

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)	
Autor(a)(s)	Diana Carolina Mantilla Saavedra
Director/a	Félix Fernando Dueñas Gaitán
Título principal del proyecto	Estrategias de intervención para una educación para la paz, en el marco de la educación básica para migrantes de Venezuela en el colegio distrital la amistad sede b en la ciudad de Bogotá
Título secundario	
Publicador principal	Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.
Citación de trabajo de grado (Normas APA)	Mantilla, S. Diana, C. (2022). Estrategias de intervención para una educación para la paz, en el marco de la educación básica para migrantes de Venezuela en el colegio distrital la amistad sede b en la ciudad de Bogotá [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
Palabras claves	Convivencia, derechos humanos, educación para la paz, educación básica, inclusión educativa, interculturalidad, migración.
Resumen	El proceso investigativo que se realizó frente a las estrategias de intervención en educación para la paz para niños, niñas y adolescentes migrantes de Venezuela en el Colegio La Amistad sede B en la ciudad de Bogotá que se encuentran en primaria. Dicha investigación se encuentra enlazada al proyecto NODO pedagogías para la paz: las universidades e instituciones de educación superior como escenarios para la inclusión educativa migrantes venezolanos en la ciudad de Bogotá. El enfoque de la investigación es cualitativo con metodología investigación acción-participativa de tipo descriptiva con diseño no experimental; dicha intervención se realizó por medio de entrevistas semiestructurada a dos administrativos (coordinador, orientador), grupo focal a docentes, grupo focal a estudiantes (niños, niñas y adolescentes) migrantes de Venezuela y una observación participante a un curso de primaria. Dichas intervenciones se realizaron desde las categorías planteadas como convivencia, derechos humanos, educación para la paz, educación básica, inclusión educativa, interculturalidad y migración. Los principales hallazgos que se encontraron desde el grupo focal de los niños, niñas y adolescentes se puede visualizar el sentimiento de desarraigo, la reconfiguración de las dinámicas familiares, lo retos que han debido asumir al encontrarse en entornos hostiles e influenciados por aspectos exógenos como situación económica precaria, grupos ilegales entre otros; desde el grupo focal docente se encontró que no se perciben condiciones igualitarias entre los nacionales y los extranjeros; las entrevistas realizadas a los administrativos se perciben como se ha realizado la adaptación desde las normatividades hacia la población migrante venezolana pero no se busca ir más allá de lo establecido por el

	MEN. La relevancia de la investigación es aportar a la comprensión del proceso migratorio desde la pedagogía para la paz y contribuir a generar espacios de reflexión desde los niños, niñas y adolescentes migrantes de Venezuela, administrativos y docentes de primaria.
Descripción	Esta investigación busca reconocer las estrategias de intervención para la población migrante en la Institución educativa La Amistad en el marco de pedagogía para la paz. El diseño metodológico se desarrolla dentro de un paradigma cualitativo y enfoque descriptivo, investigación Acción participativa, para este caso el equipo investigador realizó varios encuentros en la institución, para llevar la implementación de los instrumentos y recolección de información, posteriormente el respectivo análisis y disertación. En el marco del Proyecto NODO Pedagogías para la paz: Las universidades e instituciones de educación superior como escenarios para la inclusión educativa de migrantes venezolanos en la ciudad de Bogotá, el presente trabajo investigativo busca conocer las estrategias para la población migrante en relación a pedagogía para la paz en el colegio La Amistad, desde allí se abordó por medio de categorías. El documento está estructurado en cuatro capítulos, los cuales están establecidos de acuerdo a un proceso secuencial: El primero corresponde al planteamiento del problema, la justificación y antecedentes; el segundo recoge los aspectos metodológicos del proyecto; en el tercer capítulo se encuentra el análisis de los resultados; en el capítulo cuarto se desarrolla las disertaciones de la investigación y se presentan los anexos de la misma.
Línea de investigación	Educación, transformación social e innovación, gestión social, participación y desarrollo comunitario.
Programa académico	Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía (Rectoría Uniminuto Virtual)

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
BOGOTÁ VIRTUAL Y DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA UNA EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EN EL MARCO DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA MIGRANTES DE VENEZUELA EN EL COLEGIO DISTRITAL LA
AMISTAD SEDE B EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ

Modalidad: Proyecto NODO

Autora

DIANA CAROLINA MANTILLA SAAVEDRA

Director

FELIX FERNANDO DUEÑAS GAITAN

Docente investigador

Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural

Director del Grupo Intercultural Nexus

Editor de la Revista Inclusión y Desarrollo

BOGOTÁ, COLOMBIA

JUNIO, 2024

Agradecimientos

Quiero agradecer a mi Poder Superior por las bendiciones y por la oportunidad de poder continuar desarrollándome como persona, como profesional porque esta nueva meta me permitirá continuar apoyando a mi familia. Quiero agradecer a mi familia por su apoyo, confianza y por acompañarme en todo el proceso, por comprender mis momentos de estrés, por ser pacientes en mis momentos de frustración.

En especial a mi hermosa princesa por entender a su mami. Agradecer mi esposo por ser mi apoyo y permitirme alcanzar esta meta con tranquilidad, por creer en mis habilidades y ser ese impulso para iniciar pese al miedo y a la incertidumbre. También al profesor Félix Dueñas por su apoyo y acompañamiento durante todo el proceso, por tenerme paciencia y ser una guía importante, por resolver cada duda y por comprender muchas situaciones de mi esfera familiar que pudieron interferir en el desarrollo de la investigación. A todos los docentes con quienes compartí y me enseñaron más.

Resumen

A continuación, se encuentra el proceso investigativo que se realizó frente a las estrategias de intervención en educación para la paz para niños, niñas y adolescentes migrantes de Venezuela en el Colegio La Amistad sede B en la ciudad de Bogotá que se encuentran en primaria. Dicha investigación se encuentra enlazada al proyecto NODO pedagogías para la paz: las universidades e instituciones de educación superior como escenarios para la inclusión educativa migrantes venezolanos en la ciudad de Bogotá. El enfoque de la investigación es cualitativo con metodología investigación acción-participativa de tipo descriptiva con diseño no experimental; dicha intervención se realizó por medio de entrevistas semiestructurada a dos administrativos (coordinador, orientador), grupo focal a docentes, grupo focal a estudiantes (niños, niñas y adolescentes) migrantes de Venezuela y una observación participante a un curso de primaria. Dichas intervenciones se realizaron desde las categorías planteadas como convivencia, derechos humanos, educación para la paz, educación básica, inclusión educativa, interculturalidad y migración.

Los principales hallazgos que se encontraron desde el grupo focal de los niños, niñas y adolescentes se puede visualizar el sentimiento de desarraigo, la reconfiguración de las dinámicas familiares, lo retos que han debido asumir al encontrarse en entornos hostiles e influenciados por aspectos exógenos como situación económica precaria, grupos ilegales entre otros; desde el grupo focal docente se encontró que no se perciben condiciones igualitarias entre los nacionales y los extranjeros; las entrevistas realizadas a los administrativos se perciben como se ha realizado la adaptación desde las normatividades hacia la población migrante venezolana pero no se busca ir más allá de lo establecido por el MEN. La relevancia de la investigación es aportar a la comprensión del proceso migratorio desde la pedagogía para la paz y contribuir a generar espacios de reflexión desde los niños, niñas y adolescentes migrantes de Venezuela, administrativos y docentes de primaria.

Palabras clave: Convivencia, derechos humanos, educación para la paz, educación básica, inclusión educativa, interculturalidad, migración.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	9
Pregunta	14
Objetivos.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos	14
Justificación	14
Antecedentes específicos o investigativos	15
Antecedentes de flujo migratorio en los últimos 05 años	16
Antecedentes de educación inclusiva para la paz en nivel básico y secundario	18
Capítulo 2. Generalidades metodológicas del proyecto NODO.....	24
Participantes	25
Técnicas (Instrumentos o herramientas)	25
La entrevista semiestructurada a personal directivo de la institución:.....	25
Grupo Focal:.....	26
Observación participante:.....	26
Fases del trabajo de campo	27
Revisión documental:.....	28
Diseño de instrumento y Trabajo de campo:.....	28
Categorización y clasificación	29
Capítulo 3. Resultados	31
Análisis de la información (Codificación, triangulación, análisis de resultados):	31
Convivencia.....	31
Derechos Humanos	33
Educación inclusiva e Intercultural	34
Educación para la paz	36
Educación básica.....	37
Migración.....	38
Capítulo 4. Disertación	40
Referencias.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	49

Anexo 1. Ponencia en evento edición XIII del CUICID (Congreso Universitario Internacional de Comunicación, Innovación, Investigación y Docencia).	49
Anexo 2. Carta de participación de la Ponencia en evento edición XIII del CUICID (Congreso Universitario Internacional de Comunicación, Innovación, Investigación y Docencia).....	50
Anexo 3. Carta de participación de la Ponencia en la Editorial Peter Lang.....	51
Anexo 4. Matriz de Análisis. Grupo Focal Estudiantes. Colegio La Amistad sede B.	52
Anexo 4. Matriz de Análisis. Grupo Focal Estudiantes. Colegio La Amistad sede B. Continuación.	53
Anexo 5. Matriz de Análisis. Grupo Focal Docentes. Colegio La Amistad sede B.....	54
Anexo 5. Matriz de Análisis. Grupo Focal Docentes. Colegio La Amistad sede B. Continuación.	55
Anexo 5. Matriz de Análisis. Grupo Focal Docentes. Colegio La Amistad sede B. Continuación.	56
Anexo 6. Matriz de Análisis. Entrevista a Administrativo (Coordinador). Colegio La Amistad sede B.	57
Anexo 7. Matriz de Análisis. Entrevista a Administrativo (Orientador). Colegio La Amistad sede B.....	58
Anexo 7. Matriz de Análisis. Entrevista a Administrativo (Orientador). Colegio La Amistad sede B. Continuación.....	59
Anexo 8. Matriz de Análisis. Observación Participante. Segundo de Primaria.	60
Anexo 9. Modelo de Consentimiento Informado para menores de edad.	61
Anexo 10. Modelo de Consentimiento Informado para Mayores de edad.	62
Anexo 11. Modelo de entrevista para grupo Focal Docentes-Administrativos.	63
Anexo 12. Modelo de entrevista para grupo Focal niños, niñas y adolescentes.	64
Anexo 13. Modelo de Observación Participante.	65

Índice de tablas

Tabla 1 instrumentos.....	27
---------------------------	----

Lista de figuras

Figura 1 Total de migrantes venezolanas (os) (Migración Colombia, 2023).....	17
Figura 2 Evolución Histórica de la migración venezolana en Colombia (Migración Colombia, 2023)	17
Figura 3 Posibilidades de cooperación para la atención integral de la población migrante.....	22
Figura 4 Información para migrantes matrículas 2024.	23

Capítulo 1. Planteamiento del problema

El problema se encuentra enfocado en los procesos migratorios a los cuales se ve expuesta los seres humanos, por lo cual se brindarán diferentes motivadores para tal proceso. El tema de las migraciones ha sido ampliamente abordado desde la diferente profesional y perspectivas, por lo cual a continuación sólo se presentará un breve resumen. Dicha revisión parte de documentación encontrada, así como de la ficha del proyecto y del trabajo investigativo realizado de forma anterior por el grupo.

Como se plantea desde (Aruj, 2008) Uno de los elementos que se tomara en cuenta, son los procesos migratorios que se sufren en Latinoamérica, desde allí que se comprenda que la movilidad humana y la migración son fenómenos mundiales que se han dado siempre en la historia de la humanidad; algunas personas cambian de lugar de residencia para mejorar sus oportunidades de vida, otros lo hacen para huir de condiciones internas en sus países de origen que afectan la garantía de sus derechos.

Las explicaciones que dan cuenta de los motivos de este fenómeno se vinculan con la falta de trabajo, la persecución político-ideológica, la inseguridad producto de la violencia, las guerras, la persecución étnico religiosa, los problemas socioeconómicos, el mejoramiento de la calidad de vida, la búsqueda de desarrollo individual o familiar, oportunidades de empleo y educación, acceso a bienes y servicios, entre otras.

La indagación y el análisis que se ha realizado sobre este fenómeno permiten afirmar que la decisión migratoria, en última instancia, es una consecuencia de un complejo proceso. En el mismo, el imaginario sociocultural, constituido históricamente, se resquebraja en su proyecto de futuro ante la presencia de una realidad y de un discurso hegemónico, que quiebra las expectativas de realización personal y de seguridad; no sólo económica, sino también política y social.

Para evitar el derrumbe personal se opta por tratar de escapar a esa situación angustiante, tipo callejón sin salida. La emigración será la posibilidad de mantenerse aparentemente entero, con la idea de que el nuevo país le permitirá encontrarse con aquellas cosas que le faltan en su país de origen. Pero el conflicto no desaparecerá, se marchará con él, sin saberlo, por el resto de su

vida. De esta forma, sus temores serán negados, no tomará conciencia plena de su situación, lo cual le impedirá revertir el proceso y quedará condenado a una falsa integración conformista, que le imposibilita encontrar alternativas para mejorar su vida, de tal modo que la migración resulte innecesaria.

Por lo cual se entiende que la decisión migratoria, es la combinación de una serie de factores internos y externos; entre los externos más significativos destacamos:

- Falta de alternativas para los logros ocupacionales.
- Incertidumbre social sobre el futuro económico.
- Inseguridad general frente al crecimiento de la violencia.
- Necesidades básicas insatisfechas.

Entre los factores internos destacamos:

- Frustración en las expectativas de vida.
- Frustración en la realización personal.
- Mandato generacional ligado a la comunidad de la cadena migratoria familiar.
- Acceso a la información acerca de las opciones en el exterior.
- Convicción de la imposibilidad de la realización ético-valorativa en la sociedad de origen.

Como afirma Maslow, el ser humano está objetivamente orientado hacia la búsqueda de metas y objetivos para la satisfacción de sus necesidades, tanto biológicas como cognitivas, y en los países expulsos, las condiciones para lograr esos objetivos están cortadas por la situación de crisis permanente y violencia perpetua (Aruj, 2008).

A partir de este planteamiento general surgen los siguientes supuestos como se contempla desde (Aruj, 2008):

- La inseguridad laboral: cuyo origen se encuentra en la frustración debido a las condiciones laborales que impide el bienestar personal y familiar, por lo cual se crea la expectativa de mejores condiciones en otros países.

- La inseguridad y la falta de acceso a oportunidades, ya que la mayoría de los países receptores no cuentan con la estructura para la acogida de nueva población, lo que genera conflictos.
- La migración de recursos humanos calificados es inducida y forma parte fundamental del proyecto de concentración de la inteligencia de los países centrales (Aruj, 2008).

Los análisis históricos sobre la migración han permitido afirmar que las migraciones son naturales inevitables e incluso necesarias. Según la OIM una de cada siete personas en el mundo es migrante internacional es decir que para finales del 2018 existían en el mundo 258 millones de personas que por diversas razones decidieron trasladarse de sus lugares de origen.

Particularmente en Colombia las migraciones han sido internas y causadas principalmente por el conflicto político y social vivido por décadas. Sin embargo, en los últimos años se ha convertido en uno de los países que más recibe ciudadanos venezolanos no solamente por la cercanía y la amplia frontera que se comparte también porque durante muchos años Venezuela recibió colombianos que buscaban mejores condiciones y más seguridad. Esta situación dio origen a que se conformaran familias entre las dos naciones lo que explica que hoy muchas personas tengan doble ciudadanía (Dueñas, 2021).

Un aspecto que se toma en cuenta al momento de la investigación se encuentra ubicado con la georreferenciación, desde allí el proyecto se ubica en la ciudad de Bogotá, localidad Kennedy, barrio llano grande, colegio La Amistad Sede B. A continuación, se presentará una breve caracterización de la localidad, barrio y del colegio.

La localidad de Kennedy, de acuerdo con los aspectos territoriales se encuentra

En el suroccidente de Bogotá, limitando al norte con la Localidad de Fontibón y el Municipio de Mosquera, al nororiente con las Localidades de Fontibón y Puente Aranda, al sur con las Localidades de Tunjuelito, Ciudad Bolívar y Bosa, y al occidente con la Localidad de Bosa y con el municipio de Mosquera. En cuanto a los recursos hídricos, Kennedy cuenta con los ríos Bogotá, Fucha y Tunjuelo y con los humedales de Techo, El Burro y La Vaca. El uso del suelo en la Localidad es principalmente residencial, con

centralidad urbana, de desarrollo, industrial dotacional y comercial” (Secretaría Distrital de Planeación, 2011)

Según el diagnóstico Local de la secretaria de Integración social del año 2021, cuenta con una extensión de 3.859 hectáreas, con una población estimada de 1.034.525 habitantes, en relación a la población migrante se estima que se presentan 56.650 personas. En el tema de educación se encuentra que se da una cobertura del 96.2%, con una tasa de deserción del 0.3%. A nivel laboral se encuentra una tasa de informalidad del 39.9%. Con relación al grupo etario, la población objetivo se encuentra catalogada como infancia (5 a 13 años) con un estimado de 9.624 niños, niñas y adolescentes migrantes, lo cual equivale al 0.928% de población del grupo etario. A nivel institucional se cuenta con una (1) Unidad Operativa enfocada en la atención al migrante, encargada de la atención inicial Cedid , dicha institución es la encargada de:

Entregar información sobre los servicios que da el Distrito; se dará asistencia humanitaria que consiste en la entrega de alimentos, bonos, elementos de autocuidado, higiene y aseo, ropa limpia y alojamiento hasta por cinco días. Además, se prestará asesoría psicosocial, jurídica para evaluar la situación migratoria y convalidar títulos, entre otras. (Bogotá, 2021).

