



## **Sistematización de la Práctica Profesional sobre el Plan de Gestión Integral de Residuos**

**Sólidos (PGIRS) Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO**

**Centro universitario Florencia**

Presentado por

Alexander Ossa Herrera ID. 705584

Corporación Universitaria Minuto De Dios “UNIMINUTO”

Rectoría Regional Sur

Sede Florencia (Caquetá).

Programa Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo

27 noviembre del 2023

**Sistematización de la Práctica Profesional sobre el Plan de Gestión Integral de Residuos**

**Sólidos (PGIRS) Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO**

**Centro universitario Florencia**

Presentado por

Alexander Ossa Herrera ID. 705584

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar

Al título de Administrador en Seguridad y Salud en el Trabajo

Asesor(a)

Diego Felipe Diaz Tovar

Docente Opción de Grado

Corporación Universitaria Minuto De Dios “UNIMINUTO”

Rectoría Regional Sur

Sede Florencia (Caquetá).

Programa Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo

27 noviembre del 2023

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por darme la vida y oportunidad de estudiar y quien ha hecho posible que llegue a este momento tan importante en mi formación profesional, de igual forma reconozco el gran esfuerzo de mi madre Bernarda Herrera Trujillo quien con su dedicación y ejemplo me brindo desde niño una educación con principios y valores que me han permitido ser el hombre que soy.

Así mismo a mi esposa Sherly Rodríguez quien ha estado incondicionalmente apoyando económicamente mis estudios, y con su motivación e inspiración me contribuye a ser mejor cada día y perseverar ante las adversidades y obstáculos que se nos presentan en la vida, a mis hijos Caleb Y Krystal que son mi motivación para ser un profesional y con mi ejemplo inspirarlos a triunfar en sus vidas educativos, y por ultimo pero no menos importante a mis pastores Manuel y Nohemy quienes aportaron su granito de arena en esta trayectoria brindándome sabiduría y guía espiritual a lo largo de mi carrera profesional, mi vida personal y ministerial de manera que haya logrado satisfactoriamente culminar con mi presente trabajo de grado.

## **Agradecimientos**

Quiero expresar mi agradecimiento primeramente a Dios por guiarme y ayudarme en el transcurso de la formación como profesional, dándome la sabiduría, paciencia y disciplina para sacar adelante mi proyecto de vida con éxito.

A mi madre por ser la principal promotora de mi carrera profesional, quien con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no dejarme vencer por las adversidades, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me ha inculcado.

A cada docente de la universidad que sembraron desde su experiencia un conocimiento durante mi formación como futuro profesional, en especial a los docentes Juaper Ibarra y Diego Diaz, quienes me ayudaron en la asesoría de la asignatura de práctica profesional y opción de grado respectivamente, de manera que con su motivación lograron guiarme para alcanzar el cumplimiento de este objetivo.

## Resumen

Esta sistematización forma parte del proceso de la experiencia profesional adquirida en el ejercicio de la práctica profesional con la Corporación universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO sede Florencia en el semestre anterior, se optó por la sistematización como modalidad de grado para compartir el aprendizaje y contextualizar un producto entregable a la empresa “Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos PGIRS”; como resultado final se culmina los estudios de la carrera profesional Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo. Este documento desarrollará un aprendizaje durante la práctica profesional y un producto final que demuestre la participación en los procesos administrativos y generales de la universidad y los entregables finales asignados a la empresa que actualmente no están siendo utilizados.

En general, este documento se analizará el aprendizaje y la experiencia adquirida, quedando el documento como un registro de la experiencia práctica teórica, como una inversión para la universidad, trabajando durante 4 meses, se implementará un proceso justo y se espera que la empresa reconozca la contribución del practicante a la mejora continua de los procesos implementados por la universidad.

Finalmente, a través del producto final y las prácticas, se logra una búsqueda documental que brinde un sustento investigativo para el soporte final de este proceso.

Palabras Claves: Aprendizaje, Experiencia, Gestión, Sistematización, producto, práctica, residuos.

### **Abstract**

This systematization is part of the process of professional experience acquired in the exercise of professional practice with the University Corporation Minuto de Dios UNIMINUTO headquarters Florence in the previous semester, systematization was chosen as a degree modality to share learning and contextualize a deliverable product to the company "Plan de Gestion Integral de Residues Solid's PGIRS"; as a final result, the studies of the professional career Administration in Safety and Health at Work are completed. This document will develop a learning during professional practice and a final product that demonstrates participation in the administrative and general processes of the university and the final deliverables assigned to the company that are currently not being used.

In general, this document will analyze the learning and experience acquired, leaving the document as a record of theoretical practical experience, as an investment for the university, working for 4 months, a fair process will be implemented, and it is expected that the company will recognize the contribution of the practitioner to the continuous improvement of the processes implemented by the university.

Finally, through the final product and practices, a documentary search is achieved that provides an investigative support for the final support of this process.

Keywords: Learning, Experience, Management, Systematization, Product, Practice, Waste.

## TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	5
Abstract.....	6
1.Introducción.....	11
2.Justificación.....	13
3. Objetivos.....	14
3.1. Objetivo General.....	14
3.2. Objetivos Específicos .....	14
4. Antecedentes y Marco Referencial.....	15
4.1. Marco Contextual organizacional.....	18
4.2. Marco Teórico .....	20
4.3. Marco Legal.....	22
4.4. Marco Conceptual.....	25
5. Planeación y Metodología .....	28
5.1. Planificación de la Práctica.....	28
5.2. Metodología de la Investigación.....	28
5.3 Diseño Metodologico .....	29
5.3.1 ¿Por qué Enfoque Cuantitativo?.....	30
5.3.2 ¿Pórque enfoque cualitativo?.....	31
5.4 Formulación del Problema de Aprendizaje .....	31
5.5 Identificación de Actores Involucrados .....	32
5.6. Instrumento o técnica de recolección de información.....	32
6. Reconstrucción De La Experiencia.....	33
6.1 Fase de Diagnóstico.....	34
6.2 Fase de Intervención.....	36

6.3 Fase de Resultados.....	38
7. Aprendizajes.....	39
7.1. Aprendizajes de la experiencia en lo humano .....	39
7.2 Aprendizajes de la experiencia en lo social.....	39
7.3 Aprendizajes de la experiencia en el perfil profesional.....	40
8. Conclusiones y Recomendaciones.....	41
9. Referencias.....	43

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Datos generales de la UNIMINUTO Florencia.....	18
Tabla 2. Normatividad colombiana en gestión de residuos.....	22
Tabla 3. Análisis DOFA Sede UNIMINUTO Florencia.....	34
Tabla 4. Identificación del aspecto ambiental.....	35

**Lista de Anexos**

1. Anexo 1: Apoyo al programa de Gestión Ambiental.....49
2. Anexo 2. Video clips Sensibilización Gestión Ambiental.....50
3. Anexo 3. Inspección baños y grifería CUF.....51
4. Anexo 4. Formato de Inspección Ambiental.....52
5. Anexo 5: Formato de Revisión Ambiental Inicial (RAI).....53

## 1. Introducción

El presente trabajo es una reestructuración objetiva de la práctica profesional realizada en el semestre 2023-1, represento el alcance de diferentes aprendizajes lo que resulto en la entrega del “Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos PGIRS” de la Corporación universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) Centro universitario Florencia Caquetá.

La Organización de las Naciones Unidas (2023), de aquí en adelante ONU, afirma que una de las principales problemáticas que enfrentamos a nivel mundial es la contaminación del medio ambiente, donde cada año se recolecta alrededor de 11.200 millones de toneladas de residuos sólidos y si consideramos el crecimiento acelerado de la industria a mayor demanda de productos mayor consumo y por ende más residuos, Según el Banco Mundial (2018), “si no se adoptan medidas urgentes, para 2050 los desechos a nivel mundial crecerán un 70 % con respecto a los niveles actuales.” Por consiguiente, la creación de programas de educación ambiental sobre gestión, clasificación y reciclaje de residuos son el instrumento clave para la disminución del deterioro ambiental causado por la contaminación de residuos sólidos y el consumo exagerado de los recursos no renovables.

Asimismo, Colombia en la búsqueda de reducir la huella ecológica y alcanzar la sostenibilidad ambiental establece la Ley 99 de 1993 “Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA.” Según Leyva (2015), Colombia guiada por las ideologías mundiales de gestión ambiental en cuanto a productividad y utilitarismo ha delegado la responsabilidad al sector privado bajo el modelo de negocio donde la responsabilidad social empresarial es la esperanza de mitigar el deterioro ambiental en el país.

De acuerdo con la Revista Semana (2021), “Un total de 29 proyectos asociados al reciclaje, en cuatro regiones del país, permitieron que en 2020 se gestionaran 58.336 toneladas de material aprovechable como plástico, papel, cartón, vidrio y metal, el cual dejó de ir a rellenos sanitarios.”

