



Integración sensorial como estrategia didáctica para la autorregulación dentro del aula a estudiantes con síndrome Jacobsen y trastorno del espectro Autista

Maria Fernanda Aguirre Lemus

ID: 515685

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Guadalajara de Buga

Licenciatura en pedagogía infantil

2020, Febrero

Integración sensorial como estrategia didáctica para la autorregulación dentro del aula a  
estudiantes con síndrome Jacobsen y trastorno del espectro Autista

Maria Fernanda Aguirre Lemus

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al

Título de

Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesora:

Clara Andrea Vélez Maldonado

Magister

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Guadalajara de Buga

Licenciatura en pedagogía infantil

2020, Febrero

**Tabla de contenido**

Resumen.....	1
Descriptores: .....	2
Intenciones .....	3
Objetivos.....	6
Referentes conceptuales y teóricos .....	7
Integración sensorial -----	7
Estrategias didácticas -----	10
Autorregulación-----	12
Diagnostico Síndrome de Jacobsen .....	15
Trastorno del espectro autista-----	17
Metodología desarrollada.....	18
Enfoque de la investigación-----	19
Diseño de investigación -----	20
Población -----	21
Instrumentos-----	22
Fase inicial o de contacto:-----	23
Fase intermedia o elaboración del plan:-----	24
Fase de ejecución y evaluación del estudio:-----	25
Análisis crítico de la experiencia .....	27
Dificultades encontradas.....	33

Aspectos internos: -----	33
Aspectos externos:-----	34
Puntos de llegada .....	35
Recomendaciones y sugerencias.....	39
Referencias.....	41
Gómez, M. (2009) <i>Aulas multisensoriales en educación especial</i> . Recuperado de .....	42
Serrano, P. (2019) <i>La integración sensorial: en el desarrollo y aprendizaje infantil</i> . Recuperado de.....	44
Viloca., L. (2002) <i>El niño autista: detección, evolución y tratamiento</i> . Recuperado de.....	45
Anexos .....	46
Consentimiento informado -----	46
Compromiso de confidencialidad -----	47
Enlace de video de analisis de madre de familia, educadores y docente en formación de la práctica -----	49
Guía de caracterización -----	49
Ficha de observación del estudiante -----	57
Diario de campo -----	59
Evidencias fotográficas de algunas actividades .....	74
Evidencia del Tablero Sensorial (Herramienta didáctica) .....	77
Link de ficha del tablero: -----	77

### **Resumen**

Esta propuesta tiene como intención resaltar la experiencia profesional en inclusión educativa lo cual fue trascendental, ya que busco ofrecer la atención a la diversidad permitiendo de esta manera conocer más sobre este contexto y obtener vivencias referentes al tema.

En el proceso aplicado se tuvo como fin la implementación de estrategias de integración sensorial para el mejoramiento de la autorregulación dentro del aula al estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez de grado jardín del Instituto Mi Pequeña Aldea de la ciudad de Tuluá, por lo que se llevó a generar espacios en donde el menor interactuase de una manera tranquila generando con ello avances en sus procesos formativos.

En consecuencia y para alcanzar lo proyectado fue importante la implementación de estrategias como: estimulación vestibular (circuitos motores sensoriales), táctil, visual (trabajos óculo manuales), auditiva (musicoterapia), retos motores, los cual apporto al fortalecimiento de su integración sensorial.

Por lo tanto y gracias a la ejecución de lo mencionado anteriormente el menor da un avance significativo en sus procesos sensoriales que en consecuencia favoreció: su adaptación, relación con pares y procesos de enseñanza ocasionando que permanezca tranquilo y por consiguiente realice actividades de mesa en tiempos más prolongados.

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

### **Descriptores:**

Sensorial - Estrategias didácticas - Autorregulación - Jacobsen – Síndrome del espectro autista.

### Intenciones

Se propone presentar la experiencia vivida en la realización del proyecto de sistematización titulado **Integración sensorial como estrategia didáctica para la autorregulación dentro del aula a estudiantes con síndrome Jacobsen y trastorno del espectro Autista**, debido a que es una investigación de una enfermedad huérfana como lo es el **síndrome Jacobsen**, lo cual generara buenos indicios para futuras prácticas educativas exaltando la importancia del tema de inclusión, valor de actitud, tolerancia, aprecio y respeto por la diversidad.

En este sentido el trabajo que se implementó al estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez de 6 años de edad, consideró ofrecerle al niño un espacio educativo lleno de experiencias nuevas que le permitan conectarse en el contexto escolar, con una alta calidad de estímulos que le inciten a alcanzar un desarrollo favorable y adecuado, donde sus capacidades y habilidades se fortalezcan visto que el infante presenta retraso global del desarrollo, problemas cognitivos, de lenguaje, atención, motores, dificultad en la interacción con sus pares, fijaciones y conductas repetitivas lo cual hace que se encuentre como problema que el estudiante no logre autorregularse dentro del aula de clases.

Por consiguiente se plantea la siguiente pregunta de investigación:

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

¿Cómo implementar la integración sensorial como estrategia didáctica para la autorregulación dentro del aula a estudiante diagnosticado con síndrome Jacobsen y trastorno del espectro autista?

Por consiguiente esta experiencia resalta como objetivo principal implementar la integración sensorial como estrategias didácticas realizando de ese modo

Estimulaciones vestibulares, táctiles, auditivas, visuales, motoras (gruesas - finas) y trabajo colaborativo. Al respecto se destaca lo siguiente:

Necesitamos una buena entrada sensorial para realizar cualquier acción motriz fina o gruesa (salida motriz), prestarle atención y adaptar nuestra conducta en consonancia. Si la entrada no es lo suficientemente buena, la forma de moverse del niño, de prestarle atención y de adaptarse, tampoco lo será. (Buscà, 2015, p.4).

En consecuencia es transcendental aplicar en clases este tipo de trabajos para de esta forma brindar experiencias que favorezcan al menor a estar en un espacio educativo tranquilo y así beneficiar su desarrollo integral.

Para ello el primer paso a ejecutar es el reconocimiento del comportamiento del estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez en el entorno educativo realizando una caracterización y ficha de observación con motivo de descubrir todo su comportamiento y de esa manera desarrollar estrategias didácticas (integración sensorial) donde por medio de estimulaciones sensorial motoras, se logre un desarrollo integral con experiencias significativas que ayuden a la

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

autorregulación en el aula, fortifique habilidades, mejore la tolerancia de texturas, las relaciones sociales y prolongación del tiempo de trabajo en mesa.

En efecto esta experiencia permitió implementar acciones específicas en trabajos colectivos e individuales donde se aplicaron actividades de texturas, caminos sensoriales, botellas sensoriales, equilibrio, rollos, balanceo, encima -debajo, dentro - afuera, agarre, moldeo, pintura dactilar, coloreado, masajes corporales, musicoterapia, secuencias, integración óculo manual al despegar cinta adhesiva, ensartado, encajables, lanzamiento, entre otras, logrando que el estudiante mejore su convivencia escolar, trabajo en equipo, siga instrucciones, realice actividades de mesa y paulatinamente este solo en su silla sin la figura de la educadora.

Por ello y a través de esta sistematización se quiere resaltar y dar a conocer los avances que como educador se pueden llegar a obtener, con el trabajo de estimulación e integración sensorial no solo con niños diagnosticados con el síndrome de Jacobsen sino con cualquier infante, ya que este tipo de motivación les favorece para el autocontrol, adaptación y desarrollo social y cognitivo.

En suma y como objetivo final se pretende crear una estrategia didáctica en la que el estudiante afiance el trabajo sensorial con estimulaciones visuales, auditivas, táctiles y retos motores finos desde la comodidad de su casa a razón de integrar el apoyo familiar lo cual es fundamental en su proceso formativo, porque intensifica lo trabajado en clase y es un recurso activador de funciones cognitivas y motoras básicas.

## Objetivos

### General

Implementar la integración sensorial como estrategias didáctica que permita al estudiante *Juan Felipe Escobar Ramírez* diagnosticado con síndrome de Jacobsen y Trastorno del Espectro Autista del grado jardín del Instituto Mi Pequeña Aldea autorregularse dentro del aula.

### Específicos

- Reconocer el comportamiento del estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez en su entorno educativo.
- Desarrollar estrategias didácticas (integración sensorial) que favorezcan la autorregulación del estudiante dentro del aula.
- Diseñar herramienta didáctica (tablero sensorial) la cual valore, contribuya y consolide los resultados obtenidos desde el hogar.

### **Referentes conceptuales y teóricos**

En el siguiente proyecto investigativo se pretende indagar e implementar la integración sensorial como estrategias didáctica que permita al estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez diagnosticado con síndrome de Jacobsen y trastorno del espectro autista del grado jardín del Instituto Mi Pequeña Aldea autorregularse dentro del aula de clases, donde se tendrán en cuenta diferentes referentes conceptuales y teóricos para fundamentar la propuesta planteada.

### **Integración sensorial**

La integración es el acto de unir, entrelazar varias partes de algo para así obtener la unificación de un todo, ahora bien si articulamos el concepto sensorial este hace referencia a los sentidos que cada ser humano posee.

J. Ayres publicó numerosos trabajos de investigación y diseñó la Teoría de la Integración Sensorial. De esta manera pudo describir y explicar cómo afecta la integración y el Procesamiento de la información sensorial (llevada a cabo en el sistema nervioso central) al comportamiento sensorio-motor (coordinación, nivel de actividad, etc...) y la capacidad de aprendizaje (Díaz y Yagüe, 2017, p.4).

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Con base a dicha teoría se consideró como pieza fundamental en las prácticas de inclusión, la implementación de la integración sensorial como estrategia metodológica.

Por consiguiente lidera en el proyecto la autora Ayres (2010) la cual formula que la integración sensorial “Es la organización de sensaciones para su uso y fluyen al cerebro como arroyos a un lago. Nuestros sentidos nos dan la información acerca de las condiciones físicas de nuestro cuerpo y del ambiente que nos rodea.” (p.13). Con respecto a lo antes mencionado por la autora las sensaciones fluyen en el cuerpo de una manera indicada e integrada y el cerebro las retiene utilizándolas para formar percepciones y comportamientos, son las sensaciones las que en una manera conjunta envían la información de lo está sucediendo en su entorno y en ese sentido el cerebro las localice, clasifique ordenando la función que el cuerpo debe ejecutar.

En otro aspecto y para un amplio bagaje de conceptos se plantea a los autores Álvarez, Moreno y Zea (2010) los cuales sugieren que la integración sensorial es “el proceso neurológico que organiza la sensación de nuestro propio cuerpo y del ambiente y hace posible que el cuerpo la use efectivamente dentro del mismo” (p.264). Debido a lo anterior se expone la importancia de la estimulación de los diferentes sentidos, pues evidentemente así el menor logra explorar todas las sensaciones a las que se le es expuesto. Ya que estas le contribuyen a adquirir un conocimiento de ese medio al que se está relacionando y así logre determinar su posición, disminuya estrés educativo potencializando las relaciones dentro del instituto.

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Las sensaciones son el resultado de los mensajes enviados por los sentidos: lo que veamos, escuchemos, toquemos, saboreemos. Estas experiencias son llamadas percepciones ya sea por saberes previos o estímulos nuevos (Gómez, 2009). Por consiguiente las estimulaciones son muy necesarias porque se puede aumentar la percepción del estudiante pues este capta y obtiene una mayor información del entorno, logrando un mejoramiento de la autorregulación de emociones y conductas.

Desde otro Ángulo más vigente se fortalece el primer concepto abordado en el proyecto para de esta forma mostrar lo que engloba la integración sensorial en la actualidad

La integración sensorial ayuda a entender el desarrollo de un niño y como este responde a lo que lo rodea, poniendo el foco de atención en el procesamiento de las sensaciones y desarrollar abordajes que ayuden al niño a dar respuesta cada vez más adaptadas a la exigencia del medio (Serrano, 2019, párr.3).

Es por ello el presente proyecto anima a la interacción del estudiante con su medio y su cuerpo para que así el cerebro este expuesto a procesar diversa información y emita respuesta a cada estímulo recibido, haciendo que el menor dirija su atención y curiosidad a un tema central y por ende logre el disfrute de las clases.

Simultáneamente se trae a relucir que partiendo de cada concepto anterior donde se expone la importancia de la integración sensorial en los menores, este proyecto investigativo busca resaltar el valor de su aplicación como estrategia didáctica para favorecer a niños

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

diagnosticados con síndrome de Jacobsen (enfermedad huérfana) y trastorno de espectro autista, con respecto a ello se puntualiza que los educadores en la actualidad deben tomar conciencia de mirar más allá a sus estudiantes pues de esa manera se logra determinar sus necesidades para más adelante generar estrategias adecuadas que favorezca sus procesos educativos y por ende logren beneficiarlos.

### **Estrategias didácticas**

Las estrategias son métodos, técnicas, procedimientos y recursos que implementa un educador para justamente planificar los contenidos de acuerdo a la necesidad de sus estudiantes teniendo como fin hacer más efectivo los procesos de enseñanza y aprendizajes.