Se encuentra consolidada por doce (12) UPZ, para el caso del estudio, la institución educativa se encuentra en la UPZ 80 Corabastos, donde se encuentra el barrio Llano Grande. Como características:

Se identifica en la ciudad por contener la Centralidad de Corabastos de integración urbana, cuya actividad de mercadeo de productos agropecuarios y de actividades comerciales e industriales y de negocios, se concentran alrededor de la Central de Abastos relacionando directamente la ciudad con la región e incluso con el país. Las áreas restantes que conforman la UPZ, se encuentran constituidas por desarrollos de origen informal, los cuales se encuentran supeditados por sus condiciones físicas, sociales, económicas. (Secretaría Distrital de Planeación, 2009. P.9).

Con relación a los límites geográficos se encuentra que

Está ubicada hacia el centro occidente de la localidad de Kennedy. Limita por el norte con la Av. Ciudad de Cali, al oriente con la futura Av. Manuel Cepeda Vargas y Dagoberto Mejía, al sur con la Av. Dagoberto Mejía (CRA. 86), al occidente con la Av. Ciudad de Villavicencio o calle 43 sur” (Secretaría de Integración Social, 2019 P. 12).

De igual manera se encuentra en relación a la distribución por estratos socioeconómicos según la, (Secretaría Distrital de Planeación, 2024) la localidad se encuentran zonas sin estrato, estrato 1, 2,3 y 4. En relación a la UPZ, se encuentra sin estrato, la zona de Corabastos y los demás barrios se encuentran catalogados como estrato 2. Con relación al entorno social, se conoce frente a los diferentes factores de riesgo que se presentan en el sector, grupos al margen de la ley, delincuencia, consumo de spa, tráfico sexual. Así mismo se presenta un alto flujo de población habitante de calle, a nivel laboral se presentan altos índices de trabajo informal, en su mayoría provienen de la central de abastos.

Del mismo modo, con el desmantelamiento del Bronx, se dio la creación del “cartuchito” el cual queda colindando la puerta 6 de Corabastos y conecta el barrio María Paz con Llano grande y en relación a la institución educativa, queda ubicada a una cuadra de está. Lo cual repercute sobre la población estudiantil y las dinámicas del sector.

En relación al colegio (Castrillón, 2005), su anterior nombre era Escuela Pinar del Rio Sede B, por medio de la resolución de integración 4299 del 31 de diciembre de 2003, se da el proceso de transformación de tres (3) instituciones, donde se le asigna el nombre de institución Educativa Distrital La Amistad Sede B, ubicada en la dirección carrera 83 No. 38 b- 12 sur, con funcionamiento de niveles preescolar y primaria. Los estudiantes que requieren nivel de bachillerato son trasladados a la sede principal. A nivel de infraestructura se cuentan con 6 salones, una (1) sala de informática, una (1) sala de coordinación, una (1) sala de orientación, una (1) biblioteca, patio de recreo. Dos (2) baños y un adicional en la sala de coordinación para administrativos y docentes.

Pregunta

El tema de investigación se encuentra enlazado al proyecto NODO “Pedagogía para la paz: Las universidades e instituciones de educación superior escenarios para la inclusión educativa de migrantes de Venezuela”, el cual se encuentra a cargo del Docente Félix Dueñas. Lo que se buscará es realizar la ampliación hacia una institución de educación básica primaria.

Por lo cual la pregunta que orientará el trabajo investigativo *será ¿Cuál ha sido la estrategia de intervención en el Colegio Distrital La Amistad ubicado en la ciudad de Bogotá en la educación básica para generar escenarios de inclusión para migrantes de Venezuela?*

Objetivos

Objetivo general

- Identificar el proceso pedagógico que adelanta el Colegio Distrital La amistad sede B de educación básica primaria en Bogotá para favorecer la inclusión educativa de población migrante venezolana en el marco de la educación para la paz.

Objetivos específicos

- Caracterizar el Colegio Distrital La Amistad con énfasis en educación básica primaria encargado de la atención de población migrante de Venezuela.
- Describir y categorizar las acciones y/o programas emprendidos por el colegio en el marco de la educación para la paz.
- Proponer con base a los resultados, planes de mejorar a las estrategias formuladas para la inclusión educativa en el Colegio Distrital La Amistad enfocado en la educación básica de la población migrante de Venezuela en la ciudad de Bogotá.

Justificación

La justificación que se presenta a continuación se encuentra vinculada al proyecto Nodo y se busca adaptar a las nuevas condiciones del área de estudio, en básica primaria. Por lo cual lo primero a tener en cuenta que el fenómeno de los migrantes venezolanos en la ciudad de Bogotá desde la educación básica primaria implica comprender como señala Mayntz (1980) la influencia de los valores individuales en el clima de las organizaciones y en la consolidación y consecución de los objetivos los cuales en sí mismos no son estáticos y pueden irse amoldando a

las particularidades de cada organización a los alcances y a los avances sobre lo inicialmente planteado.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que los cambios en las organizaciones no solamente obedecen a la consecución o no de los objetivos también son influidos por temas como la identidad o la apropiación en torno a la organización no solamente por el fin que se persigue sino también por como ella se ha constituido en sí misma como un cuerpo con historia características y proyección.

La matriz de relaciones que se teje es compleja y puede sufrir afectaciones tanto positivas como negativas de ahí la importancia de perseguir objetivos claramente definidos contar con una estructura que le permita ser funcional en todas las vías, así como reconocer su carácter de elemento de cohesión y posibilitador del cambio social. En el presente proyecto se abordarán siete categorías (educación para la paz educación básica, migración inclusión social interculturalidad convivencia derechos humanos) que componen el cuerpo teórico y metodológico sobre el cual se plantea hacer el análisis para responder a la pregunta central planteada en este proyecto de investigación.

Cada una de ellas está íntimamente vinculada en la comprensión del problema reflexionando a partir de la condición inicial de los sujetos migrantes es decir de las motivaciones de dicha movilidad e integrando esa condición con las posibilidades de integración en el país receptor a partir del trabajo desarrollado por la institución de educación básica primaria en donde caben las preguntas por la inclusión y por la postura en torno al desarrollo humano y satisfacción de necesidades que las mismas toman.

Antecedentes específicos o investigativos

Los antecedentes estarán divididos en dos partes; la primera se concentrará en abordar lo relacionado a flujos migratorios para Colombia en los últimos 05 años, lo cual se realizará por medio de la revisión documental de material bibliográfico, trabajos de grado y entidades estatales. En el cual se buscará proyectar la información estatal más reciente.

La segunda parte se encuentra enfocada en los antecedentes de la educación inclusiva para la población migrante de Venezuela, asimismo en la catedra para la paz para Colombia en los diferentes niveles educativos.

Antecedentes de flujo migratorio en los últimos 05 años

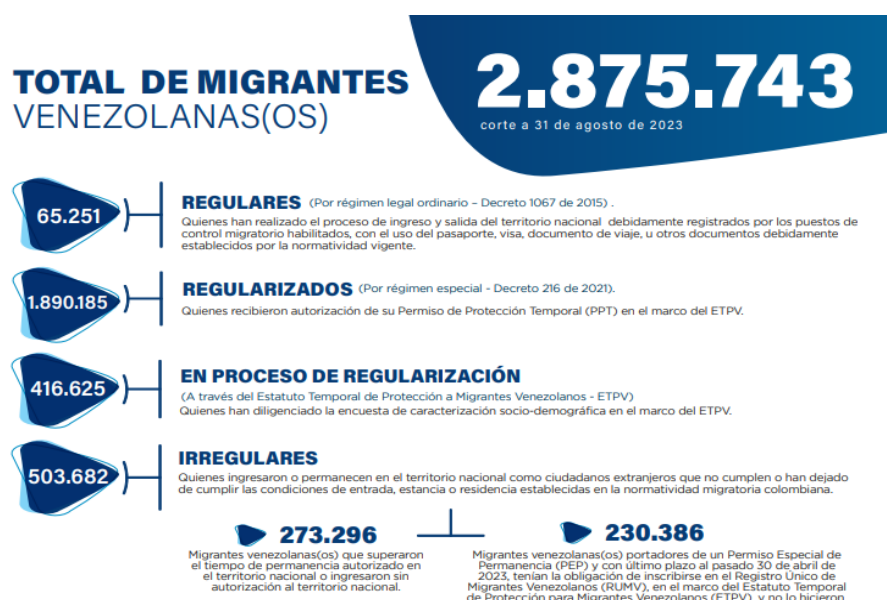
La región de América Latina y el Caribe tiene un largo historial de migraciones y desplazamientos. Durante el decenio de 2010, Colombia tuvo la mayor o segunda mayor población desplazada interna del mundo. Más recientemente, la salida masiva de nacionales venezolanos de su país de origen ha acaparado los titulares.

En agosto de 2020 había 5,2 millones de personas venezolanas migrantes, refugiadas y solicitantes de asilo, de las cuales el 80% vivía en la región, principalmente en Colombia y Perú (R4V, 2020). En abril de ese mismo año, cerca de 334.000 niñas y niños venezolanos estaban matriculados en la escuela, es decir, el 3,4% de la población estudiantil total del país (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO, 2020)

Cuando se realiza la revisión de Migración Colombia (Migración Colombia, 2023), se encuentra como estimado en agosto de 2023 un promedio de 22.875.743 personas provenientes de Venezuela, lo que representa una disminución de 0.4% en relación a la cifra de junio de 2023 de 2.888.505; de la cifra de agosto se encuentra que 65.251 son regulares, en proceso de autorización se encuentran 2.036.810 personas y se estima que en situación irregular se encuentran 503.682 migrantes.

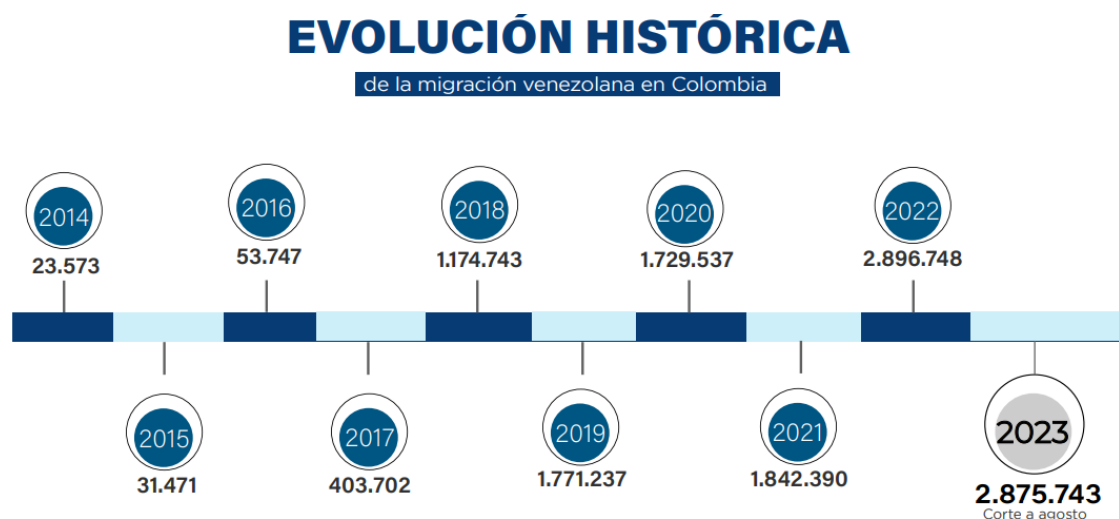
Lo cual se puede observar en la siguiente imagen con fecha de corte al 31 de agosto de 2023, en la cual se presenta la clasificación de las cifras de acuerdo con los regulares, regularizados, en proceso de regularización e irregulares, estos últimos divididos en dos (2) subgrupos aquellas personas que superaron el tiempo de permanencia y aquellos que no realizando el registro único de migrantes venezolanos. Lo cual se encuentra de forma gráfica en la siguiente figura donde se aclara los subgrupos de irregulares.

Figura 1 Total de migrantes venezolanos (os) (Migración Colombia, 2023)



De igual manera se presenta a continuación la gráfica donde se puede visualizar como se ha dado la evolución histórica de la migración hacia Colombia desde el año 2014 hasta el año 2023 y en la cual se observa por primera vez una disminución entre el año 2022 y el 2023. Esto se puede deber a nuevos procesos de migración hacia otros países, ya que Colombia se convierte en un lugar de paso transitorio.

Figura 2 Evolución Histórica de la migración venezolana en Colombia (Migración Colombia, 2023)



Distribución por sexo y ubicación en Bogotá:

De acuerdo a la información suministrada por (Migración Colombia, 2023), se encuentra que el 52% (1.488.413) son mujeres, las cuales se encuentra que menores a 4 años son el 3.99%

(59.271), en el rango de edad de 5 a 17 años, se observa el 22.39% (332.383), de 18 a 29 años el 30.35% (450.533), de 30 a 39 años se localiza el 20.08%(298.175), de 40 a 49 años se halla el 11.79% (175.038), de 50 a 59 años el 7.09% (105.265), de 60 a 69 años el 3.23% (48.084) y mayores de 70 años el 1.05% (15664).

En relación con los hombres se observa como porcentaje total el 48% (1.390.740), el cual se encuentra en la siguiente distribución por rangos de edad. Menores de 4 años 4.40% (61.257), de 5 a 17 años el 24.15% (335.888), de 18 a 29 años el 29.07% (404.372), de 30 a 39 años se halla el 27.74% (302.3489), de 40 a 49 años el 11.86% (165.001), de 50 a 59 años se localiza el 5.75% (80.026), de 60 a 69 años el 2.28% (31.710) y mayores de 70 años el 0.72% (10.138).

Para el caso de la ciudad de Bogotá, se encuentra el 21.0% del total, correspondiente a las 605.376 personas. Siendo la ciudad con mayor recepción de población.

Antecedentes de educación inclusiva para la paz en nivel básico y secundario

Uno de los inconvenientes presentados al momento realizar la revisión de antecedentes, está centrado en que la literatura se enfoca en inclusión educativa para grupos específicos (condición de discapacidad o condiciones educativas especiales), en los cuales no se encuentra definida la población migrante o se toma desde una perspectiva muy amplia.

Para el caso de Colombia se encuentra el Decreto 1421, publicado en 2017, donde la educación inclusiva se define como

Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (Departamento Administrativo de la Función Pública., 2017)

En términos generales las políticas han estado orientadas hacia los aspectos de género, discapacidad y grupo étnico; por lo cual no se toman en cuenta las condiciones particulares que puedan presentarse para la población migrante de Venezuela. Se extiende hacia a etnoeducación para cubrir las demandas necesarias para grupos poblacionales minoritarios.

En el caso puntual de Colombia, al realizar la consulta en el Ministerio de Educación Nacional y en la autoridad encargada del control migratorio, Migración Colombia, se encuentra que han impuesto requisitos menos estrictos para la matrícula de niños y niñas migrantes. En la Circular 16 de 2018 se exponen en líneas generales los ajustes regulatorios y de procedimiento. Se insta a las escuelas a inscribir a todos los niños y niñas matriculados en el Sistema de Información para el Reporte de Extranjeros, y se señala que Migración Colombia se abstiene de iniciar cualquier actuación administrativa en contra de los colegios cuando el niño matriculado no cuenta con permiso de residencia o visa.

La circular explica el procedimiento para inscribir a la niñez con estatus migratorio irregular en el sistema de matrícula, y aclara la obligación de inscripción de los niños y las niñas con estatus migratorio regularizado” (UNESCO, 2020). Aún se mantienen algunas barreras administrativas para el acceso a educación superior para la población que no se encuentra regularizada, en razón que se les solicita ya documentación específica.

En el marco de las acciones que lidera el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo a favor de la niñez migrante, es fundamental contemplar el Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos (ETPMV). Este es un mecanismo jurídico contenido en el Decreto 216 (2021), que permite la caracterización y regularización de migrantes venezolanos, y que se compone de varias fases, una de ellas la entrega de un Permiso por Protección Temporal (PPT), que permite el acceso a servicios públicos y privados (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Cuando se realiza la revisión del Plan Decenal de Educación 2016-2026 para Colombia, se encuentra que uno de los desafíos en número 5, tiene como meta la construcción de

Un nuevo modelo educativo para Colombia, articulado a los lineamientos curriculares del Desafío 3. En términos prácticos, la meta de los dos desafíos puede asociarse y vincularla

también al desafío 7, de educación para la paz que articula la formación ciudadana y la convivencia”(Ministerio de Educación, 2019.P.32).

