



Influencia de las pautas de crianza en el comportamiento de menores infractores del internado

ciudad don Bosco

Mary Luz Urrego Urrego

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2025

Influencia de las pautas de crianza en el comportamiento de menores infractores del internado  
ciudad don Bosco

Mary Luz Urrego Urrego

Monografía presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Leisy Magdali Arroyave Taborda

Magister

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2025

## Dedicatoria

Le quiero dedicar esto a ti madre, que siempre soñó con verme convertida en una profesional, gracias por cada palabra de aliento, por cada lagrima, por cada oración que elevaste por mí. Eres mi mayor ejemplo de lucha, de entrega y de amor incondicional. Este triunfo es tuyo, yo sé que allá en el cielo estás haciendo una fiesta con bombas y platillos celebrando este gran triunfo que logramos juntas, siempre serás mi luz al final del camino.

A mi padre, por siempre estar ahí con su apoyo silencioso pero firme, por confiar en mi incluso cuando yo dudaba de mí, por motivarme con sus palabras sencillas pero llenas de sabiduría.

A mi hermano, a ti que fuiste parte esencial en mi vida, que me inspiraste con tu fuerza y cariño, recuerdo aquel día de tu entierro, te prometí que seguiría adelante, que me convertiría en profesional en nombre de los dos, este logro no es solo mío también es tuyo. Cada paso que di fue acompañado por tus recuerdos, por la promesa que hoy, con lágrimas y orgullo cumplo.

### **Agradecimientos**

Quiero empezar agradeciendo a Dios, por haberme sostenido durante todo este camino. Por qué en medio de las dificultades, de los momentos duros o cansancio. Él fue mi refugio, mi fuerza y mi esperanza de cada día luchar contra la corriente. Agradezco a la corporación Minuto de Dios UNIMINUTO por haberme abierto las puertas y ayudarme a superar obstáculos económicos durante los semestres, también quiero agradecer Al Internado ciudad don Bosco por abrirme sus puertas para hacer posible este proyecto de investigación.

## Contenido

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos .....	4
Resumen .....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
CAPÍTULO I .....	9
2 Formulación del problema.....	10
3 Objetivos .....	11
CAPÍTULO II .....	12
4 Marco referencial.....	12
CAPÍTULO III .....	16
5 Diseño metodológico .....	16
CAPÍTULO IV .....	19
6 Resultado .....	19
7 Conclusiones .....	27
8 Propuesta de intervención.....	29
9 Anexos.....	30
10 Referencia .....	39

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las pautas de crianza que inciden en el comportamiento de los menores infractores en el Internado Ciudad Don Bosco. A través de un enfoque cualitativo, el cual permite comprender en profundidad los fenómenos sociales desde la perspectiva de los sujetos involucrados con un paradigma interpretativo que busca comprender e interpretar la realidad desde la perspectiva de los participantes y se realizaron entrevistas semiestructuradas en el internado para obtener un mejor análisis de resultado.

También muestra los hallazgos encontrados, muestra que muchos jóvenes provienen de contextos familiares donde se establece muy poco los límites claros y donde hay escasa supervisión y las reglas son inconscientes o inexistentes. Esta falta de estructura contribuye a que los adolescentes no desarrollen un sentido de responsabilidad ni de respeto por la autoridad lo cual se refleja en comportamientos problemáticos y algunos casos delictivos.

Para finalizar se elaboran talleres formativos dirigido a las familias y a los adolescentes orientados a reflexionar sobre las pautas de crianza propósito de generar espacios de reflexión, dialogo y aprendizaje sobre las pautas de crianza, estos talleres estarán orientados a fortalecer la comunicación entre hijo/a para mejorar el vínculo afectivo entre padres e hijos.

**Palabras claves:** Menores, adolescencia, pautas de crianza

### **Abstract**

This paper aims to analyze the parenting patterns that influence the behavior of juvenile offenders at the Ciudad Don Bosco Boarding School. Using a qualitative approach, this approach allows for an in-depth understanding of social phenomena from the perspective of the individuals involved, using an interpretive paradigm that seeks to understand and interpret reality from the perspective of the participants. Semi-structured interviews were conducted at the boarding school to obtain a better analysis of the results.

The findings also show that many young people come from family backgrounds where clear boundaries are poorly established, where supervision is scarce, and rules are either unconscious or nonexistent. This lack of structure contributes to adolescents failing to develop a sense of responsibility or respect for authority, which is reflected in problematic behaviors and, in some cases, delinquency. Finally, training workshops are held for families and adolescents to reflect on parenting guidelines. The purpose of these workshops is to generate opportunities for reflection, dialogue, and learning about parenting guidelines. These workshops will be aimed at strengthening communication between children and improve the emotional bond between parents and children.

**Keywords:** Minors, adolescence, parenting guidelines

## Introducción

El propósito que persigue esta investigación es poder identificar la manera en que las pautas de crianza repercuten en los niños, niñas y adolescentes del internado Ciudad Don Bosco, en especial en los niños que han sido llevados por homicidio. En el internado Ciudad Don Bosco es una institución social sin ánimo de lucro que se refiere a la labor que tiene como propósito la restitución de derechos a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad ciudad Don Bosco (2025). Su misión principal es satisfacer las necesidades básicas de esta población en riesgo, promoviendo su desarrollo físico, psicosocial y espiritual a través de una pedagogía basada en el amor.

Dentro de la institución, algunos menores pueden ser recibidos por autoridades judiciales o entidades de bienestar infantil, especialmente si se encuentran en riesgo de abuso, explotación o han estado involucrados en situaciones de vulnerabilidad extrema, como el trabajo infantil o la vida en la calle. Aun así, no deben entenderse como "retenidos", como lo sería en el sentido legal o suponiéndolo de manera coercitiva, sino más bien como personas que están recibiendo atención, protección y un trabajo activo de reintegración social: atención social, escolar, familiar.

"En este contexto, resulta crucial analizar algunas de las causas sociales que inciden en el comportamiento delictivo de estos menores, considerando el preocupante aumento de delitos cometidos por jóvenes, tal como lo indica un artículo de investigación de la Rodríguez, D.A Y Ramírez, A.M. (2020). Una de las cuestiones más importantes es que existen las bandas de delincuentes que incorporan menores, a quienes aprovechan por su estado de vulnerabilidad UNICEF (2024). Estas organizaciones les ofrecen un sentido de pertenencia y apoyo, lo que facilita su vinculación. Además, se benefician de la percepción de que las leyes colombianas son más indulgentes con los menores de edad, la cual es decretada por Congreso de Colombia (2022)

## CAPÍTULO I

### 1.1.1.1 planteamiento del problema

#### 1.1.1.2 Descripción del problema

Integrando Don Bosco es una institución social sin ánimo de lucro que se dedica al restablecimiento de los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad Bosco (2025). Su misión principal es satisfacer las necesidades básicas de esta población en riesgo, promoviendo su desarrollo físico, psicosocial y espiritual a través de una pedagogía basada en el amor. Dentro de la institución, En algunos casos, los menores que llegan al internado Ciudad Don Bosco pueden ser remitidos por autoridades judiciales o entidades de bienestar infantil, especialmente si se encuentran en riesgo de abuso, explotación o si han estado involucrados en situaciones de vulnerabilidad extrema, como el trabajo infantil o la calle. Sin embargo, estos menores no son "retenidos" en un sentido legal o coercitivo, sino que reciben atención y protección mientras se trabaja en su reintegración social, educativa y familiar.

