



Teoría y Práctica De La Experiencia Profesional Docente Para La Reflexión Del Impacto  
En La Praxis Educativa En Primera Infancia

Fadia Collazos Lenis

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Guadalajara de Buga-Valle

2022

## Dedicatoria

*Dedico este trabajo a mi madre que, aunque ya no nos acompaña, sé que está  
inmensamente orgullosa de sus tres hijas. Te amo mamá.*

## Agradecimientos

Siento una inmensa alegría por llegar a esta meta no sin antes darle gracias a Dios porque sin El nada es posible , a mis hermanas, mi padre , doña Rosaura, mi esposo y mi hijo quienes hicieron posible mi proceso de formación el que creí que ya no era posible.

## Tabla de Contenido

Resumen.....	7
Introducción .....	9
Problema .....	13
Intenciones .....	13
Formulación del Problema .....	16
Objetivos.....	17
Objetivo General .....	17
Objetivos Específicos .....	17
Justificación .....	18
Marco de Referencia .....	20
Marco Teórico .....	20
Educación En Primera Infancia .....	20
Teoría y Práctica De La Formación Docente .....	25
Metodología .....	27
Estrategia de Sistematización De La Experiencia.....	27
Método .....	27
Procedimiento.....	28

Punto de Partida: La experiencia .....	28
Recuperación Del Proceso Vivido.....	28
Reflexiones De Fondo .....	29
Los Puntos De Llegada.....	29
Sistematización De La Experiencia Docente .....	31
Punto de partida.....	31
Recuperación Del Proceso Vivido .....	33
Momento 1. Caracterización De La Formación Media .....	33
Momento 2. Practica Pedagógica .....	41
Momento 3. Formación Académica .....	54
Reflexiones De Fondo: Sobre El Saber Hacer y el Ser .....	65
Puntos de Llegada .....	70
Conclusiones.....	72
Recomendaciones .....	73
Limitaciones.....	74
Anexos .....	78
Anexos A. Guías de Cartilla en Colegio privado .....	78
Anexos B. Guías del CDI Santa Cecilia año 2003 .....	79
Anexas C. Planeación del CDI Santa Cecilia año 2018.....	80

Anexos D. Títulos académicos obtenidos por la autora .....	82
Anexo E. Pensum Licenciatura en pedagogía Infantil .....	83
Anexos F. Textos empleados en la formación académica .....	84
Anexos G. Guía del pedagogo.....	85
Anexo H. Documentación de la práctica en Uniminuto.....	86
Anexo I. Formato Diario de Campo.....	90

## Resumen

Esta sistematización se realiza teniendo como propósito sistematizar la teoría y práctica de la experiencia profesional docente para la reflexión del impacto en la praxis educativa en primera infancia. La metodología empleada se direcciona desde los planteamientos de Jara (2012) atendiendo las fases de punto de partida, recuperación del proceso vivido, reflexiones de fondo y punto de llegada. En relación a los instrumentos empleados se destaca los diarios de campo, planeación pedagógica y estrategias pedagógicas, así mismo, la población participante se conformó por 24 niños y niñas que asisten a la institución educativa referida se forman en preescolar

Las reflexiones generadas en torno a la sistematización permiten establecer que de manera aunada la teoría y la práctica han dotado a la docente las competencias y habilidades para brindar un servicio de calidad a los niños y niñas que garanticen la atención integral, guiando a los estudiantes a través de una educación con equidad e inclusión, igualmente la docente a través de la teoría y la práctica ha obtenido la oportunidad de transformar los entornos pedagógicos asertivamente

**Palabras claves:** formación educativa, teoría, práctica educativa, cualificación, primera infancia.

## Abstract

The purpose of this systematization is to systematize the theory and practice of the professional teaching experience for the reflection of the impact on the educational praxis in early childhood. The methodology used is based on the approaches of Jara (2012), following the phases of starting point, recovery of the lived process, in-depth reflections and point of arrival. In relation to the instruments used, the field diaries, pedagogical planning and pedagogical strategies stand out; likewise, the participant population consisted of 24 boys and girls who attend the educational institution referred to are trained in preschool.

The reflections generated around the systematization allow us to establish that theory and practice together have provided the teacher with the competencies and skills to provide quality service to children that guarantee comprehensive care, guiding students through an education with equity and inclusion, also the teacher through theory and practice has obtained the opportunity to transform the pedagogical environments assertively.

*Key words: educational training, theory, educational practice, qualification, early childhood.*

## Introducción

La experiencia que se sistematiza en estas líneas se originan a raíz de los procesos formativos y personales de una agente educativa de primera infancia que ha transitado entre el saber ser y el saber hacer en la praxis pedagógica, aspecto que le ha llevado a enriquecer su vida con múltiples transformaciones tanto en su aspecto profesional como personal y cuyo deseo de enseñar se originó a raíz teniendo como finalidad contribuir activamente en la formación de niños y niñas en edades tempranas.

La primera infancia refiere “la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad” (Fandiño y Reyes, 2012.p.14) Sin embargo, La ley 1804 de 2016 que establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y dicta disposiciones fundamentales para dicho aspecto, indica la relevancia de “la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad” (Congreso de la Republica de Colombia, 2016.p.1), igualmente, en esta normatividad se plantea a que el rango de 5 a 6 es el único grado obligatorio de la educación preescolar, denominado grado de transición, y la educación inicial se constituye en la educación para los niños y las niñas menores de 5 años.

Ser maestra, no era una opción para la docente autora de esta sistematización, pero existían pocas oportunidades formativas, y teniendo la oportunidad de ser normalista la adopté como único recurso educativo para iniciar a laboral al terminar dicho ciclo de estudio. Posteriormente, a través de las prácticas educativas la vocación nació y al alcanzar un excelente

promedio educativo se tomó una opción laboral en el sector privado, para finalmente, pasar a ser parte de la nómina del ICBF cómo maestra jardinera.

En línea con los aspectos planteados, y con el objetivo de aportar en la formación de niños y niñas en esta edad tan importante al concluir mis estudios como normalista la docente empezó a laborar guiando el aprendizaje de una población con edades entre 3 y 5 años, y a pesar de no poseer los conocimientos necesarios sobre aspectos claves como el cuidado y atención a la primera infancia, se soportó en la experiencia de sus pares para de manera empírica ir construyendo una práctica que cumpliera con los requisitos pertinentes para cubrir las necesidades formativas de sus estudiantes

En este sentido es necesario especificar que el saber ser en la labor docente implica “aprovechar este canal de reconocimiento personal, reflexivo en más de una forma o intención cognitivo experiencial. Se pueden analizar conceptos, situaciones y valoraciones sobre la situación inicial de aprendizaje frente a una meta de logro de competencia” (Medina & Deroncele, 2019.´ p.605) esto implica las competencias que reciben el nombre de existenciales y que en el marco de la labor de la docente implican el cúmulo de conocimientos y factores vinculados con su personalidad y el aprendizaje empírico llevado a cabo.

Las exigencias de la entidad llevaron a la docente a formarse como Técnico en Preescolar, y cuando cambia de operador “ASOHIVA” deja de ser administrado por la junta de padres de esta forma, se exige que las maestras deben ser calificadas en pedagogía infantil para garantizar la calidad del servicio y empieza una parte fundamental en la sistematización de la experiencia que se presenta y refiere el periodo formativo asumido por la docente frente a una

cantidad de información y conocimientos que desde el contexto teórico la enfrentaron al saber hacer de su labor.

De acuerdo a lo expuesto, en esta sistematización se compara el saber hacer con el ser, sustentando como enriqueció la vida de la docente tanto el ámbito teórico como el empírico, a través del cual se conjugó una formación integral. Por cuanto, el saber hacer refiere “la posibilidad de una formación que asegure la incorporación de los saberes integrados, siempre en función del nivel de claridad y manejo que tenga el docente respecto a cómo desarrollar aprendizajes para toda la vida” (Unesco, 2015.p.82), criterio que implica que el docente adquiera competencias prácticas en el desarrollo de sus destrezas, las cuales, pueden ser de índole social, cotidiana, y profesional como en el caso del proceso formativo que tendría que desarrollar la docente para favorecer el desarrollo de su labor.

En este trabajo se profundiza en las prácticas de formación construidas por la docente desde los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF para la formación en primera infancia, e igualmente, se detalla la formación superior realizada luego de 14 años de experiencia, destacando su proceso en el ser y el saber hacer.

La estructuración de esta sistematización sustenta inicialmente los aspectos implícitos en la problemática, y se indica la pregunta que guiará la sistematización, posteriormente, se explican los objetivos generales y específicos y la respectiva justificación, luego, se sustenta el marco referencial en el cual subyace el marco teórico y legal los cuales son fundamentales para comprender las categorías abordadas en la sistematización y posteriormente se sustenta el desarrollo de la sistematización.

En lo que respecta a la sistematización, esta se encuentra estructurada principalmente a través de 4 momentos, en el primero se plantea la caracterización del contexto educativo inicial, en el momento dos se detallan los aspectos claves de la práctica pedagógica, en el o tres se presentan los factores determinantes de la formación académica y la forma como aportó transcendentalmente al contenido teórico y finalmente en el momento cuatro se estructura la reflexión final sobre el ser y el saber hacer.

## Problema

### Intenciones

La calidad en la educación es un tema de fundamental relevancia que se ha constituido en una prioridad para todas las entidades formativas, y en este sentido, la educación en primera infancia exige la integración de estrategias que contribuyan al ejercicio de la práctica docente en contextos de mejoramiento continuo.

Para el logro de la calidad educativa es de fundamental relevancia que los docentes encargados de formar a los estudiantes en este nivel inicial se formen de manera constante, capacitándose en diversas habilidades en competencias pedagógicas y didácticas que le permitan ejercer con propiedad y excelencia su labor formativa. Sin embargo, el saber empírico también refiere una parte clave en la labor docente.

En este contexto, surgen dudas inminentes al analizar que es más determinante en el ejercicio docente en primera infancia, si el saber empírico del maestro o sus aprendizajes construidos en su formación académica. En consideración a que usualmente se devalúa el conocimiento empírico de un docente, dándole un lugar prioritario a la formación académica para el desarrollo de las funciones en esta valiosa profesión.

La profesión del docente en primera infancia es muy exigente por cuanto “el transformar la educación implica también cambios en la actuación profesional pedagógica, ya que se hace imprescindible que el profesional sea capaz de autoperfeccionarse, instrumentar los cambios necesarios y deseados en su contexto de actuación” (Álvarez, Vázquez, & Sosa, 2019. p.89) esto implica la búsqueda de alternativas educativas constantes y de un proceso de capacitación y actualización permanente que le permita adaptarse a la realidad educativa.

A partir de esta situación y las inquietudes que dicha confrontación refiere el desarrollo de esta sistematización resulta fundamental por cuanto, aborda aspectos claves y necesarios para la profundización de esta temática desde el abordaje subjetivo de una docente que tránsito por ambos sentidos, para finalmente prestar sus servicios empleando tanto su conocimiento empírico como sus aprendizajes académicos.

La comparación entre la teoría y la práctica y los cambios que refieren en la vida de la docente a nivel profesional y personal han dado lugar a esta sistematización por cuanto considero fundamental aportar al conocimiento, esto, en consideración a que en la labor la reflexión de la praxis es clave dado que implica:

Pensar y razonar críticamente sobre la práctica del hoy o la de ayer como alternativa para mejorar la próxima. Directamente desde el discurso teórico, es fundamental la reflexión crítica, ya que de tal manera se determina en relación con la práctica (Freire, 2004 citado por Suarez & Rojas Grisales, 2021.p.65)

Desde mi formación inicial en Básica Media, transcurrieron 14 años de experiencia en los cuales acudiendo a un aprendizaje empírico, guiado por libros, videos ilustrativos y la práctica de otros profesores con mayor experiencia en el cuidado y formación de niños y niñas de primera infancia enfrentó una realidad compleja que significó un choque en el desarrollo de su praxis y en su vida personal, vinculada con la exigencia por parte del CDI Santa Cecilia en el cual se desempeña, de que las docentes evidenciaron que se encontraban calificadas en la actividad que desarrollaran

El proceso formativo en el nivel superior requirió demasiado, tanto en el ámbito cognitivo como en el aspecto personal, implicó una inversión de tiempo, dinero y esfuerzo

considerable. En general no fue fácil el desarrollo de los estudios profesionales, por cuanto, no contaba con los recursos económicos ni tampoco el tiempo necesario por la gran demanda de trabajo que se tiene en los CDI del ICBF, sin embargo, la búsqueda de una universidad que pudiera ofrecer esa formación que se requería y brindará la facilidad económica para pagar la educación superior resultó compleja, y la docente enfrentó el temor al abordar el pensum académico con un limitado conocimiento de los medio informativos per dotada de un gran compromiso empezó una aventura que la sumergió en el desarrollo del conocimiento para el mejoramiento integral de su praxis docente.

Los primeros semestres fueron muy difíciles y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC implicó un reto complejo que llevó a que en esta primera etapa se pensó en renunciar al propósito establecido, razón por la cual se señala el inglés y el Sistema Básico de la información SBI como módulos de muy difícil complejidad para la docente desde su limitada formación previa en recursos digitales. Frente a esta situación la docente descubrió que su formación dependía en gran parte del autoaprendizaje y fue de esta forma que herramientas como YouTube fueron sus aliados.

Inicialmente la universidad entregaba los textos en físico hasta el segundo semestre, luego el proceso pasó a ser digital algo que no resultó del agrado de la docente, porque implicaba demasiado tiempo frente al equipo de cómputo; con el tiempo se replanteó que el estudio a distancia no es recomendable para un docente que labora por cuanto, el tiempo entre estas dos obligaciones se hace muy complicado y por consiguiente, puede dar lugar a la mediocridad, en consideración a que en muchos casos resultará necesario no leer y más bien escuchar, no investigar y optar por la ayuda de alguien le brindara asesoría académica solo para obtener una nota, faltando al compromiso tomado frente a la universidad.

A partir de las enseñanzas del tutor Juan Esteban Maya se reflexionó sobre la vocación, a través de las experiencias tan bellas que narraba y que resultaban un deleite para la autora, igualmente las experiencias de otros docentes que fortalecían la fe y convocaba a la firme creencia que sin Dios no somos nada.

Experiencia positivas y negativas marcaron la formación, contando con docentes que lograron comprender que todo este proceso refería algo nuevo y complejo para la docente, mientras que otros se negaron a brindar su apoyo pero igualmente a través de su indiferencia permitieron que se esforzará al máximo para lograr el propósito establecido, razón por la cual es necesario señalar que si es posible alcanzar las metas, y que nunca es tarde, para formarse y enriquecer los conocimientos llegando a ser docente por vocación y no por equivocación. Por consiguiente, esta sistematización que puede referir una experiencia similar a la que han enfrentado otros educadores, hace inminente la necesidad de ser documentada y reflexionar sobre la teoría y práctica de la labor del educador por cuanto, es un aspecto fundamental en la formación de los futuros ciudadanos.

### **Formulación del Problema**

A partir de los aspectos planteados se puede plantear la siguiente pregunta de sistematización:

¿Cuál es la relación entre la teoría y práctica de la experiencia profesional docente en primera infancia?

## Objetivos

### Objetivo General

Sistematizar la teoría y práctica de la experiencia profesional docente para la reflexión del impacto en la praxis educativa en primera infancia

### Objetivos Específicos

Caracterizar el contexto de la formación media de la docente para la identificación de fortalezas y debilidades

Analizar la práctica pedagógica en primera infancia efectuada desde el empirismo para la identificación de los aspectos determinantes

Establecer la relevancia de los factores teóricos en la experiencia de la formación académica de la docente.

## Justificación

Desde la experiencia docente el constante proceso de actualización y formación pareciera ser una exigencia continua en la búsqueda de la calidad educativa, la formación en primera infancia requiere del educador un mayor compromiso, dado que los aprendizajes que allí se construyen permanecerán para siempre en la memoria de los niños y niñas y le crearán las bases positivas o negativas para sus futuros aprendizajes.

En este contexto el desarrollo de este trabajo es fundamental por cuanto, permite dar un orden lógico a un proceso docente, empezando por la formación media, la inminente vocación, la práctica empírica y el aprendizaje autónomo, la formación superior y la comprensión de los postulados teóricos. Estos factores hacen necesario el desarrollo de una sistematización que permita gestionar el conocimiento pertinente que pueda contribuir a otras personas para el análisis comparativo entre la teoría y la práctica de la formación docente para la atención en primera infancia.

Socialmente este trabajo es pertinente por cuanto, brinda información clave sobre la profesión docente, para la valorización de la labor del educando en el ámbito social, y desde el rol del estudiante en licenciatura en pedagogía infantil aporta conocimientos construidos desde mi transitar por la universidad reflexionando profundamente sobre la experiencia vivida.

Resulta determinante sistematizar mi experiencia personal por cuanto, en ella detallo mi trascender entre la práctica y la teoría describiendo de forma analítica y reflexiva los pasajes de mi formación inicial, la experiencia docente en primera infancia en el sector privado, luego en el ámbito público y finalmente mi preparación universitaria, comparando así la teoría y la práctica

de la labor docente. Aportar en la gestión del conocimiento sobre toda esta experiencia no solo permitirá destacar la relevancia del proceso vivido y la injerencia clave de la formación y capacitación, si no que brindará la oportunidad de que se produzcan procesos de aprendizaje más asertivos en mi práctica que pueden servir de ejemplo a otros educadores que a través de mi experiencia identifiquen factores comunes con el desarrollo de su labor en la formación en primera infancia.

