



**Herramienta Pedagógica para el Abordaje de Trastornos de las habilidades escolares en
estudiante de sexto grado en una IPS de Bucaramanga**

Stevenson Marriaga Trillos

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Rectoría Oriente Centro Universitario Bucaramanga

Maestría en Educación para la Inclusión y la Discapacidad

Mayo, 2025

**Herramienta Pedagógica para el Abordaje de Trastornos de las habilidades escolares en
estudiante de sexto grado en una IPS de Bucaramanga.**

Stevenson Marriaga Trillos

Maestría en Educación para la Inclusión y la Discapacidad

Asesor(a)

Mag. Angélica Nohemy Rangel Pico

Mag. María Isabel Pinzón Ochoa

Maestría en Educación Para la Inclusión y la discapacidad

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Rectoría Oriente Centro Universitario Bucaramanga

Mayo, 2025

Dedicatoria

Hoy dedico este fruto de mis esfuerzos, plasmado en este trabajo final de grado para maestría, a

Dios, por ser mi fuerza y guía constante; a mi Nona, que desde el cielo me acompaña con su amor incondicional y ha sido siempre una inspiración profunda en mi vida; a mi perrito Max, fiel

testigo de mis desvelos, compañero incansable en las largas noches de estudio, que con su mirada serena, su cariño silencioso y su lealtad inquebrantable me dio consuelo y alegría en los

momentos difíciles; a mi familia, por su amor inmenso, su paciencia infinita y su apoyo firme, aunque muchas veces silencioso, pero siempre presente; y a todas las personas que creyeron en

este proceso y aportaron a mi camino con su confianza y aliento, gracias por inspirar y sostener

mis sueños.

Stevenson Marriaga Trillos

Agradecimientos

Hoy tomo este espacio para agradecer a Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para recorrer este camino académico con fe y propósito; a mi familia, por su amor, comprensión y apoyo incondicional durante cada etapa de este proceso; a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, por abrirme las puertas al conocimiento y permitirme crecer personal y profesionalmente; a mis maestras asesoras, por su acompañamiento cercano, sus valiosos aportes y su guía generosa, que enriquecieron profundamente este trabajo y a la IPS donde actualmente laboro, por facilitar los espacios, tiempos y condiciones que hicieron posible llevar a cabo este proyecto con compromiso y sentido.

Stevenson Marriaga Trillos

Tabla de Contenido

Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
1. Justificación.....	15
2. Descripción del Problema	17
2.1. Descripción del Problema.....	17
2.2. Planteamiento del Problema	20
3. Objetivos.....	20
3.1. Objetivo General	20
3.2. Objetivos Específicos.....	20
4. Marco Referencial.....	20
4.1.1. Antecedentes Internacionales	21
4.1.2. Antecedentes Nacionales	26
4.1.3. Antecedentes Locales.....	30
4.2. Marco Teórico	34
4.3. Marco Conceptual	40
4.4. Marco Legal.....	42
5. Metodología.....	46
5.1. Tipo de Investigación.....	46
5.2. Diseño de Investigación	48
5.2.1. Fases de Investigación.....	49
5.3. Propósito de Investigación	52

5.4. Población y Muestra Poblacional.....	52
5.5. Técnicas de Recolección de la Información	54
5.6. Técnicas de Análisis de la Información	56
6. Presupuesto	57
7. Cronograma	58
8. Desarrollo de Objetivos.....	59
8.1. Objetivo específico 1. Identificar las debilidades en habilidades escolares de la estudiante mediante el análisis de tres instrumentos diagnósticos: prueba neuropsicológica, escala de Conners y observación pedagógica.	59
8.2. Objetivo específico 2. Determinar estrategias pedagógicas asociadas a la atención y memoria en estudiante de sexto grado de una IPS.	64
8.3. Objetivo específico 3. Validar la herramienta pedagógica mediante la implementación piloto con estudiante de sexto grado.	75
9. Conclusiones	79
10. Recomendaciones	81
Referencias Bibliográficas	84
Apéndices.....	95

Lista de Tablas

Tabla 1.	Fases de la Investigación.....	51
Tabla 2.	Presupuesto	57
Tabla 3.	Cronograma de actividades	58
Tabla 4.	Matriz de Triangulación Diagnóstica.....	62
Tabla 5.	Actividades de la Herramienta Pedagógica	74

Lista de Figuras

Figura 1.	Sopa de Letras	66
Figura 2.	Herramienta para Construir un Cuento	66
Figura 3.	Wood Intelligence	67
Figura 4.	Guía de Colores	68
Figura 5.	Abecedario y uso del diccionario.....	69
Figura 6.	Precisión en la realización de trazos	70
Figura 7.	Juego de Memoria (Sumo Diez)	71
Figura 8.	Tangram	71
Figura 9.	Laberintos.....	72
Figura 10.	Hallar diferencias	73
Figura 11.	Estudiante desarrollando las actividades	77

Listado de Apéndices

Apéndice A.	Descripción Prueba Diagnóstica	95
Apéndice B.	Prueba de Observación- Diagnóstica trastornos de habilidades escolares	97
Apéndice C.	Permiso del Coordinador	105
Apéndice D.	Consentimiento Informado	106
Apéndice E.	Consentimiento Informado - Psiquiatra.....	107
Apéndice F.	Consentimiento Informado – Psicóloga Clínica	108
Apéndice G.	Consentimiento Informado – Terapia Ocupacional	109
Apéndice H.	Consentimiento Informado – Trabajadora Social	110
Apéndice I.	Consentimiento Informado – Licenciada.....	111
Apéndice J.	Prueba Neuro.....	112
Apéndice K.	Prueba Pedagógica Nazareth.....	115
Apéndice L.	Ficha Técnica de la prueba Conners 3ra Edición.....	117
Apéndice M.	Formato de la Validación de la Herramienta Pedagógica – Psiquiatra	122
Apéndice N.	Formato de la Validación de la Herramienta Pedagógica - Psicóloga	123
Apéndice O.	Formato de la Validación de la Herramienta Pedagógica–Terapia Ocupacional	124
Apéndice P.	Formato de la Validación de la Herramienta Pedagógica – Trabajo Social	125
Apéndice Q.	Formato de la Validación de la Herramienta Pedagógica – Licenciada.....	126
Apéndice R.	Formato de Observación no participante.....	127
Apéndice S.	Prueba de Observación- Diagnóstica trastornos de habilidades escolares	129
Apéndice T.	Evidencias Fotográficas Actividades Realizadas	137
Apéndice U.	Trabajo del área Pedagógica con la estudiante	139
Apéndice V.	Herramienta pedagógica para apoyo escolar en IPS	151

Resumen

Este proyecto diseñó una herramienta pedagógica para abordar trastornos de habilidades escolares en una estudiante de sexto grado atendida en una IPS de Bucaramanga. Se fundamentó en teorías de aprendizaje significativo y pedagogía diferencial, reconociendo la diversidad individual. Desde un enfoque cualitativo y diseño de estudio de caso, se utilizaron entrevistas, revisión documental y diario de campo. La herramienta permitió comprender mejor el trastorno, orientar acciones educativas pertinentes y fomentar la participación de la estudiante. Su implementación aportó a una atención inclusiva, contextualizada y sensible a las necesidades individuales, fortaleciendo habilidades escolares y promoviendo la inclusión desde una perspectiva pedagógica y no terapéutica.

Palabras clave: habilidades escolares, trastornos del aprendizaje, pedagogía diferencial, inclusión educativa, estrategia pedagógica, estudio de caso.

Abstract

This project designed a pedagogical tool to address school skills disorders in a sixth grade student attending an IPS in Bucaramanga. It was based on theories of meaningful learning and differential pedagogy, recognizing individual diversity. From a qualitative approach and case study design, interviews, documentary review and field diary were used. The tool allowed a better understanding of the disorder, guiding pertinent educational actions and encouraging the student's participation. Its implementation contributed to an inclusive, contextualized and sensitive attention to individual needs, strengthening school skills and promoting inclusion from a pedagogical and non-therapeutic perspective.

Keywords. school skills, learning disorders, differential pedagogy, educational inclusion, pedagogical strategy, case study.

Introducción

En el contexto educativo actual, la detección y atención oportuna de los trastornos de las habilidades escolares representa un reto prioritario para profesionales de la salud y la educación. Según Asorey & Fernández (2017) afirma que estos trastornos, son caracterizados por dificultades persistentes en procesos como la lectura, la escritura o el cálculo, interfieren significativamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral del estudiante. Particularmente en el nivel de educación básica secundaria, estas dificultades pueden pasar desapercibidas o ser confundidas con desinterés escolar, lo cual genera un impacto negativo tanto en el desempeño del estudiante como en su autoestima. En este escenario, el presente proyecto de grado se propone diseñar y aplicar una herramienta pedagógica orientada al abordaje de los trastornos de las habilidades escolares en estudiantes de sexto grado, en una Institución Prestadora de Servicios de Salud (IPS) de la ciudad de Bucaramanga.

El problema de investigación parte de una observación clínica frecuente en los niños que presentan dificultades específicas en sus habilidades escolares suelen ser remitidos a intervención terapéutica sin un abordaje pedagógico estructurado que fortalezca su proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula. De acuerdo con Mondragón & Trigueros (2023), esta falta de articulación entre el componente pedagógico y el clínico conlleva a intervenciones fragmentadas, poco eficaces y desconectadas del contexto real del estudiante. Por tanto, surge la necesidad de crear una herramienta pedagógica que, desde un enfoque interdisciplinar, contribuya al fortalecimiento de estas habilidades, permitiendo una intervención más efectiva, participativa y centrada en el estudiante.

Con base en lo anterior, la pregunta que orienta esta investigación es: ¿cómo puede una herramienta pedagógica facilitar el abordaje de los trastornos de las habilidades escolares en

estudiantes de sexto grado en una IPS de Bucaramanga? La formulación de esta pregunta parte del interés por comprender y transformar las prácticas actuales de intervención, integrando recursos pedagógicos que potencien la autonomía, la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes que enfrentan dichas dificultades.

Este proyecto se sustenta en la inquietud por mejorar las estrategias de intervención educativa en contextos clínicos, reconociendo el papel central que cumple la pedagogía en el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas; por ende, este proyecto busca aportar una solución concreta y contextualizada que contribuya tanto al bienestar del estudiante como al trabajo interdisciplinar de los profesionales de la salud y la educación. De esta manera, este proyecto tiene un valor social, pues la idea es que sea replicado en otras instituciones similares, generando un impacto positivo en la calidad de vida de niños con dificultades escolares.

Por otro lado, el propósito de la investigación es diseñar una herramienta pedagógica para el abordaje de los trastornos de las habilidades escolares en estudiantes de sexto grado de una IPS en Bucaramanga. Asimismo, se plantearon unos fines específicos como poder identificar las principales dificultades escolares que presentan estos estudiantes, describir los factores que inciden en el rendimiento académico y validar, mediante la aplicación de la herramienta diseñada su funcionalidad.

Es importante destacar que, en este proyecto se dan a conocer aportes de la neuroeducación, la psicopedagogía y el enfoque socioconstructivista del aprendizaje desde las diferentes teorías implícitas en el desarrollo del mismo; Flores et al.(2023) afirma que autores como Vygotsky desde el año 1979 y Bruner en 1991, han destacado la importancia de los entornos mediadores y del acompañamiento personalizado en el desarrollo de habilidades cognitivas, mientras que desde el campo clínico se reconocen las categorías diagnósticas, relacionadas con los trastornos específicos

del aprendizaje. De acuerdo con la anterior perspectiva teórica, Naranjo y Caro (2023) sostienen que se pueden comprender estos trastornos de las habilidades escolares como condiciones susceptibles de transformación a través de estrategias pedagógicas pertinentes y contextualizadas.

En la metodología planteada en este estudio investigativo, se desarrolla un enfoque cualitativo de tipo descriptivo; donde se trabaja con una muestra intencionada de estudiantes diagnosticados con dificultades escolares (estudio de caso), a quién se les aplica una herramienta construida por el investigador a partir del análisis documental, observación clínica y revisión de experiencias previas. Con respecto a la información recolectada se hacen los análisis pertinentes con el fin de valorar la pertinencia y efectividad de la herramienta en contextos reales de intervención.

A su vez, los resultados obtenidos muestran que la herramienta pedagógica contribuye significativamente al fortalecimiento de habilidades escolares como la comprensión lectora, la organización textual y el razonamiento lógico-matemático. Al mismo tiempo, se observa una mejora en la actitud hacia el aprendizaje y en la participación de los estudiantes durante las sesiones; estas evidencias permiten afirmar que la integración de recursos pedagógicos dentro del proceso terapéutico favorece la inclusión, la motivación y el avance académico de los niños con dificultades escolares.

Para concluir, se destaca la necesidad de articular los saberes pedagógicos y clínicos en el diseño de intervenciones que respondan a las necesidades reales de los estudiantes; también, la herramienta desarrollada en esta investigación facilita el abordaje de los trastornos de habilidades escolares, promueve prácticas humanas, contextualizadas y centradas en el sujeto que aprende. En consecuencia, se propone su incorporación en protocolos de intervención interdisciplinar, así como su adaptación a otros niveles escolares y poblaciones con características similares.

1. Justificación

El presente proyecto responde a la necesidad de fortalecer la intervención pedagógica en contextos clínico educativos, particularmente en el abordaje de los trastornos de las habilidades escolares en estudiantes de educación básica; esta problemática es altamente significativa para el sector salud y la educación, porque afecta directamente el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, especialmente aquellos atendidos en instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS), donde el componente pedagógico suele carecer de herramientas específicas, estructuradas y contextualizadas (Figuroa et al., 2023).

Desde la experiencia institucional en una IPS de Bucaramanga, se ha observado que una estudiante de sexto grado presenta dificultades persistentes en procesos como la atención sostenida, la planificación y la autorregulación, funciones ejecutivas esenciales para el aprendizaje escolar (Parada et al., 2023). Esta observación, validada mediante diagnósticos interdisciplinarios y registros pedagógicos internos, sustentó la formulación de una hipótesis de esta investigación donde se expresa que, en este caso una intervención pedagógica sistemática y basada en evidencia podría mejorar la atención escolar y, por ende, el rendimiento académico de estudiantes con trastornos de habilidades escolares.

La investigación se centra en el diseño de una Herramienta Pedagógica que reúne estrategias pedagógicas científicamente validadas para favorecer el fortalecimiento de la atención y otras funciones ejecutivas; asimismo, esta herramienta está dirigida exclusivamente al rol del pedagogo en contextos clínico y educativos, respetando las competencias de otros profesionales del equipo interdisciplinario. Es importante destacar que, se fundamenta en el modelo de educación inclusiva, al vincular la promoción en la participación y el aprendizaje efectivo de todos los

estudiantes, reconociendo la diversidad como una oportunidad y no como una limitación (UNESCO, 2021).

Dentro de los ejes conceptuales que sustenta esta propuesta es el aprendizaje activo, entendido como una metodología centrada en el estudiante, en la que el conocimiento se construye a partir de la experiencia y la interacción significativa con su entorno (Rojas y Prada, 2021). Esta visión, influida por corrientes pedagógicas como la de Montessori, ha demostrado tener impacto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales (Ramos, 2024).

De esta forma, la Herramienta Pedagógica propuesta constituye un recurso estructurado, replicable y de fácil implementación, adaptado a los recursos humanos y físicos disponibles en las IPS; a diferencia de intervenciones dispersas y no sistematizadas, esta herramienta ofrece una guía práctica y contextualizada para que el pedagogo pueda intervenir de manera coherente, continua y evaluable en el fortalecimiento de la atención escolar (Contreras López, 2025). Su diseño permite ser utilizado en otros contextos similares, lo que amplía su impacto potencial.

Esta propuesta se alinea con investigaciones recientes sobre neuroeducación y funciones ejecutivas, que subrayan la importancia de intervenciones educativas dirigidas, personalizadas y sostenibles en contextos clínico-escolares (Rueda et al., 2020). Al mismo tiempo, se sustenta en el enfoque clínico y educativo entendido como una articulación entre principios pedagógicos y la realidad del entorno clínico, sin invadir el campo terapéutico ni médico, pero colaborando activamente en la atención integral al estudiante desde la pedagogía.

Finalmente, esta herramienta busca responder a una necesidad institucional y abrir nuevas líneas de trabajo investigativo centradas en la sistematización de estrategias educativas aplicadas al desarrollo de funciones ejecutivas en entornos clínicos; en este sentido, se proyecta como un aporte innovador al campo de la pedagogía aplicada en salud (García & Torres, 2024).

2. Descripción del Problema

2.1. Descripción del Problema

En todo el mundo, los problemas de aprendizaje son un reto extraño para las instituciones educativas y médicos, porque muchos estudiantes los tienen y afectan su crecimiento; según la Organización Mundial de la Salud uno de cada siete jóvenes entre 10 y 19 años padece un trastorno mental, esto quiere decir que el 15% de la carga mundial poseen problemas para aprender. Algunos tienen problemas para prestar atención, entender las cosas, recordar información o controlar las emociones; es importante tener en cuenta que estos problemas no significan que los niños sean menos inteligentes, y que estas situaciones, sean las razones por las que les va mal a cada uno de ellos en su institución educativa y dañen su propia confianza, sus amistades al relacionarse y por ende el futuro escolar (World Health Organization, 2024).

Por otro lado, en Latinoamérica, este asunto empeora bastante por la gran injusticia que a veces se ejerce desde las altas esferas del conocimiento poco recurso que se designa para enseñar a todos y la unión limitada entre el área de la educación y la salud. Teniendo en cuenta uno de los reportes que ha hecho la UNESCO en el año 2022, se dice que más de la mitad de los países latinos no tienen planes firmes para poder apoyar el proceso de aprendizaje con esta clase de estudiantes que sencillamente aprenden de manera diferente. Paralelamente, Colombia a través del Ministerio de Educación Nacional ha creado guías para incluir a todos los niños en la escuela, sin excluir a ninguno de ellos independientemente de las situaciones problemas que puedan tener; aun así, faltan reglas claras, sobre todo en sitios fuera de la escuela como los centros de salud, donde ven niños con problemas de aprendizaje.

Desde el panorama regional, se notó una situación que llega para servicio de apoyo en la Institución Prestadora de Salud (IPS), con una estudiante del grado sexto de educación secundaria,

cuyas remisiones por parte del área de pediatría mencionaba acerca del bajo rendimiento académico. Así, esta situación fue revisada por la institución y se evidenció que reportaba poca atención al momento de realizar las actividades, problemas de memoria, además, presentaba débil control de las emociones y algunos aspectos que demostraban falta de atención al desarrollar las actividades.

En otras palabras los diagnósticos de las diferentes pruebas con las que llegó remitida referían que tenía bajo nivel en su proceso de aprendizaje; a su vez necesita de ayuda especial por parte del equipo interdisciplinario de la IPS, especialmente el área de pedagogía. De esta situación se genera la oportunidad de enriquecer el mejoramiento que requiere la estudiante con una oportunidad de construir una herramienta que aporte al mejoramiento de los procesos que involucra la estudiante para aprender; a su vez se estaría aportando a la IPS una herramienta que les ayude a los profesores y estudiantes a mejorar su camino de aprender desde una experiencia que les aporte aprendizaje y conocimiento potencializando sus habilidades.

Ante este panorama, este trabajo de investigación plantea una herramienta educativa que se utilizará como recurso pedagógico, que busca mejorar por medio de diferentes actividades educativas con propósito, la mejora de esta situación que presenta la estudiante; lo anterior hace énfasis a los problemas de estudio desde un ángulo que se eduque sin dejar a nadie atrás. Este recurso está elaborado para estudiantes del grado sexto en una IPS y tiene como base ideas para conocer cómo aprende el cerebro, de qué forma se aprende haciendo y teniendo el cuidado de manejar las diferencias. Al usar esta herramienta, se quiere mejorar la atención constante, el control del mismo estudiante y otras tareas importantes, facilitándole la vida desde diferentes contextos.

Desde la mirada que se tiene en todo el planeta, dar buena educación a quien aprende despacio y diferente, aún es muy difícil de abordar; sin embargo la UNESCO (2020) dice que

muchos jóvenes ven muy difícil aprender, porque se consideran que no están acorde a sus demás pares con los que comparten su contexto; lo anterior, lo manifiestan porque vienen de diferentes crianzas y su forma de crecer diferente o sencillamente por problemas para concentrarse, recordar o controlarse, y las escuelas no ayudan mucho. Esto muestra que los gobiernos deben hacer más por incluir a todos, sobre todo uniendo médicos y escuelas.

A nivel global, existen grupos y entidades como las IPS que revelan la existencia de varias situaciones que se vienen dando a nivel de los países latinos, donde aún no existe la atención suficiente desde los sectores intersectoriales para resolver integralmente las necesidades educativas de los niños con problemas de aprendizaje. Si bien es cierto que, hay logros en el diagnóstico clínico y mental, aún faltan ideas en la aplicación de métodos de enseñanza personalizados, que afectan el desarrollo académico, emocional y social de estos jóvenes.

En el caso de Colombia, con el apoyo del Decreto 1421 de 2017, se viene incorporando la oportunidad en el aula de ser inclusivos; donde el Ministerio de Educación Nacional (2023) concedes que no hay muchos materiales educativos que puedan aportar a los estudiantes que tiene esta problemática brinda el apoyo con material de inclusión para poder aprovecharlo y llevarlo a la aplicabilidad en entidades como las IPS; en ocasiones se percibe que en algunas instituciones que prestan el apoyo a estudiantes con esta problemática, resulta deficiente, lo que se puede afirmar que pareciera un juego sin orden en una situación tan importante como es la de ayudar y ser facilitadores de procesos de aprendizaje a través de una herramienta que centre al estudiante y le ayude a mejorar integralmente. Teniendo en cuenta lo anterior, el rol del pedagogo en lugares clínicos como las IPS, sin preámbulos es la de brindar medios claros que se ajusten a las maneras de pensar del estudiante y a los retos que él vive desde el desarrollo de sus habilidades.

2.2. Planteamiento del Problema

Así, la pregunta problema que guía esta investigación es: ¿De qué forma una herramienta educativa puede ayudar a mejorar los problemas de aprendizaje de un adolescente de sexto grado, en una IPS?

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Diseño de una herramienta pedagógica para el abordaje de los trastornos escolares en estudiantes de sexto grado en una IPS de Bucaramanga.

3.2. Objetivos Específicos

- Identificación de las debilidades en habilidades escolares de la estudiante mediante el análisis de tres instrumentos diagnósticos: prueba neuropsicológica, escala de Conners y observación pedagógica.
- Determinación de las estrategias pedagógicas asociadas a la atención y memoria en estudiante de sexto grado de una IPS.
- Validación de la herramienta pedagógica mediante la implementación piloto con estudiante de sexto grado.

4. Marco Referencial

Dentro del marco histórico es importante señalar, que al momento de seleccionar los estudios que conforman el estado del arte, esto no limita únicamente a describir investigaciones previas; sino por el contrario, se busca adoptar una mirada crítica que permita identificar vacíos teóricos, tensiones conceptuales y oportunidades que lleven a nuevas líneas de análisis e intervención educativa. Por lo anterior, a continuación, se presentan algunos antecedentes

internacionales, nacionales y locales que entre otras cosas están relacionados con el tema objeto de estudio en esta investigación.

4.1.1. Antecedentes Internacionales

En el contexto internacional, se encuentra el artículo de Fernández et al., (2020) nombrado "Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria", en dicho artículo estos autores desarrollaron un estudio de caso intrínseco de tipo cuasiexperimental con enfoque mixto, en dos niñas entre 10 y 11 años diagnosticadas con TDAH. Para la recolección de datos se utilizaron entrevistas, registros de observación (diario de campo), sociogramas y cuestionarios de habilidades sociales (CABS, Goldstein y Atención a la Diversidad) dirigidos a docentes y padres de familia.

Vale mencionar, que esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de evaluar los efectos de una intervención basada en las habilidades sociales y en la conducta en dos casos de TDAH en el ámbito escolar; para lo cual, se caracterizaron los principales síntomas conductuales y académicos del TDAH presentes en los estudiantes, e identificaron las dificultades que enfrentan los docentes en el abordaje pedagógico de estos casos, para posteriormente diseñar y aplicar un plan de intervención psicopedagógica centrado en el autocontrol, la atención sostenida y la autorregulación emocional.

El estudio evidenció que las niñas con TDAH presentan dificultades considerables en las funciones ejecutivas, especialmente en la atención sostenida, la organización de tareas y el control de impulsos. Efectivamente, tras la aplicación del programa de intervención que entre otras cosas combinó técnicas de modificación de conducta, estrategias metacognitivas y adaptaciones curriculares, se observó una notable mejora en el desempeño académico y en la autorregulación

emocional de las estudiantes. En cuanto a los docentes, reportaron una reducción en la frecuencia de conductas disruptivas y una mayor participación en clase.

Respecto a la relación del artículo, este estudio se vincula directamente con el proyecto en curso, toda vez que resalta la necesidad de implementar intervenciones estructuradas y sostenidas para el abordaje educativo del TDAH en el nivel primario, lo cual coincide con los ejes centrales del enfoque inclusivo que promueve este trabajo; al mismo tiempo, pone en evidencia que las medidas aisladas o exclusivamente conductuales no son suficientes, sino que se requiere una perspectiva integral que combine lo pedagógico, lo emocional y lo contextual. En conclusión, este antecedente aporta excelente evidencia sobre la efectividad de planes de intervención adaptados destacando la importancia de la formación docente como pilar para la inclusión educativa de estudiantes con TDAH.

Otro antecedente internacional relevante para esta investigación es el estudio de Resett (2021) el cual fue titulado "Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes". Dicho artículo se desarrolló bajo una metodología de tipo cuantitativo con un enfoque descriptivo-correlacional, en una población que estuvo conformada por estudiantes de primaria y secundaria entre 8 y 15 años de dos escuelas privada en Argentina; de donde se desprende una muestra no probabilística con 82 niños de primaria y 73 estudiantes de secundaria. Ciertamente, para la recolección de datos en la investigación se utilizó para la recolección de datos pruebas estandarizadas como el Test de Atención D2 y registros académicos del último semestre escolar.

Es oportuno mencionar, que el artículo tuvo como objetivo general examinar la relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes; ahora bien, dentro de los objetivos específicos, se planteó determinar si la atención es un predictor de las calificaciones

escolares en esta población y, adicionalmente, comparar el desempeño atencional entre niños y adolescentes, suponiendo que los adolescentes mostrarían un desempeño atencional más alto.

En síntesis, el estudio indica que el rendimiento escolar en niños y adolescentes con implicaciones psicosociales es importante para su desarrollo; teniendo en cuenta que, la atención se identifica como un constructo neuropsicológico que permite sustentar cualquier aprendizaje. Cabe considerar, que los principales hallazgos indican que existe un desempeño atencional más elevado obviamente en los adolescentes en comparación con los niños; esto quiere decir, que la capacidad de una persona para concentrarse y enfocar su atención en tareas o estímulos específicos, ignorando las distracciones se constituye como un predictor significativo del rendimiento escolar tanto en niños como en adolescentes.

Este proyecto se relaciona directamente con la investigación presentada, porque ambos tienen algo en común entre ellos: querer comprender los factores que influyen en el rendimiento académico de los niños. Naturalmente, la conclusión a la que se puede llegar con esta información es que la atención juega un papel fundamental en el éxito académico de los estudiantes. Por lo tanto, cualquier proyecto educativo que busque mejorar el rendimiento escolar debe considerar estrategias para fortalecer las habilidades de atención de los estudiantes, especialmente si se dirige a niños, quienes según esta investigación, presentan un desempeño atencional menor en comparación con los adolescentes.

Por otra parte está la investigación de Vega Rivera (2024) titulado "Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática", donde la metodología empleada fue una revisión bibliográfica de tipo descriptivo con estudios publicados entre 2010 y 2020 siguiendo estrictamente el protocolo Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses-PRISMA, basada en 677 documentos primarios enfocados en niños diagnosticados

con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en edad escolar, encontrados en Scopus, Scielo, Latindex, Web of Science; de los cuales, se seleccionaron 25 investigaciones cualitativas.

El objetivo principal de esta investigación fue analizar el impacto del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aprendizaje de niños(as) y adolescentes escolarizados, mientras que los específicos estuvieron encaminados en identificar las principales dificultades académicas asociadas al TDAH, describir las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula para mitigar los efectos del TDAH y examinar el rol del contexto familiar y escolar en la evolución del aprendizaje de los estudiantes diagnosticados con este trastorno.

A modo de resumen se puede mencionar, que dicho artículo argumenta mediante teorías cómo el TDAH afecta negativamente diversas áreas del aprendizaje escolar, especialmente la lectura, la escritura, la resolución de problemas y la autorregulación emocional; también enfatiza que las intervenciones multidisciplinarias que se integran desde la neuroeducación, la pedagogía y la psicología, tienen mejores resultados para la educación inclusiva, siempre y cuando los docentes tengan una formación específica y constante para responder adecuadamente a esta pluralidad.

Es de anotar, que esta investigación resulta correspondiente para este proyecto dado que, permite tener una comprensión integral de cómo el TDAH incide en el desempeño escolar; a propósito, al abordar este tipo de trastorno desde un enfoque sistémico, ayuda en cierta medida a reflexionar sobre la gestión emocional en el aula y la coordinación entre familia y escuela. En conclusión, se puede afirmar que este tipo de investigación valida la importancia de intervenir tempranamente ante los síntomas del TDAH, al tiempo que refuerza la necesidad de una escuela inclusiva, informada y capaz de responder a la neurodiversidad de su alumnado.

Por su parte, Caballero & Zarate (2024) en su artículo titulado Educación inclusiva y TIC: prácticas pedagógicas para el rendimiento escolar de estudiantes con TDAH en instituciones públicas, desarrollo un tipo de metodología basada en una revisión bibliográfica con un enfoque cualitativo, lo que le permitió incluir estudios sobre herramientas digitales y programas interactivos específicos para el TDAH. Para este proceso, como población objeto de estudio se seleccionaron 100 documentos consultados y recolectados en las bases de datos como Scopus, Google Scholar y Redalyc; de los cuales se eligieron 52 de ellos para la muestra.

