



## **ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN ABORDADAS DESDE LA DISCAPACIDAD VISUAL PARA MAESTROS EN FORMACIÓN EN PRIMERA INFANCIA**

Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya  
Gutiérrez & Luz Carime Rojas Cruz

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Licenciatura en Educación Infantil

Guadalajara de Buga

Noviembre, 2023

**ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN ABORDADAS DESDE LA DISCAPACIDAD VISUAL  
PARA MAESTROS EN FORMACIÓN EN PRIMERA INFANCIA**

Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya  
Gutiérrez & Luz Carime Rojas Cruz

Trabajo de investigación para obtener el título de Licenciadas en Educación Infantil

Asesor

Sebastián Franco Llanos, líder de investigación

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Licenciatura en Educación Infantil

Guadalajara de Buga

Noviembre, 2023

<p><b>Título</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN ABORDADAS DESDE LA DISCAPACIDAD VISUAL PARA MAESTROS EN FORMACIÓN EN PRIMERA INFANCIA</b></p>
<p><b>Resumen</b></p>	<p>La población con discapacidad en Colombia presenta dificultades entre las cuales se encuentran las barreras en el aprendizaje, una realidad con una imperiosa necesidad de garantizar el derecho a una educación para todos. El objetivo de esta investigación es Indagar las percepciones que los maestros en formación conocen sobre inclusión, así como la identificación de contenidos y estrategias formativas que se ofrecen en educación superior para fortalecer los procesos de educación inclusiva en niños y niñas con discapacidad visual. Se aplicó una entrevista semiestructurada validada por expertos a 21 estudiantes universitarios elegidos a partir de un proceso de delimitación con parámetros de inclusión. Para verificar la consistencia de los resultados, se realizó una búsqueda documental en bases de datos desde el año 2013 hasta el 2023, con un filtro de búsqueda avanzada por medio de palabras claves tales como; discapacidad visual, estrategias y contenidos sobre discapacidad visual, registrando la información en una ficha bibliográfica, seguidamente se implementó el instrumento de grupo focal para identificar contenidos y estrategias ofrecidas a los maestros en formación. Los resultados obtenidos arrojaron que la educación inclusiva requiere procesos formativos para garantizar la participación de todos los estudiantes, considerando su diversidad como componente básico para generar espacios inclusivos a través de estrategias y herramientas de comunicación, experiencias sensoriales y mediaciones tecnológicas que los maestros en formación necesitan conocer para ejercer la práctica docente.</p>
<p><b>Abstract</b></p>	<p>The disabled population in Colombia presents difficulties among which are barriers to learning, a reality with an urgent need to guarantee the right to education for all. The objective of this research is to investigate the perceptions that teachers in training know about inclusion, as well as the identification of content and training strategies offered in higher education to strengthen the processes of inclusive education in boys and girls with visual disabilities. A semi-structured interview validated by experts was applied to 21 university students chosen from a delimitation process with inclusion parameters. To verify the consistency of the results, a documentary search was carried out in databases from 2013 to 2023, with an advanced search filter using keywords such as; visual disability, strategies and content on visual disability, recording the information in a bibliographic file, then</p>

	<p>the focus group instrument was implemented to identify content and strategies offered to teachers in training. The results obtained showed that inclusive education requires training processes to guarantee the participation of all students, considering their diversity as a basic component to generate inclusive spaces through communication strategies and tools, sensory experiences and technological mediations that teachers in training need. know to practice teaching.</p>
<b>Palabras clave</b>	<p>Discapacidad, contenidos, estrategias, inclusión, maestros en formación, educación inclusiva, educación superior.</p>
<b>Objetivo General</b>	<p>Proponer estrategias en la formación de maestros del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Guadalajara de Buga, para fortalecer los procesos de educación inclusiva en niños y niñas con discapacidad visual.</p>

## **Agradecimientos**

Nos complace expresar nuestros más sinceros agradecimientos, en primer lugar, a Dios por proporcionarnos la capacidad física e intelectual para lograr culminar con éxito una etapa más en nuestras vidas.

A nuestras familias y amigos por su apoyo inquebrantable, y comprensión en el tiempo que estuvimos en la realización de este trabajo de investigación, el cual presentamos con orgullo y satisfacción.

Al asesor del proyecto Sebastián Franco Llanos, quien, con su experiencia, conocimiento y gran apoyo, motivó la culminación de dicho trabajo, compartiendo momentos especiales y en ocasiones frustrantes, durante el recorrido de este gran objetivo alcanzado.

A los docentes quienes hicieron parte de nuestra formación durante estos cinco (5) años, formando unas grandes licenciadas, impulsándonos a vencer toda adversidad, brindándonos las herramientas suficientes en esta trayectoria. A nuestra profe Clara por su gran actitud, amor y motivación, a la profe Natalia, Nidia, Martha, Sofía y Mónica por el respaldo, comprensión y conocimientos.

A nuestro gran amigo Michael Andrés González quien contribuyó dentro de este trabajo significativamente, de acuerdo a su experiencia y formación profesional.

Agradecemos a la corporación universitaria minuto de Dios, por proporcionarnos el entorno y los recursos para nuestra formación y lograr llevar a cabo nuestra investigación.



Este gran logro alcanzado, fue un viaje largo y desafiante, el cual hoy culminamos con satisfacción y mucho esfuerzo, nuevamente queda agradecer a todos los que hicieron parte de trabajo de investigación y no se han mencionado.

## TABLA DE CONTENIDO

<b><i>INTRODUCCIÓN</i></b> .....	<b>10</b>
<b><i>JUSTIFICACIÓN</i></b> .....	<b>13</b>
<b><i>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i></b> .....	<b>15</b>
<b>Pregunta de investigación</b> .....	18
<b><i>OBJETIVOS</i></b> .....	<b>19</b>
<b>General</b> .....	19
<b>Específicos</b> .....	19
<b><i>ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN</i></b> .....	<b>20</b>
<b>Nacionales</b> .....	20
<b>Internacionales</b> .....	21
<b><i>MARCO DE REFERENCIA</i></b> .....	<b>24</b>
<b>Marco teórico</b> .....	24
<i>Discapacidad Visual</i> .....	24
<i>Proceso de Educación Inclusiva de las Personas con Discapacidad Visual</i> .....	27
<i>Estrategias en la formación de maestros para procesos de educación inclusiva</i> .....	29
<b>Marco legal</b> .....	34
<b><i>METODOLOGÍA</i></b> .....	<b>41</b>
<b>Enfoque</b> .....	41
<i>Tipo de investigación: investigación acción</i> .....	43
<i>Fases de investigación</i> .....	44
<b>Instrumentos</b> .....	46
<b>Población</b> .....	50
<b><i>RESULTADOS</i></b> .....	<b>51</b>
<b><i>CONCLUSIONES</i></b> .....	<b>66</b>
<b><i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i></b> .....	<b>69</b>
<b><i>ANEXOS</i></b> .....	<b>76</b>
.....	<b>79</b>

## INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> .....	51
<i>Categorías que emergieron de las entrevistas</i> .....	51
<i>Tabla 2</i> .....	76
<i>Parámetros de selección para los participantes de la entrevista</i> .....	76
<i>Tabla 3</i> .....	77
<i>Parámetros de selección para los participantes del grupo focal</i> .....	77
<i>Tabla 4</i> .....	146
<i>Fragmentos discapacidad visual</i> .....	146
<i>Tabla 5</i> .....	146
<i>Fragmentos experiencia educación inclusiva</i> .....	146
<i>Tabla 6</i> .....	147
<i>Fragmentos discursivos de las estrategias</i> .....	147
<i>Tabla 7</i> .....	147
<i>Fragmentos discursivos de los docentes en formación sobre estrategias inclusivas</i> .....	147
<i>Tabla 8</i> .....	219
<i>Desglose inicial del grupo focal</i> .....	219

## INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> .....	78
<i>Esquema metodológico</i> .....	78

## INDICE DE ANEXOS

<i>Entrevista semi- estructurada</i> .....	79
<i>Consentimientos informados de las entrevistas</i> .....	84
<i>Transcripción textual de las entrevistas</i> .....	105
<i>Fragmentos de las entrevistas por cada pregunta</i> .....	146
<i>Análisis documental /Revisión Bibliográfica</i> .....	150
<i>Grupo focal</i> .....	187



<i>Consentimientos informados grupo focal</i> .....	<b>194</b>
<i>Transcripción del grupo focal</i> .....	<b>200</b>

## INTRODUCCIÓN

La población con discapacidad en Colombia enfrenta complejos desafíos que van más allá de limitaciones físicas o cognitivas, permeando estructuras sociales que perpetúan la exclusión y la inequidad. Este fenómeno se evidencia claramente en la investigación de Vélez y Manjarrés (2020), quienes sostienen que la exclusión "limita sus posibilidades de interacción, de accesibilidad a los servicios a los que tienen derecho y, esencialmente, constriñe sus oportunidades de desarrollo integral" (p. 277). Este escenario socioestructural no solo afecta a los individuos a nivel personal, sino que también reverbera en los sistemas institucionales, especialmente en el ámbito educativo. Según un informe de Unicef (2019), los niños, niñas y adolescentes con discapacidades en Colombia se enfrentan a barreras actitudinales que infringen sus derechos humanos, coartando su plena inclusión en la sociedad. Esto se corrobora con datos más recientes de la Fundación Saldarriaga Concha et al. (2023), que identifican persistentes desafíos en la atención educativa a esta población, subrayando que "los entornos en los que se encuentran frecuentemente presentan barreras que inhiben tanto su participación activa como su proceso de aprendizaje" (p. 6). Estos múltiples obstáculos requieren de una acción concertada para el desmantelamiento de las barreras que impiden el acceso igualitario a una educación de calidad.

Aunque el sistema educativo colombiano ha comenzado a reconocer la importancia de la inclusión educativa, aún enfrenta desafíos significativos para abordar adecuadamente la diversidad de sus estudiantes. Este compromiso insuficiente tiene implicancias específicas en la calidad educativa proporcionada a niños y niñas con discapacidades, particularmente en el ámbito de la discapacidad visual. Como lo articulan Solís y Arroyo (2022), "la eficacia de los

modelos educativos inclusivos se halla profundamente influenciada por las actitudes y competencias de los docentes en relación a la discapacidad y la inclusión" (p. 1). En este contexto, la formación y preparación de los educadores en estrategias pedagógicas inclusivas se convierte en un imperativo. No se trata simplemente de incorporar prácticas más inclusivas, sino de llevar a cabo una transformación más profunda que aborde tanto las necesidades específicas como los intereses de esta población vulnerable. De este modo, se busca no solo cumplir con los derechos fundamentales de estos estudiantes, sino también elevar los estándares de calidad en la educación, implementando estrategias pedagógicas que potencien de forma significativa los procesos de enseñanza y aprendizaje para todos los participantes del sistema educativo.

En consonancia con investigaciones nacionales existentes, se subraya la premisa de que una educación de calidad es aquella que favorece una inclusión indiscriminada dentro del sistema educativo, en alineación con los preceptos de la política inclusiva del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia (2013). Esta política estipula que "la educación inclusiva se erige como una estrategia medular para combatir la exclusión social" (p. 7). La importancia de estos estudios reside, en un primer nivel de análisis, en su enfoque en la inclusión educativa, proporcionando así un corpus sustancial para el escrutinio de las diversas problemáticas asociadas a la discapacidad. En este marco, el objetivo subyacente es la promoción y sustentación de una educación inclusiva de alta calidad a la que puedan acceder todos los niños y niñas, independientemente de su condición. Esto implica la instauración de una educación equitativa que viabilice una integración genuina de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma se pretende garantizar que el aprendizaje sea colectivo

y colaborativo, independientemente de las particularidades individuales, ya sean de índole personal, cognitiva, social, cultural o física. De esta manera se asegura el cumplimiento del derecho fundamental a una educación en igualdad de oportunidades, en la cual la participación activa y el aprendizaje colaborativo sean elementos centrales, adaptando las prácticas educativas a las necesidades de cada estudiante sin incurrir en formas de segregación (Sinisterra y Rodallega, 2020).

El objetivo primordial de este proyecto de investigación es formular estrategias pedagógicas dirigidas a enriquecer la formación de los futuros docentes inscritos en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Guadalajara de Buga, con el fin de potenciar los procesos de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad visual. Para ello, se han delineado objetivos específicos que sustentan la premisa central del estudio, bifurcándose en dos ejes investigativos clave. El primer eje se orienta hacia el escrutinio de los conocimientos y percepciones que los maestros en formación poseen en relación al currículo pertinente para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual. En paralelo, el segundo eje se enfoca en el análisis crítico de los contenidos curriculares del programa en cuestión. Mediante la recopilación rigurosa de datos y su subsiguiente análisis cualitativo, se busca diseñar un conjunto de estrategias pedagógicas para fortalecer la formación docente en ámbitos de inclusión educativa, específicamente para niños y niñas en condiciones de discapacidad visual. Este enfoque dual no sólo contribuye a un diagnóstico más integral, sino que también allana el camino para el diseño de intervenciones educativas más efectivas y contextualizadas.

## Capítulo 1

### JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito fundamental el de contribuir a los procesos de análisis y de conceptualización que tienen lugar en los contextos educativos, a partir del abordaje del modelo de educación inclusiva que se viene implementando en todo el territorio colombiano para favorecer de esta manera, la equidad y la diversidad en todos los estudiantes. En este sentido, se trata de una apuesta por proponer estrategias en la formación de maestros del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Guadalajara de Buga, que favorezcan los procesos de inclusión educativa en niños y niñas con discapacidad visual.

En el contexto educativo colombiano se vienen adelantando diferentes acciones frente a la educación inclusiva, que propende por procesos de enseñanza y de aprendizaje significativos que no solo se preocupan por la adquisición de conocimientos, sino que, por el contrario, construye ambientes de comprensión y de reconocimiento social para una consolidación de la convivencia en los procesos de formación de los estudiantes. Así pues, emerge una necesidad imperiosa por plantear esfuerzos de indagación que se orienten hacia: la investigación sobre los conocimientos y percepciones que se vienen desarrollando en las instituciones educativas encargadas de la formación de profesionales en educación, identificando elementos de conceptualización pertinente para la atención de los estudiantes con discapacidad visual; el establecimiento espacios de reflexión frente a la formulación de los currículos que puedan favorecer los procesos educativos de estas poblaciones y el enfoque de un trabajo hacia la

generación de estrategias de acompañamiento que dote de herramientas a los docentes cuando los escenarios exijan la inclusión de estudiantes con discapacidad visual.

Desde este panorama, resulta evidente que la educación colombiana reclama transformaciones sociales que permita en todas las instituciones de formación pedagógica, trabajar en paradigmas que se han consolidado frente a la discapacidad y en concreto en tanto a la discapacidad visual, de tal modo que se fomente espacios de reflexión que siembre en los docentes el cambio orientado hacia una sociedad más incluyente. En consecuencia, es fundamental que se pueda revisar los currículos procurando que apunten a la renovación de estrategias provocadoras, el cambio de imaginarios de la diversidad y la formación de estudiantes más críticos.

De lo anterior se puede afirmar que encaminar la estructuración de un currículo de formación para los docentes en educación infantil en el marco de la educación inclusiva, beneficiará a todos los estudiantes de los contextos de aprendizaje, contemplando sus intereses y sus formas de aprender. Es por eso que en esta investigación se han consolidado referentes teóricos que brindan un piso conceptual importante que tiene en cuenta no solo aspectos metodológicos y epistemológicos sino del mismo modo, aportes contextuales suministrados por el Ministerio de Educación que sustenta en gran medida el escenario actual de nuestra educación colombiana. Una educación que no desea que ningún estudiante se quede atrás. En otras palabras, propende por una educación que acoja a todos los estudiantes sin ningún tipo de reparos.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El problema de investigación emergió a partir del análisis crítico de las realidades que deben asumir las personas que poseen alguna condición diferencial o de discapacidad, las cuales tienden a ser señaladas o catalogadas por la sociedad, de manera que presentan varias dificultades al enfrentarse o integrarse en los diferentes espacios, principalmente el educativo, ya que, “la exclusión social y educativa son fenómenos crecientes en muchos países del mundo y objeto de preocupación de las políticas públicas, especialmente en América Latina, que se caracteriza por ser la región más desigual del mundo” (OEI, 2017, p. 4).

Lastimosamente, Colombia hace parte de los países de América Latina con mayores desigualdades (OCDE, 2015). Cotidianamente la calidad de vida de los Colombianos se ve afectada en todos los niveles, pues a diario, las personas en condición de discapacidad, suelen ser invisibilizadas por la sociedad, privándolas en muchas ocasiones de oportunidades que garanticen su independencia, dignidad, inclusión y productividad, ya que, “la discapacidad es comprendida como una falla orgánica, desde una perspectiva biologicista y esencialista, como un dato objetivo e inalterable de la realidad” (Cobeñas, 2020, p. 70).

La situación de esta población revela aspectos en común que forman parte de la exclusión, los estereotipos sociales, el desconocimiento frente al enfoque diferencial y la desigualdad social, más aún al hablar de los niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad y su vínculo familiar, quienes deben de enfrentar diferentes barreras actitudinales las cuales vulneran sus derechos, limitando su inclusión dentro de la sociedad (Unicef, 2019). Cuando del campo de la educación se trata, dichos aspectos se remarcan aún más, puesto que, el

sistema educativo suele etiquetar a los estudiantes con discapacidades como ineducables, de acuerdo con el paradigma del modelo médico al cual está sujeta una persona debido a su condición, evidenciando como principal criterio pedagógico el diagnóstico (Cobeñas, 2020).

Algo semejante ocurre en el campo de la educación infantil, donde se corre el riesgo que dicho criterio pedagógico de ineducabilidad sea adquirido por la mayoría de los docentes de educación inicial, pues las estrategias ofrecidas para la enseñanza – aprendizaje de los maestros en formación y la propuesta curricular del programa académico Licenciatura en Educación Infantil, no abarca de manera oportuna las necesidades e intereses de la población de niños y niñas con alguna condición, omitiendo la importancia de que, “la inclusión de niños con discapacidad en la educación común conlleva un conjunto de impactos positivos” (OEI, 2017, p. 4).

“Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales” (Unicef, 2019). Para el caso de esta investigación, la discapacidad sensorial, más precisamente la visual, será el principal objeto de estudio, dado que, una de las integrantes del proyecto de investigación se encuentra en condición de discapacidad visual, lo cual permite desarrollarlo desde la propia experiencia humana. Así las cosas, la OEI (2017) señala que “es importante consolidar la definición de discapacidad desde el enfoque del Modelo Social” (p. 72). Lo que supone una corresponsabilidad entre los entes; familia, escuela y sociedad para lograrlo.

De acuerdo con la ONU (2015) dichos entes deben “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”

incluyendo los niños, dado que, requieren una atención educativa inclusiva que garantice un aprendizaje significativo y de calidad, abordando de manera general estrategias integrales que permitan mejorar los procesos educativos basados en la valoración y el respeto por la diversidad. Dentro de estas estrategias, es fundamental tener en cuenta el juego como recurso didáctico, sabiendo que “el uso de juegos como recurso podría contribuir positivamente al encuentro con el otro, a la comprensión de la realidad del distinto, a entender las limitaciones propias y ajenas” (Córdoba et al., 2017, p. 83).

La educación inclusiva, apuesta por ser de todos y para todos, cumpliendo con el mensaje central promovido por la UNESCO (2017) "todos los y las estudiantes cuentan, y cuentan por igual" (P. 13) pretendiendo que los niños y niñas en condición diferencial sean capaces de vencer las dificultades y barreras establecidas por la sociedad, para que puedan ingresar a la educación junto a los niños y niñas que no presentan discapacidad visual, y así logren tener una educación en igualdad de condiciones a través de la adecuada proporción de ambientes de aprendizaje, estrategias innovadoras, variedad de recursos y metodologías adaptadas a las necesidades de los niños y las niñas. De la misma forma, como lo menciona Borregón y Giménez (2017) “la educación inclusiva es una apuesta por superar condiciones personales, culturales o sociales a fin de evitar discriminación” (p. 13).

Por lo cual, las realidades educativas deben de propender por fomentar como elementos transformadores en las aulas, espacios cada vez más incluyentes, ofreciendo herramientas y estrategias que permitan el reconocimiento de las diferencias, “visualizando las diferencias

individuales no como problemas que haya que solucionar, sino como oportunidades para democratizar y enriquecer el aprendizaje” (UNESCO, 2017, p. 13).

**Pregunta de investigación**

¿Cómo fortalecer los procesos de educación inclusiva en niños y niñas con discapacidad visual, a través de las estrategias en la formación de maestros del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Guadalajara de Buga?

## **OBJETIVOS**

### **General**

Proponer estrategias en la formación de maestros del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Guadalajara de Buga, para fortalecer los procesos de educación inclusiva en niños y niñas con discapacidad visual.

### **Específicos**

Indagar sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación frente al contenido curricular para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual.

Identificar contenidos y estrategias formativas sobre la discapacidad visual ofrecidas a maestros en formación en la trayectoria del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Diseñar estrategias para la formación docente en procesos de educación inclusiva para los niños y niñas con discapacidad visual.

## ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

En este apartado encontramos los antecedentes nacionales e internacionales, los cuales incluyen estudios basados en la formación docente de procesos de inclusión educativa en discapacidad visual, los cuales justifican la investigación, el más antiguo ha sido tomado del año 2016, y el más reciente del año 2020, donde cinco (5) de ellos, tienen un marco metodológico de corte cualitativo y solo uno (1) de enfoque mixto, donde se evidencian resultados positivos y de gran riqueza para sus proyectos.

### Nacionales

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Bogotá, recientemente en el año 2018, se realizó una investigación sobre “Comprensión de la inclusión de la discapacidad en las aulas de primera infancia desde la formación docente, este estudio fue elaborado por Claudia Marcela Casas Díaz, Erika Ramón Serrano y Diana Paola Ramos Mojica, el cual tuvo como finalidad entender la integración de la discapacidad en las aulas de primera infancia a partir de la formación docente. El marco metodológico de esta investigación es de corte cualitativo, esto les permitió describir las cualidades de tipo documental permitiendo la recolección de información precisa que ayudará a conocer los hechos, teniendo como resultado la recolección documental frente a la formación docente en el tema de prácticas inclusivas y políticas educativas (Casas et al, 2018).

Por otro lado, en la Universidad Pedagógica Nacional, recientemente en el año 2016, se realizó una investigación sobre “Educación inclusiva en torno a la discapacidad: encuentros y desencuentros entre marco político y práctica escolar”, este estudio fue elaborado por Yadira Flórez Rodríguez, el cual tuvo como finalidad, identificar puntos de encuentro y desencuentro

entre el marco político normativo colombiano en torno a la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad, y las prácticas escolares presentes al interior del Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D. El marco metodológico de esta investigación es de corte cualitativo de tipo descriptivo, ya que enunció aspectos relevantes frente a la educación por medio del análisis de contenido tanto de los documentos de política internacional, nacional de Colombia y distrital de Bogotá, teniendo como resultado de la entrevista aplicada a 12 docentes, el análisis del grupo focal a 5 docentes, la discusión entre los resultados del instrumento, terminando con las conclusiones del análisis, generando una serie de recomendaciones finales (Flórez, 2016).

Otro hallazgo encontrado fue en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Buenaventura Valle, recientemente en el año 2020, se llevó a cabo una investigación sobre “La educación inclusiva como estrategia para brindar educación de calidad”, este estudio fue desarrollado por Celimo Sinisterra y Claudia Lida Rodallega Ramos, el cual tuvo como propósito, mejorar los procesos encaminados a la educación para las personas que se sienten excluidas al acceder a la educación por sus diferentes condiciones. En cuanto al marco metodológico de la anterior investigación, es de enfoque cualitativo, el cual pretendió elaborar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y el análisis de los datos, teniendo como resultado que la educación de calidad es aquella que permite la inclusión de todos y todas en el sistema educativo sin preferencias de ningún tipo (Sinisterra y Rodallega, 2020).

### **Internacionales**

En la Universidad Nacional Autónoma de Managua Nicaragua, recientemente en el año 2019, se realizó una investigación sobre “El impacto y la aplicación de estrategias metodológicas

para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual del Centro Educativo Hogar Escuela, este estudio fue elaborado por Brigada del Carmen Salgado Martínez, Concepción de María Corea Ruíz y Meyling del Carmen Blandón Castellón, el cual tuvo como fin, seleccionar y proponer estrategias metodológicas para docentes y directores las cuales pudieran mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual. La investigación se llevó a cabo a través de la implementación de algunos métodos, entre ellos los empíricos; se habla de la utilización de cuestionarios dirigidos a los docentes, la encuesta a los padres de familia y se aplicó el método de la observación a estudiantes ciegos y de baja visión, donde se constató que son atendidos en base a la experiencia que posee cada docente expresando que tienen ciertos conocimientos sobre las estrategias generales y desconocimientos de las estrategias específicas, para lo cual se elaboró un plan de estrategias metodológicas o plan de acción con actividades para mejorar la atención pedagógica especial en estudiantes ciegos y de baja visión (Salgado et al, 2019).

Por otro lado, En el instituto interuniversario de desarrollo local universitat Jaume I, recientemente en el año 2017, se realizó una investigación sobre “Orientación educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el profesorado”, el cual fue elaborado por la Dra. Raquel Flores Buils, Dra. Mar Valero Valero y Dr. Antonio Caballer Miedes el cual tuvo como finalidad, implementar el programa formativo para docentes en metodologías adaptadas a la educación de personas con discapacidad visual. El marco metodológico de esta investigación fue de enfoque mixto, ya que, se muestran las distintas fases, la evaluación, el juicio, los instrumentos de evaluación y los capítulos en los

que se desarrolla cada una de las fases, teniendo como resultado conocer las necesidades de los profesores que aplicarían el programa formativo, administrado a 27 personas, las cuales después participaron en la investigación (Flores, 2017).

Otro trabajo de grado que sustenta nuestro proyecto es el de la Pontificia Universidad Católica de Chile, recientemente en el año 2018, se realizó una investigación sobre “Ley de inclusión, un desafío para líderes educativos, en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, en dos comunidades educativas de la región metropolitana”, el cual fue elaborado por Karen Andrea Hoffman Silva, cuyo objetivo fue conocer la percepción y preparación de los directivos y líderes en dos escuelas para integrar educativamente a los estudiantes con necesidades especiales permanentes. El marco metodológico de esta investigación fue de análisis cualitativo, ya que, consiste en el análisis de casos, basados en la experiencia de los directivos, docentes y estudiantes, teniendo como métodos muestra representativa de cada establecimiento, instrumentos, procedimiento y análisis de datos, como resultado se han logrado detectar avances en el área por medio del análisis de entrevistas a directores, análisis entrevista a coordinadores de ciclo, análisis focus group a docentes, análisis shadowing estudiantes colegio #1 y #2, triangulación de los resultados donde declaran la importancia de capacitar docentes y herramientas metodológicas en los procesos de inclusión (Hoffman, 2018).

Toda esta recopilación de antecedentes ha facilitado referenciar nuestra investigación de manera satisfactoria, aportando positivamente a los avances de este trabajo.

## Capítulo 2

### MARCO DE REFERENCIA

#### Marco teórico

En este apartado se exponen las categorías abordadas en el proyecto para comprender conceptos relacionados con el tema de investigación y su marco teórico, de igual forma el respaldo normativo que comprende el marco legal.

#### *Discapacidad Visual*

Desde la antigüedad se le ha denominado a la discapacidad como una limitación en donde la persona con alguna condición diferencial se le dificulta realizar actividades de la vida diaria, esta se manifiesta a través de deficiencias ya sean físicas, intelectuales y sensoriales, las cuales se pueden presentar por una condición congénita, ocasionada por una enfermedad o por un accidente. Dichas deficiencias restringen la participación activa en la sociedad de la persona con alguna condición diferencial quedando así en un estado de vulnerabilidad de condiciones en comparación con los demás. Asimismo, se ha ido generando un pensamiento excluyente el cual prevalece en algunos miembros de la sociedad, al observar una condición de discapacidad sensorial más precisamente la visual en las personas, promoviendo así la discriminación.

Lo anterior se ve reflejado en muchas ocasiones en el campo laboral, donde los empresarios les dan poca oportunidad de empleo a las personas que poseen una discapacidad visual ya que no confían en las capacidades y habilidades que dichas personas puedan tener para desarrollar una actividad teniendo en cuenta sus aptitudes, al ser consideradas como “aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo

plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (Ley estatutaria 1618 de 2013, Título II, definiciones y principios, Artículo 2, Definiciones, concepto 1).

La consideración que se ha tenido de la discapacidad visual en retrospectiva histórica, permite identificar diferentes juicios de valor que van desde la relación de ésta con la mendicidad, el carácter religioso que ubicaba en desventaja a esta población a partir de apreciaciones ligadas al castigo divino y la necesidad de ser alejados de la comunidad. “el privar de la vista lo encontramos como formas frecuentes de castigo de muchas sociedades antiguas”, (Ipland y Parra, 2009, p. 454). En este sentido, las discapacidades sensoriales se han enmarcado en una lucha permanente para desligarlas de la patología, asunto indispensable para separar patologías de barreras en los lineamientos de una mirada social de la discapacidad.

Ahora bien, es evidente cómo los aspectos negativos, (limitación, exclusión, discriminación, desagrado, castigo y mendicidad), continúan hoy por hoy predominando sobre las aptitudes de las personas con discapacidad visual a través de situaciones cotidianas que les impiden desarrollarse plenamente y participar de manera equitativa en la sociedad. Partiendo de elementos inherentes a la educación, es posible sensibilizar a la comunidad educativa en materia de educación inclusiva para mejorar no solo las prácticas pedagógicas sino de igual forma, las dinámicas que tienen lugar en las interrelaciones sociales, en palabras de Bueno et. al (2000) “la idea de que la ceguera restringe el desarrollo no debe considerarse como un principio determinista y puede superarse desde una perspectiva psicoeducativa intervencionista” (p. 14)

El contexto educativo se convierte en gran parte en un escenario con ausencia de elementos de acogida para los estudiantes con discapacidad, sobre todo cuando se adoptan acciones que excluyen la posibilidad de reconocer la diversidad en la individualidad de las personas. Esto lleva a pensar que antes de incorporar los espacios de formación con enfoque inclusivo de herramientas y de recursos para ser implementados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, resulta vital fortalecer los valores culturales y sociales que se tienen frente a la discapacidad. En palabras de Kvetonova y Rehurek (2011), “para una persona ciega, sobrellevar la actitud negativa de su entorno puede ser más difícil que aceptar el hecho de ser ciega o de tener una deficiencia” (p. 19). La educación inicialmente demanda un reconocimiento del otro como ser diferente pero valioso en sus formas de razonar.

Todo lo expuesto confirma que para una persona con discapacidad visual es difícil adaptarse a los diferentes entornos, dado que en estos se enfrenta a situaciones complejas debido a factores de cultura y pensamiento de la sociedad convirtiéndoles de esta manera en un objeto de exclusión a través de los años. Cabe resaltar que uno de los entornos donde más se tiende a estigmatizar las capacidades y habilidades que poseen las personas con discapacidad visual es el educativo, como consecuencia de la ausencia de estrategias inclusivas con ajustes razonables que satisfagan las necesidades e intereses de dicha población, es por ello que, Herrero (2015) afirma que “La discapacidad visual puede afectar a quienes la padecen a nivel psicológico y conductual, así como al modo de aprender, pero no impide vivir, poder ser educado y trabajar en entornos inclusivos, si se proporciona una intervención educativa apropiada” (p. 7).

### ***Proceso de Educación Inclusiva de las Personas con Discapacidad Visual***

Es necesario posibilitar oportunidades de acceso y permanencia a la educación pero con las condiciones adecuadas, puesto que el sistema educativo ha desconocido las necesidades e intereses desde la etapa inicial de quienes aprenden, pues se ha buscado alcanzar un ideal de estudiante que ha sido construido por las pruebas estandarizadas y modelos pedagógicos ajenos a las realidades concretas de cada proceso educativo, fomentando este desconocimiento al adoctrinamiento y a las prácticas tradicionales en los centros educativos donde a los niños y a las niñas con discapacidad visual se les promueve de grado en grado sin brindarles las herramientas y metodologías adecuadas para una verdadera educación inclusiva y de calidad, siendo este el primer paso de la exclusión.

Para contrarrestar lo anterior, es fundamental abordar la educación desde la inclusión, partiendo de, “la importancia y la necesidad de centrar los procesos de educación inclusiva en el respeto a la identidad de los educandos, comenzando por la aceptación individual como fundamento del reconocimiento social, cultural y comunitario” (Leiva y Pareja, 2019, p. 30). Considerando este reconocimiento diferencial como valor primordial de la educación inclusiva, se favorecerán los procesos educativos a partir de las buenas prácticas pedagógicas.

Los retos de la educación inclusiva estarán dirigidos entonces, hacia el cambio de actitudes excluyentes, la transformación de paradigmas que se alojan en falsas creencias sobre la discapacidad y la reflexión frente a las acciones que como comunidad se efectúe en la reivindicación de derechos por una educación con calidad. Así pues, la perspectiva por la construcción de procesos de aprendizaje que respeten la diferencia en las formas de comprender

el mundo, favorece las prácticas de una educación inclusiva que va más allá de la simple definición teórica. “La educación inclusiva es así una apuesta por superar condiciones personales, culturales o sociales a fin de evitar discriminación” (Borregón y Giménez, 2017, p .13).

De la misma manera se puede decir que una vez se considere la educación inicial desde la inclusión, se podrá transformar los sistemas educativos y las prácticas pedagógicas brindando a los niños y las niñas que presentan discapacidad visual entornos de aprendizaje significativos y a su vez dar respuesta a la diversidad escolar, a los procesos interactivos con sus pares y a sus necesidades e intereses. Por tanto, se considera que dicha transformación se posibilitará en la medida en que sea el entorno el que se adapte al infante y no el infante a él, pues con esto se logrará disminuir las situaciones de discriminación.

El trayecto que ha recorrido el concepto de discapacidad, pasa por diversos modelos que brinda panoramas de la historia asociados con una educación especial dirigida para todas aquellas personas catalogadas peyorativamente como especiales; del mismo modo por modelos de segregación y posteriormente evolucionando a la mirada integradora en la que permite pensar entre la relación indispensable entre espacios de aprendizaje y sujetos. Precisamente la definición de inclusión educativa favorece un pensamiento que moviliza acciones hacia la eliminación de factores de discriminación. “Se concluye que la inclusión educativa es la forma como las personas con discapacidad pueden luchar contra la discriminación” (Hurtado y Agudelo, 2014, p. 48).

El proceso de educación inclusiva pretende que los niños y niñas en condición de discapacidad visual superen las dificultades y limitaciones establecidas por la sociedad, para así acceder a una educación de calidad a través de la adecuada proporción de ambientes de aprendizaje, estrategias innovadoras, variedad de recursos y metodologías adaptadas a las necesidades de los infantes.

Consolidar la educación inclusiva no solo es trabajar en los contextos propiamente de educación, sino que, de manera simultánea, es potenciar miradas nuevas al interior de la cultura que nos ayude a avanzar como civilización con elementos más incluyentes. “Prevenir la discriminación en la educación también puede ayudar a que la sociedad haga frente a la discriminación de forma más amplia” (Walker, 2016, p. 16). Esta es la coherencia entre el discurso y las acciones que se proponen en los diversos estados sociales de derecho.

En definitiva, incorporar totalmente el término de educación inclusiva en las prácticas pedagógicas desarrolladas en los centros educativos, beneficiará tanto a los niños y niñas que presentan discapacidad visual haciéndolos participes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como a la sociedad en general al derribar actitudes y comportamientos discriminatorios, promoviendo una cultura integral de reconocer, valorar y respetar la diversidad del otro.

### ***Estrategias en la formación de maestros para procesos de educación inclusiva***

Si bien es cierto que las diferentes instituciones educativas públicas o privadas están en el deber de garantizar el acceso, permanencia y educación de calidad a los niños y a las niñas de primera infancia que presentan algún tipo de discapacidad, específicamente la visual, son pocos

los agentes educativos que participan de capacitaciones sobre educación inclusiva y ajustes razonables, por ello, tienden a sujetarse a decisiones tomadas por diferentes entes y profesionales de apoyo, lo cual no debería suceder, al contrario, el maestro es quien debe conocer el contexto e identificar las necesidades así como también las habilidades y capacidades de cada uno, para de esta manera, generar un ambiente de inclusión donde el niño y la niña sientan que hacen parte de una misma sociedad sin ningún tipo de exclusión y discriminación.

Dicho ambiente de inclusión puede darse a través de nuevas formas relacionadas con la práctica docente, cuyo modelo educativo promueva la escuela intercultural e inclusiva, fundamentada en las comunidades de aprendizaje, donde “el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes, los estudiantes, las familias y otros actores de la comunidad educativa, es la clave para la mejora de la práctica educativa” (Leiva Olivencia y Pareja de Vicente, 2021, p. 63).

Por lo tanto, el maestro debe crear estrategias educativas inclusivas enfocadas en promover el interés, la atención, la motivación y la participación en el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas que presenten discapacidad visual, partiendo de un trabajo articulado y con apoyo mutuo permanente de los actores involucrados, desarrollando así la participación activa de todos los agentes educativos; familia, escuela y sociedad.

Dentro de las estrategias relevantes es necesario partir de las experiencias sensoriales, pues, el desarrollo sensorial en los chicos con discapacidad visual se constituye como un proceso indispensable para involucrarse en los contextos que tiene en su vida diaria. La estimulación propioceptiva, el refuerzo de múltiples referentes hápticos y la relación de diversos registros sonoros se articulan entre sí, originando redes de aprendizaje sensorial, como lo

reafirma, Flores (2015), cuando determina la importancia del progreso existente entre los sentidos del tacto y de la audición: “estos dos órganos sensoriales son la base fundamental de los aprendizajes que adquieran de manera significativa, favoreciendo el desenvolvimiento autónomo, y logrando una participación activa” (p. 36).

De este modo, la implementación de las experiencias sensoriales con actividades lúdicas en la primera infancia les permite a los maestros identificar las necesidades y particularidades de cada niño y niña, para así, generar espacios pensados para un buen desarrollo integral y participación activa junto con la familia y a los niños y las niñas, conocer y percibir el entorno que los rodea a través de los sentidos.

Por otro lado, se considera que la enseñanza- aprendizaje de los niños y las niñas en edad temprana, se facilita mediante la utilización del juego y la lúdica ya que a través de esta se fortalece a cabalidad los órganos sensoriales como lo son el sentido auditivo y táctil, permitiéndole al infante un mejor desarrollo cognitivo desde la adaptación de su propio ambiente.

Flores (2015), agrega además, que si bien el juego es una estrategia importante en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, debe procurarse por la adaptación de entornos y de herramientas que tenga en cuenta pautas de desarrollo háptico, espacial, auditivo y entre otros estímulos que aportan información trascendental para los esquemas del niño o la niña, “las experiencias lúdicas satisfactorias dependen de respuestas adaptativas adecuadas a las demandas ambientales que a su vez dependen de una correcta integración sensorial” (Martínez, Ruíz y Castellón, 2019, p. 46).

Así pues, el maestro debe brindar herramientas y recursos para el aprendizaje autónomo a partir de las habilidades de los infantes, donde este facilite el proceso de educación inclusiva implementando estrategias para favorecer la educación, los intereses y necesidades individuales con el fin de mejorar la atención pedagógica a los niños y niñas con discapacidad visual.

Como bien sabemos en los procesos de educación inclusiva en discapacidad visual, el docente juega un papel muy importante ya que es la persona encargada de organizar el aula, sus herramientas sensoriales, tecnológicas, entre otras, para sus clases y así lograr brindar un buen aprendizaje a sus alumnos, una estrategia muy usada en el mundo que facilita la enseñanza a personas con discapacidad visual parte de las mediaciones tecnológicas, rompiendo las barreras y límites que permiten un buen aprendizaje, de acuerdo con esto:

Los estudiantes con discapacidad visual, al igual que las personas videntes son competentes pues desarrollan habilidades pero de diversas formas; los estudiantes con discapacidad visual requieren en primera instancia de una estimulación especial por parte de quien les enseña por lo que estos estudiantes no suelen tener relación con los contenidos sino más bien con los medios tecnológicos; para hacer accesibles a dichos contenidos y por lo que es importante resaltar la efectividad y el desenvolvimiento que estos individuos tienen al momento de hacer uso de los otros órganos de los sentidos más que todo el tacto y el perceptivo (Roncancio y Saenz, 2016, p. 39)

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos decir que las personas con discapacidad visual desarrollan habilidades para su aprendizaje como tacto ligero, reconocen diferentes sonidos, buena retentiva, por medio de las herramientas y estrategias, que brinda el docente a la hora enseñar un tema en particular o aclarar alguna duda del estudiante, sabemos que la tecnología ha avanzado de tal forma que hoy en día no es necesario ver el computador ya que existen aplicación que nos hablan, leen y explican lo que hay dentro de su pantalla, lo que ha facilitado

el aprendizaje en los procesos inclusivos, tanto en la educación como en lo laboral. Por ello, es importante “destacar la necesidad de favorecer la accesibilidad y la universalización de los recursos digitales y mediáticos para fomentar la inclusión de todos en la sociedad” (Muñoz Borja, et al, 2020, p. 90). Puesto que, la utilización que se haga de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación podrá facilitar el proceso de aprendizaje o por el contrario condiciones desagradables con barreras de aprendizaje.

Se debe agregar que dentro de las estrategias las de comunicación son un factor esencial para complementar de manera inmediata el proceso, en las cuales se promuevan la enseñanza-aprendizaje del Sistema de Lectura y Escritura Braille, necesario para facilitar la comunicación, así como la expresión y adquisición de información. Es fundamental que los maestros en formación adquieran el aprendizaje de dicho sistema, pues al ser la guía idónea especializada en cada una de las necesidades que se ven en el entorno escolar, requiere dominarlo para establecer una interacción directa, real y adaptada con el estudiante con discapacidad visual. Aunque hoy en día es un reto para los maestros ser parte de la inclusión educativa por el desconocimiento de experiencias y saberes, no esta de más reconocer que:

Los maestros son el factor de mayor importancia para determinar la calidad de la educación que recibe un niño. La inclusión efectiva precisa de un cuerpo docente suficiente, preparado y formado, que tenga respaldo para trabajar de manera inclusiva, con servicio de educadores especializados cuando sea necesario. Si se trabaja para conseguir que las personas discapacitadas se conviertan en maestros, se conseguirá aportar profesionales competentes especializados y comprensión, y reducirá enormemente la discriminación pues mostrará modelos de inclusión a todos los niños (Walker, 2016, p. 5)

Dicho esto, podemos afirmar la importancia de los maestros en las aulas, aunque como fue mencionado anteriormente, sería de gran utilidad que dichos maestros sean personas con

discapacidad visual, ya que, por medio de su formación y experiencias lograríamos una mejor enseñanza, sin ningún tipo de discriminación en el entorno escolar, pues, la experiencia propia los compromete a desempeñarse como un mejor maestro, capacitado para las necesidades inclusivas en la educación.