En consecuencia Díaz Barriga (2004) señala “estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto” (p.146). Por consiguiente el educador para lograr ejecutar sus clases, primeramente debe diseñar un plan de trabajo basado en los objetivos que se pretenden obtener y las necesidades que se vivencian en su aula, para así proceder a la planificación de dichas actividades y determinar los recursos que favorecerán para su implementación.

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Uno de los retos más importantes a los que debe acceder un educador es la atención adecuada a la diversidad de intereses y capacidades que se presenten dentro de sus aulas, es de aclarar que un profesor ideal siempre indagará formulas nuevas que potencialicen la necesidad de sus educandos. “Las estrategias dan seguridad y estimulan para afrontar nuevas dificultades” (Tébar, 2003, p.238). Es por ello que justamente el educador debe estar siempre dispuesto a brindar lo mejor de sí, para reemplazar cualquier visión de dificultad por la oportunidad de enfrentar nuevos retos que los lleven a ser creadores de nuevas propuestas.

Un educador debe ser creativo para buscar fórmulas que despierte el interés del educando aplicando medios didácticos los cuales deben ser modificables dependiendo los resultados obtenidos, diseña situaciones estimulantes promoviendo la creatividad y la curiosidad en su aula. (Tébar, 2003). Claramente lo anterior puntualiza la eficacia que debe desempeñar un maestro en busca de despertar el potencial dormido del estudiante donde lo lleve aplicar lo aprendido con toda intensidad en su vida.

Aportando a lo planteado con anterioridad Rodríguez (citado por La Torre *et al.* 2010) define como estrategia didáctica el progreso reflexivo, discursivo y mediático que pretende determinar el conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente este proceso es una guía de acciones que determinan los educadores con el propósito de dar a conocer de una manera concisa y clara sus contenidos curriculares.

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Con relación a todos los conceptos anteriores se expone una nueva percepción en busca de solidificar la categoría “las estrategias didácticas se convierten en las herramientas claves para la transformación de una situación de desventaja socio educativa como elemento facilitador que incide a la problemática en la que se aplica” (Sánchez *et al.* 2013, p.15). Por tal motivo se llega a la deducción que este es un procedimiento para la obtención de cualquier meta proyectada, lo relevante aquí es que el educador diseñe sus estrategias técnicas de trabajo mirando la necesidad que se le presenta en su aula.

Por todo lo planteado con anticipación se llega a la conjetura que las estrategias didácticas asumen una posición clave en el trabajo de investigación realizado debido a que trae a confrontación la importancia de buscar y diseñar estrategias como en nuestro caso la estimulación de la integración sensorial a estudiantes diagnosticados con síndrome de Jacobsen y trastorno de espectro autista para así lograr en estos menores la autorregulación en su contexto.

### **Autorregulación**

La autorregulación es la habilidad de dirigir y mantener la atención cuando es necesario pues esta ayuda a manejar pensamientos, comportamientos y emociones en cualquier situación que se presente. La autorregulación es la integración exitosa de las emociones que se están sintiendo con la percepción de lo que se debe hacer, dejando como resultado un comportamiento adecuado y ocasionando con ello la adaptación, resolución de problemas, control de impulsos, convivencia entre pares.

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Respecto al tema planteado y siendo la autorregulación lo que se pretende obtener como objetivo general por medio de la integración sensorial a modo estrategia didáctica, se propone conocer más afondo este concepto exponiendo así diferentes autores que solidifiquen la importancia de esta en los estudiantes dentro del entorno educativo. Por tal motivo se expone primeramente los autores Villanueva, Vega y Poncelis (2003) lo cual resaltan:

La autorregulación se vincula con el control de emociones, de estrés, de impulsos, del comportamiento, permitiendo pensar antes de actuar y enfocar la atención en una tarea determinada. Estas situaciones implican la habilidad para controlar los propios impulsos y parar alguna conducta si es necesario y la capacidad para iniciar una actividad (aun cuando no se desee) cuando es necesario (p.4).

Por lo anterior se rectifica el valor que recarga trabajar en este aspecto considerando que hace que los estudiantes logren aprender a manejar e interpretar sus emociones e impulsos fortaleciendo las habilidades sociales donde el menor responderá sanamente cualquier tarea o situación que se le presente comprendiendo que hacen parte de los tiempos de trabajo.

Cabe mencionar que el ambiente de clases, los escenarios y métodos que imparte el docente influyen en la autorregulación de los menores. Lidner y Harris (citado por Lanz 2006) Subrayan:

Que esta capacidad de estar alerta para manejar el contexto externo incluye factores tales como las características del curso, las demandas del profesor, las características físicas y temporales (donde y como estudiar) y la búsqueda de ayuda (p.18).

Lo anterior implica la importancia de ambiente positivo, activo y de confianza en el entorno educativo y de igual manera la metodología y herramientas con que el educador hace su clase amena generando así un interés por sus estudiantes, recordando que la curiosidad abre la ventana a la atención y regala al menor un mundo infinito de experiencias y aprendizajes.

Entre tanto y con relación a lo tratado se expone un nuevo concepto donde se refuerza el papel crucial que implica el manejo de este tema con los menores. “La autorregulación hace referencia a las estrategias de aprendizaje que los alumnos activan cuando están trabajando para alcanzar las metas que se han fijado para sí mismos.” (Panadero y Tapia 2014. p.11) debido a ello hay que promover actividades que inciten el despertar del potencial y ofrezcan seguridad para que así los estudiantes no desistan antes de culminarlas pudiendo así lograr sus objetivos.

Es por ello que en nuestro caso particular siendo un niño con síndrome de Jacobsen y autismo se busca por medio de estrategias de estimulación sensorial lograr autorregular sus emociones y conductas buscando que así se alcance a concentrar y desarrollar planamente las actividades propuestas por la educadora.

### **Diagnostico Síndrome de Jacobsen y del trastorno del espectro Autista**

El diagnóstico clínico es un procedimiento en el cual se identifica una enfermedad o el estado de un paciente para así determinar su cuadro clínico, en este caso el estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez se encuentra diagnosticado con síndrome de Jacobsen denominada enfermedad huérfana o rara debido que afecta un número pequeño de personas, en la cual los estudios investigativos referente a ella son muy escasos pues son enfermedades que por su propia naturaleza son difíciles de explicar. Es por ello que es importante la sistematización de esta práctica para así dejar un sostén de lo que se vivencio y que herramientas se implementaron para trabajar y aportar a un estudiante diagnosticado con este síndrome.

Para abordar y conocer más de este diagnóstico se referenciaran diferentes puntos de artículos científicos que permitan conocer más sobre este tipo de enfermedad y sus características, primeramente se expondrá el siguiente concepto “El síndrome de Jacobsen es un trastorno de genes contiguos que da lugar a anomalías congénitas y discapacidad intelectual causado por una pérdida o deleción parcial del brazo largo del cromosoma 11.” (Mattina, Perotta y Grossfeld 2009. p.1) Es por ello que el estudiante del estudio de caso muestra problemas en el área cognitiva, psicomotora, lenguaje, afectiva y adaptativa.

Para profundizar lo anterior y tener así bases más sólidas que permitan entender un poco más este diagnóstico se resalta:

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Los niños con el trastorno por supresión terminal 11q deben ser sometidos a un detallado estudio educativo para identificar y potenciar sus capacidades. Generalmente, estos niños tienen dificultades para mantener la atención y se distraen con facilidad, lo que puede limitar sus logros, sobre todo en un entorno educativo desestructurado (Grossfeld 2005. p.5).

Debido a lo que plantea el autor y vivenciando el comportamiento que el menor tuvo dentro de las instalaciones educativas mostrando dichas características y sumando a estas dificultades en la interacción del entorno, problemas motores finos y gruesos, fijaciones en sus conductas Y dificultad de lenguaje, se quiere por medio de este escrito pretender y proporcionar instrumentos prácticos que podrían ejecutar docentes para ser transformadores de ambientes a niños con estas necesidades educativas para lograr en ellos fortalecer sus debilidades, pero más importante aún el brindar un espacio en el que el menor se siente seguro a gusto y por ende se fortalezca su desarrollo integral.

Por todo lo referido y por la vivencia a la hora de la práctica como docente en formación se considera y se busca resaltar que el factor fundamental para anteponer el éxito de la inclusión escolar a alumnos con síndromes como Jacobsen es exaltando que es la actitud del docente con sus investigaciones y técnicas el que pueda lograr resultados positivos en el proceso educativo para estos estudiantes, resaltando que a pequeños pasos se puede conseguir cambios favorables.

### **Trastorno del espectro autista**

El trastorno es una serie de síntomas o comportamientos que está ligado con patologías y alteraciones cognitivas y afectivas, primeramente se trae a relucir el concepto de la autora Viloca (2009) la cual señala “Los niños Autistas presentan una forma especial de conducta con las cosas y las personas, viven en su propio mundo lleno de sensaciones que ellos mismos se auto estimulan” (p.11). Los estudiantes con esta condición presentan necesidades en las áreas de comunicación, conducta, socialización e integración sensorial, ya que se muestran hipo – híper sensibles y toman fijaciones repetitivas.

Debido a lo anterior esta condición hace que el menor no pueda abiertamente integrarse con sus pares presentando problemas de convivencia y aislamientos privándose así de la adquisición de aprendizajes obtenidos por medio del trabajo en equipo.

Por otra parte para adicionar en este punto el cual es importante debido a que es muy recurrente en las aulas educativas presenciar estudiantes con autismo se subraya la autora Ayres (2010) la cual plantea:

El autismo se caracteriza por una carencia de relación con otras personas, con la posible excepción de uno o dos individuos cercanos. Al niño autista comúnmente se le describe como alguien que "vive en su propio mundo" y generalmente no quiere que otros entren a ese mundo (p.152).

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Los estudiantes con estos diagnósticos presentan algunas limitaciones las cuales hacen que tengan dificultad para establecer interacción con sus compañeros generando en ocasiones, rabietas con intensidad, conductas obsesivas, apego a rutinas y alteraciones emocionales, estos niños se apropian de sitios lugares u objetos los cuales los hacen suyos y al momento de sentir que irrumpen en ello se desestabilizan.

De esta forma se alcanza afirmar que todas estas características en este diagnóstico se pueden lograr trabajar en el niño de una manera más idónea y eficaz, donde por medio de la integración sensorial se le invite a que se identifique como ser, conozca su entorno logrando así convivir en él.

### **Metodología desarrollada**

El siguiente apartado busca mostrar el método investigativo que llevo a cabo el proyecto titulado *Integración sensorial como estrategia didáctica para la autorregulación dentro del aula a estudiantes diagnosticados con síndrome Jacobsen y trastorno del espectro Autista*, el cual alcanzo todos los objetivos planteados, por medio de un trabajo interactivo que logro comprender la realidad educativa del estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez de 6 años de edad, donde este proceso convoca los aspectos más relevantes que se deben emprender para la ejecución de la investigación los cuales son: la descripción detallada del enfoque, diseño, población, muestra, instrumentos y análisis. Todo ello de manera integrada tuvo como fin darle solución a la problemática que presento el menor en su entorno educativo.

**Enfoque de la investigación**

En este proyecto se implementó una investigación con enfoque cualitativo debido a que se logró entender el comportamiento de los individuos que hicieron parte de manera directa e indirecta al estudio, para así descubrir y analizar las condiciones específicas vivenciales por medio de una observación continua que revelo e hizo percibir lo que se presentaba en este entorno. El modo cualitativo se encarga de recopilar datos de situaciones reales, donde se describe y analiza la conducta de personas individuales o colectivamente, sus opiniones, pensamientos y percepciones, en ese sentido este modelo se inserta en la vida cotidiana, las realidades sociales permitiendo adentrarse a dichas situaciones vinculando de cierta mane a el investigador con los participantes (Mcmillan, 2005, p.400).

Por consiguiente a este tipo de investigaciones se reconoció el caso puntual del estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez con un diagnóstico de síndrome de Jacobsen y Trastorno del Espectro Autista donde por medio de la observación y la interacción se logró conseguir una mirada concreta de la realidad del menor en el aula educativa y el papel que ejecuto sus educadoras y familiares en su proceso formativo.

### **Diseño de investigación**

Este proyecto estuvo direccionado a una investigación tipo estudio de caso gracias a que se encamino en estudiar detalladamente un tema en particular el cual fue: como mejorar la autorregulación del estudiante dentro del aula de clases en el cual con el propósito de realizar un análisis y una alternativa que llevo a planificación de estrategias que brindaron un aporte positivo a este caso en particular.

Debido a lo trazado anteriormente se expone el siguiente concepto en vista de resaltar que el estudio de caso es una investigación exhaustiva que posee múltiples perspectivas de complejidad de un proyectó, política, institución, programa o sistema en un contexto “real” se basa en una investigación la cual se integra diferentes métodos guiados por las observación y obtención de pruebas, teniendo como finalidad primordial en generar una comprensión total y absoluta de un tema determinado para generar así de ello un conocimiento o información. Para esto implementando como apoyo: las guías, la observación, encuestas, entrevistas, diarios de campos, cualquier tipo de instrumento que pueda llevar a la recopilación de datos. (Simons, 2009, p. 42).

