

**ESTADO DEL ARTE SOBRE INVESTIGACIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS
PARA LA ATENCIÓN EN PRIMERA INFANCIA CON ENFOQUE DE LUDICA Y
JUEGO.**

DIANA MARCELA RINCÓN UMAÑA.

EIGNA SOLANGIE LEÓN PARRADO

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Villavicencio.

2015.

**ESTADO DEL ARTE SOBRE INVESTIGACIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS
PARA LA ATENCIÓN EN PRIMERA INFANCIA CON ENFOQUE DE LUDICA Y
JUEGO.**

DIANAMARCELA RINCÓN UMAÑA.

EIGNA SOLANGIE LEÓN PARRADO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADAS EN PEDAGOGIA
INFANTIL

LIC. GIOVANNA YALILE GARCIA

ASESORA

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

LIC. PEDAGOGIA INFANTIL

Villavicencio, Meta.

2015

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer por este proyecto de Investigación a Dios, a mis hijos, y a mis padres quienes son mi motor y me motivan a seguir cada día. A Dios porque está conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento y a mis hijos que son el tesoro más hermoso que tengo.

DIANA MARCELA RINCON UMAÑA

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme guiado; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia, porque siempre me han dado su fuerza y apoyo incondicional, me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último a mi compañera de proyecto porque en esta armonía grupal lo hemos logrado.

EIGNA SOLANGIE LEON PARRADO

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Villavicencio, 22 de octubre de 2015

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	7
RESUMEN EJECUTIVO	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
OBJETIVOS	13
OBJETIVO GENERALES:.....	13
OBJETIVOS ESPECIFICOS:	13
JUSTIFICACION:	14
MARCO TEORICO.....	17
DESARROLLO HISTORICO DE LA EDUCACIÓN ORIENTADA A LA PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA.	26
HECHOS DESTACADOS.....	27
QUE ES UNA BASE DE DATOS Y DEL COMO ES SU DESARROLLO ESQUEMATICO EN LA HISTORIA.	35
ORIGENES: CONTEXTO HISTORICO DE LA BASE DE DATOS.	38
ESTADO DEL ARTE.....	40
ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACION	42
METODOLOGIA	¡Error! Marcador no definido.
TIPO DE INVESTIGACION	46
MUESTRA.....	47
Tabla 1:.....	47
Tabla 2:.....	50
Tabla 3:.....	53
TECNICAS DE RECOLECCION	54
PROCEDIMIENTO	57
ANALISIS DE RESULTADOS.....	61
Tabla 4:.....	61
BIBLIOGRAFIA.....	¡Error! Marcador no definido.

LISTA DE TABLAS Y ANEXOS

TABLA 1: Programas, proyectos e investigaciones en atención a la primera Infancia en Colombia	43
TABLA 2 : Documentos que relacionan las políticas públicas en atención a la primera infancia en Colombia.....	45
TABLA 3: Institución, Nombre y Año de los programas en Atención a la primera infancia en Colombia entre los años 2004 y 2014.	48
TABLA 4: Tabla de resultados de los proyectos, programas e investigaciones en atención a la primera infancia en Colombia.....	51
FIGURA 1. Principios que orientan la construcción de estados del arte.....	58
FIGURA 2. Ruta para construir estados del arte	59
ANEXO 1: Página de entrada a google Académico.....	69
ANEXO 2. Resultados obtenidos sobre atención en primera infancia en Colombia.....	69
ANEXO 3. Otras bases de datos consultadas.....	70
ANEXO 4. Página web del Ministerio de Educación Nacional, artículos sobre P.I.....	70

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, Colombia ha empezado procesos para que a la primera infancia se le destine un lugar primordial en la agenda, por lo tanto se ha consolidado una política pública, cuyo objetivo principal ha sido la promoción del desarrollo integral de la niñez, esta política se integra en ofertas de programas, atenciones y proyectos que inciden en la concepción de mejores escenarios para la infancia y sus familias en los primeros años de vida, estableciendo una gran oportunidad de desarrollo para la primera infancia.

El Ministerio de Educación Nacional, desde el año 2009, mediante la formulación de la política educativa para la primera infancia, inicio un camino que traza acciones que buscan garantizar el derecho que tienen todas las niñas y los niños menores de seis años a una oferta que permita el acceso a una educación inicial de calidad.

Al constatar si, las políticas educativas en la actualidad son acordes a los diferentes parámetros de ejecución establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en la atención a la primera infancia surge la investigación y diagnostico que nos presenta el macro proyecto titulado Ecosistemas de Aprendizaje para la primera infancia con enfoque de ludificación, en donde nos establece las diferentes políticas que en cuanto a educación y atención a la primera infancia se refiere.

Por lo anterior la revisión documental que se condensa en el estado del arte, nos ayuda a fortalecer los procesos iniciales que sustentaran teóricamente el proyecto macro.

RESUMEN EJECUTIVO

Se tiene como objetivo, colaborar en la construcción de los referentes teóricos y bibliográficos para el estado del arte del macro proyecto “Ecosistemas de aprendizaje para la primera infancia con enfoque de ludificación” de la Vicerrectoría Regional de los Llanos de UNIMINUTO, este macro proyecto pretende desarrollar una estrategia didáctica y de formación a maestros y agentes educativos en Primera Infancia que los oriente en el diseño y construcción de Ecosistemas de Aprendizaje que permitan re construir el significado de aprender y enseñar, de ahí el planteamiento del objetivo general de la investigación en la que se realizara un informe sobre el estado actual en el que se encuentran las políticas y programas en atención a primera infancia en Colombia, y en este sentido participativo se aportara con actualizaciones que han sido diseñadas en pro de la educación infantil desde 2004 al 2014, mediante la gestación de una base de datos que procure suministrar información al macro proyecto.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo al planteamiento del problema del Proyecto macro “Ecosistemas de Aprendizaje para la primera Infancia con enfoque de Ludificación” en el cual el Plan Nacional de Desarrollo Prosperidad para Todos 2010-2014, plantea como uno de sus objetivos estratégicos la atención integral a la población colombiana menor de seis años. Para el cumplimiento de este objetivo, propone los pilares;

- (I) El reconocimiento del niño y la niña como sujetos activos que piensan, sienten, se expresan, aprenden desde que están en el vientre y tienen derecho a un desarrollo pleno y armónico.
- (II) El enfoque de desarrollo infantil basado en derechos, que debe ser abordado multisectorialmente a través de la integración de servicios de educación inicial, salud, nutrición, cuidado y protección, que permitan potenciar las habilidades cognitivas, sensoriales, motrices, sociales y emocionales de los niños y las niñas.
- (III) La corresponsabilidad del Estado, la sociedad civil y la Familia en la generación de todas las condiciones necesarias para que la primera infancia sea tratada con amor y respeto; goce de una familia que la proteja y acompañe su crecimiento; logre un desarrollo sano y nutrición adecuada; y acceda a una educación inicial diferencial que facilite la potenciación de sus capacidades.¹

Estos pilares fundamentan la exposición de motivos que *una comunidad que supera la segregación y la discriminación en una comunidad que ubica el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo*, por ende, esta propuesta de investigación orientada al logro de

¹ Objetivos macro proyecto; ECOSISTEMAS DEL APRENDIZAJE PARA PRIMERA INFANCIA CON ENFOQUE DE LUDIFICACIÓN; COORDINACION INVESTIGACIÓN Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO; Regional LLANOS.

una ciudad que avance decididamente hacia la superación de la segregación social y de las distintas formas de discriminación, y aumente las capacidades y opciones de las personas con prioridad en la primera infancia.

Resaltando entonces la importancia que tiene el presente proyecto para la administración y la atención de los niños y niñas en sus primeros años de desarrollo planteando estrategias con enfoques diferenciales y con metodologías actuales que parten de procesos investigativos que se gestan en las reflexiones académicas al interior de la Vicerrectoría Regional Llanos de UNIMINUTO.

El proyecto busca contribuir en la configuración y el establecimiento de una educación que, partiendo del reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos y de saber, se proponga en cada uno de ellos una formación que los prepare para una vida digna, con libertad, con conocimientos, actitudes, valores, facultades y posibilidades en las que la alegría, el amor, el cuerpo, las emociones, el intelecto y la cultura sean canalizados para el trabajo en equipo y la solidaridad; para la ciencia, la innovación y la productividad en su sentido amplio; para la construcción de una ciudadanía y desarrollo cognitivo, que procure la libre expresión, la democracia, la participación, la responsabilidad en los ambientes natural, político, cultural y económico, la salud y la vigencia de los derechos humanos. Una educación que reconozca y trabaje desde la diversidad y sus múltiples expresiones, con las ilusiones, el juego y el arte, con una pedagogía del amor: con una propuesta curricular pertinente.

Por consiguiente, es necesaria una revisión de las políticas educativas y programas en atención a la primera infancia para saber en qué estado se encuentran, y si son acordes a los diferentes parámetros de ejecución establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en la atención a la

primera infancia y así mismo aportar al estado del arte del macro proyecto Ecosistemas de Aprendizaje para la primera infancia con enfoque de ludificación.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Basados en los objetivos del macro proyecto, y en el sentido de organización de la información, se hace necesario realizar una revisión en bases de datos, buscando documentos, como investigaciones, proyectos, programas y políticas que nos den una visión de cómo se está trabajando en Colombia con la primera infancia, cuales son los objetivos que se persiguen para brindar a los niños y niñas un mejor bienestar en su desarrollo y de qué manera podemos mitigar para garantizar una atención integral a la niñez.

Colombia cuenta con un marco legal, que respalda la atención a la primera Infancia, así mismo cuenta con instituciones públicas y privadas que desarrollan proyectos y programas en pro de la infancia, pero es aquí donde nos preguntamos, ¿hasta qué punto somos conocedores y en qué estado actual se encuentran las políticas públicas, investigaciones, programas y proyectos con enfoque de lúdica y juego para la atención en primera infancia en Colombia?

OBJETIVOS**OBJETIVO GENERALES:**

Realizar un informe sobre el estado actual en el que se encuentran las políticas, investigaciones, programas y proyectos en atención a primera infancia en Colombia, para incorporarlo en el proyecto ecosistemas de aprendizaje para la primera infancia con enfoque de ludificación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Revisar que políticas educativas, investigaciones, programas y proyectos en atención a la primera infancia que se han implementado en Colombia durante los años 2004 a 2014.

Identificar las políticas Educativas, investigaciones, programas y proyectos en atención a la primera infancia en Colombia durante los años 2004 a 2014.

Generar una base de datos que recoja la información necesaria para conocer las políticas Educativas, programas en atención a la primera infancia en Colombia, durante los años 2004 a 2014.

JUSTIFICACION:

La primera infancia, es el inicio de un proceso de aprendizaje muy importante al desarrollo integral posterior del ser humano, motivo por el cual debe ser adecuada, y contribuir de manera satisfactoria todas las necesidades del niño. La base de todo el proceso educativo debe estar centrada en la población infantil (0 y los 6 años edad), ya que en esta edad el niño está dispuesto a recibir y experimentar el conocimiento, absorbe todo lo que ve y siente, está en su proceso de maduración el cual le permiten favorecer su quehacer pedagógico.

“En cualquier proceso de investigación es necesario seguir diversos pasos, todos ellos fundamentales, para abordar cualquier situación problema. Uno de ellos es el estado del arte, cuya elaboración es necesaria para afianzar la formulación del problema o tema investigativo, aunque generalmente se inicia cuando se está planteando el problema. La realización de estados del arte permite compartir la información, generar una demanda de conocimiento y establecer comparaciones con otros conocimientos paralelos, ofreciendo diferentes posibilidades de comprensión del problema tratado o por tratar, debido a que posibilita múltiples alternativa en torno al estudio de un tema”(Londoño, Maldonado & Calderón, 2014).

Por lo tanto, es por medio de un estado del arte que podremos establecer que medios y procesos de educación y atención a la Primera infancia, están vigentes y de los programas de intervención que procuran y propenden por las buenas acciones educativas manteniendo un paralelo entre el estado, la familia y la sociedad en general.

