



Factores que determinan la deserción escolar en estudiantes de grado 4°1 de la Institución
Educativa José María Córdoba en el municipio de Puerto Libertador.

Taynis Tovar Macea

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2025

Factores que determinan la deserción escolar en estudiantes de grado 4°1 de la Institución
Educativa José María Córdoba en el municipio de Puerto Libertador.

Taynis Tovar Macea

Trabajo de investigación e innovación presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Educación Infantil

Asesora

Martha Isabel Vahos Sarris

Mg. En educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2025

Dedicatoria

Dedico este proyecto de grado a mis padres, pilares inquebrantables de mi vida, por su amor incondicional y el ejemplo de esfuerzo que me inspira cada día.

A mis hijos, razón de mi perseverancia, por dar sentido a cada paso de este camino. Y a mi pareja, compañero fiel y apoyo constante, gracias por tu paciencia, comprensión y aliento en los momentos difíciles.

Este logro también es suyo. A ustedes, mi más profundo agradecimiento por creer en mí y caminar a mi lado en este proceso.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza y la claridad necesarias para culminar esta etapa. A mis padres, por ser guía y sustento; a mis hijos, por su amor y motivación constante; y a mi esposo, por su apoyo incondicional y fe en mis capacidades.

Expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora, por su orientación comprometida, su paciencia y valiosos aportes que enriquecieron este trabajo.

A la universidad, por abrirme las puertas del conocimiento y ofrecerme un espacio de formación académica y humana que marcará mi vida profesional.

Contenido

Lista de tablas	8
Lista de anexos.....	9
Resumen	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	14
1 Planteamiento del problema	14
1.1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO.....	18
2 Marco referencial.....	18
2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Antecedentes internacionales.	18
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.3 Antecedentes locales	24
2.2 Marco legal	27
2.2.1 Constitución política de Colombia (1991).....	27
2.2.2 Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)	27
2.2.3 Decreto 1860 de 1994.....	27
2.2.4 Política Pública Nacional de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006).....	27
2.2.5 Resolución 2565 de 2003	27
2.2.6 Ley 1620 de 2013	28
2.2.7 Resolución 5862 de 2024.....	28
2.2.8 ODS 4 - Educación de Calidad (Agenda 2030).....	28
2.3 Marco teórico.....	28

2.3.1	La deserción escolar como riesgo de motivación	28
2.3.2	Motivación y su influencia en el compromiso académico	30
2.3.3	Estrategias didácticas para la prevención de la deserción escolar y el fortalecimiento de la motivación	31
CAPÍTULO III.METODOLOGÍA		34
3	Diseño Metodológico.....	34
3.1	Enfoque.....	34
3.2	Tipo de investigación	34
3.3	Población.....	34
3.4	Muestra.....	35
3.5	Técnicas e instrumentos	35
3.5.1	Técnicas.....	35
3.5.2	Instrumentos.....	35
3.6	Recolección de datos	36
3.7	Análisis de datos	36
3.8	Consideraciones éticas.....	37
3.8.1	Consentimiento informado.....	37
3.8.2	Principio de beneficencia	37
3.8.3	Principio de no maleficencia	37
3.8.4	Confidencialidad y voluntariedad	37
3.8.5	Uso exclusivo de los datos	37
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....		38
4	Análisis de resultados	38
4.1	Motivación y riesgo escolar	38
4.2	Necesidades pedagógicas y socioemocionales.....	39
4.3	Procesos educativos y deserción escolar	42
4.4	Estrategias metodológicas con la motivación de los estudiantes.	43
4.4.1	Estrategias didácticas para la prevención escolar	43
4.5	Crear una estrategia didáctica innovadora que fomente el compromiso estudiantil y reduzca el riesgo de deserción escolar en la institución educativa.	44
4.5.1	Introducción	44
4.5.2	Objetivos	45

4.5.3	Justificación	45
4.5.4	Alcance	46
4.5.5	Marco teórico.....	46
4.5.6	Metodología.....	47
CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		51
5	Conclusiones	51
5.1	Recomendaciones	52
6	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
7	Anexos.....	59

Lista de tablas

Tabla 1. Identificación de necesidades pedagógicas y socioemocionales	40
Tabla 2. Plan de trabajo	49

Lista de anexos

Anexo 1. Guía de entrevista semiestructurada – objetivo 1.....	59
Anexo 2. Consentimiento informado.....	60
Anexo 3. Matrices de las categorías del trabajo de grado – entrevista	63
Anexo 4. Matrices de las categorías del trabajo de grado – Observación	64
Anexo 5. Matrices de las categorías del trabajo de grado – análisis documental	65

Resumen

La deserción escolar es un problema que afecta profundamente el proceso de formación de los estudiantes, sobre todo en contextos de vulnerabilidad, por lo que esta situación exige un abordaje de carácter pedagógico que se encargue de integrar las estrategias didácticas pertinentes que se centren en el compromiso estudiantil y en la creación de ambientes escolares significativos y participativos. Frente a este problema el presente estudio se orientó en analizar los componentes motivacionales y académicos que puedan incidir en la deserción escolar de los estudiantes de grado 4°1 de la Institución Educativa José María Córdoba en el municipio de Puerto Libertador, a partir de un enfoque cualitativo con diseño descriptivo haciendo uso de técnicas tales como las entrevistas semiestructuradas a docentes y grupos focales con estudiantes, así como la observación participativa en el aula. El principal hallazgo de este estudio evidenció que los estudiantes presentan baja autoestima académica, no hay una conexión efectiva con el docente y el entorno escolar lo cual limita la práctica pedagógica por lo que fue necesario elaborar una estrategia didáctica innovadora, centrada en la participación activa del estudiante, el uso de recursos lúdico-pedagógicos y el fortalecimiento del vínculo entre escuela, familia y comunidad. En este sentido se pudo concluir que la deserción es un problema real en contextos vulnerables y que la motivación escolar debe ser una prioridad institucional pues a partir de ella se mejora el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: Factores motivacionales, deserción escolar, motivación escolar, estrategias didácticas.

Abstract

School dropout is a problem that profoundly affects students' educational process, especially in vulnerable contexts. Therefore, this situation demands a pedagogical approach that integrates relevant teaching strategies focused on student engagement and the creation of meaningful and participatory school environments. Given this problem, this study focused on analyzing the motivational and academic components that can influence school dropout among fourth-grade students at the José María Córdoba Educational Institution in the municipality of Puerto Libertador. This study employed a qualitative approach with a descriptive design, utilizing techniques such as semi-structured interviews with teachers and focus groups with students, as well as participatory classroom observation. The main finding of this study was that students present low academic self-esteem and lack an effective connection with the teacher and the school environment, which limits pedagogical practice. Therefore, it was necessary to develop an innovative teaching strategy focused on active student participation, the use of recreational and educational resources, and strengthening the bond between school, family, and the community. In this regard, it was concluded that school dropout is a real problem in vulnerable contexts and that academic motivation should be an institutional priority, as it improves students' academic performance.

Keywords: Factors, school dropout, motivation, strategy, teaching.

Introducción

La permanencia escolar globalmente se ha convertido en un reto importante dentro de los sistemas educativos mundiales, sobre todo cuando se trata del fortalecimiento la motivación de los estudiantes desde las primeras edades de la vida (Rubí & Kuri, 2021) En este sentido, comprender los factores que pueden llegar a afectar el compromiso académico de los estudiantes, resulta ser un aspecto importante para el diseño de estrategias que sean efectivas no solo para el problema de deserción escolar sino también para que transformen la experiencia de la enseñanza y el aprendizaje como proceso significativo. (Morcillo et al. 2021)

Por tal razón, el siguiente estudio se orienta principalmente al análisis de los factores que determinan la deserción escolar en estudiantes de grado 4°1 de la Institución Educativa José María Córdoba en el municipio de Puerto Libertador, en donde a partir de este se pretende crear una propuesta didáctica a través de la cual se pueda dar respuesta a las necesidades del curso, teniendo como finalidad generar un impacto positivo tanto en el desempeño como en la percepción del entorno, ya que la motivación no debe ser considerada como un asunto secundario, sino más bien como un componente importante dentro de la estructura de la planificación pedagógica.

De la misma manera, esta actividad representa una oportunidad para replantearse el papel que cumple el docente como agente de cambio, promotor de interés y guía del aprendizaje, y paralelamente este estudio ofrece un referente aplicable en contextos similares fomentando una cultura de permanencia escolar basada en la motivación.

Finalmente la estructura de este documento se encuentra establecida en cinco capítulos en donde el primero se encuentra conformado por el contexto problémico, el segundo comprende el sustento teórico, el tercero se encuentra conformado por la metodología, el cuarto comprende los resultados obtenidos y en quinto estudio se encuentra conformado por las conclusiones y las investigaciones del estudio, de la misma manera al final de documento se encuentran las referencias

bibliográficas las cuales son realizadas en formato APA séptima edición y se concluye el informe con la presentación de los anexos que surgieron en medio de la elaboración de la investigación, comprendiendo un informe completo y estructurado.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1.1 Descripción del problema

En la actualidad, la deserción escolar es una problemática frecuente a nivel global en los contextos educativos, esta afecta principalmente el desempeño escolar y el desarrollo de los alumnos (Estrada & Paricahua, 2023).

A nivel mundial, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura la falta de motivación en los estudiantes dentro del entorno académico contribuye significativamente a que se desaten otras problemáticas tales por la deserción y el bajo rendimiento, por lo que, es necesario que se haga un abordaje de este problema de manera integral. (UNESCO, 2022) Según el informe de seguimiento de la educación a nivel mundial en el año 2023, aproximadamente 244 millones de niños y adolescentes en el mundo se encontraban fuera del sistema educativo por deserción escolar, de la misma manera, en el caso de los estudiantes que asisten normalmente al colegio, de acuerdo con el mismo informe, solo un 65% logra hacer un alcance satisfactorio de sus competencias básicas en áreas como lenguaje y matemáticas, lo cual se encuentra asociado a la inexistencia de estrategias pedagógicas que den respuesta a las necesidades y logren captar el interés de los estudiantes.

A nivel nacional, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, en el año 2022 se informó que aproximadamente el 10% de los estudiantes de primaria tenían tendencias y señales de desmotivación y posterior deserción en las principales ciudades, en zonas alejadas de la ciudad este panorama se veía mucho más demarcado con un porcentaje de al menos un 25% (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2022) en este sentido es necesario mencionar que, las zonas alejadas de las ciudades y las zonas rurales son las más expuestas a enfrentar retos debido a la limitada infraestructura escolar, los pocos programas diseñados para la promoción del interés, el compromiso de los estudiantes, la falta de recursos y apoyo familiar.

