



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación



¿Es el placer un agente transformador a las necesidades del modelo de educación sexual colombiano? Una revisión sistemática de su inclusión e impacto.

Franklyn Daniel Osma-Parra

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Bogotá

Programa de Psicología.

15 de diciembre, 2025



Franklyn Daniel Osma-Parra

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Monografía presentado como requisito para optar al título de Psicólogo.

Asesor(a)

Andrea Noriega Angarita

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Bogotá Presencial

Programa de Psicología.

15 de diciembre, 2025



Tabla de Contenido:

Tabla de Contenido:	3
Tabla de Figuras.....	5
Lista de Tablas	6
Agradecimientos	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	9
Planteamiento del Problema	12
Justificación	19
Antecedentes teóricos	25
Neurociencia y cognición.....	25
Psicología social y comunitaria.....	26
Psicología Humanista.....	27
Psicoanálisis	28
Conductismo.....	29
Enfoque psicológico: Cognitivo.....	29
Objetivo general.....	30
Objetivos específicos	30
Marco normativo.....	30
Marco Conceptual.....	34
Diseño Metodológico.....	35
Línea de investigación:.....	35
Tipo de investigación:	35
Metodología	36
Programa estadístico para análisis de resultados.....	37

Diseño de investigación:	38
Técnicas de recolección de datos	38
Bases de datos:.....	38
Estrategia de búsqueda:.....	40
Criterios de inclusión y exclusión:	41
Técnica de análisis de información	45
Consideraciones éticas	48
Resultados	49
Código 1: “Comprehensive sexual education and pleasure”	49
Fase 1: Revisión inicial.....	49
Fase 2: Pre-aceptación	56
Código 2: “Sexual pleasure and psychology in adolescents”	58
Fase 1: Revisión inicial.....	58
Fase 2: Pre-aceptación	63
Código 3: “Pedagogical strategies and sexuality”	64
Fase 1: Revisión inicial.....	64
Fase 2: Pre-aceptación	69
Código 4: “Sexual pleasure and Latin America”	70
Fase 1: Revisión inicial.....	70
Fase 2: Pre-aceptación	75
Cierre Fase 1 y 2.....	76
Fase 3.....	78
Datos estadísticos	104
Discusión.....	108
Conclusiones	116
Referencias:.....	121



Tabla de Figuras

Figura 1	13
Figura 2	14
Figura 3	34
Figura 4	36
Figura 5	40
Figura 6	46
Figura 7	47
Figura 8	50
Figura 9	51
Figura 10	51
Figura 11	52
Figura 12	52
Figura 13	53
Figura 14	54
Figura 15	58
Figura 16 Figura 17.....	59
Figura 18 Figura 19.....	60
Figura 20	60

Figura 21	64
Figura 22 Figura 23.....	66
Figura 24 Figura 25.....	66
Figura 26	67
Figura 27	71
Figura 28 Figura 29.....	72
Figura 30 Figura 31.....	73
Figura 32	104
Figura 33	107

Lista de Tablas

Tabla 1	16
Tabla 3	17
Tabla 2	17
Tabla 4	30
Tabla 5	43
Tabla 6	44
Tabla 7	55
Tabla 8	56
Tabla 9	61

Tabla 10	62
Tabla 11	68
Tabla 12	69
Tabla 13	73
Tabla 14	74
Tabla 15	77

Agradecimientos

Este trabajo es una oportunidad para recordarme el motivo por el cual, decidí estudiar psicología y todas las personas que me apoyaron para alcanzar este logro, primeramente, mi padre, quien fue un apoyo incondicional que hizo posible este sueño, con su guía y esfuerzo lo conseguimos, con las enseñanzas de Adriana, que bastaron solo algunos encuentros para llevarla siempre en mi alma. Agradezco cada experiencia obtenida, en especial cada personita que a lo largo de esta carrera he pido compartir, como Lucy y su gran cariño, Valentina y sus sentimientos tan puros y sinceros, también Ana, una mujer que cambiará la historia. Sin duda alguna, agradezco la oportunidad de estudiar psicología, de sentir la Brisa que necesito para cambiar y volver estar cerca, de la persona que quiero ser. A la profe Andrea que sin dudarlo me quiso acompañar en esta aventura, y hasta el último momento he sentido su respaldo, y por supuesto, ha Juanita A. Albino-Cañon, quien brindo un apoyo inmenso para la realización de este trabajo y que por temas que aunque se habían aclarado, impiden esté su nombre como la acompañante de este trabajo que siempre fue, por lo que agradezco su esfuerzo realizado y la

renuncia que este trabajo tenga su nombre, pero nunca la renuncia de creer en mí y en este alcanzado, sabiendo que más adelante, esta investigación continúe, porque es más que una propuesta, es un anhelo.

Resumen

Esta monografía analiza el impacto de incluir el concepto de placer en programas de educación sexual en Colombia y su influencia en la comunidad educativa. Se realizó una revisión sistemática con enfoque mixto y diseño exploratorio-descriptivo, a partir del análisis de cinco bases de datos científicas internacionales, que permitan recoger aprendizajes y contar con una guía de experiencias en otros países, y nacionales. La búsqueda y selección de artículos se definió en tres fases utilizando el sistema PRISMA obteniendo 1447 resultados obtenidos y siguiendo los parámetros establecidos para los criterios de inclusión, se finalizó la revisión con 16 artículos de diferentes países, acogiendo la experiencia investigativa que compruebe este impacto. Los resultados comprueban que la inclusión del placer en la educación sexual contribuye a la prevención de embarazos no deseados, promueve el empoderamiento de diversas comunidades y favorece la toma de decisiones informadas. En conclusión, con base en experiencias internacionales, se reconoce que incorporar el placer en estos programas es una estrategia beneficiosa para fortalecer la educación sexual integral, por lo cual, el impacto puede ser positivo, en el contexto colombiano. atendiendo no solo las consecuencias inmediatas de una relación sexual, sino además empoderando y contribuyendo a la construcción de un proyecto de vida.

Palabras clave: Sexualidad, Placer sexual, Educación sexual

Abstract

This monograph analyzes the impact of incorporating the concept of pleasure into sexual education programs in Colombia and its influence on the educational community. A systematic review was conducted using a mixed-methods approach and an exploratory–descriptive design, based on the analysis of five international scientific databases, with the aim of identifying learning outcomes and drawing on national and international experiences. The search and selection process was carried out in three phases following the PRISMA guidelines, yielding an initial total of 1,447 records. After applying predefined inclusion criteria, the final sample consisted of 16 studies from different countries that provided empirical evidence of the impact of including pleasure in sexual education. The findings indicate that the incorporation of pleasure contributes to the prevention of unintended pregnancies, promotes the empowerment of diverse communities, and supports informed decision-making regarding sexual and reproductive health. In conclusion, based on international experiences, the inclusion of pleasure in sexual education programs is identified as a beneficial strategy for strengthening comprehensive sexuality education in the Colombian context, addressing not only the immediate consequences of sexual relationships but also fostering empowerment and the development of individual life projects.

Introducción

La sexualidad, es un proceso básico, necesario y natural al que se le otorga diferentes valores dependiendo de la sociedad, debido a que hay normas culturales que pueden interferir en

este proceso, al asignar ciertas características que, dependiendo del sexo, estado civil o incluso de la etapa de desarrollo del individuo, pueden alterar las creencias que sobre él se gestan. Aunque la cultura genera un impacto directo dentro del comportamiento y creencias entorno a la sexualidad, es el individuo quien asume o no estas características y quién, debido a su aprendizaje, opta por tomar ciertos comportamientos para desarrollar su conducta sexual.

En el libro “Psicología de la sexualidad” de Almagia (2002) explora como influye en el desarrollo del individuo la sexualidad, llegando a dejar interrogantes sobre el relacionamiento que podría tener este aspecto con la personalidad, todo esto, comprendiendo que el ser humano es un ser biopsicosocial, que es más que solo un ente que reacciona ante estímulos. En este libro, orienta al lector a buscar la comprensión psicológica para el campo sexual, contemplar las decisiones y motivaciones culturales y, comparando con el individuo para comprender el impacto que tiene en el sujeto, ya que hay características de valor cultural como el amor y el afecto, el reconocimiento, dominio o sumisión, además de la conformidad o novedad de la sexualidad.

El Ministerio de Salud y Protección social de Colombia (2025) destaca la importancia de reconocer al ser humano, en todas sus etapas del desarrollo, como un ente sexuado el cual lo integran los factores, psíquicos, biológicos, culturales y sociales, que convierte a la sexualidad es un proceso mayor al reproductivo y con una necesidad de una mirada más que médica, otorgándole derechos para su desarrollo. Para Vargas (2007), tras años de investigación, explora los factores culturales, sociales, familiares, decisiones, intimidad, etc., para sustentar que la

sexualidad es un proceso mayor que el sexo, y que estaba basado frente a orientación, identidad, gustos y preferencias, y que ahora, no está limitado solo a una pareja romántica o la construcción de una familia como en años anteriores.

Unido a lo anterior, la educación tiene el poder de transformar profundamente las distintas esferas de la vida cotidiana. Cuando se convierte en eje central del desarrollo humano, cualquier propósito, incluido el abordaje integral de la sexualidad, se vuelve alcanzable. En este sentido, la célebre frase de Jaime Garzón en su conferencia en Cali 1997, “Si ustedes los jóvenes no asumen la dirección de su propio país, nadie va a venir a salvarlo. ¡Nadie!” (Jaime Garzón 1997, como se citó en Canal Institucional TV, 2020), cobra plena vigencia. Este llamado a la responsabilidad y al protagonismo juvenil inspira el presente trabajo, hecho principalmente por y para jóvenes y así contribuir a la formación de personas libres, críticas y educadas, capaces de construir una sociedad más justa, que trabaje por las necesidades del hoy, y las transformaciones del mañana.

Entidades nacionales, destacan la importancia que tiene educar en la sexualidad; como el ICBF (2024) donde le da relevancia que en especial niños y adolescentes, puedan tomar decisiones responsables, con las herramientas suficientes para tener la determinación de vivir su sexualidad de una forma autónoma y respetuosa, consigo mismos, su cuerpo y el de las personas que los rodean, con la promoción y construcción de identidades e intimidades. Faur (2007) también destaca la importancia de educar para la sexualidad, exponiendo que el docente tiene un rol orientador importante, no solo por impartir conocimientos sino, además, para garantizar el

cumplimiento de los derechos que tienen los educandos para recibir una información clara, completa e integral.

La transformación social a través de la educación es un proceso transversal y eficaz. En este sentido, la educación sexual integral adquiere gran relevancia al proponer una visión amplia de la sexualidad, en coherencia con políticas públicas nacionales e internacionales. Este trabajo se centra en analizar el impacto del placer en la sexualidad y su posible incorporación en los programas institucionales, desde una perspectiva académica, social y psicológica. A través de una revisión profunda, se abordan factores como las estrategias pedagógicas, el enfoque de género, la diversidad sexual, y su impacto cultural y en salud pública, especialmente en poblaciones preadolescente y adolescente, promoviendo una mirada transformada, entendiendo la sexualidad, como un proceso natural, necesario, humano y que se realiza por placer.

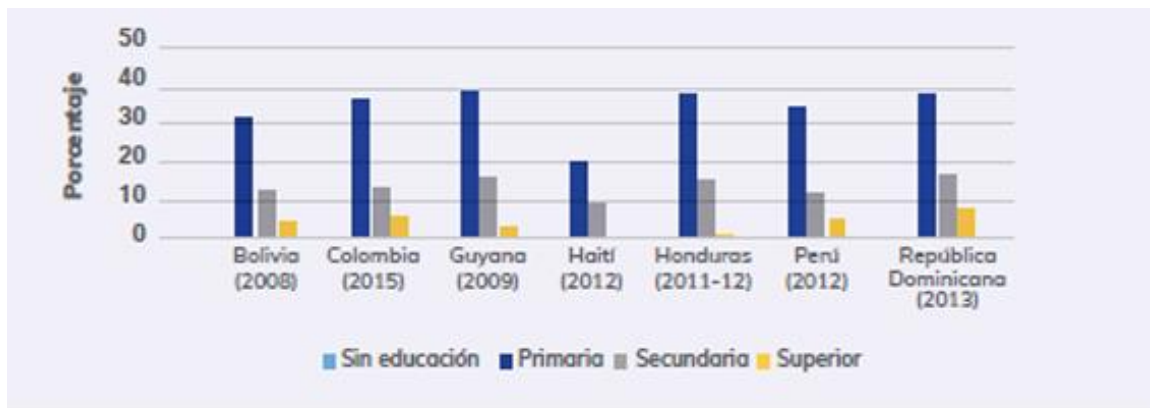
Planteamiento del Problema

La sexualidad ha sido considerada a lo largo del tiempo cómo un tema tabú, del que no se podía hablar porque era considerado algo prohibido en la misma sociedad, o del que actualmente, se encuentra limitaciones en las cátedras que se les brindan a la población más joven, como lo menciona Profamilia (2025), sin embargo, aunque no se hable del tema, se encuentra una cifra alta en la práctica sexual en la población en general (Álvarez et al., 2015).

Así mismo, el informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (2018) (UNFPA) ubica a Latinoamérica y el Caribe, con la segunda tasa de embarazo adolescente más alta de todo el mundo, siendo el 15% de los embarazos dado en menores de 20 años.

Figura 1

Porcentaje de adolescentes de 15 a 19 años que han empezado el proceso reproductivo, por nivel educativo, en países escogidos de América Latina y el Caribe, 2008-2015.



Nota: Adaptado de UNFPA (2018) América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo

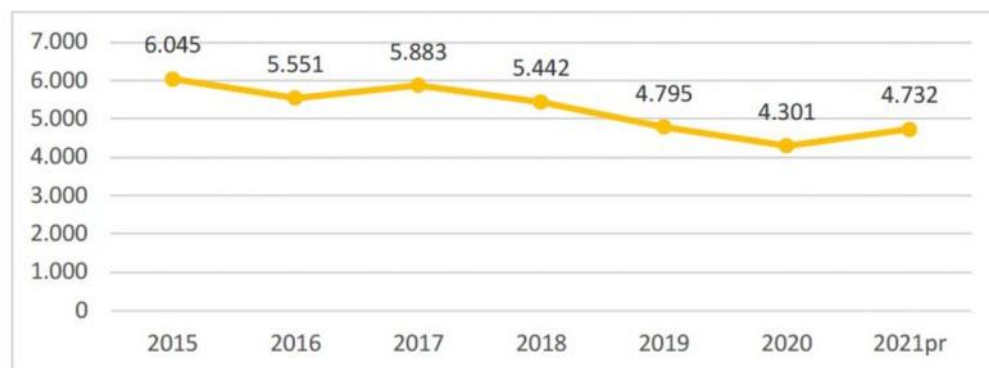
Esta comparación entre países (Figura 1) señala el desafío que deben asumir diferentes gobiernos para tratar esta situación, en especial en el caso colombiano, reconociendo que el porcentaje mayoritario de adolescentes en estado de embarazo, corresponden a mujeres que apenas están en la educación primaria, demostrando la desigualdad en nuestro país, además, dejando claro que hay poblaciones vulnerables que están quedando marginadas.

Diferentes entidades estatales le hacen seguimiento al tema de la sexualidad y el seguimiento de las consecuencias que se presentan en el país, arrojando cifras de altos embarazos en niñas y adolescentes en Colombia en la primera década de este milenio (Ministerio de Salud y Prosperidad social, 2013). Una investigación más reciente de la Pontificia Universidad Javeriana

(realizado por Martínez, 2023) expone el aumento que ha tenido los embarazos en la población más joven de entre 10 a 14 años de edad, viendo no solo el embarazo sino también el impacto que tiene en el desarrollo físico, psicológico y económico; además, permite comprobar que en esta veintena de años, no se han podido elaborar programas que demuestren eficacia en la reducción de la tasa de embarazos en menores de edad, como se comprueba en la figura 2.

Figura 2

Tasa de nacimientos en jóvenes de entre los 10 a 14 años



Nota: Laboratorio de Economía de la Educación. Datos: Estadísticas Vitales-DANE

Las consecuencias de una sexualidad poco informada no solo están en los embarazos, sino además, en los contagios que se pueden producir ante Enfermedades de transmisión sexual o Infecciones de transmisión sexual; para la primer década de los dos mil, el gobierno buscó recopilar información para ver la gravedad de esta situación en la población colombiana, dando como resultado una alta tasa de contagios por ETS, en especial en las zonas rurales, donde, debido a un sistema de salud deficiente y poca información, los jóvenes resultaban más propensos a estos contagios (Min Salud, 2011). Sin embargo, muy poco se ha generado para

atender esta situación, debido a que Sánchez-Mendoza et al., (2023) destaca en su trabajo como la cifra de contagios en el 2021 aumentó en un 29,7% en comparación con el año anterior, siendo un total de 17.647 casos de contagios reportados en todo el país.

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2024) las mayores causas de mortalidad juvenil, están relacionadas con las enfermedades de transmisión sexual como el VIH, además, de la mortalidad materna, especialmente en una población de jóvenes de entre 15 a 19 años de edad, que, aunque las cifras actuales parecen ir en descenso, es importante preguntarse si este descenso en las cifras es debido a programas exitosos de atención a estos casos o solo es un producto, debido al fenómeno mundial de la baja natalidad.

En Colombia, según el Instituto Nacional de Salud (2021) había una tendencia a la baja con respecto a la mortalidad materna juvenil, sin embargo, desde 2019 se viene presentando un aumento y desde este año hasta el 2021, el incremento es de 39,9%, lo que significa un alza significativa, y según este mismo reporte, las principales causas en estos casos son eclampsia (35%) complicaciones durante el trabajo de parto y el parto (25%), embarazo terminado en aborto (16%).

Uno de los ejes que dicta la norma de la ESI en Colombia, es la atención y prevención ante los casos de abuso sexual, sin embargo, parece que muy poco de esto se implementa como estrategias que impacten positivamente en la prevención de estos casos, sosteniendo esta información con el reporte de la Procuraduría General de la Nación (2023) donde busca certificar el impacto que ha tenido el sistema de alertas tempranas en el país (Tabla 1), aunque demuestra

con preocupación que los entornos educativos, suelen ser de alto impacto para presentar estos abusos, por consiguiente, la tabla "Cifras Sistema de Alertas -Bogotá 2023", es un llamado a identificar, monitorear y atender estas situaciones, pero también, a crear estrategias para informar a los niños, niñas y adolescentes de cuando estos casos se pueden presentar.

Tabla 1

Cifras sistema de alertas - Bogotá 2023

SITUACIONES TIPO III - VIOLENCIA SEXUAL	EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1.934
	EN REDES SOCIALES	105
	SALIDAS PEDAGÓGICAS	11
	TOTAL CONTEXTO EDUCATIVO	2.050
PRESUNTO AGRESOR	ASEADORES (AS)	2
	COMPAÑEROS (AS)	1.688
	COORDINADOR (A)	2
	DOCENTES	296
	MADRE	1
	OTRO	16
	ORIENTADOR (A)	11
	PERSONAL DE VIGILANCIA	5
	RECTOR (A)	2
	SECRETARIO (A)	1
	REPARADORES	1
	SIN IDENTIFICAR	25
	GÉNERO DEL PRESUNTO AGRESOR	FEMENINO
MASCULINO		1.728
NO SE SABE		87
GÉNERO DE LA VÍCTIMA	FEMENINO	1.177

Nota: Adaptado de Procuraduría General de la nación, Boletín 1535.

Los reportes nacionales de violencia sexual en Colombia no presentan cifras actualizadas frente a los años más recientes y uno de los reportes gubernamentales más actuales que explican

un panorama más amplio de los casos de abuso sexual en Colombia, es el publicado por el ICBF (2016) y demuestra un gran incremento en las cifras de abuso sexual como se evidencia en la tabla 2 y 3, arrojando los casos reportados, pero no hay un mecanismo claro que permita prevenir estos sucesos.

Tabla 3

Casos de abuso sexual por sexo

SEXO	TOTAL
FEMENINO	18.435
MASCULINO	3.429
SIN INFORMACIÓN	4
TOTAL GENERAL	21.868

Tabla 2

Casos de abuso sexual por edades

RANGOS DE EDAD	TOTAL
0 - 6 AÑOS	1.695
6 - 12 AÑOS	6.656
12 - 18 AÑOS	11.067
MAYOR DE 18 AÑOS	2.387
SIN INFORMACION	63
TOTAL GENERAL	21.868

Nota: Adaptado del Sistema de información Misional- SIM

Uno de los objetivos de la ESI, está relacionado con la prevención de la violencia de género, porque según Martinetti (2023), esta educación permite a que las personas tomen decisiones claras, con un impacto positivo para sí mismas y para el entorno que les rodea, estimulando la responsabilidad y permitiendo identificar los tipos de violencia que se pueden generar. Es importante destacar la importancia de tratar este tema para la educación sexual integral en Colombia, principalmente porque para el año 2024, se presentaron más de 60mil casos de violencia de género, donde el 75,6% de los casos reportados es contra mujeres, cifras que son solo una leve mirada ante los acontecimientos que se presentan en el país, especialmente contra las mujeres (INS 2024).

La violencia contra la comunidad LGTBI+ en Colombia, también demuestra cifras preocupantes, según el informe de Centro de Formación de Cartagena de Indias (2023) se presentaron 145 asesinatos y más de 4mil casos de diferentes tipos de violencia ejercida contra miembros pertenecientes a esta comunidad, lo que debería producir un interés general por buscar la promoción y generar un entendimiento colectivo social, entre todas las personas incluyendo aquellas que deciden tener una sexualidad diversa.

Por otro lado, el consumo de pornografía es cada vez mayor y con acceso a cualquier persona que cuente con un dispositivo inteligente conectado a internet (Lopes, 2013). Entonces, ¿Por qué si es un tema prohibido de hablar, se encuentra tan abiertamente en el contenido diario de consumo social (música, redes sociales, libros, televisión, etc.)? (Cespedes y González, 2022). El consumo de este contenido puede dar una perspectiva errada sobre cómo vivir la sexualidad a causa del valor carnal que este genera, el cual, deja completamente de lado la autoexploración del ser, los sentimientos y otras posibles miradas que pueden tener las personas al definir su sexualidad.

Con base a esto, es importante comprender que el sexo es definido por algunas creencias religiosas cómo un acto netamente para la procreación del ser humano, sin embargo, en encuestas recientes se ha evidenciado que la practicarlo, en la gran mayoría de veces se hace sin la intención de concebir (Meruane, L., 2018). Aunque la concepción no sea el objetivo principal, en especial en adolescentes de entre 9 a 16 años, la falta de información sobre el uso correcto de

métodos de planificación ha aumentado la tasa de embarazos adolescentes no deseados (Amesquita y Castro, 2021).

Según el reporte del ICBF (2024) la cobertura de instituciones educativas del país que han implementado algún programa sobre la ESI, prevención del embarazo juvenil o de salud sexual y reproductiva, es limitada y presenta aún más barreras de acceso en zonas rurales, en poblaciones de escasos recursos, y con variaciones en articulación del programa educativo y atención en salud, debido a una falta de articulación entre entidades del estado, por lo cual, la implementación de un programa eficiente de sexualidad se ve limitado.

De acuerdo con lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo influye la integración del concepto de placer en la educación sexual integral en los programas educativos colombianos, explorando sus principales desafíos y oportunidades para su implementación?

Justificación

El placer es una respuesta del sistema nervioso para aquellas conductas que activan estructuras como el área tegmental ventral, la sustancia negra y el núcleo accumbens, los cuales, a su vez, están ligados con la segregación de dopamina que genera esta sensación de placer en los seres vivos (Maureira, 2009). Si la práctica sexual fuera vista desde una perspectiva del reconocimiento del placer y no desde las consecuencias, sería mayor la libertad de hablar sobre el tema y disminuir la tasa de desinformación en adolescentes (López, 2011) además, busca transformar la visión nacional y dar luces para replantear las estrategias pedagógicas diseñadas para tratar este tema, centrados en la importancia que tiene la educación integral y su relevancia

para producir el progreso, la transformación de la comprensión de la ESI en Colombia se genera explorando modelos internacionales como el holandés, con su baja tasa de embarazos y enfermedades de transmisión sexual (Hansen et al., 2020), incluso incursionando en modelos latinoamericanos, explorando las experiencias de Argentina, quienes, durante los últimos años, han transformado la ESI obteniendo importantes logros (Ministerio del capital Humano, s.f.). ¿Colombia debe ser ajeno a estas transformaciones sociales? por ello, esta revisión desea generar una mirada más amplia para hacer un programa eficiente, las necesidades de nuestra sociedad actualmente.

Según García (2016) los niños tienen conductas sexuales que para este autor, son normales y hacen parte del desarrollo, y buscan entender diferencias entre hombres y mujeres y asumen juegos de autoexploración o incluso con otros, incluso en prácticas como el juego al doctor o a la mamá y al papá, además que García (2016) juegan con sus genitales y cuentan con conductas sexualizadas por lo cual, hablar de un programa de educación sexual en el público más joven, cobra mayor sentido y asume un rol responsable con el propio desarrollo de los niños, quienes pueden iniciar su etapa de masturbación.