Agregando a lo anterior, es oportuno mencionar que el objetivo principal que guio la investigación de dichos autores fue proponer estrategias pedagógicas que combinen las TIC con enfoques inclusivos para optimizar el rendimiento de los estudiantes con TDAH. Para lograrlo, se plantearon objetivos específicos como: analizar estrategias pedagógicas apoyadas en TIC que han mejorado el aprendizaje y comportamiento de estos estudiantes, identificar las prácticas pedagógicas con uso de TIC implementadas por los docentes para estudiantes con TDAH, describir la percepción de docentes y estudiantes sobre la utilidad de estas TIC en el proceso de aprendizaje, evaluar la relación entre el uso de dichas prácticas pedagógicas mediadas por TIC y el rendimiento escolar de los estudiantes con TDAH.

Recapitulando lo anterior, se puede decir que la investigación explora la intersección crítica entre la educación inclusiva, el uso de las (TIC), y las necesidades específicas de los estudiantes con (TDAH) en el contexto de la educación pública. Ciertamente, se concluyó que las TIC, cuando se utilizan intencionalmente dentro de un enfoque pedagógico inclusivo, pueden contribuir significativamente al mejoramiento del rendimiento escolar de estudiantes con TDAH.

Se hace necesario resaltar, que la conexión entre el proyecto de Caballero & Zarate y esta investigación radicaría en que aborda la intersección entre inclusión educativa, neurodiversidad y

mediación tecnológica, los cuales son elementos centrales en el análisis de propuestas de atención a la diversidad. A partir de esta información, se puede concluir la investigación refuerza la importancia de utilizar metodologías activas y herramientas digitales adaptadas como respuesta efectiva a las barreras de aprendizaje que enfrentan los estudiantes con TDAH.

4.1.2. Antecedentes Nacionales

Colombia ha avanzado en la conceptualización e implementación de estrategias inclusivas para estudiantes con trastornos del aprendizaje, especialmente en el marco de la educación con enfoque diferencial. Un primer antecedente dentro de estas latitudes, es el de Gutiérrez Pacheco, & Valero Parejo (2019) quienes ejecutaron una investigación denominada “Estudio de caso: influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH” el cual tuvo como objetivo principal explicar la influencia de los juegos interactivos digitales para fortalecer de algún modo la comprensión lectora en la estudiante con Déficit de Atención con Hiperactividad de segundo grado de la institución educativa Normal Superior Nuestra Señora de Fátima.

Conviene especificar, que para lograr este objetivo se planteó una metodología enmarcada con un enfoque cualitativo-vivencial, bajo un paradigma interpretativo-comprensivo dentro de un diseño correspondiente a un estudio de caso; por la naturaleza del estudio, la muestra está sujeta a una niña del grado segundo de 8 años diagnosticada con TDAH desde los 6 años. Como instrumento se utilizaron observaciones directas, diario de cambio, entrevistas y cuestionarios tanto para los profesores la familia y la niña.

Por consiguiente, se conoció, que el uso de juegos interactivos digitales utilizadas como una herramienta pedagógica resultó ser un recurso efectivo para mejorar las habilidades lectoras en la estudiante con TDAH; teniendo en cuenta que, a lo largo de la intervención se notaron

avances relacionados con la atención sostenida, la interpretación de textos y la participación en las actividades escolares. Vale mencionar, que el diseño metodológico permitió un seguimiento cercano y adaptado a las necesidades de la estudiante, lo que favoreció una mejora progresiva en su rendimiento lector; por ende, los resultados reflejan la importancia de incorporar recursos digitales lúdicos en el aula como apoyo para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Acercas de la relación que el estudio de Gutiérrez Pacheco & Valero Parejo tiene con esta investigación, está en que ambas iniciativas comparten el propósito de llevar a cabo estrategias inclusivas y didácticas ajustadas a las características de estudiantes con TDAH; en vista de que, el uso de herramientas digitales en contextos educativos, hoy por hoy se convierte en un aliado para fomentar habilidades cognitivas y académicas. A partir de estas afirmaciones, se concluye que la incorporación planificada y contextualizada de juegos interactivos digitales puede ser una alternativa para facilitar procesos de aprendizaje en estudiantes con dificultades atencionales.

En cambio Sánchez-Dumez (2020) llevo a cabo un artículo denominado “Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad” donde adopto un método de tipo cualitativo con enfoque exploratorio; cabe subrayar, que para el desarrollo de la metodología se estimó una población que estuvo constituida por docentes de nivel primario del colegio Provincial San José de Pamplona, Colombia. Conviene señalar, que la muestra fue no probabilística, compuesta por 10 docentes que han trabajado directamente con estudiantes diagnosticados con TDAH; a partir de esto, las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas semiestructuradas realizadas a 6 de los informantes, y con los 4 restantes se organizó un grupo focal.

Respecto a los objetivos del estudio, es de anotar que el principal fue proponer estrategias y orientaciones pedagógicas a fin de crear actividades de inclusión hacia este tipo de estudiantes

afectados por el TDAH; mientras que los objetivos específicos fueron sistematizar las principales estrategias de manejo de aula recomendadas para estudiantes con TDAH, analizar adaptaciones curriculares y metodológicas efectivas para este grupo de estudiantes.

Evidentemente, el estudio reveló que las estrategias más efectivas incluyen acciones de expectativas conductuales explícitas; por cierto, los docentes manifestaron que la capacitación en atención a la diversidad y el trabajo colaborativo con psicólogos escolares son factores que fortalecen la inclusión. En consecuencia, la investigación concluye que, si bien existen avances en la implementación de estrategias inclusivas, aún persisten barreras como la sobrecarga administrativa, la escasa formación inicial y la resistencia institucional al cambio.

Este trabajo se vincula estrechamente con el proyecto en desarrollo porque propone un modelo de intervención pedagógica para estudiantes con TDAH en instituciones educativas públicas, destacando la necesidad de una formación docente especializada que permita adaptar metodologías y recursos según el perfil de cada estudiante. A modo de conclusión, vale mencionar que el artículo sustenta la necesidad de diseñar intervenciones pedagógicas diferenciadas, enfocadas en el respeto a la neurodiversidad y respaldadas por políticas institucionales de inclusión.

En el mismo contexto nacional, se encuentra Poveda Cubillos & Rodríguez Sotomonte (2023) quienes por medio de su investigación denominada “Secuencia didáctica basada en formas jugadas para mejorar las funciones ejecutivas en estudiantes con TDAH en ciclo dos del Colegio Kennedy sede héroes, Bogotá” desarrollaron una metodología de tipo cuasi-experimental bajo un diseño mixto para obtener obviamente datos cuantitativos y cualitativos; si bien, el estudio se llevó a cabo en un colegio de gran envergadura con 2.366 estudiantes, en su momento la población la conformaron 396 educando de una de las cuatro sede, de ahí que la muestra fue organizada con 15

estudiantes que era parte del programa de educación inclusiva, de los cuales 8 de ellos 6 hombres y 2 mujeres cumplían con los criterios establecidos. Para lo anterior, utilizaron técnicas de recolección de datos que incluyeron observación participante (Batería Evaluativa BANFE-2) para los estudiantes con TDAH, encuesta (Cuestionario Descriptivo) y recopilación documental.

Dentro del marco de la investigación, el objetivo general se centró en evaluar las funciones ejecutivas de los estudiantes con TDAH mediante el diseño de una secuencia didáctica basadas en educación física; cabe subrayar, que para alcanzar este propósito se plantearon 3 objetivos específicos que consistían en examinar en los estudiantes con TDAH las funciones ejecutivas, memoria de trabajo y planificación cognitiva utilizando la batería evaluativa (BANFE); diseñar una secuencia didáctica que integrara actividades lúdicas ('formas jugadas') para estimular las funciones ejecutivas de los estudiantes y medir el desempeño en funciones ejecutivas antes y después de la intervención.

Como consecuencia del proceso de implementación de la secuencia didáctica, se observó una mejora notable en la persistencia ante tareas, la reducción de conductas impulsivas y una mayor planificación de acciones en los estudiantes; por ende vale resaltar, el planteamiento encaminado a las formas jugadas, debido a que se consideran parte integral de la experiencia de aprendizaje de los niños, lo cual permiten desarrollar capacidades ejecutivas esenciales como la autorregulación, la organización del pensamiento y la resolución de problemas.

Cabe recalcar, que la investigación de Poveda & Rodríguez tienen una relación en particular con el presente proyecto; toda vez que, muestra como la implementación de secuencias didácticas adaptadas al perfil neuropsicológico del estudiante, resulta ser una estrategia viable y eficaz para respaldar aquellas estrategias que potencian el aprendizaje y la motivación en educando con TDAH. En conclusión, se hace convincente el enfoque lúdico-pedagógico debido a que

favorece el desarrollo de funciones ejecutivas, al tiempo que contribuye al bienestar emocional y al rendimiento académico del alumnado con necesidades educativas específicas.

4.1.3. Antecedentes Locales

A nivel regional, en el departamento de Santander se han promovido investigaciones y proyectos que buscan fortalecer la atención pedagógica en niños con dificultades escolares; una de estas experiencias es la desarrollada por Delgado Penagos & Moreno Hernández (2018), quienes ejecutaron un estudio de tipo cualitativo bajo un enfoque de Investigación-Acción idónea para conocer la realidad del contexto; para esta metodología se seleccionó una población de 40 educandos, entre tanto la muestra estuvo integrada por un estudiante diagnosticado con TEA. Respecto a los instrumentos utilizados para recoger datos, se optó por desplegar una revisión documental, observación directa y entrevistas encuestas para obtener información.

Todo lo anterior se debe a que el estudio planteó como objetivo general crear un plan de adaptaciones curriculares en el área de Lengua castellana para un estudiante de sexto grado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para alcanzar esta meta principal, se definieron ciertos objetivos específicos encaminados a: determinar la forma de aprendizaje del estudiante con (TEA); efectuar adaptaciones organizacionales, sociales y académicas para el estudiante; identificar estrategias metodológicas que permitiera adaptar el curriculares al área de Lengua castellana para la inclusión del estudiante de sexto grado con Trastorno del Espectro Autista.

La investigación permitió identificar una serie de barreras tales como la falta de formación docente específica, la inflexibilidad del currículo y la carencia de ajustes en el aula; que de algún modo, limitaban el proceso de inclusión del estudiante con TEA a la institución. Cabe subrayar, que el estudio destaca la importancia de integrar enfoques como la Zona de Desarrollo Próximo

(ZDP) de Vygotsky y las perspectivas de Echeita y Cedeño sobre educación inclusiva para transformar las prácticas docentes y estructurales.

Esta investigación es relevante para el proyecto en curso, por un lado porque ejemplifica un proceso sistemático de diseño de adaptaciones curriculares desde una perspectiva inclusiva y centrada en las necesidades particulares del estudiante; por el otro, porque demuestra que la inclusión de estudiantes con TEA requiere un ajuste pedagógico coherente para una transformación institucional profunda, con principios que abarque desde la planificación docente hasta el acompañamiento emocional y social del estudiante. En conclusión habría que decir, que esta experiencia proporciona una base sólida para comprender cómo las adaptaciones curriculares pueden mejorar la participación, el aprendizaje y el bienestar de estudiantes con condiciones neurodivergentes en contextos escolares reales.

Otra investigación que explora el abordaje de trastornos de las habilidades escolares en estudiante es la tesis titulada “Análisis del proceso de inclusión de niños con el trastorno del espectro autista en la transición de primaria a bachillerato del Colegio Reggio Amelia”; desarrollada en Bucaramanga por Correa Gómez (2020). Dada la naturaleza de dicho estudio, se aplicó una metodología cualitativa enfocada a estudio de caso múltiple, con el fin de reconocer la sensibilidad de las personas dentro del proceso de formación. Para ello, la población estuvo conformada por 279 integrantes distribuidos en 260 estudiantes, 19 docentes, mientras que la muestra la constituyeron 5 personas entre ellos 1 estudiante, 2 docentes y 2 padres de familia; considerando que la investigación se desarrolló en tiempo de pandemia se optó por aplicar los instrumentos de recolección de datos mediante herramientas digitales (Skype, Zoom, Teams, meet), vale mencionar que se utilizaron instrumentos como entrevista semiestructurada para los docentes, entrevista dirigida para los estudiantes grupo focal para los padres de familia.

Esta investigación, centro su objetivo general en plantear un proceso que mejorará la formación de niños con TEA, y al mismo tiempo optimizará los sistemas de inclusión educativa en los estudiantes de quinto y sexto del mencionado colegio; no obstante, como objetivo específico primero analizaron el proceso de adaptación psicosocial de los estudiantes, segundo examinaron los lineamientos curriculares que se aplicaban en el colegio y tercero diseñaron diversos talleres pedagógicos para estimular el proceso de adaptación psicosocial los educandos.

Respecto a los resultados obtenidos, según el autor se evidenció que la transición de primaria a bachillerato representa un momento confuso para los estudiantes con TEA, debido a que se presentan cambios estructurales en las dinámicas escolares y la multiplicidad de profesores; de hecho se observó que la coordinación entre docentes de ambos ciclos y el acompañamiento emocional fueron elementos fundamentales en los casos exitosos. Esto no quiere decir, que hallan desafíos como la falta de formación específica en TEA por parte de algunos docentes de secundaria y la escasa adaptación metodológica en las nuevas asignaturas. De conformidad con lo anterior, el estudio subraya la importancia de implementar estrategias de continuidad pedagógica, acompañamiento emocional y adaptación curricular sostenida para asegurar la inclusión efectiva en este tramo educativo.

Es necesario mencionar, que esta investigación como antecedente se relaciona de manera directa con el proyecto actual, puesto que aborda la continuidad del proceso inclusivo en un momento decisivo del desarrollo escolar, lo cual permite comprender las necesidades específicas que nacen en la transición educativa de estudiantes con TEA; entre tanto, los hallazgos de algún modo permiten reflexionar sobre la necesidad de estructurar la participación plena del estudiante en todas las etapas de su formación. Para concluir, el estudio resalta que una transición exitosa

hacia la secundaria debe contemplar ajustes pedagógicos, apoyo institucional y trabajo colaborativo entre docentes, familia y profesionales de apoyo.

Por ultimo Velásquez Vargas (2024) en su tesis titulada "Refuerzo de las habilidades comunicativas en niños con trastorno del espectro autista (TEA) a través de la implementación de una unidad didáctica en el prácticum musical", desarrolla una investigación asumiendo una metodología de tipo descriptivo bajo un enfoque mixto combinando métodos cualitativos y cuantitativos. La población estuvo compuesta por niños diagnosticados con TEA, y la muestra fue un grupo de 5 niños; se debe mencionar que para este proceso las técnicas de recolección de datos incluyeron el Test Denver y el ADOS-2.

Es necesario recalcar, que el objetivo general de la investigación fue fortalecer las habilidades comunicativas de 5 niños diagnosticado con trastorno del espectro autista (TEA), los cuales eran atendidos en un centro de psicología y terapias de la ciudad de Cúcuta; dentro de este orden de ideas, en los objetivos específicos este autor identificó las características del diagnóstico diferencial de los TEA a partir de la prueba Denver; desarrolló una unidad didáctica para contemplar el uso de expresiones musicales y de esta manera reforzar las habilidades comunicativas a partir de los resultados obtenidos en la prueba Denver y por ultimo evaluó la efectividad de la unidad didáctica mediante el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños con TEA.

En consecuencia, el estudio concluyó que la implementación de una unidad didáctica musical, bien estructurada y adaptada a las características de los niños con TEA, favorece sin duda alguna el desarrollo de habilidades comunicativas y todo lo relacionado con la escucha activa y la interacción social básica; debido a que la música actuó como mediadora del lenguaje permitiendo establecer vínculos afectivos entre los niños y los adultos, generando obviamente un espacio

seguro y motivador. En la práctica, se evidenció la importancia del rol del educador musical como guía sensible, capaz de adaptar los recursos a las necesidades particulares del grupo.

Con base en lo anterior hay que mencionar, que este proyecto tiene una estrecha relación con la presente investigación, porque ambas comparten el interés por potenciar las habilidades comunicativas en niños con TEA a través de estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas, solo que en este caso el recurso musical es el eje central; a partir de esto se puede concluir, que las intervenciones estructuradas desde el arte y contextualizadas en una planificación didáctica pertinente, tienen un impacto supremamente positivo en el desarrollo comunicativo de niños con necesidades educativas especiales, como es el caso del TEA.

4.2. Marco Teórico

El presente estudio se fundamenta en un enfoque interdisciplinario que articula postulados de las neurociencias, la pedagogía inclusiva, las teorías del aprendizaje y los avances en neuroeducación, con el fin de diseñar una herramienta pedagógica que responda a las necesidades de estudiantes con trastornos de las habilidades escolares en contextos clínico pedagógicos. En particular, se da prioridad al análisis de las funciones ejecutivas como componente clave en el desarrollo cognitivo y académico, siendo la atención sostenida una de las habilidades más comprometidas en esta población.

Desde las neurociencias cognitivas, Diamond (2013) plantea que las funciones ejecutivas como la atención, memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva, constituyen procesos centrales en el aprendizaje autorregulado. Estas habilidades permiten a los estudiantes planificar, focalizar, organizar y ejecutar acciones dirigidas a metas, siendo indispensables para el éxito escolar. En este marco, la atención sostenida se comprende como una función básica para filtrar estímulos relevantes, mantener el foco y modular respuestas impulsivas, aspectos

comúnmente afectados en estudiantes con diagnósticos como el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH).

Complementariamente, Barkley (2015) argumenta que el déficit en el control ejecutivo conlleva dificultades en la autorregulación emocional y conductual, lo que interfiere en la capacidad del estudiante para cumplir tareas académicas. La comprensión de estos modelos permite fundamentar el diseño de estrategias didácticas que respondan de manera efectiva a estas limitaciones desde una perspectiva pedagógica y no exclusivamente clínica.

En este sentido, la neuroeducación se presenta como un campo clave que integra los hallazgos de la neurociencia con las prácticas pedagógicas. De acuerdo con Tokuhama-Espinosa (2020), esta disciplina promueve el diseño de entornos de aprendizaje sensibles a las diferencias individuales del funcionamiento cerebral, enfatizando la importancia de estrategias activas, personalizadas y emocionalmente significativas. La neuroeducación rechaza enfoques homogéneos e impulsa intervenciones didácticas que promuevan la motivación, la autonomía y el compromiso cognitivo del estudiante.

Por su parte, la pedagogía inclusiva aporta una visión centrada en la equidad y el respeto por la diversidad, reconociendo que todos los estudiantes tienen derecho a participar plenamente en el proceso educativo, independientemente de sus condiciones cognitivas o emocionales. Ainscow y Booth (2021) proponen que la inclusión no debe limitarse a la presencia física del estudiante en el aula, sino que debe implicar cambios en la cultura, las políticas y las prácticas pedagógicas para favorecer el aprendizaje significativo de todos. Este enfoque justifica la necesidad de diseñar herramienta Pedagógica, que no solo atiendan las dificultades, sino que potencien las fortalezas de cada estudiante desde una mirada humanista y empática.

En el plano de las teorías del aprendizaje, el estudio adopta aportes del constructivismo social de Vygotsky (1978/2022), quien enfatiza que el aprendizaje se da a través de la interacción social y la mediación de herramientas culturales. Desde esta perspectiva, la herramienta pedagógica diseñada actúa como un mediador entre el estudiante y los contenidos escolares, facilitando el desarrollo de funciones superiores mediante la zona de desarrollo próximo. Además, se consideran los aportes del aprendizaje autorregulado propuesto por Zimmerman (2020), quien resalta la importancia de la planificación, el monitoreo y la autoevaluación como estrategias efectivas para fomentar la autonomía en estudiantes con dificultades atencionales.

Por otro lado, desde el campo de la innovación pedagógica, se reconoce que el desarrollo de materiales didácticos adaptados y contextuales es una estrategia clave para transformar las prácticas educativas tradicionales. Como afirman Martínez y Ramírez (2022), los recursos pedagógicos innovadores que integran evidencia neurocientífica mejoran significativamente las condiciones de aprendizaje y permiten intervenciones humanistas y eficaces, especialmente en entornos clínicos. Así, la innovación en educación no se limita al uso de tecnología, sino que implica repensar las metodologías, los recursos y las relaciones pedagógicas para responder a las realidades diversas del aula y del contexto.

Finalmente, el diseño de la Herramienta Pedagógica propuesta en este estudio se sustenta en un enfoque que reconoce la interacción entre procesos neurocognitivos, principios pedagógicos inclusivos, teorías del aprendizaje y criterios de innovación didáctica. Esta articulación busca ofrecer una herramienta pertinente, flexible y científica que contribuya al fortalecimiento de las habilidades escolares en estudiantes que requieren una atención pedagógica especializada.

La propuesta pedagógica desarrollada en esta investigación se fundamenta en la integración de estrategias que han demostrado ser efectivas para fortalecer la atención y las funciones

ejecutivas, especialmente en estudiantes con trastornos de las habilidades escolares. Estas estrategias no solo responden a los desafíos neurocognitivos de los estudiantes, sino que también se alinean con enfoques de pedagogía inclusiva, neuroeducación y didáctica innovadora, lo cual les confiere un carácter transformador en el contexto clínico-educativo de una IPS. La Herramienta Pedagógica, como modelo central de esta propuesta, se configura, así como un recurso didáctico estructurado, adaptable y centrado en las necesidades del estudiante, integrando estrategias como la autorregulación, la enseñanza multisensorial, el reforzamiento positivo y la organización, las cuales son abordadas desde una perspectiva científica y pedagógica contemporánea.

En primer lugar, las técnicas de autorregulación se constituyen como una base esencial para el desarrollo de la autonomía y la metacognición en el aprendizaje. Según Zimmerman (2020), el aprendizaje autorregulado implica procesos de planificación, monitoreo y evaluación que permiten al estudiante ejercer control sobre sus pensamientos y conductas. En la Herramienta Pedagógica, estas técnicas se concretan a través de rutinas visuales, agendas de planificación y espacios de autoevaluación reflexiva, que buscan promover la atención sostenida y la capacidad de autorreflexión. Esto resulta especialmente relevante en estudiantes que presentan dificultades para mantener el foco atencional o completar tareas de manera secuencial, dado que estas herramientas fomentan la conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje.

La enseñanza multisensorial, por su parte, se fundamenta en la activación simultánea de múltiples canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico y táctil) para facilitar la comprensión, el procesamiento y la retención de la información. Kaufman y Kaufman (2021) destacan que este enfoque estimula diversas redes cerebrales que favorecen el desarrollo de la memoria de trabajo, la atención selectiva y la permanencia del interés por la tarea. En el marco de la Herramienta Pedagógica, esta estrategia se traduce en la utilización de materiales manipulativos, fichas visuales,

actividades rítmicas y recursos interactivos que propician un aprendizaje activo y significativo, contribuyendo además a reducir la sobrecarga cognitiva.

El reforzamiento positivo, como tercera estrategia, tiene un rol motivador clave en la consolidación de hábitos académicos y conductuales. De acuerdo con López et al. (2021), el reconocimiento explícito de logros mediante incentivos, retroalimentación afectiva o recompensas simbólicas fortalece la motivación intrínseca, el sentido de competencia y la disposición al aprendizaje. En la herramienta diseñada, este componente se implementa mediante tarjetas de logros, escalas de progreso y comentarios afirmativos que validan el esfuerzo y la participación del estudiante. Así, se construye un ambiente emocionalmente seguro, que refuerza la autoestima y promueve vínculos positivos con el aprendizaje escolar.

La organización y planificación es la cuarta estrategia integrada en la Herramienta Pedagógica. Esta busca estructurar el entorno de aprendizaje a través de la gestión del tiempo, la distribución del espacio y la secuenciación de tareas. Tuckman (2020) sostiene que los estudiantes con dificultades atencionales requieren apoyos explícitos para ordenar cognitivamente su quehacer escolar, lo que reduce la ansiedad y mejora la eficiencia en la ejecución de actividades. Para ello, se han diseñado herramientas como cronogramas visuales, listas de verificación, calendarios semanales y fichas de seguimiento, que facilitan la anticipación, el cumplimiento y la evaluación de objetivos personales de aprendizaje.

El valor pedagógico e innovador de la herramienta pedagógica se sustenta además en corrientes educativas como el enfoque Montessori, el cual plantea la necesidad de ofrecer materiales estructurados, accesibles y motivadores que promuevan el aprendizaje autónomo desde el respeto por los ritmos individuales. Tal como lo plantea Lillard (2021), un ambiente preparado con recursos visuales y sensoriales, como los que ofrece esta herramienta, favorece la

concentración prolongada y el desarrollo del pensamiento independiente. En este sentido, la herramienta pedagógica no solo funciona como instrumento de intervención, sino como mediador didáctico que activa la curiosidad, la exploración y el sentido de logro.

Desde el enfoque de la neuroeducación, la atención es comprendida como una función ejecutiva compleja que implica seleccionar, mantener y redirigir el foco atencional en función de las demandas del entorno (Tokuhamas-Espinosa, 2020). Esto exige el diseño de estrategias pedagógicas que respondan a la variabilidad cognitiva de los estudiantes, como lo recomienda la teoría del diseño universal para el aprendizaje (DUA), ampliamente reconocida en la educación inclusiva. Según Novak y Rodríguez (2021), el uso de herramientas diversificadas y flexibles permite atender las necesidades individuales sin generar exclusión, objetivo central de esta propuesta pedagógica.

Cabe señalar que, más allá del respaldo teórico, estas estrategias han sido validadas empíricamente en contextos educativos y clínicos. Estudios recientes, como el de Crawford et al. (2021), evidencian que su implementación contribuye a la reducción de la carga cognitiva y al mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes con trastornos del aprendizaje. Esto refuerza la pertinencia de su incorporación en una herramienta pedagógica, especialmente en el contexto de una IPS, donde el pedagogo desempeña un rol articulador entre el saber clínico y el saber pedagógico.

En síntesis, la herramienta pedagógica diseñada en esta investigación se posiciona como una propuesta innovadora, con valor pedagógico, didáctico y neuroeducativo. Su implementación permite atender de forma personalizada las dificultades en la atención y otras funciones ejecutivas, al tiempo que promueve habilidades adaptativas esenciales para el aprendizaje significativo y contextualizado. Esta herramienta no solo responde a una necesidad concreta en la atención

educativa de estudiantes en una IPS, sino que también se proyecta como un modelo replicable en otros escenarios donde se requiere una educación más humana, inclusiva y basada en la evidencia.

4.3. Marco Conceptual

El presente estudio se fundamenta en una serie de conceptos clave que permiten comprender e interpretar de manera adecuada la problemática relacionada con los trastornos de las habilidades escolares en un estudio de caso con referencia de una estudiante de sexto grado, dentro del contexto de una IPS en Bucaramanga, por lo tanto, se hace necesario definir algunos conceptos que se tienen en cuenta en este tema, igualmente se encuentran interrelacionados y son fundamentales en esta investigación.

Uno de los principales ejes centrales es el concepto de trastornos de las habilidades escolares, entendido como un conjunto de dificultades específicas del aprendizaje que afectan el desarrollo académico en áreas fundamentales como la lectura, la escritura y las matemáticas. Estos trastornos, que incluyen dislexia, disgrafía y discalculia, no están relacionados con un déficit intelectual, sino con alteraciones neurocognitivas que interfieren en el procesamiento de la información y en la ejecución de tareas escolares (Jiménez & Guzmán, 2022). Estas dificultades impactan significativamente la autoestima, la motivación y el desempeño general de los estudiantes, y requieren intervenciones pedagógicas ajustadas a sus necesidades individuales.

Por otro lado, la atención es otro concepto importante en este trabajo, porque constituye una función cognitiva básica que permite al estudiante seleccionar estímulos relevantes, mantener el foco y resistir las distracciones durante el proceso de aprendizaje; asimismo, la atención sostenida, selectiva y dividida influye directamente en el rendimiento académico y en la ejecución de tareas escolares complejas. Cuando esta capacidad se ve afectada, el estudiante experimenta una disminución en su rendimiento, incluso si posee las habilidades intelectuales necesarias

(Posner et al., 2020). Por ende, las dificultades atencionales suelen ser un rasgo común en estudiantes con trastornos del aprendizaje, y su adecuada evaluación e intervención se convierte en un componente significativo dentro del enfoque terapéutico y pedagógico.

De acuerdo con lo anterior, se hace esencial considerar las funciones ejecutivas, como un conjunto de procesos mentales que incluyen la planificación, la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la organización, la toma de decisiones y la autorregulación emocional; además, estas funciones, que dependen de la maduración del lóbulo prefrontal, son importantes para que el individuo pueda llevar a cabo actividades complejas de manera autónoma y eficaz (Diamond, 2022). En los estudiantes con trastornos de las habilidades escolares, las alteraciones en las funciones ejecutivas son frecuentes, lo cual repercute en su capacidad para iniciar tareas, mantenerse en ellas, cambiar de estrategia si es necesario y controlar impulsos. Así, el fortalecimiento de estas funciones mediante estrategias pedagógicas y terapéuticas es uno de los objetivos principales del Herramienta Pedagógica propuesto en esta investigación.

Entre los trastornos neuropsiquiátricos que son fundamentales porque afectan la atención y las funciones ejecutivas se encuentra el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), caracterizado por síntomas persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad que interfieren en el desarrollo social, académico y emocional del estudiante (American Psychiatric Association, 2022). El TDAH dificulta la concentración y afecta la autorregulación del comportamiento, lo cual puede generar conflictos en el aula y limitar la adquisición de aprendizajes significativos; de acuerdo con lo anterior, se afirma que, los estudiantes con este diagnóstico requieren un abordaje integral que combine intervenciones médicas, psicológicas y pedagógicas adaptadas a su perfil cognitivo y emocional.

En este contexto, el principio de inclusión educativa cobra una relevancia fundamental porque hace referencia al proceso mediante el cual se garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, tengan acceso a una educación de calidad en entornos regulares, donde se respeten sus diferencias y se promueva su participación (UNESCO, 2020). De esta forma, la inclusión implica transformar las prácticas educativas para eliminar barreras y asegurar que los estudiantes con necesidades educativas especiales, como aquellos con trastornos de las habilidades escolares o con TDAH, aprendan junto a sus pares en igualdad de condiciones; por otro lado, la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, basadas en principios de equidad, accesibilidad y justicia educativa, es indispensable para el cumplimiento de este derecho.

Estos conceptos se entrelazan dentro del desarrollo de la Herramienta Pedagógica como herramienta de intervención pedagógica diseñada para ser utilizada en contextos clínico-educativos; aspectos que permiten proponer el reconocimiento de las alteraciones cognitivas que presentan los estudiantes con trastornos del aprendizaje, abordando de manera específica las funciones ejecutivas y la atención, e integrando principios de inclusión educativa que permitan su aplicación en entornos diversos; de igual forma, el objetivo es construir una herramienta flexible, ajustada a las realidades de la estudiante y al quehacer del pedagogo en las IPS, que llegue a contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar desde una perspectiva integral.