De acuerdo con la nota técnica de deserción emitida en el mes de Julio de 2022 por el Ministerio de Educación Nacional, se encuentra como acciones para mejorar los procesos de integración educativa y en coordinación con las secretarías de educación se ha actualizado y adaptado el marco normativo a través de decretos, resoluciones y circulares con los siguientes objetivos:

- Flexibilizar los requisitos de documentación para ingresar al sistema educativo.
- Facilitar el registro de los estudiantes en el sistema de información de matrícula oficial con variables que permiten una completa caracterización.
- Habilitar a todas las instituciones educativas del país para validar los grados cursados en Venezuela mediante evaluaciones y actividades académicas cuando no se tengan los documentos debidamente legalizados y apostillados.
- Permitir el acceso a estrategias como la alimentación y el transporte escolar en igualdad de condiciones a los estudiantes colombianos.
- Gestionar e impulsar los procesos de regularización migratoria para estudiantes indocumentados e irregulares.

Estos procesos, que han quedado plasmados en ajustes normativos, sumados a una serie de estrategias y acciones coordinadas con otros sectores del Estado y entidades del orden nacional, departamental y local, organizaciones de cooperación y la sociedad civil, han hecho posible consolidar importantes cifras de atención.

De igual manera como se puede observar en la gráfica que se encuentra a continuación, se encuentra que el 27.42% de población migrante venezolana corresponde a niños, niñas y adolescentes que se encuentran desde los 0 años hasta los 17 años.

Por ejemplo, al cierre de matrícula de noviembre 2022, (Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos. GIFMM, 2022).Se registró que 586.971 niños, niñas y adolescentes venezolanos se encontraron inscritos en colegios de Colombia, lo que se traduce en un incremento del 16%. De acuerdo a dichas estadísticas se encuentra que el 56% se encuentra en

el nivel educativo de primaria, el 15% en preescolar, el 22 en secundaria. De igual manera de acuerdo al informe se encuentra que el 95,1% accedió a colegios oficiales y el 5,1% en colegios no oficiales.

De acuerdo a la plataforma de coordinación Interagencial para refugiados y Migrantes de Venezuela, se encuentra que la caracterización realizada que la población venezolana se ha visto únicamente afectada por la pandemia del COVID-19 en la medida que de 488.497 niñas y niños venezolanos matriculados en el sistema educativo; además un 25% de los niños y niñas (de entre 6 y 17 años) en hogares refugiados y migrantes encuestados no estaban matriculados en la escuela a fecha de junio de 2021.

De acuerdo con la Evaluación Conjunta de Necesidades y con encuestas del sector, las necesidades identificadas son:

- Acceso a educación.
- Acceso a internet, dispositivos móviles y comidas escolares, así como uniformes y materiales de aprendizaje (estos son los obstáculos más frecuentes para el acceso y la permanencia escolar.
- Acceso a educación en la primera infancia;
- Modelos educativos flexibles que se adapten a las necesidades de las niñas y los niños refugiados y migrantes de Venezuela, incluidos los que se encuentran en tránsito, para poder abordar la distorsión edad-grado y la necesidad de clases de refuerzo.
- Monitoreo para asegurar la asistencia y la permanencia en el sistema educativo; y (vi) acceso a educación terciaria, formación profesional y/o técnica, en coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje y otras entidades.

También es preciso mejorar las condiciones para el retorno seguro a las escuelas en el contexto de la COVID-19, determinando la escuela como entorno protector (Plataforma de coordinación Interagencial para refugiados y migrantes de Venezuela, 2022).

De igual manera se encuentra como estrategia de respuesta desde el Ministerio de Educación, y que se encuentra plasmado en la (Plataforma de coordinación Interagencial para refugiados y migrantes de Venezuela, 2022):

- Promover el acceso a educación y la permanencia en la misma mediante el suministro de comidas escolares, la implementación de pedagogías flexibles de aprendizaje, mayores recursos educativos y oportunidades para aprendizaje virtual y a distancia, así como estrategias para recuperar la pérdida de aprendizaje, en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional.
- Apoyar la documentación y regularización para niños y niñas mediante el apoyo técnico y la coordinación con el Ministerio de Educación Nacional, secretarías locales de educación, Migración Colombia, instituciones educativas y comunidades de acogida.
- Promover las condiciones para un retorno seguro a las aulas a través del fortalecimiento institucional de profesorado y cuidadores, apoyo a estudiantes, coordinación para mejorar la infraestructura de agua, saneamiento e higiene, y prácticas de higiene y prevención de la COVID-19.

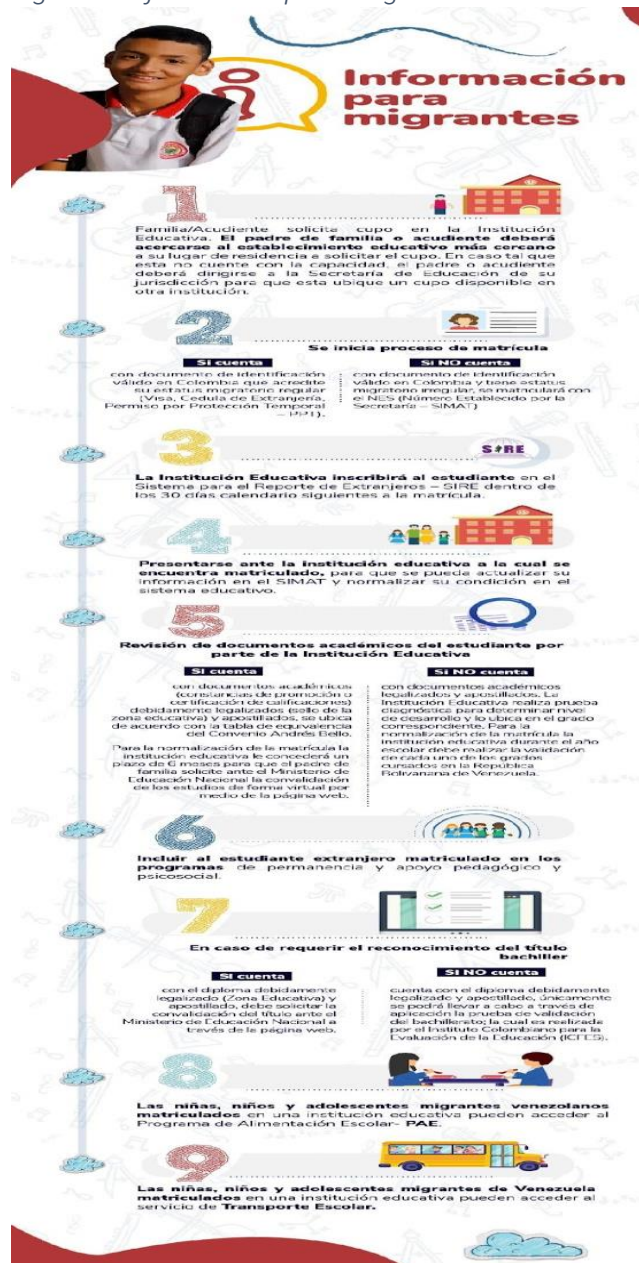
A continuación, se encuentra el diagrama donde se puede visualizar cuales son las posibilidades de cooperación para la atención de la población migrante de Venezuela:

Figura 3 Posibilidades de cooperación para la atención integral de la población migrante.



Asimismo, se encuentra desde la página web de Ministerio de educación la información para los migrantes sobre la forma de acceder a los cupos en los diferentes planteles educativos. La cual se detalla en la siguiente infografía:

Figura 4 Información para migrantes matrículas 2024.



Por lo cual se puede observar que se han establecido las rutas de atención adecuadas para la población y que la falta de documentación no se convierte en una barrera de obstáculo para el ingreso a la educación en Colombia.

Capítulo 2. Generalidades metodológicas del proyecto NODO.

El proceso investigativo está siendo guiado por medio de las directrices indicadas desde proyecto NODO (Dueñas, 2021), es decir que está basado en la investigación cualitativa, en la metodología de investigación acción- participación de tipo descriptiva con diseño no experimental y revisión documental puesto que busca observar, acercarse, conocer e identificar algunos elementos en el campo de estudio y analizarlos a la luz de la pregunta central.

Se trata por tanto de una metodología a partir de la cual el investigador se ubica en todo el ejercicio investigativo, comprendiendo su lugar, su influencia en el entorno y dando el lugar a los sujetos que participan de la misma.

En el presente proyecto se entiende el enfoque cualitativo como lo afirma Galeano (2004) “la metodología cualitativa consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales” (p.16).

El método cualitativo se encuentra basado en los métodos de recolección de los datos, los cuales se están enfocados en la comunicación de las partes que en los procedimientos lógicos o estadísticos (Marytere, 2023).

Se encuentran como características del método cualitativo:

- Entorno natural: Este hace referencia a que la mayoría de las investigaciones se realizan en el entorno donde se encuentran los sujetos de investigación.
- Múltiples métodos: Se implementan diferentes métodos para recopilar los datos, es decir que no solo se basa en la en una sola fuente de los datos.
- Razonamiento complejo: Implica un análisis más profundo en torno a los signos, símbolos y significaciones que brinda los sujetos de la investigación.
- Enfoque del participante: “El enfoque está en aprender qué significado tiene para el participante el problema. Los significados que los participantes le ofrecen al investigador (una perspectiva y puntos de vista) son los que son convertidos posteriormente en datos” (Marytere, 2023).

El tipo de investigación es de tipo descriptivo, se busca describir explicar cómo funciona, asimismo tiene la finalidad de hallar las razones o motivos por los cuales “ocurren los hechos del fenómeno estudiado, observando las causas y los efectos que existen, e identificando las circunstancias” (Mejía, 2020).

El corte de la investigación es longitudinal, ya que se asistió a la institución 4 (cuatro) ocasiones con el objetivo de socializar el proyecto, llevar a cabo la aplicación de instrumentos y entrega de resultados de la investigación.

Participantes

De acuerdo a la pregunta planteada, se determinó que la población objetivo debían ser niños, niñas migrantes de Venezuela, que se encontrarán en grado segundo, tercero, cuarto y quinto vinculados al Colegio Distrital La Amistad, ubicado en la localidad de Kennedy, en la ciudad de Bogotá, que voluntariamente desearán participar de la investigación.

Asimismo, se proyectó contar con la participación de docentes de grado segundo, tercero, cuarto y quinto de la sede B; del área directiva se localiza al coordinador y el orientador de la sede. El tamaño de la muestra es de 7 (siete) niños, 8 (ocho) docentes, 2 (dos) directivos.

Técnicas (Instrumentos o herramientas)

Entre las técnicas de investigación que se implementaron fueron:

La entrevista semiestructurada a personal directivo de la institución:

La entrevista se define como

Una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.

Canales la define como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto (Díaz-Bravo, 2013).

A diferencia de un cuestionario, la entrevista permite una mejor recolección de información, en la medida que es un instrumento vivo y cambiante de acuerdo con la disposición de las partes.

De igual manera se encuentra como elemento relevante para los estudios descriptivos y permite su articulación con otras técnicas de investigación, sin que se afecte la información recolectada.

Se estableció que fuera de estilo semiestructurada, la cual presenta como característica desde (Díaz-Bravo, 2013), que presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Grupo Focal:

Se define como

Un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes. En este sentido, el grupo focal es un proceso dinámico en el que los participantes intercambian ideas, de forma que sus opiniones pueden ser confirmadas o contestadas por otros participantes (Silveira Donaduzzi, 2023).

De igual manera el grupo focal tiene como ventaja como se expresa desde (Silveira Donaduzzi, 2023) que permite intensificar el acceso a informaciones, percepciones, sentimientos sobre un fenómeno, en la medida que el grupo focal no busca el consenso. Por lo cual se realizó dos grupos focales, enfocados en el grupo de docentes de primaria y en la población de estudiantes migrantes de Venezuela. Se contó con la firma de consentimiento informado; se presentó la diferenciación para las personas que son menores de edad, el cual fue diligenciado por padres o acudiente, según sea el caso.

Observación participante:

Como se plantea desde (Ruiz, 2019) “las técnicas de observación no se provocan respuestas en los sujetos observados, simplemente los fenómenos se dan de forma natural y el experto u observador lo observa y estudia”. Del mismo modo, la observación participante, tendrá como tipo de observador, el observador no participante, el cual consiste en un investigador que se adentra en la realidad observada del grupo. Para este proyecto, se observó al grado segundo de

primaria durante el desarrollo de una clase en cabeza de la docente titular de la misma, para lo cual se solicitará permiso a la docente.

Por lo cual a continuación se relaciona el cuadro de instrumentos utilizado para la investigación donde se observa la población, la cantidad y el objetivo de cada instrumento.

Tabla 1 instrumentos

Tabla de instrumentos				
Instrumento	Enfoque	Población	Cantidad	Objetivo
Ficha Bibliográfica	Cualitativo	Literatura Científica	10	Seleccionar información relevante sobre el proceso migratorio de Venezuela hacia Colombia, educación inclusiva y las demás categorías generadas.
Entrevista Semiestructurada	Cualitativo	Administrativos	2	Conocer percepciones sobre el proceso de inclusión educativa, inclusión de población migrante venezolana.
Grupo Focal	Cualitativo	Docentes grado segundo, tercero, cuarto y quinto	15	Conocer opiniones sobre inclusión educativa con migrantes venezolanos. 2. conocer como ha sido el proceso de adaptación hacia la cultura colombiana y al sistema educativo.
Observación Participante	Cualitativo	Estudiantes de grado segundo	x	Visualizar las dinámicas relacionales de los y las estudiantes de grado segundo en el desarrollo de una clase y los procesos de enseñanza.

Tabla de los instrumentos que se aplicará en el trabajo de campo, donde se observa cantidad de población, objetivo del instrumento

Fases del trabajo de campo

El trabajo de investigación se encuentra dividido en tres fases, las cuales se abordan a continuación:

Revisión documental:

La primera parte consistió en la revisión documental de diferentes fuentes bibliográficas relacionado a la pregunta problema. Con el objetivo de conocer antecedentes, estados de arte, investigaciones previas que se realizaron sobre temática igual o similar.

Desde allí se entiende que la revisión documental tiene como objetivo “identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos” (Valencia, 2023.p.2). De igual manera, se encuentra la información suministrada por parte de la ficha del proyecto NODO para así completar y establecer los antecedentes y el marco teórico que sustenta la investigación.

Una vez abordada la revisión documental se procede a realizar la matriz bibliográfica, se define como “un catálogo en dónde se puede consultar el título del libro o artículo; sus autores; año de publicación; resumen; contenido de los textos; además del enlace de consulta y/o descarga de los documentos” (Instituto de Estudios Urbanos - IEU, 2023) Con mínimo 10 fuentes bibliográficas que abordo las categorías designadas y la pregunta problema.

Diseño de instrumento y Trabajo de campo:

En esta fase se presentan dos subprocesos, el primero se realizó en el diseño del instrumento, tomando en cuenta el enfoque metodológico cualitativo y enfoque epistémico basado en la IAP (Investigación – Acción-Participativa) por lo cual se optó por la creación de los instrumentos basados en el formato de entrevista semiestructurada, grupo focal y observación participante.

La entrevista semiestructurada se eligió instrumento para la aplicación para los administrativos, puesto que se considera como una técnica que permite la recolección de información y de las percepciones del personal que tiene una interacción limitada con la población y reconoce una serie de procesos administrativos del plantel educativo.

Grupo focal, se eligió como instrumentos para abordaje de los grupos pequeños de docentes y de estudiantes migrantes venezolanos. En la medida que permite la interacción entre los investigadores y la población objetivo, desde un dialogo de saberes. Para el grupo focal se

elaboró un guion basado en las categorías de investigación y se crearon una serie de preguntas para cada una.

Para el caso del grupo focal orientado hacia los niños y niñas, se elaboró en un lenguaje sencillo y cotidiano, buscando conocer sus percepciones sobre los procesos de inclusión, adaptación cultural, vivencias de su país de origen.

Observación participante, se determinó realizarla hacia el grado segundo de la institución, debido a que es el curso con el mayor número de estudiantes migrantes de Venezuela en el colegio. Dicha participación conto con la aprobación del coordinador y de la docente encargada de la clase.

El objetivo de la observación fue identificar y reconocer los procesos relacionales entre los diferentes estudiantes y su vinculación a los procesos educativos. Dicha observación se realizó con la investigadora sin intervención directa sobre el grupo.

Categorización y clasificación

Las categorías que se identificaron para este proceso investigativo son: Convivencia, derechos humanos, educación para la paz, educación básica, inclusión educativa, interculturalidad, migración. Dichas categorías han sido abordadas por medio de los instrumentos seleccionados, basándose en preguntas que buscan conocer la opinión y percepción de la población.

