

## Trabajo de grado

Reflexiones acerca de la incidencia de la movilidad internacional en el desarrollo de habilidades y competencias globales que integran el crecimiento personal y la formación profesional de los estudiantes universitarios, para el conocimiento de la comunidad académica de UNIMINUTO en el Centro Universitario de Buga

Luisa María Salguero Ramírez

Comunicación Social, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales,

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Asignatura: Opción de Grado

Mg. Juan Nicolás Jiménez Acosta

Octubre 23, 2023

## **Dedicatoria**

*Honro con mis más sinceros agradecimientos a personas importantes en mi vida, que hicieron parte de este proceso académico de manera directa e indirecta.*

*Primeramente, a Dios Padre por ser mi luz a mis ojos y a mis pies, por cuidarme y darme un propósito y aliento de vida; a Jesús, Dios hecho Hombre por enseñarme sobre el valor de la gracia y el amor hacia los demás y hacia mí, por ser mi buen Pastor y quien me guía, acompaña y cuida en cada paso que doy; a Dios a través del Espíritu Santo por darme la sabiduría, por dotarme con dones y talentos, y por darme las fuerzas en cada momento.*

*Dedico este trabajo en acción de gracias a mis padres María Eugenia Ramírez y Víctor Manuel Salguero García por amarme y permitirme amarlos incondicionalmente, por inspirarme, ser mis autoridades y quienes sembraron en mí excelentes valores y compartirme sus principios morales que decidí adoptara para andar por las sendas del bien, por ser los brazos en los que me refugio cuando lo necesito, por ser los pilares que me sostienen y motores que me impulsan y motivan para alcanzar mis sueños.*

*Gracias a mis abuelas Julia Esther Ramírez Girón quien desde el cielo me mira y sembró en mí la semilla de la ternura, el servicio y la compasión por todos los seres vivos; y a mi abuela María Nohra García Girón, por darme a conocer la tenacidad y el dominio propio.*

*Gracias a mi hermana Mary Victoria Salguero por siempre llevarme en su corazón y colorearme con tanto amor.*

*Gracias a mis tíos Margarita Ramírez por darme la ayuda que necesitaba para iniciar con mi carrera profesional, a Carlos Humberto Ramírez, Elvira Ramírez, Nelcy Ramírez, Mariela Ramírez, Gladys Ramírez, Sady Fernando Vargas y Mariana Salguero por apoyarme siempre.*

*Gracias a mi madrina Ruth Ramírez por enseñarme el valor de la resiliencia, por inculcarme con ejemplo la valentía y ser una fuente de motivación para mí. Gracias a mis primos Jaime, Julián y Jairo, Digna Patricia y Alexandra por su respaldo y cariño.*

*Gracias a mis amigos Loraine Benítez García y a su padres por ser mi familia del alma y estar siempre de manera incondicional; a Fredy Girón y familia por enseñarme sobre la confianza, el amor y respeto propio; a Julio Duque Vargas e hija por quererme contagiarme de la alegría que irradian; a Gonzalo Marín y Juan Henao por los momentos memorables que compartimos juntos; a Roxana Cortés y familia por adoptarme como su*

*hija en Argentina y darme el calor humano que necesité, a Rocío Bragado y familia por brindarme su mano amiga y llevarme a conocer los lugares mágicos del país gaucho; a Gloria Patricia Villegas por ayudarme a cumplir este sueño de la internacionalización, permitiéndome llevar el alto la bandera de UNIMINUTO; a Jhonny Stiven Varela por ser el mejor profesor de inglés y brindarme su amistad; a las familias pastorales Murcia Jaramillo y Tascón Villarreal, y al equipo de servidores y hermanos en fe de la iglesia Misión Paz a las Naciones.*

*Agradecimientos especiales a mis docentes Juan Nicolás Jiménez, quien es mi asesor de Trabajo de Grado, por acompañarme y brindarme todo su apoyo; a Frank Soto Ocampo por el cariño, la dedicación y el compromiso con mi proceso formativo y el de todos mis compañeros; a mi estimada Coordinadora Viviana Arias por ser mi respaldo y brindarme su confianza y compañía en mi proceso formativo y laboral; a la docente Natalia Andrea Martínez por ser tan cercana y atenta con los estudiantes; al docente Richard Figueroa por su esfuerzo y compromiso con la educación y finalmente, al docente Santiago Vélez por sembrar y reforzar en mí, el cariño por la Comunicación Social permitiéndome conocer y adentrarme en sus diferentes áreas.*

## Contenido

Resumen .....	5
Abstract .....	6
Introducción.....	7
Estado del arte .....	8
Justificación.....	11
Problema .....	14
Marco referencial .....	16
Marco teórico.....	16
Marco conceptual .....	23
Marco legal o normativo.....	31
Objetivos .....	38
Objetivo general.....	38
Objetivos específicos .....	39
Metodología .....	39
Criterios metodológicos.....	47
Desarrollo de la investigación .....	50
Momentos de la Investigación .....	50
Momento 1 .....	50
Momento 2 .....	69
Momento 3 .....	79
<i>Síntesis de los datos (respuestas de encuesta)</i> .....	92
Interacción teórico-práctica.....	130
Discusión.....	131
Resultados .....	134
Conclusiones.....	137
Referencias .....	140

**Reflexiones acerca de la incidencia de la movilidad internacional en el desarrollo de habilidades y competencias globales que integran el crecimiento personal y la formación profesional de los estudiantes universitarios, para el conocimiento de la comunidad académica de UNIMINUTO en el Centro Universitario de Buga**

**Resumen**

Este artículo gira en torno a la Movilidad Internacional de estudiantes universitarios y el impacto que tiene esta experiencia en sus vidas a nivel personal y profesional. La falta de exploración y puntualización de la efectividad de la internacionalización con fines académicos y los resultados reflejados en la vida de los estudiantes, puede entenderse como un factor que limita el interés de la comunidad académica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, y puntualmente la del Centro Universitario de Buga, en el asunto. A razón de esto, se pretende dar respuesta a cómo la movilidad internacional incide en el desarrollo de habilidades y competencias globales que integran el crecimiento personal y la formación profesional de los estudiantes universitarios.

Para el desarrollo de este trabajo de reflexión se tuvo en cuenta el análisis documental como metodología a través de la cual se llega a los resultados, análisis e interpretaciones generales, con las que se establecen hechos como el que la internacionalización, favorece la adquisición de competencias interculturales en los estudiantes, mismas que pueden ser aplicadas en el contexto internacional, pero también en la realidad propia o de origen, permitiéndoles a los individuos ser agentes de cambio que aportan a la construcción de una sociedad más equitativa e incluyente. Finalmente, a modo de conclusión, se presenta una serie de sugerencias con las que se considera, es posible contrarrestar el problema aquí identificado.

## **Palabras clave**

*Movilidad internacional; Intercambio académico; Interculturalidad; Internacionalización; Intercambio de conocimiento; Ciudadanía del mundo; Transculturación; Competencias globales; Habilidades sociales; Desarrollo social.*

## **Abstract**

This article revolves around the college students' international mobility and the impact that this experience has on their lives on a personal and professional grade. The lack of exploration and clarifications of the effectiveness of the internationalization with academic purpose and the reflected results on the students' lives could be understood as a factor that limits the interest of the academic community of UNIMINUTO, and punctually of the College Center of Buga, on the subject. Due to this, it is intended to get an answer of how the international mobility influences the abilities development and the global skills which belong to the personal growth and the college students' professional education.

For this reflection development, it was taken into account the documental analysis as a methodology which leads to the results, general analysis and interpretations, which establish facts like the way the internationalization suits the acquisition of cross-cultural skills by students which could also be applied on the international context, but also on the reality itself or the origin. This allows individuals to be change agents that contribute to a more equitable and inclusive society arrangement. Finally, as a conclusion, a series of suggestions are presented with which it is considered possible to counteract the problem identified here.

## **Keywords**

*International mobility; academic exchange; Interculturality; Internationalization; Knowledge exchange; Citizenship of the world; Transculturation; Global competencies; Social skills; Social development.*

## **Introducción**

El presente trabajo hace referencia a la movilidad internacional con fines académicos, apoyado en un conjunto de manifestaciones teóricas y conceptuales de diferentes autores. Una interacción directa con el Constructivismo como eje central de esta reflexión, permite justificar que el estudiante aprende a partir de sus experiencias de relación con el entorno social y con esto, la Movilidad Internacional adquiere un valor de gran relevancia.

Se aprecia claramente que la motivación por incurrir en la Movilidad Internacional es el deseo de aprender de aquellos que tienen ventajas competitivas y el intercambio entre países permite desarrollar esta condición. Para llegar a esto, fue necesario realizar una categorización de aportes teóricos con fines comparativos y aplicar una encuesta a una muestra representativa de 26 personas que permitió medir el impacto de los elementos que intervienen en el proceso de internacionalización, esto con el fin de demostrar cómo la movilidad internacional incide en el desarrollo de habilidades y competencias globales que integran el crecimiento personal y la formación profesional de los estudiantes universitarios, para el conocimiento de la comunidad académica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, en el Centro Universitario de Buga de la Rectoría Sur Occidente.

De acuerdo con el análisis documental realizado como parte del proceso metodológico de esta investigación, que posibilita la comparación de teorías y aportes conceptuales, se puede decir que la Globalización trajo como consecuencia la interrelación entre países, que funge no solo como la apertura global de los sistemas económicos alrededor del mundo, sino que también favoreció al avance de los modelos educativos. Con ellos, se empezaron a considerar las opciones de movilidad con fines académicos, que hoy en día dan paso al fomento de la interculturalidad y el surgimiento de agentes de cambio con visiones globalizadas con capacidades para brindar

alternativas de solución a problemas de contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Por su lado, la encuesta deja al descubierto varios elementos importantes que hacen parte de la movilidad internacional, exhibiendo, a través de diferentes casos, las fortalezas y debilidades en el proceso. Adicionalmente, aquí se expresa que es menester de las universidades generar acciones de mejora que garanticen el cumplimiento de los acuerdos establecidos por los programas de Movilidad Internacional.

No obstante, este trabajo se centra en los estudiantes que participan de una modalidad de Movilidad Internacional, quienes demuestran, adquirir conocimientos y habilidades que le suman valor, a través de los cuales, obtienen una ventaja competitiva en un entorno globalizado.

Esta reflexión cumple una función social que orientará a quienes deseen explorar y adentrarse a un mundo de posibilidades mediante la Movilidad Internacional. Es así, como se genera camino hacia una amplia gama de posibilidades de las cuales apalancarse para promover no solo la internacionalización de la educación superior, sino también, y, sobre todo, impulsar las visiones, sueños y metas que más que albergarse en un entorno físico puntual, crecen en los corazones junto a las esperanzas de bienestar, propias, familiares, comunitarias y sociales.

### **Estado del arte**

En este documento se consolidan diferentes investigaciones con el fin de profundizar los estudios sobre los beneficios de la movilidad internacional como potenciador en el desarrollo de las competencias y habilidades de estudiantes de educación superior.

En el artículo “Internacionalización de la educación superior: estrategias, propuestas y reflexiones” se evidencia como la internacionalización universitaria hace que

el alumnado pueda obtener diferentes procesos de aprendizaje a partir de su propia experiencia, así lo expresa: Ballesteros et al. (2021) “se presenta un abanico de posibilidades que facultará al estudiantado universitario convertirse en protagonista en una era de cambios, a partir de la transformación de la percepción del mundo en que vivimos” (p. 24).

Lo anterior refleja como el espacio y el entorno van forjando a los estudiantes, teniendo en cuenta la importancia de conocimientos culturales, lo que determina las construcciones sociales en comunidad, para Tylor (1975):

La cultura, en sentido etnográfico amplio, es ese todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad (p. 29).

Haciendo que el individuo se convierta en un miembro activo que está en aprendizaje constante, por esta razón “en la actualidad, los procesos de la internacionalización favorecen los encuentros e intercambios culturales y generan nuevos lazos transculturales que facilitan el diálogo intercultural” (Ballesteros et al., 2021, p. 29). De allí la importancia de la educación superior con énfasis en procesos que hagan que los estudiantes puedan entender la difusión de la cultura como un proceso enriquecedor para su progreso académico, acompañado del desarrollo de nuevos conocimientos, pensamientos y aptitudes. Y visto desde el individuo y su relación con la universidad, también da un espacio propicio de unión de dos pilares fundamentales en la vida estudiantil, Moncada (2011) así lo expresa en su investigación: “el quehacer universitario se fundamenta en la sociedad, en la solución de sus problemas, en la formación de ciudadanos del mundo y en la incesante búsqueda del conocimiento” (p.11). Así que la universidad es un espacio nato de interacción de saberes, mediante la comprensión humana.

Desde otra perspectiva, se tiene en cuenta la dimensión de movilidad internacional como una estrategia educativa que genera la adquisición de una inmersión total en un contexto de aprendizaje, lo que permite obtener nuevas habilidades globales, que se reflejan en un desarrollo individual, social, académico y laboral.

Las estancias de estudios en el extranjero, como parte de la movilidad estudiantil, son uno de los mecanismos más efectivos para la internacionalización del currículo y el desarrollo de competencias laborales de alto nivel productivo en los egresados de las instituciones de educación superior, porque resulta ser una experiencia enriquecedora que promueve un crecimiento integral, tanto personal como académico y profesional del estudiante, que sin duda repercute en la formación del perfil que actualmente demandan los empleadores (Gacel, 2008, p.24)

Esto se evidencia como un impacto beneficioso en los estudiantes y una oportunidad de crecimiento, gracias a las herramientas prestadas en el proceso educativo, desde la adaptación a un nuevo espacio, el reconocimiento de aprendizajes y futuras oportunidades.

Por otro lado, tomando en cuenta la investigación “Educación para la globalidad: experiencias de internacionalización” es importante reconocer que, para las instituciones y las universidades, la movilidad internacional es un foco de alcance educativo, primero visto desde cómo se potencializa mediante la investigación científica y social, pero además en segunda instancia, se reconocen los retos a los que se enfrenta como institución y como alumnado, así lo recalcan Moreno et al. (2023):

La necesidad de forjar un conocimiento científico, práctico y local que fortalezca la gestión en educación superior, genere diálogos entre los actores y articule los diferentes niveles educativos. Los temas comunes identificados, asumidos como principales problemas de la educación superior en América Latina, están referidos

a los bajos niveles de acceso, retención con calidad y equidad en educación superior (...) esto se traduce en que la oferta de programas es insuficiente para las necesidades de acceso o cobertura de los grupos menos favorecidos de la población. (p.44)

Es por ello fundamental una cooperación institucional para que los procesos actuales y futuros tengan un buen alcance, con un impacto para toda la comunidad educativa, desde personal docente, hasta los estudiantes. Para el cumplimiento de estos objetivos es necesario un compromiso para ese desarrollo institucional, lo que ha de verse reflejado en una mejor calidad de vida (García, 2015). Que represente, en adición, un futuro prometedor para la educación superior y para los estudiantes que deseen aventurarse a través de la movilidad.

### **Justificación**

Las razones que dirigen la realización de este artículo giran en torno a la necesidad de establecer y dar visibilidad a la relación entre el desarrollo personal y profesional de los estudiantes universitarios y las experiencias de Movilidad Internacional, profundizando en la adquisición de las capacidades, competencias y habilidades desde de la internacionalización de la educación superior, y con exactitud, a partir de lo que se vive y se aprende durante la estancia académica de modalidad presencial en una Institución de Educación Superior externa del país de origen.

Durante años, en el ámbito académico se ha evidenciado especial interés por explorar, de una manera u otra, las posibilidades educativas existentes en lugares o escenarios adversos a los propios; el deseo de descubrir cuáles son las metodologías, los métodos y los formatos enseñanza y aprendizaje que se implementan en otros países, no solo permanece, sino que, además, aumenta conforme se transforman las expectativas y demandas de las sociedades del conocimiento que, obedecen a su vez, de manera

directa o indirecta, a los impulsos de una apertura económica globalizada y las conveniencias diplomáticas, “la movilidad académica internacional se ve estimulada y facilitada por el énfasis que recibe actualmente el libre comercio” (Altbach y Knight, 2006, p. 16). Debido a esto, la educación superior está en el deber de formar profesionales capaces de responder efectivamente ante los retos y desafíos del mundo interconectado, es aquí en donde cabe pensar en que el rol de todo profesional es esencial para la generación y promoción de espacios de convergencia cultural y social, de ahí parte la necesidad de su preparación.

Por consiguiente, las miradas empiezan a descargarse sobre las experiencias de movilidad internacional, dados los múltiples beneficios que aportan no solo al crecimiento profesional del estudiante, sino que, además, contribuyen al desarrollo de su personalidad de diferentes maneras, como, por ejemplo, lo mencionan estos autores, “la movilidad supone un quiebre con la rutina en su ciudad de origen, lo que genera tiempo y espacio suficiente para que adquieran una actitud reflexiva sobre su propia vida, que los lleva a conocerse con mayor detenimiento” (Peralta y Rompato, 2020, p. 20).

Estas experiencias son entendidas como pasos de gran valor para la formación académica y profesional de quienes desean ejercer su carrera, al permitirles adquirir o desarrollar numerosas habilidades y competencias de relevancia inherentes al contexto globalizado.

Más allá de tratarse de acumular vivencias únicas que brindan a los estudiantes la posibilidad de ampliar su espectro de conocimiento, al asunto se vincula el desarrollo de diversas capacidades relacionadas con la adaptación dentro de entornos culturales diferentes al de sus cunas, lo que, en la mayoría de los casos, termina fortaleciendo y dando un sentido de complementariedad a las identidades personales, puesto que,

La cultura se adquiere, por consiguiente, a través del proceso humano de socialización. Cultura aprendida y transmitida. Es dinámica y da sentido y

significado a la realidad a la que se adapta y está siempre en evolución, permitiendo a los grupos sociales hacer frente a los problemas de la vida. (Sáez, 2006, p. 865)

Comprendiendo que el aprendizaje parte de la inmersión en los procesos culturales como lo menciona Sáez, se considera igualmente, lo que representa para quien migra, el ser embajador de su país y contribuir a la expansión de su propia cultura, a través de la exposición de la idiosincrasia de su pueblo; la práctica de sus costumbres tradicionales; la exhibición de su léxico regional; la presentación de símbolos y significados; es decir, la transculturación y establecimiento de la imagen del país de origen (Colombia en este caso) en otras regiones del mundo.

Pese al nivel de importancia que actualmente recibe la movilidad internacional en la educación superior, desde la óptica de la internacionalización de las universidades mediante la externalización e inmigración de estudiantes, docentes y líderes de investigaciones, gracias a que, “la articulación de las universidades contribuye a la creación de espacios de interacción favoreciendo la complementación de capacidades y las sinergias” (Sebastián, 2005), no ha de negarse la carencia de análisis sistemáticos y estudios que exploren cómo se vive el proceso de la movilidad internacional desde la perspectiva de quien emprende el viaje y den legitimidad sobre los desafíos que afrontan y beneficios que obtienen los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, toda vez que asumen las implicaciones de dirigirse a un país que para ellos es desconocido, con el objetivo de nutrirse académica y culturalmente.

A razón de ello, con el presente documento, se busca ofrecer un registro que permita minimizar la brecha del conocimiento que rodea al asunto, a través de la disposición de un análisis sobre la ganancia centrada en el desarrollo de habilidades y competencias que se adquieren al transitar por un entorno de retos y desafíos interculturales, durante el proceso de la movilidad internacional; señalando además, la

relación existente entre estas experiencias y las ventajas competitivas que permiten al profesional, destacarse en un mercado laboral globalizado, brindando una base literaria que permita la promoción de los proceso de internacionalización en la comunidad académica de UNIMINUTO, Rectoría Sur Occidente, Centro Universitario de Buga.

Este trabajo se fundamenta a partir de la confrontación de diferentes autores y el criterio que a la suscrita le ha concedido su propia experiencia de movilidad internacional, partiendo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el Valle del Cauca con Centro Regional de Operaciones Académicas en el municipio de Guadalajara de Buga, hacia la Universidad Nacional de Rafaela en la Provincia de Santa Fe, República de Argentina; develando las bondades de la interacción entre personas de diferentes nacionalidades, o bien, entornos multiculturales.

### **Problema**

El impacto en la formación personal, académica y profesional de los estudiantes ha hecho de las experiencias de movilidad internacional un asunto de gran relevancia dentro de la educación superior. En el marco de los estudios universitarios, son una oportunidad única que brinda a los estudiantes de intercambio, la posibilidad de observar, desde diferentes perspectivas, el desenvolvimiento o aplicación de su carrera en un escenario globalizado, por ejemplo. No obstante, a pesar de las numerosas promesas de beneficios que la movilidad puede ofrecer, el proceso es sin duda desafiante y en muchos casos incluso, tornarse abrumador para quienes lo viven, puesto que, la separación en sentido filial, el choque cultural tras el cambio de entornos de identidad regional, el desconocimiento de un idioma, la realidad social del lugar destino, entre otros aspectos, fácilmente pueden ser factores detonadores que comprometan la capacidad de adaptación de los alumnos y cercar las oportunidades de un buen desarrollo y desempeño.

El asunto problema radica en la falta de exploración y puntualización de la efectividad de las experiencias de movilidad internacional y su impacto en la adquisición y desarrollo de habilidades, capacidades y competencias globales para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes universitarios, en la comunidad académica y los registros de UNIMINUTO, Rectoría Sur Occidente y puntualmente en el Centro Universitario de Buga, debido a los escasos antecedentes que tiene la sede en estos procesos, y que, cíclicamente, se refleja en el poco alcance que tienen las ofertas de Movilidad Internacional mediante las diferentes convocatorias que publica la Institución. Es por tal motivo que este trabajo busca dar a conocer los beneficios de la Movilidad Internacional, destacando la importancia de la internacionalización, la exposición a entornos de diversidad cultural y nuevos mercados laborales, la adquisición de competencias profesionales, y el desarrollo de power skills e incluso, la imagen de marca personal a través de la experiencia.

A razón de esto, se presenta la necesidad de formular una pregunta en función de servir como brújula que demarca la ruta de este trabajo, así:

¿De qué manera incide la movilidad internacional en el desarrollo de habilidades y competencias globales que integran el crecimiento personal y la formación profesional de los estudiantes universitarios?

Otros aspectos de gran relevancia que se tienen en cuenta se expresan a lo largo de este trabajo dando respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los beneficios de la movilidad internacional para el desarrollo profesional de los estudiantes universitarios y cómo influyen en su preparación para enfrentar los retos de un entorno globalizado? ¿Cómo trasciende la movilidad internacional en el ámbito de los estudios universitarios? ¿Cuáles son las razones por las que los estudiantes universitarios realizan intercambios académicos internacionales? ¿Cómo influye la experiencia de movilidad internacional en la formación personal de los

estudiantes? ¿Cuáles son las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes de durante su experiencia de movilidad internacional? ¿Qué impacto tiene la movilidad internacional en las actitudes y la percepción de los estudiantes hacia otras culturas y formas de vida? ¿Cómo influye la movilidad internacional en la red de contactos profesionales de los estudiantes? ¿Cuáles son las diferencias culturales más relevantes que los estudiantes pueden experimentar cuando realizan intercambios académicos internacionales? ¿Cómo afecta la movilidad internacional a la capacidad de adaptación y resolución de problemas en un entorno laboral global del estudiante? ¿Existen diferencias significativas en los resultados académicos y profesionales de los estudiantes que realizaron intercambios académicos internacionales y aquellos que no lo hicieron? ¿Cómo influye la experiencia de movilidad internacional en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicacionales de los estudiantes? ¿Cuáles son las perspectivas de carrera profesional de los estudiantes que realizaron intercambios académicos internacionales? ¿Existe alguna relación entre la movilidad internacional y el éxito laboral de los estudiantes? ¿Cuáles son los desafíos más comunes que los estudiantes enfrentan durante su experiencia de movilidad internacional? ¿Cuáles son los problemas a los que se enfrentan los estudiantes cuando incurren en modelos académicos diferentes a los suyos?

### **Marco referencial**

### **Marco teórico**

Respecto a la Movilidad Internacional, para efectos de este trabajo, el término ha de entenderse como el desplazamiento o traslado transfronterizo de un individuo o grupo de personas, con un propósito formativo durante un período académico específico, adscrito a un plan de estudios formal en una Institución calificada. Generalmente, “en la

mayoría de los casos se trata de migrantes con estatus migratorio legal y de carácter individual, favorecidos por procesos institucionales de oferta educativa con becas estatales para atraer a estudiantes extranjeros” (Bermúdez, 2015, p. 98).

Diferentes Instituciones de Educación Superior en Colombia han hecho de la Movilidad Internacional una prioridad, tal como se menciona aquí:

Los acuerdos internacionales de reconocimiento de títulos y grados de educación superior son un mecanismo utilizado por los países para facilitar la movilidad estudiantil y profesional entre sus territorios. Colombia, motivada por la voluntad de permitirle a sus estudiantes estudiar en el extranjero y regresar al país a ejercer su profesión, tanto como por atraer estudiantes extranjeros a sus universidades y a su mercado laboral, ha fomentado tradicionalmente la firma de Acuerdos de Reconocimiento Mutuo (ARM). (Sébastien et al., 2013, p. 11. [Ministerio de Educación Nacional - MEN])

Esto se debe al reconocimiento de las competencias internacionales que llegan de su mano, las cuales, desde hace unos años se consideran la clave del éxito de la empleabilidad en un sistema globalizado: la interacción con diversas culturas, lenguas y tradiciones; el autorreconocimiento del ser y la valoración de la propia identidad cultural; la capacidad de adaptación ante entornos desconocidos y situaciones de exigencia, y el trabajo en equipo, son algunas de ellas. Debido a esto, “en la actualidad, el flujo migratorio calificado por razones de estudio presenta dinámicas singulares y se ha ido configurando bajo lógicas, vínculos y redes propias hasta constituirse en un fenómeno característico de las sociedades contemporáneas” (Bermúdez, 2015, p. 98).

El análisis de Bermúdez revela que la migración que se origina debido a la búsqueda de oportunidades educativas tiene una serie de características únicas y destacables. Sin embargo, más allá de toda expectativa educativa y profesional que pueda girar en torno a la Movilidad Internacional, existen otras causas considerables que

han remitido y continúan dirigiendo a las sociedades modernas hacia el planteamiento de la migración y eso es, la atribución de mejoras en la calidad de vida, a la apertura laboral que se piensa, ofrece la globalización conforme se instaura en el pensamiento colectivo el “éxito” de los movimientos transfronterizos, en especial, si se parte de países en desarrollo o periféricos, en donde las oportunidades laborales son escasas, la ralentización del progreso social y la precarización están determinadas por las crisis económicas. Al respecto, la Cancillería Colombiana expresa:

Entre los principales motivos están la búsqueda de oportunidades laborales, teniendo en cuenta la demanda de fuerza de trabajo poco calificada en los países desarrollados y el efecto de la globalización sobre el aumento de fuerza de trabajo que busca una mayor remuneración en los países desarrollados. (Ministerio de Relaciones Exteriores [Cancillería Colombiana], 2023).

Pese a esto, dada la esperanza de una transformación de vida, se suele dejar de lado el considerar que la crisis económica no concierne a un único país o región determinada, pues lo que se busca, sobre todo, es un cambio de realidad.

La tipología de esta migración no reduce su implicación al desplazamiento geográfico, sino que se desarrolla en medio de interacciones y conexiones específicas; hoy en día sus dinámicas difieren de los impulsos que obedecen a factores económicos y más bien, está influida por la expectativa de una educación de calidad que juega un papel importante en el perfil profesional de los estudiantes en cuestión. Esta es una de las razones por las cuales, la Movilidad Internacional ha crecido en popularidad pese a los constructos hegemónicos a los que se le ha vinculado por años,

Durante mucho tiempo la experiencia de los estudios en el extranjero revestía un carácter excepcional, limitado a grupos de las clases altas o de muy alto rendimiento educativo. A partir de la segunda posguerra y con mayor intensidad en los últimos veinte años, esta experiencia fue adquiriendo un carácter cada vez más

amplio. Si bien los estudiantes “móviles” son un pequeño porcentaje del total de estudiantes universitarios, la noción de que es posible, conveniente o interesante estudiar en un país distinto del de nacimiento ha perdido el carácter de excepcionalidad. De algún modo, la posibilidad de estudiar en el extranjero se ha convertido en una alternativa accesible y natural para una parte importante de los universitarios de los países desarrollados. (Luchilo, 2006, p. 108)

Dicho esto, los resultados de la obtención del conocimiento basados en las experiencias de Movilidad Internacional a través de los programas de internacionalización que diferentes instituciones, entre ellas UNIMINUTO, ofrecen a sus comunidades académica, pueden explorarse y documentarse a fin de generar hallazgos que rindan cuentas de cuáles son los beneficios del aprendizaje interdisciplinar que los estudiantes obtienen o podrían obtener.

Para entrar en materia, es válido apoyarse en el Paradigma Constructivista, mismo que se postula como Teoría Pedagógica haciendo énfasis en el rol que desempeña el estudiante en la construcción de su propio conocimiento, visión del mundo y comprensión del entorno que le rodea, puesto que

Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo con lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales. (Saldarriaga et al., 2016, p. 131)

El Constructivismo planteado por el psicólogo y sociólogo suizo Jean Piaget (1896 – 1980), se relaciona con la identidad de este trabajo gracias a que, como se menciona en la cita de Saldarriaga et al., esta corriente de pensamiento define el aprendizaje como activo y participativo, dotando a los individuos de capacidades para generar sus propios procedimientos y llevándolos a su vez, hacia la resolución de problemas en los que

podrían verse inmersos. Proceder que se evidencia durante la Movilidad Internacional y que incluso, podría permitirle ser interpretada como una aplicación práctica de esta teoría.