Sin duda, es el maestro el pilar primordial dentro del proceso para lograr eliminar las barreras en el aprendizaje y ofrecer una educación equitativa y de calidad por medio de la implementación de diversas estrategias de comunicación como el Braille, mediaciones tecnológicas con el uso adecuado de aplicaciones y programas especializados en la discapacidad visual y experiencias sensoriales y didácticas para experimentar el mundo con el afianzamiento de otros sentidos.

### **Marco legal**

A continuación, se pretende efectuar una aproximación que permita analizar desde el contexto colombiano, considerando la revisión oportuna del escenario jurídico que reglamenta el sistema educativo actual, cada uno de los aportes que se han presentado para una educación con calidad, una educación garante de la participación de los derechos de las personas con discapacidad y un fortalecimiento en los procesos de educación inclusiva, para buenas prácticas educativas.

Los cambios a nivel jurídico que tuvieron lugar en los años noventa en el campo educativo, propiciaron un ambiente diferente que introducía una mirada mucho más amplia hacia la igualdad y la equidad de derechos de todas las personas. Uno de los aspectos más relevantes a

nivel educativo lo constituye el reconocimiento de aquellos estudiantes con alguna discapacidad, que, en retrospectiva, eran considerados aún como limitados.

Valga la oportunidad para efectuar aquí esta gran distinción, que, entre el ayer y el hoy, se remarcan enormes diferencias entre discapacidad y discapacitado, entre persona con discapacidad y limitado, entre condición de discapacidad y déficit o deficiencia, y la expresión que hizo carrera (aun equivocadamente se continúa empleando por parte de los miembros de la comunidad educativa) de necesidades educativas especiales.

Los antecedentes de la Constitución Política permitieron que la diversidad fuera tenida en cuenta desde lo étnico, cultural, religioso y educativamente hablando, en las formas de aprender, así fuera en esta instancia algo incipiente. Sin embargo, es importante en esta aproximación, aludir a tres situaciones puntuales que se han venido desarrollando en el país en materia educativa que ha beneficiado no solo a las poblaciones con discapacidad sino de igual forma, las prácticas educativas que rescatan la participación sin barreras de todos los estudiantes: la identificación de la discapacidad en la escuela, las acciones para la garantía de los derechos de los estudiantes con discapacidad hoy referenciadas como ajustes razonables, y las prácticas educativas que se enmarcan no solo desde la Ley General de Educación sino a partir de múltiples posibilidades que ha brindado las reflexiones a nivel nacional e internacional.

En la primera de ellas, se alcanza el objetivo de un modelo educativo basado en la integración de todos los estudiantes sin importar su condición racial, cultural, religioso y como algo innovador para las escuelas del país, la incorporación de las personas con discapacidad, que aún eran considerados como limitados, como se puede verificar, “La educación para personas

con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo” (Ley 115, 1994, título III, Capítulo I, artículo 46, p. 25). Esto significó un avance sustancial en el derecho que tienen las personas con discapacidad a participar como todos, de la educación oficial y privada del territorio colombiano.

Las percepciones sobre la discapacidad antecesoras a la Constitución Política y a la Ley General de Educación, se centraban en una educación meramente especial, impartida en lugares donde solo se trabajaba con esta población en el desarrollo de actividades para la vida, con intervenciones terapéuticas e implementando acciones educativas que se enfocaban en el déficit del estudiante y no en sus condiciones.

A partir de la apertura general del servicio público educativo, este panorama cambió de lugar, de las escuelas especiales a las regulares, y en términos generales, las intervenciones educativas ya se fundamentaban en el aprendizaje en cada uno de los grados establecidos por los lineamientos curriculares de acuerdo a las asignaturas. Sin embargo, las barreras se mantenían en este modelo de integración, en el que reflexivamente planteaba la acomodación del estudiante a la escuela, y no ésta a las necesidades del estudiante. Quizá la denominación conceptual que se tenía y su articulación con los paradigmas y creencias sobre la enseñanza a seres en condiciones especiales, no era fácil de comprender.

Llegaba una mirada clínica a la escuela para contribuir al proceso educativo de las poblaciones con discapacidad, generando una articulación entre la escuela y sus procesos pedagógicos, y los establecimientos de enseñanza especial con sus métodos propios para ser

implementados con la práctica del docente. Un primer paso indispensable para reconocer la necesidad que tenían todos los niños, niñas y jóvenes con discapacidad para ingresar al sistema educativo.

Esto último si bien fue una primera aproximación a una educación que atendía a la diversidad (sin reconocerse aún en este sentido), es de anotar que llevó a prácticas desarticuladas entre el docente de aula y el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Incluso, la consideración de necesidades educativas especiales, llevaba implícitamente la mirada del déficit del estudiante y los problemas que tenía, pero no se rescataba sus competencias, sus habilidades, sus gustos ni sus intereses. La responsabilidad educativa para esta población registrada estaba en manos de los terapeutas y de otros profesionales de la salud.

La segunda situación y relacionada de manera proporcional con la anterior, está enfocada en las acciones que se han venido implementando con los estudiantes con discapacidad para la garantía de sus derechos a participar en el sistema educativo, ya que, “el Ministerio de Educación diseñará los programas tendientes a asegurar la educación inicial inclusiva pertinente de los niños y niñas con discapacidad en las escuelas, según su diversidad” (Ley estatutaria 1618 de 2013, Título IV, Medidas para la garantía del ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, Artículo 7, Derechos de los niños y niñas con discapacidad, medida 6).

Así por ejemplo el cambio de paradigma a partir de un modelo diferente que centrará sus esfuerzos por ajustar la escuela a las necesidades de los estudiantes, y no que tuviera que ser el estudiante que continuara con su lucha propia frente a un sistema educativo inflexible, llevó a la adopción del modelo inclusivo, dejando atrás la integración que como se señala arriba, con todas

sus equivocaciones desde el lenguaje mismo, permitió dar los primeros pasos para por lo menos abandonar una práctica educativa descontextualizada de lo pedagógico.

Esta mirada menos medicalizada de los procesos educativos de los estudiantes con discapacidad en la escuela, permitió que los establecimientos de educación especial emprendieran un análisis más profundo de lo que es la educación formal y los procesos de rehabilitación, que tienen lugar en el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

En este sentido, la Convención para los Derechos de las Personas con Discapacidad, la Ley 1346 del 2009, el Decreto 366 surgido en el mismo año, y 4 años más adelante, la Ley Estatutaria 1618, han favorecido los procesos de inclusión de todos los estudiantes con discapacidad y de la misma manera, la inclusión de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. Desde la Ley General ya esta última población fue considerada, por lo que se reafirma que la idea de la diversidad iniciaba sus opiniones en los procesos educativos.

Sin embargo, dentro de las acciones, se continuaba incurriendo en la mirada medicalizada de la discapacidad. El Decreto 366 así lo permite constatar cuando establece en las figuras de profesionales de apoyo, aquellos pertenecientes a la formación relativa al sector salud. De la misma manera, se continuaba con el concepto de necesidades educativas especiales, que como se evidenció arriba, es un equivocado abordaje de la discapacidad educativamente hablando, porque continúa efectuando un afianzamiento en el déficit del estudiante y no en su condición humana como persona de derechos y capaz de desarrollar competencias.

Por fortuna, y pese a las dificultades que aún se tienen en la educación para todos, el Decreto 1421 de 2017, se ajusta a las observaciones que desde el año 2006 la convención para los derechos de las personas con discapacidad, planteaban para la implementación ya no solo de un modelo de inclusión, sino de un modelo de educación inclusiva que trascendiera a la labor docente. Esto abre las puertas a las personas con discapacidad del país y a todos los docentes que pretenden transformar la educación como el escenario pertinente para fortalecer el reconocimiento social de nuestra diversidad colombiana, según lo establecido:

La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994 (Decreto 1421, 2017, subsección 1, disposiciones generales, Artículo 2.3.3.5.2.1.3, Principios)

Es precisamente en este punto, en el que se evidencia la tercera situación relativa a las prácticas educativas que se enmarcan no solo desde la ley general de educación sino a partir de múltiples posibilidades que han brindado las reflexiones a nivel nacional e internacional. Esto ha favorecido entre algunos aspectos como el de reconocer que la diversidad es necesaria en la escuela y que cuando se alude, pierde la sociedad.

Los procesos educativos no pueden continuar en manos de los miembros de la salud, sino que, por el contrario, el sector educativo y el sector salud deben mantener un matrimonio bien fundamentado con fines de articulación que beneficien los procesos integrales de todos los estudiantes con o sin discapacidad.

Las planeaciones bien diseñadas favorecen los procesos de adaptabilidad de los estudiantes con discapacidad. “Una educación de calidad”, (aún faltan muchas acciones para lograrla en Colombia), debe partir no solo de los recursos económicos sino de modelaciones institucionales que apunten a la educación inclusiva, es decir, hacia una escuela más democrática, más pluralista, más diversa y, sobre todo, más garante de oportunidades para todos.

## Capítulo 3

### METODOLOGÍA

#### Enfoque

El enfoque que se pretende aplicar en esta investigación es de corte cualitativo, puesto que permite “acceder a las experiencias interacciones y documentos en su contexto natural y en una manera que deja espacio para las particularidades de esas experiencias interacciones y documentos y de los materiales en los que se estudian” (Uwe Flick, 2007, p. 13), permitiendo analizar por medio de una serie de recolección de datos e información, los contenidos y las estrategias formativas ofrecidas en la trayectoria del programa académico Licenciatura en Educación Infantil, las estrategias inclusivas a emplear por los docentes en formación una vez ingresen en su campo laboral para fortalecer las habilidades y destrezas de los niños y niñas con discapacidad visual de acuerdo a sus necesidades e intereses, que fortalezcan los procesos inclusivos de esta población dentro de su formación académica.

Es importante aclarar que este tipo de enfoque a nivel general es cualitativo, puesto que, gracias a la implementación de un instrumento para recolectar información en este caso la entrevista, nos permite indagar los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación frente al contenido curricular para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual.

En dicho instrumento, la metodología utilizada para la recolección de datos e información se centra específicamente en la entrevista semiestructura, puesto, que “las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad

de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández et al, 2014, p. 403).

Con este instrumento no simplemente se logra adquirir una buena información, sino que, además, brinda espacios para que el entrevistado exprese sus opiniones, expectativas y deseos sobre lo que conoce del tema planteado por las investigadoras.

Asimismo, para indagar los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación frente al contenido curricular para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual se plantea una muestra probabilística, dado que, en las muestras probabilísticas, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra (Hernández et al, 2014, p. 175).

Por tal motivo, la entrevista semiestructurada está dirigida a 21 estudiantes de sexto a decimo semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil, con el propósito de que los datos recolectados permitan tomar decisiones frente al planteamiento de las estrategias pedagógicas orientada para los maestros en formación en primera infancia sobre procesos de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad visual.

### **Diseño metodológico**

Con el pasar de los años, han surgido diversas herramientas para realizar investigaciones, entre estas podemos mencionar; enfoques, tipos, métodos y diseños los cuales le permiten a los investigadores establecer distintos procedimientos guiados para dar respuesta a la pregunta

problema a través de información sólida que facilite el proceso de investigación y de este modo sea posible identificar diferentes características o elementos de determinado fenómeno el cual requiera de un análisis para llegar a la verdad. La importancia de emplear estos recursos investigativos radica en que estos se ajustan a múltiples escenarios y contextos, como el social, el familiar, el educativo y el laboral, delimitando así la situación problema.

En este sentido, nuestra investigación se basa en algunas de estas herramientas, más precisamente se utiliza; como ya se mencionó el enfoque cualitativo y para complementarlo el tipo de investigación acción, siendo estos el fundamento para ahondar en la información y los datos necesarios con el fin de indagar los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación frente al contenido curricular para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual y analizar el mismo.

A continuación, se describirá el tipo de investigación acción, el cual consideramos se ajusta al proyecto y se pondrá en práctica para complementar el enfoque escogido y así mismo nuestro análisis.

***Tipo de investigación: investigación acción***

La investigación acción nos permite ahondar el conocimiento y obtener resultados concretos de la situación problema, donde es posible a través de esta investigación acción, proponer alternativas de cambio y transformación desde la intervención de las investigadoras en esta problemática, partiendo de una subjetividad real interna, pero también a través de diversos instrumentos de recolección de información llegar a una objetividad externa del fenómeno por

medio del enfoque cualitativo el cual permitirá llevar a cabo el proceso de análisis de manera ordenada y haciendo participe a la población estudiada, desde el

accionar en el contexto de la comunidad, no solo involucra al investigador, sino también a todos los integrantes del mismo, los cuales, a partir de la detección de la situación problemática, aportarán sus ideas y posibles soluciones desde la elaboración de proyectos o planes de acción (Sequera 2014, p. 2)

En este sentido, nuestro diseño de investigación nos acerca por medio de un diagnóstico inicial identificado desde la aplicación de instrumentos tales como; una entrevista, una revisión documental y un focus group o grupo focal, con los cuales se logren conocer diversos puntos de vista, conocimientos, percepciones y realidades del proceso de inclusión de los niños y niñas con discapacidad visual, directamente con la población futura responsable de garantizar una educación pertinente y de calidad, los maestros en formación de primera infancia.

### ***Fases de investigación***

Para lograr el objetivo general de proponer estrategias en la formación de maestros en los programas de primera infancia las cuales fortalezcan los procesos de inclusión educativa en niños y niñas con discapacidad visual, es necesario llevar a cabo como primera medida un procedimiento por fases de acuerdo a los objetivos específicos, para así de esta manera obtener información con la participación tanto de los docentes que enseñan en el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, como de los docentes en formación de este mismo programa.

De este modo, la primera fase para cumplir el objetivo de indagar sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación frente al contenido curricular para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, se cumplirá a

través de una entrevista para aplicar a estudiantes activos del programa, donde se permita conocer acerca de la enseñanza que se les ofrece a los docentes en formación para enfrentar la diversidad en su quehacer docente.

Como segunda fase, para identificar los contenidos y las estrategias ofrecidas en la formación docente del programa Licenciatura en Educación Infantil, se llevará a cabo en principio un análisis documental realizando una búsqueda en diferentes bases de datos desde el año 2013 hasta el 2023, filtrando los resultados por medio de palabras claves entre las cuales se encuentran; discapacidad visual, estrategias sobre discapacidad visual y contenidos sobre la misma discapacidad, por consiguiente, se realizará el respectivo registro de la información en una ficha bibliográfica y para terminar, un focus group o grupo focal en la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Guadalajara de Buga de manera presencial con el fin de recopilar algunas de las experiencias que los maestros orientadores de este programa han tenido relacionada con el objeto de este estudio, es decir, con los contenidos y estrategias formativas que respondan a la construcción de los procesos de educación inclusiva para niños y niñas en condición de discapacidad visual a través de cursos que se les brinda en la universidad a los estudiantes para iniciar en su quehacer pedagógico.

En virtud de los resultados para la última fase, se diseñará como producto final una Cartilla Orientadora llamada Fundamentos Técnicos y Pedagógicos de Educación Inclusiva: Discapacidad visual, la cual, integrará de manera detallada las estrategias pedagógicas orientadoras para la cualificación de los maestros en formación en primera infancia sobre procesos de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad visual, se materializará en

cuatro (4) capítulos los cuales abarcarán: las bases tanto conceptuales y legales de la educación inclusiva en Colombia, el entorno pedagógico, las ayudas didácticas inclusivas y las estrategias pedagógicas orientadoras para el proceso de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad visual. Con ello se espera, ofrecer orientaciones precisas a los maestros para contribuir a los procesos de educación inclusiva desde la educación inicial, favoreciendo así la atención integral, equitativa y de calidad.

Para finalizar, se programará la aplicación de una de las estrategias pedagógicas orientadoras propuestas en la cartilla, con personas en condición de discapacidad visual con el propósito de verificar la viabilidad de las estrategias, teniendo en cuenta las experiencias vividas de este grupo poblacional durante su proceso escolar, donde podrán retroalimentar tanto la metodología, como los materiales y la estrategia utilizada por los docentes, si los recursos y materiales fueron accesibles, si hubo un aprendizaje real o definitivamente no, para a partir de allí poder evaluar las estrategias para la formación docente en procesos de educación inclusiva para los niños y niñas con discapacidad visual, directamente desde experiencias reales, reconociendo los estilos y ritmos de aprendizaje, así como las particularidades con las que aprenden.

### ***Instrumentos***

Los instrumentos y técnicas de recolección de datos e información utilizadas para el proyecto de investigación como primera medida para cumplir el objetivo de indagar sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación frente al contenido curricular para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, se cumplirá a

través de una entrevista para aplicar a estudiantes activos del programa de Licenciatura en Educación Infantil, donde se permita conocer acerca de la enseñanza que se les ofrece a los docentes en formación. Empleando las palabras de García et al, (s.f.):

La entrevista permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos. (p.3)

Dicho esto, afirmamos que la entrevista es un acercamiento directo de donde se podrá obtener una información más detallada y cercana de lo que se quiere saber o conocer.

Entre tanto, teniendo en cuenta la fundamentación teórica, se crearon las preguntas a partir de las categorías identificadas en el proyecto, de igual manera, un formato para la validación de expertos como instrumento de investigación, el cual tuvo como objetivo revisar la consistencia en las preguntas para garantizar que la entrevista fuera verdaderamente confiable. Este formato fue compartido por correo electrónico a tres (3) expertos en educación inclusiva quienes realizaron la revisión y la respectiva retroalimentación de acuerdo a su conocimiento y experiencia. Una vez fue recibida dicha retroalimentación, se efectuaron los ajustes pertinentes.

Con relación a la aplicación, es importante comprender que, si bien, la población objetivo son los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, es necesario llevar a cabo un proceso de delimitación y selección de esta población para elegir una fracción de los estudiantes y poder aplicar el instrumento de manera pertinente, en aras de obtener información puntual con resultados relevantes los cuales contribuyan significativamente a la investigación.

Para ello, se tendrá en cuenta las características que influyan en la persona, así como las variables que pueden alterar, modificar o en su defecto, evitar la recolección de información, esto a través de los parámetros de selección necesarios, establecidos a partir de los criterios de inclusión, exclusión y eliminación. Es importante aclarar que, todos los maestros en formación tienen la misma posibilidad de ser elegidos, se procede a delimitar la población participante de esta forma, únicamente por tiempo, personal y recursos, también, teniendo en cuenta intereses de participación.

Por otra parte, para identificar los contenidos y las estrategias ofrecidas en la formación docente del programa de Licenciatura en Educación Infantil, se aplicarán dos instrumentos de investigación; la revisión documental y la técnica de estudio focus group o grupo focal. Inicialmente, se aplicará la técnica de revisión documental, investigando trabajos relacionados con la temática en diversas bases de datos desde el año 2013 hasta el 2023, filtrando los resultados por medio de palabras claves, se realizará el respectivo registro de la información en una ficha bibliográfica. Bajo este punto, es importante resaltar la siguiente afirmación

La revisión documental permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear preguntas y objetivos de investigación (Valencia, s.f., p. 3)

En efecto, este instrumento permitirá indagar, observar e identificar la enseñanza y aprendizaje de los maestros en formación en cuanto a los procesos de inclusión para niños y niñas con discapacidad visual.

De igual manera, se realizará un focus group o grupo focal para identificar los contenidos y las estrategias ofrecidas a los maestros en formación a través de las experiencias que los maestros orientadores de este programa han tenido relacionada con el objeto de este estudio, es decir, la construcción de los procesos de educación inclusiva para niños y niñas en condición de discapacidad visual, se realizará a través de una (1) sesión presencial con el fin de analizar la interacción de máximo seis (6) participantes entre el coordinador del programa y los maestros orientadores de este. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar que según Alegre y Kwan (2022) “el grupo focal se utiliza para el análisis de distintos temas sociales atendiendo a los datos que obtienen conociendo del contexto común donde se desenvuelven los individuos (p. 75)

En efecto, este instrumento permitirá desde el contexto educativo; indagar, observar e identificar la enseñanza y aprendizaje de los maestros en formación en cuanto a los procesos de inclusión para niños y niñas con discapacidad visual. Desde esta perspectiva, “los grupos focales, además de ser considerados como una estrategia de investigación, también se destacan como espacios que, en la conversación, pueden detonar formas colectivas de producción del conocimiento y de reflexión” (Freidin, 2016, como se citó en Benavides et al, 2021, p. 174).

Dicho lo anterior, se reconoce que ambas técnicas son un buen acercamiento a la recopilación de datos, ya que, se logra una investigación profunda e interacción grupal, donde se conocen datos, experiencias, debates u opiniones.

### ***Población***

La población a la cual está dirigido el proyecto de investigación, es a docentes en formación del programa de Licenciatura en Educación Infantil, a partir del sexto semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, los principales beneficiarios serán los niños y niñas de primera infancia que presentan una condición, específicamente discapacidad visual. Cabe destacar que para la recolección de datos e información se recurrirá a los docentes encargados de dictar los cursos del programa anteriormente mencionado, así como también, personas adultas con discapacidad visual que quieran compartir sus experiencias en educación para validar las experiencias orientadoras.

Cabe resaltar que en esta investigación se recolectará información que ayude de manera precisa en la recopilación de datos, se implementará como instrumento una entrevista semiestructurada de 4 preguntas, a 21 estudiantes de Licenciatura en educación infantil de Sexto a Decimo semestre, cabe aclarar que los semestres antes mencionados son en los que se ofrecen cursos enfocados en procesos de inclusión, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, donde serán entrevistadas solo mujeres, ya que, es la mayor población que se encuentra en esta universidad, por lo tanto, la participación de hombres es muy poca, por último, dado a que la entrevista nos llevará a conocer distintas experiencias, será un soporte que alimentará la investigación, además, se delimitará la población a partir de los parámetros de inclusión identificados en los participantes expuestos en la metodología.

## Capítulo 4

### RESULTADOS

La información recolectada se categorizó tal como se muestra en el cuadro

**Tabla 1**

*Categorías que emergieron de las entrevistas*

<b>Categorías</b>
✓ Discapacidad visual
✓ Capacitación docente
✓ Estrategias de inclusión

Tabla 1: cuadro elaborado por las investigadoras con las categorías que emergieron de las entrevistas realizadas a los maestros en formación respecto a los conocimientos y percepciones frente al contenido curricular para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual.

La referencia que realizan algunos de los entrevistados frente a la discapacidad visual, se relaciona con la subcategoría que otorga el carácter de congénito a la discapacidad visual. ellos coinciden en la aparición de la discapacidad, en las etapas de gestación o de nacimiento, reflejando en sus opiniones la perspectiva de una condición cuya causa puede estar asociada con lo biológico. Es de anotar que esta apreciación también transita hacia aquellas situaciones en las que la discapacidad visual es considerada con situaciones de patologías adquiridas durante el transcurso de la vida o producto de un accidente.

Sin embargo, es recurrente observar que las concepciones frente a la discapacidad visual a pesar de que oscilan entre estas dos miradas, si hay un acento significativo entre las apreciaciones brindadas por los entrevistados. Así, por ejemplo, para las entrevistada, ambas versiones otorgan al nacimiento el principal suceso en el que se da la discapacidad visual: “Lo que conozco de la discapacidad visual pues es una condición con la que se nace o que el trayecto de nuestras vidas en un accidente o en cualquier momento difícil pues podemos llegar a perder nuestra visión” (per. 5)

He investigado en varias fuentes, sobre la discapacidad, está discapacidad es vista como persona ciega o persona con discapacidad visual o persona con baja visión, he investigado en varias fuentes y en ocasiones los niños nacen, desde que nacen ya vienen con esta discapacidad o en ocasiones a medida que van creciendo su proceso de desarrollo va disminuyendo esta visión (per. 7)

En otras entrevistas, se continúa con este patrón de causas de la discapacidad visual, es decir, aquella que va de lo congénito a las causas de accidentalidad (biológico-adquirido), pero implícitamente, emerge la necesidad de contemplar otras posibilidades o por lo menos, un orden contrario al ya planteado, en el que hay un interés por asignar la consecuencia de discapacidad, a una causa mucho más ligada a una circunstancia.

Otra de las categorías que se pueden revisar en las entrevistas, se asocia con el aspecto de consideración de la discapacidad visual, y en general de la discapacidad, con la idea de limitación o de déficit. Es recurrente escuchar en uno y otro lado, como la concepción de discapacidad inconscientemente está dada por una tradición que alberga la discapacidad con incapacidades por parte del sujeto y no por aspectos contenidos en los espacios sociales, es decir, con barreras que surgen en el contexto inmediato de dicho sujeto.

No, a nivel, o sea, técnicamente no tengo un conocimiento, pero obviamente es de entender que este tipo de discapacidad es una limitación física o una condición física que tiene un ser humano, cualquiera, bien sea congénita o bien sea a raíz de alguna patología que se haya diagnosticado en su etapa de desarrollo que le impide ver con claridad el mundo o lo que le rodea. Ese es como el concepto que tengo yo de discapacidad visual (per. 2)

De la discapacidad visual pues tengo el conocimiento de que hay personas que nacen con esta discapacidad. Es como la dificultad o la limitación para no poder ver, el sentido de la vista se ve perjudicado y hay personas que nacen con esta condición, otras personas que lo adquieren por algún evento traumático o por alguna enfermedad progresiva (per. 3)

“Bueno, pues no es que tenga muchos conocimientos, pero pues tengo entendido que son las personas que no pueden ver del todo” (per. 4)

No se presenta por parte de las entrevistadas, la inclinación por la discapacidad como causa social, producto de las diversas limitaciones que recaen no sobre el sujeto sino sobre el ambiente en el que éste se desarrolla. Esto permite de alguna manera determinar, que los imaginarios frente a la discapacidad son bastante sólidos y que resulta complejos de desmontar cuando la perspectiva colectiva contiene tanta carga sobre la patología. La discapacidad continúa ligada entonces a la limitación y no a las posibilidades diversas que un sujeto puede poseer en esta condición de vida.

En este proceso de investigación, se hizo evidente en la mayor parte de las entrevistas una categoría relativa a la falta de formaciones orientadas al fortalecimiento de estrategias pedagógicas, la cual se ha denominado como “ausencia de formación en estrategias pedagógicas con enfoque inclusivo”, las cuales están en consonancia con los requerimientos que se exigen en los procesos educativos de los estudiantes con discapacidad incluidos en la escuela regular. Al respecto, es reiterativo en los docentes en formación, aludir a la carencia de capacitaciones

puntuales en este tema. aunque algunos reconocen que se está haciendo un trabajo en referencia a la discapacidad en los procesos educativos, también efectúan un reclamo frente a la no especificidad de discapacidades como en este caso la discapacidad visual

Pues primeramente las docentes en formación y las docentes pues que ya ejercen pues deberían hacer una investigación sobre la discapacidad como tal para poder abordar estas necesidades de los niños y poder brindar estrategias que puedan favorecer al aprendizaje de esos niños con esta discapacidad, porque realmente sí pienso que hace falta mucho conocimiento con respecto a la discapacidad y más a cómo implementar y abordar estrategias que les puedan facilitar el aprendizaje a estos niños (per. 3)

Existe una constante determinante en los docentes en formación (y del mismo modo en los escenarios institucionales como lo dejan entrever en su discurso), que relacionan la educación inclusiva con educación de estrategias pedagógicas especializadas, abandonando de algún modo, los objetivos sociales de la educación.

En esta perspectiva, algunos afirman que, si hay acercamientos al tema de discapacidad en las formaciones universitarias pero dicha aproximación, se da panorámicamente y no se desglosa en las discapacidades y sus manejos. Esto revela por lo menos en algunas opiniones:

En cuanto a nuestra formación docente no hemos recibido una capacitación, una orientación para el momento de llegar a enfrentarnos con un niño en una condición de discapacidad visual, pero pues a lo largo de nuestras vidas, lo digo personalmente, he tenido la fortuna de poder estar en talleres o algo que permiten que uno tenga un poco de estrategia para poder llegar a compartir con esos estudiantes y quizás tener un poco, no mucho, pero sí un poco de conocimiento para poderles impartir un conocimiento. Sí, muy importante lo que mencionas (per. 5)

Como tal estrategias que me brinden en mi carrera todavía no he recibido muchos insumos, simplemente me ha tocado investigar cómo se debe trabajar con estos niños tengo entendido que por medio del braille, y que este braille en ocasiones lo enseñan las mismas personas que tienen la discapacidad visual o en ocasiones pues los especialistas, pero más que todo por las personas que tienen esta

discapacidad, sí me encuentro un poco confundida en esta parte porque llegando, encontrándome ahora ejerciendo mi carrera estaría muy confundida y me enfrentaría un reto muy grande porque todavía no cuento con toda la capacitación para trabajar con estos niños, aunque me he documentado pero pues siento que necesito más apoyo en esa parte (per. 7)

La verdad no, o sea no he recibido ningún tipo de estrategia ni ningún tipo de capacitación en cuanto a estas prácticas de inclusión, y realmente considero que es un tema muy importante y que debería de ser obligatorio para todos porque pues nos capacita para enfrentarnos a un contexto educativo en donde encontremos diversidad (Per. 10)

Lo expuesto evidencia, que los abordajes de la discapacidad en las formaciones para docentes, están aún en abordajes incipientes que no se transversalizan en los objetivos mismos de las carreras universitarias, sino que son como cursos anexos en donde se estudian estas problemáticas, pero sin un engranaje puntual. Esto es complejo en prácticas futuras de nuestros docentes, ya que precisamente este imaginario de complementariedad de la inclusión, es lo que lleva a considerar a la práctica educativa como un espacio de participación para todos, siempre que se dé indefectiblemente, la incorporación de especialistas para incluir a la universalidad que significa cada uno de sus estudiantes, desplazando los mismos elementos pedagógicos que son por definición, los que posibilitan la interacción y el reconocimiento de las individualidades.

Precisamente en nuestra última categoría relacionada con los tipos de estrategias en el quehacer docente, se expresa en primera instancia:

Yo creo que lo primero y quizás algo de lo más importante es poder como capacitar a los docentes o contextualizarlos sobre este tipo de discapacidades y como innovar, investigar sobre qué estrategias o qué facilita el aprendizaje de niños y niñas con ese tipo de discapacidades (per. 1)

Estrategias, una de las estrategias como docente, como maestra en formación, yo pensaría que podría ser la primera, capacitarme, capacitarnos en relación con esta temática, a esta situación, entendiendo que es un proceso y tiene uno que tener los argumentos para trabajar con niños en condición de discapacidad visual. Podría

ser también tener herramientas que fueran más bien físicas, que le permita al niño un tacto, que le permita al niño desarrollar otros sentidos como el gusto, el olfato, el tacto, que él pueda experimentar lo que se está viviendo dentro del aula, pero a partir de otros sentidos que no sea la vista. Desarrollar esos otros sentidos y potencializar en el niño, en otros sentidos con diferentes materiales, con diferentes recursos que nosotros como docentes debemos tener a la mano (per. 2)

La necesidad de emprender acciones de capacitación relativas a la discapacidad (discapacidad visual) de tal modo, que el abordaje en los espacios escolares tenga mejores resultados en los procesos de aprendizaje. Pero también como manifiesta:

Pues primeramente las docentes en formación y las docentes pues que ya ejercen pues deberían hacer una investigación sobre la discapacidad como tal para poder abordar estas necesidades de los niños y poder brindar estrategias que puedan favorecer al aprendizaje de esos niños con esta discapacidad, porque realmente sí pienso que hace falta mucho conocimiento con respecto a la discapacidad y más a cómo implementar y abordar estrategias que les puedan facilitar el aprendizaje a estos niños (per. 3)

No basta con capacitaciones en formación para la inclusión, sino que es pertinente que no se pierda por parte del profesional en educación, el espíritu investigativo en los diferentes retos pedagógicos, de tal modo que constantemente visualice todos los casos que llegan al aula, como retos y no como problemas. Es esta idea social lo que ha hecho carrera en muchos docentes para implementar acciones inclusivas, porque la discapacidad se convierte entonces no en una oportunidad para desaprender sino en un problema para aprender.

En consecuencia, la formación en educación inclusiva se constituye en un objetivo que no solo se transforma en un objetivo primordial en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sino que, de igual manera, es un reto indispensable para garantizar que la educación que se imparte tenga elementos esenciales para la participación de todos los estudiantes, considerando su diversidad como componente básico para generar espacios de crecimiento social.

Por otro lado, el presente apartado, evidencia un análisis detallado de la realización de un grupo focal, el cual, se lleva a cabo el día 20 de octubre de 2023 por medio de la aplicación TEAMS en un horario comprendido entre las 5:30pm y las 6:30pm con los siguientes invitados: Marta Elena Torres, Clara Andrea Vélez, Marta Elcy Gamboa y Sofía Elisalde, quienes son docentes del programa de licenciatura en educación infantil de la corporación universitaria minuto de dios y algunas de ellas con conocimientos en discapacidad e inclusión; dicho grupo focal hace parte de los instrumentos a aplicar dentro del proyecto de investigación en curso para resolver el objetivo -Identificar los contenidos y estrategias formativas sobre la discapacidad visual en la trayectoria del programa licenciatura en educación infantil de la corporación universitaria minuto de dios-; el grupo focal se desarrolla mediante una conversación amena con las participantes donde se les realiza unas preguntas concretas relacionadas con los contenidos curriculares del programa. Todo ello permite que como investigadoras se continúe trabajando en cuanto a la formación docente a través del continuo aprendizaje e interés de temas de suma importancia como lo es la inclusión y diversidad, generando calidad en los procesos de educación inclusiva de los niños y niñas de primera infancia.

Para llevar a cabo el análisis del grupo focal y extraer la información recopilada de manera ordenada, se optó por organizarla antes de estudiar las respuestas y opiniones a través de un proceso desarrollado por fases y pasos específicos para alcanzar el objetivo final. Las fases estuvieron estructuradas de la siguiente manera; como primera fase, fue la aplicación del instrumento, es decir, la realización del grupo focal desde la modalidad virtual a través de la plataforma Teams con tres (3) docentes del programa licenciatura en educación infantil, el día 20

de octubre del 2023, la jornada se desarrolló con total satisfacción, ya que, los docentes se mostraron interesados por la temática, interactuaron de manera activa dando respuesta a los interrogantes a partir de sus propias experiencias y apreciaciones, es importante aclarar que la entrevista grupal fue grabada con autorización de los participantes.

En la segunda fase se efectuó la revisión de la grabación, con el fin de reanudar las respuestas y proseguir con el análisis. La tercera fase consistió en la extracción de datos con dos pasos muy importantes, en el primero se realizó la transcripción total de la grabación para tener un registro textual de todo el grupo focal y en el segundo se desarrolló un desglose inicial en el cual, a través de la primera lectura, se logró la familiarización con los datos, resaltando y extrayendo los temas emergentes y las respuestas más significativas de los participantes.

Para la siguiente fase, se inició a concretar el análisis de los datos y toda la información, por medio de la codificación, es decir, categorizar los fragmentos de texto, asignando un código de acuerdo a los temas específicos, seguidamente, se llevó a cabo la identificación de temas y patrones, buscando relaciones entre los códigos y agrupándolos en temas mucho más amplios, esta fase finalizó con la interpretación, dicho de otro modo, se contextualizaron los resultados en relación con la literatura ya existente, en alineación con los objetivos de la investigación, en aras de establecer o identificar si los resultados finalmente confirman, refutan o añaden a los conocimientos anteriores.

Para concluir la organización, se desarrolló la fase número 5, en la cual, con el fin de respaldar los hallazgos y citar ejemplos directos de los participantes, se realizó una búsqueda de

citas relacionadas con los temas emergentes y algunos fragmentos de las docentes, para proseguir con la redacción final del reporte y la escritura del informe detallado.

En virtud de los resultados, fue necesaria la identificación de temas y patrones, buscando relaciones entre los códigos para agruparlos en temas más amplios de acuerdo a los fragmentos de texto más significativos. La formación continua, la educación inclusiva, la colaboración, las estrategias formativas y las dificultades de hoy en día en la formación docente, inciden directamente en la investigación, por ello, se describen brevemente a continuación;

**Formación continua:** dentro del grupo focal los participantes mencionan la continua formación de maestros y su importancia, al implementar estrategias para garantizar una educación inclusiva especialmente en discapacidad visual, logrando eliminar barreras dentro de las aulas, cabe aclarar que, este patrón está relacionado con una de las categorías de nuestro trabajo de investigación; capacitación docente, la cual busca asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y condiciones a la hora de aprender, con las estrategias adecuadas según su condición.

**Educación inclusiva:** el grupo focal se centra más exactamente en el tema de educación inclusiva, resaltando la importancia de la formación de maestros en este contexto, con niños y niñas en condición de discapacidad visual, en el sistema educativo, donde se busca eliminar toda barrera en el aprendizaje del estudiante con dicha condición, logrando enriquecer su experiencia educativa, así como asegurando su permanencia.

***La colaboración:*** los participantes del grupo focal recalcaron la importancia que existe a la hora de promover la inclusión, no solo para los docentes sino también para los maestros en formación, compartiendo experiencias, técnicas, estrategias, herramientas, logrando así enriquecer el rol del docente en el aula, y así eliminar todo tipo de barrera.

***Estrategias formativas:*** en el grupo focal se argumenta sobre las estrategias formativas como lo son las adaptaciones curriculares, el PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) y el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), donde los niños y las niñas tengan igualdad de oportunidades a la hora de aprender, contando con el acceso a las herramientas, estrategias y experiencias en su formación escolar.

***Dificultades hoy en día en la formación docente:*** en un primer momento, se debate si los maestros están preparados para atender a la población con discapacidad visual, lo que para los participantes es claro a la hora de dar respuesta, enfatizando que aún no están preparados, ya que no solo son el propiciar y conocer las herramientas o estrategias, sino también el compromiso e interés del maestro en formación para lograr abordar la inclusión correctamente de acuerdo a los desafíos que surgen dentro del contexto educativo.

**Persona 1:** Martha Elcy Gamboa

**Persona 2:** Sofía Caicedo Elizalde

**Persona 3:** Clara Andrea Vélez Maldonado

**Persona 4:** Martha Elena Torres Castaño

Siempre que se vaya hablar de inclusión emerge un verbo indispensable; adaptar, aún más en el ámbito educativo; donde a la adaptación se le atribuye el término curricular, transformando esta terminología en una estrategia educativa para modificar la manera de atender a los estudiantes que presentan alguna condición de discapacidad, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, para así eliminar las barreras del estudiantado, es decir, “realizando unas adaptaciones curriculares haciendo una diferenciación de aprendizaje, o sea, un aprendizaje personalizado. ¿Por qué?, porque debemos tener en cuenta que debemos adaptarnos a los estilos de aprendizaje y habilidades individuales de cada uno de los estudiantes” (per. 3), en consecuencia, “las adaptaciones curriculares presentarán características individualizadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del educando e irán cambiando progresivamente según sea el avance académico del estudiante en el proceso formativo” (Real y Marcillo, 2021, p. 955). Dicho en palabras concretas, el sistema educativo se encuentra en la obligación de adaptarse a las condiciones y características del niño que tiene discapacidad y no el estudiante por Dios sear las garantías en su proceso educativo.

Ahora bien, dentro de los elementos del currículo, las docentes destacan las estrategias pedagógicas como el principal medio para garantizar una educación inclusiva, indicando que, “estamos cada vez fortaleciendo procesos inclusivos en el aula, apostando a la aplicación de estrategias pedagógicas que minimicen las barreras de estudiantes con discapacidad; cooperando así a que sus procesos de aprendizaje sean satisfactorios e integrales” (Per. 2). En favor de alcanzar la integralidad en los procesos inclusivos, es importante considerar la implementación de estrategias flexibles e innovadoras que tracen una línea de ruta para el reconocimiento de las

distintas maneras en que el infante puede aprender, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, habilidades y capacidades, es decir en lo que puede llegar a hacer, y que, en consonancia, ofrezca diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúe diferentes niveles de competencia, entre ellos el saber ser (Maldonado, 2020).

Así las cosas, es cierto que el responsable de diseñar, crear, adaptar e implementar las estrategias de inclusión es el maestro, al ser el facilitador inmediato de las metodologías, herramientas y recursos en el proceso de enseñanza, dicho de otro modo, por una de las participantes, “para tener éxito en estos procesos, es vital la disposición del maestro que le deje sentir a su estudiante que realmente le interesa, que le tiene afecto y que quiere apoyarlo en su proceso formativo” (per. 2). Lo que quiere decir que, la disposición y actitud que el maestro demuestre hacia el proceso, juega un papel fundamental para lograr alcanzar una educación inclusiva, por ello, es necesario empoderar a los maestros desde su formación, para que trabajen de manera articulada en la implementación de diferentes estrategias pedagógicas, emocionales y sociales, en aras de garantizar el aprendizaje, así como la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad, partiendo de la felicidad de sentirse parte del proceso (Maldonado, 2020, p. 18).

Por otro lado, dentro de las consideraciones conceptuales de las docentes, emerge un elemento común que se refleja en las percepciones que tienen frente a las necesidades de las capacitaciones docentes entorno a la educación inclusiva, el cual se relaciona con la ausencia significativa que existe para la formación en muchos temas de la discapacidad y de la diversidad en general. Dicha mirada contempla aspectos que están ligados con lo mencionado anteriormente, la falta de actitud frente a la diferencia, la falta de instrumentos teóricos y

prácticos, y un elemento interesante de autorreflexión que se dejó entrever en una de las docentes del grupo focal, y es la falta de compromiso. Éste último lo señala cuando determina que “la falta de compromiso y la falta de ganas de aprender y superarse, porque debemos entender que nosotros como estudiantes y como docentes, tenemos que tener una formación continua y no lo hacemos”, (per. 3).

Al respecto, brindar a docentes y directivos la posibilidad de acceder a elementos conceptuales y prácticos básicos, que faciliten acciones educativas desde y hacia la inclusión educativa (Maldonado, 2020, p. 22), es lo que más se recalca cuando se referencia a las capacitaciones docentes. Esto indica la urgencia de un sistema educativo que comprenda la evolución que se está dando a nivel de paradigma sociales, donde los maestros reclaman formación en enfoques más incluyentes que respondan a las necesidades de los estudiantes de hoy, donde la diversidad es la que garantiza el fomento de aprendizajes más significativos.

