



Factores que inciden en la desnutrición de niños y niñas de 0 a 10 años pertenecientes a las comunidades indígenas que residen en la ciudad de Medellín, y su relación con las prácticas alimentarias tradicionales

Leidy Yuliana Sierra Londoño

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Antioquia y Chocó  
Centro Universitario Bello (Antioquia)  
Programa Trabajo Social  
mayo de 2025

Factores que inciden en la desnutrición de niños y niñas de 0 a 10 años pertenecientes a las comunidades indígenas que residen en la ciudad de Medellín, y su relación con las prácticas alimentarias tradicionales

Leidy Yuliana Sierra Londoño

Monografía presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Sandra Lucia López

Mg Educación y Desarrollo Humano

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Antioquia y Chocó  
Centro Universitario Bello (Antioquia)  
Programa Trabajo Social  
mayo de 2025

### **Dedicatoria**

Esta dedicatoria de mi trabajo de grado está dirigida a mi madre Bibiana, por ser mi mayor inspiración, por tu apoyo incondicional y por no dejarme caer cuando todo parecía cuesta arriba. Gracias por enseñarme a creer en mí, incluso en los momentos más difíciles. Este logro es tan tuyo como mío, porque tu fuerza, amor y ejemplo me guiaron en cada paso de este camino, por su puesto También a mi abuela, Por ser ese pilar silencioso pero firme, por tus oraciones, tu cariño inagotable y tu sabiduría sencilla pero profunda. Tus palabras llenas de ternura y tus consejos me han acompañado y sostenido en más de una ocasión. Gracias por enseñarme el valor de la paciencia, la humildad y la constancia, a ambas, Con amor y eterna gratitud, les dedico este triunfo, que es fruto de sus enseñanzas, sacrificios y amor incondicional.

## **Agradecimientos**

Agradezco, en primer lugar, a Dios y a la vida por darme la oportunidad de vivir este sueño y por brindarme la fortaleza necesaria para superar cada obstáculo en el camino. Sin su guía y protección, este logro no habría sido posible. A todas las personas que formaron parte de esta larga y exigente trayectoria, mi más sincero agradecimiento. A mis compañeras de universidad, por su apoyo, solidaridad y las experiencias compartidas que enriquecieron mi proceso académico y personal. A mi familia, por su esfuerzo económico, sus palabras de aliento y su presencia constante en cada etapa del camino.

A las personas que en su momento fueron parte de mi vida y ya no lo son, les agradezco por ser refugio en los momentos de duda, por motivarme cuando sentía que ya no podía más, y por creer en mí incluso cuando yo no lo hacía. sus compañías ha sido clave para que no me rindiera y continuara hasta el final. Gracias también a los docentes y asesores que aportaron con sus conocimientos y orientación en esta formación profesional, así como al personal administrativo y a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a que hoy pueda cerrar este capítulo tan importante de mi vida.

Este esfuerzo representa no solo mi dedicación y constancia, sino también el reflejo del apoyo de todos ustedes.

## Contenido

Resumen .....	7
Abstract.....	8
Introducción .....	9
1   CAPÍTULO I.....	11
1.1   Título de la propuesta.....	11
1.2   Estado del arte .....	11
2   Planteamiento del problema: .....	12
2.1   Pregunta de investigación.....	14
3   Justificación de la propuesta:.....	14
4   Objetivo General.....	17
4.1   Objetivos específicos.....	17
5   Marco conceptual .....	17
5.1   Cultura Y Creencias indígenas: .....	17
5.1.1   Cabildo indígena.....	19
5.2   Prácticas alimentarias en las comunidades indígena. ....	20
5.3   Desnutrición infantil.....	21
5.3.1   Desigualdad indígena.....	21
6   Línea Gestión Social, Participación Y desarrollo Comunitario.....	25
6.1   Sublínea Gestión social, Política y Comunitaria. ....	26
CAPÍTULO II .....	28
7   Diseño metodológico.....	28
7.1   Paradigma: Comprensivo/interpretativo .....	28
7.2   Enfoque: cualitativo.....	28
7.3   Tipo de investigación: Fenomenológico .....	29
7.4   Técnicas .....	30
7.4.1   Entrevistas semi estructurada.....	30
7.4.2   Instrumento de registro.....	30
7.4.3   Población .....	32
7.4.4   Muestra .....	32

8	Trabajo de campo .....	33
8.1	Aplicación de técnicas .....	33
8.1.1	Sesion 1.....	33
8.1.2	Sesion 2.....	35
8.2	Resultados y análisis de técnicas.....	35
8.3	Objetivo específico 1 .....	35
8.3.1	Análisis:.....	37
8.4	Objetivo específico 2 .....	37
8.4.1	Análisis:.....	39
8.5	Objetivo específico 3 .....	39
8.5.1	Análisis:.....	41
9	Conclusión .....	43
10	Recomendaciones .....	45
	Referencias.....	47

## Resumen

Este trabajo de grado analiza los factores que inciden en la desnutrición de niños y niñas de 0 a 10 años pertenecientes a comunidades indígenas, particularmente del pueblo Embera, que residen en la ciudad de Medellín tras procesos de desplazamiento forzado. A través de un enfoque cualitativo, con base en el paradigma comprensivo-interpretativo y el método fenomenológico, se recolectó información mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a madres cabeza de hogar, líderes comunitarios y personal institucional vinculado a programas sociales.

Los resultados evidencian que la desnutrición infantil en esta población no solo responde a la carencia de alimentos, sino también a múltiples factores sociales, económicos y culturales, entre ellos: la pobreza extrema, la informalidad laboral, el acceso limitado a servicios de salud y educación, las barreras lingüísticas, la pérdida de prácticas alimentarias tradicionales y las condiciones precarias de vivienda. A pesar de recibir ayudas institucionales, las comunidades indígenas continúan enfrentando serias dificultades estructurales que impiden mejorar su calidad de vida.

La investigación concluye que es indispensable fortalecer la autogestión comunitaria, mejorar la higiene en el entorno familiar, y garantizar un control efectivo sobre los programas sociales, asegurando que los recursos lleguen a quienes realmente los necesitan. Asimismo, se hace un llamado a la formulación de políticas públicas interculturales, sostenibles y participativas, que respeten la identidad cultural indígena y promuevan su bienestar integral.

*Palabras clave: Desnutrición infantil – Comunidades indígenas – Prácticas alimentarias tradicionales – Desplazamiento forzado – Exclusión social – Autogestión comunitaria – Medellín*

### **Abstract**

This undergraduate thesis analyzes the factors influencing malnutrition among Indigenous children aged 0 to 10, particularly from the Embera community, who reside in the city of Medellín as a result of forced displacement. Using a qualitative approach within the comprehensive-interpretive paradigm and phenomenological methodology, data were collected through semi-structured interviews with Indigenous mothers, community leaders, and institutional staff involved in social programs.

The findings reveal that child malnutrition in this population is not only due to food scarcity, but also to a complex interaction of social, economic, and cultural factors. These include extreme poverty, informal employment, limited access to health and education services, language and cultural barriers, loss of traditional food practices, and precarious housing conditions. Despite receiving institutional aid, Indigenous communities continue to face structural barriers that hinder real improvements in their quality of life.

The study concludes that it is essential to strengthen community self-management, promote hygiene practices in households, and improve monitoring of social programs to ensure that resources reach the most vulnerable. The research calls for public policies that are intercultural, sustainable, and participatory, respecting Indigenous identity and promoting their comprehensive well-being.

*Keywords: Child malnutrition – Indigenous communities – Traditional food practices – Forced displacement – Social exclusion – Community self-management – Medellín*

## Introducción

La desnutrición infantil representa una de las problemáticas sociales y de salud pública más alarmantes en Colombia, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad como el de las comunidades indígenas desplazadas. Esta situación se vuelve aún más crítica cuando los niños y niñas afectados se encuentran en plena etapa de crecimiento y desarrollo, ya que una alimentación inadecuada puede generar consecuencias irreversibles a nivel físico, cognitivo y emocional. En este escenario se encuentra la población indígena que, al ser despojada de sus territorios y costumbres a raíz del conflicto armado y la violencia estructural, migra hacia zonas urbanas como la ciudad de Medellín, donde se enfrenta a condiciones adversas que impactan directamente su bienestar.

Particularmente, las comunidades indígenas que residen en sectores como Niquitao, en el centro de Medellín, viven en condiciones de extrema pobreza, hacinamiento, exclusión y falta de acceso a servicios básicos de salud y educación. Estas circunstancias limitan su capacidad para garantizar una alimentación adecuada a sus hijos e hijas, al tiempo que provocan el deterioro progresivo de sus prácticas alimentarias tradicionales. A pesar de que existen programas institucionales destinados a apoyar a esta población, muchos de ellos no logran responder de manera efectiva a las necesidades culturales, sociales y económicas de estas comunidades, lo que perpetúa el ciclo de desnutrición y pobreza.

Este trabajo de grado tiene como objetivo principal analizar los factores que inciden en la desnutrición de niños y niñas indígenas de 0 a 10 años en Medellín, y cómo dichos factores se relacionan con sus prácticas alimentarias tradicionales. A través de un enfoque cualitativo, desde el paradigma comprensivo-interpretativo y la metodología fenomenológica, se buscó comprender la experiencia vivida por las familias indígenas, sus estrategias de adaptación, y las percepciones que tienen sobre la alimentación y la atención institucional.

