

**IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE BILINGÜISMO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN COMO HABILIDAD SOCIAL**

María Camila Aguirre Gómez

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO

Licenciatura en Educación Infantil.

Asesor. Marco Felipe Calderón González

Manizales, Colombia.

ORCID: 0009-0003-9593-581X

Resumen

El presente trabajo de investigación surge a causa de la indagación acerca de la importancia del conocimiento básico del idioma extranjero inglés para la inmersión social de los niños en el mundo actual que les exige nuevas habilidades, teniendo en cuenta los múltiples beneficios que trae consigo el aprendizaje de otro idioma en diferentes aspectos de la vida como lo es la comunicación, siendo este proyecto de gran importancia debido a que posibilita lograr una transformación en la educación de este idioma, percibiéndolo desde otra mirada lingüística, proponiendo un objetivo el cual es analizar de qué manera las estrategias de bilingüismo fortalecen la comunicación como habilidad social en los niños y niñas del grado Tercero A del Gimnasio Campestre la Consolata de la ciudad de Manizales. La investigación se basa en el método cualitativo descriptivo considerando que este permite describir los sucesos durante el proceso, además de que la característica principal consiste en el estudio de fenómenos sociales (fenomenología) y con un diseño narrativo. Los resultados del mismo, fueron analizar qué impacto tiene el bilingüismo en el fortalecimiento de la habilidad de comunicación en los niños para lograr una inmersión social acorde a las necesidades que presenta el mundo actual, por otro lado, también identificar que tan nivelados se encuentran los estudiantes con respecto a lo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional para alcanzar el objetivo que tienen propuesto para el año 2025, encontrando que unas buenas estrategias si promueven la comunicación y eliminan barreras sociales de esta habilidad en los estudiantes, además si permite alcanzar estándares establecidos para cada nivel de grado.

Palabras clave: Comunicación, Enseñanza, Lengua extranjera, Estudiantes, Programación Neurolingüística.

Abstract

This research arises from an inquiry about the basic English knowledge importance as a foreign language for the social immersion of children today's world, keeping in mind it demands a lot of new skills, in addition to considers the multiple benefits that learning another language in the childhood, it brings the various aspects of life, such as communication. This project has great significance because it enables a transformation in language education, approaching it from a different linguistic perspective. The research's objective is to analyze how bilingualism strategies strengthen communication as a social skill to the Third A grade students at Gimnasio Campestre la Consolata, located in Manizales, Caldas. This research is based on a descriptive qualitative method, considering it allows us to describe events throughout the process, besides its main characteristic is the study of social phenomena (phenomenology) and with a narrative design. The expected results aim to analyze the impact of bilingualism in strengthening communication skills in children for achieving social immersion in line with demands of today's world. On the other hand, the study seeks to identify the extent which the students meet the standards proposed by the Ministry of National Education to achieve the goals set for the year 2025.

Keywords

Communication, Teaching, Foreign Language, Students, Neuro Linguistic Programming.

Introducción

El aprendizaje de un idioma extranjero inglés actualmente se ha convertido en una necesidad primaria para todas las personas, ya que el conocimiento de este permite la expansión cultural de la población y la posibilidad de acceder a grandes oportunidades que ofrecen diversos países en ámbitos tanto educativos como laborales, además de resaltar los múltiples beneficios que tiene este idioma como lo son la adquisición en un buen nivel en la habilidad de comunicación y una comprensión de las dinámicas interculturales. El propósito de esta investigación es analizar el impacto de las estrategias de bilingüismo para el desarrollo de la comunicación como habilidad social, es decir, como a través del fortalecimiento de este idioma, los estudiantes logran salir a su contexto real y pueden implementar lo aprendido por básico o avanzado que sea, en este mismo; de igual forma hacer uso de él para comunicarse con los demás sin temor o crear una barrera en la comunicación.

Este documento proporciona una discusión general del proceso de investigación, incluyendo los objetivos, metodologías, resultados e implicaciones para la práctica en el aula. El enfoque de su desarrollo está en la importancia de reconocer las estrategias metodológicas dentro del salón de clase y como estas favorecen realmente el proceso comunicativo en los estudiantes, así como lo establecido dentro de las normativas nacionales, las cuales pueden ser un gran referente institucional para el desarrollo de planes de bilingüismo. Discute también las implicaciones de los hallazgos de la investigación para los educadores y la necesidad de incorporar actividades de comunicación en la adquisición de un segundo idioma.

Los idiomas como herramientas imprescindibles en la comunicación de la humanidad han obtenido un rol esencial, debido a la constante necesidad de expandirnos en todos los contextos: económico, político, social y cultural. Según Chávez (2017), “el idioma inglés desde hace

muchos años se ha popularizado mundialmente en su uso gracias a las demandas internacionales, debido a esto se ha convertido para muchas personas en una necesidad el aprenderlo y adquirirlo” (p.14). Por tal razón, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006) “tiene como objetivo formar ciudadanos capaces de comunicarse en inglés como lengua extranjera estableciendo criterios que permitan fijar los niveles básicos de calidad a los que los ciudadanos tienen derecho a adquirir” (p.14).

Capítulo I. Planteamiento del problema

Con la creciente globalización, el bilingüismo se ha convertido en una habilidad fundamental para una comunicación eficaz en diferentes contextos sociales y profesionales desde edades muy tempranas, sin embargo, a pesar de su constante relevancia social, una comprensión profunda del impacto de las estrategias de bilingüismo en el fortalecimiento y consolidación de la comunicación como habilidad social aún requiere un continuo estudio para lograr el reconocimiento de las mismas y así permitir desde las instituciones educativas colombianas la posibilidad de fomentar asertivamente proyectos en una segunda lengua comprometiendo a todos los agentes educativos.

La finalidad es explorar cómo estas estrategias contribuyen a mejorar la comunicación interpersonal y desarrollar importantes habilidades sociales utilizando un enfoque basado en la experiencia vivida y la comprensión de los participantes. Este capítulo establece el contexto del problema, enfatiza la importancia de comprender la dinámica y las consecuencias de la práctica social bilingüe, estos aspectos están visualizados en el desarrollo de la formulación del proyecto, la contextualización, la definición del problema, título de investigación, pregunta investigativa, preguntas secundarias, la justificación, su relevancia social, utilidad metodológica, teórica y supuestos teóricos.

1.1 Formulación del problema

Cada día en los salones de clases han sido diferentes las situaciones escolares académicas y son los docentes quienes deben solventarlas con recursos propios y estrategias; teniendo en cuenta que en Colombia el apoyo al gremio educativo es bajo, por lo que se presenta carencia de recursos económicos que permitan a las administraciones cumplir lo requerido para avanzar a los

retos que la educación propone cada día, uno de ellos es la adquisición de las habilidades básicas en el idioma extranjero inglés para promover en los estudiantes la posibilidad de visionarse a un mejor futuro y nuevas oportunidades en el mundo que les espera a medida que crecen y se forman académica y personalmente.

De acuerdo con lo anterior, es necesario reconocer que actualmente los niños y niñas cada día requieren nuevas competencias para lograr solucionar y desarrollar su vida de manera natural en el mundo globalizado que les espera, como es el conocimiento del idioma extranjero inglés con las habilidades básicas dentro de las cuales se encuentran speaking (habla), listening (escucha), reading (lectura), writing (escritura), con el desarrollo de estrategias eficaces para la adquisición del mismo, sin embargo, este proceso carece del apoyo suficiente para que se logren los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación en el Programa Nacional Bilingüe en donde se busca formar ciudadanos capaces de comunicarse en inglés con estándares internacionales facilitando la participación de forma global, del mismo modo, se busca que los estudiantes finalicen su educación media con un nivel intermedio al igual que los docentes adquieran el mismo nivel o uno superior, quienes hace muchos años buscan que Colombia adelante sus procesos de bilingüismo en las instituciones educativas.

Lo anterior, sin embargo, no ha sido posible dentro de las esferas locales como lo plantea Calderón, 2021, debido a la falta de personal que conozca sobre el idioma y las estrategias pertinentes para enseñarlo, a causa de que en la mayoría de escuelas de básica primaria se establece un solo docente para enseñar todas las asignaturas a sus estudiantes, y por otro lado, la zona de confort donde se encuentran los mismos maestros que no se ven motivados para iniciar procesos de consulta e investigación autónoma para motivar también a sus estudiantes en el aprendizaje de un segundo idioma. Por otra parte, la ruta de acción propuesta desde el MEN

(2014) se enfoca en que “Para transformar la realidad del aprendizaje y la enseñanza del inglés en Colombia, se requieren acciones más contundentes como la implementación de un “modelo integral sistémico que garantice una transformación estructural efectiva” (p. 35).

Además de lo anterior planteado, hay que reconocer que, dentro de las necesidades actuales, está el desarrollo de las habilidades sociales de niños y jóvenes, ya que durante la observación directa en la praxis docente, es evidente que la inmersión a la tecnología desde muy temprana edad ha venido demostrando consecuencias como la dificultad para comunicarse entre los mismos humanos porque en muchos casos las comunicaciones ya se hacen online y de paso con esto, se han desvirtuando los procesos de comunicación y todas las sub habilidades que esta conlleva. (Proceso observado desde la praxis docente en campo)

Es así entonces, como se plantea la propuesta investigativa “Impacto de las estrategias de bilingüismo para el fortalecimiento de la comunicación como habilidad social en los niños y niñas del grado Tercero A de Gimnasio Campestre la Consolata de la ciudad de Manizales, Caldas” con la intención de promover la idea de que el bilingüismo puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas y culturales que les permitan comunicarse con personas de diferentes entornos a los de ellos, logrando así una inclusión social desde perspectivas diferentes, además de esto, comprendiendo que la aplicación de estrategias de bilingüismo fortalece los procesos de comunicación, ya que por medio de estas los niños pueden adquirir un mejor uso del lenguaje social, logran comprender procesos interculturales de lo que sucede en su entorno y la posibilidad de adaptarse a otros lenguajes con mayor facilidad.

1.1.1 Contextualización

La presente investigación se desarrolla en la ciudad de Manizales, Caldas en la institución educativa Gimnasio Campestre la Consolata con los estudiantes del grado Tercero A, siendo un grupo aproximado de 21 estudiantes, 14 niños y 8 niñas los cuales oscilan entre los 8 y 9 años. La institución educativa se encuentra ubicada a las afueras de la ciudad de Manizales, Vía al Magdalena; es de carácter privada y actualmente cuenta con una acreditación bilingüe desde la Secretaría de Educación de la ciudad, atiende desde los grados pre jardín hasta el grado Undécimo, caracterizándose por tener un alto grado de población inclusiva con diversos contextos, es una institución que apunta su enfoque académico al bilingüismo, el arte y el humanismo tratando de llegar siempre al objetivo de crear un mundo justo, pacífico, incluyente y feliz.

Los estudiantes de la institución se caracterizan por tener un alto nivel de inglés (datos presentados en los resultados a partir de las mediciones de exámenes internos y externos) el cual año a año se va fortaleciendo debido al mismo enfoque de la institución, además de esto, se reconocen diversos contextos en los que se utiliza el mismo idioma debido a las diversas asignaturas que se dan en inglés, adicional a lo anterior, provienen de familias con un estrato sociodemográfico entre 5 y 6, lo cual les permite potenciar la adquisición del mismo idioma de forma externa a la institución.

1.1.2 Definición del problema

Actualmente, reconocer las necesidades estudiantiles y del mundo para el que se prepara el estudiante es una tarea innegable de la praxis docente, por eso los currículos institucionales han transformado y apuntado al desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, una de estas es la potencialización de relacionarse con el otro mediante la comunicación y la adquisición de un segundo idioma, comprendiendo que las industrias y empresas contemporáneas de

cualquier ámbito cada día buscan extenderse internacionalmente y será mucho más cualificado el personal que pueda relacionarse con otra persona interculturalmente diferente, habilidades que desarrolla el aprendizaje de una segunda lengua.

1.2 Pregunta de investigación

En este apartado, se encontrará el título definido a la investigación, la pregunta central a desarrollar durante la implementación de este y adicional a esto algunas preguntas secundarias que lleven a cuestionamientos sobre la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma en las instituciones educativas colombianas, del mismo modo estas preguntas secundarias facilitarán una comprensión más completa de las prácticas actuales y sus efectos, promoviendo un análisis crítico sobre la efectividad de las estrategias de bilingüismo y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales dentro del contexto educativo colombiano.

1.2.1 Título de la investigación

Impacto de las estrategias de bilingüismo para el fortalecimiento de la comunicación como habilidad social.

1.2.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto de las estrategias de bilingüismo en los niños y niñas del grado Tercero A del Gimnasio Campestre la Consolata de la ciudad de Manizales, Caldas para el fortalecimiento de la comunicación como habilidad social a través de una comparación con el Marco Común Europeo?

1.2.3 Preguntas secundarias

- ¿Qué normativas legales rigen la Educación Bilingüe en Colombia?

- ¿Cómo se incluye el proceso de bilingüismo en los programas curriculares de las instituciones?
- ¿Qué requisitos tiene un docente de inglés para desempeñar su labor en una institución de Colombia?
- ¿Qué enfoques y metodologías se tienen en cuenta para el desarrollo de una clase en inglés en Colombia?

