



Diseño de un proyecto de aula que fortalezca la disciplina escolar para la promoción de ambientes de aprendizaje efectivos en estudiantes de cuarto grado en el Colegio Americano de Bucaramanga.

María Tatiana Jaimes León

Elizabeth Pabón Florez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Oriente

Centro Universitario Bucaramanga

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2025

Diseño de un proyecto de aula que fortalezca la disciplina escolar para la promoción de ambientes de aprendizaje efectivos en estudiantes de cuarto grado en el Colegio Americano de Bucaramanga.

María Tatiana Jaimes León

Elizabeth Pabón Florez

Trabajo de investigación e innovación presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Patricia Gutiérrez Ojeda

Doctorante en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Oriente

Centro Universitario Bucaramanga

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2025

## **Dedicatoria**

La presente monografía va dedicada a nuestros padres quienes son los pilares más importantes de nuestras vidas, además fueron parte importante en nuestro proceso formativo y a quienes le debemos la vida y la oportunidad de poder seguir adelante luchando por nuestros sueños sin desfallecer.

## **Agradecimientos**

Primero que todo, agradecer a Dios por la vida, por sembrar en nuestros corazones ese sueño tan hermoso y por darnos la fuerza necesaria para lograrlo, por otro lado gracias a nuestras familias que siempre estuvieron apoyándonos y motivándonos a seguir adelante a pesar de las adversidades, también un agradecimiento a nuestros amigos y colegas, que generaron en nosotros admiración y reconocimiento por el trabajo que hacen cada día en las aulas de clase y por último a cada docente de nuestra querida universidad por incentivarnos a aprender y a enseñar siempre desde y con el corazón.

## Tabla de contenido

Introducción .....	8
Lista de tablas .....	12
Lista de apéndice.....	13
Lista de anexos.....	14
Resumen y palabras claves .....	15
Abstract y keywords .....	16
1. Justificación.....	17
2. Descripción del problema.....	19
2.1 Planteamiento del problema .....	19
2.2 Formulación del problema.....	24
3. Objetivos.....	25
2.1 Objetivo General .....	25
2.2 Objetivos Específicos .....	25
4. Marco referencial.....	26
4.1 Marco Histórico.....	26
4.1.1 Referentes Internacionales .....	26
4.1.2 Referentes Nacionales .....	29
4.1.3 Referentes Regionales.....	31
4.2 Marco Teórico .....	33

4.2.1 Teoría de las inteligencias múltiples .....	33
4.2.2 Teoría del aprendizaje social.....	35
4.2.3 Teoría del desarrollo del aprendizaje .....	36
4.3 Marco Conceptual .....	38
4.4 Marco Legal.....	42
5. Diseño Metodológico .....	45
5.1 Tipo de investigación.....	45
5.2 Enfoque de investigación .....	45
5.3 Alcance, delimitación y limitaciones .....	46
5.4 Método de investigación .....	46
5.5 Técnicas de recolección de información .....	46
5.5.1 Tipo de información.....	46
5.5.2 Tipo de muestreo.....	47
5.5.3 Instrumento de recolección de información.....	47
5.6 Técnicas para presentación de información (ficha técnica, experto que avala el instrumento)..	48
5.6.1Aval instrumento de recolección de información.....	48
5.7 Población.....	48
5.8 Muestra .....	49
5.9 Criterios de inclusión de la muestra .....	49
5.10 Consideraciones éticas .....	49
5.11 Delimitación.....	50

5.11.1 Delimitación espacial .....	49
5.11.2 Delimitación temporal.....	50
6. Cronograma.....	51
7. Presupuesto .....	52
8. Resultados esperados .....	53
9. Conclusiones .....	55
10. Recomendaciones .....	56
11. Referencias bibliográficas.....	57
7. Apéndices.....	62
7. Anexos .....	68

## Introducción

La disciplina y la convivencia escolar son importantes en un aula de clase para el buen funcionamiento de los ambientes de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Con ayuda de esto no solo se mantiene el orden, sino se generan espacios de respeto, sana convivencia y la formación de ellos. El uso de estrategias didácticas y metodológicas son indispensables para trabajar en los niños la parte comportamental, es por eso que cuando se trabajan con ambientes pedagógicos y buenas herramientas, se van fortaleciendo la parte ética y moral de cada uno de ellos, ya que no solo se trata de imponer reglas, sino de manejarlo como un proceso educativo diario, con un impacto positivo en ellos.

El Colegio Americano de Bucaramanga tiene un enfoque en valores cristianos y principios éticos, pero en el grado cuarto de primaria se ha evidenciado que algunos estudiantes muestran indisciplina y desinterés por las clases, afectando no solo al docente, sino que también a los compañeros de clase, por eso es importante que no solo la escuela trabaje en estas problemáticas, la familia también debe ser partícipe de la educación de sus hijos. Las estrategias como la implementación de proyectos colaborativos, talleres de resolución de conflictos y actividades que fomenten la comunicación asertiva pueden ser efectivas para mejorar la convivencia escolar, esto ayudara a que mejore la convivencia y la disciplina combinando un esfuerzo desde el hogar y la escuela por eso nos preguntamos ¿De qué manera se promueve la disciplina escolar que permita un ambiente de aprendizaje efectivo en el grupo de cuarto de primaria del Colegio Americano de Bucaramanga 2025?

En la institución a pesar de su esfuerzo por mantener un enfoque en disciplina y valores, se enfrenta a desafíos de una sana convivencia y la indisciplina, especialmente en el grado cuarto de primaria, en donde se evidencia, falta de respeto a sus compañeros y hacia los docentes. Estos

comportamientos se ven afectadas por la ausencia de los padres de familia, el uso de medios digitales y el mal manejo del uso de su tiempo libre, para ayudar en esta situación se proponen proyectos de aula que fomenten la participación de los estudiantes, fortaleciendo habilidades como la comunicación asertiva y el trabajo en equipo, con el objetivo de mejorar el ambiente de aprendizaje y la interacción social dentro del aula.

Como objetivo general de esta investigación se planteó promover ambientes de aprendizaje efectivos mediante el diseño de un proyecto de aula sobre disciplina y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado del Colegio Americano de Bucaramanga. Para alcanzar este propósito, se establecieron como objetivos específicos: Identificar las causas que generan indisciplina y falta de convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado; Analizar los procesos de convivencia escolar y disciplina que presentan los estudiantes de cuarto grado e integrar un proyecto de aula con estrategias didácticas que promuevan un ambiente de aprendizaje efectivo.

La convivencia en el aula es esencial para que el aprendizaje sea enriquecedor, ya que el comportamiento de los estudiantes puede facilitar o dificultar las actividades propuestas por el docente. Con ayuda de las siguientes teorías se hace más fácil la comprensión. Howard Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples, destaca que cada estudiante posee diferentes tipos de inteligencia, lo que implica ritmos y estilos de aprendizaje únicos. Reconocer estas diferencias permite una educación más inclusiva y adaptativa. Por otro lado, Albert Bandura, a través de la teoría del aprendizaje social, señala que los niños aprenden observando e imitando comportamientos, enfatizando la importancia de modelos positivos tanto en el entorno escolar como familiar. Finalmente, Jean Piaget, con su teoría del desarrollo cognitivo, sostiene que el aprendizaje es un proceso constructivo donde los niños interactúan activamente con su entorno, desarrollando habilidades cognitivas y sociales. Integrar estas teorías en la práctica educativa

puede mejorar la convivencia escolar, promoviendo un ambiente donde los estudiantes se comprendan a sí mismos y a los demás, gestionen sus emociones y participen activamente en su proceso de aprendizaje.

Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, el cual ayuda a recolectar y analizar datos que permiten resolver las preguntas o generar nuevos interrogantes para el proceso de interpretación, con ayuda de las técnicas se facilita la interacción entre individuos y sus grupos, usando la observación estructurada y la entrevista, permitiendo involucrar a todos los participantes. Esta investigación se adapta a un enfoque de investigación-acción, ayudando a comprender y resolver las problemáticas que se ven reflejadas en el comportamiento y disciplina de los estudiantes.

En esta investigación se tendrá en cuenta tres instrumentos de recolección de datos los cuales son, la guía de observación, la encuesta y la entrevista. Con la guía de observación se puede registrar de manera sistemática los comportamientos y disciplina de los estudiantes en el aula de clase. La encuesta permite recolectar información en los padres de familia recopilando información sobre actitudes relacionadas con la convivencia y comportamientos de sus hijos. Por último, la entrevista con la docente brinda una comprensión sobre el contexto de los estudiantes de grado cuarto. Estos instrumentos permiten al investigador contextualizar y socializar sobre los comportamientos de los estudiantes.

El proyecto investigativo pretende despertar el interés y crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia de la disciplina y la convivencia escolar, promoviendo relaciones respetuosas, tolerancia entre compañeros y hacia los docentes. Además, se espera identificar las causas de indisciplina y los problemas de convivencia, teniendo en cuenta su contexto, su entorno familiar y su relación con los docentes. Finalmente, este diseño de

estrategias tiene la intención de captar la atención de los estudiantes y mejorar la motivación y participación de cada uno de ellos, contribuyendo a su desarrollo integral y la convivencia sana y respetuosa en el aula.

**Lista de tablas**

Tabla 1. Cronograma de actividades.....	51
Tabla 2. Presupuesto.....	52

## Lista de apéndices

Apéndice A. Guía de observación de estudiantes.....	62
Apéndice B. Entrevista padres de familia.....	64
Apéndice C. Encuesta a docentes.....	67

**Lista de anexos**

Anexo 1. Certificado aval instrumentos de recolección de información.....	68
Anexo 2. Certificado aval instrumentos de recolección de información.....	74
Anexo 3. Autorización por parte del colegio.....	75

## Resumen

La presente monografía tiene como objetivo general promover ambientes de aprendizaje mediante el diseño de un proyecto de aula sobre disciplina y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado del Colegio Americano de Bucaramanga, debido a que se evidencian comportamientos que dificultan su formación. Como fundamento teórico-conceptual se cuenta con las teorías de las inteligencias múltiples de Gardner, el aprendizaje social de Bandura y el desarrollo cognitivo de Piaget. En cuanto a las estrategias están, fortalecer el trabajo en equipo y la comunicación asertiva. Se tiene en cuenta un enfoque cualitativo y una investigación-acción, utilizando la guía de observación, encuesta y entrevista para recolectar información. Se recomienda un mejor control y seguimiento a los procesos de indisciplina y convivencia escolar.

**Palabras claves:** convivencia escolar, ambientes de aprendizaje, disciplina escolar, estrategias didácticas, proyecto de aula.

### **Abstract**

This monograph aims to promote improved learning environments through the design of a classroom project focused on discipline and school coexistence for fourth-grade students at Colegio Americano in Bucaramanga. The initiative arises from observed behaviors that hinder the students' educational process. The theoretical and conceptual framework is based on Gardner's theory of multiple intelligences, Bandura's social learning theory, and Piaget's theory of cognitive development. The proposed strategies emphasize the strengthening of teamwork and assertive communication. This monograph follows a qualitative approach within an action research methodology, employing an observation checklist, a survey, and an interview as data collection methods. It is recommended that greater control and follow-up be implemented regarding issues of indiscipline and school coexistence.

