

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

BOGOTA VIRTUAL Y A DISTANCIA

MAESTRIA EN EDUCACION INCLUSIVA E INTERCULTURAL

MODALIDAD: Proyecto de investigación

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CONTEXTOS URBANOS

Autora

MARLEN LILIANA ZÚÑIGA VÁSQUEZ

Director

DIEGO ANDRES QUINTERO TIMANA

MAGISTER

CIUDAD: BUENAVENTURA

PAIS: COLOMBIA

MES: OCTUBRE / 2023

ÍNDICE

Agradecimientos

Resumen Y Palabras Claves

Planteamiento del Problema

Pregunta de Investigación

Objetivos General

Objetivos Específicos

Justificación

Antecedentes

Delimitaciones

Hipótesis

Limitaciones

Marco Teórico

Metodología

Enfoque Metodológico

Diseño de la Investigación

Técnica

Población

Muestra

Instrumentos

Recolección de Información

Resultados

Conclusiones

AGRADECIMIENTOS

Para realizar este proyecto he estado guiada por muchos factores. Que me han permitido continuar y perseverar en la realización del mismo. Motivo por el cual le doy gracias a DIOS, por darme la perseverancia, la fe en que podía llevar a cabo este proyecto. Gracias a la institución educativa agropecuaria José María Córdoba donde pude realizar el proyecto.

A mis hijas por estar siempre allí, como motor de inspiración y demostrarles que siendo constantes se logran alcanzar las metas. Gracias a cada uno de los docentes, que me han orientado en el trascurso de la maestría, Y por último me doy las gracias a sí misma, porque no desfalecí y continúe a pesar de que se presentaron dificultades.

RESUMEN

Este proyecto se realiza con la finalidad de identificar la problemática presentada de deserción escolar en el grado 4-5 del modelo flexible aceleración del aprendizaje, dado que esta afecta de manera significativas el normal proceso de enseñanza aprendizaje. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) señala que la deserción escolar: –Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. (MEN, 2010, párr. 1). De acuerdo con el MEN, la deserción se ocasiona no solo por asuntos académicos sino también debido a diversos factores de orden contextual. La deserción escolar en el país se evidencia tanto en la zona rural como en la urbana; aunque cabe señalar que la mayor tasa de deserción se ha mantenido en la zona rural debido a la distancia de los colegios, las condiciones socioeconómicas propias de la ruralidad. Moreno (2013) refiere que de los niños entre 12 y 18 años en la zona rural un 41% abandona la escuela mientras este porcentaje es de 21% en la zona urbana. Frente a este panorama el Estado, a través del MEN, busca reducir los índices.

PALABRAS CLAVES

Deserción Escolar, Cultura, Contexto, Dificultad de Aprendizaje, Extra Edad, Docentes,
Factores

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un derecho fundamental es Universal de los Derechos Humanos, adoptada en 1948, es el primer instrumento jurídico internacional que reconoce a la educación como un derecho. El artículo 26 establece: "Toda persona tiene derecho a la educación". Se trata de un instrumento jurídicamente no vinculante, pero con una gran fuerza política y moral. Desde su aprobación, se ha reafirmado el derecho a la educación.

En el presente trabajo investigativo se busca reconocer e identificar, que factores intervienen en la deserción escolar de los niños del modelo flexible aceleración del aprendizaje de la institución educativa agropecuaria José María Córdoba. entendida esta como el abandono escolar por parte de los estudiantes provocado por diversos factores, que se generan tanto en el sistema educativo como en lo social, familiar y del entorno, las políticas públicas educativas, las instituciones educativas y todos los entes involucrados en el proceso formativo, deberán velar por restablecer y dar continuidad a los niños ,niñas ,y adolescentes brindándoles las oportunidades de permanecer dentro del ambiente escolar ,para de esta manera reducir significativamente el problema de desdolarización o deserción.

Este proyecto se llevará a cabo en la institución educativa agropecuaria José María Córdoba, ubicada en el corregimiento de Córdoba zona rural de la ciudad de Buenaventura Valle del Cauca, en el grado 4-5 en aceleración del aprendizaje del modelo flexible; el cual se compone de 19 estudiantes, opte por hacer esta investigación para de esta manera poder

conocer a fondo las causas reales, del porque se presenta la deserción escolar en este grado., desde que se implementó en la institución

Las actividades que realizan los padres de familia en el contexto rural, son: la agricultura, la minería, guías turísticos por estar cerca a la reserva natural de san Cipriano, extracción de materiales de rio, entre otros lo cual es su fuente de ingresos de ahí, que exista poco acompañamiento de parte de estos hacia los niños, en su educación.

Dentro del sistema educativo colombiano se encuentran muchos niños, niñas y adolescentes, en extra edad que son inscriptos al sistema, pero luego deciden desertar de las escuelas, surge el interrogante de conocer los diversos elementos de riesgos que causan dicha práctica en los estudiantes, pues se evidencia que la deserción escolar es un fenómeno de exclusión y estigmatización social.

PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cuáles pueden ser las principales causas de la deserción escolar en el grado 4-5 del modelo flexible Aceleración del aprendizaje de la institución educativa Agropecuaria José María Córdoba? Ubicada en la ciudad de Buenaventura Valle del Cauca, Corregimiento de Córdoba

OBJETIVOS

Objetivos generales

Reconocer los factores que influyen en la deserción escolar, de la IE José María Córdoba

Objetivos Específicos

Conocer que intervenciones o estrategias utilizar para reducir la deserción escolar, en el grado aceleración del aprendizaje.

Identificar qué efectos produce la deserción escolar en los niños, niñas y adolescentes. Del grado aceleración del aprendizaje de la IEA, José María Córdoba Analizar las causas y consecuencias que generan la deserción escolar

CAPITULO 3

ANTECEDENTES

Conocer los casos o evidencias relacionadas con este proyecto de investigación acerca de la deserción escolar, teniendo bases sólidas al igual que documentación confiable permitirá que la investigación sea fructífera aparte de lograr identificar que acciones o herramientas pedagógicas se pueden utilizar para disminuir la afectación presentada en el grado 4-5 del modelo flexible aceleración del aprendizaje.

Los aportes que se puedan recopilar de manera respetuosa de otras investigaciones permitirán el desarrollo de mejoras en el contexto de los estudiantes de la institución educativa.

El éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente (Espínola y Claro, 2010; Rumberger y Lim, 2008; Goicovic, 2002).

Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes. Esto se ve reforzado por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan estas probabilidades diferenciales de éxito, conformando un circuito causal que se refuerza constantemente (Sepúlveda y Opazo, 2009; Escudero 2005; Tijoux y Guzmán 1998).