Existen en la actualidad, reformas que se han generado para un debido proceso pedagógico y el poder establecer una base de datos que nos permita acceder a la consulta de estas normatividades harán que el macro proyecto Ecosistemas de Aprendizaje Para la Primera

Infancia Con Enfoque de Ludificación, este en permanente actualización para el desarrollo de cada uno de sus objetivos.

Actualmente en Colombia, la primera infancia es respaldada por la Ley 1098 de 2006 la cual establece en su artículo 29 el “derecho al desarrollo integral en la primera infancia, la cual es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano” Por consiguiente, son derechos de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, la protección y la educación inicial, componentes que deben ser garantizados de manera integral, ya que juegan un rol determinante en los procesos de aprendizaje y desarrollo, condiciones fundamentales para la mejora de su calidad de vida, es así que, se ha generado en Colombia unas políticas y programas Educativos en atención a la primera infancia, que buscan brindar cuidado, educación y atención inicial a los niños y niñas de Colombia.

Por lo que se hace necesario determinar el estado actual de las políticas educativas y programas en atención a la primera infancia, para así generar un conocimiento de los contenidos mediante un debido estado del arte, de las mismas y examinar si, las políticas educativas en la actualidad son acordes a los diferentes parámetros de ejecución establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en la atención a la primera infancia.

Así mismo, aportar al estado del arte del proyecto macro, ecosistemas de aprendizaje para la primera infancia con enfoque lúdico y generar una base de datos sobre los programas, investigaciones y proyectos en atención a la primera infancia, terminando con un informe sobre el estado en que se encuentran las políticas educativas en primera infancia en Colombia.

Ya que, como nos expone el proyecto macro, es importante resaltar que en el campo de la Primera Infancia no se encuentra un estudio y/o investigación específica que conglomere la

creación de un Modelo pedagógico y una estrategia de formación docente; por tal razón citaremos estudios, investigaciones y acercamientos que desde otras áreas o disciplinas se han hecho al objeto de investigación.

MARCO TEÓRICO.

En 1990, Colombia incluyó en su Carta política los principios de protección integral de la niñez en su doble dimensión: garantía de sus derechos y protección en condiciones especialmente difíciles.

Bajo este marco, el Artículo 44 de la Constitución Política dice al respecto: "Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión..."

Es así como desde el año 1992, los Gobiernos Nacionales han desarrollado proyectos tendientes a garantizar los Derechos de los Niños en general, y en específico, en lo relacionado con la educación. Aun así, fue hasta el año 2002 cuando el tema de la educación a la Primera Infancia llamó la atención del Gobierno Nacional.

La alta tasa de repetición, que se presentaba en los niños que ingresaban al grado primero de básica muy posiblemente asociada a las falencias educativas de los niños de preescolar, así como la baja cobertura en materia educativa para los niños de pre-jardín y jardín refuerzan la necesidad de desarrollar una política educativa para la primera infancia.

Cuando hablamos de Primera Infancia nos referimos a niños entre los 0 y los 6 años que según el ciclo de Educación Nacional, deben incluirse dentro del nivel de preescolar (pre-jardín, jardín y transición). Los niños del nivel preescolar son de 3 a 6 años, aunque en los años anteriores también debe haber procesos educativos.

Ante esta alarma para el sector educativo, el Gobierno Nacional bajo la dirección del Ministerio de Educación Nacional impulsa la creación de una política educativa universal que cobije a esta población, pero con especial énfasis en aquella en condiciones de vulnerabilidad, extrema pobreza, discapacidad, víctimas del conflicto armado y desplazamiento, entre otros.

De allí que para lograr aumentar la cobertura educativa con calidad y eficiencia, y ofrecer a los niños un paquete completo que incluya educación, alimentación y seguridad social, entre otros, el Ministerio de Educación Nacional articulará sus esfuerzos con el Instituto de Bienestar Familiar, principalmente, y con otras entidades como el Ministerio de Protección Social.²

Cuando se habla de desarrollo de la primera infancia se quiere resaltar más allá de la salud y la nutrición de niños y niñas, el despliegue progresivo de un conjunto de capacidades psicosociales, proceso en el que tienen especial importancia las condiciones en las que transcurren los primeros seis años de vida del ser humano. (Torrado, Reyes & Duran, 2006).

Por lo tanto, a partir del descubrimiento natural que realiza el niño desde sus primeros años de vida, se puede fomentar el deseo por aprender, por adquirir conocimientos, por abrir su mente ante lo nuevo que les brinda el entorno en el que se desenvuelven, y es aquí donde el adulto interviene para brindar espacios y ambientes propicios y adecuados para hacer efectivo el aprendizaje, estos ambientes deben cumplir con condiciones favorables y estimulantes, que brinden al niño las herramientas necesarias, para un óptimo desarrollo.

En el documento de política del Ministerio de Educación Nacional (2009) titulado “Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia” se realza la educación inicial como un “proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas,

² Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-81235.html>

que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros” tomando en cuenta lo anterior, es necesario ser un asistente de tiempo completo en el proceso de desarrollo del infante y procurar por espacios sanos, que fortalezcan su desarrollo psicoafectivo.

A su vez, en el documento “desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia” se define la implementación de la política de primera infancia a través de cinco estrategias:

- “1) Acceso de los niños menores de 5 años a una atención educativa, en el marco de una atención integral;
- 2) Construcción de Centros de atención integral para la primera infancia;
- 3) Formación de agentes educativos responsables de la educación inicial y atención integral de la primera infancia con un enfoque de competencias e inclusión;
- 4) Fortalecimiento territorial para la implementación de la política de educación inicial, en el marco de una atención integral para la primera infancia; y
- 5) Sistema de certificación y acreditación de calidad de la prestación del servicio de educación inicial”

Por lo tanto, a partir de la Convención de los Derechos del Niño se conciben y toman en cuenta a la niña y el niño como sujetos titulares de derechos, desde el momento de su gestación. Esta centralidad en el niño y la niña se refuerza con la postulación para ellos y ellas del interés superior, para indicar que sus derechos prevalecen sobre los derechos de los demás, en toda situación y en aquéllas en que éstos se encuentren en conflicto. En consecuencia, es un deber del

Estado garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, y una responsabilidad compartida con la familia y demás miembros de la sociedad.

La Convención de los Derechos del niño y la niña han orientado esfuerzos posteriores de definición de lineamientos y acciones dirigidos a promover el desarrollo integral de la primera infancia para así garantizar la realización del mandato de derechos que le son inherentes. Autoridades gubernamentales, representantes de organismos internacionales y académicos, entre otros actores sociales, han hecho parte de la discusión y elaboración de dichos lineamientos los cuales han representado para el país un imperativo a favor de la primera infancia: El Foro Mundial sobre la Educación para Todos (Unesco, 2000)³ y, la Declaración del Simposio Mundial de Educación Parvulario o Inicial (2000)⁴; la Conferencia Iberoamericana de Educación (2001)⁵; y más recientemente la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (Unesco, 2010)⁶.

A su vez, los procesos de movilización social han tenido un impacto positivo en el país por cuanto, además, han impulsado la formulación de políticas dirigidas a garantizar una atención integral a la primera infancia. Es así como el Primer Foro Internacional “Primera Infancia y Desarrollo. El desafío de la década”, realizado en el 2003 influyó en la concreción del “Programa de Apoyo para la formulación de la Política de Primera Infancia en Colombia”, en el 2005. Para cumplir con los objetivos de darle a este programa un alcance nacional y participativo, se conformaron mesas de trabajo destinadas a reflexionar, discutir y concertar los contenidos de una política para la primera infancia. Mientras esto sucedía, se realizó el segundo Foro Internacional,

³ Adoptado en el Foro Mundial sobre la Educación Dakar (Senegal), 26-28 de abril de 2000.

⁴ Declaración del Simposio Mundial de Educación Inicial. Revista Iberoamericana de Educación, editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). <http://www.buc.unican.es/node/9388/>

⁵ IBIS.

⁶ UNESCO. Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (2010).

“Movilización por la primera Infancia” en el 2005. Estos foros han sentado las bases de las definiciones de política pública de primera infancia formuladas por el país.

El Código de Infancia y Adolescencia armoniza con las orientaciones internacionales y se constituye en un instrumento legitimador del enfoque centrado en la perspectiva de derechos postulado por ellas. En su artículo 29 referido al Derecho al Desarrollo Integral de la Primera Infancia define las principales características de este ciclo vital y expone como derechos impostergables de los niños y niñas la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

Por su parte, la Política Pública Nacional de Primera Infancia suscrita por el Ministerio de la Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Departamento Nacional de Planeación es el resultado de un proceso de movilización social, generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de ofrecer a la primera infancia en Colombia oportunidades efectivas de desarrollo. A su vez, se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo de la época y se refuerza por los compromisos adquiridos en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. La política plantea como objetivo general “Promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad; respondiendo a sus necesidades y características específicas, y contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia (Conpes, 2007:28)⁷.

De acuerdo al ministerio de educación nacional podemos tomar que, este se encuentra en un amplio proceso de movilización en todo el país a través de foros, mesas de trabajo y conferencias

Documento Conpes Social, (2007). Política Publica Nacional de Primera infancia “Colombia por la primera infancia” Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

que lo llevan a la formulación del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, pacto social por el derecho a la educación que compromete a todos los agentes responsables de la educación (Estado, sociedad y familia). Interesa destacar de este Plan el objetivo, relacionado con el desarrollo infantil y la educación inicial: Garantizar la atención integral universal para los niños y las niñas desde la gestación hasta los 6 años, en una perspectiva de derechos, para un ejercicio pleno de la ciudadanía. Así, este objetivo sobre la integralidad del desarrollo y de la atención integral a la niña y al niño exige superar una concepción sectorial de la política pública existente hasta el momento.⁸

En esta misma línea, la Ley de atención integral a la Primera Infancia (Ley 1295 de 2009) dispone la atención integral a los niños y niñas de este ciclo vital, focalizando la atención en los estratos 1, 2 y 3 del Sisben.

Para hacerlo propone una articulación interinstitucional que permita al Estado garantizarles los derechos fundamentales a los niños y niñas menores de 6 años mediante una acción integral.

En la ley mencionada se destaca el derecho de garantizar en forma prioritaria la educación inicial a la población de niñas y niños menores de 6 años, de los estratos mencionados, la cual podrá contar con metodologías flexibles que en consecuencia conduce a la necesidad de formar talento humano idóneo y formular lineamientos curriculares pertinentes para orientar esta formación.

Como puede mostrarse, la atención integral a la primera infancia ha sido considerada una prioridad en la agenda social y política del país, a lo que ha contribuido la amplia movilización de

⁸Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia. Fundamentos Técnicos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Documento base. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/1.Fundamentos-Tecnicos.pdf>

la sociedad. Gobierno, ONG, familias, investigadores y actores sociales han hecho visible que el fortalecimiento a la educación y reformas a las diferentes políticas de atención a la primera infancia, se establecen las bases fundamentales del desarrollo humano teniendo en cuenta que las éticas, científicas, sociales y económicas, destacando la necesidad de actuar con calidad y oportunamente en aras del desarrollo integral del menor.

Los diferentes programas de participación y acción social dirigidos al menor deben promover el desarrollo integral de la primera infancia desde la célula de la sociedad (familia) hasta el contexto que le proporciona al menor las diferentes formas de participación ante la sociedad ya que constitucionalmente los derechos le proporcionan una protección natural y de formación. Las concepciones en mención tienen que ver con el niño y la niña como sujetos de derechos, el desarrollo infantil desde la gestación hasta los 6 años desde la perspectiva de derechos, los entornos en los que transcurre la vida cotidiana de los niños y las niñas, la atención y la gestión integral.

Los niños y las niñas son sujetos de derechos y, en cuanto tales, seres sociales únicos, irreductibles, activos y con subjetividad propia. Esta concepción implica que se consideran seres humanos dignos, amparados por los derechos propios a su naturaleza y particular momento del ciclo vital.

Afirmar la dignidad de la primera infancia es reconocer el carácter valioso propio de los seres humanos, como también lo proclama el preámbulo de la Declaración de los Derechos Humanos, la Constitución Política de Colombia y el Código de la Infancia y la Adolescencia. En la Declaración de los Derechos Humanos este reconocimiento a la dignidad del ser humano está seguido por la referencia a su libertad e igualdad desde el momento del nacimiento; la

Constitución Política de Colombia funda a la nación en el respeto de la dignidad humana; y el Código de la Infancia y la Adolescencia incluye dentro de su finalidad hacer prevalecer este reconocimiento para las niñas y los niños en los ciclos de vida sobre los que trata.

