



Revisión documental sobre la intervención en las habilidades sociales de niños y adolescentes con
Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Autores:

Evelyn Morales Galeano

Geraldin Alarcón Sánchez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Psicología

octubre de 2024

Revisión documental sobre la intervención en las habilidades sociales de niños y adolescentes con
trastorno del espectro autista

Autores:

Evelyn Morales Galeano

Geraldín Alarcón Sánchez

Monografía presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Docente:

Gustavo Alberto Carmona Ríos

Psicólogo, Mg. Educación y Desarrollo Humano

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Psicología

octubre de 2024

Dedicatoria

A los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, cuyas experiencias y desafíos han sido la inspiración y el motor de esta investigación. Este trabajo es un homenaje a su capacidad para superar barreras y a su inagotable fortaleza.

A nuestras familias, por ser nuestra fuente de apoyo, amor y motivación. Gracias por creer en nosotras y por estar siempre a nuestro lado en cada paso de este camino.

A nuestros profesores y tutores, por compartir con nosotras su conocimiento y guiarnos con paciencia y dedicación a lo largo de nuestra formación en Psicología.

Agradecimientos

En primer lugar, queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestra familia, quienes siempre nos han brindado su apoyo incondicional, permitiéndonos alcanzar todos nuestros objetivos personales y académicos. Su amor y aliento constante nos han impulsado a perseguir las metas sin desistir, incluso ante las dificultades.

También queremos extender un sincero agradecimiento a nuestro tutor, cuya dedicación y paciencia han sido fundamentales. Sus orientaciones y correcciones precisas han sido clave para llegar a este momento tan esperado. Sus enseñanzas y consejos los llevaremos siempre con nosotros en nuestro futuro profesional.

Agradecemos a los muchos docentes que han sido parte de nuestra trayectoria universitaria. Cada uno de ustedes ha contribuido a que hoy estemos aquí, brindándonos los conocimientos necesarios. Sin su guía, los conceptos serían meras palabras, y ya sabemos que el viento se lleva las palabras.

Queremos agradecer por habernos encontrado en el camino del aprendizaje y poder realizar este trabajo juntas, gracias por las horas compartidas, los trabajos en equipo y las experiencias vividas juntas.

Finalmente, agradecemos a la universidad, que nos ha desafiado constantemente, pero también que nos ha brindado la oportunidad de obtener este título tan ansiado. Nuestra gratitud se extiende a cada uno de los directivos por su labor y gestión, que han sido esenciales para crear las bases y condiciones propicias para el aprendizaje.

Tabla de contenido

Introducción	11
Planteamiento del Problema	14
Descripción del problema	14
Formulación del problema.....	18
Objetivos.....	19
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos	19
Justificación	20
Marco referencial.....	24
Antecedentes	24
Antecedentes internacionales	24
Antecedentes Latinoamericanos	27
Marco teórico.....	31
Trastorno de Espectro Autista (TEA).....	31
Marco contextual.....	39
Metodología.....	42
Paradigma	42
Enfoque	43
Tipo de estudio o método.....	43
Proceso metodológico.....	44
Consideraciones éticas.....	45

Técnicas de recolección de información.....	46
Criterios de elegibilidad	47
Criterios de inclusión	47
Criterios de exclusión.....	47
Descripción de la muestra.....	48
Instrumento de recolección de información	48
Análisis y procesamiento de la información	50
Acceso a fuentes primarias.....	51
Sistematización de la información	51
Análisis de datos cualitativos	51
Análisis y discusión de resultados.....	52
Resultado 1: Identificar las estrategias de intervención reportadas en la literatura y las áreas de habilidades sociales abordadas en niños y adolescentes con TEA mediante una revisión documental.....	52
Resultado 2: Distinguir como las estrategias desarrolladas en los estudios contribuyen al desarrollo de habilidades sociales, en niños y adolescentes con TEA, abarcando áreas como la interacción social, la comunicación y la adaptación a diversos contextos.....	56
Intervenciones en la interacción social.....	56
Comunicación.....	56
Adaptación a contextos	58
Resultado 3 Sintetizar los resultados obtenidos en relación con la estrategia implementada y la habilidad social trabajada.....	59

Personalización e individualización de las intervenciones	59
Utilización de la tecnología en el desarrollo de habilidades sociales	60
Intervenciones basadas en el juego y la psicomotricidad relacional.....	61
Colaboración junto con formación de educadores y familiares	61
Evaluación continua y ajustes en el proceso	62
Conclusiones	63
Recomendaciones	66
Referencias.....	68
Anexos.....	76

Lista de tablas

Tabla 1. Criterios diagnósticos de TEA según el DSM-5.....	34
Tabla 2. Sintomatología del TEA según el DSM-5	37
Tabla 3. Afectaciones del TEA en habilidades sociales	38
Tabla 4. Matriz de Analítica	50
Tabla 5. Intervenciones en áreas de mejora de la interacción social y la comunicación, y resultados reportados.....	58

Resumen

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento, presentando un reto significativo en el desarrollo de habilidades sociales. La presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias de intervención en las habilidades sociales de niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), reportadas en los últimos 5 años en artículos científicos. El problema radica en la dificultad que estos individuos enfrentan para adaptarse a contextos sociales, lo que afecta su integración y bienestar. La metodología utilizada es de enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo, basado en la revisión documental de estudios recientes sobre técnicas de intervención en habilidades sociales. Los resultados muestran que las intervenciones incluyen el uso de tecnología, como la realidad aumentada, psicomotricidad relacional y entrenamientos conductuales específicos. Además, se identificaron intervenciones que contribuyen la interacción social, comunicación y adaptación de los sujetos a contextos sociales variados, a pesar de ello, la efectividad de las técnicas depende en gran medida de la personalización de los programas y la cooperación de los padres y educadores. Las conclusiones destacan la importancia de un enfoque multimodal que integre diversas estrategias terapéuticas y tecnológicas, así como la necesidad de capacitación continua para los profesionales y familiares. Por ello, se propone el diseño de intervenciones adaptadas a las necesidades individuales de cada niño o adolescente con TEA, buscando su inclusión y desarrollo óptimo en la sociedad.

Palabras clave: Intervención, Autismo, TEA, Habilidades sociales.

Abstract

Autism Spectrum Disorder (ASD) affects communication, social interaction and behavior, presenting a significant challenge in the development of social skills. The present research aims to analyze intervention strategies in social skills of children and adolescents with Autism Spectrum Disorder (ASD), reported in the last 5 years in scientific articles. The problem lies in the difficulty these individuals face in adapting to social contexts, which affects their integration and well-being. The methodology used is a qualitative approach, with an interpretative paradigm, based on the documentary review of recent studies on social skills intervention techniques. The results show that the interventions include the use of technology, such as augmented reality, relational psychomotor skills and specific behavioral training. In addition, interventions were identified that contribute to social interaction, communication and adaptation of the subjects to varied social contexts, although the effectiveness of the techniques depends largely on the personalization of the programs and the cooperation of parents and educators. The conclusions highlight the importance of a multimodal approach that integrates diverse therapeutic and technological strategies, as well as the need for continuous training for professionals and family members. Therefore, the design of interventions is proposed.

Keywords: Intervention, Autism, ASD, Social skills.

Introducción

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición neuropsicológica que se manifiesta en la infancia temprana caracterizado por alteraciones demostrativas en la interacción social, la comunicación aparte de la flexibilidad cognitiva y comportamental (Posligua et al., 2021). En las últimas décadas, su prevalencia ha aumentado considerablemente, a tal punto que lo que ha llevado a un interés creciente por desarrollar intervenciones efectivas que promuevan un desarrollo más adaptativo en las personas que lo padecen. En este contexto, las habilidades sociales ocupan un lugar central, ya que constituyen una herramienta fundamental para la adaptación al entorno, el establecimiento de relaciones interpersonales y la mejora en la calidad de vida de los niños y adolescentes con TEA.

El presente estudio se enmarca en la creciente necesidad de comprender cómo las intervenciones destinadas al desarrollo de habilidades sociales impactan en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista. Las personas con TEA tienden a experimentar dificultades significativas en la esfera social, lo que afecta sus interacciones cotidianas y su capacidad para formar vínculos afectivos y de amistad, debido a que, estas dificultades si no se abordan de manera efectiva, pueden prolongarse hasta la adultez, incrementando el riesgo de aislamiento social y problemas asociados, como la ansiedad y la depresión (Celis, 2022). Por lo tanto, la investigación sobre estrategias de intervención en habilidades sociales es fundamental para que, quienes tienen el compromiso y la responsabilidad de atender a esta población en su proceso de desarrollo integral, cuenten con información actualizada para intervenir en las habilidades sociales, y así, proporcionar a los niños y adolescentes las herramientas necesarias para integrarse en la sociedad.

El interés en estudiar las intervenciones en habilidades sociales radica en que estas no solo mejoran el comportamiento social, sino que también favorecen el desarrollo emocional, comunicativo aparte del cognitivo de los niños y adolescentes con TEA. La Organización Mundial de la Salud (2023) ha

subrayado la importancia de las intervenciones tempranas y sistemáticas en la adquisición de estas competencias, destacando la necesidad de diseñar estrategias basadas en evidencia científica para cada etapa del desarrollo. En este sentido, la presente revisión documental tiene como objetivo sintetizar de forma analítica el estado actual del conocimiento sobre las intervenciones en habilidades sociales para este grupo etario, con el fin de proporcionar una visión comprensiva y actualizada que sirva como guía para futuras investigaciones y prácticas clínicas.

El fundamento de esta investigación se basa en la urgencia de ofrecer una atención más efectiva y ajustada a las necesidades específicas de los niños y adolescentes con TEA, si bien el espectro autista se manifiesta de forma diversa, las dificultades en las habilidades sociales son una constante que afecta a la gran mayoría de los casos. En este sentido, la intervención oportuna en esta área no solo mejora la funcionalidad social del individuo, sino que también impacta de manera positiva en otras áreas del desarrollo, como el rendimiento académico y el bienestar emocional (Cuamba, 2021). Por otro lado, la literatura existente señala que la intervención en habilidades sociales puede reducir comportamientos problemáticos asociados al TEA, como la ansiedad social y las conductas repetitivas, lo que a su vez puede facilitar la inclusión de los niños y adolescentes en entornos educativos y comunitarios. Ahora bien, abordar esta problemática es una prioridad tanto desde el ámbito clínico como educativo, de modo que, la presente investigación pretende contribuir a este objetivo proporcionando una revisión de las intervenciones y los desafíos aún por resolver.

El propósito central de este estudio es realizar una revisión documental sobre las intervenciones en habilidades sociales aplicadas a niños y adolescentes con TEA, durante los últimos cinco años. Por ello, se pretende identificar las estrategias de intervención, analizando aspectos como la mejora en la interacción social, la reducción de comportamientos problemáticos, el impacto en el desarrollo emocional y la transferencia de habilidades a contextos naturales. De esta forma, se busca ofrecer una

guía basada en evidencia que oriente tanto a los profesionales de la psicología como a los educadores en la selección de programas y metodologías adecuadas para intervenir en este colectivo.

En cuanto a la metodología, este trabajo adopta un enfoque de revisión documental, que implica un enfoque cualitativo mediante la recopilación, análisis y síntesis de estudios previos sobre el tema. La revisión se basa en criterios rigurosos de inclusión y exclusión para garantizar la calidad y relevancia de los estudios seleccionados. Se consultaron bases de datos académicas como PubMed, PsycINFO y Scopus, utilizando estrategia de búsqueda incluyendo estudios publicados en los últimos 5 años, con diseños experimentales y cuasiexperimentales, que evaluaran intervenciones en habilidades sociales dirigidas a este grupo etario. Los estudios seleccionados fueron analizados en términos de su diseño, intervención aplicada, resultados y limitaciones, permitiendo extraer hallazgos sobre la efectividad de las distintas intervenciones.

El alcance de esta investigación es amplio, ya que se propone analizar las estrategias de intervención en las habilidades sociales en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), reportadas en artículos científicos publicados en los últimos cinco años.

Proporcionar un análisis actualizado sobre las intervenciones en habilidades sociales de población con TEA, aporta y puede influir en las prácticas clínicas y educativas, ofreciendo sugerencias para la intervención en habilidades sociales en niños y adolescentes con TEA. Del mismo modo, se espera que los resultados de esta investigación puedan guiar futuros estudios en esta área, fomentando el desarrollo de nuevas estrategias ajustadas a las necesidades específicas de cada individuo.

Planteamiento del Problema

Descripción del problema

El trastorno del espectro autista (TEA) es un fenómeno neuropsicológico que afecta a millones de personas a nivel mundial, con una prevalencia que ha aumentado significativamente en las últimas décadas (André et al., 2020). A nivel internacional, estudios recientes indican que 1 de cada 100 niños se diagnostica con TEA, lo que refleja un incremento sostenido desde el año 2000, cuando las cifras mostraban una prevalencia de aproximadamente 1 por cada 150 niños (OMS, 2023). Es evidente que, este crecimiento ha generado una mayor demanda de servicios de diagnóstico, intervención y apoyo para las familias, lo que ha puesto de relieve la urgencia de contar con políticas públicas inclusivas aparte del sistema de salud y educación preparados para atender estas necesidades específicas.

A pesar de los avances científicos y la proliferación de investigaciones sobre el TEA, siguen existiendo importantes disparidades en el acceso a recursos entre países desarrollados y en vías de desarrollo (Rojas et al., 2019). En naciones con sistemas de salud más robustos, las intervenciones tempranas son la norma y los profesionales cuentan con formación especializada, aunque, en regiones con menos recursos, las familias suelen enfrentar largos tiempos de espera para obtener un diagnóstico.

Desde una perspectiva global, se ha observado un esfuerzo considerable por parte de la comunidad científica y los gobiernos para implementar programas de intervención dirigidos a mejorar las habilidades sociales de los niños y adolescentes con TEA. En particular, en países como Estados Unidos, Canadá y el Reino Unido, las políticas públicas han comenzado a priorizar la inclusión de estos programas en los sistemas educativos y de salud. Por su parte, de acuerdo con Herrero (2021), han demostrado que las intervenciones en habilidades sociales, cuando se implementan de manera estructurada y con un enfoque individualizado, pueden mejorar significativamente la interacción social y

reducir la frecuencia de comportamientos problemáticos. Contrariamente de estos avances, persisten desafíos relacionados con la accesibilidad a programas de calidad y la adaptación de las intervenciones a las necesidades específicas de cada niño, debido a que, las disparidades en los sistemas de atención médica y educativa entre los distintos países también dificultan una respuesta global coherente a esta problemática, que subraya la necesidad de continuar investigando aparte de desarrollando enfoques basados en la evidencia que puedan ser adaptados a diferentes contextos culturales y sociales (Mesias et al., 2021).

Desde otro enfoque, en muchos países de América Latina el acceso a diagnósticos precisos y a intervenciones especializadas sigue siendo limitado. Según datos de la Secretaría de Salud de México (2022), la prevalencia estimada de TEA en el país es de 1 de cada 115 niños, lo que coincide con las tendencias globales, aunque, el acceso a intervenciones efectivas, particularmente en habilidades sociales, es desigual, especialmente en zonas rurales o con menores recursos (CDC, 2023). A pesar de los esfuerzos realizados por instituciones públicas y privadas para mejorar la detección temprana y el tratamiento del TEA, los sistemas de salud y educación aún enfrentan barreras importantes, puesto que, incluyen la escasez de profesionales capacitados, la falta de programas especializados en escuelas públicas y la necesidad de crear políticas públicas más inclusivas que reconozcan la diversidad de necesidades dentro del espectro autista. El Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 incluye algunas estrategias para mejorar la atención a personas con discapacidad, pero las iniciativas para niños con TEA son limitadas e insuficientes para abordar la creciente demanda de servicios (DNP, 2022).

Conviene subrayar que, en muchos países latinoamericanos incluyendo Colombia, el diagnóstico y la intervención en TEA todavía representan un desafío significativo, aunque ha habido progresos en términos de sensibilización y políticas públicas, el acceso a servicios especializados es limitado, sobre todo en áreas rurales o en sectores menos favorecidos. En el país, los estudios realizados por el

Ministerio de Salud y Protección Social (2021), indican que el TEA afecta aproximadamente a 1 de cada 160 niños, una cifra que coincide con las tendencias internacionales, a pesar de estas cifras, los recursos disponibles para el diagnóstico temprano y la intervención oportuna son escasos, lo que conlleva a que muchos niños no reciban un tratamiento adecuado en los primeros años de vida, etapa crucial para el desarrollo de habilidades sociales.

En departamentos periféricos y zonas rurales, los servicios para el diagnóstico e intervención en TEA son prácticamente inexistentes. Según un informe del Instituto Nacional de Salud Mental (2024), más del 40% de los casos de TEA diagnosticados en el país se concentran en las grandes ciudades, mientras que, en los departamentos más alejados, como los ubicados en la región amazónica, los índices de diagnóstico son alarmantemente bajos. En esta línea de investigación, las familias se enfrentan a barreras económicas, geográficas y sociales que dificultan enormemente la posibilidad de acceder a un diagnóstico oportuno y a intervenciones especializadas, lo que incrementa el riesgo de exclusión social junto con la limitación en el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la integración de los niños y adolescentes con TEA.