A nivel local en el departamento de Córdoba, según la secretaria de Educación Departamental, en una evaluación de carácter diagnóstico del sector educativo, presentó que al menos un 19% de los estudiantes de primaria de todo el departamento en el año 2023 presentaron un desempeño académico por debajo del promedio nacional por lo que este fenómeno se encuentra íntimamente relacionado con la desmotivación, y a largo plazo se convierte en ausentismo y posterior deserción. (secretaria de Educación Departamental, 2023)

De toda la problemática presentada, la Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en el municipio de Puerto Libertador en el departamento de Córdoba, no ha estado excepta, puesto que, a nivel local los estudiantes muestran desmotivación en actividades relacionadas con aspectos escolares y al menos anualmente se presenta una masiva deserción, lo que se refleja en una limitada participación en las dinámicas de aprendizaje y poca perspectiva que permita tratar esta problemática. (secretaria de Educación de Puerto Libertador, s.f)

El curso con el nivel de deserción más preocupante de la Institución Educativa José María Córdoba, es el grado 4-1 ya que según los docentes de planta en el último año se ha evidenciado la salida de 4 estudiantes, reflejando un problema que requiere atención de carácter inmediato, puesto que las razones principales son la falta de motivación y el bajo rendimiento académico.

Frente a este panorama, es necesario recalcar que, afecta al desarrollo académico, y al autoestima de los estudiantes, teniendo en cuenta su visión hacia el aprendizaje y sus relaciones con los compañeros lo que posteriormente se traduce en deserción escolar, por lo que se hace necesario hacer el diseño de una estrategia de característica didáctica, que prevenga la deserción y motive a los alumnos del curso 4°1 de la Institución Educativa José María Córdoba, con la finalidad que generar un cambio positivo en cuanto a la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje, la escuela y el rendimiento académico.

1.2 Formulación del problema

De acuerdo con toda la problemática planteada anteriormente, es necesario enmarcar una pregunta que intente dar respuesta a la problemática en cuestión, por esa razón es necesario preguntarse: ¿Cuáles son los factores motivacionales y académicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de grado 4°1 de la Institución Educativa José María Córdoba en el municipio de Puerto Libertador, y de qué manera estos impactan su permanencia en el sistema educativo?

1.3 Justificación

La importancia de la elaboración de este estudio, parte de la relevancia de la problemática debido a la desmotivación y la deserción escolar repercute directamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, por lo tanto, el grado 4°1 de la Institución Educativa José María Córdoba del municipio de Puerto Libertador, siendo el epicentro seleccionado para la realización de la investigación, permite desarrollar unas bases fundamentadas que posteriormente se verán reflejadas en el aprendizaje, el cual impactará en el historial académico futuro de los estudiantes teniendo en cuenta los factores que inciden en la desmotivación y el compromiso académico.

El impacto de la investigación se encuentra basado en el potencial de la misma, para así causar influencia en toda la comunidad educativa de una manera amplia y masiva, ya que, la estrategia que surja, va poder ser implementada en otros cursos, en cualquier momento y sobre todo en cualquier institución que la requiera, produciendo un cambio positivo en la motivación de los estudiantes y previniendo los frecuentes casos de deserción escolar, aumentando las habilidades dentro de los conceptos sociales y la relación con el aprendizaje propuesto como un proceso de significancia.

En cuanto al alcance, es importante mencionar que esta incluye un diagnóstico actual de la problemática dentro de la institución con condiciones similares a las de otras instituciones, por lo que el diseño de esta estrategia didáctica se puede adaptar de manera sencilla a las necesidades de instituciones que contemplen contextos similares, por lo que, los resultados obtenidos sirven como una

base para que la institución tome prácticas didácticas de una manera dinámica, con compromisos orientados a la mejora de la motivación, el compromiso que a su vez a largo plazo se verá reflejado en el rendimiento académico.

De tal manera que, la implementación de este estudio es positiva puesto que, ofrece una gama de soluciones a partir del contexto real con una problemática real, puesto que, al proponer una estrategia didáctica, mejorará el rendimiento de los estudiantes y también permitirá el proceso de empoderamiento de los docentes al hacer uso de herramientas que transforman las aulas de clase y espacios educativos, en espacios inclusivos y motivadores en la comunidad educativa en general.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar los componentes motivacionales y académicos que puedan incidir en la deserción escolar de los estudiantes de grado 4°1 de la Institución Educativa José María Córdoba en el municipio de Puerto Libertador.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar los aspectos motivacionales que afectan la permanencia escolar de los estudiantes de grado 4°1.

Reconocer cómo se relacionan las estrategias metodológicas con la motivación de los estudiantes.

Crear una estrategia didáctica innovadora que fomente el compromiso estudiantil y reduzca el riesgo de deserción escolar en la institución educativa.

CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco referencial

2.1 Antecedentes

Para la elaboración de esta investigación, se hizo necesaria la búsqueda de artículos científicos que fueran documentos base para consolidar el estudio, los cuales fueron extraídos de bases de datos calificadas de fácil acceso, de la misma manera se hicieron uso de antecedentes de origen internacional, nacional y local.

2.1.1 *Antecedentes internacionales.*

Para iniciar es importante mencionar el estudio elaborado por Neciosup & Borrego (2019) el cual tuvo como objetivo demostrar la influencia de las estrategias de sobrevivencia en el abandono escolar temporal de estudiantes de cuarto y quinto del colegio Víctor Andrés Belaúnde en Trujillo. Aplicando un enfoque separado con encuestas y cuestionarios, encontraron que el 81% de los estudiantes abandonó sus estudios entre junio y agosto para trabajar y contribuir a la economía familiar, frente al 80% que no lo hizo. Sin embargo, el 72% regresó a los tres meses, mientras que el 62% no reportó y el 43% tuvo riesgo de recurrencia durante el año, por lo que para reducir este efecto realizaron un programa de motivación con las TIC a través de blogs, donde los docentes contaban el material educativo y observaban, manteniendo la motivación de los estudiantes para continuar sus estudios y mejorar su rendimiento académico.

Estudio realizado por Hernández & Montes (2020) en donde se analizó la tasa de deserción escolar en la secundaria en México, la cual se registra entre 14.5% y 16.5%, lo que demuestra que el factor de decisión no es posible, su objetivo se basó en desarrollar un modelo predictivo del riesgo de abandono escolar mediante un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal. Se aplicaron cuestionarios para evaluar hábitos de aprendizaje, autorregulación del aprendizaje y estilos de aprendizaje a 192 estudiantes del bachillerato en tecnología agrícola. Utilizando regresión logística

binaria, se estimó que las estrategias de planificación del estudio, toma de notas y autoeficacia en el estudio explicaron el 37% del fenómeno, por lo que los autores afirman que el establecimiento de actividades predictivas puede fortalecer estas medidas, reduciendo el riesgo de deserción escolar y mejorando a los estudiantes en la escuela secundaria.

Lozano & Maldonado (2020) en su artículo analizaron la relación entre factores económicos y sociales con la propensión a la deserción escolar en colegios militarizados de nivel medio, considerando la vulnerabilidad de sus estudiantes, mediante un enfoque no experimental, descriptivo y correlacional, con una muestra de 350 alumnos del Colegio de Bachilleres Militarizado. Dando como resultado que la pobreza y la percepción de éxito social mostraron una asociación negativa con la deserción, mientras que la necesidad de aportar dinero al hogar y la distancia al colegio mostraron una relación positiva con el abandono escolar, por lo que propusieron un modelo teórico y empírico para explicar estas asociaciones permitiendo así la identificación de los factores de mayor incidencia en la deserción, proporcionando información valiosa para la toma de decisión.

Artículo escrito por Montes (2021) en se exploró cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de Tlalnepantla. Se utilizó un método cualitativo con análisis transversal, considerando 28 estudiantes que abandonaron sus estudios en el trimestre enero-abril de 2020, y 17 respondieron a la entrevista. Los principales motivos identificados fueron la necesidad de trabajo, pérdida de becas, dificultades académicas, retrasos y enfermedades. Por lo que, en el autor en respuesta, implementó iniciativas como sesiones informativas para mejorar la difusión del programa y la evaluación de nuevos programas de financiación. Asimismo, la idea de dar asesoría a los estudiantes desertores es reducir su deseo de desertar, por lo que estos hallazgos resaltaron la importancia del apoyo financiero y educativo para la retención de estudiantes en la escuela secundaria.

Ruiz et al (2021) en donde su objetivo fue conocer los factores que influyen en la deserción escolar en el sector del estado de Hidalgo; por lo que los autores diseñaron un cuestionario con Alfa de

Cronbach a 58 estudiantes, utilizando una escala Likert de 5 puntos, dando como resultado que el desinterés se encuentra íntimamente relacionado con la necesidad, la falta de motivación en las materias y la diferencia entre lo enseñado y el currículo, por lo que concluyeron que estos hallazgos pueden orientar a las autoridades en la toma de decisiones para mitigar el abandono escolar, de tal manera que brinda un aporte fundamental al estudio en cuestión.

López & Gámez (2021) se encargaron de analizar el impacto de la pandemia en la deserción escolar, identificando los principales factores que influyeron en la interrupción del proceso educativo en la educación básica superior, destacando que, si bien la virtualidad permitió la continuidad del aprendizaje, también presentó desafíos significativos, principalmente relacionados con la falta de acceso a recursos tecnológicos y problemas económicos. Este estudio se encontró basado en un enfoque cualitativo y cuantitativo, en donde los métodos utilizados fueron deductivo-inductivo, heurístico y analítico-sintético, lo que permitió identificar patrones clave en la problemática. Se concluyó que la falta de conectividad y las dificultades económicas fueron las principales causas del abandono escolar. Sin embargo, se resalta el papel de los docentes en la mitigación del fenómeno, a través de la entrega de fichas pedagógicas y estrategias de apoyo para reducir la deserción en los establecimientos educativos.

En el texto de Suberviola (2021) se analizó el fenómeno del Abandono Escolar Temprano en España, cuya tasa en 2020 se situó en un 16%, superando el objetivo del 10% fijado por la Estrategia Europa 2020. A partir de un análisis bibliográfico de 89 estudios, se identificaron factores personales, familiares, educativos, sociales y económicos que inciden en la deserción escolar. Para profundizar en su estudio, se adaptó el modelo UTAUT (Teoría Unificada de Aceptación Tecnológica), con el propósito de desarrollar un modelo predictivo que permita comprender mejor las causas del abandono temprano. Por lo que este enfoque buscó no solo generar conocimiento para futuras investigaciones, sino también diseñar estrategias de intervención socioeducativa que contribuyan a reducir la tasa de deserción.

Investigación propuesta por Piña (2023) la cual analizó la deserción escolar en el Campus VI de la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas, enfocándose en la generación 2016-2019, con una población de 103 estudiantes que se matricularon en 2016, y solo 77 culminaron sus estudios en 2019, mientras que nueve completaron un año más de escuela y el resto desertaron. En donde el autor demostró que el abandono de la escuela es el resultado de muchos factores, incluido el nivel socioeconómico, la influencia del contexto social y las condiciones educativo-administrativas. Entre las principales causas se encontró la pobreza, la delincuencia, el embarazo precoz y la enseñanza tradicional que no se basa en la verdad, por lo que los estudiantes desertores no podían ser separados de sus familias y el sistema educativo se ocupaba de sus necesidades e intereses, aumentando así el problema.

