



Responsabilidad parental y crianza de calidad en niños entre los 2 y 5 años del Centro Educativo

Senderitos de Amor.

Leidy Alejandra Monsalve Lopera

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

agosto de 2025

Responsabilidad parental y crianza de calidad en niños entre los 2 y 5 años del Centro Educativo

Senderitos de Amor.

Leidy Alejandra Monsalve Lopera

Monografía presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Dora Nancy Gómez Clavijo

Mg. en educación superior con énfasis en didáctica

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

agosto de 2025

## Dedicatoria

A Dios por ser mi guía constante, por darme la fortaleza en los momentos de incertidumbre y por acompañarme con su luz en cada paso de este proceso.

A mi hermana y mi madre por su apoyo y amor incondicional, por creer en mí siempre. Gracias por ser mi refugio, motivación y mi mayor ejemplo.

A mi perro Spike, gracias por trasnochar junto a mí y por ser mi ángel en la tierra.

A mi sobrina Martina Jaramillo, quien, con su ternura, abrazos, besos y sonrisas me inspira cada día a ser mejor. Eres luz en mi vida, te amo mi pequeña.

Y a mis dos ángeles en el cielo...

## Agradecimientos

Agradezco a Dios, por fortalecer mi espíritu en momentos de dificultad y darme la sabiduría necesaria para continuar cada día.

Gracias a mi familia por darme siempre esas palabras de apoyo para seguir adelante.

A los docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios por compartir sus conocimientos, y motivarnos siempre hacia una formación más humana y profesional.

A mis estudiantes del Centro Educativo Senderitos de Amor y su directora, las gracias infinitas por recibirme como parte su equipo docente y psicológico.

A los padres, madres y cuidadores de los estudiantes gracias por compartir sus experiencias y vivencias.

Finalmente, a cada una de las personas que de una u otra manera hicieron parte de este trabajo, gracias por creer en mí. Cada palabra y gesto por parte de ustedes dejó una huella en este logro que hoy con gratitud comparto.

Gracias...

## Contenido

Lista de tablas .....	7
Lista de figuras .....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen .....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
<b>CAPÍTULO I: CONTEXTO PROBLÉMICO.....</b>	<b>14</b>
1 Planteamiento del problema .....	14
1.1 Descripción del problema .....	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos .....	19
1.4.1 General.....	19
1.4.2 Específicos.....	20
<b>CAPÍTULO II Sustento Teórico.....</b>	<b>21</b>
2 Marco Referencial.....	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Internacionales.....	21
2.1.2 Nacionales.....	23
2.1.3 Locales.....	26
2.2 Marco Legal.....	28
2.3 Marco Teórico .....	34
2.3.1 La familia como primer agente socializador. ....	34
2.3.2 Crianza en el hogar.....	36
2.3.3 Responsabilidad parental.....	39
2.3.4 Crianza de Calidad.....	40
2.3.5 Educación en la primera infancia .....	41
2.3.6 Relación entre responsabilidad parental y crianza. ....	42
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....</b>	<b>43</b>

3	Diseño Metodológico.....	43
3.1	Enfoque y tipo de investigación.....	43
3.2	Población y Muestra (contexto y sujetos) .....	44
3.2.1	Población.....	44
3.2.2	Muestra.....	47
3.3	Técnicas e Instrumentos .....	48
3.4	Procedimientos .....	49
	CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	51
4	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. ....	51
4.1	Análisis de resultados sobre la entrevista semiestructurada .....	51
4.2	Análisis de resultados cuestionario FEEP .....	58
4.3	Análisis de resultados en la técnica Delphi.....	76
4.4	Triangulación de resultados.....	78
	CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	86
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
5.1	CONCLUSIONES.....	86
5.2	RECOMENDACIONES.....	89
	CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	91
6	PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN .....	91
6.1	Título: Un viaje de amor en familia.....	91
6.2	Descripción de la propuesta .....	91
6.3	Justificación.....	91
6.4	Objetivos .....	92
6.4.1	Objetivo general.....	93
6.4.2	Objetivos específicos .....	93
6.5	Marco teórico.....	93
6.6	Metodología.....	94
6.7	Plan de acción .....	95
	Referencias.....	108
	Anexos.....	118

**Lista de tablas**

Tabla 1.....	55
Tabla 2.....	57
Tabla 3.....	77

**Lista de figuras**

Figura 1 .....	59
Figura 2 .....	60
Figura 3 .....	61
Figura 4 .....	62
Figura 5 .....	63
Figura 6 .....	65
Figura 7 .....	66
Figura 8 .....	67
Figura 9 .....	68
Figura 10 .....	70
Figura 11 .....	71
Figura 12 .....	72
Figura 13 .....	73
Figura 14 .....	74
Figura 15 .....	74
Figura 16 .....	75

**Lista de anexos**

Anexo 1. Entrevista Semiestructurada.....	118
Anexo 2. Cuestionario.....	119
Anexo 3. Evidencias de los estudiantes .....	123
Anexo 4. Evidencia de los encuentros con los padres de familia .....	125

## Resumen

El presente trabajo de grado tiene como objetivo examinar la influencia de la responsabilidad parental en la crianza de calidad en niños de 2 y 5 años del Centro Educativo Senderitos de Amor del municipio de Bello. Allí se reconoce a la familia como el primer agente formativo del niño en donde éste aprende hábitos, valores, normas, límites, vínculos, habilidades entre otros.

Esta investigación se desarrolló a 43 de 70 padres de familia, y a 70 estudiantes del C.E. Senderitos de Amor, bajo un método mixto y un enfoque de investigación acción, aplicando las técnicas Delphi, la entrevista semiestructurada y la observación participante y no participante. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario FEED, encuesta, y una guía de registro.

En cuanto a los resultados, se evidenció que el estilo de crianza utilizado es autoritario y permisivo. De igual forma, no existen límites claros entre padres e hijos, escasa comunicación asertiva, bajo acompañamiento emocional, métodos de castigos no apropiados, entre otros.

A partir de estos hallazgos, se propone la creación de una guía como estrategia que fortalezca la responsabilidad parental promoviendo una crianza de calidad basada en el afecto, la cohesión familiar y el respeto mutuo.

*Palabras clave: familia, crianza de calidad, responsabilidad parental, primera infancia, sociedad.*

## Abstract

This thesis aims to examine the influence of parental responsibility on quality parenting for children aged 2 and 5 at the Senderitos de Amor Educational Center in the municipality of Bello. The family is recognized as the primary formative agent for children, where they learn habits, values, norms, limits, bonds, skills, and more.

This research was conducted with 43 of 70 parents and 70 students at Senderitos de Amor Educational Center, using a mixed-method, action research approach, applying Delphi techniques, semi-structured interviews, and participant and non-participant observation. The instruments used were the FEEP questionnaire, a survey, and a recording guide.

The results showed that the parenting style used is authoritarian and permissive. Similarly, there are no clear boundaries between parents and children, little assertive communication, limited emotional support, and inappropriate punishment methods, among others.

Based on these findings, the creation of a guide is proposed as a strategy to strengthen parental responsibility by promoting quality parenting based on affection, family cohesion, and mutual respect.

*Keywords: family, quality parenting, parental responsibility, early childhood, society.*

## Introducción

La familia constituye el primer escenario de desarrollo en el niño, donde se edifican las bases afectivas, cognitivas, sociales, éticas y conductuales que acompañarán su crecimiento a lo largo de la vida. Es allí donde se consolidan los vínculos emocionales más importantes, los cuales influyen de forma directa en su personalidad, autocontrol, autoestima, y demás habilidades para su relacionamiento. Dentro de este contexto, la crianza desempeña un papel determinante donde no solo implica el acto de cuidar o suplir necesidades básicas, sino también orientar, contener, educar y poner límites adecuados desde el afecto y el respeto.

En la crianza, aspectos como la vulnerabilidad social y económica, son considerados factores valiosos en las prácticas parentales. En algunos contextos estas son generacionales, respondiendo a modelos tradicionales que en la actualidad varios de estos ya no son válidos; entre ellos está el autoritarismo, la permisividad y la corrección por medio de la agresión física y verbal. Estas situaciones se vuelven aún más complejas cuando los cuidadores no disponen de herramientas necesarias para ejercer una responsabilidad parental consiente y una crianza de calidad adecuada.

Estas prácticas parentales se evidencian en el contexto del Centro Educativo Senderitos de Amor en niños entre los 2 y 5 años, manifestadas en conductas relacionadas con la baja regulación emocional, pocos valores y principios, dificultad en la convivencia con los compañeros y docentes, y dificultades para asimilar las normas.

Este trabajo de grado se propone como espacio para fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y el Centro Educativo en los procesos de formación durante la primera infancia, brindando elementos que promuevan prácticas de crianza más conscientes, centradas en la conexión afectiva, el trato digno y sin recurrir a formas de corrección física. Esto se trata de generar un puente entre lo

pedagógico y las experiencias de las familias, con el fin de construir entornos seguros y emocionalmente estables donde los niños puedan crecer, aprender y desarrollar todo su potencial.

## CAPÍTULO I: CONTEXTO PROBLÉMICO

### 1 Planteamiento del problema

#### 1.1 Descripción del problema

En la actualidad, las dinámicas familiares han sufrido transformaciones significativas por los constantes cambios que se dan en la sociedad, uno de ellos es la responsabilidad parental y la crianza de calidad en la familia; en este sentido se evidencian situaciones que repercuten en el desarrollo integral de los niños, y es en su contexto social, más específicamente en su entorno educativo en donde se han identificado diversas problemáticas asociadas a las relaciones interpersonales, los comportamientos en el aula y el nivel de autonomía de los niños de 2 y 5 años. Entre los aspectos más recurrentes que se han identificado en el Centro Educativo Senderitos de Amor se encuentran las dificultades en la socialización, el incumplimiento de instrucciones, la ausencia de valores, así como la presencia de comportamientos disruptivos y signos compatibles con posibles trastornos del neurodesarrollo.

Estas situaciones han despertado una constante preocupación en la comunidad educativa, principalmente entre los docentes, quienes han manifestado dificultades para generar ambientes de aprendizaje favorables debido a las actitudes de algunos niños. Este escenario ha llevado a plantear interrogantes fundamentales sobre el papel de las familias y la corresponsabilidad de los cuidadores en el proceso de educación en el hogar, tales como: ¿Son conscientes los padres sobre el impacto de las prácticas de crianza en el desarrollo de sus hijos? ¿Qué papel desempeñan actualmente los abuelos o cuidadores responsables en la formación de los infantes? ¿Por qué aún se mantiene una visión del niño como un sujeto pasivo e incapaz de asumir responsabilidades acordes con su edad? Como lo manifiesta Velásquez Quispe (2020) “la unidad familiar, es el lugar considerado en la sociedad como una de las primeras escuelas, siendo el espacio donde se reciben los conocimientos para que haya una formación

social, afectiva y sobre todo se den las relaciones interpersonales” (p. 5). De acuerdo con esto, el núcleo familiar es la base para que todos los sujetos aprendan conocimientos, principios y demás valores necesarios para potenciar el desarrollo integral del niño. No obstante, Chávez Jumu et al. (2025) expone la importancia de la familia como acompañantes en la fomentación de un entorno afectivo, seguro y estimulante para afrontar los desafíos que se presenten fuera de su hogar.

Así mismo, la dificultad para establecer límites en ocasiones viene desde el hogar, la familia o personas cercanas al infante, Ruiz Rodríguez et al. (2023) indica que “los padres juegan un papel crucial, no solo como modelos de comportamiento, sino también como facilitadores de experiencias y oportunidades que permiten a los niños aprender a tomar decisiones, a manejar sus emociones y a enfrentar desafíos de manera independiente” (p. 4). Además, los progenitores no son sólo figuras de autoridad, sino también agentes activos en la formación del niño brindándole todos los días una crianza consiente y participativa, convirtiéndose en el primer espacio de aprendizaje valioso para su completo desarrollo.

El niño construye sus propios conocimientos a partir de la observación e imitación de conductas que interioriza en diversos contextos en los que interactúa, entre ellos: el hogar, los espacios de juegos, la escuela, entre otros. Estos nuevos aprendizajes adquiridos se relacionan con la neuroplasticidad, entendida como la adaptación que tiene el cerebro para aprender nuevos conocimientos y experiencias Cedeño Barro et al. (2025); además desde el punto de vista de Palacios Sánchez et al. (2025) las neuronas espejo son las encargadas de adquirir conductas externas y son llamadas así porque se activan cuando alguien realiza una acción y la otra persona la observa.

Notablemente son muchos los aprendizajes que el niño adquiere en su entorno, pero es en el ámbito escolar donde se evidencia con mayor claridad estas experiencias; ya que allí el infante afronta por primera vez normas sociales diferentes a las vividas en su núcleo familiar y nuevas formas de interacción. En efecto Barahona Cruz et al. (2023) señala la importancia de las familias en cuanto a la

educación preescolar, y la construcción de su aprendizaje; al igual que el involucrar a los todos los padres y cuidadores en el desarrollo cognitivo, social y físico del sujeto.

Ante esta problemática, se plantea la necesidad de establecer estrategias que fortalezcan el vínculo entre familia y escuela, que contribuyan a mejorar las prácticas de crianza desde un enfoque formativo, respetuoso, armonioso y consciente. Se considera pertinente el diseño de herramientas pedagógicas dirigidas a padres, madres y cuidadores, en donde se pueda incluir diversos materiales que sirvan de apoyo para lograr una educación en el hogar responsable, donde se tenga en cuenta, una formación emocional, disciplina positiva y autonomía infantil. De igual manera, se requiere la implementación de actividades lúdicas y experienciales con los estudiantes, que les permitan fortalecer su socialización, el reconocimiento de sus emociones y el desarrollo de su independencia.

## **1.2 Formulación del problema**

La responsabilidad parental y la crianza de calidad son aspectos fundamentales en el desarrollo del niño especialmente en sus primeros años de vida; ambos factores desempeñan un papel decisivo en la formación de las habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas, Impactando directamente en su bienestar actual y en su futuro. Dentro del Centro Educativo Senderitos de Amor se han presentado e identificado algunas necesidades importantes para fortalecer estos aspectos debido a diversas problemáticas observadas en el comportamiento de los estudiantes.

Para abordar este trabajo de campo se tendrá en cuenta una población de 70 estudiantes entre 2 y 5 años, así como a sus padres o cuidadores principales; pero se escogerá una muestra de 43 padres con el propósito de analizar de qué manera las dinámicas familiares y las prácticas de crianza influyen en el desarrollo de los niños. Se pretende, a través de esta investigación generar estrategias que permitan promover un entorno más favorable para su formación dentro y fuera del contexto educativo.

Durante la observación en el Centro Educativo Senderitos de Amor, se han evidenciado diversas dificultades en la forma en que los niños se relacionan con sus padres y con los adultos de su alrededor, manifestando comportamientos disruptivos, escasa autorregulación emocional, dificultad para resolver conflictos y problemas sociales con los de su entorno.

Factores como la ausencia prolongada de uno o de ambos padres, la falta de tiempo de calidad en el hogar, los conflictos familiares no resueltos y la poca orientación sobre pautas de crianza positiva, son elementos que pueden estar afectando el proceso formativo de los niños. En muchos casos, los cuidadores enfrentan también situaciones personales o económicas que dificultan el ejercicio de una formación consiente, lo que repercute en el desarrollo emocional y social de los menores.

En este sentido, resulta indispensable indagar sobre la forma en que la responsabilidad parental entendida como el cumplimiento de los deberes afectivos, morales, educativos y formativos hacia los hijos se relaciona con una crianza de calidad, basada en el respeto, la empatía, los límites y el acompañamiento constante. Partiendo de estas consideraciones, surge la pregunta de investigación: ¿Cómo influye la relación entre la responsabilidad parental y la crianza de calidad en niños entre los 2 y 5 años en el Centro Educativo Senderitos de Amor? Este interrogante busca orientar en un proceso de análisis que permita comprender la realidad de las familias vinculadas a la C.E. Senderitos de Amor y, a partir de allí, construir propuestas que fortalezcan el vínculo entre padres e hijos y favorezcan una educación integral desde los primeros años de vida.

### **1.3 Justificación**

Esta propuesta se orienta en la línea de investigación institucional de Educación, transformación social e innovación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, dentro de la cual se inscribe en la

línea de Prácticas pedagógicas y educación virtual, inscrita en la línea Prácticas pedagógicas y educación virtual.

Teniendo en cuenta la orientación anterior, se realiza la presente propuesta investigativa de acuerdo a las prácticas pedagógicas del pregrado de licenciatura en educación infantil en el Centro Educativo Senderito de Amor, lugar donde se logra evidenciar que los comportamientos de los niños van más allá de lo que sucede en el aula; no sólo se trata de lo que se aprende, sino también de cómo llegan a este espacio educativo, donde expresan sentimientos, emociones, se relacionan con el otro y cómo actúan frente a las distintas situaciones que enfrentan.

Al respecto conviene decir, que la responsabilidad parental es un tema que no se puede ignorar. No sólo se trata de ser proveedores desde lo económico; sino también acompañar, guiar, enseñar con el ejemplo, poner límites desde el amor y estar emocionalmente disponible para los hijos. Cómo lo mencionan García Calderón et al. (2021) lo valioso es involucrar a los padres en el bienestar de sus hijos, y los resultados que se obtienen cuando estos están presentes en su completo desarrollo físico y mental.

Dado las condiciones socioeconómicas que están inmersas las familias hoy, los padres no tienen las herramientas necesarias para guiar a sus hijos hacia una crianza positiva y adecuada; sea por la continuidad de patrones familiares heredados, por la poca información que tiene de cómo educar o por su desinterés de buscar otro método de enseñanza diferente al que ya tienen; en relación a esto Pucují Almachi y Cañizares Vásquez (2023) argumentan que, los niños que crecen con padres ausentes o “carecen de vínculos afectivos, comunicación, escucha, porque los padres no comparten su tiempo con ellos y más tarde es complicado controlar las conductas inadecuadas que presentan, por lo que recurren a la violencia física y psicológica” (p.5). Lo que se pretende aquí es no señalar, sino abrir puertas de reflexión acerca de la responsabilidad parental y una crianza de calidad.

La familia como primera fuente de enseñanza, es el principal pilar donde los niños inician sus primeros conocimientos, aprenden normas, principios, valores y límites, en el que desarrollan sus

habilidades comunicativas y sociales; así mismo sus funciones psicológicas: como el desarrollo de la memoria, la atención, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento, las funciones ejecutivas (planificar, organizar, entre otras), la percepción que adquiere de los demás y la diferenciación de algunas emociones.

En este mismo orden de ideas, la escuela debe contar con la presencia de familias actuantes para realizar un trabajo conjunto, donde los intereses sean comunes en la formación afectiva de los niños, como lo describe Espinoza Freire (2021):

La familia y la escuela son los primeros agentes socializadores con los que el niño(a) interactúa, de aquí la importancia de que ambas vayan de la mano, es necesario que entre ellas exista un estrecho vínculo de colaboración con un propósito común, alcanzar la formación integral del individuo en todas sus dimensiones como ser humano. (p.3)

En cuanto a la crianza, esta constituye un pilar esencial en el desarrollo del niño, dado que implica responder de manera oportuna a sus necesidades y brindarle el acompañamiento necesario en cada etapa de su niñez. Esta labor debe asumirse en forma corresponsable entre la familia, la escuela y la sociedad, teniendo en cuenta siempre el beneficio del estudiante.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Examinar la influencia de la responsabilidad parental en la crianza de calidad en niños entre los 2 y 5 años en el Centro Educativo Senderitos de Amor, considerando factores familiares, sociales, emocionales y pedagógicos.

### **1.4.2 Específicos**

Caracterizar los tipos de crianza implementados por los padres de familia y/o cuidadores responsables en los procesos formativos de niños en etapa de 2 a 5 años.

Analizar el impacto de la cohesión familiar en la construcción de una crianza de calidad que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes en el entorno educativo.

Diseñar estrategias pedagógicas y familiares que promuevan una orientación efectiva en los procesos de crianza y responsabilidad parental, fortaleciendo el desarrollo integral infantil, a través de una guía educativa para las familias.

## CAPÍTULO II Sustento Teórico

### 2 Marco Referencial

#### 2.1 Antecedentes

El presente trabajo de investigación sobre responsabilidad parental y crianza de calidad en niños entre los 2 y 5 años del Centro Educativo Senderitos de Amor, se fundamenta en un conjunto de estudios previos focalizados en tres ámbitos de alcance internacional, nacional y local, cuyos referentes teóricos han sido integrados como elementos claves para la construcción de esta propuesta pedagógica.

##### 2.1.1 Internacionales

En primera instancia están las investigaciones internacionales, y con ella, la elaborada por Villarreal González (2022) *Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra*, la autora presenta los diferentes estilos de crianza mediante una revisión bibliográfica y la aplicación de algunos cuestionarios como por ejemplo la escala PCRI. Este estudio se convierte en un referente importante para entender cómo las prácticas parentales inciden directamente en una de las principales habilidades como es la autonomía.

Uno de los aspectos más relevantes de este estudio es identificar si existía una relación entre el tipo de crianza que los padres aplican con sus hijos y el desarrollo de su autonomía. Para lograr conocer los resultados se aplicó el instrumento PCRI, de igual forma se observaron a los estudiantes en su entorno escolar y se realizaron entrevistas a algunos docentes. La autora concluyó lo importante que es tener una crianza consciente, también el acompañamiento activo de los padres; en cuanto a la

autonomía, esta no se desarrolla por sí sola, es necesario forjarla mediante el amor, los límites adecuados y la confianza que el adulto le proporciona al niño.

Por consiguiente, esta investigación invita a reconocer la importancia de elegir el estilo de crianza adecuado, de estar presentes para los hijos, que los padres sean guías en la vida de los infantes y los acompañen en sus primeros pasos hacia la vida.

Como segundo referente se presenta a Granda Vélez (2023) en su investigación *Estilos de crianza saludables y su influencia en las habilidades socioemocionales de los niños y adolescentes*, la autora analiza cómo estos estilos implementados por los padres de familia redundan en la personalidad del niño y su influencia en el futuro.

Esta investigación sustenta que la crianza de calidad no solo se limita a cubrir las necesidades básicas, sino también acompañar de forma consciente todo el proceso de desarrollo del niño. Como lo presenta este estudio, dentro de los estilos de crianza, existe la disciplina, no como castigo físico y psicológico, sino como el establecimiento de límites. La resignificación de esta consiste en la forma positiva de crianza; es decir, se construye una formación basada en el amor, la comunicación, la creación de acuerdos y el respeto mutuo.