La relevancia de esta investigación radica en visibilizar una realidad muchas veces ignorada por las políticas públicas y los sistemas de protección social. Además, propone reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la autogestión comunitaria, fomentar la inclusión cultural y mejorar la efectividad de las intervenciones sociales en contextos multiculturales. Comprender las dinámicas alimentarias y los factores estructurales que afectan la nutrición de los niños indígenas es clave para avanzar hacia soluciones sostenibles, integrales y culturalmente pertinentes que garanticen el derecho a una vida digna para esta población.

## 1 CAPÍTULO I

### 1.1 Título de la propuesta

Factores que inciden en la desnutrición de niños y niñas de 0 a 10 años pertenecientes a las comunidades indígenas que residen en la ciudad de Medellín, y su relacionan con las prácticas alimentarias tradicionales.

### 1.2 Estado del arte

Las investigaciones preliminares relacionadas con esta temática han abordado diversos aspectos, tales como el desplazamiento forzado, la corrupción y los factores culturales que influyen en la alimentación de los niños indígenas. Todos estos elementos están interrelacionados y han sido objeto de estudios, intervenciones, investigaciones académicas y documentales. Estas iniciativas han sido desarrolladas por equipos interdisciplinarios, fundaciones y voluntarios, quienes realizan actividades periódicas en el sector de Niquitao, incluyendo jornadas de atención en salud y procesos de caracterización de la comunidad.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron materiales documentales como noticias de prensa, estudios académicos de diversos autores e investigaciones institucionales. Se emplearon enfoques tanto cualitativos como cuantitativos. El enfoque cualitativo permitió explorar la naturaleza profunda de las realidades, sus sistemas de relaciones y estructuras dinámicas. Por otro lado, el enfoque cuantitativo facilitó la identificación de asociaciones o correlaciones entre variables, así como la generalización de resultados mediante el uso de muestras representativas que permiten hacer inferencias sobre una población determinada.

Entre las investigaciones sociales más relevantes sobre los factores que influyen en la desnutrición de niños indígenas de 0 a 5 años, destaca el estudio de Magaña González y Sevilla García

(2012), quienes realizaron aportes significativos sobre la alimentación indígena y las condiciones en que esta se desarrolla. Las autoras señalan que, en muchos casos, los hábitos alimentarios están determinados por variables económicas y espaciales, más allá de los requerimientos nutricionales. Asimismo, afirman que el contexto histórico es un factor clave en los patrones alimentarios. En el contexto actual de globalización y neoliberalismo económico, se observan transformaciones sociales reflejadas en los comportamientos alimentarios, influenciados por los procesos de producción, consumo y distribución de alimentos. El desarrollo de tecnologías alimentarias y la creación de productos industrializados han modificado y acelerado estos procesos, generando nuevas formas de comportamiento alimentario (Magaña González & Sevilla García, 2012).

En cuanto al factor económico, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH) aborda la relación entre la economía indígena y el mercado en su libro *Los pueblos indígenas* (2019). En este estudio se identifica que la economía indígena se basa en el principio del dar y recibir, dentro de normas culturales de intercambio recíproco. A diferencia de la economía de mercado, que se rige por la acumulación, la economía indígena tiene como eje central la distribución. El "regalo" constituye el medio principal para establecer alianzas y fortalecer el tejido social. Esta forma de economía, basada en la generosidad, otorga prestigio y respeto social. La reciprocidad es fundamental, ya que cada regalo debe ser correspondido, lo cual genera un ciclo constante de intercambios como expresión de una construcción cultural (Brenes, 2007).

## **2 Planteamiento del problema:**

El fenómeno a investigar es la desnutrición en niños y niñas de entre 0 y 10 años pertenecientes a comunidades indígenas que residen en la ciudad de Medellín. El objetivo es comprender sus prácticas alimentarias tradicionales y analizar cómo la migración hacia la ciudad —frecuentemente motivada por desplazamientos forzados, disputas territoriales con grupos armados o la explotación de sus territorios

ancestrales— impacta su nutrición y bienestar. Estos factores ponen en riesgo la vida e integridad física de las familias indígenas, generando consecuencias devastadoras para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de la niñez.

De acuerdo con el artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), “la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano”. La falta de acceso a una alimentación adecuada en esta etapa crítica afecta directamente el derecho al desarrollo integral, especialmente en contextos de vulnerabilidad como el que enfrentan las comunidades indígenas desplazadas.

Históricamente, la humanidad ha enfrentado problemas de desnutrición asociados a guerras, pestes, sequías y otras catástrofes naturales. Durante siglos, las muertes por desnutrición fueron aceptadas como hechos naturales e inevitables, debido a la impotencia o indiferencia social frente a esta problemática. Como señala Roggiero (2007), durante mucho tiempo no existió una descripción clínica formal de esta enfermedad, a pesar de su impacto persistente en la humanidad.

En la actualidad, los efectos de la desnutrición infantil siguen siendo alarmantes. Entre los factores más perjudiciales para el desarrollo físico y cognitivo se encuentran el retraso en el crecimiento (talla baja), la debilidad física, la fatiga, un sistema inmunológico debilitado, mayor susceptibilidad a enfermedades, y dificultades de aprendizaje. Estas condiciones impactan directamente en el rendimiento escolar, el desarrollo del lenguaje, y las habilidades motoras finas y gruesas.

Además, la desnutrición puede generar problemas de comportamiento y emocionales, como irritabilidad, depresión y aislamiento social. Los niños y niñas desnutridos, al experimentar dificultades físicas y cognitivas, pueden sentirse excluidos, afectando su autoestima y su capacidad para relacionarse socialmente. Esto no solo limita su desarrollo individual, sino que perpetúa el ciclo de pobreza, al reducir sus oportunidades educativas y de acceso a empleos bien remunerados en el futuro.

Según información publicada por el periódico El Tiempo (2017), la mayoría de los cerca de 3.000 indígenas que viven en Medellín pertenecen a la etnia Emberá. Muchos de ellos residen en el centro de la ciudad y han llegado como consecuencia del desplazamiento forzado por el conflicto armado, de acuerdo con datos de la Secretaría de Inclusión Social, Familia y Derechos Humanos, en el marco del Día Internacional de los Pueblos Indígenas.

Finalmente, la desnutrición también afecta la transmisión de saberes y tradiciones ancestrales. La pérdida progresiva de prácticas culturales ligadas a la alimentación y la identidad puede debilitar la cohesión comunitaria y acelerar la erosión cultural. La limitada capacidad de los niños para participar en sus contextos culturales y aprender las tradiciones de sus mayores representa una amenaza directa a la preservación de la identidad de los pueblos indígenas.

## **2.1 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son los factores que inciden en la desnutrición de niños y niñas de 0 a 10 años pertenecientes a las comunidades indígenas que residen en la ciudad de Medellín, y de qué manera se relacionan estos factores con sus prácticas alimentarias tradicionales?

## **3 Justificación de la propuesta:**

Este trabajo de investigación tiene como propósito identificar los factores sociales, culturales y económicos que inciden en la desnutrición de niños y niñas indígenas residentes en la ciudad de Medellín, así como analizar sus prácticas alimentarias. Se busca comprender las causas subyacentes de la desnutrición para proponer estrategias que permitan enfrentar esta problemática y contribuir a la prevención de enfermedades relacionadas, especialmente en la población infantil.

La selección de Medellín, y en particular del barrio Niquitao, responde a las condiciones de alta vulnerabilidad que presenta este sector. Según el medio Centrópolis (2018), Niquitao concentra una población marginal significativa que depende de actividades del sector informal. Históricamente, este

barrio ha servido de refugio para comunidades desplazadas, entre ellas campesinos, indígenas Emberá, ecuatorianos y más recientemente migrantes venezolanos. Las condiciones habitacionales precarias, la carencia de servicios básicos y la falta de acceso a jornadas de salud afectan especialmente a los niños y niñas que habitan el sector.

La desnutrición no es únicamente resultado de una ingesta alimentaria insuficiente; es una consecuencia de múltiples factores interrelacionados como la pobreza extrema, el desempleo, el analfabetismo, la falta de saneamiento básico, las deficientes condiciones de vivienda, la contaminación ambiental, las desigualdades sociales y las políticas públicas inadecuadas. La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que las causas principales de la desnutrición incluyen factores socioeconómicos, deficiencias en la producción y conservación de alimentos, problemas políticos y enfermedades infecciosas. Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) destaca que la desnutrición infantil es el resultado de una combinación de factores sociales, económicos, políticos y culturales, así como de la falta de acceso a servicios de salud, agua potable y prácticas alimentarias adecuadas (UNICEF, s.f.).

En términos médicos, la desnutrición es una condición causada por la deficiencia de proteínas y otros nutrientes esenciales, lo que impide el funcionamiento adecuado del organismo. Los síntomas más comunes incluyen fatiga, mareos, pérdida de peso, defensas bajas, dificultad para concentrarse y aprendizaje deficiente. En casos graves, puede derivar en la muerte, especialmente en niños menores de cinco años en contextos de pobreza extrema (Medical News Today, 2022).

Es importante distinguir entre alimentación y nutrición. La alimentación es un acto voluntario mediante el cual se ingieren alimentos para saciar el hambre, mientras que la nutrición es un proceso

fisiológico involuntario mediante el cual el cuerpo asimila los nutrientes necesarios para el funcionamiento vital (Canul, s.f.).