Estudio realizado por Buiza & Gutiérrez (2024) quienes abordaron la deserción escolar como un problema social en Latinoamérica, con el objetivo de identificar los factores predominantes que la provocan; haciendo uso de un método experimental y descriptivo, basado en la revisión y bibliografía de fuentes académicas como Scopus, EBSCO, ProQuest y SciELO, analizando investigaciones publicadas hasta 2022 en ambos idiomas durante dos meses utilizando palabras clave para seleccionar estudios relevantes. Los resultados mostraron que el factor económico es el principal motivo de deserción escolar, debido a la falta de trabajo de los padres, lo que obliga a muchos estudiantes a abandonar la escuela, por lo que concluyeron que, el trabajo infantil aumenta, afectando la educación y el desarrollo de los niños pequeños en el país.

2.1.2 Antecedentes nacionales

De la misma manera en cuanto a los antecedentes a nivel de Colombia, es importante mencionar, el estudio realizado por Montoya & Castañeda (2019) el cual tuvo como título “identificación de las posibles causas de deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio departamental general Santander Sede San Benito de Sibaté” (p.1) con el objetivo de identificar las posibles causas de deserción

escolar en niños y adolescentes de los grados de 5 de primaria al grado 11 de bachillerato, mediante una metodología de carácter mixto la cual implementó encuestas, talleres y revisión documental activa, dando como resultado un análisis crítico de la problemática en estudio, concluyendo que la deserción sostiene una íntima relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes, el amor por la escuela y el entorno en donde se desenvuelven los estudiantes. Este estudio hace un aporte significativo ya que comprende de una manera analítica y crítica el fenómeno de la deserción, brindando un soporte documental de peso que tiene en cuenta la deserción y el nivel socioeconómico de los estudiantes.

la investigación llevada a cabo por Escobar & Mateus (2020) mostró la deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso, en Algeciras-Huila, identificando los motivos a partir de la revisión de la literatura, datos del Simat e historias de vida de los estudiantes, dando como iniciativa que el ausentismo conduce al abandono del sistema educativo mediante la recopilación de datos, dando como resultado que los principales motivos de salida son problemas económicos y problemas de migración, debido a que muchos estudiantes viven en zonas remotas. A partir de estos hallazgos se los autores mostraron una propuesta global para reducir el riesgo y mejorar la continuidad de la escuela, mostrando la necesidad de estrategias que faciliten el acceso y la continuidad de la educación en zonas rurales con condiciones adversas, lo cual hace un aporte significativo a nuestra investigación en cuestión.

El estudio realizado por Semanate & Suárez (2021) el cual tuvo como nombre “Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales” (p.1), con el objetivo de implementar estrategias activas que incrementaran la adquisición de conocimientos mediante un enfoque transformador con metodología cualitativa y el método de Investigación-Acción, dio como resultado que estas estrategias favorecen la apropiación tecnológica, lo que al cabo de un mes se había transformado en motivación, concluyendo que, en la elaboración de estrategias didácticas, es necesario tener en cuenta el enfoque innovador, ya que a través de este, fue posible potenciar el

aprendizaje en Estudios Sociales a través de prácticas didácticas activas y contextualizadas, aportando al estudio herramientas para transformar la enseñanza hacia enfoques más motivadores e innovadores.

Seguido del estudio elaborado por Villafuerte et al (2023) el cual lleva como título, “ la gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Media” (p.1); en donde su objetivo principal fue analizar la gamificación y su relación con la mejora de la motivación y el rendimiento académico, mediante una metodología de revisión sistemática que, dio como resultado que el proceso de la gamificación aumenta la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje y posteriormente su rendimiento, por lo que los autores concluyen que, esta herramienta puede ser usada como una estrategia para mejorar la motivación en diversos contextos educativos, aportando a nuevos estudios, como la investigación en cuestión, que la gamificación puede ser una base de estrategia que motive y mejore el compromiso académico de los estudiantes.

Por su parte, Tecco (2024) investigó cómo el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico en estudiantes de media - secundaria en 2021, teniendo como objetivo principal, implementar una estrategia didáctica basada en actividades cooperativas, fomentando aspectos psicológicos, pedagógicos y el pensamiento crítico; a través de una metodología con un enfoque que evaluó su efectividad en el progreso académico y sociofamiliar de los estudiantes. Dando como resultados que el aprendizaje cooperativo estimula la creatividad, mejora los procesos cognitivos y promueve la resolución de problemas, por lo que, el autor concluyó, que una estrategia innovadora es una herramienta efectiva, que beneficia a la comunidad en general (docentes, estudiantes), impulsando la calidad educativa de manera inclusiva y equitativa.

Bajaña et al. (2024) en su estudio llamado “Estrategias didácticas motivacionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado” (p.1) con el objetivo general de diseñar una guía adaptada al contexto escolar mediante un diseño cuasiexperimental con enfoque mixto, recopiló

datos que, dieron como resultado la presentación de niveles de mejora significativa en el rendimiento académico tras implementar las estrategias motivacionales, por lo que, concluyeron que, las estrategias son efectivas para fomentar el aprendizaje y la motivación, haciendo un aporte basado en la aplicación de las herramientas prácticas para su aplicación en contextos educativos similares.

Finalmente, el estudio realizado por Jiménez (2023) el cual tuvo como título deserción escolar en la institución José María Hernández sede primaria (p.1) con el objetivo de analizar la situación de la deserción en la institución educativa mediante una metodología de carácter cuantitativo con enfoque descriptivo y analítico la cual empleó encuestas a padres de familia y directivos docentes siendo analizado por un modelo probabilístico de variable dependiente binaria; dando como resultado que la deserción escolar en la institución es el producto de factores de carácter político organizacional y del conflicto armado en la zona, concluyendo que es necesario elaborar estrategias encaminadas a la disminución de la deserción escolar, de tal manera que este estudio brinda información importante y pilares fundamentales para la construcción de estrategias solidas para disminuir los casos de deserción en cualquier institución educativa.

2.1.3 Antecedentes locales

En cuanto a los antecedentes de origen local es importante mencionar el estudio realizado por Pinzón et al (2024) el cual tuvo como título, “la pedagogía de la empatía como estrategia didáctica para el aprendizaje y la motivación escolar, estudio desarrollado en la institución educativa técnico integrado de Trinidad, Colombia” (p.1) el cual tuvo como objetivo, abordar la desmotivación escolar post-COVID mediante un diseño cualitativo con enfoque sociocrítico y alcance descriptivo; dando como resultado que los factores socioeconómicos, escaso acompañamiento familiar y acceso limitado a recursos influyen en la desmotivación, por lo que su aporte al estudio en cuestión parte de la necesidad de elaborar una caracterización sociodemográfica para poder comprender las dinámicas sociales y del entorno de los estudiantes.

De la misma forma es necesario mencionar el estudio realizado por Villada et al. (2021) “Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria” (p.1) el cual tuvo como objetivo principal diseñar una estrategia didáctica basada en las inteligencias múltiples predominantes para optimizar el rendimiento académico mediante prácticas de autorregulación, haciendo uso de una metodología con un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico descriptivo, con una muestra de 13 estudiantes, padres y docentes; dando como resultado, que se identificaron las inteligencias Ecológica e Interpersonal como predominantes y destacaron la necesidad de fortalecer la autorregulación, aportando una idea acerca de la estrategia didáctica innovadora basada en inteligencias Múltiples, la cual puede promover la autorregulación y el rendimiento académico.

Investigación realizada por Laguna et al (2018) titulado “causas que originan la deserción escolar en la Institución Educativa El Hobo sector rural del municipio de El Carmen de Bolívar [Bolívar)” (p.1) la cual tuvo como objetivo principal determinar las causas que originan la deserción escolar en la Institución Educativa El Hobo sector rural del municipio de El Carmen de Bolívar (Bolívar) a través de una metodología mixta con enfoque descriptivo aplicando encuestas y entrevistas a grupos de 20 docentes y 35 estudiantes de la institución, el cual dio como resultado que la deserción escolar se encuentra dada por causas que en primera instancia son sociales y económicas, y que estas ligadas ya que los estudiantes de edades entre 9 y 14 años deben salirse de la escuela para trabajar y ayudar con las necesidades económicas de las viviendas, otra causa altamente prevalente es la desmotivación de los estudiantes a raíz de las condiciones de vida ya que además de trabajar deben estudiar y esto representa pérdidas económicas para los mismos por la jornada laboral de medio tiempo; en este sentido los autores concluyeron que el Estado debe implementar estrategias y mecanismos para disminuir las causas, de la misma manera concluyeron que los docentes pueden motivar a los estudiantes a no desertar mediante charlas y talleres mientras los directivos emiten peticiones para

minimizarlo. Finalmente, estos hallazgos establecen relaciones entre las causas de deserción escolar, brindando fundamentos para hacer una síntesis comparativa entre la relación de estas causas para la construcción de la estrategia didáctica.

Es importante tener en cuenta el estudio realizado por Barragán (2023) la cual tuvo como título “fortalecimiento del aprendizaje de vocabulario en Inglés a través de una estrategia pedagógica mediada por las TIC desde la Gamificación en el grado cuarto del Centro Educativo Mata de Caña del Municipio de Loricá, Córdoba” (p.1) con el objetivo general de implementar herramientas tecnológicas para mejorar la adquisición de vocabulario, a través de una metodología que incluyó observaciones, entrevistas y formularios digitales con enfoque cualitativo; dando como resultado que, la estrategia gamificada mejoró significativamente el aprendizaje de nuevas palabras y aumentó la motivación, el compromiso y la participación de los estudiantes. Por lo que, los autores concluyeron que, la implementación de esta estrategia favoreció el rendimiento académico, aportando un modelo innovador para integrar tecnología y gamificación en la enseñanza.

Por último, el estudio doctoral elaborado por Pava (2024) quien tuvo como título “Plan estratégico para disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa La Llana, San Alberto – Cesar” (p.1) con el objetivo de analizar los factores que influyen en el abandono escolar sobre todo en primaria que es el sector donde más se presentan, mediante una metodología de revisión documental y la presentación de entrevistas a la población estudiantil con una unidad de análisis principal en básica primaria, dando como resultados que las fuentes de deserción son las causas económicas, familiares, culturales y académicas, por lo que el autor concluye que para abordar estas causas es necesario hacer más estudios y así elaborar un plan estratégico completo. En este sentido con base a estos hallazgos a partir de la propuesta estratégica aporta la creación de una estrategia innovadora con bases y pasos fundamentales para llevar a cabo su construcción, enfocada a la innovación y fomento de la permanencia estudiantil.

2.2 Marco legal

2.2.1 Constitución política de Colombia (1991)

Artículo 67: en este, se muestra la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social (Constitución política de Colombia, 1991). En este artículo se muestra la obligación del estado en la garantía y permanencia en el sistema educativo y la calidad de la educación.

2.2.2 Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

Define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal (Congreso de la república, 1994). Su relevancia parte de la fundamentación de la necesidad de estrategias que minimicen deserción escolar y promuevan la motivación académica.

2.2.3 Decreto 1860 de 1994

Reglamenta la organización de la educación formal, haciendo énfasis en proyectos pedagógicos institucionales (Ministerio de Educación Nacional, 1994). Da soporte a la implementación de estrategias didácticas adaptadas al contexto escolar.

2.2.4 Política Pública Nacional de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006)

Reconoce la garantía de acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, y adolescentes (Congreso de la República de Colombia, 2006). Contribuye al diseño de intervenciones que se encarguen de proteger los derechos de la educación de estudiantes en riesgo de deserción.