Este antecedente investigativo permite abordar varios puntos de vista, entre ellos: una crianza de calidad no es sinónimo de ser permisivos, por el contrario, da equilibrio, afecto y límites. De igual forma invita a los docentes y familias a tener consciencia de las prácticas parentales que se dan en casa y la necesidad de implementar estrategias en los Centros Educativos, sobre cuidado y educación parental responsable y cómo estas influyen en el desarrollo de habilidades socioemocionales que se logran percibir.

En tercer lugar, Lara Reyes, Mendoza González, Serrano Barquín (2021) en su *fascículo descripción de la crianza en el siglo XXI, percepción de hijos e hijas adolescentes, sobre la importancia de estar presentes durante el desarrollo biológico del niño hasta su adolescencia*, ellas abordan las

diferencias que se logran percibir entre las funciones que realizan los padres y las madres en el hogar, entre estas funciones está: que aún el cuidado, la alimentación, la educación y la salud están a cargo de la madre por su rol doméstico y el padre por su rol activo de empleado es el proveedor del hogar.

Esta investigación promueve una toma de conciencia sobre la importancia de generar contenidos más amplios y actualizados sobre las prácticas parentales, dejando atrás ciertas costumbres ancestrales que actualmente no son concebidas. Dicha información será brindada mediante una guía y presentada con orientaciones claras que permitan fortalecer una crianza de calidad en el hogar, fomentando una corresponsabilidad parental más consiente.

### **2.1.2 Nacionales**

En el contexto nacional, diversos estudios han abordado los temas relacionados con la crianza de calidad y la responsabilidad parental, entre estas investigaciones se encuentran *Procesos formativos como método para fomentar la responsabilidad, cariño y tiempo de calidad en 30 padres, madres y/o adultos responsables de niños del jardín Catherine y Gabriel en el municipio de Tocancipá Cundinamarca* de las autores Chávez Beltrán y Roa García (2020) revelando que los espacios pedagógicos que se llevan a cabo en los diferentes establecimientos educativos son para adquirir herramientas de formación en el hogar que mejoren la calidad de vida y el desarrollo integral de los estudiantes.

Este trabajo académico se centra en la implementación de algunos procesos formativos como estrategia para fortalecer tres aspectos en la dinámica familiar: la responsabilidad parental y el afecto, las acciones cotidianas de cuidado y el tiempo de calidad con los hijos. Cuando estos elementos son acompañados desde el entorno educativo se evidencia una mejora en las relaciones familiares y en el bienestar emocional de los estudiantes.

Para el presente trabajo investigativo, resulta pertinente identificar estudios que compartan esta perspectiva, en lo que se evidencie el compromiso de los Centro Educativos en la generación de aportes importantes al desarrollo familiar; así mismo se destaca la importancia del diseño de estrategias orientadas a que las familias resignifiquen sus prácticas parentales y adopten estilos de crianza caracterizados por un mayor grado de afectividad y responsabilidad.

La educación y la información que recibe el infante en su hogar y dentro de su núcleo familiar resultan fundamentales durante los primeros cinco años de vida, porque su comportamiento refleja en gran medida, lo aprendido en ese entorno. De acuerdo a esto, el siguiente antecedente nacional lo realizaron Forero Rocha y Gallego Quintana (2020) *la influencia de los estilos de crianza y el desarrollo de conductas disruptivas de niños y niñas durante la niñez media de instituciones educativas públicas en el municipio de Ibagué* señalando que algunos factores claves como la ausencia de unos de los padres, separaciones y el no estar presente para los niños son posibles causas para el desarrollo de conductas disruptivas o comportamientos diversos.

El argumento de las autoras para la aplicación de este trabajo investigativo permite fortalecer el componente conceptual del mismo, dado que la calidad de la crianza y la responsabilidad parental compartida influye de forma directa en la construcción de la personalidad del infante, su estabilidad emocional y el comportamiento conductual del mismo.

El siguiente antecedente nacional es una investigación de Arturo Toro y Vásquez Arteaga (2023) sobre *Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia*. Esto permite comprender que los diferentes estilos de crianza, sean adecuados o no, se aprenden en el entorno familiar, pero pueden ser transformados cuando se cuenta con un contexto social y educativo apropiado. En este sentido, se evidencia que muchos padres de familia están aplicando esto de manera inconsciente, lo que impide brindar a los niños un acompañamiento adecuado en la gestión de sus emociones, generando en algunos casos comportamientos diferentes.

Es valioso determinar que el concepto de responsabilidad parental, es aún un término relativamente nuevo para algunos padres de familia, y que en ocasiones su significado puede ser distorsionado. La idea es modificar su interpretación dejando atrás la autoridad que en ocasiones se puede entender como gritos y agresión física, y transformarlos por diálogos, violencia de ningún tipo y otros tipos de correctivos.

Este cambio de terminología invita a realizar una transformación en la educación desde el hogar, donde el cuidador debe asumir el rol de crianza respetuosa, brindar una formación emocional acorde a la edad del niño, un acompañamiento adecuado y comunicación asertiva. Estos cambios permiten fortalecer la relación padres e hijos que en poco tiempo se podrá evidenciar en el contexto social del infante.

Las pautas de crianza deben ser consideradas relevantes en cada uno de las entidades donde se brinde el servicio de educación mencionado por los autores Echeverry Beltrán, Montoya Moran y Molano Ospina (2020) con su investigación *pautas de crianza en los niños y niñas del grado párvulo b del cdi alegría de crecer ciudad de Cali* donde manifiestan que las educadoras deben estar preparadas para acompañar sus estudiantes brindando afecto, cuidado y estar disponibles emocionalmente para que los niños se sientan amados y reconocidos. De igual forma, las familias deben tener su rol en el hogar en cuanto al tipo de vida que le dan a sus hijos.

Las autoras dan a conocer que es valioso conocer la historia de cada familia para comprender mejor las vivencias y comportamientos que de indicios del porqué él niño actúa de tal forma. Es valioso aclarar que en todas las situaciones los padres no estarán dispuestos a compartir las vivencias de sus hogares y menos de cómo se “manejan” las cosas allí; la docente debe actuar con la mayor precaución y con las palabras adecuadas con los progenitores sobre algún tema que le permite a ella dar solución a las conductas del estudiante.

### **2.1.3 Locales**

En el ámbito local, se encuentra la investigación de Granobles Serna (2021) y *la importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio comunicativa de los niños y niñas en la primera infancia*, donde se evidencia que una de las principales falencias en el acompañamiento parental es la ausencia de acuerdos claros en el hogar, es decir, no existen figuras de autoridad que orienten y modifique comportamientos en los hijos. A esto se suma la carencia de hábitos, rutinas y normas establecidas en casa. Esta situación genera confusión en los infantes, especialmente al ingresar a un C.E. Senderitos de Amor donde sí existen reglas, y al no estar familiarizados con ellas, no saben cómo actuar frente a dichas exigencias.

Lo anterior constituye una invitación concreta a los padres y cuidadores, así como a los educadores a generar estrategias y espacios formativos que contribuyan a evolucionar las prácticas de crianza en el hogar. Esta transformación debe orientarse hacia la formulación de límites claros que favorezcan la formación de hábitos saludables y la regulación del comportamiento infantil. Al mismo tiempo, se promueve un estilo de crianza afectuosa y respetuosa, que no incurra en la permisividad ni en la negligencia, sino que combine el afecto con la firmeza, brindando a los hijos un entorno seguro y emocionalmente estable.

Otro estudio local de carácter valioso es el de Giraldo Gómez y Henao Orozco (2021) y su investigación *Incidencia del entorno familiar en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas de 3 a 4 años del jardín infantil Buen Comienzo comuna 13 de Medellín*. Donde manifiesta que independientemente de las dificultades que puedan presentar estos pequeños en sus hogares, es el contexto externo que se involucra en el desarrollo de la crianza. También indica que algunas familias de estratos socioeconómicos 0, 1 y 2 su condición no es un limitante para que el hijo tenga una buena calidad de vida. En otros casos, la situación económica incide de manera directa en la educación en el

hogar, mientras los padres deben salir a trabajar, los hijos quedan solos o al cuidado de personas que, en ocasiones, no les brindan la atención y acompañamiento necesarios para su adecuado desarrollo

Según lo expuesto en este estudio, se comprende que la crianza no depende exclusivamente de las condiciones económicas de las familias, sino del entorno emocional y del compromiso afectivo del adulto que acompaña al infante. Por otra parte, es importante resaltar que, en el ámbito del hogar, lo material no lo es todo; también resulta fundamental la capacidad de los padres para afrontar las dificultades económicas, los recursos afectivos y formativos que buscan implementar para el bienestar de sus hijos.

*La influencia del acompañamiento familiar en la dimensión socio – afectiva de los niños y niñas del hogar comunitario mi casita n°2* de Ruiz Orozco y Lopera Pérez (2021) muestran como el acompañamiento familiar puede ayudar a los niños en su relacionamiento y en su afectividad con los de su entorno. Pero en ocasiones la falta de esta guía puede tener algunos retrocesos en los infantes, entre ellos está la no socialización, la no estimulación por alguna de las actividades y la pérdida de interés en algunas de las áreas, como lo son la dimensión artística y creativa, valorativa, corporal, cognitivo, emocional y la comunicativa y lenguaje.

Las autoras evalúan la importancia de los efectos positivos de los niños mediante gestos, abrazos, besos, unos buenos días, un te amo, hacen que la vida o el día cambie por completo. Pero, si él no recibe estas expresiones emocionales positivas puede generar retrocesos en su desarrollo afectivo y emocional con los de su entorno.

Este último antecedente permite resaltar la importancia de los padres en la vida de los hijos en cuanto a lo emocional, plasmando la necesidad de promover una crianza basada en el amor y la cercanía hacia los niños; reconociendo que los afectos que ellos reciben sean desde sus les ayudara a fortalecer su autoestima, confianza y autonomía.

Para finalizar, los antecedentes Internacionales, nacionales y locales destacan la importancia de transformar la crianza de calidad y la responsabilidad parental, e invitan a reconocer que los Centros Educativos deben acompañar estos procesos de educación familiar a través de estrategias y escuelas de padres donde no solo se fortalezcan los vínculos o cohesión familiar, sino también brindar herramientas para mejorar la educación familiar implementada en el hogar.

## **2.2 Marco Legal**

En Colombia, la crianza, el cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes está fundamentada en un conjunto de leyes y normas que garantizan sus derechos, al igual que los deberes obligatorios de los padres, las madres y los cuidadores principales. Estas leyes buscan asegurar que las familias sean entornos seguros y confiables para su desarrollo, promoviendo espacios donde se garantice su estado físico, emocional, social y cognitivo. De igual forma reconocer que la responsabilidad parental no solo implica proveer condiciones materiales, sino también la creación de vínculos, establecimiento de límites, generación de ambientes de respeto y de comunicación.

A continuación, se presentan las principales leyes y decretos que se consideran necesarios para este proyecto investigativo.

En primer lugar, está la Constitución Política de Colombia 1991, en el cual se establecen los derechos fundamentales de los niños y se garantizan su protección integral, reconociéndolo como sujetos de derechos a quienes se les debe de asegurar el cumplimiento de estos. Establecido puntualmente en el artículo 44 todos los derechos que deben tener los niños, niñas y adolescentes como la alimentación, la familia, el amor, la educación... Dejando claro que cualquier persona puede denunciar el incumplimiento de estos derechos ante las entidades del estado. De igual forma también se encuentra el artículo 13 donde se establece el derecho de la igualdad y la no discriminación. En el

artículo 45 se menciona la protección especial que deben recibir los infantes y adolescentes por parte de las entidades estatales y la sociedad en general. En el artículo 67 se reconoce el derecho a la educación, mencionando que esta debe ser gratuita en los establecimientos públicos del país.

El Departamento Administrativo de la Función Pública, La Ley 12 del 1991, se ratifica mediante la Convención sobre los Derechos del Niño en las Naciones Unidas, Unicef confirmando que “el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (p. 1). Así mismo, debe estar preparado para incorporarse a una sociedad que le proporcionará diversas situaciones, las cuales podrá afrontar basados en los principios aprendidos desde el hogar.

En cuanto a la ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, está encargada de orientar y gestionar el proceso formativo de todas las personas en Colombia. Así mismo, establece que el estado y la familia son los responsables de garantizar una educación adecuada y pertinente a las necesidades del niño. Esta ley se encuentra fundamentada en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, el cual reconoce la educación como un derecho fundamental.

Como complemento, esta ley tiene algunos fines institucionales, entre ellos esta: el desarrollo pleno de la personalidad que presenta mediante las dimensiones afectiva, cognitiva, físicas, ética y valorativa... de igual forma fomentar el respeto, la convivencia, el cuidado del medio ambiente y la cultura, la capacidad crítica y participativa.

El Decreto 1860 de 1994 del Ministerio de Educación la cual es el complemento de la Ley 115 de 1994, donde se establecen las normas y lineamientos para la organización de los establecimientos educativos en Colombia dando autonomía a las instituciones para que diseñen el Proyecto Educativo Institucional PEI. Este decreto indica la responsabilidad compartida que tienen los establecimientos

educativos con las familias y el estado, con el fin de garantizar el derecho fundamental a la educación, favoreciendo su acceso, permanencia y la promoción de los estudiantes.

El decreto 2247 de 1997 del Men, dispone que “se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones” (párr 1). Allí se definen que la educación preescolar está dirigida a niños entre los 2 y 5 años de edad, incluyendo los grados de pre-jardín para los 3 años, jardín con 4 años, y transición para los 5 años, y es considerado como el grado obligatorio.

En lo que refiere Bienestar Familiar (2006), mediante el Código de la Infancia y la Adolescencia la Ley 1098 de 2006 establece los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, así como las obligaciones y responsabilidades que tienen los padres, los cuidadores y la sociedad en general que aportan en la crianza y protección del sujeto. Esta ley también está encargada de la reparación, daño y restitución de derechos, y de las sanciones, de la inspección, vigilancia y control de los establecimientos a su cargo.

Algunos aspectos claves de la Ley 1098 en Colombia son:

- Derechos del Niño: los niños tienen derecho a la vida, la salud, la alimentación, la educación, la recreación y el tiempo libre, entre otros.
- Protección integral: Esta ley establece el principio de protección integral de los niños y adolescentes, lo que significa que se debe garantizar su desarrollo físico, mental, social y emocional.
- Responsabilidades parentales: Los padres tienen la obligación de proteger, cuidar y educar a sus hijos. Esto incluye proporcionarles un entorno seguro, acceso a la educación y atención médica adecuada, así como satisfacer sus necesidades emocionales y psicológicas.

- Prohibición de castigos corporales: El código prohíbe el uso de castigos corporales y tratos crueles o degradantes como método de crianza.
- Derecho a la participación: Los niños y adolescentes tienen derecho a participar en las decisiones que afectan sus vidas, de acuerdo con su edad y madurez.
- Trabajo infantil: Establece regulaciones para prevenir el trabajo infantil y proteger a los niños de la explotación laboral, y sancionar a sus progenitores.
- Violencia y abuso: Se establecen medidas para prevenir, atender y sancionar la violencia, el abuso y la explotación sexual de niños y adolescentes.
- Sistema nacional de bienestar familiar: encargado de coordinar y promover acciones para la protección y la calidad de vida de la niñez y la adolescencia.

Este mismo código menciona las responsabilidades parentales que se deben tener en cuenta en la familia o el hogar, asegurando en todo momento el cuidado, el acompañamiento y la crianza durante el proceso de formación del sujeto. De igual manera en el artículo 14 código de infancia y adolescencia, ley 1098 de 2006 menciona “la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos” (p. 11). Esto, con la intención de garantizar que los niños aun siendo hijos de padres separados estén al cuidado y responsabilidad de ambos, una crianza compartida.

El Congreso de la República de Colombia, establece la Ley 1618 de 2013 considerada la ley de los derechos de las personas con discapacidad, donde se debe garantizar la protección y adaptabilidad de las medidas necesarias para asegurar una inclusión efectiva. Esta tiene algunos principios, entre ellos esta: la igualdad de oportunidades, la no discriminación, el respeto por las diferencias de cada uno, la eliminación de las barreras físicas, entre otros.

Dos años más tarde, el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 1752 de 2015 la cual “sancionar penalmente la discriminación contra las personas con discapacidad” (párr 2). considerada como la ley de protección legal a personas con discapacidad, al igual que buscar transformar pensamientos sociales excluyentes hacia ellos. Por otra parte, desde las escuelas se deben garantizar espacios seguros, respetuosos y libre de violencia psicológica y verbal.

La Ley 1804 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional, considerada esta como la Política del Estado para el Desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre, estableciendo el marco normativo que tienen los niños desde su gestación hasta los 6 años. Allí es necesario el cumplimiento de la nutrición, la salud, la educación, la protección y la estimulación temprana para el pleno desarrollo integral del infante durante los primeros años de vida. Las entidades encargadas del cumplimiento de estas normas estipuladas por esta ley son el Ministerio de Educación, Secretaría de Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y demás entidades delegadas a la protección de los infantes.

El decreto 1421 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional “reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad” (párr 2) donde se establecen algunos principios que deben guiar las prácticas educativas entre ellos la incorporación del diseño universal del aprendizaje DUA y el plan de ajustes razonables PIAR, estipulados en la sección 2, artículo 2.3.3.5.1.4. Además promueve el trabajo articulado entre docentes, psicólogos, orientadores escolares y familias para garantizar una adecuada educación al sujeto.

Actualmente La Ley 1878 de 2018 del Congreso de la República de Colombia, (2018) entra en vigencia y modifica algunos artículos de la Ley 1098 de 2006. Algunos de estos artículos son:

- Artículo 52: donde se habla sobre la verificación de los derechos, entre ellos está la valoración inicial psicológica y emocional, valoración nutricional, vinculación al sistema de salud y al sistema educativo.
- Artículo 56: ubicación familiar, que consiste en la reubicación del menor cuando a este le han vulnerado sus derechos.

Por otra parte, El Congreso de la República y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar mediante la Ley 2089 de 2021 (ley del buen trato) nombran la “prohibición del castigo físico, malos tratos entre ellos humillantes o degradantes; de igual forma la utilización de castigos violentos como método de corrección en contra de los infantes y adolescentes” (p.1).

La Ley del buen trato, consiste en no lastimar a los niños con castigos físicos que le causen dolor, a que sean tratados cruelmente, humillados, menospreciados; por consiguiente, garantizar un entorno seguro para el menor dentro del hogar y demás espacios donde este se encuentre.

El Congreso de la República de Colombia por medio de la Ley 2216 de 2022 establece una educación inclusiva en niños con trastornos específicos del aprendizaje por medio de algunos ajustes razonables y estrategias que permitan el éxito educativo de los infantes. Donde nombran en el artículo 7 y 8 las responsabilidades que tienen los padres de familia en el hogar mediante orientaciones dadas por el Ministerio de Educación, al igual que la incorporación de programas de inclusión para el Proyecto Educativo Institucional. También, exige realizar formaciones continuas a los docentes donde se implementen metodologías acorde a la necesidad de cada estudiante.

En cuanto a la Ley 2383 del 2024 del Ministerio de Educación Nacional, Donde indican: “promover de manera transversal la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en los

centros e instituciones educativas de los niveles preescolar, primaria, básica y media del país, dentro de un marco de desarrollo integral” (p.1). Allí establece la educación socioemocional como componente obligatorio en los currículos, en el que se fomente algunas habilidades, entre ellas: la empatía, el conocimiento y regulación emocional, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones saludables. Esta ley no solo es para los estudiantes, también es para padres, madres o cuidadores que estén a cargo del menor, como se establece en el artículo 4.

### **2.3 Marco Teórico**

El marco teórico es un apartado esencial en todas las investigaciones, este permite sustentar, explicar, orientar el objeto de estudio que se está llevando a cabo. Esta es la recopilación de teorías, autores, definición de conceptos que le dan el soporte al problema planteado y permite comprenderlo desde varias perspectivas. A continuación, se presenta el marco teórico de esta investigación llamada Responsabilidad parental y crianza de calidad en niños entre los 2 y 5 años del Centro Educativo Senderitos de Amor.

#### ***2.3.1 La familia como primer agente socializador.***

La familia como pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños es el primer agente donde el infante aprende a socializar, donde se construyen los primeros vínculos afectivos, aprendizajes y demás elementos necesarios para que él adquiera en la construcción de su personalidad. En este sentido la familia no solo es la encargada de cumplir con el cuidado parental, sino también de presentarle un espacio donde él pueda ser querido, cuidado, donde se relacione y un lugar seguro para que su integridad física y psicológica sean garantizadas. Dentro de este contexto Unicef (1989)

mediante la Convención sobre los Derechos del niño establece que el niño debe crecer en unión familiar, donde le proporcionen amor, comprensión, protección y seguridad; siendo de obligatoriedad del estado defender al menor si las familias no cumplen con estas funciones.

La familia concebida como el núcleo más importante para el niño, debe garantizar algunos elementos claves para construcción de su identidad, y Bronfenbrenner (1987) plantea diferentes sistemas ambientales, es decir, contextos donde el sujeto aprende y recibe información; entre ellos está el macrosistema (es la cultura, la ideología y las creencias que se encuentran en la sociedad), exosistema (está relacionado con la información que él recibe del exterior, pero no influye en su desarrollo), mesosistema (es la relación que el infante tiene en el hogar, la escuela y la comunidad) y por último está el microsistema (ubicado en primer lugar para el autor) , considerado este como el más cercano e influyente en su vida del vida. En este, se encuentran a la familia como primer agente donde se construyen las experiencias primarias como lo son las afectivas y las sociales; también se adquieren los aprendizajes de las conductas y comportamientos de sus padres, al igual que los valores y demás elementos aprendidos desde el hogar.

Desde el punto de vista de otros autores, definen el concepto de familia, como lo expresa Molina Cusme y Espinosa Cevallos (2022) esta es la primera entidad de aprendizaje por medio de la comunicación, donde se adquieren herramientas que faciliten ver el mundo desde otra perspectiva formando autoconciencia, capacidad para la resolución de conflictos y la adaptativa a los diferentes contextos. Alfonso Amaro, Diaz Lopez, y Borges Fundora (2020) identifican que en la familia es donde se ve al niño como “sujeto de derecho. Lograr la compatibilidad entre los miembros de la familia, el respeto, la aceptación y la unificación de criterios es requisito indispensable para dialogar con éxito en pos de una educación integral desde los primeros años” (párr.4). Allí se identifica al infante como un ser humano con derechos y es en el hogar, donde se deben cumplir para alcanzar un desarrollo integral saludable.

