

Estrategias lúdicas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños y niñas de párvulos del Hogar infantil Mi Pequeño Mundo.

## **TRABAJO DE GRADO**

**Eje de investigación:**

Enseñanza Aprendizaje

Alejandra Contreras Cardona

Luisa Fernanda Calero Sabogal

Katherin Alexandra Velázquez Castro

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Licenciatura en Educación Infantil

Guadalajara de Buga

2023

Estrategias lúdicas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños y niñas de párvulos del Hogar infantil Mi Pequeño Mundo.

Alejandra Contreras Cardona  
Luisa Fernanda Calero Sabogal  
Katherin Alexandra Velázquez Castro

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciadas en educación infantil

Tutor  
Sebastián Franco Llanos

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Licenciatura en Educación Infantil  
Guadalajara de Buga  
2023

<p>Título</p>	<p>Estrategias lúdicas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños y niñas de párvulos del Hogar infantil Mi Pequeño Mundo.</p>
<p>Resumen</p>	<p>El presente trabajo tiene como objetivo analizar las necesidades de los estudiantes de párvulos del Hogar infantil Mi Pequeño Mundo en torno a la enseñanza - aprendizaje de las competencias ciudadanas. A partir de la metodología cualitativa y bajo un diseño metodológico de investigación-acción. Mediante la observación se logra evidenciar que los niños y las niñas se encuentran en un proceso de identificar sus emociones al momento de convivir con otros individuos en un determinado contexto, por ello se considera necesario el fortalecimiento de relaciones interpersonales para minimizar los conflictos en la interacción social. Se concluye que el fortalecimiento de sus actitudes y habilidades mediante el apoyo de estrategias lúdicas mediadas por las TIC favorecen el desarrollo de sus competencias sociales, estimulan las capacidades comunicativas y su desenvolvimiento como agente social.</p> <p>Dentro de los resultados esperados se busca que los niños y niñas logren tener mejores relaciones interpersonales, que aprendan a identificar sus emociones y den solución a sus conflictos de forma pacífica. Igualmente, se desea que exista un desarrollo de sus habilidades y actitudes para que pueda existir una sana convivencia, además de esto es fundamental que se logren estimular capacidades comunicativas y su desenvolvimiento social.</p>
<p>Abstract</p>	<p>The objective of this work is to analyze the needs of the nursery students of the Mi Pequeno Mundo Children's Home around the teaching-learning of citizenship skills. Based on qualitative methodology and under a methodological design of action research. Through observation, it is possible to show that boys and girls are in a process of identifying their emotions when living with other individuals in a certain context, which is why it is considered necessary to strengthen interpersonal relationships to minimize conflicts in interaction. social. It is concluded that the strengthening of their attitudes and skills through the support of recreational strategies mediated by ICT favors the development of their social skills, stimulates communicative abilities and their development as a social agent.</p> <p>Among the expected results, it is sought that boys and girls achieve better interpersonal relationships, learn to identify their emotions and resolve their conflicts peacefully. Likewise, it is desired that there be a development of their skills and attitudes so that there can be a healthy coexistence. In addition, it is essential that they manage to stimulate</p>

	communication skills and their social development.
Palabras clave	Competencias ciudadanas, estrategia Lúdica, Tecnologías de la información y las comunicaciones.
Objetivo General	Diseñar una estrategia lúdica mediada por las TIC que fortalezca las competencias ciudadanas en los niños y niñas de párvulos del Hogar Infantil Mi Pequeño mundo ubicado en el Municipio de Ginebra Valle.
Referencia	Contreras, C. Calero, L. & Velasquez, K. (2023). Estrategias lúdicas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños y niñas de párvulos del Hogar infantil Mi Pequeño Mundo. . (Trabajo de grado). Corporacion Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, (Guadalajara de Buga-Colombia).

## Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de este proyecto. Sus contribuciones, apoyo y orientación fueron fundamentales en el éxito de este trabajo.

En primer lugar, deseo agradecer a nuestro director de tesis, Sebastián Franco llanos, por su orientación constante, paciencia, conocimientos y liderazgo. Su guía fue fundamental en cada etapa de este proyecto y en la adquisición de nuevos conocimientos. Agradecemos profundamente a nuestra familia por su inquebrantable apoyo emocional y su confianza en nosotras en todo este proceso. Su amor y aliento nos motivaron a seguir adelante en momentos desafiantes. También queremos expresar nuestra gratitud hacia la corporación universitaria UNIMINUTO por brindarnos las herramientas necesarias para nuestra formación como futuras docentes al igual al Hogar infantil mi pequeño mundo por brindarnos la posibilidad de intervenir nuestra guía de investigación de manera amena y a la docente Mary Lisbeth Velásquez por compartir sus conocimientos, experiencias e ideas durante las intervenciones con el grupo párvulos. Finalmente, nuestro más profundo agradecimiento a todos aquellos que, de una forma u otra, aportaron a la culminación exitosa de este proyecto. Su generosidad y apoyo fueron esenciales en este viaje académico.

Gracias a todos los mencionados y a aquellos que han estado a nuestro lado en esta travesía académica. Este logro es, en gran medida, el resultado de su inestimable ayuda y apoyo.

**Alejandra Contreras Cardona, Katherin Alexandra Velásquez y Luisa Fernanda Calero.**

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	8
<b>Capítulo 1.....</b>	<b>10</b>
Justificación.....	10
Problema.....	11
Objetivos .....	15
Antecedentes.....	16
<b>Capítulo 2 .....</b>	<b>25</b>
Marco teórico.....	25
Marco legal.....	29
<b>Capítulo 3.....</b>	<b>31</b>
Metodología.....	31
Enfoque de investigación.....	31
Tipo de investigación.....	33
Instrumentos.....	34
Fases.....	35
Entrevista.....	36
Observación participante.....	37
Grupo Focal.....	37
Diario de campo.....	38
<b>Capítulo 4 .....</b>	<b>39</b>
Resultados .....	39
<b>Capítulo 5.....</b>	<b>55</b>
Conclusiones .....	55
Referencias bibliográficas.....	59
Anexos.....	66

**Título:** Estrategias lúdicas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños y niñas de párvulos del Hogar infantil Mi Pequeño Mundo.

**Resumen:** El presente trabajo tiene como objetivo analizar las necesidades de los estudiantes de párvulos del Hogar infantil Mi Pequeño Mundo en torno a la enseñanza - aprendizaje de las competencias ciudadanas. A partir de la metodología cualitativa y bajo un diseño metodológico de investigación-acción. Mediante la observación se logra evidenciar que los niños y las niñas se encuentran en un proceso de identificar sus emociones al momento de convivir con otros individuos en un determinado contexto, por ello se considera necesario el fortalecimiento de relaciones interpersonales para minimizar los conflictos en la interacción social. Se concluye que el fortalecimiento de sus actitudes y habilidades mediante el apoyo de estrategias lúdicas mediadas por las TIC favorecen el desarrollo de sus competencias sociales, estimulan las capacidades comunicativas y su desenvolvimiento como agente social.

Dentro de los resultados esperados se busca que los niños y niñas logren tener mejores relaciones interpersonales, que aprendan a identificar sus emociones y den solución a sus conflictos de forma pacífica. Igualmente, se desea que exista un desarrollo de sus habilidades y actitudes para que pueda existir una sana convivencia,

además de esto es fundamental que se logren estimular capacidades comunicativas y su desenvolvimiento social.

**Palabras claves:** Competencias ciudadanas, estrategia Lúdica, Tecnologías de la información y las comunicaciones.

## Introducción

Las competencias ciudadanas son definidas por el Ministerio de Educación nacional (2015) Cómo " el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática" (parr.3). Ante esta premisa los investigadores educativos especializados en primera infancia han encontrado una gran falta de estrategias dentro de los preescolares de América Latina en cuanto a las competencias ciudadanas.

Habría que recordar que la investigación al referirse a las competencias ciudadanas hace énfasis en la interacción, socialización e interrelación de los niños de párvulos del hogar infantil mi pequeño mundo, con la finalidad de fortalecer las competencias ciudadanas por medio de estrategias lúdicas mediadas por las TIC, con un enfoque cualitativo y bajo un diseño metodológico de investigación- acción.

Partiendo del propósito de brindarle a cada uno de los niños y niñas escenarios de participación dentro de los cuales se deriven posibles soluciones a las necesidades evidenciadas. Al momento de interactuar entre en conjunto con los individuos, es así como los docentes inician un nuevo reto al estructurar actividades interactivas capaces de fortalecer las habilidades y actitudes para establecer una sana convivencia, como la

capacidad de empatía para poder entender y ponerse en el lugar del otro, mientras fortalecen valores y su incorporación al comportamiento individual y social.

Durante el diseño de espacios interactivos se parte de la necesidad de relacionar los intereses, gustos, acciones de la vida cotidiana y los elementos que hacen parte de los diferentes contextos en los que se desenvuelven partiendo de la necesidad de brindarles un espacio interactivo capaz de vincular las necesidades encontradas en cada uno de los niños y niñas con el fin de brindarles la seguridad, autonomía, liderazgo y el reconocimiento de sus actos para una convivencia pacífica en la cual prevalezca las relaciones interpersonales, comunicación asertiva y una participación activa donde se evidencie el trabajo en equipo para la construcción de un espacio interactivo de ahí parte la influencia de los centros educativos en su promoción de estrategias innovadoras capaces de brindarle a los niños y niñas herramientas dentro de las cuales se evidencie los valores individuales y colectivos, habilidades sociales, comunicativas y socioafectivas al relacionarse con los diferentes individuos en la promoción de una sana convivencia.

Finalmente se busca que los niños puedan fortalecer las competencias ciudadanas, estimular capacidades comunicativas y desenvolvimiento social por medio de estrategias lúdicas mediadas por las Tic, mientras que los sensibilicen y mejoren sus prácticas pedagógicas. Es importante mencionar como las estrategias lúdicas le brindan al docente herramientas capaces de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de un contexto educativo permitiéndole al estudiante desarrollar y mejorar sus capacidades brindándole la capacidad de adquirir nuevos conocimientos

dejando atrás diferentes acciones de carácter repetitivo, es ahí donde se brinda la posibilidad de realizar actividades llamativas y motivadoras capaces de captar su atención y al ser ligadas a herramientas tecnológicas como lo son las tics ofrecen una variedad de entretenimiento capaz de incentivar nuevos conocimientos de forma creativa y diferente evidenciando una mejora en sus capacidades como: la observación, la memoria, la lógica, conformación de la personalidad y sentido de pertenencia de su contexto.

## **CAPÍTULO 1**

### **Justificación**

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación se puede decir que, el docente se orienta a la construcción de un proceso basado en los intereses de los niños y niñas desde sus habilidades, gustos y el como potencia cada una de las dimensiones en las que se ven envueltos con ello debe ser flexible a los cambios que se presentan en la sociedad, dado que le permiten fortalecer su quehacer y realizar ajustes teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes Se añade que el estudio está enfocado en la línea de investigación de infancia y desarrollo social; dentro del cual se ha decidido crear estrategias lúdicas mediante las TIC que favorezca el desarrollo metacognitivo del centro de desarrollo infantil.

Se hace mención de como la influencia de las competencias ciudadanas hoy en día es de suma importancia permitirle a cada niño y niña relacionarse de manera interactiva dentro de un mismo contexto fortaleciendo los lazos en las relaciones interpersonales, reconocimiento de los valores, actitudes hacia el otro y como influyen

en el conocimiento de su propio contexto de manera autónoma, al igual el aprender a convivir dentro de un mismo contexto influye en como potenciar las diferentes elementos que buscan una sana convivencia a raíz de la influencia de las familias s en sus pautas de crianza s. Es este hecho que influyen en como el comportamiento de los niños y niñas influye mucho en sus presaberes sobre una convivencia interactiva sin embargo es importante mencionar como en muchas familias son de diferentes tipologías lo que conlleva a un reconocimiento de costumbres diferentes a las cuales se puede encontrar en diferentes entornos nuevos. Es así, como se caracteriza la influencia de pre saberes que enriquezcan propósitos del interesarme por las diferentes situaciones que presenta una persona ajena indiferente a lo que pasa dentro de su mismo entorno, es ahí donde crece la necesidad de saber que muchas acciones o comportamientos derivados de las acciones que exige un comportamiento dentro de diferentes normas, principios que parten de la misma evidenciándose como el individuo se relaciona a partir de pautas ya estructuradas desde sus primeros años de vida, es por ello que las estrategias van ligadas a diseñar espacios propicios en pro de una sana convivencia permitiendo en diferentes escenarios realizar intervenciones que busquen vincular las tics como una herramienta capaz de vincular las actividades rectoras arte, juego, literatura y exploración del medio con el manejo de las competencias ciudadanas en pro de aprender a convivir juntos en la búsqueda del diseño de espacios interactivos dentro de los cuales se construyan los lazos afectivos en cada uno de los niños y niñas permitiendo en ellos el reconocimiento de sus propios interés, el saber cómo se llama mi compañero, como es mi compañero, cuáles son

esos objetos que tiene mi compañero observando en ellos la importancia que tiene el saber convivir sin pasar por encima de otro.

Se hace notoria la influencia por parte de las familias en las cuales vienen las pautas de crianza creadas desde su seno maternal trayendo consigo cambios en los comportamientos que tiene cada uno de los niños y niñas con ello hacemos referencia al cuidado y seguridad que brinda la familia desprendiendo de ese proceso el apego del niño hacia lo que realmente es suyo, con ello busca a limitarse de explorar su propio mundo de manera autónoma pues encuentra un apoyo fundamental en el vínculo con sus familias determinando si realmente es necesario esforzarse por salir de su zona de confort, encontrándose con un contexto totalmente diferente y desconocido sin tener experiencias, conocimiento o una idea de que puede encontrarse en dicho escenario.

Por ello es fundamental que la escuela y la familia trabajen de la mano en pro del bienestar de cada uno de los niños y niñas que involucren dichos acontecimientos permitiéndole a la escuela forjar la seguridad necesaria para que el niño se anime a explorar nuevas formas, nuevos espacios, reconozca en qué lugar quiere estar, forje conocimientos nuevos que harán sus habilidades desarrollarse acorde a su nivel de desarrollo.

Una vez centrada el proceso de aprendizaje que le permite al niño desenvolverse fuera de su zona de confort le permite llegar a la construcción de sus relaciones interpersonales potenciando en la capacidad de ser líder de nuevas aventuras ante un nuevo escenario permitiéndole relacionarse con nuevas personas que logran forjar lazos de amistad, sensibilidad y empatía por lo que quiere aprender.

Desde este panorama se evidencia la necesidad de un trabajo colectivo que brinde las herramientas necesarias al momento de intervenir sobre los comportamientos que puede tener un niño en una sociedad que está en cambio, es así como el papel no solo de las familias si no docente involucra la importancia de ser seres humanos sociables, expresarse sin limitaciones, encontrar respuestas de manera autónomas, saber vivir en sociedad, tomar decisiones que busquen sus propias respuestas y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas como base para aprender a vivir en una misma sociedad.