Los numerosos y diversos estudios que dan cuenta de factores que inciden en el desempeño y trayectoria escolar y que analizan especialmente sus efectos e impactos sobre los principales indicadores de fracaso escolar (por ejemplo; Espínola y Claro, 2010; Olavarría, 2008; Rumberger y Lim, 2008; Arancibia 1988; Cardemil y Latorre, 1991; Himmel, Maltes, y Majluf, 1984; Schiefelbein, 1994; Schiefelbein y Farrel 1982; Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1994; Slavin, 1996; Arancibia 1996, Muñoz Izquierdo y Lavín, 1998; Tedesco, 1998; Bolívar 2005; Román y Cardemil, 1999; Román, 2002; 2003; 2004; 2006; 2009; Otárola, 1993; Vera, 1990; Esquivel, 1994), se caracterizan por dos orientaciones teóricas diferentes que buscan identificar y comprender el origen y dinámica que genera y posibilita bajos aprendizajes, reprobación de grados, ausencias reiteradas, desmotivación por avanzar y aprender, todos signos evidentes de un proceso de fracaso escolar, cuyo último eslabón es el abandono y la desvinculación definitiva de la escuela (deserción) y el sistema. Mientras una visualiza los factores y causas fuera del sistema escolar, la otra considera que estos fenómenos se deben a factores inherentes a la escuela.

En efecto y en total concordancia con estudios en el ámbito internacional (Shanahan y Flaherty, 2001; Warren, 2002), los datos hablan de un proceso de deserción que se incuba y gesta mucho antes que el desertor se convierta en trabajador

Cabe resaltar que el mayor índice de desertor apunta hacia esta problemática es el nivel educativo de los padres, que en muchas ocasiones no terminaron el nivel básico de la primaria, por ende, sus expectativas sociales y educativas son reducidas, y esto permea la estabilidad de sus hijos en el sistema educativo, la deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la

deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 5 años en adelante, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles (Beyer, 1998) Lo anterior lo reafirma Tinto (1989), ya que manifiesta que consiste en dejar de asistir a cualquier nivel del sistema escolar, lo cual puede ser definitivo o temporal. Debemos mencionar que a nivel superior se presenta con mayor frecuencia la deserción temporal, debido a que los alumnos reprueban materias que no pueden volver a cursar sino hasta otro ciclo, sin embargo, la más preocupante es la definitiva. Goicovic (2002) por su parte, ve en la deserción la presencia de actos de retiro escolar transitorios o definitivos prolongadas en el tiempo.

Elías y Molinas (2005), a su vez, se refieren a ella como un proceso multicausal donde interactúan factores de riesgo y factores protectores institucionales de la escuela y de la cultura escolar, socioculturales (condiciones socioeconómicas, expectativas sociales, capital social), familiares (interacciones, condiciones de vida, expectativas), así como las percepciones de los/las adolescentes sobre su experiencia y sus expectativas educativas, profesionales y existenciales.

En un estudio realizado por Lavado y gallegos (2005) sobre la dinámica de la deserción escolar, definen a ésta como aquellas personas que habiendo asistido a la escuela el año anterior, no lo están haciendo en el año corriente, excluyendo a aquéllos que han dejado de asistir por haber cumplido el ciclo secundario o se encuentran estudiando en una academia preuniversitaria, estuvieron enfermos, tuvieron un accidente o bien se encuentran haciendo el servicio militar. No obstante, la única limitación que se enfrenta, es que no se observa el hecho de que un desertor en algún momento decida regresar a la escuela. En este

sentido, estos dos autores no distinguen entre deserción temporal y definitiva, para ellos lo relevante es el momento en que el sujeto determina no volver a estudiar (p. 11)

En 1993 Llinás expone que la tasa de analfabetismo “en Colombia es del 13% (sin incluir el analfabetismo funcional)” (Llinás R, 1996, p. 33) y que, aunque Colombia está por encima de otros países en vía de desarrollo, el sistema educativo refleja problemas serios desde la básica primaria, que se manifiestan en la educación secundaria y superior a través de altas tasas de repitencia, deserción, deficiencia docente y pedagógica, inadecuados materiales e infraestructura, indisciplina y falta de educación para la democracia, “falta de valores de solidaridad, convivencia pacífica, respeto por la vida y la equidad” (Llinás R, 1996, p. 34) causados “por el pobre desempeño y funcionamiento del sistema político, incapacidad del gobierno de controlar situaciones conflictivas y por la imposibilidad de aunar criterios con respecto a la eficacia para gobernar. La corrupción y el narcotráfico desgastaron las columnas restantes de la sociedad.” (Llinás, 1996, p. 28). En América Latina, y sobre todo en el territorio colombiano, la deserción escolar es una problemática que cubre a todas las zonas del país. Al respecto, es importante considerar algunos estudios respaldados por UNESCO. El informe de Alcázar (2009) destaca que con excepción de la educación primaria alrededor de 3 de cada 10 jóvenes en edad de cursar la educación secundaria no lo hace; el problema es más agudo en las zonas rurales de los países en América Latina. Cada vez que un niño, joven o adolescente, participa en el sistema educativo, pero no ingresa al aula, se le identifica como desertor. En el año 2004, un 17,2% de los jóvenes entre 14 y 18 años según la Encuesta Nacional de Hogares, desertaron; la deserción se incrementa significativamente a medida que avanzan en edad, con un porcentaje del 26% en jóvenes de 18 años, con

relación a los de 14 que es de 11,4%; se informa que es mayor el índice de deserción en las mujeres, sobre todo en las zonas rurales

CAPITULO 2. JUSTIFICACION

Este trabajo investigativo se enfocará en conocer las causas o motivos de la deserción escolar que se presenta en el grado 4-5 del modelo flexible aceleración del aprendizaje, ya que es un flagelo que requiere ser abordado con mayor pertinencia desde una mirada integral sobre el daño emocional, social, educativo, y contextual, producido por la no terminación del año escolar; a fin de concienciar sobre dicha problemática.

A raíz de la situación actual, esta investigación es fundamental porque brinda la posibilidad de establecer que herramientas o acciones se pueden realizar para, disminuir las causales de dicho flagelo .al igual que conocer la realidad social de la comunidad ,la ubicación y entorno del colegio ,se requiere que ambas partes trabajen en pro de la calidad educativa y fortalecimiento ; brindando así la posibilidad de disminuir la brecha de desertores de la institución educativa agropecuaria José María Córdoba, en el grado 4-5 del modelo flexible aceleración del aprendizaje es importante conocer también la relevancia que las familias de las zonas rurales le dan a la educación ,de allí la importancia de vincular a las familias en los proyectos y procesos que brinda la institución educativa .