Por otra parte para dar un amplio aspecto sobre este tipo de diseños investigativos se afirma “Las principales fuentes para la obtención de la información, en el estudio de caso, son las personas directamente relacionadas con el caso o la unidad de análisis y documentos de toda índole válidos que contengan información sobre el caso” (Bernal, 2010, p.116).

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Por consiguiente a través de diversos instrumentos y conociendo e interactuando más afondo con familia, terapeutas y docente se lograra comprender sobre el diagnóstico del estudiante y sus comportamientos para en ese caso llegar a determinar el paso a seguir sobre su problema de autorregulación en el contexto escolar y de esa forma diseñar la estrategia para combatir esta dificultad que afecta su día a día en las aulas educativas.

### **Población**

La investigación busca la interacción con los autores que están al tanto del caso del estudiante para de esa forma hacer parte de este proceso conocerlo y lograr comprenderlo buscando la forma de como aportar para la resolución de las dificultades presentadas.

Por consiguiente este proceso será realizado En el instituto MI PEQUEÑA ALDEA ubicado en la ciudad de Tuluá de carácter privado (jornada diurna) con el educando Juan Felipe Escobar Ramírez Diagnosticado con síndrome de Jacobsen, y trastorno del espectro Autista de 6 años de edad cursando el grado jardín y compartiendo en el aula con un grupo de 11 compañeros de jardín y pre jardín.

En este proceso se pretende conocer su contexto primeramente su núcleo familiar (padres - abuela- hermana menor diagnosticada con síndrome de Down) seguido del escolar (población estudiantil – docentes y terapeutas).

## **Instrumentos**

El primer instrumento a accionar es la observación directa donde se descubre el comportamiento de la educadora y el estudiante, logrando de esa manera tener datos fiables y adecuados que llevaron a hallar la problemática a tratar en dicha institución según el diagnóstico del menor, para luego proceder a registrarlos en formatos como: la caracterización y ficha de observación.

Cualquier investigación requiere algún tipo de observación sobre las personas, cuestiones o procesos. Sin embargo, lo que nos interesa de las observaciones estructuradas es un tipo particular de recogida de datos, en el que el investigador observa directamente, auditiva y visualmente, algún fenómeno y, luego, registra de forma sistemática las observaciones resultantes (Mcmillan, 2005, p.49).

Es claro anotar que este tipo de instrumento es el complemento para el trabajo del los formatos de registro en los cuales que anexara puntos que se consideren determinantes y claves para la investigación realizada.

Otro medio implementado en la presente investigación son los diarios de campo, para saber más sobre ello se trae el siguiente concepto. “El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (Martínez 2007. p.77).

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Es por medio de este que se puede registrar los sucesos vividos para así plantear un paso a seguir que dé continuidad a lo trabajado, algo para exaltar es que gracias a este instrumento se logra evidenciar los puntos de llegada de la investigación, temas para reforzar y recomendaciones.

Por último se está en una constante socialización con educadores, especialistas y familiares del estudiante para así conocer más a fondo el diagnóstico permitiendo de esta manera llegar a conclusión de determinar los pasos a seguir en las prácticas de inclusión.

Para dar continuidad se da a mencionar las fases de investigación.

### **Fase inicial o de contacto:**

En este inicio de fase se conoció y se hizo parte del contexto del estudiante con el propósito de así descubrir su interacción con docentes y compañeros, gracias a ello se logró identificar la problemática del menor (no autorregular sus emociones) y de esta forma se estuvo al tanto de lo que encaminaría la investigación a trabajar.

En esta fase, los expertos de investigación entra en contacto con los sujetos de la investigación, los expertos empiezan a motivar en la comunidad el interés de investigar la realidad, para dar solución a algunos problemas, o satisfacer algunas necesidades a favor de una mejora continua (Bernal, 2010, p.63).

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

El desarrollo de esta fase se ejecuta por medio de la observación directa en el contexto y la diligenciación de la ficha de observación pues es indispensable estar en constante relación con los actores implicados en la investigación para así estar consciente de su situación vivida, sumado a esto se desarrolló la caracterización que otorga Uniminuto para logra registrar puntos clave del instituto, su pedagogía desarrollada con el estudiante y su convivencia, puntos clave que aportaron para hallar la problemática generada en la institución.

### **Fase intermedia o elaboración del plan:**

Para dar continuidad con las fases planteadas por nuestro autor de referencia, se realizó análisis de lo visto y registrado en los formatos de caracterización y ficha de observación, donde se llegó a la determinación de aplicar la teoría de la integración sensorial como alternativa de trabajo que genere respuesta a la necesidad que padece el menor en el instituto, Tomando como mención al autor Bernal (2010) el cual anota que esta fase “se definen las acciones por llevar a cabo y la manera de hacerlo; asimismo, se define las técnicas y herramientas para la obtención de información en el análisis y la solución del problema” (p.63). Es aquí donde se determinó el cómo sacar provecho de la teoría de la integración sensorial para hacer que el menor logre autorregular sus emociones y conductas, mejorando su convivencia y participación en el contexto escolar.

Para esto se diseñó diferentes planeaciones donde se llevó al menor a trabajar e integrar su sentido auditivo, tacto, visión, olfato, vestibular y propioceptivo con retos motores y sensoriales

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

donde primo: el trabajo colaborativo, individual, trabajo dentro del aula de clases, la exploración del medio, el juego y el arte.

### **Fase de ejecución y evaluación del estudio:**

Es en esta fase donde se ejecuta las estrategias planificadas las cuales generó en el estudiante una serie de emociones, retos, alegrías, satisfacción, desagrado, integración, etc... Todo ello le proporciono enfrentarse a situaciones que una a una le contribuyo en sus procesos formativos aportando considerablemente al estudiante. Nuestro autor menciona que en esta fase:

Se comienza con la participación de la comunidad o el grupo para darle solución al problema objeto del estudio. Necesariamente se debe llegar a la solución del problema y, por ende, a la transformación de la realidad que en ese momento vive la población sujeto del estudio. (Bernal, 2010, p.63).

Esta última fase llevo a cabo la implementación de cada una de las estrategias planificadas para trabajar en la institución educativa, donde se ofreció al menor una serie de estímulos que le permitieron ocuparse amicamente en cada clase y de esta forma se logró identificar si lo diseñado fue un decisión acertada o si se debía reestructurar la metodología implementada, todo ello dejo como deducción que el trabajo desempeñado contribuyo favorablemente.

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Al mismo tiempo se buscó examinar y evaluar lo trabajado con el seguimiento y trámite de diarios de campo, donde por medio de este se hizo un análisis a fondo de cada actividad realizada. Sumado a ello y de una manera externa se pide a la institución, educadores y familia una autoevaluación del proceso trabajado y alcanzado con el estudiante, donde por medio de un recurso audio visual anuncian si consideraron pertinente la propuesta y estrategias ejecutadas y si estas fueron encaminadas a las necesidades del menor, en esta última fase se invita a todos los autores del estudio determinar la satisfacción que generó el trabajo aplicado.

Como última instancia se diseña una herramienta (tablero sensorial) la cual contribuya, evalúe y refuerce las estrategias planteadas en clase todo con el fin de dar continuidad en el proceso y de igual manera integrar a la familia a dicho proceso ya que es fundamental puesto que es el apoyo que todo educador necesita para hacer más sólido los conocimientos y procesos de aprendizaje.

### **Análisis crítico de la experiencia**

En el siguiente apartado se pretende analizar las prácticas de formación docente con la intencionalidad de generar a manera personal un auto análisis que logre reformular temas para el beneficio a la necesidad educativa abordada. Con base a lo anterior se anota que “En la sistematización de experiencias se pretende explicitar, organizar y, por tanto, hacer comunicables, los saberes adquiridos en la experiencia, convirtiéndolos por consiguiente, en conocimientos producto de una reflexión crítica sobre la práctica” (Barnechea y Morgan. 2010 p.101). Por ello esta práctica plasmara enseñanzas que podrían ser replicadas más adelante por diferentes educadores.

Ahora bien se puede llegar a deducir que en la intervención al instituto mi pequeña aldea de la ciudad de Tuluá, se presentó una serie de vivencias que llevan a crear una reflexión donde lo más relevante del tema es el trabajo que se implementa en dicha institución con la no aplicación del plan integrado de ajustes razonables para los niños con necesidades educativas especiales y más aún si esta cuenta con 3 estudiantes diagnosticados, el piar determina los apoyos pedagógicos para cada menor en función de las necesidades educativas que estos presenten, por lo tanto es importante que las entidades generen estas estrategias, ya que los menores necesitan verdaderamente ser incluidos en sus procesos formativos y no simplemente que la institución abra sus puertas para desempeñar un papel como cuidadores.

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Evidentemente es comprensible que en Colombia apenas se está reestructurando el trabajo sobre inclusión en las instituciones, pero este escrito quiero enfatizar verdaderamente el compromiso que debe ejecutar el personal educativo para hacer que este proceso funcione como de debe ser. “La institución debe garantizar las condiciones para que en la construcción del PIAR se cuente con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo, directivos docentes y demás profesionales que se consideren indispensables para esta elaboración” (Ministerio de educación nacional [MEN], 2019, p.10). Lo importante de esta realización es que su enfoque sea hacia el estudiante, siendo este el centro de la valoración donde se determinaran sus capacidades y debilidades para frente a ello diseñar un plan que verdaderamente ofrezca apoyo al menor.

Por consiguiente cada niño matriculado es un estudiante poseedor de derechos, esta experiencia formativa deja como enseñanza personal la importancia y la visión que debe tener un educador a la hora de abordar sus clases, es trascendental conocer al estudiante sus actitudes, cualidades, necesidades como lo es también el trabajar en equipo con sus familiares y especialistas puesto que, lleva a encaminar y desempeñar un papel adecuado. El ser un educador comprometido e investigativo conduce a ser generador de posibles estrategias que favorecerán la necesidad que enfrenta el estudiante. En este caso se toma como primera estrategia querer, descubrir y hacer parte del mundo de Juan Felipe Escobar Ramírez lo cual permite ver la problemática que presentaba el menor en el instituto llegando a determinar su deficiencia de integración sensorial debido a que presenta hiper sensibilidad, no tolerancia de texturas, tiene fijaciones obsesivas, problemas cognitivos y de lenguaje, poca tolerancia a actividades de mesa, problemas motoras - finos y falta de integración con sus pares. Al respecto y para entrelinear lo anterior se expone a los autores Álvarez, Moreno y Zea (2009) los cuales afirman que:

Un gran número de niños con déficit de integración sensorial (DIS) tienen dificultades para permanecer callados en el salón de clases, les es difícil regular su propio comportamiento y muestran un desarrollo limitado del lenguaje. Pueden también, tener dificultades con el inicio del alfabetismo o específicamente en la producción del lenguaje escrito y llaman la atención sus dificultades para establecer relaciones interpersonales. (p.264).

Por ello y de acuerdo al análisis de los comportamientos del menor se llega a determinar propósitos y metas para las planeaciones educativas, donde se toma como base la teoría de integración sensorial de la autora Jeans Ayres donde a través de actividades formativas se busca educar los sentidos por medio de diferentes estimulaciones a través de retos (táctiles, vestibulares, visuales, auditivas y motoras) llevando a que el menor efectúe respuestas dependiendo sus sensaciones y por consiguiente posibilite que al trascurso de cada actividad logre mayor afianzamiento y mejore su autorregulación en la institución logrando así adquirir experiencias significativas con aprendizajes para su formación integral.

Debido a toda la experiencia de las estrategias implementadas día a día con el menor por medio de actividades individuales, grupales, los retos sensoriales motores y tomando como registro los diarios de campo que se realizaron, se lleva a concluir que surgieron aspectos positivos en el niño que favorecieron su estadía en la escuela, dejando como experiencia personal que las decisiones tomadas al respecto dieron una buena respuesta en el menor aportando a su aspecto cognitivo, emocional y social.

Las experiencias sensoriales posibilitan en los niños y niñas la manipulación de diversas texturas y temperaturas de humedad donde sus dedos, manos, brazos y cuerpo juega un papel muy importante para el proceso de aprendizaje generando en ellos gusto o desagrado por la actividad o el material como tal, aunque muchos de los conocimientos que ellos adquieren están ligados a la exploración y la interacción de objetos de su entorno (Agudelo, Pulgarin y Tabares, 2017, p.75).

Basado en lo que menciona los autores se plantea las prácticas formativas, donde la educadora sirvió como facilitadora de escenarios que llevaron al menor a enfrentar retos siendo su cuerpo el instrumento con el que logro descubrir sensaciones y experiencias que le favorecieron y lo llevaron a obtener diferentes aprendizajes de cada una de sus experiencias.

Es por ello que justamente todo las estrategias que se generaron como trabajo para intervenir con el estudiante dejan una deducción muy positiva porque se logra que el niño comparta con sus pares, participe en las actividades respetando turnos, tolere un poco más las texturas y realice actividades de mesa motivándolo constantemente, todo esto integrado lleva a su autorregulación en el aula de clases, causando que su estadía en el instituto este cargada de experiencias gratas tanto para el menor como para familiares. En lo que concierne a lo mencionado se resalta a los autores Villanueva, vega y Poncelis (2011) exponen que:

La auto regulación es una capacidad clave en el desarrollo del niño puesto que le permite comprometerse en conductas intencionadas y pensadas, controlar los propios impulsos y

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

parar alguna conducta si es necesaria, además iniciar alguna actividad (aun cuando no se desee) si se requiere (p.10).