### Marco Teórico

A continuación, se detallan los postulados teóricos que han contribuido al desarrollo de la presente sistematización y que permiten la comprensión de los aspectos abordados en el marco de este trabajo

### Educación En Primera Infancia

La primera infancia refiere una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano, por cuanto en ella se crean las bases para la construcción del conocimiento en niveles académicos posteriores. Por consiguiente, en estas líneas se efectúa un análisis reflexivo sobre los componentes vinculados con la atención a la primera infancia abordando los aspectos relevantes que en relación al tema se retoman.

Inicialmente se debe destacar que la atención a la primera infancia ha ocupado un lugar determinante en la agenda internacional, de allí que, la Organización de las Naciones Unidas (2015) se ha propuesto con fecha 2030 “asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de educación y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (Organización de las Naciones Unidas, 2015. p.1), en esta misma línea, la normatividad colombiana con enfoque en la Ley 1804 de 2016 establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, en la cual “se sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral” (Congreso de la

República de Colombia, 2016), esta normatividad procura destacar la relevancia a las acciones articuladas que promueven el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

La educación inicial es conceptualizada como “(...) un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado” (Congreso de la República de Colombia, 2016.p.1) el cual permite a los niños y las niñas el pleno desarrollo de su potencial, capacidades y habilidades a nivel global, aspecto en el cual la familia asuma un papel determinante.

Ahora bien, los componentes vinculados con la atención a la primera infancia establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (2016) son familia, comunidad y redes sociales, salud y nutrición, proceso pedagógico, el talento humano, ambientes educativos y protectores. El Componente familia, comunidad y redes sociales refiere un direccionamiento efectuado por los entes gubernamentales y surge del esfuerzo conjunto entre el estado y los grupos sociales. Este componente se enfoca en brindar mecanismos de participación y formación para la familia, para que de forma activa participen en el proceso de desarrollo integral del niño o niña, igualmente incluye acciones de identificación y articulación con los esfuerzos locales para brindar el servicio de atención integral garantizando el bienestar y el cumplimiento de los derechos de los menores.

En la entidad formativa que se analiza, este componente ha buscado integrar la familia en los procesos educativos, comprometiéndose con el desarrollo de sus hijos e hijas, sin embargo, el apoyo de los padres es limitado constituyéndose en un obstáculo considerable en relación al cumplimiento de este componente.

El segundo Componente salud y nutrición de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2016) se dirige a brindar en el contexto educativo la alimentación adecuada para garantizar el desarrollo y la atención a los niños y niñas, en este sentido, el estado actúa como vigilante del servicio. Este componente aúna las acciones que se enfocan en la preservación de la salud y nutrición promoviendo el acceso a los niños y niñas que así lo requieren para generar estilos de vida saludables y ambientes óptimos y equilibrados. En este sentido, se identifica una sólida actividad por parte de la entidad educativa analizada, por cuanto, en ella el desarrollo de este componente se ha efectuado a través de un trabajo en equipo que ha garantizado los derechos a la salud, el bienestar y la adecuada nutrición de los educandos en la etapa inicial.

El tercer Componente es el proceso pedagógico, en el cual el estado plantea planes y programas educativos que puedan dar cubrimiento a las necesidades de los niños y niñas en este nivel de formación, controlando la ejecución de los mismos, en contextos de prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo infantil siempre en línea con el proyecto pedagógico establecido de conformidad a las modalidades, la normatividad y las particularidades tanto del contexto como de la población, refiere un componente flexible y su construcción refiere un trabajo colectivo. Esta es quizás la principal fortaleza de la atención a la primera infancia brindada en el CDI Santa Cecilia, pues cuenta con un óptimo proyecto pedagógico enfocado principalmente en brindar una atención integral a los niños y niñas que contribuya activamente en su desarrollo.

Para el Ministerio de Educación Nacional (2016) el cuarto componente referido a la atención integral a la primera infancia es el talento humano, por cuanto, el personal encargado del cuidado y educación de los estudiantes en la etapa inicial debe cumplir con un perfil acorde a los estándares de calidad establecidos por el estado. Este componente implica las acciones

dirigidas a que las modalidades cuenten con un personal altamente capacitado que pueda brindar la atención que requieren los niños y niñas de acuerdo a los procesos administrativos, pedagógicos y de servicios. El talento humano se define de conformidad con el número de niños y niñas matriculados e igualmente considera los estándares del nivel formativo. En la entidad formativa analizada la selección del talento humano es rigurosa, de allí que se cuente con personal altamente calificado que aporta significativamente en la formación de la población y participa activamente en el trabajo en equipo necesario para el adecuado desarrollo de los procesos organizacionales.

En el componente ambientes educativos y protectores el estado establece las condiciones pertinentes para la prestación de un adecuado servicio de conformidad con las normatividades y contempla estándares que contribuyan en la garantía de ambientes saludables que sean el soporte físico y psicológico de un entorno protector. En este sentido, aspectos como las relaciones que se establecen en el aula y el talento humano adecuado de conformidad con las modalidades de los niños y niñas ocupan un lugar trascendental para el óptimo cumplimiento de este componente.

Finalmente se encuentran el componente administrativo y de gestión en el cual se propende por procesos de gestión organizados y sistemáticos, orientados a aumentar los resultados óptimos al mejoramiento continuo y al logro de la calidad, son autónomas en sus decisiones, pero se encuentran vinculadas directamente al estado.

En la formación en primera infancia es clave la generación de espacios acogedores, pero también es relevante que el estudiante explore sus entornos dado que “es necesario dejar de pensar el salón como un lugar en el que sucede el aprendizaje; es mejor explorar todos los espacios que permita la institución, así como el barrio y la ciudad” (López & de Pro-Bueno,

2020.p.154) de esta forma, se contará con múltiple espacio de aprendizajes que fomenten el proceso educativo.

Ahora bien, para garantizar el desarrollo integral de la formación docente la ley 1804 establecida por el Ministerio de Educación Nacional (2016) establece la necesidad que los agentes educativos encargados de guiar el aprendizaje de los niños y niñas de primera infancia se encuentren altamente capacitados por consiguiente especifica en su artículo 9 las líneas de acción para la atención de la población beneficiada destacando en su literal b relacionado con la calidad y pertinencia de las atenciones:

Son las acciones tendientes a la universalización, humanización y flexibilización de las atenciones de acuerdo con las particularidades de la primera infancia y su contexto, así como la cualificación del talento humano y el ajuste de la calidad de la oferta que se brinda a través de programas, proyectos y servicios (Ministerio de Educación Nacional, 2016.p.1).

Este factor implica la exigencia de que las personas encargadas de guiar y formar en el contexto educativo a los niños y niñas de primera infancia se cualifiquen profesionalmente para brindar una atención integral de calidad con un alto nivel de profesionalismo. En este mismo sentido, se destaca en el artículo 13 numeral d de la ley 1804 que corresponde al Ministerio de Educación Nacional (2016) “Orientar y dar directrices frente a los procesos de cualificación y formación del talento humano en atención integral a la primera infancia” (p.1)

## Teoría y Práctica De La Formación Docente

La práctica pedagógica refiere de manera holística las diversas acciones que realiza el docente en procura del logro de la formación integral de los educandos. Tales acciones son por ejemplo efectuar procesos comunicativos, planificar, diseñar, implementar, enseñar, socializar experiencias, evaluar. La práctica pedagógica desde “una perspectiva ontológica, es compleja y cuando reflexionamos entre el ser y el deber ser de la actuación del docente encontramos que nos corresponde orientar a nuestros alumnos, contribuir a resolver sus problemas” (Díaz, 2016. p.18).

La práctica pedagógica implica la reflexión de la praxis desde un contexto crítico, en el cual se propongan estrategias pertinentes que den cumplimiento a las necesidades educativas identificadas. En este sentido, la práctica pedagógica permite:

- (a) desarrollar un proceso reflexivo en la reconstrucción de nuestra práctica pedagógica, y (b) definir un criterio teórico-metodológico que permita establecer la diferencia entre el docente que aspiramos ser y el que realmente somos, y así procurar la correspondencia entre la prédica y el testimonio en nuestra vida docente (Díaz, 2016, p.25).

En la práctica pedagógica, se evidencian entonces “tres miradas convergentes entre el profesor reflexivo, el profesor investigador y el profesor mediador relacionando la práctica pedagógica como una implícita en el saber pedagógico” (Bermúdez y Mojica, 2015). Lo que refiere del docente una actitud reflexiva, y crítica, que busque dinamizar los procesos educativos para un mejoramiento integral de los mismos. Esto permitirá a los educandos acceder a una formación integral que favorezca el desarrollo de los niñas y niños a nivel holístico.

Jiménez (2020) indica que de acuerdo a los contextos educativos en los que se encuentra inmerso el educador infantil las prácticas pedagógicas requieren un trabajo más riguroso en el cual se las reflexiones en torno a las experiencias a través de lecturas críticas de realidades en la infancia, para favorecer la construcción del saber y el sentido pedagógico en la formación inicial de los estudiantes.

Mujica & Morales (2021) evidencian que, desde una perspectiva autocrítica, el trabajo de las educadoras se interioriza, se fortalece y se motiva, al enfocar la práctica pedagógica con elementos del conocimiento pentadimensional. Se destaca la importancia de la formación docente para reflexionar sobre los procesos pedagógicos en la primera infancia para la propia transformación pedagógica del docente que facilita la emancipación del conocimiento.

En las actuales circunstancias por el aislamiento social, la educación ha debido afrontar un reto determinante utilizando nuevos recursos que han representado una transformación educativa radical, en este sentido, se ha logrado establecer la forma, como la práctica pedagógica impacta la educación e invoca la reflexión por un cambio determinante.

La labor docente exige que este pueda “desarrollar procesos cognitivos y meta cognitivos que faciliten la comprensión de las acciones docentes, y pauten vías para la mejora y la innovación educativa” (Vallejo-Ruiz & Torres-Soto, 2020. p.1 ) contribuyendo así a la calidad educativa de forma constante.

## Metodología

Bajo los planteamientos de Jara (2020) se guía el desarrollo de esta sistematización, considerando que esta implica contribuye a la comprensión profunda de las experiencias nos permite “descubrir aciertos, errores, formas de superar obstáculos y dificultades o equivocaciones repetidas, de tal forma que los tomamos en cuenta para el futuro” (Jara, 2012.p.7)

### **Estrategia de Sistematización De La Experiencia**

El desarrollo de la estrategia de sistematización de la experiencia se centró en un enfoque de estudio cualitativo el cual implica “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014.p.132) de esta forma la acción indagatoria genera una dinámica entre los hechos y la interpretación.

### **Método**

Desde el enfoque cualitativo se emplea un tipo de investigación descriptivo que contribuye en detallar todos los aspectos implícitos en la experiencia desde una acercamiento preciso y analítico de los sucesos acaecidos en este proceso, para la comprensión de los mismos, atendiendo el desarrollo de la sistematización de la experiencia que indica “una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas” (Jara, 2012.p.4).

La Sistematización de Experiencias genera conocimientos claves para apropiar las experiencias pedagógicas evidenciadas en el marco de la pandemia, para comprender teóricamente lo vivido y direccionarlo a futuro con ánimo transformador

### **Procedimiento**

Teniendo como propósito sistematizar la experiencia docente desde la implementación de estrategias didácticas desarrolladas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de grado 4° de básica primaria durante el periodo de aislamiento por la pandemia de Covid 19 en el año 2020 se propone la siguiente ruta procedimental.

### **Punto de Partida: La experiencia**

Esta experiencia inicia en el análisis de la formación media de la docente, por cuanto, en esa instancia se origina la experiencia, la cual se enmarca desde el aprendizaje empírico y teórico de la profesión de la educación en primera infancia.

### **Recuperación Del Proceso Vivido**

Para la recuperación del proceso vivido en el marco de esta sistematización se abordan dos aspectos claves que son especificados por Jara (2012) e implican en primera instancia reconstruir la historia y en segundo lugar ordenar y clasificar la información. En este sentido, se identifica la caracterización de la formación media, práctica pedagógica, y la formación académica.

La técnica empleada para la recuperación del proceso vivido en esta etapa fue la narrativa, la cual implica “una historia que les permite a las personas dar sentido a sus vidas. Consiste en un esfuerzo del sujeto por conectar su pasado, su presente y su futuro de tal manera

que se genere una historia lineal” (Ministerio de Educación Nacional, 2012 citado por Arias y Alvarado, 2015 p.16) en coherencia tanto con el desarrollo de los hechos y con el contexto.

### **Reflexiones De Fondo**

Las reflexiones de fondo planteadas en el marco de esta sistematización consideran dos puntos principales, el análisis y síntesis de la narrativa acerca de los hechos vinculados con las experiencias educativas virtuales y la interpretación crítica de los mismos. En el primer punto se analizarán el recorrido de la docente en su formación inicial, luego se profundizará en su experiencia empírica detallando la práctica docente desde este contexto, finalmente se estructura la formación superior en la cual se profundiza en el contexto teórico para finalmente consolidar el saber hacer y el saber ser. Finalmente, en el segundo factor se reflexiona sobre la interpretación crítica de la información recuperada en la narrativa del proceso vivido, en este punto se detallan los aspectos fundamentales encontrados en el marco de la sistematización y se confrontan con el contexto teórico.

### **Los Puntos De Llegada**

En la identificación de los puntos de llegada se han formulado conclusiones y recomendaciones determinantes que facilitan la comprensión del aporte al conocimiento, permitiendo establecer los puntos de partida para aprendizajes nuevos. En este sentido, se analiza el punto en el cual ha quedado el conocimiento que se detalla en la experiencia de la docente de primera infancia y la cual concluye en los detalles de la formación académica superior de la docente y la forma como este proceso de enseñanza ha impactado su praxis docente.

Instrumentos implementados

Los instrumentos empleados en el desarrollo de esta sistematización se detallan a continuación:

### Planeación pedagógica

La planeación pedagógica refiere “un ejercicio de construcción continua, permanente y flexible que les permite a los agentes educativos comunitarios, dinamizadores y profesionales en pedagogía organizar su práctica pedagógica,” (Ministerio de Educación Nacional, 2018.p.9 ) de esta forma en el marco de esta sistematización estructurando el proceso y las experiencias ejecutadas (Ver anexo A y C).

### Diario de campo

Este instrumento favorece la documentación de las actividades desarrolladas en el marco de este estudio. El diario de campo es empleado para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados e “implica para el usuario habituarse a un esquema formal de trabajo predeterminado como requisito para el reporte diario” (Obando, 1993. p.25) (ver anexo H)

### Población

La población participante en esta sistematización se conforma por 24 estudiantes de preescolar que se forman en el CDI Santa Cecilia ubicado en el municipio de Guacarí con edades de 3 a 5 años.

## **Sistematización De La Experiencia Docente**

A continuación, se detalla la sistematización de la experiencia de conformidad con el procedimiento detallado por Jara (2012) a través del punto de partida, recuperación del proceso vivido, las reflexiones de fondo y los puntos de llegada.

### **Punto de partida**

La sistematización de la experiencia vivida por la autora a lo largo de una trayectoria en la cual se ha conjugado la experiencia profesional ejecutada desde un contexto empírico como docente de preescolar, y la teoría a partir de la formación universitaria para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil confrontando así un cúmulo de conocimientos que hasta entonces desconocía, de esta forma, la sistematización presentada contiene una reflexión profunda sobre cómo se conjuga el saber hacer y el saber ser en el desarrollo de la praxis docente en primera infancia.

En este sentido, esta sistematización aborda como punto de partida la formación media de la docente, en la cual se inicia su experiencia en el ámbito pedagógico y se proyecta hacia un futuro como agente educativa en primera infancia, labor que marcaría significativamente su trayectoria. Para analizar el contexto de esta sistematización es necesario empezar en el acercamiento a la formación en Básica primaria la cual se realizó en la escuela “José Manuel Saavedra Galindo” en la que cual se ofrecía formación en los grados de primero a quinto grado, casualmente el nivel inicial fue realizado en el hogar infantil del ICBF donde actualmente labora la docente.

No fue fácil el desarrollo formativo de la docente en el grado primero de primaria el cual perdió, por cuanto, a pesar de su corta edad conocía el esfuerzo de su padres para darle educación y habría que agregar que en aquella época su padre laboraba en un ingenio donde procesan la caña de azúcar y su madre era ama de casa, dedicándose por completo a los quehaceres del hogar, aspecto que le dificultaba colaborarle en el desarrollo de las actividades pedagógicas, por esa razón era ella la responsable de sus estudios.

Había entonces ingresado a la institución indicada, en consideración a que el traslado de su casa a ese lugar era corto, sin embargo, ante la pérdida del primer año y los argumentos de la docente quien indicó que carecía de conocimientos en lectura y escritura, su madre la retiró de la entidad formativa y la matriculó en la escuela “Saulo Ricardo Molina” en la cual alcanzó un óptimo nivel educativo y logró concluir los estudios de Básica Primaria. En esa institución descubrió el amor por el dibujo gracias a la docente Ximena Zapata quien en ese tiempo dibujaba en tableros de tiza con gran habilidad.

En este contexto, debe mencionarse que el maltrato físico por parte de los docentes era frecuente, incluso su señora madre daba la autorización de que le dieran un “un reglazo” si no respondía a las lecciones, la docente autora de estas líneas sentía mucho miedo al enfrentar procesos evaluativos, y a pesar de ser muy aplicada no se le facilitaba el aprendizaje memorístico característico de aquel periodo, este factor marcaría el desarrollo de su praxis como docente a futuro.