A lo largo de la historia la familia ha sufrido grandes transformaciones donde las múltiples formas de organización familiar responden a los cambios culturales, sociales y económicos, dando lugar a distintas tipologías que permiten comprender sus dinámicas internas y el rol que cumplen en la sociedad, como lo expresa Lares Gutiérrez y Rodríguez González (2021) definen algunos tipos de familias que se encuentran en la actualidad:

- Familia nuclear o tradicional: conformado por madre, padre e hijos.
- Familias extensas: compuesta por abuelos, padres, hermanos tíos...
- Familia monoparental: está conformada por un solo padre o madre y sus hijos.
- Familia reconstituida: conformadas por los hijos de las parejas anteriores.
- Familia homoparental: conformada por parejas del mismo sexo.
- Familia de padres separadas: donde la crianza es compartida.
- Familia de acogida: personas adultas cuidan de los niños que no son sus hijos. (también llamados hogares de paso o adopción.
- Familia unipersonal: persona que vive sola.
- Familia no kids: parejas que no desean tener hijos.

Es valioso aclarar que dentro del Centro Educativo Senderitos de Amor se da esta diferenciación siendo objeto del presente trabajo de investigación.

### **2.3.2 Crianza en el hogar.**

La crianza como lo menciona Unicef (s. f.) “consiste en la tarea de proporcionar los cuidados necesarios a lo largo de la infancia para que niños y niñas aprendan a vivir en sociedad, establezcan relaciones, estudien, trabajen y prosperen” (párr.2). Este rol puede ser asumido por la madre, padre, abuelos, hermanos, otros parientes o adultos significativos, el cual trae consigo prácticas, actitudes,

vínculos necesarios para guiar y acompañar el desarrollo de los niños. Estos elementos que la componen poco a poco se van aprendiendo por medio de experiencias, patrones y dinámicas ancestrales entre otras.

Algunos autores como (Hoffman, 1975 como se cita en Villavicencio Aguilar, Armijos Piedra, & Castro Ponce, 2020) refieren la “importancia que tiene la disciplina en la internalización y autorregulación de las conductas en los niños, añade que los rasgos de personalidad de los hijos son el resultado de la disciplina ejercida por los padres” (p.4). De igual forma, las autoras aluden a Bowlby (s.f.) y su teoría del apego postula que el “desarrollo emocional y cognitivo del infante se relaciona al apego seguro y estable ofrecido por sus padres o cuidadores. La función de los progenitores se inicia en las primeras interacciones con sus hijos, expresión e interpretación de las emociones” (p.4). Allí es necesario aclarar que existen varios de ellos, como:

- Apego seguro: el niño se siente seguro cuando sus padres o cuidadores están pendientes de él, generando sujetos más autónomos y sociables, brindándole al niño afecto y seguridad.
- Apego inseguro evitativo: allí el niño utiliza el llanto ante una necesidad de contacto con el adulto, suelen mostrarse independiente. Esto se debe al tipo de cuidado recibido del cuidador, es decir, no hay afecto por parte del mismo.
- Apego inseguro ambivalente: en este caso el niño busca la cercanía del cuidador, pero a su vez se resiste a ser consolado, esto puede generar en él ansiedad o enojo.

Es importante reconocer en el niño el apego adecuado, para que no se genere en la adultez problemas de salud mental como necesidad de aprobación, depresión, dependencia emocional, entre otras patologías.

### **2.3.2.1 Estilos de crianza**

Los estilos de crianza son las medidas de control que algunos padres utilizan ante diferentes situaciones de formación en el hogar. Para Delgado Santamaría y Campodónico (2024) existen algunos estilos de crianza que los padres o cuidadores adoptan para tener un poco más de disciplina en el hogar. Por su parte, (Baumrind, 1971 como se cita en Mendoza González, 2022) estos estilos de crianza están relacionados con las formas en que cada padre se comunica con su hijo, entre estas formas están los gestos, el tono de voz, la expresión de sus emociones y la comunicación, es decir, como cada padre crea un ambiente emocional agradable basado en el respeto y la afectividad.

A continuación, se presentan los estilos de crianza mencionados por los autores, entre ellos están:

- Estilo autoritario: basada en el control, en imponer conductas y castigos.
- Estilo democrático: se establecen reglas en el hogar, se atienden y escuchan las necesidades del hijo y se corrige si es necesario.
- Estilo permisivo: se presentan por la ausencia de límites en el hogar, no hay normas establecidas.
- Estilo negligente: permiten que los hijos se comporten como deseen, no se atienden las necesidades del niño, no hay correctivos.

Estos cuatro estilos de crianza son muy utilizados en la mayoría de las familias, es importante identificar cuál de estos es el adecuado para aplicar con los hijos e iniciar con un cambio en la educación en el hogar.

### **2.3.2.2 Prácticas de crianza**

Las prácticas de crianza como lo indica Lara Reyes, Mendoza González, y Serrano Barquín (2021) “es la operacionalización de dichas creencias, por lo que son los comportamientos que se llevan a la

práctica para educar en el día a día en cualquier contexto en el que sus hijos se desenvuelvan” (p.3). Es decir, los padres adquieren conciencia de cómo están criando o educando en casa a sus hijos, pero otros buscan métodos más adecuados.

De esta misma forma, existen otros tipos de crianza: la psicológicamente controladora, negativa o rígida (basada en el maltrato y la agresión), negligente y positiva. Como lo indican los autores es importante practicar un tipo de crianza basada en la comunicación, en conocer las emociones propias y gestionarlas, en respetar las reglas y tener un acompañamiento basado en el amor.

### **2.3.3 Responsabilidad parental**

La responsabilidad parental es entendida como los deberes y las obligaciones que tiene los padres hacia sus hijos; esto implica: el cuidado, el apoyo emocional, la alimentación, tiempo compartido y su desarrollo integral. Lo anterior es un compromiso continuo que evoluciona a lo largo del tiempo a medida que los niños crecen y se enfrentan a diferentes etapas de su desarrollo (Espejo Yaksic, 2021).

Algunos aspectos clave de la responsabilidad parental incluyen: cuidado físico y seguridad, educación y desarrollo, valores y normas, disciplina y límites, apoyo socio económico y participación activa.

En relación con la responsabilidad parental existe un término denominado por Rivero Evia (2025) el adultocentrismo, definida como:

Sistema que considera la perspectiva adulta como el criterio exclusivo o prioritario para la visión del mundo, especialmente para calificar y valorar las conductas y percepciones de niñas, niños y adolescentes. Impacta en la construcción de leyes, políticas, diseño, entre otros. Es el mundo construido desde la visión adulta. (p.5)

Este término indica las relaciones de poder y superioridad que pueden tener los padres con sus hijos, es decir, solo por el hecho de ser adultos pueden tomar decisiones y tratar de forma inadecuada a sus hijos. Un ejemplo de esto es si un niño quiebra un plato el padre se enoja con él, y puede tomar algunas medidas correctivas; en cambio si el adulto hace lo mismo a él no se le dirá nada, solo fue un simple accidente. El hecho es ver los errores de los niños, y corregirlos por eso, pero el adulto solo por ser adulto no se le corrige.

Existen algunas formas diferentes en que los niños pueden ver este adultocentrismo: falta de respeto, desprecio, discriminación, exclusión, y demás conceptos que pueden generar una baja autoestima, depresión y ansiedad.

#### **2.3.4 Crianza de Calidad**

La crianza de calidad busca proporcionar un entorno y cuidado óptimo para el desarrollo integral de los niños, brindándoles amor, apoyo emocional, atención adecuada, estimulación cognitiva y oportunidades de aprendizaje; todo esto con el objetivo de ayudarlos a crecer como sujetos sanos y felices. Algunos aspectos importantes sobre la crianza de calidad son el amor y el apego seguro, comunicación afectiva y asertiva, estimulación, límites, modelado de comportamientos positivos, entre otros.

La formación recibida desde el hogar es un elemento indispensable en la educación y crianza; es decir, son los hijos los que aprenden todo de sus padres o de las personas que están a su alrededor. Por eso es importante que en los primeros años de vida el infante reciba una buena educación y en lo posible la mejor educación de calidad por parte de sus progenitores, para que el día en que estos se enfrenten a lugares totalmente diferentes al de su hogar sus conductas sean apropiadas, logrando así una adecuada integración en la sociedad.

### **2.3.5 Educación en la primera infancia**

La educación inicial brindada en los Centros Educativos es considerada para el Ministerio de Educación (2014) como “un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida” (párr.2). Desde allí la educación que se brinda debe ser equitativa fortaleciendo todas y cada una de las capacidades que el niño recibe. Aquellos que ingresan al sistema educativo demuestran diversas capacidades que desde el hogar fueron enseñadas, y es dentro de este espacio, donde se fortalecen mucho más. La educación va unida con la crianza de los niños, logrando así un desarrollo mayor en todas y cada una de las competencias brindadas en los centros educativos, desarrollando habilidades cognitivas, emocionales, psicológicas.

Durante la permanencia del niño en el Centro Educativo Senderitos de Amor, se logra identificar que algunos de ellos no tienen una norma establecida, es decir, manifiestan comportamientos inadecuados, responden mal, golpean a los compañeros en los descansos, maltratan verbalmente, amenazan, desobedecen y desafían a la autoridad. De acuerdo a lo anterior, se puede deducir que el alumno no tiene una relación sociable con sus compañeros, y cuando lo, hace él mismo se encarga de alejar a sus compañeros con su conducta.

En consonancia con lo anterior, para la Real Academia de la Lengua Española (s. f.) la norma es una “regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.” Es decir, estas medidas son impuestas desde el hogar y deben ser respetadas y cumplidas en el lugar donde se esté. Si el alumno no tiene reconocimiento de estas, difícilmente cumplirá las demás que se establezcan en el Centro Educativo.

### **2.3.6 Relación entre responsabilidad parental y crianza.**

La relación entre crianza de calidad y la responsabilidad parental es estrecha y fundamental para el desarrollo sano de los niños y su impacto proporciona un entorno seguro, afectuoso y estimulante. Cuando los padres son responsables y atentos, los niños tienen una base sólida para desarrollar habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas. De igual forma el modelo comportamental de sus progenitores, es un posible acto de imitación que se manifiesta en el entorno escolar.

En la responsabilidad parental, existe la comunicación efectiva, la cual incluye escuchar sus preocupaciones, estar disponible para ellos y brindarles orientación. Mediante los diálogos en familia se encuentra el establecimiento de límites y normas ayudando a los niños a comprender las expectativas y las consecuencias de sus acciones, lo que contribuye a un buen desarrollo socio emocional.

En cuanto a la relación de los términos ya mencionados, se puede establecer que uno de ellos conlleva la otro; es decir para obtener una crianza de calidad en el hogar es necesario tener una responsabilidad parental en la familia, creando un entorno propicio para el desarrollo y el bienestar de sus hijos, buena comunicación, empatía, valores y dejar de lado el adultocentrismo, logrando así tener un impacto positivo a largo plazo en la vida de los niños. Así mismo, Tigrero Tomalá (2023) indica que “La responsabilidad en la crianza es la obligación de los padres de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso de desarrollo de los hijos” (p. 8).

En cuanto a las responsabilidades parentales que tienen los padres con sus hijos, Bienestar Familiar mediante la Ley 1098 de 2006, en el artículo 14 mencionan algunas de las obligaciones, entre ellas: cuidar, orientar y criar a sus hijos, al igual que proteger sus derechos fundamentales de la infancia que permitan un buen desarrollo de su integralidad.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3 Diseño Metodológico

#### 3.1 Enfoque y tipo de investigación

El diseño metodológico de este proyecto es un apartado fundamental dentro de los procesos investigativos permitiendo estructurarlos, dicho esto, Calle Mollo (2023) manifiesta que éste permite orientar al investigador en el tipo de enfoque, la muestra, población, técnicas e instrumentos, y los procedimientos para recopilar la información, obteniendo unos resultados que más adelante servirán para realizar la propuesta de intervención.

Siendo la crianza y la responsabilidad parental parte fundamental de este trabajo investigativo se utilizará un método mixto (cuantitativo y cualitativo) y un enfoque de investigación acción, aplicando técnicas e instrumentos, entre ellas: la técnica Delphi, entrevista semiestructurada y observación participante y no participante. Los instrumentos: cuestionario de FEEP, encuesta y guía de registro para la observación participante y no participante de acuerdo a los objetivos propuestos en el capítulo I.

Para empezar, el método mixto es una metodología de la investigación que incorpora elementos cualitativos y cuantitativos, permitiendo una investigación un poco más compleja pero que permitirá obtener resultados numéricos y perceptuales. Los principales autores de esta investigación en cuanto al método mixto es Creswell y Creswell (2018), los cuales mencionan que:

Se podría argumentar que esta "mezcla" o integración de datos proporciona una comprensión más sólida del problema o la pregunta que cualquiera de ellos por sí solo. Por lo tanto, la investigación con métodos mixtos consiste simplemente en "explotar" aún más las bases de datos integrándolas. (p. 337)

Lo anterior se resume en la importancia de explorar cada uno de los métodos utilizados e integrarlos para formar una metodología más completa, como es la llamada método mixto.

Así mismo, Medina Romero et al. (2023). Explican que “al combinar los enfoques, se aprovechan las fortalezas de cada uno: los métodos cuantitativos aportan objetividad, generalización y capacidad de medición, mientras que los métodos cualitativos aportan comprensión en profundidad, contextualización y captura de perspectivas subjetivas” (p. 19).

Por otra parte, se abordará el enfoque investigación acción que consiste, como lo nombran Bancayán Ore y Vega Denegri (2020), citando a Kurt Lewin considerado como el autor principal de este enfoque aludiendo que la investigación acción es:

Una forma de cuestionamiento auto reflexivo, desarrollada por los propios participantes con el objetivo de mejorar la justicia y racionalidad de sus acciones, de sus prácticas sociales (en nuestro caso la práctica social educativa), con el fin de mejorar dicha práctica y ser más conscientes de las situaciones involucradas. (p. 2)

Este enfoque de investigación acción es una exploración sobre una realidad, con la convicción de transformarla y mejorarla. En el caso de la crianza de calidad y la responsabilidad parental se trata de conocer, mejorar conductas, estilos de crianza y responsabilidades de los padres de familia en beneficio del infante.

### **3.2 Población y Muestra (contexto y sujetos)**

#### **3.2.1 Población**

El Centro Educativo Senderitos de Amor es una entidad que ofrece los servicios de educación de carácter privado, orientado a la atención integral de la primera infancia; que desde hace aproximadamente 21 años ha venido prestando sus servicios educativos en el barrio París, municipio de

Bello, departamento de Antioquia. Durante estas dos décadas de trayectoria, la C.E. Senderitos de Amor ha consolidado una propuesta educativa significativa y comprometida con la educación en la primera infancia a partir del reconocimiento de las necesidades, características y potencialidades de los niños que atiende, al igual que a sus familias. (Centro Educativo Senderitos de Amor, 2025).

La población perteneciente al Centro Educativo está compuesta por infantes que pertenecen a los estratos socioeconómicos 0, 1 y 2, provenientes de sectores aledaños como Nueva Jerusalén, los Sauces, la Maruchenga, Picacho y el Cafetal. Algunos de estos territorios se caracterizan por presentar altos índices de vulnerabilidad social y económica, en donde se evidencian contextos como la desintegración familiar, el desempleo, la precariedad en el acceso a servicios básicos, así como problemáticas sociales asociadas al consumo de sustancias psicoactivas, ludopatía y violencia intrafamiliar. Estas condiciones adversas influyen directamente en el bienestar emocional, social, educativo y físico de los niños generando desafíos significativos para las docentes que acompañan sus procesos formativos.

En este contexto, el Centro Educativo se considera un espacio protector, afectivo y pedagógico que busca contrarrestar los efectos sociales mediante una propuesta que articula la educación, el cuidado y la promoción de los derechos de los niños. La atención está dirigida a niños y niñas entre los 2 y 5 años distribuidos en los niveles de párvulos, prejardín, jardín y transición. La jornada académica está organizada en dos horarios: en la mañana se atienden los niveles de jardín y transición, y en la tarde los niveles de párvulos y prejardín. El horario de atención va de 8:00 a.m. a 12:00 m. y de 1:00 p.m. a 5:00 p.m., lo que permite una adecuada distribución del recurso humano y del tiempo pedagógico, asegurando una atención personalizada y pertinente para cada grupo. Actualmente el Centro Educativo cuenta con 70 estudiantes, de los cuales 39 son niñas y 31 niños. (Centro Educativo Senderitos de Amor, 2025).

En cuanto a la estructura familiar de los estudiantes, se identifica una amplia diversidad, entre ellas, las familias nucleares, extendidas, reconstituidas, monoparentales y homoparentales. Estos contextos familiares permiten al equipo pedagógico mirar respetuosa e inclusivamente los modelos tradicionales implementados por los padres y realizar un trabajo con ellos para brindar herramientas necesarias en la crianza de sus hijos. En coherencia con ello, el C.E. Senderitos de Amor promueve ambientes educativos incluyentes, libres de estigmatismo y discriminación, donde se fomenta la empatía, el respeto por las diferencias y la construcción de vínculos afectivos seguros.

Desde el enfoque pedagógico, el Centro Educativo Senderitos de Amor estructura su propuesta formativa a partir del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual está alineado con los principios y lineamientos establecidos por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Decreto 1860 de 1994, Ley 2383 de 2024, Ley 2216 de 2022, Ley 1618 de 2013, Decreto 1421 de 2017, Ley 1752 de 2015, Ley 1804 de 2016, los referentes de calidad para la educación inicial, y demás políticas públicas orientadas al desarrollo integral en la primera infancia en Colombia. En este marco, se desarrolla un currículo pertinente, contextualizado y flexible, que busca potenciar las capacidades de los niños en las diferentes dimensiones del desarrollo humano: cognitiva, socioemocional, comunicativa y el lenguaje, corporal, artística y creativa, ética y valorativa.

El modelo pedagógico adoptado se fundamenta en el enfoque constructivista, el cual concibe al niño como un sujeto activo de conocimiento, constructor de significados a partir de su interacción con el entorno físico y social. Esto, favorece un aprendizaje significativo, participativo y lúdico, mediado por actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y las experiencias cotidianas, pilares promovidos por el MEN como ejes fundamentales en la educación inicial.

Uno de los componentes más valiosos del Centro Educativo es su equipo humano, conformado por docentes con vocación, sensibilidad social y compromiso pedagógico. Estas profesionales no solo diseñan e implementan estrategias de enseñanza-aprendizaje, sino que también acompañan con afecto

y cercanía los procesos emocionales de los niños, promoviendo ambientes seguros, acogedores, valorados y estimulantes. A esto se suma la presencia de una profesional en psicología, quien desempeña un papel estratégico en la detección de necesidades individuales, el acompañamiento emocional, la orientación familiar y la intervención en situaciones de conflicto. Su labor es clave en el fortalecimiento de la dimensión socioemocional, la prevención de vulneraciones y el diseño de rutas de atención en casos que así lo ameriten.

La C.E. Senderitos de Amor desarrolla su acción educativa dentro de los principios de inclusión, participación, corresponsabilidad, equidad y reconocimiento de la diversidad, constituyéndose como un actor transformador en la vida de cada uno de los niños, así como en el tejido social de las comunidades a las que pertenecen. A través de su compromiso con la calidad educativa y la garantía de derechos, el Centro Educativo Senderitos de Amor reafirma su misión de formar seres humanos íntegros, sensibles y competentes, desde la primera infancia, acompañando a los estudiantes en sus primeros pasos hacia la vida (Centro Educativo Senderitos de Amor, 2025).

### **3.2.2 Muestra**

La presente investigación se llevó a cabo con la participación activa de 43 de 70 padres de familia, un 61% participaron de uno de los instrumentos. Unos 52 progenitores de 70 asistieron al primer encuentro para un 74%. Con los estudiantes se obtuvo un total de 100% de asistencia a clases el día que se realizó una de las técnicas. Esta información permite evidenciar que se logró más de la mitad de los asistentes para los diferentes elementos utilizados en la recolección de los datos obtenidos.

### 3.3 Técnicas e Instrumentos

En el desarrollo de esta investigación, se consideró fundamental la elección adecuada de las técnicas e instrumentos para la recolección de información, con el propósito de obtener datos pertinentes y confiables conforme a los objetivos propuestos. Para ello, se optó por una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas que permitieran una comprensión adecuada de lo investigado; estas técnicas son: la técnica Delphi, entrevista semiestructurada y observación participante y no participante, aplicando los instrumentos de cuestionario de FEEP que permitirá identificar los estilos educativos de crianza, una encuesta con 10 preguntas dirigidas a los padres de familia, y guía de registro para la observación participante y no participante. A continuación, se presenta las técnicas e instrumentos utilizados para cumplir cada uno de los objetivos propuestos al inicio de esta investigación.

Para definir el primer objetivo que es “Caracterizar los tipos de crianza implementados por los padres de familia y/o cuidadores responsables en los procesos formativos de niños en etapa de 2 a 5 años”, se utilizaron dos técnicas: la primera es la entrevista semiestructurada, la cual consta de 10 preguntas inicialmente donde los padres de familia o cuidadores podrán responder de manera abierta. Como segunda técnica se encuentra la observación no participante (utilizada con los estudiantes dentro del Centro Educativo para determinar comportamientos con los docentes y compañeros) y la observación participante donde se involucra activamente con los padres de familia en los diferentes espacios de escuelas de padres. El instrumento a utilizar para la escuela de padres y con los estudiantes es una guía de observación de registro donde se documentará lo observado en los diferentes espacios, al igual que las fotografías y el registro de asistencia firmado por los padres. [Ver Anexo 1](#)

Para el segundo objetivo específico “Analizar el impacto de la cohesión familiar en la construcción de una crianza de calidad que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes en el entorno educativo de familia”, se llevó a cabo la técnica Delphi considerada esta por Ramírez Chávez y Ramírez Torres (2024), como métodos de comunicación grupal que permite a los individuos dialogar

sobre un tema. Este proceso de comunicación grupal va más allá de una lluvia de ideas, se trata de conocer la perspectiva, sus conocimientos y experiencias, obteniendo interpretaciones según las respuestas dadas por ellos, siendo estas utilizadas para próximas investigaciones en el C.E. Senderitos de Amor. El instrumento que se llevará a cabo es el cuestionario FEEP (cuestionario funcional de estilos educativos de padres) de Gómez, Hernandez, Martin, y Gutierrez (2009), el cual permite conocer de cerca la relación que tienen los padres con sus hijos. El cuestionario original consta de 20 ítems, pero para su implementación en el Centro Educativo fueron modificados, seleccionados y ajustados en su redacción 12 ítems con el objetivo de permitir una mejor comprensión por parte de los asistentes. Este, cuenta con 12 preguntas con respuestas cerradas (Si o No). El presente instrumento se realizará al inicio de la investigación para conocer los tipos de crianza utilizados por los padres de familia. [Ver anexo 2](#)

### **3.4 Procedimientos**

El procedimiento metodológico de esta investigación se estructuró a partir del enfoque mixto, permitiendo la recolección de datos tanto cualitativos como cuantitativos, con la intención de obtener una comprensión más amplia sobre la responsabilidad parental y la crianza de calidad que los padres de familia del Centro Educativo Senderitos de Amor llevan a cabo en sus hogares. Para lograr esto, se implementaron la técnica Delphi, observación participante y no participante, y la entrevista semiestructurada, y como instrumento guía de registro.

