



“Microfútbol Femenino como Vinculante Social: estudio de las barreras sociales en el torneo “LIGA FEM DIAMANTE” del barrio Diamante I de Bucaramanga, Santander”

Angy Carrelly Rueda Jaimes

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Oriente (Santander)

Centro Universitario Bucaramanga (Santander)

Programa Trabajo Social

mayo de 2025

“Microfútbol Femenino como Vinculante Social: estudio de las barreras sociales en el torneo “LIGA FEM DIAMANTE” del barrio Diamante I de Bucaramanga, Santander”

Angy Carrelly Rueda Jaimes

Trabajo de investigación e innovación presentado como requisito para optar al título de
Trabajador Social

Asesor(a)

Erika Cecilia Vega León

Trabajadora Social-Magíster en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Oriente (Santander)

Centro Universitario Bucaramanga (Santander)

Programa Trabajo Social

mayo de 2025

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi esposo, por su apoyo y compañía incondicional, por su paciencia en los momentos difíciles, por recordarme cada día que puedo ser mejor. Gracias por tus palabras de aliento, por caminar a mi lado y recordarme una y otra vez que no estaba sola.

A mi familia, mi refugio, gracias por el amor incondicional y el apoyo constante que me han brindado a lo largo de este camino.

A mis compañeras de carrera por compartir conmigo esta travesía, por su compañía, motivación y palabras de aliento. También agradezco aquellas personas que, con un gesto, una palabra o su presencia, me ofrecieron ánimo cuando lo necesite.

Y me dedico este proyecto a mí misma, por no rendirme y seguir adelante, por confiar en el proceso. A la mujer que un día soñó con este momento, hoy la abrazo con amor y me siento orgullosa de lo que ha logrado como mujer, como persona y como profesional. Este logro es el fruto de su esfuerzo y determinación, es un reconocimiento a todas mis versiones, las que cayeron, las que dudaron, las que se levantaron. Hoy celebran juntas, con la frente en alto un triunfo que lleva mi nombre.

Agradecimientos

Agradezco a todas las personas que hicieron parte de este proceso y la realización de este proyecto, con palabras de aliento y acciones que dejaron huella.

A la vida por darme fortaleza y sabiduría para continuar con cada proceso, incluso en los momentos de incertidumbre.

A mi esposo por su paciencia y amor y por siempre estar dispuesto a tenderme la mano cuando lo necesite.

A mi familia por su apoyo constante, por brindarme el amor que ha sido impulso en cada paso de mi vida.

A mis docentes y tutora de proyecto Erika Cecilia Vega León, por sus guías y enseñanzas, por sembrar en mí el compromiso, conocimiento, y la transformación social.

Y finalmente agradezco a las mujeres que participan en esta investigación, por abrirme las puertas de su historia y compartir conmigo sus voces de lucha, sin ustedes este trabajo no sería posible.

Contenido

Introducción	13
CAPÍTULO I	14
1 El Problema	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.1.1 Interrogante de investigación	18
1.2 Objetivo general.....	18
1.2.1 Objetivos específicos.....	18
1.3 Justificación	18
CAPÍTULO II.....	20
2 Marco teórico referencial.....	20
2.1 Marco Histórico	20
2.2 Marco teórico	24
2.3 Marco Conceptual.....	27
2.4 Marco Legal	29
Capitulo III.....	33
3 Diseño metodológico.....	33
3.1 Tipo de estudio Fenomenológico.....	34
3.2 Población de referencia / actores claves	35
3.3 Técnicas de recolección de la información e instrumentos	35
3.4 Consideraciones éticas	37
3.4.1 Disposiciones Legales	38
3.5 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	39
3.5.1 Cronograma	42
3.5.2 Presupuesto.....	43
3.5.3 Resultados esperados.....	43
CAPITULO IV.....	44
4 Procesamiento de la información	44
4.1 Análisis de los datos.....	44
4.2 Análisis de la información	46
4.3 Resultados	64

CAPITULO V.....	66
5 Conclusiones.....	66
5.1 Recomendaciones	68
Referencias.....	70
Anexos	79

Lista de tablas

1 Marco Legal Internacional	29
2 Marco Legal Nacional.....	30
3 Marco Legal Departamental y Local.....	32
4 cronograma de actividades.....	42
5 Matriz de procesamiento de información.....	45
6 Rango etario	47
7 Escolaridad.....	48
8 Estrato social	48
9 Lugar de residencia	48

Lista de figuras

1 Porcentaje de rango etario.....	47
2 Porcentaje de escolaridad.....	48
3 Porcentaje referente al estrato social.....	49

Lista de Imágenes

1 árbol de Problemas	17
2 Técnicas y procesamiento de datos	39
3 análisis de la Situación	41
4 Análisis de los datos	44

Lista de anexos

1 Rejillas de Validación	79
2 Instrumento 1 Técnicas de recolección de información (entrevistas jugadoras)	79
3 Instrumento 2. Técnicas de recolección de información (organizadores, árbitros, entrenadores).....	80
4 Instrumento 3, Técnicas de recolección de información (grupo focal).....	80
5 Consentimiento Informado (aplicación entrevistas y grupo focal)	81
6 Consentimiento informado de audio y video	82

Resumen

Este estudio se enfoca en el microfútbol femenino y la comprensión de las barreras sociales que enfrentan las mujeres que participan en el torneo “LIGA FEM” del barrio Diamante I del municipio de Bucaramanga, Santander. Desde un enfoque cualitativo se exploran las experiencias, percepciones y dinámicas sociales como los estereotipos de género, la falta de apoyo y las dinámicas de poder que impactan su participación. Así como las formas en que este deporte puede convertirse en un vinculante social de empoderamiento e inclusión.

Teóricamente este trabajo se apoya en los planteamientos de la teoría del constructivismo social, la teoría socio cultural y la teoría de los derechos humanos, permitiendo comprender como se construye la identidad del ser humano, los roles y las actuaciones, en el caso del microfútbol las relaciones sociales en este espacio deportivo. Por ello se emplearon entrevistas semiestructuradas y grupo focal como técnicas principales de recolección de información, el análisis se centró en las barreras sociales, los estereotipos de género y las dinámicas de poder.

La investigación se estructuró bajo diversas categorías claves: dinámicas de poder, apoyo familiar, motivaciones, barreras organizativas y proyecciones futuras del microfútbol femenino, para ello se realizaron entrevistas y un grupo focal lo que permitió profundizar en los discursos colectivos y experiencias compartidas. Con el objetivo de comprender e identificar patrones estructurales, factores sociales que condicionan la participación y desarrollo de las jugadoras en este escenario deportivo como espacio de vinculación social. Por lo cual se busca contribuir a la reducción de estigmas y a la valorización del microfútbol femenino, en el rol que ocupa la mujer dentro de este campo deportivo, así como su empoderamiento, visibilización y promoción de una transformación social más equitativa.

Palabras clave: Microfútbol femenino, Inclusión social, Estereotipos de género

Abstract

This study focuses on women's micro soccer and the understanding of the social barriers faced by women who participate in the “LIGA FEM” tournament in the Diamante I neighborhood of the municipality of Bucaramanga, Santander. From a qualitative approach we explore the experiences, perceptions and social dynamics such as gender stereotypes, lack of support and power dynamics that impact their participation. As well as the ways in which this sport can become a social binding of empowerment and inclusion.

Theoretically this work is supported by the approaches of the social constructivism theory, the socio-cultural theory and the theory of human rights, allowing to understand how the identity of the human being is constructed, the roles and performances, in the case of micro soccer, the social relations in this sport space. Therefore, semi-structured interviews and focus groups were used as the main data collection techniques, the analysis focused on social barriers, gender stereotypes and power dynamics.

The research was structured under several key categories: power dynamics, family support, motivations, organizational barriers and future projections of women's micro-soccer, for which interviews and a focus group were conducted, which allowed to deepen the collective discourses and shared experiences. With the objective of understanding and identifying structural patterns and social factors that condition the participation and development of the players in this sports scenario as a space for social bonding. Therefore, the aim is to contribute to the reduction of stigmas and the valorization of women's micro-soccer, in the role of women in this sports field, as well as their empowerment, visibility and promotion of a more equitable social transformation.

Keywords: Women's micro soccer, Social inclusion, Gender stereotypes.

Introducción

El fútbol sala o microfútbol como variante del fútbol tradicional ha ganado popularidad en comunidades urbanas en los últimos tiempos, esto debido a su accesibilidad, visto por algunos como un vinculante social que no discrimina sus practicantes por estratos sociales, culturales o de género, se podría llamar un diferenciador social. Los torneos organizados en los barrios ofrecen la oportunidad de pertenecer a un grupo o población deportiva generando inclusión y desarrollo para este deporte, los torneos barriales sirven como plataformas importantes para la promoción de la salud física y mental, también enfrenta obstáculos que afecta la participación, principalmente cuando se trata del microfútbol femenino donde las barreras sociales juegan un papel importante en la implementación y practica de este deporte. Entender, comprender y abordar los desafíos que enfrentan las deportistas del microfútbol facilitara acciones efectivas para mejorar la inclusión y el apoyo al microfútbol femenino.

Este proyecto de investigación tiene como propósito visibilizar las barreras sociales que enfrentan las mujeres que participan en el torneo “LIGA FEM” del barrio Diamante I de Bucaramanga, Santander, en el cual se indaga como el microfútbol femenino puede actuar como puente articulador hacia la inclusión, el respeto y la cohesión social en contextos urbano. Aportando una reflexión crítica sobre la situación actual de este deporte de contacto, el cual históricamente ha estado como “un deporte de hombre”, por ello se realizaron entrevistas a jugadoras, arbitro y entrenadores, complementadas de un grupo focal que permitió visibilizar las dificultades que enfrentan las mujeres en el microfútbol.

Dentro del desarrollo de esta investigación se toman tres enfoques teóricos fundamentales que orientan la comprensión de las barreras sociales que enfrenta el microfútbol femenino: teoría de los derechos humanos, teoría socio cultural, el constructivismo social, las cuales permiten

analizar y comprender como las jugadoras construyen su identidad dentro de un entorno que ha restringido la participación femenina del deporte de contacto.

El deporte en sus múltiples manifestaciones y facetas ha sido reconocido como un espacio de recreación, interacción, trabajo en equipo y el fortalecimiento de habilidades gruesas, dentro de este amplio espectro el microfútbol femenino debe enfrentarse a barreras sociales que restringen su desarrollo y visibilización. Esta investigación aborda dichas problemáticas desde categorías previamente establecidas como las dinámicas de poder, el apoyo familiar, motivaciones personales, barreras organizativas y proyecciones futuras con el fin de comprender aquellos factores que inciden en la participación de las mujeres en este deporte.

CAPÍTULO I

1 El Problema

1.1 Planteamiento del problema

El deporte ha sido históricamente un espacio de integración social, desarrollo personal y empoderamiento. No obstante, a lo largo de los últimos años la participación femenina ha presentado un crecimiento en las diferentes disciplinas tradicionales, las cuales por varias décadas fueron dominadas por el género masculino, enfrentando múltiples barreras que limitan su crecimiento y consolidación en el mundo deportivo, el microfútbol femenino no ha sido la excepción. Un ejemplo de ello es el reciente logro y consolidación de fútbol sala femenino colombiano en cual fue campeón en el reciente torneo realizado en Cundinamarca, donde la selección colombiana femenina se coronó campeona de este torneo a nivel mundial “a Selección Colombia de fútbol de salón logra hoy su segundo título como campeonas del mundo, después del obtenido en el año 2013 en la ciudad de Barrancabermeja” (Gobernación de cundinamarca, 2025)

Esto refleja el talento que tienen las mujeres deportistas frente a esta disciplina y la resiliencia dentro del deporte y la lucha por visibilidad y equidad.

Las mujeres que se vinculan a la participación de este deporte se enfrentan a diversas barreras aun marcadas en la sociedad que van desde estereotipos de género que un hoy en día se encuentran muy arraigados en las costumbres sociales y la ausencia de apoyo institucionales. Dificultando y restringiendo el desarrollo deportivo, afectando a su vez directamente la integridad, autoestima, y el bienestar de las mujeres, estos son algunas de las dificultades a las que se enfrentan estas deportistas, donde persiste una visión cultural donde se asocia el microfútbol con roles masculinos, poniendo a las mujeres en roles secundarios o decorativos dentro de este ámbito

A nivel global, el reconocimiento al género femenino para obtener un lugar ante la sociedad ha sido un proceso lento y lleno de dificultades.

A modo de ejemplo, es una mujer, Lydia Sekera, quien ostenta el cargo de presidenta de la Federación de Fútbol de Burundi, pese a que este deporte se considera tradicionalmente masculino. Además de ocupar diversos puestos directivos en el ámbito del fútbol africano, la Sra. Sekera es asimismo miembro del Comité Olímpico Internacional y el Comité Ejecutivo de la FIFA. (Naciones Unidas, 2015, p. 30) por otra parte se encontrarón cifras significativas en el fútbol femenino argentino “Sobre un total de 942 dirigentes de las 55 federaciones deportivas nacionales, solamente 158 son mujeres. Esto representa casi el 17% de los cargos directivos en estos espacios de la gestión deportiva nacional” (Corti, 2023). Estas cifras muestran las desigualdades cuando se trata de género femenino, así mismo en 2023 el sindicato mundial de jugadores profesionales, realizó una encuesta a 1.100 futbolistas de Argentina, Chile, Colombia

Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela, donde el “85% sufrió discriminación de género en su carrera y el 40% cree que el fútbol promueve la violencia de género. Además, un 71% cree que existen prácticas discriminatorias en los beneficios o remuneraciones” (FIFPRO, 2023), incluso se podría hablar de las declaraciones dadas por señor Eduardo Dávila Armenta dueño de la union magdalen y quien en entrevista dijo que el fútbol no era para mujeres “Eduardo Dávila Armenta dijo que mientras él esté, el club no volverá a tener equipo en la Liga femenina” (Ascencio, 2025).

Las barreras sociales no solo afectan el desarrollo deportivo, también genera un impacto directo en la integridad de las mujeres que practicas algún deporte. Es importante entender como la sociedad juega un papel fundamental, la desigualdad, escasez de apoyo, barreras culturales y estereotipos de género en conjunto estos factores impiden el crecimiento de muchas mujeres que desean ser deportistas ya sea a nivel aficionado o profesional. Otro ejemplo que se puede emplear para evidenciar la desigualdad entre hombres y mujeres son las brechas salariales entre ambos géneros como se muestra en la revista Forbes donde destacan a “Jhon Jáder Durán como el futbolista colombiano mejor pagado de Colombia con un valor de 20 millones de euros” (Caparroso, 2025). a diferencia de la jugadora de la selección femenina de fútbol colombiano “Mayra Ramírez quien a pesar de que su fichaje en el Chelsea costo 450.000 euros siendo el fichaje más caro del fútbol femenino” (Forbes Staff, 2024) demuestra la gran desproporción salarial que existe en la actualidad en un deporte profesional como lo es el fútbol.

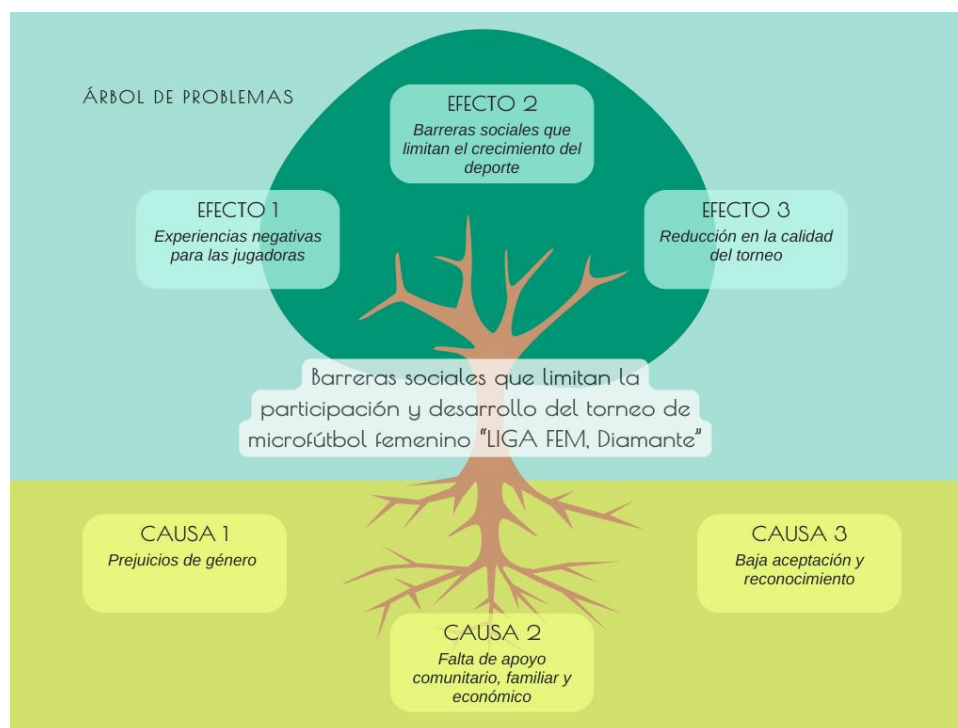
En el contexto específico del municipio de Bucaramanga, Santander, y particularmente en la cancha Grande del Diamante I, la ausencia de torneos femeninos regulares y la percepción social que aún relega a las mujeres a un papel secundario dentro de esta disciplina, dificultan la sana participación y recreación de muchos jóvenes que desean involucrarse en el deporte. Así lo

manifiesta el organizador del campeonato Diego Riaño “realizar torneo de mujeres es complicado, a veces no restan los espacios para llevarlos cabo y las chicas son muy señaladas por practicar el deporte, y otras cosas más que deben enfrentar”. Esta situación afecta y limita su desarrollo como deportistas y como ciudadanas que buscan en la práctica del deporte una forma de inclusión, reconocimiento y crecimiento personal.