#### **Planteamiento del problema y pregunta de investigación:**

El ser humano desde la antigüedad ha evidenciado una serie de conductas ligadas a comportamiento que se exigen dentro de una misma sociedad influyente dejando a un lado la empatía, los valores y el saber convivir dentro de una misma sociedad, por ello desde la primera infancia se puede decir que es fundamental que el docente se convierta en un guía para los estudiantes desde temprana edad, todo con la intención de formar personas que implementen las competencias ciudadanas en su diario vivir de una manera consciente.

A partir de la observación realizada en el centro de desarrollo infantil se evidencia una falta del manejo de las competencias ciudadanas que se genera debido a que en los entornos en los que se encuentran se presentan situaciones que no permiten el manejo de dichas competencias ciudadanas. A raíz de dicha necesidad, se considera de suma importancia buscar estrategias lúdicas apropiadas para la edad, necesidad, gustos y contexto de la población a trabajar. Desde el punto de vista de Moreno (2018):

Una estrategia pedagógica que favorezca el desarrollo de las competencias ciudadanas emocionales en niños y niñas en etapa preescolar, teniendo en cuenta al sujeto como agente activo y constructor social, a través del desarrollo y expresión de sus emociones y el impacto social que las mismas puedan generar. (p.9)

En base a lo anterior, se confirma que las estrategias lúdicas son un gran elemento para esta etapa tan crucial del desarrollo del ser humano. Ahora bien, teniendo en cuenta esta claridad, no se puede dejar de lado la inmersión que tienen los niños y niñas frente a las TIC, hay que tomarlo como una oportunidad para brindar espacios interactivos de aprendizaje para los estudiantes

Definitivamente, la participación ciudadana es una de las principales razones dentro de las cuales se promueve la participación de cada una de las personas que buscan vincular el proceso de sana convivencia dentro de un contexto, partiendo así de las necesidades evidenciadas dentro del mismo.

De este modo la investigación se vincula un contexto educativo en el cual se pretende implementar estrategias ligadas a la creación de propuestas. Según los Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas (2004). Allí puede leerse: Con el objetivo de buscar alternativas que permitan resolver los conflictos de una manera pacífica, superar la exclusión social, abrir nuevos espacios para la participación ciudadana, enfrentar los altos índices de corrupción y lograr relaciones más armoniosas en las instituciones educativas, los lugares de trabajo, los espacios públicos y los hogares de muchos colombianos y colombianas” (MEN. Estándares básicos de competencias ciudadanas, 2004, p 34)

De acuerdo con lo anterior es importante mencionar el hecho de como hace parte la influencia del saber vivir en sociedad frente al diseño de propuestas interactivas capaces de vincular escenarios de participación orientadas a la construcción de una convivencia sana a partir del reconocimiento de los intereses de la persona como tal, enfocándose en cómo influye en sus comportamientos frente a otro individuo diferente a su núcleo familiar desde ahí parte la necesidad de fortalecer las competencias ciudadanas en la búsquedas de estrategias innovadoras ligadas al trabajo con las tics articulando las actividades rectoras como herramienta innovadora al momento de intervenir en dicho contexto.

A raíz de incógnitas frente al hecho de relacionarse entre la mayoría de los individuos en un mismo contexto hace desear lo que tiene la otra persona sin tener en cuenta la tipología familiar dicho esto nos hacemos a una idea de cómo las relaciones personales parten de los intereses que un individuo tiene sobre lo que puedo desear otra persona y no por ocio es el proceso por el cual pones tus intereses e intencionalidades por encima del otro sin importarte realmente que este pasando la otra persona sin limitarse a pensar que estás haciendo un mal, es así como en la primera infancia se encuentran inmersas actividades pedagógicas ligadas al saber convivir dentro de un mismo espacio a raíz de hecho que involucran los valores del compartir, el respeto por el otro, la tolerancia y empatía.

El replantearnos como desde la primera infancia se puede realizar un proyecto interactivo como propuesta de estrategias mediadas por los tics orientados al fortalecimiento de las competencias ciudadanas dentro de las cuales se relacionan las actividades rectoras partiendo de la necesidad evidenciada en el centro de desarrollo a

continuación se desprende la pregunta problema de la cual desprende el proyecto de investigación acción participativa.

### **Pregunta problema**

¿Qué estrategias lúdicas se deben implementar para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil Mi pequeño mundo?

### **Objetivos**

Teniendo en cuenta la pregunta central se planea a continuación el objetivo general el cual expresa de forma clara el resultado que se quiere lograr acompañado de los objetivos específicos que se convierten en el paso a paso de qué manera se va a lograr el propósito central de la investigación.

#### **Objetivo general**

Diseñar una estrategia lúdica mediada por las TIC que fortalezca las competencias ciudadanas en los niños y niñas de párvulos del Hogar Infantil Mi Pequeño mundo ubicado en el Municipio de Ginebra Valle.

#### **Objetivos específicos**

-Identificar las competencias ciudadanas a fortalecer que se encuentran inmersas en el entorno de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil.

-Determinar las estrategias lúdicas que permitan el aprendizaje acorde a las necesidades evidenciadas en los niños y niñas de párvulos del Hogar Infantil Mi Pequeño mundo ubicado en el Municipio de Ginebra Valle.

-Diseñar una propuesta de estrategias lúdicas por medio de herramientas TIC que fortalezca el aprendizaje y la construcción de ambientes interactivos vinculando las

competencias ciudadanas en el desarrollo autónomo e integral de los niños y niñas de párvulos del Hogar Infantil Mi Pequeño mundo ubicado en el Municipio de Ginebra Valle.

-Evaluar el impacto y pertinencia de la propuesta de estrategias lúdicas frente al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños y niñas de párvulos del Hogar Infantil Mi Pequeño mundo ubicado en el Municipio de Ginebra Valle.

### **Antecedentes**

A continuación, se realizará una recopilación de antecedentes nacionales e internacionales que permiten conocer los avances que han venido realizando otros investigadores frente a las competencias ciudadanas en la primera infancia. En primera instancia se presentan el documento la lúdica como estrategia pedagógica para el desarrollo de la convivencia pacífica en la educación preescolar colombiana donde expresan que, las competencias ciudadanas permiten a los niños y niñas ser críticos en la sociedad les posibilita defenderse e igualmente permite que tengan autoestima, sueños y deseos de salir adelante. Si los estudiantes de primera infancia desarrollarán ejercicios lúdicos podrían divertirse mientras aprenden, lo cual resultaría genial y muchas instituciones le están apostando a un aprendizaje feliz que en presente y futuro va a contribuir a toda la sociedad. cabe mencionar que esta investigación se desarrolló bajo la metodología cualitativa buscando entender el nivel de comprensión que tienen los participantes. (Villarreal, 2019).

Por otra parte, se tiene el documento de Cáceres (2017) que tiene como nombre La neurociencia en la primera infancia, en esta investigación hablan sobre la importancia de la primera infancia, la cual es una de esas etapas que debe ser

priorizada con el fin de que exista un desarrollo fructífero, ya que desarrollando diversos aspectos en los niños y niñas se estaría contribuyendo en el campo educativo. Por tal motivo es valioso potenciar las habilidades de los niños y niñas.

Como también es de gran importancia que los docentes se empapen de muchos temas y logren comprender que más que enseñar es disfrutar, aprender de los estudiantes y conocer mucho más sobre los aspectos que posiblemente determinen sus acciones. Para un educador, conocer sobre neurociencia y de aspectos psicológicos básicos en primera infancia es una gran herramienta en su día a día como educador. En base a todo lo anterior se comprende que las competencias ciudadanas se convierten en un eje fundamental para la formación y que la mejor etapa para empezar es la primera infancia, pero ahora es necesario conocer por medio de qué se pueden trabajar teniendo en consideración que es una etapa fundamental y que se debe tener presentes los gustos e intereses de los niños y las niñas.

A partir de aquí se encuentra algo muy interesante en el documento Diseño participativo en espacios recreativos: el niño como diseñador de su contexto donde realizan un análisis y contraste de resultados de participación de los niños y niñas de primera infancia los cuales son beneficiarios de espacios recreativos. Todo esto es realizado desde una postura crítica utilizando un instrumento que contiene fases en las cuales se manejan distintos campos que son de suma importancia para el desarrollo educativo. El método con el cual se desarrolló esta investigación fue cualitativo, en el cual se realizó un análisis de dos casos de estudio para determinar metodologías por fases que puedan ser aplicadas (Rodríguez. M, et al., 2021).

Por su parte en los antecedentes Nacionales, los autores Rivera y Vanegas (2017) en su documento diseño de una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las practicas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (centro de desarrollo infantil lirios de la plata) del municipio de la plata huila en su investigación, dicen que los padres y docentes no están trabajando mucho en el aspecto ambiental, lo que perjudica realmente en presente y futuro a toda una comunidad. Por tal motivo lo que decide la institución educativa es promover el cuidado ambiental tanto concientizando como sensibilizando dicha comunidad educativa y es que cabe mencionar que un ser con amor y respeto por la naturaleza y demás seres vivos pueden cambiar en cierta medida la contaminación que se está presentando en la actualidad.

El presente trabajo se realizó a partir de la investigación descriptiva, la cual consiste en detallar y narrar diversos hechos que se presentan, el tipo de estudio que se desarrolló permite obtener datos sobre las actitudes, comportamientos y características de un conjunto de personas como tal. E igualmente se emplea para mostrar relaciones existentes entre diversos entornos. De la misma forma, en la investigación de Ruiz y García (2019) titulada ¿Qué nos aporta el modelo de patrones de aprendizaje para el diseño de acciones formativas? afirman que la enseñanza de los patrones de aprendizaje es un punto fundamental en el desarrollo de los estudiantes así, pues debe ser abordado de una manera flexible, comprensible y colaborativa.

Para que en la sociedad se tengan niños críticos, con deseos de ir más allá de las cosas que se encuentran en su contexto e igualmente que realicen acciones que los beneficien tanto a ellos como a toda la comunidad existente. Pero para esto de bebe

conocer la manera en la cual cada niño adquiere su aprendizaje y de esa manera se pueden crear estrategias que permitan un aprendizaje sano. La metodología que se manejó fue de carácter cuantitativo y cualitativo, ya que se realizaron Inventario de patrones de aprendizaje en educación primaria y pautas de observación directa y entrevistas al profesorado con el propósito de identificar los patrones de aprendizaje en los estudiantes.

El papel del docente es importante en el diseño de diferentes actividades, ya que, de ahí parte, la necesidad de innovar y crear propuestas interactivas capaces de captar la atención en niños y niñas en un mismo escenario. Por ello, según el artículo **“Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos”** hay que analizar las estrategias a implementar en un contexto educativo que permitan un adecuado proceso de aprendizaje-enseñanza capaz de fortalecer las necesidades e intereses de niños y niñas donde este se sienta cómodo al socializar, compartir y explorar su propio escenario de participación.

efectivamente, una estrategia lúdica ofrece diferentes herramientas que permiten a los niños y niñas adquirir aprendizajes significativos tanto a nivel individual como colectivo. Dado que **“Caracterización de la enseñanza de competencias ciudadanas”** convierten en constructores de su propio conocimiento fortaleciendo sus habilidades y competencias sociales desde su interacción con otros individuos, partiendo de principios éticos como el respeto, reconocimiento de una cultura y solidaridad hacia el otro.

De acuerdo con lo anterior, se construye la idea acerca de la influencia que tienen las estrategias lúdicas en los diferentes escenarios dentro del ámbito educativo, Según (Aguilar et al., 2020, como se citó en Araya, 2021):

Las estrategias lúdicas en el proceso formativo del aprendizaje de los seres humanos, sobre todo en la primera infancia, sirven a los docentes para emplear como una herramienta crucial y determinante para lograr un aprendizaje significativo, como también en la formación del comportamiento de los infantes de acuerdo con el contexto. En consecuencia, se proyectan en un aprendizaje sostenible en el tiempo; su efectividad se logra mediante diferentes juegos y actividades enfocadas en el método acción-participación y el acompañamiento dinámico entre el infante y el docente (p.2).

Ahora bien, después de una búsqueda exhaustiva de documentos se realiza el siguiente análisis de la matriz bibliográfica de modo que se puede detallar cuales son las estrategias lúdicas en sintonía con las necesidades del entorno educativo y contribuyan al fortalecimiento de dichas competencias, con el objetivo de brindar una herramienta para la mitigación de dicha problemática, por ello se escogen 30 dentro de los cuales se evidencia artículos encontrados de revista y trabajos de grado.

En uno de los artículos seleccionados **"Factores que aportan las actividades Lúdicas en los contextos educativos"** se alude a la importancia de vincular las estrategias para fortalecer las competencias ciudadanas en los entornos educativos que buscan promover el trabajo en equipo. Por los nuevos cambios de la implementación de las TIC como una herramienta nueva que, conlleva a promover propuestas orientadas a la construcción de un aprendizaje significativo y como una nueva herramienta tecnológica que fortalece un currículo innovador. Para ello, es

importante marchar en una misma sintonía mediante un trabajo colectivo de ideas entre los agentes educativos y los estudiantes para construir un espacio interactivo que vincule sus gustos, necesidades e intereses.

Igualmente, vincular diferentes herramientas mediadas por las TIC a un contexto educativo, hace de ella un mecanismo de participación para construir lazos afectivos. Para ello, es necesario realizar ajustes como lo mencionan en el artículo **“Uso de las tic en preescolar hacia la integración curricular”** con el objetivo de integrar las tic en los diferentes procesos de enseñanza teniendo en cuenta que las experiencias que se brinden deben permitir al estudiante ser el líder en sus procesos de aprendizaje y así pueda obtener la confianza necesaria para relacionarse en su contexto teniendo en cuenta: los valores, la capacidad intelectual frente a lo que sucede en su entorno y como solucionar diferentes problemáticas sin perjudicar al otro.

De acuerdo con lo anterior nos encontramos con un artículo en el cual plantea **Diseño de estrategias lúdico-pedagógicas a través de un blog como una herramienta TIC didáctica para fomentar valores y competencias ciudadanas en los niños de tercer grado del Colegio Agustiniano Norte.** Dicho trabajo plantea la necesidad de vincular a los padres en la orientación de sus hijos en cuanto al desarrollo de su independencia al relacionarse en un mismo contexto, ser descriptivos y analíticos frente a lo que realmente desean. Es así como las competencias ciudadanas juegan un papel importante trayendo consigo el potenciar las habilidades sociales, comunicativas, emocionales y cognitivas capaces de permitirle a los niños y niñas ser participantes activos de los hechos que suceden a su alrededor, con el fin de que sen autónomos frente a qué acciones van a tomar, cuáles pueden ser las consecuencias de

sus actos, de qué manera pueden influir o cuáles son esos límites sin pasar por encima del otro brindándole herramientas para evaluar, analizar, indagar y explorar por ellos mismos. Desde esta perspectiva nace el interés de estructurar un blog interactivo que atraiga la atención de los estudiantes frente al diseño de estrategias lúdicas trabajando de la mano, con el fin de conocer sus necesidades, intereses, dudas, sugerencias y el porqué de sus actitudes en un proceso de observación.

El uso de herramientas TIC como estrategia lúdica tiene múltiples beneficios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, gracias a la búsqueda documental sobre esa categoría, se ve que es un elemento fundamental para la educación, ya que los cambios en el mundo nos llevan a estar inmersos en las tecnologías. Teniendo como referencia el documento **“Uso de Herramientas Tic para fortalecer el aprendizaje en grado Preescolar en la Zona Rural de Boyacá, Colombia”** considera de suma importancia brindar espacios donde los estudiantes puedan ir fortaleciendo sus habilidades y competencias para enfrentarse a la nueva era de la tecnología.