Comprendiendo que los niños y niñas también tienen un desarrollo sexual, es importante reconocer uno de los objetivos que tiene el componente sexual, que aunque no el único, pero sí muy fundamental, es el placer, siendo esta, una respuesta cerebral producida por la segregación de neurotransmisores y por lo tanto, el placer no está en una parte del cuerpo en específico, una conducta, una relación o definido en una regla general, sino que por el contrario, es una respuesta

que el cerebro otorga a diferentes conductas que en particular para el individuo, resulte agradable (Tena, 2025). Por lo tanto y he de aquí un aspecto muy importante, esta investigación no pretende determinar que conductas puedan o no, generar una sensación de placer, sino que por otro lado, se entienda que uno de los objetivos sexuales es la búsqueda de este placer y por ende, para el objetivo central de esta monografía, articularlo a un programa de ESI, podría ser provechoso, en especial y como lo menciona Elena (2015) el placer y en especial para los niños, es la sensación de alegría producto de algo que gusta mucho. Cabe señalar que según Torino (2024) el placer es una sensación inmediata, que puede ser corta en el tiempo y que, a su vez, se diferencia de otros términos como la satisfacción, tiene relación al disfrute más amplio en el tiempo y en general, se obtiene al alcanzar objetivos o metas.

Este trabajo, se centra en reconocer el impacto para la ESI el incorporar el concepto placer, basándose en la importancia que tiene educar para la sexualidad, en un bienestar amplio, seguro e informado para todos y todas, ya que según la OMS (2006) el placer no es un agente externo, sino un tema central y de desarrollo integral, por lo tanto, al educar sobre el placer, se impacta en el autocuidado, consentimiento, pero, además, del respeto y cuidado propio y para un otro.

Es solo hasta ahora, que la sexualidad empieza a tener nuevos espacios para sus expresiones, entenderla y, sobre todo, comprender que hay cambios sociales de alto impacto, como el papel protagónico de la mujer en la sociedad y las nuevas dinámicas sociales e incluso sexuales, por ello es por lo que autores como De Béjar (2004) mencionan la importancia que

tiene reconocer su propio placer, para de esta forma, contar con relaciones saludables y también, de una sexualidad consiente, consensuada. Por lo tanto, hablar de sexualidad no debería omitir uno de los principales ejes, como lo es el placer.

Por esto, se realiza una búsqueda que integre la importancia que tiene la sexualidad en el desarrollo básico humano, el impacto que genera y como base, entender como la sexualidad se vive, en búsqueda del placer, para de la misma forma, las estrategias pedagógicas no omitan este eje fundamental, como recurso contrario a los modelos abstencionistas de los que se han demostrado la poca eficacia a nivel internacional (Stanger-Hall 2014) y el impacto negativo generado.

Las alarmantes cifras sobre embarazos adolescentes, contagios por ITS o ETS y casos de violencia sexual en América Latina y el Caribe, con énfasis en Colombia, evidencian una problemática persistente que requiere atención urgente. A pesar de que el país cuenta con marcos normativos claros que promueven la formación integral desde el aula, como lo establece la Ley General de Educación al indicar que se debe “desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable” (Ley 115 de 1994), la realidad expone una desconexión entre lo estipulado por la norma y lo que realmente se implementa. Aquí es donde se expone la necesidad de replantear las actuales estrategias que se están implementando y reconsiderar el



enfoque de la educación sexual integral, apelando a la actual ley, las necesidades sociales y las particularidades nacionales.

Los jóvenes cuentan con la facilidad del acceso a dispositivos que les permiten el consumo de cualquier tipo de contenido, aunque mucha información, canciones, series o en general el arte, pueda estar sexualizado, propio de una sociedad que así lo desea (Roanne van Voorst, como se citó en El confidencial, 2024), por lo cual, las estrategias educativas deben estar a la altura de las necesidades socio culturales, los avances tecnológicos, el desarrollo psicosocial y psicoemocional, y sobre todo, en cumplimiento de lo planteado por la ley.

Para los siguientes apartados, se trabajará con especial énfasis en la ley 1620 de 2013 "Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar", que articula el trabajo con toda la comunidad educativa y los programas pedagógicos para desarrollo de estrategias que permitan la integración de un plan de acción acorde a las necesidades de los alumnos.

Como menciona la ley 1620 de 2013:

Es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos, sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una

sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales (Artículo 2)

Por lo tanto, la ley 1620 de 2013, del Sistema Nacional de convivencia escolar expone la necesidad de generar mecanismos de protección, como también estrategias de detección contra conductas que puedan atentar contra la convivencia escolar, ejercicio de derechos humanos o sexuales y reproductivos de estudiantes de todos los grados académicos en primaria y bachillerato. Esta ley también manifiesta en su artículo 8, la importancia del trabajo para la mitigación y prevención de los embarazos, como también, la reducción de las enfermedades de transmisión sexual.

El artículo 17 también propone la creación de un espacio seguro a todas los integrantes que hagan parte del entorno y comunidad educativa, a crear un espacio de respeto y reflexión, integrando a la comunidad educativa para trabajar con estrategias pedagógicas sobre los factores que llevan a la violencia, acoso y vulneración de derechos incluidos los sexuales, complementando con el artículo 20, que exige a las instituciones elaborar estrategias pedagógicas con un trabajo enfocado en temas de cuerpo y desarrollo humano, métodos de anticoncepción, reproducción humana salud sexual, de la misma forma que pide reflexionar sobre emociones intereses y actitudes, diversidad, temas de género y estilos de vida sanos, como parte del proyecto de vida, lo que implica, que no se puede desconocer la importancia del trabajo con toda la comunidad que hace posible, el trabajo institucional, y de la obligatoriedad que expone el artículo 22 al integrar la familia en la “formulación, planeación y desarrollo de

estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos" y "Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico" (ley 1620 de 2013).

Esta monografía prioriza la investigación y desarrollo del trabajo con las entidades estatales, en especial con el Ministerio de Salud e ICBF, debido a su artículo 23, con todo lo relacionado con promoción y prevención en salud sexual y reproductiva, y atención a niños niñas y adolescentes. Además, el artículo 33 destaca la importancia del trabajo y desarrollo del bienestar en la salud mental, con especial énfasis en aquellos casos donde se vulnera o se hubiera incurrido en violencia sexual o reproductiva.

Es por esto, que este trabajo de investigación, busca ofrecer otras alternativas de énfasis para la ESI en Colombia, y para generar una atención real y con un programa pedagógico que integre los objetivos estatales planteados en la legislatura, y la atención de las necesidades frente a las cifras tan poco alentadoras en las que está envuelta el país, y por las que se plantea revisar que impacto puede tener el trabajar con un enfoque desde el placer, a un programa de educación sexual, entendiendo, que la sexualidad es un proceso normal, necesario, biológicamente natural, socialmente mencionado, culturalmente exaltado, psicológicamente con gran impacto.

Antecedentes teóricos

Neurociencia y cognición

Damasio (2005) planteaba un proceso de aprendizaje significativo que se daba asociado a una emoción. El placer como respuesta fisiológica ante la activación del sistema de

recompensa contribuye a la consolidación de aprendizajes que se integran de manera progresiva a la identidad.

La liberación de neurotransmisores como la dopamina y oxitocina están relacionados con procesos de aprendizaje y memoria ya que se activan áreas específicas en el cerebro como lo son el hipocampo y la corteza prefrontal (Berridge et al., 2015), esto da la oportunidad de hablar sobre una ESI en la cual se considere el placer como un agente transformador en el proceso de codificación de experiencias positivas hacia el cuerpo y la sexualidad, disminuyendo emociones como el miedo o la culpa provocadas hacia lo desconocido o como socialmente se reconoce “prohibido”.

Estudios en neuroeducación han demostrado que entornos donde se implementa el aprendizaje emocionalmente positivo, en los que el placer está presente, potencian la plasticidad cerebral y favorecen algunas funciones ejecutivas cómo lo podría ser la autorregulación y el pensamiento crítico, esto, resulta ser esencial para adolescentes que deben tomar decisiones en sus relaciones interpersonales y sobre si mismos (Immordino-Yang et al., 2007).

Psicología social y comunitaria

El placer sexual no debe ser entendido como una experiencia privada, al contrario, debería ser algo de lo que se pueda hablar de manera colectiva abordando los procesos de construcción social del conocimiento y de los significados colectivos (Montero, 2004). Martin Baró (1998) como se citó en Dobles (2009) mencionaba que la psicología debe contribuir a la liberación de los pueblos mediante la reconstrucción de subjetividades críticas, esto,

entendiéndolo desde la inclusión del placer en la ESI aporta a una vivencia plena del cuerpo sin necesidad de categorizarlo socialmente como “pecado” o “culpa”.

Sin embargo, para hablar de la inclusión del placer en la ESI, es necesario hablar de la participación de las comunidades y se tengan en cuenta los saberes populares de la misma. La ESI puede incorporar el placer siempre y cuando se haga desde las vivencias y realidades de las comunidades, llevando así al dialogo, la inclusión y el respeto por las diferentes identidades sexuales (Gutiérrez et al., 2014).

Psicología Humanista

La psicología humanista es también conocida como la “tercera fuerza”, la cual visualiza al ser humano como una persona libre, autorrealizable, y con una vivencia subjetiva de sí mismo.

De esta forma, el placer sexual debe ser entendido como una extensión legítima de la existencia humana cuya represión de esta, generaría pérdida del sentido y bloqueos emocionales (Rogers, 1961; Maslow, 1943). Según Rogers (1961) el crecimiento personal parte de diferentes principios esenciales que lo componen, uno de ellos es la apertura a la experiencia y la validación de las propias emociones, siendo así, negar la inclusión del placer en la ESI implicaría negar una parte esencial de la experiencia humana.

La sexualidad se considera una necesidad fisiológica del cuál Maslow (1943, 1954) en su jerarquía de necesidades establece que esta hace parte de la autorrealización a través del amor y la pertenencia, por tanto, una ESI que aborde el placer en su contenido (no únicamente con

propósitos reproductivos) favorecería no solo a la prevención de riesgos si no también al desarrollo integral de las personas con sus cuerpos, relaciones y emociones.

La educación sexual no debe reducirse al miedo, el control o la patología, por el contrario, debe promover una sexualidad ética en la cual primen la conexión, el crecimiento, la dignidad y el valor intrínseco del ser humano, esto a su vez incita a vivir la sexualidad desde la responsabilidad, el consentimiento y la libertad personal (Bugental, 1987). Por ello, proponer una ESI que recupere el placer implica construir otras formas de subjetividad y libertad de expresión donde el discurso de este no esté regido por la prevención de riesgos, la moralidad y la reproducción humana (Foucault, 1984).

Psicoanálisis

En general, esta postura psicológica le otorga una gran importancia a todos los procesos psicosexuales y un gran impacto que tiene el ser humano en la búsqueda del placer, pues son las pulsiones en el aparato psíquico, que incitan a cada individuo, a estar en constante búsqueda de alcanzar este objetivo, resultando en un deseo del “yo” que podría alterar la percepción de la realidad (Freud, 2020). Es así, que es inherente el placer en el desarrollo humano, debido a que se concibe desde etapas tempranas de la vida y generan un impacto en el aparato psíquico y genera el principio del placer, algo natural en niños y adolescentes.

La teoría psicoanalítica permite dar explicaciones a deseos inconscientes pero que son presentes en el desarrollo de cada ser humano, incluso, no limitándose a la búsqueda del placer, sino, además, a la exploración de valores sexuales que pueden dar luces para comprender temas

de identidad, orientación y vinculación sexual (Freud, 2019), de esta forma, entendiendo el desarrollo del libido, la ESI juega un papel fundamental en orientar y permitir la reflexión de un proceso innato en cada ser humano, que buscará el placer, en diferentes áreas, pero sobre todo, en el aspecto sexual.

Conductismo

El conductismo, mantiene esquemas y un desarrollo mediado por estímulos que pueden reforzar una conducta, por lo mismo, el placer resulta de un refuerzo natural primario, debido a que puede incrementar la probabilidad de la repetición de la conducta sexual, como de la misma forma el animal es un ser primitivo, el ser humano a evolucionado por lo cual, el hombre no se limita a únicamente el acto en sí, sino, además, el desarrollo social y del reforzamiento otorgado (Rojas, 2018).

Enfoque psicológico: Cognitivo

El placer sexual se evidencia no solo en una sensación física sino también de una interpretación cognitiva positiva (Larocca, 2013), en la cual predominan creencias, pensamientos y aprendizajes obtenidos previamente por el ser. Los pensamientos automáticos pueden interferir de manera positiva o negativa en las experiencias sexuales (Beck, 1990) por ende, una sexualidad vivida desde pensamientos de autocorrección y sugestión hacia el acto sexual evocarían una nula presencia del placer en las vivencias del ser humano, donde este pasaría a ser un agente externo o secundario al excluirlos de las narrativas (Bruner, 1990).



La sexualidad, es un proceso mayor a un proceso biológico y producto de estímulos físicos, también se construye mediante creencias culturales (Ellis, 2003), donde se forman pensamientos que se convierten en esquemas mentales que pueden interferir en obtener el placer sexual, por lo cual, como se procesa, almacena y expresa la información, repercutiendo de esta forma en lo que piensa el individuo, siente y actúa, por lo cual, las creencias y expectativas en la sexualidad, vienen otorgadas del medio, afectan la autopercepción, el desarrollo y la vivencia misma de la sexualidad.

Objetivo general

Describir el impacto de la inclusión del placer cómo parte de una educación sexual integral en Colombia y su posible impacto en la comunidad educativa.

Objetivos específicos

Describir el concepto de placer en la educación sexual integral identificando su relevancia en contextos educativos.

Examinar experiencias internacionales relacionadas con la implementación de la ESI, destacando sesgos y prácticas exitosas.

Proponer una estrategia pedagógica para la implementación de la ESI en Colombia analizando sus posibles resultados en el sistema educativo.

Marco normativo

Tabla 4

Principales leyes colombianas que se tienen en cuenta en la ética y desarrollo educativo.

NORMA	IMPORTANCIA
LEY 1090 DE 2006	Regula el ejercicio de la profesión de la psicología, dictando lo lineamientos para su ejercicio.
LEY 1620 DE 2013 (LEY DE CONVIVENCIA ESCOLAR):	La ley regula la convivencia en instituciones educativas mediante el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, promoviendo un entorno que respete los derechos humanos, combata la discriminación, el acoso escolar y la violencia sexual.
LEY 115 DE 1994 (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN):	Esta ley establece que la educación debe buscar el fortalecimiento del desarrollo integral ciudadano, trabajando la ética, aspectos afectivos y sexuales, buscando promover la formación para la vida y derechos humanos, y la educación sexual con perspectiva integral.
LEY 1098 DE 2006:	El código de infancia y adolescencia dispone que el Estado, la familia y la sociedad, tienen un deber de generar la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, apoyando a las instituciones educativas, garantizando la comprensión de temas de educación sexual.
LEY 2137 DE 2021:	Esta ley busca generar estrategias para la prevención del abuso sexual y la protección de menores de edad, delegando al Min Educación a la implementación de programas de educación sexual en instituciones, centrándose, en la prevención del abuso y explotación de niños, niñas y adolescentes.



**LEY 1146
DE 2007:**

Trabaja la prevención ante la violencia sexual y atención integral a niños, niñas y adolescentes.

**LEY 823 DE
2003:**

El artículo 6 de esta ley, genera las disposiciones para implementar las acciones de mejora para propiciar el incremento del acceso de las mujeres, con especial énfasis en niñas y adolescentes, a los sistemas de salud, incluida la salud sexual y reproductiva.

**LEY 1751
DE 2015 (LEY
ESTATUTARIA
DE SALUD):**

La ley declara la salud como un derecho fundamental, abarcando específicamente los derechos sexuales y reproductivos como parte integral de este derecho.

**LEY 1622
DE 2013:**

En esta ley, por medio de la cual se expidió el estatuto de ciudadanía juvenil en Colombia, el Estado garantiza como derecho de la juventud el recibir atención especial desde “un enfoque diferencial según condiciones de vulnerabilidad, discriminación, orientación e identidad sexual, diversidad étnica, cultural, de género y territorial”.

**CONVENCI
ÓN SOBRE LOS
DERECHOS DEL
NIÑO**

En el artículo 19 se establece que los Estados deben incluir programas sociales de apoyo, así como prevención y seguimiento ante cualquier forma de abuso, negligencia o explotación, pues hace parte de su responsabilidad proteger a los niños (UNICEF 1989).

**DECRETO
2968 DE 2010**

Los derechos sexuales y reproductivos son una parte esencial de los Derechos Humanos y están desarrollados en la Constitución Política de Colombia de 1991, así como en diversos Pactos,



RESOLUCIÓN 03353/93

Conferencias, Convenios y Convenciones Internacionales que buscan garantizar su respeto y protección a nivel global.

“Por la cual se establece la obligatoriedad de la educación sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica, media y media vocacional”.

DECRETO 1860 DE 1994:

En sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) las instituciones educativas deben incluir programas de educación sexual y de orientación escolar, para fomentar el desarrollo humano integral de los estudiantes.

Así mismo, se estipula que el Estado Colombiano creará políticas y programas de prevención, formación e información con un enfoque diferencial y de responsabilidad a los jóvenes, quienes están en completo derecho al pleno disfrute de sus derechos sexuales y reproductivos.

SENTENCIA A T-251 DE 2005 CORTE CONSTITUCIONAL DE COLOMBIA SENTENCIA A C-085 DE 2016

La educación sexual de los menores es principalmente responsabilidad de los padres, pero los colegios tienen la obligación legal de involucrarse en este proceso. Además, el Estado debe supervisar y garantizar que en los centros educativos se brinde una educación sexual adecuada y oportuna.

Sentencia presentada por la Corte constitucional, exaltando la importancia de la educación para la sexualidad, como eje que promueve la prevención contra la explotación sexual y la violencia, fomentando el libre desarrollo de la personalidad. Se reconoce en



Colombia que la educación sexual se enseña de forma transversal en todas las etapas formativas, a través de diferentes modelos pedagógicos, desde 1993.

Nota: Elaboración propia, compilación de principales leyes colombianas que reglamentan la educación en el país.

Marco Conceptual

Figura 3

Principales conceptos abordados en la revisión sistemática.



Nota: Elaboración propia para la comprensión de conceptos principales de trabajo.

Diseño Metodológico

Línea de investigación:

Contextos y prácticas educativas desde la psicología.

Tipo de investigación:

La revisión sistemática es un tipo de sub-investigación la cual mantiene un nivel de rigurosidad a la hora de emplearse (Moher et al., 2009) en la cual se señala la mayor cantidad de estudios sobre un tema o fenómeno a investigar, sin embargo, no hay un número mínimo establecido de estudios para una revisión sistemática. De acuerdo con lo planteado en el modelo PRISMA (Page et al., 2021) y el Cochrane Handbook (Higgins et al., 2022) la validez de una revisión sistemática no depende de la cantidad final de datos obtenidos ya que esto puede variar según el rigor metodológico, el campo o tema a investigar y los criterios de inclusión y exclusión. Este tipo de investigación contribuye en la construcción de resultados confiables y en la búsqueda exhaustiva de los datos basados en preguntas como: ¿Es el placer un agente transformador a las necesidades del modelo de educación sexual colombiano? Este tipo de revisión maneja criterios de inclusión y exclusión establecidos por el autor, sin embargo, se asocia con el sistema PRISMA en el cual se seleccionan ítems en específico que facilitan la selección de los datos en el estudio (Liberati et al., 2009).

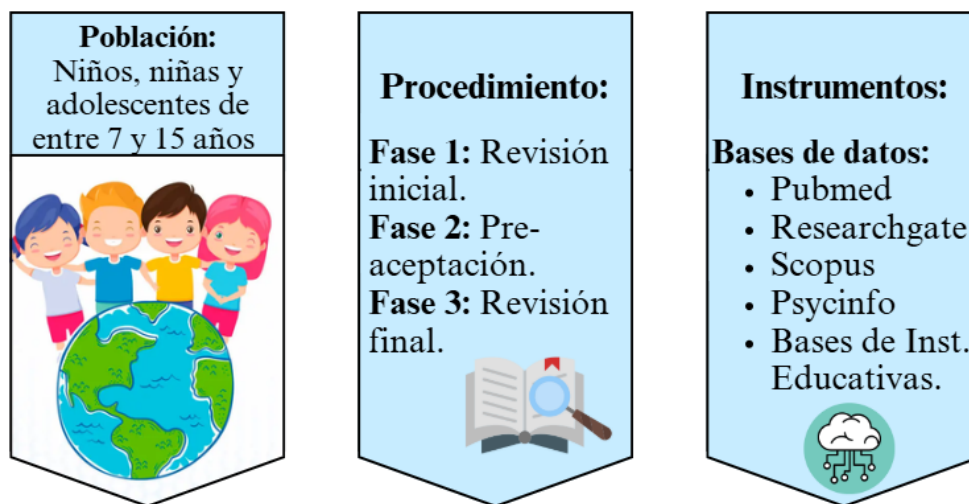
El uso de este tipo de revisión en el presente estudio se realiza para conocer con exactitud cuál es la cantidad de estudios que se encuentran relacionados a la ESI en Colombia, sin

embargo, se necesita conocer las principales bases teóricas y los avances generados en otras partes del mundo para evaluar una posible replicabilidad de aquellos ítems que han sido efectivos.

Metodología

Figura 4

Población, procedimiento e instrumentos usados en la revisión sistemática.



Nota: propia con base a los criterios metodológicos correspondientes a su población, procedimiento e instrumentos.

En la figura 4 se puede observar la población escogida se basa en lo mencionado por la UNESCO IIEP (2018) en la cual se busca trabajar la educación sexual integral desde preescolar hasta la media básica en Colombia, para el desarrollo de esta monografía se prefiere trabajar con niños y niñas desde los 7 años de edad, ya que permite mayor oportunidad de trabajo frente a la resistencia cultural que existe; de igual forma, se espera ampliar el trabajo con comunidades de

edad menor, como en el modelo holandés, que trabajan la sexualidad como eje integral y progresivo, desde los 4 años de edad (Abraham, 2024) . Por otro lado, se establecen 3 fases de procedimiento para la revisión sistemática en diferentes bases de datos como se evidencia anteriormente.

Programa estadístico para análisis de resultados

Microsoft Excel es un software de hoja de cálculo diseñada con el fin de crear tablas que permitan codificar información de forma ordenada, así como realizar un análisis mediante fórmulas, funciones y herramientas gráficas (Microsoft, 2024). Aromataris et al., (2020) mencionaba la utilidad que tiene este software a la hora de realizar una revisión sistemática, el cual facilita la organización y análisis descriptivo de datos extraídos, los cuales facilitan la codificación, tabulación, representación gráfica y análisis básico estadístico de los resultados agrupados. De acuerdo con lo anterior y la posibilidad de organizar la información de forma sistemática se utiliza Microsoft Excel como herramienta de análisis estadístico, el cual, genera datos como medias, desviación estándar, análisis de varianza, regresión, etc. (McFedries, 2019).

En el proceso de revisión se emplearon criterios de inclusión y exclusión, como el país, año de publicación, tema y la población objetiva, además, se manejan cinco bases de datos y, también se realiza un análisis por fase de clasificación, por lo cual, cada artículo se evalúa bajo estas variables de forma simultánea, lo que implica que para un mismo artículo, se puede excluir o incluir por más de un criterio a la vez, lo que pudiera no ser fácilmente representable por algún

otro programa estadístico, al no disponer una única variable de exclusión y mecanismo para llegar a ello. Emplear la herramienta de Excel permite:

Registro transversal de la información.

Visualizar de forma simultánea cada variable y asignarla según criterio

Dividirla según la etapa.

Realizar la respectiva trazabilidad entre todos los criterios y asociación de variables.

Diseño de investigación:

Enfoque mixto con diseño exploratorio-descriptivo: Se establece este tipo de enfoque y diseño con el fin de integrar la mayor cantidad de información que sea útil para el estudio. Además, esto nos permite explorar fenómenos poco estudiados, comprender su variedad y naturaleza de base para pensar en futuras investigaciones (Hernández Sampieri et al., 2014).

Técnicas de recolección de datos

Bases de datos:

La presente monografía hizo registro de los datos a través de las siguientes bases de datos:

1. Pubmed: Desarrollada por la Biblioteca Nacional de Medicina de Estados Unidos (NLM), es una de las principales bases de datos gratuita con acceso a más de 35 millones de estudios publicados en el área de la salud y ciencias de la vida (National Library of Medicine, 2023).

2. Scopus: Desarrollada por Elsevier Company, es una base de datos multidisciplinar en la cual se encuentran publicados artículos revisados por pares de la misma área en la que se encuentre (Elsevier, 2023).