1.3 Justificación

Analizar el impacto de las estrategias de bilingüismo en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños es importante para comprender cómo el aprendizaje de varios idiomas favorece el crecimiento lingüístico y cognitivo de ellos. La revisión documental (antecedentes anexos) muestra que las personas que tienen conocimientos en otro idioma a menudo desarrollan mejores habilidades de comunicación y habilidades cognitivas avanzadas, como la resolución de problemas y la flexibilidad mental. Evaluar cómo las estrategias de bilingüismo influyen en estos aspectos puede proporcionar información valiosa para mejorar las prácticas educativas y el diseño curricular en contextos multilingües.

Además, el aprendizaje de un segundo idioma desde temprana edad facilita la adaptación a entornos comunicativos diversos y promueve la inclusión y la integración social en entornos multiculturales. El análisis de estas estrategias también puede ayudar a determinar los enfoques más eficaces para apoyar el desarrollo académico y personal de los estudiantes y promover una comunicación más fluida y segura. En conclusión, comprender el impacto de las estrategias de bilingüismo en las habilidades comunicativas de los niños es fundamental para optimizar la educación y apoyar el desarrollo inclusivo de los niños en una sociedad cada vez más diversa y global.

1.3.1 Relevancia social

Se destaca la importancia de desarrollar un proyecto de este tipo en los estudiantes del Gimnasio Campestre la Consolata, teniendo en cuenta que la institución le apunta en altos niveles al proceso formativo de bilingüismo, además para de esta manera reconocer como se están desarrollando estos mismos procesos en los salones de clase, qué tanto impacto tienen en la vida de los niños y niñas y como todas las herramientas que se les proporcionan a través de los años en las instituciones, les sirven de apertura al enfrentamiento al mundo globalizado y lleno de necesidades con el que se encontrarán más adelante, además de identificar que el inglés puede ser usado en muchos contextos y la adquisición de este en todas las habilidades que se proponen desde el desarrollo del lenguaje, también les permitirá la potencialización de diferentes habilidades sociales necesarias para el mundo actual.

1.3.2 Utilidad metodológica

La metodología usada en el presente proyecto se considera de suma importancia ya que permite la descripción de los procesos encontrados durante el desarrollo de la investigación desde diferentes perspectivas, así mismo, con el apoyo del diseño narrativo se logra obtener una comprensión más profunda de las experiencias de los niños con respecto a la usabilidad que le pueden dar al idioma extranjero que aprenden en la institución, por medio de registros anecdóticos se presentan los resultados del impacto directo de la metodología adoptada por la institución en particular dentro de los procesos del uso del inglés como medio comunicativo social (la experiencia y la voz misma de los niños, permite evidenciar su uso por fuera del aula); además de esto, la interacción constante y directa con los participantes permite el contraste de la realidad institucional con las normativas nacionales con respecto al aprendizaje de un segundo idioma en las instituciones educativas colombianas, del mismo modo, con la información que

esta metodología permite recolectar se logra no solo capturar los beneficios de lo encontrado, sino el análisis de diversas aristas de la situación como los desafíos frente a los educandos y el sistema educativo en general

1.3.3. Utilidad teórica

Las teorías planteadas dentro del proceso investigativo se exponen debido a su gran relevancia para el desarrollo de este, y sus aportes para una enseñanza y aprendizaje más conscientes y significativos de una lengua, en este caso el inglés; además de esto, se plantean dentro de ellas, elementos necesarios para tener en cuenta actualmente en el desarrollo de una clase o proceso pedagógico, respetando desde estos, los intereses y necesidades de los niños y niñas del mundo actual, teniendo en cuenta que se plantean herramientas desde lo visual, lo auditivo, lo kinestésico, entre otros.

La teoría de la Programación Neurolingüística, acompañada de la sigla SMILE (sonrisa y para el constructo conceptual Skill oriented learning, multi - sensory learner motivation (motivación del aprendiente a través de varios sentidos, intelligence–buildies activities, long term memory, storage through music, movement, rhythm and rhyme , exciting stories, sketches and games) permite la apertura mental de quienes se enfrentan a los procesos educativos, para repensar la idea de enseñanza en las aulas de clase neurotípicas y neuro diversas, debido a que primero al centrar al estudiante desde algo llamativo para él/ella, es posible generar percepciones positivas frente al proceso y adicional a esto, a través de estas emociones, se llega la idea al cerebro de que lo que se aprende es divertido, sumado a los juegos, las imágenes, las canciones, los cuentos que se plantean en la sigla SMILE. Como plantea Andrea Rojas en su artículo de opinión titulado Programación Neurolingüística en el aprendizaje y educación:

Es un enfoque de comunicación, desarrollo personal y psicoterapia que se centra en la conexión entre los procesos neurológicos, el lenguaje y los patrones de comportamiento aprendidos a través de la experiencia. En el contexto del aprendizaje y la educación, la PNL ofrece diversas técnicas y estrategias que pueden ser muy útiles para mejorar la efectividad del proceso educativo.

Durante el rastreo de antecedentes y el constructo teórico abordado no se encuentra literatura que conecte el uso social de la lengua con los procesos de aprendizaje de la primera infancia con respecto a un segundo idioma. (Las metodologías inmersivas, así como las tradicionales se quedan en el campo experiencial más no social)

1.4 Supuestos teóricos

Con la presente investigación se buscó en primer lugar crear una reflexión a docentes e instituciones educativas, frente al desarrollo de los planes de bilingüismo que se tienen en cada una de ellas y como estas no se están llevando a cabo asertiva y oportunamente ya que no se cumplen con las políticas establecidas a nivel nacional para lograr estudiantes con el desarrollo de las habilidades básicas de lenguaje como lo son habla, escucha, lectura y escritura. En segundo lugar, presentar la importancia de la enseñanza del idioma extranjero inglés de forma significativa desde las primeras edades, de cero a 10 años, con diversas actividades y recursos fuera de la escuela plana, llevando su metodología al uso de contextos reales de los estudiantes para aprender de esta manera su uso y práctica sin crear barreras de aprendizaje.

1.5 Categorías

Dentro del desarrollo investigativo del presente trabajo se han podido identificar diferentes categorías que han ayudado al análisis de la información de forma concreta y han

permitido orientar de forma más específica lo que se busca con el proyecto, por un lado, se establecen: “estrategias de enseñanza” y “la praxis docente”, las cuales se consideran muy importantes en la implementación de un programa de bilingüismo, siendo clave en este proceso, lo anterior teniendo en cuenta que la práctica docente y las estrategias deben ser elementos que van de la mano para construir aprendizajes significativos para los estudiantes.

Por otro lado, “proceso de bilingüismo”, este haciendo referencia al que se lleva a cabo dentro de la institución, lo cual ha permitido durante los últimos años, alcanzar grandes reconocimientos a nivel local y nacional; el más significativo es certificarse como Colegio Bilingüe Nacional, logrando también de esta forma, grandes alianzas estratégicas como Advantage School International, permitiendo esto, matricular estudiantes que deseen graduarse con el dual diploma para facilitar el ingreso y permanencia en universidades internacionales, del mismo modo, proyectando a los estudiantes para realizar intercambios con países de habla inglesa y de esta forma, potenciar el aprendizaje de un segundo idioma; en este mismo sentido, “el programa de bilingüismo” que se encuentra establecido en el Gimnasio Campestre la Consolata, demuestra su capacidad de organización y demostrar a diferentes entornos sociales que es posible aprovechar al máximo lo establecido desde el Ministerio de Educación y Políticas Nacionales para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

1.6 Escenarios

La institución donde se desarrolla el presente proyecto de investigación es el Gimnasio Campestre la Consolata, esta institución es de carácter privado y se encuentra vinculada a la comunidad de Los Misioneros de La Consolata, comunidad italiana que tiene presencia en 28 países del mundo. Según el PEI institucional, actualmente el colegio hace parte de la Red Latinoamericana de Colegios IMC, con sedes en Argentina, Brasil, Ecuador y Colombia, en

donde existen dos colegios más, en la ciudad de Bogotá y Bucaramanga. Este apoyo internacional de los Misioneros de La Consolata le permite al colegio, desde su oficina de relaciones internacionales, planear experiencias pedagógicas bilingües e interculturales en países de los cinco continentes.

El Gimnasio Campestre la Consolata cuenta con certificado de Colegio Nacional Bilingüe expedido por la Secretaría de Educación de la ciudad, lo que le permite caracterizarse como un colegio bilingüe y optando dentro de su oferta académica por diferentes asignaturas en el idioma extranjero inglés, así mismo, se plantea como Escuela Inteligente en donde su metodología de enseñanza supone salir de la escuela plana para ofrecer a los estudiantes aprendizajes significativos desde otras miradas pedagógicas, apuntando en todo momento a ser un colegio incluyente y feliz, en donde el enfoque humanista se resalta en un alto nivel.

Del mismo modo, en el proyecto educativo institucional se establece que este se basa también en los principios y valores que buscan comprometer a todos los agentes educativos con la misión institucional del colegio: formar seres humanos para colaborar con la construcción de un mundo justo, pacífico, incluyente y feliz. Este propósito se logra gracias al modelo que se implementa en la institución el cual está basado en la pedagogía para la convivencia, la cual invita a una sana convivencia a partir de la vivencia de las categorías de la ética del cuidado, el manejo de las emociones, perdón y reconciliación y la justicia restaurativa

Capítulo II. Marco Teórico

En el siguiente apartado del presente proyecto de investigación se sitúan los aspectos teóricos los cuales serán base para dicho proceso, dentro de estos se encuentran la programación neurolingüística y el enfoque SMILE, los cuales son el eje que logrará engranar y permitirá una triangulación de la información con lo encontrado en la aplicación de los diversos instrumentos y lo establecido por ellos, adicional a esto, se establece el método comunicativo como teoría que refuerza lo expuesto por autores de las anteriores teorías. Del mismo modo, se establece en este capítulo el marco conceptual y marco normativo que permiten una profundización de los conceptos claves y los elementos como normas, leyes, decretos o reglamentos que acogen el interés investigativo.

2.1 Teoría

Gooding de Palacios (2019, p.34), expresa que:

La Programación neurolingüística, es el método de enseñanza que fundamenta su teoría en la conexión entre los procesos neurológicos, la lengua y el comportamiento producto de la conducta aprendida en el transcurso de la experiencia; pudiendo estos cambiar con el propósito de alcanzar objetivos determinados en la vida. Dicha teoría surge por los esfuerzos de Richard Bandler informático y John Thomas Grinder psicólogo y lingüista. Como resultado de sus investigaciones concluyeron que este sistema logra que el individuo se autoevalúe y motive a otros. Así como perder los miedos y generar confianza que fortalece las relaciones interpersonales armónicas.

La programación neurolingüística para el aprendizaje de una segunda lengua, se centra en buscar un punto de atención cerebral y mantenerlo durante todo el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Las herramientas para lograrlo son las imágenes, los sonidos, las sensaciones y las palabras. En el proceso, se elimina aquella idea que predisponga las limitaciones. Por consiguiente, el educando se debe habituar a los nuevos hábitos que indique el especialista en la enseñanza de la nueva lengua. Al conseguir sensaciones agradables y pensamientos positivos sobre el aprendizaje, se le está indicando al cerebro que el proceso de aprendizaje de la nueva lengua es fácil y divertido. (Gooding, 2019, p.34).

Herbert Puchta creó una sigla SMILE (en inglés quiere decir sonrisa) con el fin de sintetizar los elementos que deben estar presentes a través de la PNL en el aprendizaje de una L2. (p.28)

S – skill oriented learning (aprendizaje orientado a los sentidos)

M- Multi - sensory learner motivation (motivación del aprendiente a través de varios sentidos)

I – Intelligence–building activities (actividades que construyen la inteligencia)

L – long term memory storage through music, movement, rhythm and rhyme (almacenaje en la memoria de largo plazo a través de la música, el movimiento, la rima y el ritmo)

E – exciting stories, sketches and games (historias, dibujos y juegos divertidos)

El Método Comunicativo (communicative approach) creado por Christopher Candlin contribuyó significativamente a la emergencia del enfoque comunicativo en la enseñanza de idiomas en la década de 1970, enfatizando la competencia comunicativa, del mismo modo Bérard (1995) explica que el enfoque comunicativo se desarrolla a partir de una crítica de las metodologías audio orales y audiovisuales para la enseñanza de lenguas. Tiene como propósito fundamental el establecer la comunicación, tomando en cuenta las necesidades del alumno que determinan las aptitudes que el alumno desea desarrollar (comprensión y expresión oral o

comprensión y expresión escrita), con la utilización de documentos auténticos de la vida cotidiana para una mejor y más rápida adquisición de la lengua. El conocimiento adquirido será utilizado en situaciones reales, respetando los códigos socioculturales. (p.114)

2.2 Marco Conceptual

Para tener una aproximación más cercana al proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, es importante tener en cuenta aquellos conceptos y términos claves que sustentan la presente investigación; lograr comprender los conceptos de lengua extranjera, enseñanza y comunicación permite fijar una base teórica sólida sobre la cual posteriormente se puedan crear o implementar estrategias pedagógicas significativas, centradas en los intereses y necesidades de los estudiantes, además de ser ajustadas a los contextos reales y actuales de la educación colombiana. Por esto, a continuación, se presentan las definiciones conceptuales más relevantes del presente proyecto:

Lengua extranjera: Según INPAHU (2017) por definición: “La lengua extranjera se refiere a una lengua diferente a la lengua materna o lengua propia, y diferente a la lengua propia del país en el que se aprende. Es la lengua objeto de aprendizaje, ya sea formal o natural, y engloba los términos de lengua extranjera y segunda lengua”. (p.1)

Aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren uso permanente para la comunicación. En el aula se aprende una lengua extranjera y el estudiante se expone en periodos controlados. (MEN, p.11)

La comunicación es el proceso por el que una persona contacta con otra a través de un mensaje, y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta. En otras palabras, la comunicación es una forma de establecer contacto con los demás mediante

ideas, hechos, pensamientos o conductas, buscando una reacción al comunicado enviado.