El abandono de los estudios puede ser de carácter temporal o definitivo, siendo la primera antesala del segundo. La deserción definitiva se ha entendido como el proceso de alejamiento y abandono, voluntario o forzoso, de la escuela, en cuanto espacio cotidiano, esto por circunstancias internas y/o externas al estudiante (D'Alessandre y Mattioli, 2015; Sabates et al., 2010).

Son varias las perspectivas desde las cuales se ha abordado el fenómeno de la deserción escolar. Una de ellas sostiene que el fracaso escolar estaría asociado con la

repetencia y el rezago (Adelman y Székely, 2017; González, Espinoza y López, 2013; Noltemeyer, Ward y Mcloughlin, 2015).

En Colombia este panorama sigue siendo preocupante, el informe de pobreza multidimensional publicado por el DANE, releva que el indicador de inasistencia escolar registró un incremento de 13,7 puntos porcentuales a nivel nacional, pasando de 2,7% en 2019 a 16.4% en 2020. En las zonas rurales el incremento fue de 25,5 puntos porcentuales. Es preocupante el panorama frente a la realidad de este desvinculamiento del sistema escolar esto sugiere que se debe priorizar, analizar y restablecer el derecho a la educación de los niños, niñas, y adolescentes.

DELIMITACIONES

La investigación será realizada en la institución educativa agropecuaria José María Córdoba, ubicada en la ciudad de Buenaventura Valle del Cauca, en el corregimiento de Córdoba se trabajará por medio de una encuesta.

HIPOTESIS

La deserción escolar ocurre a causa de diversos factores, que afectan a los estudiantes

LIMITACIONES

Los participantes serán todos los estudiantes del grado 4-5 del modelo flexible aceleración del aprendizaje.

ALCANCE

El alcance será de tipo explicativo

CAPITULO 3. MARCO TEORICO

Analizar el proceso educativo con lleva a una serie de interrogantes de hacia dónde, estamos llevando la educación y como esta impacta de diversas maneras a nuestros estudiantes, se evidencia un incremento de deserción académica, abandonan las escuelas generando un ambiente de incertidumbre frente a cómo ,será su desarrollo personal, social ,contextual entre otros ,derivados estos de la no culminación de sus procesos básicos educativos En las zonas rurales hay una tendencia alta de deserción escolar y esto se debe generalmente a múltiples causas que con llevan a la desvinculación y deserción ,por parte de los niños del establecimiento educativo ,es importante destacar que la influencia familiar en estas zonas juega un papel relevante, frente al valor o categoría que dan al estudio ,para muchos es mejor suprimir las clases e iniciar labores productivas que les genere ingreso monetarios ,es una situación compleja pues dada las condiciones socio económicas de las comunidades, permea más el satisfacer sus necesidades básicas que la atención adecuada y continua de sus hijos en el sistema formativo.

2.1 CONCEPTO DE DESERCIÓN ESCOLAR

La literatura relevante ha encontrado diferentes formas de definir a la deserción escolar, Lavallo y Gallegos (2005) hacen una compilación sobre la definición de deserción escolar que han elaboradodiferentes autores a través del tiempo, las que se tiene:

Bachman, Green y Wirtanen (1971) definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad.

Morrow (1986) define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Empero, no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron.

Fitzpatrick y Yoels (1992) analizan a la deserción, enfocada principalmente, en el sentido de que los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente.

Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

Boon (2002) define a la deserción similar a los autores anteriores, sin embargo, considera además que el sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio.

Lavaros y Gallegos (2005) crean su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido.

2.1.2 FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Son diversos los factores que influyen en los estudiantes, que no terminan el año escolar , este es un proceso que se genera desde las perspectivas y capacidades de cada estudiante frente a cómo reaccionar, a las adversidades que le producen temor o miedo de continuar en la educación ,las complejidades del ambiente escolar, familiares ,pueden suscitar la necesidad de ver la educación como algo insignificante ,y fuera de sus alcances aun brindándoles las garantías de capacitarse ,y tener mejores posibilidades de calidad de vida .

Según Acosta, (2007) en su libro de notas de Política y lo registrado en Plan Decenal de la Educación en Colombia 2006 -2015, Uno de los mayores problemas de la educación en Latinoamérica es la deserción escolar, en Colombia se le da importancia y posicionamiento al tema en la agenda pública desde el año1991, tras la aprobación de la constitución de este mismo año y por primera vez es visibilizado en el primer Plan Decenal de Educación del año 1996,

El gobierno colombiano ofrece educación gratuita, en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional, apuesta por una educación de calidad que llegue a cada rincón del país, sin objeción alguna, pero aun y con todo esto la deserción escolar, tiene efecto y más aún en las zonas rurales donde el índice es mayor frente a la zona urbana

En ese sentido, uno de los factores familiares más relevantes como determinante de la deserción escolar y del bajo desempeño académico de los estudiantes es la condición socioeconómica del hogar; en general en América Latina se ha encontrado que los niños y jóvenes que viven en hogares con una condición socioeconómica muy baja son más proclives a desertar de la escuela que aquellos que viven en hogares con niveles socioeconómicos más altos y que presentan mejores ingresos económicos (Espinola & León, 2002).

La situación actual que vive Colombia —la “violencia” y “las desigualdades sociales”— se muestra como otro factor exógeno fundamental que interviene en el fenómeno de la deserción escolar, es decir, además de los factores familiares influye la sociedad y el contexto en el cual está inmersa la escuela. Este fenómeno que se presenta como razón de deserción escolar se evidencia principalmente en las zonas rurales, afectando de manera semejante a hombres, mujeres, niños y niñas, es decir es un fenómeno que afecta a toda la población en general sin discriminar género ni edad.

Dentro de esta razón los casos reportados con mayor frecuencia son los relacionados con el problema del orden público junto con el desplazamiento forzoso (García, Fernández & Sánchez, 2010). La relación de los estudiantes con actividades delictivas, el desplazamiento

Las practicas educativas deben estar encaminadas a focalizar e identificar estos estudiantes, que presentan factores de riesgos como la deserción y el rezago de retornar nuevamente a las instituciones educativas, se cae en el error de impartir el conocimiento de manera global, sin hacer énfasis en aquellos niños, que requieren de nuestra atención y colaboración ante las dificultades que puedan estar presentando en su entorno.

Desde la socioformación, las políticas educativas deben ser construidas de manera colaborativa por los actores que interactúan en un sistema educativo como políticos, directivos escolares, docentes, padres de familia, alumnos y demás instituciones sociales, con la intención de tomar decisiones e implementar acciones tendientes en buscar la formación integral de todos los miembros de una comunidad educativa, así como la resolución de sus problemáticas existentes en su contexto (Martínez et al., 2017).