3. Bases de datos instituciones educativas: Repositorios digitales en los que se recopilan y reservan trabajos de producción académica creado por los mismos estudiantes y manteniéndose en centro de investigación colombiana (Red Colombiana de Información Científica, s.f.), para esta revisión sistemática se tuvieron en cuenta los repositorios de las siguientes universidades:

Universidad Nacional de Colombia

Universidad de los Andes

Pontificia Universidad Javeriana

4. Researchgate: Red social académica en la cual, investigadores de todo el mundo comparten sus publicaciones científicas y se encuentra la posibilidad de realizar preguntas o comentarios a los autores de este (ResearchGate, 2023), para la versión de acceso libre, esta plataforma muestra los 100 artículos más recientes según el código de búsqueda.

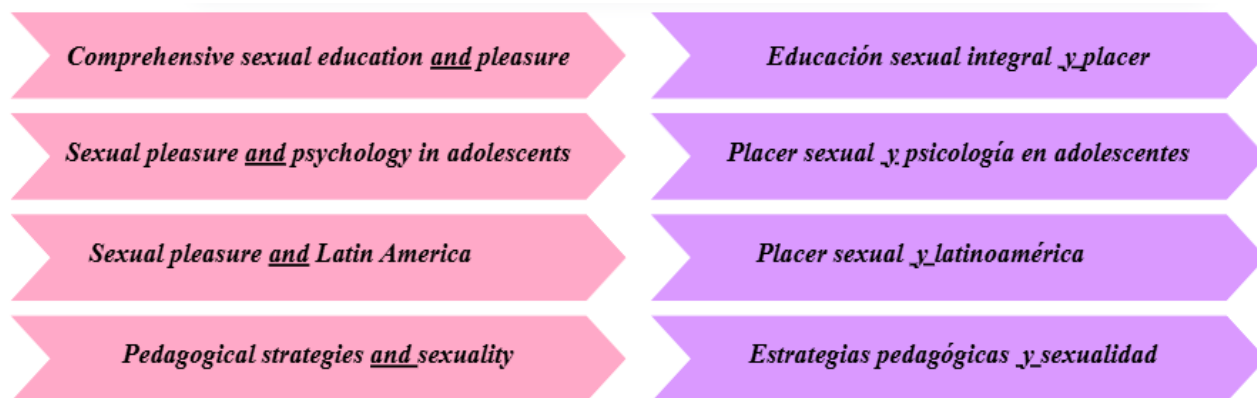
5. APA PsycInfo: Base de datos bibliográficos administrada por la American Psychological Association (APA) que da acceso a diferentes artículos académicos relacionados con la psicología o estudios similares en el área (American Psychological Association, 2023).

Estrategia de búsqueda:

La búsqueda de los datos inicia el día 17 de enero del 2025 hasta el día 20 de abril del 2025, se tuvieron en cuenta cuatro códigos de búsqueda que se aplicaban a cada una de las bases de datos mencionadas anteriormente. Para ello se utilizó el operador booleano “and” aplicado en los códigos: “Comprehensive sexual education and pleasure”, “Sexual pleasure and psychology in adolescents”, “Sexual pleasure and Latin America” y “Pedagogical strategies and sexuality” en español e inglés como se observa en la figura 5.

Figura 5

Códigos de búsqueda en español e inglés con operador booleano and/y



Nota. Elaboración propia. Códigos de búsqueda en inglés y español con su operador booleano.

La creación de estos 4 códigos de búsqueda se realizó a través de una estrategia exploratoria inicial en la cual se buscaba tener amplitud en el tema seleccionado con el fin de abarcar la mayor cantidad de líneas temáticas que fueran potencialmente relevantes para la presente revisión sistemática. De igual forma, cada uno de estos códigos apuntan a la población o

tema seleccionado, incluso, a Latino América como punto clave de comparación a nivel social-cultural, en el cuál, de encontrarse estudios efectivos de la inclusión del placer en la ESI cómo agente principal y transformador, su replicabilidad en Colombia podría ser viable.

La búsqueda se realiza en español para las bases de datos de instituciones educativas colombianas y en inglés por la procedencia de las demás bases de datos y por la mayor estructuración de los términos en inglés, ya que estos generan significativamente la recuperación de estudios pertinentes que se asocien y respondan a los códigos de búsqueda (Bramer et al., 2017), para todas las bases de datos no colombianas, puesto que, en estas, la búsqueda se realizó con los mismos códigos, pero en idioma español.

Criterios de inclusión y exclusión:

Dentro de estos criterios de inclusión, se aceptaron estos cuatro países, por contar con modelos transformadores para la ESI y representar, en cada país, en mayor o menor medida, pero un éxito consolidado, como el modelo holandés, o con grandes posibilidades de triunfo, como el modelo vanguardista argentino.

En esta medida es importante detenerse para solidificar la importancia de trabajar con estos países, como en el caso de Holanda, que maneja un modelo liberal y que inicia desde el jardín de niños, donde no se les brinda clases explícitas de sexualidad en esta edad, sin embargo, se trabajan temas de auto imagen y cuidado, principios básicos para contar con una sexualidad consiente, responsable y saludable, debido a que así está reglamentado en este país, y aunque permite flexibilidad en su abordaje, mantiene unos principios básicos fundamentales de

enseñanza (Melker, 2015). Sin embargo, no es solo por esta postura liberal de trabajo frente a la sexualidad desde la primera infancia lo que permite destacar a este país sino además, su baja tasa de embarazos, debido a que es uno de los países en Europa con la tasa de natalidad juvenil más baja (Brocken,2021) sin dejar a un lado, que es un país donde se reporta una edad más tardía (en comparación de otros países) frente a la primera relación sexual, destaca la satisfacción sexual, se concibe como algo deseoso y satisfactorio al tener las herramientas y conocimiento necesario, además de contar con un número de parejas sexuales y tasa nacional de ITS bajo (Palacios et. Al., 2019).

Además, también se busca explorar el desarrollo frente la ESI y estrategias implementadas en Alemania, otro país europeo del que Colombia puede aprender bastante, entendiendo que ambos países tienen buenas relaciones diplomáticas y siendo Alemania, un país con una tasa de embarazos alta a finales del siglo XX, sin embargo, se han aplicado estrategias en todo el país, que ha permitido reducir exponencialmente, la tasa de embarazos a mínimos históricos (Ministerio de Salud, 2025).

Ya se ha revisado como América Latina y el Caribe, cuenta con una tasa de embarazos juveniles demasiado alta y que resulta alarmante, ya que supera varias partes del mundo, es por ello, que hay países que al romper con esta alarmante cifra en la región, demuestran que han tomado decisiones exitosas para la prevención de esta situación, como en el caso de Uruguay que, aunque por años tuvo cifras altas de embarazos juveniles, a hoy en día es un país que tiene

una de las menores tasas de embarazos en toda Latinoamérica y el Caribe, llegando a un punto de inflexión con una reducción histórica (Ministerio de desarrollo social, 2019).

En el caso de Argentina, también se ha visto una reducción importante en la tasa de embarazos juveniles, aunque aún se presentan desafíos importantes que destacar en este país (Martinetti, 2023), sin embargo, estos desafíos se vienen enfrentando, con base de una apuesta vanguardista y ambiciosa, legislada y aplicada en los últimos años, con un modelo también liberal como el holandés, primeramente descrito, sin embargo, el modelo argentino presenta innovaciones que en la aplicación de su modelo de ESI (Ministerio de Capital Humano s.f.), con ejercicios y estrategias que han despertado polémica, dentro de la población, debido a que es el primer y tal vez único país de América Latina que trabaja de esta forma el modelo de ESI, de allí, son los motivos para seleccionar estos países para el desarrollo de esta investigación.

Tabla 5

Criterios de inclusión establecidos para la selección de los datos.

Criterios de inclusión	Criterios de inclusión
ESI: El contenido debe estar dirigido hacia la educación sexual integral y la aplicación de esta en los países escogidos.	País: Países bajos, Suecia, Alemania, Uruguay, Argentina y Colombia.



<p>Placer: El placer debe considerarse cómo eje principal y no cómo problemática o consecuencia de la conducta sexual.</p>	<p>Tema: El tema debe ser congruente con lo solicitado en el código de búsqueda.</p>
<p>Estrategias pedagógicas: Se debe considerar el contenido que abarque estrategias efectivas que puedan ser replicables en Colombia teniendo en cuenta la diferencia social y cultural.</p>	<p>Población: NNA de entre 7 a 15 años.</p>
<p>Sexualidad en adolescentes: Este tema, visto desde el punto adolescente da la oportunidad de conocer la visión o importancia que le dan a la práctica sexual. Entender como lo viven y piensan, permitirá trabajar sobre una base que, aunque se empleen estrategias de promoción y prevención (PyP), no quede únicamente en ello.</p>	<p>Año: Revisiones de máximo 10 años de antigüedad en fuentes internacionales y máximo 15 años en nacionales.</p>

Nota: Elaboración propia, esquema diseñado para el desarrollo de criterios de inclusión.

Tabla 6

Criterios de exclusión establecidos para la selección de los datos.

Criterios de exclusión

<p>Artículos duplicados: Al manejar códigos similares en las bases de datos es probable que se encuentren artículos duplicados, en los cuáles se debe hacer la exclusión de uno de ellos y no se contará en el resultado final.</p>	<p>País: Estudios que se centren en países diferentes a los mencionados anteriormente, no se tendrán en cuenta para la revisión.</p>
<p>Artículos sin acceso libre: Aquellos artículos que cuenten con título o abstract libre, pero sin acceso al documento completo no se tendrán en cuenta ya que no es posible evaluar su contenido.</p>	<p>Año: Estudios con más de 15 años de publicación no se tendrán en cuenta en contextos internacionales y 10 años en nacionales.</p>
<p>Artículos en idiomas diferentes al español e inglés: Para esta revisión se tienen en cuenta únicamente estudios en idioma inglés o español, aquellos que se encuentren en otro idioma no serán incluidos ni revisados.</p>	<p>Tema-Población: El tema debe ser coherente con la ESI y la población seleccionada, de lo contrario, no se tendrá en cuenta para la revisión.</p>

Nota: Elaboración propia, esquema diseñado para el desarrollo de criterios de exclusión.

Técnica de análisis de información

Proceso de selección. Los datos se revisaron utilizando un sistema PRISMA de la siguiente manera:

Figura 6

Proceso de lectura establecido para inclusión o exclusión de estudios



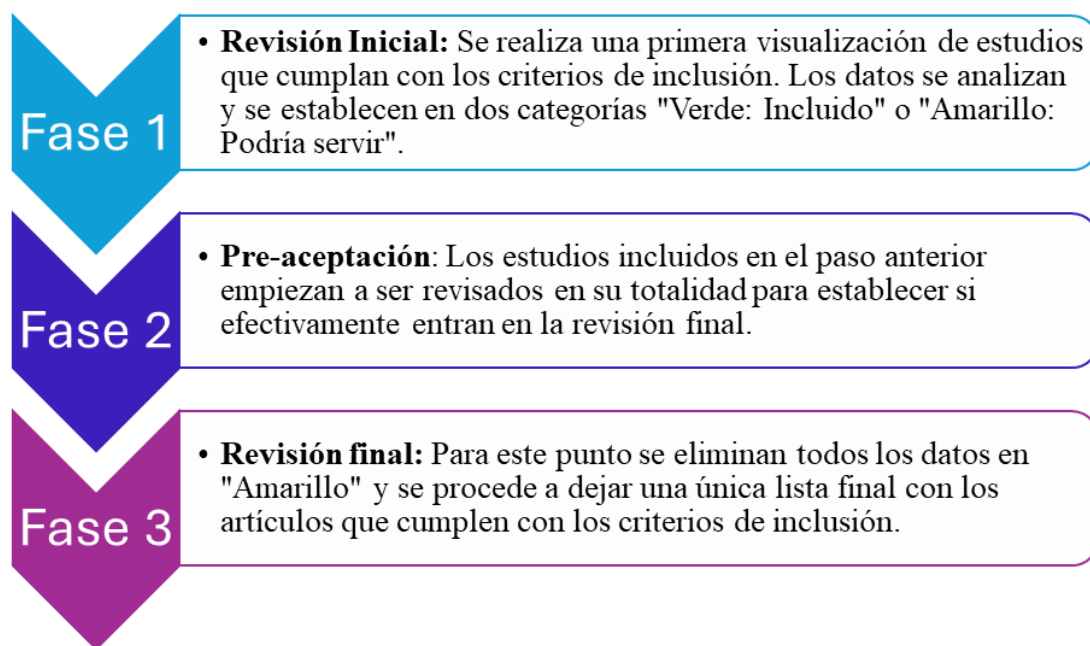
Nota: Elaboración Propia. Procedimiento de lectura, evaluación y filtrado documental aplicado para la selección de estudios.

De acuerdo con la Figura 4 se puede observar el momento de lectura y exclusión de cada uno de los elementos del artículo que no fuera congruente con lo que se está buscando para la revisión sistemática. Los artículos pasan por un total de 3 fases en las cuales se va revisando de manera exhaustiva el contenido del estudio para incluirlo en los resultados finales, sin embargo, es importante mencionar que en las revisiones iniciales se tuvieron en cuenta únicamente la lectura de título y abstract para los estudios que ingresan a la fase 1. En la fase 2, se procede a leer introducción y metodología. En la fase 3 se leen los documentos completos con el fin de verificar si efectivamente hace parte de los artículos incluidos en la revisión sistemática. De esta forma, se pueden encontrar investigaciones que pasan el primer filtro de clasificación, pero, al

avanzar en la lectura de este su énfasis cambia hacia otro tipo de población o fenómeno de estudio. Para mantener la viabilidad de este estudio, se establece entonces las siguientes fases de chequeo para poder tener mayor rigurosidad en las investigaciones incluidas en la revisión sistemática.

Figura 7

Fases de clasificación y exclusión de artículos



Nota: Elaboración propia. Esquematización del proceso empleado para la clasificación y selección de artículos, con base en criterios metodológicos.

Se plantean 3 fases de avance para la lectura y organización de la inclusión o exclusión de los documentos. Esto se hace con base a la figura 5 donde salen los primeros elementos



preseleccionados y posterior a ello se hace una siguiente revisión final en la cual se permite terminar con el total de artículos que se tendrán en cuenta.

Consideraciones éticas

El presente trabajo investigativo, se desarrolla manteniendo el respeto por los lineamientos establecidos en el código estudiantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para cualquier trabajo escrito, de investigación y como proyecto de grado, por lo cual, y siguiendo los estándares internacionales establecidos para el desarrollo de normas APA, el presente documento seguirá este formato en todo su desarrollo, en especial, en lo correspondiente a citación y referenciación, para dar respeto al derecho de las protección de la propiedad intelectual, además de las leyes nacionales que así lo dispongan, para mantener un uso correcto de fuentes. Del mismo sentido, está investigación se desarrolló empleando únicamente fuentes verídicas, confiables y que contribuyan de manera positiva al trabajo investigativo y a la creación de conocimiento, por lo tanto, es una obligación, presentar resultados, cifras y datos que contribuyan a la correcta creación de esta monografía.

De la misma forma, el presente documento acoge los reglamentos estipulados por la ley 1090 del 2006, en cuanto a la reglamentación de la profesión de la psicología y sus disposiciones, y por la cual, se hace claridad, que esta es una investigación de tipo documental y que no empleará a ninguna persona para experimentación, encuestas o pruebas, por lo tanto, no se requiere de consentimientos informados o información sobre exposición de algún tipo, resultando así, una revisión documental que mantendrá a cabalidad los estándares éticos, de

respeto y cuidado, a todos los autores, comunidades, población o personas en general que puedan ser mencionadas de forma directa o indirecta, respetando la dignidad humana, responsabilidad social y el desarrollo académico.

Resultados

De acuerdo con la Figura 6, se presentan los resultados obtenidos por fase y código propuesto para esta revisión sistemática. La búsqueda de los datos se realizó desde el 17 de enero del 2025 hasta el 20 de abril del mismo año, por ende, artículos que se hubieran publicado después de la fecha no se tuvieron en cuenta para el estudio. Teniendo en cuenta la problemática que se busca atender con esta revisión sistemática se incluyeron estudios para revisión de los lectores que, aunque no cumplían con alguno de los criterios de inclusión, si tenían una visión transformadora sobre la inclusión del placer en la ESI y los resultados que se han podido tener en diferentes países, contextos o poblaciones (que no hacen parte de los criterios de inclusión ya establecidos en la monografía). Estos trabajos que se consideran importantes para los autores NO se incluirán en los estudios aceptados para la revisión sistemática, pero si se mencionarán en las conclusiones cómo una puerta abierta para futuras investigaciones y trabajo directamente con la población.

Código 1: “Comprehensive sexual education and pleasure”

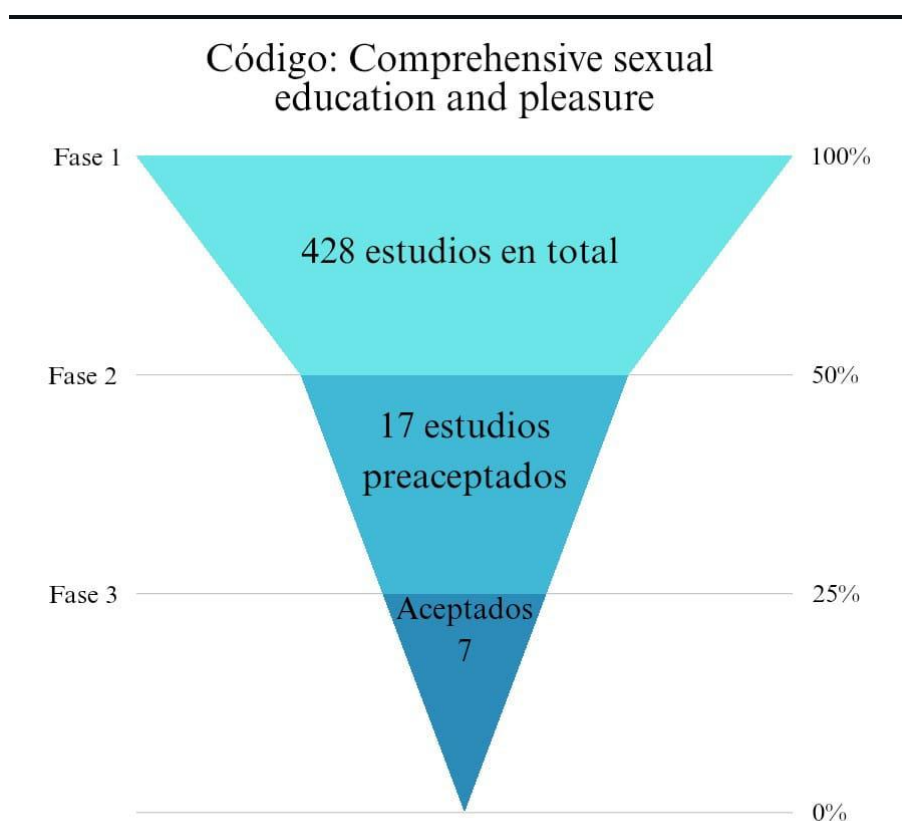
Fase 1: Revisión inicial.

La revisión inicial se hizo con base a los criterios de inclusión y exclusión (Tabla 5 y 6) propuestos, así mismo se tuvo en cuenta para el primer cribado de la información el título y

abstrac/resumen de cada documento. De acuerdo con ello se presentan en la figura 7 los hallazgos generales obtenidos en cada fase.

Figura 8

Resultados totales de estudios abordados por fases.



Nota: Elaboración propia. La figura representa en el código 3, fase 1, la distribución total en cantidad de artículos según sus fases de análisis.

Los resultados se presentan a través de un diagrama de flujo, en el cuál, se logra evidenciar la cantidad de artículos con los cuales se inicia la revisión y con cuantos se quedan en

la fase 3. Con respecto a la Fase 1 es importante mencionar que los 428 estudios son el resultado de lo encontrado en las bases de datos propuestas para el presente trabajo, de igual forma, aunque se presentan los criterios de inclusión y exclusión, al momento de realizar la revisión se empezaron a crear diferentes variables que se combinaban entre sí, por lo cual, descartar un estudio por un solo criterio no fue viable y se empezaron a registrar estas variaciones en las Figuras 9, 10, 11, 12 y 13 las cuales, está conformada por 5 gráficas diferentes donde se evidencia la cantidad de estudios que fueron excluidos con cada una de sus variables.

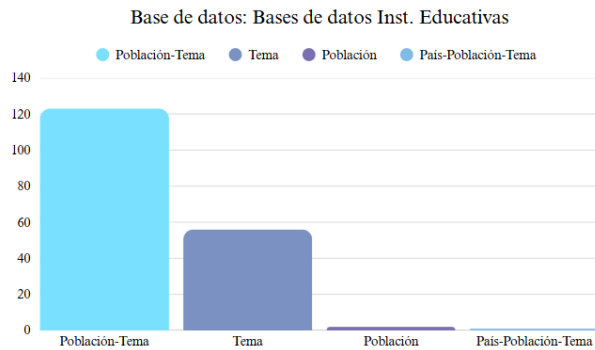
Al tener múltiples variables se decide hacer la recolección de los datos de manera individual a través de Microsoft Excel ya que esto permite saber con exactitud la distribución de estas y dar un dato cuantitativo como se evidencia en la siguiente figura.

Figura 10

Resultados de variables resultantes como criterios de exclusión en el código 1 “Comprehensive sexual education and pleasure”

Figura 9

Resultados de variables resultantes como criterios de exclusión en el código 1 “Comprehensive sexual l education and pleasure”



Nota: Elaboración Propia —
 Resultados de criterios de exclusión
 por la base de datos de Instituciones
 Educativas.

Figura 12

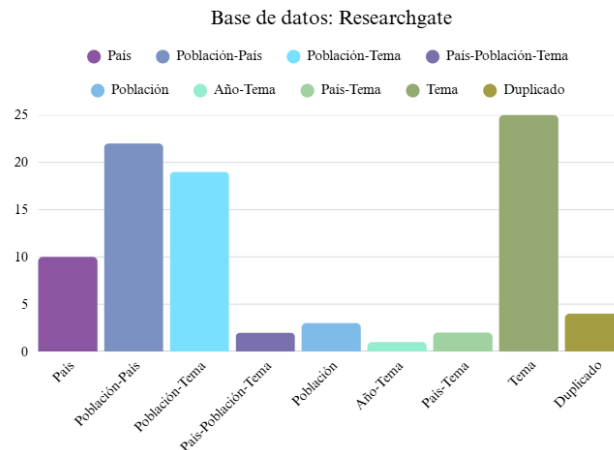
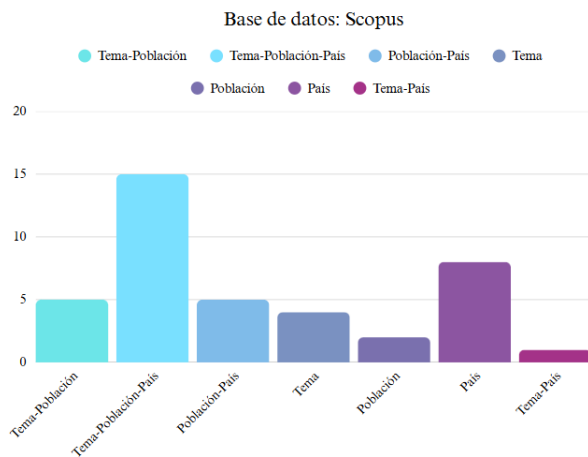
*Resultados de variables resultantes como
 criterios de exclusión en el código 1
 “Comprehensive sexual education and
 pleasure”*



Nota: Elaboración Propia
 Resultados de criterios de exclusión
 por la base de datos Psycinfo.

Figura 11

*Resultados de variables resultantes como
 criterios de exclusión en el código 1
 “Comprehensive sexual education and
 pleasure”*

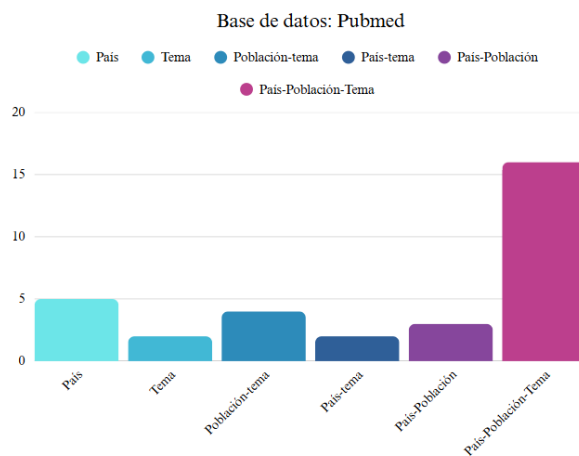


Nota: Elaboración Propia —
 Resultados de criterios de exclusión
 por la base de datos Scopus.

Nota: Elaboración Propia
 Resultados de criterios de exclusión
 por la base de datos Researchgate.

Figura 13

*Resultados de variables resultantes como criterios de exclusión en el código 1
 “Comprehensive sexual education and pleasure”*

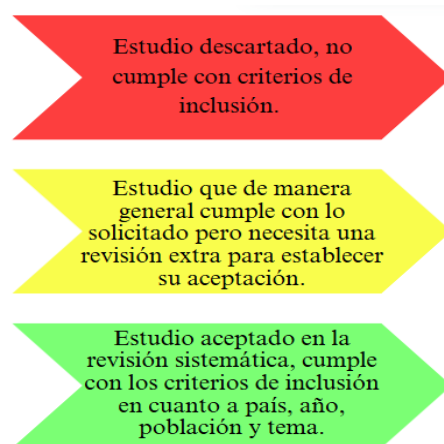


Nota: Elaboración Propia. Resultados de criterios de exclusión por la base de datos Pubmed.

