



**Promoción de Habilidades Agropecuarias para Niños, Niñas y Adolescentes de la Escuela  
San Pedro en Armero, Guayabal a través de la Estrategia de Redes y Alianzas**

**Laura Alejandra Manrique Herrera ID: 674814<sup>1</sup>**

**Ana Valentina Corredor Morales ID:705664<sup>2</sup>**

**Daniela Fernanda Uribe ID: 909621 <sup>3</sup>**

UNIMINUTO  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Facultad De Ciencias Empresariales

Maestría en Gerencia Social

Bogotá, Colombia

**Octubre del 2024**

---

<sup>1</sup> Curriculum Vitae

<sup>2</sup> Vínculo al Currículum Vitae

<sup>3</sup> vínculo al CvLAC (Currículum Vitae Latinoamericano y del Caribe) actualizado de cada estudiante que integre el grupo.

**Promoción de Habilidades Agropecuarias para Niños, Niñas y Adolescentes de la Escuela  
San Pedro en Armero, Guayabal a través de la Estrategia de Redes y Alianzas**

Laura Alejandra Manrique Herrera

Ana Valentina Corredor Morales

Daniela Fernanda Uribe

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Gerencia Social

Director Temático (a)  
Dilia Carolina Peña Navarro

Línea de investigación: Análisis de dinámicas organizacionales

UNIMINUTO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Facultad De Ciencias Empresariales

Maestría en Gerencia Social

Bogotá, Colombia

**Octubre de 2024**

## **Agradecimientos**

Primero que todo, quiero agradecer a Dios, por ser mi guía y fortaleza durante todo este proceso. Su luz y sabiduría fueron fundamentales para llegar a la meta de este proyecto profesional en mi vida.

A la docente Dilia Carolina, nuestra tutora de investigación, expresamos nuestra profunda gratitud. Su guía y conocimientos han sido esenciales para el desarrollo y culminación de esta tesis. Su apoyo incondicional y sus valiosas sugerencias nos han permitido crecer académica y profesionalmente. A nosotras, quiero reconocer el esfuerzo y la dedicación que puesta en este proyecto. Ha sido un camino lleno de desafíos, pero también de aprendizajes y crecimiento. Gracias a nuestro empeño y trabajo en equipo, hemos podido superar cada obstáculo y alcanzar esta meta. A mis padres, les agradezco de todo corazón por su amor, apoyo y motivación constante. Sus palabras de aliento fueron el motor que impulsó a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

Finalmente, dedico este logro a una persona especial que con su motivación y acompañamiento impulsó el inicio de esta especialización y me mantuvo fuerte al sortear los obstáculos del camino, deseo que sienta que comparto el objetivo logrado y la felicidad producto de la construcción de esta meta. ya que la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue su apoyo.

A todos, gracias por ser parte de este logro.

## Resumen

El presente proyecto titulado "Promoción de Habilidades Agropecuarias desde la Herramienta de Redes y Alianzas desde la Gerencia Social en Niños, Niñas y Adolescentes de la Escuela San Pedro en Armero, Guayabal como Agentes Transformadores Dentro de sus Entornos Sociales y Económicos." se enfoca en la aplicación de estrategias gerenciales que impulsen el desarrollo de habilidades relacionadas con la agricultura en estudiantes de dicha escuela, desde una perspectiva teórica, se fundamenta la gerencia social como enfoque integral para la gestión estratégica en contextos de desarrollo humano y social, la participación comunitaria, las habilidades agropecuarias y la apropiación territorial. La investigación se desarrolla mediante un estudio riguroso que involucra la identificación de necesidades específicas de los estudiantes, el análisis de los resultados de la aplicación de las estrategias gerenciales aplicadas, en este caso, se ahonda en la herramienta de redes y alianzas para lograr los resultados esperados. Estos resultados obtenidos aportan al diseño de programas educativos y sociales orientados al fortalecimiento de habilidades agropecuarias, contribuyendo así al desarrollo sostenible y al empoderamiento de las comunidades rurales en Armero, Guayabal.

***Palabras clave:*** Redes, Alianzas, Habilidades Agropecuarias, Gerencia Social.

## **Abstract**

The present project titled "Strategies from Social Management for the promotion of agricultural skills in boys, girls and adolescents of the San Pedro school in Armero, Guayabal" focuses on the design and application of management strategies that promote the development of skills related to agriculture and livestock in students of said school, from a theoretical perspective, social management is based as a comprehensive approach for strategic management in contexts of human and social development, community participation, agricultural skills and territorial appropriation. The research is developed through a rigorous study that involves the identification of specific needs of the students, the analysis of available resources and the evaluation of applied management strategies. In this case, the tool of networks and alliances is delved into to achieve the results. . expected. Consequently, the results obtained contribute to the design of educational and social programs aimed at strengthening agricultural skills, thus contributing to the sustainable development and empowerment of rural communities in Armero, Guayabal.

***Keywords:*** Networks, Alliances, Agricultural Skills, Social Management.

## Tabla de contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>7</b>
Descripción del problema de investigación .....	9
Pregunta de investigación .....	9
Identificación de actores .....	10
<b>Objetivos .....</b>	<b>12</b>
Objetivo General .....	12
Objetivos Específicos.....	12
<b>Justificación .....</b>	<b>13</b>
Pertinencia de la investigación para la Gerencia Social .....	15
Pertinencia de la investigación para el problema que se estudia .....	15
Pertinencia de la investigación frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS.....	16
<b>Marco teórico .....</b>	<b>17</b>
<b>Desarrollo Metodológico .....</b>	<b>30</b>
Enfoque.....	31
Método.....	32
Diseño.....	33
Población y muestra.....	33
<b>Desarrollo de la Herramienta – Redes y Alianzas.....</b>	<b>35</b>
<b>Aplicación de la Herramienta .....</b>	<b>38</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>42</b>
<b>Cronograma.....</b>	<b>46</b>
<b>Presupuesto.....</b>	<b>48</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>48</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>51</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>56</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Introducción

El sector agropecuario constituye un pilar esencial para el desarrollo sostenible de las comunidades rurales, desempeñando un rol clave en la seguridad alimentaria y la economía local. No obstante, la falta de formación técnica y competencias especializadas en este ámbito limita las oportunidades de las comunidades especialmente de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), quienes para integrarse activamente en el desarrollo de los territorios requieren de un proceso de formación para adquirir las habilidades necesarias. Este proyecto tiene como objetivo implementar la herramienta de gerencia social basado en la creación de redes estratégicas y alianzas para la reactivación de la huerta escolar con la participación de actores estratégicos que aporten a la solución de dicha problemática.

A través de la colaboración de actores claves, como el Banco de Alimentos con el programa PREA, la Alcaldía de Armero, Guayabal y la comunidad de la vereda San Pedro, se busca no solo la reactivación de la huerta escolar, sino también aportar recursos y conocimientos para la promoción de prácticas agropecuarias sostenibles y el empoderamiento de los NNA como agentes transformadores dentro de sus entornos sociales y económicos.

Además, la creación de estas redes y alianzas busca integrar de manera cooperativa a diferentes actores del sector agropecuario, educativo y social, generando un ecosistema colaborativo que facilite la transferencia de conocimientos, recursos y experiencias. El Banco de Alimentos, por ejemplo, no solo aporta en términos de insumos y apoyo logístico, sino que también actúa como un facilitador en la educación nutricional y la gestión de recursos. El programa PREA, por su parte, contribuye con su enfoque de reducir el desperdicio de alimentos y apoyar a los pequeños agricultores por medio de recolectas de productos agrícolas

y un intercambio por alimentos de difícil acceso a la vereda. Esta alianza estratégica no solo tiene el potencial de transformar la huerta escolar en un espacio de aprendizaje activo, sino también de generar un modelo replicable de cooperación entre el sector agropecuario y la comunidad educativa, con el objetivo de crear un impacto sostenible y a largo plazo en la autonomía alimentaria, el desarrollo rural y la seguridad alimentaria en la comunidad.

Para el desarrollo de este proyecto se toma como base el trabajo de grado presentado para optar por el título de Especialización en Gerencia Social denominado “Estrategias desde la Gerencia Social para la promoción de habilidades agropecuarias en niños, niñas y adolescentes de la escuela San Pedro en Armero, Guayabal”, utilizando el mapa de necesidades, redes y aliados; este mapa relaciona socios claves, actividades y recursos fundamentales para el desarrollo del ecosistema agropecuario.

Con ello, se espera contribuir a la consolidación y reactivación de la huerta escolar con la participación de los actores estratégicos, la comunidad y la población estudiantil.

### **Descripción del problema de investigación**

En la escuela San Pedro en Armero Guayabal, se enfrenta una problemática particular enfocada en la deficiencia de interés de habilidades agropecuarias de los estudiantes, limitando así su capacidad para gestionar y aprovechar de manera efectiva los recursos que ofrece el mismo municipio. Esta situación afecta no solo la producción de alimentos, sino también la seguridad alimentaria de los estudiantes.

A pesar de la existencia del programa PREA del banco de alimentos, que tiene como objetivo mejorar la nutrición y la seguridad alimentaria, la falta de una estructura organizativa y de colaboración entre la comunidad educativa y los actores externos impide que se logren resultados óptimos. Así mismo, la ausencia de redes y alianzas efectivas entre la escuela, las familias, organizaciones locales y el banco de alimentos, limita el acceso a conocimientos, recursos y apoyos necesarios para fortalecer las habilidades agropecuarias de los estudiantes.

En resumen, el problema radica en la intersección de la falta de formación en habilidades agropecuarias, la baja producción de la huerta escolar y la inseguridad alimentaria, exacerbada por la carencia de una estrategia de gerencia social que fomente la colaboración y el uso de recursos disponibles.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo la implementación de una herramienta de gerencia social basada en redes y alianzas en la escuela San Pedro de Armero Guayabal, puede mejorar las habilidades agropecuarias de los estudiantes y aumentar la producción de la huerta escolar y fortalecer la seguridad alimentaria?

**Supuesto:** El desarrollo de la estrategia de redes y alianzas puede mejorar las habilidades agropecuarias de los estudiantes en la escuela San Pedro en Armero Guayabal

## Identificación de actores

### Estrategias desde la Gerencia Social para la promoción de habilidades agropecuarias en niños, niñas y adolescentes de la escuela San Pedro en Armero, Guayabal.



#### Socios claves

- Banco De Alimentos- programa PREA
- ONG World Vision
- FONSA- fondo de solidaridad agropecuaria
- Alcaldía municipal de armero Guayabal
- Institución educativa de San Pedro, armero Guayabal.
- Comunidad de Armero, Guayabal.
- Gobernacion del tolima
- DRE
- Mercados campesinos mariquita.