La relevancia de la dignidad propia de las niñas y los niños menores de 6 años radica en que sobre ella se sustentan las concepciones, las relaciones y las decisiones de quienes hacen parte de su vida y contribuyen a asegurar las condiciones deseables para su crecimiento y desarrollo, en forma directa e indirecta.

Es así como a partir de este reconocimiento a la dignidad propia de los niños y las niñas menores de 6 años puede afirmarse que su desarrollo característico como ser humano no puede dejar de considerar el sentido holístico bajo el cual las dimensiones del ser humano y del desarrollo forman un todo inseparable, en el cual todas son importantes y se influyen mutuamente.

La concepción de las niñas y los niños de 0 a 6 años como sujetos de derechos se soporta en la dignidad humana como lo reconoce la Declaración sobre los Derechos del niño, sancionada por las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991. A partir de la Convención se reconoce la titularidad, el ejercicio y la garantía de los derechos como atributos inherentes a las personas y a su dignidad, lo que los hace portadores de personalidad jurídica y seres sociales activos, protagonistas de la sociedad y con finalidad y sentido en sí mismos.

En razón a la titularidad, el ejercicio y la garantía de los derechos, los niños y niñas de 0 a 6 años requieren contar con las condiciones fundamentales para garantizar la preservación de su vida y el pleno disfrute de la misma. La Constitución Política de 1991, en su artículo 44 contiene

los derechos fundamentales de los niños y las niñas y el artículo 29 del Código de la Infancia y la Adolescencia se refiere en particular al derecho de la primera infancia a su desarrollo integral.

En consecuencia, concebir a las niñas y a los niños como sujetos de derechos desde la primera infancia, significa que su singularidad y momento particular por el que atraviesan son exaltados y apreciados, que se les consideran sus capacidades y potencialidades para relacionarse con los demás y constituirse en interlocutores genuinos y como tal, capaces de tomar parte activa en la configuración de sus vidas y de sus entornos.

En esta medida, desde que nacen los niños y las niñas pueden gozar efectivamente de sus derechos y contar con las condiciones afectivas, sociales y materiales indispensables y óptimas, para su realización que son las mismas condiciones que requieren para su pleno y óptimo desarrollo. Por su parte, el Estado, la familia y la sociedad tienen la responsabilidad de garantizarlos, proporcionando oportunidades reales y concretas para materializarlos y hacerlos ciertos. A las niñas y los niños de 0 a 6 años o a quienes son sus responsables les compete el interés y la voluntad para ejercer dichos derechos.

Desde la perspectiva de los niños y las niñas de 0 a 6 años como sujetos de derechos, deben garantizarse las condiciones necesarias para su óptimo desarrollo. El desarrollo durante la primera infancia hace parte del desarrollo humano entendido este último como un proceso bio-psico-social a lo largo del cual el individuo va madurando y estructurando su personalidad individual y social. Durante este proceso el ser humano se hace cada vez más autónomo, se complejiza en sus funciones y procesos, crece, cambia y avanza en forma continua.

El desarrollo no ocurre de manera lineal, homogénea y acumulativa de forma tal que los niños y las niñas de 0 a 6 años sean menos desarrollados que los más grandes que ellos y ellas. Se habla

precisamente de ciclos de vida en el desarrollo para indicar que en cada momento del ciclo vital el ser humano es un ser completo en cuanto se desarrolla como corresponde a las posibilidades y contextos (sociales, económicos, culturales y políticos) dentro del marco de lo que es posible en dicho ciclo de vida (Isaza, 2011).

Es indispensable considerar que el desarrollo del niño y la niña desde el estado de gravidez hasta la edad de los 6 años, es un proceso complejo y dinámico de crecimiento, cambio y avance continuo y está caracterizado por la actividad, lo que permite considerar que niñas y niños son sujetos activos de su propio desarrollo. Esta actividad se logra a través de los procesos en los, cuales el niño y la niña interactúan con un contexto determinado, siendo, un proceso de intercambio activo de los niños y las niñas con la cultura, a través de los adultos que lo cuidan y de quienes depende su desarrollo, hasta que logre hacerlo por sí mismo. Estas interacciones le proporcionan al niño y la niña la posibilidad de desarrollar los vínculos de afecto y la seguridad necesarios y fundamentales en su proceso de desarrollo (Bruner, 1984).

DESARROLLO HISTORICO DE LA EDUCACIÓN ORIENTADA A LA PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA.

Dentro del desarrollo político y social y teniendo en cuenta los diferentes cambio que el país ha sufrido por los diferentes estamentos que se presentan para velar por un buen proceso educativo al menor se presenta a continuación una línea tomado de Manual de historia de Colombia volumen 2 y de la página del Ministerio de Educación (<http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177829.html>) con el fin de contar con un referente histórico que permita comprender el proceso de construcción de políticas

públicas, programas y proyectos a favor de la primera infancia, proceso que ha contado con la participación de las entidades gubernamentales y de la sociedad civil, a continuación se presenta un resumen que comprende hechos a partir de la década de los 60 hasta la actualidad.

Década

HECHOS DESTACADOS

- | | |
|----|--|
| 60 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación del ICBF mediante la Ley 75 de 1968. 2. Creación de los Jardines Infantiles Nacionales. (Ministerio de Educación Nacional, 1962) 3. Creación de los Centros de Atención Integral al Preescolar (Caip), mediante la Ley 27 de 1974. 4. Inclusión de la educación preescolar como el primer nivel del sistema educativo formal por parte del Ministerio de Educación Nacional. Decreto No.088 de 1976. |
| 70 | <ol style="list-style-type: none"> 5. Diseño del Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (PAN), que otorgó un énfasis particular a la población infantil (Plan de Desarrollo "Para Cerrar la Brecha", 1974 -1978). 6. Diseño de la Política Nacional de Atención al Menor, que enfoca la atención del menor de siete años atendiendo la situación de la salud y los procesos de socialización (Plan de Integración Social, 1978-1982). 7. Creación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (Sbnf) Ley 7 de 1979, que establece las normas para proteger a los niños y niñas, |

promover la integración familiar, garantizar los derechos del niño y de la niña y ejercer funciones de coordinación de las entidades estatales, relacionadas con los problemas de la familia y del menor.

80

8. El Ministerio de Educación implementa el Plan de Estudios para la Educación Preescolar con una concepción de atención integral a la niñez y con la participación de la familia y la comunidad (Decreto No.1002 de 1984. Plan de Desarrollo, "Cambio con Equidad", 1982-1986).

9. Diseño e implementación del Programa de Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB), mediante los cuales se brindaría cuidado diurno, alimentación, atención básica en salud y educación preescolar a los menores de siete años. (Icbf 1986).

10. 1. La Constitución Política de 1991, en su Artículo 67, establece que "la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar".⁹

90

2. Creación del Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia (PAFI), que retoma los planteamientos de la CDN y los de la Cumbre de Jomtiem (1990). El PAFI incluyó políticas y programas orientados a los niños, niñas y jóvenes menores de 18 años.

3. Creación de los Jardines Comunitarios con los que se brinda atención a

⁹ Jaramillo Uribe, (1979). Manual de historia de Colombia: Siglo XIX; *Biblioteca Colombiana de cultura*; Institute Colombiano de Cultura.

los niños y niñas en edad preescolar pertenecientes a poblaciones vulnerables, con la participación de los padres y acudientes (ICBF, Acuerdo No.19 de 1993).¹⁰

4. Creación del Sistema General de Seguridad Social en Salud, que priorizó la atención de las madres gestantes y lactantes, de la población infantil menor de un año y de las mujeres cabeza de familia (Ley 100 de 1993).

5. Creación del Programa Grado Cero que busca ampliar la cobertura, elevar la calidad y contribuir al desarrollo integral y armónico de todos los niños y niñas de cinco y seis años de edad, en coordinación con los sectores de salud y el Icbf. (Ministerio de Educación Nacional, Ley General de Educación, **Ley 115 de 1994**).

6. Creación del Programa Fami -Familia, Mujer e Infancia- el cual entrega complemento nutricional a madres gestantes, mujeres lactantes y niños y niñas entre los 6 y los 24 meses, y ofrece sesiones educativas a las madres para que realicen actividades pedagógicas con los niños y niñas menores de dos años. (Icbf, 1996).

7. Formulación del documento Conpes 2787 de 1995, una política pública sobre la infancia "El Tiempo de los Niños", el cual es aprobado para contribuir al desarrollo integral de los niños y de las niñas más pobres y vulnerables, vinculándolos a programas de nutrición, salud y educación.

¹⁰ Jaramillo Uribe, (1979). Manual de historia de Colombia: Siglo XIX; *Biblioteca Colombiana de cultura*; Institute Colombiano de Cultura.

8. Diseño y ejecución de la estrategia del Pacto por la Infancia, como mecanismo para descentralizar el PAFI y asegurar su ejecución a nivel local (Consejería para la Política Social de la Presidencia de la República y el DNP, 1996).

9. Establecimiento de normas relativas a la organización del servicio educativo y orientaciones curriculares del nivel preescolar (Ministerio de Educación Nacional, **Decreto No.2247 de 1997**). En 1999 se publican los lineamientos pedagógicos de este nivel.

10. Se promulga la **ley 715 de 2001** , que definió las competencias y recursos para la prestación de los servicios sociales (salud y educación) y estableció el Sistema General de Participaciones SGP. Esta ley posibilita la ampliación de cobertura en el grado obligatorio de preescolar y asigna recursos para alimentación escolar, en los establecimientos educativos, a niños y a niñas en edad preescolar.

2000-2010

11. Aprobación del CONPES 091 de 2005, con el que se definen metas y estrategias para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En cuanto a la primera infancia, aparece en los objetivos la erradicación de la pobreza extrema, el acceso a primaria universal, reducir la mortalidad infantil en menores de cinco años y mejorar la salud sexual y reproductiva.

12. Adopción de los Consejos para la Política Social como mecanismo de coordinación de las diferentes instancias del SNBF (Plan de Desarrollo

Hacia un Estado Comunitario, 2002-2006 / 2006-2010).

13. Construcción participativa de política pública de infancia "Colombia por la Primera Infancia". Política pública por los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años. (ICBF, 2006).

14. Se promulga la **Ley 1098 de 2006** , Código de la Infancia y la Adolescencia que deroga el Código del Menor. Esta ley establece en su Artículo 29 el derecho al desarrollo integral de la primera infancia.

15. Aprobación del **CONPES 109 de 2007** , el cual materializa el documento "Colombia por la Primera Infancia" y fija estrategias, metas y recursos al Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación y al Icbf, con el fin de garantizar la atención integral a esta población.

16. Aprobación **CONPES 115 de 2007** que distribuye los recursos del SGP Decreto 4875 de 2011 provenientes del crecimiento real de la economía superior al 4% de la vigencia 2006 (Parágrafo transitorio 2º del Artículo 4º del Acto Legislativo 04 de 2007).

17. Se promulga la Ley 1295 de 2009 o de atención integral a la primera infancia, por la cual se reglamente la atención de los niños y niñas de la primera infancia de los sectores 1,2 y 3 de Sisbén, con la que el Estado plantea contribuir a la calidad de vida de las madres gestantes y a garantizar los derechos de las niñas y los niños desde...¹¹

¹¹ <http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177829.html>

ANTECEDENTES REFERENCIALES A LAS DIFERENTES POLITICAS EDUCATIVAS QUE SE APLICAN A LA PRIMERA INFANCIA.

Partiendo desde el inicio de la educación misma el desarrollo de procesos que beneficie a la población infantil ha sido y es, un eje que debe procurar adecuar los diferentes estamentos sociopolíticos que establezcan parámetros y objetivos específicos de como poder generar lineamientos curriculares y disciplinarios en donde la población infantil pueda acceder a sus derechos y deberes constitutivos así como los diferentes beneficios de participación social.