La organización de los estudios se hizo a través de Microsoft Excel manteniendo la técnica de semáforo como se puede evidenciar en la Figura 13, de esta forma, se mantenía un orden a la hora de establecer la validez de la inclusión o exclusión de un artículo.

Figura 14

Diseño de semáforo para la revisión progresiva de los documentos.



Nota: Elaboración propia de esquema diseñado para la designación de cada artículo, según su grado de pertinencia con la investigación.

Los resultados de la exclusión e inclusión de artículos dejaron un total de 17 estudios pre-aceptados, para el código 1, esto quiere decir, que cumplen de forma general con lo solicitado para la revisión sistemática, pero es necesaria una lectura más avanzada del documento para poder establecer si definitivamente hace parte o no de los resultados finales. En la tabla 7 se encuentran los resultados cuantitativos de la fase 1 y 2 del primer código.



Tabla 7

Resultados en fase 1 y 2 del código 1 por cada base de datos

Análisis final

	<i>Cantidad de artículos excluidos por criterios</i>				<i>Pendientes por revisar</i>	
	<i>Título/año</i>	<i>Abstract</i>	<i>Intro/justificación</i>	<i>Metodología/Población</i>	<i>Pre Aceptados</i>	<i>Total</i>
<i>PubMed</i>	18	9	3	2	4	34
<i>Scopus</i>	34	7	0	2	13	56
<i>Psycinfo</i>	37	0	0	0	1	38
<i>Bases Inst-Edu</i>	177	7	1	0	18	203
<i>Researchgate</i>	59	25	0	1	9	97
<i>Total</i>	325	48	4	5	45	428

Nota: Elaboración propia. Resultados consolidados de las fases 1 y 2 del Código 1 por base de datos. Se detallan los artículos excluidos y pendientes de revisión para confirmación

Los resultados de la tabla muestran en la parte superior izquierda el momento de lectura en la cual fue excluido ese estudio, y arrojan un total de 17 estudios que pasarían a la siguiente fase para una revisión concreta donde permita evidenciar si el contenido va acorde con lo solicitado. A continuación, se presentan los datos numéricos resumidos de la tabla anterior en la que se evidencia el proceso de cribado necesario entre el total de estudios con los cuales se iniciaron y cuantos de estos fueron finalmente aceptados.

Tabla 8

<i>Resultados Finales del código 1 por cada base de datos Pubmed</i>	34
<i>Scopus</i>	56
<i>Bases Institucionales</i>	203
<i>Researchgate</i>	97
<i>Psycinfo</i>	38
<i>Artículos totales</i>	428
<i>Artículos descartados</i>	421
<i>Artículos aceptados</i>	7

Nota: Elaboración propia. Resultados totales, del código 1 por cada base de datos.

Fase 2: Pre-aceptación

En cuanto a la pre-aceptación de los estudios se pueden destacar varios temas de interés sobre cada una de las bases de datos, estos análisis se hacen de manera agrupada sobre el total de los artículos con los cuales se estaba trabajando.

- **Pubmed:** Esta base de datos cuenta con artículos en “amarillo”. Dos se descartaron tras identificar el país de procedencia del estudio. África, por sus contextos culturales, políticos y sociales, es difícilmente replicable en Colombia. Ecuador y España tienen una gran similitud entre culturas, pero no son los países previamente seleccionados en los criterios de inclusión.
- **Scopus:** Esta base de datos cuenta con 11 artículos en “amarillo”. Hay 7 artículos que trabajan temáticas similares a las de esta investigación, pero que se desarrollan en Estados Unidos o en Ecuador. Hay variedad de artículos que cumplen con el criterio de la

población al trabajar con adolescentes, sin embargo, los países donde se desarrollan no están contemplados previamente en los criterios de inclusión; así mismo, las temáticas van alrededor de la ESI, pero sin la inclusión del placer (o se aborda con poblaciones diferentes). Otros temas que se destacan en estos estudios son violencia sexual y comunidad LGTBI+.

- **Psycinfo:** Se encuentra solo un artículo por revisar, que manejaba temas de sexualidad, pero, alejado del propósito de investigación, por lo cual, no ingresa a la revisión final.
- **Bases Inst. Educativas:** Se abordan temas principales como “sexualidad y femineidad”, “sexualidad y ciudadanía”, “exploraciones sociales frente a la sexualidad”, o “sexualidad desde la salud pública”, que, aunque son temas interesantes, resultan siendo complementarios para este trabajo de investigación al no abordar de forma pertinente la inclusión del placer en la ESI y manejar como población únicamente mujeres. Se podría concluir que se encuentran resultados similares a los que se busca trabajar, sin embargo, la temática de esta monografía no está planteada o se encuentra con variaciones en el tema o población, por lo que más que un desafío, es una gran oportunidad de trabajo apuntando a un posible vacío de investigación y una ausencia de exploración nacional.
- **Researchgate:** Se encontraron 9 artículos por revisar, uno de ellos de Alemania, que aborda temas de sexualidad y placer, por lo cual, cuenta con varios criterios de inclusión, sin embargo, para este artículo, se trabajó con mujeres adultas, lo cual no hace parte de la población trabajada.

Además, se encontraron resultados de Ruanda, Brasil y Estados Unidos, donde se

trabajaban con poblaciones adolescentes destacando temas de sexualidad, placer y ESI, pero con variaciones en la población o país de procedencia.

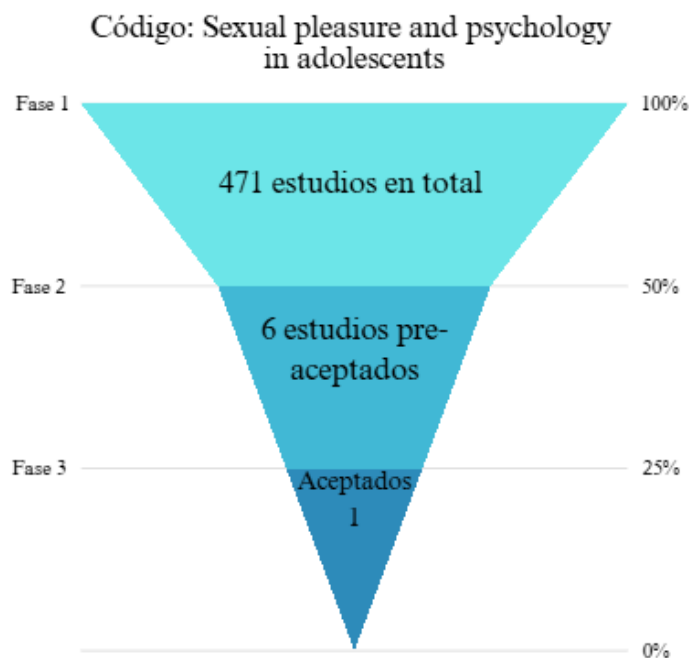
Código 2: “Sexual pleasure and psychology in adolescents”

Fase 1: Revisión inicial

La revisión inicial se hizo con base a los criterios de inclusión y exclusión (Tabla 5 y 6) propuestos, así mismo se tuvo en cuenta para el primer cribado de la información el título y abstract/resumen de cada documento. Según ello, se presentan en la figura 15 los hallazgos generales obtenidos en cada fase.

Figura 15

Resultados totales de estudios abordados por fases.



Nota: Elaboración propia. La figura representa en el código 2, fase 1, la distribución total en cantidad de artículos según sus fases de análisis.

Los resultados obtenidos en la **Fase 1** arrojan un total de 471 estudios, de los cuales, se buscan aspectos relacionados con el placer como agente importante en la educación sexual en adolescentes, sin embargo, la revisión inicial realizada a través de títulos y abstract denotan información sobre anticoncepción, el uso de drogas o ESI aplicado en otro tipo de poblaciones y sin tener en cuenta el placer.

Los estudios excluidos fueron clasificados según criterios establecidos previamente: país, año, tema o población; sin embargo, estos criterios se combinaron entre sí y se realizó el cribado de la información según de las figuras 16, 17, 18, 19 y 20.

Figura 16

Resultados de variables resultantes como criterios de exclusión en el código 2 “Sexual pleasure and psychology in adolescents”

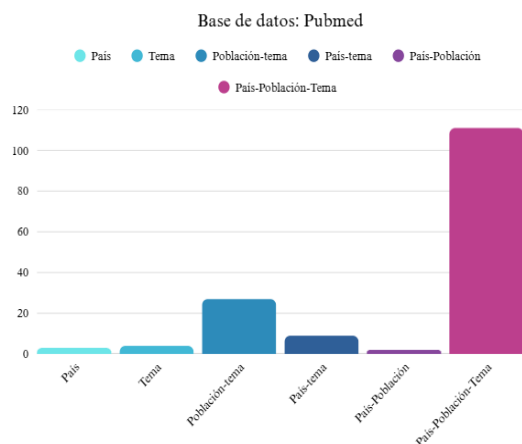
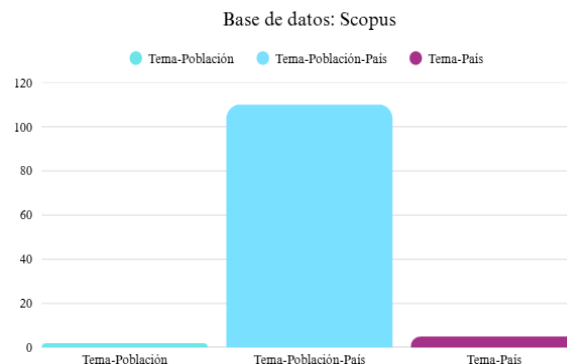


Figura 17

Resultados de variables resultantes como criterios de exclusión en el código 2 “Sexual pleasure and psychology in adolescents”



Nota: Elaboración Propia —
 Resultados de criterios de exclusión
 por la base de datos Pubmed.

Nota: Elaboración Propia
 Resultados de criterios de exclusión
 por la base de datos Scopus.

Figura 18 —

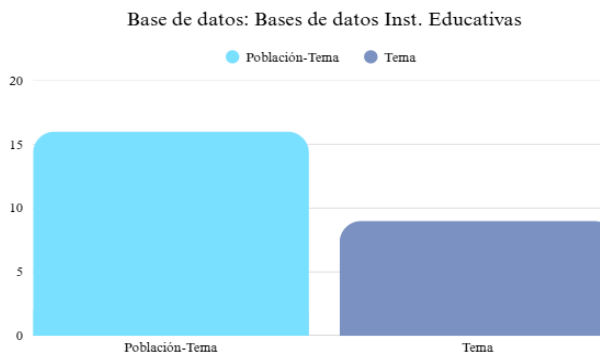
Figura 19

Figura 18

Figura 19

*Resultados de variables resultantes como
 criterios de exclusión en el código 2
 “Sexual pleasure and psychology in
 adolescents”*

*Resultados de variables resultantes como
 criterios de exclusión en el código 2
 “Sexual pleasure and psychology in
 adolescents”*

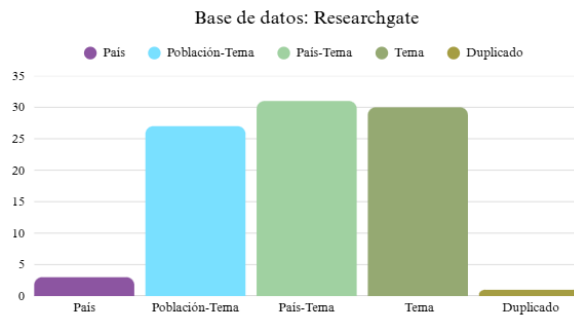


Nota: Elaboración Propia —
 Resultados de criterios de exclusión
 por la base de datos Psycinfo.

Nota: Elaboración Propia
 Resultados de criterios de exclusión
 por la base de datos Bas Edu.

Figura 20

Resultados de variables resultantes como criterios de exclusión en el código 2, “Sexual pleasure and psychology in adolescents”



Nota: Elaboración Propia. Resultados de criterios de exclusión por la base de datos Researchgate.

En la Tabla 9 es posible identificar los resultados cuantitativos obtenidos en la lectura inicial de los datos, la cual arroja un total de 6 artículos pre aceptados, esto quiere decir que cumple con los criterios de inclusión de forma parcial hasta donde se realizó la lectura del documento correspondiente a la fase 1 del estudio.

Tabla 9

Resultados en fase 1 y 2 del código 2 por cada base de datos

	<i>Cantidad de artículos excluidos por criterios</i>				<i>Pendientes por revisar</i>	
	Título/año	Abstract	Intro/justificación	Metodología/Población	Pre Aceptados	Total
<i>PubMed</i>	136	23	2	0	9	170
<i>Scopus</i>	119	6	2	0	8	135



<i>Psycinfo</i>	37	0	0	0	2	39
<i>Bases Inst- Edu</i>	23	2	0	0	3	28
<i>Researchgate</i>	66	24	0	1	8	99
<i>Total</i>	381	55	4	1	30	471

Nota: Elaboración propia. Resultados consolidados de las fases 1 y 2 del Código 2 por base de datos. Se detallan los artículos excluidos y pendientes de revisión para confirmación

En la tabla anterior se puede evidenciar en la parte superior izquierda el momento de lectura donde se excluyó cada artículo. Se encuentran 24 artículos con temas de interés sobre ESI en otras poblaciones o del placer sexual como agente transformador en otras áreas diferentes a la educativa. En la siguiente tabla se presenta el cribado de los datos como un resumen de la tabla anterior, en este caso, mostrando la dispersión entre la cantidad de datos con los que se inicia y con cuantos se finaliza.

Tabla 10

Resultados Finales del código 2 por cada base de datos

<i>Pubmed</i>	<i>170</i>
<i>Scopus</i>	135
<i>Bases Institucionales</i>	28
<i>Researchgate</i>	99
<i>Psycinfo</i>	39
<i>Artículos totales</i>	471
<i>Artículos descartados</i>	470
<i>Artículos aceptados</i>	1

Nota: Elaboración propia. Resultados totales, del código 2 por cada base de datos.

Fase 2: Pre-aceptación

En cuanto a la pre-aceptación de los estudios se pueden destacar varios temas de interés sobre cada una de las bases de datos, estos análisis se hacen de manera agrupada sobre el total de los artículos con los cuales se estaba trabajando.

- Pubmed: Se encontraron 8 artículos pendientes por revisar, sin embargo, la revisión final excluyó a 7 de estos artículos excluyó por el país de procedencia. La mayoría de los estudios son realizados en Estados Unidos y mencionan temas de sexualidad y ESI, pero no se logran tener en cuenta para la presente revisión de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión establecidos previamente.
- Scopus: Para esta base de datos, se encontraron 7 resultados que están relacionados a temas de salud sexual y la prevención del abuso, sin embargo, están enfocados en Estados Unidos y países europeos como Reino Unido y Francia, trabajando sobre todo con poblaciones LGTBI y familias. Por esta razón es que los artículos fueron descartados al no trabajar con los temas establecidos para el estudio.
- Psycinfo: Se encontraron 2 artículos que podrían servir, y aunque se trabajan con poblaciones juveniles, se abordan temas fuera de los relacionados con la ESI o el placer sexual.
- Bases de Instituciones Educativas: Uno de los resultados encontrados, trabaja directamente al placer sexual y como se configuran estos valores psicosociales, desarrollado en Colombia, Bogotá, sin embargo, trabaja con una población

adolescente de Bogotá. Mientras el otro artículo que está pendiente de revisar termina siendo descartado por centrar su objeto de investigación en temas de políticas públicas ante derechos juveniles.

- Researchgate: Los resultados obtenidos de la lectura de los artículos que “podrían servir” muestran que, aunque el placer es un tema que se destaca ampliamente por su contenido, no es posible tenerlos en cuenta para la revisión sistemática por su país de procedencia, que, en este caso, es mayormente Estados Unidos.

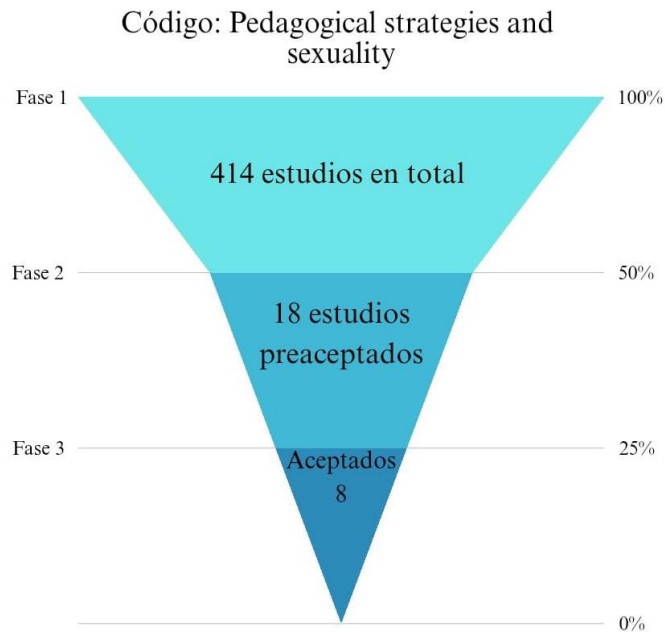
Código 3: “Pedagogical strategies and sexuality”

Fase 1: Revisión inicial

La revisión inicial se hizo con base a los criterios de inclusión y exclusión (Tabla 5 y 6) propuestos, así mismo se tuvo en cuenta para el primer cribado de la información el título y abstract/resumen de cada documento. Según ello, se presentan en la figura 21 los hallazgos generales obtenidos en cada fase.

Figura 21

Resultados totales de estudios abordados por fases.

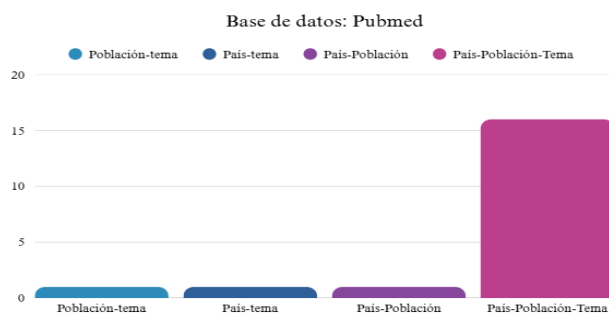


Nota: Elaboración propia. La figura representa en el código 3, fase 1, la distribución total en cantidad de artículos según sus fases de análisis.

Los resultados obtenidos en la **Fase 1** muestran un total de 414 estudios, en los cuales, se realizó el cribado de la información de la misma forma que en los dos códigos anteriores, sin embargo, es importante mencionar que, aunque no se tuvo en cuenta el placer de forma explícita en la estrategia de búsqueda, si fue el código que arrojó mayores resultados relacionados con la sexualidad y las estrategias que se han tenido a nivel educativo para solventar la mayor cantidad de información que se brinda a niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre su propia sexualidad y la presentada en un otro. A continuación, se presentan en las figuras 22, 23, 24, 25 y 26, los resultados de la exclusión inicial de los artículos por cada combinación entre los criterios establecidos.

Figura 22

Resultados de variables resultantes como criterios de exclusión en el código 3 “pedagogical strategies and sexuality”



Nota: Elaboración Propia

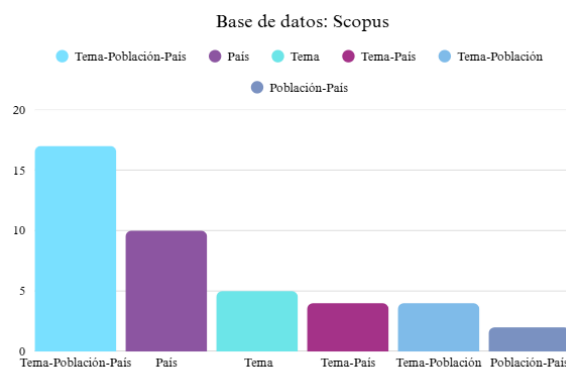
Resultados de criterios de exclusión por la base de datos Pubmed.

Figura 24

Resultados de variables resultantes como criterios de exclusión en el código 3 “pedagogical strategies and sexuality”

Figura 23

Resultados de variables resultantes como criterios de exclusión en el código 3 “pedagogical strategies and sexuality”

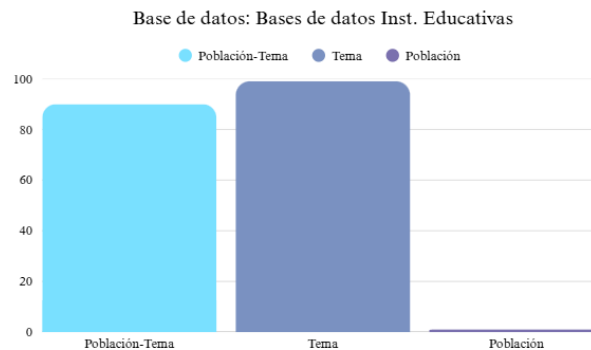


Nota: Elaboración Propia

Resultados de criterios de exclusión por la base de datos Scopus.

Figura 25

Resultados de variables resultantes como criterios de exclusión en el código 3 “pedagogical strategies and sexuality”

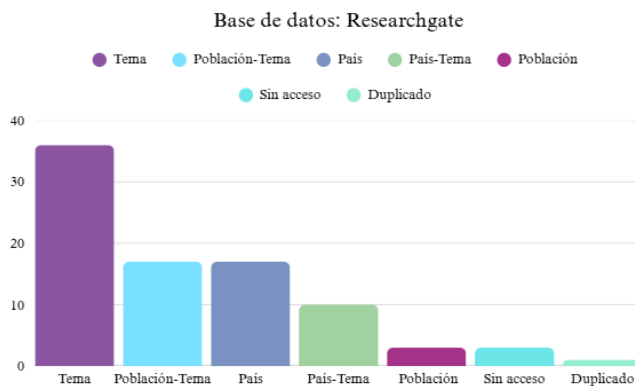


Nota: Elaboración Propia —
 Resultados de criterios de exclusión
 por la base de datos Psycinfo.

Nota: Elaboración Propia
 Resultados de criterios de exclusión
 por la base de datos Inst. Edu.

Figura 26

*Resultados de variables resultantes como criterios de exclusión en el código 3
 “pedagogical strategies and sexuality”*



*Nota: Elaboración Propia. Resultados de criterios de exclusión por la base de datos
 Researchgate.*

Los resultados cuantitativos se presentan en la Tabla 11, donde se puede identificar de forma exacta el momento de lectura en que se excluyó cada estudio. Además, hay 18 artículos pre aceptados para una revisión más exhaustiva.

Tabla 11

Resultados en fase 1 y 2 del código 3 por cada base de datos

Análisis final

	<i>Cantidad de artículos excluidos por criterios</i>				<i>Pendientes por revisar</i>	
	<i>Título/año</i>	<i>Abstract</i>	<i>Intro/ justificación</i>	<i>Metodología/Población</i>	<i>Pre Aceptados</i>	<i>Total</i>
<i>Pubmed</i>	14	6	0	0	3	23
<i>Scopus</i>	28	16	0	0	19	63
<i>Psycinfo</i>	18	0	0	0	2	20
<i>Bases Inst-Edu</i>	180	13	0	0	16	209
<i>Researchgate</i>	76	21	0	0	2	99
<i>Total</i>	316	56	0	0	42	414

Nota: Elaboración propia. Resultados consolidados de las fases 1 y 2 del Código 3 por base de datos. Se detallan los artículos excluidos y pendientes de revisión para confirmación



En la tabla que se presenta a continuación, se identifican los principales resultados a nivel cuantitativo como resumen de la tabla anterior, además del cribado correspondiente de la información presentada.

Tabla 12

Resultados Finales del código 3 por cada base de datos

<i>Pubmed</i>	23
<i>Scopus</i>	63
<i>Bases Institucionales</i>	209
<i>Researchgate</i>	99
<i>Psycinfo</i>	20
<i>Artículos totales</i>	414
<i>Artículos descartados</i>	406
<i>Artículos aceptados</i>	8

Nota: Elaboración propia. Resultados totales, del código 3 por cada base de datos.

Fase 2: Pre-aceptación

En cuanto a la pre-aceptación de los estudios se pueden destacar varios temas de interés sobre cada una de las bases de datos, estos análisis se hacen de manera agrupada sobre el total de los artículos con los cuales se estaba trabajando.

- Pubmed: La base de datos presenta 3 posibles artículos para revisión exhaustiva, sin embargo, se encuentra que dos de ellos, aunque cuentan con la pertinencia del tema deben ser excluidos por su país de origen y tema de investigación. Por otro lado, el estudio restante se enfoca en trabajar temas relacionados con el suicidio y la posible prevención de este.