#### Actividades claves

- Reconocimiento de territorio
- Encuestas
- Talleres de apropiación territorial
- Reactivación de la huerta

#### Recursos claves

- Recursos humanos
- Recursos físicos
- Recursos financieros
- Redes y alianzas

#### Propuesta de valor

- Fortalecer el desarrollo productivo
- Recuperar la apropiación territorial
- Reactivar la huerta
- Generar sostenibilidad



#### Relaciones con el cliente

- Población objeto - comunidad de armero Guayabal
- Dar cumplimiento al proyecto y así generar fidelidad a este , generando estrategias que fortalezcan y generen sostenibilidad a corto, mediano y largo plazo.

#### Canales

- Presencialmente
- WhatsApp
- Institución educativa de armero San Pedro Guayabal
- Junta de acción comunal
- Redes sociales

#### Segmentos de clientes

- Niños , niñas y adolescentes de la vereda armero San Pedro Guayabal.
- Comunidad de armero Guayabal .
- Campesinos
- Agricultores
- Docentes
- Líderes



#### Estructura de costes

- Insumos:
- Abono
- Semillas
- Poli sombra
- Capacitador agro
- Palas



#### Fuente de ingresos

- Donaciones
- Redes y alianzas
- Ferias en la respectivas ciudades aledañas.
- Taller de sostenibilidad
- Comercio en donde se venda el producto de la huerta sembrado por niños, niñas y jóvenes de la vereda de Guayabal.



## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Potenciar las habilidades agropecuarias de la institución educativa San Pedro de Armero, Guayabal, mediante la implementación de la herramienta de gerencia social basada en redes y alianzas, con el fin de incrementar la productividad de la huerta escolar y fortalecer la seguridad alimentaria de los estudiantes a través de las donaciones del programa PREA del banco de alimentos.

### **Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar las necesidades y oportunidades relacionadas con las habilidades agropecuarias de los estudiantes y la situación actual de la huerta escolar en la institución educativa San Pedro de Armero, Guayabal.
2. Desarrollar la herramienta de gerencia social basada en redes y alianzas que potencie las habilidades agropecuarias de los estudiantes y reactive la huerta escolar, facilitando la colaboración con el programa PREA del banco de alimentos y otros actores relevantes.
3. Construir un espacio de encuentro y colaboración tipo taller entre los actores estratégicos y la comunidad educativa con el fin de fortalecer la transferencia del conocimiento y la seguridad alimentaria asociada al desarrollo de la huerta escolar.

## Justificación

Con las cifras actuales de la población mundial (a 2022 – 8.000 millones de personas) ONU. (2023). y la creciente demanda de alimentos, es fundamental que las comunidades mantengan y desarrollen sus habilidades agropecuarias. La agricultura local no solo puede brindar alimentos saludables y frescos, sino que también puede reducir la dependencia de productos importados, lo que aumenta la seguridad alimentaria presente en los territorios. Se argumenta que la agricultura es una herramienta pedagógica valiosa, según Gálvez (2021), es una sección indispensable que otorga crecimiento para el país y que fomenta el aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades esenciales en la población. De esta manera, se evidencia la importancia de capacitar en técnicas agropecuarias, ya que promueve el conocimiento sobre alimentación saludable, sostenibilidad y responsabilidad ambiental.

En ese orden de ideas, la mejora de las habilidades agropecuarias en la escuela San Pedro en Armero Guayabal, es fundamental no solo para aumentar la producción de recursos o para mantener la tradición/cultura, sino también para combatir la inseguridad alimentaria que afecta a los estudiantes y sus familias. Una solución integral que puede transformar la dinámica de aprendizaje y producción agrícola es la implementación de una herramienta de gerencia social basada en redes y alianzas, la cual facilitará la conexión entre la escuela, las familias, organizaciones comunitarias y los bancos de alimentos pertenecientes a dicho departamento.

Cabe resaltar que estas alianzas pueden generar un impacto positivo en la comunidad al promover el intercambio de conocimientos, recursos y apoyo mutuo; no obstante, el empoderar a los estudiantes en habilidades agropecuarias contribuye al desarrollo de una comunidad más

resiliente y sostenible, lo cual no solo beneficia a los estudiantes actuales, sino que también sentará las bases para futuras generaciones.

No es ajeno pensar que, si el desarrollo de redes y alianzas puede mejorar las habilidades agropecuarias de los estudiantes, también repercute notablemente en el desarrollo económico del sector donde se realice, para autores como Moreno (2023), la innovación social es un verdadero impacto en la comunidad, ya que se transforma positivamente el entorno, logrando así resultados o logros palpables, medibles, expansivos y reconocidos por los sectores beneficiados. Como se mencionaba anteriormente, el establecimiento de redes y alianzas puede facilitar el aprendizaje colaborativo, permitiendo que los estudiantes intercambien conocimientos y experiencias tanto con agricultores como con profesionales del sector, lo cual genera un enriquecimiento tanto en su formación académica como en el factor de innovación y creatividad.

Asimismo, estas conexiones podrían abrir oportunidades de capacitación y acceso a recursos que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales. El contacto con instituciones académicas, ONG y empresas también podría resultar en proyectos prácticos que fortalezcan su formación y les ayuden a desarrollar habilidades blandas esenciales, como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. En este sentido, construir un espacio de encuentro entre los actores que conforman estas redes y alianzas, no solo contribuiría a mejorar la educación agropecuaria en la escuela San Pedro, sino que también podría tener un efecto positivo en el desarrollo sostenible de la comunidad de Armero Guayabal, ya que, al empoderar a los jóvenes, se estaría invirtiendo en el futuro del sector agropecuario y en el bienestar de la región en su conjunto.

### **Pertinencia de la investigación para la Gerencia Social**

Es importante considerar que esta investigación sobre cómo las redes y alianzas pueden mejorar las habilidades agropecuarias es muy relevante para la gerencia social ya que el enfoque que se propone trata de buscar soluciones a problemas sociales trabajando con diferentes grupos, como comunidades, organizaciones y empresas.

Fundamentalmente, crear redes en el ámbito agropecuario no solo permite que los estudiantes aprendan técnicas, sino que también los conecta con agricultores locales que pueden compartir su experiencia; por ejemplo, talleres donde los estudiantes pueden aprender sobre cultivos sostenibles o prácticas de conservación del suelo directamente de quienes han estado en el campo durante años, generaría un ambiente donde todos aprenden y crecen, lo cual es fundamental para el desarrollo sostenible de la región. Además, al fortalecer las habilidades de los jóvenes en la agricultura, se les empodera para que sean parte activa de su comunidad, proponiendo nuevas ideas sobre cómo mejorar los cultivos, lo que no solo mejora su futuro, sino que también les hace sentir que tienen un papel importante en la economía local. (Franco, 2016).

Dicho esto, todo se alinea con los objetivos de la gerencia social, que busca promover la inclusión y la equidad. Al investigar sobre este tema, se puede contribuir a crear políticas y programas que realmente respondan a las necesidades de Armero Guayabal, fomentando un desarrollo más justo y sostenible. En definitiva, se trata de construir un futuro donde los jóvenes no solo sean receptores de conocimiento, sino agentes de cambio en su propia comunidad.

### **Pertinencia de la investigación para el problema que se estudia**

Es una realidad bastante notable, que el sector agropecuario está enfrentando retos importantes, como la falta de acceso a nuevas tecnologías y el cambio climático, por este motivo

la pertinencia de esta investigación busca brindar a niños, niñas y jóvenes las herramientas y el conocimiento necesario para enfrentar estos desafíos de manera efectiva y autónoma.

Además, muchos jóvenes en la región tienen pocas oportunidades de educación y trabajo, esta investigación puede cambiar esa situación al ofrecerles habilidades prácticas que les ayuden a ser más empleables o incluso a emprender sus propios proyectos, según Linares (2019), así se logran reconocer los avances en materia de inclusión juvenil dentro de las dinámicas sociales, desarrollo personal, formación integral y ejercicio de la ciudadanía. También es importante mencionar que formar alianzas entre la escuela, la comunidad y las organizaciones gubernamentales aumentan el sentido de pertenencia en los individuos implicados, en este caso, cuando los estudiantes participen en proyectos conjuntos, se sentirán más conectados con su comunidad y desarrollarán un sentido de responsabilidad hacia ella.

### **Pertinencia de la investigación frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS**

Este proyecto se alinea con los objetivos de políticas públicas enfocadas en la educación, la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible, lo que puede atraer la atención de entidades gubernamentales y organizaciones no gubernamentales para posibles colaboraciones y financiamiento. Partiendo de que el proyecto debe ir encaminado al Desarrollo Sostenible y que de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2022), se deben buscar alternativas sostenibles para la satisfacción de necesidades básicas de las generaciones actuales sin afectar las necesidades de las generaciones futuras (p.2).

Vinculando con esta investigación directamente dos objetivos principales de desarrollo sostenible, los cuales son educación de calidad (4) y ciudades y comunidades sostenibles (11); según Jordán et al (2017) y teniendo en cuenta que la calidad de vida para cada individuo debe ser esencial, el desarrollo económico y la seguridad alimentaria puede aportar a los servicios

básicos y adecuados para asegurar una estabilidad en todos los aspectos, incentivando con esto la gestión participativa y el apoyo de cada miembro de la comunidad a tener una sostenibilidad integral tanto como individuo como de comunidad.

### **Marco teórico**

Ahora bien, para soportar teóricamente esta investigación se hace relevante mencionar tres aspectos claves que brindan sustento a la problemática investigada: Apropiación territorial, educación agropecuaria (habilidades) y participación comunitaria. No obstante, es importante acatar así mismo definiciones de como la gerencia social enmarca a nivel global estos factores.

En primer lugar, la gerencia social a lo largo de los años ha tenido un sinfín de definiciones las cuales poco a poco se han ido estructurando y asimismo evolucionando; para autores como Ortiz (2013), es por eso que la gerencia no sólo se define como una profesión sino como una disciplina, en la cual debe prevalecer el bienestar social, teniendo en cuenta que se trabaja en pro de las personas, buscando así brindar una calidad de vida tanto para el involucrado como para el mejoramiento de su servicio en la organización, llevando de la mano la eficacia y eficiencia para así poder cumplir con los objetivos propuestos. De este modo y teniendo presente lo que involucra la gerencia social, se debe resaltar como desde los mismos territorios surgen fenómenos que se pueden solventar con intervenciones desde esta disciplina, tal es el caso de la ausencia de habilidades agropecuarias en sectores rurales del país.

Dicho esto y adentrándose de lleno en la problemática en cuestión, es de vital interés mencionar como la apropiación territorial marca un antes y un después en los sectores económicos, ya que no solo implica el uso y control de un territorio en términos físicos, sino también simbólicos, históricos o culturales, donde se encuentran las costumbres o tradiciones de

las poblaciones abarcadas, investigaciones como la de Hernández (2023), corroboran que el modo de vida que caracteriza a un lugar se determina por las acciones realizadas en él, sus límites, la ideología que lo representa y la distribución del poder.