Las pasantías de investigación, los cursos de larga y corta duración, las prácticas profesionales, las clases de idiomas y demás modalidades de Movilidad Internacional, también reconocida como Intercambio Académico, brindan a los estudiantes la oportunidad de enfrentarse a situaciones diversas en contextos sociales, culturales, educativos y profesionales nunca vistos. Lo que da cabida a que los estudiantes realicen una articulación e implementación de una serie de recursos propios de dichos entornos y sus conocimientos previos, entendiendo que "el aprendizaje es la construcción activa de nuevos significados sobre la base de los ya existentes" (Piaget, 1973).

En este sentido, basados en ese alcance de logros progresivo, no solo pueden responder ante lo que se les presenta, además, les es posible transformar y enriquecer su perspectiva del mundo, puesto que, el cambio demanda el replanteamiento y la reestructuración de las capacidades cognitivas. De este modo "el desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyace a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece" (Case, R, 1989, como se citó en Saldarriaga et al., 2016, p. 131).

Y es que, tal como suscita Case en apoyo a la Teoría, una vez el estudiante asume las implicaciones de salir de su lugar de origen, estará solo contra un mundo al que es ajeno, por lo que más que aferrarse a sus expectativas, debe poner a prueba aquello que ha aprendido de sus propias vivencias hasta entonces, y del mismo modo, abrirse a un sinfín de posibilidades para la adopción de saberes durante su exposición a las nuevas realidades, como bien lo dice Coll:

Desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie

puede sustituirle en esta tarea. Pero este protagonismo no debe interpretarse tanto en términos de un acto de descubrimiento o de invención como en términos de que es el alumno quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende, y nadie, ni siquiera el profesor, puede sustituirle en este cometido. (Coll, 2000, p. 20)

Precisamente, la importancia de la Movilidad Internacional en el aprendizaje radica en dirigir al estudiante hacia la autonomía y la autosuficiencia a partir de su gestión del conocimiento y la administración de significados, y es en este punto, en donde se empiezan a evidenciar los beneficios de estos procesos, ya que, conocer sobre diversas costumbres culturales y distintas formas de vida, proporciona la adquisición de habilidades cognitivas, metacognitivas y socioafectivas. Afiliados al Constructivismo, Papalia, et al. (2007) mencionan:

El aprendizaje ocurre gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación. El primero hace referencia al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio. (Como se citó en Ortiz, 2015, p. 98)

A saber, el conocimiento parte de la interacción que el sujeto tiene con su entorno material y social como lo expresan los autores; tanto de la información que recibe de manera indirecta, es decir, su percepción, como en el cara a cara y en intermediación del interlocutor. Entonces, el papel de la comunicación y el vínculo social se suman a la fórmula como dos elementos indispensables para su formación personal.

Para respaldarlo, es viable poner sobre mesa de análisis la Teoría del Aprendizaje Sociocultural que surge de los planteamientos del psicólogo y epistemólogo ruso Lev

Vygotsky (1896 – 1934), en el marco de su Constructivismo Social, el cual, si bien es reaccionario al Constructivismo de Piaget, puede adoptarse en este trabajo toda vez se entiende el sentido de complementariedad que aporta a través de sus manifestaciones.

El aprendizaje social de Vygotsky. - Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (Ortiz, 2015, p. 99)

La teoría expresa que la adquisición de conocimiento ocurre debido a la interiorización de los instrumentos culturales: signo, símbolo y lenguaje, durante su interacción en el ambiente al que se vincula el sujeto, proceso posible gracias a la atención, percepción, sensación y la memoria, las cuatro funciones principales de la mente. Es por esto por lo que, durante una Movilidad Internacional, en donde priman las interacciones presenciales, la comunicación o contacto directo entre personas, y el trabajo colaborativo, se desarrolla una relación práctica: valores-cultura, que propicia la ganancia en experiencia y genera conocimiento.

Desde quien suscribe, la apertura mental para la transmisión y recepción de saberes durante el ejercicio práctico de la interacción entre pares, que incluso supera el dialogo pedagógico, facilita una mayor comprensión de la información y por lo tanto la adherencia de saberes que promueve la autoconfianza, lo que termina propiciando la capacidad de modificar las realidades personales en aras de ganar experiencias de conocimiento.

Esto incluye la adopción de nuevos métodos y formas de proceder ante las demandas del entorno, traduciéndose en el desarrollo de habilidades como la versatilidad y la adaptabilidad que pueden ser aplicables en cualquier ámbito personal. El psicólogo estadounidense Jerome Bruner (1915-2016), quien contribuyó a la Teoría del Aprendizaje

Sociocultural y desarrolló la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento, igualmente de índole Constructivista, aseguró que, "el conocimiento no es una copia exacta de la realidad, sino una interpretación que seleccionamos y construimos activamente a partir de nuestra experiencia" (Bruner, 1990).

Así, el aprendizaje es posible gracias al descubrimiento guiado de nuevos entornos sociales y culturales mediante la exploración influenciada por el interés propio y la curiosidad, aspecto que se relaciona con el asunto de este artículo dada la posibilidad que los estudiantes de Movilidad Internacional tienen para aprender de la cultura propia del país que les recibe, "Bruner da a conocer su teoría del aprendizaje por descubrimiento, según la cual el aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje memorístico, lo cual supone promover la comprensión en vez de la memorización" (Gallegos y Huerta, 2014, p. 456). Al ahondar en nuevas experiencias, los sujetos están ampliando su capacidad de investigación que, además, les induce a realizar ajustes internos para el buen convivir con su nueva realidad temporal, generando en ellos la ampliación de sus espectros de conocimiento.

Por lo mencionado, se puede asegurar que, la Movilidad Internacional es una etapa de desarrollo que permite la adquisición de conocimiento en el estudiante, para su aplicación durante y posterior a la experiencia, en su cotidianidad y ante las exigencias de los nuevos mercados.

### **Marco conceptual**

La creciente tendencia hacia la interconexión entre países mediante sus culturas, sistemas económicos, comunidades científicas y sociedades, han generado la necesidad de preparar a los estudiantes para aprovechar las oportunidades y afrontar los retos de los entornos globalizados actuales y venideros. Cada vez son mayores los enfoques y apuestas dirigidas hacia la universalidad del conocimiento en aras del progreso social, de

ahí la fundamentación de la relación Estado – Educación, en donde el primero, es visto como institución de formación humana al estar en la obligación de contribuir política y financieramente en los procesos de gestión para las mejoras educativas de las Naciones. De esta manera, los nombres de las Asociaciones Gubernamentales Internacionales, públicas y privadas empiezan a sonar en el ámbito educativo, recabando con sus misiones, visiones y objetivos para el fomento de la educación en el marco de la Globalización. Una integración pertinente como muestra para este trabajo, son las metas articuladas en la Declaración de Incheon y el Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, de la UNESCO, cuyo planteamiento a destacar reside en que,

De aquí a 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios. (UNESCO, 2016, p. 21)

Según esto, es necesario asegurar la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a todos los estudiantes, con el propósito de promover el desarrollo sostenible, la protección de los derechos humanos, la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura de la sostenibilidad. Es por esto, válido decir que la movilidad Internacional contribuye al logro de varios Objetivos de Desarrollo Sostenible al promover la educación de calidad, y con ello, la reducción de las desigualdades, el fomento de la paz y el fortalecimiento de las alianzas internacionales.

Este tipo de proyecciones son las que introducen la Internacionalización de la Educación Superior, conociéndose como “el proceso de integrar una dimensión

internacional e intercultural a las funciones de enseñanza, investigación y servicio de la institución” (Knight, 1994, como se citó en Beneitone, 2014, p.30). Se trata de la inserción internacional e intercultural en las áreas sustantivas de las Instituciones de Educación Superior, que ganó relevancia durante la década de los 90, y ha sido trascendental para los esquemas de educación superior dentro de los parámetros curriculares con el objetivo de dar respuesta ante desafíos mundiales desde contextos específicos.

Este proceso fomenta los lazos cooperativos y colaborativos entre las universidades de diferentes lugares del mundo, a fin de preparar a los estudiantes para la globalización del conocimiento en donde, asumen el rol de ciudadanos del mundo como agentes del cambio, con capacidades para hallar pares o contrincantes educativos en estudiantes de diferentes regiones, lo cual, los motiva y les hace competentes para dar solución a problemáticas internacionales.

La investigadora mexicana Jocelyne Gacel-Ávila, sobre el asunto, manifiesta que, La internacionalización se refiere a un proceso de transformación institucional integral, que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior, de tal manera que sean inseparables de su identidad y cultura. La internacionalización se entiende como un proceso continuo, educativo, comprensivo, contrahegemónico que ocurre en el contexto internacional del conocimiento, donde las universidades son vistas como un subsistema de un mundo más amplio e inclusivo. (Gacel-Ávila, 1999, p. 76)

Gacel-Ávila describe la internacionalización como aquel proceso de transformación institucional integral, que incorpora la dimensión internacional e intercultural en la misión y funciones más importante de las Instituciones de Educación Superior. De acuerdo con su perspectiva, la internacionalización es más que una parte inseparable de la identidad y la cultura institucional, pues es, además, un proceso continuo de educación y

comprensión. La autora destaca, igualmente, que la internacionalización es un proceso contrahegemónico y sucede en el contexto internacional del conocimiento, en el que las universidades son entendidas y consideradas como el subsistema de un mundo más amplio e inclusivo.

Una de las teorías contemporáneas más importantes por su análisis sociocultural, cuyas consignas brindan complementariedad al asunto en referencia, es la que Marshall McLuhan llamó “Aldea Global”, haciendo referencia a la idea de que los medios de comunicación electrónicos producto de los últimos desarrollos tecnológicos han generado una interconexión global que ha transformado las formas en las que se experimenta el mundo y cómo suceden las relaciones interpersonales. El autor argumentaba que dichos medios devolverían a la sociedad la conciencia tribal que se había perdido, sin embargo, sería a una escala global, que termina por inducir en los sujetos su integración a una “aldea global”. Esta interconexión tendría un impacto considerable en la sociedad, en las formas de percibir el mundo y en la comunicación, como se manifiesta

La idea de la aldea global nace en McLuhan tras la observación de cómo los medios de comunicación habían sido capaces de superar cualquier distancia física, acercando a los habitantes de la Tierra, haciéndolos próximos, vecinos, convirtiendo la Tierra en una gran aldea global. En esta nueva aldea global, los aldeanos pueden conocer qué hacen, cómo viven, qué dicen los demás aldeanos; un aldeano en Nueva York puede ver qué hace un aldeano en Hong Kong e incluso observarlo en tiempo real. Esta transformación del mundo en una gran aldea ha cambiado, según McLuhan, también nuestros comportamientos por los típicos de un aldeano. (Nombela, 2022, p. 13)

Es posible establecer una relación entre el planeamiento de McLuhan y la Movilidad Internacional en el sentido en que, estos conceptos postulan la interconexión y la interdependencia entre las personas y sus culturas. La teoría de la Aldea Global

manifiesta que los avances de las tecnologías de la comunicación han permitido acortar las distancias entre sujetos, contribuyendo cada vez más a la configuración de un mundo interconectado, lo cual, ha terminado por influir en un mayor flujo de movilidad entre personas cuyos intereses se basan en la educación, el intercambio académico y cultural, en el que se conoce la realidad de diferentes contextos alrededor del mundo.

Dicho esto, pudo ser que, en consecuencia, se empezara a hablar sobre desarrollo de Competencias Globales, hecho que igualmente ocurre gracias a la mediación de la Internacionalización de la Educación Superior. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), brinda una explicación del concepto:

La competencia global es un objetivo de aprendizaje multidimensional y permanente. Los individuos competentes a escala mundial pueden examinar cuestiones locales, globales e interculturales, comprender y apreciar diferentes perspectivas y visiones del mundo, interactuar con éxito y de manera respetuosa con los demás y actuar de modo responsable hacia la sostenibilidad y el bienestar colectivo. (OCDE, 2018, p. 5)

Las competencias globales se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a un individuo comprender los desafíos globales y la naturaleza interconectada de nuestro mundo, interactuar de manera efectiva y responsable con personas de diferentes culturas y tomar medidas hacia un futuro más sostenible y equitativo.

Estas incluyen habilidades como el pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, colaboración, trabajo en equipos multidisciplinarios y multiculturales, empatía y toma de decisiones éticas. Éstas y muchas otras, son esenciales para el éxito tanto personal como profesional, hoy en día. La OCDE avanza en la referenciación del valor de las Competencias Globales como factores a los que se les da prioridad en los procesos de selección en un entorno de trabajo

Los empleadores buscan cada vez más atraer a alumnos que se adapten fácilmente y que sean capaces de aplicar y transferir sus habilidades y conocimientos a nuevos contextos. La disposición laboral en un mundo interconectado requiere que los jóvenes entiendan la compleja dinámica de la globalización, estén abiertos a personas de diferentes contextos culturales, generen confianza en diversos equipos y demuestren respeto por los demás. (British Council, 2013, como se citó en OCDE, 2018, p. 6)

La Movilidad Internacional ofrece la oportunidad de acceder a programas académicos de alta calidad, favoreciendo la adquisición de conocimientos especializados y habilidades tanto transversales como específicas como las citadas anteriormente, que aumentan la competitividad de los estudiantes en su proceso de formación profesional. El portal de la Cerem Global Business School (2023), exhibe que “la Competitividad Laboral está relacionada con la aptitud y habilidades de un individuo para desempeñar funciones que incrementen la productividad de una empresa” (párr. 9).

Un beneficio adicional de estas experiencias se genera mediante el establecimiento de redes de contactos internacionales, recursos valiosos para colaboraciones y proyectos internacionales.

Por otra parte, es necesario resaltar a la Movilidad Internacional como factor de mayor influencia en la definición de la Ciudadanía Global, como se menciona

La noción de ciudadanía global es una categoría fundamental en el marco conceptual de la internacionalización de la educación superior. Esto se debe a que entre sus finalidades está el formar personas críticas, con la capacidad de desempeñarse en una sociedad interdependiente y multicultural, que exige un conjunto de competencias cognitivas, sociales y emocionales que permitan valorar, entender y respetar las diferencias culturales, trabajar en equipos

multiculturales y participar activa y responsablemente en la solución de los problemas globales. (Gacel-Ávila, 2017, p. 44)

El término hace referencia a una concepción mental y compromiso que sobrepasa las fronteras nacionales, desde la que, las personas se consideran parte de una comunidad global que los lleva a asumir la responsabilidad de abordar retos globales. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2017), “hoy la entendemos como un tipo de ciudadanía que trasciende el espacio de lo nacional, se sustrae de un ámbito identitario y/o territorial específico, y abraza una ética global en constante desarrollo” (párr. 3).

Por su parte el intercambio de conocimientos y experiencias propician la creación de ciudades inteligentes al fomentar la colaboración internacional e la transferencia de buenas prácticas en términos de planificación urbana y el desarrollo de tecnologías y dinámicas cambiantes. La Movilidad Internacional aporta perspectivas y variedad de saberes que enriquecen la planificación y ejecución de proyectos ligados a la movilidad en las ciudades inteligentes, además, este tipo de experiencias tiene la cualidad catalizadora para la adopción de prácticas más sostenibles que giran en torno al progreso social, que dan respuestas a las necesidades de las personas, impulsando la implementación de soluciones innovadoras.

La Movilidad Internacional puede influir en la Ciudadanía del Mundo de diferentes maneras, una de ellas es la exposición a la diversidad cultural, social y política que propicia una comprensión a profundidad de las diferencias y convergencias entre individuos de todo el mundo, cultivando la empatía hacia distintas formas de vida. Del mismo modo, vivir en un ambiente culturalmente diverso exige la adquisición o desarrollo de habilidades como la comunicación intercultural, que conduce a toda persona hacia una mentalidad más inclusiva, y abre paso a la Transculturación.

Este es un proceso a través del cual se producen intercambios culturales entre diferentes grupos sociales, que concluye en la adopción y transformación de elementos

culturales e identitarios. Por supuesto, la transculturación está ligada a la Movilidad Internacional, debido a que la relación entre los sujetos de diferentes contextos culturales es posible durante la migración o movilidad transnacional, dando paso así, a la interacción de las personalidades, acción tan relevante debido a que,

La identidad constituye una construcción ideológica que la persona asume de su sociedad al internalizarla y que es derivada del contraste con otras identidades. A lo largo del tiempo el nuevo proceso social de identificación en el que están involucradas las personas migrantes los puede llevar al desplazamiento y reemplazo de sus identidades previas, pero la tendencia es a reformularlas manteniendo la diferencia, constituyendo una sociedad multicultural. (González, 2016, p. 154)

De este contacto entre identidades es que resulta la adopción y apropiación de elementos culturales de la sociedad acogida, dejando en evidencia la transformación de la identidad cultural, que en muchos casos resulta siendo polémica. Sobre esto, Josep Martí expresa lo siguiente:

Sin la idea de identidad, el concepto de transculturación, sin duda alguna perdería fuerza y relevancia. Son dos ideas que se refuerzan y complementan mutuamente: En los términos clásicos del concepto, hay transculturación porque hay culturas - que se identifican (o son identificadas) como algo existente y diferente- que entran en contacto; hay identidad (entre otros motivos) porque la misma idea de transculturación implica la existencia de algo que se puede trascender y que, por tanto, posee su propia identidad. Las identidades son sólo significativas en cuanto interactúan entre ellas. (Martí, 2004, párr. 4)

La Movilidad Internacional facilita el intercambio de ideas, conocimientos y prácticas, promoviendo la comprensión intercultural. No obstante, puede traer consigo una serie de desafíos y tensiones, debido a que los sujetos y las comunidades deben verse

inmersas en una negociación que pone en juego su adaptación a nuevos estilos de vida y valores culturales.

### **Marco legal o normativo**

El Estado colombiano a través de sus Instituciones de poder, establece las políticas, normas y leyes migratorias que enmarcan los procesos de Movilidad Internacional, avalando las prácticas de estudiantes, docentes e investigadores, y fortaleciendo la colaboración entre entidades educativas, con el objetivo de regular y promover la educación y garantizar la calidad de los programas académicos y los proyectos que desarrollan.

Dentro de este marco legal, una de las principales estructuras normativas que en Colombia respalda la Internacionalización es la Ley de Educación Superior, con esta proclamación se busca promover la equidad, la diversidad e inclusión en la educación superior, ofreciendo posibilidades de formación, colaboración y articulación, a estudiantes de todo el país y pertenecientes a distintos contextos socioeconómicos. Su Artículo 1º expresa

La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. (Ley 30, 1991, pág. 1)

Normativa por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, la cual no ha sido derogada del todo, sin embargo, algunos de sus artículos han sido declarados inexequibles, o la ley por sí misma ha sido ajustada por normativas más actuales. El artículo 1 de esta Ley se encuentra en entera vigencia. En ella, se establecen

los lineamientos generales para la cooperación y la movilidad académica entre instituciones nacionales e internacionales en reconocimiento del desarrollo integral, de la relevancia de la internacionalización como medio y herramienta en la formación personal y profesional de estudiantes y profesores, y las mejoras en términos de calidad en la educación superior del país.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional desempeña un papel de gran relevancia en la formulación, promoción y regulación de políticas y sanciones de Movilidad Internacional e Intercambio Académico como parte del plan estratégico para la Internacionalización de la educación en el país, fomentando además la cooperación académica y la participación en programas de intercambio para el fortalecimiento de la calidad educativa institucional, como se menciona en el Decreto 1330 del 25 de Julio del 2019

Que en aras de promover de manera eficiente y eficaz la regionalización, equidad e inclusión, la internacionalización, la movilidad de estudiantes y profesores, es necesario establecer los mecanismos requeridos para la articulación y desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión de las instituciones. (Decreto 1330, 2019, p. 3)

A través de este Decreto se establecen los requisitos y regulaciones que buscan ofrecer una educación superior de alta calidad en el país, y que han supuesto una transformación en el registro calificado de las IES en Colombia. Los estatutos se proponen simplificar los trámites y regular las modalidades de las carreras técnicas, tecnológicas y profesionales ofertadas por las instituciones, garantizando la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Adicionalmente, la integralidad de los programas académicos buscan atender el enfoque de desarrollo de habilidades y competencias para que los estudiantes puedan permitirse enfrentar los desafíos del mercado laboral.

Asimismo, se integran algunos estatutos de relación entre el Ministerio de Educación y la Movilidad Internacional o Internacionalización con fines Académicos.

Por otro lado, el Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015, correspondiente al Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, mismo que fue parcialmente modificado por el Decreto 1330 de 2019, sustituyendo su Capítulo 2 del Título 3, de la parte 5 del Libro 2, habla sobre el Registro Calificado de programas académicos de Educación Superior. Esta modificación es de gran valor dado que, menciona el concepto: Programas de Convenio, los cuales brindan oportunidades de acceso a la educación de alta calidad mediante alianzas con instituciones educativas en territorio colombiano y en el extranjero, estableciendo la cooperación con la que se ofrecen beneficios para cursar programas educativos en las modalidades virtual, distancia y presencial, es decir, que hace especial énfasis en la movilidad. El Decreto 1330 de 2019, a través del Artículo 2.5.3.2.5.1., menciona lo siguiente:

Programas en Convenio. Podrán ser ofrecidos y desarrollados programas académicos en virtud de convenios celebrados con tal finalidad, de conformidad con las disposiciones vigentes. Las instituciones podrán, de manera conjunta, desarrollar programas académicos mediante convenio entre ellas, o con instituciones de educación superior extranjeras, legalmente reconocidas en el país de origen por la autoridad competente. Para la formación avanzada de programas de maestría y doctorado podrán celebrarse convenios con institutos o centros de investigación, reconocidos por la instancia nacional o internacional que corresponda. El alcance de los convenios con instituciones de educación superior, institutos o centros de investigación extranjeras debe ser informado al estudiante.

(Decreto 1330, 2019, p. 15)

Continuando con el Decreto 1075 del 2015, se observa que su Artículo 2.3.3.1.3.4. se encuentra en vigencia, ya que no se logra notar alguna normativa que haya reemplazado las disposiciones contenidas en él. Es en este punto en donde se presenta la parametrización del servicio educativo y sus especificaciones para el adecuado desarrollo de los procesos formativos a escalas institucionales, que plantea el acceso a la educación de alta calidad y movilidad académica, como se menciona aquí

Artículo 2.3.3.1.3.4. Continuidad dentro del servicio educativo. La educación preescolar, la básica, la media, la del servicio especial de educación laboral, la universitaria, la técnica y la tecnológica, constituyen un solo sistema interrelacionado y adecuadamente flexible, como para permitir a los educandos su tránsito y continuidad dentro del proceso formativo personal. Los procesos pedagógicos deben articular verticalmente la estructura del servicio para hacer posible al educando el acceso hasta el más alto grado de preparación y formación. Además, deben facilitar su movilidad horizontal, es decir el tránsito de un establecimiento educativo a otro, para lo cual se podrá hacer uso de los exámenes de validación, de acuerdo con la reglamentación que expida el Ministerio de Educación Nacional. (Decreto 1075, 2015, p. 67)

Este decreto emite las especificaciones para el uso para el desarrollo adecuado de los procesos formativos a nivel institucional. Brinda las garantías para la continuidad y la flexibilidad en el servicio de la educación, permite a los estudiantes desarrollarse y avanzar en su formación mediante la movilidad entre diferentes instituciones educativas, incluso si ello implica el traslado transfronterizo.

Avanzando en el tema, el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 14038 del 18 de julio del 2022, ha reglamentado el Sistema Nacional de Información de Becas y Créditos Educativos, (SNIBCE), que surge a partir de la Ley 1832

del 4 de mayo del 2017, resolviendo aportar a los procesos de Movilidad Internacional, en su Capítulo 1, Art. 1, con lo siguiente

Definición del Sistema Nacional de Información de Becas y Créditos Educativos, (SNIBCE). El Sistema Nacional de Información de Becas y Créditos Educativos, (SNIBCE) se define como el conjunto de fuentes y herramientas que permiten recopilar, organizar y conocer de manera detallada la oferta de becas públicas, privadas y las que provengan de organismos de cooperación, así como la oferta de créditos condonables que tengan como única finalidad la financiación de estudios superiores, existentes dentro y fuera del país. (Resolución 14038, 2022)

Para cuya complementación, se conoce el Art. 2 del mismo Capítulo, estableciendo la definición del Intercambio Educativo a través del Literal E., así:

Actividades de movilidad académica desarrolladas por estudiantes vinculados formalmente a un programa académico de educación superior legalmente reconocido en Colombia que se realizan a través de convenios suscritos entre instituciones de educación superior para promover el intercambio de experiencias académicas y culturales, adquirir conocimientos y facilitar aprendizajes personales, profesionales, laborales y culturales, para el desarrollo de competencias integrales del estudiante. (Resolución 14038, 2022)

Mediante apartados específicos, la anterior Resolución señala enfocarse en la regulación y promoción de la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores entre entidades educativas nacionales e internacionales.

Estos son algunos aspectos de interés que se desatacan por su vínculo con la internacionalización de la educación superior, de acuerdo con la Resolución 14038 (2022)

El reconocimiento de los estudios. Con la Resolución se proponen y fijan tanto criterios como procedimientos para el reconocimiento de los estudios que se

realizan en diversas instituciones extranjeras, favoreciendo a los estudiantes en la validación y convalidación de créditos y logros académicos fuera del país.

El intercambio estudiantil. Se promueve la realización y participación en programas de intercambio estudiantil en instituciones educativas nacionales e internacionales, facilitando a los estudiantes experimentar el aprendizaje académico y cultural en otros países, enriqueciendo su formación, tránsito educativo y ampliando sus horizontes sociales y culturales.

La cooperación internacional. Aumenta la cooperación e integración entre instituciones educativas nacionales e internacionales, facilitando la realización de proyectos articulados, la movilidad de docentes e investigadores, y el intercambio de buenas prácticas educativas y pedagógicas.

La acreditación de programas internacionales. Instaure criterios y requisitos para la validación de programas internacionales, garantizando el cumplimiento de estándares de calidad y aporte al desarrollo académico profesional de los estudiantes.

Igualmente, el Ministerio de Educación Nacional, expide la Resolución 20797 del 9 de octubre del 2017, que regula la convalidación de títulos de educación superior obtenidos en el exterior, deroga la Resolución 6950 del 2015 y estima

Que la globalización y la internacionalización de la educación son determinantes en los procesos de aseguramiento de la calidad de los sistemas educativos de un país, por lo cual se hace necesario promoverlos y reconocerlos desde el Estado y garantizar que las cualificaciones obtenidas en el exterior cuenten con estándares de calidad en los países de procedencia. (Resolución 20797, 2017, p. 2)

Enfocada en la apropiación y aplicación del concepto de Globalización, esta resolución contempla los procesos de interconexión entre países y regiones a nivel mundial, involucrando la integración económica, cultural, política, educativa y social. La

globalización ha promovido la movilidad internacional al disminuir las barreras comerciales, mejorar las comunicaciones y aumentar la interconexión entre países.

La relación entre la Globalización y la Movilidad Internacional implica una interacción multidimensional entre ambas como fenómenos sociales, que deben ser abordados adecuadamente.

Tal como ocurre con las entidades gubernamentales, las Instituciones Educativas Colombianas, se acogen a los estándares de la Globalización y parámetros nacionales e internacionales alineados a la normatividad para la promoción de la Movilidad Internacional, logrando así constituir sus propios sistemas de reglamentación específica que adopta los principios de la internacionalización de la educación superior.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) desempeña un papel fundamental en la promoción de la Movilidad Internacional para la educación, al ser una Institución de Educación Superior que en Colombia trabaja por formar profesionales integrales con capacidad de transformar la sociedad.

UNIMINUTO ofrece a sus estudiantes la posibilidad de aplicar y ser parte de programas de Movilidad o Intercambio Académico, gracias a sus alianzas y convenios con universidades extranjeras, así como su participación en programas de movilidad a nivel latinoamericano, como se expresa en sus lineamientos institucionales, a través del Acuerdo N° 387, que por ejemplo menciona:

Que la Política Internacionalización propende por la incorporación de las dimensiones internacional, intercultural y global en las funciones sustantivas, de apoyo y de servicio favoreciendo la transformación social de los territorios a partir de la comprensión de los desafíos globales en perspectiva local. La Política está orientada por diversas estrategias, interrelacionadas, que propician la participación de todos los miembros de la comunidad académica de forma integral e incluyente.

(Acuerdo N° 387, 2022, p. 2)

Del mismo modo, la Institución en su Reglamento Estudiantil mediante el acuerdo N° 339 del 2021, modificado por el Acuerdo N° 388 del 2022, define lo siguiente:

Artículo 61. Movilidad estudiantil. La movilidad estudiantil es la estancia temporal, presencial o remota, en doble vía (entrante y saliente), que promueve el desarrollo de competencias académicas, multi e interculturales, a través de la cual el estudiante tiene la posibilidad de desarrollar intercambio académico, movilidad de cursos, doble titulación, estancias de investigación, pasantías académicas, programas de corta duración y prácticas profesionales, sociales y pedagógicas durante uno o dos periodos académicos en Instituciones de Educación Superior – IES, Centros de investigación, Organizaciones o Entidades privadas o públicas, nacionales e internacionales, en virtud de los convenios suscritos con UNIMINUTO. (Acuerdo N° 388, 2022, p. 28)

Este tipo de Acuerdos permiten la colaboración académica, propician la transferencia de conocimientos y la realización de proyectos conjuntos, actividades posibles gracias a la participación de UNIMINUTO en redes de movilidad académica, como lo es la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), la Red de Movilidad Académica de Colombia (REMAC), y vinculación en programas de movilidad con convocatorias de postulaciones a becas de internacionalización como, las becas PILA, ERASMUS y UNIVATES, a través de su Oficina de Asuntos Globales.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Reflexionar sobre cómo la movilidad internacional incide en el desarrollo de habilidades y competencias globales que integran el crecimiento personal y la formación

profesional de los estudiantes universitarios, para el conocimiento de la comunidad académica de UNIMINUTO en el Centro Universitario de Buga.