En la revisión documental exponen la postura de incluir las tecnologías desde preescolar, teniendo en presente que es una etapa que facilita la adquisición de aprendizajes, si se brindan herramientas que permitan que el estudiante lleve a la práctica lo aprendido. En algunos documentos manifestaban que el **“Uso de las TIC en la práctica docente de la educación preescolar”** al igual que todo proceso requiere de capacitación, porque de nada sirve tener los equipos o herramienta necesarios, sino se logra un adecuado uso.

Durante la revisión documental, se encontraron una variedad de beneficios que ofrecen las TIC en el sector educativo, entre estos se tiene:

1. **Apoyo a la diversidad de estilos de aprendizaje**
2. **La adaptabilidad al ritmo individual**
3. **Acceso a diversos recursos digitales**
4. **Aprendizaje interactivo**
5. **Motivación y compromiso**

Las TIC son una herramienta educativa que integra varios procesos y permite una enseñanza personalizada bajo un modelo constructivista, porque el docente se convierte en el guía quien ofrece los recursos, pero el estudiante lo ejecuta y lo ejecuta según su ritmo. Con respecto a **“Las TICS como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa”** expresan que se convierte en una oportunidad de aprender por medio del fallo error, lo cual permite no solo fortalecer su dimensión cognitiva sino la habilidad de resolver problemas de manera autónoma, generando un aprendizaje significativo que el estudiante pondrá en práctica en su cotidiano.

Sin duda alguna, por medio de la lúdica y las TIC se pueden diseñar estrategias lúdico-pedagógicas que generen experiencias significativas permitiendo al estudiante poner en práctica lo aprendido y prepararse para afrontar la vida. En este sentido se menciona la propuesta **“La lúdica como estrategia didáctica”** donde explican la influencia que tiene la lúdica en los procesos educativos capaz de despertar la curiosidad, el sentido de experimentar, conocer, iniciar diálogos a través de vivencias brindadas por experiencias en la diversidad de propuestas interactivas que conlleven desafíos sobre como realmente es el impacto de la misma sociedad y sus normativas

capaces de cambiar el pensamiento del mismo. Ahora bien, en **“Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia”** se hace énfasis en el papel del docente quien al estructurar sus actividades influencia sus propuestas interactivas donde la lúdica permite sensibilizar valores, competencias y técnicas evaluando como enseñar, aprender y cuál es el estilo de aprendizaje que desea transmitirle a los de sus estudiantes.

De acuerdo con la búsqueda exhaustiva y con el planteamiento de cada documento partimos de la importancia de convivir en una misma sociedad mediante valores influenciados hacia los comportamientos de niños y niñas en un mismo contexto. De acuerdo con el documento **“La formación ciudadana en niños de edad preescolar: un reto posible”** las estrategias lúdicas convierten un proceso educativo más ameno frente al como influyen su manera de expresarse y el tener empatía hacia los otros sin perder la libertad de expresarse y el reconocimiento de cómo el mundo ha traído consigo grandes avances, en este caso las TIC, quienes orientan a una innovación de propuestas interactivas sin dejar atrás la importancia de fortalecer los conocimientos previos de cada estudiante. Para ello, es necesario involucrar como mencionan en **“Experiencias locales de la formación ciudadana desde la infancia en las escuelas de Ibagué -Tolima (Colombia)”** Espacios interactivos sin limitaciones enfocados en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas mediante el sentido de vincular los lazos afectivos sin dejar atrás la influencia de estrategias innovadoras que, mediante la lúdica, son una herramienta factible para desarrollar las habilidades y competencias en la primera infancia.

Finalmente, en la investigación Experiencias locales de la formación ciudadana desde la infancia en las escuelas de Ibagué - Tolima (Colombia) se tuvo en cuenta todos los aspectos como fuentes, discursos, unidades, conocimientos, conceptos e imaginarios que los profesores de grado preescolar tenían frente a la formación ciudadana, con el fin de reconocer en ellas tanto la visión, como la misión, los valores, proyectos y demás.

Para tener un mejor entendimiento en cuanto al tema ciudadano, ya que se expresó que es esencial abordar estos temas desde estrategias pertinente, ya que es importante mencionar que deben desarrollar competencias ciudadanas para hacer cara a diversos escenarios como el laboral y social. Este estudio es de carácter cualitativo en el cual principalmente se quiere tanto describir como analizar y caracterizar fenómenos de la sociedad (Ruiz, L. et al., 2018) formación ciudadana, con el fin de reconocer en ellas tanto la visión, como la misión, los valores, proyectos y demás.

## **CAPITULO DOS**

### **MARCOS DE REFERENCIA**

#### **Marco teórico**

**Competencias ciudadanas** Las competencias ciudadanas son como un conjunto de habilidades y aptitudes, que facilitan las relaciones con el entorno en los campos tanto social, familiar y escolar promoviendo así vínculos positivos todo esto desde la creación de espacios de aprendizaje capaces de que le permitan al menor obtener un desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo. Por ello es importante el escenario de un ambiente

escolar interactivo capaz de valorar y respetar la integridad de acuerdo con las diferentes culturas, así como con los diversos aprendizajes.

Según Restrepo (2006) “La formación ciudadana se ha regido como un imperativo, en relación con la realidad actual que desafía el mundo educativo, la adquisición y puesta en práctica en contextos diversos de las competencias ciudadanas, adquiridas al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje, enmarcan el objetivo de ofrecer espacios para el desarrollo personal e intelectual, para la expresión de ideas, respaldo de argumentos, apertura dialógica y la reflexión ante posibles oposiciones” ( p.4)

Respeto a lo anterior hoy en día, teniendo en cuenta los diferentes comportamientos que se han venido presentando en la actualidad se requiere de una intervención desde la infancia , donde se incorporen las competencias ciudadanas ya que son un requisito para afrontar y lograr ciertas relaciones, convirtiéndose es una herramienta que permite socializar sanamente, sin miedo a expresar emociones, miedo o ideas, es así que como futuros docentes se inicia el reto diseñar estrategias innovadoras capaces de brindarle al estudiante actividades lúdicas a partir del juego, en el cual se logre estimular su desarrollo personal e integral partiendo de cada una de sus capacidades y es así como se pretende realizar una intervención con cada individuo.

Por ello el juego es una herramienta muy importante al momento de enseñar a los niños y niñas lo que se desea que aprendan. La formación ciudadana implica en sí misma distintos retos, para la vida cotidiana, en la educación y la participación. En el ámbito escolar, se presenta un espacio de investigación capaz de brindar una intervención social y política, pero con el fin de ello se presentan saberes, acciones y

actitudes para formar así estudiantes capaces de actuar de manera correcta ante toda la sociedad. Según (León y López,2015). (..) La formación en competencias ciudadanas en preescolar debe fomentar las acciones ciudadanas que apunten a respetar a otro, solidarizarse con él, cumplir los deberes, resolver conflictos, garantizar la convivencia pacífica y la paz, y a la participación ciudadana, la pluralidad, la valoración y el respeto de las diferencias dentro de la sociedad, todo lo cual involucra la realización tanto de las acciones defensivas como de acciones propositivas. (p.10)

Respeto a lo anterior se busca que las instituciones educativas de la mano con los docentes busquen estrategias interactivas ligadas a los ejes rectores siendo capaces de brindar escenarios que conlleven a la participación en propuestas donde puedan relacionarse a partir de los valores y capacidades de cada uno de sus estudiantes enfocándose en su bienestar, participación y comunicación enfocados en un proceso de igualdad e inclusión para cada uno de los niños y niñas.

**Estrategia Lúdica** Principalmente, es importante comprender qué una estrategia lúdica se encuentra enfocada a lograr metas que favorecen el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia, como también de estudiantes de diversos niveles educativos en cuanto a su proceso mental, tanto en lo cognitivo, afectivo e igualmente volitivo a partir del ocio, entretenimiento, recreación y juego. Centrándose en las diferentes necesidades de los estudiantes.

De ahí parte la estrategia lúdica, donde es importante comprender qué una estrategia lúdica se encuentra focalizada en lograr metas que favorezcan el desarrollo de los niños y niñas de primera infancia, como también de estudiantes de diversos niveles

educativos en cuanto a su proceso mental, tanto en lo cognitivo, afectivo e igualmente fomentando actividades de entretenimiento, recreación y juego. Centrándose en las diferentes necesidades de los estudiantes del centro de desarrollo infantil.

Se considera entonces que los niños y niñas de primera infancia deben tener enseñanzas más trascendentes en cuanto al ser orientadas a aportar sensibilidad, amor, respeto, tolerancia y muchos otros aspectos que permiten vivir en comunidad, siendo conscientes de los cambios por los que pasa la sociedad, siendo igualitarios, críticos, equitativos, así como constructores de lazos de liderazgo. Aunque cabe aclarar que llevar a los niños y niñas, así como a los adolescentes a incurrir en una transformación tan profunda de su entorno, es un reto muy grande para los y las docentes del siglo XXI de la era común. Sin embargo, se hace importante mencionar que las nuevas tecnologías y avances en el sistema educativo traen consigo, la necesidad de diseñar propuestas innovadoras que llenen las expectativas de cada niño y cubran sus necesidades ante los diferentes contextos.

**Competencia Social en primera infancia:** La competencia social desarrolla un papel crucial en la vida de los niños y niñas de primera infancia, ya que en ella se encuentran vinculados aspectos como: la resolución de conflictos, la empatía, el control de los actos y la comunicación, que es la transmisión de mensajes que deberían ser asertivos teniendo en cuenta la interacción diaria que existe en este caso entre los niños y las personas que lo rodean. porque al existir una buena comunicación con un otro va a ser mucho más sencillo conectar con los demás elementos del contexto, bien sea físico o simbólicos Rivera, C.P. y Vanegas, M.V. (2017) mencionan que cuando se hace

referencia a la relación del niño y la niña con el medio, aludimos a los distintos contextos o lugares en los que ellos se desenvuelven; la familia, la escuela, el barrio etc. Pero cuando hablamos de la interacción del niño o niña y su medio, hay que tener presente además de esto los elementos que forman parte de este espacio como las personas, los animales, plantas, cosas y objetos, un aspecto importante aquí son también las relaciones que se establecen entre los elementos ya que esta interacción permite en los niños la cooperación, la participación, y el afecto que demuestran al medio, sin olvidar que muchas veces el modo de interactuar o la forma como se expresan hacia la naturaleza está condicionada por las costumbres o cultura social en la cual creció.(p.18).Es muy interesante pensar en el hecho de que la relación de los niños y niñas con el contexto natural y con otros contextos crea en ellos un mayor número de conexiones cerebrales que le permiten aprender de una forma mucho más rápida y significativa, es así como nuestros niños inician un recorrido lleno de experiencias significativas relacionadas con el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales en una búsqueda exhaustiva por aprender a convivir entre todos los pares y encontrar características o rasgos significativas.

### **Marco Legal**

Es importante mencionar que para el marco educativo existen dos temas de gran interés, que permiten un desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia, Cómo también de niveles superiores y estos son la convivencia escolar y la resolución de conflictos, pero para llevarlos a cabo se deben tener en cuenta las siguientes disposiciones pertenecientes a la constitución de 1991:

"Artículo 67 la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los Derechos Humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente". (Constitución política de Colombia, 1991, art. 67.p.11).

En el artículo anterior mencionan que la educación es un derecho cómo también un servicio Qué permite a las personas adquirir conocimiento en cuanto a diversas materias. Pero igualmente son fundamentales aspectos como La paz, la democracia, la cultura y todo lo que tiene que ver con las TIC y más aun teniendo en cuenta el siglo actual.

Otra de las leyes que es fundamental es la del código de infancia y adolescencia, 1098 de 2006, en la cual el estado tiene la obligación de garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes de manera integral, siendo así dentro de ella se encuentran las siguientes disposiciones:

Artículo 43 Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán: 1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las

diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes. 2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores y 3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales. (ley 1098 de 2006, art.43. p.28).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, las instituciones educativas deben tratar en lo posible de fomentar el respeto, los valores, la democracia y la tolerancia en cada uno de sus estudiantes para que se logre una armonía educativa que permita un desarrollo de calidad los niños, niñas y adolescentes.

## **CAPITULO III**

### **Metodología**

#### **Diseño metodológico**

En el siguiente apartado se describe el tipo de investigación utilizada para el desarrollo del presente trabajo, las fases, instrumentos y población que fueron útiles para la recolección de información.

## **Enfoque de investigación**

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, dado que requiere el análisis y comprensión de fenómenos y situaciones que se presentan en un contexto, en este caso, educativo. A partir de la información que se obtiene por medio de instrumentos propios de dicho enfoque, como, por ejemplo, la entrevista, la observación, entre otros, los cuales permiten recolectar datos y posteriormente proceder a interpretar y comprender los comportamientos dentro de la sociedad. Es necesario mencionar que para el ser humano es importante analizar sus comportamientos dentro de la sociedad, y trae consigo grandes retos que debe afrontar, ahora bien, en primera infancia se evidencian diversas situaciones al momento de fomentar una convivencia entre todos los individuos, presentando así diferentes comportamientos, actitudes o valores al compartir sus ideas en un mismo contexto.

Para continuar con el desarrollo de este trabajo, hay que tener presente que el enfoque cualitativo es un proceso que según Hernández-Sampieri y Mendoza 2018 “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 390), es decir, este enfoque permite comprender situaciones a través de la interacción con un contexto.

Por consiguiente, el rol del investigador es sumamente importante en este proceso, dado que es el encargado de observar las situaciones presentes en un determinado contexto a partir de ahí guiar dicha investigación, buscando las diferentes herramientas que le permitan identificar una situación, fenómeno o dificultad a la cual

pueda contribuir por medio de un plan de acción. Como todo proceso se requiere conocer las características que componen el enfoque a trabajar, en este caso el cualitativo; De acuerdo con Taylor y Bogdán (1986) las características propias de la investigación cualitativa son:

- Es inductiva.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- Todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
- La investigación cualitativa es un arte. (p.20)

De este modo, la investigación que se desarrolla busca comprender las situaciones y comportamientos de un contexto educativo con el objetivo de diseñar una propuesta que permitan fortalecer el aprendizaje de las competencias ciudadanas en los niños y niñas del centro de desarrollo infantil, pero esto se logra siempre y cuando el investigador brinde espacios de interacción con la población de estudio y así poder realizar un adecuado proceso de recolección de datos.

### **Tipo de investigación**

El presente trabajo se desarrolla bajo la investigación - acción porque sirve como “método para mejorar la praxis docente, desde la acción reflexiva, cooperadora y transformadora de sus acciones cotidianas pedagógicas” (Corey 1953, cómo se citó en

Colmenares y Piñero, año, p.101). Cabe mencionar que esta investigación es la más apropiada al momento de la praxis porque requiere que el investigador pueda observar las diferentes situaciones que acontecen en un contexto y a partir de ahí realizar un plan de acción para mitigar la problemática o fenómeno. Para esta investigación se lleva a cabo la observación en un contexto educativo donde se desea conocer como son las relaciones de los niños y niñas del Centro de desarrollo Infantil en los diferentes momentos pedagógicos como, por ejemplo: al momento de jugar, comer, vivir experiencias pedagógicas y poder iniciar unas conversaciones con ellos sobre sus gustos, sucesos cotidianos o representaciones que quieran traer a relucir por medio del trabajo en equipo.

