



Análisis De La Incidencia De La Situación Socioeconómica En El Rendimiento
Académico De Los Estudiantes Del Programa Contaduría Pública Centro Universitario
Villavicencio

Johan Andres Ruiz Ayala

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Contaduría Pública

agosto de 2025

Análisis De La Incidencia De La Situación Socioeconómica En El Rendimiento
Académico De Los Estudiantes Del Programa Contaduría Pública Centro Universitario
Villavicencio

Johan Andres Ruiz Ayala

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Contador Público

Asesor

Cristhian Daniel Solís Reina

Economista

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Contaduría Pública

octubre de 2025

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado con todo mi amor y gratitud a mis padres, por su apoyo incondicional, su esfuerzo y por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente para construir un mejor futuro.

A mi amada Yeny, compañera y fuente inagotable de fortaleza, gracias por tu paciencia, comprensión y amor incondicional. Por acompañarme en cada paso de este camino, creer en mí incluso cuando dudaba, y ser mi refugio en los momentos difíciles. Sin tu apoyo y presencia constante, este logro no habría sido posible.

A mi abuela Carmen, que a pesar de que ya no está conmigo ha sido el motor que le ha dado sentido a todo el esfuerzo que he realizado a lo largo de estos 5 años.

A mis compañeros y amigos, presentes y pasados, quienes compartieron conmigo sus conocimientos, alegrías y tristezas sin esperar nada a cambio.

Y a todas aquellas personas que, durante estos cinco años, me brindaron su apoyo y contribuyeron a que este sueño hoy sea una realidad.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por concederme la vida, la salud y la fortaleza necesaria para alcanzar esta meta académica.

Agradezco a mis padres por su apoyo, comprensión y esfuerzo, valores que han sido los pilares fundamentales para mi desarrollo personal y profesional.

Mi reconocimiento al Centro Universitario UNIMINUTO, y al programa de Contaduría Pública, por brindarme los conocimientos, las herramientas y los espacios necesarios para mi crecimiento académico y profesional. A los docentes y directivos, quienes con su orientación, compromiso y dedicación contribuyeron significativamente a la culminación de este proceso formativo.

A si mismo extendiendo un especial agradecimiento a mi asesor de trabajo de grado Cristhian Solis Reina, por su acompañamiento, orientación y valiosos aportes durante el desarrollo de esta investigación.

Agradezco a mis amigos y allegados que de una u otra manera hicieron posible la realización de este proyecto.

Finalmente, quiero agradecerme a mí mismo por la dedicación, la disciplina y el esfuerzo invertidos en este proceso. Tal como lo expreso Snoop Dogg: “I want to thank me for believing in me, for doing all this hard work, and for never quitting.” Este logro también representa la recompensa al compromiso personal y la perseverancia que hicieron posible culminar este proyecto académico.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras.....	10
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	15
CAPÍTULO I	16
1 Objetivos.....	16
1.1 Objetivo General.....	16
1.2 Objetivos Específicos.....	16
2 Planteamiento del problema	17
3 Marco teórico.....	19
3.1 Antecedentes	19
3.2 Bases teóricas.....	21
3.3 Relación entre variables.....	23
CAPÍTULO II	24
4 Metodología.....	24
4.1 Enfoque y diseño de investigación	24
4.2 Población y muestra.....	25
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
CAPITULO III	27
5 Resultados y Análisis.....	27
5.1 Caracterizar las condiciones sociodemográficas y económicas de los estudiantes del programa de Contaduría Pública.....	27
5.2 Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en función de sus condiciones socioeconómicas.	53
5.3 Determinar la relación entre las variables socioeconómicas y el rendimiento académico de los estudiantes.	69
CAPITULO IV	85
6 Discusión	85
CAPITULO V	90

7	Conclusiones.....	90
CAPITULO VI.....		92
8	Recomendaciones	92
9	Bibliografía.....	93
10	Anexos.....	95

Lista de tablas

Tabla 1. Tamaño de la muestra.....	25
Tabla 2. Edad	27
Tabla 3. Sexo/Genero	28
Tabla 4. Semestre que cursa	29
Tabla 5. Número de personas en el hogar.....	30
Tabla 6. Número de personas que dependen económicamente de usted	31
Tabla 7. Nivel educativo del padre	32
Tabla 8. Nivel educativo de la madre	33
Tabla 9. Ingreso Familiar Mensual	34
Tabla 10. Ingreso personal mensual.....	35
Tabla 11. ¿Cuenta con apoyo económico familiar?.....	36
Tabla 12. ¿Recibe beca, subsidio o crédito educativo?.....	37
Tabla 13. Si recibe beca o subsidio, especifique el origen	39
Tabla 14. ¿Tiene deudas relacionadas con sus estudios?.....	40
Tabla 15. ¿Trabaja actualmente?.....	41
Tabla 16. Si trabaja: ¿Cuántas horas a la semana?	42
Tabla 17. ¿Su trabajo está relacionado con su formación en contaduría pública?	43
Tabla 18. ¿Su trabajo interfiere con sus estudios? Escala Likert 1–5:.....	44
Tabla 19. ¿Cuenta con afiliación a seguridad social (EPS, SISBEN)?.....	45
Tabla 20. Gastos mensuales aproximados en transporte.....	46
Tabla 21. Gastos mensuales aproximados en alimentación.....	47

Tabla 22. Gastos mensuales aproximados en materiales académicos	48
Tabla 23. Tipo de vivienda.....	49
Tabla 24. ¿Cuál es el estrato socioeconómico de la vivienda donde reside actualmente (o la de su familia si es dependiente)?	51
Tabla 25. Material predominante de la vivienda.....	53
Tabla 26. Número de habitaciones en la vivienda	54
Tabla 27. Número de personas por habitación	55
Tabla 28. Servicios disponibles en el hogar (marque los que tenga).....	56
Tabla 29. ¿Cuenta con computador propio para estudiar?.....	58
Tabla 30. ¿Dispone de un espacio adecuado y tranquilo para estudiar en casa?	59
Tabla 31. Promedio acumulado del último semestre.....	60
Tabla 32. Número de materias reprobadas en el último semestre	61
Tabla 33. Horas semanales dedicadas al estudio fuera de clase.....	63
Tabla 34. ¿Ha repetido algún semestre?.....	64
Tabla 35. ¿Ha considerado abandonar la carrera?	69
Tabla 36. "Si respondió "Sí": ¿Qué probabilidad tiene de hacerlo en los próximos 6 meses? <i>Escala Likert 1–5</i> "	70
Tabla 37. ¿Las dificultades económicas le han obligado a ausentarse o retrasar su matrícula en algún semestre?.....	65
Tabla 38. Las dificultades económicas afectan mi concentración en clase.	66
Tabla 39. El trabajo que realizo interfiere con mi rendimiento académico.	67
Tabla 40. La carga académica de mi programa es adecuada.	72
Tabla 41. Tengo suficiente acceso a bibliografía y materiales para mis estudios.	73

Tabla 42. Los apoyos económicos de la universidad son suficientes para mis necesidades.....	75
Tabla 43. El apoyo psicológico y de bienestar institucional es accesible y útil.....	76
Tabla 44. Me preocupa no poder pagar la matrícula	77
Tabla 45. A veces debo sacrificar necesidades básicas para poder estudiar.	78
Tabla 46. Mi situación económica me genera ansiedad que afecta mis estudios	79
Tabla 47. La falta de recursos limita mi acceso a materiales académicos.....	80
Tabla 48. ¿Ha utilizado en el último semestre? (marque los que correspondan).....	81
Tabla 49. Qué apoyos considera más necesarios para mejorar su desempeño académico?	

(Seleccione hasta 2)

Lista de figuras

Figura 1. Formula de la muestra.....	25
Figura 2. Tamaño de la muestra	26
Figura 3. Edad	28
Figura 4. Sexo/Genero.....	29
Figura 5. Semestre que cursa.....	30
Figura 6. Número de personas en el hogar.....	31
Figura 7. Número de personas que dependen económicamente de usted	32
Figura 8. Nivel educativo del padre	33
Figura 9. Nivel educativo de la madre	34
Figura 10. Ingreso Familiar Mensual.....	35
Figura 11. Ingreso personal mensual	36
Figura 12. ¿Cuenta con apoyo económico familiar?	37
Figura 13. ¿Recibe beca, subsidio o crédito educativo?.....	38
Figura 14. Si recibe beca o subsidio, especifique el origen.....	39
Figura 15. ¿Tiene deudas relacionadas con sus estudios?	40
Figura 16. ¿Trabaja actualmente?.....	41
Figura 17. Si trabaja: ¿Cuántas horas a la semana?.....	42
Figura 18. ¿Su trabajo está relacionado con su formación en contaduría pública?	43
Figura 19. ¿Su trabajo interfiere con sus estudios? Escala Likert 1–5:	45
Figura 20. ¿Cuenta con afiliación a seguridad social (EPS, SISBEN)?	46
Figura 21. Gastos mensuales aproximados en transporte.....	47
Figura 22. Gastos mensuales aproximados en alimentación	48

Figura 23. Gastos mensuales aproximados en materiales académicos.....	49
Figura 24. Tipo de vivienda.....	50
Figura 25. ¿Cuál es el estrato socioeconómico de la vivienda donde reside actualmente (o la de su familia si es dependiente)?.....	52
Figura 26. Material predominante de la vivienda.....	54
Figura 27. Número de habitaciones en la vivienda.....	55
Figura 28. Número de personas por habitación.....	56
Figura 29. Servicios disponibles en el hogar (marque los que tenga).....	57
Figura 30. ¿Cuenta con computador propio para estudiar?.....	58
Figura 31. ¿Dispone de un espacio adecuado y tranquilo para estudiar en casa?.....	59
Figura 32. Promedio acumulado del último semestre.....	61
Figura 33. Número de materias reprobadas en el último semestre.....	62
Figura 34. Horas semanales dedicadas al estudio fuera de clase.....	63
Figura 35. ¿Ha repetido algún semestre?.....	64
Figura 36. ¿Ha considerado abandonar la carrera?.....	70
Figura 37. "Si respondió "Sí": ¿Qué probabilidad tiene de hacerlo en los próximos 6 meses? <i>Escala Likert 1-5</i> ".....	71
Figura 38. ¿Las dificultades económicas le han obligado a ausentarse o retrasar su matrícula en algún semestre?.....	65
Figura 39. Las dificultades económicas afectan mi concentración en clase.....	67
Figura 40. El trabajo que realizo interfiere con mi rendimiento académico.....	68
Figura 41. La carga académica de mi programa es adecuada.....	72
Figura 42. Tengo suficiente acceso a bibliografía y materiales para mis estudios.....	74

Figura 43. Los apoyos económicos de la universidad son suficientes para mis necesidades.	75
Figura 44. El apoyo psicológico y de bienestar institucional es accesible y útil.	77
Figura 45. Me preocupa no poder pagar la matrícula.	78
Figura 46. A veces debo sacrificar necesidades básicas para poder estudiar.	79
Figura 47. Mi situación económica me genera ansiedad que afecta mis estudios.	80
Figura 48. La falta de recursos limita mi acceso a materiales académicos.	81
Figura 49. ¿Ha utilizado en el último semestre? (marque los que correspondan)	82
Figura 50. ¿Qué apoyos considera más necesarios para mejorar su desempeño académico? (Seleccione hasta 2)	83

Resumen

El presente trabajo de grado tiene como objetivo analizar la incidencia de la situación socioeconómica en el rendimiento académico de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), sede Villavicencio.

Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional, aplicando encuestas a una muestra representativa de estudiantes para poder identificar la relación que hay entre las variables socioeconómicas y académicas. Los resultados buscan evidenciar como factores como el ingreso familiar y/o personal, el empleo y acceso a recursos educativos influyen sobre el desempeño académico y la permanencia de los estudiantes del programa.

El propósito de esta investigación es generar información útil para que la universidad pueda diseñar estrategias institucionales que fortalezcan la equidad educativa, el bienestar y el éxito académico de los estudiantes del programa de Contaduría Pública.

Palabras clave: Situación económica, rendimiento académico, condiciones socioeconómicas, estudiantes universitarios, Contaduría Pública.

Abstract

The purpose of this thesis is to analyze the impact of socioeconomic status on the academic performance of students in the Public Accounting program at the Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Villavicencio campus.

A quantitative approach with a descriptive-correlational design was used, administering surveys to a representative sample of students to identify the relationship between socioeconomic and academic variables. The results seek to demonstrate how factors such as family and/or personal income, employment, and access to educational resources influence the academic performance and retention of students in the program.

The purpose of this research is to generate useful information so that the university can design institutional strategies that strengthen educational equity, student well-being, and the academic success of students in the Public Accounting program.

Keywords: economic situation, academic performance, socioeconomic conditions, university students, Public Accounting.

Introducción

La situación socioeconómica de los estudiantes constituye un factor decisivo en su permanencia y rendimiento académico dentro de la educación superior. En el caso de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Villavicencio, los estudiantes del programa de Contaduría Pública provienen mayoritariamente de hogares con ingresos limitados, responsabilidades laborales y contextos familiares que condicionan sus oportunidades de estudio. A pesar de ello, no se cuenta con investigaciones que describan y analicen esta realidad específica, aunque la institución ha implementado diversas estrategias de apoyo académico, financiero y psicosocial para promover la permanencia estudiantil, aún se requiere un análisis específico que permita comprender de manera detallada cómo las condiciones socioeconómicas continúan incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Con base en esta necesidad, el presente estudio busca analizar la incidencia de las condiciones socioeconómicas ingresos, vivienda, empleo y acceso a recursos educativos en el rendimiento académico de los estudiantes del programa. Comprender cómo estas variables influyen en su desempeño permitirá generar evidencia útil para la toma de decisiones, orientar acciones de acompañamiento y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y de la equidad dentro del programa de Contaduría Pública.

CAPÍTULO I

1 Objetivos

1.1 Objetivo General

Analizar La Incidencia De La Situación Socioeconómica En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Programa Contaduría Pública Centro Universitario Villavicencio

1.2 Objetivos Específicos

Caracterizar las condiciones sociodemográficas y económicas de los estudiantes del programa de Contaduría Pública.

Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en función de sus condiciones socioeconómicas.

Determinar la relación entre las variables socioeconómicas y el rendimiento académico de los estudiantes.

2 Planteamiento del problema

La situación socioeconómica puede definirse como el conjunto de condiciones materiales, laborales y sociales que determinan la calidad de vida de las personas y su capacidad para acceder a bienes, servicios y oportunidades, entre ellas la educación (Pérez Porto & Gardey, 2021). Por su parte, el rendimiento académico hace referencia al nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje, el cual se mide habitualmente a través de calificaciones, cumplimiento de actividades y permanencia en el sistema educativo.

A nivel mundial, diversos estudios han demostrado la relación entre las condiciones socioeconómicas y los resultados educativos, evidenciando que factores como el ingreso familiar, la vivienda y el acceso a recursos tecnológicos influyen directamente en el desempeño de los estudiantes (Kamugisha & Vincent, 2025). En el contexto nacional, Colombia es un país caracterizado por la desigualdad: el 1% de la población concentra el 33% de la riqueza, lo que genera profundas brechas sociales y educativas (Dane, 2025). Además, el sistema de estratificación social limita el acceso equitativo a la educación, afectando principalmente a los hogares de estratos 1, 2 y 3.

En el ámbito regional, el departamento del Meta presenta una tasa de desempleo juvenil superior al promedio nacional, lo que obliga a muchos estudiantes a trabajar mientras estudian, reduciendo así el tiempo y la energía disponibles para sus actividades académicas. Esta situación se refleja en la sede Villavicencio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, particularmente en el programa de Contaduría Pública, donde los estudiantes manifiestan limitaciones económicas asociadas a ingresos familiares insuficientes, gastos de vivienda, dificultades de conectividad y necesidad de combinar estudio con trabajo.

Las causas de esta problemática se encuentran en la desigual distribución de ingresos, la precariedad laboral y la falta de programas de apoyo estudiantil suficientes. Como consecuencia, se generan efectos negativos como bajo rendimiento académico, ausentismo y, en algunos casos, deserción universitaria.

Si la situación persiste sin acciones institucionales de acompañamiento, se incrementará el riesgo de abandono de los estudios y se afectará la calidad de la formación académica, reduciendo las oportunidades de movilidad social de los estudiantes y debilitando la proyección del programa de Contaduría Pública en la región.

Ante este panorama, se hace necesario analizar de manera sistemática la incidencia de la situación socioeconómica en el rendimiento académico de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Villavicencio, durante el año 2025. Este estudio permitirá identificar las variables más críticas, establecer relaciones entre condiciones económicas y desempeño académico, y aportar información para diseñar estrategias de apoyo institucional que favorezcan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes.

¿De qué manera incide la situación socioeconómica en el rendimiento académico de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Villavicencio, durante el año 2025?

3 Marco teórico

3.1 Antecedentes

Las condiciones socioeconómicas constituyen uno de los determinantes más influyentes en el acceso, permanencia y rendimiento académico en la educación superior. De acuerdo con la (UNESCO, 2023), la desigualdad económica en América Latina continúa generando brechas significativas en la posibilidad de cursar estudios universitarios, afectando especialmente a estudiantes trabajadores, pertenecientes a estratos bajos y con limitado acceso a recursos educativos. Este enfoque reconoce que la educación no puede analizarse de manera aislada, sino vinculada a las estructuras sociales que configuran las oportunidades reales de los estudiantes.

En el plano nacional, la realidad socioeconómica es preocupante: el DANE (DANE, 2025) reporta una tasa de desempleo juvenil superior al 15.3%, con un impacto mayor en el departamento del Meta, lo que obliga a muchos jóvenes a trabajar para costear sus estudios. Paralelamente, el MEN (MEN, Estadísticas De Deserción Y Permanencia En Educación Superior Spadies 3.0 - Indicadores 2023, 2025), a través del SPADIES 3.0, reveló que la tasa anual de deserción en la educación superior en 2024 se ubicó por debajo del 8%, mostrando una leve mejoría, aunque aún 1 de cada 4 estudiantes universitarios no culmina sus estudios. Estos datos confirman que la deserción es un fenómeno que está ligado con la situación socioeconómica de los estudiantes y falta de recursos institucionales. Lo que deja en evidencia que el desfinanciamiento de las instituciones y el débil apoyo estudiantil que ofrecen las universidades aportan significativamente a la deserción, esto sucede particularmente entre los estudiantes más vulnerables del programa de Contaduría Pública de la UMD. Por lo tanto, en aras de fortalecer la permanencia de los estudiantes del programa, la UMD requiere implementar políticas integrales que no solo respalden a quienes se esfuerzan por culminar sus carreras, sino que también impulsen transformaciones estructurales

orientadas a conocer de primera mano la realidad socioeconómica de su comunidad estudiantil. Solo de este modo será posible diseñar estrategias que generen un impacto real, transmitiendo a los estudiantes de Contaduría Pública el mensaje de que su universidad se interesa genuinamente por su bienestar y su futuro académico. Como afirmaba el padre Rafael García Herreros: *“No basta con querer a los pobres, hay que querer la pobreza para vivir como ellos y desde allí transformarla”*.

