

# DISCURSOS JUVENILES ENTORNO A LA SOBERANÍA ALIMENTARIA.

David Pirachican<sup>1</sup>

Paola Ascensio<sup>2</sup>

Viviana Castillo Hernández<sup>3</sup>

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

**E**l campo colombiano es fuente de diversidad, ya que ofrece un sin número de recursos flora, fauna, gran variedad de culturas, saberes, sabores, alimentos (biodiversidad). Infortunadamente, en la práctica, el gobierno colombiano ha negado la biodiversidad como un todo, imponiendo políticas públicas que incentivan las prácticas agrícolas monopolizadoras y concibiendo la tierra como un recurso privado, que puede ser dado a multinacionales extranjeras para la explotación de los recursos minero – energéticos, esto sin mencionar la inequidad en la posibilidad de acceso en la tierra, que se encuentra concentrada mayormente en manos de privados, para el caso de Colombia y según cifras del Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC) la desigualdad en la tenencia de predios en el campo, medida por el coeficiente Gini (en donde 0 significa total igualdad y 100 plena desigualdad), es en promedio del 89,7 por ciento (el Igac aplica esta fórmula con porcentaje).

Estos discursos que deben ser de interés rural y urbano han sido dirigidos en gran parte al sector agrario, es necesario reconocer que actualmente estos discursos se han trasladado del campo a la ciudad y han venido tomando forma en los diferentes contextos sociales, no solo a nivel político o gubernamental donde se encuentran los organismos administrativos, también en las localidades de Bogotá, puesto que hay un amplio sector juvenil interesado en recuperar las tradiciones, relacionadas con la producción de alimentos, sin ningún tipo de modificación genética, y quienes han llegado a constituir colectivos, bajo un ejercicio de organización política, haciendo del discurso una práctica transformadora.

---

<sup>1</sup> Trabajador social en formación - Centro de Transformación Social GRUPO/SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN Mirada Interdisciplinar. [david.91ts@gmail.com](mailto:david.91ts@gmail.com)

<sup>2</sup> Trabajador social en formación - Centro de Transformación Social GRUPO/SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN Mirada Interdisciplinar. [napa11003@hotmail.com](mailto:napa11003@hotmail.com)

<sup>3</sup> Trabajador social en formación - Centro de Transformación Social GRUPO/SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN Mirada Interdisciplinar. [dcastillohe@uniminuto.edu.co](mailto:dcastillohe@uniminuto.edu.co)

Esto se ha dado, a través del desarrollo de apuestas colectivas locales que buscan rescatar el conocimiento ancestral, con todos sus componentes sociales y ambientales. Su análisis nos ayudaría a comprender un poco por qué los jóvenes hablan de soberanía alimentaria y de conocimiento ancestral, así como conocer las prácticas agrícolas que realizan.

Por tal razón, es necesario comprender dichas apuestas juveniles, dado que sus acciones evidencian nuevas construcciones de ciudadanía y apuestas políticas, que buscan transformar no solo un estilo de vida, sino una forma de apropiarse del territorio desde una mirada integral, socialmente responsable.

## **MARCO TEÓRICO**

### **SOBERANÍA ALIMENTARIA**

En la declaración de Nyéléni, proclamada en Sélingé, Mali en el 2007; durante el desarrollo del foro para la Soberanía Alimentaria en el que participaron un poco más de quinientos representantes de diferentes organizaciones de más de ochenta países; define que:

La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo.

(...) La soberanía alimentaria da prioridad a las economías locales y a los mercados locales y nacionales, y otorga el poder a los campesinos y a la agricultura familiar, la pesca artesanal y el pastoreo tradicional, y coloca la producción alimentaria, la distribución y el consumo sobre la base de la sostenibilidad medioambiental, social y económica. La soberanía alimentaria promueve el comercio transparente, que garantiza ingresos dignos para todos los pueblos, y los derechos de los consumidores para controlar su propia alimentación y nutrición. Garantiza que los derechos de acceso y a la gestión de nuestra tierra, de nuestros territorios, nuestras aguas, nuestras semillas, nuestro ganado y la biodiversidad, estén en manos de aquellos que producimos los alimentos. La soberanía alimentaria supone nuevas relaciones sociales libres de opresión y desigualdades entre los hombres y mujeres, pueblos, grupos raciales, clases sociales y generaciones.