Es por esto que, desde disciplinas como la gerencia social, no solo se busca intervenir en el fenómeno sino a su vez generar nuevos conceptos o enseñanzas mediante programas gubernamentales acerca de factores subyacentes en los territorios; sin duda alguna, la educación agropecuaria es fundamental para preparar a las nuevas generaciones en la gestión de recursos naturales y el desarrollo de prácticas sostenibles. Esta formación no solo se centra en la adquisición de conocimientos técnicos, sino también en la comprensión de la importancia del sector agropecuario para la economía local y la seguridad alimentaria. Autores como Sánchez (2019), sostienen que la educación agropecuaria (formal e informal), como componente de la política agraria, es la base para el desarrollo humano de profesionales empíricos con capacidades para afrontar los retos del agro y que es un eslabón que necesita tiempo y una gran inversión económica para obtener resultados perceptibles en las comunidades. (p.15).

De este modo, desarrollar habilidades agropecuarias en niños, niñas y adolescentes no solo promueve el interés por el campo y la producción sostenible, sino que también fortalece la identidad cultural y la conexión con la tierra, esto se sustenta con investigaciones como la de Castro y Jaraba (2023), quienes mencionan que las habilidades labores de los pequeños productores agropecuarios debe estar en constante capacitación ya que los contextos son cambiantes y requieren con urgencia de intervenciones que sean pertinentes con las nuevas dinámicas sociales, culturales, políticas y económicas; por ende, fortalecer en los más jóvenes habilidades prácticas, como el cultivo, la ganadería y la gestión de recursos, son esenciales para fomentar el emprendimiento y la autosuficiencia en comunidades rurales.

Algo semejante ocurre con la población de Armero de Guayabal, donde la agricultura juega un papel crucial en la economía local, por este motivo, fomentar habilidades agropecuarias en los jóvenes es esencial, ya que esta comunidad enfrenta desafíos como el cambio climático y la falta de acceso a tecnologías modernas, por lo que implementar estrategias desde la gerencia social puede contribuir a la sostenibilidad y el desarrollo económico de la región; por esta razón, se consideran investigaciones como la de Miranda (2020), que evidencia cómo la carencia de servicios educativos ha llevado a una crisis humanitaria caracterizada por el desconocimiento del territorio y la pérdida de identidad cultural entre las nuevas generaciones. Ante esta situación, se sugiere que el gobierno impulse proyectos destinados a promover el desarrollo integral de las comunidades, mediante acciones que fortalezcan los programas sociales en beneficio de sus habitantes.

Es fundamental destacar que el incremento y apoyo a la educación en grupos o comunidades específicas busca ser un refuerzo positivo no solo en las habilidades vitales de las personas, sino también en la gestión adecuada de las actividades económicas en sus sectores. Esto se respalda en investigaciones internacionales, como la de Prajapati y Sharma (2018), que subraya la importancia de desarrollar habilidades para la vida, ya que son esenciales para formar ciudadanos dinámicos capaces de enfrentar los retos del milenio.

En lo concerniente a la participación comunitaria, específicamente en contextos rurales, se evalúa como componente esencial para el desarrollo sostenible y el bienestar de las comunidades ya que no solo empodera a los ciudadanos, sino que también promueve la equidad social; según Chirino (2016), se define como grupo de personas vinculadas por intereses comunes, llevando implícitamente la idea de un conjunto de individuos estructurados con el fin de resolver necesidades comunes y respondiendo notablemente hacia las necesidades puntuales

de la población, fomentando así la concientización y la reflexión, lo que no solo provoca un cambio a nivel personal, sino también en el ámbito comunitario, sumando como efecto implicaciones políticas, sociales y culturales.

Como se ha afirmado antes, desde la gerencia social se pueden implementar diversas estrategias como formación o capacitación con talleres y cursos que integren conocimientos teóricos y prácticos, esto podría incluir el uso de técnicas de agricultura sostenible; no obstante, la creación de alianzas juega un papel clave para establecer vínculos con organizaciones locales, instituciones educativas y expertos en el sector agropecuario, estas alianzas pueden facilitar el acceso a recursos, materiales y asesoría técnica. Según Martín y Martínez (2004), es importante que las alianzas se basen en transacciones repetidas a lo largo del tiempo para conseguir normas de equidad y eficiencia, así las partes pueden sentirse más seguras comprometiendo más de sus recursos disponibles, motivando a más organizaciones a introducirse como nuevos convenios.

En este caso en particular, la gerencia social mantiene como herramienta la estrategia de redes y alianzas, en dicha herramienta se busca crear sinergias que permitan abordar de manera más efectiva problemas sociales complejos y promover el desarrollo sostenible. según el CEDA (2015), se define como aquel conjunto de relaciones y colaboraciones entre diferentes actores sociales, tales como organizaciones no gubernamentales (ONG), instituciones públicas, empresas y comunidades. En otras palabras, las redes de alianza son una estrategia clave en la gerencia social, ya que potencian la colaboración y el desarrollo comunitario al unir esfuerzos y recursos de diversos actores.

Grosso modo, se puede inmiscuir que esta estrategia se encuentra mediada por teorías como la de Acción Colectiva, la cual para Vallejo (2020), se fundamenta como una manifestación organizada de la interacción entre diversos actores sociales que buscan trabajar en conjunto para

alcanzar un objetivo común. O con teorías como la del Capital Social, que se define según Urteaga (2013), como aquella estrategia en la que el actor es un ciudadano y su unidad de observación o cambio es la sociedad o la comunidad que habita.

### **Estado del arte**

Ahora bien, para la construcción del Estado del Arte se toman como sustentos teóricos diversos artículos encontrados en las siguientes bases de datos: EbscoHost, Scielo, Repositorio Uniandes, Dialnet, Cepal, Repositorio U.Nacional, Biblioteca virtual Alejandría UPB, Google Academic, entre otros. Así mismo es pertinente señalar que de los 20 artículos base para este apartado, 4 fueron investigaciones locales, 7 fueron estudios internacionales y 9 fueron de carácter nacional; cabe señalar también que, de los 20 artículos, 2 de ellos son en inglés.

Esta investigación está fundamentada para realizarse en niños, niñas y jóvenes de la vereda San Pedro en Armero, Guayabal por lo cual es importante y fundamental la educación para poder dejar a un lado tanto el desconocimiento del territorio como la pérdida de tradiciones y costumbres; según Freire (1974, citado en Villalobos, 2000), “la concientización facilita el aprendizaje en torno a las «perspectivas de sentido», definidas como estructuras psicológicas integradas por distintas dimensiones tales como pensamiento, sentimiento y voluntad” (p.6).

Dadas las tres dimensiones que señala Freire, se busca que el individuo tenga:

- Un pensamiento crítico ante las situaciones que aparentan ser beneficiosas, puesto que esto va a ayudar a discernir entre un buen programa que tenga como prioridad el campesinado y el bien común.

- Un sentimiento enfocado en que la comunidad genere una articulación con su territorio generando así una entidad latente de su espacio siendo partícipes en programas y procesos de sus respectivas índoles.

- Por último, la voluntad de aportar a los procesos culturales en pro de generar cambios positivos en su comunidad, con énfasis en liderazgos que aporten procesos colectivos evidenciando la colectividad de pensamientos y transformaciones.

En ese orden de ideas, se busca que la concientización, genere un buen ejemplo de cómo se puede promover el desarrollo moral y cultural en cuanto proceso de transformación de aprendizaje, creatividad, innovación y empoderamiento territorial, articulando los saberes de sus antepasados con la innovación y el servicio social, para transformar de unas familias que piensan individualmente en familias que piensan con sentido social y buscando el bienestar común.

Dicho esto, el foco principal será la concientización, para abarcar los problemas de la vereda teniendo en cuenta la falta de programas y el abandono por parte de entes gubernamentales. Así pues, es importante tener en cuenta que en el proceso de concientización la sensibilización puede ser muy variada en cada uno de los campesinos, es por ello que es de gran importancia incluir una gran diversidad de actividades prácticas y teóricas para que faciliten en la comunidad la comprensión, aprendizajes y reflexiones en torno al desconocimiento territorial y al desarrollo de habilidades agropecuarias, que se generan en su vereda y cómo este proceso permite cambios determinados en sus vidas.

Es por ello la importancia de que el mensaje transmitido a la población sea elocuente a una cotidianidad, llevando a cabo manifestaciones prácticas ofreciendo sinceridad y empatía en el territorio para que de dicho modo las personas involucradas participen activamente en la

transformación social y se empoderen de sus escenarios territoriales. De este modo, es de suma importancia establecer vínculos y mantener contacto con diferentes iniciativas, proyectos e instituciones para fomentar el apoyo mutuo y el intercambio de experiencias lo cual ayuda a aumentar los impactos de las diferentes actividades de sensibilización, siendo la clave que los campesinos de la vereda San Pedro experimenten los beneficios que refuerzan el aprendizaje.

Siguiendo con ese orden de ideas, se propone sustentar teóricamente el proyecto mediante la revisión bibliográfica de investigaciones tanto locales como nacionales e internacionales las cuales tienen como ejes clave: El desconocimiento territorial, la falta de identidad cultural y la nula intervención que tienen los entes gubernamentales en la implementación de programas que potencien habilidades agropecuarias en los sectores rurales.

Uno de los componentes más importantes que acarrea negativamente un aumento del desconocimiento territorial radica en la nula visibilización de la ruralidad como eje clave de intervención, debido a que para los países en vías de desarrollo el sector rural no necesita ayuda alguna, siendo este uno de los factores más grandes que potencian las actividades económicas; según el estudio internacional titulado “Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: Alcances y límites” de González y Soloaga (2019), “intervenir lo rural busca responder a la demanda de herramientas para entender y así contribuir a promover procesos de cambio que avancen hacia la equidad y cohesión territorial en toda América Latina” (párrafo, 2).

Dentro de este marco, es pertinente evidenciar que el ordenamiento territorial es una problemática que se presenta en toda América Latina, para esto investigaciones internacionales como la de González (2020), titulada “Ordenamiento Territorial en América Latina: Situación actual y perspectivas”, conceptualizan que el enfoque territorial del desarrollo juega un papel importante en las estrategias de cambio estructural, por este motivo se afirma que uno de los más

grandes problemas que se derivan de esto es la desigualdad, la cual se origina desde muchas causas y tiene efectos colaterales en todas las poblaciones en las cuales esta problemática se encuentra presente.

En el caso particular de Colombia, las reflexiones acerca del ordenamiento territorial y la distribución de recursos entre la zona rural y la zona urbana no resulta siendo una problemática tan ajena de intervenir, ya que si bien es cierto la zona rural mantiene necesidades básicas insatisfechas de gran magnitud debido a la poca intervención gubernamental; para este fundamento se toma como referencia la investigación de Rodríguez (2020), titulada “Reflexiones sobre ordenamiento y desarrollo territorial en Colombia”, la cual ahonda en como el ordenamiento territorial juega un papel de elemento estructurador de desarrollo e interdependencia en la política pública generando así mecanismos estratégicos que sirvan como programas, recursos o esfuerzos del gobierno nacional hacia las poblaciones rurales.