Cabe aclarar que, por medio del juego los niños y las niñas inician su proceso de socialización, pero no siempre desea compartir con los demás, al contrario, busca un lugar seguro y se rehusa al momento de ir a cuando la docente lo solicita para iniciar las actividades para que comparta con sus compañeros, e igualmente entra en un estado de ira al momento de tener que prestar objetos de su propiedad como por ejemplo juguetes. Durante estas situaciones. Se hace importante orientar esta investigación hacia el cómo se puede diseñar una propuesta de estrategias lúdicas teniendo en cuenta las situaciones observadas como factor principal para llevar a cabo la investigación, tomando como principal actor a los niños y las niñas del centro de desarrollo infantil por medio de espacios interactivos brindando así confianza de poder expresarse sin limitaciones al momento de compartir y nos cuenten sus gustos.

## **INSTRUMENTOS**

A continuación, se describirán las fases que permiten el desarrollo del presente trabajo teniendo en cuenta el contexto y los objetivos que se desean alcanzar. Cabe mencionar que en cada fase se mencionan los instrumentos que permiten la recolección de información necesaria para el desarrollo y avance de la investigación.

**Fase 1 Diagnóstico:** Para este momento se realiza la observación de los comportamientos, intereses, valores y situaciones de la vida cotidiana para identificar las competencias ciudadanas a fortalecer, utilizando el instrumento de observación participante y entrevista semi estructurada consignando la mayor cantidad de información en un diario de campo que se puede recolectar por medio de la observación. Cabe mencionar que por medio de la observación se estableció la problemática presentada, la cual permitió el diseño de una propuesta de estrategias lúdicas mediadas por las TIC, con el fin de fortalecer las competencias ciudadanas.

**Fase II Revisión:** Se compone de una revisión documental donde se utiliza la matriz bibliográfica como instrumento para registrar la información, permitiendo identificar las principales estrategias lúdicas que permitan el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

La implementación de la propuesta pedagógica, en la cual se diseñó una estrategia pedagógica que incluye las actividades rectoras. esta se implementará en el hogar infantil Mi pequeño mundo. Cabe mencionar que todo lo que se observe en los encuentros se registrará en el diario de campo para evidenciar si se cumple el objetivo para el cual se diseñó. Cabe destacar que esta propuesta fortalece aspectos como: trabajo colaborativo, respetar y valorar las diferencias, contribuir a la convivencia sana:

habilidades sociales que hacen parte del fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

Para este espacio es necesario hacer uso de la observación participante, Dado que, la intención de brindar estas experiencias es recolectar la mayor información posible con el objetivo de reflexionar primero sobre nuestro que hacer docente y segundo conocer los intereses y gustos de los estudiantes. Es necesario mencionar que la observación se convierte en una herramienta de gran utilidad para el sector educativo porque conlleva a evaluar que tan significativas son las actividades y como se pueden mejorar.

**Fase III Diseño y evaluación** Para esta última fase se diseñan las estrategias mediadas por las tic, posteriormente se implementan en el contexto educativo y para finalizar por medio del grupo focal se evalúa el impacto de dichas estrategias con las docentes del Hogar infantil Mi pequeño Mundo. En el desarrollo de las experiencias se realiza una rubrica que permite recolectar información sobre el nivel de impacto y aprendizajes significativos obtenidos durante este proceso.

### **Instrumentos**

Los instrumentos de recolección de datos permitirán en este caso ampliar un proceso que le permita recolectar información la cual será utilizada como herramienta para lograr desarrollar el proyecto de investigación. Para (Acosta et al.,2020) “El diseño de los instrumentos de recopilación de la información, para varios autores e investigadores, es la fase medular e importante de la investigación, porque su confiabilidad y validez, permite obtener informaciones veraces y certeras que

contribuirán a verificar el cumplimiento de objetivos, comprobar hipótesis, confortar resultados previos, construir nuevos conocimientos y estructurar conclusiones”. (p.3)

Cabe mencionar que el método anteriormente descrito es una herramienta que en base a la problemática y población a trabajar son acordes y útiles para la recolección de información.

**Entrevistas:** Las entrevistas son una herramienta esencial en la investigación cualitativa. Los investigadores pueden realizar entrevistas estructuradas o semiestructuradas para obtener información detallada sobre las experiencias, opiniones y perspectivas de los participantes. Para el desarrollo de esta investigación, la entrevista semiestructurada se convierte en el instrumento más adecuado según el objetivo que se quiere alcanzar. Cabe mencionar que es una entrevista semi estructurada dado que estas en específico tienen como objetivo la recolección de información de una manera flexible según menciona La entrevista semiestructurada de investigación es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro (Corbetta,2003, p50 como se citó en Graciela Tonon ). Es decir, un conjunto de preguntas o temas previamente definidos, que permiten la flexibilidad para explorar temas y seguir el flujo de la conversación. Dicha entrevista al contar con una estructura de apertura permite que los participantes se expresen libremente.

**Grupos focales:** Los grupos focales son espacios de discusión en grupo donde se reúnen participantes para conversar sobre las experiencias para discutir un tema específico. Esto permite obtener una comprensión más profunda de las percepciones y actitudes compartidas.

**Observación participante:** Otro de los instrumentos que tendrá lugar en dicha investigación es la observación, la cual permite de una manera muy natural apreciar situaciones en cuanto al entorno que se enmarca en la investigación. Es necesario recalcar que para esta investigación se empleará la observación participante porque permite la interacción entre el investigador y el contexto. Gracias a esta, el practicante realizará un trabajo acorde en el cual tomará nota en una libreta tanto de ideas como de palabras claves sobre aspectos relevantes, al igual que concernientes a la investigación.

Para Díaz (2011) “La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación”. (p.5) Por tal motivo se considera de vital importancia tomar nota de sucesos día a día para que se logre tener más aspectos que permitan un desarrollo óptimo de la investigación. Cabe mencionar que este tipo de observación permiten a los investigadores pueden participar activamente en el contexto donde se llevando a cabo el estudio y observar lo que ocurre. Esto les permite obtener información sobre el comportamiento, las interacciones y la cultura de un grupo o comunidad.

**Diario de campo:** Uno de los principales instrumentos de recolección de datos que se desarrollara será el diario de campo, en el cual se tomara nota de todo lo relacionado con los niños y niñas en cuanto a sus actitudes, comportamientos y a la relación que tienen con su entorno, así como con las personas que se encuentran a su alrededor. Para Martínez (2007) “El Diario de Campo, es el principal instrumento de registro de procesos de observación etnográfica porque esté va acompañado de un análisis con base en la cartografía social del contexto donde la acción, problema o estudio se desarrolla”. (p.4)

**Análisis documental:** Este método implica la revisión y el análisis de documentos, textos, materiales escritos como artículos, tesis relevantes para la investigación. Los documentos pueden proporcionar información valiosa sobre contextos y sobre posibles fallos o aciertos durante el desarrollo de la investigación. Este instrumento le permite al investigador realizar una revisión de diferentes materiales tanto a nivel nacional como internacional con el único objetivo de no cae en la mismas trampas.

## Capítulo 4

### Análisis de resultados

En un primer momento se realiza una observación detallada del contexto educativo a interactuar donde se parte de como son los comportamientos de los niños y niñas al convivir con sus demás compañeros y en el desarrollo de las actividades propuestas por la docente titular, durante este proceso se evidencia como muchos de los estudiantes por el desarrollo de su edad presentan comportamientos de apego por los elementos interactivos, desean llamar la atención con sus actitudes como enojo y

de agresión para ello se da paso al desarrollo de un diario de campo donde nos presenta el análisis de un escenario a intervenir plasmando en el estrategias como una base para el fortalecimiento de una sana convivencia, un trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas e interpersonales de cada individuo. Es así como el diario de campo es nuestra guía frente a como son esos comportamientos y acciones que tienen los estudiantes con sus demás compañeros permitiéndonos identificar cuáles son esas propuestas interactivas que se llevaran a cabo dentro de dicho escenario educativo.

Para dar continuidad a nuestros resultados se ha detallado la interpretación de diferentes respuestas por medio de una entrevista semiestructurada la cual se le realizo a dos docentes titulares del hogar infantil mi pequeño mundo en los grupos de párvulos y preescolares. Por ello se desglosa cada una de la respuesta de acuerdo con la categoría a la cual se relaciona.

**Tabla 1**

<b>Competencias ciudadanas</b>	
<b>P1</b>	Para la autonomía de los niños y para una formación integral se les debe dar esa libertad y así participar para que ellos se formen en valores, en respetar a sus compañeros, compartir en participar. Nosotros tenemos muy en cuenta la participación de los niños y las niñas aquí en el hogar infantil.

<b>P2</b>	Las competencias ciudadanas son importantes en la formación integral y autónoma de los niños y niñas promueven valores esenciales como el respeto, la tolerancia, la justicia y la solidaridad, que son fundamentales para la convivencia pacífica y el bienestar de la sociedad
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Tabla 1.de respuestas por parte de las docentes. Elaboración propia (2023)

**Tabla 2**

<b>Estrategias Lúdicas</b>	
<b>P1</b>	Claro que, si fortalecen las competencias ciudadanas y permiten el desarrollo de su identidad, ya que, si ellos ven como eso, se escenarios bien propuestos, intencionados que fortalezcan esas competencias ciudadanas para ellos como él y como el integrarlos en su vida es mucho más fácil porque se hace algo que es del día a día.
<b>P2</b>	La lúdica puede ser una poderosa herramienta para el desarrollo de competencias ciudadanas ya que involucra a los niños y niñas de manera activa y les permite experimentar situaciones de la vida real de manera segura y creativa.

Fuente: Tabla 2.de respuestas por parte de las docentes. Elaboración propia (2023)

**Tabla 3**

<b>Escenarios participativos</b>
----------------------------------

<b>P1</b>	En cuanto al tema de los escenarios participativos, claro que, si fortalecen las competencias ciudadanas y permiten el desarrollo de su identidad, ya que, si ellos ven como eso, se escenarios bien propuestos, intencionados que fortalezcan esas competencias ciudadanas para ellos como él. El cómo el integrarlos en su vida es mucho más fácil porque se hace algo que es del día a día.
<b>P2</b>	Si, como docente titular, creo que los escenarios participativos en contextos educativos son fundamentales para fortalecer las competencias ciudadanas y permitir el desarrollo de la propia identidad en los niños y niñas ya que, fomentan la participación activa en actividades grupales como debates y proyectos colaborativos

Fuente: Tabla 3.de respuestas por parte de las docentes. Elaboración propia (2023)

Se lleva a cabo la intervención en el centro educativo en con el cual se trabajó en dicho lugar se realizó una de una entrevista semiestructurada teniendo en cuenta que como lo mencionan (Laura Bravo, 2013, et al.): Las “Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.”(p.2)

Partiendo de esto fue desarrollada la entrevista con dos docentes del “hogar infantil mi pequeño mundo” donde se indago sobre cuáles serían las estrategias para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas desde edades tempranas con lo cual se realizó una comparación de acuerdo con las categorías trabajadas como lo son las competencias ciudadanas, estrategias lúdicas y la implantación de las herramientas tecnológicas (TIC), con el fin de tener en cuenta sus ideas resaltando la importancia de fomentar competencias ciudadanas en la formación integral de los niños y niñas. Ambas personas entrevistadas enfatizan en la necesidad de promover valores como el respeto, la tolerancia, la justicia y la solidaridad. Además, reconocen la participación activa de los niños y niñas como esencial para su autonomía y desarrollo en valores. Según la información de las entrevistas semiestructuradas, se sacan resultados relevantes para la investigación cualitativa para fortalecer las competencias ciudadanas.

Al realizar un análisis detallado de los resultados obtenidos de la observación y la entrevista semiestructurada que se implementó a las docentes titulares, se presentan las estrategias lúdicas mediadas por las Tic como una propuesta interactiva para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños y niñas del Hogar infantil Mi pequeño mundo, ubicado en el municipio de Ginebra valle.

Es así como nos permite adentrarnos en determinar cuáles son las estrategias a realizar donde se incorpora las herramientas tecnológicas Tic a partir del programa Power point como una base para el diseño de dichas actividades interactivas donde se lleva a cabo el diseño de cuatro juegos ligados a los proyectos que trabajara cada

docente en sus respectivos grupos como los animales de la granja y la naturaleza, es de suma importancia conocer los proyectos a intervenir por parte de las docentes, ya que permite la orientación de procesos en pro del desarrollo integral para los niños y niñas de cada grupo, donde se involucra las necesidades evidenciadas y se convierten en una herramienta interactiva como apoyo en su quehacer docente.

Ahora bien, el vincular procesos que llamen la atención de los niños y niñas como lo son los juegos interactivos a partir de hipervínculos, sonidos y asociación de imágenes despiertan su interés por descubrir que es, lo que realmente sucede tras una pantalla, sin embargo, es necesario aclarar que la herramienta de Power point es un juego interactivo como elemento de apoyo al momento de iniciar la actividad donde se le incorpora diferentes elementos ya sea de la granja o de la naturaleza.

Para ello y dándole respuesta a nuestro cuarto objetivo se diseñan los cuatro juegos a partir de dichos proyectos donde parten de interacciones con texturas, imágenes, sonidos e interpretación de los sucesos que están presentes a su alrededor, iniciamos con el primer juego interactivo que se titula “Mi amiga la vaca” la cual se desarrolla por medio de guantes quirúrgicos con el objetivo de aprender a ordeñar una vaca en equipo mientras exploran nuevas sustancias y fortalecen sus vínculos afectivos donde se evidenció la satisfacción de los niños y niñas al interactuar en un escenario participativo arriesgándose a tocar la pintura que es simuladora de la leche de vaca demostrando cierto agrado por dicha sustancia.

Por otro lado se inicia con el juego “Vamos a la granja” donde se parte de involucrar en un primer momento a las familias en la estructuración de un traje de

granjero sencillo con los elementos que tengan en sus hogares de manera que se hace significativa la experiencia de ir a la granja, ya en un segundo momento se les mostrara el juego interactivo por medio de sonidos donde causa gran intereses al observar una imagen en la que se reproduzcan diferentes sonidos de los animales de la granja como la vaca, el caballo, el pato, cerdo y el gallo donde estos son animales que observan en su diario vivir y son reconocidos por los estudiantes de manera más fácil, continuando se realiza el juego tres donde tiene como nombre “ ¿ Que es la paz?” donde se representa el juego de roles partiendo del propósito de aprender a convivir en sociedad dentro de un mismo contexto mientras que el último juego se titula “ Vamos al mercado” donde su objetivo es brindarle una experiencia interactiva a cada uno de los niños y niñas donde se refleja una de las acciones importantes de su vida cotidiana como lo es ir al mercado con sus familias compartiendo ese tiempo de calidad mientras interactúan con los diferentes niveles que brinda dicho juego, permitiendo brindarle un papel muy importante a los estudiantes siendo ellos los autores principales para su realización

Por otro lado, es de suma importancia resaltar la participación de los niños y niñas en cada uno de los juegos resaltando sus intereses por descubrir que acciones se iban a realizar. Permitiendo cumplir con nuestro último objetivo, el evaluar como dichas estrategias lúdicas mediadas por los tics orientan al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los diferentes contextos educativos como un eje importante en el desenvolvimiento de cómo actuar ante un escenario de participación y ahora bien que las herramientas digitales han sido un apoyo en los procesos educativos se puede partir de un programa que ofrece diferentes interacciones capaz de cautivar la curiosidad de los niños y niñas de manera gratuita y es de fácil acceso

para muchos docentes a los cuales se les puede dificultar el manejo de dichos dispositivos tecnológicos.