Existen diferentes tipos de desnutrición:

Desnutrición calórica o marasmo: causada por la ingesta insuficiente de alimentos en general.

Desnutrición proteica: relacionada con dietas pobres en proteínas y basadas en carbohidratos.

Desnutrición aguda leve, moderada y grave: dependiendo de la relación entre el peso y la talla del menor.

Carencias de micronutrientes: como vitaminas y minerales esenciales, que afectan el sistema inmunológico y el desarrollo cognitivo.

Esta investigación se enfoca específicamente en la desnutrición aguda grave en niños y niñas indígenas radicados en el barrio Niquitao. Según UNICEF (s.f.), la desnutrición aguda es causada tanto por la ingesta insuficiente de alimentos como por la aparición recurrente de enfermedades infecciosas. Puede clasificarse en desnutrición crónica, aguda y según el peso para la edad (SIGSA, s.f.).

Si bien la pobreza es un factor asociado, también intervienen otros elementos como la ausencia de lactancia materna exclusiva, debido a que muchas madres indígenas deben abandonar a sus hijos durante largas jornadas para conseguir el sustento familiar. Asimismo, enfermedades como la diarrea y las infecciones respiratorias agudas, la falta de educación nutricional, el bajo consumo de suplementos vitamínicos y el elevado costo de los alimentos agravan el panorama.

Por tanto, esta investigación tiene un alto valor social, pues permite visibilizar una realidad que afecta profundamente a las comunidades indígenas desplazadas. Además, puede aportar insumos para

la formulación de políticas públicas más inclusivas y culturalmente sensibles, dirigidas a garantizar el derecho a la alimentación y el desarrollo integral de la infancia indígena urbana.

#### **4 Objetivo General**

Analizar los factores que inciden en la desnutrición de niños y niñas de 0 a 10 años pertenecientes a las comunidades indígenas que residen en la ciudad de Medellín, y cómo se relacionan con sus prácticas alimentarias tradicionales

##### **4.1 Objetivos específicos**

- Conocer las prácticas alimentarias tradicionales de las comunidades indígenas residentes en Medellín y su impacto en el estado nutricional de los niños y niñas.
- Identificar los factores socioeconómicos y culturales que influyen en la desnutrición de niños y niñas indígenas de 0 a 10 años en Medellín.
- Relacionar entre los cambios en las condiciones de vida en un entorno urbano y la adopción de nuevas prácticas alimentarias que afectan el estado nutricional de los niños y niñas indígenas.

#### **5 Marco conceptual**

##### **5.1 Cultura Y Creencias indígenas:**

Según el autor filósofo Claude Lévi-Strauss (1955);, las creencias indígenas forman parte de lo que él denomina "pensamiento salvaje" o *pensée sauvage*. Estas creencias se caracterizan por un enfoque simbólico y mítico que trata de explicar el mundo natural y social. En este sentido, las creencias no son irracionales, sino que siguen una lógica profunda basada en la observación de la naturaleza y las relaciones sociales. Las creencias indígenas se refieren a un conjunto de valores, mitos, leyendas, rituales y principios espirituales que guían la vida de las comunidades indígenas. Estas creencias suelen estar profundamente vinculadas con la naturaleza, los ancestros y el equilibrio entre los seres humanos y el entorno.

-Enfoque espiritual: Las creencias indígenas suelen centrarse en la idea de que todos los elementos de la naturaleza (animales, plantas, montañas, ríos) tienen un espíritu o energía vital que debe ser respetada.

-Cosmovisión: La cosmovisión indígena es la forma en que las comunidades indígenas ven e interpretan el mundo, normalmente integrando dimensiones espirituales, sociales y ecológicas en un todo armónico.

-Rituales y mitología: Las ceremonias, los mitos y las leyendas son fundamentales en las creencias indígenas, ayudando a transmitir conocimientos y valores de generación en generación.

La cultura indígena es el conjunto de conocimientos, prácticas, costumbres, valores y formas de vida propias de los pueblos originarios, que se transmiten a través de generaciones y están estrechamente vinculadas con el territorio y el entorno natural. Según el autor Gonzalo Aguirre Beltrán (1957): define la cultura indígena como un sistema integral que abarca costumbres, prácticas, normas y valores que están íntimamente ligados a la identidad del grupo. Su enfoque resalta la resistencia cultural de los pueblos indígenas frente a la colonización, subrayando su capacidad para adaptar y transformar su cultura sin perder su esencia.

-Relación con la naturaleza: La cultura indígena se basa en una relación respetuosa y sostenible con el medio ambiente, donde la naturaleza es vista como un ser vivo con el que se interactúa en lugar de explotarlo.

-Estructura comunitaria: La vida comunitaria es central, con una organización social en la que predominan la cooperación, el respeto mutuo y la resolución colectiva de problemas.

-Lenguas indígenas: El idioma es un elemento clave de la cultura indígena, ya que muchas lenguas indígenas contienen expresiones únicas que reflejan su cosmovisión y formas de vida.

-Transmisión oral: El conocimiento en las culturas indígenas se transmite de manera oral, a través de cuentos, canciones y rituales que permiten preservar sus tradiciones y valores.

En resumen, tanto las creencias como la cultura indígena son inseparables de la naturaleza, los ancestros y la comunidad, y se mantienen a través de prácticas espirituales y sociales profundamente arraigadas en sus territorios y formas de vida.

### **5.1.1 Cabildo indígena**

(Comunidad) Según la Ley N° 1071 de 2015, el Consejo Indígena tiene por objeto “representar legalmente a la comunidad, ejercer los poderes y realizar las actividades que le confieren la ley, sus usos, costumbres y los reglamentos internos de cada comunidad”. Asimismo, el artículo 3 del Decreto No. 1088 de 1993 establece que el objetivo de las asociaciones tradicionales de autoridades indígenas es “el desarrollo integral de la comunidad indígena”

#### **5.1.1.1 Grupo Embera**

Los Embera son un grupo indígena con una rica herencia cultural, tradiciones y un fuerte vínculo con su entorno natural. A pesar de los desafíos contemporáneos que enfrentan, siguen luchando por la preservación de su identidad, sus territorios y sus derechos como pueblos indígenas en Colombia, son uno de los grupos indígenas más importantes y representativos de Colombia, con una rica cultura y tradiciones. A continuación, se detalla información clave sobre este pueblo indígena. - Los Embera habitan principalmente en las regiones del Chocó, Antioquia, Caldas, Risaralda y parte de Bolívar. También se encuentran en el país vecino de Panamá. Se organizan en diferentes comunidades, conocidas como "resguardos", que están ubicadas en áreas selváticas y montañosas, hablan lenguas que pertenecen a la familia lingüística Chibchan. Existen dos variantes principales del idioma Embera: Emberá Wounaan y Emberá Chamí. Sin embargo, muchos miembros de la comunidad también hablan español.

Cultura y Tradiciones, La cosmovisión de los Embera está estrechamente ligada a la naturaleza. Creen en un universo animado donde los espíritus de los ancestros, los ríos, las montañas y los animales tienen un papel significativo en su vida diaria. Los Embera practican rituales tradicionales, que incluyen

danzas, ceremonias y el uso de plantas medicinales. La Danza del Tigre es una de sus manifestaciones culturales más emblemáticas. Son conocidos por sus coloridas artesanías, como cestas, sombreros y mochilas, que son elaboradas con técnicas tradicionales y materiales naturales, como la fibra de caña fleha y el bambú.

**Organización Social:** La estructura social de los Embera es organizada en clanes familiares. Tienen líderes llamados caciques que son elegidos por la comunidad y que tienen la responsabilidad de tomar decisiones colectivas, la toma de decisiones se realiza de manera comunitaria y se valoran las opiniones de todos los miembros, lo que refleja un sistema democrático y participativo.

La economía de los Embera se basa en la agricultura, la caza, la pesca y la recolección. Cultivan productos como maíz, yuca, plátano, frutas y tubérculos, en años recientes, algunos Embera han comenzado a participar en el turismo, ofreciendo experiencias culturales a visitantes, lo que les proporciona ingresos adicionales. Los Embera, al igual que otros pueblos indígenas en Colombia, enfrentan retos significativos, como el despojo de tierras, la violencia del conflicto armado y el impacto de proyectos extractivos y de desarrollo en sus territorios, la deforestación y la minería ilegal han amenazado su forma de vida y han llevado a desplazamientos forzados.

**Derechos y Reconocimiento:** Los Embera están reconocidos como un pueblo indígena por la Constitución colombiana y tienen derechos sobre sus tierras ancestrales. Sin embargo, enfrentan desafíos en la protección de estos derechos y en la implementación de políticas que promuevan su bienestar y desarrollo, la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC) ha sido un importante aliado en la defensa de los derechos de los Embera y otros pueblos indígenas.

## **5.2 Prácticas alimentarias en las comunidades indígena.**

Las prácticas alimentarias de las comunidades indígenas son el resultado de una interacción respetuosa y sostenible con su entorno natural, y están profundamente conectadas con sus valores

culturales y espirituales. Estas prácticas aseguran la autosuficiencia, la preservación de la biodiversidad y el equilibrio ecológico, mientras mantienen vivas las tradiciones culinarias y espirituales de los pueblos indígenas. Según el autor Darrell A. Posey (1999): "El manejo indígena de los recursos naturales es parte de un sistema ético y espiritual que guía sus prácticas alimentarias y su relación con la naturaleza" (Cultural and Spiritual Values of Biodiversity). en sus estudios sobre etnoecología, argumenta que las prácticas alimentarias indígenas están profundamente entrelazadas con el conocimiento ecológico local. Según él, las comunidades indígenas tienen una comprensión sofisticada de su entorno, lo que les permite cultivar, cazar, recolectar y pescar de manera sostenible, asegurando la subsistencia a largo plazo y el mantenimiento de la biodiversidad. Las prácticas alimentarias, por lo tanto, son tanto una actividad económica como una expresión cultural y ecológica.