Por tanto, es fundamental visibilizar y analizar estas barreras con el fin de fomentar el respeto, la participación y la promoción de la igualdad de oportunidades que permitan que este deporte sea un verdadero puente hacia la vinculación social y el empoderamiento de las mujeres en todos los aspectos de la vida.

Imagen 1

1 árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia – Identificación de causas y efecto al igual que el problema central del proyecto de investigación

1.1.1 Interrogante de investigación

¿Cómo afectan las dinámicas de género y las barreras sociales, en la participación de las mujeres dentro del torneo “LIGA FEM” de microfútbol femenino?

1.2 Objetivo general

Analizar las dinámicas de género en la práctica del microfútbol femenino en el torneo “LIGA FEM DIAMANTE” del barrio Diamante I de Bucaramanga, Santander” visibilizando los estereotipos, las desigualdades, percepciones y las barreras sociales que limitan la participación de las mujeres en el deporte.

1.2.1 Objetivos específicos

1. Identificar los estereotipos de género que predominan en el deporte y el impacto que tiene en la participación, incluyendo aspectos como el apoyo familiar.
2. Comprender las experiencias vividas, desafíos y la estigmatización que viven las jugadoras de microfútbol relación con su identidad de género y orientación sexual.
3. Examinar las dinámicas de poder entre las jugadoras sus entrenadores, dirigentes y compañeros de equipo.

1.3 Justificación

En los últimos tiempos se ha evidenciado un crecimiento de la participación de mujeres en la práctica de diversos deportes a nivel profesional o aficionado, el microfútbol no ha sido la excepción, ganando cada vez más adeptas a su práctica, este deporte proporciona una plataforma competitiva para las mujeres, ofreciendo un entorno que estructura, desafía y transforma estereotipos sociales, llegando a promover la inclusión, participación y reconocimiento para aquellas mujeres que practican este deporte, cabe resaltar que si bien vivimos en un estado social de derecho donde se debe respetar la libertad de expresión de todos los ciudadanos, nos damos cuenta que el microfútbol femenino trae consigo brechas sociales, culturales, económicas y

familiares que afectan la participación de las deportistas, creando desafíos para muchas de las mujeres que participan de este deporte y ven en este, un modo de recreación y participación ciudadana.

Al analizar un poco más a fondo la inequidad de género presente en el microfútbol, nos trasladamos a la práctica del mismo, puesto que es un deporte de contacto, tradicionalmente asociado al género masculino y jugado en una cancha de concreto, pero que contra todo pronóstico cada vez más mujeres adoptan con pasión este deporte, desafiando estereotipos y opiniones sin abandonar sus múltiples roles sociales, tal y como se vivió el 23 y 24 de marzo del año 2024 en el barrio Kennedy de Bucaramanga donde se disputo el primer torneo relámpago femenino de 48 horas con el apoyo de la direcciones de juventudes de Santander, así lo informó el diario El Frente destacando la participación de jugadoras de diferentes regiones del país “Acciones de talento que serán realizadas por jugadoras de reconocida categoría, unidas a estrategias de alto nivel, para disfrutar en el popular sector del norte de Bucaramanga” (Angarita, 2024).

Desde el punto de vista académico, el estudio contribuye al análisis de fenómenos sociales contemporáneos vinculados al deporte, el género y la cultura urbana, aportando evidencia cualitativa que pueden llegar hacer útiles en campos como la educación física, las ciencias sociales y los estudios de género, así como futuros estudios sobre este campo de investigación en la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana, a su vez esta investigación aporta evidencia practica sobre las barreras sociales y culturales que enfrentan las mujeres practicantes del microfútbol, ofreciendo insumos para el diseño de futuros proyectos deportivos tanto en lo institucional como en lo deportivo.

Por tal razón, es de suma importancia el abordaje de este tema de investigación, pues aportará a una comunidad deportiva diversas percepciones en su práctica, ignorar las problemáticas que surgen a raíz de este deporte, impide el avance hacia la igualdad y genera la perpetuación de estereotipos y normas de género tradicionales. La visibilización de la realidad de algunas deportistas, permite comprender e identificar los limitantes sociales que estanca el microfútbol femenino, por tanto se busca explorar el papel significativo de este deporte como un agente vinculante social, que dentro de su práctica permite construir una comunidad más inclusiva y equitativa, desarrollando habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y empoderamiento personal, posicionándolo como un medio para superar las desigualdades y la construcción de relaciones sanas y respetuosas. No reconocer y abordar estos fenómenos como parte de una problemática social, reproducen dinámicas excluyentes que marginan la participación de las mujeres en el deporte.

CAPÍTULO II

2 Marco teórico referencial

2.1 Marco Histórico

Es de suma importancia identificar aquellos períodos históricos relevantes en el deporte del fútbol al igual de fútbol sala o microfútbol, el fútbol o soccer como es conocido en algunos países de Inglaterra en el siglo XIX.

Los futbolistas de las clases altas querían que el deporte siguiera siendo amateur. Pero en 1885, finalmente aceptaron la participación de jugadores profesionales, permitiendo una mayor expansión del deporte. En 1904, el deporte era tan popular que había traspasado fronteras y nació la Fédération Internationale de Football Association (FIFA), con sede en Suiza.

A partir de esta apertura, se ha visto a través del tiempo como clubes y escuelas se comenzaron a interesar por este deporte y potencializarlo, a su vez la llegada de la FIFA en 1904 consolidó la regulación del deporte a nivel internacional, lo que ha traído consigo competencias como Copa Mundial de la FIFA Y LA UEFA Champions League, atrayendo la mirada de miles de espectadores alrededor del mundo, lo que ha llevado a indagar sobre el comienzo del fútbol femenino,

primer partido oficial de fútbol femenino tuvo lugar en Crouch End, Londres, el 23 de marzo de 1895. Nettie Honeyball, cuyo nombre real era Mary Hutson, fundó British Ladies Football Club y publicó avisos en algunos diarios para reunir a las protagonistas. Así consiguió que 30 mujeres se dividieran en dos equipos y escribieran la primera página de esta gran historia. (Sampaoli, Latreite, Portillo, & Pierini, 2020)

Siguiendo esta línea de tiempo y marcando algunos antecedentes en el fútbol femenino nos encontramos en la época de la primera guerra mundial entre 1914 y 1918 “las fábricas permitieron a sus trabajadores participar en el conflicto bélico, y así las mujeres llegaron a las fábricas inglesas, donde además de trabajar con las máquinas, ocupaban sus momentos de ocio practicando fútbol” (Sampaoli, Latreite, Portillo, & Pierini, 2020)

Por otra parte, es importante destacar la llegada de este deporte a tierra colombiana, siendo este parte fundamental de la cultura e identidad social del país, desempeñando un papel crucial en la vida cotidiana, tal y como se muestra en la página de los archivos de Bogotá de la secretaria general de la alcaldía mayor

Se dice que el fútbol llegó a Colombia en los primeros años del siglo XX. Que entró por Barranquilla y que en esta ciudad se conocieron los primeros balones y se fue

descubriendo que era divertido practicar el juego que causaba furor en Inglaterra y en otras partes de Europa. (Alcaldía mayor de Bogotá , 2017)

El fútbol se ha convertido en motivo de orgullo que a lo largo de los años ha trascendido en las clases sociales y las regiones del país colombiano, aportando a la cultura, la identidad social, incluso a la economía, convirtiéndose en una industria significativa dentro del país, con la creación de grandes clubes colombianos que aportan al comercio local con sus encuentros deportivos.

El fútbol femenino “surge en la década de 1960, sin embargo, fue hasta 1990 cuando se formalizo una estructura” (LAUD, 2024) sin embargo tuvieron que pasar muchos años para que el fútbol femenino fuera visto y aceptado como práctica profesional pues no fue sino hasta “17 de febrero de 2017 se dio la patada inicial que estrenó oficialmente al fútbol femenino en Colombia.” (LAUD, 2024), siendo una fuente de esperanza para aquellas niñas y adolescentes interesadas en pertenecer a un equipo profesional de fútbol, sin embargo, no es un camino fácil, es por esta razón que muchas niñas, adolescentes y jóvenes ha dedicado parte de su vida y tiempo libre jugar un deporte similar al fútbol conocido como fútbol sala o popularmente microfútbol este deporte a pesar de tener el mismo objetivo que el fútbol posee espacios y reglas distintitas.

El fútbol sala o microfútbol nace como variante del fútbol, con algunas cambios o modificación. Según el reglamento impuesto por la FIFA (2015)

el fútbol se caracteriza por jugarse en una cancha con medidas de 45m x 90m y 90m x 120m, cuya superficie puede ser natural o artificial el tiempo estimado de juego es de 90 minutos dividido en dos (2) tiempos de 45 minutos, el balón debe ser esférico con

una circunferencia de 68 y 70 g, cada equipo tendrá 11 jugadores en la zona de juego incluyendo el portero.

Con respecto a las reglas del fútbol sala cambian considerablemente pues la medida de la cancha de juego es de “(Línea de Banda) 25 m - mínimo y (Línea de Meta) 25 m – Máximo el balón debe ser esférico con una circunferencia entre 62 y 64 centímetros, cada equipo tendrá 5 jugadores en la zona de juego” (FIFA, 2021).

Haciendo una pequeña comparación en fútbol y el fútbol sala, es de suma importancia resaltar la fecha que marco la historia del microfútbol tal como se muestra en (Mayorga, 2021) siendo en el año 1966 la llegada de este deporte convirtiéndose hoy en día en una práctica reconocida en todo el territorio colombiano, compitiendo en popularidad con fútbol.

La llegada del fútbol sala ha despertado la atención de miles de adeptos, interesados en participar de este encuentro deportivo, incluso se ha visto la unión de hombres y mujeres dispuestos a participar en un mismo equipo, así como se mostró en la página oficial del Portal Único del Estado Colombiano

El 14 de mayo de 2024 (Comunicaciones ESAP). Organizado en la Escuela Superior de Administración Pública territorial Santander, culminó el primer torneo de microfútbol mixto en el que más de 60 estudiantes se dieron cita durante diferentes fechas para disputar el preciado primer puesto. (Función Pública , 2024)

Por otra parte, durante dos (2) años tuvo lugar la supercopa de microfútbol BGA 400 años la cual era totalmente gratis y de participación abierta “En total, se recibirán 50 equipos en damas y 150 en varones. La confirmación de los equipos se realizará estrictamente de acuerdo al recibimiento electrónico de la planilla de intención sobre el link creado y referenciado” (Alcaldía de Bucaramanga, 2022) evidenciando de este modo el apoyo que ha adquirido el fútbol sala por

parte de la sociedad en general y el gobierno. De igual manera, se evidencia como en la actualidad el deporte femenino ha escalado, una muestra de ello es la participación de la selección femenina sub-20 de fútbol colombiano en el mundial de 2024, el cual se jugó en Colombia, mostrando un avance significativo para el género femenino, así como lo plasmó el técnico de la selección Juan Carlos Gutiérrez

En ese momento la mujer no se veía de la mejor manera porque hacía una práctica deportiva que históricamente había desarrollado el hombre. Sin embargo, ellas con su carácter, su forma de ser y jugar, y su inteligencia, supieron aprovechar eso e irse ganando poco a poco los espacios correspondientes y lograr dejar sentadas las bases para que a futuro se vieran reflejadas no solo en la categoría mayores, sino también en las más pequeñas. (García, 2024)

2.2 Marco teórico

Teoría de Derechos Humanos

La teoría de derechos humanos nos ofrece una postura ética, legal e igualitaria, garantizando a todo ser humano de forma conjunta aquellos principios y normas que buscan el bien común, la dignidad, la libertad e igualdad inherente de todas las personas, a su vez ofrece al ser humano leyes que defienden sus derechos ante la injusticia, el abuso, la violencia y la discriminación en cualquiera de las esferas socialmente existentes como es (la familia, comunidad, religión, laboral). Estos grupos sociales hacen parte del desarrollo humano, su interacción y la contribución de cada uno por obtener bienestar y equilibrio emocional, formando a los individuos para adaptarse al mundo del cual hacen parte. Esta teoría por otra parte subraya la importancia que tiene el ser humano de participar de manera activa en la toma de decisiones, principalmente aquellas que hagan referencia a su bienestar y una calidad de vida sana, por otra parte, como se muestra en La Declaración Universal de los Derechos Humanos, las mujeres al

igual que los hombres tienen derecho a ser escuchadas, respetadas y protegidas, al igual de participar en actividades sociales, culturales y políticas. “Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición” (ONU, 1948).

En este contexto se puede evidenciar el apoyo a la igualdad de género en la sociedad y el fortalecimiento positivo que se le ofrece a las mujeres a participar y pertenecer a grupos deportivos en los cuales puedan competir y desarrollarse en el campo y obtener las mismas oportunidades de su contraparte masculina, a lo largo del tiempo las mujeres han enfrentado barreras invisibles en el deporte, afectando su desarrollo y crecimiento personal, y al teoría de los derechos humanos aboga para erradicar estas desigualdades promoviendo aquellas políticas y prácticas que aseguren un entorno inclusivo y respetuoso para todas las deportistas a nivel mundial.

Teoría sociocultural

Esta teoría planteada y desarrollada por el psicólogo Lev Vygotsky (1908-1970), centrándose en la importancia del individuo y su relación con el entorno, mostrando como los individuos adquieren conocimientos, desarrollan y construyen habilidades a través de las interacciones sociales a las que están expuestos desde el momento de su nacimiento, la participación y la práctica cultural aportan a que el individuo genere cambios en su conciencia, pensamiento socio crítico. Ampliar esta teoría a campos deportivos, especialmente para las mujeres, y mostrando como el entornos social y cultural aportan significativamente a su desarrollo, participación y empoderamiento en actividades deportivas, la teoría sociocultural

destaca la importancia del apoyo social a favor de cada individuo a través del lenguaje y la comunicación, cruciales en la formación de una identidad sólida.

Por otra parte esta teoría nos dice que el ser humano primero aprende de forma colectiva y después este aprendizaje se transforma a nivel personal por tanto su pensamiento crítico se desarrolla, llevándonos a lo que Vygotsky llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) “el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas” (Vygotsky, 1978) lo que nos lleva al aprendizaje bidireccional entendiendo y comprendiendo, cómo los seres humanos a su vez de aprender del entorno, enseñan de igual forma sus habilidades, destrezas y conocimientos.

Teoría del Constructivismo Social

En esta teoría del Constructivismo Social se pretende evidenciar aquellos puntos clave como lo es las intersecciones sociales, la socialización y la construcción de la realidad social, lo anterior será en base a expuesto por los autores Peter Berger y Thomas Luckmann en su obra la “*Construcción Social de la Realidad*”(1966) cuyo enfoque está basado en entender cómo los individuos y los grupos sociales perciben la sociedad a raíz de esto hacen una construcción propia y subjetiva, esto se realiza a través de las interacciones culturales, un ejemplo de ello, es cómo los individuos generan opiniones y definiciones propias sobre temas como el género las categorías raciales y económicas, entre otras. Estos aspectos se adquieren a través del crecimiento del ser humano desde las primeras etapas de vida (infancia) la socialización se convierte en parte de su cotidianidad por tal razón se adoptan roles específicos como éticos y de conducta, aprendidos de la observación e interacción con otros.

No solo la supervivencia de la criatura humana depende de ciertos ordenamientos sociales: también la dirección del desarrollo de su organismo está socialmente determinada. Desde su nacimiento el desarrollo de éste, y en realidad gran parte de su ser en cuanto tal, está sujeto a una continua interferencia socialmente determinada. (Berger & Luckmann, 1966).