**Keywords:** School coexistence, learning environment, school discipline, didactic strategies, classroom project.

## 1. Justificación

El Colegio Americano de Bucaramanga, se caracteriza por ser una institución basada en valores y principios cristianos bíblicos, la identificación de Dios como padre y creador de todo, así como el amor hacia él, principio fundamental. De igual forma, dentro de las aulas se imparten otros valores como el respeto, la justicia, el servicio, la solidaridad, el liderazgo, la lealtad, la disciplina, etc., que le permiten al estudiante compartir en sociedad como individuo de bien.

Aunque la disciplina es un factor importante en esta institución, se puede decir que enfrenta grandes desafíos para que se pueda mantener, pues se reconoce que la indisciplina es una problemática social que actualmente se vive en la mayoría de las escuelas de educación básica, principalmente en las zonas urbanas. (González 1995, p.10). La razón de estos comportamientos puede tener múltiples factores, entre los más importantes están el hecho de que los dos padres trabajan y no están presentes en el hogar la mayor parte del tiempo, los niños están a cargo de familiares o cuidadores, sumando a esto, la exposición a la televisión y la internet después de las actividades académicas.

Es así, como observamos que en la primaria del Colegio Americano se presenta este fenómeno de indisciplina, para ser más exactos, en los niños del grado cuarto pues no se respetan entre ellos mismos, se gritan o responden irrespetuosamente a los profesores, dicen a algunos de sus compañeros malas palabras y no aceptan trabajar con algunos de sus compañeros cuando hay que trabajar en grupo. Además, estas conductas entorpecen el dinamismo de las clases y perjudican a los niños que, si quieren aprender, además, retrasan los contenidos que se deben ver dentro del periodo establecido, pues el docente debe intervenir la mayor parte del tiempo en la organización y ayuda de diferencias entre los estudiantes.

Según Rosales (2007), si aplicamos de una manera correcta e idónea las estrategias didácticas, como docentes mejoraremos la práctica profesional, y se podrá desplegar las potencialidades de los alumnos. Las estrategias didácticas y sobre todo el ambiente de aprendizaje constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes mientras aprenden los contenidos y temas de cada asignatura del currículo, además que se mejora un ambiente de aprendizaje más ameno y efectivo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario tomar medidas tendientes a crear un ambiente de aprendizaje efectivo, propicio y pacífico donde todos los niños del grado cuarto de primaria puedan recibir sus clases sin inconvenientes de esta índole, y estas medidas pueden implementarse con ayuda de un proyecto de aula que los profesores implementen para lograr atraer a los niños indisciplinados, permitiéndoles expresarse e involucrarse en las actividades, lo que conlleva a mejorar la convivencia escolar, recalcar la comunicación asertiva, fortalecer habilidades de trabajo en equipo y guiarlos en las decisiones futuras que deban tomar en pro del bienestar de todos.

## 2. Descripción del problema

### 2.1 Planteamiento del problema

La educación es un derecho mundial de todos los niños, niñas y jóvenes que deben ingresar a un establecimiento educativo para recibir formación en las distintas asignaturas que posteriormente le van a ayudar a definir la carrera que quieren seguir. Aunque el sueño del docente es tener un salón en calma y con niños receptivos, en casi todos los países del mundo se presentan problemas en las aulas de clase, el más común tiene relación con la disciplina y convivencia escolar entre los estudiantes lo que conlleva a que algunas veces llegan a pasar de simple rebeldía a la falta de respeto verbal hacia sus compañeros e incluso con el docente, hasta la agresión física lo que empeora la situación disciplinaria del establecimiento educativo.

Estos dos factores inciden mucho en el desarrollo de las clases, pero para ellos la formación en casa es fundamental, por eso, tal y como lo argumentan en un artículo publicado en la Revista Honoris Causa de la Universidad Yacambú (2021) de Venezuela, allí resaltan que el clima del aula de clases es un indicador de aprendizaje y una apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes establecidos en el currículo nacional, además se debe fundamentar que las relaciones interpersonales, valores y actitudes positivas vienen de casa pero la escuela lo refuerza, dándole importancia a la tolerancia, empatía con sus compañeros lo que promueve un desarrollo armónico en lo cognitivo, afectivo, psicomotriz y social enfocado a obtener un clima escolar positivo.

Sin embargo, la realidad es otra pues el trabajo que se hace en casa no es suficiente debido a la ausencia de los padres ya que deben trabajar y no están presentes en el hogar la mayor parte del tiempo y los niños están a cargo de familiares o cuidadores que no tienen la

autonomía para corregir ciertos comportamientos, además tienen una constante exposición a la televisión y la internet después de las actividades académicas, lo que genera que no puedan fortalecer las enseñanzas básicas en valores, el trato respetuoso hacia los demás, la escucha y sobre todo disminuye la parte afectiva por parte de sus progenitores y por ello el proceso educativo se ve afectado ya que el docente debe enfatizar nuevamente en esos aspectos y encima de eso en los procesos académicos que debí cumplir en la institución.

Por otro lado, la influencia de los compañeros de escuela o del entorno donde habita que incita a la rebeldía, la crianza inequívoca ya que los padres dan todo lo que el infante les pida porque de esta manera se sienten menos culpables por dejarlos sin su presencia tanto tiempo y la más importante actualmente es el haber estado durante la pandemia COVID 19 diariamente en casa con la presencia de sus padres, recibiendo las clases virtuales y al regresar a la presencialidad sienten el choque emocional muy fuerte, cambios que si no se saben manejar redundan en actos de indisciplina que a la larga terminan afectando la armonía en el aula de clases.

Pero el manejo que debe dar el maestro a estas situaciones también tiene mucho que ver con la autoridad que este ejerza en el aula, de su determinación y aplicabilidad de las normas que deriva también un correcto e incorrecto comportamiento del alumno, por esto un profesor sin autoridad en su clase está generando estas situaciones que perjudican el avance en su aprendizaje, a nivel personal o individual y grupal, dado que estos comportamiento entorpecen el normal funcionamiento de la clase y evita que los estudiantes que si quieren estar atentos no lo puedan hacer.

Dada la importancia de las relaciones interpersonales y el lenguaje de los niños con sus compañeros de clase y docentes, el desarrollo de la parte comunicativa de los estudiantes de

primaria ha sido bastante complejo puesto que sus actitudes no han sido precisamente las mejores, respecto a esto, Ordoñez (2024) de la Universidad Abierta a Distancia de Cundinamarca, reflexiona en su propuesta pedagógica que para fortalecer las capacidades de comunicación, promover una sana convivencia escolar, y fomentar las habilidades sociales es importante involucrar un ambiente de aprendizaje que ayude a reforzar la participación activa, comunicación asertiva y la oportunidad de poder representarlo en ambientes familiares, comunitarios y sociales mediante la involucración de un ambiente de aprendizaje positivo.

Para la Secretaría de Educación de Bucaramanga (2022) es de suma importante minimizar los riesgos de la convivencia escolar, por ello empezó a implementar varios proyectos dirigidos hacía la convivencia escolar y disciplina en las instituciones de Bucaramanga cuyo objetivo principal es fortalecer las habilidades que repercutieron precisamente del confinamiento de la pandemia en el año 2020 y que se vieron evidentes en la convivencia de los niños de primaria, para ello crearon ambientes para reflexionar por medio de la literatura cómo convivir y respetar al otro, así como rescatar los valores de los niños y crear un mejor clima en cada una de las instituciones.

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que la problemática que se vive en las instituciones educativas es una problemática que carece de estrategias para su disminución, ya que es notorio que no se puede eliminar del todo, pero sí es importante trabajarla desde proyectos macro, encaminados a fortalecer las relaciones interpersonales de los niños en las instituciones educativas, no solo oficiales sino privadas.

Es por ello, que es conveniente, que los centros educativos mantengan una correcta información sobre lo que sucede en las aulas de clase, la comunicación con los padres de familia

sobre los cambios de comportamientos, nuevos hábitos, los entornos en que se mueven y de donde aprenden ciertas actitudes que no son favorables para su formación como personas.

Se podría pensar que en los colegios privados de la ciudad no ocurre estas dificultades de convivencia, pero desafortunadamente y a pesar del estrato socioeconómico hay muchas carencias en casa respecto a normas, afecto y sobre todo comunicación entre los padres e hijos.

En este caso, se ahondará más en lo que se está presentando en el Colegio Americano de Bucaramanga que se encuentra ubicado en el barrio San Francisco, es de carácter privado, calendario A, mixto y fundamentado en principios, morales y éticos cristianos, cuenta con los niveles de preescolar, primaria, básica y media, reuniendo así más de 200 estudiantes, dentro de su horizonte institucional se enmarcan principalmente los valores como la sinceridad, honestidad, respeto, liderazgo, solidaridad y disciplina, etc., que le permite una interacción basada en el amor al conocimiento, estudio y trabajo. Su visión está en posicionarse como una institución educativa cristiana líder por sus valores, pedagogías, empresariales y uso de TIC.

El Colegio Americano brinda una educación basada en el proyecto pedagógico por competencias que busca un aprendizaje a través de una metodología interactiva-participativa y dialogante, para ello cuenta con un personal calificado, motivado y comprometido y una infraestructura física adecuada para el desarrollo de las actividades, así como la ayuda de tecnologías acordes a la demanda que la educación lo requiere.

Así mismo, cuenta con un pacto de convivencia cuyo objetivo es facilitar, ayudar, dar a conocer y presentar los derechos y responsabilidades que se deben cumplir, dentro de esas responsabilidades se encuentra el generar una convivencia escolar sana entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa, aquí mismo se presentan las rutas a seguir y demás procesos interdisciplinarios que se deben llevar a cabo ante cualquier situación que se presente.

Teniendo claro, que los padres de familia, estudiantes y docentes tienen conocimiento de este, hay problemáticas que se presentan dentro del aula de clase, en este caso precisamente en el grado cuarto, el cual cuenta con 19 estudiantes, la cual se presentan diversas situaciones como malas palabras de parte de las niñas del grupo, el poco interés en trabajar en grupo ya que solo quieren trabajar con las personas que más cercanía tienen y cuando ello no puede realizarse hacen los trabajos de mala gana y sin motivación ya que no sienten la importancia de compartir con otros compañeros, la escucha y la comunicación de estos estudiantes carecen de escucha y comunicación asertiva.

Para que estos comportamientos puedan disminuir los docentes han buscado la forma de poder integrar a los estudiantes de una forma participativa y agradable, pero siempre demuestran desinterés, solo realizan las actividades dentro del aula, es decir no es suficiente con lo que el docente puede ofrecer para mejorar la participación en clase y sobre todo la disciplina y convivencia escolar.

Aun así, , los docentes del Colegio Americano, han venido tratando estos comportamientos con los padres de familia, ya que pueden citar a los padres de familia y hablar con los acudientes, para que desde casa se trabajen los valores y las buenas maneras de relacionarse ya que reflejan lo que se enseña desde sus hogares y aunque ha mejorado en una mínima parte, se evidencian nuevas actitudes como expresiones verbales que causan en el compañero tristeza o enojo, los llamados “berrinches” a la hora de realizar ciertas tareas y la negación con manifestaciones de enojo al cumplimiento de las indicaciones que la docente está dando en su momento.

Finalmente, aunque el diálogo con los padres de familia es constante y se espera que desde casa se empiece a trabajar en ello, por su parte en el colegio realiza actividades como el

juego en equipo o individuales donde se pueda manejar las emociones de paciencia, frustración y tristeza que lleven a interiorizar de manera reflexiva lo que se debe cambiar, también se fomenta el diálogo con el estudiante de cómo aprendió lo que está transmitiendo dando a conocer que en casa lo escucha, lo ha visto en videos o simplemente lo aprendió en algún contexto en el que estuvo con más familiares o amigos.