Para la categoría de Convivencia, se abordó en la entrevista semiestructurada a directivos y en el grupo focal se indago sobre la percepción en la interacción de los niños y niñas de ambas nacionalidades, se preguntó sobre dificultades a nivel de convivencia con la población objetivo y aspectos positivos de la misma. Para los niños se abordó mediante lenguaje más simple donde se indagado sobre las relaciones con los compañeros, agrado o desagrado por las normas de la institución y percepción frente al colegio.

En la categoría de derechos humanos, en la entrevista semiestructurada y en el grupo focal docente, se investigó sobre la garantía de derechos y acciones de mejora para el fortalecimiento de derechos humanos para la población objetivo. Para el grupo focal de niños y niñas se investigó sobre conocimiento sobre derechos y deberes básicos.

La categoría de educación inclusiva e intercultural, en la entrevista semiestructurada y el grupo focal docente se abordó sobre la generación de acciones para realizar acompañamiento en temas de interculturalidad y prácticas para el enriquecimiento desde la cultura venezolana. Para el grupo focal de los niños, se indagó sobre la motivación para participar en actividades del colegio y de la interrelación con los niños de ambas nacionalidades.

En la categoría de educación para la paz, se planteó en la entrevista semiestructurada y en el grupo focal docente dificultades en la implementación de catedra para la paz y su articulación con la población migrante, sobre el mejoramiento de las estrategias implementadas y dificultades de la misma.

La categoría de educación básica se exploró sobre las diferencias entre los niveles educativos entre ambos países, dificultades a nivel educativo de la población y las estrategias que se han implementado para contribuir al mejoramiento del proceso adaptativo. Para el grupo focal de los niños se exploró sobre niveles curso en Venezuela, diferenciación entre lo aprendido en su país de origen y el actual.

En la categoría de migración examino en la entrevista semiestructurada y en el grupo focal docente sobre las dificultades de adaptación de las familias hacia la cultura colombiana, dificultades en dicho proceso y proceso de matriculación en el colegio. Para el grupo focal de los niños y niñas se examinó sobre los motivos que llevaron a la migración hacia el país, tiempo viviendo en el lugar y percepción del entorno y si les agradase regresar a su país de origen.

Capítulo 3. Resultados

La presentación de los resultados se hizo a partir de las categorías descritas en el apartado anterior, desde lo cual se buscará la articulación entre las categorías, la codificación de la información y la literatura. De igual manera se incluirán apartes de las intervenciones de las entrevistas y de los grupos focales que permitan comprender la visión de la población objetivo.

Análisis de la información (Codificación, triangulación, análisis de resultados):

Una vez se realizó la aplicación de los instrumentos mencionados a la población objetivo, se procede a realizar la sistematización de la información recolectada en las entrevistas por medio de la transcripción de acuerdo con la estructura planteada. Se realizó la transcripción de las entrevistas realizadas al coordinador, al orientador, los grupos focales de docentes y estudiantes. Una vez realizada la transcripción, se procedió a realizar la codificación de cada instrumento, de acuerdo con las categorías que se abordaron en los mismos, sobre la cual se realizó una nueva matriz.

De igual manera se realizó la consolidación de la matriz bibliográfica, en la cual se seleccionaron 10 artículos pertinentes con la investigación y las categorías abordadas. Se realizó la lectura y clasificación de la información que será utilizada en los siguientes capítulos. A continuación, se procedió a presentar una breve síntesis.

Convivencia

Uno de los elementos que se tiene en cuenta en los niveles de convivencia entre los niños, es el lenguaje, el cual puede considerarse como dinamizador de las relaciones entre los pares, desde allí que como se menciona en (Corporación Opción Legal, 2020.P12) *“Las palabras sirven para entender los referentes y las concepciones de los niños, hombres y mujeres que son de otras naciones y que tienen otras costumbres o pertenecen a otras etnias”*, de acuerdo a lo expresado en el grupo focal de los docentes nos expresa que *“si hay roces con el lenguaje porque las palabras, son totalmente diferentes y hay palabras que ellos utilizan que para uno pueden ser bruscas, entonces tratar de identificar ese vocabulario es complejo”* (Ocampo. Grupo Focal docentes. 31 de agosto 2023). Lo que nos permite comprender como ha sido el proceso de transformación y la incorporación del lenguaje a nuevas formas de nombrar.

Otro elemento a tener en cuenta está relacionado al cumplimiento de las normas dentro de las instituciones, en su mayoría no se presentan inconvenientes aunque *“hay excepciones igual que en mismo colombiano, chinos que no quieren adaptarse, como hay colombianos originarios que no se quieren adaptar, eso lo puede ver uno en los resultados de la educación de Venezuela, los que son frutos de la educación, son buenos estudiantes pero cuando hablamos de los lugares que uno no distingue de donde viene, fijo ese muchacho no viene con las mismas características de un muchacho de ciudad grande”* (Sandoval. Entrevista. 31 de agosto 2023), lo cual se puede comprobar en la literatura de (Corporación Opción Legal, 2020) donde se plantea que se *“encuentran muchas veces con compañeros agresivos, poco cercanos o prevenidos. Igualmente, la institución es un nuevo espacio de recepción. Allí chocan sus formas de relacionarse con el entorno, tanto en lo privado (las viviendas a las que llegan a vivir) como en lo relacionado con la geografía, el territorio y las nuevas costumbres a las que deben enfrentarse.”*

A nivel de convivencia , en relación a nivel de atención brindada por el área de orientación escolar se percibe que, *“muchos de ellos traen resistencia a la autoridad, el trato de ellos es fuerte, muchos de ellos tienen sistemas de patrones de abandono, lo que provoca que sean muy desprendidos; se les nota la carencia emocional, se les nota la carencia psicosocial, hay un proceso de desarraigo, el cuales muy fuerte porque ni son de aquí, ni son de allá”* lo cual resalta la importancia de la creación de normatividad y de rutas de atención que permitan disminuir los eventos violentos; por lo cual en la actualidad se encuentra la ley 1620 de 2013. En la cual se establecido la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Desde esta ley se detallan objetivos, principios y la conformación del Comité Nacional de Convivencia Escolar desde el estamento nacional, el territorial (municipal, departamental y distrital) y a nivel escolar conformado por el comité de convivencia del respectivo plantel educativo. (Congreso de Colombia, 2013).

Desde allí, se puede determinar que a nivel de convivencia en la institución educativa se han dado procesos de adaptación de doble línea, desde los estudiantes hacia los docentes y viceversa, desde el lenguaje y la incorporación de nuevas palabras o nuevos significados. Como

en el acatamiento de las normas del espacio y la búsqueda de resolución de conflictos, en los cuales se busca ser el mediador entre las situaciones externas y las internas.

Derechos Humanos

En el marco de los derechos humanos, no se presenta discriminación entre los colombianos y los migrantes, como se puede observar los esfuerzos del Estado Colombiano para contribuir a la velación de los derechos por partes iguales. Desde allí como se menciona en (Corporación Opción Legal, 2020.p. 21) se ha buscado desde, *“El ODS 10, dedicado a reducir la desigualdad en y entre los países, contempla facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas”*. Lo cual se puede contemplar en las jornadas de regularización que se realizan de forma continua. Así como la supresión de barreras para acceder a los derechos humanos, en el caso de los niños, niñas y adolescentes, el derecho a la educación.

Dentro de los procesos de regularización, se busca generar documentación para el acceder a los beneficios del Estado Colombiano, lo cual también se presta atención en (Corporación Opción Legal, 2020.p.22) donde se encuentra que se, *“recomendó la adopción de políticas de regularización en procura de proteger los derechos de los migrantes, las cuales deben beneficiar a los niños no acompañados y a los niños que viven con sus familias, buscando mejorar la integración social de los migrantes y facilitar el acceso a los derechos fundamentales, incluido el derecho a buscar y obtener empleo”*. Lo cual entra en diferencia a la percepción de los administrativos quienes presentan otra óptica en la medida que se dan *“ocasionales incumplimientos por parte de las entidades del Estado, pero ahora es más fácil que atiendan los derechos fundamentales de los niños o niñas extranjeros que los nacionales. Existe una priorización para ellos”* (Sandoval. Entrevista. 31 de agosto de 2023).

De igual manera en el grupo focal de docentes se comparte dicha percepción, lo cual se observa en la siguiente intervención *“Yo si pienso que han tenido demasiadas garantías, muchos privilegios, más que los colombianos que están pendientes de ayudarles de alguna forma, de orientarlos, lo que pasa es que ellos tampoco aprovechan esas oportunidades”* (Acosta. Grupo Focal. 31 de agosto de 2023).

Lo que permite ver cierto grado de agotamiento por parte del equipo de profesionales frente a los procesos de priorización que se han presentado desde las instituciones estatales para cumplir con la garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes de Venezuela, en la medida que se percibe que se está dejando de lado la garantía de los niños, niñas y adolescentes colombianos, lo cual se puede comprobar en la siguiente afirmación, “si he visto que se ha beneficiado grandemente a la población extranjera, dado que les llega las maletas y otros auxilios que vienen de una vez con destinación específica; es decir no es que yo maestra quiera darles la maleta a pepito Pérez, le dicen “no maestra, viene para fulanito de tal” y va a uno a mirar y es de nacionalidad extranjera, entonces si ha habido un favoritismo para ellos y se dan más garantías para ellos” (Ocampo. Grupo Focal docentes. 31 de agosto 2023).

A nivel de derechos humanos, se encuentra que se buscado cumplir con los acuerdos internacionales, se ha implementado una serie de estrategias para velar por la garantía de los derechos de los migrantes, desde las jornadas de regularización, la eliminación de los obstáculos para el ingreso de la población infantil y adolescente al sistema educativo colombiano.

Educación inclusiva e Intercultural

En esta categoría se abordó desde la definición de “educación inclusiva” más allá de la población que cuenta con condiciones diferentes a nivel físico o cognitivo. Lo cual se puede comprobar desde lo expresado en la entrevista por los administrativos, donde se manifiesta que *“hay aulas y maestros que tienen la función de generar los procesos de inclusión por procesos especiales como discapacidad o cosas por el estilo, sin embargo, se requiere que para esos procesos los chicos hayan pasado por un tema de diagnóstico porque sin diagnóstico debe seguir el parámetro normal”* (Niño, Entrevista. 31 de agosto de 2023). De acuerdo a lo anterior se puede identificar una posible barrera en la medida que la mayoría de los niños que puede presentar dificultades en su aprendizaje no se encuentran diagnosticados y en el caso particular de los niños, niñas y adolescentes migrantes de Venezuela, se atribuye en la mayoría de ocasiones a procesos de deserción escolar o de las diferencias entre los contenidos programáticos en la enseñanza de ambos países.

En este sentido, se considera que es necesario la

“participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades en las que están inmersos y se reduce la exclusión social que impide el acceso a derechos. Por ende, se destaca la importancia de la inclusión asociada al derecho a la educación, ya que el pleno ejercicio del derecho implica la superación de toda forma de discriminación y exclusión educativa” (Rodríguez-Lizarralde, 2022.P. 5).

Para el caso del colegio, se comenta desde los directivos que, *“Si se hizo pero antes de la pandemia, ya se había hecho un proceso de trabajo intercultural pero eso se dejó de lado, por el proyecto transversal. Hubo estaciones de conocimiento, en un día de familia e hicimos ese tipo de actividad pero no se ha vuelto a repetir”* (Sandoval, Entrevista directivos. 31 de agosto de 2023). Lo que indica que a nivel interno se buscan espacios para permitir la interculturalidad, pero al no ser indicaciones desde el orden nacional, se quedan cortos o aplazados en la medida que se considera que ellos son quienes deben adaptarse a las condiciones culturales del país receptor.

Desde aquí se puede entender que el concepto de diversidad y las luchas constantes por celebrar la diversidad, se convierten al mismo tiempo en una base para generar desigualdades e inequidades que se encuentran intrínsecas en el orden social del país receptor, en la medida que aquello que hace diferente del otro, se convierte en una barrera para establecer canales de comunicación asertivos y de relaciones adecuadas, por lo cual se convierte en la paradoja de la diversidad. Esto se puede validar con las percepciones obtenidas en el grupo focal de docentes, quienes manifestaron que, *“los que están llegando son ellos y lo intercultural, tiene que ser con que yo llego a un espacio y quiero es conocer, porque no podemos romper nuestra identidad.... ahí es donde ellos son los que tienen que venir y asumirse al país y a las costumbres y no es que se vayan a volver de acá, además son una población flotante hoy están acá, luego allá y así se van para otros lados, porque muchos han estado migrando para Estados Unidos y van a llegar allá y no les van a hacer cambios, ellos tienen que aprender el inglés”* (Salvador, Grupo Focal docentes. 31 de agosto de 2023).

Al revisar lo encontrado en la literatura y confrontarlo con lo expresado en los grupos focales de docentes, las entrevistas a los directivos de la institución se encuentra cierto grado de resistencia a permitir la interculturalidad, la cual es manejada desde el diario vivir pero no se encuentra

involucrada a nivel institucional, por medio de los pensum o planes de estudio, ha surgido del ejercicio propio de cada docente por acoplar determinadas costumbres o conocimientos del país emisor para que los procesos educativos sean considerados amigables y articulados a la población, la cual se considera flotante.

Educación para la paz

En el caso del colegio se encontró como particularidad que no se realiza la implementación de la catedra de la paz es informado por el coordinador, quien manifiesta que, *“Culturalmente donde más se implementa es en bachillerato, acá se trabaja paz con el tema casi como la JEP, paz, reconciliación, resarcimiento y no repetición; eso se trabaja aquí. De pronto los muchachos no lo ven porque es lenguaje de maestros y debería ser también lenguaje de estudiantes. Debería hablársele a los estudiantes de eso y de ese tipo de situaciones”* (Sandoval, Entrevista Directivos. 31 de agosto de 2023).

Si bien se reconoce desde los diferentes actores entrevistados, el proyecto Catedra de la Paz, no se implementa de forma directa, se ha buscado integrarlo en el proyecto institucional como lo menciona, *“la catedra de la paz también se desarrolla transversalmente desde nuestro proyecto educativo institucional que es formación humana integral en valores, ciencia y tecnología. Y todo esto se aterriza al mismo contexto propio de donde nosotros estamos trabajando a diario”* (Ocampo, Grupo Focal Docente. 31 de agosto de 2023).

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes migrantes de Venezuela, al indagar sobre esta categoría se encuentra que está vinculada a la enseñanza de los valores, la resolución de conflictos entre los compañeros y la forma de mantener canales de comunicación que sean acordes a las edades de ellos, es decir por medio de clases como religión, ética y cuidado del entorno. Del mismo modo para ellos, el concepto de paz es concebido como el no molestar o agredir a las demás personas y a realizar actividades que sean del agrado de todos.

Se observa como desde los directivos y los docentes que se ha buscado impartir la catedra de la paz, enfocada en la enseñanza de valores, como lo indica una de las docentes, *“Si que ellos van aceptando que se equivocaron porque se pueden ayudar, si hay esa empatía e ir quitando esa crítica destructiva, empiezan a dar críticas con halagos y es lograr que ese niño aprenda de lo que*

está bien, no de discriminar al otro, que era lo que yo les decía la vez pasada que los niños se van acostumbrando a eso a construir desde el afecto” (Ocampo, Grupo Focal Docentes. 31 de agosto 2023).

Una vez se realiza la revisión de la definición de educación para la paz, se encuentra que es, *“La educación para la paz se refiere al proceso de promoción de los conocimientos, técnicas, aptitudes y valores necesarios para lograr cambios en el comportamiento que permiten a los niños, niñas, los jóvenes y los adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto manifiestos como estructurales; resolver los conflictos pacíficamente y crear condiciones que propicien la paz, ya sea a nivel interpersonal, entre grupos, nacional o internacional”* (Red Interagencial para la educación en situaciones de emergencia, 2024). Se encuentra que la institución y los docentes han buscado la transformación de los espacios para la creación de entornos seguros y la generación de mecanismos para la resolución de los conflictos que se pueden presentar en las dinámicas diarias de los estudiantes.

Educación básica

Para esta categoría, se tomaron en cuenta diferentes elementos de la matriz bibliográfica y relacionado con las intervenciones realizadas a la población objetivo, se encuentra que, *“A nivel de primaria los niños extranjeros vienen con grandes vacíos conceptuales y con déficit de habilidades sociales, teniendo como referente lo que es el proyecto educativo institucional y todo lo que tiene que ver con competencias y lineamientos curriculares nacionales”*(Campos, Grupo Focal Docentes. 31 de agosto 2023), lo cual puede comprenderse en la medida que para las familias o responsables de los niños, niñas y adolescentes migrantes no es una prioridad continuar con el proceso educativo de los mismos, sino que se tiene premura por asegurar otros mínimos como la vivienda y la alimentación.