Las interacciones sociales de los seres humanos construyen realidades y una vez esta es construida se mantiene a través de la rutina como conversaciones y los quehaceres diarios, rituales culturales, creencias familiares y normas sociales, el constructivismo social ofrece una perspectiva distinta de la sociedad y su creación por ejemplo en el contexto deportivo se analizan diferentes percepciones, una de ellas es la participación femenina, esto debido a que tradicionalmente los deportes han sido percibidos como una actividad principalmente creada para el género masculino por tanto la relevancia dada de la participación femenina es baja.

2.3 Marco Conceptual

Microfútbol: “Modalidad del fútbol que se juega en un recinto más pequeño, generalmente cubierto, con cinco jugadores por equipo” (Asociación de Academias de la Lengua Española, 2024)

Desarrollo Social: El desarrollo social se centra en la necesidad de "poner en primer lugar a las personas" en los procesos de desarrollo. La pobreza no solo se refiere a los bajos ingresos; se trata también de la vulnerabilidad, la exclusión, las instituciones poco transparentes, la falta de poder y la exposición a la violencia. (Banco Mundial, 2019)

Empoderamiento Femenino: las mujeres adquieren poder cuando las dificultades en el

acceso a los recursos les motivan a una mayor concientización, cuando ésta da el

impulso para una mayor participación en la toma de decisiones, cuando un mayor control sobre los recursos del desarrollo sienta las bases para más bienestar material, etc. (Murguialday, 2006, p. 15)

Equidad de Género: “la equidad de género busca nivelar el terreno de juego y eliminar las barreras que limitan el desarrollo pleno de todas las personas, sin importar su género” (Universidad de los Andes, 2023).

Actividad Deportiva: “Es el conjunto de acciones relacionadas con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como finalidad superar una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglas establecidas” (Ministerio del Deporte, 20024).

Competición: tipo de enfrentamiento que se limita en la mayoría de los casos a lo deportivo y que supone el respetar determinado tipo de reglas o de reglamento, cumplir con determinados requisitos y tener en vista la obtención de un trofeo, medalla o victoria definido y claro. (Bembibre, 2011)

Liderazgo: Es una herramienta basada en habilidades de quienes dirigen y que permiten que las organizaciones alcancen con éxitos sus objetivos, razón por la cual es un concepto que es tendencia en la realidad que hoy vive el mundo en sus diferentes escenarios. (Ávila, 2022)

Trabajo en Equipo: “El trabajo en equipo o trabajo cooperativo incluye aquellas labores que se realizan de manera compartida y organizada, en las que cada uno asume una parte y todos tienen el mismo objetivo en común” (Editorial Etecé, 2020).

Ética Deportiva: “La ética y la conducta deportiva son aspectos fundamentales que guían el comportamiento de todos/as los/as involucrados/as en el mundo del deporte, desde los/as

atletas y entrenadores/as hasta los/as árbitros/as, dirigentes y espectadores/as” (Instituto Internacional de Ciencias Deportivas, 2024).

Actividad Física: todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que requiere consumir energía. (Organización Mundial de la Salud, 2024)

Estereotipos de Género: “se refieren a la práctica de atribuir a un individuo, mujer u hombre, atributos, características o roles específicos por la sola razón de su pertenencia al grupo social de mujeres u hombres” (Naciones Unidas, 2025)

2.4 Marco Legal

Tabla 1

1 Marco Legal Internacional

Ley, Decreto, Convenio	Año	Descripción
Declaración Universal de Derechos Humanos	1948	Art. 1 Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. (ONU, 1948)
Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales Y Culturales	1966	Art. 3 Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a asegurar a los hombres y a las mujeres igual título a gozar de todos los derechos económicos, sociales y culturales enunciados en el presente Pacto. (ONU, 1966)
Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer	1979	Art.5 Inciso. a) Modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, con miras a alcanzar la eliminación de los prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que estén basados en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres. (ONU, 1979)
Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer	1979	Art. 10, Inciso. g) Las mismas oportunidades para participar activamente en el deporte y la educación física. (ONU, 1979)
Declaración de Brighton Sobre la Mujer y el Deporte	1994	1. Equidad E Igualdad En La Sociedad Y En El Deporte b) La igualdad de oportunidades en cuanto a la participación en el deporte, que sea actividad de ocio o recreo, para promover la salud, o como actuación de alto nivel, es el derecho de

		cada mujer, sin hacer caso de raza, color, lengua, religión, creencia, orientación sexual, edad, estado civil, invalidez, opinión o afiliación política, origen nacional o social. (ONU, 1994)
Declaración y Plataforma de Acción de Beijing	1995	Objetivo Estratégico B.4, Inciso m) Proporcionar instalaciones recreativas y deportivas accesibles y establecer y reforzar en las instituciones educativas y comunitarias programas para niñas y mujeres de todas las edades que tengan en cuenta los aspectos relacionados con el género y apoyar el adelanto de la mujer en todas las esferas de la actividad deportiva a la actividad física, incluidos la enseñanza, el entrenamiento y la administración, así como su participación en los planos nacional, regional e internacional. (ONU, 1995)
Agenda 2030 para el desarrollo sostenible	2015	Objetivo 5. Numeral 5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública. (ONU, 2015)

Fuente: Elaboración propia

Nota: Información obtenida de sitios oficiales de la legislación internacional

Tabla 2

2 Marco Legal Nacional

Ley, Decreto, Convenio	Año	Descripción
Constitución Política de la República de Colombia	1991	Art. 13 Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. (Congreso de la República de Colombia, 1991)
Ley 181 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.	1995	Art. 3 garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. (Congreso de la epublica de Colombia, 1995)

LEY 823 “Por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres”	2003	Art. 3, Inciso a) Promover y garantizar a las mujeres el ejercicio pleno de sus derechos políticos, civiles, económicos, sociales y culturales y el desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades, que les permitan participar activamente en todos los campos de la vida nacional y el progreso de la Nación. (Congreso de la republica de Colombia, 2003)
Ley 1257 Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres”	2008	Art. 1 La presente ley tiene por objeto la adopción de normas que permitan garantizar para todas las mujeres una vida libre de violencia, tanto en el ámbito público como en el privado. (Congreso de la republica de Colombia, 2008)
Ley 1496 “por medio de la cual se garantiza la igualdad salarial y de retribución laboral entre mujeres y hombres, se establecen mecanismos para erradicar cualquier forma de discriminación”	2011	Art. 11 garantizar la igualdad salarial y de cualquier forma de retribución laboral entre mujeres y hombres, fijar los mecanismos que permitan que dicha igualdad sea real y efectiva tanto en el sector público como en el privado y establecer los lineamientos generales que permitan erradicar cualquier forma discriminatoria en materia de retribución laboral. (Congreso de la republica de Colombia, 2011)
Ley 1967 por la cual se transforma el departamento administrativo del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre	2019	Art. 4, Numeral 4. Formular, adoptar, coordinar la ejecución y evaluar estrategias para la promoción, el fomento, el desarrollo y la orientación del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre. (Congreso de la republica de Colombia, 2019)
Decreto 1670 Por el cual se adopta la estructura interna del Ministerio del Deporte	2019	Art.2, Numeral 13. Promover que los municipios expidan normas urbanísticas que incluyan la reserva de espacios suficientes e infraestructuras mínimas para cubrir las necesidades sociales y colectivas de carácter deportivo y recreativo que faciliten la formulación de programas y acciones destinados al desarrollo de la actividad física y deportiva de la población. (Presidencia de la República de Colombia, 2019)
Plan Nacional de Recreación 2020 – 2026	2020	Estrategia 2. La finalidad de esta estrategia es dar respuesta a problemáticas sentidas por la gente en relación con el campo y aquellas que afectan su buen vivir. Esto significa que el desarrollo de la estrategia debe apostarle a modificar situaciones de exclusión, vulnerabilidad, desigualdad y pobreza, cuyos principios rectores son la equidad, y la gestión de la diversidad, en un marco de garantía

		de todos los derechos a los sujetos durante el curso de vida. (Ministerio del Deporte, 2020)
Decreto 1295	2022	Art. 2.16.1. Objeto: El objetivo del presente decreto, es establecer parámetros generales para promover y planificar el deporte femenino competitivo y de alto rendimiento, a través de la caracterización de disciplinas deportivas y la suscripción de convenios y contratos financiados o cofinanciados con recursos del Ministerio del Deporte. (Presidencia de la republica de Colombia, 2022)

Fuente: Elaboración propia

Nota: Información obtenida de sitios oficiales de la legislación colombiana

Tabla 3

3 Marco Legal Departamental y Local

Ley, Decreto, Convenio	Año	Descripción
Plan de Desarrollo Departamental 2020 – 2023 “Santander contigo y para el Mundo”	2020	Línea Estratégica 7.3.7 La estrategia contará con espacios para la atención psicosocial y asesoría psico jurídica a los casos de violencia de género, escenarios para la capacitación permanente en liderazgo y empoderamiento, salud mental, derechos sexuales y reproductivos, educación política y ciudadana, entre otros. (Gobernación de Santander, 2020)
Plan de Desarrollo Departamental 2020 – 2023 “Santander contigo y para el Mundo”	2020	Línea Estratégica 7.3.8 Proyecto de adecuación y construcción de escenarios deportivos del departamento con estándares competitivos de alto rendimiento, con el fin de desarrollar eventos deportivos de talla mundial que permita reactivar la economía en torno al deporte. (Gobernación de Santander, 2020)
Plan de Desarrollo Municipal 2020 - 2023	2020	Línea Estratégica 4.3. Generar cultura física y desarrollo deportivo a nivel recreativo, formativo y de alto rendimiento, mediante la promoción de una oferta interinstitucional, organizada impulsando la participación de las escuelas deportivas y programas participativos de orden municipal, departamental y nacional, en conjunto con la construcción y mejoramiento de espacios destinados para los deportistas y práctica de actividades físicas de los Gironeses, destacando al municipio por ser pionero en formación de

		deportistas de talla nacional e internacional. (Alcaldía de Girón, 2020)
Informe de Gestión del PDD “secretaría de la Mujer y Equidad de Género	2022	Objetivo. Incentivar y fortalecer escenarios para el liderazgo y el empoderamiento de la mujer santandereana con enfoque diferencial y de género, a través de la implementación y seguimiento de las acciones propuestas en la política pública de mujer y equidad de género del departamento, reconociendo la importancia de garantizar el acceso al goce efectivo de sus derechos y aun ambiente propicio para el desarrollo de sus capacidades y competencias. (Gobernación de santander, 2022)
Plan de Desarrollo Departamental 2024 – 2027 “Es Tiempo de Santander”	2024	Línea Estratégica 2.1.8 Fomentar el desarrollo integral de la población santandereana mediante un acceso equitativo a la formación deportiva en todas las etapas, desde la iniciación hasta el alto rendimiento, así como a la actividad física, la recreación y el uso del tiempo libre. (Gobernación de santander, 2024)

Fuente: Elaboración propia

Nota: Información obtenida de sitios oficiales de la legislación colombiana

Capítulo III

3 Diseño metodológico

Desde el área de Trabajo Social se busca analizar como en el último tiempo se ha evidenciado un crecimiento de la participación de mujeres en la práctica del microfútbol, es por ello por lo que se busca identificar, comprender y evaluar aquellas experiencias y dificultades significativas presentes en la práctica de este deporte como los estereotipos de género y las normas culturales influyen en el microfútbol femenino.

Según Aguilar & Ander-Egg, (2001), “todo diagnóstico social representa una de las fases iniciales y fundamentales del proceso de intervención social” (p. 19). Implicando la recolección de datos, recopilación de información, análisis e interpretación, enfocándose a identificar la participantes, condiciones y contextos sociales, culturales, económicas y ambientales, a su vez la

identificación de problemáticas que limitan el crecimiento y la equidad en el microfútbol femenino a su vez las oportunidades presentes a la hora de practicar este deporte.

3.1 Tipo de estudio Fenomenológico

El presente proyecto de investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, buscando comprender las barreras sociales que enfrentan las mujeres que practican microfútbol, proporcionando una comprensión más amplia de las desigualdades presentes en este deporte, a su vez pretende profundizar en las experiencias, percepciones de las deportistas, a su vez la sana participación y su impacto en la vinculación social. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (pág. 16)

En este sentido la investigación cualitativa permitirá realizar una investigación desde múltiples perspectivas, facilitando la identificación de contextos influyentes tanto en el desarrollo como en la participación del deporte, generando una base sólida y completa, que llevará a entender no solo las barreras limitantes de este deporte, sino también las experiencias individuales, “la investigación cualitativa se ocupa más de temas sustantivos y problemas prácticos, que tienen profundas implicaciones sociales y se materializan en la vida cotidiana de las personas” (Izcara, 2014, p. 34)

Como se menciona anteriormente este diseño metodológico tiene un enfoque fenomenológico el cual busca comprender las experiencias vividas por las mujeres que practican microfútbol femenino. A través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas y grupo focal como técnicas (ver anexo 5,6,7) de recopilación de información, se pretende evaluar el estado actual de la situación desde las voces de sus protagonistas, “ la posición natural, del mundo tal

como se allá frente a nosotros de la conciencia tal como se ofrece en la experiencia psicológicas” (HUSSERL, 1962) lo que implica asumir las vivencias como punto de partida priorizando la descripción fiel de la realidad percibida por las jugadoras.

3.2 Población de referencia / actores claves

Universo: comunidad deportiva de microfútbol femenino en Bucaramanga

La población de estudio de este proyecto de investigación está conformada principalmente por mujeres vinculadas a la práctica de microfútbol femenino en la ciudad de Bucaramanga, específicamente en el torneo “LIGA FEM” que se desarrolla en la cancha del barrio Diamante I, para el desarrollo del estudio se seleccionó intencionalmente un tamaño de muestra compuesto por 25 jugadoras activas de este torneo, así como actores claves (entrenadores, organizador y árbitros) estos participantes, fueron escogidos por su participación y papel relevante dentro del torneo de microfútbol femenino “LIGA FEM”

La permanencia activa de los torneos femeninos en conjunto con estos actores claves permiten entender cómo funcionan estos campeonatos desde sus adentros y como la sociedad percibe estos espacios deportivos. Estos escenarios de disputa deportiva, aportan a la construcción social, la creación de vínculos sociales, el crecimiento personal y empoderamiento de las mujeres que allí juegan por un lugar en la sociedad.

3.3 Técnicas de recolección de la información e instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación se emplearán técnicas cualitativas que permitan exponer las vivencias y percepciones por parte de los participantes objeto de estudio, la entrevista será el principal instrumento de recolección de datos e información el cual será aplicada a jugadoras de microfútbol.

Para el apoyo en la recolección de información se usará la plantilla guía con las preguntas establecidas de la entrevista y el grupo focal las cuales será grabadas en audio para posteriormente hacer su transcripción.

- Entrevistas: preguntas semiestructuradas, diseñadas con base a los objetivos específicos de la presente investigación, permitiendo profundizar en experiencias personales, percepciones sobre el deporte femenino y barreras sociales
- Grupo Focal: se utilizó una guía de preguntas semiestructuradas diseñadas con base los objetivos específicos de la presente investigación, esta guía contenía preguntas que fomentaban la discusión grupal sobre temas como la participación femenina en el microfútbol, estereotipos de género y apoyo social.

De lo anterior se tendrán en cuenta algunos factores que inciden en la perspectiva social alrededor del microfútbol femenino, dado que al igual que otros deportes en general, se encuentran influenciados por diversos factores que pueden llegar afectar el desarrollo de este o aportar de manera significativa y positiva la participación e integración de sus integrantes estos factores pueden ser sociales, culturales, económicos, ambientales entre otros., la identificación y análisis adecuado de estos factores son esenciales en el desarrollo de la práctica.

Factores Sociales: “los factores sociales son conductas plurales que explican o inciden para la aparición o desarrollo de los hechos sociales. Estas pueden ser de diversos indoles” (López & Castillo, 2007) estos factores propios del entorno social, puede influir en el desarrollo de actividades, actitudes y oportunidades de los seres humanos.

Factores Culturales: estos están relacionados con creencias, normas, y prácticas que pueden ser características de un grupo, comunidad o individuo, “refiere entonces a los patrones de conducta que se producen porque las personas valoran y siguen ciertas normas y orientaciones

de acción” (Páez & Zubieta, 2004). Influenciado en la forma en que perciben y practican diversas actividades.

3.4 Consideraciones éticas

La ética en la investigación social es fundamental para garantizar a los participantes, comunidades y contextos involucrados, garantizando su integridad personal durante el proceso investigativo. La resolución No. 008430 de 1993 del ministerio de salud en Colombia, establece normas científicas, técnicas y administrativas, aunque su enfoque principal es la investigación biométrica, aplica principios éticos generales en sus investigaciones como, los consentimientos informados, la confidencialidad de datos, la protección y el manejo de la información obtenida y el respeto hacia los participantes de la investigación, dado que se recolecta información personal y experiencias es indispensable su protección. De lo anterior esta investigación tiene ningún tipo de riesgo físico o psicológico para los participantes promoviendo así un enfoque ético de responsabilidad social.