En este sentido se comprende, que la inmersión de políticas públicas es de carácter prioritario para lograr un desarrollo inclusivo entre todas las zonas del país, tanto rurales como urbanas, por este motivo estudios como el de Gurría (2015), denominado “Colombia: Políticas prioritarias para un desarrollo inclusivo”, corroboran que, “en los últimos años, Colombia ha hecho importantes avances en el campo económico y social, sin embargo, se enfrenta también a desafíos estructurales asociados a una productividad insuficiente y a elevados índices de desigualdad” (p.6) ; por este motivo, es fundamental desde los programas o estrategias gubernamentales fomentar una igualdad de oportunidades para todos los sectores.

Cabe resaltar, que a pesar de todos los planes gubernamentales para ordenar el territorio y así propiciar tanto la identidad cultural como las habilidades de los individuos en el sector rural, se encuentran desafíos de gestión, esto tal como lo menciona la investigación de Segura, López y

Figuerola (2022), titulada “Desafíos de la gestión territorial integral”, sostiene que para lograr éxito es importante replantear el modelo de gestión, implementando así en los sectores rurales estrategias de adaptación comunitaria como forma de integración institucional.

Por consiguiente, se toma como referencia el estudio nacional de Holguín et al. (2021), titulado Desarrollo agropecuario y rural: La estrategia, el cual se basó en identificar como el sector rural puede ser un gran eje de intervención - acción, esto debido a que en su fortalecimiento radica la clave de significativas oportunidades de mejora para la población que habita estos sectores; fomentando así altas tasas de empleabilidad además de formalizar un constructo de justicia social e igualdad de oportunidades. Por ende, dicha investigación tuvo como finalidad diseñar una estrategia psicoeducativa orientada en lograr la transformación económica y social del campo colombiano, dentro del marco de los principios democráticos equitativos, eliminando así las desigualdades sociales existentes.

Desde allí, denotar la importancia del constructo de ordenamiento territorial en los sectores rurales no resulta tan ajeno de evidenciar, por este motivo, se toman como referencia investigaciones nacionales como la de Hofman et al. (2020), titulada Ordenamiento territorial para la defensa del territorio, dicho estudio arrojó notables concepciones que tienen como sustento conceptualizar la defensa del territorio mediante estrategias de participación en sociedad; por lo tanto, entender y concientizar a la población de que “la división del territorio repercute en la existencia de diferentes instancias de gobierno, hace comprender la planeación como una función pública que sirve como estrategia para la defensa del sector rural” (p.9).

Así mismo, es importante mencionar que un adecuado ordenamiento territorial sostiene determinantes para generar ciudades sostenibles, esto se fundamenta con la investigación internacional de Beltrán, Mendoza y González (2022), titulada “Territorial and urban planning:

It's impact on sustainable cities”, dicho estudio define “la integración en el ordenamiento territorial y urbano desde el punto de vista político, económico y geográfico, al tiempo que se entiende como una conciliación de intereses y resolución de diferencias” (p.334).

Tal como se mencionó anteriormente, en la actualidad fundamentar el ordenamiento territorial como estrategia de mejora para los diversos sectores del país resulta vital, no obstante, cabe señalar que este tipo de esquemas sin duda alguna acrecientan mayormente en el sector rural beneficios significativos y a sus habitantes una concepción de identidad cultural, por este motivo, se toma como referencia el estudio nacional de González y Pulgarín (2022), titulado “El esquema de ordenamiento territorial (EOT) como instrumento para el desarrollo integral de los municipios”, el cual mantuvo como finalidad evidenciar como los recursos de algunos municipios de Colombia son utilizados por los entes gubernamentales, esta razón se fundamenta desde la premisa de que como tal el ordenamiento territorial adecuado y bien invertido sirve como instrumento de planificación, el cual posibilita llevar a cabo procesos relacionados con la intervención del territorio, alcanzando así el desarrollo integral del municipio, como de la misma forma garantizar mejores condiciones de vida para sus habitantes, condiciones basadas tanto en materia de vivienda como de educación y fortalecimiento de habilidades para la vida.

De esta forma, resulta pertinente señalar que el fortalecimiento de las habilidades de los grupos poblacionales es un eje de intervención clave para los entes gubernamentales, ya que se debe potenciar continuamente mediante programas o estrategias dentro de los territorios, por esta razón se toman como referencia investigaciones como la de Miranda (2020), titulada “Fortalecimiento de las capacidades técnicas y habilidades sociales de los productores rurales”, la cual se basa en evidenciar como desde la falta de servicios educativos en los habitantes de la población se ha dado paso a una crisis humanitaria de desconocimiento territorial y pérdida de

identidad cultural de las nuevas generaciones, debido a esto se propone que el gobierno debe impulsar proyectos con el propósito de fomentar el desarrollo integral de las comunidades mediante acciones que fortalezcan los programas sociales para su beneficio.

De manera idéntica, otra de las investigaciones que resalta la formación integral de los habitantes de poblaciones rurales, haciendo énfasis en fortalecer aquellas actividades y habilidades agropecuarias de las comunidades es la de Fundapanaca (2022), quienes definen que uno de los retos más grandes de los sectores rurales es mantener la identidad cultural de sus habitantes o como tal el sentido de pertenencia en comunidad, ya que esto se ve afectado por las pocas herramientas o programas sociales que se derivan a estos sucesos; debido a esto, el estudio se enfoca en incentivar en los jóvenes la forma de que desde la ruralidad misma y basados en los procesos agropecuarios monten sus proyectos de vida o metas a seguir; según FUNDAPANACA (2022), “esto se logra mediante una misión educativa de dignificación de las comunidades campesinas con un trabajo en pro del desarrollo rural sostenible” (párr, 1).

Comparativamente con la implementación de nuevas estrategias, se hace necesario incluir al agro colombiano como principal determinante de fortalecimiento, no resulta tan ajeno pensar que el agro es una de las actividades económicas más relevantes del país, por este motivo se toma como referencia el estudio nacional de Acevedo (2022), titulado “La construcción del conocimiento agroecológico en manos campesinas”, en el cual se postula que las iniciativas populares de formación en agroecología generan nuevas oportunidades a la población rural, tantos adultos como jóvenes, convirtiéndose así en un pilar fundamental del campo colombiano.

En este sentido se comprende, que lo relevante de los programas gubernamentales que son dirigidos a el campo colombiano es que se enfoquen en la actividad económica agropecuaria que allí se establece, por este motivo la investigación nacional que se toma como referencia es la

de Prieto (2019), titulada “La tecnificación como herramienta para incrementar la productividad agropecuaria en Colombia”, el cual define que es de vital urgencia la creación de estos programas, ya que Colombia se ha caracterizado por la informalidad del trabajo en el campo y eso afecta notablemente la competitividad o el uso eficiente de la producción agropecuaria.

Es importante agregar que el aumento o fomento de educación en grupos poblacionales o comunidades específicas pretende ser un refuerzo positivo no solo en habilidades para la vida de los individuos, sino a su vez para el manejo adecuado de las actividades económicas presentes en los sectores que habitan; esto se sustenta con estudios internacionales como el de Prajapati y Sharma (2018), titulado “Significance of live skills educations”, en el cual se propone realizar un énfasis extraordinario en el desarrollo de habilidades para la vida, ya que son pilares importantes en un ciudadano dinámico, que a posteriori puede hacer frente a los desafíos futuros del milenio.

De este modo, se evidencia la latente necesidad de implementar programas sociales en las comunidades rurales del país, los cuales se enfocan mayormente en el constante aprendizaje de habilidades o técnicas agropecuarias que dignifiquen el desarrollo sostenible y la identidad territorial o cultural de los grupos poblacionales; para esto se toman como sustento estudios como el del Ministerio de Educación Nacional (2018), titulado “Plan Especial de Educación Rural: Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz”, el cual define que la importancia de la educación rural debe estar sujeta a las características internas del sector geográfico en el que se ubique, ya que muchos de los programas sociales que se tienen actualmente no responden a las dinámicas regionales, sociales y culturales de dicha zona georeferencial, por ende, “la dispersión de la oferta educativa, la falta de educadores cualificados y la baja capacidad administrativa del sector no hace que los programas actuales sean adecuados para las comunidades” (p.2).

En concordancia con lo anterior, es que organizaciones gubernamentales colombianas como la agencia de desarrollo rural del Tolima ha conllevado diversos programas o estrategias de intervención-acción; un claro ejemplo es la de Valencia et al. (2021), denominada “Plan integral de desarrollo agropecuario y rural con enfoque territorial”, la cual permite que “la participación de actores territoriales en la identificación y priorización de necesidades, que permita atender aspectos económicos, sociales, educativos, ambientales y de gobierno, para luego alinearlas con la oferta institucional”(p.1) ; mejorando así la calidad de vida de las sociedades rurales así como las habilidades agropecuarias determinantes en las actividades económicas futuras.

A manera de retroalimentación, se puede considerar que para el fomento de programas o estrategias que reconstruyan tanto identidades culturales, como ordenamiento territorial y programas de habilidades agropecuarias en los sectores rurales, la implementación de políticas públicas puede beneficiar notablemente a estos sectores económicos rurales que no suelen ser tomados en cuenta por entes gubernamentales; esto se corrobora con el estudio internacional de Morales et al (2020), titulado “Desarrollo territorial sostenible y nuevas ciudadanías: Consideraciones sobre políticas públicas para un mundo en transformación”, en el cual se define que la política pública en la actualidad “es un proceso en el que participan distintos actores que aspiran y exigen tener una mayor incidencia en la toma de decisiones y en el diseño e implementación de las políticas que pretenden resolver los problemas que les afectan” (p.7).

Resumiendo lo planteado, se puede denotar que Colombia abarca un sinnúmero de retos en materia de desarrollo territorial sostenible, no obstante, según investigaciones nacionales como la de Olaya (2019), titulada “Colombia: Hacia una sociedad del conocimiento”, se establece que la educación es un eje clave para lograr una adecuada sostenibilidad en las poblaciones rurales, esta sería la manera de romper brechas, para que todos los grupos poblacionales puedan aspirar a

formar parte del “país de nueva generación” el cual se basa en un crecimiento equitativo, igualitario y que arroje las mismas oportunidades para todos los individuos; por consiguiente, “es importante fomentar los procesos de apropiación del conocimiento y aprendizaje social para alcanzar logros relacionados con el crecimiento económico del país y de sus habitantes” (p.58).

### **Desarrollo Metodológico**

La presente investigación mantiene un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y diseño de estudio caso lo que permite explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes, este enfoque es especialmente útil para comprender fenómenos complejos, ya que facilita el análisis de datos obtenidos a través de entrevistas o grupos focales; según Creswell (2017), la investigación cualitativa busca comprender el significado que las personas otorgan a sus experiencias, brindando una visión detallada del contexto estudiado y permitiendo identificar patrones o tendencias relevantes.