Para que el proceso de formación tenga un mejor resultado es importante que desde casa el proceso de crianza sea construido en base a los valores fundamentales como son la comunicación asertiva, la escucha y el trabajo en equipo de esta manera al llegar a la institución y relacionarse con los demás sea más constructivo y pueda aportar a una convivencia basada en el respeto a la diversidad, a saber, ganar y perder y sobre todo a contribuir a un ambiente rodeado de tolerancia y respeto.

Por otro lado, apoyando lo que se maneja en el salón de clases una ayuda muy importante que se tiene es la asistencia con el coordinador de convivencia y la asesoría con psicorientación y el capellán de la institución, quienes analizan e invitan a los estudiante y padres de familia a diálogo para indagar a profundidad lo que sucede en casa y fuera de ella.

## **2.2 Formulación del problema**

¿De qué manera se promueve la disciplina escolar que permita un ambiente de aprendizaje efectivo en el grupo de cuarto de primaria del Colegio Americano de Bucaramanga 2025?

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Promover ambientes de aprendizaje efectivos mediante el diseño de un proyecto de aula sobre disciplina y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado del Colegio Americano de Bucaramanga.

#### **3.2 Objetivos específicos**

1. Identificar las causas que generan indisciplina y falta de convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado.
2. Analizar los procesos de convivencia escolar y disciplina que presentan los estudiantes de cuarto grado.
3. Diseñar un proyecto de aula con estrategias didácticas que promuevan un ambiente de aprendizaje efectivo.

## 4. Marco Referencial

### 4.1 Marco Histórico

En relación con los objetivos principales de este proyecto es necesario realizar un análisis a nivel documental en torno a las investigaciones que se han desarrollado a nivel, internacional, nacional y regional en referencia al promover ambientes de aprendizaje mediante un diseño de un proyecto de aula sobre la disciplina y convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

#### 4.1.1 Referentes Internacionales.

En referencia a la convivencia escolar, uno de los elementos claves del proyecto a desarrollarse fue la investigación titulada *La convivencia escolar: una mirada desde la educación social* de Aragón (2019) realizada en Valladolid, España, quien plantea como objetivos principales el análisis de los conflictos dentro y fuera de los centros escolares y la motivación de los alumnos entorno a la convivencia escolar, cuya investigación está enfocada en una perspectiva que busca obtener resultados a nivel cuantitativo y cualitativo, esto conlleva a encontrar diversas conclusiones, entre ellas, dialogar con los padres de familia en las tutorías explicándoles los conceptos claves como el bullying, el acoso y cómo identificar las conductas, otro resultado, se direcciona al desarrollo de ciertas habilidades como la empatía, el respeto y la responsabilidad hacia sí mismo y los demás y por último, entablar normas claras entre los docentes, es decir, hablar en el mismo idioma con referencia a los llamados de atención que se le hacen a los estudiantes.

Dicha investigación en la que se tuvo en cuenta el método mixto, es decir, se fusiono lo cualitativo y cuantitativo, se pudo concluir que es importante vincular hábitos deportivos,

musicales y artísticos con el fin de favorecer la convivencia escolar con el fin de desarrollar valores beneficiosos en pro de una buena convivencia, en la que no necesariamente debe haber una amistad sino un trato cordial entre compañeros de clase, se deben fortalecer las habilidades de saber escuchar, no solo entre los alumnos, sino la relación de alumno – profesor y junto a esto la comunicación entre padre de familia y docente la cual debe permanecer una actitud cordial y hablar sobre su nivel académico y sobre todo el comportamental.

Teniendo claro la importancia de la convivencia escolar, estos comportamientos pueden influir en otros aspectos del estudiante, según el proyecto titulado *La Convivencia Escolar y Rendimiento Académico* de Merijildo et al (2023) de Ecuador, cuyos objetivos es determinar qué tanto incide la convivencia a nivel académico, describir e identificar los niveles y problemas de convivencia en los niños y niñas del grado quinto de primaria y poder determinar las estrategias que ayuden a mejorar esa convivencia. En esta investigación emplea el enfoque cuantitativo, llevando así un proceso secuencial y riguroso logrando un análisis exhaustivo.

Así mismo una de las características más importantes de dicha tesis fue la utilización de diversas modalidades para llevar a cabo el proceso investigativo, pues se tuvo en cuenta la investigación de campo tanto descriptiva como bibliográfica documental, ya que busca resumir su comprensión, información e importancia de esta. Como resultado, se evidencia una muestra alta participación, solidaridad, diálogo y escucha, pues las estrategias implementadas por los docentes como los trabajos en equipo, cooperación y diálogo hacen que los estudiantes obtengan un mejor desempeño a nivel académico.

De acuerdo con el proyecto anteriormente mencionado, se puede deducir que una de las estrategias que se manejan tiene que ver con actividades que los docentes desarrollan como trabajos en grupo, la cooperación y sobre todo el diálogo, puesto que cualquier alteración

personal puede evitar que se generen buenas relaciones interpersonales no solo este año sino en todo contexto que se maneje.

Así mismo, Ramírez (2019) de Panamá, en su trabajo de investigación titulado *La disciplina y su influencia en la convivencia escolar* en la que se enfoca en identificar cuáles son las causas de indisciplina de los estudiantes y comprobar si existe una relación con los resultados académicos, es por ello, que en respuesta a lo plasmado en los objetivos es importante intervenir varios contextos como el familiar, social sin olvidar el educativo, pero un aspecto importante, es que los docentes tengan conocimiento sobre el contexto en el que el estudiante está viviendo, tener en cuenta cada detalle, como el control emocional, reacciones, situaciones que lo alteran y desestabilizan, sin embargo, no todos los contextos son iguales y no todos tienen las mismas incidencias respecto a lo académico, por lo que es muy pocos los alumnos que se ven afectados a nivel académico.

Para cumplir con los objetivos propuestos el autor de esta investigación implementó un enfoque mixto ya que permite una recopilación de información y análisis de datos mediante métodos cualitativos y cuantitativos ya que ayuda a entender y comprender el comportamiento de los estudiantes, además utilizó el tipo de investigación relacionando la investigación - acción - participación pues describe, explica y mejora la práctica investigativa vinculando a todos los participantes incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia e investigadores.

Como conclusión el autor de dicha tesis manifiesta que son muchos los factores que inciden en la indisciplina y que, a razón de ello, las variables más comunes son el mismo contexto escolar, familiar y social del estudiante y que es muy importante trabajar en ello y otros factores que puedan intervenir en los estados que propicien un desarrollo integral de los estudiantes.

#### 4.1.2 Referentes Nacionales.

En la convivencia escolar hay una relación estrecha con el conflicto, pues Valderrama (2021) manifiesta en su tesis llamada *Conflicto y Convivencia escolar de la Institución Educativa Las Palmas* del municipio de Rionegro, Antioquia, en la cual busca caracterizar algunos conflictos con el fin de mejorar el comportamiento dentro el aula de clase mediante estrategias que ayuden a la resolución de conflictos y al mismo tiempo diseñar una propuesta que contribuya a aliviar estas situaciones, cuyo fin se ha podido minimizar teniendo en cuenta la motivación, el comportamiento y desarrollo infantil, pues son aspectos que están directamente relacionados con los procesos de conducta, ya que muchas veces los niños no saben cómo ser mediadores ante las diferencias que se suscitan día a día y optan por resolver con agresión empeorando las situaciones, por eso se resalta la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales y el manejo de las emociones mitigando las actitudes no positivas dándole paso a la escucha y acompañamiento adecuado por parte del docente, quien debe estar en la capacidad de ayudar a dar solución de manera asertiva e interviniendo de manera efectiva.

También, es importante que los procesos de convivencia en el ambiente de aprendizaje se fortalezcan tal y como lo dice Muepaz (2019) en su investigación llamada *la convivencia escolar: Un tema para pensar*, proceso investigativo cualitativo ya que le permite tomar impresiones, opiniones y perspectivas, así mismo direccionada a la acción y utilizando como instrumentos de información la observación, talleres y juegos y enfocada en el diseño de estrategias y actividades lúdicas, otorgando espacios para propiciar un ambiente sano y agradable durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje, manteniendo el juego como pilar fundamental para la integración de todos los niños del salón enfocado hacía la formación de personas seguras, tolerantes, sensibles y con una disposición de ayudar al otro a resolver las

diferencias de una manera que no afecte la integridad del otro y cuidando la propia, potencializar nuevas prácticas sociales buscando la paz y la creatividad e innovación del docente para ingeniar alternativas de solución de conflictos encaminadas a las necesidades que nazcan durante la clase.

Este autor concluye que la convivencia escolar no es solo un documento establecido por la institución sino el conjunto de acciones encaminadas a que cada estudiante puede expresar sus sentimientos y que mediante estas actividades permitieron que el aprendizaje de nuevos conocimientos y adaptaciones a nuevos contextos fueran más fáciles, además recomienda el uso continuo de estos trabajos para que sean visibles en la convivencia dentro y fuera del aula de clase.

Enfocado en lograr una participación empoderada hacia la construcción de comportamientos adecuados y armoniosos, Cuervo (2019) titula su proyecto enfocado al *Diseño de estrategias participativas para la intervención de los conflictos que inciden en la convivencia escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Chaparral* de la ciudad de Tolima, en donde plantea diseñar estrategias participativas que ayuden a fortalecer la convivencia escolar y resaltar las circunstancias que inciden en los conflictos dentro del salón de clases.

Para lograr dicha misión es importante vincular la información, comunicación y colaboración entre familias y escuela, enmarcado en un proyecto institucional cuyo propósito es contribuir a un desarrollo espiritual, ético, afectivo y físico, entre otros. Además, el menor debe ser transformador de hábitos que ayuden a minimizar las principales problemáticas, para ello se focalizó en la revisión del PEI institucional, manual de convivencia y la creación de comités de convivencia para que sea un apoyo ante las soluciones a ciertas diferencias sociales, económicas o personales que puedan encadenarse en el diario pedagógico

Para profundizar más en su investigación, se definió un enfoque cualitativo cuyo fin es trabajar desde lo general a lo particular, también se tendrá a los participantes como actores activos, puesto que al mismo tiempo que se va investigación los estudiantes aportan a las estrategias que se quieren realizar lo que los convierten en sujetos y objetos activos.

Dentro de las conclusiones la investigadora dice que para mejorar la convivencia escolar se debe empezar por la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad educativa así no estén implicados directa o indirectamente, del mismo modo, exige fomentar la información, participación, comunicación y colaboración en un proyecto propio de la institución educativa. Por supuesto el papel del docente también es fundamental pues pasa de ser un rol exclusivamente formativo y guiador a ser un orientador en situaciones que viven los estudiantes en la vida real lo que implica que el docente se convierte en un mediador ante los conflictos que puedan surgir.

#### **4.1.3 Referentes Regionales.**

Promover la convivencia escolar es determinante para que la vivencia entre estudiantes pueda ser más amena y tranquila, Mendoza et al (2024) considera dentro de sus objetivos para llevar a cambio su propuesta investigativa titulada *Estrategia Educativa para la Promoción de la Convivencia Escolar En la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán* del municipio de Bucaramanga, se debe tener en cuenta a los estudiantes y poder analizar sus percepciones, así como la de los docentes y elaborar una secuencia de estrategias para correcta ejecución.