Es por ello que se cuenta con disposiciones legales respecto a los procedimientos de la recolección de datos, siendo de suma importancia la presentación del investigador a los participantes, por lo cual se portara el carnet digital universitario el cual confirma la vinculación a la corporación Universitaria Minuto de Dios, con antelación a la recolección de los datos, es así que durante la investigación se informara y se garantizara los principios morales como: no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia.

Adicionalmente esta investigación se compromete a cumplir los lineamientos éticos establecidos por los comités de ética de investigación social, incluyendo los derechos humanos, la protección de datos personales, la veracidad del análisis y presentación de resultados, siendo el rigor ético inseparable del rigor metodológico, lo que constituye una base de investigación responsable, respetuosa y comprometida.

3.4.1 Disposiciones Legales

Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), Asamblea General de las Naciones Unidas, Resolución 217 A (III), París, 10 de diciembre de 1948.

Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial: principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos, junio de 1964.

Reporte Belmont. Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos en investigaciones. Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento. Abril 18 de 1979.

RESOLUCION N.º 008430 DE 1993 del Ministerio de Salud. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Colombia, octubre 4 de 1993.

Pautas Éticas CIOMS. Pautas éticas internacionales para la investigación y experimentación biomédica en seres humanos de la Organización Mundial de la Salud, Ginebra, 2002.

Ley Estatutaria 1581 de 2012 – Protección de datos personales

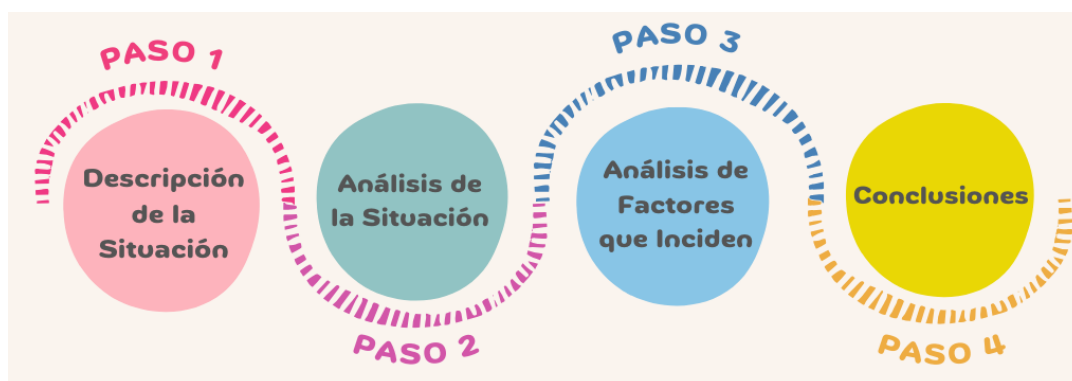
Esta investigación se rigió por los principios éticos de respeto, confidencialidad, consentimiento informado y voluntariedad. Es por ello que antes de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se presentó a cada uno de los participantes un formato de consentimiento informado (Anexo 5) en el cual se explicaron los objetivos del estudio, la confidencialidad de las respuestas y el derecho de retirarse en cualquier momento, así como también se les presentó un formato de consentimiento de audio y video en cual autorizan la grabación de las respuestas (Anexo 6).

Los instrumentos aplicados, guía de grupo focal (Anexo 4) y la guía de entrevista semiestructurada (Anexo 2 y 3) fueron diseñados bajo criterios éticos de no estigmatización y aprobados por pares expertos dentro del campo de trabajo social,

3.5 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Imagen 2

2 Técnicas y procesamiento de datos



Fuente: Elaboración Propia

Nota: Pasos del diseño Metodológico dentro de la propuesta de investigación

Descripción de la Situación:

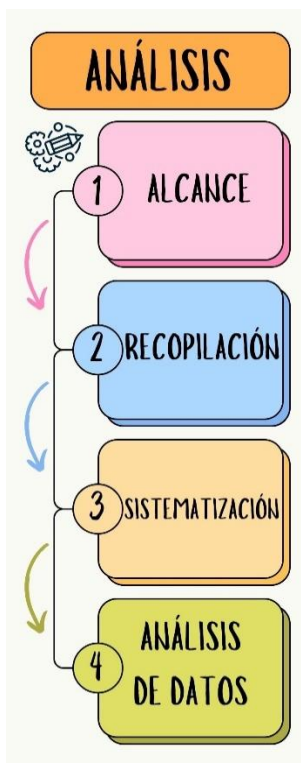
El microfútbol femenino, una modalidad del fútbol practicada en espacios reducidos y que ha ido ganando popularidad en los últimos años, enfrenta una serie de desafíos significativos que afectan el desarrollo sano y expansión de este deporte. Entre estos desafíos se encuentra la falta de apoyo institucional, la escasa visibilización del deporte y los prejuicios de género. En este contexto se hace necesario el análisis de estas problemáticas que limitan el crecimiento del microfútbol femenino, así como la evaluación de los contextos sociales y culturales como barreras sociales que experimentan las mujeres a la hora de practicar este deporte en las canchas del barrio Diamante I del municipio de Bucaramanga, Santander.

Análisis de la Situación

Para el análisis de la situación se seguirán Cuatro (4) pasos fundamentales: alcance, recopilación, sistematización, análisis de datos, tal como se muestra en la imagen 3. El muestreo utilizado fue de tipo intensional, seleccionando a las participantes y actores claves por su relevancia dentro del torneo. El análisis de los datos se realiza mediante codificación abierta de las entrevistas semiestructuras y el grupo focal, con el fin de entender de manera integral los diversos aspectos que rodean el microfútbol femenino.

Imagen 3

3 análisis de la Situación



Fuente: Elaboración Propia

Nota: Pasos a seguir en el análisis de la situación

Alcance: Como muestra principal se tiene el torneo de microfútbol femenino llevado a cabo en el barrio Diamante 1 del municipio de Bucaramanga, Santander en el cual participan mujeres en edades de 18 a 50 años.

Recopilación: En este paso se iniciará la recopilación de la información a través de, entrevistas, grupos focales y observación participante.

Sistematización: una vez realizada la recolección de datos e información necesaria se procederá a ordenar y clasificar, para una fácil comprensión análisis y evaluación de dichos datos.

Análisis de Datos: organizada y estructurada la información recolectada se procede a comparar y combinar los resultados cualitativos proporcionando una visión holística. Para ello se empleará un análisis por categorías lo que permitirá identificar los patrones o temas más

recurrentes obtenidos de las entrevista y grupo focal, facilitando una comprensión profunda del contexto, percepciones y experiencias de las participantes.

3.5.1 Cronograma

Tabla 4

4 cronograma de actividades

Fase	Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayó	Junio
Planeación	Revisión teórica y contextual del proyecto					
	Delimitación del problema y revisión de objetivos					
	Diseño metodológico e instrumentos					
	Validación y ajustes de los instrumentos					
Trabajo de campo	Contacto con actores claves					
	Aplicación de entrevistas					
	Realización del grupo Focal					
	Transcripción de entrevistas y grupo focal					
Análisis e interpretación	Categorización de la información					
	Interpretación del resultado y análisis					
Cierre del proyecto	Elaboración de conclusiones y recomendación					

	Revisión y corrección final del documento					
	Socialización y/o sustentación					

Fuente: Elaboración Propia

3.5.2 Presupuesto

El presupuesto para este proyecto es un estimado para garantizar la implementación y ejecución de esta investigación. Enfocado en resaltar los costos asociados con materiales, equipos tecnológicos, transporte, fundamentales para facilitar la recopilación de los datos necesarios y la ejecución eficiente de todas las actividades propuestas.

Recurso humano: estudiante de Trabajo Social (investigadora)

Transporte: \$100.000

Computador portátil (ASUS Vivobook 15,6): \$3.299.000

Celular con cámara (moto g (8) power): \$500.000

Papelería: \$50.000

3.5.3 Resultados esperados

Dentro de los resultados de esta propuesta se espera obtener datos valiosos y conocimiento práctico sobre las barreras y oportunidades dentro del microfútbol femenino, sirviendo como base para futuras investigaciones. Por otra parte, se espera lograr un impacto significativo tanto a nivel individual como grupal, como la reducción de estigmas y la promoción de la equidad de género, el fortalecimiento del autoestima, motivación y sentido de pertenencia, la creación de nuevas redes de apoyo y el tejido social, a su vez se estima una gran participación por parte de las integrantes del torneo femenino de microfútbol “LIGA FEM DIAMANTE”, el fortalecimiento de este, la cohesión integral de las deportistas aficionadas y el fortalecimiento de

las redes de apoyo, fomentando la colaboración y participación de la comunidad y autoridades locales.

CAPITULO IV

4 Procesamiento de la información

4.1 Análisis de los datos

el análisis de los datos recolectados durante el proceso de investigación se realizó a partir de labores de campo, las cuales se llevaron a cabo en la cancha del barrio Diamante I de Bucaramanga, la investigación tiene un enfoque cualitativo por lo cual se centra en la interpretación de las voces, experiencias y vivencias de las participantes, a través de la entrevista y el grupo focal, se lo gro recopilar información precisa y relevante, rica en matices sobre la vivencia del microfútbol femenino, visto como una herramienta transformadora y vinculante socialmente, para organizar y analizar los datos obtenidos se utilizaron plataformas de transcripción de audio como TurboScribe, lo que permitió analizar y clasificar los relatos por categorías previamente establecidas en la entrevista y el grupo focal, dentro del análisis de la información se logró identificar patrones recurrentes como estigmas de género, redes de apoyo y empoderamiento a través del deporte, de este modo el análisis realizado no solo evidencio aquellas dificultades y barreras presentes en la práctica del deporte, sino también el liderazgo, la cohesión social y la participación deportiva.

Imagen 4

4 Análisis de los datos



Fuente: Elaboración Propia

Una vez recolectada la información se categoriza dentro de una matriz (tabla 5) la cual permite visualizar patrones discursivos comunes entre los distintos actores, así como se muestra a continuación

Tabla 5

5 Matriz de procesamiento de información

ENTREVISTA	EDAD	ESTRATO	ESCOLARIDAD	FRAGMENTO TEXTUAL	CATEGORIA PRINCIPAL
J1	29	3	Tecnólogo	"A los hombres les pagan hasta la risa y nosotras nada.	Estigmatización y desigualdad
J2	33	2	Profesional	"Decían que por jugar microfútbol éramos 'machorras' o 'marimachas'."	Estereotipos de género
J3	35	2	Profesional	"He visto cómo en los torneos de hombres hay premios de hasta \$60 millones y en los de mujeres máximo \$12 millones"	Barreras estructurales

Fuente: Elaboración Propia

Este análisis permitirá identificar tensiones, resistencias, estigmas y procesos de empoderamiento presentes en las experiencias de las mujeres participantes.

4.2 Análisis de la información

El análisis de este proyecto tiene como objetivo interpretar los hallazgos obtenidos durante el trabajo de campo realizado en el torneo “*LIGA FEM*” del barrio Diamante I de Bucaramanga, el cual cuenta con la participación de 25 equipos inscritos bajo los siguientes nombres (*Draken, Soccer Fit, Combo de lili, United soccer, Sport Street, Escarlatas, Golden City, Combo de santa, Águilas rosadas, Hooligans F.C, Galácticas, Leyendas, Field Warriors, Girls Play, Hermandad, Combo De Tami, Union Go, Ángeles, The Miller, Combo De Rey, Intratables, Combo Rojo, Girls Play, Las de Siempre, C.U.D*), así como también, se decidió realizar entrevistas al organizador del campeonato, algunos árbitros y entrenadores y cuyas respuestas también serán analizadas y tenidas en cuenta, toda vez que pueden aportar una perspectiva diferencial al microfútbol femenino. El torneo “*LIGA FEM*” juega un papel importante en el microfútbol femenino. Visto como vinculante social, así como la identificación de barreras sociales que enfrentan las jugadoras que participan en este torneo. A partir de la información recolectada a través de entrevistas y grupo focal se busca establecer una conexión entre los objetivos propuestos y las experiencias vividas por los participantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, para el análisis de los datos se decide dividir las entrevistas y grupo focal por categorías para analizar las repuestas de una forma más ordenada, a partir de la primera categoría de las entrevistas realizadas a las jugadoras del torneo “*LIGA FEM*” se busca obtener datos generales como edad. Estrato social, escolaridad, entre otros, con el fin de contextualizar las voces de cuyas mujeres hacen parte del microfútbol femenino. Las entrevistas realizadas permitieron la identificación de una serie de patrones, de cómo estas mujeres están o han estado expuestas a las barreras sociales que se encuentran alrededor del

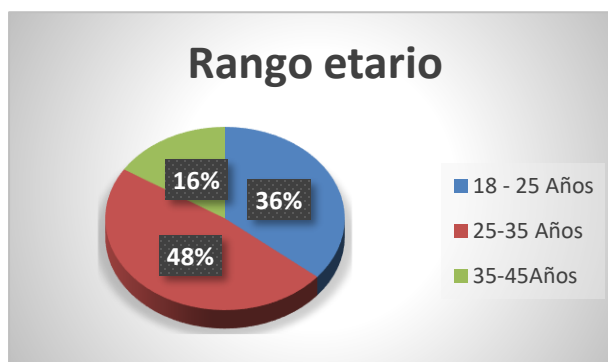
microfútbol femenino. A continuación de la tabla 5 se muestra la relación según rango de edad de mujeres participantes del torneo “LIGA FEM”

Rango etario: entre las participantes cuyas edades oscilan entre los 18 y 50 años, se procedió a separar el grupo entre 18 – 25 años, 25-35 años, 35 – 45 años, con el fin de obtener un resultado más ordenado y optimo, tal y como se muestra en la tabla 5, y figura 1.

6 Rango etario

Rango etario	
18 - 25 Años	9
25-35 Años	12
35-45Años	4
Total	25

1 Porcentaje de rango etario



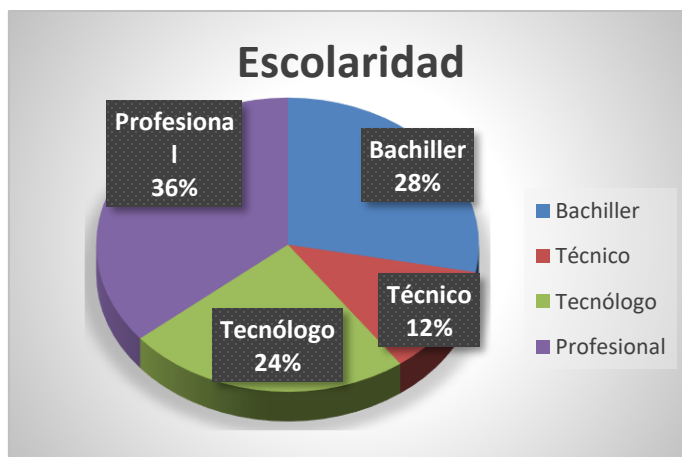
Fuente: elaboración propia

Nota: Datos obtenidos de las entrevistas realizadas a 25 mujeres del torneo “LIGA FEM”

Escolaridad: para establecer cuál es el rango de escolaridad predominante entre las mujeres que practican microfútbol en el torneo femenino “LIGA FEM” se procedió ordenar entre las categorías (bachiller, técnico, tecnólogo, profesional) para una mejor representación gráfica. Tal y como se muestra en la tabla 6, figura 2

7 *Escolaridad*

Escolaridad	
Bachiller	7
Técnico	3
Tecnólogo	6
Profesional	9
Total	25

2 *Porcentaje de escolaridad*

Fuente: elaboración propia

Nota: Datos obtenidos de las entrevistas realizadas a 25 mujeres del torneo "LIGA FEM"

Estrato social: en la identificación de datos generales resultó como dato importante el tipo de estrato social en el que se encuentran las participantes del torneo femenino "LIGA FEM" por otra parte, se pudo establecer que las participantes residen alrededor del área metropolitana de Bucaramanga, como se plasma en las siguientes tablas 7 y 8, figura X

8 *Estrato social*

Estrato social	
Estrato 1	5
Estrato 2	10
Estrato 3	9
Estrato 4	1
Total	25

9 *Lugar de residencia*

Lugar de residencia	
Bucaramanga	15
Florida Blanca	8
Girón	2
Total	25

3 Porcentaje referente al estrato social



Fuente: elaboración propia

Nota: Datos obtenidos de las entrevistas realizadas a 25 mujeres del torneo "LIGA FEM"

Del grupo de muestra recolectado, todas las participantes, se identifican con el género femenino y son de nacionalidad colombiana, por otra parte 23 de las mujeres entrevistadas manifiestan que ellas mismas costean los gastos para la participación en torneos de microfútbol femenino.