Como docentes debemos iniciar un proceso de interacción a elementos que están presentes en la vida cotidiana realizando un reconocimiento que se desprende de material didáctico en el diseño de propuestas capaces de suplir las necesidades de los niños y niñas ofreciéndoles escenarios interactivos que le permiten desenvolverse sin ninguna limitación explorando, analizando y cautivando sus intereses.

Es de resaltar el diseño de cada una de las estrategias lúdicas que están vinculadas al diseño de los juegos interactivos por este medio se hace importante realizar cuatro planeaciones las cuales cuentan con el paso a paso de cada actividad sus objetivos y tema a trabajar realizando, así, un desarrollo completo de herramientas facilitadores durante el desarrollo de actividades que busquen afianzar esos procesos de convivencia en la primera infancia.

AL igual es importante realizar un cronograma donde se plasman de manera organizada y detallada las fechas de cada una de las intervenciones de los juegos interactivos, teniendo un control claro sobre los procesos a realizar.

<b>Cronograma de actividades</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Fecha de ejecución</b>
Actividad: “Vamos a la granja”	24 de octubre de 2023 Hora: 7:00 a.m. a 11:00 a.m.
Actividad: “Mi amiga la vaca”	11 de octubre de 2023 Hora: 7:00 a.m. a 11:00 a.m.
Actividad: “Vamos al mercado”	30 de octubre de 2023 Hora: 7:00 a.m. a 11:00 a.m.
Actividad: ¿Qué es la paz?	1 de noviembre de 2023 Hora: 7:00 a.m. a 11:00 a.m.

Actividad: Socialización de la cartilla con docentes del jardín infantil mi pequeño mundo.	2 de noviembre de 2023 Hora: 7:00 a.m. a 11:00 a.m.
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Fuente: Tabla de cronograma de actividades. Autoría propia (23).

Numero de estrategia.	Tema	Objetivos	Descripción actividad	Estrategias o criterios de evaluación.
1	"Vamos a la granja"	Diseñar un ambiente interactivo que le permita a los niños y niñas del grupo párvulos explorar, reconocer, analizar y estimular sus habilidades sociales, comunicativas e interpersonales a partir de la pronunciación de sonidos y asociación de imágenes.	<p><b>Inicio:</b> Se le pediría a cada una de las familias por medio de una infografía, que traigan a los niños y niñas vestidos con botas pantaneras y ropa que represente a un granjero con el fin de brindar una experiencia vivencial para cada uno de los niños y niñas. Se dispone de la herramienta tecnológica Power point que tiene estructurado el juego "Vamos a la granja". Mientras se carga el juego interactivo se entona la canción "La granja de mi tío" realizando la apertura de nuestra actividad donde los niños y niñas se motivan a realizar los sonidos de cada uno de los animales mencionados.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Continuamos mostrándoles el inicio del juego interactivo el cual contiene diferentes niveles representando el habitat de la granja, los patos, el gallo, los caballos y en su último nivel aparece la recopilación de diferentes animales donde se mostrará primero el audio mientras los niños y niñas reconocen a que animal pertenece. Se termina el juego interactivo para dirigirse hacia el patio de juegos con el fin de realizar la exploración vivencial de la granja. En el piso se encontrará montañas de cusco donde estarán escondidos los animales de la granja permitiéndole a los niños y niñas explorar de manera colectiva el espacio mientras buscan donde están dichos animales. Para la realización de la búsqueda se entrega los elementos de la granja como: las palas y los rastrillos para la búsqueda de los animales escondidos en el cusco.</p>	<p>Los niños y niñas reconocen los sonidos de los animales de la granja.</p> <p>Asocian los sonidos con las imágenes representativos de los animales de la granja ya representativos. Se evalúa una participación activa de todos los niños y niñas.</p> <p>Trabajan de manera colaborativa. Realizan acciones cotidianas durante la actividad.</p>

			<p>Cierre de la experiencia:          Finalmente, se les preguntara cuales son los animales que han encontrado mientras realizan sonidos entonando la canción “En la granja de mi tío” cuyo propósito es realizar una recolección de información desde el inicio de la actividad analizando cada uno de los momentos de la actividad.</p>	
Materiales	<p>Cusco          Animales de la granja.          Equipo de sonido.          Imágenes de los animales de la granja.          Elementos de la granja: Pala y rastrillo.          Computador          Link de canciones.</p>			
2	<p>“Mi amiga la vaca”</p>	<p>Diseñar un ambiente interactivo que le permita a los niños y niñas del grupo párvulos explorar, reconocer, analizar y estimular sus habilidades de agarre y lingüísticas a partir de la pronunciación de sonidos y asociación de imágenes.</p>	<p>Inicio: Se adecuará el salón de arte, donde por medio de mesas realizarán la simulación del cuerpo de la vaca mientras los guantes quirúrgicos serán las ubres de las vacas, los cuales estarán llenos de agua con pintura blanca para dar inicio a la actividad “Mi amiga la vaca”. Se invitará a los niños y niñas a observar los elementos encontrados en el entorno realizando sonidos similares a los de la vaca permitiéndole a los niños y niñas asociar las onomatopeyas con las imágenes.</p> <p>Desarrollo:          Cada uno de los niños y niñas se adecuarán en una mesa con su compañero animándolos a tocar el guante con el cual realizarán la simulación de ordeñar la vaca permitiendo así un trabajo colectivo mientras se promueve el desarrollo del agarre y las relaciones interpersonales entre todos los participantes.</p>	<p>Los niños y niñas pronuncian Onomatopeyas como los sonidos de la vaca.</p> <p>Los niños y niñas asocian las imágenes de acuerdo con el animal representado.</p> <p>Exploran de manera autónoma lo que sucede en su contexto.</p>

			<p>Cierre de la experiencia: Al momento de permitirles a cada uno de los niños y niñas experimentar el hecho de como el guante era la simulación de las ubres de la vaca con el fin de iniciar un ambiente interactivo donde se expone como hacen el sonido de la vaca, se canta la canción “La vaca pintada” realizando movimientos con los guantes brindándole así un escenario participativo a partir de experiencias.</p>	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cartulina negra</li> <li>-Marcadores.</li> <li>-Pegante.</li> <li>-Guantes quirúrgicos.</li> <li>-Pintura Blanca.</li> <li>-Balde.</li> <li>Agua.</li> </ul>			
3	<p>“Vamos al mercado”</p>	<p>Diseñar un ambiente interactivo por medio de experiencias a partir de la identificación de acciones que los niños y niñas realizan en su cotidianidad donde exploren, reconozcan, analicen y estimulen sus habilidades sociales, comunicativas y interpersonales.</p>	<p>Inicio: En un primer momento se realizará un conversatorio con los niños y niñas donde se les preguntara como se sienten cuando van al mercado con sus padres, cuáles son los alimentos que más llaman su atención, si les agrada compartir con sus padres. Para dar continuidad a la actividad se dispone de la herramienta tecnológica Power point que tiene estructurado el juego “Vamos al mercado” Para esta intervención se les prestara a los niños y niñas billetes didácticos los cuales serán los estimuladores para realizar los tres niveles</p> <p>Desarrollo: Para dar continuidad a la actividad se dispone de la herramienta tecnológica Power point que tiene estructurado el juego “Vamos al mercado” Para esta intervención se les prestara a los niños y niñas billetes</p>	<p>Los niños y niñas asocian las acciones de la vida cotidiana Comprenden la importancia de esperar su turno.</p> <p>Realizan diálogos de sus acciones.</p> <p>Expresan sus emociones en cada uno de los momentos de la experiencia.</p> <p>Se evalúa una participación activa de todos los niños y niñas.</p>

			<p>didácticos los cuales serán los estimuladores para realizar los tres niveles</p> <p>En el primer nivel del juego interactivo los niños pasaran por la tienda para comprar la fruta que deseen mientras uno de sus compañeros se la entrega y recibe el dinero interactivo.</p> <p>En un segundo nivel los niños y niñas pasarán a otro stand donde se encuentra el supermercado, donde tendrán acceso a alimentos como: Cajas de leche, Aceite, Tarro de soflan, ambientador y de café permitiéndole a cada uno de los niños y niñas realizar una simulación de las experiencias de ir al mercado.</p> <p>Cierre de la experiencia:          Finalmente, Para el tercer nivel nos dirigiremos a la huerta donde se les prestara a los niños y niñas los elementos como: Palas, regaderas y rastrillos para dar inicio a la experiencia de cómo cuidamos la tierra que es la que nos brinda los alimentos de gran importancia comenzaremos regando las platas mientras otro grupo remueve la tierra.</p>	<p>Trabajan de manera colaborativa.</p>
Materiales	<p>Computador          Elementos de la granja.          Billetes interactivos.          Cajas de comida          Frutas          Mesas</p>			
4	<p>¿Qué es la paz?</p>	<p>General: Reconocer aspectos relacionados con la paz por medio de un cuento</p> <p>Específico:</p>	<p>Para el desarrollo de la actividad la docente les pedirá a los estudiantes que se ubiquen en el salón de manera circular siendo ella una guía en dicha acción cuando ya estén sentados ella empezara a contar un cuento corto sobre la paz al momento de finalizar el cuento la docente coloca a</p>	<p>Para la evolución de esta actividad se les presentará a los estudiantes una presentación en PowerPoint en la cual la docente ira oprimiendo</p>

		Identificar acciones en el contexto que promuevan la paz.	cada niño un personaje perteneciente a dicho cuento y empieza un juego de roles.	botones que por medio de hipervínculos la llevaran a escoger por ejemplo personajes del cuento claro está cada diapositiva se presenta de manera llamativa con sonido así mismo que con movimiento.
Materiales	Computador, Celular o Tablet.  Máscaras con los personajes de la historia.  Bafle  Elementos con temática acorde al cuento.			

Fuente: Planeaciones pedagógicas. Autoría propia (2023).

AL igual es importante realizar un cronograma donde se plasman de manera organizada y detallada las fechas de cada una de las intervenciones de los juegos interactivos, teniendo un control claro sobre los procesos a realizar.

<b>Cronograma de actividades</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Fecha de ejecución</b>
Actividad: “Vamos a la granja”	24 de octubre de 2023 Hora: 7:00 a.m. a 11:00 a.m.
Actividad: “Mi amiga la vaca”	11 de octubre de 2023 Hora: 7:00 a.m. a 11:00 a.m.
Actividad: “Vamos al mercado”	30 de octubre de 2023 Hora: 7:00 a.m. a 11:00 a.m.
Actividad: ¿Qué es la paz?	1 de noviembre de 2023 Hora: 7:00 a.m. a 11:00 a.m.
Actividad: Socialización de la cartilla con docentes del jardín infantil mi pequeño mundo.	2 de noviembre de 2023 Hora: 7:00 a.m. a 11:00 a.m.

Fuente: Tabla de cronograma de actividades. Autoría propia (23).

## Capítulo 5

### Conclusiones

Para concluir las competencias ciudadanas, las estrategias lúdicas y las TIC son elementos imprescindibles en el que hacer docente. Es importante analizar como los niños y niñas se relacionan dentro de un mismo contexto por medio de diferentes sucesos permitiéndoles explorar, reconocer, interactuar y aprender de manera colectiva para ello esta cartilla orienta a un escenario participativo lleno de experiencias donde nos involucremos en afianzar las relaciones interpersonales como medio de interacción en pro del desarrollo de habilidades sociales, comunicativas e interpersonales. Es así como (Monsalve,2016 et al):

Expresan lo importante abordar las estrategias de aprendizaje como la lúdica, ya que estas estrategias requieren un nuevo planteamiento en el aula de clase y en la acción de la docente dirigida a todos los estudiantes, las cuales se contemplen todos los niveles de avance en el aprendizaje, procurando un modo de trabajo eficaz (p.5)

Además de esto se convierten en un factor importante a la hora de dar una educación de calidad para los niños y niñas del país y del mundo aunque la realidad del asunto es que en muchas ocasiones se sigue presentando la misma educación de hace muchos años en la que solo se le brinda atención al hacer y no al ser del educando lo cual debería ser lo principal, ya que si se le brinda a los niños y niñas educación basada en los aspectos más importantes para el ser humano los cuales son

los valores claros está sin desmeritar otros se estaría fortaleciendo la sociedad así de ese modo se podría cambiar esa realidad tan triste que se vive en la cual prima el conflicto y el irrespeto hacia los aspectos que tiene que ver con el entorno y hasta consigo mismo.

Cabe recordar que Las competencias ciudadanas, centradas en valores fundamentales, son esenciales para la formación integral y autónoma de los niños y niñas que la participación activa de los educandos es un elemento clave para promover competencias ciudadanas, y se debe fomentar tanto en el hogar infantil como en los contextos educativos. Así, mismo Las estrategias lúdicas son poderosas herramientas para el desarrollo de competencias ciudadanas al permitir a los niños y niñas experimentar situaciones de la vida real de manera segura y creativa. Por tal motivo fomentar escenarios participativos en contextos educativos, como debates y proyectos colaborativos, son fundamentales para fortalecer las competencias ciudadanas y promover la identidad según (Vásquez, 2017 et al.). La importancia de la lúdica en el diario vivir de los niños y niñas es que esta produce diversión, placer y alegría. En el medio académico es de suma importancia ya que mientras los estudiantes se recrean también absorben conocimientos por medio de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, los juegos de azar, fiestas populares y la poesía, entre otros (p.4)

Así pues, este análisis destaca la importancia de la participación activa, la implementación de estrategias lúdicas y la creación de escenarios participativos en la educación infantil para fortalecer las competencias ciudadanas y favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas en los diferentes escenarios participativos donde se

permite identificar la necesidad de desarrollar estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de los procesos de una sana convivencia por medio del trabajo colectivo, las relaciones interpersonales, los procesos de convivencia e involucrar acciones de la vida cotidiana como un elemento fundamental para afianzar los procesos de convivencia dentro de un entorno educativo.

Es así como se determina el involucrar las herramientas tecnológicas Tic como un medio facilitador de interacción donde permita traer de la virtualidad elementos para el desarrollo en la presencialidad brindándole al estudiante un entorno seguro y llamativo donde sea un medio que busca estimular la autonomía, la construcción de la personalidad, el liderazgo y las habilidades comunicativa mientras comparten experiencias, involucran su creatividad y son capaces de construir hipótesis mientras exploran su entorno. Por ello es importante darle continuidad a nuestro tercer objetivo donde se inicia con el diseño de cuatro juegos interactivos partiendo de las necesidades evidenciadas como lo es el aprender a convivir con otras personas dentro de un mismo escenario, el vincular los valores como uno de los elementos fundamentales para establecer una buena convivencia y el relacionar los procesos de estimulación, para dichos juegos se plantea realizarlos por medio del programa Power point contando con una herramienta interactiva dentro de la cual se puede trabajar de forma gratuita y se adapta a cualquier dispositivo realizando así las diferentes interacciones dentro del diseño de escenarios participativos donde se promueva una clara participación de los docentes, las familias y los niños y niñas desde una edad temprana.