En primer lugar, se encuentra la entrevista semiestructurada y la observación participante dirigida a padres, madres y cuidadores, mediante el cual se exploró las experiencias, percepciones, conocimientos, medio de comunicación y prácticas de crianza. Con los estudiantes se realiza la observación no participante que se aplica durante el juego y un momento de la clase. Y como instrumento se aplica la guía de observación de registro y fotografías como evidencias de los

encuentros. Como segundo paso se aplica el cuestionario funcional de estilos educativos de padres, con el propósito de identificar y conocer las prácticas parentales de los padres de familia. Este se llevó a cabo de forma virtual por medio de Google formulario. Luego se aplica la técnica Delphi, de acuerdo a los resultados obtenidos de ambas técnicas e instrumentos.

Los resultados obtenidos mediante estas técnicas permitieron crear y diseñar estrategias pedagógicas y familiares que promuevan una orientación efectiva en los procesos de crianza y responsabilidad parental, fortaleciendo el desarrollo integral infantil, como último objetivo de esta investigación. Estas estrategias estarán plasmadas en una guía para padres de familia que contenga información acerca de la crianza y la responsabilidad parental en el hogar.

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

### **4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS.**

A continuación, se expone el análisis de resultados en el proceso investigativo, los cuales surgieron a partir de la aplicación de diversos instrumentos que permitieron conocer de forma más cercana la responsabilidad parental y la crianza de calidad en las familias pertenecientes al Centro Educativo Senderitos de Amor.

El análisis se desarrolló teniendo en cuenta datos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de construir una visión integral de lo investigado que no solo describa, sino que también interprete dinámicas y significados que los padres y madres otorgan en su rol dentro del contexto familiar.

Más allá de las gráficas y los resultados, lo que se muestra es una lectura crítica de lo expresado por las familias, lo que hacen, y a veces de lo que no logran nombrar, pero que se manifiesta en sus acciones y decisiones cotidianas frente a la crianza. Este ejercicio se realizó desde el compromiso ético de escuchar con atención, observar con respeto e interpretar desde una mirada sensible a las realidades sociales, económicas y emocionales que viven los padres o los cuidadores.

A través de este análisis, se busca visibilizar no solo los aciertos y fortalezas de las prácticas parentales sino también los vacíos, desafíos y necesidades sentidas por las familias, reconociendo que la crianza es un proceso complejo de relaciones, contextos, experiencias y aprendizajes diarios tanto para los padres como para sus hijos. En este sentido, los resultados aquí presentados no se entienden como verdades absolutas, sino como puntos de partida para el diálogo, la reflexión, y sobre todo para pensar o re pensar nuevas formas de acompañar la infancia desde una responsabilidad compartida.

#### **4.1 Análisis de resultados sobre la entrevista semiestructurada**

Esta entrevista semiestructurada se llevó a cabo en la primera reunión de escuelas de padres realizada en el Centro Educativo Senderitos de Amor; permitiendo conocer y comprender de forma más cercana las dinámicas relacionadas con la responsabilidad parental y crianza de calidad en el entorno familiar. El instrumento utilizado fue una encuesta con 10 preguntas abiertas donde los padres exponían su punto de vista, siendo este clave para identificar no solo las acciones cotidianas de los cuidadores, sino sus percepciones, emociones y creencias frente a la educación de sus hijos. Lo anterior se complementó con la observación participante donde la docente en formación aportaba elementos importantes sobre las interacciones familiares y social. Este instrumento fue aplicado a 43 de 70 padres de familia que asistieron al primer encuentro del C.E. Senderitos de Amor; y al ser una técnica considerada cualitativa se realiza un porcentaje aproximado de los padres que respondieron las preguntas.

En cuanto a la pregunta 1: Entre semana, ¿qué actividades u ocupaciones realiza a lo largo del día? y ¿en qué horario? Se evidenció que un 80% de padres y madres trabajan y estudian, indicando que su día inicia desde las 4 de la mañana y finaliza a las 10 pm aproximadamente, dejando poco tiempo para compartir con sus hijos. También mencionan que al salir de casa dejan los dejan dormidos y al llegar los encuentran igual; confirmando que por su larga jornada laboral no hay un acompañamiento ni un compartir para ellos. Estos padres delegan la responsabilidad de la crianza a los cuidadores o abuelos, y en algunos casos a los hermanos mayores los cuales son los encargados del infante durante todo el día. Por otra parte, las madres que no laboran mencionan que solo con el quehacer del hogar es suficiente para ocupar una gran parte del día.

Respecto al tiempo en familia durante los fines de semana (ítem 2) un 80% de los padres señalaron que aprovechan estos espacios para compartir con sus hijos en actividades recreativas como ir al parque de picacho, a la biblioteca del 12 de octubre y los diferentes parques de Comfama. Sin embargo, se observó que estas interacciones con los hijos no son para fortalecer el vínculo entre padres

e hijos, sino para salir de la rutina como lo mencionaron algunos de ellos. También se trató de generar una pequeña polémica entre las actividades que las madres hacen los fines de semana y las que realizan los padres, indicando que ellas los fines de semana limpian y preparan el alimento, mientras que ellos solo juegan futbol, algunos se alcoholizan y no desean realizar actividades en familia.

En la pregunta 3, se indaga si las familias realizan actividades con sus hijos fuera del hogar un 50% de padres indicaron que una de los ejercicios más comunes que practican es para desplazarse hacia sus clases de natación, futbol y valet. Y el otro 50% de padres manifiestan que por razones económicas no es viable salir o pertenecer a algún tipo de acciones fuera de casa.

En cuanto a las relaciones familiares (cómo se lleva con su hijo) ítem 4, se podría deducir que un 60% manifestaron que mantienen vínculos cordiales con los niños, mientras que un 40% indican que se llevan “maso o menos bien” dependiendo de la situación en la que se encuentren. Cuando se profundiza un poco más sobre esto, los padres mencionan que cuando hay autoritarismo por parte de ellos, sus hijos se enfadan, y pasan minutos sin hablarse. De igual forma, en ocasiones se genera tensión por la falta de comunicación, ya que algunos de ellos no saben sus gustos, y eso molesta a ambas partes. También mencionan que algunos casos los padres se llevan bien con los infantes siempre y cuando estos le dan regalos. Estos contextos en la mayoría fueron indicados por los padres de familias separados.

En la pregunta 5, se indaga sobre la participación de otras personas en la educación de los hijos y un 90% de los casos sí existe otra persona; el otro 10% indican que las madres que no laboran son las encargadas de todo. Las personas implicadas en esto son los abuelos, hermanos, esposos o esposas (padres separados) y cuidadores; dejando claro que estos no pueden castigarlo, pero sí pueden realizar una retroalimentación sobre su comportamiento. Esta pregunta genera en algunos padres de familia inconformidad, ya que indican que los abuelos son los encargados de su crianza cuando estos están laborando, pero al compartir con ellos los están es “malcriando” dándole todo lo que el piden, no reprendiéndolo cuando hace algo indebido y dejándolo hacer lo que desee; y cuando los padres pasan

tiempo con sus ellos se dan cuenta del tipo de comportamiento que estos están adquiriendo. Para concluir con esta pregunta, algunas de las respuestas textuales son: “ojalá mi papá hubiera sido así conmigo”, “a mí solo me daban correa”, “ojalá me hubieran dado tanto amor como a mi hijo”, entre otros comentarios.

Sobre el apoyo del cónyuge en las tareas escolares ítem 6, las respuestas fueron variadas, se podría interpretar que un 45% sí reciben el apoyo, y el otro 50% no. Algunas madres señalaron que sus esposos sí participan, mientras que otras expresaron que no reciben apoyo, sea por falta de tiempo, por desinterés, paciencia o desconocimiento sobre el tema. Pero otros padres mencionaron que ellos son los encargados de las tareas escolares mientras ellas cocinan o porque la mamá no tiene paciencia para enseñar. Y, por último, una poca cantidad de padres mencionan que esa es labor exclusiva de la mujer y de ellos, trabajar.

En relación con la pregunta 7, sobre las escuelas de padres que el Centro Educativo Senderitos de Amor realiza un 17% de ellos mencionaron que sí lo conocen pero que por falta de tiempo no acuden, mientras que un 13% indican que no son espacios para ellos. Y un 60%, manifiestan que conocer más herramientas para criar a sus hijos es muy importante. Y un 10% restante no realiza ningún tipo de comentario (porque son acudientes).

Los ítems 8 y 9 permitieron valorar la percepción de los padres frente a la orientación que brinda el C.E. Senderitos de Amor en la formación en valores y pautas de crianza. Las respuestas dadas por ellos mostraron que existe una disposición positiva por parte de la escuela, pero una cantidad de padres considerada, sienten que la información no siempre llega de manera clara, o que las estrategias educativas no se ajustan a las particularidades de cada familia. Algunos de ellos manifiestan la importancia de inculcar los valores desde el hogar, pero en ocasiones los cuidadores no son los adecuados para hacer esto, y son ellos los que no permiten educar bien en estos temas. Para esta

pregunta no se realiza un porcentaje ya que las respuestas brindadas son diferentes y no todos los padres estuvieron de acuerdo con las respuestas de los demás.

Para finalizar con las preguntas de la encuesta, el ítem 10 hace referencia a la relación de los padres separados, y se encontraron situaciones diversas, entre ellas: la buena comunicación entre padres y sus familias con un 20%, en algunos casos negligencia total por parte de uno de los progenitores para un total de 20%, para el otro 20% se presentan peleas frecuentes por la manutención, y la negación de las visitas porque no han depositado el dinero del mes, y entre otros factores que impiden tener buena comunicación con expareja. Y un 40% de padres no son separados.

El instrumentó utilizado para plasmar la información brindada por los padres de familia es una guía de registro de observación participante que se utilizó para recolectar las repuestas más relevantes de ellos. A continuación, se presenta la tabla con los ítems tomados.

**Tabla 1**

*Guía de observación participante, 2025*

<b>Indicador</b>	<b>Observación</b>
<b>Participación en la actividad</b>	<p>La mayoría de los padres/madres participaron activamente del encuentro.</p> <p>Las madres se expresaron con más facilidad que los padres.</p> <p>Se evidenció una barrera para que algunos de ellos logaran compartir experiencias.</p> <p>Algunos padres al iniciar el encuentro se tornaron un poco tímidos, pero al pasar los minutos se integraron.</p> <p>Uno de los comentarios que más llamo la atención fue un padre que no participó de las preguntas expuestas, pero mencionó “yo nunca hablo de mi vida con nadie, pero me parece importante aprender a escuchar y compartir experiencias entre padres”.</p>

<b>Lenguaje corporal</b>	<p>Algunas madres reflejaban más expresividad que los padres, lo hacían por medio de sonrisas, acentuaban con su cabeza, no se notaban tensas y al hablar de sus hijos sus ojos se iluminaban. En cambio, la posición de algunos padres era con las manos cruzadas, mirada fija ante la docente en formación, y acentuaban con su cabeza. También se observó que algunas preguntas incomodaban algunos participantes y se notaba por que bajaban la mirada, se tocaban la cabeza u observaban el celular.</p>
<b>Reacciones ante la docente en formación</b>	<p>En general, los padres de familia interactuaron desde su conocimiento y experiencia; pero en algunas ocasiones las expresiones gestuales de algunos daban a entender que son temas nuevos para ellos, y que es necesario conocer más herramientas que ayudan a mejorar la crianza en su hogar.</p>
<b>Aplicabilidad del contenido</b>	<p>En conclusiones, lo vivido en la escuela de padres son experiencias y elementos claves que la mayoría de ellos aplican en sus hogares.</p> <p>Algunos aspectos claves observados allí fueron: la escucha activa, el respeto por el otro, las creencias y patrones que aún están arraigados en la crianza.</p> <p>Y se llegaron acuerdos como: cambiar algunas rutinas en casa, pasar tiempo de calidad, el reconocimiento de rol en la familia, entre otros.</p>

Nota. Guía registro de observación participante.

En cuanto a la observación no participante aplicada a los estudiantes del Centro Educativo Senderitos de Amor permitió obtener información directa sobre los comportamientos, las interacciones sociales, las respuestas emocionales ante cualquier situación y el rol de estos. Se aclara que durante esta observación no se interfirió en el desarrollo de las actividades de los estudiantes.

La importancia de la aplicación de esta técnica radica en que algunos niños no saben cómo expresarse verbalmente y lo hacen por medio del juego, con los juguetes o con sus compañeros, o también por medio de las actividades académicas como el dibujar o colorear. A continuación, se presenta la guía de observación no participante utilizada con todos los estudiantes entre 2 y 5 años.

**Tabla 2**

*Guía de observación no participante, 2025*

Indicador	Observaciones
<b>Interacciones entre estudiantes</b>	<p>Las relaciones entre los estudiantes se dan espontáneamente con el juego (solicitando un juguete o incorporándose en el).</p> <p>Los niños y las niñas se involucran en contextos de cocinar, dar de comer a las muñecas, jugar con los carros, bloques de madera, entre otros. Algunos niños deciden correr y saltar. Otros deciden tumbarle las torres a los demás y reírse de lo sucedido.</p> <p>Alrededor de 10 estudiantes (de ambas jornadas) deciden pegarles a sus compañeros, quitar juguetes y morder, pero cuando solicitan algo y les dicen que no se tiran al suelo como expresión de enojo.</p> <p>Pocos estudiantes prefieren jugar solos o estar al lado de las docentes.</p> <p>Al momento de comer, algunos no tienen buenos modales. Y al tratar al otro no se evidencia amabilidad, algunos dicen palabras fuertes a los demás (groserías), y la gran mayoría tienen problemas con la limpieza de los fluidos nasales (se limpian con la ropa, la mano o con lo que encuentren).</p> <p>En cuanto a las normas establecidas por el jardín a algunos estudiantes se les dificulta seguirlas.</p>

---

	Se denota la falta de valores como el respeto, el sentido de pertenencia y la responsabilidad el hacer sus tareas o algunos actos conductuales; al igual que la utilización de las “palabras mágicas” por favor y gracias.
<b>Interacción con la docente</b>	<p>El trato de las docentes para sus estudiantes es afectuoso. Se utiliza el contacto físico y visual ante cualquier situación, y un tono de voz suave para guiarlos, al igual que su lenguaje corporal.</p> <p>Al momento de llamar la atención ella se ubica a la altura del niño para comunicarle su comportamiento.</p> <p>Tiene paciencia al momento de explicar alguna actividad o tema.</p>
<b>Recursos</b>	Los recursos utilizados durante la observación fueron: juguetes, pistas de carros, carros, bloque de madera, colores, muñecas, cobijas, cocinas, hojas de block, entre otros, y se distribuyen estos elementos en los 3 salones disponibles. Adicional a esto, se escucha música infantil para los estudiantes que deseen bailar y cantar.
<b>Participación de estudiantes</b>	<p>Los estudiantes principalmente jugaron con los materiales expuestos, realizaron una tarea con lápiz y colores.</p> <p>Solo un niño se acercó dónde estaba ubicada la docente en formación tomando nota, le pregunto qué estaba haciendo y se marchó luego de darle un abrazo.</p>

---

Nota. Guía de registro de observación no participante.

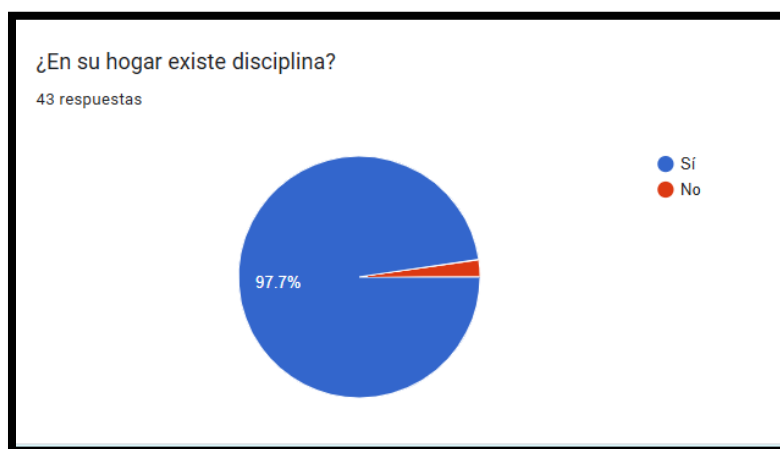
#### **4.2 Análisis de resultados cuestionario FEED**

En el presente apartado se expone el análisis de resultados obtenidos a través del cuestionario FEED aplicado mediante la herramienta de Google Formularios a los padres de familia. Este instrumento permitió recopilar información de manera confidencial acerca de los estilos de crianza y dinámicas

familiares que los padres implementan en casa. Con los datos obtenidos se realizó su respectivo análisis para después triangular la información con los hallazgos encontrados de la entrevista semiestructurada y la técnica Delphi.

**Figura 1**

*Pregunta 1: ¿En su hogar existe disciplina?, 2025*

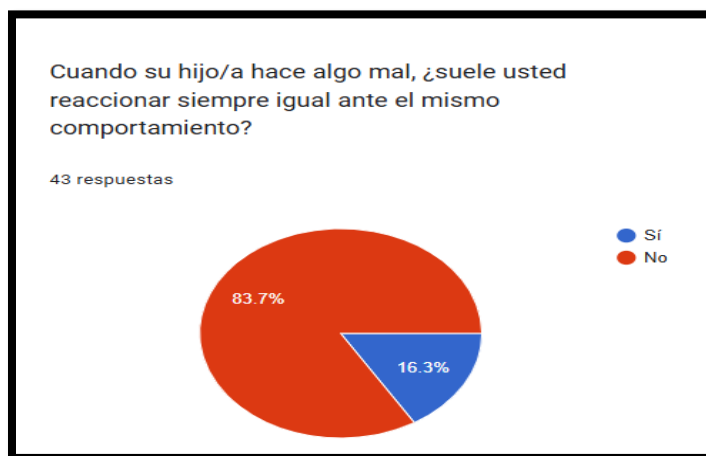


Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP).

El 97.7% (42 encuestados) de los padres de familia afirmo que sí existe disciplina en su hogar, mientras que solo el 2.3% equivalente a 1 persona indico que no existe disciplina. Este resultado refleja una percepción sobre el control en el contexto familiar, lo cual puede estar relacionado con la implementación de normas con todos los miembros del hogar. Sin embargo, es importante considerar que el concepto disciplina puede variar significativamente en los hogares y puede ser interpretado como crianza respetuosa. También puede estar relacionado en algunos casos, con estilo de crianza autoritario por el hecho de establecer normas; allí es necesario indagar un poco más para establecer como es aplicada la disciplina en el hogar.

## Figura 2

*Pregunta 2: Cuando su hijo/a hace algo mal, ¿suele usted reaccionar siempre igual ante el mismo comportamiento?, 2025*



Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP).

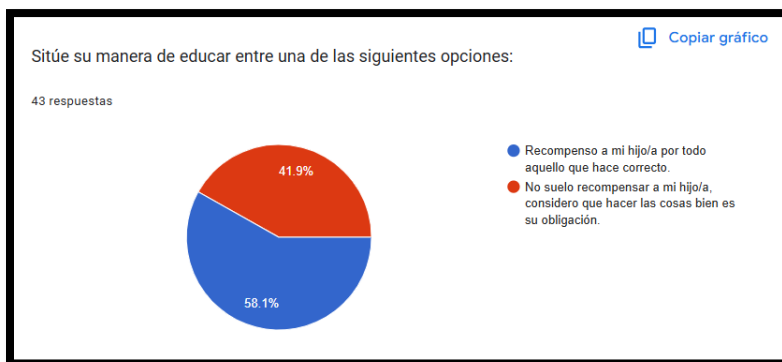
En cuanto a esta pregunta el 83.7% (36 respuestas) los padres indicaron que no actúan siempre igual ante una conducta inadecuada de su hijo. Mientras que un 16.3% (7 respuestas) reconocieron que sí reaccionan igual. La coherencia en las respuestas brindadas por los padres de familia son aspectos fundamentales dentro de la crianza, es decir, tener en cuenta factores de ellos como el estado emocional, el lugar donde ocurran los hechos, las personas que puedan estar involucradas son cruciales en el cómo se va a actuar ante situaciones inapropiadas de los hijos.

En algunos casos los niños actúan de forma inadecuada dejando a los padres de familia sin saber que hacer frente a estas situaciones. Estas respuestas se pueden interpretar desde el conocimiento que cada uno de ellos tenga de la crianza. Los progenitores puede que no tengan un control sobre su actuar ante cada uno de los sucesos presentados, ya que no tienen las herramientas de cómo gestionar emociones (impulsos, palabras, acciones...) ante contextos diferentes; la intención no es llegar a actos

violentos con sus hijos, sino brindar los conocimientos necesarios para el actuar frente a algunas situaciones que se puedan presentar en su hogar.

### Figura 3

*Pregunta 3: Sitúe su manera de educar, 2025*



Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP).