Colombia ha avanzado en la sensibilización y reconocimiento del TEA como una condición que requiere atención prioritaria, especialmente con la promulgación de la Ley 1996 de (Congreso, 2019), que reconoce los derechos de las personas con discapacidad, incluidas aquellas con TEA. En contraposición, la implementación de políticas que garanticen el acceso a servicios especializados sigue siendo deficiente. Según un estudio de la Fundación Saldarriaga Concha (2021), en Colombia, los niños y adolescentes con TEA a menudo enfrentan barreras significativas para acceder a intervenciones en habilidades sociales debido a la falta de recursos públicos y privados, la insuficiencia de profesionales capacitados aparte de la escasa integración de estas intervenciones en el sistema educativo formal.

Desde un enfoque del profesional en psicología, el manejo de las dificultades sociales asociadas con el TEA sigue siendo uno de los retos más apremiantes para psicólogos, terapeutas y educadores. El desarrollo de habilidades sociales, que incluyen aspectos tan variados como la reciprocidad en la conversación, el reconocimiento de emociones en los demás y el manejo de situaciones sociales, es fundamental para mejorar la funcionalidad y calidad de vida de estos niños y adolescentes (Epele, 2020). En contraste, muchos profesionales de la salud mental encuentran que las intervenciones en habilidades sociales son desafiantes debido a la heterogeneidad del TEA, ya que, no todos los individuos con TEA presentan las mismas dificultades ni responden de igual manera a las intervenciones, que exige un enfoque flexible.

En este sentido, el rol del psicólogo se limita a la intervención directa aparte de la formación y sensibilización de familias, docentes junto con otros profesionales sobre la importancia de un enfoque comprensivo y respetuoso de las diferencias en el desarrollo social de estos individuos. De la misma forma, es fundamental que las intervenciones se basen en evidencia científica robusta, ya que los estudios recientes han demostrado que la calidad de la intervención en habilidades sociales tiene un impacto directo en la mejora del bienestar socioemocional y social de los niños y adolescentes con TEA (Flujas et al., 2023).

Por lo tanto, la descripción de la problemática a nivel internacional, nacional, departamental y municipal revela una tendencia común, a pesar de los avances en la comprensión y el tratamiento del TEA, persisten grandes desigualdades en el acceso a diagnósticos tempranos y a intervenciones en habilidades sociales, puesto que, estas desigualdades son más notorias en áreas rurales y menos favorecidas, generando un ciclo de exclusión social para los niños y adolescentes con TEA y sus familias.

La teoría del desarrollo socioemocional y los modelos de interacción social sugieren que las habilidades sociales son esenciales para la integración efectiva en diferentes contextos, ya que permiten

a los individuos desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana (Bolaños, 2020). En niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), las alteraciones en las habilidades sociales pueden resultar en una menor participación en actividades grupales, generar aislamiento y contribuir al desarrollo de problemas emocionales, como la ansiedad y la depresión. En este contexto, y con el propósito de realizar un acercamiento al fenómeno descrito, la presente investigación busca ampliar la comprensión sobre las intervenciones, que se reportan en los resultados de investigación, para el desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes con TEA. Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta clave en relación con el tema tratado:

Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias de intervención en las habilidades sociales de niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), reportadas en los últimos 5 años en artículos científicos?

Objetivos

Objetivo general

Analizar las estrategias de intervención en las habilidades sociales de niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), reportadas en los últimos 5 años en artículos científicos.

Objetivos específicos

Identificar las estrategias de intervención reportadas en la literatura científica, que intervienen áreas de habilidades abordadas en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Distinguir las habilidades sociales intervenidas en los reportes de investigación que son parte de la muestra del estudio, en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Sintetizar los resultados obtenidos en relación con la estrategia implementada, enfocándose en el desarrollo de habilidades sociales específicas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Justificación

La intervención en las habilidades sociales de niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un tema de creciente relevancia en el campo de la psicología, la educación y el trabajo social (Escobar et al., 2023). Desde un fundamento teórico, a medida que se intensifican los esfuerzos por comprender las necesidades de esta población, se hace evidente la importancia de llevar a cabo una revisión documental sobre las intervenciones existentes en este ámbito. Por ello, este estudio tiene el potencial de contribuir significativamente a la comunidad científica, además de proporcionar herramientas valiosas para las organizaciones y profesionales que trabajan directamente con niños y adolescentes con TEA, promoviendo un impacto positivo tanto en su calidad de vida como en la de sus familias.

Para enfrentar esta problemática, es crucial promover políticas públicas inclusivas que permitan una mayor equidad en el acceso a servicios especializados, con un enfoque particular en la intervención en habilidades sociales, dada su importancia para el desarrollo integral y la integración de las personas con TEA en la sociedad. La implementación de estrategias educativas y de salud que estén alineadas con las necesidades específicas de los niños y adolescentes con TEA, tanto en áreas urbanas como rurales, será fundamental para garantizar una atención más equitativa y efectiva en el futuro próximo (Tebar et al., 2019).

En primer lugar, es crucial reconocer que el TEA es un trastorno del desarrollo que afecta a una proporción considerable de la población infantil. Según el **CDC** (2023), 1 de cada 36 niños es diagnosticado con TEA, lo que subraya la necesidad de intervenciones efectivas que puedan abordar sus desafíos específicos, puesto que, esta revisión documental busca compilar y analizar las diversas estrategias de intervención que se han implementado, en los últimos cinco años. De modo que, al

hacerlo, se pretende contribuir al acervo de conocimiento existente, facilitando a los investigadores y clínicos la identificación de enfoques que puedan ser aplicados en sus prácticas.

Ahora bien, es fundamental señalar que las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo integral de los niños y adolescentes en términos de su capacidad para interactuar con sus pares, aparte para su bienestar emocional y su adaptación en contextos escolares-sociales. Las intervenciones que promueven estas habilidades no solo ayudan a mejorar la comunicación y la interacción social de los niños con TEA, sino que también favorecen su inclusión en entornos educativos y comunitarios, reduciendo así el riesgo de aislamiento social y emocional. Como destacan Moyolema et al., (2023), el desarrollo de habilidades sociales puede resultar en un aumento de la autoestima y una disminución de los comportamientos problemáticos, lo que resalta la necesidad de centrar los esfuerzos de intervención en esta área.

De la misma forma, el conocimiento producido a partir de esta revisión documental puede ser de gran utilidad para organizaciones que trabajan con esta población, como escuelas, centros de atención y ONG, ya que, estas entidades a menudo se enfrentan al desafío de implementar programas de intervención que sean efectivos y sostenibles. Por lo tanto, contar con un compendio claro y estructurado de las mejores prácticas y enfoques de intervención puede ser un recurso inestimable. Según un estudio realizado por Escobar et al.(2023), la formación y capacitación continua de los profesionales que trabajan con niños con TEA es esencial para asegurar la calidad y la eficacia de las intervenciones. En este sentido, la información derivada de la revisión documental puede servir como base para desarrollar programas de formación que respondan a las necesidades actuales del campo.

La revisión documental propuesta ofrece un análisis teórico actualizado de las intervenciones basadas en evidencia, contribuyendo a una mejor comprensión de las intervenciones que promueven un desarrollo socioemocional adaptativo en esta población. Conjuntamente, al proporcionar una síntesis

comprehensiva de los estudios recientes, esta investigación tiene el potencial de enriquecer el marco teórico en torno al TEA aparte de las intervenciones psicoeducativas, facilitando la creación de modelos más robustos y aplicables en diversas situaciones. En el plano del fundamento metodológico, este estudio se sustenta en la necesidad de realizar una revisión documental que cumpla con criterios rigurosos de calidad y que aporte una visión integrada sobre las estrategias de intervención en habilidades sociales (Hernandez et al., 2014). La revisión documental, al seguir un diseño metodológico estructurado, permite identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar estudios relevantes de manera objetiva y rigurosa, garantizando que los hallazgos obtenidos sean representativos y se basen en estudios de alta calidad.

Cabe mencionar que, el método utilizado para la revisión incluye la búsqueda en bases de datos académicas, la aplicación de criterios de inclusión y exclusión estrictos y la evaluación crítica de los estudios seleccionados, asegura que esta investigación pueda ofrecer conclusiones fiables y válidas. Por consiguiente, este trabajo beneficia no solo a la comunidad académica, sino también a los profesionales que dependen de la evidencia científica para guiar sus prácticas clínicas. Al sistematizar el conocimiento existente, contribuye a identificar vacíos en la literatura, lo que puede orientar futuras investigaciones y convertirlo en una herramienta metodológica clave para avanzar en la comprensión del TEA y las intervenciones psicosociales.

Desde un punto de vista práctica o profesional, esta investigación tiene el potencial de generar un impacto directo en la calidad de las intervenciones que se aplican a niños y adolescentes con TEA. En el ámbito clínico y educativo, uno de los mayores desafíos radica en la variabilidad del espectro autista y en cómo las intervenciones deben adaptarse a las necesidades individuales. Dado que las dificultades en las habilidades sociales son un componente central del diagnóstico de TEA, es fundamental que los

profesionales de la salud mental, la psicología y la educación dispongan de herramientas basadas en evidencia para abordar estas dificultades.

Por otra parte, en el contexto de la psicología aplicada, esta investigación tiende a cumplir como una referencia valiosa para la implementación de programas de intervención en habilidades sociales tanto en entornos clínicos como educativos. A menudo, los psicólogos y otros profesionales enfrentan el desafío de encontrar estrategias basadas en evidencia que puedan aplicarse en contextos con recursos limitados. Por otro lado, esta revisión documental proporcionará una visión clara sobre cuáles intervenciones pueden adaptarse a diferentes entornos, incluyendo aquellos en los que la atención a personas con TEA es limitada por factores económicos o geográficos, especialmente relevante en países como Colombia, donde el acceso a servicios especializados puede estar restringido. En este sentido, los hallazgos de esta investigación contribuirán a mejorar la práctica profesional.

Marco referencial

En el presente estudio, centrado en las intervenciones en habilidades sociales para niños y adolescentes con trastorno del espectro autista (TEA), el marco referencial se compone de un análisis documental de los antecedentes teóricos y empíricos que han abordado esta problemática en diversas regiones del mundo. La revisión de la literatura nos permite identificar los enfoques más innovadores, las limitaciones de los estudios previos y las brechas en el conocimiento que este trabajo pretende abordar.

Antecedentes

El apartado de antecedentes recoge investigaciones internacionales, latinoamericanas y nacionales que han estudiado las intervenciones en habilidades sociales en el contexto del TEA.

Antecedentes internacionales

En primer lugar, el trabajo de Guedes (2021), titulado “Un estudio de revisión sobre programas de intervención de habilidades sociales en niños/as con trastorno del espectro autista (TEA)”, ofrece un análisis exhaustivo de los programas diseñados para mejorar las competencias sociales en personas con TEA. Por ello, este estudio destaca la importancia de las habilidades sociales no solo como un aspecto fundamental para el desarrollo psicosocial, sino también como un elemento crucial para la autonomía personal y la integración en diversos contextos, tanto escolares como familiares. De acuerdo con el autor analiza diversas intervenciones y sus resultados, revelando que muchas de ellas logran mejoras significativas en las habilidades sociales de los participantes, aunque la efectividad depende en gran medida del contexto en el que se aplican y de la adaptabilidad de los programas a las características individuales de cada niño o adolescente. Debido a ello, se subraya la necesidad de intervenciones continuas y adaptadas a lo largo del tiempo, ya que las habilidades sociales son dinámicas y requieren

de apoyo constante para su desarrollo. Por otro lado, pone de manifiesto la importancia de involucrar tanto a las escuelas como a las familias en los procesos de intervención, dada la naturaleza holística del desarrollo social en los niños con TEA.

Desde otra perspectiva, el estudio de Hortal (2022), titulado “El trastorno del espectro autista en la educación física en primaria: revisión sistemática”, presenta una perspectiva novedosa al explorar el impacto de la actividad física en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA dentro del contexto educativo, aunque el TEA ha sido tradicionalmente abordado desde un enfoque psicológico y educativo, los autores argumentan que la actividad física, específicamente dentro de la clase de Educación Física, puede tener un impacto positivo en la participación, el comportamiento y el control emocional de los niños con TEA. A través de una revisión documental que incluyó 9 estudios, encontraron que el uso de estrategias como el aprendizaje cooperativo y los juegos en equipo no solo mejora la conducta y reduce los comportamientos estereotipados, sino que también promueve las habilidades sociales y comunicativas en esta población. Por otro lado, resaltan la importancia de integrar actividades psicomotrices en las intervenciones, ya que el desarrollo motor y la coordinación juegan un papel fundamental en la capacidad de los niños con TEA para interactuar socialmente de manera efectiva, ya que, este estudio amplía el campo de investigación al destacar la relevancia de la intervención en habilidades sociales a través de enfoques multidisciplinarios, que incluyen no solo la intervención directa en habilidades sociales, también el uso del ejercicio físico como una herramienta complementaria.

Desde otro punto de vista, el trabajo de Castillo (2023), titulado “Intervenciones eficaces para la mejora de las habilidades sociales en personas con Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento: Una revisión sistemática”, presenta un enfoque más técnico y centrado en el uso de

tecnologías emergentes en la intervención en TEA. Debido a ello, este estudio revisa intervenciones recientes que incorporan el uso de dispositivos electrónicos y tecnologías como la realidad aumentada y los robots humanoides, con el objetivo de mejorar las habilidades sociales en personas con TEA de alto funcionamiento. La revisión, basada en un total de 12 estudios, concluye que estas tecnologías muestran resultados prometedores en términos de eficacia a corto plazo, aunque aún persisten deficiencias metodológicas que limitan su aplicación generalizada. Ahora bien, entre las intervenciones más destacadas se encuentra el uso del robot humanoide Nao, que ha sido utilizado para simular interacciones sociales, permitiendo a los niños practicar habilidades sociales en un entorno controlado y menos intimidante que las interacciones humanas reales. De la misma forma, el uso del modelado mediante vídeo y los entrenamientos grupales con la participación de pares y maestros también han mostrado resultados positivos, destacando la importancia del contexto grupal en el aprendizaje de habilidades sociales. A pesar de ello, los autores sugieren la necesidad de más estudios a largo plazo para evaluar si estas mejoras se mantienen con el tiempo y si las intervenciones pueden adaptarse para su uso en contextos más amplios y accesibles.

Cabe mencionar que, uno de los enfoques más relevantes en el tratamiento del TEA es el Análisis Conductual Aplicado (ABA, por sus siglas en inglés), utilizado en el estudio de Cisneros et al., (2023), titulado “Plan de intervención de análisis de conducta aplicado para promover la integración social de un paciente con autismo”, este estudio de caso se centra en un niño de ocho años diagnosticado con TEA desde los cuatro años, que convivía con sus padres y dos hermanos mayores. El programa de intervención aplicó la terapia ABA en diez sesiones, con el objetivo de reducir comportamientos disruptivos y fomentar nuevas habilidades adaptativas y sociales. Debido a ello, a través de una evaluación constante en diferentes entornos (familiar y escolar), se evidenció una disminución progresiva de los comportamientos desadaptativos, aunque de manera lenta, destacando la necesidad de un enfoque a largo plazo para consolidar los avances, puesto que, este estudio resalta la

importancia de la personalización de las intervenciones, ya que las respuestas al tratamiento varían considerablemente entre los individuos dentro del espectro. Al mismo tiempo, demuestra que la aplicación de ABA es efectiva para promover cambios conductuales que mejoran la integración social, aunque subraya que se requieren intervenciones continuas para lograr un desarrollo sostenible a lo largo del tiempo.

Desde otro enfoque, el estudio de Diez (2023), titulado “Programa de intervención en habilidades sociales y emocionales en niños con Trastorno del Espectro Autista”, aborda el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en niños con TEA entre los cinco y los siete años. La autora se enfoca en la aplicación de la metodología TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children), una metodología que fomenta ambientes estructurados y seguros para que los niños puedan interpretar las expresiones faciales y los estados emocionales de otras personas. El estudio parte de la premisa de que uno de los principales desafíos de los niños con TEA es la dificultad para comprender la Teoría de la Mente, lo que afecta su capacidad de interpretar y predecir el comportamiento de los demás, a través de esta intervención, Diez logra crear un espacio en el que los niños comienzan a asociar expresiones faciales con estados mentales y emocionales, lo que facilita su interacción social en entornos familiares y educativos. La autora destaca que adaptar la intervención a los intereses y preferencias de los niños resulta clave para su éxito, ya que el compromiso y la participación en las actividades aumentan cuando los niños se sienten cómodos y seguros en su entorno. Por ello, este enfoque centrado en el niño refleja una tendencia creciente en las intervenciones para TEA: la necesidad de crear ambientes que respeten las particularidades sensoriales y emocionales de cada individuo dentro del espectro.