Dentro de su proceso investigativo en el que se implementó el método de acción – participación, se encontró una coincidencia entre los puntos de vista del alumnado como del profesorado, ya que los dos manifiestan que el diálogo y la comunicación son esenciales para cambiar la forma de resolución de conflictos, por otro lado, las integraciones y capacitaciones es

fundamental implementarlas en los tiempos libres como parte de la estrategia donde prime el respeto, el buen uso de las TIC, involucrando a los padres de familia o responsables del cuidado del menor, además que sean talleres creativos y didácticas para llamar la atención de los participantes.

Por consiguiente, el autor recomienda seguir fomentando acciones utilizando herramientas digitales, trabajar en colaboración de diversas instituciones educativas en pro del bienestar emocional, aplicación de métodos alternativos para una convivencia pacífica, resolución de conflictos y una visión más amplia de los desafíos en materia de convivencia y disciplina escolar.

Otro factor importante que se tiene es conocer a los estudiantes, pues según Galeano et al, (2020) contemplan en su proyecto titulado *Estrategia pedagógica para mejorar el ambiente de aula y disminuir la indisciplina que se presentan en el grupo 3ºc de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*, basada en una investigación tipo cualitativa en donde manifiesta que para mejorar el ambiente de aula hay que revisar las características del desarrollo inicial de los niños y así mismo resaltar las situaciones que influyen en los comportamientos inoportunos durante el desarrollo de actividades escolares, lo que concluyen en su investigación cualitativa en que muchos de los momentos en los que se hace desorden, cuchicheo, interrupciones que no tienen nada que ver con los temas de la clase, salidas frecuentes al baño, teniendo en cuenta lo anterior, interrumpen el avance de la clase desatendiendo los puntos clave de la lección y desmotivando a los estudiantes que sí están prestando atención, esto hace que los estudiantes manifiestan su inconformismo por dichos comportamientos y se inicie el conflicto.

## **4.2 Marco Teórico**

La convivencia dentro de las aulas de clases ha sido un aspecto importante durante el desarrollo de las actividades que el docente propone para el aprendizaje de los alumnos, ya que el comportamiento puede influir en que se logre concretar lo propuesto en pro de un desarrollo óptimo, o por el contrario sea un obstáculo en el desempeño de los estudiantes generando distracciones, interrupciones y poca participación.

En este capítulo se encontrarán aspectos que ayudan a comprender y manejar los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales de los niños y las niñas del grado cuarto, iniciando con Gardner y su teoría de las inteligencias múltiples en la que se hablan los diferentes ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños y las niñas, después Bandura & Walters, con su teoría del aprendizaje social en la que se enfatizan en que cada uno de ellos aprenden por imitación y observación y por último Piaget, con su teoría del desarrollo cognitivo que enfatiza sobre el constructivismo y como este ayuda en el manejo del comportamiento de los niños y las niñas.

### **4.2.1 Teoría de las inteligencias múltiples**

Desde su experiencia Gardner (1994) plantea y propone que no existe una única forma de medir la inteligencia, sino que se tienen diferentes tipos de inteligencias que se desarrollan de manera independiente, en el caso de los niños, sostiene que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje, según el área, sus capacidades y el entorno o contexto en el cual se encuentre inmerso. Esta teoría se enfoca en reconocer y valorar estas diferencias que tiene cada niño y niñas, permitiendo una educación de calidad, integral, inclusiva y adaptativa a las fortalezas individuales de cada estudiante.

Así mismo, Gardner (1994) también sugiere que los maestros identifiquen las fortalezas y debilidades de cada estudiante para adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, en consideración, la inteligencia intrapersonal es una de las claves para comprender un poco sobre el desarrollo personal de los estudiantes, permitiendo a los niños puedan gestionar sus emociones, tomar decisiones acertadas y desarrollar una fuerte autoestima, por otro lado, logren fomentar la inteligencia intrapersonal esencial para el bienestar emocional y el éxito a largo plazo.

Es decir, los niños que entienden sus emociones y motivaciones están mejor equipados para enfrentar retos, problemas en su contexto, manejo del estrés, conocimiento de sí mismo, asertivos en sus respuestas y toma de decisiones y al estar en un contexto escolar, esto puede mejorar su rendimiento académico, ya que los estudiantes que se conocen a sí mismos están más motivados para trabajar en sus áreas de mejora y encontrar formas eficaces de estudiar.

Además, es importante el reconocimiento de sus propias emociones que cobija la capacidad de autorregularse, ósea, manejar de manera racional lo que siente, de auto motivarse, de mostrar empatía para comprender a los demás, así como adquirir habilidades sociales para convivir, integrarse y colaborar con otros.

Por ello Gardner (1994) en la inteligencia interpersonal, habla de la capacidad para comprender y relacionarse eficazmente con los demás pues las personas con alta inteligencia interpersonal son buenas para comunicarse, interpretar las emociones y colaborar de manera efectiva en distintos contextos sociales. Por lo tanto, para mejorar el comportamiento en los niños, se debe proporcionar las herramientas necesarias para que ellos logren comprender a los demás, sepan enfrentar conflictos y actuar de manera adecuada en distintos contextos que la vida les brinde.

### **4.2.2 Teoría de aprendizaje social**

Por otro lado, Bandura & Walters, (1974) sostienen que los seres humanos aprenden por imitación y mediante la observación, también destacan que no dependen directamente de la experiencia, sino que, al mirar y relacionarse con otros, tienden a querer ser igual que la mayoría de estos, es decir que los individuos no necesitan experimentar directamente las consecuencias de una acción para aprender de ella; pueden aprender observando los comportamientos de los demás y sus consecuencias.

Para el aprendizaje social Bandura & Walters (1974) también aclaran que los niños y niñas a esta edad siguen o quisieran imitar conductas que para ellos les parece agradables, es por eso que muchos ven que algún compañero es premiado por su buena disciplina, con esto aprenderá que este comportamiento puede traer beneficios, aunque él o ella no haya sido premiado directamente, aunque también puede suceder lo contrario, si el mal comportamiento, el irrespeto o la falta de responsabilidad por parte de ellos genera en ellos agrado o aceptabilidad en una sociedad, tendrá la libertad de escoger y establecer en sus propias decisiones y en cómo decide comportarse.

Por otra parte Bandura & Walters (1974) en el contexto familiar también hacen presencia con esta teoría ya que su familia es el núcleo en donde más permanece los niños y las niñas y es aquí en donde aprenden valores, normas y conducta que ellos observan e imitan, ellos copian comportamientos, en ocasión afectado la manera de comunicarse y resolver problemas, ya que los padres de familia salen a trabajar y se ausentan de la crianza o educación de sus hijos, ocasionando que ellos pasen poco tiempo con su figura de autoridad e interrumpiendo su formación, llevado a que esto afecte la parte comportamental y procesos cognitivos ya que los estudiante se empiezan a involucrar con compañeros que demuestren sus mismos sentimientos,

gusto e intereses y empiezan a fomentar la elección de decisiones que ellos creen pertinentes para su vida.

#### **4.2.3. Teoría del desarrollo del aprendizaje**

En el aprendizaje de los niños también se generan procesos autónomos y la construcción de sus pensamientos es por eso que Piaget (1972) nos habla del constructivismo en donde se comprende que la interacción con el mundo y los procesos de relación con su entorno fomentan aprendizajes, Piaget descubrió que los niños son exploradores y los denomina “Comportamiento científico” ya que los niños y las niñas a través de sus sentidos empiezan a proporcionar y entender el mundo, por eso tienden a preguntar, explorar, experimentar y relacionarse con sus compañeros.

En el mismo contexto Piaget (1972) nos indica que los estudiantes en la edad escolar presentan un desequilibrio y busca la forma de volver a equilibrar todo lo comprendido y explicado mediante su proceso de adaptación, ya que como primera instancia su familia fue su primera escuela, en donde logró comprender y desarrollar comportamientos que su padre y madre le inculcaron, pero en ellos como también es fundamentales en el aprendizaje constructivista, ya que genera la necesidad de modificar y estructurar la comprensión de los desafíos cognitivos y procedimentales a los cuales los niños están expuestos y tal vez bajo el cuidado y protección de sus padres no pudieron enfrentar, por eso Piaget reconocían que la interacción social y cultural es esencial para el desarrollo de habilidades y ajustan sus pensamientos.

Con ayuda del constructivismo Piaget (1972) indica que es favorable para el comportamiento de los estudiantes, fomentando en ellos habilidades, cognitivas, sociales, emocionales y comportamentales, promoviendo en ellos un aprendizaje activo y autónomo,

motivándolos a formular, preguntar, redactar y resolver problemas cotidianos o académicos, en los cuales ellos a través de la experiencia van a poder enfrentar, en el aula de clase, los niños y niñas presentan desafíos reales y les ayuda a crear su propio criterio y personalidad, aunque muchas veces esto se logra ver afectada por la ausencia de sus padres o el permisivismo que ellos presenten desde casa, todos estos aspectos construyen en ellos, en su comportamiento, forma de ser, pensar y actuar.

Ahora bien, el manejo de estos comportamientos y emociones es importante en el desarrollo integral de los infantes pues recurre a que el estudiante pueda conocer e identificar su propia identidad, logrando que se exprese adecuadamente, lo que es esencial para que puedan gestionar las adversidades y puedan disminuir los niveles de estrés, ayudando a minimizar la frustración, superar retos y afrontar situaciones complejas, ya que de no ser así entre el estudiantado puede surgir conducta no adecuadas, por lo que es pertinente ayudar a regularlas, dar herramientas para trabajar su cambio y mejorar el proceso socioemocional en la relación con sus compañeros y docentes.

Aquí también se articulación con la normatividad colombiana vigente respecto a los entornos armoniosos que deben tener las aulas de clase, así como una convivencia sana, valores y principios fundamentales para fortalecer la dimensión social, por eso la Constitución Política de Colombia en la Ley 115 de 1994 resalta que uno de los fines educativos en todos los niveles es la formación en el respeto a la vida y derechos humanos, teniendo en cuenta las bases de la paz, principios democráticos de convivencia escolar, pluralismo, justicia, solidaridad, equidad, tolerancia y libertad (Ley 115 de 1994).

Por otro lado, la ley 1620 de 2013 en la que plasma que se deben fortalecer la formación respecto a las relaciones interpersonales, educar para la paz, implementar nuestras estrategias pedagógicas enfocadas a disminuir la violencia escolar.

### **4.3 Marco conceptual**

En esta sección se relacionan los conceptos claves que se abordarán en el desarrollo de la presente investigación así mismo sus definiciones que permiten tener una idea más clara sobre los términos de la convivencia escolar, disciplina escolar, ambientes de aprendizaje, proyecto de aula y estrategias didácticas.

Actualmente, el Ministerio de Educación Nacional (2020) se refiere a la convivencia escolar y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en la guía se abordan aspectos relacionados con el comportamiento de los estudiantes en el contexto escolar, enfatizando la creación de ambientes educativos saludables y respetuosos, cuyo propósito es proporcionar un instrumento pedagógico para manejar diversas situaciones que se presenten en la convivencia escolar, permitiendo una prevención y atención oportuna cuando sea necesario, por lo tanto, la institución educativa y los docentes pueden respaldarse y actuar de la mejor manera cuando un acontecimiento esté fuera de control y no se pueda normalizar dentro del aula.