Dentro de los diferentes estamentos gubernamentales y no gubernamentales, podemos encontrar diversos programas de intervención así como de participación social y política que mancomunadamente el gobierno y el ministerio de educación apropian para que hoy en día la educación a la primera infancia sea participativa y democrática, es decir que sea responsabilidad no solo de los entes gubernamentales si no de la sociedad en general.

Dentro de ellos podemos mencionar:

Educación para La primera Infancia, liderado por el Ministerio de Educación Nacional el cual procura: “El Ministerio de Educación Nacional, a través de la Dirección de Primera Infancia, entregó al país la serie de referentes técnicos para la educación de niñas y niños de cero a cinco años, desarrollada para favorecer la calidad de entorno educativo, además de guiar, acompañar y dotar de sentido las prácticas inscritas en la educación inicial.”

Programa compartido Metas Educativas 2021 “Programa de atención integral a la primera infancia” cuyos objetivos radian en:

1. Sensibilizar a la sociedad sobre los derechos de la infancia y contribuir a la erradicación del trabajo infantil.
2. Garantizar el registro civil de todos los niños.
3. Apoyar el desarrollo de políticas sociales y educativas integrales para la atención a la primera infancia en Iberoamérica.
4. Colaborar con los ministerios de Educación y con los ministerios responsables de la atención a la infancia para mejorar la protección de los derechos de este grupo etario y la oferta de educación infantil.
5. Lograr una adecuada formación y cualificación de las personas que están a cargo de los niños en edades iniciales del desarrollo.
6. Proporcionar las infraestructuras y los recursos necesarios como condición inicial básica para garantizar una adecuada atención y una educación de calidad en los primeros años del desarrollo.

El diseño de planes, programas y estrategias deben estar dirigidos a los actores principales de la política de primera infancia (niños menores de 6 años, sus familias y las madres gestantes).

“Tanto a nivel nacional como local, se deben determinar roles y responsabilidades específicas de las distintas organizaciones e instituciones gubernamentales, no gubernamentales, empresariales, académicas, que trabajan con esta franja poblacional, para garantizar el cumplimiento de la política de primera infancia. Dado que el ordenamiento del Estado colombiano es sectorial y no poblacional, como lo exige la política de primera infancia, ser necesario en los ámbitos nacional, departamental, municipal y metropolitano, definir, según las dinámicas de cada sector, las

competencias directas o subsidiarias de responsabilidad de cada uno de ellos, correspondiéndole al ICBF, la articulación de las acciones de los diferentes sectores y la coordinación de la política de primera infancia”¹² por lo tanto una buena gestión de estas políticas contribuye a un buen desarrollo y bienestar del niño y la niña y por ende beneficia la construcción de una mejor sociedad futura.

Correspondiendo ya a la articulación de los programas el El ICBF presenta su programa de cero a siempre en un trabajo paralelo y de veeduría permanente con el Ministerio de Educación Nacional:

La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre" es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición.

Manteniendo el sentido de estos tres programas se realizara un base de datos de como las diferentes entidades educativas, gubernamentales y no gubernamentales acogen estas políticas de participación y planes de desarrollo manteniendo el control desde las diferentes disciplinas y

¹²1. Política de primera infancia. Programa de apoyo para la construcción de la política de primera infancia. Bogotá. 2006. Recuperado de [http://www.cinde.org.co/PDF/Politica%20publica%20primera%20infancia%20Colombia%20\(v.%2011%20nov%2006\).pdf](http://www.cinde.org.co/PDF/Politica%20publica%20primera%20infancia%20Colombia%20(v.%2011%20nov%2006).pdf)

reglamentaciones que el estado establece para los ciudadanos que nos comprometamos con la niñez e infancia de Colombia.

QUE ES UNA BASE DE DATOS Y DEL COMO ES SU DESARROLLO ESQUEMATICO EN LA HISTORIA.

La primera vez que se escuchó el término base de datos fue en un congreso celebrado en California en 1963. Una base de datos es un cúmulo de información que se encuentra reunida o estructurada.

Sus orígenes provienen de la antigüedad, donde ya existían bibliotecas y toda clase de registros, también la utilizaban para recoger información sobre las cosechas.

Se empezaron a desarrollar cuando empezó a ser necesario almacenar grandes cantidades de información o datos. El concepto de bases de datos siempre ha estado ligado a la informática.

En 1884 Herman Hollerith diseñó la máquina automática de tarjetas perforadas, ante este hecho empezó a crear una máquina tabuladora, basada en tarjetas perforadas.

En la década de los 50 se da origen a las cintas magnéticas, esto sirvió para sustituir las necesidades de información de las nuevas industrias.

En la década de los 60, bajaron los precios de los ordenadores para que se pudiesen adquirir y hacer popular el uso de los discos. En esta época también empezaron las primeras generaciones de bases de datos de red y las bases de datos jerárquicas. Durante este tiempo también se unieron IBM y American Airlines para crear SABRES, un sistema operativo que controlaba las reservas de vuelos, información de los pasajeros y las transacciones.

Más tarde, Charles Bachman creó un nuevo tipo de bases de datos y esto permitió la creación de un estándar en los sistemas de bases de datos gracias a invención de nuevos lenguajes de sistemas de información.

En la década de los 70, un científico informático inglés, llamado Edgar Frank Codd, aclaró el modelo relacional a la vez que publicó una serie de reglas para los sistemas de datos relacionales; a raíz de esto nació la segunda generación de los Sistemas Gestores de Bases de Datos.

Gracias al trabajo de Edgar F. Codd, Larry Ellison desarrolló el Relational Software System, aunque actualmente se conoce como Oracle Corporation, creando así un sistema de gestión de bases de datos relacional con el nombre de la compañía.

Edgar Frank Codd

En la época de los 80 se creó un lenguaje de consultas de acceso a bases de datos que permite realizar consultas para recuperar información de interés de una base de datos y realizar cambios de manera sencilla; aparte de examinar grandes cantidades de información y deja detallar varios tipos de operaciones frente a la misma información.

Durante este tiempo SQL comenzó a ser el modelo de la industria; las bases de datos relacionales con su sistema de tablas pudieron competir con las bases jerárquicas y de red.

En los años 90, investigaron las bases de datos orientadas en objetos. Han tenido bastante éxito a la hora de ejecutar datos complejos en los terrenos donde las bases de datos relacionales no han podido desenvolverse de manera eficaz. Así se crearon herramientas como el Excel y Access. Así se creó la tercera generación de sistemas gestores de bases de datos.

En esta época también, se empezó a incorporar nuevas expresiones regulares, consultas recursivas y algunas características orientadas a objetos. Además se creó la oportunidad de que SQL se pueda utilizar simultáneamente XML, y se determina como importar y guardar datos XML en una base de datos SQL.

Lo sorprendente de esta década es el nacimiento del World Wide Web y gracias a éste es más fácil la consulta a bases de datos.

Actualmente, dominan las bases de datos tres compañías que son IBM, Microsoft y Oracle. En internet el preferido es google, aunque LINQ también te permite crear y manejar bases de datos con facilidad.

En Net el objetivo es aprobar que todo el código hecho en Visual Studio sea también orientado a objetos; éste último es un ámbito de desarrollo constituido para sistemas operativos Windows que soporta varios lenguajes de programación.

Aunque se están desplegando las extensiones imprescindibles para otros, que tienen como objetivo crear aplicaciones, sitios y aplicaciones web que soporte la plataforma NET, generando así aplicaciones que intercomuniquen entre estaciones de trabajo, páginas web y dispositivos móviles. (Tatiana Báez y Sara Ávila)

¿Qué es una Base de Datos?

Una base de datos o banco de datos es un conjunto de datos pertenecientes a un mismo contexto y almacenados sistemáticamente para su posterior uso.

El término bases de datos fue escuchado por primera vez en un simposio celebrado en California en 1963.

ORIGENES: CONTEXTO HISTORICO DE LA BASE DE DATOS.

Los orígenes de las bases de datos se remontan a la Antigüedad donde ya existían bibliotecas y toda clase de registros. Además también se utilizaban para recoger información sobre las cosechas y censos. Sin embargo, su búsqueda era lenta y poco eficaz y no se contaba con la ayuda de máquinas que pudiesen reemplazar el trabajo manual.

Posteriormente, el uso de las bases de datos se desarrolló a partir de las necesidades de almacenar grandes cantidades de información o datos. Sobre todo, desde la aparición de las primeras computadoras, el concepto de bases de datos ha estado siempre ligado a la informática.

1. Década de 1960. En esta misma época se dio inicio a las primeras generaciones de bases de datos de red y las bases de datos jerárquicas, ya que era posible guardar estructuras de datos en listas y árboles.
2. Década de 1970. Edgar Frank Codd, científico informático inglés conocido por sus aportaciones a la teoría de bases de datos relacionales, definió el modelo relacional a la par que publicó una serie de reglas para los sistemas de datos relacionales a través de su artículo “Un modelo relacional de datos para grandes bancos de datos compartidos”.
3. Este hecho dio paso al nacimiento de la segunda generación de los Sistemas Gestores de Bases de Datos.
4. Como consecuencia de esto, durante la década de 1970, Lawrence J. Ellison, más conocido como Larry Ellison, a partir del trabajo de Edgar F. Codd sobre los sistemas de bases de datos relacionales, desarrolló el Relational Software System, o lo que es lo

mismo, lo que actualmente se conoce como Oracle Corporation, desarrollando así un sistema de gestión de bases de datos relacional con el mismo nombre que dicha compañía.

5. Década de 1980. Por su parte, a principios de los años ochenta comenzó el auge de la comercialización de los sistemas relacionales, y SQL comenzó a ser el estándar de la industria, ya que las bases de datos relacionales con su sistema de tablas (compuesta por filas y columnas) pudieron competir con las bases jerárquicas y de red.
6. En la década de 1990 la investigación en bases de datos giró en torno a las bases de datos orientadas a objetos. Las cuales han tenido bastante éxito a la hora de gestionar datos complejos en los campos donde las bases de datos relacionales no han podido desarrollarse de forma eficiente. Así se desarrollaron herramientas como Excel y Access del paquete de Microsoft Office que marcan el inicio de las bases de datos orientadas a objetos.
7. Aunque el boom de la década de los noventa será es el nacimiento del World Wide Web a finales de la década, ya que a través de este se facilitará la consulta a bases de datos.
8. Siglo XXI: Las tres grandes compañías que dominan el mercado de las bases de datos son IBM, Microsoft y Oracle. Por su parte, en el campo de internet, la compañía que genera gran cantidad de información es Google.

ESTADO DEL ARTE

Según Londoño, Maldonado & Calderón (2014), dentro de una investigación, una de la primeras etapas a desarrollar debe ser, la de la construcción de un estado del arte, ya que permite determinar la forma como ha sido tratado el tema, cómo se encuentra el avance de su conocimiento en el momento de realizar una investigación y cuáles son las tendencias existentes, en ese momento cronológico, para el desarrollo de la temática o problemática que se va a llevar a cabo, en el caso de la presente investigación, determinara los datos más importantes sobre la atención a la primera infancia y organizara el contenido de tal forma que sea comprensible y lógico.

El estado del arte es un proceso mediante el cual el investigador delimita que parámetros son los que se van a abordar y que tipo de documentación es la que se debe obtener, en este caso la de consulta, observación e indagación de la normatividad vigente y de sus propuestas pedagógicas para la atención a la primera infancia, se debe partir de lo ya existente pero siendo críticos en la indagación y ser muy objetivos a la hora de plantear la diferentes relaciones y complementos de los documentos que existen ya que no se puede objetar el producto establecido pues siempre es un punto de partida para generar un estado del arte real y actualizado.

Según lo anterior, un estado del arte representa la primera actividad de carácter investigativo y formativo por medio de la cual el investigador se pregunta, desde el inicio de su trabajo, qué se ha dicho y qué no; cómo se ha dicho; y, a quién se ha dicho, con el fin de develar el dinamismo y la lógica que deben estar presentes en toda descripción, explicación o interpretación de cualquier fenómeno que ha sido estudiado por teóricos o investigadores (Vélez y Galeano, 2002). Explica Vargas (1999) que una necesidad primaria para el desarrollo de competencias en investigación,

consiste en mantener actualizado un estado del arte, al que entiende como un dispositivo de saber que contribuye a la formación crítica, así como al conocimiento disciplinar, temático y metodológico.