De este modo, la población a la que se dirige la presente investigación es la comunidad de la escuela San Pedro en Armero de Guayabal, en específico a aquellos directivos (rector y docentes), padres de familia, estudiantes, vecinos de la vereda y egresados de la institución, a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada que abarco las categorías mencionadas en el apartado teórico, con la finalidad de ahondar en aquellas habilidades agropecuarias presentes tanto en la región como en los jóvenes del sector (Anexo 1).

En esta fase se realizó un estudio de caso que, tras la información recopilada, proporcionó una serie de situaciones o problemáticas de la vida real para ser estudiadas y analizadas (Arnal; 2017, citado en Ramírez et al.,2019). Por ello, se consideraron las situaciones subjetivas de los

estudiantes centrándose en cómo han perdido habilidades agropecuarias, sentido de apropiación territorial y estrategias de participación comunitaria.

Esta modalidad se llevó a cabo a partir de un proceso de indagación, según autores como Cortés (2011, citado en Cotán, 2020), esto se realiza con el fin de “visualizar, entender e interpretar las voces que siempre han estado pero los discursos dominantes de nuestra sociedad nos han imposibilitado escuchar” (p.4). Por lo tanto, se requirió obtener a totalidad la información descrita a partir tanto de la entrevista como del estudio de caso, encontrando los puntos y aspectos claves de la interpretación que le dieron los sujetos; y así captar la ambigüedad, cambio y dudas que se puedan tener frente al proceso estipulado.

El propósito de esta modalidad en la investigación fue indagar, analizar y explorar las problemáticas que han enfrentado los estudiantes de la escuela de San Pedro a lo largo de los últimos dos años. Según lo encontrado en la investigación documental, ha habido una notable falta de apoyo por parte de la alcaldía municipal en relación con estrategias, planes y proyectos destinados a fomentar la apropiación territorial y las habilidades agropecuarias. Esto subraya la necesidad de promover una participación comunitaria activa en la vereda desde diversas estrategias de la gerencia social.

### **Enfoque.**

Como se mencionó en el apartado anterior, el enfoque que tiene la investigación es cualitativo descriptivo, ya que se busca fomentar una reflexión y concientización en aquellos niños, niñas y adolescentes de la escuela San Pedro en Armero Guayabal acerca de la importancia de prevalecer las habilidades agropecuarias. Es importante tener en cuenta que el rol social implica un acercamiento más profundo a la comunidad, con el objetivo de involucrarse de manera consciente y analítica (Creswell, 2017). Esto permite establecer un trabajo colaborativo que ayude

a abordar problemáticas e implementar estrategias desde la gerencia social para promover las habilidades agropecuarias como un punto focal y eje central a lo largo del proyecto.

### **Alcance.**

Se propone que la investigación sea de alcance descriptivo ya que tiene como finalidad explorar y documentar las estrategias gerenciales utilizadas para fomentar habilidades agropecuarias en los niños, niñas y adolescentes de la escuela San Pedro en Armero, Guayabal. Este enfoque permitió obtener una visión clara y detallada del contexto educativo y social en el que se lleva a cabo el proyecto, identificando así necesidades o diagnósticos principales, descripción de estrategias implementadas, análisis de resultados, contextualización social y/o recomendaciones para futuras intervenciones que promuevan la formación agropecuaria, contribuyendo al desarrollo sostenible de la comunidad. Por consiguiente, este alcance descriptivo permitió obtener información valiosa que facilitó el diseño de la estrategia de redes y alianzas, asegurando su adecuación a las realidades y necesidades específicas de los estudiantes y la comunidad de San Pedro - Guayabal.

### **Método.**

Es importante aclarar que, aunque el diseño es cualitativo con enfoque descriptivo, el método que se utilizó para la investigación es el inductivo, en el cual para autores como Bacon (1926, citado en Dávila, 2006), “el investigador debe establecer conclusiones basándose en hechos recopilados mediante la observación directa, dejando de lado los prejuicios para obtener un conocimiento impredecible” (p. 7).

Además, es relevante destacar que este método se basa principalmente en la observación, así como en la experimentación o práctica, lo que permite formular conclusiones generales a partir

de un contexto específico; según Narvárez (2020), el método inductivo tiene factores clave como: “Observación Empírica, Flexibilidad, Tentativita y Contextualidad” (párr. 6).

### **Diseño.**

Se fundamenta recabar la información mediante un estudio de caso ya que esta herramienta permite un análisis exhaustivo y detallado de situaciones específicas, lo que es fundamental para comprender las dinámicas y contextos particulares de la escuela San Pedro y la comunidad de Armero, Guayabal. Dado que el objetivo es desarrollar habilidades agropecuarias en un entorno comunitario, el estudio de caso inductivo facilita la exploración de realidades complejas y multifacéticas, permite captar la interacción entre factores sociales, culturales y educativos que influyen en el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Así mismo, se busca poder identificar patrones relacionales y temas emergentes que contribuyan a una comprensión más amplia del fenómeno actual.

A través de la recolección de datos mediante estudios de caso, entrevistas y observaciones directas, se obtuvo una visión completa y detallada de la realidad de los estudiantes en un momento determinado; según Corona y Fonseca (2023), este diseño no solo ayuda a identificar patrones y relaciones entre las variables estudiadas, sino que también permite realizar comparaciones significativas entre distintos grupos dentro de la comunidad escolar.

### **Población y muestra.**

Como se mencionó, la población que se ha tomado como referencia son aquellos miembros del plantel educativo de San Pedro en Armero de Guayabal, tanto directivos, como docentes, padres de familia, estudiantes, habitantes de la vereda y egresados de la institución.

Por consiguiente, se cataloga que la muestra para este estudio fue representativa incluyendo a uno de los actores de los grupos poblacionales de la comunidad educativa; según Otzen y Manterola (2017), en este tipo de muestreo se recopilan datos y elementos que reflejan con precisión características fundamentales para la investigación. A continuación, se detallan cada uno los grupos seleccionados:

- **Docente:** Su perspectiva directa y valiosa sobre la educación permite obtener datos reales y precisos sobre las necesidades educativas.
- **Padres de familia:** Tienen un conocimiento profundo del entorno y de las inquietudes y desafíos específicos de sus hijos, brindando información objetiva.
- **Estudiantes:** Son la población más importante de este trabajo de investigación y se establece su participación a través de la autorización de sus acudientes.
- **Habitante de la vereda:** Conoce la cultura y las creencias de la vereda San Pedro, manteniendo contacto directo con la comunidad y los agricultores de la zona.
- **Egresado:** Proporcionan información valiosa desde su propia experiencia educativa, aportando una perspectiva diferente de como dicha problemática ha cambiado conforme pasa el tiempo.

Después de recopilar esta información y comprender a profundidad la problemática estudiada, se propone para esta segunda fase, implementar la herramienta de la gerencia social denominada redes y alianzas. Para tal fin, se aplica un cuestionario que permite la consolidación de la alianza entre los actores identificados y se realizara un mapa de actores a través del software UCINET.

### **Desarrollo de la Herramienta – Redes y Alianzas.**

En ese orden de ideas y como herramienta desde la gerencia social, se estipula que para una revisión sistemática y resultados significativos que conlleven al cumplimiento de objetivos se tome como instrumento la estrategia de redes y alianzas, la cual puede ayudar a las organizaciones y a la comunidad a establecer relaciones colaborativas entre diferentes actores y partes interesadas, fortaleciendo así sus intervenciones y contribuyendo a la solución de la problemática identificada; según investigaciones como la de Ramírez (2022), estas redes pueden ser definidas como la unión de grupos, organizaciones, personas individuales y movimientos sociales que tienen un fin común, que implica unir esfuerzos y recursos.

Dicho esto y en relación con la propuesta que se presenta desde las herramientas de la Gerencia Social, se busca fomentar la participación de la comunidad en la identificación de necesidades, la toma de decisiones y la implementación de acciones; se espera contribuir al fortalecimiento del tejido social, promover la inclusión y empoderar a los habitantes locales para que se conviertan en agentes de cambio en su entorno; no obstante, autores como Ariño y García (1996, citado en Ronquillo, 2011), presentan una tipología de redes fundamentada en la teoría de recursos y capacidades, indicando que las empresas pueden formar dos tipos de alianzas: las alianzas complementarias y las alianzas de similitud conforme a los objetivos planteados.

Es por esto que la colaboración con instituciones educativas, ONG y empresas locales es relevante para amplificar el impacto de las acciones; según Róvere y Tamargo (2005), las redes al convertirse en espacios de identificación, reconocimiento e intercambio entre diferentes individuos

y actores pueden servir como una plataforma para gestionar acciones de manera conjunta y así fomentar los resultados en un tiempo menor a lo esperado.

Finalmente, la inclusión de un proceso de construcción colectiva de un espacio para el desarrollo de un taller con los actores interesados permite, identificar áreas que requieren mejoras y ajustar las estrategias según las necesidades y resultados obtenidos, esto asegura que las acciones sean eficaces y adaptables a lo largo del tiempo. De este modo, Rojas et. al (2014), señala que para formar una alianza es fundamental centrarse en una necesidad o prioridad estratégica a mediano y largo plazo, con el objetivo de complementar los esfuerzos de colaboración entre organizaciones y fortalecer aquellos aspectos que requieren mayor desarrollo. Por lo tanto, es crucial establecer este tipo de estrategias para abordar la problemática identificada, la cual se justifica por su enfoque integral en el desarrollo de habilidades, promoción de la sostenibilidad, la participación comunitaria, el establecimiento de alianzas estratégicas y la implementación de un proceso de participación continua, orientado a mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes (NNA) y fortalecer el desarrollo sostenible de la comunidad de San Pedro en Armero, Guayabal.

De acuerdo con estas definiciones, las alianzas son acuerdos establecidos entre instituciones y organizaciones que proporcionan recursos para implementar planes y proyectos bien estructurados con el objetivo de alcanzar una meta compartida; por este motivo, se establece que para lograr el interés de los actores identificados se realiza un semáforo de alianzas, el cual según autores como Ariza y Rincón (2021), es una herramienta que permite medir la consolidación de estas para identificar la solidez de estos convenios conforme pasa el tiempo y conforme se van cumpliendo los objetivos propuestos. Por consiguiente, se señala la importancia de que las partes que conforman cada una de las alianzas compartan intereses, percepciones y conocimientos sobre

la problemática en cuestión, así como estrategias de mejora continua para solventarla y lograr a cabalidad el objetivo principal.