Prosiguiendo con la narrativa, en la Institución Saulo Ricardo Molina brindaban clases de danza y la docente no dudó en ingresar, a pesar de que refirió un esfuerzo para su familia dado que no contaban con los recursos para el vestuario y demás implementos requeridos. Sin

embargo, lograron hacerle un traje que no se ajustaba a los requerimientos de la docente Amparo Cruz, profesional encargada del área de Danzas y por tal razón fue motivo de burlas, pero poco importó tal situación y con constancia y persistencia acudió día a día a los ensayos, destacándose por el rendimiento. Estos factores como punto de partida dan la pauta para la recuperación del proceso vivido que permite confrontar la praxis de la docente desde el contexto empírico y posteriormente desde el conocimiento teórico.

### **Recuperación Del Proceso Vivido**

La recuperación del proceso vivido se detalla a partir de tres momentos fundamentales: el primero detalla la caracterización de la formación media, luego se sustenta la práctica pedagógica, y posteriormente se especifican los aspectos claves de la formación académica superior de la docente.

#### **Momento 1. Caracterización De La Formación Media**

En relación a la formación media se debe indicar que la docente no quería ingresar a la entidad en la cual se formó, y que en aquella época recibía el nombre de “Normal Mixta Departamental Miguel de Cervantes Saavedra, la cual “ha tenido acreditación como normal superior luego de acreditación de calidad y desarrollo y está en espera de la acreditación de la sostenibilidad de la calidad y desarrollo con su lema escenario para la paz con excelencia educativa” (Institución Educativa Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra, 2020.p.1). Esta entidad se caracteriza hasta la fecha por su énfasis en pedagogía y cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria, media vocacional, programa de formación complementaria y programas de extensión.

La Institución Educativa a la cual ingresó la docente en el año de 1988 no tenía el carácter de Normal Superior y por tal razón el título que otorgaba era de bachiller pedagógico, mientras que en la actualidad y dadas las múltiples transformaciones el título que se obtiene es de normalista superior. El decreto 2009 de 1977 fijó procedimientos para reestructurar las escuelas normales en escuelas normales superiores.

De esta forma, los bachilleres pedagógicos eran aquellos egresados de escuelas normales no reestructuradas que completaron su educación con énfasis en pedagogía, mientras que los normalistas superiores correspondían a aquellos egresados de escuelas normales reestructuradas, que obtuvieron su título luego de haber aprobado su bachillerato más cuatro semestres dos años de educación pedagógica. La Normal Superior “después de la Ley 115 de 1994 y con la reestructuración de las Escuelas Normales Superiores, presenta su propuesta pedagógica respaldada por el Departamento del Valle del Cauca y aceptada por el Ministerio de Educación Nacional” (Institución Educativa Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra, 2012).

De acuerdo con el Decreto 3012 de Diciembre 19 de 1997 se inició un importante proceso para reestructurar las escuelas normales en escuelas normales superiores y en este sentido, los bachilleres pedagógicos eran aquellos egresados de escuelas normales, y los estudiantes debían contar con 10 años de preparación para profesionalizarse o de lo contrario debían cursar dos años adicionales exigidos a los normalistas superiores, normatividad no existente en el año 1996 momento de la graduación de la docente.

Al volver la mirada hacia la formación en Básica secundaria, es necesario indicar que en el grado de octavo dentro de la malla curricular se ofrecía la observación pedagógica, en la cual el estudiante en formación tenía la posibilidad de ir a las instituciones educativas del municipio

y de la zona rural a realizar sus prácticas, aspecto que le permitía al educando definir si formarse como docente era lo que realmente deseaba, en mi caso por decirlo de esta manera “debía querer” por qué no existían más posibilidades de formación.

Posteriormente, fue en el campo de la práctica que finalmente la docente de primera infancia se enamoró del ejercicio docente, ya que al tener ese contacto con los niños descubrió que ellos necesitaban de profesores con una formación actualizada, que fungieran como guías y no que aplicarían el enfoque tradicionalista de esa época. Los maestros consejeros como se les llamaba en ese tiempo, fueron bastante exigentes y cuando algo no les gustaba de una planeación o cuando se dictaba una clase inmediatamente la hacían repetir y siempre estaban dispuestos a orientar el proceso, porque ellos expresaban que la Normal debía formar maestros de alta calidad y ellos estaban dispuestos a que eso fuera una realidad.

Se debe agregar que realmente la docente deseaba ser excelente en su praxis y aunque en ese tiempo había profesores guiados por metodologías tradicionales, de algunos de ellos la docente guarda muchas enseñanzas valiosas como es el caso de la profesora “Amparo Lozano” QEPD quien le enseñó la importancia de aprovechar el talento como dibujante para realizar excelente material pedagógico para el desarrollo de mis clases en la práctica.

De otro lado, es destacable que en los espacios pedagógicos se desconocía la palabra “inclusión” y por consiguiente no se contaban con aulas mixtas en las cuales se formarían los niños y niñas con necesidades educativas especiales acompañados de otros estudiantes. Esta población, caracterizada por tener dificultades en el aprendizaje tenía un aula especial, a la cual el estudiante en formación acudía con temor, porque no contaba con los conocimientos para atenderles adecuadamente, aún más si los estudiantes poseían algún tipo de discapacidad.

En el municipio de Guacarí solo existía una sola docente para atender la población con Necesidades Educativas Especiales, y no tenía una formación específica que le permitiera generar estrategias para aportar significativamente a este conglomerado. Dicha docente le solicitaba los profesores en formación que investigaran y aprendieran de manera autónoma, ya que ella solo cumplía con las exigencias del Ministerio de Educación que en esa época enfatizaban en brindarles atención a estos estudiantes, únicamente a través de un espacio pedagógico solo para ellos y asegurar su bienestar sin ningún progreso académico.

Por otra parte, las ayudas educativas que debían entregar los docentes en formación era algo muy interesante, dado que, si el maestro consejero detectaba alguna carencia en el espacio pedagógico o dentro de la misma institución, se debía hacer la gestión realizando ventas de comidas en los descansos para que a través de esos recursos se pudieran conseguir diferentes herramientas y materiales pedagógicos y de infraestructura como materas, plantas ornamentales, lámparas, entre otras. Esto, en consideración a que los recursos que le enviaba a las instituciones eran mínimos y no suplían las necesidades de las entidades formativas.

Debe destacarse que, en este proceso hubo también experiencias negativas que no lograron desmotivar a quien escribe estas líneas de su deseo de continuar la formación, inicialmente debe especificarse que ante la excesiva demanda de estudiantes, la docente efectuó su formación en los grados sexto, octavo y noveno en jornada de la tarde porque no había los espacios físicos en la institución para estudiar en la mañana, nunca le correspondió hacer práctica docente en la zona rural, algo que siempre deseó profundamente y no lo logró. Si bien, quería continuar con su formación en artística haciendo parte del grupo de danzas que estaba ya conformado y nunca lo pudo lograr, dado que la maestra encargada manifestó que no tenía tiempo para enseñarle las coreografías y solo podía ver bailar a los demás sin poder participar.

Las materias que resultaron de difícil aprendizaje en este periodo fueron física, química, álgebra, trigonometría matemática e inglés mientras que la filosofía, español, religión, historia del arte, sociales y geografía, biología, ética y valores, manualidades, música, y Educación Física fueron de mi total agrado y me resultaban más fáciles de asimilar. Recuerdo que en dicho periodo que concluyó el 13 de julio de 1996, si se podía perder el año escolar y no existía lo que en la actualidad recibe el nombre de nivelación, y tampoco se tenía en cuenta la coevaluación ni la autoevaluación. Si se perdían tres materias podía hacer la recuperación de 2 y la tercera si el promedio era alto permitía pasarla, si se perdían dos materias también se recuperaba una y el promedio permitía pasar la otra.

Al llegar a este punto, debe indicarse que la materia de informática o tecnología no se ofertaba razón por la cual, en formaciones posteriores le ha generado un gran obstáculo a la educadora y se ha constituido en un gran reto llegar a formarse en el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC y continuar sus estudios profesionales porque los conocimientos han sido empíricos, apoyados por personas cercanas que poseen conocimiento al respecto y especialmente de su hijo, quien le ha colaborado mucho en esa parte, también ha logrado instruirse por medio de videos en plataformas para aprender acerca del manejo de la tecnología.

En el proceso formativo, la materia de inglés se brindaba solo una vez por semana lo que conllevó a que no se le diera tanta importancia y como consecuencia la educadora asumió cierta resistencia al aprendizaje del idioma extranjero. En la actualidad desde su rol de docente en primera infancia, considera que se debería ofertar desde el nivel inicial para que a los estudiantes se les facilite su aprendizaje por ser un idioma universal que facilita el ingreso al mercado laboral.

Frente a los aspectos planteados debe destacarse que la educadora recibió el título de bachiller pedagógica, siendo condecorada como la mejor práctica docente, reconocimiento que le permitió el acceso a un empleo en la ciudad de Buga como maestra de preescolar y aunque el salario no era suficiente para suplir los gastos personales, y efectuar el pago de los 4 semestres para tener el título de maestra superior, si resultó muy significativo en su experiencia laboral.

Es necesario enfatizar que el deseo personal de la docente no era ser maestra, pero en aquel tiempo su señora madre le orientó para que escogiera esa carrera porque podía empezar a laborar inmediatamente y sus padres no contaban con los recursos necesarios para patrocinar sus estudios superiores, adicional a este factor ya muchos familiares se dedicaban a la profesión docente en esa época.

Actualmente no se oferta en la Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra la profesionalización a los docentes que deseen el título de maestro superior, solo a los estudiantes quienes hayan terminado sus estudios de normalistas hasta el grado 11 y deseen continuar 12 y 13. El 6 de marzo del 2019 desde el Ministerio de Educación se le acreditó ocho años más para continuar recibiendo este título a los estudiantes, en procura de brindarles una formación especializada en investigación y pedagogía para así aportar al mejoramiento de la calidad de educación en todo el departamento.

Para enfatizar en las prácticas pedagógicas desarrolladas en el marco de la formación Media en la I.E. Normal Miguel de Cervantes Saavedra, se debe indicar que entre el año 1976 a 1980 la dirección implementó nuevas estrategias con el fin de optimizar recursos pues aumentó el número de alumnos de práctica, esta se iniciaba a partir del octavo grado y comprendía la observación, ayudantía practica parcial y practica integral y se continua con la práctica rural.

A partir de 1981 se inicia la unidad denominada escuela unitaria o escuela nueva con aplicación en el sector rural y teniendo en cuenta las características del medio en que nace y crece el niño campesino. Cabe resaltar que, para el desarrollo de la práctica rural para ese entonces, la normal y en especial la dirección de la practica contaba con el apoyo pedagógico y podemos decir económica que ha brindado a los docentes de sector rural y la comunidad en general, pues el desarrollo de esta actividad requería el traslado, alimentación, alojamiento del alumno de practica y que figuran dentro de la logística propia de esta unidad.

Hasta el año 1995 un año antes de recibir su título la educadora de primera infancia, los alumnos del grado noveno no desarrollaban la práctica docente, la cual se direccionaba solamente a los grados 10 y 11, con la finalidad de que el maestro en formación pudiera desarrollar mejor las actividades académicas y pedagógicas. Por el acuerdo del concejo directivo y el concejo de práctica docente se determinó efectuar la práctica por unidades, en bloques de tiempo consecutivo en dos semanas cada bloque, sin alterar la intensidad de las áreas ni la intensidad de la práctica docente reglamentaria. Para cada uno de los bloques del grado 10 y 11 se efectuó la distribución respectiva de los alumnos maestros entre el número de consejeros, rotándolos en bloque y bloque de una escuela a otra de tal manera de que no se repita con el mismo consejero ni con los mismos compañeros

De acuerdo con el plan de practica que se analizaba y era aprobado por el concejo pertinente, al iniciarse el programa se definía el cronograma para cada bloque, fecha para concejos de evaluación de la práctica, días para recepción de temas, entrega del preparador y tiempo de asesoría del maestro consejero para el alumno maestro. Al iniciar el año lectivo se efectuaban reuniones de inducción a los alumnos en formación para maestros, en las cuales se

explicaban diferentes temáticas pedagógicas para explicar, después de observar una clase demostrativa por parte del maestro consejero, brindando la asesoría correspondiente.

A través de las áreas pedagógicas los alumnos recibían la orientación para el manejo metodológico, material didáctico. La preparación de la clase tenía como patrón el siguiente esquema:

- Objetivo
- Ambientación.
- Motivación
- Adquisición.
- Elaboración.
- Fijación.
- Evaluación
- Síntesis conceptual
- Recursos
- Bibliografía

Este orden se encontraba basado en la Guía del pedagogo (Ver anexo G) y dentro de las actividades de práctica se desarrollaban actividades de ayudantía a nivel de aula y a nivel general de la escuela, así mismo actividades complementarias que comprendían: homenaje a la bandera, deportes, ornamentación, cruz roja, biblioteca, actividades administrativas como diligenciamiento de libros reglamentarios, control de disciplina, elaboración de actas.

En la actualidad ya han transcurrido 26 años desde el paso por estos escenarios de la docente, razón por la cual se carecen de evidencias, plasmadas en planeaciones y formatos, ya

que el alumno maestro realizaba su planeación en un cuaderno. Sin embargo, es destacable que la docente siempre se destacó por su tono de voz y el manejo del grupo al dictar sus clases ya que era muy dinámica y presentaba material pedagógico acorde al tema a desarrollar. La manera en que explicaba a los alumnos también fue del agrado del maestro concejero, pues siempre estaba dispuesta a que brindar una adecuada guía para que comprendieran el tema. En su práctica docente se caracterizaba por ser muy recursiva, y dado que no contaba con suficiente dinero para adquirir el material didáctico para el desarrollo de las actividades, constantemente aprovechaba los recursos como material reciclable para su elaboración. Las clases diseñadas por la docente recibían buenos elogios, ya que era muy dedicada e investigaba con textos que no solo le ofrecía el maestro concejero, sino que también aprovechaba la biblioteca cuando tenía dudas.

Los niños y niñas le recibían con mucha alegría, por cuanto, sabían que no iban a tener una clase monótona y tradicionalista, sino que al contrario el aprendizaje en este espacio pedagógico no se basaba solo en recibir los conocimientos, sino que el juego era el motor de dicho encuentro, algo que se perdía o no se evidenciaba por las edades de los maestros concejeros por esa época.

## **Momento 2. Practica Pedagógica**

Para sustentar la experiencia vivida en el desarrollo de la praxis docente es necesario retornar el momento posterior a la graduación de la Institución Educativa Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra, dado que, al alcanzar excelentes notas en la práctica pedagógica el asesor de práctica de la docente, el licenciado José maría Castañeda le ofertó una oportunidad laboral luego de 2 meses del grado. Este trabajo era para desempeñarse como docente en el Colegio Mayor Ciudad de Buga, sitio donde inició a laborar como profesora de pre escolar con

un grupo de niños muy pequeño, teniendo como finalidad comenzar a adquirir experiencia rápidamente.

La educadora inició entonces el trabajo en el sector privado y se desempeñó por un lapso de cinco años como docente de preescolar en tal entidad, desde el año 1996 hasta el 200. En ese momento existía mucha autonomía para el desarrollo y la planeación de las clases la cual se soportaba únicamente en un derrotero de actividades y a los padres de familia se les solicitaban los textos para que los niños desarrollaran las unidades con el acompañamiento del docente.

En dichas guías se trabajaban áreas del desarrollo como el lenguaje y socio afectividad, ciencias naturales, ciencias sociales, matemática, psicomotricidad pre escritura también plástica y artística. A continuación, se muestra las partes del desarrollo de la guía “jugando “de la editorial educar editores segunda edición 1995 educación preescolar 2. en (véase el anexo A):

Su estructura era la siguiente:

Área

Tema

Objetivos específicos

Actividades

Motivación

Actividad fundamental

Indicador de evaluación

Aunque el salario era muy poco, la docente permanecía muy ilusionada por comenzar a generar recursos económicos a su familia de escasos recursos y por laborar como docente, algo que le generaba mucha satisfacción. Cabe señalar que las herramientas que en ese momento poseía fueron de gran ayuda para enfrentar un grupo de niños y niñas en el cual ya no tenía la presencia de ningún docente que revisara su planeación o que le indicara que el material pedagógico para dictar la clase. El coordinador Fernando Correa que hasta el momento ejerce esa función en dicha institución, se sentía muy satisfecho con el trabajo de la docente e incluso le solicitó que realizara una licenciatura para que aceptara el cargo de coordinadora de la primaria.

Deseando superarse y mejorar su práctica docente buscó una institución para iniciar sus estudios universitarios en la ciudad de Buga, pero en ese momento no se estaba ofertando ningún tipo de licenciatura la universidad del Quindío y la Universidad Antonio Nariño tenía unos costos muy elevados, los cuales eran de difícil acceso a la docente. Por tal razón optó por estudiar en la ciudad de Cali, en la Universidad de Pamplona una Licenciatura en español, área que le apasionaba mucho en aquel tiempo, sin embargo, solo alcanzó a realizar 2 semestres dado que se le dificultaba el desplazamiento todos los sábados, ya que era una modalidad a distancia. Adicional a tal factor, la docente carecía de un grupo de trabajo para realizar los trabajos porque los compañeros vivían en municipios muy apartados.

Una gran ayuda en la estabilidad laboral de la docente, refirió la oferta de la señora Yanciley Salcedo Lenis directora del ICBF centro zonal Buga, quien le ofreció un empleo a la educadora en el municipio de Guacarí en el cual reside explicándole todos los beneficios que recibiría, ya que no tendría que viajar y contaría con mayor estabilidad laboral, igualmente empezaría a cotizar pensión y salud, algo que perdió durante los cinco años que laboró en el colegio privado.