Por consiguiente, en los procesos de educación inclusiva es fundamental proporcionar a los docentes una gran gama de recursos metodológicos y teóricos, que puedan mejorar sus prácticas en los escenarios educativos, de tal modo que los estudiantes con toda su diversidad puedan enmarcarse dentro de sus planeaciones, sus intervenciones y objetivos pedagógicos. “El maestro tiene la noble labor de enseñar y apoyar al estudiante en su aprendizaje, necesita contar con las herramientas para la detección a tiempo de posibles problemas de aprendizaje, reduciendo considerablemente los casos de estudiantes no atendidos” (Real y Marcillo, 2021, p.955). Esto precisamente facilita que no existan exclusiones inconscientes debido al no reconocimiento de las formas de aprender de los estudiantes. Es necesario que los docentes

tengan los elementos suficientes para caracterizar, monitorear y apoyar permanentemente a sus estudiantes.

En relación a las políticas de inclusión, se puede visualizar un factor importante que se transversaliza en las aproximaciones que efectúan las docentes del grupo focal. Este lo constituye la reivindicación de derechos de las personas con discapacidad, en donde se coincide que es fundamental revisar las acciones que apunten hacia la equidad, la igualdad y hacia la tenencia en cuenta de los derechos de las personas con discapacidad para gozar de una educación de calidad. En este sentido, como menciona Maldonado (2020):

Se debe ser consciente de que el éxito de una política de inclusión educativa, requiere que las instituciones revisen sus procesos de gestión y realicen las transformaciones necesarias, cuenten con servicios de apoyo, adecuen las prácticas educativas, actualicen a los docentes, y promuevan en los planes de mejoramiento estrategias de inclusión y soporte para todos los estudiantes, prestando especial atención a quienes presentan mayor riesgo de ser excluidos (p. 8)

De esta manera, las políticas públicas en inclusión deben buscar la transformación de la sociedad, en la que se abandonen paradigmas de exclusión que solo continúan consolidando ideas reafirmadoras de lo homogéneo, cuando es en la diversidad donde se siembra los elementos culturales.

Si bien es cierto la formación de maestros es indispensable. Los resultados adquiridos en el focus group proporcionan información valiosa al trabajo de investigación, y además dan respuesta a el segundo objetivo específico, donde los participantes reconocen la importancia de la formación continua en la educación inclusiva, incluyendo a los maestros en formación con buena disposición para adquirir nuevas habilidad y estrategias.

La aplicación de este instrumento permitió conocer sobre los contenidos y estrategias formativas sobre la discapacidad visual en la trayectoria del programa Licenciatura en Educación Infantil, donde los docentes afirmaron que cada estudiante era único y tenía sus propias necesidades y métodos de aprendizaje, donde mencionan la necesidad de adaptaciones curriculares en los procesos de educación inclusiva, especialmente en la visual, resaltando además la colaboración entre docentes y estudiantes para abordar la inclusión, trabajando de manera conjunta e intercambiando recursos, materias y estrategias que se puedan aplicar dentro de aula para lograr un verdadero aprendizaje inclusivo, justo y de calidad.

Dentro de los desafíos que existen en el entorno educativo, la formación de maestros en los procesos de inclusión es uno de ellos, donde se reconoce que todavía hay mucho trabajo por hacer dentro de esta preparación, tanto para la discapacidad visual como para otras discapacidades.

Además, Se mencionó la importancia del uso de estrategias y herramientas tecnológicas para facilitar la enseñanza y aprendizaje para personas con discapacidad visual, donde desempeñan un papel fundamente como lo es la autonomía en el uso de la misma.

Finalmente, los resultados confirman la importancia que existe en la formación de maestros en la educación en los procesos de inclusión y compromiso, logrando así eliminar barreras en el aprendizaje de niños y niñas con discapacidad visual para superar los desafíos a lo largo del camino hacia una educación inclusiva.

## Capítulo 5

### CONCLUSIONES

Durante la investigación, se propusieron unos objetivos que centraron el proyecto, donde se crearon estrategias en la formación de maestros de programa de licenciatura en educación infantil en procesos de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual, de la corporación universitaria minuto de dios, en el que para alcanzar se estructuran unos objetivos específicos, teniendo en cuenta lo conocimientos y percepciones los maestros en formación frente al contenido curricular, de igual manera se identificaron contenidos y estrategias sobre la discapacidad visual ofrecidas a maestros durante su formación profesional, logrando el diseño de las estrategias.

Conforma a ello, en el primero objetivo específico, se pudo verificar que los maestros en formación tenían poco conocimiento sobre la inclusión de educativa de niños en niñas con discapacidad visual, lo que se sugiere permanecía en adaptación de estrategias para la formación de los maestros en este proceso.

en cuanto al segundo objetivo específico, se encontró que, en la revisión documental, se identificaron pocos hallazgos relacionados con la investigación, puesto que la recopilación de otros análisis es fundamental para orientación de este trabajo.

Dentro del tercer objetivo específico, con la realización de un grupo focal, donde participaron docente del programa de licenciatura de educación inicial, los cuales desde su experiencia profesional aportaron información sustancial en los procesos de educación inclusiva.

Y por último se plantearon estrategias didácticas, que aportaron en los procesos de educación inclusiva, generando calidad educativa, contribuyendo a la eliminación de barreras actitudinales en la sociedad.

En el contexto de la presente investigación, se despliega un debate multidimensional que aborda aspectos cruciales en torno a la discapacidad visual. La labor de conceptualización de esta condición es altamente compleja, ya que involucra múltiples elementos sensoriales y cognitivos. Es preciso, entonces, superar paradigmas limitantes (Franco y Serrano, 2022; Franco Llanos, 2023) para mejorar la educación y desempeñarla, evitando definiciones exclusivamente negativas para la discapacidad visual. Este estudio aspira a adoptar una perspectiva más amplia que permita entender la discapacidad visual no como un déficit unidimensional, sino como un fenómeno complejo y multifacético que ofrece un amplio abanico de oportunidades para el aprendizaje y la inclusión.

Paralelamente, se hace imperativo que el sistema educativo se involucre en la estructuración de programas de formación docente que promuevan prácticas pedagógicas inclusivas. Estas capacitaciones no deben concebirse como preparaciones especiales orientadas a ofrecer una "educación diferenciada", ya que ello perpetuaría modelos segregacionistas que, como afirma Parra (2010), citado por Uribe y Méndez (2022), relegaban a estudiantes con dificultades de aprendizaje o rendimiento inferior a espacios educativos aislados (p. 3). En este sentido, la formación docente tiene el objetivo esencial de inculcar en los profesionales de la educación una visión emancipadora e incluyente de la enseñanza, posicionándola como un instrumento potente para la construcción social y la equidad. Este enfoque contribuye a la

resignificación de la educación, alejándola de prácticas de diferenciación especializada y acercándola a un modelo que celebra la diversidad y promueve la inclusión.

Finalmente, se puede concluir que para alcanzar una educación inclusiva y de calidad, se necesita un compromiso continuo donde se trabaje desde la formación docente, para que los maestros en su campo laboral garanticen a los estudiantes la oportunidad de recibir un entorno inclusivo, contribuyendo no solo al estudiante sino también a la construcción de una sociedad más justa y estratégica

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alegre Brítez, M. A. y Kwan Chung, C. K. (2022). Fundamentación Metodológica del Grupo Focal en la Educación Superior. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*, 2(4), 73-80. <https://doi.org/10.56216/radee022022dic.a06>

Arias-Castrillón, J. C. (2020). Plantear y formular un problema de investigación: un ejercicio de razonamiento. *Revista lasallista de investigación*, 17(1), 301–313. <https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a4>

Benavides, M. A., Pom<pa, M., de Agüero, M., Sanchez, M. y Rendon, V. (2021). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. CPU-E, *Revista de investigación educativa*.

<https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2793/4610Capitulo>

Borregón, S. y Giménez, S. (2017). *Inclusión y sistema educativo*. Editorial CEPE. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/153541?page=12>

Bueno, M., Espejo, B., Rodríguez, F. y Toro, S. (2000). *Niños y niñas con ceguera recomendaciones para la familia y la escuela*. Ediciones Aljibe.

Córdoba, E.F., Lara, F. y García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), 81-92.

Cobeñas, P. (2020). Exclusión educativa de personas con discapacidad: Un problema pedagógico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(1), 65-81.

Decreto 366 de 2009 [presidente de la Republica]. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Febrero 9 de 2009.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=35084>

Decreto 1421 de 2017 [Presidencia de la Republica]. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017. <https://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s. f). Niños, niñas y adolescentes con discapacidad. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>

Flick, U. (2007). El diseño de la investigación cualitativa. Ediciones Morata, S. L.

<https://dpp2017blog.files.wordpress.com/2017/08/disec3b1o-de-la-investigac3b3n-cualitativa.pdf>

Flores Contreras, D. (2015). *Propuesta de guía de estrategias para crear el desarrollo autónomo de niños de 7 a 12 años con discapacidad visual y psicomotriz en la unidad de educación especial fiscal “manuela espejo” en la ciudad de Guayaquil* [Tesis de maestría,

Universidad politécnica salesiana]. Repositorio institucional de la universidad politécnica salesiana.

García, M. D., Martínez, C. A., Martín, N. y Sánchez, L. (s.f.). La entrevista.

[http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill Education.

<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrero Ortín, T. M. (2015). *La educación inclusiva del alumnado con discapacidad visual en la comunidad valenciana: análisis y perspectivas* [tesis doctoral, Universidad de Alicante. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas]. Repositorio institucional de la Universidad de Alicante <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/53765>

Hoffman, H. A. (2018). *Ley de inclusión, un desafío para líderes educativos, en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes, en dos comunidades educativas de la región metropolitana* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Católica de Chile]. Repositorio UC.

<http://repository.unipiloto.edu.co/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2962673https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10035https://elibro.net/es/ereader/uniminu>

[to/34583?fs\\_q=discapacidad visual e inclusion educativa](https://repositorio.uc.cl/handle/11534/22474)

<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/22474>

Hurtado, L. T. y Agudelo, M. A. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. CES movimiento y salud, 2(1), 45-55.

<http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4889>

Ipland, J. y Parra, D. (2009). La formación de ciegos y discapacitados visuales: visión histórica de un proceso de inclusión. Dialnet, 1 (1), 453-462.

Kvetonova, L. y Rehurek, J. (2011). *Tratamiento educativo de la diversidad de tipo visual*.

UNED.

Leiva, J. y Pareja, D. (2019). *Educación Inclusiva Educando para la Igualdad y la Diversidad*.

Editores ICB.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 08 de 1994. DO. No.

41.214. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)

Ley 1346 de 2009. Por medio de la cual se aprueba la “Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad”. Julio 31 de 2009.

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1346\\_2009.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1346_2009.html)

Ley estatutaria 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para

garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Febrero 27 de 2013. DO. No. 48.717.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>

Maldonado, E. (2020). Inclusión educativa en Colombia: un abordaje conceptual desde las metodologías de Diseño Universal de Aprendizajes (DUA) y Plan Individual de Ajustes Razonables. (PIAR). Revista Educa educación, cultura y cambio. <https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/EDUCA/article/view/9993>

Ministerio de Educación y Cultura (MEC), Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2017). La atención educativa de personas con discapacidad Panorama Nacional y recomendaciones para las políticas públicas. <https://oei.int/oficinas/uruguay/publicaciones/la-atencion-educativa-de-personas-con-discapacidad-informe-ano-2017>

Muñoz, B. (2020). Discapacidad y TIC: Estrategias de equidad, participación e inclusión. Editorial Universidad Santiago de Cali.

Organización de las Naciones Unidas. (s. f.). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2015). *Colombia Políticas prioritarias para un desarrollo inclusivo*. OCDE.

<https://www.oecd.org/about/publishing/colombia-politicas-prioritarias-para-un-desarrollo-inclusivo.pdf>

Real, C. M. y Marcillo, C. E. (2021). *Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje*. Revista científica domino de las ciencias, 7(1), 951-970.

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1750>

Roncancio Ramírez, G. P. y Saenz Guerra, C. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para estudiantes con discapacidad visual*. [Tesis de grado, Universidad piloto de Colombia]. Repositorio institucional universidad piloto de Colombia.

Salgado Martínez, B.C., Corea Ruíz, C.M. y Blandón Castellón, M.C. (2019). *Impacto y aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual del Centro Educativo Hogar Escuela, Municipio de Ciudad Darío-Matagalpa, durante el I Semestre 2019* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional UNAN-Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/11656/>

Sequera, María. (2014). Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual. ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 10 N° 18.

<http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art23.pdf>

Sinisterra, C y Rodallega Ramos, C. L. (2020). *La educación inclusiva como estrategia para brindar educación de calidad* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a

Distancia UNAD]. Repositorio institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38796>

Soy ingenio. (2020, 17 de agosto). ¿Cómo hacer un árbol de problemas? -Definición, ejemplos y conclusiones-aprende fácil. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=eO7sNmZ9Ut8>

Valencia, L. (s. f.). Revision documental en el proceso de investigación. *Univirtual aprendiendo juntos*. <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

Walker, J. (2016). La educación inclusiva para niños con discapacidad. Educatolerancia.

<https://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/Equal-Right-Equal-Opportunity-ES.pdf>

## ANEXOS

**Tabla 2**

*Parámetros de selección para los participantes de la entrevista*

CRITERIOS	PARÁMETROS DE SELECCIÓN		
	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN	ELIMINACIÓN
Características	El maestro en formación no conoce del tema, pero manifiesta interés por comprenderlo.	El maestro en formación no conoce del tema y no está interesado.	Maestros en formación que expresan de manera inmediata no querer participar de la investigación o no es consciente de transformar la educación.
	El maestro en formación se refiere a las personas en condición de discapacidad, únicamente como; “persona con discapacidad”	El maestro en formación se refiere a las personas con discapacidad como; persona enferma, con problemas o especial.	
	El maestro en formación está libre de prejuicios y actitudes negativas frente a la discapacidad.	El maestro en formación demuestra desagrado al momento de conocer el tema de la investigación.	
	El maestro en formación reconoce la importancia de la educación inclusiva para asegurar la calidad educativa.	El maestro en formación no reconoce que la diversidad es un factor de calidad educativa.	

Tabla 2. Criterios de inclusión, exclusión y eliminación para seleccionar los participantes de la entrevista semiestructurada. Autoría propia

**Tabla 3**

*Parámetros de selección para los participantes del grupo focal*

PARÁMETROS DE SELECCIÓN	
CRITERIOS	INCLUSIÓN
CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente en ejercicio maneja a la perfección el tema, y lo aplica en su vida laboral con todos sus estudiantes.</li> <li>✓ El docente en ejercicio, conoce del tema, y lo lleva a la práctica con las personas en condición de discapacidad.</li> <li>✓ El docente en ejercicio le interesa el tema y se esfuerza por capacitarse en temas de discapacidad e inclusión.</li> <li>✓ El docente en ejercicio utiliza diferentes herramientas y estrategias, para que el estudiante con discapacidad aprenda de manera autónoma.</li> <li>✓ El docente en ejercicio, busca la verdadera educación inclusiva, no únicamente la integración de los estudiantes con discapacidad.</li> </ul>

Tabla 3. Criterios de inclusión para seleccionar los participantes del grupo focal. Autoría propia.

**Figura 1**

*Esquema metodológico*



Figura 1. Desarrollo de las fases de investigación.

## Entrevista semi- estructurada

### Validación de expertos

 <p><b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios</p>	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	<b>Grupo No. 4</b>
	<i>Validación instrumento de investigación</i>
	<i>Docente: Sebastián Franco Llanos</i>  <i>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz</i>

Cordial saludo, somos estudiantes que conforman el grupo de semilleros SILEI de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El objetivo de este documento es revisar la consistencia en las preguntas para garantizar que la entrevista que pretende ser aplicada como instrumento de la fase 1 de nuestra metodología, sea verdaderamente confiable. El nombre del proyecto de investigación es: **"Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia"**.

Agradecemos su valiosa colaboración, sugerencias y comentarios, su información será muy valiosa para alcanzar los objetivos del proyecto.

**Fase 1 - objetivo específico:** indagar sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual.

A continuación, las preguntas a validar.

1. ¿Qué conocimiento o percepción tiene usted sobre la discapacidad visual?
2. ¿Ha tenido alguna experiencia donde se haya realizado un proceso de inclusión educativa de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?
3. ¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación, que favorezcan la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad visual?  
Si la respuesta es sí: ¿Cuáles?, ¿Desde qué curso o asignatura?, ¿Qué tipo de conocimiento?
4. ¿Qué estrategias considera necesarias para su quehacer como docente, que den respuesta a las necesidades educativas de los niños y niñas en condición de discapacidad visual?


Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES			
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem			
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO	
<b>1</b>	x		x			x		x		x	x			
<b>2</b>	x		x			x		x		x	x			
<b>3</b>	x		x			x		x		x			x	
<b>4</b>	x		x			x		x		x			x	
<b>ASPECTOS GENERALES</b>														
												<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación</b>												x		
<b>Validez de la entrevista</b>												x		
<b>Observaciones Generales:</b>														
<b>Pregunta 1:</b>														
<b>Redacción y ortografía:</b> tiene buena ortografía y es pertinente en tanto que permite hacer una introducción concreta de lo que se está indagando.														
<b>Coherencia en el ítem:</b> responde a los objetivos que se desean alcanzar en la primera fase.														
<b>Uso del lenguaje apropiado:</b> está bien empleada la expresión discapacidad visual.														
<b>Mide lo que pretende relación variable:</b> es coherente con lo que se busca medir en la investigación.														
<b>Pregunta 2:</b>														
<b>Redacción y ortografía:</b> está bien redactada y con buena ortografía.														
<b>Coherencia en el ítem:</b> se ajusta a lo que se está investigando														
<b>Uso del lenguaje apropiado:</b> está bien empleada la expresión condición de discapacidad visual.														
<b>Mide lo que pretende relación variable:</b> si lo hace														
<b>Induce a la respuesta:</b> sí.														
<b>Pregunta 3:</b>														
<b>Redacción y ortografía:</b> está bien redactada y es una pregunta más concreta.														
<b>Coherencia en el ítem:</b> se ajusta a lo que se desea indagar.														
<b>Uso del lenguaje apropiado:</b> mi observación está en la expresión “ <b>inclusión Educativa</b> ”. Me parece más concreta la expresión “ <b>educación inclusiva</b> ”, como se fija desde la convención de los derechos de las personas con discapacidad y el mismo decreto 1421 de 2017.														
<b>Mide lo que pretende relación variable:</b> si lo hace														
<b>Induce a la respuesta:</b> sí.														
<b>La pregunta 3,</b> preocupa que se limita a un sí y a un no. Como la entrevista es semiestructurada debe considerarse este aspecto para que se efectúen preguntas que indaguen en el sí o en el no que el entrevistado ofrezca como respuesta. Me gusta que tenga en consideración la ampliación de la misma pregunta.														
<b>Pregunta 4:</b>														
<b>Redacción y ortografía:</b> está bien redactada y tiene buena ortografía.														
<b>Coherencia en el ítem:</b> se ajusta a los procesos de aprendizaje que se encuentran indagando.														

**Uso del lenguaje apropiado:** en mi concepto le quitaría la expresión “necesidades educativas”, y lo reemplazaría por “eliminación de barreras en el aprendizaje” ya que las necesidades educativas pueden confundirse con los estudiantes NEE que tantas rotulaciones han generado en la escuela. No está mal la expresión que emplean, pero sería mejor de barreras y ajustes razonables/apoyos.


**Mide lo que pretende relación variable:** si lo hace.

**Induce a la respuesta:** Sí.

**En la pregunta 4,** sería importante revisar la expresión “necesidades educativas” por otra que aluda a las barreras al acceso al conocimiento a los procesos de aprendizaje como tal.

<b>Aplicable</b>	si es aplicable	<b>No Aplicable</b>	<b>Aplicable atendiendo a las observaciones</b>
Validado por: <b>Nombres y apellidos</b>			Michael Andrés González García
<b>Fecha</b>			03/03/2023
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):			Profesional de apoyo con Funciones en Tiflología. Licenciado en Educación Matemática, Magister en Educación y Tiflólogo. Secretarías de Educación de Santiago de Cali y Palmira.
<b>e-mail</b>			<a href="mailto:michael.gonzalez@cali.edu.co">michael.gonzalez@cali.edu.co</a>
<b>Teléfono o celular</b>			317-223-07-60.
<b>Firma</b>			


Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
<b>1</b>	x		x			x		x		x	x		
<b>2</b>	x		x			x		x		x	x		
<b>3</b>	x		x			x		x		x	x		
<b>4</b>	x		x			x		x		x	x		

ASPECTOS GENERALES												
											Si	No
<b>Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación</b>											X	
<b>Validez de la entrevista</b>											X	
<b>Observaciones Generales:</b> Me parece que las preguntas están orientadas o direccionadas hacia el objetivo propuesto.												
Aplicable	No Aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones										
Validado por: <b>Nombres y apellidos</b>		Martha Elcy Gamboa Alzate										
<b>Fecha</b>		Marzo 16 del 2023										
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):		Docente del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios										
<b>e-mail</b>		martha.gamboa.al@uniminuto.edu.co										
<b>Teléfono o celular</b>		3016907530										
<b>Firma</b>												

Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
<b>1</b>	X			X		X	X		X				X
<b>2</b>	X		X			X		X	X		X		
<b>3</b>	X		X			X		X	X		X		
<b>4</b>	X			X	X			X	X				X



## Consentimientos informados de las entrevistas

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	Grupo No. 4
	<i>Docente: Sebastián Franco Llanos</i>
<i>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA:	6 mayo 2023
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	6 semestre
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A)	UNIMINUTO
TRABAJO DE GRADO	Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	Entrevista semiestructurada
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	Natalia Parra
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización regirá bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Natalia Parra T.

C.C. N° 1112107363

Teléfonos de contacto 3176630660

Correo Electrónico natalia.parra-t@uniminuto.edu.co

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	Grupo No. 4
	Docente: Sebastián Franco Llanos
<b>Estudiantes:</b> Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA: <b>6 mayo 2023</b>	<b>6 semestre</b>
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>Entrevista semiestructurada</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	<b>Luz Karime Cubillos</b>
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización regirá bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Luz Karime Cubillos.

C.C. N° 1115077476

Teléfonos de contacto 3233638047

Correo Electrónico luz.cubillos@uniminuto.edu.co

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	Grupo No. 4
	Docente: Sebastián Franco Llanos
<b>Estudiantes:</b> Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA: 6 mayo 2023	6 semestre
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	UNIMINUTO
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	Entrevista semiestructurada
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	Ana María Izquierdo
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización regirá bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación “Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia”.
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Ana María Izquierdo Moulto

C.C. N° 1116271555

Teléfonos de contacto 312496 8691

Correo Electrónico ana.izquierdo@uniminuto.edu.co

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SII/El</i>
	Grupo No. 4
	Docente: Sebastián Franco Llanos
<b>Estudiantes:</b> Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA:	06 mayo 2023
	6 Semestre
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	UNIMINUTO
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	Entrevista semiestructurada
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	Karol dahiana Roa Granobles
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización registrará bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Karol Roa

C.C. N° 1116283629

Teléfonos de contacto 3173572596

Correo Electrónico Karol.roa@uniminuto.edu.co

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	Grupo No. 4
	Docente: Sebastián Franco Llanos
<b>Estudiantes:</b> Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA: 06/05/2023	6 semestre
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	UNIMINUTO
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	Entrevista semiestructurada
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	Maribel García
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización registrará bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación “Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia”.
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Maribel García G

C.C. N° 1032371015

Teléfonos de contacto 3202829050

Correo Electrónico maribelgarcia@guano@gmail.com

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	Grupo No. 4
	Docente: Sebastián Franco Llanos
	<i>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA: 01-Abril-2013	7 Semestre
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>Entrevista semiestructurada</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	<i>Angie Lizeth Coebas Ardila</i>
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz</b>

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización regirá bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: *Angie Coebas*

C.C. N° 1.000.119.698

Teléfonos de contacto 3207995903

Correo Electrónico *Edangiecoebas1016@hotmail.com*

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	Grupo No. 4
	Docente: Sebastián Franco Llanos
<b>Estudiantes:</b> Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA:	Abril - 01 - 2023 <span style="float: right;">7 semestre</span>
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	UNIMINUTO
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	Sebastián Franco Llanos - Líder de investigación
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	Entrevista semiestructurada
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	Daniela Gómez Bedoya
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización regirá bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: DG

C.C. N° 1116282802

Teléfonos de contacto 310382460

Correo Electrónico daniela.gomez-b@uniminuto.edu.co

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	<b>Grupo No. 4</b>
	<i>Docente: Sebastián Franco Llanos</i>
<b>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA: 01-04-23	7 semestre
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>Entrevista semiestructurada</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	<b>Camila Alzate Taborda</b>
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización regirá bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: CAMILA ALZATE T.

C.C. N° 1006220531

Teléfonos de contacto 3216619107

Correo Electrónico Camila.alzate@uniminto.edu.co.

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	Grupo No. 4
	Docente: <i>Sebastián Franco Llanos</i>
<i>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA: <i>01/Abril/2023.</i>	<i>01 Abril 2023 - 9 Semestre</i>
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>Entrevista semiestructurada</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	<i>Jenifer Carolina Hernandez</i>
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización regirá bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: *Jenifer C Hernandez*

C.C. N° *1007656199*

Teléfonos de contacto *3173070859*

Correo Electrónico *jenifer.hernandez-1@uniminuto.edu.co.*

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	<b>Grupo No. 4</b>
	<i>Docente: Sebastián Franco Llanos</i>
<i>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA:	1 de Abril 2023 - 9 Semestre
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	Entrevista semiestructurada
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	Alejandra Contreras Cardona
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización regirá bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Alejandra Contreras

C.C. N° 1119391687

Teléfonos de contacto 3116361594

Correo Electrónico alejandra.contreras@uniminuto.edu.co

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	Grupo No. 4
	Docente: <i>Sebastián Franco Llanos</i>
<b>Estudiantes:</b> <i>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA:	07- Abril - 2023 <span style="float: right;">9 Semestre</span>
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>Entrevista semiestructurada</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	<i>Sandra Marcela Bedoya</i>
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización registrará bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación “Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia”.
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: *Sandra Marcela Bedoya Llanos*

C.C. N° 7.116.156.732

Teléfonos de contacto 374 637 0980

Correo Electrónico Sandra.Bedoya@uniminuto.edu.co

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	Grupo No. 4
	<i>Docente: Sebastián Franco Llanos</i>
<i>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>	

<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
FECHA:	Abril 01 2023
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	01 Abril 2023 - 9 Semestre Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	UNIMINUTO
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	Sebastián Franco Llanos - Líder de investigación
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	Entrevista semiestructurada
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	Luisa Fernanda Calero
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización regirá bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Luisa Fca Calero

C.C. N° 1193227585

Teléfonos de contacto 3113691317

Correo Electrónico Luisa.calero@uniminuto.edu.co

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	Grupo No. 4
	Docente: Sebastián Franco Llanos
<i>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA:	01 Abril 2023 9 Semestre
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	UNIMINUTO
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	Entrevista semiestructurada
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	Jessica A. Vargas
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización regirá bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Jessica A. Vargas M.

C.C. N° 1115082539

Teléfonos de contacto 3022655852

Correo Electrónico Jessica.Vargas@uniminuto.edu  
Jesikvargas.0613@gmail.com

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	<b>Grupo No. 4</b>
	<i>Docente: Sebastián Franco Llanos</i>
<i>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA:	01 Abril 2023 - 9 Semestre
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>Entrevista semiestructurada</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	Diana Sofia Jaramillo
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización registrará bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: 

C.C. N° 1007696642

Teléfonos de contacto 3136568593

Correo Electrónico Sotiajaramillo16@gmail.com

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	Grupo No. 4
	<i>Docente: Sebastián Franco Llanos</i>
<i>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA: <i>6 mayo</i>	<i>1o semestre</i>
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>Entrevista semiestructurada</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	<i>Leydi Arce</i>
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización registrará bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto: *[Signature]*

FIRMA: *[Signature]*

C.C. N° *1415.088.665*

Teléfonos de contacto *3126316400*

Correo Electrónico *leydi\_orce@uniminuto.edu.co*

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SIIEI</i>
	<b>Grupo No. 4</b>
	<i>Docente: Sebastián Franco Llanos</i>
<b>Estudiantes:</b> <i>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA:	6 Mayo / 2023
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>Entrevista semiestructurada</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	<i>Mayra Leal - Decimo Semestre</i>
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización regirá bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: *Mayra Leal*

c.c. No *1006230454*

Teléfonos de contacto *3154639342*

Correo Electrónico *Mayra.leal@hotmail.com*

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	Grupo No. 4
	<i>Docente: Sebastián Franco Llanos</i>
<i>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA:	06-mayo 2023
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>Entrevista semiestructurada</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	Daniela Davila 10- Semestre
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización regirá bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Daniela Davila

C.C. N° 1146282679

Teléfonos de contacto 3127666135

Correo Electrónico daniela.872@gmail.com

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	<b>Grupo No. 4</b>
	<i>Docente: Sebastián Franco Llanos</i>
<i>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA:	06- Mayo - 2023
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>Entrevista semiestructurada</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	Daniela Clavijo F. <i>Semestre 10.</i>
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización registrará bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Daniela Clavijo F.

c.c. No. 1.114.453.491

Teléfonos de contacto 3147637359

Correo Electrónico [dclavijof@outlook.com](mailto:dclavijof@outlook.com)

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	Grupo No. 4
	Docente: Sebastián Franco Llanos
<b>Estudiantes:</b> Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA:	6 mayo
	10 semestre
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>Entrevista semiestructurada</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	<b>Erika Atehortúa</b>
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización registrará bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Erika Atehortúa

C.C. N° 1.112.106.928

Teléfonos de contacto 3178948766

Correo Electrónico erika.atehortua@uniminuto.edu.co

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	Grupo No. 4
	Docente: Sebastián Franco Llanos
<b>Estudiantes:</b> Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA: 6 Mayo	La semana.
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>Entrevista semiestructurada</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	Karen Montoya
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización regirá bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.


Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: Karen Montoya

C.C. N° 1114.064.244

Teléfonos de contacto 3013403145

Correo Electrónico Karen.Montoya@unim

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	Grupo No. 4
	Docente: Sebastián Franco Llanos
<b>Estudiantes:</b> Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.	

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
FECHA: <b>Mayo 6 / 2023</b>	<b>6 semestre</b>
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>Entrevista semiestructurada</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	<b>Angelo M<sup>o</sup> Ramirez Ros</b>
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización registró bajo los siguientes criterios:

- Ser filmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategia de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia".
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular (estrategias) para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: 

C.C. N°

**1115.062947**

Teléfonos de contacto

**3013904963**

Correo Electrónico

**angela.romirez\_r@uniminuto.edu.co**

### Transcripción textual de las entrevistas

FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Natalia Parra
<b>SEMESTRE</b>	Sexto
<b>FECHA</b>	06 de mayo de 2023
<b>LUGAR</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	3:29 (tres minutos veintinueve segundos)
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Luz Carime Rojas Cruz
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	
<b>N° DE REGISTRO</b>	<b>1</b>
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<p>Bueno, Natalia, muchísimas gracias por aceptar responder a nuestra entrevista que es de mucha importancia para nuestro proyecto de investigación. La primera pregunta es, <b>¿qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?</b> ¿Qué conocimientos? Pues, de hecho, tengo un caso en mi familia, mi hermano es discapacitado visual, él desde muy pequeño, usa sus gafas y ha tenido como pérdida de la visión. Entonces, pues lo he tenido como allí cercano el caso. Quisiera preguntar, <b>¿Ha tenido alguna experiencia en donde se refleje un proceso de educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual?</b> Sí lo he visto, pues Con el caso de mi hermano, él tuvo, más que todo en la escuela, tuvo experiencias un poco negativas. En ese momento no había como tanta conciencia sobre la inclusión educativa. Dentro de mi práctica educativa sí pude evidenciar varios casos de niños con discapacidad visual a los cuales se les daba pues como todo el tema de la inclusión y se les hacía también pues como los ajustes razonables en cuanto a la educación y la calidad de educación que recibían. La tercera pregunta, <b>¿qué estrategias ha recibido usted como docente en formación que favorezca la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual?</b> ¿Cuáles, desde qué curso o asignatura y qué tipo de conocimiento? Precisamente, pues ahora estoy en el sexto semestre de licenciatura en educación infantil y en la materia de</p>

	<p>práctica estamos viendo el PIAR, entonces pues estamos como indagando un poquito, no solamente sobre discapacidad visual, sino sobre pues otros tipos de discapacidades. Entonces, pues realmente no tengo mucho el conocimiento, pero estamos pues como en el proceso y pues en la indagación y aprendizaje de estos temas. La cuarta pregunta, <b>¿qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente que dé respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y las niñas en condición de discapacidad visual?</b> Yo creo que lo primero y quizás algo de lo más importante es poder como capacitar a los docentes o contextualizarlos sobre este tipo de discapacidades y como innovar, investigar sobre qué estrategias o qué facilita el aprendizaje de niños y niñas con ese tipo de discapacidades.</p>
--	---

FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Angela María Ramírez
<b>SEMESTRE</b>	Sexto
<b>FECHA</b>	06 de mayo de 2023
<b>LUGAR</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	4:29 (cuatro minutos, veintinueve segundos)
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Luz Carime Rojas Cruz
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	
<b>N° DE REGISTRO</b>	2
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<p>Mi nombre es Viviana, de noveno semestre, y estamos haciendo esta entrevista para nuestro proyecto de investigación. ¿Tu nombre es cuál? Ángela María Ramírez, de sexto semestre, licenciatura en educación infantil. Listo, entonces la primera pregunta es, <b>¿qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?</b> No, a nivel, o sea, técnicamente no tengo un conocimiento, pero obviamente</p>

	<p>es de entender que este tipo de discapacidad es una limitación física o una condición física que tiene un ser humano, cualquiera, bien sea congénita o bien sea a raíz de alguna patología que se haya diagnosticado en su etapa de desarrollo que le impide ver con claridad el mundo o lo que le rodea. Ese es como el concepto que tengo yo de discapacidad visual. Bueno, vamos con la segunda pregunta. <b>¿Ha tenido alguna experiencia en donde se haya realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b> No, hasta el momento no he tenido ninguna experiencia con algún niño en esa condición. <b>¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación que favorezcan la educación de niños y niñas con discapacidad visual, cuáles, desde qué curso, en qué asignatura y de qué tipo de conocimiento?</b> Hasta el momento no hemos tenido una inducción o una formación que abarque ese tema, cómo manejarlo, ¿qué hacer al momento de tener dentro del aula como maestra un niño en estas condiciones? No lo hemos interiorizado, no lo hemos visto, no nos han dado ningún curso, ninguna formación hasta el momento sobre su manejo. <b>¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer docente que dé respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad visual?</b> Estrategias, una de las estrategias como docente, como maestra en formación, yo pensaría que podría ser la primera, capacitarme, capacitarnos en relación con esta temática, a esta situación, entendiéndolo que es un proceso y tiene uno que tener los argumentos para trabajar con niños en condición de discapacidad visual. Podría ser también tener herramientas que fueran más bien físicas, que le permita al niño un tacto, que le permita al niño desarrollar otros sentidos como el gusto, el olfato, el tacto, que él pueda experimentar lo que se está viviendo dentro del aula, pero a partir de otros sentidos que no sea la vista. Desarrollar esos otros sentidos y potencializar en el niño, en otros sentidos con diferentes materiales, con diferentes recursos que nosotros como docentes debemos tener a la mano. Bueno, muchísimas gracias por tu participación. Es de bastante ayuda para nuestro proyecto. Vale, con mucho gusto. Muchas gracias a ti por invitarme.</p>
--	---

FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Luz Karime Cubillos
<b>SEMESTRE</b>	Sexto
<b>FECHA</b>	06 de mayo de 2023

<b>LUGAR</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	3:49 (tres minutos cuarenta y nueve segundos)
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Luz Carime Rojas Cruz
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA</b>	
<b>N° DE REGISTRO</b>	<b>3</b>
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<p>Hola Luz Karime, ¿cómo estás? Bien, gracias. Muchas gracias por aceptar realizar esta entrevista que es de mucha importancia para nuestro proyecto. Como primera pregunta, <b>¿qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad o la discapacidad visual?</b> De la discapacidad visual pues tengo el conocimiento de que hay personas que nacen con esta discapacidad. Es como la dificultad o la limitación para no poder ver, el sentido de la vista se ve perjudicado y hay personas que nacen con esta condición, otras personas que lo adquieren por algún evento traumático o por alguna enfermedad progresiva. Segunda pregunta, <b>¿qué experiencia ha tenido en cuanto a procesos de educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual?</b> Con niños no he tenido la experiencia. Yo tengo una tía que tiene esta discapacidad. Ella fue por una enfermedad progresiva y ahorita ya está totalmente invidente. Ella asistía a unos programas de la alcaldía municipal para ellos aprender a manejar la tecnología con un programa que ellos estaban implementando allí en la biblioteca, donde ellos por medio del braille podían ir aprendiendo a manejar el computador. Entonces pues en educación sería como ese programa que manejaron, que yo tuve conocimiento, que ya estaba asistiendo, que más o menos pues supe cómo lo manejaban, pero con niños hasta el momento no he tenido la oportunidad de pues de no tengo mucho conocimiento con respecto a la inclusión con niños con esta discapacidad. Bueno, como tercera pregunta, <b>¿qué estrategias ha recibido usted como docente en formación que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual?, ¿Cuáles, desde qué curso o asignatura y qué tipo de conocimiento?</b> Pues hasta el momento enfocado en esa discapacidad no hemos recibido como una formación en la discapacidad visual. Si estamos viendo temas de inclusión desde la materia de práctica formativa, pero apenas estamos iniciando, nosotros estamos en sexto semestre, apenas estamos iniciando el tema de inclusión por medio de</p>

	<p>la materia de práctica formativa 2, pero no hemos recibido de pronto inducción o en sí formación en cuanto a la discapacidad visual, hasta el momento no <b>¿Qué Estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer docente que dé respuesta a eliminar las barreras del aprendizaje de niños y niñas con discapacidad visual?</b> Pues primeramente las docentes en formación y las docentes pues que ya ejercen pues deberían hacer una investigación sobre la discapacidad como tal para poder abordar estas necesidades de los niños y poder brindar estrategias que puedan favorecer al aprendizaje de esos niños con esta discapacidad, porque realmente sí pienso que hace falta mucho conocimiento con respecto a la discapacidad y más a cómo implementar y abordar estrategias que les puedan facilitar el aprendizaje a estos niños.</p>
--	---

FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Ana María Izquierdo Murillo
<b>SEMESTRE</b>	Sexto
<b>FECHA</b>	06 de mayo de 2023
<b>LUGAR</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	05: 40 (cinco minutos y cuarenta segundos)
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	
<b>N° DE REGISTRO</b>	4
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<p>Hola, mi nombre es Ingrith Dahiana Cobo Cruz, soy estudiante de Licenciatura en educación infantil y actualmente me encuentro cursando noveno semestre en la corporación universitaria Minuto de Dios. Soy una de las integrantes del grupo de Semilleros de Investigación, SILEI. Mi grupo está conformado por Viviana Cristina González, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas. El día de hoy vamos a realizar una entrevista con una estudiante de sexto semestre, también estudiante de licenciatura en educación infantil, y</p>

	<p>la cual pues nos dará a conocer un poco de su experiencia o de algún conocimiento que tenga en cuanto a la discapacidad visual. Para introducirla un poco al tema, nuestro proyecto de investigación está titulado como estrategias de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros de formación en primera infancia. El objetivo como tal de esta entrevista es conocer las experiencias personales, profesionales, laborales que de pronto en algún momento de tu vida pues ha existido. Entonces, en primera medida quisiera conocer; <b>¿Qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?</b> Hola, buenos días, mi nombre es Ana María Izquierdo Murillo, como ya lo dijiste, estudiante de licenciatura en Educación Infantil. Bueno, pues no es que tenga muchos conocimientos, pero pues tengo entendido que son las personas que no pueden ver del todo. <b>¿Ha tenido alguna experiencia donde se haya realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b> No, la verdad no, lo que pasa es que yo no es, no apenas ingreso pues como al ámbito de educación, entonces no, hasta el momento no. <b>¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación, que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual? ¿Cuáles?, ¿Desde qué curso o asignatura?, ¿Qué tipo de conocimiento?</b> En el momento pues voy en sexto semestre y en el momento no hemos visto ningún curso donde nos hable sobre la inclusión respecto a la discapacidad visual, entonces no, Lo que sí he visto que en el momento estoy haciendo prácticas, pues en el colegio donde estoy, sí hay una niña, pero de otro grado más alto, que tiene problemas, pero pues no es discapacidad visual del todo, sino como para ver de lejos, entonces ella pues lo que la profesora hace es colocarla adelante para que vea mejor y ya, pero pues no más. <b>¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente, que den respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad visual?</b> Pues primero inculcar pues como el respeto en el aula y pues buscar que sus compañeros ayuden al ser que pues que tiene la discapacidad y sean una guía para él también. Listo, eso sí es muy importante, pero aparte de inculcar los valores, en cuanto ya al aprendizaje, ¿qué estrategias crees tú pertinentes para diseñar o elaborar para que ese niño pueda tener un aprendizaje sin necesidad pues como de la ayuda de terceras personas. Pues yo creería que utilizaría el Braille para que la persona de pronto pueda guiarse un poco más y aprenda a su manera.</p> <p>Listo, Muchas gracias por participar de esta entrevista y pues no queda nada más que decir que le agradezco por tus puntos de vista y todo lo que hasta el momento pues conoces acerca de la discapacidad visual. Muchas gracias a ustedes.</p>
--	---

FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	
NOMBRE ENTREVISTADO/A	Maribel García
SEMESTRE	Sexto
FECHA	06 de mayo de 2023
LUGAR	Corporación Universitaria Minuto de Dios
NOMBRE INVESTIGADOR/A	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
DURACIÓN	04: 45 (cuatro minutos y cuarenta y cinco segundos)
TRANSCRIPTOR	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
ARCHIVO	Grabación de voz
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	
N° DE REGISTRO	5
TEMA	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
TRANSCRIPCIÓN	<p>Bueno, el día de hoy contamos con una estudiante de licenciatura en educación infantil de sexto semestre, la cual nos va a abordar un poco acerca de las experiencias que ha adquirido en cuanto a la discapacidad visual. Como primera medida pues quisiera contextualizarla un poco. Nosotras pues somos grupo de semillero de investigación SILEI, somos estudiantes de licenciatura en educación infantil de noveno semestre. Estamos realizando un proyecto de investigación enfocado en las estrategias de inclusión abordadas específicamente de la discapacidad visual para maestro en formación de primera infancia <b>¿Qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?</b> Hola, ¿cómo estás? Lo que conozco de la discapacidad visual pues es una condición con la que se nace o que el trayecto de nuestras vidas en un accidente o en cualquier momento difícil pues podemos llegar a perder nuestra visión <b>¿Ha tenido alguna experiencia donde se haya realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b> No, en ningún momento he tenido, digamos que, compartir o estar en un contexto con un niño o que una compañera con discapacidad visual <b>¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación, que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual? ¿Cuáles?, ¿Desde qué curso o asignatura?, ¿Qué tipo de conocimiento?</b> En cuanto a nuestra formación docente no hemos recibido una capacitación, una orientación para el momento de llegar a enfrentarnos con un niño en</p>

	<p>una condición de discapacidad visual, pero pues a lo largo de nuestras vidas, lo digo personalmente, he tenido la fortuna de poder estar en talleres o algo que permiten que uno tenga un poco de estrategia para poder llegar a compartir con esos estudiantes y quizás tener un poco, no mucho, pero sí un poco de conocimiento para poderles impartir un conocimiento. Sí, muy importante lo que mencionas <b>¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente, que den respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad visual?</b></p> <p>Sabemos que las personas cuando tienen alguna limitación ya sea visual, física o cognitivamente, ellos desarrollan otras habilidades y capacidades que nosotros tenemos que reconocer. Digamos las personas que son de vista vivientes, ellos desarrollan unas capacidades mucho más grandes intelectuales o por lo menos que sus sentidos desarrollan más, digamos ya sea el tacto o sea el auditivo, que eso les permite no reemplazar en su totalidad, pero sí hacer digamos como una articulación en esos sentidos que les permitan llegar a minimizar esa limitación que tienen en lo visual. Perfecto, bueno, muchas gracias por compartírnos pues tus conocimientos, tus experiencias personales, de gran importancia para nosotras conocer todas estas experiencias personales, laborales, entonces de antemano te queremos agradecer mucho por tu participación. Muchas gracias a ustedes por tener en cuenta esa condición de que a veces nosotros nos encontramos inmersos en un contexto y no sabemos cómo llegar a impartir un conocimiento con los niños, sino que desde ahora nos vayan formando y vamos teniendo digamos esas bases para el momento que lo tengamos que hacer. Muchas Gracias.</p>
--	---

<b>FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA</b>	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Karol Roa
<b>SEMESTRE</b>	Sexto
<b>FECHA</b>	06 de mayo de 2023
<b>LUGAR</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	05: 47 (cinco minutos y cuarenta y siete segundos)
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz

<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA</b>	
<b>N° DE REGISTRO</b>	<b>6</b>
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<p>Hola, mi nombre es Ingrith Dahiana Cobo Cruz, soy estudiante de licenciatura en educación infantil, actualmente me encuentro cursando noveno semestre en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El día de hoy junto a una estudiante de la Corporación Universitaria de sexto semestre, realizaremos una entrevista donde ella nos contará acerca de los conocimientos, las experiencias personales, laborales, profesionales, que han surgido durante todo este camino, referentes a la discapacidad visual. De pronto, para contextualizar un poco, somos estudiantes de Semillero de Investigación, SILEI, de la misma Corporación Universitaria Minuto de Dios. Nuestro proyecto de investigación es titulado como estrategia de inclusión abordada desde la discapacidad visual para maestro de información en primera infancia. Por este motivo, pues, como que queremos indagar un poco sobre esos conocimientos que las personas como tal de la sociedad, pues, conocen <b>¿Qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?</b></p> <p>Bueno, lo que yo conozco por discapacidad visual es una condición física que limita a una persona a la hora pues de ver, como lo dicen, y pues la limita en ciertas cosas de su vida <b>¿Ha tenido alguna experiencia donde se haya realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b> No, dentro de mi práctica educativa y en mi vida no he tenido la posibilidad <b>¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación, que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual? ¿Cuáles?, ¿Desde qué curso o asignatura?, ¿Qué tipo de conocimiento?</b> Bueno, pues hubo una materia, creo que en quinto semestre que, si realizamos un trabajo acerca de las personas con limitación visual y eran como una serie de actividades en las que los niños, con niños de preescolar, en las que los demás niños deberían ser la guía por un día de ese niño con limitación visual. También una serie de actividades alrededor del salón, más poniendo a los demás niños como en los zapatos del otro, como vendándole los ojitos y diciendo mira si tú dejas un maletín en el suelo esto puede pasarte, el niño, otro niño se puede caer si tú no mantienes ordenado el salón, entonces fue más como desde, cómo se dice esto, desde, sí, como desde la reflexión, se trabajó <b>¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente, que den respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad visual?</b> Sí, yo creo que sí es muy importante y que falta</p>

	<p>mucho más implementar como estas actividades con niños y más que todo con los niños que son más pequeños porque son los que pues pueden llevar ese conocimiento a los demás. Considero yo que sí se necesita más actividad a través de la reflexión, que los demás niños se pongan en los zapatos de esas personas que sufren de esta condición visual Y yo creo que si uno lo vive y les muestra a ellos cómo es, para ellos es más fácil ayudar. Y desde la práctica docente pues sí es muy importante y considero que no se ha efectuado mucho pues estas actividades o no se implementa tanto la inclusión en los colegios, por decirlo así, desde el ámbito de estructura, porque muchas veces no hay rampas, muchas veces no hay señalizaciones ni nada.</p> <p>Listo. Bueno, pues de antemano agradecerte por tu participación en la entrevista, de verdad que todo lo que nos cuentas es muy valioso para nosotras y es como insumo pues para a raíz de todo esto que nos cuentas pues como proponer estrategias que aborden el aprendizaje de estos niños. Muchas gracias. Gracias a ustedes por el espacio.</p>
--	--

<b>FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA</b>	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Daniela Gómez Bedoya
<b>SEMESTRE</b>	Séptimo
<b>FECHA</b>	01 de abril de 2023
<b>LUGAR</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	10: 29 (diez minutos y veinte nueve segundos)
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA</b>	
<b>N° DE REGISTRO</b>	7
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.