En este contexto las organizaciones universitarias no están exentas de generar un impacto de forma directa o indirecta sobre el medio ambiente en busca del desarrollo sostenible, de manera que el centro universitario UNIMINUTO de Florencia Caquetá, consciente del impacto ambiental que puede generar establece su compromiso social con el medio ambiente bajo la directriz de su política pública ambiental para el seguimiento, evaluación y control integral de los residuos sólidos generados, como respuesta de acción responsable al fortaleciendo de las estrategias de la política nacional de educación ambiental valida su participación en la construcción de una sociedad ambientalmente sustentable (Congreso de Colombia, 2012).

## 2. Justificación

El PGIRS para el centro universitario UNIMINUTO de Florencia, es oportuno porque se necesita implementar acciones de mejora al proceso interno de gestión ambiental, con el fin de mitigar en lo posible la generación de residuos propios del ejercicio de los servicios de su actividad comercial. Acuña (2020), señala que la responsabilidad social empresarial (RSE) es una oportunidad para que las empresas promuevan bienestar más allá de sus productos o servicios. En este sentido la estrategia ideal para minimizar el impacto ambiental consiste en la creación de un documento que facilite los procesos de gestión y control de los residuos sólidos aprovechables en los entornos donde se desarrolla la empresa. En ese orden de ideas en términos de competencia Ballesteros (2022), plantea que para UNIMINUTO tener una certificación de calidad ISO 9001:2015 que ICONTEC renovó en 2020 representa un valor agregado favorable a la imagen de la organización por los altos estándares de calidad; de allí que la universidad en su compromiso social logra mantener su liderazgo frente a la gestión ambiental y ratifica la necesidad de implementar un plan de gestión ambiental.

De igual forma, se debe tener presente la importancia de la gestión ambiental en las organizaciones EUROINNOVA (s,f), destaca que la gestión ambiental no solo repercute en la reputación o imagen empresarial, sino que además puede tener afectaciones legales, económicas y judiciales, en forma de multas, limitaciones y cierre total, por lo cual la normativa colombiana establece proceso sancionatorio al incumplimiento de medidas preventivas y violaciones ambientales mediante la Ley 1333 del 2009, de manera que mediante estrategias de formación y planes de capacitación a los trabajadores en la educación ambiental para alcanzar la eficacia del sistema y contribuir a la mejora continua para el control y manejo de los riesgos, facilitando ambientes sanos, libres de contaminación y agentes de cambio social y ecológico.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo General**

Sistematizar la práctica profesional fundamentado en la construcción del “Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos PGIRS” de la Corporación universitaria Minuto de Dios centro universitario UNIMINUTO de Florencia Caquetá.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- Realizar la referenciación teórico-práctico de la práctica profesional del centro universitario UNIMINUTO Florencia Caquetá.
- Describir la práctica profesional realizada en el proceso de aprendizaje de la formación académica en la Corporación universitaria Minuto de Dios en el centro universitario UNIMINUTO de Florencia Caquetá.
- Documentar la experiencia y los resultados encontrados sobre las prácticas y actitudes de los colaboradores del centro universitario UNIMINUTO Florencia, así como evidenciar los resultados y producto de intervención de apoyo al PGIRS.

#### 4. Antecedentes y Marco Referencial

En cuanto a estudios previos sobre PGRIS, Perez Montero (2020), señala que la Fundación Europea de Educación Ambiental (FEE) en busca de generar consciencia sobre el cambio climático, la pérdida de la biodiversidad, la reducción de residuos, la movilidad sostenible, los consumos de agua y energía y estilos de vida saludable, promueve el programa internacional Green Campus en las universidades de todo el mundo que buscan la mejora continua de la sostenibilidad ambiental, mediante un diagnóstico inicial y comités ambientales que involucra a todos los integrantes de la comunidad universitaria (alumnado y profesorado) los cuales si logran implementar planes de acción propias con objetivos alcanzados son premiados con un distintivo denominado Bandera Verde, por lo cual ya son 125 instituciones de 21 países que participan del programa Green Campus, donde 41 de ellas ya alcanzaron la Bandera Verde, destacando el campus Pontevedra de España que se destaca en campañas de recogida de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE),

Al mismo tiempo encontramos la red ECOESCOLAS que es un programa de la (FEE), que surgió en 1992 como respuesta a las necesidades identificadas en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente que busca reducir la huella ecológica que durante 25 años ha pasado de ser un programa educativo europeo a un modelo global de educación ambiental con potencial innovador cuyo objetivo es convertir los centros educativos en promotores de valores, equidad, solidaridad que trascienda los problemas ambientales locales y sean un ejemplo de buenas prácticas (Perales et al., 2014).

Ibarra y Redondo (2011), plantean de acuerdo a varias investigaciones que un problema en las universidades está relacionado con la excesiva generación de residuos sólidos, con una

variedad de componentes (plástico, papeles, cartón, residuos de comida y residuos biológicos), los cuales no están siendo aprovechados por la falta de recursos para invertir en programas de educación ambiental o en si el desconocimiento de los programas para la gestión de los residuos sólidos, representan un factor que conlleva a las universidades a disponer de un plan integral de manejo de residuos y por tanto la responsabilidad de crear y ejecutar programas para la gestión de los residuos generados.

Por su parte América Latina no es ajena a este problema de gestión ambiental en los centros universitarios, una investigación de la revista arbitrada venezolana sobre manejo de residuos sólidos del programa de Ingeniería Civil de la universidad del Zulia (LUZ-COL), indico en una muestra de 340 estudiantes que la percepción sobre gestión integral de residuos es del 60%, una cifra alta, donde los estudiantes calificaron como regular y deficiente la clasificación y manejo integral de los residuos lo que afecta sus actividades académicas y para mejorar la problemática se enfatiza el reciclaje de residuos sólidos, capacitación, recipientes de recolección (puntos ecológicos) y un personal apto de limpieza (Caldera, 2016).

Asimismo, en Colombia se han realizado estudios y análisis sobre la problemática ambiental del manejo de los residuos en las universidades e importancia de PGIRS, sus procedimientos, implementación y cumplimiento de estrategias sobre el manejo eficiente de los residuos sólidos a nivel institucional y comercial, de manera que el rol de las universidades en la dimensión ambiental les hace responsable de prevenir, identificar y mitigar los daños ambientales producto de sus actividades misionales (Vargas, 2021). De igual manera la cultura ambiental y del reciclaje viene en crecimiento mediante programas educativos en donde según Otero (2016), formular y adoptar los PGIRS contribuye a los procesos de reciclaje en las principales ciudades generadoras de altos niveles de residuos sólidos, de manera que el conjunto

de operaciones de la adecuada gestión de los residuos sólidos, minimiza costos de recolección, disminuye la cantidad de materiales a transportar y facilita el aprovechamiento de residuos para su reincorporación a la industria.

También en la UNIMINUTO se ha desarrollado la experiencia basada en trabajos de investigación sobre modelos de educación y gestión ambiental, es el caso de la UNIMINUTO y la comunidad de la Ciudadela que publicó en la revista científica pedagógica *Atenas* un estudio que de acuerdo a Pita (2013), el crecimiento exponencial de estudiantes trae consigo mayor presión antrópica y por consiguiente impactos negativos en el manejo de los residuos dentro y fuera de la universidad, así como el desperdicio de agua y consumo exagerado de energía que contribuyen al problema ambiental, por tanto mediante estrategias pedagógicas de educación ambiental se puede fortalecer el reciclaje, la reducción y disposición final de los residuos, los cuales articulados con organizaciones como la Secretaría de Ambiente, Policía Ambiental, Alcaldía Local, empresa de aseo y la junta de acción comunal local.

Jaramillo et al. (2014), afirma que UNIMINUTO ofrece los servicios de consultorías y asesorías de solución ante problemáticas sociales, económicas y ambientales, así como evaluación de programas y políticas públicas para la generación de recursos de apoyo a poblaciones de escasos recursos que busca el bienestar del individuo. El compromiso social con el medio ambiente de la UNIMINUTO está fundamentado en la filosofía del *Laudato Si, Por ende Francisco* (2015), señala que todos vivimos en una casa común que es la tierra y que necesitamos sensibilizarnos de su cuidado, frente a la contaminación, el cambio climático, la escasez del agua y el consumo desmedido de los recursos naturales, problemática que requieren de acciones de compromiso ambiental de cada uno de los moradores de la casa para mitigar el impacto social y ambiental que se está generando.

#### 4.1. Marco Contextual organizacional

TABLA 1

*Datos Generales del centro universitario UNIMINUTO Florencia*

<b>Razón Social:</b>	<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios</b>
<b>NIT:</b>	800.116.217-2
<b>Actividad Económica:</b>	CIU 8544 Educación de Universidades
<b>Dirección:</b>	Carrera 8 #7-35 Barrio la Estrella
<b>Departamento:</b>	Caquetá
<b>Municipio:</b>	Florencia
<b>Número de Empleados:</b>	13
<b>Representante Legal:</b>	Harold de Jesús Castilla devoz
<b>ARL:</b>	AXA Colpatria
<b>Nivel de Riesgo:</b>	1
<b>Celular</b>	3183437055

**Misión:** El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, el pensamiento social de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el carisma del Minuto de Dios, tiene como propósito:

- Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.
- Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.