### **Objetivos específicos**

Contrastar diferentes perspectivas teóricas que brinden referencia entorno a aspectos concernientes a la movilidad internacional como experiencia de formación personal y profesional para los estudiantes universitarios.

Definir los beneficios de la internacionalización que los estudiantes universitarios adquieren para su desarrollo personal y profesional durante las experiencias de movilidad internacional.

Establecer la relación entre los desafíos, retos y obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes universitarios que realizan movilidad internacional, y el desarrollo de competencias globales para su formación profesional.

### **Metodología**

El tipo o la profundidad de esta investigación es de carácter comparativo, pues pretende obtener resultados de valor por mediación del contraste de planteamientos teóricos concernientes a la Movilidad Internacional.

De acuerdo con la academia, este se enfoca en el análisis y la comparación de conceptos, elementos, teorías o fenómenos, con el propósito de reconocer patrones, diferencias o similitudes a partir del objeto o caso de estudio. Esto resulta beneficioso al tratarse de la Movilidad Internacional como tema central de este trabajo dado que, permite analizar diferentes perspectivas teóricas referentes al asunto, y características de las modalidades de la internacionalización de la educación superior, que promueven la identificación de aspectos como beneficios, desafíos o problemas que postula o genera la transición por este tipo de procesos, para un estudiante universitario que se prepara para

asumir la vida profesional. Lo anterior posibilita la generación de una visión panorámica y multifacética de cómo se aborda la Movilidad Internacional desde la teoría.

Según Sartori, el método comparativo tiene como objetivo la búsqueda de similitudes y disimilitudes. Dado que la comparación se basa en el criterio de homogeneidad; siendo la identidad de clase el elemento que legitima la comparación se compara entonces lo que pertenece al mismo género o especie. Las disimilaridades se presentan como lo que diferencia a la especie de su género, y esto no es lo mismo que señalar las variaciones internas de una misma clase; por lo cual se requiere de un trabajo sistemático y riguroso que implique la definición previa de las propiedades y los atributos posibles de ser comparados. (Sartori, 1984, como se citó en Toscano, 2011, p. 2)

Además de lo expuesto por el autor, una de las cualidades más destacables de la investigación comparativa es la capacidad para brindar evidencia y respaldo a los argumentos que se presentan durante el proceso. Comparar los aportes de las autoridades académicas, favorece a la obtención de conclusiones confiables y sólidas sobre los beneficios que resultan de experimentar la Movilidad Internacional, facilitando así, la comprensión profunda y enriquecedora del asunto de análisis.

Esta investigación incorpora un enfoque cualitativo, mismo que comprende y analiza fenómenos complejos desde una óptica profunda. El enfoque cualitativo facilita el proceso de exploración y se permite comprender las experiencias, percepciones, los significados y las significaciones que cada persona decide atribuir a un fenómeno o acontecimiento específico, lo cual, en términos de una investigación, es bastante importante toda vez que se busca entender la subjetividad de un asunto o tema de estudio.

La investigación cualitativa privilegia la subjetividad de las y la intersubjetividad dentro de los contextos de la cotidianidad y la dinámica de interacción entre estos

elementos como objeto de estudio. De esta forma, metodológicamente se basa en establecer un diálogo entre las creencias, las mentalidades y los sentimientos de las personas y los grupos sociales, los cuales son la base del análisis desarrollado para generar nuevo conocimiento sobre las personas y la sociedad. (Balcázar Nava et al., 2023, p. 7)

Tal como lo expresan las autoras, más que buscar un origen racional y exacto de los sucesos, este enfoque metodológico se concentra en aportar herramientas con las cuales se develan los parámetros bajo los cuales deben ser atendidos e interpretados los procesos y sus resultados, para obtener los hallazgos requeridos durante la conjugación de elementos que conducen hacia las construcciones culturales, las contextualizaciones sociales, las proyecciones personales y colectivas, dentro y fuera de los entornos, por nombrar ejemplos. Jiménez y Comet (2016) afirman que “el propósito de esta metodología consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los autores de un sistema social que ha sido previamente definido” (p. 10).

Por lo anterior, pensar en un enfoque metodológico cualitativo para explorar la incidencia de la Movilidad Internacional en la vida académica y profesional de un estudiante, basado en argumentos de autores con criterio científico y experticia, resulta acertado, ya que permite capturar las perspectivas que dan validez a los datos obtenidos. Una de las grandes ventajas de apalancarse de este enfoque, es su facultad para generar teorías y proponer nuevos aportes conceptuales que no solo suman a la literatura, sino que, además, abren paso a nuevas discusiones sobre la Movilidad Internacional. No obstante, la investigación cuenta con apoyos cuantitativos a través de los cuales, participará el factor de la exactitud y la objetividad, durante etapas tan importantes como la recolección de los datos a analizar, aumentando el nivel de fiabilidad de los resultados y las probabilidades de identificar tendencias que no necesariamente son evidentes ante la lupa cualitativa.

Entre tanto, se ha elegido el método inductivo para ser implementado en el desarrollo de esta investigación, el cual basa su razonamiento en la observación y el análisis de datos concretos que conducen hacia conclusiones generales en aras de generar nuevas teorías. Tal como Newman (2006), lo confirma “adviértase que en el razonamiento deductivo primero deben conocerse las premisas para que pueda llegarse a una conclusión, mientras que en el inductivo la conclusión se alcanza observando ejemplos y generalizando de ellos a la clase completa” (p. 186). Así, en el Marco de la Movilidad Internacional como tema de investigación, este método permite examinar una serie de documentos, como estudios, teorías, informes, datos estadísticos y demás, relacionados con la internacionalización con fines académicos en contribución al desarrollo personal y profesional de estudiantes universitarios que han hecho parte de algún tipo de Movilidad, o que, desean hacerlo.

Con la implementación del método inductivo, es posible recopilar diversas fuentes de información para obtener una visión global que permite comprender los patrones comunes, tendencias y diferencias en los postulados sobre la Internacionalización o Movilidad, identificando los argumentos que dan firmeza a las conclusiones generales de la investigación. En el caso de este trabajo, la observación del fenómeno se reviste de revisión literaria para la aplicación del método, aunque bien se combina con la experimentación como dicta el conocimiento científico, debido a que, quien suscribe, pudo experimentar, valga la redundancia, de primera mano el proceso de Movilidad Internacional, hecho que se agrega como valor a favor durante la interpretación y reflexión en esta investigación.

Esta investigación corresponde a un estudio o diseño transversal fusionado con el retrospectivo, aquí las variables se miden por única vez y en un momento determinado, mediante la recopilación de datos como lo son las publicaciones de los autores consultados, sin continuidad a lo largo del tiempo. Lo anterior se fundamenta en que “los

diseños transversales suelen incluir individuos con y sin la condición en un momento determinado (medición simultánea) y en este tipo de diseño, el investigador no realiza ningún tipo de intervención (interferencia)” (Rodríguez y Mendivelso, 2018, p.42).

El propósito de los estudios transversales al igual que el de esta investigación, es describir la prevalencia de las variables de interés, analizando la postura de los autores al manifestarse acerca de la Movilidad

Tradicionalmente, los estudios transversales han sido considerados útiles para la determinación de la prevalencia de una condición, de ahí la sinonimia utilizada como “estudios de prevalencia”. Sin embargo, éstos pueden también evaluar la asociación entre dos o más variables, es decir, tener un enfoque analítico siendo una alternativa interesante para explorar asociaciones de manera preliminar o en escenarios de recursos limitados. (Cvetkovic et al., 2021, p. 180)

Este diseño resulta útil para la obtención de hallazgos instantáneos que facilita el reconocimiento de asociaciones y diferenciales entre las variables, y evita centrarse en el establecimiento de relaciones causales o determinar la evolución de sucesos en un periodo prolongado.

La metodología elegida es el análisis documental que consiste en una examinación detallada de documentos escritos como artículos científicos, revistas indexadas, libros, informes institucionales, entre una gran variedad de productos textuales, con el ánimo de reconocer y comprender el contenido que brindan, sus contextos y significados, a través de conceptos teóricos, antecedentes históricos, leyes y políticas sobre la Movilidad Internacional, en documentos de archivos científicos con el fin de obtener un respaldo significativo para la investigación

Hernández (2003) lo define como la operación que consiste en seleccionar ideas informativamente relevantes de un documento, a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información contenida en él. Obviamente que los

propósitos del análisis documental trascienden la mera recuperación/difusión de la información. Ellos también se orientan a facilitar la cognición y/o aprendizaje del individuo para que este se encuentre en condiciones de resolver problemas y tomar decisiones en sus diversos ámbitos de acción. (Hernández, 2003, como se citó en Peña y Pirela, 2007, p. 59)

Tal como señala el autor, esta metodología brinda una contextualización necesaria y adecuada para la comprensión. El contenido de los documentos brinda información sobre los factores que influyen en la elección de la movilidad como proceso formativo, las oportunidades asociadas, los desafíos que superpone la experiencia misma, etc. Por supuesto, posibilita la detección de variaciones como cambios en las políticas y flujos migratorios, transformaciones de las dinámicas económicas, sociales y culturales, o la identificación problemas emergentes, áreas de interés y posibles zonas de intervención.

Al acceder a información de profundidad y contexto, se enriquecen las perspectivas presentadas y se genera una visión convergente y representativa para el campo de estudio.

Entre las técnicas, herramientas e instrumentos elegidos para la recolección de los datos que sustentan la investigación, la categorización de autores y teóricos se ha elegido como técnica de investigación por ser apta para la implementación en estudios como el análisis documental. Consiste en la clasificación y organización de una variedad de aportes y planteamientos, a fin de comparar diferentes perspectivas teóricas para comprender la complejidad de la Movilidad Internacional a partir de la definición de unas categorías (abiertas, cerradas y axiales), las cuales, permiten el reconocimiento y la apropiación de corrientes de pensamiento, enfoques, conceptos clave y variables de gran relevancia existentes en la literatura, que se relacionan con el fenómeno en cuestión.

Para efectos de este artículo se establece un grupo de categorías que permiten la clasificación de diferentes citas bibliográficas como representaciones textuales de las

perspectivas, posturas, y planteamientos realizados por una serie de autores expertos en materia de Movilidad Internacional, Internacionalización del currículo y de la Educación Superior, y asuntos más introspectivos como el aprendizaje basado en la experimentación e interacción social, y la adquisición de competencias globales para el desarrollo personal y profesional, por mencionar algunos. Este trabajo consiste en un ejercicio en el que los mencionados aportes teóricos, los diversos conceptos postulados por la literatura, e incluso, los criterios normativos establecidos a través de importantes Instituciones promotoras y reguladoras de la educación en Colombia son confrontados mediante un ejercicio que, más que identificar diferencias o similitudes entre los postulados, busca obtener hallazgos entorno a los procesos de Movilidad Internacional con fines académicos. Cabe decir que, un porcentaje considerable de las citas de los autores tenidos en cuenta durante los momentos de la investigación en el desarrollo o aplicación de la metodología (categorizaciones), han sido vinculadas a este artículo desde apartados como el paradigma, marco teórico, marco conceptual, marco legal o normativo y estado del arte, entre otros, obedeciendo a los requerimientos de interacción literaria, propios de la estructura de este tipo de trabajos.

Sumado a esto, se realiza una comparación de experiencias de Movilidad Internacional, expresadas mediante las respuestas ofrecidas por un grupo de personas que, durante sus procesos académicos y formativos, tuvieron la oportunidad de acceder a programas de internacionalización.

La ficha bibliográfica que antecede a la categorización con fines comparativos es el instrumento elegido para la obtención de la información y respaldo literario. Esta herramienta es esencial en el análisis de la información, en investigaciones documentales como esta. Así lo respalda Rodríguez:

Estas fichas se hacen para todos los libros o artículos que eventualmente pueden ser útiles a nuestra investigación, no solo para los que se han encontrado

físicamente o leído. En ellas se registran las fuentes encontradas, por ejemplo, en el catálogo de una biblioteca, en una bibliografía, en índices de publicaciones, etc. (Rodríguez, 2011, p. 1)

Con el uso de este instrumento se desea obtener información que permita comprobar la veracidad y evaluar la calidad de las fuentes consultadas durante el desarrollo de este trabajo, mediante la sistematización de los datos más relevantes para garantizar un adecuado abordaje y apropiación. El autor, el título, la editorial y año de publicación son entre varios, datos clave que abarca la ficha bibliográfica, posibilitando el otorgamiento del crédito a los autores originales.

Finalmente, interactúa en la investigación, la aplicación de una encuesta con opciones de respuesta abierta y preguntas cerradas de selección múltiple, elaboradas con el ánimo de establecer cuáles son los retos y desafíos que se presentan a lo largo de una experiencia de Movilidad Internacional, en un grupo heterogéneo de 26 individuos entre estudiantes y profesionales, de nacionalidad colombiana, argentina, mexicana, española y francesa; la encuesta se ha considerado por su cualidad optimizadora. Finalmente, los datos arrojados por este instrumento son categorizados y comparados, tal como se mencionó anteriormente.

De acuerdo con García et al., cuyas afirmaciones fueron reproducidas por Anguita, Labrador, Casas, Repullo y Donado, la encuesta es

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

(García, Ibáñez y Alvira, 1993, como se citó en Anguita et al., 2003, p. 143)

El procedimiento basado en la encuesta permite a la suscrita investigadora, recopilar datos de interés a través de un cuestionario diseñado con el que se evita el riesgo de influir en modificaciones del entorno o del fenómeno que se estudia.

### **Criterios metodológicos**

#### **Establecimiento de criterios categóricos y de selección**

En el contexto de esta investigación sobre Movilidad Internacional con fines académicos, se ha creado una serie de categorías de comparación con el objetivo de proporcionar resultados sólidos y comprensivos. El establecimiento de las categorías parte tanto de la intención de obtener hallazgos específicos, como del mismo proceso de apropiación de los recursos, desde el cual, se identificaron características de similitud lo suficientemente sugerentes y adecuadas para expresarse como elementos de clasificación que permiten y favorecen un proceso de comparación.

Estas categorías se basan en diferentes criterios y abordan diversos aspectos relacionados con la movilidad internacional, el aprendizaje y desarrollo de competencias, entre otros.

Las categorías establecidas son las siguientes:

#### **Categoría Abierta: Marco Teórico (Constructivismo)**

**Criterio:** Esta categoría se reserva para los enfoques más amplios aplicados al asunto como conceptos y fragmentos de teorías y paradigmas que proporcionan un marco conceptual general relacionado con el aprendizaje basado en la interacción social y con el entorno, la experimentación y el descubrimiento.

#### **Categoría Axial: Causas e Impacto en la Formación / el Aprendizaje**

**Criterio:** En esta categoría, se recogen los conceptos y fragmentos teóricos que se centran en cómo la movilidad internacional influye en la formación profesional de los

estudiantes. Esto incluye el desarrollo de habilidades específicas, competencias interculturales y la mejora de la empleabilidad.

#### **Categoría Conceptual: Dimensiones de la Movilidad Internacional**

**Criterio:** Aquí se agrupan los conceptos y fragmentos teóricos que describen las diversas dimensiones de la experiencia de movilidad internacional que influyen de forma introspectiva en aspectos como lo académico, lo cultural, lo lingüístico, lo personal y lo profesional de los estudiantes.

#### **Categoría Cerrada: Perspectivas Institucionales, Normatividad y Políticas**

**Criterio:** Aquí se incluyen fragmentos destacados de las perspectivas de diferentes instituciones concernientes y las políticas oficiales, promocionales y regulatorias, que propician, organizan y garantizan los procesos de movilidad con fines académicos, en una apuesta para la internacionalización de estudiantes en el contexto nacional.

#### **Categoría Abierta: Beneficios de la Movilidad Internacional**

**Criterio:** Esta categoría está destinada a conceptos teóricos y resultados de investigaciones sobre la Movilidad Internacional que brinda información sobre los beneficios específicos que pueden adquirir los estudiantes durante un proceso de Movilidad Internacional o Intercambio Académico. Esto incluye el enriquecimiento cultural, la superación de barreras académicas y las adaptaciones culturales, entre otros aspectos.

Estas categorías de comparación proporcionan una estructura coherente y sistemática para analizar los diferentes componentes de la movilidad internacional en la educación superior. Al utilizar estos criterios, se busca obtener una comprensión amplia y más profunda de los aspectos teóricos, las dimensiones, las causas, los impactos, las perspectivas institucionales y los beneficios asociados con la movilidad internacional.

### **Método de categorización**

Las teorías paradigmáticas, el planteamiento de conceptos y una serie de aristas axiales, desde la construcción literaria, los aportes institucionales, entre todo el material recopilado, se expresa mediante un selecto grupo de citas a través de las cuales, cada una logra transmitir las ideas y/o principios más relevantes de las obras y propuestas de las autoridades académicas consideradas. Estas a su vez, son referenciadas bajo el estilo propuesto por la guía de las Normas APA UNIMINUTO Séptima Edición, e incluidas dentro de las columnas de categorización establecidas para un proceso de comparación y análisis, idóneo.

### **Formulación de la encuesta**

Con la aplicación de la encuesta planteada ya en este marco metodológico, se obtienen resultados que permiten caracterizar a la población e identificar las dificultades, retos, desafíos y obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes que atraviesan por un proceso de internacionalización durante su etapa formativa. A razón de esto, se formularon preguntas de segmentación de factores como el económico, psicológico, psicosocial, cultural y el académico, mismos que a su vez, son vistos como expresiones categóricas que permiten la comparación de datos y facilitan el análisis de la información.

### **Definición de la población encuestada**

El establecimiento de una red de contactos a nivel nacional e internacional de quien suscribe permitió obtener una muestra representativa conformada por 26 individuos. Entre las condiciones o criterios que delimitan este grupo de participantes, está el objetivo (formación académica), el nivel de formación (superior o terciaria), el tipo de movilidad (presencial), el origen y destino (que refleje la internacionalización) y la duración (estancia temporal que supere el mes).

## **Desarrollo de la investigación**

### **Momentos de la Investigación**

#### **Momento 1**

A través del primer momento se busca responder al primer objetivo específico: Contrastar diferentes perspectivas teóricas que brinden referencia entorno a aspectos concernientes a la movilidad internacional como experiencia de formación profesional para los estudiantes universitarios.

#### **Metodología**

Análisis documental: mediante el cual se comparan diferentes perspectivas teóricas reveladas a través de obras de investigación y reflexión, con el objetivo de recolectar información relativa a la Movilidad Internacional para generar nuevas posturas.

#### **Instrumento**

Ficha bibliográfica: con esta se realiza el relacionamiento y caracterización de las obras a analizar, extrayendo de ellas, datos como el tipo de artículo, información del autor, año de publicación, entidad que avala el producto, editorial, localización del archivo, etc.

#### **Técnica**

Categorización de comparación: clasificación de conceptos y fragmentos teóricos de veinticinco (25) obras de autores que han investigado y realizado planteamientos y aportes sobre la Movilidad Internacional como experiencia formativa en el ámbito personal, académico o profesional.

#### ***Desarrollo – Momento 1***

#### ***Aplicación de instrumento – 1***



<b>Ficha bibliográfica</b>	
<b>Caracterización de autores a través de obras consultadas</b>	
<b>1</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., y Loor-Rivadeneira, M. R.</p> <p><b>Año:</b> (2016)</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.</i></p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b> Dominio de las Ciencias, 2016, vol. 2, no 3 Especial</p> <p><b>Páginas:</b> p. 127-137.</p>	
<b>2</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> Coll, César</p> <p><b>Año:</b> (2000)</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>Constructivismo e intervención educativa.</i></p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b> Barbera, Elena (2000). El constructivismo en la práctica.</p> <p><b>Región de publicación:</b> Caracas</p> <p><b>Editorial:</b> Laboratorio educativo.</p> <p><b>Páginas:</b> 157p, 11-32.</p>	
<b>3</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> Granja, Dorys Ortiz</p> <p><b>Año:</b> (2015).</p> <p><b>Título de la obra:</b> La educación intercultural: el desafío de la unidad en la diversidad.</p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b></p> <p><b>Región de publicación:</b></p> <p><b>Editorial:</b> <i>Sophia, Colección de Filosofía de la educación</i></p> <p><b>Páginas:</b> (18), 91-110.</p>	
<b>4</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> GALLEGOS, Walter L. Arias; HUERTA, Adriana Oblitas.</p> <p><b>Año:</b> (2014)</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología.</i></p>	

<b>Traductor; prologuista; o compilador:</b>	
<b>Región de publicación:</b>	
<b>Editorial:</b> Boletim Academia Paulista de Psicologia, 2014, vol. 34, no 87,	
<b>Páginas:</b> p. 455-471.	
<b>5</b>	<b>Citación</b>
<b>Autor/autores:</b> SILVA PERALTA, Yamila; ROMPATO, María Emilia.	
<b>Año:</b> (2020)	
<b>Título de la obra:</b> <i>Desafíos en movilidad internacional y desarrollo de competencias psicosociales emprendedoras.</i>	
<b>Traductor; prologuista; o compilador:</b>	
<b>Editorial:</b> <i>Actualidades Investigativas en Educación</i> , 2020, vol. 20, no 1,	
<b>Páginas:</b> p. 75-110.	
<b>6</b>	<b>Citación</b>
<b>Autor/autores:</b> SÁEZ ALONSO, Rafael	
<b>Año:</b> 2006.	
<b>Título de la obra:</b> La educación intercultural.	
<b>Traductor; prologuista; o compilador:</b>	
<b>Editorial:</b> Revista de educación. 2006, n. 339, enero-abril.	
<b>Páginas:</b> p. 859-881	
<b>7</b>	<b>Citación</b>
<b>Autor/autores:</b> BENEITONE, Pablo.	
<b>Año:</b> (2014)	
<b>Título de la obra:</b> <i>De la Cooperación Internacional Universitaria a la Internacionalización de la Educación Superior: ¿cambio de paradigma o maquillaje conceptual?</i>	
<b>Traductor; prologuista; o compilador:</b>	
<b>Editorial:</b> G. Tangelson (comp.). Desde el sur: miradas sobre la internacionalización, 2014,	
<b>Páginas:</b> p. 29-37.	
<b>8</b>	<b>Citación</b>
<b>Autor/autores:</b> GACEL-AVILA, Jocelyne.	
<b>Año:</b> (1999)	
<b>Título de la obra:</b> <i>Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe: reflexiones y lineamientos.</i>	
<b>Editorial:</b> SN Publishing Company, 1999.	

<b>9</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> NOMBELA, Daniela Musicco</p> <p><b>Año:</b> (2022)</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>La Aldea Global. La globalización, repensar McLuhan en el siglo XXI.</i></p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b></p> <p><b>Región de publicación:</b></p> <p><b>Editorial:</b> Comunicación y Hombre, 2022, no 18,</p> <p><b>Páginas:</b> p. 13-15.</p>	
<b>10</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> Piacentini, M., Barrett, M., Boix, V., Deardorff, D., &amp; Lee, H. W.</p> <p><b>Autor corporativo citado:</b> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE.</p> <p><b>Año:</b> (2018).</p> <p><b>Título de la obra:</b> Marco de Competencia Global. Estudio PISA–Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible</p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b></p> <p><b>Editorial:</b> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE.</p>	
<b>11</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> González Jaimes, E. I., &amp; Salgado Vargas, C. K.</p> <p><b>Año:</b> (2016).</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>Impacto de los programas de movilidad internacional en la adquisición de competencias académicas para el ingreso al mercado laboral.</i></p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b></p> <p><b>Región de publicación:</b> México</p> <p><b>Editorial:</b> RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</p> <p><b>Páginas:</b> 7(13), 514-534.</p>	
<b>12</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> MARTÍ PÉREZ, Josep.</p> <p><b>Año:</b> (2004)</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>Transculturación, globalización y músicas de hoy.</i></p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b> Sociedad Ibérica de Etnomusicología</p> <p><b>Región de publicación:</b></p> <p><b>Editorial:</b> TRANS-Revista Transcultural de Música</p>	
<b>13</b>	<b>Citación</b>

<p><b>Autor corporativo:</b> Congreso de la República de Colombia</p> <p><b>Año:</b> (1992)</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>LEY 30 DE 1992</i></p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b> Secretaría General del Senado.</p> <p><b>Región de publicación:</b> Bogotá</p> <p><b>Editorial:</b> Congreso de la República de Colombia</p>	
<b>14</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> Luchilo, L.</p> <p><b>Año:</b> (2006).</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior.</i></p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b></p> <p><b>Región de publicación:</b></p> <p><b>Editorial:</b> Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad, 3(7)</p> <p><b>Páginas:</b> 105-133.</p>	
<b>15</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> Ballesteros Senties, Y. E., Valencia González Romero, K. A., Durand Villalobos, J. P., Morales Hernández, S., Hospido Quintana, A., Taboada de Zúñiga Romero, P., ... &amp; Plancarte Flores, D.</p> <p><b>Año:</b> (2021).</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>Internacionalización de la Educación Superior. Estrategias, propuestas y reflexiones.</i></p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b></p> <p><b>Región de publicación:</b></p> <p><b>Editorial:</b> Juan Pablos Editor, SA.</p>	
<b>16</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> TYLOR, Edward B.</p> <p><b>Año:</b> 1975.</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>La ciencia de la cultura (1871). En el concepto de cultura: textos fundamentales.</i></p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b> El Concepto de Cultura: Textos Fundamentales. Barcelona: Anagrama.</p> <p><b>Región de publicación:</b></p> <p><b>Editorial:</b> Anagrama</p>	

<b>Páginas:</b> p. 29-46	
<b>17</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> Moncada, J. S.,  <b>Año:</b> (2011).  <b>Título de la obra:</b> <i>La internacionalización de la educación superior, factor clave para fortalecer la calidad educativa y mejorar las condiciones de vida de la sociedad.</i>  <b>Traductor; prologuista; o compilador:</b>  <b>Región de publicación:</b>  <b>Editorial:</b> Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 4(2).  <b>Páginas:</b> p. 55-71.</p>	
<b>18</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> Moreno Vargas, M. F., Puello Socarrás, G. E., Reina Zambrano, J., Cárdenas Riaño, F. E., Mendoza, P., Hoyos Ensuncho, M., ... &amp; Galvis Arcila, S.  <b>Año:</b> (2023).  <b>Título de la obra:</b> Educación para la globalidad: experiencias de internacionalización.  <b>Traductor; prologuista; o compilador:</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  <b>Región de publicación:</b> Colombia  <b>Editorial:</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO</p>	
<b>19</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> Manjarrés, N. J., &amp; González, C. A.  <b>Año:</b> (2014).  <b>Título de la obra:</b> <i>Elementos para la construcción de una política pública de internacionalización de la educación superior. Reflexiones para la política de internacionalización de la educación superior en Colombia.</i>  <b>Traductor; prologuista; o compilador:</b> Ministerio de Educación Nacional  <b>Región de publicación:</b> Bogotá  <b>Editorial:</b> Ministerio de Educación Nacional  <b>Páginas:</b> 267-283.</p>	
<b>20</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor corporativo:</b> Sébastien Longhurst, Jimena Durán, Liliana Parra, Consultores, Fluyt-Brokers de Conocimiento.  <b>Año:</b> (2013).</p>	

<p><b>Título de la obra:</b> <i>Fomento a la Internacionalización de la Educación Superior: aprendizajes desde la experiencia de Colombia. Creación de condiciones para la internacionalización del sistema de educación superior.</i></p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b></p> <p><b>Región de publicación:</b> Colombia</p> <p><b>Editorial:</b> Ministerio de Educación Nacional. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).</p>	
<b>21</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor corporativo:</b> Ministerio de Relaciones Exteriores [Cancillería Colombiana].</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>Antecedentes históricos y causas de la migración. Política exterior.</i></p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b></p> <p><b>Región de publicación:</b> Colombia</p> <p><b>Editorial:</b> Ministerio de Relaciones Exteriores [Cancillería Colombiana].</p> <p><b>Páginas:</b> párr. 5</p>	
<b>22</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor corporativo:</b> Ministerio de Educación Nacional.</p> <p><b>Año:</b> (2019)</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>DECRETO 1330</i></p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b> Secretaría de Función Pública. Gestor Normativo</p> <p><b>Región de publicación:</b> Colombia</p> <p><b>Editorial:</b> Ministerio de Educación Nacional</p>	
<b>23</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor corporativo:</b> Presidencia de la República de Colombia.</p> <p><b>Año:</b> (2015)</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>DECRETO 1075 de 2015 Sector Educación.</i></p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b> Departamento Administrativo de la Función Pública</p> <p><b>Región de publicación:</b> Colombia</p> <p><b>Editorial:</b> Presidencia de la República de Colombia.</p>	
<b>24</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor corporativo:</b> Ministerio de Educación Nacional.</p> <p><b>Año:</b> (2022).</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>RESOLUCIÓN 14038.</i></p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b> Secretaría General, Alcaldía de Bogotá.</p>	

<b>Región de publicación:</b> Colombia	
<b>Editorial:</b> Secretaría General, Alcaldía de Bogotá.	
<b>25</b>	<b>Citación</b>
<b>Autor corporativo:</b> Ministerio de Educación Nacional.	
<b>Año:</b> (2017).	
<b>Título de la obra:</b> Resolución 20797.	
<b>Traductor; prologuista; o compilador:</b> Ministerio de Educación Nacional.	
<b>Región de publicación:</b> Colombia	
<b>Editorial:</b> Ministerio de Educación Nacional.	
<b>26</b>	<b>Citación</b>
<b>Autor corporativo:</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO.	
<b>Año:</b> (2022)	
<b>Título de la obra:</b> <i>Consejo de Fundadores</i> . Acuerdo N° 387.	
<b>Traductor; prologuista; o compilador:</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO.	
<b>Región de publicación:</b> Colombia	
<b>Editorial:</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO.	
<b>Páginas:</b> 3	
<b>27</b>	<b>Citación</b>
<b>Autor/autores:</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios.	
<b>Año:</b> (2021)	
<b>Título de la obra:</b> Reglamento Estudiantil. Consejo de Fundadores Acuerdo N° 339.	
<b>Traductor; prologuista; o compilador:</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios.	
<b>Región de publicación:</b> Colombia	
<b>Editorial:</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios.	
<b>Páginas:</b> 54	

## Categorización – N° 1

### Categorización N° 1 Análisis Documental

#### Categoría Abierta Marco Teórico (Constructivismo)

**Criterio:** Esta categoría está reservada para los conceptos y fragmentos teóricos que proporcionan el marco conceptual general relacionado con la movilidad internacional en la educación superior, incluyendo las teorías, paradigmas y enfoques más amplios que se aplican al tema.