Implementar la estrategia de redes y alianzas en este proyecto implica establecer conexiones y colaboraciones con diversos actores, tanto dentro como fuera de la comunidad de Armero, Guayabal. Esto incluye fomentar relaciones entre la escuela, las familias, organizaciones locales y entidades gubernamentales, así como colaborar con ONG, universidades y empresas del sector agrícola. Además, esta estrategia busca fortalecer las capacidades de los estudiantes y de la comunidad, promoviendo talleres y actividades prácticas que fomenten el aprendizaje. Al crear alianzas, se abren oportunidades para acceder a financiamiento y se promueve la participación de la comunidad, aumentando su compromiso con el proyecto, según estudios como el de Molina y Vásquez (2019), la mejor alternativa para que las medianas y pequeñas empresas obtengan una ventaja competitiva, es la integración de alianzas estratégicas o redes con otras organizaciones que aumenten notablemente la reputación o consolidación de los convenios.

La estrategia de redes y alianzas resulta crucial en este contexto, ya que fortalece el desarrollo de habilidades agropecuarias al promover la colaboración entre la escuela, la comunidad y diferentes organizaciones. Estas interconexiones facilitan el intercambio de recursos y conocimientos, enriqueciendo el proceso educativo y ofreciendo oportunidades prácticas a los estudiantes; cabe señalar que según estudios como el de Pabón y Pedraza (2021), las alianzas parecen viables con unas entidades más que con otras por la complementariedad de los objetos sociales y por las posibilidades financieras de cooperación. Además, incentivan la participación de la comunidad, aumentando su compromiso y asegurando la continuidad del proyecto a largo plazo.

En conjunto, estas alianzas crean un entorno propicio que impulsa el crecimiento y el empoderamiento de la comunidad local.

### Aplicación de la Herramienta



A continuación, se relaciona la aplicación de la estrategia de redes y alianzas para aportar a la solución del problema, el semáforo de alianzas, no solo facilita la gestión efectiva del proyecto, sino que también promueve la transparencia y el compromiso mutuo entre los aliados, asegurando que los recursos y esfuerzos se utilicen de manera óptima para cumplir los objetivos del proyecto, y generar un impacto sostenible en la comunidad.



El uso del semáforo de alianzas permite identificar oportunidades para fortalecer las relaciones con los aliados, así como áreas donde es necesario mejorar la comunicación o los compromisos asumidos por las partes.

Como primer lugar, se presenta el propósito meta indicadores del semáforo de alianzas:

- **Objetivo:** Monitorear el avance del proyecto para garantizar que la huerta escolar sea reactivada con éxito y establecer un intercambio eficiente con el Banco de Alimentos.

Tabla #1. Definición de alcance

LINEA BASE	INDICADOR	META	ESTADO SEMAFORO
N° de estudiantes de 10° y 11°, N° de acudientes, N° de docentes, N° de egresados y N° de actores externos	Participación de la comunidad	Lograr la participación de: 5 estudiantes 3 acudientes 3 docente 5 egresados 5 actores externos.	
0 talleres desarrollados para el fortalecimiento de habilidades agropecuarias	N° de talleres desarrollados	Un taller semestral	

Herramientas e insumos para la primera siembra	Disponibilidad de recursos (insumos y herramientas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semillas</li> <li>• Abonos</li> <li>• Herramientas agrícolas</li> <li>• Mano de obra</li> </ul>	
Encuestas de percepción	Apoyo de la comunidad	21 encuestas de percepción aplicadas a los participantes del taller	

Fuente: elaboración propia 2024.

La Tabla 1 presenta los indicadores clave que se espera alcanzar con la implementación de la herramienta de Gerencia Social en el proyecto de San Pedro, Armero Guayabal. Estos indicadores no solo permiten medir el impacto de la estrategia en términos de resultados cuantificables, sino que también facilitan la toma de decisiones informadas durante el desarrollo del proyecto. A través de esta herramienta, se busca optimizar el proceso de promoción de habilidades agropecuarias en Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) y asegurar que las alianzas estratégicas establecidas para reactivar la huerta escolar se mantengan efectivas y alineadas con los objetivos propuestos.

En segundo lugar, los colores del semáforo permiten visualizar fácilmente la eficiencia en el cumplimiento de las metas.:

- Verde: Toda marcha según lo planificado.
- Amarillo: Hay riesgos, pero se pueden resolver con ajustes.
- Rojo: Problemas críticos que podrían poner en riesgo el proyecto.

Este sistema simplifica el seguimiento del progreso al ofrecer una representación visual inmediata y comprensible del estado de cada meta u objetivo mediante los colores del semáforo. Al utilizar esta herramienta, los responsables del proyecto pueden identificar rápidamente qué






áreas avanzan según lo planeado y cuáles requieren atención especial. Esto facilita la toma de decisiones porque proporciona información clara y concisa que permite enfocar los esfuerzos en los puntos críticos. Además, ayuda a priorizar acciones al destacar las tareas que necesitan intervención urgente para resolver problemas, así como aquellas áreas eficientes que pueden ser reforzadas o replicadas en otras partes del proyecto. En conjunto, el sistema mejora la eficiencia general de la gestión al asegurar que los recursos y el tiempo se utilicen de manera óptima para lograr los objetivos establecidos.

En tercer lugar, se lleva a cabo la recolección de datos, un proceso fundamental para medir el progreso y el cumplimiento de los objetivos del proyecto. Esta fase implica la recopilación sistemática de información relevante a través de diversas fuentes, como encuestas, reportes de avances, entrevistas y observación directa. Los datos recogidos permiten evaluar el impacto real de las acciones implementadas, identificar patrones o tendencias, y detectar posibles desviaciones respecto a los planes originales:

- Cumplimiento de metas agropecuarias: Realiza visitas a la huerta y llevar un registro del crecimiento de las plantas.
- Participación de los estudiantes: Tener un registro de asistencia y participación en las actividades.
- Comunicación con el Banco de Alimentos: Monitorear la frecuencia de reuniones y acuerdos.
- Disponibilidad de recursos: Llevar un inventario actualizado de insumos y herramientas.
- Impacto en la comunidad: Realizar encuestas o reuniones con la comunidad para evaluar su percepción.

Como cuarto paso, se realiza la evaluación y clasificación de las metas, vinculándolas con el sistema de semáforo. En esta fase, se analizan los datos recogidos para medir el grado de cumplimiento de cada objetivo. Según el progreso observado, las metas se clasifican en verde, amarillo o rojo, dependiendo de si están cumpliéndose de manera eficiente, si enfrentan algunos desafíos o si presentan obstáculos significativos. Esta evaluación permite visualizar de manera clara cuáles áreas requieren intervención inmediata y cuáles están avanzando adecuadamente, ayudando a priorizar acciones y tomar decisiones más acertadas:

Tabla #2. Evaluación y clasificación:

Cumplimiento de metas agropecuarias	
Participación de los estudiantes	
Comunicación con el Banco de alimentos	
Disponibilidad de recursos	
Impacto en la comunidad	

El análisis de la tabla 2, indica un avance sólido en varias áreas clave, con el cumplimiento de las metas agropecuarias, la participación estudiantil, la comunicación con el Banco de Alimentos y el impacto en la comunidad todos clasificados en verde. Esto significa que las actividades agropecuarias están cumpliendo sus objetivos, los estudiantes participan activamente, la comunicación con el Banco de Alimentos es fluida y el proyecto ha generado un impacto positivo en la comunidad, fomentando el desarrollo local y la cohesión social. Sin embargo, la disponibilidad de recursos está clasificada en amarillo, lo que indica ciertos desafíos, como retrasos en la obtención de insumos o limitaciones presupuestarias que pueden afectar la expansión de la huerta. Aunque este factor no es crítico, requiere atención para evitar mayores complicaciones. En general, el proyecto avanza favorablemente, y al mejorar el acceso a recursos, su impacto podría ser aún más sostenible a largo plazo.

En el quinto y último momento, se hace una revisión detallada del semáforo de alianzas, permitiendo evaluar el estado actual de las colaboraciones estratégicas y proponer los ajustes necesarios para asegurar el cumplimiento de las metas.

- **Problemas identificados:**

1. Retrasos en la disponibilidad de algunos recursos clave para el mantenimiento y expansión de la huerta escolar.
2. Participación intermitente de algunos actores comunitarios que inicialmente se comprometieron con el proyecto.

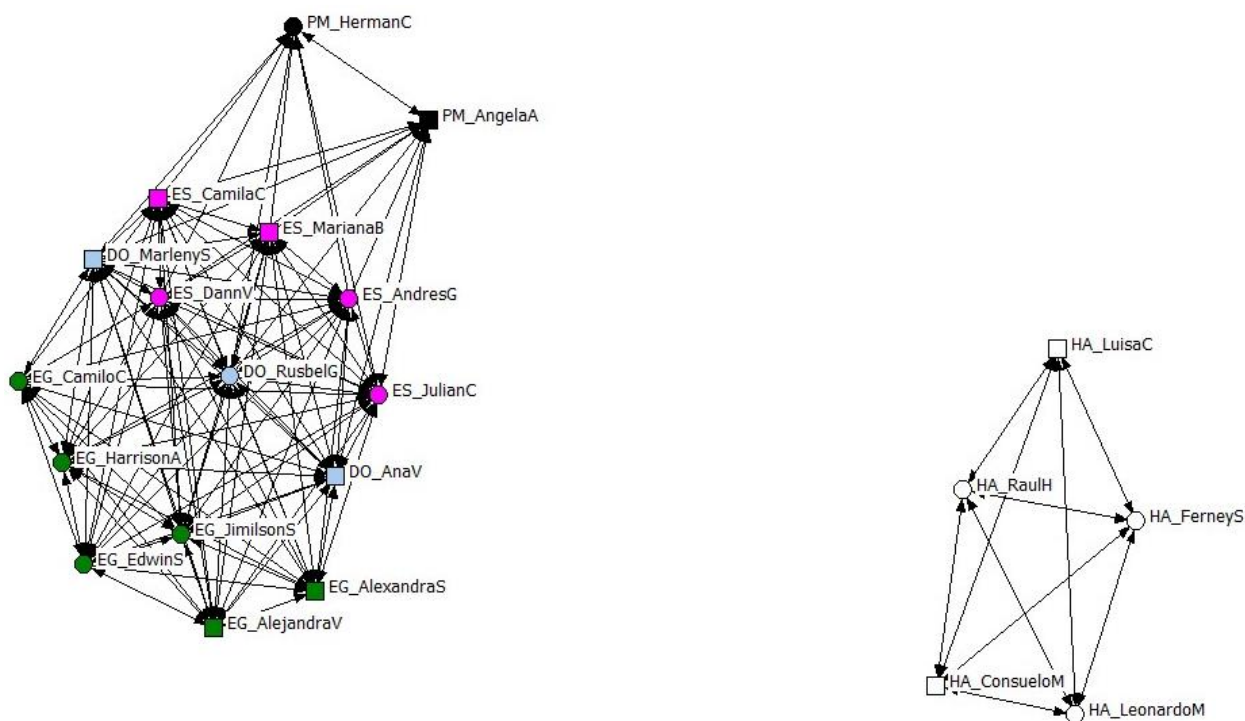
- **Acciones correctivas:**

1. Buscar nuevas alianzas que ayuden a cubrir las carencias de recursos identificadas, asegurando una mayor disponibilidad de insumos para la huerta.
2. Reestructurar los acuerdos con proveedores locales, mejorando la comunicación y renegociando tiempos de entrega para evitar más retrasos.