4.4. Marco Legal

La legislación colombiana ha desempeñado un papel importante en la construcción de un sistema educativo inclusivo, promoviendo un entorno donde todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales, puedan acceder, participar y aprender en igualdad de condiciones. En este contexto, la Ley 115 de 1994, también conocida como la Ley General de

Educación, establece en su artículo 46 la obligación del Estado de garantizar la educación a la población con limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales, así como a los estudiantes con capacidades excepcionales. Esta ley marca el comienzo de la inclusión educativa en Colombia, porque señala la necesidad de integrar a los estudiantes con diversas condiciones en el sistema educativo regular, asegurando su participación y garantizando el acceso a una educación de calidad (Ministerio de Educación Nacional, 1994). A través de este marco normativo, se abren las puertas a la creación de políticas públicas orientadas a la inclusión y la diversidad en los entornos educativos, lo que permite que los estudiantes con trastornos de las habilidades escolares, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), puedan tener acceso a un aprendizaje adecuado.

La Ley 1346 de 2009 es otra normatividad que refuerza la obligación de Colombia al tener que garantizar la inclusión de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la vida, particularmente en la educación. De esta manera, al ratificar la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, un tratado internacional aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas, la ley compromete al Estado colombiano a asegurar el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad, eliminando barreras que puedan limitar su participación en el sistema educativo (Congreso de la República de Colombia, 2009). En esta misma línea, el Decreto 1421 de 2017 complementa la legislación, estableciendo directrices claras para la atención educativa de las personas con discapacidad, con el objetivo de garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad en condiciones de igualdad y respeto a la diversidad (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Este marco normativo se convierte en la base normativa para desarrollar estrategias pedagógicas eficaces, enfocadas en mejorar la atención educativa y el aprendizaje de estudiantes con trastornos de las habilidades escolares.

El marco legal colombiano, por lo tanto, tiene un impacto directo en el diseño y aplicación de programas educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes con trastornos de aprendizaje; en particular, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un área de especial interés, porque este trastorno afecta el rendimiento académico y la participación de los estudiantes. Por otra parte, la Ley 1618 de 2013, establece que el Estado tiene la responsabilidad de generar políticas que eliminen las barreras para la inclusión educativa, proporcionando un entorno accesible y libre de discriminación para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades (Congreso de la República de Colombia, 2013). Por consiguiente, esta ley, se convierte en un instrumento necesario para el desarrollo de políticas públicas y estrategias pedagógicas que permitan atender las necesidades de los estudiantes con TDAH y otros trastornos relacionados con las habilidades escolares, garantizando que se les brinden las herramientas necesarias para su inclusión en los procesos educativos.

Sin embargo, el Decreto 1665 de 2020, que regula la educación inclusiva en Colombia, establece orientaciones específicas para fortalecer la inclusión de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo; donde, este decreto busca asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad. La normativa se ajusta a la Ley General de Educación y contribuye a garantizar que las estrategias pedagógicas empleadas en el aula se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes con trastornos de las habilidades escolares.

Al mismo tiempo, la Ley 1804 de 2016 establece los lineamientos necesarios para garantizar una atención educativa adecuada a las personas con discapacidad; de esta manera, esta ley subraya la importancia de la formación continua de los docentes en el ámbito de la educación inclusiva, con el objetivo de que los maestros estén preparados para implementar estrategias

pedagógicas específicas para estudiantes con dificultades atencionales y otros trastornos de aprendizaje. La capacitación docente, por lo tanto, es un componente clave para la efectividad de las intervenciones pedagógicas, porque permite que los docentes estén mejor preparados para adaptar el currículo y las actividades a las necesidades de cada estudiante, favoreciendo así su aprendizaje (Congreso de la República de Colombia, 2016). Esta ley refuerza la necesidad de un enfoque integral para la atención educativa de los estudiantes con trastornos de las habilidades escolares, que incluya tanto la formación del profesorado como la implementación de herramientas pedagógicas adecuadas.

Es importante señalar que las instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS) también desempeñan un papel esencial en la atención de estudiantes con trastornos de las habilidades escolares; así, las IPS, en su función de atención integral de la salud, se encargan de la atención médica y de brindar apoyo en términos de diagnóstico y tratamiento de los trastornos de aprendizaje, especialmente en el caso de los trastornos cognitivos como el TDAH. De acuerdo con la Ley 1751 de 2015, que regula el Sistema de Salud en Colombia, el Estado está obligado a proporcionar atención integral a los niños y adolescentes que presentan trastornos de aprendizaje, lo que incluye tanto la atención médica como la intervención pedagógica en colaboración con los centros educativos (Congreso de la República de Colombia, 2015). Esta colaboración entre el sistema de salud y el sistema educativo es importante para el desarrollo de estrategias eficaces que apoyen el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes con necesidades especiales.

Finalmente, este marco es un pilar fundamental para la promoción de la educación inclusiva y el desarrollo de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con trastornos de las habilidades escolares; de igual forma, las leyes y decretos mencionados proporcionan un marco normativo robusto que garantiza el acceso y la participación de los

estudiantes con discapacidad, establece mecanismos específicos para asegurar la calidad y la equidad en la educación. De esta manera, se afirma que, las políticas públicas colombianas buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o limitaciones, tengan acceso a una educación que les permita desarrollar todo su potencial.

5. Metodología

5.1. Tipo de Investigación

Este estudio investigativo adopta un enfoque descriptivo orientado a caracterizar de manera detallada las dificultades específicas de aprendizaje en los estudiantes, especialmente aquellas relacionadas con trastornos de atención y memoria; por lo tanto, este tipo de investigación permite obtener una visión clara de los trastornos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, sin intervenir o manipular las variables, lo que facilita la comprensión profunda del fenómeno estudiado (Hernández & Baptista, 2020). En este sentido, se emplea un **diseño metodológico de estudio de caso único**, lo cual permite un análisis intensivo y contextualizado de un caso particular, en este caso, un adolescente de sexto grado con trastorno de las habilidades escolares atendido en una IPS, con el objetivo de comprender a fondo su experiencia educativa y clínica. La elección del estudio de caso responde a la necesidad de obtener una comprensión integral de una situación específica que, aunque no generalizable, aporta información valiosa sobre el fenómeno en cuestión y puede orientar futuras intervenciones en contextos similares (Yin, 2018). A través de la recopilación de datos en entrevistas, observaciones y registros académicos, se identifican las necesidades pedagógicas del estudiante dentro de un entorno educativo y clínico, lo cual es fundamental para el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas a sus características individuales (Rodríguez & Sánchez, 2021).

A su vez, este enfoque descriptivo permite analizar la efectividad de las intervenciones educativas en un contexto real, proporcionando la base para la implementación y validación de una herramienta pedagógica que favorezca la atención y el aprendizaje del estudiante con trastornos de las habilidades escolares. El estudio de caso único posibilita observar de manera directa los efectos de las estrategias pedagógicas implementadas, permitiendo ajustes precisos y pertinentes a partir de la evaluación continua. Al mismo tiempo, esta metodología integra tanto la perspectiva educativa como la clínica, reconociendo el rol de las IPS en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos de aprendizaje, y asegurando que las intervenciones pedagógicas sean efectivas y adecuadas a las necesidades del estudiante (Martínez, 2022).

Enfoque de Investigación

El enfoque cualitativo de la investigación se adoptó para comprender de manera profunda los trastornos de las habilidades escolares que afectan a la estudiante en una IPS de Bucaramanga; este enfoque permitió explorar y describir las experiencias de los estudiantes, las percepciones de los docentes y los profesionales de salud en relación con las dificultades que presentan los niños con trastornos de atención y memoria. Según Flick (2020), la investigación cualitativa es esencial para captar los significados, vivencias y contextos particulares de los individuos, lo que posibilita una comprensión holística de los fenómenos estudiados. En este caso, se buscó interpretar cómo los trastornos de las habilidades escolares impactan el rendimiento académico, así como las interacciones entre los estudiantes y el entorno educativo. Al mismo tiempo, la investigación cualitativa permite adaptar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes, sin perder de vista las complejidades del contexto en el que se desarrollan.

Desde el proyecto, el enfoque cualitativo también permitió construir una herramienta pedagógica centrada en la individualidad de la estudiante; además, se reconoció la importancia de

considerar los aspectos cognitivos, las emociones, el entorno familiar y las relaciones sociales que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con trastornos de atención. De acuerdo con Hernández & Baptista (2020), este enfoque facilita la recolección de datos ricos y detallados a través de entrevistas, observaciones y análisis de los registros educativos, lo que contribuye a un entendimiento profundo del fenómeno en estudio. Esta metodología fue clave para desarrollar una intervención educativa adaptada a las necesidades específicas de la estudiante, integrando las perspectivas pedagógicas y clínicas de manera efectiva. Así, el enfoque cualitativo permitió dar respuesta a los objetivos de la investigación, validando la herramienta pedagógica diseñada para mejorar las habilidades escolares de los estudiantes en el contexto de una IPS.

5.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación adoptado fue de tipo de campo, porque se centró en la recolección de datos directamente en el entorno real en el que se encuentran la estudiante con trastorno de habilidades escolares. En este caso, la investigación se llevó a cabo en una Institución Prestadora de Servicios de Salud (IPS) de Bucaramanga, donde se atendió a una estudiante de sexto grado con dificultades cognitivas, específicamente trastornos de atención y memoria. Según Hernández & Baptista (2020), la investigación de campo permite obtener información directa y contextualizada sobre el fenómeno de estudio, lo que facilita la identificación de las problemáticas y la validación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas del estudiante. Al estar involucrado en el entorno educativo de la IPS, el pedagogo investigador pudo observar y registrar de primera mano las características y los comportamientos de la estudiante, contribuyendo a un análisis detallado de sus necesidades educativas.

Desde la perspectiva del proyecto, este diseño de investigación permitió realizar un diagnóstico preciso y contextualizado sobre los trastornos escolares que afectan a la estudiante. La

recolección de datos se realizó mediante observación directa, entrevistas con docentes y profesionales de la salud, y análisis de los informes educativos previos, lo que proporcionó una visión integral del caso. De acuerdo con Creswell (2021), la investigación de campo en contextos educativos permite una comprensión profunda de los procesos y dinámicas que afectan el rendimiento de los estudiantes, lo que resulta fundamental para el diseño de intervenciones pedagógicas efectivas. Por lo tanto, este enfoque fue importante para el desarrollo de la herramienta pedagógica, porque permitió que el pedagogo adaptara las estrategias a las realidades del entorno educativo y las necesidades individuales de la estudiante. Así, el diseño de campo garantizó que la intervención fuera relevante y aplicable a la situación particular del estudiante en la IPS.

5.2.1. Fases de Investigación

El desarrollo de esta investigación se estructuró en tres fases interrelacionadas y coherentes con los objetivos específicos planteados. Cada fase se diseñó para responder a una necesidad concreta del proceso investigativo, manteniendo como eje central el bienestar educativo de la estudiante de sexto grado y la rigurosidad metodológica del proyecto.

La primera fase correspondió a la caracterización de los trastornos escolares presentes en la estudiante, mediante un enfoque observacional y diagnóstico. Se emplearon herramientas como la observación pedagógica sistemática, la aplicación de instrumentos estandarizados y la revisión documental de resultados clínicos y educativos previos. Esta etapa permitió identificar con claridad las principales dificultades en funciones como la atención, memoria, lectura, escritura y pensamiento lógico-matemático, constituyéndose en la base diagnóstica para el diseño de la herramienta.

En la segunda fase, se procedió al diseño de la herramienta pedagógica centrada en el fortalecimiento de los procesos de atención y memoria, que contiene una estructurada en sesiones de intervención lúdica, artística y pedagógica. Esta herramienta se construyó considerando principios de neuroeducación, educación inclusiva y estrategias basadas en evidencia, y contiene actividades detalladas con sus respectivos objetivos, recursos, tiempos estimados, y criterios de evaluación. Como parte fundamental de esta fase, se realizó un análisis comparativo entre intervenciones pedagógicas previamente aplicadas en contextos clínico-educativos y la propuesta de la herramienta pedagógica, con el fin de sustentar su originalidad, viabilidad y pertinencia. Esta comparación se centró en la eficacia de las estrategias lúdicas frente a los modelos tradicionales, mostrando cómo el enfoque propuesto logra mayor motivación, participación y avances significativos en los procesos cognitivos de la estudiante.

La tercera fase se orientó a la validación de la herramienta pedagógica, mediante su implementación piloto en el entorno clínico-pedagógico real de la IPS. Este proceso incluyó la aplicación progresiva de las sesiones de la herramienta pedagógica, la retroalimentación por parte de los profesionales intervinientes (psicólogos, terapeutas, docentes y familia), y la recolección de evidencias de avance en la estudiante. Los hallazgos de esta fase permitieron realizar ajustes puntuales a la herramienta, garantizando su adecuación a las necesidades del caso y su potencial replicabilidad.

A continuación, se presenta una tabla que resume las actividades desarrolladas, los productos alcanzados y su relación directa con los objetivos generales y específicos del proyecto.

Tabla 1.

Fases de la Investigación

Título	Objetivo		Fases	
Herramienta Pedagógica para el Abordaje de Trastornos de las habilidades escolares en estudiante de sexto grado en una IPS de Bucaramanga.	Objetivo General Diseñar una herramienta pedagógica que permita abordar los trastornos escolares en estudiante de sexto grado en una IPS de Bucaramanga.	Objetivos Específicos	Actividad 1: Revisión de las pruebas y diagnósticos previos de la estudiante. Actividad 2: Análisis de informes académicos.	
			Objetivo específico 2: Crear la Herramienta Pedagógica y aplicarlo con la estudiante.	Actividad 1: Diseño de la Herramienta Pedagógica con estrategias adaptadas a las necesidades específicas de la estudiante. Actividad 2: Aplicación de la Herramienta Pedagógica durante las sesiones.
			Objetivo específico 3: Validar la Herramienta Pedagógica mediante la implementación piloto.	Actividad 1: Implementación piloto de la herramienta pedagógica. Actividad 2: Recolección de retroalimentación de del pedagogo en cuanto a la observación del desempeño de la estudiante. Actividad 3: Ajustes de la Herramienta Pedagógica según la retroalimentación obtenida.

Nota: La tabla evidencia las actividades descritas en cada una de las fases planeadas para el cumplimiento de los objetivos planteados. *Fuente:* autor.

5.3. Propósito de Investigación

El propósito de esta investigación fue de carácter aplicado, porque se orientó hacia la resolución de una problemática concreta en el ámbito educativo-clínico: el abordaje de los trastornos en las habilidades escolares de una estudiante de sexto grado que asiste a una Institución Prestadora de Servicios de Salud (IPS) en Bucaramanga. A diferencia de la investigación básica, cuyo fin es ampliar el conocimiento sin necesariamente intervenir en una situación específica, la investigación aplicada busca utilizar ese conocimiento para transformar la realidad mediante acciones concretas (Hernández et al., 2021). En este caso, se diseñó una herramienta pedagógica funcional, contextualizada y alineada con las necesidades de una población estudiantil particular, con el fin de mejorar su proceso de aprendizaje.

Desde el enfoque aplicado, se genera un impacto positivo en el entorno educativo de la estudiante, a través de la creación, implementación y validación de una herramienta pedagógica centrada en la atención, memoria y funciones ejecutivas, variables que interfieren significativamente en el rendimiento escolar (Rojas & Bravo, 2022). Este propósito también respondió al compromiso ético y social del pedagogo con la inclusión educativa, el bienestar cognitivo y el derecho a una educación de calidad para todos los niños, especialmente aquellos que presentan trastornos del aprendizaje (UNESCO, 2021).

5.4. Población y Muestra Poblacional

La población de este estudio corresponde a estudiantes en edad escolar que reciben atención pedagógica en una Institución Prestadora de Servicios de Salud (IPS) ubicada en Bucaramanga. Esta población se caracteriza por presentar diversas necesidades educativas asociadas a trastornos en el desarrollo de habilidades escolares. Según Hernández et al. (2021), la

población se define como el conjunto de sujetos que comparten características comunes relacionadas con el objeto de estudio.

Dada la naturaleza específica de la investigación, se seleccionó una muestra intencionada y no probabilística por conveniencia (Otzen & Manterola, 2021). La muestra estuvo constituida por una única estudiante a la cual con el fin de respetar su derecho a la privacidad a partir de este apartado de le reconocerá como estudiante [N] de sexo femenino, de 14 años, residente en una zona urbana de estrato socioeconómico 2. La participante cursa el grado sexto y asiste de manera regular a la atención pedagógica ofrecida por el área de Pedagogía de la IPS. Su selección obedeció al cumplimiento de los criterios de inclusión establecidos para la intervención, así como a la existencia de avales institucionales, familiares y clínicos necesarios para su participación.

Los criterios de inclusión fueron: estar escolarizada en sexto grado, contar con diagnóstico clínico y neuropsicológico que reporta alteraciones en funciones ejecutivas, atención sostenida y memoria de trabajo (Ver Apéndice J), y recibir acompañamiento pedagógico por parte del equipo de apoyo de la IPS (Trabajo realizado con la estudiante [N] por el área de pedagogía, 2025). Se excluyeron casos de estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual severa, trastornos psiquiátricos agudos o comportamientos que impidieran una adecuada interacción pedagógica, así como aquellos sin vinculación escolar activa.

Respecto a la validez del proceso de intervención, esta fue revisada y aprobada por el Comité de Investigación del programa de Maestría, siguiendo los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad. Para ello, se anexaron los siguientes soportes: informe neuropsicológico clínico actualizado (2025), evidencia del acompañamiento pedagógico realizado a la estudiante, consentimiento informado por parte del acudiente y aval institucional

expedido por la IPS. Estos documentos se encuentran disponibles en los apendices del proyecto, en cumplimiento de los requerimientos éticos y metodológicos.

5.5. Técnicas de Recolección de la Información

La recolección de información en esta investigación se estructuró desde un enfoque cualitativo con apoyo documental, en concordancia con el objetivo de comprender el desarrollo de habilidades escolares en una estudiante con alteraciones en funciones ejecutivas. Para ello, se emplearon técnicas e instrumentos alineados tanto con las características del caso como con los propósitos del estudio.

En una primera fase, se realizó un análisis documental exhaustivo de las valoraciones clínicas, neuropsicológicas y pedagógicas previamente aplicadas por el equipo interdisciplinario de la IPS. Esta revisión incluyó el informe neuropsicológico (2025), el documento de trabajo pedagógico individualizado (2025) y la prueba pedagógica aplicada (2025). Para sistematizar esta revisión, se construyó una matriz de análisis comparativo que permitió identificar patrones y variables clave, como atención sostenida, memoria de trabajo, planificación y autorregulación, evidenciadas en los informes mediante descripciones funcionales y resultados obtenidos. Dicha matriz será presentada en el apartado de análisis de resultados (Ver Tabla 4).

Estas variables fueron esenciales para el diseño de la herramienta pedagógica, la cual consistió en un conjunto de sesiones estructuradas dirigidas al fortalecimiento de funciones ejecutivas específicas. En aras de mantener la coherencia terminológica en el documento, se utilizará en adelante el término “herramienta pedagógica” para referirse a esta propuesta. La herramienta fue diseñada con base en categorías asociadas a procesos de atención sostenida, memoria inmediata, planificación y estrategias metacognitivas, coherentes con el perfil cognitivo de la estudiante.

Para garantizar la validez de contenido y la pertinencia de esta herramienta, se empleó la técnica de juicio de expertos, conforme a los lineamientos establecidos por el Comité de Investigación del programa. Se utilizó una escala de evaluación (anexa al documento) que contempló dimensiones de claridad, coherencia interna, pertinencia pedagógica y aplicabilidad en el contexto clínico-escolar. Asimismo, se realizó una prueba piloto con una estudiante de condiciones similares (misma edad, grado escolar y diagnóstico de alteraciones en funciones ejecutivas), lo cual permitió ajustar la temporalización de las actividades, la comprensión de las instrucciones y la carga cognitiva de cada sesión. El registro de esta prueba piloto, junto con sus observaciones, se encuentra en el Apéndice D.

Durante la implementación de la herramienta pedagógica, se aplicaron técnicas de observación sistemática apoyadas en escalas de valoración específicas. Estas guías de evaluación fueron diseñadas para valorar el desempeño de la estudiante en variables como: nivel de atención, ejecución de instrucciones, evocación de información, resolución de tareas y participación. Cada escala de valoración se aplicó en formato físico al final de cada sesión, permitiendo observar la progresión semanal.

Complementariamente, se utilizaron diarios de campo pedagógicos como técnica cualitativa para registrar percepciones, actitudes, emociones, y niveles de implicación de la estudiante durante el proceso. Estos diarios fueron redactados por la pedagoga encargada de la intervención, y se estructuraron en torno a las mismas categorías utilizadas en la herramienta.

La triangulación de la información se realizó cruzando los hallazgos obtenidos mediante tres fuentes: el diario de campo (Ver Apéndice S), la aplicación del instrumento Conners 3^a edición (Ver Apéndice L) y el informe neuropsicológico inicial (Ver Apéndice J). Este procedimiento buscó fortalecer la validez interna del estudio, brindando una comprensión más amplia y profunda

del impacto de la herramienta pedagógica en la mejora de habilidades escolares (Creswell & Poth, 2021). Los resultados de esta triangulación se detallarán en el capítulo de análisis e interpretación, donde se confrontan evidencias cuantitativas y cualitativas relacionadas con los objetivos del estudio.

5.6. Técnicas de Análisis de la Información

El análisis de la información en este estudio respondió a los principios del enfoque cualitativo, orientado a la comprensión contextualizada de los procesos pedagógicos en una estudiante con alteraciones en las funciones ejecutivas. Dado el carácter interpretativo de la investigación, se optó por un análisis manual apoyado en matrices de sistematización que permitieran codificar, categorizar y contrastar las evidencias obtenidas a partir de diversas técnicas e instrumentos.

Inicialmente, se empleó una codificación abierta de las observaciones registradas en los diarios de campo y en las guías aplicadas durante cada sesión de implementación de la herramienta pedagógica. Este proceso permitió identificar categorías emergentes alineadas con los objetivos específicos del estudio: atención sostenida, memoria de trabajo, autorregulación conductual y planificación. Las categorías también fueron nutridas por el análisis documental previo, especialmente a partir de los informes neuropsicológicos y pedagógicos, lo cual favoreció una triangulación robusta entre fuentes.

Cada sesión de la intervención fue analizada individualmente con base en una matriz de seguimiento, diseñada en Microsoft Excel, donde se organizaron los datos cualitativos en función de las dimensiones establecidas: *dimensión atencional*, *dimensión mnésica*, *dimensión ejecutiva* y *dimensión participativa*. En cada una de estas dimensiones se registraron indicadores observables derivados de los criterios de evaluación establecidos, tales como tiempo de *concentración*,

capacidad de evocación, cumplimiento de instrucciones, y disposición frente a las actividades propuestas. Esta estructura permitió un análisis longitudinal que hizo visible la evolución de la estudiante a lo largo de las seis sesiones desarrolladas.

Adicionalmente, se incorporó un cruce de variables entre los resultados de la prueba Conners 3, los hallazgos del informe neuropsicológico y las anotaciones cualitativas del diario de campo. Esta triangulación no solo fortaleció la validez interna del estudio, sino que permitió contrastar datos subjetivos y objetivos para construir inferencias con mayor profundidad analítica (Flick, 2022).

El rigor metodológico se garantizó a través del seguimiento de criterios de trazabilidad, integridad y coherencia entre objetivos, categorías analíticas e instrumentos aplicados. En este sentido, cada hallazgo emergente fue contrastado con las evidencias sistematizadas y con referentes teóricos pertinentes, lo cual favoreció la interpretación crítica de los avances y dificultades observadas en la implementación de la herramienta pedagógica (Saldaña, 2021). Los resultados de este proceso se presentan en el capítulo de análisis, donde se evidencia el comportamiento de cada dimensión a lo largo del proceso de intervención.

6. Presupuesto

Tabla 2. *Presupuesto*

Elemento	Tipo de recurso	Tipo de unidad	Unidades	Precio por unidad	Costo
Personal	Honorarios Investigador	Mes	2	\$ 500.000	\$ 1.000.000
Papelería Resma de Papel	Resmas de papel	Resma	2	\$ 16.000	\$ 32.000
Tóner de Impresión	Impresiones del proyecto	Pieza	1	\$ 60.000	\$ 60.000

Elemento	Tipo de recurso	Tipo de unidad	Unidades	Precio por unidad	Costo
Herramientas Tecnológicas	PC para investigación	Pieza	1	\$1.800.000	\$ 1.800.000
Impresora	Impresora HP Laser	Pieza	1	\$ 750.000	\$ 750.000
Red inalámbrica wifi	Servicio wifi	Mensual	2	\$ 80.000	\$ 160.000
Transporte Local	Movilidad Urbana	Desplazamiento	10	\$ 3.000	\$ 30.000
Material Pedagógico	Insumos para la herramienta Pedagógica.	N.A	1	\$350.000	\$350.000
SUBTOTAL				\$ 3.559.000	\$ 4.182.000
Imprevistos (10%)				\$ 355.900	\$ 418.200
Total				\$ 3.914.900	\$ 4.600.200

Nota. La presente tabla proporciona una descripción detallada de los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación. Fuente: autor

7. Cronograma

Tabla 3. Cronograma de actividades

Tarea	Semana											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Definición de idea de proyecto	■											
Título del proyecto		■	■									
Objetivos (general y específicos)		■	■									
Introducción			■	■								
Justificación				■	■							
Descripción del Problema					■	■	■					
Estado del Arte							■	■				
Metodología de la Investigación								■				
Socialización 1 y revisión con los tutores								■	■			
Desarrollo de los objetivos									■	■		
Aplicación de los Instrumentos										■	■	
Recolección de los instrumentos											■	
Socialización 2 y revisión con los tutores												■
Aprobación y sustentación final												■

Nota. La presente tabla proporciona una descripción detallada de las actividades que dirigen esta investigación.

8. Desarrollo de Objetivos

8.1. Objetivo específico 1. Identificación de las debilidades en habilidades escolares de la estudiante mediante el análisis de tres instrumentos diagnósticos: prueba neuropsicológica, escala de Conners y observación pedagógica.

Para abordar de manera eficaz el diagnóstico de las debilidades en las habilidades escolares de la estudiante, se decidió utilizar una estrategia integral de evaluación. Esta estrategia se basa en la combinación de distintos instrumentos que permiten obtener una visión precisa y detallada de las áreas que requieren atención. La evaluación diagnóstica tiene como objetivo identificar, de manera temprana y contextualizada, las necesidades de la estudiante, lo que posibilita diseñar intervenciones adecuadas que permitan una interpretación más completa y confiable del perfil cognitivo y escolar de la menor.

La prueba neuropsicológica es un instrumento clínico, que figura como un formato de evaluación utilizado para valorar de manera integral el funcionamiento cognitivo, emocional y conductual de una persona; en este caso, en una estudiante de sexto grado que asiste a una IPS de Bucaramanga. Este formato tiene una estructura particular, donde generalmente incluye componentes como datos generales del evaluado. Sigue un ítem (entrevista clínica) que abre espacio para conocer antecedentes ya sean médicos, psicológicos, familiares, escolares y sociales que puedan influir en el funcionamiento cognitivo del paciente. Otro punto incorporado dentro del formato, es la batería de pruebas neuropsicológicas tal vez el más importante; porque, es aquí donde están estandarizadas las pruebas que miden la atención y concentración, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, habilidades constructivas, velocidad de procedimiento, la motricidad fina y coordinación; dentro de ese orden de ideas, también se encuentran dominios relacionados con la observación conductual, interpretación de los resultados e informe neuropsicológico. (Apéndice J)

Considerando la estructura de la prueba neuropsicológica la cual es aplicada por un profesional en neuropsicología, se centró en explorar diferentes dominios del funcionamiento cognitivo. La evaluación se llevó a cabo mediante tareas prácticas estandarizadas que exigen el uso de habilidades específicas (por ejemplo, copia de figuras, repetición de palabras, tareas de memoria y cálculo mental). Entre los resultados más relevantes, se identificó un rendimiento extremadamente bajo en la tarea de cancelación de dibujos, lo cual evidenció una atención visual deficiente y dificultades para mantener la concentración sostenida. Este resultado constituye un indicador importante de las posibles causas del bajo desempeño académico observado en el aula.

En paralelo, se aplicó la escala de Conners de tercera edición (Conners 3), diseñada para detectar síntomas relacionados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y otros problemas de aprendizaje. Este instrumento psicométrico, tiene una estructura tipo cuestionario con una serie de ítems organizados en escalas o subescalas clínicas; las cuales, sirven para medir e incluso dar seguimiento a síntomas conductuales asociados con la hiperactividad, inatención, problema de aprendizaje, agresividad, desobediencia, estado de ánimo y dificultades sociales. Para ello, los ítems se responden mediante una escala de tipo Likert, vale decir (nada, poco, bastante y mucho), lo que permite cuantificar la frecuencia o intensidad de los comportamientos observados. Ahora, la puntuación obtenida se compara con normas poblacionales según edad y sexo, lo que facilita la identificación de posibles dificultades. (Apéndice L)

Esta escala fue diligenciada tanto por los padres como por los docentes de la estudiante, proporcionando una visión comparativa entre el entorno familiar y escolar. Los resultados revelaron una coincidencia significativa de acuerdo con la triangulación diagnóstica que se evidencia en la Tabla 4. Padres y docentes marcaron niveles elevados en comportamientos como

la facilidad para distraerse, la falta de seguimiento de instrucciones y la dificultad para finalizar tareas. Estos indicadores permitieron categorizar el perfil de la estudiante como predominantemente inatento, reforzando los hallazgos obtenidos en la prueba neuropsicológica.

Por otra parte, se realizó una observación pedagógica a fin de obtener información directa sobre el comportamiento, el desempeño, las interacciones, y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes dentro del contexto educativo clínico en la IPS. Si bien es cierto, que la observación pedagógica no utiliza pruebas estandarizadas, es considerada un instrumento de evaluación cualitativa; toda vez que permite recopilar datos mediante percepción directa, siguiendo obviamente ciertos criterios y pautas específicas como: a) objetivo de la observación lo cual permite precisar que aspecto se quiere observar y para qué; b) selección del tipo de observación bien sea estructurada para utilizar lista de cotejo o escala de valoración o, no estructurada para registrar libremente lo que se observa; c) desarrollo de las temáticas para observar la coherencia de los contenidos; d) determinar lugar y momento de la observación el cual puede ser el consultorio en un tiempo determinado.