Dando continuidad en Ciudad Don Bosco, los menores de edad participan de manera creciente en actividades delictivas, formando parte de bandas criminales y cometiendo delitos graves como el robo, el asesinato y el abuso sexual. Esta situación se ha vuelto alarmante debido al incremento en los índices de criminalidad juvenil, lo cual plantea preguntas sobre las causas subyacentes que los llevan a delinquir, así mismo se encontró en el Observatorio de bienestar de la niñez del ICBF (2021) juega un papel crucial en el desarrollo de los jóvenes, y que la falta de un entorno familiar estable y de la enseñanza de valores fundamentales puede llevar a los niños, niñas y menores a buscar apoyo y pertenencia en entornos peligrosos

Este fenómeno, agravado por la pobreza y la violencia histórica del país, afecta principalmente a familias vulnerables, muchas de ellas encabezadas por madres que, debido a las largas jornadas laborales, no pueden supervisar ni acompañar adecuadamente a sus hijos. Como resultado de la OMS

organización mundial de la salud (2024), muchos adolescentes se sienten emocionalmente desamparados y son atraídos por grupos delictivos que explotan sus necesidades, ofreciéndoles falsas promesas de sustento y pertenencia.

Es así como el problema central de este estudio radica en cómo las pautas de crianza y la falta de atención familiar están influyendo en la conducta delictiva de los menores. Si no se abordan las dinámicas familiares que contribuyen a esta situación, es probable que la criminalidad juvenil siga aumentando, con consecuencias devastadoras tanto para los jóvenes involucrados como para la sociedad en general. Este estudio busca identificar ¿Cuáles es la influencia de las pautas de crianza que inciden en el comportamiento de menores infractores Ciudad Don Bosco durante los años 2023 y 2025?

## **2 Formulación del problema**

### **2.1.1.1 Justificación**

En la actualidad se evidencia un gran aumento de situaciones delictivas en Colombia, como el robo, asesinato, abuso sexual, entre otros, donde los partícipes son menores de edad; muchos de los integrantes de las bandas criminales son adolescentes. Consideramos que el principal motivo radica en el acompañamiento y educación familiar debido a que los adolescentes en algunos casos desde su infancia carecen de amor, acompañamiento, educación en valores y principio que se deben construir desde la familia; conocemos que Colombia carga con una historia y una realidad de violencia, estas dos combinaciones hacen que las oportunidades sean cada vez menos, muchas de las familias colombianas están constituidas por madres cabezas de familia, que tienen que estar trabajando durante largas horas lo que impide que estén pendientes de sus hijos, por lo tanto estos jóvenes pueden ser personas muy solitarias que buscan refugio en sus "amigos", lamentablemente en muchos de los casos este círculo social se aprovechan de sus falencias emocionales y los incitan a delinquir ofreciéndoles oportunidades engañosas que suplen sus necesidades, y en algunos casos las de su familiares, por ejemplo el ganar dinero para aportar en casa.

Con esta investigación se pretende investigar algunas causas procedentes de las familias que influyen, como las pautas de crianza, para que los menores infrinjan las leyes; así mismo brindar los hallazgos en el Internado Ciudad Don Bosco , y que sean los profesionales pertinentes, quienes se encarguen de los menores en proceso de restablecimiento de sus derechos y deberes originando así soluciones adecuadas para su proceso de rehabilitación, permitiendo un trabajo en conjunto entre el menor y su familia, ya que sabemos que su núcleo familia es el principal entorno de desarrollo psicológico, moral y ético, como lo afirma la CIDH (2023) en el informe violencia, niñez y crimen organizado "Los niños, niñas y adolescentes son víctimas de distintas formas de violencia y vulneraciones a sus derechos. Son víctimas de abusos, violencia y negligencia en el ámbito de sus hogares, en la escuela y en sus comunidades, por parte de adultos, de sus pares y por las fuerzas de seguridad del Estado. "

### **3 Objetivos**

#### **3.1.1.1 Objetivo general**

Analizar las pautas de crianza que inciden en el comportamiento de los menores infractores en el Internado Ciudad Don Bosco.

#### **3.1.1.2 Objetivos específicos**

- 1.** Identificar las pautas de crianza implementadas por las familias de los menores infractores en el Internado Ciudad Don Bosco.
- 2.** Describir la percepción de los jóvenes infractores sobre las pautas de crianza predominantes en las familias.
- 3.** Diseñar talleres enfocados en las pautas de crianza predominantes en las familias en el Internado ciudad don Bosco.

## CAPÍTULO II

### 4 Marco referencial

Este estudio se centra en investigar las pautas de crianza que inciden en el comportamiento de los menores infractores en el Internado Ciudad Don Bosco. Para llevar a cabo esta investigación se consultaron investigaciones previas a nivel nacional, internacional y local relacionados con este tema en particular.

#### 4.1.1.1 Antecedentes Internacionales

Múltiples investigaciones han mostrado la relación entre las pautas de crianza y el comportamiento de los menores en situación de vulnerabilidad social. En este sentido, Hernández. (2022). En su estudio “pautas de crianza para promover las habilidades sociales en la primera infancia desde el ámbito de la animación sociocultural en el centro de desarrollo infantil camino del sol en el municipio de puerto Colombia”. Este estudio se centra en la importancia de las prácticas de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de primera infancia. La investigación identifica que la falta de responsabilidades de las familias en promover estas habilidades puede afectar negativamente la integración social de los niños.

En consiguiente Bedoya (2023) realiza un estudio llamado “Responsabilidad penal del menor infractor en américa latina y España. una revisión sistemática entre los años 2018 a 2022” que analiza cómo se aborda legalmente la delincuencia juvenil en estos países, enfocándose en la responsabilidad penal de los menores. Acá la autora examina diversos factores sociales y económicos que influyen en el comportamiento delictivo de los chicos, como la inestabilidad económica y el consumo sustancias psicoactivas. Del mismo modo menciona que “menores y adolescentes en abandono moral, todo lo cual puede desencadenar en que estos cometan ilícitos penales por sí solos o participando de bandas criminales” (p.2).

Así mismos Luque (2023). Revisa la evidencia empírica que aportan los estudios sobre la influencia de factores dinámicos relacionados con la criminalidad de los y las menores infractores/as en el contexto español y portugués considera que los factores de riesgo no solo son importantes para la prevención de la reincidencia y la delincuencia en menores infractores, sino que son eje esencial para la estabilidad de la sociedad (p.9).

#### **4.1.1.2 Antecedentes Nacionales**

Según un estudio de Serna. (2021) este estudio es titulado “Importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio comunicativa” esta investigación se centra en analizar como las pautas de crianza implementadas en el hogar influyen en el desarrollo de la dimensión socio comunicativa de niños y niñas durante la primera infancia. Atar vez como metodología como entrevistas, grupos focales con familias se identifican las prácticas de crianza utilizadas y las figuras de autoridad presentes en el entorno familiar de los niños y niñas en la primera infancia" el autor también considera que “Las pautas de crianza y limites en los niños y las niñas en la primera infancia y su papel protagónico en esta, a través de la disciplina con amor” (p.6)

Otro estudio relevante es el de Ortiz (2023) este analiza la tensión entre las finalidades retributiva y de prevención general, junto con la finalidad educativa en el Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes, el autor menciona que “los menores tienen una finalidad protectora, educativa y restaurativa, cuya finalidad es el respeto de sus derechos e intereses. Por su parte, la finalidad educativa hace alusión al desarrollo de sus facultades con el objetivo de lograr su integración en la sociedad”. (p.2).

Márquez (2022). Este estudió El estudio destaca la influencia significativa de la dinámica familiar y el bienestar psicológico, subjetivo y social en la conducta de los adolescentes, así mismo el autor plantea que” los menores infractores se encuentran afectados por una precariedad significativa que imposibilita la satisfacción de necesidades básicas, como psicológicas y sociales” (p.46).

#### **4.1.1.3 Antecedentes Locales**

Según un estudio de Rojas. A Y A (2021) que se centra en analizar como las pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas en el centro de desarrollo infantil semillitas, ubicado en el santuario Antioquia y el objetivo principal es determinar la influencia de las practicas parentales en la formación de la dimensión socioafectiva de los infantes. Se indaga como la ausencia o percepción de ciertas pautas puede provocar comportamientos destructivos en los niños, tanto como el desataco de normas y la baja tolerancia a la frustración.