Aunque si bien es cierto que el colegio tiene sus procesos en cuanto a la disciplina, la familia debe ser un cómplice en cuanto al manejo de situaciones que alteren las relaciones interpersonales entre los estudiantes, entonces los padres de familia son un elemento clave para que su desarrollo sea pleno, pero se ha visto alterado ya que muchas veces los alumnos crecen

con vacíos familiares lo que se refleja en la conducta que tienen pues para suplir esas necesidades de afecto y tenerlos contentos los llenan con cosas materiales y no con el cariño, cuidado y amor constante que anhelan recibir.

Retomando el deber de la institución y la familia, a esto se le adhiere las características de una sana convivencia, cómo se forman y quienes participan, como dice (UNICEF, 2011, pág. 39) las normas de convivencia deben ser establecidas con claridad, conocidas y pactadas por los implicados (escuela, familia y menores), respetadas y sobre todo aplicadas con la debida justicia teniendo en cuenta lo que haya sucedido y sin discriminación alguna. Es importante involucrar a los estudiantes en la creación de estas y establecer límites, esto genera en ellos un apropiamiento y ayudará en la obtención de buenas conductas, contribuyendo a reducir la falta de disciplina en el salón de clases.

Cabe mencionar que en la disciplina escolar se han asumido y reproducido los nuevos discursos sobre la infancia, los cuales se centran en los derechos del niño como ciudadano –bajo esta visión de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el educando adquiere una posición activa en la definición del curricular de la educación infantil– y el aprendizaje de los niños se convierte en el eje central de la acción docente.

Finalmente, por las razones expuestas se considera que la indisciplina y el mal comportamiento de los estudiantes, se pueden minimizar, partiendo de unas estrategias pedagógicas lúdicas, del uso del lenguaje, de la relación con el contexto, de normas clara y que conlleven a que las competencias sociales sean efectivas dentro y fuera del salón de clases, pues estas tienen como raíz principal el entorno familiar al cual también debe vérselo involucrado en

la transformación de las actitudes de una manera ejemplarizante así mismo eligiendo actividades generales que involucren a todos los profesores que ejercen su labor en esta institución.

Teniendo en cuenta lo anterior, la *convivencia escolar* según Parra, (2024) apunta a que la está relacionado con los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de aspectos que vinculen una formación enriquecida por los valores éticos cuyo propósito es mantener el bienestar de los estudiantes fortaleciendo las relaciones interpersonales mediante los valores éticos cuyo propósito tiene en cuenta el respeto, la resolución de conflictos, escucha, entre otros factores que permitan un avance en la formación de los estudiantes. En donde este concepto enfatiza en que en la escuela aparte de la adquisición de conocimientos también se aprende sobre la igualdad, equidad, participación e inclusión.

No se trata sólo de evitar conflictos, se trata sobre cómo desenvolverse y comprender cómo es la resolución de los conflictos, el evitar los gritos, golpes, palabras inadecuadas y golpes, se trata es de ir generando espacios dinámicos y continuos para que cada uno de los estudiantes puedan interactuar de una manera respetuosa, tranquila y con espacios de diálogo.

Por otro lado, al hablar de *estrategias didácticas* la Universidad de los Andes (2023) define este concepto como las herramientas necesarias para que el profesor se ayude en su quehacer pedagógico y el estudiante pueda comprender de una manera más entretenida los contenidos propuestos para su docente. Incentivando en los niños la participación logrando cambiar en ellos la forma de aprendizaje y evitando que sean receptores pasivos de información, también se logra trabajar con unas buenas estrategias didácticas, los trabajos en grupo ya que esto ayudaría a fortalecer la comunicación con sus compañeros y los docentes, fomentando habilidades sociales y comunicativas.

Esto trae consigo muchos beneficios porque los estudiantes se involucran y se hacen más partícipes de sus conocimientos, mejorando aspectos tales como la conciencia, la comprensión de contenidos, la motivación, el compromiso en el aula de clase, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.

Según el psicólogo educativo Julián David Veloza Barajas (2024) *disciplina escolar*: "La disciplina escolar es una medida emergente y potencialmente necesaria, basada en el supuesto de ofrecer una respuesta a las actuales problemáticas relacionadas a la conducta y al control del aula." Como principios de la disciplina, hay que tener como docente los límites y normas claras, para poder establecerlos a los estudiantes, es necesario impartirlos desde el respeto y con empatía generan en los estudiantes la confianza de lograr la tranquilidad en el aula de clase.

Es importante que se fomente espacios de respeto mutuo, colaboración tanto en los estudiantes como en los docentes, ayudando a que los niños mejoren la disciplina y se fomentan lazos más fuertes como compañeros y como estudiantes, la disciplina evoluciona con el tiempo, se maneja el esquema de dejar un lado el control de todo y se trata de que sea las positiva, integral y armoniosa, produciendo la efectividad de los límites y normas expuestas a ellos.

Es importante también hablar de los *ambientes de aprendizaje* de los niños, es por lo que Corredor, Novoa, Osorio, & Jiménez (2020) nos hablan de que "un ambiente educativo es un medio físico y teórico, estructurado y diseñado específicamente para adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a las características diversas de las personas que allí interactúan." Señalando y aclarando la importancia de tener en cuenta los aspectos físicos y teóricos que diseñen e implementen espacios educativos que den respuesta a las necesidades de los estudiantes y a la diversidad que se encuentra en cada aula de clase.

El ambiente de aprendizaje se debe dar e interpretar como el espacio en donde cada miembro de la comunidad educativa cumple un papel fundamental, siendo así cada uno de ellos una parte importante de estos procesos y respetar el rol que cada uno cumple, pero siempre teniendo en cuenta las necesidades del estudiante y su bienestar,

Por otro lado, la Red Educa (2024) dice que "un *proyecto de aula* es una estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes participan en la planificación, desarrollo y evaluación de proyectos específicos dentro del contexto del aula." Con un buen proyecto de aula y el uso de las estrategias adecuadas, los factores que se ven perjudicados en el aula de clase serán controlados y se les brindará la oportunidad de explorar, participar, preguntar, realizar y ejecutar sobre temas de su interés, con la intención y como idea principal de mejorar las conductas que se están viendo perjudicadas en el aula de clase.

Así mismo cada uno de estos conceptos involucrados en este proyecto potencializan y ayudarán a mejorar el problema que se presenta en el salón de cuarto primaria del Colegio Americano de Bucaramanga, en donde se quiere mejorar la disciplina escolar, pero también se quiere generar espacios de aprendizajes, en donde se promueva, la participación, la resolución de problemas, con ambientes de aprendizaje pacíficos.

#### **4.4. Marco legal**

Como se manifestó al principio del presente documento, sobre los derechos de las personas y en especial el derecho a la educación, se estableció en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 que la educación

"es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura." ("Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia") ("Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia") (p. 36)

Así mismo, este proyecto también se plantea teniendo en cuenta la normatividad vigente que permite direccionar adecuadamente, para lo cual la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación (Ministerio Nacional de Educación, 2024) muestra claramente en algunos de sus apartes que la disciplina es una herramienta fundamental en los entornos escolares para su buen funcionamiento, por eso en el artículo 5: Fines de la educación, menciona que de conformidad con el artículo 67 relacionado con la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines sobre el pleno desarrollo de la personalidad y demás componentes relacionados con sus derechos fundamentales así mismo la formación respecto a la convivencia, justicia y equidad para un ejercicio de tolerancia y sana convivencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, la convivencia y la formación integral en valores de los estudiantes, es importante contar con el apoyo de la familia como actor principal de la formación como persona de cada uno de los miembros que ingresan a las instituciones educativas, es así como en el artículo 7 de la Ley General de Educación que hace referencia a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y principal responsable del proceso educativo de los menores y sobre todo mantenerse siempre informado sobre el rendimiento académico y las mejoras que se establezcan para el buen desarrollo de su proceso formativo.

Además, la familia debe involucrarse constantemente en informarse sobre la vida de sus hijos como integrantes de una comunidad educativa, velar por su comportamiento tanto fuera

como dentro del plantel y también estar pendientes de su rendimiento académico ya que los dos van de la mano para la proyección en excelencia del estudiante, por lo que los establecimientos educativos deben tener objetivos comunes como lo manifiesta en los artículos 13 que habla sobre el desarrollo completo de los educando y el artículo 92 el cual se refiere a la formación del estudiante

Por esta razón también se tiene en cuenta el Código de Infancia y Adolescencia plasmado en la Ley 1098 de 2006 (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2006) cuyo objetivo es garantizar un desarrollo completo propiciando ambientes armoniosos, llenos de felicidad, amor y comprensión, así como una protección integral reconociendo que son seres que están expuestos a las amenazas, peligros, inseguridad y otros factores que pongan en riesgo sus vidas, pues lo fundamental es que sus derechos no se vean vulnerados principalmente en su calidad de vida, lugares llenos de goce y cuidado, permitiendo un equilibrio en su etapa de desarrollo.

Según el gobierno nacional, propone para la Convivencia escolar su Ley 1620 de 2013, (Ministerio Nacional de Educación, 2019) la formación del sistema nacional de convivencia escolar con el fin de fortalecer la formación respecto a las relaciones interpersonales, la educación para la paz, competencias ciudadanas e incentivar la elaboración de estrategias, programas, acciones y actividades, cuyo propósito es disminuir la violencia escolar y alejar las situaciones que generen violencia.

Finalmente, todas estas normativas enriquecen el proceso de fortalecer una disciplina escolar encaminada a construir ambientes sanos, efectivos y significativos en el proceso de formación de los estudiantes y cuyos corresponsables de su educación deben velar y garantizar que se efectúe de manera correcta y no se vulneren los derechos de los estudiantes.

## **5. Diseño metodológico**

### **5.1 Tipo de investigación**

Para esta propuesta investigativa se utilizará un tipo de estudio direccionado a la investigación - acción, según Hernández (2014), “la investigación - acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente, además su precepto básico es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene.” (p.496).

Además, en los estudios de investigación – acción, tiene en cuenta reportes de resultados todos los puntos de vista de los involucrados, es precisamente la importancia de que los focos que conforman a la institución educativa como son los estudiantes, padres y docentes sean participen en dicha investigación.

### **5.2 Enfoque de la investigación**

El proyecto de investigación tiene un enfoque cualitativo dado que está inmerso dentro del contexto educativo y según Hernández (2014), el enfoque cualitativo es aquel que utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Este enfoque permite desarrollar una lógica, es decir inicia de lo particular a lo general, además la recolección de información consiste en obtener puntos de vista como emociones, prioridades y aspectos subjetivos.

También tiene en cuenta las interacciones entre los individuos y grupos colectivos, se emplean técnicas de recolección de datos utilizando la observación estructurada y entrevistas

abiertas, es decir, su proceso de indagación es más flexible, además introduce las experiencias de los participantes que pueden cambiar a lo largo de la investigación. (Hernández, 2014, p. 498).

### **5.3 Alcance, delimitación y limitaciones.**

En esta investigación se trabajará con los estudiantes del grupo 4 -A de primaria del Colegio Americano del Bucaramanga, jornada única, el cual está compuesto por 19 estudiantes que se encuentran en las edades de 10 a 11 años, allí se abordaran los temas disciplina y convivencia escolar.

### **5.4. Método de la investigación**

El método de investigación que se implementara es inductivo, puesto que el estudio se basa en la observación de la relación entre la convivencia escolar, la disciplina y los ambientes de aprendizaje en el grado cuarto de primaria ya que según Hernández Sampieri (2014) las investigaciones cualitativas se basan más en un proceso de explorar y describir y generar perspectivas teóricas, aunque el proceso es inductivo es importante conocer muy bien las características de lo que se va a investigar y familiarizarse con el tema a discutir.