<p><b>TRANSCRIPCIÓN</b></p>	<p>Hola mi nombre es Ingrith Dahiana Cobo Cruz soy estudiante de estudiante de Licenciatura en Educación Infantil actualmente me encuentro cursando noveno semestre en la Corporación Universitaria Minuto de Dios mi grupo está formado por; Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González como el grupo de semillero de Investigación SILEI De la misma Corporación Universitaria minuto de Dios.</p> <p>Como tal el nombre que lleva nuestro proyecto de investigación es “Estrategias de Inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia”</p> <p>El objetivo como tal de esta entrevista es indagar sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa de licenciatura en Educación infantil de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular esto hace referencia a las estrategias para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, entonces a continuación realizaremos unas preguntas que esperamos, pues se respondan de manera adecuada y consientes.</p> <p>Hola Mi nombre es Daniela Gómez Bedoya actualmente curso séptimo semestre de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.</p> <p>Listo Daniela entonces como te comentaba pues es una entrevista que se pretende pues ser aplicada por medio de una entrevista semi estructurada en este caso pues vuelvo y te menciono, vamos a realizar unas preguntas las cuales, pues tú vas a contestarla listo.</p> <p>Entonces, como primera pregunta tenemos; <b>¿Qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?</b> Bueno, poco sé acerca de la discapacidad visual lo que sé lo he buscado autónomamente sé que existen niveles de discapacidad visual, hay baja visión, moderada, grave, hasta nula que es ceguera ya sea adquirida o desde nacimiento; sé que existen estudios acerca de cómo es el desarrollo en los niños con este tipo de discapacidad dependiendo también del grado que tengan y concuerdan que en realidad no hay como falencias en su desarrollo cognitivo por esta razón.</p> <p>En su proceso de aprendizaje si hay unas cosas diferentes por su discapacidad, pero no es de que vayan a estar más atrasados que otros niños de su edad en cuanto a su desarrollo cognitivo.</p> <p>Listo, de acuerdo a esos conocimientos, <b>¿Ha tenido alguna experiencia donde se haya realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b> No, he tenido experiencia en otros tipos de diagnóstico médico, pero nunca de discapacidad visual ni el proceso de cómo ha sido su educación ni que estrategia se hayan implementado que adaptaciones nada al respecto.</p> <p>Ok, y de acuerdo a eso <b>¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación, que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual?</b></p>
-----------------------------	--

	<p>porque mencionas que pues estás estudiando Licenciatura en Educación Infantil que favorezcan la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad visual? Ósea qué estrategias ha elaborado usted o qué estrategia le ha dado como tal la universidad y los docentes que enseñan en dicha universidad para favorecer en primera medida la educación inclusiva de esos niños con discapacidad visual,</p> <p><b>¿Cuáles?, ¿Desde qué curso o asignatura?, ¿Qué tipo de conocimiento?</b></p> <p>Bueno como estudiante he tenido mi primer contacto con la discapacidad visual por un tema que fue libre de escoger en una materia, en una Electiva que vimos este semestre; y con mi grupo y yo de trabajo fue que creamos una estrategia porque en toda la carrera sí se nos hace énfasis en que seamos inclusivos se hace un recorrido de las políticas públicas que existen. La importancia de la Inclusión y de que se haga presente en el aula, pero nunca un cómo o de qué manera realmente hacerlo.</p> <p>Entonces sí ha sido un trabajo autónomo en el que cuando nos dieron la libertad en está en esta materia de escoger un tema para entregar un entregable decidimos escoger la discapacidad visual; Y decidimos crear un libro que fuera un libro de texturas que fuera escrito en el Sistema de lectura y escritura Braille tanto para que no solo los niños a los que se los vayamos a entregar a leer lo puedan escuchar la narración sino también de pronto sus padres que tengan el mismo tipo de discapacidad visual o docentes o compañeras que nosotras tenemos que tienen discapacidad visual, también lo puedan implementar en su aula.</p> <p>Entonces es como el primer, el primer y único acercamiento que hemos tenido el libro consta de la narración de un niño que nació con discapacidad visual entendiéndola cómo nula visión nació con ceguera y como él se ha creado la idea del mundo a través de lo Escucha, va a tener texturas y así está en proceso de hicimos el diseño y queremos crearlo e implementarlo, Pero ha sido como te digo iniciativa de nosotras que se nos dio la oportunidad en la materia no teníamos que llegar tan lejos en cuanto al entregable pero quisimos hacerlo para que quede algo más allá de solo haber entregado los trabajos en la plataforma.</p> <p>Listo Daniela y desde qué curso o asignatura fue que me dijiste que pues se elaboró como esta propuesta o les dio pie a ustedes para elaborar esta propuesta tan significativa verdad que nos cuentas. Se llama es una electiva CPC Literatura en la en la Educación Infantil.</p> <p>Ok, muy bien Daniela, de acuerdo a ello, <b>¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente, que den respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad visual?</b> ósea crees tú de que esa estrategia que me comentas puede servir para tu quehacer como docente y llevar como ese impacto a esos niños con discapacidad visual.</p>
--	---

	<p>Sí claro y la idea no es solo que sea exclusivamente para los niños con la discapacidad visual, sino que como te digo la narración va a ser para todos los presentes. Y todo en lo que tenemos pensado es de que estén vendados los ojos para que viva en la experiencia a través de lo que escuchan y la imagen que se creen de la narración sea de su imaginación más que de lo que puedan estar viendo que normalmente libros tienen sus dibujos, imágenes lo van exclusivamente a escuchar a palpar a sentir por medio del tacto los otros sentidos distintos a la escucha.</p> <p>Y entonces así no es solo de que voy a leerle exclusivamente al niño con discapacidad visual, sino que todos vamos a participar y lo vamos hacer partícipe también a él; Ahora nosotras no entendimos que es que un niño no aprende a leer y escribir en Braille en la escuela convencional tiene que aprender por aparte para que cuando llegue a la escuela ya sepa eso pero qué pasa ni sus compañeros ni sus docentes lo saben, entonces como uno lo va a adaptar todo lo que el niño quiera que uno aprenda y así si uno no se lo pone en sistema en el que el ya aprendió a leer y escribir, entonces va a ser como un proceso de aprendizaje de todos, de que nosotras también nosotras vamos de hecho hacer la traducción del libro a braille nosotras mismas con la regleta con los instrumentos con guía porque nosotras nunca hemos hecho eso pero estamos en contacto con una persona que nos va a hacer el favor de guiarnos porque esa persona si tiene conocimientos al respecto.</p> <p>Listo Daniela pues de verdad te agradezco mucho por pues como por contarnos tu experiencia aparte de tu experiencia contarnos cómo ha sido pues tu trayecto durante la universidad qué impactos ha generado el dar como estos cursos para que ustedes como docentes en formación se vayan visualizando y no solamente se queden como en las aulas y realizando como lo mismo que sé que se viene implementando con otros docentes ósea la idea es como impactar, innovar en la educación para que esos niños puedan satisfacer sus necesidades de manera equitativa y que ellos no se sientan excluidos de la sociedad sino que al contrario ellos sientan de que también pertenecen a una misma sociedad.</p> <p>Entonces e antemano, le agradezco mucho por su participación en esta entrevista y nada pues encantada por toda la experiencia que nos cuenta la estrategia entonces, muchas gracias.</p> <p>Gracias a ti por brindarme el espacio y si realmente queremos de que las adaptaciones la pertinencia de la Educación sea una realidad y no se quede solo en una propuesta, sino que poco a poco vayamos transformando la educación.</p>
--	---

<b>FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA</b>	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Angie Cuevas
<b>SEMESTRE</b>	Séptimo
<b>FECHA</b>	01 de abril de 2023
<b>LUGAR</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	08: 08 (ocho minutos y ocho segundos)
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA</b>	
<b>N° DE REGISTRO</b>	<b>8</b>
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<p>Hola mi nombre es Ingrith Dahiana Cobo Cruz soy estudiante de estudiante de Licenciatura en Educación Infantil actualmente me encuentro cursando noveno semestre en la Corporación Universitaria Minuto de Dios mi grupo está formado por; Tatiana Valentina Montoya, Viviana Cristina González y Luz Carime Rojas, como el grupo de semillero de Investigación SILEI de la misma Corporación Universitaria minuto de Dios.</p> <p>Nuestro proyecto lleva como título “Estrategias de Inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia”</p> <p>El objetivo de esta entrevista es lograr indagar sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa de licenciatura en Educación Infantil de Guadalajara de Buga frente al contenido curricular en este caso las estrategias para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual, entonces por aquí tenemos una estudiante que nos va a comentar acerca de esta experiencia.</p> <p>Hola Mi nombre es Angie Cuevas actualmente estoy cursando séptimo de licenciatura Educación inicial y es un placer poderlos acompañar en esta entrevista.</p> <p>Listo Angie entonces a continuación te realizaré algunas preguntas que tú puedas dar respuesta a ellas de manera libre de acuerdo a lo que tú has vivido de acuerdo a lo que tú sabes tus conocimientos de lo que te ha brindado como tal la universidad, entonces como primera pregunta</p>

	<p>quisiera saber <b>¿Qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?</b> Bueno la discapacidad visual es como una problemática que se está viviendo hoy en la sociedad, hoy en día en la Universidad actualmente no vemos como esa esa ayuda para aquellas personas que tienen esta discapacidad. La sociedad muy pocos tienen como los recursos para poder que ellos pues que se brinde como una enseñanza o una experiencia significativa para ellos.</p> <p>Listo Angie y de acuerdo a esos conocimientos, <b>¿Ha tenido alguna experiencia donde se haya realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b> No la verdad es que en mi contexto social no he tenido ningún acercamiento con este tipo de personas, en la universidad muy poco, pero considero yo pues desde mis conocimientos. que sí hace falta implementar en la Universidad estas estrategias para que este tipo de estudiantes puedan seguir con la educación y así puedan como desarrollarse en el mismo contexto social.</p> <p>Perfecto entonces, si no ha tenido de pronto alguna experiencia o al menos adquirido, <b>¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación, que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas en condición de discapacidad?</b> Bueno estrategias sí, hemos podido con mi grupo implementar una estrategia muy chévere para ese tipo de población, donde pues el objetivo principal de nuestro trabajo es brindarles como una experiencia y un aprendizaje significativo a partir pues de la creación de un libro sensorial; que esta trata como texturas de cosas que el niño pueda vivir a partir de lo que él está viviendo en su momento.</p> <p>Entonces considero que estas estrategias son beneficiosas para ellos y también en la formación docente pues el gobierno y los recursos son muy pocos yo pienso que esto va como parte ya del docente de lo que él quiera como investigar, navegar qué es lo que él quiere hacer pues partiendo pues de la discapacidad que se esté viviendo. Listo y desde qué curso o asignatura pues le permitió a usted crear como esa estrategia para aquellos niños puedan acceder a la educación de una manera equitativa e incluyente. <b>¿Cuáles?, ¿Desde qué curso o asignatura?, ¿Qué tipo de conocimiento?</b> Desde el curso de la Electiva CPC que es Licenciatura en Educación Inicial, por medio de este curso pues empezamos nosotras a realizar el trabajo y pues este nos permitió pues conocer más a fondo sobre la discapacidad visual y que es como un tema muy muy aparte de la sociedad; porque casi no lo hay entonces es como complejo. Listo y como qué tipo de conocimiento dentro de esas estrategias quisiera usted cómo implementar en esos niños ósea con esa estrategia ese niño o niña con discapacidad visual qué conocimiento va adquirir a través de lo que tú me hablas del libro.</p> <p>Bueno él va a adquirir como aprendizajes significativos a partir de lo que él vive sí, no se trata de solo de implementar de estrategias que vengan como de parte del docente, sino que el niño sea el que las</p>
--	---

	<p>implemente y con base a eso el niño pueda experimentar y pueda ser libre en su aprendizaje.</p> <p>Listo, entonces de acuerdo a esa estrategia que tú me hablas, <b>¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente, que den respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad visual?</b> Bueno, hablamos mucho de inclusión cierto, pero ahí más como integración es decir hay un niño que pertenece a una Institución educativa o a un espacio de formación que tiene la discapacidad visual, pero es una persona que siempre el docente lo mantiene retirado de las otras personas; inclusión quiere decir que el niño pertenece a esa sociedad que participa igual que todos. Vemos la palabra discapacidad como una falencia o como una, pues sí como una falencia; debería de verse como fortaleza sí, de la capacidad que tiene el niño en varios aspectos.</p> <p>Entonces pues invito a todos los docentes a que no solo sean incluyente, sino que sean como ese ese puente para que el niño entre a esta sociedad y participe como todos los demás. Muy bien, pues Angie de antemano te quiero agradecer mucho por contarnos tu experiencia personal, académica y no ante mano te damos muchas gracias por querer participar de este espacio. Es muy primordial e importante para nosotros adquirir o conocer de esas percepciones y de todo lo que durante la carrera le surge a uno y también todas esas estrategias que usted nos cuenta para para favorecer esos procesos de estos niños entonces nada, muchas gracias por participar de esta entrevista. Y no sé qué otra cosa quieras agregar, gracias a ustedes por darnos la oportunidad de poder conocer un poco más sobre la discapacidad visual y por hacernos estas preguntas de flexión que nos brindan como la fuerza para continuar nuestro trabajo y nada gracias.</p>
--	---

<b>FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA</b>	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Camila Álzate Taborda
<b>SEMESTRE</b>	7 semestre
<b>FECHA</b>	1 abril 2023
<b>LUGAR</b>	Uniminuto
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	6:44
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez

ARCHIVO	Grabación de voz
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA</b>	
N° DE REGISTRO	9
TEMA	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<p><b>¿Qué conocimiento tiene usted sobre la discapacidad visual?</b> Bueno, he investigado en varias fuentes, sobre la discapacidad, está discapacidad es vista como persona ciega o persona con discapacidad visual o persona con baja visión, he investigado en varias fuentes y en ocasiones los niños nacen, desde que nacen ya vienen con esta discapacidad o en ocasiones a medida que van creciendo su proceso de desarrollo va disminuyendo esta visión.</p> <p><b>¿Ha tenido alguna experiencia donde se ha realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b> Bueno, no he tenido la experiencia como tal, pero pues si me han narrado algunas, como prácticas que han hecho en una institución educativa pública, donde ingresó un niño al grado sexto y este pues tiene discapacidad visual completamente, o sea nunca había visto entonces cuando ya llegó al bachiller los docentes se encontraban pues muy confundidos, porque no sabían cómo iban a hacer con ese niño, ya que su profesora de primaria siempre pues estaba muy al pendiente de él, lo llevaba al baño, tenían hasta procesos didácticos, lo didáctico, insumos didácticos recursos para trabajar con él como dominó, el rompecabezas de textura, varias, varios insumos pero ya cuando llegó al colegio ya los profesores no tenían pues, todos estos recursos comenzaron a hacer un proceso de adaptación con el niño pero pues sí, sí fue incluyente, Sí fue incluyente porque todos lo incluían en tanto en, en sus objetivos para alcanzar, como también en todas las actividades que realizaron con los demás niños, sino que es un proceso pues complicado porque hay en el aula hay 45 niños, con el niño hay 46, entonces, el niño a veces se quería quedar dormido pues cansado de una jornada de 7 de la mañana hasta las 4 de la tarde, siempre es agotador.</p> <p><b>¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación que favorezca la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual?</b> Como tal estrategias que me brinden en mi carrera todavía no he recibido muchos insumos, simplemente me ha tocado investigar cómo se debe trabajar con estos niños tengo entendido que por medio del braille, y que este braille en ocasiones lo enseñan las mismas personas</p>

	<p>que tienen la discapacidad visual o en ocasiones pues los especialistas, pero más que todo por las personas que tienen esta discapacidad, sí me encuentro un poco confundida en esta parte porque llegando, encontrándome ahora ejerciendo mi carrera estaría muy confundida y me enfrentaría un reto muy grande porque todavía no cuento con toda la capacitación para trabajar con estos niños, aunque me he documentado pero pues siento que necesito más apoyo en esa parte.</p> <p><b>¿Alguna asignatura te ha brindado esa educación inclusiva aquí en la universidad?</b></p> <p>En el electivo CPC, el profe nos ha brindado como algunas estrategias para trabajar con esos niños por medio de la literatura, de la literatura que hay muchos libros que se pueden abordar con ellos, pero pues siempre tiene que saber uno como el braille, utilizar las texturas, pero como tal una asignatura me gustaría que, si pudieran, tuviéramos la oportunidad de tener una asignatura y que no solo se vean en un ciclo, sino que se vea semestral.</p> <p><b>¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente que den respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad?</b></p> <p>Bueno, estrategias, que estrategias, primero que todo me capacitaría en el proceso del braille para poder llevar a cabo una educación de calidad y pertinente para ese niño cierto, sin excluirlo y sin limitarlo, siempre y cuando sin limitarlo, utilizaría, tengo en cuenta que el ministerio de educación brinda guías como de apoyo para que los docentes se apoyen sobre estas e implemente actividades no solo para ese niño sino que de cavidad para todos los estudiantes que se encuentran en clase, también utilizaría las canciones, que las canciones para primera infancia son muy buenas, en braille como te dije, que más, recursos didácticos como te mencione en la primera pregunta.</p>
--	---

<b>FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA</b>	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Diana Sofia Jaramillo
<b>SEMESTRE</b>	Noveno
<b>FECHA</b>	01 de abril de 2023
<b>LUGAR</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	3:51 (tres minutos cincuenta y un segundos)

<b>TRANSCRIPTOR</b>	Luz Carime Rojas Cruz
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA</b>	
<b>N° DE REGISTRO</b>	<b>10</b>
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<p>Hola Diana, ¿cómo estás?</p> <p>Hola Vivian, bien gracias a Dios.</p> <p>Bueno, primero muchas gracias por aceptar compartir con nosotros esta entrevista del proyecto de investigación que estamos realizando con mi grupo de semilleros de noveno semestre. El tema es la educación inclusiva de personas con discapacidad visual. La primera pregunta de esta entrevista es; <b>¿qué conoces tú de la discapacidad visual?</b></p> <p>Bueno, la discapacidad visual es un tema muy amplio y tiene muchas variantes es algo muy complejo de abordar porque es un reto totalmente diferente a lo cual nosotros no estamos ni acostumbrados, ni capacitados, ni en el campo formativo, ni en el campo educativo.</p> <p>Listo Diana, la segunda pregunta es, <b>¿has tenido alguna experiencia donde se haya reflejado un proceso de educación inclusiva con un niño o niña con discapacidad visual?</b></p> <p>Hasta el momento no, la verdad es que no, ni en el campo laboral, bueno tal vez en el campo formativo, si he tenido alguna experiencia, pero no con niños.</p> <p>Bueno, vamos con otra pregunta, <b>¿qué estrategias has recibido desde tu formación como docente en cuanto a este tema de la educación inclusiva, si las hay, cuales han sido, de qué curso y de qué manera pues te las han brindado?</b></p> <p>La verdad no, o sea no he recibido ningún tipo de estrategia ni ningún tipo de capacitación en cuanto a estas prácticas de inclusión, y realmente considero que es un tema muy importante y que debería de ser obligatorio para todos porque pues nos capacita para enfrentarnos a un contexto educativo en donde encontremos diversidad.</p> <p>Bueno, y la última pregunta <b>¿qué estrategias consideras como docente en formación que se deban de llevar a cabo para eliminar esas barreras de aprendizaje en los niños y niñas con discapacidad visual?</b></p> <p>Bueno, yo más que una estrategia, creo que sería la capacitación porque enfrentarte a una población en la cual no tienes experiencia, con la cual no tienes herramientas, ni ningún tipo de anterioridad o de experiencias previas para el manejo, pues yo creo que va a ser muy complejo y aún más en un caso como estos que sería la discapacidad visual. Entonces yo creo que la capacitación es fundamental para que</p>

	<p>nosotros como docentes eliminemos esas barreras que hayan entre esa educación.</p> <p>Bueno Diana muchísimas gracias por tus aportes, por tu experiencia con el tema y bueno esperemos entonces que todo este tema tenga una evolución positiva en este campo de la docencia, muchas gracias.</p> <p>Gracias Vivian, no y también resaltar a ustedes lo fundamental que es su proyecto de investigación y el impacto que genera en nosotros como docentes en formación, gracias por su conocimiento y por tenerme en cuenta para esta encuesta.</p>
--	--

<b>FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA</b>	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Luisa Fernanda Calero
<b>SEMESTRE</b>	Noveno
<b>FECHA</b>	01 de abril de 2023
<b>LUGAR</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	07: 09 (siete minutos y nueve segundos)
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA</b>	
<b>N° DE REGISTRO</b>	11
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<p>Hola mi nombre es Ingrith Dahiana Cobo Cruz soy estudiante de estudiante de Licenciatura en Educación Infantil actualmente me encuentro cursando noveno semestre en la Corporación Universitaria Minuto de Dios mi grupo está formado por; Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas, Viviana Cristina González y como el grupo de semillero de Investigación SILEI.</p> <p>El objetivo pues de esta entrevista es como indagar sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa de licenciatura en educación infantil de Guadalajara de buga frente al contenido curricular en este caso las estrategias para el proceso de inclusión de niño y niñas con discapacidad visual.</p> <p>Aquí realizaremos unas preguntas las cuales, pues la persona entrevistada dará respuesta a ellas de manera libre de acuerdo a su</p>

	<p>experiencia y sus conocimientos, entonces le damos la bienvenida a nuestra estudiante.</p> <p>Hola buenas mi nombre es Luisa Fernanda Calero también soy estudiante de Licenciatura en Educación Infantil y estoy actualmente cursando noveno semestre.</p> <p>Listo Fernanda entonces como primer, como primera pregunta tenemos; <b>¿Qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?</b></p> <p>Bueno tengo conocimiento sobre la discapacidad visual que esa enfermedad puede que no la transmitas o las generes a partir ya sea de un familiar o simplemente la vengas a tener ya porque has perdido la costumbre de quitarte el teléfono, de mucho el televisor, entonces claro va afectando nuestra visión y eso hace que muchas veces vayamos disminuyendo nuestra vista.</p> <p>Listo de pronto, <b>¿Ha tenido alguna experiencia donde se haya realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b> Bueno de discapacidad visual no pero sí tengo un niño donde trabajo que es propenso tener TDA y muchas veces los papás pues no están de acuerdo con eso, no quieren que el niño se le diagnostique y creen que el niño pues no necesita apoyo cuando realmente si lo necesita, entonces al ver los comportamientos del niño hemos actuado pero muchas veces los papás están negando a que no que el niño no tiene nada y que no necesita.</p> <p>Y de pronto con ese niño como qué proceso educativo pues como para que él adquiriera un aprendizaje igual que sus demás compañeros, ha hecho usted o de pronto el colegio para que así mismo se genere ese aprendizaje.</p> <p>Bueno básicamente es relacionarlo con los demás compañeritos que jueguen juntos, que hagan las actividades juntos y hacer actividades que lo involucren a él. A él le gustan mucho los animales de la granja, le gusta mucho la ficha, le gusta correr, entonces hemos realizado ese proceso; ahora vemos que vamos al patio y el niño ya es capaz de subirse en el resbalador, cosa que antes no lo hacía, y cómo es con la ayuda de sus compañeros porque ya se le hemos explica a los compañeros, que el niño presenta digámoslo así un proceso muy corto al de ellos, va muy lento entonces que ellos lo pueden apoyar porque el necesita de su ayuda; entonces ya los compañeritos lo agarran de la mano ya no lo dejan salir del salón ya él juega con todos, entonces sí se va presentando como esa estrategia de involucrarlo en cada una de estas actividades y tenerle mucha paciencia la verdad.</p> <p>Listo Luisa de acuerdo a lo que me cuentas pues como tal no has tenido un contacto directo con algún niño o niña con discapacidad visual, pero de pronto desde tu parte de formación <b>¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación, que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual?</b> En este caso cuáles serían, de pronto desde qué curso asignatura te han</p>
--	---

	<p>brindado pues como la oportunidad para que tu realices este tipo de estrategia y como qué conocimiento lleva esa estrategia que tú elaboras ya que te encuentras pues cursando el programa de Educación infantil <b>¿Cuáles?, ¿Desde qué curso o asignatura?, ¿Qué tipo de conocimiento?</b> Bueno vi una materia que fue con la profe Mónica que ella nos involucraba mucho eso, crear actividades que se enfocarán mucho, en sí el niño no podía ver, si el niño no escuchar, bueno que tuviera alguna dificultad; entonces es como pensar en eso, cómo crear la estrategia porque el niño que no tenga visión pues si puede escuchar y puede sentir, entonces crear como esa estrategia a partir de los sentidos, a partir de los olores, de las texturas, entonces se puede ir trabajando ese proceso.</p> <p>Listo y me puedes decir de pronto que curso era, aparte de la docente que lo dirigió no me acuerdo, pero si me acuerdo que fue con la profe Mónica Patricia, ella nos dio ese curso en séptimo.</p> <p>Listo ya de pronto pasando a la siguiente pues pregunta, como qué <b>¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente, que den respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad visual?</b> Bueno yo creo, que yo crearía una estrategia en donde todos los niños fueran partícipes de ese proceso donde fuera el principal factor ellos, entonces mirar las necesidades encontrar así digámoslo: Por ejemplo, los niños les gustan mucho la lectura, entonces fomentar esa lectura, pero entonces al niño que no tenga pues esa capacidad de ver, a partir de imágenes, a partir de tocar un cuento de los animales, buscar animales que ellos puedan ir tocando y así pueda irlo reconociendo y también dialogar mucho con los padres tener el apoyo de psicología; y que pues haya como ese proceso, ese trabajo entre familia, la escuela y el docente.</p> <p>Listo Luisa muy bien, de antemano te quisiera agradecer por participar pues en la entrevista es de mucha importancia para nosotras pues como conocer de tus experiencias; así mismo conocer de todas esas estrategias que hasta el momento ha logrado implementar en tu formación como docente y aún más pues también en tu aula de clase entonces mil gracias por participar de este pequeño espacio. Bueno vale muchísimas gracias a ustedes de verdad gracias.</p>
--	---

<b>FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA</b>	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Alejandra Contreras
<b>SEMESTRE</b>	Noveno
<b>FECHA</b>	01 de abril de 2023

<b>LUGAR</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	06: 56 (seis minutos y cincuenta y seis segundos)
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA</b>	
<b>N° DE REGISTRO</b>	<b>12</b>
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<p>Hola mi nombre es Ingrith Dahiana Cobo Cruz soy estudiante de estudiante de Licenciatura en Educación Infantil actualmente me encuentro cursando noveno semestre en la Corporación Universitaria Minuto de Dios mi grupo está formado por; Luz Carime Rojas, Tatiana Valentina Montoya y Viviana Cristina González somos el grupo de semillero de Investigación SILEI de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.</p> <p>El objetivo de esta entrevista pues es conocer e indagar sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa de licenciatura en Educación Infantil de Guadalajara de buga frente al contenido curricular en este caso las estrategias para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual.</p> <p>El nombre de nuestro proyecto lleva “Estrategias de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestro en formación en primera”</p> <p>Entonces aquí tenemos a una estudiante de licenciatura en educación infantil, que a continuación nos va a hablar un poco de ella. Hola Ingrith, bueno mi nombre es Alejandra Contreras Cardona, tengo 24 años de edad y vivo en zona rural Lago Cali.</p> <p>Aleja en qué estudias, a qué te dedicas; bueno básicamente solamente estoy cursando como tal la licenciatura sí, en el noveno semestre y de allí no realizó ningún proceso por lo que me encuentro gestando.</p> <p>Listo Alejandra entonces a continuación pues quisiera que me dieras respuesta de algunas preguntas, pues esta se da de manera libre de acuerdo a lo que has aprendido durante tu formación y aun así pues también si has tenido alguna experiencia con dicha población</p> <p>Como primera medida pues quisiera saber, <b>¿Qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?</b> Bueno la realidad, en cuanto a los conocimientos en discapacidad visual es que a lo largo de mi vida no he tenido como personas cerca de mí con dicha discapacidad, ni en primaria, ni en Secundaria, ni incluso cuando hice</p>

	<p>en la parte del técnico, que también lo realicé aquí en la ciudad de buga. Entonces lo que tengo como tal son conocimientos que me ha aportado como personas que han estado a mi alrededor y que han dicho que esa discapacidad puede venir desde el nacimiento o se puede generar por algún accidente o demás.</p> <p>Listo Alejandra, de pronto en algún momento <b>¿Ha tenido alguna experiencia donde se haya realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b> La verdad es que no, ya que en los grupos que he trabajado no hay niños con discapacidades ni visual, ni de ningún tipo, es curioso, pero en la zona rural en la que me encuentro, por ejemplo, en este momento la mayoría de niños Institución educativa no tienen como tal una discapacidad.</p> <p>Listo de pronto no has tenido un contacto directo con esta población desde tu parte pues como más laboral podría decirse de pronto en tu formación, <b>¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación, que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual?</b></p> <p>En este caso como cuáles son esas estrategias, dentro de la universidad desde qué curso se han brindado, y como qué impacto o qué conocimiento ha generado esa estrategia. Bueno, como tal desde que comencé la licenciatura han surgió cursos sí, en los que se toca el tema de la discapacidad no solo visual sino de otro tipo, pero en cuanto a esta no se ha hecho mucho énfasis, en mi opinión creo que debería ser mucho más tratado el tema porque la verdad es de gran importancia; pero para mí la estrategia que yo utilizaría tendría que estar basada en los conocimientos que tenga cerca de la vida del niño y del contexto en el que él se encuentra.</p> <p><b>¿Cuáles?, ¿Desde qué curso o asignatura?, ¿Qué tipo de conocimiento?</b></p> <p>Listo y de pronto recuerdas desde qué curso fue o sea el nombre de ese curso que te brindaron pues esos primeros digamos pasos para para elaborar de pronto esas estrategias. Hubo uno que se llamaba educación Inclusiva, pero no recuerdo la docente que brindaba el curso como tal en la Universidad.</p> <p>Listo de pronto ya llevándolo más a tu quehacer como docente, <b>¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente, que den respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad visual?</b> Bueno en realidad las estrategias para mí como tal no es tan claras, porque como dije anteriormente no tengo conocimiento amplio acerca de esa discapacidad visual, pero yo creo que hacer el proceso, un proceso correcto tendría que estar enfocado en primero, conocer Sí, todos los aspectos que tienen relación con el niño ósea la casa, el entorno, Sí la relación que tiene con su familia, con los elementos del entorno como tal; para yo poder diseñar una estrategia basada en todo lo que tiene que ver con él.</p>
--	--

	<p>Listo Alejandra entonces pues de antemano agradecerte mucho por la participación porque pues de verdad es muy valioso para nosotras tener estos conocimientos de persona externa de personas que también están como en el ámbito educativo entonces pues de antemano muchas gracias por tu participación y por todo lo que aquí nos expresas Bueno, gracias a ti por tenerme en cuenta para todo eso porque en realidad es muy importante.</p>
--	---

<b>FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA</b>	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Sandra Marcela Bedoya
<b>SEMESTRE</b>	Noveno
<b>FECHA</b>	01 de abril de 2023
<b>LUGAR</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	08: 28 (ocho minutos y veintiocho segundos)
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA</b>	
<b>N° DE REGISTRO</b>	<b>13</b>
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<p>Hola mi nombre es Ingrith Dahiana Cobo Cruz soy estudiante de estudiante de Licenciatura en Educación Infantil actualmente me encuentro cursando noveno semestre en la Corporación Universitaria Minuto de Dios mi grupo está formado por; Luz Carime Rojas, Tatiana Valentina Montoya y Viviana Cristina González pertenecemos al grupo de semillero de Investigación SILEI.</p> <p>El objetivo pues de esta entrevista como tal es indagar sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa de licenciatura en educación infantil de Guadalajara de buga frente al contenido curricular en este caso serían las estrategias para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual. Cabe resaltar que el nombre del proyecto de investigación es “Estrategias de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia”</p>

	<p>Aquí tenemos una estudiante que nos va a contar un poco acerca pues de esta experiencia dentro del ámbito de educación con la población de discapacidad visual.</p> <p>Hola qué tal, muy buenos días mi nombre es Sandra Marcela Bedoya soy estudiante de licenciatura en educación infantil de noveno semestre, complacida de poderte colaborar en esta entrevista.</p> <p>Listo, Sandra pues básicamente la entrevista consta de unas preguntas que pues, este es un espacio para que de pronto nos cuentes tu experiencia y tus aprendizajes pues que ha adquirido dentro de tu formación como docente, así como dentro de tu ámbito profesional y laboral, entonces como primera medida quisiera saber, <b>¿Qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?</b> Bueno Ingrith, los conocimientos que yo tengo de la discapacidad visual pues soy obviamente pues esas falencias o necesidad de poder observar lo que hay en nuestro entorno, a nivel educativo siento que faltan muchas herramientas a los docentes en cuestión de capacitaciones para poder atender este grupo de población que llega a las Instituciones educativas con esa necesidad de poder aprender, pero también de una manera inclusiva, también se involucren ellos dentro del proceso.</p> <p>Listo Sandra de pronto, <b>¿Ha tenido alguna experiencia donde se haya realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b> Pues dentro de la Institución bueno dentro de la universidad lo he visto reflejado con mi compañera Viviana, pero en el ámbito de educación con los niños y lo voy a enfocar más que todo a la educación pública, Eh no se ve reflejado por qué por eso mismo, faltan herramientas pedagógicas, esas estrategias y faltan que haya más docentes capacitados y que se tengan de pronto más esa empatía porque en ocasiones se brindan esas capacitaciones el Ministerio de educación las envía a través de la secretaría de educación pero hay muchos docentes, porque no es la hora de ellos entonces no la, entonces empiezan a poner muchos inconvenientes de que tengo que hacer otras cosas. Eso es lo que pasa siento yo que ahí sería algo más como a nivel personal como comparto como la empatía para para poder atender esta población.</p> <p>Perfecto, de pronto como me comentas que eres estudiante de licenciatura en educación infantil de pronto <b>¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación, que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual? ¿Cuáles?, ¿Desde qué curso o asignatura?, ¿Qué tipo de conocimiento?</b> Bueno siento que en ese sentido sería a través en bueno en diversas materias siempre nos inculcan el atender este tipo de población, pero siento que, en la práctica, en la materia de práctica ha sido un eje transformador para que nosotras como licenciadas y ya en práctica podamos transformar ese entorno entonces no está básicamente en que sepamos que es el decreto 1421 de 2017 que es el decreto de la inclusión, sino que la práctica ha sido ese eje transformador que nos ha permitido a nosotras también de manera</p>
--	--

	<p>autónoma podemos capacitarnos y podemos datar y poder de pronto innovar en qué estrategias y qué herramientas podemos utilizar que hayan en el entorno educativo donde ejercemos el poder atender este tipo de población.</p> <p>Listo Sandra me dices que entonces este curso sería el de practica de formación, de pronto ya para finalizar ya desde tu quehacer como docente, <b>¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente, que den respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad visual?</b> Bueno yo siento que ahí las estrategias que yo implementaría o se pueden implementar ya pues en ese momento me encuentro haciendo la práctica, pero pues entré a laborar, entonces yo siento que sería poderme datar de tarde de esos cursos que se brindan, también siento que en parte podemos recrear material educativo que sea incluyente, En material y no solamente o sea material educativo no me refiero a que sea algo de alto costo, sino que puede ser algo que tengamos en nuestro mismo entorno, que podamos utilizar, que podamos transformar y que podamos no solamente transformar nuestra practica sino la vida de ese niño que llega con esa necesidad, que llega con esos vacíos y que llega de pronto con ese señalamiento eso se puede decir, a esa institución de que como que no pero es que quién trabaja con él, entonces siento yo es eso que también para eso hace falta mucho valor vocacional, porque la educación no solamente es para atender la población con discapacidad, sino está hecha para transformar y transformar vidas.</p> <p>Listo Sandra pues de antemano te agradezco la participación en esta entrevista la verdad es de gran valor e importancia para nosotras conocer esa esas experiencias que has tenido de tu vida profesional y así mismo laboral entonces agradecerte pues por estar siempre interesada en este tema pues de la educación y aún más en la educación inclusiva.</p> <p>Bueno Ingrith yo te agradezco a ti y a tu equipo de trabajo porque realmente son unas muchachas echadas para adelante y muy guerreras y sé que de la mano de Dios van a lograr grandes cosas, que esto no se va a quedar aquí solamente, sino que ya está transformando y va a seguir transformando y va a seguir iluminando la vida de cada una de nosotras que somos docentes en formación y que vamos a contribuir a transformar este país; listo Sandra muchas gracias.</p>
--	---

FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Yessica Andrea Vargas
<b>SEMESTRE</b>	Noveno

<b>FECHA</b>	01 de abril de 2023
<b>LUGAR</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Luz Carime Rojas Cruz
<b>DURACIÓN</b>	7:02 (siete minutos, dos segundos)
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Luz Carime Rojas Cruz
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA</b>	
<b>N° DE REGISTRO</b>	<b>14</b>
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<p>Hola Yessica, ¿cómo estás?</p> <p>Hola, muy bien gracias a Dios, cuéntame.</p> <p>Bueno, primero te queremos agradecer por hacer parte de nuestro proyecto de investigación; estrategias de inclusión abordadas desde la discapacidad para maestros en formación en primera infancia. Hemos accedido a ti porque conocemos que estás en noveno semestre de licenciatura en educación infantil, ¿es correcto?</p> <p>Claro que sí.</p> <p>Bueno, entonces como haces parte de nuestra población objetivo, por eso queremos hacerte una serie de preguntas en esta entrevista para poder dar respuesta a nuestro objetivo específico que es; indagar sobre los conocimientos y percepciones que tienes en este caso tu como maestra en formación desde el programa que estas estudiando para poder aportar al contenido curricular en cuanto a esas estrategias para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual.</p> <p>Para neutralizar nuestra entrevista, necesitamos saber; <b>¿qué conocimientos tienes acerca de la discapacidad visual?</b></p> <p>Bueno, tengo entendido que la persona con discapacidad visual es aquella que no tiene un buen desarrollo visual, o sea que no puede ver bien o que literalmente no ve bien.</p> <p>Listo, muchas gracias.</p> <p>Para una segunda pregunta de pronto; <b>¿has tenido alguna experiencia donde se haya realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b></p> <p>Bueno, la experiencia de que tenga una educación inclusiva, si tengo una experiencia pero no como tal de educación, más bien por el lado de la inclusión, bueno, tenía una compañera que tenía discapacidad visual y en cada clase donde los docentes daban su clase común y corriente sin tener en cuenta a mi compañera que estaba allí presente,</p>

	<p>proyectaban videos los cuales eran en inglés y tocaba leer la traducción con subtítulos en español, sin penar de pronto de que la compañera estaba allí, en muchas ocasiones, una compañerita de su grupo, se manifestaba ante los docentes, pero pues eso no hacía relevancia ante la educación porque igual ellos ya traían su clase como tal y que haya una educación inclusiva en ese sentido no.</p> <p>Bueno, ahí no está enfocada a la parte de primera infancia como está enfocada nuestra pregunta, pero obviamente toma relevancia ya que, si es compañera tuya en el ámbito de educación superior entonces vemos que ni siquiera los docentes en formación reciben esas ayudas o estrategias de educación inclusiva.</p> <p>Por otro lado, <b>¿qué estrategias ha recibido usted como docente en formación, que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual?</b></p> <p>Bueno, estrategias como tal no he recibido, si alcanzamos a ver un curso que era sobre educación inclusiva, pero pues no nos daban, así como tal una estrategia para poder llegar a ese campo de la inclusión. Si nos daban más bien como las definiciones de cada una de las discapacidades, pero no como tal la estrategia para poder llegar al conocimiento de la educación inclusiva como la que estamos hablando, discapacidad visual.</p> <p>O sea que el conocimiento era más bien teórico que práctico.</p> <p>Exacto, si era más bien teórico y pues algo que muchas veces ya tenemos conocimiento como lo son cada una de las discapacidades, pero no entramos en detalle a lo práctico como son la creación de estrategias.</p> <p>Ni a detalle digamos de una discapacidad específica como en este caso la visual.</p> <p>No, era más general.</p> <p>Listo, por último, <b>¿qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente, que den respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad visual?</b></p> <p>Bueno, la principal estrategia que yo considero es aprender el Braille, sería muy bueno de que no solo nosotros los docentes de primera infancia sino los educadores de formación tener en cuenta este tipo de discapacidades que en cualquier momento se nos va a presentar un estudiante con esta discapacidad y saberla manejar como tal, también tengo entendido la estrategia de las nuevas tecnologías, sé que mi compañera utiliza estas estrategias, pero nosotros como compañeros no nos tomamos como la delicadeza de averiguar, de aprender, de cómo es, para también facilitarle más las cosas a ella, simplemente hasta los docentes somos individualistas y no nos estamos percatando de que tenemos la compañera o que en algún momento va haber un niño que llegue con esta discapacidad y poderle enseñar a él también de eso.</p>
--	---

	<p>O sea que, de pronto tú ves que solo hasta que llega ya la persona es que se empieza a pensar, qué hago, entonces prácticamente pues, así a manera general, ¿cómo consideras que se puede solucionar eso.</p> <p>Considero que, deberíamos ampliar más nuestros conocimientos, de tener un poco más de esa información inclusiva, anteriormente no se veía tanto la educación inclusiva, se dice que ahora sí, pero realmente nos falta mucho, nos falta más conocimiento y nos falta aplicar muchas más estrategias para poder saber cómo dar nuestros conocimientos a estos niños, niñas y hasta los jóvenes para que aprendan y tengan una formación integral como debe de ser.</p> <p>Listo Yessica, muchas gracias. Por último, te voy a pedir que por favor leas este consentimiento informado y lo diligencies.</p> <p>Vale Carime muchas gracias por la invitación.</p>
--	--

<b>FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA</b>	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Jennifer Carolina Hernández
<b>SEMESTRE</b>	9 semestre
<b>FECHA</b>	1 de abril del 2023
<b>LUGAR</b>	Cooperación Universitaria Minuto de Dios- sede Buga
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	3:51
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA</b>	
<b>N° DE REGISTRO</b>	<b>15</b>
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.