**Visión:** UNIMINUTO desea ser reconocida, a nivel nacional e internacional, como una institución de educación superior que, desde su modelo educativo inspirado en el Humanismo Cristiano, forma personas íntegras que, como profesionales competentes y emprendedores, abiertos a la búsqueda de Dios y al servicio del hombre, contribuyan al desarrollo de sus comunidades y de una sociedad equitativa.

### **A nivel organizacional**

El centro universitario UNIMINUTO Florencia establece sus políticas de SG-SST articuladas con la gestión ambiental mediante una resolución interna con el Acuerdo 317 de 2020 en los cuales los objetivos e indicadores están determinados en el cumplimiento del plan de trabajo anual sobre higiene industrial, planes de emergencia y cumplimiento de términos legales que se ejecutan por departamentos dentro de la Regional Sur.

### **A nivel individual**

En el centro universitario Florencia la población trabajadores está clasificada por 8 administrativos y 5 docentes dentro de los cuales 6 son mujeres y 7 son varones, todos mayores de edad profesionales en sus respectivas áreas, en HSQ y SST, Ingeniero de sistemas, técnicos en enfermería, psicólogos, auxiliares administrativos, contador público y tecnólogos en talento humano.

## 4.2. Marco Teórico

Debido a que el análisis central de la sistematización de la práctica profesional trata sobre la gestión ambiental será necesario plantear algunos estudios y aportes académicos que complementen mejor el entendimiento de la presente investigación, en la cual distintos autores como los que se citan dentro de este apartado contemplan la importancia de los PGIRS en las empresas e instituciones educativas.

Con relación a la implementación de los PGIRS en las instituciones académicas, Vargas et al. (2020), señala que las universidades en el ejercicio de sus actividades de docencia, investigación y proyección social generan un impacto ambiental no solo a nivel institucional sino social, que requiere fomentar la responsabilidad social ambiental por medio de identificar, prevenir y mitigar los daños ambientales que produzca el ejercicio de las actividades misionales, mediante una guía de control para la medición de insumos utilizados, planes de ahorro de agua y energía, planes de reducción de residuos, capacitación e implementación de planes de gestión ambiental.

Así mismo es necesario conocer los requisitos generales que implica para una institución de educación superior la obligatoriedad de implementar un sistema de gestión ambiental y bajo la directriz de la NTC-ISO 14001:2015, según Ortiz et al. (2018), se debe considerar el enfoque del ciclo de vida del producto o servicio que implique aspectos ambientales, asunto que representa un reto para las universidades porque en sus actividades se realiza compras de materiales e insumos de oficina, cafetería y aseo para la prestación de sus servicios y aquí la elección de los proveedores es requisito de la norma en cuanto a licencia ambiental, productos biodegradables y compromiso ambiental de empaqué y disposición final, por tanto las universidades deben

proyectar en el sistema de gestión ambiental aquellos productos y servicios que tengan impacto ambiental en relación a un mayor consumo de energía, agua o la generación de residuos que representen un impacto negativo del medio ambiente.

De igual forma Monroy et al. (2016), plantea que las universidades han buscado la modernización en su modelo empresarial en aspectos de edificación, control energético, comunicación y sensibilización ambiental, originado la formalización del sistema de gestión ambiental con buenos resultados en la optimización de los procesos de varias universidades. Rodríguez (2012) y Lozano (2017), mencionan al Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos, como una herramienta de planeación y un conjunto de objetivos, programas y actividades que ayuda con la separación de los residuos, el orden y la limpieza en los entornos de trabajo, garantizando el mejoramiento continuo de los procesos ambientales de las empresas, y así permitir la recolección selectiva y la inclusión de los recicladores.

Según Castells (2012), el Manejo Integral de Residuos Implica la adopción de todas las medidas necesarias en las actividades de prevención, minimización, separación en la fuente, almacenamiento, transporte, aprovechamiento, valorización, tratamiento y/o disposición final, importación y exportación de residuos peligrosos, no peligrosos y especiales que se realizan de manera individual o interrelacionadas de manera adecuada y en condiciones que propendan por el cuidado de la salud humana y el ambiente. Por consiguiente, es bueno resaltar que los PGIRS son un medio que define la ruta a seguir para garantizar una eficiente administración de los recursos frente a la generación de residuos y su gestión en la recolección, manejo, control, tratamiento, aprovechamiento y disposición.

### 4.3. Marco Legal

A continuación, se presenta una tabla para relacionar la normatividad en gestión de residuos en Colombia.

**Tabla 2.**

*Normatividad colombiana en gestión de residuos*

<b>Normatividad</b>	<b>Descripción</b>
Decreto Ley 2811 de 1974 y Ley 99 de 1993	Gestión Integral de Residuos Sólidos
Ley 9 de 1979	Rige el Código Nacional Sanitario en el cual se dictan medidas sanitarias para la protección del medio ambiente y manejo de los residuos sólidos.
Decreto 1140 de 2003	Por el cual se modifica parcialmente el Decreto 1713 de 2002, en relación con el tema de las unidades de almacenamiento, y se dictan otras disposiciones.
Resolución 0477 de 2004	Plazos para iniciar la ejecución de los Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos, PGIRS
Decreto 838 de 2005	Por el cual se modifica el Decreto 1713 de 2002 sobre disposición final de residuos sólidos y se dictan otras disposiciones.
Resolución 1362 de 2007	Por la cual se establece los requisitos y el procedimiento para el Registro de Generadores de Residuos o Desechos Peligrosos.
Decreto 3450 de 2008.	Se dictan medidas tendientes al uso racional y eficiente de la energía eléctrica.
Resolución 372 de 2009	Sobre Planes de gestión de devolución posconsumo de baterías usadas plomo-ácido.
Resolución 1297 de 2010	Por la cual se establecen los Sistemas de Recolección Selectiva y Gestión Ambiental de Residuos de Pilas y/o Acumuladores.

Resolución 1511 de 2010	Sobre sistemas de recolección selectiva y gestión ambiental de residuos de bombillas
Resolución 1512 de 2010	Sobre sistemas de recolección selectiva y gestión ambiental de residuos de computadores y/o periféricos.
Decreto 351 de 2014	Por el cual se reglamenta la gestión integral de los residuos generados en la atención en salud y otras actividades.
Decreto 2981 de 2013. Capítulo II	Elaborar, implementa y mantener actualizado un plan municipal o distrital para la gestión integral de residuos o desechos sólidos (PGIRS) en el ámbito local y/o regional
Resolución 0754 de 2014	Se adopta la metodología para la formulación, implementación, evaluación, seguimiento, control y actualización de los Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos.
Decreto 1076 de 2015 Título 6. Residuos Peligrosos	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Ambiente y Desarrollo Sostenible
CONPES 3874 del Consejo Nacional de Política Económica y Social (2016)	En el cual se presenta la política para la gestión integral de residuos sólidos
Resolución 2148 de 2019	Por la cual se modifica la resolución 668 de 2016 sobre uso racional de bolsas plásticas y se adoptan otras disposiciones. Artículo 4. Se adopta el nuevo código de colores para la separación en la fuente. "
Resolución 0176 de 2020	Modificación al Reglamento del decreto 1077 de 2015 en función a los proyectos de recursos del incentivo al aprovechamiento y tratamiento de residuos sólidos.
Resolución 0431 de 2020	Se adopta el Plan Integral de Gestión de Cambio Climático Sectorial – PIGCCS, del Sector Vivienda, Ciudad y Territorio

**Fuente:** Elaboración propia

Colombia dispone de un gran número de normatividad para la gestión, manejo integral y la correcta disposición de los residuos sólidos y desechos peligrosos, de manera que está bastante documentada y reglamentada con metodologías y herramientas de planeación frente a la prestación del servicio de aseo, recolección y transporte de los residuos sólidos para su posterior tratamiento, ofreciendo una serie de instrucciones definidas al estado, las entidades regionales, empresas públicas y privadas, donde la tarea en la actualidad es pasar de la teoría a la práctica para evitar el desastre ambiental por medio de la creación de los PGIRS, cuyo objetivo principal es promover el aprovechamiento de los residuos sólidos, para lo cual se necesita que las instituciones incluyan en sus presupuestos planes de acción en educación ambiental con temas de la correcta separación en la fuente y el manejo responsable de los residuos, para alcanzar un desarrollo sostenible.

#### 4.4. Marco Conceptual

**Aprovechamiento:** Es la actividad complementaria del servicio público de aseo que comprende la recolección de residuos aprovechables separados en la fuente por los usuarios, el transporte selectivo hasta la estación de clasificación y aprovechamiento o hasta la planta de aprovechamiento, así como su clasificación y pesaje (MINAMBIENTE, s.f.).