En esta misma línea, (Corpovisionarios & Qualificar, 2022) plantean que la educación financiera es un factor clave para la permanencia, mientras que estudios como el de la Universidad de Pamplona (Cancino, Peña Mantilla, & Velasco Mendoza, 2022) confirman la relación entre condiciones socioeconómicas y rendimiento académico en estudiantes universitarios, validando la importancia del análisis en programas como Contaduría Pública. El estudio realizado por la universidad de Pamplona confirman la teoría de Barragán (Tenjo & Saavedra, 2019) revelando las desigualdades en el financiamiento de las instituciones de educación superior oficiales y privadas, lo que produce un escenario en el que, pese a que las matrículas son relativamente más bajas en universidades privadas, las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del programa de Contaduría Pública siguen siendo un factor crítico ya que incide directamente en su rendimiento académico y en la permanencia, esta teoría no solo describe la situación financiera de las universidades sino que también nos muestra cómo es que esta repercute directamente en la experiencia y el desempeño académico de los estudiantes de Contaduría Pública de la UMD.

3.2 Bases teóricas

Las teorías de Pierre Bourdieu continúan siendo fundamentales para comprender las diferencias educativas originadas en la desigualdad social. El concepto de capital cultural, entendido como el conjunto de conocimientos, hábitos, disposiciones y recursos simbólicos heredados, ha sido actualizado por autores recientes (Grace, 2024), quienes destacan que las familias con menor nivel educativo transfieren menos herramientas académicas a sus hijos, generando desventajas en comprensión lectora, autorregulación y manejo de tareas universitarias. En instituciones donde la mayoría de los padres posee solo educación básica, estas brechas se amplifican y afectan el desempeño académico.

Desarrollo teorías que explican cómo el capital cultural y social heredado por los estudiantes influye en el acceso y el éxito educativo, lo que sustenta el enfoque teórico de esta investigación. Sin embargo, a nivel local, especialmente en la sede San Juan Eudes de Villavicencio, no se han identificado estudios que analicen específicamente la situación socioeconómica de los estudiantes del programa de Contaduría Pública, lo que da relevancia y originalidad a este estudio.

La Teoría del Estrés Financiero Estudiantil plantea que las dificultades económicas como ingresos insuficientes, deudas educativas, gastos básicos elevados y preocupación constante por cubrir matrículas generan un nivel de estrés financiero que afecta directamente el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes universitarios (Rachel & Cazilia, 2024). Según esta teoría, el estudiante puede experimentar ansiedad, preocupación, frustración y sensación de inseguridad económica lo que educe su motivación, energía mental y estabilidad psicológica, Lo trae consigo problemas de concentración, dificultades para retener la información

y menor concentración, esto debido a que la mente del estudiante se enfoca en “como pagar” y no se enfoca en el “como aprender”.

Autores como Gary Becker (Camafu, 2017) plantean la educación como una inversión que depende de los recursos económicos y sociales con los que cuentan los estudiantes. Ya que los estudiantes con menos recursos enfrentan mayores desafíos y limitaciones para poder continuar y culminar con sus estudios, lo que se puede apreciar en sus desempeños académicos. Para el caso de la Universidad Minuto de Dios (UMD), sede Villavicencio, este planteamiento obtiene una especial relevancia, ya que, aunque el costo de la matrícula ronda los \$2.000.000 aproximadamente, siendo más bajo que el de otras universidades privadas de la región que están aproximadamente entre \$2.500.000 y \$7.000.000, lo que sigue representando un esfuerzo muy significativo para las familias de los estratos 1, 2 y 3 que conforman gran parte de la población estudiantil de esta sede. Bajo esta teoría, los estudiantes de la UMD perciben su formación profesional como inversiones que les permitirá acceder a mejores oportunidades laborales en el futuro; no obstante, la permanencia de estos estudiantes se encuentra condicionada por factores como los recursos inmediatos para financiar su matrícula, transporte, alimentación y materiales. Ya que cuando estos recursos comienzan a escasear, su permanencia en el plantel educativo se puede ver amenazada, lo que lleva a los estudiantes a llevar sobrecarga laboral, rezagos académicos e incluso los puede llevar a la deserción.

Estudios como La Teoría de la Brecha Digital, explica las desigualdades que existen entre los individuos en relación con el acceso, uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (UNIR, 2025); en consecuencia, la brecha digital actúa como un mecanismo que amplifica las desigualdades socioeconómicas, especialmente en instituciones

donde una parte significativa de la población estudiantil no cuenta con computador propio, presenta deficiencias en conectividad o carece de un entorno adecuado para estudiar.

Teorías como estas nos permiten analizar más a fondo que el desempeño académico universitario no depende únicamente de las habilidades individuales de cada estudiante, sino que está ligada a una serie de factores que puede incidir directamente en su desarrollo profesional.

3.3 Relación entre variables

Por lo tanto, la comunidad académica y administrativa de la Universidad Minuto de Dios debe conocer con precisión la población a la que dirige sus servicios educativos, con el fin de garantizar políticas pertinentes y coherentes con las realidades de los estudiantes del programa de Contaduría Pública. En este sentido, resulta fundamental identificar las características demográficas y socioeconómicas de los universitarios, ya que estos aspectos constituyen la base para comprender las condiciones de vida de la comunidad estudiantil y, en consecuencia, orientar acciones que promuevan su permanencia y éxito académico.

El sistema de estratos en Colombia condiciona el acceso a servicios públicos, subsidios y oportunidades educativas. Los estudiantes de estratos 1, 2 y 3 enfrentan barreras económicas que suelen traducirse en mayores dificultades académicas, menor rendimiento e incluso en el abandono de sus estudios. En este sentido, la investigación adquiere relevancia al centrarse en los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad Minuto de Dios, sede Villavicencio, quienes en su mayoría provienen de estos estratos socioeconómicos. Analizar su situación permite comprender cómo las limitaciones estructurales del sistema de estratificación influyen en su permanencia, desempeño académico y proyección profesional, generando la necesidad de políticas universitarias más inclusivas que respondan a su realidad socioeconómica.

En consecuencia, la investigación plantea que la situación socioeconómica influye de manera significativa en la permanencia universitaria, siendo necesario que la UMD implemente políticas inclusivas y apoyos integrales que contrarresten estas limitaciones y fortalezcan el éxito académico.

CAPÍTULO II

4 Metodología

4.1 Enfoque y diseño de investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, dado que busca recolectar datos medibles y analizarlos mediante técnicas estadísticas para establecer patrones y relaciones entre variables. Este enfoque es adecuado porque facilita examinar de manera objetiva la incidencia de las condiciones socioeconómicas sobre el rendimiento académico. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación cuantitativa “permite describir, explicar y predecir fenómenos mediante la recolección de datos numéricos y su análisis estadístico” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Según Hernández et al. (2014), los estudios descriptivos especifican propiedades importantes de los fenómenos y poblaciones, mientras que los correlacionales identifican la fuerza y dirección de la relación entre variables (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

El alcance es descriptivo, ya que pretende describir las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de Contaduría Pública, y posteriormente identificar si estas condiciones afectan el desempeño académico.

4.2 Población y muestra

La población está conformada por 695 estudiantes matriculados en el programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Villavicencio, en el año 2025.

Figura 1. Formula de la muestra

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{(e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q)}$$

Fuente: (Universo Formulas, 2023).

En donde:

N = Total de la población

Z = Nivel de confianza

e = Margen de error

P = Proporción deseada

Q = Proporción no deseada

Para esta investigación de remplazo por los siguientes valores:

Tabla 1. Tamaño de la muestra

N	695
e	0,05
P	0,5
Q	0,5
1-∞	95%

Z	1,96
---	------

Figura 2. Tamaño de la muestra

$$n = \frac{695 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05^2 * (695 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

n=248

De acuerdo con el resultado del análisis estadístico se debía analizar una muestra aproximada de 248 encuestas.

El tamaño de la muestra se calculó mediante la fórmula para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95%, un error máximo del 5% y asumiendo una proporción de máxima variabilidad ($p=0.5$). El cálculo arrojó un tamaño mínimo de 248 estudiantes. Para garantizar representatividad, los participantes serán seleccionados a través de un muestreo probabilístico aleatorio simple, de manera que cada estudiante tenga la misma probabilidad de ser elegido. Este procedimiento fortalece la validez del estudio, ya que como señalan Hernández et al. (2014) los métodos probabilísticos permiten obtener muestras más representativas y confiables (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La información se recolectará mediante una encuesta estructurada, diseñada con preguntas cerradas y escalas tipo Likert. El cuestionario abordará variables socioeconómicas (ingresos, estrato, tipo de vivienda, empleo, acceso a recursos educativos) y académicas (promedio de notas, número de asignaturas reprobadas, dedicación al estudio, asistencia).

Hernández et al. (2014) destacan que los cuestionarios son ampliamente utilizados en estudios

cuantitativos porque permiten estandarizar y comparar información (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Para garantizar la validez y confiabilidad, el instrumento será sometido a juicio de expertos y a una prueba piloto con un grupo reducido de estudiantes. Martínez Ruiz (2012) subraya que un instrumento debe ser claro, pertinente y capaz de medir con precisión el fenómeno que se estudia (Martínez Ruiz, 2012).

CAPITULO III

5 Resultados y Análisis

5.1 Caracterizar las condiciones sociodemográficas y económicas de los estudiantes del programa de Contaduría Pública.

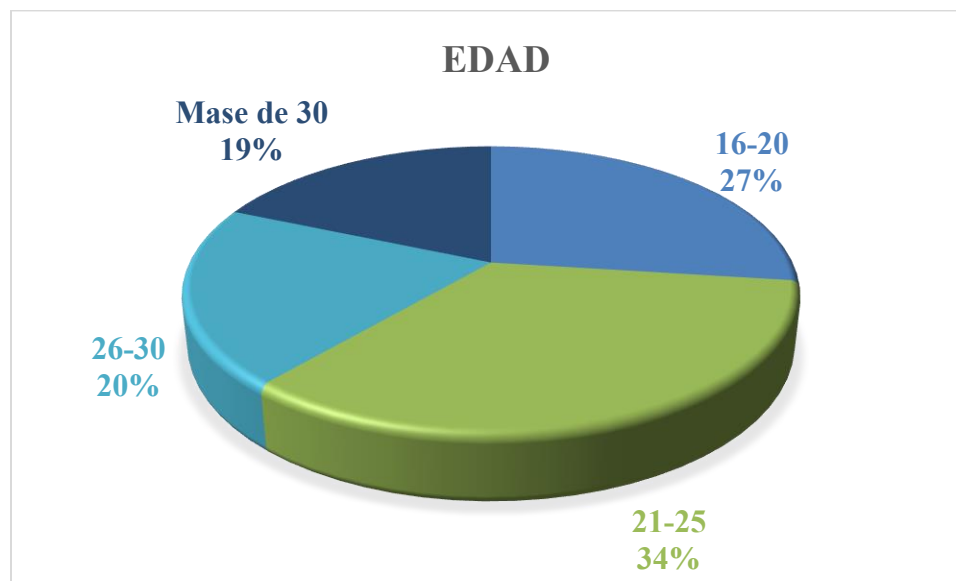
La investigación permitió identificar el perfil general de los estudiantes del programa, identificando sus condiciones familiares, laborales y económicas. La finalidad es comprender el contexto social y financiero en el que desarrollan su formación académica, reconociendo los factores estructurales que pueden influir en su desempeño académico y su permanencia dentro de la institución.

Tabla 2. Edad

<i>Edad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
16-20	67	27%
21-25	85	34%
26-30	50	20%
Mase de 30	46	19%

<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>
---------------------	-------------------	--------------------

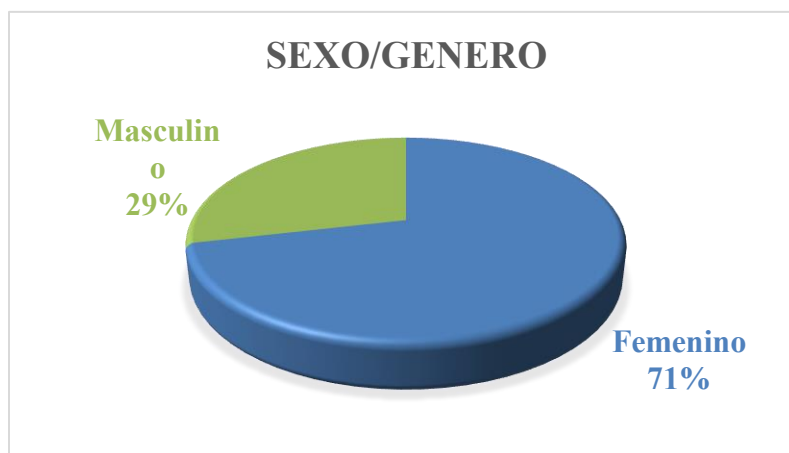
Figura 3. Edad



En la figura 3 podemos apreciar cómo es que la población estudiantil del plantel UNIMINUTO, está concentrada fuertemente en el rango de edad joven adulto, para ser precisos el 54% presentan edades entre los 16 y 25 años, mientras que el restante 46% tiene más de 26 años, lo que indica una población estudiantil adulta que a menudo combinan responsabilidades laborales y familiares con el estudio, aumentando la presión económica que siente los estudiantes.

Tabla 3. Sexo/Genero

<i>Sexo / género</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Femenino</i>	<i>177</i>	<i>71%</i>
<i>Masculino</i>	<i>71</i>	<i>29%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 4. Sexo/Genero

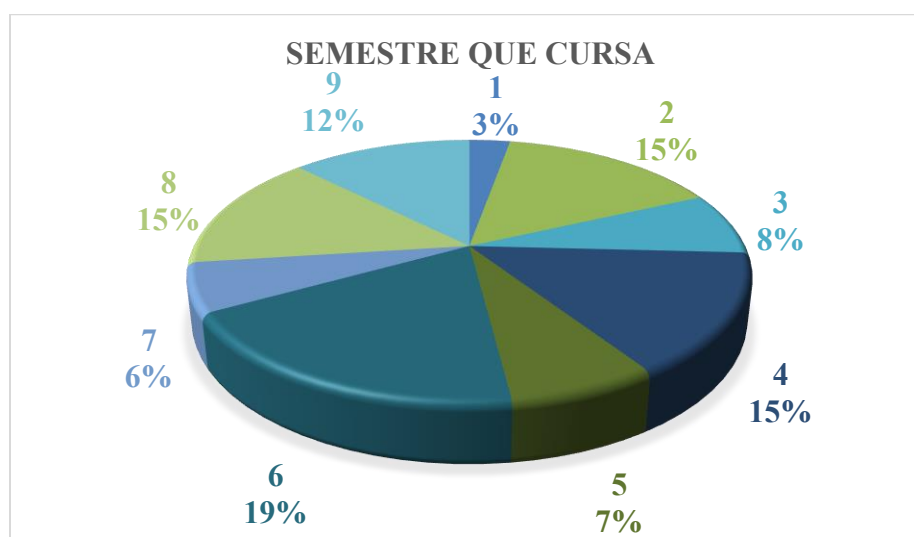
La figura 4 revela que el programa de Contaduría Pública en la sede San Juan Eudes de Villavicencio está claramente feminizada. Factor que es relevante si queremos hallar diferencia de género en la carga de las responsabilidades laborales, familiares y económica que inciden en el rendimiento de los estudiantes.

Tabla 4. Semestre que cursa

<i>Semestre que cursa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>1</i>	<i>7</i>	<i>3%</i>
<i>2</i>	<i>38</i>	<i>15%</i>
<i>3</i>	<i>19</i>	<i>8%</i>
<i>4</i>	<i>37</i>	<i>15%</i>
<i>5</i>	<i>18</i>	<i>7%</i>
<i>6</i>	<i>47</i>	<i>19%</i>

<i>7</i>	<i>15</i>	<i>6%</i>
<i>8</i>	<i>36</i>	<i>15%</i>
<i>9</i>	<i>31</i>	<i>13%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 5. Semestre que cursa



En la figura 5 se aprecia una distribución representativa en los semestres intermedios, hablamos del 4 al 6 semestre. Estos semestres son los más cruciales en cuanto carga académica, lo que coincide con la tasa de trabajo que presentan los estudiantes, generando así un mayor riesgo de estrés académico-laboral.

Tabla 5. Número de personas en el hogar

<i>Número de personas en el hogar</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>1 a 3</i>	<i>140</i>	<i>56%</i>
<i>4 a 6</i>	<i>105</i>	<i>42%</i>

<i>7 o mas</i>	3	1%
<i>Total</i>	248	100%

Figura 6. Número de personas en el hogar



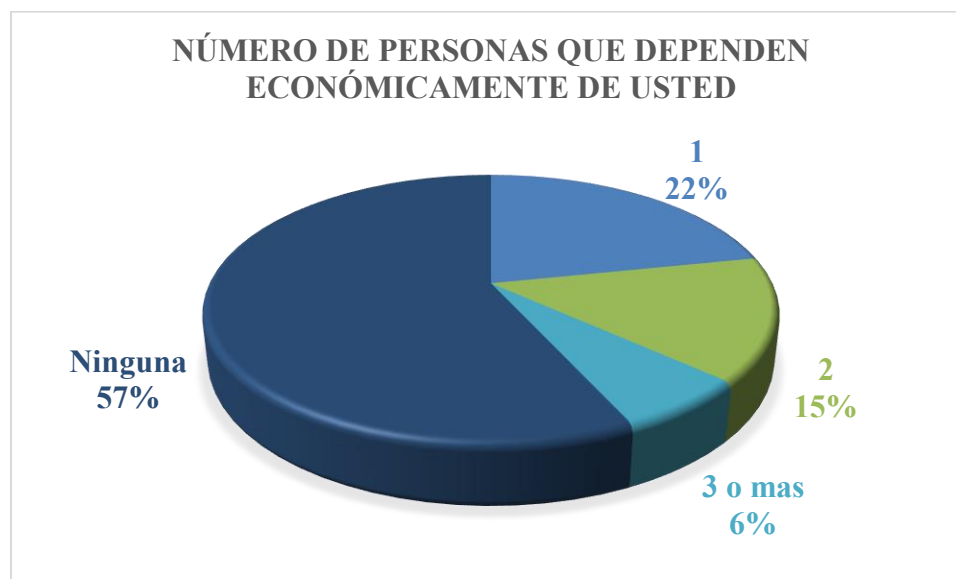
En la figura 6 se observa que la mayoría de los estudiantes residen en hogares conformados por hasta 3 integrantes lo que hace que el ingreso familiar sea distribuido de manera acorde, pero si observamos el resto de los estudiantes sus hogares son conformados por más de 4 personas lo que significa que los ingresos familiares se deben distribuir entre más integrantes generando sobre los estudiantes la necesidad de buscar ingresos propios rápidamente.