Por ello, las políticas educativas deben ser reflexionadas por los actores en su conjunto, y así establecer estrategias que permitan su mejora continua en la búsqueda del tipo de sociedad que se quiere construir y de las características que debe tener la educación para su consecución (Vázquez, 2015).

Por lo tanto, la calidad educativa es un tema de mucha complejidad y relevancia, porque cada uno de los relacionados debe ser participante activo en dicho proceso, lo que permite un mayor acercamiento y conocimiento de estas en una sociedad cada vez más competitiva, multifuncional y desarrolladora de potenciales y aprendizajes significativos.

2.2.3EQUIDAD EN EDUCACION

La equidad en educación debe ser impartida a todos por igual en lo que concierne al acceso, permanencia, y éxito en el sistema educativo, sin distinción de género, religión, etnia, grupos minoritarios, condición social, contextual, económica o política. Es un desafío constante lograr que algunos grupos o número de estudiantes lleven a feliz término la

culminación del año lectivo, es preocupante como las poblaciones vulnerables tienden a hacer o sufrir poco interés por la incorporación a centros educativos.

Educación con equidad. Favorece la cohesión social y la igualdad de oportunidades a todos los miembros de una comunidad educativa en la realización de sus proyectos, permitiéndoles afrontar los retos presentes en su contexto inmediato (Hernández y Tobón, 2016; Sánchez y Ballester, 2014). Por ello, una educación de calidad debe de permear en todo sistema educativo, siendo importante respetar las diferencias ciudadanas y permitir el acceso a la información a los diversos sectores sociales (Casanova)

CAPITULO 4 METODOLOGIA

Esta investigación se desarrollará de forma descriptiva con un enfoque, cualitativo En la elaboración del proceso investigativo se realizará una encuesta a los participantes del mismo, lo cual permitirá recopilar información verídica y confiable que permita ser utilizada para lograr identificar los factores o causas; que generan la deserción escolar en el grado 4-5 del modelo flexible aceleración del aprendizaje en la institución educativa agropecuaria José María Córdoba ,su realización se hará de forma consensuada y bajo lo estipulado en la normatividad, que es un consentimiento informado, este instrumento que se uso es acorde frente al problema de investigación que se está desarrollando .

Encuestas: Malhotra (2008) define la técnica de encuesta estructurada que se aplica a la muestra de una población, y está diseñado para obtener información específica de los participantes” (p. 183). Es importante señalar que una característica importante es que permite en un corto plazo recolectar los datos, una fácil recopilación a través de un software estadístico y da como resultado un análisis cuantitativo

CAPITULO 5 ENFOQUE METODÓLOGICO

El estudio realizado es de carácter cualitativo descriptivo, es muy importante el desarrollo de la misma pues es con el fin de conocer cuales son las principales causas de la deserción escolar en los niños del grado 4-5 del modelo flexible aceleración del aprendizaje.

Por ende, la deserción escolar es un fenómeno multifactorial complejo, y que puede ser abordado desde distintos ángulos. Así pues, resulta sencillo destacar su gravedad. La deserción, que significa abandonar, no sólo depende de la intención individual de la persona, sino que también intervienen factores sociales que van a influir en esa decisión. La pobreza y marginación serán claves en ese proceso. Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1987), es dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar, no importa de qué nivel educativo se hable, resulta preocupante cualquiera de ellos.

Según L. E. González (2005), se pueden diferenciar dos tipos de abandonos en los estudiantes con respecto al tiempo (inicial, temprana y tardía) y con respecto al espacio (institucional, interna y del sistema educativo).

Díaz (2008) afirma que:

la deserción en los estudiantes es el resultado de la combinación y efecto de distintas variables. En éstas se encuentran características preuniversitarias, institucionales, familiares, individuales y las expectativas laborales. Influyendo en la integración social y académica, las cuales a través del grado de motivación del estudiante provocan un efecto positivo, aumentando la probabilidad de permanecer, o negativo, presentando mayor probabilidad de desertar (p. 82).

Es un término vinculado al verbo abandonar, dejar, alejarse. Y en el plano educativo se utiliza para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas. Tal como lo expone Rodríguez (2007) quien manifiesta que la deserción “es entendida como el abandono de los estudios y rezago escolar, producto de un conjunto de causas multidimensionales, las cuales se relacionan, entre otros, con las condiciones económicas, académicas, metodológicas, culturales e ideológicas”

Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo esta como “un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela, es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos estudiantes que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo”

POBLACIÒN

Según Levine, Krehbiel et al (2006), “la población consiste en todos los miembros de un grupo acerca de los cuales se desea obtener una conclusión” (p.3).

La población son los niños del grado aceleración del aprendizaje de la institución educativa agropecuaria José María Córdoba.

MUESTRA

La muestra son los 19 niños del grado 4-5 del modelo flexible aceleración del aprendizaje Hernández, Fernández et al (2010), establece que: Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transeccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales (las encuestas de opinión o surveys, por ejemplo), donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población.

Estas variables se miden y se analizan con pruebas estadísticas en una muestra, donde se presupone que ésta es probabilística y todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos. (p.177). Para el cálculo de una muestra probabilística, Hernández, Fernández et al (2010), nos indica que se necesitan, principalmente, dos cosas: determinar el tamaño de la muestra (n) y seleccionar los elementos

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Institución Educativa José María Córdoba

Buenaventura Valle Del Cauca

Sep.- 11-2023

De manera cordial y respetuosa le invito a formar parte de un proyecto de investigación, realizado por Marlen Liliana Zúñiga Vásquez CC. 38465836

Nombre del proyecto: Deserción escolar, que es llevado a cabo por Marlen Liliana Zúñiga Vásquez estudiante de la maestría Educación Inclusiva E Intercultural de la Corporación Universitaria Minuto De Dios.

El objetivo de este proyecto de investigación es conocer cuales son los factores que influyen en la deserción escolar del grado 4-5, del modelo flexible aceleración del aprendizaje, de la Institución Educativa Agropecuaria José María Córdoba, ubicada en el corregimiento de Córdoba de la ciudad de Buenaventura Valle del Cauca, la finalidad es determinar que herramientas o estrategias trabajar en pro de disminuir este flagelo que afecta, a los estudiantes en diversos aspectos.

El instrumento que se utilizara es una encuesta para responder una de serie de preguntas.