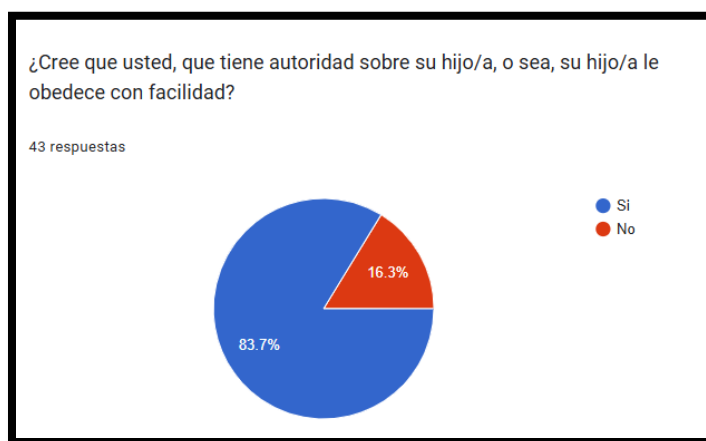
De acuerdo a los resultados obtenidos el 58.1% (25 respuestas) manifestaron que suelen recompensar, mientras que un 41.9% (18 respuestas) indicó que no lo hace, ya que considera que actuar correctamente es un deber del infante. Este hallazgo permite identificar dos aspectos: el primero está en recurrir al refuerzo positivo considerado como una estrategia de motivación para el niño; pero por otra parte se encuentra una visión más tradicional, que se centra en el cumplimiento de sus deberes por obligación.

Estas respuestas pueden interpretarse de la siguiente manera, los padres que brindan recompensas tratan de fortalecer la autoestima del niño ante cualquier situación, también puede considerarse como un refuerzo conductual ante estilos positivos que realice el infante. Esto puede generar en él dependencia a un estímulo cada vez que realice alguna actividad. Por otra parte, los

padres que no recompensan, aluden al buen comportamiento por obligación y es considerada como una conducta autoritaria por parte de los progenitores.

#### Figura 4

*Pregunta 4: ¿Cree que usted, que tiene autoridad sobre su hijo/a, o sea, su hijo/a le obedece con facilidad?, 2025*



Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP).

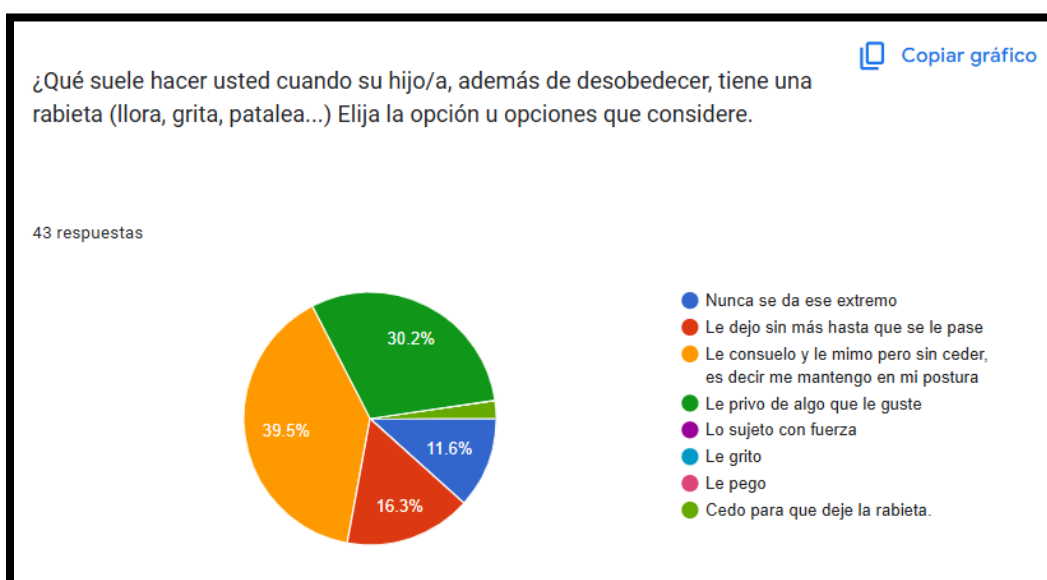
Los resultados obtenidos en esta pregunta permiten observar que 36 encuestados respondieron sí con un 83.7%, considerada esta como la autoridad que los padres ejercer sobre sus hijos y la capacidad de estos para obedecer. Por otra parte, está un 16.3%, 7 padres que reconocen no tener autoridad sobre ellos, es decir no obedecen con facilidad.

El alto porcentaje de respuestas podría asociarse con un estilo tradicional por parte de los padres, es decir, medir la autoridad de estos en la obediencia de sus hijos. En cuanto a esto, es valioso aclarar que no siempre tener autoridad en el hogar es sinónimo de respeto, en ocasiones es temor por parte del niño a los castigos que este le proporcione sino le hace caso.

En cuanto a las respuestas negativas, se puede percibir de dos maneras: primero, en el hogar el estilo de crianza utilizado es el permisivo, en segundo lugar, es que los padres utilizan un tipo de crianza sano, donde los niños llegan a acuerdos con sus progenitores mediante el dialogo entre ambas partes y el respeto mutuo, generando un entorno de obediencia reflexiva.

### Figura 5

*Pregunta 5: ¿Qué suele hacer usted cuando su hijo/a, además de desobedecer, tiene una rabieta (llora, grita, patalea...), 2025*



Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEED).

Esta pregunta busca explorar las estrategias utilizadas por los padres ante diferentes episodios de poca regulación emocional de sus hijos. Como se puede observar el porcentaje más alto es de 39.5% para un total de 17 padres de familia que indican que le consuelan y le miman, pero sin ceder, se mantienen en su postura. Es decir, los padres realizan una contención emocional mientras se conservan

firmes ante su decisión. Esta respuesta se alinea un poco más aun estilo de crianza democrático y respetuoso donde se reconoce la emoción del niño sin renunciar a la autoridad como padres.

En cuanto al siguiente puntaje 30.2% es decir 13 respuestas para la opción “le privo de algo que le guste”. Este puede asociarse a estrategias que buscan los padres de familia para inhibir comportamientos en sus hijos, a cambio de no darle lo que le guste. En algunos casos esta opción puede ser efectiva mientras se explica al menor del porqué de no se le brinda lo que desea.

La siguiente puntuación es de 16.3% para un total de 6 respuestas afirmando que “lo dejo sin más hasta que se le pase”. Esta respuesta se puede interpretar de diferentes formas: por un lado, está la falta de herramientas por parte de los padres ante situaciones conductuales del niño, pero también puede ser una estrategia utilizada para no reforzar la conducta inadecuada considerada esta como una atención excesiva de él. De igual forma estar presentes y acompañar al niño ante situaciones de desborde emocional es crucial para generar seguridad en él y conocer lo que está sintiendo (conciencia emocional).

Por otra parte, está la respuesta “Nunca se da ese extremo” con un 11.6% para un total de 5 resultados. Estos hallazgos pueden contener algunas interpretaciones como: es posible que el niño no tenga ese tipo de conducta; también se puede considerar como una represión de acciones conductuales que el niño puede estar generando (los padres al no estar presentes con sus hijos por sus jornadas laborales extensas no pueden observar como son ellos realmente). Estas y más percepciones pueden surgir con este tipo de resultados.

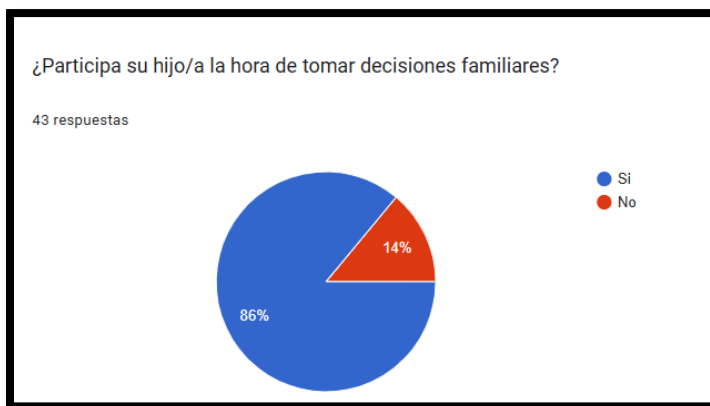
Un 2.3% para un total de 1 respuesta a la pregunta “Cedo para que deje la rabieta” es considerada un estilo de crianza permisivo, ya que ceder por parte de los padres es permitirle al niño conseguir lo que desea por medio de estas conductas, debilitando la autoridad de quien cede.

En cuanto a las opciones “Lo sujeto con fuerza, Le grito, Le pego” son consideradas acciones de violencia física y psicológica, que afortunadamente para este ítem no fueron seleccionadas.

Considerando esto, como un acto de respeto hacia el otro y un rechazo hacia las prácticas de crianza agresivas o violentas.

### Figura 6

*Pregunta 6: ¿Participa su hijo/a la hora de tomar decisiones familiares?, 2025*



Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEED).

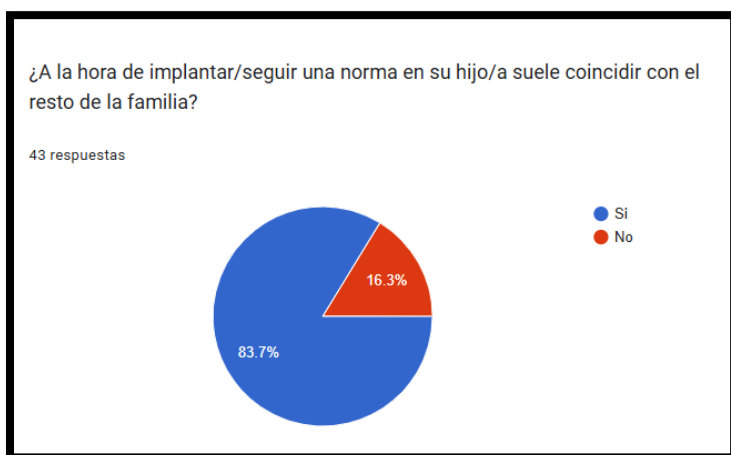
En la pregunta 6 ¿Participa su hijo/a la hora de tomar decisiones familiares? Un 86%, 37 respuestas fueron marcadas con sí y un 14% 6 padres indicaron que el hijo no participa en decisiones familiares. Este resultado permite realizar una crítica constructiva en cuanto al lugar que ocupan los niños dentro de la familia, especialmente en lo relacionado con su opinión. El resultado afirmativo de las preguntas al ser el mayor, evidencia que en los 37 hogares se promueve la participación del infante, es decir, la aplicación del estilo de crianza democrático. Desde esta perspectiva, la participación de ellos en algunas decisiones, (aunque sus aportes sean pocos) es una manifestación de respeto hacia él, y una herramienta valiosa para fortalecer el respeto, la escucha activa hacia el otro y la toma de decisiones; y en cuanto a su autoestima, es posible que esta se incremente.

Sin embargo, las 6 respuestas restantes, es considerada como una visión adultocentrista (en algunos casos), también se puede percibir ver al hijo como un sujeto incapaz de aportar o decidir por él mismo; o, por el contrario, los progenitores no necesitan la opinión de su hijo.

Es apreciable aclarar que existen contextos o situaciones donde es necesario decidir por ellos, pero es valioso que en la toma de decisiones familiares se cuente con la opinión del infante, con el fin de incluirlo en el relacionamiento familiar.

### Figura 7

*Pregunta 7: ¿A la hora de implantar/seguir una norma en su hijo/a suele coincidir con el resto de la familia?, 2025.*



Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEED).

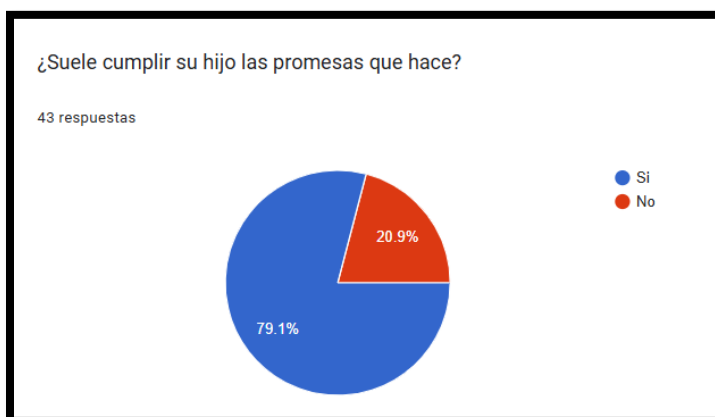
Continuamos con las respuestas a la pregunta 7: ¿A la hora de implantar/seguir una norma en su hijo/a suele coincidir con el resto de la familia? un 83.7% indicó que sí, mientras que un 16.3% no. El hecho de que 36 padres afirmaran que coinciden con los demás en cuanto a las normas establecidas en el hogar están reconociendo la importancia de construir acuerdos y límites con los hijos y demás

cuidadores. Y algo muy apreciable es la comunicación que se presentan entre las partes interesadas en contribuir en el desarrollo integral del niño.

No obstante, 7 padres indicaron que no coinciden con los demás miembros de la familia para establecer normas claras para el hijo. Estas situaciones se interpretan como poca comunicación entre los cuidadores y padres; también se debe considerar que ante estas situaciones el niño se está educando entre diferentes estilos de crianza generándole contradicciones ante la norma tanto en casa como en el lugar donde se esté. De igual forma, se podría evidenciar que, al no tener límites, puede presentar tendencias a desobedecer y no interiorizar las normas que se le indiquen.

### Figura 8

*Pregunta 8: ¿Suele cumplir su hijo las promesas que hace?, 2025*



Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP).

Es importante aclarar que los niños por su proceso evolutivo no tienen aún la conciencia para cumplir promesas, pero también depende de la edad cronológica y la situación a la que se está expuesto. Ahora bien, los resultados obtenidos de esta octava pregunta son 79.1% indican que sí

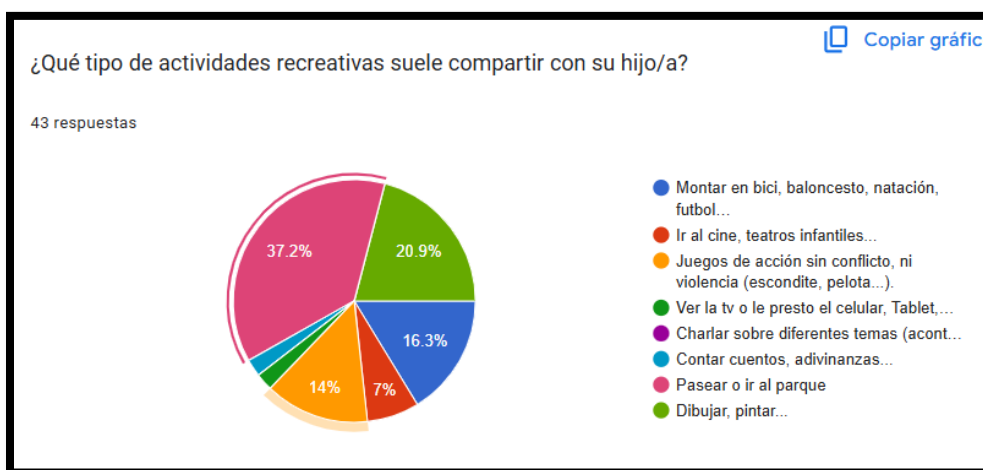
cumplen las promesas para un total de 34 respuestas. Mientras que un 20.9% mencionan que no, 9 respuestas negativas.

Este ítem muestra el compromiso y la responsabilidad que asumen los niños frente a sus palabras, y su desarrollo de autonomía en valores que ha aprendido desde su hogar; así mismo el valor que este le da a las palabras y la confianza que deposita tanto en el mismo como en los miembros de su familia.

En cuanto a las respuestas negativas se puede asumir lo siguiente: en ocasiones los padres tienen expectativas un poco altas en los niños y estos aún no han desarrollado esta capacidad para cumplirlas. También está relacionado con su etapa evolutiva, ya que detrás del crecimiento físico del niño también está el cognitivo y emocional.

**Figura 9**

*Pregunta 9: ¿Qué tipo de actividades recreativas suele compartir con su hijo/a?, 2025*



Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEPEP).

En la siguiente pregunta se puede observar algunas actividades recreativas que los padres suelen realizar con sus hijos. La opción charlas sobre temas diferentes, escuchar música y salir a comer

no tuvieron ningún puntaje, y se podría deducir como un distanciamiento o falta de comunicación con sus hijos, también como falta de tiempo y desconocimiento sobre temas que pueden dialogar con los hijos.

Para retomar con los puntajes, la actividad que más se realiza es “pasear o ir al parque” con un 37.2% (16 respuestas) es considerada como un espacio de conexión donde los niños socializan, exploran, se ejercitan y en ocasiones liberan tensiones acumuladas (de la escuela o el hogar).

En la respuesta 20.9%, 9 padres de familia indican que la actividad que realizan es “dibujar o pintar”. Allí se resalta una valoración por actividades artísticas, donde ellos se pueden expresar emocionalmente sin necesidad de comunicarse mediante el habla, al igual que un desarrollo de habilidades motoras, su imaginación y creatividad.

Un 16.3% respondió a la actividad de “Montar en bici, baloncesto, natación, fútbol...” para un total de 7 padres de familia que practican este tipo de dinamismo con sus hijos. Es importante que los niños participen de actividades extra clase para desarrollar muchas más habilidades o dejar fluir una destreza nueva, y claro está, contar con el apoyo, la compañía y la confianza de sus progenitores.

En cuanto al ítem “Juegos de acción sin conflicto, ni violencia (escondite, pelota...)” un 14%, 6 personas indican que es la actividad que más realizan con sus hijos. Estas dinámicas son espacios recreativos que los padres suelen realizar en sus hogares después del trabajo, y permiten su desarrollo físico, el vínculo con sus padres, exploración de nuevos de juegos y movimientos corporales. Estas prácticas en general son adecuadas, siempre y cuando no sean actos donde la violencia se vea reflejada.

Solo 3 padres respondieron “Ir al cine, teatros infantiles...” con un 7%. Estas son actividades recreativas y culturales que los padres realizan con sus hijos, permitiéndoles conocer nuevas experiencias y lugares, donde el niño interactúe con espacios y contextos diferentes.

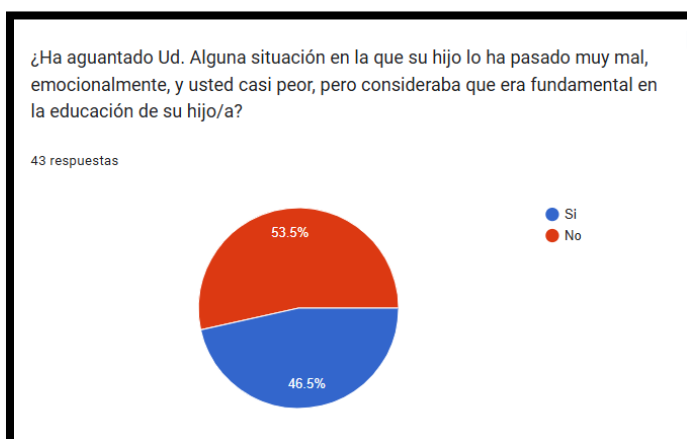
Un 2.3% de los participantes respondieron a la pregunta “Ver la tv o le presto el celular, Tablet, computador...” y “Contar cuentos, adivinanzas...” estas respuestas son válidas para los resultados de

este cuestionario, pero lamentablemente la realidad observada es otra. Estos hallazgos tendrán un apartado en la triangulación metodológica, ya que se expuso lo contrario en las escuelas de padres, es decir, son más del 2.3% de padres que sí dejan al niño un largo tiempo con los elementos tecnológicos con el fin de ellos realizar otras actividades.

### Figura 10

*Pregunta 10: ¿Ha aguantado Ud. Alguna situación en la que su hijo lo ha pasado muy mal, emocionalmente, y usted casi peor, pero consideraba que era fundamental en la educación de su hijo/a?*

2025



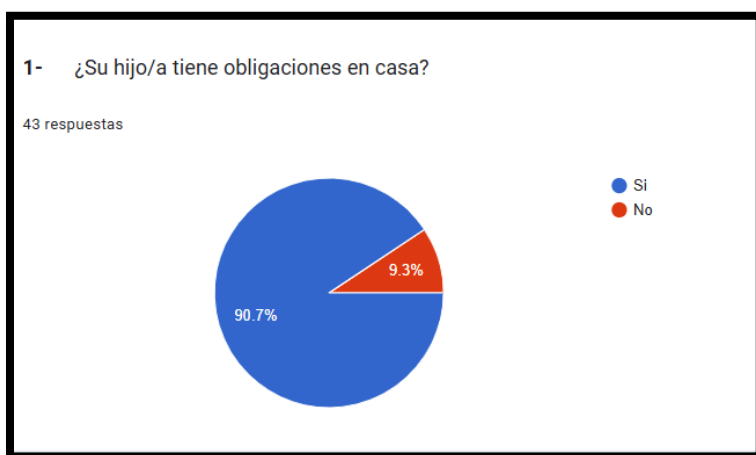
Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEPEP). 2025

Esta formulación explora el actuar del adulto frente a situaciones emocionales difíciles en las que se prioriza la formación del niño. Un 53.5%, 23 padres manifestaron que no han atravesado por este tipo de experiencias, mientras que un 46.5%, para 20 respuestas indicando que sí. Lo anterior, se podría relacionarse de la siguiente manera: educar desde la emoción y el afecto no está mal; por el contrario, es fundamental acompañar al hijo en situaciones de conflicto. Para ello, es necesario, contar con herramientas que permitan brindar apoyo sin necesidad de ceder ante sus dificultades.

En muchas ocasiones, los padres tienden a corregir a sus hijos, pero al verlos conmovidos o afectados por este llamado de atención se retractan de lo hecho modificando su forma de actuar, lo que puede generar confusión en el niño y debilitar su proceso formativo.

### Figura 11

*Pregunta 11: ¿Su hijo/a tiene obligaciones en casa?, 2025.*



Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP).

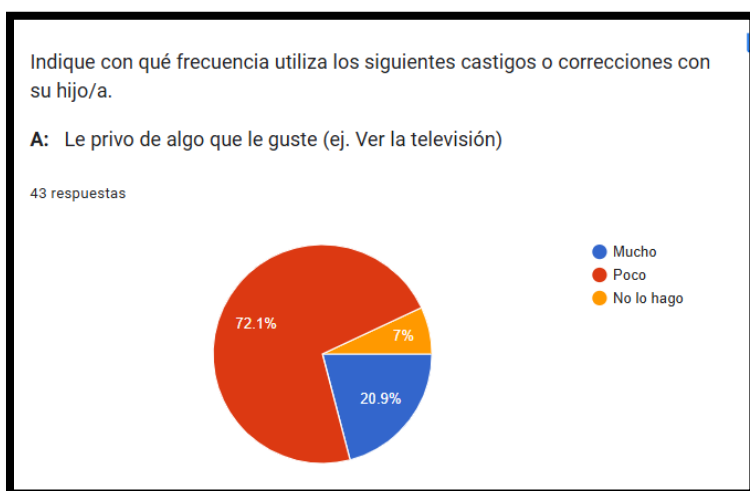
Este ítem permite valorar como los cuidadores o padres fomentan la autonomía, la responsabilidad y el sentido de pertenencia en el hogar, a través de asignación de algunas tareas según su edad. Un 90.7%, 39 padres de familia indicaron que en el hogar el hijo sí tiene responsabilidades, allí no se identifican cuales, pero se consideran tareas como: llevar su ropa sucia a la canasta, recoger sus juguetes, llevar su plato sucio a la cocina e intentar tender su cama, entre otras.