Otro aspecto a tener en cuenta, está relacionado al concepto de Extra edad, como se menciona que, *“se refiere a niñas, niños y adolescentes que tienen dos o más años por encima de la edad esperada para el grado escolar”* (Rodríguez-Lizarralde, 2022. P.11), lo cual se presenta de manera frecuente para los grados de primaria, para el caso del colegio se comenta desde el grupo focal que, *“El colegio hace las nivelaciones, se les ha entregado cartillas para que los papás*

trabajen y refuercen en casa, se han establecido guías personalizadas según la necesidad personal del niño, en el caso de nosotras en primaria, uno lleva el curso con cierto nivel cuando se encuentra con estos niños que empiezan a tener rezago escolar nos toca actuar y esas son las estrategias que hemos tenido en el colegio” (Campos, 2023. Grupo Focal Docentes.31 de agosto de 2023).

Lo cual repercute en la forma de adquisición de conocimiento, en la medida que se encuentran niños, niñas y adolescentes en grados inferiores a los que ya habían cursado en Venezuela y al mismo tiempo con vacíos en contenidos programáticos, desde allí por la poca articulación que se da entre los procesos educativos de ambos países y la lentitud en los procesos de adaptación del pensum que se da en el país receptor, lo cual se menciona con el coordinador, quien manifiesta que, *“ellos se tienen que adaptar al pensum, se adaptan en crudo. Digamos que cada año se hace la adaptación curricular normativa pero los contenidos que debieron negociarse en el momento, no se hicieron y aquí se hace lo que dice que se debe hacer, porque la competencia es con todas las instituciones del país”* (Sandoval, 2023. Entrevista Directivos.31 de agosto 2023), lo cual puede llevar a generarse procesos de dificultad para el aprestamiento y por ende acrecentar las brechas entre las partes.

Como conclusiones preliminares frente a esta categoría de educación básica, se puede decir que los procesos educativos han sufrido lentas transformaciones desde la llegada de los migrantes, asimismo se da como factor recurrente que los estudiantes ingresen a cursos por debajo del realizado en su país de origen. La poca relevancia de las familias por continuar con los procesos educativos de los niños, una vez que ingresan al país y la priorización de otras esferas, el involucramiento de los niños en la esfera laboral informal como forma de apoyar en el ingreso familiar, lo cual se convierte en un factor de riesgo para ellos.

Migración

El concepto de migración ha sido ampliamente abordado, que en el caso de esta categoría se revisara desde la percepción de la comunidad receptora y desde las percepciones de la misma frente al proceso migratorio y lo que conlleva.

Uno de los aspectos que suele estar relacionado es la ubicación geográfica, donde suelen concentrarse más población migrante, desde allí que se expresa en la entrevista con el orientador, *“el sector está rodeado de intereses económicos ilegales, por lo cual hay una condición de seguridad muy complicada para todos, para migrantes o no migrantes, para todos, todo el mundo lleva del bulto. Y los chicos pues por ende llevan las respectivas consecuencias”* (Niño, Entrevista a directivos. 31 de agosto de 2023), en la cual convergen factores externos que implican cambios en las dinámicas y las relaciones que se establecen con la escuela y sus docentes.

De igual manera, se encuentra en la literatura el abordaje por parte del Estado frente a la población migrante, como se expresa, en que la, *“gobernabilidad empieza a confundirse entre discursos y actores, provocando que el accionar del Estado respecto al reconocimiento de los derechos de las personas extranjeras en su territorio, se vea supeditado a una nacionalidad o situación de regularidad, que empiezan a ser el centro de la política migratoria para controlar los flujos migratorios.”* (Carreño, 2022. P. 17), lo cual se encuentra como malestar entre los docentes, en la medida que se percibe una priorización de la población venezolana sobre la colombiana, del mismo modo la población migrante se percibe como superior y exigente frente a las demandas que realiza al país receptor, lo cual se puede corroborar en la percepción del coordinador, *“la persona que viene de Venezuela venía con un enfoque inicialmente venían con un empoderamiento inmenso dado por el Estado. Es decir, a ellos les vendieron el cuento, en qué circunstancias, y en que entidades, pero ellos sentían que valían más que un colombiano, que tenían más derechos, que nosotros teníamos que bailar a lo que ellos nos dijeran”* (Sandoval, Entrevista a directivos. 31 de agosto de 2023).

En el entorno escolar de igual manera se percibe los grados de inestabilidad, con relación a la permanencia de los niños, niñas y adolescentes provenientes de Venezuela, tal como se expresa en el grupo focal de docentes cuando se afirma que, *“cuando comenzaron a llegar la gente los maltrataba mucho. Pero ahorita esto a están normal y muchas veces ellos se devuelven para Venezuela sin decir nada. Entonces la migración para ellos ya se volvió normal, que hoy están aquí y mañana se van para otro lado o se regresan, pero si llego, entonces lo acogen”* (Salvador, Grupo Focal Docentes. 31 de agosto de 2023). Lo anterior conlleva a que los procesos

formativos, relacionales de desarrollo de la población se mantengan inestables y por ende el proceso personal de cada uno, se vea sujeto a factores de riesgo.

Capítulo 4. Disertación

En el siguiente capítulo se buscará reflexionar frente a la pregunta, ¿Cuál ha sido la estrategia de intervención en el Colegio Distrital La Amistad ubicado en la ciudad de Bogotá en la educación básica para generar escenarios de inclusión para migrantes de Venezuela?, para resolver a esta pregunta se realizó un ejercicio práctico de intervención a un grupo focal de docentes, otro de niños, niñas y adolescentes provenientes de Venezuela y una serie de entrevistas semiestructurada a directivos de la institución con el objetivo de conocer las percepciones que tiene la comunidad académica frente al tema de los migrantes venezolanos en la educación básica desde las categorías seleccionadas.

Esta investigación es una rama del Proyecto NODO “pedagogías para la paz: las universidades e instituciones de educación superior como escenarios para la inclusión educativa migrantes venezolanos en la ciudad de Bogotá. La cual finalizó con la parte de universidades y se optó por darle continuidad hacia educación básica primaria.

Por lo cual, lo primero que se indago estuvo asociado a los flujos migratorios y como estos han afectado las dinámicas el país receptor, como se plantea en la importancia del, *“proceso de adaptación en los educandos migrantes es importante en el contexto escolar colombiano, siendo eje central en los estudiantes el comportamiento emocional y apreciándose en el comportamiento los factores de percepción, comprensión y regulación de las emociones”* (Rincón, 2021P.382). Lo cual se puede visualizar desde la perspectiva manifestada en el grupo focal de los niños, niñas y adolescentes, quienes refieren al principio se convierte en algo difícil comprender a totalidad de la cultura y del lenguaje, así como la apropiación de conocimientos teóricos que no eran abordados en su país de origen.

En relación a la percepción desde los docentes, se pudo percibir cierto grado de molestia frente a priorización y a las ayudas por parte del Estado para dicha población, en relación a los niños, niña y adolescentes colombianos; ya que se considera se está dando como mensaje que dicha

población por encima de los nacionales. Lo cual se puede validar desde lo planteado en donde se, *“se evidenció la existencia de estereotipos negativos en la escuela por parte de padres y alumnos, expresados con palabras como «veneco». Además, persiste la idea de que los venezolanos son bulliciosos, gritones o peleoneros (grupo focal de funcionarios/as del Distrito). Los estereotipos llevan a «la criminalización de los procesos educativos escolares, diciéndoles siempre que son ladrones, que viven de la mendicidad, que viven de la moneda y que sus padres le estaban robando las oportunidades a los padres colombianos» (funcionario/a del Distrito).”* (Rodríguez-Lizarralde, 2022. P.14).

Otro elemento para mencionar es que los *“niñas, niños y adolescentes se enfrentan a dinámicas familiares cambiantes: sus padres están inmersos en desafíos para su crianza y las separaciones resultantes de la migración deterioran las relaciones familiares; muchas veces la ausencia del padre da una carga excesiva a las madres solteras”* (Rodríguez-Lizarralde, 2022.P.4). Lo cual se puede corroborar en las opiniones expresadas en el grupo focal de los niños, quienes refieren el cambio en las dinámicas familiares, la reasignación de roles en el interior del hogar y al mismo tiempo como ellos deben ajustarse a dichos cambios, donde se expresa también añoranza por sus antiguas relaciones familiares, por las redes de apoyo que dejaron en su país de origen; en la medida que su mayoría se encuentra al cuidado de un adulto o de un hermano(a) mayor sobre quien recae la responsabilidad del cuidado físico, emocional y de la vivienda.

En relación al proceso de adaptación desde la escuela se puede observar no se puede obviar el hecho que, en el proceso pedagógico, la llegada de los niños, niñas y adolescentes migrantes suelen ser acompañados con una carga emocional, que puede llegar a afectar el desempeño académico y la forma en cómo se relacionan con el entorno. Lo cual se puede validar desde lo expresado por los directivos en las entrevistas, quienes refieren que en muchas ocasiones la población migrante trae una serie de problemáticas que son difíciles de abordar desde el ámbito educativo, por lo cual se busca desde el área de orientación hacer las remisiones correspondientes para un trabajo interinstitucional Estatal. Del mismo modo, se observa como desde la escuela se establecen límites frente a los campos de acción y de intervención, sin sobrepasarse, no se hace más allá de lo establecido por la normatividad, independientemente si esto afecta a la población migrante.

Adicional, se debe tener en cuenta la capacidad institucional para dar respuesta a las dinámicas cambiantes de la población y a los posibles choques culturales que pudieran presentarse; por lo cual la escuela debe hacer, *“Frente a los múltiples desafíos presentes se llevaron a cabo acciones como la cualificación de docentes en el enfoque de garantía de derechos y en el tratamiento de temáticas referidas a la migración en el aula; la atención psicosocial a las familias; el fortalecimiento de mecanismos de acceso para el restablecimiento de derechos; y la adaptabilidad pedagógica para la atención diferencial a estudiantes refugiados y migrantes”* (Corporación Opción Legal, 2020. P. 21).

Lo cual se comprueba desde los cambios que se han generado desde la malla curricular, aunque dichos cambios han sido realizados desde lo general y en pocas ocasiones se atiende a la necesidad del grupo en específico ubicado en el colegio y en el contexto; se reconoce las limitaciones de la malla actual pero no se muestra interés alguno por generar cambios o dar discusiones al respecto, se podría decir que se cumple con dar el mínimo establecido por la norma.

En relación a las categorías abordadas se encuentra similitudes entre los postulados teóricos y lo manifestado por medio del grupo focal docente y las entrevistas a los administrativos; al realizar la revisión sobre categorías como la educación inclusiva se encuentra que, *“la tendencia a la homogeneización cultural-educativa que, ignorando el carácter pluriétnico y multicultural de las naciones, estigmatiza las diversidades humanas”* (Munévar, 2008. P. 40). Se observa desde los intentos de realizar actividades de integración para conocer un poco más sobre las tradiciones de la población y como se ven suspendidas en la medida que no van en concordancia con el proyecto institucional educativo; asimismo desde lo referido por los docentes, en las integraciones que se han realizado desde el lenguaje para así, disminuir las posibles brechas de comunicación y entendimiento con los niños, niñas y adolescentes, dicha búsqueda de integración se ha podido observar desde los dos lados, en la medida que la población ha buscado nuevas formas de interrelacionarse con los compañeros y poder articularse en espacios deportivos y artísticos.

Del mismo modo, se encuentra que, *“Los centros escolares ofrecen planes de estudio que no han sido diseñados pensando en las necesidades de la diversidad. Como consecuencia, niñas en general, niños y niñas indígenas o niños y niñas pertenecientes a grupos étnicos, quedan fuera del sistema”* (Munévar, 2008. P. 42). Si bien es cierto se han diseñado las guías de aceleración para contribuir a disminuir la brecha entre los estudiantes, se tiene claro que en ocasiones no se cuenta con la red extensa de apoyo, por lo cual conlleva a que muchos niños, niñas y adolescentes se encuentren en grados inferiores a los que se encontraban cursando en el país de origen, provocando afectaciones en su nivel emocional y de autoestima, lo cual es referido por el grupo focal de niños, niñas y adolescentes, quienes refieren que en su país se encontraban en grados más avanzados y que al llegar al país receptor, se generó un atraso, así como se contempla una amplia diferencia entre los supuestos educativos.

En lo manifestado por los administrativos se indica que se encuentra como patrón de la población migrante bajos niveles en el idioma inglés y matemáticas, si bien se reconocía que antes de la pandemia, dicha población presentaba fortaleza en los campos de lectoescritura, posterior a la pandemia se dio una nivelación hacia abajo, es decir ellos bajaron en el nivel de lectoescritura y la población colombiana no mejoró en sus niveles. Asimismo, se observa la diferencia entre los niños, niñas y adolescentes que provienen de ciudades y aquellos que provienen de pueblos o municipios frente a contenidos programáticos, desarrollo de habilidades blandas y duras.

Dichas situaciones se han buscado nivelar por medio de los docentes, aunque se reconoce desde los mismos docentes fallas en el sistema, en la medida que los programas se encuentran diseñados para aquellos niños y niñas que se encuentran diagnosticados bajo algún grado de discapacidad y se comprende que la mayoría de niños que pueden presentar dificultades de aprendizaje, no se encuentran diagnosticados de forma adecuada, por lo cual se genera una dificultad frente a los mismos y se refleja en los grados de reincidencia y en el bajo nivel académico que puede llegar a darse.

A modo de conclusiones frente al ejercicio investigativo, se puede encontrar que la población migrante venezolana ha sido objetivo de una amplia fuente de investigaciones sobre diferentes aspectos, por lo cual se encuentran considerable literatura que la ha abordado.

Desde el tema de educación se encuentran varias fuentes que nos permiten dar un panorama de dicha población, en la cual ha sido enfocada en generar mejores procesos de adaptación y de mejoramiento de las políticas que se encuentran destinadas a ellos. Para el caso del proyecto NODO, se investigó desde la arista de los docentes, no desde la búsqueda de una mejora en los procesos de educación e intervenidos sino desde la percepción propia hacia dicha población.

A nivel del grupo focal de los niños, niñas y adolescentes, se encuentran como patrón recurrente el desarraigo hacia su red familiar extensa, asimismo los cambios en las dinámicas familiares, los niveles de desprotección a los que se encuentran expuestos en el actual entorno, en su mayoría expresan deseos de querer regresar a su país de origen; pero al mismo tiempo reconocen el mejoramiento de su calidad de vida. Por lo general el entorno es agresivo hacia ellos por ser extranjeros y por las diferentes actuaciones de terceros; comprenden los cambios a nivel educativo y como la calidad de educación es mejor en el país receptor.

En relación con los resultados obtenidos, se encuentra que la institución no presenta una estrategia diferenciada para la población migrante de Venezuela, en la medida que desde lo normativo se generaron estrategias que son de obligatoriedad para todas las instituciones educativas públicas y que buscan ayudar mejorar los procesos de adaptación de dicha población, algunos se encuentran basados en la asignación de cupos priorizados, la interrelación con otras entidades del Estado para programas de ayuda económica.

Por lo cual la institución se adapta a los lineamientos presentados, como las aulas de nivelación y los exámenes nivelatorios. En la medida que al ser institución educativa publica presentan limitaciones para la formulación de nuevas estrategias que sean acordes a su contexto social y poblacional. Desde lo obtenido por medio del grupo focal docente y de las entrevistas realizadas a los administrativos, se encuentra poca disposición para la creación de nuevas estrategias de inclusión, entre los hallazgos dados del análisis del grupo focal docente se puede encontrar el agotamiento frente a la priorización que se le ha dado a dicha población, en la medida que se

percibe que no se están en igualdad de condiciones con la población local; ya que tanto locales como extranjeros se ven expuestos al mismo tipo de entorno y a las mismas problemáticas sociales y económicas.

Bibliografía

- Aruj, R. S. (2008). *Scielo*. Obtenido de Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. Papeles de Población.:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005
- Bogotá, R. (21 de 07 de 2021). *El Espectador*. Obtenido de Cedit, el nuevo centro de atención a migrantes en Bogotá: <https://www.elespectador.com/bogota/cedid-el-nuevo-centro-de-atencion-a-migrantes-en-bogota/>
- Campos, N. (31 de Agosto de 2023). Grupo Focal Docentes. (D. Mantilla, Entrevistador)
- Carreño, S. K. (Diciembre de 2022). *FLASCO Ecuador*. Obtenido de Migración educativa venezolana en Colombia: entre la protección y el control. :
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/18968/2/TFLACSO-2022KLCS.pdf>
- Castrillon, C. F. (2005). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL*. Obtenido de COLEGIO LA AMISTAD IED SEDES A - B - C:
<https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2021-12/PEI%202020.pdf>
- Congreso de Colombia. (15 de Marzo de 2013). *Ley 1620 de 2013*. Obtenido de
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>
- Corporación Opción Legal. (2020). *Niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes en la escuela: Aproximaciones desde el enfoque diferencial. Estrategias de protección para la infancia y adolescencia.*. Bogotá: Alpha Group.
- Cortés, A. L. (2020). *La escuela frente a la migración infantil venezolana : un reto hacia la educación intercultural*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10554/52650>
- Departamento Administrativo de la Función Pública. (29 de Agosto de 2017). *Artículo 1421 de 2017*. Obtenido de
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=87040
- Díaz-Bravo, L. T.-G.-H.-R. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica*,. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es

Dueñas, F. (21 de julio de 2021). CONVOCATORIA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y CREACIÓN ARTÍSTICA 2022. *Pedagogía para la paz: Universidades e instituciones de educación superior escenarios de inclusión educativa para migrantes de Venezuela*. Bogotá, Bogotá, Colombia: Universidad Minuto de Dios .