**Bioseguridad:** Es el conjunto de normas, medidas preventivas que tienen por objeto minimizar el factor de riesgo que pueda llegar a afectar la salud humana y el ambiente. (Gobierno de Colombia , 2014)

**Disposición final de residuos:** Es el proceso de aislar y confinar los residuos sólidos en especial los no aprovechables, dispuestos en lugares diseñados para evitar la contaminación, y los daños o riesgos a la salud humana y al medio ambiente (MINAMBIENTE, s.f.).

**Generador:** Es toda persona natural o jurídica, pública o privada que produce o genera residuos o desechos peligrosos en el desarrollo de las actividades (Decreto 4741, 2005)

**Gestión Ambiental:** Conjunto de acciones encaminadas a garantizar que los impactos ambientales se minimicen o eliminen para contribuir a la sostenibilidad ambiental (RAE, s.f.)

**Gestión externa:** Es la acción desarrollada por el gestor de residuos peligrosos que implica la cobertura y planeación de todas las actividades relacionadas con la recolección, almacenamiento, transporte, tratamiento, aprovechamiento y/o disposición final de residuos fuera de las instalaciones del generador (Congreso de Colombia , 2008).

**Gestión interna:** Es la acción desarrollada por el generador, que implica la cobertura, planeación e implementación de todas las actividades relacionadas con la minimización,

segregación, movimiento interno, almacenamiento interno y/o tratamiento de residuos dentro de sus instalaciones (Congreso de Colombia , 2008).

**Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS):** Es el instrumento de planeación municipal o regional que contine un conjunto ordenado de objetivos, metas, programas, proyectos actividades y recursos definidos destinado para el manejo de los residuos sólidos actividades encaminadas a reducir la generación de residuos (MINAMBIENTE, s.f.).

**Medidas Ambientales:** Son todas aquellas acciones y actos dirigidos a prevenir, corregir, restablecer, mitigar, minimizar, compensar, impedir, limitar, restringir o suspender, entre otras, aquellos efectos y actividades capaces de degradar el ambiente (ANLA, 2019).

**Manejo ambiental:** Es la planeación de acciones orientadas a mejorar la calidad de vida del hombre controlando el uso de los recursos naturales y buscando de forma eficiente las medidas necesarias para el mejoramiento, la conservación de recursos naturales y servicios económicos de manera que mitigue los posibles impactos negativos que recae en ellos (OEA, 1987).

**Residuos sólidos:** Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento solido resultante del consumo en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, o de servicios que el generador abandona y es susceptible de aprovechamiento. Se dividen en aprovechables (Gobierno de Colombia, 2005).

**Residuo Sólido Aprovechable:** Es cualquier material, objeto, sustancia o elemento sólido que no tiene valor de uso para quien lo genere, pero que es susceptible de aprovechamiento para su reincorporación a un proceso productivo (MINAMBIENTE, s.f.).

**Residuos ordinarios:** Es todo residuo sólido de características no peligrosas que por su naturaleza, composición, tamaño, volumen y peso es recolectado, manejado, tratado o dispuesto normalmente por la persona prestadora del servicio público de aseo. El precio del servicio de recolección, transporte y disposición final de estos residuos se fija de acuerdo con la metodología adoptada por la Comisión de Regulación de Agua Potable y Saneamiento Básico (MINAMBIENTE, s.f.).

**Residuos peligrosos (RESPEL):** Es aquel residuo o desecho que, por sus características corrosivas, reactivas, explosivas, tóxicas, inflamables, infecciosas o radiactivas, puede causar riesgos o efectos no deseados, directos e indirectos, a la salud humana y el ambiente. Así mismo, se consideran residuos peligrosos los empaques, envases y embalajes que estuvieron en contacto con ellos (IDEAM, s.f.).

**Residuos Aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE):** Son todos los aparatos eléctricos y electrónicos que pasan a ser residuos, procedentes de los hogares convencionales e instituciones públicas y privadas y que resultan ser contaminantes para el medio ambiente y nocivos para la salud humana al tener compuestos y partes con sustancias peligrosas como cadmio, mercurio, plomo, arsénico, amoníaco, fósforo, hidrocarburos, entre otros (MINAMBIENTE, 2017).

**Tratamiento de residuos peligrosos:** Es el conjunto de operaciones, procesos o técnicas mediante el cual se modifican las características de los residuos o desechos peligrosos, teniendo en cuenta el riesgo y grado de peligrosidad de estos, para incrementar sus posibilidades de aprovechamiento y/o valorización o para minimizar los riesgos para la salud humana y el ambiente (Decreto 1076, 2015).

## **5. Planeación y Metodología**

### **5.1. Planificación de la Práctica**

La práctica profesional enfocada en el documento “Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS), el cual inicio con la revisión de documentos y datos relevantes como la ubicación de la empresa, el tipo de operación, la cantidad de trabajadores, la utilización del personal, el área de trabajo y las condiciones previas y posteriores a la universidad para la gestión y solución de problemas de residuos y los procesos relacionados al manejo frente a una emergencia ambiental y los recursos que dispone la universidad en el momento, de manera que se establece la importancia del PGIRS y la utilidad dentro de la universidad.

**Período temporal que abarca:** Primer Semestre del año 2023.

### **5.2. Metodología de la Investigación.**

La presente sistematización está enfocada a la revisión de la construcción del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS) del centro universitario Florencia, el cual cuestiona a la universidad si realmente necesita de un plan de manejo ambiental de Residuos sólidos y se implementa en la actualidad como una medida preventiva ante posibles amenazas ambientales frente a los residuos para los colaboradores y la comunidad general que puede conllevar a una emergencia de tipo ambiental.

A continuación, se refiere algunos autores que han tenido experiencias en lo relacionado con la sistematización de práctica, en donde se desarrollan modelos que fueron empleados en este documento.

Jiménez y Valenciano (2018), afirman que la sistematización no se refiere a cualquier tarea, pero que si está relacionada con estas actividades dentro del programa y proyectos; es decir contine intervenciones con objetivos para cambiarlos a una realidad particular. De igual manera Jara (1994) y Francke & Morgan (1995), definen la Sistematización de Experiencia, como el proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de acción o de intervención que permite interpretarla y comprenderla, por tanto con la sistematización se obtiene un conocimiento firme que permite transmitir la experiencia y confrontarla con otras experiencias o en su defecto con el conocimiento teórico existente y así se favorece la acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica, y a su difusión o transmisión.

Por otra parte; la sistematización de la experiencia, como resultado de la reconstrucción de la experiencia vivida, revela la razón y el significado de lo sucedido, para brindar un análisis e interpretación crítico que ayuda en la creación de conocimiento y aprendizaje a partir del propio cambio de práctica, lo que implica un enfoque interpretativo crítico que tiene como objetivo describir y explicar una práctica social brindando un punto de vista privilegiada a los actores involucrados (Murillo y Gargallo, 2018).

### **5.3 Diseño Metodológico**

La sistematización está orientada por la sublínea del programa de ASST de Gestión, organización y gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo, desarrollada bajo un Enfoque Mixto (Cuantitativo y Cualitativo) con un diseño concurrente de triangulación que busca dar importancia a ambos tipos de investigación.

De acuerdo con Ceswell (2013), Teddlie y Tashakkori (2012) y Hernández-Sampieri y Mendoza (2008) los métodos mixtos tienen ciertas características:

- Orientación hacia el planteamiento del problema para definir los métodos a emplearse en un determinado estudio.
- Elecciones metodológicas (multiplicidad de teorías e ideas)
- Tendencia al equilibrio entre perspectivas.
- Aproximación reiterada y cíclica a la investigación

Con relación al Diseño de triangulación concurrente, (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2018) consideran que este método es el mas popular en investigaciones que buscan confirmar resultados y validar al mismo tiempo la información cuantitativa y cualitativa, es decir facilita la compensación complementaria de los puntos débiles de cada método, de manera que los resultados se integran durante la fase de interpretación del estudio, demostrando como ventaja que requiere de menos tiempo para ejecutarse, y que otorga la misma importancia a los datos de ambos enfoques.

### **5.3.1. ¿Por qué Enfoque cuantitativo?**

En ese orden de ideas es cuantitativo considerando lo mencionado por Hernandez y Baptista (2010), quienes afirman que cuantificar un estudio es realizar una medición de diversos fenómenos, utilizar la información estadística y el análisis de causa – efecto, de manera que para el presente documento se utiliza una recolección de datos que permiten realizar un diagnóstico sobre el manejo de los residuos sólidos en el centro universitario UNIMINUTO Florencia, Caquetá y hace un respectivo análisis estadístico de la información, con el fin de establecer patrones de comportamientos de la población.

### **5.3.2 ¿Por qué Enfoque cualitativo?**

Porque se utilizó una encuesta al personal de la sede que permitió relacionar la experiencia de educación ambiental con el perfil sociodemográfico. (Edad, genero, cultura, etc.) para recopilar datos sobre las opiniones y comportamientos ambientales.

Por otro lado, el alcance de la sistematización es de tipo descriptivo Según Hernández y Baptista (2010), “Los estudios Descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno, describiendo tendencias de un grupo o población,” por lo cual el alcance está direccionado en la recolección de datos de la gestión ambiental dentro de la universidad para la medición y como estos influyen sobre un grupo de personas que guarda las mismas características laborales. Con un diseño No experimental – transversal, Según Liu, 2008 y Tucker, (2004) “La investigación Transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” y para esta sistematización tienen aplicabilidad solo para el año 2023 y el hecho de no manipular variables.