Teniendo en cuenta los anteriores aspectos se puede inferir que la Soberanía Alimentaria es un derecho que tienen los pueblos a defender y a decidir sobre su territorio, a exigir una alimentación informada y para todos, a disponer cómo se alimentan y al manejo, uso y reproducción de las semillas nativas o criollas sin restricción alguna por parte de intereses privados.

### **JUVENTUD**

Ahora bien, la juventud ha sido un término que varios académicos han trabajado intentando descifrar y demostrar los rasgos que competen a un grupo poblacional con ciertas características. Sin embargo, ante el cúmulo de teorías existentes, académicamente ha sido difícil encontrar una definición única y concertada, que incluya las identidades diversas.

La juventud va mucho más allá de un rango de edad y de ciertas características específicas, Cubides Martínez (2011), manifiesta que:

Se hace necesario abordar el concepto de juventud contrarrestando las imágenes dominantes y hegemónicas que se han instalado desde referentes deterministas y que someten la condición juvenil a determinismos que definen la juventud como una realidad homogénea vinculada a

estereotipos que asumen la imagen de este grupo poblacional a partir de la carencia, la vulnerabilidad, el riesgo y el peligro. La apuesta entonces es por superar esta caracterización tradicional e introducir una mirada que reconozca sus puntos de vista, desde la especificidad de sus potencialidades, lenguajes e iniciativas.

Es importante preguntarse acerca de la manera en que las sociedades conciben la juventud, normalmente ésta se encuentra definida por unos rasgos físicos y psicológicos y toda aquella persona que no encaje dentro de esos rasgos se tiende a rechazar y a delimitar en otros conceptos que otorgan diferentes calificaciones “morales”.

Bourdieu (como se citó en Galindo Ramírez, Acosta Sánchez, & Cubides Martínez, 2011) sostiene que: (UNESCO, 2002)

Juventud y vejez no son categorías inmanentes, objetivas, ni tipologizables como universales con validez para cualquier época y contexto histórico. La juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos.

La juventud es entonces un constructo social que está en constante transformación y que responde a las dinámicas internas de las comunidades, en tanto a condiciones económicas, culturales, sociales y de contexto.

## **CONOCIMIENTO ANCESTRAL**

Es un concepto muy mencionado dentro de las acciones que reivindican la soberanía alimentaria, labores como la siembra, la selección de semillas, tener en cuenta los ciclos lunares para llevar a cabo ciertas actividades, van de la mano del rescate y de la transmisión oral de los conocimientos que se han mantenido por generaciones.

La UNESCO, en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural establece que:

(...) los saberes tradicionales y ancestrales son un patrimonio cuyo valor no se circunscribe únicamente a las comunidades originarias, sino que dichos saberes constituyen un importante recurso para toda la humanidad, en tanto enriquecen el conocimiento mutuo por medio del dialogo, y permiten conservar el amplio espectro de la diversidad cultural existente en un territorio dado.

Estos conocimientos tradicionales y ancestrales tuvieron comienzo en las culturas indígenas existentes desde antes del proceso de colonización de los pueblos, Genovesi y Vidal (s.f.) mencionan que:

(...) Para la cultura indígena, la tierra ancestral es fuente de vida, y, es parte esencial de su identidad, por tal razón la tierra es de propiedad comunitaria, pertenece al grupo y no a un individuo. En consecuencia, como tal, no puede ser considerada como una mercancía ni mucho menos como un bien susceptible de apropiación privada o enajenación a terceros.

Las comunidades, han trabajado la tierra por generaciones y han establecido sus tradiciones sociales y/o culturales y sus saberes ancestrales.

## ENFOQUE TEORICO

El enfoque que se le va a dar a esta propuesta de investigación, es el Hermenéutico, pues como lo indica Mardones, (1991). "Es una técnica, un arte y una filosofía de los métodos cualitativos (los procesos cualitativos), que tiene como característica propia interpretar y comprender, para desvelar los motivos del actuar humano. Por ello, los procesos hermenéuticos de conducir, comunicar, traducir, interpretar y comprender los mensajes y significados no evidentes de los textos y contextos del ser humano emergieron con gran resolución y sin importarles la exigencia positivista-cuantitativa." (Mardones Martinez, 1991)

El enfoque Hermenéutico en este caso nos permite analizar y problematizar las necesidades de la comunidad a través del análisis de la realidad; es decir este enfoque permite llegar a la realidad y obtener un conocimiento científico a través de un fenómeno, el cual tiene carácter comprensivo e interpretativo, ya que estudia la cotidianidad y subjetividad de la realidad.