El Espectador. (22 de Julio de 2021). *Periodico El Espectador*. Obtenido de Cedit, el nuevo centro de atención a migrantes en Bogotá: <https://www.elespectador.com/bogota/cedid-el-nuevo-centro-de-atencion-a-migrantes-en-bogota/>

Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos. GIFMM. (Diciembre de 2022). *Deserción escolar y monitoreo de NNA retirados del sistema de matrícula*. Obtenido de Aproximación territorial del número de niños, niñas y adolescentes (NNA) refugiados y migrantes venezolanos desertores de la escuela en 2021 y con retiros del sistema de matrícula en 2022.: https://www.r4v.info/sites/default/files/2023-08/DESERCI%C3%93N%20ESCOLAR%20Y%20MONITOREO%20DE%20NNA%20RETIRADOS%20DEL%20SISTEMA%20DE%20MATR%C3%8DCULA_0.pdf

Instituto de Estudios Urbanos - IEU. (18 de 09 de 2023). *Instituto de Estudios Urbanos - IEU*. Obtenido de Matriz bibliográfica: <http://ieu.unal.edu.co/en/catedra-bogota/149-medellin-amva-2011/987-matriz-bibliografica#:~:text=Esta%20matriz%20consolida%20un%20cat%C3%A1logo,o%20descarga%20de%20los%20documentos>.

Marytere, N. (11 de 09 de 2023). *QuestionPro*. Obtenido de Método de investigación cualitativo: Qué es y cómo usarlo: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-de-investigacion-cualitativo/>

Mejia, J. T. (27 de 08 de 2020). *Lifeder*. Obtenido de Investigación explicativa: características, técnicas, ejemplos: <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>

Migración Colombia . (31 de octubre de 2022). *Migracion Colombia*. Obtenido de Ministerio de relaciones exteriores: <file:///C:/Users/pocho/Desktop/Maestria%20Diana/2%20semestre/Investigaci%C3%B3n%202/Radiografia%20Venezolanos%202022.pdf>

Migración Colombia. (10 de 11 de 2023). *Infografías Migración Colombia*. Obtenido de Colombia, el país más solidario con la migración venezolana: <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias-migracion-colombia/colombia-un-pais-solidario-con-la-migracion-venezolana>

- Migración Colombia. (01 de Diciembre de 2023). *Migración Colombia*. Obtenido de Distribución de Migrantes agosto 2023: <https://www.migracioncolombia.gov.co/infografias-migracion-colombia/distribucion-de-migrantes-agosto--2023>
- Ministerio de Educación. (septiembre de 2019). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026 : https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Colombia. (Septiembre de 2019). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026*. Obtenido de Estrategia de Monitoreo y Evaluación del Plan Nacional: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (Mayo de 2022). Obtenido de Estrategias del sistema educativo Colombiano para la atención de la población estudiantil en contextos de movilidad humana y migración: Una mirada al caso migratorio venezolano. : https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_33.pdf
- Munévar Munévar, D. (2008). Articulaciones educativas para la inclusión de la diversidad. *Revista Colombiana de Educación*, 36-57.
- Niño, F. (31 de 08 de 2023). Entrevista directivos. Colegio La Amistad Sede B. (D. Mantilla, Entrevistador)
- Ocampo, M. (31 de 08 de 2023). Grupo Focal Docentes. Colegio La Amistad. Sede B. (D. Mantilla, Entrevistador)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (9-12 de NOVIEMBRE de 2020). *FORO REGIONAL DE POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de INCLUSION Y EDUCACION EN TIEMPOS DE POS PANDEMIA: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/foro-regional/2020#:~:text=Por%20ello%2C%20el%20IIEP%20UNESCO%20convoca%20a%20la,hacia%20el%20logro%20de%20la%20Agenda%20Educati%C3%B3n%202030.>
- Plataforma de coordinación interagencial para refugiados y migrantes de Venezuela. (22 de diciembre de 2022). *R4V*. Obtenido de Plan Respuesta a Refugiados y Migrantes (RMRP): <https://www.r4v.info/es/document/rmrp-2022>
- Red Interagencial para la educación en situaciones de emergencia. (20 de 03 de 2024). *Red Interagencial para la educación en situaciones de emergencia*. Obtenido de Educación para la paz: <https://inee.org/es/eie-glossary/educacion-para-la-paz>
- Rincon, I. O. (30 de Junio de 2021). *Universidad de Pamplona*. Obtenido de ESTUDIANTES MIGRANTES EN LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA: <https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/1057/ESTUDIANTES%20MIGRANTES%20EN%20LA%20ADAPTACI%C3%93N%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20COLOMBIANA.pdf?sequence=1>

- Rodriguez, A. Y. (2019). *Biblioteca Pontificia Universidad Javeriana*. Obtenido de EXPERIENCIAS DE NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES DE VENEZUELA EN LAS AULAS DE PRIMERA INFANCIA EN BOGOTÁ : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43627/TESIS%20EXPERIENCIAS%20DE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20MIGRANTES%20DE%20VENEZUELA%20EN%20LAS%20AULAS%20DE%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20B
- Rodríguez-Lizarralde, Carolina, S. L.-V.-G. (22 de Mayo de 2022). *Inclusión educativa en pandemia: interseccionalidad y situación de menores venezolanos en Bogotá*. Obtenido de https://revistaumanizales.cinde.org.co/
- Ruiz, M. L. (04 de 03 de 2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de Técnica de observación participante: tipos y características: https://psicologiaymente.com/psicologia/tecnica-observacion-participante
- Salvador, M. (31 de 08 de 2023). Grupo Focal Docentes. Colegio La Amistad Sede B. (D. Mantilla, Entrevistador)
- Sandoval, H. (31 de 08 de 2023). Entrevista Directivos. Colegio La Amistad Sede B. (D. Mantilla, Entrevistador)
- Secretaria de Integración Social. (2019). *Lectura de realidades de la localidad Kennedy*. Obtenido de Lectura de realidades de la localidad Kennedy: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/1_entidad/gsi/8_kennedy_lectura_de_realidades.pdf
- Secretaría Distrital de Planeación. (2011). *Secretaria Distrital de Planeación*. Obtenido de 21 Monografías de las Localidades del Distrito Capital en el 2011. Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos: http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionTomaDecisiones/Estadisticas/Documentos/
- Secretaria Distrital de Planeación. (2024). *Estratificación socioeconómica*. Obtenido de Estratificación socioeconómica Kennedy: https://www.sdp.gov.co/gestion-estudios-estrategicos/estratificacion/estratificacion-por-localidad
- Silveira Donaduzzi, D. S. (11 de 09 de 2023). *Scielo España*. Obtenido de Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa: https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016
- Valencia, L. V. (18 de 09 de 2023). *Univirtual. Aprendiendo Juntos. Universidad Tecnológica de Pereira*. Obtenido de Revisión documental en el proceso de investigación.: https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Ponencia en evento edición XIII del CUICID (Congreso Universitario Internacional de Comunicación, Innovación, Investigación y Docencia).

MESA DOCENCIA 5

459

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA MIGRANTES DE VENEZUELA EN BOGOTÁ

Félix Fernando Dueñas Gaitán y Diana Carolina Mantilla Saavedra
Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia)

El presente texto nace en el marco del proyecto NODO Pedagogía para la paz: Las universidades e instituciones de Educación superior escenarios para la inclusión educativa de migrantes de Venezuela de la Universidad Minuto de Dios para la Maestría Paz, Desarrollo y Ciudadanía.

El propósito de la investigación es comprender los flujos migratorios de venezolanos en Colombia con el objetivo de vislumbrar estrategias de intervención educativa que se pueden generar en las instituciones de educación básica. El país de acogida, como lo es Colombia, debe buscar estrategias de inclusión educativa que permitan el reconocimiento de los derechos y deberes que los migrantes venezolanos tienen para que sus hijos e hijas se incluyan en el sistema educativo colombiano.

Los objetivos del estudio están basados en la comparación de las estrategias implementadas para favorecer la inclusión educativa desde el nivel básico y secundario en la ciudad de Bogotá; al igual que realizar una caracterización de las instituciones educativas, categorizar los programas implementados en el marco de educación para la paz y proponer un plan de mejora a las instituciones. La presente investigación se viene desarrollando en cinco fases: 1. *Delimitación*, la cual permitirá acercarse más al problema y plantear las líneas temáticas para abordarlo; 2. *Recolección*, de información para identificar las instituciones de educación básica que cuentan con atención educativa a migrantes venezolanos en Bogotá; 3. *Análisis*, con el fin de identificar las instituciones educativas que se seleccionarán para entrevistas, validación y construcción de productos.

La metodología que se estableció para el proyecto se basa en la Investigación acción- participación de tipo descriptiva con diseño no experimental y revisión documental puesto que busca observar, acercarse, conocer e identificar algunos elementos en el campo de estudio y analizarlos a la luz de la pregunta central. Se trata por tanto de una metodología a partir de la cual el investigador se ubica en todo el ejercicio investigativo, comprendiendo la influencia en el entorno y dando el lugar a los sujetos que participan de la misma. El enfoque de la investigación es *cualitativo* el cual busca recoger datos que pongan en evidencia la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales.

En conclusión se puede afirmar que abordar el fenómeno de los migrantes venezolanos en la ciudad de Bogotá desde la educación básica permite comprender la influencia de los valores individuales en el sistema educativo colombiano y la consecución de objetivos educacionales los cuales en sí mismos no son estáticos y pueden irse amoldando a las particularidades de cada población. Se trata de una influencia en varias vías: del individuo hacia las instituciones y de las instituciones hacia el individuo. En el presente proyecto se abordan cinco categorías (educación básica, educación inclusiva, migración, paz, estrategia) que componen el cuerpo teórico y metodológico sobre el cual se viene haciendo el análisis para responder a la pregunta central planteada en este proyecto de investigación. Con los resultados que se obtengan de esta investigación además de reconocer el trabajo de las instituciones de educación básica se espera poder generar propuestas direccionadas a una mayor y mejor inclusión educativa de comunidades migrantes en la ciudad de Bogotá.

Palabras clave: Educación básica, Educación inclusiva, Migración, Paz, Estrategia.

Anexo 2. Carta de participación de la Ponencia en evento edición XIII del CUICID (Congreso Universitario Internacional de Comunicación, Innovación, Investigación y Docencia).



Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia

CUICID 2023

Madrid (España) a 16 de octubre de 2023

David Caldevilla Domínguez, en mi calidad de Director General del Congreso **CUICID 2023** (www.cuicid.net), organizado en Madrid (España) por **HISIN**, el Grupo de Investigación Complutense en Comunicación nº 931.791 **Concilium**, **Fórum XXI** y **SEECI**, expido el presente

CERTIFICADO DE PONENTE/ASISTENTE

a **MANTILLA SAAVEDRA, Diana Carolina** por haber asistido al Congreso de 24 horas totales de duración (días 4, 5 y 6 de octubre) y presentado la ponencia titulada **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**, aceptada para su publicación después de superar un proceso de doble revisión ciega por pares académicos y que ha sido publicada en el *Libro de Actas del CUICID 2023* con ISBN 978-84-09-48185-9.

Este **CERTIFICADO** se expide en Madrid a 16 de octubre de 2023.

Fórum
Investigación de Comunicación
y Educación XXI

Dr. David Caldevilla Domínguez
Director del Congreso

Anexo 3. Carta de participación de la Ponencia en la Editorial Peter Lang.



CERTIFICADO DE AUTOR DE CAPÍTULO DE LIBRO

Dr. Benjamin Kloss, en calidad de editor de la editorial Peter Lang certifica que

“MANTILLA SAAVEDRA, Diana Carolina”

es responsable de la autoría del capítulo que lleva por título **“Estrategias de intervención en la educación inclusiva”** dentro del libro **“Estrategias de respuesta en la enseñanza ante los desafíos irruptivos”** de la colección **Ciencias sociales en abierto**, que será publicado por esta editorial en el año 2024 con ISBN 978-3-631-91609-4 tras haber superado la revisión por el sistema de doble par ciego académico.

Y que las publicaciones de Peter Lang aparecen clasificadas en el cuartil Q1 del índice general SPI, *Scholarly Publishers Indicators* (Clasificación de 2022-2026)

Para que así conste y surta los efectos oportunos, firmo el presente en Berlín, a 29 de Noviembre de 2023.

Dr. Benjamin Kloss

Anexo 4. Matriz de Análisis. Grupo Focal Estudiantes. Colegio La Amistad sede B.

<i>Matriz de Análisis Grupo Focal Estudiantes. Colegio La Amistad Sede B.</i>		
<i>Categorías</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
CATEGORÍA 1: Convivencia	• ¿Cómo te has sentido en el colegio?	• La mayoría de los participantes refieren sentimientos ambivalentes frente a su permanencia en el colegio, los sentimientos negativos se encuentran asociados a actividades del diario vivir, que no se contemplan como eventos traumáticos, sino relacionados a la interacción con pares como caídas o golpes. Se refieren episodios ocasionales de Bullying por aspectos físicos.
	¿Cómo es la relación con tus compañeros del colegio y de tu curso?	• En relación a la interacción con compañeros del colegio, se refiere que es adecuada, se reportan ocasionales conflictos pero son solucionados de forma rápida, no se reporta situaciones de discriminación por ser extranjeros.
	• ¿Cuáles son las normas que tiene el colegio? ¿Cuáles te gustan cuáles no te gustan?	• En el ítem de normas, se refieren normas básicas, se reflexiona sobre la importancia de las mismas y cómo estás disminuyen los conflictos entre los compañeros, asimismo minimiza potenciales situaciones de agresiones. No se brinda reporte sobre normas que les desagraden. Se brindan respuestas básicas acordes a su edad.
CATEGORÍA 2: Derechos Humanos	• ¿Qué actitudes has podido percibir de tus compañeros colombianos hacia ti?	• Se refiere por parte de algunos integrantes que al inicio se presentaban comentarios hostiles hacia ellos, en actitudes juzgaras, donde se les mencionan mucho que se regresen a su país de origen. En algunos cursos no se presentan comentarios ya que la mayoría son venezolanos.
	• ¿Sabes cuáles son tus derechos? ¿Cuáles son tus deberes?	• Frente a los derechos se reconocen los básicos, la mayoría asociados al ámbito educativo, se reconocen deberes básicos acordes a su edad
CATEGORÍA 3: Educación inclusiva e intercultural	• ¿Te motivan para que participes activamente en las actividades del colegio?	Actividades en el colegio, se manifiesta que se encuentra asociado al estado anímico del profeso o de los compañeros. Se reporta que las actividades son pocas durante el desarrollo del año. Les agradan las actividades de tipo deportivo pero poco se realizan en el colegio
	• ¿Te gusta o no te gusta que en las actividades participen tus compañeros colombianos?	• Se refiere malestar porque la mayoría de actividades se realizan de forma grupal y los niveles de interacción con otros compañeros es baja, por lo cual se genera cierto malestar al no quedar en los grupos con los amigos.

Anexo 4. Matriz de Análisis. Grupo Focal Estudiantes. Colegio La Amistad sede B. Continuación.