La docente inicialmente no concebía lo que iba enfrentar, ya que la formación en primera infancia era otro tipo de modalidad educativa, por ello no fue nada fácil iniciar la labor como maestra jardinera, cargo en el cual tenía a su cargo ya no solo 15 niños como en el sector privado, sino más de 20 pequeños a los cuales no sabía cómo enfrentar, por tal razón otra maestra le explico la manera de planear, y evaluar los niños por medio de la escala cualitativa del desarrollo infantil el cual es un instrumento diseñado para analizar el desarrollo a través de interacciones con el niño o niña, con el entorno o con actividades planeadas con intención pedagógica (Véase el anexo B)

La docente debía tener en cuenta la parte nutricional, pues entre sus funciones estaba vigilar el peso y talla de los niños a su cargo, por medio de 3 controles anuales, y los correspondientes seguimientos al desarrollo infantil. La maestra autora de esta sistematización no sabía qué hacer cuando un niño o niña no quería comer y no podía dejar que bajara de peso, porque esos niños llegan a estos lugares, en los cuales es fundamental garantizar su acceso a los derechos fundamentales y ellos ingresaba de acuerdo a unos criterios de selección que realiza el ICBF. Cabe mencionar que se daba prioridad a los niños con madres cabeza de hogar, que ambos padres trabajen, en situación de desplazamiento forzado, familias vulnerables, niños que requirieran recuperación nutricional o que necesitaban encargar el cuidado y crianza a una institución especializada.

Fueron muchas situaciones a las que se enfrentó la docente con esta población de niños y niñas y sus familias, en las que solo recibía el apoyo de sus compañeras para poder aprender, y la forma de trabajar es muy diferente en estos sitios a las entidades en los cuales los maestros en formación realizaban sus prácticas. Al ingresó al hogar infantil Santa Cecilia las planeaciones eran muy distintas a la formación que recibió en la normal y a las que se trabajaban en el sector

privado ya que se trabajaba muy diferente porque recordemos que es una entidad del ICBF donde se atienden niños de primera infancia de 2 a 5 años. (Véase anexo C).

El tiempo de atención de los niños y niñas estaba organizado teniendo en cuenta un momento inicial, momento de ejecución (momento central) y cierre de la experiencia pedagógicas (momento final) y permitía la integración de la intencionalidad de las actividades rectoras de educación como son: El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

**Ejes Transversales:** Desde el criterio de transversalidad se desarrollan diariamente en distintos momentos de acontecer pedagógico Son:

Fiesta de la lectura. Es una estrategia orientada a promover el desarrollo de lenguajes expresivos favoreciendo habilidades comunicativas y creativas en los niños y niñas, cualificando las prácticas pedagógicas.

Huertas Institucional. Tienen el propósito de promover la seguridad alimentaria en articulación el derecho a la alimentación y a la salud de los niños y niñas.

Mejores Prácticas Ambientales. Hace referencia al propósito de lograr una concientización en todos los integrantes de la comunidad sobre la importancia de prevenir y cuidar el medio ambiente, buscando establecer relaciones saludables y de valoración consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Comportamientos Pro sociales. Apunta a lograr el desarrollo de capacidades de las familias y docentes de la modalidad para prevenir la agresión de los niños y niñas e incidir en el fomento de los comportamientos pro -sociales.

Autocuidado. Prácticas cotidianas que se realizan con las niñas y los niños para mantener un estado de salud óptimo y prevenir situaciones que puedan afectar el desarrollo físico, emocional y psicológico del mismo, en este sentido el autocuidado se da cuando se presentan hábitos de higiene, protección de las enfermedades, hábitos de vida saludable, promoción de alimentación sana entre otros.

El proyecto pedagógico en el desarrollo de las actividades propuestas dentro de la planeación propone un alto contenido lúdico con el propósito de darle a la infancia el verdadero significado para promover el aprendizaje. El propósito es lograr que los niños y niñas de manera integrada experimenten los aprendizajes mediante el juego, la fantasía la imaginación, la alegría, el disfrute en relación directa con la formación de normas.

Se parte de la idea de alcanzar que los niños y niñas se enamoren de la estadía en la modalidad, generando la motivación para el regreso donde cada día cada día, es una aventura lúdica. Desde la referencia del juego como actividad rectora, se propende por la recuperación de juegos tradicionales que son vigentes y contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas

**Estrategia metodológica.** El nombre del proyecto es concertado con los niños y niñas (solo para los niños de jardín y pre jardín los niños de los grados de párvulos será la agente educativa quien escoja el proyecto a trabajar durante el mes o de acuerdo a las necesidades), se origina en la votación presentando 3 intereses, el grupo decide por mayoría de votos el proyecto a desarrollar, explicación que queda condensada en la justificación al igual que la escogencia de los aspectos del diagnóstico. Posteriormente se define el tiempo de desarrollo del proyecto, inicialmente un mes y cuando los agentes educativos hayan desarrollado la habilidad en el manejo del tiempo, será permitido ampliar el tiempo de ejecución del proyecto.

A continuación, se enuncian los saberes previos identificados en el grupo, los cuales se extraen mediante una dinámica exploratoria, este ejercicio valida el conocimiento de los niños y niñas sobre el proyecto a desarrollar evitando la repetición de información que ya poseen adquirida en la interacción con los contextos familiar, comunitario e institucional. Igualmente permite reconocer el horizonte de las actividades que se plantearan al identificar intereses de conocimiento alrededor del proyecto.

De manera seguida, se enuncian los objetivos que se plantearan definiendo el alcance del proyecto y como siguiente punto se describen las actividades a realizar enunciando claramente la intencionalidad de cada una, acompañada con la estrategia didáctica permitiendo la identificación clara de la integración de las actividades rectoras, la transversalidad y los desarrollos. Paralelamente se enuncian los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades y el espacio o lugar pedagógico donde se realizarán. Se pretende facilitar a los grupos de niños y niñas experiencias en distintos lugares para estimular el aprendizaje.

Las actividades planeadas tendrán después que ser ejecutadas, guiados por un registro que dé cuenta de los aspectos relevantes de acuerdo a los funcionamientos cognitivos, utilización de herramientas cognitivas y momentos identificados en los procesos de desarrollo, de acuerdo a las relaciones de la escala cualitativa del desarrollo infantil.

Finalmente, la planeación es evaluada al finalizar el mes estimado para para la ejecución, teniendo en cuenta el logro de los objetivos, actividades nuevas realizadas diferentes a las planeadas, aspectos que generaron interferencia para el cumplimiento de la planeación, aspectos que deben contemplarse nuevamente en el siguiente mes y los avances o dificultades del grupo observadas en los distintos momentos del día.

La planeación debe ser revisada antes de la puesta en marcha, por la directora/coordinadora de la modalidad, quien colocara por escrito las observaciones pertinentes. De igual manera, revisara la evaluación realizada por el agente educativo, dejando verificación por escrito de esta actividad con las respectivas recomendaciones.

Los aspectos reconocidos en las evaluaciones deben constituir objetos de análisis y estudio en espacios de reflexión pedagógica contribuyendo al fortalecimiento del rol del agente educativo. A continuación, se citan los aspectos del desarrollo a tener en cuenta de acuerdo a la información que arroja el perfil grupal:

En el criterio de vida cotidiana, se tendrán en cuenta las celebraciones especiales como fiestas patrias, pero solo aquellas que correspondan al interés y comprensión de los niños y niñas por las características en sus desarrollos, evitando desarrollar temas de competencia de la formación académica de básica primaria.

Se resalta la importancia de evitar la celebración de fiestas religiosas atendiendo al respeto por la libertad de credo.

En cuanto a las actividades correspondientes a la huerta institucional, es necesario tener en cuenta que deben responder al proyecto elaborado para la modalidad y seleccionar las actividades que correspondan al proceso el cual se encuentra la huerta, se puede contar con la participación de las familias. Se debe reconocer que este criterio hace parte de los ejes transversales y por lo tanto se debe realizar en el transcurso del mes.

En el Proyecto de fiesta a la Lectura, el agente educativo consignara las actividades que realizara con las familias dentro del mes, diferentes a las descritas en los momentos pedagógicos.

El segundo punto está determinado por los objetivos planteados. Se definen teniendo en cuenta el contenido de los criterios. Marcan el horizonte para la selección de actividades.

En el tercer punto se definen las actividades a realizar por momento pedagógico, estas se enuncian colocando el día correspondiente a su realización. Al formular la actividad el agente educativo debe dejar claridad de la intencionalidad pedagógica de cada actividad, seguidamente debe colocar los recursos didácticos que necesitara para realizarla y al finalizar cada una, registrara los aspectos más relevantes de acuerdo a los avances o dificultades en los procesos de desarrollo de los niños y niñas.

La planeación diaria se formula describiendo las actividades a realizar.

La planeación al realizarse semanalmente contara con una evaluación diaria y otra al final del mes.

Anexo de planeación, seguimiento, recepción y evaluación de los procesos pedagógicos

**Evaluación.** Se realiza de acuerdo a los objetivos planteados, se describe si se alcanzaron o si es necesario retomarlos en la siguiente planeación; que aspectos están en proceso, que indicadores alcanzaron los niños, cuales quedan en proceso, cuáles fueron las actividades más llamativas para el grupo, que aprendizajes nuevos se identificaron, si hubo limitaciones para el desarrollo de la planeación, que actividades diferentes a las planeadas se realizaron y su justificación. Se presentan diferentes planeaciones que han tenido cambios significativos desde hogar infantil a CDI desde el año 2003 hasta el año en curso (Véase anexo C)

La formación a familias la realizaba la maestra jardinera ya que no se contaba con algún tipo de apoyo psicosocial ni de salud como se cuenta hoy en día.

Como se mencionó anteriormente la docente tampoco tenía experiencia en la realización de estos encuentros con las familias, pero se manejaba una estructura en la que por medio de preguntas las familias explicaban por medio de grupos de trabajo, los criterios que comprendían de algún tema que arrojaba la ficha de caracterización, un documento que permite recolectar información sobre las particularidades de las familias y los niños con el fin de identificar los aspectos a fortalecer y mejorar durante la atención la guía para esos encuentros que se llamaba : “ el arte de criar hijos con amor” la cual contenía las siguientes partes: reflexionemos y compartamos, consultemos y debatamos, comprometámonos y evaluemos (Ver anexo E).

Algo que descubrió la docente en estas unidades de servicio, es que tenía la capacidad de leer cuentos infantiles a los niños de manera muy creativa, en la actualidad es la coordinadora del proyecto de lectura, igualmente posee la capacidad de hacer escenas de teatro, las cuales fueron presentadas en el CDI y fueron de mucho agrado a las familias usuarias, también por medio de socio dramas se facilitaba que las familias asimilaran algún tema y era muy agradable esos encuentros con las familias.

El ICBF ordenó una cualificación a las agentes educativas, para continuar trabajando con los niños de primera infancia siendo indispensable ser técnica, y como la profesora carecía de esa formación tuvo que buscar una institución para realizar dicha capacitación, y fue en Discenter.s un instituto de la ciudad de Buga quien ofertaba ese programa para el 14 de diciembre del 2007 fue cuando logre obtener dicho título (Ver anexo D).

Anteriormente, la entidad laboraba bajo el carácter de Hogar Infantil y en el año 2013 se transita a CDI (centro de desarrollo infantil) y ya no era regido por una junta de padres de familia, sino por un operador quien era ahora el encargado de administrar los recursos para la

atención. ASOHIVA es la asociación de hogares de infantiles del valle entidad privada sin ánimo de lucro quien toma las riendas de hogar infantil lo que causa mucho temor entre los empleados por la estabilidad laboral que se tenía hasta el momento, pero que ellos hasta hoy en día han respetado.

A partir de este punto, se generaron cambios trascendentales, empezando por la parte pedagógica en la que se debe construir el proyecto pedagógico de cada CDI que hasta el momento era unificado para todas las unidades de servicio del ICBF, se mejoraron los salarios, ingresan nuevo talento humano a mejorar la calidad de servicio, como el apoyo psicosocial y la profesional en salud, la cantidad de niños para que cada maestra tenga a cargo ya solo es de 20 niños y no de 28 y hasta 30 cuando se era hogar infantil, se realizaron adecuaciones a la planta física, se sustituye la secretaria, ingresan 3 auxiliares pedagógicas, y la minuta patrón de los niños cambia por la incorporación de variados alimentos que hasta el momento no se ofrecían, realmente fue un cambio muy duro ya que se comenzó a exigir mucho más en la atención de los niños y sus familias.

La parte pedagógica toma gran importancia y se empieza a contar con una asesora pedagógica quien estructura la planeación teniendo en cuenta el “manual operativo modalidad institucional para la atención a la primera infancia” que para el año 2022 cuenta con la versión 7 el objetivo del manual es brindar la línea técnica, operativa y financiera con el funcionamiento de los servicios de educación inicial de la modalidad institucional en el marco de la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia De cero a siempre (ley 1804 de 2016) a su vez, la comunidad se vincula a los procesos pedagógicos: uno como garante de derechos de derechos de la primera infancia y otro como mediadora en las conexiones de la vida cotidiana de las niñas y los niños y las representaciones de sus entornos

Frente a lo expuesto, el talento humano se ve abocado a generar espacios de interlocución con la comunidad para enriquecer las experiencias pedagógicas y definir las intencionalidades que orientan la atención. Este proceso se concreta en un proyecto pedagógico contextualizado, flexible y construido colectivamente por las niñas, los niños, sus familias, agentes educativos y las comunidades, para lo cual se debe tener en cuenta el proceso de caracterización y seguimiento al desarrollo.

Para la implementación del componente se deben tener presente las orientaciones, premisas y consignas que se recomiendan en los documentos referentes al desarrollo de la practica pedagógica, los cuales han sido construidos como apuestas de país desde las instituciones que conforman el CIPI. (comisión intersectorial de primera infancia)

Los referentes técnicos para la educación inicial son según lo indicado por el ICBF (2022) son:

- Documento 20. Sentido de la educación inicial.
- Documento 21. el arte en la educación inicial.
- Documento 22. el juego en la educación inicial.
- Documento 23. la literatura en la educación inicial.
- Documento 24. la exploración del medio en la educación inicial.
- Documento .25. seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial.

-Guía # 50. modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial.

-Guía #51. orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional para la educación inicial.

-Guía #54. fortalecimiento institucional para las modalidades de educación inicial.

-Orientaciones pedagógicas para la educación inicial de niñas y niños pertenecientes a comunidades y grupos étnicos.

Anexo orientaciones para la elaboración o ajuste del proyecto pedagógico en los servicios de educación inicial en el marco de la AI del ICBF.

Guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del ICBF al sistema educativo formal

Estrategia todos listos.

Al respecto conviene decir que el equipo psicosocial también hace parte de este proceso y es quien lidera la formación a las familias y también de acuerdo a la aplicación de la escala cualitativa del desarrollo es quien está pendiente de cuales estrategias utiliza la maestra o agente educativo para que el niño logre superar los indicadores que le causen dificultad, la enfermera es quien se encarga ya de la parte nutricional de los niños y vigila los controles de peso y talla .son muchos más los cambios a los que nos enfrentamos y que causo también mucha resistencia por los empleados antiguos. Sin embargo, se tuvo que aceptar estos cambios por el bienestar de nuestros niños, también se comenzaron a brindar muchas capacitaciones y cualificaciones. (Véase anexo D)

Nunca habíamos conocido hasta ese momento de las bases curriculares, las cuales son recursos necesarios para potenciar el desarrollo y pasan a ser la base de la atención como

también y toma fuerza los pilares de la educación infantil para el desarrollo de las planeaciones como son : literatura, arte, exploración del medio ,y el juego ya que son las actividades rectoras de la primera infancia y que se usan como medios para lograr los aprendizajes de los niños y que siempre se venían trabajando pero que antes los llamábamos momentos pedagógicos.

Hasta el momento lleva la docente 19 años trabajando con el ICBF de los cuales 10 ejerció como maestra jardinera y 9 años han sido del tránsito de hogar infantil a CDI, tiempo que considera muy importante y significativo para reconocer el amor por la praxis pedagógica y la labor docente en primera infancia, este proceso le ha ayudado a ser quien es, y agradece que los padres de familia han depositado su confianza en ella.

### **Momento 3. Formación Académica**

En relación a la formación académica es destacable que hasta el año 2017 tenía como título para trabajar en primera infancia el de “técnico en preescolar” pero con el cambio de modalidad que se ofrecía de hogar infantil a CDI la coordinadora Gloria Amparo Lenis, informó al personal que por orden del operador necesitaba que le entregaran la relación de cuales empleados son licenciados y cuales no, porque de acuerdo a al manual operativo:

El talento humano refiere procesos relacionados con la humanización de la atención, este componente también implica la cualificación del talento humano, lo que posibilita fortalecer sus prácticas laborales en la atención de las niñas y los niños actualizando, ampliando y resignificando las concepciones, creencias y saberes que influyen en la promoción del desarrollo integral (ICBF, 2022. p.1)

Es importante señalar que las EAS durante el proceso de selección de personal, debe priorizar en su contratación al talento humano que “cuente o este cursando procesos de

calificación impulsados por el ICBF” (ICBF, 2018 p 101) para los perfiles en los cuales se requiera formación universitaria, tecnológica o técnica, se debe contar con el título otorgado por una institución legalmente reconocida en Colombia. Muchas compañeras no le dieron importancia y asumieron que si era necesario terminar sus contratos por ese motivo pues renunciaban como colaboradores del CDI en ese entonces.