#### Autores

(Saldarriaga et al., 2016, p. 131)

(Coll, 2000, p. 20)

(Papalia et al. 2007, como se citó en Ortiz, 2015, p. 98)

(Ortiz, 2015, p. 99)

(Gallegos y Huerta, 2014, p. 456).

#### Citas: teorías / conceptos

“Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo con lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales. “

“Desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. Pero este protagonismo no debe interpretarse tanto en términos de un acto de descubrimiento o de invención como en términos de que es el alumno quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende, y nadie, ni siquiera el profesor, puede sustituirle en este cometido.”

“El aprendizaje ocurre gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación. El primero hace referencia al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.”

“El aprendizaje social de Vygotsky. - Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte.”

“Bruner da a conocer su teoría del aprendizaje por descubrimiento, según la cual el aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje memorístico, lo cual supone promover la comprensión en vez de la memorización.”

#### Categoría Conceptual Dimensiones de la Movilidad Internacional

**Criterio:** Aquí se agrupan los conceptos y fragmentos teóricos que describen las diversas dimensiones de la experiencia de movilidad internacional, como la dimensión académica, cultural, lingüística, personal y profesional de los estudiantes.

#### Autores

(Peralta y Rompató, 2020, p. 20).

(Sáez, 2006, p. 865)

(Knight, 1994, como se citó en Beneitone, 2014, p.30).

(Gacel - Ávila, 1999, p. 76)

(Nombela, 2022, p. 13)

Citas: teorías / conceptos				
<p>“La movilidad supone un quiebre con la rutina en su ciudad de origen, lo que genera tiempo y espacio suficiente para que adquieran una actitud reflexiva sobre su propia vida, que los lleva a conocerse con mayor detenimiento.”</p>	<p>“La cultura se adquiere, por consiguiente, a través del proceso humano de socialización. Cultura aprendida y transmitida. Es dinámica y da sentido y significado a la realidad a la que se adapta y está siempre en evolución, permitiendo a los grupos sociales hacer frente a los problemas de la vida.”</p>	<p>Sobre la Internacionalización de la educación superior:</p> <p>“El proceso de integrar una dimensión internacional e intercultural a las funciones de enseñanza, investigación y servicio de la institución.”</p>	<p>“Incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior, de tal manera que sean inseparables de su identidad y cultura. La internacionalización se entiende como un proceso continuo, educativo, comprensivo, contrahegemónico que ocurre en el contexto internacional del conocimiento, donde las universidades son vistas como un subsistema de un mundo más amplio e inclusivo.”</p>	<p>“La idea de la aldea global nace en McLuhan tras la observación de cómo los medios de comunicación habían sido capaces de superar cualquier distancia física, acercando a los habitantes de la Tierra, haciéndolos próximos, vecinos, convirtiendo la Tierra en una gran aldea global. En esta nueva aldea global, los aldeanos pueden conocer qué hacen, cómo viven, qué dicen los demás aldeanos; un aldeano en Nueva York puede ver qué hace un aldeano en Hong Kong e incluso observarlo en tiempo real. Esta transformación del mundo en una gran aldea ha cambiado, según McLuhan, también nuestros comportamientos por los típicos de un aldeano.”</p>
Autores				
<p>(Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE, 2018, p. 5)</p>	<p>(González, 2016, p. 154)</p>	<p>(Martí Pérez, 2004, párr. 4)</p>	<p>Congreso de la República de Colombia (Ley 30, 1991, pág. 1)</p>	<p>(Luchilo L., 2006, p. 108)</p>
Citas: teorías / conceptos				
<p>“La competencia global es un objetivo de aprendizaje multidimensional y permanente. Los individuos competentes a escala mundial pueden examinar cuestiones locales, globales e interculturales, comprender y apreciar diferentes perspectivas y visiones del mundo, interactuar con éxito y de manera respetuosa con los demás y actuar de modo responsable hacia la sostenibilidad y el bienestar colectivo.”</p>	<p>“La identidad constituye una construcción ideológica que la persona asume de su sociedad al internalizarla y que es derivada del contraste con otras identidades. A lo largo del tiempo el nuevo proceso social de identificación en el que están involucradas las personas migrantes los puede llevar al desplazamiento y reemplazo de sus identidades previas, pero la tendencia es a reformularlas manteniendo la diferencia, constituyendo una sociedad multicultural.”</p>	<p>“Sin la idea de identidad, el concepto de transculturación, sin duda alguna perdería fuerza y relevancia. Son dos ideas que se refuerzan y complementan mutuamente: En los términos clásicos del concepto, hay transculturación porque hay culturas -que se identifican (o son identificadas) como algo existente y diferente- que entran en contacto; hay identidad (entre otros motivos) porque la misma idea de transculturación implica la existencia de algo que se puede trascender y que, por tanto, posee su propia identidad. Las identidades son sólo significativas en cuanto interactúan entre ellas.”</p>	<p>“La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.”</p>	<p>“Durante mucho tiempo la experiencia de los estudios en el extranjero revestía un carácter excepcional, limitado a grupos de las clases altas o de muy alto rendimiento educativo. A partir de la segunda posguerra y con mayor intensidad en los últimos veinte años, esta experiencia fue adquiriendo un carácter cada vez más amplio. Si bien los estudiantes “móviles” son un pequeño porcentaje del total de estudiantes universitarios, la noción de que es posible, conveniente o interesante estudiar en un país distinto del de nacimiento ha perdido el carácter de excepcionalidad. De algún modo, la posibilidad de</p>

				estudiar en el extranjero se ha convertido en una alternativa accesible y natural para una parte importante de los universitarios de los países desarrollados.”
<b>Categoría Axial</b> <b>Causas e Impacto en la Formación / el Aprendizaje</b>				
<b>Criterio:</b> En esta categoría, se recogen los conceptos y fragmentos teóricos que se centran en cómo la movilidad internacional influye en la formación profesional de los estudiantes, incluyendo el desarrollo de habilidades específicas, competencias interculturales y la mejora de la empleabilidad.				
<b>Autores</b>				
(Ballesteros et al., 2021, p.24)	(Tylor, 1975, p.29).	(Moncada, 2011, p. 11)	(Gacel, 2008, p.24)	(Moreno, et al., 2023, p. 44)
<b>Citas: teorías / conceptos</b>				
“Se presenta un abanico de posibilidades que facultará al estudiantado universitario convertirse en protagonista en una era de cambios, a partir de la transformación de la percepción del mundo en que vivimos.”	“La cultura, en sentido etnográfico amplio, es ese todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad.”	“El quehacer universitario se fundamenta en la sociedad, en la solución de sus problemas, en la formación de ciudadanos del mundo y en la incesante búsqueda del conocimiento.”	“Las estancias de estudios en el extranjero, como parte de la movilidad estudiantil, son uno de los mecanismos más efectivos para la internacionalización del currículo y el desarrollo de competencias laborales de alto nivel productivo en los egresados de las instituciones de educación superior, porque resulta ser una experiencia enriquecedora que promueve un crecimiento integral, tanto personal como académico y profesional del estudiante, que sin duda repercute en la formación del perfil que actualmente demandan los empleadores.”	“La necesidad de forjar un conocimiento científico, práctico y local que fortalezca la gestión en educación superior, genere diálogos entre los actores y articule los diferentes niveles educativos. Los temas comunes identificados, asumidos como principales problemas de la educación superior en América Latina, están referidos a los bajos niveles de acceso, retención con calidad y equidad en educación superior (...) esto se traduce en que la oferta de programas es insuficiente para las necesidades de acceso o cobertura de los grupos menos favorecidos de la población.”
<b>Categoría Cerrada: Perspectivas Institucionales, Normatividad y Políticas</b>				
<b>Criterio:</b> Aquí se incluyen fragmentos relacionados con las políticas y perspectivas institucionales de UNIMINUTO en cuanto a la movilidad internacional de sus estudiantes, así como cualquier regulación o iniciativa que la institución haya implementado. – Normatividad a nivel nacional				
<b>Autores corporativos</b>				

(Sébastien, et al., 2013, p. 11. [Ministerio de Educación Nacional - MEN])	(Ministerio de Relaciones Exteriores [Cancillería Colombiana], 2023).	Ministerio de Educación Nacional (Decreto 1330, 2019, p. 3)	Presidencia de la República de Colombia (Decreto 1075, Art. 2.3.3.1.3.4., 2015, p. 67)
<b>Citas: teorías / conceptos</b>			
“Los acuerdos internacionales de reconocimiento de títulos y grados de educación superior son un mecanismo utilizado por los países para facilitar la movilidad estudiantil y profesional entre sus territorios. Colombia, motivada por la voluntad de permitirle a sus estudiantes estudiar en el extranjero y regresar al país a ejercer su profesión, tanto como por atraer estudiantes extranjeros a sus universidades y a su mercado laboral, ha fomentado tradicionalmente la firma de Acuerdos de Reconocimiento Mutuo (ARM).”	“Entre los principales motivos están la búsqueda de oportunidades laborales, teniendo en cuenta la demanda de fuerza de trabajo poco calificada en los países desarrollados y el efecto de la globalización sobre el aumento de fuerza de trabajo que busca una mayor remuneración en los países desarrollados.”	“Que en aras de promover de manera eficiente y eficaz la regionalización, equidad e inclusión, la internacionalización, la movilidad de estudiantes y profesores, es necesario establecer los mecanismos requeridos para la articulación y desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión de las instituciones.”	“La educación preescolar, la básica, la media, la del servicio especial de educación laboral, la universitaria, la técnica y la tecnológica, constituyen un solo sistema interrelacionado y adecuadamente flexible, como para permitir a los educandos su tránsito y continuidad dentro del proceso formativo personal. Los procesos pedagógicos deben articular verticalmente la estructura del servicio para hacer posible al educando el acceso hasta el más alto grado de preparación y formación. Además, deben facilitar su movilidad horizontal, es decir el tránsito de un establecimiento educativo a otro, para lo cual se podrá hacer uso de los exámenes de validación, de acuerdo con la reglamentación que expida el Ministerio de Educación Nacional.”
<b>Autores corporativos</b>			
Ministerio de Educación Nacional (Resolución 14038, 2022)	Ministerio de Educación Nacional (Resolución 20797, 2017, p. 2)	Corporación Universitaria Minuto de Dios (Acuerdo N° 387, 2022, p. 2)	Corporación Universitaria Minuto de Dios (Acuerdo N° 388, 2022, p. 28)
<b>Citas: teorías / conceptos</b>			
“El Sistema Nacional de Información de Becas y Créditos Educativos, (SNIBCE) se define como el conjunto de fuentes y herramientas que permiten recopilar, organizar y conocer de manera detallada la oferta de becas públicas, privadas y las que provengan de organismos de cooperación, así como la oferta de créditos que tengan como única finalidad la financiación de estudios superiores, existentes dentro y fuera del país.”  Art. 2 – Litoral E:  “Actividades de movilidad académica desarrolladas por estudiantes vinculados formalmente a un programa académico de educación superior legalmente reconocido en Colombia que se realizan a través de convenios suscritos entre instituciones de educación superior para promover el	“Que la globalización y la internacionalización de la educación son determinantes en los procesos de aseguramiento de la calidad de los sistemas educativos de un país, por lo cual se hace necesario promoverlos y reconocerlos desde el Estado y garantizar que las cualificaciones obtenidas en el exterior cuenten con estándares de calidad en los países de procedencia.”	“Que la Política Internacionalización propende por la incorporación de las dimensiones internacional, intercultural y global en las funciones sustantivas, de apoyo y de servicio favoreciendo la transformación social de los territorios a partir de la comprensión de los desafíos globales en perspectiva local. La Política está orientada por diversas estrategias, interrelacionadas, que propician la participación de todos los miembros de la comunidad académica de forma integral e incluyente.”	“Artículo 61. Movilidad estudiantil. La movilidad estudiantil es la estancia temporal, presencial o remota, en doble vía (entrante y saliente), que promueve el desarrollo de competencias académicas, multi e interculturales, a través de la cual el estudiante tiene la posibilidad de desarrollar intercambio académico, movilidad de cursos, doble titulación, estancias de investigación, pasantías académicas, programas de corta duración y prácticas profesionales, sociales y pedagógicas durante uno o dos periodos académicos en Instituciones de Educación Superior – IES, Centros de investigación, Organizaciones o Entidades privadas o públicas, nacionales e internacionales, en virtud de los convenios suscritos con UNIMINUTO.”

intercambio de experiencias académicas y culturales, adquirir conocimientos y facilitar aprendizajes personales, profesionales, laborales y culturales, para el desarrollo de competencias integrales del estudiante.”			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### ***Hallazgos – Momento 1***

A partir de un análisis del discurso entre los planteamientos de los anteriores teóricos y autores corporativos, fue posible obtener los siguientes resultados:

Saldarriaga et al. (a través de otros autores) hacen especial énfasis en el rol activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento a partir de la interacción con el entorno y la asimilación de experiencias previas y nuevas. Siguiendo con el Constructivismo, Ortiz destaca del Aprendizaje Social según Vygotsky la importancia de la interacción del individuo con su entorno social para el desarrollo cognitivo, puntualmente.

Por otro lado, Bruner según Gallegos y Huerta promueve el aprendizaje significativo que se basa en la comprensión del mundo antes que en la memorización.

González y Martí Pérez se enfocan en destacar de la noción de identidad su relación con la cultura y la sociedad. Discuten cómo las experiencias de movilidad logran influir en la construcción y mantenimiento de la identidad individual y colectiva, pues presentan a la identidad como una construcción ideológica que deriva del contraste con otras diferentes identidades y se reconfigura en contextos de transculturación. Por su parte Tylor, menciona en su definición de cultura diversas dimensiones de la vida humana que abarca desde la etnografía a las creencias, las costumbres, el arte, etc.

Nombela y Peralta y Rompató resaltan la relevancia de la interacción social, la integración de las dimensiones internacionales e interculturales en la educación, distinguen, además, la influencia de los medios de comunicación en la globalización y la competencia global del mundo como se conoce actualmente.

Por su lado Knight citado por Beneitone, considera que algo crucial para el desarrollo, es la integración de una dimensión internacional e intercultural en las funciones de enseñanza y servicios académicos de las Instituciones de Educación Superior.

Lo expuesto por Luchilo y Gacel concuerdan al referirse a la evolución de la movilidad internacional de estudiantes y destacar de ella, cómo se ha convertido en una opción más natural y accesible para un número significativo de universitarios, enfatizando en su valor para el desarrollo personal y profesional, una vez más en este trabajo.

Ya en una dimensión de políticas y regulaciones educativas, el Decreto 1075 de la Presidencia de la República de Colombia subraya la importancia de un sistema educativo flexible y estructurado que permita y propicie que los estudiantes avancen de manera vertical y horizontal en su proceso formativo, a través de mecanismos de validación avalados por el Ministerio de Educación Nacional.

Finalmente, Instituciones como la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIIIMINUTO, en su Acuerdo N° 387, describen políticas para la internacionalización de la educación que fomentan la incorporación de los estudiantes a las dimensiones internacionales, interculturales y globales en sus servicios y funciones, con enfoques de inclusión y participación de las comunidades académicas.

### ***Análisis – Momento 1***

Los resultados de esta investigación por categorización y comparación dejan en evidencia puntos en común, en los que se exhibe que el aprendizaje se entiende como un proceso de interiorización de la información del entorno social del que cada sujeto es dueño y gestor, este interpreta a partir de sus concepciones previas involucrando así sus experiencias personales como elementos en los cuales basarse, permitiéndose construir nuevas estructuras mentales en diversos contextos. Desde la óptica constructivista se sostiene que es el estudiante, el protagonista y responsable último de su propio aprendizaje, por ser quien atribuye significado a lo que aprende y así generar conocimiento. El aprendizaje, la asignación de significado y la construcción de conocimiento ocurre gracias a la integración de dos relevantes procesos: la asimilación y acomodación. En el primero (la asimilación) refiere el

contacto que el individuo ha tenido y tiene con el mundo que lo envuelve, en tanto, el segundo (la acomodación) tiene que ver con la integración de los aspectos y elementos asimilados desde la red cognitiva del individuo, de esta forma, el sujeto adquiere conciencia de sí mismo y logra apropiarse de los símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo.

Las expresiones teóricas y conceptuales resaltan el efecto transformador de la movilidad, al sugerir que toda vez que se sale del entorno habitual y las rutinas cotidianas establecidas, los individuos adquieren una perspectiva amplia y reflexiva sobre sus propias vidas. Este distanciamiento favorece el autoconocimiento y la reconsideración sobre su identidad, valores y principios. Así mismo, en se reconoce y se destaca la naturaleza dinámica de la cultura como proceso de significación continua y adaptación, lo que se puede considerar como una herramienta fundamental para asignar sentido a la realidad y poder afrontar adecuada y verazmente los desafíos cambiantes del contexto social.

Se puede resaltar igualmente, la integración de la internacionalización y la interculturalidad como funciones fundamentales actuales de las Instituciones de Educación Superior, lo cual, les ha implicado un compromiso con el proceso educativo que brinda continuidad y fomenta la comprensión y la colaboración interinstitucional en el ámbito global.

Por otro lado, y como dato de gran relevancia, se observa el reconocimiento de los medios de comunicación como instrumentos que han facilitado la eliminación de barreras físicas entre los países y han acercado a las personas, logrando influir de manera significativa en las interacciones sociales, los comportamientos culturales y la instauración de necesidades interculturales, que obedece la concepción de Aldea Global.

Asimismo, se genera conocimiento alrededor de la importancia de las competencias globales como elementos que capacitan y facultan a los individuos para comprender y abordar asuntos locales, globales e interculturales de forma efectiva, y se enfatiza en las necesidades que hay entorno a las acciones responsables que apuntan hacia la sostenibilidad y el bienestar

colectivo. De la mano con esto, es válido señalar el abordaje de las dinámicas de las identidades en los contextos multiculturalistas y su naturaleza cambiante, de las cuales, se destacan cómo es que los procesos de transculturación influyen en la evolución de las identidades individuales y colectivas, mientras se promueve la interacción cultural y el respeto en doble vía.

Se puede considerar a la internacionalización de la Educación Superior como un proceso destinado a fomentar y promover el desarrollo integral de los sujetos, al poder considerarla, una etapa crucial en la formación académica y profesional, socavando en un compromiso propio con el crecimiento personal en vía del desarrollo de habilidades que son esenciales para enfrentar los desafíos de la contemporaneidad.

A nivel institucional, este ejercicio demuestra también la importancia de establecer mecanismos de articulación para el desarrollo de labores y actividades formativas, académicas, investigativas y/o científicas con el fin de promover la regionalización, la equidad y la inclusión. Se subraya el papel fundamental de las políticas de internacionalización en las Instituciones de Educación Superior, pues la integración de las dimensiones internacionales e interculturales en las funciones del servicio educativo favorece el proceso de transformación social al abordar los desafíos globales desde una óptica regional y local.

### ***Interpretación - Momento 1***

Este compendio de manifestaciones refleja el empoderamiento estudiantil en una era de cambios significativos, pues es evidente la necesidad de que los estudiantes sean los protagonistas en un entorno que se encuentra en constante evolución, destacando cómo es que la percepción transformada del mundo puede influir y capacitarlos para hacer frente tanto a los retos actuales, como futuros.

Una forma, entre muchas, de iniciar el tránsito por ese proceso con miras hacia el empoderamiento, es reconocer a la cultura por lo que es: un conjunto de conocimientos y

hábitos, cuya naturaleza misma, llena de complejidades, abarca distintos aspectos como las creencias, la moral, el derecho, las costumbres, y el arte, por ejemplo, que logran moldear la identidad personal y social del sujeto. Es en este punto en donde la importancia de la movilidad internacional estudiantil queda al descubierto, ya que las estancias de estudio en el extranjero son entendidas como una manera efectiva de promover el desarrollo de competencias avanzadas debido a la interacción de estos componentes culturales y con ellos, desde luego, sus efectos transformadores.

Toda vez que el estudiante llega al destino internacional en donde residirá durante el periodo de su proceso formativo, estará expuesto a un cambio de realidad que le obligará a abrirse a múltiples posibilidades de aprendizaje con implicaciones que van desde el primer acercamiento al nuevo entorno social y educativo, la configuración de sus procesos comunicativos, su aceptación de las dinámicas culturales tradicionales y modernas que dependen de factores tanto intrínsecos, como impropios e incluso accidentales de la sociedad local, por mencionar algunas. Es por esto, el énfasis en que la experiencia de movilidad internacional enriquece la vida del estudiante al impactarla desde las diferentes dimensiones del ser.

Siempre que se desee, la experiencia de Movilidad Internacional puede ser examinada bajo otros lentes teóricos. Para este momento, es válido traer a colación la teoría de la jerarquía de las necesidades humanas planteada por Abraham Maslow. De acuerdo con García (2008) como se citó en Pereira (2009), el teórico “concibió las necesidades humanas ordenadas según una jerarquía donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior” (p. 157).

Las necesidades más básicas como son las fisiológicas ocupan el primer nivel, el sentido ascendente de continuidad propuesto por el autor dirige hacia el encuentro con las necesidades de seguridad, de afiliación, estima y finalmente, de autorrealización. Al exponer a los estudiantes a entornos culturales desconocidos, diversos y desafiantes, la movilidad

internacional influye en el progreso de los sujetos a lo largo de este grupo jerárquico de necesidades.

Afirmar que la cultura moldea la identidad personal y social de los sujetos coincide con las ideas categóricas de pertenencia y reconocimiento propuesta por Maslow, puesto que, la necesidad de ser aceptado y pertenecer a un entorno nuevo, es esencial para el proceso de adaptación y desarrollo del estudiante a lo largo de su permanencia en el extranjero. Esta exposición al cambio de realidad abre la puerta a una multiplicidad de posibilidades de aprendizaje, lo cual, tiene un relacionamiento directo con el concepto de autorrealización, mismo que se ubica en la categoría o nivel más alto de la pirámide de las necesidades, a la que se vincula el desarrollo personal mediante el cumplimiento del potencial individual.

La movilidad logra desempeñar un rol sin igual al brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar sus propias capacidades y desarrollar muchas otras de gran valor, al interactuar en medio de diversas culturas y contextos educativos.

En este sentido, la movilidad puede ser interpretada como un catalizador que fomenta el desarrollo a lo largo de la jerarquía de las necesidades establecida por Maslow, propiciando y facilitando la autoexploración, el aprendizaje significativo y el logro de la autorrealización.

## **Momento 2**

Durante el segundo momento se busca responder al segundo objetivo específico: Definir los beneficios de la internacionalización que los estudiantes universitarios adquieren para su desarrollo personal y profesional durante las experiencias de movilidad internacional.

### **Metodología**

Análisis documental (aplicada por segunda vez): mediante el cual se comparan diferentes perspectivas teóricas reveladas a través de obras de investigación y reflexión, con el

objetivo de recolectar información relativa a la Movilidad Internacional para generar nuevas posturas.

### **Instrumento**

Ficha bibliográfica (aplicada por segunda vez): con esta se realiza el relacionamiento y caracterización de las obras a analizar, extrayendo de ellas, datos como el tipo de artículo, información del autor, año de publicación, entidad que avala el producto, editorial, localización del archivo, etc.

### **Técnica**

Categorización de comparación: clasificación de conceptos y fragmentos teóricos de diez (10) obras de autores que han investigado y realizado planteamientos y aporte sobre los beneficios de la Movilidad Internacional como experiencia formativa en el ámbito personal, académico o profesional.

### **Desarrollo – Momento 2**

#### **Aplicación de instrumento - 1**

<b>Ficha bibliográfica</b>	
<b>Caracterización de autores a través de obras consultadas</b>	
<b>1</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> González Jaimes, E. I., &amp; Salgado Vargas, C. K.</p> <p><b>Año:</b> (2016).</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>Impacto de los programas de movilidad internacional en la adquisición de competencias académicas para el ingreso al mercado laboral: México.</i></p> <p><b>Región de publicación:</b> México</p> <p><b>Editorial:</b> RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(13),</p> <p><b>Páginas:</b> 514 - 534.</p>	
<b>2</b>	<b>Citación</b>

	<p><b>Autor/autores:</b> Coronado, M. Z.</p> <p><b>Año:</b> (2009).</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>La movilidad internacional de estudiantes universitarios neoleonese. Un recuento de las dificultades y las ganancias.</i></p> <p><b>Editorial:</b> Perspectivas sociales= Social Perspectives, 11(1),</p> <p><b>Páginas:</b> 133-154.</p>
<b>3</b>	<b>Citación</b>
	<p><b>Autor/autores:</b> Rico, B., &amp; Emilia, R.</p> <p><b>Año:</b> (2015).</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global.</i></p> <p><b>Editorial:</b> Migraciones internacionales, 8(1),</p> <p><b>Páginas:</b> 95-125.</p>
<b>4</b>	<b>Citación</b>
	<p><b>Autor/autores:</b> Elías, S., Corbella, V. I., &amp; Piñero, P.</p> <p><b>Año:</b> (2021).</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>La satisfacción del alumnado de grado en las experiencias de movilidad internacional.</i></p> <p><b>Editorial:</b> Revista Educación, 45(1),</p> <p><b>Páginas:</b> 1-17.</p>
<b>5</b>	<b>Citación</b>
	<p><b>Autor/autores:</b> Nicoletti, J. A., Gadea, W. F., &amp; Alvarellos, R. J.</p> <p><b>Año:</b> (2018).</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>La movilidad académica internacional en el MERCOSUR según los estudiantes ingresantes a la universidad.</i></p> <p><b>Editorial:</b> RAES: Revista Argentina de Educación Superior, (16)</p> <p><b>Páginas:</b> 155-174.</p>
<b>6</b>	<b>Citación</b>
	<p><b>Autor/autores:</b> SILVA PERALTA, Yamila; ROMPATO, María Emilia.</p> <p><b>Año:</b> (2020)</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>Desafíos en movilidad internacional y desarrollo de competencias psicosociales emprendedoras.</i></p> <p><b>Editorial:</b> Actualidades Investigativas en Educación, 2020, vol. 20, no. 1.</p>

<b>Páginas:</b> p. 75-110.	
<b>7</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> ULLOA, Isidro Fierro.</p> <p><b>Año:</b> (2020)</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>Liderazgo global: Incidencia de la movilidad internacional en la adquisición y desarrollo de competencias interculturales en estudiantes universitarios del Ecuador.</i></p> <p><b>Región de publicación:</b> Bogotá</p> <p><b>Editorial:</b> Universidad del Rosario</p>	
<b>8</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> VILLALÓN DE LA ISLA, Estela Maricela.</p> <p><b>Año:</b> (2017)</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>La movilidad estudiantil en el proceso de internacionalización. Estrategias metodológicas para su estudio.</i></p> <p><b>Editorial:</b> Revista Española de Educación Comparada, 2017, vol. 29,</p> <p><b>Páginas:</b> p. 297-314.</p>	
<b>9</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> VALDIVIA ACEVES, Aurora Margarita</p> <p><b>Año:</b> (2009)</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>Beneficios de Estudiar un Intercambio Académico en el Extranjero.</i></p> <p><b>Traductor; prologuista; o compilador:</b> El Instituto Politécnico Nacional</p> <p><b>Editorial:</b> Centro Universitario de los Altos, CUALTOS</p>	
<b>10</b>	<b>Citación</b>
<p><b>Autor/autores:</b> AGUIRRE, Magdalena Liliana Bustos; CANO, Rosa Vega.</p> <p><b>Título de la obra:</b> <i>La movilidad estudiantil como una estrategia de cooperación universitaria para el desarrollo.</i></p> <p><b>Año:</b> 2015</p> <p><b>Editorial:</b> Educación Global 19</p>	

## Categorización – N° 2

### Categorización N° 2 Análisis Documental

#### Categoría Abierta Beneficios de la Movilidad Internacional

**Criterio:** Esta categoría está destinada a conceptos teóricos y resultados de investigaciones sobre la Movilidad Internacional que describan los beneficios adquiridos por los estudiantes durante un proceso de Movilidad Internacional o el Intercambio Académico, como el enriquecimiento cultural, las barreras académicas, las adaptaciones culturales, etc.