Antecedentes Latinoamericanos

Uno de los estudios destacados es el realizado por Cerrato (2021), titulado "Tratamiento del Trastorno del Espectro Autista", este estudio ofrece una visión integral sobre las intervenciones más efectivas para el TEA, enfatizando la importancia de la intervención temprana y el uso de una variedad de enfoques terapéuticos. De acuerdo con la autora subraya que, las metodologías como los programas conductuales Lovaas y Denver, junto con la terapia cognitivo-conductual, el entrenamiento en habilidades sociales, la terapia neurosensorial y la terapia de lenguaje, son fundamentales para la evolución junto con el pronóstico de los síntomas en niños y adolescentes con TEA. Aunque se observa una falta de evidencia definitiva sobre la eficacia de los fármacos para mejorar los síntomas centrales del TEA, la autora menciona que estos se utilizan principalmente para tratar comorbilidades asociadas, como el trastorno por déficit de atención, la ansiedad y la depresión. La investigación destaca la necesidad de un enfoque integral y personalizado, que combine diversas estrategias terapéuticas para abordar las múltiples dimensiones del TEA, ya que, este enfoque mejora los síntomas principales del trastorno, que también ofrece un soporte adicional para las comorbilidades que pueden complicar el cuadro clínico.

En otro ámbito, Ortiz et al., (2021), en su estudio titulado "Estimulación Magnética Transcraneal como estrategia de intervención en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática", exploran una técnica emergente en el tratamiento del TEA: la Estimulación Magnética Transcraneal (EMT), puesto que, esta técnica neuromoduladora utiliza campos magnéticos aplicados sobre el cuero cabelludo para promover la plasticidad neuronal y mejorar el funcionamiento cerebral. La revisión sistemática de 16 artículos identificó que la EMT, especialmente en su variante de baja frecuencia, ha mostrado resultados prometedores en la mejora de síntomas como la irritabilidad, la hiperactividad y las conductas estereotipadas. Aparte de, la EMT ha contribuido a mejorar la conectividad funcional cerebral y las respuestas simpáticas-parasimpáticas en los pacientes, sin efectos adversos significativos reportados, ya que, este estudio refleja un avance importante en la incorporación

de técnicas neuromoduladoras en el arsenal terapéutico para el TEA, ofreciendo una alternativa o complemento a las terapias tradicionales. La evaluación de la EMT en poblaciones infantiles abre nuevas posibilidades para el tratamiento del TEA, aunque se requiere de más investigaciones para establecer protocolos estandarizados y evaluar su eficacia a largo plazo.

Desde otro punto de vista, el trabajo de Silva (2021), titulado “Programa de entrenamiento en habilidades sociales en adolescente con Trastorno del Espectro Autista: Escuela de lenguaje- Fábrica de palabras”, proporciona una perspectiva valiosa sobre la intervención en habilidades sociales específicamente para adolescentes con TEA. Este estudio, basado en una metodología cualitativa y no experimental, empleó un programa de entrenamiento diseñado para mejorar las habilidades sociales del adolescente en un entorno educativo. La investigación reveló que, aunque el adolescente presentaba déficits significativos en habilidades sociales, el programa de entrenamiento logró una mejora notable en su capacidad de interacción y en su inclusión dentro de la institución. Los resultados también destacaron la importancia de la educación del entorno inmediato del adolescente sobre el TEA y sus dificultades, lo cual facilita una mejor integración y apoyo en el proceso de intervención, el autor subraya la relevancia de los programas de entrenamiento adaptados a las necesidades individuales y a las características del entorno educativo, demostrando que, con un enfoque estructurado y personalizado, es posible lograr mejoras significativas en las habilidades sociales de los adolescentes con TEA.

El estudio de Nazer (2021), titulado “Intervención grupal de juego en modalidad remota en niños/as con Trastorno del Espectro Autista (TEA)”, ofrece una perspectiva innovadora sobre la adaptación de intervenciones a contextos de crisis, como la pandemia de COVID-19, ya que, esta investigación, realizada por la Fundación Amanecer en 2020, se centró en la implementación de intervenciones grupales de juego en modalidad remota. El principal objetivo terapéutico fue desarrollar

habilidades de juego grupal, fomentar la amistad y el compañerismo, y promover la flexibilidad cognitiva a través de actividades lúdicas y conversaciones con pares. A pesar de los desafíos inherentes a la modalidad virtual, el estudio revela que la mayoría de los padres (5 de 6) consideraron favorable el desempeño de sus hijos durante las sesiones. Cabe destacar que, los padres informaron avances significativos en las áreas terapéuticas objetivo, como la mejora en las relaciones de amistad y el compañerismo, así como en el desarrollo de habilidades sociales, subraya la capacidad de las intervenciones virtuales para adaptarse a contextos adversos y su potencial para continuar apoyando el desarrollo de habilidades en niños con TEA, incluso cuando las condiciones no permiten el contacto físico directo.

Conviene mencionar que, en un marco más amplio, Armijos (2023), en su trabajo “Técnicas de intervención en el trastorno del espectro autista: una revisión sistemática”, realizaron una exhaustiva revisión de técnicas de intervención empleadas en el tratamiento del TEA. La investigación abarcó una revisión de 14 artículos científicos extraídos de bases de datos como Scopus, Scielo, Elsevier y Redalyc. Debido a ello, el estudio identificó una serie de técnicas que han demostrado ser eficaces en la mejora de las condiciones de los niños con TEA, tales como el comportamiento, las habilidades comunicativas y sociales, y la concentración. Cada técnica revisada presenta características únicas que pueden ser beneficiosas dependiendo del contexto y las necesidades específicas del niño. A pesar de esto, el estudio también destaca que, aunque muchas de estas técnicas han mostrado resultados positivos, algunas requieren más investigación para validar su eficacia a largo plazo. La revisión sistemática enfatiza la importancia de integrar diversas técnicas para maximizar los beneficios terapéuticos, sugiere que una combinación de métodos puede proporcionar un enfoque más holístico y efectivo para abordar los desafíos del TEA.

Marco teórico

Trastorno de Espectro Autista (TEA)

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa una de las áreas más complejas y multifacéticas del desarrollo neurológico, ya que, este trastorno se caracteriza por un conjunto de dificultades persistentes en la comunicación social y patrones de comportamiento restringidos y repetitivos (ICD, 2019). A nivel diagnóstico, el TEA se clasifica y conceptualiza de manera precisa tanto en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Quinta Edición (DSM-5) como en la Clasificación Internacional de Enfermedades, Undécima Edición (CIE-11), reflejando así su relevancia en la práctica clínica y la investigación.

En el DSM-5, publicado por la Asociación Americana de Psiquiatría, el TEA se define como un trastorno del neurodesarrollo que se presenta con alteraciones en la comunicación social aparte de la interacción social, así como patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos (APA, 2014). Por ello, este manual agrupa el TEA bajo un único diagnóstico, eliminando las categorías previas como el Trastorno Autista, el Síndrome de Asperger y el Trastorno Desintegrativo Infantil, que anteriormente se consideraban distintos dentro del espectro. El DSM-5 enfatiza que los síntomas deben estar presentes desde etapas tempranas del desarrollo, aunque su manifestación completa puede no ser evidente hasta que las demandas sociales superan las capacidades limitadas del individuo. Conjuntamente, el manual especifica que los síntomas deben causar una disfunción clínica significativa en áreas importantes del funcionamiento diario, incluyendo la escuela, el trabajo y otras áreas sociales (APA, 2014).

Por otro lado, la CIE-11, que es la clasificación adoptada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), también proporciona una conceptualización integral del TEA. En la CIE-11, el TEA se clasifica bajo

el código 6A02 y se describe con una estructura similar a la del DSM-5, enfocándose en los déficits persistentes en la comunicación social y la interacción, junto con patrones de conducta repetitivos e intereses restringidos. La CIE-11 destaca que estos síntomas deben estar presentes desde el desarrollo temprano, pero que la manifestación clínica puede variar ampliamente entre individuos. Además, la CIE-11 incluye una mayor especificidad en términos de niveles de gravedad, lo que ayuda a diferenciar entre los grados de afectación y la necesidad de apoyo que el individuo requiere (OMS, 2023).

El concepto actual del TEA ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, reflejando un entendimiento más profundo y matizado del trastorno. El enfoque contemporáneo reconoce que el TEA no es un trastorno homogéneo, sino un espectro que abarca una amplia gama de presentaciones y severidades. Por consiguiente, este entendimiento ha llevado a una mayor apreciación de la heterogeneidad en los síntomas y en la forma en que afectan el funcionamiento diario de las personas con TEA. Se ha observado que el TEA puede manifestarse con una variedad de características, desde formas más leves, que pueden incluir dificultades sutiles en la interacción social y comportamientos restrictivos, hasta formas más severas, que requieren apoyo intensivo y especializado.

En contraste con ello, el concepto actual del TEA también reconoce la importancia de los factores comórbidos, como los trastornos de ansiedad, las dificultades de atención y los problemas de comportamiento, que pueden influir en la presentación y el manejo del TEA. La investigación contemporánea también está enfocada en comprender mejor las bases neurobiológicas del trastorno que incluye el estudio de la genética, la neuroimagen y el funcionamiento cerebral. Estos avances están ayudando a desentrañar la compleja interacción entre factores biológicos y ambientales que contribuyen al desarrollo del TEA.

De la misma forma, el enfoque contemporáneo del TEA promueve la importancia de una intervención temprana e individualizada, reconociendo que el tratamiento debe adaptarse a las

necesidades específicas de cada individuo. Las estrategias de intervención, que incluyen terapias conductuales, educativas y de apoyo, se diseñan para abordar las áreas específicas de dificultad y potenciar las habilidades en conjunto con las fortalezas del individuo. La intervención temprana se considera crucial para mejorar los resultados a largo plazo para facilitar el desarrollo de habilidades que permitan una mayor participación en las actividades diarias y una mejor calidad de vida.

Tabla 1*Criterios diagnósticos de TEA según el DSM-5*

Área diagnóstica	Criterios específicos
Déficits persistentes en la comunicación social e interacción social	<p>A. Déficit en la reciprocidad social y emocional, como la incapacidad para compartir intereses o logros, o para responder a las emociones de otros.</p> <p>B. Déficit en las habilidades de comunicación no verbal, tales como la falta de contacto visual o la dificultad para entender y usar gestos y expresiones.</p> <p>C. Déficit en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones, como la dificultad para establecer amistades o adaptarse a diferentes contextos sociales.</p>
Patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos	<p>A. Comportamientos estereotipados o repetitivos, como movimientos corporales repetitivos (ej. aleteo de manos) o el uso repetitivo de objetos.</p> <p>B. Insistencia en la igualdad, adherencia inflexible a rutinas o patrones ritualizados de comportamiento.</p> <p>C. Intereses altamente restringidos y fijos que son anormales en intensidad o enfoque, como un interés excesivo en un tema específico.</p> <p>D. Hipersensibilidad o hiposensibilidad a estímulos sensoriales, como una reacción exagerada a sonidos o la falta de respuesta al dolor.</p>
Síntomas presentes desde etapas tempranas del desarrollo	Los síntomas deben estar presentes desde una etapa temprana del desarrollo, aunque pueden no manifestarse completamente hasta que las demandas sociales superen las capacidades limitadas del individuo.
Alteración del funcionamiento	Los síntomas deben causar un deterioro clínicamente significativo en áreas importantes del funcionamiento diario, tales como el ámbito social, académico o laboral.
Exclusión de otras condiciones	Los síntomas no deben ser mejor explicados por un trastorno global del desarrollo intelectual o por un retraso general en el desarrollo. Ahora bien, si existe una discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o un trastorno del lenguaje, el diagnóstico de TEA se realiza solo si los déficits en las habilidades sociales superan a los esperados para el nivel de desarrollo del individuo.

Fuente: Elaboración propia

Uno de los aspectos más críticos del TEA es su impacto en las habilidades sociales, especialmente en niños y adolescentes, de modo que, las dificultades en la comunicación social pueden manifestarse como problemas para iniciar o mantener conversaciones, interpretar señales sociales sutiles y establecer amistades. Los niños con TEA a menudo enfrentan desafíos en la comprensión de normas sociales no escritas, lo que puede resultar en comportamientos inapropiados o malinterpretaciones de las intenciones de los demás. Esta falta de habilidades sociales puede llevar a una interacción limitada con sus pares, aislamiento social y dificultades en el desarrollo de relaciones interpersonales duraderas.

Desde otra perspectiva, la afectación en las habilidades sociales en niños y adolescentes con TEA puede repercutir en su capacidad para participar en actividades grupales para desarrollar habilidades colaborativas. La dificultad para leer las señales emocionales de los compañeros y la tendencia a centrarse en intereses específicos pueden obstaculizar el proceso de integración social. Las intervenciones que se centran en mejorar estas habilidades, como los programas de entrenamiento en habilidades sociales junto con las terapias conductuales, se han mostrado efectivas para fomentar la interacción positiva y la adaptabilidad en contextos sociales.

En el contexto escolar, los desafíos asociados con la inclusión de estudiantes con TEA son significativos y multifacéticos, ya que, la inclusión escolar implica no solo la integración física del estudiante en el aula, sino también la adaptación del entorno educativo para satisfacer sus necesidades específicas. Los estudiantes con TEA a menudo enfrentan barreras que pueden incluir dificultades con la comunicación, problemas de comportamiento y la necesidad de apoyos educativos especializados. La falta de capacitación de los docentes sobre el TEA y la ausencia de recursos adecuados pueden exacerbar estas dificultades, limitando la efectividad de las estrategias de inclusión y el bienestar del estudiante en el entorno escolar.

Al mismo tiempo, los desafíos de la inclusión escolar se ven reflejados en la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje que sea tanto inclusivo como adaptativo, lo que puede implicar el uso de estrategias de enseñanza diferenciada, la implementación de apoyos visuales aparte de la adaptación de las expectativas académicas y sociales para alinearse con las capacidades del estudiante. La colaboración entre maestros, familias y profesionales especializados es esencial para desarrollar un plan de educación individualizado que apoye el desarrollo académico y social del estudiante con TEA. El objetivo es garantizar que el entorno escolar no solo sea accesible sino también enriquecedor, permitiendo a los estudiantes con TEA participar plenamente en todas las facetas de la vida escolar.

Tabla 2*Sintomatología del TEA según el DSM-5*

Síntoma	Descripción
Déficits en la comunicación social y la interacción social	Dificultades en la capacidad para mantener un diálogo, compartir intereses junto con las emociones de manera efectiva, o responder de manera apropiada a las interacciones sociales
	Problemas con el uso de señales no verbales como el contacto visual, las expresiones faciales o los gestos que facilitan la interacción social.
	Dificultades en el desarrollo y mantenimiento de relaciones adecuadas para el nivel de desarrollo, lo que tiende a llevar a la falta de interés en compartir actividades o a dificultades para entender las normas sociales.
Patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos y repetitivos	Movimientos estereotipados del cuerpo, manipulación repetitiva de objetos, o comportamientos ritualizados.
	Resistencia o angustia por cambios en las rutinas diarias o en el entorno aparte de una adherencia estricta a rituales o comportamientos inusuales.
	Intereses intensamente enfocados que pueden ser inusuales en su naturaleza o intensidad, como la fascinación por temas muy concretos o actividades repetitivas.
	Respuestas atípicas a estímulos sensoriales como luces, sonidos, texturas o sabores, que pueden incluir tanto hiperreactividad como hiporreactividad.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Afectaciones del TEA en habilidades sociales

Afectación	Descripción
Déficits en la reciprocidad social y emocional	Los niños y adolescentes con TEA a menudo tienen dificultades para comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Por ello, tiende a mostrar una falta de interés en compartir sus propios logros o experiencias, que conlleva a una desconexión en las interacciones sociales, este déficit en la reciprocidad social puede traducirse en dificultades para formar amistades genuinas para participar en actividades grupales, lo cual es crucial durante el desarrollo social y emocional.
Habilidades de comunicación no verbal	La dificultad para interpretar y utilizar las señales no verbales, como el contacto visual y las expresiones faciales, es una característica distintiva del TEA, ya que, estos déficits pueden dificultar la capacidad del individuo para entender las intenciones y sentimientos de los demás, así como para expresar sus propias emociones de manera efectiva. La falta de comunicación no verbal adecuada tiende a llevar a malentendidos y a una menor calidad en las interacciones sociales.
Desarrollo y mantenimiento de relaciones	Los individuos con TEA suelen encontrar desafíos en el desarrollo y mantenimiento de relaciones interpersonales. La dificultad para comprender las normas sociales junto con las expectativas de los grupos puede resultar en comportamientos que son percibidos como inapropiados o difíciles de manejar por sus compañeros. Por otra parte, los intereses restringidos y los comportamientos repetitivos pueden limitar las oportunidades para participar en actividades compartidas con otros niños y adolescentes, exacerbando el aislamiento social.
Flexibilidad cognitiva y adaptación social	El TEA se asocia frecuentemente con una rigidez en el pensamiento y en el comportamiento, lo que puede dificultar la adaptación a nuevas situaciones o cambios en las rutinas. La resistencia a la flexibilidad cognitiva puede hacer que el individuo se sienta abrumado o ansioso cuando se enfrentan a cambios inesperados en su entorno social, puede afectar negativamente su capacidad para funcionar en contextos sociales diversos.
Problemas en la interpretación de señales sociales y emocionales	La Teoría de la mente se refiere a la capacidad para comprender y predecir los estados mentales y emociones de otros, afectada en individuos con TEA, lo puede llevar a dificultades para interpretar las intenciones y emociones de los demás, afligiendo negativamente la interacción social y contribuir a malentendidos y conflictos

Fuente: Elaboración propia

Marco contextual

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa uno de los desafíos más complejos en el ámbito de la salud mental y del neurodesarrollo, desde un enfoque global, se ha evidenciado un incremento en la prevalencia de este trastorno, lo que ha generado un esfuerzo global para investigar, diagnosticar y proponer intervenciones efectivas que permitan mejorar la calidad de vida de las personas que lo padecen. Por consiguiente, este fenómeno no solo involucra a los sistemas de salud, sino también a los sectores educativos y sociales, ya que el TEA impacta múltiples esferas del desarrollo, en especial la comunicación social, las habilidades cognitivas y las conductas adaptativas. La magnitud de este impacto varía considerablemente entre los individuos, debido a la naturaleza heterogénea del trastorno.