### **5.4 Formulación del Problema de Aprendizaje**

Pregunta problema: ¿La Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el centro universitario Florencia; tiene el “Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos PGIRS” actualizado según la Resolución 754 de 2014, para la protección del impacto medioambiental?

Una de las necesidades encontrada en el centro universitario UNIMINUTO Florencia es la contextualización del PGIRS, el cual estaba operando bajo la directriz de prevención del COVID-19, por consiguiente era necesario establecer una actualización de acuerdo a la normatividad vigente, de manera que PGIRS como herramienta de prevención contribuye a

mitigar las afectaciones en los colaboradores y el medio ambiente, dando soluciones para la implementación y aplicación de este plan que permite reconocer la situación y la importancia del manejo de residuos a nivel local y nacional.

### **5.5 Identificación de Actores Involucrados:**

Los participantes se dividen en interno y externo, los cuales tienen la siguiente función:

- Actores Internos: Personal administrativo, docentes y coordinación académica.
- Actores Externos: Comunidad estudiantil de las distintas modalidades y programas académicos de la universidad.

### **5.6. Instrumento o técnica de recolección de información**

Los instrumentos que se utilizaron a lo largo de la actualización del PGIRS como fuente de recolección de información fueron:

- Lista de Revisión Inicial Ambiental (RAI)
- Fichas Inspecciones de seguridad
- Encuesta de perfil sociodemográfico
- Observación directa
- Evidencia fotográfica

## **6. Reconstrucción De La Experiencia**

Sistematizar la experiencia complementa y fortalece el ciclo académico, ya que al realizar este proceso se logra evidenciar el pensamiento crítico de una experiencia que se logra por medio de una reconstrucción de los hechos que permiten realizar este proceso. Al mismo tiempo favorece al estudiante, porque permite crear el escenario de forma crítica para realizar los diferentes procesos, siempre que se actúe con honestidad y responsabilidad, con la intención de alcanzar el conocimiento, el crecimiento personal y profesional.

De esta forma, la práctica profesional se inició en el primer semestre del año 2023, en donde la universidad acepta y gestiona el escenario de práctica en el centro universitario UNIMINUTO Florencia, bajo la modalidad proyecto especial facultad, mediante acta de inicio el día 20 de febrero del 2023 el cual tuvo un periodo de 9 horas semanales, finalizando el 31 de mayo del 2023. Durante el desarrollo del proceso la universidad asigna un docente de práctica para dirigir y apoyar el desarrollo de esta, con la supervisión del profesional de Seguridad y Salud en el Trabajo de la Regional Sur como delegado de la empresa.

El estudiante decide realizar las prácticas profesionales en la universidad para apoyar el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el trabajo enfocado principalmente en el programa de Gestión ambiental y teniendo en cuenta que el requisito para aprobar las prácticas profesionales consiste en la entrega de un producto a la organización que le aporte herramientas de mejora continua. De esta forma de acuerdo a las necesidades de la universidad y en cumplimiento a la política de Seguridad y Salud en el Trabajo y medio ambiente (SSTGA) aprobada mediante el acuerdo interno No. 317 del 23 de octubre del 2020, se presenta la oportunidad de aportar los conocimientos con ideas de solución a las diferentes problemáticas ambientales de la sede universitaria y así adquirir la experiencia requerida.

## 6.1 Fase de Diagnóstico

Inicialmente la práctica profesional dio inicio con la asignación de una serie de actividades de apoyo al Sistema de Gestión Ambiental, los cuales se relacionan a continuación así:

- Actualización o creación de documento PGIRS para la sede
- Revisión de convenios y proveedores para aprovechamiento de residuos RAEES
- Inspección de puntos ecológicos y cuarto de almacenamiento de residuos
- Conformación líderes ambientales
- Elaboración de pautas y campañas ambientales
- Capacitación en ahorro y uso eficiente de agua y energía
- Elaboración de infografías y videos de sensibilización ahorro recursos.
- Inspección de baños y cafetería.

Con relación a las actividades asignadas el estudiante determina realizar un plan de trabajo semanal para la actualización del PGRIS del centro universitario UNIMINUTO Florencia y dar solución a los demás requerimientos del Programa de Gestión Ambiental mencionado.

Así mismo mediante una evaluación inicial sobre el estado de cumplimiento del (SGSSTGA) se destacan los hallazgos más significativos a intervenir a cargo del estudiante:

- Aires acondicionados (RAEES) dados de baja apilados a espera de recolección
- Falta de cultura ambiental en el uso racional de los recursos.

En cuanto al diagnóstico inicial durante la inspección la sede UNIMINUTO Florencia, en términos ambientales se identificó lo siguiente:

**Tabla 3.***Análisis DOFA centro universitario UNIMINUTO Florencia*

<b>Interno</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Cuenta con personal profesional calificado para el desarrollo del plan de gestión ambiental.	Deficiencia en el sistema de aires acondicionados en cuanto a su ubicación que no favorece su buen desempeño, ni el confort del trabajador.
Cuenta con una política ambiental que articula los ejes de SST y SGA	Baja asignación de recursos para implementar medidas de intervención al SGA
Aplicación de procesos y protocolos que orientan las acciones del plan ambiental	No cuenta con los contenedores apropiados para la disposición final de residuos en ciertas áreas.
Establece objetivos e indicadores de control de consumo de recursos como agua, energía, y residuos sólidos.	No posee convenio para la recolección y disposición final de residuos RAEE.
<b>Externo</b>	
<b>Amenazas</b>	<b>Oportunidades</b>
Falta de conciencia y cultura ambiental de la ciudadanía en cuanto a gestión de los residuos.	Desarrollo de nuevas tecnologías amigables con el medio ambiente.
Falta de proveedores con licencia ambiental para la recolección de residuos RAEE	Programas de reciclaje posconsumo y campañas ambientales de uso racional de los recursos institucionales.
Poca vigilancia ambiental por parte de las entidades competentes	Actualización en normatividad ambiental para control sobre la gestión ambiental en las instituciones.

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 4.***Identificación del aspecto ambiental*

<b>Proceso</b>	<b>Área</b>	<b>Actividad/servicio</b>	<b>Regularidad</b>	<b>Aspecto Ambiental Asociado</b>
<b>Evaluación, control y seguimiento</b>	Recepción-contabilidad -Aux. mercadeo	Impresiones de documentos, hojas de matrícula	Normal	Generación de residuos aprovechables (papel, cartón)
<b>Evaluación control y seguimiento</b>	Cafetería y aseo	Atención a los colaboradores, barrido y trapeado de pisos, limpieza de enseres.	Normal	Generación de residuos aprovechables (palitos revolvedores, papeleta de azúcar) generación residuos no aprovechables (empaques de comida, mugre de barrido, plástico contaminado) Consumo de agua, consumo de energía eléctrica.
<b>Evaluación control y seguimiento</b>	Salón de docentes	Asesorías, conferencias, y planeación programa académico	Normal	Consumo de energía eléctrica
<b>Educación ambiental</b>	Salón de capacitación	Promoción campaña ambiental y sensibilización ecológica	Normal	Generación de residuos aprovechables (icopor, papel) Consumo de energía eléctrica

**Fuente:** Elaboración propia

## 6.2 Fase de Intervención

Con relación al plan de trabajo de intervención de apoyo al programa de Gestión ambiental, el estudiante realizó una encuesta a nivel individual sobre el perfil sociodemográfico de los colaboradores del centro universitario UNIMINUTO Florencia, con el fin de determinar ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el plan de gestión ambiental? Dicha encuesta demostró que todos conocen la política ambiental de la UNIMINUTO, reconocen como clasificar los residuos en el punto ecológico, distinguen el código de colores y el tipo de residuo en cada contenedor. Así mismo son conscientes del impacto ambiental que generan a diario en el ejercicio de sus actividades identificando que el gasto energético es quizás el mayor problema ambiental y por tanto las acciones de mitigación están relacionadas con el ahorro energético, lo que demuestra que cada colaborador está dispuesto a promover cambios de hábitos y estilo de vida para adaptarse al cuidado del medio ambiente.

En cuanto a la fase de intervención de los hallazgos del sistema de gestión ambiental el estudiante realizó diferentes inspecciones sobre las condiciones de seguridad en baños, lavamanos, grifería en busca de fugas de agua o condiciones de peligro para los colaboradores y visitantes.

En cumplimiento al cronograma del plan de trabajo, el estudiante realizó unos videos campañas de sensibilización ambiental sobre el uso racional de los recursos (Agua y energía) mediante la conformación de líderes ambientales que supervisaban y gestionaban la campaña mediante comparendos pedagógicos ambientales al personal infractor.