Roja et al (2024) Este analiza cómo los estilos y prácticas de crianza recibidos en la infancia influyen en la percepción de la violencia y en la construcción de vínculos afectivos. Se señala que patrones autoritarios, negligentes o sobreprotectores pueden generar dependencia emocional y baja autoestima, lo que incide en la tolerancia hacia relaciones de pareja violentas.

Rojas. A y A (2021) esta investigación titulada se Sentra en un enfoque cualitativo y analiza como las pautas de crianza impactan el desarrollo psicoafectivo de niños y niñas en el CDI semillas, destaca la importancia de la crianza positiva y su relación con comportamientos destructivos. También menciona “las pautas desinteresadas generan en los niños y niñas baja autoestima, inestabilidad emocional inseguridad y agresividad” (p.7).

#### **4.1.1.4 Marco legal**

El marco legal que rique la protección, formación de los niños y niñas en Colombia. es significativo notar que toda esta disposición legal no ha surgido como algo espontáneo, sino que tiene su origen en un sistema jurídico de disposiciones que tienden a garantizar los derechos fundamentales de los niños, de las niñas y de los adolescentes. Desde luego, este marco jurídico no solo se limita de señalar qué derechos asisten a los niños, a las niñas y a los adolescentes, sino que también señala cómo ha de darse un proceso de atención integral en el que muchas veces, en la realidad, se queda como un cacho más del papel y no llega como debiera a las condiciones que viven muchos menores.

en primer lugar, Bienestar familiar. (2021) La ley 1098 del 2006 o el Código de Infancia y Adolescencia, establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento (p.1).

Alcaldía mayor de Bogotá (2024) ley 2375 del congreso de la república de Colombia. Esta ley tiene como objetivo establecer los cargos, oficios o profesiones susceptibles de aplicación de la inhabilidad por delitos sexuales contra menores en los términos de la Ley 1918 de 2018 y el límite de la aplicación de la inhabilidad (p.1).

Función pública (2024) Por medio del cual se reglamenta la participación de las familias en los procesos educativos de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales, de educación preescolar, básica y media para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes (p.1).

#### **4.1.1.5 Marco teórico**

A nivel nacional la educación de los hijos adolescentes se puede leer como uno de los procesos importantes que incidirá en el desarrollo y la conducta humana a lo largo de la vida. Las relaciones familiares -situándonos socialmente en pareja o familia- y el estilo de crianza que decidan desarrollar los progenitores también son determinantes respecto a sus normas y valores; así como los hijos/as de dicha pareja o familia actuarán y sabrán a lo largo de la existencia humana. Según Rojas A. y A. (2021), "las pautas desinteresadas generan en los niños y niñas baja autoestima, inestabilidad emocional, inseguridad y agresividad" (p.7). Esto resalta la importancia de la participación activa y afectiva de los padres en la vida de sus hijos para promover un desarrollo saludable.

Por otro lado, a nivel local, las condiciones que se desprenden de contextos socioeconómicos desfavorables como la pobreza o la escasez de ítem que les permita a los menores de edad acceder a recursos educativos, de forma que se cierran muchas oportunidades de desarrollo, situando a los

menores en la creencia de que el delito puede ser una de las vías para obtener lo que sea necesario. Beltrán y G. (2020) destacan la relevancia de "pautas de crianza que permitan un mejor sistema familiar en donde exista comunicación asertiva, mejor calidad de vida y nuevos modelos de enseñanza por medio de los padres hacia sus hijos" (p.5). La ausencia de estos factores puede propiciar la búsqueda de aprobación en grupos de pares, muchas veces mediante comportamientos desviados.

Según el estudio a nivel internacional la construcción de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Sutton (2021) los niños aprenden observando la conducta que llevan a cabo los demás y tratándolos de imitar. Si los niños crecen en un contexto donde las normas sociales no están hechas para ser respetadas o donde la violencia es un recurso más para dirimir conflictos, lo que probablemente ocurrirá es que asimilarán sus técnicas como parte de la lista de recursos para llevar adelante la propia forma de actuar.

De igual forma, la Teoría de la Anomia de Merton Soztheo (2025), al referirse a las oportunidades y a los desequilibrios contextuales, podría contribuir a entender que las condiciones contingentes de un grupo social han llegado a conducir a las personas a obtener medios ilegales para conseguir sus objetivos, enfatizando la conveniencia de una crianza cimentada en principios firmes y en un interfaz estable.

### **CAPÍTULO III**

#### **5 Diseño metodológico**

Este proyecto de investigación está orientado en un enfoque cualitativo, sustentado en la definición de Torrealba, M, García Y Contreras (2023). "aborda los significados, las acciones de los individuos y la manera en que estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad; además que conlleva a explicar los hechos sociales, buscando la manera de comprenderlos". (p.1).

Dicho enfoque permite indagar sobre las realidades sociales desde la experiencia de los participantes en cuanto a pautas de crianza menores infractores. Esta investigación se centra en el

estudio de las pautas de crianza y su influencia en el comportamiento de los menores infractores, dado que permite interpretar como las vivencias familiares y sus relaciones afectivas y normas propuestas en el hogar moldean la conducta de los chicos.

Del mismo modo está basado en el paradigma interpretativo, el cual busca comprender e interpretar la realidad desde la perspectiva de los participantes. De acuerdo con Beltrán y Bernal. (2020), este paradigma asume que la realidad social es subjetiva y se construye a partir de las interacciones humanas y los significados que las personas otorgan a sus experiencias. En este contexto, se pretende interpretar cómo las pautas de crianza han influido en el comportamiento de los menores infractores a partir de sus propias narraciones y vivencias.

De esta manera el enfoque y el paradigma está directamente relacionado y son compatibles con el objetivo de la investigación, ya que permite identificar desde la experiencia y perspectivas de los padres de familia, maestros, menores y la relación de las pautas de crianza y el comportamiento en el internado ciudad Don Bosco.

Del mismo modo para llevar a cabo la investigación, se emplea un diseño fenomenológico, el cual permite analizar las experiencias y percepciones de los menores respecto a su crianza y cómo esta ha influido en su comportamiento. La fenomenología, según Rodríguez, Sanguino (2020), busca describir y comprender la esencia de las experiencias vividas por los sujetos, lo que resulta pertinente para este estudio al centrarse en la vivencia de los menores internados en Ciudad Don Bosco.

#### **5.1.1.1 Población**

El internado Ciudad Don Bosco se encuentra ubicado en el barrio robledo Aures de Medellín, es una institución sin ánimo que protege los derechos de los niños y adolescentes, ofrece atención integral, en especial son chicos y chicas que están en situación de vulnerabilidad social. Y su labor principal es restablecer los derechos y la formación de los menores que han sido desvinculados de grupos armados al margen de la ley, maltrato, abuso sexual y laboral.

Además, desarrolla programas como el CAPRE (centro de atención psicológica y reintegración escolar) orientados a adolescentes desvinculados de conflictos armados colombiano y participa en iniciativa como el programa fuerza joven, ejecutado por la alcaldía de Medellín. Que tiene como objetivo la integración social de jóvenes en situación de vulnerabilidad.

#### **5.1.1.2 Muestra**

Para este trabajo de investigación se trabajó con dos docentes, 3 padres de familia, así mismo participaron siete menores los cuales estaban entre los 3 y 10 años que cumplieron con los criterios de inclusión.

#### **5.1.1.3 Criterios de inclusión para participantes en el estudio**

En el perfil docentes los criterios de inclusión son los siguientes

- Docentes con contrato laboral activo y más antiguo en el Internado Ciudad Don Bosco
- Docentes que después de la socialización del proyecto, manifestaron querer participar de este proyecto de investigación.

En el perfil estudiante menor de edad

- Estudiantes entre los 3 y 10 años
- Estudiantes que estén que en Internado de Ciudad Don Bosco
- Estudiantes que hayan asistido a clase en el mes de marzo
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado autorizado y firmado por los padres

#### **5.1.1.4 Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas que se utilizara en primera instancia es la entrevista semiestructurada la cual se le aplicara a los docentes y padres de familia, esta se realizara de manera individual en un espacio seguro dentro del internado. Se diseñará una guía de entrevista con preguntas abiertas que permitan profundizar en las pautas de crianza y los menores infractores y esos factores familiares que han influido en sus comportamientos.