La docente tenía mucho temor de perder su trabajo, pero después de tantos años no consideraba posible regresar a la universidad, porque carecía de conocimiento TIC, algo que era una gran barrera en ese entonces, dado que cualquier modalidad que escogiera requería mucho de esa parte. También pensaba en el tiempo que debía dedicarles a los estudios ya que en ese momento tenía un hijo de 10 años y a un esposo, aparte de eso el trabajo en el CDI demandaba muchas responsabilidades y en ese tiempo tenía un grupo de párvulos de 2 añitos.

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios, visualizó la oportunidad de estudiar, la verdad no sabía mucho de esta institución, solo lo que escuchaba en los medios de comunicación, que se creó para personas de escasos recursos por un padre que ya falleció y que daban mucha facilidad para los pagos. Bajo la información recibida en la universidad se animó junto a dos de sus hermanas a iniciar su formación, dados los múltiples beneficios que recibiría.

Se gestionaron los requisitos universitarios y comenzó la gran aventura educativa, al llegar al primer día de clases visualizó que se trataba de un grupo bastante numeroso, y cuando se presentó ante el grupo el tutor indicó entre risas: ¡ustedes vienen solo por el cartón! Debido a toda la experiencia que expresamos tener.

La docente no tenía idea de la plataforma que se utilizaba, razón por la cual fue necesario asesorarse con una estudiante que estaba en otro semestre para que les colaborara logrando

adquirir cierto dominio de la misma. Posteriormente les entregaron los textos en el primer semestre algo que le pareció muy bueno porque podía tener el texto en cualquier lugar cuando lo necesitara consultar, pero esto solo fue hasta el tercer semestre y posteriormente esta herramienta se omitió (Véase anexo E) y se dispuso toda la actividad académica a través de ahora del uso de sistemas tecnológicos.

En el primer semestre la materia de gestión básica de la información fue compleja de abordar y cada estudiante debía estar en clase con un computador en la sala razón por la cual la docente tenía que preguntar cosas muy básicas que le avergonzaban frente al grupo. La materia de aprendizaje autónomo fue muy importante ya que con ella logró comprender realmente lo que se debía hacer para lograr cumplir con todo lo que los tutores y la plataforma le solicitaban al estudiante.

En el segundo semestre la materia de cátedra minuto de Dios fue muy importante, aunque es una lástima que sea 100% virtual ya que es necesario tener encuentros que permitan retroalimentar lo que se realizaba en ella y poder socializarla con los demás compañeros y no solo esperar los comentarios que brinda la plataforma general. También la materia de comprensión escrita y procesos lectores, fue del agrado de la docente porque le brindó herramientas para mejorar los escritos que iba a realizar durante toda la carrera, en especial la realización de ensayos y otros procesos.

Por su parte Cognición y desarrollo infantil marcó a la docente porque refirió un texto clave para todo pedagogo infantil, por suerte en ese semestre logró tener el texto y fue que gracias a él que pudo comprender muchas situaciones que ocurrían en el campo de trabajo con

los niños y niñas y no comprendía en especial la etapa infantil de los 2 a los 5 años la cual es la que trabajo en el cdi en el cual laboro.

Ya para el tercer semestre surgió otra dificultad al abordar el área de inglés, materia en la cual no se alcanzó un óptimo rendimiento, ya que nunca tuvo la disposición para aprenderla y se requerían muchos conocimientos previos, sin embargo, el tutor asignado fue de mucha ayuda para que todo el grupo de estudio pudieran alcanzar los objetivos propuestos.

Para el cuarto semestre, la materia de responsabilidad social fue muy gratificante ya que los estudiantes debían trasladarse a la ciudad de Tuluá para hacer una labor muy bonita en un lugar en el cual se atendían a adultos mayores, que están muy desamparados, y allí los acogen para brindarles los cuidados necesarios hasta llegar a sus últimos días, porque hasta cuentan con un lugar en el cual reposan sus cenizas cuando ningún familiar les brinda su cristiana sepultura. Esta experiencia tocó el corazón de la docente y siempre estaba muy dispuesta a llegar a dicho lugar, para llevarles actividades en las que ellos se sintieran valorados, cambiando su rutina sin ninguna visita, dado que cuando les veían llegar, ya ellos sabían que ese día sería diferente. La docente algún día quisiera volver allí ya que muchos abuelitos por su edad tienen Alzheimer y así ya no les recuerden, les alegraría llevar alguna ayuda que sería tan necesaria, porque esta entidad se sostiene con recursos que se obtienen de donaciones.

En el quinto semestre el tutor Juan Esteba Maya brindó la materia de Desarrollo Corporal en la que resultó fascinante escucharlo, porque conocía realmente su materia y les hizo reconocer a los estudiantes si realmente amaban la profesión docente. Las experiencias que narraba el docente con los niños que ha tenido a cargo tenían una gran carga de pasión y amor por la profesión por la cual la docente, siempre estuve muy dispuesta a aprender de él.

En el sexto semestre la materia de Modelos Pedagógicos fue determinante en la formación de la docente y guiada por la tutora Sofía Elizalde se adquirió un gran conocimiento, reconociendo la importancia que las instituciones educativas tengan claro el modelo que han adoptado y este será quien dirija sus prácticas pedagógicas en las que toda la comunidad lo reconozca y así tener claro cuáles son las metas, los objetivos la visión y misión factores tan importantes para el estudiante que se está formando, algo que hasta ese momento la profesora no reconocía de esa manera. Por su parte, la materia de resolución de conflictos a pesar de ser virtual también resultó muy agradable por cuanto le brindó las herramientas para ayudar a la comunidad a mitigar episodios en los cuales la intolerancia y la incomprensión los puede llevar a resultados lamentables cuando no existen personas con la capacidad de ayudar al otro.

Hasta este momento todo iba muy bien, pero al llegar la pandemia por Covid 19 todos los estudiantes universitarios tenían mucha incertidumbre de lo que pasaría con la carrera, sin embargo, la universidad a pesar de todo lo que se estaba viviendo brindó seguridad para continuar de forma virtual el proceso formativo y los estudiantes adoptaron un compromiso más grande, y a pesar de que no había encuentros presenciales, los tutores tuvieron la capacidad de direccionar las materias de esta manera, sin que se afectara todo lo que habían brindado hasta este momento, igualmente hubo más comunicación con los tutores, quienes siempre gracias a la plataforma y a los canales de comunicación que ofrece cualquier duda e inquietud estaban dispuestos a solucionarnos.

En el séptimo semestre comienza la práctica profesional, la que por fortuna se efectuó en el lugar de trabajo de la docente con la ayuda de la tutora Clara Vélez y la aprobación de quien realizó un excelente acompañamiento y mucha sensibilización, ya que era la temática abordada era la inclusión.

Dicha práctica se realizó con la niña Luciana Rosero quien presenta retraso motor con apenas 4 años, debido a su diagnóstico de pie equino, prematurez extrema y nació de 6 meses. No fue nada fácil el proceso, porque a pesar de hacer parte del grupo de la docente cuando apenas tenía 2 años, de parte de la madre de familia hubo muy poca colaboración, ya que se resistía a continuar con las terapias físicas que la niña necesita y como se sentía presionada por el equipo psicosocial brindaba información limitada, que desde la universidad se requería. La parte bonita de la experiencia es que a pesar de que la docente ya no fungía como su maestra, la niña se sentía muy feliz con los encuentros y lo más interesante era que las actividades pedagógicas que planeaba la maestra estaban ajustadas a las capacidades y necesidades de la niña.

Cabe mencionar, que, en el caso abordado, a nivel interno el CDI le abrió un proceso sobre restitución de derechos a la madre, ya que no quería que la niña transitara a la escuela el próximo año, no porque ella no quisiera sino porque expresaba que no contaba con una silla neuronal y tenía temor de que su niña después de estar 3 años en el CDI empezara a tener contacto con otras personas diferentes a las maestras.

Actualmente el caso se encuentra en la comisaría de familia, porque hasta el momento no se le observó la voluntad a la madre de familia de recibir las orientaciones, y tampoco Luciana ingreso al grado “0, “. A través del desarrollo de la materia y las actividades que solicitaba la tutora la docente pudo tener contacto directo con diversas personas con discapacidad, en instituciones con las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios tenía convenio para que los estudiantes pudieran realizar las prácticas.

Considero que en esta parte las instituciones que están formando futuros docentes deberían tener siempre en cuenta que es muy necesaria la educación, ya que en el tiempo en que

la docente se formó como bachiller pedagógico de la Normal Superior, este era un tema que nunca se mencionaba,

Frente a lo expuesto es clave que las futuras generaciones se formen, enfatizando la inclusión, la diversidad y la atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales y no quedarse solo con lo especificado en la normatividad, y ya en la práctica los docentes contarán con herramientas para atender la población con algún tipo de discapacidad. Si bien la universidad hacía un esfuerzo enorme para que las instituciones recibieran a los estudiantes para efectuar su práctica, de nada sirve si solo se limita a efectuar este proceso por una calificación sin profundizar en el conocimiento para la atención integral de los niños y niñas de primera infancia que llegan a las aulas.

La materia de emprendimiento fue totalmente virtual y los temas que se trataron no tenían ninguna relación con la parte pedagógica que es lo que en este momento yo esperaba ya que si el perfil que me ofrece la universidad nos indica que seré promotor y administrador de mi propia empresa educativa con considere que allí recibiría ese conocimiento y esas estrategias las cuales no poseo.

La materia de investigación educativa fue perdida por la docente, a pesar que buscó diversas personas que le colaboraran con las temáticas que no comprendían, sin embargo, las limitadas competencias tecnológicas de la docente fueron un gran obstáculo y la tutora Natalia Palacios no comprendió que ella carecía de habilidades en este ámbito. Gracias al apoyo de una de sus hermanas las cuales se formaban en la misma licenciatura, logró repetirla con otra docente y superarla con éxito.

Es destacable que la docente se formó en la licenciatura en pedagogía infantil con sus dos hermanas, y ellas le asignaron el rol de la representante o coordinadora de su grupo algo que realmente agradeció la maestra, porque siempre lideró y coordinó las actividades que debían realizar y ellas confiaron plenamente en sus decisiones, por tal razón el sueño de la formación superior es compartido con estas dos personas que sin importar la edad ni las adversidades y la infinidad de obstáculos siempre quisieron formarse como profesionales, y viven anhelando que el día de concretar este propósito se concrete.

En la asignatura de ambientes pedagógicos, la docente logró comprobar que sus ideas eran muy alejadas de lo que realmente esta área, adquiriendo un conocimiento clave y muy apropiado para la aplicación en su labor en el CDI, aunque lamenta que la materia se desarrolló al final del proceso formativo y en ella se brindó una formación integral en los ambientes tecnológicos que demanda la educación en la actualidad, razón por la cual se enfatiza la necesidad de que esta materia se lleve a la práctica en los escenarios educativos con mayor profundidad.

Ahora bien, el objetivo del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil permitió a las docente el desarrollo de competencias pertinentes para la formación integral como docente, para la creación de ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la comunidad infantil y la construcción de una cultura de valoración y respeto hacia la primera infancia, algo que también se logra debido a la experiencia de 26 años en la educación infantil especialmente en los programas del ICBF, a diferencia de muchos compañeros que no laboran en el campo educativo y no poseen experiencias docentes diferentes a las brindadas por la universidad gracias a las prácticas. (véase anexo E).

Cabe mencionar que durante todo el tiempo que la docente ha laborado en el CDI Santa Cecilia también recibió muchas cualificaciones, diplomados, y cursos que a continuación se relacionan, (ver anexo D), ya que constantemente se les ha solicitado a las maestras capacitarse para continuar laborando en dichas instituciones de primera infancia. Dichas capacitaciones tenían como propósito mejorar la calidad educativa y atendiendo La Ley 1804 de 2016 guiar la atención integral de los niños y niñas por agentes educativos altamente capacitados.

-Actualización en lactancia materna SENA. Diciembre 22 de 2005 cuyo objetivo se enfocaba en profundizar en los aspectos fundamentales de la lactancia materna para favorecer el desarrollo de dicho proceso en la población beneficiada

-Diplomado en pedagogía y problemas de aprendizaje DISCENTER'S 9 de 2007 cuyo enfoque se dirigía al desarrollo de habilidades en competencias pedagógica.

-Asistencia al primer laboratorio regional fiesta de la lectura – Biblioteca Departamental. Septiembre 2 y 3 de 2010 cuyos fines se enfocaban en el favorecimiento de las habilidades de lectura.

-Fortalecimiento pedagógico y comunitario en la primera infancia SENA. Noviembre 8 del 2011 cuyo objetivo se dirigió a favorecer el conocimiento entre la práctica pedagógica y la integración pedagógica.

-Atendiendo la diversidad en un ambiente inclusivo. Institución educativa Pedro Vicente Abadía. Octubre 11 de 2012 cuyo objetivo se dirigió a brindar el conocimiento sobre la inclusión y la diversidad en el aula para favorecer la convivencia pacífica

-Taller de referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral septiembre 2014 cuyo propósito buscó crear las bases técnicas adecuadas para la atención de calidad en primera infancia.

-Capacitación desarrollo de la percepción y pensamiento en la primera infancia para favorecer el crecimiento y el desarrollo 2014, la cual desde el contexto pedagógico guiaba como fomentar en los niños y niñas las habilidades de pensamiento en la etapa inicial.

-Diplomado en fundamentos políticos, técnicos y gestión de la estrategia nacional de atención integral a la primera infancia, el cual de manera holística buscaba conocer los referentes del ICBF y del Gobierno Nacional para el cuidado, protección de los estudiantes en la etapa inicial

-Herramientas pedagógicas para la atención de población de primera infancia con necesidades educativas especiales, cuyo fin se dirigió a la creación de bases sólidas para que el docente tuviera herramientas para guiar los procesos formativos en la etapa inicial.

-Jornadas de formación, aportes para la educación inicial llevadas a cabo de manera virtual el 20, 28 de mayo y 4 de junio de 2020 con una intensidad de 6 horas gracias al programa de licenciatura en educación infantil de Uniminuto. En el cual se profundizó en los aspectos relevantes para la formación inicial con calidad.

-Certificado de estudios Cruz Roja Mexicana primer respondiente dado en marzo de 2022, en el cual se brindó información relevante sobre primeros auxilios y procedimientos en caso de emergencia.

-Manipulador de alimentos expedido por Gómez y Meneses capacitaciones, buenas prácticas de manufactura módulo 1 y 2 durante los días 20 y 21 de enero del 2022 con una intensidad de 10 horas. Cuyo objetivo se dirigió al fomento del conocimiento en torno a la adecuada manipulación de alimentos con garantías alimentarias para el cuidado y preservación de la salud.

## **Reflexiones De Fondo: Sobre El Saber Hacer y el Ser**

Acorde a la experiencia vivenciada la pregunta que guía esta sistematización busca contestar ¿Cuál es la relación entre la teoría y práctica de mi experiencia profesional docente en primera infancia? y para dar respuesta a la misma es necesario indicar que la docente se cuestiona si en verdad valieron la pena los sacrificios por los cuales tuvo que pasar, pues llegó a pensar que no lo iba a superar, esto es coherente a lo expuesto por Díaz (2016) quien destaca que la práctica pedagógica desde “una perspectiva ontológica, es compleja y cuando reflexionamos entre el ser y el deber ser de la actuación del docente encontramos que nos corresponde orientar a nuestros alumnos, contribuir a resolver sus problemas” (p.18).

La docente, siempre que inicia un proyecto difícilmente lo termina debido a la falta de persistencia dejándolo solo en sueños, pero en la actualidad el alcanzar el título profesional se encuentra realmente cerca. Si bien, la experiencia como docente en primera infancia es algo inmensamente enriquecedor, la búsqueda de la calidad y a la atención integral ha sido una constante y en ocasiones ha implicado un esfuerzo enorme que ha llevado a un constante sobre el aprendizaje teórico y práctico adquirido mi praxis docente, como lo indica Díaz (2016) en procura de “definir un criterio teórico-metodológico que permita establecer la diferencia entre el docente que aspiramos ser y el que realmente somos, y así procurar la correspondencia entre la prédica y el testimonio en nuestra vida docente” (p.25).

Jiménez (2020) indica que de acuerdo a los contextos educativos en los que se encuentra inmerso el educador infantil las prácticas pedagógicas requieren un trabajo más riguroso en el cual las reflexiones en torno a las experiencias a través de lecturas críticas de realidades en la

infancia, para favorecer la construcción del saber y el sentido pedagógico en la formación inicial de los estudiantes. Por ello, luego de cinco años de haber concluido la formación universitaria la docente considera que fue muy necesario que terminara sus estudios, por cuanto, es claro que la labor docente exige que el educador pueda “desarrollar procesos cognitivos y meta cognitivos que faciliten la comprensión de las acciones docentes, y pauten vías para la mejora y la innovación educativa” (Vallejo-Ruiz & Torres-Soto, 2020. p.1) y para tal fin se requieren competencias y habilidades a los que un docente solo puede acceder a través de una formación académica que le permita adquirir el conocimiento pertinente y aplicarlo en su labor docente.

Ahora bien, en el caso de la docente la formación superior era necesaria no solo para continuar laborando, sino porque de nada servía tener toda la experiencia con la que cuenta, si se carece de un soporte teórico, adicional a esto la educación es un proceso en constante cambio. Las generaciones que se forman en la actualidad no son las mismas y si los docentes no se encuentran actualizados difícilmente realizarán un trabajo eficaz y no brindarán una educación de calidad.