### **5.5 Técnicas de recolección de información**

#### **5.5.1 Tipo de información**

Para el proyecto de investigación, la fuente de información primaria que son las más relevantes, sin embargo, se tendrá en cuenta las fuentes secundarias consultadas, pues de acuerdo con lo planteado por Hernández Sampieri (2014) es una situación que ocurre cuando el investigador conoce su localización, se encuentra muy familiarizado con el campo de estudio y

tiene acceso a ella. En este caso, una de las investigadoras se encuentra inmersa en el entorno en cuestión.

### **5.5.2 Tipo de muestreo**

Este proyecto de investigación pretende promover ambientes de aprendizaje efectivos mediante el diseño de un proyecto de aula sobre disciplina y convivencia en los estudiantes del grado cuarto de primaria del Colegio Americano de Bucaramanga. Para ello se toma una muestra probabilística estratificada de los 19 alumnos que conforman el grado cuarto, con el fin de alcanzar este objetivo se utilizará la técnica de probabilístico estratificado, la cual, son variables que se analizan ya que tienen una misma probabilidad de ser elegidos según Hernández Sampieri (2014).

### **5.5.3 Instrumentos de recolección de información**

La recolección de datos puede presentarse en diversos contextos especialmente en donde los participantes viven su vida diaria, pero ¿cuál podría ser un instrumento de recolección de información en esta investigación cualitativa?, pues bien aquí juega un papel muy importante el investigador, ya que es quien mediante diferentes formas recoge los datos, observa, entrevista, etc., además recolecta lo escrito, verbal y no verbal y conductas observables, adicionalmente el investigador debe ser sensible, genuino y abierto y no olvidar el papel que tiene en la investigación.

Para este caso se pudo establecer tres instrumentos que según Hernández (2014) los define de la siguiente manera, en primer lugar, la guía de observación (ver Apéndice A), que se aplicará a los estudiantes durante las clases, este documento es un instrumento por el cual el

investigador realiza una observación sistemática sobre el fenómeno de estudio realizando una recolección de datos que válidos, confiables y útiles para analizar este tipo de problemáticas.

En segundo lugar, se utilizará la encuesta (ver Apéndice B), dicho instrumento se ejecutará con los padres de familia, pues a partir de ciertas preguntas se puede recolectar datos de cierta población para obtener una información de un asunto en particular y finalmente la entrevista (ver Apéndice C), que consiste en entablar una conversación con los docentes buscando conocer la opinión de cierta problemática.

## **5.6 Técnicas para la presentación de información (ficha técnica, experto que avala el instrumento)**

### **5.6.1 Aval de instrumentos de recolección de información**

Para la implementación de dichos instrumentos de recolección de información se tuvo en cuenta el aval de dos expertos disciplinares, quienes se encargaron de revisar y analizar su estructura, las preguntas y forma de cada uno, dicho aval fue entregado mediante una certificación, acreditando la idoneidad de dichos instrumentos (ver anexos).

## **5.7. Población**

La población objeto de estudio la constituye 106 estudiantes del nivel de primaria del Colegio Americano de Bucaramanga.

## **5.8 Muestra**

La muestra la conforma el grado de cuarto primaria integrada por 19 estudiantes, de los cuales 13 son niñas y 6 son niños, en edades comprendidas entre 10 y 11 años de la jornada única.

## **5.9 Criterios de inclusión de la muestra**

Los participantes de la investigación son todos los estudiantes del nivel de básica primaria, en donde se trabajó y se centró en el grado cuarto con estudiantes que deben estar matriculados y activos, además que asistan y participen de las diversas actividades académicas e institucionales.

## **5.10 Consideraciones éticas**

Seguir las normas éticas investigativas es de gran importancia en la elaboración de dicho proyecto investigativo, para lo cual los investigadores tienen en cuenta la responsabilidad de salvaguardar y garantizar que la información recopilada sólo se tendrá en cuenta para fines investigativos, en este caso, la ley Estatutaria 1266 de 2008 regula el manejo de la información recopilada en bases de datos y administra mediante personas naturales públicas o privadas. Así mismo los titulares de la información tienen el derecho de solicitar respeto por la información o demás disposiciones que así lo requiera las disposiciones generales de la hábeas data.

## **5.11 Delimitación**

### **5.11.1 Delimitación espacial**

El Colegio Americano de Bucaramanga, se encuentra ubicada en la carrera 18 # 19 – 22 del barrio San Francisco de la ciudad de Bucaramanga en el departamento de Santander. Su característica más importante es la convivencia basada en los valores cristianos que le permite formar personas más solidarias, tolerantes, serviciales y dialogantes, buscando ser más responsables, libres, comprometidas por las labores sociales y que contribuyan a construir un mundo mejor.

### **5.11.2 Delimitación temporal**

La presente investigación se ha venido desarrollado desde el segundo semestre del año 2024, en la cual se ha tenido en cuenta solamente disciplina y dificultades de la convivencia escolar que se viven en las aulas de clase del grado cuarto de primaria del Colegio Americano proyectado para el primer semestre del año 2025.

## 6. Cronograma

**Tabla 1.** *Cronograma de actividades*

Actividades	sep-24	oct-24	nov-24	mar-25	abr-25	may-25
1. Revisión de diseño de investigación						
2. Triangulación de la información						
3. Diseño de instrumento						
4. Contacto con la institución						
5. Aval de los instrumentos						
6. Cronograma						
7. Presupuesto						

Fuente. Autoras

## 7. Presupuesto

**Tabla 2.** *Presupuesto*

<b>Conceptos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Subtotal</b>
Transporte	12	3000	36000
Fotocopias	2	150	300
Material didáctico (papelería, lapiceros)	3	10000	30000
Cartilla digital	1	50000	50000
Cartilla Física	1	100000	100000
<b>Total</b>			<b>\$ 216.300</b>

Fuente. Elaboración propia

## 8. Resultados esperados

Se espera la promoción de ambientes de aprendizaje efectivos mediante el diseño de un proyecto de aula sobre disciplina y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado del Colegio Americano de Bucaramanga. Esto permitirá llegar a los estudiantes de una forma diferente para que sean conscientes de que la disciplina es necesaria en el entorno educativo, además resaltar que la convivencia entre compañeros y docentes debe ser respetuosa, comprensiva, tolerante y sobre todo el asertividad en la comunicación, trabajo en equipo y escucha, de este modo el aprendizaje les será más significativo y efectivo, lo que se podrá evidenciar en una motivación para seguir creciendo en su proceso formativo.

Por otro lado, se prevé que se identifiquen las causas que generan indisciplina y falta de convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado, esto ayudará a entender cuáles son los diversos comportamientos que presentan entre los estudiantes, si interfiere algunas situaciones que viven en casa o incluso si la forma en que los docentes realizan sus actividades está acorde con el grupo, lo cual puede afectar negativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo anterior con la ayuda de los instrumentos de recolección de información los cuales brindaran una información pertinente para la investigación.

Además, se estima realizar un análisis de los procesos de convivencia escolar y disciplina que presentan los estudiantes de cuarto grado, este proceso debe ser muy organizado, claro y útil con el fin de tomar decisiones que aporten positivamente al mejoramiento de la disciplina y convivencia escolar, esto quiere decir hay que ser muy crítico y objetivo al momento de examinar los resultados del análisis.

Finalmente, se contempla el diseño de un proyecto de aula con estrategias que promuevan un ambiente de aprendizaje efectivo, de acuerdo con lo anterior, es importante que, en el proceso

investigativo, se conozca muy bien, los planes, actividades y demás acciones que implementaran los docentes, así como sus objetivos y didácticas, pues, parte de la enseñanza radica en cómo llegar al estudiante para llamar y mantener su atención, evitando que se distraiga, que genere indisciplina, pero que se incremente su motivación y participación constante y positiva en cada encuentro con el docente.

## 9. Conclusiones

La indisciplina y la convivencia escolar se relacionan entre sí ya que la primera puede afectar los procesos académicos de los estudiantes, es por eso que el docente debe tener límites, normas y establecerlas a los estudiantes, de igual forma manejar el respeto generando en los estudiantes la confianza y mejorar su motivación. La indisciplina es comprendida como el incumplimiento de normas y las responsabilidades que abarcan la parte académica, escolar y la convivencia, esto ayuda a mejorar este aspecto que afectan la relación entre los estudiantes y docentes, la claridad de normas y valores ayudan a promover un ambiente tranquilo y pacífico, comprendiendo que la disciplina no es solo imponer reglas, es un proceso de formación que ayuda al desarrollo integral.

Por eso es fundamental que el docente relacione estos dos términos de disciplina y convivencia escolar ya que esto genera espacios positivos de aprendizaje, el docente al establecer normas claras y fomentar el respeto, evita comportamientos destructivos y que afecten la sana convivencia en el aula de clase, al relacionar y tener claro estos dos términos se puede ayudar a que actúe como mediador y facilitador para la resolución de problemas, fortaleciendo las relaciones interpersonales, además se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos responsables y respetuosos en su contexto y sociedad.

Para la implementación de esto los docentes tienen la necesidad de desarrollar actividades y estrategias que complementen y fortalezcan la disciplina y la sana convivencia, estas estrategias comprenden la parte comportamental y la promoción de habilidades sociales para el diario vivir, implementando métodos participativos, la lúdica y didáctica, centrados en los estudios de los estudiantes, además al adaptarlas a su contexto y a las necesidades del aula de clase, los docentes previenen conflictos, fortalecen lazos y contribuyen a una aula de clase armoniosa y tranquila.

## 10. Recomendaciones

En cada institución educativa hay procesos que se deben seguir de acuerdo con su procedimiento correspondiente, en este caso la disciplina y convivencia escolar, es un proceso importante para el desarrollo de actividades en el aula, en este capítulo se recopilan algunas recomendaciones que se deben tener en cuenta para la llevar a cabo dicho proyecto.

Es importante que la institución educativa de prioridad en los casos de indisciplina y convivencia escolar que se presenta en el grado cuarto, es decir, llevar a cabo diversas estrategias que permitan una comunicación constante con los padres de familia para que estén informados sobre las buenas conductas resaltando lo positivo que se realiza en el aula de clase y las mejoras que se deban realizar, de esta manera la convivencia escolar empieza a tener una importancia en el desarrollo de las clases.

Por otro lado, revisar los procesos que permitan una autonomía por parte de los docentes, es decir, desde la alta dirección asignar responsabilidades enmarcadas en un conducto regular ya que no se realiza ninguna acción hasta que pase por la dirección y que de alguna manera los procesos se están viendo afectados y con ellos las prontas respuestas a los requerimientos por parte de terceros.