“El estado del arte se puede definir como una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado escrito dentro de un área específica; su finalidad es dar cuenta del sentido del material documental sometido a análisis, con el fin de revisar de manera detallada y cuidadosa los documentos que tratan sobre un tema específico ” (Londoño, Maldonado & Calderón, 2014), esto expresa que es una compilación crítica de varios tipos de texto de un área o disciplina, que de carácter escrito, determina el proceso cognitivo de una investigación a través de la lectura de la bibliografía hallada durante la búsqueda del problema, los temas y los contextos.

La importancia de realizar un estado del arte, como afirma Torres (2001) es tener presente que el requisito principal para comenzar a elaborarlo está en establecer el tema o el problema que se va a investigar; esto implica el reconocimiento de los límites de lo que ya ha sido dado a conocer, para encontrar las preguntas inéditas, susceptibles de ser pensadas e investigadas desde el acumulado en ese campo del conocimiento.

Por tal motivo, cuando se está llevando a cabo una investigación, la construcción de su estado del arte es un trabajo permanente, según Londoño, Maldonado & Calderón (2014), la elaboración de estado del arte se considera una etapa en los procesos de investigación convencionales, como se presenta en los manuales de metodología de la investigación científica. En este sentido, se pueden identificar dos procesos generales: a) la búsqueda, selección, organización y disposición de fuentes de información para un tratamiento racional; b) la integración de la información a

partir del análisis de los mensajes contenidos en las fuentes, que corresponde a la dimensión hermenéutica del proceso, muestra los conceptos básicos unificadores. Como resultado, un estado del arte trabaja una parte esencial de la literatura y fuentes principales de información de una temática y desarrolla un proceso de comprensión que converge en una visión global e integradora y en una comunicación de este resultado para otros.

ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACION

En el tema de las dificultades del aprendizaje se encuentran ejercicios de carácter explícito o implícito donde se enuncia la lúdica y el juego se listan proyectos desarrollados por Acuña desde el año 1997. Con apoyo del el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP.

- “Integración del niño con retardo mental y problemas de aprendizaje al aula regular: estrategias docentes para su implementación”,
- “La escuela responsable de nuevos aprendizajes para nuevos retos”, “Estado del arte de las investigaciones estudios y escritos sobre evaluación del aprendizaje en Santafé de Bogotá en la década de 1987 -1997”,
- “Cualificación de desempeño a partir de la identificación de ritmos y estilos de aprendizaje en ciencias sociales y filosofía”,
- “Aspectos nutricionales, aprendizaje y socialización en escolares de Santafé de Bogotá”,
- “Evaluación y procesos de pensamiento para el aprendizaje significativo”,

Estos proyectos hacen clara referencia a la necesidad de reconstruir el significado de aprender, replantear estilos de aprendizaje y de enseñanza y tener en cuenta la diversidad de ritmos y estilos cognitivos de los estudiantes.

Es importante rescatar que la mayoría de iniciativas ligadas a la temática del Modelos educativos didácticos y pedagógicos se encuentran territorializadas en ciudades como Medellín, Bogotá y Cali quienes realizan apuestas significativas por la inclusión de procesos en Primera Infancia como ejes fundantes de la Política Pública. En esta línea, en el año 2008 el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo pedagógico, IDEP realizó una investigación sobre el estado del arte del concepto y abordaje pedagógico de las dificultades de aprendizaje en la Ciudad de Bogotá en los últimos siete años. La realización de este proyecto permitió identificar tendencias conceptuales y metodológicas e identificar grupos de maestros activos interesados en trabajar en la línea del aprendizaje y sus dificultades.

En los resultados finales que presenta Acuña (2008), se pueden identificar tendencias a la implementación de Ludoestaciones, Teoría del Juego y las TIC como referentes a incluir en la formación de docentes en Primera Infancia y para el abordaje de dificultades de aprendizaje.

Durante los años 2009 – 2012 el equipo proponente del presente proyecto ha participado en cuatro proyectos de innovación desarrollados por el IDEP en la Ciudad de Bogotá en las áreas de: abordaje pedagógico de las dificultades de aprendizaje (en lenguaje y matemáticas) y en innovación y currículo para ciclo inicial construyendo de manera conjunta con un grupo de docentes un instrumento para evaluar procesos cognoscitivos en estudiantes de ciclo inicial, dicho instrumento fue piloteado mediante su aplicación a 90 estudiantes de ciclo inicial. Dando continuidad a estas innovaciones y con el propósito de consolidar una línea de trabajo en el

campo de desarrollo del pensamiento aprendizaje y sus dificultades se desarrolló dos innovaciones en Abordaje pedagógico para poblaciones con dificultades de aprendizaje y discapacitadas y Procesos de evaluación para estudiantes de ciclo inicial (Pineda, Acuña, 2012). Con estas dos innovaciones se abordó el tema de desarrollo cognoscitivo y dificultades de aprendizaje desde las perspectivas preventiva y de intervención pedagógica.

En la innovación en dificultades de aprendizaje (Pineda, Acuña, 2012), se consolidó, se aplicó y validó un modelo con dificultades de aprendizaje y/o discapacitadas, a partir de estaciones lúdicas de aprendizaje en la ciudad de Bogotá. Para el año 2012, el equipo investigador participa en el estudio Valoración Abordaje de procesos de desarrollo, aprendizaje y sus dificultades aplicando un instrumento de valoración de niños y niñas para el ciclo inicial en tres instituciones de la Ciudad de Bogotá y con bases en sus resultados se adaptó para cada institución el modelo pedagógico para ciclo inicial piloteado en el año 2013, articulando como estrategia metodológica central el modelo de ambientes lúdicos de aprendizaje (ludoestaciones), propuesto y validado en años anteriores desde el proyecto de dificultades de aprendizaje. (Blanco, Zea, Espitia, Acuña; 2013).

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y la validación del modelo de valoración y abordaje, para el año 2013, el equipo investigador realizó estudios sobre Ludificación, creatividad, arte y cognición que han permitido ampliar la base conceptual y teórica del proyecto piloto de la construcción de Ecosistemas de aprendizaje con enfoque de ludificación y nutrirlo con la experiencia que sobre Pedagogía Praxeológica posee UNIMINUTO Como último referente se cita la investigación en la creación de Línea Base para la formación de Agentes Educativos en los 120 Departamentos de Boyacá (Pineda, Paz, Cuervo: 2014), que permitió al equipo

investigador del presente ´proyecto construir bases conceptuales sobre temarios de formación para Agentes Educativos y Maestros en el nivel del ciclo inicial y población en Primera Infancia.

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACION

La propuesta metodológica responde a una revisión bibliográfica documental con enfoque cualitativo que gestionara una base de datos para nutrir al macro proyecto “Ecosistemas de aprendizaje para la primera infancia con enfoque de ludificación” por medio de la recolección de datos que permitan una consulta y revisión de las políticas Educativas, investigaciones, programas y proyectos en atención a la primera infancia en Colombia en los años 2004 y 2014. Se plantea desarrollar la investigación desde los componentes de la pedagogía Praxeológica, por lo tanto nos enfocaremos en la Fase 1 – VER del macro proyecto a desarrollarse en el año 2015, el cual tiene como objetivo realizar una revisión documental.

Tendremos los siguientes momentos para referenciarlos en la consecución de la revisión bibliografía y la construcción del estado del arte:

Primer momento: Se explora las bases de datos de centros de documentación virtual y física, seleccionando documentos, archivos en programas, proyectos, para revisar la información y recolectar los aportes sobresalientes, de interés para nutrir el estado del arte del macro proyecto “Ecosistemas de Aprendizaje con Enfoque de Ludificación”, diseñando las fichas de registro para la recolección de la información y construcción de la base de datos.

Segundo momento: Este comprende la búsqueda, identificación y selección de la información.

Tercer momento: Comprende el análisis de la información, para la construcción de los supuestos teóricos, la realización de argumentos interpretativos y la generación del informe final.

MUESTRA

Base de datos virtual, que corresponde a google académico, para la consulta y revisión de 12 documentos sobre programas, proyectos, investigaciones y políticas educativas en la atención de la primera Infancia en Colombia, los cuales se consignaran en las siguientes tablas.

Tabla 1:

Programas, proyectos e investigaciones en atención a la primera Infancia en Colombia.

N	NOMBRE DE LA INSTITUCION	INVESTIGACIONES, PROGRAMA, Y/O PROYECTOS.	AÑO DE EJECUCION	DIRECCION WEB
1	Universidad de Antioquia, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Cinde- Universidad de Manizales).	Investigación La creatividad en la Primera Infancia. Estado del arte de los programas e investigaciones sobre creatividad en la primera infancia, realizados en el municipio de Medellín entre 1994 y 2005.	2009	http://ayura.ud ea.edu.co:8080 /jspui/bitstrea m/123456789/ 1547/1/CA036 3.pdf
2	Universidad del Norte Barranquilla,	Proyecto El baúl de Phillipe Valls: lúdica y el rol del	2010- 2013	file:///C:/Docu ments%20and

	Colombia.	Animador. Proyecto de Intervención Comunitaria en Salud para la Recuperación Emocional de infancia víctima de situaciones de especial vulnerabilidad (T.I) a través de la Lúdica. Phillippe Valls (Psicólogo francés).		%20Settings/usuario2/Mis%20documentos/Downloads/581-12338-1-PB%20(2).pdf http://es.slideshare.net/isidro/mj/raquel-bosque
3	Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.	Programa de Educación y Desarrollo psico-afectivo, Pisotón.	Desde 1997.	http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-314157_archivo_pdf2.pdf
4	Fundación Promigas Genesis Foundation,	Proyecto mis primeros pasos. Magdalena, Nariño y Tumaco.	Desde el 2006.	http://static1.1.sqspcdn.com/static/f/821871/18258722/1337

				284175507/PP HaciaLaExcele nciaESP.pdf?t oken=kRU7aN Z9%2FSylbk7 ejXsbrjcutxg% 3D
5	Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.	Proyecto Pedagógico de Educación Para la Primera Infancia con Enfoque Holístico Transformador	2013	http://www.bdigital.unal.edu.co/12495/1/4868241.2013.pdf

Tabla 2:

Documentos que relacionan las políticas públicas en atención a la primera infancia en Colombia.

N °	TITULO DOCUMENTO	DESCRIPCION	DIRECCION WEB
1	FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	Se exponen los avances que en materia de política, programas y movilización social sirven de antecedente a la Estrategia de atención integral a la primera infancia y permiten aproximarse a las concepciones fundamentales que orientan el trabajo sobre la primera infancia.	http://www.deceroasie.mppe.gov.co/QuienesSomos/Documents/1.Fundamentos-Tecnicos.pdf
2	ESTADO DEL ARTE SOBRE LA POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA	En el escrito se presentan resultados de una investigación orientada a evaluar la política de infancia y adolescencia adoptada recientemente por el Estado colombiano. Se compendian y analizan los principales documentos que dan cuenta de la acción pública que evidencia la implementación de la	Guio, 2009. Estado del arte sobre la política pública nacional de primera infancia, Universidad Católica de Colombia.

		política nacional de primera infancia.	
3	DOCUMENTO CONPES 91 SOCIAL. CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN	“METAS Y ESTRATEGIAS DE COLOMBIA PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO - 2015”	https://www.minambiente.gov.co/images/normativa/conpes/2005/Conpes_0091_2005.pdf
4	DOCUMENTO CONPES 109 SOCIAL CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA SOCIAL REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN	POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA “COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA”	http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

5	DOCUMENTO NO. 22 EL JUEGO EN LA EDUCACION INICIAL	Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc22.pdf
6	DOCUMENTO NO. 24 LA EXPLORACION DEL MEDIO EN LA EDUCACION INICIAL	Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc24.pdf
7	DOCUMENTO NO. 25 Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial	Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc25.pdf

Tabla 3:

Institución, Nombre y Año de los programas en Atención a la primera infancia en Colombia entre los años 2004 y 2014.