Generalmente, la intención de quien comunica es cambiar o reforzar el comportamiento de aquel que recibe la comunicación. (Martínez de Velasco A. y Nosnik A. 1998: 11)

Enseñanza: “Enseñar es un acto de transmisión cultural con intenciones sociales y opciones de valor” (Davini: 2011, 17).

La enseñanza es una actividad humana en la que unas personas ejercen influencias sobre otras (Lobrot, 1974; Pérez Gómez, 1983). Estas influencias, como destacó Tom (1984), se ejercen en relación con la desigualdad de poder y autoridad entre profesor y alumno, y responden a una intencionalidad educativa, es decir, se realizan actividades justificadas en su valor con respecto a fines deseables. (p.5)

2.3 Estudios Empíricos (Antecedentes)

A continuación, se exponen una serie de antecedentes que permiten construir una base sólida frente a lo que se pretende investigar, además de descubrir que interrogantes ya han sido definidos para a partir de estos lograr potenciar de alguna manera el interés investigativo presente, para esa documentación previa se tuvieron en cuenta dos estudios internacionales, siete nacionales de las ciudades de Bogotá, Medellín, Neiva y el César, finalmente uno local del municipio de Villamaría, Caldas. Por un lado, se encuentra el proyecto de investigación desarrollada por (Quintero Camargo et al.,2018), exponen su proyecto titulado “Una mirada hacia la enseñanza- aprendizaje del inglés en básica primaria”, teniendo en cuenta las edades de los estudiantes del ciclo de básica primaria y su importancia para activar y ejercer las funciones ejecutivas ya que puede ayudar a los estudiantes no solo a aprender un idioma sino también a mejorar otros procesos cognitivos en las diferentes etapas académicas, planteando como objetivo

general identificar las percepciones de la comunidad de la Institución las Villas, sede Porvenir en Soacha Cundinamarca sobre la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en grado 4°.

Este proyecto se desarrolla con un enfoque cualitativo, debido a que este provee un acercamiento más profundo para entender los significados que se construyen alrededor de la enseñanza del idioma inglés y favorece la respuesta a la pregunta inicial, además se plantean instrumentos como la revisión documental, la entrevista semi estructurada y el grupo focal, recolectando diversa información que permitió obtener los siguientes resultados:

Por un lado, existe gran falta de profesionales en el idioma inglés dentro de la institución que logren la construcción del aprendizaje respondiendo a las necesidades de los estudiantes y lo planteado desde el Ministerio de Educación para la básica primaria, de igual modo la intensidad horaria que se maneja dentro de la institución no es la pertinente ni permite el cumplimiento de los propósitos, por último, el abandono que sienten los docentes frente a los procesos de bilingüismo que se llevan a cabo en el país pero no son puestos en marcha todos los proyectos estipulados.

Este proyecto, muestra una gran realidad en muchas de las instituciones públicas y privadas de Colombia, por lo que es posible adoptar diferentes postulados aportando de esta manera en gran medida al interés investigativo, debido a que si bien, se busca hablar sobre las habilidades sociales en especial la comunicación, se trata también de un factor primordial como lo son los procesos de enseñanza del idioma inglés que realmente no son significativos para los estudiantes debido a algunas razones expuestas allí.

Al mismo tiempo, se encuentra “El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial” (Lafontaine y Vásquez, 2018), quienes plantean como objetivo conocer la importancia de la introducción de las habilidades comunicativas desde el nacimiento de los niños hasta su primer desarrollo, en donde a través del diario de campo y las entrevistas de manera didáctica y lúdica para los niños y niñas se concluye de forma detallada todos los beneficios que ofrece a nivel cognitivo el buen desenvolvimiento en los niños de la producción oral en su lenguaje, obteniendo también como conclusiones la importancia de generar espacios con estrategias de didácticas de forma frecuente que posibiliten a los niños y niñas la comunicación y este trabajo enfocado en el trabajo en equipo entre pares.

Dicho proyecto, permite en el presente proyecto lograr el análisis y la reflexión también frente a los procesos de bilingüismo en el aula para fortalecer la habilidad de comunicación debido a que este no debe ser de manera individual conocimiento con estudiante, sino, por el contrario, debe ser mirado desde la perspectiva de compartir saberes y aprender del otro para mejorar dicha habilidad.

De igual modo, (Pulido y Schambach, 2019), expresan sus ideas y diversos conceptos frente a las habilidades sociales presentes en los niños comprendiendo estas como la capacidad de ejecutar una conducta con resultados favorables, también en su proyecto “Habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años mediante los programas educativos ofrecidos en la Fundación Levántate y Anda de la localidad de Barrios Unidos entre el segundo semestre del año 2018 y primer semestre del 2019” tienen como objetivo general evidenciar las habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años mediante los programas ofrecidos dentro de la Fundación Levántate y Anda durante el segundo semestre del 2018 y primer semestre del 2019 y de esta manera aportar al fortalecimiento de

programas dentro de la institución, dentro del cual encontraron como resultados a partir de los diarios de campo hechos, entrevistas a profesores y talleres realizados al grupo que las habilidades de interacción social, emocionales y solución de problemas han mejorado de manera significativa desde la llegada a la institución y en especial la habilidad de comunicación con el paso del tiempo debido a las múltiples actividades y estrategias realizadas por los docentes de la institución. La anterior investigación es significativa al proceso porque resalta la habilidad de comunicación es posible potenciarla en los estudiantes con estrategias implementadas en el aula de clase como el aprendizaje basado en la conversación con el otro.

Por otro lado, (Manresa, 2020) con su proyecto “Estrategias de bilingüismo en escuelas primarias interculturales bilingües: Implicaciones hacia la transformación de prácticas de lectura y escritura”, tuvo como objetivo general formar aproximadamente 50 docentes preseleccionados para dar acompañamiento a docentes de aula en zonas rurales o urbanas periféricas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura en los primeros grados de Educación Básica. La investigación subraya la necesidad de abrir el debate sobre la visión lingüística reflejada en las políticas educativas, repensando el concepto de bilingüismo. En este sentido, se argumenta la necesidad de una comprensión distinta del bilingüismo, enfocado en el uso que los hablantes hacen de sus recursos lingüísticos y basado en investigaciones empíricas que muestran la compleja y diversa realidad sobre el terreno, además, resalta la importancia de reposicionar el bilingüismo en el centro de los procesos de formación de los y las docentes como el uso diverso de recursos lingüísticos para impulsar un verdadero cambio en la práctica tradicionalista de la lectura y escritura.

Este proyecto investigativo logra aportar de manera significativa debido a que dicho proyecto se enfoca en como el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés debe estar enfocado

desde otras perspectivas para generar grandes aprendizajes en los estudiantes, este planteamiento puede ser base de ayuda para crear una conciencia de cómo es posible desarrollar otras habilidades a partir del mismo idioma extranjero inglés, siendo desarrollada con un diseño etnográfico y concluyendo en la necesidad de abrir el debate sobre la visión lingüística reflejada en las políticas educativas, repensando el concepto de bilingüismo.

Así mismo, (Tarazona Guerrero,2020) propone su proyecto titulado “Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio San José de Castilla IED a través de una intervención pedagógica mediada por TIC”, “ENGLISHTIC”, en el cual plantea como objetivo general analizar la contribución de una intervención pedagógica mediada por TIC, al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio San José de Castilla IED sede C, dicho proyecto fue desarrollado con una muestra de 260 estudiantes del grado mencionado el cual fue estructurado en 4 fases: comprensión oral, producción oral, comprensión de lectura y producción escrita después de realizar unos test diagnósticos a los estudiantes para de esta manera determinar en el nivel se encontraban en relación al idioma extranjero inglés. La autora en el avance de su proyecto tuvo en cuenta el modelo CIPP (Context, Input, Process, Product), llevando a cabo inicialmente una identificación de la institución educativa, sus necesidades y nivel de las habilidades comunicativas en el idioma inglés de los estudiantes del grado quinto, además de un diagnóstico en los recursos físicos y tecnológicos presentes en la institución, recolectando los datos a través de instrumentos cualitativos y cuantitativos como los test de conocimiento, los diarios de campo, la encuesta y el cuestionario, además usando la técnica de observación participante, siendo así una investigación de carácter mixto.

Como conclusión se obtiene que el presente proyecto propuso diversas actividades didácticas que permitieron el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés, siendo estas de gran aporte al presente interés investigativo debido a que lo que se plantea en este, puede resultar muy útil para el análisis de la información, demostrando desde la literatura que la enseñanza desde estrategias innovadoras permite el aprendizaje significativo en los estudiantes, dichas habilidades enfocadas en la producción oral y uso de la tecnología, también teniendo en cuenta que las habilidades comunicativas son un proceso lingüístico que se desarrolla a lo largo de la vida ya que son estas las que permiten al ser humano desenvolverse en una cultura. De igual forma se encontró que generar espacios de participación en otro idioma entre estudiantes y docentes logra la comunicación consciente y participativa en donde prevalece la lengua extranjera

Del mismo modo, con el título “Los docentes que enseñan inglés en primaria en los grados tercero, cuarto y quinto de algunos colegios de Manizales y Villamaría”, (Calderón Mejía, 2021) plantea su proyecto con el fin de descubrir el sentido de las experiencias pedagógicas que emergen en los procesos de formación de los docentes que enseñan inglés en tercero, cuarto y quinto de primaria, desde la perspectiva de la realidad cercana y contemporánea en la cual el docente de educación básica primaria sea licenciado en lenguas modernas o no, ejerce su labor como profesor de inglés, en ocasiones, sin tener la suficiente formación para la enseñanza del idioma, asunto este que se presenta como un obstáculo, como un problema o una oportunidad o reto para los docentes en ejercicio.

La investigación fue tipo fenomenológico en el cual se buscó develar cómo los profesores están resolviendo sus prácticas pedagógicas al enseñar el inglés y establecer cómo están replicando los elementos necesarios para el aprendizaje del idioma y si las herramientas de

enseñanza que están aplicando obedecen a su propia indagación para realizarlas partiendo de su experiencia y estilo de enseñanza. En conclusión, se determinó que las experiencias docentes crecen y mejora según sus propias experiencias docentes con los estudiantes, ya que, aunque desde las licenciaturas no culmina su proceso pedagógico e innovador completamente, cada docente logra cumplir este objetivo.

La presente investigación, aporta significativamente en el presente proyecto debido a que por medio del estudio y lectura de lo propuesto allí, se logra fundamentar como es necesario que los docentes salgan de su zona de confort para permitirse a ellos mismos y a sus estudiantes ir más allá de las realidades colombianas frente a la enseñanza y aprendizaje una segunda lengua, ya que si bien, las universidades presentan falencias frente a la entrega de recursos pedagógicos, es tarea de los docentes buscar herramientas de forma autónoma para entregar a sus estudiantes lo mejor de sí mismos.

Para el año 2022, (Arango Castro et al., 2020), tienen como objetivo general desarrollar las bases de una cultura bilingüe en los estudiantes del grado primero del Colegio Adventista Bethel para contribuir con su proceso de aprendizaje en el área de inglés al ser promovidos a los siguientes grados, en su proyecto “Implementación de Estrategias de Bilingüismo para desarrollar la habilidad del Speaking en el grado primero del colegio Adventista Bethel”, en este proyecto se tienen muy en cuenta los parámetros establecidos desde el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido a partir del Marco Común Europeo, siendo un marco en el cual se rigen todas las instituciones educativas colombianas, estando diseñado de la siguiente manera: : los grados del 1 al 3 principiante (A1), grados 4 a 7 básicos (A2), grados 8 a 11 Pre intermedio (B1). Es por esta razón que el Ministerio de Educación de Colombia (MEN) desarrolla un Programa Nacional de Consolidación de Competencias en Lenguas Extranjeras, cuya finalidad es promover el

multilingüismo con orientación funcional en la Educación Preescolar, Básica y Media y en pro de un aprendizaje integral y de calidad.

En esta investigación se buscó solucionar el problema mixto, ya que se implementaron herramientas cualitativas que permitieron interacción entre las investigadoras y lo investigado, como observación participante, categorización y referencias; y cuantitativas porque este enfoque permitió examinar los datos de manera numérica y por la necesidad de objetividad en determinados momentos las investigadoras debían tener una postura distante frente a las observaciones, del mismo modo, la recolección de información se realizó teniendo en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos: análisis de prueba, cuestionario y autoevaluación.

Frente a los resultados encontrados, se concluyó que los estudiantes del Colegio Adventista de Bethel lograron avances significativos en el mejoramiento y la habilidad del speaking. Así mismo, se logró evidenciar el interés y motivación de los educandos al hablar con más fluidez y pronunciar con acierto el vocabulario enseñado. Las estrategias implementadas serán de gran ayuda para otros profesores, gracias al blog creado donde estas fueron plasmadas.