Siendo ello el objetivo que enfoca nuestro proyecto pues se busca encaminar al menor a entender sus emociones e incentivarlo a cambiar enojos por muestras de afecto logrando así su integración y disfrute del día a día de clases, comprendiendo los tiempos de trabajo, juego, hora de comer y participando en cada una de las actividades programadas junto a sus compañeros de aula, gratificando que cada espacio en el comparte con ellos es un tiempo en el que muestra grandes avances para su convivencia y lazos de amistad. Todos estos resultados generan una satisfacción enorme del proceso que se inició con el estudiante y lo que este ha aportado en el niño hasta el momento.

Ahora bien reflexionando que el proceso que se vivió con el estudiante fue muy favorable y las estrategias de integración sensorial si cumplieron su finalidad, se diseña como trabajo complementario la creación de un tablero sensorial cuyo objeto es que desde casa el estudiante pueda realizar tareas motoras, cognitivas y sensoriales para que así por medio de experiencias y percepciones al tacto, actividades óculo manuales, estímulos visuales y auditivos se fortalezca su conocimiento y fortifique momentos gratos en compañía y apoyo de familiares. Con respecto a lo mencionado la autora expone “Los infantes descubren un mundo de colores, sabores, olores, formas, tamaños, sonidos, etc., a partir de las sensaciones y las percepciones ya que se van formando los procesos superiores del conocimiento, inteligencia y el lenguaje” (Tarco, 2019, P.33). Siendo este el causante de que nuestro proyecto estuviera encaminado en brindarle un

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

mundo de sensaciones y retos que logran en el estudiante conocerse así mismo, fijarse metas y disfrute de su estadía en las instalaciones en compañía de formadoras y estudiantes.

Para dar finalidad a este análisis vivencial se resalta que un educador para lograr dar frente a los diferentes casos que puedan llegar a su aula debe ser investigativo y comprometido donde cada paso que decida planificar sea siempre pensando el beneficio y cambios que pueda aportar a sus estudiantes, lo importante aquí es la flexibilidad del educador para asumir nuevos Retos y no quedar simplemente en su zona de confort.

### **Dificultades encontradas**

En el siguiente apartado se mencionaran las dificultades que se presentaron a la hora de emprender las prácticas formativas en el Instituto Mi Pequeña Aldea con el estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez, donde surgieron aspectos externos e internos que de cierto modo influyeron a la hora de la planificación y la ejecución de las actividades programadas, por causa de ello se retrasa el proceso de la practica ocasionando una tardanza en la obtención de los objetivos propuestos.

#### **Aspectos internos:**

El instituto programa semana de actividades extracurriculares en el que se realizará día deportivo, lógico matemático, expo ciencia, colombianidad y el día del idioma, donde gran parte de estas actividades no fueron proyectadas mirando las necesidades del estudiante ni se diseñó alguna estrategia para que el menor pudiera participar y disfrutar la programación completa, ya que en estas actividades vendrían sujetos externos o eran en espacios abiertos lo cual generaría en el niño intranquilidad por la multitud de personas en el plantel o por ser en un lugar diferente, debido a ello como alternativa sus familiares deciden que el estudiante no participe en algunas de las dinámicas privándolo a experimentar algo diferente junto a sus compañeros. Campuzano y Montoya (2009) mencionan que “El Autismo presenta una tríada de alteraciones, como son problemas de socialización, comunicación e imaginación; carecen de algo esencial en cuanto a la capacidad de relacionarse con las otras personas, con ellos y con el mundo” (p.26). Es por ello que se concluye la importancia de una mayor planificación en este tipo de actividades, puesto

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

que logra que sus estudiantes diagnosticados puedan disfrutar de estas dinámicas diferentes que ofrece la institución y sobre todo alcance integración con sus pares.

### **Aspectos externos:**

Por otra parte surge como dificultad que el estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez presento problemas de salud lo cual hace que el niño se encuentre de bajo animo en las instalaciones y no pueda participar como se espera en las actividades diseñadas, debido a ello suspende por una semana la asistencia a la escuela retrasando así el cronograma de actividades y al momento de reingresar al plantel se deba retomar y reforzar el trabajo que se estaba implementado con el menor sobre las tareas de mesa, donde nuevamente se le debe fortalecer este aspecto con una motivación constante buscando que se continúe con lo propuesto que es lograr que inicie y termine los trabajos planteadas por la educadora.

Siendo estos aspectos mencionados los causantes de dificultades a la hora de la practica pero a pesar de que surgieron finalmente se logra generar cambios beneficiosos en el menor que era lo propuesto inicialmente.

### **Puntos de llegada**

El siguiente espacio recopila los resultados que se llegaron a obtener frente la práctica inclusiva consecuencia de la participación activa y renovadora a la hora de diseñar e impartir estrategias de trabajo con el estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez diagnosticado con síndrome de Jacobsen y Trastorno del espectro Autista.

Es muy gratificante ver que el propósito con el que se inició y la voluntad que se entregó en cada paso con el estudiante han dado buenos resultados gracias a que cada decisión tomada dejó enseñanzas y experiencias favorables tanto para el menor como para la educadora en formación.

Ahora bien el enfoque de la práctica tuvo como objetivo principal ayudar al niño a lograr autorregulase dentro del aula con la implementación de la teoría de integración sensorial como estrategia didáctica y para ello se planteó los siguientes objetivos.

#### **Reconocer el comportamiento del estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez en su entorno educativo**

Por medio de la caracterización y la diligenciación de la ficha de observación se permite determinar la necesidad que afronta el estudiante dentro del aula de clases. Logrando de esta manera acercarse al entorno del menor para así indagar y establecer pasos a seguir con el fin de buscar medios y herramientas que ayuden al niño.

**Desarrollar estrategias didácticas (integración sensorial) que favorezcan la autorregulación del estudiante dentro del aula**

La implementación de dicha esta estrategia favoracion al estudiante de la siguiente manera:

**Mayor tolerancia a texturas:** inicialmente el estudiante Juan Felipe muestra gran intolerancia para la manipulación de diferentes texturas lo cual generaba dificultad e irritabilidad al hacer actividades con materiales como temperas o pegamento, el retarlo día a día a descubrir por medio de sus sentidos las diferentes sensaciones obtuvo como resultado que el menor avanzara un poco más en este proceso a causa de la motivación constante a usar su cuerpo como instrumento, llevándolo así a descubrir así un mundo de sensaciones y emociones que lo ayudaron a tener un poco más de auto control al momento de enfrenar alguna textura que no le fuera de su agrado, es emocionante ver el avance que pudo obtener Juan Felipe realizando circuitos sensoriales que a pesar de generarle dificultades se enfrentara a esas sensaciones logrando así concluir las aprender de esas experiencia mejorando con ello su control de emociones.

**Mayor tolerancia al trabajo de mesa y el agarre de pinza:** en este aspecto el cambio que da el menor fue muy favorable considerando que al inicio de la práctica se encuentro con un estudiante que no asistía al aula de clases, ni lograba permanecer en su lugar de trabajo, el planificar como estrategia el alternar actividades en el aula y la exploración en otras partes del instituto, logra que el niño entendía sus tiempos de trabajo y participe en cada uno de ellos. Es satisfactorio al concluir las practicas ver un estudiante diferente que inicia y concluye sus

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

actividades de mesa, permanezca sentado en periodos cortos sin la compañía de la docente y mejoro grandemente sus trabajos de garabateo y coloreado.

**Relaciones interpersonales:** debido a que el niño esta diagnosticado con trastorno del espectro autista permanecía muy aislado al resto del grupo, pero al realizar trabajos en equipo se logra que tanto Juan Felipe como sus demás compañeros mejoren estos procesos de convivencia logrando hacer un trabajo colaborativo, respetando turnos y preocupándose por el bienestar del otro. En este espacio quiero resaltar que esta experiencia aporta beneficios inigualables al resto de estudiantes del plantel, puesto que logran entender que todos tienen habilidades distintas pero merecen el mismo trato y respeto, es muy grato ver estos pequeños preocupados por el bienestar de su compañero y por incluirlo permanentemente en juegos y otras actividades donde se afianza el compañerismo y la amistad en el grupo.

**Motricidad fina y gruesa:** debido al diagnóstico síndrome de Jacobsen el estúdiante presenta problemas de motricidad donde por medio de circuitos motores y trabajos óculo manuales se logra realizar diversas actividades que fortalece sus miembros superiores logrando mejorar el agarre y miembros inferiores mejorando el equilibrio y su ubicación espacial.

**Manejo de emociones:** al inicio de las prácticas se realiza como estrategia los masajes estimulantes con cremas, texturas y en ocasiones con música terapia para que el estudiante lograra regularse y así poder dar inicio a las actividades planificadas, en otras instancias cuando el menor muestra estados de intranquilidad se estabilizaba con la realización de diversas maniobras en su cuerpo, pero al transcurrir las practicas se va suspendiendo estas actividades

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

buscado que el niño no cree fijaciones y vea estas experiencias indispensable para regular sus emociones, lentamente se retiraran las rutinas de masajes llevando a que el estudiante aprenda a manejar sus estados emociones sin necesidad se estos estímulos logrando así que inicie su jornada sin la necesidad de aplicar esta técnica.

Es por todo lo mencionado con anterioridad que fue muy significativa la participación en el Instituto Mi Pequeña Aldea y la implementación de todas las estrategias diseñadas que aportaron y ayudaron al niño a autorregularse y comprender más las sensaciones que percibe su cuerpo y tolerarlas, llevando así a integrarse con mayor facilidad con sus pares creando como beneficio el disfrute de las clases dentro y fuera del aula favoreciéndole sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales y por ende a su formación integral.

### **Diseñar herramienta didáctica la cual valore contribuya y consolide los resultados obtenidos desde el hogar**

Por último la entrega de esta herramienta sirve como medio para valorar al estudiante y beneficia al brindar un espacio de integración familiar donde el estudiante con ayuda de sus cuidadores reforzara sus habilidades y percepciones con trabajos de Motricidad fina (Actividades óculo manuales), estimulación táctil (Actividades de explorar texturas), estimulación visual, estimulación Auditiva (Efecto sonido), estimulación cognitiva (juegos de resolución de problemas) y trabajo de Autoestima y auto concepto.

Por otra parte esta herramienta no solo favorecerá a la familia escobar Ramírez con sus dos hijos si no que aportara a la familia **TEJIENDO ALAS** (fundación que lidera la madre de Juan Felipe)

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

donde niños con enfermedades huérfanas podrán disfrutar de esta herramienta de trabajo que ahora pertenece a la función.

### **Recomendaciones y sugerencias**

Las recomendaciones y sugerencias que podría replicar a docentes o futuros practicantes Uniminuto es que al momento de trabajar se tomen el tiempo de conocer a sus estudiantes para lograr determinar la necesidad que se encuentra en el aula, es importante que el educador sea investigativo y diseñe sus estrategias y planeaciones con el motivo de abordar sus clases de una manera eficaz, para esto es indispensable ser recursivo, flexible y creativo donde la observación sea la amiga inseparable del educador pues en virtud de esta se lograra entender lo que surge en sus aulas con relación a sus estudiantes para luego determinar si lo que esa ejecutando va por buen camino o es necesario rediseñar nuevas alternativas de trabajo.

Por otra parte mirando lo trascendental que es aplicar la educación inclusiva en la actualidad, considero muy oportuno estas prácticas formativas donde llevan a los estudiantes a humanizarse y comprender lo importante de su labor como educadores, es claro tener presente que en alguna instancia un maestro se enfrentara en su aula de trabajo con niños diagnosticados y para ello es fundamental tener una mente abierta y dispuesta a aprender cada vez más con la razón de ser un generador de cambios positivos en la educación colombiana, para ser posible estos cambios los docentes deben aplicar como estrategias la implementación del plan integrado de ajustes razonables donde su enfoque sea exclusivamente a esos estudiantes en particular para

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

luego reforzar sus habilidades y encaminarlos a un desarrollo íntegro donde disfrute plenamente al espacio educativo que le ofrece su educador.

Por otra parte y para finalizar un aspecto importante que se puede exaltar en esta experiencia es la aplicación de la integración sensorial como estrategia didáctica en los estudiantes independientemente que estén o no diagnosticados, considero que los educadores deben tener en cuenta esta herramienta en las aulas educativas porque trae favorables enseñanzas en los menores donde por medio de todos sus sentidos invita al niño a percibir y obtener información del mundo que lo rodea en la que la integre y se apropie logrando de esa manera vivir, entender y hacer parte de esta sociedad con éxito.