<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<p><b>¿Qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?</b> La verdad, muy poco hasta el momento, ya que no es algo que se, que se haga como importante en la hora de la carrera.</p> <p><b>¿Ha tenido alguna experiencia donde se ha realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b> No nunca, desde que llevo mis prácticas pedagógicas y lo que llevo trabajando no, no he tenido y tampoco sé cómo manejarlo desde digamos el PIAR o desde la práctica no sé cómo manejarlo.</p> <p><b>¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación que favorezca la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual?</b> Bueno como tal en los niños y niñas no he tenido esas estrategias, Pero si hubo un curso con viviana, el cual me ayudó mucho a entender ciertas características sobre la inclusión y la educación visual, que pues hoy en día las tengo en cuenta si llega alguna persona algún niño, pero pues el curso fue básico Entonces no, no complementamos con unas estrategias a fondo como para implementarlo con los niños y las niñas.</p> <p><b>¿Alguna asignatura que te haya ofrecido esas estrategias?</b> No ninguna solo el curso de viviana.</p> <p><b>¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente que dé respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad?</b> Bueno primero empaparme más sobre el tema, estudiarlo bien, saber cómo puedo llegarle a esos niños, saberle Cómo puedo llegar a esos niños, en la universidad Pues también ofrezca, en vez de esas cursos de relleno darnos como esas estrategias, esos cursos que creo que son más importantes ,esas asignaturas que son más importantes para nuestro quehacer pedagógico, ya que hoy en día vemos muchas discapacidades en el aula y más que es un derecho fundamental con los niños y las niñas entonces creo que es muy importante que desde nuestra educación como docente desde nuestra formación como docentes tengan en cuenta esos cursos, en vez de otros que no nos aportan nada a nuestra carrera profesional.</p>
----------------------	---

<b>FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA</b>	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Leydi Vanessa Arce Buitrago
<b>SEMESTRE</b>	Decimo

<b>FECHA</b>	06 de mayo de 2023
<b>LUGAR</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Viviana Cristina González Gómez
<b>DURACIÓN</b>	7:30 (siete minutos treinta segundos)
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Luz Carime Rojas Cruz
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA</b>	
<b>N° DE REGISTRO</b>	<b>16</b>
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	<p>Hola, buenos días. Mi nombre es Viviana González, estudiante de licenciatura en educación infantil. El día de hoy se va a realizar una entrevista con otra estudiante de décimo semestre de licenciatura en educación infantil respectivamente. ¿Cuál es tu nombre? Mi nombre es Leidy Vanessa Arce Buitrago, soy estudiante de licenciatura en educación infantil de décimo semestre. Entonces para contextualizarte, el tema de nuestra investigación son estrategias de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia, y la primera pregunta es, <b>¿qué conoce usted sobre la discapacidad visual?</b> bueno, cuando yo inicié el séptimo semestre, nos dieron como una charla sobre las discapacidades y qué podíamos nosotros hacer en las prácticas pedagógicas acerca de estrategias, acerca de cómo podemos intervenir de acuerdo a estas clases con los niños con discapacidad, en este caso me corresponde un niño con discapacidad visual y pues abordé según lo que la docente nos abordaba en las diferentes clases, lo hacía yo en mis prácticas pedagógicas. Fue, digamos que a veces encontramos niños con diferentes discapacidades visuales, a veces congénitas, o sea, de nacimiento son las congénitas. Sí, de nacimiento, ya cuando, pues a medida que ya vaya creciendo, las vaya adquiriendo, también a veces por accidentes, a veces por... bueno, hay muchos factores. Sí, hay muchos factores de que a veces resultan pues con esta discapacidad, entonces ya hay que mirar en cuál nos enmarcamos nosotros como practicantes para poder intervenir. De acuerdo con eso que me has mencionado, entonces de manera puntual dime si <b>has tenido alguna experiencia donde se evidencia un proceso de educación inclusiva de un niño con discapacidad visual.</b> Bueno, como lo mencionaba anteriormente, pues me correspondió un niño con discapacidad visual en las prácticas pedagógicas. Al comienzo pues fue algo que uno tenía desconocimiento, pero a medida que uno</p>

	<p>va investigando, pues también hablando con los docentes, se va como mirando qué estrategias o cómo se interviene con este estudiante. Ya luego, pues a medida que pasaba pues el tiempo, ya uno se adapta a él y él se adapta a uno. Fue una experiencia muy chévere porque hay un aprendizaje significativo tanto el estudiante como uno practicante en formación. Y como docente en formación, <b>¿Qué estrategias te ha brindado hasta el momento la universidad que favorezcan estos procesos de educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual? ¿En qué curso o asignatura y de qué tipo han sido esas estrategias?</b> Bueno, las estrategias que me ha brindado la universidad han sido por diferentes materias que hemos visto. Hubo una materia que hubo diversidad e interculturalidad, que hablamos sobre las diferentes discapacidades, las diferentes etnias, bueno, lo que contextualiza la diversidad. También, pues ahí se habló de manera general, pero de toda la diversidad. Ya luego, realicé un diplomado sobre las discapacidades, las diferentes discapacidades, y se habló de manera puntual de cada discapacidad. Estas estrategias pues fueron investigadas, fueron analizadas, fueron aplicadas en el entorno educativo y hacíamos como prueba y ensayo, o sea, un ensayo y ya mirábamos a ver si funcionaba, si había que arreglarlas o a veces pues funcionaban, entonces estas estrategias ya uno sabía que si le funcionaba al estudiante y seguía con este proceso y ya luego miramos con otras estrategias a ver con cuál el niño se adaptaba y también qué aprendizaje y experiencia significativa le quedaba. Y, por último, <b>¿Qué estrategias consideras que son las más adecuadas para llegar a estos niños con discapacidad visual que eliminen esas barreras, por ejemplo, las barreras que son la exclusión, de pronto de que las estrategias que se utilizan solo sean para el niño con discapacidad por aparte y los niños regulares por aparte?</b> No, alguna estrategia que tú consideres adecuada que pueda abarcarlos a todos de manera general, incluyendo también al niño que tiene discapacidad visual. Una estrategia que los puede incluir a todos es por medio de la música, creo que la discapacidad visual no solo nos enfatizamos en eso, sino en los otros sentidos. Entonces, los niños con discapacidad visual tienen mucho el sentido de la audición muy desarrollado, por medio de la música, también la musicoterapia, entonces, creo que es una de las estrategias que más les gusta, más les llama la atención y también a los demás estudiantes y también abarcar de que los demás estudiantes conozcan para que no haya como esa diferencia y ellos no hagan como esa exclusión y ya todos puedan participar y pues ejercer pues esta actividad. Bueno, muchísimas gracias por tus aportes, por tu participación, que son de gran importancia para nuestro proyecto. Muchas gracias a ustedes.</p>
--	---

FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	
NOMBRE ENTREVISTADO/A	Erika Atehortúa
SEMESTRE	Decimo
FECHA	06 de mayo de 2023
LUGAR	Corporación Universitaria Minuto de Dios
NOMBRE INVESTIGADOR/A	Viviana Cristina González Gómez
DURACIÓN	4:30 (cuatro minutos treinta segundos)
TRANSCRIPTOR	Luz Carime Rojas Cruz
ARCHIVO	Grabación de voz
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	
N° DE REGISTRO	17
TEMA	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
TRANSCRIPCIÓN	<p>Hola, buenos días. Mi nombre es Viviana González, estudiante de licenciatura en Educación Infantil de noveno semestre. El día de hoy vamos a hacer una entrevista con una estudiante de licenciatura en educación infantil de décimo semestre. ¿Cuál es tu nombre? Hola, mi nombre es Erika, estudiante de décimo semestre de licenciatura en educación infantil. Bueno, esta entrevista consiste en tener algunos datos importantes para nuestro proyecto de investigación, el cual tiene como tema estrategias de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia. Entonces te pregunto, Erika, <b>¿qué conoce usted o qué sabe de la discapacidad visual?</b> eh, pues, tengo algo de conocimiento de la discapacidad visual, ¿qué conoces de la discapacidad visual? es como la dificultad que tienen las personas, para observar los diferentes objetos, las diferentes cosas que tenemos en el entorno. Ok. <b>¿De pronto ha experimentado algún proceso de educación inclusiva de algún niño con discapacidad visual?</b> no, la verdad en lo que tengo de experiencia no he observado nunca que tenga ningún niño con discapacidad visual. ¿nunca has tenido un acercamiento con ninguna persona que tenga la discapacidad visual? no, no, la verdad nunca he tenido acercamiento. <b>¿Qué estrategias te ha brindado la universidad como docente en formación que favorezca los procesos de educación inclusiva de estos niños y niñas con discapacidad visual, en qué curso en qué asignatura y de qué tipo?</b> La universidad nos ha brindado diferentes espacios donde hemos</p>

	<p>conocido en capacitaciones diferentes herramientas como para llegar a los niños que presentan este tipo de discapacidad, en algún momento tuvimos una capacitación donde nos brindaban la experiencia del braille, ¿así es cómo se llama? fue muy significativo. <b>¿Y eso fue en qué curso o en qué asignatura?</b> no, eso fue una capacitación por parte de la universidad, sí, que se hizo en general. Ok, y de pronto, Como docente en formación, <b>¿qué estrategias consideras adecuadas para la eliminación de esas barreras en la educación de los niños y niñas con discapacidad visual?</b> Pienso que como docentes debemos interactuar, interactuar estrategias que podamos brindarle al niño que tenga discapacidad visual, de manera que pueda integrarse con los demás compañeros, que no genere una inclusión, que no genere una exclusión en el aula, sino más bien una inclusión donde todos participen, puede ser por medio de fichas, de fichas que el niño pueda manipular, que pueda palpar. Me parece una buena estrategia para ellos, donde puedan reconocer por medio de ellas los números, las vocales, los diferentes contenidos que se ven en la primera infancia. Bueno, Erika, muchísimas gracias. Tus aportes y conocimientos son de mucha validez para nuestro proyecto. Muchas gracias por participar. Gracias a ti por la invitación.</p>
--	---

<b>FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA</b>	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Daniela Clavijo
<b>SEMESTRE</b>	Decimo
<b>FECHA</b>	06 de mayo de 2023
<b>LUGAR</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	04: 56 (cuatro minutos y cincuenta y seis segundos)
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA</b>	
<b>N° DE REGISTRO</b>	<b>18</b>
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.

<p style="text-align: center;"><b>TRANSCRIPCIÓN</b></p>	<p>Hola, somos estudiantes que conforman el grupo de semilleros y SILEI de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Soy Ingrith Dahiana Cobo Cruz, estudiante de licenciatura en educación infantil y actualmente me encuentro cursando noveno semestre. El objetivo de esta entrevista como tal es indagar sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros de información del programa de licenciatura en educación infantil frente al contenido curricular, en este caso las estrategias, para abordar lo del proceso de inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad visual. El nombre del proyecto de investigación es estrategias de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestro de formación en primera infancia. A continuación, daremos paso a una estudiante de licenciatura en educación infantil que cursa decimo semestre la cual nos va pues como a validar las preguntas y pues la idea es garantizar que estas preguntas pues sean analizadas para dar paso pues como a las diferentes estrategias <b>¿Qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?</b> Bueno, la discapacidad visual es una disminución justamente pues en su parte, en la parte visual de una persona, ¿sí? Son las personas que o presentan poca, poca visión en alguno de sus ojos o en ambos o no presentan visión.</p> <p><b>¿Ha tenido alguna experiencia donde se haya realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b></p> <p>Bueno, actualmente en mi aula tengo un niño que tiene una disminución del 20% de uno de sus ojitos, entonces bueno, esa es como la experiencia que tengo. Por uno, ve completamente bien, pero por otro sí tiene una disminución del 20% <b>¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación, que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual? ¿Cuáles?, ¿Desde qué curso o asignatura?, ¿Qué tipo de conocimiento?</b> Bueno, las estrategias que en la universidad y en los cursos hemos aprendido, en esa parte, pues es como darle las bases al niño también de forma de los diferentes estímulos, si de pronto por la parte visual no es estimulado pues por esa disminución que tiene, entonces trabajarle los diferentes sentidos, ya sea el sentido del olfato, el del gusto, el del tacto. Yo con el niño en el aula le trabajo mucho la parte del tacto, entonces normalmente siempre es sentarme con él, manipularlo, o sea, dejarlo que él manipule los instrumentos como tal de la actividad, y pues hacer actividades dinámicas, ¿sí? Hacer actividades que más que escritas sean actividades más lúdicas, más de juego <b>¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente, que den respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad visual?</b> Bueno, la universidad siempre nos ha brindado las herramientas, la verdad, siempre nos, en cada una de las asignaturas nos hablan desde la inclusión. Entonces sí es seguir, es seguir ese trabajo para mí, ese trabajo de la empatía en cuanto a los</p>
---	---

	docentes, de ponernos en los zapatos de esos niños con esa condición de discapacidad y buscar siempre estrategias innovadoras para implementar con ellos. Listo Daniela, de antemano agradecerte mucho por la participación en esta entrevista, de verdad las experiencias que nos cuentas tanto a nivel profesional, personal y laboral nos sirven de insumo para poder pues como mitigar esta situación. Muchas gracias con mucho gusto.
--	--

<b>FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA</b>	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Daniela Dávila
<b>SEMESTRE</b>	Decimo
<b>FECHA</b>	Mayo, 06 2023
<b>LUGAR</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	04: 36 (cuatro minutos y treinta seis segundos)
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA</b>	
<b>N° DE REGISTRO</b>	<b>19</b>
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
<b>TRANSCRIPCIÓN</b>	Hola, el día de hoy nos encontramos con Daniela, una estudiante que actualmente se encuentra cursando décimo semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Daniela somos estudiantes que conforman el grupo de semilleros SILEI de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El nombre de nuestro proyecto de investigación es estrategias de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestro de información en primera infancia. El objetivo de la entrevista como tal es indagar sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros de formación del programa de Licenciatura en Educación Infantil frente al contenido curricular, en este caso las estrategias para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual. Por lo tanto, como primera medida quisiera conocer <b>¿Qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?</b> Bueno, la verdad sí conocemos un

	<p>poquito sobre el tema mis compañeras y yo ya que el semestre pasado hicimos un diplomado de discapacidad entonces pues sí tengo cierto conocimiento del tema <b>¿Ha tenido alguna experiencia donde se haya realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b></p> <p>No, pues no laboral o así no, la verdad no <b>¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación, que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual? ¿Cuáles?, ¿Desde qué curso o asignatura?, ¿Qué tipo de conocimiento?</b> Pues realmente darnos estrategias como tal, no, nos habla de como tal la discapacidad, pero estrategias no, diría yo de que aplicar estrategias de inclusión como puede ser como que como puede ser como que de tener una ayuda en el niño que tenga la discapacidad, puede ser de otro compañero que lo ayude, igualmente el docente también debe estar involucrado en este proceso, pero pues más que todo es como brindar un apoyo <b>¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente, que den respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad visual?</b> Sí, de pronto también, ¿qué estrategias pues considera usted adecuadas para implementar ya en el quehacer como docente, pues que le permitan a estos niños acceder al conocimiento de manera autónoma, o sea, sin tener que depender de pronto de otro compañero o de la misma docente, o sea, como qué estrategias para ti son fundamentales dentro del proceso de estos niños, pues ya que no tienen pues la oportunidad de ver de pronto como que otras estrategias existen o conoces tú para para llegarle a estos niños con esta discapacidad. Pues como como es una discapacidad visual diría yo que usar como otros sentidos, el oído, el tacto, puede ser otras estrategias que son eficaces para estas personas. Listo, o sea como estrategias donde se involucre mucho lo del sentido del tacto, la audición, estrategias también que sean de pronto para que el niño las pueda palpar y a través de esos sentidos pues el niño pueda acceder a su conocimiento sin necesidad que la profesora o algunos compañeros tengan que hacerle el trabajo, ¿verdad? Sí.</p> <p>Listo, Daniela, muchas gracias por participar en la entrevista, es muy importante pues conocer esos conocimientos de ustedes pues ya prácticamente futuras docentes, entonces de antemano agradecerte mucho por tu participación. Gracias. Muy chévere el proyecto que están haciendo, porque se debe tener en cuenta estas personas más que alguien que no tenga alguna necesidad o alguna discapacidad porque pues nosotros nos podemos defender sin ayuda, sin nada, pero pues estas personas lo requieren y mucho entonces es muy bueno que los tengan en cuenta y estén haciendo esta actividad Listo, muchas gracias.</p>
--	--

FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA	
NOMBRE ENTREVISTADO/A	Mayra Leal
SEMESTRE	Decimo
FECHA	06 de mayo de 2023
LUGAR	Corporación Universitaria Minuto de Dios
NOMBRE INVESTIGADOR/A	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
DURACIÓN	03: 43 (tres minutos y cuarenta y tres segundos)
TRANSCRIPTOR	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
ARCHIVO	Grabación de voz
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA	
N° DE REGISTRO	20
TEMA	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.
TRANSCRIPCIÓN	<p>Hola, somos estudiantes que conforman el grupo de semilleros y lees de la corporación universitaria Minuto de Dios. El objetivo de esta entrevista es indagar sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa de licenciatura en educación infantil frente al contenido curricular, en este caso hacemos énfasis a las estrategias para el proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad visual.</p> <p>En este momento me encuentro con una estudiante que cursa décimo semestre y está estudiando licenciatura en educación infantil. Entonces, en primera medida, pues el nombre de nuestro proyecto es estrategias de inclusión abordadas desde la discapacidad visual para maestro de información en primera infancia. De pronto como primera medida quisiera conocer o saber, <b>¿Qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?</b> Bueno, pues, anteriormente lleve a cabo un diplomado que es sobre discapacidades, ahí tuve un poquito de conocimiento acerca de los tipos de discapacidades y pues entre ellas la visual, que pues podría decir que se basa en esa discapacidad o manera de la visión y todo lo relacionado con la vista. Listo, Dentro de este contexto como tal, al tener la oportunidad de realizar el diplomado <b>¿Ha tenido alguna experiencia donde se haya realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b> No, pues de momento no he tenido ningún acercamiento así con algún niño con discapacidad visual. Listo, dada la oportunidad de llegar tú como a establecer o al</p>

	<p>tener algún niño o niña con este tipo de discapacidad, <b>¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación, que favorezcan la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual? ¿Cuáles?, ¿Desde qué curso o asignatura?, ¿Qué tipo de conocimiento?</b></p> <p>Pues que yo recuerde ninguna. No, lo que uno escucha por ahí, pero que uno ya tenía una asignatura como tal, que le enseñen cómo manejar la situación en caso de que le presente a un niño con discapacidad visual, ninguna.</p> <p>Listo, Y ya de pronto desde tu rol como docente, <b>¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente, que den respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad visual?</b> Pues yo creo que sería más como brindarle los espacios grupales con demás niños ya sea en estrategias musicales o del tacto y todo pues que favorezcan y pues le permitan tanto la persona que tiene la discapacidad como los demás niños que se sientan como incluidos en cómo está la otra persona desde el otro punto de vista. Listo, bueno no siendo más agradecerte mucho por la participación en esta entrevista, de antemano todo lo que tú nos cuentas pues es como insumo para poder nosotros realizar a cabalidad nuestro proyecto. Dale, muchas gracias.</p>
--	---

<b>FICHA DESCRIPCIÓN ENTREVISTA</b>	
<b>NOMBRE ENTREVISTADO/A</b>	Karen Montoya
<b>SEMESTRE</b>	10 semestre
<b>FECHA</b>	06 de mayo del 2023
<b>LUGAR</b>	Cooperación Universitaria Minuto de Dios- sede Buga
<b>NOMBRE INVESTIGADOR/A</b>	Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Tatiana Valentina Montoya, Luz Carime Rojas y Viviana Cristina González
<b>DURACIÓN</b>	2: 28
<b>TRANSCRIPTOR</b>	Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez
<b>ARCHIVO</b>	Grabación de voz
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA</b>	
<b>N° DE REGISTRO</b>	<b>21</b>
<b>TEMA</b>	Estrategias de educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad visual.

<p style="text-align: center;">TRANSCRIPCIÓN</p>	<p><b>¿Qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?</b>        Tengo un poquito de idea, ya que en un semestre que no recuerdo muy bien cuál es, en una de electiva vimos sobre discapacidad y yo me enfoque en discapacidad visual, aunque no recuerdo mucho sobre el tema, pero conozco parte de su metodología de aprendizaje y las habilidades que pueden llegar desarrollar con los sentidos.</p> <p><b>¿Ha tenido alguna experiencia donde se ha realizado un proceso de educación inclusiva de algún niño o niña en condición de discapacidad visual?</b>        Experiencia como tal no, pero si me he enriquecido sobre lo que comentan o leo, incluso he visto videos en tiktok sobre una maestra que trabaja la inclusión, creo que es de México, pero habla cosas que nos enriquecen nuestros saberes.</p> <p><b>¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación que favorezca la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual?</b>        Como te decía, vi un curso de electiva pero no recuerdo en que semestre y pues se tocó los temas y nosotras las estudiantes profundizamos según la discapacidad escogida y luego explicamos a las demás compañeras</p> <p><b>¿Alguna asignatura que te haya ofrecido esas estrategias?</b> Si en un curso de electiva, pero como tal estrategia no, ya eso realmente fue deber de las estudiantes.</p> <p><b>¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente que dé respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad?</b>        Actividades que implemente recursos sensoriales o auditivos, el braille, y ya lo que uno se ingenie en las planeaciones, y pues el análisis de aprendizaje del niño, ya uno de acuerdo a ese método de aprendizaje crea el material para su aprendizaje significativo</p>
--	---

### Fragmentos de las entrevistas por cada pregunta

1. ¿Qué conocimientos tiene usted sobre la discapacidad visual?

**Tabla 4**

*Fragmentos discapacidad visual*

<b>Fragmentos</b>
Este tipo de discapacidad es una limitación física que tiene un ser humano, bien sea congénita o bien sea a raíz de alguna patología. P (6)
Personas que nacen con esta discapacidad, o lo adquieren por algún evento traumático o por alguna enfermedad progresiva. P (6)
Sé que existen niveles de discapacidad visual, hay baja visión, moderada, grave, hasta nula. P (7)
Falencias o necesidad de poder observar lo que hay en nuestro entorno. P (9)

Tabla 4. Fragmentos discursivos sobre los conocimientos acerca de la discapacidad visual expresados por los entrevistados. Autoría propia.

2. ¿Ha tenido alguna experiencia en donde se refleje un proceso de educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual?

**Tabla 5**

*Fragmentos experiencia educación inclusiva*

<b>Fragmentos</b>
Pude evidenciar varios casos de niños con discapacidad visual a los cuales se le implementaba los ajustes razonables. P (6)
Fue una experiencia muy chévere porque hay un aprendizaje significativo tanto el estudiante como uno practicante en formación. P (10)

Tabla 5. Fragmentos discursivos sobre las experiencias de los participantes en donde se refleje el proceso de educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual. Autoría propia.

3. ¿Qué estrategias ha recibido usted como docente en formación que favorezca la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad visual? ¿Cuáles, desde qué curso o asignatura y qué tipo de conocimiento?

**Tabla 6**

*Fragmentos discursivos de las estrategias*

<b>Fragmentos</b>
P1- La persona manifiesta no haber recibido ningún curso en la universidad, que favorezca en su proceso educativo para la formación de niños y niñas con discapacidad visual
P6-La persona manifiesta que vieron un curso sobre discapacidad, teniendo la oportunidad de ampliar sus conocimientos por medio de la experiencia que tuvieron durante la realización de actividades de discapacidad visual
P1- desde el curso de electiva han tenido la oportunidad de conocer un poco más a fondo sobre el tema de discapacidad visual y han creados estrategias para implementar en su formación como docente
P1-Manifiestan haber visto un curso muy general, donde no lograron profundizar sobre la discapacidad visual y que favorecieran la educación inclusiva
P6- si ha tenido la oportunidad de ver un curso, el cual ayudo a entender características sobre la inclusión y la discapacidad visual e incluso aprender un poco sobre el braille
P1- Manifiesta haber realizado un diplomado donde logro profundizar lo visto en semestre anteriores sobre la discapacidad visual en procesos de educación inclusiva, como electiva y diversidad e interculturalidad

Tabla 6. Fragmentos discursivos sobre las estrategias que han recibido los maestros en formación para dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas con discapacidad visual. Autoría propia.

4. ¿Qué estrategias considera adecuadas para implementar en su quehacer como docente, que den respuesta a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad visual?

**Tabla 7**

*Fragmentos discursivos de los docentes en formación sobre estrategias inclusivas*

<b>Fragmentos</b>
Capacitar a los docentes y contextualizarlos sobre los tipos de discapacidades para que puedan investigar, innovar y facilitar el aprendizaje de los niños y las niñas con alguna condición.
Contar con herramientas físicas diseñadas con diferentes materiales que le permitan a los niños y a las niñas experimentar dentro del aula a través del desarrollo y potencialización de otros sentidos.

Realizar una investigación sobre discapacidad visual para abordar las necesidades de los niños y las niñas, y brindar estrategias que favorezcan el aprendizaje porque hace falta mucho conocimiento con respecto a esta discapacidad.
Inculcar valores como el respeto para que los compañeros contribuyan de manera positiva en el aprendizaje de los niños y las niñas en condición de discapacidad visual.
Reconocer en las personas con discapacidad visual, diversas habilidades y capacidades que desarrollan utilizando otros sentidos como el tacto y el auditivo.
Articular otros sentidos que le permitan a las personas con discapacidad visual minimizar la limitación que tienen.
Implementar actividades desde la reflexión, donde los niños y las niñas que no tienen discapacidad se pongan en los zapatos de quién si la padece ya que, a través de la experiencia es más fácil ayudar.
Capacitación en el proceso del Braille para poder llevar a cabo una educación pertinente y de calidad para esos niños y niñas sin excluirlos ni limitarlos.
Tener en cuenta las guías de apoyo que brinda el ministerio de educación para que los docentes puedan implementar actividades no solo para los niños y niñas en condición de discapacidad, sino que de cavidad a todos los estudiantes que se encuentran dentro del aula de clase.
Utilizar recursos como las canciones o rondas infantiles.
Adaptar recursos bibliográficos en el sistema de lectura y escritura Braille para que los niños y las niñas con discapacidad visual a la par con sus compañeros puedan vivir experiencias narrativas significativas.
Hablar sobre inclusión, no sobre integración, hacer que los niños y las niñas pertenezcan a esta sociedad, participando igual que todos.
Tener apoyo del área de psicología donde se pueda dialogar con los padres para que haya un proceso entre la familia, la escuela y el docente.
Conocer los aspectos que tienen relación con los niños y las niñas, es decir los elementos que forman parte de su entorno para poder diseñar una estrategia basada en todo lo que tiene que ver con él.
Recrear o transformar material educativo que sea incluyente para no solo transformar la práctica docente, sino la vida de los niños y las niñas con discapacidad.
Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
Ofrecer dentro de las universidades, cursos relacionados con el aprendizaje de estrategias inclusivas importantes para el quehacer pedagógico.
Hacer partícipes a todos los estudiantes en general, incluidos los niños y las niñas con discapacidad, a través de la música y la musicoterapia.
Fichas que los niños y las niñas puedan palpar y manipular y así aprender los diferentes contenidos que se ven en la primera infancia, los números, las vocales, etc.
Empatía por parte de los docentes para buscar e implementar estrategias innovadoras.
Involucrar los demás sentidos para que los niños y las niñas puedan acceder al conocimiento sin necesidad de que el docente u otros compañeros le realicen el trabajo.

Brindar espacios grupales para permitir la inclusión tanto del niño que tiene alguna condición de discapacidad como del que no.
---

Analizar el método de aprendizaje del niño, para a partir de allí crear material como recursos sensoriales o auditivos para un aprendizaje significativo.
---

Tabla 7. Fragmentos discursivos sobre las estrategias a implementar en el quehacer docente.  
Autoría propia.

## Análisis documental /Revisión Bibliográfica

### Ficha N.º 1

<b>1.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>NUEVOS ROLES Y ESTRATEGIAS DE ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA COMUNIDAD VALENCIANA</b>
<b>Autor(es)</b>	<i>Odet Moliner García Paula Fabregat Mas</i>
<b>Tipo de documento</b>	<i>Articulo ___ Trabajo Grado ___ Monografía ___ Libro ___ Capitulo de libro ___ Otro: <b>Revista</b></i>
<b>País</b>	<i>España</i>
<b>Fecha de publicación</b>	<i>2021</i>
<b>Publicación</b>	<i>Reop (Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía)</i>
<b>Institución</b>	<i>Centros de Formación, Innovación y Recursos (CEFIRE) de la Comunidad Valenciana</i>
<b>Autor(es) de la ficha</b>	<i>Viviana Cristina González</i>
	<i>Ingrith Dahiana Cobo Cruz</i>
	<i>Tatiana Valentina Montoya</i>
	<i>Luz Carime Rojas</i>
<b>Fecha</b>	<i>Septiembre- 09- 2023</i>
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>La investigación, se centra en indagar cómo los asesores psicopedagógicos intervienen en el desarrollo y la formación permanente de los profesionales de la educación para mejorar la educación inclusiva; se adopta un enfoque cualitativo que permite realizar un estudio descriptivo a través de grupos focales. Como resultado se obtiene que acompañar, dinamizar, o gestionar recursos, son algunos de los roles desempeñados y que la creación de redes de recursos, el impulso de las metodologías inclusivas o las visitas pedagógicas se identifican como las estrategias más efectivas.</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Asesoramiento, roles, estrategias, educación inclusiva, modelo colaborativo.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Profundizar en los roles desempeñados y las estrategias utilizadas por los orientadores-asesores para impulsar el avance de la educación inclusiva en los centros educativos.</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Mejorar la cualificación profesional, la adecuación de los conocimientos, hacer evolucionar los métodos y didácticas específicas de profesorado. Promover actividades formativas, efectuar seguimiento y supervisión de actividades en centros y colaborar con las administraciones públicas u otras entidades.</i>

<b>Teorías Abordadas</b>	<p><i>Define la inclusión como el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todo el alumnado a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación.</i></p> <p><i>Los cambios positivos que había experimentado el sistema educativo en las últimas décadas se han visto en cierto modo frenados y no ha tenido lugar el impulso continuado que demanda la educación inclusiva.</i></p>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<p><i>Unesco (2006) – Inclusión</i> <i>Echeita, 2017; Núñez, (2019) - Educación inclusiva</i></p>
<b>Metodología</b>	<p><i>La presente investigación se enmarca en un diseño cualitativo de tipo descriptivo que aborda desde una perspectiva fenomenológica el objeto de estudio.</i></p> <p><i>Se contó con la participación de 22 asesores de educación inclusiva. De ellos, 17 eran mujeres y 5 hombres con edades entre los 30 y los 57 años, contando con una experiencia entre 1 y 4 años en la asesoría.</i></p> <p><i>El instrumento de recogida de la información fue una guía de grupo focal que constaba de tres apartados.</i></p>
<b>Numero de pagina</b>	<p><i>1 a la 18</i></p>
<b>Conclusiones</b>	<p><i>En conclusión, se destaca la importancia de conjugar diversas estrategias para favorecer la movilización del conocimiento y el avance de las prácticas inclusivas.</i></p> <p><i>Finalmente se plantean los retos a los que se enfrentan los asesores para desarrollar un modelo de acompañamiento colaborativo más acorde con el enfoque de la inclusión y con las consiguientes implicaciones en el campo de la orientación y la psicopedagogía.</i></p>
<b>Aportes</b>	<p><i>El aporte que nos brinda esta investigación se enfoca principalmente en las asesorías que el orientador en este caso el docente, debe tener en cuenta a la hora de enfrentarse a personas que presenten discapacidad visual, pues con sus estrategias se logra evidenciar un buen proceso de educación inclusiva y una educación de calidad, es por ello que lo mencionado anteriormente apunta de manera directa a la construcción de nuestro proyecto de investigación.</i></p>
<b>Fuente</b>	<p><i>Google académico</i></p>
<b>Link</b>	<p><a href="https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/30740/23217">https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/30740/23217</a></p>

## Ficha N°2

<b>I. IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LAS UNIVERSIDADES MANABITAS</b>
<b>Autor(es)</b>	<p><i>Celene Margarita Casierra-Parraga</i> <i>Martha Narcisa Loor-Fernández</i> <i>Monica Annabella Mejia-Avellan</i> <i>Miguel Ángel Macías-Loor</i></p>
<b>Tipo de documento</b>	<p>Artículo ___ Trabajo Grado ___ Monografía ___ Libro ___ Capítulo de libro ___</p> <p>Otro: <b>Artículo de Revista</b></p>

<b>País</b>	<i>Ecuador</i>
<b>Fecha de publicación</b>	<i>08 de Abril del 2021</i>
<b>Publicación</b>	<i>Revista científica (ciencias de educación)</i>
<b>Institución</b>	<i>Universidades Manabitas</i>
<b>Autor(es) de la ficha</b>	<i>Viviana Cristina González</i>
	<i>Ingrith Dahiana Cobo Cruz</i>
	<i>Tatiana Valentina Montoya</i>
	<i>Luz Carime Rojas</i>
<b>Fecha</b>	<i>Septiembre- 11- 2023</i>
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>El objetivo de este estudio fue analizar las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con discapacidad visual en las Universidades Manabitas en el marco de la inclusión. Para lograr este propósito se realizó una revisión documental-bibliográfica de trabajos relacionados con esta temática. La metodología se suscribió en el análisis de contenido. Para la selección de los materiales literarios se asumió criterios de calidad metodológica y científica, aportes y año de publicación entre 2016 a 2021. Los resultados obtenidos indicaron que la enseñanza del idioma inglés posiciona de manera ventajosa al egresado en el mercado laboral y de manera particular aquellos con discapacidad visual.</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Universidad; inclusión; inglés; estrategias; estudiantes no videntes.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Analizar las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con discapacidad visual en las Universidades Manabitas en el marco de la inclusión.</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Apoyar la labor de los docentes que en esta área cuentan en sus aulas de clase con alumnos ciegos y/o con baja visión irreversible, de manera que dispongan de herramientas pedagógicas suficientes para brindar una mejor atención a estos estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>Entiende una universidad inclusiva como aquella que capaz de poner en marcha mecanismos proactivos de búsqueda de personas diversas, y entre ellas las personas con discapacidad, ofreciendo un entorno acogedor que facilite los apoyos necesarios para que alcancen el máximo desarrollo de sus potencialidades.</i>  <i>Define las estrategias de aprendizaje como: “acciones, comportamientos, pasos o técnicas específicas, como buscar compañeros de conversación o animarse a sí mismo para abordar una tarea difícil del lenguaje, que los estudiantes utilizan para mejorar su propio aprendizaje.”</i>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<i>(Gómez, 2017) (Oxford, 1990)</i>

<b>Metodología</b>	<i>La metodología se suscribió en el análisis de contenido. Para la selección de los materiales literarios se asumió criterios de calidad metodológica y científica, aportes y año de publicación entre 2016 a 2021.</i>
<b>Numero de pagina</b>	<i>1 a la 10</i>
<b>Conclusiones</b>	<i>La enseñanza aprendizaje del inglés como segunda lengua plantea retos importantes al docente universitario, quien valiéndose de sus conocimientos, creatividad y con el apoyo de la multiplicidad de recursos que ofrece hoy la digitalización puede lograr eficazmente ese cometido en todos los estudiantes y en particular de los no videntes</i>
<b>Aportes</b>	<i>El aporte que esta investigación ofrece a nuestro trabajo investigativo, se evidencia en las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza aprendizaje del inglés, ya que, sí fue posible crear, diseñar e implementar estrategias basadas en el idioma extranjero; se puede reflejar con mayor fuerza en otras áreas, esto con el fin de lograr la obtención del conocimiento de las personas en condición de discapacidad visual.</i>
<b>Fuente</b>	<i>Google académico</i>
<b>Link</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231805">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231805</a>

**Ficha N.º 3**

<b>1.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>ACTITUDES DOCENTES HACIA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD, PUNTO DE PARTIDA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA PERSPECTIVA DE SEXO, EDAD Y EXPERIENCIA PREVIA.</b>
<b>Autor(es)</b>	<i>Patricia Solís García Delia Arroyo Resino</i>
<b>Tipo de documento</b>	<i>Artículo ___ Trabajo Grado ___ Monografía ___ Libro ___ Capitulo de libro ___ Otro: <b>Revista</b></i>
<b>País</b>	<i>España</i>
<b>Fecha de publicación</b>	<i>Marzo, 2022</i>
<b>Publicación</b>	<i>Espiral. Cuadernos del profesorado</i>
<b>Institución</b>	<i>Universidad Internacional de La Rioja, España</i>
<b>Autor(es) de la ficha</b>	<i>Viviana Cristina González</i>
	<i>Ingrith Dahiana Cobo Cruz</i>
	<i>Tatiana Valentina Montoya</i>
	<i>Luz Carime Rojas</i>
<b>Fecha</b>	<i>Septiembre- 11- 2023</i>
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	

<b>Resumen</b>	<i>El objetivo del presente estudio es analizar las actitudes docentes (acorde al sexo, edad y la experiencia) para conseguir una mejor comprensión de las necesidades actuales del sistema educativo. Se ha utilizado el cuestionario validado de actitudes de los docentes hacia los alumnos con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad. En definitiva, los resultados arrojan actitudes moderadamente positivas hacia la inclusión</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Deficiencia; Actitud; Docentes; Inclusión educativa.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Analizar las actitudes docentes (acorde al sexo, edad y la experiencia) para conseguir una mejor comprensión de las necesidades actuales del sistema educativo.</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Analizar los datos sobre actitudes de una muestra de 281 docentes que desarrollan su función en diferentes etapas educativas (preescolar, primaria y educación secundaria), tanto en colegios públicos como privados, a lo largo de todo el territorio español.</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>Las actitudes de los docentes hacia la inclusión a menudo se basan en la implementación práctica de la educación inclusiva más que en una ideología específica y comprensión de la inclusión Los maestros con más experiencia tienden a tener actitudes más negativas hacia la inclusión</i>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<i>(Vaz et al., 2015)</i>
<b>Metodología</b>	<i>El estudio presentado se engloba dentro de los diseños ex post facto ya que el investigador estudia variables sin pretender cambiar los resultados, actúa una vez que ya se han producido los hechos. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico (accesibilidad), siendo la participación voluntaria. Para evaluar las actitudes de los docentes se ha utilizado el cuestionario de Solís, Pedrosa y Mateos (2019) que es una versión revisada y validada del cuestionario de Doménech et al. (2004) sobre actitudes docentes hacia estudiantes con necesidades educativas especiales. La aplicación del instrumento se realizó online de manera anónima y voluntaria, tras la aprobación de los directores de los diferentes centros seleccionados.</i>
<b>Numero de página</b>	<i>1 a la 10</i>
<b>Conclusiones</b>	<i>Se pone de relevancia la importancia del sexo y de la edad como elemento de diferencia en determinadas variables que afectan a la inclusión, siendo necesario profundizar en las mismas. Se constata además que la experiencia previa en el aula con alumnos con discapacidad influye en las actitudes, aunque no siempre favorablemente.</i>
<b>Aportes</b>	<i>En cuanto a los aportes que dicha investigación aporta al nuestro, se relaciona con las actitudes que los docentes deben poner en práctica a la hora de interactuar con personas en condición de discapacidad, dejando de lado los miedos y tabús sobre la discapacidad; dado a que esto afecta de cierto modo a la persona con discapacidad.</i>
<b>Fuente</b>	<i>Google académico</i>
<b>Link</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8211527">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8211527</a>

**Ficha N.º 4**

<b>1.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD</b>
<b>Autor(es)</b>	Erika Omaña Naikel Alzolar
<b>Tipo de documento</b>	Artículo X Trabajo Grado___ Monografía___ Libro___ Capitulo de libro___ Otro:
<b>País</b>	Venezuela
<b>Fecha de publicación</b>	Febrero, 2017
<b>Publicación</b>	Ediciones del nicerrectorado academico
<b>Institución</b>	Colegio Universitario Francisco de Miranda Venezuela
<b>Autor(es) de la ficha</b>	Viviana Cristina González
	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
	Tatiana Valentina Montoya
	Luz Carime Rojas
<b>Fecha</b>	Septiembre- 11- 2023
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	La investigación tuvo como propósito indagar acerca de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes. El estudio estuvo enfocado dentro del paradigma cualitativo bajo la modalidad de Investigación Acción Participante (IAP). Se ejecutó en dos fases: la primera, detectó la necesidad de emplear estrategias para la inclusión; la segunda, diseñó actividades para la formación de los docentes. Y los resultados evidenciaron: falta de información de los docentes sobre discapacidad; empleo inadecuado de estrategias para la inclusión.
<b>Palabras claves</b>	Discapacidad, inclusión, formación docente, estrategias pedagógicas.
<b>Objetivo de la investigación</b>	Propósito indagar acerca de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes del Colegio Universitario Francisco de Miranda en los estudiantes con discapacidad
<b>Objetivos específicos</b>	Conocer la necesidad de formación de los profesores sobre el proceso de inclusión. Seleccionar los tópicos referidos a la inclusión educativa.
<b>Teorías Abordadas</b>	El grupo focal “es una técnica de exploración donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador que facilita las discusiones. Los participantes hablan libre y espontáneamente sobre temas que se consideran de importancia para la investigación (p. 147). Garantizar el ejercicio pleno del derecho de las personas con discapacidad a una Educación Superior de calidad” (p4).