Por el contrario, un 9.3%, 4 padres indicaron que su hijo no tiene responsabilidad en el hogar; este resultado puede tener algunas situaciones, entre ellas los padres que piensan que los niños son demasiado pequeños para hacer tareas “domesticas” u otro tipo de responsabilidades. Por otra parte,

están los padres que no tienen el tiempo o la paciencia para enseñarles a sus hijos el desarrollo de estas actividades.

### Figura 12

*Pregunta 12: Indique con qué frecuencia utiliza los siguientes castigos o correcciones con su hijo/a: Le privo de algo que le guste, 2025.*



Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEED).

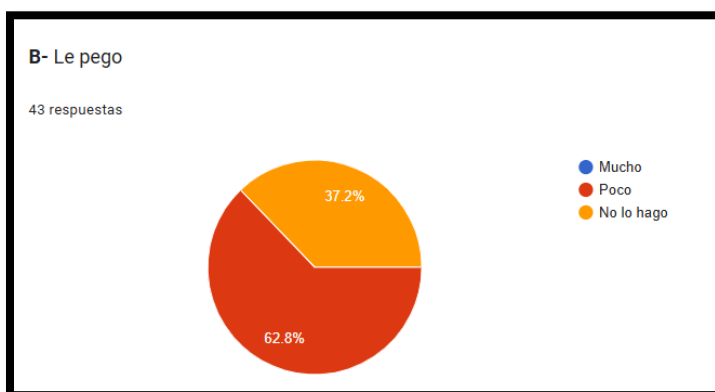
En cuanto a la última pregunta de este cuestionario “Indique con qué frecuencia utiliza los siguientes castigos o correcciones con su hijo/a” Allí se pretende conocer cuáles son los correctivos que los padres más utilizan y con qué frecuencia. A continuación, se presentan los ítems con la frecuencia que lo realizan.

En cuanto al correctivo “Le privo de algo que le guste (ej. Ver la televisión)” el 72.1% indican que utilizan este método poco (31 respuestas), mientras que un 20.9% indican que en muchas ocasiones lo implementan (9 respuestas) y un 7% (3 respuestas) indican que no lo hacen.

El correctivo con mayor puntaje puede considerarse como una práctica ocasional y moderada dependiendo del contexto en el que se aplique y se acompañe de explicaciones del niño del porque no vera televisión; es decir, dando a conocer las razones por las cuales lo reprendes. En cuanto a los demás resultados es necesario observar cómo se están aplicando los correctivos en casa, si están siendo benéficos en el niño o se debe cambiar de método.

**Figura 13**

*Pregunta 12: Indique con qué frecuencia utiliza los siguientes castigos o correcciones con su hijo/a: le pego poco, 2025*

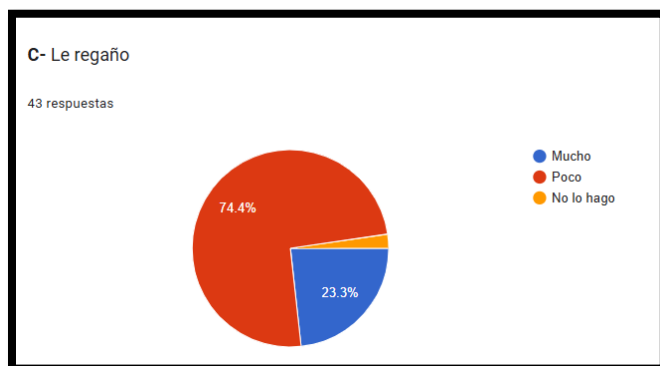


Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEED).

En cuanto al correctivo "le pego poco" tiene como resultado un 62.8% para 27 respuestas. Esta situación es complicada ya que indica que aún se está aplicando la violencia física en casa ante situaciones conductuales del niño. Es necesario intervenir con más herramientas de crianza y gestión emocional para padres, con el fin de evitar este tipo de conductas violentas hacia los infantes y garantizar un entorno seguro para ellos. Mientras que un 37.2% 16 respuestas no lo hacen, dando a entender que el hogar no existe un correctivo violento o físico hacia el niño.

**Figura 14**

*Pregunta 12: Indique con qué frecuencia utiliza los siguientes castigos o correcciones con su hijo/a: Le regaño, 2025*

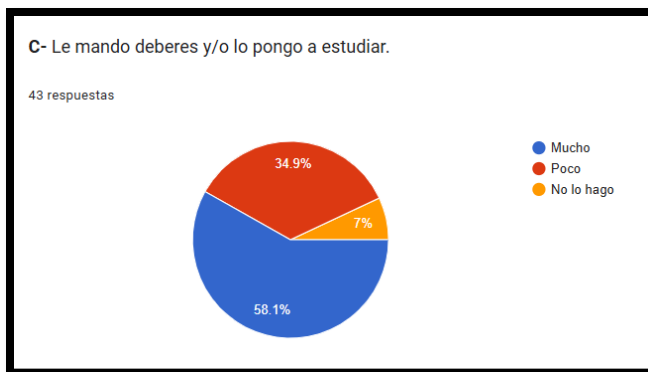


Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEED).

La opción de “regaño” sigue siendo uno de los métodos que los padres utilizan como correctivos. En cuanto a los resultados lo regaño se sitúa en 23.3% 10 respuestas con mucho, y 74.4% 32 respuestas con pocos regaños, y solo 1 respuesta con 2.3% no lo hace. La eficacia del regaño hacia el niño depende de muchos factores y cómo estos son utilizados por los padres de familia. Es considerable brindar elementos claves para hacerlo, entre ellos; el manejo del tono de voz (no gritar y hacerlo con respeto), mirarlos a los ojos, ubicarnos frente a ellos, hablarles con pocas palabras, pero claras, entre otros aspectos para una buena comunicación al momento de regañar.

**Figura 15**

*Pregunta 12: Indique con qué frecuencia utiliza los siguientes castigos o correcciones con su hijo/a: Le mando deberes y/o lo pongo a estudiar, 2025.*

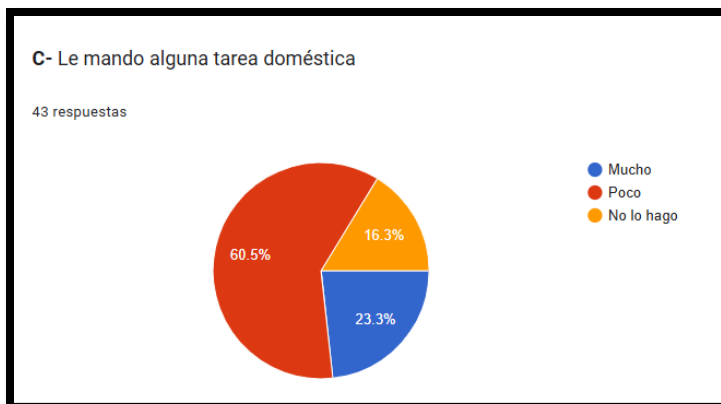


Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEED).

Los resultados de esta grafica son evidentes, y dejan claro que aún se está considerando los deberes y estudiar como un castigo, en lugar de promoverlo como una oportunidad para aprender algo nuevo; esto puede generar en el niño un rechazo hacia las tareas escolares. Los padres que practican este tipo de correctivo son 25, mientras que 15 padres lo hacen poco y solo 3 respuestas, no se hace. La implementación de esto como castigo deja claro que los padres ven las responsabilidades de los niños como métodos para reprenderlo, considerado esto como una práctica no eficaz.

### Figura 16

*Pregunta 12: Indique con qué frecuencia utiliza los siguientes castigos o correcciones con su hijo/a: Le mando alguna tarea doméstica, 2025.*



Nota. Resultados del Cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres (FEEP).

Para culminar con los correctivos practicados por los padres de familia en el hogar esta “le mando hacer alguna tarea doméstica”. Con un 60.5% 26 padres lo practican poco, pero un 23.3% 10 padres lo hacen mucho, y un 16.3% 7 padres no lo hacen. La asignación de responsabilidades en el hogar como medida disciplinaria se puede interpretar desde dos perspectivas: la primera con el interés de fomentar la responsabilidad en los hijos, mientras que la segunda es considerada como forma de desaprobación, ya que el niño no realizará su tarea con una intención educativa sino como un castigo.

#### **4.3 Análisis de resultados en la técnica Delphi**

Con el propósito de enriquecer los resultados obtenidos mediante las distintas técnicas e instrumentos de investigación aplicados, se empleó una adaptación diferente de la técnica Delphi. Esta estrategia permitió contrastar los hallazgos con la opinión de experta profesionales conocedoras del contexto, fortaleciendo así la importancia del estudio.

La aplicación de la técnica se desarrolló a través de una única sesión presencial, en la que participaron dos psicólogas, así como la directora del Centro Educativo Senderitos de Amor, quien posee amplio conocimiento sobre la realidad de las familias que integran la comunidad educativa. Durante el

encuentro se socializaron los principales hallazgos de la investigación, a partir de los cuales se formularon cinco preguntas clave orientadas a generar consenso sobre los factores que inciden en los estilos de crianza observados.

Las expertas se pronunciaron con sus valoraciones y argumentos respecto a cada una de las preguntas planteadas. Posteriormente, sus respuestas fueron sistematizadas en una matriz de Excel, donde se calcularon los porcentajes. Las preguntas formuladas y sus respuestas fueron las siguientes:

**Tabla 3**

*Matriz de la técnica Delphi, 2025*

<b>Pregunta</b>	<b>Experta 1</b>	<b>Experta 2</b>	<b>Experta 3</b>	<b>Porcentaje de Acuerdo</b>
¿Considera usted que los estilos de crianza observados están relacionados con la falta de formación psicoeducativa por parte de madres, padres o cuidadores?	Sí	Sí	Sí	100%
¿Cree que los cuidadores tienden a reproducir los mismos estilos de crianza que vivieron en su infancia?	Sí	Sí	No	67%
¿La falta de autorregulación emocional por parte de los adultos afecta directamente la calidad de la disciplina que ejercen?	Sí	No	Sí	67%
¿Está de acuerdo con que es urgente implementar programas de fortalecimiento familiar en este contexto?	Sí	Sí	Sí	100%

Nota. Resultados de valoraciones técnica Delphi.

La aplicación de esta técnica permitió confirmar varios de los hallazgos obtenidos con los demás instrumentos, gracias a una visión profesional y contextualizada que enriqueció el análisis. La adaptación

de esta técnica, se consolidó como una estrategia útil de validación dentro de esta investigación, aportando elementos clave para la formulación de recomendaciones pertinentes en contextos educativos.

#### **4.4 Triangulación de resultados**

En esta investigación se aplicó la triangulación metodológica como una estrategia de validación para el análisis de resultados, tomando como base las respuestas de los padres realizada en la escuela de padres, el cuestionario FEED y la técnica Delphi realizada en el Centro Educativo Senderitos de Amor. Para este caso, se trianguló la información obtenida de la entrevista semiestructurada y la observación participante, y como instrumento, un pequeño cuestionario para conocer y comprender las dinámicas familiares relacionadas con la responsabilidad parental y la crianza de calidad, y la guía de observación participante.

La entrevista permitió acceder al discurso de los padres, madres y cuidadores de los estudiantes para observar sus percepciones, comportamientos y relaciones sociales; de igual forma los gestos, silencios, hábitos y patrones que en ocasiones fluyen de forma inconsciente.

El cuestionario FEED permitió acceder a respuestas cerradas donde los padres indicaron desde su conocimiento algunos puntos clave como la disciplina, los castigos, el aprovechamiento del tiempo libre con los hijos, las actividades que realizan juntos, entre otros.

La técnica Delphi permitió constatar la necesidad de implementar estrategias que le puedan brindar a los padres, madres y cuidadores de los estudiantes del Centro Educativo Senderitos de Amor herramientas que se integren a la crianza y la corresponsabilidad desde el hogar; con el fin de aplicarlas constantemente generando en el niño algunos cambios necesarios para que su bienestar.

En este sentido, por medio de los instrumentos aplicados a los padres de familia, se encontraron hallazgos importantes para la construcción de estrategias. En primer lugar, se observó que la disponibilidad de tiempo de los progenitores para acompañarlos en distintas actividades es muy poca, aunque muchos desean estar presentes en la vida de sus hijos tiempo completo, la realidad es otra. El horario laboral más los estudios son considerados limitantes para estar con ellos. Es por ello que Palomino Guerra (2020) expone la importancia del acompañamiento de los padres en la mayoría de las tareas o actividades que este realice durante el día, aportando en la construcción y reconstrucción de los logros que se deseen alcanzar. Así mismo, el niño aprende a confiar en él, porque sus padres lo están acompañando en su proceso de formación, son una guía muy importante en la vida del infante. Delegar los cuidados del infante a otras personas no es abandono, ni negligencia, es cuestión de controlar los tiempos para lograr compartir momentos únicos en la vida del ellos.

Otro punto clave, son las actividades que los padres realizan con sus hijos los fines de semana, aunque muchos mencionaron que dedican tiempo para pasar en familia, la observación permitió evidenciar que dichas actividades son para “salir de la rutina”, los ellos confesaron que se llevan a los abuelos u otros cuidadores para que ellos los cuiden mientras los padres descansan. En cambio, otros ocupan el tiempo de los fines de semana en actividades deportivas con sus hijos, fortaleciendo el vínculo familiar y estando presentes en cada paso que den.

Por el contrario, otras familias ocupan su tiempo libre en salir de fiesta, “tomar cervezas” o realizar tareas del hogar, este es considerado su tiempo en familia. Como lo menciona Díaz Narvárez et al (2024) indicando que la presencia de los padres “es constante, fomenta la autoestima, la autonomía y la capacidad de establecer relaciones sanas en el futuro” (p.8). De acuerdo con los autores, el tiempo que se comparte en familia es considerado tiempo de calidad, siempre y cuando sean espacios donde ambos participen, comprendan, se escuchen y respeten, propiciando un entorno seguro para ellos. La existencia de los padres en la vida del infante es muy importante para todo su desarrollo, la compañía,

los lugares que ambos visitan, los juegos que comparten y las experiencias vividas sirven para motivarlos que actúen de manera adecuada en el lugar donde se encuentre.

En cuanto a la corresponsabilidad de las tareas escolares, se evidenció que la figura materna es la que asume esta labor, considerada como la persona que tiene más paciencia en casa; pero no todos los casos, algunos padres indicaron que son ellos los encargados de estas tareas, mientras que la madre realiza los quehaceres del hogar o por poca paciencia para enseñar. En los encuentros de padres de familia afirman que en la realización de tareas escolares ambos son responsables, y en caso de no tener las herramientas necesarias para esto, se buscan. Todo con el fin de suministrarle al hijo un espacio de aprendizaje desde el hogar. Estos fueron las palabras expuestas de los padres de familia, y se comparte esta perspectiva.

De igual forma, contar con el apoyo de uno o de ambos padres en el proceso de formación de los niños se logra un mejor aprendizaje. Pero la negación de este puede afectar diferentes habilidades sociales, cognitivas y emocionales, como lo sustenta Ramos Carpio (2022):

La falta de atención de uno o ambos padres hacía el quehacer docente del menor, puede traer consecuencias negativas para el desarrollo de los niños y adolescentes, que a simple vista pareciera no repercutir en el futuro inmediato del menor, sin embargo, puede traer consecuencias a mediano y largo plazo, no solo para el menor y la familia, sino para la sociedad.  
(p. 5)

Un aspecto clave en esta triangulación es la relación de los padres con sus hijos, allí algunos indicaron que por ser “regañones” ellos no les cuentan las cosas; de igual forma el método de castigo o reprender no es el más adecuado. Un ejemplo de esto es el dialogo de un padre: la niña le cuenta que hoy le pego a los amiguitos, el método de castigo de él es decirle “si lo vuelves hacer te voy a cortar la cabeza o te cojo a patadas”. Otro padre menciona que le dice a su hijo “usted que les pega a sus

amiguitos y le van a salir huecos en las manos”. Estas y otros comentarios fueron escuchados en el encuentro con los padres de familia.

Es importante recalcar que para tener buena relación entre padres e hijos debe estar basada en una dialogo asertivo, Gonzales Aliaga (2022) indica que la comunicación familiar “se inicia con la interacción verbal entre los miembros de familia, teniendo la libertad para expresar y transmitir pensamientos, sentimientos o ideas con el fin de establecer una adecuada relación” (p. 18). Partiendo de esta postura, es valioso la confianza que los hijos puedan depositar en sus progenitores, el contarles como estuvo su día y lo sucedido allí sin ser amenazados por sus conductas o juzgados por sus acciones; se comprende que hay conductas disruptivas en algunos niños, pero en el hogar se debe establecer otros tipos de correctivos para sus hijos.

Al abordar las preguntas relacionadas en las escuelas de padres y la orientación en valores que el C.E. Senderitos de Amor brinda a las familias, algunos reconocen que sí participan de ellas, pero en cambio otros no lo hacen por falta de tiempo o por que no están interesados en esto. Esta pregunta se realiza con la intención de conocer la importancia de la información brindada durante estos espacios, sí es o no la adecuada para la educación en la crianza y si conocer la experiencia o vivido del otro puede aportar algo a mi familia.

Las escuelas de padres son espacios para aprender del otro, reflexionar acerca de situaciones iguales o diferentes a las vistas en casa y para adquirir herramientas que incremente la calidad en la crianza; Narváez Álvarez y Terraza Escorcía (2021) estable que:

La escuela para padres se convierte en una herramienta pedagógica transformadora que permite reforzar la relación entre padres de familia o acudientes, escuela y maestros en pro de la formación de los hijos (as), siendo un espacio de aprendizaje para que los padres no se sientan desorientados al afrontar la educación de sus hijos, sino que, transforme sus vidas y la vean como una oportunidad de mejorar su entorno familiar. (p. 19)

Para finalizar con esta primera parte de la triangulación, en el C.E. Senderitos de Amor existen varios tipos de familias, y entre ellos los padres separados; debido a esto, se establecieron algunas preguntas con el fin de conocer las relaciones entre ambas partes. Algunos afirman tener muy buena relación entre ellos, otros indicaron que solo se comunican por el niño, mientras que algunas madres manifestaron que tiene “pésima” relación con los padres y adicional a esto no permiten que los hijos reciban la visita de los progenitores sino han enviado la manutención del mes.

Para los autores Gómez Sánchez et al (2020) “en el trascurso de la conciliación es importante que los padres lleguen a interactuar positivamente, con el fin de establecer una relación cooperativa donde se ofrezcan apoyo mutuo en la crianza y posibilite la relación con los hijos” (p. 120). La comunicación, el respeto, la crianza la corresponsabilidad entre ambos progenitores es indispensable para la formación del niño, desde allí es donde él aprenderá a relacionarse con los de su entorno, a sentir afecto y empatía por el otro, su comportamiento puede tener un cambio positivo, y sus emociones podrán ser reconocidas siempre y cuando los padres le enseñen como sentir las.

Para continuar con esta segunda parte de la triangulación metodológica, uno de los hallazgos encontrados y validados con los integrantes de la técnica Delphi es la necesidad e importancia de implementar estrategias y acompañamiento familiar más constante que brinden las herramientas para ejercer una crianza basada en el respeto y afectividad. Esto se debe a los resultados de los cuestionarios donde se indica que los padres en ocasiones no saben cómo actuar frente a una rabietas o comportamientos, y como lo alude Torres (2023):

Tener en cuenta las emociones, y los procesos mentales que llevan a ellas, es algo crucial, pero no se deben dejar de lado las nuestras como adultos. Para conseguir validar las emociones y sentimientos de los niños/as para poder realizar una buena gestión de las rabietas como adultos, debemos identificar, entender y gestionar previamente nuestras emociones, no

entender la rabieta como una amenaza sino como un medio de expresión a través del cual se nos quiere comunicar algo. (p. 5)

En cuanto a la disciplina aplicada en el hogar, los padres utilizan algunos métodos como el regaño, el castigo físico, la privación de sus elementos preferidos y el castigo de estudiar. Aquí se reflejan algunos aspectos importantes, como por ejemplo el castigo físico y algunos padres aun lo siguen implementando, el cual está prohibido por la Ley 1098 (2006) de Bienestar Familiar y la Constitución Política de Colombia del Senado de la Republica de Colombia (1991), como lo afirma Rivas Huaman (2021) los castigos son:

En donde además de ser violentos, tampoco cumplen una lógica constructiva para hacer un bien al niño, solo genera miedo... solo castigan por impulso, no hay conciencia de aplicar un castigo corporal con responsabilidad, no hay preparación al niño para el castigo físico ni tampoco la explicación debida, por ello este tipo de castigo físico puede considerarse negativo para la salud psicológica del niño. (p. 6)

En total acuerdo con este apartado, es necesario buscar otras opciones de castigo al momento de reprender al menor, y como lo menciona este mismo, los padres son los que deben conocer sus emociones, cómo funcionan y qué hacer con ellas para enseñarlas de forma correcta a sus hijos.

Un punto importante en esta triangulación son los estilos de crianza que los padres están actualmente aplicando en casa, como el autoritario y permisivo. Esto se evidencia durante la observación participante y el cuestionario FEED, donde los padres en ocasiones optan por dejar pasar un enojo de su hijo o darle lo que pide para que controle sus emociones. Primero que todo un niño no se regula emocionalmente solo, él necesita del acompañamiento de un adulto para reconocer lo que siente y nombrarlo. Segundo, si un adulto accede a ante una rabieta o comportamiento inadecuado de su hijo, es posible que este lo siga haciendo con el fin de obtener lo que desee. En cuanto al estilo autoritario,

los padres lo están aplicando en casa por medio de gritos, disciplina e imponiendo normas consideradas por ellos como deberes obligatorios.