### Referencias

Álvarez, B., Moreno, M., y Zea, P. (2010) *.percepciones de terapeutas ocupacionales sobre el lenguaje y la comunicación de los niños con déficit de integración sensorial*, 58(4) 263-271. Recuperado de

[https://drive.google.com/open?id=17xt9u3CpZK5oLYodGK1i5\\_gvT6hZDMsu](https://drive.google.com/open?id=17xt9u3CpZK5oLYodGK1i5_gvT6hZDMsu)

Agudelo, L., Pulgarin, L., y Tabares, C. (2017) *La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia*. Recuperado de

<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011>

Ayres, J. (2010) *la integración sensorial y el niño*. Recuperado de

<https://drive.google.com/open?id=1a6YBs9bLeYVE71n0JpkwI07UefRL62YL>

Barnechea., M., Y Morgan, M. (2010). *La sistematización de experiencias:*

*Producción de conocimientos desde y para la práctica*1. Recuperado de

<https://drive.google.com/open?id=1hmrgyr6SyzCkiJ-AI9I9ZG5cu8BZocHm>

Barriga, F. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado de

<https://drive.google.com/open?id=14nCU5stuTE-9uIggAYbz63qJDtsN1VXd>

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Recuperado de

<https://drive.google.com/open?id=1Khlv9uQQdytyraoBOO4XHUBIB1hpP29W>

Busca, N. (2015). Aspectos sensoriales y motrices en el sxf. Recuperado de

<https://www.fragilex.eu/wp-content/uploads/2017/01/ES4-ASPECTOS-SENSORIALES-Y-MOTRICES-EN-EL-SXF.pdf>

Campuzano, S., y Montoya, M. (2009). Manifestación de los procesos de socialización en el autismo. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130319052050/Tesissandra.pdf>

Díaz, A., y Yagüe, E. (2017) *introducción a la teoría de la integración sensorial de j. Ayres.*

Recuperado de <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2018/10/Dossier-de-Integracion-Sensorial-Y-TEA-para-profesionales-y-familias.pdf>

Gómez, M. (2009) *Aulas multisensoriales en educación especial.* Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=Xxf6gI6tn-8C&lpg=PP1&dq=Aulas%20multisensoriales%20en%20educaci%C3%B3n%20especial&pg=PA27#v=onepage&q=experiencias%20son%20llamadas%20percepciones%20&f=false>

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Grossfeld, P. (2005). *El trastorno por supresión terminal 11q: Síndrome de Jacobsen*.

Recuperado de <https://drive.google.com/open?id=1v2k-sWjUqSaI-XwUq-GxyLhtdJ4H7xg0>

La torre, S. (2010). *Estrategias didácticas en el aula*. Recuperado de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/reader.action?docID=3203212&ppg=1>

Lanz, M. (2006) *El aprendizaje autorregulado*. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=rg87wfae9vcc&lpg=pa1987&dq=la%20autorregulaci%c3%93n&hl=es&pg=pa1984#v=onepage&q=la%20autorregulaci%c3%93n&f=false>

Martínez, L. (2007) *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de*

*Investigación*. Recuperado de

<https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

Mattina, T., Perotta, C., y Grossfeld, P. (2009). Síndrome de Jacobsen. *BioMed Central*,

Recurado de [https://ef14377d-91f6-4451-9693-d67f6a21b772.filesusr.com/ugd/887947\\_30ce7e4c88de4591a91e5ce4a4d636bf.pdf](https://ef14377d-91f6-4451-9693-d67f6a21b772.filesusr.com/ugd/887947_30ce7e4c88de4591a91e5ce4a4d636bf.pdf)

Mcmillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Una

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Introducción conceptual. Recuperado de

[https://defor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 ed..pdf](https://defor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)

Ministerio de educación. (2019). *orientaciones generales para la formulación del piar en educación bilingüe para sordos*. Recuperado de <http://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2019/12/DOC-PIAR-FINAL.pdf>

Panadeo, E., y Tapia, J. (2014) .Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa*, 20, 11-22.

<https://doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.002>

Sánchez, C. (2013). *Aplicaciones de las estrategias didácticas en los contextos desfavorecidos*.

Recuperado de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/reader.action?docID=3216413&ppg=1>

Serrano, P. (2019) *La integración sensorial: en el desarrollo y aprendizaje infantil*. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=k-ykDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=serrano%20integacion&pg=PP1#v=onepage&q=serrano%20integacion&f=false>

Simons. H (2011). El estudio de caso: teoría y práctica. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/gracielacdelatoro/estudio-de-caso-teoria-y-practica-helen-simons>

Tarco. C (2019). El tablero sensorial en el desarrollo cognitivo en niños de 1 a 2 años.

Recuperado de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29608/1/Claudia%20Alexandra%20Tarco%20C%C3%B3ndor%20.pdf>

Tébar, B. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Recuperado de

<https://drive.google.com/open?id=1j43ElFgXaqY7ScRz2eKFbrSIURYBchb8>

Villanueva, L., Vega, L., y Poncelis, M. (2011) *creciendo juntos estrategias para promover la autorregulación en niños de preescolar*. Recuperado de



[https://drive.google.com/open?id=1JjmqnbK9xtlHwWIXCAgOWl\\_Z5-aR4dVa](https://drive.google.com/open?id=1JjmqnbK9xtlHwWIXCAgOWl_Z5-aR4dVa)

Viloca., L. (2002) *El niño autista: detección, evolución y tratamiento*. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=uQ50Lq1dvhQC&lpq=PP1&dq=sindrome%20de%20espectro%20autista&pg=PA15#v=onepage&q=Los%20ni%C3%B1os%20Autistas%20presentan%20una%20forma%20especial%20de%20conducta%20&f=false>

## Anexos

## Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación \_\_\_\_\_ con su hijo(a) Juan Felipe Escobar Ramírez con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres  
Lina Marcela Ramírez Mejía David G. Escobar C  
 Firma de los Padres  
[Firma] [Firma]  
 Firma del docente de acompañamiento \_\_\_\_\_  
 Nombre y Firma del representante de la institución Educativa \_\_\_\_\_  
 Ciudad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

CS Escaneado con CamScanner

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

## Compromiso de confidencialidad



## COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD.

Entre los suscritos a saber, por una parte Lucrecia Lasso Rojas identificada con cédula de ciudadanía No. 31147782 en su condición de profesora de la asignatura Praxis Atención a la Diversidad Línea de Inclusión y Discapacidad, Práctica III del Componente Minuto de Dios de UNIMINUTO Virtual y a Distancia, y por otra parte, M<sup>o</sup> Teodoro Aquino Lasso identificada con cédula de ciudadanía No. 111105594 de Araduxia, en su condición de estudiante del programa académico Lic. Pedagogía Infantil de la Sede Principal de UNIMINUTO y quien para efectos de este compromiso se denominará EL ESTUDIANTE, con ocasión a la práctica profesional que este desarrolla bajo la supervisión del primero y con el propósito de dejar constancia del uso adecuado que EL ESTUDIANTE debe dar a la información que le sea suministrada y/o llegue a conocer, hemos acordado suscribir el presente COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD, previa las siguientes consideraciones:

- Que la práctica profesional hace parte de la proyección social de UNIMINUTO, la cual a su vez conforma el plan de estudios cursado por EL ESTUDIANTE y tiene como propósito ser un instrumento participativo y contributivo de la formación integral de profesionales idóneos.
- Que UNIMINUTO exige a sus estudiantes como requisito para obtener el título de grado, realizar prácticas en alguna entidad, institución o empresa en el área en que haya adelantado y esté terminando sus estudios, por un periodo determinado, para que complementen y valide metódicamente el desarrollo de sus conocimientos, aptitudes y destrezas adquiridas, se familiaricen y experimenten la vivencia del medio profesional y al final de la misma sea evaluado en su práctica.
- Que EL ESTUDIANTE sigue vinculado a UNIMINUTO y dependiendo académicamente de la Facultad a la que se encuentra matriculado a través de la relación que deberá entablar con el Docente Líder de Prácticas Profesionales quien, a su vez, ejercerá la función de tutor del ESTUDIANTE en todas las materias, asuntos, decisiones o consultas que requiera para atender de la mejor manera su práctica.

Con base en lo anterior el ESTUDIANTE se compromete a:

Mantener bajo reserva y abstenerse de revelar a terceras personas toda la información confidencial que le sea suministrada por UNIMINUTO para el adecuado desarrollo de su práctica inclusiva. Para los efectos de este compromiso, la expresión "información confidencial" incluye toda la información crediticia, contable, comercial, administrativa, académica, esquemas y documentos que le sean entregados, que llegue a conocer o que tenga acceso con ocasión del ejercicio de sus funciones. Dicha información confidencial también se extiende a los correos electrónicos que surjan entre los aquí suscritos.

Esta información tendrá carácter confidencial cualquiera sea el medio bajo el cual haya sido facilitada, comprendiendo la que consiste en datos, testimonios, noticias, documentos, gráficos, referencias orales, visuales, escritas o cualquier otro medio, siendo indiferente si esta información confidencial ha sido originada por UNIMINUTO o por cualquier tercero interesado o relacionado con la operación de esta.

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

La terminación de la práctica inclusiva conllevará la devolución del material y/o información que le haya sido entregado al ESTUDIANTE.

EL ESTUDIANTE podrá revelar a las autoridades competentes, para los fines y en los casos previstos expresamente en las leyes vigentes, la información confidencial de que trata este acuerdo, cuando ello sea necesario en cumplimiento de obligaciones y deberes legales. En tal caso EL ESTUDIANTE informará el hecho previamente a UNIMINUTO, indicando la autoridad a la cual será revelada la información confidencial, así como los motivos que justifican su proceder.

La reserva de confidencialidad que trata el presente compromiso deberá mantenerse no solamente durante la vigencia de la práctica inclusiva, sino también con posterioridad indefinida a su terminación. El incumplimiento de esta obligación dará lugar a las acciones legales del caso con la simple manifestación del incumplimiento por parte UNIMINUTO.

En consecuencia, con lo anterior y en el caso de un eventual incumplimiento por parte del ESTUDIANTE, este será patrimonialmente responsable ante UNIMINUTO por todos los perjuicios, tanto patrimoniales como extrapatrimoniales que llegase a ocasionar.

En constancia de lo anterior, se suscribe este COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD en dos ejemplares del mismo tenor a los diez y siete días (17) del mes de agosto de dos mil diez y nueve (2019)

MA Fernanda Aguirre.

Estudiante  
UNIMINUTO Virtual y a Distancia.

Licenciatura en Pedagogía Infantil  
(Nombre del programa.)



Enlace de video de analisis de madre de familia, educadores y docente en formación de la práctica

<https://drive.google.com/open?id=1IK2TerfIXBQCc92mhN8mOLxDl6ftx7b7>



Sede Virtual y a Distancia



## Prácticas Pedagógicas

### Guía de caracterización y diagnóstico

Guía de caracterización y diagnóstico (formato uniminuto)

<p><b>Nombre de la Institución educativa: INSTITUTO MI PEQUEÑA ALDEA</b>  <b>Fecha de visita: DEL 26 AL 30 DE AGOSTO</b>  <b>Nombre de los estudiantes: JUAN FELIPE ESCOBAR RAMÍREZ</b>  <b>Profesor(a) a cargo: MAIRA MUÑOZ</b></p>	
<p><b>GUÍA DE OBSERVACIÓN RECORRIDO POR LA INSTITUCIÓN</b></p>	
<p><b>Ámbito Físicos</b></p>	
<p><b>Pregunta orientadora</b></p>	<p><b>Observaciones</b></p>
<p><b>¿Dentro de los salones de clase se evidencian ambientes de aprendizaje?</b></p>	<p>En el instituto mi pequeña aldea en los grado jardín y transición no se evidencia ambientes de aprendizaje pero su ambiente es agradable y limpio</p>
<p><b>¿La institución cuenta con espacios amplios para el desarrollo de actividades lúdicas?</b></p>	<p>La institución educativa cuenta con solo un sitio para la realización de actividades lúdicas deportivas</p>
<p><b>¿ Los espacios se encuentran debidamente adecuados para los niños y las niñas (limpieza, buen estado, apropiados para su edad)</b></p>	<p>Se evidencia que la institución tiene un compromiso en brindar a sus estudiantes un espacio agradable y en buenas condiciones.</p>
<p><b>¿Existen rampas, señalización de rutas de evacuación y accesibilidad para niños o niñas con o sin diversidad funcional?</b></p>	<p>No cuenta con ramplas pero en la semana de caracterizacion le colocaron señalización a la institución.</p>
<p><b>¿Cuántos niños y niñas se encuentran en los grupos asignados?</b></p>	<p>El aula es multigrado en transición hay 5 y en jardín 7</p>

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

<b>Ámbito Socio-Cultural</b>	
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Observaciones</b>
<b>¿Cuál es el estrato socioeconómico de la población?</b>	la población a la que pertenece el instituto se encuentra en un nivel de estrato socio económico # 3 – 4
<b>¿Quiénes son los cuidadores principales de los niños y las niñas?</b>	Los principales cuidadores son padres y madres
<b>¿Cuál es la conformación y tipología familiar de los niños y las niñas?</b>	La principal tipología es familias nucleares, madres ausente, familias reconstruidas, parejas divorciadas.
<b>Ámbito de Inclusión Escolar</b>	
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Observaciones</b>
<b>¿Cuántos niños presentan características diversas (etnias, religión, cultural, discapacidad, reinsertados, orientación sexual)?</b>	El estudiante mateo es desplazado del departamento de Buenaventura, la estudiante Saray presenta atención dispersa ya que en este momento presenta duelo y Juan Felipe y Miguel Ángel son diagnosticados.
<b>¿Cuántos niños se encuentran con diagnóstico (evidencias)?</b>	Niños diagnosticados dentro del aula de clases son 2 : El caso del estudiante Juan Felipe con síndrome de Jacobsen, y trastorno del espectro autista y el caso de Miguel Ángel con Autismo
<b>¿Existen profesionales de apoyo en la institución educativa?</b>	En la semana de caracterización 2 días fueron terapeuta y fonoaudióloga, pero la madre informo que ya terminaron los acompañamientos y que debe gestionar la tutela de nuevo.
<b>¿En la institución se evidencia la realización de estrategias pedagógicas de apoyo para los niños que presentan alguna dificultad en su aprendizaje?</b>	No evidencie ninguna estrategia de apoyo para incluir a los niños con dificultades dentro del aula.
<b>Vivencia Escolar: Dirigida a los niños y las niñas por medio de la lúdica</b>	
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Observaciones</b>
<b>¿El niño muestra agrado al estar en el colegio?</b>	El estudiante al ingresar al colegio no muestra ninguna reacción de desagrado
<b>¿Cuál es el espacio donde más disfrutan los niños y las niñas?</b>	El estudiante quiere estar andando por todo el colegio principalmente en la zona donde están los libros ya que el niño tiene la conducta obsesiva con los libros.