En resumidas cuentas, es esencial diseñar estrategias que fomenten la autonomía y la participación activa de los niños y las niñas en un entorno seguro que integre estrategias lúdicas innovadoras que permitan a los niños experimentar y aplicar los valores de forma activa y creativa, integrando juegos y dinámicas en el proceso educativo, además, se debe brindar escenarios participativos adecuados para la edad de los niños, donde se promueva la colaboración, la toma de decisiones y la participación en actividades grupales. Además, es de suma importancia crear materiales y actividades que sean adaptables y ajustables a las capacidades y necesidades de los niños que garanticen su comprensión y participación activa y esto se logra con una formación continua por parte de los docentes para que puedan aplicar de manera efectiva estrategias lúdicas y crear escenarios participativos que favorezcan el desarrollo de competencias ciudadanas en los niños de esta edad.

### Referencias bibliográficas.

Acosta, C.H. Granizo, O. Herrera, M. (2020). Importancia de las técnicas e instrumentos de recopilación de datos en la investigación jurídica. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6350/26.pdf>.

3.

Álvarez, E. (2019). Percepción sobre la oralidad y el juego de roles como estrategia lúdica que favorece la interacción entre el estudiante y el maestro del grado preescolar. [Trabajo de grado, Universidad nacional de Colombia]. Repositorio universidad nacional de Colombia <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77013>.

Amezquita, C. Cepeda, A. Clavijo, Pacheco, J. (2018). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de competencias ciudadanas emocionales en educación preescolar: bases para el desarrollo de ciudadanía*. [trabajo de grado, corporación universitaria minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/728>

Arce Ramírez, H., (2019). Competencias ciudadanas: una reconstrucción conceptual en el marco de la Educación Cívica costarricense. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 19(2), 268-290. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i2.36904>

Bernate, J. Perilla, A. Fonseca, I. (2020). *revista espacios*. Análisis de las competencias ciudadanas en la escuela. issn 0798 1015.vol. 41 (nº 16). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/a20v41n16p18.pdf>

Briceño, L, Flórez, R. Gómez, D. (2019). Uso de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular. PANORAMA, vol. 13, núm. 24, pp. 20-32. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/html/>

Cáceres, C. (2017). La neurociencia en la primera infancia. Apunt. cienc.soc. <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/502>.

- Cárdenas Cáceres, L., Carrillo Sierra, S. M., Mazuera Arias, R., & Hernández Peña, Y. K. (2018). Primera infancia desde las neurociencias: una apuesta para la construcción de paz. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (55), 159-172. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=194258529014>
- Colmenares. E., Piñero, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14 (27), 96-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006>.
- Competencias ciudadanas: Representaciones sociales y prácticas pedagógicas en las Unidades Tecnológicas de Santander. *Espiral, Revista de 1 1 9 9 20 22 27 50 33 www.uniminuto.edu Docencia e Investigación*,6(1) 59 - 90.
- Constitución política de Colombia de 1991. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Constitución política de Colombia de 1991. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>.
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 125–143. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.0>
- Díaz Ballona, D. J., Chávez Espinoza, P. E., Taber De la Cruz, Y. O., & Ruez Martínez, H. T. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2078–2093. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>
- Díaz, L. (2011). La observación. Universidad nacional autónoma de México. [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf) [Trabajo de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Pedagógica. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/719?show=full>.
- Docencia e Investigación,6(1) 59 - 90. Acosta, C.H. Granizo, O. Herrera, M. (2020). Importancia de las técnicas e instrumentos de recopilación de datos en la investigación jurídica. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6350/26.pdf>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Escuelas en paz. UNICEF. [https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/202004/2.%Brief\\_1\\_argo\\_EscuelasenPaz\\_VF.pdf](https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/202004/2.%Brief_1_argo_EscuelasenPaz_VF.pdf).
- Gonzales, A. Sanabria G y Benavides R. (2016). COMPETENCIAS CIUDADANAS: APRENDIENDO A CONVIVIR. (Trabajo de grado-Maestría). Universidad la Gran

Colombia facultad de postgrados -Maestría en educación, Bogotá D. Ce-Colombia.  
Repositorio Universidad la Gran Colombia-  
[https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/3843/Competencias\\_ciudadanas\\_aprendiendo\\_aconvivir.pdf?sequence=1](https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/3843/Competencias_ciudadanas_aprendiendo_aconvivir.pdf?sequence=1).

Gonzales, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. [Trabajo para optar título de magister, Universidad Nacional de Colombia]. Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Educación. repositorio de la universidad nacional de Colombia.Repositorio institucional Universidad nacional de Colombia.  
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Granda Asencio, Leonela Yajaira, Espinoza Freire, Eudaldo Enrique, & Mayon Espinoza, Sotil Esteban. (2019). Las Tics como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104-110. Epub 02 de marzo de 2019. Recuperado en 24 de marzo de 2023, de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000100104&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104&lng=es&tlng=es).

Guerrero Cabrera, S. A., Colorado Orozco, D., & Castañeda Ruiz, H. N. (2018). La formación ciudadana en niños de edad preescolar: un reto posible. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (54), 161–183. Recuperado a partir de  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/989>

Hernández, R. (2018). *Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta*. Universidad De Celaya, Celaya, Mx. La entrevista, recurso flexible y dinámico. *médica vol.2 no.7 Ciudad de México jul./sep. 2013*. Laura Díaz-Bravo, Uri Torruco-García, Mildred Martínez-Hernández, Margarita Varela-Ruiz

Hurtado, M. & Palacios, L. (2020). *Las TICS como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12830>

La lúdica como estrategia pedagógica para el desarrollo de la convivencia pacífica en la educación preescolar colombiana(umecit.edu.pa) Ministerio de educación nacional (2015, 17 de diciembre). Competencias ciudadanas. Ministerio de educación nacional. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/ProyectosdeCalidad/235147:Competencias-Ciudadanas>.

Lara-Salcedo, Luz Marina; Suarez-Rivero, Neftali David Formación ciudadana en la infancia: reflexiones desde la revisión teórica\* Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 14, 2021, Enero-Diciembre, pp. 1-24 Pontificia Universidad Javeriana DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.fcir>

- León. B. Xacur S. I. (2019). uso de las TIC en la práctica docente de la educación preescolar. Conisen. <https://es.scribd.com/document/511022962/P014>
- Ley 1098 de. 2006. Por la cual se expide el Código de infancia y la adolescencia. Noviembre 8 de 2006. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>.
- Ley 1098 de. 2006. Por la cual se expide el Código de infancia y la adolescencia. Noviembre 8 de 2006. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>.
- M. Y., y Herrera Villada, A. (2019). Fortalecimiento de competencias ciudadanas, en el marco de una educación inclusiva, enfocadas en valores y v respeto por la diversidad a partir de la intervención con estrategias pedagógicas en el grupo Jardín del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga del municipio de Obando – Valle del Cauca. [Tesis de grado, Universidad Uniminuto]. Repositorio UNIMINUTO. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5988/1/TPED\\_LibrerosSanchezMariaYurledy\\_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5988/1/TPED_LibrerosSanchezMariaYurledy_2017.pdf).
- Marín, D. Cuevas, N. Gabarda, V. (2021). Competencia digital ciudadana: análisis de tendencias en el ámbito educativo. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 24, núm. 2, pp. 329-349. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109017/html/>
- Martínez, L.A. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-LaObservaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>.
- media/ProyectosdeCalidad/235147: Competencias-Ciudadanas
- Ministerio de educación nacional (2015, 17 de diciembre). Competencias ciudadanas. Ministerio de educación nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/ProyectosdeCalidad/235147:Competencias-Ciudadanas>.
- Molano, S. V., Reina, L. P. & Sánchez, N. (2017). Diseño de estrategias lúdico pedagógicas a través de un blog como una herramienta TIC didáctica para fomentar valores y competencias ciudadanas en los niños de tercer grado del Colegio Agustiniانو Norte. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/1955>.
- Monterrosa, N., (2020). Competencias ciudadanas: Ejes presentes en el sector estudiantil colombiano. *Telos*, 22(2), 376-386. <https://doi.org/10.36390/teelos222.09>
1. Moreno, Y. (2018). Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de competencias ciudadanas emocionales en educación preescolar: bases para el desarrollo de ciudadanía. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Bogotá D.C.- Colombia. Repositorio institucional UNIMINUTO: Estrategias

lúdicas para el fortalecimiento de competencias ciudadanas emocionales en educación preescolar: bases para el desarrollo de ciudadanía

- Orjuela, M. E., et al. (2017). Percepción de los estudiantes frente a la formación ciudadana que implementa la institución educativa colegio Nuevo Horizonte Cajicá. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/33636>.
- Osses Bustingorry, Sonia, & Jaramillo Mora, Sandra. (2008). METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER. Estudios pedagógicos (Valdivia), 34(1), 187-197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>.
- pdf Salazar-L. (2020). Investigación cualitativa: una respuesta a las investigaciones sociales educativas. *Cienciometría*, VI. Vol. VI. (N°11),1-4. Páez, S.L. (2016).
- Pérez-Velásquez, J.C, Peñaranda-Mojica. L.E El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la construcción de la paz, en los estudiantes de quinto grado de básica primaria, a través del juego popular denominado la vuelta a Colombia. *Eco Matemático*, 10 (2), 47-53.  
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/2592/2676>
- Piedra, S. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista cognosis*.3(2).  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211/1403>
- Ramos, K.. M. Morales, N. Silva, B.J. Ballesteros. (2019) el uso de las TIC en educadoras de zonas rurales de sonora. Conisen.  
<http://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P714.pdf>
- Restrepo Moncada, A., y Anzelin, I. (2013). Estrategia pedagógica dirigida a docentes, comunidad educativa y niños y niñas entre 5 y 6 años de la escuela bilingüe step by step, para el desarrollo de competencias ciudadanas en convivencia y paz. [Trabajo de grado, Universidad la sabana].  
<https://www.unisabana.edu.co/facultaddeeducacion/>.
- Rivera, C.P. Vanegas, M.V. (2017). Diseño de una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las practicas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (centro de desarrollo infantil lirios de la plata) del municipio de la plata huila. [Trabajo de grado]. Universidad nacional abierta y a distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/14259>.
- Rodríguez, G., Gil, J y García, E. (1996). Fases de la investigación educativa cualitativa. Blogspot. <http://kheiron-apuntes.blogspot.com/2012/09/fases-de-la-investigacioneducativa.html>  
<http://kheiron-apuntes.blogspot.com/2012/09/fases-de-la-investigacioneducativa.html>
- Rodríguez. M. Pazmiño, L. Samamé, E quinto, A. Machado, S. (2021). Diseño participativo en espacios recreativos: el niño como diseñador de su contexto.

*CienciAmérica*. Vol. 10 (3). DISEÑO PARTICIPATIVO EN ESPACIOS RECREATIVOS: EL NIÑO COMO DISEÑADOR DE SU CONTEXTO (amelica.org).

Rubicela, W. (2018,10 de octubre) Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del cecyte Pomuch, Hecelchakán, campeche, México. I.C Investigación. [https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14\\_70\\_80.pdf..](https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf..)

Ruiz, L.A. Ñáñez, J. Capera, J.J. (2019). Experiencias locales de la formación ciudadana desde la infancia en las escuelas de Ibagué – Tolima (Colombia). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s165780312018000200527&lang=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s165780312018000200527&lang=pt) Libreros Sánchez.

Ruiz-Bueno, C. y García-Orriols, J. (2019). ¿Qué nos aporta el modelo de patrones de aprendizaje para el diseño de acciones formativas? *Revista Colombiana de Educación*, 77, 321-341. doi: 10.17227/rce.num77- 9527.

Ruiz-Bueno, Carmen, & García-Orriols, Jordi. (2019). ¿Qué nos aporta el modelo de patrones de aprendizaje para el diseño de acciones formativas? *Revista Colombiana de Educación*, (77), 321-341. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-9527>

Ruiz-Cardozo, Luz Amanda, Ñáñez-Rodríguez, José Julián, & Capera-Figueroa, José Javier. (2018). Experiencias locales de la formación ciudadana desde la infancia en las escuelas de Ibagué - Tolima (Colombia). *El Ágora U.S.B.*, 18(2), 527-543. <https://doi.org/10.21500/16578031.3831>

Salas, Dulce & Lugo, Salas & Carlos, Juan & Juárez, Ramos. (2022). Artículo de divulgación Uso de plataformas digitales como medio de aprendizajes en niños en edad preescolar. [https://www.researchgate.net/publication/365072457\\_Articulo\\_de\\_divulgacion\\_Uso\\_de\\_plataformas\\_digitales\\_como\\_medio\\_de\\_aprendizajes\\_en\\_ninos\\_en\\_edad\\_preescolar/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/365072457_Articulo_de_divulgacion_Uso_de_plataformas_digitales_como_medio_de_aprendizajes_en_ninos_en_edad_preescolar/citation/download)

Salazar-L. (2020). Investigación cualitativa: una respuesta a las investigaciones sociales educativas. *Cienciometría*, VI. Vol. VI. (N°11),1-4. Páez, S.L. (2016). Competencias ciudadanas: Representaciones sociales y prácticas pedagógicas en las Unidades Tecnológicas de Santander. *Espiral*, Revista de 1 1 9 9 20 22 27 50 33 [www.uniminuto.edu](http://www.uniminuto.edu).

