



La corresponsabilidad familiar como motor de transformación social en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Richard Hoyos Alcántara - Goles de Vida

Lady Vannessa Horta Mora

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

San Juan Eudes, Villavicencio

Programa de Trabajo Social

Mayo 14, 2025

La corresponsabilidad familiar como motor de transformación social en el desarrollo
integral de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Richard Hoyos Alcántara - Goles
de Vida

Lady Vannessa Horta Mora

Presentado como requisito para optar al título de
Trabajadora Social

Asesor

Oscar Eduardo Peralta Rojas

Posgrado Especialista y Magíster en Gerencia Social

Corporación Universitaria Minuto de Dios

San Juan Eudes, Villavicencio

Trabajo Social

Mayo 14, 2025

Agradecimientos

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de realizar una carrera universitaria, a mi familia, amigos y conocidos que me acompañaron en este camino.

A mi familia, especialmente a mi madre, doy un profundo agradecimiento por su apoyo incondicional, por darme aliento cuando no quería seguir. A mi padre, que, a pesar de las circunstancias, me anima, me escucha y me transmite una paz inmensa que me ayuda a seguir adelante. A ambos, gracias por apoyarme tanto económicamente y emocionalmente, además, por creer en mí desde pequeña. Este trabajo no es solo mío, sino el resultado del esfuerzo de toda una familia que contribuyó día a día con su cariño y paciencia.

A cada uno de mis profesores, por ayudarme a fortalecer mis habilidades, trabajar en mis aspectos por mejorar, y explorar mis conocimientos, preparándome para ser una profesional con sentido humano y compromiso social, y enseñándome también, con el ejemplo, lo que sí y lo que no quiero replicar en mi ejercicio profesional.

A mis compañeras de grupo, quienes, a lo largo del proceso universitario, fueron parte importante de mi formación. Gracias por los aprendizajes compartidos, las risas, el apoyo en momentos difíciles y por acompañarme en este camino que no siempre fue fácil, pero sí muy valioso.

Por último, pero no menos importante, a ese amor genuino que, con su presencia constante, su apoyo incondicional y su ternura, ha sido mi refugio y mi fuerza en cada paso de este camino.

Tabla de contenido

Lista de Tablas	5
Lista de Figuras.....	5
Lista de Anexos	5
Resumen.....	6
Abstract.....	8
Introducción	10
Justificación.....	12
Primer Momento Metodológico: Vivir la Experiencia.	19
Objeto de la sistematización:	19
Contexto de la experiencia	20
Segundo Momento Metodológico: Plan de la Sistematización.	21
Objetivos de la sistematización.....	22
General	22
Específicos	22
Tercer Momento Metodológico: Reconstrucción Histórica del Proceso Vivido	23
Matriz de categorías.....	24
Marco Teórico-Conceptual	30
Cuarto Momento Metodológico:	36
Reflexiones de fondo	36
Primer Capítulo:	36
Segundo Capítulo:	38
Tercer Capítulo:	39
Quinto Momento Metodológico: Puntos de llegada.....	43
Anexos	46
Referencias.....	71

Lista de Tablas

Tabla 1. Preguntas iniciales y ejes temáticos.....	21
Tabla 2: Matriz de categorías.....	24

Lista de Figuras

Figura 1. Proceso Metodológico.....	14
Figura 2. Capítulo 1.....	43
Figura 3. Capítulo 2.....	44
Figura 4. Capítulo 3.....	45

Lista de Anexos

Anexo 1. Matriz cronológica de sistematización.....	46
Anexo 2. Guía de Herramientas “Fortaleciendo la Corresponsabilidad Familiar”	47
Anexo 3. Registro de Asesorías Docente en el Proceso de Sistematización	49
Anexo 4. Creación de asistencias de niños, niñas y adolescentes.	50
Anexo 5. Formato de entrevista.....	50
Anexo 6. Formato Diario de Campo.....	53
Anexo 7. Evidencia fotográfica. Acompañamiento a actividades psicosociales.	54
Anexo 8. Formato de asistencia para padres, madres y/o cuidadores.....	55
Anexo 9. Caracterizaciones de las familias.	55
Anexo 10. Evidencia fotográfica. Taller Grupos focales: Explorando percepciones y opiniones	56
Anexo 11. Evidencia fotográfica. Taller Corresponsabilidad familiar	57
Anexo 12. Evidencia fotográfica. Actividad Halloween Fundación GE.	57
Anexo 13. Evidencia fotográfica. Taller De Sanación familiar.....	58
Anexo 14. Evaluación final.....	59
Anexo 15. Encuesta de satisfacción.....	59
Anexo 16. Diarios de campo.....	61
Anexo 17. Evidencia fotográfica. Poster experiencias significativas exposición final proyectos de práctica.....	70

Resumen

La presente sistematización de experiencias tiene como línea de base la participación de las familias en la Fundación Richard Hoyos Alcántara – Goles de Vida, ubicada en un contexto urbano vulnerable de la ciudad de Villavicencio. El eje central de esta intervención fue la influencia de los sistemas familiares en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes (NNA), en un escenario donde se evidenció una baja asistencia de madres, padres y cuidadores a las actividades institucionales, afectando directamente los vínculos afectivos y el acompañamiento en sus procesos formativos.

Desde el Trabajo Social, se reconoce que la participación es un derecho y una herramienta de transformación social, por lo cual se implementaron estrategias enfocadas en el fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar, entendida como el compromiso compartido en el cuidado, la crianza y la educación de la infancia y adolescencia.

Se promovieron espacios de diálogo y actividades participativas que lograron sensibilizar a las familias sobre su rol y generar un mayor sentido de pertenencia hacia la Fundación.

El ejercicio metodológico de esta intervención se basó en lo propuesto por Gisela Konopka, basado en un enfoque socio-crítico, acompañado por el modelo socioeducativo, permitiendo fomentar aprendizajes desde la experiencia cotidiana, la reflexión colectiva y la resignificación de prácticas familiares, que en adelante se organizará por medio de las cinco fases de sistematización de Oscar Jara.

Como resultado de este proceso, se generaron aprendizajes significativos sobre las barreras que enfrentan las familias, así como oportunidades para fortalecer su participación activa. A modo de devolución final, se elabora una Guía de Herramientas “Fortaleciendo la Corresponsabilidad Familiar” como instrumento didáctico para el fortalecimiento y la

participación activa de las familias en sus contextos cotidianos de desarrollo que permitan establecer una base sólida de relaciones socio familiares.

Abstract

This systematization of experiences is based on family participation in the Richard Hoyos Alcántara Foundation – Goles de Vida, located in a vulnerable urban area of Villavicencio. The central focus of this intervention was the influence of family systems on the comprehensive development of children and adolescents (CHI), in a setting where low attendance by mothers, fathers, and caregivers at institutional activities was evident, directly affecting emotional bonds and support in their educational processes.

From a social work perspective, participation is recognized as a right and a tool for social transformation. Therefore, strategies focused on strengthening family co-responsibility were implemented, understood as the shared commitment to the care, upbringing, and education of children and adolescents.

Spaces for dialogue and participatory activities were promoted, raising families' awareness of their role and generating a greater sense of belonging to the Foundation. The methodological approach for this intervention was based on Gisela Konopka's approach, based on a socio-critical approach, accompanied by the socio-educational model. This approach fostered learning through everyday experience, collective reflection, and the redefinition of family practices. This approach will be organized through Oscar Jara's five systematization phases.

As a result of this process, significant learning was generated regarding the barriers families face, as well as opportunities to strengthen their active participation. As a final feedback loop, a Tool Guide "Strengthening Family Co-Responsibility" was developed as a teaching tool

for strengthening and actively participating families in their everyday developmental contexts, enabling them to establish a solid foundation for social and family relationships.

Introducción

La corresponsabilidad familiar es un concepto clave en la construcción de relaciones equitativas y de apoyo mutuo dentro del hogar; pues esta implica la participación activa de todos los miembros de la familia en las tareas domésticas, así como en el cuidado, orientación y acompañamiento emocional de los menores. En contextos de vulnerabilidad social, donde las familias enfrentan condiciones laborales exigentes, precariedad económica y limitadas redes de apoyo, esta corresponsabilidad se ve profundamente desafiada.

En la Fundación Goles de Vida, donde se desarrolló esta experiencia, se identificó una baja participación de padres, madres y cuidadores en las actividades institucionales dirigidas al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Algunas familias viven en sectores de escasos recursos, presentan dinámicas familiares fragmentadas y priorizan la subsistencia diaria, a pesar de estas dificultades, se evidencia vínculos afectivos y el deseo de brindarles mejores oportunidades.

Para esta sistematización, este concepto cobra relevancia, ya que busca fortalecer la participación y el compromiso de los padres y cuidadores con sus hijos, promoviendo un entorno de colaboración, respeto y equilibrio en las responsabilidades familiares. Desde esta perspectiva, el objeto de la sistematización es analizar la baja participación familiar en la Fundación Goles de Vida y su impacto en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, identificando sus causas y efectos, así como estrategias para fortalecer dicho compromiso. Para ello, se trabajaron como ejes la percepción de la corresponsabilidad, las barreras de acceso, el sentido de pertenencia y las acciones de intervención desde el Trabajo Social.

Inicialmente para analizar esta realidad se retoman referentes teóricos que permiten comprender la familia como un sistema dinámico e interdependiente (Bertalanffy), la importancia del apego en la crianza (Garrido-Rojas), y los aportes de autores como D'Angelo, Maslow, Maganto, Konopka y Sluzki, cuyas visiones complementan la comprensión del desarrollo humano, el proyecto de vida, el trabajo grupal, la red de apoyo familiar y la participación activa como herramientas importantes para la transformación social.

Justificación

El proceso de sistematización de esta experiencia surge como respuesta a la necesidad de analizar y comprender la baja participación de los padres y cuidadores en actividades de la Fundación Goles de Vida, así como la corresponsabilidad familiar como motor de transformación social en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Sistematizar esta experiencia permite reflexionar no solo sobre las dinámicas y factores que inciden en la participación familiar, sino también sobre los desafíos que enfrentan las intervenciones sociales en contextos donde la corresponsabilidad familiar debe ser un eje transversal del trabajo con las familias, sin importar el ciclo vital en el que se encuentren.

En este sentido, la sistematización se convierte en una herramienta clave para identificar barreras, reconocer aprendizajes y construir propuestas que fortalezcan el acompañamiento a las familias desde una perspectiva integral.

Es de resaltar que, para esta sistematización, esta experiencia aporta al fortalecimiento del saber disciplinar al ofrecer una mirada crítica y reflexiva frente al vacío o manejo de la literatura, el cual limita la construcción de intervenciones contextualizadas y efectivas, que requieren de un abordaje interdisciplinar para abrir camino a nuevas comprensiones dentro del ejercicio profesional.

En conclusión, esta sistematización busca dejar una huella significativa en el quehacer profesional del Trabajo Social, al visibilizar una realidad poco explorada y al proponer caminos posibles para fortalecer el vínculo entre la familia y la institución, desde un enfoque de corresponsabilidad y participación activa.

No se trata de intervenir a los individuos desde una mirada asistencialista o de simple resolución de problemas, sino de asumir un rol orientador que promueva la autonomía, la reflexión crítica y la capacidad de las familias para enfrentar sus propios desafíos de manera consciente y responsable.

Finalmente, esta experiencia invita a cuestionar los modelos tradicionales de intervención, apostando por enfoques más integrales, participativos y contextualizados, que reconozcan a las familias no como receptoras pasivas de ayuda, sino como protagonistas activas en la transformación de sus propias realidades.

Metodología

Teniendo en cuenta que la sistematización es un proceso de reflexión sobre la experiencia vivida que contribuye a la producción de nuevos conocimientos a partir de la apropiación, reconstrucción e interpretación crítica del quehacer desde un escenario de prácticas profesionales en Trabajo Social aportando a la formación profesional desde la implementación de intervenciones efectivas y coherentes con la realidad social.

El autor presenta el proceso metodológico de la sistematización de experiencias en cinco pasos fundamentales para el desarrollo de la sistematización de experiencias:

Figura 1. Proceso Metodológico.



Fuente: Elaboración propia. *La sistematización de experiencias*. Jara, O. 2018.

1. **Puntos de partida:** En este paso es importante que la persona que lleve a cabo la sistematización de la experiencia haya participado directamente en el proceso, ya que se requiere tener *registros y vivencias* que lo documenten. Además, los diferentes actores involucrados pueden hacerse partícipes del *ejercicio de sistematización*, incluso se puede contar con el apoyo de un actor externo, siempre y cuando tenga conocimiento o experiencia en la temática abordada.

En este sentido, la demanda institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO en concordancia con la Fundación Goles de Vida amerita la vinculación de una profesional en formación de Trabajo Social, competente en el desarrollo de su práctica profesional.

2. **Formular un plan de sistematización:** En este paso surgen las primeras preguntas que conllevarán a precisar los *ejes de sistematización*, los cuales serán nombrados por categorías. En este punto se define también el *objetivo de la sistematización*, se delimita el *objeto* de acuerdo a los ejes para posteriormente identificar las *fuentes de información* de ser necesario, lo que guiará la planificación del *procedimiento* que se va a realizar.

Por consiguiente, se tienen en cuenta los ejes de participación familiar, sentido de pertenencia de la Fundación, barreras de acceso que tienen las familias y colaboración interinstitucional, los cuales conciernen directamente a los aspectos fundamentales observados durante el proceso de intervención, que en adelante garantizan rutas estratégicas de Trabajo Social en Grupo.

Es por esto que estos ejes permiten delimitar el objeto de sistematización y así orientar el análisis hacia los elementos más significativos de la experiencia, facilitando la identificación de las condiciones que inciden en la dinámica familiar.

3. **Recuperación del proceso vivido:** En este paso se realiza la descripción *ordenada y clasificada* de lo sucedido en la experiencia, con el fin de hacer la *reconstrucción histórica* de la información para lograr identificar etapas, cambios, hitos y momentos significativos durante todo el proceso, aunque en ocasiones no es necesario cubrir toda la experiencia. La reconstrucción histórica puede orientarse con los aspectos del eje principal de la sistematización.

Por esto, la práctica inició con la apertura institucional en la Fundación Goles de Vida y la presentación del rol como practicante de Trabajo Social. Se realizó la observación inicial de los niños, niñas y adolescentes, seguida del acompañamiento mediante actividades lúdicas, y se aplicaron instrumentos para el diagnóstico social. Se identificaron barreras de acceso, participación familiar y sentido de pertenencia. Esta etapa finalizó con el análisis de la información recolectada.

4. **Las reflexiones de fondo:** Luego de realizar el proceso descriptivo de la experiencia, se da paso a la pregunta clave *¿Por qué pasó lo que pasó?*, esto implica un proceso de *reflexión y análisis* que conllevarán a cuestionamientos y la aparición de nuevos aspectos o situaciones transversales en la experiencia hasta lograr hacer *síntesis* de las mismas para luego lograr realizar la *interpretación*

crítica con la triangulación de la teoría, hallazgos en la práctica y las fuentes de información. Este paso no tiene un tiempo estipulado de duración, se deben tener en cuenta los objetivos y ejes de la sistematización.

Como continuidad de la práctica uno, la segunda etapa consistió en la ejecución del proyecto de corresponsabilidad familiar con padres, madres y/o cuidadores. En esta fase, se avanzó en la aplicación de diferentes actividades e instrumentos con el fin de identificar las barreras de acceso y fortalecer la participación familiar. Se observó una baja participación de las familias y factores como la falta de sentido de pertenencia. Esto cuestionó la efectividad de las estrategias de convocatoria y mostró la necesidad de fortalecer los lazos entre la fundación y las familias.

5. **Los puntos de llegada:** El proceso de sistematización de experiencias terminará con la formulación de conclusiones teóricas que confirmen los aportes teóricos aportados, así como conclusiones prácticas que permitan mejorar las experiencias futuras. Las recomendaciones y aprendizajes servirán como insumo para construir los productos de comunicación que para el caso de este estudio será la entrega de un documento final con la grabación de material multimedia para su difusión entre los actores participantes. (Jara, O, 2018. p.133).

Por último, la segunda práctica finalizó con la ejecución del proyecto de corresponsabilidad familiar, destacando la necesidad de fortalecer la relación entre la fundación y las familias. Así como la resignificación del rol del Trabajo Social en la promoción del sentido de pertenencia y la participación. Además, el

proceso de intervención concluyó con una evaluación de los aprendizajes y hallazgos clave, los cuales orientarán las futuras intervenciones, mejorando las estrategias de convocatoria y participación familiar. Para la finalización de ambas prácticas, se realizará la sistematización integral de la misma, consolidando los aprendizajes y aportes obtenidos a lo largo del proceso, y estableciendo lineamientos para la mejora continua de las intervenciones en futuras.

En síntesis, la sistematización de experiencias es su proceso metodológico que integra la vivencia de la experiencia, pasando por la definición de un eje principal de sistematización con sus respectivos objetivos, ordenamiento histórico de la información y el análisis e interpretación crítica que permita obtener unos aprendizajes que posteriormente serán comunicados para procesos futuros de intervención.

Primer Momento Metodológico: Vivir la Experiencia.

Objeto de la sistematización:

La baja participación familiar en la Fundación Goles de Vida y su impacto en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes es el eje central de esta sistematización. Se busca analizar las razones que llevan a la escasa vinculación de los cuidadores en las actividades institucionales, comprender sus efectos en el proceso de formación de los menores y evaluar estrategias que permitan fomentar su involucramiento activo.

Esta sistematización parte del reconocimiento de que la participación de los padres es un factor determinante en la calidad de vida de los niños. No obstante, se han identificado múltiples barreras que dificultan este proceso, tales como la falta de información sobre la importancia del acompañamiento familiar, la carga laboral de los cuidadores, condiciones socioeconómicas adversas y una cultura de desvinculación en la educación de los menores.

Mediante el análisis de categorías, se pretende generar aprendizajes que permitan diseñar estrategias concretas para fortalecer la corresponsabilidad familiar, promoviendo espacios de sensibilización, diálogo y formación que fomenten el compromiso parental. Con ello, se espera optimizar el impacto en la Fundación Goles de Vida y ofrecer un modelo replicable en otras instituciones con realidades similares.

Contexto de la experiencia

La Fundación Richard Hoyos Alcántara "Goles de Vida" es una organización sin ánimo de lucro, creada en 2011 por un grupo de amigos en honor a Richard Hoyos, quien fue asesinado. Desde 2012, la fundación trabaja en el barrio Playa Rica de Villavicencio, atendiendo a más de 50 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años, a través de programas deportivos y psicosociales que fomentan valores como el trabajo en equipo, la solidaridad y la prevención de la violencia y el consumo de drogas, entre otros.

El presente proyecto se llevó a cabo por la profesional en formación del programa de Trabajo Social encargada de los diferentes procesos de intervención, en alianza con la Fundación Richard Hoyos Alcántara - Goles de Vida, durante el periodo comprendido entre marzo y noviembre del año 2024.