A partir de los datos personales recolectados en las entrevistas se procedió a comprender las motivaciones o interés que tuvieron las jugadoras para iniciar la práctica del microfútbol y como sus trayectorias de vida están marcadas por las condiciones sociales, económicas, y familiares, estas relaciones permiten tener una contextualización de su relación con el entorno, permitiendo comprender mejor su motivación y favoritismo por este deporte de contacto y el tiempo que llevan practicándolo.

Motivación o interés en el microfútbol

De las 25 mujeres entrevistadas 18 manifiestan llevar entre 10 y 20 años en el microfútbol. La historia de como iniciaron su proceso denota influencia por su entorno como familia, amigos y colegio, cuyo gusto y participación en el deporte se ha sostenido con el tiempo y que en algunos casos proviene de la infancia, a pesar de diversos obstáculos como el apoyo

familiar, institucional, recursos económicos, las entrevistadas se abrieron paso para pertenecer a esta comunidad deportiva, desempeñando roles desde jugadoras hasta líderes dentro de sus equipos.

Las respuestas de las participantes permite identificar un patrón común de inicio temprano entre ellas y la práctica del microfútbol, en su mayoría con la infancia y adolescencia, “Desde muy pequeña” siendo un elemento central de su identidad, una de las motivaciones más recurrentes con el contacto del microfútbol fueron a través de espacios escolares frases como “desde el colegio” o “en Intercolegiados” evidencia que las instituciones educativas son un canal clave para la práctica y acercamiento al deporte, otra fuente significativa para alguna de las mujeres entrevistadas fue la influencia del entorno familiar y en particular de figuras masculinas, como padres y hermanos, este factor de transmisión generacional rompe los esquemas de como este deporte de contacto abre una puerta a las mujeres a entrar a un espacio que históricamente pertenece al género masculino. Convirtiéndose en una herencia cultural para las futuras generaciones de niñas y adolescentes que desean participar de esta comunidad deportiva.

En cuanto a la sostenibilidad a la hora de participar, la mayoría de las jugadoras refieren que se costean ellas mismas los implementos deportivos, transporte y demás gastos relacionados con la participación de los torneos en muchas de las respuestas aparece la frase “de mi trabajo”, “recursos propios” o “de mi sustento”, velando una clara autonomía económica, lo cual habla del compromiso por parte de estas mujeres que va más allá de la recreación.

Finalmente se puede observar como el microfútbol representa en algunas jugadoras un propósito para destacar en este deporte, algunas de ellas ocupan roles de capitanas o líderes, fomentando un empoderamiento femenino y visibilización dentro de su entorno.

Experiencias y estigmatización

De la categoría experiencias y estigmatización en el microfútbol femenino abordada desde las experiencias deportivas, su participación en este deporte y desde una perspectiva de género, se destacan las formas de discriminación y exclusión que ha enfrentado a lo largo de su vida por practicar microfútbol, también se examina sus percepciones sobre los cambios sociales en los últimos años alrededor de este deporte de contacto y las propuestas que las jugadoras consideran necesarias para avanzar en el deporte y mejorar la inclusión femenina.

Siete de las mujeres participantes en este estudio de investigación manifestaron haber pertenecido al ámbito semiprofesional en equipos de fútbol a nivel departamental como la selección Santander, otras mencionaron sus pasos por clubes locales o regionales, “Tuve la oportunidad de participar en representación de Santander”, “En el 2018 en la Selección Cundinamarca Real Pasión” demostrando que a pesar de aquellas limitantes sociales han alcanzado logros deportivos y significativos para su crecimiento personal.

Respecto a comentarios, prejuicios y estigmatización todas las jugadoras afirmaron haber escuchado críticas o burlas por parte de la sociedad en su mayoría provenientes de hombres, frases y comentarios machistas como “las que juegan son lesbianas”, “eso no es para mujeres”, “esa mujer es muy masculina, no debería jugar porque su apariencia personal es de niño y no de niña”. Algunas de ellas manifestaron haber tenido experiencias discriminatorias directas por su género y orientación sexual, sido llamadas “machorras”, “marimachas” estos comentarios demuestran los roles de género tradicionales que un persisten en la sociedad actual, por otra parte sexualizan el deporte y ataca a la identidad personal de las mujeres que practican microfútbol, lo que demuestra una muy marcada fuerza conservadora por parte de la sociedad sobre la participación de la mujer en escenarios deportivos, como el microfútbol.

Sin embargo, también se pudo observar un cambio en las percepciones de la sociedad sobre el microfútbol femenino, así lo manifestaron algunas mujeres entrevistadas, reconociendo que a comparación de años atrás actualmente se evidencia una mayor aceptación hacia las mujeres futbolistas, reconocen el crecimiento de torneos femeninos, la presencia de un público inclusivo, y aunque esta transformación es lenta, es el fruto de una lucha invisible con procesos colectivos e individuales, lo que convierte a estas jugadoras en agentes de cambio y de ejemplo.

Es por ello que dentro de las estrategias propuestas por las jugadoras participantes de esta muestra de investigación, se demarcan ejes como la educación, campañas de sensibilización, participación y eventos deportivos, estas estrategias se enfocan en el reconocimiento del microfútbol femenino como un espacio de inclusión para la práctica legítima y valiosa de este deporte, a su vez algunas de las mujeres entrevistadas proponen inclusión de aportes económicos e institucionales que garanticen la prevalencia de los torneos femeninos. Estas experiencias manifestadas por parte de las jugadoras dentro del microfútbol femenino, evidencia discursos discriminatorios.

Dinámicas de poder dentro del microfútbol

En las dinámicas de poder que hacen parte de esta práctica deportiva, anteriormente encontrábamos formas simbólicas de exclusión a través de palabras y comentarios machistas que recaen sobre las mujeres deportistas, en la categoría dinámicas de poder en el microfútbol femenino, esos imaginarios en algunos casos se traducen a relaciones conflictivas, desequilibrio en el trato y remuneración económica, en los torneos de barriada femeninos y masculinos.

Unas de las frases más recurrentes durante las entrevistas fueron: “siempre se le da mayor prioridad al deporte masculino”, “valorizan más o es más monetizado el deporte en la rama masculina que en la femenina, por lo menos en torneos, premiaciones, inversiones, patrocinios”

demostrando que existe una brecha de género en cuanto a remuneración y reconocimiento, las participantes entrevistadas afirmaron que existe un mayor reconocimiento hacia la rama masculina en el microfútbol como en premiaciones, apoyos institucionales, patrocinios y visibilización social, dejando la participación de las mujeres y el microfútbol femenino relegado, este desequilibrio entre ambos géneros afecta emocionalmente a las jugadoras, lo que genera una perpetuación del machismo en la sociedad actual.

Es por ello que se debe pensar ¿qué aportaciones o que cambios se debe lograr para cambiar este escenario y mejorar las dinámicas dentro del microfútbol?, una respuesta a esta pregunta es la participación de instituciones que aporten al mejoramiento e inclusión de torneos femeninos, algunas jugadoras reconocieron instituciones como el INDERBU, VANGUARIA, LA LIGA SANTANDEREANA DE FÚTBOL, empresas como FRESKALECHE y programas propuestos por parte de la ALCADIA DE GIRÓN, en base al microfútbol femenino, los esfuerzos de estas institución por generar una inclusión en el deporte para las mujeres muestran una esperanza para alcanzar una transformación positiva alrededor del microfútbol femenino y sus adeptas.

Las opiniones de las mujeres sobre el rol del hombre dentro del microfútbol femenino muestra una división marcada por un lado algunas reconocen desde su experiencias la capacidad del género masculino para aportar positivamente a las jugadoras desde su rol como entrenadores, patrocinadores o facilitadores logísticos, por otra parte en algunas jugadoras persiste la crítica de participación del género masculino el cual le quita protagonismo a las mujeres en este deporte y destacan incluso abusos de poder por parte de algunos dirigentes, uno de los ejemplos mencionados por algunas de las mujeres entrevistadas es el caso de la jugadora de fútbol profesional Yoreslis Rincón quien fue excluida de la selección por reclamar igualdad, incluso

otro tipo de comentarios que llaman la atención es como algunas jugadoras especialmente a niveles superiores del microfútbol han sido presionadas a nivel físico “Por ejemplo, cuando yo jugué profesional, hubo mucho en que, digamos, le exijan mucho a uno en el tema físico, porque si no, siempre le mencionaban a uno que si usted no rindo, usted va para afuera”, por otra parte, algunas de las mujeres entrevistadas manifiestan haber escuchado situaciones incómodas por parte de dirigentes hacia jugadoras, frases como “Pues he escuchado que hay entrenadores que se meten con las jugadoras o la presión social si lo he escuchado, no lo he vivido, pero si lo he escuchado” o “sí he escuchado con relación a eso de pronto acosos de los hombres dentro de los equipos Sobre todo profesionales Algún tipo como de acoso sexual o cosas así” sin embargo y a pesar de estas manifestaciones hubieron jugadoras que expresaron haber recibido un trato justo, cordial y de respeto por parte de sus entrenadores algunas mujeres usaron palabras como “bueno”, “excelente” “confianza” para calificar la relación entre jugadora – entrenador. En esta categoría de dinámicas de poder se revela una estructura de desigualdad donde en ocasiones las mujeres deben pelear por un lugar y reconocimiento al que legítimamente tienen derecho. Estos hallazgos invitan a una reflexión social y a plantear si las políticas públicas existentes, realmente están promoviendo el microfútbol femenino y las normativas institucionales que no solo permiten el acceso si no también la permanencia y el empoderamiento de las mujeres a nivel deportivo. Así mismo se destaca la urgencia por parte de las instituciones locales y departamentales la fomentación de liderazgo femenino y mecanismos de protección en contra del abuso de poder por parte de algunos dirigentes.

Apoyo familiar

De lo anteriormente expuesto surge la necesidad de establecer una conexión en base al apoyo familiar que experimentan las jugadoras en esta investigación, mientras que en las

dinámicas de estigmatización revelan como los prejuicios han afectado el estado emocional de algunas jugadoras el entorno familiar puede llegar a ser un amortiguador para estas barreras sociales, el apoyo familiar emerge desde el bienestar emocional de las jugadoras, las voces de algunas jugadoras refleja el acompañamiento incondicional para algunas o la desaprobación familiar por la práctica de este deporte, marcando así las diferencias cotidianas que cada una de ellas enfrenta alrededor de esta práctica deportiva. Por un lado se encuentran frases como “pues desde chiquitica les ha encantado que practique el deporte, desde chiquita también me colocaron a ser el deportista, no sólo el microfútbol, también muchos otros deportes y pues siempre he contado con el apoyo de ellos y pues hasta el momento es lo que siempre me inculcan más que fiestas, más que salidas, el fútbol y el deporte” demostrando un apoyo y respaldo emocional constante, sin embargo encontramos situaciones contrarias, donde algunas de las mujeres entrevistadas manifestaron no recibir ningún tipo de apoyo familiar “a mis papás no les gusta que yo juegue”, en casos como estos responden al respaldo de la concepción tradicional de lo socialmente correcto, frases como: “no les gusta. Nada, mi mamá, mis hermanos, nadie. Nunca aceptaron que yo jugara, pero yo lo hice porque me gusta” marcan la ausencia del apoyo familiar y el rechazo explícito por la práctica de este deporte. De lo anterior emerge la importancia simbólica del acompañamiento familiar para estas deportistas, la presencia de un ser querido en una disputa deportiva como el microfútbol generan en ellas esperanza y validación emocional, actuando como un factor psicológico clave, en el desempeño deportivo y fortalecimiento de la personalidad, varias de las jugadoras afirmaron que el apoyo familiar es esencial en aspectos de la vida cotidiana, como también lo es en el deporte, ya que genera en ellas confianza y seguridad. Es por ello que la mayoría de estas jugadoras organizan su tiempo en relación a los encuentros deportivos, coinciden que es importante balancear estos dos aspectos, no obstante, hay quienes

viven solas o son madres solteras y requiere de un mayor esfuerzo para poder compartir tiempo de calidad con su familia “Trato de administrar mejor el tiempo, en cuanto a los tiempos libres, a veces mi familia me acompaña, entonces puedo aprovechar espacios de calidad con ellos también y con el deporte”, por ultimo algunas participantes señalan el papel que juega el apoyo familiar en los torneos de microfútbol, enfatizando que sin este acompañamiento muchas de las niñas o adolescentes que están empezando en este medio deportivo pueden quedar rezagadas y frustrar sus sueños a futuro, el apoyo familiar no solo es algo que se desea, es un condicionante primario para la evolución del microfútbol femenino.

En conjunto estas categorías permitieron comprender el microfútbol femenino desde las diferentes perspectivas de las participantes del torneo “*LIGA FEN*” a su vez evidenciaron las tensiones sociales por las que algunas de ellas han pasado a lo largo de su trayectoria deportiva, las experiencias de estigmatización, rechazo, desigualdades, dinámicas de poder, la inestabilidad del apoyo familiar para algunas de las jugadoras, reflejan las múltiples barreras sociales existentes en relación al microfútbol femenino. Reconocer y aceptar estas realidades permite generar planteamiento de mejora para la práctica deportiva y una participación más justa y digna para las jugadoras de microfútbol.

Es por ello que durante este proceso se decidió incorporar en este estudio investigativo algunos relatos de entrenadores, árbitros y de el organizador del torneo “*LIGA FEM*” con el fin de comprender, contrastar y completar las narrativas dadas por las jugadoras desde una perspectiva más organizacional, siendo estos actores claves en la transformación de estas realidades sociales, al incluir sus testimonios no solo aportan su visión del microfútbol femenino si no también se expone lo que hay detrás de la organización de estos torneos, los espacios de autoridad y el manejo de reglamentación del mismo.

Motivación o interés en el microfútbol:

Las motivaciones y compromiso en el microfútbol femenino, no solo provienen por parte de las jugadoras también hay otro tipo de actores que asumen un interés genuino por la inclusión deportiva para el género femenino, las experiencias y trayectorias de entrenadores, organizadores y árbitros, aportan a este campo una preocupación por el bienestar social. Entre los entrevistados encontramos árbitros con una experiencia y trayectoria de dos a tres años, un organizador con 16 años de dedicación a torneos femeninos y entrenadores que apoyan, tanto física como económicamente a las jugadoras, evidenciando una construcción positiva y sostenida en el tiempo, lo que ha permitido generar espacios de inclusión y transformación para el microfútbol femenino. Uno de los temas mencionados durante las entrevistas realizadas a las jugadoras, es el papel que juega la organización para garantizar espacios seguros que garanticen el desarrollo deportivo a su plenitud, en este sentido se busca garantizar un juego limpio y un ambiente saludable para los actores involucrados. Lo que genera la pregunta frente a los desafíos que enfrentan a la hora de organizar torneos femeninos, destacando aspectos como el manejo de emociones y logística, el organizador del torneo resalta como desafío “manejar la gente. Porque todo el mundo no queda contento y siempre hay que lidiar con esas situaciones. Y pues normal, porque es que gana uno solo. Entonces a veces quedan inconformes porque no ganan. Pero lamentablemente en este deporte celebra uno solo” algo que ocurre frecuentemente en los torneos de microfútbol, demostrando que la figura de autoridad debe ser parcial, comunicativa y mostrar liderazgo para un manejo adecuado de las situaciones. Por otra parte y desde la mirada de árbitros y entrenadores exponen la motivación de vincula una mirada transformadora, buscando ofrecer alternativas de inclusión, disciplina y valores que desvíen a los jóvenes de tomar caminos de riesgo, es por ello que dentro de las estrategias implementadas para primer el

microfútbol femenino, el organizador, entrenadores y árbitros señalan “La incorporación de las dos divisiones tanto fútbol femenino como masculino en las ramas estudiantiles y en los distintos campeonatos a nivel de municipal y departamental” lo que permitiría una mayor participación en escenarios similares al de los hombres.

Apoyos Económicos

Por otra parte, se dispuso evaluar la dimensión económica en el microfútbol femenino la cual emerge como un factor determinante para el desarrollo del deporte. A partir de las entrevistas realizadas a estos actores claves se completa la visión expuesta anteriormente por las jugadoras entrevistadas donde se demarca un autofinanciamiento en presencia a los escasos de apoyo económico por parte de instituciones o empresas privadas, al igual que las jugadoras, el organizador, árbitros y entrenadores indicaron que el dinero destinado para ejercer sus funciones dentro del microfútbol femenino, provienen de sus trabajos personales los cuales son ajenos al ámbito deportivo. Lo que evidencia un apoyo desinteresado para el crecimiento deportivo femenino. En cuanto a las instituciones o programas institucionales que apoyan el microfútbol femenino y en las respuestas otorgadas denotan un conocimiento muy limitado, algunos mencionan una única referencia el “INDERBU”, a su vez mencionan el mejoramiento de los espacios deportivos por parte de las alcaldías, sin embargo, estas acciones a pesar de ser buenas no son suficientes para el correcto desarrollo del deporte femenino.