2.2.5 Resolución 2565 de 2003

Establece los lineamientos para prevenir la deserción escolar y garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema (Ministerio de Educación Nacional, 2003). Ofrece directrices específicas para combatir la deserción escolar mediante estrategias efectivas y contextuales.

2.2.6 Ley 1620 de 2013

Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, Educación para la Sexualidad, y Prevención (Congreso de la república, 2013). Esta contribuye a la promoción de la formación integral y la convivencia, aspectos claves para mejorar la motivación y el compromiso escolar.

2.2.7 Resolución 5862 de 2024

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2024) en la Resolución 5862 del 2024 se puntualiza la norma sobre la trayectoria educativa en donde específicamente en el artículo 9° se pretende garantizar que los estudiantes del país completen su formación académica desde sus primeros años hasta la secundaria, por lo que exige a las instituciones y establecimientos educativos que trabajen en pro de la permanencia de los estudiantes dentro de los colegios, asegurando la permanencia y reduciendo la deserción, el rezago y el abandono.

2.2.8 ODS 4 - Educación de Calidad (Agenda 2030)

Propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos (Naciones unidas, 2015) en ella se refuerza la importancia de iniciativas que impacten positivamente la motivación y permanencia escolar.

2.3 Marco teórico

2.3.1 La deserción escolar como riesgo de motivación

De acuerdo con Rivera et al (2023) el termino de deserción escolar hace referencia al acto de retiro de los estudiantes de los centros educativos con la intención de no regresar más, de la misma forma Gangotena et al (2023) la define como aquel fenómeno a través del cual un estudiante abandona el sistema educativo sin completar el proceso o ciclo formativo básico; paralelamente la UNESCO (2020) en un informe mencionó que, este acto no es solamente dejar de asistir a las escuelas, sino que también representa un fracaso directo al debido proceso de los sistemas educativos para la retención de los

estudiantes a través de la proporción de un entorno que permita fomentar su permanencia, mostrándose como un problema de diversas facetas con origen que parte de factores tanto económicos, como sociales y educativos.

Entre las principales causas de la deserción escolar destaca en primera instancia, los factores económicos, ya que muchas de las familias de los estudiantes que deciden retirarse de la escuela no cuentan con las condiciones de existencia, por lo que estudiantes en algunos casos deben abandonar la escuela para colocarse a trabajar, viéndose obligados a contribuir al sustento familiar, lo que interfiere con su asistencia regular a clases y su rendimiento académico (Prado & Luna, 2022).

Seguidamente los factores sociales, también representa una causa de peso de la deserción, puesto que, los problemas familiares la violencia intrafamiliar, el desplazamiento forzado y la falta de apoyo emocional son factores que incrementan el riesgo de abandono escolar, ya que estas causan estrés, desmotivación que afecta proporcionalmente su capacidad para continuar con sus estudios. (López & Gámez, 2021) De la misma manera están los factores educativos, puesto que, las carencias del sistema educativo, como la falta de recursos pedagógicos, infraestructura inadecuada, metodologías poco atractivas y la insuficiente calidad docente, pueden desincentivar a los estudiantes, alejándolos del entorno escolar (Gómez et al., 2022).

En cuanto a las consecuencias de la deserción escolar a nivel personal, se encarga de perpetuar la pobreza y minimizar las oportunidades de trabajo a futuro, limitando la capacidad de las personas para cambiar las condiciones de vida, en cuanto al nivel social se daña el progreso económico, aumentando la desigualdad y produciendo aumentos económicos que se asocian a la exclusión destacando la necesidad de estrategias que se encarguen de promover y abordar la permanencia escolar.

2.3.2 Motivación y su influencia en el compromiso académico

Para Chancusig (2023) la motivación conceptualmente puede definirse como aquel impulso innato, el cual puede ser interno o externo y se encarga de orientar, sostener o regular el comportamiento hacia una acción específica, ya sea intrínseca o extrínseca; según la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan (2000) la motivación intrínseca se refiere al deseo de aprender por el placer o interés inherente en la actividad, mientras que la motivación extrínseca se relaciona con factores externos, como recompensas o la presión social, por lo que, ambas dimensiones son necesarias para obtener el éxito académico, pero existen evidencias que plantean que la intrínseca tiene un impacto más duradero y profundo en el aprendizaje significativo.

De la misma manera en cuanto al termino de compromiso académico Escobar & Botero (2021) lo definen como “la implicación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, reflejada en la dedicación, atención y esfuerzo hacia las actividades escolares” (p.11). Puesto que se encarga de unir aspectos de carácter cognitivo, emocional conductual, que promueven la perseverancia, la actitud, la autorregulación, para así lograr resultados positivos en las metas académicas. Otros autores como Tristán et al (2022) mencionan que este concepto integra aspectos como la perseverancia, la atención sostenida y la autorregulación, que son esenciales para alcanzar metas educativas.

Finalmente, Sánchez et al (2021) plantea que este fenómeno ocurre cuando los alumnos experimentan una disminución en su interés, compromiso o percepción de utilidad respecto a su formación académica, lo que puede estar influenciado por factores como la ausencia de reconocimiento, dificultades en el aprendizaje, escasa autonomía, falta de apoyo familiar o docente, y entornos educativos poco estimulantes.

Cuando la motivación se ve afectada, el estudiante puede desarrollar sentimientos de frustración, desinterés o baja autoestima, lo que incrementa su vulnerabilidad a la deserción, en este sentido, la deserción no solo es consecuencia de factores socioeconómicos o estructurales, sino también

de la ausencia de estrategias pedagógicas y psicológicas que fomentan la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de aprendizaje.

2.3.3 Estrategias didácticas para la prevención de la deserción escolar y el fortalecimiento de la motivación

Baque & Portilla (2021) en su estudio mencionan que las estrategias didácticas se definen como un conjunto de herramienta o procedimientos a través de las cuales los docentes o tutores facilitan su proceso de enseñanza y de aprendizaje, de tal manera que con su elaboración promueven la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades, a través de la adaptación a las necesidades del entorno, intereses de la comunidad estudiantil y los contextos sociales,

Por lo que, estas estrategias permiten organizar y estructurar el contenido de manera efectiva, fomentando la participación activa y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje (Gutiérrez & Álvarez, 2023) de tal manera que su diseño requiere una planificación previa a través de la cual se encuentren bases relacionadas con los objetivos educativos, el perfil personal de los estudiantes y la caracterización del entorno donde se brinde el proceso educativo, por lo que, es necesario que los docentes en su práctica puedan hacer la identificación de los estilos de aprendizaje, reconocer las capacidades individuales y las limitaciones de los estudiantes para poder emplear las estrategias más adecuadas, pero en el entorno, las más comunes son, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos, las simulaciones, el uso de tecnologías educativas, y las actividades lúdicas o experimentales, cada una con enfoques y aplicaciones específicas. (Tejada et al., 2023)

En cuanto al proceso de la aplicación de las estrategias didácticas se debe tener en cuenta que está dentro de la práctica en el aula, requiere flexibilidad y capacidad de adaptación por parte del docente, puesto que, es esencial monitorear constantemente la efectividad de las mismas, mediante evaluaciones que aporten aspectos que permitan el logro de los objetivos educativos y ajustándolas

según sea necesario, es decir, el uso de estrategias variadas puede fomentar un ambiente dinámico e inclusivo, donde los estudiantes se sientan motivados y valorados. (Zambrano et al., 2022)

Solozarno , & Maurily (2023) describen en su estudio que las estrategias didácticas son aquellas herramientas de origen pedagógico a través del cual se optimizan los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover la participación activa, reflexiva y autónoma de los estudiantes, desempeñando un papel protagónico en la prevención de la deserción de los estudiantes y en el fortalecimiento de la motivación académica, al ofrecer alternativas dinámicas y centradas en las necesidades específicas del estudiante.

Las estrategias de acuerdo con la revisión bibliográfica más destacadas son:

Metodologías activas: estas estrategias buscan la transformación del estudiante pasivo a un comensal activo dentro del proceso educativo, en este sentido, usa métodos como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) el aprendizaje cooperativo y la gamificación. Estas metodologías fomentan la interacción, el interés y el compromiso, al conectar los contenidos académicos con situaciones prácticas y significativas.

Atención a las necesidades socioemocionales: estas estrategias toman e incluyen actividades para el fortalecimiento de habilidades de carácter social, emocional, dinámicas y habilidades que promuevan la confianza y el sentido de pertenencia, de esta manera según Freire (1970) un entorno escolar seguro y motivador no solo favorece el aprendizaje, sino que también fortalece la autoestima y el compromiso del estudiante con la escuela.

Adaptación al contexto local: Las estrategias didácticas deben ser pertinentes al entorno social, económico y cultural de los estudiantes, haciendo un empalme con la comunidad como la de Puerto Libertador, se pueden anexar elementos del contexto local, como la cultura y las tradiciones, en las actividades pedagógicas, de tal manera que permita una adaptación que se encargue de facilitar que los

estudiantes se identifiquen con los contenidos educativos, aumentando su motivación y sentido de pertenencia.

CAPÍTULO III.METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque

El enfoque de este estudio es de carácter cualitativo, el cual, de acuerdo con Hernández et al (2014) presenta características relacionadas con la exploración y comprensión de alguno fenómenos dentro de un contexto te origen natural, destacando un análisis significativos de experiencias, percepciones y experiencias de la muestra, por lo que, permite hacer una interpretación de las dinámicas que afectan la motivación y promueven la deserción escolar, en el contexto específico de los estudiantes de grado 4°1, mediante una recolección de datos no numéricos, que posteriormente mostrarán descripciones detalladas para la identificación y comprensión de las problemáticas educativas desde la perspectiva de los actores involucrados, como estudiantes y docentes.

3.2 Tipo de investigación

Este estudio es de tipo descriptivo, ya que permite la interpretación de experiencias y percepciones, tanto como estudiantes como docentes, haciendo una proporción informática robusta y contextualizada con la formulación de estrategias pedagógicas adaptadas al entorno estudiado.

3.3 Población

Los tres grados 4 de la Institución Educativa José María Córdoba, en el año 2024 estuvo conformado por 92 estudiantes estos oscilaban entre 9 y 12 años. La distribución por genero de estos cursos se establece en 42 niñas y 50 niños, en donde 4°1 tiene 33 estudiantes, 4°2 tiene 28 estudiantes y 4°3 tiene 31 estudiantes. Todos los niños proceden de la zona rural y tienen un único docente, con un modelo educativo tradicional, bases académicas frágiles frente a estrategias metodológicas actualizadas, es necesario tener en cuenta que esta población presenta problemáticas emergentes relacionadas con pobreza y trabajo infantil, es importante mencionar que estos datos son obtenidos de las hojas de vida estudiantiles

3.4 Muestra

La muestra seleccionada son 33 estudiantes los cuales corresponden a los estudiantes del grupo 4°1 de la Institución Educativa José María Córdoba; es importante mencionar, que esta muestra se obtuvo a través de una selección por conveniencia, ya que en este grupo se concentra la mayoría de los casos de bajo rendimiento y desmotivación académica, factores claves para la investigación, de tal manera que el muestreo es no probabilístico y no ES aleatorio.