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCION	NOMBRE DEL PROGRAMA	AÑO DE EJECUCION
1	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	Educación para La primera Infancia	2007
2	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	Programa compartido Metas Educativas 2021 “Programa de atención integral a la primera infancia”	2007
3	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL E INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR	Programa de 0 a Siempre	2012

TECNICAS DE RECOLECCION

Los instrumentos utilizados para recolectar la información para el desarrollo de la investigación son:

REVISIÓN DOCUMENTAL:

La revisión documental es aquella en la que se procede a verificar datos e informes que se han colocado como base y evidencia para establecer, corroborar, aprobar y aplicar procesos en diferentes situaciones, aquí es donde se verifica y se procura por la realización o confrontación del estado del arte de cada elemento. Permittiéndonos ubicar y seleccionar los documentos, escritos, bases de datos, informes de gestión, trabajos de grado e informes de investigación que en este caso está dirigido a la atención a la primera infancia en Colombia.

Esta revisión se hace fundamental para la investigación, ya que permite hacer una retrospectiva del tema en cuestión, permite plantear comparaciones o relaciones entre las categorías que han sido definidas, con respecto al desarrollo del tema a investigar.

Esta técnica de búsqueda y revisión de documentos fundamenta el propósito de la investigación y permite el desarrollo del marco referencial, que se define como el tipo de investigación exploratoria y descriptiva. Por lo cual se busca estar actualizado en la temática por medio de la indagación de archivos digitales.

Aquí se emplean instrumentos tales como:

1. Fichas bibliográficas.
2. Cuestionarios de observación.
3. Fichas de registro de corroboración de datos.

4. Diagnósticos.

5. Formatos de evaluación y de referencia bibliográfica.

Los instrumentos de medición en este caso se desarrollan o se plantean teniendo en cuenta la necesidad del caso a investigar y verificar.

Para el desarrollo de la investigación se propone para su seguimiento una tabla que permita de manera sustancial y adecuada el poder observar el estado actual de la normatividad vigente.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO:

TABLAS DE REGISTRO:

La tabla de registro es un documento que permite de manera lineal, anotar y “registrar de manera ordenada y coherente” el orden de la documentación que en este caso se va a consultar. También permite verificar si se ha actualizado o no o en que año.

Tabla 1.

Para la verificación de los documentos existentes.

No	Título documento	Descripción	Actualización	Dirección web
----	------------------	-------------	---------------	---------------

Tabla 2

Para el análisis de la documentación que allí se encuentre.

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCION	Nombre del programa para la atención a la primera infancia o de intervención social.	Año de ejecución
----	--------------------------	--	------------------

Estas tablas buscan organizar y consignar la información sobre los programas, investigaciones, proyectos y políticas en atención a la primera infancia en Colombia.

TABLA DE RESULTADOS:

Para consignar los datos bibliográficos y generar un análisis de los programas, investigaciones y proyectos en atención a la primera infancia en Colombia.

TITULO AÑO Y AUTOR	PALABRA S CLAVE	RESUMEN	ANALISIS	DATOS BIBLIOGRAFI COS.
-----------------------------------	----------------------------	----------------	-----------------	---------------------------------------

PROCEDIMIENTO

Dentro de un proceso de investigación para la realización de un estado del arte se debe tener en cuenta que: Lo que se pretende al construir estados del arte es alcanzar un conocimiento crítico acerca del nivel de comprensión que se tiene de un fenómeno específico, con el fin de presentar hipótesis interpretativas o surgidas desde la interdisciplinariedad que conlleva el trabajo en equipo, sin prescindir de una fundamentación teórica. (Londoño & otros 2006)

Para ello Londoño establece los siguientes pasos a seguir:



Figura 1. Principios que orientan la construcción de estados del arte

Fuente: Contextualización de Hoyos (2000).

Iniciamos con la demarcación de la ruta a seguir para llegar al objetivo de la investigación, entrando al primer momento con la exploración de las bases de datos de los centros de documentación virtual, como scopus, proques, dialnet plus y google académico, ubicando en este último información significativa sobre las políticas públicas educativas en atención a la primera infancia en Colombia, así como investigaciones, programas y proyectos.

En términos generales, el primer paso para elaborar un estado del arte es recopilar la mayor información posible y pertinente sobre el tema seleccionado y consignar dicha información en fichas, lo que permite estudiar la bibliografía seleccionada para tener una mayor comprensión del tema que se está estudiando. En dichas fichas es necesario anotar los conceptos básicos y unificadores, para luego pasar a su interpretación y a elaborar la estructura de lo que será el texto final.

Una vez realizado el proceso anterior, se pasa a la presentación del estado del arte, para la que se debe tener en cuenta la utilización de un lenguaje claro y conciso, ser breve y directo; evitar el uso de la primera persona. En el proceso de escritura, explica Correa (2007) es importante utilizar palabras precisas, que posean significados exactos y prescindir del uso de lenguaje coloquial y los modismos.

El proceso para llevar a cabo un estado del arte desde la heurística y la hermenéutica implica seguir una serie de fases, a saber:



Figura 2. Ruta para construir estados del arte

Fuente: contextualización de Londoño, Maldonado & Calderón (2014).

Se realizó la búsqueda continua, generando la mayor indagación en google académico, ya que las demás bases de datos se dificultaban por su traducción del inglés al español.

Realizando la respectiva búsqueda y revisión Google académico, arrojo 44.800 resultados sobre atención a la primera infancia, de los cuales de acuerdo a la temática de la investigación, se escogieron 20 documentos que nos brindaban elementos relacionados a la atención y educación de la primera infancia, seguidamente se realizó la lectura de los mismos encontrando una investigación sobre la creatividad en la primera infancia 12 documentos relevantes en los que encontramos , 4 proyectos, uno de Intervención a través de la Lúdica. Phillippe Valls de la Universidad del Norte, Proyecto mis primeros pasos en Magdalena, Nariño y Tumaco y el Proyecto Pedagógico de Educación Para la Primera Infancia con Enfoque Holístico, de la Transformador de la Universidad Nacional de Colombia y 4 programas en atención a la primera infancia en Colombia, como el de Educación y Desarrollo psico-afectivo, Pisotón, Programa compartido Metas Educativas 2021 “Programa de atención integral a la primera infancia”,

Programa de 0 a Siempre y Educación para La primera Infancia en Colombia, así como también 7 documentos que nos muestran la política pública educativa en primera infancia, en su mayoría referenciados en la página del Ministerio De Educación Nacional de Colombia, www.mineducacion.gov.co.

Luego, se diseñó las tablas de registro para la recolección de datos e información, con el fin de organizar de manera adecuada los datos más sobresalientes para nutrir el proyecto macro.

Un tercer momento comprende la identificación de la información, seleccionamos los programas y proyectos que sobre atención a la primera infancia se refiere, ubicando los datos base en la tabla de información que especifica el año, nombre del proyecto e institución a la que pertenece.

Para el tercer momento, se analizó la información, para la construcción de los supuestos teóricos, la realización de argumentos interpretativos y la generación del informe final.

ANALISIS DE RESULTADOS

Tabla 4:

Tabla de resultados de los proyectos, programas e investigaciones en atención a la primera infancia en Colombia.

TITULO, AÑO Y AUTOR	PALABRAS CLAVE	RESUMEN	ANALISIS	DATOS BIBLIOGRAFI COS.
<i>Trabajo de Investigación para optar al título de Magíster en Educación: Sistemas Simbólicos, Pedagogía y Diversidad Cultural,</i> Universidad de Antioquia, Medellín Fernando Baena Ruiz 2004	imaginación infancia aprendizaje Contenidos.	Investigación realizada como estudio de caso, centrada en las características de comportamiento de niños y niñas catalogados por sus maestros y adultos como fantasiosos. Por lo tanto recoge relatos de niños y niñas de tres instituciones de Medellín, Colombia, para establecer sus posibles relaciones con el contexto pedagógico, social y cultural. El propósito de la investigación consistió en descubrir esos mundos propios característicos de niños en edad preescolar, buscando establecer aspectos conceptuales que aporten a la pedagogía, a la didáctica, favoreciendo nuevos elementos para fortalecer desarrollos de ambientes de formación y aprendizaje.	Desarrollo de crecimiento en los niños y niñas teniendo en cuenta su contexto de desarrollo físico y emocional.	Baena R, (2004). <i>Trabajo de Investigación para optar al título de Magíster en Educación: Sistemas Simbólicos, Pedagogía y Diversidad Cultural,</i> Universidad de Antioquia, Medellín.
<i>Programa de Educación y</i>	Infancia Psico-	Pisotón, es un Programa de Educación y Desarrollo Psico-afectivo que integra al niño, a la	Esta diseñado para el desarrollo	https://www.apc.colombia.gov.co

<i>Desarrollo psicoafectivo , Pisotón Fundación Universidad del Norte, de Barranquilla, Colombia</i> Ana Rita Russo de Sánchez 2004	afectividad Agente educativo Juego Lúdica	niña y a sus figuras vinculares, padres o sustitutos, docentes, y agentes educativos de tal forma que reconozcan el proceso de desarrollo como construcción, y su lugar en la organización psíquica y desarrollo integral de la infancia. El Programa se encuentra estructurado de la siguiente manera: 1. Conferencia para padres-madres y maestros sobre desarrollo evolutivo. 2. Cuentos para niños y niñas propiciando la identificación proyectiva. 3. Psicodramas con expresión proyectiva 4. Juego en casa, sobre las temáticas de los cuentos 5. Relato Vivencial 6. Taller de integración para padres, facilitadores, hermanos y niños.	de las relaciones intrafamiliares y de los recursos que estos deben otorgar a los niños y niñas como primeros formadores y agentes de cognición básica en el núcleo de la sociedad. Establece parámetros y ejercicio para la motivación y rutinas de aprendizaje.	/recursos_user/Documentos/Ofer-ta/Programa-Educacion-Desarrollo-Psicoafectivo-Pisoton.pdf
La creatividad en la Primera Infancia. Estado del arte de los programas e investigaciones sobre creatividad en la primera infancia, realizados en el municipio de Medellín entre 1994	Creatividad Infancia Desarrollo Metodologías Programas	En esta investigación se hace una sistematización y reflexión sobre la creatividad en la primera infancia en cinco municipios de Medellín durante el periodo comprendido entre 1994 y el 2005. La investigación está enmarcada en el proyecto “Estado del arte de los programas e investigaciones sobre la atención y desarrollo de la primera infancia en cinco municipios del área metropolitana del Valle de Aburrá, realizado por el grupo de Investigación, Educación, Lenguaje y Cognición de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, financiada por el Codi. La investigación visualiza las	Valoración de un estado del arte del programa desarrollado en Medellín para establecer una medida del proceso fonológico, y de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas y de su proceso de cognición es decir si esta modelada o no.	Vargas A, (2009). Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación. Línea cognición y creatividad.