Es por ello que dentro de los relatos obtenidos por árbitros y entrenadores coinciden en la importancia y relevancia de los patrocinadores y comunidad, es claro para ellos sin el apoyo de los patrocinadores y la presencia de la comunidad en los encuentros deportivos, la carrera de inclusión de las mujeres a este deporte de contacto sería aún más difícil y complicada así como se muestra “Juegan un papel muy importante porque sin patrocinadores, sin la comunidad que

asista al evento, todo eso, o sea, no habría incentivos para comprar, digamos, balones, mallas, premios, todas esas cosas, y apoyar el deporte”.

Dinámicas y barreras en la organización

Al igual que existen barreras sociales alrededor del microfútbol, también existen barreras internas dentro de los campeonatos femeninos, según el organizador y entrenadores, se presentan conflictos recurrentes derivados de roces físico, o agresiones que en ocasiones se salen del campo de juego y se extienden en relación con el público o el cuerpo de árbitros, las cuales son sancionadas por parte del cuerpo de árbitros presentes durante un encuentro deportivo, esto con el fin de evitar actuaciones violentas. En contraste con estos actos se puede destacar la disciplina, actitud y compromiso de algunas jugadoras para no dejarse llevar por sus impulsos.

Retomando las aportaciones de algunas jugadoras entrevistadas en referencia a la discriminación en este deporte de contacto, el organizador, entrenadores y árbitros señalan que a pesar de haber disminuido los actos discriminatorios, aún persisten comentarios y expresiones machistas “a veces sí las discriminan, Como por ejemplo que son machorras o que eso es para hombres o que eso no es para mujeres o cosas así” reflejando una carga simbólica para las mujeres que están inmersas en este deporte además se encuentran relatos como “hay mucha mujer que ya practica el deporte, pero ya no hay escenarios sino todos están a disponibilidad de los hombres o en horarios de los hombres y dejan en un segundo plano a las chicas o no les colaboran de pronto con las luces para que el tiempo se alargue un poco, entonces a veces sí se inclina más la balanza por el lado de los hombres que por el de las mujeres” reflejando lo que ya se ha venido hablando sobre la falta de reconocimiento y apoyo al género femenino.

Proyecciones

Dentro de lo planteado en las entrevistas se le pregunto al organizador de torneo “LIGAFEM”, a entrenadores y árbitros sobre las proyecciones que tenían para el microfútbol femenino y cuyas respuestas se basan principalmente en relación con financiamiento, educación deportiva e inclusión social, una de las repuestas más recurrente fue la necesidad de invertir en el microfútbol femenino para su crecimiento, frases como “¿qué es lo que necesitamos? Entes que hagan torneos más seguidos, sin cobrar un solo peso, todo gratis, que las alcaldías, los municipios den ese dinero para que el microfútbol o fútbol de salón, las niñas o las jóvenes puedan participar más seguido en ese tipo de torneos o este tipo de deporte. Porque la mayoría que viene a jugar ya lo haces por pasión” demostrando nuevamente la importancia de la participación de los entes territoriales que aporten y apoyen al deporte femenino, otra línea para rescatar de lo dicho por uno de los arbitro entrevistados es “las chicas que estoy viendo ahorita niñas, porque para mí son unas niñas de 13, 14, 15 años en canchas y que jueguen también este deporte y se enfrenten tú a tú con unas con chicas que yo he visto que ya llevan muchísimo tiempo en el fútbol, en el micro” reflejan un signo positivo para el deporte y las nuevas generaciones que comienzan en la participación de torneos en un entorno dominado por hombres, por otra parte los entrenadores proponer crear más espacios de competencia de forma que las jugadoras puedan adquirir más experiencia y visibilidad “campeonatos donde las chicas puedan participar de todos en diferentes categorías, no sólo en las novatas sino que también puedan escalar hasta llegar a una libre”, así mismo señalan que el microfútbol femenino es una práctica impulsada por la pasión más que por alcanzar un horizonte profesional, por esta razón se podría decir que algunas mujeres lo ven como una etapa transitoria en sus vidas, sin embargo las

declaraciones dadas por las jugadoras entrevistadas demuestra que el microfútbol forma parte de sus vidas, ya que algunas de ellas llevan más de 10 años practicando este deporte.

Finalmente se pudo evidenciar y resaltar la influencia de la educación y la familia en este proceso deportivo para las mujeres “yo creo que eso va en base al hogar o sea la educación, de pequeño lo enseñan a que eso no es para mujeres, que solo es para hombres, pues la idea es que sea algo más normal, o sea que se normalice mucho el deporte en las mujeres, no solo el fútbol, otros deportes, que sea como común en las mujeres, sea como cualquier actividad deportiva”,

Por otra parte, el grupo focal fue conformado por dos entrenadores, un árbitro y cuatro jugadoras complementan las categorías previamente expuestas con las entrevistas a las jugadoras, mientras estas entrevistas permitieron visualizar y exponer las experiencias personales de las participantes, el grupo focal aportó una mirada más al diálogo, la participación, el relacionamiento y los impactos personales y culturales, de este modo se logró consolidar una visión más amplia en torno al microfútbol femenino.

Grupo focal

Relaciones entre jugadoras y entrenadores

El desarrollo del grupo focal con jugadoras, entrenadores y árbitro, evidencio avances pequeños y limitaciones que aun atraviesa el microfútbol femenino, las jugadoras expresaron su relación con los entrenadores, si bien afirman que existe una relación y comunicación buena y de respeto también expresan que existen ocasiones donde no se sientes escuchadas “a veces parece que lo que decimos no es tenidos en cuenta”, reflejando que las decisiones recaen en el entrenador, limitando una participación más activa para las jugadoras, desde el lado técnico los entrenadores reconocen la importancia de escuchar a las jugadoras sin embargo esto se torna complicado en momentos de mucha tensión, frases como “les doy lugar para expresar lo que

piensan del juego, aunque hay ocasiones que, en algunos momentos, por la presión del partido, tomamos otras decisiones”, lo que revela una jerarquía en alguno quipos de microfútbol femenino, donde el rol de las jugadoras debe fortalecerse.

Dinámicas con los dirigentes y organizadores

Por otra parte tanto las jugadoras como los entrenadores evidencias en sus relatos un desequilibrio estructura entre el microfútbol femenino y masculino, teniendo más favoritismo este último, los participantes denuncian condiciones injustas como premiaciones, reconocimientos, patrocinios, apoyo institucional para la promoción del microfútbol femenino más allá del simbolismo, las jugadoras manifiestan que los gastos de (inscripciones, transporte, implementos deportivos) son asumidos en su mayoría por las jugadoras o en algunos casos cuando se consigue un patrocinador que aporta con la mitad de una inscripción “todavía hay mucha diferencia en cómo se ve el microfútbol femenino y el masculino. A nosotras las mujeres nos cuesta conseguir patrocinio, porque no creen en nuestro talento y lo que nos toca pagar de inscripciones y demás gastos salen de nuestro bolsillo”, por su parte los entrenados expresan que los torneos femeninos están lejos de ser reconocidos, frases como “se tienen que mejorar muchísimas cosas, algunas canchas que aún están en mal estado, y la promoción de los torneos femeninos. A veces se hace más por cumplir que por realmente apoyar el microfútbol femenino, algunos organizadores ven en esto la forma de tener ingresos, porque las mujeres son más cumplidas a la hora de pagar las inscripciones y a ellos les sirve eso”.

Interacciones

Siguiendo con la línea de las categorías las interacciones forman parte del desarrollo de este deporte, las jugadoras responden ante esta categoría como positiva y de compañerismo “nos llevamos, aunque a veces hay tensiones”, algo normal que ocurre en cualquier grupo o equipo,

por otra parte, los árbitros expresan ser cuestionados en cuanto a las decisiones tomadas en un partido, más aún cuando el árbitro es una mujer, pues se pone en duda su conocimiento. En cuanto a las jugadoras manifiestan inconformismo por parte de algunos árbitros al no ser parciales con los dos equipos que se están enfrentando “he notado favoritismo de algunos árbitros cuando conocen a las jugadoras del otro equipo”, lo que radica en sanciones injustas según expresan las jugadoras. Todos los actores coinciden en que se requiere implementar espacios de diálogo para fomentar el respeto dentro y fuera de la cancha.

Uno de los hallazgos más significativos encontrados en el grupo focal fue la identificación del microfútbol como un espacio de empoderamiento para las mujeres, lo que ha permitido a las jugadoras construir confianza, liderazgo y autoestima, “el microfútbol me enseñó a tener más confianza en mí, y a convertirme en una líder para mis compañera en la cancha podemos demostrar que no solo los hombres puede jugar, nosotras también lo hacemos”, lo que desafía los estigmas de género aún presentes, al igual que las jugadoras, los entrenadores y arbitro, afirmaron esta postura “el cambio empieza cuando aceptamos y visibilizamos el talento de las mujeres que practican este deporte”, es por esto que se insiste en la necesidad de trabajar para promover la inclusión femenina, desde la educación.

Impacto personal y cultural

El cierre del grupo focal permitió que las jugadoras, los entrenadores y el árbitro tuvieran la oportunidad de proponer cambios de mejora para el microfútbol femenino y a su vez propuestas más claras para la transformación de dinámicas alrededor de este deporte practicado por mujeres, entre lo más relevante encontramos “si pudiera proponer un cambio seria ser más escuchada o bueno que todas las jugadoras seamos escuchadas y valoradas” , “la organización de los torneos debería ser liderado por mujeres ya que son más organizadas y así tendría una

representación ante la sociedad por el género”, estas propuestas apunta al mejoramiento de las experiencias y reconocimiento del deporte femenino, también llevan a la reflexión frente al poder masculino que históricamente han excluido a las mujeres de diferentes escenarios y como es el caso en el microfútbol.

4.3 Resultados

Identificar los estereotipos de género que predominan en el deporte y el impacto que tiene en la participación, incluyendo aspectos como el apoyo familiar.

Los resultados evidencian que a pesar de estar en el siglo XXI el microfútbol femenino sigue siendo visto con sesgo, permeado por estereotipos de género tradicionales, las jugadoras entrevistadas han tenido que enfrentar rechazos y señalamientos por pertenecer a esta comunidad deportiva frases como “ eso no es para mujeres” marcan la oposición de la sociedad renuentes aceptar que las mujeres ocupen otros roles diferentes a los tradicionales, reforzando la idea que el microfútbol fue hecho exclusivamente para el género masculino, estas conductas de exclusión podrían afectar emocionalmente a estas deportivas y reducir la participación basado en lo que “debería” de ser una mujer socialmente.

Las principales barreras identificadas se relacionan con la persistencia de estereotipos de género dentro de la práctica del microfútbol femenino.

Este tipo de situaciones genera vulnerabilidad latente por ser mujer en un espacio que históricamente ha pertenecido al género masculino, la cancha de microfútbol constantemente se convierte en un espacio de disputa simbólica donde solo un equipo gana, y por donde se lucha al derecho de ser, existir y jugar sin etiquetas de género y sin exclusiones.

Comprender las experiencias vividas, desafíos y la estigmatización que viven las jugadoras de microfútbol relación con su identidad de género y orientación sexual.

Este segundo objetivo permitió profundizar en las vivencias y experiencias de las jugadoras entrevistadas donde se pudo evidenciar múltiples formas de discriminación, estigmatización y exclusión social, principalmente por su orientación sexual y género, lo que puede llegar a generar incomodidad, todas las participantes de la entrevista indicaron haber recibido comentarios despectivos relacionados por su apariencia física, siendo etiquetadas como “machorras”, “marimachas” o “lesbianas”, estas acusaciones por parte de la sociedad generan un entorno hostil dentro del deporte.

Sin embargo, algunas jugadoras rescataron discursos de cambio, reconociendo en los últimos años una aceptación por el deporte en la rama femenina a comparación de años anteriores, lo que refleja a pesar de todos estos señalamientos un aumento parcial de inclusión y participación de los torneos femeninos de microfútbol, estas transformaciones sociales son el resultado de una lucha silenciosa por parte de estas mujeres deportistas su resistencia y persistencia ha abierto una puerta al cambio.

Por otra parte, se detectó una brecha estructural en base a la realización de los torneos femeninos y por parte de algunas organizaciones, las participantes aseguran que existe una brecha en torno a los apoyos económicos, premios o reconocimientos dentro de los torneos ya que estos principalmente se inclinan a favor del género masculino dejando al microfútbol femenino en un segundo plano.

Examinar las dinámicas de poder entre las jugadoras y sus entrenadores, dirigentes y compañeros de equipo.

Durante el grupo focal surgieron múltiples experiencias por parte de los participantes, en primer lugar, algunas jugadoras manifestaron tener buena relación y comunicación con sus entrenadores, sin embargo, resaltan la toma de decisiones de forma unilateral sin considerar la

mayor parte del tiempo las opiniones de las jugadoras esto se marca mayormente en los equipos cuyos entrenadores son hombres, lo que puede generar conflictos internos, y barreras comunicativas en los quipos.

En cuanto a los entrenadores, organizador y árbitros, señalan un bajo apoyo en los torneos femeninos, así como señalamientos sociales hace que se incremente el poder por parte de los hombres dentro de los torneos femeninos, invisibilizando en algunos casos el liderazgo de las mujeres que practican este deporte, por lo que es importante mencionar que las jugadoras resaltaron el rol de las capitanas que representan un contrapoder simbólico

CAPITULO V

5 Conclusiones

Al analizar las categorías expuestas en la entrevista y el grupo focal, se pudo determinar que los hallazgos encontrados manejan relación con los objetivos propuestos para este proyecto de investigación, como los estereotipos de géneros que predominan en el deporte.

Al analizar el primer objetivo *“Identificar los estereotipos de género que predominan en el deporte y el impacto que tiene en la participación, incluyendo aspectos como el apoyo familiar”*, encontramos que como en muchos otros deportes el microfútbol femenino sigue estando marcado por estereotipos de género que en ocasiones pueden llegar a limitar a participación de las mujeres por miedo a ser señaladas o rechazadas, a pesar que este deporte tiene un gran número de adeptas, y que un ejemplo de esto es el torneo femenino “LIGA FEN” donde participan 250 mujeres, se mantiene aún la percepción social que es un deporte para hombres. Comentarios discriminatorios y excluyentes, reflejan prejuicios por parte de la sociedad, esta situación afecta emocionalmente a las jugadoras, lo que puede derivar del abandono deportivo

El entorno familiar desempeña un papel crucial en la práctica de este deporte, en algunos casos este apoyo sirve como barrera amortiguadora en relación a las críticas y señalamientos son embargo existe también la ausencia de este apoyo para algunas jugadoras. Esta dicotomía en el apoyo familiar evidencia que el microfútbol no solo es un asunto deportivo, sino también una transformación cultural a través del núcleo familiar.

Así mismo se puede observar la ausencia de incentivos para la prolongación de la práctica deportiva, sin embargo, algunas de las participantes señalan al INDERBU como aportante al desarrollo del microfútbol femenino en Santander, lo que lleva a analizar el papel de las instituciones locales frente a la consolidación del microfútbol.

De lo anteriormente expuesto y cruzando aspectos del segundo objetivo “*Comprender las experiencias vividas, desafíos y la estigmatización que viven las jugadoras de microfútbol relación con su identidad de género y orientación sexual*” encontramos un panorama marcado por múltiples formas de discriminación, muchas de ellas en relación con el aspecto físico de las jugadoras y orientación sexual. El señalamiento, la exclusión y las experiencias desfavorables que se viven dentro del entorno deportivo, atentan con la vulnerabilidad de las mujeres practicantes del microfútbol, perpetuando aquellos imaginarios machistas sobre el rol de la mujer en sociedad y su comportamiento. Sin embargo, a pesar de estos señalamientos las mujeres participantes del torneo “LIGA FEM” no han no han dejado que estos representen un impedimento para seguir participando de sus actividades deportivas, encontrando en espacios como las canchas, empoderamiento y liderazgo.

Estas situaciones de rechazo solo refuerzan el control masculino en ámbito deportivo, no obstante, existen entrenadores, organizadores y árbitros que rompen el esquema de comportamientos machistas aportando a las mujeres, conocimientos deportivos, apoyo

económico y emocional, generando una práctica inclusiva y respetuosa, además de demostrando que el cambio si es posible.