En caso de que acepte formar parte del procedimiento, usted deberá responder una serie de preguntas relacionadas con el objeto de esta investigación, tiempo de duración aproximado una hora, de igual forma su participación es voluntaria, motivo por el cual tiene la libertad de escoger cuales preguntas responder. Sus datos no serán expuestos a terceros, ni el contenido de las respuestas en las encuestas,

Nombre y Apellido del participante

Idaly Escobar

Firma

Nombre y apellido del participante

Francisca Sinisterra

CARTA DE SOLICITUD

Buenaventura, sep-11-2023

Mag: Clara Inés Angulo Meléndez

Apreciada Sr Clara Inés Angulo Meléndez, reciba un caluroso saludo de parte de la estudiante de la maestría educación inclusiva e intercultural de la corporación universitaria UNIMINUTO, Marlen Liliana Zúñiga Vásquez

Esta carta tiene como objeto hacerle una solicitud formar, para realizar a los padres de familia una entrevista y posterior encuesta, esto debido a la deserción que se esta presentando en el grado 4-5 del modelo flexible aceleración del aprendizaje

Gracias por la atención que preste a la misma

Marlen Liliana Zúñiga Vásquez

Estudiante de maestría en educación inclusiva e intercultural

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Método explicativo -descriptivo, en esta investigación este método será usado; por cuanto analiza o describe la realidad presente, a cuanto, hechos, personas, situaciones además a través de la información obtenida se clasificará, los elementos y estructuras que permitirán la caracterización de la realidad.

Esta investigación es de carácter descriptivo cualitativo, porque está dirigida a conocer como es y cómo está la variable independiente y dependientes, en este caso los factores asociados y la deserción escolar, cualitativo por que nos ayuda a entender el fenómeno y sus características, para de esta manera proponer una posible solución a la situación planteada.

TECNICA

Para el desarrollo de la misma, se realizará una encuesta estableciendo una relación, o mediaciones instrumentales entre la investigadora y los consultados, para la recolección de datos y obtener los objetivos deseados, la encuesta permitirá obtener la información, de los sujetos logrando obtener opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias.

INSTRUMENTOS

Por medio de este mecanismo servirá para recolectar y registrar la información, los datos deberán corresponder a la realidad estudiada. A continuación, el instrumento a realizar para recopilar la información.

Encuesta

Responda si o no a las siguientes preguntas y escribe el porqué de tu respuesta

1 ¿Qué es para usted la deserción escolar

2 ¿Cree usted que la deserción escolar se deba por falta de interés del estudiante si – no

3 ¿Cree usted que la deserción escolar es uno de los principales problemas en la Institución Educativa Agropecuaria José María Córdoba si- no-

4 ¿Motiva usted a su hijo para que asista al colegio si- no –

5 ¿considera que su hija no asiste al colegio por diversos problemas que usted desconoce, si – no-

6 ¿Cree usted que el colegio debe acercarse mas a los estudiantes para conocer sus dificultades y lograr mayor asistencia a clases si – no –

7 ¿Le ha hablado usted a su hijo sobre la importancia del estudio para su desarrollo

personal entre otros si - no -

8 ¿Cuándo su hijo no asiste a clases de manera frecuente toma usted, alguna medida frente a esta situación

9 ¿Le afectaría a usted si su hijo le dice que dejara el colegio, si - no

10 ¿Cómo es la relación de padres e hijos en su hogar referente al estudio

RECOLECCION DE INFORMACION

La recolección de la información será a través del instrumento de una encuesta estructurada que consta de 10 preguntas. Una vez concluida la aplicación de la encuesta, procederemos a la clasificación de la información, a la depuración y tamización de la misma, para luego tabularlas, primero en forma general por cada estrato y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones que nos permitirán elaborar una propuesta alternativa para ayudar a solucionar el problema motivo de la investigación.

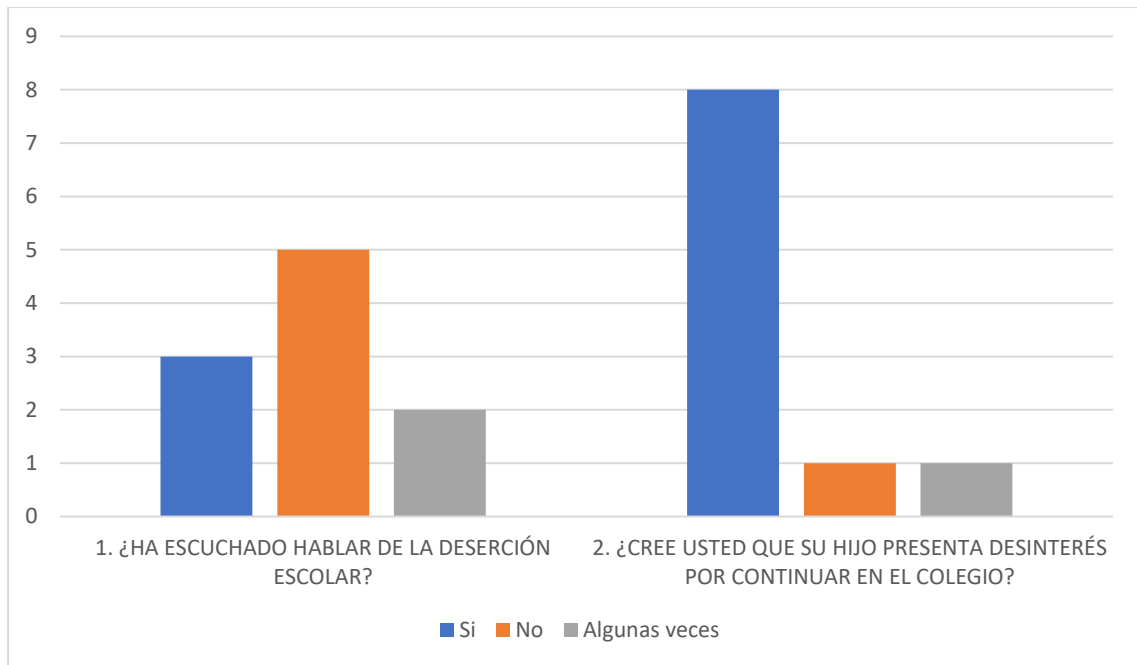
Representación de resultados

Encuesta para padres de familia

1. ¿HA ESCUCHADO HABLAR DE LA DESERCIÓN ESCOLAR?

2. ¿CREE USTED QUE SU HIJO PRESENTA DESINTERÉS POR CONTINUAR EN EL COLEGIO?