3.5 Técnicas e instrumentos

3.5.1 Técnicas

Entrevistas semiestructuradas: con una técnica de origen cualitativo a través de la cual, se hace la recolección de información a detalle y con profundidad de carácter abierto y flexible, permitiendo una la exploración de un conjunto de temas específicos, dando la posibilidad de los participantes de abrirse libremente en sus ideas. (Hernández et al., 2014).

Observación directa: esta técnica le permitió a los investigadores involucrarse de manera directa al contexto específico del estudio, haciendo una documentación sistémica de las interacciones y comportamientos de la manera en cómo ocurren; en el contexto de esta investigación se elaboró dentro del aula de clases.

Análisis documental: consiste principalmente, en la elaboración de una revisión y sistematización de documentos relevantes al objeto de estudio, proporcionando información contextual que enriquece la interpretación de los datos cualitativos (Bowen, 2019). En este caso, se revisaron registros escolares como reportes de rendimiento académico, asistencia, y observaciones docentes.

3.5.2 Instrumentos

Guías de entrevista: Diseñadas con preguntas abiertas para explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes y el docente.

Guías de observación: Formatos con indicadores de motivación, participación y estrategias didácticas observadas durante las sesiones de clase.

Matriz de análisis documental: Herramientas para sistematizar información obtenida de registros escolares.

3.6 Recolección de datos

Esta recolección se llevó a cabo mediante un proceso planificado que incluyó entrevistas semiestructuradas a los estudiantes y al docente en un ambiente cómodo y confiable, para facilitar la expresión de experiencias y percepciones. Paralelamente, se realizaron observaciones participantes en el aula, documentando dinámicas y comportamientos a través de una guía estructurada; por último, se revisaron documentos académicos como reportes de calificaciones y asistencia, lo que permitió triangulación de datos y enriqueció la interpretación de los resultados.

3.7 Análisis de datos

El análisis de este estudio se hizo mediante diversos métodos, el primero es la triangulación metodológica que permite la integración y el contraste de los hallazgos contenidos y dados por las entrevistas, la observación y el análisis documental, dando una garantía y validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Los datos que fueron obtenidos de las entrevistas se transcribieron en una base de datos realizada en Excel y se analizó a través de un análisis de contenido y en el software NVivo

Paralelamente, el análisis documental consistió en la revisión de registros académicos, como informes de calificaciones y asistencia, para identificar patrones de rendimiento y correlacionarlos con las percepciones y comportamientos observados, por lo que la triangulación de estas tres fuentes permitió validar los hallazgos, identificando convergencias y divergencias que enriquecieron la interpretación. Finalmente, se sintetizaron los resultados para fundamentar las acciones pedagógicas propuestas, asegurando que respondieran a las necesidades identificadas en el contexto del grado 4^o1 y su comunidad escolar.

3.8 Consideraciones éticas

3.8.1 *Consentimiento informado*

La investigación se realizó bajo estrictos principios éticos, garantizando la confidencialidad y anonimato de los participantes, en este sentido se hizo la entrega de un consentimiento informado para los padres o tutores de los estudiantes, para que cada estudiante que participe cuente con el aval de padre o tutor de familia.

3.8.2 *Principio de beneficencia*

Este estudio tuvo como objetivo generar un impacto positivo en la comunidad educativa, por tal motivo, los resultados obtenidos contribuyen al mejoramiento de las prácticas pedagógicas, asegurando que los procedimientos sean enriquecedores y no disruptivos.

3.8.3 *Principio de no maleficencia*

La investigación no tuvo riesgos físicos, emocionales ni psicológicos para los estudiantes, ya que, las técnicas empleadas, como encuestas y observaciones directas, son actividades no invasivas que respetan el ambiente natural del aula.

3.8.4 *Confidencialidad y voluntariedad*

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de todos los datos recopilados, por lo tanto, los padres o tutores tendrán la posibilidad de retirar su consentimiento en cualquier momento sin que ello implique repercusiones para ellos o para sus hijos.

3.8.5 *Uso exclusivo de los datos*

Los datos recolectados serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación, los resultados serán emitidos de forma global y anónima, protegiendo la identidad de los participantes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4 Análisis de resultados

Para realizar el análisis de los resultados producto de la implementación de la entrevista semiestructurada, la observación y el análisis de documentos institucionales, se presentan cuatro categorías que nacen del planteamiento del problema y los objetivos planteados. La categoría motivación y riesgo escolar está relacionada con el objetivo número uno, así como también una categoría emergente llamada necesidades pedagógicas y socioemocionales que da cuenta del objetivo uno y dos, de igual manera, La categoría procesos educativos y deserción escolar está relacionada con el objetivo número dos. Por último, La categoría estrategias didácticas para la prevención de la deserción escolar da cumplimiento a los objetivos dos y tres.

4.1 Motivación y riesgo escolar

Para dar cumplimiento al primer objetivo de la investigación fue necesario comprender que la motivación escolar es un aspecto determinante en la permanencia de los estudiantes dentro de cualquier plantel educativo, en este sentido, teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la encuesta realizada a la muestra de estudio, la motivación se encuentra estrechamente influenciada por factores recreativos y sociales. Un total de 15 estudiantes señalaron que les gusta la escuela porque pueden jugar con sus compañeros de clase, esto se evidencia con una de las respuestas: “Me gusta venir porque juego con mis amigos”, destacando la importancia de las relaciones interpersonales.

De la misma manera, otro aspecto a resaltar de los resultados obtenidos es el impacto que tiene en los estudiantes las actividades creativas y su relación con el compromiso escolar, uno de los participantes manifestó: “Las clases de arte son divertidas porque podemos pintar y hacer cosas diferentes”. En estas áreas específicas ellos encuentran la posibilidad de expresarse mediante el arte contribuyendo a romper la monotonía del aprendizaje y a generar entusiasmo en el aula. Con relación a

esto, autores como Csikszentmihalyi dice (1990) han planteado que el flujo en actividades creativas llega a aumentar la motivación de carácter intrínseco, lo cual potencializa la permanencia escolar.

El juego y la actividad física también desempeñan un papel clave en la motivación estudiantil, puesto que, la posibilidad de participar en deportes y actividades recreativas crea un ambiente de bienestar emocional que incentiva la permanencia en la escuela. En esta línea, García & Martín (2018) argumentan que el deporte en la escuela mejora la integración social y el rendimiento académico, consolidando el vínculo de los estudiantes con la institución educativa, por lo que, estos autores coinciden en que la motivación escolar no solo depende del contenido académico, sino también de factores sociales y recreativos que favorecen el compromiso y la participación de los estudiantes.

En este sentido, las respuestas de los estudiantes demuestran que la motivación escolar se encuentra relacionada con aspectos que va más allá de lo académico, puesto que los factores sociales como la amistad y la interacción con los compañeros generan un entorno positivo que promueve la asistencia regular. Asimismo, las actividades recreativas y deportivas aportan al bienestar emocional y al sentido de pertenencia dentro del entorno educativo; paralelamente la creatividad también es importante pues permite que los estudiantes experimenten satisfacción al momento de adquirir el aprendizaje en conjunto.

A manera de discusión, y haciendo un contraste con el pensamiento de Vygotsky (1978) citado en Daniels (2001) el cual destaca que el aprendizaje se da en un entorno social y colaborativo, lo que confirma la importancia de la interacción con los compañeros para la motivación y la asistencia escolar, lo que refuerza la permanencia escolar y favorece una experiencia de aprendizaje más significativa.

4.2 Necesidades pedagógicas y socioemocionales.

A través de la técnica de observación directa aplicada en el aula de clase, se identificaron diversas necesidades pedagógicas y socioemocionales que afectan tanto a los estudiantes como a la

docente. En la siguiente tabla se presenta información de las necesidades pedagógicas y socioemocionales.

Tabla 1

Identificación de necesidades pedagógicas y socioemocionales

Indicador observado	Hallazgos descriptivos	Cantidad de estudiantes	Observaciones relacionadas con el docente	Implicaciones identificadas
Motivación	Participación entusiasta en juegos o actividades dinámicas; apatía durante exposiciones prolongadas.	12	El docente intenta implementar actividades dinámicas, pero la falta de recursos limita la variedad de estrategias.	Incorporar estrategias motivadoras como juegos educativos y dinámicas grupales para fomentar el interés.
Participación en clase	Algunos estudiantes no participan por temor a equivocarse, especialmente durante actividades de exposición oral.	10	La docente identifica que el miedo al error inhibe la participación de ciertos estudiantes.	Promover un ambiente de aprendizaje seguro donde el error sea valorado como parte del proceso educativo.
Interacciones grupales	Los estudiantes disfrutan de actividades colaborativas, aunque algunos tienen dificultades para trabajar en equipo.	8	La docente nota que el trabajo en equipo mejora la socialización, pero algunos estudiantes se aíslan.	Diseñar actividades que fortalecen el sentido de pertenencias y la colaboración dentro del grupo.
Estrategias didácticas utilizadas	Las actividades tradicionales dominan la clase, como explicaciones extensas y ejercicios individuales.	N / A	La docente emplea exposiciones y ejercicios escritos, pero busca incorporar metodologías activas cuando es posible.	Diversificar las estrategias didácticas con metodologías activas adaptadas al contexto y las preferencias de los estudiantes.

Recursos pedagógicos disponibles	Uso limitado de materiales visuales o tecnológicos; se utilizan principalmente cuadernos y pizarras.	7	La docente expresa que la falta de recursos limita la creatividad en las clases.	Garantizar la disponibilidad de materiales y herramientas pedagógicas para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
Comportamiento emocional	Algunos estudiantes muestran retraimiento o distracción, posiblemente debido a factores externos.	6	El docente menciona que varios estudiantes enfrentan problemas familiares que afectan su rendimiento.	Implementar programas de apoyo emocional y talleres para abordar dificultades socioemocionales en los estudiantes.

Nota: La tabla presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación de guías de observación realizadas en el aula de grado 4°1 de la Institución Educativa José María Córdoba. *Fuente:* Propia.

La observación directa realizada en el aula de grado 4°1 permitió identificar varios factores que afectan el desarrollo pedagógico y socioemocional de los estudiantes, así como las dinámicas del proceso de enseñanza, entre los patrones observados se evidencia que los estudiantes se sienten más motivados al participar en actividades dinámicas y colaborativas, como juegos educativos o trabajos en grupo, pero, las metodologías tradicionales, como explicaciones extensas y tareas individuales, provocan desinterés en varios de ellos, por lo que, este hallazgo resalta la importancia de diversificar las estrategias pedagógicas para captar la atención de los estudiantes y mantener su compromiso académico. (Bajaña et al., 2024)

Otro aspecto para destacar es la falta de recursos pedagógicos adecuados, lo que limita las opciones metodológicas de la docente, pues, el uso predominante de herramientas como la pizarra y el cuaderno refleja una infraestructura básica, insuficiente para implementar enfoques pedagógicos modernos, sin embargo, los docentes mostraron interés en introducir cambios y metodologías más activas, pero la escasez de materiales y formación representan un obstáculo significativo.