#### Autores

(González re, E. I., & Salgado Vargas, C. K., 2016, p.7)

(Coronado, M. Z., 2009, p. 146)

(Rico, B., & Emilia, R., 2015, p. 101)

(Eliás, S., Corbella, V. I., & Piñero, P., 2021, p. 15)

(Nicoletti, J. A., Gadea, W. F., & Alvarellos, R. J., 2018, p. 160)

#### Citas: teorías / conceptos

Empleabilidad	Desarrollo de la capacidad adaptativa	Desarrollo profesional	Desarrollo personal	Formación académica
<p>“Varias instituciones han apostado a la movilidad estudiantil como uno de los factores que favorecen la empleabilidad porque aumenta la calidad educativa y la adquisición de habilidades, competencias y destrezas de nueva creación para mejorar la competitividad en pro de la adquisición y conservación del empleo.”</p>	<p>“La integración o adaptación, aunque significa lograr el ajuste intercultural, también hace referencia al desarrollo de ciertas aptitudes, lo que implica cambios en la persona y la adquisición de capacidades nuevas.”</p>	<p>“la movilidad internacional aparece como un atributo deseable y, en gran medida, posible para las nuevas generaciones de profesionales. De ahí que se pueda sugerir que la movilidad internacional se constituye en una alternativa que, al tiempo que permite atenuar el impacto de la incertidumbre laboral experimentada en las sociedades de origen, ofrece otras oportunidades de crecimiento personal y desarrollo profesional adicionales a la sustantiva cualificación por la vía de una mayor escolaridad con la realización de los estudios de posgrado.”</p>	<p>“La movilidad, como expresión primaria del proceso de internacionalización, permite a las personas estudiantes complementar su formación académica y, al mismo tiempo, desarrollar sus capacidades personales, ampliando su visión del mundo, otorgándoles herramientas de autonomía y decisión, y favoreciendo la formación de redes de cooperación y trabajo.”</p>	<p>“Dentro de los procesos de internacionalización de la educación superior, la movilidad académica de los estudiantes se presenta como un campo de alta consideración por sus variados aportes. Hay evidencia que demuestra que la movilidad internacional durante los procesos de formación universitaria conlleva percepciones positivas por parte de los estudiantes tanto en aspectos generales vinculados al sistema de la educación superior, como aspectos puntuales, como por ejemplo la adquisición y aplicación de conocimientos académicos y culturales, la preparación académica, las competencias lingüísticas, entre otras (González Jaimes y Salgado Vargas, 2016; Manzanilla-Granados, Cordero López y Dorantes González, 2016; Lima y Riegel, 2015; Pegalajar Palomino, Pérez Navío, Colmenero Ruiz, 2014; Pozo Vicente y Aguaded</p>

				Gómez, 2012; Bracht, Engel, , Over, Schomburg y Teichler, 2006; Souto Otero y McCoshan, 2006).”
<b>Autores</b>				
(Silva y Rompató, 2020, p. 24)	(Ulloa, I. F., 2020, p. 41)	(Villalón, 2017, p. 306)	(Valdivia Aceves, A. M., 2009)	(Aguirre, y Cano, 2015, p. 6)
<b>Citas: teorías / conceptos</b>				
<b>Desarrollo de competencias psicosociales</b>	<b>Desarrollo de competencia intercultural</b>	<b>Desarrollo de la capacidad resolutive</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>	<b>Formación de una visión de ciudadanía global</b>
<p>“La apertura mental hacia nuevas experiencias se relaciona principalmente con los desafíos culturales que el estudiantado transita, y que conducen a reconsiderar sus características personales y académico profesionales, y mantener una mirada de aceptación a nuevas realidades y oportunidades antes no consideradas. Estrechamente relacionado, se produce un marcado desarrollo del autoconocimiento. Los desafíos culturales y burocráticos vividos les demuestran que son capaces de llevar a cabo sus objetivos de manera que antes desconocían. Este autoconocimiento se desarrolla tanto en el ámbito personal como profesional, potenciando la manera de verse a sí. Por otra parte, el hecho de transitar en soledad la experiencia de movilidad, y, por ende, no contar con personas cercana que los ayuden a sortear los problemas propios de los desafíos burocráticos y económicos vividos, obliga al estudiantado a desarrollar su autonomía. A su vez, mientras que, en principio, el grupo estudiantil se ve obligado a buscar soluciones a los desafíos culturales, burocráticos e idiomáticos, eventualmente logra sentirse capaz y a gusto con su accionar, haciendo que la autonomía se complemente</p>	<p>“El sello distintivo de la competencia intercultural es la capacidad de comportarse de manera culturalmente apropiada, algo que todos hacemos dentro de los grupos culturales en los que hemos pasado una cantidad significativa de tiempo. La competencia intercultural es la capacidad de superar las limitaciones impuestas por nuestras tendencias culturales naturales y desarrollar nuevas respuestas.”</p>	<p>“la experiencia de vida durante el período de estudio en el extranjero comprende y abarca un conjunto de situaciones donde los jóvenes estudiantes aprenden a resolver los retos que implica interactuar y trabajar en ambientes multiculturales. Esa experiencia holística los lleva a percibir y captar el mundo desde una perspectiva más amplia, una vez transcurrida su estancia fuera de su hogar.”</p>	<p>“Con miras a una óptima formación profesional, el intercambio estudiantil es una oportunidad única para los estudiantes universitarios. Mediante esta modalidad, los alumnos pueden contrastar opiniones con estudiantes de distintas razas y culturas, además de poner en práctica determinado grado de teoría a través de trabajos de campo y otras técnicas. Un intercambio estudiantil es en sí mismo un cúmulo de nuevas vivencias, e implica un intercambio dual: estudiantil y cultural. El hecho de vivir temporalmente en otro país enriquece a la persona, la involucra con una cultura nueva. Consecuentemente, la experiencia se inscribe dentro de un aprendizaje que va más allá del académico, que se relaciona con las costumbres y la vida cotidiana de un país casi totalmente desconocido.</p> <p>Pero el intercambio estudiantil también ayuda a verificar cómo se aborda la propia profesión en otros lugares del mundo. En una sociedad globalizada, tener esta clase de experiencias es de gran utilidad para el futuro profesional.”</p>	<p>“Internacionalizar el currículo significa formar ciudadanos globales. La ciudadanía global puede definirse de muchas maneras, por ejemplo, en términos de competencias para el mercado laboral, de habilidades interculturales o como una concientización de la interdependencia entre los habitantes del planeta.”</p>

con el desarrollo de la capacidad resolutiva.”				
---------------------------------------------------	--	--	--	--

## ***Hallazgos – Momento 2***

Nuevamente interviene en este trabajo un análisis del discurso para obtener resultados basados en la comparación de planteamientos de un nuevo grupo de autores, gracias a esto, se conoció lo siguiente:

Luego de un ejercicio de revisión y comparación de las citas bibliográficas elegidas, se identifican varios temas recurrentes y puntos de contraste que se permiten extraer a modo de resultados.

Para iniciar, ya es bien sabido el énfasis en el asunto de la movilidad internacional. Todas las citas de esta categorización señalan la importancia de la movilidad estudiantil como medio para la mejora de la calidad en la educación, el desarrollo de habilidades interculturales y de empleabilidad. Los autores coinciden en que la movilidad es una forma de exposición a experiencias nuevas y diferentes, y a desafíos que contribuyen al crecimiento personal.

En este mismo sentido, a través de varias de las citas examinadas, se reconoce la relevancia del desarrollo de competencias interculturales mediante la exposición a entornos multiculturales. Se considera que este desarrollo es importante tanto desde una perspectiva profesional, como en términos de evolución personal basada en la adquisición de una óptica más amplia del mundo.

Es evidente una tendencia hacia el desarrollo de la autonomía y la capacidad de resolución de problemas externos y conflictos internos en un entorno extranjero, al igual que se presenta un nivel de concordancia considerable en cuanto al escenario que obliga a los estudiantes a enfrentar desafíos culturales, burocráticos e idiomáticos, lo que hace posible el fortalecimiento de su autoconfianza, que, a su vez, les ayuda a superar diversos obstáculos.

Los autores distinguen el beneficio que va más allá de lo académico, pues se entiende que la experiencia de movilidad, aunque tiene fines académicos, no se ciñe únicamente a ello, más bien, se extiende a aspectos culturales y de la vida cotidiana que generan cambios en los estudiantes. Se puede observar cómo los autores hacen referencia a que este tipo de

enriquecimiento sobrepasa la adquisición de conocimientos teóricos y se vincula con la comprensión y apreciación de los entornos diversos.

Algunas citas coinciden en la exaltación de la experiencia de movilidad internacional en el contexto de generación de una conciencia de interdependencia entre las distintas comunidades del mundo y la formación de ciudadanos globales.

Con respecto al desarrollo de habilidades y capacidades como beneficios que resultan a partir de la movilidad, se destacan las competencias psicosociales resolutivas y adaptativas producto de la apertura mental y el autoconocimiento que permite a los estudiantes realizar cambios de mejora, ayudándoles a potenciar su interacción con el mundo; sumado a esto, otros autores refieren las competencias interculturales que también son obtenidas por los estudiantes durante este periodo, mismas que les permiten desenvolverse satisfactoriamente en situaciones que demandan mantener una comunicación en la que intervienen elementos de diferentes culturas.

Una ventaja que se suma a esta lista de resultados es la oportunidad que tienen los estudiantes de ver proyectado el ejercicio o práctica de su carrera profesional en otros espacios culturales, laborales y sociales, que difieren en gran medida de aquello que han conocido en sus países y regiones de origen.

Finalmente, se conoce el valor de la movilidad internacional como experiencia que hace competentes a los estudiantes y futuros profesionales, de acuerdo con la percepción de los empleadores actuales, debido a la distinción, precisamente, de las habilidades desarrolladas en el proceso.

### ***Análisis – Momento 2***

El análisis de los resultados obtenidos pone en manifiesto una variedad de puntos cruciales que refuerzan la relevancia y los beneficios sustanciales de la Movilidad Internacional de estudiantes. Esta información revela de manera concluyente la riqueza y diversidad de los

resultados que derivan de la inmersión de los individuos en entornos educativos y culturales diferentes.

Primeramente, las citas contempladas muestran consistentemente la trascendencia de la movilidad como medio para mejorar la calidad de la educación y fomentar las competencias interculturales. Esta exposición aporta al crecimiento de los sujetos y los prepara para el mundo laboral globalizado y diverso de hoy en día. El énfasis que aquí se ha hecho en el desarrollo de habilidades, sugiere verdaderamente, la necesidad de que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y una apreciación de la diversidad cultural, lo que les capacita para mantener una comunicación e interacción efectiva con los contextos alternos a los propios.

Gracias a esto, se reconoce la importancia de la autonomía y la capacidad de resolución de problemas que terminan por fortalecerse como resultado de los desafíos de la internacionalización e interculturalidad. La confianza en sus capacidades para superar las barreras es esencial en el contexto académico, pero también, se traducen en habilidades transferibles y aplicables a las situaciones de la realidad y cotidianidad. En consecuencia, también esto permite a los estudiantes entender y apreciar de una manera más profunda la diversidad de los entornos y las comunidades.

Por último, queda constancia del reconocimiento y preferencia por parte de los empleadores de todas estas habilidades, competencias y de la experiencia resultantes de la Movilidad Internacional, lo cual refleja su nivel de importancia en el ámbito laboral actual.

Estos resultados enaltecen la importancia de fomentar y promover la movilidad internacional con fines académicos como componente integral de la educación superior, destacando su aporte a la formación profesional y para asumir la carga de un mundo tan interconectado, como diverso.

## ***Interpretación - Momento 2***

El fenómeno de la movilidad internacional ha dejado al descubierto una serie de beneficios que abarca diferentes ámbitos para el crecimiento individual y colectivo. El tipo de experiencias migratorias como la de este estudio, permite explorar tradiciones, valores y perspectivas nunca vistas, que, en sí, ya son ganancia para el estudiante. Más allá de ello, el convivir con estos elementos conduce a la autorregulación en las concepciones mentales propias, de la que resulta la necesidad de moldear las formas de interactuar en el escenario social. A razón de esto, los individuos logran llegar a un nivel alto de tolerancia que permiten no solo entender las complejidades del nuevo entorno, sino que incluso, genera en ellos una visión amplia que facilita la detección de elementos antes desconocidos, desapercibidos o ignorados en el propio lugar de origen. Ya aquí empieza a conocerse el beneficio colectivo, pues siempre que nace un perfil interesado y enfocado en las problemáticas comunitarias, bien pertenezcan a la región natal o de cualquiera otra del mundo, llegan de su mano las alternativas de solución que contribuyen a la transformación de realidades en aras del bienestar general de las sociedades, mediante la proposición de ideas innovadoras y acciones disruptivas. Es así como el entendimiento intercultural se argumenta.

Inclusive, si se desea, es válido pensar en aportes resolutivos a problemáticas del mundo globalizado en donde convergen la colaboración transnacional y la empatía social para abarcar desafíos como la pobreza, los conflictos regionales, el cambio climático, la desigualdad, entre otros.

## **Momento 3**

En el tercer momento se busca responder al tercer objetivo específico:

Establecer la relación entre los desafíos, retos y obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes universitarios que realizan movilidad internacional, y el desarrollo de competencias globales para su formación profesional.

## **Metodología**

Análisis documental (aplicada por segunda vez): mediante el cual se comparan diferentes perspectivas teóricas reveladas a través de obras de investigación y reflexión, con el objetivo de recolectar información relativa a la Movilidad Internacional para generar nuevas posturas.

## **Instrumento**

Encuesta cuestionario de aproximación: con este se realiza el relacionamiento y caracterización de los desafíos, retos y dificultades que un selecto grupo de 25 personas como muestra representativa ha enfrentado o enfrentó durante su experiencia de Movilidad Internacional.

## **Técnica**

Categorización: clasificación de las respuestas arrojadas por una encuesta de aproximación aplicada a 25 personas que han vivido un proceso de Movilidad Internacional con fines académicos durante su etapa de formación profesional.

### Desarrollo – Momento 3

**Aplicación de instrumento – 2:** Encuesta diagnóstico de retos, desafíos y dificultades que enfrentan los estudiantes durante la Movilidad Internacional

Categorización N°3						
Encuesta de aproximación aplicada a muestra representativa de 25 individuos						
Encuesta: diagnóstico de retos, desafíos y dificultades que enfrentan los estudiantes durante la Movilidad Internacional						
Personas		Preguntas				
		Sección: Caracterización de la población				
		Información personal				
Orden	Nombre completo	Género	Edad	Ciudad y país de origen	Universidad en donde cursa o cursó su programa de formación académica	Carrera o programa académico que estudia o estudió
1	Encuestada 1	Femenino	23	Tarragona, España	Univeristat Rovira i Virgili	Medicina
2	Encuestado 2	Masculino	21	Madrid, España	Universidad Politécnica de Madrid	Ingeniería mecánica
3	Encuestada 3	Femenino	22	Rafaela, Argentina	Universidad Nacional de Rafaela (UNRaf)	Medios Audiovisuales y Digitales
4	Encuestada 4	Femenino	33	Rafaela, Argentina	Universidad Nacional de Rafaela (UNRaf)	Lic. en Administración de Empresas
5	Encuestada 5	Femenino	21	Toulouse, Francia	INSA Toulouse	Ingeniería mecánica
6	Encuestada 6	Femenino	25	Puebla, México	Instituto Tecnológico de Puebla	Ingeniería industrial
7	Encuestada 7	Femenino	21	Puebla, México	Instituto Tecnológico de Puebla	Ingeniería en Gestión Empresarial
8	Encuestada 8	Femenino	21	México	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	Sociología

9	Encuestada 9	Femenino	23	Ciudad Juárez, México	Universidad Autónoma de ciudad Juárez	Licenciatura en Enfermería
10	Encuestado 10	Masculino	21	Puebla, México	Instituto Tecnológico de Puebla	Ingeniería Mecánica
11	Encuestada 11	Femenino	22	Rafaela, Argentina	Universidad Nacional de Rafaela (UNRaf)	Medios Audiovisuales y Digitales
12	Encuestado 12	Masculino	26	Pereira, Colombia	Universidad Tecnológica de Pereira (UTP)	Ingeniería Industrial
13	Encuestada 13	Femenino	22	Barranquilla, Colombia	Universidad Simón Bolívar	Fisioterapia
14	Encuestada 14	Femenino	25	Rafaela, Argentina	Universidad Nacional de Rafaela (UNRaf)	Diseño Industrial
15	Encuestada 15	Femenino	28	Palmira, Colombia	Universidad Autónoma de Occidente	Comunicación Social - Periodismo
16	Encuestada 16	Femenino	23	Puebla, México	Instituto Tecnológico de Puebla	Ingeniería Mecánica
17	Encuestada 17	Femenino	22	La Paz, Bolivia	Universidad del Valle	Ingeniería Electrónica
18	Encuestada 18	Femenino	21	Chiapas, México	Universidad Autónoma Del Carmen	Lic. en Educación Física y Deporte
19	Encuestado 19	Masculino	22	Funza, Colombia	Universidad de Cundinamarca	Ingeniería de Sistemas y Computación
20	Encuestado 20	Masculino	21	Barranquilla, Colombia	Universidad Simón Bolívar	Diseño Industrial
21	Encuestado 21	Masculino	22	Neiva, Colombia	Universidad Surcolombiana	Ingeniería de Software
22	Encuestado 22	Masculino	29	Buga, Colombia	Universidad de los Andes	Economía
23	Encuestado 23	Masculino	35	Bogota, Colombia	Universidad de los Andes	Ingeniería Civil
24	Encuestado 24	Masculino	31	Bogotá, Colombia	Colegio de Estudios Superiores de Administración (CESA)	Administración de Empresas
25	Encuestada 25	Femenino	26	Bogota, Colombia	Universidad de los Andes	Administración de empresas
26	Encuestado 26	Masculino	45	Calí, Colombia	Universidad de la Sabana (UNISABANA)	Comunicación

#### Movilidad Internacional

Orden	Nombre completo	1. Por favor indique la(s) universidad(es) o institución(es) donde realizó su intercambio y el país destino. (Pregunta abierta)	2. ¿Cuál fue la duración de su programa de Movilidad Internacional?
1	Encuestada 1	UTP-Pereira, Colombia	Menos de 3 meses
2	Encuestado 2	Universidad Tecnológica de Pereira Colombia	Menos de 3 meses
3	Encuestada 3	Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia	De 3 a 6 meses
4	Encuestada 4	Universidad de Sonora, México	De 3 a 6 meses
5	Encuestada 5	Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia	De 3 a 6 meses

6	Encuestada 6	Universidad Tecnológica de Pereira	De 3 a 6 meses
7	Encuestada 7	Universidad tecnológica de Pereira, Colombia	Se encuentra actualmente en su proceso de Movilidad
8	Encuestada 8	UTP Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia	De 3 a 6 meses
9	Encuestada 9	Universidad libre seccional Pereira, Colombia	De 3 a 6 meses
10	Encuestado 10	Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia	De 3 a 6 meses
11	Encuestada 11	Universidad privada del Valle, Bolivia	De 3 a 6 meses
12	Encuestado 12	ENSAM (PARIS, 2017), ENIM (METZ,2018-2020)	Más de 12 meses
13	Encuestada 13	Universidad privada del Valle/ Bolivia	Más de 12 meses
14	Encuestada 14	UNISIMON - Barranquilla, Colombia	De 3 a 6 meses
15	Encuestada 15	Universidad Autónoma de Guadalajara	De 3 a 6 meses
16	Encuestada 16	Universidad Tecnológica de Pereira Colombia	De 3 a 6 meses
17	Encuestada 17	Universidad Nacional de Rafaela (UNRaf) en Rafaela, Santa Fe, Argentina	De 3 a 6 meses
18	Encuestada 18	Universidad tecnológica de Pereira	De 3 a 6 meses
19	Encuestado 19	Universidad Nacional de Rafaela (Argentina)	De 3 a 6 meses
20	Encuestado 20	Universidad Nacional de Rafaela	De 3 a 6 meses
21	Encuestado 21	Universidad Nacional de Rafaela - Argentina	De 3 a 6 meses
22	Encuestado 22	Western University, Canada	De 3 a 6 meses
23	Encuestado 23	HDI Belfast	Menos de 3 meses
24	Encuestado 24	Esade Campus Barcelona	Más de 12 meses
25	Encuestada 25	Tulane University, USA	Más de 12 meses
26	Encuestado 26	Burlington Community College, Cherry Hill, New Jersey	De 3 a 6 meses

**Factor financiero / económico**

<b>Orden</b>	<b>Nombre completo</b>	<b>3. ¿Considera que el factor económico ha determinado o determinó aspectos de su proceso de Movilidad Internacional?</b>	<b>4. Durante su Movilidad Internacional, ¿qué obstáculos financieros enfrenta o enfrentó?</b>
1	Encuestada 1	Sí	El billete del avión muy caro, el resto bien porque venia de un país europeo a latinoamericano y la conversión de la moneda rinde mucho (euro a cop).
2	Encuestado 2	Sí	Asimilar el costo de vida
3	Encuestada 3	Sí	Para poder realizar la movilidad internacional tuve que ahorrar con muchos meses de anticipación, para cubrir el costo del vuelo, mis gastos durante estadía y para el primer mes en lo que se demora el pago de la beca.
4	Encuestada 4	No	Ninguno hasta el momento.

5	Encuestada 5	Sí	No encontré muchos obstáculos porque en Francia todo es mucho más caro.
6	Encuestada 6	Sí	Administración de recursos.
7	Encuestada 7	Sí	Cuento con una beca, me habían dicho que recibiría el pago completo de mis boletos de avión y al final me cancelaron el pago por falta de presupuesto, además de que me retrasaron el pago semestral de mi beca 3 meses, la cual iba a ser un apoyo fundamental durante mi estancia en Colombia.
8	Encuestada 8	Sí	La beca que mi universidad me brindó no alcanza netamente para cubrir todos los gastos, tocó administrar muy bien el dinero y hacerlo rendir
9	Encuestada 9	Sí	El manejo de gastos y presupuesto
10	Encuestado 10	Sí	Financiar bien mis gastos, ya que había muchos planes por hacer, pero también tenía que separar dinero para gastos de arrendamiento y comida
11	Encuestada 11	No	El cambio monetario no nos conviene en estos momentos ya que un peso boliviano son 100 pesos argentinos, por lo cual la vida en Bolivia es un poco más costosa
12	Encuestado 12	No	El arriendo en Francia suele ser lo más costoso. Más que una barrera financiera es de información porque realmente el gobierno ofrece cierto tipo de ayudas para los estudiantes. Saber todos esos detalles antes de comenzar la movilidad ayuda muchísimo.
13	Encuestada 13	Sí	Hasta el momento ninguno
14	Encuestada 14	Sí	Trabaje a distancia para poder sostenerme económicamente - conocimientos sobre el cambio de moneda y sus valores
15	Encuestada 15	Sí	Ninguno
16	Encuestada 16	Sí	El desbalance en cambio de moneda
17	Encuestada 17	No	El constante cambio del peso argentino
18	Encuestada 18	Sí	Hospedaje
19	Encuestado 19	No	Ninguno
20	Encuestado 20	Sí	Al principio no entendía bien el cambio de moneda y no me rendía el dinero, tuve un par de dificultades para adquirir insumos para mis proyectos.
21	Encuestado 21	Sí	Rápido aumento de la inflación
22	Encuestado 22	Sí	No tenía los recursos, debí concursar para ganarme una beca la cual me cubrió hospedaje, matrícula, y gastos de manutención. Me facilitó mucho dado que solo requerí el dinero de los pasajes y para actividades extracurriculares.

23	Encuestado 23	Sí	Costo de vida alto, vivienda, comida y vida social
24	Encuestado 24	Sí	Tasa de cambio variaba mucho y era complicado proyectar ahorros en pesos
25	Encuestada 25	Sí	Todo era más caro, también me tocó pagar parte de la matrícula y gastos que no habían disclosed antes de irme tipo seguro de salud (adicional al que pide la visa), pagos de enfermería o planes de alimentación que salen más caros que cocinar en casa, pero lo hacen ver obligatorio.
26	Encuestado 26	Sí	La devaluación del peso con respecto al dólar
Factor psicológico			
Orden	Nombre completo	5. Durante su Movilidad Internacional, ¿ha experimentado o experimentó sentimientos de soledad o aislamiento?	6. ¿Lidió con estrés, presión psicológica u otro tipo de síndrome durante su experiencia de Movilidad Internacional?
1	Encuestada 1	No	No
2	Encuestado 2	Sí	Sí
3	Encuestada 3	Sí	Sí
4	Encuestada 4	No	No
5	Encuestada 5	No	No
6	Encuestada 6	Sí	Sí
7	Encuestada 7	No	No
8	Encuestada 8	Sí	Sí
9	Encuestada 9	Sí	Sí
10	Encuestado 10	No	No
11	Encuestada 11	Sí	No
12	Encuestado 12	Sí	Sí
13	Encuestada 13	Sí	Sí
14	Encuestada 14	Sí	Sí
15	Encuestada 15	No	No
16	Encuestada 16	No	No
17	Encuestada 17	Sí	Sí
18	Encuestada 18	Sí	No
19	Encuestado 19	No	Sí
20	Encuestado 20	Sí	No
21	Encuestado 21	No	Sí
22	Encuestado 22	Sí	Sí
23	Encuestado 23	No	No

24	Encuestado 24		Sí	Sí
25	Encuestada 25		Sí	Sí
26	Encuestado 26		Sí	No
Factor psicosocial				
Orden	Nombre completo	7. ¿Ha encontrado o encontró dificultades en la comunicación o en la construcción de relaciones interculturales?	Si su respuesta a la pregunta anterior fue "Sí", por favor indique qué tipo de dificultades enfrenta o enfrentó en la comunicación o en la construcción de relaciones interculturales, durante su Movilidad Internacional.	8. ¿Ha tenido o tuvo algún tipo de dificultad relacionada con el desapego o separación de su contexto familiar o social, durante su Movilidad Internacional?
1	Encuestada 1	No	-	No
2	Encuestado 2	No	-	Sí
3	Encuestada 3	No	-	No
4	Encuestada 4	No	-	No
5	Encuestada 5	Sí	Fue difícil al inicio porque no hablaba muy bien español, pero todos los estudiantes de intercambio me ayudaron	No
6	Encuestada 6	No	-	No
7	Encuestada 7	No	-	No
8	Encuestada 8	No	-	Sí
9	Encuestada 9	No	-	No
10	Encuestado 10	Sí	Un poco sí, al principio, con mis compañeros de clase porque soy un poco introvertido. Pero gracias a los amigos UTP, nos brindaron mucho apoyo	Sí
11	Encuestada 11	No	-	Sí
12	Encuestado 12	No	-	No
13	Encuestada 13	No	-	Sí

14	Encuestada 14	No	-	Sí
15	Encuestada 15	No	-	No
16	Encuestada 16	No	-	No
17	Encuestada 17	No	-	Sí
18	Encuestada 18	No	-	No
19	Encuestado 19	Sí	<p>Todo radica en que siempre había sido una persona algo introvertida, por lo cual siempre tuve dificultades a la hora de comunicarme con las demás personas. Por lo cual al inicio de mi movilidad me sentía muy inseguro de construir relaciones interculturales. Sin embargo, la movilidad internacional me ayudo a superar todo ello y hoy en día soy una persona más social.</p>	No
20	Encuestado 20	No	-	No
21	Encuestado 21	No	-	No
22	Encuestado 22	Sí	<p>Discriminación y exclusión por mi acento. Solo logré crear conexiones reales con otros estudiantes de intercambio, mientras que con los locales no logré crear una relación. Nunca fueron ofensivos, solo no estaban interesados.</p>	No
23	Encuestado 23	Sí	<p>No se puede ser igual persona en inglés y español si no se maneja bien el idioma, por más extrovertido, uno no se comparte igual y</p>	Sí

			no se comunica. Eso genera dificultades en generar lazos	
24	Encuestado 24	No	-	Sí
25	Encuestada 25	Sí	Diferencias culturales, falta de cercanía con las personas - relaciones muy superficiales sobre todo como los locales	No
26	Encuestado 26	Sí	El idioma	No
<b>Aspectos culturales</b>				
Orden	Nombre completo	9. Mencione qué tipo de choques culturales significativos ha experimentado o experimentó durante su proceso de Movilidad Internacional.		10. ¿Cómo describiría su nivel de adaptación a la cultura y el entorno del país destino durante su Movilidad Internacional?
1	Encuestada 1	“- Gente simpática y abierta - Gente dispuesta a ayudar sin esperar nada a cambio - Buena comida - Buen clima - Más seguridad de lo que me esperaba - Ciudad bien comunicada (transporte)”		Muy buena
2	Encuestado 2	Horarios y forma de vida de Colombia		Buena
3	Encuestada 3	Los choques culturales más fuertes son la gastronomía, el estilo de vida, el machismo muy presente en la sociedad, el consumo generalizado de marihuana en los estudiantes.		Muy buena
4	Encuestada 4	El significado de las cosas, ya que son diferentes		Muy buena
5	Encuestada 5	Todos los aspectos fueron un choque cultural, es una otra manera de vivir, pensar, comunicar, comer, viajar...		Buena
6	Encuestada 6	Creo que la forma de interactuar es distinta, a veces sentía que me hablaban con mucha confianza y otras que yo era imprudente		Muy buena
7	Encuestada 7	La comida, la forma de hablar, el nivel de institución que tienen en la universidad comparada con la mía en México		Buena
8	Encuestada 8	Las palabras y modismos que muchas veces no entiendo me impiden tener una plática larga y compleja		Buena
9	Encuestada 9	Principalmente la comida, y horarios		Muy buena
10	Encuestado 10	Las palabras, la comida, costumbres y tradiciones		Muy buena

11	Encuestada 11	Las personas en Bolivia son muy diferentes, son más cerradas y frías.	Buena
12	Encuestado 12	Aprender a planear mejor el tiempo durante todo el año ya que debido a las estaciones el ritmo de vida cambia en cada estación y viniendo de un país sin estaciones es difícil adaptarse y prever la ropa que se debe comprar, que la misma comida no está disponible igual todo el año (frutas y verduras cambian con las estaciones)	Buena
13	Encuestada 13	Muchos, en especial la forma de ser y la comida	Buena
14	Encuestada 14	Cambios alimenticios - palabras con diferentes significados y nuevas palabras / barreras de idioma / preconceptos culturas acerca de cómo somos o que hacemos.	Muy buena
15	Encuestada 15	El idioma, aunque en los dos países se habla español, hay términos que tienen significados totalmente distintos. También el tema de la puntualidad, en algunos aspectos es muy riguroso y en otros, no tanto.	Muy buena
16	Encuestada 16	El cómo tratan a la gente	Regular
17	Encuestada 17	A pesar de que el idioma en Argentina es el español, fue un poco complicado entender palabras que decían, modismos que no conocía su significado, pero poco a poco fui aprendiendo su significado.	Buena
18	Encuestada 18	La comida El idioma	Muy buena
19	Encuestado 19	La verdad no tuve ningún choque cultural que haya sido significativo	Buena
20	Encuestado 20	A nivel cultural no siento que haya tenido algo muy relevante que me haya chocado.	Buena
21	Encuestado 21	Algunas diferencias en el dialecto y diferencias en la integración con respecto a bares	Buena
22	Encuestado 22	Comida diferente, costumbres de aseo, cómo la dinámica social cambiaba con el clima, cultura de estudio y evaluación diferente (mucho dependía del examen final)	Buena
23	Encuestado 23	La comida en reino unido es muy mala y empecé a comer muy mal porque no encontraba gusto en comer.	Buena
24	Encuestado 24	La forma de decir las cosas en grupos de trabajo; hay culturas que son muy directos en sus mensajes y para nosotros pueden ser considerados groseros	Muy buena
25	Encuestada 25		Buena