En el contexto internacional, se han desarrollado diversos programas y estrategias de intervención que intentan abordar las dificultades sociales que caracterizan al TEA. En países como Estados Unidos, Canadá y Australia, la implementación de enfoques terapéuticos como el Análisis de Conducta Aplicado (ABA) y la Enseñanza Estructurada (TEACCH) ha demostrado resultados positivos en la mejora de las competencias sociales y adaptativas de niños y adolescentes con autismo, aunque variados en sus métodos y objetivos, coinciden en su enfoque centrado en las necesidades individuales del niño y en la importancia de las intervenciones tempranas. A nivel europeo, el enfoque ha sido similar, pero con una mayor integración de terapias basadas en la neuropsicología y las intervenciones farmacológicas para abordar comorbilidades asociadas al TEA, como el trastorno de ansiedad o el déficit de atención.

Desde una perspectiva latinoamericana se presenta un panorama desafiante debido a la variabilidad en los recursos disponibles y el acceso a servicios especializados para el diagnóstico y tratamiento del TEA. Si bien países como México, Chile y Argentina han avanzado en el desarrollo de

políticas públicas que buscan la inclusión educativa y social de las personas con autismo, aún existen grandes brechas en el acceso a intervenciones efectivas, estas limitaciones se deben, en parte, a la falta de infraestructura adecuada, así como a la escasez de profesionales capacitados en las metodologías más avanzadas y probadas para tratar el TEA.

En el contexto educativo, la inclusión de niños con TEA plantea retos adicionales. Las dificultades en la socialización y la comunicación que suelen presentar estos niños afectan no solo su aprendizaje, sino también su integración dentro del entorno escolar. En contraposición, se han desarrollado enfoques inclusivos que permiten a los estudiantes con autismo acceder a una educación de calidad, puesto que, programas de integración en aulas regulares, apoyados por educadores especializados en necesidades educativas especiales, han mostrado ser efectivos en la creación de ambientes que fomenten el aprendizaje y la interacción social.

En este sentido, cabe destacar la importancia del entorno familiar en el tratamiento y apoyo de las personas con TEA, de modo que, las familias juegan un rol fundamental en la adaptación de los niños con autismo a los distintos contextos sociales. A pesar de ello en muchos países, las familias aún enfrentan dificultades para acceder a la información, los servicios y el apoyo necesarios para enfrentar los desafíos que conlleva la crianza de un niño con TEA. En regiones con escasos recursos o con barreras socioeconómicas significativas, estas dificultades se agravan, lo que genera una mayor necesidad de programas comunitarios y políticas de apoyo.

La pandemia de COVID-19 también impactó profundamente a la comunidad de personas con TEA, alterando los servicios de apoyo y las terapias que dependen de la interacción presencial. A raíz de esta situación, muchas organizaciones han tenido que adaptar sus programas a modalidades remotas, lo que ha planteado nuevos desafíos en la implementación de terapias efectivas. Por su parte, esta situación también ha brindado la oportunidad de explorar nuevas formas de intervención que han

demostrado ser útiles como la terapia de juego en línea o las sesiones virtuales de habilidades sociales, que han mostrado ser viables en algunos contextos, como se ha observado en estudios recientes.

Por lo tanto, es necesario destacar la importancia de la investigación y la formación continua de los profesionales involucrados en la atención de personas con TEA. El avance en la comprensión del trastorno, así como en el desarrollo de nuevas tecnologías y enfoques terapéuticos, ha permitido mejorar las perspectivas de vida de muchas personas diagnosticadas con autismo. Debido a ello, aún queda un largo camino por recorrer, especialmente en lo que respecta a la igualdad de acceso a los recursos y al desarrollo de políticas públicas inclusivas que promuevan la integración plena de las personas con TEA en todos los aspectos de la vida social, educativa y laboral.

Metodología

La metodología seleccionada para la presente investigación sobre la intervención en habilidades sociales en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se basa en un enfoque cualitativo. En el desarrollo de esta investigación, centrada en la intervención en habilidades sociales de niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se ha diseñado una metodología que asegura un proceso riguroso, ético y exhaustivo para la recolección y análisis de la información.

Paradigma

El paradigma interpretativo, que sustenta esta investigación, se centra en la interpretación del significado de las experiencias humanas (Miranda, 2020). En este contexto, el enfoque interpretativo permite captar las vivencias subjetivas de los niños y adolescentes con TEA, así como de los profesionales que intervienen en su desarrollo. A través de este paradigma, se busca comprender cómo los participantes atribuyen sentido a sus interacciones y cómo se manifiestan sus habilidades sociales en diferentes entornos y situaciones.

Por ello, desde este enfoque interpretativo se tiene una perspectiva más flexible, lo que facilita la exploración en profundidad de fenómenos complejos como el TEA y las propuestas de intervención sobre aspectos que son afectados en la vida de quien lo padece, donde las interacciones y comportamientos sociales pueden variar significativamente entre los individuos. Al mismo tiempo, permite captar los matices que podrían pasarse por alto en estudios cuantitativos, haciendo hincapié en la interpretación de las conductas y en cómo estas son percibidas por los propios participantes y sus allegados.

Enfoque

El enfoque cualitativo adoptado en este estudio se alinea con la necesidad de explorar las propuestas de intervención para el desarrollo de habilidades sociales de quienes tienen el TEA, desde una perspectiva que contemple la subjetividad de cada participante, esto es, de los reportes de investigación seleccionados para conformar la muestra del presente estudio. Ahora bien, este tipo de enfoque es adecuado cuando se busca una comprensión profunda y detallada de fenómenos humanos que no pueden ser explicados únicamente a través de datos numéricos o estadísticos (Hernandez et al., 2014). El estudio cualitativo se centra en recoger y analizar narrativas, conductas, experiencias y significados, permitiendo una visión más rica y contextualizada del desarrollo de habilidades sociales en personas con TEA.

Por su parte, este enfoque permite captar la complejidad de las interacciones sociales, identificando factores clave que influyen en la adquisición de habilidades sociales en niños y adolescentes con TEA, cómo estos se ven reflejados en distintos contextos.

Tipo de estudio o método

El método de investigación utilizado en este estudio es la Investigación Documental, una estrategia que permite la recopilación, análisis e interpretación de documentos existentes con el fin de obtener información relevante sobre un tema específico (Galeano, 2013). En este caso, se llevó a cabo un exhaustivo proceso de búsqueda y selección de fuentes primarias de información que conformaron la muestra del estudio, siguiendo las pautas establecidas por Eumelia Galeano, se adoptan las siguientes fases establecidas por la autora para el diseño de investigación (Galeano, 2013).

Proceso metodológico

No obstante, la primera fase en el desarrollo de la presente investigación consistió en el diseño de investigación la definición clara del tema, lo cual es fundamental para guiar todo el proceso. “El diseño implica hacer una revisión previa de estudios anteriores y de literatura relacionada que permita establecer qué se ha dicho sobre el tema propuesto, desde qué punto de vista y con qué resultados”. (Galeano, 2013, p.116).

En este contexto, el problema se centra en la necesidad de analizar las intervenciones para mejorar las habilidades sociales de niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Con respecto a ello, la importancia de una definición clara del problema radica en que establece el foco del estudio, permitiendo una revisión más eficiente y estructurada de la literatura existente.

En el segundo momento, Galeano (2013) afirma que “en la fase de gestión e implementación, la investigación se enfoca en la búsqueda y selección de información, lo que implica el rastreo e inventario de los documentos existentes y las fuentes complementarias disponibles” (p.117).

En esta etapa, se definieron las fuentes a utilizar, seleccionando artículos científicos y estableciendo las bases de datos académicas y científicas pertinentes. Se eligieron documentos relevantes que contribuyen a la comprensión de las habilidades sociales en niños con TEA, abarcando tanto estudios recientes como investigaciones clásicas que han cimentado el campo. El objetivo de la revisión es identificar las metodologías empleadas, los resultados obtenidos y las conclusiones extraídas, con el fin de ofrecer una visión integral sobre las intervenciones actuales.

A partir de una búsqueda inicial, se seleccionaron 25 documentos relevantes sobre la intervención en habilidades sociales en niños con TEA. No obstante, tras aplicar los criterios de inclusión, se excluyeron aquellos que no cumplían con los requisitos o resultaron duplicados. Finalmente, se seleccionaron 9 artículos científicos publicados en los últimos cinco años, en idioma español, de acceso

libre y centrados en niños o adolescentes con TEA. Estos artículos proporcionan una base suficiente para realizar un análisis profundo de las estrategias de intervención actuales en este ámbito.

“El tercer momento tiene que ver con la comunicación de los resultados, lo cual incluye no sólo los hallazgos frente al tema sino también la memoria metodológica de la investigación.”. (Galeano, 2013, p.118). En esta fase, se llevó a cabo la interpretación y presentación de resultados, asegurando que reflejaran con precisión la información obtenida de la literatura revisada. Galeano (2013) destaca la importancia de presentar los resultados de manera coherente, lo que es fundamental para la comprensión y la aplicabilidad de la investigación. Los resultados se organizaron de manera que facilitara la comparación entre diferentes intervenciones y resaltara las prácticas más efectivas. En cuanto a la recolección de datos, la cuarta fase, según Galeano (2013), subraya la importancia de utilizar instrumentos adecuados para el enfoque de análisis de contenido seleccionado. En esta revisión, el instrumento consistió en una matriz de categorización basada en la revisión documental de la literatura. Cabe destacar que el análisis de contenido permitió identificar patrones y tendencias en las intervenciones documentadas, tal como sugiere Galeano (2013), quien menciona que es crucial elegir el método de análisis más apropiado para los objetivos de la investigación.

Consideraciones éticas

En cuanto a los aspectos éticos, Galeano (2013), subraya la importancia de considerar la ética en la investigación, aunque la presente revisión se centra en documentos y no en la recolección de datos de personas, se tomó en cuenta el respeto por los derechos de autor y la correcta citación de las fuentes utilizadas. En la realización de este estudio, se tomaron en cuenta diversas normas con el respeto por los derechos de autor, con el fin de garantizar el manejo ético de la información recolectada.

- Se siguió la legislación colombiana en materia de derechos de autor, específicamente la Ley 23 de 1982 y la Ley 44 de 1993, que establecen los derechos morales y patrimoniales que asisten a los autores sobre sus obras, puesto que, estas leyes buscan proteger la creación intelectual, asegurando que los autores mantengan el control sobre el uso y la divulgación.
- En cada documento analizado, se realizó un reconocimiento adecuado de las fuentes, garantizando que las ideas junto con los hallazgos de otros autores se citan correctamente, respetando así sus derechos patrimoniales, siendo este punto esencial para fomentar la integridad académica y la responsabilidad en la investigación.
- Aunque el estudio se centró en documentos y no en personas, se mantuvo una ética rigurosa en cuanto al manejo de la información, garantizando que cualquier dato sensible o información personal contenida en los documentos se tratara con el mayor respeto y confidencialidad.

Técnicas de recolección de información

La revisión documental fue seleccionada como la técnica principal para la recolección de información debido a la necesidad de integrar los estudios más relevantes y actuales sobre las intervenciones en habilidades sociales en niños y adolescentes con TEA (Arias, 2012). Ahora bien, esta técnica permite un abordaje sistemático y exhaustivo de diversas fuentes de información, como artículos científicos, revisiones sistemáticas, estudios de caso, guías de intervención y otros documentos especializados que abordan el tema desde diferentes perspectivas.

El proceso de revisión documental implicó la búsqueda y selección de documentos en bases de datos científicas reconocidas, como Scopus, PubMed, SciELO y Redalyc, entre otras. Por otro parte, se revisaron informes y guías prácticas publicadas por instituciones de salud y educación especial, con el fin de recopilar intervenciones documentadas que han demostrado ser efectivas en el desarrollo de

habilidades sociales en la población con TEA, ya que, este tipo de revisión no solo permite integrar el conocimiento existente, sino que también posibilita la identificación de vacíos y oportunidades para nuevas investigaciones. Cabe destacar que, este análisis documental se dio mediante un proceso de búsqueda documental con términos relacionados tales como “intervención en habilidades sociales”, “Trastorno del Espectro Autista (TEA)” y “estrategias de intervención”.

Criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión son las características que deben cumplir los documentos seleccionados para ser considerados en la revisión.

- Se incluyeron investigaciones empíricas, artículos de revisión y reportes de intervenciones sobre habilidades sociales en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Se consideraron únicamente documentos publicados en los últimos cinco años, garantizando que la información sea actual y relevante en el contexto contemporáneo.
- Se priorizaron estudios que emplearan metodologías cualitativas o mixtas, ya que estas ofrecen una comprensión más profunda de los contextos y experiencias de los participantes.
- Se aceptaron documentos únicamente en el idioma español ampliando así el alcance de la búsqueda y asegurando la diversidad de fuentes.

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión son las características que impiden que un documento sea incluido en la revisión.

- Se excluyeron documentos que no se centraran específicamente en la intervención en habilidades sociales de niños y adolescentes con TEA.
- Se eliminaron documentos que no presentaran evidencia empírica o que utilizaran metodologías no adecuadas para el análisis de las habilidades sociales.
- Se excluyeron documentos que no estuvieran disponibles en texto completo, lo que impidió su revisión detallada.
- Se descartaron estudios que abordaran intervenciones en poblaciones diferentes a niños y adolescentes asegurando que la muestra se centrara en el grupo de interés del estudio.

Descripción de la muestra

Tras aplicar estos criterios en la sección de método de revisión documental se describe el proceso de búsqueda y selección de artículos. La búsqueda se realizó en cuatro bases de datos: EBSCOhost, ProQuest, Dialnet y Redalyc, con los Criterio de búsqueda: “autismo and habilidades sociales”, “autismo and habilidades interpersonales”, “TEA and habilidades interpersonales”, “autismo and interacción social”

- Texto completo disponible en línea: 1.724
- Tipo de documentos: Artículos científicos: 640
- Últimos 5 años de publicación: 482
- Idioma: español: 315
- Sujetos: Edad – infancia y adolescencia: 25

Se obtuvieron un total de 25 artículos, distribuidos de la siguiente manera:

EBSCOhost: 7 artículos, **ProQuest:** 9 artículos, **Dialnet:** 8 artículos. **Redalyc:** 1 artículo. Tras la eliminación de 6 duplicados, quedaron 19 artículos para revisión. De estos, se excluyeron: 4 por proporcionar información insuficiente, 4 por estar basados en un impacto diferente del autismo, 1 Este estudio porque aunque es del 2020 sus fuentes de información, son trabajos publicados entre 1943 y 2018, 1 estudio porque su caso principal de basa en adulto y no cumple con el criterio de inclusión.

Finalmente, se incluyeron 9 artículos en la revisión documental, que abarcaron investigaciones, artículos de revisión junto con reportes de intervenciones, de modo que, cada uno de estos documentos fue analizado en términos de su relevancia y contribución a los objetivos del estudio. Por ello, la diversidad de la muestra permite obtener un panorama completo de las intervenciones en habilidades sociales, aportando un marco valioso para la comprensión de la temática.

Instrumentos para el tratamiento de la información

Para analizar y organizar la información recolectada a través de la revisión documental, se utilizó una matriz de categorización como instrumento clave en el análisis de datos, este instrumento permite clasificar y organizar los datos de manera que se identifiquen patrones, tendencias y categorías relevantes dentro de los estudios analizados.

Tabla 4*Matriz Analítica*

Categoría analítica	Descripción
Definición del TEA	El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación y la interacción social (André et al., 2020).
Dificultades en Habilidades Sociales	Los individuos con TEA presentan dificultades para desarrollar habilidades sociales y de comunicación (Castillo, 2023).
Intervenciones en Habilidades Sociales	Existen diversas estrategias diseñadas para mejorar las habilidades sociales en niños y adolescentes con TEA (Cisneros et al., 2023).
Cognición Social	Se ha investigado la relación entre el TEA y la cognición social, que implica el procesamiento de las interacciones sociales (Celis, 2022).
Impacto en el Entorno Familiar	El TEA no solo afecta al individuo, sino que también tiene un impacto significativo en la dinámica familiar y en el bienestar de los padres (Ortiz et al., 2021).

Fuente: Elaboración propia

La matriz analítica fue estructurada en función de las principales áreas de interés del estudio, tales como las características de las intervenciones, los resultados observados en las habilidades sociales de los niños y adolescentes con TEA, las metodologías empleadas y los desafíos reportados. Cada documento revisado fue categorizado y codificado según estos ejes temáticos, lo que facilitó el análisis comparativo entre las diferentes investigaciones. Por otro lado, este tipo de instrumento resulta esencial en investigaciones cualitativas, ya que permite la organización sistemática de grandes cantidades de información, asegurando que se mantenga un enfoque claro y coherente en el análisis de los datos. Al mismo tiempo, la matriz de categorización ayuda a identificar conexiones y discrepancias entre los estudios revisados, lo que enriquece la discusión de los resultados.

Análisis y procesamiento de la información

El análisis y procesamiento de la información en este estudio se llevó a cabo a través de un proceso metódico que involucró varias etapas clave.

Acceso a fuentes primarias

Para acceder a las fuentes primarias, se realizaron búsquedas exhaustivas en bases de datos académicas y bibliotecas digitales, utilizando palabras clave relacionadas con las intervenciones en habilidades sociales para niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las plataformas consultadas fueron EBSCOhost, ProQuest, Dialnet, Redalyc, las cuales facilitaron la identificación y selección de documentos relevantes sobre el TEA y las estrategias de intervención asociadas, permitiendo así reunir una muestra significativa de literatura sobre el tema.

Sistematización de la información

Una vez recopiladas las fuentes, se procedió a la sistematización de la información, ya que, esto se realizó mediante la creación de una matriz de categorización, donde se organizó la información según diferentes criterios, como el tipo de intervención, la población objetivo y los resultados clave. Por ello, este enfoque estructurado facilitó la identificación de patrones y las tendencias en los datos, permitiendo una visión clara de las prácticas existentes en el campo.

Análisis de datos cualitativos

El análisis de los datos cualitativos se llevó a cabo utilizando un enfoque de análisis de contenido de modo que, se examinó cada documento en detalle, extrayendo información relevante sobre las intervenciones y sus efectos en las habilidades sociales de los participantes. Por consiguiente, este análisis permitió identificar las estrategias de intervención, aparte ayudó a reconocer las barreras facilitando en la implementación de estas intervenciones, los resultados obtenidos fueron organizados y discutidos, proporcionando un marco comprensivo sobre el impacto de las intervenciones en habilidades sociales en niños y adolescentes con TEA.

Análisis y discusión de resultados

Resultado 1: Identificar las estrategias de intervención reportadas en la literatura científica, que intervienen áreas de habilidades abordadas en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

La intervención en habilidades sociales de niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha sido objeto de múltiples estudios que han explorado diversas metodologías y enfoques con el fin de mejorar la competencia socio-comunicativa de estos individuos. A lo largo de las últimas décadas, se ha generado un cuerpo significativo de literatura que analiza el impacto de técnicas específicas sobre el desarrollo social de personas con TEA, considerando la diversidad de manifestaciones del trastorno y sus particularidades en términos de comunicación, interacción social y comportamiento adaptativo.

Conviene destacar que, la revisión de los diferentes enfoques de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes con TEA evidencia una variedad de técnicas, desde enfoques tradicionales como la psicomotricidad relacional y el entrenamiento conductual, hasta intervenciones tecnológicas innovadoras como la realidad aumentada y los videojuegos. Por ello, estos estudios destacan la importancia de adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de cada individuo, considerando su perfil único de habilidades y desafíos.

Uno de los enfoques destacados en la revisión de la literatura es el uso de la psicomotricidad relacional para mejorar las habilidades sociales en menores con TEA, basado en la interacción física y emocional a través del juego, ha demostrado ser efectivo para fomentar la sociabilidad y reducir los síntomas de aislamiento. A través de la creación de un espacio seguro y estructurado, los niños con TEA pueden explorar nuevas formas de interactuar con otros, lo que facilita la expresión de emociones y la construcción de relaciones interpersonales. Los estudios han resaltado que, mediante la psicomotricidad, se promueven cambios significativos en la capacidad de los niños para involucrarse en actividades cooperativas, lo que resulta en una mayor integración social y un mejor manejo de situaciones sociales complejas. Las intervenciones basadas en la psicomotricidad relacional han demostrado ser efectivas para fomentar la interacción social y la comunicación en niños con síntomas de autismo, logrando una mejora significativa en sus habilidades sociales (Renobell, 2023)

En una línea similar, el Entrenamiento en Habilidades Conductuales (EHC) ha mostrado ser una intervención eficaz para el desarrollo de habilidades sociales en niños con autismo, que se basa en la modificación de conductas a través del refuerzo positivo y la enseñanza directa de habilidades específicas, ha sido utilizada en entornos tanto clínicos como escolares. Los resultados del entrenamiento en habilidades conductuales revelan una correlación positiva entre la práctica estructurada y el desarrollo de habilidades sociales, lo que sugiere que estas intervenciones pueden ser cruciales en el tratamiento del autismo (Bermúdez et al., 2020)

La evidencia sugiere que el uso de este enfoque facilita la adquisición de habilidades como el contacto visual, la toma de turnos en la conversación y la resolución de conflictos, elementos fundamentales en la interacción social. Por otra parte, se ha observado que los niños que participan en programas de entrenamiento conductual muestran una mejora sustancial en la capacidad para

establecer y mantener relaciones interpersonales, lo que tiene un impacto positivo en su calidad de vida.

Ahora bien, otro estudio relevante es el uso de un procedimiento de correspondencia “decir-hacer” para reducir conductas problemáticas conversacionales en un niño con TEA, su aplicabilidad un estudio de caso único, ha mostrado ser efectivo para mejorar la congruencia entre lo que el niño expresa verbalmente junto con su comportamiento subsecuente. La intervención consistió en enseñar al niño a reconocer sus propias conductas verbales y realizar las acciones correspondientes, lo que ayudó a reducir las conductas disruptivas durante las interacciones sociales. Por ello, este enfoque pone de manifiesto la importancia de trabajar en la coherencia entre el lenguaje y la conducta, un aspecto frecuentemente afectado en los niños con autismo, que a menudo experimentan dificultades en la autogestión de su comportamiento social. Mediante el uso del procedimiento “decir-hacer”, se observó una disminución significativa en las conductas problemáticas conversacionales, lo que indica que este método puede facilitar la comunicación efectiva en niños con TEA (Rodríguez et al., 2020).

En términos de intervenciones tecnológicas, la Realidad Aumentada (RA) ha emergido como una herramienta innovadora para estimular la competencia socio-comunicativa en sujetos con TEA, a través del uso de ambientes virtuales interactivos, los niños pueden practicar habilidades sociales en un entorno controlado y libre de estrés, lo que facilita el aprendizaje gradual de estas competencias. Debido a ello, un estudio revisado destaca cómo la realidad aumentada permite a los niños con TEA ensayar interacciones sociales simuladas, mejorando su capacidad para comprender y responder a las emociones de los demás, esta tecnología ha demostrado ser especialmente útil para el desarrollo de habilidades sociales en contextos educativos, permitiendo una mayor inclusión y participación de los niños con TEA en actividades grupales. Los resultados del estudio indican que la realidad aumentada no

solo mejora la competencia socio-comunicativa de los sujetos con TEA, sino que también incrementa su interés aparte de la motivación durante las actividades de aprendizaje (Del Moral, 2021).

La efectividad de la realidad aumentada ha sido también objeto de una revisión documental sobre su uso como recurso educativo para el desarrollo de habilidades sociales en alumnado con TEA. Por ello, los resultados de esta revisión indican que la integración de esta tecnología en los planes de intervención no solo mejora las habilidades sociales, sino que también incrementa la motivación de los niños para participar en actividades grupales. A través de la simulación de escenarios sociales junto con el uso de recompensas virtuales, los niños con TEA pueden practicar habilidades de interacción en un ambiente lúdico y controlado, facilitando su generalización a contextos de la vida real. Esta revisión sistemática concluye que la integración de la realidad aumentada en las intervenciones educativas puede ser un recurso altamente eficaz para fomentar las habilidades sociales en estudiantes con TEA, facilitando la interacción y el aprendizaje colaborativo (Guerrero et al., 2024).

De la misma forma, la incorporación de juegos interactivos como Minecraft ha sido evaluada como un medio para mejorar las habilidades sociales en personas con TEA. A través de la construcción de mundos virtuales, los jugadores pueden colaborar y comunicarse con otros participantes, lo que fomenta el desarrollo de competencias sociales como la cooperación, la negociación y la toma de decisiones en grupo. Los estudios revisados resaltan que el uso de videojuegos como herramientas educativas permite que los niños con TEA practiquen habilidades sociales en un entorno que les resulta familiar y estimulante, contribuyendo a su integración social y a la mejora de su autoestima. El uso de Minecraft como herramienta educativa ha demostrado ser eficaz para desarrollar habilidades sociales en personas con trastorno del espectro del autismo, facilitando interacciones colaborativas en un entorno controlado y seguro (Villén, 2020).

Resultado 2: Distinguir las habilidades sociales intervenidas en los reportes de investigación que son parte de la muestra del estudio, en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

El desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un componente crucial para mejorar su calidad de vida e integración social. Diversos estudios han evaluado la efectividad de las intervenciones en áreas fundamentales como la interacción social, la comunicación y la adaptación a diferentes contextos. A través de una revisión detallada de la literatura, se pueden identificar patrones comunes en cuanto a la efectividad de diversas metodologías, así como los desafíos que aún persisten en la implementación de estos programas.

Intervenciones en la interacción social

El primer ámbito en el que se ha evaluado la efectividad de las intervenciones es el de la interacción social, un área que representa uno de los mayores desafíos para los niños con TEA debido a sus dificultades para interpretar las señales sociales y participar en interacciones con otros. Un conjunto de estudios ha examinado el impacto de programas basados en juegos y actividades grupales que tienen como objetivo fomentar la participación social en un entorno seguro y estructurado. Las intervenciones dirigidas al desarrollo de habilidades sociales en individuos con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento han demostrado ser particularmente efectivas para mejorar la reciprocidad social y la comprensión de las normas sociales. Las intervenciones más tradicionales, conocidas como grupos de habilidades sociales (GHS) y llevadas a cabo por docentes en entornos escolares, han mostrado ser altamente recomendables. Además, se ha evidenciado que el uso de la tecnología incrementa la atención y motivación de las personas con TEA durante las actividades, lo que favorece una mejor disposición social. La utilización de herramientas de realidad aumentada ha arrojado resultados muy positivos, por lo que también se considera altamente recomendable (Castillo, 2023). Cabe destacar que, estos programas, como la intervención basada en la psicomotricidad relacional y los entrenamientos en

habilidades conductuales, han demostrado ser eficaces para aumentar la capacidad de los niños para interactuar con sus pares.

Por ejemplo, estudios sobre realidad aumentada han mostrado que esta tecnología ofrece un entorno simulado donde los niños con TEA pueden practicar habilidades de interacción social sin la presión inmediata de un contexto real. Los resultados indicaron mejoras en la capacidad de tomar turnos, el contacto visual y la respuesta a señales no verbales. En este sentido, se ha observado que los niños que participaron en este tipo de intervención experimentaron una mayor confianza en situaciones sociales junto con una disposición más proactiva para interactuar con otros niños en entornos no controlados (Del Moral, 2021).

Comunicación

El segundo aspecto clave en la evaluación de las intervenciones es la mejora de las habilidades comunicativas. Los niños y adolescentes con TEA suelen enfrentar dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, lo que limita su capacidad para expresar sus necesidades, deseos y emociones (Renobell, 2023).

De la misma forma, las intervenciones basadas en juegos estructurados y actividades que simulan escenarios sociales han mostrado resultados positivos en el desarrollo de habilidades comunicativas. En particular, el uso de videojuegos como Minecraft, donde los niños deben colaborar con otros jugadores para lograr objetivos comunes, ha promovido un aumento en la capacidad de estos niños para expresar ideas y negociar roles dentro del grupo. Aunque el uso de estos métodos tecnológicos ha sido reciente, los estudios revisados (Estudio Arief y Efendi (2018), Estudio Chen et al. (2016), Estudio Kellems et al. (2020), Estudio Sahin et al. (2018), Estudio Taryadi y Kurniawan (2018). Sugieren que estos entornos controlados aparte de predecibles son efectivos para reducir la ansiedad

social y permitir que los niños practiquen habilidades comunicativas que posteriormente pueden aplicar en contextos reales.

Tabla 5.

Intervenciones en áreas de mejora de la interacción social y la comunicación, y resultados reportados

Intervención	Áreas de mejora	Resultados
Psicomotricidad relacional	Interacción social, participación en juegos grupales	Perfecciona de la interacción social y cooperación
Entrenamiento en habilidades conductuales	Interacción social, toma de turnos, contacto visual	Incremento la interacción, aún con dificultades en la generalización
Realidad aumentada	Interacción social, respuesta a señales no verbales	Incrementa la confianza en situaciones sociales simuladas
Minecraft	Comunicación, trabajo en equipo, negociación de roles	Evidencia la comunicación dentro de un entorno estructurado
Psicomotricidad relacional	Interacción social, participación en juegos grupales	Mejora de la interacción social y cooperación

Fuente: Elaboración propia

Adaptación a contextos

Una tercera dimensión crítica para evaluar la efectividad de las intervenciones es la adaptación a diferentes contextos sociales, un área en la que los niños y adolescentes con TEA suelen experimentar dificultades debido a la rigidez cognitiva y los problemas de conducta. Las intervenciones que aplican el enfoque de correspondencia 'decir-hacer' junto con técnicas de reforzamiento diferencial pueden aumentar la frecuencia de conductas deseables y disminuir la aparición de comportamientos no deseados. Dos factores clave en un programa de reforzamiento son el prompting y el shopping, los cuales resultan especialmente útiles para ayudar a los niños a desarrollar mayor flexibilidad en su comportamiento y adaptarse a nuevas situaciones. A través de este método, los niños aprenden a llevar a cabo comportamientos apropiados basándose en lo que han verbalizado anteriormente, lo que facilita

la transferencia de habilidades adquiridas en entornos controlados a contextos más variables, como la escuela o el hogar (Rodríguez, Bocanegra, & Azcanio Velasco, 2020).

Por otro lado, las intervenciones basadas en el uso de realidad aumentada también han sido evaluadas por su capacidad para preparar a los niños con TEA a enfrentar situaciones sociales reales. Los entornos virtuales creados mediante realidad aumentada permiten a los niños practicar habilidades en escenarios simulados antes de enfrentarse a situaciones más complejas en la vida real. Se ha observado que, tras la exposición a estas intervenciones, los niños con TEA son más capaces de adaptarse a entornos sociales variados, mostrando una mayor flexibilidad cognitiva y comportamental (Del Moral, 2021).

Resultado 3. Sintetizar los resultados obtenidos en relación con la estrategia implementada, enfocándose en el desarrollo de habilidades sociales específicas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

La intervención en el desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requiere de un enfoque adaptativo, flexible y personalizado que permita a los profesionales y educadores maximizar el impacto de sus estrategias. A partir de una revisión documental donde se abarcaron 9 artículos en conjunto con el análisis de estudios de caso, se pueden identificar diversas estrategias prácticas que, implementadas adecuadamente, favorecen un aprendizaje más eficaz y duradero de habilidades sociales como la interacción, la comunicación y la adaptación a diversos contextos, entre estas estrategias se pudo identificar técnicas como: Psicomotricidad relacional, procedimiento de correspondencia, es decir un estudio de un caso único, Realidad aumentada (RA), Minecraft.

Personalización e individualización de las intervenciones

Una de las estrategias fundamentales que surge de la revisión de la literatura es la necesidad de personalizar e individualizar las intervenciones según las características y necesidades particulares de cada niño o adolescente con TEA. A pesar de ello, no todos los individuos con TEA presentan los mismos desafíos, por lo que es esencial que los profesionales evalúen de manera exhaustiva el perfil de cada uno, considerando no solo sus dificultades, sino también sus fortalezas y preferencias (Castillo & Sánchez Suricalday, 2023). En su revisión de investigaciones, Del Moral Pérez y López-Bouzas (2021) un estudio sobre la efectividad de la realidad aumentada mostró que los niños con mayor interés en la tecnología responden favorablemente a este tipo de intervención, lo que subraya la importancia de adaptar el enfoque a los intereses individuales para maximizar el compromiso y la motivación del participante.

Utilización de la tecnología en el desarrollo de habilidades sociales

El uso de herramientas tecnológicas ha demostrado ser una de las estrategias de intervención en la enseñanza de habilidades sociales. Por ello, según la revisión documental señalan que las tecnologías como la realidad aumentada y los videojuegos estructurados ofrecen un entorno seguro y controlado donde los niños pueden practicar habilidades sociales sin la presión que sienten en interacciones reales (Guerrero et al., 2024). Según Villén De Arribas (2020), juegos como Minecraft se han utilizado con éxito para enseñar cooperación, toma de turnos y comunicación efectiva en entornos grupales. Por otro lado, al emplear estos métodos, los educadores no solo facilitan el aprendizaje de habilidades sociales clave, sino que también incrementan la motivación junto con la participación activa de los niños, quienes encuentran estos entornos tecnológicos más atractivos y menos estresantes que las interacciones sociales tradicionales. A pesar de ello, es importante que los profesionales y educadores no confíen exclusivamente en estas herramientas tecnológicas, puesto que, se debe combinar la enseñanza virtual con oportunidades para que los niños y adolescentes pongan en práctica

lo aprendido en entornos reales, garantizando así que las habilidades adquiridas se transfieran a sus interacciones diarias.

Intervenciones basadas en el juego y la psicomotricidad relacional

Las intervenciones basadas en el juego, especialmente aquellas que utilizan la psicomotricidad relacional, son altamente recomendadas para la mejora de las habilidades sociales en niños con TEA. Por otro lado, este tipo de intervenciones permiten a los niños interactuar de manera espontánea y creativa, lo que fomenta el desarrollo de la empatía, la toma de turnos y la comprensión de las normas sociales. La psicomotricidad relacional se ha mostrado especialmente efectiva en menores que presentan dificultades para iniciar para mantener interacciones sociales, ya que ofrece un entorno lúdico y relajado donde pueden practicar estas habilidades sin temor a equivocarse (Renobell, 2023).

De este modo, los educadores pueden incorporar sesiones de juego estructurado dentro de los programas de intervención, donde el objetivo sea el desarrollo de competencias sociales específicas como el juego cooperativo, la negociación de roles y la resolución de conflictos. Cabe destacar que, al diseñar las actividades, es recomendable involucrar a los compañeros de los niños con TEA, fomentando la inclusión aparte de la colaboración, lo que fortalece las relaciones interpersonales y promueve la integración en el entorno escolar y social (García et al., 2020).

Colaboración junto con formación de educadores y familiares

Otro aspecto crítico para la optimización de las intervenciones en habilidades sociales es la colaboración estrecha entre profesionales, educadores y familiares, ya que, el desarrollo de habilidades sociales no puede ocurrir de manera aislada en un entorno terapéutico, por lo que es fundamental que tanto los educadores como los padres reciban formación adecuada para continuar reforzando lo aprendido en los diferentes contextos donde el niño se desenvuelve. Los estudios revisados subrayan la

importancia de involucrar a los padres en el proceso de intervención, ya que su participación activa contribuye a la generalización de las habilidades en entornos como el hogar y la comunidad.

Por ello, esta estrategia comprende la implementación de programas de entrenamiento en habilidades conductuales, en los que los padres y educadores reciben pautas claras sobre cómo reforzar comportamientos positivos y cómo manejar las dificultades sociales que puedan surgir en diferentes situaciones. La formación en el uso de técnicas de refuerzo positivo, así como en la gestión del comportamiento, asegura que el niño reciba un apoyo consistente en los distintos entornos en los que interactúa, lo que resulta en una mayor efectividad de la intervención.

Evaluación continua y ajustes en el proceso

La evaluación continua es otro componente clave para la optimización de las intervenciones, puesto que, es crucial que los profesionales y educadores realicen un seguimiento constante de los progresos del niño o adolescente, ajustando la intervención cuando sea necesario, ya que, este proceso implica la evaluación formal a través de escalas y cuestionarios, también la observación directa en contextos naturales.

Por ejemplo, la revisión de la literatura sugiere que los programas basados en la realidad aumentada son altamente efectivos en fases iniciales de la intervención, cuando el niño o adolescente requiere de un mayor control y estructura para adquirir nuevas habilidades. A pesar de ello, a medida que el niño avanza, es necesario aumentar el grado de complejidad de las interacciones sociales, exponiéndolo a situaciones más abiertas y menos predecibles para fomentar la autonomía y la capacidad de adaptación.

Consideraciones éticas

Es esencial que todas las intervenciones se realicen bajo un estricto cumplimiento de las consideraciones éticas. Los profesionales deben asegurarse de obtener el consentimiento informado de los padres o tutores, y respetar en todo momento la dignidad y los derechos del niño o adolescente. Al mismo tiempo, las intervenciones deben ser no invasivas y diseñadas de acuerdo con el bienestar integral del niño, garantizando que sus necesidades emocionales y psicológicas sean atendidas de manera adecuada durante todo el proceso.

Conclusiones

El presente trabajo ha permitido realizar una revisión exhaustiva de la literatura sobre las diferentes intervenciones en habilidades sociales aplicadas a niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), revelando aspectos clave sobre la diversidad de enfoques y su efectividad. A lo largo del análisis comparativo, se ha constatado que las estrategias varían ampliamente en términos de metodología, enfoque terapéutico aparte de los resultados esperados, puesto que, estas diferencias son, en gran medida, una respuesta a la heterogeneidad que caracteriza al TEA, y que exige intervenciones personalizadas y adaptativas para abordar las necesidades individuales de cada persona.

La revisión de los enfoques de intervención ha resaltado cómo las metodologías más innovadoras, como el uso de la realidad aumentada o la integración de plataformas virtuales como Minecraft, ofrecen una vía prometedora para mejorar las habilidades sociales en niños y adolescentes con TEA. Debido a que, estas intervenciones han demostrado una notable capacidad para captar la atención de los participantes y fomentar la práctica de habilidades interpersonales en un entorno controlado. Al mismo tiempo, intervenciones más tradicionales, como la psicomotricidad relacional y el

entrenamiento en habilidades conductuales, siguen siendo fundamentales debido a su enfoque estructurado y probado para mejorar la sociabilidad, la toma de turnos y la interacción grupal.

A pesar de ello, un hallazgo clave que emerge de la comparación de enfoques es que ninguna intervención por sí sola es suficiente para abordar la complejidad del desarrollo social en personas con TEA. Los estudios revisados enfatizan la necesidad de una intervención multimodal, donde se integren diversas técnicas según las características particulares del niño o adolescente, ya que, este enfoque holístico no solo maximiza las oportunidades de éxito, sino que también asegura que el desarrollo de habilidades sea coherente en distintos contextos y entornos sociales.

Desde otra perspectiva, analizar la efectividad de estas intervenciones en términos de interacción social, comunicación y adaptación a contextos ha sido un punto central de esta revisión. Los estudios analizados coinciden en que las intervenciones orientadas al desarrollo de habilidades sociales generan mejoras significativas en áreas como la capacidad de iniciar o mantener conversaciones, la comprensión de las normas sociales y la adaptación a situaciones grupales. Ahora bien, intervenciones basadas en el juego, como las que utilizan la realidad aumentada, han mostrado ser especialmente efectivas para mejorar la interacción social, al proporcionar un entorno donde los niños pueden practicar de manera repetida y en un contexto libre de juicios.

Además, los enfoques basados en la modificación conductual han demostrado ser efectivos para reducir conductas problemáticas para mejorar la adaptación a contextos específicos, como la escuela o el hogar.

Las intervenciones que cuentan con la cooperación de los padres han mostrado resultados, ya que permiten un apoyo coherente en todos los contextos donde el niño se desenvuelve.

Finalmente, es esencial fomentar el uso de la tecnología de manera estructurada y supervisada, ya que esta puede ser un aliado poderoso para involucrar a los niños en la práctica de habilidades sociales. Aunque, los profesionales deben asegurarse de que el uso de tecnología no sustituya las interacciones humanas reales, sino que las complemente, es decir, las plataformas virtuales deben ser vistas como una herramienta para fortalecer las competencias sociales, pero deben ser equilibradas con oportunidades para que los niños practiquen habilidades.

Recomendaciones

A partir del análisis exhaustivo de las diversas intervenciones en habilidades sociales aplicadas a niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se desprenden varias recomendaciones clave para optimizar la efectividad de estos enfoques. Es crucial que los profesionales de la psicología, educadores y otros actores involucrados en el apoyo de esta población tomen en cuenta ciertas pautas para maximizar los resultados mejorando la calidad de vida de los niños y adolescentes con TEA.

- Las estrategias de intervención deben adaptarse a las características individuales de cada niño o adolescente con TEA, es esencial realizar una evaluación inicial exhaustiva para diseñar un plan de intervención que contemple sus fortalezas, áreas de mejora y preferencias personales.
- Incorporar el uso de herramientas tecnológicas, como la realidad aumentada junto con las plataformas digitales interactivas, puede potenciar el aprendizaje de habilidades sociales.
- Los padres, educadores y profesionales que trabajan con niños y adolescentes con TEA deben recibir formación constante para poder reforzar las habilidades sociales en diferentes contextos, tanto en el hogar como en el ámbito escolar.
- Combinar diversas técnicas de intervención, psicomotricidad relacional y entrenamiento conductual que puede maximizar los resultados en el desarrollo de habilidades sociales.
- Se recomienda que los profesionales realicen un seguimiento continuo de los progresos del niño o adolescente con TEA, adaptando las intervenciones conforme a los avances o dificultades que se presenten a lo largo del proceso terapéutico.
- Cabe señalar que, aunque las intervenciones revisadas presentan resultados positivos, su eficacia a largo plazo sigue siendo un área de investigación pendiente, muchos de los estudios evaluaron los efectos en periodos relativamente cortos, por lo que es necesario realizar más

investigaciones que consideren la evolución de las habilidades sociales en personas con TEA a lo largo de varios años, especialmente en la adolescencia y la transición a la vida adulta.

- A partir de los hallazgos de esta revisión, se pueden diseñar estrategias prácticas que orienten a profesionales y educadores hacia la optimización de las intervenciones en habilidades sociales. Un aspecto crucial para la eficacia de cualquier intervención es la personalización. Dado que el TEA se manifiesta de maneras muy diferentes en cada individuo, es fundamental que los programas de intervención se adapten a las necesidades específicas de cada niño o adolescente, implica una evaluación inicial que permita identificar fortalezas, debilidades y áreas de interés, como el uso de tecnologías o actividades creativas.
- Por otra parte, se destaca la importancia de integrar a familiares y educadores en el proceso de intervención, ya que, las habilidades sociales que se trabajan en el entorno terapéutico deben ser reforzadas tanto en el hogar como en la escuela para garantizar su generalización.

Referencias

- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Editorial Medica Panamericana. <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- André, T. G., Valdez Montero, C., Ortiz Félix, R. E., & Gámez Medina, M. E. (2020). *Prevalencia del trastorno del espectro autista: Una revisión de la literatura*. Universidad Autónoma de Sinaloa. https://www.researchgate.net/publication/340315377_PREVALENCIA_DEL_TRASTORNO_DEL_ESPECTRO_AUTISTA_UNA_REVISION_DE_LA_LITERATURA
- Arias, Fidas. (2012). Proyecto de investigación: *Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Armijos Reyes, J. L., Quinto Saritama, E. V., Álvarez Román, L. L., Morocho Medina, R. A. & Llerena Samaniego, J. V. (2023). Técnicas de intervención en el trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 192-203. https://www.researchgate.net/publication/379605021_Tecnicas_de_intervencion_en_el_trastorno_del_espectro_autista_una_revision_sistematica
- Bermúdez, K., Aviña, V., Chiquet, R., Olivas, S., & Sánchez, F. (2020). Efecto del Entrenamiento en Habilidades Conductuales sobre el establecimiento de habilidades sociales en niños con autismo. *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 28(1), 23-34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274566258002>

Bolaños, E. A. (2020). Educación socioemocional. Asociación Latinoamericana de Sociología.

<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>

Castillo, B. J. C., & Sánchez Suricalday, A. (2023). Intervenciones eficaces para la mejora de las habilidades sociales en personas con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento: Revisión sistemática. *Bordón: Revista de pedagogía*, 75(3), 1-18.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9103594.pdf>

Centers for Disease Control and Prevention. (2023, 29 de marzo). *Prevalencia del autismo más alta, según los datos de 11 comunidades de la Red de ADDM.*

https://www.cdc.gov/spanish/mediosdecomunicacion/comunicados/p_autismo_032323.html

Celis Alcalá, G., & Ochoa Madrigal, M. G. (2023). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México*, 65(1), 7–20.

<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>

Cerrato, H. J. (2021). Tratamiento del Trastorno del Espectro Autista. *Revista Diagnóstico*.

<https://orcid.org/0000-0002-8774-503>

Cisneros, A. T., Acosta, E. T., Guevara Núñez, A. de la C., & Martínez Torres, Y. A. (2023). Plan de intervención de análisis de conducta aplicado para promover la integración social de un paciente con autismo. *Revista Electrónica "Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta"*, 48, 3403.

<https://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/3403>

Com, Socialmass. (2021). ¿La familia puede garantizar la inclusión de los niños y niñas con autismo?

Fundación Saldarriaga Concha. <https://www.saldarriagaconcha.org/la-familia-puede-garantizar-la-inclusion-de-los-ninos-y-ninas-con-autismo-4/>

Congreso. (2019). Ley 1996 de 2019. *Congreso de la República de Colombia*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=99712>

Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (2022). *Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo*. Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/conadis/es/articulos/dia-mundial-de-concienciacion-sobre-el-autismo?idiom=es>

Cuamba Osorio, N., & Zazueta Sánchez, N. A. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 10(2), 71–94.

<https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.351>

Del Moral Pérez, M. E., & López-Bouzas, N. (2021). Realidad aumentada y estimulación de la competencia socio-comunicativa en sujetos con TEA: Revisión de investigaciones. *RED*, 21(66).

<https://doi.org/10.6018/red.454751>

Diez, T. M. B. (2023). *Programa de intervención en habilidades sociales y emocionales en niños con Trastorno del Espectro Autista* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. UVADOC.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62200>

DNP. (2022). Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. *Departamento Nacional de Planeación*.

<https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026>

El Comercio Perú, Noticias. (2024, 1 de abril). Se elevan atenciones por autismo en el INSN: 40% de la población por consulta externa es por TEA. INSN. <https://elcomercio.pe/lima/dia-mundial-de-concienciacion-sobre-el-autismo-se-elevan-atenciones-por-autismo-en-el-insn-40-de-la-poblacion-por-consulta-externa-es-por-tea-ultimas-noticia/>

- Epele, M. I. (2020). *Habilidades socioemocionales en la formación en y para el trabajo: Reflexiones sobre una experiencia con estudiantes universitarios*. Universidad Nacional de Quilmes. Unidad de Publicaciones del Departamento de Economía y Administración.
<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2587>
- Escobar-Villacrés, L., Sánchez-López, C., Andrade-Albán, J., & Saltos-Salazar, L. (2024). El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 82–98. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>
- Flujas, J. M., Chacez Askin, P., & Gómez, I. (2023). Efectividad de las intervenciones psicológicas en el trastorno del espectro autista: Una revisión sistemática de meta-análisis y revisiones sistemáticas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 10(1), 99-115.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8725707.pdf>
- Galeano, M. E. (2013). Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada. *Revista La Carreta Editores*. https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Estrategias_de_investigacion_social_cualitativa.pdf
- García-Gómez, A., Ambrosio-Bravo, M., & Gil-Díaz, L. (2020). Intervenciones para mejorar el juego de los niños con autismo en el patio de recreo. *Estudios sobre educación*, 38, 253–278.
<https://doi.org/10.15581/004.38.253-278>
- Guedes, L. G. (2021). *Un estudio de revisión sobre programas de intervención de habilidades sociales en niños/as con trastorno del espectro autista (TEA)* (Tesis de maestría, Universidad de La Laguna). Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna.
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23255>

- Guerrero, M., Valverde Empar, J., Cebrián Cifuentes, S., & Suárez Rodríguez, J. (2024). La realidad aumentada como recurso para el desarrollo de habilidades sociales en alumnado con TEA: Una revisión sistemática. *EDMETIC. Revista de Educación Mediática y TIC*, 13(1), art.1.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9633113.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrero, A. P. (2021). Las habilidades sociales: *Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional* (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54249/TFG-B.%201815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hortal-Quesada, Á., & Sanchis-Sanchis, R. (2022). El trastorno del espectro autista en la educación física en primaria: Revisión sistemática. *Apunts Educació Física i Esports*, 150, 45–55.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/4\).150.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/4).150.06)
- Mesias, K. C., Crespin, C. K. C., Vargas Montalvo, A. H., & Castillo Salazar, R. N. (2021). *Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. Centro Universitario de Guantánamo*. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769827005/html/>
- Minsalud. (2021). *Día mundial del autismo: Comprendámosla desde todo el espectro*. Ministerio de Salud y Protección Social. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Dia-Mundial-del-Autismo-comprendamosla-desde-todo-el-espectro.aspx>

- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Moyolema-Ramírez, P., Freire-Ruiz, A., Mayorga-Mayorga, D., & Cosquillo-Chida, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 148–162.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>
- Nazer Quiroz, F., & Reyes Fernández, V. (2021). *Intervención grupal de juego en modalidad remota en niños/as con Trastorno del Espectro Autista TEA*. Zenodo.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5711814>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Clasificación internacional de enfermedades para estadísticas de mortalidad y morbilidad (CIE-11)*.
[https://icd.who.int/es/docs/Guia%20de%20Referencia%20\(version%2014%20nov%202019\).pdf](https://icd.who.int/es/docs/Guia%20de%20Referencia%20(version%2014%20nov%202019).pdf)
- Ortiz, E., Cruz, E., Vera Romero, A., García Juárez, R., Ayala Guerrero, F., & Bernal Hernández, J. (2021). Estimulación magnética transcraneal como estrategia de intervención en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista: Una revisión sistemática. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*.
https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/672/294
- Posligua, E., Fernández, J. A., Carrasco, K. D., & Tomalá, E. M. (2021). *Factores que influyen en el desarrollo de trastornos neurológicos en niños lactantes menores de 2 años de edad*. Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5370>

- Renobell, V. (2023). La mejora de la sociabilidad y las habilidades sociales mediante el uso de la psicomotricidad relacional en menores con síntomas de autismo. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 33–46. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37819>
- Rodriguez, M., Bocanegra, M., & Azcanio Velasco, L. F. G. R. (2020). Reducción de conductas problemáticas conversacionales en un niño con trastorno del espectro del autismo mediante un procedimiento de correspondencia ‘decir-hacer’: Un estudio de caso único. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 29(3), 7-24. <https://www.redalyc.org/journal/2745/274571773001/html/>
- Rojas, Valeria, Rivera, Andrea, & Nilo, Nelson. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. *Revista chilena de pediatría*, 90(5), 478-484. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1294>
- Salas Alcayde, M., Navarro Sánchez, S. y Marín Suelves, D. (2022). Análisis de las intervenciones en habilidades sociales en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Una revisión de la literatura. *REIDOCREA*, 11(27), 315-328. <https://doi.org/10.30827/digibug.76060>
- Silva Lopes, R. (2021). Programa de entrenamiento en habilidades sociales en adolescente con Trastorno del Espectro Autista: Escuela de lenguaje- Fábrica de palabras. *Revista Boliviana De Educación*, 3(4), 21–36. <https://doi.org/10.33996/rebe.v3i4.286>
- Tebar Fuquen, M. S., y Díazgranados Beltrán, J. N. (2019). La educación de las personas con trastorno del espectro autista: Colombia en los últimos diez años. *Horizontes pedagógicos*, 21(1), 5–14. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.21101>

Villén De Arribas, M. (2020). Minecraft en el aprendizaje de habilidades sociales para personas con trastorno del espectro del autismo. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 38(1), 7–28. <https://doi.org/10.14201/et2020381728>

Anexos

Anexo 1: Matriz de fuentes primarias revisión documental

Título del artículo	Autor(es)	Año	Hallazgos	País
La mejora de la sociabilidad y las habilidades sociales mediante el uso de la psicomotricidad relacional en menores con síntomas de autismo	Victor Renobell	2023	El artículo se enfoca en la aplicación de la psicomotricidad relacional como herramienta para mejorar las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La psicomotricidad relacional es un enfoque dentro de la psicomotricidad que se centra en el desarrollo de las habilidades motoras en relación con el entorno y con los demás. Esta perspectiva considera que el movimiento no es solo una acción física, sino que también tiene una dimensión relacional y comunicativa. El estudio presenta el método del caso para desarrollar el estudio. Se trata concretamente del caso de tres niños de 6 a 9 años con dificultades sociales y síntomas del trastorno del espectro autista. A través del uso de la psicomotricidad relacional y de la obtención de datos mediante un pre test y un post test de los Test de Motricidad Movement Assessment Battery for Children (MABC) y del Test de Desarrollo Psicomotor de Víctor L. Serra (TEPSI), se observó una mejora significativa en su coordinación y destreza para realizar tareas de sociabilidad y habilidades sociales. Además, se mencionan estudios que respaldan la idea de que la psicomotricidad relacional puede ser una herramienta eficaz para abordar las dificultades sociales y de comunicación en niños con TEA. Al proporcionar un entorno estructurado y lúdico para practicar y desarrollar habilidades sociales, permite a los niños aprender y aplicar normas sociales, comprender las señales no verbales y participar de manera efectiva en interacciones sociales. En general, los resultados positivos obtenidos a través del uso de la psicomotricidad relacional sugieren que esta técnica puede ser beneficiosa para el desarrollo de habilidades relacionales, sociales y motoras en niños con TEA.	España
Efecto del entrenamiento en habilidades conductuales sobre el establecimiento de habilidades sociales en niños con autismo	Karina Bermúdez ¹ , Valeria Aviña, Roberto Chiquet, Sarahí Olivas y Francisco Sánchez	2020	El propósito principal del presente estudio fue determinar el efecto del Entrenamiento en Habilidades Conductuales (BST por sus siglas en inglés) sobre el establecimiento de dos habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Un segundo propósito fue evaluar si había una diferencia en el efecto del BST utilizando diferentes modelos. Las conductas sociales entrenadas fueron: el acercamiento a un actor que representaba alguna emoción y la emisión de una frase apropiada para la emoción representada. Participaron 3 niños diagnosticados con TEA. Se utilizó un diseño de Línea Base Múltiple entre sujetos. Durante la Línea Base un actor representó una de tres emociones: frustración, felicidad o dolor, las respuestas de los participantes no tuvieron consecuencias programadas. Durante el BST las instrucciones y el modelado de las respuestas correctas se presentaron mediante un video. El modelo de la respuesta fue una niña, un adulto o un superhéroe. Seguido de la presentación del video, un actor representó alguna de las emociones y se registró el número de respuestas correctas. El porcentaje de respuestas correctas incrementó durante el entrenamiento en BST en comparación con la Línea Base para los tres participantes. No se encontró diferencia en la efectividad del BST con los diferentes modelos.	México
Reducción de conductas problemáticas conversacionales en un niño con Trastorno del Espectro del Autismo	Rodríguez Bocanegra, María; Ferro García, Rafael; Ascanio Velasco, Lourdes	2021	Los problemas de conducta en los hijos es uno de los motivos más frecuentes por el cual los padres acuden a los Centros de Psicología Clínica Infantil. El presente trabajo es un estudio de caso único con un menor diagnosticado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) que, según los padres, presentaba una conducta verbal desadaptativa durante la conversación con interrupciones continuadas y	España

mediante un procedimiento de correspondencia 'decir-hacer'. Un estudio de caso único			un tono de voz muy elevado. El primer objetivo de este estudio fue desarrollar y fortalecer conductas incompatibles a estas a través de un entrenamiento en correspondencia «decir-hacer (D-H)», un procedimiento que consiste en reforzar la consistencia que tiene lugar cuando un individuo hace lo que anteriormente ha dicho que haría. Llevando a cabo un análisis funcional descriptivo se hipotetizó que ambas conductas formaban parte de una misma clase de respuesta, y que covariarían. Se estableció entonces trabajar con una de ellas y observar el efecto en ambas. Para cuantificarlas se empleó un registro de intervalos parcial. Por último, se pretendió valorar su mantenimiento y generalización. Los resultados mostraron una reducción de ambas conductas a lo largo de la intervención. Se podría concluir que el uso combinado de este entrenamiento con el análisis funcional descriptivo de la conducta es eficaz y eficiente para trabajar los objetivos propuestos.	
Realidad aumentada y estimulación de la competencia socio-comunicativa en sujetos con TEA	Del Moral Pérez, María Esther, y Nerea López-Bouzas.	2023	Se recogen estudios centrados en analizar el impacto de la realidad aumentada (RA) en intervenciones con personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), orientados a estimular sus competencias social y comunicativa, favoreciendo su interacción social. Se adopta una metodología cualitativa, concretada en la revisión sistemática de investigaciones (N=26) -a través de meta-análisis-, publicadas durante 2012-2020 en revistas de impacto, desarrolladas en tres contextos: educativo, experimental-psicológico y tecnológico. Los resultados reflejan que en su mayoría son estudios de caso. Destacan los estudios de índole tecnológico, ligados al diseño e implementación de recursos con RA en ámbito clínico. Asimismo, los asociados a intervenciones en contextos educativos incorporan la RA como recursos didácticos en ámbitos escolares. Los desarrollados en contextos experimentales-psicológicos describen intervenciones con RA y analizan el comportamiento de las personas en diversos ámbitos. Se observa unanimidad al subrayar el impacto positivo de las app o sistemas de RA para estimular la interacción social. Sin embargo, no especifican las fases de intervención ni utilizan app o recursos comerciales o accesibles, limitando su extrapolación a otros contextos. Concluyendo, se precisan equipos interdisciplinares que compartan hallazgos que redunden en beneficio de las personas con TEA, suscitando intervenciones que favorezcan su plena inclusión socio-educativa.	España
La Realidad Aumentada como recurso para el desarrollo de habilidades sociales en alumnado con TEA. Una revisión sistemática	Empar Guerrero Valverde; Sara Cebrián Cifuentes; Jesús Suárez Rodríguez	2024	El trastorno de espectro autista (TEA) es un conjunto de alteraciones a nivel del neurodesarrollo caracterizado, principalmente, por dificultades en la interacción social y la comunicación. Las políticas de inclusión han favorecido el acceso de niños con TEA a las escuelas ordinarias y además el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas, ha supuesto cambios importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en lo que respecta a estos niños. Con el fin de conocer, si, el uso de la RA con estos niños fomenta el desarrollo de habilidades sociales y habilidades básicas para la vida, en este artículo se ha llevado a cabo una revisión sistemática de diferentes investigaciones siguiendo las pautas PRISMA. Atendiendo a los criterios de inclusión y exclusión se han seleccionado 20 artículos, publicados del 2012 al 2022. Los resultados muestran que el uso de aplicaciones con RA con niños con trastorno de espectro autista favorece la motivación, la interacción con los demás, el desarrollo de algunas habilidades sociales y la adquisición de algunas competencias básicas de la vida diaria. Para su uso se utilizan aplicaciones diversas, así como dispositivos que van desde la tableta digital hasta gafas inteligentes.	España

Intervenciones para mejorar el juego de los niños con autismo en el patio de recreo	García-Gómez, Andrés; Bravo, Miriam Ambrosio; Díaz, Lidia Gil	2020	El presente estudio tiene como objetivo evaluar el impacto de la intervención mediada por adultos y compañeros en el juego social y simbólico de un grupo de 4 niños con autismo en el patio de recreo. Para verificar el efecto de la intervención se utilizó un diseño experimental de reversión de caso único (ABACA). Los resultados del estudio sugieren que las intervenciones medidas por compañeros y adultos consiguieron incrementar el juego social, pero solo la intervención mediada por adultos incrementó el juego simbólico. En este estudio se concluye que para mejorar el aislamiento de los niños con autismo en el recreo escolar se necesitan intervenciones mediadas por compañeros y por adultos.	España
Minecraft en el aprendizaje de habilidades sociales para personas con trastorno del espectro del autismo	Mayca Villén De Arribas	2020	Los videojuegos, hoy en día, suponen la forma de entretenimiento más extendida de la sociedad actual. Partir de este interés general para elaborar nuevas terapias y nuevos enfoques que aprovechen al máximo nuestras capacidades, por diferentes que sean, es la base de esta investigación. Este artículo presenta una descripción científica y analiza la mejora de las habilidades sociales que presentan un grupo de personas con trastorno del espectro del autismo gracias a la creación de un club basado en el videojuego Minecraft. Los participantes fueron 27 usuarios y sus familiares, con edades comprendidas entre los 8 y los 20 años. Utilizamos un diseño cuasiexperimental con metodología cualitativa. El desarrollo se ha basado en tres dimensiones e indicadores atendiendo a diferentes instrumentos. Para analizar los objetivos de las dimensiones aplicamos la prueba de Wilcoxon a los test presentados a los socios del club, análisis de las interacciones y grupo de discusión de los profesionales que han intervenido en el estudio, además del análisis del Cuestionario de Evaluación sobre el Club Minecraft (cecm), que ha contado con la participación de las familias. Concluimos que los usuarios muestran una motivación por el videojuego que favorece el aprendizaje de habilidades nuevas, además de ser divertido, por lo que se demuestra que el uso de Minecraft presenta una eficacia terapéutica para el aprendizaje de habilidades sociales en personas con tea.	España
Intervenciones eficaces para la mejora de las habilidades sociales en personas con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento	Juan Carlos Castillo Bautista Y Andrés Sánchez Suricalday	2023	. La intervención centrada en las habilidades sociales en personas con autismo, motivada en parte por la introducción del uso de dispositivos electrónicos, es un tema de interés en los últimos años Por ello, el presente trabajo se ha centrado en la revisión de las intervenciones más recientes llevadas a cabo en personas con trastorno del espectro autista para la mejora de sus habilidades sociales, con el objetivo de dar a conocer su eficacia y fomentar la creación de más programas de este tipo.	España
Análisis de las intervenciones en habilidades sociales en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Una revisión de la literatura	Mar Salas Alcayde, Sandra Navarro Sánchez, Diana Marín Suelves	2022	En los últimos años se ha observado un aumento en el índice de prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo cual se ve reflejado en la escuela y en la sociedad. El alumnado con TEA se caracteriza principalmente por presentar dificultades en la comprensión, construcción e interacción de las habilidades sociales, aspecto fundamental para el desarrollo interpersonal. El principal objetivo de esta investigación es analizar la literatura científica a través de los artículos publicados durante los años 2016-2021 centrados en técnicas de intervención empleadas para la intervención en habilidades sociales en este alumnado. Para ello, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica de artículos científicos consultando las bases de datos Scopus, Eric y Dialnet en los idiomas español e inglés. Como consecuencia, se han seleccionado 19 artículos cuyas intervenciones han arrojado a una mejora significativa en diferentes dimensiones de las habilidades sociales en los individuos con TEA. Se concluye la presencia de una gran variedad metodológica, así como de herramientas, programas y recursos de interacción, que supone una adaptación al espectro autista, y a sus diferentes niveles de complejidad.	España

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Matriz de categorización de la revisión documental

Título del estudio	Tipo de intervención	Población objetivo	Resultados clave	Aplicabilidad de la intervención
La mejora de la sociabilidad y las habilidades sociales mediante el uso de la psicomotricidad relacional en menores con síntomas de autismo	Psicomotricidad relacional	Menores con síntomas de autismo	Mejora en la sociabilidad y habilidades sociales.	La psicomotricidad relacional es una herramienta efectiva para mejorar las habilidades sociales, fomentando la interacción social y la comunicación en niños con síntomas de TEA, puesto que, esta intervención puede aplicarse en entornos educativos y terapéuticos, promoviendo el desarrollo emocional junto con el social a través del movimiento y la relación corporal.
Efecto del entrenamiento en habilidades conductuales sobre el establecimiento de habilidades sociales en niños con autismo	Entrenamiento en habilidades conductuales	Niños con autismo	Incremento en las habilidades sociales observadas.	El entrenamiento estructurado en habilidades conductuales ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA. Debido a que, este enfoque se puede integrar en programas educativos, usando rutinas y refuerzos para mejorar la interacción social y la comprensión de normas sociales.
Reducción de conductas problemáticas conversacionales en un niño con Trastorno del Espectro del Autismo mediante un procedimiento de correspondencia 'decir-hacer'. Un estudio de caso único	Procedimiento 'decir-hacer'	Niño con TEA	Reducción significativa de conductas problemáticas.	El procedimiento de correspondencia 'decir-hacer' es útil para reducir conductas problemáticas conversacionales en niños con TEA, facilitando la autorregulación y el comportamiento apropiado en situaciones sociales, ya que, esta técnica puede ser implementada en terapias individuales y grupales para trabajar habilidades específicas de comunicación.
Realidad aumentada y estimulación de la competencia socio-comunicativa en sujetos con TEA	Realidad aumentada Arief y Efendi (2018). Estudio de casos. Estudiar la viabilidad del uso de libros con RA para mejorar el reconocimiento de objetos en niños con TEA.	Sujetos con TEA	Aumento en la competencia socio-comunicativa.	La realidad aumentada es una herramienta tecnológica innovadora que puede estimular la competencia socio-comunicativa en niños y adolescentes con TEA. Debido a que, permite practicar situaciones sociales en entornos controlados

Chen et al. (2016). Estudio de casos. (Taiwan). Fortalecer y atraer la atención del alumnado sobre señales sociales no verbales.

Kellems et al. (2020). Estudio de casos. (EE. UU, Noruega y Hungría).

Analizar el potencial del proyecto iAnimatELive en niños con TEA para activar el reconocimiento emocional y las habilidades sociales.

Khowaja et al. (2020). Revisión sistemática. (Qatar). Revisar 60 estudios (2005-2018) que utilizan RA para activar las competencias del alumnado con TEA.

Sahin et al. (2018a). Estudio de casos. (EE. UU). Informar sobre la viabilidad y eficacia de la estimulación comunicativa al utilizar Empowered Brain Face2Face en personas con TEA.

Kolomoiets y Kassim (2018). Estudio de casos. (Ucrania). Demostrar la viabilidad del uso de la RA para enseñar lectura global a personas con TEA.

Lee et al. (2018). Estudio de casos. (Taiwan). Enseñar al alumnado con TEA cómo corresponder adecuadamente cuando se saluda a los demás.

McMahon et al. (2012). Estudio de casos. (EE. UU). Examinar los efectos de la navegación con RA para estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI) y TEA.

Sahin et al. (2018a). Estudio de casos. (EE. UU). Informar sobre la viabilidad y eficacia de la estimulación comunicativa al utilizar Empowered Brain Face2Face en personas con TEA.

Taryadi y Kurniawan (2018). Estudio de casos. (Indonesia). Mejorar la capacidad comunicativa en personas con TEA.

Cihak et al. (2016). Estudio de casos. (EE. UU). Examinar los efectos de la RA para enseñar una tarea en cadena, en concreto, cepillarse los dientes.

Lee, et al. (2018b). Estudio de casos. (Taiwan). Aplicar RA en un juego de rol de mesa para enseñar a niños con TEA cómo responder adecuadamente al interactuar socialmente.

Liu et al. (2017). Estudio de casos. (EE. UU). Desarrollar el reconocimiento de emociones, la mirada dirigida, el contacto visual y autorregulación en niños con TEA.

Lorenzo et al. (2019). Estudio de casos. (España). Evaluar la efectividad de Quicker Vision para estimular habilidades sociales con apoyo visual en personas con TEA.

aparte de seguros, lo cual es ideal para la enseñanza de habilidades sociales en contextos educativos y terapéuticos.

-
- Sahin et al. (2018b). Estudio de casos. (EE. UU). Evaluar las garantías que ofrece el sistema Empowered Brain para activar habilidades sociales en personas con TEA.
- Soares et al. (2017). Estudio de casos. (Brasil). Mejorar el procesamiento facial de personas con TEA.
- Adnan et al. (2018). Revisión sistemática. (Malasia). Revisar investigaciones sobre intervenciones con RA en niños con TEA.
- Alharbi y Huang (2020). Investigación aplicada de tipo Evaluación. Evaluar la eficacia de la app móvil Ying para estimular el reconocimiento facial de las emociones en niños con TEA.
- Bhatt et al. (2014). Estudio de casos. (EE. UU). Diseñar dos juegos con RA de tipo terapéutico y constatar su efectividad para desarrollar competencias en personas con TEA.
- Bai et al. (2015). Estudio de casos. (Reino Unido). Generar y mantener la representación mental de la simulación de juego con RA en personas con TEA.
- Chung y Chen (2017). Investigación aplicada de tipo experimental. (Taiwán). Crear un prototipo para estimular las habilidades sociales en niños con TEA.
- Da Silva et al. (2014). Estudio de casos. (Portugal). Analizar la eficacia de un prototipo de cartas con RA en intervenciones comunicativas con niños TEA.
- Escobedo et al. (2014). Estudio de casos. (México). Mejorar la atención selectiva en niños con TEA.
- Farr et al. (2012). Investigación aplicada de tipo experimental. (Reino Unido). Permitir a niños con TEA configurar elementos programables en el juego Augmented Knight 's Castle(AKC).
- Keshav et al. (2017). Estudio de casos. (EE. UU). Evaluar la tolerancia y usabilidad de un sistema de gafas inteligentes diseñado para activar la comunicación social en personas con TEA.
- Papadaki et al. (2018). Investigación aplicada de tipo experimental. (Grecia). Crear un juego para enseñar al alumnado con TEA cómo preparar comidas simples y analizar cómo fomenta la interacción social.
- Xuet al. (2015). Investigación aplicada de tipo experimental. (EE. UU). Proporcionar apoyo a personas con TEA para mejorar su comunicación social durante una entrevista de trabajo.
-

<p>La Realidad Aumentada como recurso para el desarrollo de habilidades sociales en alumnado con TEA. Una revisión sistemática</p>	<p>Revisión sistemática de la realidad aumentada</p> <p>Augmented Class. Esta aplicación permite elaborar y compartir materiales educativos con RA para explicar contenidos de diferentes áreas curriculares mediante la RA (Láinez et al., 2017)</p> <p>Augmented Reality Concept Map (ARCM). Sistema de formación que combina la RA con un mapa conceptual de relaciones sociales entre personas, mediante el cual se pueden ver, con el uso de la cámara de una tableta, diferentes animaciones de avatares en 3D participando en situaciones de la vida diaria, con el propósito de mostrar qué están sintiendo y cómo han de comportarse en una situación dada, es decir, qué gestos han de emplear, qué expresiones, qué tipo de saludo, etc. (Lee et al., 2018).</p> <p>Aurasma Aplicación que posibilita enseñar un contenido, a través de cualquier imagen, convertida posteriormente en marcador. Cihak et al. (2016) utilizaron esta App para que las personas con TEA aprendieran a cepillarse los dientes, a través del empleo de imágenes, videos y audios. Asimismo, esta aplicación móvil tiene disponible una galería de fotografías en 3D que pueden ser empleadas para el aprendizaje de diferentes acciones.</p> <p>Brain Power System (BPS). Sistema de RA que enseña habilidades de la vida diaria para mejorar la autosuficiencia a través de dos aplicaciones, basadas en el juego: Face Game (Wan et al., 2022) y Emotion Game (Bai et al., 2014). Este sistema de cognición y entrenamiento de las emociones posibilita arrastrar y soltar expresiones faciales a una cara en blanco teniendo en cuenta una situación dada. Con estas aplicaciones se favorece el aumento de la comunicación no verbal, compromiso social y contacto visual (Bai et al., 2014; Liu et al., 2017; Wan et al., 2022)</p> <p>Empowered Brain. La aplicación se basa en el uso de gafas inteligentes con un sistema de comunicación social. Ofrecen señales auditivas y visuales para dirigir la mirada, mantener la atención y reconocer y discriminar emociones (Keshav et al., 2018; Sahin et al., 2018; Vahabzadeh et al., 2018a; y Vahabzadeh et al., 2018b).</p> <p>Globin XNA Marcadores: Es una plataforma de Microsoft XNA para la investigación de interfaces de usuario a través de 3D incluyendo la RA móvil y la RV. Propone juegos con coches, trenes, etc. basado en juegos de simulación y permite el seguimiento de la cámara, así como ejecutar giros. Es un sistema basado en marcadores y ha sido utilizado por Bai et al. (2014).</p>	<p>Alumnado con TEA</p>	<p>Validación de la realidad aumentada como herramienta eficaz.</p>	<p>El uso de la realidad aumentada como recurso educativo permite al alumnado con TEA practicar y desarrollar habilidades sociales en un ambiente interactivo y seguro. Por ello, se puede integrar en programas escolares o terapias de grupo para facilitar la comprensión y aplicación de estas habilidades en la vida real.</p>
--	--	-------------------------	---	---

Happy minion game. Esta aplicación permite mejorar la coordinación mano-ojo. Se manifiestan mejoras en el desarrollo de la confianza y la autoestima fruto del juego de la coordinación mano-ojo, mejoras en el contacto visual y discriminación de emociones (Bhatt et al., 2014).

Holli (Humano virtual). Es una aplicación de software desarrollada usando Glass Kit de desarrollo, un paquete de software de código abierto y que se ejecuta directamente en Google Glass. El usuario y el educador interactúan con el habla. Esta se captura a través del micrófono integrado e indica al usuario respuestas sociales apropiadas. Para su utilización se usan gafas inteligentes (Kinsella et al., 2017).

MOBIS. Aplicación móvil de RA que posibilita superponer contenido digital, como imágenes, texto o videos a diferentes objetos físicos para discriminar entre unos y otros. Favorecen el aumento de la motivación, mejoras en la atención sostenida y desarrollo de habilidades de comportamiento como la tolerancia con los demás (Escobedo et al., 2014). MOSOCO. Aplicación móvil que emplea la RA junto con apoyos visuales para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en situaciones de la vida cotidiana. Entre sus ventajas destacan un mayor contacto visual, aumento en las interacciones sociales e integración del alumnado TEA con alumnado neurotípico (Escobedo et al., 2012).

MoviLetrando. Aplicación que permite crear una imagen espejo del participante para que pueda verse a sí mismo en la pantalla y ejecutar ejercicios sobre las letras de abecedarios y los números y, en concordancia, aumentar el tiempo de reacción ante el estímulo (Antão et al., 2020).

Quicker Vision. Aplicación utilizada con un teléfono inteligente que ofrece diferentes situaciones sociales de la vida de los niños para ayudar a adquirir habilidades como la imitación, la comunicación social y la discriminación de objetos (Lorenzo et al., 2019). Otra vertiente de esta aplicación es Quiver Education centrada en dibujos relacionados con contenidos académicos de Educación Infantil y Primaria.

Sistema Kinect Skeletal Tracking (KST). Este sistema combinado con RA permite al instructor o docente que juegue y manipule, desde otro salón diferente donde se encuentra el estudiante. Se recrea un avatar en 3D inmerso en un ambiente diseñado con RA. Esto libera a los niños con TEA del miedo que a menudo tienen a las personas reales. KST fue utilizado para un juego de roles en un estudio realizado en Taipei-Taiwan, logrando que los niños con TEA pudieran descubrir cómo sociabilizar con otros,

aprendieran a interpretar nuevos comportamientos y los gestos de personajes virtuales (Lee, 2020). Vuforia. Aplicación de RA utilizada para combinarla con un juego de rol de mesa centrado en saludos sociales para enseñar a interactuar de manera adecuada con los demás. A raíz de esta intervención, las mejoras fueron muy significativas porque se consigue reconocer y comprender una diversidad de saludos sociales distintos para cada situación. Lee et al. (2018) utilizan esta aplicación con el sistema ARMC.

Mahayuddin y Mamat, (2019) la utilizan con marcadores diseñados en Adobe Software de Photoshop facilitando el uso de tarjetas relacionadas con la fonética, permitiendo al usuario interactuar con la información plasmada, tocar las letras para reproducir el sonido, o arrastrar vocales para formar una palabra, etc. A su vez Chen et al. (2016) utilizan este software para superponer en las páginas impresas el contenido virtual, en tabletas o teléfonos inteligentes con el fin de facilitar la visualización de video-clips centrados en señales sociales superpuestos en un libro de cuentos.

Vuforia combinado con un espejo aumentado. Permite que las personas con TEA se vean a sí mismas y perciban estados emocionales, de este modo las personas con TEA pueden identificar las emociones que se muestran a través de expresiones faciales, así como mejorar la interacción social (Chen et al., 2015).

Intervenciones para mejorar el juego de los niños con autismo en el patio de recreo	Juego Simbólico Juego social	Niños con autismo	Mejora en la interacción social durante el juego.	Las intervenciones diseñadas para mejorar el juego en el patio de recreo son efectivas para aumentar la participación y fomentar interacciones positivas entre los niños con TEA y sus compañeros. Ahora bien, estas estrategias se pueden aplicar en entornos escolares para facilitar la inclusión social y el desarrollo de habilidades sociales a través del juego.
Minecraft en el aprendizaje de habilidades sociales para personas con trastorno del espectro del autismo	Aprendizaje a través de Minecraft	Personas con TEA	Desarrollo de habilidades sociales en un entorno virtual.	Minecraft, como entorno virtual de aprendizaje, puede ser utilizado para desarrollar habilidades sociales en adolescentes con TEA, de modo que, esta herramienta facilita la colaboración e interacción en línea, proporcionando un contexto seguro para la práctica de habilidades interpersonales.
Intervenciones eficaces para la mejora de las habilidades sociales en personas con trastorno del	Robot humanoide Nao y mejora del compromiso social Robots para entrenamiento de la espera de turnos	Personas con autismo de alto funcionamiento	Identificación de intervenciones efectivas y su impacto.	Las intervenciones diseñadas para personas con TEA de alto funcionamiento son esenciales para mejorar la reciprocidad social y la comprensión de normas sociales. De modo que, estas

espectro autista de alto funcionamiento	<p>Entrenamiento grupal en HH. SS.</p> <p>Realidad virtual para recrear entornos virtuales de socialización</p> <p>Programa para la educación y el enriquecimiento de habilidades sociales y ansiedad en personas con TEA</p> <p>Mejora de HH. SS. a través de actividades de construcción grupales mediante juegos LEGO.</p> <p>Enseñanza grupal mediante instrucción (maestro)</p> <p>Realidad aumentada con mapa conceptual</p> <p>Realidad aumentada basada en el apoyo visual</p> <p>Programa para la educación y el enriquecimiento de habilidades relacionales en personas con TEA</p> <p>Modelado de vídeo</p> <p>PEERS intervenciones grupales</p>	<p>intervenciones pueden ser aplicadas en contextos terapéuticos y educativos, personalizando las estrategias según el nivel de desarrollo social de cada individuo.</p>		
Análisis de las intervenciones en habilidades sociales en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Una revisión de la literatura	<p>Revisión de literatura</p> <p>Doernbe RG ET AL., (2021) EE.UU. Investigar la eficacia de una intervención de juego de simulación para niños con TEA para aumentar la capacidad cognitiva, habilidades de juego afectivo y de comprensión emocional.</p> <p>BEAUMON T ET AL., (2020) AUSTRALIA. Explorar la efectividad de una adaptación apoyada por los padres del programa de habilidades sociales basado en juegos de ordenador Secret Agent Society (SAS).</p> <p>BEAUMON T ET AL., (2020) AUSTRALIA. Explorar la efectividad de una adaptación apoyada por los padres del programa de habilidades sociales basado en juegos de ordenador Secret Agent Society (SAS).</p> <p>KYLLIÄNEN ET AL., (2020) FINLANDIA. Probar el método de intervención de grupo SOCO manualizado para niños de 7 a 12 años con TEA y examinar la viabilidad del modelo de competencia social de tres componentes como una base teórica.</p> <p>SABEY ET AL., (2020) EE. UU. Evaluar la efectividad de un enfoque de Entrenamiento de habilidades sociales BST sobre vocalizaciones sociales y respuestas de los compañeros</p>	Alumnado con TEA	Resumen de intervenciones y recomendaciones para la práctica.	Las intervenciones que combinan estrategias visuales y métodos de enseñanza estructurados son clave para el desarrollo de habilidades sociales en el alumnado con TEA. Por ello, estas estrategias pueden aplicarse en el entorno escolar, facilitando la comprensión y el uso de habilidades en contextos reales.

para identificar posibles discrepancias entre los resultados topográficos y funcionales entre los estudiantes con TEA en entornos inclusivos.

BHARATHI ET AL., (2019) INDIA. Analizar el impacto de la intervención de musicoterapia (MT) en la mejora de las habilidades de comunicación social y capacidad de respuesta en niños con TEA.

CHESTER ET AL., (2019) AUSTRALIA. Examinar los efectos del juego semiestructurado y estructurado dentro del entorno SST en niños con TEA mediante una modificación del Programa SST.

LEE ET AL., (2018) TAIWAN. Confirmar la efectividad de la realidad aumentada combinada con la estrategia del mapa conceptual (MC) como herramienta de entrenamiento de las señales sociales no verbales para enseñar cómo corresponder apropiadamente cuando saludan a otros.

MORGAN ET AL., (2018) ATLANTA. Evaluar la mejora de los estudiantes cuyos maestros recibieron del entrenamiento de CSI en comparación con los estudiantes con TEA cuyos maestros fueron asignados aleatoriamente a la educación escolar habitual con ATM como condición de control.

RADLEY ET AL., (2018) EE. UU. Evaluar un programa de entrenamiento de habilidades sociales manualizado, modificado para incorporar horarios de refuerzo para promover respuestas apropiadas y variables en tres niños en un entorno escolar.

D'AMICO Y LALONDE (2017) CANADÁ. Evaluar la efectividad del arte terapia para enseñar habilidades sociales a niños con trastorno del espectro autista (TEA).

KABASHI YEPSTEIN (2017) Y EPSTEIN (2017) EE. UU. Investigar la eficacia del auto modelado de vídeo con retroalimentación ónpara promover las habilidades de iniciación social en un niño con TEA.

LOPATA ETAL., (2017) ET AL., (2017) EE. UU. Examinar la viabilidad de un tratamiento psicosocial ambulatorio integral (MAXout) para niños con TEA de alto funcionamiento o para reducir los síntomas del trastorno del espectro autista y las conductas problemáticas y aumentarla adquisición y el mantenimiento. de habilidades.

RADLEY ET AL., (2017) EE. UU. Investigar el Entrenamiento de múltiples ejemplos de conductas objetivo y la utilización de programas de refuerzo en el entrenamiento de habilidades sociales para promover una conducta social adecuada y variada en niños con TEA.

SOFRONO FF ET AL., (2017) AUSTRALIA. Evaluar una intervención de habilidades sociales y emocionales impartida por los padres (la Sociedad de Agentes Secretos-SAS) para niños con trastornos del espectro autista de alto funcionamiento.

BONETE ET AL., (2016) ESPAÑA. Examinar la efectividad del Programa de habilidades para la resolución de problemas interpersonales para niños (SCI-Children).

GAL ET AL., (2016) ISRAEL. Examinar si StoryTable, un paradigma de intervención basado en una narrativa colaborativa mejoró la interacción social para niños con TEA de alto funcionamiento y determinar si las habilidades adquiridas se transfirieron a otras tareas.

RODRÍGUEZ- MEDINA ET AL., (2016) ESPAÑA. Evaluar una intervención aplicada en el recreo para mejorar las habilidades de interacción social de un estudiante con TEA de alto funcionamiento mediado por sus compañeros sin TEA.

SALTER ET AL., (2016) AUSTRALIA. Evaluar la efectividad de la arteterapia para enseñar habilidades sociales a niños con trastorno del espectro autista (TEA).

Fuente: Elaboración propia