Esta observación fue ejecutada por el profesional en pedagogía, quien documentó el comportamiento de la estudiante durante el desarrollo de actividades escolares simuladas, tales como lectura en voz alta, escritura guiada y ejercicios matemáticos básicos. Se evidenció una marcada distracción frente a estímulos del entorno, necesidad constante de indicaciones para retomar tareas, y una escasa autonomía en la ejecución de actividades cognitivas. Estos hallazgos complementaron la visión cualitativa del proceso de aprendizaje de la estudiante y ofrecieron un marco realista sobre sus habilidades funcionales en contextos pedagógicos. (Apéndice S)

La información recolectada a través de estos tres instrumentos fue organizada y categorizada en torno a cinco variables fundamentales del aprendizaje escolar: atención, memoria,

lectura, escritura y pensamiento lógico-matemático. Esta integración permitió confirmar las principales debilidades de la estudiante, al tiempo que estableció una base sólida para el diseño posterior de una herramienta pedagógica ajustada a sus necesidades específicas. De este modo, el objetivo 1 se cumplió de forma rigurosa, generando un diagnóstico completo, interdisciplinario y contextualizado.

Al respecto, se debe mencionar que la finalidad del proceso de la triangulación el cual se evidencia en la **Error! Reference source not found.**, es obtener una visión más completa y precisa del perfil cognitivo y académico de la estudiante; teniendo en cuenta que cada instrumento aporta una perspectiva diferente, vale mencionar que este método fue seleccionado porque ayuda a contrastar los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados

Tabla 4. *Matriz de Triangulación Diagnóstica*

Variable	Análisis Prueba I Neuropsicológica	Análisis Prueba II Conners	Análisis Prueba III Observación Pedagógica	Triangulación
Atención	La estudiante [N] presenta dificultades para sostener la atención durante la evaluación. Obtuvo un rendimiento extremadamente bajo en la tarea de cancelación de dibujos. (Prueba neuropsicológica, 2024)	Padres y docentes coinciden en altos niveles de inatención (ítems 7 y 3 respectivamente), categoría "mucho".	Se distrae con objetos del entorno, pausa actividades, requiere guía verbal para retomar.	Los tres instrumentos coinciden en que la participante [N] presenta un perfil predominantemente inatento.
Memoria	Dificultades en la evocación diferida auditiva y visual, especialmente en recuperación espontánea. (Prueba neuropsicológica, 2024)	No se evalúa específicamente en Conners.	Se observan dificultades en la retención de instrucciones y secuencias, olvida rápidamente indicaciones.	La estudiante presenta déficit leve en memoria operativa, principalmente auditiva y visual, con necesidad de estimulación.
Lectura	Promedio en lectura de palabras y comprensión oral, pero bajo rendimiento en fluidez y	No se evalúa específicamente.	Dificultades en identificación de monosílabos y uso correcto de signos de puntuación;	Requiere fortalecimiento de la comprensión y fluidez lectora, con apoyo en habilidades expresivas.

Variable	Análisis Prueba I Neuropsicológica	Análisis Prueba II Conners	Análisis Prueba III Observación Pedagógica	Triangulación
	seguimiento de instrucciones.	de	timidez al leer en voz alta.	
Escritura	Buen rendimiento en dictado de palabras y no palabras; bajo en seguimiento de instrucciones y redacción libre.	No se evalúa.	Presenta errores ortográficos, mala caligrafía, orden desorganizado y uso limitado de conectores.	Escritura adecuada en precisión pero deficiente en redacción estructurada y aspectos gráficos.
Pensamiento lógico-matemático	Bajo rendimiento en cálculo mental y series numéricas inversas. (Prueba neuropsicológica, 2024)	No se evalúa.	Realiza operaciones básicas simples, reconoce figuras, pero tiene dificultad para resolver problemas.	Se evidencia un bajo desarrollo del pensamiento lógico-matemático, especialmente en operaciones complejas y abstracción.

Nota. La tabla muestra el análisis triangulado de los resultados provenientes de la prueba neuropsicológica, la Escala de Conners y la observación pedagógica; permitiendo establecer un perfil claro y coherente del desempeño de la estudiante, destacando áreas de fortaleza y necesidad. Fuente: Elaboración propia.

En virtud de los resultados la **Error! Reference source not found.** muestra la triangulación diagnóstica, que entre otras cosas revelan como es de esperarse un perfil específico de la estudiante en diversas áreas. En cuanto a la atención, se presenta una clara coincidencia entre los tres instrumentos; es decir que, la prueba neuropsicológica revela un rendimiento extremadamente bajo en tareas que exigen atención sostenida; dentro de ese orden la escala de Conners, diligenciada por padres y docentes, indica altos niveles de inatención en los ítems evaluados; mientras que la observación pedagógica confirma distracciones frecuentes y la necesidad constante de redirección verbal. A partir de estos hallazgos, esta concordancia permite establecer con certeza un perfil predominantemente inatento.

Respecto a la memoria, aunque no fue evaluada por la Escala de Conners, pero por parte de la prueba neuropsicológica y la observación pedagógica identifican dificultades, sobre todo en

la evocación espontánea y la retención de instrucciones. Por tanto, a modo de conclusión se puede decir que la estudiante presenta una leve pérdida en la memoria operativa, especialmente en los canales auditivo y visual, aspectos que perturban la ejecución de tareas.

En lo que concierne al área de lectura, se evidencian habilidades aceptables sobre la lectura de palabras y comprensión, pero dificultades en la fluidez y seguimiento de instrucciones; de hecho, la observación pedagógica refuerza esta percepción al señalar errores en la lectura oral, timidez, y debilidades en el uso de signos de puntuación. Por ello, se determina que la estudiante necesita reforzamiento específico en comprensión y expresión lectora.

Con relación a la escritura, los resultados muestran un desempeño adecuado en dictados, pero tiene limitaciones en redacción libre, organización del texto, caligrafía y uso de conectores; aunque esta área no fue evaluada por la Prueba Conners, la observación ayudo a establecer que, por más que haya precisión ortográfica en contextos controlados, aún hay una deficiencia en los aspectos expresivos y gráficos de la escritura.

Acerca del área de pensamiento lógico-matemático, tanto la prueba neuropsicológica como la observación pedagógica indican que hay dificultades al calcular mentalmente los razonamientos de numérico inverso y resolución de problemas; aunque reconoce formas básicas y ejecuta operaciones simples, en resumidas cuantas la estudiante presenta un bajo desarrollo en el razonamiento lógico-matemático, especialmente en tareas que implican abstracción o planificación.

8.2. Objetivo específico 2. Determinación de las estrategias pedagógicas asociadas a la atención y memoria en estudiante de sexto grado de una IPS.

La segunda fase de esta investigación tuvo como propósito fundamental diseñar estrategias pedagógicas que respondieran de manera específica a las debilidades detectadas en los procesos

de atención y memoria de la estudiante evaluada. Para ello, se construyó una Herramienta Pedagógica constituida por un conjunto de actividades lúdicas, significativas y estructuradas, orientadas a estimular funciones cognitivas clave desde un enfoque neuroeducativo, inclusivo y centrado en el estudiante (Ver Tabla 5).

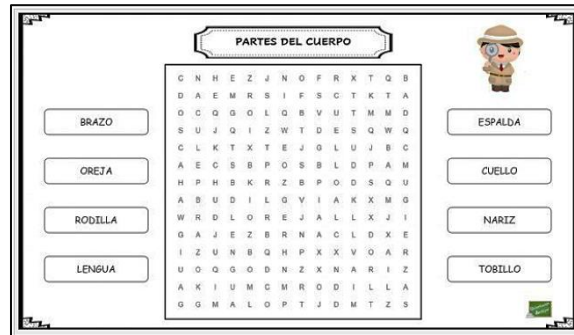
Estas estrategias no surgieron de forma arbitraria, sino como respuesta directa a los hallazgos obtenidos en la fase diagnóstica inicial, donde se evidenciaron dificultades relevantes en la atención sostenida, memoria de trabajo, percepción visual, y organización del pensamiento. Con base en estos resultados, se seleccionaron y diseñaron actividades que permiten ejercitar estas funciones de forma gradual, motivadora y adaptada a las necesidades específicas de la estudiante.

Una de las actividades destacadas es la “*Sopa de Letras*”, una herramienta lúdica ampliamente utilizada en contextos educativos y terapéuticos desde a mediados del siglo XX. Dicha actividad, la cual es atribuida a Norman E. Gibat como creador, quien siendo editor de un periódico local en Oklahoma fue el que la popularizó en 1968; desde entonces, se ha utilizado como un recurso didáctico para fomentar básicamente habilidades cognitivas. Al respecto, Díaz y Hernández (2010) pares expertos en el tema de la educación afirman mediante su libro titulado “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista” que las actividades lúdicas bien estructurada como la sopa de letras, contribuyen al aprendizaje significativo, porque integran atención, memoria y motivación.

Agregando a lo anterior, vale mencionar que su aplicación permite trabajar la atención sostenida y la percepción visual, aspecto que favorece el reconocimiento léxico, la concentración y la memoria de trabajo. Esta actividad induce a la estudiante a identificar palabras dentro de una cuadrícula de letras, utilizando estrategias de búsqueda visual en distintas direcciones (Ver Figura

1). Para ello, el proceso requiere constancia, discriminación de estímulos similares y capacidad para mantener la concentración, elementos clave en el fortalecimiento de la atención.

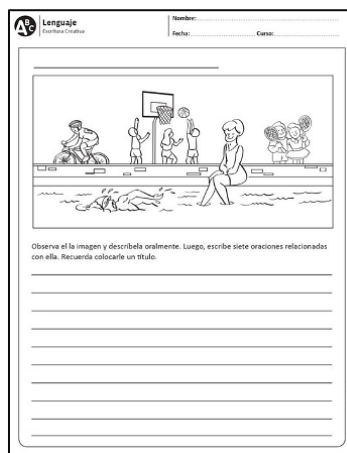
Figura 1. *Sopa de Letras*



Fuente: (Orientación Andújar, 2020)

Algo semejante ocurre, con la “*Herramienta para Construir un Cuento*” la cual consiste en una estrategia pedagógica estructurada que guía a los estudiantes en la creación de relatos propios a partir de elementos predefinidos como personajes, lugares, conflictos y desenlaces (Ver Figura 2). Su origen se remonta a enfoques didácticos del siglo XX donde en su momento se incorporaron técnicas de narración como recurso educativo. Al respecto, Solé (1992) y Cassany (2006) destacan que este tipo de actividades promueven la producción textual, al tiempo que fortalece las habilidades metacognitivas. De manera análoga, de los Santos Juárez et al. (2021), mediante su investigación en didáctica del lenguaje, afirman que esta actividad es útil para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento narrativo desde edades tempranas.

Figura 2. *Herramienta para Construir un Cuento*



Fuente: (Materiales bonitos, 2023)

Otra estrategia significativa fue el uso de “*Woode Intelligence*”, la cual consiste en una actividad manipulativa basada en fichas de madera de diversos colores que deben ser organizadas según patrones establecidos (Ver Figura 3). Esta herramienta, fue creada por el Español neuropsicólogo Álvaro Bilbao como una propuesta para estimular el área cognitiva de los niños mediante el juego estructurado; considerando el objetivo de dicho recurso, fue utilizado desde 2017 en contextos educativos y clínicos para fortalecer obviamente las funciones ejecutivas en niños. Su diseño busca desarrollar de algún modo habilidades relacionadas con la planificación, el seguimiento de instrucciones, la memoria de trabajo y la tolerancia a la frustración.

Existen estudios sobre neuroeducación como los de (Diamond, 2013; Bilbao, 2015) quienes manifiestan que este tipo de tareas manipulativas estimulan en cierta medida la atención focalizada y flexibilidad cognitiva, contribuyendo al desarrollo de funciones ejecutivas esenciales para la Sustentación Pedagógica.

Figura 3. *Wood Intelligence*

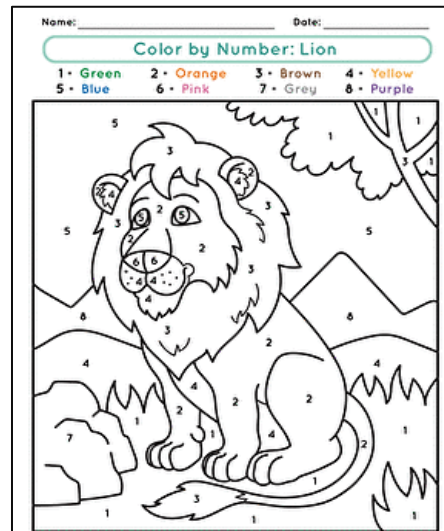


Fuente: (kuvial, 2025)

Complementando el trabajo atencional, se incorporó la actividad “*Guía de Colores*”, la cual consiste en combinar elementos visuales y numéricos, que en efecto revelan figuras ocultas

mediante la asociación de números con colores (Ver Figura 4). Este recurso lúdico, por cierto, es conocido también como Color by Number creado en la década de 1950 por Dan Robbins y Max Klein; debido al enfoque que utiliza el juego, se ha venido adaptando gradualmente en el ámbito académico para el desarrollo de habilidades cognitivas; de hecho, existen investigaciones en neuroeducación como las de (Ortiz, 2015) ; (Bodoque & González, 2021) que respaldan el uso de esta actividad argumentando que una herramienta eficaz para estimular la discriminación visual, la organización secuencial, el pensamiento lógico-matemático y el cumplimiento de instrucciones, favoreciendo la atención selectiva y sostenida de manera creativa.

Figura 4. *Guía de Colores*



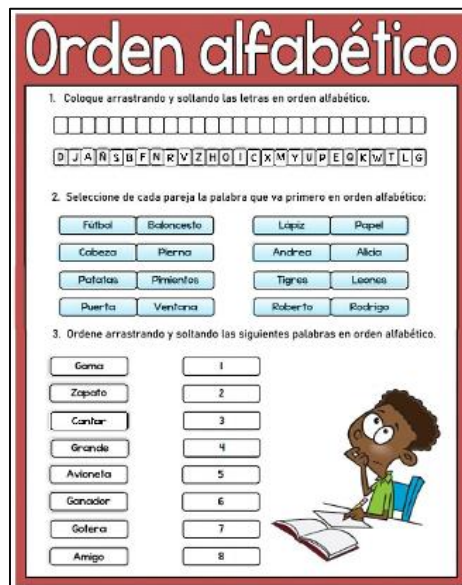
Fuente: (Education.com, 2025)

Vinculada a esta Herramienta Pedagógica esta la actividad "Abecedario y uso del diccionario" que tiene como fin realizar una práctica didáctica centrada en el reconocimiento del orden alfabético y en el desarrollo de habilidades para localizar, comprender y utilizar palabras en el diccionario, para fortalecer competencias lingüísticas como la ampliación del vocabulario, la conciencia fonológica, la ortografía y la autonomía en la búsqueda de información. Su implementación en el ámbito escolar se afianza con la consolidación del uso del diccionario como

herramienta de consulta para la enseñanza del lenguaje dentro de las instituciones educativas y editoriales pedagógicas.

En el plano científico, dicha actividad la respaldan los enfoques pedagógicos constructivistas porque enfatizan la importancia del conocimiento del sistema alfabético en los procesos de lectura y escritura; de hecho, estudios contemporáneos como los que ha realizado Cuetos (2010) ; Gutiérrez & Puente (2017) confirman que el uso guiado del diccionario contribuye al desarrollo de la competencia léxica y semántica, así como a la comprensión lectora y la autonomía escolar.

Figura 5. *Abecedario y uso del diccionario*

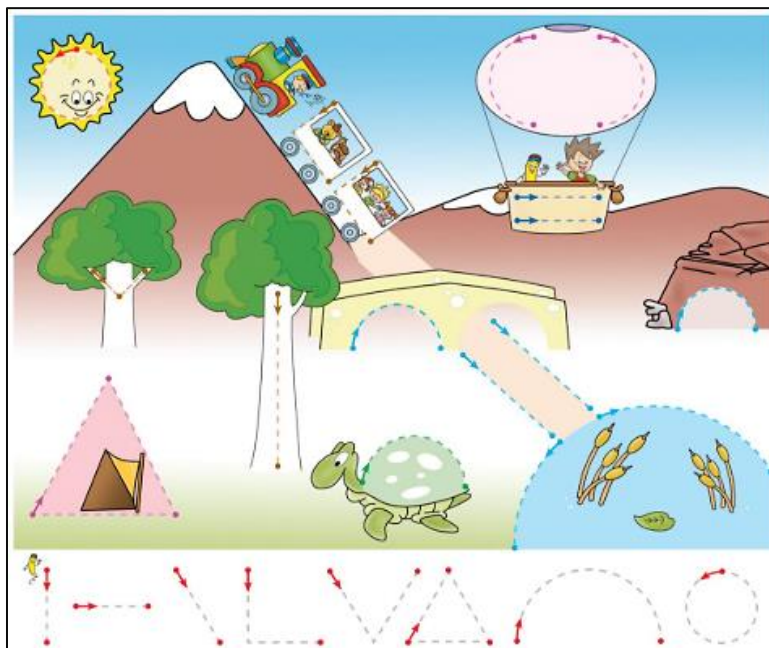


Fuente: (Hojas de trabajo en vivo, 2025)

En lo concerniente a la atención, se diseñó la actividad "Precisión en la realización de trazos" teniendo en cuenta que consiste en desarrollar ejercicios gráficos sistemáticos con el fin de mejorar el control visomotor, la coordinación manual y la motricidad fina; es de anotar, que esta práctica incluye la reproducción de líneas, formas y patrones que requieren atención, control muscular y discriminación visual (Ver Figura 6). Esta actividad obedece prácticamente a los enfoques psicomotores, toda vez que tienen una estrecha relación entre el movimiento corporal y

el desarrollo cognitivo. Desde el punto de vista pedagógico, ciertos estudios como los de Zerbini y Taverna (2002) y Fonseca (2005), han demostrado que el entrenamiento en trazos mejora significativamente la legibilidad de la escritura y la fluidez grafomotora. Actualmente, programas educativos en educación preescolar y primaria integran estos ejercicios como parte del currículo de preparación para la lectoescritura, siendo avalados por modelos neuropsicológicos del aprendizaje (Defior & Serrano, 2011) que destacan la importancia de la automatización del trazo para liberar recursos cognitivos durante el proceso escritural.

Figura 6. *Precisión en la realización de trazos*



Fuente: (Equipo Pinto y Rayo, 2011)

En el campo de la memoria, se diseñó el clásico “*Juego de Memoria*”, una actividad con cartas en la que la estudiante debe encontrar pares tras breves exposiciones visuales (Ver Figura 7). Este ejercicio el cual se le atribuye a William Hurter natural de Alemania, ha sido incorporado en contextos educativos y terapéuticos desde a finales de la década de 1950. Según diversos estudios en neuropsicología infantil y pedagogía como los de (Gathercole & Alloway, 2008; Castro & Suárez, 2023), argumentan que esta dinámica estimula la memoria de corto plazo, la velocidad

de procesamiento y la capacidad de evocación, aspectos especialmente relevantes en niños con dificultades para retener y recuperar información recientemente aprendida.

Figura 7. *Juego de Memoria (Sumo Diez)*



Fuente: (IMAGINATE DIDACTICOS, 2025)

Otra actividad es el “*Tangram*”, la cual fue incluido como una estrategia para integrar la atención con el pensamiento lógico-espacial. Este juego originario de la China está compuesto por siete piezas geométricas llamadas tans, que en la práctica desafía al estudiante a formar figuras mediante la planificación y organización visual; aspecto que promueve la resolución de problemas, la atención dividida y el razonamiento abstracto. Si bien su uso al inicio fue recreativo, el Tangram por su efectividad para razonar se incorporó en el ámbito educativo desde principios del siglo XX como herramienta para el desarrollo cognitivo. Investigaciones en el campo de la neuroeducación como el de Howard-Jones (2011) y en la psicopedagogía el de Zhang et al. (2023), aseguran que este juego es un recurso didáctico ideal para fortalecer habilidades espaciales y ejecutivas esenciales en el proceso de aprendizaje.

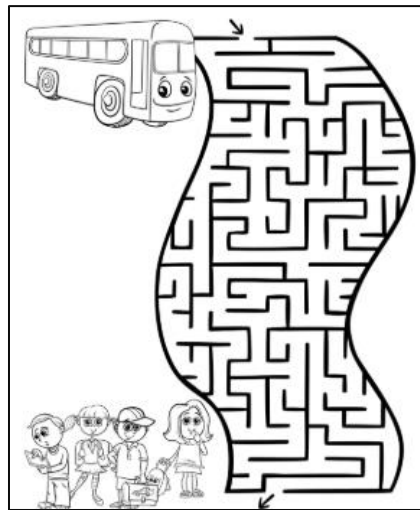
Figura 8. *Tangram*



Fuente: (Jugando Aprendemos, 2024)

Otra actividad se "Laberintos" la cual consiste en recorrer visual o manualmente, caminos desde un punto de inicio hasta una meta final, evitando obstáculos o rutas erróneas (Ver Figura 9). Esta práctica desarrolla habilidades cognitivas como la atención sostenida, la planificación, la coordinación visomotora, la orientación espacial y la resolución de problemas. Su uso en contextos educativos se remonta a metodologías lúdicas inspiradas en teorías del aprendizaje activo como las de María Montessori, quien promovía el uso de materiales manipulativos para favorecer el desarrollo de la mente a través del movimiento. Pedagógicamente, esta actividad ha sido abordada por investigaciones como las de Case-Smith y O'Brien (2015) en el campo de la terapia ocupacional infantil; en efecto, demuestran ser eficaz para fortalecer la motricidad fina y la capacidad de atención.

Figura 9. *Laberintos*



Fuente: (Snels, 2021)

La última actividad diseñada para la herramienta Pedagógica fue "Hallar diferencias" que entre otras cosas trata de comparar dos imágenes aparentemente iguales para identificar elementos visuales que no coinciden entre ellas (Ver Figura 10). Vale mencionar, que este ejercicio

estimula la atención selectiva, la discriminación visual, la percepción de detalles y la concentración, habilidades clave para los procesos de aprendizaje en la infancia. Su implementación como parte de métodos lúdico-educativos desarrollados por pedagogos como Ovide Decroly, quien promovía el uso de materiales visuales para potenciar la observación activa y el pensamiento analítico en los niños. Pedagógicamente, esta actividad ha sido admitida por investigaciones en neuroeducación y psicología del desarrollo, como las de Matute et al. (2009) y García-Madruga et al. (2013), que lograron demostrar su eficacia en el fortalecimiento de la percepción y la memoria de trabajo.

Figura 10. *Hallar diferencias*



Fuente: (Actividades de infantil y primaria, 2020)

Cada una de estas actividades fue diseñada y seleccionada con base en referentes teóricos sólidos y evidencia científica actualizada. Autores como Barkley (2011), Gardner (2001), Ardila y Rosselli (2007), y Korkman et al. (2021), respaldan el uso de estrategias lúdicas para fortalecer funciones cognitivas alteradas, en especial en poblaciones escolares con necesidades educativas específicas.

La Herramienta Pedagógica no solo busca mejorar el desempeño académico de la estudiante, sino también fortalecer su autoestima, autonomía y motivación frente al aprendizaje. Su estructura incluye objetivos claros, instrucciones precisas, tiempos estimados y criterios de evaluación, lo que permite su aplicación sistemática por parte del equipo interdisciplinario de la IPS. Así, este conjunto de estrategias pedagógicas se convierte en una herramienta valiosa, no solo para intervenir las dificultades detectadas, sino también para fomentar una experiencia educativa más humana, comprensiva y efectiva.

Tabla 5. *Actividades de la Herramienta Pedagógica*

Variable	Nombre de la Actividad	Objetivo de la Actividad	Descripción de la Actividad
Atención	Sopa de Letras	Fortalecer la atención, percepción visual y la concentración	Cuadrícula de letras donde se deben encontrar palabras, fortaleciendo procesos atencionales visuales.
Lectura y escritura	Herramienta para construir un cuento	Fortalecer lectura fluida, redacción, imaginación y creatividad	Leer sobre las partes del cuento y luego construir uno propio eligiendo personajes y escenarios.
Atención	Woode Intelligence	Desarrollar funciones ejecutivas, tolerancia a la frustración y concentración	Ensamblar fichas según patrones; mejora la persistencia y la capacidad de mantener la tarea.
Pensamiento lógico-matemático	Guía de Colores	Estimular el seguimiento de patrones, la asociación y la concentración	Asociar números con colores para revelar figuras ocultas, trabajando patrones numéricos y atención selectiva.
Lectura y escritura	Abecedario y uso del diccionario	Fortalecer el orden alfabético y ampliar vocabulario	Identificar palabras, clasificarlas y ubicarlas en el diccionario, estimulando memoria semántica y lectoescritura.
Atención	Precisión en la realización de trazos	Mejorar la atención visual y la motricidad fina	Realizar trazos siguiendo patrones visuales, reforzando el enfoque sostenido y la coordinación visomotriz.
Memoria	Juego de Memoria	Estimular la memoria de trabajo y la memoria visual	Encontrar pares de cartas iguales tras observarlas unos segundos; refuerza la retención y recuperación inmediata.

Variable	Nombre de la Actividad	Objetivo de la Actividad	Descripción de la Actividad
Atención y pensamiento lógico	Tangram	Fortalecer la resolución de problemas y la organización espacial	Formar figuras con piezas geométricas; se estimula planificación, atención dividida y razonamiento abstracto.
Atención y memoria	Laberintos	Estimular la planificación, memoria espacial y atención sostenida	Seguir el camino correcto sin equivocarse; favorece la organización secuencial y la tolerancia a la frustración.
Atención	Hallar diferencias	Desarrollar atención al detalle y percepción visual discriminativa	Identificar diferencias entre dos imágenes similares; mejora la observación sistemática y la comparación visual.

Nota. Síntesis de las actividades integradas en la herramienta pedagógica, descritas detalladamente en la parte superior de la tabla y diseñadas a partir de los hallazgos diagnósticos de la estudiante, en el contexto de esta investigación. Fuente: Elaboración propia.

8.3. Objetivo específico 3. Validación de la herramienta pedagógica mediante la implementación piloto con estudiante de sexto grado.

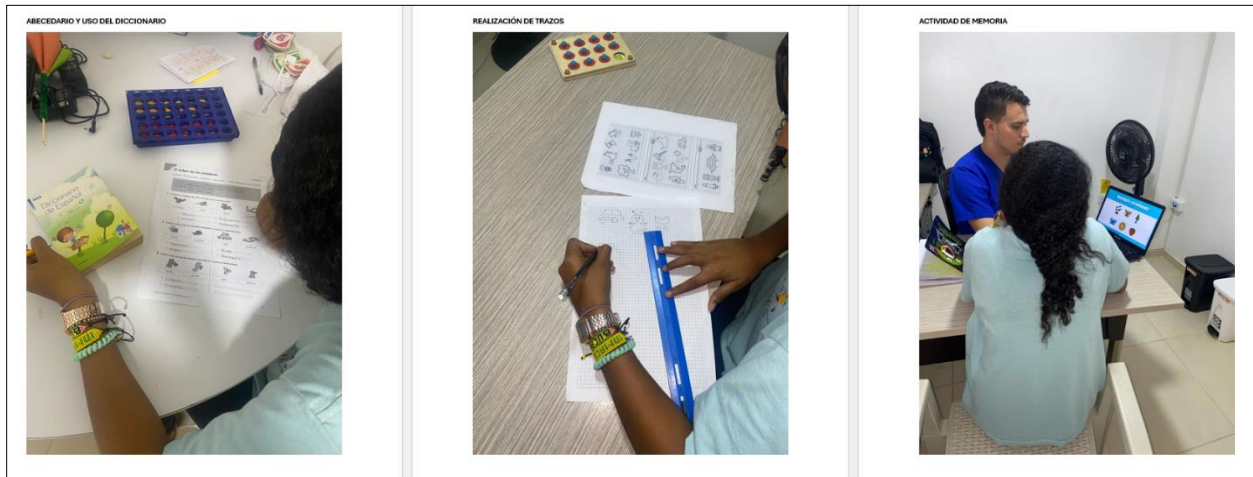
En el desarrollo de este objetivo, se llevó a cabo la validación de la herramienta pedagógica mediante una prueba piloto, una estrategia comúnmente utilizada en entornos educativos. Esta consiste en la implementación preliminar de una propuesta o instrumento con un grupo reducido de participantes, cuyo propósito es evaluar su pertinencia, claridad, funcionalidad y los posibles ajustes necesarios antes de su aplicación a mayor escala. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta etapa se establece como uno de los aspectos fundamentales en investigaciones aplicadas. Asimismo, su desarrollo detallado permitió valorar la idoneidad, eficacia y viabilidad de la herramienta antes de recomendar su aplicación sistemática en contextos clínico-educativos. El propósito principal fue asegurar que la herramienta pedagógica cumpliera adecuadamente con los estándares exigidos para abordar las problemáticas escolares identificadas en una estudiante de sexto grado. Para fortalecer esta validación, la herramienta fue sometida también al juicio del equipo interdisciplinario de la IPS, con el fin de mejorar y ratificar su efectividad.

Inicialmente, se llevó a cabo una implementación piloto de la herramienta pedagógica con una estudiante de sexto grado con Trastorno de las Habilidades Escolares. La elección de una sola estudiante para la realización de la prueba piloto responde a la naturaleza exploratoria y aplicada de la investigación, cuyo objetivo principal es valorar la pertinencia y efectividad de la herramienta pedagógica en un contexto clínico-educativo específico, al tratarse de un estudio de caso con enfoque cualitativo, se prioriza la profundidad del análisis sobre la cantidad de participantes, lo que permite una observación detallada y contextualizada de los efectos de la herramienta en una situación real, además, la intervención se llevó a cabo en una IPS, donde el acceso a participantes con las características requeridas está mediado por criterios clínicos y éticos, y por lo que se respeta la individualidad del proceso terapéutico. Es importante destacar que la implementación con una sola estudiante permite generar hallazgos significativos y orientadores para futuras aplicaciones más amplias, por ello, para la prueba piloto, se utilizó un único caso en un consultorio de la IPS, el cual está constituido como un espacio cuidadosamente acondicionado para proporcionar un ambiente controlado, seguro y propicio para la intervención educativa personalizada.