En segundos momentos se realizará una técnica interactiva llamada cartografía, la cual se le aplico a los menores quienes se encuentren en el centro de reclusión, los cuales han sido identificados como casos relevantes, la cual permite expresarse a través de dibujos, sus percepciones sobre el entorno, las personas significativas en su vida y los lugares donde se sienten seguros. Esta técnica no solo facilita la participación activa de los niños, niñas y adolescentes, sino que también abre una vía simbólica para comprender su mundo emocional.

## CAPÍTULO IV

### 6 Resultado

En el presente trabajo de investigación da inicio con el objetivo de estudiar la influencia que tienen las pautas de crianza sobre el comportamiento de los menores infractores del internado Ciudad Don Bosco, este trabajo se enfoca en los diferentes objetivos tanto general como específicos de la investigación y para estos resultados, se utilizaron diversas estrategias metodológicas que permiten recolectar una información muy valiosa desde diferentes perspectivas. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y padres de familia, con el fin de conocer su experiencia, percepciones sobre las dinámicas familiares y educativas que rodean a los menores. Así mismo se implementó una técnica interactiva. La cual permitió reconocer elementos del entorno que influyeron en las prácticas de crianza y en las experiencias de los menores.

Seguidamente, el estudio de los datos se organizó en torno a unas categorías principales, las pautas de crianza en la cual se evidencia que la falta de límites claros y reglas consientes dentro del hogar inciden en el comportamiento. Tanto docentes como padres de familia tienen una influencia determinante en la conducta estos jóvenes.

En la entrevista realizada por docentes señalaron que:

**Dp1** Los niños que son criados a partir de pautas de crianza donde hay límites, afecto y acompañamiento, tienden a desarrollar una mejor autorregulación y habilidades sociales; en

cambio, la violencia, la negligencia y la falta de una guía llevan al desarrollo de problemas de conducta como los que vemos en algunos de los menores del internado.

Esta percepción se relaciona con lo planteado por Rojas et al (2021) “las pautas desinteresadas generan en los niños y niñas baja autoestima, inestabilidad emocional inseguridad y agresividad” (p.7), también **Dp1** dice que “La violencia intrafamiliar, el escaso o nulo control paterno y materno, la falta de modelos positivos y la falta de reglas y límites en algunos casos la exposición a contextos delictivos. Todo ello también hace que los niños y jóvenes tengan pocas oportunidades educativas y económicas”. Igualmente, Rojas et al (2021) manifiesta que “las pautas desinteresadas generan en los niños y niñas baja autoestima, inestabilidad emocional inseguridad y agresividad” (p.7).

Igualmente, la ausencia de las normas y los límites en su crianza se a convertido en una gran preocupación en el ámbito educativo y familiar, ya que los padres al no establecer reglas claras los niños y niñas crecen si entender la importancia del respeto, esta carencia de estas puede manifestarse en un comportamiento desafiante, dificultades para aceptar la voz de autoridad.

**Dp2** “La ausencia de normas claras, la falta de supervisión y el uso de castigos físicos como forma de corregir los malos comportamientos son pautas que suelen estar presentes en este tipo de jóvenes. También es habitual que procedan de familias donde no se habla con ellos y donde no se les enseña a manejar sus emociones de una forma positiva” y Menéndez y Silvera (2023) dicen que “los límites son inherentes y culturales, fortaleciendo su capacidad de autodisciplina, confianza en sí mismos y crecimiento ético” (p.3).

Por su parte uno de los padres de familia, resalta la importancia de establecer límites y galas en el hogar como base para una buena formación de sus hijos en las entrevistas varios coincidieron en que una pauta de crianza tiene que ver con las normas, límites y reglas, uno de los participantes indico que. **Mp1** “Buenos días. Sí, para mí la pauta de crianza es todo aquello que tienen que ver con las normas, con los valores que uno como madre le trata de enseñar a su hijo para que llegue a saberse comportar o

saber lo que tiene que hacer” Serna (2021) “considera que Las pautas de crianza y límites en los niños y las niñas en la primera infancia y su papel protagónico en esta, a través de la disciplina con amor” (p.6).

En este sentido es necesario recordar que las pautas de crianza son el conjunto de comportamientos, normas, valores y prácticas que los adultos utilizan para guiar y educar a sus hijos, así como lo menciona.

**Mp3** yo entiendo que una pauta de crianza viene a ser las normas, los valores y las formas en que nosotros educamos. Son los límites, las enseñanzas que nosotros le damos para que el niño crezca con una forma responsable, sepa convivir y respete a los otros. Pero me doy cuenta que, aunque intentamos siempre dar lo mejor de nosotros, a veces no lo conseguíamos.

Apoiada en Calderón (2021) menciona que “los límites en la Primera Infancia desde una perspectiva integradora, donde los adultos responsables de la crianza se encuentran implicados significativamente en la interiorización y aprendizaje del niño/a, de las pautas y normas culturales” (p.28).

Al retomar lo mencionado por los docentes, los aspectos observados durante el trabajo de campo y los aspectos planteados por los autores, queda claro que las pautas de crianza juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. Los docentes mencionan que cuando estos chicos crecen en un ambiente con reglas, límites y acompañamiento, tienen más auto regulación, desarrollan habilidades sociales. En la falta de una guía puede llevar a problemas de conducta y que la forma en que se cría un niño influye directamente en su comportamiento. La falta de límites dado que el afecto puede traer consecuencias graves, mientras que un entorno basado en reglas normas puede ayudar a prevenir que los menores desarrollen conductas infractoras. De igual modo Según los autores el entorno familiar desempeña un papel clave en la formación del comportamiento de los niños niñas y jóvenes, así mismo la falta de límites en el hogar no solo afecta el comportamiento individual, sino que también influye en la manera en que los jóvenes se relacionan con el entorno.

Avanzando hacia la segunda categoría de análisis, los menores infractores, se identifican múltiples factores que inciden en la conducta delictiva de los niños, niñas y adolescentes, siendo uno de los más revelaste en el entorno familiar y social. A partir de las entrevistas realizadas a los docentes, se evidencia que muchos de estos chicos presentan antecedentes de abandono emocional, falta de límites, escasa supervisión y exposición a contextos de violencia, abandono. Por esto **Dp1** indica que “La falta de un referente parental en la acción de la menor y la presión del ambiente en el que se mueve el menor, la pobreza, el consumo de drogas, y tener sentimientos de abandono o rechazo por parte de su círculo familiar”. Así mismo desde el punto de vista de Rodríguez (2021) dice que “la ausencia paterna afecta el desarrollo integral de los niños y las niñas con base en el estudio de caso” (p.13).

Así mismo **Dp2** dice que “La carencia de figuras adecuadas y constructivas, la presión del medio, la necesidad de dinero o cualquier otro recurso, la falta del sistema familiar y la necesidad de pertenecer a grupos de los cuales pueden derivar en una mala dirección”. Por esto Sierra. Choez. Galeas y Ramírez (2022) expresa que “la ausencia de los padres provoca heridas profundas a nivel cognitivo, físico, conductual, afectivo” (p.9).

Posteriormente **Dp2** indica que “al principio, muchos de ellos siempre tienen esa resistencia, dado que no han estado sujetos a la normativa y a las estructuras. Pasado un tiempo, cuando detectan que hay unas reglas y que son justas y que hay adultos educadores que pueden escucharlos, empiezan a cambiar su conducta. Martínez (2021). Señala que” los menores infractores de la ley alrededor del mundo reaccionan así porque en ellos desde pequeños se desarrolla una frustración social, basada en una cultura ligada a conflictos de carácter social, familiar y económico, muchos de ellos no saben qué hacer con su vida” (p.23).