- Scopus: Varios de los estudios encontrados en esta base de datos son en Estados Unidos, además, aunque poseen temas relacionados con la sexualidad, la población es dirigida mayormente hacia adolescentes con otros temas como pedagogía o religión.
- Psycinfo: En esta base de datos se trabaja con 2 artículos interesantes para la revisión, sin embargo, terminan siendo excluidos, uno, por estar enfocado en población adulta y el impacto que tuvo la pandemia en su relacionamiento sexual, mientras el otro artículo es descartado por limitarse a trabajar con personas pertenecientes a la comunidad LGTBIQ+.
- Bases Instituciones Educativas: De los artículos pendientes por revisar, uno logra cumplir con la totalidad de criterios de inclusión. Para el resto de los artículos, abordan temas de sexualidad en población juvenil, sin embargo, se centran en embarazos juveniles, acceso de los adolescentes a la salud pública o de iniciación sexual, que, aunque son temáticas complementarias y que pueden servir para nutrir la información en este trabajo investigativo, no son coherentes con el objetivo inicial establecido.
- Researchgate: Se realiza la inclusión de un estudio para la fase 3 del proyecto y el otro artículo encontrado, aunque trata de estrategias pedagógicas y de abordaje para la educación, es excluido por no cumplir con el criterio de inclusión de país.

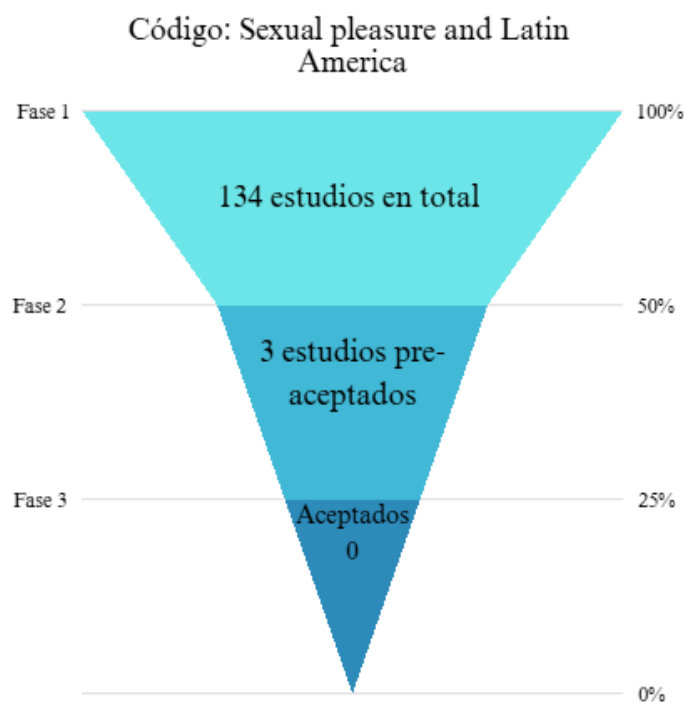
Código 4: “Sexual pleasure and Latin America”

Fase 1: Revisión inicial

La revisión inicial se hizo con base a los criterios de inclusión y exclusión (Tabla 5 y 6) propuestos, así mismo se tuvo en cuenta para el primer cribado de la información el título y abstract/resumen de cada documento. Según ello, se presentan en la figura 27 los hallazgos generales obtenidos en cada fase.

Figura 27

Resultados totales de estudios abordados por fases.



Nota: Elaboración propia. La figura representa en el código 4, fase 1, la distribución total en cantidad de artículos según sus fases de análisis.

Los resultados obtenidos en la Fase 1 arrojan un total de 134 estudios, lo cual evidencia que es este el código con menor cantidad de investigaciones en el área, sin embargo, se plantean posibles sesgos a la hora de establecer el contenido de esta estrategia de búsqueda, lo cual puede estar relacionado con la procedencia de la mayoría de base de datos, las cuales, muy pocas cuentan con información en español o con su énfasis en población latinoamericana. De igual forma, la revisión se continuó con la misma dinámica establecida en los otros códigos como se evidencia en la figura 14.

En la base de datos de Pubmed se encontraron cero resultados con este código de búsqueda, por lo cual, no se graficará ni se expondrá en el conjunto de figuras presentadas a continuación.

Figura 28

Resultados de variables resultantes como criterios de exclusión en el código 4 “Sexual pleasure and Latin America”

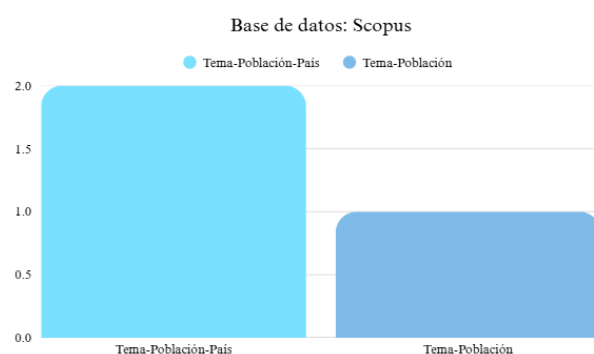
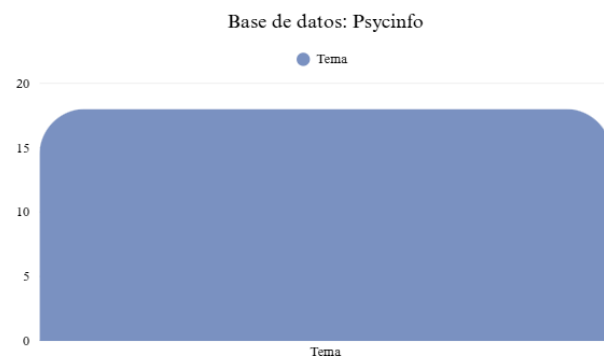


Figura 29

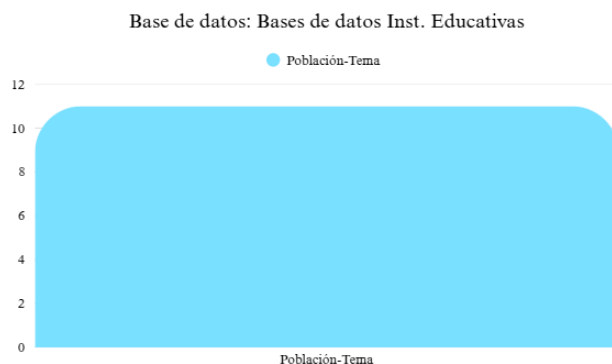
Resultados de variables resultantes como criterios de exclusión en el código 4 “Sexual pleasure and Latin America”



Nota: Elaboración Propia —
 Resultados de criterios de exclusión
 por la base de datos Scopus.

Figura 30

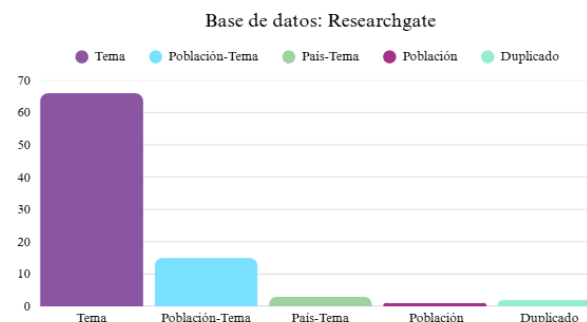
*Resultados de variables resultantes como
 criterios de exclusión en el código 4
 “Sexual pleasure and Latin America”*



Nota: Elaboración Propia
 Resultados de criterios de exclusión
 por la base de datos Psycinfo

Figura 31

*Resultados de variables resultantes como
 criterios de exclusión en el código 4
 “Sexual pleasure and Latin America”*



Nota: Elaboración Propia —
 Resultados de criterios de exclusión
 por la base de datos Inst. Educativas

Nota: Elaboración Propia
 Resultados de criterios de exclusión
 por la base de datos Researchgate

En la tabla 13 se muestran los resultados cuantitativos obtenidos en este código de búsqueda por cada base de datos y el momento de lectura en que se excluyó los estudios.

Tabla 13

Resultados en fase 1 y 2 del código4 por cada base de datos

Análisis final



Cantidad de artículos excluidos por criterios

	Título/año	Abstract	Intro/ Justificación	Metodología/Población	Pendientes por revisar	
					Pre Aceptados	Total
<i>Pubmed</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Scopus</i>	2	1	0	0	0	3
<i>Psycinfo</i>	18	0	0	0	2	20
<i>Bases Inst- Edu</i>	11	0	0	0	0	11
<i>Researchgate</i>	79	8	0	0	13	100
<i>Total</i>	110	9	0	0	15	134

Nota: Elaboración propia. Resultados consolidados de las fases 1 y 2 del Código 4 por base de datos. Se detallan los artículos excluidos y pendientes de revisión para confirmación

La tabla 14 muestra los resultados después de realizar una sintetización de los datos obtenidos a nivel cuantitativo en este código de búsqueda.

Tabla 14

Resultados Finales del código 3 por cada base de datos

<i>Pubmed</i>	0
<i>Scopus</i>	3
<i>Bases Institucionales</i>	11
<i>Researchgate</i>	100
<i>Psycinfo</i>	20
<i>Artículos totales</i>	134
<i>Artículos descartados</i>	134
<i>Artículos aceptados</i>	0

Nota: Elaboración propia. Resultados totales, del código 4 por cada.

Desde el primer momento, este código muestra poca densidad en sus resultados y los artículos disponibles son descartados en su mayoría, en la primera fase de revisión. Sin embargo, la falta de resultados obtenidos para este código puede tener relación con la falta de investigaciones que se realizan en América Latina en torno a temas de sexualidad, por lo cual, los resultados tuvieron una alta variación comparado con los 3 códigos anteriores.

Fase 2: Pre-aceptación

En cuanto a la pre-aceptación de los estudios se pueden destacar varios temas de interés sobre cada una de las bases de datos, estos análisis se hacen de manera agrupada sobre el total de los artículos con los cuales se estaba trabajando:

- Psycinfo: Se obtuvieron 2 artículos posibles para trabajar en la monografía, sin embargo, uno de ellos estaba duplicado, por lo cual, ya hace parte del análisis previo de la investigación. Para el otro artículo, se realizó descarte de este, porque, aunque trabajaba con población juvenil, y contaba con una mirada psicológica, se limitaba al reconocimiento de experiencias dentro de un entorno educativo.
- Researchgate: Se encuentran 10 artículos en esta base de datos que son importantes para su revisión, sin embargo, hay 2 artículos duplicados encontrados previamente en otras bases de datos, por lo cual, en este análisis se terminan excluyendo al ser doble resultado. Aunque gran parte de los artículos realizan una revisión teórica general, y

no centran su investigación en un único país, se realiza la exclusión por trabajar sobre todo con poblaciones adultas, y mujeres en condiciones de vulnerabilidad.

Cierre Fase 1 y 2

Tras una revisión exhaustiva por cada código y base de datos, se logró obtener para la fase 3 de esta etapa 100 artículos con alguno o algunos criterios de inclusión y, según, los momentos de lectura aún no registran criterios a excluir. Para obtener esta cantidad de artículos, se pueda revisar cada artículo con más detalle, contemplando los criterios necesarios para evidenciar su aplicabilidad y pertinencia, que permitan integrarse con este trabajo de investigación.

Posterior a la revisión de los 100 artículos pendientes se logra hacer la selección final de 16 estudios para la revisión sistemática, los demás, fueron excluidos al realizar la lectura completa del documento, pues, aunque inicialmente se visibilizaba temática, población y país relacionados con los criterios de exclusión, al avanzar la investigación se iban acercando hacia otros temas relacionados con la ESI o el placer, pero, como variables independientes cada una más no complementarias entre sí. Es importante destacar que en estas primeras 2 fases se buscó articular y contrastar toda la información académica que permita desarrollar enfoques integrales sobre la ESI, apostando en la transformación que representaría el trabajar el placer como estrategia de abordaje y trabajo en estudiantes de entre 7 a 15 años. De acuerdo con lo anterior se presentan los siguientes resultados:

Revisión final de 1447 artículos, distribuidos en

- **Código 1:** 428 artículos (30%)
- **Código 2:** 471 artículos (33%)
- **Código 3:** 414 artículos (29%)
- **Código 4:** 134 artículos (9%)

Resultando los códigos 1 y 3 con la mayor cantidad de artículos aceptados, siendo 7 y 8 respectivamente, mientras el código 2 y 4, suman solo 1 artículo aceptado, lo que demuestra oportunidades de investigación, ante vacíos académicos en estos temas, de igual forma es importante recalcar la gran cantidad de artículo en las bases institucionales de Colombia, sin embargo, su pertinencia en el tema no es muy alta, a diferencia de la base de datos Researchgate.

A continuación, se presenta en la tabla 15 los resultados por base de datos y código, en la cual se arrojan datos relacionados con el total de artículos por fase y resultantes para la revisión sistemática.

Tabla 15

Resultados Finales de todos los códigos por base de datos.

<i>Revisión Sistemática</i>							
<i>Inicio búsqueda</i>		17-ene	Código 1	Código 2	Código 3	Código 4	Total
<i>Final de búsqueda</i>		20-abr					
<i>Bases de datos</i>	Pubmed		34	170	14	0	218
	Scopus		56	135	28	3	222
	Bases Institucionales		203	28	180	11	422
	Researchgate		97	99	99	100	395
	Psycinfo		38	39	18	20	115
	Artículos totales		428	471	414	134	1447



Artículos descartados	421	470	406	134	1431
Artículos aceptados	7	1	8	0	16
TOTAL, REVISIÓN	1447				

Nota: Elaboración propia. Resultados totales, de resultados finales en cantidad de artículos, por cada base de datos por cada código.

En conclusión, de los 1447 artículos revisados, 16 fueron aceptados, lo que demuestra una filtración de datos superior al 95 %, demostrando una gran oportunidad de trabajo por la falta de información y desarrollo frente a estos temas entre la ESI.

También resulta importante destacar que

- Título y Año fueron los criterios que más redujeron la muestra, por lo cual, se interpreta que pese a ver varios artículos en la academia, la cantidad es limitada a los temas que conciernen ESI.
- Varios artículos resultaron pertinentes y con gran información para trabajo, pero el país no estaba incluido en los criterios, por lo que hay que descartar, demostrando que al rededor del mundo pueden existir aportes puntuales, pero importantes.
- Resultó una poca cantidad de artículos excluidos por Metodología, lo que refleja que la gran mayoría de artículos no estaban alineados con el tema propuesto.

Fase 3

Posterior al cierre de la fase 2 se genera un interés profundo por continuar con el desarrollo de la presente revisión sistemática, esto con el deseo permeable de utilizar las

experiencias nacionales e internacionales recogidas, en nuevos modelos que permitan anteponerse a las necesidades colombianas. La finalización y análisis de la fase 2, genera un descarte en amplitud de artículos científicos, los cuales, cuentan con grandes e importantes aportes al estudio, pero que, por no cumplir con los criterios de inclusión, debieron ser descartados de la presente etapa.

Posterior a verificar cientos de artículos y segmentar cada uno según sus características y organizarlo mediante el criterio de exclusión por el cual fue descartado, es que se procede a entrar a la fase tres, un momento de lectura que busca recopilar toda la información de forma aún más detallada para cada uno de los artículos que resultó aprobados, realizando un filtro de información para llegar como resultado final a la inclusión de estudios que permiten demostrar y continuar con el trabajo a profundidad de esta investigación, encaminándose, a recopilar todos los aportes académicos que permitan llegar al cumplimiento de los objetivos propuestos y sobre todo responder la pregunta problema que hoy, lleva a este equipo de investigadores a realizar el desarrollo de este trabajo, pero y sobre todo, a cada lector que se ha visto interesado por las temáticas que aquí se trabajan.

De esta forma, se abre camino a esta fase tres, donde el énfasis se centra en el trabajo con los artículos aprobados, realizando una nueva revisión global de los estudios obtenidos hasta ahora, uno por uno, para verificar el cumplimiento de los criterios de inclusión, y de esta forma, no contar con datos o información de la cual, por algún motivo, tenga un criterio que no lo haga valido para esta revisión. Después de examinar cada artículo, se presentan los siguientes



estudios, que cumplen con los criterios de inclusión mencionados, y harán parte de la revisión sistemática. La descripción de cada investigación se hará con base en los beneficios, posibles retos, percepciones y en general, el rol que tendría el placer, en una educación sexual integral.

Tabla 16

Documentos seleccionados para la revisión sistemática según criterios de inclusión y exclusión.

No.	Título	Autores	Año	País	Tipo de estudio	Relevancia del estudio
1.	De la prevención al placer, análisis y producto de comunicación para una educación sexual integral	Calle & Baquero-Gaitán	2019	Colombia	Trabajo de grado	La sexualidad más allá de un modelo moralista, que minimice el desarrollo sexual.
2.	Sexual Pleasure Matters (Especially for Women) — Data from the German Sexuality and Health Survey (GeSiD)	Klein, Laan, Brunner & Briken	2022	Países bajos	Artículo científico	Descuido de abordar el placer en programas de sexualidad, ha sido un obstáculo para alcanzar metas propuestas
3.	Sexual health, sexual rights and sexual pleasure: meaningfully engaging the perfect triangle	Gruskin, Yadav, Castellanos-Usigli, Khizanishvili & Kismódi	2019	Global	Artículo de revisión	Salud sexual, derechos sexuales y placer como componentes esenciales para una atención integral
4.	El discurso del embarazo en adolescentes en la política	Palacio-Jimenez	2011	Colombia	Trabajo de grado	Ausencia entre el placer y bienestar en las políticas



	publica distrital de salud sexual y reproductiva					públicas en Colombia
5.	Para enseñar educación para la sexualidad hay que estar a la altura de los niños, formulación de competencias y habilidades para la sexualidad en niños, niñas y adolescentes de 6 a 9, 10 a 14 y 15 a 18 años.	Estefenn	2016	Colombia	Trabajo de grado	Políticas y marcos de educación, aplicado a NNA con el objetivo de identificar los conocimientos, habilidades y actitudes (CHA)
6.	Domando la serpiente una reinterpretación de escaleras y serpientes	González	2021	Colombia	Documento de Diseño	En Colombia, se debe realizar un abordaje más liberal frente a los conceptos de sexualidad
7.	Pleasure-Inclusive Sex Education, Sexual Agency, and Sexual Well-Being in Adolescents and Young Adults: A Scoping Review	Van-Ditzhuijzen & Overeem	2025	Global	Revisión sistemática	La educación sexual basada en el placer puede estar beneficiando el bienestar sexual
8.	Does learning to say 'YES' help to say 'NO'? The impact of pleasure-inclusive sex	Van-Ditzhuijzen	2022	Global	Revisión sistemática	Articular el placer con un programa de ESI, mitigar los embarazos no deseados y



	education on sexual wellbeing of youth and the role of sexual autonomy: A systematic review.					contagios de ETS
9.	A Psychometric Study of a Trait and State Assessment of Sexual Pleasure – The Amsterdam Sexual Pleasure Inventory	Borgmann, Brandner, D’Urso, Gonin-Spahni, Znoj & Werner	2023	Países Bajos	Estudio Psicométrico	La recompensa del desarrollo sexual es el placer.
10.	Sexuality and sexual violence: A qualitative study exploring the perspectives of sexuality educators and sexual violence professionals	Schmidt, Christmann, Lamour, Wazlawik, Dekker	2025	Alemania	Artículo científico	Integrar el placer para un modelo de ESI, es empoderar a las comunidades
11.	Estrategias didácticas TIC y redes sociales en educación para la sexualidad	Abreu Peralta & Carrillo Zambrano	2016	Colombia	Memorias Conferencia	Impacto de las nuevas tecnologías o TIC en la ESI
12.	Géneros, diversidad sexual y escritura corporal: una experiencia pedagógica con jóvenes en Bogotá	Nogueira de Sousa	2020	Colombia	Trabajo de grado	Reconocimiento de diferentes modos de vivir la sexualidad y el placer
13.	Diseño e implementación de una aplicación	Acero, Merchán, Pérez,	2022	Colombia	Proyecto de diseño	Estrategia para acabar con los tabúes y el



	web para el apoyo a clases de educación sexual en colegios	Carvajal, Rodríguez & Roldán				desconocimiento a los temas de sexualidad
14.	Educación para la sexualidad de niñas y adolescentes en Colombia: para ellas, pero sin ellas	Vanegas-Muñoz	2022	Colombia	Trabajo de grado	Los modelos de educación son reservados y excluyentes
15.	Gubernamentalidad y Educación para la Sexualidad	Piedrahita-Sánchez	2017	Colombia	Trabajo de grado	El placer toma espacio dentro del eje de derechos para vivir una sexualidad consciente y saludable
16.	El papel de la comunicación en la educación sexual en el colegio José asunción silva de Bogotá	Ortiz-Cepeda	2026	Colombia	Trabajo de grado	Brechas de comunicación entre padres, docentes y estudiantes al hablar sobre sexualidad

Nota. Tabla de elaboración propia.

1. Calle Villarreal, María Alejandra (2019). De la prevención al placer: análisis y producto de comunicación para una educación sexual integral. Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

El artículo, presentado como opción de grado para optar por el título de comunicadora social, relata su desarrollo a través de temáticas relacionadas al concepto de sexualidad y placer, no solo en el momento que se realizó dicho estudio, si no, de aquello que se venía construyendo y percibiendo como sexualidad en gobiernos anteriores. Expone, como la prevención se ha convertido en un objetivo claro, pero limitado para el buen manejo de una sexualidad responsable, debido a que este es un único eje de desarrollo y trabajo con la juventud, que se basa en experiencias a nivel general donde se establece que cada estudiante siente y vive su sexualidad de la misma manera, limitando así generar un espacio de entendimiento de las necesidades de cada niño, niña y adolescente.

En el repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana, sede Bogotá, fue elaborado este estudio mediante una revisión documental y algunas entrevistas que se realizaron a jóvenes en un contexto escolar y expertos en sexualidad en Colombia, lo cual permitió generar una base académica que determine la necesidad de entender la sexualidad más allá de un modelo moralista, que minimice el desarrollo sexual, además de apostar por un tema como el placer que ha traído tabú y estigma en la sociedad desde varios siglos atrás. Esto, fomenta la capacidad de generar un pensamiento crítico que como ciudadanos compete a cada persona defender su propio



cuerpo y deseo a través del conocimiento y conductas que puedan favorecer al reconocimiento de sí mismos en la sociedad (Calle, 2019).

Según Calle (2019) el modelo colombiano está limitado a la prevención y atender ciertas necesidades juveniles que permitan conocer e implementar el uso de anticonceptivos, sin embargo, brindar este tipo de información trae más dudas que respuestas para cada uno de los estudiantes, pues, ¿Dónde queda el amor?, ¿Dónde queda lo que se siente? Omitir este tipo de información genera incertidumbre hacia la auto crítica y reconocimiento de sí mismo, impidiendo el empoderamiento para la toma de decisiones informadas y el desarrollo de vivencias propias o compartidas con total seguridad del cuerpo, las relaciones y la sexualidad. El amor, un constructo vital en el desarrollo de relaciones afectivas que en su paso hace posible explorar placer, erotismo y, sobre todo, comunicación, la cual se percibe como base fundamental de un programa exitoso para la ESI en Colombia. Esto a su vez, deja la puerta abierta a que las juventudes puedan expresar en su entorno inmediato, la importancia de comunicar, enriquecer y potenciar, su sexualidad, vista más allá del miedo o la moralidad restrictiva, integrando el reconocimiento del placer como parte central de la experiencia sexual. Este estudio finaliza con la propuesta de un producto comunicacional que integre el placer y el autoconocimiento, esto a través de estrategias no solo de promoción y prevención, si no también, aquellas que permitan una sexualidad llevada del goce y entendimiento sobre su cuerpo y el de un otro, resaltando en derechos sexuales y reproductivos, dónde, aunque se hace énfasis en la expresión, es de suma importancia el escuchar y acceder en solo aquello con lo que se sienta cómodo realizar, de esta

forma, la sexualidad se dará de forma responsable pero con amor y sensación de placer física por sí mismo y su entorno en la toma de decisiones libres pero sanas.

2. Klein, V., Laan, E., Brunner, F., & Briken, P. (2022). Sexual Pleasure Matters (Especially for Women) — Data from the German Sexuality and Health Survey (GeSiD). *Sexuality Research and Social Policy*, 19, 1879–1887.

Para el desarrollo de este artículo, es importante resaltar, que aunque su énfasis está basado en la importancia de optar por medidas en salud pública que favorezcan el entendimiento del placer, para el desarrollo de una sexualidad responsable, bajo las necesidades y desarrollo en la población Alemana, anteriormente en esta monografía, se ha demostrado la importancia de la articulación de un nuevo modelo de ESI con políticas públicas, en especial del área de la salud, que permita atender las necesidades nacionales, expandir el aprendizaje y promover programas de prevención y cuidado, que aborden a la mayor cantidad de personas, en especial de niños niñas y adolescentes.