Durante este tiempo, exploramos las vivencias y realidades de las familias pertenecientes a la fundación.

El objetivo general del proyecto de intervención desarrollado en la Fundación Goles de Vida fue fortalecer la corresponsabilidad familiar mediante la participación activa de los padres y cuidadores en el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Para ello, se implementaron talleres y espacios de diálogo que abordaron temas clave como la comunicación asertiva, el reparto equitativo de responsabilidades en sus hogares y el fomento de valores compartidos.

A través de estas actividades, se buscó reforzar las dinámicas familiares positivas, reducir las barreras que limitan la participación de los padres y/o cuidadores y generar un sentido de pertenencia y responsabilidad mutua hacia el bienestar y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Segundo Momento Metodológico: Plan de la Sistematización.

Tabla 1. Preguntas Iniciales y Ejes temáticos.

EJES	PREGUNTAS
Participación familiar	¿Cómo influye la participación activa de las familias en los procesos de desarrollo integral de los NNA? ¿Cómo influye la baja participación familiar en el sentido de pertenencia de los NNA dentro de la fundación? ¿Cómo perciben los NNA y sus familias la participación de los directivos en la fundación y qué impacto tiene en los procesos de desarrollo integral?
Sentido de pertenencia en la fundación	¿Cómo perciben las familias y los NNA el sentido de pertenencia de los directivos hacia la fundación y qué impacto tiene en las actividades del programa? ¿Qué estrategias pueden fortalecer el sentido de pertenencia de las familias dentro del programa y en la fundación? ¿Qué estrategias podrían implementarse para aumentar el sentido de pertenencia y el compromiso de las familias?
Barreras de acceso que tienen las familias	¿Cuáles son las principales barreras de acceso que enfrentan las familias para acceder y participar en las actividades de la fundación? ¿Cuáles son las principales barreras económicas, sociales o culturales que dificultan el acceso de las familias a los recursos y actividades de la fundación? ¿Qué estrategias puede implementar la fundación para mejorar el acceso de las familias a los recursos y servicios disponibles?

Colaboración interinstitucional	¿De qué manera la ausencia de alianzas interinstitucionales impacta en el desarrollo y efectividad de los programas de la fundación? ¿Cuáles han sido los principales obstáculos en la articulación con otras instituciones y qué estrategias pueden implementarse para fortalecer estas alianzas y maximizar su impacto?
---	---

Fuente: Elaboración propia. (2025)

Objetivos de la sistematización

General

Sistematizar la participación y el funcionamiento de las familias en el marco del ejercicio de la corresponsabilidad familiar, para la contribución de relaciones sólidas en pro de la adaptación y bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes.

Específicos

- Identificar los factores que limitan la participación de las familias en las actividades de la Fundación Richard Hoyos Alcántara- Goles de Vida.
- Analizar la falta de participación de los padres y/o cuidadores en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.
- Diseñar estrategias de intervención que faciliten la participación activa y corresponsable de las familias en la vida de los niños, niñas y adolescentes.

Tercer Momento Metodológico: Reconstrucción Histórica del Proceso Vivido

Durante el proceso de práctica en la Fundación Goles de Vida se avanzó desde la observación inicial hasta la intervención directa, enfocándose en la corresponsabilidad familiar. En el primer nivel se utilizaron herramientas como el diario de campo desde las técnicas de la observación participante y la revisión documental, que permitieron identificar la baja participación de los padres. Con base en ello, se construyó un árbol de problemas y un árbol de objetivos que orientaron el diagnóstico.

En el segundo proceso de práctica, se aplicaron entrevistas, encuestas y actividades lúdico- educativas, que facilitaron y fortalecieron la recolección de información y la vinculación activa de las familias. Todo el proceso se desarrolló en torno a ejes como la corresponsabilidad, participación, barreras de acceso y sentido de pertenencia.

Para la sistematización, se aplicó el enfoque propuesto por Óscar Jara, en el cual se recupera el proceso de la experiencia vivida mediante el análisis reflexivo del trabajo realizado. En este sentido, no se volvió al campo de práctica ni se aplicaron instrumentos complementarios después de finalizado el periodo de intervención, ya que la información recopilada durante el proceso fue suficiente y pertinente para construir el análisis de la experiencia.

A continuación, se presenta la matriz de categorías que recoge los hallazgos más relevantes del proceso vivido, organizados según los ejes de análisis trabajados durante la práctica.

Tabla 2.

Matriz de categorías

Sujetos	Participación familiar	Corresponsabilidad	Sentido de pertenencia en la fundación	Barreras de acceso de las familias	Colaboración institucional.	Trabajo Social
Niños, niñas y adolescentes	Durante los encuentros familiares y las actividades lúdicas organizadas por la fundación, se observó que los niños, niñas y adolescentes muestran entusiasmo al compartir tiempo con sus familias, lo que resalta la importancia del acompañamiento parental en su desarrollo emocional. Sin embargo, también se evidenció que en algunos casos la relación familiar está marcada por la	Los talleres y dinámicas implementados con los NNA han buscado promover la comprensión del concepto de corresponsabilidad dentro del hogar, abordando temas como la distribución equitativa de tareas, la colaboración en el cuidado de los hermanos menores y el manejo del tiempo personal y familiar. A pesar de ello, se ha identificado que muchos niños asumen	Los NNA que participan con regularidad en las actividades educativas, deportivas y recreativas de la fundación han desarrollado un fuerte sentido de pertenencia, identificando este espacio como un entorno protector, de confianza y acogida. Se sienten valorados, escuchados y parte activa de una comunidad. No obstante, se ha	En cuanto al acceso de los NNA a las actividades de la fundación, se han identificado varias barreras que limitan su participación constante. Las más comunes son de carácter económico, como la falta de recursos para transporte, materiales o refrigerios, y logísticas, como la dependencia de terceros (vecinos o familiares) para poder desplazarse. Adicionalmente, en contextos de	A través de la gestión social, se han logrado alianzas con instituciones educativas, deportivas y de apoyo psicosocial que han facilitado el desarrollo de actividades significativas para los NNA, como jornadas recreativas, talleres de habilidades socioemocionales y donación de materiales. Sin embargo, estas colaboraciones suelen ser esporádicas y dependen de voluntades individuales más que de convenios sostenibles. Se requiere avanzar hacia una articulación más	El rol del trabajo social ha sido clave en el proceso de intervención con los NNA, no solo por la creación de espacios de escucha y contención emocional, sino también por la promoción de la participación activa de los niños en la planificación y evaluación de las actividades que se desarrollan. Desde este enfoque, se ha fortalecido su autoestima, la capacidad de expresar necesidades, establecer

falta de comunicación efectiva, el uso limitado del tiempo de calidad y la poca disposición de los adultos para involucrarse de manera activa. Esta realidad ha motivado la creación de espacios específicos de integración orientados a promover el diálogo, el juego cooperativo y la reconexión afectiva entre los miembros del núcleo familiar, reconociendo la influencia directa que esto tiene en el bienestar emocional de los NNA.	responsabilidades de forma desproporcionada debido a la estructura familiar en la que se encuentran (por ejemplo, hogares monoparentales o con adultos mayores), lo que genera sobrecargas que limitan su desarrollo integral. En este contexto, se ha trabajado en fortalecer la conciencia sobre la importancia del equilibrio de roles en el hogar, la comunicación con los cuidadores y la validación de sus derechos como sujetos en desarrollo.	notado que algunos menores muestran inicialmente apatía o desinterés, posiblemente relacionado con experiencias previas de exclusión o con la falta de acompañamiento familiar constante. Frente a esto, se han fortalecido las estrategias de bienvenida, escucha activa y motivación, de manera que los niños puedan vincularse progresivamente y reconocer el valor del espacio como parte de su proceso formativo.	actividades virtuales o híbridas, persisten dificultades de conectividad, carencia de dispositivos y entornos no aptos para el aprendizaje. Estas situaciones generan ausencias frecuentes, desconexión de procesos y, en algunos casos, desmotivación. La fundación ha buscado alternativas como la flexibilidad horaria, el trabajo en red con líderes comunitarios y el acompañamiento telefónico para mitigar estas barreras.	estructurada y permanente con entidades públicas y privadas que permitan asegurar una oferta constante y variada de oportunidades para los niños.	límites y construir relaciones positivas con sus pares y adultos. El trabajo social también ha facilitado el enlace con otras instituciones en casos donde se han identificado situaciones de vulnerabilidad, garantizando el seguimiento y la protección integral de los niños.
Se observó que el compromiso de los padres en actividades	El reparto de tareas en el hogar sigue estando marcado por	Los padres y cuidadores que asisten con	Las principales barreras identificadas para la participación	Si bien se han gestionado apoyos puntuales con algunas organizaciones	El componente de trabajo social ha sido valorado por las

Familias	y talleres es variable. Mientras algunos participan activamente, otras razones detrás de esta baja participación están relacionadas con la carga laboral, la falta de tiempo, la escasa sensibilización sobre la corresponsabilidad parental y, en algunos casos, la percepción de que dichas actividades no aportan significativamente a sus intereses o necesidades.	roles tradicionales. A pesar de los esfuerzos realizados desde la fundación, mediante talleres y espacios de reflexión dirigidos a cuestionar estas prácticas, persiste una resistencia al cambio en varios núcleos familiares. Dicha resistencia suele ser más evidente en contextos donde existen fuertes estructuras patriarcales o baja escolaridad. En este sentido, las acciones de intervención social han apuntado a visibilizar cómo la corresponsabilidad no solo implica repartir tareas, sino asumir de forma conjunta el cuidado, educación y acompañamiento	regularidad a las actividades reconocen el impacto positivo de la fundación en sus hijos. Sin embargo, algunos manifiestan la necesidad de mayor participación por parte de los directivos de la fundación y la implementación de más espacios de diálogo y formación para ellos, ya que en las actividades que se realizaron no el acompañamiento de los directivos fue nulo.	de las familias en las actividades de la fundación están relacionadas con factores económicos, laborales y geográficos. Muchas familias viven en zonas periféricas y deben asumir altos costos o tiempos prolongados de desplazamiento. Además, las jornadas laborales extensas, particularmente en trabajos informales, dificultan la disponibilidad de los cuidadores para asistir a encuentros o talleres. En algunos casos, la falta de una red de apoyo al interior del hogar (como abuelos u otros familiares que puedan cuidar a los	(donaciones, eventos especiales, charlas), aún se presentan limitaciones importantes para establecer convenios formales que garanticen una colaboración permanente y estratégica. Esto se traduce en la falta de continuidad de algunos procesos formativos y recreativos que podrían beneficiar a las familias. Se plantea como necesario avanzar en la articulación con instituciones educativas, comisarías de familia, ICBF, centros de salud y programas sociales del Estado, que permitan ampliar la oferta de servicios y facilitar el acceso a recursos educativos, psicosociales y jurídicos.	familias como un elemento clave en la transformación de prácticas familiares, la mejora en la comunicación y el reconocimiento de los derechos de los niños y adolescentes. Las intervenciones grupales han generado reflexiones significativas entre los participantes. Sin embargo, se identifica la necesidad de establecer mecanismos más claros de seguimiento y evaluación del impacto de estas actividades en el largo plazo, así como la implementación de visitas domiciliarias que permitan un abordaje más contextualizado y
------------------------	---	--	---	--	---	--

		emocional de los hijos		niños) limita aún más su participación.		personalizado de las dinámicas familiares.
Estado	La participación estatal en el acompañamiento a las familias ha sido limitada. Se observa una escasa presencia institucional en los espacios donde se convoca a las familias, lo que refleja una débil articulación entre las entidades gubernamentales y las comunidades locales.	La participación del Estado en el fortalecimiento del vínculo entre las familias y las instituciones comunitarias, como la fundación, ha sido limitada. Se observa una escasa presencia institucional en los espacios donde se convoca a las familias, lo que refleja una débil articulación entre las entidades gubernamentales y las comunidades locales.	A pesar del reconocimiento del papel que cumplen iniciativas comunitarias como la fundación, persisten dificultades en su articulación con programas estructurales de desarrollo social. La falta de acompañamiento técnico y financiero, así como la débil conexión con políticas públicas, limita la consolidación de alianzas duraderas con el Estado.	Las familias enfrentan barreras estructurales significativas para acceder a servicios básicos de salud, educación, protección y bienestar social. La falta de cobertura adecuada afecta directamente la calidad de vida de los niños y sus familias. Esta situación se agudiza en contextos de vulnerabilidad, donde las familias no cuentan con medios suficientes para acceder por sus propios medios a servicios especializados, ni reciben acompañamiento	Aunque existen programas de apoyo gubernamental, su alcance es limitado y muchas familias no acceden a ellos debido al desconocimiento, la falta de información o la complejidad de los procesos de inscripción. Se hace urgente dinamizar la colaboración interinstitucional, fomentando convenios de apoyo y estrategias integradas que respondan a las realidades locales de manera coordinada y eficaz, así como la participación activa de las familias en dichas actividades.	Se sugiere reforzar estrategias de intervención social a nivel estatal, garantizando recursos suficientes para la atención de familias en situación de vulnerabilidad.

				para la gestión de algunos procesos.		
Institución educativa	La relación entre las familias y la institución educativa es variable. Algunos padres mantienen comunicación frecuente con docentes, mientras que otros se limitan a participar únicamente en reuniones obligatorias o cuando se presentan situaciones críticas	Se han promovido estrategias en la escuela para fomentar la corresponsabilidad, pero su impacto depende en gran medida del compromiso de los padres y/o cuidadores. Es necesario seguir fortaleciendo esta dimensión desde un enfoque de corresponsabilidad compartida, donde escuela, familia y comunidad se reconozcan como actores fundamentales en la formación integral del estudiante.	Se han realizado alianzas con la fundación para fortalecer la integración de niños en riesgo, pero aún hay dificultades para ampliar estos programas. La falta de recursos y de formalización de estas alianzas limita el alcance de las acciones desarrolladas.	Las dificultades económicas, la falta de redes de apoyo y las condiciones familiares adversas inciden directamente en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes. Muchos estudiantes llegan a la escuela sin las condiciones mínimas para un aprendizaje efectivo, lo que refleja la necesidad de una respuesta más integral por parte del sistema educativo.	Aunque se han realizado esfuerzos por parte de la institución educativa para apoyar iniciativas conjuntas con la fundación, dichos esfuerzos resultan aún insuficientes frente a las necesidades reales de la comunidad. Es prioritario establecer protocolos de articulación interinstitucional que garanticen la continuidad de los programas, la definición de roles y la evaluación de impactos en los beneficiarios.	El trabajo social ha sido clave en la detección de factores de riesgo en niños así como en la generación de rutas de atención y seguimiento en coordinación con la institución educativa.

Sociedad	Se ha observado que la cultura de participación comunitaria es baja en algunas familias, Es indispensable fomentar espacios comunitarios de reflexión y acción colectiva que permitan resignificar el rol activo de las familias en la construcción de entornos protectores.	La percepción social de la corresponsabilidad varía según el contexto familiar y las creencias culturales, lo que influye en la adopción de nuevas estrategias de crianza. Se evidencian que en algunas familias los roles de cuidado siguen siendo atribuidos exclusivamente a las madres, mientras que los padres y otros actores familiares se desentienden del acompañamiento emocional y educativo de los menores.	La comunidad reconoce la labor de la fundación, pero se necesita mayor visibilización para fortalecer su impacto y atraer más apoyos. La difusión limitada de sus actividades y logros hace que muchas familias y actores comunitarios no conozcan la magnitud de su labor ni los beneficios que ofrece.	Las barreras estructurales y culturales siguen siendo un desafío para la integración de estrategias de corresponsabilidad en la vida cotidiana de las familias. Algunas familias tienen creencias arraigadas, como la desconfianza hacia instituciones externas o la idea de que la crianza es un asunto privado, impiden que las familias accedan o se comprometan con programas de acompañamiento	La creación de redes colaborativas que integren fundaciones, organizaciones comunitarias, escuelas, centros de salud y autoridades locales es esencial para garantizar respuestas integrales, sostenibles y centradas en los derechos de los niños y las familias.	El trabajo social en la comunidad ha permitido sensibilizar a las familias y promover una crianza más consciente y equitativa. Mediante espacios de formación, acompañamiento y escucha, se ha logrado abrir canales de diálogo que antes estaban cerrados por la desconfianza o la indiferencia. Sin embargo, es importante continuar fortaleciendo la presencia del trabajo social en los entornos comunitarios, con metodologías participativas y estrategias de seguimiento que permitan consolidar los procesos iniciados.
------------------------	---	--	---	--	---	--

Fuente: Elaboración propia (2025).

Marco Teórico-Conceptual

La familia, como un sistema en constante evolución, está influenciada por diversos factores internos y externos que moldean sus dinámicas y su capacidad de adaptación. Estas interacciones impactan los aspectos sociales, emocionales, culturales y estructurales, condicionando su funcionalidad y participación en distintos contextos. Comprender estos factores permite diseñar intervenciones que fortalezcan el bienestar familiar y su capacidad de respuesta ante los desafíos actuales.

En este sentido, concebir a la familia como un sistema dinámico permite analizar la interacción entre sus componentes internos y el entorno. Estos factores influyen en sus dinámicas sociales, emocionales y estructurales, determinando su funcionamiento en distintos contextos. A partir de esta perspectiva, se retoman distintas teorías que facilitan el análisis de estas influencias y su impacto en la participación de las familias dentro de los espacios comunitarios, educativos y sociales.

Para entender la complejidad que caracteriza la vida familiar, es esencial adoptar un enfoque interdisciplinario. Consideramos a la familia como un sistema multifacético, constantemente influenciado por su entorno. Según la teoría general de sistemas de Ludwig von Bertalanffy, citado por Ramírez, S. (2014), la familia es un sistema abierto en constante interacción con su entorno. Los sistemas familiares son conjuntos organizados donde los miembros están interconectados, y cualquier cambio en uno de los elementos afecta a los demás. Esto implica que los factores internos (relaciones entre los miembros, roles, reglas) y externos (entorno social, económico y cultural) interactúan para modelar las dinámicas familiares (s.p.).

La **familia**, como unidad fundamental de la sociedad, desempeña un papel crucial en el desarrollo de los individuos. En este contexto, la crianza se refiere a las prácticas y estilos educativos que los padres y cuidadores implementan en la formación de sus hijos. De acuerdo con Garrido-Rojas, L. (2006), "la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos" (p. 494). Un apego seguro fomenta la autoestima y la confianza en los niños, permitiéndoles establecer vínculos positivos en la adultez. Por lo tanto, es esencial entender cómo las dinámicas familiares impactan en la crianza y cómo estas prácticas son moldeadas por las condiciones socioeconómicas y culturales del entorno.