Con respecto a los evidenciado en el internado se muestra que muchos menores presentan dificultades para aceptar reglas y normas estructuradas, como resultada de ausencia de figuras de autoridad puesto que desde muy temprana edad no se les inculcaron pautas de crianza claras de

comportamiento ni límites consistentes, lo que hace que cada día sea más afectado su capacidad para auto regularse y convivir armónicamente con otros.

Por otro lado, las entrevistas también revelaron significativas por parte de los padres de familia en cuanto a proceso de adaptación de sus hijos en el internado y la ayuda que recibieron en el internado. Para ellos el ingreso representó inicialmente una experiencia dolorosa y cargada de sentimientos de culpa. Así como lo nombra **Mp1** que “Ha cambiado considerablemente. Tiene en cuenta más las instrucciones, se relaciona más con los niños y empieza a gestionar mejor sus emociones. También ha desarrollado una forma más organizada de trabajar y eso nos alivia mucho”. Y según García (2021). “Describe que los menores internados, van a transformar el comportamiento antisocial que tiene, convirtiéndolo en una conducta viable con su entorno social” (p.61). Del mismo modo **Mp2** expresa que “no tengan miedo de pedir ayuda, de entrar en relación con los educadores. A veces creemos que podemos hacer las cosas solos, pero hay momentos en los que necesitamos colaboración. No se trata de renunciar, sino de buscar lo mejor para nuestros hijos e ir aprendiendo a ser mejor padres”. Teniendo en cuenta a Ortiz (2023). Menciona que “los menores tienen una finalidad protectora, educativa y restaurativa, cuya finalidad es el respeto de sus derechos e intereses. Por su parte, la finalidad educativa hace alusión al desarrollo de sus facultades con el objetivo de lograr su integración en la sociedad”. (p.2).

Teniendo en cuenta lo expresado por los docentes reflejan que a pesar de las dificultades algunos menores infractores han logrado avanzar significativamente en su comportamiento, especialmente en las emociones y sus relaciones con los adultos. Por esta razón no se puede juzgar a los menores infractores sin comprender y estar en su contexto en el que se han desarrollado. Mas allá de las sanciones, es fundamental brindarles herramientas educativas, apoyo emocional y un entorno seguro el cual les permita reconstruir su vida y su futuro.

Los autores manifiestan que la ausencia de figuras paternas y la falta de un entorno familiar establecido puede afectar el desarrollo de los menores, también señalan que la falta de referentes paternos, el precio del entorno, la pobreza y el consumo de drogas puede llevar a los menores a sentirse abandonados o rechazados por su círculo familiar.

Para finalizar dentro de las técnicas utilizadas en esta investigación, aplico una técnica interactiva conocida como cartografía, la cual permitió a los participantes representar de manera gráfica y colaborativa sus percepciones, experiencias y realidades frente a lo que están viviendo y sintiendo.

En esta técnica mientras los niños, niñas y jóvenes iban desarrollando un dibujo se les realizó una serie de preguntas **¿Cuál es el lugar donde te sientes más seguro?, ¿Qué es lo que estas dibujando?, ¿Qué personas te hacen sentir seguro?**

Dado que el objetivo de realizar preguntas durante el desarrollo de la técnica fue profundizar en la comprensión del significado por los participantes a sus dibujos, en estos también se busca favorecer la reflexión, estimular la expresión verbal visual obtenida. Además, las preguntas facilitaron la identificación de elementos claves relacionadas con las pautas de crianza, y el contexto social y emocional de los menores, así mismo como su proceso de adaptación en el internado.

A partir de las preguntas **¿Cuál es el lugar donde te sientes más seguro?** Las respuestas obtenidas fueron **PN1** "Me gusta estar acá, porque hay personas que me cuidan y juego con mis amigos, me siento seguro en mis cuartos y el patio porque hay no me siento solo". **PN2** "Aquí. Donde juego con los profes. Me gusta acá". **PN3** "Me siento seguro en mi casa, porque hay esta mi familia, ellos me quieren mucho". **PN4** "Me siento más seguro en el internado, porque, acá hay siempre alguien que me cuida, en la casa me cuidaba sola y puedo estar tranquila". **PN5** "Me siento segura en el internado. Acá nadie me grita ni me hace sentir mal". **PN6** "Siento seguro acá, me gusta dormir calentito". **PN7** "Me siento seguro en mi cama del internado".

En este tipo de respuestas muestran cómo, en muchos casos los menores identifican al internado como un espacio de contención emocional, en contraste con sus hogares de origen. Lo cual refleja una búsqueda constante de protección y acompañamiento lo cual menciona UNICEF (2021) protección de la infancia consiste en prevenir y responder a la explotación, el abuso, la negligencia, las prácticas nocivas y la violencia contra los niños, niñas y adolescentes (p.9).

Desde esta perspectiva, los dibujos y las respuestas analizadas permiten reconocer que, si bien existen espacios seguros para los niños, niñas y jóvenes, también hay carencias afectivas y dificultades relacionadas con sus hogares que pueden estar influyendo en su comportamiento.

A partir de la segunda pregunta **¿Qué es lo que estas dibujando?**, se evidencia percepciones importantes relacionadas con el entorno afectivo y social de los niños, niñas y jóvenes, a lo que respondieron. **PN1** “Estoy dibujando a mis amigos y a mí en el internado y estamos muy felices porque nos gusta jugar y tan bien un pajarito porque me gustan los veo en el patio”. **PN2** “Mis amigos un carro un bichito “mira el verde”. **PN3** “Estoy dibujando cosas que me gustan cuando estoy en casa, extraño estar allá a veces”. **PN4** “Estoy dibujando el internado por que donde estoy todos los días, acá tengo amigos y hay personas que me ayudan, me dan los alimentos”. **PN5** “Dibujo a mi profe y a mi cuando estamos en el parque. Me gusta cuando me abraza y me dice que me quiere”. **PN6** “Estoy dibujando un juego con mis amigos, me gusta correr y brincar”. **PN7** “Estoy dibujando cuando estamos dormidos y donde jugamos”.

Esta expresión gráfica posibilita entender que el dibujo, lejos de estar considerado como una manifestación artística, es una vía simbólica de comunicación en la que el niño expresa sentimientos, temores u anhelos. Mediante el trazo o el color se puede expresar aquello que en muchas ocasiones no podemos verbalizar. En este sentido Religiosas Pureza de María (2023) Manifiesta que el entorno seguro es el que permite que nuestros niños, jóvenes y adultos, especialmente los más vulnerables, vivan felices y confiados, se sientan en familia y crezcan y se desarrollen en la alegría y seguridad que genera la

confianza (p.7). Desde la perspectiva de los niños y los autores de ambos, es evidente que la seguridad emocional y el acompañamiento afectivo son fundamentales en el desarrollo infantil, en el que queda que jugar, aprender son factores muy importantes y que un ambiente libre de violencia, donde se promueve la confianza y el bienestar, es clave para su crecimiento integral.

Seguidamente se realizó la última pregunta **¿Qué personas te hacen sentir seguro?** En la cual varios de los participantes mencionaron a las profesoras como la figura que les brinda mayor confianza y tranquilidad. Esto releja el papel significativo que puede desempeñar el docente en la vida emocional de los menores, especialmente cuando los vínculos familiares son frágiles y ausentes. Por esto, **PN1** “menciona que los profes me hacen sentir seguro y mis amigos porque me ayudan cuando estoy triste”. **PN2** “a la profe, y mis amigos, me dan abrazos”. **PN3** “Mi mama, mi papa ellos siempre están conmigo”. **PN4** “Las profes y los amigos, ellos me escuchan”. **PN5** “Mi profe porque ella me cuida, me peina muy linda”. **PN6** “Mi profe porque me cuida y me da abrazos”. **PN7** “La profe porque nos cuida y mis amigos juegan conmigo”.

En este sentido, la profesora no solo cumple una función académica, sino que también una afectiva, y en algunos casos suple el vacío que estos chicos carecen, ofreciendo un entorno seguro en el cual se pueden refugiar. Según lo plantea Torres (2022) Menciona que un entorno seguro en los que niños y niñas, de por sí, particularmente vulnerables al vivir privados de la protección de un entorno familiar, puedan crecer protegidos de cualquier forma de violencia (p.1).