Sandoval Vargas, Y. C. (2023). Uso de Herramientas Tic para fortalecer el aprendizaje en grado Preescolar en la Zona Rural de Boyacá, Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3444-3464. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5583](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5583)

Suárez, L. L. y Garzón, M. (2021). Construcción de competencias ciudadanas “apreciar las diferencias”, en la primera infancia, a partir de una estrategia pedagógica lúdica

- “Vivimos Pereira”. [Tesis de grado, Universidad los libertadores]. Repositorios libertadores.  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4544/Suarez\\_Garzon\\_2021.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4544/Suarez_Garzon_2021.PDF?sequence=1&isAllowed=y).
- Tonon, G. (Agosto 2008). La entrevista semiestructurada como técnica de investigación. Reflexiones Latinoamericanas Sobre Investigación Cualitativa.  
[https://colombofrances.edu.co/wpcontent/uploads/2013/07/libro\\_reflexiones\\_latinoamericanas\\_sobre\\_investigacin\\_cu.pdf#page=48](https://colombofrances.edu.co/wpcontent/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48).
- Torres Espinoza, D. I. (2020). *Las TIC como estrategias que facilitan la construcción de aprendizajes significativos a los niños y niñas de transición en educación preescolar del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca de Liberia en el ciclo lectivo 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Latina de Costa Rica]. Repositorio Institucional de la Universidad Latina de Costa Rica. <https://hdl.handle.net/20.500.12411/200>
- Vega, Zoraya. (2019). Implementación de las TIC en preescolar: una revisión documental. Universidad de La Sabana. <http://hdl.handle.net/10818/38641>.
- Velásquez, K. A. Calero, L. F. Contreras, A. (2022). Árbol problema.  
<https://prezi.com/view/DWa4WPK0NJ28mYKtbXox/>.
- Vergara, J. L., Nieves, J. J. & Vélez, A. M. (2017). La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de competencias ciudadanas. [Trabajo para obtener título de especialista en pedagogía de la lúdica, Fundación Universitaria de los andes]. Repositorio fundación universitaria de los andes.  
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1406>.
- Villarreal Pérez, L. (2019). La lúdica como estrategia pedagógica para el desarrollo de la convivencia pacífica en la educación preescolar colombiana. [tesis]. Panamá: Universidad UMECIT, 2019.
- Villera Oviedo, E., y Lobo Díaz, J. L. (2017). Las competencias ciudadanas en el ambiente escolar de la institución educativa buenos aires de Montería Córdoba. [Trabajo de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Pedagógica.  
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/719?show=full>



## **Anexos**

**Anexo 1.** Carta de aceptación de proyecto en el Hogar infantil mi pequeño mundo.



**Señores**  
**HOGAR INFANTIL MI PEQUEÑO MUNDO**  
**GINEBRA – VALLE DEL CAUCA**

Cordial saludo, La **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UVD**, tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes las competencias pertinentes a la formación integral del **Licenciatura en Educación Infantil**, para desempeñarse como docente en educación con la capacidad de crear ambientes de aprendizaje y la consecución de constituir una valiosa oportunidad para vivenciar habilidades y destrezas del ejercicio profesionalmente los retos educativos de la actualidad por ello presenta el proyecto “estrategias lúdicas mediadas por las tic” el cual tiene como objetivo diseñar una propuesta de estrategias lúdicas medidas por las tic para fortalecer las competencias ciudadanas” para tener la posibilidad de llevar a cabo la investigación en su Institución, al considerar que esta le puede permitir un desarrollo profesional acorde a sus intereses y formación. Para **UNIMINUTO – UVD** es fundamental realizar un seguimiento preciso y enriquecedor, para esto se presenta a las estudiantes **Luisa Calero, Alejandra Contreras y Katherin Velasquez** estudiantes encargadas de realizar la recolección de datos, diseño de propuestas e implementación de estas en base a la investigación que se esta llevando a cabo.

En base a la información anteriormente suministrada referente al proyecto de investigación “estrategias lúdicas mediadas por las tic”, Yo Joanna Perafán Mosquera identificada con cc No. 1.130.627.794, estoy informada y doy el consentimiento para que el proyecto se realice en las instalaciones Hogar infantil mi pequeño mundo ubicado en el Municipio Ginebra Valle del Cauca. Teniendo como compromiso el velar y proteger la privacidad e integridad de los niños y niñas.

El proyecto de investigación inicia el Abril 12 2023

Cordialmente

Nombre Institución: Hogar Infantil Mi Pequeño mundo.  
Nombre de representante institución: Joanna Perafán  
Cargo: Directora.  
Correo electrónico: hogar623@hotmail.com  
Dirección: Cra 1 # 10-02 San Juan Bosco.  
Teléfono: 3186909756.

### Anexo 3. Validación de preguntas para entrevista

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b> <i>Seminarios de Investigación SILEI</i>	
	<i>Grupo No. 1</i>	
	<i>Docente: Sebastián Franco Llanos</i>	
	<i>Estudiantes: Luisa Calero Sabogal</i> <i>Alejandra Contreras Cardona</i> <i>Katerin Alejandra Velásquez Castro</i>	
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>		
FECHA:		
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	Estrategias Lúdicas mediadas por las tic para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.	
ENTIDAD QUE RESPALDA EL PROYECTO:	UNIMINUTO	
CARGO DE QUIEN AVALA: DIRECTOR (A) TRABAJO DE GRADO	Sebastián Franco Llanos – Líder de investigación	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN UTILIZADOS:	Entrevista semiestructurada	
NOMBRE DEL (LOS) PARTICIPANTE(S):		
NOMBRE(S) DE QUIEN(ES) RECOLECTARÁ(N) LA INFORMACIÓN:	Luisa Fernanda Calero Sabogal	

Conste por el presente documento de cesión de los derechos adscritos, que para los investigadores es muy importante su participación y es comprensible si en algún momento quisiera dar por terminada la entrevista. Es importante aclarar que toda la información personal - audiovisual (videos, audio grabado, datos personales) proporcionada a los responsables, en este caso; los investigadores del proyecto; **Estrategias lúdicas mediadas por las tic para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas**, será única y exclusivamente recolectada, tratada y analizada manual o de manera electrónica para fines académicos sin transferencia alguna a un receptor dentro o fuera del territorio nacional, de acuerdo a los deberes de seguridad y confidencialidad dispuestos en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013.

Los investigadores del proyecto anteriormente mencionado se comprometen con el tratamiento lícito y seguro tanto de sus datos personales, como de la información que sea suministrada por usted, garantizando su confidencialidad. Esta autorización regirá bajo los siguientes criterios:

- Ser firmado y audio grabado durante la entrevista.
- Aprobar que el material audio grabado obtenido por medio de la entrevista forme parte de la investigación, sin transferencias o publicaciones a nombre propio.
- Autorizar el manejo de las respuestas para los resultados de la investigación "Estrategias lúdicas mediadas por las tic para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas"
- Responder a preguntas abiertas dentro de la propia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo.
- Aceptar que la suscripción fue voluntaria.

CERTIFICO que he sido informado(a) sobre el objetivo de esta entrevista, de acuerdo con la fase de recolección de información sobre los conocimientos y percepciones que tienen los maestros en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil, de Guadalajara de Buga, Estrategias lúdicas medidas por las tic para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. en el marco de la investigación arriba referenciada. Conozco el procedimiento que se va a realizar y me han informado acerca de la confidencialidad y uso que se dará a la información que se suministre durante el proceso de la investigación.

Acepto participar libremente en el proyecto:

FIRMA: MARY VELÁSQUEZ M.

C.C. N° 38657831

Teléfonos de contacto 3172638277

Correo Electrónico marylin.1106@live.com

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>
	<i>Licenciatura en Educación Infantil</i>
	<b>Grupo No. 1</b>
	<i>Validación Instrumento de Investigación</i>
	<b>Estudiantes:</b> <i>Alejandra Contreras Cardona ID: 712359</i> <i>Katherin Velásquez ID 715543</i> <i>Luisa Fernanda Calero ID 707654</i>

Cordial saludo, somos estudiantes de Licenciatura en Educación infantil la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El objetivo de este documento es revisar la consistencia en las preguntas para garantizar que la entrevista que pretende ser aplicada como instrumento de la fase 1 de nuestra metodología, sea verdaderamente confiable. El nombre del proyecto de investigación es: "Estrategias lúdicas mediadas por las TIC que permitan el aprendizaje de las competencias ciudadanas en los estudiantes del Hogar infantil Mi pequeño mundo, pertenecientes al grupo párvulos del municipio de Ginebra, Valle del cauca.

A continuación, las preguntas a validar.

Estudiantes

1. Alejandra contreras Cardona
2. Katherin Velásquez
3. Luisa Fernanda Calero

Profesor

1. Alexander Calero magister.

Pregunta	CRITERIOS PARA EVALUAR											OBSERVACIONES		
	Redacción y ortografía		Cohere nci a en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminars e (E) Modificarse (MO) el ítem			
	Si	No	S i	No	N o	Si	N o	Si	N o	Si	N o	M	E	MO
¿Por qué las competencias ciudadanas son una parte importante en la formación integral y autónoma de los niños y las niñas?	X		X			X		X		X				
¿Considera que a partir del diseño de propuestas innovadoras en los diferentes contextos se pueden fortalecer las competencias ciudadanas?	X		X			X		X		X				

<p>Las relaciones sociales en los contextos educativos despiertan en los niños y niñas intereses de acuerdo con sus necesidades y gustos, los cuales influyen como base para el desarrollo de sus habilidades sociales. ¿Cree usted como docente titular que los escenarios participativos fortalecen las competencias ciudadanas y permiten el desarrollo de su propia identidad?</p>	X		X				X		X				X											
<p>- Una herramienta que se puede desarrollar desde las relaciones interpersonales es el hecho de crear propuestas a partir de la lúdica. De acuerdo con lo anterior ¿Como articularía la lúdica como una estrategia para el desarrollo de espacios interactivos donde se fomente las competencias ciudadanas teniendo en cuenta las necesidades de los niños, niñas y el contexto educativo?</p>	X		X				X		X					X										
<p>Una de las características más relevantes de la primera infancia es que, al interactuar dentro de un contexto en cual se relacionan diferentes escenarios el niño se convierte en un ser social, siendo este quien elige a las personas con las cuales desea relacionarse dentro del mismo contexto. Es ahí donde las docentes presentan el reto de</p>	X		X				X		X					X										



	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>	
	<i>Licenciatura en Educación infantil</i>	
	<b>Grupo No. 1</b>	
	<i>Validación instrumento de investigación</i>	
	<i>Estudiantes:</i>	

*Alejandra Contreras Cardona ID: 712359*  
*Katherin Velásquez ID 715543*  
*Luisa Fernanda Calero ID 707654*

Cordial saludo, somos estudiantes de Licenciatura en Educación infantil la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El objetivo de este documento es revisar la consistencia en las preguntas para garantizar que la entrevista que pretende ser aplicada como instrumento de la fase 1 de nuestra metodología, sea verdaderamente confiable. El nombre del proyecto de investigación es: "Estrategias lúdicas mediadas por las TIC que permitan el aprendizaje de las competencias ciudadanas en los estudiantes del Hogar infantil Mi pequeño mundo, pertenecientes al grupo párvulos del municipio de Ginebra, Valle del cauca.

A continuación, las preguntas a validar.

Estudiantes

1. Alejandra contreras Cardona
2. Katherin Velásquez
3. Luisa Fernanda Calero

Profesor

1. *Nidia Catalino Concha Mendoza.*

Pregunta	CRITERIOS PARA EVALUAR										OBSERVACIONES		
	Redacción y ortografía		Cohesión en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
¿Por qué las competencias ciudadanas son una parte importante en la formación integral y autónoma de los niños y las niñas?	X		X			X		X		X	X		
¿Considera que a partir del diseño de propuestas innovadoras en los diferentes contextos se pueden fortalecer las competencias ciudadanas?	X		X			X		X		X	X		

<p>Las relaciones sociales en los contextos educativos despiertan en los niños y niñas intereses de acuerdo con sus necesidades y gustos, los cuales influyen como base para el desarrollo de sus habilidades sociales. ¿Cree usted como docente titular que los escenarios participativos fortalecen las competencias ciudadanas y permiten el desarrollo de su propia identidad?</p>	X	X	X	X	X	X	X	X		
<p>- Una herramienta que se puede desarrollar desde las relaciones interpersonales es el hecho de crear propuestas a partir de la lúdica. De acuerdo con lo anterior ¿Como articularía la lúdica como una estrategia para el desarrollo de espacios interactivos donde se fomente las competencias ciudadanas teniendo en cuenta las necesidades de los niños, niñas y el contexto educativo?</p>	X	X	X	X	X	X	X	X		
<p>Una de las características más relevantes de la primera infancia es que, al interactuar dentro de un contexto en cual se relacionan diferentes escenarios el niño se convierte en un ser social, siendo este quien elige a las personas con las cuales desea relacionarse dentro del mismo contexto. Es ahí donde las docentes presentan el reto de</p>										



<p><b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios</p>	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>	
	<i>Licenciatura en Educación infantil</i>	
	<b>Grupo No. 1</b>	
	<i>Validación instrumento de investigación</i>	
<b>Estudiantes:</b> Alejandra Contreras Cardona ID: 712359 Katherin Velásquez ID 715543 Luisa Fernanda Calero ID 707654		

Cordial saludo, somos estudiantes de Licenciatura en Educación infantil la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El objetivo de este documento es revisar la consistencia en las preguntas para garantizar que la entrevista que pretende ser aplicada como instrumento de la fase 1 de nuestra metodología, sea verdaderamente confiable. El nombre del proyecto de investigación es: "Estrategias lúdicas mediadas por las TIC que permitan el aprendizaje de las competencias ciudadanas en los estudiantes del Hogar infantil Mi pequeño mundo, pertenecientes al grupo párvulos del municipio de Ginebra, Valle del cauca.

A continuación, las preguntas a validar.

Estudiantes

1. Alejandra contreras Cardona
2. Katherin Velásquez
3. Luisa Fernanda Calero

Profesor

1. Sofia Caicedo

Pregunta	CRITERIOS PARA EVALUAR										OBSERVACIONES			
	Redacción y ortografía		Cohereencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem			
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO	
¿Por qué las competencias ciudadanas son una parte importante en la formación integral y autónoma de los niños y las niñas?	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓			Son un Aspecto
¿Considera que a partir del diseño de propuestas innovadoras en los diferentes contextos se pueden fortalecer las competencias ciudadanas?	✓		✓			✓		✓		✓	✓			

<p>Las relaciones sociales en los contextos educativos despiertan en los niños y niñas intereses de acuerdo con sus necesidades y gustos, los cuales influyen como base para el desarrollo de sus habilidades sociales. ¿Cree usted como docente titular que los escenarios participativos fortalecen las competencias ciudadanas y permiten el desarrollo de su propia identidad?</p>	✓		✓			✓			✓		✓		✓		✓		✓				
<p>- Una herramienta que se puede desarrollar desde las relaciones interpersonales es el hecho de crear propuestas a partir de la lúdica. De acuerdo con lo anterior ¿Como articularía la lúdica como una estrategia para el desarrollo de espacios interactivos donde se fomente las competencias ciudadanas teniendo en cuenta las necesidades de los niños, niñas y el contexto educativo?</p>	✓		✓			✓			✓		✓		✓		✓		✓				
<p>Una de las características más relevantes de la primera infancia es que, al interactuar dentro de un contexto en cual se relacionan diferentes escenarios el niño se convierte en un ser social, siendo este quien elige a las personas con las cuales desea relacionarse dentro del mismo contexto. Es ahí donde las docentes presentan el reto de</p>	✓		✓			✓			✓		✓		✓		✓		✓				en el cual

construir propuestas de convivencia teniendo en cuenta las características individuales de cada niño, para así englobarlas y crear un proyecto con una misma intencionalidad para todos. Teniendo en cuenta esto ¿Qué estrategias lúdicas estructuraría al encontrarse con una población infantil carente de valores y con actitudes propias de su contexto?																			
	<b>ASPECTOS GENERALES</b>																	<b>Si</b>	<b>No</b>
																		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación</b>																	<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>Validez de la entrevista</b>																		
	<b>Observaciones Generales:</b>																		
	<b>Aplicable</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>No Aplicable</b>																
	<b>Teléfono o celular</b>																		
<b>Firma</b>																			

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>	
	Licenciatura en Educación infantil	
	Grupo No. 1	
	Validación instrumento de investigación	
Estudiantes: Alejandra Contreras Cardona ID: 712359 Katherin Velásquez ID 715543 Luisa Fernanda Calero ID 707654		

Cordial saludo, somos estudiantes de Licenciatura en Educación infantil la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El objetivo de este documento es revisar la consistencia en las preguntas para garantizar que la entrevista que pretende ser aplicada como instrumento de la fase 1 de nuestra metodología, sea verdaderamente confiable. El nombre del proyecto de investigación es: "Estrategias lúdicas mediadas por las TIC que permitan el aprendizaje de las competencias ciudadanas en los estudiantes del Hogar infantil Mi pequeño mundo, pertenecientes al grupo párvulos del municipio de Ginebra, Valle del cauca.