El estudio se basa principalmente en cómo a través de los años, las políticas públicas han permitido reconocer la sexualidad como un proceso de cuidado y eje clave para el bienestar. Comentan el modelo de salud actual que hasta el 2022 se tenía planteado, sin embargo, a través de un estudio realizado a un $n= 3.472$ personas sexualmente activas, logró establecer falencias en el modelo e incluso, una perspectiva de género marcada por la concepción del placer, la cual, se asocia en gran parte con un modelo de salud estable, uso de anticonceptivos y prácticas sexuales

realizadas de forma eficiente según cada caso (Klein et al., 2022). El autor menciona además el cómo las mujeres logran definir el placer sexual asociándolo con la obtención de un orgasmo, la práctica de sexo oral, comunicación abierta sobre ITS y el uso correcto del condón, mientras en los hombres el placer se asoció principalmente dependiente de problemas sexuales, orgasmos y sexo oral, pero no con comunicación sobre ITS o prácticas de sexo seguro. Esto sin embargo sugiere que el placer puede estar relacionado únicamente a factores de promoción y prevención tanto en hombres como mujeres, pero dejando de lado la experiencia del erotismo propio y compartido.

Para Klein et al., (2022) El descuido de abordar el placer en todos los programas de sexualidad, ha sido un obstáculo para alcanzar metas propuestas y alejan a todas las personas que un estado de bienestar, Este estudio aporta evidencia empírica a favor de la inclusión del placer donde destaca la importancia de implementar programas de educación sexual integral que vayan más allá de la prevención de riesgos e incluyan elementos positivos como el placer, el erotismo y el autoconocimiento.

3. Gruskin, S., Yadav, V., Castellanos-Usigli, A., Khizanishvili, G., & Kismödi, E. (2019). Sexual health, sexual rights and sexual pleasure: meaningfully engaging the perfect triangle. *Sexual and Reproductive Health Matters*, 27(1), 29–40.

El desarrollo de este trabajo investigativo reúne diferentes perspectivas internacionales que conllevan a crear el “Triangulo perfecto”, este está conformado según el autor por salud

sexual, derechos sexuales y placer como componentes esenciales para una atención integral, destacando así, que no se puede tener uno sin dejar a un lado el otro, de lo contrario, la atención que se brinda no es integral y se estaría enfocando únicamente temáticas individuales para abordar la sexualidad. Los 3 pilares, aunque se complementan unos con otros trabajan hacia diferentes principios, de esta forma, la salud sexual está respaldada por políticas públicas y su impacto positivo en el área, por parte del placer, se resalta la autonomía del ser y la creación de bases críticas para abordar el autoconocimiento y por último, los derechos sexuales relacionados no solo a la información presente si no a la falta de acceso a la misma en diferentes comunidades o también la limitación a creer en lo que se impone, dejando de lado las creencias y tradiciones de cada población.

La guerra hace presente la validez de una vida, aquella donde se habla de minorías o mayorías para atribuir ganancia en un proceso de discusión. Estos periodos de violencia para la sociedad son cosas que, aunque actualmente han disminuido, se pueden evidenciar a mayor medida a través de derechos esenciales cómo lo es la salud, la educación o la vida misma. Basados en estos derechos esenciales y las problemáticas mismas que pueda tener en la actualidad cada país, la sexualidad se vuelve un pilar importante para el desarrollo de programas que busquen defender derechos reproductivos, sin embargo, lo que propone Gruskin et al., (2019) es la inclusión del placer como base para la creación de un plan de trabajo educativo o de salud.

Gruskin et al., (2019) Define el placer como una satisfacción física y psicológica, que se produce luego de experiencias que arrojan esta sensación fisiológica y mental. Para conseguirla, se debe basar en la autodeterminación de las personas, permitiendo el empoderamiento del ser en el cual el mayor impacto se dará a través del bienestar. Por otro lado, es importante reducir el estigma, frente a un nuevo modelo de entendimiento en la variación de pensamientos o gustos que puedan producir el placer, como las comunidades LGTBIQ+ con la lucha constante por la oportunidad de vivir su sexualidad informada. Por lo tanto, Gruskin et al., (2019), reconoce que estas comunidades, mujeres y jóvenes, que con los años se han invisibilizado y mantenidos bajo modelos heteropatriarcales, deben reconstruirse a un modelo integral y abordarse ante los retos, necesidades y particularidades del hoy.

4. Palacio Jiménez, (2011). El discurso del embarazo en adolescentes en la política pública distrital de salud sexual y reproductiva. Pontificia Universidad Javeriana.

Este artículo es un complemento transversal al desarrollo del presente monografía, al ser un análisis crítico del discurso en Colombia a documentos estatales de políticas públicas, encontrado en el repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana, y aunque su publicación está casi en el rango del tiempo aceptada para permitirse ser incluido (publicado en el 2011) permite entender como desde hace poco más de una década, el país busca optar medidas que beneficien y promueva estrategias de cuidado y sexualidad responsable, además de entender como las miradas de su época podrían ser replanteadas conforme a las características del mismo.

Según Palacio (2011) existe una ausencia entre el placer y bienestar en las políticas públicas en Colombia, pues además de caer en temas moralistas, menciona que se llega a concebir aún la práctica sexual como una desvirtud de la intimidad. De acuerdo con lo anterior se genera la necesidad de realizar la inclusión del placer como parte de la educación sexual integral, en la cual, se haga énfasis en el abordaje a nivel biológico y psicológico sobre la percepción del placer, el autoconocimiento, los derechos sexuales y reproductivos, pero, ante todo, que permita la construcción de modelos que atiendan los nuevos retos que generacionalmente se van presentando.

El énfasis de este artículo es revisar el discurso del embarazo en adolescentes, en las políticas públicas que se han venido presentando, así es como Palacio (2011) identifica la relación existente entre embarazo adolescente y pobreza, demostrando la población más afectada ante esta situación, del mismo modo, la inequidad de género presentada y la falta de garantía de cumplimiento de derechos sexuales y reproductivos, de los cuales, se destacan la falta de información o acceso real, más allá de la implementación o intención que quedan resguardados solo en la legislación. Palacio (2011) durante su análisis expone la intencionalidad nacional de atender riesgos y ejercer un control a la temprana natalidad, descuidando otros aspectos que pudieran resultar relevantes para examinar, pues se limitan a comprender una posible consecuencia del acto sexual.

5: Para enseñar educación para la sexualidad hay que estar a la altura de los niños... (Estefenn, 2016)

Este artículo trabaja una revisión documental de políticas y marcos de educación, aplicado a niñas, niños y adolescentes (NNA) con el objetivo de identificar los conocimientos, habilidades y actitudes (CHA) que estas propuestas promueven, y compararlas con los lineamientos del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) del Ministerio de Educación. Por lo tanto, Estefenn (2016) establece el termino de “gradualidad pedagógica” a las temáticas que se pueden emplear de trabajo, según la etapa de desarrollo de los NNA. Los trabajos realizados y las propuestas que realiza el autor se basó en un marco comparativo útil que permita el diseño curricular que permita el trabajo pedagógico de educación sexual. Los conocimientos, habilidades y actitudes (CHA) que se plantean en este artículo, pueden dar una aproximación de un mecanismo que permita hacer una nueva estructuración con las debidas adaptaciones para la elaboración de planes educativos, que tengan el propósito de atender las necesidades, contemplando los diversos grupos según la etapa de desarrollo para cada NNA.

Entender estas bases permiten articular a un modelo exitoso de ESI con agentes transformadores dentro de los valores humanos, la búsqueda del respeto a comunidades diversas y la comprensión de los procesos humanos, este proyecto fue exitoso para integrar la diversidad de género, también fortaleciendo las rutas de atención ante los casos de violencia por género. De acuerdo con lo anterior Esteffen (2016) resalta el trabajo realizado como herramienta valiosa para docentes, diseñadores de políticas y responsables curriculares en la cual se mantiene una perspectiva centrada en derechos humanos. Sí bien es cierto, el autor de este artículo no centra su

eje de trabajo en el placer sexual de forma explícita, sí establece una base que permitiría un desarrollo a más profundidad en próximas investigaciones, que quieran incluir diferentes dimensiones, como el bienestar o el trabajo directo con el placer.

6: Domando la serpiente (González, 2021)

Este artículo encontrado en el repositorio de la universidad de los Andes, demuestra como en Colombia, se tiene que empezar a realizar un abordaje más liberal frente a los conceptos de sexualidad, el mismo desarrollo de las vivencias juveniles van mucho más allá de simplemente vivir su sexualidad con la constante de evitar un embarazo, sino que además, permite dimensionar conceptos igual de importantes como el placer, en el desarrollo de una sexualidad responsable, pero además, de como otros términos resultan, tal vez, igual de relevantes, como el caso del erotismo, debido a que la sexualidad, cuenta con diferentes formas de ser vivida.

Para este artículo, hablar de sexualidad dejando a un lado principios fundamentales como la orientación sexual, es limitarse y ser culpables pro omisión, a un hecho cotidiano que se puede ver en la sociedad, y es las diferentes atracciones que se pueden presentar en personas del mismo u opuesto género, y abordar en estos espacios de educación sexual, es el ideal para cada vez más jóvenes entiendan las diferencias que pueden existir frente a sus intereses, pero que ninguno hace más o menos a una persona y entenderlo, es algo posible, al momento de hablarlo.



7. Van Ditzhuijzen, J. & Overeem, A. (2024). Pleasure-Inclusive Sex Education, Sexual Agency, and Sexual Well-Being in Adolescents and Young Adults: A Scoping Review. Archives of Sexual Behavior.

El presente artículo es una revisión exploratoria en cinco bases de datos en los últimos 20 años, con principal énfasis en Países Bajos, además de una población en adolescentes y jóvenes, por lo cual, es el camino ideal de los criterios de inclusión para la presente monografía, en una integración de conocimientos, evidencias y procesos internacionales, que pueden potenciar al replanteamiento de la ESI en Colombia. Esta revisión se hizo basada en la posible respuesta a las siguientes dos preguntas ¿qué asociaciones existen entre la educación sexual con enfoque de placer y la agencia/bienestar sexual? y ¿qué vínculos existen entre la agencia y el bienestar sexuales? De acuerdo con lo anterior, se encontró información relevante que afirma de manera preliminar que la educación sexual basada en el placer puede estar beneficiando el bienestar sexual, aunque la evidencia aún es insuficiente para afirmar que el placer es un factor determinante.

Según Van Ditzhuijzen et al., (2024) todos los artículos muestran una relación directa entre placer y el bienestar sexual, además de la agencia sexual, que se entiende como la capacidad para tomar decisiones autónomas sobre su propia sexualidad, comunicando sus necesidades y deseos, por lo cual, se permite identificar que una base sólida para el modelo de Países Bajos, en su modelo para una educación sexual integral, es comprender el placer, como un agente vinculante y prioritario a la hora de hablar sobre sexualidad, sin embargo, si se resalta la



falta de investigación en este aspecto, para poder determinar con mayor certeza, alcances y límites de este tipo de estrategias, por lo que el autor, , hace la invitación a crear con rigurosidad más estudios al respecto que puedan validar la integración del placer como agente positivo en la ESI.

8. Van Ditzhuijzen, J. (2022). Does learning to say YES help to say NO? The impact of pleasure-inclusive sex education on sexual wellbeing of youth and the role of sexual autonomy: A systematic review. Utrecht University (poster).

Este artículo también muestra una revisión sistemática internacional centrado en jóvenes y que permite su integración con este trabajo investigativo, mediante la articulación del placer y la ESI, debido a que Van Ditzhuijzen (2022) reconoce que articular el placer con un programa de educación sexual integral, propicia, atiende y permite mitigar los embarazos no deseados y contagios de ETS, además de reafirmar la importancia que tiene una sexualidad reconocida desde el placer, pues beneficiará el desarrollo autónomo, que promueva el bienestar y la protección, es por ello, que sería un agente transformador si se aplicase el método del placer para la ESI.

Van Ditzhuijzen (2022) También expone como debe ser un pilar importante en cualquier modelo de política pública, el abordar mecanismos que permitan empoderar a las personas para darle un “sí” al placer. La revisión pone en evidencia un vacío a nivel investigativo, aunque en teoría, fortalecer el reconocimiento del placer puede aumentar la capacidad de decir “no” frente a situaciones indeseadas, esta hipótesis todavía no está respaldada por estudios rigurosos y

consistentes, pero pueden realizar un aporte muy importante en un programa de educación sexual en Colombia, ya que uno de sus principios es atender y luchar contra la violencia sexual.

9. Borgmann, M. et al., (2025). A Psychometric Study of a Trait and State Assessment of Sexual Pleasure – The Amsterdam Sexual Pleasure Inventory. Journal of Sex Research, 62(1), 12-38.

Este es un estudio internacional que aborda poblaciones en Alemania, Países Bajos y Suiza a través de un enfoque multimétodico y transversal con datos cuantitativos y cualitativos con el objetivo de validar el Ámsterdam Sexual Pleasure Inventory (ASPI), el cual, es un instrumento psicométrico para medir diversos dominios del placer como rasgo y estado (Borgmann et al., 2025). El instrumento de evaluación tuvo resultados favorables al realizarse de forma efectiva para los participantes, quienes entendían cada uno de los ítems presentados durante el desarrollo de la prueba, además, se tuvo en cuenta la correlación de constructos psicológicos y sexológicos para la creación de este inventario, lo que desarrolla una mirada amplia de la comprensión e identificación del placer. El estudio concluye que la validación de este instrumento a través de técnicas como el modelo de ecuaciones estructurales exploratorias (ESEM) de cinco factores y análisis de componentes principales (PCA), es un avance en el estudio del placer sexual e invita a otros investigadores a usar el ASPI teniendo una base confiable para estudios clínicos, educativos y de investigación aplicada. Genera además como conclusión l importancia de explorar otros contextos sociales y personales que podrían afectar en la construcción e interpretación del bienestar sexual.

Para Borgmann et al., (2025) la recompensa del desarrollo sexual es el placer, que lo define a su vez como un sentimiento que resulta positivo, que se provee y se goza al conseguirlo, por lo cual, se busca para obtener su disfrute. Además, Borgmann et al., (2025) refiere que el placer no es equiparable como una “simple satisfacción”, sino que es un constructo mucho más grande y que integra procesos interpersonales e intrapersonales.

La inclusión para este artículo en esta monografía, no solo se remonta por las poblaciones trabajadas en estos países aceptados en los criterios de inclusión, sino que además, es una base teórica con un principio psicométrico real que demuestra el placer como un proceso humano clave, medible e importante dentro de la sexualidad, siendo así, un principio investigativo fundamental para entender que hablar de la sexualidad y el placer, no son conceptos aislados, vagos o abstractos, sino que pueden ser sustentados, fundamentales y medibles.

10. Schmidt, F., Christmann, B., Lamour, M., Wazlawik, M., & Dekker, A. (2025). Sexuality and sexual violence: A qualitative study exploring the perspectives of sexuality educators and sexual violence professionals. *Sexualities*, 28(1–2), 365–386.

El presente artículo trabaja en Alemania, un país que progresivamente ha venido demostrando cambios importantes frente a la implementación de programas de educación sexual eficientes y que permitan el correcto desarrollo de estos mismos, con una aplicación real y que demuestre el éxito de su modelo, sin embargo, sigue presentando desafíos, como lo expone Schmidt et al., (2025) al identificar que la educación sexual y la prevención de la violencia no se

están articulando, pese a que podrían ser trabajados de forma integral, promoviendo así, un desarrollo amplio e integral de la sexualidad.

El estudio se presenta en la exploración y sustentación de dos áreas importantes para el autor con las cuáles se fomentaría una Educación sexual integral, sexualidad y violencia sexual, una vista por educadores sexuales y la otra por especialistas en la prevención de violencia sexual. De este modo, el objetivo de la investigación es relacionar estos dos campos entre su conocimiento y diferencias. Los resultados arrojan que mientras los educadores basaban la sexualidad en una categoría positiva a través de aspectos como el placer físico, el consentimiento activo y los límites del cuerpo, los profesionales en la prevención de violencia sexual se enfocaban en las relaciones de poder, desigualdades de género, vulnerabilidad y buscar la forma de proteger con el fin siempre de evitar un daño. Se crea una brecha muy amplia sobre estos dos campos dónde se supone que la sexualidad positiva podría influir en prácticas abusivas que logren ser justificadas a través de ello.

De la misma forma, Schmidt et al., (2025) Considera que integrar el placer para un modelo de educación sexual, es empoderar a las comunidades, sin embargo, beneficia aún más a grupos sociales que durante años, pudieron estar marginados y en el olvido, como los jóvenes y las mujeres. Sin embargo, no acaba aquí, debido que Schmidt et al., (2025) también indica una crítica existente (en este caso de forma internacional) que los modelos de educación sexual no pueden limitarse a los riesgos de la sexualidad, y contener la enseñanza a los peligros, aleja de la exploración de los individuos y su sexualidad.



Este artículo genera una integración y lleva al lector a entender la necesidad de articular para cualquier programa de educación sexual, bases como el placer que consoliden el desarrollo autónomo de la sexualidad y mediante ello, brindar diferentes alternativas que, entre otras cosas, permitan atender, detener e identificar la violencia sexual.

11. Abreu Peralta, P., & Carrillo Zambrano, E. (2016). Estrategias didácticas TIC y redes sociales en educación para la sexualidad. *Revista Koinonía*, 1(2), 131–152.

La investigación analiza el impacto de las nuevas tecnologías o TIC en la educación sexual integral del ahora, o sea, como integrar las redes sociales como estrategias innovadoras en el campo de la sexualidad. Esto surge como objetivo clave el atraer la atención de los jóvenes, quienes cada vez están inmersos en las nuevas tecnologías.

Las TIC funcionan además en estrategias pedagógicas que buscan promover en los estudiantes la participación, reflexión crítica y construcción colectiva del conocimiento. La autora hace énfasis también en las ventajas y desventajas que pueden traer las redes sociales si no se usan de forma responsable, estos riesgos deben considerarse especialmente en los jóvenes ya que suelen dejar de forma expuesta aspectos como la privacidad, veracidad o incluso la exposición a contenidos no deseados.

Para el estudio se hizo una comparación entre grupos con intervenciones en TIC y redes sociales para abordar el tema de la sexualidad en contextos académicos. Se usaron plataformas virtuales, foros en línea, grupos en redes sociales y actividades interactivas mediadas por las nuevas tecnologías, por otro lado, se utilizaron métodos tradicionales como charlas o discusiones

en clase incentivadas por la promoción y prevención. Como resultado, los estudiantes se mostraron más motivados y participativos al usar estrategias TIC y redes sociales, pero, demuestra que no todas las intervenciones producen cambios significativos en actitudes o comportamientos de estudiantes y docentes a la hora de emplear este tipo de estrategias,

12. Nogueira de Sousa, (2020). Géneros, diversidad sexual y escritura corporal: una experiencia pedagógica con jóvenes en Bogotá. Universidad de los Andes.

Este artículo rescatado del repositorio de la universidad de los andes, genera una articulación entre conceptos que suelen ser muy polémicos a nivel social, pero que hacen parte de nuestra vida diaria, como los géneros y las diversidades sexuales, por lo tanto Nogueira de Sousa (2020) desarrolló una estrategia para la escritura corporal que permita generar un espacio de reconocimiento de las diversidades sexuales y de género con el fin de luchar contra las posturas tradicionalistas y conservadoras que resultan siendo moralistas sobre la sexualidad en general, esto es común en contextos escolares o religiosos.

Estos talleres demostraron, según Nogueira de Sousa (2020) como existen imaginarios con estereotipos frente a conductas, expresiones y como se pueden de construir ciertos discursos y abrir paso a comprender las nueva masculinidades y femineidades, lo cual, permite el reconocimiento de diferentes modos de vivir la sexualidad. Plantear un modelo de educación sexual integral es el primer paso como mecanismo para generar un pensamiento crítico que promueva espacios seguros y de cuidado que no replique un discurso heteropatriarcal (Nogueira de Sousa, 2020)

13. Roldán et al., (2022). Diseño e implementación de una aplicación web para el apoyo a clases de educación sexual en colegios.

Este artículo muestra un modelo que podría considerarse “futurista” pero que, a hoy en día, es una realidad social, y resulta en la implementación de una aplicación como refuerzo, para las clases de sexualidad, pues esto según Roldan et al., (2022) es una estrategia que responde a las necesidades para acabar con los tabúes y el desconocimiento a los temas de sexualidad, ya que, según sus propias encuestas “el 36% de jóvenes nunca ha recibido orientación sexual profesional”.

Este es un modelo que surge a través de un trabajo de grado, donde se inicia con la incógnita de ¿Cuál es la mejor forma de abordar el tema de sexualidad en población de NNA?, de esta forma surge la idea de una aplicación móvil que maneja contenido ajustado a diferentes rangos de edad y está diseñado principalmente para docentes que dicten clases de educación sexual para dinamizar y facilitar las mismas. Tiene además un apartado para hacer preguntas totalmente anónimas, el cual, busca que temas de incognito y mal información no incrementen a causa de la vergüenza o tabú que aún se siguen presentando en distintas instituciones (Roldan et al., (2022)

Esta herramienta integra directamente el placer dentro de la enseñanza, gozando de un espacio para su comprensión y entender del impacto positivo que este tiene en la sexualidad, al abarcar este constructo como parte de la anatomía y fisiología sexual e incluido un apartado para

el reconocimiento del placer en la mujer, durante años hecho invisible, pero que se le permite el reconocimiento del clítoris como órgano de disfrute, según Roldan et al., (2022)

14. Vanegas Muñoz, (2022). Educación para la sexualidad de niñas y adolescentes en Colombia: para ellas, pero sin ellas.

Otro artículo colombiano que destaca la importancia de un modelo de educación sexual relevante y aunque priorizado en mujeres, es el expuesto por Vanegas (2022) quien argumenta que los modelos de educación son reservados, excluyentes y terminan desconociendo la importancia de los procesos que tienen en las mujeres su auto reconocimiento, así como los espacios adecuados para que ellas puedan ser, desarrollarse y conocer tanto de su cuerpo, como de la toma de decisiones conscientes.

Para Vanegas (2022) en gran escala como los financiadores internacionales para nuevos modelos de educación y los responsables de la elaboración de políticas públicas en Colombia, ignoran las premisas básicas para lograr cambios estructurales, como lo es, la eliminación de relaciones desiguales, manifestaciones jerárquicas que demuestran poder y reproducen un discurso de exclusión que hacen a un lado a las mujeres, en políticas que deberían buscar su defensa, pero que se limitan en abordar temas y trabajar con modelos propios del reconocimiento de las mismas (Vanegas, 2022).

Es así como Vanegas (2022) señala que un verdadero modelo de educación sexual que sea integral hablará de prevención, como cualquier otro modelo, pero no se limitará en hablar de



temas como la menstruación, del que poco abordaje tiene actualmente, así mismo, de cambios corporales, derechos reproductivos y sexuales, así como también el reconocimiento de su placer. Por lo cual, este artículo resulta enriquecedor para plantear modelos de ESI que verdaderamente sean integrales, no solo en una comunidad en general, sino reconociendo que hay poblaciones que requieren especial atención y un desarrollo acorde frente a sus necesidades.

15. Piedrahita Sánchez (2017). Gubernamentalidad y educación para la sexualidad.

Este artículo colombiano surge a partir de una monografía con el objetivo principal de analizar la política pública “Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de ciudadanía (PESCC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Piedrahita (2017) expone que la ESI, paulatinamente a dejado de optar por medidas de control, a uno que busque garantizar el respeto por los derechos, sin embargo, expone una crítica a lo que el estado propone como “correcto” o “sano” pues cada individuo debe gestionarse capaz de responsabilizar su salud, bienestar y sexualidad sin ser limitado, pero tampoco alterando el espacio, decisiones o pensamientos de un otro. Piedrahita (2017) enfatiza como cada estudiante desde su individualidad debe atender a un deseo de libertad, saludable y placentero, siendo este último, un eje central que destaca la importancia y acredita el valor que tiene el placer en los nuevos modelos de implementación de la ESI en Colombia.

El placer entonces deja de ser un mensaje oculto del que poco se habla, sino que, además, progresivamente va tomando espacio dentro del mismo eje de derechos para convertirse en un punto focal de vivir una sexualidad inteligente, consiente y saludable. Piedrahita (2017), al

mencionar a esos sujetos sociales activos, que serán capaces de tomar estas banderas para su propia sexualidad, porque una vez el estado lo garantiza en un modelo educativo, es el alumno que debe recoger estos aprendizajes y hacerlo de sí mismos.

Este artículo trabaja diferentes esferas que hacen una educación para la sexualidad, llevando así a Piedrahita (2017) al reconocimiento conceptual sobre como el placer resulta necesario para cualquier modelo de educación sexual integral y que, a su vez, no solo se reconocen los valores legítimos de prevención y atención al embarazo, sino que se encamina al reconocimiento de los derechos sexuales y al cumplimiento de estos como seres autónomos.

16. Ramírez Flórez, L. M. (2016). *El papel de la comunicación en la educación sexual en el Colegio José Asunción Silva de Bogotá* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriana.

El estudio surge a través de un trabajo de grado de la autora para optar por el título de comunicadora social, esta investigación tiene como objetivo identificar las brechas de comunicación existentes entre padres, docentes y estudiantes a la hora de hablar sobre sexualidad, de esta forma, se tuvieron en cuenta experiencias planteadas en el colegio José Asunción Silva. El trabajo muestra como diferentes técnicas de comunicación verbal y no verbal son efectivas a la hora de plantear estrategias educativas sobre la ESI, incluso, como a través de la persuasión (que no es lo mismo que manipulación) se puede promover la reflexión, concientización y participación de los estudiantes.