Con base en los hallazgos en el Internado Ciudad Don Bosco, se evidencia que las pautas de crianza desempeñan un papel importante en el comportamiento de los menores. La falta de esos límites claros y la ausencia de una figura de autoridad que sea coherente y con autoridad contribuye al desarrollo de conductas no aceptables tales como la agresividad, la impulsividad y la dificultad acatar normas y reglas sociales. Muchos de estos chicos crecieron en hogares y entornos donde no se establecieron esas normas

consientes, lo cual a limitada mucho su desarrollo socioemocional y su capacidad para autorregularse siendo consiente por sus actos.



**Nota:** construcción con los niños y niñas del Internado Ciudad Don Bosco (2025).

## 7 Conclusiones

A partir del análisis realizado en el internado ciudad don Bosco, se logró identificar que las pautas de crianza más frecuentes dentro de las familias de los menores infractores del internado se caracterizan por la ausencia de límites claros y una escasa percepción de figuras adultas que ejerzan una autoridad afectiva y orientadora., se evidencia el poco acompañamiento en procesos formativa y la carencia de normas coherentes que guían el comportamiento de los hijos.

No obstante, lo mismo padres reconocen que desean mejorar su formación crianza, aunque expresan que muchas veces no cuentan con herramientas y tiempo suficiente para ejercer una guía

adecuada, en su mayoría, reproducen patrones heredados de sus propias experiencias desde la infancia, lo que limita la posibilidad de adoptar modelos más reflexivos, dialogantes y afectivos.

Desde la perspectiva de los docentes se observa el buen manejo de estrategias pedagógicas que aportan a los niños y niñas en buen desarrollo de sus habilidades y un manejo de sus emociones a medida que va avanzando el proceso estos chicos pueden identificar más fácil las normas y aplicar en si mismo.

En relación con los menores se pudo identificar su percepción por medio de sus dibujos realizados, se logra evidenciar que muchos carecen de afecto de la figura familiar, no se sienten seguros en el entorno que viven o Vivian, ya que en estos lugares solo se enfrentaban a gritos, a un hogar frio sin alimentos y sin una persona que les brinde amor, en contrario con el internado donde encuentran una docente que les brinda amor apoyo y escucha, un lugar donde se sienten seguros y tranquilos.

Para finalizar se diseñaron talleres orientados a la transformación llamados comunicación que educa y normas con amor, estos fueron concebidos como estrategias formativas que permite fortalecer esos vínculos afectivos generando conciencia sobre la importancia del dialogo y brindar una herramienta prácticas para establecer normas claras y concisas en el hogar. Esta experiencia no solo busco intervenir en la experiencia de los padres o cuidadores si no que, en los jóvenes, sembrando en ellos nuevas formas de relacionarse con futuros entornos familiares y sócales.

#### **7.1.1.1 Recomendaciones**

Como recomendación se propone implementar programas en los cuales allá acompañamiento familiar para fortalecer las pautas de crianza positiva desde el entorno familiar, con el fin de prevenir conductas delictivas en los niños y niñas, considero que es de gran importancia capacitar a los padres o cuidadores en el restablecimiento de normas, reglas y limites coherentes, para que allá una comunicación efectiva. También se recomienda en el Internado Ciudad Don Bosco fortalecer en estos chicos el esa reglas y limites que son correctos y cuales no lo son. Así mismo fortalecer los espacios de

orientación psicosocial permitiendo que los menores infractores puedan reflexionar sobre su experiencia familiar y puedan desarrollar habilidades autocontrol.

## **8 Propuesta de intervención**

**8.1.1.1 Título:** Talleres formativos dirigidos a las familias del internado ciudad don Bosco, orientadas a reflexionar sobre las pautas de crianza.

### **8.1.1.2 Descripción**

Se desarrollan talleres dirigidos a las familias de los chicos, con el propósito de generar espacios de reflexión, dialogo y aprendizaje sobre las pautas de crianza, estos talleres estarán orientados a fortalecer las practicas educativas positivas y a prevenir conductas problemáticas en los menores y mejorar el vínculo afectivo entre padres e hijos.

### **8.1.1.3 Comunicación que educa**

Objetivo promover una comunicación afectiva y asertiva entre padre e hijo/a

#### **Actividades**

- **Rompe hielo:** cada persona debe decir su nombre y la emoción que ha siente en el día para que así se pueda generar un clima de confianza de escucha.
- **Teléfono descompuesto emocional:** se realizar un mensaje con una frase la cual contiene una emoción se pasará de persona a persona en voz baja hasta la última persona, esto tiene como reflexión el cómo se puede distorsionar el mensaje si no se dice de manera correcta lo que quieres tramitar ya esto se puede evidenciar mucho en casa.
- **Fraseas que construyen:** dos tipos de frases son presentadas frases que hacen daño y frases que construyen. En grupos analizarán y rescribirán las frases negativas. Por ejemplo “siempre haces todo mal”- “sé que puede hacerlo mejor, cuéntame que necesitas”, con esta actividad se adquiere un lenguaje positivo en el desarrollo de habilidades.

- **Carta al corazón:** cada persona escribe una pequeña carta a un ser querido con un lenguaje afectivo y voluntariamente se lee.

#### **8.1.1.4 Normas con amor:**

Tiene como objetivo enseñar como establecen límites y normas de forma positiva.

#### **Actividades**

- **Normas sin normas no:** se les dirán varias frases a los participantes deben pararse si creen que es una norma o quedarse sentados si no lo es. Por ejemplo, en casa se puede hablar durante la comida. Por medio de esta se reflexiona sobre quien establece la norma o que grado de noticiabilidad tiene.

- **El dado de las normas:** cada cara del dado una situación asociada a la vivencia familiar,

por ejemplo “no quiero hacer los deberes”, cada que lanza el dado se proponen soluciones respetuosas. El propósito es promover la reflexión crítica sobre las consecuencias de las normas.

- **Normas con amor:** en parejas elaborar un cartel de tres normas familiares que se construirán con amor, luego explicaran su propósito y como se comunicarían. Por ejemplo, acostarse a las 8.00 pm. Pr que el descanso es importante para crecer sanos.

Compromiso del alma: cada uno tanto padre como hijo/a escribirán en una hoja su compromiso frente a una norma que aplicaran con amor, luego la pagaran en el mural.

## **9 Anexos**

### **Anexo 1**

Consentimiento informado institución

**A QUIEN PUEDA INTERESAR**

Por medio de la presente, en mi calidad de \_\_\_\_\_ de la Institución Educativa \_\_\_\_\_, sede \_\_\_\_\_ autorizo a la estudiante: identificada con cédula de ciudadanía: \_\_\_\_\_, para que desarrollen una investigación en el marco de su Trabajo de Grado titulado: \_\_\_\_\_

Se aclara que toda la información será recolectada y analizada únicamente con fines académicos en el proceso de investigación formativa que realizan los estudiantes como parte de su proceso de formación universitaria. Así mismo, una vez culminada la estudiante se compromete a socializar los resultados y plantear una propuesta de intervención educativa.

En constancia firma,

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Cédula: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Anexo 2**

Consentimiento Informado menores de edad

### CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN - MENORES DE EDAD

El propósito de este formato de consentimiento es solicitar su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, otorgándole una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por \_\_\_\_\_, estudiante del programa: Licenciatura en Educación Infantil. El objetivo de este estudio/investigación es: \_\_\_\_\_

Si su hijo/hija/pupilo accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder la pregunta ¿Qué hacen cuando sienten emociones poco agradables como enojo, desagrado y frustración? mediante una técnica interactiva grupal llamada Colcha de Retazos, además autorización para ser observado durante algunas clases. Esto tomará aproximadamente 60 minutos que serán distribuidos en el horario escolar, no se requiere de tiempo extra. Lo que conversemos con su hijo/hija/pupilo durante la ejecución de la colcha de retazos se grabará (únicamente audio) y se tomarán fotografías del resultado final de la colcha de retazos, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que su hijo/hija/pupilo haya expresado.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para él/ella, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación. Por lo anterior la en el transcurso del estudio la investigadora responsable estará acompañada por orientación escolar.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos de su hijo/hija/pupilo, será la Investigadora Responsable del Proyecto – Trabajo de Grado, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja de su hijo/hija/pupilo no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. El nombre de su hijo/hija/pupilo para la investigación es confidencial, de manera que se asignara un código alfanumérico interno para la sistematización y mención en el desarrollo del estudio. Sus respuestas a la Colcha de Retazos, así como las grabaciones de voz e imágenes de la colcha de retazos que se recolecten, serán utilizadas en el Trabajo de Grado que se entrega como parte del proceso de investigación formativa.