Tabla 6. Número de personas que dependen económicamente de usted

<i>Número de personas que dependen económicamente de usted</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
1	54	22%
2	37	15%

<i>3 o mas</i>	<i>16</i>	<i>6%</i>
<i>Ninguna</i>	<i>141</i>	<i>57%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 7. Número de personas que dependen económicamente de usted



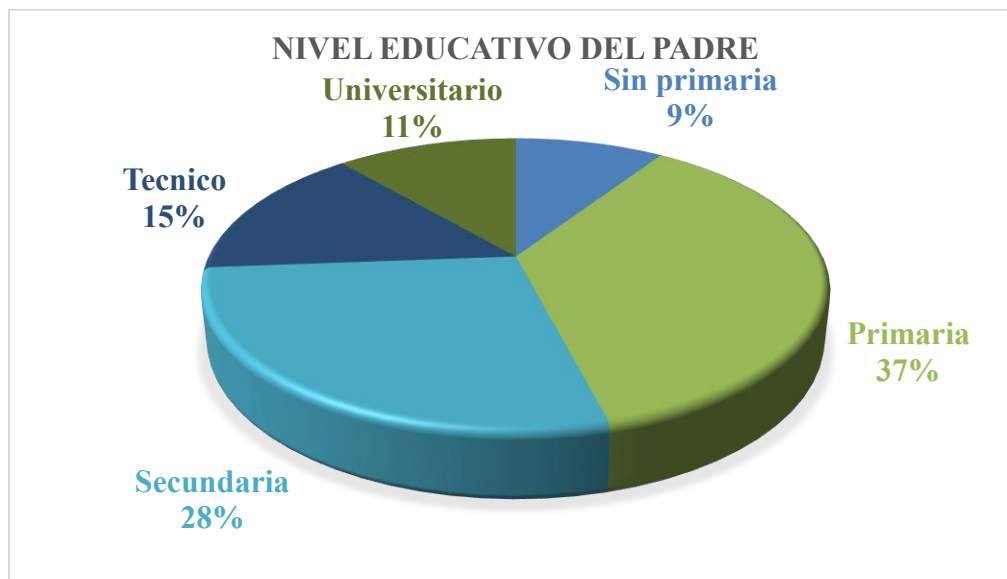
Aunque en la figura 7 observamos que la mayoría 57% de estudiantes no tienen dependientes económicos, el 43% si, lo que confirma que parte importante de los ingresos de los estudiantes no son usados solo para financiar su educación sino que también tienen responsabilidades familiares, generando presión para trabajar de más.

Tabla 7. Nivel educativo del padre

<i>Nivel educativo del padre</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Sin primaria</i>	<i>23</i>	<i>9%</i>
<i>Primaria</i>	<i>91</i>	<i>37%</i>
<i>Secundaria</i>	<i>69</i>	<i>28%</i>

<i>Técnico</i>	37	15%
<i>Universitario</i>	28	11%
<i>Total</i>	248	100%

Figura 8. Nivel educativo del padre



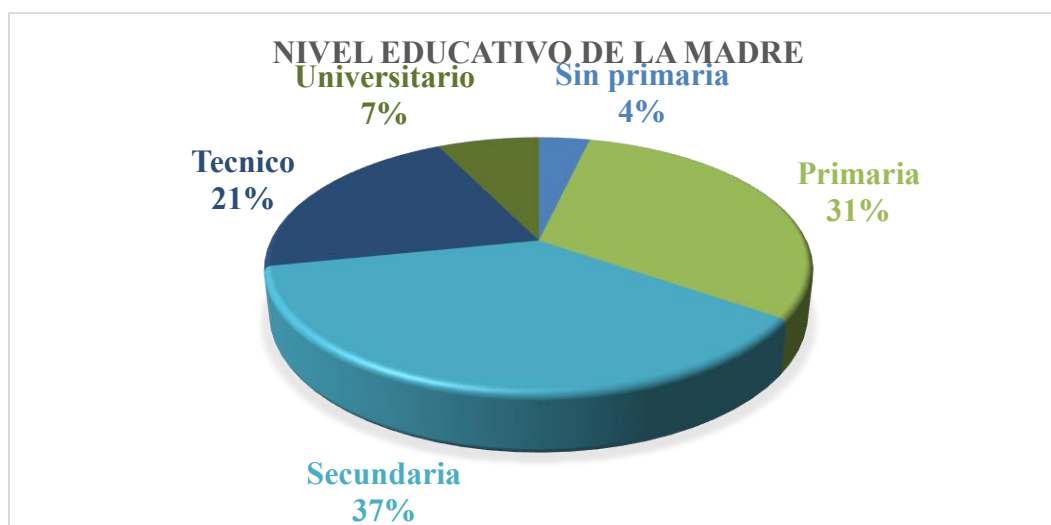
Los padres de la mayoría de los estudiantes tienen un nivel educativo muy básico, lo que sugiere que, en muchos casos los estudiantes sean la primera generación recibir educación superior, lo que incrementa la presión en los estudiantes para alcanzar el éxito.

Tabla 8. Nivel educativo de la madre

<i>Nivel educativo de la madre</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Sin primaria</i>	9	4%
<i>Primaria</i>	77	31%
<i>Secundaria</i>	92	37%
<i>Técnico</i>	52	21%

<i>Universitario</i>	18	7%
<i>Total</i>	248	100%

Figura 9. Nivel educativo de la madre



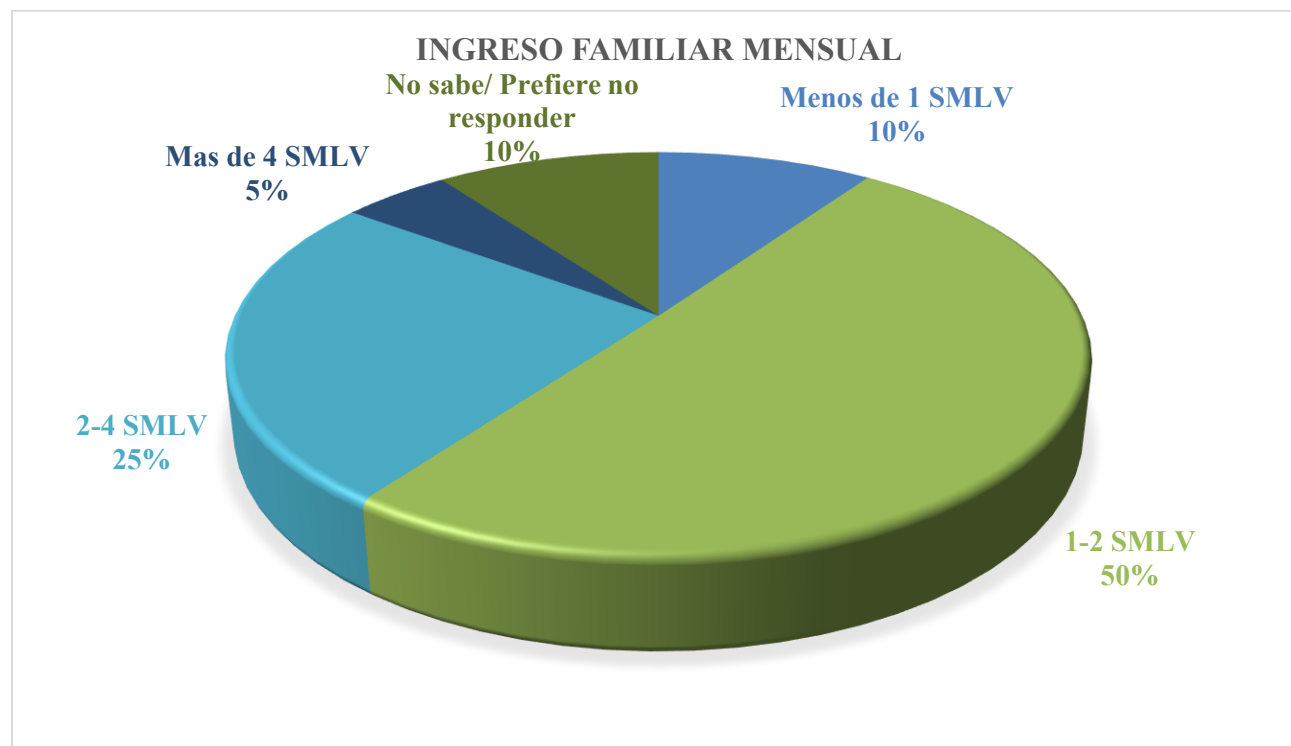
Para el caso de las madres de los estudiantes ellas presentan un nivel educativo ligeramente superior, no obstante la mayoría no cuenta con un título universitario reforzando la idea de que la carga económica recae totalmente sobre el estudiante o núcleo familiar sin experiencia previa en sistemas universitarios.

Tabla 9. Ingreso Familiar Mensual

<i>Ingreso familiar mensual</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Menos de 1 SMLV</i>	24	10%
<i>1-2 SMLV</i>	125	50%
<i>2-4 SMLV</i>	62	25%

<i>Mas de 4 SMLV</i>	12	5%
<i>No sabe/ Prefiere no responder</i>	25	10%
Total	248	100%

Figura 10. Ingreso Familiar Mensual



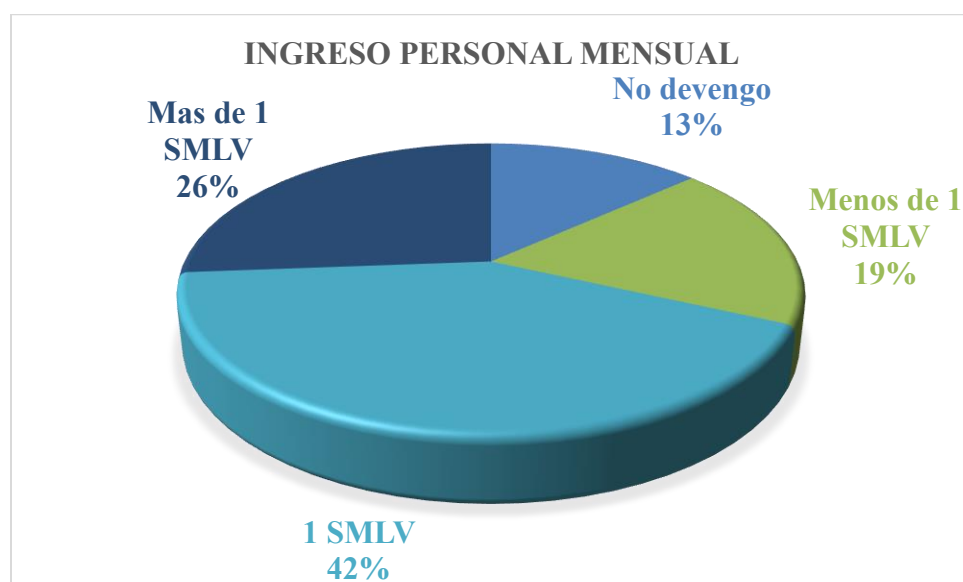
La mayoría de los estudiantes provienen de familias con ingresos limitados como se observa en la figura 10, lo que crea la necesidad de investigar la influencia de esta situación en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 10. Ingreso personal mensual

<i>Ingreso personal mensual</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>No devengo</i>	33	13%

<i>Menos de 1 SMLV</i>	46	19%
<i>1 SMLV</i>	104	42%
<i>Mas de 1 SMLV</i>	65	26%
Total	248	100%

Figura 11. Ingreso personal mensual

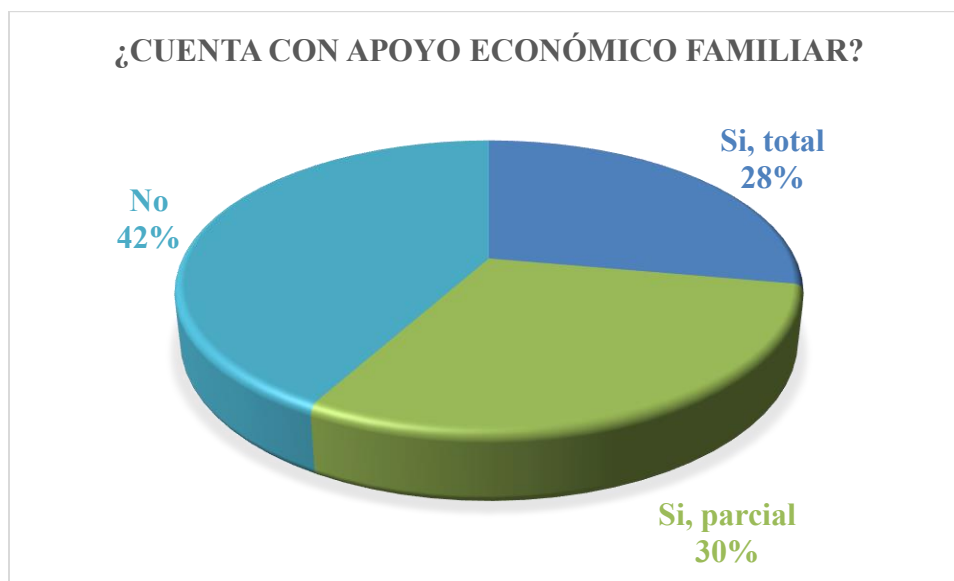


En la figura 11 podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes perciben 1 salario mínimo que posiblemente deben distribuir entre necesidades personales y estudios y gastos varios.

Tabla 11. ¿Cuenta con apoyo económico familiar?

<i>¿Cuenta con apoyo económico familiar?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Si, total</i>	69	28%
<i>Si, parcial</i>	75	30%
<i>No</i>	104	42%
Total	248	100%

Figura 12. ¿Cuenta con apoyo económico familiar?



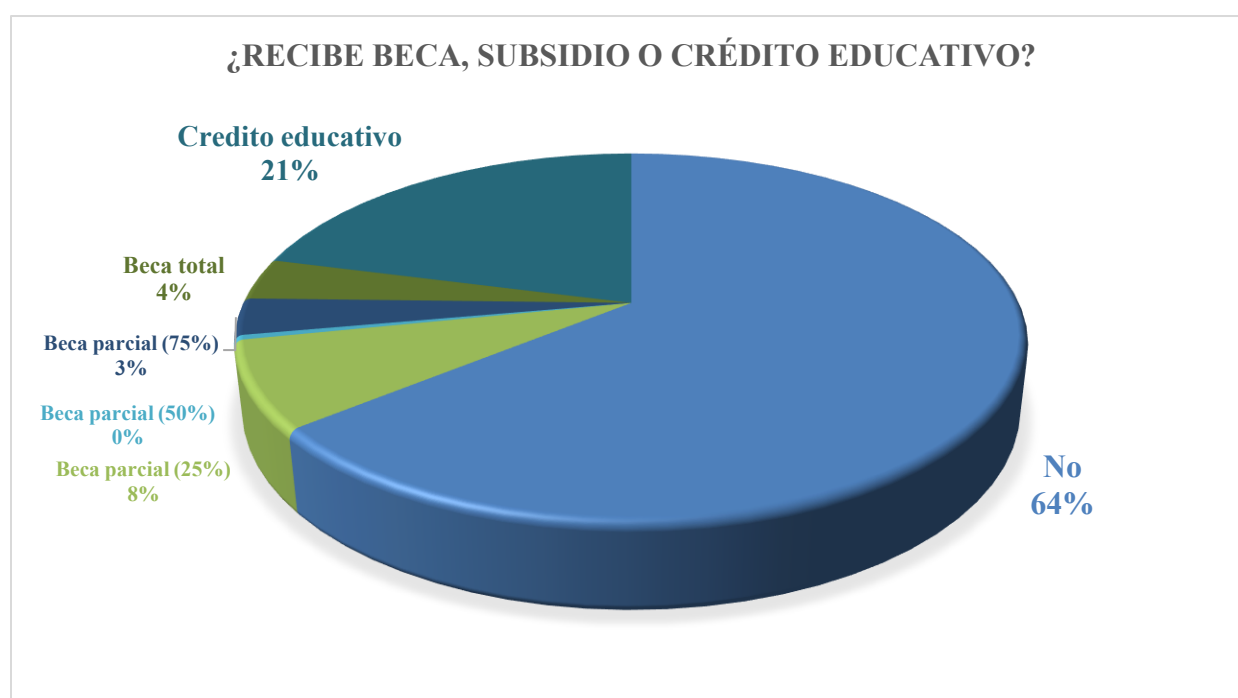
Si bien la mayoría de los estudiantes reciben apoyo por parte de sus familias, cerca de la mitad no recibe ningún tipo de apoyo que provenga de las familias, lo que nos enfoca en este grupo que esta “vulnerable” ya que debe costear el 100% de sus obligaciones de estudio y sostenimiento.

Tabla 12. ¿Recibe beca, subsidio o crédito educativo?

<i>¿Recibe beca, subsidio o crédito educativo?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>No</i>	<i>159</i>	<i>64%</i>
<i>Beca parcial (25%)</i>	<i>19</i>	<i>8%</i>
<i>Beca parcial (50%)</i>	<i>1</i>	<i>0%</i>
<i>Beca parcial (75%)</i>	<i>8</i>	<i>3%</i>
<i>Beca total</i>	<i>9</i>	<i>4%</i>

<i>Crédito educativo</i>	52	21%
<i>Total</i>	248	100%

Figura 13. ¿Recibe beca, subsidio o crédito educativo?



En la figura 13 podemos observar cómo es que más del 60% de los estudiantes, costea sus estudios con medio propios y con créditos, la que confirma que el costo de la matrícula recae directamente sobre los ingresos familiares y/o personales convirtiendo la falta de auxilios educativos en una barrera permanente.