El proyecto, aporta elementos significativos para considerar en el proceso investigativo con niños de básica primaria como las diferentes estrategias propuestas en la investigación para la recolección de datos de interés, además tiene diversas e interesantes posturas frente al desarrollo de las habilidades del lenguaje del idioma extranjero inglés como habilidades sociales igualmente.

También (Bermuy Zuleta et al., 2023) en su proyecto “Desarrollo de estrategias de aprendizaje para fortalecer la competencia comunicativa del idioma extranjero inglés en el entrenamiento Saber Pro”, dieron a conocer múltiples estrategias de aprendizaje para fortalecer

las competencias comunicativas en el idioma extranjero con los estudiantes de la Universidad Popular del César, se desarrolló con 17 educandos aplicando una encuesta estructurada que reveló problemas de comunicación verbal y una prueba al final del proyecto.

Esta misma investigación fue desarrollada en diferentes fases contempladas así: detección y diagnóstico, elaboración del plan de acción para solucionar el problema o introducir el cambio, implementación del plan de acción y evaluación de resultados y, por último, realimentación. Ante estas fases, se concluyeron unos resultados que inicialmente en la prueba diagnóstica el 90% de los estudiantes la reprobó y el 10% aprobaron con el mínimo 60 puntos, pero en las fases finales se evidenció que la implementación del plan de acción y las estrategias permitió un gran avance en los estudiantes, además del uso necesario de pruebas y estrategias para preparar a los estudiantes ante evaluaciones de calidad educativa.

Dicha investigación logra aportar al interés investigativo elementos esenciales que pueden ser útiles para la implementación y discusión final, ya que, si bien se plantea que inicialmente los estudiantes no presentaban buenos resultados en las pruebas aplicadas, se demostró que con la implementación de un plan operativo organizado y orientado a las necesidades de los estudiantes, se logró que ellos pudieran mejorar significativamente dichos resultados, demostrando también que el aprendizaje de una segunda lengua no es un logro inmediato, sino que requiere de un proceso por etapas con los estudiantes.

En el mismo año, (Rondón Franco, 2023) expone su proyecto titulado “Aportes del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el desarrollo de habilidades sociales y la formación de una ciudadanía global”, en donde busca relacionar las situaciones de aprendizaje en las clases de inglés como lengua extranjera para comprender los aportes de ésta en el desarrollo de las habilidades sociales y la formación de una ciudadanía global en los estudiantes de quinto

primaria del Colegio San Pedro Claver”, resaltando en la misma el auge y la importancia que han adquirido en los últimos años el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, el desarrollo de las habilidades sociales y la formación en ciudadanía global, teniendo en cuenta que estos mismos elementos permiten a los estudiantes desde edades tempranas el desarrollo de capacidades analíticas, la capacidad de pensar por sí mismos, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

La anterior investigación fue desarrollada a través de un estudio de caso, en el cual se propusieron tres momentos para la recolección de los datos por medio de la aplicación de tres instrumentos de corte etnográfico: el diario de campo, el cuestionario y la entrevista, obteniendo para lo anterior unos resultados que permitieron concluir que el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera enriquece el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación como la asertividad, la empatía, la solidaridad y el trabajo colaborativo dado que en estos escenarios se enfrentan a distintas situaciones que les permite tener interacciones variadas al tiempo que van reconociendo otras formas de socialización cultural lo cual promueve en ellos un pensamiento crítico y una solidaridad global.

Dicha investigación permite tener una relación e identificación con el interés investigativo debido a que busca co relacionar el proceso de aprendizaje de una segunda lengua como es el idioma extranjero inglés con las competencias ciudadanas y las habilidades sociales que los estudiantes deben tener y como estas, les permiten a ellos desenvolverse mejor y con más seguridad en su entorno social.

Finalmente, se plantea el proyecto titulado “Fortalecimiento de la Habilidad del Habla en inglés Mediante el Enfoque Comunicativo Para la Creación de Podcast de los Estudiantes de Grado Séptimo del Colegio Hispano Inglés, de Neiva – Huila”, desarrollado por (Vanegas,

Gómez, 2023), dentro de su proyecto los autores plantean la importancia de tener en cuenta que con el proceso de la globalización el aprendizaje de una lengua extranjera con énfasis en inglés ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad llegando a ser el inglés el idioma global de los negocios, así mismo el Gobierno Nacional de Colombia tiene como meta propiciar las condiciones adecuadas para que los colombianos desarrollen las competencias comunicativas en una lengua extranjera, ya que al obtener esta le será más fácil al individuo tener más oportunidades de trabajo y educación a nivel nacional e internacional y así poder obtener una mejor calidad de vida, por esto plantean como objetivo general Fortalecer la competencia del habla en el inglés utilizando el enfoque comunicativo para la creación de podcasts por los estudiantes del grado séptimo del Colegio Hispano Inglés.

Es una investigación que adoptó el método mixto para su puesta en práctica, entendiendo este como la unión de los métodos de investigación cualitativo y cuantitativo, ya sea al utilizar sus instrumentos para la recopilación de datos o para el análisis de estos mismos, acompañada de una investigación acción, entendida como metodología empleada en los problemas de los diferentes campos de la vida diaria y su aplicación se da dentro del contexto social en el que están inmersos los investigadores y los integrantes de este. (Sequera, 2014). Para el desarrollo de esta se emplearon en la recolección de datos: técnica de observación y pruebas educativas, cuyos instrumentos fueron rúbrica, para evaluar las pruebas orales de entrada y salida, rúbricas para evaluar los podcasts creados por los estudiantes y lista de chequeos para las actividades basadas en contextos significativos diseñadas por los investigadores, las cuales sirvieron como referentes para la creación de los podcasts por parte de los estudiantes.

Como resultados a lo anterior, se obtuvieron se puede llegar a la conclusión que los jóvenes estudiantes tienen dificultades en la práctica oral a la hora de expresarse, porque ellos

españolizan el idioma inglés, confunden gramaticalmente y el nervio, el temor les invaden a la hora de expresarse, y al no saber qué decir, recurren a su lengua materna como es el español.

Proyecto very well (2015-2025)

2.4 Marco legal

El marco legal fundamenta y está orientado en la educación colombiana, en específico la enseñanza de una segunda lengua en nuestro país. Este marco contiene diversas leyes, normas, decretos, proyectos y políticas públicas que regulan el sistema educativo y permiten establecer directrices claras y encaminar el proceso de bilingüismo en las instituciones educativas. Dentro de esta normatividad, se encuentran los principios fundamentales de la educación en Colombia, del mismo modo, se establecen los estándares para la enseñanza de una segunda lengua, además se refuerza el compromiso del Estado en el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés, promoviendo un enfoque integral hacia el bilingüismo en el país, siendo así:

Ley 115 de 1994

La Constitución Política de Colombia es la ley fundamental que establece el marco legal y los principios básicos para organizar el Estado colombiano y el funcionamiento de sus instituciones. En su artículo 2 de esta ley, el fin esencial del Estado es promover el bienestar general, lo que incluye garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los ciudadanos. Dentro de este marco, la educación bilingüe juega un papel crucial, ya que no solo contribuye a la equidad en el acceso a recursos educativos, sino que también fomenta el desarrollo integral de los estudiantes. La incorporación de estrategias bilingües busca ampliar las oportunidades de aprendizaje, mejorar la comunicación intercultural y fortalecer las competencias lingüísticas de los alumnos.

La Ley General 115, establece el marco normativo para el sistema educativo del país. Su objetivo principal es garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los ciudadanos. La ley define los principios, objetivos y estructura del sistema educativo, regula la organización y funcionamiento de las instituciones educativas, y establece los derechos y deberes de estudiantes, padres, y docentes, dentro de esta ley se incluyen:

Artículo 22: Introduce el derecho a una educación integral que debe incluir el aprendizaje de una segunda lengua. Esta ley promueve el desarrollo de habilidades en idiomas extranjeros para garantizar la competencia global de los estudiantes.

El numeral l, menciona la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua y el numeral n, menciona la adquisición de elementos de conversación.

El Decreto 1075 de 2015 es un conjunto de disposiciones que regula aspectos del sistema educativo en Colombia. En este decreto que regula los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras, estableciendo los niveles de competencia que deben alcanzar los estudiantes durante su formación educativa.

Política Pública Nacional de Bilingüismo o ley 062 del año 2022 se encuentra en segundo debate en el Congreso y tiene como objetivo la modificación de las normas existentes en materia educativa que versan sobre la materia y la creación de criterios homogéneos para todos los programas de educación en términos de formación para la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.

El Programa Nacional Bilingüe de Colombia es una iniciativa del gobierno colombiano destinada a mejorar el nivel de competencia en inglés de los estudiantes en el país. Su principal objetivo es aumentar el dominio del idioma inglés entre los colombianos, con miras a fortalecer

su capacidad para participar en un mundo globalizado y mejorar sus oportunidades laborales y académicas.

El Plan Decenal de Educación en Colombia es una estrategia que define las políticas y objetivos educativos para un período de diez años. En su versión más reciente 2016-2026, este plan aborda el aprendizaje de un segundo idioma como una prioridad clave para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para un contexto global.

Fortalecimiento del Bilingüismo: Promueve el desarrollo de competencias en un segundo idioma, especialmente en inglés, para asegurar que los estudiantes puedan comunicarse eficazmente en un contexto global.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) se crearon en 2006 y son estándares mínimos que establecen los conocimientos, habilidades y competencias esenciales que los estudiantes deben adquirir durante su educación básica y media. Estos derechos buscan asegurar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes del país.

Los **Estándares Básicos de Competencias** son directrices establecidas para definir los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben desarrollar en cada área del currículo para alcanzar un nivel mínimo de competencia académica.

El **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)** hace referencia a aquel estándar establecido a nivel internacional usado para describir, evaluar y clasificar las competencias de la lengua extranjera en las personas. Este marco se usa en las instituciones educativas colombianas y, además, se usa en las pruebas de estado para determinar el nivel de los estudiantes, establecidos desde el A1 que hace referencia al principiante hasta C2, siendo este nivel muy avanzado.

Capítulo III. Método.

En este capítulo se desarrollará el objetivo que revelará la intención del proyecto en curso. Además, los objetivos específicos que se encargan de guiar el paso a paso del desarrollo de esta, se incluye el diseño del método que lleva a conocer el enfoque de la investigación: las personas participantes y sus escenarios. Se incluyen y describen los instrumentos y sus técnicas de recolección de datos para responder a la pregunta investigativa. Finalmente se analizan los datos encontrados en el desarrollo investigativo para dar paso a la información y conclusiones.

3.1 Objetivos

3.1.1 General

Analizar el impacto de las estrategias de bilingüismo en los niños y niñas del grado Tercero A del Gimnasio Campestre la Consolata de la ciudad de Manizales, Caldas para el fortalecimiento de la comunicación como habilidad social a través de una comparación con lo establecido en el Marco Común Europeo.

3.1.2 Específicos

-Identificar las estrategias de bilingüismo en el salón de clase del grado Tercero A del Gimnasio Campestre la Consolata para el reconocimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la institución

-Clasificar las estrategias de bilingüismo encontradas en el aula de clase del grado Tercero A del Gimnasio Campestre la Consolata para el reconocimiento de los enfoques pertinentes en el fortalecimiento de la habilidad de comunicación.

-Comparar los aprendizajes y procesos dentro de la institución de los estudiantes del grado Tercero A del Gimnasio Campestre la Consolata, para la creación de una relación de estos con lo propuesto en el Marco Común Europeo.

3.2 Diseño del método (cronograma de actividades y presupuesto)

El desarrollo de una investigación exitosa y confiable requiere la construcción de una planificación y organización rigurosa, además de una gestión eficiente de los recursos que se tienen disponibles para la misma, lo cual puede permitir el desarrollo coherente y ordenado en cada una de las fases investigativas. Con el objetivo de encaminar el presente proyecto investigativo, se diseñó un cronograma detallado que permitió tener una guía clara durante toda la investigación, el proyecto tuvo una duración de dos años teniendo en cuenta desde su etapa inicial de exploración y definición de los intereses investigativos y consulta de trabajos previos hasta la fase final de análisis e interpretación de los resultados de la información recolectada. Para la ejecución y análisis específico del proyecto que permitió la recolección de la información, se estableció un período de cinco meses, en los cuales se desarrollaron y ejecutaron las actividades planteadas y vinculadas con los objetivos específicos previamente planteados.

Esta planificación y organización permitió una distribución equitativa de tiempos y recursos, para así de esta manera, asegurar el cumplimiento eficiente de cada etapa y así contribuyendo al logro de resultados sólidos y significativos. Dicho cronograma se encuentra establecido en el apéndice 2 de dicha investigación.

3.2.1 Diseño del método

La presente investigación es de tipo cualitativa descriptiva, debido a que se construirán procesos descriptivos desde la observación en el aula, además este último permite describir las

cualidades de un fenómeno, en este caso como el bilingüismo fortalece las habilidades sociales como la comunicación de los niños; así mismo este tipo de investigación no suele probar teorías e hipótesis. Es, principalmente, un método para generarlas además no tiene reglas de procedimiento. Se realizarán análisis descriptivos a la información recolectada en las entrevistas y grupos focales a los participantes.