## METODOLOGIA

La investigación etnográfica es una propuesta metodológica muy utilizada por el Trabajo Social. Esta metodología permite desde la investigación cualitativa estudiar la realidad social desde diferentes visiones, debido a su carácter flexible, holístico, naturalista, amplio, subjetivo, polisémico y descriptivo. Esta metodología trata de comprender la complejidad estructural de los fenómenos que viven las personas de acuerdo a sus diferentes realidades. (Rosa María Álvarez, 2009, pág. 73)

Desde Trabajo Social, esta metodología permite realizar una descripción profunda de los procesos que en este caso los jóvenes de los colectivos "Somos uno y "Agrosolidaria" desarrollan en sus huertas del barrio El Cortijo y Boyacá Real, en la localidad de Engativá. Tomando como base al sujeto, el cual está inmerso en una realidad que enmarca una serie de problemáticas en relación a los modos de producción masiva de alimentos (seguridad alimentaria). En contraste con esta realidad lo que se pretende bajo la metodología hermenéutica-etnográfica, es visibilizar la organización política de interés cultural de éstos colectivos, de acuerdo a sus discursos y prácticas con relación a la soberanía alimentaria, rescatando el conocimiento ancestral.



Tomado de: La investigación etnográfica: una propuesta metodológica para Trabajo Social, pag.83.

## HALLAZGOS

### Arquetipo

Este concepto está rigurosamente trabajado por (Gustav Jung, 1970, Pag. 11) quien lo define como “la representación colectiva que designa contenidos psíquicos no sometidos a una elaboración consciente, es un patrón que se construye de forma inconsciente y contribuye a identificar elementos del pasado que viven en nuestras acciones y pensamientos del presente”, bajo esta idea el colectivo “Somos Uno” ha venido trabajando en la consecución de objetivos comunes, donde hay puntos de encuentro entre los integrantes, que evocan a un pasado ya sea familiar y logran identificar recuerdos comunes que se integran para unificar esfuerzos y fortalecer significados en relación al conocimiento ancestral y como este se aplica actualmente en sus prácticas culturales, independientemente si logran identificar sus arquetipos. Los cuales se manifiestan en el reconocimiento de su pasado generacional y ayudan a consolidar acciones en el presente, es decir, rescatan por medio del conocimiento ancestral una parte de su identidad que a la vez aporta al tema de la soberanía alimentaria.

### Medio ambiente

En el resultado del trabajo en los grupos focales, se analiza que los integrantes del colectivo “Somos Uno”, han construido inconscientemente el concepto de medio ambiente, en el que Maya (1998) define como “una interrelación directa entre ecosistemas y cultura en el que hay un intercambio del territorio y las prácticas sociales como ejercicio recíproco”. Estas personas están trabajando en un territorio donde generan un impacto comunitario con su discurso y prácticas, reivindicando el trato

inadecuado que actualmente sufren diversos ecosistemas por su gran capacidad de producir recursos que la sociedad necesita para su supervivencia, los integrantes del colectivo trabajan desde sus prácticas, rescatando conocimientos tradicionales que contribuyen a un manejo de recursos (alimentos) de forma más sostenible, con lo que se pretende que la gente se articule a procesos productivos y cuidadores, contrastando modelos de vida enmarcados en el capitalismo.

## Territorio

En el proceso de la construcción de la huerta, los integrantes del colectivo SOMOS UNO han transformado las dinámicas de un determinado espacio, siendo estos actores influyentes de este cambio, y como este proyecto de vida, da forma por medio de discursos y prácticas en torno a la tierra y la producción de alimentos limpios, nuevos sentidos al territorio, puesto que lo conciben como un espacio para compartir conocimiento y construir nuevas visiones de ciudadanías incidentes en la participación cultural de orden alimentario.