Tabla 13. Si recibe beca o subsidio, especifique el origen

<i>Si recibe beca o subsidio, especifique el origen</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Institucional</i>	<i>60</i>	<i>24%</i>
<i>Gubernamental</i>	<i>13</i>	<i>5%</i>
<i>Privado</i>	<i>16</i>	<i>6%</i>
<i>No aplica</i>	<i>159</i>	<i>64%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 14. Si recibe beca o subsidio, especifique el origen

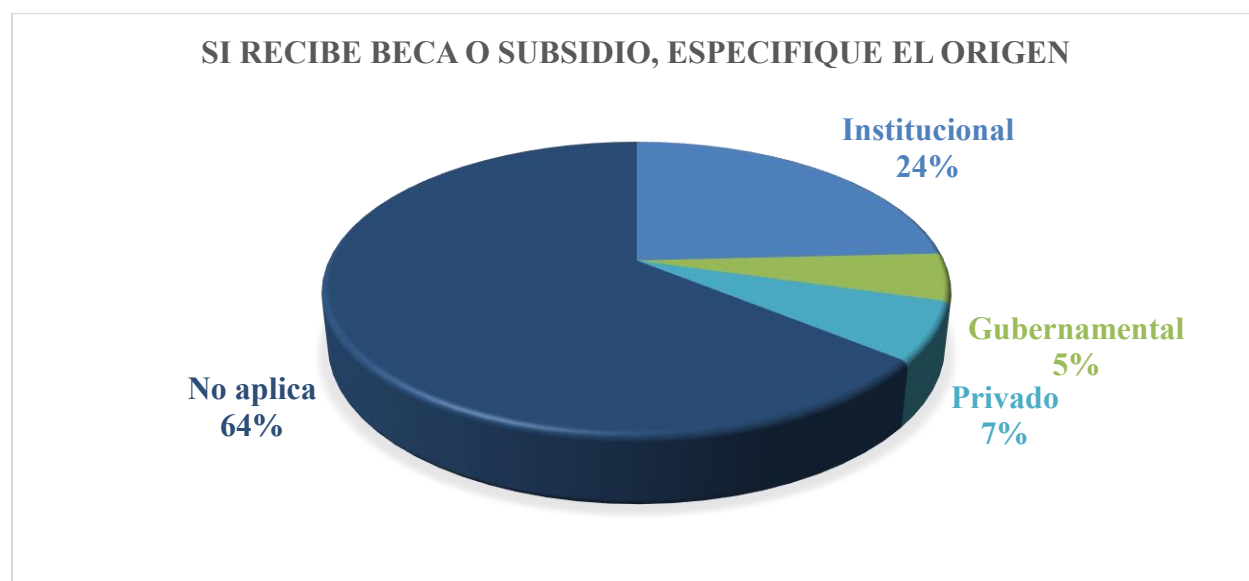
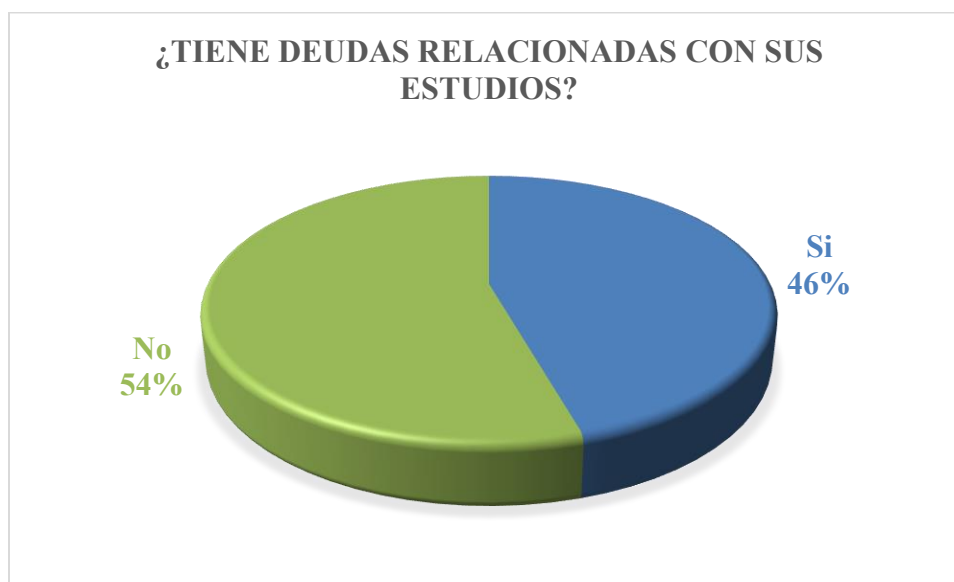


Tabla 14. ¿Tiene deudas relacionadas con sus estudios?

<i>¿Tiene deudas relacionadas con sus estudios?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Si</i>	<i>113</i>	<i>46%</i>
<i>No</i>	<i>135</i>	<i>54%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

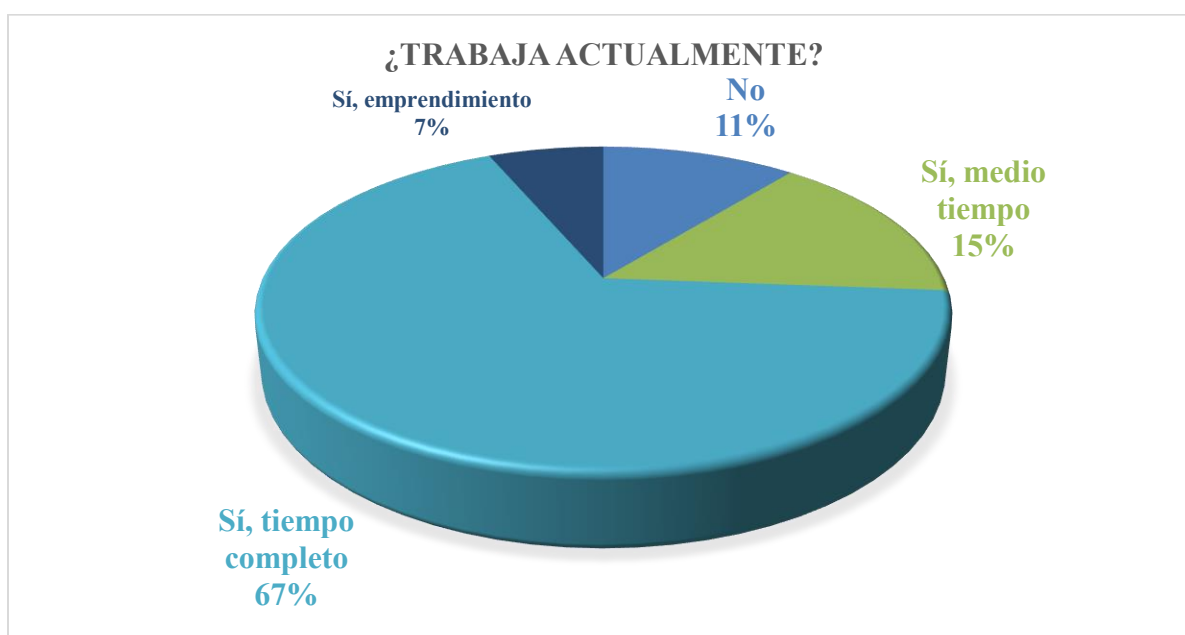
Figura 15. ¿Tiene deudas relacionadas con sus estudios?

A pesar de que la figura 15 evidencia que la mayoría de los estudiantes no tiene deudas con el estudio cerca de la mitad si, lo que aumenta la posibilidad de ausentarse o retrasar la matrícula o lo que es peor interrumpir sus estudios.

Tabla 15. ¿Trabaja actualmente?

<i>¿Trabaja actualmente?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>No</i>	<i>27</i>	<i>11%</i>
<i>Sí, medio tiempo</i>	<i>38</i>	<i>15%</i>
<i>Sí, tiempo completo</i>	<i>167</i>	<i>67%</i>
<i>Sí, emprendimiento</i>	<i>16</i>	<i>6%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 16. ¿Trabaja actualmente?

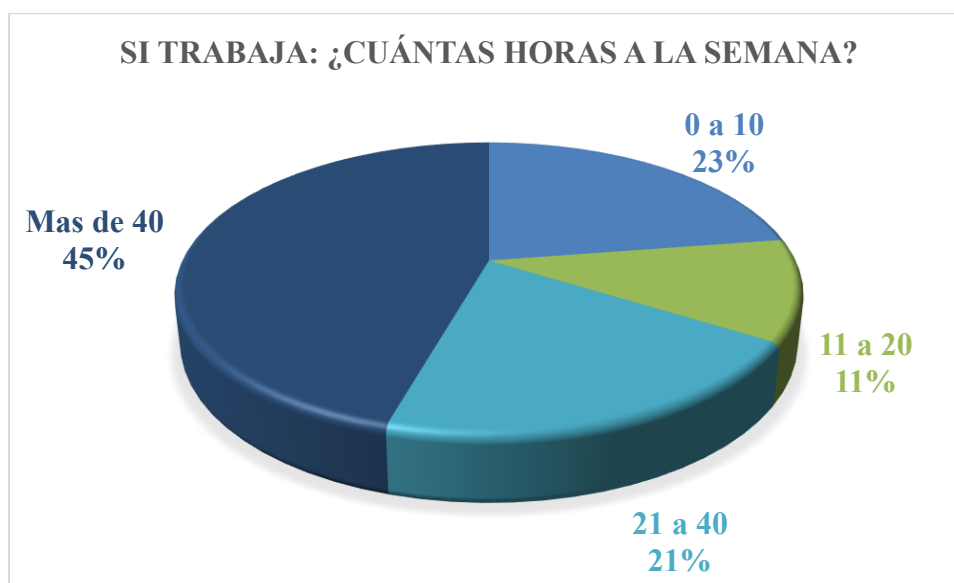


Como se observa en la figura 16 más del 65% de los estudiantes trabaja activamente, lo que representa que la sede tiene una población estudiantil trabajadora, pero esto se podría derivar de las condiciones analizadas con anterioridad.

Tabla 16. Si trabaja: ¿Cuántas horas a la semana?

<i>Si trabaja: ¿Cuántas horas a la semana?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>0 a 10</i>	<i>56</i>	<i>23%</i>
<i>11 a 20</i>	<i>28</i>	<i>11%</i>
<i>21 a 40</i>	<i>51</i>	<i>21%</i>
<i>Mas de 40</i>	<i>113</i>	<i>46%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 17. Si trabaja: ¿Cuántas horas a la semana?

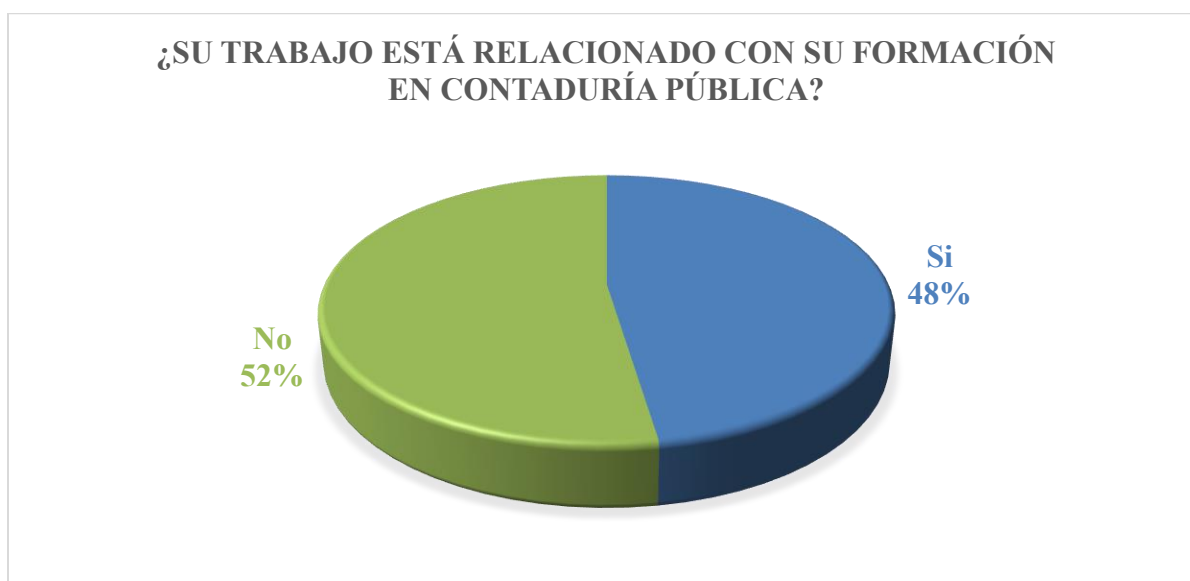


En la figura 17 se observa que la mayoría de los estudiantes trabaja más de 40 horas lo que sugiere que trabajan tiempo completo lo que implica que el estudiante está realizando 2 jornadas en la semana, una laboral y una en el estudio, esto a largo plazo se puede volver insostenible tanto física como psicológicamente.

Tabla 17. ¿Su trabajo está relacionado con su formación en contaduría pública?

<i>¿Su trabajo está relacionado con su formación en contaduría pública?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Si</i>	<i>118</i>	<i>48%</i>
<i>No</i>	<i>130</i>	<i>52%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 18. ¿Su trabajo está relacionado con su formación en contaduría pública?

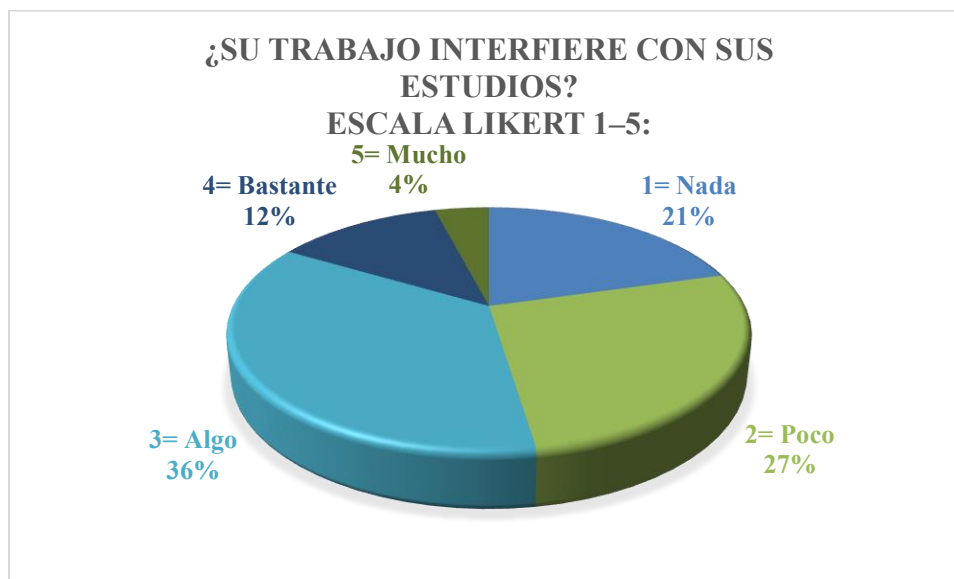


A pesar de que los estudiantes cuentan con un empleo más del 50%, tiene empleos que no se relaciona con sus estudios lo que puede generar que no ponga en práctica los conocimientos adquiridos en el plantel educativo lo que limita la motivación profesional.

Tabla 18. ¿Su trabajo interfiere con sus estudios? Escala Likert 1–5:

¿Su trabajo interfiere con sus estudios?	Frecuencia	%
Escala Likert 1–5:		
1= Nada	51	21%
2= Poco	67	27%
3= Algo	89	36%
4= Bastante	31	13%
5= Mucho	10	4%
Total	248	100%

Figura 19. ¿Su trabajo interfiere con sus estudios? Escala Likert 1–5:



La figura 19 presenta que la interferencia varía hacia niveles medios-altos. Esto confirma la percepción de que la jornada laboral está afectando rendimiento; que es coherente con las altas horas trabajadas a la semana.

Tabla 19. ¿Cuenta con afiliación a seguridad social (EPS, SISBEN)?

<i>¿Cuenta con afiliación a seguridad social (EPS, SISBEN)?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Si</i>	<i>226</i>	<i>91%</i>
<i>No</i>	<i>22</i>	<i>9%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 20. ¿Cuenta con afiliación a seguridad social (EPS, SISBEN)?



Aunque la mayoría de los estudiantes cuenta con algún tipo de afiliación, un porcentaje relevante carece de ella, lo que los deja en situación de vulnerabilidad frente a imprevistos de salud. La ausencia de cobertura médica puede incrementar el ausentismo y agravar el estrés económico cuando surgen emergencias, afectando la continuidad académica

Tabla 20. Gastos mensuales aproximados en transporte

<i>Gastos mensuales aproximados en transporte</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>100.000</i>	<i>57</i>	<i>23%</i>
<i>100.000 a 200.000</i>	<i>90</i>	<i>36%</i>
<i>Mas de 200.000</i>	<i>101</i>	<i>41%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 21. Gastos mensuales aproximados en transporte



Tabla 21. Gastos mensuales aproximados en alimentación

<i>Gastos mensuales aproximados en alimentación</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>300.000</i>	<i>74</i>	<i>30%</i>
<i>300.000 a 600.000</i>	<i>103</i>	<i>42%</i>
<i>Mas de 600.000</i>	<i>71</i>	<i>29%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 22. Gastos mensuales aproximados en alimentación



Tabla 22. Gastos mensuales aproximados en materiales académicos

<i>Gastos mensuales aproximados en materiales académicos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>100.000</i>	<i>169</i>	<i>68%</i>
<i>100.000 a 200.000</i>	<i>51</i>	<i>21%</i>
<i>Mas de 200.000</i>	<i>28</i>	<i>11%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 23. Gastos mensuales aproximados en materiales académicos



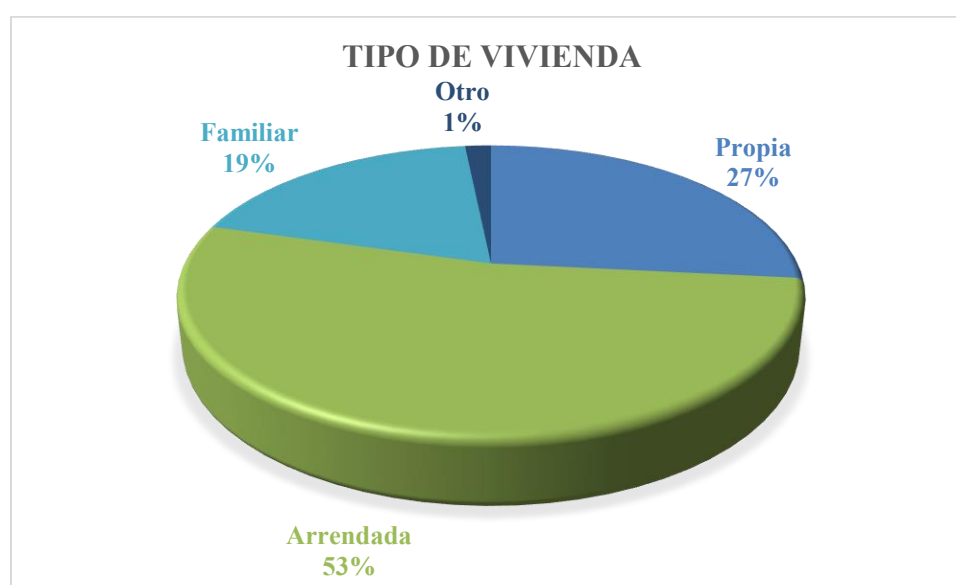
El conjunto de figuras 21, 22 y 23 evidencia que los gastos mensuales de transporte y alimentación absorben una proporción significativa de los ingresos personales. En especial, los gastos en transporte que superan 200.000 y alimentación ubicándose por encima de los 600.000 ya que juntos son incompatibles con un ingreso de 1 SMLV, lo que demuestra un déficit presupuestal permanente. Los costos en materiales académicos ubicados entre 100.000 y 200.000 confirman que los estudiantes de menores ingresos enfrentan una brecha de recursos educativos, afectando la calidad de su aprendizaje.