<b>Autor(es) de teoría</b>	Palomino (2010) Pestana (2005).
<b>Metodología</b>	Esta investigación se encuentra enmarcada dentro del paradigma cualitativo. Para el desarrollo de la investigación se tomaron en consideración dos (2) fases. La fase I se denominó "Contexto de Estudio". La fase II se denominó diagnóstico situacional. De la misma forma, se realizó una entrevista en profundidad dirigida a tres (3) estudiantes.
<b>Numero de pagina</b>	1 a la 27
<b>Conclusiones</b>	El diseño del espacio virtual debe realizarse de acuerdo a los tópicos surgidos en el grupo focal, de tal forma que permita el intercambio, participación, análisis y retroalimentación de los usuarios en los diferentes temas que se aborden durante la fase de desarrollo, favoreciendo que: Los docentes construyan su propia definición respecto a la discapacidad enmarcada en el modelo social; y se consoliden nuevos conocimientos referidos a la inclusión educativa, enfocándose principalmente en la diversidad y equidad como procesos íntimamente vinculados en el abordaje de la población con discapacidad.
<b>Aportes</b>	Esta investigación se enmarca en las pocas estrategias pedagógicas que se implementan con las personas en condición de discapacidad, a su vez, la falta de información y conocimiento por parte de los docentes en cuanto a la educación inclusiva, es por ello que nuestra investigación también continúa trabajando en este tema, para erradicar con tantas barreras de aprendizaje que se presentan en los centros educativos.
<b>Fuente</b>	Google académico
<b>Link</b>	<a href="https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/58">https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/58</a>

**Ficha N.º 5**

<b>1.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INCLUSIVA DE LAS MATEMATICAS EN EDUCACIÓN BASICA: REVISION SISTEMATICA</b>
<b>Autor(es)</b>	Alejandra Elizabeth Uribe Dorantes Jose Israel Mendez Ojeda
<b>Tipo de documento</b>	Articulo _____ Trabajo Grado ____ Monografía ____ Libro ____ Capitulo de libro ____ Otro: <b>Revista</b>
<b>País</b>	Costa rica
<b>Fecha de publicación</b>	Marzo, 2022
<b>Publicación</b>	Revista Digital: Matematica, Educación e Internet
<b>Institución</b>	Instituto Tecnológico de Costa Rica

<b>Autor(es) de la ficha</b>	<i>Viviana Cristina González</i>
	<i>Ingrith Dahiana Cobo Cruz</i>
	<i>Tatiana Valentina Montoya</i>
	<i>Luz Carime Rojas</i>
<b>Fecha</b>	<i>Septiembre- 12- 2023</i>
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>La presente investigación tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática que reuniera y analizara aquellos estudios que indaguen sobre las estrategias de enseñanza inclusiva eficaces para la enseñanza de las matemáticas en el nivel básico. Para su búsqueda, se estableció un periodo de 11 años (2010- 2021), se determinaron criterios de inclusión y exclusión y se consultaron bases de datos haciendo uso de diversas cadenas de búsqueda.</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Educación inclusiva, Enseñanza de la matematica, Educación secundaria, Estrategias de enseñanza</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Indagar sobre las estrategias de enseñanza inclusiva de las Matematicas que favoreciendo su comprensión</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Realizar una revisión Sistemática que reuniera y analizara aquellos estudios que indaguen sobre las estrategias de enseñanza inclusiva eficaces para la enseñanza de las matemáticas en el nivel básico.</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>El modelo educativo que valora la diversidad estudiantil y responsabiliza a los sistemas educativos de crear las condiciones idóneas que permitan el acceso, participación y logro de todo el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, eliminando las barreras del aprendizaje y teniendo como finalidad evitar cualquier forma de exclusión o discriminación</i>  <i>Entendiendo las estrategias de enseñanza inclusiva como aquellas acciones que ejecutan los profesores en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje fundamentadas en los estilos y ritmos de aprendizaje, habilidades e intereses de los educandos y las cuales se dirigen a garantizar el éxito escolar de todos los alumnos.</i> <i>Los docentes diseñaron proyectos donde los alumnos realizaron diversas actividades (organización y búsqueda de información, elaboración de materiales y documentos, resolución de problemas, etc.) ´ en las que pusieron en práctica sus conocimientos y habilidades de manera conjunta con otros compañeros.</i>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<i>(Mitchell, 2015; Booth y Ainscow, 2002; Haug, 2017; y Castillo, 2015) (Martínez y Linan, 2017 citados en Castaneda y Márquez, 2021) (Fernández, 2010; y Panthi, et al., 2018).</i>
<b>Metodología</b>	<i>La presente investigación tuvo como propósito reunir y analizar artículos científicos que brindaran un panorama actual del estado del arte sobre el tema de la educación inclusiva en la enseñanza de las matemáticas. La metodología utilizada, respondió a un paradigma cualitativo.</i> <i>La metodología utilizada para la recolección de los artículos fue a través de la revisión sistemática, la cual de acuerdo a Letelier et al. (2005).</i>

<b>Numero de pagina</b>	1 a la 21
<b>Conclusiones</b>	<i>Dichos resultados han permitido alcanzar los objetivos y propósitos anteriormente planteados, pues se brindó un panorama sobre el estado del arte de la temática y se integraron las estrategias de enseñanza inclusiva útiles para la enseñanza de las matemáticas en el nivel básico; lo que posibilitar a que los profesores lectores conozcan e implementen estas estrategias eficaces en sus aulas para favorecer el aprendizaje de todos sus estudiantes.</i>
<b>Aportes</b>	<i>Es evidente que las estrategias, y recursos para la enseñanza aprendizaje, si existen, del mismo modo, se pueden crear de acuerdo a la necesidad que se presente en cualquier ámbito educativo; es por ello que nuestro proyecto se basa en crear diversas estrategias inclusivas que permitan una mayor comprensión y autonomía de las personas con discapacidad.</i>
<b>Fuente</b>	Google academico
<b>Link</b>	<a href="https://www.redalyc.org/journal/6079/607970262002/607970262002.pdf">https://www.redalyc.org/journal/6079/607970262002/607970262002.pdf</a>

**Ficha N.º 6**

<b>I.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DISCAPACIDAD VISUAL: UNA EXPERIENCIA DE ÉXITO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA</b>
<b>Autor(es)</b>	<i>E. Páez Romero, M. Urbano Labajos M. C. Campanario Pérez, M. M. Montiel Campos M. V. Patricio Moreno A. Vioque Fernández R. Caparrós Ruiz</i>
<b>Tipo de documento</b>	Articulo _____ Trabajo Grado ____ Monografía ____ Libro ____ Capitulo de libro ____ <i>Otro: Revista digital</i>
<b>País</b>	Málaga
<b>Fecha de publicación</b>	Diciembre, 2018
<b>Publicación</b>	Revista digital sobre discapacidad visual
<b>Institución</b>	Centro público de Málaga
<b>Autor(es) de la ficha</b>	Viviana Cristina González
	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
	Tatiana Valentina Montoya
	Luz Carime Rojas
<b>Fecha</b>	Septiembre- 12- 2023

<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>Esta experiencia nos acerca al proceso de enseñanza-aprendizaje en un centro público de Málaga donde se encuentra escolarizada, en el primer curso de Educación Primaria, una alumna que presenta necesidades educativas especiales derivadas de su discapacidad visual (ceguera total), en el que se utilizó una metodología de aprendizaje cooperativo en el que la inclusión y la cooperación son claves para el desarrollo personal, social y educativo del alumnado, con resultados positivos no solo para la alumna implicada sino también para el grupo.</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Discapacidad visual. Aprendizaje cooperativo. Educación inclusiva.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Aprender los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades, y a trabajar en equipo.</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Facilitar la participación activa de todo el alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, acentuando su protagonismo en este proceso.</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>El principio de inclusión es el que va a garantizar el desarrollo de todos, va a favorecer la equidad y va a contribuir a una mayor cohesión social. Se trata de contemplar la diversidad del alumnado como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.</i>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<i>(Stainback y Stainback, 1999).</i>
<b>Metodología</b>	<i>La metodología, basada en las capacidades del alumnado y en el modelo de una escuela inclusiva que acogiera a todo el mundo, independientemente de sus características personales, y así optamos por trabajar de manera cooperativa. Primer paso: formación de los grupos base. Segundo paso: explicación de nuestra nueva forma de trabajar. Tercer paso: estrategias de aprendizaje cooperativo.</i>
<b>Numero de pagina</b>	<i>1 a la 13</i>
<b>Conclusiones</b>	<i>La experiencia de trabajar en cooperativo nos ha resultado muy positiva, ya que, si bien en un primer momento se abordó este método para mejorar la inclusión y el aprendizaje de AGL, hemos observado que no solo ha sido beneficioso para ella, sino que se han abordado con éxito otras necesidades del aula. Por ello, hemos llegado a la conclusión de que trabajar en cooperativo nos beneficia a todos.</i>
<b>Aportes</b>	<i>Esta investigación apunta en gran medida por el trabajo grupal como estrategia para lograr una independencia de las personas con o sin discapacidad; dentro de las estrategias se refleja un trabajo pensado para las personas que presentan dicha condición, creando así espacios inclusivos y pensado para todos. De este modo, esta investigación sirve para nuestro proyecto como base para la construcción de esas estrategias las cuales apunta a nuestra investigación.</i>
<b>Fuente</b>	<i>Dialnet</i>
<b>Link</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6735114">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6735114</a>

<b>1.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>HUMAN LIBRARY «CON LUZ PROPIA»: UNA LECTURA DIALOGADA PARA DERRIBAR BARRERAS SOBRE LA DISCAPACIDAD VISUAL</b>
<b>Autor(es)</b>	P. Carballo Lado
<b>Tipo de documento</b>	Artículo _____ Trabajo Grado _____ Monografía _____ Libro _____ Capitulo de libro _____ Otro: <b>Revista digital</b>
<b>País</b>	Pontevedra
<b>Fecha de publicación</b>	Junio, 2019
<b>Publicación</b>	Revista digital sobre discapacidad visual
<b>Institución</b>	Centro de Recursos Educativos de la once en Pontevedra
<b>Autor(es) de la ficha</b>	Viviana Cristina González
	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
	Tatiana Valentina Montoya
	Luz Carime Rojas
<b>Fecha</b>	Septiembre- 12- 2023
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>El objetivo de este proyecto es dar voz a 11 libros humanos con temáticas diversas en torno a la discapacidad visual, derribar mediante el diálogo barreras de incomprensión y sensibilizar a la ciudadanía sobre la inclusión y la igualdad de oportunidades. La Biblioteca Humana «Con luz propia» se perfila como una nueva herramienta de metodología de investigación participativa, y se ha incluido como microproyecto dentro del Proyecto Redes, desde la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Vigo (campus de Pontevedra).</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Inclusión. Biblioteca Humana. Discapacidad visual.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Encontrar en la diferencia un recurso para la innovación. Reconocer en el encuentro y la comunidad las estrategias necesarias para hacer de la diferencia una posibilidad de mejora. Conversar sobre barreras y posibilidades de las personas con discapacidad visual dentro y fuera de la escuela (ámbito social y educativo). Fomentar el pensamiento crítico a partir de las reflexiones de los relatos y ayudar a los asistentes a la Human Library a establecer conexiones entre lo escuchado y la inclusión.</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Promover y diseñar un proyecto, con un enfoque educativo y social, en el que los protagonistas, a través de relatos, visibilicen historias reales de las personas con discapacidad visual: la realidad de primera mano. Trabajar en un proyecto de cambio y mejora contextualizado y local que interese a los participantes. Crear grupos de trabajo con participantes que se incorporen como miembros de un proyecto de investigación de la universidad.</i>

	<i>Poner en práctica habilidades sociales y de comunicación, como la escucha activa, la empatía, el trabajo en equipo y participativo, etc. Estimular la creatividad e imaginación de los relatores en la presentación de los relatos</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>No hay inclusión sin la participación de la ciudadanía y los agentes sociales en los objetivos sociales y educativos. Esto supone, aplicado al ámbito de la investigación, que debemos construir conocimiento, como señala Nind (2014), desde valores, modos y relaciones inclusivos y socialmente juntos.</i>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<i>Nind (2014)</i>
<b>Metodología</b>	<i>Metodología participativa con la incorporación de actores muy diversos y diseño de un microproyecto en torno al desarrollo de una biblioteca humana como herramienta de investigación cualitativa. Fase inicial, búsqueda de alianzas. Fase de encuentro, análisis y formación. Fase de trabajo colaborativo. Construcción de los relatos. Difusión y promoción. Fase final: celebración del evento.</i>
<b>Numero de pagina</b>	<i>1 a la 39</i>
<b>Conclusiones</b>	<i>Las personas necesitan enseñar y aprender de la diversidad, sentirse parte del proceso de la inclusión, poder comprobar que se pueden lograr objetivos y ser parte de ellos. Esta experiencia, desde el principio, ha sumado sonrisas, empatías y alegría, y todos los destinatarios se han contagiado de ella. Visibilizar es desdramatizar, pero también afrontar y creer que siempre hay posibilidades de mejora. Utilizar esta fórmula de la Human Library en futuras actividades con finalidad inclusiva ha sido una conclusión general de todos los destinatarios.</i>
<b>Aportes</b>	<i>Esta investigación, con la creación de la biblioteca humana, se enfoca en eliminar las barreras y pocas oportunidades que la sociedad brinda a las personas en condición de discapacidad; por tal motivo sus estrategias y metodologías se basan en adecuar los espacios, brindar oportunidades y mejorar la calidad educativa. En gran parte se considera pertinente los aportes que se presentan ya que nos servirán de insumo para continuar apostándole a la educación inclusiva.</i>
<b>Fuente</b>	<i>Dialnet</i>
<b>Link</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941183">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941183</a>

**Ficha N°.8**

<b>1.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>EL TALLER DE LOS SENTIDOS»: UNA EXPERIENCIA INCLUSIVA PARA FACILITAR EL AJUSTE A LA DISCAPACIDAD VISUAL EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>
<b>Autor(es)</b>	<i>P. García Andújar M. C. Martí Ruíz</i>

<b>Tipo de documento</b>	Artículo _____ Trabajo Grado _____ Monografía _____ Libro _____ Capitulo de libro _____ Otro: <b>Revista digital</b>
<b>País</b>	España
<b>Fecha de publicación</b>	Junio, 2019
<b>Publicación</b>	Revista digital sobre discapacidad visual
<b>Institución</b>	Equipo Educativo de la once
<b>Autor(es) de la ficha</b>	Viviana Cristina González
	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
	Tatiana Valentina Montoya
	Luz Carime Rojas
<b>Fecha</b>	Septiembre- 12- 2023
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>Se diseña una propuesta de intervención educativa desde el inicio de la escolaridad, introduciendo al alumnado con discapacidad visual en el conocimiento de su situación visual a través del descubrimiento de otras formas de percibir el mundo. Las actividades que plantea el taller son un enriquecimiento curricular de los contenidos trabajados en el ciclo de Educación Infantil relacionados con los sentidos. Para potenciar el desarrollo sensorial en el alumnado a través de la exploración y la experimentación, se han usado preferentemente materiales reales de la vida cotidiana y un funcionamiento muy dinámico. Se dividió el trabajo por grupos y en espacios diferentes.</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Discapacidad visual. Inclusión educativa. Percepción sensorial múltiple. Ajuste a la discapacidad.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Conocer las diferencias perceptivas del alumnado con discapacidad visual de la etapa de Educación Infantil con el fin de promover el ajuste a la discapacidad visual desde el entorno escolar y desde el inicio de la escolaridad.</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Poner de manifiesto la importancia de la educación sensorial en la etapa de Educación Infantil con todo el alumnado. Lograr que el alumnado conozca y experimente las diferentes formas de percibir por medio de los sentidos. Lograr que el alumnado tenga percepciones ajustadas a la realidad próxima mediante la comprobación sensorial directa.</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>«Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento»</i>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<i>(Real Decreto 1630/2006, art. 6, Anexo, pág. 479)</i>
	<i>Las actividades del Taller de los sentidos se dirigen al alumnado de 4 años de Educación Infantil. La experiencia presentada se realizó en un Centro Educativo de</i>

<b>Metodología</b>	<i>Infantil y Educación Primaria con un grupo de 25 alumnos, siendo una de las alumnas atendida por el Equipo Educativo de la once por su discapacidad visual. Se les explico que el taller consiste en realizar una serie de actividades distintas, recogidas en tres espacios: «Los artistas», «Los exploradores» y «Los investigadores», y en cada espacio hay preparados unos materiales y unas actividades acordes con su nombre, donde se pondrán en marcha todos los sentidos. Durante la sesión, todo el alumnado habrá pasado por los tres espacios, pero divididos en tres equipos diferentes, y, al final del taller, nos volvemos a reunir todos juntos para disfrutar de una última actividad y comentar lo experimentado y aprendido sobre los sentidos.</i>
<b>Numero de pagina</b>	1 a la 19
<b>Conclusiones</b>	<i>La puesta en marcha de esta propuesta de intervención educativa va a permitir iniciar con el alumnado con discapacidad visual un trabajo preventivo en el Área de ajuste a través de actuaciones educativas de enriquecimiento curricular, como plantea este trabajo. Estas actividades educativas aportan información sobre la situación visual y establecen acciones que modulan la intervención de otros agentes que influyen en el proceso de ajuste del alumnado, como son sus propios compañeros, el profesorado de los centros educativos, los profesionales de los equipos específicos y los familiares del alumnado con discapacidad visual. También hemos comprobado que la metodología utilizada es adecuada para el ciclo de Educación Infantil, al igual que las actividades elaboradas y los materiales utilizados.</i>
<b>Aportes</b>	<i>Se considera que esta investigación aporta de manera positiva a nuestro proyecto, puesto que, tiene en cuenta los espacios para desarrollar las actividades y maneja la parte sensorial en la etapa infantil, que por ende nuestra investigación de igual forma tiene en cuenta las necesidades de cada individuo y las estrategias siempre van encaminadas a trabajar las actividades rectoras (juego, arte, literatura, exploración del medio, ya que es fundamental no solo trabajar la parte cognitiva del infantil; sino también darles la oportunidad de que fortalezcan sus sentidos.</i>
<b>Fuente</b>	Dialnet
<b>Link</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941186">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941186</a>

**Ficha N.º 9**

<b>1. IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.</b>
<b>Autor(es)</b>	Isabel Vila Letelier Rodrigo Avendaño Neira Luis Linzmayer Gutiérrez Marcela Mora Donoso Edison Duarte Jaime Pacheco Carrillo
<b>Tipo de documento</b>	Artículo X Trabajo Grado ___ Monografía ___ Libro ___ Capitulo de libro ___ Otro:

<b>País</b>	Chile
<b>Fecha de publicación</b>	Septiembre, 2020
<b>Publicación</b>	Revista horizonte ciencias de la actividad física
<b>Institución</b>	Colegios municipales y particular subvencionado de la Provincia de Concepción, Chile
<b>Autor(es) de la ficha</b>	Viviana Cristina González
	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
	Tatiana Valentina Montoya
	Luz Carime Rojas
<b>Fecha</b>	Septiembre- 12- 2023
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>El presente estudio tuvo como objetivo conocer las percepciones de los estudiantes con discapacidad visual, sobre su inclusión en las clases de Educación Física (EF). La metodología utilizada fue cualitativa de tipo fenomenológica, utilizando como técnica, la entrevista en profundidad. Participaron 12 alumnos con discapacidad visual, ciegos y con baja visión, de enseñanza Básica y Media, de colegios municipales y particular subvencionado de la Provincia de Concepción, Chile. Los resultados indicaron que los alumnos otorgaron una percepción favorable a disposición de sus profesores en torno a la inclusión, el escenario curricular de la clase de EF la sitúan en los primeros lugares de importancia en relación a otras asignaturas, aunque reconocen que no pueden participar de todas las actividades que realiza el profesor, por falta de adecuaciones curriculares y materiales pertinentes.</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Discapacidad visual, - Inclusión, - Actividad Física adaptada, - Educación Física.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Conocer las percepciones de los estudiantes con discapacidad visual, sobre su inclusión en las clases de Educación Física (EF).</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Lograr que el alumnado tenga percepciones ajustadas a la realidad próxima mediante la comprobación sensorial directa</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>El enfoque de educación inclusiva, no es un modelo teórico nuevo, más bien, es un proceso de enriquecimiento ideológico y conceptual en relación a los planteamientos de la integración. Uno de los obstáculos con los cuales se puede encontrar en el proceso de inclusión, son las actitudes que los compañeros pueden tener hacia los alumnos con discapacidad. El proceso de inclusión considera estar en la escuela común, en la misma clase y siguiendo el mismo currículum todos los alumnos, con la aceptación de los demás sin sentirse diferentes. el profesor tiene un rol fundamental en el sentimiento de inclusión de los alumnos, el cual influirá ya sea positiva o negativamente en cómo se sienta el educando en su clase, por lo tanto, debe ser el responsable de mantener un ambiente positivo, el cual es primordial para la motivación, progreso y realización personal del alumno. La inclusión es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado.</i>

<b>Autor(es) de teoría</b>	Polo y López-Justicia (2012) (Bailey, 1998). San Martín, Doménech & Benet, (2007) UNESCO (Parrilla, 2002)
<b>Metodología</b>	La metodología elegida para esta investigación es cualitativa, de enfoque fenomenológico. Para la obtención de la información se utilizó como instrumento, la entrevista, las cuales fueron concertadas con antelación y se solicitó el permiso del estudiante para grabar. Se llevaron a cabo en dependencias de la Corporación de Ayuda al Limitado Visual (COALIVI).
<b>Numero de pagina</b>	1 a la 13
<b>Conclusiones</b>	Este estudio adquiere relevancia en el ámbito educativo, puesto que es a través de las percepciones que otorgan los alumnos sobre sus profesores, compañeros y la clase de EF, que podremos darnos cuenta si realmente nos estamos preocupando y ocupando del proceso de inclusión de nuestros estudiantes con discapacidad visual, en la asignatura de Educación Física. Por otro lado, nos entrega información importante para determinar cuáles son las barreras que llevan a la exclusión del alumno en las clases de EF, lo que permitirá buscar estrategias para subsanar dicha situación y encaminarnos hacia la inclusión tanto educativa, como social.
<b>Aportes</b>	Dentro de esta investigación se identifica la falta de adecuación curricular y materiales pertinentes para impartir conocimientos a las personas en condición de discapacidad visual, sin embargo, dentro de las estrategias se refleja un trabajo grande por parte de los investigadores, en vista de ello, como investigadoras se pretende diseñar una cartilla con distintas actividades, esto con el fin de que los agentes educativos posean insumos y pongan en práctica su ejecución.
<b>Fuente</b>	Google academico
<b>Link</b>	<a href="http://www.revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/183">http://www.revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/183</a>

**Ficha N.º 10**

<b>1.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>EXPERIENCIA DE UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL</b>
<b>Autor(es)</b>	Dr. José Andrés Sánchez Gómez
<b>Tipo de documento</b>	Artículo _____ Trabajo Grado _____ Monografía _____ Libro _____ Capitulo de libro _____ Otro: <b>Revista</b>
<b>País</b>	Córdoba
<b>Fecha de publicación</b>	Noviembre- 26- 2018
<b>Publicación</b>	Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva

<b>Institución</b>	Universidad de Córdoba
<b>Autor(es) de la ficha</b>	Viviana Cristina González
	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
	Tatiana Valentina Montoya
	Luz Carime Rojas
<b>Fecha</b>	Septiembre- 13- 2023
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>La inclusión educativa de todos los alumnos es esencial para el desarrollo tanto personal como socialmente de los mismos. Uno del colectivo que considero que no está bien integrado en el sistema educativo es el de las personas con discapacidad. Por ello, analizaré las estrategias y medidas que se siguen normalmente con este tipo de alumnos, aportando mi experiencia personal como alumno con baja visión. El proyecto pretende mostrar las fortalezas y debilidades de los procedimientos que siguen los docentes con un alumno de estas características con el objetivo de que se puedan crear propuestas de mejora para solucionar los problemas existentes.</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Discapacidad, educación inclusiva, discapacidad visual, acoso escolar, inclusión, integración educativa.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Aumentar la concienciación acerca de las consecuencias negativas o positivas que puede generar la aplicación, o no, de medidas educativas e integradoras para los alumnos con discapacidad.</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Fomentar la reflexión en relación a las dificultades que debe superar el alumnado con discapacidad a través del relato autobiográfico. Crear entre el profesorado la empatía que le permita realizar un análisis crítico de algunos problemas situaciones para intentar ponerles solución de forma adecuada. Poner en manifiesto la importancia que supone la inclusión educativa para los alumnos con discapacidad.</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>El enfoque de educación inclusiva, no es un modelo teórico nuevo, más bien, es un proceso de enriquecimiento ideológico y conceptual en relación a los planteamientos de la integración. Uno de los obstáculos con los cuales se puede encontrar en el proceso de inclusión, son las actitudes que los compañeros pueden tener hacia los alumnos con discapacidad. El proceso de inclusión considera estar en la escuela común, en la misma clase y siguiendo el mismo currículum todos los alumnos, con la aceptación de los demás sin sentirse diferentes. el profesor tiene un rol fundamental en el sentimiento de inclusión de los alumnos, el cual influirá ya sea positiva o negativamente en cómo se sienta el educando en su clase, por lo tanto, debe ser el responsable de mantener un ambiente positivo, el cual es primordial para la motivación, progreso y realización personal del alumno. La inclusión es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado.</i>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<i>Polo y López-Justicia (2012) (Bailey, 1998). San Martín, Doménech &amp; Benet, (2007)</i>

	UNESCO (Parrilla, 2002)
<b>Metodología</b>	<i>Este trabajo se enmarca dentro de una metodología de tipo cualitativo. Dentro de este enfoque metodológico hemos optado por el relato autobiográfico. Esta exposición sobre mi experiencia educativa que muestro en el presente Trabajo de Fin de Grado va dirigida principalmente al colectivo de docentes, para que la conozcan y sirva de elemento de reflexión sobre las medidas que adopten para solucionar los problemas surgidos.</i>
<b>Numero de pagina</b>	1 a la 22
<b>Conclusiones</b>	<i>Con este trabajo, he pretendido mostrar, a través de mi propia experiencia, las consecuencias negativas que pueden originar una mala intervención docente o por la falta de resolución de los problemas que puedan padecer los alumnos. Aclarar también que, en ocasiones, los maestros otorgamos poca importancia a las dificultades que para los alumnos pueden ser de gran relevancia, algunas veces sin ser del todo conscientes de ello. Esto puede marcar a los escolares durante toda su vida, así como determinar su futuro académico y personal. Un maestro no es simplemente un mero transmisor de conocimientos. Éste debe ser la persona que construya la base de la educación de los niños, no solo académicamente hablando, sino que también debe fomentar un correcto desarrollo personal y social de todos los alumnos.</i>
<b>Aportes</b>	<i>Esta investigación se enmarca en la semejanza que tiene con nuestro proyecto, en cuanto a que fue elaborado desde una experiencia personal y por las pocas estrategias utilizadas por los docentes, debido a esto; se seguirá trabajando en la formación de los maestros para obtener una educación inclusiva más fortalecidas desde las estrategias y metodologías que puedan utilizar los docentes para la enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual.</i>
<b>Fuente</b>	Dialnet
<b>Link</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729099">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729099</a>

**Ficha N.º 11**

<b>1. IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN GRUPAL CON ADOLESCENTES CON Y SIN DISCAPACIDAD VISUAL: UN ESPACIO PARA CONSTRUIR.</b>
<b>Autor(es)</b>	M. R. Martínez Zamora S. Pérez Barrera
<b>Tipo de documento</b>	Artículo _____ Trabajo Grado _____ Monografía _____ Libro _____ Capítulo de libro _____ Otro: <b>Revista Digital</b>
<b>País</b>	España
<b>Fecha de publicación</b>	Junio 2019

<b>Publicación</b>	<i>Revista digital sobre discapacidad visual</i>
<b>Institución</b>	<i>Estudiantes adolescentes</i>
<b>Autor(es) de la ficha</b>	<i>Viviana Cristina González</i>
	<i>Ingrith Dahiana Cobo Cruz</i>
	<i>Tatiana Valentina Montoya</i>
	<i>Luz Carime Rojas</i>
<b>Fecha</b>	<i>Septiembre- 13- 2023</i>
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>Se detalla una experiencia de intervención grupal con estudiantes adolescentes. Los objetivos están relacionados con la construcción de un espacio cooperativo, enfocado a las soluciones y hacia un proyecto de vida valioso para cada persona. Se basa en el fomento de las propias capacidades del grupo para aportar soluciones a los problemas que se plantean. Este espacio es de inclusión, admitiendo a participantes sin discapacidad que se relacionen habitualmente con el grupo. Se utiliza una metodología inductiva que va desde la actividad o experiencia narrada hacia la reflexión y conclusión. Se incluyen prácticas de mindfulness dirigidas a favorecer la atención y la autorregulación.</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Construcción. Inclusión. Cooperativismo. Inducción. Mindfulness. Discapacidad visual.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Crear un espacio, un punto de encuentro que el grupo acabe identificando como propio y en el que poder compartir experiencias y aprendizajes, toma de decisiones y soluciones ante las dificultades que están viviendo. Que este espacio sea de construcción grupal, partiendo de que la intervención ideal es aquella en la que el profesional ni siquiera tiene que ofrecer pautas de actuación a sus interlocutores. Que la comunicación fluya desde sus intereses, no desde los que planteen la persona adulta, facilitando la empatía mutua. Que sea un espacio dinámico y entretenido, alejado de fórmulas de clase magistral, cuyas actividades y fórmulas sean consensuadas.</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Que las experiencias reales sean el hilo conductor de las sesiones y la discapacidad visual aparezca de forma natural en las mismas, no como el elemento definitorio de la persona, sino como una característica de ella.</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>Reconocer los logros, lo que hacemos bien, aceptar los elogios, no minimizar nuestras fortalezas, desarrollar habilidades de comunicación y empatía. Ser conscientes de lo que se valora y se quiere en la vida. Darse cuenta de que lo que se hace ahora está muy relacionado con el futuro y puede estar o no estar en el camino hacia lo valorado. Cuando se sabe lo que se quiere y es posible dirigirse a ello, qué situaciones van a tener que afrontarse.</i>
	<i>(Roca, 2014).</i>

<b>Autor(es) de teoría</b>	(Beyebach y Herrero, 2010). (González y Calvo, 2003).
<b>Metodología</b>	<p>Los temas se han trabajado siempre a partir de actividades de carácter práctico, lúdico e interactivo, de forma que cada sesión se divide en varias dinámicas que intentan dirigir la atención hacia una situación o temática. En todas las sesiones han participado la MAI y la psicóloga del centro, intentando conducir de forma discreta y participando en las dinámicas como parte del grupo. Habitualmente, se trabaja en grupos pequeños (de dos o tres personas) y posteriormente se exponen al gran grupo, anotándose las conclusiones más importantes y finalizando la sesión con una actividad de mindfulness. Las diferentes dinámicas tienen como meta la desinhibición, suscitar comportamientos expresivos, generar alternativas, pero, sobre todo, favorecer la cohesión de grupo, el ambiente de cooperación y la participación conjunta en la construcción de su futuro.</p> <p>Estructura de las sesiones: Actividad de introducción o de repaso de tareas. Una o dos dinámicas, que, de forma directa o indirecta, tratan los contenidos. Propuesta de tarea intercesiones, si procede. Ejercicio de mindfulness</p>
<b>Numero de pagina</b>	1 a la 23
<b>Conclusiones</b>	A través de la experiencia diaria de atención a esta población por parte de los profesionales implicados, se han hecho, indicando también la necesidad de sistematizar este tipo de intervenciones con la filosofía de partir de su propia experiencia, que la persona adulta esté en un segundo plano y participe como cualquiera en las dinámicas, que la discapacidad visual no sea vista como el problema tratado, sino como parte de esta experiencia y que haya un sentimiento de cooperación mutua en el que las experiencias de todos son relevantes en el grupo. Finalmente, en esta etapa, la construcción del camino que conduce a sus metas valoradas se percibe como un elemento motivador e incentivador para la participación y para la cohesión del grupo.
<b>Aportes</b>	Esta investigación aporta a la nuestra, ya que se debe tener en cuenta no solo la formación de maestros, sino también la integración grupal de los estudiantes con o sin discapacidad, para desarrollar un mejor aprendizaje. Lo más significativo de la experiencia es que no solo participan las personas en condición de discapacidad, sino que incluyen a los que no poseen dicha condición, y tiene la oportunidad estar en el lugar de la persona con discapacidad.
<b>Fuente</b>	Dialnet
<b>Link</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941187">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941187</a>

**Ficha N.º 12**

<b>1. IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>PRÁCTICAS INCLUSIVAS PARA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD VISUAL EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO</b>
<b>Autor(es)</b>	Martha Gross
<b>Tipo de documento</b>	Artículo _____ Trabajo Grado _____ Monografía _____ Libro _____ Capitulo de libro _____ Otro: <b>Revista de Educación</b>
<b>País</b>	Costa Rica

<b>Fecha de publicación</b>	Enero 29 2015
<b>Publicación</b>	Revista de Educación
<b>Institución</b>	Universidad de Costa Rica
<b>Autor(es) de la ficha</b>	Viviana Cristina González
	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
	Tatiana Valentina Montoya
	Luz Carime Rojas
<b>Fecha</b>	Septiembre- 18- 2023
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>Este artículo plantea el desafío que enfrenta la educación superior para ofrecer a las y los estudiantes con discapacidad visual, oportunidades educativas en condición de equidad, que les permitan ser parte activa, dinámica y responsable en su proyecto educativo universitario. Se muestran de manera particular las necesidades que presenta dicha población, en el entorno universitario y se enfocan en tres niveles: información comunicación, movilidad y proceso educativo, se describen una serie de prácticas inclusivas que se han aplicado desde hace más de una década en la Universidad de Costa Rica, con el propósito de brindar algunas pautas y estrategias que apoyen el proceso educativo del estudiantado con discapacidad visual, desde una perspectiva específica e inclusiva.</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Accesibilidad, educación superior, inclusión educativa, adecuaciones, estudiantes con discapacidad visual.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Brindar algunas pautas y estrategias que apoyen el proceso educativo del estudiantado con discapacidad visual, desde una perspectiva específica e inclusiva</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Ofrecer a la comunidad estudiantil con discapacidad visual, oportunidades educativas en condición de equidad, que les permita ser parte activa, dinámica y responsable en su proyecto educativo universitario.</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>La percepción se concibe como un proceso cognoscitivo para obtener información a través de los sentidos; construyendo una imagen de la realidad; este procesamiento involucra además los conocimientos y experiencias previa.</i>  <i>“Las acciones desarrolladas apuntan a mejorar la práctica docente a través del respeto a las diferencias individuales y la diversidad, por medio de la eliminación paulatina de barreras de acceso que limitan la plena participación en el aprendizaje. la accesibilidad en la enseñanza para las personas con discapacidad, abre las puertas a la educación para la diversidad.</i>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<i>Gross y Stiller (2015) Gallegos (2011) Jiménez Rodrigo (2002)</i>

<b>Metodología</b>	<i>Se realizó la investigación: Accesibilidad en la permanencia de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad: Sede Rodrigo Facio, cuyo objetivo general consistió en la elaboración de una guía de información y servicios en el tema de accesibilidad, como un recurso que le permita a la comunidad universitaria dar respuesta a esta población. Asimismo, el proceso investigativo se abordó desde una perspectiva específica del estudiantado.</i>
<b>Numero de pagina</b>	<i>1 a la 10</i>
<b>Conclusiones</b>	<i>El acceso a un proyecto de formación en el sistema de educación superior, representa un reto para toda la comunidad universitaria, implica concienciar y enseñar que la diversidad de condiciones en el proceso de educativo ofrece la oportunidad para mejorar y lograr un sistema más justo para toda la población estudiantil. La aplicación de las diferentes pautas de apoyo que dan respuesta a las necesidades educativas de la población con discapacidad visual, en el contexto universitario, requiere que el profesorado no sólo se apropie de los dominios conceptuales que las sustentan, sino también del ejercicio docente para dar respuesta eficaz a las demandas de formación de dicha población.</i>
<b>Aportes</b>	<i>Esta investigación se considera relevante y de insumo para nuestro proyecto de investigación, ya que, en ella se destacan aportes significativos (guía de información) permitiendo a través de esto tener unas bases para retroalimentar con nuevas estrategias la investigación que se viene trabajando.</i>
<b>Fuente</b>	<i>Dialnet</i>
<b>Link</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5981075">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5981075</a>

**Ficha N.º 13**

<b>I.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESCUBRIR EL MUNDO DE LAS SENSACIONES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL</b>
<b>Autor(es)</b>	<i>Danitza Flores Troncoso Camila Fuentealba González Marjorie Hermosilla Silva</i>
<b>Tipo de documento</b>	<i>Artículo _____ Trabajo Grado X Monografía _____ Libro _____ Capitulo de libro _____ Otro:</i>
<b>País</b>	<i>Los Angeles</i>
<b>Fecha de publicación</b>	<i>Enero 2019</i>
<b>Publicación</b>	<i>Universidad de Concepción Campus Los Ángeles Escuela de Educación</i>
<b>Institución</b>	<i>Universidad de Concepción Campus Los Ángeles Escuela de Educación</i>
	<i>Viviana Cristina González</i>

<b>Autor(es) de la ficha</b>	<i>Ingrith Dahiana Cobo Cruz</i>
	<i>Tatiana Valentina Montoya</i>
	<i>Luz Carime Rojas</i>
<b>Fecha</b>	<i>Septiembre- 18- 2023</i>
<b>2. ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<p><i>La presente investigación posee un enfoque cualitativo con un diseño etnográfico y de investigación - acción, que tiene por objetivo indagar estrategias y elementos de apoyo en la educación artística, que potencien la estimulación sensorial en estudiantes con discapacidad visual.</i></p> <p><i>En esta investigación, se utilizarán cuatro instrumentos de recolección de información; entrevista semi-estructurada, pauta de evaluación actitudinal, pauta de evaluación curricular y notas de campo de cada sesión artística.</i></p>
<b>Palabras claves</b>	<i>Educación artística, Discapacidad Visual, Estimulación Sensorial, Creatividad y Autoestima.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Indagar en las estrategias creativas que aporta la Educación Artística para el desarrollo de la estimulación sensorial en estudiantes con Discapacidad Visual.</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<p><i>Conocer estrategias de la Educación Artística que favorezcan la estimulación sensorial de los estudiantes.</i></p> <p><i>Distinguir necesidades de apoyo según la condición de discapacidad de los estudiantes en la Educación Artística.</i></p> <p><i>Promover la expresión y la creatividad a través de la Educación Artística</i></p>
<b>Teorías Abordadas</b>	<p><i>La educación artística a diferencia de lo que se cree, no solo está relacionada con lo visual, es decir que, se ha creído por años que solo se podían reproducir creaciones percibidas por la vista, mientras que hoy en día se conoce un sin fin de nuevas perspectivas surgidas con el paso del tiempo, las que también son creativas, expresivas, y son dignas de apreciación y crítica artística.</i></p> <p><i>El arte se ocupa de encontrar un lenguaje que permita manifestar lo que no se puede expresar de otra manera.</i></p> <p><i>“los materiales son las herramientas con las que podemos dibujar, pintar o esculpir”, Creativo o una persona alegre y graciosa también lo es, todas las personas poseen creatividad, en menor o mayor grado, pero está presente en todas las personas.</i></p>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<p><i>(Sánchez, 2015).</i></p> <p><i>(López, 2004).</i></p> <p><i>MINEDUC (2016)</i></p> <p><i>(Valqui, 2009)</i></p>
<b>Metodología</b>	<i>El enfoque en el que se basó esta investigación, es cualitativo, es por ello, que la intervención tendrá un enfoque lúdico y enriquecedor como experiencia educativa para los estudiantes, ya que, según lo observado, las estrategias ligadas al arte que son utilizadas en sus clases y formación personal, no son lo suficientemente inclusivas ni están adaptadas a sus necesidades e intereses ni a su condición de DV. El diseño de estudio de la investigación fue Etnográfico y de Investigación Acción, La población a considerar en esta investigación, corresponde a estudiantes en situación de DV en condición de baja visión y ceguera, de educación básica y media. Para la recolección de</i>