	Pregunta 1.	%	Pregunta 2.	%
SI	3	30%	8	80%
NO	5	50%	1	10%
ALGUNAS VECES	2	20%	1	10%



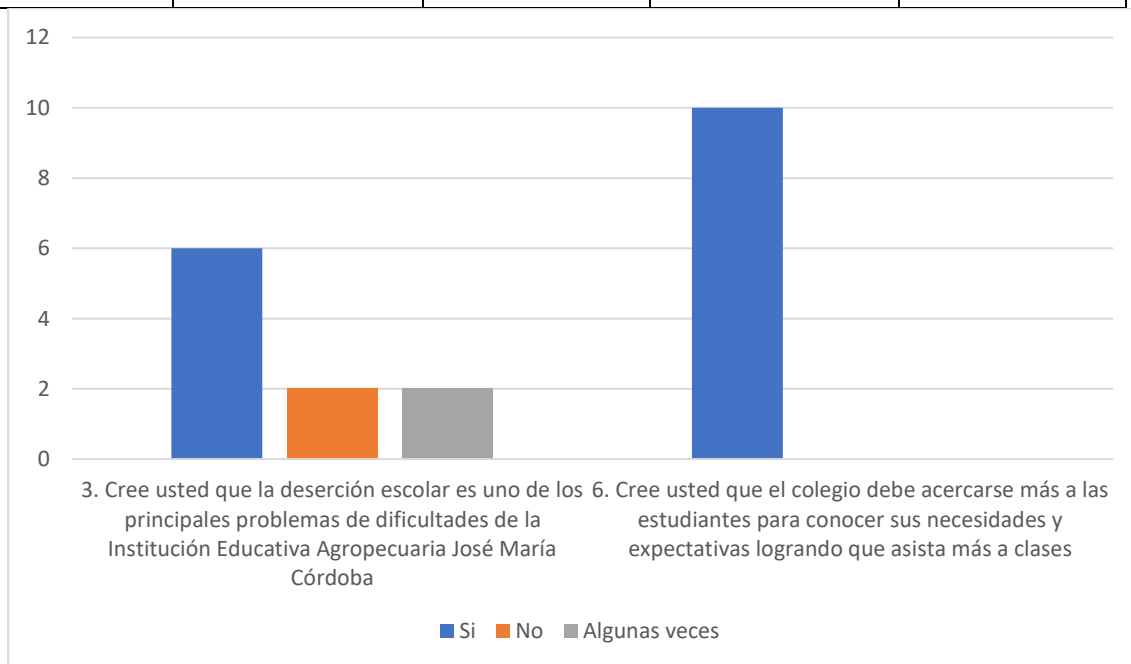
En la figura número 1, se representan las siguientes preguntas 1 y 2.

Para la pregunta 1, la gráfica indica que el 50% de los padres de familia no han escuchado hablar de la deserción escolar, esto indica que tienen poco acercamiento con el tema; por otra parte, la pregunta 2 refleja que el 80% de los padres consideran que sus hijos no están interesados en seguir estudiando. Lo cual resulta preocupante dado que es una cifra muy alta de estudiantes con rezago escolar

3. CREE USTED QUE LA DESERCIÓN ESCOLAR ES UNO DE LOS
 PRINCIPALES DIFICULTADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA
 JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

6. CREE USTED QUE EL COLEGIO DEBE ACERCARSE MÁS A LAS ESTUDIANTES PARA CONOCER SUS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS LOGRANDO QUE ASISTA MÁS A CLASES

	Pregunta 3.	%	Pregunta 6.	%
SI	6	60%	10	100%
NO	2	20%	0	0%
ALGUNAS VECES	2	20%	0	0%



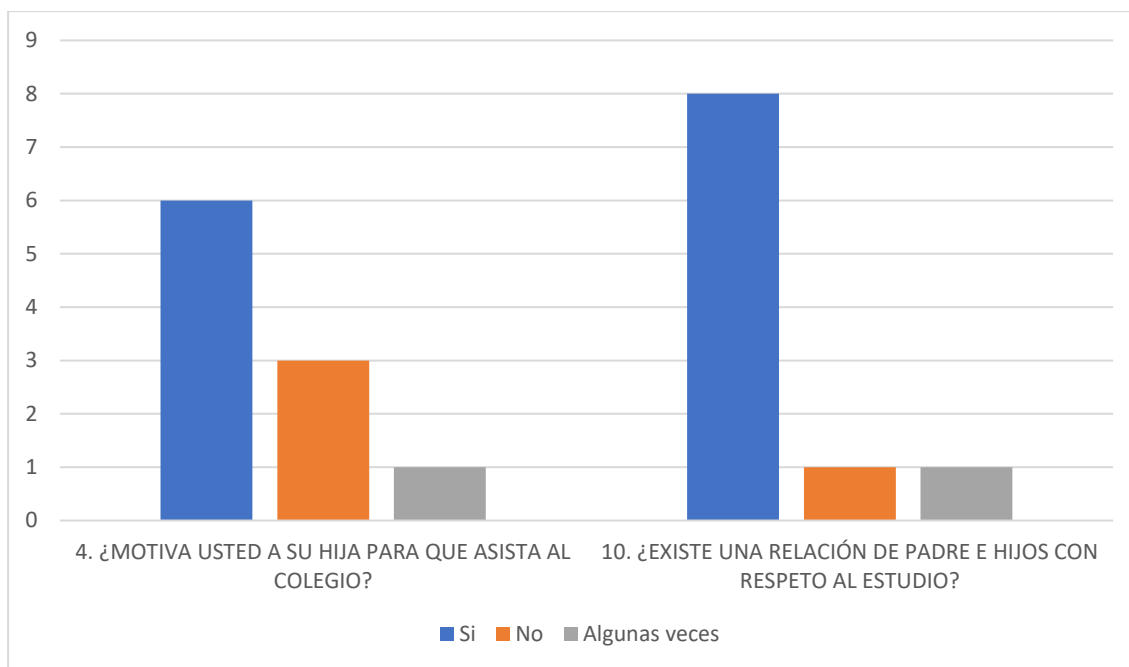
En la pregunta 3 la gráfica indica que el 60% cree que la deserción escolar es una de las principales dificultades presentada en la Institución Educativa Agropecuaria José María Córdoba. En la pregunta 6 la gráfica revela que el 100% responden que el colegio debe tener un mayor contacto con los estudiantes para conocer sus expectativas e inquietudes, y

asistan más a clases. Por consiguiente la institución debe ser garante de brindar a sus estudiantes herramientas, motivación, una comunicación asertiva que refleje el deseo de retomar las actividades académicas.

4. ¿MOTIVA USTED A SU HIJA/O PARA QUE ASISTA AL COLEGIO?

10. ¿EXISTE UNA RELACIÓN DE PADRE E HIJOS CON RESPETO AL ESTUDIO?