Estos ajustes permitirán que las metas que enfrentan desafíos se alineen nuevamente con los objetivos generales, garantizando el éxito del proyecto a largo plazo.

## Resultados

A continuación, se presentan los resultados del análisis de red del proyecto, realizado mediante el software UCINET. Este análisis permitió identificar los actores clave, las conexiones entre ellos y el grado de colaboración dentro del sistema. Los resultados proporcionan una visión clara sobre la estructura de la red, las interacciones predominantes y las áreas donde se puede fortalecer la cooperación para mejorar la eficiencia y el impacto del proyecto.



Elaboración propia, 2024. Software UCINET.

La imagen muestra un análisis de red social realizado con el software UCINET. Este tipo de análisis permite visualizar las conexiones y relaciones entre los diferentes actores o nodos en un sistema, representados por puntos, mientras que las líneas entre ellos indican interacciones o vínculos. En este caso, se observan dos grupos principales de actores, uno más denso y conectado

en la parte izquierda, y otro más pequeño en la derecha, lo que sugiere diferencias en los niveles de interacción o colaboración dentro del sistema. Esta visualización es útil para identificar patrones de comunicación, roles de influencia y posibles áreas de mejora en la coordinación entre los participantes de la red.

Esta red revela una estructura compleja de relaciones y participación entre los diferentes actores de la comunidad. A través de la combinación de estos enfoques, es posible identificar patrones clave en la dinámica del proyecto, así como áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en su implementación y gestión.

Incluye actores diferenciados por su rol como lo son egresados (nodos verdes), docentes (nodos azules), estudiantes (nodos rosados), padres de familia (nodos negros) y habitantes de la vereda (nodos blancos), nos muestra una configuración diversa en términos de participación e interacciones. Los nodos más conectados tienden a estar centrados alrededor de los actores que participan más activamente en la huerta escolar, lo que incluye principalmente a los egresados, estudiantes y docentes.

Este primer hallazgo destaca la naturaleza colaborativa del proyecto, donde los actores educativos (egresados, docentes y estudiantes) están altamente interconectados. Esto es crucial, ya que su nivel de interacción refuerza el éxito de las actividades cotidianas de la huerta, el aprendizaje colaborativo y la generación de conocimientos agropecuarios entre los más jóvenes. Los actores como "EG\_AlejandraV", "EG\_EdwinS", y "ES\_CamilaC", que aparecen en el centro de la red, son claves en este sentido, ya que tienen un número significativo de vínculos con otros actores, lo que les convierte en nodos de alta centralidad dentro de la red.

Se realiza una matriz de adyacencia que muestra cuántas veces un actor interactúa con otro; actores como "PM\_HermanC" y "EG\_JimilsonS", que también aparecen con alta conectividad en la red visualizada, están involucrados en múltiples relaciones bilaterales, lo que sugiere que son puntos clave para mantener la cohesión dentro del proyecto. Estas personas parecen facilitar las interacciones entre otros actores, actuando como "puentes" dentro de la red, lo que es fundamental para el éxito y sostenibilidad del proyecto agropecuario.

Es interesante notar que algunos actores tienen una alta importancia dentro de la red, pero menos interacciones con otros nodos. Esto puede observarse en el caso de algunos habitantes de la vereda, como "HA\_RaulH" y "HA\_FerneyS". Si bien estos nodos no están tan densamente conectados como otros, su grado de importancia y apoyo al proyecto es significativo. Esto podría reflejar que, aunque su interacción diaria no es tan alta, juegan un papel fundamental en la disponibilidad de recursos o en la toma de decisiones clave.

Uno de los puntos más evidentes en el análisis de la red es la falta de integración de los habitantes de la vereda en las actividades del proyecto, tal como lo refleja la red visualizada. Los nodos blancos (habitantes de la vereda) están mayormente desconectados del núcleo de la red, lo que indica que su participación en el proyecto es limitada o que sus interacciones con otros actores no son tan frecuentes. Esto representa una oportunidad importante para fortalecer el proyecto, ya que integrar a más habitantes de la vereda podría aumentar el impacto comunitario y garantizar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

Este hallazgo es consistente donde los puntajes de participación y apoyo de los habitantes de la vereda tienden a ser más bajos. La baja conectividad de los padres de familia (nodos negros) y de los habitantes de la vereda refuerza la necesidad de desarrollar estrategias que promuevan una





## Presupuesto

PRESUPUESTO DE IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO					
DESCRIPCION	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL	OBSERVACIONES
ESTRATEGIA 1	Reconocimiento del territorio	6 galones	16.000	96.000	
		5 peajes	19.400	97.000	
		3 desayunos	15.000	45.000	
		20 impresiones	500	10.000	
		20 refrigerios	7.000	140.000	
ESTRATEGIA 2	Promoción del proyecto	6 galones	16.000	96.000	
		5 peajes	19.400	97.000	
		3 desayunos	15.000	45.000	
		30 refrigerios	7.000	210.000	
ESTRATEGIA 3	Aplicación de formulario	6 galones	16.000	96.000	
		5 peajes	19.400	96.000	
		3 desayunos	15.000	45.000	
		21 refrigerios	7.000	147.000	
<b>Total</b>				<b>1.220.000</b>	

## Conclusiones

- La participación comunitaria en Armero, Guayabal, es un elemento fundamental para el desarrollo social y económico de la vereda. A través de la colaboración entre sus habitantes, se han podido identificar y abordar las necesidades de la comunidad, fomentando

así un sentido de pertenencia y empoderamiento. La participación de los ciudadanos no solo promueve la cohesión social, sino que también impulsa la implementación de proyectos que mejoran la calidad de vida como el del Banco de Alimentos. Sin embargo, es crucial que se mantenga un diálogo constante entre el banco y la comunidad y otros aliados que favorezcan tanto su desarrollo como el de la huerta siendo esta iniciativa sostenible a corto, mediano y largo plazo.

Asimismo, es crucial que la comunidad mantenga el enlace con el Banco De Alimentos para la sostenibilidad de las redes y alianzas ya que este juega un papel importante en la seguridad alimentaria en la región, además la promoción de la huerta, no sólo proporcionará alimentos frescos y saludables para los niños de la escuela, sino que también se generarán prácticas agrícolas sostenibles que fomentarán la calidad de vida en la vereda.

El intercambio de información constante y los recursos fortalecerán la gestión de este proyecto y garantizarán que la participación comunitaria de la mano con la agricultura se convierta en un motor de transformación para armero, promoviendo la autosuficiencia para los habitantes.

- A partir del análisis exhaustivo realizado en la escuela San Pedro de Armero, Guayabal, se ha constatado que la falta de participación comunitaria entre los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) de esta localidad se ve influenciada por diversos factores. Entre ellos destacan la escasez de estímulos, la falta de espacios adecuados para la interacción social y una conciencia limitada sobre la importancia.

Además, se ha observado que la débil apropiación territorial por parte de estos NNA se debe, en parte, a la escasa accesibilidad a recursos y oportunidades para desarrollar habilidades agropecuarias, así como a la insuficiente integración de la educación ambiental.

Por lo tanto, se han diseñado estrategias específicas para fomentar las prácticas agropecuarias entre los NNA de San Pedro en Armero, Guayabal. Estas estrategias incluyen el fortalecimiento de la participación comunitaria mediante la creación de espacios participativos y la implementación de incentivos que motiven la participación activa de las NNA en actividades agropecuarias.

Asimismo, se recomienda la implementación de programas educativos que integren la enseñanza de habilidades agropecuarias con la sensibilización ambiental, con el fin de promover la apropiación territorial y desarrollo sostenible.

- El semáforo de alianzas se presenta como una herramienta crucial para evaluar y monitorear el progreso del proyecto de la huerta en San Pedro, Armero, Guayabal. A través de la clasificación por colores, permite visualizar de manera clara y sencilla el estado de cumplimiento de las metas, facilitando la toma de decisiones estratégicas. Al identificar áreas críticas en amarillo, como la disponibilidad de recursos, se pueden planificar acciones correctivas para garantizar el éxito del proyecto. Asimismo, el semáforo resalta los avances en participación comunitaria y colaboración con el Banco de Alimentos, áreas que se encuentran en verde, lo que evidencia un sólido compromiso entre los actores clave. En resumen, esta herramienta no solo optimiza el seguimiento del proyecto, sino que también fortalece las alianzas y la eficiencia en la gestión, asegurando el cumplimiento de los objetivos a corto, mediano y largo plazo.

## **Recomendaciones**

### **Docente:**

Desarrollar e implementar programas de capacitación para docentes y personal educativo en técnicas pedagógicas innovadoras y en el fortalecimiento de habilidades agropecuarias. Esto garantizará que los educadores estén mejor equipados para impartir conocimientos de manera efectiva sobre agricultura y medio ambiente.

Los programas deben incluir talleres prácticos, cursos en línea y recursos educativos actualizados que abordan temas como la agricultura sostenible, la gestión de recursos naturales y la educación ambiental. Además, es fundamental incorporar metodologías activas que fomentan la creatividad y el pensamiento crítico entre los educadores, permitiéndoles adaptar sus enfoques a las necesidades específicas de sus estudiantes.

La capacitación también debe enfocarse en el uso de tecnología educativa y herramientas digitales que faciliten el acceso a información relevante y mejoren la enseñanza de temas agropecuarios. Asimismo, se sugiere la creación de comunidades de aprendizaje donde los docentes puedan compartir experiencias de la mano con el banco de alimentos y su programa PREA.

### **Institución:**

Establecer espacios formales e informales que promuevan la participación de niños, niñas y adolescentes (NNA) en actividades comunitarias, incluyendo la colaboración con el banco de alimentos local. Esto podría abarcar la creación de grupos de trabajo, comités

estudiantiles y jornadas de participación ciudadana, donde los NNA tengan la oportunidad de expresar sus ideas, necesidades y propuestas para el desarrollo de habilidades agropecuarias.

Además, es fundamental diseñar programas de incentivos que motiven a los NNA a involucrarse en actividades agropecuarias y comunitarias. Estos incentivos pueden consistir en reconocimientos, premios, certificaciones y beneficios tangibles que valoren y recompensen su participación.

Asimismo, se debe fortalecer la integración de contenidos relacionados con la educación ambiental y agropecuaria en el currículo escolar. Esto incluye la incorporación de asignaturas específicas, proyectos interdisciplinarios y actividades prácticas que fomenten el conocimiento y la valoración de las prácticas agropecuarias sostenibles. A través de la colaboración con el banco de alimentos, se puede enriquecer esta experiencia, promoviendo el aprendizaje práctico y la conciencia sobre la importancia de la seguridad alimentaria en la comunidad.