Frente a los aspectos expuesto, la decisión que se toma frente a la capacitación y actualización no es sencilla, ya que demanda la inversión de muchos recursos, pero cuyo impacto en la praxis docente es fundamental, dado que el mundo es cada vez más competitivo y exigente en el ámbito de la educación. Mujica & Morales (2021) evidencian la importancia de la formación docente para reflexionar sobre los procesos pedagógicos en la primera infancia para la propia transformación pedagógica del docente que facilita la emancipación del conocimiento.

De conformidad con los factores indicados, el docente debe formarse continuamente por cuanto, son las personas encargadas de guiar y formar en el contexto educativo a los niños y

niñas de primera infancia deben cualificarse profesionalmente para brindar una atención integral de calidad con un alto nivel de profesionalismo, como lo destaca el artículo 13 numeral d de la ley 1804 el cual indica que corresponde al Ministerio de Educación Nacional (2016) “orientar y dar directrices frente a los procesos de cualificación y formación del talento humano en atención integral a la primera infancia”(p.1), estos cambios y aprendizajes implican el desarrollo de competencias y habilidades que le permitan al maestro de primera infancia, desarrollar la capacidad de percibir las exigencias que se requieran y de esta manera asumir acciones que impacten asertivamente a la población.

La falta de capacitación impacto negativamente a la docente en su proceso formativo, dado que carecía de competencias en el manejo de recursos TIC y fue complejo su acercamiento a este valioso recurso y en la modalidad de formación virtual en la universidad, debió asumir el gran reto educativo, dado que es una exigencia implícita en La Ley 1804 de 2016 en la cual se indica la obligatoriedad de efectuar acciones tendientes a “la universalización, humanización y flexibilización de las atenciones de acuerdo con las particularidades de la primera infancia y su contexto, así como la cualificación del talento humano” (Ministerio de Educación Nacional, 2016.p.1).

La docente plantea que seguirá su proceso formativo, capacitándose continuamente buscando otra modalidad que se adapte al tiempo laboral y que sea presencial, enfocado en la parte artística, por cuanto, la docente posea habilidades al respecto y se siente plena al aplicarlas a su praxis docente (Visualizar el Anexo C). También es deseo de la docente capacitarse en las tecnologías digitales aplicados a la educación.

En una reunión para de capacitación docente, se identificó que la experiencia que posee la docente autora de estas líneas con el ICBF fue en vano, porque en consideración a La Ley 104 de 2016 las certificaciones laborales no aportan mucho, por cuanto, el cargo efectuado por ella es agente educativo y no maestra, de conformidad con las exigencias de cualificación. Igualmente, el título de bachiller pedagógica tampoco es pertinente para el cargo de docente, y solo cuando reciba el título como licenciada tendrá una formación pertinente para ser docente en preescolar, sin embargo, para el sistema maestro la docente no tiene experiencia y este factor es un requisito para concursar. Esta situación es evidencia de que poco importa la experiencia adquirida en la labor pedagógica en primera infancia pues los docentes solo se visualizan desde una función asistencial y no como maestros, aspecto que dificulta al docente concursar por un nombramiento gubernamental.

Se plantea que es necesario promover la relación teórica- practica en la praxis docente, dado que ambas poseen el mismo valor y no deben visualizarse de manera aislada, como lo establecen Mujica y Morales (2021) en su investigación en la cual destacan que tanto la experiencia como la formación docente son fundamentales en la labor docente y exigen al mismo, reflexionar sobre los procesos pedagógicos en la primera infancia para la propia transformación pedagógica que facilita la emancipación del conocimiento.

En este contexto, la practica le ha permitido a la docente reflexionar sobre las acciones y los resultados obtenidos mientras que la teoría ha contribuido en la búsqueda de soluciones a las necesidades que se encuentren en el desarrollo de la practica con fundamentos teóricos que ya han sido estudiados y comprobados. Cuando la docente inició su carrera al parecer tenía una gran ventaja ante los demás compañeros, dada la amplia experiencia que poseía, sin embargo, se

reconoce la prioridad de reflexionar si esa práctica que venía realizando necesitaba ajustes y mejoras en pro de la calidad del servicio que se brinda a la primera infancia.

En el proceso empírico de atención a los niños de primera infancia fue clave durante la práctica la constante búsqueda de conocimiento y el autoaprendizaje. Estos aspectos son coherentes con lo expuesto por Jiménez (2020) quien destaca que de acuerdo con los contextos educativos en los que se encuentra inmerso el educador infantil las practicas pedagógicas requieren un trabajo más riguroso en el cual se reflexione en torno a las experiencias docentes para favorecer la construcción del saber y el sentido pedagógico en la formación inicial de los estudiantes

De esta forma, y haciendo uso de la autonomía la docente siempre estuvo dispuesta a resolver esas dudas, actitud que debe poseer todo maestro y en la actualidad a puertas de terminar la carrera profesional, estoy consciente que son acciones que realiza un docente que ama su profesión. La docente considera que la teoría le ha dado las respuestas y explicaciones claras que ha necesitado y que siempre deben estar acompañadas de la practica con el único objetivo de pensar en los niños y niñas que se busca formar para la sociedad.

A pesar de que se trabajan los referentes técnicos en las unidades de servicio es necesario realizar constantemente un proceso de análisis y reflexión, por cuanto, se debe garantizar que los componentes de calidad de la atención se brinden oportunamente y que estos respondan a las necesidades de la población infantil por cuanto, la formación inicial “es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado” (Congreso de la República de Colombia, 2016.p.1) labor en la cual la función del docente es realmente determinante

## Puntos de Llegada

Actualmente en el CDI en el cual labora la docente, la mayoría de compañeras son licenciadas en diferentes áreas de la educación, ahora a punto de recibir su título puede expresar que posee los conocimientos y habilidades para desarrollar con éxito su praxis docente, sin embargo, es determinante que el proceso formativo continúe, dada la relevancia de la capacitación docente, por cuanto, brinda bases sólidas de conocimientos teóricos y prácticos para la atención de las niñas, los niños y las mujeres gestantes con un enfoque diferencial.

Retornar al sitio donde recibió su formación Media para recopilar información, resultó un poco triste para la docente, dado que hace 26 años se formó en esa entidad y ver los cambios de la educación fue impactante, y cuando esperaba que ella le atendiera visualizo aspectos de los estudiantes futuros maestros que le llenaron de mucha incertidumbre y no pude marcharse sin decirlo a la licenciada Leisar Zapata, por consiguiente, ella muy gentilmente respondió:

profesora ya esas actitudes que usted observo en el grupo es algo ya muy común del diario vivir el respeto por docente se ha perdido y ya uno siente temor de que un estudiante hasta le haga a uno daño, son muy pocos los estudiantes que tienen ese compromiso con su formación, parte de eso las familias ya no nos apoyan como en otros tiempos en que ellos nos hacían respetar al contrario siempre están a la defensiva y en otros casos nos han dejado toda la educación de sus hijos porque ellos ya no pueden con ellos.

Sin embargo, su vocación no le permite desfallecer, sino que, al contrario, ella expresaba que de acuerdo a la formación que ella recibió conoce de esos cambios de la sociedad e identifica que debe estar preparada para esos retos que demanda la educación.

Igualmente, la docente directora de práctica de la Normal Superior indicó que como profesora de primera infancia tenía una gran responsabilidad, ya que es allí en esos encuentros con los educandos donde inicia la verdadera educación, en consideración a que los educandos no encuentran en su familia los valores y las normas que requieren, y esa importante labor ahora subyace en la tecnología, aspecto al cual las entidades formativas no suelen implementar con éxito.

Bajo estos planteamientos, es claro que en la experiencia profesional docente la teoría y la práctica se vinculan transcendentalmente, por cuanto, de manera aunada han contribuido en la formación integral de la educadora, permitiéndole brindar un servicio de calidad y mucho más asertivo que años atrás. Ella ha adquirido mucho conocimiento a través de la experiencia, pero en la formación como licenciada en pedagogía infantil ha logrado la construcción de información vinculada con preceptos teóricos a los que de otra forma nunca habría accedido y que me le han permitido enriquecer su praxis notablemente, para guiar a sus estudiantes a través de una educación con calidad, equidad e inclusión, que le permite aportar a su formación y que en cierta medida le ofrece la oportunidad de transformar los entornos pedagógicos asertivamente

## Conclusiones

En relación a la caracterización del contexto de la formación media se concluye que la experiencia fue realmente enriquecedora y le permitió desarrollar con éxito una práctica pedagógica que contribuiría activamente para el desempeño a futuro en las instituciones educativas públicas y privadas en las cuales se formó la docente

La práctica pedagógica desarrollada en primera infancia tanto en el ámbito público como privado la efectuó atendiendo un proceso de conocimiento empírico y de auto aprendizaje que le llevo a conocer aspectos claves en el cuidado y desarrollo de los niños y niñas del nivel de preescolar, sin embargo, la inquietud por la formación en el nivel superior siempre estuvo presente en mi desarrollo profesional y al lograr concretarlo mi satisfacción fue máxima.

La formación académica aportó en el desarrollo personal y profesional de manera transcendental y brindó conocimientos que nunca pensó construir la docente, esto ha enriquecido su praxis notablemente y le ha llevado por senderos satisfactorios en los cuales ha podido mejorar su labor pedagógica y aportar significativamente en la atención a los niños y niñas de primera infancia brindándoles la calidad en el servicio que merecen.

Se concluye que en la experiencia profesional docente la teoría y la práctica se vinculan transcendentalmente, por cuanto, de manera aunada contribuyen en la formación integral de la educadora, brindándole las competencias necesarias para prestar un servicio de calidad y mucho más asertivo que años atrás.

## Recomendaciones

Se recomienda que desde el desarrollo de la praxis docente en primera infancia es fundamental la reflexión que contribuya al mejoramiento continuo de la labor pedagógica.

Es necesario que la práctica pedagógica en educación en primera infancia sea efectuada por un docente que se capacite y se encuentre en constante construcción del conocimiento aunando la teoría y la práctica a una atención integral de los niños y niñas.

Se recomienda a futuros investigadores abordar las categorías de análisis especificadas en el marco de esta sistematización para la comprensión del impacto entre el saber hacer y el ser de la profesión docente en este importante nivel educativo.

Se recomienda igualmente que a partir del conocimiento generado en este trabajo se produzcan nuevas construcciones de trabajos investigativos y sistematizaciones que aporten a la gestión del conocimiento en la formación integral de los niños y niñas de primera infancia.

## **Limitaciones**

En relación a las limitaciones afrontadas en el desarrollo de este trabajo de sistematización se destaca las dificultades para recuperar la información, planeaciones, datos, guías y demás elementos que por el paso del tiempo resultaron de difícil consecución.

Otro factor limitante para el adecuado desarrollo del trabajo abordado subyace en las limitadas evidencias que pudieron recuperarse en algunas entidades debido a la poca colaboración de algunas personas relacionadas con los procesos narrados en el marco de la sistematización.

..

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M., Vázquez, J., & Sosa, Y. (2019). Álvarez, M. R., Vázquez, J. M. V., & Sosa, Y. D. C. (2019). La Búsqueda de Soluciones Creativas desde la Práctica Laboral en la Carrera Educación Preescolar. *evista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(1), 12.
- Congreso de la Republica de Colombia. (1994). *Ley general de Educación 115*. Bogotá. Colombia.
- Congreso de la Republica de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogota D.C.
- Congreso de la Republica de Colombia. (2016). *Ley 1804. Atención Integral a la Primera Infancia De cero a Siempre* . Bogotá. Colombia.
- Díaz, A. (2018). *La tertulia pedagógica como estrategia de reflexión de las prácticas docentes de educación inicial de la Red Unión Nueva Esperanza de Ilave–Puno 2018*. Obtenido de <http://190.119.145.154/handle/UNSA/8023>
- Fandiño, G., y Reyes, Y. (2012). *Una propuesta pedagógica para la educación* . Ministerio de Educación Nacional.
- Galindres, J. . (2019). *Sistematización de experiencia: tejiendo vínculos socioafectivos desde las prácticas culturales del territorio de Guachucal, en el Centro Educativo Vereda Ipialpud Bajo*. *Revista Estudios Psicosociales Latinoamericanos*, 2, 120.

Institución Educativa Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra. (2012). *Proyecto*

*Educativo Institucional Cuarta Versión*. Obtenido de

<https://normaldeguacari.edu.co/web/wp-content/uploads/2018/03/PEI-normalguacari.pdf>

Institución Educativa Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra. (2020). *Reseña Historica*.

Obtenido de [https://normaldeguacari.edu.co/web/resena-historica-](https://normaldeguacari.edu.co/web/resena-historica-2/#:~:text=El%208%20de%20septiembre%20de,y%20el%20cual%20fue%20acogido)

[2/#:~:text=El%208%20de%20septiembre%20de,y%20el%20cual%20fue%20acogido](https://normaldeguacari.edu.co/web/resena-historica-2/#:~:text=El%208%20de%20septiembre%20de,y%20el%20cual%20fue%20acogido)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2022). *Manual operativo modalidad institucional*

*para la atención a la primera infancia versión 7*. Obtenido de

[https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mo12.pp\\_manual\\_operativo\\_modalidad\\_institucional\\_v7.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mo12.pp_manual_operativo_modalidad_institucional_v7.pdf)

Jara, O. (2012). *Orientaciones teorico-practicas para la sistematización de experiencias pedagógicas*.

Jiménez, A. (2020). *JiménSistematización de prácticas pedagógicas significativas en la carrera de licenciatura en educación infantil. Formación universitaria, 13(4), 69-80*. Obtenido de

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000400069&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000400069&script=sci_arttext)

Marqués R, Molina. G., Gómez, V. & Angulo, M. (2021). *Contarte. Una sistematización de la práctica reflexiva entre docente y amiga crítica*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(2),

137-159. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000200137&script=sci_arttext&tlng=n)

[07052021000200137&script=sci\\_arttext&tlng=n](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000200137&script=sci_arttext&tlng=n)

Medina, P., & Deroncele, A. (2019). *La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo*.

*Maestro y sociedad, 16(3), 597-610*.

Ministerios de Educación Nacional. (2014). *Documento 20, Sentido de la educación inicial.*

Mujica, M., & Morales, G. (2021). *Primera Infancia: formación docente centrada en factores pentadimensionales-transformación y emancipación pedagógica.* Paradigma, 42(2).

Organizacion de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible. Cumbre de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas.*

Suarez, K., & Rojas Grisales, D. . (2021). *El Rol de educador de primera infancia.*

Vallejo-Ruiz, M., & Torres-Soto, A. (2020). Vallejo-Ruiz, Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. *Revista Electrónica Educare, 24(3), 274-293.*

Velducea, W. (2022). *Innovación y pensamiento complejo en un proceso de formación del motricista humano.* Velducea, W (2022). *Innovación y pensamiento comple*(Doctoral Dissertation, Universidad Autónoma de Chihuahua).

## Anexos

### Anexos A. Guías de Cartilla en Colegio privado

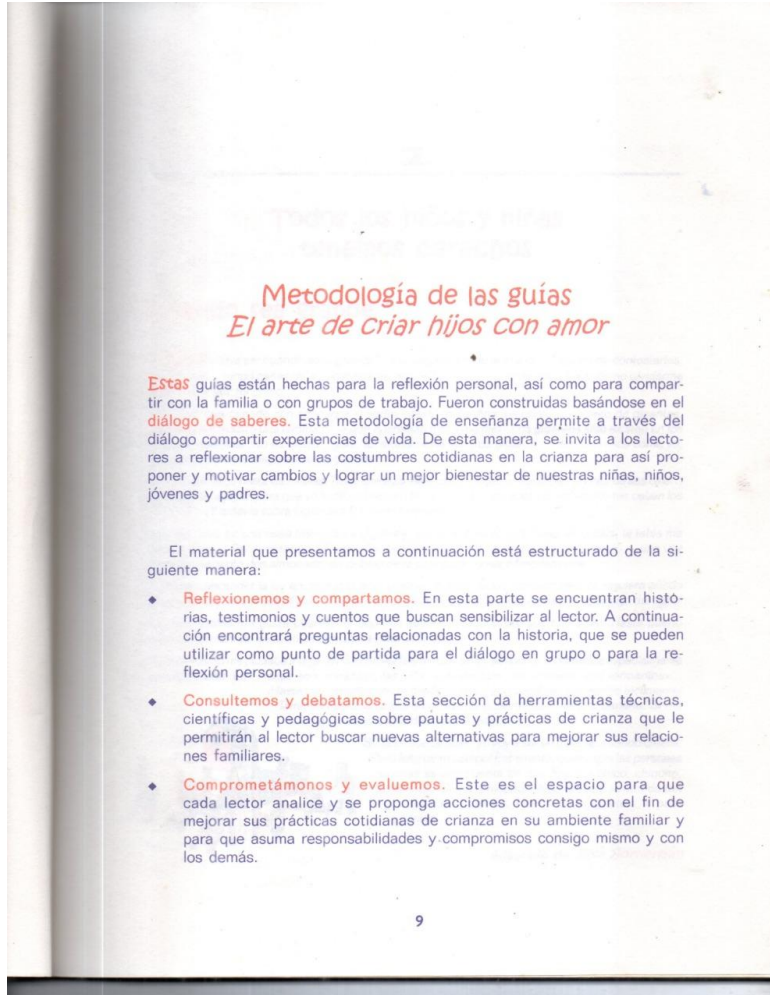
#### Unidad No. 1

<b>Area:</b>	Matemática.
<b>Tema:</b>	Formas geométricas – triángulo, círculo, cuadrado.
<b>Objetivo específico:</b>	Reconocer, nombrar y representar figuras geométricas – triángulo, círculo y cuadrado.
<b>Actividades preliminares:</b>	<p>Para que los niños adquieran la noción de forma geométrica, se pueden seguir los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividades de observación: el niño identificará la forma básica común a varios objetos presentados. Observará primero la figura que el maestro elija, de acuerdo con su grupo y que pueda tener más interés, y luego identificará figuras iguales a la dada, lo mismo que en gráficos.</li> <li>2. Actividades de desplazamiento en el espacio: estas actividades familiarizan al niño con la forma determinada y sus características, como lados y ángulos. Hacer relación con las actividades de gimnasia.</li> <li>3. Actividades de manipulación: se logra con la manipulación frecuente de bloques lógicos o figuras elaboradas en diferentes materiales como corcho, papel, papel de lija, etc.</li> <li>4. Actividades gráficas: el niño, en actividades continuas y secuenciadas, de acuerdo con la dificultad, refuerza su conocimiento. Estas pueden ser realizadas en el tablero, en hojas o en ejercicios previamente diseñados.</li> </ol>
<b>Motivación:</b>	Llevar un triángulo dibujado con ojos, nariz y boca, quien les hará una charla a los niños.
<b>Actividades fundamentales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar las huellas del dedo índice con pintura de color rojo en las figuras iguales.</li> <li>• En el dibujo, retener los triángulos y rellenarlos con semillas (no comestibles).</li> </ul>
<b>Indicador de evaluación:</b>	El niño reconocerá, entre varias figuras, los triángulos, los dibujará y los identificará en dibujos.