	Pregunta 4.	%	Pregunta 10.	%
SI	6	60%	8	80%
NO	3	30%	1	10%
ALGUNAS VECES	1	10%	1	10%



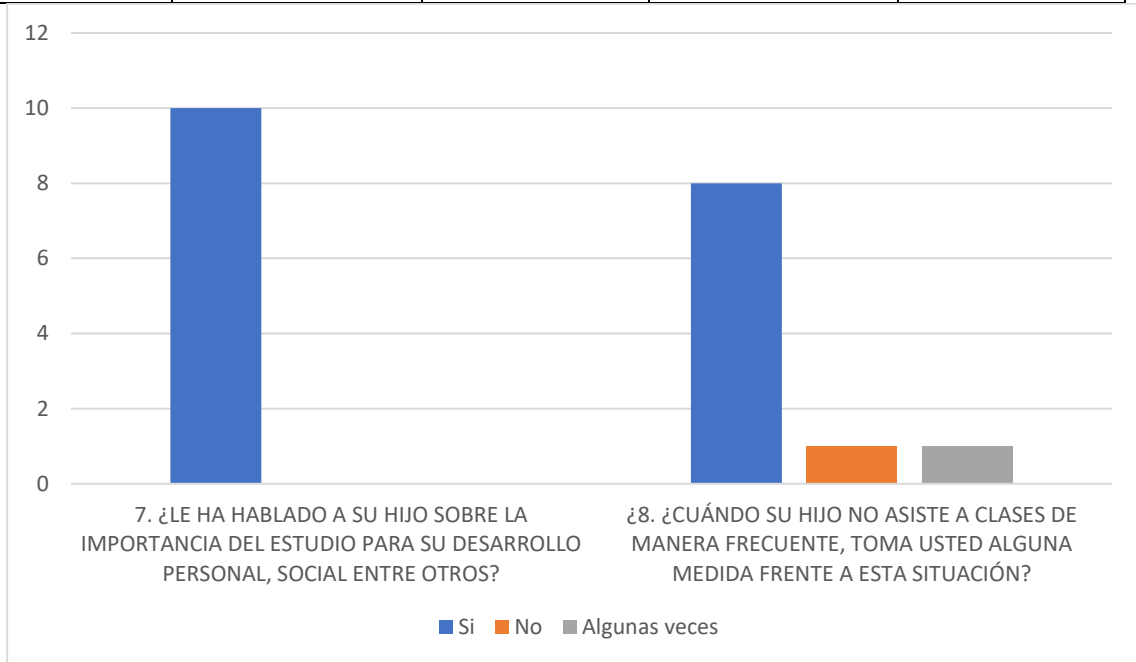
En la pregunta 4 la gráfica indica que el 60% motiva a sus hijos para que asistan al colegio, en la pregunta 10 indica la gráfica que el 80% si tiene una buena relación con sus hijos referente al estudio. En síntesis, este nos permite identificar que la problemática presentada requiere ser atendida desde la comunicación y la puesta en escena de nuevas practicas inclusivas que ayuden a los estudiantes .

7. ¿LE HA HABLADO A SU HIJO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO PARA SU DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL ENTRE OTROS?

¿8. ¿CUÁNDO SU HIJO NO ASISTE A CLASES DE MANERA FRECUENTE, TOMA USTED ALGUNA MEDIDA FRENTE A ESTA SITUACIÓN?

	Pregunta	%	Pregunta	%
	7.		8.	

SI	10	100%	8	80%
NO	0	0%	1	10%
ALGUNAS VECES	0	0%	1	10%

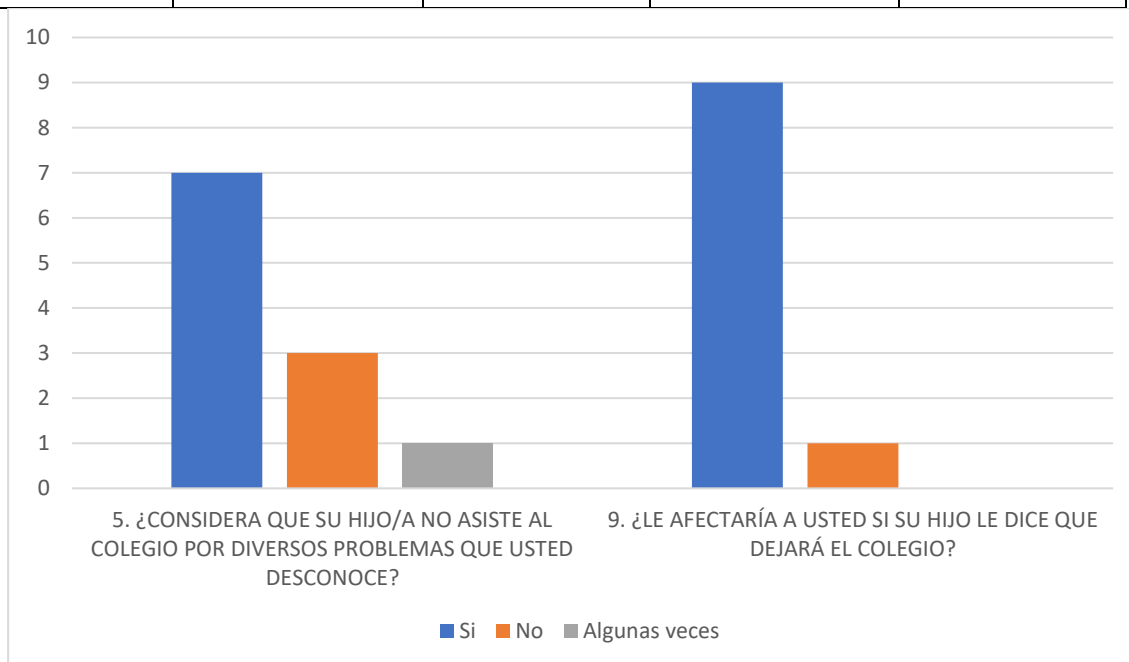


La pregunta 7 el 100% responden que, si les hablan a sus hijos, sobre la importancia del estudio, en la pregunta 8 se evidencia que el 80% responden que si toman medidas cuando los estudiantes faltan de manera frecuente a clases. Desde el resultado obtenido se logra reconocer que realmente los padres están haciendo su mayor esfuerzo para que sus hijos continúen en el proceso educativo, llegando a deducir que básicamente la institución no ha dado las suficientes estrategias ,para fortalecer la relación estudiante-institución

5. ¿CONSIDERA QUE SU HIJO/A NO ASISTE AL COLEGIO POR DIVERSOS CAUSAS QUE USTED DESCONOCE?

9. ¿LE AFECTARÍA A USTED SI SU HIJO LE DICE QUE DEJARÁ EL COLEGIO?