	<i>datos en esta investigación, se utilizaron 4 instrumentos; notas de Campo, entrevista semiestructurada, pauta de evaluación actitudinal y curricular.</i>
<b>Numero de pagina</b>	<i>1 a la 136</i>
<b>Conclusiones</b>	<i>La presente investigación tuvo como propósito conocer aquellas estrategias artísticas que se utilizan para el desarrollo de la estimulación sensorial en estudiantes en situación de DV (baja visión y ceguera), utilizando para esto una muestra extraída del centro CEMIVI, en donde posteriormente se realizaron sesiones artísticas con el fin de promover la estimulación sensorial y para culminar fabricación de un proyecto a libre elección. El uso del arte en la educación favorece, el desarrollo de las habilidades personales, la motivación, la confianza en sí mismo, la autoconciencia, la generación de ideas facilitando la resolución de problemas, se favorece un trabajo más desarrollado donde el factor de ansiedad no es un obstáculo.</i>
<b>Aportes</b>	<i>Con esta investigación, se observa que las estrategias en la educación artística no eran inclusivas, puesto que estas no eran adaptadas a las necesidades de las personas en condición de discapacidad visual, es por ello, que dentro de este proyecto se implementan estrategias más lúdicas y mejor adaptadas; por tanto, con nuestra investigación buscamos de igual manera eliminar las barreras de aprendizaje para dicha población.</i>
<b>Fuente</b>	<i>Repositorio Dspace</i>
<b>Link</b>	<a href="http://repositorio.udec.cl/xmlui/handle/11594/3285">http://repositorio.udec.cl/xmlui/handle/11594/3285</a>

**Ficha N.º 14**

<b>1.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ</b>
<b>Autor(es)</b>	<i>Carlos Lorenzo Pihuave Reyes</i>
<b>Tipo de documento</b>	Artículo _____ <b>Trabajo Grado X Monografía</b> _____ Libro _____ Capítulo de libro _____ Otro:
<b>País</b>	<i>Ecuador</i>
<b>Fecha de publicación</b>	<i>2023</i>
<b>Publicación</b>	<i>Universidad Estatal Del Sur De Manabí Facultad De Ciencias Técnicas Carrera De Tecnologías De La Información</i>
<b>Institución</b>	<i>Universidad Estatal Del Sur De Manabí Facultad De Ciencias Técnicas Carrera De Tecnologías De La Información</i>
	<i>Viviana Cristina González</i>
	<i>Ingrith Dahiana Cobo Cruz</i>

<b>Autor(es) de la ficha</b>	Tatiana Valentina Montoya
	Luz Carime Rojas
<b>Fecha</b>	Septiembre- 18- 2023
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>El propósito de esta investigación fue proponer una estrategia didáctica para contribuir a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, sustentada en herramientas tecnológicas que permitan aumentar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se utilizaron métodos de la investigación científica tales como, histórico-lógico, análisis-síntesis, hipotético-deductivo, revisión bibliográfica y como técnica la entrevista. Es un estudio exploratorio, que permitió analizar el problema sobre la aplicación de adaptaciones curriculares inclusivas en estudiantes con discapacidad visual.</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Aprendizaje, discapacidad visual, estrategias, inclusión, lectores, tecnología.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Proponer estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje, sustentada en herramientas tecnológicas para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Identificar el estado actual del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Determinar los referentes teóricos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y las herramientas tecnológicas en función del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Diseñar las fases y componentes de la estrategia didáctica propuesta.</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. La táctica, por otra parte, es el despliegue y 21 manejo de fuerzas para alcanzar un objetivo limitado o un fin inmediato. La estrategia implica la utilización y profunda integración del poder económico, político, cultural, social, moral, espiritual y psicológico.</i>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<i>(Alva Fernández, 2019). (Alva Fernández, 2019).</i>
<b>Metodología</b>	<i>El tipo de investigación según su finalidad es de carácter aplicada, pues se va a resolver un problema a través de la aplicación de estrategia didáctica, la ruta de la investigación es cualitativa, el tipo de estudio es explicativo. Esta investigación utilizó como técnica la encuesta con su instrumento que es el cuestionario, mismo que fue dirigido a los estudiantes con discapacidad y a los docentes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.</i>
<b>Numero de pagina</b>	1 a la 136
	<i>Mediante el diagnóstico del estado actual sobre el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual en esta institución de educación superior involucradas en este</i>

<b>Conclusiones</b>	<i>estudio se identificó que aprenden mediante el sistema braille y con mayor prevalencia con el uso de dispositivos auditivos que adquieren por sus propios medios. Se logro diseñar las fases y componentes que conforman la propuesta como una alternativa para transformar el sistema educativo y los entornos de aprendizaje para dar respuesta a la diversidad de educandos, sobre todo aquellos que por causas inmutables se encuentran en desventaja respecto a la sociedad en general.</i>
<b>Aportes</b>	<i>Esta investigación, dentro de sus estrategias didácticas, permiten que el proyecto de investigación que se está construyendo se siga realizando con bases sólidas, teniendo en cuenta el ideal de mejora para las personas en condición de discapacidad.</i>
<b>Fuente</b>	Repositorio digital UNESUM
<b>Link</b>	<a href="https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5522">https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5522</a>

**Ficha N.º 15**

<b>1.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>ESTRATEGIA LÚDICA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL</b>
<b>Autor(es)</b>	Stephanie Ramírez Moreno
<b>Tipo de documento</b>	Articulo Trabajo Grado X Monografía Libro ____ Capitulo de libro ____ Otro:
<b>País</b>	Bogotá
<b>Fecha de publicación</b>	2018
<b>Publicación</b>	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
<b>Institución</b>	Universidad Javeriana
<b>Autor(es) de la ficha</b>	Viviana Cristina González
	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
	Tatiana Valentina Montoya
	Luz Carime Rojas
<b>Fecha</b>	Septiembre- 18- 2023
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>Este trabajo de grado busca potenciar los derechos de los niños con discapacidad visual a través de una estrategia de comunicación, más específicamente se habla de una propuesta creativa, en donde se tomarán en cuenta los conceptos de comunicación y juego y cómo dentro de este se pueden hacer relaciones a través del lenguaje, siendo el juego una estrategia de inclusión. La idea es mejorar la mirada de las personas hacia el tema, beneficiar a la población discapacitada e integrar a los ciudadanos a que participen del cambio. La idea de estas estrategias es que el niño se exprese a través de</i>

	<i>sus propias reglas, desarrolle sus propios contenidos y participe en conjunto con quienes no tienen ninguna discapacidad</i>
<b>Palabras claves</b>	
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Identificar los aspectos claves en la vida de un niño en condición de discapacidad visual y desde allí se encontraron las herramientas para la creación de un juego lúdico que permitirá la inclusión y el desarrollo de habilidades comunicativas en esta población.</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Conocer estrategias que han aportado al mejoramiento del problema, especialmente desde el campo de la comunicación.</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<p><i>“Cuando se habla de cualquier tipo de discapacidad, se habla de un problema social y es por eso que, para entender la solución al tema, es importante dejar claro que la base del desarrollo de todo ser humano es la comunicación.”</i></p> <p><i>El alumno con discapacidad visual en general tiene más dificultades en el aprendizaje que los niños videntes, lo cual dificulta el logro de una inserción exitosa en el sistema regular de enseñanza.”</i></p> <p><i>Los niños aprenden a conocer el mundo que los rodea a través de sus propias acciones y gracias a la interacción con su entorno y los objetos que este tiene pueden adquirir el conocimientos.</i></p> <p><i>El juego es una herramienta educativa que facilita la comunicación entre iguales y por lo tanto ya no solo debe ser utilizado solamente en la educación formal, sino que, a su vez, puede usarse en la educación no formal.</i></p> <p><i>El juego es una herramienta que posibilita el aprendizaje del niño con discapacidad ya que parte de su propia experiencia, implica placer, espontaneidad, motivación, participación, comunicación, conocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo que le rodea</i></p>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<p><i>Daniela Galindo, 2016</i></p> <p><i>(Ferreyra, Méndez y Rodrigo, 2009)</i></p> <p><i>Nicolau (2014)</i></p> <p><i>Toro (2013)</i></p>
<b>Metodología</b>	<p><i>A continuación, se presenta el diseño metodológico del trabajo en el cual se llevó a cabo un estudio de tipo cualitativo, antecedido por un estudio exploratorio, el cual buscó reunir las opiniones, comentarios y pensamientos de las personas que fueron analizadas y observadas frente al tema de los niños en condición de discapacidad, con el fin de determinar cuál era la metodología óptima para construir un juego que supliera sus necesidades. Las entrevistas fueron aplicadas a educadores especiales, a una persona ciega y a una pedagoga infantil. El tipo de estudio que fue aplicado corresponde al descriptivo, pues proporcionó una vista instantánea exacta de algún aspecto del ambiente, es decir, dio una proporción de la población y se hizo una evaluación detallada de los entrevistados.</i></p> <p><i>La presente investigación es una propuesta creativa, en la que se creó un juego didáctico para niños mayores de 5 años con discapacidad visual, todo con el fin de aportar a la inclusión social, una sociedad donde no existan barreras.</i></p>
<b>Numero de pagina</b>	<i>1 a la 105</i>
	<i>Luego de la aplicación de estas técnicas e instrumentos y respondiendo a las hipótesis planteadas al inicio del capítulo se puede decir que un niño en condición de discapacidad, independientemente de su baja visión o su ceguera, puede ser autónomo</i>

<b>Conclusiones</b>	<i>en la mayoría de sus actividades, solo necesita del acompañamiento de alguien cuando empieza una tarea o cuando tiene actividades que atenten contra su integridad física, pero a nivel general, el niño con esta condición puede hacer todo lo que se proponga siempre y cuando su entorno se lo permita y le preste las herramientas y métodos para desenvolverse.</i>
<b>Aportes</b>	<i>Esta investigación es de resaltar la profunda búsqueda y documentación que realizar esta persona sobre el proceso de educación en personas en condición de discapacidad, por tanto, esta investigación aporta a la nuestra mas que documentación, los retos a los cuales nos podemos enfrentar con estas personas, por ello, que aun con más fuerzas día a día se trabaja por una educación inclusiva, donde el estudiante aprenda autónomamente cree importante identificar las estrategias y herramientas necesarias, para de este modo, proporcionarles que aun con más fuerzas día a día se trabaja por una educación inclusiva, donde el estudiante aprenda autónomamente y así obtener y alcanzar los aprendizajes esperados.</i>
<b>Fuente</b>	Repositorio de UNESUM
<b>Link</b>	<a href="http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/55">http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/55</a>

**Ficha N.º 16**

<b>1.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>ESTRATEGIAS PARA ATENDER LA DISCAPACIDAD VISUAL</b>
<b>Autor(es)</b>	Meyling Blandón Concepción Corea Brígida Salgado
<b>Tipo de documento</b>	Articulo ____ Trabajo Grado ____ Monografía ____ Libro ____ Capitulo de libro ____ Otro: <b>Articulo científico</b>
<b>País</b>	España
<b>Fecha de publicación</b>	2023
<b>Publicación</b>	Repositorio institucional UNAN- Managua
<b>Institución</b>	Hogar Escuela Educación Especial B° España
<b>Autor(es) de la ficha</b>	Viviana Cristina González
	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
	Tatiana Valentina Montoya
	Luz Carime Rojas
<b>Fecha</b>	Septiembre- 18- 2023
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	

<b>Resumen</b>	<i>El presente artículo tiene como finalidad dar a conocer a los lectores las estrategias generales y específicas para atender pedagógicamente a las y los estudiantes con discapacidad visual, para lo cual se eligió los objetivos: Seleccionar y proponer las estrategias metodológicas para mejorar la atención pedagógica de estudiantes con discapacidad visual en los diferentes centros Educativos del país.</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Discapacidad visual, estrategia, método, Educación, Inclusión.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Disponer de información necesaria, para guiar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Facilitar el proceso de inclusión social incluyendo recursos y estrategias para favorecer el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal. Mejorar la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad visual, en los diversos Centros Educativos del país.</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>Los ciegos desempeñaron un papel muy importante en las artes, ciencias de política y religión.</i>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<i>Montoro, 1991</i>
<b>Metodología</b>	<i>Para sustentar la variable en estudio la cual es la aplicación de estrategias metodológicas para la integración de niños con discapacidad visual, se hizo la selección de la población y la muestra por medio del procedimiento probabilístico aleatorio, porque los sujetos de estudio se tomaron al azar y están directamente vinculados en la investigación. Se procedió definir la metodología a utilizar para así aplicar el método de la observación y los instrumentos empleados fueron la guía de observación a estudiantes, el cuestionario a los y las docentes y la encuesta a padres de familia, que nos brindaron la información finalizando el trabajo con el análisis de los resultados, considerando la discusión teórica para expresar las conclusiones respective.</i>
<b>Numero de pagina</b>	<i>1 a la 8</i>
<b>Conclusiones</b>	<i>Concluimos que tanto la dimensión relacionada con las estrategias generales como las específicas, en la atención de los estudiantes con discapacidad visual, son desconocidas por la mayoría de los entes muestrales seleccionados para el estudio. En consecuencia, fue necesario proponer un plan de acción a docentes para la atención integral, donde los estudiantes con discapacidad visual, actúen con seguridad, agilidad, eficiencia e independencia.</i>
<b>Aportes</b>	<i>Dicha investigación apunta a la creación de estrategias para las personas con discapacidad visual, es por esto, que, así como otras investigaciones muestran las pocas estrategias que se brindan en los espacios educativos; por tanto, se sigue apostando a la educación inclusiva teniendo como insumo diversos recursos y herramientas accesibles para estas personas.</i>
<b>Fuente</b>	<i>Google academico</i>
<b>Link</b>	<a href="https://core.ac.uk/download/pdf/250409508.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/250409508.pdf</a>

Ficha N.º 17

### 1.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

<b>Título del documento</b>	<b>HERRAMIENTA PARA LA ESTIMULACIÓN Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.</b>
<b>Autor(es)</b>	Sebastián Uribe Ocampo Stephanie Valencia Valencia
<b>Tipo de documento</b>	Artículo _____ Trabajo Grado X Monografía _____ Libro _____ Capitulo de libro _____ Otro:
<b>País</b>	Antioquia
<b>Fecha de publicación</b>	2014
<b>Publicación</b>	Escuela de Ingeniería de Antioquia
<b>Institución</b>	Escuela De Ingeniería De Antioquia Ingeniería Biomédica Envigado
<b>Autor(es) de la ficha</b>	Viviana Cristina González
	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
	Tatiana Valentina Montoya
	Luz Carime Rojas
<b>Fecha</b>	Septiembre- 21- 2023
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>El presente trabajo documenta el proceso de diseño conceptual y de detalle al igual que la construcción de una herramienta para la estimulación sensorial y el desarrollo de habilidades sociales de niños con discapacidad visual. En la etapa de diseño conceptual se obtuvieron los requerimientos básicos de diseño y criterios de selección de concepto mediante el análisis de herramientas existentes en el mercado e investigaciones a nivel académico, visitas a centros de rehabilitación y educación especial, entrevistas con expertos en el tema y sesiones de grupo con niños con discapacidad visual. Bajo la metodología del diseño centrado en el usuario, se estableció una lista de demandas y deseos clara a partir de estas fuentes y se procedió a la propuesta de varios conceptos de diseño y a su selección a través de criterios justificados en la investigación.</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Discapacidad Visual, Rehabilitación, Niños, Interacción social, Diseño conceptual, Diseño Inclusivo.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Desarrollar una herramienta (juguete, juego o interfaz) que posea elementos de estimulación sensorial y promueva la interacción entre niños con discapacidad visual y niños sin discapacidad.</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Definir los requerimientos de la herramienta mediante entrevistas a niños con discapacidad visual y profesionales de organizaciones o instituciones especializadas en discapacidad visual. Definir el diseño de la herramienta mediante la metodología de diseño conceptual. Construir el prototipo de acuerdo con el concepto escogido.</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>La discapacidad visual infantil puede crear grandes retos en el desarrollo de habilidades motoras, perceptivas, cognitivas, conceptuales y emocionales al imponer una limitación para interpretar los estímulos exteriores.</i>

	<p><i>El desarrollo tiene dos componentes importantes, la capacidad biológica de recibir información del entorno a través de los sentidos y el proceso de desarrollo que depende de la participación social y cultural del individuo en la Sociedad.</i></p> <p><i>El desarrollo sensoriomotor es el proceso evolutivo más importante en la infancia y es producto de la exploración que hace el niño con su cuerpo y sus sentidos.</i></p> <p><i>Los juegos al aire libre se multiplican las actividades de exploración, y las experiencias son más variadas, desde el punto de vista de los estímulos y las sensaciones de la naturaleza.</i></p> <p><i>Jugar puede ayudar al niño a entender el proceso de aprendizaje como una experiencia activa y participativa y a desarrollar habilidades sociales.</i></p> <p><i>A través de la socialización y el razonamiento el niño comienza a construir su propio universe.</i></p>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<p>(Arenzon, 2014). (García, 2007). (Pecci Garrido, 2010). (Grellet, 2000).</p>
<b>Metodología</b>	<p><i>Este trabajo de investigación se basa en la metodología de diseño centrada en el humano HCD (Human Centered Design) en la cual se siguen los pasos que corresponden a sus siglas en inglés (IDEO, 2014):</i></p> <p><i>Hear (escuchar): fase de observación</i></p> <p><i>Create (crear): fase de construcción</i></p> <p><i>Deliver (implementar): esta última fase no hace parte del alcance de este proyecto.</i></p>
<b>Numero de pagina</b>	1 a la 82
<b>Conclusiones</b>	<p><i>Mediante una correcta metodología de investigación y trabajo, que permitiera realizar entrevistas y visitas a expertos como a centros que trabajan con niños en situación de discapacidad, fue posible la fabricación de un prototipo que permitiera favorecer el desarrollo integral de los niños y que a su vez fueran estimulados tanto a nivel sensorial como cognitivo gracias a que se lograron establecer tanto necesidades que debía cumplir la herramienta como gustos propios de sus posibles usuarios.</i></p> <p><i>El prototipo favorece el desarrollo integral de los niños al ser un medio con el cual ellos pueden utilizar sus otros sentidos en un ambiente recreativo.</i></p>
<b>Aportes</b>	<p><i>Dentro de esta investigación, se observa un buen trabajo por parte de los investigadores, pues su fin fue realizar una herramienta para la estimulación sensorial y el desarrollo de habilidades sociales de niños con discapacidad visual, algo que se considera fundamental ya que a través de esta las personas que poseen dicha condición pueden acceder al conocimiento y aprendizaje, al tiempo que fortalecen su parte sensorial y habilidades comunicativas; por ende es un documento que enriquece el nuestro dado, a que nos servirá como guía para diseñar actividades enfocadas en estas dimensiones.</i></p>
<b>Fuente</b>	Universidad EIA
<b>Link</b>	<a href="https://repository.eia.edu.co/server/api/core/bitstreams/ea88ef71-43c1-474a-8a99-0dde16e26e8c/content">https://repository.eia.edu.co/server/api/core/bitstreams/ea88ef71-43c1-474a-8a99-0dde16e26e8c/content</a>

<b>1.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>ARTE Y PENSAMIENTO VISIBLE. UNA HERRAMIENTA PARA ALUMNOS DE INFANTIL CON DISCAPACIDAD VISUAL</b>
<b>Autor(es)</b>	Irene San Lorenzo Migueláñez
<b>Tipo de documento</b>	Artículo _____ Trabajo Grado X Monografía _____ Libro _____ Capitulo de libro _____ Otro:
<b>País</b>	Valladolid
<b>Fecha de publicación</b>	2021
<b>Publicación</b>	Universidad de Valladolid
<b>Institución</b>	Universidad de Valladolid Campus María Zambrano, Segovia Facultad de Educación
<b>Autor(es) de la ficha</b>	Viviana Cristina González
	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
	Tatiana Valentina Montoya
	Luz Carime Rojas
<b>Fecha</b>	Septiembre- 21- 2023
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>El presente trabajo fin de grado trata de aportar conocimiento sobre esta discapacidad, así como distintos enfoques y recursos para trabajar el arte sin necesidad de excluir a dicho alumno. Además, se elabora una propuesta de intervención que se basa en el enfoque del Pensamiento Visible y en diferentes técnicas sensoriales para que el aprendizaje tenga una forma lúdica. De la misma manera, se analizarán los beneficios que aporta tanto la enseñanza del arte y las rutinas de pensamiento, mostrando así la gran importancia de su presencia en el aprendizaje del alumnado.</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Discapacidad visual, Educación Artística, Educación Infantil, Pensamiento Visible, rutinas de pensamiento, percepción háptica.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Mostrar la importancia de las Artes en Educación Infantil. Demostrar la posibilidad de trabajar la Educación Artística a través del Pensamiento Visible en Infantil con alumnos con discapacidad visual.</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Visibilizar la importancia del arte en la educación, así como los beneficios que aporta la misma. Investigar las características de la discapacidad visual para poder dar una respuesta óptima a las necesidades que surjan en la enseñanza artística. Ofrecer diversas metodologías para la enseñanza del arte a alumnos con discapacidad visual que faciliten su inclusión en un aula ordinaria de infantil.</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>La enseñanza del arte en la escuela debe ser debe tener un carácter pedagógico empleando un “lenguaje” que sea asequible al niño y a su participación en el proceso. Es importante la enseñanza de las artes en educación ya que forman parte de las raíces de la civilización y eliminarlas del currículo supondría poner en peligro las asignaturas troncales, ya que se estarían negando las diferencias humanas y lo cambios históricos.</i>

	<p><i>Habrá que tener en cuenta que el alumno, a pesar de sus limitaciones, podrá realizar la gran mayoría de tareas que hace un vidente, pero necesitará un tipo de aprendizaje que no se base en la imitación, sino en la percepción táctil, auditiva y cenestésica.</i></p> <p><i>La enseñanza del arte es fundamental dado que permite conectar con los sentimientos, emociones y afectos, humanizando el desarrollo del alumno.</i></p> <p><i>El arte, además, estimula las capacidades de cada individuo, así como el desarrollo de la creatividad, la expresión y la mejora personal, pues permite proyectar y resolver conflictos internos.</i></p> <p><i>Las artes pueden llegar a beneficiar en la resolución de conflictos, pues fomenta, como ya se ha indicado, la expresión de sentimientos la frustración o la rabia</i></p>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<p><i>(Hernández &amp; Sánchez, 2000).</i></p> <p><i>(Schnapp, citado por Carabias, 2015).</i></p> <p><i>(Andrade, 2010).</i></p> <p><i>(Palacio, 2006).</i></p> <p><i>(Romero, 2004)</i></p> <p><i>(Kohl, 1997)</i></p>
<b>Metodología</b>	<p><i>Esta primera fase fundamentalmente se ha basado en la búsqueda íntegra de información con el fin de centrar, resaltar y acotar los aspectos más relevantes sobre la Educación Artística, los alumnos de Infantil con D.V. y el Pensamiento Visible, para poder elaborar correctamente la fundamentación teórica. La recopilación de datos se ha realizado a través de fuentes de información como lecturas electrónicas, artículos científicos y otros proyectos semejantes a este.</i></p> <p><i>Realizada la selección y el análisis bibliográfico, se pasa a desarrollar una propuesta de intervención que convine tanto la Educación Artística como el enfoque del Pensamiento Visible a través de rutinas de pensamiento modificadas para poderlas poner en práctica con alumnos con dificultades visuales.</i></p> <p><i>La propuesta didáctica no se ha podido llevar a cabo debido a la situación de pandemia que se vive y por esta razón el TFG trata de servir de guía a docentes o futuros docentes que se encuentren en una situación similar y quieran trabajar con las mismas metodologías.</i></p>
<b>Numero de pagina</b>	1 a la 69
<b>Conclusiones</b>	<p><i>A partir del análisis de las diferentes metodologías, y teniendo en cuenta los resultados de la encuesta, se ha creado una propuesta de intervención con varias actividades dirigidas a un aula ordinaria de Educación Infantil, pero teniendo en cuenta las características y modificaciones necesarias para el alumno con D.V.</i></p> <p><i>La realización de este documento me ha servido para apreciar más la Educación Artística y para no tratarla solo como una asignatura manipulativa en Educación Infantil, sino como una asignatura que ofrece grandes aprendizajes y beneficios, como por ejemplo aquellos derivados de la inclusión del enfoque del pensamiento en el aula de Educación Artística, facilitando el desarrollo integral del alumnado, por lo que es importante apreciarla desde edades muy tempranas.</i></p>
<b>Aportes</b>	<p><i>Esta investiga fue elaborada en medio de la pandemia, es por ello, que no fue posible ser implementa con las personas en condicion de discapacidad, pero analiza su contenido y es una herramienta guía para los docentes que se encuentren con dichas situaciones cotidianas, ya que en sus enfoques y recursos se apuesta para trabajar el</i></p>

	<i>arte sin necesidad de excluir al estudiante con discapacidad visual. Asimismo, como aporta a los docentes es un insumo para el proyecto que se está llevando a cabo, puesto que, se pueden diseñar estrategias enfocadas a las artes y poner en práctica las benificiones que estas conlleva para un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje de dichas personas.</i>
<b>Fuente</b>	<i>Repositorio Universidad de Valladolid</i>
<b>Link</b>	<a href="https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47531">https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47531</a>

**Ficha N° 19**

<b>1.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>HABILIDADES MOTRICES UNA HERRAMIENTA PARA FORTALECER LA AUTOCONFIANZA E INTERDEPENDENCIA EN POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD VISUAL.</b>
<b>Autor(es)</b>	<i>Camilo Andrés Carvajal Talero</i>
<b>Tipo de documento</b>	<i>Artículo _____ Trabajo Grado X Monografía _____ Libro _____ Capitulo de libro _____ Otro:</i>
<b>País</b>	<i>Bogotá</i>
<b>Fecha de publicación</b>	<i>Noviembre 2020</i>
<b>Publicación</b>	<i>Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Educación Física</i>
<b>Institución</b>	<i>Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Educación Física</i>
<b>Autor(es) de la ficha</b>	<i>Viviana Cristina González</i>
	<i>Ingrith Dahiana Cobo Cruz</i>
	<i>Tatiana Valentina Montoya</i>
	<i>Luz Carime Rojas</i>
<b>Fecha</b>	<i>Septiembre- 21- 2023</i>
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>Este proyecto tiene como principal objetivo propiciar en las personas en condición de discapacidad visual a tener una mayor inmersión positiva en su entorno, desarrollando así, como seres humanos la autoconfianza e interdependencia a partir de una disciplina académica como lo es la Educación Física siendo las habilidades básicas motrices adecuadas la principal herramienta a tratar.</i>
<b>Palabras claves</b>	<i><a href="#">Habilidades motrices</a>, <a href="#">educación física</a>, <a href="#">discapacidad visual</a>, <a href="#">Bogotá</a>, <a href="#">Colombia</a>, <a href="#">Centro de Rehabilitación para Adulto Ciego CRAC</a>, <a href="#">Autoconfianza</a>, <a href="#">Interdependencia</a></i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Potenciar la autoconfianza y la interdependencia a través de las habilidades básicas motrices.</i>
	<i>Identificar el esquema corporal y su ejecución para el desarrollo de la autoconfianza. Fortalecer el equilibrio a partir de la percepción del cuerpo.</i>

<b>Objetivos específicos</b>	<i>Reconocer la función de la lateralidad tanto dentro del esquema corporal como del equilibrio para la inmersión dentro del espacio y tiempo. Integrar el espacio y el tiempo, así como su medio circundante en el desarrollo del descubrimiento del exterior o del mundo.</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>La interdependencia ofrece características definitivas con el vínculo entre un sujeto y una persona u objeto, es posible que en esa cercanía se establezcan no solo parámetros de unión sino también de conflicto tanto positivo como negative. El ser humano es un individuo capaz de ejercer criterio propio, siguiendo pautas de movimientos y acciones que van correlacionados y guiados a un objetivo, para dar una primera percepción acerca del desarrollo humano. El modelo holístico transformador permite relacionar el ser con el saber y con el saber-hacer para de este modo desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende. Por consecuente se aprende a vivir, a convivir, a aprender y a emprender.</i>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<i>(Bembibre, 2017). (Maslow, 1943). (Iafrancesco, 2015).</i>
<b>Metodología</b>	<i>La propuesta educativa se desarrolla partiendo del contexto en el que se encuentran los usuarios de la población a intervenir, siendo esta metodología guiada y estructurada para potenciar y fortalecer la auto confianza e interdependencia a través de las diferentes habilidades motrices adecuadas al desarrollo de cada usuario, fortaleciendo así temáticas como lo son el esquema corporal, las diferentes percepciones e identificación del cuerpo propio, además de la importancia y el vital trabajo para la inmersión social y cultural de cada usuarios.</i>
<b>Numero de pagina</b>	<i>1 a la 79</i>
<b>Conclusiones</b>	<i>Este maravilloso proyecto propone un sinfín de enseñanzas, una de ellas es el crecimiento personal ante las nuevas dinámicas y estrategias ante los nuevos retos propuestos que impone la sociedad que muchas veces es escogida por uno mismo, el desarrollo autónomo y el placer educativo que se realiza incita a seguir creciendo como profesional de la educación física y del campo pedagógico, siendo también la inmersión en la educación especial de cierta manera para el aprendizaje colectivo e individual ante estos nuevos retos, el diseño de toda una estrategia es espectacular en el sentido de una propuesta personal y que solo es llevada a cabo para el propósito de la educación , de apuntar a lo diferente , de apuntar a dejar huella y de marcar tanto como docente como persona.</i>
<b>Aportes</b>	<i>Mediante esta investigación, se creó un espacio pensado para estas personas, algo que se considera importante y beneficio para estas personas, ya que el aprendizaje en gran medida parte del contexto en que se desenvuelve el estudiante, es así que la investigación busca un desarrollo autónomo e independiente a partir de la Educación Física para mejorar las habilidades básicas motrices. Dicho lo anterior, la investigación permite trabajar otras áreas de manera que la persona en condicion de discapacidad participe activamente de todo lo que ofrece la educación.</i>
<b>Fuente</b>	<i>Repositorio Institucional UPN</i>
<b>Link</b>	<a href="http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12808">http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12808</a>


Ficha N° 20

<b>1.IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Título del documento</b>	<b>ADAPTACIÓN Y APLICACIÓN DEL CUENTO TRADICIONAL COMO HERRAMIENTA PARA FOMENTAR ACTITUDES POSITIVAS HACIA LA DISCAPACIDAD VISUAL EN EDUCACIÓN INFANTIL.</b>
<b>Autor(es)</b>	Ávila Zurita, Lidia María Polo Sánchez, María Tamara
<b>Tipo de documento</b>	Artículo _____ Trabajo Grado _____ Monografía _____ Libro _____ Capitulo de libro _____ Otro: <b>Revista</b>
<b>País</b>	Granada (España)
<b>Fecha de publicación</b>	Octubre 2023
<b>Publicación</b>	Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva
<b>Institución</b>	Universidad de Granada
<b>Autor(es) de la ficha</b>	Viviana Cristina González
	Ingrith Dahiana Cobo Cruz
	Tatiana Valentina Montoya
	Luz Carime Rojas
<b>Fecha</b>	Septiembre- 21- 2023
<b>2.ANÁLISIS DEL CONTENIDO</b>	
<b>Resumen</b>	<i>El presente trabajo se basa en la adaptación y aplicación del cuento tradicional como herramienta para fomentar actitudes positivas hacia la discapacidad visual en Educación Infantil. Concretamente, el cuento seleccionado para convertirlo en inclusivo y utilizarlo como una herramienta para fomentar la sensibilización hacia la discapacidad visual. Los resultados obtenidos permiten concluir que el material resultante del estudio brinda un instrumento apropiado y beneficioso para los docentes que deseen aplicarlo al alumnado con o sin discapacidad visual en Educación Infantil.</i>
<b>Palabras claves</b>	<i>Cuento inclusivo, Discapacidad visual, Diversidad, Educación infantil, Inclusión.</i>
<b>Objetivo de la investigación</b>	<i>Fomentar actitudes positivas hacia la discapacidad visual en Educación Infantil.</i>
<b>Objetivos específicos</b>	<i>Ofrecer una herramienta útil para profesionales de la educación que deseen utilizarla, tanto fuera como dentro del aula.</i>
<b>Teorías Abordadas</b>	<i>Gómez (2017) utilizó el cuento Monstruo Rosa (De Dios, 2013), como una herramienta para lograr la formación integral del alumnado, la integración y la socialización de los niños. Diseñó y personalizó un cuento inclusivo para el cambio de actitudes hacia la discapacidad, cuyo fin era sensibilizar y dar a conocer la discapacidad y las barreras con las que se sigue luchando para lograr una correcta inclusión.</i>

	<p><i>El valor del cuento como motor pedagógico en Educación Infantil, al permitir desarrollar y potenciar muchos de los objetivos que establece el currículum que se corresponde con esta etapa educativa.</i></p> <p><i>La magia de los cuentos y el valor moral que encierran permiten trabajar sutilmente la sensibilización hacia la diversidad funcional. No solo se logra aproximar a los estudiantes al criterio de “discapacidad”, sino que proporciona un mejor entendimiento de este grupo.</i></p>
<b>Autor(es) de teoría</b>	<p><i>Gómez (2017).</i></p> <p><i>Cadena de la Cerda (2020).</i></p> <p><i>Martínez (2014).</i></p> <p><i>Sandoval y Carpena (2013).</i></p>
<b>Metodología</b>	<p><i>La muestra que conforma este estudio pertenece a un CEIP de carácter público situado en Salar (Granada). Dicho centro cuenta con 5 unidades de Educación Infantil, de las cuales una corresponde a 4 años. Participaron 24 alumnos, concretamente, 13 eran niñas (54.2%), y 11 niños (45.8%), de edades comprendidas entre los 4 y 5 años. Los instrumentos que se han utilizado en el estudio han sido los siguientes. El cuento se llevó a cabo en el aula de 4 años durante una mañana.</i></p>
<b>Numero de pagina</b>	<p><i>1 a la 13</i></p>
<b>Conclusiones</b>	<p><i>El estudio mostrado nos presenta una sensación y una captación positiva y esperanzadora para utilizar los cuentos en el aula. Con su utilización, se consigue fomentar y promover sobre el conocimiento hacia la discapacidad visual en Educación Infantil, aquí queda demostrada esta investigación que anteriormente se ha citado con la aplicación en dicha aula. En suma, el presente trabajo de investigación educativa brinda un instrumento apropiado y beneficioso tanto para el alumnado como para docentes que deseen usar este material, tanto para alumnos con discapacidad visual como para Educación Infantil en general.</i></p>
<b>Aportes</b>	<p><i>La presente investigación se basó en la adaptación y aplicación del cuento tradicional como herramienta para fomentar actitudes positivas hacia la discapacidad visual en Educación Infantil; analizando esta metodología, se considera necesario crear a través de otros cuentos, nuevas e innovadoras estrategias que permitan seguridad y los infantes se sientan incluidos y juntos puedan disfrutar de la enseñanza- aprendizaje.</i></p>
<b>Fuente</b>	<p><i>Revista de educación inclusiva</i></p>
<b>Link</b>	<p><a href="https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/832">https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/832</a></p>

## Grupo focal

### Validación de expertos

 <b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios 	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	<b>Grupo No. 4</b>
	<i>Preguntas grupo focal</i>
	<i>Docente: Sebastián Franco Llanos</i>  <i>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>

Cordial saludo, somos estudiantes que conforman el grupo de semilleros SILEI de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El nombre del proyecto de investigación es: "**Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad Visual para Maestros en Formación en Primera Infancia**".

**Fase 2 - objetivo específico:** Identificar contenidos y estrategias formativas sobre la discapacidad visual ofrecidas a maestros en formación en la trayectoria del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

A continuación, las preguntas del grupo focal:


1. ¿Ha implementado en alguna oportunidad metodologías o estrategias formativas que permitan a los maestros en formación eliminar las barreras en el aprendizaje de los niños en condición de discapacidad?
2. ¿Conoce usted contenidos o estrategias que permitan la formación de los maestros en temas de educación inclusiva? ¿Cuales?
3. ¿Cree que sus estudiantes están preparados para atender un caso de educación inclusiva, específicamente un niño o una niña con discapacidad visual?
4. ¿Ha tenido alguna experiencia con herramientas inclusivas que facilitan los procesos educativos de las personas en condición de discapacidad visual? (Braille, Jaws, TalkBack)

Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
1	X		X			X		X		X	X		
2	X		X			X		X		X	X		
3	X		X			X		X		X	X		
4	X		X			X		X		X	X		
<b>ASPECTOS GENERALES</b>													
											Si	No	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación											X		
Validez de la entrevista											X		
Observaciones Generales: Las preguntas son pertinentes y apuntan al propósito de la investigación, tienen buena redacción y ortografía, así como coherencia y claridad.													
Aplicable	Si	No Aplicable											
Validado por: <b>Nombres y apellidos</b>	Nidia Catalina Concha Mendoza												
Fecha	14/09/2023												
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	<b>Docente</b> <b>Licenciatura en educación infantil</b> <b>Corporación universitaria minuto de Dios</b>												
e-mail	<a href="mailto:nconchamend@uniminuto.edu.co">nconchamend@uniminuto.edu.co</a>												
Teléfono o celular	3113794371												
Firma digital	CATALINA CONCHA												

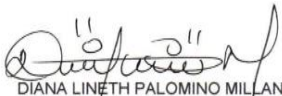
Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
1	X		X			X		X		X			X Disminuir barreras – actualmente es mas cercano que eliminar (ideal)
2	X		X			X		X		X			X ,,,que faciliten
3		X	X		X			X		X			X
4	X		X			X		X		X			
<b>ASPECTOS GENERALES</b>													
												<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación</b>												X	
<b>Validez de la entrevista</b>													
<b>Observaciones Generales:</b> La pregunta tres se podría replantear en términos de ver la educación inclusiva como un proceso permanente que nos involucra a todos más que un caso que requiera atención.													
<b>Aplicable</b>	X	<b>No Aplicable</b>											
Validado por: <b>Nombres y apellidos</b>	DIANA MARCELA VANEGAS MARTINEZ												
<b>Fecha</b>	11/09/2023												

<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	<b>PROFESIONAL DE APOYO PEDAGOGICO SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL CALI</b>
<b>e-mail</b>	<b>dvanegas546@gmail.com</b>
<b>Teléfono celular</b>	<b>3174236212</b>
<b>Firma digital</b>	<i>Diana M. Vanegas.</i>

Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
<b>1</b>	X		X			X		X		X	X		
<b>2</b>	X		X			X		X		X	X		
<b>3</b>	X		X			X		X		X	X		
<b>4</b>	X		X			X		X		X	X		
<b>ASPECTOS GENERALES</b>													
											<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación</b>											X		
<b>Validez de la entrevista</b>											X		
<b>Observaciones Generales: Las preguntas son pertinentes y apuntan al propósito de la investigación, tienen buena redacción y ortografía, así como coherencia y claridad.</b>													
<b>Aplicable</b>	<b>Si</b>	<b>No Aplicable</b>											
<b>Validado por:</b>	Carlos Humberto Potes Henao												

<b>Nombres y apellidos</b>		
<b>Fecha</b>		21/09/2023
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):		<b>Docente</b> <b>Licenciatura en educación infantil</b> <b>Corporación universitaria minuto de Dios</b>
<b>e-mail</b>		<a href="mailto:carlos.potes.h@uniminuto.edu.co">carlos.potes.h@uniminuto.edu.co</a>
<b>Teléfono o celular</b>		3172520760
<b>Firma digital</b>		

Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminar (E) Modificar (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
<b>1</b>		X		X		X	X		X				X
<b>2</b>	X		X			X		X		X	X		
<b>3</b>	X		X			X		X		X	X		
<b>4</b>	X		X			X		X		X	X		
<b>ASPECTOS GENERALES</b>													
											<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación</b>											X		
<b>Validez de la entrevista</b>											X		
<b>Observaciones Generales:</b> En la primera pregunta puntualizar si las estrategias de inclusión Están dentro de la planeación de clase para los maestros en formación o en algún otro escenario.													

<b>Aplicable</b>		<b>No Aplicable</b>	
Validado por: <b>Nombres y apellidos</b>		Diana Lineth Palomino	
<b>Fecha</b>		11sep/2023	
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):		Profesional de Apoyo pedagógico	
<b>e-mail</b>		<a href="mailto:Didilinet03@gmail.com">Didilinet03@gmail.com</a>	
<b>Teléfono o celular</b>		3186045881	
<b>Firma digital</b>		 <small>DIANA LINETH PALOMINO MILLAN</small>	

Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminar (E) Modificar (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
<b>1</b>	X		X			X		X		X	X		
<b>2</b>	X		X			X	X			X	X		
<b>3</b>	X		X			X		X		X	X		
<b>4</b>	X		X			X		X		X	X		
<b>ASPECTOS GENERALES</b>													
											<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación</b>											X		
<b>Validez de la entrevista</b>											X		

<b>Observaciones Generales:</b>		
<p>Considero que debe mantenerse este ítem, pero debería evaluarse la posibilidad de no indagar por contenidos sino mejor por acciones o implementaciones pedagógicas que ayuden a la formación docente.</p> <p>Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación son pertinentes para lo que se encuentra indagando.</p>		
<b>Aplicable</b>	<b>X</b>	<b>No Aplicable</b>
Validado por:		MICHAEL ANDRÉS GONZÁLEZ GARCÍA
<b>Nombres y apellidos</b>		
<b>Fecha</b>		12 de septiembre 2023
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):		LICENCIADO EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y MAGISTER EN EDUCACIÓN, PROFESIONAL EN TIFLOLOGÍA DE LA SEM DE CALI Y DE PALMIRA.
<b>e-mail</b>		<a href="mailto:tiflomichaelg0219@gmail.com">tiflomichaelg0219@gmail.com</a>
<b>Teléfono o celular</b>		317-223-07-60
<b>Firma digital</b>		

### Consentimientos informados grupo focal

 <b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	<b>Grupo No. 4</b>
	<i>Docente: Sebastián Franco Llanos</i>
<i>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>	

<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
FECHA:	<b>20 de octubre de 2023</b>
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>FOCUS GROUP – GRUPO FOCAL</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	<b>Sofía Caicedo Elizalde</b>
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>

Está siendo invitado(a) a participar de un grupo focal como parte de un trabajo de investigación, pedimos que leas atentamente sobre el estudio y tu participación en el.