Otro componente fundamental es la **participación familiar**, entendida como la involucración de los miembros de la familia en actividades comunitarias, educativas y sociales que promueven la cohesión y el apoyo mutuo. Según Pizarro Laborda, P., Santana López, A., y Vial Lavín, B. (2013), "la vinculación positiva entre la familia y la escuela tiene potencialidades de colaboración mutua, favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes" (p. 272). Este compromiso no solo beneficia a los menores y fortalece el desarrollo integral, sino que también refuerza la cohesión familiar y el sentido de pertenencia.

La **corresponsabilidad** se refiere a aquella responsabilidad compartida, es decir, a la responsabilidad que poseen dos o más personas que poseen un mismo compromiso (Pérez-Porto y Merino, 2014). De acuerdo con el Código de Infancia y Adolescencia, la corresponsabilidad se entiende como la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, siendo la familia, la sociedad y el Estado responsables de su atención, cuidado y protección (Ley 1098 de 2006, art. 10). Desde esta perspectiva, se promueve un modelo de interacción basado en la igualdad, donde todos los

miembros de la familia participan activamente en el cuidado y la crianza de los hijos. Según Maganto, Etxeberria y Porcel (2010, p. 73), la **corresponsabilidad familiar** abarca tres dimensiones esenciales: la percepción de un reparto justo, en la que los integrantes del hogar consideran que las tareas están distribuidas equitativamente; la actuación coordinada, que permite una planificación eficiente de las responsabilidades; y la asunción de responsabilidad compartida, donde todos reconocen que las labores domésticas y de cuidado son un compromiso colectivo. Este enfoque no solo equilibra la carga de trabajo en el hogar, sino que también contribuye al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes dentro de un entorno basado en el apoyo y el respeto.

A su vez el desarrollo personal y el proyecto de vida de cada individuo se ven influenciados por las dinámicas familiares. “D’Angelo (2000) define el proyecto de vida como un modelo ideal que orienta al individuo hacia sus metas y aspiraciones, considerando sus capacidades internas y las condiciones del entorno. Este es un proceso continuo y en construcción permanente de condiciones contextuales sistémicas que marcan las relaciones y niveles de desarrollo humano. Es así cómo podemos definir el **proyecto de vida** como: ‘...un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y en sus posibilidades externas e internas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser en un contexto y tipo de sociedad determinada’ (D’Angelo, 2000, p. 270).

Hay que resaltar que, dentro del proyecto de vida, las funciones y elementos de la personalidad (por ejemplo, valores morales, estéticos y sociales, metas, planes, entre otros) se articulan en las dimensiones vitales de las personas. Por lo anterior es posible afirmar que el desarrollo de los proyectos de vida supone una interrelación entre los diversos aspectos del

individuo (emocional, físico, intelectual, social, espiritual, estético, etc.) (ICBF, 2020., p. 13). En esa misma línea, la multilateralidad y el carácter holístico de la formación integral humana pueden interpretarse como el **desarrollo integral** de los proyectos de vida, entendidos desde la doble dimensión de la persona humana: la unidad entre el nivel de la personalidad y la persona propiamente dicha.

En relación con estas dimensiones del desarrollo humano, Maslow (1954, p. 29), si tanto las necesidades fisiológicas como las de seguridad están bien satisfechas, surgirán las necesidades de amor, afecto y sentido de pertenencia, y todo el ciclo ya descrito se repetirá con este nuevo centro. Las necesidades de amor suponen dar y recibir afecto. Cuando están insatisfechas, una persona sentirá intensamente la ausencia de amigos, de compañeros o de hijos.

Sin embargo, existen barreras de acceso a recursos educativos y sociales pueden limitar las oportunidades de desarrollo para las familias. Estas pueden ser de tipo económico, social o cultural, y limitan las oportunidades de desarrollo. Frente a ello, la intervención social juega un papel fundamental en la identificación y superación de estas barreras, promoviendo la inclusión y la participación de las familias en programas y actividades que favorezcan su desarrollo integral, así como todas las alianzas interinstitucionales son cruciales para maximizar el impacto de las intervenciones sociales.

En este proceso, **las alianzas interinstitucionales** se convierten en herramientas fundamentales para maximizar el impacto de las acciones sociales. La colaboración entre escuelas, organizaciones no gubernamentales y entidades gubernamentales facilita una atención integral y coordinada, optimizando el uso de los recursos y promoviendo redes de apoyo sostenibles.

Desde el ámbito del Trabajo Social de Grupo, Konopka (1963), destaca que el trabajo grupal es un medio efectivo para el desarrollo personal y social. Promoviendo la participación, el apoyo mutuo y la corresponsabilidad en los procesos de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Este método facilita la creación de un espacio de interacción grupal donde los participantes puedan reflexionar y actuar colectivamente sobre las problemáticas familiares, promoviendo un cambio social desde la colaboración y el aprendizaje compartido, propiciando un ambiente de confianza y cooperación, con elementos clave para el fortalecimiento de las dinámicas familiares.

Hace referencia a los supuestos epistemológicos, así como a las técnicas sociales, la metodología y la práctica del Trabajo Social, las cuales están configuradas por la integración y fusión de cuatro componentes: el estudio de la realidad, la programación de actividades, la acción social y la evaluación de lo realizado. Es esencial en cada una de estas fases la participación de la misma población, en tanto sea posible en cada circunstancia.

Además, en este proceso de sistematización se adopta un enfoque socio crítico, inspirado en Paulo Freire (1970), quien plantea la importancia de la educación como proceso de concientización, permitiendo conocer la realidad de la comunidad, sistematizar, analizar y diagnosticar los problemas que se presentan, con el fin de empoderar a las familias para reflexionar críticamente sobre su realidad y actuar para transformarlas, favoreciendo el empoderamiento comunitario.

Por último, se incorpora el modelo socioeducativo familiar, basado en los estudios de Carlos Sluzki (1996), el cual aporta herramientas para el análisis de las redes sociales a través de la definición de sus características estructurales, funcionales y de los atributos de los vínculos. Estas redes son comprendidas como aquellos contactos diferenciados de la masa anónima de la

sociedad, representando el mapa relacional de los sujetos. De esta manera, el trabajo en red permite involucrar a las familias y demás actores significativos en los procesos de intervención, promoviendo la colaboración activa entre padres, madres y cuidadores en la educación y el bienestar integral de niños, niñas y adolescentes.

Cuarto Momento Metodológico

Reflexiones de fondo

Para este escenario es importante establecer que durante el ejercicio de intervención profesional se delimitaron algunos factores de análisis mencionados anteriormente los cuales, permiten reflexionar sobre el que hacer profesional del Trabajo Social, anclado a la necesidad imperante de fortalecer la disciplina y no solamente desde la praxis, sino también en el marco de re significar la participación de la familia en los contextos de desarrollo personal, social y educativo de los niños, niñas y adolescentes.

Por ende, a continuación, se establece un análisis por medio de la triangulación de la teoría, con la práctica y la postura crítico-reflexiva del que hacer profesional en materia de los ejes y objetivos de esta sistematización, para ello;

Primer Capítulo:

Una mirada a la corresponsabilidad social, como apuesta de proyecto de vida familiar frente a las necesidades latentes de los niños, niñas y adolescentes.

La corresponsabilidad social surge como una herramienta importante para abordar las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, así como la construcción de dinámicas familiares saludables y equitativas. Estas necesidades van más allá de lo material; incluyen el apoyo emocional, la orientación educativa y la construcción de relaciones familiares equilibradas que favorezcan su desarrollo integral.

En este sentido, la corresponsabilidad familiar es el concepto fundamental que contribuye a la creación de un ambiente equilibrado dentro del hogar, donde todos los miembros de la familia, independientemente de su rol, comparten responsabilidades y cuidados.

Durante la primera intervención, se identificó que el concepto de corresponsabilidad no era ampliamente comprendido por todas las familias participantes. A partir de los datos obtenidos en la entrevista inicial, se evidenció que algunos padres reconocían la importancia de compartir responsabilidades dentro del hogar, pero no lo asociaban directamente con el término "corresponsabilidad familiar". Otros, en cambio, manifestaron no conocer el concepto en absoluto.

Ante esta situación, se tomó la iniciativa de explicar de manera clara, qué significa la corresponsabilidad familiar y cuál es su impacto en la dinámica del hogar y en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Se enfatizó que la corresponsabilidad no solo implica la distribución equitativa de tareas domésticas, sino también el compromiso compartido en la crianza, la educación y el bienestar de los menores. A través de ejemplos prácticos y situaciones cotidianas, se buscó que los padres comprendieran la importancia de su rol en la formación de hábitos, valores y vínculos afectivos.

Este proceso de sensibilización permitió que las familias reflexionaran sobre sus propias prácticas y visualizarán formas en las que podían fortalecer la corresponsabilidad en sus hogares. Además, sentó las bases para que en futuras sesiones se abordarán estrategias concretas para fomentar una mayor participación de todos los miembros de la familia en el bienestar común.

En ese sentido, para comprender la importancia de la corresponsabilidad en el hogar es fundamental el fortalecimiento de las relaciones familiares y garantizar el bienestar integral de todos los miembros. Diversos enfoques dentro del Trabajo Social han resaltado como la cohesión familiar y la distribución equitativa de las tareas y roles permiten construir espacios donde los niños, niñas y adolescentes crecen en un ambiente de seguridad, respeto y atención. De manera similar, los estilos parentales que se desarrollan en los sistemas familiares son fundamentales

para potenciar el desarrollo social y afectivo de los hijos. La familia, al ser el sistema inicial en el cual los niños establecen su primer vínculo, debe fomentar una comunicación efectiva, afectividad, apoyo y habilidades sociales que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas (Palacio & Múnera, 2018, p. 189).

Desde mi experiencia como trabajadora social, considero que la corresponsabilidad no debe verse solo como una estrategia para distribuir las obligaciones del hogar, sino como un pilar para la transformación social. Cuando las familias integran esta práctica en su día a día, se fortalece la cooperación, el diálogo y el sentido de pertenencia. Además de aliviar la carga de los adultos, se crean lazos más sólidos y se promueve un ambiente donde los niños aprenden, desde el ejemplo, el valor del compromiso y la colaboración.

Segundo Capítulo:

Proyecto de vida familiar como modelo introspectivo de trabajo disciplinar.

A lo largo de la intervención, se logró constatar que muchas familias carecen de un proyecto de vida familiar claro, lo cual incide directamente en la distribución de responsabilidades y el sentido de pertenencia dentro del hogar. Un proyecto de vida familiar no se refiere únicamente a los objetivos personales de cada miembro, sino a cómo estos se articulan colectivamente para lograr un bienestar común. Durante las actividades realizadas, los padres y/o cuidadores mostraron interés de crear un proyecto familiar, pero se encontraron con limitaciones, como la falta de tiempo y la sobrecarga laboral.

Es por esto que, el proyecto de vida familiar debe ser considerado como un modelo introspectivo dentro del trabajo social, puesto que invita a las familias a reflexionar sobre sus

valores, roles y metas, y a partir de ahí, a desarrollar una visión compartida que favorezca el bienestar colectivo. Sin embargo, en el ejercicio profesional de la práctica, la falta de una planificación consciente impide que las familias logren metas conjuntas, afectando la estabilidad emocional y social de los niños, niñas y adolescentes.

En este sentido, al promover la introspección en las familias, desde el Trabajo Social, es importante resignificar el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, lo que, a su vez, facilita la construcción de un proyecto familiar más participativo.

No obstante, se requiere tiempo, paciencia y un acompañamiento constante para que estas familias puedan realmente integrar un proyecto de vida que se ajuste a sus necesidades y circunstancias.

Tercer Capítulo:

La corresponsabilidad familiar como columna vertebral en el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes, desde el Trabajo Social.

Hablar de corresponsabilidad familiar en el contexto del Trabajo Social es referirse a una apuesta metodológica y ética que sitúa a la familia como núcleo transformador de las realidades sociales, emocionales y educativas de los niños, niñas y adolescentes. A lo largo del proceso de intervención realizado, se evidenció que cuando las familias comienzan a reconocer y asumir de forma consciente su rol compartido en la crianza y formación de sus hijos, se generan cambios significativos en la estructura y dinámicas cotidianas del hogar y, en consecuencia, en la construcción de proyectos de vida familiar con un sentido.

Como se mencionó anteriormente, la corresponsabilidad familiar no puede entenderse únicamente como una división de tareas, sino que ésta va más allá de lo práctico; Esto porque implica una mirada compartida frente al desarrollo emocional, afectivo, educativo y social de los niños, niñas y adolescentes.

Este enfoque requiere que cada miembro del grupo familiar comprenda que su participación activa tiene un impacto directo en la formación de valores, la consolidación de vínculos y en las decisiones que marcarán el rumbo de vida de los niños, niñas y adolescentes.

En ese sentido, el Trabajo Social se posiciona como una disciplina facilitadora de procesos reflexivos, que busca fortalecer las capacidades internas de las familias para que estas puedan proyectarse colectivamente. Desde la experiencia de práctica, quedó en evidencia que muchas familias no se han detenido a construir un proyecto de vida conjunto, no porque no lo deseen, sino porque las dinámicas cotidianas, la falta de herramientas o el desconocimiento sobre cómo hacerlo les impide consolidar estas metas comunes.

Asimismo, se hace necesario acompañar a los cuidadores para que reconozcan su ejercicio de corresponsabilidad no como una carga, sino como una oportunidad para generar entornos protectores que fortalezcan el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

El proyecto de vida de los menores está profundamente influenciado por la calidad de las relaciones familiares y por los referentes adultos que tienen a su alrededor. Cuando las familias se sienten vinculadas a un propósito común, cuando dialogan y se acompañan mutuamente, se construye un ambiente que estimula la confianza, la autoestima y la capacidad de soñar con un futuro diferente.

Por ende, la corresponsabilidad, entonces, se convierte en esa columna vertebral que da soporte a la construcción de un horizonte con sentido.

Desde una perspectiva socio-crítica, los estilos parentales y las prácticas educativas de las familias tienen como objetivo el proceso humanizador del sujeto, ya que es en el entorno familiar donde los niños, niñas y adolescentes aprenden a relacionarse con otras personas, a comprender un sistema de valores, normas, roles sociales y a configurar su propia identidad.

Las madres, padres y cuidadores, a través de sus prácticas educativas, van moldeando comportamientos que consideran adecuados en sus hijos (Capano & Ubach, 2013). Esto relacionado a lo planteado por Paulo Freire (1970), que busca fortalecer la capacidad de independencia del sujeto en determinado contexto de interacción, sin obviar la relación o el acompañamiento que tiene, reconociendo a su vez la importancia de la educación como un proceso de concientización. Este proceso permite conocer la realidad de la comunidad, sistematizar, analizar y diagnosticar los problemas que se presenten, con el propósito de empoderar a las familias para que reflexionen críticamente sobre su realidad y puedan transformarla activamente.

Por ende, reconocer la influencia que tienen los padres y cuidadores en relación con la corresponsabilidad familiar y su impacto en el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes implica tener en cuenta factores culturales, transgeneracionales, redes de apoyo, creencias, estilos de vida y niveles de educación, los cuales determinan la forma en que los jóvenes se insertan en la sociedad.

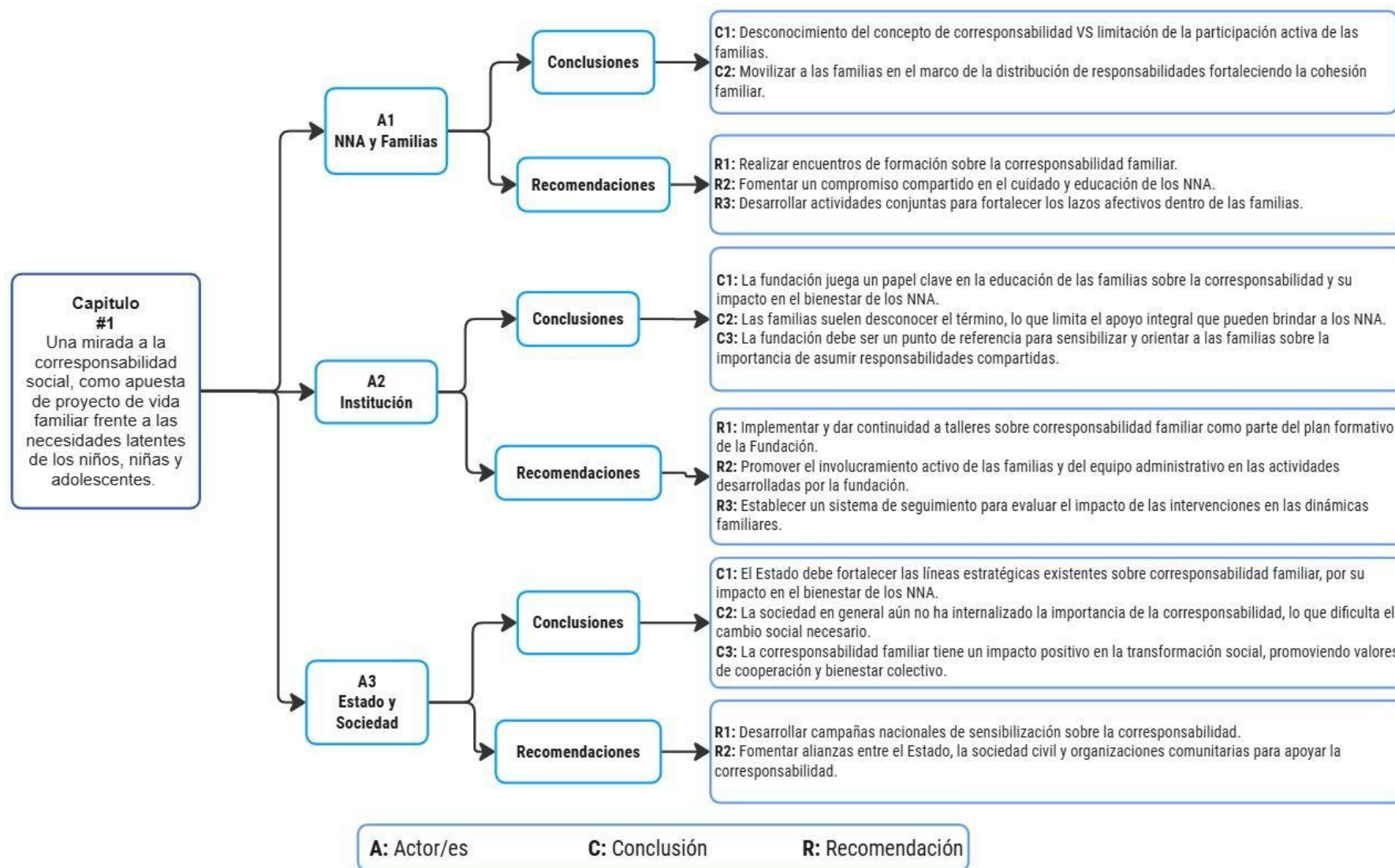
Lo anterior porque reafirma que las acciones del Trabajo Social no pueden estar desligadas del acompañamiento a las familias, especialmente cuando se trata de construir

caminos de vida que trascienden las condiciones estructurales y se enfoquen en la consolidación de sujetos autónomos, críticos y emocionalmente estables.