<i>Matriz de Análisis Grupo Focal Estudiantes. Colegio La Amistad Sede B.</i>		
<i>Categorías</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
CATEGORIA 4: Educación para la Paz	• ¿Qué entiendes por paz?	• No se brinda un concepto claro frente al termino “paz” se refiere actividades como caminar, jugar, el silencio. Al indagar se muestran frases cortas. Se comprende la paz como no molestar a las demás personas.
	• ¿Qué te enseña el colegio sobre la paz?	• Se reporta que se enseña paz en el colegio por medio de las clases de religión, ética, mediante el cuidado del entorno, valores como el respeto a las demás personas. No se menciona ninguna clase relacionada a catedra de la paz.
CATEGORIA 5: Educación Básica	• ¿Estudiaste en Venezuela y qué grado?	• Se encuentra que la mayoría del grupo se encuentra repitiendo año escolar, en relación al grado del cual procedían de Venezuela. Se encuentra como patrón, la reincidencia de grado.
	• ¿Sientes alguna diferencia entre la educación de Venezuela y la de Colombia?	• Se reconocen como diferencia principal, la enseñanza del idioma Ingles, en la medida que en Venezuela no se enseña, por lo cual se reconoce como una dificultad al momento de estudiar aquí. Adicional a la enseñanza de religión con mayor intensidad aquí. Se refiere que solo se enseñaban como materias ciencias sociales, naturales, matemáticas y español.
	• ¿Quisieras volver a estudiar en Venezuela o te quedarías en Colombia? ¿Por qué?	• Se responde como voz unánime que se desea regresar a Venezuela, no solo a estudiar sino regresar a compartir con su familia extensa y retomar sus vidas, en la medida que se percibe que se dejaron pausados muchos espacios, los cuales no son posibles de retomar en Colombia.
CATEGORÍA 6: Migración	• ¿Sabes por qué estás viviendo en Colombia?	• Se reconoce que la decisión de vivir en este país obedece a sus padres, buscando mejores oportunidades de vida. Se identifican situaciones de precariedad en el estilo de vida que se presentaba en el país de origen. Se identifica que las dinámicas familiares se vieron afectadas por la migración, se percibe sentimientos de soledad, ya que en la mayoría de los casos solo migro la familia nuclear o parte de la familia nuclear y la familia extensa continua en Venezuela o se vieron obligados a migrar hacia otros países por lo cual los niveles de comunicación con los mismo se observan deteriorados.
	• ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en Bogotá? ¿Cómo te has sentido?	• Se encuentra como tiempo promedio de vivienda en el país receptor de 3 a 4 años. En el entorno se encuentra como tiempo promedio 2 años. Se refiere que se siente “frio” al no contar con su familia cerca, del mismo modo se refiere sensación de rechazo por parte de ciertos grupos de personas debido a su procedencia. No se identifican como colombianos, pese al tiempo que llevan viviendo en el país, anhelan poder regresar a su país de origen.
	• ¿Qué extrañas de tu país? ¿Y te gustaría regresar?	• Se extraña a la familia, las ciudades donde se crecieron y los vínculos generados con el entorno. Todo el grupo manifiesta su deseo de poder regresar, reconocen eventos positivos del país receptor pero se sentirían más cómodos en Venezuela, por su comida, su cultura, su clima.

Anexo 5. Matriz de Análisis. Grupo Focal Docentes. Colegio La Amistad sede B.

Matriz de Análisis Grupo Focal Docentes. Colegio La Amistad sede B.						
Categorías	Actores					
CATEGORÍA 1: Convivencia	Salvador Moreno	Sandra Pineda	María Ocampo	Ludibia Ordoñez		
	Nunca digamos que en las clases se ven inconvenientes o problemas entre los niños, que se reclamen cosas o se digan algo porque sea de otro país, ellos como que interactúan mucho y les da igual. En la parte de primaria como que es más factible que se entiendan,	Al principio sí, eran los comentarios de “ese es veneco” tuve problemas y toco darle manejo en algunas ocasiones porque era cuando habían dos o tres pero de un momento a otro, lo que dicen las compañeras se volvieron la mayoría de venezolanos aquí, que colombianos	Si hay roces con el lenguaje porque las palabras, son totalmente diferentes y hay palabras que ellos utilizan que para uno pueden ser bruscas, entonces tratar de identificar ese vocabulario es complejo.	Como son pequeños ellos, no ven diferencia entre Venezolano y Colombiano; ellos comparten de la misma forma, se relacionan de la misma forma, entonces no he visto ningún inconveniente en eso; en la parte convivencia no se ven problemas.		
CATEGORIA 2: Derechos Humanos	María Ocampo	Fady Acosta	Emma Pérez	Nidia Castro	Emma Pérez	Ludibia Ordoñez
	Si he visto que se ha beneficiado grandemente a la población extranjera, dado que les llega las maletas y otras auxilios que vienen de una vez con destinación específica; es decir no es que yo maestra quiera darles la maleta a pepito Pérez, le dicen “no maestra, viene para fulanito de tal” y va a uno a mirar y es de nacionalidad extranjera, entonces si ha habido un favoritismo para ellos y se dan más garantías para ellos	Yo si pienso que han tenido demasiadas garantías, muchos privilegios, más que los colombianos que están pendientes de ayudarles de alguna forma, de orientarlos, lo que pasa es que ellos tampoco aprovechan esas oportunidades	Por lo menos ahorita hay muchas garantías que les den el documento PPT y que los afilien rápido al seguro, ahorita es muy fácil para ellos otra cosa es que ellos no hagan el trámite y el esfuerzo porque a veces están de paso.	Lo de las ayudas viene desde la pandemia, porque nosotros por ejemplo que estamos con los de primera infancia, en el mes más o menos de agosto, ya nos tocaba a nosotros ayudarles a llevar los formularios para recibir no solamente las ayudas que llegaban a los niños, sino cuestión de una manutención a las mamás que estaban como cabeza de hogar pero si tienen muchos privilegios. No solo con la educación sino con otras instituciones.	En garantizar el derecho a la educación porque yo tuve niños que tenían el cupo acá y no venían a estudiar, entonces como que no hay un seguimiento en eso, en que si se le está garantizando; a veces yo creo para mí, los meten a estudiar pero para que puedan recibir los demás beneficios pero no le garantizan la educación y tocaba presionarlos y pasarlos a orientación,	Seguimiento, porque el Estado les está dando muchas preventas pero hay falencias dentro de la familia porque las falencias la mayoría de ocasiones son dentro de la familia y el Estado no hace seguimiento a eso

Anexo 5. Matriz de Análisis. Grupo Focal Docentes. Colegio La Amistad sede B. Continuación.

Matriz de Análisis Grupo Focal Docentes. Colegio La Amistad sede B.						
Categorías	Actores					
CATEGORÍA 3: Educación inclusiva e intercultural	Sandra Pineda	Salvador Moreno	Salvador Moreno			
	cuando tuvimos la gran inclusión de venezolanos, lo digo por la rama mía, yo si hice cambios dentro de la malla curricular tratando de introducir artistas, canciones y cosas de Venezuela para que no se sintiera tan flojo	si se puede manejar actividades pero se hacen esporádicas, como cuando se hizo la inauguración de juegos, pues cada uno su país pero fue algo que se pudo integrar y los que les correspondió Venezuela, ese momento donde uno dice "pasa Venezuela" y todos se emocionan pero son espacios que si se pueden hacer pero hasta ahí	Los que están llegando son ellos y lo intercultural, tiene que ser con que yo llego a un espacio y quiero es conocer, porque no podemos romper nuestra identidad.... ahí es donde ellos son los que tienen que venir y asumirse al país y a las costumbres y no es que se vayan a volver de acá, además son una población flotante hoy están acá, luego allá y así se van para otros lados, porque muchos han estado migrando para Estados Unidos y van a llegar allá y no les van a hacer cambios, ellos tienen que aprender el inglés.			
CATEGORIA 4: Educación para la Paz	Ludibia Ordoñez	Ludibia Ordoñez	María Ocampo	Salvador Moreno	María Ocampo	María Ocampo
	la hacemos desde que empezamos, en el simple hecho de manejar los valores, las normas, el respeto con el otro, con el mayor, con su espacio	la paz empieza desde casa en todos los sentidos y esos sentidos se transmiten dentro del aula, con los compañero, que el respeto, no golpear al otro, aprender a pedir disculpas, a muchos niños, lo hemos notado nosotros les cuesta pedir disculpas.	La catedra de la paz también se desarrolla transversalmente desde nuestro proyecto educativo institucional que es formación humana integral en valores, ciencia y tecnología. Y todo esto se aterriza la mismo contexto propio de donde nosotros estamos trabajando a diario	yo solo he manejado el tema y es darle la vuelta al tema competitivo y es más desde el área de educación física, tomarlo desde lo cooperativo, como trabajo con los otros, como participo con los otros, en común acuerdo de que todos podamos lograr un objetivo y el éxito desde lo pedagógico y no pasar por encima del otro ha sido difícil	Sí que ellos van aceptando que se equivocaron porque se pueden ayudar, si hay esa empatía e ir quitando esa crítica destructiva, empiezan a dar críticas con halagos y es lograr que ese niño aprenda de lo que está bien, no de discriminar al otro, que era lo que yo les decía la vez pasada que los niños se van acostumbrando a eso a construir desde el afecto	Sí que ellos van aceptando que se equivocaron porque se pueden ayudar, si hay esa empatía e ir quitando esa crítica destructiva, empiezan a dar críticas con halagos y es lograr que ese niño aprenda de lo que está bien, no de discriminar al otro, que era lo que yo les decía la vez pasada que los niños se van acostumbrando a eso a construir desde el afecto

Anexo 5. Matriz de Análisis. Grupo Focal Docentes. Colegio La Amistad sede B. Continuación.

Matriz de Análisis Grupo Focal Docentes. Colegio La Amistad sede B.						
Categorías	Actores					
CATEGORÍA 5: Educación Básica	Ludibia Ordoñez	Nidia Castro	Nidia Castro	Emma Pérez		
	Algunas instituciones a duras penas lo trabajan pero en la mayoría no les dan inglés. Porque nunca se lo trabajaron.	A nivel de primaria los niños extranjeros viene con grandes vacíos conceptuales y con déficit de habilidades sociales, teniendo como referente lo que es el proyecto educativo institucional y todo lo que tiene que ver con competencias y lineamientos curriculares nacionales.	El colegio hace las nivelaciones, se les ha entregado cartillas para que los papás trabajen y refuercen en casa, se han establecido guías personalizadas según la necesidad personal del niño, en el caso de nosotras en primaria, uno lleva el curso con cierto nivel cuando se encuentra con estos niños que empiezan a tener rezago escolar nos toca actuar y esas son las estrategias que hemos tenido en el colegio.	Yo he tenido varios estudiantes venezolanos, hay familias que han sido muy comprometidas pero también hay otras que son muy dejadas con los temas de la educación. Hay unas que solo los traen y que creen que uno debe encargarse de todo y ellos no se preocupan por nada,		
CATEGORÍA 6: Migración	Salvador Moreno	Salvador Moreno	María Ocampo	Salvador Moreno	Salvador Moreno	Nidia Castro
	Llevo he podido observar chicos venezolanos, que ya no lo son porque nacieron acá y tienen el acento es más por los papás pero no conocen nada de su supuesto país, ya vienen directamente de que los papás estaban acá, nacieron acá y llevan mucho tiempo acá. Es un sitio donde hay mucha afluencia de personas de Venezuela, entonces ya están acostumbrados.	Cuando comenzaron a llegar la gente los maltrataba mucho. Pero ahorita esto a están normal y muchas veces ellos se devuelven para Venezuela sin decir nada. Entonces la migración para ellos ya se volvió normal, que hoy están aquí y mañana se van para otro lado o se regresan pero si llego, entonces lo acogen.	nivel educativo si es más bajo, aunque hay que rescatar que hay unos niños que también tienen sus habilidades y de adaptan rápidamente y también avanzan en el proceso académico	Sería como primero las afiliaciones de ellos en la eps, lo cual no lo hacen porque como es una población tan flotante, entonces piensan que solo estarán uno o dos meses y se van, entonces no les interesa hacerlo.	Todos los meses llegan dos o tres nuevos y eso hace que sea complicado porque llegan en un nivel muy bajo de lectura, de matemáticas, de todo y vuelva y empiece, pero uno lleva un curso y no puede estarse devolviendo a cada mes	A veces ellos como van de paso, lo que les importa es que tengan para comer y lo atiendan pero lo de la educación de los niños no es importante

Anexo 6. Matriz de Análisis. Entrevista a Administrativo (Coordinador). Colegio La Amistad sede B.

ACTORES	CATEGORÍA 1: Convivencia	CATEGORÍA 2: Derechos Humanos	CATEGORÍA 3: Educación inclusiva e intercultural	CATEGORÍA 4: Educación para la Paz	CATEGORÍA 5: Educación Básica	CATEGORÍA 6: Migración
Hernando Sandoval Coordinador	Han entrado suavemente, entre los niños no existen esas diferencias, ni siquiera se habla de venezolanos; tenemos problemas excepcionales con estudiantes colombianos que son segregacionistas pero es muy mínimo.	Ha habido un problema, en los demás si a todos les dan lo mismo. Pero el problema es que ellos mismos son perezosos para hacer los procesos de legalización porque muchos venezolanos si tienen la documentación necesaria.	La cuestión es que en la institución hay un currículo, porque si hablamos de interculturalidad tendríamos que hacer reflexiones sobre lo de allá y lo de acá. Acá se sabe de Venezuela por medio de las noticias, no es tema en el colegio, obviamente ven matemáticas, español y otras materias pero no es tema, no se ha diseñado una intervención curricular para ellos.	No ha habido problemas, es decir el que quiera aplicar la enseñanza de la catedra de la paz, lo puede hacer perfectamente acá y curricularmente no se plantea. El que quisiera hacerlo lo puede hacer.	Ellos al inicio de la migración mostraban mucha fortaleza en lector-escritura pero de eso ya han pasado varios años, porque fue al inicio de la migración y bastantes debilidades en pensamiento lógico matemático. Y uno veía muchas oportunidades en lo relacionado a la lectoescritura en especial en los colegios públicos pero es cierto que a ellos también se les dificulta lo lógico matemático; en este momento ya no se observa diferencia, después de la pandemia nos niveló por debajo.	La persona que viene de Venezuela, venía con un enfoque inicialmente venían con un empoderamiento inmenso dado por el Estado. Es decir a ellos les vendieron el cuento, en qué circunstancias, y en que entidades pero ellos sentían que valían más que un colombiano, que tenían más derechos, que nosotros teníamos que bailar a lo que ellos nos dijeran
	Hay excepciones igual que en mismo colombiano, chinos que no quieren adaptarse, como hay colombianos originarios que no se quieren adaptar, eso lo puede ver uno en los resultados en la educación de Venezuela, los que son frutos de la educación de ciudades de grandes de Venezuela, son buenos estudiantes pero cuando hablamos de los lugares que uno no distingue de donde viene, fijo ese muchacho no viene con las mismas características de un muchacho de ciudad grande.	Sí, pero por culpa de ellos mismos, que no legalizan. Es decir el papá ya está en un trabajo, no le importa afiliar a los peles, le da lo mismo que los peles sigan con un permiso provisional de permanencia o que ya tenga su documento porque muchos ya tienen su documento de ciudadanía colombiana.	Aquí hay población de otros países. Pero cuando hay actividades que pueden mostrarse, son los primeros que se dejan ver con sus cachuchitas y su vestuario.	Culturalmente donde más se implementa es en bachillerato, acá de trabaja paz con el tema casi como la JEP, paz, reconciliación, resarcimiento y no repetición; eso se trabaja aquí. De pronto los muchachos no lo ven porque es lenguaje de maestros y debería ser también lenguaje de estudiantes. Debería hablarse a los estudiantes de eso y de ese tipo de situaciones.	El CADEL tiene unos criterios por edades pero eso no se da, por los niveles de educación muchos de ellos están, en extra edad porque el nivel cognitivo no les da para otro nivel.	Si ellos cumplen con lo inmediato pero con lo necesario, pero para lo que requiere más tramites o sacar documentos, ellos no van a hacer esa gestión; es más esta ubicación donde está la escuela y la sede principal, les da la posibilidad de encontrar trabajo, sin papeles. Porque aquí hay mucho trabajo informal y eso es un volumen grande ellos dependen de eso. Si a ellos les exigieran para cualquier tipo de trabajo la documentación ya la tendría, pero como no lo hacen, entonces ellos no se preocupan.
		Seguir exigiéndoles los documentos y seguirles limitando las salidas, para que vean que tener la documentación y ser legal, tiene sus ventajas. Venderles esa idea y reforzarles esa idea.	Si se hizo pero antes de la pandemia, ya se había hecho un proceso de trabajo intercultural pero eso se dejó de lado, por el proyecto transversal. Hubo estaciones de conocimiento, en un día de familia e hicimos ese tipo de actividad pero no se ha vuelto a repetir.	Ellos se tienen que adaptar al pensum, se adaptan en crudo. Digamos que cada año se hace la adaptación curricular normativa pero los contenidos que debieron negociarse en el momento, no se hicieron y aquí se hace lo que dice que se debe hacer, porque la competencia es con todas las instituciones del país.;		

Anexo 7. Matriz de Análisis. Entrevista a Administrativo (Orientador). Colegio La Amistad sede B.