	Pregunta 5.	%	Pregunta 9.	%
SI	7	70%	9	90%
NO	3	30%	1	10%
ALGUNAS VECES	1	10%	0	0%



La pregunta 5 el 70% respondió que cree que sus hijos no asisten a clases por diversas causas que ellos desconocen. Frente a la pregunta 9 en la gráfica se observa que el 90% responden que si les afectaría si sus hijos dejaran el colegio

ANALISIS DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados anteriores: la encuesta para padres arrojó que ellos si muestran interés por el proceso educativo de sus hijos, lo cual permite que se establezcan medidas afines entre la institución educativa, los padres de familia y la docente esto con el objetivo de reestablecer el derecho a la educación de los mismos. Pues el docente debe brindar desde su praxis las garantías para que su labor sea acogedora, innovadora, que genere autonomía y confianza en los aprendices, por otra parte, Sé nota en gran escala que los padres, están en disposición de motivar y generarles a sus hijos, las condiciones adecuadas para que regresen a sus labores educativas. En este orden de ideas toma gran relevancia todos los aspectos, tanto externos e internos en como los estudiantes afrontan y ponen de manifiesto con la deserción escolar. en cuanto, a la deserción escolar; algunos autores resaltan el papel que tiene el contexto escolar y familiar para la comprensión del abandono escolar. Respecto a la escuela, se hace especial énfasis en el papel del docente en cuanto a su relación con los estudiantes, resaltando la necesidad de que exista una pedagogía que se base más en la importancia del otro, que comience por el otro, que se pregunte por el otro (Ortega, 2011), es decir, poner atención en las necesidades de los alumnos, resaltando la importancia de la educación moral (Mínguez, 2013). Con relación a la familia, estos autores enfatizan la importancia de brindar una acogida a los hijos, hacerlos sentir y saberse aceptados protegidos y seguros por el amor, y confianza hacia sus padres, en una palabra: ofrecerles cuidado (Ortega, 2011). Este enfoque se denomina pedagogía de la alteridad y pudiera ser una propuesta que nos permita explicar a profundidad algunos de los factores que están influyendo en el abandono escolar (Garate y Ortega 2013, Mínguez, 2013 y Ortega 2011). Los resultados obtenidos en la graficas brindan la posibilidad de observar y analizar los factores que influyen en la deserción

escolar de la institución educativa José María Córdoba, dentro de las intervenciones que se podrían brindar en el aula de aceleración del aprendizaje para esta problemática, son: Acompañamiento con a spico orientadora escolar, talleres, obras de teatro, musicales, currículo oculto, Planes de acción ,esto es con el fin de que los niños ,salgan de la rutina se sientan motivados y por ende deseen continuar en el colegio

Conclusiones

Los modelos educativos flexibles surgen, como medida para disminuir el índice de población estudiantil que se encontraba sin acceso a la educación por diversos motivos, como sociales, ambientales, económicos, desplazamiento, político entre otros

La deserción escolar es sin lugar a dudas, un factor que incide negativamente y de forma relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes quienes por diversos motivos optan por esta. Frente a esta situación que se presenta ,con este proyecto se puede verificar que si bien unas de las causas de la deserción escolar presentada en el grupo 4-5 aceleración del aprendizaje, tiene que ver con el contexto y entorno dado que la ubicación del colegio es en zona turística; lo que genera que los estudiantes realizan labores con base a la demanda del lugar, esto sumado a la pobreza, violencia de toda índole, desplazamientos forzados, problemas familiares, sociales, Generan un índice de rezago y abandono de las actividades académicas.

Se puede a través de diversos mecanismos, adaptación, e inclusión de herramientas el retorno de los estudiantes, ofertándoles los espacios idóneos para el restablecimiento de sus derechos a la educación.

Con la encuesta realizadas a los padres de familia se pudo conocer, otros aspectos que inciden en el abandono de los estudios entre los que se destacan: problemas psicológicos como resultados de múltiples vivencias adversas que han experimentado, problemas de aprendizajes, actitudinales, aptitudinales.

La educación requiere ser vista desde otras aristas que den como resultados, la evolución, transición, y puesta en escena de herramientas, estrategias innovadoras y acogedoras, para todos sin estereotipar por las diversas realidades de los contextos donde se resta a las minorías.

RECOMENDACIONES

A partir de esta investigación se proponen estrategias y acciones que permitan por medio de estrategias y acciones concretas que permitan por medio de herramientas, accesorias que ayuden a los estudiantes a retomar sus actividades académicas. Por otra parte, es esencial conocer las características de cada estudiante, su ambiente familiar y como este influye en el escolar partiendo de allí se esta en la capacidad de crear ambiente de aprendizaje que refuercen y disminuyan de manera significativa el rezago escolar.

REFERENCIAS

Julieta García Jaramillo. (2019) Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Especialización en Gestión Pública CEAD Palmira

ELKIN DARIO GUERRA RAMOS. (2015) BOGOTÀ UNIVERSIDAD PEAGÒGICA
NACIONAL MAESTRIA EN EDUCACIÒN

Jorge E Martínez, Sergio Tobón, Evangelina López R. (27 octubre 2018). CALIDAD
EDUCATIVA: UN ESTUDIO DOCUMENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOFORMATIVA

Manuel C Sáenz, Leticia Téllez H Y Angelica Arroyo Álvarez. (27 de febrero de 2015).
Deserción escolar y menor infractor.

ANA LUDIVIA BERNAL ARCINIEGAS. (2017). UNIVERSIDAD ICESI MAESTRIA EN
EDUCACION

María Moreno D R. (febrero 20, 2018) La educación y la deserción
escolar [https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/6217/Caicedo_
Meneses_Gabriela_2021.pdf?sequence=1](https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/6217/Caicedo_Meneses_Gabriela_2021.pdf?sequence=1)

[http://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78778/26329402.2020.pdf?
sequence=1](http://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78778/26329402.2020.pdf?sequence=1)

[https://www.cetys.mx/wp-
content/uploads/2019/10/Proyecto_abandono_escolar.pdf#:~:text=Bajo%20ese%20orde
n%20de%20ideas%2C%20esta%20investigaci%C3%B3n%20pretende,de%20abandonar
%20sus%20estudios%20de%20educaci%C3%B3n%20media%20superior.](https://www.cetys.mx/wp-content/uploads/2019/10/Proyecto_abandono_escolar.pdf#:~:text=Bajo%20ese%20orden%20de%20ideas%2C%20esta%20investigaci%C3%B3n%20pretende,de%20abandonar%20sus%20estudios%20de%20educaci%C3%B3n%20media%20superior.)