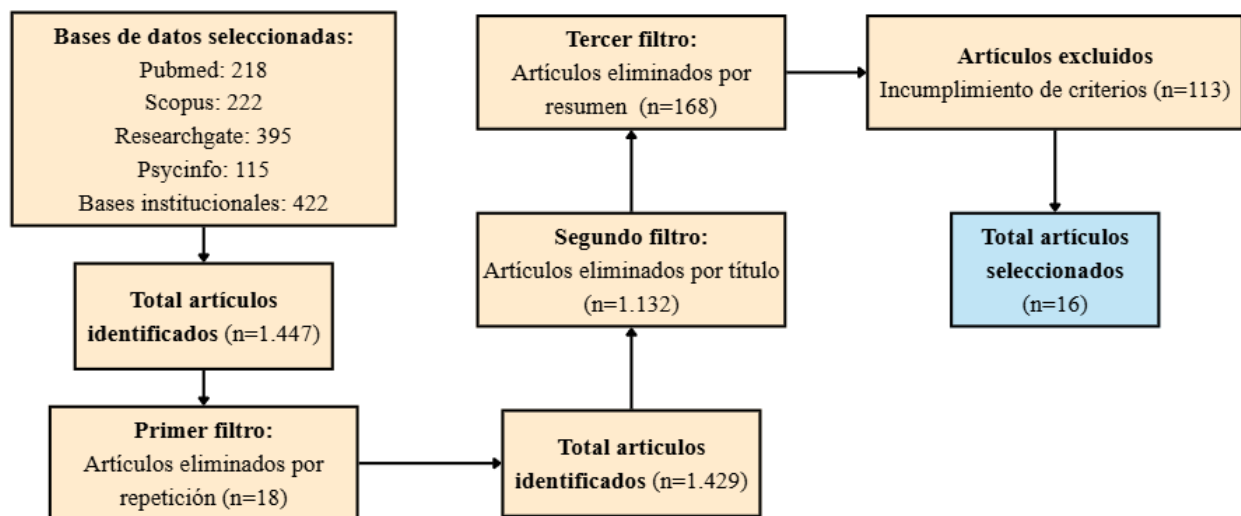
Como resultados se encuentra que el colegio podría repensar su forma de establecer charlas de ESI ya que este no debe ser únicamente con el fin de transmitir información, si no, de generar comunicación por parte de todos, es decir, hablar, pero también dar paso a espacios dónde otros se expresen sin el miedo a ser juzgados. Por otro lado, la autora menciona como limitación fundamental las resistencias culturales, incomodidad de padres y docentes, y la poca capacitación que tienen los mismos sobre el tema. Concluye resaltando la importancia de institucionalizar estos espacios como cultura escolar que tengan como eje principal la comunicación.

Datos estadísticos

De acuerdo con los resultados obtenidos es posible realizar un análisis estadístico en Microsoft Excel, dónde se almacenaron, categorizaron y filtraron todos los datos obtenidos en esta revisión sistemática.

Figura 32

Diagrama de flujo sobre los resultados obtenidos en cada fase de selección y exclusión de estudios



Nota. Elaboración propia. Expone el proceso de descarte según cada etapa de selección de artículos, con valores cuantitativos bajo el modelo PRISMA.

La figura 32 permite sintetizar la forma en que emplear el sistema PRISMA para esta revisión, permitió ordenar los artículos para que por medio de los filtros mencionados, según la estrategia de semáforo, se pudiera dar selección de los artículos que cumplieran con los criterios de inclusión y a su vez, poder determinar la cantidad total por base de datos, en cuanto a artículos revisados para esta revisión y como a través de estos filtros, se permite lograr a obtener un total de 16 artículos aprobados.

Tabla 17

Resultados de estudios aceptados por código de búsqueda y base de datos.



Revisión sistemática						
Inicio búsqueda	17-ene	Código	Código	Código	Código	Total Por base
Final de búsqueda	20-abr	1	2	3	4	
Bases de datos	Pubmed	1	1	0	0	2
	Scopus	1	0	3	0	4
	Bases Institucionales	3	0	5	0	8
	Researchgate	2	0	0	0	2
	Psycinfo	0	0	0	0	0
	Artículos aceptados	7	1	8	0	16

Nota: Elaboración propia. Resultados totales, de artículos aceptados, por cada base de datos por cada código.

Tabla 18

Resultados de estudios totales

Artículos totales	428	471	414	134	1447
Artículos descartados	421	470	406	134	1431

Nota: Elaboración propia Resultados totales, de resultados finales en cantidad de artículos, comparado con la cantidad de artículos descartados.

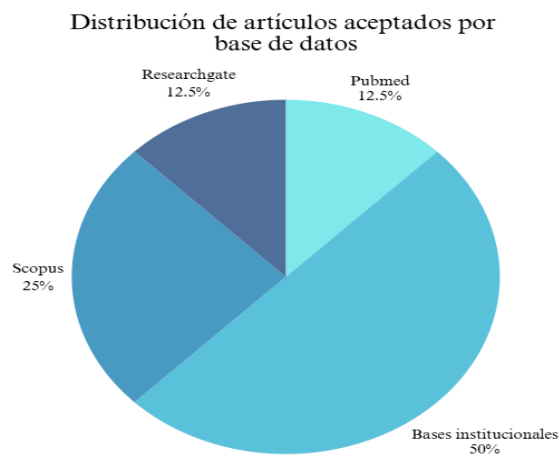
Como muestra la Tabla 17 y Tabla 18, es posible visualizar que, de 1447 estudios (98.9%), finalmente fueron aceptados únicamente 16 ($\approx 1,1\%$). Los datos tuvieron en promedio entre 3 y 2 articulo aceptados, esto podría sugerir que la tendencia general es baja en comparación a la cantidad de investigaciones revisadas, ya que de cada 100 artículos 1 era elegido. El valor central de la distribución apunta a un 2, lo cuál debería mantenerse en esa

tendencia, pero las bases de datos institucionales arrojan un total de 8 artículos resultantes. La dispersión se podría considerar relativamente alta, esto debido a que la contribución de cada base de datos fue poco equilibrada, arrojando datos en 0 y otros en 8. La variabilidad en el número de estudios por cada base de datos aceptados fue significativa, lo que podría consolidar a las “Bases de datos Institucionales”, como el mayor aporte en la revisión sistemática. En resumen, se presentan los siguientes datos:

- Media: 3.2 por base de datos.
- Mediana: 2.0
- Desviación estándar: 3.03
- Varianza: 9.18

Figura 33

Gráfico circular con la distribución porcentual de los datos aceptados por base de datos.



Nota. Elaboración propia. Representación porcentual mediante gráfico circular de los artículos aceptados, distribuidos por base de datos consultada.

La gráfica anterior muestra un porcentaje de 50% para las Bases Institucionales, las cuáles fueron las que más estudios aceptados tuvo, además, no se evidencia a Psycinfo ya que cuenta con un porcentaje de 0 al no tener ningún artículo aceptado para la presente revisión sistemática.

Discusión

De acuerdo con los resultados anteriores es posible destacar la importancia de generar la inclusión del placer en la ESI, no solo como un agente biológico, sino como la capacidad de poder verlo desde una parte integral que destaque el impacto social, psicológico y cultural que este pudiera tener, pues resulta relevante trabajar con el placer en cualquier programa sexual, de igual manera, aunque pocos son los trabajos realizados en Colombia, es posible identificar modelos de otras parte del mundo que pueden ser replicables, claro, teniendo en cuenta la interculturalidad que se maneja en la misma.

Los resultados muestran resultados favorables con la inclusión del placer en la ESI, sin embargo, se destaca la importancia de seguir investigando al respecto, porque se puede enfrentar a sesgos y retos para trabajar con la población escogida, hasta la falta de capacitación de docentes, de igual forma, la mayoría de los estudios resultantes son de tipo transversal, lo cual, impide la toma de datos que puedan estar relacionados con las inferencias causales. La definición

del placer logra variar de estudio a estudio, pues mientras unos lo catalogan como respuesta fisiológica, otros lo ven como una respuesta mayormente de corte social.

El marco normativo en Colombia, hace relevante el abordaje en la toma de decisiones informadas, que sean responsables, autónomas, saludables, pero que además, se orienten al bienestar (Ley 2137 de 2021), esto en línea con lo desarrollado por el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional y el UNFPA (MEN, 2008) (UNFPA, 2021), que propicia y motiva a los estudiantes para aprender sobre una vida sexual plena que resulte responsable y placentera, es decir, que no esté arraigada únicamente a las consecuencias negativas que esto puede traer, sino que al contrario, ejerza un rol determinante en el bienestar y desarrollo humano. Con base en la legislación es importante entrar en un aporte esencial, como lo es el psicológico, Ellis, presenta el modelo cognitivo-afectivo (Ellis, 2003), del cual se expone la relevancia que debería tener el comprender el placer en un programa de ESI, al evidenciar como las creencias cognitivas, asociadas con las emociones pueden influir en la toma de decisiones sexuales responsables, demostrando las repercusiones que pueden tener ciertas creencias, como las relacionadas a la falta del uso de un preservativo por la disminución sensorial que este podría generar, con esto surge una incógnita importante: ¿Puede considerarse completa una educación sexual que no aborde el placer, siendo este uno de los principales motores de la vivencia sexual y un factor que incide en el uso del preservativo? Retirar este principio, puede hacer que el objetivo principal de la implementación para cualquier programa de ESI, resulte ineficaz o incompleto.

El Ministerio de Educación Nacional (2008) ha empezado a reconocer la “función erótica” y también ha permitido “el reconocimiento del placer”, haciéndolos, parte vital de un programa de educación para la sexualidad, lo que no solo es un cambio que aunque reciente, es relevante y la apuesta de un gobierno que entiende la necesidad de transformar su estrategia a un modelo con evidencia exitosa, para ello se requiere abordar los temas brindando un espacio seguro y de charla abierta en donde se priorice no solo hablar y dar un discurso, sino, también tener la capacidad de escuchar a un otro. Por lo cual, debe pensarse como opción replantear el modelo pedagógico con el fin de mejorar su diseño y posiblemente generar cambios en el clima escolar, incluyendo el rol docente, permitiendo así, brindar espacios pedagógicos de trabajo con articulación frente al autocuidado, la ética y derechos necesarios (Vargas, 2007).

Estudios como los desarrollado por Ellis et al., (2008) y Zaneva et al., (2022) afirman que incluir el placer en las intervenciones educativas no produce el incremento en la vida sexual juvenil, pero si mejora y acerca más a los estudiantes, al uso de anticonceptivos y métodos de protección, aportando al desarrollo de su sexualidad como un acto responsable hacia su salud y proyecto de vida, por otro lado, Rivera (2020) menciona que es una realidad y se presentan en Colombia, actitudes erotofílicas y prácticas donde el placer, ya está presente, por lo cual, marca este precedente sobre la apertura hacia los estímulos resultantes del erotismo, por lo cual, resultaría contraproducente que un principio que se expone con una predisposición latente en la sociedad, sea excluido del entorno donde debería ser mayormente trabajado, en el aula de clase.

El discurso sobre sexualidad debe hacerse de una forma universal y de forma igualitaria entre las diferentes regiones del país, es decir formulando un lenguaje en común basado en la integración de los principios cognitivos, emocionales, sociales y físicos el cual logre refutar el discurso marcado ya existente sobre los riesgos y consecuencias negativas que hay al practicar el acto sexual (Cabrera, 2022) lo que potenciaría cualquier modelo hacia el reconocimiento del placer como una vivencia humana legítima. Esta integración y trabajo por este lenguaje común, puede ser provechoso para que no solo sea en Bogotá que se hable de un modelo revolucionario y vanguardista, sino que sea trasladado en las regiones, donde se ha demostrado anteriormente, que persiste la brecha más grande de acceso a la información y donde se presentan más casos de desinformación sobre la sexualidad.

Integrar el placer en un programa de ESI, según Mark et al., (2021) solidifica pilares de protección a los jóvenes, como la reducción de los riesgos asociados con la transmisión de ETS o ITS, además de permitir la construcción de relaciones sanas con la promoción de derechos sexuales, sin dejar de lado la prevención y consentimiento para cualquier conducta sexual. Por otro lado, Ford et al., (2022) establece el placer como parte integral de la salud y a su vez, del bienestar sexual, por lo cual, incentiva al trabajo de formación docente, en el cual se brinden herramientas sobre políticas públicas y derechos sexuales y reproductivos en los jóvenes. Herat et al., (2018) menciona la importancia de trabajar con una guía internacional, que permita el disfrute de la sexualidad y respete el placer de esta, generando la integración de este modelo en el trabajo docente en el que se promueva principalmente la legitimidad internacional y forjando



lineamientos claros para el desarrollo de estos programas. A su vez, Ronconi (2023) realiza una conceptualización de la ESI bajo un modelo que permita la transversalidad, integralidad y formación docente, que sea compartido en los países de la región, es decir, América Latina y el Caribe, enmarcando el placer como un componente eficaz para el trabajo integral y en derechos, lo cual, al internacionalizarse, podría abrir el desarrollo en diferentes culturas y contextos, lo que potenciaría compartir experiencias a través del trabajo intercultural e interdisciplinar.

Uno de los propósitos principales de esta investigación, es demostrar los posibles impactos que tiene el emplear el placer en la ESI en Colombia, según la Organización Mundial de la Salud (2024) trabajarlo de forma conjunta, permitiría un aumento en el uso del condón, así como encaminar a mejorar los conocimientos y motivaciones para los niños, niñas y adolescentes, siendo destacado como un factor que lleva al éxito y puede ser revisado ampliamente para explorar esta oportunidad de trabajo. Por lo tanto, articular el placer con un modelo de educación sexual, puede posibilitar una transformación que integre las actitudes y creencias de cada estudiante, enfocándose en promover una visión que resulte positiva, a una sexualidad saludable. No es solo recibir información, sino como esta, podría reestructurar esquemas mentales y vincularse con el placer. Por lo tanto, se podría esperar que el impacto resulte positivo, superando una educación centrada únicamente en las consecuencias de una sexualidad y, por el contrario, lograr un avance a un modelo que no trabaje con tabú, sino con base al placer, reconociéndolo como un hecho propio y explicándolo con libertad, de forma

abierta, franca y sincera, llevando a la comunidad educativa, familias y docentes a discutirlo con respeto y sin estigmas.

La implementación de un modelo de ESI con enfoque en el placer exige formación docente adecuada, pues el éxito de cualquier programa educativo depende de la interiorización y transmisión de los contenidos por parte de los educadores (Silva, 2015). Esto, junto con los recursos tecnológicos, deben ser la clave para la transmisión de los conocimientos (Roldan et al., 2022) evidenciaron que el uso de plataformas web favorece la educación sexual, ofreciendo espacios seguros y anónimos para resolver dudas, promover el empoderamiento femenino y abordar la diversidad sexual. Por lo tanto, son dos oportunidades de trabajo que se deben tener en cuenta a la hora del planteamiento de un nuevo programa de educación sexual.

Hay diferentes retos que contemplar en Colombia, para implementar la ESI, uno de ellos, en la brecha existente entre la ciudad y las comunidades rurales, en especial porque estas últimas, presentan los índices de embarazo adolescente más altos (ICBF, 2024). En este sentido, se propone articular la ESI con el Proyecto de Educación Rural (PER) del Ministerio de Educación (2021), el cual, tiene como objetivo, ampliar la cobertura y también calidad educativa, en territorios que puedan ser considerados como vulnerables. Trabajar junto con el PER permitiría aprovechar los recursos existentes, capacitar docentes locales y desarrollar cartillas pedagógicas adaptadas a cada contexto, sin necesidad de nuevas contrataciones. Esto facilitaría la difusión del conocimiento sobre sexualidad y placer en todas las partes del país, en especial, en estos mismos

sectores donde el acceso a la información completa, directa y libre, haciendo frente a las necesidades actuales.

Un programa de Educación sexual no está exento de traer oposiciones y resistencias por su modelo, metodología o incluso la población de la cual se trabaja, un hecho que es normal y hace parte de cualquier país democrático, libre y en el que se respete la diversidad crítica y de pensamiento, sin embargo, la cantidad de información que se encuentra en la actual era digital es demasiada, pero la veracidad de la información puede variar según las fuentes de información consultadas. Por ejemplo, la senadora María Fernanda Cabal presenta rechazo contra postulados de la implementación o cambios en la actual ESI colombiana, como lo es el caso de un proyecto legislativo, que tenía el propósito de fortalecer la educación sexual, por lo cual ella, asegura, es un intento para "acabar con la libertad" (Cabal, 2022, como se cita en la Revista Semana, 2022) por lo cual, es importante anunciar, que tanto las actuales leyes colombianas y el propósito de esta monografía, no está en instrumentalizar ni sobre estimular a los niños de temas que no comprendan o a los cuales, no comprenderían en su totalidad.

Estos mismos grupos políticos y religiosos, mencionan que es solo en el interior de la familia, donde se deben abordar los temas de sexualidad y desarrollo de sí mismos, argumentando que es un entorno seguro y el indicado para abordar este tema, sin embargo, en un reciente informe publicado por Blu Radio (2025), expone como más de 6.800 niños y niñas fueron víctimas de presuntos casos de abuso sexual, esto solo, entre el mes de enero y mayo, lo que hace aún más grave la problemática que se está evidenciando, en especial, si se tiene en

cuenta que sobre todo, estos casos de presunto abuso sexual, se presentan principalmente dentro del entorno familiar, es decir, justificar que la sexualidad solo se debe hablar en la familia, porque es el espacio seguro para los niños, según las cifras, es un argumento difícil de aceptar, y por lo tanto, demuestra una necesidad nacional de no hacer en el entorno familiar, la única encargada de hablar sobre educación sexual, sino que vaya acompañada de programas educativos.

En este sentido, y con base al modelo holandés (del cual se sugiere usar como replica base en Colombia) la educación sexual inicia desde los 4 años, sin embargo, la propuesta que se establece en esta monografía es trabajar con población desde los 8 años de edad, con temáticas progresivas correspondientes a su etapa de desarrollo. Russell y Paton (2025) en su artículo “Understanding sexual development in children” menciona que el comportamiento sexual inicia desde la primera infancia, en acciones como jugar, sostener o pinchar sus genitales, por lo cual, la propuesta que se establece, para los estudiantes de primera infancia, es el reconocimiento de su propio cuerpo, el funcionamiento del mismo, así como las diferencias corporales y sobre todo, el reconocimiento de los límites que se deben colocar en él, brindando un desarrollo paulatino de respeto y autonomía. Se podría decir que es uno de los primeros pasos, en todo un camino de sexualidad, que, a lo largo de esta revisión, se ha demostrado que explorar y reconocer su propio cuerpo, junto con otras acciones, definen el placer y goce, de una vida sexual plena.

Con base al trabajo que se realiza en Holanda, la apuesta es ambiciosa, en una estrategia de detección temprana, así como lo menciona Abraham (2024) asegurando que los padres hablen



con libertad a sus hijos de todo lo relacionado a relaciones románticas y por supuesto, sexualidad, sin dejar a un lado, que el trabajo que hacen los padres no es el único, sino también, desde el colegio, se les hable a los niños de estos temas, y desde la adolescencia, se abren a más temas de sexualidad, por lo tanto, se demuestra que no es necesario sobre informar a los estudiantes, niños o niñas, trabajar por la sexualidad no es sinónimo de promiscuidad o de incitación a iniciar vida sexual, sino que por el contrario, es dejar de negarles información, y darles un nuevo modelo, que aunque progresivo, no deje de lado temáticas relevantes y necesarias a trabajar con cada niño, niña y adolescente.

Conclusiones

Dando respuesta a la pregunta problema, se puede confirmar luego de una revisión exhaustiva y con un resultado unánime, que es necesario replantear el modelo de educación sexual en Colombia, y hacerlo, priorizando el placer, permitiría un abordaje integral, siguiendo experiencias internacionales, así como las realidades sociales y el desarrollo de las juventudes del país. Incluir el placer en un programa pedagógico, acompañado con estrategias de prevención y promoción en salud (PyP) permite la articulación para el trabajo mancomunado que supere las limitaciones de comprender la ESI, solo con el embarazo y enfermedades, pasando a tratar el desarrollo humano y bienestar integral.

Este enfoque no es un capricho sin sustento, ya que los artículos revisados coinciden que el placer es un componente esencial para vivir la sexualidad de una forma responsable, saludable y empoderadora, sobre todo, para jóvenes, mujeres y personas con diversidad sexual. Este

enfoque promueve la autonomía, toma de decisiones informadas y la prevención de recibir información sesgada o incompleta.

Según Calle (2019), el modelo de educación sexual en Colombia ha estado centrado en la prevención del embarazo juvenil y el uso de anticonceptivos, lo cual, puede limitar el pensamiento crítico y la comprensión de la propia sexualidad abriendo el espacio a la comprensión de más recursos relevantes que deben ser comprendidos por los jóvenes. Por su parte, Klein et al., (2022) destacan que los objetivos de salud pública no se han alcanzado debido a la falta de abordaje de más principios fundamentales como el placer, lo que genera una dificultad y obstaculiza así, la promoción del bienestar.

Borgmann et al., (2025) describen el placer como un proceso, que, al ser humano, resulta clave, puede ser medible y es importante, esto, en una dimensión intrapersonal como interpersonal. En esta línea, Van Ditzhuijzen et al. (2025) afirman que comprender el placer fortalece la autonomía y la toma de decisiones saludables.

Recordando el reporte de la Procuraduría General de la Nación (2023) la violencia sexual tiene un impacto importante en la realidad colombiana, a lo cual, un nuevo enfoque de educación sexual debe incluir la atención y prevención frente a este flagelo, por lo cual, y según lo revisado en esta monografía, hablar de placer en la ESI no solo potencia el bienestar, sino además, constituye un mecanismo que permite la defensa de los derechos de cada persona y/o comunidad, en especial en postulados como al enseñar a decir “sí” y “no” de manera consciente, estableciendo límites saludables (Van Ditzhuijzen, 2022). Asimismo, este modelo concede un rol

activo y participativo al estudiante, quien se convierte en un ciudadano capaz de defender sus derechos y los de su comunidad (Piedrahita, 2017).

Según Schmidt et al., (2025), un modelo de ESI centrado en el placer beneficia a personas y grupos al fomentar el autoconocimiento y el respeto hacia los otros. Vanegas (2022) critica la falta de implementación de estas políticas, que potencien y promuevan el empoderamiento femenino y el reconocimiento del placer y los derechos de las mujeres. En el mismo sentido, Nogueira de Sousa (2020) resalta la importancia de enseñar sexualidad desde una perspectiva que rompa los discursos heteropatriarcales, que conlleve al el respeto y el cuidado. Por lo tanto, hablar de placer, es abrirle campo a que cada vez, más comunidades se beneficien, por tener un rol protagónico, diverso y seguro.

Klein et al., (2022) plantean que el embarazo juvenil debe ser abordado como una problemática de salud pública, lo cual implica una atención estatal integral. A su vez, Gruskin et al., (2019) consolidan esta idea al relacionar salud, placer y derechos humanos como ejes interdependientes para el bienestar social. Es debido a esto, que uno de los primeros pasos, puede estar en reconfigurar como se entiende para la pedagogía, un modelo de ESI, pero que progresivamente, se traslade a diferentes esferas como la salud. Además, este modelo para la ESI, entrega un rol participativo y activo en el estudiante, cada joven cuenta con un desarrollo autónomo lo que los convierte en ciudadanos defensores de sus derechos e incluso, de su entorno inmediato (Piedrahita, 2017).

Después de esta revisión, se consigue llegar a la conclusión que el placer, es un agente transformador dentro, de un nuevo modelo de ESI. La inclusión del placer no solo mejora la salud, o el bienestar, sino que además promueve la autonomía, empodera y reconoce la diversidad, marcando un hito para un nuevo camino en la sociedad. La sexualidad es un proceso natural, necesario, que tiene un impacto no solo reproductivo, sino además, tiene un componente social, religioso, cultural, es más que un acto, es más que solo un acto reproductivo; el placer, más que una respuesta física, sino también, una interpretación cognitivo positiva (Larocca, 2013) por lo tanto, educar sobre el placer en un modelo de ESI en Colombia, resultará en un nuevo planteamiento, que se espera, pueda beneficiar miles de vidas y sobre todo, hacer que las personas tomen decisiones informados y consientes, por lo tanto, se espera que este proyecto no quede en el olvido, sino que pueda ser un factor de ejecución para una siguiente oportunidad, de una investigación que recoja estas experiencias y las haga realidad y sea allí, donde en verdad sea transformada, la educación, las personas en general, no solo de Colombia, sino a nivel mundial; sí, el placer es una agente transformador en la ESI, ahora, a transformar el mundo. A partir del trabajo investigativo generado, se han encontrado diferentes alternativas de trabajo, que resultan importantes destacar, así como algunas limitaciones que resultan importantes considerar para el desarrollo de una investigación relacionada con este tema, por lo cual se designan las siguientes recomendaciones:

Según el Dane (2007) Colombia es un Estado pluricultural, con una diversidad étnica que enriquece cotidianamente el país, por lo tanto, un modelo para replantear la ESI requiere del

trabajo conjunto con estas comunidades que respete sus creencias y se adapte a sus formas de vida, lo que permite una interiorización por parte de la comunidad, en la necesidad e importancia del trabajo en la educación sexual.