### 6.3 Fase de resultados

Con relación al enfoque de la práctica y cuyo proyecto acordado indicaba la entrega a la universidad de un producto, el estudiante propuso la realización de la actualización del PGRIS, que era la necesidad principal. Dicho documento contiene:

- La caracterización de los residuos sólidos de la sede (RAEES)
- Separación en la fuente y Rutas de recolección
- Disposición final de los residuos generados
- Resultados de las herramientas ambientales
- Programa para la comunicación y sensibilización ambiental
- Programa para el manejo de los residuos sólidos bajo el ciclo PHVA
- Seguimiento y control

Luego de haber entregado el PGIRS al centro universitario UNIMINUTO Florencia se logró realizar mejoras en materia de Seguridad y Salud en el Trabajo al interior de la sede con el propósito de mitigar la problemática que se estaba presentando en su momento y se obtuvieron resultados importantes para la organización ya que se mejoraron aspectos relevantes los cuales pueden llegar a reducir el nivel de riesgo que se presentaba en la organización, de manera que es gratificante los resultados que se obtuvieron al terminar el proceso al poder alcanzar los objetivos que se habían planteado al iniciar este proceso.

Finalmente se realizó una reunión interna con el interlocutor, docente de práctica y coordinador académico para hacer la entrega del producto y la divulgación de este a los colaboradores de la universidad; en la actualidad no se está implementando el PGIRS a falta de la revisión final por parte del profesional encargado de SG-SSTGA.

## **7. Aprendizajes**

### **7.1. Aprendizajes de la experiencia en lo humano**

Durante la práctica profesional como parte del proceso académico se afianzo aspectos en el capital humano en base al desarrollo de la personalidad autónoma que lleva a la autorrealización como individuo de la cual se fortaleció algunas habilidades tales como:

- Toma de decisiones
- Manejo de los sentimientos y emociones
- Manejo de tensiones y estrés
- Resolución de problemas y conflictos

Lo anterior evidencia aspectos positivos a nivel comportamental, pero también en el desarrollo humano se alcanza a reconocer habilidades en las expresiones de autocuidado y posición crítica frente a conductas de riesgo propias del entorno laboral de la UNIMINUTO sede Florencia.

### **7.2 Aprendizajes de la experiencia en lo social**

El ejercicio de la práctica profesional fortaleció la dimensión social, permitiendo construir vínculos de compañerismo y amistad, donde se crearon relaciones interpersonales mediante el desarrollo de técnicas de comunicación asertiva, producto de la cordialidad y el respeto que favorecieron el ambiente de trabajo, y en consecuencia mantuvo la disposición de los colaboradores en el proceso para recibir capacitaciones, recomendaciones y demás instrucciones en aspectos de sensibilización sobre seguridad y salud en el trabajo.

### **7.3 Aprendizajes de la experiencia en el perfil profesional**

Considerando el perfil profesional del administrador en Seguridad y salud en el trabajo de la UNIMINUTO, que relaciona ser una persona “competente, innovadora éticamente orientado y comprometido con la transformación social” (UNIMINUTO, s.f.) En otras palabras lo mencionado permite inferir que si se cumplió en el estudiante porque se logró articular los aprendizajes de los procesos internos de la universidad como la política de STT y gestión Ambiental que es un sistema de gestión unificado promovido desde Bogotá y se ejecuta para toda la regional sur y sus respectivas sedes académicas, de manera que el desempeño en cada actividad de inspección, seguimiento y control que se evidenciaron en la elaboración de informes sobre condiciones de seguridad ambiental, seguridad y salud en el trabajo, listas de chequeo, diseño de piezas gráficas y contenido audiovisual en materia de sensibilización del buen manejo de los recursos como agua y energía, sin duda contribuyo al compromiso de transformación empresarial y mejoramiento de los procesos de la universidad.

Por otro lado, cabe resaltar que en el momento de sistematizar el proyecto que se desarrolló en el centro universitario UNIMINUTO Florencia, teniendo en cuenta que la metodología para realizar dicho proceso se basaba en relatar experiencias en un contexto de pensamiento crítico, el estudiante alcanzo un crecimiento profesional en relación a la responsabilidad, confidencialidad de la información que fortalecen el profesionalismo al poder implementar principios éticos y morales que enlazados con los conocimientos previos que se habían obtenido en la etapa académica han enriquecido a un más el desarrollo integral del estudiante.

## 8. Conclusiones y Recomendaciones

Con la experiencia adquirida en la realización de las prácticas profesionales en el desarrollo del PGRIS del centro universitario UNIMINUTO Florencia, que representa una necesidad institucional de la universidad por estar bajo los estándares de calidad en la educación y el reconocimiento de cumplimiento normativo. Los aspectos para destacar en el estudio desarrollado se sintetizan en lo siguiente:

1. Se logra alcanzar el objetivo de actualizar el PGIRS de la Corporación universitaria Minuto de Dios centro universitario UNIMINUTO de Florencia Caquetá, realizando una contextualización teórico-práctica que al ser descrita durante el proceso de práctica profesional que favorece las buenas prácticas de STTGA en los colaboradores y visitantes de la sede.
2. En definitiva, el centro universitario UNIMINUTO Florencia no es un gran generador de residuos peligrosos, y se destaca que está preparada en la separación de residuos ordinarios, y mantiene una buena disposición en el orden y aseo, y continúa en el proceso de implementación de prácticas ambientales correspondientes a la eficiencia energética mediante un trabajo de supervisión y control por parte de líderes ambientales del PGIRS.
3. Se logra crear conciencia de la responsabilidad en el manejo de los recursos naturales y la búsqueda constante de la eficiencia energética, implementación de la política cero papeles que se reemplaza por el uso de documentación digital en correos electrónicos.

Así mismo en busca de alcanzar la mejora continua dentro de la universidad se hace necesario plantear una serie de recomendaciones a modo de sugerencia para la gestión ambiental que de ser implementadas dentro del SGSSTGA minimizara en gran manera los factores de riesgos:

- Es necesario disponer de un cuarto de residuos RAEEES, para mitigar el riesgo de contaminación por dichos residuos, considerando que en Florencia no se cuenta con una empresa recolectora de RAEEES y el proceso de disposición final depende de una empresa del Huila, por lo cual la búsqueda de un convenio regional es una prioridad.
- Reforzar el programa de comunicación y sensibilización ambiental, con material digital institucional para colaboradores y visitantes.
- Disponer de los contenedores de color negro en baños y cafetería para la disposición de residuos no aprovechables.
- Que implemente dentro de los programas académicos cursos que ayuden a fortalecer la cultura de emprendimiento hacia la recuperación y reciclaje de los residuos sólidos aprovechables.

## 9. Referencias

- Acuña , J. F. (20 de 07 de 2020). *Normas de la responsabilidad social empresarial en Colombia*. arboles : <https://www.reddearboles.org/noticias/nwarticle/441/1/Normas-de-la-responsabilidad-social-empresarial-en-Colombia-marco-legal>
- Autoridad Nacional de licencias ambientales (ANLA). (2019). *Glosario de Términos Licenciamiento Ambiental*. [https://www.anla.gov.co/01\\_anla/glosario-de-terminos-de-licenciamiento-ambiental](https://www.anla.gov.co/01_anla/glosario-de-terminos-de-licenciamiento-ambiental)
- Ballesteros. (28 de febrero de 2022). *UNIMINUTO*. ICONTEC renovó la certificación ISO 9001:2015 a UNIMINUTO Cundinamarca: <https://www.uniminuto.edu/noticias/icontec-renovo-la-certificacion-iso-90012015-uniminuto-cundinamarca>
- Banco Mundial . (20 de 9 de 2018). *Informe del Banco Mundial: Los desechos a nivel mundial crecerán un 70 % para 2050, a menos que se adopten medidas urgentes*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2018/09/20/global-waste-to-grow-by-70-percent-by-2050-unless-urgent-action-is-taken-world-bank-report>
- Caldera , Y. (diciembre de 2016). Manejo integral de los residuos sólidos. *Impacto Científico*, 11 (2), págs. 22-36. Revista venezolana del Nucleo LUZ-Costa Oriental del Lago : [https://www.researchgate.net/publication/328744847\\_Manejo\\_integral\\_de\\_los\\_residuos\\_solidos\\_en\\_un\\_nucleo\\_universitario](https://www.researchgate.net/publication/328744847_Manejo_integral_de_los_residuos_solidos_en_un_nucleo_universitario)
- Castells , X. (2012). *Reciclaje de residuos industriales: Residuos sólidos urbanos y fangos*. (Díaz & Santos ed.). Madrid : Segunda Edición .
- Congreso de Colombia . (24 de enero de 1979). *LEY 9 DE 1979*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1177>
- Congreso de Colombia . (22 de diciembre de 1993). *Ley 99 de 1993* . Gestor Normativo : <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=297>
- Congreso de Colombia. (s.f.). *Ley 1252 de 2008*. [extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/06/ley-1252-2008.pdf](https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/06/ley-1252-2008.pdf)
- Congreso de Colombia. (2009). *por la cual se establece el procedimiento sancionatorio ambiental y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial 47417 de julio 21 de 2009. [doi:https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36879](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36879)
- Congreso de Colombia. (5 de julio de 2012,05 de julio). *Ley 1549 de 2012*. Diario Oficial N° 48482. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=48262>
- Corporación universitaria Minuto de Dios. (2014). *Reglamento estudiantil UNIMINUTO*. Bogotá: Centro Edutrial UNIMINUTO.