Por último, es vital para los investigadores y la institución trabajar de la mano para fortalecer el proceso investigativo en pro de cumplir con los objetivos planteados y de esta manera contribuir a que el proceso de enseñanza – aprendizaje no se vea afectado por la indisciplina de los estudiantes y la convivencia escolar sea armoniosa y pacífica,

## 11. Referencias bibliográficas

- Aragón, A. (2019). La convivencia escolar: Una mirada desde la educación social. Universidad de Valladolid. [ Trabajo final de grado]. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/37945?show=full>
- Bandura, A. & Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Recuperado de [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Camacho, N. (2021). "La convivencia como potenciadora del clima en el aula de clases: Una visión fenomenológica. La convivencia como potenciadora del clima en el aula de clases. *Revista Honoris Causa*, Recuperado de <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/63>
- Colegio Americano de Bucaramanga. (s.f.). *Mi Colegio*. <https://colegioamericanobga.edu.co/micolegio/micolegio.php?acc=1>
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: Ley General de Educación. Diario Oficial No41.214. Recuperado de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Constitución Política de Colombia. (1991).. Artículo 67. Recuperado de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Corredor, D., Novoa, A., Osorio, M., & Jiménez, L. (2020). Ambientes de aprendizaje accesibles que fomentan la afectividad en contextos universitarios. Recuperado de

[https://die.udistrital.edu.co/publicaciones/capitulos\\_de\\_libro/fundamento\\_conceptual\\_ambientes\\_de\\_aprendizaje](https://die.udistrital.edu.co/publicaciones/capitulos_de_libro/fundamento_conceptual_ambientes_de_aprendizaje)

Cuervo, A. (2019). Diseño de estrategias participativas para la intervención de los conflictos que inciden en la convivencia escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Chaparral [Trabajo de grado, Universidad del Tolima]. Recuperado de

<http://repository.ut.edu.co/handle/001/2919>

Galeano, K. Rueda J. (2020). Estrategia pedagógica para mejorar el ambiente del aula y disminuir la indisciplina que se presenta en el grupo 3° C de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N. De S. Institución Educativa Escuela Normal Superior. [Trabajo de grado]. Recuperado de <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3269.pdf>

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. Recuperado de

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). Recuperado de

[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2006). Ley 1098 de 2006: Código de

Infancia y Adolescencia. Recuperado de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Mendoza, J. Parra T. (2024). Estrategia educativa para la promoción de la convivencia escolar en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia. [Trabajo de grado]. Recuperado de

<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/90c0127a-be55-461c-a4c2-41213189ea69>

Merijildo, J. SALINAS, J. (2023). La convivencia escolar y rendimiento académico. Universidad Estatal Península de Santa Elena. [Trabajo final de grado]. Recuperado de

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9384>

Ministerio de Educación Nacional Guía No. 49. (s.f.). *Guía No. 49*. Obtenido de Guías pedagógicas para la convivencia escolar:

<https://contenidos.mineduacion.gov.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2019). Guía para la Implementación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013). Recuperado de

<https://www.mineduacion.gov.co/>

Muepaz, O. (2019). La convivencia escolar: un tema para pensar. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. [Trabajo de grado]. Recuperado de

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26474>

UNICEF. (Noviembre de 2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/costarica/sites/unicef.org.costarica/files/2020->

[02/cr\\_pub\\_Violencia\\_escolar\\_America\\_Latina\\_y\\_Caribe.pdf](#)

Ordoñez Ayola, L. E. (2024). *Implementación de una estrategia pedagógica que fortalece las capacidades de comunicación, promoviendo una sana convivencia y las relaciones interpersonales en los niños del grado preescolar de la Institución Educativa la Unidad* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/jspui/handle/10596/61708?locale=es>

Piaget, J. (1972). *PSICOLOGÍA Y PEDAGOGIA* . Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

Ramírez, H. (2019). La disciplina y su influencia en las relaciones de convivencia y el logro académico. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. [Trabajo final de grado]. Recuperado de: <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/220e1bd0-19d1-4923-93b5-24179229ffb6/full>

Red Educa. (2024). Proyectos de aula: Estrategias pedagógicas para el aprendizaje activo. Recuperado de <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/p/proyectos-de-aula>

Secretaría de Educación de Bucaramanga. (s.f.). *Convivencia Escolar*. Recuperado de 2025 de <https://www.seb.gov.co/index.php/convivencia-escolar/>

Universidad de los Andes. (2023). Un recorrido por la didáctica: significado, corrientes relevantes y estrategia. Recuperado de <https://programas.uniandes.edu.co/taxonomy/term/156>

Valderrama, D. (2021). Conflicto y convivencia escolar en la Institución Educativa las Palmas del Municipio de Envigado. Universidad de Antioquia [Trabajo de grado]. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/26840>

Velosa, J. (2024). Disciplina escolar: Una medida emergente y potencialmente necesaria. Recuperado de <https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/veritas/article/view/1054>

## 12. Apéndices

### Apéndice A. Guía de observación

#### Guía de observación Disciplina – Convivencia escolar

Institución: \_\_\_\_\_  
 Grupo: \_\_\_\_\_  
 Edades: \_\_\_\_\_  
 Fecha de observación: \_\_\_\_\_  
 Hora de observación: \_\_\_\_\_  
 Nombre del observador: \_\_\_\_\_  
 Asignatura y/o contexto observado: \_\_\_\_\_

La presente guía de observación tiene como finalidad recoger información sobre la disciplina y convivencia escolar de los estudiantes en el aula de clase. La información recopilada será usada para fines de investigación y es confidencial.

#### Antes de ingresar a clases los estudiantes se observan:

ITEMS	SI	NO	A VECES
Espontáneos			
Alegres			
Desordenados			
Distraídos			
No quieren entrar			
Intentan evadir clase			
No quiere separarse de las quienes lo llevan al colegio			

#### Durante la jornada escolar los estudiantes se observan:

ITEMS	SI	NO	A VECES	DESCRIPCIÓN
Permanecen en un lugar determinado sin moverse				
Cambian continuamente de lugar				
Juegan con los compañeros/as espontáneamente				
Manifiestan curiosidad durante la clase				
Manifiestan alguna conducta en el juego como agresión, dominación, control				
Intercambian elementos				
Juegan solo/a				
Colaboran con los compañeros/as				
Buscan compañeros/as para jugar				

Utilizan los objetos descontroladamente, cambiando continuamente				
Manifiestan ausencia de movimientos				
Manifiesta ausencia de comunicación verbal				
Se apegan al docente				
Responden a los llamados del docente y sus requerimientos				
Prefieren actividades dirigidas				
Prefieren actividades libres				
Comprenden lo que se le dice				
Se expresan con sonidos				
Se expresan con palabras				
Se expresan con frases				
Solicitan permisos continuos para salir del salón				
Sigue indicaciones del docente				
Es agresivo con sus compañeros				
Sigue normas de convivencia en el aula de clase				
Utiliza vocabulario inadecuado				
Su lenguaje verbal es desafiante				

**Observaciones generales:**

-----  
 -----  
 -----

**Firma del observador:** \_\_\_\_\_

## Apéndice B. Encuesta padre de familia

### Encuesta padres de familia

La siguiente encuesta va dirigida a los padres de familia del Colegio Americano de Bucaramanga, donde se recogerán los aspectos importantes de la disciplina y convivencia escolar de los estudiantes con sus compañeros y demás comunidad educativa. La información recopilada será usada para fines investigativos y es confidencial.

**Proyecto:** Diseño de un proyecto de aula que fortalezca la disciplina escolar para la promoción de ambientes de aprendizaje efectivos en estudiantes de cuarto grado

**Objetivo general:** Promover ambientes de aprendizaje efectivos mediante el diseño de un proyecto de aula sobre disciplina y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado del Colegio Americano de Bucaramanga.

**Universidad:** Corporación Universitaria Minuto de Dios

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Padre/madre de familia y/o cuidador \_\_\_\_\_

Fecha encuesta: \_\_\_\_\_

Hora encuesta: \_\_\_\_\_

1. ¿Hace acompañamiento constante del proceso académico y disciplinario de su hijo/a? ¿Por qué?
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. De vez en cuando
  - d. A veces
  - e. Nunca

Justifique su respuesta: \_\_\_\_\_

2. ¿Hay un acuerdo de convivencia expresado en reglas, normas generado entre padres e hijos en su hogar?
  - a. Si
  - b. No
  - c. No tanto
3. ¿Cuál de los siguientes temas suscita al conflicto en la familia?
  - a. Horarios de trabajo extensos de uno o ambos padres de familia
  - b. Amistades
  - c. Responsabilidad en las tareas domesticas
  - d. Falta de participación de los padres en los deberes escolares de sus hijos
  - e. Malos tratos de los padres hacia sus hijos
  - f. Castigos frecuentes de uno o ambos padres hacia sus hijos
4. ¿Cómo se da solución a las diferencias entre padres e hijos en su hogar?
  - a. Dialogo
  - b. Castigos
  - c. Dejar pasar las diferencias
  - d. Imposición de los padres

- e. Imposición de los hijos
5. ¿Considera que la disciplina y convivencia escolar de la institución es?
    - a. Buena
    - b. Regular
    - c. Mala
    - d. No me he dado cuenta
  
  6. ¿La institución educativa ha realizado actividades relacionadas con la sana convivencia escolar?
    - a. Siempre
    - b. Casi siempre
    - c. De vez en cuando
    - d. A veces
    - e. Nunca
  
  7. ¿En la institución educativa se le enseña al estudiante a relacionarse positivamente con sus compañeros, docentes, padres de familia y demás comunidad educativa?
    - a. Siempre
    - b. Casi siempre
    - c. De vez en cuando
    - d. A veces
    - e. Nunca
  
  8. ¿Ante cualquier novedad de conflicto que se presenta con su hijo se lo comunican?
    - a. Siempre
    - b. Casi siempre
    - c. De vez en cuando
    - d. A veces
    - e. Nunca
  
  9. ¿Conoce las normas de convivencia escolar de la institución educativa?
    - a. Siempre
    - b. Casi siempre
    - c. De vez en cuando
    - d. A veces
    - e. Nunca
  
  10. ¿Considera que su hijo/a causa indisciplina y dificulta la convivencia escolar en el salón de clases?
    - a. Siempre
    - b. Casi siempre
    - c. De vez en cuando
    - d. A veces
    - e. Nunca
  
  11. ¿Cuál podría ser la causa de la indisciplina en el salón de clases de su hijo/a?
    - a. Agresiones verbales
    - b. Agresiones físicas

- c. Daños a pertenencias propias
- d. Otra

12. ¿Considera que los conflictos en el grupo donde se encuentra su hijo/a, en los últimos meses han?
- a. Aumentado
  - b. Disminuido
  - c. Mantenido
  - d. No tengo conocimiento

Agradecemos su participación.

## Apéndice C. Entrevista al docente

### Entrevista al docente

**Edad:**

**Sexo:**

**Número de años de experiencia:**

**Asignatura que dicta:**

**Fecha de la entrevista:**

**Hora de la entrevista:**

**Antigüedad en la institución:**

La presente entrevista tiene como finalidad recoger información sobre la disciplina y convivencia escolar de los estudiantes del grado cuarto del Colegio Americano de Bucaramanga, donde se recopilarán aspectos importantes de los estudiantes con sus compañeros y demás comunidad educativa. La información recopilada será usada para fines investigativos y es confidencial.