Como lo plantea Sampieri (2014):

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (p.7)

Para el desarrollo se consideran la observación, la entrevista y el grupo focal como técnicas de recolección de datos y los instrumentos utilizados para realizar estos procesos serán el diario de campo, el guion de la entrevista y el registro anecdótico. Lo anterior, según el autor Bunge (2007), señala que la observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que pretende estudiar uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual, igual que Díaz (2013, p. 163), propone que la entrevista es una técnica útil en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que propone un fin distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la

define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p.374).

El enfoque se acompaña de un diseño narrativo ya que esta tipología en la investigación cualitativa presenta una aproximación que se centra en entender y analizar las historias y relatos de las personas para obtener una visión profunda de sus experiencias, percepciones y significados, como exponen Crewell y Guetterman (2019) en los diseños narrativos, generalmente, se pone énfasis en un sujeto, acerca del cual se recopila información a través de historias, experiencias personales y la interpretación del significado de estas experiencias para el sujeto.

3.3 Población

La población tomada para la presente investigación son los estudiantes del colegio Gimnasio Campestre la Consolata de la ciudad de Manizales, Caldas, adicional a esto, se tendrán en cuenta docentes del área de inglés del ciclo 1, grados que comprenden desde primero a tercero, y la coordinadora de bilingüismo. Los estudiantes de la institución se caracterizan por tener un alto nivel de inglés el cual año a año se va fortaleciendo debido al mismo enfoque de la institución, además de esto se reconocen diversos contextos en los que se utiliza el mismo idioma debido a las múltiples asignaturas que se dan en inglés, adicional a esto, provienen de familias con un estrato sociodemográfico entre 5 y 6, lo cual les permite potenciar la adquisición del mismo idioma de forma externa a la institución.

3.3.1. Muestra y muestreo

La población será los estudiantes del grado Tercero A de la institución y el muestreo estará compuesto por 12 participantes en total, los cuales dentro de este grupo se comprenden 10 estudiantes del grupo mencionado, la docente de inglés y la coordinadora del área de bilingüismo, quienes serán fundamentales en la recolección de los datos para cumplir con el objetivo general, debido a que sí bien los estudiantes proporcionan una información del resultado de su aprendizaje, son ellas las principales encargadas en explicar de forma detallada el plan de desarrollo de bilingüismo que se adelanta en la institución.

3.4 Instrumentos de recolección de información

Para lograr dar cumplimiento a los objetivos específicos propuestos dentro de la presente investigación, se han diseñado 3 instrumentos a partir de las técnicas elegidas, los cuales apuntan a dar respuesta a esto, dentro de estos se encuentran incluidos:

Para el primer objetivo específico se ha planteado “identificar las estrategias de bilingüismo en el salón de clase del grado Tercero A del Gimnasio Campestre la Consolata para el reconocimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje de la institución”, se establece como técnica la observación, para la cual Sampieri (p.412) “propone que el objetivo de esta es comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan” (Miles, Huberman y Saldaña, 2013; y Jorgensen, 1989), como respuesta a esta técnica se establece un instrumento principal el cual es el registro descriptivo, a través del cual se pretende realizar el proceso de observación de una clase de inglés del grado Tercero A durante una semana académica, en cada una de las fases de la planeación institucional, las cuales están comprendidas por la co- estructuración, fase en la cual el docente realiza todo el proceso de explicación y toma

más protagonismo dentro de la clase, para continuar con la auto estructuración, en donde los estudiantes tienen la posibilidad de ser quienes llevan los roles principales en la clase, desarrollando los ejercicios prácticos que la docente propone, seguidamente se realiza la fase de inter- estructuración en donde se resalta el trabajo cooperativo de los estudiantes y por último la evaluación para promover, la cual consiste en proponer una actividad por medio de la cual la docente evidencia el aprendizaje o hasta que nivel los estudiantes alcanzaron el objetivo o competencia de la planeación; para cada una de las fases se han planteado una serie de preguntas que se irán respondiendo a medida que se desarrolla la observación.

En segundo lugar, se establece el objetivo “clasificar las estrategias de bilingüismo encontradas en el aula de clase del grado Tercero A del Gimnasio Campestre la Consolata para el reconocimiento de los enfoques pertinentes en el fortalecimiento de la habilidad de comunicación” por lo que se tiene como técnica un grupo focal y a lo que se establece como instrumento un registro anecdótico, según Randal (s.f):

El registro anecdótico es el de un pasaje significativo de la conducta; un episodio de la vida del estudiante una foto escrita del estudiante en acción; el mejor esfuerzo de los profesores para tomar una instantánea al momento del incide; cualquier narración de eventos en los que el estudiante toma parte, como para revelar algo significativo sobre su personalidad. (p.1)

Para el desarrollo de este instrumento, se ha planeado durante dos horas con 10 estudiantes del grado Tercero A, en donde se estableció una actividad la cual tiene como objetivo principal registrar las anécdotas de los estudiantes con respecto al uso externo que han tenido con el idioma extranjero inglés, este proceso se hará por medio de unas tarjetas que se les presentarán de forma aleatoria con diferentes imágenes de actividades en las cuales se puede usar el inglés, como viajes, libros, películas, clases externas, entre otras; a partir de estas, ellos mencionarán en qué tipo de actividades han usado lo aprendido en la institución y de qué manera, de esta forma,

poder descubrir si las estrategias utilizadas dentro de las clases de inglés son realmente pertinentes para el fortalecimiento de la comunicación como habilidad social desde una segunda lengua.

Por último, para el objetivo “comparar los aprendizajes y procesos dentro de la institución de los estudiantes del grado Tercero A del Gimnasio Campestre la Consolata, para la creación de una relación de estos con lo propuesto en el Marco Común Europeo” se tiene una entrevista como técnica, la cual en la investigación cualitativa es más íntima, flexible y abierta. Según Sampieri (2014):

Esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (p.418)

Lo anterior, acompañado de un instrumento denominado guion de la entrevista, el cual es un documento escrito que conforma las preguntas que se le van a realizar al entrevistado, en este caso, la coordinadora de bilingüismo del colegio Gimnasio Campestre la Consolata.

Esta entrevista se desarrolla en un tiempo máximo de 2 horas con cita previa de la coordinadora, en la cual se explica que se realizarán 10 preguntas, las cuales tienen como objetivo poder descubrir a través de sus respuestas cómo funciona todo el proyecto de bilingüismo establecido dentro de la institución y finalmente, comparar lo encontrado anteriormente para saber si con todo este proyecto se cumple lo que se plantea desde el Ministerio de Educación.

3.5 Validación y confiabilidad de los instrumentos

Para su validación, primero se realizó un diseño de los instrumentos que diera respuesta a los objetivos específicos y las técnicas escogidas, luego se presentaron y enviaron a revisión por expertos disciplinares y especialistas en procesos investigativos para su aprobación, dentro de los procesos de semillero es la Licenciatura en Educación Infantil. Después y para complementar una validación de confiabilidad de datos se desarrolla una prueba previa de la población real, esta muestra es diferente a la de la etapa de recolección de datos. Para la prueba previa son escogidos 4 estudiantes diferentes a los que participan en la aplicación del instrumento real, en el cual se tienen en cuenta 10 estudiantes del grado Tercero A.

La recolección de los datos a partir de los instrumentos planteados se planea hacer en el transcurso de 2 semanas académicas, en donde durante las semanas se observan el desarrollo de una planeación institucional de la docente del área de inglés para de esta manera percibir la puesta en marcha de las fases de la planeación institucional con el grado Tercero A del Gimnasio Campestre la Consolata, así mismo, en el transcurso de la primera semana se toman 2 horas para una reunión con 10 estudiantes del grupo mencionado, quienes participan en el grupo focal y por último en la segunda semana, durante 2 horas se realiza el proceso de la entrevista a la coordinadora de bilingüismo.

3.6 Procedimiento

Para el desarrollo del instrumento de registro descriptivo, este se aplica durante 1 o 2 semanas observando las clases de inglés del grado Tercero A, donde se tienen en cuenta las siguientes fases planteadas en la planeación institucional: Co estructuración, en donde el maestro es quien cumple el rol principal dentro del salón y explica a los estudiantes un aprendizaje, se continua con la auto estructuración, en donde en esta fase son los estudiantes quienes cobran protagonismo desarrollando actividades y poniendo en práctica el aprendizaje, seguidamente en

la fase de inter estructuración, se trabaja de forma cooperativa practicando de igual forma lo aprendido y por último en la evaluación para avanzar, la docente debe aplicar diversas estrategias para evaluar el aprendizaje, para la recolección de los datos de lo que se observa durante las fases de la clase, se toman notas dando respuesta a las preguntas planteadas para el mismo, adicional a esto, se toman algunas fotografías en donde se garantiza que no se visualiza el rostro de los estudiantes, sino, solamente su trabajo como toma de evidencias.

Frente al segundo instrumento el cual se tiene planteado como un registro anecdótico a partir de un grupo focal, se desarrolla durante 2 horas con los estudiantes del grado Tercero A, implementando una dinámica lúdica que les permita a ellos a partir de esta, hablar sobre sus anécdotas frente a dónde y cómo han usado lo que han aprendido en el colegio en inglés y como este les ha servido para desenvolverse en otros espacios fuera de los escolares, la dinámica se desarrolla a partir de un juego titulado “exploradores del idioma inglés” en donde los estudiantes se ubican en un semi círculo, y a partir de unas tarjetas con imágenes de actividades que se les proporcionan y escogen de forma aleatoria, entre ellos inician a dialogar como en estas actividades cada uno ha puesto en práctica lo aprendido del idioma extranjero inglés o si por el contrario, nunca han puesto en práctica lo aprendido en el colegio en ninguna situación. En el desarrollo del instrumento, se toman fotografías en las que no se evidencia el rostro de los estudiantes, sino en las evidencias de la aplicación, y se graba la discusión de los estudiantes para tomar con precisión las notas y situaciones mencionadas.

Finalmente, el último instrumento el cual está enfocado en realizar una entrevista a la coordinadora de bilingüismo de la institución, se aplica en 2 horas máximo de su tiempo solicitadas con anterioridad, se realiza la presentación de la estudiante, y se aclara que la información recolectada en la entrevista es confidencial, solo es con fines académicos y para el desarrollo de la presente investigación; la entrevista está conformada por 10 preguntas sobre el

proceso y el proyecto de bilingüismo que se aplica dentro del colegio con el fin de indagar y finalmente comparar lo que se tiene dentro de la institución y lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional; para dicha entrevista se graba en audio las respuestas de la coordinadora, para de esta manera tomar notas posteriormente de forma más precisa.

3.7 Análisis de datos

Para el análisis de los datos de la información recolectada en la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados, se hará uso del Software Voyantools ya que este contiene un entorno de análisis de lectura de textos de forma online que facilita a los investigadores la interpretación de los datos de palabras y textos propuestos en ella. Adicional a esto, a partir de los resultados de una entrevista semi estructurada y un grupo focal; los cuales serán objeto de análisis totalmente descriptivo, ya que los datos recolectados allí servirán como insumo para el análisis del proceso institucional con respecto al trabajo del bilingüismo. (Contraste)

3.8 Consideraciones Éticas

De acuerdo con los principios establecidos en el *Reporte Belmont* que estipula el respeto por las personas, las Pautas CIOMS que hace referencia a los principios éticos que deben regir en la ejecución de la investigación en seres humanos y en la Resolución 008430 de octubre 4 de 1993 donde esta investigación se consideró en particular en su Título II, De la investigación en seres humanos, Capítulo I, de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos, y en cumplimiento con los aspectos mencionados en el Artículo 5 que expresa “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” se puede establecer que la investigación se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización del representante legal de las instituciones educativas donde se realizará la investigación, el consentimiento informado de los sujetos participantes y la

aprobación del proyecto por parte del área de Investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO donde está registrado el proyecto.

El consentimiento informado (ver apéndice 1) se tuvo presente como una forma de garantizar que los sujetos participantes expresaran voluntariamente su intención de participar en la investigación después de conocer el objetivo del proyecto y el interés de vincularlos en la investigación. Es de anotar que, de igual manera, se tendrá presente la privacidad y protección de datos como lo estipula la Ley de Protección de Datos Personales que “reconoce y protege el derecho que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos que sean susceptibles de tratamiento por entidades de naturaleza pública o privada”. De igual manera, se hizo devolución de la información más destacada de los participantes la cual fue relevante para el análisis de los resultados con el fin de ser revisada por ellos y poder verificar la relación del contenido con el análisis de resultados como una forma de conocer su opinión al respecto y, aunque no se contó con la retroalimentación por escrito de todos ellos, si expresaron estar de acuerdo con la información contenida en el documento, lo que garantizó la veracidad en los resultados.

Así, este capítulo da muestra de las estrategias diseñadas para el logro de los objetivos donde se contó con el apoyo de una institución educativa del municipio de Manizales-Caldas, institución que facilitó los medios necesarios para realizar el trabajo de campo con docentes y estudiantes, quienes fueron los participantes; las técnicas utilizadas para la recolección de la información, la entrevista semiestructurada y la observación participante y el grupo focal, fueron suficientes para obtener la información requerida en la investigación y poder realizar el análisis respectivo, estrategias necesarias para el desarrollo de la investigación y para garantizar validez en el proceso.