Por otra parte, se analizaron las dinámicas de poder presenta en el microfútbol femenino dando respuesta al objetivo tres de esta investigación “*Examinar las dinámicas de poder entre las jugadoras y sus entrenadores, dirigentes y compañeros de equipo*” donde se pudo establecer que dentro de los torneos existen jerarquías marcadas las cuales en algunos casos limitan la participación de las jugadoras, por otra parte estas jerarquías también están presentes dentro de los equipos participantes, en cabezada en alguno de los casos por hombres que ejercen el rol de entrenadores, sin embargo algunas jugadoras afirmaron tener una relación positiva con sus compañeras de juego al igual con sus entrenadores, a pesar de estas relaciones de respeto las jugadoras del grupo focal expresaron sentirse ignoradas en la toma de decisión con respecto a los encuentros deportivos. Además de ello de identificaron favoritismos por parte de algunos árbitros, reflejando de cierto modo un abuso de poder, lo que genera desigualdad al momento de competir, no obstante se denota el compromiso por acabar con las prácticas de discriminación y evolucionar el deporte femenino, aplicando practicas más equitativas, respetuosas e inclusivas, llevando a pensar que la transformación del microfútbol femenino no depende únicamente de las jugadora o su voluntad por hacer el cambio, si no dé en compromiso en conjunto entre familia, instituciones y comunidad.

5.1 Recomendaciones

- Basado en los hallazgos obtenidos a través de las entrevistas y grupo focal se recomienda la creación de espacios de diálogo y foros comunitarios en relación con los estereotipos de género, estigmatización y barreras sociales, donde las familias puedan comprender el impacto negativo que recae en las jugadoras cuando no son apoyadas y rechazadas.

- Creación de redes de apoyo psicosocial por parte de las entidades gubernamentales, donde las jugadoras puedan acudir y compartir sus experiencias de forma segura y sin sentirse juzgadas, a su vez la implementación de protocolos de prevención ante actos discriminatorios dentro y fuera de los torneos y organizaciones deportivas.
- Se sugiere a la organización del torneo desarrollar normativas que garanticen la equidad en las premiaciones y el uso de espacios deportivos de manera más equitativa para hombres y mujeres garantizando condiciones justas, así mismo establecer mecanismos de control para los torneos de barriada, con el objetivo de fomentar la inclusión como una apuesta por la igualdad de género en el deporte comunitario.
- Se recomienda a la academia fortalecer su compromiso institucional con el desarrollo del microfútbol femenino a través de campañas comunicativas, espacios académicos de reflexión y programas de extensión que contribuyan a la reducción de estereotipos de género y al reconocimiento del deporte como un espacio de empoderamiento para las mujeres

Referencias

- Aguilar, I. M., & Ander-Egg, E. (2001). *Diagnóstico social Conceptos [pdf]*. México: Editorial Distribuidora Lumen SRL .
- Asociación Medica Mundial. (1964). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos*. Obtenido de Asociación Medica Mundial: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Asociación de Academias de la Lengua Española. (2024). *Microfútbol*. Obtenido de Diccionario de americanismos: <https://www.asale.org/damer/microfútbol#:~:text=microfútbol%20%7C%20Diccionario%20de%20americanismos%20%7C%20ASALE,con%20cinco%20jugadores%20por%20equipo.>
- Alcaldía mayor de Bogotá . (diciembre de 2017). *Los campeones del fútbol bogotano*. Obtenido de Archivo de Bogotá: <https://archivobogota.secretariageneral.gov.co/node/1528>
- Alcaldía de Bucaramanga. (05 de agosto de 2022). *Haz parte de la Supercopa de Microfútbol BGA 400 años*. Obtenido de GOV.CO: <https://www.bucaramanga.gov.co/noticias/haz-parte-de-la-supercopa-de-microfútbol-bga-400-anos/>
- Angarita, A. (14 de marzo de 2024). *Primer Torneo 48 horas de Microfútbol Femenino*. Obtenido de El Frente (Diario): <https://elfrente.com.co/primer-torneo-48-horas-de-microfútbol-femenino/>
- Ascencio, J. O. (01 de mayo de 2025). *Dueño del Unión Magdalena lanzó comentario misógino contra el fútbol femenino: 'Que vayan a jugar dominó' [periodico]*. Obtenido de El Tiempo: <https://www.eltiempo.com/deportes/fútbol-colombiano/dueno-del-union-magdalena-en-el-ojo-del-huracan-por-comentario-misogino-en-contra-del-fútbol-femenino-3449901>
- Alcaldía de Girón. (mayo de 2020). *Plan de Desarrollo Municipal 2020 - 2023 [pdf]*. Obtenido de Alcaldía de Girón - Santander: <https://www.giron-santander.gov.co/Transparencia/PlandeDesarrolloyBancodeProyectos/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20GIR%C3%93N%20CRECE%202020-2023%20Version%203.pdf>
- Ávila, R. B. (10 de julio de 2022). *Artículo de Revisión sobre Definiciones, Teorías y Estilos de Liderazgo en las Organizaciones [pdf]*. Obtenido de Repositorio Universidad Militar

Nueva Granada:

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/43934/Boyac%C3%A1AvilaRocio2022.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banco Mundial. (09 de abril de 2019). *Desarrollo Social*. Obtenido de Grupo Banco

Mundial:<https://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview#:~:text=El%20desarrollo%20social%20se%20centra,la%20exposici%C3%B3n%20a%20la%20violencia>.

Bembibre, C. (enero de 2011). *Definición de Competición*. Obtenido de Significado:

<https://significado.com/competicion/>

Berger, P. L., & Luckmann, T. (1966). *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires:

Amorrortu editores.

Caparroso, J. (30 de 01 de 2025). *Jhon Jáder Durán se convertirá en el futbolista colombiano mejor pagado y el más caro de todos los tiempos*. Obtenido de Forbes Colombia:

<https://forbes.co/2025/01/30/deportes-2/jhon-jader-duran-se-convertira-en-el-futbolista-colombiano-mejor-pagado-y-el-mas-caro-de-todos-los-tiempos>

Congreso de la republica de Colombia. (11 de julio de 2019). *LEY 1967 DE 2019*. Obtenido de Función Publica:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=97210#:~:text=A RT%C3%8DCULO%201.&text=Transf%C3%B3rmese%20el%20Departamento%20Administrativo%20del,del%20Sistema%20Nacional%20del%20Deporte>.

Congreso de la República de Colombia. (20 de julio de 1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Obtenido de secretaria general del Senado:

<http://www.secretariasenado.gov.co/constitucion-politica>

Congreso de la República de Colombia. (18 de enero de 1995). *Ley 181 de 1995 [pdf]*. Obtenido

de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (31 de mayo de 2000). *Ley 581 de 2000*. Obtenido de

Función Pública:

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=5367

Congreso de la República de Colombia. (7 de julio de 2003). *Ley 823 de 2003 [pdf]*. Obtenido de

Función Pública:

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=8787

Congreso de la República de Colombia. (04 de diciembre de 2008). *Ley 1257 de 2008 [pdf]*.

Obtenido de Función Pública:

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=3404

Congreso de la República de Colombia. (29 de diciembre de 2011). *Ley 1496 de 2011 [pdf]*.

Obtenido de Función Pública:

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=4527

Congreso de la Republica de Colombia. (17 de octubre de 2012). *Ley Estatutaria 1581 para la protección de datos personales*. Obtenido de Congreso de la Republica:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Congreso de la República de Colombia. (11 de julio de 2019). *Ley 1967 de 2019 [pdf]*. Obtenido

de Función Pública:

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=9720

Corti, D. (22 de agosto de 2023). *Techo de cristal: las mujeres ocupan menos del 10% de los puestos directivos en el fútbol argentino*. Obtenido de Chequeado:

<https://chequeado.com/el-explicador/techo-de-cristal-las-mujeres-ocupan-menos-del-10-de-los-puestos-directivos-en-el-futbol-argentino/>

Editorial Etecé. (28 de septiembre de 2020). *Trabajo en Equipo*. Obtenido de Concepto:

<https://concepto.de/trabajo-en-equipo/>

Enciclopedia Significados. (22 de marzo de 2014). *Fútbol Sala*. Obtenido de Equipo de

Enciclopedia Significados: <https://www.significados.com/futbol-sala/>

FIFA. (2015). *Reglas de Juego [pdf]*. Obtenido de Federación Nacional de Fútbol

Asociación:<https://digitalhub.fifa.com/m/938d26afa7ec425/original/fzqgbeaxkffqqfgo83k3-pdf.pdf>

FIFA. (2021). *Reglas de Juego del FUTSAL [pdf]*. Obtenido de Federación Internacional de Fútbol Asociación: https://fifa.com/wp-content/uploads/2023/06/Futsal-Laws-of-the-Game-2021_22-ES.pdf

FIFPRO. (14 de diciembre de 2023). *Una encuesta inédita de FIFPRO Sudamérica entre futbolistas revela las condiciones del fútbol femenino en la región*. Obtenido de Sindicato Mundial de Jugadores: <https://fifpro.org/es/quienes-somos/miembros-de-fifpro/fifpro-america/una-encuesta-inedita-de-fifpro-sudamerica-entre-futbolistas-revela-las-condiciones-del-futbol-femenino-en-la-region>

Forbes Staff. (26 de 01 de 2024). *Mayra Ramírez desbanca a Walsh como el fichaje más caro del fútbol femenino*. Obtenido de Forbes Colombia : <https://forbes.co/2024/01/26/actualidad/la-colombiana-mayra-ramirez-desbanca-a-walsh-como-el-fichaje-mas-carro-del-futbol-femenino>

Función Pública . (14 de mayo de 2024). *Con éxito culminó primer campeonato de microfútbol esapista en Santander*. Obtenido de Escuela superior de administración pública: <https://www.esap.edu.co/con-exito-culmino-primer-campeonato-de-microfutbol-esapista-en-santander/>

Garcia, C. A. (2024). *El bogotano que dirigió la primera Selección Colombia de fútbol de mujeres*. Obtenido de Alcaldía Mayor de Bogotá DC: <https://www.idrd.gov.co/noticias/el-bogotano-que-dirigio-la-primera-seleccion-colombia-de-futbol-de-mujeres>

Gobernación de cundinamarca. (2025). *¡Colombia, campeón del Mundial de Futsal Femenino realizado en Cundinamarca!* Obtenido de gov.co: <https://www.cundinamarca.gov.co/noticias/colombia+campeon+del+mundial+de+futsal+femenino+realizado+en+cundinamarca>

Gobernación de Santander. (22 de agosto de 2022). *Informe de Gestión del PDD Corte Abril - junio de 2022 [pdf]*. Obtenido de secretaria de la Mujer y Equidad de

Género:<https://santander.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=visorpdf&file=https%3A%2F%2Fsantander.gov.co%2Floader.php%3FlServicio%3DTools2%26lTipo%3Ddescargas%26lFuncion%3DexposeDocument%26idFile%3D18345%26tmp%3Ddf1d5b016abeeb1d26998ba71>

Gobernación de Santander. (2020). *Plan de Desarrollo 2020 - 2023 "Santander Siempre Contigo y para el Mundo"* [pdf]. Obtenido de Gobernación de Santander:

file:///C:/Users/carre/Downloads/PDD%20completo%20-%20PTS-%20NNA%20Aprobado.pdf

Gobernación de Santander. (06 de julio de 2024). *Plan de Desarrollo 2024 - 2027 "Es Tiempo de Santander"* [pdf]. Obtenido de Gobernación de Santander:

file:///C:/Users/carre/Downloads/PDD_20242027%20Santander%20V_AP_Final_Aprobado.pdf

Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (6 ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

HUSSERL, E. (1962). *IDEAS relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica* [PDF]. (J. Gaos, Trad.) Mexico: Fondo de cultura económica .

Instituto Internacional de Ciencias Deportivas. (2024). *Ética deportiva: Bases para una actividad justa y respetuosa*. Obtenido de Instituto Internacional de Ciencias Deportivas:

<https://cienciasdeportivas.com/etica-deportiva-bases-principios-importancia/>

Izcara, P. S. (2014). *MANUAL DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA* [pdf]. Mexico: Distribuciones Fontamara, S. A.

LAUD. (23 de abril de 2024). *El desarrollo y evolución del fútbol femenino en Colombia*.

Obtenido de Universidad Distrital Francisco José de Caldas:

[https://laud.udistrital.edu.co/deportesentrevista/el-desarrollo-y-evolucion-del fútbol femenino-en](https://laud.udistrital.edu.co/deportesentrevista/el-desarrollo-y-evolucion-del-futbol-femenino-en)

colombia#:~:text=A%20medida%20que%20el%20f%C3%BAAtbol,al%20f%C3%BAAtbol%20femenino%20en%20Colombia.

- López, K. A., & Castillo, C. d. (diciembre de 2007). *Análisis de los Factores Sociales que Influyen en el Empoderamiento de los Actores Locales previos a la implementación de Proyectos de Desarrollo Rural [pdf - Tesis]*. Obtenido de CENIDA - UNA:
<https://cenida.una.edu.ni/Tesis/tne14g643.pdf>
- Mayorga, Y. J. (06 de diciembre de 2021). *El microfútbol en Colombia, una pasión con más de 50 años*. Obtenido de Radio Nacional de Colombia:
<https://www.radionacional.co/actualidad/deportes/historia-del-microfútbol-en-colombia>
- Ministerio de Salud . (04 de octubre de 1993). *RESOLUCION NUMERO 8430 [pdf]*. Obtenido de Ministerio de Salud :
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Ministerio del Deporte. (2020). *Plan Nacional de Recreación 2020 - 2026 [pdf]*. Obtenido de Ministerio del Deporte:
https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2020/Fomento_y_Desarrollo/Noviembre/Documento_Plan_Nacional_de_Recreacion_2020-2021.pdf
- Ministerio del Deporte. (2024). *Actividad Deportiva*. Obtenido de GOV.CO:
<https://www.mindeporte.gov.co/atencion-servicio-ciudadania/ingrese-consulte-peticiones/glosario-tematico/deporte/actividad-deportiva>
- Murguialday, M. C. (2006). *Empoderamiento de las mujeres: conceptualización y estrategias [pdf]*. Obtenido de Clara Murguialday Martínez: <https://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/16/23/51623.pdf>
- Naciones Unidas. (24 de 06 de 2015). *Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer [pdf]*. Obtenido de Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer:
<https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n15/192/61/pdf/n1519261.pdf>
- Naciones Unidas. (1948). *Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos [pdf]*. Obtenido de Naciones Unidas:
<https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/ABCannexessp.pdf>

Observatorio de Bioética i Dret. (1979). *EL INFORME BELMONT PRINCIPIOS Y GUÍAS ÉTICOS PARA LA PROTECCIÓN DE LOS SUJETOS HUMANOS DE INVESTIGACIÓN COMISIÓN NACIONAL PARA LA PROTECCIÓN DE LOS SUJETOS HUMANOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA Y DEL COMPORTAMIENTO [pdf]*.

Obtenido de Bioética i Dret:

<https://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

ONU. (10 de diciembre de 1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

Obtenido de Organización de las Naciones Unidas: [https://www.un.org/es/about-](https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights)

[us/universal-declaration-of-human-rights](https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights)

ONU. (16 de diciembre de 1966). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y*

Culturales. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas:

[https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-](https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights)

[economic-social-and-cultural-rights](https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights)

ONU. (18 de diciembre de 1979). *Convención sobre la eliminación de todas las formas de*

discriminación contra la mujer. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas:

[https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-](https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women)

[all-forms-discrimination-against-women](https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women)

ONU. (1994). *Declaración de Brighton Sobre la Mujer y el Deporte [pdf]*. Obtenido de Consejo

Superior del Deporte: [https://www.csd.gob.es/sites/default/files/media/files/2018-](https://www.csd.gob.es/sites/default/files/media/files/2018-09/declaracion-brighton.pdf)

[09/declaracion-brighton.pdf](https://www.csd.gob.es/sites/default/files/media/files/2018-09/declaracion-brighton.pdf)

ONU. (1995). *Declaración y Plataforma de Acción de Beijing [pdf]*. Obtenido de Organización

de las Naciones Unidas:

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2015/9853.pdf>

ONU. (septiembre de 2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Organización de

las Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

- Organización Panamericana de la Salud; Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas. (2002). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos [pdf]*. Obtenido de CIOMS; OMS: https://cioms.ch/wp-content/uploads/2016/08/PAUTAS_ETICAS_INTERNACIONALES.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (26 de junio de 2024). *Actividad física*. Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Ordoñez, L. G. (09 de marzo de 2022). *Los Orígenes del Fútbol Colombiano*. Obtenido de El Espectador: <https://www.elespectador.com/deportes/fútbol-colombiano/los-origenes-del-fútbol-colombiano/>
- Páez, D., & Zubieta, E. (2004). *CAPITULO II CULTURA Y PSICOLOGÍA SOCIAL [pdf]*. Obtenido de UPV: https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+II_Manual+Psic+Soc_2004.pdf
- Presidencia de la República de Colombia. (12 de septiembre de 2019). *Decreto 1670 de 2019 [pdf]*. Obtenido de Función Pública: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=100164>
- Presidencia de la República. (25 de julio de 2022). *Decreto 1295 de 2022 [pdf]*. Obtenido de Ministerio del Deporte: https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2022/Juridica/Julio/DECRETO_1295_DE_L_25_DE_JULIO_DE_2022.pdf
- Universidad de los Andes. (21 de septiembre de 2023). *Equidad de género: más allá de la igualdad, un camino hacia la transformación*. Obtenido de Universidad de los Andes: <https://programas.uniandes.edu.co/blog/equidad-de-genero>
- UPB. (28 de julio de 2023). *Una mirada a la historia del fútbol femenino*. Obtenido de Universidad Pontificia Bolivariana:

https://www.upb.edu.co/ss/Satellite?c=UPB_Noticia&cid=1464266619020&paename=UPB_PortalPrincipal%2FUPB_Noticia%2FGRID_DETALLE_NOTICIA

Vygotsky, L. S. (1978). El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. En L. S.