		La forma de vestirse, la forma de alimentarse (no era tan casero y era mucho químico), el slang	
26	Encuestado 26	La percepción de que somos un narco estado	Buena
<b>Aspectos culturales</b>			
Orden	Nombre completo	11. ¿Qué tipo de dificultades académicas ha experimentado o experimentó en su proceso formativo durante su Movilidad Internacional?	12. ¿Cómo describiría su nivel de adaptación al sistema educativo y/o metodologías educativas implementadas en el país e institución destino durante su Movilidad Internacional?
1	Encuestada 1	“Ninguna, he hecho rotación en un hospital como estudiante de medicina y todos los doctores y estudiantes me ayudaron. Cosa negativa pero esperable: competitividad entre estudiantes de medicina para entrar a quirófano, pero eso es igual en todos los países.”	Muy buena
2	Encuestado 2	Ninguna	Muy buena
3	Encuestada 3	No presenté dificultades académicas, pero si me ha costado lograr integrarme con algunos de mis compañeros de clase.	Muy buena
4	Encuestada 4	Ninguno hasta el momento	Muy buena
5	Encuestada 5	Todas las clases eran en español	Mala
6	Encuestada 6	Las materias que cursé únicamente podían ser de semestres mucho más avanzados al mío	Buena
7	Encuestada 7	Tienen una manera de asignar calificaciones distintas y puede ser confuso	Buena
8	Encuestada 8	Ninguna, es muy similar	Muy buena
9	Encuestada 9	Inconformidad con el programa, falta de oferta académica	Regular
10	Encuestado 10	Ninguna, los profes se portaron muy accesibles conmigo y los compañeros me ayudaron bastante	Buena
11	Encuestada 11	Tuve que abandonar una materia ya que un profesor fue xenófobo y abusivo conmigo	Regular
12	Encuestado 12	En las escuelas de ingeniería fue un reto conseguir prácticas ya que la mayoría de los estudiantes franceses hacen prácticas desde primer y segundo año. Fue una gran oportunidad, pero fue también	Muy buena

		<p>un gran reto ya que la relación universidad/industria no es tan fuerte en Colombia.</p> <p>Para mí la pandemia fue difícil, ya que recién me habían diagnosticado en Francia con trastorno bipolar tipo 1 en enero de 2020 y el último semestre 2020-1 fue de prácticas. Creo que es importante tener presente la importancia de la salud mental procesos de movilidad internacional.</p>	
13	Encuestada 13	Ninguna	Buena
14	Encuestada 14	No tuve dificultades académicas	Buena
15	Encuestada 15	La forma de evaluar era más escolarera	Muy buena
16	Encuestada 16	Hablaban muy rápido y tono de voz muy bajo	Buena
17	Encuestada 17	Estuve en completa sintonía a nivel académico en las materias que cursé durante mi intercambio no fueron distintas a las que vi en mi universidad.	Buena
18	Encuestada 18	Ninguno	Buena
19	Encuestado 19	En cuanto a la educación no tuve ningún problema	Buena
20	Encuestado 20	El formato de evaluación parcial, se me dificultó sostener notas altas.	Regular
21	Encuestado 21	Diferencias en el sistema de calificaciones	Buena
22	Encuestado 22	Ninguna, Colombia tiene muy buenas universidades	Buena
23	Encuestado 23	El idioma, fue mi primera experiencia internacional y me costó mucho entender y hacerme entender al principio. Nadie habla español en Belfast y su inglés es bien difícil de entender.	Buena
24	Encuestado 24	Ninguna	Muy buena
25	Encuestada 25	Que me subestimaran por ser latina y mujer	Buena
26	Encuestado 26	No experimenté ninguna	Muy buena

### **Síntesis de los datos (respuestas de encuesta)**

Se realiza un consolidado de los diferentes ítems correspondientes a la encuesta a modo de subcategorización, con el propósito de facilitar la lectura y comprensión de las respuestas brindadas por los sujetos sobre los que fue aplicada.

<b>Ítems</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas por número de personas</b>
1	Género	Femenino (16); Masculino (10)
2	Nacionalidades	Española (2); Argentina (4); Colombiana (11); Mexicana (7); Francesa (1); Boliviana: (1)
3	¿Cuál fue la duración de su programa de Movilidad Internacional?	De 3 a 6 meses (18); Más de 12 meses (4); Menos de 3 meses (3); En proceso de movilidad (1)
4	¿Considera que el factor económico ha determinado o determinó aspectos de su proceso de Movilidad Internacional?	Sí (21); No (6)
5	Durante su Movilidad Internacional, ¿qué obstáculos financieros enfrenta o enfrentó?	<b>Respuesta:</b> “Ninguno”

**Respuesta:** “El billete del avión muy caro, el resto bien porque venia de un país europeo a latinoamericano y la conversión de la moneda rinde mucho (euro a cop)”

**Respuesta:** “Asimilar el costo de vida”

**Respuesta:** “Para poder realizar la movilidad internacional tuve que ahorrar con muchos meses de anticipación, para cubrir el costo del vuelo, mis gastos durante estadía y para el primer mes en lo que se demora el pago de la beca.”

**Respuesta:** “Ninguno hasta el momento”

**Respuesta:** “No encontré muchos obstáculos porque en Francia todo es mucho más caro”

**Respuesta:** “Administración de recursos”

**Respuesta:** “Cuento con una beca, me habían dicho que recibiría el pago completo de mis boletos de avión y al final me cancelaron el pago por falta de presupuesto, además de que me retrasaron el pago semestral de mi beca 3 meses, la cual iba a ser un apoyo fundamental durante mi estancia en Colombia”

**Respuesta:** “La beca que mi universidad me brindó no alcanza netamente para cubrir todos los gastos, tocó administrar muy bien el dinero y hacerlo rendir”

**Respuesta:** “El manejo de gastos y presupuesto”

**Respuesta:** “Financiar bien mis gastos, ya que había muchos planes por hacer, pero también tenía que separar dinero para gastos de arrendamiento y comida”

**Respuesta:** “El cambio monetario no nos conviene en estos momentos ya que un peso boliviano son 100 pesos argentinos, por lo cual la vida en Bolivia es un poco más costosa.”

**Respuesta:** “El arriendo en Francia suele ser lo más costoso. Más que una barrera financiera es de información porque realmente el gobierno ofrece cierto tipo de ayudas para los estudiantes. Saber todos esos detalles antes de comenzar la movilidad ayuda muchísimo.”

**Respuesta:** “Hasta el momento ninguno”

**Respuesta:** “Trabaje a distancia para poder sostenerme económicamente - conocimientos sobre el cambio de moneda y sus valores”

**Respuesta:** “El desbalance en cambio de moneda”

**Respuesta:** “El constante cambio del peso argentino

**Respuesta:** “Hospedaje”

		<p><b>Respuesta:</b> “Al principio no entendía bien el cambio de moneda y no me rendía el dinero, tuve un par de dificultades para adquirir insumos para mis proyectos.”</p> <p><b>Respuesta:</b> “Rápido aumento de la inflación”</p> <p><b>Respuesta:</b> “No tenía los recursos, debí concursar para ganarme una beca la cual me cubrió hospedaje, matrícula, y gastos de manutención. Me facilito mucho dado que solo requerí el dinero de los pasajes y para actividades extracurriculares”</p> <p><b>Respuesta:</b> “Costo de vida alto, vivienda, comida y vida social”</p> <p><b>Respuesta:</b> “Tasa de cambio variaba mucho y era complicado proyectar ahorros en pesos”</p> <p><b>Respuesta:</b> “Todo era más caro, también me tocó pagar parte de la matrícula y gastos que no habían disclosed antes de irme tipo seguro de salud (adicional al que pide la visa), pagos de enfermería o planes de alimentación que salen más caros que cocinar en casa, pero lo hacen ver obligatorio”</p> <p><b>Respuesta:</b> “La devaluación del peso con respecto al dólar”</p> <p><b>Respuesta:</b> “Factor psicológico”</p>
6		Sí (16); No (10)

	Durante su Movilidad Internacional, ¿ha experimentado o experimentó sentimientos de soledad o aislamiento?	
7	¿Lidió con estrés, presión psicológica u otro tipo de síndrome durante su experiencia de Movilidad Internacional?	Sí (14); No (12)
8	¿Ha encontrado o encontró dificultades en la comunicación o en la construcción de relaciones interculturales?	Sí (7); No (19)
9	Si su respuesta a la pregunta anterior fue "Sí", por favor indique qué tipo de dificultades enfrenta o enfrentó en la comunicación o en la construcción de relaciones interculturales, durante su Movilidad Internacional.	<p><b>Respuesta:</b> "Fue difícil al inicio porque no hablaba muy bien español, pero todos los estudiantes de intercambio me ayudaron"</p> <p><b>Respuesta:</b> "Ninguna"</p> <p><b>Respuesta:</b> "Un poco sí, al principio, con mis compañeros de clase porque soy un poco introvertido. Pero gracias a los amigos UTP, nos brindaron mucho apoyo"</p> <p><b>Respuesta:</b> "No"</p> <p><b>Respuesta:</b> "Todo radica en que siempre había sido una persona algo introvertida, por lo cual siempre tuve dificultades a la hora de comunicarme con las demás personas. Por lo cual al inicio de mi movilidad me sentía muy inseguro de construir relaciones interculturales. Sin embargo, la movilidad</p>

		<p>internacional me ayudo a superar todo ello y hoy en día soy una persona más social.”</p> <p><b>Respuesta:</b> “Discriminación y exclusión por mi acento. Solo logré crear conexiones reales con otros estudiantes de intercambio, mientras que con los locales no logré crear una relación. Nunca fueron ofensivos, solo no estaban interesados.”</p> <p><b>Respuesta:</b> “No se puede ser igual persona en inglés y español si no se maneja bien el idioma, por más extrovertido, uno no se comparte igual y no se comunica. Eso genera dificultades en generar lazos”</p> <p><b>Respuesta:</b> “Diferencias culturales, falta de cercanía con las personas - relaciones muy superficiales sobre todo como los locales”</p> <p><b>Respuesta:</b> “El idioma”</p>
10	¿Ha tenido o tuvo algún tipo de dificultad relacionada con el desapego o separación de su contexto familiar o social, durante su Movilidad Internacional?	Sí (9); No (17)
11	Mencione qué tipo de choques culturales significativos ha experimentado o experimentó durante su proceso de Movilidad Internacional.	<p><b>Respuesta:</b> “Gente simpática y abierta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gente dispuesta a ayudar sin esperar nada a cambio</li> <li>-Buena comida</li> <li>-Buen clima</li> </ul>

-Más seguridad de lo que me esperaba  
-ciudad bien comunicada (transporte)”

**Respuesta:** “Horarios y forma de vida de Colombia.”

**Respuesta:** “Los choques culturales más fuertes son la gastronomía, el estilo de vida, el machismo muy presente en la sociedad, el consumo generalizado de marihuana en los estudiantes.”

**Respuesta:** “El significado de las cosas, ya que son diferentes.”

**Respuesta:** “Todos los aspectos fueron un choque cultural, es una otra manera de vivir, pensar, comunicar, comer, viajar.”

**Respuesta:** “Creo que la forma de interactuar es distinta, a veces sentía que me hablaban con mucha confianza y otras que yo era imprudente.”

**Respuesta:** “La comida, la forma de hablar, el nivel de institución que tienen en la universidad comparada con la mía en México.”

**Respuesta:** “Las palabras y modismos que muchas veces no entiendo me impiden tener una plática larga y compleja.”

**Respuesta:** “Principalmente la comida, y horarios.”

**Respuesta:** “Las palabras, la comida, costumbres y tradiciones.”

**Respuesta:** “Las personas en Bolivia son muy diferentes, son más cerradas y frías.”

**Respuesta:** “Aprender a planear mejor el tiempo durante todo el año ya que debido a las estaciones el ritmo de vida cambia en cada estación y viniendo de un país sin estaciones es difícil adaptarse y prever la ropa que se debe comprar, que la misma comida no está disponible igual todo el año (frutas y verduras cambian con las estaciones)”

**Respuesta:** “Muchos, en especial la forma de ser y la comida”

**Respuesta:** “Cambios alimenticios - palabras con diferentes significados y nuevas palabras / barreras de idioma / preconceptos culturas acerca de cómo somos o que hacemos.2

**Respuesta:** “El idioma, aunque en los dos países se habla español, hay términos que tienen significados totalmente distintos. También el tema de la puntualidad, en algunos aspectos es muy riguroso y en otros, no tanto.”

**Respuesta:** “El cómo tratan a la gente.”

**Respuesta:** “A pesar de que el idioma en Argentina es el español, fue un poco complicado entender palabras que decían, modismos que no conocía su significado, pero poco a poco fui aprendiendo su significado.”

**Respuesta:** “La comida, el idioma.”

**Respuesta:** “La verdad no tuve ningún choque cultural que haya sido significativo.”

**Respuesta:** “A nivel cultural no siento que haya tenido algo muy relevante que me haya chocado.”

**Respuesta:** “Algunas diferencias en el dialecto y diferencias en la integración con respecto a bares.”

**Respuesta:** “Comida diferente, costumbres de aseo, cómo la dinámica social cambiaba con el clima, cultura de estudio y evaluación diferente (mucho dependía del examen final).”

**Respuesta:** “La comida en reino unido es muy mala y empecé a comer muy mal porque no encontraba gusto en comer.”

**Respuesta:** “La forma de decir las cosas en grupos de trabajo; hay culturas que son muy directos en sus mensajes y para nosotros pueden ser considerados groseros.”

		<p><b>Respuesta:</b> “La forma de vestirse, la forma de alimentarse (no era tan casero y era mucho químico), el slang.”</p> <p><b>Respuesta:</b> “La percepción de que somos un narco estado.”</p>
12	¿Cómo describiría su nivel de adaptación a la cultura y el entorno del país destino durante su Movilidad Internacional?	<p>Muy buena (10); Buena (17); Regular (1); Mala (0); Muy mala (0)</p> <p>Nota: Las respuestas aquí reflejadas difieren con respecto al número de personas dado que fueron descartadas de la encuesta dos sujetos debido a errores en sus formas de responder en la encuesta.</p>
13	¿Qué tipo de dificultades académicas ha experimentado o experimentó en su proceso formativo durante su Movilidad Internacional?	<p><b>Respuesta:</b> “Ninguna”</p> <p><b>Respuesta:</b> “Ninguna, he hecho rotación en un hospital como estudiante de medicina y todos los doctores y estudiantes me ayudaron.”</p> <p><b>Respuesta:</b> “Cosa negativa pero esperable: competitividad entre estudiantes de medicina para entrar a quirófano, pero eso es igual en todos los países.”</p> <p><b>Respuesta:</b> “Ninguna”</p> <p><b>Respuesta:</b> “No presenté dificultades académicas, pero si me ha costado lograr integrarme con algunos de mis compañeros de clase.”</p>

**Respuesta:** “Ninguno hasta el momento.”

**Respuesta:** “Todas las clases eran en español”

**Respuesta:** “Las materias que cursé únicamente podían ser de semestres mucho más avanzados al mío”

**Respuesta:** “Tienen una manera de asignar calificaciones distintas y puede ser confuso”

**Respuesta:** “Ninguna, es muy similar”

**Respuesta:** “Inconformidad con el programa, falta de oferta académica.”

**Respuesta:** “Ninguna, los profes se portaron muy accesibles conmigo y los compañeros me ayudaron bastante Tuve que abandonar una materia ya que un profesor fue xenófobo y abusivo conmigo.”

**Respuesta:** “En las escuelas de ingeniería fue un reto conseguir prácticas ya que la mayoría de los estudiantes franceses hacen prácticas desde primer y segundo año. Fue una gran oportunidad, pero fue también un gran reto ya que la relación universidad/industria no es tan fuerte en Colombia.”

**Respuesta:** “Para mí la pandemia fue difícil, ya que recién me habían diagnosticado en Francia con trastorno bipolar tipo 1 en enero de 2020 y el último semestre 2020-1 fue de prácticas. Creo que es importante tener presente la importancia de la salud mental procesos de movilidad internacional.”

**Respuesta:** “No tuve dificultades académicas.”

**Respuesta:** “La forma de evaluar era más escolarera.”

**Respuesta:** “Hablaban muy rápido y tono de voz muy bajo.”

**Respuesta:** “Estuve en completa sintonía a nivel académico en las materias que cursé durante mi intercambio no fueron distintas a las que vi en mi universidad.”

**Respuesta:** “Ninguno”

**Respuesta:** “En cuanto a la educación no tuve ningún problema.”

**Respuesta:** “El formato de evaluación parcial, se me dificultó sostener notas altas.”

**Respuesta:** “Diferencias en el sistema de calificaciones.”

**Respuesta:** “Ninguna, Colombia tiene muy buenas universidades.”

		<p><b>Respuesta:</b> “El idioma, fue mi primera experiencia internacional y me costó mucho entender y hacerme entender al principio.”</p> <p><b>Respuesta:</b> “Nadie habla español en belfasr y su inglés es bien difícil de entender.”</p> <p><b>Respuesta:</b> “Que me subestimaran por ser latina y mujer.”</p> <p><b>Respuesta:</b> “No experimenté ninguna.”</p>
14	<p>¿Cómo describiría su nivel de adaptación al sistema educativo y/o metodologías educativas implementadas en el país e institución destino durante su Movilidad Internacional?</p>	<p>Muy buena (9); Buena (13); Regular (3); Mala (1); Muy mala (0)</p>

### Hallazgos – Momento 3

Enlace de verificación: <https://docs.google.com/forms/d/1WT5BBVo5OHkeQ5jJOSXzApdJnlyl-b48jGEQGD2KAZy/edit#responses>

Nombre completo  
26 respuestas

Imane Nouh Moundir
David Antoranz Caballero
Rocío María Bragado
Natalia Cecilia Walter
Zoé Ermine
Mónica Bazán Trejo
Kenia Hernández Parra
Nurya Gabriela Sánchez González
Anna sofia Chavira valladares

Nombre completo  
26 respuestas

Iram Levi Romero Ramirez
Martina Adorati
David Vera
Thays Michell Benavides Garcia
Carolina Zabala
Nathalia Andrea Martínez Ijají
Jareny Odette Victoriano Tovar
Melany Yolotsi Hilari Morales
Karla Beatriz Gutiérrez Martínez

### Nombre completo

26 respuestas

Karla Beatriz Gutiérrez Martínez

Yojan Daniel Lara Cardenas

Samuel David Cisnero Alvarez

Jhon Sebastian Ramirez silva

Gerardo Bejarano

David Hernandez

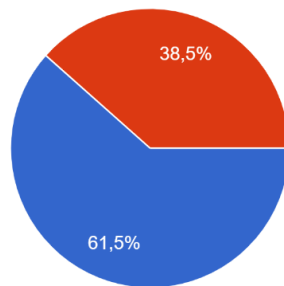
Jorge

Maria Paula Bedoya Ojeda

Juan nicolas jimenez

### Género

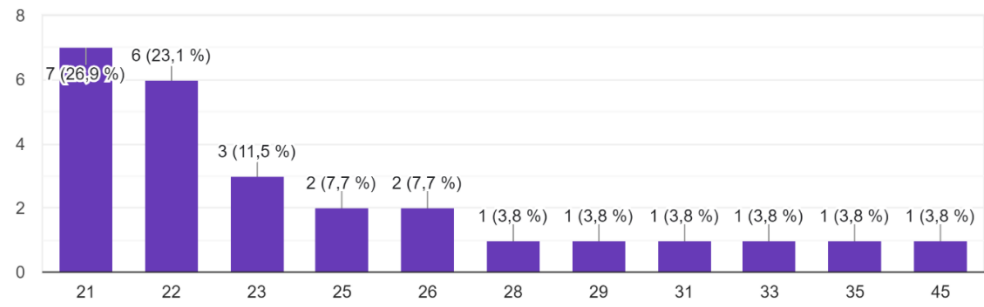
26 respuestas



- Femenino
- Masculino
- No binario
- Prefiero no decirlo

## Edad

26 respuestas



## Ciudad y país de origen

26 respuestas

Rafaela, Argentina

Puebla, México

México

Tarragona, España

Madrid España

Rafaela, Argentina

Toulouse Francia

Ciudad Juárez, México

México, Puebla

Ciudad y país de origen

26 respuestas

Rafaela Argentina

Pereira, Colombia

Barranquilla/ Colombia

Palmira, Colombia

La Paz, Bolivia

Chiapas, México

Funza, Colombia

Barranquilla, Colombia

Neiva-colombia

Ciudad y país de origen

26 respuestas

Chiapas, México

Funza, Colombia

Barranquilla, Colombia

Neiva-colombia

Buga, Colombia

Bogota Colombia

Bogotá, Colombia

Bogota, Colombia

Cali, colombia

Universidad en donde cursa o cursó su programa de formación académica

26 respuestas

Universidad de los Andes

Instituto Tecnológico de Puebla

Univeristat Rovira i Virgili

Universidad Politécnica de Madrid

Unraf

Universidad Nacional de Rafaela

INSA Toulouse

Instituto Tecnológico de Puebla

UAM, Universidad Autónoma Metropolitana

Universidad en donde cursa o cursó su programa de formación académica

26 respuestas

Universidad Autónoma de ciudad Juárez

Universidad nacional de Rafaela

UTP

Universidad Simón Bolívar

UNRaf

Universidad Autónoma de Occidente

Instituto tecnológico de puebla

Universidad del Valle

Universidad Autónoma Del Carmen

Universidad en donde cursa o cursó su programa de formación académica

26 respuestas

Universidad Autónoma de Occidente

Instituto tecnológico de puebla

Universidad del Valle

Universidad Autónoma Del Carmen

Universidad de Cundinamarca

Universidad Simón Bolívar

Universidad surcolombiana

Cesa

Unisabana

Carrera o programa académico que estudia o estudió

26 respuestas

Diseño Industrial

Administración de empresas

Medicina

Ingeniería mecánica

Medios Audiovisuales y Digitales

Lic. en Administración de Empresas

Ingeniería mecánica

Ingeniería industrial

Ingeniería en Gestión Empresarial

Carrera o programa académico que estudia o estudió

26 respuestas

Sociología

Licenciatura en Enfermería

Ingeniería Mecánica

Lic. En medios audiovisuales y digitales

Ingeniería industrial

Fisioterapia

Comunicación Social - periodista

ingeniería mecánica

Ingeniería Electrónica

Carrera o programa académico que estudia o estudió

26 respuestas

Comunicación Social - periodista

ingeniería mecánica

Ingeniería Electrónica

Lic, en educación física y deporte

Ingeniería de sistemas y computación

Ingeniería de software

Economía

Ingeniería Civil

Comunicación

1. Por favor indique la(s) universidad(es) o institución(es) donde realizó su intercambio y el país destino. (Pregunta abierta)

26 respuestas

Universidad Tecnológica de Pereira Colombia

UTP-Pereira, Colombia

Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia

Universidad de Sonora, México

Universidad tecnológica de Pereira, Colombia

Universidad Tecnológica de Pereira

Universidad tecnológica de Pereira. Colombia

UTP Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia

Universidad libre seccional Pereira, Colombia

1. Por favor indique la(s) universidad(es) o institución(es) donde realizó su intercambio y el país destino. (Pregunta abierta)

26 respuestas

Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia

Universidad privada del valle, Bolivia

ENSAM(PARIS, 2017), ENIM(METZ,2018-2020)

Universidad privada del valle/ Bolivia

UNISIMON - Barranquilla, Colombia

Universidad Autónoma de Guadalajara

UnRaf en Rafaela, Santa Fe, Argentina

Universidad tecnológica de Pereira

Universidad Nacional de Rafaela (Argentina)

1. Por favor indique la(s) universidad(es) o institución(es) donde realizó su intercambio y el país destino. (Pregunta abierta)

26 respuestas

Universidad tecnológica de Pereira

Universidad Nacional de Rafaela (Argentina)

Universidad Nacional de Rafaela

Universidad Nacional de Rafaela-Argentina

Western University, Canada

HDI belfast

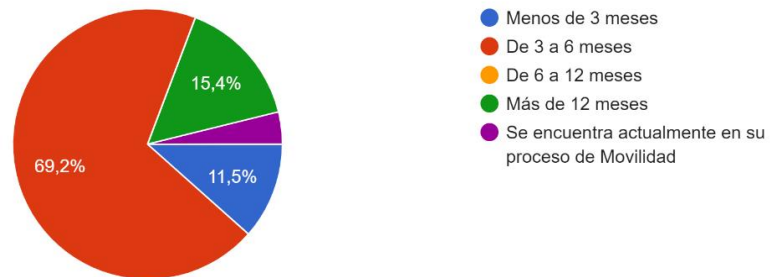
Esade

Tulane University, USA

Burlington community college, cherry Hill, New jersey

2. ¿Cuál fue la duración de su programa de Movilidad Internacional?

26 respuestas

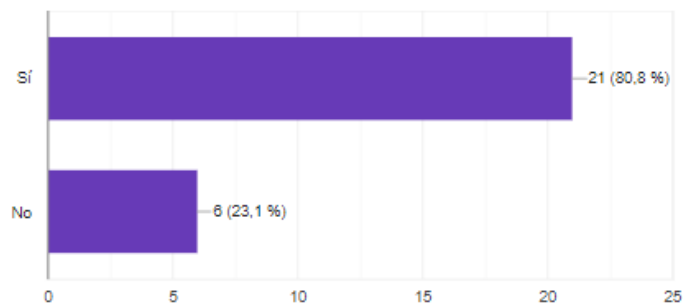


## Retos, desafíos o dificultades de la Movilidad Internacional

### Factor financiero / económico

3. ¿Considera que el factor económico ha determinado o determinó aspectos de su proceso de Movilidad Internacional? [Copiar](#)

26 respuestas



4. Durante su Movilidad Internacional, ¿qué obstáculos financieros enfrenta o enfrentó?

26 respuestas

Ninguno

El billete del avión muy caro, el resto bien porque venia de un país europeo a latinoamericano y la conversión de la moneda rinde mucho (euro a cop)

Asimilar el costo de vida

Para poder realizar la movilidad internacional tuve que ahorrar con muchos meses de anticipación, para cubrir el costo del vuelo, mis gastos durante estadía y para el primer mes en lo que se demora el pago de la beca.

Ninguno hasta el momento

No encontré muchos obstáculos porque en Francia todo es mucho más caro

Administración de recursos

Cuento con una beca, me habían dicho que recibiría el pago completo de mis boletos de avión y al final me

#### 4. Durante su Movilidad Internacional, ¿qué obstáculos financieros enfrenta o enfrentó?

26 respuestas

Cuento con una beca, me habían dicho que recibiría el pago completo de mis boletos de avión y al final me cancelaron el pago por falta de presupuesto, además de que me retrasaron el pago semestral de mi beca 3 meses, la cual iba a ser un apoyo fundamental durante mi estancia en Colombia

La beca que mi universidad me brindó, no alcanza netamente para cubrir todos los gastos, tocó administrar muy bien el dinero y hacerlo rendir

El manejo de gastos y presupuesto

Financiar bien mis gastos, ya que había muchos planes por hacer pero también tenía que separar dinero para gastos de arrendamiento y comida

El cambio monetario no nos conviene en estos momentos ya que un peso boliviano son 100 pesos argentinos, por lo cual la vida en Bolivia es un poco más costosa

El arriendo en Francia suele ser lo más costoso. Más que una barrera financiera es de información porque realmente el gobierno ofrece cierto tipo de ayudas para los estudiantes. Saber todos esos detalles antes de comenzar la movilidad ayuda muchísimo.

#### 4. Durante su Movilidad Internacional, ¿qué obstáculos financieros enfrenta o enfrentó?

26 respuestas

Hasta el momento ninguno

Trabaje a distancia para poder sostenerme económicamente - conocimientos sobre el cambio de moneda y sus valores

El desvalence en cambio de moneda

El constante cambio del peso argentino

Hospedaje

Al principio no entendía bien el cambio de moneda y no me rendía el dinero, tuve un par de dificultades para adquirir insumos para mis proyectos.

Rápido aumento de la inflación

No tenía los recursos, debí concursar para ganarme una beca la cual me cubrió hospedaje, matrícula, y gastos de manutención. Me facilitó mucho dado que solo requerí el dinero de los pasajes y para actividades extracurriculares

#### 4. Durante su Movilidad Internacional, ¿qué obstáculos financieros enfrenta o enfrentó?

26 respuestas

Al principio no entendía bien el cambio de moneda y no me rendía el dinero, tuve un par de dificultades para adquirir insumos para mis proyectos.