Por consiguiente, durante un lapso de cuatro semanas, se desarrollaron ocho sesiones individuales, con una periodicidad de dos encuentros semanales y una duración aproximada de cuarenta minutos por sesión. Estas sesiones materializaron el conjunto de actividades previamente concebidas y focalizadas en el fortalecimiento de funciones cognitivas específicas tales como la atención sostenida, la memoria operativa, la comprensión lectora, el razonamiento matemático y la regulación emocional, por lo tanto, la estructura metodológica se fundamentó en principios de la neuroeducación y la pedagogía terapéutica, iniciando cada encuentro con una actividad de activación cognitiva, prosiguiendo con la ejecución de ejercicios estructurados centrados en una

función cognitiva particular, y concluyendo con la aplicación de técnicas de autocontrol emocional para promover el bienestar y la consolidación de los aprendizajes adquiridos. (Ver Apéndice T)

Figura 11. *Estudiante desarrollando las actividades*



Fuente: autor

En este mismo sentido, el seguimiento cualitativo de cada sesión evidenció avances significativos en la capacidad de concentración de la estudiante, su participación y organización en las tareas propuestas, la receptividad a las instrucciones impartidas y el manejo adecuado de sus respuestas emocionales. Estos progresos fueron documentados de manera sistemática en los diarios de campo elaborados por el profesional responsable, así como en guías de observación estructuradas, donde se consignó tanto la redacción detallada de lo observado como el paso a paso desarrollado durante las sesiones de la prueba piloto. (Ver Apéndice K, Apéndice R, Apéndice U)

De forma complementaria, se efectuó una recolección formal de opiniones por parte de un equipo interdisciplinario de expertos que laboran en la IPS, quienes actuaron como evaluadores externos del proceso implementado (Apéndice M, Apéndice N, Apéndice O, Apéndice P, Apéndice Q). Con este fin, se aplicó un instrumento de validación de contenido diseñado siguiendo el modelo metodológico propuesto por autores reconocidos en la materia; dicho instrumento

consideró criterios fundamentales como la claridad del lenguaje empleado, la pertinencia de las actividades diseñadas, la coherencia con los objetivos planteados para el proyecto, la secuencia lógica y gradual de los contenidos presentados, y su aplicabilidad práctica en contextos tanto clínicos como educativos, para su respectiva calificación por parte del equipo interdisciplinario como se puede observar en los apéndices mencionados se utilizó una escala de estimación donde su nivel los criterios a elegir por pregunta eran Excelente, bueno, aceptable o deficiente. Entre los profesionales evaluadores se encontraron figuras destacadas en sus respectivos campos, quienes participaron de manera ética y voluntaria, formalizando su consentimiento informado para la actividad.

Los resultados obtenidos evidenciaron un acuerdo altamente favorable por parte del panel de expertos consultado; en promedio, la claridad del lenguaje utilizado obtuvo una calificación sobresaliente, la relevancia de las actividades propuestas fue igualmente valorada de forma positiva, la correspondencia con los propósitos del proyecto alcanzó una puntuación casi perfecta, la organización secuencial de los contenidos fue considerada adecuada, y la viabilidad de aplicación en los ámbitos clínico y escolar recibió una estimación notable. Estas valoraciones estuvieron acompañadas de observaciones constructivas que sugirieron la integración de recursos visuales como pictogramas y esquemas gráficos, la simplificación de las indicaciones sin menoscabar su valor terapéutico, y el fortalecimiento del componente afectivo mediante la utilización explícita de refuerzos positivos al finalizar cada sesión de trabajo.

En atención a estas sugerencias pertinentes, se realizaron las modificaciones necesarias a la herramienta pedagógica; además, se redujo la complejidad en el lenguaje empleado en cada una de las consignas, donde se incorporaron materiales visuales accesibles para facilitar la comprensión por parte de la estudiante, y se integraron expresiones motivacionales y estímulos

visuales dentro del cierre de cada actividad desarrollada. Estas adaptaciones fueron discutidas y aprobadas por el equipo asesor del proyecto, garantizando la mejora continua del recurso y su coherencia didáctica integral.

Por lo tanto, la validación de la herramienta pedagógica permitió perfeccionar su estructura, contenido y a su vez, demostró su utilidad en los ámbitos clínico, educativo y social como una estrategia de intervención eficaz para estudiantes que presentan dificultades en sus habilidades escolares. Igualmente, el rigor metodológico empleado, el respaldo de un equipo interdisciplinario de profesionales y la evidencia empírica recopilada durante la implementación piloto consolidaron esta herramienta como un recurso confiable, susceptible de ser replicado y con un potencial de alto impacto en otras instituciones dedicadas a la prestación de servicios clínico-educativos en el territorio nacional; donde el éxito de esta fase preliminar auguró un futuro prometedor para su aplicación en contextos amplios, ofreciendo una solución fundamentada y efectiva para abordar los desafíos del aprendizaje en la población estudiantil.

9. Conclusiones

Los resultados de esta investigación permiten concluir que el diseño y validación de una herramienta pedagógica específica para el abordaje de los trastornos en las habilidades escolares de una estudiante de sexto grado en una IPS, constituye un aporte significativo a la articulación entre el saber pedagógico y el saber clínico. A través del análisis riguroso de pruebas neuropsicológicas, escalas conductuales y observación pedagógica, se logra identificar con precisión las debilidades en funciones clave como la atención, la memoria, la lectoescritura y el pensamiento lógico-matemático. Esta caracterización, sustentada en instrumentos validados científicamente, permite comprender que dichas dificultades no son meras expresiones de

desinterés, sino manifestaciones de condiciones cognitivas susceptibles de mejora mediante estrategias pedagógicas adecuadas.

Respecto al segundo objetivo, se evidencia que la herramienta pedagógica diseñada integra de forma pertinente estrategias basadas en neuroeducación, pedagogía inclusiva y enfoques didácticos activos. Cada una de las actividades propuestas responde a las necesidades identificadas en la estudiante, estimulando funciones ejecutivas y promoviendo aprendizajes significativos a través del juego, la exploración y la organización visual. En contraste con enfoques tradicionales, la herramienta pedagógica representa una alternativa pedagógica que prioriza la motivación, la autonomía y el respeto por los ritmos individuales. Estas estrategias, además, coinciden con hallazgos previos en la literatura especializada (Barkley, 2011; Kaufman & Kaufman, 2021), lo que refuerza su validez teórica y práctica.

La validación de la herramienta, como tercer objetivo, se cumple satisfactoriamente mediante la implementación piloto y la retroalimentación de un profesional experto, cuyo testimonio, formalizado mediante instrumento y consentimiento informado, respalda la aplicabilidad, pertinencia y eficacia de la herramienta en contextos clínico-pedagógicos. Esta validación aporta evidencia cualitativa sobre la mejora observada en el desempeño y disposición de la estudiante, así como sugerencias que fueron incorporadas para optimizar su uso. No obstante, es importante reconocer como limitación que la validación se realizó con una sola estudiante, lo que sugiere la necesidad de futuras implementaciones con poblaciones más amplias para aumentar la generalización de los resultados.

En términos metodológicos, la investigación cumple plenamente con los objetivos propuestos. Sin embargo, se reconoce como desafío la integración efectiva del trabajo interdisciplinario, que depende de la disposición institucional y del tiempo de los profesionales

participantes. Aun así, la metodología cualitativa empleada permite captar la complejidad del fenómeno educativo en contextos clínicos, ofreciendo información rica y contextualizada que orienta decisiones pedagógicas ajustadas.

Finalmente, esta investigación demuestra que es posible desarrollar intervenciones pedagógicas dentro de una IPS que no solo acompañen el diagnóstico clínico, sino que contribuyan activamente a la mejora del rendimiento escolar. La herramienta diseñada representa un recurso viable, replicable y humanamente significativo, que promueve una educación centrada en el estudiante, adaptada a sus necesidades y respetuosa de su diversidad. En consecuencia, este trabajo aporta no solo al cumplimiento de sus objetivos, sino también a la construcción de una pedagogía para la inclusión efectiva en escenarios clínico-educativos.

10. Recomendaciones

A partir de los hallazgos y reflexiones surgidas en el desarrollo de esta investigación, se identifican oportunidades valiosas para futuras investigaciones que deseen profundizar en el abordaje pedagógico de los trastornos de las habilidades escolares en contextos clínico-educativos.

En primer lugar, se recomienda replicar este estudio con una muestra más amplia de estudiantes, provenientes de diferentes niveles escolares y diversas instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS). La implementación de la herramienta pedagógica en múltiples casos permitiría obtener una visión más generalizable sobre su efectividad, además de enriquecer el análisis comparativo entre perfiles diagnósticos y estrategias pedagógicas adaptadas. Esta ampliación de la muestra podría también facilitar la identificación de patrones comunes y ajustar aún más el diseño del instrumento a necesidades específicas según la etapa escolar.

Asimismo, resulta pertinente explorar el impacto de esta herramienta bajo un enfoque teórico alternativo, como el modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) o el enfoque

ecológico de Bronfenbrenner. Esto permitiría integrar nuevas variables, tales como el contexto familiar, las dinámicas sociales y los factores ambientales que influyen en el desempeño escolar del estudiante, y enriquecer la comprensión del fenómeno desde una perspectiva más sistémica e integral.

Otra línea de investigación sugerida es la incorporación de herramientas digitales e interactivas dentro de la herramienta pedagógica, lo cual ampliaría su aplicabilidad a entornos virtuales o híbridos y fortalecería la motivación de estudiantes nativos digitales. El desarrollo de una versión digital de la herramienta pedagógica podría facilitar la recolección de datos, el seguimiento del progreso del estudiante y la participación más activa de las familias.

En cuanto a las limitaciones del presente estudio, se reconoce que, al tratarse de un estudio de caso único, los resultados están condicionados por las características individuales de la estudiante, su entorno clínico y el tiempo de intervención. Además, la validación de la herramienta se centró en la percepción de un solo profesional experto, lo que restringe la diversidad de criterios en la evaluación. Para fortalecer la rigurosidad metodológica en futuras investigaciones, se recomienda incluir paneles de expertos interdisciplinarios y aplicar técnicas de validación triangulada (cuantitativa y cualitativa).

Por último, se sugiere profundizar en la formación del pedagogo clínico como actor clave en el diseño e implementación de estrategias de intervención educativa en IPS. La sistematización de experiencias como esta puede contribuir a consolidar el perfil profesional del pedagogo en contextos de salud, reconociendo su papel fundamental en la atención integral de niños con trastornos del aprendizaje.

En conclusión, el presente estudio abre un camino relevante para el diálogo entre la pedagogía y la salud, pero también invita a continuar construyendo conocimiento que responda, con humanidad y rigor científico, a los desafíos de una educación realmente inclusiva.

Referencias Bibliográficas

- Actividades de infantil y primaria. (2020, mayo 29). Encontrar 6 diferencias. <https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2020/05/30/fichas-para-encontrar-diferencias-soluciones/encontrar-6-diferencias-1/>
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>
- Ardila, A. (2021). *Neuropsicología y educación: Puentes para la intervención educativa*. Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Asociación Tajibo. (2020). Funciones ejecutivas y alumnado con TDAH. Recuperado de <https://tajibo.org/funciones-ejecutivas-tdah/>
- Asorey, M. J. F., & Fernández, P. F. (2017). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico*. Pirámide.
- Barkley, R. A. (2015). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment*. Guilford Publications.
- Bilbao, Á. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Plataforma Editorial
- Bodoque-Osma, A. R., & González-Víllora, S. (2021). *Neuroeducación. Ayudando a aprender desde las evidencias científicas*. Ediciones Morata.
- Brannigan, G. G., & Decker, S. L. (2022). *Bender Visual-Motor Gestalt Test: Developmental Scoring System* (Second ed.). The Psychological Corporation.
- Caballero, M. L. R., & Zarate, Y. Y. L. (2024). Educación inclusiva y TIC: Prácticas pedagógicas para el rendimiento escolar de estudiantes con TDAH en instituciones públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), Article 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14364

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Case-Smith, J., & O'Brien, J. (2015). *Occupational Therapy for Children and Adolescents*. Elsevier Health Sciences.
- Castro, C. R., & Suárez, G. R. R. (2023). *Desarrollo de las funciones ejecutivas en la niñez en contextos escolares*. Sello Editorial Universidad de Tolima.
- Clínica. (2024). *Informe anual sobre trastornos de atención en escolares*. Departamento de Psicopedagogía Clínica.
- Congreso de la República de Colombia. (2009). *Ley 1346 de 2009: Por medio de la cual se ratifica la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Diario Oficial No. 47.064. Recuperado de <https://www.marciallegal.com>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013: Ley Estatutaria de la Educación Inclusiva*. Diario Oficial No. 48.008. Recuperado de <https://www.marciallegal.com>
- Congreso de la República de Colombia. (2015). *Ley 1751 de 2015: Por la cual se regula el Sistema de Salud en Colombia*. Diario Oficial No. 49.677. Recuperado de <https://www.marciallegal.com>
- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016: Por medio de la cual se adoptan disposiciones para el fortalecimiento de la educación inclusiva en Colombia*. Diario Oficial No. 48.507. Recuperado de <https://www.marciallegal.com>
- Connors, C. K. (2008). *Manual de Connors, 3.ª edición: Cuestionarios de evaluación del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes*. TEA Ediciones
- Contreras López, M. (2025). *Intervención pedagógica en contextos clínicos: una propuesta didáctica integral*. Editorial Pedagógica.

- Contreras López, N. J. (2025). *Competencias docentes para el desarrollo de prácticas inclusivas en educación superior, el caso del Instituto Tecnológico de Mexicali* [Thesis]. <https://repositorio.cetys.mx/handle/60000/1909>
- Correa Gómez, J. A. (2020). *Análisis del proceso de inclusión de niños con el trastorno del espectro autista en la transición de primaria a bachillerato del Colegio Reggio Amelia* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12437>
- Crawford, C., Dever, B., & Gonzalez, L. (2021). The impact of executive function training on academic outcomes in students with ADHD. *Journal of Educational Psychology*, 113(5), 844–861. <https://doi.org/10.1037/edu0000578>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2021). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Cuetos Vega, F. (2010). *Psicología de la lectura*. WK Educación.
- Defior, S., & Serrano, F. (2011). La escritura en los primeros años de la escolaridad. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 165-184.
- Delgado Penagos, V., & Moreno Hernández, J. J. (2018). *Propuesta de adaptaciones curriculares en el área de lengua castellana para un estudiante de sexto grado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de una Institución Educativa de Bucaramanga* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2524>
- de Oliveira, A., & da Costa, J. (2018). Innovación pedagógica y adaptabilidad en educación especial. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 55–72.

- de los Santos Juárez, C., Castillo Castro, B., & Castillo Burelo, C. A. (2021). El cuento como estrategia didáctica para mejorar la producción de texto. *Perspectivas Docentes*, Vol.31(Núm. 73). <https://doi.org/10.19136/pd.a31n73.4185>
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Diamond, A. (2022). Executive functions: Insights into ways to help more children thrive. *Perspectives on Psychological Science*, 17(3), 545–568. <https://doi.org/10.1177/17456916211059915>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Education.com. (2025). *Color by Number: Lion | Worksheet | Education.com*. <https://www.education.com/worksheet/article/color-by-number-lion/>
- Equipo Pinto y Rayo. (2011). *Pinto y Rayo, grafomotricidad, Educación Infantil. Cuaderno 1*. Ediciones Everest.
- Fernández Gacho, L., Arias González, V., Rodríguez Navarro, H., & Manzano Soto, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(1), 159-174. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/html/>
- Figuroa, D. A., Díaz, J., Saravia, L. E. G., Sánchez, E., & Gamarra, A. I. (2023). Métodos de simulación en la enseñanza del tema Direccionamiento IP: Artículos Científicos. *ReTEC-Revista Electrónica de Tecnología, Educación y Ciencia*, 1(1), 48-56. daaf@cidia.unsa.edu.ar, lgimson@cidia.unsa.edu.ar, jdiaz@unlp.edu.ar
- Fonseca, V. (2005). *Psicomotricidad: Diagnóstico y tratamiento*. CEPE.

- Flick, U. (2020). *Introducción a la investigación cualitativa* (6ª ed.). Editorial Morata.
- Flores, L. C., Mora, G. A., & Bonet, N. M. M. (2023). Neuroeducación. Una mirada a su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 14(3), 216-238. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9221642>
- García-Madruga, J. A., Martínez, J. L., & Vila, J. O. (2013). *Psicología del desarrollo cognitivo*. UNED.
- Gathercole, S., & Alloway, T. P. (2008). *Working Memory and Learning: A Practical Guide for Teachers*. SAGE.
- González Carvajal, P. A., & Barreto Junca, F. H. (2021). Caracterización de las funciones ejecutivas en adolescentes del grado noveno de la Institución Educativa Santander de Bucaramanga-Colombia. *Praxis Pedagógica*, 20(27), 77-99. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.27.2020.77-99>
- González, A., Pérez, M., & Ramírez, L. (2021). *Pedagogía y neurociencia: claves para la inclusión escolar*. Editorial Pedagógica.
- Gutiérrez Pacheco, V. I., & Valero Parejo, K. L. (2019). *Estudio de caso: Influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/41c6d63f-a671-4976-83c0-59d57f5c666f>
- Gutiérrez, A., & Puente, A. (2017). Uso del diccionario escolar como herramienta para mejorar el vocabulario y la comprensión. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 89-106.
- Hernández, L., Martínez, A., & López, S. (2019). *Diagnóstico y tratamiento de los trastornos del aprendizaje*. Editorial PsicoCognitiva.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.

Hojas de trabajo en vivo. (2025). *Uso del diccionario—Orden alfabético | Hojas de trabajo en vivo* | <https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-y-literatura/1193780>

Howard-Jones, P. (2011). *Investigación neuroeducativa: Neurociencia, educación y cerebro : de los contextos a la práctica*. Editorial La Muralla.

IMAGINATE DIDACTICOS. (2025). Fracciones Circulares. <https://www.imaginate.com.ar/productos/fracciones-circulares/>

Jiménez, J. E., & Guzmán, R. (2022). Dificultades específicas de aprendizaje: Una revisión de los avances en su identificación e intervención. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54(1), 45–58. <https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.n1.5>

Jugando Aprendemos. (2024, enero 20). *Tangram Mediano de Madera. Jugando Aprendemos*. <https://jugandoaprendemos.co/producto/tangram-mediano-de-madera-2/>

Kaufman, A. S., & Kaufman, N. L. (2021). *Learning disabilities and neurodevelopmental disorders: A handbook for diagnosis and treatment*. Springer.

Korkman, M., Kirk, U., & Kemp, S. (2021). *NEPSY-II: Evaluación neuropsicológica infantil* (2ª ed.). Pearson Clinical Assessment.

kuviyal. (2025). *Wooden Intelligence 40 pc*. Kuviyal. <https://kuviyal.in/products/wooden-tetris-jigsaw-puzzle-wooden-intelligence-40-piece-multi-color>

López, M., Duarte, S., & Valencia, L. (2021). Aplicación del reforzamiento positivo en estudiantes con trastornos del aprendizaje. *Revista Colombiana de Psicopedagogía*, 23(1), 33–49.

Materiales bonitos. (2023, marzo 21). Super cuaderno de escritura creativa primer ciclo 23 fichas.

Actividades de infantil y primaria.

<https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2023/03/21/super-cuaderno-de-escritura-creativa-primer-ciclo-23-fichas/>

Martínez, L., & Ramírez, D. (2022). *Neuroeducación e inclusión: estrategias pedagógicas para el aprendizaje diverso*. Editorial Académica Colombiana.

Martínez, M. (2022). *Investigación educativa y su aplicación en el contexto escolar*. Editorial Académica Española.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.527. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). *Decreto 1421 de 2017: Por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad*. Diario Oficial No. 50.600. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2020). *Decreto 1665 de 2020: Regula la educación inclusiva en Colombia*. Diario Oficial No. 50.900. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Política de educación inclusiva en Colombia: avances y desafíos*. MEN.

https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf

Mondragón, J., & Trigueros, I. (2023). *Intervención con menores: Acción socioeducativa* (Vol. 50). Narcea Ediciones.

Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A., & Ostrosky-Solís, F. (2009). *Evaluación neuropsicológica infantil*. Manual Moderno.

- Naranjo Barahona, D y Caro Roldan, J. (2023). *Fortalecimiento de problemas de aplicación del pensamiento variacional a través de la metodología del juego como estrategia pedagógica*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Licenciatura en Matemáticas, Medellín y Envigado. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/53957>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Salud mental y desarrollo infantil: informe global. OMS.
- Orientación Andújar -. (2020, junio 28). *Colección de sopas de letras semánticas_page-0002*. https://www.orientacionandujar.es/2020/06/28/coleccion-de-sopas-de-letras-semanticas/coleccion-de-sopas-de-letras-semanticas_page-0002/
- Ortiz Ocaña, A. (2015). *Neuroeducación: ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?* Ediciones de la U.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2021). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Chilena de Pediatría*, 92(2), 111–116. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062021000200111>
- Parada-Sánchez, C.-M., Páez-Rodríguez, S.-L., & Vivas-Perilla, C. (2023). Estrategia didáctica mediada por el juego, para minimizar dificultades de aprendizaje en los estudiantes. *Pensamiento y Acción*, 34, 62-77. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/15606
- Poveda Cubillos, K. J., & Rodríguez Sotomonte, E. S. (2023). *Secuencia didáctica basada en formas jugadas para mejorar las funciones ejecutivas en estudiantes con TDAH en ciclos dos del Colegio Kennedy sede héroes, Bogotá*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad La Gran Colombia]. <http://hdl.handle.net/11396/7645>

- Posner, M. I., Rothbart, M. K., & Rueda, M. R. (2020). Developing attention and self-regulation: The role of brain mechanisms. *Annual Review of Psychology*, *71*, 383–406. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-050747>
- Ramos, E. A. (2024). Colaboración en entornos educativos: Instrumentos de valoración. *Explorando horizontes educativos: desafíos y oportunidades en la era tecnológica y social*, 2024, ISBN 978-84-1170-987-3, págs. 73-87, 73-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9781006>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, *40*(1), 03-22. <https://www.redalyc.org/journal/4767/476768447002/html/>
- Rodríguez, J., & Sánchez, A. (2021). *Educación y salud: Integración de modelos pedagógicos y clínicos en el tratamiento de trastornos escolares*. Editorial Universitaria.
- Rojas, A., & Bravo, L. (2022). Intervenciones pedagógicas para mejorar la atención y la memoria en estudiantes con trastornos del aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación Inclusiva*, *18*(2), 55–70. <https://doi.org/10.15332/revinclu.v18n2.2022>
- Rojas Moreno, L. V., & Prada Muñoz, L. M. (2021). *Diseño de un recurso educativo digital sobre triage dirigido al personal paramédico de una institución prestadora de servicios de salud (IPS) en la ciudad de Bucaramanga* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Cooperativa De Colombia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/33183>
- Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). SAGE Publications.
- Sánchez-Dumez, M. (2020). Propuesta pedagógica para la inclusión de estudiantes con TDAH en instituciones públicas. *Revista Colombiana de Educación y Diversidad*, *9* (1), 41–58.

https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/Estrategias_pedagogicas_para_la_inclusion_de_estudiantes_con_tra

Solé Gallart, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Grao.

Snels, N. (2021). 120 *Actividades Divertidas y Educativas para Niños de Preescolar de 4 a 5 Años*
1. ColoringArtist.com.

Tuckman, B. W. (2020). *Time management and academic achievement in students with learning disorders*. Educational Psychology Press.

UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

UNESCO. (2021). *Garantizar el derecho a la educación en contextos de vulnerabilidad*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (2022). *Inclusión y educación en América Latina: todos y todas sin excepción*. UNESCO.

Vega Rivera., G. A. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: Una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199-219. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>

Velásquez Vargas, P. J. (2024). *Refuerzo de las habilidades comunicativas en niños con trastorno del espectro autista (TEA) a través de la implementación de una unidad didáctica en el prácticum musical* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Artes]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/26455>

Wechsler, D. (2020). *WISC-V Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (5ª ed.)*. Pearson Clinical Assessment.

- Zhang, J., Katsuta, N., Takayama, T., Orimo, N., Shibata, N., & Kato, T. (2023). *Tangram Puzzles in Patients with Neurocognitive Disorders: A Pilot Study*. *Psychiatry International*, 4(4), Article 4. <https://doi.org/10.3390/psychiatryint4040036>
- Zerbini, M., & Taverna, A. (2002). La grafomotricidad en la educación infantil. *Educación y Pedagogía*, 14(33), 55-70.
- Zimmerman, B. J. (2020). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70.

Apéndices

Apéndice A. Descripción Prueba Diagnóstica

FICHA DE OBSERVACIÓN
PRUEBA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTE [N]
<p>NIVEL DE ESCOLARIDAD SECUNDARIA INCOMPLETA</p> <p>ENTIDAD EDUCATIVA Colegio Gustavo Cotte Uribe.</p> <p>2. ANTECEDENTES Escolaridad aprobada: 5° Primaria entidad educativa: Colegio Gustavo Cotte Uribe. Grados repetidos: sí, refiere que este año lo reprobó por lo que repetirá sexto grado. Estado escolar actual: se encuentra vinculada en modalidad tradicional en el Colegio mencionado, aunque la progenitora desea cambiarla de colegio, ya que se burlaban de mí y peleé con una compañera. Ambidiestro: <u>no</u>, diestro: <u>si</u>, zurdo: <u>no</u>. Prueba de Coeficiente intelectual aplicada: No. El área más fácil del colegio es: Biología. El área más difícil del colegio es: Matemáticas; manifiesta que le suele ir regular escolarmente. Bullying escolar: sí, este año. ¿cómo era la relación con sus compañeros?: Regular, porque se burlaban de mí "me decían y que para pelear y yo los agarraba" ¿cómo es la relación con sus profesores?: Regular, porque cuando yo les decía algo siempre me echaban la culpa. lenguaje: normal, audición: normal, visión: normal.</p> <p>3. VALORACION POR COMPETENCIA Teniendo en cuenta el grado escolar aprobado que refiere la estudiante [N], se aplica prueba de pedagogía número 1 con el propósito de evaluar el desempeño de las competencias educativas y conocer fortalezas y debilidades del proceso de aprendizaje, de igual forma evaluar el nivel educativo en el que se encuentra: ESPAÑOL: No escribe el abecedario de manera completa, construye oraciones simples, se le dificulta identificar el sujeto y el predicado en una oración, no reconoce monosílabos, bisílabos y trisílabos, se evidencia redacción de párrafos cortos pero se refleja uso incorrecto de los signos de puntuación y de conectores, tiene dificultad con las normas ortográficas simples, debe mejorar su caligrafía y ortografía, tiene dificultad en el orden de su escritura, trazo y manejo del reglón. En cuanto a la comprensión lectora, lee y entiende textos corto logrando resolver preguntas con respecto al texto que se le ha puesto. MATEMÁTICAS: Tiene facilidad en la resolución de adiciones y sustracciones simples, escribe en letras y números cantidades, identifica figuras geométricas según su forma y las clasifica por colores CIUDADANÍA: No escribe deberes y derechos cuando se cumplen e incumplen ya que no los reconoce, no reconoce sus derechos y deberes, menciona valores para una buena convivencia y con los cuales se identifica. CIENCIAS NATURALES: Reconoce los sentidos del cuerpo humano, las partes del cuerpo femenino y masculino, no distingue entre los recursos que hacen parte de un ecosistema entre comunidades e individuos, identifica animales domésticos y salvajes, reconoce algunos de los reinos de la naturaleza. CIENCIAS SOCIALES: No menciona ni escribe algunos de los símbolos patrios, en cuanto a su ubicación actual se ubica de manera correcta, menciona las estaciones del año, describe situaciones de contaminación en el mundo sin dificultad, no relaciona fechas y fiestas patrias importantes de su país.</p> <p>4. CONCEPTO DE LA VALORACIÓN Teniendo en cuenta el análisis realizado de la prueba de observación no participante de la estudiante [N] y la observación del comportamiento durante el desarrollo de esta se evidencian manejo poco adecuado para la escolaridad referida, se observa motivación de culminar su proceso escolar para el desarrollo de su proyecto de vida, reconoce el valor a nivel educativo. No se observan alteraciones claras en las etapas de desarrollo cognitivo, durante la prueba no se evidencia dificultades en sus dispositivos básicos de aprendizaje, se observa memoria adecuada, dificultad en su atención y concentración, se requiere realizar constante estimulación en funciones ejecutivas, mantiene posturas adecuadas durante la realización de actividades de tipo cognitivo. Fortalecer el seguimiento de normas e instrucciones y la autonomía.</p>
5. PLAN DE ATENCIÓN
5.1. A Nivel Individual
<p>OBJETIVOS * Fortalecer el desarrollo de competencias educativas. * Fortalecer hábitos de estudio, con el fin de mantener el interés del joven en su proceso de formación. * Mejorar la funcionalidad de los dispositivos básicos de aprendizaje.</p> <p>ACTIVIDADES * Realizar refuerzo y asesoría de tareas, guiando así las actividades <u>extra-clases</u> establecidas. * Desarrollar talleres de refuerzo y nivelación académica en las áreas necesarias * Estimulación de funciones ejecutivas del cerebro y dispositivos básicos de aprendizaje</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN	
<p>METAS CON TIEMPOS *Se fortalece su proceso académico y su motivación en la realización de actividades escolares. (Segundo semestre 2024) * Promover a su motivación para la continuidad académica y el mejoramiento de sus resultados escolares (Segundo semestre 2024) * Mejora la capacidad de atención y concentración dentro de la intervención de las actividades (Segundo semestre 2024)</p>	
<p>5.2 A Nivel Familiar</p>	
<p>OBJETIVOS * Obtener certificado escolar con el fin de indagar su nivel de estudio y proceso escolar.</p>	
<p>ACTIVIDADES * Solicitar en la institución educativa el nivel aprobado del joven. * Orientar a la familia sobre la importancia de ser participe en el proceso escolar de la usuaria.</p>	
<p>METAS CON TIEMPOS * Verificar el nivel aprobado del NNJA que ingresa a la institución Niños de Papel. (Noviembre 2024)</p>	
<div style="text-align: center;"> <p><i>Steven Marriaga</i> <i>Lic. Steven Marriaga</i> LI EB CSNAT ED AMBIENTAL C.C. 1003258459</p> <hr/> <p>ATENDIDO POR CC - 1003258459: STEVENSON MARRIAGA TRILLOS - Esp: PEDAGOGIA - Reg Médico:</p> </div>	
<p>Copyright 2010-2011 Zeus Salud. Todos los Derechos Reservados.</p>	

PRUEBA DE OBSERVACIÓN			
PRUEBA DE PEDAGOGÍA I			
			Página 2 de 8

5. Lee atentamente este texto:

El gorila Kaztán siempre trataba mal al resto de los animales. Nadie le quería y no tenía amigos.