y 2005. Nancy Janeth Vargas Arboleda 2009		experiencias significativas que han sido realizadas para potenciar el desarrollo de la creatividad en la primera infancia en la ciudad de Medellín.		
Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación Para la Primera Infancia con Enfoque Holístico Transformador, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Diana Patricia Sandoval Castillo 2013	Infancia, estrategias dimensiones modelo	Esta propuesta de investigación dirigida por la Lic. Diana Patricia Sandoval Castillo, tiene el siguiente propósito: involucrar a la comunidad educativa (padres, maestro, estudiantes) para brindar un cuidado calificado a la primera infancia y aportar al desarrollo, estimulando las capacidades, habilidades y destrezas en las competencias básicas por medio de métodos, lúdico - recreativos. Siendo el juego el principal elemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para estimular en los niños el desarrollo de sus dimensiones. Esta propuesta educativa para la primera infancia, tiene una línea de investigación acción-participativa realizada en grupos focales con las maestras de un jardín infantil cofinanciado por la Secretaría de Integración Social de Bogotá en la localidad de Engativá.	Propuesta lúdica sobre el cómo tratar a los niños y las niñas en contextos de vulnerabilidad. En cuanto a los procesos de pensamiento y procesos metodológicos de los docentes.	Sandoval C (2013), <i>Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación Para la Primera Infancia con Enfoque Holístico Transformador</i> , Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
Adriana Del Rosario Pineda y Vera Lucia Felicetti 2014	Infancia. Formación Docente Capacitación Reorientar	Investigación que tiene como objetivo reorientar la perspectiva pedagógica en el marco de la Política de Atención Integral para la Primera Infancia, con el propósito de articular y unificar criterios en torno a una ruta de formación integral del docente que sea coherente con las	Estudio de caso para delimitar problemáticas de aprendizaje partiendo del desarrollo psicoafectivo y cognitivo de los	Pineda, A & Felicetti, V (2014), Revista contrapontos, electrónica, vol, 14, 2014

		características y necesidades psicoafectivas de los niños y niñas. Este trabajo se sustenta en un acercamiento inicial a los agentes educativos de tres regiones distintas del país en relación con su opinión personal acerca de la pregunta ¿Cómo el Programa de Educación y Desarrollo Psicoafectivo Pisotón ha fortalecido su propuesta pedagógica? obteniendo como resultados evidencias de como la Inteligencia Intrapersonal relaciona la habilidad que tiene el individuo para identificarse internamente y en consecuencia tener una percepción amplia de su vida emocional, sus sentimientos y sus emociones, categorizándolas y ordenándolas para interpretar y orientar su actuar.	participantes que se dio en tres contextos diferentes.	
Proyecto mis primeros pasos. Magdalena, Nariño y Tumaco. Genesis Foundation Fundación Promigas 2012	Infancia Programa Derechos Ambientes Desarrollo	Proyecto de atención a la primera infancia que promueve el cumplimiento de los derechos de los niños y la corresponsabilidad en su garantía. Su objetivo es promover el desarrollo integral de los niños, sus familias y comunidades a través de estrategias pedagógicas, psicosociales e incidencia pública.	Propuesta de aplicación y de participación de fomento para el desarrollo de los derechos y garantías de los niños y niñas dentro de sus contextos familiares y sociales.	https://www.apc.colombia.gov.co/recursos_user/Documentos/Oferta/Atencion-Integral-Primera-Infancia-Mis-Primeros-Pasos.pdf

ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA.

- La educación en atención a la primera infancia está sustentada por diferentes leyes que hacen que el niño o la niña pueda acceder a un proceso educativo, convivencial y sobre todo fomentar el aprendizaje por medio del juego, pues es de donde se parte para el desarrollo de los diferentes etapas de pensamiento y desarrollo de los menores.
- Las diferentes políticas educativas, para la atención la primera infancia, parten de los derechos constitucionales y procuraran mantener beneficios de cuidado y bienestar desde la aplicación de los diferentes conceptos educativos que sean pertinentes para el niño y niña dentro del ejercicio educativo.
- Dentro de las instituciones educativas de educación superior, están forjando políticas y procesos que favorezcan el desarrollo cognitivo de los estudiantes en preescolar mediante el uso del juego ya que es desde allí de donde se debe partir para que los menores tomen conceptos básicos y en sí que su aprendizaje sea fortalecido con dinámica y crecimiento personal.

CONCLUSIONES

Mediante la construcción del informe sobre el estado actual en el que se encuentran las políticas, investigaciones, programas y proyectos en atención a primera infancia en Colombia, para incorporarlo en el proyecto ecosistemas de aprendizaje para la primera infancia con enfoque de ludificación,

1. Se tomaron en cuenta que políticas y normas están vigentes para el desarrollo de la tabla de datos partiendo del debido proceso que nos presenta el estado colombiano.
2. Se realizó una tabla que permitiera corroborar estas normas y programas actualizados para poder establecer el estado del arte actual de las políticas educativas que favorecen la educación en la atención a la primera infancia.
3. Se desarrolló una consulta general y sistematizada de las políticas que nos presentan en la actualidad y se delimitó las temáticas que procuran un buen desarrollo pedagógico y de intervención para la primera infancia.
4. Se presentó un documento que permitiera alimentar el estado del arte del macro proyecto Ecosistemas de aprendizaje para la primera infancia con enfoques de ludificación

Partiendo de esto se realizó una revisión documental que nos permitió ubicar y seleccionar los documentos en bases de datos, encontrando escritos, trabajos de grado, informes de investigaciones, artículos y proyectos sobre atención a la primera infancia en Colombia y políticas públicas educativas en las que:

1. Se identificaron dichas políticas, seleccionando los proyectos y programas para constatar que objetivos persiguen y si están trabajando a la par con los parámetros establecidos por

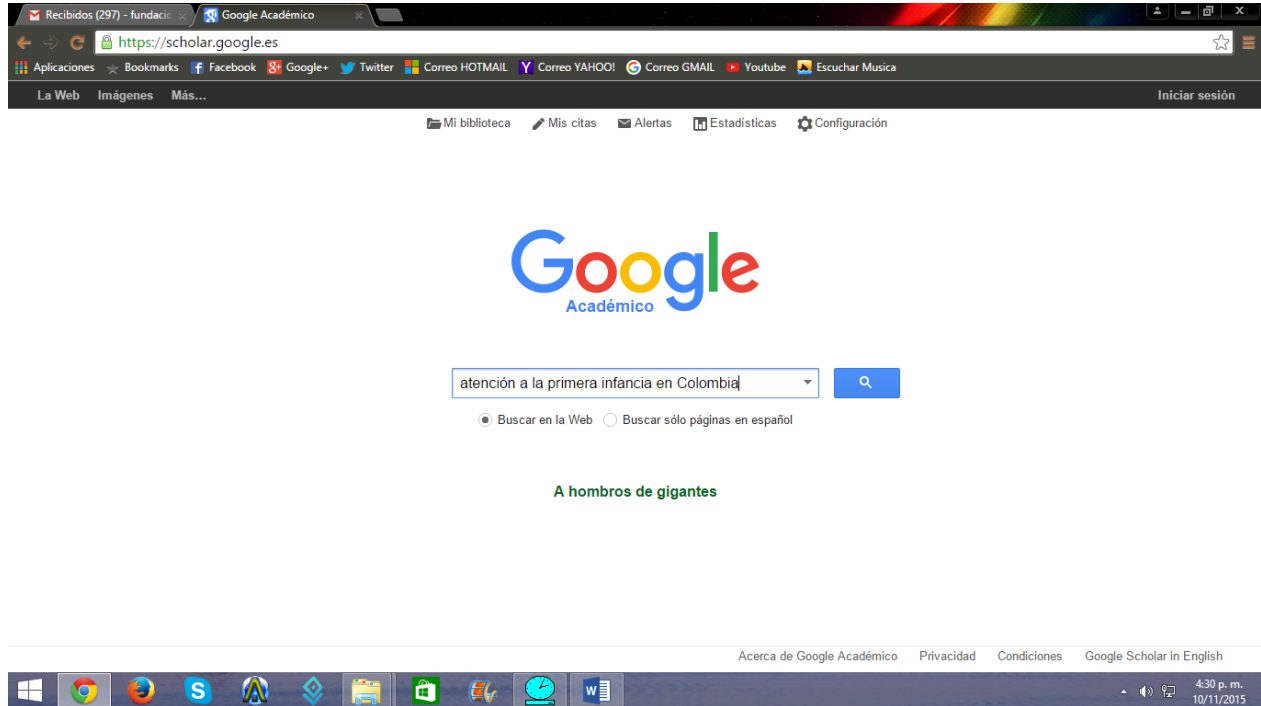
el Ministerio de Educación, encontrando que, las diferentes políticas educativas deben partir de la realidad contextual en la que se encuentra el desarrollo de los niños y las niñas en pro de un beneficio real y desarrollo de los diferentes procesos de aprendizaje, en donde la política para la Primera Infancia se enmarca en el contexto de los derechos fundamentales de los menores: salud, educación, nutrición, protección y participación.

2. Mantener un orden progresivo de los datos que permita al macro proyecto orientarse en cuanto a que cambios realizan las diferentes instituciones educativas y están pertinentemente acorde a los parámetros de cambio y reforma en cuanto a políticas educativas para la primera infancia se refiere y de las diferentes acciones de intervención privada y pública que favorezcan la educación en los menores.
3. Los menores deben ser participantes indirectos de las diferentes reformas constitucionales y practicantes de las políticas educativas que se gesten en pro de un beneficio de servicio educativo y de participación social.
4. La base de datos que establece este trabajo está orientada al mantener a parte de las diferentes reformas políticas educativas, un documento que permita establecer que instituciones de educación superior mantiene su proceso conforme a las nuevas políticas y también que programas de intervención y acción social se gestan para favorecer el desarrollo de los niños y niñas.
5. El trabajo desarrolla un sentido participativo en el cual se desea aporta a las actualizaciones que han sido diseñadas en pro de la educación infantil desde 2004 al 2014, mediante la gestación de una base de datos que procure suministrar información, que permita al macro proyecto mantener actualizado y así poder generar una acción

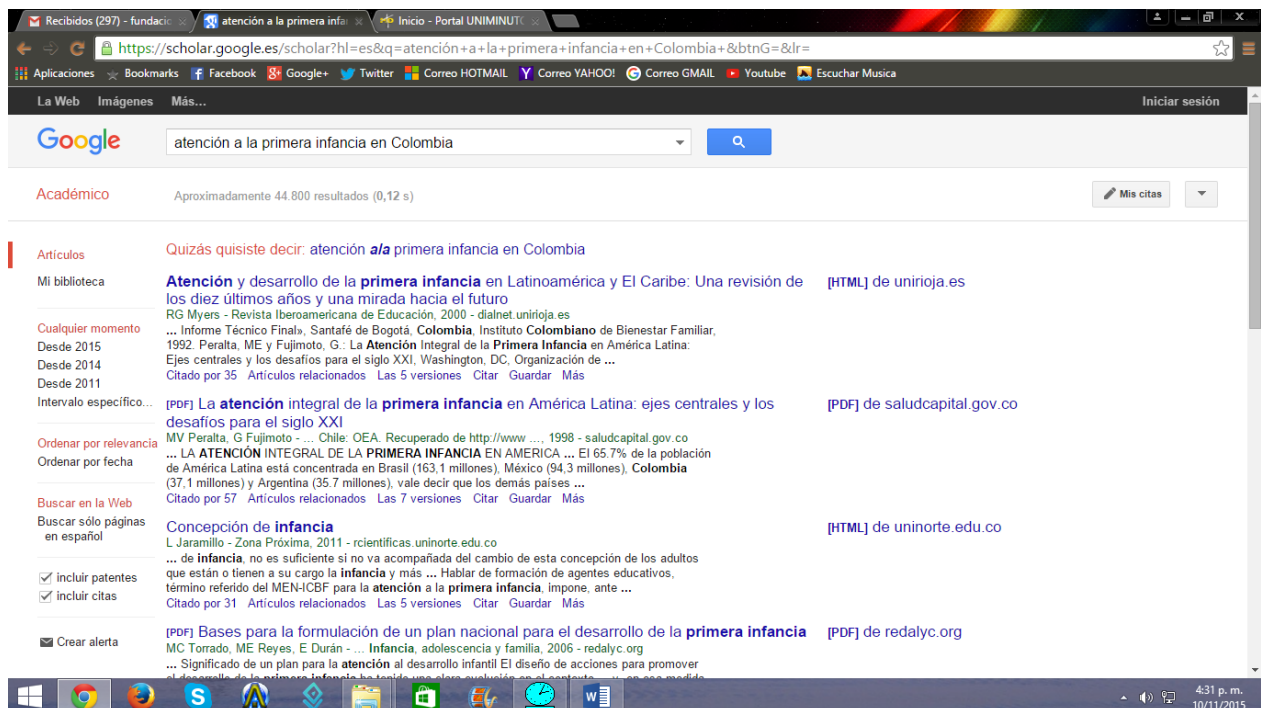
participante y dar conocer el ESTADO DEL ARTE DE LAS POLÍTICAS
EDUCATIVAS, INVESTIGACIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN
ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA CON ENFOQUE DE LÚDICA Y JUEGO
REALIZADAS ENTRE LOS AÑOS 2004 Y 2014 EN COLOMBIA.