### **5.3 Desnutrición infantil.**

Uno de los referentes en los que se apoya este trabajo es la desnutrición infantil la cual es una condición que se presenta no solo en Colombia sino en todas las latitudes del planeta Tierra, pero que muestra como una característica relevante en los países menos desarrollados, . la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la desnutrición infantil como un estado en el que el niño tiene un desequilibrio entre el aporte energético y proteico y sus necesidades metabólicas, lo que da lugar a problemas de crecimiento y desarrollo. La desnutrición se puede clasificar en varios tipos: bajo peso para la edad, baja talla para la edad (retraso en el crecimiento), emaciación (bajo peso para la estatura) y deficiencia de micronutrientes. "La desnutrición abarca tanto la desnutrición como la malnutrición, que incluye el retraso del crecimiento, la emaciación, el sobrepeso y las carencias de micronutrientes" (OMS, 2021).

#### **5.3.1 Desigualdad indígena**

La desigualdad indígena es una realidad multifacética que abarca la exclusión social, económica, política y cultural de las poblaciones indígenas. Esta desigualdad se ha perpetuado históricamente

debido a la discriminación, la colonización y la marginación sistemática de los derechos de los pueblos indígenas. Para reducir estas desigualdades, es esencial que los gobiernos y la sociedad implementen políticas inclusivas, respeten los derechos territoriales y promuevan la representación política de los pueblos indígenas, además de garantizar su acceso a servicios básicos y el respeto a sus tradiciones y formas de vida. La desigualdad indígena se refiere a las disparidades y desventajas estructurales que enfrentan las poblaciones indígenas en comparación con el resto de la población, en diversos ámbitos como el acceso a recursos, derechos, oportunidades y bienestar. Estas desigualdades afectan aspectos como la educación, la salud, la economía, los derechos humanos y la representación política. Según Rodolfo Stavenhagen, (2006) "Los pueblos indígenas en todo el mundo han sido víctimas de una desigualdad estructural histórica derivada de procesos coloniales y de modernización que los han marginado de la vida política y económica de las naciones" (Etnodesarrollo y etnocidio en América Latina). El autor es uno de los principales teóricos en la defensa de los derechos indígenas, analiza la desigualdad indígena desde una perspectiva estructural. Señala que las desigualdades históricas que enfrentan los pueblos indígenas provienen de la colonización, que desplazó y marginó a estas poblaciones, sometiéndolas a formas de discriminación y explotación económica, política y social.

.-Desigualdad Socioeconómica: la pobreza en las comunidades indígenas suelen enfrentar niveles de pobreza más elevados que las poblaciones no indígenas. Según informes de organismos internacionales como el Banco Mundial, en muchos países de América Latina y otras regiones, los pueblos indígenas tienen menos acceso a empleo formal y recursos económicos.

Desempleo y subempleo: Los indígenas están sobrerrepresentados en sectores informales de la economía, con salarios bajos y sin acceso a derechos laborales. Además, el desempleo es más alto entre las poblaciones indígenas. El acceso limitado a la tierra, en muchas regiones, los pueblos indígenas han sido despojados de sus tierras tradicionales debido a la expansión agrícola, la explotación de recursos naturales o políticas gubernamentales. Esto afecta su capacidad de sustento y perpetúa la pobreza.

-Desigualdad en la Educación, bajo acceso a la educación, en muchas regiones los pueblos indígenas tienen menos acceso a la educación primaria, secundaria y superior en comparación con la población no indígena. Esto se debe a factores como la distancia a las escuelas, la falta de recursos en las comunidades indígenas y la ausencia de políticas educativas inclusivas. Baja calidad educativa, incluso cuando los niños indígenas asisten a la escuela, suelen enfrentar barreras lingüísticas y culturales, ya que el sistema educativo en muchos países no respeta ni promueve sus lenguas y tradiciones. La educación impartida no siempre es culturalmente relevante o adecuada para las necesidades de los pueblos indígenas. El analfabetismo y abandono escolar son tasas significativamente más altas entre las poblaciones indígenas debido a las barreras económicas, sociales y lingüísticas.

-Desigualdad en el Acceso a Servicios de Salud, los servicios insuficientes o inaccesibles, en las comunidades indígenas suelen vivir en áreas rurales o remotas, donde el acceso a servicios de salud es limitado o inexistente. La infraestructura sanitaria, los medicamentos y la atención médica de calidad son escasos en estas regiones. Discriminación en el sistema de salud: Los pueblos indígenas a menudo enfrentan discriminación en los servicios de salud, lo que reduce su acceso a atención adecuada. Además, los sistemas de salud no siempre respetan las prácticas tradicionales de medicina indígena, lo que genera desconfianza hacia el sistema sanitario oficial. Indicadores de salud deficientes: Las poblaciones indígenas presentan tasas más altas de desnutrición, mortalidad infantil, enfermedades transmisibles (como tuberculosis o malaria) y otras condiciones de salud en comparación con las poblaciones no indígenas.

-Desigualdad Política, Sub-representación en los espacios de toma de decisiones, los pueblos indígenas tienen una baja representación en los parlamentos, gobiernos locales y organismos internacionales. Esto significa que sus intereses y derechos no están bien representados en las políticas públicas. Derechos territoriales y de autodeterminación: Aunque muchos países han firmado convenios internacionales que reconocen los derechos de los pueblos indígenas, como el Convenio 169 de la OIT,

en la práctica, los derechos territoriales y de autodeterminación de los pueblos indígenas son frecuentemente ignorados o violados. Discriminación y exclusión política: Los indígenas suelen ser excluidos de los procesos políticos y sufren marginación en la toma de decisiones a nivel nacional. Las políticas públicas no siempre tienen en cuenta sus necesidades y derechos, lo que perpetúa la exclusión.

-Desigualdad Cultural, Pérdida de identidad y lengua, las políticas asimilacionistas del pasado, y en algunos casos, del presente, han llevado a la pérdida de lenguas y tradiciones indígenas. La falta de educación en lengua materna y la marginación cultural han contribuido al debilitamiento de las identidades indígenas. El racismo y discriminación, las poblaciones indígenas son objeto de racismo y discriminación en muchos contextos, lo que les niega oportunidades y derechos básicos. Esta discriminación puede ser directa, como el trato desigual en el empleo o la educación, o estructural, cuando las políticas no son inclusivas.

Los procesos de globalización, el desarrollo económico y la modernización a menudo han resultado en la erosión de las culturas indígenas, con la imposición de valores y estilos de vida ajenos que amenazan la supervivencia de las tradiciones y costumbres indígenas. Los pueblos indígenas han sufrido históricamente el despojo de sus tierras ancestrales a manos de empresas mineras, petroleras, agrícolas y madereras, muchas veces con la complicidad de los gobiernos. Derechos territoriales no reconocidos, aunque existen marcos legales internacionales que reconocen los derechos territoriales de los pueblos indígenas, como el \*Convenio 169 de la OIT\*, en la práctica estos derechos no siempre se respetan o implementan. Las tierras y recursos naturales en las zonas indígenas son frecuentemente objeto de explotación por empresas privadas o por el Estado, sin que las comunidades indígenas reciban una compensación justa ni sean consultadas de manera adecuada.

## **6 Línea Gestión Social, Participación Y desarrollo Comunitario.**

Esta línea es pertinente para abordar el trabajo ya que sus temas están orientados a la coproducción de conocimiento con las comunidades, la participación activa de estas en la búsqueda y construcción de las soluciones a los problemas que confrontan, la gestión social del desarrollo, el empoderamiento de las comunidades de base, así como de la propia comunidad educativa son relevantes para esta línea. Esta línea nos permite reflexionar desde la diversidad organizativa y las necesidades sociales, los niños indígenas, al ser parte de una comunidad vulnerable, enfrentan realidades muy particulares que deben ser abordadas desde un enfoque inclusivo y adaptado a las características propias de su grupo étnico, esta diversidad organizativa permite plantear estrategias que reconozcan la multiculturalidad y las formas de organización comunitaria indígenas.

- **Interacción con Actores Sociales:** La problemática de la desnutrición infantil en comunidades indígenas no puede ser abordada de manera aislada, se requiere de la intervención de diversos actores sociales, como el gobierno local, organizaciones no gubernamentales, líderes indígenas y la comunidad en general. La gestión social y comunitaria facilita la creación de redes de apoyo que fomenten una interacción coordinada entre estos actores, con el fin de mejorar la situación de estos niños.

- **Contextos Históricos, Políticos, Económicos y Culturales.** La desnutrición infantil indígena tiene raíces profundas en contextos históricos de marginación, desplazamiento y exclusión social. Esta sublínea de investigación permite analizar estos factores, reconociendo la importancia de los contextos políticos, económicos y culturales en los cuales se desarrolla el problema. La gestión política también es clave para proponer políticas públicas que atiendan no solo los síntomas inmediatos, sino también las causas estructurales que perpetúan la desnutrición en estas comunidades.