Capítulo IV. Resultados de la Investigación

En este apartado se encontrará la información recolectada y analizada con el fin de dar una respuesta a la pregunta inicial de investigación y adicional a esto, cumplir con el objetivo propuesto, así como generar conclusiones y recomendaciones. El análisis de la información recolectada se realiza de forma descriptiva, detallando como se manifestaron las categorías mencionadas anteriormente en el proceso y las implicaciones de estas dentro del mismo para una enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua de manera eficaz. Los resultados que a continuación se presentan permiten dar pie para una discusión general del aprendizaje, contrastar con las teorías y la realidad colombiana, además de ofrecer recomendaciones que permitan replantear el sistema educativo nacional colombiano frente a los procesos de bilingüismo.

4.1 Datos de los Participantes

El grupo de Tercero A en donde se desarrollaron y se aplicaron los instrumentos mencionados, es un grupo heterogéneo de 21 estudiantes, el cual cuenta con 13 niños y 8 niñas los cuales oscilan de forma general entre los 8 y 9 años, en el grupo mencionado se encuentran 3 estudiantes caracterizados con diagnósticos de TDAH y déficit cognitivo leve, los cuales a pesar de sus condiciones se esfuerzan especialmente en el ámbito académico para estar al nivel de sus compañeros, debido a que es un grupo con un nivel satisfactorio en el aspecto cognitivo y convivencial. Son estudiantes de familias mayoritariamente nucleares, con un estrato socio económico de entre 5 y 6, los padres de familia destacan por tener estudios de pregrado y posgrado con títulos de empresarios, médicos o abogados, y emprendedores con empresas reconocidas en la ciudad.

4.2 Análisis de la información

Dentro del análisis de la información recolectada se pudieron evidenciar diferentes aspectos que permitieron la categorización de algunas palabras clave para el desarrollo de este, adicional a esto con el apoyo del Software Voyantools se descubrió la tendencia de las palabras repetidas dentro de la aplicación de los instrumentos, lo que también llevo a la clasificación de los aspectos más relevante en la información encontrada, además visibilizar dentro de la literatura categorías comunes, de la siguiente manera:

Instrumento 1: Observación

El instrumento de observación realizado para apuntar al primer objetivo específico es de control ya que permite por medio de él descubrir aquellas estrategias y metodologías de aprendizaje dentro del aula que potencian el fortalecimiento del idioma extranjero inglés en los estudiantes, revelando aspectos tanto positivos como áreas de mejora en cuanto al uso del inglés en el aula. Así mismo, se pueden resaltar dos categorías esenciales que orientarán el análisis de lo encontrado, frente a las categorías se establecen: “estrategias de enseñanza” y “la praxis docente”, las cuales se consideran muy importantes en la implementación de un programa de bilingüismo, siendo clave en este proceso.

Desde las estrategias de enseñanza, se puede destacar que la docente brinda la posibilidad a los estudiantes en la inmersión del inglés al desarrollar la mayor parte de la clase en un segundo idioma, estando también enfocada desde el aspecto comunicativo, lo cual va muy aliado al énfasis institucional. Resaltando que dentro del programa de bilingüismo que se maneja en la institución, los estudiantes no solo ven en este idioma la asignatura “English”, sino, otras complementarias como Reading and writting, science, social studies, ethics, conversation, en donde se continua potencializando lo aprendido desde el área principal, por tal motivo, los estudiantes evidencian gran comprensión del idioma e intentan ponerlo en práctica cuando sea

posible, frente a lo planteado, el método CLIL logra sustentar lo observado en el aula, ya que se propone que integrar el aprendizaje de contenidos académicos transversaliza el conocimiento a través de experiencias concretas con el desarrollo de una lengua extranjera, esto, podría ser una herramienta clave para fortalecer el bilingüismo de los estudiantes.

Según David Marsh, uno de los principales teóricos de este enfoque, "CLIL proporciona un contexto significativo para que los estudiantes usen una lengua extranjera para aprender contenidos académicos, lo que aumenta la motivación y el dominio del idioma de una manera más natural y contextualizada" (Marsh, 2002). Esta idea resalta la importancia de utilizar el inglés no solo como un contenido aislado, sino como un vehículo de aprendizaje en otras materias, lo que permitiría a los estudiantes experimentar el idioma de manera funcional y práctica en situaciones reales.

Lo anterior considerando que la docente en su clase utilizó estrategias apropiadas, que reflejaban un enfoque holístico del aprendizaje, considerando la comprensión de las instrucciones por parte de los estudiantes, el uso del vocabulario que ya conocían, integrando lo antiguo con los nuevos y las habilidades de escucha y comunicación. La evaluación continua, que incluía juegos y actividades orales, fue un buen recurso para evaluar el progreso de los estudiantes de manera dinámica. Sin embargo, se podría enriquecer el proceso de evaluación incluyendo más oportunidades para que los estudiantes demuestren su capacidad en el idioma, como presentaciones orales o actividades que promuevan la producción escrita en inglés.

Con respecto a la praxis docente, dentro de la observación se evidencia la forma en que la docente organiza la explicación de los aprendizajes, utilizando estrategias orales, visuales y participativas, esto refleja una praxis docente consciente de las necesidades cognitivas y lingüísticas de los estudiantes, además de su nivel. El uso de ejemplos concretos y ejercicios

interactivos es un recurso valioso que contribuye a una comprensión más accesible. Sin embargo, el hecho de que los estudiantes aún respondan en español en ocasiones muestra que el enfoque podría beneficiarse de un mayor énfasis en el uso del inglés en situaciones cotidianas y de más prácticas en las que los estudiantes se vean motivados a utilizar el idioma de manera más natural y espontánea desde sus capacidades y habilidades con el idioma, resaltando que algunos de ellos si lo hacen, teniendo en cuenta también que los estudiantes se encuentran en un nivel en el que pueden interiorizar mucho más lo que aprenden, pero también, aún por su grado de escolaridad y proceso de aprendizaje no están en capacidad de producir una conversación completa en otro idioma, pero si comunicarse con palabras para “hacerse entender”, lo cual en muchas ocasiones se logra desde la socialización de expresiones comunes.

Por otro lado, con respecto a esta categoría, se resalta el fomento del trabajo cooperativo, ya que esta estrategia o metodología no solo permite que los estudiantes colaboren, sino que también los motiva a compartir conocimientos y a aprender juntos, siendo muy eficaz dentro del grupos de estudiantes, frente a esta praxis, se tiene en cuenta el Communicative approach, el cual se basa en la utilización de un gran material contextualizado y auténtico que lleve a el estudiante a escenarios reales que viva diariamente, de igual forma conversaciones espontáneas que permitan la práctica de funciones o necesidades comunicativas, que tengan un real significado para los aprendices.

ellos se encuentran en un nivel básico y sus respuestas permiten identificar diversas formas de acercamiento al idioma.

Frente a la primera situación que se expuso, la cual era ver televisión en un segundo idioma como series, películas, programas entre otros; esta fue la situación con mayor interacción en inglés, todos los niños y niñas mencionaron de forma positiva haber visto algún programa o película en inglés con sus familias, evidenciando de esta forma, también el apoyo familiar para la potenciación y adquisición del idioma, esto por medio en especial de subtítulos y en algunas ocasiones cuando ya las han visto muchas veces en español, prefieren ponerla en inglés, poniendo en práctica de esta forma sus aprendizajes y habilidades, comprendiendo que este tipo de exposición promueve y fortalece la comprensión auditiva y visual, logrando del mismo modo, una conexión emocional de entretenimiento con el idioma.

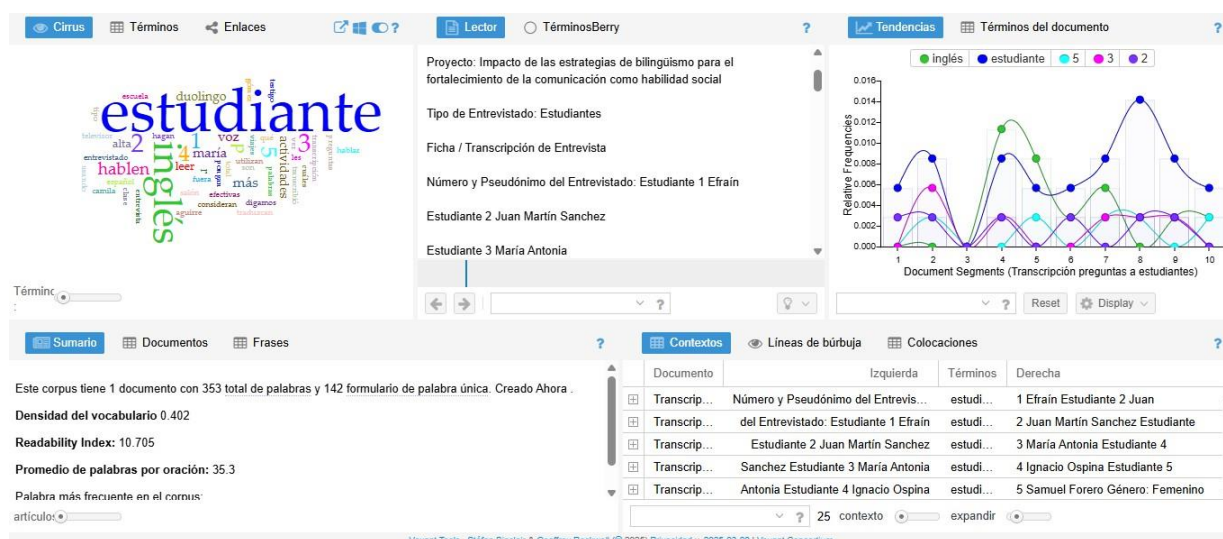
Con respecto al uso del segundo idioma cuando van de compras con sus familias o amigos, el uso social del lenguaje ha sido más limitado, algunos respondieron haber leído palabras en envoltorios o carteles de promociones, mostrando esto una forma básica de alfabetización funcional relacionándola con el reconocimiento de palabras de uso común; si bien en esta situación se evidencia una falta necesidad de comunicación directa, es importante resaltar que los estudiantes sí logran identificar vocabulario aprendido en el entorno escolar de forma externa, lo que les puede ayudar en otro contexto a comunicarse más fácilmente.

En la tercera situación, se posicionó el uso del idioma al ir de viaje, lo que con las respuestas de los estudiantes demostró experiencias significativas reales del uso social del lenguaje, en especial los niños que han viajado a países de habla inglesa, para esta situación se resalta que algunos de los participantes describieron acciones e interacciones concretas en inglés como pedir comida en un restaurante o hacer compras sencillas, alineando esta experiencia al enfoque comunicativo que tiene la institución, donde el idioma se utiliza con fines prácticos y reales. Por

otro lado, la cuarta situación se relacionó con este mismo enfoque, ya que al preguntar a los niños y niñas si han tenido la oportunidad de hablar o interactuar con alguien más en inglés sin fines académicos, la mayoría relató experiencias positivas con personas cercanas o extranjeros con quienes han tenido la posibilidad de compartir, manifestando comprender y poderse expresar parcialmente con sus conocimientos, evidenciando de esta forma, el deseo para el uso del idioma así sea desde un nivel básico.

Finalmente, el leer un libro fue la situación menos mencionada por los participantes como estrategia utilizada por ellos, solo un estudiante mencionó haber leído un libro en inglés; aunque es una práctica poco usada dentro del aula y fuera de ella por los estudiantes, las respuestas de los estudiantes dan pie para generar una invitación a los docentes para iniciar el desarrollo de habilidades de lecturas básicas en el aula, ya que por medio de estas se potencian diversas competencias útiles para la comunicación como el vocabulario y la comprensión, además de la adquisición del hábito de lectura.

Análisis preguntas a estudiantes en el grupo focal



(Grafico 2, Fuente: Voyantools, María Camila Aguirre Gómez)

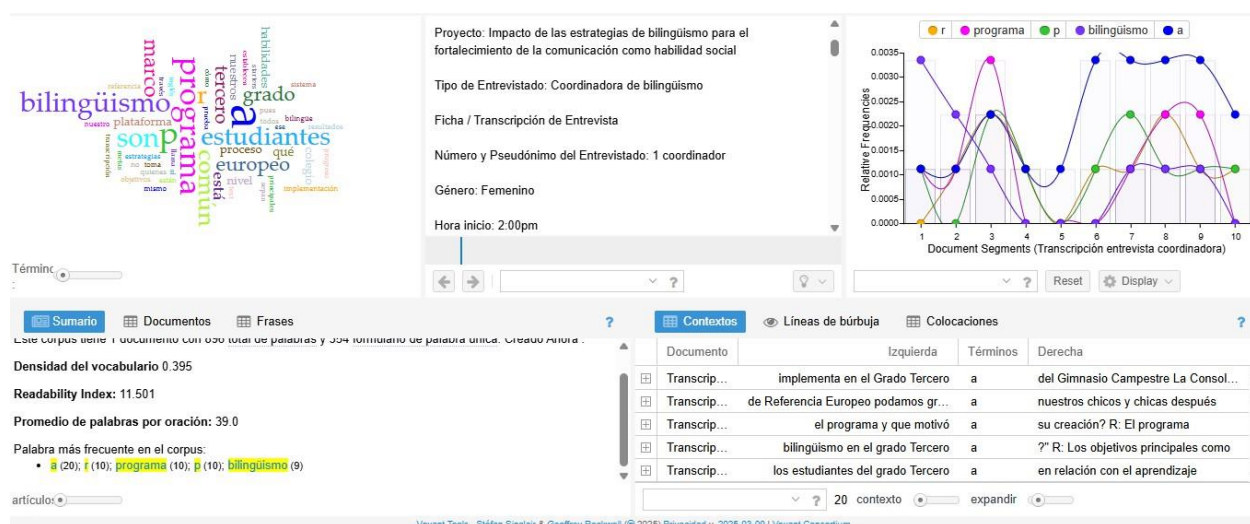
Adicional a lo anterior, se realizaron 3 preguntas a los participantes enfocados a la manera de cómo ven ellos el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero inglés en la institución, la primera pregunta estuvo orientada en: ¿cuáles de las actividades que utilizan en el salón consideran que son más efectivas para usar el inglés fuera de la escuela?, para lo que los estudiantes dieron como respuesta que para ellos la estrategia que más les gusta y es más eficiente, es estar expuestos de forma constante al idioma dentro del aula, por medio de interacciones orales más frecuentes con sus compañeros y docentes, lo que les permite ganar más confianza para hablar en inglés en otros contextos; resaltando de esta forma el uso del enfoque comunicativo en el cual la lengua se practica de forma real, además de fortalecer así la programación neurolingüística, siendo las interacciones a partir y centrada en los intereses de los estudiantes.