Según el reporte del Centro Nacional de Memoria Histórica (2021) producto del conflicto armado, han sido violentados sexualmente el 30% de niños, niñas y adolescentes, por lo tanto, es de especial importancia diseñar un modelo preventivo y restaurativo, que permita atender a esta población.

Es importante el planteamiento de recursos didácticos que fomenten el aprendizaje, sin embargo, en vez de generar nuevas creaciones se propone el uso de herramientas que se encuentren en el territorio colombiano y que además cubra con las necesidades de cada población, pues la educación, capacitación docente y aprendizaje varían dependiendo del contexto en el que se encuentre inmersa cada persona, por lo mismo, pensar en una didáctica de forma general podría limitar que el recurso llegue e impacte de la forma deseada.

Argentina es un referente a nivel Latinoamérica en temas de ESI, con una mirada vanguardista, sin embargo, y lo visto durante el desarrollo de esta monografía, la información que registra en los ministerios y entidades estatales podría ser cambiante o desaparecer, debido a los cambios políticos (principalmente), por lo tanto, se recomienda designar una base de datos que recopile esta información y trabajar con entidades como ONG'S.

El modelo holandés de educación sexual es uno de los más exitosos del mundo, pero no solo por este modelo en sí mismo, sino por la cultura en general que hay en este país, por lo cual,



es recomendable recapitular las experiencias que se dieron en este país, previo a la implementación de este modelo, para entender y atender, posibles resistencias que se presenten en las comunidades de Colombia.

Referencias:

- Abraham A. (2024) Sex Education in the Netherlands Amsterdam *mamas xxx*
<https://amsterdam-mamas.nl/articles/sex-education-in-the-netherlands/>
- Abreu Peralta, P., & Carrillo Zambrano, E. (2016). Estrategias didácticas TIC y redes sociales en educación para la sexualidad. *Revista Koinonía*, 1(2), 131–152.
- Almagia, E. B. (2002). *Psicología de la sexualidad*. Universidad de Concepción. Editorial Universidad de Concepción
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:dhU7W1_CoW0J:scholar.google.com/+sexualidad+y+psicologia&hl=es&as_sdt=0,5
- Álvarez-Cabrera, J., Müller-Alfonzo, A., & Vergara-Jara, V. (2015). Conducta sexual y nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Cimel*.
- American Psychological Association. (APA). (2020). *Sexual orientation and homosexuality*. Retrieved from <https://www.apa.org>.
- American Psychological Association. (2023). *PsycINFO database*.
<https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo>
- Amesquita Falcón, M. S., & Castro Poma, C. A. (2021). Desinformación y conductas sexuales de riesgo en jóvenes y adolescentes.
- Aromataris, E., & Munn, Z. (Eds.). (2020). *JBIM Manual for Evidence Synthesis*. JBI.
<https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>
- Baró-Martín, I. (1998). *Psicología de la liberación*. Trotta.

- Beck, A. T. (1990). Cognitive therapy of personality disorders. Guilford Press.
- Berridge, K. C., & Kringelbach, M. L. (2015). Pleasure systems in the brain. *Neuron*, 86(3), 646–664. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2015.02.018>
- Blu Radio (2025) Violencia sexual infantil persiste en Colombia: hogar y colegios son los focos de abuso <https://www.bluradio.com/nacion/violencia-sexual-infantil-persiste-en-colombia-hogar-y-colegios-son-los-focos-de-abuso-rg10>
- Bugental, J. F. T. (1987). The art of the psychotherapist. Norton.
- Brocken Richard (2021) How many girls become teenage mothers? The Netherlands in numbers [https://longreads.cbs.nl/the-netherlands-in-numbers-2021/how-many-girls-become-teenage-mothers/#:~:text=In%20the%20Netherlands%2C%202.5%20girls,41%20mothers%20per%20thousand%20girls\).](https://longreads.cbs.nl/the-netherlands-in-numbers-2021/how-many-girls-become-teenage-mothers/#:~:text=In%20the%20Netherlands%2C%202.5%20girls,41%20mothers%20per%20thousand%20girls).)
- Bramer, W. M., Rethlefsen, M. L., Kleijnen, J., & Franco, O. H. (2017). Optimal database combinations for literature searches in systematic reviews: a prospective exploratory study. *Systematic Reviews*, 6, 245. <https://doi.org/10.1186/s13643-017-0644-y>
- Borgmann M, Brandner LM, D'Urso D, Gonin-Spahni S, Znoj HJ, Werner MA. A (2025) Psychometric Study of a Trait and State Assessment of Sexual Pleasure - The Amsterdam Sexual Pleasure Inventory. *J Sex Res*;62(1):12-38. doi: 10.1080/00224499.2023.2261439. Epub 2023 Nov 16. PMID: 37971277.
- Bruner, J. (1990). Acts of meaning. Harvard University Press.
- Cabrera Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 39(2), 137–149. <https://revistas.umariana.edu.co> (selección y discusión sobre sexualidad positiva y placer). revistas.umariana.edu.co
- Calle Villarreal, María Alejandra (2019) De la prevención al placer, análisis y producto de comunicación para una educación sexual integral (Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Comunicación y Lenguaje, Comunicación Social
- Canal Institucional TV (2020) 10 frases para recordar a Jaime Garzón <https://www.canalinstitucional.tv/noticias/10-frases-para-recordar-jaime-garzon>



Carrillo, U. (2007). Mortalidad materna en Colombia: reflexiones en torno a la situación y la política pública durante la última década. *Revista ciencias de la salud*, 5(2), 72-85.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=mortalidad+materna+en+colombia%3A+una+reflexi%C3%B3n&btnG=&oq=mortalidad+materna+en+colombia%3A+una+reflei#d=gs_cit&t=1735513905655&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AfTj5shdqDp8J%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

Centro de Formación de Cartagena de Indias (2023) Preocupantes cifras de violencia contra la población LGBTQ+ en Colombia. Cooperación Española.
<https://intercoonecta.aecid.es/preocupantes-cifras-de-violencia-contra-la-poblaci%C3%B3n-lgbtq+-en-colombia>

Centro Nacional de Memoria Historica (2021) Memoria histórica con víctimas de violencia sexual: Aproximación conceptual y metodológica
<https://centrodememoriahistorica.gov.co/memoria-historica-con-victimas-de-violencia-sexual-aproximacion-conceptual-y-metodologica/>

Céspedes, Y. M. M., & González, J. E. M. (2022). La música y los audiovisuales actuales. Su influencia en la salud sexual de jóvenes y adolescentes.

Damasio, A. (2005). En busca de Spinoza: Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Crítica.

Dane (s.f.) Estadísticas Vitales <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion?id=34>

Dane (2007) https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/colombia_nacion.pdf Dane (2007) [Colombia una nación multicultural, su diversidad étnica](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/colombia_nacion.pdf) https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/colombia_nacion.pdf

De Béjar González, Sylvia (2004) Tu sexo es tuyo. Nuevas Ediciones De Bolsillo

Decreto 2968 de 2010 [Ministerio de Salud y Protección Social] "Por el cual se crea la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos". Agosto 6 de 2010
<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Derechos->



[sexuales.aspx#:~:text=Minsalud%20\(2010\)%20Decreto%20N%C3%BAmero%202698,R
esoluci%C3%B3n%20n%C3%BAmero%200769%20de%202008.](#)

DECRETO 1860 DE 1994 [Ministerio de Educación Nacional] Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Agosto 03 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Dobles, Ignacio. (2009). Ignacio Martín Baró y psicología de la liberación: un desafío vigente.

Ekins, R. (2006). Science, politics and clinical intervention: Harry Benjamin, transsexualism and the problem of heteronormativity. *Sexualities*, 9(3), 365–382.
<https://doi.org/10.1177/1363460706065054>

El confidencial (2024) La sociedad está más sexualizada que nunca, pero el sexo cada vez nos interesa menos. Roanne van Voorst https://www.elconfidencial.com/cultura/2024-06-23/por-que-interesa-menos-sexo-especial-jovenes_3907190/

Elena (2015) Emocionario: PLACER Aula de Elena
<http://www.auladeelena.com/2015/10/emocionario-placer.html#:~:text=El%20placer%20es%20la%20satisfacci%C3%B3n,al%20jugar%2C%20al%20sentirte%20amado%E2%80%A6>

Ellis, A. (2008). Sex without guilt in the 21st century. Recording for the Blind & Dyslexic.

Ellis, E. M., Rajagopal, S., & Kiviniemi, M. T. (2003). The interplay between feelings and beliefs about condoms as predictors of their use. *Journal of Applied Social Psychology*, 33(5), 908–920. <https://scispace.com/pdf/the-interplay-between-feelings-and-beliefs-about-condoms-as-h7yh2nkiz7.pdf>

Elsevier. (2023). Content coverage guide: Scopus.
<https://www.elsevier.com/solutions/scopus/how-scopus-works/content>

Estefenn Rodríguez (2016) Para enseñar educación para la sexualidad hay que estar a la altura de los niños, formulación de competencias y habilidades para la sexualidad en niños, niñas y adolescentes de 6 a 9, 10 a 14 y 15 a 18 años Universidad de los Andes



- Faur, E. (2007). La educación en sexualidad. *El monitor de la educación*, 11, 1-3.
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:p7YWy9GGVIUJ:scholar.google.com/+que+es+la+sexualdiad&hl=es&as_sdt=0,5
- Ford, J. V., Corona-Vargas, E., Cruz, M., Fortenberry, J. D., Kismödi, E., Philpott, A., Rubio-Aurioles, E., & Coleman, E. (2022). The World Association for Sexual Health's Declaration on Sexual Pleasure: A Technical Guide. *International Journal of Sexual Health*, 33(4), 612–642. <https://doi.org/10.1080/19317611.2021.2023718> (versión de acceso abierto en PMC).
- Foucault, M. (1984). La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad. En M. Foucault, *Tecnologías del yo* (pp. 123–141). Paidós.
- Freud, S. (2019). Tres ensayos sobre teoría sexual (Vol. 386). Editorial Verbum.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2kawDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=tres+ensayos+para+una+teoria+sexual&ots=5PBK7LvIWW&sig=di55kAgJadXQiHbpaKeEW0DGwTk#v=onepage&q=tres%20ensayos%20para%20una%20teoria%20sexual&f=false>
- Freud, S. (2020). Más allá del principio del placer (Vol. 357). Ediciones Akal.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=freud+y+placer&btnG=#d=g_s_cit&t=1746925182052&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3ALogbLFmrNGQJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des
- García, Corina (2015) Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica Instituto Nacional de Pediatría
<https://www.redalyc.org/journal/4236/423644006007/html/#:~:text=Entre%20los%20tres%20y%20cinco,del%20desarrollo%20de%20su%20sexualidad.&text=La%20sexualidad%20infantil%20se%20expresa,Agradecimiento:>
- González Ramírez, Paula Andrea (2021) Domando la serpiente: hablemos de sexualidad (Universidad de los Andes)
- Gutiérrez, D., & Márquez, M. (2014). Psicología comunitaria: Una mirada desde Latinoamérica. *Revista Psicología para América Latina*, (26), 1–15.
<https://www.psicolatina.org/26/comunitaria.html>



- Gruskin S, Yadav V, Castellanos-Usigli A, Khizanishvili G, Kismödi E. (2019) Sexual health, sexual rights and sexual pleasure: meaningfully engaging the perfect triangle. *Sex Reprod Health Matters*. Dec;27(1):1593787. doi: 10.1080/26410397.2019.1593787. PMID: 31533569; PMCID: PMC7887957.
- Hansen, B. T., Kjaer, S. K., Arnheim-Dahlström, L., Liaw, K. L., Juul, K. E., Thomsen, L. T., Frederiksen, K., Elfström, K. M., Munk, C., & Nygård, M. (2020). Age at first intercourse, number of partners and sexually transmitted infection prevalence among Danish, Norwegian and Swedish women: estimates and trends from nationally representative cross-sectional surveys of more than 100 000 women. *Acta obstetricia et gynecologica Scandinavica*, 99(2), 175–185. <https://doi.org/10.1111/aogs.13732>
- Herat, J., Plesons, M., Castle, C., Babb, J., & Chandra-Mouli, V. (2018). The revised international technical guidance on sexuality education... *Reproductive Health*, 15, 185. <https://doi.org/10.1186/s12978-018-0629-x> BioMed Central
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Higgins, J. P. T., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., & Welch, V. A. (Eds.). (2022). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions* (2nd ed.). Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781119536604>
- Hyde, J. S. (2005). The gender similarities hypothesis. *American Psychologist*, 60(6), 581–592. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.60.6.581>
- ICBF (2016) Reporte nacional de los niños, niñas y adolescentes en proceso administrativo de restablecimiento de derechos, por motivo de ingreso víctimas de violencias sexual, con corte a 31 de mayo de 2016. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/estadisticas-violencia-sexual.pdf>
- ICBF, 2024 Boletín Datos para el cambio embarazo en la infancia y la adolescencia. https://portalsuin.icbf.gov.co/sites/suin/Documents/Boletines%20Datos%20para%20la%20acci%C3%B3n/Datos%20para%20el%20cambio%20embarazo%20adolescente_%20V FNOV2024.pdf.pdf



INS (2024) INS: 75,6% de los casos registrados por violencia de género en 2024 son contra mujeres. <https://www.ins.gov.co/Noticias/Paginas/75,6-de-los-casos-registrados-por-violencia-de-g%C3%A9nero-en-2024-son-contra-mujeres.aspx>

INS (2021) Informe de evento Mortalidad Materna. Instituto Nacional de Salud. <https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/Informesdeevento/MORTALIDAD%20MATERNA%20INFORME%202021.pdf>

Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3–10. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>

Klein, V., Laan, E., Brunner, F., Briken, (2022) *P. Sexuality Research and Social Policy*, 19(4), pp. 1879–1887

Larocca, F. (2013). La neurociencia, la epigénesis y el entendimiento del ‘Sistema de Recompensa del Cerebro’: sus aplicaciones en las adicciones y en los trastornos del comer.

Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: Explanation and elaboration. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000100. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994. DO. No. 41214. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Ley 823 de 2003 "Por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres" Julio 7 de 2003 DO. No. 45245 <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8787>

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Noviembre 8 de 2006. DO. No. 46446 http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html



- Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Septiembre 6 de 2006. DO. No. 46383 <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>
- Ley 1146 de 2007. "Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente". Julio 10 de 2007. DO. No. 46685
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=25669>
- Ley 1620 de 2013 Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Marzo 15 de 2013. DO. No. 48733.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1620_2013.html
- Ley 1622 de 2013. Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones. Abril 29 de 2013. DO. No. 48776.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971>
- Ley 1751 de 2015. "Por medio de la cual se regula el derecho fundamental a la salud y se dictan otras disposiciones". Febrero 16 de 2015 DO. No. 49427
https://www.minsalud.gov.co/normatividad_nuevo/ley%201751%20de%202015.pdf
- Ley 2137 de 2021. "Por la cual se crea el sistema nacional de alertas tempranas para la prevención de la violencia sexual contra los niños, niñas y adolescentes, se modifica la ley 1146 de 2007 y se dictan otras disposiciones". Agosto 4 de 2021. DO. No. 51756
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=168047>
- Lopes, A. S. S. P. (2013). Consumo de pornografía na internet, avaliação das atitudes face à sexualidade e crenças sobre a violência sexual (Master's thesis).
- López Sánchez, F. (2011). La erótica del poder: Sexualidad y relaciones de poder en las sociedades contemporáneas. Anthropos.
- Masters, W. H., & Johnson, V. E. (1966). Human sexual response. Boston, MA: Little, Brown and Company.



Mark, K., Corona-Vargas, E., & Cruz, M. (2021). Integrating Sexual Pleasure for Quality & Inclusive Comprehensive Sexuality Education. *International Journal of Sexual Health*, 33(4), 555–564. <https://doi.org/10.1080/19317611.2021.1921894>

Martinetti P. (2023) Qué es la ESI, qué se enseña y qué evidencias hay a favor de su implementación en las escuelas. Chequeado. <https://chequeado.com/el-explicador/que-es-la-educacion-sexual-integral-que-se-ensena-y-que-evidencias-hay-a-favor-de-su-implementacion-en-las-escuelas/>

Martínez M., (2023) Aumentó el embarazo infantil en Colombia, ¿qué estamos haciendo mal? *Pesquisa Javeriana*. <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/embarazo-infantil-adolescente/>

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>

Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. Harper & Row.

Maureira Cid, Fernando. (2009). Amor y adicción: comparación de las características neurales y conductuales. *Revista Chilena de Neuropsicología*. 4. 84-90.

Melker, S. (2015). The case for starting sex education in kindergarten. *PBS NewsHour*. <https://www.pbs.org/newshour/health/spring-fever>

Meruane, L. (2018). *Contra los hijos*. Random House.

Microsoft. (2024). Microsoft Excel: Overview and features. <https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-365/excel>

Ministerio del Capital Humano (s.f.) Datos e Indicadores. Observatorio Federal de la Educación Sexual Integral (OFESI). [Argentina.gob.ar https://www.argentina.gob.ar/educacion/ofesi/observatorio-federal-de-la-educacion-sexual-integral-ofesi/ensenanza-y-aprendizaje](https://www.argentina.gob.ar/educacion/ofesi/observatorio-federal-de-la-educacion-sexual-integral-ofesi/ensenanza-y-aprendizaje)

Ministerio de desarrollo social (2019) Porcentaje de embarazos en madres adolescentes en el total de nacimientos según departamento de residencia materna. Total país. Ministerio de desarrollo social <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/indicador/porcentaje-embarazos-madres-adolescentes-total-nacimientos-segun-departamento-residencia>

- Ministerio de Salud y Prosperidad Social (2013) Embarazo Adolescente en Colombia
<https://www.minsalud.gov.co/salud/documents/embarazo-adolescente/anexo-cifras-embarazo-adolescente-en-colombia-documentoicfb-jul-2013.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social (2011). Situación de las Enfermedades de transmisión Sexual diferentes al VIH, Colombia 2009-2011. [Fecha de consulta: 22 de diciembre del 2024]. Disponible en:
http://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/observatorio_vih/documentos/monitoreo_evaluaci
- Ministerio de Salud y Protección Social (2025) Sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos. Min Salud. <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/paginas/home-salud-sexual.aspx>
- Ministerio de Educación (2008) Cimentar una educación transversal Min Educación
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-174152.html>
- Ministerio de Educación (2021) Proyecto de Educación Rural PER Min Educación
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/329722:Proyecto-de-Educacion-Rural-PER>
- Mitchell, K. R., Patel, S., Wellings, K., & Nazareth, I. (2013). The role of cognitive and emotional factors in sexual function and satisfaction: A review. *Journal of Sex Research*, 50(6), 543–559. <https://doi.org/10.1080/00224499.2012.709090>
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & The PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- McFedries, P. (2019). *Excel Data Analysis for Dummies (5th ed.)*. Wiley.
- National Library of Medicine. (2023). PubMed overview. U.S. National Institutes of Health.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

- Nogueira De Sousa (2020) Géneros, diversidad sexual y escritura corporal: una experiencia pedagógica con jóvenes en Bogotá Universidad de los Andes
- Organización Mundial de la Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Ginebra: OMS.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006) Defining sexual health: Report of a technical consultation on sexual health, 28–31 January 2002. WHO.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021). Sexually transmitted infections (STIs). WHO.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2024) La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2006) Salud Sexual https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Palacio Jiménez, Luz Gelys (2011) El discurso del embarazo en adolescentes en la política pública distrital de salud sexual y reproductiva (Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Maestría en Política Social)
- Palacio Santiago, Mariella Lilue (2019) Función sexual femenina y anticoncepción hormonal *Ginecol Obstet Mex.* 2020;88(supl 1):S178-S188. <https://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-2020/goms201r.pdf>
- Piedrahita Sánchez, Harold Andrés (2017) Gubernamentalidad y educación para la sexualidad Universidad de los Andes.
- Procuraduría General de la Nación (2023) Procuraduría reveló el alarmante panorama de violencia sexual infantil en Colombia. Procuraduría General de la Nación. <https://www.procuraduria.gov.co/Pages/procuraduria-revelo-alarmando-panorama-violencia-sexual-infantil-Colombia.aspx>



- ProFamilia (2025) Educación sexual integral en Colombia: sin cátedra pero con derechos <https://profamilia.org.co/educacion-sexual-integral-en-colombia-sin-catedra-pero-con-derechos/2154/>
- Ramírez Flórez, Luisa María (2016) Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Comunicación y Lenguaje, Comunicación Social.
- Red Colombiana de Información Científica. (s.f.). Repositorio Nacional. <https://repositorio-colombia.reddcol.org/>
- ResearchGate. (2023). About us. <https://www.researchgate.net/about>
- Resolución 3353 DE 1993 [Ministerio de Educación Nacional] Por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la Educación básica del País. Julio 2 1993. https://compilacionjuridica.antioquia.gov.co/compilacion/compilacion/docs/resolucion_mineducacion_3353_1993.htm
- Revista Semana (Noviembre 2022) María Fernanda Cabal, contra iniciativa en el Congreso para fortalecer la educación sexual en los colegios: “Quieren acabar con la libertad” Revista Semana https://www.semana.com/politica/articulo/maria-fernanda-cabal-contra-iniciativa-en-el-congreso-para-fortalecer-la-educacion-sexual-en-los-colegios-quieren-acabar-con-la-libertad/202227/?utm_source
- Rivera Palacio, A. A. (2020). Conducta, diferencias intergenéricas... y satisfacción erótica en estudiantes (Tesis, Univ. de Caldas). Repositorio U. de Caldas. (Evidencia de actitudes erotofílicas y necesidad de ESI positiva). U. de Caldas Repositorio Digital
- Rogers, C. R. (1961). On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy. Houghton Mifflin.
- Roldán Romero, V, Pérez Guzmán, K, Rodríguez Morales, B, Merchán Cáceres, M, Acero Sandoval, J y Carvajal Meléndez, J. (2022). Diseño e implementación de una aplicación web para el apoyo a clases de educación sexual en colegios. Universidad de los Andes. Disponible en: <https://hdl.handle.net/1992/58342>
- Ronconi (2023) – Educación sexual integral en América Latina y el caribe: Dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir SciELO

- Rojas Enrique (2018) Amor y sexualidad (II) | Antropología y Cultura. Revista Humanista Consultado: junio 2025. <https://www.humanitas.cl/antropologia-y-cultura/amor-y-sexualidad-ii>
- Russell y Paton (2025). Understanding sexual development in children: 0-3 years raisingchildren.net.au https://raisingchildren.net.au/toddlers/development/sexual-development/childhood-sexual-behaviour-0-3-years?utm_source
- Sánchez-Mendoza, V., Vallejo-Medina, P., Morales, A., & Ayala, E. S. (2023). Colombian adolescents fail in knowledge regarding HIV and other sexually transmitted infections. Revista Latinoamericana de Psicología, 54, 43-50. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342022000100043&script=sci_arttext&tlng=en
- Schmidt, F., Christmann, B., Lamour, M., Wazlawik, M., & Dekker, A. (2025). Sexuality and sexual violence: A qualitative study exploring the perspectives of sexuality educators and sexual violence professionals. Sexualities, 28(1-2), 365-386.
- Sentencia T-251 de 2005 [Corte Constitucional de Colombia] Derechos fundamentales del niño y adolescente a recibir educación sexual. Marzo 17 de 2005. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2005/T-251-05.htm>
- Sentencia C-085 de 2016 [Corte Constitucional de Colombia] Normas para prevención de violencia sexual y atención integral de niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente-cátedra de educación para la sexualidad. Febrero 24 de 20016. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2016/c-085-16.htm>
- Silva Sierra, M. (2015) El rol de los docentes en la implementación de los programas de educación sexual y reproductiva en los colegios de Bogotá. Universidad de los Andes
- Stanger-Hall KF, Hall DW (2014). Abstinence-only education and teen pregnancy rates: why we need comprehensive sex education in the U.S. PLoS One. 2011;6(10): e24658. doi: 10.1371/journal.pone.0024658. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22022362/>
- Tena (2025) El sexo está en el cerebro: descubre su impacto en la sexualidad <https://www.tena.com.co/academia-tena/por-que-el-cerebro-es-tan-importante-en-la-sexualidad->

Vargas E. (2007) Sexualidad... mucho más que sexo. Universidad de los Andes. DOI:

<http://dx.doi.org/10.7440/2013.50>

<https://cienciassociales.uniandes.edu.co/publicaciones/sexualidad-mucho-mas-que-sexo/>

Weeks, J. (2010). The languages of sexuality. London, UK: Routledge.

Zaneva, M., Philpott, A., Singh, A., Larsson, G., & Gonsalves, L. (2022). What is the added value of incorporating pleasure in sexual health interventions? A systematic review and meta-analysis. PLOS ONE, 17(2), e0261034.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0261034> PLOS