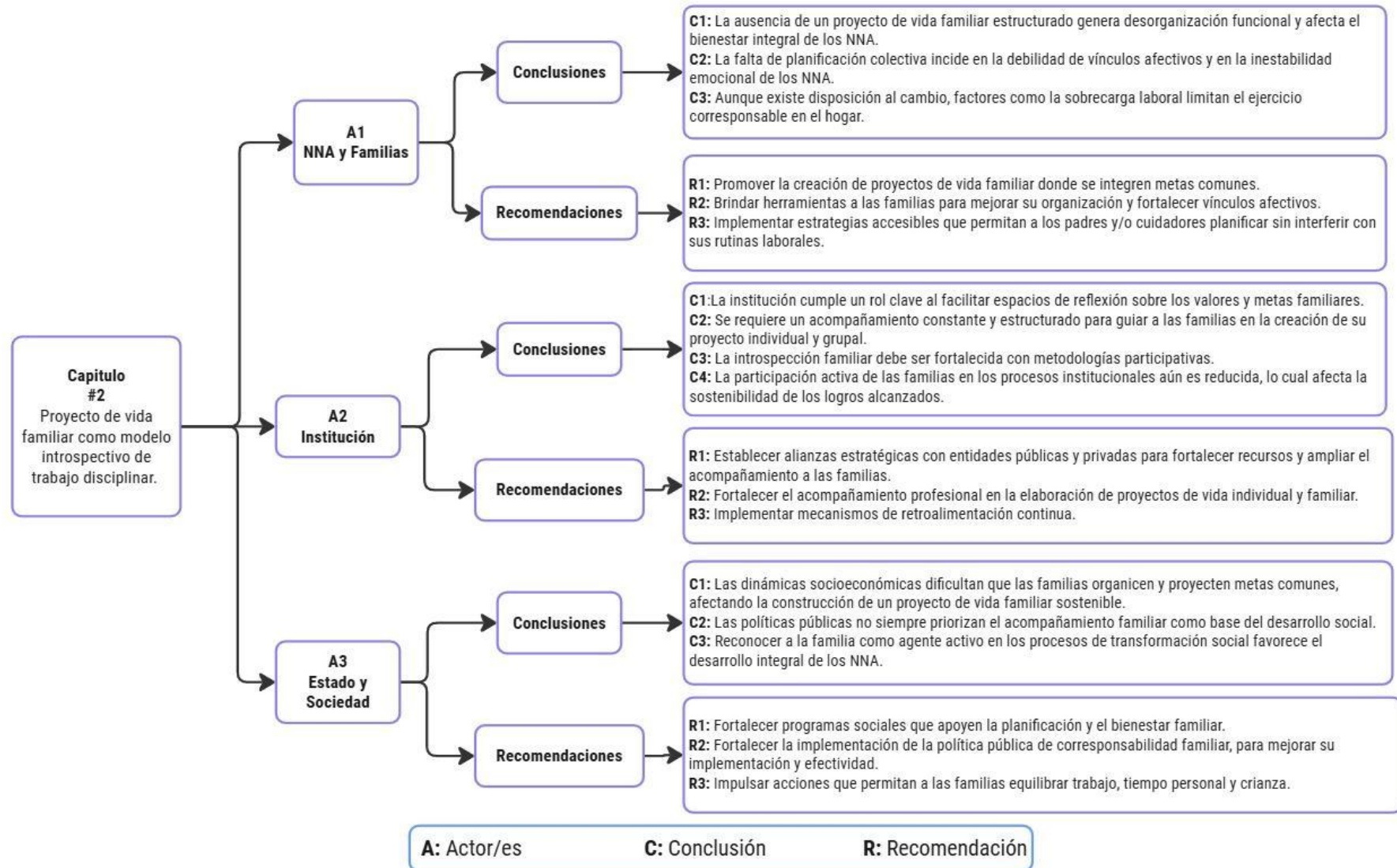
Finalmente, trabajar desde la corresponsabilidad no es solo una metodología, sino una apuesta ética, política y moral, ya que cada acompañamiento, cada taller y cada espacio de escucha se convirtió en una oportunidad para sembrar semillas de cambio en la forma en que las familias se relacionan entre sí y con sus hijos.

Apostar por la corresponsabilidad es, en última instancia, apostar por un futuro donde los niños, niñas y adolescentes no solo sobrevivan, sino que realmente vivan y construyan conscientemente un proyecto de vida, apoyado por una familia que los respalda y promueva su bienestar y calidad de vida.

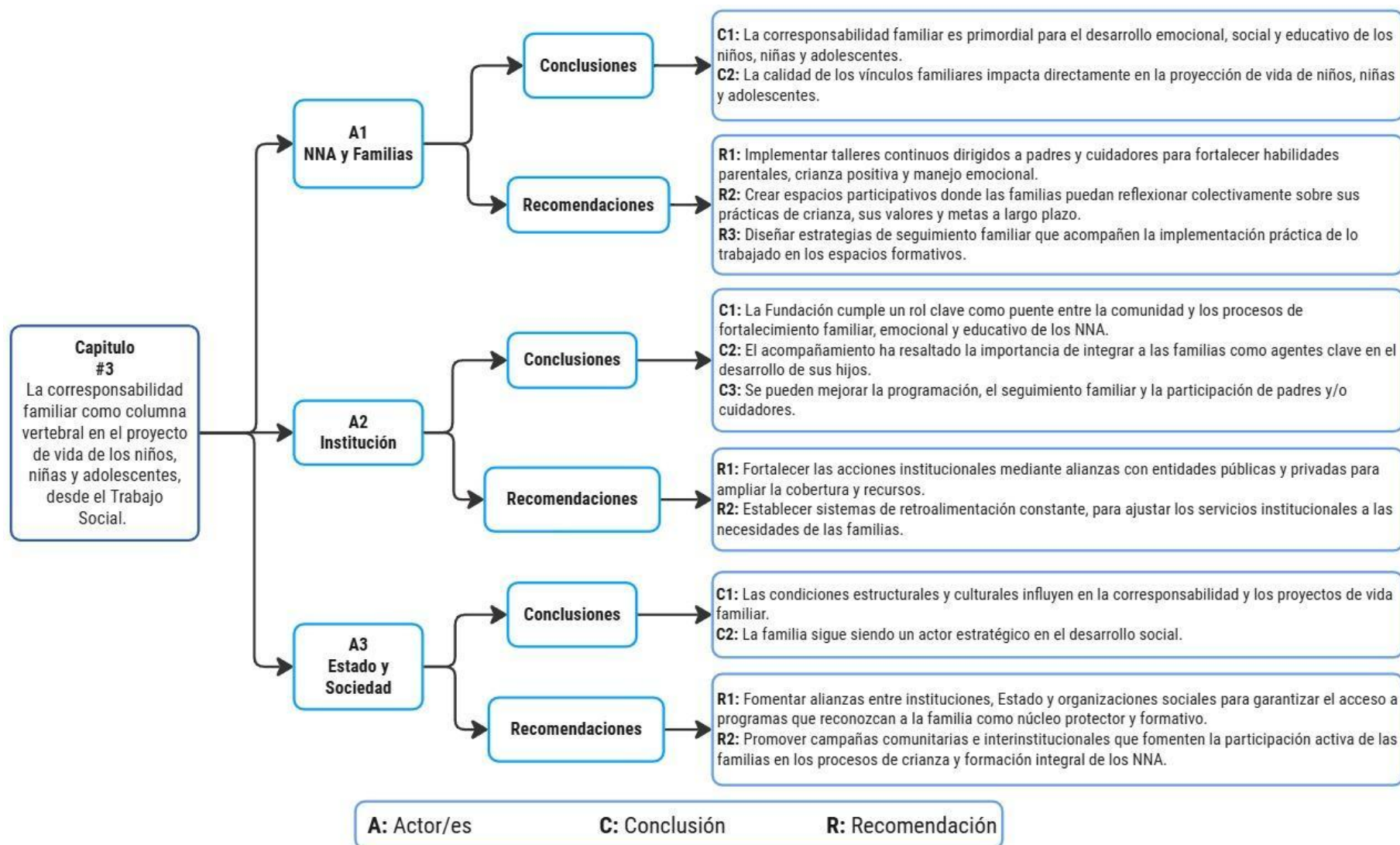
Quinto Momento Metodológico: Puntos de llegada



Fuente: Elaboración propia (2025).



Fuente: Elaboración propia (2025).



Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexos

Anexo 1. Matriz cronológica de sistematización

[illegible]

6. HERRAMIENTA
PROYECTO DE VIDA FAMILIAR
responsabilidad

Este es un plan personal familiar que ayuda a establecer y alcanzar metas en diversas áreas de la vida, ofreciendo múltiples beneficios.

SEÑALES PERSONALES

SEÑALES PROFESIONALES

SEÑALES SOCIALES

SEÑALES FINANCIERAS

6. HERRAMIENTA
ESQUEMA DE CORRESPONDENCIAS

ÁREA DE RESPONSABILIDAD	SEÑALES PERSONALES	SEÑALES PROFESIONALES	SEÑALES SOCIALES	SEÑALES FINANCIERAS

UNA VEC LO HAYAS LEÍDO Y OBSERVADO LAS HERRAMIENTAS, ¿en qué área importante tienes un desafío?

¿Cuáles son los desafíos a nivel social? ¿Qué tan bien manejas tus relaciones y amistades?

¿Cuáles alcanzas las metas? ¿Cuáles son los desafíos con las finanzas?

Recordando que un proyecto de vida familiar es un proceso continuo de desarrollo integral por ende **SIEMPRE ES IMPORTANTE!**

Conocer un poco de quién eres.

Reconocer y ajustar el programa.

Realizar ajustes y cambios.

Activación de la conciencia

La responsabilidad familiar como sistema vertical en el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes, desde el trabajo familiar así como: **"LAS CUALIDADES PERSONALES DEL PADRE Y MADRE DE FORMA CONCIENTE DE SU COMPARTIDO DE LA CUIDADA Y FORMACIÓN DE SUS HIJOS"**

Lee

Los más Pequeños

1. Actuar de manera activa a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, desde la escuela primaria.
2. *Alcanzar y mantener* **conciencia** sobre el desarrollo de cambio y transformación del ciclo de vida de la familia, y fomentar el **estilo** favoreciendo el contacto visual y físico.

Por medio de la siguiente ruta de **"TIEMPO DE OPORTUNIDAD"**

Tienes un momento con el autor, es decir tu familia?

Programa en ambientes educativos y protectores y prioritarios?

Realiza una carta de oportunidad de mejora y crecimiento personal.

Adopta un estilo de vida o hábitos saludables de convivencia.

¿Hables con los roles de apoyo?

Comparte una historia exitosa, exitosa y diversa.

En conclusión,
ser familia, escuela y sociedad **¡ES TAREA DE TODOS!**

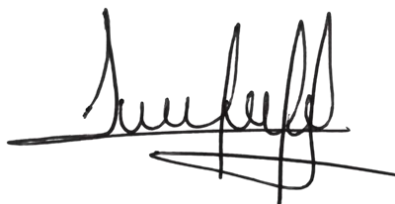
Porque **"la corresponsabilidad familiar es la pedagogía de construcción educativa y social"**.
Es indispensable para que la familia y la escuela sean entidades influyentes y formadoras del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Elaborado por: Ledy Forto (2025)

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 3. Registro de Asesorías Docente en el Proceso de Sistematización

Fecha	Hora	Modalidad	Temas Abordados	Observaciones o Acuerdos
18/02/2025	8:00 am	Presencial	Presentación del proyecto de práctica e inicio del proceso de sistematización.	Se da apertura al proceso de sistematización con base en la estructura orientada por el asesor.
11/03/2025	5:30 pm	Correo electrónico	Revisión general	Realizadas algunas consideraciones, ajustes y recomendaciones sobre el documento en temas de orden y secuencia lógica.
01/04/2025	2:00 pm	Vía WhatsApp	Orientaciones sobre puntos de llegada	Se brindan sugerencias para mejorar y complementar los puntos de llegada del proceso.
08/04/2025	12:30 pm	Presencial	Revisión del documento: marco teórico, reflexiones de fondo, modificación de objetivos.	Realizar puntos de llegada, complementar reflexiones de fondo y profundizar en el marco teórico.
14/04/2025	4:20 pm	Vía WhatsApp	Orientaciones sobre puntos de llegada	Se brinda retroalimentación sobre los puntos de llegada por cada capítulo.
16/04/2025	10:00 am	Virtual	Revisión general del documento de sistematización.	Modificar figura metodológica, complementar fases metodológicas, puntos de llegada, tabla de contenido y anexos



Firma del estudiante



Firma del asesor

Fuente: Elaboración propia (2025).

Anexo 4. Creación de asistencias de niños, niñas y adolescentes.

	FUNDACIÓN RICHARD HOYOS ALCÁNTARA		
	"GOLES DE VIDA"		
	FORMATO DE ASISTENCIA		
	GDV-F-004a	Elaborado 1-04-2024	Versión: 2

MES: _____ AÑO: 2024 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Deportivas y Psicosociales
PERSONA RESPONSABLE: _____ ÁREA: Polideportivo Playa Rica

N°	NOMBRE Y APELLIDO	E	D	M	J	J	M	J	D	M	J	D	M	J	T	C	OBSERVACIONES
		3	5	7	10	12	14	17	19	21	24	26	28				
1	Agudelo García Diego Andrés	16															5
2	Amado García Tomas Esteban	9															
3	Araque Tique Diego Leonel	12															
4	Araque Tique Martín Camilo	14															
5	Aya Murcia Juan Sebastián	13															
6	Betancourt Aponte Fredy Snider	14															
7	Campo Garcés Brandon Steven	17															5
8	Cultiva Karen	12															
9	Cuevas Cagua Juan José	8															
10	Daza Castillo Kevin Leandro	14															
11	Díaz Soa Sebastián	16															5
12	Díaz Vega Sara Sofía	17															5
13	Flores Ashley	11															
14	Gómez Sánchez Dana Valentina	11															
15	Gómez Sánchez Danielis	7															
16	González Quevedo Kevin Esneider	11															
17	González Rodríguez Joan Esteban	30															
18	Gutiérrez Obando Issac Nicson	9															
19	Guzmán Alvarado Jhon Sebastián	13															
20	Hernández Fonseca Steban Alejandro	10															
21	Herrero Kewin	13															
22	Herrera Medina Martín Gael	5															
23	León Cardozo Dylan Alexander	8															
24	León Cardozo Juan Sebastián	6															
25	López Alexander	7															
26	Lozano Valbuena Jhoel Felipe	16															5
27	Lucumi Ceballos Brayam Alexis	8															
28	Lucumi Ceballos Jerónimo	6															
29	Madrid Rodríguez Alejandro	10															
30	Madrigal Manrique Melany Ximena	7															
31	Madrigal Manrique Kevin Alexander	13															
32	Manrique Ashly Tatiana	12															
33	Manrique Maily Alexandra	10															

"Porque la generosidad, como los balones, rebota"

	FUNDACIÓN RICHARD HOYOS ALCÁNTARA		
	"GOLES DE VIDA"		
	FORMATO DE ASISTENCIA		
	GDV-F-004a	Elaborado 1-04-2024	Versión: 2

34	Marroquín Martínez Karen Daniela	11															
35	Marroquín Martínez Saray Camila	5															
36	Martín Contreras Nicolás	11															
37	Millán Rondón Estefany Sofía	10															
38	Millán Rondón José Daniel Rafael	14															
39	Molina García Miguel Ángel	13															
40	Muñoz Macías Maicol Daniel	12															
41	Navarro Benavides Darwin Edison	9															
42	Ruiz Aguirre Valery	10															
43	Olave M Brayan Alejandro	5															
44	Palacio Soa Valery Nahomy	11															
45	Quevedo Herrera Ángel Smith	12															
46	Quevedo Herrera Johan Sebastián	16															5
47	Ramírez Molano Andrés Felipe	14															
48	Rincón Molina Ian Damián	9															
49	Ríos Gómez Hosman	15															5
50	Ríos Gómez Yesica Brilli	17															5
51	Rojas Rincón Ronald Duván	13															
52	Rojas Ríos Angy Katherine	11															
53	Romero Cardona Salome	10															
54	Romero Pineda Sara Daniela	12															
55	Soa Nuñez Holman Duván	18															5
56	Tejero Samuel	13															
57	Vanegas Ángel David	13															
58	Velandía Ramos Ángel Santiago	14															
59	Velásquez Aponte Samuel Andrés	9															
60	Velásquez Bello Danna Michell	13															
61	Zubieta Pérez Nicolás Leonardo	14															
OBSERVACIONES GENERALES																	

"Porque la generosidad, como los balones, rebota"

Fuente: Elaboración propia (2024).

Anexo 5. Formato de entrevista

Entrevista para Padres y/o Cuidadores - Fundación Goles de Vida

Responsable: Lady Vanessa Horta Mora

Programa Académico: Trabajo Social

Fecha:

El objetivo de esta entrevista es recopilar información básica sobre los padres y/o cuidadores de los niños que participan en la fundación, así como conocer su percepción acerca de las actividades de la fundación y su impacto en la corresponsabilidad familiar. Esta información nos permitirá mejorar nuestros programas y apoyar de manera más efectiva a las familias.

Datos Básicos

1. Nombre Completo: _____
2. Tipo de documento: ☐ PT ☐ CC Número de documento: _____
3. Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
4. Relación con el niño/a (madre, padre y/o cuidador): _____
5. Tiempo que lleva participando en la fundación: _____
6. Número de hijos/as a cargo: _____
7. Nivel educativo alcanzado
 - ☐ Primaria
 - ☐ Secundaria
 - ☐ Técnico o Tecnológico
 - ☐ Universitario ☐ Otro: _____

Percepción sobre la Fundación

8. ¿Cómo se enteró de la Fundación Goles de Vida?
 - ☐ Amigos
 - ☐ Redes sociales
 - ☐ Eventos comunitarios ☐ Otros: _____
9. ¿Cuáles eran sus expectativas al empezar a participar en la fundación?
 - ☐ Mejorar la convivencia familiar.
 - ☐ Que mi hijo/a participe en actividades recreativas.
 - ☐ Recibir apoyo emocional o educativo.
 - ☐ Recibir apoyo económico o físico.
10. ¿Qué aspectos considera positivos de la fundación? (puede seleccionar más de una opción)
 - ☐ La calidad de las actividades.
 - ☐ La interacción con los padres.
 - ☐ El impacto en el comportamiento de mi hija/o.
 - ☐ El apoyo emocional o educativo.
11. ¿Cómo ha impactado la fundación en su vida familiar?
 - ☐ Ha mejorado la comunicación familiar.
 - ☐ Nos ha dado más tiempo de calidad juntos.
 - ☐ Nos ha ayudado a resolver conflictos en familia.
 - ☐ Otro: _____
12. ¿Qué tan satisfecho/a está con las actividades de la fundación?
 - ☐ Muy satisfecho/a.
 - ☐ Satisfecho/a.
 - ☐ Neutral.
 - ☐ Insatisfecho/a.
 - ☐ Muy insatisfecho/a.
13. ¿Qué tipo de apoyo adicional le gustaría recibir de parte de la fundación?
 - ☐ Talleres para padres.