### **Padres de familia:**

Es fundamental que los padres de familia de la Institución Educativa Rural San Pedro Armero Guayabal promuevan la participación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en las actividades comunitarias y agropecuarias. Al involucrarse en estas iniciativas, no solo se fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad social, sino que también se incentiva el desarrollo de habilidades agropecuarias esenciales. Este aprendizaje práctico les permitirá adquirir conocimientos valiosos sobre el manejo de la tierra y los cultivos, preparándolos para un futuro más autónomo y productivo. La colaboración familiar en este proceso es clave para

formar jóvenes comprometidos y capacitados, que contribuyen al desarrollo sostenible de la vereda

### **Estudiantes:**

Para fortalecer su participación en la comunidad y contribuir a su desarrollo personal y social, se les aconseja a los estudiantes involucrarse activamente en actividades extracurriculares, comités estudiantiles o grupos comunitarios, lo que les permitirá desarrollar habilidades interpersonales y adquirir experiencias valiosas. También es importante que compartan sus opiniones y propuestas en foros y reuniones, ya que la voz de los jóvenes es esencial para generar cambios positivos. Trabajar en equipo en proyectos y actividades les ayudará a construir relaciones significativas y a desarrollar habilidades de liderazgo. Además, deben buscar aprendizaje continuo a través de talleres, cursos y recursos educativos que aborden temas relevantes como el medio ambiente y la agricultura sostenible, lo que los hará más conscientes de su entorno. Fomentar el respeto y la inclusión practicando la empatía hacia sus compañeros, y promover el voluntariado en actividades que beneficien a la comunidad, como campañas de limpieza o apoyo a bancos de alimentos, también son formas efectivas de contribuir al bienestar común mientras desarrollan un sentido de responsabilidad social. Al seguir estas recomendaciones, los estudiantes no solo fortalecerán su propio desarrollo, sino que también ayudarán a construir una comunidad más unida y comprometida.

### **Egresados:**

A los egresados se les sugiere que sigan comprometidos con su desarrollo personal y profesional, y que mantengan un vínculo activo con la comunidad. Es fundamental que busquen oportunidades de aprendizaje continuo, como cursos, talleres y seminarios, para

mantenerse actualizados en sus campos de estudio y adquirir nuevas habilidades. Además, deben considerar participar en redes de exalumnos o grupos profesionales, lo que les permitirá establecer contactos valiosos y compartir experiencias con otros profesionales.

Es recomendable que contribuyan al bienestar de su comunidad a través de actividades de voluntariado, mentoría o proyectos sociales que aborden necesidades locales. De esta manera, no solo ayudarán a otros, sino que también fortalecerán su propio sentido de propósito y pertenencia.

Asimismo, deben promover la innovación y el emprendimiento, considerando la posibilidad de desarrollar iniciativas que generen un impacto positivo en la sociedad. Al compartir su conocimiento y habilidades con las nuevas generaciones, podrán inspirar a otros a seguir su ejemplo y contribuir a la construcción de un futuro más sostenible.

Por último, es esencial que mantengan una mentalidad abierta y flexible, adaptándose a los cambios y desafíos del entorno laboral y social, lo que les permitirá aprovechar al máximo las oportunidades que se les presenten.

### **Habitante de la vereda:**

A los habitantes de la vereda se les aconseja fomentar un sentido de comunidad y colaboración para mejorar la calidad de vida de todos. Es importante involucrarse activamente en las actividades comunitarias y en la toma de decisiones que afectan a la vereda, ya que esto aporta y fortalece a la apropiación territorial.

Se sugiere crear espacios de diálogo y participación donde todos los miembros de la comunidad, incluidos los niños, niñas y adolescentes, puedan expresar sus ideas y necesidades. Esto puede incluir la organización de reuniones, talleres y actividades que

fomenten la interacción y el trabajo en equipo en donde se lleve a cabo el apoyo el banco de alimentos.

Asimismo, es fundamental cuidar y valorar los recursos naturales de la vereda, promoviendo prácticas de agricultura sostenible y conservación del medio ambiente.

Participando en la iniciativa de la huerta escolar de la vereda.

## Referencias

- Ariza, A., Rincón, Y. (2021). Estrategias de redes y alianzas para el acceso a la información e inclusión social a la población migrante para fortalecer la identidad cultural. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Colombia. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/b1866312-3899-444e-9cc8-090b0a4db61a/content>
- Castro, E., Jaraba, C. (2023). Identificación de las habilidades laborales de pequeños productores agropecuarios del sector rural de Antioquia. *Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano*. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/7236/1%20-%20Informe%20Final%20Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental (CEDA). (2015). Guía para el desarrollo de alianzas colaborativas en la sociedad civil. *Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental*. Ecuador. <https://www.lasociedadcivil.org/wp-content/uploads/2015/06/2015M-CEDA-alianzas-colaborativas.pdf>
- Corona, L., Fonseca, M. (2023). ¿Estudio transversal o longitudinal? *Revista MediSur*. Cuba. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2023000400931](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000400931)
- Cotán, A. (2020). Investigación- participación e historias de una vida. *Universidade do Porto*. Brasil. [https://www.fpce.up.pt/iiijornadashistoriasvida/pdf/2\\_Investigacionparticipacion%20e%20Historias%20de%20vida.pdf](https://www.fpce.up.pt/iiijornadashistoriasvida/pdf/2_Investigacionparticipacion%20e%20Historias%20de%20vida.pdf)
- Chirino, L. (2016). Revisión histórica sobre la participación comunitaria y sus distintas connotaciones. *Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7088663.pdf>

- Creswell, J. (2017). Investigación cualitativa y diseño investigativo. *Revista Seminario de Investigación*. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVA-Creswell.pdf>
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Universidad Pedagógica Experimental El Libertador. Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Franco, F. (2016). La importancia de los factores productivos y su impacto en la productividad. *Universidad de León*. México. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v16n2/v16n2a03.pdf>
- Gálvez, A. (2021). Importancia de la agricultura para el desarrollo de las comunidades rurales. *Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca*. Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21495/1/UPS-CT009461.pdf>
- Hernández, S. (2023). Modos de vida y apropiación territorial en la trama urbana o rural. *Universidad Autónoma de Baja California*. México. <https://revistes.uab.cat/periferia/article/download/v28-n2-hernandez/925-pdf-es/4009>
- Jordan, R., Riffo, L., & Prado, A. (2017). Desarrollo sostenible, urbanización y desigualdad en América Latina: Dinámicas y desafíos estructurales. Cooperación Alemana. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b83172de-d3d6-4e45-a4d7-e5c2adbc9ff0/content>
- Linares, H. (2019). Análisis de las políticas públicas para jóvenes rurales durante el gobierno de Santos. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Colombia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31667/hylinaresg.pdf;jsessionid=495C397FA26EC4A06840C728CC645530?sequence=1>

- Martín, F., Martínez, S. (2004). El proceso de alianzas estratégicas desde el enfoque de la teoría evolutiva de alianzas. *Revista Investigaciones Europeas de Dirección y Economía*. España. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1096702.pdf>
- Miranda, C. (2020). Fortalecimiento de las capacidades técnicas y habilidades sociales de los productores rurales. Gobernación Nacional del Cauca. Valle del cauca, Colombia. <https://www.apccolombia.gov.co/sites/default/files/proyectos/102.pdf>
- Moreno, A. (2023). Importancia de la actividad agrícola y la innovación social. *Universidad de Zaragoza*. España. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8805009.pdf>
- Narváez, M. (2020). Método inductivo: ¿Qué es?. Blog Virtual Question Pro. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Objetivos del milenio de desarrollo sostenible. <https://www.pactomundial.org/ods/11-ciudades-y-comunidades-sostenibles/>
- Ortiz, A. (2013). Conceptos de la gerencia social en américa latina. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Colombia. <http://proyectosocial.unizar.es/n16/06-%20Ortiz.pdf>
- Otzen, T., Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *Universidad Autónoma de Chile*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Prajapati, R., & Sharma, D. (2018). Significance Of Like Skills Education. *Contemporary Issues In Education Research*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1126842.pdf>
- Ramírez, M., Rivas, E., & Cardona, C. (2019). La metodología de estudio de caso como método docente. *Revista Espacios*. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n17/19401716.html>

- Ramírez, C. (2022). Redes y alianzas desde la gerencia social para la inclusión productiva. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Colombia. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/25009561-76d0-4b89-b3e8-d370daf6282e/content>
- Rojas, M., Rincón, C., Mesa, L. (2014). Alianzas estratégicas: Alternativas generadoras de valor. *Revista Universidad y Empresa, Universidad del Rosario*. Colombia. <https://redalyc.org/pdf/1872/187241606011.pdf>
- Ronquillo, A. (2011). Teoría del enfoque de redes. *Revista Seminario de Investigación*. Cuba. <https://es.slideshare.net/slideshow/teoria-del-enfoque-de-redes/8601690>
- Rovere, M., Tamargo, M. (2005). Redes y coaliciones. *Universidad de San Andrés*. Argentina. <https://www.ms.gba.gov.ar/sitios/saludmental/files/2020/11/M%C3%B3dulo-4-ROVERE.pdf>
- Sánchez, E. (2019). Educación agropecuaria y desarrollo rural. *Universidad de Panamá*. [https://www.researchgate.net/publication/335129062\\_Educacion\\_agropecuaria\\_y\\_desarrollo\\_rural](https://www.researchgate.net/publication/335129062_Educacion_agropecuaria_y_desarrollo_rural)
- Urteaga, E. (2013). La teoría del capital social: Originalidad y carencias. *Universidad Autónoma de Bucaramanga*. Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/110/11028415005.pdf>
- Vallejo, S. (2020). Movimientos sociales: Conciencia social y acción colectiva. *Universidad San Francisco de Quito*. Ecuador. <https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/eloutsider/article/download/1577/1862/6870>

ONU. (2023). World Population Prospects 2022: Summary of Results. Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales.  
<https://www.un.org/development/desa/pd/es>

López, W. (2013). El estudio de caso: Una vertiente para la investigación. Universidad de los Andes. Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>

Molina, R., Vásquez, G. (2019). Redes de alianzas estratégicas, una opción para las micros o medianas empresas. Mercados emergentes y la interculturalidad. España. Recuperado de: <https://riico.net/index.php/riico/article/view/879#:~:text=Tanto%20las%20alianzas%20como%20las,de%20operaciones%20hacia%20el%20mercado>

Pabón, M., Pedraza, C. (2021). Red de alianzas estratégicas como mecanismo para el reactivamiento. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/55988/PROYECTO%20LIDER%20MAGALY%20PABON%20ROBAYO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. Pontificia Universidad Católica. Ecuador. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>