En segundo lugar, frente a la pregunta ¿en qué situaciones disfrutaban más al usar el inglés y por qué?, se obtuvo como patrón que los estudiantes manifestaron el leer en voz alta, ya que esto fortalece no solo la pronunciación de las palabras de forma correcta, sino también, la comprensión y seguridad de los niños y niñas al expresarse en este idioma, logrando crear así un puente entre lo aprendido en la clase y su aplicabilidad cotidiana en otros contextos. Finalmente, con respecto a la pregunta, ¿hay alguna otra actividad que les gustaría probar para seguir usando el inglés en diferentes actividades?, los participantes expresaron respuestas como “trabajar en Duolingo en la clase”, “trabajar vocabulario en el televisor”, mostrando así una disposición y percepción de dinámicas y recursos más visuales e interactivos, apuntando así al enfoque SMILE, lo cual permite desde sus siglas el uso de diversas fuentes y recursos de aprendizaje para los estudiantes, estos evidenciados dentro de las respuestas arrojadas y teniendo en cuenta, que para este análisis se utiliza el enfoque tanto dentro como fuera del aula, para que de esta forma sea más significativo para ellos y la adquisición de aprendizajes por largo tiempo.

De acuerdo a lo anterior, es importante resaltar que se encuentra que los estudiantes a quienes se les ha aplicado el instrumento analizado han logrado adquirir una conciencia lingüística de lo que aprenden y del mismo modo han generado experiencias positivas en sus vidas gracias al aprendizaje de este idioma (bajo las metodologías abordadas), yendo esto en concordancia con la Programación Neurolingüística en donde, para el proceso educativo es fundamental crear sensaciones positivas con los estudiantes para generar el aprendizaje significativo, y esto es lo que se ha logrado en la institución y ha trascendido a la creación de un “aula real” (espacio de aprendizaje externo al institucional)

Instrumento 3: entrevista

Para la entrevista llevada a cabo con la coordinadora de bilingüismo de la institución se tuvo un dialogo a partir de diferentes preguntas que iban encaminadas a descubrir cómo funciona y cómo se efectúa todo el programa de bilingüismo establecido allí para obtener el certificado de colegio nacional bilingüe, de acuerdo con la información recolectada se encontró que las palabras más repetidas fueron “programa” y “bilingüismo” con una cantidad de repetición de 10 veces.



(Grafico 3, Fuente: Voyantools, María Camila Aguirre Gómez)

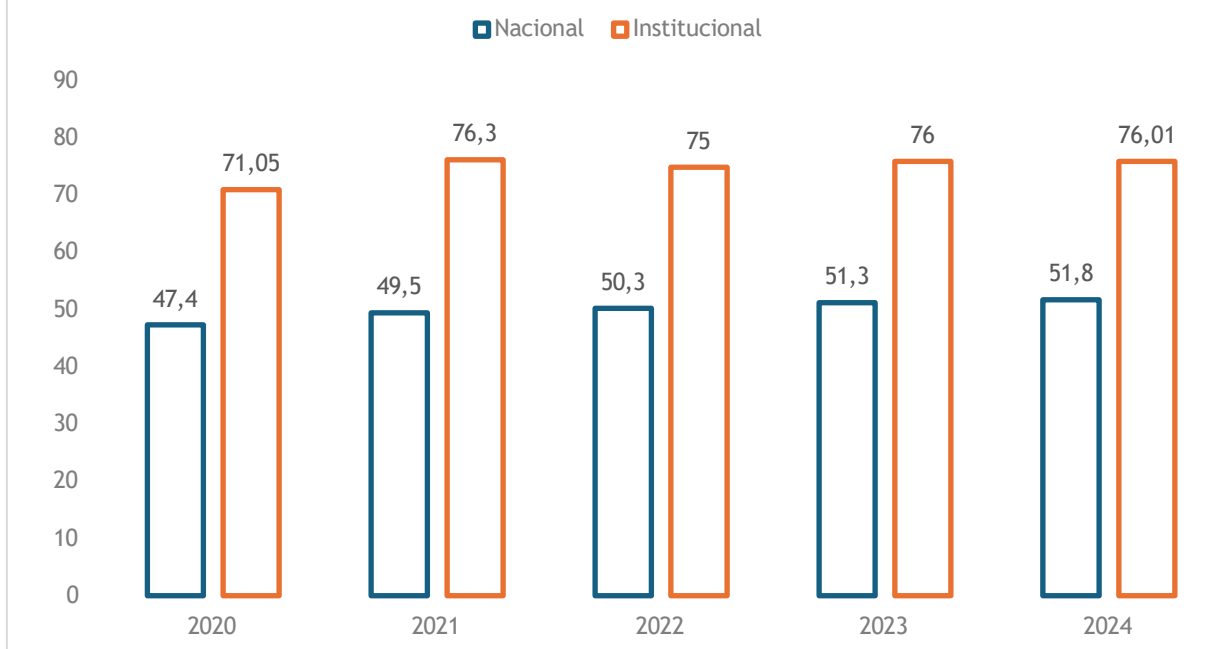
Al igual que en el caso anterior, el análisis realizado dentro del Software se evidencian que dentro del proceso de bilingüismo en la institución se resalta que los estudiantes alcanzan altos niveles en el desarrollo del idioma como segunda lengua, destacándose en las Pruebas de Estado y en las diferentes pruebas Saber que se le realizan a los estudiantes en los grados en los que terminan ciclos escolares, al igual que en simulacros realizados por empresas educativas que se encuentran enfocados en proyectos educativos relacionados con la evaluación que tienen convenios en la institución, en este caso, Entrenado; de forma particular, en el grado Tercero A, en las pruebas realizadas para el último período académico de 21 estudiantes que presentaron dicha prueba, para el área de inglés, 10 de ellos sacaron puntajes por encima de 90 puntos, y 4 por encima de 70, siendo en total 14 estudiantes del grupo en el cuartil más alto de la prueba, quienes demuestran una gran adquisición del mismo idioma según estas pruebas, las cuales están planteadas para el nivel en el que deberían estar los estudiantes según el Marco Común Europeo de Referencia, demostrando de esta forma, que los resultados académicos del grupo va en concordancia con los objetivos tanto de la institución como del Marco por el que se rigen, en este caso A1 o A2, nivel adecuado para el grado y las edades de los estudiantes.

Por otro parte, frente al programa de bilingüismo implementado en el Grado Tercero A del Gimnasio Campestre La Consolata se evidencia que se encuentra claramente estructurado para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes, un objetivo alineado con las directrices del Marco Común Europeo de Referencia. Este marco, establece niveles de competencia lingüística desde el A1 hasta el C2, siendo cada uno de los niveles para los ciclos de educación establecidos también dentro de la institución, del mismo modo se integra de manera eficaz en el enfoque pedagógico del colegio, facilitando una educación bilingüe que permite a los estudiantes avanzar progresivamente en su capacidad en especial comunicativa en inglés.

Dentro del diálogo con la coordinadora de la institución, se pudo evidenciar que, desde la implementación del programa en 2008, se ha tenido como propósito central la formación de estudiantes que no solo comprendan el inglés, sino que puedan pensar y comunicarse efectivamente en este idioma, algo que refleja el énfasis del Marco Común Europeo en la competencia comunicativa. Dentro de la entrevista, se destaca que uno de los objetivos clave del programa es justamente garantizar que los estudiantes sean capaces de utilizar el inglés de forma funcional y fluida. Este objetivo se alinea con las capacidades descritas en el marco, que pone especial énfasis en que los estudiantes puedan usar la lengua de manera práctica y en diversos contextos, tanto sociales como académicos.

En el caso de los comparativos con el nivel nacional, el histórico refleja que la institución es efectiva al posicionarse por encima de la media nacional durante los últimos cinco años; así mismo se encuentra en el cuartil alto al estar sobre el puntaje 70 durante el mismo periodo. En cuanto a años anteriores; entre el 2013 y el 2023 para la institución en particular se han aumentado 16 puntos en el promedio. Lo anterior permite evidenciar la funcionalidad de la metodología y su aplicabilidad en pruebas de nivel que evalúan sobre estándares similares a los del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Prueba inglés -Saber 11 Promedio Nacional por año vs promedio Gimnasio Campestre la Consolata.



Capítulo V. Discusión y Conclusiones

5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos, y los supuestos teóricos de la investigación

Ante la pregunta de investigación del proyecto, los objetivos y sus supuestos teóricos; se pueden mencionar aspectos importantes y necesarios para impactar una comunidad con el desarrollo y aplicación de estrategias significativas para el aprendizaje de una segunda lengua, sin necesidad de ser un experto en el tema. Por un lado, es importante mencionar que los estudiantes de Colombia de forma general se ubican en cuartil bajo en la prueba inglés en el ICFES, por lo que es necesario que las instituciones educativas puedan construir una revisión concreta de las estrategias que se aplican para la enseñanza- aprendizaje de la segunda lengua para que estas logren tender una tendencia efectiva y esto pueda verse reflejado en dichos resultados.

Por otra parte, con las generaciones presentes actualmente es indispensable que los docentes puedan tener un pensamiento más abierto o receptivo, con la capacidad de recibir nuevas perspectivas de enseñanza que apunten a lo que realmente es necesario para los estudiantes, fortaleciendo aquellas habilidades que son casi imprescindibles en el siglo XXI, adicional a esto, logrando comprender que las generaciones que los educaron a ellos (

Generación X) o incluso generaciones posteriores (Millenials) , no son las mismas generaciones que educarán, Perilla (2018) establece que:

“Se trata de generaciones que rompen los parámetros de normalidad establecidos para las generaciones anteriores, dado que no se limitan a ser subordinados, su interés no es la familia ni un trabajo estable. Sus intereses están en la posibilidad de innovar, de vivir nuevas estrategias y sentirse plenos fuera de los parámetros generalmente aceptados” (p.10)

Por lo que es considerable tener en cuenta nuevas metodologías que apunten a como aprenden dichos estudiantes, abandonando del mismo modo, la idea de que la enseñanza del inglés solo le corresponde al docente del área, sino por el contrario, descubriendo que la

aplicación de este puede darse desde diferentes ámbitos y momentos escolares, como incluyendo de forma gradual todo vocabulario que los estudiantes pueden usar de forma cotidiana para que se vuelva un hábito en ellos y en el momento que lo tengan que poner en contexto, no se cree una barrera en la comunicación.

De acuerdo con lo anterior y con lo investigado en el presente proyecto, se ha descubierto que implementar un programa estructurado y organizado de inglés en las instituciones educativas colombianas realmente si puede arrojar buenos resultados cuando estas estrategias que se implementan dentro de este son basadas en procesos del sujeto, respetando sus etapas del desarrollo humano y sobre todo, enfocando el aprendizaje del idioma en lo que realmente es importante, como lo es la comunicación; ya que, sin importar que sea una lengua extranjera, esta se aprende primero hablando y luego generando estructuras de pensamiento más complejas como lo es la gramática, del mismo modo, como se adquiere la lengua nativa. Sin embargo, uno de los errores comunes en muchos programas es apuntar por el aprendizaje gramatical, olvidando el uso social del lenguaje de los estudiantes, sin tener en cuenta que las actividades del aula permean la vida cotidiana de ellos, por lo implementar estrategias en el aula que permitan la generación y estructuración de los aprendizajes de forma significativa se logra igualmente la socialización de lo aprendido mucho más fácil.

En correspondencia a lo anterior, es importante resaltar que esto no solo se consigue cuando los estudiantes tienen recursos o la institución pertenece a un sector privado, siendo “privilegiados” únicamente los estudiantes de estas poblaciones al aprendizaje de una segunda lengua, ya que en el departamento de Caldas hace algunos años se han venido adelantado proyectos y alianzas valiosas con centros de idiomas, que permiten a niños, niñas y jóvenes de muchas poblaciones vulnerables y contextos rurales a acceder al aprendizaje de una segunda lengua, como referencia: Confa, una caja de compensación familiar que ofrece diversos servicios

a los ciudadanos; esta empresa a través del programa jornada Escolar Complementaria el cual lleva 6 años en línea con el bilingüismo, tiene como propósito complementar los desarrollos curriculares de las instituciones educativas, su objetivo es orientar pedagógicamente la utilización del tiempo libre en actividades que favorezcan las competencias básicas y ciudadanas en los niños y jóvenes, en el año 2023, se realizaron análisis de los resultados del ICFES y se encontró que, según Martha Lucía Jaramillo, asesora de bilingüismo “el promedio nacional está en 51 puntos y Manizales alcanzó 56, ocupando el tercer lugar en el país, compartido con San Andrés y Neiva quienes tienen el mismo promedio. Bucaramanga alcanza el promedio más alto con 59 puntos, seguido de Armenia con 57”

En la Secretaría de Educación de Manizales resaltaron que los buenos resultados se deben a la alianza que tienen con Confa a través del programa Jornada Escolar Complementaria en la modalidad de bilingüismo y al compromiso de los rectores y docentes de las instituciones con el programa y con el reto de fortalecer el conocimiento en la segunda lengua, del mismo modo dentro de este programa se han adelantado diferentes campamentos en los cuales se realiza una inmersión al inglés; estos tienen como objetivo fortalecer las competencias de la comunicación a través de un ambiente lúdico pero experiencial.