- ☐ Actividades recreativas para toda la familia.
- ☐ Consejería o apoyo emocional.

Otro: _____.

Corresponsabilidad Familiar

14. ¿Conoce el concepto de corresponsabilidad familiar?
- ☐ Sí
 - ☐ No
 - ☐ Explíquelo: _____.
15. ¿Cómo ha participado en las actividades de la fundación para fomentar la corresponsabilidad familiar?
- ☐ Asistiendo a las actividades familiares.
 - ☐ Participando en las reuniones de padres.
 - ☐ Apoyando a mi hijo/a en casa con lo aprendido en la fundación.
 - ☐ Apoyando a mi hijo/a en casa con las actividades académicas.
 - ☐ No he participado activamente
16. ¿Qué cambios ha notado en su familia desde que participa en las actividades de la fundación? (puede seleccionar más de uno)
- ☐ Mejor comunicación familiar.
 - ☐ Mayor participación de los padres en las actividades de los hijos.
 - ☐ Reducción de conflictos en casa.
 - ☐ Más tiempo de calidad juntos.
 - ☐ No he notado cambios Otro: _____.
17. ¿Qué cree que le falte o que comentario adicional tiene sobre la fundación?
- _____

Gracias por su colaboración

Fuente: Elaboración propia (2024).

Anexo 6. Formato Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO					
Responsable:			Institución:		
Responsable titular:			Tema:		
Fecha:	Lugar:		Hora Inicio:		Hora cierre:
Objetivo:					
Número de participantes:		Niños:	Niñas:	Total:	
Registro	Lista de asistencia:		Fotografías:	Registro de video:	
Moment o inicial:					
Dificultades					
Observaciones generales					

Fuente: Elaboración propia (2024).

Anexo 7. Evidencia fotográfica. Acompañamiento a actividades psicosociales.



Fuente: Elaboración propia (2024).

Anexo 8. Formato de asistencia para padres, madres y/o cuidadores.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

FORMATO DE ASISTENCIA PADRES Y/O CUIDADORES
FUNDACIÓN RICHARD HOYOS ALCANTARA "GOLES DE VIDA"

PROYECTO CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR

FECHA: DIA _____ MES _____ AÑO _____

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD _____

PERSONA RESPONSABLE: _____

Nº	NOMBRE PADRE Y/O CUIDADOR	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRE DEL NNA	PARENTEZCO	FIRMA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

Fuente: Elaboración propia (2024).

Anexo 9. Caracterizaciones de las familias.

T	FECHA D INGRESO	NNA	DOCUME O	FECHA D NACIMIENTO	SESO	EDI	TAL S	ACUÑENTE	DOCUME N	PARENTE O	TELEFON	DIRECCION	BARRIO	EPS	SEGU ESCOLAR	ESTRUC	COLEGIO	JORNADA	OBSERVACION
1	24/07/2016	Aracely García Dávila Abuela	101044711	23/07/2003	MASCULINO	16,00	M	LUZ DARY GARCIA	40409994,00	MADRE	3103044944	PLAYARICA	PLAYARICA	HUEVA EPS	SI	SI	IED PLAYARICA	MAÑANA	DOMINGOS
2	14/02/2023	Amadeo García Tamar Esposo	923040303	17/04/2018	MASCULINO	5,00	S	BLANCA AMELIA	VEFERSON 902007779	ABUELA	3104010231	CRA 39 N° 21-34	PLAYARICA	SAJUD TOTAL	SI	SI	IED PLAYARICA	TARDE	
3	2024	Aracely Tique Dávila Lumel	9022767993	06/02/2012	MASCULINO	12	S	GUILHERMINA CANSA		MADRE	3101440007	CLL 22 A 5 # 99-27	PLAYARICA	CAPITAL SALUD	SI	SI	IED PLAYARICA	MAÑANA	
4	2024	Aracely Tique Martín Cecilia	9023744096	15/02/2010	MASCULINO	14	M	GUILHERMINA CANSA		MADRE	3101440007	CLL 22 A 5 # 99-27	PLAYARICA	CAPITAL SALUD	SI	SI	IED PLAYARICA	MAÑANA	
5	23/07/2022	Aracely García Juan Salvador	9024993490	27/04/2011	MASCULINO	13,00	S	ROBIA HURDIA LACINO		MADRE	3214489031	PLAYARICA	PLAYARICA	SANTAS	SI	SI	IED PLAYARICA	MAÑANA	
6	2019	Betancourt Aguero Freddy Esposado	1023523160	09/02/1990	MASCULINO	14	S	SANDRA APORTE	1020193700	MADRE	3220797910	PLAYARICA	PLAYARICA	CAJACOPÍ	SI	SI	IED PLAYARICA	MAÑANA	
7	16/05/2021	Concepción García Brando Esposo	9010100003	04/02/2007	MASCULINO	17	M	MARIA ELENA GARCÉS		ABUELA	3224027921	PLAYARICA	PLAYARICA	SAJUD TOTAL	SI	SI	INSTITUCION TECNICA DATUMARE	MAÑANA	DOMINGOS
8		Catalina Parra Karen Sofía	1041922321	23/07/2011	FEMENINO	11	S	FREDY GUTIERA	88923249	PADRE	3210743204	CLL 22 A SUR 91-09	PLAYARICA	SANTAS	SI	SI	PLAYARICA	TARDE	
9	04-12	César Cepeda Juan Alex	9230349701	09/02/2016	MASCULINO	8	T10	LEDY JOHANNA CAGUA	1020199997	MADRE	3104610464	CR 94 N° 22-09	PLAYARICA	COMPENSAR	SI	SI	IED PLAYARICA	TARDE	
10	2016	Diana Capilla Karin Lorena	9029993940	23/04/2009	MASCULINO	15	M	ANFARO GUTIERREZ		MADRE	3210274033 / 332 29047	PLAYARICA	PLAYARICA	CAJACOPÍ	SI	SI	INSTITUCION EDUCATIVA PLAYARICA	MAÑANA	
11	2016	Diana Sosa Salazar	9090401043	04/02/2007	MASCULINO	16	M	MARIELA SOA CORTES		MADRE	3204007031	PLAYARICA	PLAYARICA	CAJACOPÍ	SI	SI	IED PLAYARICA	MAÑANA	DOMINGOS
12	28/02/2016	Diana Sosa Salazar	1023542036	22/02/2006	FEMENINO	17	M	LUIS ALBERTO DIAZ		PADRE	3102504272	PLAYARICA	PLAYARICA	FAMISANAR	SI	SI	ESUELA NORMAL SUPERIOR	MAÑANA	DOMINGOS
13	4/03/2024	Fátima Duarte Achler Hicela	9092340972	26/04/2012	FEMENINO	11	T14	LUZ MARINA DUARTE	60315100	MADRE	3109449802	PLAYARICA	PLAYARICA	HUEVA EPS	-	SI	PLAYARICA	TARDE	
14	14/05/2022	García García Diana Yolanda	60404060	21/02/2012	FEMENINO	11	T12	DANIELA SANCHEZ	60404062	MADRE	3222011103	CLL 22A SUR 91-37	PLAYARICA	CAJACOPÍ	SI	SI	IED PLAYARICA	TARDE	
15	21/02/2023	García García Daniela	60797711	12/12/2016	FEMENINO	7	T10	DANIELA SANCHEZ	60404062	MADRE	3222011103	CLL 22A SUR 91-37	PLAYARICA	CAJACOPÍ	SI	SI	IED PLAYARICA	TARDE	
16	21/07/2022	Georgette Duarte Karin Esposado	1022931987	26/04/2012	MASCULINO	11	T14	RODIA HENRIALDI QUEVEDO	40033404	MADRE	3102471011	CLL 22 SUR 91-38	PLAYARICA	CAJACOPÍ	SI	SI	IED PLAYARICA	MAÑANA	
17	SINDROME DE DOWN 24/05/2023	Georgette Duarte Karin Esposado	1021937003	26/04/2012	MASCULINO	10	L	INES RODRIGUEZ SANCHEZ		MADRE	3102471011	PLAYARICA	PLAYARICA	CAPITAL SALUD	SI	SI	NO APLICA	NA	
18	14/02/2023	Gutierrez Osorio Diana Hicela	1021939532	4/10/2014	MASCULINO	9	T16	ALEJANDRA CASTAÑO	40070145	ABUELA	3202109027	CALLE 22 B15 SUR 57-20	PLAYARICA	CAJACOPÍ	SI	SI	IED PLAYARICA	TARDE	
19	2024	Gustavo García Juan Salvador	9025940315	04/02/2011	MASCULINO	13	M	VIVIAN LUCIA ALVARADO		MADRE	3107242770	CLL 22 O SUR 94-70	PLAYARICA	FOCAL	SI	SI		MAÑANA	
20	14/02/2023	Hernández Patricia Diana L. Alcantara	9024944259	24/02/2014	MASCULINO	10	T14	LEDY HERNANDEZ	1020193921	MADRE	3214238709	CALLE 22 B15 SUR 97-40	PLAYARICA	HUEVA EPS	SI	SI	IED PLAYARICA	MAÑANA	

21	219942022	Herrera Kaulin	1107210222	19/09/2016	MASCOULINO	14	M	AIDE HERRERO		MADRE	3204442014	PLAYA RICA	PLAYA RICA	SIEBEN	SI	SI	IED PLAYA RICA	HAÑANA	
22	2624	Herrera María Martín Ruiz	1021975229	26/09/2016	MASCOULINO	9	T10	GABRIELA HERRERA	1902190111	MADRE	3204016104	ORABE B21-21	PLAYA RICA	CAPITAL SALUD	SI	SI	PLAYA RICA	HAÑANA	
23	219942024	Ledesma Dora Dilem Alexander	1024941969	19/03/2016	MASCOULINO	9	T10	DAIVRA CARDOSO	1024740327	MADRE	3224307226	H2A C 03	YILLA SONIA	CAJA COPI	SI		PLAYA RICA	TARDE	
24	219942024	Ledesma Dora Dilem Alexander	1021965219	27/03/2016	MASCOULINO	6	T10	DAIVRA CARDOSO	1024740327	MADRE	3224307227	H2A C 04	YILLA SONIA	CAJA COPI	SI		PLAYA RICA	TARDE	
25	219942024	Ledesma Dora Dilem Alexander	102253041	26/09/2017	MASCOULINO	7	T10	ANGELARINCHON	50237027	MADRE	3206043030	ORABE B22-01-0	PLAYA RICA	FAHSEANAR	SI		PLAYA RICA	TARDE	
26		Ledesma Yuliana Rosal Páez	11021511369	27/03/2000	MASCOULINO	16	M	JOSE MANUEL LOZANO	11049701	PADRE	3209249977	PLAYA RICA	PLAYA RICA	CAPITAL SALUD	SI	SI	PLAYA RICA	HAÑANA	DOMINGOS
27	2624	Ledesma Yuliana Rosal Páez	1023040896	4/03/2015	MASCOULINO	9	T10	YESSICA GEBALLOS	1021034497	MADRE	3823490195	CLL220 SUR B50-01	PLAYA RICA	SALUD TOTAL	SI	SI	IED PLAYA RICA	TARDE	
28	2624	Ledesma Yuliana Rosal Páez	1023050206	19/09/2015	MASCOULINO	6	T10	YESSICA GEBALLOS	1021034497	MADRE	3823490195	CLL220 SUR B50-01	PLAYA RICA	SALUD TOTAL	SI	SI	IED PLAYA RICA	TARDE	
29	169220223	Madroal Patricia Alejandra	1029165371	24/09/2015	MASCOULINO	10	T10	KAROL MADRID	1021027627	MADRE	3243723271	CALLE 22 N 53 - 12	PLAYA RICA	CAJA COPI	SI	SI	IED PLAYA RICA	TARDE	
30	2623	Madroal Patricia Alejandra	1023046601	19/09/2015	FEMENINO	7	T10	ROSÁ PAULA MADRUE	1906468828	MADRE	3219624060	CLL22 SUR N 90 - 97	PLAYA RICA	SALUD TOTAL	SI	SI	IED PLAYA RICA	TARDE	
31	219942023	Madroal Patricia Alejandra	11021526070	19/09/2015	FEMENINO	12	T10	PAOLA MADRUE		MADRE	3219624060	CLL22 SUR N 90 - 97	PLAYA RICA	SANTAS	SI	SI	IED PLAYA RICA	HAÑANA	
32	219942022	Manrique Achy Tatiana	11021601036	19/09/2015	FEMENINO	12	T10	PAOLA FORERO		MADRE	3894651070	CALLE 220 N 90-13	PLAYA RICA	SANTAS	SI	SI	IED TECNICA GATUMARE	TARDE	
33	219942022	Manrique Achy Tatiana	1029165373	24/09/2015	FEMENINO	10	T10	PAOLA FORERO		MADRE	3894651070	CALLE 220 N 90-13	PLAYA RICA	SANTAS	SI	SI	IED TECNICA GATUMARE	TARDE	
34	219942022	Marquesa Mariela Karen Daniela	1022527771	23/03/2015	FEMENINO	11	S	LIZIVIANA MARTINEZ	1021050206	MADRE	3224072426	CALLE N - 22 SUR	PLAYA RICA	SANIDAD MILITAR	SI	SI	IED PLAYA RICA	HAÑANA	
35		Marquesa Mariela Karen Daniela	1022527771	23/03/2015	FEMENINO	9	T10	LIZIVIANA MARTINEZ	1021050206	MADRE	3224072426	CALLE N - 22 SUR	PLAYA RICA	SANIDAD MILITAR	SI	SI	IED PLAYA RICA	HAÑANA	
36	2619	Martin Capitan de Nizalor	1022602951	7/03/2015	MASCOULINO	11	T10	PAULA ANDREA CONTRERAS	37746421	MADRE	3102472474	PLAYA RICA	PLAYA RICA	FAHSEANAR	SI	SI	COLEGIO NUEVO HORIZONTE GATUMARE	TARDE	
37	219942022	Miles Ramon Escobar Salas	1039393	11/04/2014	FEMENINO	10	S	CLARIVEL RONDON	10324203	MADRE	31049314019	ORABE B22-12 SUR APT0301	PLAYA RICA	CAPITAL SALUD	SI	SI	PLAYA RICA	TARDE	
38	219942022	Miles Ramon Escobar Salas	1039393	26/09/2009	MASCOULINO	14	M	CLARIVEL RONDON	10324203	MADRE	31049314019	ORABE B22-12 SUR APT0301	PLAYA RICA	CAPITAL SALUD	SI	SI	PLAYA RICA	HAÑANA	
39	219942022	Miles Ramon Escobar Salas	1021060173	24/03/2012	MASCOULINO	12	S	ASTRID ALEJANDRA MACIAS	1021062427	MADRE	3223234230	ORABE B22-10 SUR	PLAYA RICA	FAHSEANAR	SI	SI	IED PLAYA RICA	HAÑANA	
40		Miles Ramon Escobar Salas	1024942721		MASCOULINO		S	YEFFERSON MACIAS AYALA	1021077779	PADRE	3104062521	ORABE B21-21-29	PLAYA RICA	SALUD TOTAL	SI	SI	IED PLAYA RICA	TARDE	
41	2623	Morales Benavente Darwin Edison	1021030206	19/09/2016	MASCOULINO	9	T10	ERIKA BENAVIDEZ BONILLA		MADRE	3103796179	CLL22 B50-07	PLAYA RICA	CAPITAL SALUD	SI	SI	IED PLAYA RICA	TARDE	
42	2623	Morales Benavente Darwin Edison	1024933619	19/03/2015	FEMENINO	10	S	ALEXANDER RUIZTEZ GUZMAN	100195729	MADRE	3101192374	H22 B 52 e-17	PLAYA RICA	COMFARTIA	SI	SI	IED PLAYA RICA	TARDE	
43	219942024	Morales Benavente Darwin Edison	1021031017	23/09/2015	MASCOULINO	9	T10	DAIVRA FURILLO CARDENAS	1024740327	MADRE	3101949649	H2A C 03	YILLA SONIA	PUROS SALUD	SI		PLAYA RICA	HAÑANA	
44	2629	Morales Benavente Darwin Edison	1024944403		FEMENINO	9	T10	FRANCY JONAS DIAZ	40190962	MADRE	3103402320	PLAYA RICA	PLAYA RICA	ODOSALUD	SI	SI	IED PLAYA RICA	HAÑANA	
45	19/09/2022	Morales Benavente Darwin Edison	1022524161	12/03/2012	MASCOULINO	12	M	HURY HERRERA	39737028	MADRE	3244841014	CALLE 220 N 92 - 41	PLAYA RICA	CAJA COPI	SI	SI	IED PLAYA RICA	HAÑANA	
46	2616	Morales Benavente Darwin Edison	1024933619	24/09/2015	MASCOULINO	16	L	HURY HERRERA	39737028	MADRE	3244841014	CALLE 220 N 92 - 41	PLAYA RICA	CAJA COPI	SI	SI	IED PLAYA RICA	HAÑANA	DOMINGOS
47		Morales Benavente Darwin Edison	1021030206	19/09/2016	MASCOULINO	14	M	ANGELA PATRICIA MOLANO	1021046172	MADRE	3103402320	ORABE B22-12 SUR	PLAYA RICA	CAJA COPI	SI	SI	GATUMARE	TARDE	
48	2616	Morales Benavente Darwin Edison	1022524161	12/03/2012	MASCOULINO	9	T10	INES GONZALEZ		ABUELA	3103402320	H2C CAGAH-0	PLAYA RICA	FAHSEANAR	SI	SI	IED PLAYA RICA	HAÑANA	
49		Morales Benavente Darwin Edison	1022524161	12/03/2012	MASCOULINO	9	T10	INES GONZALEZ		ABUELA	3103402320	H2C CAGAH-0	PLAYA RICA	FAHSEANAR	SI	SI	IED PLAYA RICA	HAÑANA	
50	2624	Morales Benavente Darwin Edison	1104403727	12/07/2017	FEMENINO	17	M	BLANCA LILIA GOMEZ	40218991	MADRE	3204442492	ORABE B22-12 SUR	PLAYA RICA	SIEBEN	SI	SI	IED PLAYA RICA	HAÑANA	DOMINGOS
51	2612	Morales Benavente Darwin Edison	1102152607	12/07/2017	FEMENINO	17	M	BLANCA LILIA GOMEZ	40218991	MADRE	3204442492	ORABE B22-12 SUR	PLAYA RICA	SIEBEN	SI	SI	IED PLAYA RICA	HAÑANA	DOMINGOS
52	2623	Morales Benavente Darwin Edison	1024933619	24/09/2015	FEMENINO	11	T10	BLANCA LILIA GOMEZ	40218991	ABUELA	3204442492	PLAYA RICA	PLAYA RICA	CAPITAL SALUD	SI	SI	IED PLAYA RICA	TARDE	
53	2624	Morales Benavente Darwin Edison	1024440324	24/09/2014	FEMENINO	10	T10	GABRIELA HERRERA	1902190111	MADRAZITRA	3204161624	ORABE B21-17	PLAYA RICA	CAPITAL SALUD	SI	SI	PLAYA RICA	HAÑANA	
54		Morales Benavente Darwin Edison	1021031017	23/09/2015	FEMENINO	12	T10	TATIANA SAHONCE	1910224019	MADRAZITRA	3227640249	H2A C 03	YILLA SONIA	CAJA COPI	SI		PLAYA RICA	HAÑANA	
55	219942023	Morales Benavente Darwin Edison	1021031017	23/09/2015	MASCOULINO	11	M	FRANCY JONAS DIAZ	40190962	MADRE	3103402320	PLAYA RICA	PLAYA RICA	ODOSALUD	SI	SI	IED PLAYA RICA	HAÑANA	DOMINGOS
56	219942022	Morales Benavente Darwin Edison	1021031017	23/09/2015	MASCOULINO	13	M	VILLIAN ALEJANDRO TEJERO		PADRE	3103402320	PLAYA RICA	PLAYA RICA	EPF SURAHERICANA	SI	SI	IED PLAYA RICA	HAÑANA	
57		Morales Benavente Darwin Edison	1021031017	23/09/2015	MASCOULINO	13	M	VILLIAN ALEJANDRO TEJERO		PADRE	3103402320	PLAYA RICA	PLAYA RICA	EPF SURAHERICANA	SI	SI	IED PLAYA RICA	HAÑANA	
58	2624	Morales Benavente Darwin Edison	1021031017	23/09/2015	MASCOULINO	14	M	MARTHA ISABEL RAMOS	40409406	MADRE	3103402320	CALLE 22 SUR B51-12	PLAYA RICA	CAJA COPI	SI	SI	GATUMARE	TARDE	
59	19/09/2022	Morales Benavente Darwin Edison	1022524161	12/03/2012	MASCOULINO	9	T10	TANIA APONTE		MADRE	3204442492	PLAYA RICA	PLAYA RICA	ODOSALUD EPF	SI	SI	IED PLAYA RICA	TARDE	
60	19/09/2019	Morales Benavente Darwin Edison	1021031017	23/09/2015	FEMENINO	13	S	ERIKA ANDREA BELLO		MADRE	3223234230	PLAYA RICA	PLAYA RICA	ODOSALUD	SI	SI	INSTITUCION EDUCATIVA GATUMARE	HAÑANA	
61	19/09/2024	Morales Benavente Darwin Edison	1103107774	12/07/2014	MASCOULINO	14	M	YATIRA PEREZ	4021072320	MADRE	3024432991	ORABE B21-17	PLAYA RICA	CAJA COPI	SI	SI	IED PLAYA RICA		