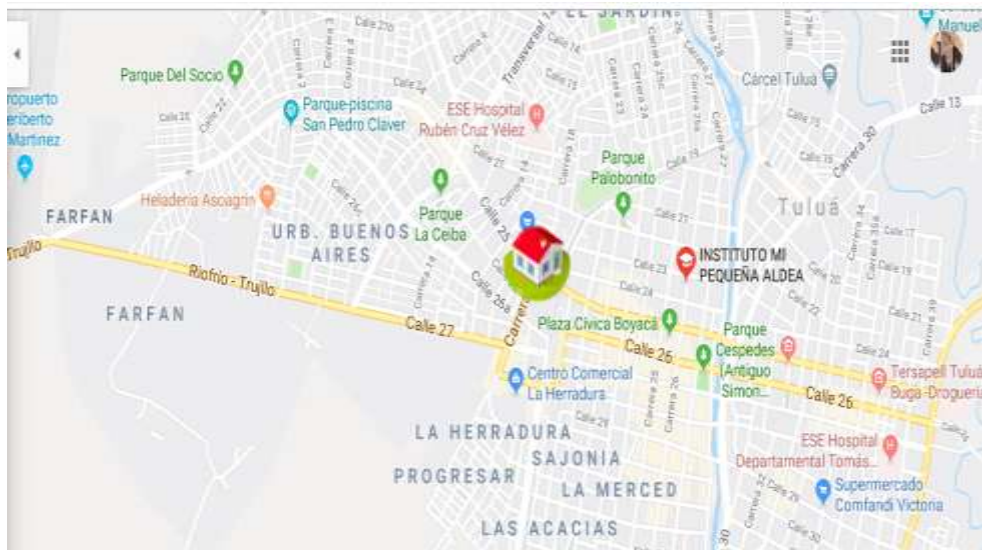
## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

¿Cómo son las interacciones con pares?	El estudiante no tiene una buena interacción con sus pares ya que en ocasiones es agresivo pero sus compañeros se muestran en amorosos y preocupados por su bienestar
¿Cómo es la relación de los niños y niñas con el profesor?	Juan Felipe no muestra una relación muy afectiva.
¿Qué actividades juegan los niños en los descansos?	El estudiante solo camina por todo el patio, en esta semana se realizó ronda para integrarlo el resto de estudiantes
¿Cuál es el espacio que menos frecuentan los niños?	El colegio es pequeño así que considero que todos los espacios son frecuentados
¿Quién realiza el acompañamiento de tareas en casa?	Padres de familia
¿Qué hacen los niños en su tiempo libre?	Algunos niños realizan refuerzo, deporte y en sus hogares
<b>Ámbito Pedagógico</b>	
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Observaciones</b>
¿Cuál es la estructura del proyecto educativo institucional (PEI)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• componente de gestión administrativa</li> <li>• componente de gestión pedagógica</li> <li>• componente de convivencia</li> <li>• componente de servicios educativos</li> <li>• sistema integral de gestión de riesgos escolares</li> </ul>
¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución educativa (Revisar el PEI)?	El modelo pedagógico es constructivista.
La institución maneja la ley 1804 (0 a siempre)?	No la maneja
¿Se desarrollan proyectos transversales y de aula (Ley 115)?	Si, tales como aprovechamiento del tiempo libre, reciclaje.
¿Cómo se desarrolló la actividad de aula?	Inicia con motivación y la docente trabaja fichas y libros guías
¿Cuáles son los procesos evaluativos que utilizó la docente?	Observación y participación
¿Qué medios tecnológicos utilizó la docente con los niños?	Computador, celular, parlante.
¿Cuáles son los canales de comunicación que utiliza la institución con la familia?	Mantienen en contacto con los padres de familia por redes sociales como Facebook y WhatsApp y libro de agenda

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

<b>Ámbito Político-institucional</b>	
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Observaciones</b>
<b>¿Qué instituciones u organizaciones políticas, cívicas y/o sociales tienen presencia en el sector? ¿De qué forma su trabajo o presencia es relevante para la comunidad educativa?</b>	La casa de la cultura, restaurantes, y bomberos.
<b>¿Cómo se organizan para dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa?</b>	Por medio de asambleas donde interviene el gobierno escolar.
<b>¿De qué forma las vías de acceso, transporte y/o servicios públicos están afectando o no el desarrollo de esta comunidad educativa?</b>	Ya que la institución está localizada en el centro de la ciudad esto impide que se pueda hacer una actividad fuera de las locaciones
<b>Ámbito Económico- observación del contexto</b>	
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Observaciones</b>
<b>¿Qué actividades económicas o comerciales se observan en la comunidad?</b>	Por su ubicación es zona comercial
<b>¿Qué dificultades presenta esta comunidad para el desarrollo productivo de su territorio?</b>	No se han detectado dificultades hasta el momento
<b>Ámbito Ambiental</b>	
<b>Pregunta orientadora</b>	<b>Observaciones</b>
<b>¿Qué tipo de problemáticas ambientales se identifican en la institución (zonas de alto riesgo, contaminación, impactos por actividades económicas, exposición por residuos y desechos, riesgos biológicos)? Y cómo afecta a la comunidad educativa?</b>	La institución es nueva en el sector lo único que la docente puede mencionar es que a veces un vecino quema y todo el humo se va para el colegio
<b>¿Existen zonas verdes, reservas ambientales o huertas escolares? Cómo son cuidadas o apropiadas por la comunidad educativa?</b>	No existen zonas verdes
<b>¿Existen sitios destinados para reciclaje-punto ecológico. (Canecas de colores)?</b>	La institución si cuenta con un espacio donde almacenan reciclaje pero no tiene canecas de colores

## Elaboración de Mapas: Aplicación de la metodología Cartografía Social



- Donde Estamos:** Dibuje el croquis de la institución educativa (límites) y ubique el corregimiento, vereda, sector o zona adjudicada.
- Con que contamos:** ubique las instituciones, organizaciones sociales o servicios que hacen presencia en el sector y que son relevantes para la comunidad.

Las organizaciones que están cerca de la institución son:

- El cuerpo de bomberos
- La casa de la cultura
- La biblioteca central


- Que nos preocupa.** Ubique las principales problemáticas que pudo detectar y que afectan a la población (juvenil, infantil o general) en el sector visitado.

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

- La principal problemática que analizo en la institución es que cuenta con 4 casos de inclusión y las educadoras no cuentan con un apoyo suficiente y en momentos los casos que no cuenta con practicantes no están costando de un buen proceso académico.
  
- Una problemática que veo que afecta la comunidad escolar es que a pesar de que es un grupo pequeño de estudiantes las instalaciones son solo cuentan con un patio de juegos donde se emplea para zona de descanso, de deportes y de actos culturales.
  
- Debido a la ubicación central del instituto es muy transitada lo cual es importante la señalización de zona escolar.

\* Todas las ideas se plasmarán a través de gráficos en los mapas del territorio a analizar, por ejemplo: los centros de salud se graficarán con una cruz roja, los lugares de alto riesgo con un semáforo en rojo, zonas verdes con árboles, etc.

c) Sistematización y análisis de lo encontrado, informe de acuerdo a las preguntas realizadas:

	
DESCRIPCIÓN	
Nombre del proyecto:	<i>Un mundo maravilloso en los ojos de Juan Felipe</i>
Propósito (Objetivo):	Implementar la integración sensorial como estrategias didáctica que permita al estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez diagnosticado con síndrome de Jacobsen y trastorno del Espectro autista del grado Jardín del Instituto Mi Pequeña Aldea autorregularse en el aula.
Qué se hizo (actividades para realizar la caracterización):	Para obtener información de la institución y niños se entrevista a la docente titular  Para conocer la conducta del Juan Felipe la estrategia que se implemento fue la observación

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN


Resultados Cuantitativos (Número de docentes, estudiantes y comunidad):	5 docentes 52 estudiantes
Logros obtenidos con el desarrollo de la caracterización:	-Socializar con estudiantes y docentes - Analizar los diferentes ámbitos de la institución para así tener las fortalezas y debilidades -Encontrar la problemática a trabajar
Dificultades en el proceso de caracterización:	La dificultad encontrada es que el niño Juan Felipe Escobar no tiene buen desarrollo del lenguaje por lo que todo fue obtenido por la observación y la interacción con el menor.
Problemáticas identificadas:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de integración sensorial</li> <li>- No controla emociones</li> <li>- El estudiante tiene deficiencias en sus habilidades motoras finas y gruesas</li> <li>- Deficiencia en el contacto visual sostenido</li> <li>- Problemas en habilidades de comunicación</li> <li>- No hay integración en el grupo</li> <li>- Problema en el acatamiento de ordenes</li> <li>-</li> </ul>	
Acciones a realizar:	
La acción a realizar es hacer estimulaciones al estudiante para lograr facilitar el fortalecimiento de habilidades sensoriales motoras y de esa manera ayudarlo a controlar sus emociones y sensaciones y por consiguiente se alcance su autorregulación en el aula de clases y la buena convivencia con sus pares.	
Listado de Anexos:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Registro fotográfico y/o Audiovisual.</i> Debe dar cuenta de los momentos de la caracterización.</li> <li>- <i>Formato de caracterización diligenciada por los estudiantes.</i></li> </ul>	

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

- Carta con el visto bueno del rector de la institución educativa por el cumplimiento de la visita correspondiente a la caracterización. Debe referenciar datos de los estudiantes, datos de la institución, firma y sello.



**Ficha de observación del estudiante**


  			
<b>FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ESTUDIANTE</b>			
<b>Nombre del estudiante</b>		Juan Felipe Escobar Ramírez	
<b>Edad</b>	6 Años	<b>Establecimiento donde cursa estudios</b>	Mi Pequeña Aldea
<b>Grado</b>	Jardín	<b>Fecha de iniciación de seguimiento</b>	26 de agosto 2019
<b>Diagnostico</b>	Síndrome de Jacobsen – Trastorno del Espectro Autista		
<b>Objetivo</b> reunir información detallada, para el aumento de conocimientos referente al estudiante.			
<b>Datos familiares</b>			
<b>Nombre</b>		<b>Parentesco</b>	
Lina marcela Ramírez		Madre	
David Escobar		Padre	
Graciela Ramírez		Abuela	
Emma Escobar Ramírez		Hermana	
<b>Entorno escolar</b>			
<b>¿Comportamiento dentro del aula?</b>		El estudiante muestra dificultad para estar dentro del salón de clases y quiere estar caminando por las instalaciones del instituto	
<b>¿Tiene compañeros fijos en el aula?</b>		El menor es muy aislado con sus pares (dos compañeros muestran afecto y preocupación por el bienestar por Juan Felipe )	

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

<b>¿Están establecidas las rutinas en el aula?</b>	El menor no tiene claras las rutinas de trabajo
<b>¿En el aula existe algún tipo de apoyo para el estudiante (visual – rincones)?</b>	No se evidencia algún tipo de apoyo dentro del aula que permita al menor estar a gusto dentro de las instalaciones.
<b>¿El estudiante se demora para hacer las actividades?</b>	Juan Felipe no muestra interés para la realización de actividades, en la semana de observación no se muestran actividades fijas para realizar
<b>¿Requiere totalmente estímulo para dar inicio a los trabajos designados?</b>	La motivación debe ser constante ya que el estudiante pierde el interés fácilmente
<b>Actitudes y conductas</b>	
<b>¿Sigue las indicaciones dadas?</b>	El estudiante debe estar en compañía de su educadora para realizar las tareas programadas
<b>¿Lenguaje?</b>	Para expresarse maneja un lenguaje no verbal.
<b>¿Su estado de ánimo?</b>	Su estado de ánimo alterna mucho puede llegar con demostraciones de alegría y cambiar a estar enojado o estresado en las instalaciones donde se recomienda regularlo con maniobras de palmoteo en el cuerpo.
<b>¿Se relaciona adecuadamente con el profesor o compañeros?</b>	El menor no demuestra abiertamente una relación de empatía con el educador o compañeros es muy aislado.
<b>¿Muestra alguna conducta para tener en cuenta?</b>	<p>El menor muestra conductas repetitivas e insistentes por manipular los libros</p> <p>- El menor no tolera las texturas de algunos materiales de trabajo</p>

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

**Diario de campo (formato uniminuto)**

 <p><b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p><b>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</b> <b>UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD</b> <b>DIARIO DE CAMPO</b></p>
<p><b>FORMATO N° 3</b></p>	
<p><b>(Es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)</b></p>	
<p>DIARIO NO. <u>  1  </u></p>	
<p><b>Nombre :</b> Maria Fernanda Aguirre Lemus</p>	
<p><b>Semestre :</b> Noveno</p>	<p>ID 515685</p>
<p><b>Nombre de la Institución:</b> <i>MI PEQUEÑA ALDEA</i> <b>Nivel:</b> Jardín</p>	
<p><b>Proyecto de Aula:</b> <i>Un mundo maravilloso en los ojos de Juan Felipe</i></p>	
<p><b>Fecha:</b></p>	
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> 1. Intra-personal 2. Inter-personal 3. Contextual del Aula (se selecciona una de las tres categorías)</p>	
<p>En el colegio mi pequeña aldea en el grado Jardín cursa el estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez el cual esta diagnosticado con el síndrome de Jacobsen, retraso global del desarrollo y trastorno del espectro autista, si se realiza una descripción de tipo interpersonal se podrá mencionar que el menor logra relacionarse con compañeros por tiempos determinados, en ocasiones manifiesta enojos por lo</p>	

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

realiza acciones como : morder, pero se busca cambiar esa conducta por una amorosa( dar beso), para agregar el menor a la educadora le manifiesta por momentos demostraciones cariñosas en pago de agradecimiento.