El estudiante investigador responsable del Proyecto asegura que la participación de su hijo/hija/pupilo no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a favor suyo o de su hijo/hija/pupilo.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo/hija/pupilo en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso perjudique a su hijo/hija/pupilo en ninguna forma. Es importante que usted considere que la participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa dicha participación, cuando usted o su hijo/hija/pupilo así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión. La observación y la colcha de retazos de llevaran a cabo en el transcurso del 13 y 17 de marzo de 2025.

Una vez leído y comprendido lo anterior:

Yo \_\_\_\_\_, en calidad de padre/madre/apoderado del menor \_\_\_\_\_ en base a lo expuesto en el presente documento:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/hija/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que yo y mi hijo/hija/pupilo hemos sido informados (as) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que mi hijo/hija/pupilo tendrá que responder preguntas en una técnica interactiva llamada colcha de retazos, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que provea mi hijo/hija/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.
4. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en el que participará mi hijo/hija/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con mi hijo/hija/pupilo de este cuando así lo decida(mos), sin que esto acarree perjuicio alguno para mí o para mi hijo/hija/pupilo.
5. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/hija/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	
Cargo en Vermont School	

6. Acepto que todas las grabaciones de voz e imágenes de la colcha de retazos reposen en el Archivo Histórico de Trabajos de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público académico.
7. Finalmente, se me ha informado, que puedo solicitar una copia digital de la aplicación de la técnica interactiva de mi hijo/hija/pupilo, y tendré una semana para revisarla y solicitar a la investigadora editar la totalidad o parte de esta, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
8. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido.
9. Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participó mi hijo/hija/pupilo cuando éste haya concluido.

Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	
Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	
Nombre del estudiante que representa	
Fecha	

## Anexo 3

### Consentimiento informado adultos

#### CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por \_\_\_\_\_ estudiante responsable de la investigación – Trabajo de Grado. El objetivo de este estudio/investigación es:

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en un cuestionario. Esto tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos de su tiempo.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario serán utilizadas en la construcción del Trabajo de Grado como parte de un proceso de investigación formativa.

Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de trabajos de Grado de la universidad y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto, asegura que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno

para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador responsable:	
Correo Electrónico:	
Teléfono / Celular:	

4. Si deseo puedo tener una copia de las entrevistas y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, si deseo una copia de mi cuestionario, tendré una semana para solicitarla, revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.
7. Si deseo puedo recibir una copia de este formato de consentimiento y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante:	
Nombre del Participante:	
Fecha:	
Lugar:	

|

## Anexo 4

## Validación de instrumentos entrevistas

CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DE LOS ITEMS																						
Entrevista Docentes																						
Ítem	PREGUNTAS	Calidad					Coherencia					Pertinencia					Redacción					OBSERVACION
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>Categoría 1- Pautas de crianza</b>																						
1	¿Podrías narrarme qué significa para usted una pauta de crianza?	X					X					X					X					
2	¿Cree que las pautas de crianza tienen un impacto en la conducta de estos jóvenes? ¿Por qué?	X					X					X					X					
3	Podría narrarme desde su experiencia cuales pautas de crianza son determinantes en la conducta de los menores infractores		X				X					X					X					
4	¿Cómo describiría la relación y términos de comunicación y afecto entre los menores infractores y sus figuras de crianza (padres, abuelos, cuidadores)?	X					X					X					X					
5	¿Qué factores familiares considera que influyen en la conducta infractora de los menores?	X					X					X					X					
6	¿Consideras que existe alguna relación entre la historia familiar y los procesos de aprendizaje? ¿Crees que existe alguna relación entre la historia familiar y la adaptación escolar de los menores?		X				X					X					X					

Activ  
Ve a C

<b>Categoría 2- Menores infractores</b>																						
1	¿Qué metodologías utiliza en términos educativos y conductuales para trabajar con los menores?	X					X					X					X					
2	¿Ha notado cambios positivos en los menores después de su paso por el internado? ¿Cuáles?	X					X					X					X					
3	Desde su experiencia ¿Qué recomendaciones haría para mejorar el impacto del internado en la vida de estos jóvenes?	X					X					X					X					
4	Desde su experiencia, ¿Cuáles son los principales factores que influyen en que un menor incurra en conductas infractoras?		X				X					X					X					
5	¿Cómo consideras que los menores infractores responden positivamente a las normas y límites dentro del internado?																					
6	¿Qué impacto tiene la relación con los docentes y compañeros en términos de adaptación y cambios conductuales?	X					X					X					X					

Entrevista padres para la familia																						
Ítem	PREGUNTAS	Calidad					Coherencia					Pertinencia					Redacción					OBSERVACION
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>Categoría 1- Pautas de crianza</b>																						
1	¿Podría contarme si conoces el significado de una pauta de crianza?	x					x					x					x					
2	¿Cómo describiría la dinámica familiar antes de que su hijo ingresara al internado?	x					x					x					x					
3	¿Qué normas y reglas solían aplicar en casa para la crianza de su hijo?	x					x					x					x					
4	¿Cuáles eran las principales dificultades que enfrentaban en la educación y crianza de su hijo?	x					x					x					x					
5	¿Cree que la crianza que recibió su hijo influyó en su comportamiento actual? ¿Por qué?	x					x					x					x					
6	¿Qué factores considera que pudieron haber contribuido a que su hijo incurriera en conductas infractoras?	x					x					x					x					

<b>Categoría 2- Menores infractores</b>																						
1	¿Qué mensaje darías a otros padres que enfrentan una situación similar?	x					x					x					x					
2	¿Cómo se sintió cuando su hijo fue admitido en el internado Ciudad Don Bosco?	x					x					x					x					

3	¿Cómo ha cambiado el comportamiento de su hijo o hija en aspecto social, académico y emocional, desde que está en el internado?	x					x					x					x					
4	¿Cree que el internado ha sido como una oportunidad para su hijo? ¿Por qué?	x					x					x					x					
5	¿Ha cambiado su forma de educar o disciplinar a su hijo después de esta experiencia?	x					x					x					x					
6	¿Qué considera que ha sido lo más difícil de este proceso con su hijo?	x					x					x					x					
<b>Observaciones adicionales:</b>																						

## Anexo 5

## Técnica interactiva cartografía paso a paso

CRITERIOS DE VALIDACION DEL CONTENIDO DE LOS ITEMS																						
Técnica interactiva- cartografía																						
Participantes		Chicos 4 y chicas 4 del internado ciudad don Bosco																				
Duración		1 hora																				
Materiales		Cartulina, Hojas de block, Marcadores, lápices, colores, vinilos, pinceles																				
Ítem	PREGUNTAS	Calidad					Coherencia					Pertinencia					Redacción					OBSERVACIÓN
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	Se le invitara a los chicos y chicas a desarrollar la actividad y se les explicara, por medio de referentes visuales en que consiste la cartografía que van a realizar																					
2	El objetivo identificar los entornos que han influido en la vida de los chicos y chicas, sus redes de apoyo y los espacios de riesgo y oportunidad para su reinserción social.																					
3	La actividad se divide en tres fases: 1. Mientras los niños van realizando el dibujo se les ira realizando una serie de preguntas. • ¿Cuál es el lugar donde te sientes más seguro?  • ¿Qué es lo que estas dibujando?																					