ANEXOS

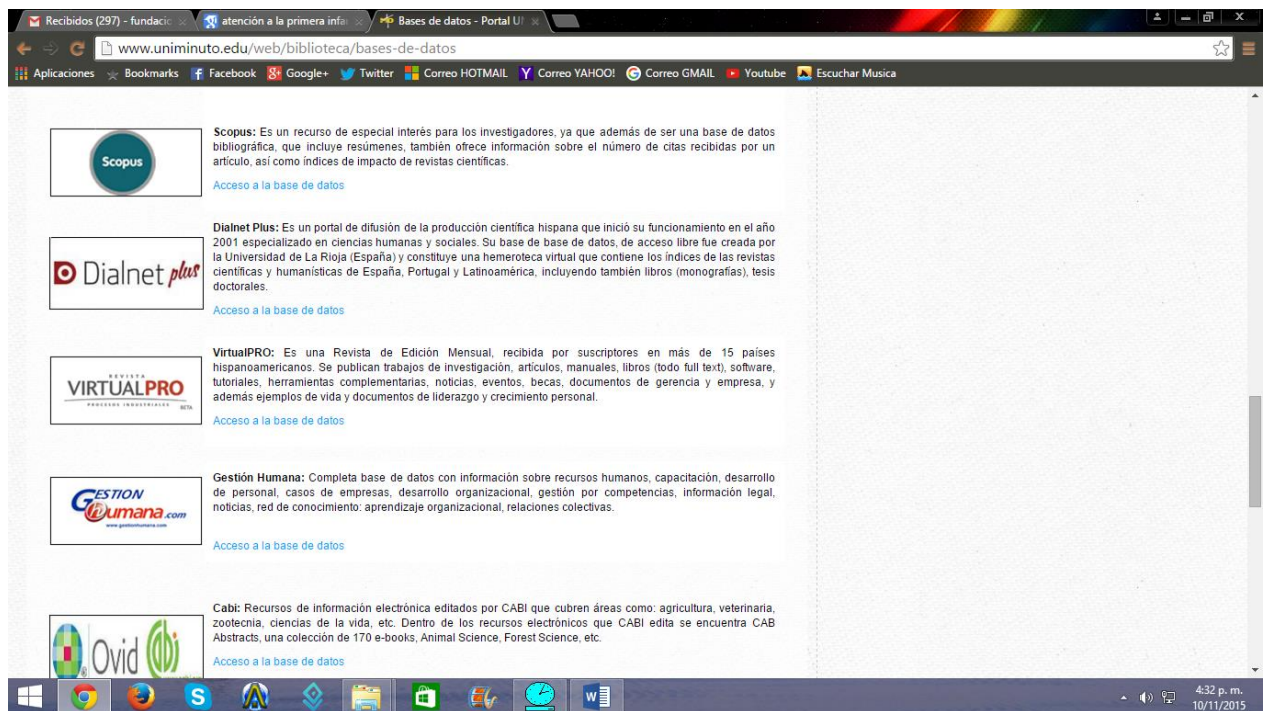
ANEXO 1. Página de entrada a google Académico.



ANEXO 2. Resultados obtenidos sobre atención en primera infancia en Colombia.



ANEXO 3. Otras bases de datos consultadas.



ANEXO 4. Página web del Ministerio de Educación Nacional, artículos sobre primera infancia.



BIBLIOGRAFÍA

- Alianza por una Política Pública de Infancia y Adolescencia, Primera Infancia y desarrollo. El desafío de la década, Foro Internacional, Bogotá, 2003.
- BAENA, (2004). Trabajo de Investigación para optar al título de Magíster en Educación: Sistemas Simbólicos, Pedagogía y Diversidad Cultural, Universidad de Antioquia, Medellín.
- CORREA RAMÍREZ, A. y otros. (2007). El estado del arte. En: Leo y escribo en la Universidad: Módulo de tecnologías lecto escriturales. Medellín: Universidad de Antioquia
- Comisión Intersectorial para la Atención Integral de Primera Infancia. Fundamentos Técnicos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Documento base. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/1.Fundamentos-Tecnicos.pdf>
- Declaración del Simposio Mundial de Educación Inicial. Revista Iberoamericana de Educación, editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
<http://www.buc.unican.es/node/9388/>
- Documento Conpes Social, (2007). Política Pública Nacional de Primera infancia “Colombia por la primera infancia” Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- GUIO, 2009. Estado del arte sobre la política pública nacional de primera infancia, Universidad Católica de Colombia.

JARAMILLO, (1979). Manual de historia de Colombia: Siglo XIX; Biblioteca Colombiana de cultura; Instituto Colombiano de Cultura.

Programa de Apoyo a la Política de primera infancia. Página Web www.primerainfancia.org.co

LONDOÑO, MALDONADO & CALDERÓN (2014). Guía para construir estados del arte.

Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-322806_recurso_1.pdf

PINEDA, A & FELICETTI, V (2014), Revista contrapontos, electrónica, vol, 14.

SANDOVAL C (2013), Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación Para la Primera Infancia con Enfoque Holístico transformador, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

TORRADO, REYES & DURAN, (2006). Torrado, M; Reyes, M y Duran, E. 2006. Bases para la formulación de un plan nacional para el desarrollo de la primera infancia. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Observatorio de Infancia. Revista infancia, adolescencia y familia. Volumen 1. ICBF, ABA Colombia.

TORRES, A. (2001). El planteamiento de problemas en la investigación social. Departamento de ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional – Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

UNESCO, 2000. Educación para Todos —EPT— Evaluación 2000.Informe de Países. Colombia. Foro Mundial sobre la Educación.

http://www2.unesco.org/wef/countryreports/colombia/rapport_1.htm

UNICEF. 2006a. Primera Infancia. La primera infancia crea el capital humano. Web:

http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_humancapital.html

VARGAS, (2009). Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación. Línea cognición y creatividad

VÉLEZ, A. Y CALVO, G. (1992). La investigación documental. Estado del arte y del conocimiento. Análisis de la investigación en la formación de investigadores. Maestría en Educación. Bogotá: Universidad de la Sabana.

https://www.apccolombia.gov.co/recursos_user/Documentos/Oferta/Atencion-Integral-Primera-Infancia-Mis-Primeros-Pasos.pdf

https://www.apccolombia.gov.co/recursos_user/Documentos/Oferta/Programa-Educacion-Desarrollo-Psicoafectivo-Pisoton.pdf

I. TITULO	
ESTADO DEL ARTE DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA REALIZADAS ENTRE LOS AÑOS 2004 Y 2014 EN COLOMBIA.	
II. AUTORES	
<i>Diana Marcela Rincón Umaña. Eigna Solangie León Parrado</i>	
III. EDITORIAL	
IV. FECHA	
19 de septiembre de 2015.	
V. PALABRAS CLAVES	
Primera infancia, políticas educativas, reformas políticas, constitución política, , educación.	
VI. DESCRIPCION.	
INFORME DE INVESTIGACIÓN, PROYECTO DE INVESTIGACIÓN COMO OPCION DE GRADO DE ESTUDIANTES DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS “UNIMINUTO”	
VII. FUENTES	
Ley general de educación de Colombia. Plan decenal de 2010 Ley de infancia y adolescencia. Constitución política de Colombia. http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177832.html (Argumentos a favor de la atención y educación inicial de la primera infancia) http://web.mineduacion.gov.co/comunicados/ Nueva ley de atención a la primera infancia. http://www.oei.es/linea3/plan_cooperacion.htm Plan de Cooperación para el Fortalecimiento y Extensión de la Educación Inicial en Iberoamérica (documento general)	

VIII. CONTENIDO

La educación en atención a la primera infancia está sustentada por diferentes leyes que hacen que el niño o la niña pueda acceder a un proceso educativo, convivencial y sobre todo fomentar el aprendizaje por medio del juego, pues es de donde se parte para el desarrollo de los diferentes etapas de pensamiento y desarrollo de los menores.

Las diferentes políticas educativas, para la atención la primera infancia, parten de los derechos constitucionales y procuraran mantener beneficios de cuidado y bienestar desde la aplicación de los diferentes conceptos educativos que sean pertinentes para el niño y niña dentro del ejercicio educativo.

Dentro de las instituciones educativas de educación superior, están forjando políticas y procesos que favorezcan el desarrollo cognitivo de los Estudiantes en preescolar mediante el uso del juego ya que es desde allí de donde se debe partir para que los menores tomen conceptos básicos y en sí que su aprendizaje sea fortalecido con dinámica y crecimiento personal.

La base de datos que procura establecer este trabajo está orientado al mantener a parte de las diferentes reformas políticas educativas, un documento que permita establecer que instituciones de educación superior mantiene su proceso conforme a las nuevas políticas y también que programas de intervención y acción social se gestan para favorecer el desarrollo de los niños y niñas.

El trabajo desarrolla un sentido participativo en el cual desea aportar que actualizaciones has sido diseñadas en pro de la educación infantil desde 2004 al 2014, mediante la gestación de una base de datos que procure suministrar información, que permita al macro proyecto mantener actualizado y así poder generar una acción participante y dar conocer el ESTADO DEL ARTE DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA REALIZADAS ENTRE LOS AÑOS 2004 Y 2014 EN COLOMBIA. La educación en atención a la primera infancia está sustentado por diferentes leyes que hacen que el niño o niña puedan acceder a la educación en Colombia contando con diferentes beneficios.

El proyecto busca contribuir en la configuración y el establecimiento de una educación que, partiendo del reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos y de saber, se proponga en cada uno de ellos una formación que los prepare para una vida digna, con libertad, con conocimientos, actitudes, valores, facultades y posibilidades en las que la alegría, el amor, el cuerpo, las emociones, el intelecto y la cultura sean canalizados para el trabajo en equipo y la solidaridad; para la ciencia, la innovación y la productividad en su sentido amplio; para la construcción de una ciudadanía que procure la libre expresión, la democracia, la participación, la responsabilidad en los ambientes natural, político, cultural y económico, la salud y la vigencia de los derechos humanos. Una educación que reconozca y trabaje desde la diversidad y sus múltiples expresiones, con las ilusiones, el juego y el arte, con una pedagogía del amor: con una propuesta curricular pertinente.

IX. METODOLOGIA

La propuesta metodológica responde a una revisión bibliográfica documental con enfoque cualitativo

que gestionara una base de datos para nutrir al macro proyecto “Ecosistemas de aprendizaje para la primera infancia con enfoque de ludificación” por medio de la recolección de datos que permitan una consulta y revisión de las políticas Educativas, programas y proyectos en atención a la primera infancia en Colombia en los años 2004 y 2014. Se plantea desarrollar la investigación desde los componentes de la pedagogía Praxeológica, por lo tanto nos enfatizaremos en la Fase 1 – VER del macro proyecto a desarrollarse en el año 2015, el cual tiene como objetivo realizar una revisión documental.

Tendremos los siguientes momentos para referenciarlos en la consecución de la revisión bibliografía y la construcción del estado del arte:

Primer momento: Se explora las bases de datos de centros de documentación virtual y física, seleccionando documentos, archivos en programas, proyectos, para revisar la información y recolectar los aportes sobresalientes, de interés para nutrir el estado del arte del macro proyecto “Ecosistemas de Aprendizaje con Enfoque de Ludificación”, diseñando las fichas de registro para la recolección de la información y construcción de la base de datos.

Segundo momento: Este comprende la búsqueda, identificación y selección de la información.

Tercer momento: Comprende el análisis de la información, para la construcción de los supuestos teóricos, la realización de argumentos interpretativos y la generación del informe final.

X. CONCLUSIONES

Las diferentes políticas educativas deben partir de la realidad contextual en la que se encuentra el desarrollo de los niños y las niñas en pro de un beneficio real y desarrollo de los diferentes procesos de aprendizaje, en donde La política para la Primera Infancia se enmarca en el contexto de los derechos fundamentales de los menores: salud, educación, nutrición, protección y participación.

Los menores deben ser participantes indirectos de las diferentes reformas constitucionales y practicantes de las políticas educativas que se gesten en pro de un beneficio de servicio educativo y de participación social.

Mantener un orden progresivo de los datos que permita al macro proyecto orientarse en cuanto a que cambios realizan las diferentes instituciones educativas y están pertinentemente acorde a los parámetros de cambio y reforma en cuanto a políticas educativas para la primera infancia se refiere.

Y de las diferentes acciones de intervención privada y pública que favorezcan la educación en los menores.

XI. AUTORES DEL RAE

*Diana Marcela Rincón Umaña.
Eigna Solangie León Parrado*