**ACTIVIDAD DÍA A DÍA:** Se realizará una descripción, teniendo en cuenta la categoría escogida en la descripción )

Se realizó- la primera actividad titulada un *día como exploradores* donde los estudiantes debían ejecutar una secuencia en la cual encontrarán retos (motores y sensoriales). De esa manera se pretende adentrar a los compañeros de Juan Felipe en el mundo de las estimulaciones táctiles que requiere el estudiante para regularse. Para resaltar esta actividad se consideró de gran importancia ya que fue el primer paso que la docente dio para trabajar en el grupo y lograr la integración de los estudiantes y esa manera darse a conocer como voz guía, si auto evaluamos lo vivido en la dinámica podremos decir que se cumplió los objetivos ya que se vivió un espacio de unión y trabajo en equipo donde se respetaron los turnos de cada compañero al realizar la secuencia.

**ANÁLISIS SITUACIONAL:**

Se puede mencionar que se logró identificar a nivel general con la realización de la actividad que los estudiantes tomaron de manera muy positiva el cambio de escenario para ejecutar las actividades siendo este un factor el cual activo el interés del alumnado. Es importante que el estudiante se oxigene y tenga escenarios diferentes al aula de clases.

Si adentramos más el comportamiento de Juan Felipe en el transcurso de la actividad se logró identificar que texturas no toleraba al momento del tacto como las bolas de gel y cuales le genero disfrute y placer que como el agua tibia, algodón, el arroz, las hojas secas y el costal, Por otra parte esta actividad logro que Juan Felipe reflejara su agrado o desagrado en lo que realizaba en la secuencia y afianza la unión del grupo con Juan Felipe lo cual es de resaltar

Eje teórico: Reconocimiento y valoración crítica de las aportaciones en la observación y la conceptualización teórica en la práctica pedagógica. (Es importante hacer referentes Bibliográficos).

Debido a que se busca que Juan Felipe adquiera mayor autorregulación en el espacio del aula y pueda estar mayor tiempo en las actividades programadas se tomara como referencia la autora Maria Zulma Lanz en su libro El aprendizaje autorregulado el cual habla sobre la autorregulación según el contexto y resalta varios autores como Líder Harris(1992) los cuales subrayan esta capacidad de estar alerta para

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

manejar el contexto externo incluyendo factores tales como: las características del curso las demandas del profesor, las características físicas y temporales ( donde y cuando estudiar)y la búsqueda de ayuda.

Pintrich (2000) zimmerman(1989) mencionan: Los elementos que refieren a la regulación del contexto son las características de la clase y las percepciones de la tarea, el primero incluye la percepción de normas que rigen el aula, el clima emocional, las características del ambiente físico de aprendizaje y los métodos de enseñanza empleados, el segundo refiere al análisis, control y evaluación de las diversas tareas de clase, por ejemplo las metas de que se promueven en la clase y de las características de las evaluaciones y demandas del profesor.

Por otra parte el contexto es para Pintrich (2000) más difícil de autorregular que no depende solamente del control del estudiante sino de la interacción estudiante – contexto.

Eje metodológico: Este proyecto tiene un enfoque cualitativo y estará direccionado a una investigación tipo estudio de caso ya que va encaminada en estudiar detalladamente un tema en particular con el propósito de realizar un analisis, y una alternativa la cual lleve a plantear y diseñar estrategias que brinden una solución a este caso en particular.

• Eje deontológico: Reconocimiento de los principios éticos implicados en la práctica pedagógica observada (descripción del rol del pedagogo observado a la luz del código deontológico de la disciplina y valoración basada en el respeto de estos principios éticos). (

Ver código).

Aplicar a la práctica valores como:

Servicio: Disposición y actitud en el desarrollo de las clases para atender sus necesidades con buena disposición, calidad, oportunidad, pertinencia y sin discriminación.

Compromiso: Identificar y asumir como propios los objetivos y metas que se plantean a la hora de la clase, con actitud entusiasta y motivadora para día- día trabajar para esa finalidad

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

**Respeto:** Reconocimiento que cada persona que se encuentra en el entorno educativo tiene derechos, deberes y diferencias culturales, sociales y de pensamiento por lo cual se debe tener tolerancia

**PROPUESTA:** Realizar una propuesta pedagógica que aporte a la praxis (es importante hacer referentes Bibliográficas).

Según lo que se vivencio a la hora de la realización de la actividad sensorial y motora # 1 y analizando el Comportamiento del estudiante Juan Felipe Escobar al no lograr asimilar la textura de bolas de gel, se recalca la importancia de la implementación de este tipo de actividades donde se trabaje

Estimulaciones para fortalecer la integración sensorial del estudiante ya que es sumamente importante el manejo de los sentidos (tacto, vista, olfato, auditivo) para así detectar que no logra tolerar ,trabajar en ello y hacer que el infante consiga asimilarlo.



 <p><b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p><b>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</b> <b>UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD</b> <b>DIARIO DE CAMPO</b></p>
<p><b>FORMATO N° 3</b></p>	
<p><b>(Es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)</b></p>	
<p>DIARIO NO. <u>  2  </u></p>	
<p><b>Nombre :</b> Maria Fernanda Aguirre Lemus</p>	
<p><b>Semestre :</b> Noveno</p>	<p>ID 515685</p>
<p><b>Nombre de la Institución:</b> <i>MI PEQUEÑA ALDEA</i> <b>Nivel:</b> Jardín</p>	
<p><b>Proyecto de Aula:</b> Un mundo maravilloso en los ojos de Juan Felipe</p>	
<p><b>Fecha:</b></p>	
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> 1. Intra-personal 2. Inter-personal 3. Contextual del Aula (se selecciona una de las tres categorías)</p>	
<p>En el colegio mi pequeña aldea en el grado jardín cursa el estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez el cual esta diagnosticado con el síndrome de Jacobsen fenotipo, retraso global del desarrollo y trastorno del espectro autista, si se realiza una descripción de tipo intrapersonal se podría mencionar que el menor está en un proceso de aprender a autorregular sus emociones ya que hay momentos en los manifiesta un control de ellas: como lo es cuando cumple un objetivo y manifestar alegría y agradecimiento, o cuando quiere algo y no lo obtiene y manifiesta enojos o agresividad. Por otra parte el no regular sus auto estimulaciones lo llevan a que pueda lastimarse, o repetir conductas que le generen agrado.</p>	

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

ACTIVIDAD DÍA A DÍA: Se realizará una descripción, teniendo en cuenta la categoría escogida en la descripción )

El día 1 de octubre se realizó actividad *de exploración con el color amarillo* donde el estudiante se le proporciono el acercamiento con este color de manera auditiva, visual y táctil todo con el fin de que Juan Felipe logre distinguirlo y tolere el contacto con temperas ya que el menor maneja híper sensibilidad a la textura haciendo que produzca alteraciones en su conducta, salivación excesiva, cambios anímicos y emocionales (tranquilo a irritado.)

El trabajo de la actividad permito que el estudiante manipulara botellas sensoriales amarillas, tuviera una experiencia explosiva con este color en la cual debería manipular la pintura, con partes de su cuerpo, texturas lo cual sería desafío para el menor para trabajar su autorregulación.

#### ANÁLISIS SITUACIONAL:

Se puede mencionar que las actividades que se proporcionan fuera del aula son más amenas para el menor ya es importante que el estudiante disfrute y se eduque en escenarios diferentes al aula de clases, la actividad que se expone fue muy significativa tanto para Juan Felipe como para mí, ya que sabría que el niño se enfrentaba a manipular algo lo cual lo altera por lo que sería un reto lograr que trabajara la actividad, es significativo como educadora vivenciar como el menor manipulaba y ejecutaba las indicaciones de la docente, aunque sé que en momentos buscaba manifestar descontento se logró cambiar esa conducta buscando que se centrara en realizar otra función.

**Esta actividad me motiva a sentir que por medio de estos pasos lentos se puede lograr lindos avances con Juan Felipe**

Eje teórico: Reconocimiento y valoración crítica de las aportaciones en la observación y la conceptualización teórica en la práctica pedagógica. (Es importante hacer referentes Bibliográficos).

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Debido a que se busca que Juan Felipe adquiera mayor autorregulación en el espacio del aula y pueda estar mayor tiempo en las actividades programadas se tomara como referencia la autora Maria Zulma Lanz en su libro El aprendizaje autorregulado el cual habla sobre la autorregulación según el contexto y resalta varios autores como Lidner Harris(1992) los cuales subrayan esta capacidad de estar alerta para manejar el contexto externo incluyendo factores tales como: las características del curso las demandas del profesor, las características físicas y temporales ( donde y cuando estudiar)y la búsqueda de ayuda.

Pintrich (2000) zimmerman(1989) mencionan: Los elementos que refieren a la regulación del contexto son las características de la clase y las percepciones de la tarea, el primero incluye la percepción de normas que rigen el aula, el clima emocional, las características del ambiente físico de aprendizaje y los métodos de enseñanza empleados, el segundo refiere al analisis, control y evaluación de las diversas tareas de clase, por ejemplo las metas de que se promueven en la clase y de las características de las evaluaciones y demandas del profesor.

Por otra parte el contexto es para Pintrich (2000) más difícil de autorregular que no depende solamente del control del estudiante sino de la interacción estudiante – contexto.

Eje metodológico: Reconocimiento y valoración crítica de los fundamentos metodológicos adquiridos en la práctica pedagógica observada. ( es importante hacer referentes Bibliográficos)

se aterriza en el enfoque Praxeologico del autor *JULIÁN JULIAO* (2011) ya que a través de la observaciones (*VER*) que se ejecuta el proceso investigativo y el análisis crítico de lo que se vivencia en el entorno educativo *EL JUZGAR* interpretando la información obtenida se busca entender y determinar los posibles factores que conllevan la problemática del aula de clase, *EL ACTUAR* diseñando un plan de mejora, *LA DEVOLUCIÓN CREATIVA* que es la evaluación de lo realizado en todo el proceso de la clase.

• Eje deontológico: Reconocimiento de los principios éticos implicados en la práctica pedagógica observada (descripción del rol del pedagogo observado a la luz del código deontológico de la disciplina y valoración basada en el respeto de estos principios éticos). ( Ver código).

Aplicar a la práctica valores como:

Servicio: Disposición y actitud en el desarrollo de las clases para atender sus necesidades con buena disposición, calidad, oportunidad, pertinencia y sin discriminación.

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN


**Compromiso:** Identificar y asumir como propios los objetivos y metas que se plantean a la hora de la clase, con actitud entusiasta y motivadora para día- día trabajar para esa finalidad

**Respeto:** Reconocimiento que cada persona que se encuentra en el entorno educativo tiene derechos, deberes y diferencias culturales, sociales y de pensamiento por lo cual se debe tener tolerancia

**PROPUESTA:** Realizar una propuesta pedagógica que aporte a la praxis (es importante hacer referentes Bibliográficas).

Por medio de la actividad se vivencia que hay un avance en la toleración del manejo de temperas por lo cual se plasma como propuesta el seguir implementado actividades en las que el estudiante manipule esta clase de texturas para así lograr que el menor consiga autorregularse y de esa manera llegue a manipular texturas y estas no produzcan en el desestabilización.