Un día en la selva el gorila Kaztán se puso enfermo y no podía subir a los árboles para buscar su comida. Se quedó acostado en el suelo porque tenía fiebre. Los demás animales fueron a verle y le dieron comida. El tiempo pasó y el gorila Kaztán se puso bien. A partir de entonces se volvió un gorila bueno al que todo el mundo quería muchísimo.

Responde a las siguientes preguntas:

¿Por qué al principio el gorila no tenía amigos?

¿Qué enfermedad tenía el gorila?

¿Qué hicieron los animales cuando el gorila estaba enfermo?

MATEMATICAS

1. Resuelve

$1536 +$	$5987 +$	$8547 +$	$7456 +$
<u>2569</u>	<u>9584</u>	<u>2154</u>	<u>6541</u>

$9874 -$	$6985 -$	$6874 -$	$7541 -$
<u>3526</u>	<u>2568</u>	<u>3514</u>	<u>6350</u>

PRUEBA DE OBSERVACIÓN		
PRUEBA DE PEDAGOGÍA I		
		Página 3 de 8

2. Escriba en letras las siguientes cantidades

348: _____

972: _____

653: _____

106 _____

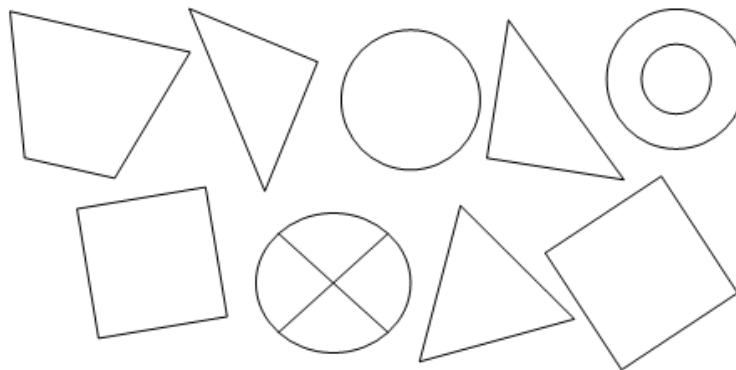
3. Juan va al mercado y compra 7 panes a \$ 2.500 cada uno, luego vende 3 panes a \$3.200 cada uno. ¿cuanto dinero invirtió y cuanto recupero?

4. Colorea de azul los elementos que pertenecen al conjunto a, de amarillo los que pertenecen a b, y los de rojo los de c.

A= (figuras geométricas de tres lados)

B= (círculos)

C= (figuras geométricas de cuatro lados)



PRUEBA DE OBSERVACIÓN		
PRUEBA DE PEDAGOGÍA I		
		Página 4 de 8

CIUDADANIA

1. Escribe deberes y derechos de los niños que identifiques:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Menciona los valores que ayudan a mantener una buena convivencia:

_____, _____, _____,
 _____, _____.

3. Que entiendes por defender los derechos:

- a. Lo que es justo y necesario para que los niños y niñas puedan vivir
- b. Lo que es malo para los niños y niñas
- c. Lo que está prohibido que hagan los niños y las niñas
- d. Lo que es obligatorio que hagan los niños y las niñas

4. Indica en cuales fotografías si se cumplen los derechos de los niños y niñas



PRUEBA DE OBSERVACIÓN		
PRUEBA DE PEDAGOGÍA I		
		Página 5 de 8









5. Escribe los valores con los cuales te identificas:

_____ , _____ , _____ ,
_____ , _____ .

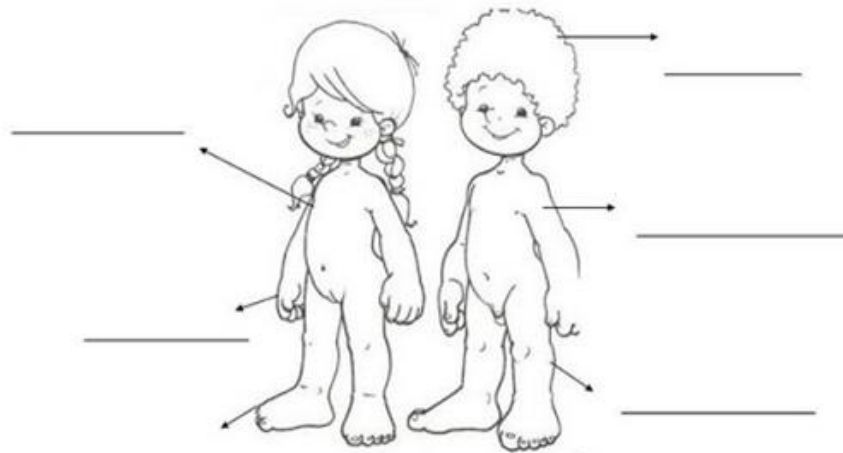
CIENCIAS NATURALES

1. Identifica los sentidos y colorea según la cantidad que tengas en tu cuerpo.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRUEBA DE OBSERVACIÓN		
PRUEBA DE PEDAGOGÍA I		
		Página 6 de 8

2. Escribe las partes del cuerpo humano y colorea a tu gusto.



3. Observa la imagen y escribe los nombres de los individuos y de las poblaciones que se aprecian.



Individuos

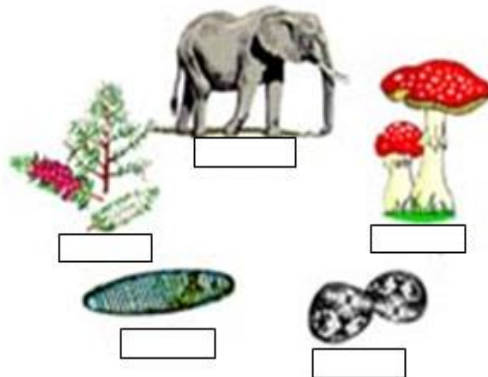
Poblaciones

PRUEBA DE OBSERVACIÓN		
PRUEBA DE PEDAGOGÍA I		
		Página 7 de 8

4. Encierra con color azul los animales domésticos, con rojo los animales salvajes.



5. Identifica el nombre de cada uno de los reinos de la naturaleza



CIENCIAS SOCIALES

1. Menciona los símbolos patrios:



PRUEBA DE OBSERVACIÓN		
PRUEBA DE PEDAGOGÍA I		
		Página 8 de 8

2. Escribe el nombre de tu ubicación actual:

País _____
 Departamento _____
 Capital _____
 Ciudad _____

3. Escribe el nombre de las cuatro estaciones del año.

4. Observa la imagen y describe lo que sucede:



5. Relaciona la fecha con la fiesta patria correspondiente:

Batalla de Boyacá	12 de Octubre
Movimiento Comunero	20 de Julio
Día de la Independencia	7 de Agosto
Día de la Raza	16 de Marzo
Independencia de Cartagena	11 de Noviembre

Apéndice C. *Permiso del Coordinador***CONSENTIMIENTO INFORMADO****IPS NIÑOS DE PAPEL**

Estimado representante de la IPS Niños de Papel, a través de este documento, le solicitamos su participación en la investigación titulada "Implementación de Folder Pedagógico para el fortalecimiento de la atención como función ejecutiva en adolescentes de sexto grado con trastorno de las habilidades escolares en una IPS de Bucaramanga, Colombia." El propósito de este consentimiento informado es proporcionarle la información necesaria sobre el estudio, de manera que pueda decidir voluntariamente su participación. Si después de leer este documento tiene alguna duda, puede solicitar aclaraciones con los investigadores, quienes le brindarán toda la información necesaria para comprender el objetivo del estudio.

El objetivo de esta investigación es implementar un Folder Pedagógico para fortalecer la atención como función ejecutiva en un adolescente de sexto grado con trastorno de las habilidades escolares, mediante actividades dinámicas orientadas a mejorar su desempeño atencional. Este estudio **no implica ningún riesgo físico ni psicológico** para usted ni para la institución. La información recolectada no ocasionará ningún perjuicio financiero, laboral ni reputacional para usted o la IPS Niños de Papel. El beneficio de participar en este estudio radica en la posibilidad de contribuir con información relevante para el desarrollo de estrategias pedagógicas que favorezcan el fortalecimiento de la atención en adolescentes con dificultades en el aprendizaje.

Los datos recopilados serán tratados de forma confidencial y anónima, de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 sobre la protección de datos personales en Colombia. Solo los investigadores del estudio tendrán acceso a la información recolectada. En la publicación de los resultados, en informes académicos o en conferencias, no se incluirá información que permita identificar a la institución o a sus participantes. Si durante el proceso de recolección de información tiene alguna inquietud, puede comunicarse con Stevenson Marriaga Trillos, smarriagatr@uniminuto.edu.co.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Su decisión de participar o no hacerlo **no afectará su relación actual o futura con la Corporación Universitaria Minuto de Dios**. Además, si decide participar, tiene el derecho de retirarse en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias para usted o la institución.

He leído y comprendido satisfactoriamente la información sobre este estudio. He tenido la oportunidad de realizar preguntas y recibir respuestas claras. Estoy consciente de los posibles

Apéndice D. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Nancy Hernández, identificada con Permiso de Protección Temporal (PPT) N° 7020107 de Bogotá, en mi calidad de Representante Legal de la usuaria DAVIDANA ALFARO, identificada con PPT N.° 7774520 autorizo al Licenciado Stevenson Marriaga Trillos a hacer uso de la información contenida en la historia clínica de mi hija y aplicar el Folder Pedagógico, del cual tengo conocimiento y comprendo que su finalidad es netamente educativa en el marco de su Maestría. Asimismo, se garantiza el manejo confidencial de los datos, de conformidad con la legislación vigente en materia de protección de información personal.

A través de este documento, le solicitamos su autorización para la participación de su hija en la investigación titulada *"Implementación de Folder Pedagógico para el fortalecimiento de la atención como función ejecutiva en adolescentes de sexto grado con trastorno de las habilidades escolares en una IPS de Bucaramanga, Colombia"*. Si después de leer este documento tiene alguna duda, puede solicitar aclaraciones al investigador, quien estará disponible para resolver cualquier inquietud.

Esta investigación busca implementar un Folder Pedagógico con el fin de fortalecer la atención como función ejecutiva en adolescentes de sexto grado con trastorno de las habilidades escolares. Para ello, se desarrollarán actividades pedagógicas orientadas a mejorar el desempeño atencional de los participantes.

La información recopilada será tratada con estricta confidencialidad y anonimato, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales en Colombia. Solo los investigadores del estudio tendrán acceso a la información recolectada. En la divulgación de los resultados, ya sea en informes académicos o conferencias, no se incluirán datos que permitan identificar a la institución o a los participantes.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Su decisión de participar o no hacerlo no afectará la relación actual o futura con la Corporación Universitaria Minuto de Dios ni con la IPS Niños de Papel.

Si durante el proceso de recolección de información tiene alguna inquietud, puede comunicarse con:

Lic. Stevenson Marriaga Trillos
Correo electrónico: smarriagatr@uniminuto.edu.co

Firma de la Representante Legal:
Nombre: Nancy Hernández
Firma: [Firma manuscrita]
Fecha: 19-03-25

Apéndice E. Consentimiento Informado - Psiquiatra

Título del Proyecto de Investigación: Herramienta Pedagógica para el Abordaje de Trastornos de las Habilidades Escolares en Estudiante de Sexto Grado en una IPS de Bucaramanga

Yo, William Villamil Villar, identificado(a) con C.C. No. 19275177 y Tarjeta Profesional No. 381/93 Ministerio de Salud, en calidad de Psiquiatra, manifiesto que:

- He sido debidamente informado(a) acerca de los objetivos, alcances, metodología y finalidad del proyecto de investigación mencionado.
- Comprendo que mi participación se enmarca en el ámbito profesional y ético, y que aportaré desde mi disciplina con el propósito de contribuir al abordaje pedagógico de los trastornos en habilidades escolares en el estudiante objeto del estudio.
- Declaro que mi participación es libre, voluntaria y consciente, y que he recibido la información necesaria para resolver cualquier duda al respecto.
- Autorizo el uso de la información profesional que pueda derivarse de mi acompañamiento en el proyecto, bajo principios de confidencialidad, ética profesional y respeto a los derechos del menor y su entorno.
- Entiendo que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto implique perjuicio alguno para mí ni para el proyecto.

En constancia, firmo el presente documento en Bucaramanga, a los 05 días del mes de Mayo del año 2025.

Firma del Profesional:


William Villamil Villar M.D.
Psiquiatra P.U.J. R.M. 0381/93
Cel: 315 364 7771

Nombre: William Villamil Villar

C.C.: 19275177

T.P.: 381/93 Ministerio de Salud

Profesión: Psiquiatra

Apéndice F. Consentimiento Informado – Psicóloga Clínica

Título del Proyecto de Investigación: Herramienta Pedagógica para el Abordaje de Trastornos de las Habilidades Escolares en Estudiante de Sexto Grado en una IPS de Bucaramanga

Yo, Leidy Daniela Archila Vega, identificado(a) con C.C. No. 1098783407 y Tarjeta Profesional No. 192132, en calidad de Psicóloga Clínica, manifiesto que:

- He sido debidamente informado(a) acerca de los objetivos, alcances, metodología y finalidad del proyecto de investigación mencionado.
- Comprendo que mi participación se enmarca en el ámbito profesional y ético, y que aportaré desde mi disciplina con el propósito de contribuir al abordaje pedagógico de los trastornos en habilidades escolares en el estudiante objeto del estudio.
- Declaro que mi participación es libre, voluntaria y consciente, y que he recibido la información necesaria para resolver cualquier duda al respecto.
- Autorizo el uso de la información profesional que pueda derivarse de mi acompañamiento en el proyecto, bajo principios de confidencialidad, ética profesional y respeto a los derechos del menor y su entorno.
- Entiendo que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto implique perjuicio alguno para mí ni para el proyecto.

En constancia, firmo el presente documento en Bucaramanga, a los 05 días del mes de Mayo del año 2025.

Firma del Profesional:

Daniela Archila Vega

Nombre: Leidy Daniela Archila Vega

c.c.: 1098783407

T.P.: 192132

Profesión: Psicóloga Clínica

Apéndice G. Consentimiento Informado – Terapia Ocupacional**CONSENTIMIENTO INFORMADO INDIVIDUAL**

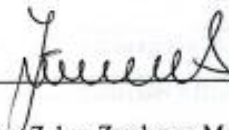
Título del Proyecto de Investigación: Herramienta Pedagógica para el Abordaje de Trastornos de las Habilidades Escolares en Estudiante de Sexto Grado en una IPS de Bucaramanga

Yo, Zulma Zambrano Mariño, identificado(a) con C.C. No. 52'193.056 y Tarjeta Profesional No. 52193056, en calidad de Terapeuta Ocupacional, manifiesto que:

- He sido debidamente informado(a) acerca de los objetivos, alcances, metodología y finalidad del proyecto de investigación mencionado.
- Comprendo que mi participación se enmarca en el ámbito profesional y ético, y que aportaré desde mi disciplina con el propósito de contribuir al abordaje pedagógico de los trastornos en habilidades escolares en el estudiante objeto del estudio.
- Declaro que mi participación es libre, voluntaria y consciente, y que he recibido la información necesaria para resolver cualquier duda al respecto.
- Autorizo el uso de la información profesional que pueda derivarse de mi acompañamiento en el proyecto, bajo principios de confidencialidad, ética profesional y respeto a los derechos del menor y su entorno.
- Entiendo que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto implique perjuicio alguno para mí ni para el proyecto.

En constancia, firmo el presente documento en Bucaramanga, a los 5 días del mes de Mayo del año 2025.

Firma del Profesional:



Nombre: Zulma Zambrano Mariño

C.C.: 52'193.056 BHS

T.P.: 52193056

Profesión: Terapeuta Ocupacional

Apéndice H. Consentimiento Informado – Trabajadora Social

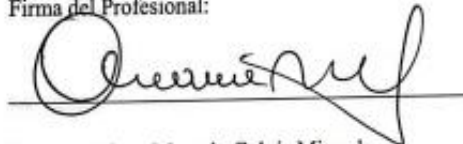
Título del Proyecto de Investigación: Herramienta Pedagógica para el Abordaje de Trastornos de las Habilidades Escolares en Estudiante de Sexto Grado en una IPS de Bucaramanga

Yo, Diana Marcela Galvis Miranda, identificado(a) con C.C. No. 63.554.783 y Tarjeta Profesional No. 63.554.783, en calidad de Trabajadora Social, manifiesto que:

- He sido debidamente informado(a) acerca de los objetivos, alcances, metodología y finalidad del proyecto de investigación mencionado.
- Comprendo que mi participación se enmarca en el ámbito profesional y ético, y que aportaré desde mi disciplina con el propósito de contribuir al abordaje pedagógico de los trastornos en habilidades escolares en el estudiante objeto del estudio.
- Declaro que mi participación es libre, voluntaria y consciente, y que he recibido la información necesaria para resolver cualquier duda al respecto.
- Autorizo el uso de la información profesional que pueda derivarse de mi acompañamiento en el proyecto, bajo principios de confidencialidad, ética profesional y respeto a los derechos del menor y su entorno.
- Entiendo que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto implique perjuicio alguno para mí ni para el proyecto.

En constancia, firmo el presente documento en Bucaramanga, a los 5 días del mes de mayo del año 2025.

Firma del Profesional:



Nombre: Diana Marcela Galvis Miranda

C.C.: 63.554.783.

T.P.: 63.554.783.

Profesión: Trabajadora Social

Apéndice I. *Consentimiento Informado – Licenciada*

Título del Proyecto de Investigación: Herramienta Pedagógica para el Abordaje de Trastornos de las Habilidades Escolares en Estudiante de Sexto Grado en una IPS de Bucaramanga

Yo, Eilin Yohana Calle Tafur, identificado(a) con C.C. No. 56062275 y Tarjeta Profesional No. 56062275, en calidad de Licenciada, manifiesto que:

- He sido debidamente informado(a) acerca de los objetivos, alcances, metodología y finalidad del proyecto de investigación mencionado.
- Comprendo que mi participación se enmarca en el ámbito profesional y ético, y que aportaré desde mi disciplina con el propósito de contribuir al abordaje pedagógico de los trastornos en habilidades escolares en el estudiante objeto del estudio.
- Declaro que mi participación es libre, voluntaria y consciente, y que he recibido la información necesaria para resolver cualquier duda al respecto.
- Autorizo el uso de la información profesional que pueda derivarse de mi acompañamiento en el proyecto, bajo principios de confidencialidad, ética profesional y respeto a los derechos del menor y su entorno.
- Entiendo que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esto implique perjuicio alguno para mí ni para el proyecto.

En constancia, firmo el presente documento en Bucaramanga, a los 30 días del mes de mayo del año 2025.

Firma del Profesional:



Eilin Yohana
CALLE TAFUR
Lic. en Educación Básica
con Énfasis en Ciencias Sociales
y Educación Ambiental
C.C. 56062275

Nombre: Eilin Yohana Calle Tafur

C.C.: 56062275

T.P.: 56062275

Profesión: Licenciada

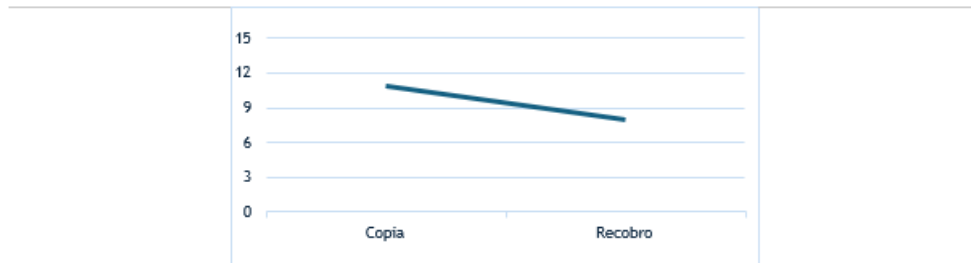
Apéndice J. Prueba Neuro

Dominios, subdominios y pruebas		Puntaje bruto	Puntaje escalar	Percentil	Clasificación
1. Habilidad constructoriales					
1.2 Habilidades gráficas					
1.2.3	Copia de la figura compleja	11	7	16	Promedio bajo
2. Memoria (codificación)					
2.1 Verbal-auditiva					
2.1.1	Lista de palabras	32	9	37	Promedio
3. Habilidades perceptuales					
3.2.1	Imágenes sobrepuestas	14	12	75	Promedio
3.2.3	Cierre visual	6	11	63	Promedio
4. Memoria (evocación diferida)					
4.1 Estímulos auditivos					
4.1.1	Recobro espontáneo	8	8	26	Promedio
4.1.2	Recobro por claves	8	8	26	Promedio
4.1.3	Reconocimiento verbal-auditivo	23	11	63	Promedio

Curva de Memoria Auditiva

Estímulo	Puntaje
E1	6
E2	7
E3	9
E4	10
LP	8
CC	8

4.2 Estímulos visuales					
4.2.1	Recobro de la figura compleja	8	8	26	Promedio



5. Lenguaje						
5.1 Repetición						
5.1.1	Sílabas	8	11	63		Promedio
5.1.2	Palabras	8	10	50		Promedio
5.1.3	No palabras	8	12	75		Promedio
5.1.4	Oraciones	8	14	91		Alto
5.2 Expresión						
5.2.1	Denominación de imágenes	15	14	91		Alto
5.3 Comprensión						
5.3.2	Seguimiento de instrucciones	8,5	7	16		Promedio bajo
5.3.3	Comprensión del discurso	4	7	16		Promedio bajo
7. Lectura						
7.1 Precisión						
7.1.1	Sílabas	8	10	50		Promedio
7.1.2	Palabras	11	10	50		Promedio
7.1.3	No palabras	8	11	63		Promedio
7.2 Comprensión						
7.2.2	Lectura en voz alta	6	11	63		Promedio
8. Escritura						
8.1 Precisión						
8.1.1	Escritura del nombre	2	10	50		Promedio
8.1.2	Dictado de sílabas	8	12	75		Promedio
8.1.3	Dictado de palabras	7	13	84		Alto
8.1.4	Dictado de no palabras	8	13	84		Alto
8.1.5	Dictado de oraciones	19	12	75		Promedio
9. Aritmética						
9.1.1	Conteo	5	6	9		Bajo


9.2 Manejo numérico					
9.2.1	Lectura de números	7	11	63	Promedio
9.2.2	Dictado de números	6	8	26	Promedio
9.2.3	Comparación de números escritos	3	0	<0.1	Extremadamente bajo
9.3 Cálculo					
9.3.1	Serie directa	6	8	26	Promedio
9.3.2	Serie inversa	1	1	0,1	Extremadamente bajo
9.3.3	Cálculo mental	7	6	9	Bajo
9.3.4	Cálculo escrito	4	5	5	Bajo
11. Atención					
11.1 Visual					
11.1.1	Cancelación de dibujos	21	4	2	Extremadamente bajo
11.2 Auditiva					
11.2.1	Dígitos en progresión	4	6	9	Bajo
11.2.2	Dígitos en regresión	3	8	26	Promedio
13. Funciones ejecutivas					
13.1 Fluidez verbal					
13.1.1	Frutas (semántica)	14	11	63	Promedio
13.1.2	Animales (semántica)	11	5	5	Bajo
13.1.3	Fonémica	1	0	<0.1	Extremadamente bajo
13.3 Flexibilidad cognoscitiva					
13.3.1	Número de ensayos administrados	54	7	16	Promedio bajo
13.3.2	Total de respuestas correctas	28	6	9	Bajo
13.3.4	Total de errores	26	6	9	Bajo
13.3.6	Número de categorías	2	10	50	Promedio
13.3.9	Porcentaje de respuestas perseverativas	48	3	1	Extremadamente bajo

1. Escala de Inteligencia Weschler.

Subprueba	Puntuación natural	Puntuación Escalar	Interpretación
Diseño con cubos	28	7	Promedio
Claves	30	3	Extremadamente Bajo
Búsqueda de símbolos	18	5	Bajo

Apéndice K. Prueba Pedagógica Nazareth

VALORACION INICIAL PEDAGOGIA	
Fecha y hora de atención: 2024/11/26 16:55	
<p>NIVEL DE ESCOLARIDAD SECUNDARIA INCOMPLETA</p> <p>ENTIDAD EDUCATIVA Colegio Gustavo Cotte Uribe.</p>	
<p>2. ANTECEDENTES Escolaridad aprobada: 5° Primaria entidad educativa: Colegio Gustavo Cotte Uribe. Grados repetidos: sí, refiere que este año lo reprobó por lo que repetirá sexto grado. Estado escolar actual: se encuentra vinculada en modalidad tradicional en el Colegio mencionado, aunque la progenitora desea cambiarla de colegio, ya que se burlaban de mí y pelee con una compañera. Ambidiestro: no, diestro: sí, zurdo: no. Prueba de Coeficiente intelectual aplicada: El área más fácil del colegio es: Biología. El área más difícil del colegio es: Matemáticas; manifiesta que le suele ir regular escolarmente. Bullying escolar: sí, este año. ¿cómo era la relación con sus compañeros?: Regular, porque se burlaban de mí "me decían y que para pelear y yo los agarraba" ¿cómo es la relación con sus profesores?: Regular, porque cuando yo les decía algo siempre me echaban la culpa. lenguaje: normal, audición: normal, visión: normal. Jornada</p>	
<p>3. VALORACION POR COMPETENCIAS Teniendo en cuenta el grado escolar aprobado que refiere la usuaria, se aplica prueba de pedagogía número 1 con el propósito de evaluar el desempeño de las competencias educativas y conocer fortalezas y debilidades del proceso de aprendizaje, de igual forma evaluar el nivel educativo en el que se encuentra: ESPAÑOL: No escribe el abecedario de manera completa, construye oraciones simples, se le dificulta identificar el sujeto y el predicado en una oración, no reconoce monosílabos, bisílabos y trisílabos, se evidencia redacción de párrafos cortos pero se refleja uso incorrecto de los signos de puntuación y de conectores, tiene dificultad con las normas ortográficas simples, debe mejorar su caligrafía y ortografía, tiene dificultad en el orden de su escritura, trazo y manejo del renglón, En cuanto a la comprensión lectora, lee y entiende textos corto logrando resolver preguntas con respecto al texto que se le ha puesto. MATEMÁTICAS: Tiene facilidad en la resolución de adiciones y sustracciones simples, escribe en letras y números cantidades, identifica figuras geométricas según su forma y las clasifica por colores CIUDADANÍA: No escribe deberes y derechos cuando se cumplen e incumplen ya que no los reconoce, no reconoce sus derechos y deberes, menciona valores para una buena convivencia y con los cuales se identifica. CIENCIAS NATURALES: reconoce los sentidos del cuerpo humano, las partes del cuerpo femenino y masculino, no distingue entre los recursos que hacen parte de un ecosistema entre comunidades e individuos, identifica animales domésticos y salvajes, reconoce algunos de los reinos de la naturaleza. CIENCIAS SOCIALES: Menciona y escribe algunos de los símbolos patrios, en cuanto a su ubicación actual se ubica de manera correcta, menciona las estaciones del año, describe situaciones de contaminación en el mundo sin dificultad, no relaciona fechas y fiestas patrias importantes de su país.</p>	
<p>4. CONCEPTO DE LA VALORACIÓN Teniendo en cuenta el análisis realizado de la prueba de pedagogía realizada y la observación de comportamientos durante el desarrollo de la misma se evidencian manejo poco adecuado para la escolaridad referida, se observa motivación de culminar su proceso escolar para el desarrollo de su proyecto de vida, reconoce el valor a nivel educativo. No se observan alteraciones claras en las etapas de desarrollo cognitivo, durante la prueba no se evidencia dificultades en sus dispositivos básicos de aprendizaje, se observa memoria adecuada, dificultad en su atención y concentración, se requiere realizar constante estimulación en funciones ejecutivas, mantiene posturas adecuadas durante la realización de actividades de tipo cognitivo. Fortalecer el seguimiento de normas e instrucciones y la autonomía.</p>	
5. PLAN DE ATENCIÓN	
5.1. A Nivel Individual	
<p>OBJETIVOS * Fortalecer el desarrollo de competencias educativas. * Fortalecer hábitos de estudio, con el fin de mantener el interés del joven en su proceso de formación. * Mejorar la funcionalidad de los dispositivos básicos de aprendizaje.</p>	

30/4/25, 8:36 p.m.	VALORACION INICIAL PEDAGOGIA
METAS CON TIEMPOS *Se fortalece su proceso académico y su motivación en la realización de actividades escolares. (Segundo semestre 2024) * Promover a su motivación para la continuidad académica y el mejoramiento de sus resultados escolares (Segundo semestre 2024) * Mejora la capacidad de atención y concentración dentro de la intervención de las actividades (Segundo semestre 2024)	
5.2 A Nivel Familiar	
OBJETIVOS * Obtener certificado escolar con el fin de indagar su nivel de estudio y proceso escolar.	
ACTIVIDADES * Solicitar en la institución educativa el nivel aprobado del joven. * Orientar a la familia sobre la importancia de ser participe en el proceso escolar de la usuaria.	
METAS CON TIEMPOS * Verificar el nivel aprobado del NNJA que ingresa a la institución Niños de Papel. (Noviembre 2024)	
 Lic. Steven Marriaga LI EB CSNAT ED AMBIENTAL C.C. 1003258459	
ATENDIDO POR CC - 1003258459: STEVENSON MARRIAGA TRILLOS - Esp: PEDAGOGIA - Reg Médico:	
<small>Copyright 2010-2011 Zeus Salud. Todos los Derechos Reservados.</small>	
https://ninosdepapelzs.siesacloud.com/ZeusSalud/Reportes/Ciente/html/reporte_datos_formatos.php?estudio=1036576&tipo_his=032&FormatoHC...	
	3/3

Apéndice L. *Ficha Técnica de la prueba Conners 3ra Edición*

CUESTIONARIO DE CONDUCTA EN EL HOGAR

(C.C.I.; Parent's Questionnaire, C. Keith Conners). Forma abreviada.

Utilizar este cuestionario para obtener una descripción de las conductas de los alumnos. Los datos obtenidos deben trasladarse a la tabla diagnóstica del DSM-IV.