Rápido aumento de la inflación

No tenía los recursos, debí concursar para ganarme una beca la cual me cubrió hospedaje, matrícula, y gastos de manutención. Me facilito mucho dado que solo requerí el dinero de los pasajes y para actividades extracurriculares

Costo de vida alto, vivienda, comida y vida social

Tasa de cambio variaba mucho y era complicado proyectar ahorros en pesos

Todo era más caro, también me tocó pagar parte de la matrícula y gastos que no habían disclosed antes de irme tipo seguro de salud (adicional al que pide la visa), pagos de enfermería o planes de alimentación que salen más caros que cocinar en casa pero lo hacen ver obligatorio

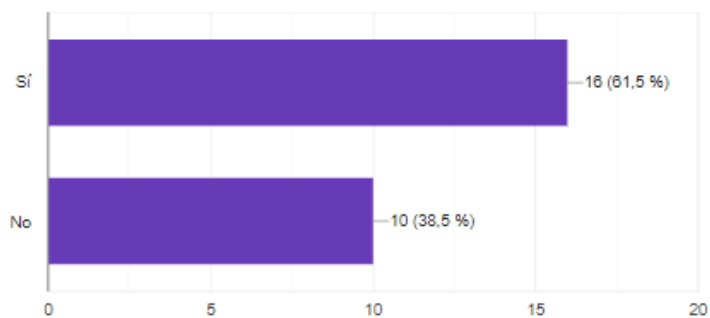
La devaluacion del peso con respecto al dolar

#### Factor psicológico

#### 5. Durante su Movilidad Internacional, ¿ha experimentado o experimentó sentimientos de soledad o aislamiento?

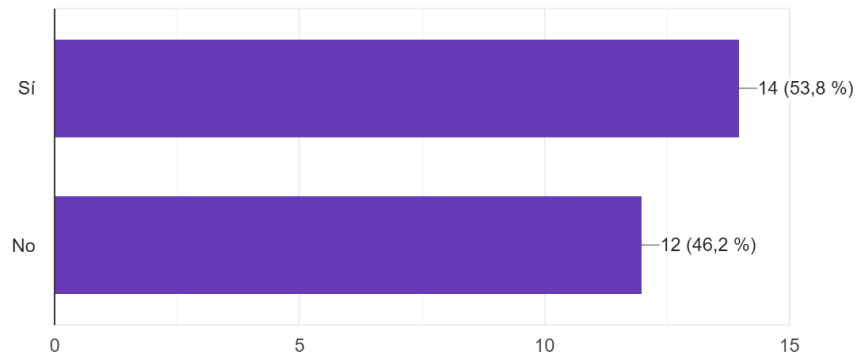
 Copiar

26 respuestas



6. ¿Lidió con estrés, presión psicológica u otro tipo de síndrome durante su experiencia de Movilidad Internacional?

26 respuestas

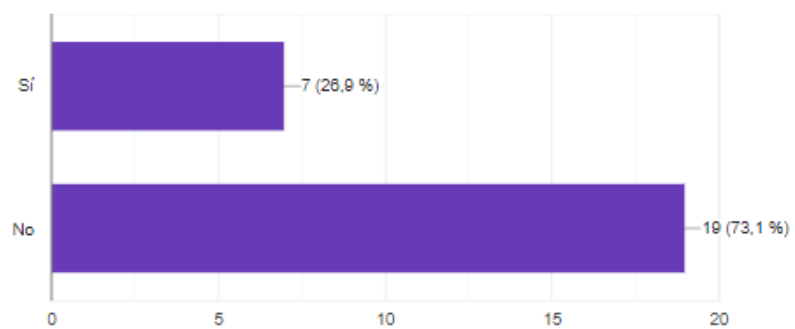


#### Factor psicosocial

7. ¿Ha encontrado o encontró dificultades en la comunicación o en la construcción de relaciones interculturales?

[Copiar](#)

26 respuestas



Si su respuesta a la pregunta anterior fue "Sí", por favor indique qué tipo de dificultades enfrenta o enfrentó en la comunicación o en la construcción de relaciones interculturales, durante su Movilidad Internacional.

9 respuestas

Fue difícil al inicio porque no hablaba muy bien español pero todos los estudiantes de intercambio me ayudaron

Ninguna

Un poco sí, al principio, con mis compañeros de clase porque soy un poco introvertido. Pero gracias a los amigos UTP, nos brindaron mucho apoyo

No

Todo radica en que siempre había sido una persona algo introvertida, por lo cual siempre tuve dificultades a la hora de comunicarme con las demás personas. Por lo cual al inicio de mi movilidad me sentía muy inseguro de construir relaciones interculturales. Sin embargo, la movilidad internacional me ayudo a superar todo ello y hoy en día soy una persona más social.

Discriminación y exclusión por mi acento. Solo logré crear conexiones reales con otros estudiantes de intercambio, mientras que con los locales no logré crear una relación. Nunca fueron ofensivos, solo no estaban interesados.

Si su respuesta a la pregunta anterior fue "Sí", por favor indique qué tipo de dificultades enfrenta o enfrentó en la comunicación o en la construcción de relaciones interculturales, durante su Movilidad Internacional.

9 respuestas

No

Todo radica en que siempre había sido una persona algo introvertida, por lo cual siempre tuve dificultades a la hora de comunicarme con las demás personas. Por lo cual al inicio de mi movilidad me sentía muy inseguro de construir relaciones interculturales. Sin embargo, la movilidad internacional me ayudo a superar todo ello y hoy en día soy una persona más social.

Discriminación y exclusión por mi acento. Solo logré crear conexiones reales con otros estudiantes de intercambio, mientras que con los locales no logré crear una relación. Nunca fueron ofensivos, solo no estaban interesados.

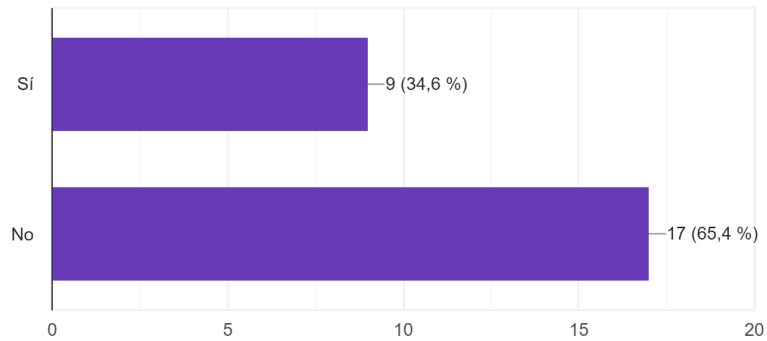
No se puede ser igual persona en inglés y español si no se maneja bien el idioma, por más extrovertido, uno no se comparte igual y no se comunica. Eso genera dificultades en generar lazos

Diferencias culturales, falta de cercanía con las personas - relaciones muy superficiales sobretodo como los locales

El idioma

8. ¿Ha tenido o tuvo algún tipo de dificultad relacionada con el desapego o separación de su contexto familiar o social, durante su Movilidad Internacional?

26 respuestas



9. Mencione qué tipo de choques culturales significativos ha experimentado o experimentó durante su proceso de Movilidad Internacional.

26 respuestas

-Gente simpática y abierta  
-Gente dispuesta a ayudar sin esperar nada a cambio  
-Buena comida  
-Buen clima  
-Más seguridad de lo que me esperaba  
-ciudad bien comunicada (transporte)

Horarios y forma de vida de Colombia

Los choques culturales más fuertes son la gastronomía, el estilo de vida, el machismo muy presente en la sociedad, el consumo generalizado de marihuana en los estudiantes.

El significado de las cosas, ya que son diferentes

Todos los aspectos fueron un choque cultural, es una otra manera de vivir, pensar, comunicar, comer, viajar...

Creo que la forma de interactuar es distinta, a veces sentía que me hablaban con mucha confianza y otras

9. Mencione qué tipo de choques culturales significativos ha experimentado o experimentó durante su proceso de Movilidad Internacional.

26 respuestas

Creo que la forma de interactuar es distinta, a veces sentía que me hablaban con mucha confianza y otras que yo era imprudente

La comida, la forma de hablar, el nivel de institución que tienen en la universidad comparada con la mía en México

Las palabras y modismos que muchas veces no entiendo me impiden tener una plática larga y compleja

Principalmente la comida, y horarios

Las palabras, la comida, costumbres y tradiciones

Las personas en Bolivia son muy diferentes, son más cerradas y frías.

Aprender a planear mejor el tiempo durante todo el año ya que debido a las estaciones el ritmo de vida cambia en cada estación y viniendo de un país sin estaciones es difícil adaptarse y prever la ropa que se debe comprar, que la misma comida no está disponible igual todo el año (frutas y verduras cambian con las estaciones)

9. Mencione qué tipo de choques culturales significativos ha experimentado o experimentó durante su proceso de Movilidad Internacional.

26 respuestas

Muchos, en especial la forma de ser y la comida

Cambios alimenticios - palabras con diferentes significados y nuevas palabras / barreras de idioma / preconceptos culturales acerca de cómo somos o que hacemos

El idioma, aunque en los dos países se habla español, hay términos que tienen significados totalmente distintos. También el tema de la puntualidad, en algunos aspectos es muy riguroso y en otros, no tanto.

El cómo tratan a la gente

A pesar de que el idioma en Argentina es el español, fue un poco complicado entender palabras que decían, modismos que no conocía su significado pero poco a poco fui aprendiendo su significado.

La comida  
El idioma

La verdad no tuve ningún choque cultural que haya sido significativo

9. Mencione qué tipo de choques culturales significativos ha experimentado o experimentó durante su proceso de Movilidad Internacional.

26 respuestas

La verdad no tuve ningún choque cultural que haya sido significativo

A nivel cultural no siento que haya tenido algo muy relevante que me haya chocado.

Algunas diferencias en el dialecto y diferencias en la integración con respecto a bares

Comida diferente, costumbres de aseo, cómo la dinámica social cambiaba con el clima, cultura de estudio y evaluación diferente (mucho dependía del examen final)

La comida en reino unido es muy mala y empecé a comer muy mal porque no encontraba gusto en comer.

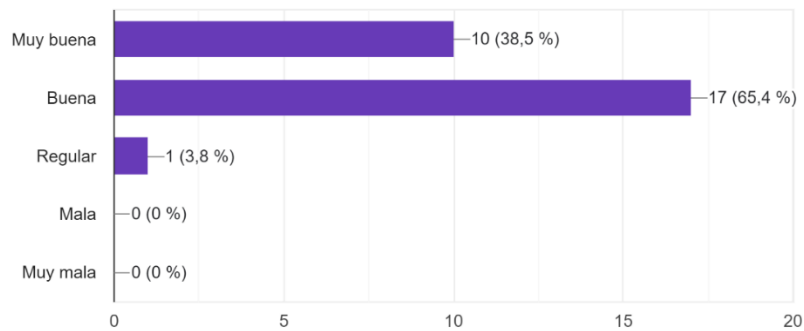
La forma de decir las cosas en grupos de trabajo; hay culturas que son muy directos en sus mensajes y para nosotros pueden ser considerados groseros

La forma de vestirse, la forma de alimentarse (no era tan casero y era mucho químico), el slang

La percepción de que somos un narco estado

10. ¿Cómo describiría su nivel de adaptación a la cultura y el entorno del país destino durante su Movilidad Internacional?

26 respuestas



11. ¿Qué tipo de dificultades académicas ha experimentado o experimentó en su proceso formativo durante su Movilidad Internacional?

26 respuestas

Ninguna

Ninguna, he hecho rotación en un hospital como estudiante de medicina y todos los doctores y estudiantes me ayudaron.

Cosa negativa pero esperable: competitividad entre estudiantes de medicina para entrar a quirófano, pero eso es igual en todos los países

Ninguna

No presenté dificultades académicas, pero si me ha costado lograr integrarme con algunos de mis compañeros de clase.

Ninguno hasta el momento

Todas las clases eran en español

Las materias que cursé únicamente podían ser de semestres mucho más avanzados al mío

11. ¿Qué tipo de dificultades académicas ha experimentado o experimentó en su proceso formativo durante su Movilidad Internacional?

26 respuestas

Tienen una manera de asignar calificaciones distinta y puede ser conduso

Ninguna , es muy similar

Inconformidad con el programa, falta de oferta académica

Ninguna, los profes se portaron muy accesibles conmigo y los compañeros me ayudaron bastante

Tuve que abandonar una materia ya que un profesor fue xenófobo y abusivo conmigo

En las escuelas de ingeniería fue un reto conseguir prácticas ya que la mayoría de estudiantes franceses hacen prácticas desde primer y segundo año. Fue una gran oportunidad pero fue también un gran reto ya que la relación universidad/industria no es tan fuerte en Colombia.

Para mí la pandemia fue difícil, ya que recién me habían diagnosticado en Francia con trastorno bipolar tipo 1 en Enero de 2020 y el último semestre 2020-1 fue de prácticas. Creo que es importante tener presente la importancia de la salud mental procesos de movilidad internacional.

11. ¿Qué tipo de dificultades académicas ha experimentado o experimentó en su proceso formativo durante su Movilidad Internacional?

26 respuestas

No tuve dificultades académicas

La forma de evaluar era más escolarera

Hablaban muy rápido y tono de voz muy bajo

Estuve en completa sintonía a nivel académico en las materias que curse durante mi intercambio no fueron distintas a las que vi en mi universidad.

Ninguno

En cuanto a la educación no tuve ningún problema

El formato de evaluación parcial, se me dificultó sostener notas altas.

Diferencias en el sistema de calificaciones

Ninguna, Colombia tiene muy buenas universidades

11. ¿Qué tipo de dificultades académicas ha experimentado o experimentó en su proceso formativo durante su Movilidad Internacional?

26 respuestas

fueron distintas a las que vi en mi universidad.

Ninguno

En cuanto a la educación no tuve ningún problema

El formato de evaluación parcial, se me dificultó sostener notas altas.

Diferencias en el sistema de calificaciones

Ninguna, Colombia tiene muy buenas universidades

El idioma, fue mi primera experiencia internacional y me costo mucho entender y hacerme entender al principio. Nadie habla español en belfasr y su ingles es bien dificil de entender

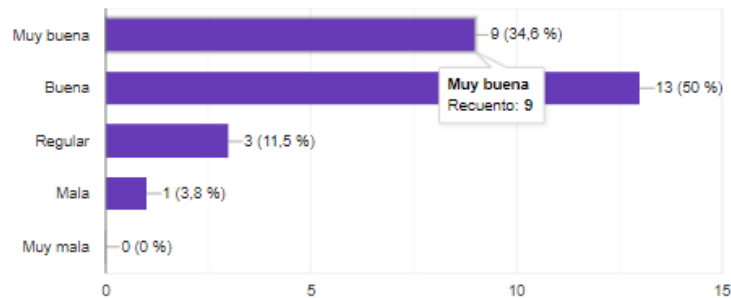
Que me subestimaran por ser latina y mujer

No experimenté ninguna

12. ¿Cómo describiría su nivel de adaptación al sistema educativo y/o metodologías educativas implementadas en el país e institución destino durante su Movilidad Internacional?

 Copiar

26 respuestas



**Fin de la encuesta**

### **Análisis – Momento 3**

Gracias a la participación de 26 personas que brindaron sus respuestas con el fin de aportar a este trabajo, es posible llevar a cabo el presente análisis.

Para iniciar y a modo de caracterización, se puede decir que las personas sobre las que fue aplicada esta encuesta corresponden a un grupo de adultos jóvenes con edades entre los 21 y 45 años, en donde la mayoría tiene de 21 a 26 años. Una distinción por género muestra a una población femenina por encima de la masculina, con origen y destino de intercambio o de movilidad internacional desde y hacia países como Colombia, Argentina, México, Bolivia, Estados Unidos, Canadá, España, Francia y Reino Unido, para el estudio de carreras tales como Comunicación Social, Periodismo y afines; Ingenierías Mecánica, Electrónica, Civil y de Software; Economía; Medicina; Sociología; Fisioterapia, entre otras.

Las gráficas de los resultados muestran que, en la mayoría de los casos, la duración del programa de movilidad internacional en los que participaron los sujetos es de entre 3 y 6 meses.

Entrando en materia, se inicia con el análisis de los resultados en donde se refieren posibles retos, desafíos o dificultades de la Movilidad Internacional desde distintos factores.

Partiendo con el factor financiero o económico, se observa cómo el 80,8% de las personas encuestadas considera que este aspecto es un determinante para el desarrollo de la Movilidad Internacional y refieren algunos obstáculos a los que se han enfrentado desde esta área. Por ejemplo, es evidente que los altos costos relacionados con temas de traslado transfronterizo y los problemas con la interpretación y administración del recurso económico tras el cambio de divisa (en lo que también interviene la tasa de cambio de la moneda y con ello, problemas de devaluación e inflación, por ejemplo), son cuestiones problemáticas un poco naturales y predecibles.

A pesar de esto, se detecta una cierta tendencia, que, aunque mínima, es un hallazgo que retracta cómo se generan repercusiones en el proceso y la percepción de los estudiantes; se trata entonces de las disposiciones por parte de las universidades anfitrionas, del recurso económico ofrecido a ellos para su mantenimiento durante el periodo de su intercambio. Varios de los encuestados revelaron haber tenido problemas por motivos de retrasos en los pagos del estipendio económico establecido por el programa de movilidad; el reducido monto económico destinado para su estadía y gastos alimentarios, frente al costo de vida en los respectivos contextos; e incluso, el incumplimiento en la entrega del dinero por parte de las instituciones educativas.

Pasando al factor psicológico, la mayoría de los encuestados (el 61,5%) señaló haber experimentado sentimientos de soledad o aislamiento durante su movilidad internacional, e igualmente, el 53,8%, indicó haber lidiado con estrés o presión, en otra pregunta.

En cuanto al factor psicosocial, se puede evidenciar que la mayor parte de la población participante no se enfrentó a dificultades en la comunicación o en la construcción de relaciones interculturales, sin embargo, entre la parte admitió haber tenido problemas en este sentido, se encuentran estudiantes de Francia y México que viajaron a Colombia, y estudiantes colombianos que realizaron su intercambio académico a Estados Unidos, Canadá y Reino Unido.

En un espacio concedido para la ampliación de su respuesta para quienes afirmaron en la anterior pregunta, se consignaron comentarios referentes a las diferencias idiomáticas entre ellos como estudiantes de intercambio y los entornos a los que llegaron. Otros hallazgos en las respuestas tienen que ver con la introversión propia, que se conoce como una condición que orienta a las personas hacia la autolimitación y afecta el establecimiento de las relaciones sociales.

Se halló un caso de discriminación y exclusión en el que la persona señala a su acento como factor a partir del cual se generó la problemática y refiere haber establecido relaciones interpersonales con otros estudiantes de intercambio. Además, otro estudiante menciona que las diferencias culturales impidieron su cercanía con el entorno.

Y una parte minoritaria aceptó haber tenido algún tipo de dificultad relacionada con el desapego o separación de su contexto familiar o social durante su movilidad internacional.

En cuanto al factor cultural, como tipos de choque significativos que experimentaron los estudiantes de intercambio, se presentaron aspectos relacionados con: la disposición, empatía y recepción de la gente, el clima, la gastronomía, el transporte, la seguridad, los horarios funcionales, los estilos de vida y la comunicación (modismos, dialecto y jergas), pero en particular, llaman la atención manifestaciones como las siguientes: “La percepción de que somos un narco estado” - (E. 26 – Nacionalidad colombiana); “Aprender a planear mejor el tiempo durante todo el año ya que debido a las estaciones el ritmo de vida cambia en cada estación y viniendo de un país sin estaciones es difícil adaptarse y prever la ropa que se debe

comprar, que la misma comida no está disponible igual todo el año(frutas y verduras cambian con las estaciones)” – (E. 12 – Nacionalidad colombiano); “A pesar de que el idioma en Argentina es el español, fue un poco complicado entender palabras que decían, modismos que no conocía su significado pero poco a poco fui aprendiendo su significado.” – (E. 17 – Nacionalidad boliviana). Estas respuestas permiten conocer concepciones que difieren de las generales o comunes denominadoras y podrían sugerir nuevas categorías de análisis.

Más allá de esto, la mayoría de los encuestados describe como “bueno” su nivel de adaptación a la cultura y el entorno del país destino durante su Movilidad Internacional.

Para terminar, se encuentra el factor académico. Aquí, los estudiantes señalan el tipo de dificultades académicas que han experimentado en su proceso formativo durante la Movilidad Internacional. Algunos de los referidos tienen que ver con las limitaciones lingüísticas como problemas al momento de recibir sus clases, otros señalan las reducidas opciones para la homologación de sus materias, la asignación de los estudiantes en semestres académicos más avanzados que los suyos, los métodos de evaluación y calificación distintos a los que están acostumbrados, por ejemplo: “En las escuelas de ingeniería fue un reto conseguir prácticas ya que la mayoría de estudiantes franceses hacen prácticas desde primer y segundo año. Fue una gran oportunidad, pero fue también un gran reto ya que la relación universidad/industria no es tan fuerte en Colombia. Para mí la pandemia fue difícil, ya que recién me habían diagnosticado en Francia con trastorno bipolar tipo 1 en enero de 2020 y el último semestre 2020-1 fue de prácticas. Creo que es importante tener presente la importancia de la salud mental procesos de movilidad internacional.” (E. 12 – Nacionalidad francesa)

En términos generales, el nivel de adaptación al sistema educativo y/o metodologías educativas implementadas el país e institución destino durante la movilidad internacional de los estudiantes, fue buena mayoritariamente señalada por un 50%, muy buena elegida por un 34%, regular para un 11,5% y mala, indicada por un 3.8% de la población encuestada.

### ***Interpretación - Momento 3***

El análisis que se acaba de presentar exhibe una serie de desafíos y dificultades significativas a la que se enfrentan los estudiantes que realizan un proceso de Movilidad Internacional. Estos hallazgos son importantes toda vez que se desee revisar la literatura alrededor de este tema para comprender cuáles son las necesidades que encarnan los estudiantes de intercambio y las nuevas misiones para los programas e Instituciones de Educación Superior que ofrecen los procesos de movilidad en aras de mejorar la calidad de estas experiencias.

El informe permite conocer el desafío financiero como factor crítico que afecta de manera directa la experiencia de los estudiantes de intercambio. El asunto de la fluctuación en los costos concernientes al traslado transfronterizo y la administración del dinero considerando las diferencias entre divisas, sumado a los retrasos en los pagos de los subsidios o montos destinados para la manutención de los individuos, permite evidenciar la necesidad de una mayor atención en la gestión financiera de los programas de movilidad ofrecidos por las IES y los Gobiernos mismos.

El reconocimiento de desafíos culturales como las diferencias en la percepción cultural y comunicativa (a nivel lingüístico), refleja la necesidad de promover un entorno intercultural en los programas de intercambio para el bienestar de estudiantes de intercambio y de quienes les reciben. Es fundamental equipar a los estudiantes con recursos y herramientas que les permitan comprender y adaptarse a las diversas culturas y entornos a los que se exponen.

Este análisis también deja ver los desafíos académicos que afrontan los estudiantes, tales como las barreras lingüísticas e idiomáticas, la homologación de asignaturas (el cual es uno de los objetivos, finalmente) y la adaptación a las diferentes metodologías educativas. Con estos hallazgos se reconoce la importancia de implementar estrategias de apoyo académico y de comunicación (idiomática y lingüística) para asegurar que los estudiantes logren participar

plenamente en las dinámicas del programa académico y obtener resultados de éxito y una experiencia educativa enriquecedora.

Para este punto, se rescatan algunos hechos importantes como el aprendizaje financiero; entre los retos que los estudiantes encuestados asumieron, está en conocer la realidad económica de un país, lo cual se ve reflejado en algo tan sencillo como la interpretación adecuada del uso de la moneda, que, si bien podría parecer algo mínimo a comparación de otros aprendizajes, simultáneamente se reconoce el funcionamiento del sistema económico de dicho país, por citar un ejemplo, e igualmente, le conduce hacia la identificación de problemas económicos como la inflación y un mar de posibilidades detrás del tema, tal como lo respaldan algunas respuestas: “El arriendo en Francia suele ser lo más costoso. Más que una barrera financiera es de información porque realmente el gobierno ofrece cierto tipo de ayudas para los estudiantes. Saber todos esos detalles antes de comenzar la movilidad ayuda muchísimo.”- (E. 12 – Nacionalidad francesa); “El cambio monetario no nos conviene en estos momentos ya que un peso boliviano son 100 pesos argentinos, por lo cual la vida en Bolivia es un poco más costosa” - (E. 11 – Nacionalidad argentina).

Sin embargo, no se puede dejar de lado el valor de la responsabilidad financiera que se adquiere durante estos procesos: “Financiar bien mis gastos, ya que había muchos planes por hacer, pero también tenía que separar dinero para gastos de arrendamiento y comida” - (E. 10 – Nacionalidad mexicana). Y con esto, el despertar de una conciencia en la que debe primar autonomía financiera que, consecuentemente dispara los deseos de la empleabilidad.

Ahora bien, se debe destacar la influencia de la movilidad en los cambios intrínsecos del estudiante. Algunos retos y desafíos pueden generar efectos de transformación interna a partir de los cuales, el sujeto logra salir de su zona de confort, algo positivo cuando ésta, le remite al aislamiento social. Ejemplo de ello es: “Todo radica en que siempre había sido una persona algo introvertida, por lo cual siempre tuve dificultades a la hora de comunicarme con las demás personas. Por lo cual al inicio de mi movilidad me sentía muy inseguro de construir relaciones

interculturales. Sin embargo, la movilidad internacional me ayudo a superar todo ello y hoy en día soy una persona más social.” - (E. 19 – Nacionalidad colombiana); “Un poco sí, al principio, con mis compañeros de clase porque soy un poco introvertido. Pero gracias a los amigos UTP, nos brindaron mucho apoyo.” - (E. 10 – Nacionalidad mexicana).

Para cerrar, se reconoce el camino que la movilidad internacional traza hacia la apertura mental en la que prima la tolerancia, el respeto por las diferencias individuales y se acepta la diversidad cultural con la que se combate la exclusión y marginación: “Tuve que abandonar una materia ya que un profesor fue xenófobo y abusivo conmigo” - (E. 11 – Nacionalidad argentina).

Lo cual, sin duda alguna, debe ser transferido a todos los ámbitos del ser para que, de manera individual o colectiva, se pueda velar por la inclusión, la justicia y el bienestar social.

### **Interacción teórico-práctica**

A partir de las interpretaciones de los hallazgos obtenidos luego de la aplicación de la metodología elegida para el desarrollo de este trabajo de reflexión, es posible y pertinente señalar una interacción entre la teoría y la práctica, entendiendo algunas de las manifestaciones de los autores antes citados, como la teoría y las experiencias de los encuestados expresadas a través de sus respuestas, como práctica.

Partiendo de la interpretación de la primera categorización de manifestaciones teóricas, se conoció que, la cultura es un conjunto de conocimientos y hábitos, cuya naturaleza es compleja y abarca distintos pilares entre los que se encuentran las creencias, la moral, el derecho, las costumbres, el arte, etc., mismas que constituyen la identidad de las personas y los pueblos.

Más adelante, la segunda categorización de autores planteó que el tipo de experiencias migratorias ofrecidas por la movilidad internacional, por ejemplo, permite y facilita la exploración de tradiciones, valores y perspectivas antes desconocidas, que, por si solas representan una ganancia para el estudiante.

En este mismo sentido, el convivir con estos elementos conduce a la autorregulación en las concepciones mentales de cuna, de la que emerge la necesidad de moldear o incluso cambiar en totalidad, las formas de interactuar social y culturalmente hablando.

En efecto, tal como lo señala la muestra poblacional abordada para llevar a cabo este trabajo, los individuos demuestran mayor tolerancia que los lleva no solo a entender las complejidades de su nueva realidad temporal, sino que, además, genera en ellos una extensa visión que facilita la detección de elementos antes desconocidos, desapercibidos o ignorados en sus entornos sociales, culturales, académicos, y laborales, actuales y de origen.

Esto se ve reflejado en las respuestas de los encuestados, pues, se reconocieron choques culturales significativos que experimentaron los estudiantes de intercambio, al estar expuestos a un entorno sociocultural diferente del suyo. Precisamente, se identificó que algunos aspectos como el comportamiento de los grupos de los lugares destino, los estilos de vida y la comunicación (modismos, dialecto y jergas), mismos que subyacen de los componentes culturales ya señalados, representaron la construcción o reconstrucción conceptual de las culturas en las mentes de los estudiantes de intercambio y fueron factores aceptados por la población, que determinaron su generación y gestión del conocimiento, y el desarrollo de habilidades y competencias globales.

Por esto, se refuerza la idea de que la movilidad internacional estudiantil trae consigo beneficios innegables, por promover el desarrollo de competencias avanzadas debido a la interacción de estos componentes culturales con efectos transformadores.

## **Discusión**

Para explorar y conocer a profundidad lo que representa la movilidad internacional para los estudiantes de intercambio y sus universidades de origen, es necesario conocer, si bien no

todos, varios aspectos que la integran sean de menor o mayor relevancia, por tal razón, se tienen en cuenta las contribuciones de otros investigadores a la literatura, sobre este tema.

Por citar un ejemplo pertinente, el trabajo “La movilidad internacional de estudiantes universitarios neoleonese. Un recuento de las dificultades y las ganancias” de Zúñiga Coronado refiere tres factores importantes que ponen a los estudiantes durante la movilidad internacional.

Las dificultades académicas que enfrentaron los estudiantes encuestados durante la estancia en la universidad extranjera indicaron principalmente de una serie de factores, entre los que resaltan tres: el idioma, las diferencias en los estilos académicos de las instituciones de educación superior y la experiencia en investigación. (Coronado, 2009, p. 140).

Aunque la investigación de Coronado demuestra un correcto establecimiento de factores que intervienen en el asunto problemático de la movilidad, se puede realizar un aporte de complementariedad, para ello, es necesario tener en cuenta que el individuo migra con todo un equipaje emocional en el que ha intervenido su cultura natal, y desde luego, los años de su formación académica, desenvolviéndose en un escenario social con características propias, únicas para él. Por lo cual, es natural que el idioma, las metodologías de aprendizaje y los métodos de investigación, resulten ser grandes desafíos. No obstante, también es viable pensar en las dinámicas culturales, sociales y económicas, como aspectos que determinan la adaptación de los estudiantes a los nuevos lugares y condicionan su aprendizaje, poniendo en riesgo su experiencia y resultados a partir de la misma.