Fuente: Elaboración propia (2024).

Anexo 10. Evidencia fotográfica. Taller Grupos focales



Fuente: Elaboración propia (2024).

Anexo 11. Evidencia fotográfica. Taller Corresponsabilidad familiar-Un camino hacia familias más fuertes.



Fuente: Elaboración propia (2024).

Anexo 12. Evidencia fotográfica. Actividad Halloween Fundación GE.



NOMBRE DE LA ENTIDAD										LA QUE ESTÁ AYUDANDO										GPS A										GPS B										GPS C										GPS D										GPS E										GPS F										GPS G										GPS H										GPS I										GPS J										GPS K										GPS L										GPS M										GPS N										GPS O										GPS P										GPS Q										GPS R										GPS S										GPS T										GPS U										GPS V										GPS W										GPS X										GPS Y										GPS Z										GPS AA										GPS AB										GPS AC										GPS AD										GPS AE										GPS AF										GPS AG										GPS AH										GPS AI										GPS AJ										GPS AK										GPS AL										GPS AM										GPS AN										GPS AO										GPS AP										GPS AQ										GPS AR										GPS AS										GPS AT										GPS AU										GPS AV										GPS AW										GPS AX										GPS AY										GPS AZ										GPS BA										GPS BB										GPS BC										GPS BD										GPS BE										GPS BF										GPS BG										GPS BH										GPS BI										GPS BJ										GPS BK										GPS BL										GPS BM										GPS BN										GPS BO										GPS BP										GPS BQ										GPS BR										GPS BS										GPS BT										GPS BU										GPS BV										GPS BW										GPS BX										GPS BY										GPS BZ										GPS CA										GPS CB										GPS CC										GPS CD										GPS CE										GPS CF										GPS CG										GPS CH										GPS CI										GPS CJ										GPS CK										GPS CL										GPS CM										GPS CN										GPS CO										GPS CP										GPS CQ										GPS CR										GPS CS										GPS CT										GPS CU										GPS CV										GPS CW										GPS CX										GPS CY										GPS CZ										GPS DA										GPS DB										GPS DC										GPS DD										GPS DE										GPS DF										GPS DG										GPS DH										GPS DI										GPS DJ										GPS DK										GPS DL										GPS DM										GPS DN										GPS DO										GPS DP										GPS DQ										GPS DR										GPS DS										GPS DT										GPS DU										GPS DV										GPS DW										GPS DX										GPS DY										GPS DZ										GPS EA										GPS EB										GPS EC										GPS ED										GPS EE										GPS EF										GPS EG										GPS EH										GPS EI										GPS EJ										GPS EK										GPS EL										GPS EM										GPS EN										GPS EO										GPS EP										GPS EQ										GPS ER										GPS ES										GPS ET										GPS EU										GPS EV										GPS EW										GPS EX										GPS EY										GPS EZ										GPS FA										GPS FB										GPS FC										GPS FD										GPS FE										GPS FF										GPS FG										GPS FH										GPS FI										GPS FJ										GPS FK										GPS FL										GPS FM										GPS FN										GPS FO										GPS FP										GPS FQ										GPS FR										GPS FS										GPS FT										GPS FU										GPS FV										GPS FW										GPS FX										GPS FY										GPS FZ										GPS GA										GPS GB										GPS GC										GPS GD										GPS GE										GPS GF										GPS GG										GPS GH										GPS GI										GPS GJ										GPS GK										GPS GL										GPS GM										GPS GN										GPS GO										GPS GP										GPS GQ										GPS GR										GPS GS										GPS GT										GPS GU										GPS GV										GPS GW										GPS GX										GPS GY										GPS GZ										GPS HA										GPS HB										GPS HC										GPS HD										GPS HE										GPS HF										GPS HG										GPS HH										GPS HI										GPS HJ										GPS HK										GPS HL										GPS HM										GPS HN										GPS HO										GPS HP										GPS HQ										GPS HR										GPS HS										GPS HT										GPS HU										GPS HV										GPS HW										GPS HX										GPS HY										GPS HZ										GPS IA										GPS IB										GPS IC										GPS ID										GPS IE										GPS IF										GPS IG										GPS IH										GPS II										GPS IJ										GPS IK										GPS IL										GPS IM										GPS IN										GPS IO										GPS IP										GPS IQ										GPS IR										GPS IS										GPS IT										GPS IU										GPS IV										GPS IW										GPS IX										GPS IY										GPS IZ										GPS JA										GPS JB										GPS JC										GPS JD										GPS JE										GPS JF										GPS JG										GPS JH										GPS JI										GPS JJ										GPS JK										GPS JL										GPS JM										GPS JN										GPS JO										GPS JP										GPS JQ										GPS JR										GPS JS										GPS JT										GPS JU										GPS JV										GPS JW										GPS JX										GPS JY										GPS JZ										GPS KA										GPS KB										GPS KC										GPS KD										GPS KE										GPS KF										GPS KG										GPS KH										GPS KI										GPS KJ										GPS KK										GPS KL										GPS KM										GPS KN										GPS KO										GPS KP										GPS KQ										GPS KR										GPS KS										GPS KT										GPS KU										GPS KV										GPS KW										GPS KX										GPS KY										GPS KZ										GPS LA										GPS LB										GPS LC										GPS LD										GPS LE										GPS LF										GPS LG										GPS LH										GPS LI										GPS LJ										GPS LK										GPS LM										GPS LN										GPS LO										GPS LP										GPS LQ										GPS LR										GPS LS										GPS LT										GPS LU										GPS LV										GPS LW										GPS LX										GPS LY										GPS LZ										GPS MA										GPS MB										GPS MC										GPS MD										GPS ME										GPS MF										GPS MG										GPS MH										GPS MI										GPS MJ										GPS MK										GPS ML										GPS MM										GPS MN										GPS MO										GPS MP										GPS MQ										GPS MR										GPS MS										GPS MT										GPS MU										GPS MV										GPS MW										GPS MX										GPS MY										GPS MZ										GPS NA										GPS NB										GPS NC										GPS ND										GPS NE										GPS NF										GPS NG										GPS NH										GPS NI										GPS NJ										GPS NK										GPS NL										GPS NM										GPS NN										GPS NO										GPS NP										GPS NQ										GPS NR										GPS NS										GPS NT										GPS NU										GPS NV										GPS NW										GPS NX										GPS NY										GPS NZ										GPS OA										GPS OB										GPS OC										GPS OD										GPS OE										GPS OF										GPS OG										GPS OH										GPS OI										GPS OJ										GPS OK										GPS OL										GPS OM										GPS ON										GPS OO										GPS OP										GPS OQ										GPS OR										GPS OS										GPS OT										GPS OU										GPS OV										GPS OW										GPS OX										GPS OY										GPS OZ										GPS PA										GPS PB										GPS PC										GPS PD										GPS PE										GPS PF										GPS PG										GPS PH										GPS PI										GPS PJ										GPS PK										GPS PL										GPS PM										GPS PN										GPS PO										GPS PP										GPS PQ										GPS PR										GPS PS										GPS PT										GPS PU										GPS PV										GPS PW										GPS PX										GPS PY										GPS PZ										GPS QA										GPS QB										GPS QC										GPS QD										GPS QE										GPS QF										GPS QG										GPS QH										GPS QI										GPS QJ										GPS QK										GPS QL										GPS QM										GPS QN										GPS QO										GPS QP										GPS QQ										GPS QR										GPS QS										GPS QT										GPS QU										GPS QV										GPS QW										GPS QX										GPS QY										GPS QZ										GPS RA										GPS RB										GPS RC										GPS RD										GPS RE										GPS RF										GPS RG										GPS RH										GPS RI										GPS RJ										GPS RK										GPS RL										GPS RM										GPS RN										GPS RO										GPS RP										GPS RQ										GPS RR										GPS RS										GPS RT										GPS RU										GPS RV										GPS RW										GPS RX										GPS RY										GPS RZ										GPS SA										GPS SB										GPS SC										GPS SD										GPS SE										GPS SF										GPS SG										GPS SH										GPS SI										GPS SJ										GPS SK										GPS SL										GPS SM										GPS SN										GPS SO										GPS SP										GPS SQ										GPS SR										GPS SS										GPS ST										GPS SU										GPS SV										GPS SW										GPS SX										GPS SY										GPS SZ										GPS TA										GPS TB										GPS TC										GPS TD										GPS TE										GPS TF										GPS TG										GPS TH										GPS TI										GPS TJ										GPS TK										GPS TL										GPS TM										GPS TN										GPS TO										GPS TP										GPS TQ										GPS TR										GPS TS										GPS TT										GPS TU										GPS TV										GPS TW										GPS TX										GPS TY										GPS TZ										GPS UA										GPS UB										GPS UC										GPS UD										GPS UE										GPS UF										GPS UG										GPS UH										GPS UI										GPS UJ										GPS UK										GPS UL										GPS UM										GPS UN										GPS UO										GPS UP										GPS UQ										GPS UR										GPS US										GPS UT										GPS UY										GPS UZ										GPS VA										GPS VB										GPS VC										GPS VD										GPS VE										GPS VF										GPS VG										GPS VH										GPS VI										GPS VJ										GPS VK										GPS VL										GPS VM										GPS VN										GPS VO										GPS VP										GPS VQ										GPS VR										GPS VS										GPS VT										GPS VU										GPS VV										GPS VW										GPS VX										GPS VY										GPS VZ										GPS WA										GPS WB										GPS WC										GPS WD										GPS WE										GPS WF										GPS WG										GPS WH										GPS WI										GPS WJ										GPS WK										GPS WL										GPS WM										GPS WN										GPS WO										GPS WP										GPS WQ										GPS WR										GPS WS										GPS WT										GPS WU										GPS WV										GPS WW										GPS WX										GPS WY										GPS WZ										GPS XA										GPS XB										GPS XC										GPS XD										GPS XE										GPS XF										GPS XG										GPS XH										GPS XI										GPS XJ										GPS XK										GPS XL										GPS XM										GPS XN										GPS XO										GPS XP										GPS XQ										GPS XR										GPS XS										GPS XT										GPS XU										GPS XV										GPS XW										GPS XX										GPS XY										GPS XZ										GPS YA										GPS YB										GPS YC										GPS YD										GPS YE										GPS YF										GPS YG										GPS YH										GPS YI										GPS YJ										GPS YK										GPS YL										GPS YM										GPS YN										GPS YO										GPS YP										GPS YQ										GPS YR										GPS YS										GPS YT										GPS YU										GPS YV										GPS YW										GPS YX										GPS YY										GPS YZ										GPS ZA										GPS ZB										GPS ZC										GPS ZD										GPS ZE										GPS ZF										GPS ZG										GPS ZH										GPS ZI										GPS ZJ										GPS ZK										GPS ZL										GPS ZM										GPS ZN										GPS ZO										GPS ZP										GPS ZQ										GPS ZR										GPS ZS										GPS ZT										GPS ZU										GPS ZV										GPS ZW										GPS ZX										GPS ZY										GPS ZZ										GPS AA										GPS AB										GPS AC										GPS AD										GPS AE										GPS AF										GPS AG										GPS AH										GPS AI										GPS AJ										GPS AK										GPS AL										GPS AM										GPS AN										GPS AO										GPS AP										GPS AQ										GPS AR										GPS AS										GPS AT										GPS AU										GPS AV										GPS AW										GPS AX										GPS AY										GPS AZ										GPS BA										GPS BB										GPS BC										GPS BD										GPS BE										GPS BF										GPS BG										GPS BH										GPS BI										GPS BJ										GPS BK										GPS BL										GPS BM										GPS BN										GPS BO										GPS BP										GPS BQ										GPS BR										GPS BS										GPS BT										GPS BU										GPS BV										GPS BW										GPS BX										GPS BY										GPS BZ										GPS CA										GPS CB										GPS CC										GPS CD										GPS CE										GPS CF										GPS CG										GPS CH										GPS CI										GPS CJ										GPS CK										GPS CL										GPS CM										GPS CN										GPS CO										GPS CP										GPS CQ										GPS CR										GPS CS										GPS CT										GPS CU										GPS CV										GPS CW										GPS CX										GPS CY										GPS CZ										GPS DA										GPS DB										GPS DC										GPS DD										GPS DE										GPS DF										GPS DG										GPS DH										GPS DI										GPS DJ										GPS DK										GPS DL										GPS DM										GPS DN										GPS DO										GPS DP										GPS DQ										GPS DR										GPS DS										GPS DT										GPS DU										GPS DV										GPS DW										GPS DX										GPS DY										GPS DZ										GPS EA										GPS EB										GPS EC										GPS ED										GPS EE										GPS EF										GPS EG										GPS EH										GPS EI										GPS EJ										GPS EK										GPS EL										GPS EM										GPS EN										GPS EO										GPS EP										GPS EQ										GPS ER										GPS ES										GPS ET										GPS EU										GPS EV										GPS EW										GPS EX										GPS EY										GPS EZ										GPS FA										GPS FB										GPS FC										GPS FD										GPS FE										GPS FF										GPS FG										GPS FH										GPS FI										GPS FJ										GPS FK										GPS FL										GPS FM										GPS FN										GPS FO										GPS FP										GPS FQ										GPS FR										GPS FS										GPS FT										GPS FU										GPS FV										GPS FW										GPS FX										GPS FY										GPS FZ										GPS GA										GPS GB										GPS GC										GPS GD										GPS GE										GPS GF										GPS GG										GPS GH										GPS GI										GPS GJ										GPS GK										GPS GL										GPS GM										GPS GN										GPS GO										GPS GP										GPS GQ										GPS GR										GPS GS										GPS GT										GPS GU										GPS GV										GPS GW										GPS GX										GPS GY										GPS GZ										GPS HA										GPS HB										GPS HC										GPS HD										GPS HE										GPS HF										GPS HG										GPS HH										GPS HI										GPS HJ										GPS HK										GPS HL										GPS HM										GPS HN										GPS HO										GPS HP										GPS HQ										GPS HR										GPS HS										GPS HT										GPS HU										GPS HV										GPS HW										GPS HX										GPS HY										GPS HZ										GPS IA										GPS IB										GPS IC										GPS ID										GPS IE										GPS IF										GPS IG										GPS IH										GPS II										GPS IJ										GPS IK										GPS IL										GPS IM										GPS IN										GPS IO										GPS IP										GPS IQ										GPS IR										GPS IS										GPS IT										GPS IU										GPS IV										GPS IW										GPS IX										GPS IY										GPS IZ										GPS JA										GPS JB										GPS JC										GPS JD										GPS JE										GPS JF										GPS JG										GPS JH										GPS JI										GPS JJ										GPS JK										GPS JL										GPS JM										GPS JN										GPS JO										GPS JP										GPS JQ										GPS JR										GPS JS										GPS JT										GPS JU										GPS JV										GPS JW										GPS JX										GPS JY										GPS JZ										GPS KA										GPS KB										GPS KC										GPS KD										GPS KE										GPS KF										GPS KG										GPS KH										GPS KI										GPS KJ										GPS KK										GPS KL										GPS KM										GPS KN										GPS KO										GPS KP										GPS KQ										GPS KR										GPS KS										GPS KT										GPS KU										GPS KV										GPS KW										GPS KX										GPS KY										GPS KZ										GPS LA										GPS LB										GPS LC										GPS LD										GPS LE										GPS LF										GPS LG										GPS LH										GPS LI										GPS LJ										GPS LK										GPS LM										GPS LN										GPS LO										GPS LP										GPS LQ										GPS LR										GPS LS										GPS LT										GPS LU										GPS LV										GPS LW										GPS LX										GPS LY										GPS LZ										GPS MA										GPS MB										GPS MC										GPS MD										GPS ME										GPS MF										GPS MG										GPS MH										GPS MI										GPS MJ										GPS MK										GPS ML										GPS MM										GPS MN										GPS MO										GPS MP										GPS MQ										GPS MR										GPS MS										GPS MT										GPS MU										GPS MV										GPS MW										GPS MX										GPS MY										GPS MZ										GPS NA										GPS NB										GPS NC										GPS ND										GPS NE										GPS NF										GPS NG										GPS NH										GPS NI										GPS NJ										GPS NK										GPS NL										GPS NM										GPS NN										GPS NO										GPS NP										GPS NQ										GPS NR										GPS NS										GPS NT										GPS NU										GPS NV										GPS NW										GPS NX										GPS NY										GPS NZ										GPS OA										GPS OB										GPS OC										GPS OD										GPS OE										GPS OF										GPS OG										GPS OH										GPS OI										GPS OJ										GPS OK										GPS OL										GPS OM										GPS ON										GPS OO										GPS OP										GPS OQ										GPS OR										GPS OS										GPS OT										GPS OU										GPS OV										GPS OW										GPS OX										GPS OY										GPS OZ										GPS PA										GPS PB										GPS PC										GPS PD										GPS PE										GPS PF										GPS PG										GPS PH										GPS PI										GPS PJ										GPS PK										GPS PL										GPS PM										GPS PN										GPS PO										GPS PP										GPS PQ										GPS PR										GPS PS										GPS PT										GPS PU									
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Fuente: Elaboración propia (2024).