Descriptores	0 Nada	1 Poco	2 Bastante	3 Mucho
1. Se manosea los dedos, uñas, pelo, ropa.		X		
2. Trata irrespetuosamente a personas mayores		X		
3. Tiene dificultad para hacer o mantener amistades.	X			
4. Es impulsivo, irritable.		X		
5. Quiere controlar y dirigir en cualquier situación.	X			
6. Se chupa el dedo, la ropa o las mantas.	X			
7. Es llorón.				X
8. Es desgarbado en su porte externo.	X			
9. Está en las nubes, ensimismado.			X	
10. Tiene dificultad para aprender.		X		
11. Es más movido de lo normal.				X
12. Es miedoso.		X		
13. No puede estarse quieto.		X	X	
14. Es destructor (ropas, juguetes, otros objetos).			X	
15. Es mentiroso.				X
16. Es retraído, tímido.	X			
17. Causa más problemas que otro de su misma edad.				X
18. Su lenguaje es inmaduro para su edad.			X	
19. Niega sus errores o echa la culpa a otros.				X
20. Es discutidor.				X
21. Es huraño, coge berrinches.				X
22. Roba cosas o dinero en casa o fuera.			X	
23. Es desobediente, obedece con desgana.				X
24. Le preocupa excesivamente estar solo, la enfermedad.	X			
25. No acaba las cosas que empieza.				X

CUESTIONARIO DE CONDUCTA EN EL HOGAR (Continuación)

(C.C.I.; Parent's Questionnaire, C. Keith Connors). Forma abreviada.

Descriptores	Nada	Poco	Bastante	Mucho
26. Es susceptible, se "pica" fácilmente.			X	
27. Tiende a dominar, es un "matón".				
28. Hace movimientos repetitivos durante ratos.	X			
29. Es a veces cruel con los animales o niños pequeños.			X	
30. Pide ayuda y seguridad como si fuese más pequeño.	X			
31. Se distrae fácilmente, escasa atención.				X
32. Le duele la cabeza frecuentemente.	X			
33. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.				X
34. No acepta restricciones o reglamentos, desobediente.				X
35. Se pelea con mucha frecuencia por cualquier motivo				X
36. No se lleva bien con sus hermanos.	X			
37. Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante.			X	
38. Suele molestar frecuentemente a otros niños.	X			
39. Habitualmente es un niño triste.			X	
40. Tiene poco apetito, caprichoso con las comidas.		X		
41. Se queja de dolores de vientre.		X		
42. Tiene trastornos de sueño.	X			
43. Tiene otros tipos de dolores.	X			
44. Tiene vómitos con cierta frecuencia.	X			
45. Se siente marginado o engañado en su familia.	X			
46. Suele ser exagerado, "fardón".		X		
47. Deja que le manipulen o abusen de él.				X
48. No controla bien el pis o tiene dificultades de defecación.	X			

CUESTIONARIO DE CONDUCTA EN LA ESCUELA

(C.C.E.; Teacher's Questionnaire, C. Keith Connors). Forma abreviada.

Utilizar este cuestionario para obtener una descripción de las conductas de los alumnos. Los datos obtenidos deben trasladarse a la tabla diagnóstica del DSM-IV.

Descriptores	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Tiene excesiva inquietud motora.			X	
2. Emite sonidos molestos en situaciones inapropiadas.		X		
3. Exige inmediata satisfacción de sus demandas		X		
4. Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso.		X		
5. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.			X	
6. Es susceptible, demasiado sensible a la crítica.				X
7. Se distrae fácilmente, escasa atención.			X	
8. Molesta frecuentemente a otros niños.		X		
9. Está en las nubes, ensimismado.			X	
10. Tiene aspecto enfadado, huraño.		X		
11. Cambia bruscamente sus estados de ánimo			X	
12. Discute y pelea por cualquier cosa.			X	
13. Tiene actitud tímida y sumisa ante los adultos.		X		
14. Intranquilo, siempre en movimiento.		X		
15. Es impulsivo e irritable.			X	
16. Exige excesivas atenciones del profesor.		X		
17. Es mal aceptado en el grupo.			X	
18. Se deja dirigir por otros niños.			X	
19. No tiene sentido de las reglas del "juego limpio".		X		
20. Carece de aptitudes para el liderazgo.			X	
21. No termina las tareas que empieza.			X	
22. Su conducta es inmadura para su edad.			X	
23. Niega sus errores o culpa a los demás.		X		
24. No se lleva bien con la mayoría de sus compañeros.		X		
25. Tiene dificultad para las actividades cooperativas.		X		
26. Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante.			X	
27. Acepta mal las indicaciones del profesor.		X		
28. Tiene dificultades de aprendizaje escolar.			X	

Cuestionario de conducta de CONNERS para PROFESORES
(C.C.E.; Teacher's Questionnaire, C. Keith Conners). Forma abreviada

ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO POR LOS PROFESORES				
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Tiene excesiva inquietud motora.			X	
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.		X		
3. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.				X
4. Molesta frecuentemente a otros niños.			X	
5. Tiene aspecto enfadado, huraño.		X		
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.		X		
7. Intranquilo, siempre en movimiento.		X		
8. Es impulsivo e irritable.			X	
9. No termina las tareas que empieza.			X	
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.			X	
TOTAL.....				

Instrucciones:

- Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente:

NADA = 0 PUNTOS.
 POCO = 1 PUNTO.
 BASTANTE = 2 PUNTOS.
 MUCHO = 3 PUNTOS

- Para obtener el **Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad** sume las puntuaciones obtenidas.
- Puntuación:

Para los **NIÑOS** entre los 6 – 11 años: una puntuación >17 es sospecha de **DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**.

Para las **NIÑAS** entre los 6 – 11 años: una puntuación >12 en Hiperactividad significa sospecha de **DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**.

Cuestionario de conducta de CONNERS para Padres
(C.C.I.; Parent's Questionnaire, C. Keith Conners). Forma abreviada.

ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO POR LOS PADRES				
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Es impulsivo, irritable.			02	
2. Es llorón/a.				030
3. Es más movido de lo normal.			02	
4. No puede estarse quieto/a.			02	
5. Es destructor (ropas, juguetes, otros objetos).			02	
6. No acaba las cosas que empieza			02	
7. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.				020
8. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.			02	
9. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.			02	
10. Suele molestar frecuentemente a otros niños.	0			
TOTAL.....	0			

Instrucciones:

- Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente:

NADA = 0 PUNTOS.
 POCO = 1 PUNTO.
 BASTANTE = 2 PUNTOS.
 MUCHO = 3 PUNTOS

- Para obtener el Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad sume las puntuaciones obtenidas.
- Puntuación: 20

Para los NIÑOS entre los 6 – 11 años: una puntuación >16 es sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

Para las NIÑAS entre los 6 – 11 años: una puntuación >12 en Hiperactividad significa sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

Apéndice M. Formato de la Validación de la Herramienta Pedagógica – Psiquiatra

Instrumento de Validación de la Herramienta Pedagógica

Título del Proyecto: "Herramienta Pedagógica para el Abordaje de Trastornos de las Habilidades Escolares en Estudiante de Sexto Grado en una IPS de Bucaramanga"

Nombre del Profesional Evaluador: William Villamil Villar

Profesión: Psiquiatra

Nº de Tarjeta Profesional: 381/93


Fecha: 05 / 05 / 2025

Instrucciones:

Lea detenidamente cada uno de los criterios de evaluación y marque con una "X" el nivel de valoración que considere pertinente. Posteriormente, registre observaciones y/o sugerencias en el espacio destinado.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Acceptable	Deficiente
1. La herramienta responde adecuadamente al objetivo del proyecto.	X			
2. Las estrategias pedagógicas propuestas son pertinentes para el abordaje de los trastornos escolares identificados.	X			
3. El lenguaje utilizado es claro, preciso y adecuado al contexto educativo-clínico.	X			
4. La estructura y organización del material es coherente y facilita su aplicación.	X			
5. La herramienta promueve la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo.	X			
6. Es factible su implementación dentro de los tiempos y recursos de la IPS.		X		
7. Posee fundamentos teóricos y metodológicos sólidos.		X		
8. Responde a los principios éticos y de protección de derechos del menor.	X			
9. Aporta a la mejora del desempeño escolar del estudiante intervenido.	X			
10. Recomendaría su aplicación en otros casos similares.	X			

Observaciones Generales y Recomendaciones del Profesional Evaluador:


 William Villamil Villar M.D.
 Psiquiatra P.U.J. R.M. 0381/93
 Cel: 315 364 7771

Firma del Profesional Evaluador:

Apéndice N. Formato de la Validación de la Herramienta Pedagógica - Psicóloga

Instrumento de Validación de la Herramienta Pedagógica

Título del Proyecto: "Herramienta Pedagógica para el Abordaje de Trastornos de las Habilidades Escolares en Estudiante de Sexto Grado en una IPS de Bucaramanga"

Nombre del Profesional Evaluador: Leidy Daniela Archila Vega

Profesión: Psicóloga

N° de Tarjeta Profesional: 197732

Fecha: 05 / 05 / 2025

Instrucciones:

Lea detenidamente cada uno de los criterios de evaluación y marque con una "X" el nivel de valoración que considere pertinente. Posteriormente, registre observaciones y/o sugerencias en el espacio destinado.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente
1. La herramienta responde adecuadamente al objetivo del proyecto.		X		
2. Las estrategias pedagógicas propuestas son pertinentes para el abordaje de los trastornos escolares identificados.	X			
3. El lenguaje utilizado es claro, preciso y adecuado al contexto educativo-clínico.	X			
4. La estructura y organización del material es coherente y facilita su aplicación.	X			
5. La herramienta promueve la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo.	X			
6. Es factible su implementación dentro de los tiempos y recursos de la IPS.			X	
7. Posee fundamentos teóricos y metodológicos sólidos.		X		
8. Responde a los principios éticos y de protección de derechos del menor.	X			
9. Aporta a la mejora del desempeño escolar del estudiante intervenido.	X			
10. Recomendaría su aplicación en otros casos similares.	X			

Observaciones Generales y Recomendaciones del Profesional Evaluador:

Firma del Profesional Evaluador: Leidy Daniela Archila Vega

Apéndice O. Formato de la Validación de la Herramienta Pedagógica–Terapia Ocupacional

Instrumento de Validación de la Herramienta Pedagógica

Título del Proyecto: "Herramienta Pedagógica para el Abordaje de Trastornos de las Habilidades Escolares en Estudiante de Sexto Grado en una IPS de Bucaramanga"

Nombre del Profesional Evaluador: Zulma Zumbano Harón

Profesión: Terapeuta Ocupacional

N° de Tarjeta Profesional: 59193058

Fecha: 05/05/2025

Instrucciones:

Lea detenidamente cada uno de los criterios de evaluación y marque con una "X" el nivel de valoración que considere pertinente. Posteriormente, registre observaciones y/o sugerencias en el espacio destinado.

Criterios de Evaluación	Excelente	Buena	Aceptable	Deficiente
1. La herramienta responde adecuadamente al objetivo del proyecto.	X			
2. Las estrategias pedagógicas propuestas son pertinentes para el abordaje de los trastornos escolares identificados.	X			
3. El lenguaje utilizado es claro, preciso y adecuado al contexto educativo-clínico.	X			
4. La estructura y organización del material es coherente y facilita su aplicación.	X			
5. La herramienta promueve la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo.	X			
6. Es factible su implementación dentro de los tiempos y recursos de la IPS.	X			
7. Posee fundamentos teóricos y metodológicos sólidos.	X			
8. Responde a los principios éticos y de protección de derechos del menor.	X			
9. Aporta a la mejora del desempeño escolar del estudiante intervenido.	X			
10. Recomendaría su aplicación en otros casos similares.	X			

Observaciones Generales y Recomendaciones del Profesional Evaluador:

Ninguna

Firma del Profesional Evaluador: Zulma Zumbano Harón

Apéndice P. Formato de la Validación de la Herramienta Pedagógica – Trabajo Social

Instrumento de Validación de la Herramienta Pedagógica

Título del Proyecto: "Herramienta Pedagógica para el Abordaje de Trastornos de las Habilidades Escolares en Estudiante de Sexto Grado en una IPS de Bucaramanga"

Nombre del Profesional Evaluador: Diana Marcela Galvis Miranda.

Profesión: Trabajo Social.

Nº de Tarjeta Profesional: 63.554783

Fecha: 05 / 05 / 2025

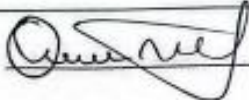
Instrucciones:

Lea detenidamente cada uno de los criterios de evaluación y marque con una "X" el nivel de valoración que considere pertinente. Posteriormente, registre observaciones y/o sugerencias en el espacio destinado.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente
1. La herramienta responde adecuadamente al objetivo del proyecto.	✓			
2. Las estrategias pedagógicas propuestas son pertinentes para el abordaje de los trastornos escolares identificados.	✓			
3. El lenguaje utilizado es claro, preciso y adecuado al contexto educativo-clínico.	✓			
4. La estructura y organización del material es coherente y facilita su aplicación.	✓			
5. La herramienta promueve la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo.	✓			
6. Es factible su implementación dentro de los tiempos y recursos de la IPS.		✓		
7. Posee fundamentos teóricos y metodológicos sólidos.	✓			
8. Responde a los principios éticos y de protección de derechos del menor.	✓			
9. Aporta a la mejora del desempeño escolar del estudiante intervenido.		✓		
10. Recomendaría su aplicación en otros casos similares.	✓			

Observaciones Generales y Recomendaciones del Profesional Evaluador:

Considero que la propuesta facilita el abordaje a niños, niñas y adolescentes con trastornos del aprendizaje, es lúdica y acorde a los intereses de los niños.

Firma del Profesional Evaluador: 

Apéndice Q. Formato de la Validación de la Herramienta Pedagógica – Licenciada

Instrumento de Validación de la Herramienta Pedagógica

Título del Proyecto: "Herramienta Pedagógica para el Abordaje de Trastornos de las Habilidades Escolares en Estudiante de Sexto Grado en una IPS de Bucaramanga"

Nombre del Profesional Evaluador: Eilin Yohana Calle Tafur

Profesión: Licenciada

Nº de Tarjeta Profesional: 56062275

Fecha: 05 / 05 / 2025

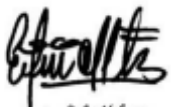
Instrucciones:

Lea detenidamente cada uno de los criterios de evaluación y marque con una "X" el nivel de valoración que considere pertinente. Posteriormente, registre observaciones y/o sugerencias en el espacio destinado.


Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente
1. La herramienta responde adecuadamente al objetivo del proyecto.	X			
2. Las estrategias pedagógicas propuestas son pertinentes para el abordaje de los trastornos escolares identificados.	X			
3. El lenguaje utilizado es claro, preciso y adecuado al contexto educativo-clínico.	X			
4. La estructura y organización del material es coherente y facilita su aplicación.		X		
5. La herramienta promueve la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo.		X		
6. Es factible su implementación dentro de los tiempos y recursos de la IPS.	X			
7. Posee fundamentos teóricos y metodológicos sólidos.	X			
8. Responde a los principios éticos y de protección de derechos del menor.	X			
9. Aporta a la mejora del desempeño escolar del estudiante intervenido.	X			
10. Recomendaría su aplicación en otros casos similares.	X			

Observaciones Generales y Recomendaciones del Profesional Evaluador:

Firma del Profesional Evaluador:


 MD Eilin Yohana Calle Tafur
 LIC. en Educación Social
 con Énfasis en Ciencias Sociales
 y Educación Ambiental

Apéndice R. *Formato de Observación no participante*



FORMATO DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	
Fecha: <u>10/marzo/2022</u>	Situación observada y contexto: <u>Resolución de figuras con tangram.</u>
Estudiante: <u>Estudiante G</u>	Tiempo de observación: <u>5 minutos y 30 segundos.</u>
Grado: <u>Sexto</u>	Observador: <u>Stevenson Marriage Trillos</u>
<p>Motivo de la observación: <u>Conocer el tiempo atencional de la estudiante y su comportamiento en actividades escolares.</u></p>	

Hora	Descripción	Interpretación
14:51	<p>El 10 de marzo del 2022 a las 14:51 se inicia observación no participante con la estudiante G a la cual se le proporciona un tangram y 6 imágenes elaboradas con el patrón de estas fichas donde está plasmada la imagen de un perro, caballo, gato, pájaro, pez y tortuga. Se entrega el tangram y la imagen a la impresora y se le orienta en que debe realizar con las piezas del tangram las imágenes. No se da más orientaciones del cómo o para que de la actividad.</p>	<p>Usaría se percibe concentrada aunque un poco nerviosa, la imagen número 1 del perro la resuelve de manera correcta, la imagen número dos del caballo presenta una diferencia en la ubicación de una de las fichas; la imagen número tres del gato es elaborada correctamente; la imagen número cuatro del pájaro es elaborada correctamente; la imagen número cinco del pez es elaborada correctamente; la imagen número seis de la tortuga es elaborada correctamente, por así la usaria todo un periodo de 5 minutos y 30 segundos, siendo la media en estudiantes de su misma escolaridad una duración de 4 minutos y 30 segundos, por lo que se deduce un tiempo intencional y agilidad inferior a la media.</p>

<i>Participación en clases o enseñanza</i>	<i>Mucho</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>
Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica cuando no entiende lo que le dicen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Realiza las actividades plasmadas durante la clase	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se ofrece para realizar ejercicios/lecturas cuando la maestra pregunta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin distracción o cambio con rapidez de actividad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Análisis psicomotriz</i>	<i>Mucho</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.		X	
Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros			X
Respeto los turnos; pide la palabra, no sale del salón sin que se le indique			X

<i>Ámbito cognitivo</i>	<i>Mucho</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>
Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.	X		
Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un período prolongado.	X		
Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad.			X
Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.		X	
Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.		X	

<i>Ámbito psicomotor</i>	<i>Mucho</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>
Le cuesta trabajo estar erguido.	X		
Tiene dificultad para tomar de manera adecuada el lápiz, cuaderno, etcétera.		X	
Se mueve constantemente o mantiene una posición inadecuada		X	

Apéndice S. Prueba de Observación- Diagnóstica trastornos de habilidades escolares

NOMBRE			
EDAD	GRADO	FECHA APLICACION	

ESPAÑOL

- Escriba el abecedario

A B C D E F G H I
- Escriba cinco oraciones simples y subraye con color rojo el sujeto de cada una de ellas.

mi casa es bonita

Mama fue de compras

ami de me gusta la materia de español

Amo a mi mamá

Dificulo curlo
- Escriba tres palabras monosílabas, tres bisílabas y tres trisílabas

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas
- Construye un párrafo corto:

mi papa tiene 5 hijos y 2 dos de

ellos estan embarazados estan estudiando

de mamá los hijos van a dar el año

5. Lee atentamente este texto:

El gorila Kaztán siempre trataba mal al resto de los animales. Nadie le quería y no tenía amigos.

Un día en la selva el gorila Kaztán se puso enfermo y no podía subir a los árboles para buscar su comida. Se quedó acostado en el suelo porque tenía fiebre. Los demás animales fueron a verle y le dieron comida. El tiempo pasó y el gorila Kaztán se puso bien. A partir de entonces se volvió un gorila bueno al que todo el mundo quería muchísimo.

Responde a las siguientes preguntas:

¿Por qué al principio el gorila no tenía amigos?

Porque siempre trataba mal a los animales

¿Qué enfermedad tenía el gorila?

Se le caían los árboles

¿Qué hicieron los animales cuando el gorila estaba enfermo?

Fueron y le dieron comida

MATEMATICAS

1. Resuelve

$$\begin{array}{r} 1536 + \\ 2569 \\ \hline 4105 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5987 + \\ 9584 \\ \hline 16571 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8547 + \\ 2154 \\ \hline 10701 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7456 + \\ 6541 \\ \hline 14107 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9874 - \\ 3526 \\ \hline 6352 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6985 - \\ 2568 \\ \hline 4423 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6874 - \\ 3514 \\ \hline 4364 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7541 - \\ 6350 \\ \hline 1210 \end{array}$$

2. Escriba en letras las siguientes cantidades

348: Treientos Cuarenta y ocho

972: Novecientos Setenta y dos

653: Seiscientos cincuenta y tres

106: Ciento seis

3. Juan va al mercado y compra 7 panes a \$ 2.500 cada uno, luego vende 3 panes a \$3.200 cada uno. ¿cuanto dinero invirtió y cuanto recupero?

Invertio = 14500 $\begin{matrix} 2500 \\ \times 7 \\ \hline 17500 \end{matrix}$

Recupero = 6500 $\begin{matrix} 3200 \\ \times 3 \\ \hline 9600 \end{matrix}$

4. Colorea de azul los elementos que pertenecen al conjunto a, de amarillo los que pertenecen a b, y los de rojo los de c.

A= (figuras geométricas de tres lados)

B= (círculos)

C= (figuras geométricas de cuatro lados)



CIUDADANIA

1. Escribe deberes y derechos de los niños que identifiques:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Menciona los valores que ayudan a mantener una buena convivencia:

_____ , _____ , _____ ,
 _____ , _____ .

3. Que entiendes por defender los derechos:

- a. Lo que es justo y necesario para que los niños y niñas puedan vivir
- b. Lo que es malo para los niños y niñas
- c. Lo que está prohibido que hagan los niños y las niñas
- d. Lo que es obligatorio que hagan los niños y las niñas

4. Indica en cuales fotografías si se cumplen los derechos de los niños y niñas











5. Escribe los valores con los cuales te identificas:

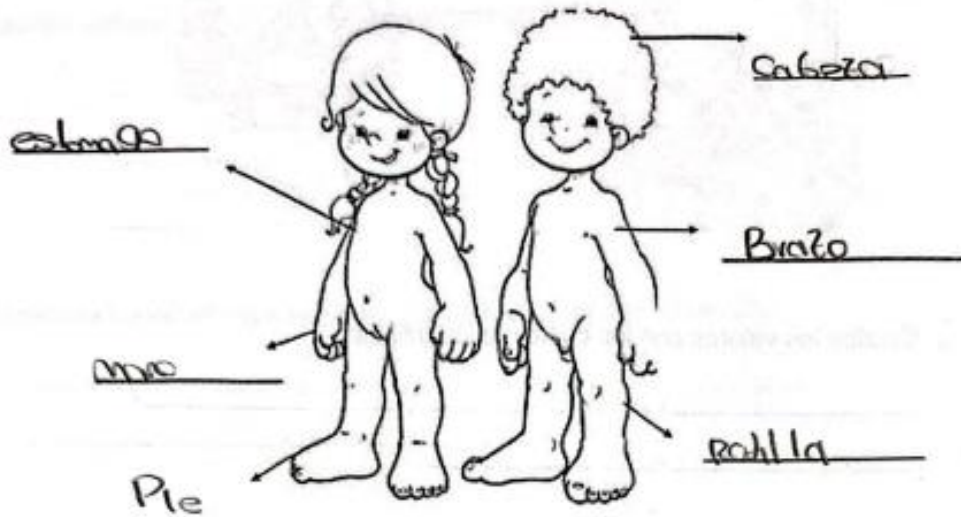
_____ , _____ , _____ ,
_____ , _____ .

CIENCIAS NATURALES

1. Identifica los sentidos y colorea según la cantidad que tengas en tu cuerpo.

	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

2. Escribe las partes del cuerpo humano y colorea a tu gusto.



3. Observa la imagen y escribe los nombres de los individuos y de las poblaciones que se aprecian.



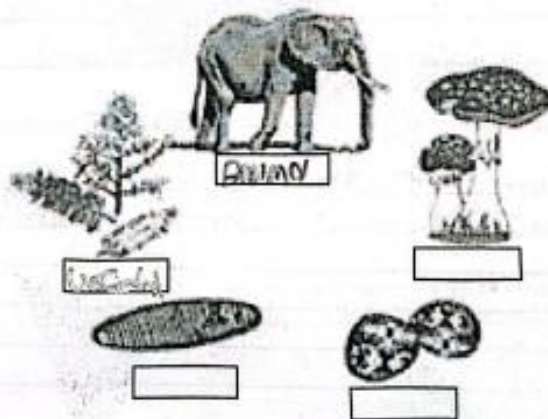
Individuos

Poblaciones

4. Encierra con color azul los animales domésticos, con rojo los animales salvajes.

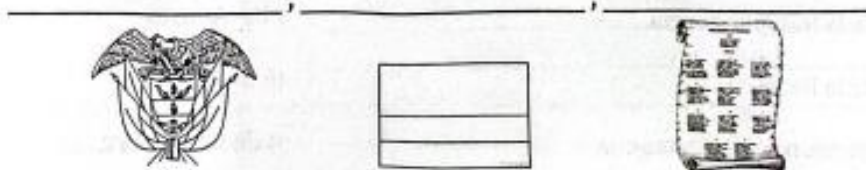


5. Identifica el nombre de cada uno de los reinos de la naturaleza



CIENCIAS SOCIALES

1. Menciona los símbolos patrios:



2. Escribe el nombre de tu ubicación actual:

País _____
 Departamento _____
 Capital _____
 Ciudad _____

3. Escribe el nombre de las cuatro estaciones del año.

_____ _____
 _____ _____

4. Observa la imagen y describe lo que sucede:



Deforestación de tanto contaminación que
hemos causado los seres humanos

5. Relaciona la fecha con la fiesta patria correspondiente:

Batalla de Boyacá	12 de Octubre
Movimiento Comunero	20 de Julio
Día de la Independencia	7 de Agosto
Día de la Raza	16 de Marzo
Independencia de Cartagena	11 de Noviembre

Apéndice T. Evidencias Fotográficas Actividades Realizadas

FECHA DE APLICACIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
2022/11/15	ANTECEDENTES ESCOLARES (cuando la usuaria ingresa al programa se recopila información sobre sus antecedentes escolares, dónde estudió, que grado hizo, como lo ve en el colegio...)
2022/11/26	PRUEBA PEDAGÓGICA (se aplica una prueba la cual evalúa los vectores escolares, en las asignaturas básicas)
2022/11/28	SOPA DE LETRAS
2022/11/30	HERRAMIENTA PARA CONSTRUIR UN CUENTO
2022/11/14	WUODE INTELLIGENCE
2022/11/11	GUIA DE COLORES
2022/11/14	ABECEDARIO Y USO DEL DICCIONARIO
2022/11/14	PRECISION EN LA REALIZACION DE TRAZOS
2022/11/18	JUEGO DE MEMORIA
2022/11/12	TANGRAM
2022/11/18	LABERINTOS
2022/11/17	FAJILLAS DIFERENCIAS
2022/11/11	INICIO PREPARACION PARA EL EGRESO (se da a conocer a la usuaria sus logros durante el programa y los motivos por los que ingresó)
2022/11/15	EGRESO DEL PROGRAMA (último día de la usuaria en el programa, se dan recomendaciones a ella y la familia sobre actividades que debe de realizar en casa y en el entorno escolar)

SOPA DE LETRAS

WUODE INTELLIGENCE

ABECEDARIO Y USO DEL DICCIONARIO

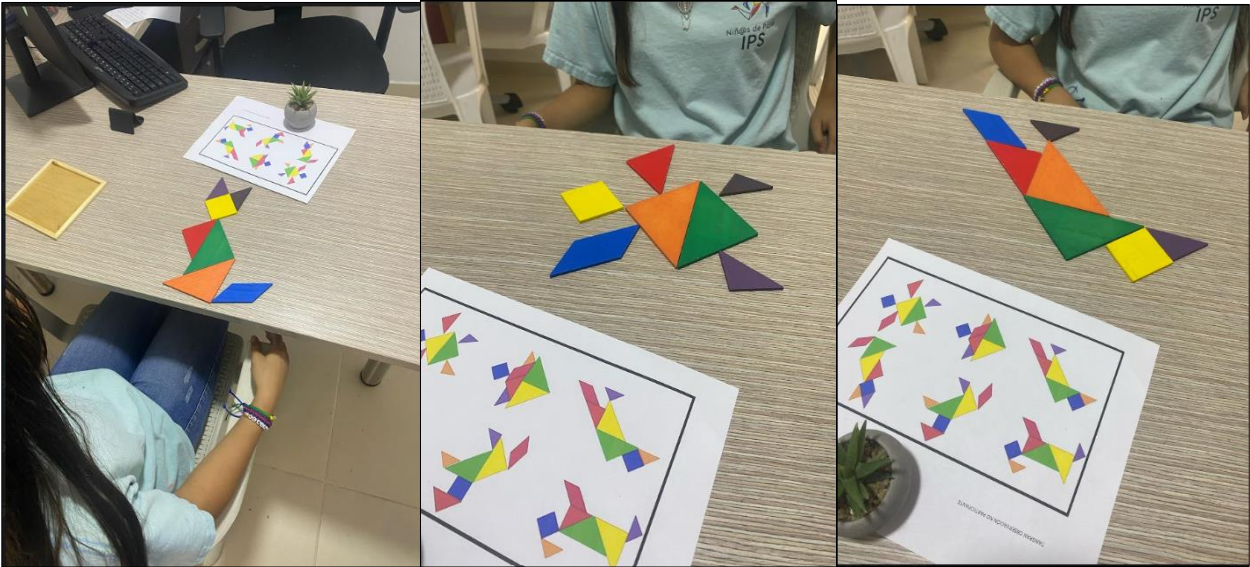
REALIZACIÓN DE TRAZOS

ACTIVIDAD DE MEMORIA


TANGRAM


LABERINTOS (DIFICULTAD BAJA)


LABERINTOS (DIFICULTAD ALTA)