Observaciones:

Evaluación:	Nombre:	Fecha:
-------------	---------	--------

## Anexos B. Guías del CDI Santa Cecilia año 2003





**Día:** Marzo 5/18 Lunes  
**Fiesta de la lectura:** Derechos una plaza  
**Autor:** William Steig  
**Tema:** Conocer los derechos de los niños y niñas  
**Objetivo:** Reflexionar sobre cada derecho y el deber que conlleva

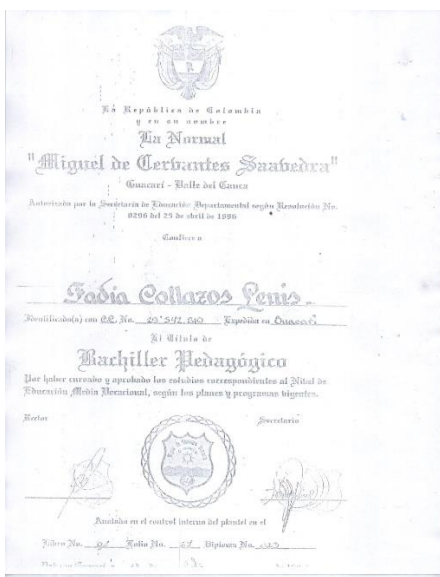
**Momento Central**  
**Ambientación para nuevos aprendizajes:** Poesia: Los derechos de la infancia no se escriben en la arena porque se los lleva el viento cuando sufre la marea. Que nadie olviden en voz alta, que no se digan al aire como se los arroja el viento.  
 La maestra tiene el grupo de niños y presenta las ideas aprendidas sobre la Caldera Desecho. Como actividad disparadora se presenta el título "Santiago" y hablan sobre los derechos del niño que presentan, insistiendo donde se constatajan los derechos de los niños. Se indagaba ¿que es lo que ven? ¿que acciones muestra esta imagen? ¿para que sirven? ¿se cumplen siempre estos derechos? ¿que cada si no se cumplen?  
 La maestra enseña figuras y los niños reflejan sobre los casos que no hacen sentir bien en otros. Colorean ¿Quiénes es el fantasma? ¿le quieren? ¿cómo si tienen un fantasma, pedimos que siempre tenga mano para preguntar o quemar el árbol? ¿la pipa y así de niños cuando se lole adivinar sobre otro niño.  
**Lugar:** Área pedagógica

**Recursos:** Cuento, televisión, Carteles, Colores cinta.  
**Registro Diario:**  
 Los niños hablan mejor de los derechos pues los padres que ellos son los que los hacen felices como crear y los protegen, se hablan de los más con los padres que a partir de ellos se hacen, incluir los demás palabras que los padres lo escucharon y durante la jornada la repetición de varias ocasiones. Los niños hablan sobre lo que los colores tienen y ellos dicen que pequeños en el motivo que los indistancia siempre.

**Día:** Marzo 6/18 Martes  
**Fiesta de la lectura:** La gran pregunta  
**Autor:** wald Erbruh  
**Tema:** Conocemos el derecho a la identidad  
**Objetivo:** Vivenciar el derecho de identidad y valor por su cumplimiento

**Momento Central**  
**Ambientación para nuevos aprendizajes:** Poesia: ¿Quién le puso el nombre a la luna? ¿había sido la luna que de tanto viajar por la noche decidió llamarla luna? ¿cómo le puso...? ¿cómo llamaremos un espejo grande en el cual podemos a los niños acercarse al espejo y que describan como se ven en el espejo, rechazamos que cada niño y niña son diferentes, pero todos son válidos e importantes. Le da cada niño un pedacito de fotos de cada niño, que se irá acercando para copiarlo mientras se saca de la caja todos los niños y identificamos de que niño se trata y que se hizo con su nombre. Los niños eligen sus fotos para luego exponer un mural grande con las fotos de todos.  
 Jugamos con los carteles con el nombre. Los niños debían buscar el cartel con su nombre, oportunamente pegados y luego intentaban copiarlo en una hoja. Los niños a representar este derecho a través de un dibujo que quería plasmado en la lámina que luego exponeremos en los pasillos del colegio.  
**Lugar:** Área pedagógica  
**Recursos:** Cuento, espejo, caja, fotos, Cartelina, cartel.  
**Registro Diario:**  
 Se rieron mucho en la actividad del espejo hicieron dibujos y distribuyeron de ella sus nombres. Me pareció muy bonita y algunos trajeron historias de por qué se llamaban así. Les gustó escribir sus nombres y copiarlos para que todos los vean al tener el nombre escrito en sus nombres. La caja vino en diversas, con veladas, logros, recuerdos y algunos transcribieron los nombres algunos ven sus nombres ya se escribir el color.

## Anexos D. Títulos académicos obtenidos por la autora

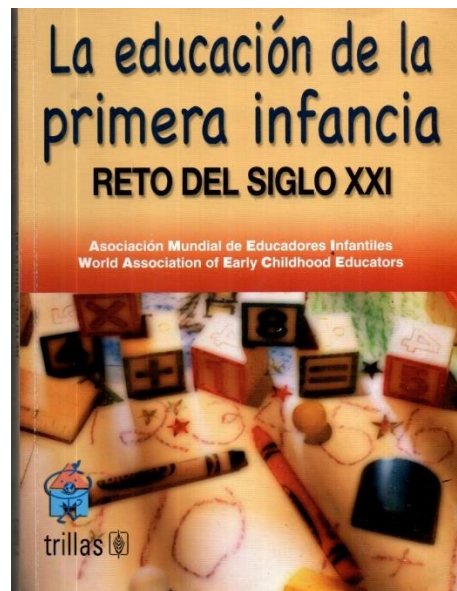
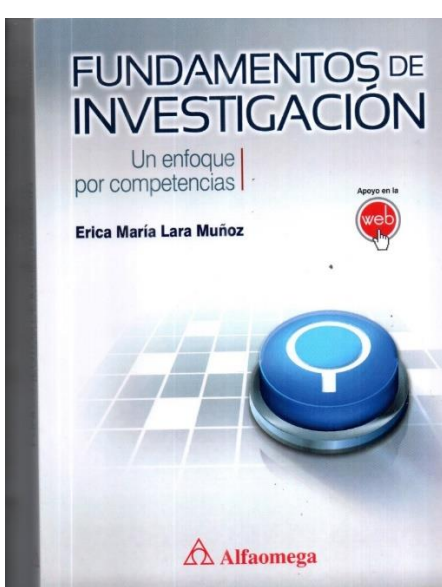
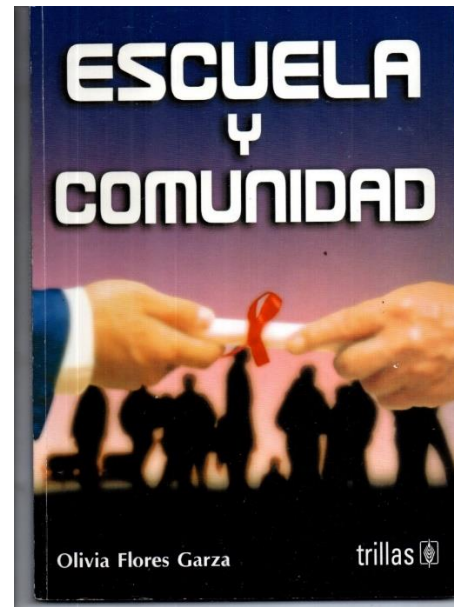
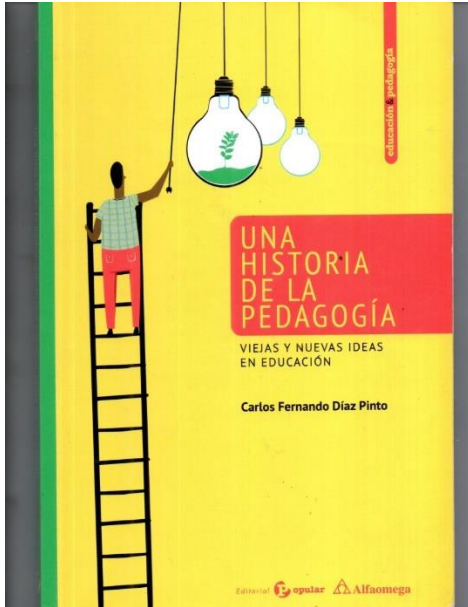


## Anexo E. Pensum Licenciatura en pedagogía Infantil

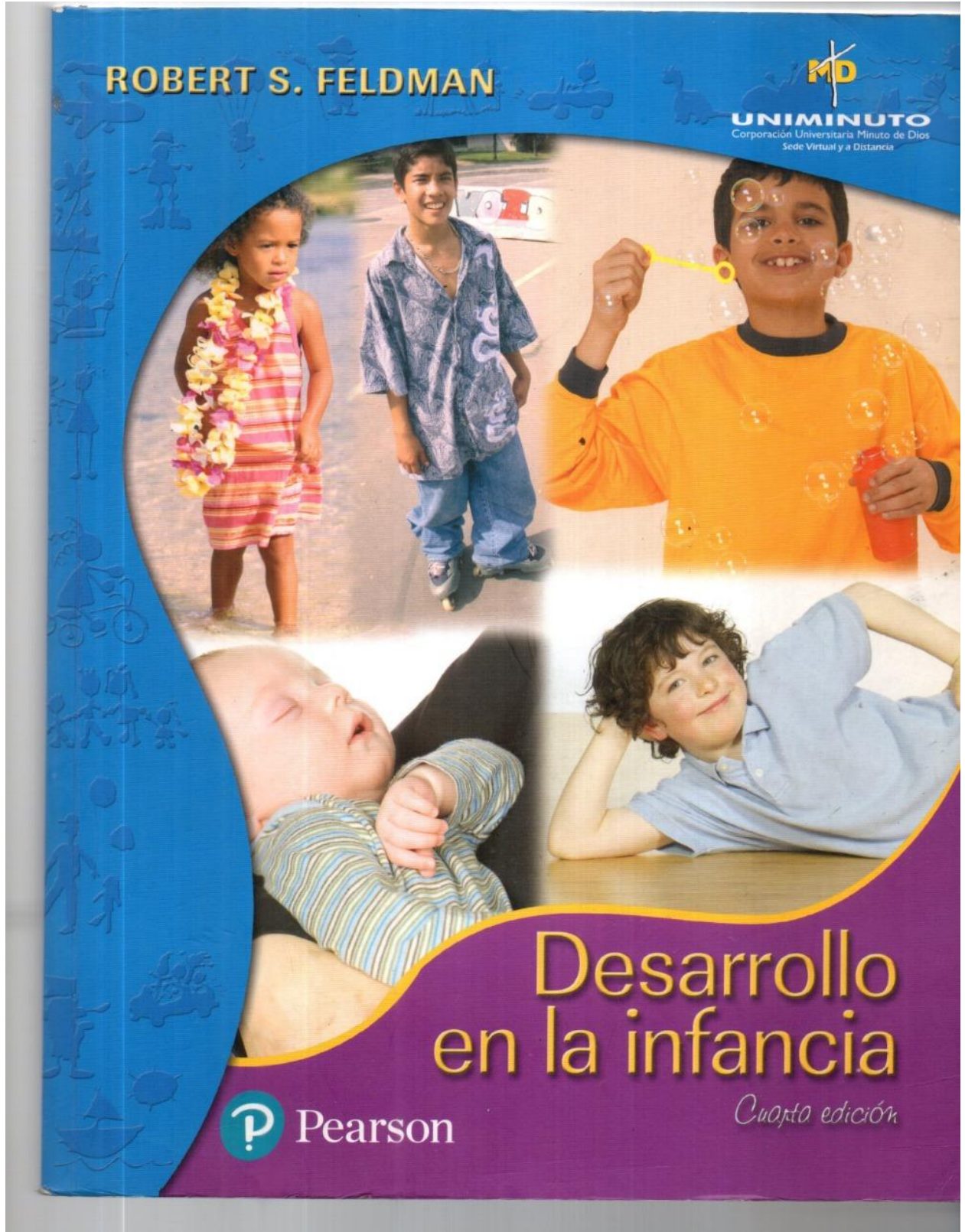
Unidad de <b>EDUCACIÓN</b>			
<b>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</b>			
<b>I Semestre</b>		<b>II Semestre</b>	
Proyecto de vida	2	Cátedra Minuto de Dios	2
Gestión básica de la información	3	Com. escrita y procesos lectores	2
Aprendizaje autónomo	2	Cognición y desarrollo infantil	4
Fundamentos de pedagogía	3	Teorías del desarrollo	3
Introducción a la Pedagogía Infantil	4	Seminario de infancia <i>(Curso)</i>	3
<b>III Semestre</b>		<b>IV Semestre</b>	
Electiva FH	2	Responsabilidad social una práctica de vida	3
Inglés I	3	Inglés II	3
Proyección y participación comunitaria	3	Modelos pedagógicos	4
Escuela, comunicación y democracia	3	Psicología del desarrollo infantil	3
Fundamentos de investigación	4	Desarrollo psicoafectivo	3
		Electiva PC	2
		<b>V Semestre</b>	
		Constitución política	2
		Inglés III	3
		Teorías y diseño curricular	3
		Didáctica y evaluación	3
		Desarrollo cognitivo y comunicativo	3
		Desarrollo corporal	3
		<b>VI Semestre</b>	
		Resolución de conflictos	2
		Modelos pedagógicos en educación infantil	3
		Currículos en la educación inicial	3
		Epistemología y métodos de la investigación	3
		Electiva PC	2
		<b>VII Semestre</b>	
		Ética profesional	2
		Fundamentos y didácticas en la educación infantil	3
		Educación y tecnología	3
		Investigación educativa	3
		Práctica profesional	3
		<b>VIII Semestre</b>	
		Emprendimiento	2
		Políticas educativas	3
		Ambientes de aprendizaje en la pedagogía infantil	3
		Electiva	2
		Electiva PC	3
		<b>IX Semestre</b>	
		Electiva	2
		Gestión educativa	3
		Construcción y evaluación de proyectos	3
		Electiva investigación	3
		Electiva	3
		<b>X Semestre</b>	
		Electiva	3
		Electiva	2
		Proyectos pedagógicos	3
		Opción de grado	4

Plan de estudios  
**144 CRÉDITOS**

**Anexos F. Textos empleados en la formación académica**



Anexos G. Guía del pedagogo



## Anexo H. Documentación de la práctica en Uniminuto

### INFORME DE CARACTERIZACIÓN

1. Nombres y apellidos del estudiante: Fadia collazos lenis		2. Fecha: _ / _ / 21 Día /mes/ año	3. Periodo académico	4. ID: 643975
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Mencione en qué discapacidad centró su observación y las características del centro educativo. Es importante que todo lo relate en primera persona. Por ejemplo: "Observé" "Me pude dar cuenta"			
<p>El CDI SANTA CECILIA es una entidad del ICBF está ubicado en el municipio de guacari en la calle 5 era 11 esquina, atiende niños de 2 a 5 años en los niveles de párvulos, jardín y pre jardín con niveles de estrato 1 y 2 donde se busca garantizar la educación inicial, cuidado y nutrición a través de acciones pedagógicas de cuidado calificado, así como la realización de gestiones que permitan favorecer su desarrollo integral cuenta con 147 niños y niñas, de 7 agentes educativas ,3 auxiliares pedagógicas ,2 manipuladoras de alimentos, 2 servicios generales ,2 vigilantes, una coordinadora, una psicóloga ,una enfermera y una nutricionista el lugar donde operan está en comodato.. El servicio es prestado a través de entidades administradoras, las cuales son organizaciones sin ánimo de lucro tiene como operador ASOHIVA para su contratación. Las prioridades de los cupos son asignadas a niños hijos de madres cabeza de hogar, familias trabajadoras vulnerables y los hijos de familias en situación de desplazamiento forzado, entre otras, que necesitan cuidado, crianza y educación a una institución especializada. El CDI es muy reconocido en el municipio y gran parte de los niños pasan por este centro y los que no logran acceder de acuerdo a los procesos de selección desde el ICBF lo hacen en otras modalidades o programas como es FAMI o HOGARES COMUNITARIOS.</p>				