	• ¿Qué personas te hacen sentir seguro?																					
4	A cada uno se les entregara materiales para elaboración 2. Construcción de Mapas • Mapa de vida: Representan con dibujos o simbolos los lugares que son más significativos son para ti, así mismo va a identificar a las personas que los hacen sentir más seguros y los van a dibujar y corear.																					
	Una vez terminado los mapas se van a sentar en mesa redonda para que se puedan observar y escuchar lo que cada uno planteo en esta cartografía y pueda tomar nota si lo desea.																					
Observaciones adicionales:																						
Nombre y firma del evaluador experto:																						

Alcaldía mayor de Bogotá. (2024). Ley 2375 de 2024 Congreso de la República de Colombia.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=157800>

Bedoya. L. (2023). Responsabilidad penal del menor infractor en américa latina y España. una revisión sistemática entre los años 2018 a 2022. [file:///C:/Users/57317/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/57317/Downloads/Dialnet-ResponsabilidadPenalDelMenorInfractorEnAmericaLati-9502852%20(1).pdf)

[ResponsabilidadPenalDelMenorInfractorEnAmericaLati-9502852%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/57317/Downloads/Dialnet-ResponsabilidadPenalDelMenorInfractorEnAmericaLati-9502852%20(1).pdf)

Bienestar familiar. (2021). Ley de Infancia y Adolescencia.

[https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-](https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia#:~:text=Consulta%20la%20Ley%201098%20de,y%20libertades%20consagrados%20en%20)

[adolescencia#:~:text=Consulta%20la%20Ley%201098%20de,y%20libertades%20consagrados%20en%20](https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia#:~:text=Consulta%20la%20Ley%201098%20de,y%20libertades%20consagrados%20en%20)  
[os](https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia#:~:text=Consulta%20la%20Ley%201098%20de,y%20libertades%20consagrados%20en%20)

Beltrán. S y Bernal. J. (2020), Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>

Comisión de internacional de derechos humanos CIDH. (2023). Crimen organizado y derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes: desafíos y acciones estatales.

[https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/2023/NorteCentroamerica\\_NNAJ\\_ES.pdf](https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/2023/NorteCentroamerica_NNAJ_ES.pdf)

Ciudad Don Bosco. (2025). Ciudad don Bosco. <https://ciudadonbosco.org/>

Calderón. Y. (2021). Construcción De Normas Sociales En Niños De 2 a 5 Años Del Centro De Desarrollo Infantil San Ignacio De Loyola.

[https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/3c6235a1-df21-4273-bb99-](https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/3c6235a1-df21-4273-bb99-a23371df5399/content)  
[a23371df5399/content](https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/3c6235a1-df21-4273-bb99-a23371df5399/content)

Congreso de Colombia. (2022). Ley 2447 de 2022: Prohíbe las Uniones Tempranas y Promueve Proyectos de Vida para Niños, Niñas y Adolescentes. [https://franciscofajardoabogados.com/ley-2447-](https://franciscofajardoabogados.com/ley-2447-del-congreso-de-colombia-prohibe-las-uniones-tempranas-y-promueve-proyectos-de-vida-para-ninos-)  
[del-congreso-de-colombia-prohibe-las-uniones-tempranas-y-promueve-proyectos-de-vida-para-ninos-](https://franciscofajardoabogados.com/ley-2447-del-congreso-de-colombia-prohibe-las-uniones-tempranas-y-promueve-proyectos-de-vida-para-ninos-)

[ninas-y-](#)

[adolescentes/#:~:text=El%20Congreso%20de%20Colombia%20ha,sean%20menores%20de%2018%20a%C3%B1os.](#)

Función pública. (2024). Decreto 459 de 2024.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=237555>

Torrealba, M, García Y Contreras. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2542-30882023000100001](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000100001)

García. R. (2021). La conducta delictiva en adolescentes infractores de delitos comunes, en el distrito del agustino 2020.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1585/Candia%20Garcia%2C%20Rai%20Brandon.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Hernández. K. (2022). Pautas de crianza para promover las habilidades sociales en la primera infancia desde el ámbito de la animación sociocultural en el centro de desarrollo infantil camino del sol en el municipio de puerto Colombia.

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11651/TRABAJODEGRADOKarelysEstefannyAguasHernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Luque. K. (2023). Factores dinámicos asociados a la reincidencia de menores infractores en España y Portugal: revisión sistemática y metaanálisis. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-31082023000200087&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-31082023000200087&script=sci_arttext)

Márquez. S. (2022). Adolescente infractor, familia y bienestar (psicológico, subjetivo y social). <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11396/64582938.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Menéndez. S y Silvera. V. (2023). El límite como factor de la construcción de seguridad del niño en la primera infancia.

<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2615/Men%C3%A9ndez%2C%20S.%20El%20%C3%ADmite.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Martínez. M. (2021). falencias en el sistema de responsabilidad penal para adolescentes en Colombia. <https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/7c72b3f0-60d3-43aa-8442-c5b0b7b36d82/content>

Observatorio de bienestar de la niñez del ICBF (2021). Observatorio de bienestar de la niñez. <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/observatorio-de-bienestar-de-la-ninez>

OMS organización mundial de la salud (2024) la OMS isla a mejorar la salud y el bienestar de los decentes para velar por la salud de las futuras generaciones. <https://www.who.int/es/news/item/23-09-2024-securing-adolescent-health-and-well-being-today-is-vital-for-the-health-of-future-generations-who>

Ortiz. L. (2023). La responsabilidad penal para adolescentes: un sistema entre la zanahoria y el garrote. <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/derpen/article/view/8279/13835>

Religiosas Pureza de María. (2023). Manual sistema de entorno. <https://www.pmaria.es/wp-content/uploads/2023/01/Manual-Entorno-Seguro-Version-Enero-2023.pdf>

Rodríguez, D.A Y Ramírez, A.M. (2020). Conducta delictiva y personalidad en adolescentes en riesgo de exclusión social en una institución educativa.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2422-42002020000200057](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-42002020000200057)

Rojas. A. A (2021). Influencia de las Pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas entre los 3 y 4 años del CDI semillitas ubicado en el municipio del santuario Antioquia. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/4805b611-31e4-4c48-8f9a-b0fea86ff23e/content>

Rodríguez. K. (2021). Efecto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo integral de los niños y las niñas. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/5dc364c1-d77c-431c-9f67-8f2fb8a80749/content>

Roja. Y, Lozano. L Y Agamez. J. (2024). Factores que inciden en la permanencia de las mujeres en la relación de pareja con violencia de género. <https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/20fdb16e-5655-4378-8561-a658e5933305/content>

Serna. J. (2021). Importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio comunicativa de los niños y niñas en la primera infancia. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/13edf955-3a02-4e04-af8e-b6f31b645420/content>

Soztheo. (2025). Teoría de la anomia Merton. <https://soztheo.de/theories-of-crime/anomie-strain-theories/anomie-theory-merton/?lang=en>

Sanguino. N. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. <file:///C:/Users/57317/Downloads/Dialnet-FenomenologiaComoMetodoDeInvestigacionCualitativa-9513653.pdf>

Sutton. J. (2021). Que es la del aprendizaje social de Bandura. <https://positivepsychology.com/social-learning-theory-bandura/>

Torres. A. (2022). Los centros de protección de menores como entornos seguros y protectores desde la óptica de la nueva ley orgánica 8/2021. <https://www.cepc.gob.es/sites/default/files/2022-07/39797igdes608olaguibel.pdf>

UNICEF. (2024). UNICEF e ICBF lanzan estudio sobre reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en Colombia. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/unicef-icbf-lanzan-estudio-sobre-reclutamiento-de-ninez-2013-2023>

UNICEF. (2021). estrategia de protección de la infancia de UNICEF.

[https://www.unicef.org/media/105001/file/Child-Protection-Strategy-Spanish-2021.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.unicef.org/media/105001/file/Child-Protection-Strategy-Spanish-2021.pdf?utm_source=chatgpt.com)