Para López Jerez (2022) “las emociones son reacciones que representan los diversos modos de adaptación del sujeto ante los estímulos percibidos, preparándolo así para reaccionar ante los mismos” (p. 9). Con relación a esto, los niños aún no tienen la capacidad neuronal para nombrar su emoción y gestionarla, ellos actúan desde su instinto primitivo y de supervivencia que les ayuda a sobrevivir antes situaciones consideradas peligro. Las acciones de los niños, en ocasiones son inconscientes, pero para aprender a regularla es necesario el acompañamiento del adulto, y si este actúa desde los gritos y la no comprensión es difícil que el infante reconozca lo que siente.

Así mismo, los padres al conocer algunos estilos de crianza, también tienen patrones de crianza arraigados y aplicados a sus hijos. Estas creencias que los padres están replicando con sus hijos se evidencia en la observación participante donde se escucharon frases como “la letra con sangre entra”, “la correa le cambia ese comportamiento” o la “chancla voladora”, entre otras frases que solo causan miedo más no respeto en el niño hacia su progenitor.

Otro hallazgo encontrado, es la discrepancia entre el resultado del cuestionario y lo escuchado y observado en la escuela de padres, en relación a las actividades que se realizan con sus hijos. El porcentaje fue muy bajo comparado con el discurso de ellos; es decir solo uno respondió en el cuestionario que realiza esta actividad, pero la mayoría indicaron que en realidad sus hijos pasan mucho tiempo con la Tablet, celular y televisor mientras ellos realizan los quehaceres del hogar; manifestando que no hay un límite para regular esto. Adicional, el hijo hace su “pataleta” cuando le apagan y retiran el elemento tecnológico. Allí es valioso recalcar la importancia de límites en cuanto al tiempo en estos dispositivos. Al igual que el posible daño físico y cognitivo que puede generar esto, como lo afirman Álvarez Cadena et al (2020), “algunos estudios han demostrado que el exceso de tiempo de pantalla está ligado con el desarrollo de trastornos de aprendizaje, déficit de atención y trastornos del sueño”

(párr.18). Así mismo, dar conocer la importancia de la higiene del sueño en cuanto a la utilización de elementos tecnológicos como el televisor, computador y tablet.

Al realizar la observación no participante con los estudiantes del Centro Educativo, se logró evidenciar los valores que muchos de ellos no tienen como lo son el respeto por el otro, el sentido de pertenencia, la responsabilidad, el orden; y un aspecto fundamental encontrado es la higiene y el vocabulario. Estos aspectos son considerados por el C.E. Senderitos de Amor aprendidos desde casa, pero si en el hogar no se enseñan estos elementos fundamentales para la vida, es un poco difícil que ellos lo aprendan, pero no imposible. De acuerdo a esto es necesario estrategias para padres sobre los valores que se aprende en casa, y la higiene que deben tener cada uno de ellos. También se observó comportamientos disruptivos en algunos estudiantes, niños que no siguen las instrucciones (no tienen diagnóstico), sujetos que no respetan el espacio del otro, gritan, golpean a sus compañeros sin razón alguna.

## CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

A partir del análisis de los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos aplicados en esta investigación, se pueden establecer algunas conclusiones valiosas en cuanto a las dinámicas en la crianza y responsabilidad parental en contraste con el cumplimiento de los objetivos.

Con base al desarrollo y los resultados obtenidos de este trabajo investigativo, se logró determinar que los objetivos propuestos al iniciar fueron cumplidos pertinentemente. En cuanto al objetivo general “Examinar la influencia de la responsabilidad parental en la crianza de calidad en niños entre los 2 y 5 años en el Centro Educativo Senderitos de Amor, considerando factores familiares, sociales, emocionales y pedagógicos” este fue abordado y cumplido a lo largo del estudio mediante la aplicación de técnicas e instrumentos metodológicos, así como mediante el análisis de los datos y la triangulación metodológica, permitiendo una comprensión del fenómeno investigado.

Desde una perspectiva familiar y social, se evidenció que la responsabilidad parental está muy relacionada con el nivel de cohesión familiar, comunicación entre los cuidadores y padres, historia de crianza de los progenitores, y las pocas herramientas que ellos pueden obtener para educar. En cuanto al componente emocional, tanto los resultados de las encuestas como las respuestas de los expertos en la técnica Delphi reflejan que la falta de autorregulación emocional de los adultos influye de manera directa en la forma en que se ejerce la disciplina y se resuelven los conflictos con los niños. Este hallazgo recalca la necesidad de incluir componentes de inteligencia emocional y autocuidado en las intervenciones familiares.

“Caracterizar los tipos de crianza implementados por los padres de familia y/o cuidadores responsables en los procesos formativos de niños en etapa de 2 a 5 años.” Como primer objetivo

específico, donde se definieron los estilos de crianza predominante, al igual que las prácticas de crianza. Los resultados hallados muestran la presencia de estilos autoritarios y permisivos como los más frecuentes, lo que coincide con las manifestaciones observadas en la práctica y con la percepción de las expertas consultadas. Además, se logró establecer una caracterización basada en las conductas, respuestas emocionales y métodos disciplinarios utilizados por los padres, lo cual permitió comprender las prácticas de crianza no como actos aislados, sino como formas que responden a patrones culturales y experiencias personales

Para dar cumplimiento del segundo objetivo “Analizar el impacto de la cohesión familiar en la construcción de una crianza de calidad que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes en el entorno educativo.” se evidenció la falta de cohesión familiar caracterizada por la escasa comunicación entre padres y cuidadores o padres separados, la inconsistencia en las normas y límites, y la débil participación afectiva en algunos casos de padres que laboran; generando en el niños algunos desniveles emocionales siendo evidentes en su comportamiento.

La técnica Delphi fue clave para profundizar este análisis ya que las expertas coincidieron en que la ausencia herramientas de autorregulación emocional repercute negativamente en la formación del niño, afectando el comportamiento, autonomía y desempeño en el ámbito educativo y social.

La comunicación entre padres, madres y cuidadores es fundamental, en el caso de padres separados debe considerarse primordial; es necesario que todos manejen el mismo léxico con el infante, los mismos límites, normas, deberes u obligaciones. La crianza no es un tema de una sola definición, la crianza es para aprender de ella, vivirla y sentirla de manera consciente con los hijos. En cuanto a la responsabilidad parental, es cuestión de querer hacer parte de un ser que se está formando, que necesita el amor de sus progenitores para poder construir una personalidad basada en lo aprendido por ellos. En esto, los niños no solo requieren dinero, ellos necesitan espacio compartido, abrazos, besos,

tiempo de calidad y que siempre los estén acompañando en ese camino que los guía a ser cada día más autónomos y sentirse queridos.

Para dar respuesta a la pregunta investigativa ¿Cómo influye la relación entre la responsabilidad parental y la crianza de calidad en niños entre los 2 y 5 años en el Centro Educativo Senderitos de Amor? Esta relación que se establece entre responsabilidad parental y crianza de calidad, están ligadas a favor del infante; es decir, los términos están relacionados. Para tener una crianza de calidad con los hijos es necesario estar presentes en el diario vivir de ellos, compartir sus experiencias, brindarles amor y acompañarlos en todo su proceso formativo. En cuanto a la responsabilidad parental, esta debe ser compartida en todos sus aspectos (económico, físico, psicológico y moral) con el otro progenitor.

A medida que se va presentando una responsabilidad parental, se va construyendo una crianza de calidad en los hijos, reafirmando que educar a un niño es una tarea compartida entre la escuela y la familia, ambas deben ir de la mano para brindar todas las herramientas necesarias que el niño requiera; dejando claro que es un compromiso mutuo tener responsabilidad y crianza de calidad en los estudiantes de Centro Educativo Senderitos de Amor.

Para finalizar con las conclusiones, se considera pertinente traer a colación el término niños huérfanos de padres vivos, siendo este un tema que no se incorpora de forma literal en este trabajo investigativo, pero si lo hace por medio del no compartir, de especular que pasar tiempo con los cuidadores es tiempo de calidad, de pensar que pasar tiempo con el celular ya es suficiente... En ocasiones por estar tan presentes en el trabajo o en otras actividades se olvida de la responsabilidad que se tiene como padres, estar presentes más no ausentes en la vida del hijo.

## 5.2 RECOMENDACIONES

En cuanto a los hallazgos de esta investigación, se proponen una serie de recomendaciones orientadas a fortalecer los procesos de crianza, donde no solo se buscan mejorar las prácticas familiares, sino también aportar herramientas útiles para el contexto educativo, reconociendo que el desarrollo infantil en la primera infancia requiere un trabajo articulado entre familia, escuela y comunidad.

En primer lugar, y en coherencia con el objetivo específico inicial se sugiere crear espacios de diálogo y reflexión para que las familias puedan identificar sus propias formas de educar, reconociendo tanto sus fortalezas como aquellos aspectos que pueden mejorarse. De igual forma, es fundamental que los progenitores comprendan que no existen modelos perfectos de crianza, pero sí es posible construir prácticas más respetuosas y efectivas, siempre que se cuente con el acompañamiento adecuado. Algunos de los temas que se pueden abordar en las escuelas de padres son la disciplina positiva, el establecimiento de límites desde el amor, la comunicación asertiva, el reconocimiento y regulación de las emociones tanto en adultos como en niños.

Respecto al segundo objetivo, se recomienda fortalecer las relaciones intrafamiliares mediante la confianza, el respeto mutuo y comunicación entre los miembros del núcleo familiar. Es importante que los padres comprendan que una familia basada en la cohesión, donde cada integrante se siente escuchado y valorado genera un entorno emocionalmente seguro para el niño.

En relación con el tercer objetivo, se plantea la importancia de generar recursos educativos que sirvan de guía para las familias. Se proyecta la elaboración de una guía que contemple temas informativos que orienten los procesos de crianza desde una mirada comprensiva, no disciplinaria, y basada en el amor y el respeto.

Por último, Es necesario comprender que muchas veces las dificultades en la crianza no obedecen a una falta de interés o de amor, sino por faltan de formación, situaciones de estrés o cargas

emocionales La labor pedagógica no puede desligarse de la realidad familiar, y por ello se recomienda mantener una relación entre educadores y cuidadores, donde prevalezca la escucha activa, el acompañamiento respetuoso y la construcción de soluciones que beneficien el desarrollo integral de los niños.

Estas recomendaciones no pretenden ofrecer soluciones definitivas a los hallazgos encontrados en los resultados, pero sí aportar una mirada esperanzadora frente a los desafíos que se presentan actualmente. Cuando se educa con amor se tienen límites claros, y se crean cimientos sólidos para que los niños crezcan seguros y valorados.

## CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 6 PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

#### 6.1 **Título:** Un viaje de amor en familia.

Guía para fortalecer la crianza de calidad y la responsabilidad parental

#### 6.2 **Descripción de la propuesta**

La siguiente estrategia pedagógica está orientada al fortalecimiento de la responsabilidad parental y la crianza de calidad, dirigida a padres y cuidadores del Centro Educativo Senderitos de Amor. La cual tiene como propósito la elaboración de una guía de fortalecimiento que sirva como herramienta sobre temas relacionados con la educación emocional, tiempo de calidad, la escucha activa, la importancia de los pequeños actos, mamá y papá también se cansan, entre otros contenidos considerados valiosos para trabajar desde los hogares.

Este material se plantea como un recurso accesible, con ilustraciones y estructurado por etapas temáticas que permitan una mejor comprensión por parte de las familias, al igual que historias de la vida cotidiana, actividades vivenciales y algunas reflexiones finales que impulsan a los padres de familia a fortalecer la comunicación familiar y el rol parental.

#### 6.3 **Justificación**

Esta estrategia pedagógica titulada “un viaje de amor en familia” nace de una necesidad que se evidencio en la comunidad perteneciente al C.E. Senderitos de Amor, donde las familias en ocasiones se enfrentan a retos como lo son: las largas jornadas laborales, las creencias ancestrales, la falta de

información relacionada con la crianza, poca regulación emocional por parte de los progenitores, escasa comunicación con los cuidadores, entre otros. Esta guía busca ser una herramienta donde las familias pueden obtener más conocimientos por medio de temas relacionados con la responsabilidad parental y la crianza de calidad, fortaleciendo las relaciones con cada uno de los miembros de la familia y su cohesión.

La importancia del acompañamiento familiar en los primeros años de vida es de carácter importante, donde reciben todo lo brindado por sus padres; algunos ejemplo de esto son los valores, principios, comportamientos, por supuesto la adquisición de habilidades como lo son las físicas, motoras, sociales; también el desarrollo de su sistema cognitivo entre ellos las emociones, las funciones mentales superior (atención, percepción, memoria...), el desarrollo de su personalidad y el aprendizaje por medio de las neuronas espejo y la neuroplasticidad (de Bofarull, 2020).

El Centro Educativo Senderitos de Amor como agente prestador de servicios educativos está comprometido con garantizar una educación de calidad a sus todos sus estudiantes, no solo a nivel académico sino emocional, afectuoso y desde el respeto; pero esto no es solo para ellos, las familias y cuidadores principales también pueden acceder a este tipo de educación por medio de las escuelas de padres dando a conocer contenidos para mejorar el relacionamiento en el hogar (Centro Educativo Senderitos de Amor, 2025). Es por ello, que esta guía se elaboro con la intención de continuar con las formaciones y temas importantes que involucren a todos los miembros del hogar, con el fin de seguir fortaleciendo las prácticas de crianza y brindando espacios donde los padres puedan tener una aprendizaje nuevo, conocer otras experiencias o situaciones relacionados con educacion parental y aprender sobre el autocuidado.

#### **6.4 Objetivos**

#### **6.4.1 *Objetivo general***

Fortalecer la corresponsabilidad parental mediante el diseño de una guía educativa dirigida a padres, madres, abuelos y cuidadores principales del Centro Educativo Senderitos de Amor.

#### **6.4.2 *Objetivos específicos***

Fomentar las prácticas de interacción familiar que fortalezcan la cohesión, la comunicación, y el respeto mutuo entre padres e hijos del C.E. Senderitos de Amor.

Brindar estrategias pedagógicas donde la familia pueda implementar en el hogar.

Sensibilizar a las familias sobre su rol como primeros referentes afectivos del infante.

### **6.5 Marco teórico**

Un viaje de amor en familia es una guía de fortalecimiento de la crianza y la responsabilidad parental que los padres pueden utilizar como práctica en la educación desde el hogar. Allí se pueden abordar temas relacionados como las emociones, límites, autocuidado para padres, la importancia de los pequeños actos con los hijos, entre otros temas relevantes para la construcción de una crianza saludable, efectiva, afectiva, respetuosa y transmitida desde el amor.

Es importante que al momento de aplicar esta guía en casa se tenga muy buena comunicación con las personas que están en el círculo social del niño, para que todos manejen los mismo término y correctivo con él; con el fin de no contrarrestar el trabajo que realizan los padres con los cuidadores.

Para el desarrollo de los temas expuestos en la guía se tomaron cartillas y libros como ejemplo, entre ellos está: Mañeru (2019) con su libro cuentos para enseñar a los niños, donde se encuentran

temas relacionados con los valores, las emociones, los sentimientos y la importancia de la familia. Lo anterior sirvió como base para iniciar con los títulos de la guía y algunos desarrollo del mismo.

El siguiente libro es Taller de Valores de Lopez Cano (2012 ) donde por medio de ilustraciones muestra la importancia de la establecer relaciones sociales mediante los buenos valores. También enseña como por medio de las palabras se pueden solucionar problemas sin necesidad de llegar a la violencia. Este libro se toma como base para la construcción de esta guía debido a la importancia de cultivar los valores en todo lugar, que desde el hogar ya fueron enseñados; la edificación de cada uno de los valores y los modales desde el hogar, permitirán en los niños un mejor manejo a sus relaciones interpersonales, pero no solo a los niños, sino tambien les enseña a los padres sobre sobre el manejar de algunas situaciones que en ocasiones no se sabe cómo actuar.

Otro de los elementos utilizado para la construcción de esta guía es la cartilla psicoeducativa, estrategias para el buen vivir en familia de la Institución Universitaria ITM (2024), donde tiene temas del desarrollo infantil, emociones en los infantes, crianza y cuidado del niño la familia y relaciones familiares. Esta cartilla fue de mucha utilidad para el desarrollo de la guía, brindando herramientas sobre temas actuales y el manejo de los mismo.

También se tomo como base el anterior trabajo de grados de Monsalve Lopera (2019) donde se especifica mediante un plan de acción en las escuelas de padres que se realizarán mensualmente, por medio de temas, estos temas ayudaron a seguir construyendo contenido para la guía, estos temas son los estilos de crianza, buena comunicación con los hijos, emociones para padres, entre otros. En la guía no se expondra una cronograma de actividades mensuales, solo se realizo una guía para que los padres y cuidadores la apliquen en sus hogares.

## **6.6 Metodología**

La metodología propuesta para el desarrollo de esta guía es de carácter participativo y formativo, con el propósito de propiciar un proceso de orientación familiar que sea cercano y empático. Dado que la población principal son los padres y los estudiantes se hace necesario implementar estrategias sensibles al contexto, a los saberes previos, las realidades afectivas, sociales y culturales de las familias.

La estrategia metodológica se basa en la elaboración de 14 temas, abordan aspectos sobre la crianza, la cohesión familiar, el tiempo de calidad y responsabilidad parental (cada uno con su respectiva actividad para que se realice en familia). Además de integrar herramientas como: compromisos familiares y un diario para padres y madres, con el fin de favorecer el seguimiento de los procesos de cambios, la construcción de acuerdos afectivos en el hogar y donde pueden escribir aspectos relacionados con el rol parental. Esto busca generar una experiencia de aprendizaje significativa basada en lo emocional, el reconocimiento de falencias sin juicios y el acompañamiento respetuoso.

## **6.7 Plan de acción**

A continuación, se presenta el plan de acción de esta guía de fortalecimiento, con el propósito de mejorar los vínculos afectivos, promover la crianza respetuosa, fomentar la participación activa de los padres de familia en la vida de sus hijos y la escucha activa. Este plan de acción está organizado mediante los 14 temas y sus respectivos objetivos, la metodología que los padres pueden utilizar en sus hogares, y los recursos. También es valioso aclarar, que todos los pertenecientes al Centro Educativo Senderitos de Amor son quienes van a participar de esta guía incluidos los abuelos y los cuidadores más cercanos a los estudiantes.

<b>Título</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Participantes</b>
Escuchar con el corazón	Fomentar en las familias una escucha empática y activa con sus hijos.	Habilitar en casa un pequeño espacio con cojines, flores, y una campanita. Este se convertirá en el "Rincón de la Escucha". Cada vez que alguien toque la campanita, la familia se reunirá para escucharse sin interrupciones. Uno habla y los demás escuchan atentamente. Se puede iniciar preguntando: "¿Cómo te sientes hoy?" o "Cuéntame algo que te hizo feliz".	Campanita, flores, cojines cómodos, y un cartel decorado con el nombre "el rincón de la escucha".	Papá, mamá, hijos, abuelos y cuidadores.
Sembrar con el ejemplo	Promover la coherencia entre palabras y acciones en la crianza.	Pegar en la pared una cartulina de color verde, adicional a esto recortar flores de muchos colores y ubicarlas en un	Cartulina, papel iris para las flores, colbón, cinta, marcadores y recipiente de plástico.	Papá, mamá, hijos, abuelos y cuidadores.

---

recipiente de plástico. Cuando un miembro de la familia realice una acción positiva como “papá pido perdón” “mamá no dijo palabrotas” estas serán escritas en la flor y la pegaran a la cartulina, y finalizando la semana se podrá observar como desde el ejemplo se pueden modelar algunas conductas de los niños.

---

Diálogos con sentido	Fortalecer la comunicación asertiva y afectiva entre padres e hijos.	En la guía se podrá encontrar una sopa de letras con 10 palabras, las cuales son: amor, escuchar, familia, hablar, hijo, juego, mamá, papá, respeto, valores. Cuando se encuentren	La guía impresa, lápiz, colores.	Papá, mamá, hijos, abuelos y cuidadores.
----------------------	--	--	----------------------------------	--

---

---

		<p>cada palabra, realicen una breve conversación familiar sobre qué significa esa palabra en casa y cuándo la han vivido.</p>		
<p>Conectar desde el corazón</p>	<p>Sensibilizar a los padres sobre la importancia del vínculo afectivo.</p>	<p>Utilizar un frasco o una caja decorada donde puedan guardar diferentes papelitos en los que escriban los momentos que pasaron en familia durante el día. Finalizando cada semana se abrirá el frasco o la cajita y observarán cuantos fueron esos momentos de conexión en familia y cuales fueron. Estos servirán a las familias a tomar conciencia sobre las pequeñas</p>	<p>Frasco o cajita, hojas iris, lápiz, colores, marcadores.</p>	<p>Papá, mamá, hijos, abuelos y cuidadores.</p>

---

---

		acciones o momentos compartidos en la semana con sus hijos.		
Tiempo de jugar, tiempo de	Revalorizar el juego como espacio para fortalecer el amor familiar.	Diseñan un calendario semanal y ubíquelo en un lugar visible, luego elijan una actividad lúdica por día (lotería, escondite, teatro con peluches, burbujas, plastilina, entre otros). Cada día, después de jugar, peguen una carita feliz o una estrellita en el calendario para registrar el momento compartido. Lo importante de la creación de estos espacios es para valorar el tiempo de juego como	Calendarios, cartulina, marcadores, tijeras, estrellas recortadas, entre otros.	Papá, mamá, hijos, abuelos y cuidadores.

---

---

		una expresión de amor.		
Construyendo límites con amor	Enseñar estrategias para establecer límites afectuosos.	Realizar un semáforo de convivencia familiar, donde se especifiquen las conductas que están permitidas, las que no, y las que requieran acompañamiento. Adicional a esto realizar círculos de colores rojos, verdes y amarillos para pegarlos allí durante el día, y al finalizar el día o la semana observar cuales conductas son las más realizadas y buscar soluciones a estas en caso de requerirlas; aquí también serán pegadas las conductas de los padres como gritar, pegar.	Cartulina, marcadores, hojas iris de colores.	Papá, mamá, hijos, abuelos y cuidadores.

---

---

En la parte roja  
del semáforo irán  
las conductas  
inapropiadas  
como gritos,  
violencia, malos  
tratos.

En la parte  
amarilla se  
escribirá los actos  
que los niños aun  
necesitan de la  
ayuda de un  
adulto, y se  
enseñarán con  
amor. En la parte  
Verde todo lo  
bueno que hacen  
los miembros del  
hogar, como:  
recoger los  
juguetes, dar  
abrazos, hablar  
con amor, ayudar  
con las tareas de  
casa y escolares.