Anexo 13. Evidencia fotográfica. Taller De Sanación familiar.



Fuente: Elaboración propia (2024).

Anexo 14. Evaluación final.



Marca temporal	Nombre y Apellido	Tipo	Document	Fecha de nacimiento	Edad	Nivel educativo	Ocupación	Relación	Nombre del participante	¿Cómo califico	¿Siento	¿Soy	¿Soy	¿Cómo califico	¿Qué dificultades	¿Cómo
19/11/2024 18:33:15	Nubia Murcia	CC	1121854011	29/7/1989	35	Secundaria	Servicios generales	Madre	Juan sebastian ay	Excelente	Sí, mucho	Sí	Sí	Excelente	Tiempo	Excelen
19/11/2024 18:34:17	Angela Rincón	CC	52217927	16/4/1978	46	Técnico	Oficios varios	Madre	Alexander López F	Excelente	Sí, mucho	Sí	Sí	Buena	Tiempo	Excelen
19/11/2024 18:35:36	Sandra aporte	CC	1121818730	9/10/1984	40	Secundaria	Oficios varios	Madre	Fredy Sneider Beti	Buena	Sí, mucho	Sí	Sí	Buena	Tiempo	Excelen
19/11/2024 18:39:37	Astrid Alejandra Macias	CC	1121929297	31/8/1995	29	Secundaria	Oficio varios	Madre	Maicol Daniel Maif	Excelente	Sí, mucho	Sí	Sí	Buena	Tiempo	Excelen
19/11/2024 18:40:35	Liz martinez	CC	112185203	8/5/1989	35	Técnico	Enfermera	Madre	Karen daniela mar	Excelente	Sí, mucho	Sí	Sí	Excelente	Desinterés	Excelen
19/11/2024 18:53:50	Angela	CC	Cedula	19/11/1988	36	Secundaria	Empleada	Madre	Andrés Felipe ram	Excelente	Sí, mucho	Sí	Sí	Excelente	Tiempo	Excelen
19/11/2024 19:23:54	Jessica paola ceballos	CC	1121836617	13/9/1987	36	Secundaria	Ama de casa	Madre	Jeronimo lucurni y	Buena	Sí, un poco	Sí	Sí	Buena	Tiempo	Buena
19/11/2024 19:31:14	Leidy Hernandez	CC	1121865021	7/4/1990	34	Secundaria	Promotora heladeria	Madre	Steban Hernandez	Buena	Sí, mucho	Sí	Sí	Regular	Por cuestiones de n	Buena
19/11/2024 19:50:20	Luz Marina Duarte Guen	CC	60317608	7/12/1966	57	Universitario	Independiente	Madre	Ashley Nicole Flór	Excelente	Sí, mucho	Sí	Sí	Excelente	Ninguna	Excelen
19/11/2024 19:53:42	Paula Andrea Contreras	CC	37749628	19/8/1978	46	Secundaria	Ama de casa	Madre	Nicolas Martin Co	Excelente	Sí, mucho	Sí	Sí	Buena	Tiempo	Excelen
20/11/2024 10:11:55	Daniela Sánchez	PT	6094862	28/8/1982	42	Secundaria	Trabajadora	Madre	Danna y danielis C	Excelente	Sí, mucho	Sí	Sí	Buena	Tiempo	Excelen
20/11/2024 13:39:42	Karol Madrid	CC	1121827627	3/1/1987	37	Tecnólogo	0	Madre	Alejandro Madrid	Excelente	Sí, mucho	Sí	Sí	Buena	Tiempo	Excelen

Fuente: Elaboración propia (2024).

Anexo 15. Encuesta de satisfacción.


UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Facultad de Ciencias de la Comunicación

Encuesta de Satisfacción – Proyecto Corresponsabilidad Familiar

El objetivo de esta encuesta es conocer la percepción de los participantes sobre las actividades realizadas en el marco del proyecto de corresponsabilidad familiar. Se busca evaluar el nivel de satisfacción de las familias respecto a las intervenciones, identificar aspectos positivos y áreas de mejora, y analizar el impacto de las actividades en la dinámica familiar y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en la Fundación Richard Hoyos Alcántara - Goles de Vida.

halyherlat7@gmail.com [Cambiar cuenta](#)
 No compartido

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Nombre y Apellido *

Tu respuesta

Tipo de documento *

☐ PT
☐ CC
☐ Otros:

Documento de identidad (sin puntos, ni comas) *

Tu respuesta

Fecha de nacimiento *

Fecha

Fecha de nacimiento *

Fecha

Edad (solo números) *

Tu respuesta

Nivel educativo alcanzado *

☐ Primaria
☐ Secundaria
☐ Técnico
☐ Tecnólogo
☐ Universitario

Ocupación *

Tu respuesta

Relación con el niño/a (madre, padre y/o cuidador) *

☐ Madre
☐ Padre
☐ Otros:

Nombre del niño, niña y/o adolescente *

Tu respuesta

¿Siente que las actividades realizadas fomentaron la corresponsabilidad familiar? *

☐ Sí, mucho
☐ Sí, un poco
☐ No

¿Cree que su participación ayudó a mejorar la dinámica familiar? *

☐ Sí
☐ No
☐ Tal vez

¿Siente que los talleres ofrecieron herramientas útiles para aplicar en el hogar? *

☐ Sí
☐ No
☐ Tal vez

¿Cómo calificaría la participación y el compromiso de los demás padres en las actividades? *

☐ Excelente
☐ Buena
☐ Regular
☐ Baja

¿Qué dificultades encontró para participar en las actividades? *

☐ Tiempo
☐ Desinterés
☐ Otros:

Percepción general

¿Cómo calificaría su experiencia general en el proyecto? *

☐ Excelente
☐ Buena
☐ Regular
☐ Mala

¿Siente que las actividades realizadas fomentaron la corresponsabilidad familiar? *

☐ Sí, mucho
☐ Sí, un poco
☐ No

¿Cree que su participación ayudó a mejorar la dinámica familiar? *

☐ Sí
☐ No
☐ Tal vez

¿Siente que los talleres ofrecieron herramientas útiles para aplicar en el hogar? *

☐ Sí
☐ No
☐ Tal vez

Desempeño de la practicante de Trabajo Social

¿Cómo calificaría la actitud de la practicante hacia las familias y los niños, niñas y adolescentes durante el proyecto?

☐ Excelente
☐ Buena
☐ Regular
☐ Mala

¿Considera que la practicante estuvo disponible para escuchar y atender sus inquietudes?

☐ Sí, siempre
☐ A veces
☐ No

¿Cómo percibió el nivel de organización y preparación de las actividades realizadas por la estudiante?

☐ Muy organizada
☐ Organizada
☐ Poco organizada
☐ Desorganizada

¿Cree que la practicante promovió un ambiente participativo y agradable durante las actividades?

☐ Sí, mucho
☐ Sí, algo
☐ No

¿Qué aspectos positivos destacaría del trabajo de la practicante?

Tu respuesta

¿Tiene alguna recomendación para que la practicante pueda mejorar su desempeño?

Tu respuesta

En una escala de 1 a 5 estrellas, ¿Cómo calificaría el desempeño de la practicante de Trabajo Social?"

★ 1 estrella: Muy insatisfecho/a
★★ 2 estrellas: Insatisfecho/a
★★★ 3 estrellas: Regular
★★★★ 4 estrellas: Satisfecho/a
★★★★★ 5 estrellas: Muy satisfecho/a

1 2 3 4 5
☆ ☆ ☆ ☆ ☆

¡Gracias por su tiempo y valiosa opinión!

Fuente: Elaboración propia (2024).

Anexo 16. Diarios de campo.

DIARIO DE CAMPO # 1					
Responsable: Lady Vanessa Horta Mora			Institución: Fundación Coles de Vida		
Responsable titular: Carol Duque			Tema: Acompañamiento Actividad piscina		
Fecha: 20 sept 2024	Lugar: La Fontana		Hora inicio: 2:30 pm	Hora cierre: 6:00 pm	
Objetivo: Fomentar el aprendizaje de habilidades acuáticas y la seguridad en el agua entre los niños de la fundación, promoviendo la integración social y el desarrollo de la confianza personal a través de una experiencia recreativa en un entorno seguro y de apoyo.					
Número de participantes: Niños entre 5 y 17 años		Niños: 14	Niñas: 1	Total: 15	
Registro	Lista de asistencia: X		Fotografías: X	Registro de videos: X	
Momento inicial	Al llegar al Colegio Campestre La Fontana, se podía percibir la emoción entre los niños de la fundación. Algunos mostraban un entusiasmo, mientras que otros, más tímidos, manifestaban nerviosismo ante la idea de entrar al agua. La clase comenzó con ejercicios de calentamiento en los lados de la piscina, donde los instructores explicaron la importancia de la seguridad en el agua, algunos ejercicios de estiramiento y de actividades iniciales para que ellos perdieran el miedo de estar ahí. A medida que avanzaba la actividad, fue notable la interacción entre los niños, la mayoría no sabían nadar así que los estudiantes de apoyo del grado 11 del colegio, se convirtieron en guías para completar las actividades. Esta dinámica de apoyo y compañerismo fue muy enriquecedora, ya que los niños se animaban mutuamente a probar nuevas habilidades.				
Dificultades	Algunos niños mostraron miedo a zambullirse, lo que reflejó su inseguridad. Sin embargo, gracias a la paciencia y dedicación de los instructores, pudieron superar sus temores y disfrutar de la experiencia, ya que para algunos es difícil acceder con frecuencia a una piscina de tan proporciones.				
Observaciones generales	La visita al Colegio Campestre La Fontana generó un ambiente positivo y acogedor, que facilitó la participación activa de los niños. La colaboración entre el colegio y la fundación fue evidente, permitiendo a los niños experimentar un entorno diferente, a través de la actividad, los niños no solo tuvieron la oportunidad de aprender a nadar, sino que también desarrollaron importantes habilidades sociales, como la comunicación y el trabajo en equipo. Fue alentador observar cómo algunos de ellos, a pesar de sus miedos iniciales, lograron superarlos gracias al apoyo de sus compañeros y la orientación de los instructores. Además, la experiencia generó un interés en los niños por futuras actividades similares, lo que sugiere que este tipo de experiencias debería ser parte integral del programa de la fundación, esta actividad destaca también la importancia de la actividad física en la vida de los niños, promoviendo no solo su salud física, sino también su bienestar emocional.				

DIARIO DE CAMPO #2					
Responsable: Lady Vanessa Horta Mora			Institución: Fundación Coles de Vida		
Responsable titular: Carol Duque			Tema: Acompañamiento Psicosocial y deportivo		
Fecha: 24 sept 2024	Lugar: Polideportivo Playa Rica	Hora inicio: 8:00 am	Hora cierre: 5:00 pm		
Objetivo: Observar cómo los niños interactúan entre sí durante la actividad, su capacidad para colaborar en la creación de una historia y cómo manejan la escucha activa en un ambiente creativo y dinámico.					
Número de participantes: Niños entre 5 y 17 años		Niños:	Niñas:	Total:	
Registro	Lista de asistencia: X	Fotografías: X	Registro de video:		
Momento inicial	Hoy, los niños participaron en una dinámica creativa donde debían contar una historia utilizando imágenes que sacaban de una bolsa sin poder ver. La actividad comenzó con una breve explicación sobre el objetivo: cada niño debía contribuir a una historia colectiva utilizando la imagen que le tocara. Los niños formaron un círculo y, uno a uno, fueron sacando imágenes de una bolsa opaca. Cada imagen representaba un objeto, animalo situación que podía ser interpretada de diversas maneras. Tras sacar la imagen, el niño debía integrarla en la historia, continuando con el relato de sus compañeros.				
Dificultades	La actividad comenzó con mucha emoción, y los niños mostraron un gran interés al sacar las imágenes. Al principio, la historia fluyó con facilidad, cada niño aportando ideas y enriqueciéndola con sus interpretaciones. Sin embargo, a medida que avanzaba la actividad, se hizo evidente que mantener el silencio era un desafío. Algunos niños se emocionaban tanto con sus propias ideas que empezaban a conversar entre ellos, lo que dificultaba que todos pudieran escuchar y seguir el hilo de la narrativa y además trataban de contar la historia con palabras inadecuadas, pareciendo para ellos gracioso. Al final de la actividad, lograron crear una historia colectiva llena de imaginación, risas y creatividad. Cada imagen aportó un nuevo giro inesperado, y fue gratificante ver cómo los niños se animaban unos a otros a desarrollar sus ideas, aportando que parte era la que más les había gustado de la historia.				
Observaciones generales	La actividad no solo permitió a los niños ejercitar su creatividad, sino que también resaltó la importancia de la colaboración y la escucha activa. A pesar de las dificultades para mantener el silencio, la experiencia fue enriquecedora y demostró el potencial creativo de cada niño. Sin duda, sería valioso repetir actividades de este tipo en el futuro, ajustando las reglas para fomentar aún más la concentración y la participación.				

DIARIO DE CAMPO #3					
Responsable: Lady Vanessa Horta Mora			Institución: Fundación Goles de Vida		
Responsable titular: Carol Duque			Tema: Acompañamiento psicosocial y deportivo		
Fecha: 26 sept 2024	Lugar: Polideportivo Playa Ricas	Hora inicio: 8:00 am		Hora cierre:	5:00 pm
Objetivo: Observar cómo los niños expresan su creatividad a través del dibujo y la escritura, su capacidad para elegir símbolos y valores que los representen, y su interacción durante el proceso.					
Número de participantes: Niños entre 5 y 17 años		Niños:	Niñas:	Total:	
Registro	Lista de asistencia: X		Fotografías: X		Registro de videos: X
Contexto de actividad	El globo sabio En esta actividad, cada niño tuvo la oportunidad de escoger una bomba de color naranja o verde. Después de inflar su bomba, debían dibujar en un lado una cara y una cosa que les gustara, utilizando un marcador de cualquier color. En el otro lado, tenían que escribir una palabra o un valor que les llamara la atención.				
Momento inicial	Al inicio de la actividad, los niños estaban entusiasmados por escoger sus bombas de color. La emoción se palpaba en el aire mientras se preparaban para inflarlas. Después de inflar las bombas, comenzaron a dibujar en un lado, creando caras divertidas y eligiendo objetos que representaban sus gustos personales. Fue un momento de gran expresión individual, donde cada dibujo reflejaba la personalidad de los niños.				
Dificultades	A medida que la actividad avanzaba, surgieron algunas dificultades. Algunos niños tenían dificultades para decidir qué dibujar o qué palabra o valor elegir, lo que generó un poco de frustración. Otros se distrajeron al observar los dibujos de sus compañeros, lo que dificultó su concentración. Los educadores tuvieron que intervenir para motivar				
	a los niños, sugiriendo ideas y recomendándoles que podían tomarse su tiempo para reflexionar sobre sus elecciones. A pesar de estos obstáculos, la mayoría de los niños pudieron completar la actividad, mostrando orgullo por sus creaciones. Al final, se llevó a cabo una breve presentación en la que cada niño mostró su bomba y compartió su dibujo y el valor que eligieron.				
Observaciones generales	La actividad no solo permitió a los niños desarrollar su creatividad, sino que también les brindó la oportunidad de reflexionar sobre sí mismos y los valores que consideran importantes. Fue un momento de conexión y aprendizaje, donde se fomentó la autoexpresión y la comunicación entre los niños.				

DIARIO DE CAMPO #4					
Responsable: Lady Vanessa Horta Mora			Institución: Fundación Coles de Vida		
Responsable titular: Carol Duque			Tema: El Árbol de los Deseos Acompañamiento psicosocial y deportivo		
Fecha: 06 Octubre 2024	Lugar: Polideportivo Playa Ricas	Hora inicio: 10:00 am	Hora cierre:	12:00 pm	
Objetivo: Fomentar la reflexión personal sobre los sueños, deseos, cualidades y aspectos importantes de la vida de los participantes, promoviendo la autoexpresión y la creatividad.					
Número de participantes: Niños entre 5 y 17 años		Niños: 33	Niñas: 8	Total:	41
Registro	Lista de asistencia: X	Fotografías: X	Registro de video:		
Momento inicial	La actividad comenzó con la entrega de materiales: hojas blancas, lápices y colores. Los niños, niñas y adolescentes se mostraron entusiasmados al recibir las instrucciones, y algunos comenzaron a compartir ideas sobre cómo imaginarían su árbol. El facilitador explicó detalladamente cómo debían dibujar el árbol, indicando las áreas específicas: las raíces, el tronco y las ramas, y lo que debía representarse en cada una. El ambiente fue participativo y creativo desde el inicio, con los niños planteando preguntas para asegurarse de que sus ideas quedaran claras. A medida que los participantes trabajaban en sus árboles, se podía observar concentración y dedicación en sus dibujos y escritos. Muchos dibujaron árboles coloridos y detallados, reflejando su imaginación y creatividad. Durante la actividad, algunos niños compartieron en voz alta algunos de sus sueños y cualidades, lo que animó a otros a hacerlo también.				
	Al finalizar, se realizó una reflexión grupal en la que varios participantes compartieron aspectos significativos de sus árboles. Uno mencionó cómo sus raíces representaban su bondad y esfuerzo, mientras que otro destacó un sueño de ser médico, motivado por el apoyo de su familia, que colocó en el tronco. El facilitador guió la reflexión con preguntas clave, generando un espacio de introspección donde los niños pudieron relacionar sus cualidades personales con sus metas y aspiraciones.				
Dificultades	-Algunos niños pequeños necesitaron apoyo para entender cómo estructurar su árbol o elegir las palabras adecuadas para expresar sus ideas. -Hubo momentos en los que algunos participantes se distrajeron al observar los trabajos de sus compañeros, lo que requirió intervenciones para reorientarlos a su tarea. A pesar de estos obstáculos, la mayoría de los niños pudieron completar la actividad, mostrando orgullo por sus creaciones. Al final, se llevó a cabo una breve presentación en la que cada niño mostró su árbol y compartió su dibujo y el valor que eligieron.				
Observaciones generales	La actividad fue muy enriquecedora, ya que permitió a los niños reflexionar sobre sus sueños, valores y cualidades personales. Fue alentador ver cómo muchos mostraron orgullo al compartir sus árboles y cómo sus respuestas evidenciaron la conexión entre sus metas y sus cualidades. El espacio de reflexión grupal fomentó el compañerismo y el reconocimiento mutuo entre los participantes, destacando la importancia de fortalecer su autoestima y motivación. Este tipo de actividades resultan valiosas para el desarrollo personal y emocional de los niños, y sería ideal integrarlas regularmente en el programa de la fundación.				