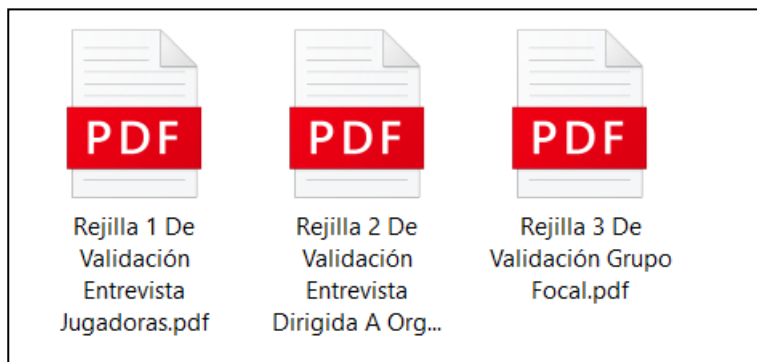
Vygotsky, *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pág. 13). Barcelona:

Grupo editorial Geijalbo.

Anexos

Anexo 1

1 Rejillas de Validación



Anexo 2

2 Instrumento 1 Técnicas de recolección de información (entrevistas jugadoras)

<p style="text-align: center;">INSTRUMENTO 1 ENTREVISTA DIRIGIDA A JUGADORAS</p> <p><i>Identificar los estereotipos de género que predominan en el deporte y el impacto que tiene en la participación, incluyendo aspectos como el apoyo familiar.</i></p> <p><i>Comprender las experiencias vividas, desafíos y la estigmatización que viven las jugadoras de microfútbol en relación con su identidad de género y orientación sexual.</i></p> <p>Datos generales:</p> <p>¿Cuál es su nombre?</p> <p>¿Qué Edad tiene?</p> <p>¿Con que genero se identifica?</p> <p>¿Cuál es su nacionalidad?</p> <p>¿Cuál es su lugar de residencia?</p> <p>¿Cuál es su estrato social?</p> <p>¿Cuál es su nivel de estudios?</p> <p>¿Actualmente a que se dedica? ¿Cuál es su actividad económica?</p> <p>¿Tiene hijos? ¿Cuántos?</p> <p>Motivación o interés en el microfútbol:</p> <p>¿Cómo inicio a practicar el microfútbol?</p> <p>¿Cuánto tiempo lleva practicando el microfútbol?</p> <p>¿Cuál es su rol dentro de su equipo?</p> <p>¿De dónde obtiene los recursos para practicar este deporte?</p> <p>Experiencias y estigmatización</p> <p>¿Ha tenido experiencia como jugadora profesional en equipos del futbol o microfútbol?</p> <p>¿Cuál y en qué año?</p> <p>¿En algún momento ha escuchado comentario o prejuicios respecto a las mujeres que practican microfútbol?</p> <p>¿Ha enfrentado alguna forma de discriminación o estigmatización por su género u orientación sexual dentro del microfútbol? ¿Cuál?</p> <p>¿Ha observado cambios en la percepción de la sociedad respecto al microfútbol femenino en los últimos años?</p>	<p>¿Qué estrategias cree que podrían implementarse para reducir la discriminación y mejorar la inclusión en el microfútbol femenino?</p> <p>Dinámicas de poder dentro del microfútbol</p> <p>¿Cómo describiría la relación de comunicación entre jugadoras y entrenadores?</p> <p>¿Cómo describiría las diferencias en el trato y en la remuneración económica entre los jugadores de microfútbol masculino y femenino?</p> <p>¿Puede mencionar algunas instituciones que apoyen el microfútbol en Santander?</p> <p>¿Ha notado situaciones incómodas en las que la autoridad de entrenadores o dirigentes ha afectado negativamente a las jugadoras? ¿Podría compartir algún ejemplo?</p> <p>¿Desde su punto de vista, cuál es el rol que juegan los hombres en el microfútbol femenino?</p> <p>Apoyo familiar</p> <p>¿Qué tipo de apoyo recibe por parte de su familia para practicar microfútbol?</p> <p>¿Qué opina su familia de que practique este deporte?</p> <p>¿Qué tan importante cree que es el apoyo familiar para las jugadoras en este deporte?</p> <p>¿Cómo organiza su tiempo para practicar este deporte y compartir tiempo de calidad con su familia?</p>
---	---

Anexo 3

3 Instrumento 2. Técnicas de recolección de información (organizadores, árbitros, entrenadores)

<p>Entrevista Dirigida a organizadores, jueces y entrenadores de microfútbol femenino</p> <p><i>Identificar los estereotipos de género que predominan en el deporte y el impacto que tiene en la participación, incluyendo aspectos como el apoyo familiar.</i></p> <p><i>Comprender las experiencias vividas, desafíos y la estigmatización que viven las jugadoras de microfútbol en relación con su identidad de género y orientación sexual.</i></p> <p>Datos generales:</p> <p>¿Cuál es su nombre?</p> <p>¿Qué Edad tiene?</p> <p>¿Con que genero se identifica?</p> <p>¿Cuál es su Nacionalidad?</p> <p>¿Cuál es su lugar de residencia?</p> <p>¿Cuál es su Estrato social?</p> <p>¿Cuál es su nivel de estudios?</p> <p>¿actualmente a que se dedica? ¿Cuál es su actividad económica?</p> <p>Motivación o interés en el microfútbol:</p> <p>¿Cuál es su rol dentro del microfútbol femenino y cuanto tiempo lleva desempeñándolo?</p> <p>¿Ha participado de la organización de torneos femeninos? ¿Cuales han sido los principales desafíos?</p> <p>¿Qué estrategias han implementado para promover el microfútbol femenino en la sociedad?</p> <p>Apoyos Económicos</p> <p>¿De dónde proviene el dinero para el desarrollo de sus actividades dentro del deporte?</p> <p>¿Conoce o ha formado parte de algún programa institucional o privado que promueva la práctica del microfútbol femenino ¿Cuál?</p> <p>¿Qué papel cree que juegan los patrocinadores y la comunidad en el desarrollo de este deporte?</p> <p>Dinámicas y barreras en la organización</p> <p>¿Qué diferencias ha percibido en el apoyo y financiamiento entre equipos femeninos y masculinos?</p> <p>¿ha percibido conflictos dentro de los torneos y equipos femeninos? ¿De qué tipo?</p> <p>¿Cómo se gestionan los conflictos dentro de los torneos y equipos femeninos?</p>	<p>¿Percibe algún tipo de discriminación hacia las mujeres que practican este deporte? ¿cual?</p> <p>Proyecciones</p> <p>¿Cómo cree que se podría fortalecer el microfútbol femenino en la región?</p> <p>¿Cuáles son sus expectativas para el crecimiento del microfútbol femenino en los próximos años?</p> <p>Desde su perspectiva ¿qué hace falta para potencializar el microfútbol femenino?</p>
--	--



Anexo 4

4 Instrumento 3, Técnicas de recolección de información (grupo focal)


<p>PLANEADOR GRUPO FOCAL</p> <table border="1"> <tr> <td>LUGAR</td> <td>CANCHA EL DIAMANTE</td> <td>Nº PARTICIPANTE</td> <td>6 - 10 Personas</td> </tr> <tr> <td>DURACION</td> <td>Aproximadamente de 60 - 90 minutos</td> <td>MATERIALES</td> <td>Consentimiento informado, grabadora, hojas y preguntas impresas</td> </tr> <tr> <td>TEMA</td> <td colspan="3">Dinámicas de poder en el microfútbol femenino</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO ESPECIFICO</td> <td colspan="3">Examinar las dinámicas de poder entre las jugadoras y sus entrenadores, dirigentes y compañeros de equipo.</td> </tr> </table> <p>Presentación e introducción por parte del modelador</p> <ul style="list-style-type: none"> Se explicará el propósito del grupo focal y el tema central: <i>Las dinámicas de poder en el microfútbol femenino</i> Se asegurará la confidencialidad de la información recolectada Se solicitará firmar el consentimiento informado para grabar la sesión y el uso de la información Se realiza una actividad rompe hielo <p>Ronda de presentación</p> <p>Cada participante del grupo deberá decir su nombre, su rol en el microfútbol, y su experiencia en el deporte</p> <p>Preguntas estructuradas por ejes temáticos</p> <p>Relaciones entre jugadoras y entrenadores</p> <p>¿Cómo describirían la relación de comunicación entre jugadoras y entrenadores en el microfútbol femenino?</p> <p>¿Cómo describirían la participación de las jugadoras en la toma de decisiones tácticas y estratégicas dentro del equipo?</p>	LUGAR	CANCHA EL DIAMANTE	Nº PARTICIPANTE	6 - 10 Personas	DURACION	Aproximadamente de 60 - 90 minutos	MATERIALES	Consentimiento informado, grabadora, hojas y preguntas impresas	TEMA	Dinámicas de poder en el microfútbol femenino			OBJETIVO ESPECIFICO	Examinar las dinámicas de poder entre las jugadoras y sus entrenadores, dirigentes y compañeros de equipo.			<p>Según su opinión, ¿de qué forma los entrenadores fomentan un ambiente de respeto e igualdad dentro del equipo?</p> <p>Dentro de las decisiones que son tomadas en el equipo ¿qué autonomía tienen las jugadoras?</p> <p>Dinámicas con los dirigentes y organizadores</p> <p>¿Creen que el microfútbol femenino recibe el mismo trato y apoyo que el masculino? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué cambios creen que deberían implementarse en la organización de campeonatos femeninos?</p> <p>¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrenta el microfútbol femenino en términos de organización y desarrollo?</p> <p>¿Creen que los organizadores promueven la equidad en premios, condiciones de juego y horarios en los torneos femeninos?</p> <p>Interacciones</p> <p>¿Cómo describirían la relación entre jugadoras dentro de los equipos? ¿Existen rivalidades?</p> <p>¿En qué situaciones consideran que los árbitros no imparten justicia de manera equitativa en el microfútbol femenino?</p> <p>¿Creen que la autoridad de los árbitros es respetada en la misma medida que la de los árbitros masculinos?</p> <p>¿De qué manera creen que se podría mejorar la relación entre jugadoras, entrenadores y árbitros en el microfútbol femenino?</p> <p>Impacto personal y cultural</p>	<p>¿Por qué el microfútbol femenino ha servido como un espacio de resistencia y empoderamiento para las mujeres?</p> <p>¿Cómo ha influido el microfútbol en su desarrollo personal y en su confianza?</p> <p>¿Sienten que el fútbol femenino actualmente es mayormente aceptado que antes? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo se podría fortalecer la inclusión y la equidad en el microfútbol femenino desde una perspectiva social y cultural?</p> <p>Cierre y reflexión de la actividad</p> <p>Pregunta: Si tuviera que proponer un cambio para mejorar la dinámica de poder en el microfútbol femenino, ¿cuál sería?</p> <p><i>Agradecimiento por la participación y aportación al proyecto!</i></p>
LUGAR	CANCHA EL DIAMANTE	Nº PARTICIPANTE	6 - 10 Personas															
DURACION	Aproximadamente de 60 - 90 minutos	MATERIALES	Consentimiento informado, grabadora, hojas y preguntas impresas															
TEMA	Dinámicas de poder en el microfútbol femenino																	
OBJETIVO ESPECIFICO	Examinar las dinámicas de poder entre las jugadoras y sus entrenadores, dirigentes y compañeros de equipo.																	

Anexo 5

5 Consentimiento Informado (aplicación entrevistas y grupo focal)

<p style="text-align: center;"> UNIMINUTO Universidad Nacional del Meta</p> <p style="text-align: center;">CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN UN PROYECTO INVESTIGACIÓN</p> <p>Título del estudio: "Microfútbol Femenino como Vinculante Social: estudio de las barreras sociales en el torneo "EL DIAMANTE" del barrio Diamante I del municipio de Bucaramanga Santander"</p> <p>Datos del Investigador(a): Investigador Principal: Ansy Carrelly rueda Jaimés - Estudiante de trabajo social Universidad: Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) Correo Electrónico: Ansy.rueda@uniminuto.edu.co Número de teléfono: 3126111131 Asesor de proyecto: Erika Cecilia Vega León – Docente Número telefónico: 3123021603</p> <p>Descripción del estudio: El presente estudio tiene como objetivo Analizar las dinámicas de género en la práctica del microfútbol femenino en el torneo "EL DIAMANTE" del barrio Diamante I del municipio de Bucaramanga, Santander visibilizando los estereotipos, las desigualdades, percepciones y las barreras sociales que limitan la participación de las mujeres en el deporte. Así como analizar las barreras sociales y el impacto del deporte en la vinculación social. Para ello, se llevarán a cabo grupos focales y entrevistas en las que se recogerán testimonios y experiencias de los participantes.</p> <p>Procedimiento: Como participante de este estudio, se le solicitará responder preguntas en un grupo focal y/o entrevista individual. La sesión tendrá una duración aproximada de 60-90 minutos y será grabada en audio y/o audiovisual, previa autorización, con el fin de facilitar la recolección y análisis de la información.</p> <p>Confidencialidad y manejo de la información: El siguiente consentimiento informado se encuentra conforme a los establecido en la ley 1581 de 2012 y el decreto 1377 de 2013, los cuales regulan y protegen los datos personales en Colombia. Basado en la anterior normativa se garantiza que los datos recolectados serán utilizados únicamente con fines académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los datos recolectados serán almacenados en un espacio seguro y solo el equipo de investigación tendrá acceso a ellos. <p>Voluntariedad y derecho a retro:</p>	<p style="text-align: center;"> UNIMINUTO Universidad Nacional del Meta</p> <p>Su participación es totalmente voluntaria y gratuita, por lo cual tiene derecho a retirarse en cualquier momento si así lo desea. Puede negarse a responder cualquiera de las preguntas en caso de no sentirse cómodo.</p> <p>Beneficios y riesgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> No existen riesgos físicos o psicológicos asociados a su participación en este estudio. Su testimonio contribuirá al análisis y visibilización de las condiciones del microfútbol femenino, lo que podría fomentar mejoras en este ámbito. <p>DECLARACION DE CONSENTIMIENTO Yo, _____, identificado/o con cédula de ciudadanía número _____ de la ciudad de _____ declaro que he sido informado de los objetivos, procedimientos, posibles beneficios y riesgos de este estudio. Comprendiendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento, por tanto, autorizo la grabación de la sesión y mi testimonio para fines exclusivos de esta investigación.</p> <p>Firma del participante: _____ Fecha: _____ Firma del investigador/a: _____ Fecha: _____</p>
---	---

6 Consentimiento informado de audio y video



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DE REGISTROS DE AUDIO Y VIDEO PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: MICROFÚTBOL FEMENINO COMO VINCULANTE SOCIAL: ESTUDIO DE LAS BARRERAS SOCIALES EN EL TORNEO “LIGA FEM DIAMANTE” DEL BARRIO DIAMANTE I DE BUCARAMANGA, SANTANDER

Yo, _____, identificado(a) con número de cédula No. _____, de _____ en pleno uso de mis facultades y de manera voluntaria, autorizo a Angy Carrelly Rueda Jaimes, estudiante de noveno semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para realizar grabaciones de audio y video durante mi participación en las actividades relacionadas en el marco del proyecto: microfútbol femenino como vinculante social: estudio de las barreras sociales en el torneo “*Liga Fem Diamante*” del barrio diamante I de Bucaramanga, Santander

Declaro que se me ha informado de manera clara y completa sobre los siguientes aspectos:

Finalidad de la grabación las cuales serán utilizadas con fines investigativos

El material audiovisual podrá ser reproducido en informes escritos y/o presentaciones

Mi identidad será protegida en caso de que así lo solicite, y los datos personales serán tratados conforme a la Ley de Protección de Datos Personales vigente (Ley 1581 de 2012 en Colombia, si aplica).

Derecho a revocar: Puedo revocar este consentimiento en cualquier momento, notificando por escrito a la persona o institución responsable del proyecto.

Mi participación es completamente voluntaria y no recibo compensación económica por la misma

Al firmar este documento, manifiesto que he comprendido la información proporcionada, que se han resuelto todas mis dudas, y que autorizo libremente la grabación y uso de mi imagen y voz conforme a los términos aquí descritos.

Firma del participante

Nombre completo: _____

Firma: _____

Fecha: _____