---

Diferentes pero igual de valiosos.	Valorar la diversidad en el hogar.	En varias hojas iris, escribir las cualidades de cada uno de los miembros de familia, en cuanto	Hojas iris, colbón, cinta, marcadores.	Papá, mamá, hijos, abuelos y cuidadores
---------------------------------------	--	--	--	---

---

---

a los hijos,  
enfocarse aún  
más en las  
actividades físicas,  
es decir, “yo soy  
bueno jugando  
fútbol”, “coloreo  
sin salirme del  
borde”, entre  
otras. Esto con el  
fin de darle valor  
a lo que él sabe  
hacer, sin  
necesidad de  
compararse con  
los demás.  
Luego pegarlas en  
un lugar visible  
para el niño,  
donde todos los  
días juntos en  
familia las repitan.

---

<p>Crecer en familia, crecer en amor.</p>	<p>Fomentar el crecimiento personal y colectivo desde el amor familiar.</p>	<p>En la guía se encuentra una historia experiencial, considerada valiosa cuando los niños no saben decir lo que sienten.</p>	<p>La guía.</p>	<p>Papá, mamá, hijos, abuelos y cuidadores</p>
---	---	---	-----------------	--

---

---

Para esto, se leerá atentamente la historia en la guía, y se reflexionará sobre las diferentes formas que nuestros hijos nos comunican “quiero hablar” sin necesidad de hablar.

De igual forma cuestionarse sobre “en qué momento mi hijo la pasó mal, y yo no me di cuenta”

---

Papá y mamá también sienten.	Reconocer las emociones de los adultos como parte importante del bienestar familiar.	Dibujen un termómetro en cartulina y asignen colores a las emociones rojo: enojado, azul: triste, Verde: tranquilo, amarillo: feliz. Adicional a esto, recortar los miembros de la familia. Cada miembro ubica su dibujo en	Cartulina, marcadores, revistas o fotos familiares.	Papá, mamá, hijos, abuelos y cuidadores
------------------------------	--	---	---	---

---

---

		la emoción que siente al llegar a casa, para después conversar acerca de los sucedió y aprender a autorregularse.		
Gestión de emociones en familia.	Enseñar a las familias estrategias para acompañar la expresión y regulación emocional de sus hijos desde el hogar.	Realizar una ruleta con cada una de las emociones primarias: enojo, tristeza, miedo, felicidad, desagrado. Luego explicarlas cada una. En el guía están algunas recomendaciones que se pueden tener en cuenta al momento de explicarlas a los hijos.	Cartón marcadores, imágenes de emociones, y la guía.	Papá, mamá, hijos, abuelos y cuidadores
Juntos somos más fuertes	Fortalecer el trabajo en equipo entre los miembros de la familia, resaltando el	Realizar un diario de actividades que en familia realizan diariamente, en el escribir: los momentos que	Un cuaderno decorado, colores, lápiz, marcadores.	Papá, mamá, hijos, abuelos y cuidadores

---

---

valor de la unión y el apoyo mutuo.	durante el día pasaron juntos, los enojos, las tristezas, las responsabilidades. Estos ayudará a mejorar la cohesión familiar y a valorar cada acto que realiza cada integrante.
-------------------------------------	--

---

El valor de los pequeños gestos	Resaltar cómo los gestos cotidianos de amor, cuidado y atención fortalecen los lazos familiares.	En una caja de cartón pequeña introducir palabras como: abrazos, besos, cariño, leer un cuento en la noche, ver tv juntos o ver el programa favorito del niño, entre otros.  En la mañana los padres sacarán un papel de la caja y realizarán la acción indicada. También de vez en cuando es bueno que los niños saquen el	Caja de cartón, hojas iris o cartulina, marcadores, colores.	Papá, mamá, hijos, abuelos y cuidadores
---------------------------------	--	---	--	---

---

---

		papelito y realicen la acción con los adultos.		
Rutinas que abrazan	Acompañar a las familias en la construcción de rutinas afectivas que generen seguridad y confianza en los niños.	Dibujen o peguen imágenes que representen las rutinas diarias del niño (despertar, desayuno, juego, baño, cena, dormir). Diseñen un mural y repásenlo cada día para anticipar lo que sigue. De igual forma realizar pequeñas actividades que él pueda hacer en casa, como: recoger la ropa sucia, llevar los platos a la cocina, entre otro. Como recompensa de esto se puede pegar una carita feliz en el mural o solo darle un abrazo por cumplirlo.	Cartón paja, imágenes de acciones, colbón.	Papá, mamá, hijos, abuelos y cuidadores

---

---

Tiempo de calidad	Concientizar a las familias sobre la importancia de brindar atención plena y tiempo compartido con sus hijos.	En la guía se encuentra una ruleta como ejemplo para realizar actividades con los hijos. Lo ideal es realizar todos los días una actividad que no implique tecnología, solo presencia y contacto de ambos.	Guía.	Papá, mamá, hijos, abuelos y cuidadores
-------------------	---	--	-------	---

---

### Referencias

- Alfonso A., Y., Díaz Lopez, R., & Borges Fundora, L. (2020). El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia. *Revista Scielo*, 16(76), 169-174.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500169&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500169&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Álvarez Cadena , K. A., Pilamunga Asacata, D. E., Mora Alvarado, K. G., & Naranjo Kean Chong, M. K. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas). *Scielo*, 4(15), 258-266.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300008&script=sci_arttext)
- Arturo Toro, J. M., & Vásquez Arteaga, É. A. (2023). Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia. *Revista De Psicología*, 41(2), 619-643.  
<https://doi.org/10.18800/psico.202302.002>
- Bancayán Ore, C. C., & Vega Denegri, P. (2020). La investigación-acción en el contexto educativo. *Paideia XXI*, 10(1), 233-247. <https://doi.org/10.31381/paideia.v10i1.2999>
- Barahona Cruz, Y. M., Sanchez Mendez, J. J., Ramirez Andrade, M. d., & Verdesoto Suarez, L. F. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento: Revista científico – profesional*, 8(3), 2835-2848. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252179>
- Bienestar Familiar. (2006). *Código del infancia y la Adolescencia Ley 1098 de 2006*.  
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1991). *Ecología del Desarrollo Humano*. Paidós Iberica, Ediciones S. A.  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>
- Calle Mollo, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7016](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016)

- Cedeño Barro, S. J., Macías Baque, Á. M., Silva Silva, G. M., & Matamoros Tomalá, M. d. (2025). La neuroplasticidad como una herramienta neuropedagógica para mejorar la enseñanza en Ecuador. Una revisión sistemática. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 9(1), 79–93. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(1\).enero.2025.79-93](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.79-93)
- Centro Educativo Senderitos de Amor. (2025). *PEI Proyecto Educativo Institucional*. Centro Educativo Senderitos de Amor.
- Chávez Beltrán, A. D., & Roa García, J. T. (2020). *Procesos formativos como método para fomentar la responsabilidad, cariño y tiempo de calidad en 30 padres, madres y/o adultos responsables de niños del jardín Catherine y Gabriel en el municipio de Tocancipá Cundinamarca*. [Trabajo de pregrado, Corporación Universitaria minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/d43eaafc-569b-4a12-863f-f714468d8479/content>
- Chávez Juma, S. P., Aguello López, A. N., Mejía Chamba, K. S., & Núñez Naranjo, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(5), 68-80. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/568>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>
- Congreso de la República de Colombia. (2015). *Ley 1752 de 2015*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61858>

Congreso de la República de Colombia. (2018). *Ley 1878 de 2018*.

<https://www.alcaldiabogotá.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=73510>

Congreso de la República de Colombia. (2022). *Ley 2216 de 2022*.

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=188289](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=188289)

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications, Inc.

[https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod\\_resource/content/1/creswell.pdf](https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf)

de Bofarull, I. (2020). Desarrollo en la primera infancia: escuela y familia. *Ruta Maestra*, (29), 26-36.

<https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/10/5-Desarrollo-en-la-primeria-infancia-escuela-y-familia.pdf>

Delgado Santamaría, C., & Campodónico, N. (2024). Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Unemi*, 12, 104-115.

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp104-115p>

Departamento Administrativo de la Función Pública. (1991). *Ley 12 de 1991*.

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=10579](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=10579)

Díaz Narváez, D. A., Jaimes Builes, M. C., & Pacheco Sarmiento, M. G. (2024). *Fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres primerizos y sus hijos. Una estrategia pedagógica*. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/20b083f7-1c53-4aee-81d5-c9993babfb78/content>

Echeverry Beltrán, V., Montoya Moran, D., & Molano Ospina, D. (2020). *Pautas de crianza en los niños y niñas del grado párvulo B del*. Cali. [Trabajo de grados, Institución Universitaria Antonio Jose

Camacho]. Repositorio Uniajc.

<https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/acc9c5e1-ce92-4bfe-8673-df8161906622/content>

El Congreso de la República y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). *Ley 2089 de 2021*.

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/compilacion/docs/ley\\_2089\\_2021.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/compilacion/docs/ley_2089_2021.htm)

Espejo Yaksic, N. (2021). *La responsabilidad parental en el derecho: Una mirada comparada*. [Trabajo de grado, Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH)]. Repositorio UCSH

[<http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/bitstream/handle/ucsh/3079/La%20responsabilidad%20parental%20en%20el%20derecho.pdf?sequence=1>

Espinoza Freire, E. E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, .

2(1), 62-73. <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>

Forero Rocha, C. V., & Gallego Quintana, E. F. (2020). *Influencia de los estilos de crianza y el desarrollo de conductas disruptivas de niños y niñas durante la niñez media de Instituciones Educativas*

*públicas del Municipio de Ibagué*. [Tesis de maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio RIUT.

<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/026ef255-0b5c-45ca-8198-d7f850e40d34/content>

García Calderón, M., Tigrero Vaca, J. W., & Calderón Rodríguez, D. D. (2021). Involucramiento familiar

para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños de 4 a 6 años. *Yachana Revista Científica*,

10(2), 13–26. :<https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v10.n2.2021.697>

Giraldo Gómez, N. L., & Henao Orozco, S. K. (2021). *Incidencia del entorno familiar en el desarrollo de*

*habilidades sociales de los niños y las niñas de 3 a 4 años del jardín infantil Buen Comienzo*

*comuna 13 de Medellín*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

Repositorio Institucional UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/74f93488-ebff-4c80-bb51-bd47e3417198/content>

Gómez , I., Hernandez , M., Martin, M., & Gutierrez , C. (2009). *Cuestionario funcional de estilos educativos de padres (feep)*. Editorial CSV.

[https://www.carm.es/web/descarga?ARCHIVO=CUESTIONARIO%20FUNCIONAL%20DE%20ESTILOS%20EDUCATIVOS%20DE%20PADRES.pdf&ALIAS=ARCH&IDCONTENIDO=59636&IDTIPO=60&RASTRO=c908\\$m5917,23241,23279,23318,23344](https://www.carm.es/web/descarga?ARCHIVO=CUESTIONARIO%20FUNCIONAL%20DE%20ESTILOS%20EDUCATIVOS%20DE%20PADRES.pdf&ALIAS=ARCH&IDCONTENIDO=59636&IDTIPO=60&RASTRO=c908$m5917,23241,23279,23318,23344)

Gómez Sánchez, C., Lopera Vanegas, E. N., & Rodriguez Bustamante, A. (2020). Separación conyugal, efectos en la salud mental de los hijos. *Poesis*, 38. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3557>

Gonzales Aliaga, A. (2022). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, 2020*. [Trabajo de grados, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30479>

Granda Velez, C. (2023). *Estilos de crianza saludables y su influencia en las habilidades socioemocionales de los niños y adolescentes*. [Trabajo de grados, Universidad Internacional Sek]. Repositorio uisek.

doi:<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/5059/1/Granda%20V%c3%a9lez%20Camila%20.pdf>

Granobles Serna, J. T. (2021). *importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimension sociocomunicativa de los niños y niñas en la primera infancia*. [Trabajo de grados, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/13edf955-3a02-4e04-af8e-b6f31b645420/content>

Institución Universitaria ITM. (2024). *Cartilla psicoeducativa Estrategias para el buen vivir en familia*.

Medellin: Sello Editorial ITM.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f). *Fichas de análisis de jurisprudencia-sentencias de constitucionalidad*.

Lara Reyes, B., Mendoza González, B., & Serrano Barquín, M. C. (2021). Descripción de la crianza en el

siglo XXI, percepción de hijos e hijas adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad*

Autonoma del Estado de Mexico. 11(21), 9-30. [https://www.researchgate.net/profile/Brenda-](https://www.researchgate.net/profile/Brenda-Mendoza-Gonzalez/publication/356767720_Descripcion_de_la_crianza_en_el_siglo_XXI_percepcion_de_hijos_e_hijas_adolescentes/links/6302ddd3aa4b1206facb0a6b/Descripcion-de-la-crianza-en-el-siglo-XXI-percepcion-de-hijos-e-hijas-adolescentes.pdf)

Mendoza-

Gonzalez/publication/356767720\_Descripcion\_de\_la\_crianza\_en\_el\_siglo\_XXI\_percepcion\_de\_hijos\_e\_hijas\_adolescentes/links/6302ddd3aa4b1206facb0a6b/Descripcion-de-la-crianza-en-el-

hijos\_e\_hijas\_adolescentes/links/6302ddd3aa4b1206facb0a6b/Descripcion-de-la-crianza-en-el-

siglo-XXI-percepcion-de-hijos-e-hijas-adolescentes.pdf

Lares Gutiérrez, R. E., & Rodríguez González, L. (2021). *Hacia un nuevo concepto de familia: La familia*

*individual*. *Revista Digital FILHA* 16(24), 1-15.

<https://www.redalyc.org/pdf/6737/673778228002.pdf>

Lopez Cano, J. H. (2012 ). *Taller de Valores*. Zamora Editores Ltda.

Lopez Jerez, A. D. (2022). *La importancia del desarrollo emocional en la infancia. La emoción al descubrir*

*las emociones*. [Trabajo de grados, Universidad de Almería]. Repositorio Institucional Ual.

<https://repositorio.ual.es/handle/10835/17059>

Mañeru, M. (2019). *Cuentos para Enseñar a los Niños*. Madrid: Libsa.

Medina Romero, M. A., Hurtado Tiza, D. R., Muñoz Murillo, J. P., Ochoa Cervantez, D. O., & Izundegui

Ordóñez, G. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.*, 144.

doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>

Mendoza González, E. (2022). *La Crianza Positiva en la Práctica Parental*. Mexico. [Trabajo de grados, Universidad Autónoma de Mexivo]. Respositorio Institucional Unam.

<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000840401/3/0840401.pdf>

Ministerio de Educación. (1994). *Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

Ministerios de Educación. (1997) Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/104840:Decreto-2247-de-Septiembre-11-de-1997#:~:text=por%20el%20cual%20se%20establecen,y%20se%20dictan%20otras%20disposicion es.>

Ministerio de Educación. (2014). *Colombia aprende la red de conocimiento*. <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Ley 1804 de agosto 02 de 2016*. Bogotá. <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>

- Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Ley 2383 de 2024*. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30051863#:~:text=La%20presente%20ley%20tiene%20como,un%20marco%20de%20desarrollo%20integral>.
- Molina Cusme, J. J., & Espinosa Cevallos, P. A. (2022). Comunicación asertiva y familia. *Revista Multidisciplinar de Innovación y Estudios Aplicados*, 7(6), 518-530. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4086/9569>
- Monsalve Lopera, L. A. (2019). *Niños Herfanos de Padres Vivos del Centro Educativo Educativo Senderitos de Amor*.
- Narváez Álvarez, N. E., & Terraza Escorcía, M. C. (2021). *Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes*. [Trabajo de grados, Universidad de la Costoa]. Repositorio CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b8220913-9406-451c-97dd-f848787d270d/content>
- Palacios Sanchez, L., Botia, I., & Palacios Espinosa, X. (2025). Aproximación histórica al sistema de Neuronas Espejo. *Revista médica Iatreia*, 38(1), 10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10052084>
- Palomino Guerra, A. D. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. *Runin: Informática, Educación y Pedagogía*, 7(10), 42-46. <https://doi.org/10.22267/runin>
- Pucuji Almachi, K. G., & Cañizares Vásquez, L. A. (2023). Importancia de los estilos de crianza para padres de familia de educación inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 5- 18. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3605>

- Ramírez Chávez, M. A., & Ramírez Torres, T. Z. (2024). El método Delphi como herramienta de investigación. Una revisión. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 3368-3383. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1842>
- Ramos Carpio, D. (2022). La corresponsabilidad parental en el ámbito educativo. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 8(2), 78-89.  
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/oai>
- Real Academia de la Lengua Española. (s. f.). *Diccionario de la lengua española*. 2025  
<https://dle.rae.es/norma>
- Rivero Evia, H. (2025). La responsabilidad parental: Un cambio de paradigma para garantizar el interés superior de las infancia. *Perfiles de las Ciencias Sociales, Nueva Época*, 12(24), 2.  
doi:<https://doi.org/10.19136/pcs.a12n24.6559>
- Ruiz Orozco, A. M., & Lopera Pérez, M. L. (2021). *La Influencia del acompañamiento familiar en la dimensión socio - afectiva de los niños y niñas del hogar comunitario mi casita N° 2*. [Trabajo de grados, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.  
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/3ea7267b-ff79-4e10-8f27-05e20ba0776a/content>
- Ruiz Rodríguez, G. C., Magallanes Castilla, M. G., Flores Cahuaya, L. C., & Gonzales Curí, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343-1355. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6276](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276)
- Senado de la Republica de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.

- Tigero Tomalá, J. d. (2023). Crianza Familiar y Responsabilidad Escolar en el Colegio Unidad Educativa Muey. *Digital Publisher*, 8(4), 530-545.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9124361>
- Torres, M. G. (2023). *¿Su rabieta o la tuya?* Huesca. [Trabajo de grados, Universidad de Zaragoza]. Repositorio Unizar. <https://zaguan.unizar.es/record/134282/files/TAZ-TFG-2023-4434.pdf>;
- Unicef. (1989). *Convención sobre los Derechos del niño*.  
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Unicef. (s. f.). *Unicef para cada infancia*. <https://www.unicef.org/es/apoyo-la-crianza#:~:text=La%20crianza%20%E2%80%93ya%20sea%20asumida,%2C%20estudien%2C%20t rabajen%20y%20prosperen>.
- Velasquez Quispe, M. (2020). *Estilos de Crianza: una revisión teórica*. [Trabajo de grados, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>
- Villarreal González , N. A. (2022). *Estilos de Crianza Parental y su Relación con el Desarrollo de la Autonomía del niño de 4 y 5 años de edad de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra del Cantón Ibarra*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital UTN. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12279/2/PG%201098%20TRABAJO%20GR ADO.pdf>
- Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., & Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 138-150.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>

## Anexos

### Anexo 1. Entrevista Semiestructurada

Entre semana, que actividades u ocupaciones realiza usted a lo largo del día, y en que horario.
Podría describirme que cosas juntos hace usted o su familia con su hijo en el fin de semana. O bien preguntar. Que hacen en familia los domingos.
Realiza alguna actividad con sus hijos fuera del hogar
Como se lleva su hijo con usted
Hay otra persona diferente a usted participe en la educación de su hijo
Ayuda su esposo (a) con las tareas escolares
Podría hablarme sobre el programa de escuela de padres que lleva acabo el centro educativo
La escuela le informa como debe inculcar valores nuevos a sus hijos
La escuela le orienta en cómo se puede ser mejores padres.
En caso de ser padres separados como es la relación entre ustedes y su hijo. Hay comunicación, visitas frecuentemente o por el contrario hay negligencia por parte de alguno de los dos.

**Anexo 2. Cuestionario**

## Cuestionario De Estilos Educativos

Nombre del niño/a.....

**1-** ¿En su hogar existe disciplina?**a)** Si**b)** No**2-** Cuando su hijo/a hace algo mal, ¿suele usted reaccionar siempre igual ante el mismo comportamiento?**a)** Si**b)** No**3-** Sitúe su manera de educar entre una de las siguientes opciones:**a)** Recompensó a mi hijo/a por todo aquello que hace correcto.**b)** No suelo recompensar a mi hijo/a, considero que hacer las cosas bien es su obligación.**4-** ¿Cree que usted, que tiene autoridad sobre su hijo/a, o sea, su hijo/a le obedece con facilidad?**a)** Sí**b)** No**5-** ¿Qué suele hacer usted cuando su hijo/a, además de desobedecer, tiene una rabieta(llora, grita, patalea...) **1: Si, 2: No**

Nunca se da ese extremo	1	2
Le dejo sin más hasta que se le pase	1	2
Le consuelo y le mimo pero sin ceder, es decir me mantengo en mi postura	1	2
Le privo de algo que le guste	1	2
Lo sujeto con fuerza	1	2
Le grito	1	2
Le pego	1	2
Cedo para que deje la rabieta.	1	2

**6-** ¿Participa su hijo/a la hora de tomar decisiones familiares?

- a) Si
- b) No

**7-** ¿A la hora de implantar/seguir una norma en su hijo/a suele coincidir con el resto de la familia?

- a) Si
- b) No.

**8-** ¿Suele cumplir su hijo las promesas que hace?

- a) Si
- b) No.

**9-** ¿Qué tipo de actividades recreativas suele compartir con su hijo/a? **1: Si, 2: No**

Montar en bici, baloncesto, natación, futbol...	1	2
Ir al cine, teatros infantiles...	1	2
Juegos de acción sin conflicto, ni violencia (escondite, pelota...).	1	2
Ver la tv o le presto el celular, Tablet, computador....	1	2
Charlar sobre diferentes temas (acontecimientos cotidianos, infancia...)	1	2
Contar cuentos, adivinanzas...	1	2
Ir a cafeterías o comer fuera	1	2
Escuchar música.	1	2
Pasear o ir al parque	1	2
Dibujar, pintar...	1	2

**10-** Indique con qué frecuencia utiliza los siguientes castigos o correcciones con su hijo/a: **1:**

**Si, 2: No**

Le privo de algo que le guste (ej. Ver la televisión)	1	2
Le pego	1	2
Le regaño	1	2
Le mando deberes y/o lo pongo a estudiar	1	2
Le mando alguna tarea doméstica	1	2

**11-** ¿Ha aguantado Ud. Alguna situación en la que su hijo lo ha pasado muy mal, emocionalmente, y usted casi peor, pero consideraba que era fundamental en la educación de su hijo/a?

**a)** Si

**b)** NO

**12-** ¿Su hijo/a tiene obligaciones en casa?

**a)** Si

**b)** No

Anexo 3. Evidencias de los estudiantes





Anexo 4. Evidencia de los encuentros con los padres de familia