 <p><b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p><b>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</b> <b>UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD</b> <b>DIARIO DE CAMPO</b></p>
<p><b>FORMATO N° 3</b></p>	
<p><b>(Es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)</b></p>	
<p>DIARIO NO. <u>  3  </u></p>	
<p><b>Nombre :</b> Maria Fernanda Aguirre Lemus</p>	
<p><b>Semestre :</b> Noveno</p>	<p>ID 515685</p>
<p><b>Nombre de la Institución:</b> <i>MI PEQUEÑA ALDEA</i> <b>Nivel:</b> Jardín</p>	
<p><b>Proyecto de Aula:</b> <i>Un mundo maravilloso en los ojos de Juan Felipe</i></p>	
<p><b>Fecha:</b></p>	
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> 1. Intra-personal 2. Inter-personal 3. Contextual del Aula (se selecciona una de las tres categorías)</p>	
<p>En el colegio Mi Pequeña Aldea en el grado Jardín cursa el estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez el cual esta diagnosticado con el síndrome de Jacobsen fenotipo, retraso global del desarrollo y trastorno del espectro autista, si se realiza una descripción de tipo interpersonal se puede resaltar que el estudiante se relaciona con mayor facilidad al grupo y se está acoplado al</p>	

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Manejo a las normas del plantel (hora de clase, descanso, desayuno,) por otra parte el menor por medio de gestos y actos comparte- expresa a personas de su entorno escolar sus estados emocionales.

**ACTIVIDAD DÍA A DÍA:** Se realizará una descripción, teniendo en cuenta la categoría escogida en la descripción )

El día 22 de octubre se realizó actividad *de Trabajo en equipo y solidaridad* donde se buscaba vivenciar por medio de la práctica la importancia de pensar en los demás ya que el reto de circuitos debería lograrse pensando en equipo.

Con el fin de afianzar este valor, la concentración, motricidad, secuencia y agrupación se realizara recorrido motor para trasportar un globo por medio de un periódico entre compañeros, todo con el propósito de integrar como equipos a los niños que no comparten tan fácilmente o pelean entre ellos, invitándolos a la resolución de problemas ¿cómo pasar el globo sin que se caiga?

Como objetivo se busca que Juan Felipe realizara una actividad en la que debía trabajar con un compañero, esperar su turno y compartir e integrarse con sus pares de una manera tranquila.

Nota: este recorrido Juan Felipe lo realizo con un compañero que es muy protector (Mateo) y con otro que es muy territorial (Miguel Ángel diagnosticado con autismo) todo con el fin de mirar ambos procesos.

**ANÁLISIS SITUACIONAL:**

Se puede mencionar que la actividad genero gran satisfacción para la educadora ya que es de resaltar que gran parte de los estudiantes lograron pensar en cómo lograr el objetivo ambos ayudándose.

Por otra parte era de gran interés mirar los procesos del recorrido de Juan Felipe con Mateo y con Miguel Ángel. Como era de esperar Mateo estuvo muy atento de ir a la par con Juan siempre pensando en su compañero para lograr el reto que les elaboro la educadora.

Para sorpresa lo mismo ocurrió con Miguel Ángel a pesar de que en ocasiones se muestra agresivo cuando Juan Felipe se dirige a su “territorio” buscando cómo alejarlo, en la actividad se le condiciono que era en equipo y que ambos trabajarían para lograr transportar el globo, lo cual fue muy gratificante ver como juntos hacían el recorrido y el interés que Miguel Ángel y Juan mostraron para realizar los circuitos. Para agregar es muy emotivo ver como el estudiante logra realizar todo el recorrido siguiendo su instinto e indicaciones y retándose para ejecutar todo lo que la educadora le propone.

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Eje teórico: Reconocimiento y valoración crítica de las aportaciones en la observación y la conceptualización teórica en la práctica pedagógica. (Es importante hacer referentes Bibliográficos).

Debido a que se busca que Juan Felipe adquiriera mayor autorregulación en el espacio del aula y pueda estar mayor tiempo en las actividades programadas se tomara como referencia la autora Maria Zulma Lanz en su libro El aprendizaje autorregulado el cual habla sobre la autorregulación según el contexto y resalta varios autores como Lidner Harris(1992) los cuales subrayan esta capacidad de estar alerta para manejar el contexto externo incluyendo factores tales como: las características del curso las demandas del profesor, las características físicas y temporales ( donde y cuando estudiar)y la búsqueda de ayuda.

Pintrich (2000) zimmerman(1989) mencionan: Los elementos que refieren a la regulación del contexto son las características de la clase y las percepciones de la tarea, el primero incluye la percepción de normas que rigen el aula, el clima emocional, las características del ambiente físico de aprendizaje y los métodos de enseñanza empleados, el segundo refiere al analisis, control y evaluación de las diversas tareas de clase, por ejemplo las metas de que se promueven en la clase y de las características de las evaluaciones y demandas del profesor.

Por otra parte el contexto es para Pintrich (2000) más difícil de autorregular que no depende solamente del control del estudiante sino de la interacción estudiante – contexto.

Eje metodológico: Reconocimiento y valoración crítica de los fundamentos metodológicos adquiridos en la práctica pedagógica observada. ( es importante hacer referentes Bibliográficos)

se aterriza en el enfoque Praxeologico del autor *JULIÁN JULIAO* (2011) ya que a través de la observaciones (*VER*) que se ejecuta el proceso investigativo y el análisis crítico de lo que se vivencia en el entorno educativo *EL JUZGAR* interpretando la información obtenida se busca entender y determinar los posibles factores que conllevan la problemática del aula de clase, *EL ACTUAR* diseñando un plan de mejora, *LA DEVOLUCIÓN CREATIVA* que es la evaluación de lo realizado en todo el proceso de la clase.

• Eje deontológico: Reconocimiento de los principios éticos implicados en la práctica pedagógica observada (descripción del rol del pedagogo observado a la luz del código deontológico de la disciplina y valoración basada en el respeto de estos principios éticos). (

Ver código).

Aplicar a la práctica valores como:

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

**Servicio:** Disposición y actitud en el desarrollo de las clases para atender sus necesidades con buena disposición, calidad, oportunidad, pertinencia y sin discriminación.


**Compromiso:** Identificar y asumir como propios los objetivos y metas que se plantean a la hora de la clase, con actitud entusiasta y motivadora para día- día trabajar para esa finalidad

**Respeto:** Reconocimiento que cada persona que se encuentra en el entorno educativo tiene derechos, deberes y diferencias culturales, sociales y de pensamiento por lo cual se debe tener tolerancia

**PROPUESTA:** Realizar una propuesta pedagógica que aporte a la praxis (es importante hacer referentes Bibliográficas).

Esta actividad deja como propuesta la importancia de fortalecer la integración y convivencia de Juan Felipe con sus pares, para así lograr que el niño pueda relacionarse sin problemas con personas de su entorno, por lo tanto se propone que se realicen más actividades en las que se fortalezca el compañerismo y trabajo en equipo.



 <p><b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p><b>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</b> <b>UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD</b> <b>DIARIO DE CAMPO</b></p>
<p><b>FORMATO N° 3</b></p>	
<p><b>(Es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)</b></p>	
<p>DIARIO NO. <u>  4  </u></p>	
<p><b>Nombre :</b> Maria Fernanda Aguirre Lemus</p>	
<p><b>Semestre :</b> Noveno</p>	<p>ID 515685</p>
<p><b>Nombre de la Institución:</b> <i>MI PEQUEÑA ALDEA</i> <b>Nivel:</b> Jardín</p>	
<p><b>Proyecto de Aula:</b> <i>Un mundo maravilloso en los ojos de Juan Felipe</i></p>	
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> 1. Intra-personal 2. Inter-personal 3. Contextual del Aula (se selecciona una de las tres categorías)</p>	
<p>En el colegio Mi Pequeña Aldea en el grado jardín cursa el estudiante Juan Felipe Escobar Ramírez el cual esta diagnosticado con el síndrome de Jacobsen y trastorno del espectro autista, si se realiza una descripción de tipo intrapersonal donde se resalta que el estudiante demuestra sus emociones y sentimientos con mayor facilidad, es muy agradecido, cariñoso, logra trabajar en equipo y respeta turnos.</p>	
<p><b>ACTIVIDAD DÍA A DÍA:</b> Se realizará una descripción, teniendo en cuenta la categoría escogida en la descripción )  Se realizó actividad <i>ultimo desafío motor</i> para dar cierre al periodo académico, donde se lleva al estudiante a asumir retos sensoriales, motores finos y gruesos y de esa manera motivarlo constantemente para que lograra ejecutarlos solo siguiendo las indicaciones de la</p>	

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

educadora, esta actividad incita al menor a tener constancia y a enfrentarse a dificultades que lo llevan a exigirse para alcanzar su objetivo.

**ANÁLISIS SITUACIONAL:**

Se puede mencionar que la actividad generó gran satisfacción para la educadora ya que el estudiante demostró mucho interés para ejecutar el circuito logrando realizar cada reto unos de una manera más fácil y otros que le exigían un poco más pero enfrentándose de igual manera a ellos. El estudiante siguió indicaciones, realizó actividades óculo manuales, agarre esférico, de pinzas, retos motores gruesos como abajo, dentro, vuelta canela, equilibrio, y retos sensoriales con texturas.

Eje teórico: Reconocimiento y valoración crítica de las aportaciones en la observación y la conceptualización teórica en la práctica pedagógica. (Es importante hacer referentes Bibliográficos).

Debido a que se busca que Juan Felipe adquiera mayor autorregulación en el espacio del aula y pueda estar mayor tiempo en las actividades programadas se tomara como referencia la autora Maria Zulma Lanz en su libro El aprendizaje autorregulado el cual habla sobre la autorregulación según el contexto y resalta varios autores como Lidner Harris(1992) los cuales subrayan esta capacidad de estar alerta para manejar el contexto externo incluyendo factores tales como: las características del curso las demandas del profesor, las características físicas y temporales ( donde y cuando estudiar)y la búsqueda de ayuda.

Pintrich (2000) zimmerman(1989) mencionan: Los elementos que refieren a la regulación del contexto son las características de la clase y las percepciones de la tarea, el primero incluye la percepción de normas que rigen el aula, el clima emocional, las características del ambiente físico de aprendizaje y los métodos de enseñanza empleados, el segundo refiere al analisis, control y evaluación de las diversas tareas de clase, por ejemplo las metas de que se promueven en la clase y de las características de las evaluaciones y demandas del profesor.

Eje metodológico: Reconocimiento y valoración crítica de los fundamentos metodológicos adquiridos en la práctica pedagógica observada. ( es importante hacer referentes Bibliográficos)

se aterriza en el enfoque Praxeológico del autor *JULIÁN JULIAO* (2011) ya que a través de la observaciones (*VER*) que se ejecuta el proceso investigativo y el análisis crítico de lo que se vivencia en el entorno educativo *EL JUZGAR* interpretando la información obtenida se busca entender y determinar los posibles factores que conllevan la problemática del aula de clase, *EL ACTUAR* diseñando un plan de mejora, *LA DEVOLUCIÓN CREATIVA* que es la evaluación de lo realizado en todo el proceso de la clase.

## SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

• Eje deontológico: Reconocimiento de los principios éticos implicados en la práctica pedagógica observada (descripción del rol del pedagogo observado a la luz del código deontológico de la disciplina y valoración basada en el respeto de estos principios éticos). ( Ver código).

Aplicar a la práctica valores como:

**Servicio:** Disposición y actitud en el desarrollo de las clases para atender sus necesidades con buena disposición, calidad, oportunidad, pertinencia y sin discriminación.

**Compromiso:** Identificar y asumir como propios los objetivos y metas que se plantean a la hora de la clase, con actitud entusiasta y motivadora para día- día trabajar para esa finalidad

**Respeto:** Reconocimiento que cada persona que se encuentra en el entorno educativo tiene derechos, deberes y diferencias culturales, sociales y de pensamiento por lo cual se debe tener tolerancia

**PROPUESTA:** Realizar una propuesta pedagógica que aporte a la praxis (es importante hacer referentes Bibliográficas).

Esta actividad deja como propuesta la importancia de ofrecer al menor este tipo de actividades que lo lleve a enfrentarse y lo alejen de su zona de confort invitándolo a asumir desafíos, es muy importante ver como el menor asumió el trabajar con las bolas de gel, espaguetis, maíz ya que se sabía que eran texturas que no toleraba pero que asumió trabajarlas. Por tal motivo es de resaltar poner al estudiante en estas situaciones que lo reten a lo lleven afrontar situaciones.



SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

Evidencias fotográficas de algunas actividades

Explorando el color amarillo



Descubriendo texturas



Reto motor conozco el hábitat de los animales



Explorando en casa de Juan Felipe



### SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DE INCLUSIÓN

#### Pilar del arte (obra de teatro)



#### Reto óculo manual



#### Reto valor solidaridad y trabajo en equipo



#### Fortaleciendo relaciones y convivencia



Motricidad y ubicación espacial



Trabajos óculo manuales



Actividad evaluativa final reto motor sensorial



**Evidencia del Tablero Sensorial (Herramienta didáctica)**

**Link de ficha del tablero:**

<https://www.calameo.com/read/0059206996520ad81ba90>