- **Reconocimiento y Participación de las Comunidades:** Este enfoque impulsa el reconocimiento de las relaciones estructuradas bajo diferentes contextos, lo cual es crucial para que las

soluciones propuestas respeten la identidad cultural de los pueblos indígenas y promuevan su participación activa en la formulación y ejecución de políticas. Esto asegura que las respuestas a la desnutrición sean culturalmente pertinentes y sostenibles en el tiempo.

### **6.1 Sublínea Gestión social, Política y Comunitaria.**

Esta sublínea es pertinente ya que su fundamentación y su objeto de estudio es la gestión social política y comunitaria se reflexiona desde la diversidad organizativa, las necesidades sociales y la interacción con todos los actores sociales; conduciendo esto al reconocimiento de las relaciones estructuradas bajo contextos históricos, políticos, económicos, culturales. Además, es fundamental analizar más a fondo las interrelaciones que esta problemática plantea, y cómo dicha sublínea permite abordarlas desde un enfoque integral, esta parte de la comprensión de que los problemas sociales requieren de una interacción entre múltiples actores y organizaciones. En el caso de la desnutrición infantil indígena, es clave trabajar no solo con el Estado y sus instituciones, sino también con organizaciones no gubernamentales, la comunidad indígena, y la sociedad civil. Esta diversidad organizativa facilita un abordaje más efectivo y equitativo de las necesidades de la comunidad, lo que permite la creación de estrategias ajustadas a su contexto cultural.

- **Interacción con Actores Sociales:** La desnutrición en niños indígenas no es solo un problema de salud física, sino una manifestación de un entramado de factores sociales, económicos y políticos que afectan a esta población vulnerable. La sublínea de gestión política y comunitaria permite analizar cómo interactúan los diferentes actores que influyen en este fenómeno. Las relaciones entre los grupos indígenas, las instituciones gubernamentales, y las políticas públicas son clave para comprender y abordar la desnutrición infantil. A través de esta línea de investigación, es posible entender cómo se puede fortalecer la interacción y la cooperación entre estos actores para implementar políticas más inclusivas y efectivas.

- Contexto Histórico, Político, Económico y Cultural: Como señala el texto, es crucial reconocer las relaciones estructuradas bajo "contextos históricos, políticos, económicos y culturales". La desnutrición infantil indígena no puede analizarse de manera aislada de los procesos históricos de desplazamiento, marginación y exclusión que estas comunidades han sufrido. La línea de investigación permite no solo diagnosticar la situación actual, sino también comprender las raíces de estos problemas para poder plantear soluciones que tengan en cuenta la historia y las condiciones socioeconómicas de la población afectada. Este enfoque histórico es fundamental, ya que permite identificar cómo políticas anteriores han afectado a las comunidades indígenas y cómo estas mismas políticas podrían ser reformuladas para atender mejor sus necesidades.

- Perspectiva Comunitaria y Participativa: Finalmente, es importante destacar que la sublínea de gestión comunitaria promueve la participación activa de las comunidades en la toma de decisiones. En el caso de los niños indígenas que padecen desnutrición, esta participación es vital para que las soluciones propuestas sean culturalmente apropiadas y aceptadas por la comunidad. La intervención debe ser construida con la comunidad, no solo para ellos, lo que refuerza el respeto a la autonomía y las costumbres indígenas, creando un marco de acción más inclusivo y efectivo.

## CAPÍTULO II

### 7 Diseño metodológico

#### 7.1 Paradigma: Comprensivo/interpretativo

Este paradigma permite que la investigación no solo identifique factores objetivos de la desnutrición, sino también cómo estos factores son vividos, comprendidos e interpretados por las comunidades indígenas en Medellín, proporcionando una visión profunda, respetuosa y significativa del problema. Este paradigma comprensivo-interpretativo permite una investigación sensible, inclusiva y ética centrada en comprender las realidades desde una perspectiva de las personas involucradas como lo son los niños y niñas, las familias indígenas. Este enfoque busca interpretar el contexto cultural, social, económico, y emocional en el que viven las víctimas afectadas, lo cual es crucial para comprender sus prácticas alimentarias y las causas subyacentes de la desnutrición, y así mismo se pueden identificar posibles soluciones y recomendaciones que realmente se adapten a las necesidades y características de la comunidad.

#### 7.2 Enfoque: cualitativo

El enfoque cualitativo permite captar la complejidad de los factores culturales, sociales, y económicos que influyen en las prácticas alimentarias de las familias indígenas. A través de técnicas como entrevistas, grupos focales, es posible obtener información detallada sobre cómo se toman decisiones alimentarias, qué significados culturales tienen los alimentos y cómo estas prácticas se ven afectadas por la vida urbana. La desnutrición en niños indígenas no solo es un problema biológico, sino que está profundamente arraigado en contextos culturales y tradiciones alimentarias que pueden haber cambiado debido al proceso de migración a la ciudad. El enfoque cualitativo facilita analizar cómo estas prácticas ancestrales interactúan o entran en conflicto con las dinámicas urbanas, como la accesibilidad a alimentos nutritivos, el costo de vida y la discriminación estructural. Este enfoque permite entender las percepciones y significados que las familias indígenas asignan a su alimentación y salud. Por ejemplo,

cómo perciben el concepto de “desnutrición”, qué creen que es una alimentación adecuada y cuáles son los obstáculos que enfrentan para ofrecer alimentos nutritivos a sus hijos.

La investigación cualitativa no solo identifica las causas de la desnutrición, sino que también proporciona información valiosa para diseñar estrategias culturalmente sensibles y contextuales. Esto puede incluir el rescate de prácticas alimentarias tradicionales saludables y la educación alimentaria adaptada al contexto urbano. En resumen, el enfoque cualitativo no solo aborda la problemática desde una perspectiva multidimensional, sino que también visibiliza las voces de las familias indígenas, respetando sus contextos y promoviendo soluciones que realmente respondan a sus necesidades.

### **7.3 Tipo de investigación: Fenomenológico**

Desde el enfoque fenomenológico, el objetivo es captar la “experiencia vivida” de las personas involucradas, es decir, cómo perciben, interpretan y dan sentido a sus prácticas alimentarias y a las condiciones que afectan su nutrición. La fenomenología busca entender cómo los miembros de la comunidad indígena viven su situación de desnutrición y qué significado tiene para ellos. En lugar de enfocarse solo en los aspectos objetivos (como datos nutricionales o factores económicos), se exploran sus percepciones, creencias y emociones respecto a la alimentación y el cuidado infantil. Esto ayuda a captar una comprensión más completa y humana del problema.

El enfoque fenomenológico, se pueden estudiar las prácticas alimentarias no solo como rutinas o hábitos, sino como actos llenos de significado, profundamente influenciados por la cultura y la cosmovisión indígena. Por ejemplo, cómo el significado de ciertos alimentos, rituales de preparación y consumo están conectados a sus tradiciones y su identidad cultural, y valora la experiencia única de cada individuo y comunidad, lo cual es crucial en investigaciones sobre poblaciones indígenas. Este enfoque evita imponer juicios externos y permite entender que las experiencias y percepciones de la desnutrición y la alimentación varían ampliamente, dependiendo de sus contextos culturales específicos. Y por último en lugar de estudiar a las comunidades indígenas desde una perspectiva

externa, la fenomenología invita al investigador a “ponerse en los zapatos” de los participantes y ver el mundo desde su perspectiva. Esto genera empatía y fomenta una relación de respeto, en la que los miembros de la comunidad se sienten comprendidos y valorados. En conclusión, la producción de conocimiento significativo y aplicable al captar las experiencias subjetivas, se pueden desarrollar recomendaciones y políticas de intervención más adecuadas y adaptadas a la realidad de estas comunidades. Esto es crucial para que las soluciones propuestas no solo sean efectivas, sino también culturalmente sensibles y sostenibles.

## 7.4 Técnicas

### 7.4.1 Entrevistas semi estructurada

Se aplicará la técnica de entrevista semiestructurada, por su flexibilidad con su estructura, ya que permite seguir una guía de preguntas por medio de una conversación más cercana, abierta y natural con los entrevistados, ayudando a establecer una relación de confianza, lo cual puede fomentar respuestas más sinceras y reflexivas. Es ideal para entender realidades complejas o culturas específicas, ya que da espacio para que el entrevistado se exprese en sus propios términos. No busca medir ni cuantificar, sino comprender significados, creencias, emociones o motivaciones.