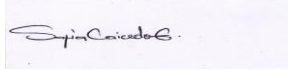
El objetivo de este estudio es identificar contenidos y estrategias formativas sobre la discapacidad visual ofrecida a maestros en formación en la trayectoria del programa Licenciatura en Educación Infantil.

Si deseas participar, asistirás a una sesión de grupo focal que durara aproximadamente 1 hora. Durante esta sesión, se te harán preguntas y se dialogará sobre el tema de investigación “**Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**”,

la conversación será grabada para fines de análisis, pero tu identidad se mantendrá confidencial de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Tu participación contribuirá al conocimiento sobre el trabajo de investigación antes mencionado, será de manera voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento sin consecuencias, tu decisión de participar o no participar no afectará tu relación con los investigadores.


Al participar en el grupo focal, indicas que has leído y comprendido esta información, y das tu consentimiento voluntario para participar en el estudio.

FIRMA: 

C.C. N°: 29542615

Teléfonos de contacto: 2916520

Correo Electrónico: [scaicedoeli.@uniminuto.edu.co](mailto:scaicedoeli.@uniminuto.edu.co)

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	<b>Grupo No. 4</b>
	<i>Docente: Sebastián Franco Llanos</i>  <i>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>

<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
FECHA:	<b>20 de octubre de 2023</b>
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	<b>FOCUS GROUP – GRUPO FOCAL</b>

UTILIZADOS:	
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	<b>Clara Andrea Vélez Maldonado</b>
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>


Está siendo invitado(a) a participar de un grupo focal como parte de un trabajo de investigación, pedimos que leas atentamente sobre el estudio y tu participación en el.

El objetivo de este estudio es identificar contenidos y estrategias formativas sobre la discapacidad visual ofrecida a maestros en formación en la trayectoria del programa Licenciatura en Educación Infantil.

Si deseas participar, asistirás a una sesión de grupo focal que durara aproximadamente 1 hora. Durante esta sesión, se te harán preguntas y se dialogará sobre el tema de investigación **“Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia”**, la conversación será grabada para fines de análisis, pero tu identidad se mantendrá confidencial de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Tu participación contribuirá al conocimiento sobre el trabajo de investigación antes mencionado, será de manera voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento sin consecuencias, tu decisión de participar o no participar no afectará tu relación con los investigadores.

Al participar en el grupo focal, indicas que has leído y comprendido esta información, y das tu consentimiento voluntario para participar en el estudio.

FIRMA: 

C.C. N°: 66726053

Teléfonos de contacto: 3164499764

Correo Electrónico: [clara.velez@uniminuto.edu](mailto:clara.velez@uniminuto.edu)

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	<b>Grupo No. 4</b>



*Docente: Sebastián Franco Llanos*

*Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.*

<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
FECHA:	<b>20 de octubre de 2023</b>
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>FOCUS GROUP – GRUPO FOCAL</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	<b>Martha Eley Gamboa</b>
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</b>

Está siendo invitado(a) a participar de un grupo focal como parte de un trabajo de investigación, pedimos que leas atentamente sobre el estudio y tu participación en el.

El objetivo de este estudio es identificar contenidos y estrategias formativas sobre la discapacidad visual ofrecida a maestros en formación en la trayectoria del programa Licenciatura en Educación Infantil.

Si deseas participar, asistirás a una sesión de grupo focal que durara aproximadamente 1 hora. Durante esta sesión, se te harán preguntas y se dialogará sobre el tema de investigación “**Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia**”, la conversación será grabada para fines de análisis, pero tu identidad se mantendrá confidencial de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Tu participación contribuirá al conocimiento sobre el trabajo de investigación antes mencionado, será de manera voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento sin

consecuencias, tu decisión de participar o no participar no afectará tu relación con los investigadores.

Al participar en el grupo focal, indicas que has leído y comprendido esta información, y das tu consentimiento voluntario para participar en el estudio.

FIRMA:



C.C. N°: 38867580

Teléfonos de contacto: 3016907530

Correo Electrónico: [martha.gamboa.a@uniminuto.edu](mailto:martha.gamboa.a@uniminuto.edu)

 <p><b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios</p>	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Semilleros de Investigación SILEI</i>
	<b>Grupo No. 4</b>
	<i>Docente: Sebastián Franco Llanos</i>
<i>Estudiantes: Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz Carime Rojas Cruz.</i>	

<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
FECHA:	<b>20 de octubre de 2023</b>
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	<b>Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia</b>
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	<b>UNIMINUTO</b>
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	<b>Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación</b>
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	<b>FOCUS GROUP – GRUPO FOCAL</b>
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):	<b>Martha Elena Torres Castaño</b>

NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	<b>Ingrith Dahiana Cobo Cruz, Viviana Cristina González          Gómez, Tatiana Valentina Montoya Gutiérrez, Luz          Carime Rojas Cruz.</b>
--	--

Está siendo invitado(a) a participar de un grupo focal como parte de un trabajo de investigación, pedimos que leas atentamente sobre el estudio y tu participación en el.

El objetivo de este estudio es identificar contenidos y estrategias formativas sobre la discapacidad visual ofrecida a maestros en formación en la trayectoria del programa Licenciatura en Educación Infantil.

Si deseas participar, asistirás a una sesión de grupo focal que durara aproximadamente 1 hora. Durante esta sesión, se te harán preguntas y se dialogará sobre el tema de investigación **“Estrategias de Inclusión Abordadas desde la Discapacidad para Maestros en Formación en Primera Infancia”**, la conversación será grabada para fines de análisis, pero tu identidad se mantendrá confidencial de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Tu participación contribuirá al conocimiento sobre el trabajo de investigación antes mencionado, será de manera voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento sin consecuencias, tu decisión de participar o no participar no afectará tu relación con los investigadores.

Al participar en el grupo focal, indicas que has leído y comprendido esta información, y das tu consentimiento voluntario para participar en el estudio.

FIRMA: 

C.C. N°: 38868909

Teléfonos de contacto: 3182744128

Correo Electrónico: [martha.torres.c@uniminuto.edu](mailto:martha.torres.c@uniminuto.edu)

### Transcripción del grupo focal

**Sebastián Franco Llanos:** Iniciamos.

**Luz Carime rojas:** Eh profe, qué pena.

Nuestra moderadora es Ingrid, pero no sé si ya.

O sea, ahí veo que logró ingresar, pero no sé si le enciende el micro o que.

**Martha Elena Torres Castaño:** Perdón, hicieron algunas preguntas que no entendí nos.

**Sebastián Franco Llanos:** No, todavía no sé.

Se ha realizado para nada.

**Martha Elena Torres Castaño:** Ah, ya hablaron y no entendimos, le dije.

**Rojas Cruz Luz Carime:** Sí, profe, yo estaba diciendo que nuestra moderadora es Ingrid, pero no sé por qué no hablas, si es que no ha podido ingresar de manera adecuada.

O tiene el Internet lento, no sé, sino que no nos contesta.

**Martha Elena Torres Castaño:** Ah, bueno, sí.

**Rojas Cruz Luz Carime:** Bueno, creo que voy a iniciar porque Ingrid no habla, no nos contesta, no sé, creo que es el Internet.

¿Bueno, como lo dijo el profesor, ¿Eh?

Nosotros pertenecemos al Grupo de semillero de investigación de la corporación universitaria Minuto de Dios, Eh?

Nuestro proyecto lleva como nombre algunas ya han tenido la oportunidad de escuchar como Eh, como eslabones de nuestro proyecto, se llama estrategias de inclusión, abordadas desde la discapacidad visual para maestros en formación en primera infancia, como les dijo el profesor, es importante que finalizada esta esté, esta reunión pueda estar firmado el consentimiento informado, ya que es importante para nosotros y para poder que el grupo focal pues tenga validez de cierta manera.

¿Agradecemos su voluntad de interés y pues también queremos aclarar que esta información es solo para nuestro trabajo de investigación y pues lo que aquí se mencione se analice en ningún momento se expondrá o publicará en otras cosas que no sea, pues en el proyecto de investigación dicho esto, queremos como introducir el tema Eh?

¿A través de un corto video, no dura más de un minuto de una empresa?

Pues que todos conocemos se llama Colgate y en este momentico voy a compartir pantalla para que lo podamos eh visualizar.

Momento.

¿Me confirmas si pueden visualizar pantalla?

**Sebastián Franco Llanos:** Sí, ya logré.

**Rojas Cruz Luz Carime:** Listo, voy a reproducir.

**Rojas Cruz Luz Carime:** ¿La bueno, como les dije, es muy cortico pero sustancioso, cierto, Eh?

Lo que buscamos con este video es que podamos, como entablar o establecer el tema de investigación, que es obviamente la educación inclusiva.

Entonces no sé si algún de alguno de los participantes quiere expresar algo sobre sobre el video, es muy corto, pero como les digo, muy significativo y pues hace parte de del entorno en el que nos enfocamos todos.

**Martha Elena Torres Castaño:** Bueno. Yo sí quisiera mencionar ese, pues que la educación a partir de que hace unas décadas de hace un tiempo.

Ah permitido que la inclusión se vuelva un tema relevante en la en el medio educativo.

Antes, la infusión era un tema como estigmatizado, EH, inclusive siempre se vio que habían aulas especiales, las personas con discapacidades, Eh, tenían que estar como entre ellos, solamente eran no, pues no vamos a hablar como la exclusión, pero si había como esa estigmatización en ese sentido y ahora vemos que a partir de unas décadas de un tiempo para acá, pues este tema de inclusión ha tenido una relevancia muy muy notoria, donde muestra que la inclusión no es una exclusión, sino que debe estar en medio de todos y que en el ambiente escolar, pues lo que tenemos nosotros, que velar y a lo que le tenemos que apuntar todos los días en cualquiera de los campos educativos, es poder que se vea esta parte común con el mismo respeto, con una misma mirada, con un mismo equilibrio con equidad, que podamos tratar a todos de la misma manera, es como el aporte que no es.

**Rojas Cruz Luz Carime:** ¿Muy bien, profe, muchas gracias la profe clara tiene algo por aportar?

**Clara Andrea Vélez Maldonado:** ¿Eh?

Sí, chicas, buenas tardes para todas y todos.

Yo quería hablar con respecto al video, EH, qué me parece muy bonito, porque en cuanto a la actitud que tiene el niño frente a la situación que se le presenta, ya que el en vez de enojarse o tener una mala actitud con los niños que lo atropellan, él se muestra muy tranquilo, muy alegre y eso también hace que los otros niños sientan empatía por él y tengan esa esa forma de incluirlo y no verlo.

Y hay algo que quiero resaltar, también que los niños no ven discapacidades, los vemos, son las personas, nos fijamos más las personas adultas que los niños, eso quería comentarles.

**Rojas Cruz Luz Carime:** ¿Listo?

Creo que muchas gracias.

¿Bueno, Eh, ¿he es eso?

Eso es como la introducción a la temática para que ya pasemos a las preguntas, y pues EH, básicamente la conclusión es que lo que antes de lo que antes se hablaba o se trataba como inclusión era una integración, tratar de, de hacer parte al niño simplemente como del espacio, pero no como tal de las estrategias.

Entonces, debido a eso ya mi compañera Ingrid pudo conectarse y ya está con nosotros, entonces va a continuar expresándoles el objetivo y la finalidad de este grupo focal.

**Cobo Cruz Ingrith Dahiana:** Buenas tardes, profe, es cómo está.

**Clara Andrea Vélez Maldonado:** Buenas tardes Ingrid.

¿Muy bien, gracias, y usted?

**Martha Elena Torres Castaño:** Buenas tardes.

**Cobo Cruz Ingrith Dahiana:** ¿Bien, pero Eh?

Bueno, de pronto.

Así pues, pido un poquito disculpas porque pues en el preciso momento, al principio, pues no me podía conectar, bueno, y luego el otro y un momento a otro se fue la energía.

Entonces, pues que como ahí, entonces de pronto, pues discúlpeme ahí, profe, pues por ese inconveniente, pero pues es algo que ya se me sale como de las manos, pero pues de igual manera, pues muchas gracias a mi compañera, pues por continuar con el Grupo focal. Bueno, de acuerdo, pues ya como pues pasando ya lo del video y todo, pues como tal, el objetivo de este grupo focal, pues es como identificar esos contenidos y esas estrategias formativas dentro del ámbito, pues de discapacidad visual, en este caso, pues las ofrecidas, pues a los maestros en formación durante toda la carrera, pues del programa de licenciatura en educación infantil allá, pues en la corporación universitaria Minuto de Dios.

Entonces, como lo mencionaba, pues mi compañera Karime vamos como a realizar o entablar un pequeño diálogo entorno, pues las preguntas que aquí se le van a, pues a establecer las docentes.

¿Y pues es como fundamental, pues para para nosotras, Eh, ¿de qué estás?

Pues respuestas.

Sean de pronto, más allá de lo que ustedes han brindado, sino que nos lleven tan bien como a reflexionar sobre esas experiencias como docentes.

¿Entonces, pues una de las preguntas es la siguiente, ha implementado en alguna oportunidad metodologías o estrategias formativas que permitan a los maestros en formación eliminar las barreras en el aprendizaje de los niños en condición de discapacidad?

Esa sería una de las preguntas.

**Clara Andrea Vélez Maldonado:** Por favor.

¿Podrías repetirme la nuevamente?

**Cobo Cruz Ingrith Dahiana:** ¿Listo profe, ha implementado en alguna oportunidad metodologías o estrategias formativas que permitan a los maestros en formación eliminar las barreras en el aprendizaje de los niños y niñas en condición de discapacidad?

**Martha Elena Torres Castaño:** sí pues, muchachas esto a partir de la experiencia docente, yo considero que todos los docentes debemos hacer y más porque somos docentes de formadores, nosotros yo considero que esas estrategias siempre se han trabajado desde las prácticas pedagógicas, por eso es que las prácticas son una parte fundamental, por no decir que la más importante de la carrera, como licenciados, porque es donde realmente nosotros nos enfrentamos a todo tipo de niños, a todo tipo de sociedad, todo tipo de familia, hay una cantidad de diversidad frente a un grupo de niños a los que nosotros como docentes nos enfrentamos y nosotros como docentes en ese momento así no tengamos una ruta estratégica para atender, vas a

atender como estos casos, sí debemos estar siempre prestas a tener la habilidad, tener mejor dicho como todas nuestras capacidades, a la disposición para poder crear esas estrategias, y yo creo que esas estrategias, no solamente como les digo, tiene que estar establecidas. En una carrera esas estrategias se van dando poco a poco en el transcurso de que nos vamos haciendo verdaderos profesores.

Cuando uno llega a un aula de clase con niños uno empieza a notar en ellos no podemos, por eso les digo, es complejo. A veces una ruta que sí son necesarias también y que en un momento determinado debemos entrar a construirlas, pero a veces nos encontramos muchas condiciones en un aula de clase que no esperamos y es en ese momento donde nosotros tenemos que ser tan creativos que podamos buscar la estrategia para lograr el aprendizaje también de esos niños, igual que todos.

Entonces yo pienso que eso es una habilidad que nosotros como maestros vamos al cliente, pero allí sí hay algo, y es que no todos los maestros tenemos la capacidad de pronto de ser creativos frente a las estrategias de para inclusión y para muchas cosas, eso depende del carisma que tenga el profesor de la atención que tenga el profesor del amor con el que el profesor hace las cosas.

Eso en cuanto pues.

Ah enfrentarnos a un aula de clases y eso es lo que nosotros desde la Universidad ya formando formadores, es lo que buscamos cuando les decimos a ustedes vamos a ir a las

prácticas, vamos a empezar las prácticas, ustedes aprovechen las prácticas bien, porque es ahí donde ustedes van adquiriendo, lo que yo les estuve explique siempre, ¿Eh?

En las prácticas cuando nosotros realmente tenemos esa visión investigativa, es donde nos empezamos a ustedes pueden empezar a identificar esas problemáticas y cuales son es estrategias para solucionar estas problemáticas y esos son como la forma de nosotros, llevar a los estudiantes al futuro profesional, a que tenga toda esa parte del conocimiento fuera de que pues también dentro de las prácticas ustedes saben que cada práctica tiene un tema específico que profundiza cada uno de estos temas.

**Cobo Cruz Ingrith Dahiana:** ¿Listo, profe EH?

¿En cuanto a lo que tu mencionas es, es muy cierto, ¿Eh?

¿Pues de pronto, en más por lo personal, pues yo creo que nosotras, pues también como que, en el trayecto de nuestra carrera, pues hemos evidenciado lo que tu mencionas, profe de que de pronto las estrategias existen las estrategias EH? ¿Pues se encuentran, no se pueden diseñar y todo, pero es como el reto que el maestro como tal, que, pues ponga en su clase para que la persona pues con discapacidad visual o cualquier otro tipo de discapacidad, pues puede adquirir el aprendizaje, lo logramos ver con viví de que EH?

Pues dentro del aula nos encontramos con docentes de que sí la incluían a ella.

En ese proceso de aprendizaje y no solo buscaban de que Ah no, Viviana, tú busca un compañero y que tu compañero te ayude, o sea, siempre buscaban de que vivían, o sea. Lograr hacer la actividad sin necesidad de que o karime o Tatiana o yo pues lo hiciéramos por ella.

¿Entonces, como ha allí? Pues creo que es un aporte que yo también doy y él lo que dice usted, profe de que es dependiendo del docente, si está como en la capacidad de brindarle a ese estudiante esas herramientas para que pueda ser autónomo en su en su aprendizaje y en todo lo que le acontece.

**Martha Elena Torres Castaño:** Gracias bien.

**Martha Elcy Gamboa Álzate:** Listo, me escucha, me escuchas muchachas listo.

**Cobo Cruz Ingrith Dahiana:** Sí, señora.

**Clara Andrea Vélez Maldonado:** Sí, señora.

**Montoya Gutiérrez Tatiana Valentina:** Sí, profe.

**Martha Elcy Gamboa Álzate:** ¿Bueno, complementando lo que he visto, la coordinadora es lo que ustedes han dicho, ¿Eh?

¿De acuerdo a mi experiencia, siempre la estrategia que se ha utilizado es la estrategia de la integración, ustedes como maestros en formación, cuando llegue a algún niño, con discapacidad o con algún trastorno específico del aprendizaje, lo primero que deben hacer es aceptar que este niño que llega o este estudiante tiene unas condiciones particulares de las cuales nosotros tenemos que saber, tenemos que dominar y por ende en el momento de hacer la planeación, tenerlo en cuenta, en la formación como maestros que ustedes deben de saber cuáles son los recursos, cuáles son esas didácticas, esa metodología que le permita al niño, niña o la estudiante que llegue con una condición particular en este caso, pues con una discapacidad visual que se integre de la mejor manera posible con sus pares, entonces yo pienso que la primera es

una estrategia muy válida, es la aceptación para que tanto el niño como sus pares puedan estar en sintonía con ese proceso educativo que ustedes también tienen conocimiento sobre esa discapacidad, sobre esos ajustes razonables sobre cómo voy yo a abordar este niño y lo más importante, cuáles son sus recursos?

Conectivos que yo puedo utilizar para que el niño tenga un aprendizaje significativo tanto dentro como fuera de ella, ese sería mi aporte, muchachas, por cuestiones de tiempo que debo retirarme si ustedes quieren, me envían las preguntas que yo de manera gentil se las responderé. Y una vez más, agradecer este tipo de, digamos de apuestas que ustedes tienen que entender la inclusión, que tenga una feliz tarde, muchachas.

**Rojas Cruz Luz Carime:** Muchas gracias, profe.

**Cobo Cruz Ingrith Dahiana:** Listo, profe, muchas gracias a usted

**Cobo Cruz Ingrith Dahiana:** ¿Eh? De pronto la profe clara va a ser el aporte o un pasamos a la otra pregunta.

**Clara Andrea Vélez Maldonado:** ¿Pues bueno, es muy importante que cuando estamos hablando de acuerdo a lo que ustedes preguntan es, están preguntando de manera propia? ¿No ha implementado alguna por en alguna oportunidad metodología de estrategias formativas que permitan a los maestros de información eliminar barreras?

Claro que sí, desde mi rol como docente se ha implementado metodologías, ¿EH?

Fomentando un entorno inclusivo no solamente en los niños, cuando era docente en preescolar con los niños y las niñas, sino aquí desde que llegué a la Universidad. ¿Cómo?

Realizando unas adaptaciones curriculares haciendo una diferenciación de aprendizaje, o sea, un aprendizaje personalizado. ¿Por qué?

Porque debemos tener en cuenta que debemos adaptarnos a los estilos de aprendizaje y habilidades individuales de cada uno de los estudiantes, incluidos los niños, niñas, jóvenes, adolescentes o personas que tengan discapacidad. ¿Y cómo hay que hacer esto?

Pues debemos de primero, documentarnos, estudiar, leer y también tener un apoyo, una colaboración entre nuestros pares profesionales. Es más, lo tengo como experiencia propia desde que yo llegué a la Universidad yo empecé a fomentar esa colaboración entre maestros. ¿Para qué?

¿Para que pudiéramos adaptar muchas de nuestras, ¿Eh? Actividades a lo que se debía de hacer con Viviana hablando específicamente y además de, también tener en cuenta a los otros compañeros pares de esos niños y esas niñas, jóvenes y adolescentes o personas con discapacidad, porque ellos también deben de apoyar el propio aprendizaje que tiene cada una de estas personas y también debe haber una adaptación cuando hablamos de la evaluación.

Una evaluación, esa evaluación debe ser una evaluación justa, una evaluación que se adapte a ese estudiante, con esa discapacidad, para que él pueda permitir demostrar la comprensión de manera eficiente de lo que se le está abordando.

**Cobo Cruz Ingrith Dahiana:** Listo, profe, muchas gracias por su aporte y es muy valioso lo que usted nos dice.

¿Listo? ¿La segunda pregunta en la siguiente, conoce usted contenidos o estrategias que permitan la formación de los maestros en temas de educación inclusiva? ¿Y cuáles?

**Martha Elena Torres Castaño:** Bueno, muchachas.

Aquí hay algo muy importante en esa pregunta y es que se inicia desde la construcción de un PIAR, es muy importante esa construcción del PIAR, conocer cómo se construye un PIAR y para que se construye porque esas son también como son, como los elementos y los recursos que nosotros en un momento determinado como docentes podemos también ha en los diferentes las diferentes situaciones que se nos presenten en aula clase entonces y a partir de la construcción del PIAR pues que nos correspondería hacer toda esa investigación, investigar qué estrategias son las pertinentes adecuadas para las situaciones que nosotros identificamos en un aula de clase.

**Cobo Cruz Ingrith Dahiana:** Listo, profe, muchas gracias.

**Clara Andrea Vélez Maldonado:** Sí comparto la opinión de Marta, donde es muy importante integrar varios contenidos y estrategias entre ellas, pues EH, comprender. Lo más importante es comprender cuáles son los principios fundamentales de la educación inclusiva, que la diversidad y la equidad, la participación y el aprendizaje, también usted, uno como docente debe también tener conocimiento de la psicología del desarrollo, y esa es una, una tutoría, un curso que nosotros tenemos en nuestra licenciatura, también dentro de toda esa parte de recursos que debemos tener de esa formación es fundamental realizar las adaptaciones curriculares. La evaluación, diferenciada Eh conocer las políticas de inclusión con el fin de hacer valer y de hacer valer los derechos de estas personas con discapacidad.

**Cobo Cruz Ingrith Dahiana:** Listo, profe, muchas gracias.

¿Bueno, pasemos a la tercera pregunta, ¿Eh? ¿Dice, cree que sus estudiantes están preparados para atender un caso de educación inclusiva específicamente un niño o una niña con discapacidad visual?

**Clara Andrea Vélez Maldonado:** ¿Esa pregunta es para los estudiantes de aquí en la Universidad o los o cuáles estudiantes?

**Cobo Cruz Ingrith Dahiana:** ¿No, o sea, profe, que si ustedes como docentes, ¿Eh? Pues creen que las futuras maestras licenciadas están preparadas para atender a este tipo de población.

**Clara Andrea Vélez Maldonado:** No para discapacidad visual, no, yo pienso que no, porque primero que todo, ¿Eh?

Nosotros apenas estamos empezando los pinitos para, no desde hace tiempo venimos con los cursos de taller de braille aquí en la Universidad. Quien nos apoyaba, luz Denny, inicialmente, y que en los últimos semestres nos estuvo apoyando la misma Viviana, Ah, dándonos unas clases, pero como ustedes bien conocen la falta de compromiso y la falta de ganas de aprender y superarse, porque debemos entender que nosotros como estudiantes y como docentes, tenemos que tener una formación continua y no lo hacemos, entonces no, yo en mi concepto no, no estamos preparados para para este tipo de discapacidad específica.

**Martha Elena Torres Castaño:** Eh bueno muchachas ahí hay algo, y es que falta mucho, eso hay que reconocerlo, porque realmente no es fácil y les voy a contar porque no es

fácil porque nosotros es no. ¿Como docentes nos vamos habituando a un ritmo, a unas actividades, a unas estrategias, a una metodología en muchas cosas y entre eso está una discapacidad, cuando ya nos toca enfrentarnos, por ejemplo, cuando a mí me tocó enfrentarme al Grupo donde estaba Viviana, lo digo por mi experiencia con ella, al principio yo sentí susto y dije, bueno, yo como voy a hacer con Viviana, yo que voy a hacer para que ella pueda avanzar al ritmo de todos, cuando ella tiene su, ¿Bueno, pues discapacidad visual, Eh?

No se dice discapacidad visual; Viviana, me corriges.

**González Gómez Viviana Cristina:** Sí, persona con discapacidad visual, sí.

**Martha Elena Torres Castaño:** ¿Sí, hace días, a mí me corrigieron esa parte, entonces siempre me da como la duda, bueno, y yo decía, cómo me cómo voy hacer?

Pero a medida que uno va avanzando y ella, una vez me dijo, me dijo, Creo que necesito que hagas eso, necesito y siempre lo que decía, clara, la propia cara ahora yo siempre traté de dialogar con mis otros pares docentes para hacer un trabajo articulado y que pudiéramos colaborar mucho en esa parte de viviana, yo creo que a pesar de que nos faltan muchas cosas, sí hemos tratado fue de avanzar mucho en esto y más ahora con un grupo de cuando ya vamos a la docencia con niños, pues mucho más, pero miren muchachas es muy triste, a veces que desde los programas y desde aquí lo hablo del programa y ahora que usted de coordinadora no he vivenciado más que uno, se esmeran por darles muchas oportunidades a ustedes en muchas cosas y a veces no las aprovechan, no muestran el interés, no valoran ese ese poquito de valor agregado que nosotros queremos ponerle.

A lo que es un plan curricular, el plan curricular de una carrera como la de ustedes habían establecido, eso ya está y así es, pero nosotros siempre hemos tratado, por ejemplo con el braille, nosotros hemos luchado con la lengua de señas, hemos luchado, con las danzas nada más y los estudiantes muestran pereza, están repudio, muestran desagrado que y no lo valoran, no valoran siendo que es una parte fundamental en este momento para nosotros como educadores, nunca vamos a poder decir que estamos bien preparados y ustedes ninguno para afrontar estas discapacidades, pero eso depende también de cada uno y del interés que le pongamos y de la formación de estar permanentemente formación para poder ir avanzando, además por ejemplo, nosotros a veces ofertamos diplomados, ofertamos talleres, ofertamos desde estrategias y de temáticas que nosotros consideramos que son muy importantes para nuestros egresados y no y no se matricula a nadie.

Ah, que los costos, bueno, todo hay que pagarlo, pero el estudio cuesta, pero si yo quiero enfrentarme a una, hacer una excelente profesional, pues nos toca hacer el esfuerzo y a veces eso no lo tenemos s en cuenta

Entonces considero que ustedes sí se pueden enfrentar a muchas cosas, si tienen una noción de muchas cosas, el braille, pero son como pinito, vamos, es con pinitos y que ya cuando ustedes pues se gradúen Eh ya cuando se enfrenten verdaderamente a estos casos siempre nos atemorizan y lo digo por lo que sentí cuando me enfrenté al grupo de ustedes, donde esta Viviana y siempre me preocupé porque por el he querido siempre hacer lo mejor, pero no tenía tampoco todo el conocimiento yo Leo yo, investigo, pregunto, pero no es tan fácil, muchas gracias.

**Cobo Cruz Ingrith Dahiana:** Listo, profe, muchas gracias a usted de pronto, de acuerdo a lo que menciona la profe clara y la profe Marta en, pues por allá cuando estuvimos realizando nuestro trabajo, pues nos encontramos de que es ciertos autores mencionan que estas personas que presentan esta discapacidad visual, pues son personas que desarrollan otras habilidades.

Pero de diversas formas, o sea, En este sentido, los estudiantes con discapacidad visual, pues se considera que, en primera, en primera instancia requieren de una estimulación especial.

¿Y a que nos vamos?

¿Con la estimulación especial y esto pues va por parte de las personas que les enseña, y esto se relaciona mucho con los contenidos curriculares, entonces qué pasa?

¿Estas personas hoy en día con la tecnología Eh, lo conocemos?

Pues por Viviana realmente yo me hacía muchas preguntas.

Yo decía, bueno una persona.

¿Pues, vidente, cómo hace?

Pues para para llevar su vida, pues digamos diaria y todo.

Entonces, ya cuando conocimos a Viviana conocemos toda su experiencia, pues nos damos cuenta de eso, de que estas personas tienen como un contacto muy directo con la tecnología.

¿Por qué? Porque la tecnología les ha brindado como esas herramientas para que ellos puedan acceder a dichos contenidos.

En este caso vivían utiliza muchas aplicaciones en su celular, en su en su computador, donde el celular le habla, le hace la llamada, le envía mensaje, le lee documentos.

Entonces, de pronto también es como eso de que de que el docente he investigue cómo puede llegarle a ese estudiante sin necesidad de decir Ay, no, es que no sé qué hacer con ese niño, no sé qué, o sea las estrategias las hay de pronto.

Es que saber buscarla, saber investigar y poder llegar de una manera a esa persona.

¿Entonces la cuarta pregunta y la última es la siguiente, ha tenido alguna experiencia con herramientas inclusivas que faciliten los procesos educativos de las personas en condición de discapacidad visual?

En este caso está el braille, el talkback el Jowll, que son una de las herramientas pues que viví utiliza entonces, de pronto, alguna de ustedes dos han tenido, como esta experiencia con esta herramienta.

**Martha Elena Torres Castaño:** Pues yo he tenido la experiencia con lo de Braille, porque lo que hemos como tenido acá la mano, Eh, no lo he practicado realmente que yo me siente a practicarlo.

No participaba en los talleres trataba, pues, de entender cómo es, me parece complejo.

Para mí es como complejo y no imposible, ahí sí les quiero hacer como un aporte de la importancia muchachas de todo el aprendizaje que uno tiene cuando se enfrenta a personas con discapacidad visual y cualquier discapacidad ¿Considero yo, ¿Eh?

Yo observaba mucho y siempre observado mucho y analizado mucho, por ejemplo, los comportamientos de Viviana y nos deja una lección grande en dichas cosas, y no solo es el valor que nosotros como seres humanos debemos tener de nuestro propio cuerpo y valorarnos y querernos, ese amor propio que debemos tener cada uno y yo en ella, eso que observo en ella me pone a reflexionar y hace que uno valore más y ver cómo esos que hablaba Ingrith ahora del desarrollo de otras habilidades de otros órganos de otros sentidos, es inmenso y nosotros a veces con todas las condiciones normales dentro de lo que cabe porque todos pienso yo que en un momento determinado tenemos alguna discapacidad, discapacidad no es solamente no poder ver, no poder caminar bien o tener una parte del cuerpo o no, no todos tenemos discapacidad en un momento determinado porque son esas limitaciones que tenemos para poder desenvolvernos, EH? normalmente en una actividad y de verdad que estas personas no dejan mucha enseñanza, entonces considero que el aprendizaje es mutuo, si la persona con discapacidad visual aprende a través de las estrategias que le brindemos, pues creo que nosotros aprendemos mucho más y el contacto cuando tenemos un poco, pero sí con braille.

**Clara Andrea Vélez Maldonado:** Bueno, Eh, yo he tenido la oportunidad, pues cuando Viví estuvo en el diplomado de educación inclusiva y de discapacidad.

Tuve la oportunidad de iniciar con el braille, pero me enfermé y no pude seguir y eso es una deuda que tengo conmigo mismo, pero Viviana, yo sé que con ella lo voy a lograr, pero cuando estábamos en el curso de educación inclusiva que yo les di a ustedes esta tutoría, recuerda que estuvimos mirando varias aplicaciones para personas con discapacidad y ahí estaba esa aplicación baima eilish y que vivían llamo a otras personas.

Una aplicación móvil que ella llama, ella llama otras personas y le contestaron en México y que pudo hablar con una persona y le y que esos fueron los ojos de ella para apoyarla en eso entonces esa aplicación nunca se me olvida.

Me parece muy chévere que haya gente que en el mundo que se preocupe y que crean estas aplicaciones para ayudarlas a las personas con discapacidad visual.

**Cobo Cruz Ingrith Dahiana:** ¿Listo, profe, muchas gracias por el aporte, por todo lo que nos cuentan, ¿Eh?

Pues de pronto quisiera yo, como concluir Eh, de todo lo que se ha mencionado aquí, pues de que se considera que para alcanzar una educación inclusiva y de calidad, que siempre se apunta, pues como a eso, en primera medida, pues se necesita un compromiso continuo donde se trabaje desde la formación docente, en este caso a nosotras, que estamos como en este en este reto de la Universidad y todo para que los maestros en su campo laboral garanticen a nosotras, las estudiantes la oportunidad de recibir un entorno inclusivo.

De pronto, esto con el fin de contribuir no solo al estudiante, en este caso un ejemplo en el caso de Viviana, sino también como que se construya una sociedad más justa y estratégica.

¿Entonces, pues, como que ese es mi aporte de acuerdo a todo lo que aquí hemos mencionado, ¿Eh?

Cabe resaltar que fue para nosotras un placer compartir con cada uno de ustedes sus experiencias personales como docentes eh igualmente no sé algún otro comentario que quieran agregar o ya hasta allí.

**Clara Andrea Vélez Maldonado:** Sí, por mi parte no, ninguno, muchas gracias chicas.

**Martha Elena Torres Castaño:** No muchachas, pues sí es felicitarlas, es un buen trabajo, porque precisamente aquí lo hemos visto frente a la inclusión, todavía nos falta mucho en todos los campos no es en el programa de licenciatura ni en Uniminuto, no en todos los campos a nivel del Ministerio de Educación, a nivel de todas las instituciones educativas, pues todavía nos falta mucho de ese compromiso, de esa integralidad con lo que es la discapacidad

Entonces, estos son buenos pasos ojalá ustedes no terminen, la Universidad no terminen el trabajo y lo dejen allí, sino que cada vez profundicen más y que cada vez lo puedan representar, traer, enseñar a otros asuntos profesionales a otros licenciados.

Muchas gracias.

**Cobo Cruz Ingrith Dahiana:** Listo, profe, muchas gracias y no siendo más, agradecemos nuevamente su participación y la importancia de su experiencia en nuestra investigación.

**Martha Elena Torres Castaño:** Gracias Chao.

**Clara Andrea Vélez Maldonado:** Bueno, gracias Chao.

**Montoya Gutiérrez Tatiana Valentina:** Muchas gracias profes

## **Tabla 8**

*Desglose inicial del grupo focal*

DESGLOSE INICIAL GRUPO FOCAL		
Temas emergentes	Respuestas significativas	Docente
Capacitación docente y política de inclusión	<p><b>Pregunta N.1</b> He implementado talleres de formación a maestros de instituciones educativas públicas y privadas en la importancia de reconocer que los estudiantes con discapacidad son personas con derechos y por ende su discapacidad no puede ser motivo de exclusión social. A través de la sensibilización y reflexión, los maestros regulares han comprendido que la discapacidad no debe tener estigmas ni imaginarios, demás la labor docente debe tener una mirada integral y humana.</p> <p><b>Pregunta N.2</b> Existen actualmente <b>normas y lineamientos</b> que los docentes deben implementar en su aula para que los estudiantes puedan participar dentro y fuera del aula para tener la oportunidad de egresar de manera exitosa, de acuerdo a sus competencias y habilidades.</p> <p><b>Pregunta N.3</b> No hay suficiente conocimiento sobre lo que es la discapacidad visual y la manera de abordarla en el aula. Se debe <b>capacitar</b> mucho en la eliminación de barreras comunicativas y actitudinales.</p> <p><b>Pregunta N.4</b> Recibiendo <b>capacitación</b> en braille y uso de material tiflotecnológico</p>	Martha Elcy Gamboa
Disposición e interés del maestro	<p><b>Pregunta N.1</b> Si, he cursado 2 diplomados sobre inclusión. Además, en la institución educativa donde laboro, estamos cada vez fortaleciendo procesos inclusivos en el aula, apostando a la aplicación de estrategias pedagógicas que minimicen las barreras de estudiantes con discapacidad; cooperando así a que sus procesos de aprendizaje sean satisfactorios e integrales.</p> <p><b>Pregunta N.2</b> Las políticas de inclusión educativa, tipos de discapacidad, Braille, lenguaje de señas.</p> <p><b>Pregunta N.3</b> Para tener éxito en estos procesos es vital la <b>disposición del maestro</b> que le deje sentir a su estudiante que realmente le interesa, que le tiene afecto y que quiere apoyarlo en su proceso formativo. Que lo pueda mostrar ante el resto de estudiantes como alguien importante para el grupo, que necesita la ayuda de todos y que puede lograrlo.</p> <p><b>Pregunta N.4</b> Participé de un curso de Braille en la universidad, la verdad es llamativo, pero se aprende y se interioriza en la medida que se ponga en práctica de manera constante.</p>	Sofía Elizalde Caicedo
	<p><b>Pregunta N.1</b> Claro que sí, desde mi rol como docente se ha implementado metodologías, fomentando un entorno inclusivo no</p>	

<p>Adaptación curricular</p>	<p>solamente en los niños, cuando era docente en preescolar con los niños y las niñas, sino aquí desde que llegué a la Universidad. ¿Cómo? Realizando unas adaptaciones curriculares haciendo una diferenciación de aprendizaje, o sea, un aprendizaje personalizado</p> <p><b>Pregunta N.2</b> Es muy importante integrar varios contenidos y estrategias entre ellas, pues, comprender lo más importante es comprender cuáles son los principios fundamentales de la educación inclusiva, que la diversidad y la equidad, la participación y el aprendizaje, también usted, uno como docente debe también tener conocimiento de la psicología del desarrollo.</p> <p><b>Pregunta N.3</b> La falta de compromiso y la falta de ganas de aprender y superarse, porque debemos entender que nosotros como estudiantes y como docentes, tenemos que tener una formación continua y no lo hacemos, entonces no, yo en mi concepto no, no estamos preparados para para este tipo de discapacidad específica.</p> <p><b>Pregunta N.4</b> Una aplicación móvil, me parece muy chévere que haya gente que en el mundo que se preocupe y que crean estas aplicaciones para ayudarlas a las personas con discapacidad visual.</p>	<p>Clara Andrea Vélez</p>
<p>Estrategias de inclusión</p>	<p><b>Pregunta N.1</b> Es una habilidad que nosotros como maestros vamos al cliente, pero allí sí hay algo, y es que no todos los maestros tenemos la capacidad de pronto de ser creativos frente a las estrategias de para inclusión y para muchas cosas, eso depende del carisma que tenga el profesor de la atención que tenga el profesor del amor con el que el profesor hace las cosas.</p> <p><b>Pregunta N.2</b> Es muy importante la construcción del PIAR, conocer cómo se construye un PIAR y para que se construye porque esas son también como, los elementos y los recursos que nosotros en un momento determinado como docentes podemos también en los diferentes las diferentes situaciones que se nos presenten en aula clase entonces y a partir de la construcción del PIAR pues que nos correspondería hacer toda esa investigación, investigar qué estrategias son las pertinentes adecuadas para las situaciones que nosotros identificamos en un aula de clase.</p> <p><b>Pregunta N.3</b> Yo creo que a pesar de que nos faltan muchas cosas, sí hemos tratado fue de avanzar mucho en esto y más ahora con un grupo de cuando ya vamos a la docencia con niños, pues mucho más, pero miren muchachas es muy triste, a veces que desde los programas y desde aquí lo hablo del programa y ahora que usted de coordinadora no he vivenciado más que uno, se esmeran por darles muchas oportunidades a ustedes en muchas cosas y a veces no las aprovechan, no muestran el interés, no valoran ese ese poquito de valor agregado que nosotros queremos ponerle.</p>	<p>Martha Elena Torres</p>

	<b>Pregunta N.4</b> Para mí es como complejo y no imposible, ahí sí les quiero hacer como un aporte de la importancia muchachas de todo el aprendizaje que uno tiene cuando se enfrenta a personas con discapacidad visual y cualquier discapacidad	
--	---	--

Tabla 8. Desglose inicial de las respuestas recolectadas en el grupo focal para resaltar temas emergentes y respuestas significativas. Autoría propia.

**Tabla 9**

*Codificación*

<b>Capacitación docente</b>
“tener mejor dicho como todas nuestras capacidades, a la disposición para poder crear esas estrategias, según las herramientas proporcionadas durante la formación” p-4
<b>Política de inclusión</b>
“Dentro de la formación a maestros es fundamental realizar las adaptaciones curriculares. La evaluación, diferenciada el conocer las políticas de inclusión con el fin de hacer valer los derechos de estas personas con discapacidad” p-3
<b>Disposición e interés del maestro</b>
“A veces, la preparación depende también de cada uno y del interés que le pongan y de la formación para ir permanentemente avanzando” p-4
<b>Adaptación curricular</b>
“Dentro de la formación de maestros debe haber ganas de aprender y superarse, porque debemos entender que nosotros como estudiantes y como docentes, tenemos que tener una formación continua para lograr adaptarse a nuevas estrategias” p-4
<b>Estrategias de Inclusión</b>
“Tuvo experiencia inicial con el Braille y mencionó la importancia de aprender a utilizar herramientas como el Braille y aplicaciones móviles” p-4

Tabla 9. Asignación de códigos a los fragmentos de texto relacionados con temas específicos. Autoría propia.