Adicional a lo implementado por Confa, la IES CINOC actualmente viene también adelantando programas de proyección social y fortalecimiento del idioma extranjero inglés en los municipios de Caldas y aquellos contextos donde los niños y jóvenes, dentro de sus cotidianidades no podrían acceder a estos beneficios; en el municipio de Pensilvania, se trabaja con un programa abierto a la comunidad en general con grupos de niños de 4 a 6 años, 6 a 9, y 9 a 12 años, pertenecientes principalmente a las 2 instituciones presentes en el municipio y estudiantes de zonas rurales, dicho programa adelanta actividades lúdicas complementarias que

se tienen en cuenta como jornada única. (Información recibida desde la coordinación de dicho programa)

5.2 Discusión relacionada con Estudios Empíricos

Con respecto a los Estudios Empíricos encontrados y establecidos para la presente investigación, se halló en esta literatura que durante muchos años la preocupación ha estado enfocada en las estrategias de la enseñanza del aprendizaje de un segundo idioma, los desafíos y retos que trae la formación de este, del mismo modo, las ventajas que trae consigo cognitivamente a los niños desde tempranas edades. No obstante, a pesar de los avances en las investigaciones a estos temas, muchos estudios demuestran que aún las instituciones educativas carecen de una integralidad en los procesos entre las teorías y las prácticas pedagógicas que se llevan en el aula, que permitan una experiencia significativa en los estudiantes, y esto los lleven al uso social del lenguaje.

De este modo, dichas investigaciones no apuntan aún a posibilitar a los niños y jóvenes un aprendizaje de un segundo idioma enfocado en la comunicación como habilidad social, revelando así que aún existen muchos enfoques pedagógicos que continúan privilegiando elementos gramaticales y memorización como desarrollo de competencias comunicativas, siendo esto un limitante para los estudiantes para el uso efectivo del lenguaje en situaciones cotidianas a las que se enfrentan en sus entornos fuera del colegio.

5.4 Aplicabilidad de los Resultados

Los resultados del proyecto de investigación pueden extrapolarse a otras poblaciones diversas a las del contexto en el que se desarrolló, considerando que es necesario construir procesos comprometidos y organizados por los participantes y responsables de estos, reconociendo y respetando los procesos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes dimensiones,

descubriendo la posibilidad de la aplicación mediante estrategias que apunten a sus intereses. Sin embargo, la aplicabilidad de estos resultados está especialmente en los docentes, ya que son ellos quienes son los responsables y encargados de aplicar y diseñar estrategias y metodologías activas dentro del aula que permitan al estudiante un aprendizaje realmente significativo y útil para su vida cotidiana, siendo ellos quienes cumplen un rol esencial en el aula y en la creación de un ambiente propicio para el fortalecimiento de sus habilidades.

Lista de Apéndice

1. Consentimiento informado
2. Cronograma
3. Tabla para definición metodológica
4. Instrumentos de recolección de la información

Lista de Anexos

1. Inventario
2. Fichas de revisión de literatura

Referencias bibliográficas

- Arango, Moreno, M.C., Castro, Contreras, M., Jaimes Galvis, M.L., Mayorga, Muñoz, E., y Saavedra, Parra., P. A. (2022). *Implementación de Estrategias de Bilingüismo para desarrollar la habilidad del Speaking en el grado primero del colegio Adventista Bethel*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Adventista]. Repositorio institucional unac. <https://repository.unac.edu.co/handle/123456789/1292>
- Bermuy, C.I., Zuleta, L.D., y Castro, J.C. (2023). Desarrollo de estrategias de aprendizaje para fortalecer la competencia comunicativa del idioma extranjero inglés en el entrenamiento Saber Pro. Revista Criterios, Vol. 30 Núm. 1 enero-junio. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.1-art9>
- Bunge, M. (2007). La investigación científica. México, Siglo XXI. <https://ia600601.us.archive.org/9/items/BungeMarioLaInvestigacionCientificaSuEstrategiaYSuFilosofia/Bunge%20Mario%20-%20La%20Investigacion%20Cientifica%20-%20Su%20Estrategia%20Y%20Su%20Filosofia%20.pdf>
- Calderón, Mejía. A. (2022). *Los docentes que enseñan inglés en primaria en los grados tercero, cuarto y quinto de algunos colegios de Manizales y Villamaría*. [Trabajo de grado, Universidad de Caldas]. Repositorio institucional ucaldas. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/entities/publication/e245b4f2-d7fb-4a18-8f3c-e41d041906ce>
- Campos y Covarrubias., Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, año/vol. VII, número 13 Universidad La Salle Pachuca.

Congreso de la República. (2022). Ley 062 de 2022, por medio de la cual se crea la Política Pública Nacional en Bilingüismo (PPNB) y se dictan otras disposiciones.

<https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2023-07/TAPDC%20PL%20062%2022C.pdf>

Congreso de la República (2015). Decreto 1075 de 2015, por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo. <http://suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>

Congreso de la República. (2013). Ley 1651 de 2013, por la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones ley de bilingüismo. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>

Congreso de la Republica. (1994). *Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.201. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Cristina, M. (2017). *Efectos de la Programación Neurolingüística en el Conocimiento de la Asignatura de inglés de los estudiantes de Educación Media General*. [Tesis de maestría, Universidad Rafael Urdaneta]. Repositorio institucional URU: <https://documentos.uru.edu/pdf/9218-17-11603.pdf>.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M, y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7),162-167

Fleitas Triana, M. S., López Orozco, G., Araneda Fornachiari, G. E., & Gil Montelongo, M. D. (2009). COMUNICACIÓN EN PROCESOS DE TRABAJO. *Ingeniería Industrial*, XXX (3), 1-6.

Gooding, F.A. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Urbis Cognita*, vol. 4, (núm. 1), pp. 11.

Gómez Triviño, J.A., y Vanegas, Correa, L. L. (2023). *Fortalecimiento de la Habilidad del Habla en inglés Mediante el Enfoque Comunicativo Para la Creación de Podcast de los Estudiantes de Grado Séptimo del Colegio Hispano Inglés, de Neiva – Huila*. [Trabajo de grado, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional unicartagena
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/f3cd6ed5-b177-4419-b87f-fcd6fc120229>

Granata, M. L., Chada, M. D., & Barale, C. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades, I* (1).

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill Education

Jiménez, V. (2024, junio 6). *La enseñanza*. [Diapositivas de genially]. Genially
[http://view.genially.com/666202a1b84447001469a1db/presentation-la-ensenanza#:~:text=%E2%80%9CEnse%C3%B1ar%20es%20un%20acto%20de%20transmisi%C3%B3n%20cultural,y%20opciones%20de%20valor%E2%80%9D%20\(Davini:%202011%2C%2017\)](http://view.genially.com/666202a1b84447001469a1db/presentation-la-ensenanza#:~:text=%E2%80%9CEnse%C3%B1ar%20es%20un%20acto%20de%20transmisi%C3%B3n%20cultural,y%20opciones%20de%20valor%E2%80%9D%20(Davini:%202011%2C%2017))

Jiménez, F.A. (2019). *Español Lengua Extranjera: Estrategias de Aprendizaje Colegidas Desde La Praxis*. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio Institucional UPTC.
[https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/25446ac4-6aab-4e18-9d6d-dcf28e28032d/content#:~:text=Seg%C3%B1an%20INPAHU%20\(2017\)%20por%20defini%20ci%C3%B3n,lengua%20extranjera%20y%20segunda%20lengua%E2%80%9D](https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/25446ac4-6aab-4e18-9d6d-dcf28e28032d/content#:~:text=Seg%C3%B1an%20INPAHU%20(2017)%20por%20defini%20ci%C3%B3n,lengua%20extranjera%20y%20segunda%20lengua%E2%80%9D)

- Manresa, A. (2019). Estrategias de bilingüismo en escuelas primarias interculturales bilingües: Implicaciones hacia la transformación de prácticas de lectura y escritura. Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador. Área de Educación. Toledo N22-80 (Plaza Brasilia). Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Nacional de Educación 2016-2026. (1a. Ed.)
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Colombia, la mejor educada en el 2025. Bogotá, Colombia
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Formar el Lenguas Extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitaríamos saber y saber hacer. (1a. Ed.)
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). Bases para una nación bilingüe y competitiva. Altablero No. 37, OCTUBRE - DICIEMBRE 2005
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Programa Nacional Bilingüe. (1a. Ed.)
<https://educacionrindocuentas.mineduacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/programa-nacional-de-bilinguismo/#:~:text=El%20Programa%20Nacional%20de%20Biling%C3%BCismo,educaci%C3%B3n%20preescolar%2C%20b%C3%A1sica%20y%20media.>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). Marco Común Europeo de Referencia Para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. (1a. Ed).

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Monrroy, C.J y Sánchez, D. P. (2021.) Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas del idioma inglés con énfasis en las de escucha y habla de estudiantes de octavo. Universidad Libre.

Morrón, M. (2019, 29). La Importancia de Crear Políticas Reales Frente A La Educación Bilingüe En Colombia. LinkedIn. [https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-crear-pol%C3%ADticas-reales-frente-educaci%C3%B3n-morron#:~:text=368\).,\(MEN%2C%202014%2C%20p](https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-crear-pol%C3%ADticas-reales-frente-educaci%C3%B3n-morron#:~:text=368).,(MEN%2C%202014%2C%20p)

Lafontaine, P., y Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de preprimario del Nivel Inicial. Educación Superior, No. 26. Julio-diciembre, 2018.

Peláez, O.P. (2023, 17 de marzo). La apuesta de Confa por el bilingüismo da resultados. LA PATRIA. <https://www.lapatria.com/publirreportaje/la-apuesta-de-confa-por-el-bilinguismo-da-resultados>

Pérez, P. R., Sardiñas, J.L., Oliva, Y. (2022). Desarrollo de habilidades comunicativas en idioma inglés desde una concepción lingüístico- metodológica. Centro Universitario de Guantánamo, Cuba. EduSol, vol. 22, núm. 80, 2022

Pineda, D. (2024, 31 de marzo). Ser Bilingüe tiene un Impacto Cognitivo. RhemaE-school. <https://rhemaschool.com/ser-bilingue-tiene-un-impacto->

cognitivo#:~:text=Investigaciones%20han%20mostrado%20que%20el, hijos%20a%20con seguir%20estas%20habilidades

Pulido, Jutinico, M.L., y Shambach Valencia, C. (2019). *Habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años mediante los programas educativos ofrecidos en la Fundación Levántate y Anda de la localidad de Barrios Unidos entre el segundo semestre del año 2018 y primer semestre del 2019*. [Trabajo de grado, UNIMINUTO]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.
<https://repository.uniminuto.edu/items/be7e771d-3441-41b2-991a-6842fb5c121d>

Quintero, Susatama, C. J., Camargo, Sepúlveda, M.L., y Basto, Cerinza, N. (2018). *Una Mirada Hacia la Enseñanza-Aprendizaje del inglés en Básica Primaria*. [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio Institucional UniAndes.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/e9215fc7-61a5-4c29-8772-5874c639e97d>

Rodríguez, A.; Domínguez, M.E.; Piancazzo, M. (2015). *Revisando el concepto de Enseñanza*. 11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 28 de septiembre al 10 octubre de 2015, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica

Rojas, A. (2024, 14 de agosto). Programación Neurolingüística en el aprendizaje y la educación. Rededuca.net. https://www.rededuca.net/blog/actualidad-educativa/programacion-neurolinguistica?utm_source=chatgpt.com

Rondón, Franco, J.L. (2023). *Aportes del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el desarrollo de habilidades sociales y la formación de una ciudadanía global*. [Trabajo de

Grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/64522>

Sumonte, V., y Fuentealba, A. (2019). Dimensión cultural en la adquisición de segundas lenguas en contexto migratorio. *Estudios Pedagógicos XLV*, N° 3: 369-385, 2019. DOI: 10.4067/S0718-07052019000300369

Tarazona, Guerrero, L.T. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de grado quinto de primaria del Colegio San José de Castilla IED a través de una intervención pedagógica mediada por TIC. "ENGLISHTIC"*. [Trabajo de grado, Universidad de la Sabana]. Repositorio institucional unisabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/39642>

Vásquez, J.P. (2024, abril 04). *Enfoque cualitativo y sus diseños: descripciones, aplicaciones y procesos*. [Diapositivas de Power Point]. SlideShare <https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2024/04/Descripciones-aplicaciones-y-procesos.pdf>