### 7.4.2 Instrumento de registro:

Objetivo específico	Conceptos teóricos (categorías) vinculados al objetivo	Técnicas de generación de información que usaremos para cumplir con el objetivo	Preguntas que surgen con relación a la pregunta de investigación/ preguntas orientadoras	Instrumento de registro
Objetivo específico 1: Identificar los factores socioeconómicos, culturales y de	Cultura indígena	Entrevista semi estructurada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estrategias han desarrollado para mejorar la alimentación de los niños y niñas?</li> <li>• ¿Cuáles son las principales dificultades económicas que enfrenta la comunidad?</li> </ul>	

Objetivo específico	Conceptos teóricos (categorías) vinculados al objetivo	Técnicas de generación de información que usaremos para cumplir con el objetivo	Preguntas que surgen con relación a la pregunta de investigación/ preguntas orientadoras	Instrumento de registro
acceso a servicios de salud que influyen en la desnutrición de niños y niñas indígenas de 0 a 10 años en Medellín.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué acceso tienen a servicios de salud y nutrición en Medellín?</li> <li>• ¿Existen barreras culturales o lingüísticas para acceder a estos servicios?</li> <li>• ¿De qué manera influyen las condiciones de vivienda y trabajo en la alimentación de los niños y niñas?</li> </ul>	Fotografías
Objetivo específico 2: Conocer las prácticas alimentarias tradicionales de las comunidades indígenas residentes en Medellín y su impacto en el estado nutricional de los niños y niñas	Prácticas alimentarias en las comunidades indígena	Entrevista semi estructurada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿han adoptado alimento o dietas nuevas en Medellín que antes no consumían en sus comunidades?</li> <li>• ¿Qué impacto creen que tienen las prácticas alimentarias tradicionales en la salud de los niños?</li> <li>• ¿Qué tipo de apoyo consideran necesario para mejorar la seguridad alimentaria en la comunidad?</li> <li>• ¿Cómo pueden las instituciones apoyar el rescate de las practicas alimentarias</li> </ul>	Fotografías
Objetivo 3: Relacionar entre los cambios en las condiciones de vida en un entorno urbano y la adopción de nuevas prácticas alimentarias que afectan el estado nutricional de los niños y niñas indígenas.	Desnutrición infantil	Entrevista semi estructurada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles creen que son las principales razones de la desnutrición en los niños y niñas de la comunidad?</li> <li>• ¿Cómo influyen la falta de empleo, el acceso a servicios de salud y la vivienda en la alimentación?</li> <li>• ¿Reciben apoyo gubernamental o de organizaciones en temas de alimentación y nutrición?</li> <li>• ¿Han notado cambios en la salud y nutrición de los niños desde que residen en la ciudad? ¿Cuáles creen que son las causas?</li> </ul>	Fotografías

#### **7.4.3 Población:**

Familias indígenas Embera desplazadas que residen en Niquitao Medellín, y servidores públicos que pertenece a la entidad encargada en atender a las comunidades en el barrio Niquitao de Medellín como lo es la Gerencia Étnica, que tiene la misión de trabajar por los derechos de las poblaciones afrodescendientes e indígenas de la ciudad, y promueven la inclusión de las poblaciones étnicas en Medellín. Del mismo modo que la Casa de Ensueños, centro de atención integral inaugurado por la Alcaldía de Medellín en diciembre de 2024, ubicado en el sector de Niquitao (calle 42 #44A-3). Está destinada principalmente a la comunidad indígena Embera, que enfrenta situaciones de vulnerabilidad como desplazamiento forzado y mendicidad. Este espacio ofrece una amplia gama de servicios institucionales y comunitarios, incluyendo atención en salud, educación, seguridad alimentaria, orientación psicosocial, asesoría en empleabilidad y talleres formativos. Su objetivo es garantizar el restablecimiento de derechos y mejorar la calidad de vida de aproximadamente 800 personas de esta comunidad, representa un esfuerzo conjunto entre la administración distrital y los líderes comunitarios para promover la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural en Medellín.

#### **7.4.4 Muestra**

Madres cabezas de hogar indígenas que residen en Niquitao y que participan en las iniciativas de los programas que les brindan la entidad Gerencia Étnica de la alcaldía de Medellín, encargados de coordinar y ejecutar políticas públicas con enfoque diferencial para los grupos étnicos, buscan brindar atención integral a la población indígena, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, el lugar destinado por Gerencia Etnica es (Casa en sueños ) ubicada en el barrio niquitao, allí concentra la oferta de salud, educación, oportunidades de empleo y alimentación, entre otros frentes, para los indígenas de esta comunidad.

## 8 Trabajo de campo

Para aplicación de la técnica realice una visita a la alcaldía de Medellín y me re direccionaron al programa de Gerencia Étnica población raizales y palanqueras. La Dirección de Etnias surge a partir del Decreto de Modernización 1364 de 2012 y su implementación comienza en el 2013. Esta, es una Dirección Operativa y estratégica que hace parte de la Subsecretaría de Grupos Poblacionales de la Secretaría de Inclusión Social y Familia y tiene la responsabilidad de atender lo referente a los Grupos Étnicos Afrodescendientes e Indígenas básicamente. Su desarrollo funcional apunta a contribuir al desarrollo de la Formulación, Articulación, Coordinación e Implementación de estrategias y políticas sociales, tendientes a la promoción, protección, Restitución y Garantía de Derechos de los Grupos Poblacionales, para el mejoramiento de su calidad de vida. La Casa de los Sueños, uno de los programas implementados por la Gerencia Étnica y ubicada en el barrio Niquitao, fue el espacio donde el personal responsable me ofreció acompañamiento y facilitó la realización de la entrevista.

### 8.1 Aplicación de técnicas

#### 8.1.1 Sesión 1

La aplicación de la técnica se inició con la primera entrevista semiestructurada con el señor Eduardo Peña, historiador, especialista en gestión pública y funcionario público del programa del programa Gerencia Étnica.

- presentación por parte de la estudiante.
- Eduardo empieza narrando un poco sobre cultura general del indígena. “ en Colombia hay 115 pueblos indígenas, en el departamento de Antioquia tenemos 6 pueblos y de esos 6 pueblos en Medellín hay 36 etnias oficiales, a la ciudad de Medellín llegan aproximadamente entre 400 y 500 transeúntes que se ha logrado identificar que pertenecen a diferentes etnias como por ejemplo los Embera, los Tule (Kuna) y los Zenú que cada uno se dividen en subgrupos, de esos 400 se han encontrado que la mayoría llega víctima del conflicto, se declaran como víctima

según la normatividad y el estado de Medellín les brinda una ayuda de emergencia, con kit básicos de aseo, alimentación y alojamiento en albergues por determinado tiempo, después de ese tiempo dependen de una unidad de víctimas nivel central que es Bogotá, por ende las ayudas no llegan a tiempo y cuando se encuentran en su territorio se demoran aún mucho más por sectores que se encuentran lejos, porque estos transeúntes se establecen en la ciudad, llegando a las partes más marginales como los inquilinatos ya que no cuentan con el dinero para pagar un arriendo o con un codeudor para un arrendamiento de una casa con buenas condiciones, en estos lugares marginales se ven problemáticas como prostitución, bandas delincuenciales, micro tráfico, trata de persona, consumo de sustancias psicoactivas Etc. muchos empiezan a irse a lugares de la ciudad más pudientes a vender sus artesanías, y las personas ven que están las madres con varios niños en situación de vulnerabilidad, las personas llaman a la alcaldía y al ICBF con un defensor de familia para intervenir en esta problemática, y se llevan a los niños indígenas a un lugar de paso número 1 cerro el volador, pero estos niños indígenas no hablan el mismo idioma, no comen arepas, embutidos, nadie los atiende con sus costumbres y cultura, la pregunta es, se le está restableciendo sus derechos o les siguen vulnerando sus derechos, la alcaldía cuenta con un plan de acción psicosocial, los indígenas al momento de declarar como víctima de desplazamiento no se atreven porque ven a la policía y ejército vestido del mismo color que la guerrilla, cuando los indígenas están enfermos los pueden atender con un certificado indígena y si no tiene afiliación se la busca, en el barrio Niquitao se ha logrado identificar que los niños no los llevan a estudiar, con el programa Buen comienzo activaron con el plan de atención para que se habilite un espacio donde puedan llevar a los niños indígenas a un colegio HECTOR ADAN GOMEZ sede San Lorenzo que queda en Niquitao hay 3 profesores indígenas que hablan el mismo idioma y con todo eso se quiere dar un enfoque diferencial, y aplican una minuta alimentaria.

### 8.1.2 Sesión 2

Durante la segunda sesión, llevé a cabo la visita al barrio Niquitao, en el centro de Medellín, específicamente a la 'Casa de Ensueños'. Allí, realicé la entrevista semiestructurada al colaborador del programa Miguel Bedoya, así como a madres indígenas cabeza de hogar presentes en el lugar.

La entrevista con las madres indígenas se llevó a cabo directamente en los inquilinatos donde habitan.

## 8.2 Resultados y análisis de técnicas

### 8.3 Objetivo específico 1:

Identificar los factores socioeconómicos, culturales y de acceso a servicios de salud que influyen en la desnutrición de niños y niñas indígenas de 0 a 10 años en Medellín.

- **Pregunta 1:** ¿Qué estrategias han desarrollado para mejorar la alimentación de los niños y niñas?

Entrevistado 1: Un menú para niños indígena,

Entrevistado 2: desde los programas buen comienzo, unidad de niñez, gerencia étnica, tiene un plan complementario de alimentación con una minuta diferencial

Entrevistado 3: en la escuela se les brinda sus 3 comidas diarias.

- **Pregunta 2:** ¿Cuáles son las principales dificultades económicas que enfrenta la comunidad?

Entrevistado 1: el desempleo, falta de educación.

Entrevistado 2: no cuentan con una condición óptimas de vivienda ya que está en un estado de pobreza extrema

Entrevistado 3: el único ingreso son su emprendimiento de chaquiras para vender o en la mayoría de ocasiones ejercer la mendicidad.

- **Pregunta 3:** ¿Qué acceso tienen a servicios de salud y nutrición en Medellín?

Entrevistado 1: Medellín cuenta con rutas de atención diferencial para comunidades indígenas, coordinadas principalmente por la Secretaría de Salud y la Unidad para las Víctimas.