Desde el punto de vista socioemocional, se observaron barreras importantes en el aula, pues, algunos estudiantes mostraron miedo a participar en las actividades, especialmente aquellas que requieren exposición pública, esta emoción está asociada a una falta de confianza en el entorno educativo o a problemas emocionales externos, como dificultades familiares, de la misma manera, se identificó que los estudiantes que tienen menor participación tienden a sentirse menos conectados con las dinámicas grupales, lo que puede agravar su desmotivación. (Bajaña et al., 2024)

Otro hallazgo relevante es que la cohesión grupal es heterogénea, ya que, aunque muchos estudiantes disfrutaban trabajando en equipo, algunos tienen dificultades para colaborar, lo que evidencia la necesidad de reforzar habilidades socioemocionales (Bajaña et al., 2024) por lo que es posible decir que la promoción de un ambiente de respeto y apoyo mutuo en el aula, es enriquecedor para los estudiantes.

4.3 Procesos educativos y deserción escolar

Los datos obtenidos de esta investigación arrojaron que uno de los factores determinantes en la desmotivación es la carga académica, doce de ellos expresaron que las tareas largas les restaban interés en la escuela, uno de los entrevistados mencionó "No me gustan las tareas largas, me canso y me aburro" lo que indica que una carga académica excesiva puede generar agotamiento y desinterés en los estudiantes, lo cual en consecuencia a Perrenoud (1996) considera la autonomía del estudiante para evitar la sobrecarga de trabajo, de la misma manera, ocho estudiantes mencionaron que las condiciones climáticas del aula afectaban su bienestar y dificultaban su proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los estudiantes en la entrevista realizada, se evidenció que una carga académica excesiva puede generar agotamiento y desinterés, lo que contribuye a la desmotivación y, en algunos casos, al abandono escolar, (Bajaña et al., 2024) de esta manera,

El ambiente físico del aula desempeña un papel importante en el rendimiento estudiantil y factores como la temperatura y la ventilación pueden impactar negativamente en la concentración y el bienestar emocional, dificultando el aprendizaje y reduciendo la participación en las clases.

En contraste con otros estudios, como el realizado por Perrenoud (1999) señala que las estrategias pedagógicas deben considerar la autonomía del estudiante para evitar la sobrecarga de trabajo, lo que coincide con la percepción de los estudiantes sobre la fatiga causada por tareas excesivas. Por otro lado, Sanabria et al (2020) afirman que las condiciones del aula influyen directamente en el aprendizaje y la motivación estudiantil, lo que respalda la afirmación de que un ambiente inadecuado puede afectar el desempeño escolar, por lo que, estos resultados sugieren que la adaptación de los procesos educativos y la mejora en las condiciones del aula pueden ser claves para reducir la deserción escolar y garantizar un entorno propicio para el aprendizaje.

4.4 Estrategias metodológicas con la motivación de los estudiantes.

4.4.1 *Estrategias didácticas para la prevención escolar*

En cuanto a la información obtenida por parte de los estudiantes, es posible mencionar que se mostró un claro interés en métodos de enseñanza más dinámicos, puesto que 12 de ellos destacaron que los juegos educativos facilitan su aprendizaje, mientras que diez mencionaron que las actividades manuales los motivan a participar más en clase, por lo que estos hallazgos sugieren que el uso de metodologías activas puede contribuir a mejorar el compromiso estudiantil y prevenir la deserción escolar.

En cuanto a los testimonios de los estudiantes reflejan la importancia de una enseñanza interactiva y participativa, ya que el uso de juegos educativos aumenta la participación activa en el aula y mejora la retención del conocimiento al convertir el aprendizaje en una experiencia lúdica y significativa. Asimismo, las actividades manuales fomentan el aprendizaje experiencial y el desarrollo de habilidades motoras, promoviendo un mayor involucramiento de los estudiantes en su proceso

formativo, puesto que, estas estrategias didácticas pueden generar un entorno más atractivo para el aprendizaje y fortalecer la motivación intrínseca.

En comparación con Piaget (1972) este sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante experimenta activamente, lo que coincide con la percepción de los estudiantes sobre la eficacia de los juegos educativos. Por su parte, Dewey (1938) resalta que la educación basada en la experiencia fortalece la motivación intrínseca del estudiante, lo que respalda el impacto positivo de las actividades manuales en la participación y el aprendizaje. Estos resultados refuerzan la idea de que la incorporación de estrategias didácticas innovadoras puede ser una herramienta clave para mejorar el compromiso y reducir el abandono escolar.

4.5 Crear una estrategia didáctica innovadora que fomente el compromiso estudiantil y reduzca el riesgo de deserción escolar en la institución educativa.

A partir de un análisis de datos cualitativo de una entrevista (Ver anexo 2) realizadas a estudiantes y docentes, se identifican varias acciones pedagógicas y metodológicas que contribuyen significativamente a la prevención de la deserción escolar y a reducir su riesgo.

Aula Viva: Estrategia Didáctica para Encender el Compromiso y Apagar la Deserción Escolar

4.5.1 Introducción

La deserción escolar es un problema recurrente en el grado 4°1 de la institución educativa José María Córdoba, afectando la continuidad del proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Este fenómeno está influenciado por factores motivacionales, metodológicos y socioemocionales, que impactan directamente en el interés de los niños por permanecer en el sistema educativo.

Ante esta problemática, se propone una estrategia didáctica innovadora basada en metodologías activas, participativas y contextualizadas, diseñadas para fortalecer la motivación estudiantil y reducir el riesgo de abandono escolar. A través de la implementación de actividades

dinámicas, interactivas y contextualizadas en el entorno de los estudiantes, se busca crear experiencias de aprendizaje significativas que favorezcan la permanencia escolar.

4.5.2 Objetivos

4.5.2.1 Objetivo general

Diseñar e implementar una estrategia didáctica innovadora que fomente el compromiso estudiantil y reduzca el riesgo de deserción escolar en los estudiantes de grado 4°1 de la institución Educativa José María Córdoba, a partir de metodologías activas y contextualizadas.

4.5.2.2 Objetivos específicos

Identificar los factores motivacionales, metodológicos y socioemocionales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de grado 4°1.

Diseñar metodologías activas y participativas que incrementen el interés y la motivación en los estudiantes.

Evaluar el impacto de la estrategia didáctica en la permanencia escolar y el compromiso académico de los estudiantes.

4.5.3 Justificación

La implementación de una estrategia didáctica innovadora responde a la necesidad de mejorar la motivación y el interés de los estudiantes de grado 4°1 de la Institución Educativa José María Córdoba, quienes han manifestado desinterés y dificultades para mantenerse comprometidos con su proceso educativo, en este sentido, esta estrategia propuesta permitirá transformar las metodologías tradicionales en experiencias de aprendizaje dinámicas y contextualizadas, alineadas con las necesidades e intereses de los niños.

Además, contribuirá a la construcción de un ambiente educativo más inclusivo y motivador, fortaleciendo la interacción social, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades

socioemocionales, por lo que, este enfoque integral busca reducir significativamente la tasa de deserción escolar, garantizando un proceso formativo más efectivo y significativo para los estudiantes.

4.5.4 Alcance

Este proyecto está diseñado para ser implementado durante un periodo académico (un semestre escolar) en el grado 4°1 de la Institución Educativa José María Córdoba y tiene como población objetivo a los estudiantes del grupo mencionado, incluyendo la participación activa del docente titular y del equipo de orientación escolar.

La estrategia podrá ser replicada en otros grados y contextos educativos con características similares, adaptando las actividades según el entorno sociocultural de los estudiantes, se espera que los resultados contribuyan a una política institucional de retención escolar basada en prácticas pedagógicas centradas en el estudiante.

4.5.5 Marco teórico

Este proyecto se fundamenta en diversos enfoques teóricos que sustentan el papel de la pedagogía activa y el acompañamiento emocional como ejes centrales en la permanencia escolar.

4.5.5.1 Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel)

Plantea que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva con los saberes previos del estudiante, esta premisa orienta la contextualización de contenidos.

4.5.5.2 Enfoque Socio-Constructivista (Vygotsky)

Destaca la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento ya que bajo este enfoque, el trabajo colaborativo, el diálogo y el rol del docente como mediador cobran gran relevancia.

4.5.5.3 Educación emocional (Bisquerra)

La gestión de las emociones en el entorno educativo es esencial para el desarrollo integral; puesto que un estudiante emocionalmente fortalecido está más dispuesto a comprometerse con su proceso formativo.

4.5.5.4 Teorías de la motivación escolar (Deci y Ryan):

Desde la teoría de la autodeterminación, se reconoce que la motivación intrínseca aumenta cuando se promueve la autonomía, la competencia y el sentido de pertenencia, elementos presentes en la propuesta.

4.5.6 Metodología

La estrategia “Aula Viva” se implementará mediante un enfoque pedagógico activo, experiencial y reflexivo. A continuación, se describen las actividades estructuradas que componen el plan metodológico:

Bienvenida emocional y creación del mural del grupo “Aquí Estamos”

Objetivo: Fomentar la identidad colectiva y la pertenencia al grupo.

Descripción: Se inicia el proceso con un saludo lúdico musical y una dinámica de presentación. Luego, cada estudiante realiza una silueta de su mano en cartulina, escribiendo dentro de ella sus talentos, gustos y sueños. Las manos se pegan en un mural central titulado “Aquí estamos”.

Justificación: Esta actividad activa la conexión emocional y fortalece la autoestima desde el reconocimiento individual y colectivo.

Rutas de aprendizaje vivencial: “Aprendiendo con el cuerpo”

Objetivo: Motivar el aprendizaje desde lo sensorial y kinestésico.

Descripción: Se organizarán estaciones de trabajo en el aula y espacios exteriores donde los estudiantes resolverán desafíos académicos relacionados con matemáticas, lectura y ciencias usando juegos de movimiento, dramatizaciones y retos colaborativos.

Justificación: La activación corporal favorece la atención y retención del conocimiento, dinamizando el aula y dando lugar a aprendizajes significativos.

Diálogos reflexivos “Conversemos con el corazón”

Objetivo: Estimular el pensamiento crítico y la expresión emocional.

Descripción: Al finalizar cada semana, se destinará un espacio circular de conversación guiada por preguntas como “¿Qué aprendí esta semana?”, “¿Qué me hizo feliz/triste?”, “¿Cómo me sentí en el aula?”.

Justificación: Promueve la autorregulación emocional y el sentido de agencia, elementos clave para el compromiso académico y la prevención de la deserción.

Proyecto “Mi voz cuenta”

Objetivo: Fortalecer la comunicación oral y escrita a través de la producción de textos con sentido.

Descripción: A lo largo del semestre, los estudiantes desarrollarán un portafolio creativo con cuentos, poemas, anécdotas y cartas a sus familias o docentes.

Justificación: La producción textual con sentido propio refuerza el vínculo con la escuela como espacio de expresión y crecimiento personal.

Taller con familias: “Aliados en el camino”

Objetivo: Involucrar a las familias como actores corresponsables del proceso educativo.

Descripción: Se realizará un encuentro mensual con las familias para socializar avances, reflexionar sobre la importancia del acompañamiento y construir compromisos compartidos.

Justificación: El acompañamiento familiar es un factor protector frente al abandono escolar. Su participación activa refuerza el proceso pedagógico.