Tabla 23. Tipo de vivienda

<i>Tipo de vivienda</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Propia</i>	66	27%

<i>Arrendada</i>	<i>131</i>	<i>53%</i>
<i>Familiar</i>	<i>47</i>	<i>19%</i>
<i>Otro</i>	<i>4</i>	<i>2%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 24. Tipo de vivienda

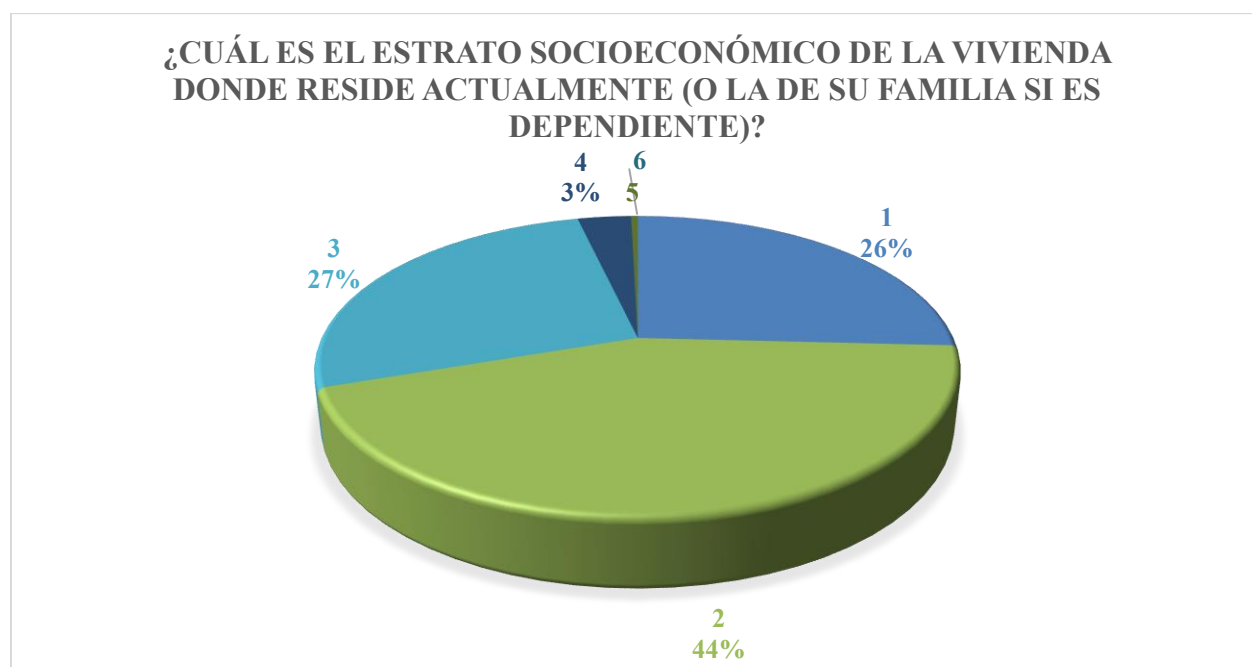


La mayoría de los estudiantes habita en viviendas arrendadas, lo que implica gastos fijos que reducen el margen económico disponible para financiar su educación. Este hallazgo, combinado con los bajos ingresos, muestra una estructura financiera inestable. El arriendo representa uno de los principales factores de gasto mensual que empuja a los estudiantes hacia el empleo y el endeudamiento.

Tabla 24. ¿Cuál es el estrato socioeconómico de la vivienda donde reside actualmente (o la de su familia si es dependiente)?

<i>¿Cuál es el estrato socioeconómico de la vivienda donde reside actualmente (o la de su familia si es dependiente)?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>1</i>	<i>64</i>	<i>26%</i>
<i>2</i>	<i>109</i>	<i>44%</i>
<i>3</i>	<i>66</i>	<i>27%</i>
<i>4</i>	<i>8</i>	<i>3%</i>
<i>5</i>	<i>1</i>	<i>0%</i>
<i>6</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 25. ¿Cuál es el estrato socioeconómico de la vivienda donde reside actualmente (o la de su familia si es dependiente)?



En la figura 25 se puede apreciar como predominan los estratos 1, 2 y 3, lo cual refleja la concentración de la población estudiantil en sectores de bajos ingresos. La estratificación, según el (DANE, 2025) es un indicador que sintetiza desigualdades estructurales en acceso a servicios y oportunidades. Por tanto, este resultado reafirma la naturaleza socioeconómicamente vulnerable de la población del programa de Contaduría Pública.

El análisis de los resultados reveló que la población estudiantil del programa de Contaduría Pública se concentra principalmente en estratos socioeconómicos bajos 1, 2 y 3 caracterizados por sus bajos ingresos familiares y personales y una necesidad marcada de combinar el estudio con el trabajo.

Este contexto configura una condición estructural de vulnerabilidad que afecta tanto la permanencia como el rendimiento académico de los estudiantes. Tanto así mayoría de los estudiantes asume responsabilidades económicas personales y/o familiares, lo cual incrementa la carga laboral y disminuye el tiempo disponible para el estudio.

Asimismo, se observó un bajo nivel educativo en los padres, factor que limita el capital cultural y el acompañamiento académico en el hogar, aumentando la presión individual sobre el estudiante que al ser la primera generación en el hogar en acceder a educación superior lleva consigo una carga psicológica. En conjunto, estos factores reflejan una comunidad educativa que enfrenta desigualdades sociales significativas, pero que mantiene un fuerte compromiso con su formación profesional.

5.2 Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en función de sus condiciones socioeconómicas.

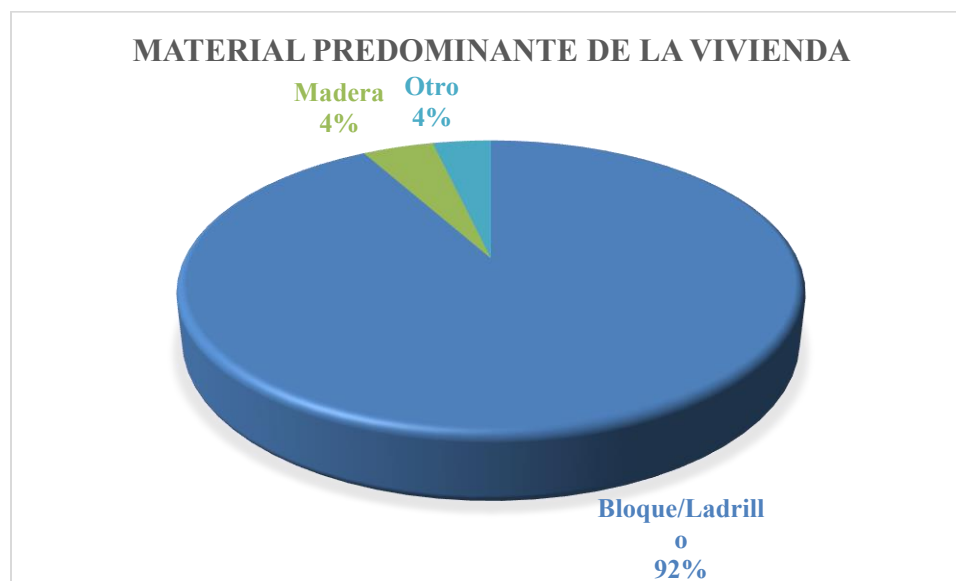
Con la finalidad de analizar cómo las condiciones materiales, económicas y del entorno influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. A través de la revisión de indicadores como promedios, reprobación de materias y dedicación al estudio, se busca establecer los posibles efectos que las limitaciones económicas generan en el proceso de aprendizaje y desempeño universitario de los estudiantes del programa de Contaduría Pública.

Tabla 25. Material predominante de la vivienda

<i>Material predominante de la vivienda</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Bloque/Ladrillo</i>	228	92%

<i>Madera</i>	<i>11</i>	<i>4%</i>
<i>Otro</i>	<i>9</i>	<i>4%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 26. Material predominante de la vivienda



A pesar de que en su mayoría las casa están construidas con bloque o ladrillo denotando estabilidad estructural no es total, ya que un porcentaje persiste en materiales precarios afectando las condiciones de bienestar general y el entorno de estudio, en especial cuando se combina con hacinamiento.

Tabla 26. Número de habitaciones en la vivienda

<i>Número de habitaciones en la vivienda</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>1</i>	<i>15</i>	<i>6%</i>
<i>2</i>	<i>102</i>	<i>41%</i>

3	89	36%
4 o mas	42	17%
Total	248	100%

Figura 27. Número de habitaciones en la vivienda



Tabla 27. Número de personas por habitación

<i>Número de personas por habitación</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
1	116	47%
2	112	45%
3 o mas	20	8%
Total	248	100%

Figura 28. Número de personas por habitación

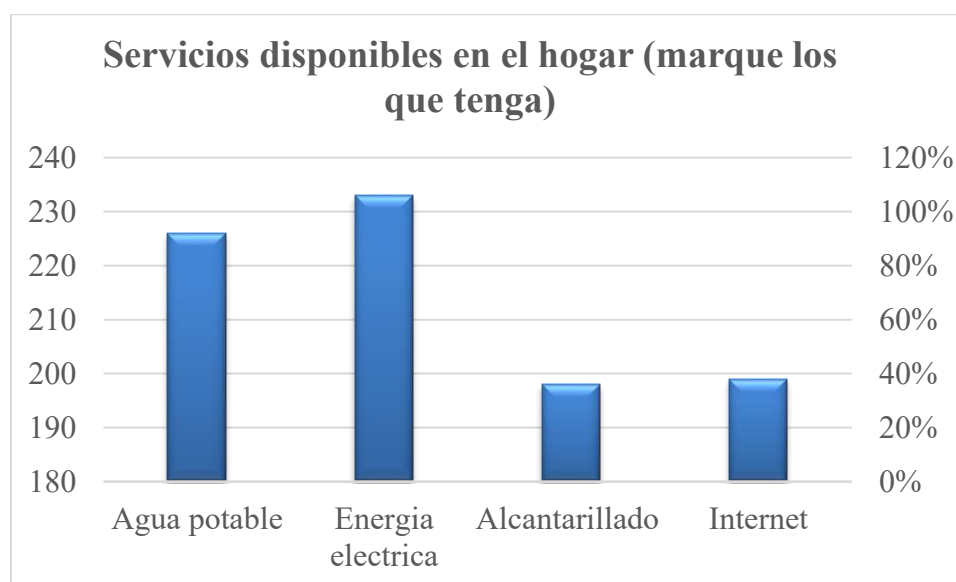
Las figuras 27 y 28 denotan la relación entre espacio habitacional y número de ocupantes por habitación, muestra que una proporción considerable de estudiantes vive en condiciones de hacinamiento moderado de 2 o más personas por habitación. Esto puede limitar la privacidad y las condiciones ambientales necesarias para concentrarse y estudiar, reduciendo la eficacia del aprendizaje autónomo.

Tabla 28. Servicios disponibles en el hogar (marque los que tenga)

<i>Servicios disponibles en el hogar (marque los que tenga)</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Agua potable</i>	226	91%
<i>Energía eléctrica</i>	233	94%

<i>Alcantarillado</i>	<i>198</i>	<i>80%</i>
<i>Internet</i>	<i>199</i>	<i>80%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 29. Servicios disponibles en el hogar (marque los que tenga)



Evidentemente no todos los hogares cuentan con servicios completos de agua, energía y conectividad a internet como se evidencia en la figura 29. La falta de acceso a internet constituye un factor crítico, pues obstaculiza la participación en actividades académicas virtuales, consulta bibliográfica y desarrollo de trabajos. Este déficit tecnológico representa una forma moderna de desigualdad educativa.

Tabla 29. ¿Cuenta con computador propio para estudiar?

<i>¿Cuenta con computador propio para estudiar?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Si</i>	<i>203</i>	<i>82%</i>
<i>No</i>	<i>45</i>	<i>18%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 30. ¿Cuenta con computador propio para estudiar?



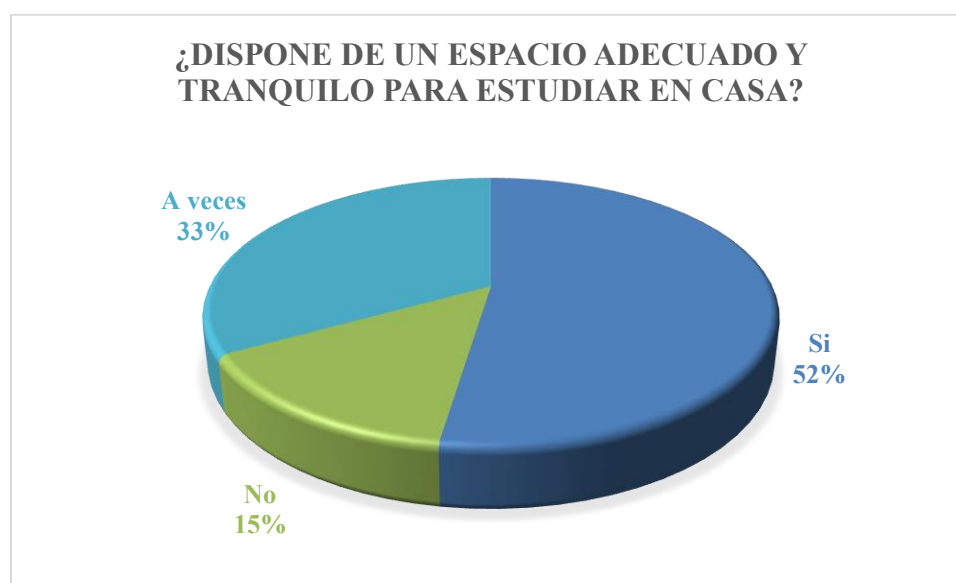
Un porcentaje importante de estudiantes no posee computador personal. Esta carencia tecnológica genera dependencia de espacios públicos o equipos compartidos, afectando la

continuidad del estudio y la entrega de trabajos. La brecha digital se convierte, así, en un determinante tangible del rendimiento académico.

Tabla 30. ¿Dispone de un espacio adecuado y tranquilo para estudiar en casa?

<i>¿Dispone de un espacio adecuado y tranquilo para estudiar en casa?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Si</i>	<i>130</i>	<i>52%</i>
<i>No</i>	<i>36</i>	<i>15%</i>
<i>A veces</i>	<i>82</i>	<i>33%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 31. ¿Dispone de un espacio adecuado y tranquilo para estudiar en casa?

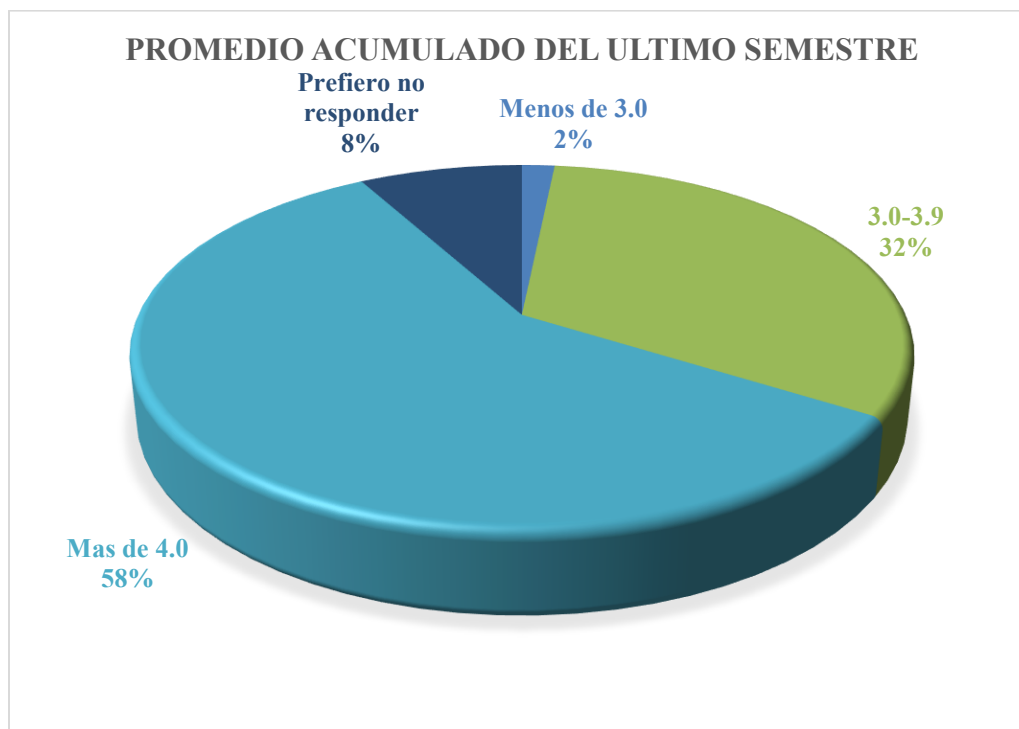


Una parte de los estudiantes no dispone de un entorno tranquilo para el estudio. Las condiciones del hogar, sumadas al hacinamiento y la falta de recursos tecnológicos, limitan la capacidad de planificación académica. Esto refuerza la idea de que el rendimiento no depende solo de factores individuales, sino también del entorno físico y material.

Tabla 31. Promedio acumulado del último semestre

<i>Promedio acumulado del último semestre</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Menos de 3.0</i>	<i>4</i>	<i>2%</i>
<i>3.0-3.9</i>	<i>80</i>	<i>32%</i>
<i>Mas de 4.0</i>	<i>144</i>	<i>58%</i>
<i>Prefiero no responder</i>	<i>20</i>	<i>8%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 32. Promedio acumulado del último semestre



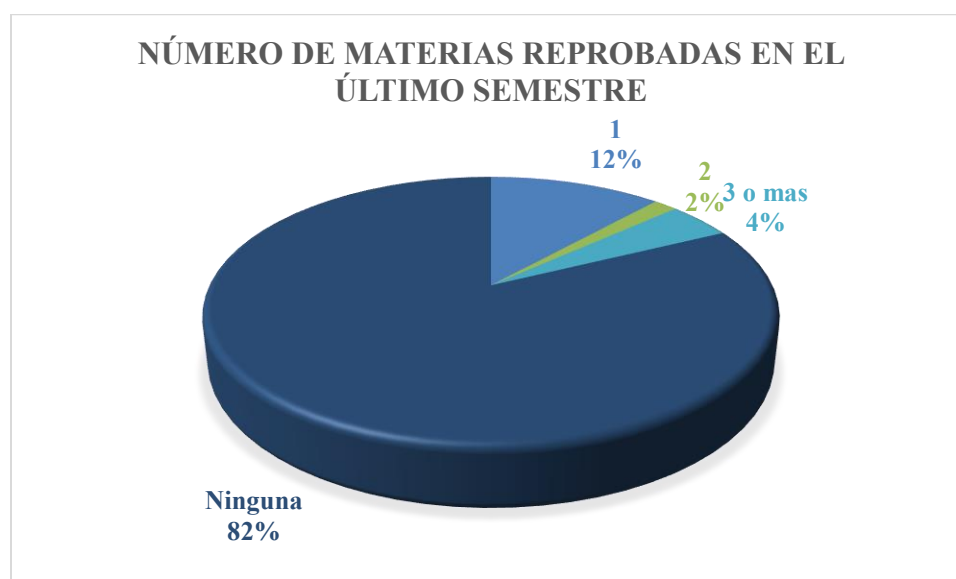
Observando la gráfica 32 grafica apreciamos que a pesar de las dificultades y de las limitaciones económicas y laborales, los estudiantes mantienen promedios aceptables, lo que evidencia una alta resiliencia académica. No obstante, existe una minoría con calificaciones bajas que coincide con los subgrupos de menores ingresos y mayor carga laboral, lo cual confirma la incidencia negativa de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento.