DIARIO DE CAMPO #5					
Responsable: Lady Vanessa Horta Mora			Institución: Fundación Golés de Vida		
Responsable titular: Carol Duque			Tema: Recordemos nuestra infancia Acompañamiento psicosocial y deportivo		
Fecha: 10 octubre 2024	Lugar: Polideportivo Playa Ricas	Hora inicio: 10:00 am	Hora cierre: 12:00 pm		
Objetivo: Fomentar la interacción grupal y fortalecer los lazos entre los participantes a través de una actividad reflexiva y divertida, en la que recuerden aspectos de su infancia, como programas de televisión y actividades favoritas.					
Número de participantes: Niños entre 5 y 17 años		Niños: 25	Niñas: 18	Total	43
Registro	Lista de asistencia: X	Fotografías: X	Registro de video: X		
Momento inicial	La actividad comenzó dividiendo a los participantes en dos grupos: uno conformado por los niños más pequeños y otro por los mayores. Los facilitadores explicaron que el objetivo era compartir y recordar programas, canciones o juegos que disfrutaban durante su infancia. Los niños más pequeños se mostraron curiosos por conocer los programas que los mayores veían, mientras que los mayores comenzaron a mencionar series, canciones y personajes con nostalgia, despertando risas y comentarios entre todos. Cada grupo tuvo tiempo para compartir entre sus integrantes. Los más pequeños mencionaron programas actuales, como caricaturas y series educativas, mientras que los mayores recordaron programas clásicos que marcaron su infancia. Posteriormente, se reunieron en un gran círculo donde cada grupo compartió sus recuerdos más destacados. Esto generó risas y comparaciones divertidas entre los gustos de las distintas edades. Los mayores explicaron cómo algunos programas les enseñaron valores, mientras que los pequeños destacaron la diversión de los personajes actuales. El facilitador aprovechó este intercambio para destacar la importancia de valorar los momentos felices de la infancia y cómo estos recuerdos fortalecen nuestra identidad y nos conectan con los demás.				
Dificultades	-Algunos participantes más pequeños tardaron en integrarse, mostrando algo de timidez al principio. Sin embargo, con apoyo de sus compañeros y facilitadores, se animaron a participar. -En ciertos momentos, la conversación se volvió desordenada por la emoción del grupo, lo que requirió recordatorios para que cada quien hablara por turno.				
Observaciones generales	La actividad fue exitosa en generar un ambiente cálido y reflexivo, donde los participantes pudieron conectar entre sí a través de sus recuerdos. Fue evidente cómo esta dinámica fortaleció los lazos grupales y permitió que los niños, niñas y adolescentes se conocieran mejor, apreciando las diferencias y similitudes en sus experiencias de infancia. Al finalizar, varios participantes expresaron lo divertido que fue compartir sus recuerdos y sugirieron realizar más actividades relacionadas con la nostalgia y la reflexión grupal.				

DIARIO DE CAMPO #6					
Responsable: Lady Vanessa Horta Mora			Institución: Fundación Coles de Vida		
Responsable titular: Carol Duque			Tema: Juego de memoria Acompañamiento psicosocial y deportivo		
Fecha: 13 de Octubre 2024	Lugar: Polideportivo Playa Ricas	Hora inicio: 10:00 am	Hora cierre:	12:00 pm	
Objetivo: Estimular la memoria, la atención y el trabajo en equipo mediante una actividad lúdica, promoviendo una sana competencia y la interacción positiva entre los participantes.					
Número de participantes: Niños entre 5 y 17 años		Niños: 36	Niñas: 12	Total:	48
Registro	Lista de asistencia: X	Fotografías: X	Registro de video: X		
Momento inicial	La actividad comenzó organizando a los participantes en dos grupos de edades: uno conformado por adolescentes de 13 a 17 años y otro por niños de 6 a 12 años. Se les explicó la dinámica del juego, que consistía en encontrar las parejas entre imágenes que representaban objetos como conejos, radios, regalos, semáforos, vestidos, fresas y guitarras. Los adolescentes iniciaron el juego, mostrando entusiasmo y generando un ambiente de sana competencia mientras intentaban recordar la ubicación de cada imagen. Desarrollo de la actividad Primera ronda: Adolescentes (13 a 17 años) Los dos equipos jugaron por turnos, volteando tarjetas para encontrar las parejas. La dinámica fue rápida y emocionante, con gritos de ánimo y estrategias para memorizar las posiciones de las imágenes. Al final, uno de los equipos ganó con una pequeña ventaja, lo que generó risas y aplausos entre todos. Segunda ronda: Niños (6 a 12 años) El mismo juego se replicó con los niños más pequeños, quienes también fueron divididos en dos equipos. Aunque la dinámica fue un poco más pausada debido a su edad, los niños participaron con entusiasmo y lograron completar el juego entre risas y apoyo mutuo.				
Dificultades	-Algunos niños más pequeños necesitaron ayuda inicial para comprender la dinámica, pero rápidamente se adaptaron y participaron activamente. -En algunos momentos, la emoción de los adolescentes llevó a que hablaran fuera de turno, lo que requirió recordatorios para mantener el orden.				
Observaciones generales	La actividad fue muy bien recibida por ambos grupos. Los adolescentes destacaron por su competitividad y estrategias para ganar, mientras que los niños pequeños mostraron gran entusiasmo y alegría al encontrar las parejas. El juego no solo estimuló la memoria y la atención de los participantes, sino que también fomentó el trabajo en equipo y la convivencia grupal. Fue notable cómo ambos grupos disfrutaron del desafío y cómo el ambiente lúdico contribuyó a fortalecer los lazos entre los participantes. Al finalizar, los niños pidieron realizar más juegos similares en futuras actividades, lo que demuestra el impacto positivo de esta dinámica en su motivación y desarrollo.				

DIARIO DE CAMPO #7					
Responsable: Lady Vanessa Horta Mora			Institución: Fundación Coles de Vida		
Responsable titular: Carol Duque			Tema: Celebración de Halloween con Fundación Grupo Ecopetrol		
Fecha: 31 de Octubre 2024	Lugar: Centro Comercial Primavera Urbana	Hora inicio:	6:30am	Hora cierre:	1:00 pm
Objetivo: Proporcionar a los niños una experiencia lúdica, educativa y recreativa en un ambiente festivo, promoviendo el aprendizaje sobre el medio ambiente y fortaleciendo la relación entre la Fundación y sus aliados.					
Número de participantes: Niños entre 5 y 17 años		Niños: 16	Mamás: 11 Niñas: 13	Total:	29
Registro	Lista de asistencia: X	Fotografías: X	Registro de videos: X		
Momento inicial	La actividad comenzó con la recogida de los niños en un bus proporcionado por el Grupo Ecopetrol a las 6:30 am. La emoción era palpable desde el inicio, ya que los niños, vestidos con los disfraces proporcionados por Ecopetrol, estaban ansiosos por la celebración. Durante el trayecto, hubo risas y comentarios alegres sobre las actividades del día. Desarrollo de la actividad Al llegar al Centro Comercial Primavera Urbana, los niños fueron recibidos con refrigerios y divididos en grupos para participar en las actividades planificadas. 1. Recorrido por el sendero ecológico: Los niños exploraron un sendero ecológico, aprendiendo sobre la flora y fauna locales. Los guías enfatizaron la importancia del cuidado ambiental, utilizando ejemplos prácticos que mantuvieron la atención de los participantes. 2. Charla educativa sobre peces y el medio ambiente: En una zona educativa del centro comercial, los niños asistieron a una charla sobre las especies de peces locales y su papel en el equilibrio ecológico. También se abordaron temas de sostenibilidad, generando preguntas e interés en los participantes. 3. Proyección de una película: Posteriormente, los niños disfrutaron de una función de cine como parte de la celebración. La película, apta para todas las edades, generó risas y momentos de asombro entre los participantes, quienes expresaron cuánto les gustó la experiencia. 4. Show interactivo: Continuaron con un espectáculo temático que combinaba mensajes educativos sobre el cuidado del medio ambiente con dinámicas divertidas relacionadas con Halloween. Los niños participaron activamente y se mostraron entusiasmados con la interacción. 5. Almuerzo y entrega de detalles: Al mediodía, los niños compartieron un almuerzo en grupo, seguido de la entrega de un obsequio por parte de Ecopetrol. Este gesto fue muy valorado por los niños, quienes agradecieron a los organizadores.				

Dificultades	- Algunos niños más pequeños necesitaban ayuda para mantenerse organizados en el recorrido, pero el apoyo de los facilitadores ayudó a resolverlo rápidamente. - Hubo momentos de cansancio tras las actividades al aire libre, pero la proyección de la película permitió que los niños se relajaran y recargaran energía. - La presencia de los sismos generó un momento de tensión, pero gracias a las medidas de seguridad del centro comercial y la orientación de los facilitadores, los niños se sintieron protegidos y retomaron las actividades con normalidad.
Observaciones generales	La actividad fue un gran éxito, proporcionando un equilibrio perfecto entre entretenimiento, aprendizaje y convivencia grupal. Los niños no solo disfrutaron de la celebración de Halloween, sino que también adquirieron conocimientos valiosos sobre el medio ambiente. El manejo adecuado de los sismos destacó la importancia de contar con protocolos de seguridad y de un equipo bien preparado para proteger a los participantes en este tipo de eventos. El esfuerzo del Grupo Ecopetrol por dotarlos de disfraces y organizar un día lleno de actividades demostró el impacto positivo de estas alianzas en el bienestar y desarrollo de los niños de la fundación. Al finalizar, los niños expresaron su gratitud y comentaron que este había sido uno de sus días favoritos del año.

DIARIO DE CAMPO #8					
Responsable: Lady Vanessa Horta Mora			Institución: Fundación Coles de Vida		
Responsable titular: Carol Duque			Tema: Taller de Padres: Sanación Familiar		
Fecha: 03 de Noviembre 2024	Lugar: Salón comunal Playa Rica	Hora inicio: 9:00 am	Hora cierre:	10:45 pm	
Objetivo: Promover la reflexión y el fortalecimiento de los lazos familiares mediante un espacio de sanación personal, enfocado en la corresponsabilidad, los valores y el manejo del tiempo, así como en el reconocimiento personal de emociones y logros.					
Número de participantes: Niños entre 5 y 17 años		Mamás: 8	Niñas: 2	Total:	10
Registro	Lista de asistencia: X		Fotografías: X		Registro de video: X
Momento inicial	El taller comenzó con una bienvenida y un espacio para que los participantes se presentaran brevemente. Esto generó un ambiente cálido y participativo. Posteriormente, se realizó una retroalimentación sobre los temas de corresponsabilidad familiar, la importancia de los valores en el hogar y el manejo adecuado del tiempo. Los facilitadores guiaron la conversación con ejemplos prácticos y preguntas abiertas, invitando a los padres y madres a compartir experiencias y reflexiones. Esto permitió que el grupo se sintiera identificado y motivado a participar activamente. Desarrollo de la actividad				

	Dinámica de escritura en ficha bibliográfica: Los participantes recibieron una ficha bibliográfica en blanco y se les indicó que escribieran lo siguiente: 1. Su nombre. 2. Sus hijos o a quién cuidan. 3. La persona que más quieren. 4. Respuestas a las siguientes preguntas reflexivas: ○ ¿Qué me duele? ○ ¿Qué me faltó hacer? ○ ¿Qué me perdono? ○ ¿Qué me felicito? Durante este ejercicio, se generó un ambiente de introspección, donde muchos padres y madres dedicaron tiempo a reflexionar profundamente sobre su vida familiar y personal. Algunos compartieron sus pensamientos con el grupo, mientras que otros optaron por mantenerlos en privado. Discusión grupal: Al finalizar la escritura, se abrió un espacio de diálogo donde los participantes que lo desearon compartieron sus respuestas más significativas. Esto promovió un ambiente de empatía y apoyo mutuo, en el que los padres y madres reconocieron emociones comunes y se sintieron acompañados en su proceso de sanación.
Dificultades	- Algunos participantes tuvieron dificultad inicial para expresar sus emociones o plasmar sus ideas en la ficha, pero con el apoyo del facilitador lograron avanzar en la dinámica. - La profundidad emocional del ejercicio generó momentos de sensibilidad, pero esto fue manejado adecuadamente, ofreciendo contención y acompañamiento a quienes lo necesitaron.
Observaciones generales	El taller fue profundamente significativo para los participantes, aunque la participación fue baja. La combinación de reflexión individual y diálogo grupal permitió abordar temas emocionales importantes, al tiempo que se reforzaron valores fundamentales como la coresponsabilidad y el manejo del tiempo en el hogar. Los padres y madres expresaron su agradecimiento por el espacio, señalando lo valioso que fue para su bienestar personal y familiar. Muchos destacaron la necesidad de realizar más talleres de este tipo para continuar fortaleciendo sus relaciones y sanar aspectos emocionales pendientes.

Fuente: Elaboración propia (2024).

Anexo 17. Evidencia fotográfica. Poster experiencias significativas exposición final proyectos de práctica.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al servicio de todos
Vigilante Med. Bucal. Act.

TRANSFORMACIÓN
Educación, innovación y servicio

Fortaleciendo la unión familiar a través de la corresponsabilidad desde el Trabajo Social

REFERENTES TEÓRICOS

Gisela Konopka (1963)
Trabajo Social de Grupo

Sara Lara (2015)

Urie Bronfenbrenner (1987)

Paulo Freire (1970)

OBJETIVO GENERAL
Promover la participación activa de los padres y/o cuidadores que pertenecen a la fundación Goles de Vida, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad familiar en el proceso de desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en el ciclo de vida familiar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar características de la relación de los padres, madres y/o cuidadores con sus hijos o hijas.
- Conocer la percepción de los padres, madres y/o cuidadores sobre la corresponsabilidad en el ciclo de vida familiar.
- Sensibilizar a los padres y cuidadores sobre la importancia de su rol en el desarrollo integral de los niños.
- Diseñar estrategias participativas que involucren a los diferentes actores en el proceso de desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes de la fundación Goles de Vida.

METODOLOGÍA

Método	Trabajo Social de Grupo	Modelo	Socio-educativo
Enfoque	Socio-crítico		
Técnica	Círculos de diálogo, talleres de capacitación y grupos de reflexión familiar.		
Instrumentos	Entrevista, caracterización y diario de campo		

IMPACTO DEL PROYECTO
El proyecto generó un impacto positivo en los asistentes, promoviendo vínculos familiares más fuertes y comprensión de la corresponsabilidad. Sin embargo, la baja participación sugiere la necesidad de ajustar estrategias para aumentar el compromiso de las familias y maximizar el alcance en futuras actividades.

INDICADORES DE GESTIÓN

Actividad	Porcentaje
Actividad 1 Círculo Pacífico: Explorando Percepciones y Opiniones	51.5% (21 de 45 familias convocadas)
Actividad 2 Taller de Empoderamiento para Padres y Cuidadores	32.0% (15 de 45 familias convocadas)
Actividad 3 Sesión familiar	30.0% (14 de 45 familias convocadas)

INDICADOR DE IMPACTO
- Continuación sobre la importancia de la corresponsabilidad familiar con base a las encuestas y visitas domiciliarias: 70% de las familias

RESULTADOS
Aunque la participación de las familias fue baja, los talleres lograron generar cambios positivos en las dinámicas familiares y en el comportamiento de los NNA. Se fortaleció la corresponsabilidad, el sentido de pertenencia y la conciencia sobre la importancia del trabajo en equipo dentro del hogar.

Se identificó la necesidad de reforzar el compromiso familiar, ofrecer más educación sobre el tema y crear espacios de apoyo para fomentar una mayor participación.

REFERENCIAS

- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: experimentos por la naturaleza y el diseño. Paidós.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Lara, S. (2015). Corresponsabilidad y políticas de igualdad.
- KONOPKA Gisela. Trabajo Social de Grupo. Pág. 51.
- Guzmán, M. C., Tejeda, C. Y. R., & Cano, J. M. (2024). Metodología de Intervención Trabajo Social. Catálogo General de Libros ACANITS.

Lady Vanessa Horta Mora ID: 785881

Fundación Goles de Vida



Fuente: Elaboración propia (2024).

Referencias

- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83–95. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>
- D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de psicología*. Vol.17, No. 3. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>
- D'Angelo, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista internacional Creemos*, año 6, N° 1 y 2. Puerto Rico. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. Guzmán, M. C., Tejada, C. Y. R., & Cano, J. M. (2024). *Metodología de Intervención en Trabajo Social*. Catálogo General de Libros ACANITS. <https://www.redalyc.org/pdf/5859/585961404010.pdf>
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Horta, L. (2025). *La corresponsabilidad familiar como motor de transformación social* [Diseño en Canva]. <https://www.canva.com/design/DAGkqbBKRps/1sEeAq5fhXgd8Z3M-zhWtg/edit>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. 2020. “Lineamiento de atención para el desarrollo y fortalecimiento de los proyectos de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes atendidos en los servicios de protección del ICBF”. En <https://cutt.ly/Sm88qX5>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2006). *Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Jara, Oscar. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. Primera edición, Colombia. Recuperado de <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf>

Maganto, J. M., Etxeberría, J., & Porcel, A. (2010). La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 69–84. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109731/104421>.

Maslow, A. H. (1954). *Motivación y personalidad* (J. C. Massé, Trad.). Ediciones Díaz de Santos. (Obra original publicada en 1954) Recuperado de <https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>

OpenAI. (2025). *ChatGPT* (versión GPT-4) [Corresponsabilidad familiar].

<https://chat.openai.com/>

Ortega Farías, A., & Jiménez Figueroa, A. (2014). Corresponsabilidad familiar, prácticas organizacionales, equilibrio trabajo-familia y políticas públicas. *Ciencia & Sociedad*, 39(2), 231-251. Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532014000200006.

Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>.

Pérez-Porto, J., y Merino, M. 2014. “Definición de corresponsabilidad”. ConceptoDefinición ®.

En <https://cutt.ly/Sm86ZQY>

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Ramírez, S. (2014). Teoría general de sistemas de Ludwig Von Bertalanffy. En *Perspectivas en las teorías de sistemas*. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y

Humanidades, UNAM. Recuperado de:

<https://ru.ceiich.unam.mx/handle/123456789/3418>

ÚNETE. (n.d.). golesdevida.org. <https://www.golesdevida.org/projects>