## NOVEDAD Y PERTINENCIA

Los diferentes procesos dados con el colectivo "somos Uno", dio paso a generar conciencia, en cuanto la soberanía alimentaria y la defensa del medio ambiente, siendo más específicos en el barrio El Cortijo en Bogotá, también se ha evidenciado la organización de una comunidad más sólida que busca el reconocimiento de sus costumbres ancestrales, por medio de ollas comunitarias y encuentros que pretenden resaltar la preservación de la naturaleza (especies animales y vegetales) que habitan en el humedal El Cortijo.

Por ello la creación de las huertas donde cultivan su propio alimento, cabe resaltar que la creación de las mismas se han convertido en espacios de dialogo, entre jóvenes y adultos, dándose un intercambio de saberes, fortaleciendo así los discursos de los jóvenes en cuanto a la soberanía alimentaria y su relación con el conocimiento ancestral.

## Bibliografía

- Angel, A. (1998). El retorno a la tierra. Introducción a un método de interpretación ambiental. Ministerio de Educación Nacional – Ministerio del Medio Ambiente – Instituto de estudios Ambientales (IDEA) Universidad Nacional de Colombia.
- Álvarez Rosa. (2009). La investigación etnográfica: una propuesta metodológica para trabajo social. Obtenido de UNAM: <https://file:///D:/Institucional/Downloads/20211-32002-1-PB.pdf>
- Mardones Martinez, J. M. (1991). Filosofía de las ciencias humanas y sociales: materiales para una fundamentación científica. España: Anthropos.
- Bourdieu, P. (2002). La "juventud" no es más que una palabra. Obtenido de Periferia Activa: <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2016/03/bourdieu-la-juventud-no-es-mc3a1s-que-una-palabra.pdf>

- Calle Collado, Á., Soler Montiel, M., & Rivera Ferre, M. (2011). Soberanía alimentaria y agroecología emergente: la democracia alimentaria. En Á. Calle Collado, Aproximaciones a la democracia radical. España: Icaria.
- Corte Constitucional, República de Colombia. (s.f.). Constitución Política de Colombia: actualizada con los actos legislativos a 2015. Obtenido de Corte Constitucional: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Cruz, J. (28 de 06 de 2014). Dracamandaca. Obtenido de Seguridad y Soberanía Alimentaria: <http://deracamandaca.com/?p=41204>
- Cubides Martínez, J. (2011). Jóvenes y política ¿de objetos a sujetos de política? En L. Galindo Ramírez, F. Acosta Sánchez, & J. Cubides Martínez, Sentidos y prácticas políticas en el mundo juvenil universitario (págs. 21-39). Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- FAO. (s.f.). Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Obtenido de Biodiversidad agrícola: utilizarla para que no se pierda: <http://www.fao.org/news/story/es/item/46805/icode/>
- Foro para la soberanía alimentaria - Nyéléni. (27 de 02 de 2007). Declaración de Nyéléni. Obtenido de Nyéléni: <http://www.nyeleni.org/spip.php?article291>
- Galindo Ramírez, L., Acosta Sánchez, F., & Cubides Martínez, J. (2011). Sentidos y prácticas políticas en el mundo juvenil universitario. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia- Observatorio de Juventud. OBJUN.
- Genovesi, A., & Vidal, A. (s.f.). Tierras y territorios indígenas. Obtenido de Indígenas bioteca: <http://indigenas.bioetica.org/mono/inves60.htm>
- Gustav Jung Carl. (1970). Arquetipos e Inconsciente Colectivo. 10/04/2017, de Psicología Profunda Sitio web: [http://www.formarse.com.ar/libros/libros-Jung/1\\_pdfsam\\_JungCarlGustavArquetiposElInconscienteColectivo.pdf](http://www.formarse.com.ar/libros/libros-Jung/1_pdfsam_JungCarlGustavArquetiposElInconscienteColectivo.pdf)
- Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC). (2014). Estructura del Plan de Ordenamiento Social de la Propiedad Rural : UPRA. Bogotá: IGAC.
- Martínez Reyes, N. R. (10 de 12 de 2011). Reseña metodológica sobre los grupos focales. Obtenido de <http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/446/1/4.%20Resena%20metodologica%20sobre%20los%20grupos%20focales.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD. (2011). Colombia Rural: Razones para la esperanza. Bogotá: PNUD.
- UNESCO. (2002). Declaración Universal sobre la diversidad cultural. Obtenido de Unesco: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf>