

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz



Propuesta desde la gestión de proyectos para el fomentar ciudadanía para la paz en estudiantes de

Ciudad Bolívar en Bogotá

Luis Juan Carlos García Noguera

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

diciembre de 2024

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

Propuesta desde la gestión de proyectos para el fomentar ciudadanía para la paz en estudiantes de

Ciudad Bolívar en Bogotá

Luis Juan Carlos García Noguera

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia de

Proyectos

Asesora

Doris Amanda Rosero García

Microbióloga, M.Sc., PhD.

Posdoctorado en Microbiología Ambiental

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual

Programa Especialización en Gerencia de Proyectos

diciembre de 2024

## Contenido

Lista de tablas .....	6
Lista de figuras.....	7
Lista de anexos.....	8
Resumen.....	9
Abstract .....	11
Introducción .....	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1. Descripción del problema .....	8
1.2. La pregunta de investigación .....	10
1.3. Los objetivos de investigación.....	11
1.3.1. Objetivo general.....	11
1.3.2. Objetivos específicos .....	11
1.4. Justificación de la investigación .....	11
2. MARCO DE REFERENCIA.....	14
2.1. Marco de Antecedentes .....	14
2.2. Marco Teórico.....	18
2.3. Marco normativo.....	22
3. METODOLOGÍA.....	23

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

3.1. Enfoque y alcance de la investigación.....	23
3.2. Población y muestra.....	24
3.2.1. Definición de la población .....	24
3.2.2. Cálculo y selección de la muestra.....	24
3.3. Instrumentos .....	25
3.4. Descripción de procedimientos .....	26
3.5. Análisis de información.....	27
3.6. Consideraciones éticas.....	28
3.6.1. Análisis de consideraciones éticas .....	28
3.6.2. Instrumentos de aceptación y autorización .....	28
4. HIPÓTESIS DE TRABAJO .....	29
4.1. Las categorías .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2. Planteamiento de hipótesis .....	29
5. RESULTADOS .....	31
5.1. Categoría ciudadanía para la paz en estudiantes con desconexión moral ..	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.1.1. Subcategoría mecanismos de desconexión moral.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.1.2. Subcategoría medio social .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.1.3. Subcategoría ciudadanía para la paz .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6. DISCUSIÓN .....	39

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

7. CONCLUSIONES..... 39

8. RECOMENDACIONES ..... 40

Referencias..... 40

Anexos ..... 44

**Lista de tablas**

Tabla 1 Estudios consultados en el estado del arte.....	18
Tabla 2 Validadores de los instrumentos.....	30
Tabla 3 Procedimientos de la investigación.....	31
Tabla 4 Operacionalización de las categorías.....	34
Tabla 5 Resultados subcategoría mecanismos de desconexión moral.....	37
Tabla 6 Resultados subcategoría - medio social.....	40
Tabla 7 Resultados subcategoría - Ciudadanía para la paz.....	43

**Lista de figuras**

Figura 1 Causas de la desconexión moral .....25

**Lista de anexos**

Anexo 1 Cuestionario.....50

Anexo 2 Guía de la entrevista en grupo focal.....53

Anexo 3 Guía del taller de cocreación.....56

Anexo 4 Instrumentos de aceptación y autorización.....60

## Resumen

El estudio de la desconexión moral., es una de las principales tareas que las ciencias de la educación deben adelantar dentro de los establecimientos educativos para promover el desarrollo de una consciencia crítica que lleve a la resignificación de ese comportamiento y el desarrollo de una nueva ciudadanía. Este estudio enmarcado en el Colegio Arborizadora Alta IED, buscó diseñar una propuesta desde el enfoque de gestión que se puede implementar para el fomento de ciudadanía para la paz en estudiantes con desconexión moral del Colegio Arborizadora Alta en la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, para tal fin de enmarcó en la gerencia de proyectos educativos, vista desde el paradigma de la teoría crítica, el enfoque crítico social, un alcance descriptivo y diseño de campo. Para la recolección de la información se tuvo en cuenta una encuesta abierta, una entrevista en grupo focal y un taller de cocreación, técnicas que fueron aplicadas en una muestra por conveniencia de cuarenta y cinco estudiantes. La información recolectada permitió evidenciar la existencia de la desconexión moral entre los estudiantes, la prevalencia de mecanismos tales como el eufemismo, desplazamiento de la responsabilidad y minimización de las consecuencias, y la necesidad de promover medios y estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico. En conclusión, se evidenció que la desconexión moral entre los estudiantes del Colegio Arborizadora Alta se registra y está fuertemente ligada al contexto de los estudiantes, por lo que es conveniente adelantar desde la escuela una propuesta pedagogía que aborde esta situación y lleve a la reconfiguración de esta conducta entre los alumnos promoviendo una ciudadanía para la paz que lleve a la transformación del territorio.

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

Palabras clave: Desconexión moral, Ciudadanía para la paz, Pensamiento crítico, Eufemismos, Minimización de la responsabilidad, Desplazamiento de las consecuencias.

### **Abstract**

The study of moral disconnection is one of the main tasks that educational sciences must advance within educational establishments to promote the development of a critical conscience that leads to the redefinition of that behavior and the development of a new citizenship. This study, framed in the Arborizadora Alta IED School, sought to design a proposal from the management approach that can be implemented to promote citizenship for peace in students with moral disconnection from the Arborizadora Alta School in the Ciudad Bolívar locality of Bogotá. For this purpose, it was framed in the management of educational projects, seen from the paradigm of critical theory, the critical social approach, a descriptive scope and field design. For the collection of information, an open survey, a focus group interview and a co-creation workshop were taken into account, techniques that were applied to a convenience sample of forty-five students. The information collected revealed the existence of moral disconnection among students, the prevalence of mechanisms such as euphemism, displacement of responsibility and minimization of consequences, and the need to promote pedagogical means and strategies aimed at developing critical thinking. In conclusion, it was evident that moral disconnection among students at Arborizadora Alta School is recorded and is strongly linked to the students' context, so it is convenient to advance a pedagogical proposal from the school that addresses this situation and leads to the reconfiguration of this behavior among students by promoting citizenship for peace that leads to the transformation of the territory.

Keywords: Moral disconnection, Citizenship for peace, Critical thinking, Euphemisms, Minimization of responsibility, Displacement of consequences.

## **Introducción**

El Colegio Arborizadora Alta IED, ubicado en la localidad Ciudad Bolívar, en Bogotá, es una de las instituciones educativas públicas de mayor importancia para la comunidad, por su capacidad de cobertura y propuesta educativa institucional enmarcada en el aprendizaje significativo crítico. En ella, actualmente se registra entre sus estudiantes una desconexión moral frente a las responsabilidades que deben asumir en su quehacer académico. Esta situación, es de urgente atención para poder redireccionar la conducta moral que están asumiendo los estudiantes y propiciar desde la escuela, las condiciones educativas que propicien el desarrollo de una ciudadanía para la paz que propicien la transformación de su entorno social.

La desconexión moral, es uno de los problemas éticos de mayor importancia por su incidencia en el desmejoramiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes. Esta conducta, puede estar asociada a diversos factores, considerando dentro de ellos situaciones del medio social, educativo y familiar. En ese sentido, en su práctica, la desconexión moral, se expresa a través de mecanismos, tales como, la evasión de la responsabilidad y la minimización de las consecuencias, que no contribuyen al desarrollo de una conducta ética que lleve a los estudiantes a asumir un compromiso cívico enmarcado en valores como la solidaridad, la responsabilidad y el respeto. Desde tales apreciaciones, se detalla en este trabajo el planteamiento del problema, marco referencial, metodología, hipótesis de trabajo, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema**

La moral, está construida por un conjunto de valores con los que una comunidad se identifica en el ejercicio de su vida social, configurándose como elementos que regulan la vida del ser humano, en su ejercicio individual y colectivo (Brizuela et al., 2021). Esta situación, la convierte en una premisa que, al ser interiorizada por las personas, desarrolla en ellas patrones de comportamiento autorregulados, con los que de manera asertiva y proactiva establecen interacción con los demás sujetos de su grupo social (Aguilera y Manzano, 2021).

Pero en algunos casos, los individuos se desconectan de la moral, asumiendo comportamientos que la trasgreden, afectando de manera directa e indirecta a otros sujetos de su entorno social. Desde esa lógica, la desconexión moral, causa situaciones como el ciberacoso, bullying, robo y violencia de género, entre otros casos que discrepan de una conducta prosocial que favorezca la vida en comunidad (Bautista et al., 2024). En ese sentido, los escenarios sociales, son contextos donde se puede evidenciar la presencia de la desconexión moral, expresada desde comportamientos individuales y colectivos (Gómez y Correa, 2022). Conducta que, de manera directa incide en conflictos sociales y conductas penalizadas (Férriz-Romeral et al., 2019), que desfavorecen la construcción de los principios cívicos que dan forma al ejercicio de la ciudadanía para la paz, una de las categorías de mayor importancia para Colombia en el marco de las apuestas para la construcción de la paz en los territorios.

Desde esa mirada, Ciudad Bolívar, una de las localidades del distrito de Bogotá, ubicada al sur del distrito, construida a partir del esfuerzo de sus habitantes, muchos de ellos originarios

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

de procesos de desplazamiento, ha logrado significativos avances en la configuración del territorio y la atención de las necesidades básicas en materia de saneamiento, salud pública y educación (Cruz et al., 2024). Sin embargo, entre algunos de sus habitantes, se registran conductas que evidencian una desconexión moral que afecta el desarrollo de una ciudadanía para la paz en la localidad. Desde esa apreciación, tal como se aprecia en el Informe de gestión, del Plan Integral de Seguridad, Convivencia, Ciudadana y Justicia (PISCCJ) de Bogotá D.C., expedido por la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia de Bogotá (2023), en la localidad Ciudad Bolívar, se registra una alta tasa de homicidios, microtráfico, robo y extorción, afectando la vida en comunidad y las acciones de política pública que desde la nación y el gobierno se adelantan en pro del mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes.

Dentro de ese escenario, se ubica el Colegio Arborizadora Alta, Institución Educativa Distrital, una de las escuelas públicas más grande dentro de la localidad Ciudad Bolívar, atendiendo población educativa de 2561 estudiantes, en los niveles de preescolar, básica y media en jornada mañana y tarde, con una apuesta formativa trazada en el Proyecto Educativo Institucional [PEI] (2019), que desde la implementación enfoque pedagógico aprendizaje significativo crítico, busca formar individuos críticos y participativos, comprometidos con su entorno social.

Dicha apuesta, se tiende a ver limitada por las conductas que asumen algunos estudiantes, donde se evidencia una desconexión moral. En ese sentido, continuamente muchos niños y adolescentes de la institución educativa, tienden a desarrollar diversas maniobras para no asumir su responsabilidad moral frente a situaciones de agresión, destrucción de bienes institucionales, hurto, acoso escolar o ciberbullying, entre otras acciones que de manera continua afectan la sana convivencia y ejercicio de una conducta cívica. Esta situación, se agudiza más, al tener en cuenta

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

que los estudiantes, al ser cuestionados sobre los actos comportamentales realizados, los tienden a considerar como correctos, justos o válidos, contradiciendo los mínimos morales que la institución ha establecido en su manual de convivencia y en una escala más global, actuando en contra de valores morales propios de la sociedad colombiana y consideraciones internacionales plasmadas en apuestas como la declaración de los derechos humanos.

En ese contexto, la educación para una ciudadanía para la paz, se puede considerar como una necesidad apremiante por las condiciones sociales que se presentan en la localidad, pero su construcción y desarrollo, debe partir de la investigación sobre la desconexión moral que presentan los estudiantes. Bajo tal consideración, es posible afirmar que, el desarrollo de una propuesta educativa para fomentar ciudadanía para la paz permite fomentar un redireccionamiento de la desconexión moral de los estudiantes del Colegio Arborizadora Alta en la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá.

### **1.2 La pregunta de investigación**

Teniendo en cuenta la situación descrita en el planteamiento del problema, surge la siguiente pregunta: ¿Qué propuesta desde el enfoque de gestión se puede implementar para el fomento de ciudadanía para la paz en estudiantes con desconexión moral del Colegio Arborizadora Alta en la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá?

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

### **1.3 Los objetivos de investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Diseñar una propuesta desde el enfoque de gestión que se puede implementar para el fomento de ciudadanía para la paz en estudiantes con desconexión moral del Colegio Arboleda Alta en la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Caracterizar los mecanismos de desconexión moral que se registran en los comportamientos de los estudiantes.
- Determinar la importancia que tiene el medio social escolar, familiar y vecinal de la localidad, en los mecanismos de desconexión moral de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta educativa que fomente ciudadanía para la paz en estudiantes con desconexión moral

### **1.4 Justificación de la investigación**

Inicialmente, es posible considerar que el problema de investigación en el cual se enmarca este proyecto, aporta a la construcción del perfil profesional de la Especialización en Gerencia de Proyectos, porque se circunscribe en la gestión de proyectos educativos, uno de los ámbitos de mayor importancia para adelantar acciones de investigación e intervención en el

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

escenario escolar. En ese sentido, el desarrollo del proyecto, dará curso a acciones de planeación, organización, ejecución y control de los procesos a desarrollar para el logro de los objetivos trazados.

De igual forma, se puede afirmar que este proyecto es tiene una relevancia social, porque aporta al estudio de la desconexión moral que registran los estudiantes del Colegio Arborizadora Alta IED. Un tipo de conducta que está provocando profundos problemas de socialización, convivencia y seguridad, dentro y fuera de la escuela. Un comportamiento que, de manera continua, motiva afectaciones sociales entre los actores de la comunidad educativa y miembros de la localidad. En esa dinámica, es una conducta que debe ser comprendida e intervenida con prontitud, para potenciar acciones que favorezcan el desarrollo de las competencias ciudadanas para la paz en los estudiantes.

Bajo esa misma consideración, es importante señalar que este proyecto además tiene una relevancia académica, porque realiza un valioso aporte a la comunidad educativa del Colegio Arborizadora Alta IED, ya que producto del establecimiento de los factores sociales y culturales que motivan la desconexión moral de los estudiantes, se construirá una propuesta que desde el enfoque de gestión de proyectos educativos que fomente ciudadanía para la paz, incida en la reformulación de la conducta moral evidenciada. Bajo ese mismo propósito, es posible señalar que la investigación aportará a la institución, elementos conceptuales, que resignifiquen el diagnóstico del contexto escolar sobre el cual se apoya el Proyecto Educativo Institucional y las prácticas pedagógicas de aula adelantadas por los docentes.

En ese mismo sentido, conjuntamente con la relevancia social y académica antes señalada, es posible enunciar que este proyecto tiene una relevancia científica, porque sus

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

resultados, aportarán a la discusión que actualmente se adelanta sobre acciones para la construcción de paz en los territorios y la reconstrucción del tejido social (De La Ossa y Rendón, 2021). Dos de los procesos de mayor relevancia, dentro de las apuestas que en el marco del posconflicto con las Fuerzas Armadas Revolucionarias – Ejército del Pueblo [FARC-EP], actualmente se adelantan en el país. También, bajo esa misma consideración, es posible señalar que, los resultados de la investigación servirán de insumo para la presentación de una ponencia en un evento científico indexado en Web of Science y la publicación de un artículo científico en una revista indexada en Scopus – Scimago.

De igual manera, es oportuno señalar que, este proyecto se puede considerar viable, al tener en cuenta que, a la fecha existe suficiente literatura científica actualizada sobre el tema, la cual puede ser consultada en bases de datos académicas y repositorios universitarios. Su abordaje epistemológico, metodológico y ontológico, se puede desarrollar desde el paradigma científico de la teoría crítica, asumiendo el enfoque crítico social y el diseño de la investigación acción participante. Se cuenta con acceso a la comunidad educativa del Colegio Arborizadora Alta IED, porque el investigador trabaja en dicho establecimiento y el proyecto es de interés para la institución. Y, los gastos en los que se incurra para desarrollar la investigación serán asumidos por el investigador, evitando inconvenientes con su financiamiento.

Finalmente es conveniente señalar que, en el marco de la Especialización en Gerencia de Proyectos, adscrita a la Facultad de Ciencias Empresariales, el proyecto se adscribe en la línea de investigación institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Educación, Transformación Social e Innovación. De igual manera, es importante considerar que la investigación potencia el desarrollo de los Objetivo de Desarrollo Sostenible, 4 – Educación de

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

calidad y 16 – Paz, justicia e instituciones sólidas, propuestos en la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017).

## 2. Marco de referencia

### 2.1. Marco de Antecedentes

Con la intención de tener una aproximación sobre los estudios científicos que se han desarrollado sobre la desconexión moral en el ámbito escolar, tal como se detalla en la Tabla 1, se realizó una revisión documental de artículos científicos, publicados de 2020 a 2024 en las bases de datos Google Académico, Redalyc y Scielo. Para tal fin de empleó como descriptores de búsqueda, los términos: desconexión moral, desvinculación moral, desplazamiento moral, justificación moral y eufemismo moral.

#### Tabla 1

*Estudios consultados en el estado del arte*

Título del estudio	Autor	Contexto
La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México	Calderón-González, N., & Vera-Noriega, J.	Internacional

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

---

Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria	Sidera, F., Rostan, C., Collell, J., & Agell, S.	Internacional
Análisis mediacional de la empatía en la relación entre desconexión moral y violencia en el noviazgo en jóvenes peruanos	Condori E., Rosario, F., Ramos, D., Morí, J., Yaya, E., y Villanueva, M.	Internacional
Las estrategias de desconexión moral en el acoso escolar virtual y cara a cara	Romera, E., Ortega-Ruiz, R., Runions, K., & Falla, D.	Nacional
El papel protector de la empatía y la autoeficacia emocional en la predicción de la desconexión moral de los adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales	Gómez-Tabares, A., & Narváez, M.	Nacional
Diseño y validación de una escala de roles de	Herrera-López, M., Pantoja, D., & Viteri, M.	Nacional

---

observadores de bullying y

su explicación desde el

desligamiento moral

---

Fuente: elaboración propia.

En ese sentido, en el ámbito internacional, se encontró el estudio “La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México”, desarrollado por Calderón-González y Vera-Noriega (2022). Buscó conocer la valoración de estudiantes acerca de la convivencia democrática en su escuela, la relación con sus compañeros y compañeras, la violencia en el plantel y el clima escolar en general. Para tal fin se enmarcó en el enfoque cuantitativo, transversal y correlacional. Concluye que, el modelo empleado es una herramienta útil para predecir las situaciones de violencia que se presentan en la institución. Este estudio, es un referente que aporta a este proyecto, referentes para la construcción de las categorías previas.

También, se encontró el estudio “Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria”, desarrollado por Sidera et al. (2022). Buscó mejorar las relaciones saludables y reducir conductas agresivas en el aula. Para tal fin se enmarcó en el enfoque cuantitativo, cuasiexperimental. Concluye que, existe una correlación negativa de la desconexión moral con la agresividad que presentan los estudiantes. Este estudio, es un referente que aporta a este proyecto, pautas para el diseño de estrategias pedagógicas que incidan en la reconstrucción moral.

De igual manera, se encontró el estudio “Análisis mediacional de la empatía en la relación entre desconexión moral y violencia en el noviazgo en jóvenes peruanos”, desarrollado

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

por Condori et al. (2022). Buscó establecer la correlación de la desconexión moral con la emisión de violencia ejecutada en el ámbito del noviazgo en jóvenes con características de alta empatía en Lima Centro. Para tal fin se enmarcó en el enfoque cuantitativo, correlacional. Concluye que, se presenta una correlación moderada en las variables estudiadas y la población objeto de estudio. Este estudio, es un referente que aporta a este proyecto, referentes conceptuales para la construcción de las categorías previas de la investigación.

Bajo esas mismas consideraciones, en el ámbito nacional, se encontró el estudio “Las estrategias de desconexión moral en el acoso escolar virtual y cara a cara”, desarrollado por Romera et al. (2021). Buscó examinar qué dimensiones de la desconexión moral se asociaban al acoso escolar (cara a cara/virtual) y explorar los efectos que tienen que ver con el sexo y la edad. Para tal fin se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de regresión múltiple. Concluye que, las estrategias de desconexión moral empleadas tienen incidencia en la agresión y acoso entre los adolescentes. Este estudio, es un referente que aporta a este proyecto, referentes conceptuales para la construcción de las categorías previas de la investigación.

También, se revisó el estudio “El papel protector de la empatía y la autoeficacia emocional en la predicción de la desconexión moral de los adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales”, desarrollado por Gómez-Tabares y Narváez (2020). Buscó, analizar el papel de la empatía y la autoeficacia emocional como factores predictores de la desconexión moral de los adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales. Para tal fin se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de regresión múltiple. Concluye que, la empatía y la autoeficacia son factores que protegen la desconexión moral de los participantes en el estudio. Este estudio, es un referente que aporta a este proyecto, referentes conceptuales para la construcción de las categorías previas de la investigación.

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

Finalmente, se revisó el estudio “Diseño y validación de una escala de roles de observadores de bullying y su explicación desde el desligamiento mora”, desarrollado por Herrera-López et al. (2022). Buscó, diseñar y validar una escala de roles de observadores de bullying. Para tal fin se enmarcó en el enfoque instrumental, de diseño transversal. Concluye que, se valida la escala propuesta, dejando ver que el rol agresor se enmarca en la deshumanización y el rol defensor atiende a la responsabilidad. Este estudio, es un referente que aporta a este proyecto, pautas para la construcción del diseño metodológico del estudio.

En conclusión, las investigaciones revisadas, permiten evidenciar la presencia de la desconexión moral dentro del escenario escolar y las consecuencias que puede provocar, alterando las condiciones de convivencia y respeto a los mínimos morales que regulan las interacciones entre los actores de la comunidad educativa.

### **2.2.Marco Teórico**

Acorde con el problema y objetivos propuestos, es posible señalar que, el campo disciplinar y de conocimiento abordado en este proyecto, es la gestión de proyectos, específicamente dentro del ámbito de la educación. En ese sentido, es posible considerar que a través de cada una de las etapas del proceso administrativo (planeación, organización, ejecución y control), es posible desarrollar las acciones trazadas en el estudio.

De igual forma, con relación al objeto de estudio, el proyecto se enmarca en la promoción de ciudadanía para la paz. En ese sentido, específicamente se enfoca en una propuesta desde el enfoque de gestión de proyectos educativos que fomente ciudadanía para la paz a partir del

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

abordaje de los factores sociales y culturales que explican las conductas de desconexión moral evidenciadas en los estudiantes del Colegio Arborizadora Alta en la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá.

En ese mismo sentido, con relación a las corrientes teóricas y conceptuales que se tendrán en cuenta para el abordaje del objeto de estudio, se considera que:

Gestión de proyectos: se entiende como el conjunto de las acciones que se desarrollan dentro del proceso administrativo para atender los problemas o necesidades que surgen en las empresas, adaptándose a las dinámicas cambiantes de las organizaciones (Duque y Supo, 2021). En ese sentido, “la gestión de proyectos se ha constituido para las organizaciones modernas en un modo de gestión para concretar objetivos con racionalidad de recursos, incluyendo entre ellos los costos y el tiempo como algunos de los más representativos” (Cruz et al., 2020, P.680).

Gestión de proyectos educativos: son procesos que estratégicamente se enmarcan en el contexto escolar atendiendo aspectos que hagan posible el desarrollo de una educación de calidad (Deler y López, 2018). En tal consideración, aporta al logro de los objetivos trazados en las instituciones educativas, el desarrollo de los procesos administrativos considerados para su consecución, la vinculación de los actores de la comunidad educativa y el manejo asertivo de los recursos, potenciando de manera crítica la transformación de la gestión escolar (Tirado y Heredia, 2022).

Ciudadanía para la paz: es una expresión del ejercicio de la ciudadanía, que rechaza las distintas expresiones de violencia en la interacción y resolución de los conflictos entre los individuos y las comunidades, promoviendo entornos sociales enmarcados en el dialogo y respeto a los derechos humanos (Moreira y Aguirre, 2019). Bajo tal consideración, la ciudadanía

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

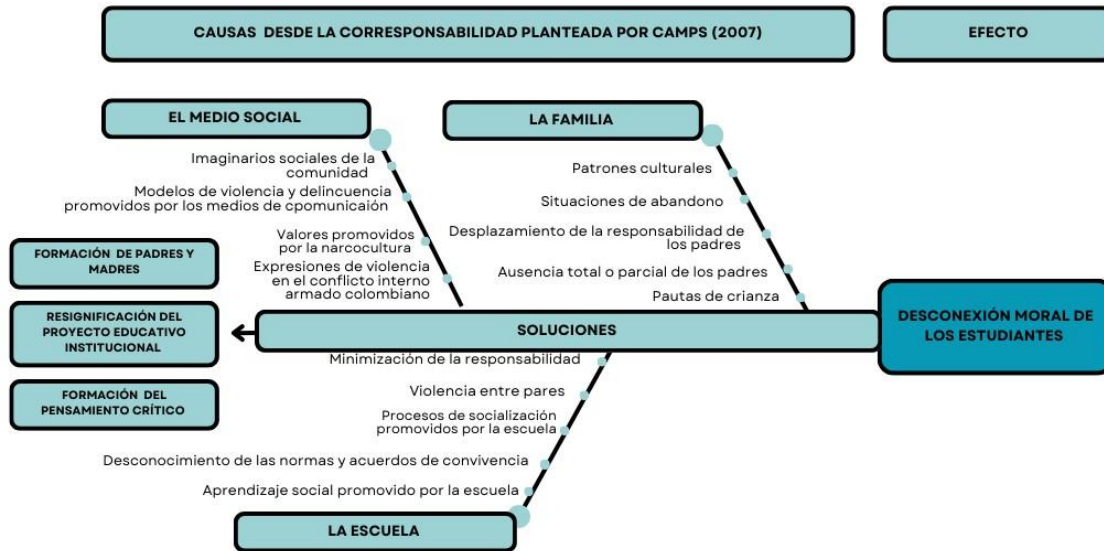
para la paz, se puede asumir como una estrategia para la construcción de la paz en entornos marcados por el conflicto, rescatando los valores éticos y morales que dignifican al ser humano en el ejercicio de su compromiso cívico (Restrepo et al., 2020).

Desconexión moral: es una conducta que está asociada a una reestructuración del accionar moral en los seres humanos, pasando por alto actos o sentimientos asociados a acciones que vulneran la escala de valores morales establecido por los colectivos sociales (Gómez y Correa, 2022). Por ello, la desconexión moral, está asociada a situaciones de violencia y delincuencia que afectan en el ejercicio de la ciudadanía en los entornos sociales, acrecentando las dinámicas de conflicto en las distintas dimensiones de desarrollo de los individuos y comunidades (Gómez y Durán, 2021), tal como se deja ver en la Figura 1.

### **Figura 1**

*Causas de la desconexión moral*

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz



Fuente: elaboración propia

La desconexión moral, es un proceso donde las personas a través de diversos mecanismos, reformulan su conducta, asumiendo comportamientos que vulneran normas o valores aceptados por el colectivo social. Es en ese sentido, una acción que lleva a los individuos a no asumir los cuestionamientos, la censura o la crítica que se hace sobre sus actos, porque consideran que no se está incumpliendo una norma moralmente establecida. Llegando a provocar situaciones conflictivas que alteran la sana convivencia y el bienestar de los individuos.

Desde esa mirada, Gómez y Correa (2022), señalan que, “la desconexión moral hace referencia a las estrategias sociocognitivas que emplean las personas para reestructurar la comprensión de una acción inmoral, violenta o cruel y así evitar la autocensura moral” (p. 275). Por ello, Martínez-González et al. (2020), consideran importante adelantar investigaciones que

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

evidencien la desconexión moral, los mecanismos desde donde se expresa y su presencia en los distintos escenarios sociales, para desarrollar propuestas de intervención que resalten la importancia de la moral.

### **2.3. Marco normativo**

El desarrollo de este trabajo de investigación, se enmarca en un contexto educativo de los niveles de preescolar, básica y media, por lo que la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, se constituye en el principal referente del marco normativo a tener en cuenta. Es especial al considerar que en su Título IV establece las directrices a tener en cuenta dentro del proceso formativo y evaluación de los aprendizajes en los educandos y el Título VI detalla los lineamientos que se deben seguir dentro de la formación, seguimiento y evaluación de los educadores.

También, se considera importante tener en cuenta el Decreto Reglamentario de la Ley General de Educación, Decreto 1860 de 1994, que establece los parámetros normativos a seguir en la prestación del servicio educativo. Considerando de gran importancia, la construcción del Proyecto Educativo Institucional expuesta en el Capítulo III, y las orientaciones curriculares presentadas en el Capítulo V, donde se describe las pautas a seguir en la construcción del plan de estudio, la implementación de las áreas obligatorias y fundamentales, y la definición de las áreas optativas.

Finalmente, se considera de gran valor, por su articulación con el tema objeto de estudio, la Ley 1620 de 2013, que detalla la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Esta norma, rescata la importancia de la promoción de la convivencia escolar dentro del ejercicio de la ciudadanía que debe ser formada e implementada dentro del escenario de la escuela y la sociedad.

### **3. Metodología**

#### **3.1. Enfoque y alcance de la investigación**

Teniendo en cuenta el problema y objetivos a desarrollar en el proyecto de investigación, es posible considerar que el paradigma de la teoría crítica es el que más se ajusta al problema propuesto, porque permite el conocimiento del fenómeno en el marco de su escenario natural y adelantar acciones de cambio propiciando una transformación en la conducta moral que a la fecha están desarrollando los estudiantes (Ortiz, 2015).

Este paradigma, desarrollado a partir de los aportes de la Escuela de Frankfurt, busca conocer y transformar la realidad (Ortiz, 2015). Para tal fin este proceso articula propuestas de investigación donde los individuos y comunidades tienen una importante participación, siendo actores que de manera directa participan en las diversas fases del estudio. Tal aproximación, contribuye al desarrollo de procesos de emancipación y compromiso con la transformación de la realidad (Loza et al., 2020). De igual manera, busca superar la división en la apreciación epistemológica de la realidad desde la mirada positivista y constructivista (Ramos, 2015).

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

Acorde con el paradigma de la teoría crítica, es posible afirmar que el estudio de los factores sociales y culturales que motivan la desconexión moral de los estudiantes, se ajusta al enfoque crítico social, porque éste permite el abordaje del problema de investigación, con un fuerte compromiso del investigador en el conocimiento y transformación de la realidad (Ramos, 2015).

### **3.2.Población y muestra**

#### **3.2.1. Definición de la población**

Para el desarrollo de la investigación, se tendrá en cuenta como población, los estudiantes del Colegio Arborizadora Alta IED. En total, son 2630 estudiantes matriculados en las dos jornadas que ofrece la escuela del grado transición al grado once. Niños y adolescentes, provenientes de la comunidad, críticos y participativos, con interés y creencias asociadas a las situaciones sociales y culturales que permean su contexto.

#### **3.2.2. Cálculo y selección de la muestra**

Acorde con la población, para el desarrollo del proyecto, se considerará una muestra por conveniencia (Hernández et al., 2017), conformada por 45 estudiantes provenientes de los grados noveno, décimo y undécimo (15 estudiantes de cada grado).

### **3.3. Instrumentos**

En el desarrollo del trabajo de campo considerado en la iniciativa de investigación, se tendrá en cuenta las siguientes técnicas de recolección de la información:

**Encuesta abierta:** Es una técnica que facilita la recolección masiva de la información, de manera fiable y confidencial, con la intención de explorar los conocimientos, experiencias o percepciones que los participantes tienen sobre un tema específico. Para su desarrollo se emplea como instrumento la el cuestionario (Hernández et al., 2014).

**Entrevista en grupo focal:** este tipo de entrevista busca profundizar en la apropiación de la realidad social, con la intención de rastrear los elementos que subyacen, a partir de las intervenciones y dialogo entre los participantes. Dentro del proyecto se emplearía a través de la guía de la entrevista en grupo focal (Hernández et al., 2014).

**Taller de cocreación:** esta técnica motiva procesos de exploración, diálogo y construcción de conocimiento entre los participantes en la investigación, con un marcado carácter participativo y prosocial. Su aplicación en el proyecto, se desarrollaría a través de la guía del taller de cocreación (Hernández et al., 2014).

La validación de los instrumentos diseñados, se realizó a través del juicio de expertos, siendo este proceso de validación un ejercicio de revisión crítica de los dispositivos propuestos para garantizar su fiabilidad y objetividad de acuerdo con los intereses del estudio (Hernández et al., 2014). En ese sentido, este proceso se desarrolló a través de dos expertos, tal como se detalla en la Tabla 2.

**Tabla 2**

*Validadores de los instrumentos*

Experto	Formación	Institución	Cvlab
Félix Fernando	Magister en	Corporación	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co">https://scienti.minciencias.gov.co</a>
Dueñas Gaitán	Educación con especialidad en Educación Superior Profesional en Filosofía	Universitaria Minuto de Dios	<a href="/cvlab/visualizador/generarCurriculo">/cvlab/visualizador/generarCurriculo</a> <a href="Cv.do?cod_rh=0001355915">Cv.do?cod_rh=0001355915</a>
Fanny Stella	Maestría en	Universidad	<a href="https://scienti.minciencias.gov.co">https://scienti.minciencias.gov.co</a>
Duque Gómez	Educación Profesional en Comunicación Social	Santo Tomás	<a href="/cvlab/visualizador/generarCurriculo">/cvlab/visualizador/generarCurriculo</a> <a href="Cv.do?cod_rh=0001217127">Cv.do?cod_rh=0001217127</a>

Fuente: elaboración propia.

### **3.4.Descripción de procedimientos**

Teniendo en cuenta el diseño propuesto, a continuación, en la Tabla 3, se detalla los procedimientos a seguir en la recolección de la información.

**Tabla 3**

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

### *Procedimientos de la investigación*

Técnica	Instrumento	Tiempo	Lugar	Requerimientos
Encuesta abierta	Cuestionario	2 semanas Del 4 al 15 de agosto de 2024	Salón 9 – Colegio Arborizadora Alta IED	Consentimiento informado de los estudiantes
Entrevista en grupo focal	Guía de la entrevista en grupo focal	2 semanas Del 1 al 12 de septiembre	Salón 9 – Colegio Arborizadora Alta IED	Consentimiento informado de los estudiantes
Taller de cocreación	Guía del taller de cocreación	2 semanas Del 6 al 17 de octubre	Salón 9 – Colegio Arborizadora Alta IED	Consentimiento informado de los estudiantes

Fuente: elaboración propia.

### **3.5. Análisis de información**

El análisis de la información recolectada, se realizará con base en los registros de los datos recolectados a través de las técnicas de investigación empleadas, estos se procesarán desde el análisis categorial (Hernández et al., 2014), partiendo de las categorías iniciales asumidas en el estudio e incorporando las categorías emergentes que puedan surgir. De igual forma, se considera el desarrollo de las categorías de acuerdo con su operacionalización en las

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

subcategorías y unidades de análisis que las desarrollan (Hernández et al., 2017). Esta información, será objeto de una codificación axial (Hernández et al., 2017), su análisis descriptivo e interpretación de acuerdo con los referentes teóricos asumidos en el proyecto.

### **3.6.Consideraciones éticas**

#### **3.6.1. Análisis de consideraciones éticas**

La investigación articula las consideraciones éticas y bioéticas propuestas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2005), para el desarrollo de proyectos de investigación que tengan impacto y relevancia en la sociedad. De igual manera, se tendrá en cuenta que, de acuerdo con la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, prevalecerá el derecho a la dignidad y protección de bienestar del sujeto de estudio, para tal fin se contará con un consentimiento informado. Finalmente, es importante señalar que, en el estudio se protegerá la identidad de los participantes, se informará a los sujetos de estudio si la investigación tendrá o no incentivos por su participación, se equilibrarán los riesgos y beneficios del estudio y el investigador suspenderá la investigación en caso de detectar algún daño o perjuicio para el individuo.

#### **3.6.2. Instrumentos de aceptación y autorización**

Para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta que esta se desarrolló en el Colegio Arborizadora Alta IED, una de las instituciones educativas públicas del distrito de

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

Bogotá, se empleó como instrumento de aceptación y autorización de la participación, el formato de consentimiento informado para uso de datos, imágenes y videos expedido por la Secretaría Distrital de Educación (2024).

## 4. Hipótesis de Trabajo

### 4.1. Las categorías

Acorde con el diseño metodológico asumido en esta investigación a continuación se detalla la operacionalización de las categorías asumidas (ver Tabla 4).

**Tabla 4**

*Operacionalización de las categorías*

Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis	Técnicas e instrumentos
Caracterizar los mecanismos de desconexión moral que se registran en los comportamientos de los estudiantes	Ciudadanía para la paz en estudiantes con desconexión moral	Mecanismos de desconexión moral	Eufemismos  Desplazamiento de la responsabilidad	Encuesta abierta / Cuestionario

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

---

		Minimización	
		de las	
		consecuencias	
Determinar la	Medio social	Familia	Entrevista en
importancia que			grupo focal /
tiene el medio		Amigos	Guía de la
social escolar,			entrevista en
familiar y		Barrio	grupo focal
vecinal de la			
localidad, en los			
mecanismos de			
desconexión			
moral de los			
estudiantes			
Diseñar una	Ciudadanía para	Medio	Taller de
propuesta	la paz		cocreación /
educativa que		Estrategias	Guía del taller de
fomento			cocreación
ciudadanía para			
la paz en			
estudiantes con			
desconexión			
moral			

---

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

Fuente: elaboración propia.

## **4.2. Planteamiento de hipótesis**

Este trabajo, está enmarcado en un diseño metodológico que no sigue las características educativas propias de la investigación positivista cuantitativa, por lo que se realiza la presentación de una hipótesis de trabajo., que más que tener un carácter predictivo, se convierte en un dispositivo que acompaña el desarrollo de la categorización asumida en la investigación (Hernández et al., 2014). En ese horizonte de sentido, la propuesta desde el enfoque de gestión se puede implementar para el fomento de ciudadanía para la paz en estudiantes con desconexión moral del Colegio Arborizadora Alta en la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, es un ejercicio pedagógico que se debe enmarcar en el fomento del pensamiento crítico, para desarrollar la consciencia de los estudiantes frente a la conducta moral asumida y el compromiso que se debe asumir para la promoción de una ciudadanía para la paz.

## **5. Resultados**

### **5.1. Categoría ciudadanía para la paz en estudiantes con desconexión moral**

#### **5.1.1. Subcategoría mecanismos de desconexión moral**

Esta subcategoría, se enmarcó en el primer objetivo específico del estudio, que busca “caracterizar los mecanismos de desconexión moral que se registran en los comportamientos de

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

los estudiantes”. Para tal fin, se desarrolló a través de una encuesta abierta de carácter cualitativo, que se centra en la recolección masiva y fiable de información primaria (Hernández et al., 2014).

En su operacionalización empleó como instrumento un cuestionario conformado por 12 preguntas abiertas, 4 por cada unidad de análisis.

En ese sentido, es importante señalar que, el análisis de los datos se realizó de manera manual, construyendo una matriz de códigos axiales que permitieron ir agrupando la información de acuerdo con la operacionalización categorial que se definió. A continuación, en la Tabla 5 se detalla de acuerdo con cada unidad de análisis la información que se recolectó.

**Tabla 5**

*Resultados subcategoría mecanismos de desconexión moral*

Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis	Hallazgos
Ciudadanía para la paz en estudiantes es con desconexión moral	Mecanismos de desconexión moral	Eufemismos	CMEE13: no importa cada uno llama las cosas como quiere CMEE01: lo importante es que me entiendan usted sabe que es lo que yo quiero decir CMEE24: cada uno sabe lo que quiere decir CMEE02: uso cualquier palabra yo me entiendo y eso es lo importante

CMEE16: los diminutivos están

bien, el que

entendió, entendió

Desplazamiento

de la

responsabilidad

CMED12: de malas, le figuró, que

asuma

CMED31: profe cada uno busca

salvarse esto es guerra

CMED23: yo asumo y si quien

diga que soy el responsable de lo

contrario paila

CMED19: la responsabilidad no

ayuda, Colombia es de los

corruptos, toca ser así

---

Minimización de las consecuencias	CMEC38: todo se perdona eso es lo importante y el que no le guste lleva CMEC03: más hacen los narcos, lo que yo hago no tiene importancia CMEC12: uno no hace daño eso es puro cuento para perjudicarnos CMEC06: si yo fuera culpable estaría preso, eso es puro cuento para meter terror y sacarnos CMEC41: eso es cariño, que gente tan llorona no pasa nada son mis parceros los propios
-----------------------------------	---

---

Fuente: elaboración propia.

Los datos presentados en la Tabla 5, permiten afirmar que los estudiantes asumen mecanismos de desconexión moral tales como el uso de eufemismos, el desplazamiento de la responsabilidad y la minimización de las consecuencias. Están fuertemente ligados a los comportamientos que dejan ver los estudiantes en las interacciones que establecen en el aula, en su hogar y el barrio.

### **5.1.2. Subcategoría medio social**

Esta subcategoría, se enmarcó en el segundo objetivo específico del estudio, que busca “determinar la importancia que tiene el medio social de la localidad en los mecanismos de

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

desconexión moral de los estudiantes”. Para tal fin, se desarrolló a través de una entrevista en grupo focal, que permite profundizar en la apropiación de la realidad social, con la intención de rastrear los elementos que subyacen (Hernández et al., 2014). En su operacionalización empleó como instrumento una guía de la entrevista en grupo focal, conformado por 12 preguntas abiertas, 4 por cada unidad de análisis. En la Tabla 6 se detalla de acuerdo con cada unidad de análisis la información que se recolectó.

### Tabla 6

#### *Resultados subcategoría - medio social*

Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis	Hallazgos
Ciudadanía para la paz en estudiantes con desconexión moral	Medio social	Familia	CSFF11: mis papas no están conmigo ellos se van temprano a trabajar CSFF23: no vivo con mis papas ellos me maltrataban estoy viviendo con una amiga de mi mamá CSFF18: en mi casa mando yo mis papas lo saben CSFF33: yo en mi casa no tengo problemas, desde niño soy responsable de lo que quiero CSFF27: mis hermanos no sirven son peor que yo ajajajja

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

---

Amigos	CSFA35: los parceros a lo bien son con quienes me quedo cuando salgo de la clase CSFA09: mis amigos no son los del colegio, esos son unas gonorreas, mis amigos son los del barrio CSFA26: los amigos son llaves, están con uno en las buenas y malas CSFA40: los amigos son los del barrio con ellas nos pillamos en todos, lo que sea
Barrio	CSFB23: en el barrio a lo bien hay mucha violencia, eso es matadera todo el tiempo CSFB11: el barrio es bien lo malo es algunos personajes CSFB14: yo en el barrio soy bien, son los amigos con los que me pillo en la noche CSFB32: los amigos del barrio son bacanes, ñeros pero bien CSFB10: en el barrio hay muchas pandillas eso es más problema

---

Fuente: elaboración propia.

Los datos presentados en la Tabla 6, permiten evidenciar que, los mecanismos de desconexión moral que han desarrollado, responden a patrones comportamentales promovidos por

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

el medio social. Es importante anotar como se deja ver de manera marcada la violencia que ha vivido y se vive en la localidad, junto con otros factores que han perpetuado algunas condiciones de pobreza.

### **5.1.3. Subcategoría ciudadanía para la paz**

Esta subcategoría, se enmarcó en el tercer objetivo específico del estudio, que busca “diseñar una propuesta educativa que fomente ciudadanía para la paz en estudiantes con desconexión moral”. Para tal fin, se desarrolló a través de un taller de concreción, que es una técnica derivada de la investigación participativa y social, que motiva procesos de exploración, dialogo y construcción de conocimiento entre los participantes en la investigación (Hernández et al., 2014). En su operacionalización empleó como instrumento una guía del taller del taller de concreción. En la Tabla 7 se detalla de acuerdo con cada unidad de análisis la información que se recolectó.

#### **Tabla 7**

*Resultados subcategoría - Ciudadanía para la paz*

Categoría	Subcategoría	Unidades de análisis	Hallazgos
-----------	--------------	----------------------	-----------

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

Ciudadaní	Ciudadanía	Medio	CPCTM08: podemos emplear
a para la	para la paz		talleres eso les gusta a los niños
paz en			CPCTM13: lo mejor es traerlos
estudiante			al colegio en el barrio hay
s con			muchos vagos
desconexi			CPCTM25: Se puede emplear
ón moral			ejercicios que los ponga a
			trabajar a estar en la clase
			CPCTM17: yo creo que lo que se
			use está bien, los niños requieren
			atención
			CPCTM31: tomemos lo que
			vivimos esa es su realidad
		Estrategias	CPCTE25: talleres
			CPCTE11: exposiciones
			CPCTE21: trabajo en grupo
			CPCTE19: preguntas

Fuente: elaboración propia.

Los datos presentados en la Tabla 7, permiten evidenciar que, el estudio de casos a través de la pedagogía problémica, como una apuesta que puede propiciar el desarrollo del pensamiento crítico vinculado al deber cívico de los ciudadanos, visto en el marco de las apuestas de construcción de paz.

## **6. Discusión**

La información recolectada, Refleja la desconexión moral que se han desarrollado los estudiantes, construyendo una conducta que se aleja de los principios axiológicos mínimos éticos que pueden garantizar una sana convivencia (Gómez-Tabares et al., 2021).

Tal como lo han señalado Prieto-Ursúa y San Martín (2024), se evidencia la importancia del medio social en el desarrollo y fortalecimiento de mecanismos de desconexión moral, situación que en el contexto de los estudiantes se ve facilitada por las expresiones de violencia que existen en el territorio.

Se rescata el papel que puede tener el pensamiento crítico en el desarrollo de una ciudadanía para la paz, empleando para tal fin estrategias de la pedagogía problémica que lleven a los estudiantes a cuestionarse su deber cívico dentro de las apuestas para la construcción de un entorno de dialogo, paz y reconciliación (García-Noguera, 2012).

## **7. Conclusiones**

En conclusión, la investigación logró evidenciar la existencia de mecanismos de desconexión moral en los estudiantes, fuertemente ligados a su contexto social. Una problemática que, a través de una propuesta educativa centrada en el estudio de casos mediados a través de la pedagogía problémica, invita al desarrollo del pensamiento crítico en función del ejercicio de la ciudadanía para la paz. Finalmente, es importante destacar, que el abordaje de este problema requiere trabajos de investigación adicional porque es una realidad multifactorial que

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

debe articular actores, historias y apuestas que dinamicen la construcción de la paz de acuerdo con las singularidades de los territorios.

## **8. Recomendaciones**

Al finalizar este proyecto, se considera conveniente socializar los resultados de la investigación con la Dirección Local de Educación de la localidad Ciudad Bolívar para motivar nuevos procesos de investigación sobre la desconexión moral y la construcción de una ciudadanía para la paz en el territorio. De igual manera, se considera conveniente ampliar la investigación en el contexto del Colegio Arborizadora Alta IED para tener unos resultados más detallados de la problemática evidenciada.

## **Referencias**

- Aguilera, J., y Manzano, M. (2021). Contenido Teórico de los Métodos de Regulación Moral de la Conducta. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(1), 13 – 19. <https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>
- Bautista, G., Vera, J., y Tánori, J. (2024). Conducta Prosocial, Desconexión Moral y Empatía en Observadores en Situaciones de Violencia Escolar. *Psykhe*, 33(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.36971>

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

Brizuela, T., González, B., y González B. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MediSan*, 25(04), 982-1000.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds214o.pdf>

Colegio Arborizadora Alta IED (2019). Proyecto Educativo Institucional. Red Académica.

<https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2021->

[11/PEI%20ARBORIZADORA%20ALTA.pdf](https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2021-11/PEI%20ARBORIZADORA%20ALTA.pdf)

Cruz, A., Herrera, L., Lara, S., Mora, A., y Camacho, I. (2024). Luchas y desarraigos por la tierra y resistencias juveniles por el derecho a la ciudad en el postconflicto: una mirada a la construcción de paz desde la periferia de Bogotá. *Discimus. Revista Digital De Educación*, 2(2), 21-46. <https://doi.org/10.61447/20231211/art2>

Cruz, J., Guevara, H., Flores, J., & Ledesma, M. (2020). Áreas de conocimiento y fases clave en la gestión de proyectos: consideraciones teóricas. *Revista Venezolana De Gerencia*, 25(90), 680-692. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32409>

De La Ossa, S., & Rendón, G. (2021). Iniciativas locales: herramienta de mediación para la construcción de paz, Ovejas-Sucre. *Justicia*, 26(39), 191-202. <https://doi.org/10.17081/just.26.39.4723>

Deler, G. y López, E. (2018). Gestión institucional de proyectos educativos. *Varona*, (66), 1-8.

Duque, J., & Supo, D. G. (2021). Mejora del desempeño de una empresa contratista y de servicios generales aplicando la metodología de la guía pmbok en la gestión de proyectos. *INGENIERÍA: iencia, Tecnología Innovación*, 8(1). <https://doi.org/10.26495/icti.v8i1.1538>

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

Gómez, A. y Correa, M. (2022). La asociación entre acoso y ciberacoso escolar y el efecto predictor de la desconexión moral: una revisión bibliométrica basada en la teoría de grafos. *Educación XX1*, 25(1), 273-308.

<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/29995>

Gómez, A., y Durán, N. (2021). Desconexión moral y diferencias de género en víctimas del conflicto armado, infractores de la ley y escolares. *Revista Criminalidad*, 63(1), 39–60.

<https://doi.org/10.47741/17943108.291>

Moreira, D., y Aguirre, M. (2019). Desarrollo de un modelo de promoción de ciudadanía y convivencia para una cultura de paz. *Revista de Cultura de Paz*, 3, 299-31.

<https://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/59/51>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2005). Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos. UNESCO.

<https://www.unesco.org/es/legal-affairs/universal-declaration-bioethics-and-human-rights>

Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 4 de octubre de 1993. D.O. No. 46341.

Resolución 8430 del Ministerio de Salud Y Protección Social

Restrepo, J., Cotrina, Y., & Daza, A. (2020). Estrategias de ciudadanía juvenil aplicadas en la formación de agentes de Paz y Derechos Humanos. *Justicia*, 25(38), 1–12.

<https://doi.org/10.17081/just.25.38.4455>

Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia de Bogotá (2023). Plan Integral de Seguridad, Convivencia, Ciudadana y Justicia (PISCCJ) de Bogotá D.C.

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

[https://scj.gov.co/sites/default/files/documentos\\_pisccj/INFORME%20PISCCJ%20I%20TRIMESTRE%202023.pdf](https://scj.gov.co/sites/default/files/documentos_pisccj/INFORME%20PISCCJ%20I%20TRIMESTRE%202023.pdf)

Tirado, M., & Heredia, F. (2022). Liderazgo transformacional en la gestión educativa: una revisión literaria. *Revista Conrado*, 18(85), 246–251.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2283>

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

**Anexos**

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

## **Anexo 1**

Cuestionario

### **Proyecto**

Propuesta desde la gestión de proyectos para el fomentar ciudadanía para la paz en estudiantes de Ciudad Bolívar en Bogotá

### **Objetivo general del proyecto**

Diseñar una propuesta desde el enfoque de gestión que se puede implementar para el fomento de ciudadanía para la paz en estudiantes con desconexión moral del Colegio Arborizadora Alta en la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá

### **Objetivo específico**

Caracterizar los mecanismos de desconexión moral que se registran en los comportamientos de los estudiantes.

### **Participantes**

45 estudiantes provenientes de los grados noveno, décimo y undécimo (15 estudiantes de cada grado).

### **Estructura**

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

---

Unidades de análisis	Preguntas iniciales
Eufemismos	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="581 352 927 384">1. ¿Empleas eufemismos?</li><li data-bbox="581 426 1409 531">2. ¿Qué importancia consideras tiene el uso de eufemismos al explicar las consecuencias de tus actos?</li><li data-bbox="581 573 1409 678">3. ¿Consideras que usar eufemismos contribuye a resolver los malos entendidos?</li><li data-bbox="581 720 1279 751">4. ¿Cuál es el motivo que te lleva a usar eufemismos?</li></ol>
Desplazamiento de la responsabilidad	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="581 789 1256 821">1. ¿Asumes la responsabilidad al cometer una falta?</li><li data-bbox="581 863 1409 968">2. ¿Qué importancia consideras tiene asumir la responsabilidad al cometer una falta?</li><li data-bbox="581 1010 1409 1115">3. ¿Cuál consideras es la utilidad que tiene culpar a otros de los actos cometidos?</li><li data-bbox="581 1157 1409 1262">4. ¿Cuál consideras es la manera como se debe proceder al asumir una falta?</li></ol>
Minimización de las consecuencias	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="581 1377 1409 1482">1. ¿Consideras importante reconocer una falta en toda su dimensión?</li><li data-bbox="581 1524 1409 1629">2. ¿Cuál consideras es la utilidad que puede tener minimizar las consecuencias de las faltas cometidas?</li><li data-bbox="581 1671 1409 1776">3. ¿Cuál consideras es la importancia que puede tener reconocer todas las consecuencias de las faltas cometidas?</li></ol>

---

---

4. ¿Cuál consideras es el efecto de no reconocer las consecuencias de las faltas cometidas?

---

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

## **Anexo 2**

*Guía de la entrevista en grupo focal*

### **Proyecto**

Propuesta desde la gestión de proyectos para el fomentar ciudadanía para la paz en estudiantes de Ciudad Bolívar en Bogotá

### **Objetivo general del proyecto**

Diseñar una propuesta desde el enfoque de gestión que se puede implementar para el fomento de ciudadanía para la paz en estudiantes con desconexión moral del Colegio Arborizadora Alta en la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá

### **Objetivo específico**

Determinar la importancia que tiene el medio social escolar, familiar y vecinal de la localidad, en los mecanismos de desconexión moral de los estudiantes

### **Participantes**

45 estudiantes provenientes de los grados noveno, décimo y undécimo (15 estudiantes de cada grado).

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

### Estructura

---

Unidades de análisis	Preguntas iniciales
Familia	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="467 485 1243 520">1. ¿Qué te ha enseñado tu familia sobre la responsabilidad?</li><li data-bbox="467 558 1398 667">2. ¿Qué valores aprendidos en la familia colocas en práctica al tener que asumir la responsabilidad de tus actos?</li><li data-bbox="467 705 1398 814">3. ¿Qué importancia consideras tiene lo que te ha enseñado tu familia en la responsabilidad de tus actos?</li><li data-bbox="467 852 1398 961">4. ¿Consideras que tu familia te ha ayudado a ser responsable de tus actos?</li></ol>
Amigos	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="467 1003 1255 1039">1. ¿Qué te ha enseñado tus amigos sobre la responsabilidad?</li><li data-bbox="467 1077 1398 1186">2. ¿Qué valores aprendidos de tus amigos colocas en práctica al tener que asumir la responsabilidad de tus actos?</li><li data-bbox="467 1224 1398 1333">3. ¿Qué importancia consideras tiene lo que te ha enseñado tus amigos en la responsabilidad de tus actos?</li><li data-bbox="467 1371 1398 1480">4. ¿Consideras que tus amigos te han ayudado a ser responsable de tus actos?</li></ol>
Barrio	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="467 1514 1227 1549">1. ¿Qué te ha enseñado tu barrio sobre la responsabilidad?</li><li data-bbox="467 1587 1398 1696">2. ¿Qué valores aprendidos en tu barrio colocas en práctica al tener que asumir la responsabilidad de tus actos?</li><li data-bbox="467 1734 1398 1843">3. ¿Qué importancia consideras tiene lo que te ha enseñado tu barrio en la responsabilidad de tus actos?</li></ol>

---

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

---

4. ¿Consideras que tu barrio te ha ayudado a ser responsable de tus actos?

---

Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

### **Anexo 3**

*Guía del taller de cocreación*

#### **Proyecto**

Propuesta desde la gestión de proyectos para el fomentar ciudadanía para la paz en estudiantes de Ciudad Bolívar en Bogotá

#### **Objetivo general del proyecto**

Diseñar una propuesta desde el enfoque de gestión que se puede implementar para el fomento de ciudadanía para la paz en estudiantes con desconexión moral del Colegio Arborizadora Alta en la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá

#### **Objetivo específico**

Diseñar una propuesta educativa que fomente ciudadanía para la paz en estudiantes con desconexión moral

#### **Participantes**

45 estudiantes provenientes de los grados noveno, décimo y undécimo (15 estudiantes de cada grado).

#### **Líder del taller**

Luis Juan Carlos García Noguera

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

### Metodología general del taller

El taller está estructurado metodológicamente para ser desarrollado en una sesión, organizada en tres mesas de trabajo, entendidas como un espacio para promover el diálogo entre sus participantes de manera guiada, coherente y crítica para analizar temas específicos.

Las mesas de trabajo son:

- Mesa 1 – Grado noveno
- Mesa 2 – Grado décimo
- Mesa 3 – Grado undécimo

Cada una de las mesas, contará con un facilitador y un relator, previamente asignado. Contarán con 90 minutos para proponer medios y estrategias pedagógicas y curriculares asociadas a la reconfiguración de la desconexión moral.

- 10 minutos para que el facilitador de la mesa presente y explique el reto a la mesa.
- 10 minutos para que de manera individual cada integrante desarrolle el reto propuesto a la mesa.
- 20 minutos para que cada integrante exponga la propuesta que elaboró respondiendo el reto planteado a la mesa.
- 50 minutos para para que entre todos construyan una sola propuesta teniendo en cuenta el reto propuesto a la mesa.

Posteriormente, el relator de la mesa socializará el trabajo desarrollado.

### Agenda

Agenda	Tiempo	Hora
1. Bienvenida	10 minutos	10:00 - 10:10
3. Presentación del proyecto y metodología del taller de cocreación	20 minutos	10:10 – 10:30

## Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz

---

5. Mesas de trabajo	90 minutos	10:30 – 12:00
6. Socialización y plenaria	40 minutos	12:00 – 12:40
7. Conclusiones y cierre	20 minutos	12:40 – 13:00
Total	180 minutos – 3 horas	

---

Anexo 4

Instrumentos de aceptación y autorización



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO  
USO DE DATOS PERSONALES E IMAGEN**  
AÑO \_\_\_\_\_

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad \_\_\_\_\_ identificado (a) con documento de identidad número \_\_\_\_\_ de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** y a la **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ**, para proceder al tratamiento de los siguientes datos:

**Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:**

Autorización (Selección)	Fotos	Audios	Videos	Locaciones
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros datos personales <input type="checkbox"/> Si señaló otros datos personales, mencione cuáles: _____				

**Autorización - Uso imagen de adultos y/o representante del menor de edad (en caso de requerirse):**

Yo, \_\_\_\_\_, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número \_\_\_\_\_ de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** Y A LA **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ** para proceder al Tratamiento de los siguientes datos:

Autorización (Selección)	Fotos	Audios	Videos	Locaciones
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros datos personales <input type="checkbox"/> Si señaló otros datos personales mencione cuáles: _____				

Entiendo que el responsable del tratamiento de los datos autorizados es la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**, NIT: 899.999.001-9, ubicada en la Avenida Eldorado #66-63 - Teléfono 3241000 y que la presente autorización comprende:

1. La recolección, gestión, almacenamiento y tratamiento a los datos personales seleccionados en la autorización.
2. Mantener en su archivo, usar, reproducir, publicar, adaptar, extraer o compendiar imágenes personales, fotografías u otros datos autorizados; realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente, según corresponda.
3. Divulgar y publicar las imágenes, audios u otros datos autorizados, a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** y la **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ**, sus actuales y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares.

Ax. Elaborado No. 08 - 03  
PBOX 324 10 00 Fax: 310 54 48  
Codigo postal: 111321  
www.almayoribogota.edu.co  
Información Línea 100



**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ**

# Propuesta para el fomento de ciudadanía para la paz



Manifiesto que como titular de la información y/o representante legal del titular, fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados. Reconozco además que no existe expectativa sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que pueda realizar la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** y la **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ**.

Declaro que conozco que los propósitos de la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** y la **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ** apuntan a promocionar valores educativos, culturales y de divulgación de políticas públicas, hecho por el cual, en las emisiones no habrá uso indebido del material autorizado, ni distinto al anteriormente descrito, y menos irrespeto por cualquier derecho fundamental.

Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización está dada para las gestiones propias e institucionales de la Entidad en los términos establecido en las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, por lo que, además, la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** y la **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ** son titulares de los derechos sobre los programas o productos a emitir correspondientemente.

Manifiesto que la presente autorización me fue solicitada y puesta de presente antes de entregar mis datos y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad.

Atentamente,

Firma: \_\_\_\_\_  
CC: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
Calidad - Titular: \_\_\_\_\_ Representante legal: \_\_\_\_\_  
Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_  
(Fecha en que se puso de presente al titular la autorización y entregó sus datos)