Tabla 32. Número de materias reprobadas en el último semestre

<i>Número de materias reprobadas en el último semestre</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
1	29	12%
2	4	2%
3 o mas	11	4%

<i>Ninguna</i>	204	82%
<i>Total</i>	248	100%

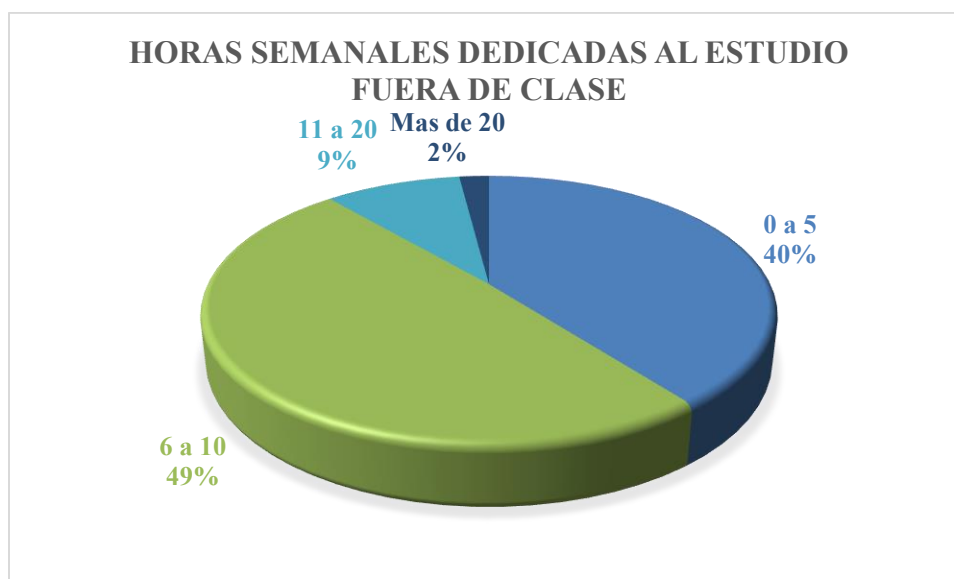
Figura 33. Número de materias reprobadas en el último semestre



Un número cercano al 20% de los estudiantes reportó haber reprobado al menos una asignatura. Este dato se correlaciona con la doble jornada laboral y la falta de tiempo para el estudio independiente. En estudios correlacionales similares (Cancino, Peña Mantilla, & Velasco Mendoza, 2022), las tasas de reprobación se elevan significativamente entre los estudiantes que más horas trabajan en la semana.

Tabla 33. Horas semanales dedicadas al estudio fuera de clase

<i>Horas semanales dedicadas al estudio fuera de clase</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>0 a 5</i>	<i>98</i>	<i>40%</i>
<i>6 a 10</i>	<i>122</i>	<i>49%</i>
<i>11 a 20</i>	<i>23</i>	<i>9%</i>
<i>Mas de 20</i>	<i>5</i>	<i>2%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 34. Horas semanales dedicadas al estudio fuera de clase

En esta sección predominan las respuestas entre 0 y 10 horas, lo que revela una baja dedicación extracurricular al estudio independiente. El tiempo de estudio independiente es un predictor central del rendimiento, y su déficit suele estar asociado a la sobrecarga laboral. La

universidad podría fomentar estrategias de aprendizaje autónomo guiado y acompañamiento virtual.

Tabla 34. ¿Ha repetido algún semestre?

<i>¿Ha repetido algún semestre?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Si</i>	<i>18</i>	<i>7%</i>
<i>No</i>	<i>230</i>	<i>93%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 35. ¿Ha repetido algún semestre?



La figura 35 revela la presencia de casos de repetición que aunque muy bajos confirma las consecuencias del rezago académico. Repetir semestre implica costos económicos adicionales, lo

que puede agravar la situación financiera y aumentar la probabilidad de deserción. Este fenómeno es cíclico: el bajo rendimiento genera endeudamiento y el endeudamiento agrava el bajo rendimiento.

Tabla 35. ¿Las dificultades económicas le han obligado a ausentarse o retrasar su matrícula en algún semestre?

<i>¿Las dificultades económicas le han obligado a ausentarse o retrasar su matrícula en algún semestre?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Si</i>	<i>79</i>	<i>32%</i>
<i>No</i>	<i>169</i>	<i>68%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 36. ¿Las dificultades económicas le han obligado a ausentarse o retrasar su matrícula en algún semestre?



La grafica 38 expone que una fracción para nada despreciable de los estudiantes ha debido retrasar o suspender su matrícula debido a limitaciones económicas. Este resultado confirma de manera empírica la hipótesis central del estudio: la situación socioeconómica incide directamente en la permanencia académica y en la continuidad del proceso formativo.

Tabla 36. Las dificultades económicas afectan mi concentración en clase.

<i>Las dificultades económicas afectan mi concentración en clase.</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	<i>68</i>	<i>27%</i>
<i>Casi nunca</i>	<i>55</i>	<i>22%</i>
<i>A veces</i>	<i>90</i>	<i>36%</i>
<i>Casi siempre</i>	<i>21</i>	<i>8%</i>
<i>Siempre</i>	<i>14</i>	<i>6%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 37. Las dificultades económicas afectan mi concentración en clase.

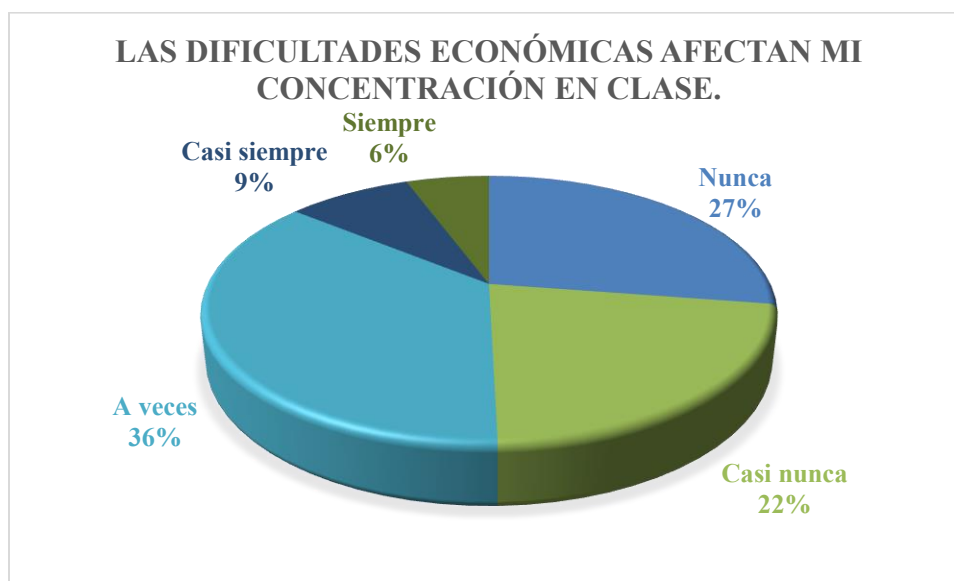
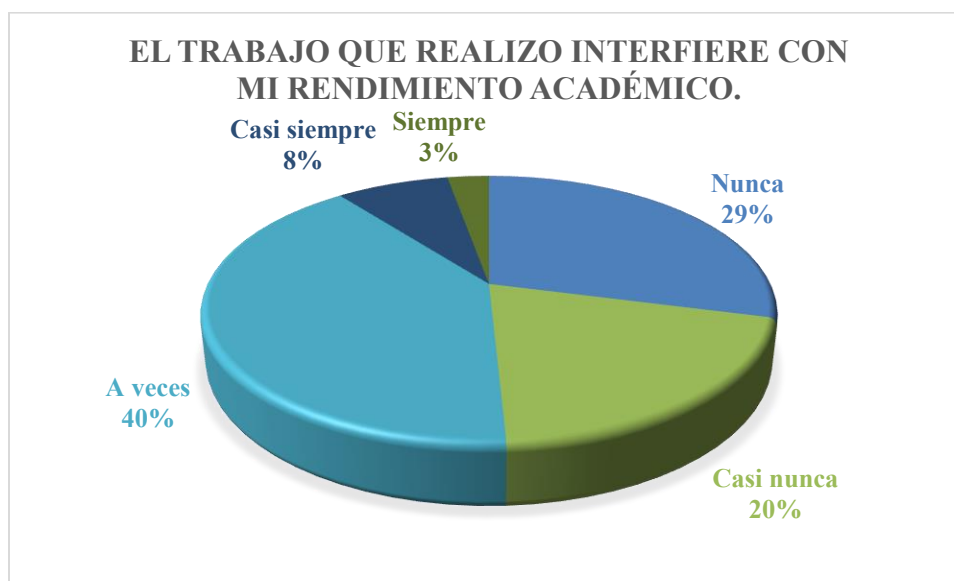


Tabla 37. El trabajo que realizo interfiere con mi rendimiento académico.

<i>El trabajo que realizo interfiere con mi rendimiento académico.</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	72	29%
<i>Casi nunca</i>	50	20%
<i>A veces</i>	100	40%
<i>Casi siempre</i>	19	8%
<i>Siempre</i>	7	3%
<i>Total</i>	248	100%

Figura 38. El trabajo que realizo interfiere con mi rendimiento académico.



Las escalas Likert de las figuras 39 y 40 muestran que la mayoría de los estudiantes del plantel perciben que las dificultades financieras y laborales afectan su concentración y rendimiento. Este resultado coincide con las teorías del estrés financiero (Corpovisionarios & Qualificar, 2022), según las cuales la incertidumbre económica se traduce en ansiedad y bajo desempeño.

Los resultados del estudio demostraron que, aunque los estudiantes mantienen promedios académicos aceptables, las condiciones económicas adversas y la sobrecarga laboral impactan directamente en su rendimiento académico. La mayoría dedica poco tiempo al estudio independiente debido a las largas jornadas de trabajo y la falta de recursos tecnológicos y materiales. Estas limitaciones, junto con entornos familiares caracterizados por hacinamiento y escaso acceso a espacios adecuados para el estudio, afectan negativamente la concentración y la continuidad académica.

Sin embargo, se destaca una resiliencia notable por parte de los estudiantes del programa, quienes pese a las dificultades económicas, logran sostener su desempeño. No obstante, las condiciones descritas confirman la relación entre la situación socioeconómica y la calidad del aprendizaje, evidenciando que el esfuerzo individual no siempre es suficiente para contrarrestar las desventajas estructurales.

5.3 Determinar la relación entre las variables socioeconómicas y el rendimiento académico de los estudiantes.

Con el fin de identificar la relación existente entre las variables socioeconómicas como ingresos, empleo, vivienda o acceso a recursos y el rendimiento académico. Se realizará el análisis que permite comprender de qué manera las condiciones de vida impactan la estabilidad emocional, la motivación y la continuidad educativa, proporcionando una base sólida para la formulación de estrategias institucionales que fortalezcan la permanencia estudiantil.

Tabla 38. ¿Ha considerado abandonar la carrera?

<i>¿Ha considerado abandonar la carrera?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Si</i>	<i>76</i>	<i>31%</i>
<i>No</i>	<i>172</i>	<i>69%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 39. ¿Ha considerado abandonar la carrera?



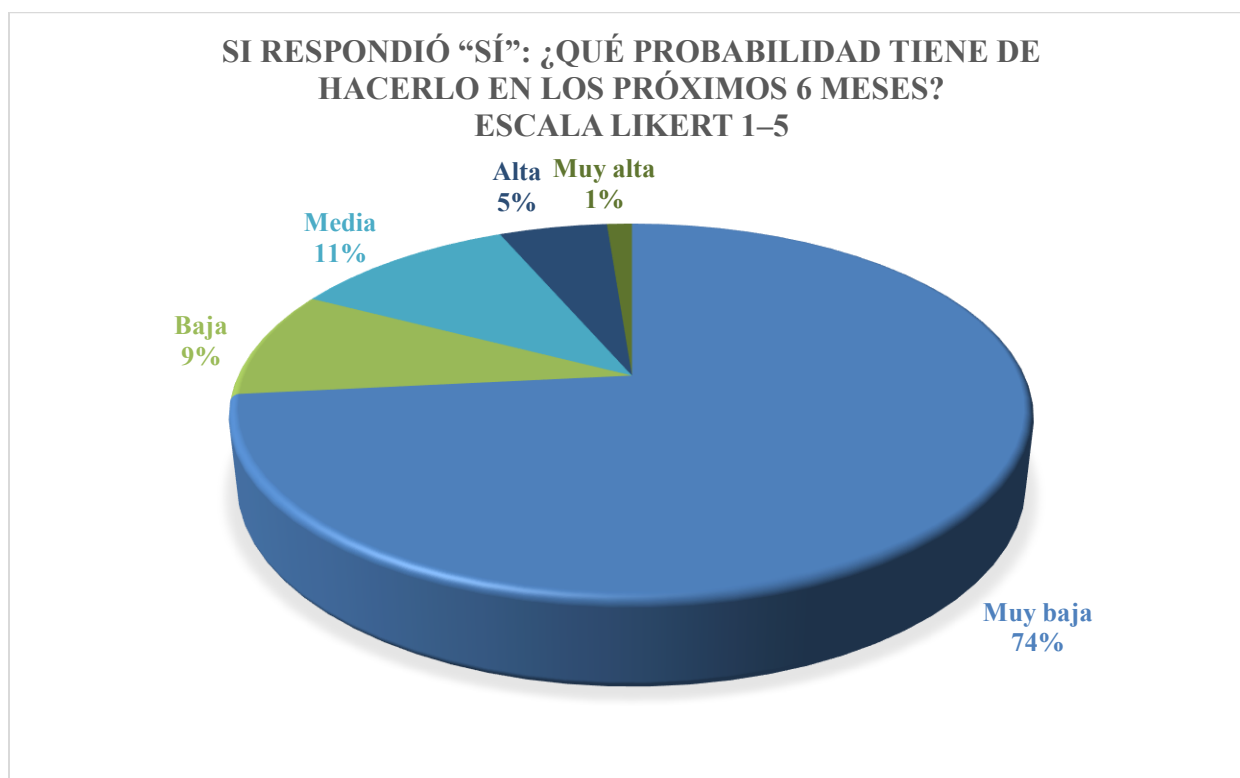
Un porcentaje relevante del 31% manifestó haber considerado abandonar los estudios. Las razones principales se asocian a dificultades económicas, estrés y carga laboral. Este indicador anticipa posibles tasas de deserción y exige estrategias de intervención temprana, especialmente dirigidas a quienes cursan semestres intermedios.

Tabla 39. "Si respondió "Sí": ¿Qué probabilidad tiene de hacerlo en los próximos 6 meses? Escala Likert 1-5"

<i>Si respondió "Sí": ¿Qué probabilidad tiene de hacerlo en los próximos 6 meses?</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Muy baja</i>	182	73%
<i>Baja</i>	23	9%
<i>Media</i>	27	11%

<i>Alta</i>	13	5%
<i>Muy alta</i>	3	1%
<i>Total</i>	248	100%

Figura 40. "Si respondió "Sí": ¿Qué probabilidad tiene de hacerlo en los próximos 6 meses? *Escala Likert 1-5*"

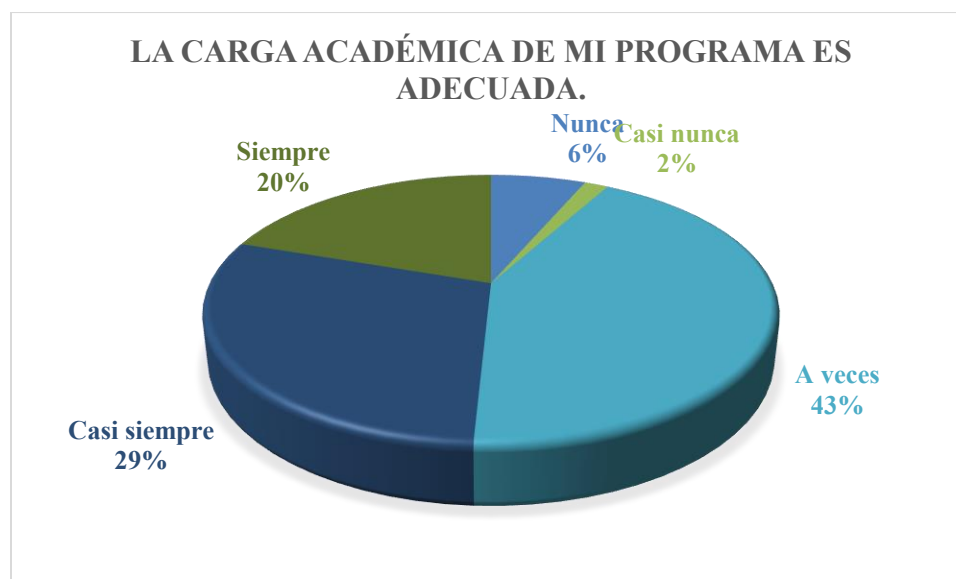


Entre los estudiantes encuestados hay quienes en algún momento de la carrera ha considerado desertar, se observa una tendencia a calificar la probabilidad entre media y alta. Esta percepción subjetiva de vulnerabilidad económica y emocional refuerza la necesidad de programas institucionales de retención y acompañamiento psicológico

Tabla 40. La carga académica de mi programa es adecuada.

<i>La carga académica de mi programa es adecuada.</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	<i>16</i>	<i>6%</i>
<i>Casi nunca</i>	<i>4</i>	<i>2%</i>
<i>A veces</i>	<i>106</i>	<i>43%</i>
<i>Casi siempre</i>	<i>73</i>	<i>29%</i>
<i>Siempre</i>	<i>49</i>	<i>20%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 41. La carga académica de mi programa es adecuada.