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (s.f.). *Decreto 596 de 2017*.  
[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/pib/ambientales/cuentas\\_ambientales/cuentas-residuos/clasificacion-conceptos-Cuenta-Residuos.xls](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/pib/ambientales/cuentas_ambientales/cuentas-residuos/clasificacion-conceptos-Cuenta-Residuos.xls)
- Diego , J. C., Villar Borrero, D., Cardenas, E., & Uribe, M. (2014). *Reglamento Estudiantil UNIMINUTO*. Bogotá: Centro Editorial UNIMINUTO.
- EUROINNOVA. (s.f.). *Qué significa gestión ambiental*. <https://www.euroinnova.co/blog/que-significa-gestion-ambiental>
- Francisco. (2015). *Carta enciclica LAUDATO SI*.  
[https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si\\_sp.pdf](https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si_sp.pdf)
- Francke, M., & Morgan , M. d. (octubre de 1995). *La sistematización: apuesta por la generación de conocimiento a partir de las experiencias de promoción*. Lima, Perú: Escuela para el Desarrollo.  
<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fcepalforja.org%2Fsistema%2Fdocumentos%2FMarfimariluz.doc&wdOrigin=BROWSELINK>
- Gobierno Colombia . (19 de febrero de 2014). *Decreto 351 de 2014* .  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=56755>
- Gobierno de Colombia . (7 de mayo de 2003). *DECRETO 1140 DE 2003*. Obtenido de  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8003>
- Gobierno de Colombia . (23 de marzo de 2005). *Decreto 838 de 2005* .  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=16123>
- Gobierno de Colombia . (20 de diciembre de 2013). *DECRETO 2981 DE 2013*.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=56035>
- Gobierno de Colombia . (19 de febrero de 2014). *Decreto 351 de 2014* .  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=56755>
- Hernandez , R., & Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación* . Enfoques de la investigación: Cuantitativo y Cualitativo: <https://vdocuments.pub/enfoques-de-la-investigacion-cuantitativo-y-cualitativo-hernandez-r-fernandez-c-baptista-p-2010-metodologia-de-la-investigacion-5ta-edicion.html?page=1>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2018). *Medologia de la investigación 6 edición*. Mc Graw Hill Education .
- Ibarra , D., & Redondo, J. (2011). *Modelo sistémico para el manejo de residuos sólidos*. 9º Encuentro Colombiano de Dinámica.

Instituto de Hidrología, meteorología y estudios ambientales (IDEAM). (s.f.). *Residuos peligrosos*.  
Obtenido de <http://www.ideam.gov.co/web/siac/residuos peligrosos>

Jara , O. (1994). *Para sistematizar experiencias*. Alforja.

Jimenez , R., & Valenciano , G. (2018). *Sistematización de experiencias proyecto de formación continua para profesionales en Orientación*. file:///E:/Mis%20documentos/Descargas/Dialnet-SistematizacionDeExperiencias-6591736.pdf

Leyva , P. (2015). *La gestión ambiental en COlombia 1994-2014 ¿un esfuerzo insostenible?* Bogotá: FLASCO. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/70976>

Lozano , L. (08 de 09 de 2017). *Guía para la implementación de la metodología para la elaboración del plan de GHEstión Integral de Residuos solidos en COLINAGROS S.AS*.  
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/7148/LozanoGrassLorenaStefania2017Anexo-1.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

MINAMBIENTE. (2017). *POLÍTICA NACIONAL Gestión Integral de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos*.  
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Politica\\_RAEE.pdf](https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Politica_RAEE.pdf)

MINAMBIENTE. (s.f.). *PIENSA UN MINUTO ANTES DE ACTUAR : GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS*.  
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.mincit.gov.co/getattachment/c957c5b4-4f22-4a75-be4d-73e7b64e4736/17-10-2018-Uso-Eficiente-de-Recursos-Agua-y-Energi.aspx>

MINAMBIENTE. (s.f.). *PIENSA UN MINUTO ANTES DE ACTUAR : GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS*.  
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.mincit.gov.co/getattachment/c957c5b4-4f22-4a75-be4d-73e7b64e4736/17-10-2018-Uso-Eficiente-de-Recursos-Agua-y-Energi.aspx>

Ministerio Ambiente, vivienda y desarrollo sostenible . (29 de abril de 2004). *Resolución 0477*.  
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://minvivienda.gov.co/sites/default/files/normativa/0477%20-%202004.pdf>

Ministerio de Ambiente. (30 de diciembre de 2005). *Decreto 4741 de 2005*.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=18718>

Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible . (26 de diciembre de 2019 ). *Resolución 2184* .  
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/08/resolucion-2184-de-2019.pdf>

- Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible . (26 de diciembre de 2019 ). *Resolución 2184* .  
 extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/08/resolucion-2184-de-2019.pdf
- Ministerio de Ambiente, vivienda y desarrollo territorial . (5 de agosto de 2010). *Resolución 1511* .  
 extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Resolucion-1511-de-2010.pdf
- Ministerio de ambiente, vivienda y desarrollo territorial . (5 de agosto de 2010). *Resolución 1512* .  
 extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Resolucion-1512-de-2010.pdf
- Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. (8 de julio de 2010). *RESOLUCIÓN 1297 DE 2010*.  
 extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mincit.gov.co/ministerio/normograma-sig/procesos-de-apoyo/gestion-de-recursos-fisicos/resoluciones/resolucion-1297-de-2010.aspx
- Ministerio de Vivienda, Ambiente y Desarrollo Sostenible . (25 de noviembre de 2014). *Resolución 0754 de 2014*. <https://www.leyex.info/leyes/Resolucionmvctmeads754de2014.htm>
- MINSALUD. (1997). *Conductas Básicas en Bioseguridad: Manejo Integral*.  
 .extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/observatorio\_vih/documentos/prevencion/promocion\_prevencion/riesgo\_biol%C3%B3gico-bioseguridad/b\_bioseguridad/BIOSEGURIDAD.pdf
- Monroy , P., Castrillon Cardona , W., & Daza Ardila , D. (marzo de 2016). *Revisión de modelos de gestión ambiental en insituciones de educación superior*. Obtenido de <https://web-p-ebcohost-com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=cf1d80ec-f355-46dd-86fb-ca8118029fd7%40redis>
- Murillo , C., & Gargallo, L. (2018). *Rompiendo estigmas. Sistematización de la Praxis del proyecto MundoCrip. Acciones e investigaciones sociales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6728771>
- Organización de las Naciones unidas (ONU). (2023). *Todos podemos cambiar la situación en los siguientes ámbitos*. <https://www.un.org/es/actnow/facts-and-figures#:~:text=Cada%20a%C3%B1o%20se%20recolecta%20en,de%20gases%20de%20efecto%20invernadero.>
- ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA). (1987). *Estudio de Casos de Manejo Ambiental: Desarrollo Integrado de un Área en los Trópicos Húmedos - Selva Central del Perú*. Obtenido de Capítulo 2 - Conceptos de manejo ambiental:  
<https://www.oas.org/dsd/publications/Unit/oea27s/ch05.htm#:~:text=El%20manejo%20ambiental%20se%20basa,frente%20a%20los%20riesgos%20naturales.>

- Ortiz Gonzalez , Y., Rincon Laverde , J., & Gallo Montenegro , M. (24 de marzo de 2018). *El sistema de gestión ambiental bajo NTC-ISO 14001:2015 para una institución de educación superior desde la planificación y control operacional*. Obtenido de file:///E:/Mis%20documentos/Descargas/El\_sistema\_de\_gesti%C3%B3n\_ambienta.pdf
- Otero Roza , A. T. (07 de 06 de 2016). *PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL PGRIS MUNICIPIO DE USIACURI*. Obtenido de Universidad de Manizales: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2591/Documeto%20Tesis%20-%20Angelica%20Otero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perales Palacios, F., Burgos Peredo, O., & Guterrez Perez, J. (enero de 2014). *El programa Ecoescuelas* (Vol. 36). doi:DOI: 10.1016/S0185-2698(14)70640-3
- Perez Montero , A. (03 de 07 de 2020). *Green Campus: Educación Ambiental*. file:///E:/Mis%20documentos/Descargas/Green\_Campus.pdf
- Pita Castañeda , D. J. (10 de 12 de 2013). *EXPERIENCIA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS Y LA COMUNIDAD DE LA CIUDADELA*. (Vol. 4). Matanzas , Cuba. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478048960006.pdf>
- Real Academia Española (RAE). (s.f.). *Gestión Ambiental*. <https://dpej.rae.es/lema/gesti%C3%B3n-ambiental>
- Republica de Colombia . (23 de marzo de 2005). *Decreto 838 de 2005*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=16123>
- Republica de Colombia . (26 de mayo de 2015). *Decreto 1076 de 2015*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/06/Decreto-1076-de-2015.pdf>
- Revista Semana. (29 de marzo de 2021). *Red Reciclo, la unión de 14 empresas que le apuestan a la economía circular*. Obtenido de <https://www.semana.com/sostenibilidad/articulo/red-reciclo-la-union-de-14-empresas-que-le-apuestan-a-la-economia-circular/202105/>
- Rodriguez Herrera , H. (2012). *Gestión Integral de residuos Sólidos. Fundación Universitaria del Área*. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/518/Gesti%C3%B3n%20Integral%20de%20Residuos%20S%C3%B3lidos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Secretaria de Ambiente . (s.f.). *El Decreto Nacional 1713 de 2002, adicionado por el Decreto nacional 838 de 2005, adoptó las siguientes definiciones*. [https://ambientebogota.gov.co/search?p\\_p\\_id=101&p\\_p\\_lifecycle=0&p\\_p\\_state=maximized&p\\_p\\_mode=view&\\_101\\_struts\\_action=%2Fasset\\_publisher%2Fview\\_content&\\_101](https://ambientebogota.gov.co/search?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101)