Evaluación formativa y celebraciones de logro

Objetivo: Reconocer avances individuales y colectivos de forma positiva y motivante.

Descripción: Se implementarán instrumentos de evaluación cualitativa como diarios de campo, rúbricas de participación y autoevaluaciones. Al cierre de cada mes, se llevará a cabo una celebración simbólica de los logros alcanzados.

Justificación: El reconocimiento fortalece la motivación intrínseca y genera sentido de progreso, lo cual impacta positivamente en la permanencia escolar.

Tabla 2

Plan de trabajo

Actividad	Descripción	Objetivo	Estrategia	Recursos
Bienvenida emocional y mural “Aquí Estamos”	Dinámica inicial de presentación y construcción colectiva de un mural con las huellas de las manos de los estudiantes, expresando gustos, talentos y sueños.	Fomentar el sentido de pertenencia y la identidad del grupo.	Activación emocional a través del arte y el reconocimiento individual.	Cartulinas, marcadores, música, cinta adhesiva.
Rutas de aprendizaje vivencial	Actividades por estaciones con retos académicos que implican movimiento, trabajo en equipo y uso del cuerpo como medio de aprendizaje.	Motivar el aprendizaje desde la experiencia sensorial y kinestésica.	Metodología activa y lúdica basada en retos por áreas del conocimiento.	Material didáctico, señales de estación, juegos, cronómetro, espacios abiertos.
Diálogos reflexivos “Conversemos con el corazón”	Espacio semanal de conversación para compartir emociones, aprendizajes y experiencias en un	Estimular la autorregulación emocional y el pensamiento reflexivo.	Estrategia de diálogo socrático con enfoque emocional.	Cuaderno de reflexiones, guía de preguntas, espacio cómodo.

	círculo de palabra guiado.			
Proyecto “Mi voz cuenta”	Producción continua de textos creativos que serán recopilados en un portafolio personal. Incluye cuentos, cartas, reflexiones y poemas.	Fortalecer la expresión escrita y la autoestima a través de la autoría.	Escritura significativa desde la experiencia personal.	Cuadernos, hojas, colores, sobres, caja portafolio.
Taller con familias “Aliados en el camino”	Encuentros mensuales con padres/madres para compartir avances, realizar talleres de corresponsabilidad y construir compromisos conjuntos.	Vincular activamente a las familias como soporte emocional y pedagógico.	Trabajo colaborativo escuela-familia con enfoque participativo.	Presentaciones, sillas, hojas de compromiso, refrigerio sencillo.
Evaluación formativa y celebraciones de logro	Seguimiento cualitativo del proceso mediante instrumentos no tradicionales. Cierre mensual con celebraciones simbólicas de avances grupales e individuales.	Valorar el proceso de aprendizaje desde el reconocimiento positivo.	Evaluación continua con enfoque formativo y motivacional.	Diplomas, calcomanías, música, diarios de campo, rúbricas, cámara fotográfica.

Nota: La presente tabla organiza de manera estratégica las actividades contempladas en el proyecto Aula Viva, articulando cada acción con su finalidad pedagógica, la metodología empleada y los recursos necesarios para su implementación. *Fuente:* elaboración propia.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

En primera instancia, es posible concluir de manera general a partir del análisis de los componentes motivacionales y académicos que estos inciden en la deserción escolar de los estudiantes, puesto que se evidencia una compleja interacción entre los factores emocionales, contextuales y metodológicos; en este sentido la falta de motivación, la ausencia de estrategias pedagógicas dinámicas y el escaso acompañamiento familiar se muestran como una causa relevante y recurrente del abandono escolar.

Seguidamente, es importante mencionar que, los aspectos motivacionales que afectan la permanencia de los estudiantes de 4^o se relacionan principalmente con la carencia de vínculos efectivos y significativos dentro del entorno escolar, la falta de reconocimiento a los logros y el escaso acompañamiento familiar; de esta manera se evidenció que el autoestima, la pertinencia y el sentido de propósito son factores clave que inciden en su asistencia y rendimiento, ya que al no sentirse comprendidos o valorados algunos estudiantes desarrollan actitudes de desinterés, lo cual puede elevar el riesgo de deserción.

En cuanto a las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, se puede inferir que tienen una influencia directa sobre la motivación de los estudiantes, ya que se constató que aquellas prácticas que promueven la participación activa, la creatividad y el trabajo colaborativo generan entornos que son más estimulantes, por lo que en contraste con las metodologías convencionales estas causan esquemas pasivos dentro del aula; de tal manera que el uso de recursos didácticos variados y contextualizados permiten que haya una conexión entre el aprendizaje y el grupo en un sentido de pertinencia.

Finalmente, a partir del diagnóstico realizado se elaboró una estrategia didáctica innovadora que articuló actividades socioemocionales, elementos lúdicos y metodologías activas teniendo en

cuenta un enfoque integral que recibió el nombre de “Aula viva”, teniendo en cuenta la comprensión del compromiso estudiantil mediante las experiencias de vivencias de aprendizaje las cuales se encargan de contactar la realidad, fomentar la autonomía y fortalecer los lazos entre la escuela y la familia.

Paralelamente esta estrategia se adaptó al contexto de la institución, pero puede ser tomada por instituciones con contextos similares o adaptables, ya que en ella se prioriza el desarrollo emocional, la expresión oral y el trabajo en equipo como pilares de permanencia escolar, por lo que su implementación proyecta una disminución de los factores riesgo asociados a la deserción, promoviendo un entorno educativo más inclusivo.

5.1 Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa en donde se realizó el estudio, que se implementen programas de acompañamiento psicoemocional y seguimiento individual que permita la identificación de los factores motivacionales que afecten la permanencia escolar; en este sentido es importante que se establezcan espacios de diálogo entre el docente, los estudiantes y las familias para reconocer oportunamente las señales de desinterés o riesgo de deserción.

Se recomienda a la universidad seguir promoviendo la motivación de los estudiantes en estos temas de investigación, incentivando proyectos que articulen problemáticas educativas reales con soluciones innovadoras, puesto que esto fortalece la formación profesional, el compromiso con la sociedad y los estudiantes, generando aportes significativos a las comunidades educativas con contextos de vulnerabilidad.

Se recomienda a las futuras investigaciones que, profundicen en la validación de las estrategias didácticas innovadoras que incidan de manera positiva en la permanencia escolar, teniendo en cuenta variables como el entorno escolar, el contexto sociocultural y las capacidades individuales de los estudiantes; asimismo sería pertinente que se incluya un enfoque de participación de los estudiantes para la construcción de soluciones desde sus propias voces y realidades.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Puerto Libertador. (2023). *Diagnóstico educativo municipal: desafíos y estrategias para el fortalecimiento de la educación*. Oficina de Educación Municipal de Puerto Libertador [impreso].
- Bajaña, S. T. C., Zambrano, R. I. S., Antepara, E. J. H., Caballero, G. A. R. (2024). Estrategias didácticas motivacionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado. *Sinergia Académica*, 7(Especial 4), 355-378.
- Baque, G. R., Portilla, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 75-86.
<https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632>
- Barragán, J. E. (2023). *Fortalecimiento del aprendizaje de vocabulario en inglés a través de una estrategia pedagógica mediada por las TIC desde la Gamificación en el grado cuarto del Centro Educativo Mata de Caña del Municipio de Lorica, Córdoba* [Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/17268>
- Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: theoretical and operational models. En S.L. Friedman (Ed.), *Measuring environment across the life span: emerging methods and concepts* (pp 3-38). Washington, DC.: American Psychological Association.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2666695>
- Campelo, C. M. M., Figueroa, R. M. M., Benites, K. B. P., Bajaña, P. J. R., Freire, L. N. V., & Litardo, C. I. M. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular. *South Florida Journal of Development*, 5(12), e4743-e4743.
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/4743>
- Chancusig, L. H. C. (2023). La motivación como beneficio en las clases de educación física: una revisión sistemática. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(5), 265-280.
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5956>
- Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia.
<https://www.constitucioncolombia.com>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Diario Oficial No. 41.214.: <https://www.mineducacion.gov.co>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006). Diario Oficial No. 46.446. <https://www.icbf.gov.co>

- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013: Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, Educación para la Sexualidad y Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Diario Oficial No. 48.733. <https://www.icbf.gov.co>
- Dweck, C. (2000). Self-theories and goals: their role in motivation, personality, and development. *Nebr Symp Motiv.* 1990; 38:199-235. PMID: 2130257.
- Escobar, G. A. T., Botero, L. (2021). Factores asociados al compromiso académico en universitarios de carreras virtuales: Revisión de las principales teorías e instrumentos. *Panorama*, 15(28), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8075829>
- Estrada, E. G., Paricahua, J. N. (2023). Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto postpandemia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162023000100008&script=sci_arttext&tlng=en
- Farías, K. (2024). El aprendizaje basado en proyectos. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2944>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gangotena, D. F. C., Pascal, O. D. G., Taicus, W. F. P., & Pascal, H. W. G. (2023). Causas y efectos del abandono escolar en escuelas de la amazonia ecuatoriana. *InnDev*, 2(2), 67-74. <https://revistas.itecsur.edu.ec/index.php/inndev/article/view/63>
- Gómez, M. S. R., Chilán, R. R. A., De la Rosa, L. L., Pacheco, A. D. R., Jiménez, J. D. C. R. (2022). Influencia de factores determinantes en la deserción escolar en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1731-1747. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1988>
- Gutiérrez, C. H., Álvarez, C. A. V. (2023). Estrategias didácticas en la educación. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2556>
- Hernández, L. F., Montes, F. V. (2020). Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México. *CienciaUAT*, 15(1), 75-85. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78582020000200075&script=sci_arttext
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). México: McGraw-Hill.
- Jiménez, A. J. (2023). Deserción escolar en la IE José María Hernández Sede Primaria. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/5996/1/Jimenez_Angelica_2023.pdf

- Llamas, P. G. (2024). Habilidades socioemocionales, capacidad adaptativa y deserción escolar en la educación media superior [Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/27440/1/1080312828.pdf>
- López, M. J. P., Gámez, M. R. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 130-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9438793>
- Lozano, D. F., Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 35-52. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000200035&script=sci_arttext
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). Informe anual de gestión educativa. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-385377_recurso_23.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994: Reglamentación de la Educación Formal en Colombia. Diario Oficial No. 41.356. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). Resolución 2565 de 2003: Lineamientos para prevenir la deserción escolar. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). Resolución 5862 de 2024. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=154677#:~:text=Art%C3%ADculo%209%C2%B0.&text=Las%20entidades%20territoriales%20certificadas%20en%20educaci%C3%B3n%20trabajar%C3%A1n%2C%20de%20manera%20articulada,en%20los%20cambios%20de%20nivel.>
- Montes, T. (2021). Educación superior: factores económicos que inciden en la deserción escolar. Caso de las licenciaturas de la UNID Tlalnepantla. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000200141&script=sci_arttext
- Montoya, N. E., Castañeda, J. E. (2019). Identificación de las posibles causas de deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio departamental general Santander sede San Benito de Sibaté. <https://repository.ucc.edu.co/items/8f7691e7-cb81-463e-ba49-bf83a10aaab2>
- Morcillo, A., Infantes, Á., García, A., Contreras, O. R. (2021). Validación de la versión española de la escala de compromiso académico para educación primaria. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2). <https://www.redalyc.org/journal/916/91669671010/91669671010.pdf>

- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
<https://sdgs.un.org/goals>
- Neciosup, M., Borrego, C. (2019). Estrategias de sobrevivencia influyen en deserción escolar de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Víctor Andrés Belaúnde de Trujillo. *Revista ciencia y tecnología*, 15(2), 63-69.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2374>
- Olascuaga, R. R. C., Téllez, Y. M. L., Mejía, K. L., & Rodríguez, L. E. P. U. (2028). La gamificación: una estrategia para potenciar la motivación y el compromiso, en el. *ILE*, 28, 269-290.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/f3d16264-a8b7-4b52-abc4-d71693d725ce/content>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>
- Pava, J. (2024). *Plan estratégico para la disminución de la deserción escolar en la Institución Educativa la llana ubicada en la zona rural del municipio de San Alberto-cesar* [Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB].
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/23605>
- Perrenoud, P. (1986): *Ya-t-il un animateur dans la salle?* Genève. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Pinzón, D., Vargas, N., Pulido, P. Y. B. (2023). Tejiendo redes de conexión: la pedagogía de la empatía como estrategia didáctica para el aprendizaje y la motivación escolar, estudio desarrollado en la institución educativa técnico integrado de Trinidad-Casanare, Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5416-5439.
<https://www.cencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6562>
- Prado, R. A., Luna, J. (2022). Educación intercultural: causas y consecuencias frente a la deserción escolar en los estudiantes del bachillerato integral comunitario de San Cristóbal Lachirioag, Oaxaca Intercultural education: causes and consequences of school dropout among students of the bachillerato integral comunitario of San Cristóbal Lachirioag.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/download/1383/1775>
- Rivera, R. A. C., Oyola, A. M. R., Marmolejo, G. B. M., Rivera, D. M. C., Vásquez, C. I. L. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*:

- Revista científico-profesional*, 8(11), 927-945.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252215>
- Rubí, M. G. G., Kuri, M. D. R. G. Políticas Educativas para garantizar la permanencia de las y los estudiantes en el sistema educativo. Una mirada desde la sociología de la educación.
<https://zaloamati.azc.uam.mx/server/api/core/bitstreams/907f5798-9221-4644-9b29-be06af5941f8/content>
- Ryan, R., Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78.
https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf
- Secretaría de Educación de Córdoba. (2023). Evaluación con carácter diagnóstico del sector educativo. Gobernación de Córdoba.
https://seducacion.cordoba.gov.co/_contenido/noticias/2023/Abril/EVALUACION_CON_CARACTER_DIAGNOSTICO_DEL_SECTOR_EDUCATIVO.pdf
- Semanate, D. V. S., Suárez, V. G. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8), 413-441.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976647>
- Solozarno, R., Maurily, E. (2023). Estrategias de orientación basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar (Master's thesis).
<https://839386.niammsnz.asia/handle/123456789/9822>
- Tejada, H. S. R., García, N. M. O., Ríos, E. D. S. G. (2023). Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria: Revisión sistemática. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (83), 120-134. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2683>
- Tovar, T. (2024). Encuesta diagnóstica sobre el rendimiento académico y compromiso escolar del grado 4º1. Documento interno de la investigación.
- Tristán, B. V., Flores, I. C., Sánchez, A., Briano, G. C. (2021). Compromiso académico estudiantil en tiempos de COVID-19: desafíos y oportunidades para la enseñanza en línea. *Formación universitaria*, 14(6), 193-202. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000600193&script=sci_arttext&tlng=en
- UNESCO. (2020). La educación como motor del desarrollo sostenible: Informe mundial sobre la educación 2020. <https://unesdoc.unesco.org>

Villada, J. E. T., Buitrago, O. M., Llanos, R. C. T., García, M. A. M. (2021). Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 34-57.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226192>

Villafuerte, V. P. E., Arcos, W. R. P., Morán, O. O. V., Rodas, G. C. A. (2023). La gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Media. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(12), 875-894. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9254960>

Zambrano, M. A., Hernández, A., Mendoza, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100172&script=sci_arttext

7 Anexos

Anexo 1.

Guía de entrevista semiestructurada – objetivo 1

Guía de entrevista para estudiantes – objetivo 1.

Objetivo: Analizar las principales causas de la deserción escolar y los factores que influyen en la falta de motivación académica en los estudiantes de grado 4°1 de la Institución Educativa José María Córdoba en el municipio de Puerto Libertador.

Estudiante: Taynis Tovar

Saludo de bienvenida.

Hola, gracias por aceptar participar en esta entrevista. Queremos escuchar tu opinión sobre lo que te gusta y lo que no te gusta en la escuela, y entender qué cosas te motivan a estudiar o qué dificultades enfrentas. No hay respuestas correctas o incorrectas, así que puedes hablar con confianza.

Preguntas:

1. ¿Qué es lo que más te gusta de venir a la escuela y qué cosas no te gustan tanto?

Propósito: Identificar factores motivadores y desmotivadores desde la experiencia del estudiante.

2. ¿Has sentido alguna vez que no quieres seguir estudiando? Si es así, ¿por qué?

Propósito: Explorar sentimientos de desmotivación y posibles razones asociadas.

3. ¿Qué cosas o actividades en clase te hacen sentir más interesado o motivado para aprender?

Propósito: Reconocer elementos pedagógicos que generan motivación.

4. ¿Qué problemas o dificultades encuentras cuando intentas aprender o participar en las clases?

Propósito: Identificar barreras para el aprendizaje desde la perspectiva estudiantil.

5. Si pudieras cambiar algo en la escuela para que sea más interesante para ti, ¿qué sería?

Propósito: Recoger propuestas que puedan fortalecer la motivación y el compromiso académico.

Anexo 2.

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL

ESTUDIO

Título del Estudio: Factores que determinan la deserción escolar en estudiantes de grado 4°1 de la Institución Educativa José María Córdoba en el municipio de Puerto Libertador.

Investigadora: Taynis Tovar Macea

Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios - Rectoría Antioquia y Chocó

Programa: Licenciatura en Pedagogía Infantil

Fecha: _____

Estimados padres, madres y/o tutores:

Con el fin de comprender mejor los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del grado 4°1 de la Institución Educativa José María Córdoba, estamos llevando a cabo un estudio académico. Su hijo(a) ha sido seleccionado(a) para participar en esta investigación, por lo que solicitamos su consentimiento para incluirlo(a) en el proceso.

¿En qué consiste la participación?

Su hijo(a) podría ser invitado(a) a responder preguntas en entrevistas o encuestas sobre su experiencia en la escuela, las condiciones del aula y su percepción del aprendizaje. También podrá participar en actividades grupales donde se analizarán las dificultades que enfrentan los estudiantes para continuar con sus estudios.



Confidencialidad y Protección de Datos

Toda la información obtenida será tratada con absoluta confidencialidad. Los datos serán anonimizados y utilizados únicamente con fines investigativos y académicos. No se divulgará ninguna información personal sin su autorización previa.

Beneficios y Riesgos

Este estudio busca aportar información valiosa para mejorar las condiciones educativas y prevenir la deserción escolar. No se prevén riesgos significativos asociados a la participación, y si en algún momento su hijo(a) se siente incómodo(a), podrá retirarse sin ninguna consecuencia.

Derecho a Retirarse

La participación es completamente voluntaria. Si en cualquier momento usted o su hijo(a) desean retirarse del estudio, podrán hacerlo sin que esto afecte su desempeño académico o relación con la institución.

Consentimiento

Declaro haber leído y comprendido la información anterior. Autorizo la participación de mi hijo(a) en este estudio, comprendiendo que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento.

Nombre del padre/madre o tutor: _____

Nombre del niño/a: _____

Firma del padre/madre o tutor: _____



Fecha: _____

Para cualquier consulta, pueden comunicarse con:

Taynis Tovar Macea

Correo electrónico: (Indicar el correo de contacto)

Teléfono: 3214908785

Agradesco su colaboración y confianza.

Anexo 4.

Matrices de las categorías del trabajo de grado – Observación

procesos educativos y desercion escolar	Interpretacion	Cita y Bibliografia
La falta de metodologías activas y la enseñanza tradicional basada en memorización.	Los enfoques educativos tradicionales pueden generar desinterés en los estudiantes, lo que aumenta el riesgo de deserción. La falta de dinamismo en las clases impide la motivación y el compromiso con el aprendizaje.	Freire, P. (1998). <i>Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa</i> . Siglo XXI.
Deficiencia en la atención a la diversidad y necesidades individuales de los estudiantes.	Un sistema educativo que no se adapta a las diferencias individuales de los alumnos puede generar frustración y bajo rendimiento, lo que a su vez impacta la continuidad escolar.	Tomlinson, C. A. (2014). <i>The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners</i> . ASCD.
Impacto del contexto socioeconómico en la permanencia escolar.	Los estudiantes en situación de vulnerabilidad enfrentan mayores barreras para permanecer en la escuela debido a factores como la necesidad de trabajar o la falta de recursos educativos en casa.	UNESCO (2021). <i>Informe de seguimiento de la educación en el mundo</i> . Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
Relación entre la motivación estudiantil y el acompañamiento docente.	La falta de acompañamiento personalizado por parte de los docentes y la ausencia de estrategias de apoyo pueden desmotivar a los estudiantes, aumentando el riesgo de abandono escolar.	Hattie, J. (2009). <i>Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement</i> . Routledge.

Anexo 5.

Matrices de las categorías del trabajo de grado – análisis documental

estrategias didacticas para la prevencion escolar	interpretacion	cita y Bibliografia	
Implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo.	Estas estrategias fomentan la participación activa de los estudiantes, promoviendo su motivación y sentido de pertenencia en el aula. Además, fortalecen la interacción social y el compromiso con el aprendizaje.	Fariás, K. (2024). El aprendizaje basado en proyectos.	
Uso de recursos tecnológicos y gamificación en el aula.	La incorporación de herramientas digitales y dinámicas lúdicas genera un ambiente atractivo y estimula el interés por el aprendizaje, lo que contribuye a la permanencia escolar.	Olascuaga, R. R. C., Téllez, Y. M. L., Mejía, K. L., & Rodríguez, L. E. P. U. (2028). La gamificación: una estrategia para potenciar la motivación y el compromiso, en el. ILE, 28, 269-290.	
Estrategias de enseñanza diferenciada para atender la diversidad en el aula.	La personalización del aprendizaje permite responder a las necesidades específicas de los estudiantes, reduciendo la frustración académica y aumentando su compromiso con la escuela.	Campelo, C. M. M., Figueroa, R. M. M., Benites, K. B. P., Bajaña, P. J. R., Freire, L. N. V., & Litardo, C. I. M. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular. South Florida Journal of Development, 5(12), e4743-e4743.	
Enfoque socioemocional en el aprendizaje.	Incluir el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo contribuye a la resiliencia académica y disminuye la probabilidad de deserción.	Llamas Villarreal, P. G. (2024). Habilidades socioemocionales, capacidad adaptativa y deserción escolar en la educación media superior (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).	