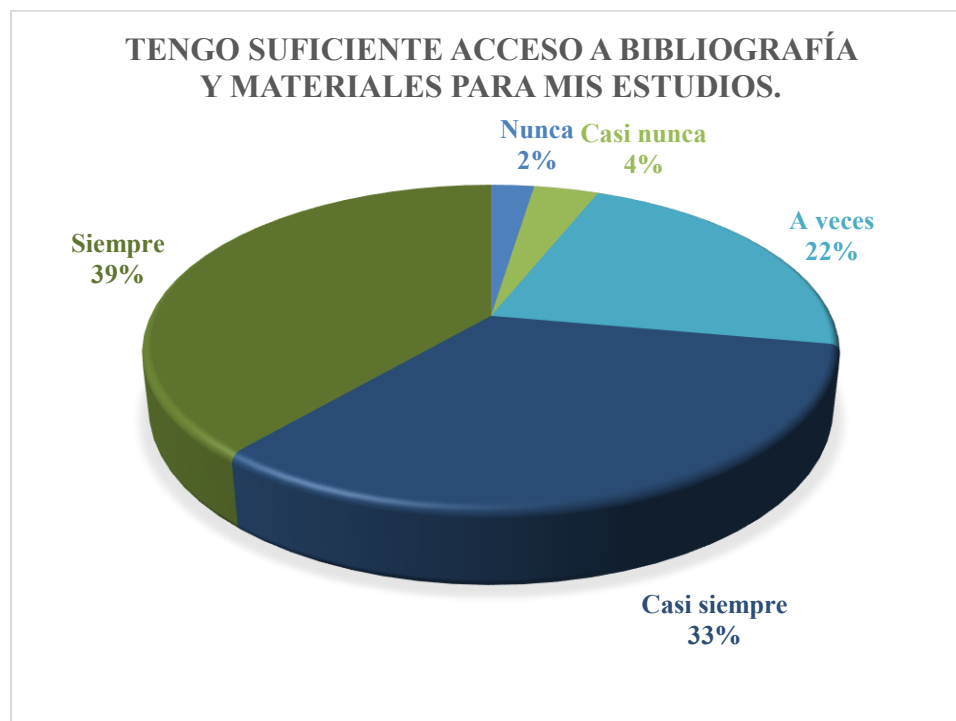


La figura 41 evidencia que aunque la mayoría considera la carga académica adecuada, un grupo que no se puede ignorar la percibe elevada, especialmente son quienes trabajan tiempo completo. Esto sugiere que el problema no radica en el diseño curricular, sino en la capacidad de los estudiantes para asumirlo simultáneamente con sus obligaciones laborales lo que genera estrés y bajo rendimiento.

Tabla 41. Tengo suficiente acceso a bibliografía y materiales para mis estudios.

<i>Tengo suficiente acceso a bibliografía y materiales para mis estudios.</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	6	2%
<i>Casi nunca</i>	9	4%
<i>A veces</i>	54	22%
<i>Casi siempre</i>	83	33%
<i>Siempre</i>	96	39%
<i>Total</i>	248	100%

Figura 42. Tengo suficiente acceso a bibliografía y materiales para mis estudios.



Las respuestas que se hallaron en la figura 42 reflejan un acceso insuficiente a materiales de estudio, lo cual puede afectar la calidad del aprendizaje. La universidad debería fortalecer sus recursos digitales, promover bibliotecas virtuales y extender horarios de préstamo o en su defecto el horario de la biblioteca que no siempre está disponible para estudiantes que vienen desde ciudades alejadas del plantel educativo.

Tabla 42. Los apoyos económicos de la universidad son suficientes para mis necesidades.

<i>Los apoyos económicos de la universidad son suficientes para mis necesidades.</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	53	21%
<i>Casi nunca</i>	44	18%
<i>A veces</i>	79	32%
<i>Casi siempre</i>	38	15%
<i>Siempre</i>	34	14%
Total	248	100%

Figura 43. Los apoyos económicos de la universidad son suficientes para mis necesidades.

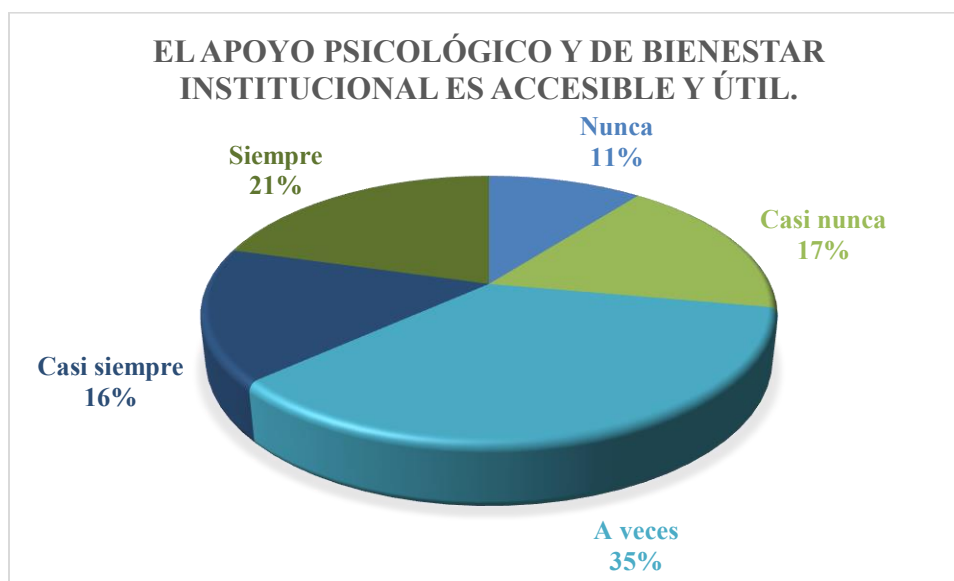


La mayoría de los estudiantes encuestados percibe que los apoyos económicos que la universidad “brinda” son insuficientes. Esta percepción negativa impacta la confianza institucional y la motivación. Incrementar la visibilidad y cobertura de estos programas contribuiría a mejorar la percepción de respaldo y reducir la deserción de los estudiantes por dificultades económicas.

Tabla 43. El apoyo psicológico y de bienestar institucional es accesible y útil

<i>El apoyo psicológico y de bienestar institucional es accesible y útil.</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	<i>26</i>	<i>10%</i>
<i>Casi nunca</i>	<i>43</i>	<i>17%</i>
<i>A veces</i>	<i>88</i>	<i>35%</i>
<i>Casi siempre</i>	<i>40</i>	<i>16%</i>
<i>Siempre</i>	<i>51</i>	<i>21%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 44. El apoyo psicológico y de bienestar institucional es accesible y útil.



La figura 44 revela el bajo nivel de uso de estos servicios que puede reflejar un problema de comunicación institucional o estigmatización. Fortalecer la divulgación de los programas de bienestar y ofrecer atención psicológica adaptada a las necesidades del estudiante trabajador son estrategias que pueden catalogarse como prioritarias.

Tabla 44. Me preocupa no poder pagar la matrícula

Me preocupa no poder pagar la matrícula.	Frecuencia	%
Nunca	18	7%
Casi nunca	42	17%
A veces	83	33%
Casi siempre	38	15%
Siempre	67	27%

Total	248	100%
--------------	------------	-------------

Figura 45. Me preocupa no poder pagar la matrícula.



Tabla 45. A veces debo sacrificar necesidades básicas para poder estudiar.

A veces debo sacrificar necesidades básicas para poder estudiar.	Frecuencia	%
Nunca	29	12%
Casi nunca	53	21%
A veces	79	32%
Casi siempre	42	17%
Siempre	45	18%
Total	248	100%

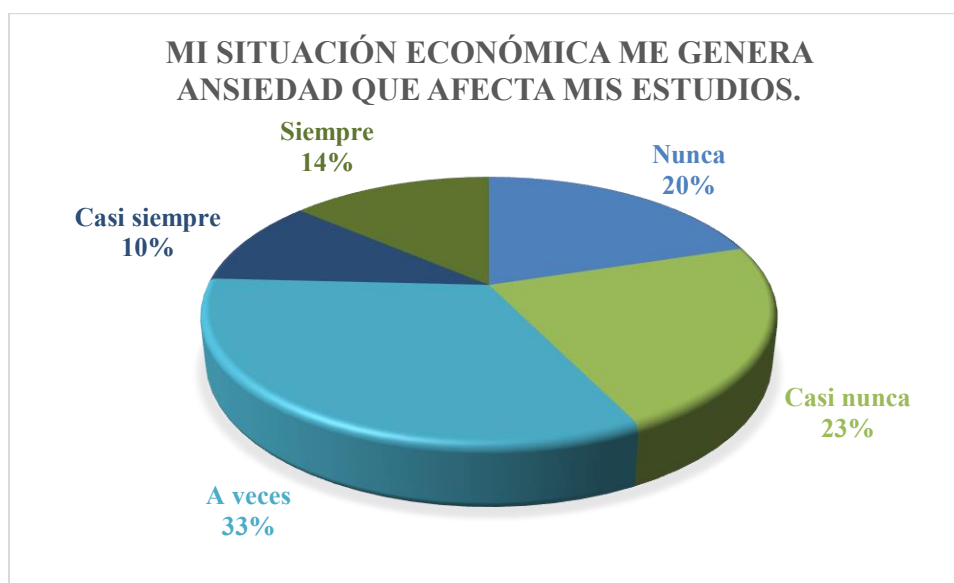
Figura 46. A veces debo sacrificar necesidades básicas para poder estudiar.



Tabla 46. Mi situación económica me genera ansiedad que afecta mis estudios

Mi situación económica me genera	Frecuencia	%
ansiedad que afecta mis estudios.		
Nunca	50	20%
Casi nunca	56	23%
A veces	82	33%
Casi siempre	26	10%
Siempre	34	14%
Total	248	100%

Figura 47. Mi situación económica me genera ansiedad que afecta mis estudios.



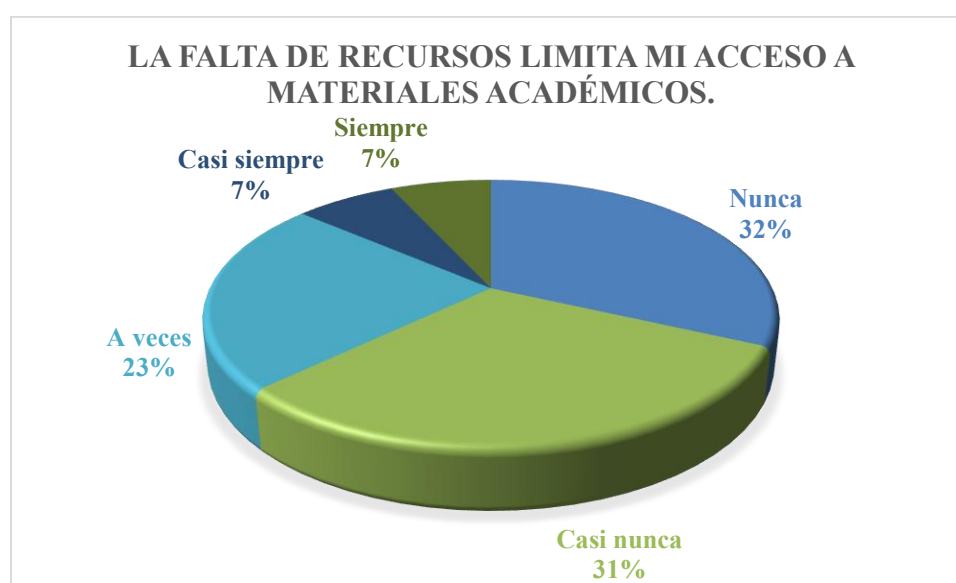
Basándonos en los resultados obtenidos de las figuras 45, 46 y 47 se concluye que los estudiantes manifiestan preocupación por el pago de matrícula y reconocen sacrificar necesidades básicas. Además, una alta proporción reporta ansiedad derivada de su situación económica. Estos factores se correlacionan con un bajo rendimiento sostenido y con la percepción de agotamiento emocional, lo que subraya la urgencia de políticas integrales de salud mental y educación financiera

Tabla 47. La falta de recursos limita mi acceso a materiales académicos.

<i>La falta de recursos limita mi acceso a materiales académicos.</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Nunca</i>	79	32%
<i>Casi nunca</i>	77	31%

<i>A veces</i>	58	23%
<i>Casi siempre</i>	17	7%
<i>Siempre</i>	17	7%
Total	248	100%

Figura 48. La falta de recursos limita mi acceso a materiales académicos.



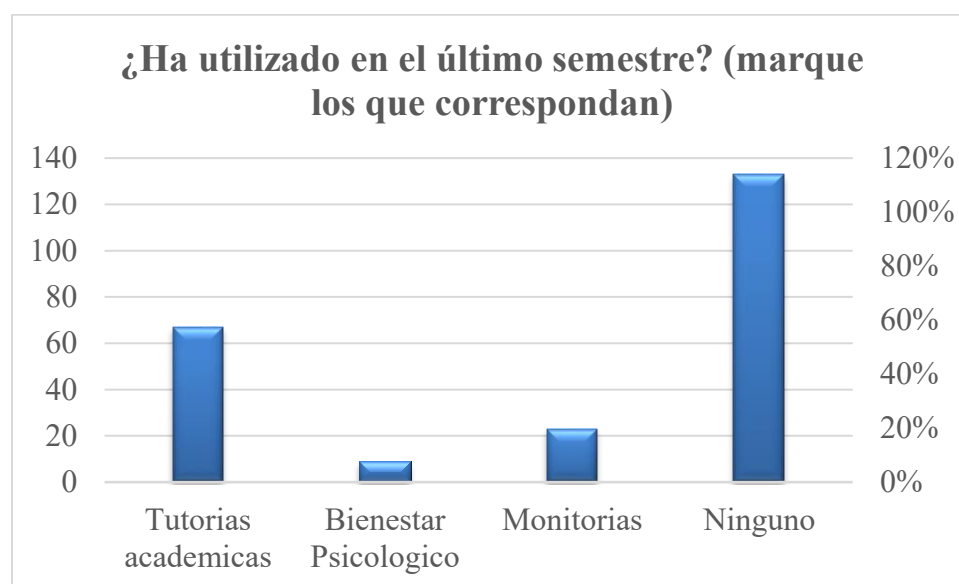
En la figura 48 se aprecia que la falta de recursos materiales y tecnológicos afecta el acceso equitativo al aprendizaje. Este factor, aunque indirecto, constituye una de las principales expresiones de desigualdad educativa en contextos regionales.

Tabla 48. ¿Ha utilizado en el último semestre? (marque los que correspondan)

<i>¿Ha utilizado en el último semestre? (marque los que correspondan)</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>los que correspondan)</i>		

<i>Tutorías académicas</i>	67	27%
<i>Bienestar Psicológico</i>	9	4%
<i>Monitorias</i>	23	9%
<i>Ninguno</i>	133	54%
Total	248	100%

Figura 49. ¿Ha utilizado en el último semestre? (marque los que correspondan)

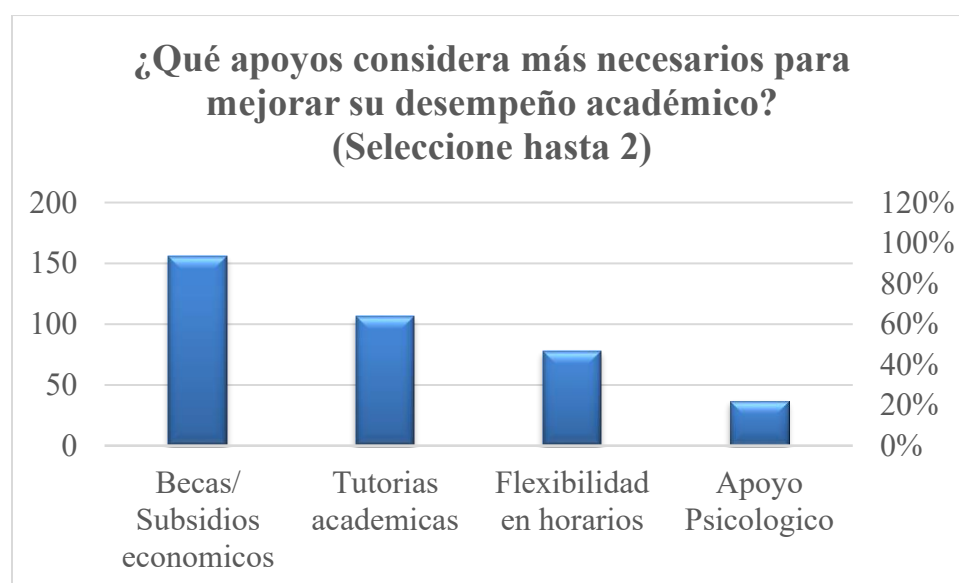


La mayoría de los estudiantes que fueron encuestados no ha utilizado los servicios institucionales. Esto podría deberse al desconocimiento o a la incompatibilidad horaria con sus jornadas laborales. Se recomienda fortalecer la divulgación y ofrecer atención en horarios extendidos o modalidad virtual.

Tabla 49. ¿Qué apoyos considera más necesarios para mejorar su desempeño académico? (Seleccione hasta 2)

<i>¿Qué apoyos considera más necesarios para mejorar su desempeño académico? (Seleccione hasta 2)</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>Becas/ Subsidios económicos</i>	<i>156</i>	<i>63%</i>
<i>Tutorías académicas</i>	<i>106</i>	<i>43%</i>
<i>Flexibilidad en horarios</i>	<i>78</i>	<i>31%</i>
<i>Apoyo Psicológico</i>	<i>37</i>	<i>15%</i>
<i>Total</i>	<i>248</i>	<i>100%</i>

Figura 50. ¿Qué apoyos considera más necesarios para mejorar su desempeño académico? (Seleccione hasta 2)



Como se observa en la figura 50, las opciones más mencionadas fueron becas/subsidios, tutorías académicas y flexibilidad de horarios. Estos resultados constituyen un insumo directo para el diseño de políticas de bienestar universitario, evidenciando las prioridades percibidas por los estudiantes del programa de Contaduría Pública.

La relación entre las condiciones socioeconómicas y el rendimiento académico se manifiesta en diversos aspectos: la preocupación constante por los costos educativos, el sacrificio de necesidades básicas y el aumento del estrés financiero y emocional. Estos factores contribuyen a una mayor probabilidad de ausentismo, bajo rendimiento y posible deserción estudiantil. Además, el limitado acceso a apoyos institucionales tales como becas o programas de bienestar que agravan el impacto negativo de las dificultades económicas.

En este sentido, los resultados indican que la situación económica del estudiante afecta no solo su desempeño académico, sino también su bienestar integral y estabilidad emocional. La correlación entre vulnerabilidad económica, carga laboral y ansiedad pone de manifiesto la necesidad imperante de fortalecer los programas de acompañamiento financiero, psicológico y académico.

CAPITULO IV

6 Discusión

La presente investigación confirma que las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del programa de Contaduría Pública configuran un escenario estructural de vulnerabilidad que influye de manera significativa, aunque no uniforme, sobre su rendimiento académico. La alta concentración de la población en estratos 1, 2 y 3 (97 %), sumada al hecho de que la mitad de los hogares percibe entre uno y dos salarios mínimos y un 10 % menos de un SMLV, coincide con los planteamientos de Etzioni y de la socioeconomía, que resaltan cómo las limitaciones económicas condicionan no solo el acceso a recursos sino la estabilidad emocional y la capacidad de planificación académica. Esta vulnerabilidad se expresa en la necesidad de trabajar mientras estudian: el 67 % tiene empleo y casi la mitad labora más de 40 horas semanales, lo que incrementa la tensión entre las obligaciones laborales y académicas, tal como lo demuestra la interferencia reportada por los estudiantes, donde el 36 % afirma que su trabajo afecta “algo” su desempeño y un 17 % entre “bastante” y “mucho”.