\_returnToFullPageURL=https%3A%2F%2Fambientebogota.gov.co%2Fsearch%3Fp\_auth%3DwkcY3DfH%26p\_p\_id%3D3%2

UNIMINUTO. (s.f.). *Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO- Sede Pereira.*

[https://orientacion.universia.net.co/informacion\\_carreras/pregrado/administracion-en-seguridad-y-salud-en-el-trabajo-206432/corporacion-universitaria-minuto-de-dios--uniminuto--sede-pereira-110023.html#:~:text=El%20Administrador%20en%20Seguridad%20y%20Sal](https://orientacion.universia.net.co/informacion_carreras/pregrado/administracion-en-seguridad-y-salud-en-el-trabajo-206432/corporacion-universitaria-minuto-de-dios--uniminuto--sede-pereira-110023.html#:~:text=El%20Administrador%20en%20Seguridad%20y%20Sal)

UNIMINUTO. (s.f.). *Misión y Megas.* <https://www.uniminuto.edu/mision>

Vargas Restrepo , C. M. (2021). *Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema ambiental en las universidad* . [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-62762021000100117](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762021000100117)

Vargas Restrepo, Gutierrez Molsalve , J., Franco Montoya , D., & Quintero , J. (7 de octubre de 2020). *Gestión del manejo de residuos solidos un problema ambiental en la universidad.* <https://web-s-ebscohost-com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=52237a6d-8cec-49f3-9282-f27f179c0c2c%40redis>

## ANEXOS

## Anexo 1. Apoyo al programa de Gestión Ambiental



Video de Sensibilización manejo responsable de los recursos



Capacitación ahorro energético



Campaña ambiental

Anexo 2. Video clips Sensibilización Gestión Ambiental



Videoclip Ahorro energético



Videoclip Cero papel



Videoclip Uso racional de energía



Video Capacitación Ambiental

### Anexo 3. Inspección baños y grifería CUF



Inspección funcionamiento de válvulas sanitarios



Inspección grifería lavamanos








Inspección Condiciones de Seguridad ambiental



Inspección Implementos sanitarios

### Anexo 4. Formato de Inspección Ambiental

		INSPECCIÓN DE SEGURIDAD		VERSIÓN: 1.0			
				CÓDIGO: FR-SA-SST-06			
		Seguridad y Salud en el Trabajo (SST)		FECHA: 30-Sep-2014			
							
SEDE:	Cooperación Universitaria Minuto de Dios Sede Florencia			FECHA:	24/05/2023		
RESPONSABLE DE SST:	Jordan Aldemar Diaz			TIPO DE INSPECCIÓN:	Revisión sanitarios y Grifería		
PISO/LUGAR/ AREA	CONDICIONES O ACTOS DE TRABAJO OBSERVADOS	EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	MEDIDA DE INTERVENCIÓN RECOMENDADA	IMPLEMENTACIÓN DE LA MEDIDA DE INTERVENCIÓN RECOMENDADA			
				RESPONSABLE	FECHA	EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	OBSERVACIONES
PISO 1-BAÑO SALA DOCENTES	El grifo de agua del lavamanos esta en buen estado sin gotera. La bateria sanitaria no presenta fuga de agua.		Se recomienda instalar una válvula de 1/2 plástica reguladora de agua				
PISO 1-BAÑO CUARTO DE ASEO	El grifo del lavamanos no presenta fugas de agua, pero el tanque del sanitario la válvula de salida de agua esta deteriorada y no ajusta la pera y presenta una fuga de agua por el tubo desague		Cambiar sistema de válvula tradicional por una válvula hidroestatica ajustable				
PISO 2-BAÑO OFICINA EMPRENDIMIENTO	El sanitario esta en buenas condiciones, al igual que el grifo del lavamanos		Se recomienda instalar una válvula de 1/2 reguladora de agua				

		INSPECCIÓN DE SEGURIDAD		VERSIÓN: 1.0			
				CÓDIGO: FR-SA-SST-06			
		Seguridad y Salud en el Trabajo (SST)		FECHA: 30-Sep-2014			
							
SEDE:	Cooperación Universitaria Minuto de Dios Sede Florencia			FECHA:	24/05/2023		
RESPONSABLE DE SST:	Jordan Aldemar Diaz			TIPO DE INSPECCIÓN:	Revisión sanitarios y Grifería		
PISO/LUGAR/ AREA	CONDICIONES O ACTOS DE TRABAJO OBSERVADOS	EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	MEDIDA DE INTERVENCIÓN RECOMENDADA	IMPLEMENTACIÓN DE LA MEDIDA DE INTERVENCIÓN RECOMENDADA			
				RESPONSABLE	FECHA	EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	OBSERVACIONES
PISO 2-BAÑO PASILLO LIDERES DE PROGRAMA	Grifo de lavamanos y sanitario en optimas condiciones		Se recomienda instalar una válvula de 1/2 plástica reguladora de agua				
PISO 2-PUNTO ECOLÓGICO	Los contenedores estan en buen estado, pero el contendor blanco no tiene su bolsa correspondiente. Adicionalmente no cuenta con la señaletica de punto ecológico		Comprar bolsas de color blanco para el contenedor residuos aprovechables e instalar letrero punto ecológico				

#### Anexo 4. Formato de Revisión Ambiental Inicial (RAI)

Identificación de ASPECTOS AMBIENTALES		
De la siguiente lista de aspectos ambientales, seleccione los que se presentan en su sede y describa la fuente de su generación.		
Aspecto ambiental	¿Aplica? (SI/NO)	Fuentes (que actividad o elementos genera el aspecto)
Generación de residuos aprovechables (papel, cartón, plástico, metal, vidrio, orgánicos) .	SI	Generación de papel área de auxiliares y bienestar
(empaques con trazas de comida, mugre de barrido, bandejas de icopor, cartón y papel contaminado, envases y objetos metálicos contaminados, plástico contaminado) .	SI	Servilletas, vasos desechables, palitos mezcladores, sobrecitos de azúcar en la cafetería.
Generación de residuos peligrosos (Luminarias, RAES, pilas, medicamentos).	SI	Luminarias(compuesto de mercurio) y pilas de los controles del aire acondicionado y TV.
Generación de residuos peligrosos (Hospitalarios)	NO	
Generación de Residuos Peligrosos de laboratorio (Biológicos).	NO	
Vertimientos domésticos con descargas en el alcantarillado	SI	Sanitarios, lavamanos, lavaplatos y sifón de alberca
Vertimientos domésticos con descargas en fuentes hídricas superficiales o el suelo	NO	
Vertimientos no domésticos con descarga al alcantarillado o el suelo.	NO	
Consumos de agua.	SI	El uso de la grifería en la alberca y lavaplatos de cafetería
Implementación de sistemas ahorradores de agua.	NO	
Consumo de energía eléctrica.	SI	Uso del Aire acondicionado, lámparas, computadores, dispensador de agua
Implementación de sistemas ahorradores de energía.	SI	Lámparas Led ahorradoras de energía
Consumo de combustibles.	NO	
Generación de ruido en el área rural por fuentes de combustión externas.	NO	
Generación de emisiones atmosféricas por fuentes de combustión externa (fuentes fijas). Si responde NO por favor no diligencie el capítulo	NO	
Generación de emisiones atmosféricas por plantas eléctricas (fuentes fijas). Si responde NO por favor no diligencie el capítulo Emisiones atmosféricas.	NO	
Generación de ruido por fuentes de combustión externa.	NO	
Generación de ruido por fuentes de combustión interna.	NO	
Generación de ruido por alarmas, perifoneos o alto parlantes.	NO	
Generación de emisiones atmosféricas por fuentes móviles.	NO	
Uso de Publicidad exterior visual Si responde NO por favor no diligencie el capítulo de Publicidad.	SI	Aviso de la universidad en la parte superior de la fachada