Por ejemplo, en este punto se puede hablar del acompañamiento psicológico, que en países como los de Latinoamérica, podrían tratar temas tan relevantes como los que le competen al bienestar emocional para la garantía de la salud mental, sin embargo, ello se ve empañado por diferentes concepciones socialmente aceptadas. Pese a esto, no deja de ser necesario trabajar en el individuo asuntos que se relacionan con la afección o los apegos (conocidos tradicionalmente), pues el hecho de apartarse su entorno familiar y social, puede

ser un factor generador de estrés que termine por impedir el desarrollo adecuado del estudiante de movilidad. Es indispensable analizar responsablemente este tema, debido a que en lugar de ser beneficioso puede ser contraproducente, no solo para el individuo, sino también para el país que lo acoge.

Por otra parte, la autora menciona al Idioma como una dificultad y coincidiendo con su apreciación, se podría decir que es quizás, uno de los aspectos más importantes debido a que, podría propiciar o dificultar la comunicación, la interacción social y, por ende, hasta impedir el establecimiento de las relaciones interpersonales, que son tan necesarias.

La globalización trajo consigo, la imposición, casi obligatoriedad, del dominio de un segundo idioma, y en el marco de las dinámicas actuales, quien realiza el intercambio no debería ser ajeno a esta demanda.

El componente cultural es igual de importante, tal como lo indica Coronado, pues incide en cómo tratará y será tratado el individuo, una vez adentrado en el nuevo entorno; sus gustos, su ideología, y la interacción entre ambos estos aspectos afectarán su relacionamiento en este.

Asimismo, el argumento del presente trabajo concuerda con lo manifestado por Coronado cuando se refiere a que la modalidad académica puede dar lugar a choques a partir de los cuales se generen afectaciones para su desempeño académico, debido a la diversidad en la modalidad de estudio, que engloba aspectos como las metodologías utilizadas, las formas de calificar, los horarios de clase, entre otros. En caso de no conseguir adaptarse, el individuo, antes de generar una ganancia, podría tener una pérdida académica. De modo contrario, para quien lo supera y logra adaptarse, se coloca en posición de tener una ventaja competitiva frente a otros estudiantes de educación superior, añadiéndole valor al momento de ser elegible ante una oportunidad laboral.

Analizando lo que menciona Coronado, y que es aplicado a cualquier contexto de movilidad, se puede deducir lo siguiente: la movilidad internacional no solo permite generar un conocimiento para el individuo, sino que, además, puede brindar visibilidad a otras alternativas

de educación y de investigación lo cual obliga a las instituciones educativas de nivel superior a estar a la altura de la globalización, para dar respuesta positiva sobre la internacionalización de la educación superior.

Es válido mencionar que, las instituciones que participan en los procesos de movilidad e intercambio académico, no solo se posicionan con prestigio, sino que, además, obtienen para sí nuevas formas de generar e impartir conocimiento, a fin de impactar de manera positiva a los estudiantes nacionales e internacionales, pues esta modalidad

Facilita una formación de buena calidad, promueve la transferencia de conocimientos y de innovaciones entre países y da acceso a los estudiantes de la región latinoamericana a importantes centros académicos; sin embargo, presenta el riesgo que los graduados reciban ofertas de trabajo mejores en países desarrollados y no regresen a su país de origen.

(González, 2003, como se citó en Geldres et al., 2013, p. 47)

Siguiendo a González y coincidiendo igualmente con su argumento, se reconoce el alto riesgo de presenciar una “fuga de talentos”, en la que los estudiantes optan por buscar otros horizontes a fin de trabajar en el exterior, dado que, los países desarrollados destacan por ofrecer mejores condiciones de vida a partir de diferentes factores, además de brindar, mejores experiencias para la adquisición del conocimiento, como es bien sabido.

Para concluir, se reconoce de esta manera, que la movilidad internacional representa, a pesar de las dificultades, una gran experiencia de enriquecimiento para las partes involucradas.

## **Resultados**

Mediante este trabajo de reflexión se conoció que la manera en la que la movilidad internacional incide en el desarrollo de habilidades y competencias globales que integran el crecimiento personal y la formación profesional de los estudiantes universitarios, es a través de la inducción del aprendizaje por descubrimiento, haciendo que los individuos lleguen a la

generación del conocimiento de manera activa, al interactuar directa y estrechamente con una nueva realidad.

Esto es coherente con lo planteado por el teórico Jerome Brunner quien expresa que "el conocimiento no es una copia exacta de la realidad, sino una interpretación que seleccionamos y construimos activamente a partir de nuestra experiencia" (Bruner, 1990). Por esto, se puede establecer que la inmersión en entornos culturales diversos propicia la adaptabilidad, la autogestión, el pensamiento crítico, y la comunicación intercultural, por dirigir al estudiante hacia un intercambio de conocimiento en el que no solo absorbe la información del entorno que le rodea para retenerla, sino que, además, la autogestiona para participar en la construcción de nuevos saberes, en dicha nueva realidad.

Tras contrastar diferentes perspectivas teóricas a fin de que brindaran referencia entorno a aspectos concernientes a la movilidad internacional como experiencia de formación personal y profesional para los estudiantes universitarios, se conoció que, este tipo de procesos representan una disrupción en las rutinas monotématicas que permiten la reflexión sobre la propia vida; la cultura es una dimensión diversificada a la que se llega mediante un proceso de socialización; la movilidad es un proceso contrahegemónico que sucede en el contexto internacional del conocimiento; los sujetos que logran desarrollar competencias globalizadas pueden participar de asuntos locales, regionales e internacionales, a fin de trabajar de manera responsable por el bienestar social y colectivo.

Por otro lado, se pudieron definir varios de los beneficios que la internacionalización brinda a los estudiantes universitarios para su desarrollo personal y profesional durante sus experiencias de movilidad internacional. En primer lugar, se identifica que la internacionalización brinda una experiencia de formación académica y personal que los empleadores buscan acaparar para la conformación de equipos en sus empresas.

La movilidad internacional es entendida como una complementación de la formación académica que permite desarrollar capacidades personales como una visión amplia del mundo,

fortalece la autonomía y autosuficiencia, y dota de herramientas mentales para la toma de decisiones.

A nivel educativo, se evidencia que la internacionalización es una alternativa de solución para los llamados “vacíos académicos”, ya que ofrecen una formación complementaria de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, gracias a las ofertas de programas o asignaturas curriculares, a libre elección.

Por supuesto, está más que claro el desarrollo de la competencia intercultural como uno de los beneficios que se adquieren a partir de estos procesos. Esta consiste en la capacidad de superar las limitaciones que imponen los mismos sistemas culturales en contraposición con otros, logrando generar nuevos paradigmas culturales y respuestas a ellos.

Asimismo, fue posible conocer que la internacionalización del currículo representa la formación de ciudadanos globales, capaces de enfocarse en asuntos de diferentes niveles nacionales e internacionales y proponer ideas de impacto que apuesten a la transformación de realidades.

Con la aplicación de la encuesta se buscó establecer la relación existente entre los desafíos, retos y obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes universitarios que realizan movilidad internacional, y el desarrollo de competencias globales para su formación profesional. A grandes rasgos, se identificó como resultado que los estudiantes de intercambio logran el objetivo de aprendizaje en los nuevos entornos. Los sujetos aprenden a partir de que se incorporan a la nueva realidad, adoptando, modificando o descartando concepciones según sea su conveniencia. A este proceso, se le llama Asimilación dentro del Constructivismo, lo cual se evidencia en las respuestas de los estudiantes que refieren mínimos problemas de adaptación o directamente no los refieren. Con esto no se afirma que no atraviesan por dichos problemas, sino que, estos no trascendieron a escala de generar mayores afectaciones.

## **Conclusiones**

La Movilidad Internacional con fines académicos, vista desde las perspectivas teóricas presentadas, se entiende como un catalizador significativo para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes universitarios que deseen participar del proceso. La fusión de diversas teorías como el Constructivismo de Piaget, el Constructivismo Social de Vygotsky, el Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner, y los aportes conceptuales sobre el desarrollo de la identidad y la Ciudadanía Global, entre varios, destaca cómo la exposición a las diferentes culturas, grupos sociales y entornos educativos fomenta la adquisición de competencias interculturales y una mayor adaptabilidad, que deja como resultado una formación integral y una preparación concisa que permite enfrentar los desafíos globales actuales y futuros.

Los beneficios de la Movilidad Internacional para los estudiantes universitarios son multifacéticos al permitir un ejercicio desde los roles sociales y multidimensionales, al favorecer los procesos desde las diferentes dimensiones en las que se desenvuelve el ser, además de que sobrepasan las fronteras académicas convencionales. Entre los beneficios se reconoce el enriquecimiento cultural, el desarrollo de habilidades de comunicación intercultural, la mejora de la competencia lingüística, la creación de una red global de contactos, la apertura mental, entre una amplia gama. Asimismo, se ha identificado que la movilidad promueve la conciencia global, favorece al aumento de la tolerancia cultural y fomenta la versatilidad y adaptabilidad, lo que contribuye a que los estudiantes puedan sobresalir en los entornos laborales en constante transformación.

El proceso de la movilidad internacional conduce a los estudiantes a enfrentarse a una serie de desafíos, retos y obstáculos significativos que abarcan desde las diferencias y choques culturales, las barreras lingüísticas e idiomáticas, las limitaciones financieras y demás. No obstante, queda demostrado que estos desafíos se traducen en una oportunidad para el desarrollo de competencias globales, entre las que se incluyen la resolución de problemas interculturales, la autonomía, la autosuficiencia, la resiliencia, y la capacidad de trabajar en

equipos. Se destaca, además, el grado de relevancia de un apoyo a nivel institucional que pueda garantizar a los estudiantes un acompañamiento para la superación de estos obstáculos y así, poder sacar el máximo provecho de su experiencia de internacionalización para fines de su desarrollo personal y profesional.

La reflexión sobre el impacto de la Movilidad Internacional con fines académicos permite conocer de manera clara, la conexión existente entre el desarrollo de habilidades y competencias globales para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes universitarios. La inmersión en los entornos educativos a nivel internacional, demuestra ser un factor crucial que promueve la apertura mental, la sensibilidad cultural y la comunicación intercultural como algunas de las competencias fundamentales que se obtienen al transitar por el proceso de la internacionalización.

Por tal motivo, se propone promover a las instituciones educativas promover, apoyar y favorecer las oportunidades de movilidad independientemente de cuál sea la modalidad, en aras de fortalecer la formación de los estudiantes para las carreras globalizadas e impulsar el crecimiento personal y capital humano para su promoción en un mundo globalizado e interconectado. Para esto, se insta a revisar los cómo se configuran los procesos de postulación a los programas de movilidad para garantizar que estudiantes de todos los niveles socioeconómicos, puedan tener acceso a este tipo de oportunidades.

Tras haber cotejado las diferentes perspectivas teóricas y hacer un análisis de los procesos de movilidad de estudiantes de diferentes universidades e institutos tecnológicos de educación superior, a nivel latinoamericano y europeo, se genera el presente artículo a fin de ofrecer un aporte literario que sirva para como base de conocimiento sobre los procesos de movilidad internacional y sus beneficios para los estudiantes, y sirva como insumo para la promoción la internacionalización en el Centro Universitario de Buga, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Finalmente, se invita a generar e implementar iniciativas de apoyo a nivel académico y emocional, para que, de esta manera, se puedan potenciar los beneficios que resultan de la movilidad internacional, en línea con la misión y metas de las comunidades académicas.

## Referencias

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8wPdj2Jzqq0C&oi=fnd&pg=PR13&dq=jerarquia+de+las+necesidades+maslow&ots=F0j30rWjck&sig=3N6F0BepfMUJFARIdAFPwSJJ5E#v=onepage&q=jerarquia%20de%20las%20necesidades%20maslow&f=false>

Pereira, M. L. N. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*, 153-170.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510>

González Jaimes, E. I., & Salgado Vargas, C. K. (2016). Impacto de los programas de movilidad internacional en la adquisición de competencias académicas para el ingreso al mercado laboral: México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 514-534.

Aguirre, M. L. B., & Cano, R. V. (2015). La movilidad estudiantil como una estrategia de cooperación universitaria para el desarrollo.

[https://www.researchgate.net/profile/Magdalena-Bustos-](https://www.researchgate.net/profile/Magdalena-Bustos-Aguirre/publication/302933505_La_movilidad_estudiantil_como_una_estrategia_de_cooperacion_universitaria_para_el_desarrollo_Student_mobility_as_a_strategy_for_university_cooperation_for_development/links/5733992c08aea45ee838f996/La-movilidad-estudiantil-como-una-estrategia-de-cooperacion-universitaria-para-el-desarrollo-Student-mobility-as-a-strategy-for-university-cooperation-for-development.pdf)

[Aguirre/publication/302933505\\_La\\_movilidad\\_estudiantil\\_como\\_una\\_estrategia\\_de\\_cooperacion\\_universitaria\\_para\\_el\\_desarrollo\\_Student\\_mobility\\_as\\_a\\_strategy\\_for\\_university\\_cooperation\\_for\\_development/links/5733992c08aea45ee838f996/La-movilidad-estudiantil-como-una-estrategia-de-cooperacion-universitaria-para-el-desarrollo-Student-mobility-as-a-strategy-for-university-cooperation-for-development.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Magdalena-Bustos-Aguirre/publication/302933505_La_movilidad_estudiantil_como_una_estrategia_de_cooperacion_universitaria_para_el_desarrollo_Student_mobility_as_a_strategy_for_university_cooperation_for_development/links/5733992c08aea45ee838f996/La-movilidad-estudiantil-como-una-estrategia-de-cooperacion-universitaria-para-el-desarrollo-Student-mobility-as-a-strategy-for-university-cooperation-for-development.pdf)

Valdivia Aceves, A. M. (2009). Beneficios de Estudiar un Intercambio Académico en el Extranjero.

- Vázquez-Rodríguez, A., García-Álvarez, J., & Rego, M. A. S. (2021). Movilidad internacional y empleabilidad: el impacto en el capital humano y social de la juventud. *Educar*, 57(1), 81-96.
- Villalón de la Isla, E. M. (2017). La movilidad estudiantil en el proceso de internacionalización. Estrategias metodológicas para su estudio. *Revista Española de Educación Comparada*, 29, 297-314.
- De Wit, H. (2014). Las dinámicas de la internacionalización a través de la movilidad académica. Reflexiones para la política de internacionalización de la educación superior en Colombia, 135-157.
- de Wit, H., Jaramillo, I. C., Knight, J., & Gacel-Avila, J. (Eds.). (2005). Educación superior en América Latina: la dimensión internacional. The World Bank.  
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/797661468048528725/pdf/343530SPANISH0101OFFICIAL0USE0ONLY1.pdf>
- De Wit, H., Gacel-Ávila, J., & Knobel, M. (2017). Estado del arte de la internacionalización de la educación superior en América Latina. *Revista de Educación Superior en América Latina*. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/10017/10151>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Fomento a la internacionalización de la Educación Superior: Aprendizajes desde la Experiencia de Colombia.
- Manjarrés, N. J., & González, C. A. (2014). Elementos para la construcción de una política pública de internacionalización de la educación superior. *Reflexiones para la política de internacionalización de la educación superior en Colombia*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 267-283.

Silva Peralta, Y., & Rompató, M. E. (2020). Desafíos en movilidad internacional y desarrollo de competencias psicosociales emprendedoras. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 75-110.

Sáez Alonso, R. (2006). La educación intercultural. *Revista de educación*.

Altbach, P. G., & Knight, J. (2006). "Visión panorámica de la internacionalización en la educación superior: motivaciones y realidades." ("Visión panorámica de la internacionalización en la educación superior ...") *Perfiles educativos*, 28(112), 13-39.

Sebastián, J. (2005). "La internacionalización de las universidades como estrategia para el desarrollo institucional." ("Globalización, internacionalización y regionalización de la educación ...") *Innovación educativa*, 5(26).

Hamui Sutton, M., & Canales Sánchez, A. (2017). ¿Por qué y para qué moverse? El sentido de la movilidad internacional desde las miradas de jóvenes investigadores de distintas disciplinas. ("¿Por qué y para qué moverse? El sentido de la movilidad ... - Dialnet") *Sociológica (México)*, 32(90), 181-215.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305049930006>

Sanz, N., Arce, V., Manuel, J., & de la Frontera Norte, C. (2016). *Migración y cultura*. UNESCO Publishing.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Zk28DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Migraci%C3%B3n+y+cultura++Nuria+Sanz,+Jos%C3%A9+Manuel+Valenzuela+Arce&ots=MR3owjYRyf&sig=z3IrfHt9pbJBAelyimNZ00iGayE#v=onepage&q=Migraci%C3%B3n%20y%20cultura%20%2F%20Nuria%20Sanz%2C%20Jos%C3%A9%20Manuel%20Valenzuela%20Arce&f=false>

del Prado, D. S. N. (2008). Causas y efectos de la migración internacional. *Perspectivas*, (22), 161-180.

- Ticona, R. M. L., Condori, J. L. M., Mamani, J. S. M., & Santos, F. E. Y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30-39.
- Alfonso Mosquera, N. D. (2019). "La teoría social crítica de Jurguen Habermas y su contribución a las sociedades."
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Domino de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
- Novak, J. D. (2010). "Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations." ("Concept Maps | Reading Rockets") Routledge.
- Piaget, J. (1973). *To understand is to invent: The future of education*. New York: Grossman Publishers.
- PIAGET J. (1969) *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- PIAGET, J. (1968 a) *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Proteo.
- PIAGET, J. (1968 b): *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Editorial Revolucionaria. La Habana.
- PIAGET, J. (1973) *La representación del Mundo en el Niño*. Madrid: Morata
- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista latinoamericana de psicología*, 31(3), 477-490.
- Coll, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Educación Hoy*, 2(1), 67-73. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Ziglar, Z. (1997). *Dirty rotten lies*. Thomas Nelson Inc.

- Coll, C. (2000). Constructivismo e intervención educativa. Barbera, Elena (2000). El constructivismo en la práctica. Caracas: Laboratorio educativo, 157p, 11-32.
- Granja, D. O. (2015). La educación intercultural: el desafío de la unidad en la diversidad. Sophia, Colección de Filosofía de la educación, (18), 91-110.
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). Mind in society: Development of higher psychological processes. Harvard university press.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. ("Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The Development of higher ...") Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1984). Thought and language. MIT press.
- Bruner, J. (1960). The Process of Education. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bernheim, C. T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades, (48), 21-32.
- Bruner, J. S. (2001). El proceso mental en el aprendizaje (Vol. 88). Narcea Ediciones.
- Gallegos, W. L. A., & Huerta, A. O. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. Boletim Academia Paulista de Psicologia, 34(87), 455-471.
- Yarzabal, L. (2004). Internacionalización de la Educación Superior: de la cooperación académica al comercio de servicios. (19), 82-97.
- Sanz Leal, M., Orozco Gómez, M. L., & Toma, R. B. (2022). Construcción conceptual de la competencia global en educación= Conceptual construction of global competence in

education. Construcción conceptual de la competencia global en educación=  
Conceptual construction of global competence in education, 83-103.

OCDE. (2018). "Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible."

Piacentini, M., Barrett, M., Boix, V., Deardorff, D., & Lee, H. W. (2018). Marco de Competencia Global. Estudio PISA–Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible.

UNESCO. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Marco de Competencia Global. Estudio PISA. <https://bit.ly/3l3UNWb>

Echeverría, L., & Lafont, T. (2018). Estado del arte de la movilidad académica estudiantil internacional en las instituciones del Nodo Caribe de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior. *Revista ObIES*, 2, 58-69.

Beneitone, P. (2014). De la Cooperación Internacional Universitaria a la Internacionalización de la Educación Superior: ¿cambio de paradigma o maquillaje conceptual. G. Tangelson (comp.), *Desde el sur: miradas sobre la internacionalización*, 29-37.

Marcelo Bernal, *Internacionalización de la Educación Superior*. Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, 2007.

Bermúdez, E. (2015). La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global. *Migraciones internacionales*, 8(1), 95-125.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5404793>

Bernal, M. (2007). La internacionalización de la educación superior y la emergencia de un mercado global de servicios educativos: el debate en los organismos multirales y sus

implicancias presentes y futuras. *Studia politicae*, (11), 73-104.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2593056>

Gacel-Ávila, J (1999). Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Reflexiones y lineamientos. México: Organización Universitaria Interamericana OUI.

Gacel-Ávila, J. (2017). La ciudadanía global, un concepto emergente y polémico. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 21(21), 39-63.

CEREM Global Business School. (05 de enero de 2023). COMPETITIVIDAD LABORAL: IMPORTANCIA PARA LA PRODUCTIVIDAD Y CRECIMIENTO. CEREM Global Business School. <https://www.cerem.es/blog/competitividad-laboral-importancia-para-la-productividad-y-crecimiento#:~:text=%C2%BFEn%20qu%C3%A9%20consiste%20la%20competitividad,la%20productividad%20de%20una%20empresa>.

Organización de las Naciones Unidas. (septiembre de 2017). Ciudadanía global: una fuerza nueva y vital. ONU. <https://www.un.org/es/chronicle/article/ciudadania-global-una-fuerza-nueva-y-vital>

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2022). 19 de julio de 2022. Diario Oficial No. 52100: Art. 1°.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=126441&dt=S>

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2022). 19 de julio de 2022. Diario Oficial No. 52100: Art. 2°.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=126441&dt=S>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). 09 de octubre de 2017. Resolución 20797.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Resoluciones/363183:Resolucion-20797-del-09-de-octubre-de-2017>

- Ballesteros Sentíes, Y. E., Valencia González Romero, K. A., Durand Villalobos, J. P., Morales Hernández, S., Hospido Quintana, A., Taboada de Zúñiga Romero, P., ... & Plancarte Flores, D. (2021). Internacionalización de la Educación Superior. Estrategias, propuestas y reflexiones. Juan Pablos Editor, SA.  
[https://www.researchgate.net/publication/357888934\\_INTERNACIONALIZACION\\_DE\\_LA\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_Estrategias\\_propuestas\\_y\\_reflexiones](https://www.researchgate.net/publication/357888934_INTERNACIONALIZACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_Estrategias_propuestas_y_reflexiones)
- Gacel, J. (1999), Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe. Reflexiones y lineamientos, Guadalajara, México, Gráfica Nueva Occidente.  
<https://www.iesalc.unesco.org/eng/wp-content/uploads/2021/03/Gacel-Avila-ES.pdf>
- Moncada, J. S., (2011). La internacionalización de la educación superior, factor clave para fortalecer la calidad educativa y mejorar las condiciones de vida de la sociedad. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 4(2), 55-71.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3849424>
- Moreno Vargas, M. F., Puello Socarrás, G. E., Reina Zambrano, J., Cárdenas Riaño, F. E., Mendoza, P., Hoyos Ensuncho, M., ... & Galvis Arcila, S. (2023). Educación para la globalidad: experiencias de internacionalización. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17787>
- Tylor, E. B. (1871). "La Ciencia de la Cultura", en Kahn, J. S. (1975). El Concepto de Cultura: Textos Fundamentales. Barcelona: Anagrama.
- Ministerio de Educación Nacional. (2019, 25 de Julio). DECRETO 1330. Función Pública. Gestor normativo.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98270>

Ministerio de Educación Nacional. (2022, 18 de julio). RESOLUCIÓN 14038. Secretaría General, Alcaldía de Bogotá.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=126441&dt=S>

Presidencia de la República de Colombia. (2015, 26 de mayo). DECRETO 1075 de 2015 Sector Educación. Departamento Administrativo de la Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Congreso de la República de Colombia. (1992, 29 de diciembre). LEY 30 DE 1992. Bogotá: Secretaría General del Senado.

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0030\\_1992.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html)

Nombela, D. M. (2022). La Aldea Global. La globalización, repensar McLuhan en el siglo XXI. Comunicación y Hombre, (18), 13-15.

Martí Pérez, J. (2004). Transculturación, globalización y músicas de hoy.

<https://digital.csic.es/handle/10261/38563>

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2022, 14 de diciembre). Acuerdo N° 387.

UNIMINUTO. [https://portalweb-uniminuto.s3.amazonaws.com/activos\\_digitales/DocInstitucionales/Políticas/Acuerdo+N+o+387++del+14+de+diciembre+de+2022+-+Se+actualizan+las+poli%CC%81ticas+Institucionales.pdf](https://portalweb-uniminuto.s3.amazonaws.com/activos_digitales/DocInstitucionales/Políticas/Acuerdo+N+o+387++del+14+de+diciembre+de+2022+-+Se+actualizan+las+poli%CC%81ticas+Institucionales.pdf)

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2021, 26 de marzo). Reglamento Estudiantil.

Consejo de Fundadores Acuerdo N° 339. UNIMINUTO. [https://portalweb-uniminuto.s3.us-east-1.amazonaws.com/activos\\_digitales/DocInstitucionales/Estudiantes/19-Reglamento\\_estudiantil\\_2021.pdf](https://portalweb-uniminuto.s3.us-east-1.amazonaws.com/activos_digitales/DocInstitucionales/Estudiantes/19-Reglamento_estudiantil_2021.pdf)

- Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén Chimal, A. (2013). Investigación cualitativa.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4641>
- de Toscano, G. T. (2011). La utilización del método comparativo en estudios cualitativos en ciencia política y ciencias sociales: diseño y desarrollo de una tesis doctoral. *Kairos: Revista de temas sociales*, (27), 7.
- Chaves, V. E. J., & Weiler, C. C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Academo*, 3(2).
- Newman, G. D. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146. [https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321\\_Disenos\\_de\\_investigacion\\_de\\_Corte\\_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Disenos_de_investigacion_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf)
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & López, L. E. C. (2021). Estudios transversales. *Revista de la facultad de medicina humana*, 21(1), 179-185.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000100179&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000100179&script=sci_arttext)
- Peña Vera, T., & Pirela Morillo, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad*, (16), 55-81.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17402007000100004#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20documental%20se%20caracteriza,informaci%C3%B3n%20prestado%20a%20los%20usuarios](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402007000100004#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20documental%20se%20caracteriza,informaci%C3%B3n%20prestado%20a%20los%20usuarios).

Rodríguez, C. (2011). Tipos o clases de fichas bibliográficas. Universidad Autónoma de Nayarit.

Dirección de Desarrollo Bibliotecario. <https://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>.

<http://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>

<http://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>

Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., &

Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.

González Jaimes, E. I., & Salgado Vargas, C. K. (2016). Impacto de los programas de movilidad internacional en la adquisición de competencias académicas para el ingreso al mercado laboral: México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 514-534.

Coronado, M. Z. (2009). La movilidad internacional de estudiantes universitarios neoleonese. Un recuento de las dificultades y las ganancias. *Perspectivas sociales= Social Perspectives*, 11(1), 133-154.

Geldres, V. V., Vásquez, F. N., & Ramos, H. R. (2013). Internacionalización de la educación superior en Chile: Movilidad internacional de estudiantes en la Universidad de La Frontera. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 8(24), 45-62.

Sosa, F. M., Fernández, O. D., & Zubieta, E. M. (2014). Bienestar social y aculturación psicológica en estudiantes universitarios migrantes. *Liberabit*, 20(1), 151-163.

Rico, B., & Emilia, R. (2015). La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global. *Migraciones internacionales*, 8(1), 95-125.

- Nicoletti, J. A., Gadea, W. F., & Alvarellos, R. J. (2018). La movilidad académica internacional en el MERCOSUR según los estudiantes ingresantes a la universidad. *RAES: Revista Argentina de Educación Superior*, (16), 155-174.
- Blanquiced Sepulveda, J. S., Rodríguez Isidro, F. E., y González Mendoza, J. A. (2022). Movilidad Académica Estudiantil Internacional, desde la UFPS de Colombia, Hacia la UJA de España, Desde la Óptica del Estudiante de ERASMUS. *Revista Investigación & Gestión*, 5(1), 38–51. <https://doi.org/10.22463/26651408.3758>
- Elías, S., Corbella, V. I., & Piñero, P. (2021). La satisfacción del alumnado de grado en las experiencias de movilidad internacional. *Revista Educación*, 45(1), 1-17. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n1/2215-2644-edu-45-01-00308.pdf>
- Luchilo, L. (2006). Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 3(7), 105-133.
- Ulloa, I. F. (2020). Liderazgo global: Incidencia de la movilidad internacional en la adquisición y desarrollo de competencias interculturales en estudiantes universitarios del Ecuador. Universidad del rosario. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/67409d1c-5d03-4e0a-8476-28651b57e03e/content>
- Vázquez-Rodríguez, A., García-Álvarez, J., & Rego, M. A. S. (2021). Movilidad internacional y empleabilidad: el impacto en el capital humano y social de la juventud. *Educar*, 57(1), 81-96.
- Otero Gómez, M., Giraldo Pérez, W., & Sánchez Leyva, J. L. (2019). La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes en Instituciones de Educación Superior de Colombia y México. *Revista de la educación superior*, 48(190), 71-92.

Sébastien Longhurst, Jimena Durán, Liliana Parra, Consultores, Fluyt-Brokers de Conocimiento. (2013). Fomento a la Internacionalización de la Educación Superior: aprendizajes desde la experiencia de Colombia. Creación de condiciones para la internacionalización del sistema de educación superior. Ministerio de Educación Nacional. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).  
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-307859.html>

Ministerio de Relaciones Exteriores [Cancillería Colombiana]. Antecedentes históricos y causas de la migración. Política exterior.  
<https://www.cancilleria.gov.co/colombia/migracion/historia>

Nicoletti, J. A., Gadea, W. F., & Alvarellos, R. J. (2018). La movilidad académica internacional en el MERCOSUR según los estudiantes ingresantes a la universidad. *RAES: Revista Argentina de Educación Superior*, (16), 155-174.