**Proyecto:** Diseño de un proyecto de aula que fortalezca la disciplina escolar para la promoción de ambientes de aprendizaje efectivos en estudiantes de cuarto grado

1. ¿Cómo es la convivencia de los niños en su clase?
2. ¿Cree que los estudiantes en su clase cumplen con las normas de disciplina y de qué manera lo hacen?
3. ¿Qué factores considera que influyen en la disciplina y la convivencia escolar de los alumnos (a)?
4. ¿Cómo logra que los estudiantes desarrollen una comunicación asertiva que generen buen ambiente en el proceso de enseñanza -aprendizaje?
5. ¿El rendimiento académico de los alumnos se ve afectado por la indisciplina y falta de convivencia escolar en el salón de clase? ¿Por qué?
6. ¿Utiliza alguna técnica de sensibilización con los alumnos que presentan dificultades e indisciplina en el aula? Explique algunas de ellas.
7. ¿Qué estrategias sugiere para que los alumnos tengan una buena disciplina y convivencia en clase?
8. ¿De qué manera se ve reflejado el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de disciplina y convivencia escolar de sus estudiantes?
9. ¿Considera que hay buena comunicación entre la institución educativa y los padres de familia?
10. ¿Qué concepción tiene respecto al manejo que le da la institución a la disciplina y convivencia escolar?

Agradecemos su participación.

### 13. Anexos

#### Anexo 1. Certificado aval instrumentos de información.

#### Guía de observación Disciplina – Convivencia escolar

**Institución:** \_\_\_\_\_  
**Grupo:** \_\_\_\_\_  
**Edades:** \_\_\_\_\_  
**Fecha de observación:** \_\_\_\_\_  
**Hora de observación:** \_\_\_\_\_  
**Nombre del observador:** \_\_\_\_\_  
**Asignatura y/o contexto observado:** \_\_\_\_\_

La presente guía de observación tiene como finalidad recoger información sobre la disciplina y convivencia escolar de los estudiantes en el aula de clase. La información recopilada será usada para fines de investigación y es confidencial.

#### Antes de ingresar a clases los estudiantes se observan:

ITEMS	SI	NO	A VECES
Espontáneos			
Alegres			
Desordenados			
Distraídos			
No quieren entrar			
Intentan evadir clase			
No quiere separarse de quien lo lleva al colegio			

#### Durante la jornada escolar los estudiantes se observan:

ITEMS	SI	NO	A VECES	DESCRIPCIÓN
Permanecen en un lugar determinado sin moverse				
Cambian continuamente de lugar				
Juegan con los compañeros/as espontáneamente				
Manifiestan curiosidad durante la clase				
Manifiestan alguna conducta en el juego como agresión, dominación, control				
Intercambian elementos				
Juegan solo/a				
Colaboran con los compañeros/as				
Buscan compañeros/as para jugar				

Utilizan los objetos descontroladamente, cambiando continuamente				
Manifiestan ausencia de movimientos				
Manifiesta ausencia de comunicación verbal				
Se apegan al docente				
Responden a los llamados del docente y sus requerimientos				
Prefieren actividades dirigidas				
Prefieren actividades libres				
Comprenden lo que se le dice				
Se expresan con sonidos				
Se expresan con palabras				
Se expresan con frases				
Solicitan permisos continuos para salir del salón				
Sigue indicaciones del docente				
Es agresivo con sus compañeros				
Sigue normas de convivencia en el aula de clase				
Utiliza vocabulario inadecuado				
Su lenguaje verbal es desafiante				

**Observaciones generales:**

-----  
 -----  
 -----

**Firma del observador:** \_\_\_\_\_

Se avala instrumento de recolección de información, el día 23 de abril de 2025

*Diego Silva*

Diego Fernando Silva Prada  
 LEID-UNIMINUTO.

## Encuesta padres de familia

La siguiente encuesta va dirigida a los padres de familia del Colegio Americano de Bucaramanga, donde se recogerán los aspectos importantes de la disciplina y convivencia escolar de los estudiantes con sus compañeros y demás comunidad educativa. La información recopilada será usada para fines investigativos y es confidencial.

**Proyecto:** Diseño de un proyecto de aula que fortalezca la disciplina escolar para la promoción de ambientes de aprendizaje efectivos en estudiantes de cuarto grado

**Objetivo general:** Promover ambientes de aprendizaje efectivos mediante el diseño de un proyecto de aula sobre disciplina y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado del Colegio Americano de Bucaramanga.

**Universidad:** Corporación Universitaria Minuto de Dios

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Padre/madre de familia y/o cuidador \_\_\_\_\_

Fecha encuesta: \_\_\_\_\_

Hora encuesta: \_\_\_\_\_

1. ¿Hace acompañamiento constante del proceso académico y disciplinario de su hijo/a? ¿Por qué?
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. De vez en cuando
  - d. A veces
  - e. Nunca

Justifique su respuesta: \_\_\_\_\_

2. ¿Hay un acuerdo de convivencia expresado en reglas, normas generado entre padres e hijos en su hogar?
  - a. Sí
  - b. No
  - c. No tanto
3. ¿Cuál de los siguientes temas suscita al conflicto en la familia?
  - a. Horarios de trabajo extensos de uno o ambos padres de familia
  - b. Amistades
  - c. Responsabilidad en las tareas domesticas
  - d. Falta de participación de los padres en los deberes escolares de sus hijos
  - e. Malos tratos de los padres hacia sus hijos
  - f. Castigos frecuentes de uno o ambos padres hacia sus hijos
4. ¿Cómo se da solución a las diferencias entre padres e hijos en su hogar?
  - a. Dialogo
  - b. Castigos
  - c. Dejar pasar las diferencias
  - d. Imposición de los padres
  - e. Imposición de los hijos

5. ¿Considera que la disciplina y convivencia escolar de la institución es?
  - a. Buena
  - b. Regular
  - c. Mala
  - d. No me he dado cuenta
  
6. ¿La institución educativa ha realizado actividades relacionadas con la sana convivencia escolar?
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. De vez en cuando
  - d. A veces
  - e. Nunca
  
7. ¿En la institución educativa se le enseña al estudiante a relacionarse positivamente con sus compañeros, docentes, padres de familia y demás comunidad educativa?
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. De vez en cuando
  - d. A veces
  - e. Nunca
  
8. ¿Ante cualquier novedad de conflicto que se presenta con su hijo se lo comunican?
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. De vez en cuando
  - d. A veces
  - e. Nunca
  
9. ¿Conoce las normas de convivencia escolar de la institución educativa?
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. De vez en cuando
  - d. A veces
  - e. Nunca
  
10. ¿Considera que su hijo/a causa indisciplina y dificulta la convivencia escolar en el salón de clases?
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. De vez en cuando
  - d. A veces
  - e. Nunca
  
11. ¿Cuál podría ser la causa de la indisciplina en el salón de clases de su hijo/a?
  - a. Agresiones verbales
  - b. Agresiones físicas
  - c. Daños a pertenencias propias
  - d. Otra

12. ¿Considera que los conflictos en el grupo donde se encuentra su hijo/a, en los últimos meses han?
- a. Aumentado
  - b. Disminuido
  - c. Mantenido
  - d. No tengo conocimiento

Agradecemos su participación.

Aval dado el día 23 de abril de 2025 con las respectivas sugerencias y cambios



Diego Fernando Silva Prada  
LEID-UNIMINUTO

## Entrevista al docente

**Edad:**

**Sexo:**

**Número de años de experiencia:**

**Asignatura que dicta:**

**Fecha de la entrevista:**

**Hora de la entrevista:**

**Antigüedad en la institución:**

La presente entrevista tiene como finalidad recoger información sobre la disciplina y convivencia escolar de los estudiantes del grado cuarto del Colegio Americano de Bucaramanga, donde se recopilarán aspectos importantes de los estudiantes con sus compañeros y demás comunidad educativa. La información recopilada será usada para fines investigativos y es confidencial.

**Proyecto:** Diseño de un proyecto de aula que fortalezca la disciplina escolar para la promoción de ambientes de aprendizaje efectivos en estudiantes de cuarto grado

1. ¿Cómo es la convivencia de los niños en su clase?
2. ¿Cree que los estudiantes en su clase cumplen con las normas de disciplina y de qué manera lo hacen?
3. ¿Qué factores considera que influyen en la disciplina y la convivencia escolar de los alumnos (a)?
4. ¿Cómo logra que los estudiantes desarrollen una comunicación asertiva que generen buen ambiente en el proceso de enseñanza -aprendizaje?
5. ¿El rendimiento académico de los alumnos se ve afectado por la indisciplina y falta de convivencia escolar en el salón de clase? ¿Por qué?
6. ¿Utiliza alguna técnica de sensibilización con los alumnos que presentan dificultades e indisciplina en el aula? Explique algunas de ellas.
7. ¿Qué estrategias sugiere para que los alumnos tengan una buena disciplina y convivencia en clase?
8. ¿De qué manera se ve reflejado el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de disciplina y convivencia escolar de sus estudiantes?
9. ¿Considera que hay buena comunicación entre la institución educativa y los padres de familia?
10. ¿Qué concepción tiene respecto al manejo que le da la institución a la disciplina y convivencia escolar?

Agradecemos su participación.

Se da el avala con las correcciones sugeridas, el día 23 de abril de 2025



Diego Fernando Silva Prada  
LEID-UNIMINUTO.

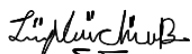
**Anexo 2.** Certificado aval instrumentos de información

Bucaramanga, abril 23 de 2025.

**Certificado de Aval para Instrumentos de Recolección de Datos**

Por medio del presente documento, yo Leidy Nahir Chacón Barón identificada con cédula de ciudadanía número 33366783 de Tunja, Magister en Educación, certifico que he revisado el instrumento de recolección de datos correspondiente a la guía de observación de estudiantes, encuesta a padres de familia y entrevista a docentes y no tengo ninguna observación al respecto, a mi criterio cumplen con el objetivo del proyecto y permiten que recopilen la información que se necesita, es así como doy el aval para su respectiva aplicación en diseño de monografía titulado *Diseño de un proyecto de aula que fortalezca la disciplina escolar para la promoción de ambientes de aprendizaje efectivos en estudiantes de cuarto grado.*

Atentamente,




**Leidy Nahir Chacón Barón**

Lic. Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa.

Esp. Docencia Universitaria.

Mg. En educación.

### Anexo 3. Autorización por parte del Colegio Americano



**COLEGIO AMERICANO DE BUCARAMANGA**  
Una Institución Educativa de la Iglesia Presbiteriana Central de Bucaramanga Torre Fuerte  
Personería Jurídica Especial del Ministerio del Interior y de Justicia No.1278 del 18 de mayo de 2007  
NIT. 890.203.445-5

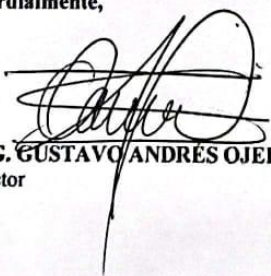
Bucaramanga, 17 de marzo de 2025

Señoritas  
**MARÍA TATIANA JAIMES LEÓN**  
**ELIZABETH PABÓN FLOREZ**  
Estudiantes  
Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIIMINUTO  
Bucaramanga

**Asunto:** Autorización realización monografía

Con el fin que de puedan afianzar sus competencias investigativas educativas y como rector del Colegio Americano de Bucaramanga, doy autorización para la realización de la monografía titulada *Diseño de un proyecto de aula que fortalezca la disciplina escolar para la promoción de ambientes de aprendizaje efectivos en estudiantes de cuarto grado*, que plantean como opción de grado para cumplir con el requisito de graduación del programa Licenciatura en Educación Infantil.

**Cordialmente,**



**MG. GUSTAVO ANDRÉS OJEDA CARO**  
Rector

Cra 18 No. 19 - 22    310 250 4118 - 313 851 9448    [www.colegioamericanobga.com](http://www.colegioamericanobga.com)  
B. San Francisco    310 251 8116 - 320 230 1442    [colamerbga@gmail.com](mailto:colamerbga@gmail.com)