A continuación, las preguntas a validar.

Estudiantes

1. Alejandra contreras Cardona
2. Katherin Velásquez
3. Luisa Fernanda Calero

Profesor

1. Martha Torres

Pregunta	CRITERIOS PARA EVALUAR									OBSERVACIONES				
	Redacción y ortografía		Cohere nci a en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	M	E	MO	
¿Por qué las competencias ciudadanas son una parte importante en la formación integral y autónoma de los niños y las niñas?	X		X			X		X		X	X			
¿Considera que a partir del diseño de propuestas innovadoras en los diferentes contextos se pueden fortalecer las competencias ciudadanas?	X		X			X		X		X	X			

<p>Las relaciones sociales en los contextos educativos despiertan en los niños y niñas intereses de acuerdo con sus necesidades y gustos, los cuales influyen como base para el desarrollo de sus habilidades sociales. ¿Cree usted como docente titular que los escenarios participativos fortalecen las competencias ciudadanas y permiten el desarrollo de su propia identidad?</p>	X	X		X	X	X	X	X		
<p>- Una herramienta que se puede desarrollar desde las relaciones interpersonales es el hecho de crear propuestas a partir de la lúdica. De acuerdo con lo anterior ¿Como articularía la lúdica como una estrategia para el desarrollo de espacios interactivos donde se fomente las competencias ciudadanas teniendo en cuenta las necesidades de los niños, niñas y el contexto educativo?</p>	X	X		X	X	X	X	X		
<p>Una de las características más relevantes de la primera infancia es que, al interactuar dentro de un contexto en cual se relacionan diferentes escenarios el niño se convierte en un ser social, siendo este quien elige a las personas con las cuales desea relacionarse dentro del mismo contexto. Es ahí donde las docentes presentan el reto de</p>										

construir propuestas de convivencia teniendo en cuenta las características individuales de cada niño, para así englobarlas y crear un proyecto con una misma intencionalidad para todos. Teniendo en cuenta esto ¿Qué estrategias lúdicas estructuraría al encontrarse con una población infantil carente de valores y con actitudes propias de su contexto?																					

ASPECTOS GENERALES		Si	No
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación		X	
Validez de la entrevista		X	
<b>Observaciones Generales:</b> <i>La última pregunta debe ser reestructurada para que cuente con coherencia.</i>			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	No Aplicable	
Teléfono o celular		3182740128	
Firma			

	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</b>		
	<i>Licenciatura en Educación infantil</i>		
	<b>Grupo No. 1</b>		
	<i>Validación instrumento de investigación</i>		
	<b>Estudiantes:</b> <i>Alejandra Contreras Cardona ID: 712359</i> <i>Katherin Velásquez ID 715543</i> <i>Luisa Fernanda Calero ID 707654</i>		

Cordial saludo, somos estudiantes de Licenciatura en Educación infantil la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El objetivo de este documento es revisar la consistencia en las preguntas para garantizar que la entrevista que pretende ser aplicada como instrumento de la fase 1 de nuestra metodología, sea verdaderamente confiable. El nombre del ~~proyecto de investigación es:~~ "Estrategias lúdicas mediadas por las TIC que permitan el aprendizaje de las competencias ciudadanas en los estudiantes del Hogar infantil Mi pequeño mundo, pertenecientes al grupo parvulos del municipio de Ginebra, Valle del cauca."

A continuación, las preguntas a validar. **2-3 años.**

Estudiantes

1. Alejandra contreras Cardona
2. Katherin Velásquez
3. Luisa Fernanda Calero

Profesor

1. Clara Maldonado

Pregunta	CRITERIOS PARA EVALUAR										OBSERVACIONES				
	Redacción y ortografía		Cohereencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem				
	Si	No	Si	No	N	o	Si	N	o	Si	N	o	M	E	MO
¿Por qué las competencias ciudadanas son una parte importante en la formación integral y autónoma de los niños y las niñas?	X		X				X	X		X					X
¿Considera que a partir del diseño de propuestas innovadoras en los diferentes contextos se pueden fortalecer las competencias ciudadanas?				X	X		X								X

<p>Las relaciones sociales en los contextos educativos despiertan en los niños y niñas intereses de acuerdo con sus necesidades y gustos, los cuales influyen como base para el desarrollo de sus habilidades sociales. ¿Cree usted como docente titular que los escenarios participativos fortalecen las competencias ciudadanas y permiten el desarrollo de su propia identidad?</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>- Una herramienta que se puede desarrollar desde las relaciones interpersonales es el hecho de crear propuestas a partir de la lúdica. De acuerdo con lo anterior ¿Cómo articularía la lúdica como una estrategia para el desarrollo de espacios interactivos donde se fomente las competencias ciudadanas teniendo en cuenta las necesidades de los niños, niñas y el contexto educativo?</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Una de las características más relevantes de la primera infancia es que, al interactuar dentro de un contexto en cual se relacionan diferentes escenarios el niño se convierte en un ser social, siendo este quien elige a las personas con las cuales desea relacionarse dentro del mismo contexto. Es ahí donde las docentes presentan el reto de</p>																



## Anexo 4. Preguntas entrevista

Pregunta	Respuesta
1. ¿Para usted qué significa la corresponsabilidad familiar?	
2. ¿cómo puede desde su rol docente fomentar la corresponsabilidad familiar en el proceso educativo de sus estudiantes?	
3. ¿Qué beneficios promueve la corresponsabilidad familiar en el desempeño académico de los estudiantes?	
4. ¿Qué estrategias efectivas ha implementado para involucrar a los padres y/o cuidadores en la educación de sus hijos de manera equitativa?	
5. ¿tienen recomendaciones o recursos específicos que los padres pueden utilizar para fortalecer su participación activa en la educación de sus Hijos?	

## Anexo 5. Matriz Bibliográfica

Título del documento	Autor(es)	Año	País	Tipo	Objetivo General	Objetivo específico	Temas abordados	Autor(es) de tesis	Metodología
PERCEPCIÓN SOBRE LA CALIDAD Y EL USO DE ROLES COMO ESTRATEGIA LÚDICA QUE FAVORECE LA INTERACCIÓN ENTRE EL ESTUDIANTE Y EL MAESTRO DEL GRADO PREESCOLAR	ELSA LUCIA ALVAREZ OSPINA	2016	Colombia	Tesis de grado presentada para optar al título de Magister en Educación Línea de Comunicación y Educación	Describir la percepción que tienen los docentes, sobre la calidad y el juego de roles, como estrategia lúdica que favorece la interacción entre el estudiante y el maestro del grado preescolar.	pedagogía de enseñanza de la oralidad. 1. Identificar las percepciones de los maestros y estudiantes de los años 2013, 2014 y 2015 del preescolar 02 del IED Juana Escobar, con respecto a su docente, sus estrategias lúdicas y cuánto les gustaría que se realizaran en clase. 2. Determinar el uso de los juegos de roles, utilizados con mayor frecuencia por los docentes de dicho año, que perciben la oralidad en sus estudiantes y su grado de interacción entre docente	la presente investigación de tesis de la Maestría en Educación de la Universidad Nacional de Colombia, se ha realizado un estudio. Durante los años 2002- 2013, de los avances generados sobre el estudio de la oralidad en diferentes contextos regionales y educativos, para establecer la importancia que ha cobrado dentro de los planes curriculares y en el aula de clase, como también en las creencias de los docentes con respecto de su quehacer y prácticas pedagógicas para la enseñanza de esta habilidad a través del juego de roles.	Alvarez Ospina, E. (2016). Percepción sobre la oralidad y el juego de roles como estrategia lúdica que favorece la interacción entre el estudiante y el maestro del grado preescolar. Trabajo de grado. Universidad nacional de Colombia. Repositorio universidad nacional de Colombia <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/una/77013">https://repositorio.unal.edu.co/handle/una/77013</a>	Esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo y cualitativo con una metodología descriptiva y Retrospectiva, que permite dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio; con base en las percepciones reportadas mediante la aplicación de una encuesta semiestructurada a los niños de grado 02 de los años 2013, 2014,2015-1, en el aula del IED Juana Escobar, quienes están entre los cinco y seis años y los docentes de dicho año.
La Lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de competencias ciudadanas	José Luis Vergara Pérez	2017	Bolivia	Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica	Fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Conflictor, mediante la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas.	competencias ciudadanas en la IE Conflictor, así mismo se busca implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 6° de la IE Conflictor con la intención de fortalecer las competencias cognitivas y	la intención de fortalecer las apreciaciones frente a las diferentes temáticas en competencias ciudadanas potenciadas mediante la pedagogía y la lúdica, para así lograr una aproximación de aquello que tenemos por ideal pero que se hace necesario por volverlo plenamente real dado el caso. Por otra parte, entendemos que cada proceso de formación del ser humano es una síntesis de circunstancias que ayudan a crear estrategias creativas y de corto modo, significativas frente a la adquisición que tenemos como educadores al luchar las diferentes vías para la adquisición de las	a obtener título de especialista en pedagogía	El tipo de investigación escogida para este proyecto es cualitativa, denominada Investigación acción-participación en el aula y se fundamenta en la etnografía educativa, que se centra en describir contextos y situaciones de una comunidad educativa. El objeto de este tipo de investigación es aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios y ambientes educativos
Experiencias locales de la formación ciudadana desde la infancia en las escuelas de Bogotá - Talma (Colombia)	Luz Amanda Ruiz Caribón José Julián Muñoz Rodríguez José Javier Capera Figueroa	2018	COLUMBIA	ARTÍCULO	NA	NA	Teorías del desarrollo y aprendizaje social	NA	tipo de investigación que maneja este trabajo es de carácter cualitativo

## Anexo 7. Evidencia fotográficas





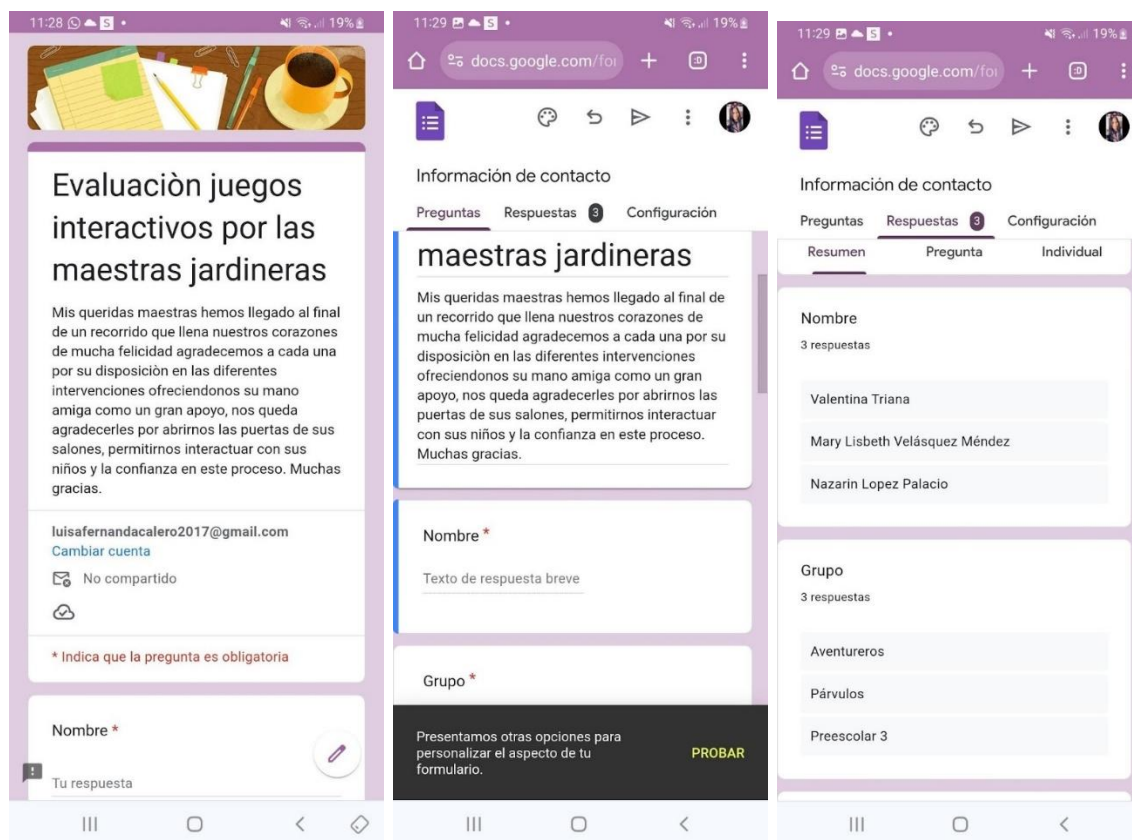




## Anexo 8. Socialización Docentes/ Grupo focal



## Anexo 8. Rubrica de impacto



## Anexo 9. Guía

	<p><b>Introducción.....4</b> <b>Objetivo.....5</b></p>
	<p><b>Estrategia 1.....6-7</b> Planeación .....8 Descripción de la actividad.....9 Preguntas orientadoras.....10 Tabla criterios de evaluación.</p>
	<p><b>Estrategia 2.....11-12</b> Planeación.....13 Descripción.....14-15 Preguntas orientadoras.....15 Tabla criterios de evaluación</p>
	<p><b>Estrategia 3.....16-17</b> Planeación .....18 Descripción.....19 Preguntas orientadoras.....19 Tabla criterios de evaluación.</p>
	<p><b>Estrategia 4.....20-21</b> Planeación.....22 Descripción.....23-24 Preguntas orientadoras.....25 Tabla criterios de evaluación..</p>
	<p><b>Anexos...26</b> 1. Mi amiga la vaca.....26 2. Vamos a la granja.....27 3. ¿Que es la paz?.....28 3. vamos al mercado.....29 4. Presentación de cartilla a docentes.30</p>
<p>Rubrica de evaluación sobre la cartilla.....31,32,33,34,35 y 36 Referencias.....37 y 38</p>	

**4**

## Introducción.

La elaboración de la siguiente cartilla tiene como objetivo brindarle las herramientas necesarias a muchos docentes en la promoción de estrategias lúdicas en el fortalecimiento de las pautas de convivencia al proporcionar un enfoque educativo atractivo y efectivo para el desarrollo de habilidades sociales y valores fundamentales. La introducción de actividades lúdicas en el ámbito educativo y social puede contribuir significativamente a la creación de individuos más respetuosos, empáticos y preparados para una convivencia armoniosa en una sociedad diversa y en constante evolución por medio de la articulación de las herramientas TIC.

**5**

## Objetivo.

Diseñar una cartilla interactiva facilitadora de estrategias lúdicas mediadas por las tic, las cuales permitan el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los diferentes contextos educativos como una herramienta base en el que hacer docente frente a la construcción de un escenario participativo ligado a experiencias significativas para cada uno de los niños y niñas,