Entrevistado 2: En muchos albergues se proporciona atención básica de salud (primer nivel), especialmente en emergencias y atención materno-infantil.

Entrevistado 3: Muchas veces no se garantiza la atención especializada o el seguimiento, debido a la movilidad constante o a la falta de afiliación al sistema de salud (EPS).

- **Pregunta 4:** ¿Existen barreras culturales o lingüísticas para acceder a estos servicios?

Entrevistado 1: La atención no siempre es culturalmente adecuada. La ausencia de traductores o personal capacitado en enfoque diferencial indígena limita el acceso efectivo

Entrevistado 2: si, al principio cuesta entender la comunicación tanto para las comunidades indígenas como para los colaboradores de los programas

Entrevistado 3: si, no se entienden algunas palabras

- **Pregunta 5:** ¿De qué manera influyen las condiciones de vivienda y trabajo en la alimentación de los niños y niñas?

Entrevistado 1: Muchas familias desplazadas viven en los inquilinatos sin acceso adecuado a agua potable, saneamiento o espacios para almacenar y preparar alimentos, lo que limita la seguridad alimentaria y la higiene.

Entrevistado 2: la falta de vivienda propia impide mantener una alimentación adecuada, ya que su prioridad es poder pagar 30 mil diarios de alquiler de los inquilinatos, y no cuentas con los enseres necesarios.

Entrevistado 3: falta de implementos necesarios que se usan en la cotidianidad para la preparación de alimentos

### **8.3.1 Análisis:**

En Medellín y a nivel nacional, tanto el gobierno como algunas organizaciones han desarrollado programas y planes estratégicos para mejorar la alimentación de los niños y niñas indígenas desplazados. Sin embargo, la implementación de estas políticas muestra una alta variabilidad en su efectividad, lo que limita su impacto real. A pesar de la existencia de marcos legales y programas institucionales orientados a proteger a esta población, el acceso efectivo a servicios de salud y nutrición continúa siendo limitado y enfrenta múltiples barreras estructurales, logísticas y culturales.

Asimismo, las condiciones precarias de vivienda y trabajo de las familias indígenas desplazadas ejercen una influencia directa y negativa sobre la alimentación infantil, profundizando la vulnerabilidad nutricional de estos menores. Uno de los factores críticos es la demora en la atención médica y en la activación de rutas institucionales de protección, lo cual impide una respuesta oportuna ante cuadros de desnutrición aguda o enfermedades asociadas. La burocracia, la falta de personal capacitado en atención intercultural, y la fragmentación de los servicios sociales profundizan el riesgo para esta población infantil. Como resultado, el desarrollo físico, emocional y cognitivo de estos niños se ve gravemente afectado, comprometiendo su bienestar presente y sus oportunidades futuras. Esta situación no solo es un problema de salud pública, sino también una manifestación estructural de desigualdad y exclusión social, que perpetúa ciclos intergeneracionales de pobreza entre los pueblos indígenas desplazados.

### **8.4 Objetivo específico 2:**

Conocer las prácticas alimentarias tradicionales de las comunidades indígenas residentes en Medellín y su impacto en el estado nutricional de los niños y niñas

- **Pregunta 1:** ¿han adoptado alimento o dietas nuevas en Medellín que antes no consumían en sus comunidades?

Entrevistado 1: si, de manera progresiva desde los programas les van dando alimentos que antes no consumían y lo complementan con la minuta diferencial

Entrevistado 2: si, aunque siguen comiendo casi los mismos alimentos que en su territorio de origen como, plátano, arroz, pescado, yuca, por el contrario, hay otros alimentos que no, como por ejemplo chontaduro, chicha, frutas silvestres, el algarrobo etc. Que son alimentos que les gusta mucho

Entrevistado 3: si, aunque desde los programas tiene un plan complementario para la alimentación, es inevitable que coman chucherías, comida chatarra, dulces, gaseosas productos que no consumían antes en sus territorios, pero por su situación de desplazado o mendicidad las personas les dan estos productos y los empiezan a consumir

- **Pregunta 2:** ¿Qué impacto creen que tienen las prácticas alimentarias tradicionales en la salud de los niños?

Entrevistado 1: tienen un gran impacto ya que llegan a la ciudad y su alimentación cambia por su economía, no cuentan con el dinero suficiente para hacer mercado, y depende de las ayudas que les llegan cuando se vinculan a los programas.

Entrevistado 2: lo pueden tener negativo o positivo, por el lado negativo la adaptación a ciertos alimentos les puede costar y como resultado les puede afectar a la salud de las familias enteras, y por el lado positivo al recibir el acompañamiento interdisciplinario la salud de cada tanto como los niños y padres, pueden mejor incluso más que cuando estaban en sus territorios de origen

Entrevistado 3: cuando algún integrante de la comunidad se enferma ellos usan plantas medicinales y al estar en la ciudad se les dificulta adaptarse al sistema de salud, por ende, esto afecta a la salud de todos los integrantes de las comunidades

- **Pregunta 3:** Qué tipo de apoyo consideran necesario para mejorar la seguridad alimentaria en la comunidad?

Entrevistado 1: intensificar y fortalecer los programas de atención y las rutas para que la intervención sean más efectivas

Entrevistado 2: control y seguimientos de las ayudas para que no lleguen a personas incorrectas y no le den un uso adecuado o que no les llegue realmente a las personas más afectadas y necesitadas

Entrevistado 3: incentivar la autogestión, dado que los integrantes de la comunidad sobreviven con pocos ingresos informales, se podría fortalecer las habilidades y destreza con sus manualidades para mejorar ingresos económicos

- **Pregunta 4:** ¿Cómo pueden las instituciones apoyar el rescate de las practicas alimentarias?

Entrevistado 1: con la minuta diferencial

Entrevistado 2: realizan por medio del plan complementario una dieta específicamente para niños indígenas que están en el programa buen comienzo del sector y en la institución educativa Héctor Abad Gómez

Entrevistado 3: desde el enfoque diferencial y promoviendo la inclusión

#### **8.4.1 Análisis:**

Se reconoce la necesidad de mejorar la cobertura y efectividad de los programas existentes, así como las rutas de atención a la infancia y familia. También se sugiere mayor control y seguimiento de las ayudas para evitar desvíos o mal uso. El apoyo institucional debe ir más allá: incluir un enfoque diferencial real, con participación activa de las comunidades, y fomentar procesos de inclusión y reconocimiento cultural en todos los niveles (educativo, nutricional, sanitario).

#### **8.5 Objetivo específico 3:**

Relacionar entre los cambios en las condiciones de vida en un entorno urbano y la adopción de nuevas prácticas alimentarias que afectan el estado nutricional de los niños y niñas indígenas.

- **Pregunta 1:** ¿Cuáles creen que son las principales razones de la desnutrición en los niños y niñas de la comunidad?

Entrevistado 1: la pobreza extrema, la falta de ingresos económicos estables impide a las familias comprar alimentos suficientes y nutritivos, alimentos tradicionales (cultivos, caza, pesca)

Entrevistado 2: Desplazamiento forzado y desarraigo, sustitución de alimentos naturales por productos ultra procesados, baratos pero bajos en nutrientes.

Entrevistado 3: Condiciones inadecuadas de vivienda los hacinamiento y falta de acceso a agua potable y servicios básicos limitan la preparación segura y adecuada de los alimentos, muchos niños viven en albergues temporales que no están equipados para mantener condiciones óptimas de higiene y salud.

- **Pregunta 2:** ¿Cómo influyen la falta de empleo, el acceso a servicios de salud y la vivienda en la alimentación?

Entrevistado 1: Ingresos insuficientes, la mayoría de familias indígenas desplazadas acceden solo a trabajos informales, y la mendicidad, lo que impide comprar alimentos nutritivos en cantidad suficiente.

Entrevistado 2: Falta de diagnóstico temprano, sin controles médicos regulares, es difícil detectar y tratar a tiempo la desnutrición o las enfermedades asociadas (parasitosis, anemia, infecciones).

Entrevistado 3: Falta de agua potable y cocinas adecuadas: Sin infraestructura básica, es difícil preparar alimentos de forma segura, lo que aumenta el riesgo de enfermedades gastrointestinales.

- **Pregunta 3:** ¿Reciben apoyo gubernamental o de organizaciones en temas de alimentación y nutrición?

Entrevistado 1: sí, el ICBF tiene estrategias para prevenir y tratar la desnutrición en niños indígenas, y las familias indígenas inscritas en programas, especialmente en contextos de desplazamiento o emergencia

Entrevistado 2: la unidad para las Víctimas provee asistencia humanitaria inmediata, que incluye kits alimentarios y apoyo temporal para las familias recién desplazadas.

Entrevistado 3: la secretaría de Salud de Medellín realiza jornadas de tamizaje nutricional, vacunación y atención médica básica en albergues y asentamientos indígenas.

- **Pregunta 4:** ¿Han notado cambios en la salud y nutrición de los niños desde que residen en la ciudad? ¿Cuáles creen que son las causas?

Entrevistado 1: si, con todas las ayudas y el acompañamiento nutricional con el programa Buen Comienzo que hay en el sector y la minuta diferencial la salud de los niños mejora

Entrevistado 2: si, porque llegan más flaquitos y enfermos de sus territorios, cuando les llega las ayudas va mejorando su alimentación

Entrevistado 3: si, cuando estas en sus territorios su alimentación es a base de alimentos altos en nutrientes no procesados, y al llegar a la ciudad les toca alimentarse de lo que les dan mientras reciben las ayudas de los programas.