Apéndice U. Trabajo del área Pedagógica con la estudiante


30/4/25, 13:41		Evolución Médica	
		Escolar: Estudia en jornada de la mañana de 6:00 am a 12:00 pm. Gusto e intereses: Jugar futbol y colorear.	
PLAN DE TRATAMIENTO		• Vincular A Programas De Estimulación De: Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas Del Cerebro • Vincular en el Fortalecimiento De Habilidades De Aprendizaje • Aplicación De Prueba Pedagógica • Valoración Inicial	
SELECCION DE SERVICIO PARA SEGUIMIENTO Y CONTROL		(SELECCIONE)	
Servicios/UF:		HOSPITAL DIA BGA	
Nota de Cargo			
Codigo	Nombre	Cantidad	
990211	EDUCACION INDIVIDUAL EN SALUD POR AGENTE EDUCATIVO PEDAGOGIA	1	
 Lic. Steven Marriaga LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA SALUD AMBIENTAL C.C. 1003258459			
ATENDIDO POR			
STEVENSON MARRIAGA TRILLOS Reg medico:			
<small>Copyright 2010-2011 Zeus Salud. Todos los Derechos Reservados.</small>			
Unidad Funcional Y Fecha	HOSPITAL DIA BGA 2024/12/09		
Diagnóstico:	F90.0 PERTURBACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DE LA ATENCIÓN CON PREDOMINIO INATENTO F81.3 TRASTORNO MIXTO DE LAS ESCOLARES		
SUBJETIVO/OBJETIVO	*Fortalecimiento Funciones Ejecutivas del cerebro por medio de las Sopa de Letras -Aprendizaje de vocabulario -Mejora de la ortografía -Estimulación cognitiva		
EXAMEN MENTAL			
ANALISIS	Se realiza intervención con la usuaria para la cual se ha planificado una sesión de trabajo con el objetivo específico de promover el ejercicio mental, fortalecer su vocabulario y mejorar su ortografía. Para lograr estos objetivos, se ha seleccionado una actividad especialmente diseñada: una sopa de letras. Durante la sesión, se le proporciona a la usuaria una sopa de letras cuidadosamente elaborada, con una variedad de palabras ocultas dispuestas en una cuadrícula de letras. Esta actividad se presenta como un desafío mental estimulante y divertido, que involucra a la usuaria en la búsqueda activa de palabras dentro de la cuadrícula. Al buscar las palabras ocultas, la usuaria ejercita su mente al mantenerse enfocada y concentrada en la tarea. Este tipo de ejercicio mental es fundamental para mantener la agilidad cognitiva y fortalecer las habilidades de atención y concentración. Además del beneficio cognitivo, la sopa de letras también sirve como una herramienta educativa eficaz. A medida que la usuaria busca y encuentra las palabras ocultas, se expone a una variedad de términos y vocabulario, lo que contribuye a expandir su conocimiento de palabras y conceptos nuevos. Este proceso de aprendizaje activo y práctico refuerza el vocabulario existente y facilita la adquisición de nuevas palabras y su significado. Usuaría se observa concentrada durante toda la intervención, logrando en el tiempo estimado el hallazgo de las palabras.		
https://ninosdepapelz.siesacloud.com/ZeusSalud/Reportes/Cliente/html/ reporte_evolucion_medica_formato.php?estudio=1036576&numero=453532			
			2/

30/4/25, 13:41		Evolución Médica	
PLAN DE TRATAMIENTO		* Continuar Vinculado A Programas De Estimulación De: Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas Del Cerebro * Continuar Con Fortalecimiento De Habilidades De Aprendizaje -Estimulación De Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas - Competencias Básicas -Seguimiento Escolar	
SELECCION DE SERVICIO PARA SEGUIMIENTO Y CONTROL		(SELECCIONE)	
Servicios/UF:		HOSPITAL DIA BGA	
Nota de Cargo			
Codigo	Nombre	Cantidad	
990211	EDUCACION INDIVIDUAL EN SALUD POR AGENTE EDUCATIVO PEDAGOGIA	1	
			
ATENDIDO POR STEVENSON MARRIAGA TRILLOS Reg medico:			
Copyright 2010-2011 Zeus Salud. Todos los Derechos Reservados.			
Unidad Funcional	HOSPITAL DIA BGA 2025/01/03		
Diagnóstico:	F90.0 PERTURBACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DE LA ATENCIÓN CON PREDOMINIO INATENTO F81.3 TRASTORNO MIXTO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES		
SUBJETIVO/OBJETIVO	*competencias básicas de Aprendizaje * Herramientas para construir un cuento		
EXAMEN MENTAL			
ANALISIS	Se realiza intervención con la usuaria donde se da la explicación correspondiente sobre el cuento, sus partes y clasificación, con el fin de fortalecer las competencias básicas de aprendizaje, seguido de la explicación se da entrega de una guía donde se realiza una lectura sobre las partes del cuento terminada la lectura, encontraremos unos personajes y unos escenarios, usuaria deberá escoger los personajes y el escenario que más le llamen la atención para elaborar su propio cuento, seguida encontraremos un cuadro donde la usuaria deberá crear su propio cuento, poner un título e indicar las partes del cuento, se le explica que este ejercicio es muy importante para desarrollar la imaginación y creatividad las cuales permiten tener una mejor interacción con los demás y contribuye al mejoramiento de la capacidad expresiva, argumentativa y se incrementa su vocabulario, al terminar usuaria debe leer su cuento en voz alta, usuaria se muestra concentrada durante la actividad, en el momento de la lectura se muestra muy tímida dice que no puede leer, se le da la motivación correspondiente pero aun así insiste que le da pena, al final en medio de risa logra leer su cuento, se le dan las recomendaciones correspondientes para que realice ejercicios de lectura durante este periodo de vacaciones.		
PLAN DE TRATAMIENTO	* Continuar Vinculado A Programas De Estimulación De: Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas Del		
https://hinosdepapelz.siesacloud.com/ZeusSalud/Reportes/Cliente/html/reporte_evolucion_medica_formato.php?estudio=1036576&numero=453532			

30/4/25, 13:41		Evolución Médica	
		Cerebro * Continuar Con Fortalecimiento De Habilidades De Aprendizaje -Estimulación De Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas del Cerebro. - Competencias Básicas - Seguimiento Escolar "Vinculación"	
SELECCION DE SERVICIO PARA SEGUIMIENTO Y CONTROL		(SELECCIONE)	
Servicios/UF:		HOSPITAL DIA BGA	
Nota de Cargo			
Codigo	Nombre	Cantidad	
990211	EDUCACION INDIVIDUAL EN SALUD POR AGENTE EDUCATIVO PEDAGOGIA	1	
 Lic. Steven Marriaga LI EB CSNAT ED AMBIENTAL C.C. 1003258459			
ATENDIDO POR STEVENSON MARRIAGA TRILLOS Reg medico:			
Copyright 2010-2011 Zeus Salud. Todos los Derechos Reservados.			
Unidad Funcional	HOSPITAL DIA BGA 2025/01/14		
Diagnóstico:	F90.0 PERTURBACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DE LA ATENCIÓN CON PREDOMINIO INATENTO F81.3 TRASTORNO MIXTO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES		
SUBJETIVO/OBJETIVO	*Fortalecimiento Funciones Ejecutivas del Cerebro por medio de tabla Woode Intelligence -Mejorar la capacidad de memorización. - Fortalecer el manejo de la frustración y la tolerancia.		
EXAMEN MENTAL			
ANALISIS	Se llevó a cabo una intervención orientada a fortalecer diversas habilidades de la usuaria, incluyendo su creatividad, capacidad de memorización y manejo de la frustración. Como parte de esta actividad, se le proporcionó una tabla Woode Intelligence, compuesta por 40 fichas. Antes de iniciar la actividad, se explicó a la usuaria la finalidad del juego y cómo este tipo de ejercicios pueden ser beneficiosos para el desarrollo de sus funciones ejecutivas. Asimismo, se le recomendó replicar este tipo de actividades en casa como parte de su rutina, para potenciar sus capacidades cognitivas de manera progresiva. Durante la ejecución de la tarea, la usuaria se mostró enfocada, trabajando con dedicación en la disposición de las fichas. Finalmente, logró completar la tabla de forma satisfactoria, demostrando un alto nivel de concentración y persistencia frente al desafío. Durante la intervención se da a conocer a la usuaria los requisitos necesarios para la vinculación escolar en el colegio INTECOL, el cual con el fin de facilitar la escolaridad de los usuarios la ips, realizo un convenio, acudientes de la usura refieren estar interesados pro lo que se brinda la información en espera de que se haga llegar los documentos.		
https://ninosdepapelz.siesacloud.com/ZeusSalud/Reportes/Ciente/html/reporte_evolucion_medica_formato.php?estudio=1036576&numero=453532			

30/4/25, 13:41		Evolución Médica	
SELECCION DE SERVICIO PARA SEGUIMIENTO Y CONTROL		(SELECCIONE)	
PLAN DE TRATAMIENTO		* Continuar Vinculado A Programas De Estimulación De: Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas Del Cerebro * Continuar Con Fortalecimiento De Habilidades De Aprendizaje -Estimulación De Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas - Competencias Básicas de Aprendizaje. - Seguimiento Escolar "Vinculación"	
Servicios/UF:		HOSPITAL DIA BGA	
Nota de Cargo			
Codigo	Nombre	Cantidad	
990211	EDUCACION INDIVIDUAL EN SALUD POR AGENTE EDUCATIVO PEDAGOGIA	1	
 Lic. Steven Marriaga LI EB CSNAT ED AMBIENTAL C.C. 1003258459			
ATENDIDO POR STEVENSON MARRIAGA TRILLOS Reg medico:			
<small>Copyright 2010-2011 Zeus Salud. Todos los Derechos Reservados.</small>			
Unidad Funcional	HOSPITAL DIA BGA 2025/01/31		
Diagnóstico:	F90.0 PERTURBACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DE LA ATENCIÓN CON PREDOMINIO INATENTO F81.3 TRASTORNO MIXTO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES		
SUBJETIVO/OBJETIVO	-Funciones ejecutivas del cerebro * Fortalecer la capacidad de concentración y seguimiento de patrones.		
EXAMEN MENTAL			
ANALISIS	Se realiza intervención con la usuaria con el fin de fortalecer sus funciones ejecutivas del cerebro, logrando en la usuaria una mayor concentración en actividades concretas y fortalecer sus seguimientos de patrones, para lograr lo anterior se le entrega a la usuaria una guía en la cual se encuentran los números del 1 al 8, cada uno relacionado con un color diferente y en la parte inferior de esta debe de colorear los números que se encuentran según el color con el fin de descifrar la imagen oculta. Usuaría durante la intervención se observa concentrada se evidencia dominio del seguimiento de patrones, muestra gusto por la actividad. Se le recomienda durante la intervención que en este periodo vacacional realice actividades que fortalezcan sus procesos cognitivos como lecturas o por medio de juegos de mesa. Usuaría se encuentra escolarizada sexto grado en el colegio Intecol en modalidad de validación.		
PLAN DE TRATAMIENTO	* Continuar Vinculado A Programas De Estimulación De: Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas Del Cerebro * Continuar Con Fortalecimiento De Habilidades De Aprendizaje -Estimulación De Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas del Cerebro. - Competencias Básicas - Seguimiento Escolar		
https://ninosdepapelzs.siesacloud.com/ZeusSalud/Reportes/Cliente/html/reporte_evolucion_medica_formato.php?estudio=1036576&numero=453532			

30/4/25, 13:41		Evolución Médica	
SELECCION DE SERVICIO PARA SEGUIMIENTO Y CONTROL		(SELECCIONE)	
Servicios/UF:		HOSPITAL DIA BGA	
Nota de Cargo			
Codigo	Nombre	Cantidad	
990211	EDUCACION INDIVIDUAL EN SALUD POR AGENTE EDUCATIVO PEDAGOGIA	1	
 Lic. Steven Mariaga LI EB CSNAT ED AMBIENTAL C.C. 1003258459			
ATENDIDO POR STEVENSON MARRIAGA TRILLOS Reg medico:			
<small>Copyright 2010-2011 Zeus Salud. Todos los Derechos Reservados</small>			
Unidad Funcional	HOSPITAL DIA BGA 2025/02/04		
Diagnóstico:	F90.0 PERTURBACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DE LA ATENCIÓN CON PREDOMINIO INATENTO F81.3 TRASTORNO MIXTO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES		
SUBJETIVO/OBJETIVO	- Fortalecer el reconocimiento y uso del orden alfabético - Desarrollar habilidades en el uso del diccionario		
PLAN DE TRATAMIENTO	* Continuar Vinculado A Programas De Estimulación De: Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas Del Cerebro * Continuar Con Fortalecimiento De Habilidades De Aprendizaje -Estimulación De Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas - Competencias Básicas de Aprendizaje. - Seguimiento Escolar		
EXAMEN MENTAL			
ANALISIS	Se lleva a cabo una intervención con la usuaria, enfocada en fortalecer el reconocimiento del alfabeto y la comprensión de su orden. Para ello, se le entrega una guía con ocho ejercicios diseñados para trabajar estos conceptos. La primera actividad consiste en escribir una palabra que comience con cada letra del alfabeto, ejercicio que la usuaria desarrolla correctamente. A continuación, se le solicita organizar un listado de palabras siguiendo el orden alfabético, prestando especial atención a aquellas que comparten las mismas letras iniciales (a, b, c, etc.), con el propósito de mejorar sus habilidades para el uso adecuado del diccionario. Durante la intervención, se explica a la usuaria la importancia del diccionario como herramienta fundamental para ampliar su vocabulario y mejorar su manejo del lenguaje. Como actividad final, se le pide buscar el significado de diez palabras que llamen su atención y registrar sus definiciones por escrito. La usuaria se muestra atenta durante la sesión; sin embargo, se evidencia un manejo limitado del diccionario, lo que sugiere la		
https://ninosdepapelzs.siesacloud.com/ZeusSalud/Reportes/Cliente/html/reporte_evolucion_medica_formato.php?estudio=1036576&numero=453532			

30/4/25, 13:41		Evolución Médica	
		necesidad de continuar trabajando esta habilidad. Usuaría durante la intervención refiere que inicio a estudiar en el Colegio Intecol donde cursa sexto grado en modalidad de validación.	
SELECCION DE SERVICIO PARA SEGUIMIENTO Y CONTROL		(SELECCIONE)	
Servicios/UF:		HOSPITAL DIA BGA	
Nota de Cargo			
Codigo	Nombre	Cantidad	
990211	EDUCACION INDIVIDUAL EN SALUD POR AGENTE EDUCATIVO PEDAGOGIA	1	
 Lic. Steven Marriaga LI EB CSNAT ED AMBIENTAL C.C. 1003258459			
ATENDIDO POR STEVENSON MARRIAGA TRILLOS Reg medico:			
<small>Copyright 2010-2011 Zeus Salud. Todos los Derechos Reservados.</small>			
Unidad Funcional	HOSPITAL DIA BGA 2025/02/14		
Diagnóstico:	F90.0 PERTURBACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DE LA ATENCIÓN CON PREDOMINIO INATENTO F81.3 TRASTORNO MIXTO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES		
SUBJETIVO/OBJETIVO	-Fortalecer la coordinación visomotora y la precisión en la realización de trazo - Mejorar el tiempo de atención sostenida y la capacidad de finalización de tareas		
EXAMEN MENTAL			
SELECCION DE SERVICIO PARA SEGUIMIENTO Y CONTROL	(SELECCIONE)		
ANALISIS	Se lleva a cabo una intervención con la usuaría para fortalecer su habilidad en la realización de trazos. Para ello, se le entrega una guía con 20 imágenes diseñadas en hojas cuadrículadas. Se le indica que, según su preferencia, seleccione ocho de ellas y las reproduzca. Además, se le explica que este tipo de actividades contribuyen a mejorar su tiempo de atención, creatividad y destreza motriz, al mismo tiempo que fomentan una mayor exigencia en la finalización de tareas y ayudan a reducir la procrastinación. Durante la actividad, la usuaría se muestra concentrada y logra completarla correctamente. Usuaría durante la intervención refiere buen rendimiento escolar, aunque ha presentado algunos inconvenientes con los compañeros debido a su nacionalidad, se persuade a la usuaría en la importancia de reportar la situación en el momento oportuno, al igual que mantenerse al margen de estos compañeros ya que estos manifiestan que la usuaría habla en clases y suele incomodar.		
PLAN DE TRATAMIENTO	* Continuar Vinculado A Programas De Estimulación De: Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas Del Cerebro * Continuar Con Fortalecimiento De Habilidades De		
https://ninosdepapelzs.siesacloud.com/ZeusSalud/Reportes/Cliente/html/reporte_evolucion_medica_formato.php?estudio=1036576&numero=453532			
			7/

30/4/25, 13:41		Evolución Médica	
		Aprendizaje -Estimulación De Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas - Competencias Básicas de Aprendizaje - Seguimiento Escolar	
Servicios/UF:		HOSPITAL DIA BGA	
Nota de Cargo			
Codigo	Nombre	Cantidad	
990211	EDUCACION INDIVIDUAL EN SALUD POR AGENTE EDUCATIVO PEDAGOGIA	1	
<p><i>Steven Marriaga</i> Lic. Steven Marriaga LI EB CSNAT ED AMBIENTAL C.C. 1003258459</p>			
<p>ATENDIDO POR STEVENSON MARRIAGA TRILLOS Reg medico:</p>			
<p><small>Copyright 2010-2011 Zeus Salud. Todos los Derechos Reservados.</small></p>			
Unidad Funcional	HOSPITAL DIA BGA 2025/03/05		
Diagnóstico:	F90.0 PERTURBACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DE LA ATENCIÓN CON PREDOMINIO INATENTO F81.3 TRASTORNO MIXTO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES		
SUBJETIVO/OBJETIVO	-Estimulación De Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas -Fortalecer la memorización		
EXAMEN MENTAL			
PLAN DE TRATAMIENTO	* Continuar Vinculado A Programas De Estimulación De: Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas Del Cerebro * Continuar Con Fortalecimiento De Habilidades De Aprendizaje -Estimulación De Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas - Competencias Básicas - Seguimiento Escolar		
SELECCION DE SERVICIO PARA SEGUIMIENTO Y CONTROL	(SELECCIONE)		
ANALISIS	Se realiza intervención con la usuaria a la cual se le explica que en la intervención se ejercitara su cerebro a través de memorización de imágenes con el fin de favorecer a un mejor rendimiento académico y/o laborar, se le menciona que, así como se ejercita el cuerpo por medio del deporte se debe ejercitar la mente por medio de juegos que le permitan el análisis, en este caso se le muestra un video el cual va proyectando imágenes de figuras y animales que después de 10 segundos se ocultan. Se le pregunta en donde estaba el paraguas el cual tuvo que memorizarlo con anterioridad, este juego va subiendo de nivel a través del tiempo. La usuaria se observa concentrada, logró descifrar solo el 80% de imágenes, se evidenciándose interés por la actividad.		
Servicios/UF:	HOSPITAL DIA BGA		
<p>https://minosdepapelz.siesacioud.com/ZeusSalud/Reportes/Ciente/html/reporte_evolucion_medica_formato.php?estudio=1036576&numero=453532 8/</p>			

30/4/20, 13:41 Evaluación Médica

Nota de Cargo

Codigo	Nombre	Cantidad
990211	EDUCACION INDIVIDUAL EN SALUD POR AGENTE EDUCATIVO PEDAGOGIA	1

Steven Marriaga
Lic. Steven Marriaga
LI EB CSNAT ED AMBIENTAL
C.C. 1003258459

ATENDIDO POR
STEVENSON MARRIAGA TRILLOS Reg medico:

Copyright 2010-2011 Zeus Salud. Todos los Derechos Reservados.

Unidad Funcional	HOSPITAL DIA BGA 202503/12
Diagnóstico:	F90.0 PERTURBACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DE LA ATENCIÓN CON PREDOMINIO INATENTO F81.3 TRASTORNO MIXTO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES
SELECCION DE SERVICIO PARA SEGUIMIENTO Y CONTROL	(SELECCIONE)
SUBJETIVO/OBJETIVO	-Estimulación De Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas -Fortalecer la creatividad y la visión espacial
EXAMEN MENTAL	
PLAN DE TRATAMIENTO	* Continuar Vinculado A Programas De Estimulación De: Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas Del Cerebro * Continuar Con Fortalecimiento De Habilidades De Aprendizaje -Estimulación De Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas - Competencias Básicas -Seguimiento escolar.
ANALISIS	Durante la intervención con la usuaria, el enfoque se centra en el fortalecimiento continuo de las funciones ejecutivas del cerebro. Se le proporciona un tangram y se le solicita que cree ocho imágenes de su elección. Se le explica que trabajar con el tangram no solo estimula la creatividad y desarrolla la percepción espacial, sino que también profundiza en el entendimiento de diversas áreas matemáticas, específicamente la geometría. Durante la intervención, se observa a la usuaria concentrada, logrando armar las figuras con rapidez, lo que denota una actitud y habilidad propias de quienes muestran un fuerte interés y afinidad por el arte.
Servicios/UF:	HOSPITAL DIA BGA

Nota de Cargo

https://minosdepapelzs.siescloud.com/ZeusSalud/Reportes/Cliente/html/reporte_evolucion_medica_formato.php?estudio=1036576&numero=453532
9/

30/4/25, 13:41 Evolución Médica

Codigo	Nombre	Cantidad
990211	EDUCACION INDIVIDUAL EN SALUD POR AGENTE EDUCATIVO PEDAGOGIA	1

Steven Marriaga
Lic. Steven Marriaga
 LI EB CSNAT ED AMBIENTAL
 C.C. 1003258459

ATENDIDO POR
STEVENSON MARRIAGA TRILLOS Reg medico:

Copyright 2010-2011 Zeus Salud. Todos los Derechos Reservados.

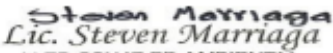
Unidad Funcional	HOSPITAL DIA BGA 2025/03/18
Diagnóstico:	F90.0 PERTURBACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DE LA ATENCIÓN CON PREDOMINIO INATENTO F81.3 TRASTORNO MIXTO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES
SELECCION DE SERVICIO PARA SEGUIMIENTO Y CONTROL	(SELECCIONE)
SUBJETIVO/OBJETIVO	*Fortalecimiento Funciones Ejecutivas del Cerebro - Fortalecer la capacidad de atención sostenida y concentración por medio de laberintos - Estimular la autorregulación y la perseverancia.
EXAMEN MENTAL	
PLAN DE TRATAMIENTO	* Continuar Vinculado A Programas De Estimulación De: Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas Del Cerebro * Continuar Con Fortalecimiento De Habilidades De Aprendizaje -Estimulación De Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas - Competencias Básicas -Seguimiento escolar.
ANALISIS	Se realiza intervención con la usuaria con el objetivo de fortalecer su atención y concentración. Para ello, se le entrega una guía que contiene dos actividades: dos laberintos (uno de dificultad baja y otro de dificultad alta) Durante la sesión, la usuaria se muestra concentrada y motivada. Al resolver el segundo laberinto, comete un error, pero logra identificarlo, borrar y reiniciar la actividad sin presentar dificultad, lo cual evidencia una buena disposición y autorregulación. Se felicita a la usuaria por su compromiso y por haber completado exitosamente las actividades propuestas. Al finalizar, se sugiere continuar en casa con este tipo de ejercicios para seguir fortaleciendo los procesos atencionales, lo cual contribuirá a un mejor desempeño académico.
Servicios/UF:	HOSPITAL DIA BGA


Codigo	Nombre	Cantidad
990211	EDUCACION INDIVIDUAL EN SALUD POR AGENTE EDUCATIVO PEDAGOGIA	1

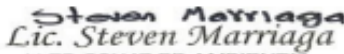
Steven Marriaga
Lic. Steven Marriaga
 LI EB CSNAT ED AMBIENTAL
 C.C. 1003258459

ATENDIDO POR
STEVENSON MARRIAGA TRILLOS Reg medico:

https://ninosdepapelzs.siesacloud.com/ZeusSalud/Reportes/Ciente/html/ reporte_evolucion_medica_formato.php?estudio=1036576&numero=453532
10/

30/4/25, 13:41		Evolución Médica	
Unidad Funcional	HOSPITAL DIA BGA 2025/03/27		
Diagnóstico:	F90.0 PERTURBACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DE LA ATENCIÓN CON PREDOMINIO INATENTO F81.3 TRASTORNO MIXTO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES		
SELECCION DE SERVICIO PARA SEGUIMIENTO Y CONTROL	(SELECCIONE)		
SUBJETIVO/OBJETIVO	-Estimulación De Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas – Fortalecer la atención y concentración por medio del hallazgo de diferencias.		
EXAMEN MENTAL			
PLAN DE TRATAMIENTO	* Continuar Vinculado A Programas De Estimulación De: Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas Del Cerebro * Continuar Con Fortalecimiento De Habilidades De Aprendizaje -Estimulación De Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas - Competencias Básicas -Seguimiento escolar.		
ANALISIS	Se realiza una intervención con la usuaria con el objetivo de fortalecer sus habilidades de atención y concentración. Para ello, se le entrega una guía plastificada que contiene dos imágenes con 12 diferencias. Se le indica que utilice un marcador para señalar las diferencias encontradas, ya sea marcándolas con una "X" o encerrándolas en un círculo. La usuaria se muestra concentrada y manifiesta agrado por la actividad. En un momento expresa dificultad para encontrar una de las diferencias, por lo que se le brinda una pista indicando que esta se encuentra en el mono, logrando así identificarla. Finalmente, se felicita a la usuaria por su disposición y actitud positiva frente a la tarea.		
Servicios/UF:	HOSPITAL DIA BGA		
Nota de Cargo			
Codigo	Nombre	Cantidad	
990211	EDUCACION INDIVIDUAL EN SALUD POR AGENTE EDUCATIVO PEDAGOGIA	1	
 Lic. Steven MARRIAGA LI EB CSNAT ED AMBIENTAL C.C. 10.03258459			
ATENDIDO POR STEVENSON MARRIAGA TRILLOS Reg medico:			
Copyright 2010-2011 Zeus Salud. Todos los Derechos Reservados.			
https://ninosdepapelz.siescloud.com/ZeusSalud/Reportes/Ciente/html/reporte_evolucion_medica_formato.php?estudio=1036576&numero=453532			11/

30/4/25, 13:41	Evolución Médica	
Unidad Funcional	HOSPITAL DIA BGA 2025/04/11	
Diagnóstico:	F90.0 PERTURBACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DE LA ATENCIÓN CON PREDOMINIO INATENTO F81.3 TRASTORNO MIXTO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES	
SELECCION DE SERVICIO PARA SEGUIMIENTO Y CONTROL	(SELECCIONE)	
SUBJETIVO/OBJETIVO	*Inicio Preparación para el egreso: Lograr que el usuario reconozca los alcances que ha tenido y dar a conocer los logros que se evidenciaron obtuvo durante su proceso terapéutico.	
EXAMEN MENTAL		
PLAN DE TRATAMIENTO	*Egreso: brindar las recomendaciones pertinentes que el usuario debe seguir después de su egreso, para lograr una satisfactoria inserción de su entorno terapéutico al social.	
ANALISIS	Se realiza intervención con la usuaria a quien se le da a conocer sus logros durante su proceso terapéutico, se le informa que durante su proceso logro fortalecer y crear hábitos de estudio, que se han visto reflejado en su desempeño académico así como la estimulación de sus dispositivos básicos que le han permitido repasar y/o fortalecer las distintas disciplinas de la educación, de igual forma se ha trabajado en la estimulación de sus funciones ejecutivas del cerebro la cual le han permitido mejorar su concentración, memoria de trabajo, planificación, perseverancia, creatividad y durabilidad en actividades concretas se le reconoce la actitud fundamental dentro de su proceso formativo, así como su pensamiento crítico. se le da a conocer también las actitudes que ha desarrollado durante su proceso como la colaboración y comunicación asertiva que se ha visto reflejada en distintas actividades.	
Servicios/UF:	HOSPITAL DIA BGA	
Nota de Cargo		
Codigo	Nombre	Cantidad
990211	EDUCACION INDIVIDUAL EN SALUD POR AGENTE EDUCATIVO PEDAGOGIA	1
 Lic. Steven Marriaga LI EB CSNAT ED AMBIENTAL C.C. 1003258459		
ATENDIDO POR STEVENSON MARRIAGA TRILLOS Reg medico:		
Copyright 2010-2011 Zeus Salud. Todos los Derechos Reservados.		
https://ininosdepapelz.siesacloud.com/ZeusSalud/Reportes/Ciente/html/reporte_evolucion_medica_formato.php?estudio=1036576&numero=453532		

30/4/25, 13:41		Evolución Médica	
Unidad Funcional	HOSPITAL DIA BGA 2025/04/15		
Diagnóstico:	F90.0 PERTURBACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DE LA ATENCIÓN CON PREDOMINIO INATENTO F81.3 TRASTORNO MIXTO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES		
SELECCION DE SERVICIO PARA SEGUIMIENTO Y CONTROL	(SELECCIONE)		
SUBJETIVO/OBJETIVO	* Egreso: brindar las recomendaciones pertinentes que el usuario debe seguir después de su egreso, para lograr una satisfactoria inserción de su entorno terapéutico al social.		
EXAMEN MENTAL			
PLAN DE TRATAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Continuar Desde Casa La Estimulación De: Dispositivos Básicos De Aprendizaje Y Funciones Ejecutivas Del Cerebro. - Continuar Con Fortalecimiento De Sus Dispositivos Básicos. -Continuar con una rutina de estudio. -Continuar Con Su Rol Escolar 		
ANALISIS	<p>Se lleva a cabo una intervención con la usuaria, durante la cual se le brindan recomendaciones fundamentales para su período posterior al egreso. Se enfatiza la importancia de mantener su compromiso con el rol escolar, así como de fortalecer sus habilidades de aprendizaje a través de diversas herramientas disponibles en internet. Se sugiere explorar recursos como podcasts educativos, audiolibros y libros digitales, fácilmente accesibles en plataformas como Google Libros. Si prefiere la experiencia de lectura física, se le recuerda la disponibilidad de una amplia gama de literatura en la Biblioteca Gabriela Turbay de Bucaramanga. Además, se recomienda seguir fortaleciendo las funciones ejecutivas del cerebro, tales como la memoria, la atención, la concentración, la creatividad y la percepción espacial. Para ello, se sugiere participar en actividades lúdicas tanto en línea como fuera de línea, que incluyan el ejercicio de la memoria y la resolución de problemas, como rompecabezas, juegos de mesa como el ajedrez, el parqué y el dominó. Estas actividades no solo proporcionan entretenimiento, sino que también contribuyen al desarrollo continuo del cerebro, lo que puede traducirse en un mejor desempeño académico y una mayor agudeza mental.</p>		
Servicios/UF:	HOSPITAL DIA BGA		
Nota de Cargo			
Codigo	Nombre	Cantidad	
990211	EDUCACION INDIVIDUAL EN SALUD POR AGENTE EDUCATIVO PEDAGOGIA	1	
 Lic. Steven Marriaga LI EB CSNAT ED AMBIENTAL C.C. 1003258459			
ATENDIDO POR STEVENSON MARRIAGA TRILLOS Reg medico:			
Copyright 2010-2011 Zeus Salud. Todos los Derechos Reservados.			
https://minosdepapelzs.siesacloud.com/ZeusSalud/Reportes/Cliente/html/reporte_evolucion_medica_formato.php?estudio=1036576&numero=453532			

Apéndice V. *Herramienta pedagógica para apoyo escolar en IPS*

https://www.canva.com/design/DAGogMhKVhQ/ua6uETG_2tpn6Ps19YRpCA/view?utm_content=DAGogMhKVhQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=h9251b94a7c