ACTORES	CATEGORÍA 1: Convivencia	CATEGORÍA 2: Derechos Humanos	CATEGORÍA 3: Educación inclusiva e intercultural	CATEGORÍA 4: Educación para la Paz	CATEGORÍA 5: Educación Básica	CATEGORÍA 6: Migración
Cesar Niño / Orientador	No hay un rechazo directo hacia ellos por su nacionalidad, sin embargo si hay una tensión por parte de padres acudientes, por la presencia elevada de estudiantes venezolanos en el plantel educativo.	No se les violan los derechos, sean nacionales o sean extranjeros; los niños, niñas y adolescentes en Colombia tienen una normativa nacional que vela por su cumplimiento. Es decir, aquí se vela por igual de los derechos de unos y otros, se atiende la vulneración de derechos, si se llega a presentar por igual, aquí a todos se atienden por igual, la normativa es para todos los niños, niñas y adolescentes y la normativa se hace efectiva.	Acompañamiento del docente, acompañamiento de la orientación, restitución de derechos si es necesario, garantía de derechos que normalmente aplica para los chicos. Entonces aquí se les brinda o se les ofrece acompañamiento en todo hasta donde los recursos institucionales den.	Se implementan procesos y protocolos en las clases de los docentes pero catedra de la paz como tal, implementada como una catedra o clase, no conozco que se brinde en el colegio. Se habla y se genera en los procesos formativos de cada docente hasta donde cada uno tiene la capacidad de hacerlo.	Se observa falla en el acompañamiento familiar, hay una enorme carencia en el acompañamiento familiar en el proceso educativo. No hay seguimiento, no hay revisión de tareas, hay entre comillas un desinterés. Podríamos decir que la escuela es el lugar donde se lleva al niño para que vaya y mire a ver que aprende y en muchos casos por lo que ellos mismos dicen, no hay una atención o la compañía que debe tener el niño o la niña para que haya un aprendizaje,	La lucha diaria por el sobrevivir y el vivir es más importante que cualquier otra cosa y es válido, porque el brindar alimento y brindar lo mínimo para un niño es lo que ellos están buscando, entonces entre sentarse a hacer una tarea y buscar que llevarles, pues el buscar que llevarles es más importante y son niños y niñas con muchas necesidades,
	Muchos de ellos traen resistencia a la autoridad, el trato de ellos es fuerte, muchos de ellos tienen sistema de patrones de abandono, lo que provoca que sean muy desprendidos; se les nota la carencia emocional, se les nota la carencia psicosocial, hay un proceso de desarraigo, el cual es muy fuerte porque ni son de aquí, ni son de allá.	Lo que en ocasiones pasan son incumplimientos por parte de las entidades del Estado pero ahora es más fácil que atiendan los derechos fundamentales de los niños o niñas extranjeros que los nacionales. Existe una priorización para ellos.	No, aquí no. Ni hay recuperación, ni hay imposición, ni visualización de temas culturales. Todo el mundo se mueve bajo las mismas normas. Es decir, yo no conozco de un pensum que se hagan actividades para visualizar la cultura venezolana o se va a realizar para otras culturas. Aquí se maneja un estándar para todos los estudiantes.		Son procesos formativos diferentes, cuando uno entrevista al papá, lo que se refiere es que eso fue lo que le enseñaron en la escuela pero también debes tener en cuenta que muchos de ellos han durado tiempo de meses sin estar educados y hasta años desescolarizados;	La educación es un derecho conexo en Colombia, por lo cual el proceso de inscripción es el mismo que el de cualquier ciudadano. Aquí no se le niega el derecho a la educación a ningún niño o niña, es decir que si aquí llega formal o informalmente en el país, no es carácter de exclusión para la formación del sistema educativo.

Anexo 7. Matriz de Análisis. Entrevista a Administrativo (Orientador). Colegio La Amistad sede B. Continuación.

ACTORES	CATEGORÍA 1: Convivencia	CATEGORÍA 2: Derechos Humanos	CATEGORÍA 3: Educación inclusiva e intercultural	CATEGORÍA 4: Educación para la Paz	CATEGORÍA 5: Educación Básica	CATEGORÍA 6: Migración
Cesar Niño / Orientador	Tienen una carreta de somos de Venezuela y estamos en Colombia pero la gran mayoría de ellos por lo menos en estos márgenes han crecido más en Colombia que en Venezuela pero entonces no hay un arraigo porque la misma familia no se visualizan como ciudadanos colombianos, entonces si sumerge no tiene una identidad con el territorio que se encuentra pues indiscutiblemente no va haber un sentido de pertenencia hacia el territorio y es grave porque ellos han crecido en el territorio colombiano.	Igual, todos cumplen los mismos procesos, todos pasan por las mismas dinámicas formativas y de acompañamiento, aquí no hay diferencia. Lo que si pasa es que hay un esfuerzo mayor por parte de los docentes del plantel educativo en las dinámicas de enseñanza porque en un volumen elevado.	Hay aulas y maestros que tienen la función de generar los procesos de inclusión por procesos especiales como discapacidad o cosas por el estilo, sin embargo se requiere que para esos procesos los chicos hayan pasado por un tema de diagnóstico porque sin el diagnóstico debe seguir el parámetro normal.	No, realmente no. Hay si se debe hacer una claridad sobre que es la catedra de la paz, sobre las situaciones o condiciones que están preexistentes por sus procesos de migración y que estas no están contempladas en el tema de catedra de la paz, ni en las indicaciones suministradas por secretaria de educación.	Los procesos de inclusión formativa de la comunidad venezolana migrante en muchos casos son procesos no existentes, se vienen cuando el niño o la niña estaba muy pequeño, entonces esta con los papás casi todo el tiempo, los papás no hacen procesos formativos hay como un desfase muy fuerte por parte de los cuidadores frente a esas bases educativas y de conocimiento.	Acá en Colombia se les da un documento que certifica su estatus migratorio, que el PPT, téngalo o no lo tengan, el niño solamente con su documento de identidad se puede inscribir al sistema educativo nacional. Eso es un derecho fundamental para todos
	Déficit muy fuerte frente a la gestión de las mismas familias con base a lo que los niños necesitan, por ejemplo sacar una cita médica, llevarlos a un control y se fundamenta en el argumento de “No tenemos trabajo, no tenemos ingresos, es muy difícil, no nos llevan en la buena” hay muchas justificaciones y eso genera un efecto muy complejo en los niños porque entonces lo que ellos requieren queda olvidado.		Deben hacer el diagnóstico para poder hacer un PIAR, que es un programa educativo complementario que hace el docente o la institución o la persona encargada para poder ayudar a complementar o suplementar las deficiencias que se generaron.			El sector está rodeado de intereses económicos ilegales, por lo cual hay una condición de seguridad muy complicada para todos, para migrantes o no migrante, para todos, todo el mundo lleva del bulto. Y los chicos pues por ende llevan las respectivas consecuencias

Anexo 8. Matriz de Análisis. Observación Participante. Segundo de Primaria.

Observación Participante		
<i>Grado segundo de primaria</i>	<i>Clase de Matemáticas - Geometría</i>	<i>Docente: Emma Pérez</i>
Inicio	Desarrollo	Cierre
Se dan ejercicios de su atención con los brazos- se observan a los niños y niñas receptivos a las indicaciones	Se enlaza la clase de geometría con temas de clases pasadas para realizar refuerzo del tema.	Se da indicación para el cierre de la clase
Se brinda indicaciones sobre la clase de aritmética. Se cuenta con un grupo discriminado por género de 12 varones y 13 mujeres.	Se permite el espacio para las preguntas, pero no se brinda retroalimentación o respuesta alguna a las inquietudes de los estudiantes	Quien acaba la actividad, recibe el visto bueno puede salir para la casa
En la clase se aborda la temática de ángulos de las figuras	Se retroalimenta desde la profesora el tema por medio de preguntas a la clase	
De acuerdo a nacionalidad, se encuentran 15 estudiantes de nacionalidad venezolana y 8 de población colombiana.	Se lleva a ejercicio práctico y se permite el espacio para hablar sobre el tema de la clase	Se realiza revisión a cada estudiante de cualquiera de las dos actividades. Se resuelve tema presentado con la posible pérdida de elementos de una estudiante.
	Se retroalimenta con la clase pasada a modo de repaso sobre los ángulos	
	Se informa la tarea y se aclara que se enviará por medio de WhatsApp a los padres	
	Se adapta la actividad debido a que no todos cuentan con los elementos necesarios para la actividad y se impone segunda actividad asociada a tema pasado.	
	La docente mantiene un tono de voz bajo y amable.	

Anexo 9. Modelo de Consentimiento Informado para menores de edad.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO- Menores de edad

PROYECTO:

Estrategias de intervención para una educación para la paz, en el marco de la educación básica para migrantes de Venezuela en el colegio distrital la amistad en la ciudad de Bogotá

Mi nombre es **Diana Carolina Mantilla Saavedra** soy co-investigadora en el proyecto "Estrategias de intervención para una educación para la paz, en el marco de la educación básica para migrantes de Venezuela en el colegio distrital la amistad en la ciudad de Bogotá" que realiza la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Rectoría Bogotá UVD. Este es un trabajo de construcción colectiva el cual tiene como objetivo: Identificar las estrategias del Colegio Distrital La amistad que implementa para favorecer la inclusión educativa a nivel de educación básica en Bogotá para población migrante de Venezuela.

Si usted desea participar voluntariamente en esta investigación, lo que se espera es que comparta su vivencia personal respecto a su percepción, opinión y conocimiento sobre: **convivencia, derechos humanos, educación para la paz, educación básica, inclusión educativa, interculturalidad, migración.** Se le pedirá que manifieste sus puntos de vista de manera verbal o escrita.

Usted puede rehusarse a contestar cualquier pregunta o terminar su participación en este estudio en cualquier momento.

No existe ningún riesgo para usted en participar en este estudio. El beneficio de su participación será permitirle identificar y comprender las dinámicas desde las que se erige la presente investigación. Los resultados de este estudio serán discutidos en un documento académico. Si le interesa obtener una copia de la transcripción de este encuentro me puede contactar y se la enviaré.

Si tiene alguna pregunta o comentario acerca de esta investigación, se puede comunicar a los siguientes e-mails fduenasgait@uniminuto.edu.co - diana.mantilla-s@uniminuto.edu.co

Consentimiento: He leído y entiendo la información que se me ha suministrado anteriormente. El/la investigador/a me ha respondido todas las preguntas a satisfacción y me ha dado una copia de este formato. Estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación y autorizo que la información suministrada sea grabada.

Nombre del padre o acudiente: _____

Firma del padre o acudiente _____

Fecha _____

Nombre del estudiante: _____

Firma Investigador/a _____

Fecha _____

Anexo 10. Modelo de Consentimiento Informado para Mayores de edad.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO- Directivos -Docentes

PROYECTO:

Estrategias de intervención para una educación para la paz, en el marco de la educación básica para migrantes de Venezuela en el colegio distrital la amistad en la ciudad de Bogotá

Mi nombre es **Diana Carolina Mantilla Saavedra** soy co-investigadora en el proyecto "Estrategias de intervención para una educación para la paz, en el marco de la educación básica para migrantes de Venezuela en el colegio distrital la amistad en la ciudad de Bogotá" que realiza la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Rectoría Bogotá UVD. Este es un trabajo de construcción colectiva el cual tiene como objetivo: Identificar las estrategias del Colegio Distrital La amistad que implementa para favorecer la inclusión educativa a nivel de educación básica en Bogotá para población migrante de Venezuela.

Si usted desea participar voluntariamente en esta investigación, lo que se espera es que comparta su vivencia personal respecto a su percepción, opinión y conocimiento sobre: **convivencia, derechos humanos, educación para la paz, educación básica, inclusión educativa, interculturalidad, migración**. Se le pedirá que manifieste sus puntos de vista de manera verbal o escrita.

Usted puede rehusarse a contestar cualquier pregunta o terminar su participación en este estudio en cualquier momento.

No existe ningún riesgo para usted en participar en este estudio. El beneficio de su participación será permitirle identificar y comprender las dinámicas desde las que se erige la presente investigación. Los resultados de este estudio serán discutidos en un documento académico. Si le interesa obtener una copia de la transcripción de este encuentro me puede contactar y se la enviaré.

Si tiene alguna pregunta o comentario acerca de esta investigación, se puede comunicar a los siguientes e-mails fduenasgait@uniminuto.edu.co - diana.mantilla-s@uniminuto.edu.co

Consentimiento: He leído y entiendo la información que se me ha suministrado anteriormente. El/la investigador/a me ha respondido todas las preguntas a satisfacción y me ha dado una copia de este formato. Estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación y autorizo que la información suministrada sea grabada.

Nombre: _____

Firma _____

Fecha _____

Firma Investigador/a _____

Fecha _____

Anexo 11. Modelo de entrevista para grupo Focal Docentes-Administrativos.

GUÍA DE ENTREVISTA

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Desarrollo

1. Presentación
2. Firma Consentimiento
3. Desarrollo Entrevista
4. Cierre

Entrevistado (a): Resumen hoja de vida del entrevistado (títulos, vinculación laboral y experiencia en investigación):

Estructura de la entrevista: Directivos y Docentes

CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS, EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EDUCACIÓN BÁSICA, INCLUSIÓN EDUCATIVA, INTERCULTURALIDAD, MIGRACIÓN

Categorías	Preguntas inicial
Convivencia	¿Cómo ha percibido la interacción entre los niños y niñas colombianos hacia los niños y niñas venezolanos? ¿Qué dificultades se han presentado a nivel de convivencia en el colegio? ¿Qué aspectos considera como positivos entre la interacción de los niños y niñas de los dos países?
Derechos Humanos	¿Cómo considera que ha sido la garantía de los derechos a los niños y niñas venezolanos? ¿Cuáles derechos humanos considera que se mantienen sin garantizar en la población venezolana? Justifique su respuesta ¿Qué acciones considera que se pueden mejorar para el fortalecimiento de los derechos humanos al interior del colegio?
Educación inclusiva e intercultural	¿Cuáles son las estrategias que implementa el colegio relacionados con la educación inclusiva e intercultural? ¿Por medio de qué acciones se busca brindar acompañamiento a la población infantil en tema de interculturalidad? ¿Cómo se incorpora en la práctica educativa del colegio la riqueza cultural de los niños y niñas provenientes de Venezuela?
Educación para la paz	¿Qué estrategias de educación para la paz tiene el colegio y cómo se aplican? ¿Qué se podría mejorar en las estrategias de educación para la paz en el colegio? ¿Qué dificultades se han presentado en la implementación de la educación para la paz en el colegio? ¿Cómo se entiende y articula la educación para la paz para la población migrante de Venezuela vinculados al colegio?
Educación básica	¿En qué aspectos se observa diferencia entre la educación básica de Venezuela y la de Colombia? ¿Qué dificultades presentan los niños y niñas provenientes de Venezuela a nivel educativo? ¿Qué estrategias ha implementado el colegio para ayudar a los procesos adaptativos educativos de los niños y niñas provenientes de Venezuela?
Migración	¿Qué dificultades se han presentado en el proceso adaptativo desde lo administrativo y lo cultural? ¿Qué dificultades observa el colegio en los procesos de adaptación de las familias venezolanas a la cultura colombiana? ¿Cómo es el proceso de inclusión y de matriculación de los niños y niñas provenientes de Venezuela en el colegio?

Anexo 12. Modelo de entrevista para grupo Focal niños, niñas y adolescentes.

GUÍA DE ENTREVISTA

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Desarrollo

1. Presentación
2. Firma Consentimiento
3. Desarrollo Entrevista
4. Cierre

Entrevistado(a): Estructura de la entrevista: estudiantes.

CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS, INCLUSIÓN EDUCATIVA E INTERCULTURALIDAD,
EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EDUCACIÓN BÁSICA, MIGRACIÓN

Categorías	Preguntas inicial
Convivencia	• ¿Cómo te has sentido en el colegio? • ¿Cómo es la relación con tus compañeros del colegio y de tu curso? • ¿Cuáles son las normas que tiene el colegio? ¿Cuáles te gustan cuáles no te gustan?
Derechos Humanos	• ¿Qué actitudes has podido percibir de tus compañeros colombianos hacia ti? • ¿Sabes cuáles son tus derechos? ¿Cuáles son tus deberes?
Educación inclusiva e intercultural	• ¿Te motivan para que participes activamente en las actividades del colegio? • ¿Te gusta o no te gusta que en las actividades participen tus compañeros colombianos?
Educación para la paz	• ¿Qué entiendes por paz? • ¿Qué te enseña el colegio sobre la paz?
Educación básica	• ¿Estudiaste en Venezuela y qué grado? • ¿Sientes alguna diferencia entre la educación de Venezuela y la de Colombia? • ¿Quisieras volver a estudiar en Venezuela o te quedarías en Colombia? ¿Por qué?
Migración	• ¿Sabes por qué estás viviendo en Colombia? • ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en Bogotá? ¿Cómo te has sentido? • ¿Qué extrañas de tu país? ¿Te gustaría regresar?

Anexo 13. Modelo de Observación Participante.

Ficha de registro de observación

Proyecto NODO: Estrategias de intervención para una educación para la paz, en el marco de la educación básica para migrantes de Venezuela en el Colegio Distrital La Amistad en la ciudad de Bogotá

Registro Número: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Evento: _____

Grado: _____

Docente participante: _____

Investigadora: _____

Firma Docente: _____

Firma Investigador: _____

Realice el registro de la observación de manera descriptiva conforme al desarrollo de la actividad.

INICIO	DESARROLLO	CIERRE