#### **8.5.1 Análisis:**

Las principales causas de la desnutrición en niños y niñas indígenas desplazados están profundamente interrelacionadas y forman parte de un círculo vicioso de pobreza, exclusión y malnutrición. Este entramado de factores no solo afecta el acceso físico a los alimentos, sino que también compromete su calidad nutricional, seguridad sanitaria e idoneidad cultural, elementos fundamentales para garantizar una alimentación digna y adecuada. La situación se agrava debido a que muchos niños ya llegan a los entornos urbanos con un historial de desnutrición crónica y enfermedades previas, adquiridas en sus territorios de origen como resultado de décadas de abandono estatal, acceso limitado a servicios de salud, y crisis humanitarias recurrentes. En lugar de encontrar condiciones que les permitan recuperarse, estos menores enfrentan entornos urbanos precarios, marcados por viviendas inadecuadas, falta de saneamiento básico, inseguridad alimentaria y barreras culturales y lingüísticas.



## 9 Conclusión

La presente investigación permitió comprender a profundidad los factores que inciden en la desnutrición de niños y niñas indígenas de 0 a 10 años que residen en la ciudad de Medellín, ubicados en el sector Niquitao especialmente aquellos pertenecientes a comunidades desplazadas, específicamente los Embera. A partir de la aplicación de entrevistas semiestructuradas y el trabajo de campo en la zona de Niquitao, se evidenció que la desnutrición infantil no es solamente el resultado de una insuficiente ingesta alimentaria, sino la manifestación de un entramado complejo de desigualdades estructurales, barreras culturales, exclusión social y condiciones de vida indignas. Esta investigación permitió identificar que la desnutrición infantil en comunidades indígenas desplazadas en la ciudad de Medellín es una problemática multifactorial, en la que inciden condiciones estructurales como la pobreza extrema, el desarraigo cultural, el acceso limitado a servicios de salud y educación, y la adaptación forzada a un entorno urbano que desconoce sus costumbres y necesidades. A través de la aplicación de entrevistas y observaciones directas, se evidenció cómo estas familias enfrentan serias dificultades para garantizar una alimentación a sus hijos, siendo las ayudas institucionales su único ingreso de alimento que, si bien representan un alivio temporal, no resuelven de fondo su situación.

Un aspecto que emergió durante el análisis es la recepción de múltiples ayudas por parte de estas comunidades y la persistencia de sus condiciones de vida precarias. A pesar de estar vinculadas a programas sociales, muchas familias indígenas continúan viviendo en hacinamiento, con poca salubridad, sin acceso regular a agua potable y bajo un entorno económico informal e inestable. Esto se debe, en parte, a la deficiencia de la continuidad, cobertura efectiva y enfoque culturalmente pertinente de los programas de apoyo.

Otro aspecto que emergió con fuerza es la importancia de incentivar mejoras en la higiene personal y del entorno familiar, aún con recursos limitados. El aseo básico, la manipulación adecuada de alimentos y la limpieza del hogar son prácticas fundamentales para prevenir enfermedades que agravan

los cuadros de desnutrición. Las instituciones deben apoyar estos procesos a través de campañas educativas adaptadas culturalmente y con enfoque diferencial.

Asimismo, se identificó la necesidad de mejorar el control y la vigilancia de los programas sociales ya existentes, con el fin de garantizar que los recursos lleguen efectivamente a las personas que más lo necesitan. Es fundamental evitar la desviación de ayudas o su uso inadecuado, lo que perpetúa la inequidad y deja sin atención a los más vulnerables. La articulación entre entidades gubernamentales, organizaciones sociales y líderes comunitarios es esencial para el éxito de estas intervenciones.

En síntesis, para enfrentar la desnutrición infantil en contextos indígenas urbanos, no basta con brindar ayuda asistencial. Se requiere un enfoque integral que combine la acción institucional con el empoderamiento comunitario, el respeto a las prácticas tradicionales y la participación activa de las propias familias indígenas en la construcción de soluciones sostenibles, dignas y culturalmente pertinentes.

Por ello, se concluye que es fundamental fortalecer la autogestión comunitaria, incentivando la autosuficiencia económica a través del impulso de sus saberes y oficios tradicionales. Asimismo, debe promoverse la educación en higiene y autocuidado, incluso con recursos limitados, como parte de las estrategias preventivas contra enfermedades que agravan la desnutrición. Finalmente, es urgente mejorar el control y vigilancia de los programas existentes, asegurando que los recursos lleguen verdaderamente a quienes más lo necesitan y evitando que sean desviados.

Solo a través de un enfoque integral, inclusivo y sostenible, con una participación activa de las propias comunidades indígenas, será posible avanzar hacia soluciones reales que dignifiquen su vida y garanticen el derecho fundamental de sus niños y niñas a una nutrición sana nutrición y desarrollo pleno.

## 10 Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos a lo largo de esta investigación se recomienda fomentar la autogestión comunitaria indígena, impulsar proyectos productivos y de emprendimiento dentro de las comunidades indígenas, especialmente en áreas como la elaboración y comercialización de artesanías, agricultura urbana y alimentación tradicional.

- Capacitar a las madres cabeza de hogar en habilidades de gestión económica y planificación alimentaria para fortalecer su autonomía y la seguridad nutricional de sus hijos e hijas.
- Promover campañas de educación sobre higiene y salud en el hogar:
- Implementar jornadas educativas dirigidas a las familias indígenas sobre buenas prácticas de higiene personal, manipulación segura de alimentos y limpieza del entorno, adaptadas a sus condiciones reales y tradiciones culturales.
- Articular estas campañas con instituciones educativas y de salud que ya trabajan con estas comunidades, asegurando un enfoque didáctico, práctico y culturalmente pertinente.
- Fortalecer la supervisión y control de los programas sociales existentes:
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para asegurar que los recursos destinados a la atención nutricional infantil lleguen a las familias más vulnerables, evitando desvíos o uso indebido.
- Incluir a líderes indígenas y representantes comunitarios en los procesos de verificación y distribución de ayudas, garantizando transparencia y pertinencia cultural en la ejecución de los programas.

Diseñar estrategias con enfoque diferencial e intercultural, asegurar que las políticas públicas y programas de alimentación infantil incluyan componentes que reconozcan y respeten las prácticas alimentarias tradicionales indígenas.

- Formar al personal institucional en enfoques interculturales para mejorar la atención a las comunidades indígenas en salud, educación y asistencia alimentaria.

- Ampliar la cobertura de atención integral a la infancia indígena desplazada:

Reforzar programas como “Buen Comienzo” y extender la minuta alimentaria diferencial a más centros educativos y hogares comunitarios que atienden a población indígena.

- Crear alianzas interinstitucionales para cubrir de forma continua y no fragmentada las necesidades de salud, nutrición y educación de esta población infantil.

## Referencias

- Aguirre Beltrán, G. (1957). *Regiones de refugio: El desarrollo de la comunidad y el proceso dominical en mestizo e indígena*. Instituto Indigenista Interamericano.
- Banco Mundial. (2021). *Los pueblos indígenas y la pobreza*.  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/indigenouspeoples>
- Brenes, M. (2007). *Los pueblos indígenas: Economía, cultura y derechos humanos*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Canul, H. (s.f.). *Nutrición*. Universidad de los Andes.
- Centrópolis. (2018). *Niquitao: la zona que da a los desplazados un hogar en Medellín*.  
<https://www.centropolis.com.co>
- Colombia. Congreso de la República. (2015). *Ley 1071 de 2015. Por medio de la cual se reglamenta la elección y el ejercicio de la jurisdicción especial indígena*. Diario Oficial No. 49.610.
- Colombia. Presidencia de la República. (1993). *Decreto 1088 de 1993. Por el cual se reglamenta la asociación de Cabildos y/o Autoridades Tradicionales Indígenas*.
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia*.  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)
- El Tiempo. (2017, agosto 9). *En Medellín viven unos 3.000 indígenas, en su mayoría Emberá*. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com>
- Lévi-Strauss, C. (1964). *El pensamiento salvaje* (E. Imaz, Trad.). Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en 1955).
- Magaña González, C. R., & Sevilla García, Y. L. (2012). *Factores culturales en la alimentación indígena*. Universidad Autónoma de México.
- Medical News Today. (2022). *What is malnutrition? Causes, symptoms, and treatment*.  
<https://www.medicalnewstoday.com>

- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (1989). *Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes*. Ginebra: OIT.  
[https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_ILO\\_CODE:C169](https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C169)
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Desnutrición*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (s.f.). *Malnutrición*. <https://www.who.int>
- Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC). (s.f.). *Pueblos indígenas de Colombia: Embera*. <https://www.onic.org.co/>
- Posey, D. A. (1999). *Cultural and spiritual values of biodiversity*. United Nations Environment Programme (UNEP). <https://www.cbd.int/doc/books/2009/B-03296.pdf>
- Roggiero, E. A. (2007). *Desnutrición: Historia, causas y consecuencias*. Editorial Médica Panamericana.
- SIGSA. (s.f.). *Desnutrición*. <https://sigsa.mspas.gob.gt>
- Stavenhagen, R. (2006). *Etnodesarrollo y etnocidio en América Latina*. *Revista Mexicana de Sociología*, 68(4), 633–660. <https://doi.org/10.2307/3541483>
- UNICEF. (s.f.). *Desnutrición infantil*. <https://www.unicef.org>