Este escenario coincide con lo reportado en la literatura sobre rendimiento académico en contextos de inequidad, donde las largas jornadas laborales reducen de manera significativa el tiempo efectivo de estudio y disminuyen la energía cognitiva necesaria para afrontar las exigencias académicas. En este estudio, dicha dinámica se evidencia en que el 40 % de los estudiantes dedica entre 0 y 5 horas semanales al trabajo autónomo, una cifra insuficiente para programas de alta demanda conceptual como Contaduría Pública. Aun así, el 58 % mantiene promedios superiores a 4.0, lo que refleja un fenómeno ampliamente documentado en investigaciones recientes: la resiliencia académica, mediante la cual estudiantes de bajos ingresos desarrollan estrategias compensatorias para sostener su desempeño pese a las limitaciones estructurales. No obstante, la

presencia de una minoría con promedios bajos (2 %) y con asignaturas reprobadas indica que estas condiciones no afectan a todos por igual; por el contrario, actúan como amplificadoras de brechas previamente existentes, reproduciendo desigualdades académicas dentro del mismo grupo estudiantil.

El análisis de los gastos mensuales evidencia una dimensión adicional de la desigualdad socioeconómica que enfrentan los estudiantes. Los datos muestran que destinan entre \$200.000 y más de \$600.000 mensuales a transporte y alimentación, cifras considerablemente altas para quienes perciben ingresos iguales o inferiores a un salario mínimo. En particular, las tablas de transporte revelan que el 41 % invierte más de \$200.000 únicamente en desplazamiento, mientras que el 71 % destina más de \$300.000 a alimentación, lo cual representa una carga financiera significativa dentro de sus presupuestos personales. Este patrón coincide con lo planteado por la socioeconomía, que señala que las necesidades básicas compiten directamente con el gasto educativo y, en contextos de bajos ingresos, este último suele ser el primero en sacrificarse. En coherencia con ello, los resultados del estudio muestran que un 33 % de los estudiantes ha tenido que aplazar o retrasar su matrícula debido a dificultades económicas, confirmando que los costos de subsistencia limitan no solo el bienestar cotidiano, sino también la continuidad académica.

Por otra parte, los factores relacionados con el entorno físico también funcionan como condicionantes del desempeño académico. Aunque el 82 % de los estudiantes dispone de computador propio, un 18 % no cuenta con este recurso, lo cual limita su acceso a plataformas, materiales digitales y actividades académicas fuera del aula. Asimismo, el 33 % señala que solo “a veces” tiene un espacio tranquilo para estudiar y un 15 % afirma no disponer de ninguno. Estas cifras revelan que persisten condiciones de habitabilidad que dificultan la concentración, la organización del tiempo y la continuidad del aprendizaje autónomo.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos se articulan con los planteamientos sobre capital cultural y educativo, los cuales sostienen que las desigualdades en el entorno doméstico como la disponibilidad de recursos tecnológicos, espacios adecuados y hábitos académicos se traducen directamente en desigualdades en el rendimiento. En este sentido, las limitaciones del entorno físico no solo reflejan inequidades materiales, sino que también replican patrones de desventaja que influyen en las trayectorias académicas de los estudiantes.

El componente emocional emerge como un factor transversal en las experiencias académicas de los estudiantes. La preocupación por pagar la matrícula afecta de forma frecuente al 42 % de ellos entre quienes responden “casi siempre” y “siempre”, mientras que el sacrificio de necesidades básicas y la ansiedad asociada a la situación económica constituyen indicadores claros de estrés financiero crónico. Este tipo de estrés, ampliamente documentado en la psicología educativa, se relaciona directamente con dificultades de concentración, desmotivación, fatiga mental y mayor ausentismo. En coherencia con ello, el estudio muestra que el 31 % de los estudiantes ha considerado abandonar la carrera. Aunque la mayoría percibe como baja la probabilidad de hacerlo, esta intención constituye un indicador temprano de riesgo de deserción, pues refleja la tensión entre las aspiraciones de formación profesional y las presiones económicas que dificultan su continuidad académica.

A nivel institucional, los resultados muestran una brecha relevante entre la disponibilidad de servicios de apoyo y su utilización efectiva. El 54 % de los estudiantes no ha accedido a ningún servicio de acompañamiento académico o de bienestar, lo cual podría explicarse por factores como el desconocimiento de la oferta, la incompatibilidad de horarios con las jornadas laborales o la presencia de una cultura académica que tiende a normalizar la autogestión del aprendizaje. No

obstante, cuando se indaga por los apoyos prioritarios, la mayoría expresa necesitar becas o subsidios (63 %), tutorías académicas (43 %) y flexibilidad horaria (31 %), lo que evidencia que la percepción de necesidad es clara, pero la accesibilidad a los servicios existentes resulta insuficiente. Estos hallazgos se articulan con la literatura sobre permanencia estudiantil, la cual sostiene que la retención no depende únicamente del rendimiento académico, sino también de la existencia de mecanismos institucionales de soporte oportuno y eficaz. En este caso, la percepción de limitación del acompañamiento institucional es especialmente marcada entre estudiantes que trabajan, para quienes la falta de flexibilidad y de apoyos económicos incrementa las barreras para sostener su trayectoria académica.

En conjunto, los datos empíricos del estudio confirman que la condición socioeconómica incide tanto de manera directa como indirecta sobre el rendimiento académico, a través de rutas que incluyen el acceso a recursos educativos, el estrés financiero, la carga laboral y la disponibilidad real de tiempo para el estudio. La lectura global de los hallazgos evidencia que los estudiantes no sostienen su desempeño por ausencia de dificultades, sino a pesar de ellas, lo que pone de manifiesto la presencia de dinámicas de resiliencia que, aunque valiosas, no pueden sustituir la responsabilidad institucional frente a la igualdad de oportunidades educativas.

Estas conclusiones refuerzan la necesidad de implementar políticas institucionales más robustas en materia de becas, acompañamiento psicológico, flexibilización curricular y apoyos específicos para estudiantes trabajadores, quienes enfrentan una doble presión entre las obligaciones económicas y las demandas académicas. La discusión sugiere, por tanto, que para mejorar el rendimiento académico no basta con fortalecer los componentes estrictamente pedagógicos: es indispensable intervenir las desigualdades estructurales que atraviesan la vida

cotidiana del estudiante y que condicionan, en última instancia, su permanencia y éxito en la educación superior.

CAPITULO V

7 Conclusiones

- El análisis de las condiciones sociodemográficas y económicas de los estudiantes del programa de Contaduría Pública revela que el 97% pertenece a estratos socioeconómicos medio y bajo, lo que confirma una composición predominante de bajos ingresos. En coherencia con esto, el 50% de las familias percibe ingresos entre uno y dos salarios mínimos mensuales, mientras que un 10% no alcanza siquiera un salario mínimo, evidenciando una situación económica vulnerable. Además, el 67% de los estudiantes trabaja, de los cuales el 46% lo hace más de 40 horas a la semana, lo que refleja la necesidad de combinar las jornadas académicas con actividades laborales para sostener sus estudios. Estas condiciones económicas se complementan con un nivel educativo bajo en los padres, ya que el 37% de los padres y el 31% de las madres solo completaron la educación primaria, limitando así el acompañamiento académico en el hogar. En conjunto, estos indicadores caracterizan una población estudiantil que, a pesar de las adversidades económicas y sociales, demuestra un compromiso firme con su formación profesional.
- El análisis del rendimiento académico de los estudiantes en función de sus condiciones socioeconómicas revela que, aunque el 58% de los encuestados mantiene promedios superiores a 4.0, este rendimiento se encuentra afectado por factores estructurales como la carga laboral, el hacinamiento y la falta de recursos económicos. Un 40% de los estudiantes dedica entre 0 y 5 horas a la semana para sus estudios fuera de clase, y el 36% reconoce que su trabajo interfiere “algo” en su desempeño académico, lo que limita el desarrollo de hábitos de estudio constantes. Además, un 33% de los encuestados no dispone de un espacio adecuado para estudiar en casa, mientras que un 18% carece de computador personal, ampliando así la brecha digital. Por otra

parte, el 32% de los estudiantes manifestó haber tenido que retrasar o suspender su matrícula por dificultades económicas, y un 31% ha considerado abandonar la carrera por las mismas razones. Estos datos confirman que, si bien los promedios académicos son generalmente satisfactorios, las condiciones económicas y laborales afectan de manera directa la continuidad y estabilidad del proceso educativo.

- Finalmente se comprobó una relación significativa entre la vulnerabilidad económica, la carga laboral y la calidad del aprendizaje. Ya que el 63 % de los estudiantes señaló que las becas o subsidios son el apoyo más necesario para mejorar su desempeño, mientras que el 54% afirmó no haber utilizado ningún servicio institucional de tutorías, bienestar o acompañamiento. Asimismo, un 33 % reconoció que a veces sacrifica necesidades básicas para poder estudiar, y un 27 % expresó que siempre le preocupa no poder pagar la matrícula, factores que inciden en el estrés financiero y emocional. Estos resultados reflejan que la situación económica del estudiante afecta no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar psicológico y su permanencia universitaria. En consecuencia, se hace necesario fortalecer los programas institucionales de apoyo económico, psicológico y académico, de manera que la universidad pueda mitigar las desigualdades estructurales y garantizar una educación más equitativa y sostenible para la comunidad estudiantil del programa de Contaduría Pública.

CAPITULO VI

8 Recomendaciones

- Se recomienda ampliar la cobertura de ayudas financieras, subsidios y créditos educativos con tasas preferenciales, priorizando a los estudiantes en condición de vulnerabilidad. La universidad debe implementar mecanismos de seguimiento socioeconómico que permitan identificar casos críticos y brindar soluciones oportunas que garanticen la continuidad académica
- Es fundamental consolidar programas que combinen orientación psicológica, tutorías académicas y asesoría financiera, especialmente dirigidos a estudiantes que trabajan o presentan sobrecarga emocional. Estas estrategias deben promover la salud mental, la gestión del tiempo y el equilibrio entre las responsabilidades laborales y académicas.
- Se sugiere revisar y adaptar los horarios de clases, modalidades de evaluación y opciones de cursado para los estudiantes trabajadores. La flexibilidad académica, junto con el fortalecimiento de herramientas virtuales, permitiría una mayor equidad en el acceso y permanencia, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante sin comprometer su rendimiento.
- Incorporar talleres o módulos sobre educación financiera y manejo de recursos personales ayudaría a los estudiantes a gestionar de forma más eficiente su economía, reduciendo el estrés financiero y fortaleciendo su autonomía durante el proceso académico.
- Finalmente, se recomienda establecer alianzas con entidades gubernamentales, empresariales y sociales que puedan aportar recursos, prácticas o estímulos económicos a los estudiantes del programa, contribuyendo a reducir la deserción y mejorar la calidad educativa en la sede Villavicencio.

9 Bibliografía

- Camafu, M. (12 de Diciembre de 2017). *Comunidad de Aprendizaje de Manejo del Fuego*. Obtenido de El Capital Humano: <https://www.camafu.org.mx/el-capital-humano/>
- Cancino, S., Peña Mantilla, O., & Velasco Mendoza, J. (2022). Condiciones Socioeconómicas del Estudiante de Pregrado de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia. *Investigacion y Desarrollo*.
- Corpovisionarios, & Qualificar. (2022). *Mi Plan, Vida y Futuro*. Colombia: Fasecolda.
- Dane. (2025). Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-de-la-juventud>
- DANE. (2025). *GOV.CO*. Obtenido de DANE: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-de-la-juventud>
- Etzioni, A. (2007). *La dimensión moral: Hacia una nueva economía*. Ediciones Palabra S.A.
- Grace, R. (2024). *SimplyPsychology*. Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/cultural-capital-theory-of-pierre-bourdieu.html>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6.ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Kamugisha, S., & Vincent, O. (2025). El efecto de las condiciones de alojamiento estudiantil en el rendimiento académico: un estudio de caso de Mbarara. *Researchgate.net*.
- Martínez Ruiz, H. (2012). *Metodología de la investigación (7.ª ed.)*. Ecoe Ediciones.

-MEN. (2025). *Estadísticas De Deserción Y Permanencia En Educación Superior Spadies 3.0 - Indicadores 2023*. Colombia.

-Pérez Porto, J., & Gardey, A. (21 de 05 de 2021). *Definicion.De*. Obtenido de <https://definicion.de/socioeconomico/>

-Rachel, D., & Cazilia, L. (2024). *Biblioteca en línea de Wiley*. Obtenido de Estrés financiero entre estudiantes universitarios: Nuevos datos sobre la deuda estudiantil, la falta de ahorros para emergencias y los recursos sociales y personales.:

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/joca.12581>

-Tenjo, N., & Saavedra, S. (2019). Radiografía de la Pobreza en Colombia. *Serie de Documentos de Trabajo* .

-UNESCO. (21 de 9 de 2023). *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/subdirectora-general-de-educacion-de-unesco-visita-argentina-y-uruguay-en-el-marco-de-la>

-UNIR. (2025). *UNIR, La Universidad En Internet*. Obtenido de Brecha digital: ¿qué es y cuáles son sus consecuencias? Una forma más de desigualdad:

<https://www.unir.net/revista/educacion/brecha-digital-que-es/>

-*Universo Formulas*. (2023). Obtenido de <https://www.universoformulas.com/estadistica/descriptiva/muestra-estadistica/>

10 Anexos

Encuesta: *Análisis De La Incidencia De La Situación Económica En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Programa Contaduría Pública Centro Universitario Villavicencio*

Consentimiento informado:

Esta encuesta es anónima y voluntaria. Los datos se usarán únicamente con fines académicos. Al continuar, acepta participar en el estudio.

Bloque A – Datos sociodemográficos

1. Edad:

- 16–20
- 21–25
- 26–30
- Más de 30

2. Sexo / género:

- Masculino
- Femenino
- Otro
- Prefiero no responder

3. Semestre que cursa:

- 1

2

3

4

5

6

7

8

9

4. Estado civil:

Soltero

Casado / Unión libre

Otro

5. Número de personas en el hogar:

1–3

4–6

7 o más

6. Número de personas que dependen económicamente de usted:

Ninguna

1

2

3 o más

7. Nivel educativo del padre:

- Sin primaria
- Primaria
- Secundaria
- Técnico
- Universitario

8. Nivel educativo de la madre:

- Sin primaria
 - Primaria
 - Secundaria
 - Técnico
 - Universitario
-

Bloque B – Condiciones económicas y laborales**9. Ingreso familiar mensual:**

- Menos de 1 salario mínimo
- 1–2 salarios mínimos
- 2–4 salarios mínimos
- Más de 4 salarios mínimos
- No sabe / Prefiere no responder

10. Ingreso personal mensual:

- No devengo

Menos de 1 salario mínimo

1 salario mínimo

Más de 1 salario mínimo

11. ¿Cuenta con apoyo económico familiar?

Sí, total

Sí, parcial

No

12. ¿Recibe beca, subsidio o crédito educativo?

No

Beca parcial (25%)

Beca parcial (50%)

Beca parcial (75%)

Beca total

Crédito educativo

13. Si recibe beca o subsidio, especifique el origen:

Institucional

Gubernamental

Privado

No aplica

14. ¿Tiene deudas relacionadas con sus estudios?

Sí

No

15. ¿Trabaja actualmente?

- No
- Sí, medio tiempo
- Sí, tiempo completo
- Sí, emprendimiento

16. Si trabaja: ¿Cuántas horas a la semana?

- 0–10
- 11–20
- 21–40
- Más de 40

17. ¿Su trabajo está relacionado con su formación en contaduría pública?

- Sí
- No

18. ¿Su trabajo interfiere con sus estudios?

Escala Likert 1–5:

1 = Nada · 2 = Poco · 3 = Algo · 4 = Bastante · 5 = Mucho

19. ¿Cuenta con afiliación a seguridad social (EPS, SISBEN u otro)?

- Sí
- No

20. Gastos mensuales aproximados en:

- Transporte: <100 mil · 100–200 mil · >200 mil

- Alimentación: <300 mil · 300–600 mil · >600 mil
 - Materiales académicos: <100 mil · 100–200 mil · >200 mil
-

Bloque C – Condiciones de vivienda y servicios

21. ¿Cuál es el estrato socioeconómico de la vivienda donde reside actualmente (o la de su familia si es dependiente)?

1

2

3

4

5

6

22. Tipo de vivienda:

Propia

Arrendada

Familiar

Otro

23. Material predominante de la vivienda:

Bloque / ladrillo

Madera

Otro

24. Número de habitaciones en la vivienda:

1

2

3

4 o mas

25. Número de personas por habitación:

1

2

3 o más

26. Servicios disponibles en el hogar (marque los que tenga):

Agua potable

Energía eléctrica

Alcantarillado

Internet

27. ¿Cuenta con computador propio para estudiar?

Sí

No

28. ¿Dispone de un espacio adecuado y tranquilo para estudiar en casa?

Sí

No

A veces

Bloque D – Rendimiento académico**29. Promedio acumulado:**

- Menos de 3.0
- 3.0 – 3.5
- Más de 3.5
- Prefiero no responder

30. Número de materias reprobadas en el último semestre:

- Ninguna
- 1
- 2
- 3 o más

31. Horas semanales dedicadas al estudio fuera de clase:

- 0–5
- 6–10
- 11–20
- Más de 20

32. ¿Ha repetido algún semestre?

- Sí
- No

33. ¿Ha considerado abandonar la carrera?

- Sí
- No

34. Si respondió “Sí”: ¿Qué probabilidad tiene de hacerlo en los próximos 6 meses?

Escala Likert 1–5:

1 = Muy baja · 2 = Baja · 3 = Media · 4 = Alta · 5 = Muy alta

35. ¿Las dificultades económicas le han obligado a ausentarse o retrasar su matrícula en algún semestre?

Sí

No

Bloque E – Percepciones y bienestar

Escala Likert 1–5 para todas las siguientes afirmaciones:

1 = Nunca · 2 = Casi nunca · 3 = A veces · 4 = Casi siempre · 5 = Siempre

36. Las dificultades económicas afectan mi concentración en clase.

37. El trabajo que realizo interfiere con mi rendimiento académico.

38. La carga académica de mi programa es adecuada.

39. Tengo suficiente acceso a bibliografía y materiales para mis estudios.

40. Los apoyos económicos de la universidad son suficientes para mis necesidades.

41. El apoyo psicológico y de bienestar institucional es accesible y útil.

Escala de estrés financiero (Likert 1–5):

42. Me preocupa no poder pagar la matrícula.

43. A veces debo sacrificar necesidades básicas para poder estudiar.

44. Mi situación económica me genera ansiedad que afecta mis estudios.
45. La falta de recursos limita mi acceso a materiales académicos.

Bloque F – Apoyos y propuestas

46. ¿Ha utilizado en el último semestre? (marque los que correspondan)

- Tutorías académicas
- Bienestar psicológico
- Monitorias
- Ninguno

47. ¿Qué apoyos considera más necesarios para mejorar su desempeño académico?

(Seleccione hasta 2)

- Becas / subsidios económicos
- Tutorías académicas
- Flexibilidad en horarios
- Apoyo psicológico