<b>ANÁLISIS SITUACIONAL</b>	<p>Describa la problemática, es importante que mencione en este aspecto (edad, género, nivel educativo, contexto, estrato y núcleo familiar, si tiene diagnóstico por especialista, detección de intereses, necesidades, informe de evaluación, observaciones y sugerencias), acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. (Citar autores)</p>
<p>El CDI actualmente tiene 3 niños con diferentes discapacidades entre ellos fije mi observación en LUCIANA ROSERO con RC :112160501 quien actualmente tiene 4 años y está a cargo de la agente educativa DELIDA CUADROS la niña está en la institución hace 2 años y medio vive con su madre quien es cabeza de hogar es la segunda hija de 2 , la mayor es su hermana de 6 años, también viven con la abuela materna su padre fallecido cuando estaba en el vientre de la madre en esa época los padres eran menores de edad. La niña presenta una PREMATUREZ EXTREMA NACE A LAS 31 SEMANAS DE GESTACION TIENE HIDROCEFALIA, ESTRABISMO CONVERGENTE PIE EQUINO Y RETRASO EN EL DESARROLLO MOTOR.EL ANTERIOR DIAGNOSTICO ES POR ESPECIALISTA la madre dejo de llevarla a sus terapias físicas es muy cerrada ante preguntas del estado de salud de la niña, presenta fuertes migrañas las cuales hicieron que fuera intervenida de urgencias para cambiar una válvula, fue necesario cortar todo su cabello lo que causo impacto tanto en ella como en el resto de sus compañeros, la maestra tuvo que iniciar un trabajo en el espacio pedagógico para que tanto ella como los demás niños comprendieran la situación que la niña está viviendo en donde necesita todo el apoyo y amor de todos. El equipo psicosocial comenzó hacer una intervención con la madre en la que comprenda que desde la institución lo que se está haciendo es brindar lo mejor para la niña y que ella necesita también de su colaboración en toda la parte de las terapias y recomendaciones médicas ya que pronto cumplirá los 5 años y deberá transitar al sector educativo oficial a continuar sus estudios. La agente educativa refiere que en el año 2019 antes de todo lo que estamos viviendo por lo de la pandemia la madre era muy comprometida pero después desde la virtualidad fue muy complejo la comunicación con la madre, se espera que ahora que se inició con la prespecialidad se pueda lograr que la madre vuelva a llevar a la niña a sus controles para autorizar las terapias físicas y demás. Según Stephen J. Falchek (2018) la hidrocefalia es la acumulación de cantidades excesivas de líquido cefalorraquídeo , que causa dilatación ventricular cerebral o aumento de la presión intracraneal. la hidrocefalia de Luciana es congénita ya que se presentó al nacer lo cual puede causar daños permanentes en el cerebro de la niña y provocar problemas con el desarrollo físico y mental sino se sigue tratando, las terapias físicas fueron muy significativas ya que se colocaron férulas que ayudaron a mejorar la posición de sus pies equinos pero actualmente la madre refiere que su EPS no se las autorizo este año.</p>	
<b>REFERENCIAS (Con los lineamientos APA 7 Ed.)</b>	<p><b>Bibliografía</b> <a href="https://www.msmanuals.com/es-co/hogar/salud-infantil/defectos-cong%C3%A9nitos-del-cerebro-y-de-la-m%C3%A9dula-espal/hidrocefalia">https://www.msmanuals.com/es-co/hogar/salud-infantil/defectos-cong%C3%A9nitos-del-cerebro-y-de-la-m%C3%A9dula-espal/hidrocefalia</a> Por: <b>Stephen J. Falchek</b></p>

<b>ANÁLISIS SITUACIONAL</b>	<b>Describa la problemática, es importante que mencione en este aspecto (edad, género, nivel educativo, contexto, estrato y núcleo familiar, si tiene diagnóstico por especialista, detección de intereses, necesidades, informe de evaluación, observaciones y sugerencias), acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. (Citar autores)</b>
<p>El CDI actualmente tiene 3 niños con diferentes discapacidades entre ellos fije mi observación en LUCIANA ROSERO con RC :112160501 quien actualmente tiene 4 años y está a cargo de la agente educativa DELIDA CUADROS la niña está en la institución hace 2 años y medio vive con su madre quien es cabeza de hogar es la segunda hija de 2 , la mayor es su hermana de 6 años, también viven con la abuela materna su padre fallecido cuando estaba en el vientre de la madre en esa época los padres eran menores de edad. La niña presenta una PREMATUREZ EXTREMA NACE A LAS 31 SEMANAS DE GESTACION TIENE HIDROCEFALIA, ESTRABISMO CONVERGENTE PIE EQUINO Y RETRASO EN EL DESARROLLO MOTOR.EL ANTERIOR DIAGNOSTICO ES POR ESPECIALISTA la madre dejo de llevarla a sus terapias físicas es muy cerrada ante preguntas del estado de salud de la niña, presenta fuertes migrañas las cuales hicieron que fuera intervenida de urgencias para cambiar una válvula, fue necesario cortar todo su cabello lo que causo impacto tanto en ella como en el resto de sus compañeros ,la maestra tuvo que iniciar un trabajo en el espacio pedagógico para que tanto ella como los demás niños comprendieran la situación que la niña está viviendo en donde necesita todo el apoyo y amor de todos. El equipo psicosocial comenzó hacer una intervención con la madre en la que comprenda que desde la institución lo que se está haciendo es brindar lo mejor para la niña y que ella necesita también de su colaboración en toda la parte de las terapias y recomendaciones médicas ya que pronto cumplirá los 5 años y deberá transitar al sector educativo oficial a continuar sus estudios. La agente educativa refiere que en el año 2019 antes de todo lo que estamos viviendo por lo de la pandemia la madre era muy comprometida pero después desde la virtualidad fue muy complejo la comunicación con la madre, se espera que ahora que se inició con la presencialidad se pueda lograr que la madre vuelva a llevar a la niña a sus controles para autorizar las terapias físicas y demás.</p> <p>Según Stephen J. Falchek (2018) la hidrocefalia es la acumulación de cantidades excesivas de líquido cefalorraquídeo , que causa dilatación ventricular cerebral o aumento de la presión intracraneal .la hidrocefalia de Luciana es congénita ya que se presentó al nacer lo cual puede causar daños permanentes en el cerebro de la niña y provocar problemas con el desarrollo físico y mental sino se sigue tratando, las terapias físicas fueron muy significativas ya que se colocaron férulas que ayudaron a mejorar la posición de sus pies equinos pero actualmente la madre refiere que su EPS no se las autorizo este año.</p>	
<b>REFERENCIAS (Con los lineamientos APA 7 Ed.)</b>	<p><b>Bibliografía</b>  <a href="https://www.msdmanuals.com/es-co/hogar/salud-infantil/defectos-cong%C3%A9nitos-del-cerebro-y-de-la-m%C3%A9dula-espal/hidrocefalia">https://www.msdmanuals.com/es-co/hogar/salud-infantil/defectos-cong%C3%A9nitos-del-cerebro-y-de-la-m%C3%A9dula-espal/hidrocefalia</a>          Por: <b>Stephen J. Falchek</b></p>

**Práctica formativa I – II- III**



<b>DIARIO DE CAMPO: PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</b>		<b>FORMATO A</b>		
<b>1. Nombres y apellidos del estudiante:</b> Fadia collazos lenis	<b>2. Fecha:</b> / 11 / 20 Dia /mes/ año	<b>3. Periodo académico</b> 2020-2	<b>4. ID:</b> 643975	<b>5. Diario de campo n.º</b> 1
<b>6. Nombre de la institución o escenario de práctica:</b> CDI santa Cecilia	<b>7. Grado, curso o nivel:</b> jardin	<b>8. profesor acompañante de práctica:</b> Clara Andrea Vélez		
<b>9. Lineamientos escriturales:</b> Este documento debe escribirse en forma narrativa, para que presente los sucesos que ocurren en un lugar; por ejemplo, en un aula de clase. Son reflexiones e impresiones de lo que se observe en ese escenario.				
<b>10. DESCRIPCIÓN</b>	¿En qué experiencia centró su observación? Haga una breve descripción sobre el aspecto o los aspectos que le generaron mayor interés.			
<p>Me parece muy buena clase ya que el tema es muy pertinente para la edad de los niños "trabajando el pensamiento infantil de 3 años "la maestra hace uso de un lenguaje apropiado y claro para dirigirse a los niños promueve la participación y está pendiente de todo el grupo así no este participando en la pizarra lo rescato mucho ya que algunas maestras en momentos se centran con los niños que están al frente y esto puede hacer que ocurran sucesos imprevistos en los que no nos damos cuenta que sucedió.</p> <p>El material que utiliza es colorido y la cantidad se ajusta al ejercicio del momento lo cual no es desgastador ni aburrido para los niños, es importante lo que ella hace cuando alguien termina el ejercicio ya que busca que los demás realicen su esfuerzo aunque no se evidencia que falta alguno en la realización de pronto un poco si de duda en el niño ,hubiera sido bueno observar que hace la maestra ante el niño que no comprende lo que debe realizar qué estrategia utilizaría para el que no alcanza el objetivo.</p> <p>La repetición es muy importante porque fija el conocimiento en el niño de primera infancia y ella en todo momento repite pregunta cuestiona y evalúa a toda la sala de niños. La posición en la que ella se ubica también es muy importante tener en cuenta ya que está a la altura de los niños.</p>				



**INTRUMENTO:** Diario de campo: Práctica formativa y de profundización

**DESCRIPCIÓN:** El diario de campo es un instrumento de recolección de datos, frecuente en la investigación social. Permite describir e interpretar realidades vividas desde diversos contextos.

**OBJETIVO:** Aportar en la formación de estudiantes en educación infantil mediante la apropiación de conocimientos en la descripción e interpretación de realidades que se viven en los diversos contextos educativos de atención a las infancias.

**PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN:** El presente instrumento, "Diario de campo: Práctica formativa y de profundización", está definido para los periodos académicos V, VII, VIII, IX y X.

Estas son las directrices para su aplicación:

- Se realizarán 8 diarios de campo durante el periodo académico, los cuales se distribuirán de la siguiente forma: el diario de campo I se elaborará al comienzo del periodo académico y para el que se utilizará un contexto de elección de los estudiantes en formación y el profesor que acompañe el proceso; únicamente se hará a manera de ejemplo e ilustración sobre cómo se diligenciarán los siguientes diarios de campo. Los diarios de campo 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 se realizarán durante el periodo académico y su programación de diligenciamiento y entrega será definida por cada uno de los profesores acompañantes de la práctica pedagógica de los centros tutoriales.
- Antes de implementar el instrumento de diario de campo, es necesario que lo revise en su totalidad, para que identifique el fin de este.
- Es importante que, como parte del curso de práctica de observación, tenga una orientación de su profesor acompañante para la utilización de los recursos bibliográficos digitales que se usarán en cada diario de campo. Estos deben tener rigor académico, no tener restricciones de acceso ni de derechos de autor y estar actualizados y ubicados en la Biblioteca Digital de UNIMINUTO.

#### INSTRUCCIONES

Este instructivo lo orientará en el diligenciamiento del formato de diario de campo. Para ello, tenga presentes los lineamientos institucionales en lo referente a la metodología de enseñanza a distancia. En este instrumento, están enumerados todos los pasos.

- Nombres y apellidos del estudiante:** Escriba sus nombres y apellidos completos.
- Fecha:** Anote día, mes y año, de cuando diligenció el presente formato de diario de campo.
- Periodo académico:** Indique el periodo académico que cursa.
- ID:** Escriba el número de identificación asignado por UNIMINUTO.
- Diario de campo n.º:** Escriba el número de diario de campo por diligenciar.
- Nombre de la institución o escenario de práctica:** Transcriba el nombre de la institución o del contexto donde realizó su práctica pedagógica.
- Grado, curso o nivel:** Indique el grado, el curso, el nivel o cualquier otra denominación donde están los niños.
- Profesor acompañante de práctica:** Escriba el nombre completo, con apellidos, del profesor acompañante de su práctica pedagógica.

©2020 Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Todos los derechos reservados

## Práctica formativa I

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA						FORMATO B	
Fecha de ejecución de experiencia	Día:	Mes:	Año:	2020	Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel que acompaña:	
Nombre estudiante	Fadia collazos lenis				CDI SANTA CECILIA	Jardín-1	
ID estudiante	643975				Número de Planeación		
Propósito de trabajo	Iniciar la definición de la lateralidad propia.						
Actividades rectoras:	<p>Arte, juego, literatura y exploración del medio</p> <p>Juego: en la propuesta pedagógica el juego es un mecanismo agradable y espontáneo que le ayuda a aprender habilidades sociales motoras y desarrollar el pensamiento cognitivo está en la parte central en el momento que realizaran las actividades físicas.</p> <p>La literatura: en la propuesta pedagógica al iniciar las actividades se inicia con una canción como parte de los lenguajes expresivos en primera infancia ya que contribuye de manera activa en el desarrollo integral auditivo, lingüístico sensorial y motriz.</p> <p>Arte: en la propuesta pedagógica los niños tendrán la oportunidad de trabajar de manera colectiva en el cartel lo que les permitirá potenciar su creatividad y sentido estético.</p> <p>Exploración del medio: en esta parte los niños se encontraran en ambientes como la zona verde y el aula donde realizaran las actividades ya que son espacios pedagógicos donde se generaran experiencias de aprendizaje porque ofrece alternativas para proponer experiencias enriquecidas.</p>						
<b>COMPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>							
Eje 1: Desarrollo social y personal	La actividad que se propone favorece el desarrollo de la autonomía, participación e identidad ya que los niños compartirán con sus pares y el agente educativo brinda la seguridad para que el niño sienta deseos de participar espontáneamente.						

©2020 Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Todos los derechos reservados



Nombre de la institución.	Cantidad de niños.	Lugar.	Edades.
CDI Santa Cecilia	24	Guacarí - Valle	3 a 5 años
10. DESCRIPCIÓN	<p>¿En qué experiencia centró su observación? Haga una breve descripción sobre el aspecto o los aspectos que le generaron mayor interés.</p> <p>Las familias se sintieron a gusto en la ejecución de las actividades y mantuvieron la comunicación con la agente educativa ante cualquier duda, manifestaron que fueron muy importantes sobre todo la practica 14 que hace referencia a el afecto que ofrecemos a nuestros niños ya que de acuerdo al artículo que se les compartió existen distintas maneras de demostrarlo y que muchos las realizan diariamente, pero desconocen que no solo es la parte física y verbal las que cuentan. Elaborar un juego con una caja de cartón y un pimpón fue de gran ayuda para que sus hijos descubrieran con este simple material una forma distinta de jugar y aprender. La madre de la niña Laura Sofía Borja manifiesta que en el acompañamiento telefónico le pareció importante hablar de la identidad de los niños pues ella no tenía claro eso de colocar un sobrenombre por la condición física de la niña pudiera afectar su autoestima al decirle “que niña tan gordita “por parte de los abuelos paternos y que la niña siempre les manifestaba yo no soy gorda...soy grande y</p>		

lloraba. La poesía que se les pidió que enseñaran a los niños por trozos hasta aprenderla en su totalidad, en el seguimiento al desarrollo a final del mes mediante la video llamada se indagara para saber si realmente las familias guiaron y estimularon su enseñanza. La actividad física es vital ya que los niños en su mayoría no están saliendo a los parques a recrearse y realizar muchas habilidades físicas necesarias para su desarrollo pero al darles ideas para acondicionar las viviendas para su ejecución fue muy significativo esta experiencia, la tabla relacionada con el tiempo en que los niños deben pasar en una actividad fue aceptada y necesaria pues desconocían cuanto debería durar según la edad de los niños, se recalcó en no darles cuadernos y no colocar “tareas “como ellos lo llaman ya que podrían escolarizar a los niños y esto traería consecuencias muy desagradables en la etapa escolar. Las madres de las niñas Luciana rosero y Gerónimo marmolejo manifestaron no enviar evidencias de las actividades la semana anterior porque en sus lugares de trabajo hay posibles contagios de COVID-19 y debían esperar los resultados para poder ir a casa...lamentablemente en el lugar de trabajo de la madre del niño Gerónimo hay 2 casos confirmados y son del sector de la salud esta afirmación la realiza la misma madre. La madre de la niña anyi mariana Mosquera manifiesta que está muy afectada por unos resultados médicos en los que debe hacerse posiblemente una cirugía se le ofreció acompañamiento psicosocial, pero ella se niega y pide que solo la escuche la agente educativa. La madre de la niña antonella Vergara se excusa también de no presentar evidencias pero expresa que recibió un trabajo nuevo a parte del que ya tiene y no le queda tiempo para realizar las actividades con la niña y atender la familia y de seguir esta situación tan dura deberá renunciar a este.

**11. ANÁLISIS SITUACIONAL:** De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención con respecto a su propuesta pedagógica. A continuación, haga un análisis de lo vivido.

Fueron muchas las experiencias significativas en esta actividad virtual, en la cual se contó con la activa participación de los padres de familia y de los niños y niñas que conforman la población participante, se evidenció gran entusiasmo y motivación y de manera general se alcanzaron los propósitos educativos establecidos.

**12. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:** Haga una reflexión crítica y exprese sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. De la experiencia, señale los aspectos positivos y los que se deben mejorar (puede manifestar cómo se sintió, qué aprendizajes obtuvo y cuáles son los retos y desafíos para el trabajo con las infancias).

Aspectos positivos:

\*Se alcanzaron los propósitos educativos

Se contó con una participación activa por parte de los niños y niñas

Aspectos a mejorar:

Se proyecta emplear mayores recursos virtuales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje