

**Estrategias para la enseñanza del inglés mediante recursos multimedia para  
2° grado de básica primaria**

Luisa Fernanda Gómez Rubio

Licenciatura en Educación Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios –

UNIMINUTO Chinchiná

Opción de Grado en Investigación / Semillero ITINOVA

NRC: 75828

Director(a) principal. Prof. Luisa Fernanda Bedoya Hinestroza

Noviembre 29, 2025

## Contenido

Resumen.....	7
Introducción.....	8
Capítulo I Planteamiento del problema.....	10
1.1 <i>Formulación del problema</i> .....	10
1.1.3. Contextualización. ....	11
1.1.2 Definición del Problema.....	13
1.2 Pregunta de Investigación.....	13
1.2.1 Título de Investigación.....	13
1.2.2 Pregunta principal de investigación? .....	13
1.2.3 Preguntas secundarias.....	14
1.3 Justificación .....	14
1.3.1 Relevancia Social.....	15
1.3.2 Utilidad Metodológica .....	15
1.3.3 Utilidad teórica.....	17
1.4. supuestos teóricos.....	19
Capítulo II Marco teórico .....	20
2.1 Teoría .....	20
2.2 Marco Conceptual.....	21
2.2.1. Estrategias multimedia. ....	22

2.2.2 Enseñanza del inglés como lengua extranjera.....	22
2.2.3. Segundo grado de primaria. ....	22
2.2.4. La motivación escolar.....	23
2.2.5. Recursos didácticos digitales. ....	23
2.3 Estudios Empíricos (Antecedentes) .....	23
2.3.1. Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés, (Cock, 2022).....	24
2.3.3. Estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de primaria, (Hernández, 2024) .....	25
2.3.4. Teaching English in the Elementary Schools in the Continuing Normal: A Qualitative Inquiry hecho por (Protacio, 2025) .....	25
2.3.5. Teaching English in Inclusive Primary School: Teachers' Challenges and Coping Strategies (Hasan, 2023).....	26
2.3.6 Effective Strategies in Primary Second Language Education (Hasan, 2024) .....	26
2.3.7. Gamificación como Estrategia Didáctica para Mejorar la Competencia del Inglés (Agudelo y Sierra 2025). ....	27
2.3.8. Implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de inglés en el grado primero de la educación básica primaria (Gómez, 2022).....	27
2.3.9 Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza del inglés en primaria (Castillo y Moreno, 2023). ....	28
2.3.10. Aplicación de estrategias lúdicas en clases de inglés para estudiantes de básica primaria en Pereira (Ríos, 2024).....	28

2.3.11 Estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica primaria. ....	29
2.3.12. Herramientas multimedia interactivas como estrategia pedagógica para fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje en docentes de la básica primaria (Prieto Casas, 2021) .....	29
2.4. Normatividad.....	30
2.4.1. La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en su Artículo 21. ..	30
2.4.2. Decreto 1278 de 2002, el Artículo 13. ....	31
2.4.3. Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el área de inglés. ...	32
Capitulo III Método .....	34
3.1 Objetivos.....	34
3.1.1 Objetivo General .....	34
3.2 Diseño del método.....	35
3.2.1 Tipo.....	35
3.2.2 Diseño.....	36
3.2.3. Enfoque.....	36
3.2.4 técnicas e instrumentos.....	37
3.2.5. Cronograma .....	39
3.3 Participantes.....	39
3.4 Escenarios.....	40
3.5 Instrumentos de recolección de información .....	41
3.5.1 Guía de observación estructurada. (Observación participante). ....	41

	5
3.5.2. Ficha de análisis.....	42
3.5.3. Guion de preguntas semiestructuradas .....	43
3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos .....	45
3.7 Procedimiento.....	45
3.8 Análisis de datos.....	46
3.9 Consideraciones Éticas .....	48
Capítulo IV. Resultados de la Investigación.....	49
4.1 Datos de los Participantes .....	50
4.2 Análisis de los resultados .....	52
4.2.1 Resultados de la aplicación de la guía de observación.....	52
4.2.2 Resultados de la ficha de análisis entendidas desde los DBA.....	54
4.4. Tabla de triangulación de datos .....	63
Capítulo V. Discusión y Conclusiones .....	67
5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos, y los supuestos teóricos de la investigación .....	67
5.2 Discusión frente a la política pública y la normatividad .....	69
5.3 Discusión relacionada con Estudios Empíricos .....	71
5.4 Aplicabilidad de los Resultados .....	73
Recomendaciones.....	74
Conclusiones.....	75
Referencias Bibliográficas .....	77
Lista de Apéndice.....	85

Apéndice 1. Matriz metodológica .....	85
Apéndice 2. guía de observación estructurada (observación participante).....	86
Apéndice 4. Guion de preguntas semiestructurada.....	93
Apéndice 5. Entrevista para estudiantes grado segundo. ....	94
Apéndice 6. cronograma de actividades .....	95
Lista de Anexos.....	96
Anexo 1. Inventario de revisión documental .....	96
Anexo 2. fichas de revisión de literatura .....	97
Anexo 3 Ficha de revisión de literatura .....	98
Anexo 5. Ficha de revisión de literatura .....	98
Anexo 6 Ficha de revisión de literatura .....	99
Anexo 7 Ficha de revisión de literatura .....	99
Anexo 8 Ficha de revisión de literatura .....	100
Anexo 9 Ficha de revisión de literatura .....	101
Anexo 10 Ficha de revisión de literatura .....	101
Anexo 11 Ficha de revisión de literatura .....	102
Anexo 12 Ficha de revisión de literatura .....	102
Anexo 13 Ficha de revisión de literatura .....	103
Anexo 14 consentimiento informado padres de familia .....	105
Anexo 15. Carta de presentación de proyecto .....	106

## Resumen

La presente investigación, titulada Estrategias Multimedia para la Enseñanza del Inglés en 2° de Primaria, tiene como propósito analizar el uso de estrategias pedagógicas mediadas por recursos multimedia por parte de los docentes del grado segundo del Instituto para la Ciencia, con el fin de valorar su impacto en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. El estudio se centra en describir las prácticas docentes, identificar los recursos tecnológicos empleados, explorar su influencia en el interés y participación del estudiantado, y establecer su coherencia con los lineamientos curriculares del área de inglés. La metodología adoptada es cualitativa, con un enfoque de investigación-acción, apoyada en técnicas como la entrevista semiestructurada y la observación participante. Se espera que los hallazgos permitan reconocer estrategias didácticas efectivas que favorezcan entornos de aprendizaje más dinámicos, motivadores y significativos. Así, esta investigación busca aportar a la transformación de la enseñanza del inglés en educación primaria, promoviendo el uso pedagógico de los recursos multimedia como herramienta clave en el proceso educativo.

**Palabras claves:** estrategias didácticas, motivación, enseñanza del inglés, innovación pedagógica, formación docente.

## Introducción

En Colombia, el dominio del idioma inglés se ha consolidado como una competencia fundamental dentro del sistema educativo, dado su papel como lengua extranjera global y su relevancia para el acceso a oportunidades académicas y laborales. Sin embargo, el país aún enfrenta grandes desafíos en la enseñanza efectiva de este idioma, especialmente en los niveles básicos de educación primaria, donde persisten bajos niveles de desempeño y desmotivación estudiantil (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2021). Esta situación se agrava por la implementación de metodologías tradicionales, poco contextualizadas y escasamente lúdicas, que no responden a las características cognitivas y emocionales de los estudiantes entre 7 y 9 años.

Diversos estudios han señalado que las estrategias pedagógicas que integran el juego, la creatividad, el uso de tecnologías y la interacción activa potencian el interés de los estudiantes y favorecen entornos de aprendizaje más significativos (Cock Martínez, J. D. (2022). Asimismo, autores como Martínez y Mendoza (2023) resaltan la importancia de la formación continua del docente y de la adaptación curricular como elementos clave para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés. Durante experiencias de observación pedagógica en instituciones educativas, se ha evidenciado un marcado desinterés por parte de los estudiantes hacia las clases de inglés, lo que reafirma la necesidad de replantear las estrategias de enseñanza empleadas en el aula.

En este contexto, el presente proyecto de investigación se propone analizar las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de grado segundo en el Instituto para la Ciencia, con el fin de comprender su relación con la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés. La investigación adopta un enfoque cualitativo con diseño descriptivo y se estructura a partir de tres categorías analíticas: estrategias multimedia, segundo de primaria (DBA) y aprendizaje del inglés.

El trabajo se organiza en tres capítulos: el Capítulo I expone el planteamiento del problema, los antecedentes, la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación del estudio. El Capítulo II presenta los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, abordando conceptos clave y estudios relevantes sobre estrategias pedagógicas, motivación y enseñanza del inglés en educación básica. Finalmente, el Capítulo III describe la metodología utilizada, los participantes, el diseño del estudio, los instrumentos de recolección de información, así como los procedimientos aplicados para el análisis de los datos.

## Capítulo I Planteamiento del problema

Este capítulo presenta el planteamiento general del problema de investigación, abordando de manera estructurada la situación que motiva el estudio. Inicialmente, se expone la formulación del problema a través de una contextualización que permite comprender las condiciones educativas actuales relacionadas con la enseñanza del inglés en primaria. Posteriormente, se define con claridad el problema central, seguido de la pregunta principal y las preguntas secundarias que guían la investigación. Además, se incluye el título del proyecto, la justificación del estudio y su relevancia social, con el propósito de resaltar la importancia de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés desde temprana edad.

### **1.1 Formulación del problema**

En el contexto educativo colombiano, uno de los principales desafíos en el nivel de primaria es la falta de estrategias efectivas para la enseñanza del inglés. Esta problemática se manifiesta especialmente en el grado segundo, donde los estudiantes, al estar en una etapa de desarrollo crucial, requieren métodos pedagógicos que sean significativos, motivadores y adaptados a su realidad. Sin embargo, en muchos escenarios escolares aún persiste el uso de metodologías tradicionales y monótonas, centradas en la memorización y repetición mecánica de estructuras gramaticales, dejando de lado enfoques más interactivos, lúdicos y participativos. (López y Herrera, 2023).

Entre las causas directas identificadas se encuentran el uso constante de metodologías poco innovadoras, la falta de capacitación docente en estrategias activas y el acceso limitado a recursos didácticos para la enseñanza del inglés. Además, existen causas indirectas como la escasa integración de elementos lúdicos y culturales en la enseñanza, materiales poco adaptados al contexto infantil y modelos educativos que

priorizan la evaluación memorística sobre la construcción de sentido y comunicación (Torres y Jiménez, 2022). Esta combinación de factores limita las posibilidades de generar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

Las consecuencias directas de esta situación incluyen una marcada desmotivación y baja participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el idioma, dificultades en la comprensión y aplicación de estructuras lingüísticas en contextos reales, y un bajo rendimiento académico en la asignatura. A nivel más amplio, se evidencian efectos indirectos como la pérdida de interés por el aprendizaje de una segunda lengua a largo plazo y la frustración en niveles educativos superiores, como el bachillerato, al enfrentar mayores exigencias en el dominio del idioma (García y Méndez, 2021).

Este proyecto de investigación, por tanto, se propone analizar las estrategias de enseñanza del inglés implementadas por los docentes de grado segundo del Instituto para la Ciencia, con el objetivo de comprender su aporte a la motivación de los estudiantes, abordando dimensiones lúdicas, pedagógicas y curriculares. De esta manera, se busca contribuir a la transformación de las prácticas docentes y al fortalecimiento del proceso de aprendizaje del inglés en la educación primaria.

### **1.1.3. Contextualización.**

Esta investigación surge a partir de una experiencia práctica y cercana con estudiantes del grado segundo de educación primaria, cuyas edades oscilan entre los 7 y 9 años, en el Instituto para la Ciencia, ubicado en el sector centro con calle 22 # 21- 16 en la zona urbana de la ciudad de Manizales, Caldas, estrato 3, esta institución es de carácter privado. Tiene un área de 783.25 metros cuadrados, de tres niveles, esta cuenta con 13 aulas de clase, cada una con mesas, sillas, escritorio para el docente y televisor, baño para estudiantes y uno para docentes, un patio de juegos, una terraza al aire libre, cafetería, sala de profesores, biblioteca y área administrativa y directiva.

En primaria los salones de clase son multigrado, divididos en primaria A y primaria B, en el aula en que se enfoca la investigación es, Primaria A con el grado 2°, el cual está conformado por 10 niños de los cuales 7 son niñas y 3 son niños, participa una docente especializada en primera infancia, que oscilan en edades de 7 y 8 años, pertenecientes a estratos socioeconómicos 3 y 4.

En este contexto educativo se ha evidenciado una marcada falta de motivación hacia el aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes, manifestada en expresiones como “no entiendo nada” o actitudes de desinterés constante durante las clases. Asimismo, padres de familia han expresado preocupaciones relacionadas con la poca comprensión del idioma por parte de sus hijos y la falta de entusiasmo frente a esta asignatura. Estas observaciones revelan una necesidad urgente de replantear las estrategias pedagógicas empleadas en la enseñanza del inglés, ya que el modelo actual parece no responder a las características ni a los intereses del grupo infantil. La investigación se enfoca, por tanto, en Analizar las estrategias de enseñanza con recursos multimedia que utilizan los docentes de segundo grado de básica primaria del Instituto para la Ciencia, de la ciudad de Manizales, Caldas, para la valoración de su efecto en la motivación de los estudiantes por aprender inglés, a través de una aproximación directa con el aula multigrado.

El estudio se enmarca en una problemática concreta y contextualizada, pero busca generar aportes significativos al ámbito educativo mediante el diseño de propuestas didácticas innovadoras, pertinentes y acordes con las necesidades reales de los estudiantes. En última instancia, se pretende transformar la actitud de los niños hacia el aprendizaje del inglés, promoviendo una experiencia escolar más positiva, lúdica y significativa, que fomente el interés por adquirir una segunda lengua desde edades tempranas.

### **1.1.2 Definición del Problema.**

En la enseñanza del inglés en educación primaria se evidencian diversas dificultades, siendo la falta de motivación en los estudiantes una de las más relevantes, a pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa, muchas instituciones continúan utilizando metodologías tradicionales que no logran captar el interés de los niños ni responder a sus necesidades e intereses, estas prácticas, centradas en la memorización y repetición, generan desinterés y reducen la participación de los estudiantes en el aula, según Richards y Rodgers (2014) las metodologías centradas en la transmisión mecánica de contenidos limitan el desarrollo de competencias comunicativas y reducen el involucramiento de los estudiantes, entonces, Ushioda (2020) destaca que la motivación es un factor determinante en el aprendizaje de lenguas extranjeras y que las prácticas tradicionales suelen dificultar su desarrollo.

Durante experiencias pedagógicas recientes, se ha observado que este desinterés está vinculado con el uso de estrategias monótonas que no fomentan un aprendizaje significativo. Muchos docentes enfrentan limitaciones para implementar enfoques innovadores que permitan dinamizar las clases y crear ambientes de aprendizaje más atractivos y estimulantes (González y Pineda 2021).

## **1.2 Pregunta de Investigación**

### **1.2.1 Título de Investigación**

Estrategias para la enseñanza del inglés mediante recursos multimedia para 2° grado de básica primaria

### **1.2.2 Pregunta principal de investigación?**

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza mediante recursos multimedia que utilizan los docentes para favorecer la motivación de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en el aprendizaje del inglés?

### **1.2.3 Preguntas secundarias**

¿Qué tipos de estrategias utilizan los docentes de grado segundo para fomentar la motivación en el aprendizaje del inglés?

¿Cómo seleccionan y aplican los docentes las estrategias dentro de sus prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés?

¿Qué papel juegan los recursos multimedia en el aumento del interés por el inglés en el aula?

¿Cómo se pueden adaptar las actividades pedagógicas a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes?

### **1.3 Justificación**

Esta investigación es pertinente porque propone estrategias innovadoras que permitan mejorar la enseñanza del inglés en segundo grado de primaria, respondiendo a la necesidad de motivar a los estudiantes mediante recursos multimedia. El enfoque tradicional centrado en la repetición ha demostrado ser poco efectivo para generar aprendizajes significativos, especialmente en la infancia (González y Pineda, 2021). Así, es necesario emplear recursos adaptados al contexto infantil, que promuevan el interés, la participación y la comprensión del idioma (Díaz y Hernández, 2020).

Además, la motivación se considera un factor clave para el aprendizaje exitoso de una lengua extranjera. En edades tempranas, el uso de metodologías activas y significativas favorece no solo el aprendizaje, sino también la actitud positiva hacia el idioma (Ushioda, 2020). Esta investigación, centrada en el Instituto para la Ciencia de Manizales, busca transformar la percepción del inglés, fortalecer la labor docente y generar un entorno escolar más participativo, donde los estudiantes puedan aprender de manera efectiva y con entusiasmo.

### **1.3.1 Relevancia Social**

Este proyecto tiene una alta relevancia social, ya que responde a una necesidad concreta en el ámbito educativo: mejorar la motivación de los estudiantes de primaria en el aprendizaje del inglés, en un contexto donde el dominio de una segunda lengua se ha convertido en una competencia clave para la participación en una sociedad globalizada, es fundamental garantizar que los niños accedan a una enseñanza del inglés de calidad desde los primeros años escolares (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2016).

La transformación de las prácticas pedagógicas mediante estrategias innovadoras no solo contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también favorece su autoestima, creatividad, habilidades comunicativas y disposición para aprender, esto tiene un impacto directo en su bienestar emocional y en su relación con el entorno escolar (González y Pineda, 2021).

Además, al fortalecer la formación y el rol del docente como agente de cambio, el proyecto genera beneficios sostenibles en la comunidad educativa, promoviendo una cultura de mejora continua y de adaptación a los nuevos desafíos de la educación, de esta forma, la investigación aporta a la equidad en el acceso a oportunidades educativas de calidad, especialmente en contextos donde los recursos son limitados y las metodologías tradicionales predominan, finalmente, esta propuesta no solo busca mejorar el aprendizaje del inglés, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, a la innovación en las aulas y a una educación más inclusiva, motivadora y significativa para las nuevas generaciones.

### **1.3.2 Utilidad Metodológica**

El proyecto de investigación sobre las estrategias para la enseñanza en grado segundo de Primaria Mediante Recursos Multimedia, cuenta con un enfoque, un diseño y unas técnicas e instrumentos de la metodología propuesta para abordar este proyecto de investigación aporta valor teórico al campo de la enseñanza del inglés como lengua

extranjera en la educación primaria, al fundamentarse en autores que destacan la importancia de las estrategias y la motivación en el proceso de aprendizaje, referentes como Cock Martínez, J. D. (2022) enfatizan la necesidad de utilizar métodos que generen disfrute y apropiación del conocimiento, mientras que Martínez y Mendoza (2023) destacan el papel fundamental de la formación docente en la calidad del proceso educativo.

Además, se retoman enfoques pedagógicos actuales que integran el aprendizaje colaborativo, el juego y los recursos multimedia, reforzando la idea de que la enseñanza del inglés en niños debe adaptarse a sus intereses y características cognitivas, esta utilidad teórica se refleja en el fortalecimiento de las bases conceptuales para futuras investigaciones que busquen mejorar el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras desde la infancia, promoviendo experiencias significativas, participativas y contextualizadas.

La propuesta de investigación está planteada como un tipo de estudio cualitativo que indica porque es importante comprender las experiencias, percepciones y significados de los docentes sobre las estrategias multimedia para la enseñanza del inglés, ya que busca explorar las interacciones y las dinámicas, sobre el proceso educativo, identificando las necesidades, los desafíos y oportunidades presentadas y recolectar datos detallados y completos sobre técnicas para la enseñanza del inglés.

El diseño fenomenológico se refiere a la metodología de investigación basada en la comprensión y descripción de la experiencia vivida por los individuos, este diseño busca capturar y analizar significados y vivencias subjetivas de las personas en relación con un fenómeno o problema particular, permitiendo identificar el fenómeno o problema específico que se quiere investigar y comprender desde la perspectiva de las experiencias de los involucrado. (Hernández Sampieri, 2014)

De acuerdo con Crotte (2011) la técnica de observación participante como herramienta metodológica consiste en que el investigador participe y se involucre en la situación observada, interactuando con los sujetos de estudio, de esta forma la técnica permite tener una comprensión clara de los fenómenos estudiados, ya que el investigador observa a primera vista las dinámicas y comportamientos de los participantes haciendo uso del instrumento de ficha de observación que sirve para observar y registrar cómo los docentes aborda las dinámicas en el aula, así como para identificar patrones, tendencias, barreras y oportunidades relacionadas con el uso de estrategias multimedia, además, permite evaluar el impacto del inglés en el rendimiento académico, la participación estudiantil y su motivación, esta técnica detalla la interacción entre docentes, estudiantes en el aula.

Según Campos, F., Lule, J. (2012). guía de observación estructurada se emplea para garantizar que los observadores estén enfocados en aspectos específicos del fenómeno que se está estudiando, ayudando así a mantener la ruta a seguir en la recolección de datos al dirigir la atención hacia los elementos relevantes; permitiendo obtener datos sistemáticos y semejantes, lo que facilita el análisis y la interpretación de los resultados asimismo, ayuda a los investigadores a responder preguntas de investigación específicas y a identificar patrones o tendencias dentro de los datos observados.

### **1.3.3 Utilidad teórica.**

El presente proyecto de investigación se fundamenta en tres categorías analíticas principales que permiten comprender de forma integral el fenómeno estudiado: las estrategias multimedia, la enseñanza del inglés en la educación primaria, y los lineamientos curriculares establecidos para el grado segundo. Cada una de estas categorías se sustenta en aportes teóricos relevantes que enriquecen la comprensión del problema y orientan la interpretación de los hallazgos.

En primer lugar, se retoma el enfoque de estrategias multimedia como una herramienta pedagógica que posibilita la dinamización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el Equipo de edición de Vorecol (2024), la inclusión de recursos como videos, podcasts e infografías en las prácticas docentes no solo capta la atención del estudiante, sino que también responde a la diversidad de estilos de aprendizaje y fomenta una interacción más activa con los contenidos. Esta perspectiva es clave para analizar cómo los docentes emplean dichos recursos en las aulas de inglés y qué impacto tienen sobre la motivación estudiantil.

Por otro lado, se considera la teoría de Ariza (2024) sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos escolares latinoamericanos, el autor señala que, a pesar de las políticas educativas y programas institucionales, aún existen desafíos importantes en la generación de aprendizajes significativos en esta área, especialmente en los niveles de primaria. Esta reflexión teórica aporta una mirada crítica sobre las prácticas tradicionales y destaca la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras, como las multimedia, para transformar la enseñanza del inglés desde etapas tempranas.

Finalmente, se tienen en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para el segundo grado de primaria, los cuales establecen objetivos clave como ampliar el vocabulario, comprender instrucciones sencillas en inglés y participar en conversaciones básicas sobre temas cotidianos (Twinkl, s.f.). Estos lineamientos permiten valorar si las estrategias implementadas por los docentes se alinean con las metas curriculares y responden a las necesidades formativas del nivel educativo. En conjunto, estos referentes teóricos ofrecen un marco sólido que sustenta la investigación, permitiendo analizar las prácticas docentes desde una perspectiva pedagógica, curricular y contextual, y orientando la comprensión

del impacto de los recursos multimedia en el aprendizaje del inglés en segundo grado de primaria.

#### **1.4. supuestos teóricos**

Se parte del supuesto de que el uso de estrategias multimedia en el aula de segundo de primaria favorece la motivación y el aprendizaje del inglés, al ofrecer recursos dinámicos que responden a los diferentes estilos de aprendizaje. Se considera que estas herramientas digitales permiten a los docentes captar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión de contenidos básicos del idioma.

Asimismo, se cree que una enseñanza del inglés adaptada al contexto y a las características del grado segundo etapa en la que los niños requieren actividades concretas y significativas puede potenciar el desarrollo de competencias lingüísticas desde edades tempranas. En este sentido, el uso de recursos multimedia alineados con los DBA contribuye a una práctica pedagógica más efectiva.

## **Capítulo II Marco teórico**

Este capítulo presenta los fundamentos conceptuales que sustentan la presente investigación. A partir del análisis de teorías y enfoques relevantes, se abordan las principales categorías analíticas del estudio: estrategias multimedia, enseñanza del inglés y el nivel educativo de segundo de primaria. Estas bases teóricas permiten comprender el fenómeno investigado, orientar el desarrollo metodológico y fortalecer el análisis de los hallazgos, con el fin de generar una mirada crítica y contextualizada sobre las prácticas pedagógicas actuales.

### **2.1 Teoría**

El presente estudio se apoya en un conjunto de referentes teóricos que permiten comprender de manera integral el fenómeno educativo analizado: el uso de estrategias multimedia en la enseñanza del inglés en segundo grado de primaria. Este marco teórico se organiza en torno a tres categorías analíticas centrales: las estrategias multimedia como recurso pedagógico, la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos escolares latinoamericanos, y los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para este nivel educativo.

En primer lugar, se aborda la teoría de estrategias multimedia como una herramienta didáctica que transforma los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde una perspectiva constructivista, los recursos digitales como videos, audios, infografías y plataformas interactivas se consideran medios que facilitan la construcción del conocimiento al involucrar múltiples canales sensoriales y favorecer aprendizajes más significativos. De acuerdo con el Equipo de edición de Vorecol (2024)., el uso de elementos multimedia en el aula promueve la atención, la participación del estudiante y la adaptación a distintos estilos de aprendizaje. Esta visión destaca la importancia de integrar recursos tecnológicos en las prácticas pedagógicas, no solo como elementos

complementarios, sino como componentes centrales de una propuesta didáctica innovadora y contextualizada.

A esta noción se suma el aporte de Ariza Guerra (2024), quien reflexiona sobre los desafíos que enfrenta la enseñanza del inglés como lengua extranjera en entornos escolares de América Latina, particularmente en la educación primaria. El autor señala que, si bien existen avances en términos de políticas educativas, muchos docentes continúan utilizando metodologías tradicionales centradas en la repetición y la memorización, lo cual limita el desarrollo de competencias comunicativas reales en los estudiantes. En este sentido, Ariza Guerra aboga por una transformación de las prácticas pedagógicas, orientadas hacia el uso de estrategias más dinámicas, contextualizadas y significativas. Las estrategias multimedia, en este marco, se perfilan como una alternativa viable para estimular el interés del estudiante y propiciar un aprendizaje más interactivo y funcional del inglés desde las primeras etapas escolares.

## **2.2 Marco Conceptual**

El marco conceptual de este proyecto establece los fundamentos teóricos y conceptuales que orientan el análisis e interpretación de los datos recolectados, en el contexto de la enseñanza del inglés en segundo grado de primaria. En este apartado se definen y exploran conceptos clave como estrategias multimedia, enseñanza del inglés como lengua extranjera, y lineamientos curriculares para la educación primaria. Estos conceptos son fundamentales para comprender el fenómeno educativo abordado, ya que permiten identificar las relaciones entre los recursos digitales utilizados por los docentes, las metodologías implementadas y los objetivos de aprendizaje establecidos. De esta manera, el marco conceptual proporciona una base sólida para sustentar el enfoque de la investigación y facilitar la organización del análisis de los resultados.

### **2.2.1. Estrategias multimedia.**

Las estrategias multimedia hacen referencia al uso intencionado de recursos tecnológicos y digitales, como videos, audios, imágenes, animaciones y plataformas interactivas, con fines pedagógicos, estas estrategias permiten diversificar las formas de presentar la información, atender distintos estilos de aprendizaje y fomentar la participación del estudiante. De acuerdo con Vorecol (2024), las estrategias multimedia favorecen un aprendizaje más dinámico y significativo, al facilitar la comprensión de contenidos y estimular la motivación a través del uso de lenguajes múltiples.

### **2.2.2 Enseñanza del inglés como lengua extranjera.**

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos escolares se centra en el desarrollo progresivo de habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en una lengua distinta a la materna. En América Latina, esta enseñanza enfrenta desafíos relacionados con metodologías tradicionales, escasa formación docente en lenguas extranjeras y recursos limitados. Según Ariza Guerra (2024), es necesario replantear las prácticas pedagógicas hacia enfoques más interactivos e inclusivos, donde el uso de tecnologías y materiales auténticos desempeñe un papel fundamental para lograr aprendizajes significativos desde los primeros años escolares.

### **2.2.3. Segundo grado de primaria.**

El segundo grado de educación primaria es una etapa clave del ciclo escolar básico, en la cual los niños, generalmente entre los 7 y 8 años, consolidan competencias básicas de lectoescritura, pensamiento lógico y comprensión del entorno, en el área de inglés, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece lineamientos específicos que incluyen ampliar el vocabulario, seguir instrucciones básicas y participar en conversaciones simples, estos objetivos, conocidos como Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), son fundamentales para guiar el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas al nivel de desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes.

#### **2.2.4. La motivación escolar.**

Factor determinante en el rendimiento académico y el compromiso del estudiante con el proceso educativo. En el contexto de la enseñanza del inglés, la motivación se relaciona con el interés por aprender una nueva lengua y la percepción de su utilidad. De acuerdo con Espitia y Vargas (2023), el uso de recursos multimedia puede incrementar la motivación al ofrecer experiencias de aprendizaje más atractivas, lúdicas y cercanas a los intereses de los estudiantes, especialmente en edades tempranas.

#### **2.2.5. Recursos didácticos digitales.**

Los recursos didácticos digitales son herramientas tecnológicas diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluyen plataformas educativas, aplicaciones móviles, juegos interactivos, infografías digitales y material audiovisual. Su uso adecuado permite personalizar la enseñanza, fomentar la autonomía del estudiante y mejorar la comprensión de los contenidos. Martínez Rincón (2022) destacan que estos recursos, cuando se alinean con los objetivos curriculares, pueden generar entornos de aprendizaje más inclusivos, motivadores y efectivos.

### **2.3 Estudios Empíricos (Antecedentes)**

Para este estudio fue necesario realizar una búsqueda de los diferentes antecedentes relacionados con la presente investigación para lo anterior se hizo uso de herramientas para la organización y priorización de la información encontrada que son los siguientes, el inventario de revisión documental en el que se priorizan de alta, media o baja prioridad cada antecedente revisado de acuerdo al eje de priorización [\(Ver anexo 1.\)](#) Así mismo, se utilizan las fichas de revisión de literatura donde se posiciona la información más relevante de cada estudio o antecedente establecido para retomar desde la investigación

### **2.3.1. Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés, (Cock, 2022).**

Esta investigación de enfoque cualitativo del año 2022 realizada en Cartagena, Colombia buscaba Identificar estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje del inglés (Cock Martínez, J. D. (2022). para comprender desde la perspectiva de los docentes cuáles estrategias aplican, cómo lo hacen, y qué impacto tiene en la actitud y desempeño de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés, este tipo de estudio analiza prácticas pedagógicas en su contexto real, mediante la observación, entrevistas y análisis de discursos de los docentes. Utilizando técnicas e instrumentos como Entrevistas semiestructuradas a docentes de inglés, observación participativa en el aula, análisis documental de planeaciones de clase y registros pedagógicos, para así poder abordar la pérdida de motivación en el aprendizaje del inglés debido a la falta de estrategias efectivas, Cock (2022) logró identificar que los que los docentes que emplean estrategias lúdicas, tecnológicas y participativas logran mejorar la motivación de sus estudiantes, además el uso de juegos, canciones, dramatizaciones y TIC permite un ambiente más significativo y amigable para el aprendizaje del inglés, este estudio tiene una alta relación con este proyecto de investigación debido a que, ambos trabajos buscan mejorar la enseñanza del inglés en primaria a través del diseño o análisis de estrategias didácticas innovadoras y motivadoras, coinciden en que la motivación del estudiante es una variable clave para lograr mejores resultados. [\(Ver anexo 2.\)](#)

### **2.3.2. Desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés en niños de 6 a 8 años, (Universidad Adventista de Colombia 2022).**

Esta investigación de enfoque cualitativo tenía como propósito implementar estrategias didácticas como música y vocabulario para mejorar la enseñanza del inglés, por lo tanto, fortalece las habilidades de escritura y gramática en estudiantes de primaria, esta investigación tiene su tipo de estudio con investigación acción, con técnicas e

instrumentos como observación, entrevistas y análisis documental, teniendo como resultados la aplicación de estrategias lúdicas, como canciones y juegos, mejoró significativamente la motivación y el rendimiento en inglés de los estudiantes, por lo tanto tiene una gran relevancia con este proyecto de investigación debido a que este estudio respalda la efectividad de estrategias lúdicas en la enseñanza del inglés, alineándose al interés en fomentar la motivación y el interés por el idioma en entornos de primaria. ([Ver anexo 3.](#))

### ***2.3.3. Estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de primaria, (Hernández, 2024)***

Esta investigación realizada en Bogotá en el 2024, con enfoque cualitativo tenía como propósito desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas para el aprendizaje del inglés, y así Interpretar discursos y prácticas de los sujetos en su contexto natural para mejorar la enseñanza del inglés, para esto fue necesario que el autor utilizara un tipo de estudio como la investigación acción utilizando técnicas e instrumentos como talleres, observaciones y entrevistas, obteniendo como resultado la implementación de actividades lúdico-prácticas fortaleció las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo, es así como encuentro la relevancia con mi proyecto de investigación debido a que este estudio proporciona un modelo de cómo las estrategias didácticas pueden ser diseñadas e implementadas para mejorar la enseñanza del inglés, lo cual es directamente relevante para la propuesta. ([Ver anexo 4.](#))

### ***2.3.4. Teaching English in the Elementary Schools in the Continuing Normal: A Qualitative Inquiry hecho por (Protacio, 2025)***

En Filipinas con un enfoque cualitativo tenía como propósito explorar las experiencias de docentes de inglés en escuelas primarias públicas durante la "normalidad continua" para comprender los desafíos y estrategias de enseñanza del inglés en contextos cambiantes, para esto el autor utilizo un tipo de estudio llamado estudio de caso, con unas técnicas e instrumentos como la entrevista y un análisis temático,

obteniendo como resultado los docentes enfrentaran desafíos como la adaptación a la enseñanza híbrida y la falta de recursos, pero desarrollaran estrategias innovadoras para mantener la motivación estudiantil, entonces este estudio tiene una pertinencia con este proyecto debido a que ofrece perspectivas sobre cómo los docentes pueden adaptarse y mantener la motivación en contextos cambiantes, lo cual puede enriquecer tu enfoque sobre la creación de entornos de aprendizaje motivadores. [\(Ver anexo 5.\)](#)

### ***2.3.5. Teaching English in Inclusive Primary School: Teachers' Challenges and Coping Strategies (Hasan, 2023)***

Específicamente en Turquía con un enfoque cualitativo, tenía como propósito principal Investigar estrategias efectivas para la educación de una segunda lengua en escuelas primarias, para analizar la eficacia de enfoques inmersivos y colaborativos en la enseñanza de idiomas, teniendo un enfoque de investigación mixto, utilizando un tipo de estudio llamado investigación aplicada, usando técnicas e instrumentos como cuestionarios, observación y análisis de desempeño, obteniendo como resultados estrategias inmersivas y colaborativas que mejoraron significativamente la competencia lingüística y la participación de los estudiantes, es por eso que tiene total relevancia con este proyecto debido a que proporciona evidencia empírica sobre la efectividad de estrategias específicas, lo que puede guiar la selección de métodos en esta propuesta para fomentar la motivación y el interés por el inglés. [\(Ver anexo 6.\)](#)

### ***2.3.6 Effective Strategies in Primary Second Language Education (Hasan, 2024)***

Se llevaba a cabo una investigación en Turquía con un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, para analizar la eficacia de estrategias inmersivas y colaborativas en la enseñanza del inglés como segunda lengua en escuelas primarias. El estudio, de tipo investigación aplicada, empleó técnicas como observaciones en el aula, entrevistas a docentes y análisis de desempeño estudiantil. Los resultados evidenciaron que las estrategias inmersivas y colaborativas mejoraron significativamente la

competencia lingüística y la participación de los estudiantes. Este estudio es relevante para la presente investigación, ya que proporciona evidencia empírica sobre la efectividad de enfoques pedagógicos que promueven la motivación y el interés por el aprendizaje del inglés en contextos escolares. [\(Ver anexo 7.\)](#)

### ***2.3.7. Gamificación como Estrategia Didáctica para Mejorar la Competencia del Inglés (Agudelo y Sierra 2025).***

Los autores desarrollaron una investigación en Cúcuta, Colombia, con un enfoque cuantitativo y un método descriptivo, centrada en la implementación de la gamificación como estrategia para el aprendizaje del inglés en estudiantes de primaria. Utilizaron herramientas tecnológicas como Kahoot, Educaplay, Quizizz, LyricsTraining y Genially para diseñar actividades lúdicas que fomentaran la competencia léxica en inglés. Los resultados demostraron que la gamificación aumentó significativamente la motivación y el rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje del idioma. Este estudio es pertinente para la investigación actual, ya que respalda el uso de estrategias didácticas innovadoras que integran tecnología y elementos lúdicos para mejorar la enseñanza del inglés. [\(Ver anexo 8.\)](#)

### ***2.3.8. Implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de inglés en el grado primero de la educación básica primaria (Gómez, 2022)***

A partir de este estudio el autor realizó una investigación en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Gerardo, ubicada en San Lorenzo, Colombia, con un enfoque cualitativo y un tipo de estudio de investigación acción. El objetivo fue diseñar e implementar estrategias didácticas interactivas, apoyadas en juegos y herramientas TIC, para la enseñanza del inglés en estudiantes de primer grado. A través de observaciones y entrevistas, se evidenció que las actividades lúdicas y el uso de tecnología aumentaron la motivación y facilitaron un aprendizaje significativo del idioma. Este estudio es relevante para la presente investigación, ya que demuestra la efectividad de estrategias didácticas

que promueven el interés y la participación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés desde los primeros años de escolaridad. ([Ver anexo 9.](#))

### ***2.3.9 Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza del inglés en primaria (Castillo y Moreno, 2023).***

Esta investigación nacional, desarrollada en Medellín durante el año 2023, con enfoque cualitativo y tipo de estudio investigación acción, tuvo como propósito mejorar la enseñanza del inglés en estudiantes de primaria mediante la implementación de estrategias metodológicas activas. Para ello, los autores emplearon técnicas e instrumentos como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y el análisis de registros de clase, con el fin de obtener una visión profunda del contexto educativo. Los resultados revelaron que el uso de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, juegos de roles y dramatizaciones favorece una mayor implicación del estudiante, incrementa su motivación y mejora la retención del vocabulario y la fluidez oral en inglés. La pertinencia de este antecedente con el presente proyecto investigativo radica en que ambos abordan la necesidad de crear entornos de aprendizaje más dinámicos, participativos y significativos, donde la motivación del estudiante es una variable determinante para el éxito en el proceso de adquisición de una segunda lengua. ([Ver anexo 10.](#))

### ***2.3.10. Aplicación de estrategias lúdicas en clases de inglés para estudiantes de básica primaria en Pereira (Ríos, 2024).***

Este estudio local, realizado en Pereira durante el año 2024, con enfoque cualitativo y tipo de estudio de caso, se centró en analizar el impacto del uso de estrategias lúdicas en la enseñanza del inglés en estudiantes de básica primaria. La autora utilizó entrevistas a docentes, observaciones de clase y diarios pedagógicos como principales técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Entre los hallazgos más relevantes se destaca que la implementación de juegos, canciones, videos y concursos en el aula favorece notablemente la participación de los estudiantes, promueve una actitud

positiva frente al idioma y mejora el proceso de aprendizaje de forma más natural y amena. Este estudio guarda una fuerte relación con el presente proyecto, ya que valida el uso de estrategias lúdicas como recurso efectivo para crear ambientes motivadores y enriquecer la enseñanza del inglés en contextos reales de primaria. [\(Ver anexo 11.\)](#)

### ***2.3.11 Estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica primaria.***

Este estudio desarrollado en Colombia (sin fecha exacta) se enfocaba en la implementación de estrategias didácticas multimediales offline como una alternativa pedagógica para fortalecer los procesos de lectoescritura en estudiantes de básica primaria que se enfrentan a limitaciones de conectividad, con un enfoque cualitativo y un diseño metodológico de carácter descriptivo e interpretativo, se utilizaron técnicas como la observación, los diarios de clase y la aplicación de recursos multimedia sin conexión, tales como videos, imágenes, y presentaciones interactivas, entre los resultados se destaca una mejora significativa en la comprensión lectora y la motivación de los estudiantes, demostrando que el uso de herramientas digitales, incluso en ausencia de internet, puede generar ambientes de aprendizaje más significativos y accesibles. Este estudio resulta altamente pertinente para la presente investigación, ya que, valida el impacto positivo del uso de estrategias multimedia en contextos reales de primaria, incluso cuando existen limitaciones tecnológicas, lo cual es relevante para escenarios similares como el del Instituto para la Ciencia. [\(Ver anexo 12.\)](#)

### ***2.3.12. Herramientas multimedia interactivas como estrategia pedagógica para fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje en docentes de la básica primaria (Prieto Casas, 2021)***

Este estudio desarrollado por Prieto Casas (2021) en Bogotá, Colombia, con un enfoque cuantitativo y un diseño de tipo descriptivo, tuvo como objetivo implementar una estrategia pedagógica basada en herramientas multimedia interactivas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en docentes de educación básica primaria. Para ello,

se utilizaron técnicas como encuestas tipo Likert aplicadas a docentes y análisis de percepción sobre el uso de tecnologías en el aula. Los resultados evidenciaron que el uso de recursos como computadores, celulares y otras herramientas digitales incrementó la motivación tanto en docentes como en estudiantes, mejorando la participación en clase. No obstante, también se identificó la necesidad de apoyo institucional en temas de conectividad y acceso a dispositivos. Este estudio guarda una alta relación con el presente proyecto investigativo, pues respalda el uso de estrategias multimedia como recurso para potenciar la enseñanza del inglés en primaria y fomentar entornos de aprendizaje más dinámicos y motivadores. ([Ver anexo 13.](#))

#### **2.4. Normatividad**

A continuación, se relaciona una revisión de las normativas más relevantes desde las políticas públicas educativas que deben ser consideradas en este estudio investigativo. Estas normas orientan la práctica docente y garantizan el derecho a una educación inclusiva, de calidad y adaptada a las necesidades actuales, como lo es el aprendizaje de una lengua extranjera desde la educación básica primaria.

En el marco normativo colombiano, se destacan varias disposiciones legales que fundamentan la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica, especialmente en primaria. Estas normativas no solo establecen la obligatoriedad del idioma, sino también orientan sobre los métodos, objetivos y competencias esperadas. A continuación, se describe cómo se articulan con el presente proyecto de investigación, que busca implementar estrategias didácticas innovadoras para fomentar la motivación en el aprendizaje del inglés en segundo grado de primaria.

##### **2.4.1. La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en su Artículo 21.**

Establece que dentro de las áreas obligatorias del plan de estudios de la educación básica se incluye una lengua extranjera, mientras que el Artículo 22 señala que este aprendizaje tiene como finalidad el desarrollo de la capacidad de comunicación.

Estos artículos son fundamentales para el presente trabajo, ya que legitiman la enseñanza del inglés desde los primeros grados escolares y, por ende, justifican la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que garanticen no solo la adquisición del idioma, sino también el interés y la motivación de los estudiantes en este proceso.

Por otro lado, el **Decreto 1860 de 1994**, en su Artículo 14, regula la estructura del plan de estudios de los establecimientos educativos, señalando que este debe responder a las características y necesidades de los estudiantes. Este artículo es relevante para la investigación, ya que orienta la adecuación de estrategias didácticas según las particularidades del grupo, como ocurre con los estudiantes de segundo de primaria, quienes requieren métodos más lúdicos y participativos para aprender de forma significativa.

#### ***2.4.2. Decreto 1278 de 2002, el Artículo 13.***

En cuanto al Decreto 1278 de 2002, el Artículo 13 establece que la formación continua del docente es un derecho y un deber, promoviendo su actualización pedagógica permanente. Esta disposición se relaciona estrechamente con el presente estudio, dado que una parte central de la investigación implica comprender y fortalecer las prácticas docentes mediante la implementación de nuevas estrategias que fomenten ambientes de aprendizaje más motivadores y eficaces.

Asimismo, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (MEN, 2006) proporcionan una guía clara sobre los niveles de competencia lingüística que deben desarrollar los estudiantes de primaria. Aunque este documento no tiene estructura por artículos, su aporte al proyecto es significativo, ya que permite establecer metas concretas en cuanto a vocabulario, comprensión oral y expresión básica, elementos que deben ser desarrollados a través de estrategias acordes a la edad y contexto de los estudiantes.

### **2.4.3. Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el área de inglés.**

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el área de inglés constituyen una herramienta clave para promover una educación de calidad y justa para todos los estudiantes en Colombia, estos derechos establecen los conocimientos y destrezas que los alumnos deben adquirir y desarrollar en inglés durante los grados de transición y primaria, manteniendo coherencia con los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencia y el Currículo Sugerido para los grados 6º a 11º. Los DBA facilitan la identificación de los aspectos más importantes para fortalecer la competencia comunicativa en inglés, tanto en la comprensión como en la producción oral y escrita. Además, los DBA muestran cómo progresa esta competencia desde transición hasta quinto grado, ofreciendo ejemplos claros que ayudan a la comunidad educativa a entender lo que los estudiantes pueden lograr en cada grado.

Sirven como referencia para planificar las clases, permitiendo que las actividades incluyan varios DBA de un mismo grado. Es importante destacar que los DBA no representan actividades o clases específicas y que su numeración no implica un orden determinado.

Para cada grado, desde transición hasta quinto de básica primaria, existe un listado específico de Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Cada uno de estos DBA está organizado para desarrollar y fortalecer las siguientes habilidades comunicativas en inglés: Escucha, lectura, escritura, monólogo, conversación

Esta estructura permite que los estudiantes avancen de manera integral en el aprendizaje del idioma, asegurando el desarrollo equilibrado de todas las competencias comunicativas fundamentales.

Finalmente, los Lineamientos Curriculares para Idiomas Extranjeros (MEN, 1999) proponen principios pedagógicos y metodológicos que giran en torno al enfoque comunicativo, promoviendo una enseñanza del inglés centrada en el uso real del

lenguaje. Estos lineamientos respaldan la idea de utilizar recursos didácticos innovadores, como juegos, canciones, dramatizaciones y herramientas TIC, aspectos que el presente proyecto retoma para transformar el aula en un espacio más interactivo y motivador.

Asimismo, el marco teórico se nutre de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) formulados por el Ministerio de Educación Nacional, que constituyen un referente curricular fundamental para evaluar la pertinencia y efectividad de las prácticas docentes en segundo grado de primaria. Estos lineamientos establecen metas específicas como el reconocimiento y uso de vocabulario básico, la comprensión de instrucciones simples y la participación en conversaciones elementales en lengua extranjera (Twinkl, s.f.). En este contexto, la teoría curricular permite analizar si las estrategias multimedia implementadas por los docentes se articulan con los objetivos oficiales de aprendizaje y responden a las necesidades reales de los estudiantes de este nivel.

En suma, el marco teórico aquí planteado proporciona una base sólida para el desarrollo de la investigación. Al integrar aportes desde la pedagogía multimedia, la didáctica del inglés como lengua extranjera y los lineamientos curriculares nacionales, se construye una mirada crítica y profunda sobre las prácticas docentes actuales. Esto permite no solo describir el uso de recursos digitales en el aula, sino también valorar su impacto en términos de motivación, participación y logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de segundo grado de primaria.

## Capítulo III Método

El presente capítulo desarrolla el enfoque metodológico de la investigación, detallando los componentes que permiten dar respuesta al problema planteado. En primer lugar, se presentan el objetivo general y los objetivos específicos que guían el estudio. A continuación, se describe el diseño del método empleado, así como las características de los participantes y los escenarios en los que se lleva a cabo la investigación. Asimismo, se exponen los instrumentos utilizados para la recolección de información, junto con los criterios de validez y confiabilidad aplicados para garantizar la rigurosidad del estudio.

En toda investigación, los objetivos constituyen la base fundamental que orienta el proceso investigativo, ya que permiten definir con claridad qué se pretende alcanzar y cómo se desarrollará el estudio. Estos funcionan como una guía que delimita el rumbo de la investigación, facilitando la selección del enfoque, el diseño metodológico y los instrumentos adecuados. De acuerdo con Hernández et al. (2021) los objetivos "delimitan lo que se desea lograr con la investigación y proporcionan dirección a todo el proceso" (p. 97). En este sentido, los objetivos generales y específicos presentados a continuación buscan dar respuesta clara a la pregunta de investigación, articulando de manera coherente el marco teórico con las decisiones metodológicas. Así, la investigación adquiere solidez, pertinencia y enfoque, aspectos esenciales para su validez científica.

### **3.1 Objetivos**

#### **3.1.1 Objetivo General**

Analizar las estrategias de enseñanza con recursos multimedia que utilizan los docentes de segundo grado de básica primaria del Instituto para la Ciencia, de la ciudad de Manizales, Caldas, para la valoración de su efecto en la motivación de los estudiantes por aprender inglés, a través de una aproximación directa con el aula multigrado.

### **3.1.2 Objetivos específicos.**

Identificar las estrategias multimedia empleadas por el docente de segundo de primaria del Instituto para la Ciencia, para la comprensión de los métodos utilizados en la enseñanza del inglés.

Clasificar los recursos multimedia implementados por el docente de segundo de primaria del Instituto para la Ciencia, para su relación con los objetivos de enseñanza de inglés en grado segundo y la caracterización de las herramientas que promueven su aplicación.

Interpretar el efecto del uso de recursos multimedia en el docente y los estudiantes de segundo de primaria del Instituto para la Ciencia, para el reconocimiento de su influencia en la motivación hacia el aprendizaje del inglés

### **3.2 Diseño del método**

En este apartado se expone la metodología que orientará el desarrollo del proyecto de investigación, abarcando desde el diseño del estudio hasta la presentación de los resultados, los cuales permitirán alcanzar los objetivos planteados. Se describen el tipo de investigación, el diseño metodológico, el enfoque adoptado, así como las técnicas e instrumentos que se aplicarán a la población objeto de estudio, estos elementos facilitarán la recolección y el análisis de la información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación. [\(ver apéndice. 1\)](#)

#### **3.2.1 Tipo**

La presente investigación se orienta desde un tipo de estudio cualitativo, dado que su propósito es comprender y analizar los fenómenos a partir de la interpretación de las experiencias vividas por la población objeto de estudio (Hernández, 2014). Este enfoque permite examinar en profundidad el tema de interés mediante una observación minuciosa, facilitando la interpretación del contexto en su realidad natural. Asimismo, ofrece

flexibilidad en la creación y adaptación de técnicas e instrumentos para la recolección de datos, los cuales no están predeterminados, sino que pueden ajustarse a las particularidades del entorno. Dichos instrumentos constituyen herramientas clave para obtener información significativa, realizar el análisis correspondiente y, en consecuencia, alcanzar los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

### **3.2.2 Diseño**

El diseño de investigación adoptado en este estudio es de tipo descriptivo, ya que su propósito es especificar y analizar fenómenos y situaciones particulares mediante la recolección de información sobre un grupo determinado (Hernández, 2014). Este enfoque cualitativo permite obtener una visión detallada de la población objeto de estudio, así como de los temas relevantes para el cumplimiento de los objetivos planteados. A través de la descripción sistemática de las condiciones, comportamientos y dinámicas observadas, el diseño fenomenológico facilita la comprensión profunda del contexto investigado. En este proyecto, se prioriza la recolección de datos mediante técnicas adecuadas que permitan identificar y documentar las características clave del fenómeno sin intervenir en su curso natural. Por tanto, este diseño resulta adecuado para examinar detalladamente el funcionamiento y organización del aula, proporcionando información valiosa para el análisis y la interpretación del problema de investigación.

### **3.2.3. Enfoque.**

Teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación, se adopta un enfoque fenomenológico, el cual se centra en comprender las experiencias subjetivas de los participantes en relación con el fenómeno estudiado. Según Hernández et al. (2014), el enfoque fenomenológico busca describir las experiencias vividas por los participantes respecto a un fenómeno, enfocándose en los significados que otorgan a esas vivencias desde su subjetividad. Desde esta perspectiva, el presente estudio pretende interpretar

las percepciones, emociones y valoraciones de los docentes sobre el uso de estrategias multimedia en el aula, reconociendo el papel que juegan sus vivencias personales en el proceso de enseñanza. Este diseño permite acceder a una comprensión profunda de los significados construidos por los actores involucrados, respetando la riqueza de sus experiencias y su contexto educativo, sin intervenir ni modificar la realidad observada

#### **3.2.4 técnicas e instrumentos.**

El presente proyecto de investigación se desarrolla bajo un tipo de estudio cualitativo, ya que busca comprender e interpretar las experiencias, percepciones y significados atribuidos por los docentes al uso de estrategias multimedia para la enseñanza del inglés en segundo grado de primaria, este enfoque permite explorar en profundidad los fenómenos educativos desde la perspectiva de los actores involucrados, en este caso, los docentes, considerando sus contextos y dinámicas pedagógicas.

En coherencia con este enfoque, se adopta un diseño fenomenológico, el cual tiene como objetivo principal describir y analizar las experiencias vividas por los participantes respecto al fenómeno estudiado, este diseño resulta pertinente al interés de captar las percepciones y vivencias subjetivas de los docentes en relación con el uso de recursos multimedia en el aula de inglés, reconociendo el valor que estos elementos tienen en la motivación y aprendizaje de los estudiantes (Hernández et al., 2014).

Para la primera categoría de análisis, estrategias multimedia, se utilizará como técnica principal la observación participante, la cual permite al investigador integrarse al entorno natural del fenómeno estudiado, observando e interactuando directamente con los sujetos, lo que facilita una comprensión más profunda y contextualizada (Angulo Rasco, 2005). Como instrumento para dicha técnica se empleará una guía de observación estructurada, que organiza la recolección de datos mediante criterios previamente definidos, permitiendo observar aspectos específicos del fenómeno de forma sistemática y

objetiva (Campos y Lule, 2012). Esta guía contemplará elementos clave como el tipo de estrategia empleada, los recursos utilizados, la respuesta de los estudiantes y la interacción durante la clase de inglés.

Para la segunda categoría, correspondiente a los derechos básicos de aprendizaje se aplicará la técnica de análisis documental, la cual permite examinar, interpretar y clasificar documentos con el fin de obtener información relevante para comprender un fenómeno o contexto (Arias, 2012). Esta técnica resulta útil para analizar documentos oficiales como los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), objetivos de enseñanza para el periodo académico en el que se encuentran los estudiantes de grado. Como instrumento se utilizará una ficha de análisis, que permite organizar de forma sistemática la información extraída de los documentos, facilitando su clasificación, interpretación y posterior análisis (Tamayo y Tamayo, 2006) este instrumento ayudará a identificar los contenidos, competencias y estándares propuestos para el área de inglés en segundo grado, y su relación con las estrategias implementadas en el aula.

En cuanto a la tercera categoría, enseñanza del inglés, se recurrirá a la técnica de la entrevista semiestructurada, que permite al investigador mantener una guía de preguntas con flexibilidad para profundizar según las respuestas del entrevistado, lo que la hace especialmente útil en estudios cualitativos (Canales, 2017). Como instrumento se diseñará un cuestionario de entrevista, el cual contiene las preguntas guía organizadas temáticamente, permitiendo una recolección coherente de la información que se desea obtener (Sampieri et al., 2014). Las entrevistas estarán dirigidas a docentes del área de inglés para conocer sus percepciones, enfoques metodológicos y experiencias en el uso de recursos multimedia dentro del aula, especialmente en el grado segundo.

Este conjunto de técnicas e instrumentos está alineado con los objetivos del estudio y permitirá obtener información rica, detallada y contextualizada que contribuya a

comprender el fenómeno educativo en cuestión y a proponer mejoras significativas en las estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés en primaria.

### **3.2.5. Cronograma.**

La presente investigación, titulada *Estrategias para la Enseñanza del Inglés en 2° de Primaria Mediante Recursos Multimedia*, tiene como objetivo general Analizar las estrategias de enseñanza basadas en el uso de recursos multimedia empleadas por el docente de segundo de primaria del Instituto para la Ciencia, para la valoración de su efecto en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, a través de una aproximación directa con el aula multigrado. con el fin de valorar su impacto en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. [\(ver apéndice 5.\)](#)

Dado lo anterior, se requiere un plan estructurado y secuencial que oriente el desarrollo de cada una de las actividades a lo largo del proceso investigativo. En este sentido, el cronograma cumple una función clave, ya que permite organizar, coordinar y controlar los tiempos y tareas necesarias desde las primeras fases, como la revisión bibliográfica y la formulación del problema, hasta las etapas finales, como la presentación de resultados y conclusiones.

El cronograma propuesto detalla las actividades principales, los tiempos estimados de ejecución y los responsables de cada tarea, de esta manera, se garantiza el cumplimiento oportuno de los objetivos del estudio, facilitando la toma de decisiones ante imprevistos, el seguimiento del avance de la investigación y la optimización del tiempo disponible, asegurando así una gestión efectiva del proyecto investigativo.

### **3.3 Participantes**

Los participantes de esta investigación fueron seleccionados intencionalmente, de acuerdo con los objetivos del estudio. La población objeto está compuesta por siete

estudiantes de segundo grado de primaria del Instituto para la Ciencia, ubicado en la ciudad de Manizales. Los estudiantes, cuyas edades están entre los 7 y 8 años, asisten a la jornada diurna y residen en sectores urbanos de estratos 3 y 4. Adicionalmente, se incluye como informante clave al docente encargado del área de inglés, quien actualmente implementa estrategias tradicionales en el aula. Su participación permitirá analizar las prácticas pedagógicas en torno al uso de recursos multimedia.

La investigadora, docente titular del grupo de segundo grado, cuenta con formación en educación básica primaria y una vinculación de dos años a la institución. Aunque no orienta la asignatura de inglés, su rol dentro del aula facilita la observación directa del fenómeno investigado.

### **3.4 Escenarios**

El escenario de esta investigación es el Instituto para la Ciencia, una institución educativa privada ubicada en el centro de la ciudad de Manizales, específicamente en la calle 22 #21-16, en la Plaza de Bolívar. Esta institución lleva más de 32 años prestando servicios educativos con altos estándares de calidad y actualmente ofrece formación en los niveles de primaria (de primero a quinto) y secundaria (de sexto a once), bajo el calendario A, con una jornada académica de lunes a viernes desde las 7:30 a.m. hasta las 2:00 p.m. El Instituto tiene como énfasis transversal la educación ambiental, promoviendo la formación de estudiantes con conciencia social y compromiso con el cuidado del entorno. Su infraestructura consta de un edificio de cuatro niveles, donde se distribuyen áreas administrativas (rectoría, coordinación, secretaría), nueve salones, sala de sistemas, cafetería, sala de profesores, dos patios, baños diferenciados por género, y una terraza.

La presente investigación se desarrollará específicamente con los estudiantes del grado segundo de primaria, en el cual actualmente se encuentra un grupo conformado por niños cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años, pertenecientes a estratos 2, 3 y 4, la mayoría de ellos viven con ambos padres o bajo el cuidado de sus familias cercanas.

La elección de este escenario responde a la necesidad de comprender cómo los docentes de segundo de primaria del Instituto para la Ciencia están implementando estrategias de enseñanza basadas en recursos multimedia para motivar el aprendizaje del inglés en los estudiantes. Además, este entorno permite una observación directa y una interacción cercana con el fenómeno de estudio, facilitando así la aplicación del enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico de esta investigación.

### **3.5 Instrumentos de recolección de información**

Para el desarrollo de esta investigación, se seleccionaron diversos instrumentos de recolección de información que permitirán obtener datos pertinentes, válidos y confiables sobre las estrategias multimedia utilizadas en la enseñanza del inglés en segundo grado de primaria, cada instrumento fue diseñado de acuerdo con los objetivos específicos del estudio, garantizando una triangulación de fuentes que posibilitó analizar el fenómeno desde diferentes perspectivas: la observación directa en el aula, el análisis documental de planeaciones y Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), y las percepciones de los estudiantes a través de entrevistas semiestructuradas, estos instrumentos permitieron no solo describir las prácticas pedagógicas del docente, sino también comprender la coherencia entre los lineamientos institucionales y las experiencias reales de enseñanza y aprendizaje mediadas por recursos multimedia.

#### **3.5.1 Guía de observación estructurada. (Observación participante).**

Para aplicar esta técnica se utilizará una guía de observación estructurada, la cual permite organizar la recolección de datos mediante criterios previamente definidos,

observando aspectos específicos del fenómeno de manera sistemática y objetiva (Campos y Lule, 2012). Este instrumento facilitará el registro de comportamientos, interacciones y respuestas asociadas al uso de recursos multimedia por parte de los docentes.

La aplicación de la guía de observación estructurada permitirá identificar de manera directa las estrategias multimedia empleadas por la docente durante las clases de inglés en segundo grado, este instrumento es fundamental para comprender cómo se integran los recursos visuales, auditivos y digitales dentro de la práctica pedagógica, así como el nivel de participación e interés que generan en los estudiantes, a través de esta observación se logrará registrar el tipo de materiales utilizados tales como imágenes, videos, canciones o presentaciones y las dinámicas que estos promovieron en el aula, lo que facilitará evidenciar si las estrategias implementadas responden a los estilos de aprendizaje de los niños, entonces, esta técnica brindará la posibilidad de analizar el rol activo del docente como mediador del conocimiento, valorando la pertinencia y coherencia entre los recursos empleados y los objetivos planteados en la clase, en este sentido, la observación constituye un punto clave para reconocer las fortalezas y limitaciones en el uso de herramientas multimedia dentro del proceso de enseñanza del inglés. [\(Ver apéndice 2\)](#)

### **3.5.2. Ficha de análisis**

El instrumento asociado a esta técnica será una ficha de análisis, la cual permitirá organizar de forma sistemática la información extraída de los documentos, facilitando su clasificación, interpretación y análisis posterior (Tamayo y Tamayo, 2006). Esta ficha se enfocará en identificar los objetivos de aprendizaje, competencias esperadas y su relación con el uso de recursos multimedia. [\(Ver apéndice 3.\)](#)

La aplicación de la ficha de análisis permitirá examinar de forma detallada los documentos pedagógicos del docente, especialmente las planeaciones de clase y los

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, este instrumento facilitará la clasificación y comparación de los recursos multimedia identificados en la práctica docente con los objetivos de enseñanza del inglés en segundo grado, a través de este proceso se puede determinar en qué medida los materiales y estrategias utilizadas por la docente se articulan con las metas de aprendizaje propuestas, evidenciando la presencia o ausencia de elementos multimedia que promuevan la comprensión y la motivación en los estudiantes, entonces, la ficha posibilitará caracterizar las herramientas pedagógicas que favorecen la aplicación de recursos tecnológicos y su coherencia con las competencias lingüísticas que se espera desarrollar en esta etapa escolar, de esta manera, este instrumento contribuirá a establecer una relación directa entre la planificación docente, el uso de recursos multimedia y los lineamientos curriculares del área de inglés, brindando una visión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***3.5.3. Guion de preguntas semiestructuradas***

El instrumento correspondiente será un cuestionario de entrevista, el cual contendrá las preguntas guía organizadas temáticamente, este instrumento facilitará la recolección de información relevante sobre prácticas docentes, uso de estrategias multimedia, y percepciones sobre la motivación de los estudiantes (Sampieri et al., 2014). se aplicará de manera individual, en un ambiente de confianza, con el fin de promover respuestas sinceras y reflexivas por parte de la docente participante, el guion incluirá preguntas abiertas que posibilitarán la exploración de experiencias pedagógicas, limitaciones y percepciones frente a los recursos multimedia, así como la valoración personal sobre su efectividad en el aula, durante la entrevista, se explicará previamente el concepto de **estrategia multimedia**, entendido como la integración efectiva de recursos como videos, podcasts, infografías, aplicaciones y juegos virtuales, los cuales facilitan la atención, estimulan la participación activa de los estudiantes y fortalecen la interacción

con los contenidos curriculares (Vorecol, 2024), de esta manera, el guion de preguntas semiestructuradas permitirá interpretar el efecto del uso de recursos multimedia en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de reconocer su influencia en la motivación y en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés dentro del aula de segundo grado del Instituto para la Ciencia. [\(Ver apéndice 4.\)](#)

### 3.5.3.1 Guion de preguntas semiestructuradas lúdica para estudiantes

**(Ruleta preguntona).** Con el fin de facilitar la recolección de información de manera amigable y adecuada al nivel de desarrollo de los estudiantes de segundo de primaria, este instrumento se aplicará mediante una **dinámica lúdica e interactiva** basada en el formato del juego “*La ruleta preguntona*”, esta estrategia busca promover un ambiente de confianza, participación activa y disfrute, en el que los niños puedan expresar sus ideas y percepciones de forma espontánea y genuina; la entrevista incluirá preguntas organizadas temáticamente que permitirán conocer las percepciones de los estudiantes acerca del uso de recursos multimedia en el aula de inglés, su nivel de motivación, los recursos que más les llaman la atención y las actividades que consideran más divertidas o útiles para aprender, la dinámica se desarrollará de manera individual, garantizando que cada estudiante tenga la oportunidad de participar y responder sin presión, fortaleciendo así la validez y autenticidad de las respuestas, además, esta metodología se fundamenta en el principio del aprendizaje significativo, en el que el juego se convierte en una herramienta para la exploración, la reflexión y la comunicación de experiencias personales (Ausubel, 1983).

La actividad se apoyará en la plataforma Word Wall, utilizando la siguiente herramienta digital: <https://wordwall.net/es/resource/96844481>. Esta propuesta refuerza el enfoque pedagógico del proyecto, al integrar recursos multimedia que no solo recogen

información valiosa para la investigación, sino que también motivan a los estudiantes a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje.

### **3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos**

Con el propósito de asegurar la precisión, coherencia y pertinencia de los datos recolectados en esta investigación, se considera fundamental validar y garantizar la confiabilidad de los instrumentos utilizados. La validación permite determinar si el instrumento mide efectivamente lo que se propone, mientras que la confiabilidad asegura la estabilidad y consistencia de los resultados obtenidos en distintas aplicaciones.

De acuerdo con Supo (2013) para llevar a cabo un proceso de validación riguroso se deben seguir diez pasos: revisar la literatura, explorar el concepto, enlistar los temas, formular los ítems, seleccionar los jueces, aplicar la prueba piloto, evaluar la consistencia, reducir los ítems, reducir las dimensiones e identificar un criterio. Estos pasos permiten establecer la calidad técnica del instrumento y su adecuación al contexto investigativo.

En este proyecto, los instrumentos (guía de observación, ficha de análisis documental y cuestionario de entrevista semiestructurada) serán revisados por expertos externos que evaluarán la pertinencia de aplicabilidad de cada uno de estos instrumentos, luego de ajustar los instrumentos de acuerdo a las recomendaciones de estos expertos en mención se realizará la aplicación de la prueba previa con algunos estudiantes del grado segundo de la institución educativa participante esto último para refinar estos instrumentos desde la experiencia de su aplicación, esto último será responsabilidad del investigador principal.

### **3.7 Procedimiento**

El procedimiento de los instrumentos del proyecto se basa en la aplicación de la observación participante y el análisis documental, en coherencia con el enfoque cualitativo y fenomenológico. Para la categoría de estrategias multimedia, se utilizará una guía de

observación estructurada durante tres clases de inglés en segundo grado, cada una con una duración aproximada de dos horas. Antes de cada sesión, se explicará a los docentes el concepto de estrategia multimedia, haciendo referencia a la integración de recursos como videos, podcasts, juegos, infografías y aplicaciones, para captar la atención de los estudiantes y favorecer diversos estilos de aprendizaje. Se registrará evidencia fotográfica y videográfica, con previo consentimiento, para respaldar el análisis.

En cuanto a los Derechos Básicos de Aprendizaje, se aplicará una ficha de análisis a documentos clave como la planeación pedagógica del docente, los DBA y los objetivos de enseñanza en inglés correspondientes al periodo académico. Este instrumento permitirá identificar la relación entre los contenidos propuestos y las estrategias aplicadas en el aula. Se tendrá en cuenta el uso de métodos didácticos activos, como ruletas temáticas, que permitan observar de forma dinámica el desarrollo de las clases.

### **3.8 Análisis de datos**

El análisis de datos en esta investigación constituye una fase esencial para comprender cómo el uso de estrategias multimedia influye en la enseñanza del inglés en estudiantes de segundo grado de primaria del Instituto para la Ciencia. A partir del enfoque cualitativo con diseño fenomenológico adoptado, el análisis se orienta hacia la interpretación profunda de las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas relacionadas con el fenómeno de estudio.

Para esta etapa, se empleó un enfoque de análisis artesanal, el cual, según Gibbs (2007), permite una interpretación detallada de los datos cualitativos recopilados, enfocándose no solo en lo que los participantes comunican, sino también en cómo lo expresan, sus emociones, y los significados implícitos que emergen del contexto educativo. Este método posibilita captar matices que van más allá del contenido explícito, contribuyendo así a una comprensión más rica y contextualizada.

En cuanto a la técnica de **observación participante**, los datos obtenidos fueron organizados utilizando una guía de observación estructurada. Esta herramienta permitió categorizar de forma sistemática las estrategias multimedia observadas en el aula, los recursos empleados, y las respuestas de los estudiantes, prestando especial atención a las dinámicas interactivas y reacciones emocionales generadas por el uso de dichos recursos. Posteriormente, la información fue analizada en función de su frecuencia, recurrencia y relación con la motivación hacia el aprendizaje del inglés.

Respecto al **análisis documental**, se revisaron cuidadosamente los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los planes de estudio del área de inglés para segundo grado, mediante una ficha de análisis diseñada para identificar los objetivos, competencias y estándares establecidos. Esta información fue contrastada con las estrategias observadas en el aula, permitiendo establecer la correspondencia entre las prácticas pedagógicas del docente y los lineamientos curriculares oficiales.

En la categoría de **enseñanza del inglés**, los datos recolectados a través de entrevistas semiestructuradas a docentes fueron organizados temáticamente y examinados para identificar patrones, coincidencias y divergencias en las percepciones sobre el uso de recursos multimedia. Las respuestas fueron codificadas por categorías, y posteriormente interpretadas en función de su relación con la motivación estudiantil, los métodos de enseñanza y el impacto de los medios digitales en el aula multigrado.

Finalmente, la información recolectada fue sistematizada en una matriz de análisis que integró las tres técnicas (observación, análisis documental y entrevista), permitiendo comparar e interpretar los hallazgos desde una perspectiva holística. Esta matriz facilitó el cruce de datos, la identificación de relaciones clave entre estrategias y resultados, y el reconocimiento de elementos comunes que explican la influencia del uso de recursos multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

### 3.9 Consideraciones Éticas

Este proyecto de investigación, enmarcado en un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, requiere una participación de docentes y estudiantes en contextos reales de aula. Por esta razón, se han contemplado una serie de consideraciones éticas fundamentales para garantizar el respeto, la confidencialidad y el consentimiento libre e informado de todos los involucrados.

En primer lugar, se elaborará un consentimiento informado que será firmado por los docentes participantes y por los acudientes de los estudiantes, en el que se detallan los objetivos del estudio, los procedimientos a realizar (entrevistas, observación, registro fotográfico y videográfico), el uso de la información y el respeto a la privacidad de los participantes. Este documento asegura que tanto docentes como estudiantes participen de manera voluntaria y con pleno conocimiento de las actividades del proyecto. [\(Ver anexo 14\)](#)

Asimismo, se presentará a la institución educativa una carta de presentación del proyecto, en la que se solicita formalmente el permiso para aplicar los instrumentos, realizar la observación de clases, llevar a cabo entrevistas, tomar evidencia fotográfica y videográfica, y revisar documentos pedagógicos como planeaciones, DBA y objetivos de enseñanza. En esta carta también se pide la autorización para utilizar el nombre de la institución en el informe final de la investigación.

Ambos documentos serán entregados antes de iniciar el trabajo de campo, como muestra del compromiso ético del proyecto con la transparencia, la legalidad y el respeto a los derechos de los participantes. [\(ver anexo 15\)](#)

## Capítulo IV. Resultados de la Investigación

El presente capítulo expone los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación *Estrategias multimedia para la enseñanza del inglés en segundo de primaria*. Inicialmente, se presentan los datos generales de los participantes que hicieron parte del estudio, lo que permite contextualizar el perfil de la población involucrada, posteriormente, se ofrece el análisis de la información recolectada a través de los instrumentos aplicados, con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos planteados en este proyecto, la organización de este capítulo busca mostrar de manera clara y coherente cómo los hallazgos se relacionan con el propósito de comprender la influencia del uso de recursos multimedia en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés.

Los resultados se presentan de forma estructurada, agrupando los hallazgos en torno a las estrategias multimedia utilizadas, los recursos implementados y su relación con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), así como las percepciones de la docente y los estudiantes, este análisis cualitativo permite evidenciar tanto las limitaciones en el uso de recursos digitales como las oportunidades de mejora que pueden fortalecer las prácticas pedagógicas, de esta manera, el capítulo no solo describe lo observado, sino que también interpreta la información, destacando los aspectos más significativos que emergieron en el aula, para finalmente ofrecer una visión integral que aporte a la discusión sobre innovación y motivación en la enseñanza del inglés en primaria.

Para la sistematización de la información se emplearon técnicas de codificación similares a las que utilizan softwares de análisis cualitativo, como Atlas.ti, lo que permitió organizar las observaciones y entrevistas en categorías temáticas: recursos no digitales, recursos digitales, plataformas interactivas y participación estudiantil, a partir de esta categorización se elaboraron representaciones gráficas que facilitan la comprensión de la

frecuencia con la que emergieron dichas categorías en el aula, brindando un panorama más claro de los hallazgos y su relación con la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés

#### 4.1 Datos de los Participantes

Con el fin de contextualizar a los participantes de la investigación, se presentan a continuación las tablas con la información sociodemográfica de los estudiantes de segundo grado y de la docente que orienta inglés, estos datos permiten caracterizar brevemente a los actores involucrados en el estudio y facilitan la comprensión de los resultados en relación con sus realidades particulares.

#### Figura1

*Datos de los participantes*

Participante	Género	Edad	Condición académica	Lugar de residencia
Participante 1	Niña	9 años	Repitente	Barrio Centro, Manizales
Participante 2	Niña	8 años	Regular	Barrio Chipre, Manizales
Participante 3	Niña	7 años	Regular	Barrio Centro, Manizales
Participante 4	Niña	8 años	Regular	Barrio La linda, Manizales
Participante 5	Niño	9 años	Regular	Barrio Centro, Manizales
Participante 6	Niño	8 años	Regular	Barrio el Carmen, Manizales
Participante 7	Niño	8 años	Regular	Barrio Centro, Manizales
Participante 8	Niño	8 años	Regular	Barrio Centro, Manizales

Datos sociodemográficos de los participantes.

La Figura de datos sociodemográficos muestra la caracterización básica de los ocho estudiantes de segundo grado que participaron en la investigación, se evidencia un

grupo compuesto por cuatro niñas y cuatro niños, con edades entre 7 y 9 años. La mayoría de los estudiantes (6 de 8) tienen 8 años, lo que refleja homogeneidad en cuanto al rango de edades se destaca el caso de una estudiante de 9 años en condición de repitencia, aspecto relevante para el análisis, ya que su experiencia académica puede diferir de la de sus compañeros.

En relación con el lugar de residencia, aunque la mayor parte vive en el barrio Centro de Manizales, también se identifican estudiantes provenientes de otros sectores como Chipre, La Linda y El Carmen, esta diversidad de contextos barriales permite reconocer que, si bien comparten un mismo entorno escolar, cada niño y niña aporta experiencias sociales y culturales propias, estos datos son significativos, pues contribuyen a comprender las dinámicas de aprendizaje, motivación y participación de los estudiantes.

## Figura 2

### *Datos de la docente entrevistada*

<b>Participante</b>	<b>Formación Académica</b>	<b>Lugar de Residencia</b>	<b>Situación Actual</b>
Docente de inglés	Normalista Superior; Técnica en Panificación; Técnica en Ensamble y Mantenimiento de Computadores; Cursa pregrado en Lenguas Extranjeras	Villamaría, Caldas	Docente de inglés

La información presentada no proviene exclusivamente de la entrevista semiestructurada, sino también de interacciones previas con la docente y del conocimiento general adquirido en el contexto escolar.

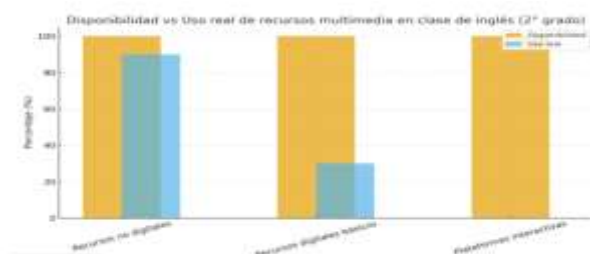
La docente participante cuenta con una trayectoria académica diversa que incluye formación en áreas técnicas y pedagógicas, lo que le otorga una perspectiva amplia frente a los procesos de enseñanza, actualmente reside en el municipio de Villamaría, Caldas, y se encuentra culminando sus estudios de pregrado en Lenguas Extranjeras, lo cual resulta pertinente para su ejercicio como docente de inglés en primaria.

## 4.2 Análisis de los resultados

En este apartado se presenta el análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de tres instrumentos que permitieron recoger información sobre las estrategias multimedia utilizadas en la enseñanza del inglés en segundo grado de primaria, cada instrumento fue diseñado con un propósito específico y contribuyó a comprender el fenómeno desde diferentes perspectivas, en primer lugar, se analizan los hallazgos derivados de la guía de observación aplicada en el aula, enfocada en identificar los recursos y metodologías empleados por la docente durante las clases, en segundo lugar, se exponen los resultados del análisis documental de la planeación pedagógica y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), con el fin de determinar el grado de integración de estrategias multimedia en la planificación curricular, finalmente, se presentan los datos obtenidos a través de la entrevista semiestructurada, aplicada a los estudiantes, que permitió reconocer sus percepciones, experiencias y actitudes frente al uso de recursos digitales en el aprendizaje del inglés, este análisis integral busca establecer relaciones entre la práctica docente, los lineamientos institucionales y las experiencias estudiantiles, con el fin de identificar fortalezas, limitaciones y oportunidades de mejora en la enseñanza del idioma mediante herramientas multimedia.

### 4.2.1 Resultados de la aplicación de la guía de observación

**Figura 3**



Disponibilidad vs uso real de recursos multimedia en clase de inglés (2° grado) Uso de recursos multimedia en el aula de segundo grado. La gráfica muestra la distribución

porcentual del uso de recursos no digitales, digitales básicas y plataformas interactivas, de acuerdo con la observación realizada el 3 de septiembre de 2025.

De acuerdo con la figura anterior, se identificó que la docente de segundo grado emplea recursos multimedia principalmente no digitales, como recortes de revistas y guías impresas. Aunque en el aula se dispone de televisores y computadores, estos no se utilizan con frecuencia durante la clase, en cuanto a la interacción de los estudiantes, se observó interés y curiosidad frente a los materiales, especialmente al trabajar con imágenes, lo que demuestra que incluso los recursos tradicionales pueden fomentar la motivación, este hallazgo coincide con lo expuesto por (Prensky 2001), quien afirma que los estudiantes actuales nativos digitales aprenden mejor cuando los recursos estimulan su atención e interés, especialmente si conectan con su entorno tecnológico cotidiano, en ese sentido, la falta de aprovechamiento de los medios digitales podría limitar el potencial de aprendizaje activo que estos niños demandan.

Por otro lado, en términos de pertinencia pedagógica, los recursos empleados resultan adecuados para el nivel de segundo grado, ya que facilitan la comprensión visual del vocabulario en inglés; sin embargo, se evidencia una limitada integración de herramientas digitales interactivas, este aspecto restringe las posibilidades de innovación educativa y la atención a los distintos estilos de aprendizaje, tal como señala (Cabero Almenara 2006), las tecnologías educativas no deben ser vistas solo como instrumentos, sino como medios que promueven procesos de aprendizaje más flexibles y contextualizados, de igual forma, (Prensky 2013) sostiene que la motivación y el compromiso del estudiante dependen en gran medida de cómo el docente incorpora recursos digitales significativos en su práctica, por lo cual la integración efectiva de estrategias multimedia en este contexto se convierte en una oportunidad de mejora para dinamizar la enseñanza del inglés en primaria.

En este sentido, la falta de aprovechamiento de los medios digitales en la enseñanza del inglés en primaria puede tener implicaciones significativas en la motivación y el compromiso de los estudiantes, la investigación sugiere que los estudiantes actuales, nativos digitales, aprenden mejor cuando los recursos estimulan su atención e interés, especialmente si conectan con su entorno tecnológico cotidiano, por lo tanto, la integración efectiva de estrategias multimedia en este contexto se convierte en una oportunidad de mejora para dinamizar la enseñanza del inglés en primaria.

La pertinencia pedagógica de los recursos empleados en la enseñanza del inglés en primaria es un tema que requiere atención, aunque los recursos tradicionales como recortes de revistas y guías impresas pueden ser efectivos para promover la comprensión visual del vocabulario en inglés, la falta de integración de herramientas digitales interactivas puede limitar las posibilidades de innovación educativa y la atención a los distintos estilos de aprendizaje, en este sentido, la docente de segundo grado podría considerar la posibilidad de explorar nuevas formas de integrar la tecnología en su enseñanza, como por ejemplo, utilizando aplicaciones educativas o plataformas de aprendizaje en línea.

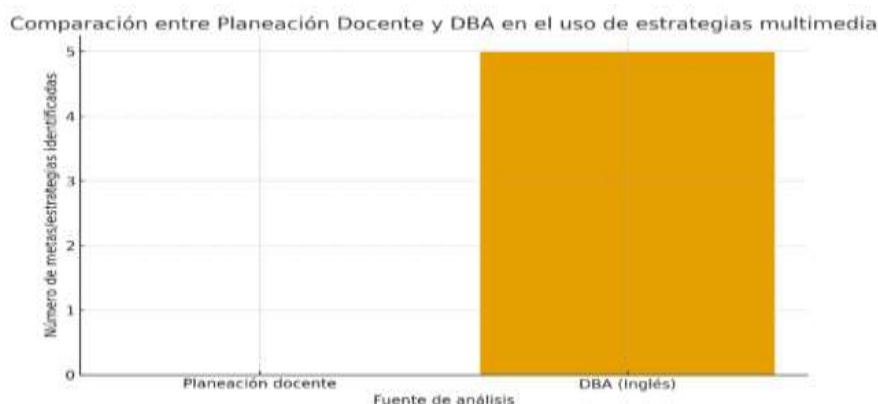
#### ***4.2.2 Resultados de la ficha de análisis entendidas desde los DBA***

El análisis documental evidenció que, si bien la planeación pedagógica del docente contempla objetivos generales coherentes con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), no se explicitan estrategias multimedia que potencien la enseñanza del inglés, la categoría con mayor frecuencia corresponde a los DBA (4 menciones), lo que refleja una orientación curricular clara hacia los aprendizajes esperados; sin embargo, se identificó que dicha orientación no se traduce en prácticas innovadoras dentro de la planeación.

En cuanto a las habilidades lingüísticas (2 menciones), se encontró un énfasis en *listening* y *speaking*, aunque con actividades de corte tradicional, como repeticiones y diálogos guiados, asimismo, la categoría metodología sugerida (3 menciones) mostró un predominio de propuestas poco dinámicas, donde el uso de recursos tecnológicos fue limitado o inexistente, entonces la categoría posibilidades de implementación con multimedia (2 menciones) revela que sí existe potencial para incorporar videos, juegos digitales o grabaciones, pero no se incluyen en la práctica real, esto deja en evidencia una brecha entre los lineamientos curriculares y la planeación concreta del aula, aspecto que constituye una oportunidad de mejora para fortalecer la motivación y el aprendizaje de los estudiantes

#### Figura 4

*Comparación entre planeación docente y DBA en el uso de estrategias multimedia*



Resultados del análisis documental de la planeación docente y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés de segundo grado. Fuente: elaboración propia a partir de la ficha de análisis (2025).

La comparación entre la planeación docente y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) evidencia un contraste importante, mientras que la planeación revisada no hace explícito el uso de estrategias multimedia en la enseñanza del inglés, los DBA sí establecen metas relacionadas con el reconocimiento de vocabulario básico, comprensión

de instrucciones simples y participación en actividades comunicativas (MEN, 2016). Esto refleja una brecha entre los lineamientos normativos y las prácticas reales del aula, lo que coincide con lo planteado por Díaz., Barriga (2013), quien sostiene que la planeación curricular debe estar alineada con referentes oficiales y con las necesidades del estudiante para garantizar aprendizajes significativos.

De acuerdo con la figura, se evidencia una diferencia significativa entre la planeación pedagógica del docente y los lineamientos de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en relación con el uso de estrategias multimedia. Mientras los DBA enfatizan el desarrollo de competencias comunicativas a través de actividades variadas, la planeación docente presenta una aplicación más limitada y tradicional, esto concuerda con lo señalado por (Cabero y Llorente 2020), quienes sostienen que la integración de recursos tecnológicos en la enseñanza debe ser planificada de forma coherente con los objetivos curriculares para potenciar la motivación y la participación del estudiante, en este sentido, la falta de alineación entre ambos documentos refleja una oportunidad de mejora para promover prácticas más innovadoras en el aula de inglés.

Asimismo, los resultados sugieren que, aunque los recursos multimedia ofrecen un alto potencial pedagógico, su implementación depende en gran medida de la capacitación y disposición docente, (Prendes Espinosa 2018) afirma que la efectividad de las tecnologías educativas no radica solo en su disponibilidad, sino en la manera en que el docente las incorpora para generar aprendizaje activo y significativo, en coherencia con lo anterior, el bajo nivel de estrategias multimedia en la planeación analizada muestra la necesidad de fortalecer la formación docente en el uso pedagógico de los medios digitales, especialmente en los primeros grados, donde el aprendizaje visual y auditivo desempeña un papel esencial en la adquisición del idioma inglés.

#### 4.2.3 Análisis de resultados del instrumento tres: guion de preguntas semiestructuradas a la docente de inglés.

**Figura 5**

*Categorías emergentes de la entrevista semiestructurada realizada a la docente de segundo grado*



La figura muestra la distribución porcentual de las categorías identificadas en la entrevista aplicada a la docente de segundo grado del Instituto para la Ciencia. Elaboración propia (2025).

En el gráfico tres se presentan las categorías emergentes derivadas de la entrevista semiestructurada, las cuales evidencian que el tema más recurrente corresponde a las estrategias pedagógicas (20 %), en las que la docente enfatiza el uso de la música, las canciones y el movimiento corporal como medios para favorecer la comprensión del inglés, esta preferencia por estrategias lúdicas coincide con lo planteado por Díaz y Hernández (2015) quienes afirman que la integración de recursos dinámicos y sensoriales en el aula permite generar experiencias significativas que favorecen la motivación y la retención del aprendizaje, en ese mismo sentido, equipo de edición de

Vorecol (2024) sostiene que los recursos multimedia estimulan la atención del estudiante y fortalecen el vínculo entre lo visual y lo auditivo, lo que potencia las habilidades comunicativas en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Por otro lado, las categorías limitaciones del contexto (15 %) y recursos necesarios (15 %) reflejan los desafíos que enfrenta la docente debido a la falta de infraestructura tecnológica y de conectividad, lo cual limita el uso de herramientas digitales, este hallazgo concuerda con lo expuesto por Cabero y Marín (2018) quienes destacan que la brecha tecnológica en los entornos escolares afecta la implementación de estrategias didácticas mediadas por TIC, reduciendo las oportunidades de aprendizaje activo, asimismo, se resalta la necesidad de una formación docente continua (10 %) para fortalecer las competencias digitales y pedagógicas, lo que, resulta clave para garantizar una enseñanza innovadora y contextualizada (González y Salinas, 2019).

Finalmente, las categorías efectos observados en los estudiantes (15 %) y uso de multimedia sin internet (10 %) evidencian el impacto positivo que generan las estrategias implementadas, aun con recursos limitados, al fomentar la curiosidad y la participación, esto confirma que el aprovechamiento pedagógico de los medios, incluso sin conexión digital, puede mantener la motivación estudiantil y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en inglés.

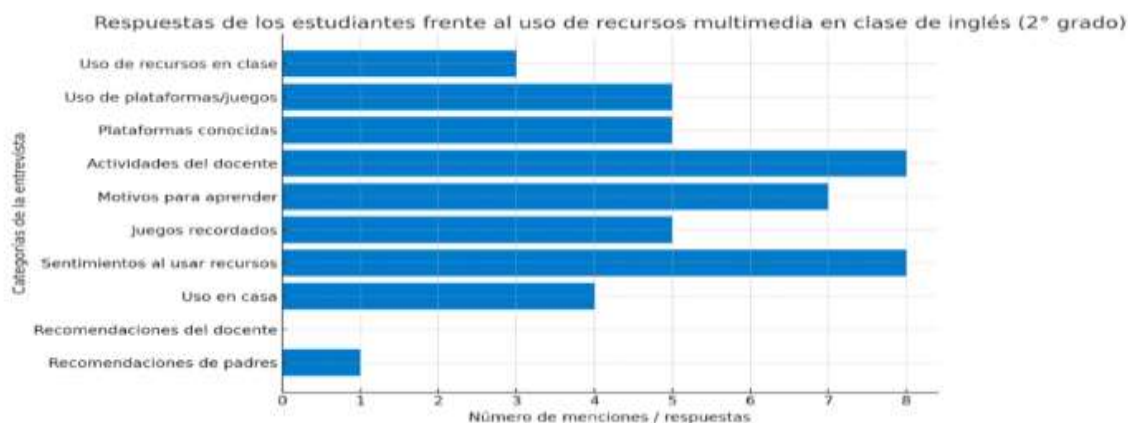
Desde mi rol como estudiante en formación, considero que los resultados reflejados en la figura 3 evidencian la necesidad urgente de fortalecer la integración de estrategias multimedia en el aula de inglés, la enseñanza tradicional, aunque efectiva en ciertos aspectos, no responde plenamente a las demandas de una generación inmersa en entornos digitales, coincido con lo planteado por González y Salinas (2019) quienes afirman que la innovación educativa requiere del uso pedagógico de la tecnología para promover aprendizajes más autónomos y participativos, en este sentido, las experiencias

observadas muestran que la motivación y el interés de los niños aumentan cuando se utilizan recursos visuales, auditivos y kinestésicos, lo cual reafirma el valor de diseñar ambientes de aprendizaje más interactivos y significativos que conecten con las realidades y los intereses de los estudiantes.

#### 4.2.4 Análisis de resultados del instrumento tres: guion de preguntas semiestructuradas a los estudiantes de grado segundo.

**Figura 6.**

*Respuestas de los estudiantes frente al uso de recursos multimedia en clase de inglés (2° grado)*



La gráfica muestra la frecuencia de respuestas de los estudiantes en torno al uso de recursos multimedia, plataformas digitales y actividades en clase. Distribución de categorías de la entrevista docente. Elaboración propia con apoyo del software Atlas Ti 23, a partir de las categorías establecidas manualmente durante el análisis cualitativo.

Los resultados evidencian que las categorías con mayor número de menciones corresponden a las actividades del docente y los sentimientos positivos frente al uso de recursos multimedia, seguidas de los motivos para aprender y las plataformas conocidas, lo que sugiere una actitud favorable hacia el aprendizaje apoyado en medios digitales, aunque con limitaciones en el acceso y acompañamiento en casa.

Los estudiantes muestran una clara preferencia por aprender inglés usando canciones, videos y juegos porque estos métodos los hacen sentir felices, interesados y más motivados, esto está alineado con lo hallado por Aguirre, D., Bustinza, D.,y Garvich, M. (2016) quienes afirmaron que “los estudiantes de primaria se sienten más participativos y comprometidos en clases de inglés cuando se utilizan canciones, pues la música genera un ambiente lúdico que facilita la participación” Aguirre, D., Bustinza, D.,y Garvich, M. (2016). De igual manera, Damayanti y Faozah (2016) sostienen que los juegos y las canciones son herramientas ideales para crear un aula más dinámica y significativa para los niños, lo que coincide con que tus estudiantes califican como “más fácil” y “divertido” aprender de este modo, aunque los estudiantes conocen aplicaciones como Duolingo o YouTube, su uso pedagógico formal en clase es escaso, lo que revela una brecha entre lo que conocen y lo que realmente se emplea en el aula con apoyo del docente, en investigaciones tales como *Enhancing Young Learners' English Vocabulary Through Songs and Interactive Games* (Meisuri et al., 2025), se encontró que si bien se emplean métodos interactivos, muchas veces los maestros recurren también a recursos impresos por limitaciones tecnológicas o de infraestructura, lo cual refuerza la situación que tú observaste, también, (Ara, S. 2010). en su estudio sobre canciones, rimas y juegos en Bangladesh, reporta que, aunque los alumnos prefieren estos medios, su incorporación frecuente en clases está condicionada por factores externos como la disponibilidad de tecnologías. (Ara, 2010).

El sentimiento generalizado de los estudiantes al utilizar recursos multimedia como alegría, interés o curiosidad muestra que la motivación no solo está vinculada al contenido, sino también a la forma como se presenta, esto se sostiene con lo expuesto por Kuśnierek (2022) quien manifiesta que la música y las canciones funcionan como herramientas eficaces para motivar a los estudiantes de inglés como lengua extranjera, ya que no perciben estas actividades como obligaciones académicas sino como

entretenimiento (Kuśnierek, 2022), asimismo, el estudio de *Use of Songs, Rhymes and Games in Teaching English to Young Learners in Bangladesh* afirma que “las actividades lúdicas como juegos y canciones elevan el nivel de compromiso del estudiante y reducen la monotonía de métodos tradicionales” (Ara, 2010).

Uno de los hallazgos más importantes de la entrevista es que los estudiantes no reciben recomendaciones claras de sus profesores ni de sus padres para usar correctamente las tabletas, computadoras o el televisor como herramientas de aprendizaje, lo que puede limitar el potencial educativo de estos recursos, de acuerdo con el trabajo Recursos digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia comunicativa del inglés en docentes de primaria en la institución educativa Manuel José Sierra (Díaz, 2016), los docentes requieren no solo herramientas digitales sino también formación y acompañamiento para integrarlas pedagógicamente, lo que refuerza tu observación. Igualmente, el estudio de Meisuri et al. (2025) sugiere que la capacitación docente es fundamental para maximizar el uso de multimedia y asegurar que los estudiantes aprovechen esos recursos de manera efectiva.

#### **4.3 Esquema integrador de resultados**

El siguiente esquema integrador presenta una síntesis general de los hallazgos obtenidos en los tres instrumentos aplicados durante el desarrollo de la investigación “*Estrategias multimedia para la enseñanza del inglés en segundo grado de básica primaria*”, en este se articulan las categorías principales derivadas del proceso de análisis: estrategias multimedia, aprendizaje del inglés en grado segundo (DBA) y enseñanza-aprendizaje del inglés, mostrando su relación directa con los objetivos específicos, las técnicas de recolección de información y los resultados obtenidos.

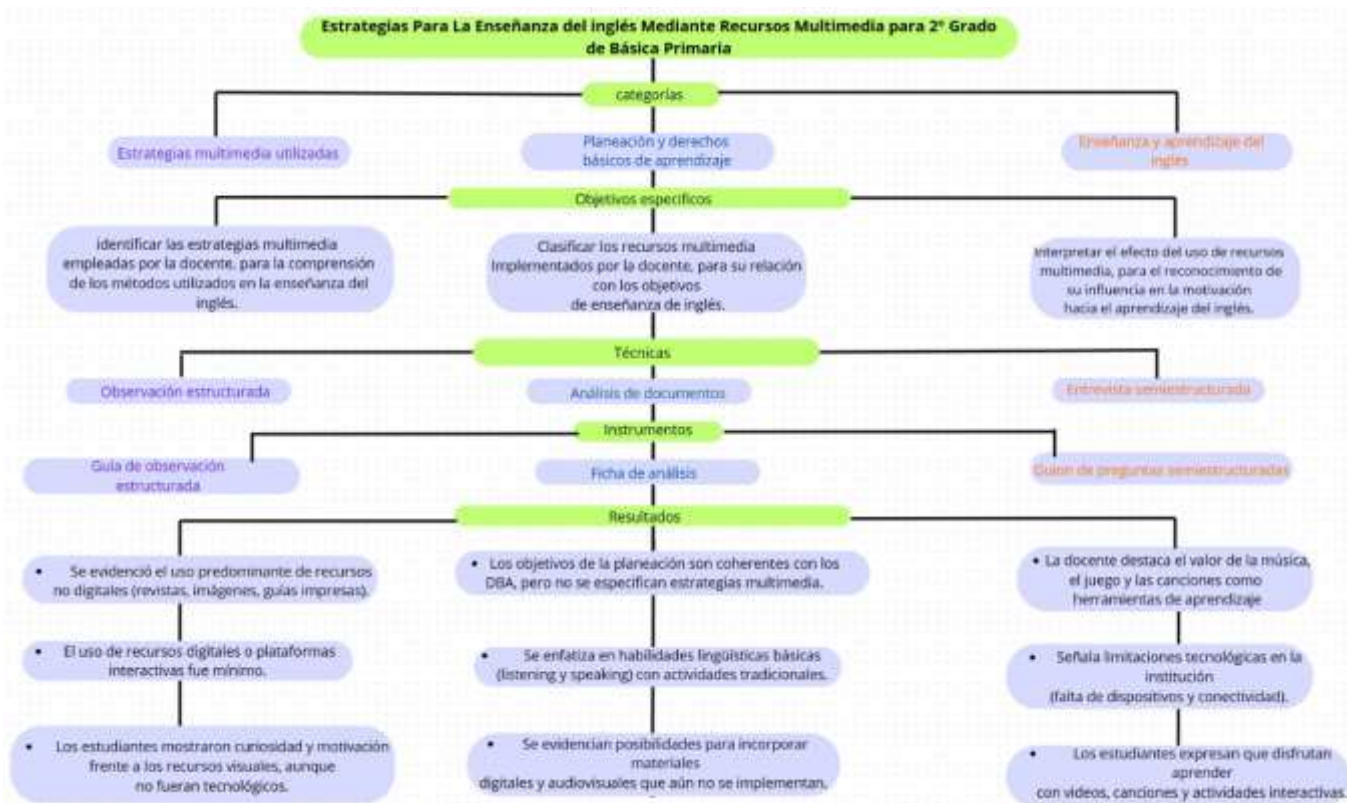
El esquema permite observar la coherencia entre los datos recolectados y las conclusiones parciales alcanzadas, evidenciando cómo cada categoría aporta a la

comprensión del fenómeno investigado, en conjunto, los resultados reflejan una tendencia positiva hacia el uso de recursos multimedia como medio de motivación y fortalecimiento del aprendizaje del inglés, aunque también revelan limitaciones tecnológicas y brechas entre la planeación docente y la práctica pedagógica, este panorama integral sustenta la necesidad de promover estrategias innovadoras que potencien la motivación estudiantil y la inclusión de herramientas digitales en el aula de primaria.

Con el propósito de consolidar y visualizar de manera sintética los hallazgos obtenidos en la investigación, se presenta a continuación el esquema integrador de resultados, este esquema tiene como finalidad mostrar la relación entre los objetivos específicos, las técnicas e instrumentos aplicados y los principales resultados derivados del trabajo de campo, asimismo, permite evidenciar la secuencia de aplicación de los instrumentos y cómo cada uno de ellos aportó a la comprensión del fenómeno investigado, articulando las categorías centrales del estudio y facilitando una visión global del proceso investigativo.

### **Figura 7**

*Esquema integral de resultados, estrategias multimedia para la enseñanza del inglés*



Elaboración propia, Presentación original, hecha en Word.

#### 4.4. Tabla de triangulación de datos

La triangulación de datos permite integrar, contrastar y validar la información proveniente de diferentes fuentes teóricas y empíricas con el propósito de fortalecer la consistencia y credibilidad de los resultados de la investigación, en el marco del presente estudio, la triangulación se llevó a cabo a partir del análisis de doce antecedentes nacionales e internacionales relacionados con la enseñanza del inglés en educación primaria, dichos antecedentes fueron organizados según los ejes temáticos identificados motivación estudiantil, uso de recursos multimedia y estrategias didácticas lúdicas y colaborativas con el fin de establecer puntos de convergencia y aportes diferenciales entre las investigaciones previas y el enfoque del proyecto Estrategias multimedia para la enseñanza del inglés en segundo grado de básica primaria.

Este proceso permitió evidenciar tendencias comunes en torno a la relevancia del uso de

TIC y metodologías activas como medios para promover el interés, la participación y el aprendizaje significativo del inglés, de esta manera, la triangulación contribuye a consolidar una visión integral y fundamentada sobre la pertinencia de las estrategias multimedia en contextos escolares colombianos, reafirmando la importancia de la innovación pedagógica en el fortalecimiento de la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

**Tabla 1.**

*Tabla de triangulación de datos*

<b>Eje temático / Categoría</b>	<b>Autor y año</b>	<b>Tipo y enfoque de estudio</b>	<b>Resultados o hallazgos relevantes</b>	<b>Comparativa con este proyecto</b>
<b>Estrategias didácticas innovadoras y motivación</b>	Cock (2022)	Cualitativo, comprensivo–interpretativo	Estrategias lúdicas y tecnológicas aumentan la motivación y el desempeño en inglés.	Coincide con el proyecto en la búsqueda de estrategias multimedia que fortalezcan la motivación en el aprendizaje del inglés.
<b>Estrategias lúdicas y musicales</b>	Universidad Adventista de Colombia (2022)	Investigación acción, cualitativo	Canciones y juegos mejoraron la motivación y el rendimiento académico.	Reafirma el valor de las estrategias lúdico-musicales para potenciar el aprendizaje en primaria.
<b>Adaptación docente y estrategias en contextos cambiantes</b>	Protacio (2025)	Estudio de caso, cualitativo	Los docentes desarrollaron estrategias innovadoras para mantener la motivación en contextos híbridos.	Aporta a la comprensión de la adaptación docente en la enseñanza del inglés, alineado con la búsqueda de ambientes motivadores.
<b>Estrategias inclusivas y colaborativas</b>	Hasan (2023)	Investigación aplicada, mixto (predominante mente cualitativo)	Estrategias inmersivas y colaborativas mejoraron la competencia lingüística y participación activa.	Respalda la aplicación de metodologías activas e inclusivas para promover motivación y aprendizaje significativo.

<b>Estrategias efectivas en educación primaria</b>	Hasan (2024)	Investigación aplicada, mixto (cuali-cuanti)	Estrategias inmersivas colaborativas fortalecieron la participación y desempeño en inglés.	Coincide con el propósito del proyecto al enfatizar prácticas que fomentan la motivación mediante recursos multimedia.
<b>Gamificación y motivación</b>	Agudelo y Sierra (2025)	Descriptivo, cuantitativo	La gamificación con herramientas digitales incrementó la motivación y competencia léxica.	Refuerza la pertinencia del uso de recursos tecnológicos y juegos educativos en la enseñanza del inglés.
<b>Estrategias interactivas con TIC</b>	Gómez (2022)	Investigación acción, cualitativo	Actividades lúdicas y tecnología aumentaron la motivación y facilitaron el aprendizaje.	Corroboró la importancia del uso de TIC y estrategias lúdicas para un aprendizaje más significativo en primaria.
<b>Estrategias metodológicas activas</b>	Castillo y Moreno (2023)	Investigación acción, cualitativo	Aprendizaje basado en proyectos, dramatizaciones y juegos mejoraron la retención y fluidez oral.	Coincide con el objetivo de fomentar entornos de aprendizaje dinámicos y motivadores.
<b>Estrategias lúdicas en clases de inglés</b>	Ríos (2024)	Estudio de caso, cualitativo	Juegos, canciones y videos mejoraron la actitud y participación en el aula.	Reafirma el valor de las estrategias lúdicas y audiovisuales como herramientas motivadoras.
<b>Uso de herramientas multimedia interactivas</b>	Prieto Casas (2021)	Descriptivo, cuantitativo	Recursos multimedia aumentaron la motivación y participación estudiantil.	Sustenta el papel de la multimedia como recurso pedagógico clave en la enseñanza del inglés en primaria.
<b>Estrategias multimediales offline</b>	(s.f.) Repositorio CUC	Descriptivo-interpretativo, cualitativo	Recursos multimedia offline mejoraron la comprensión lectora y motivación.	Coincide con el enfoque del proyecto al demostrar el impacto de estrategias multimedia incluso en contextos con baja conectividad.
<b>Motivación y aprendizaje significativo</b>	Hasan (2023, repetido)	Mixto (predominante mente cualitativo)	Estrategias inmersivas mejoraron el interés y la	Refuerza la relación directa entre motivación, estrategias activas y aprendizaje significativo.

			participación estudiantil.	
--	--	--	-------------------------------	--

La tabla presenta la triangulación de doce antecedentes teóricos y empíricos relacionados con la enseñanza del inglés en educación primaria,

La triangulación de los antecedentes teóricos y empíricos evidencia una convergencia sólida en torno a tres ejes centrales: la motivación estudiantil, el uso de recursos multimedia y la implementación de estrategias lúdicas y colaborativas como medios para fortalecer el aprendizaje del inglés en educación primaria, los estudios revisados, tanto nacionales como internacionales, coinciden en que el aprendizaje del inglés se potencia cuando se emplean metodologías activas, participativas y tecnológicamente mediadas, entonces, las investigaciones resaltan la importancia del rol docente como mediador creativo que adapta las estrategias al contexto y a las necesidades del grupo, de este modo, la triangulación respalda la pertinencia de la propuesta Estrategias multimedia para la enseñanza del inglés en segundo grado de básica primaria, al confirmar que la integración de TIC y recursos didácticos digitales contribuye significativamente a la motivación, la interacción y el aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria.

## Capítulo V. Discusión y Conclusiones

El presente capítulo tiene como propósito analizar los hallazgos obtenidos a la luz de los objetivos, la pregunta de investigación y los fundamentos teóricos que orientaron este estudio titulado *“Estrategias multimedia para la enseñanza del inglés en segundo grado de primaria”* a partir del análisis de los instrumentos aplicados, se busca reflexionar críticamente sobre las prácticas docentes observadas, la pertinencia del uso de recursos multimedia y su incidencia en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, de igual manera, se presenta una discusión articulada con las políticas públicas y los lineamientos normativos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), así como con estudios empíricos recientes que abordan problemáticas similares en contextos educativos de primaria. Finalmente, se propone una reflexión sobre la aplicabilidad de los resultados y las posibles implicaciones pedagógicas que estos hallazgos pueden tener en la práctica docente y en la mejora de la enseñanza del inglés en contextos escolares similares.

### **5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos, y los supuestos teóricos de la investigación**

La presente investigación se desarrolló a partir de la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza mediante recursos multimedia que utilizan los docentes para favorecer la motivación de los estudiantes de segundo grado de básica primaria en el aprendizaje del inglés? En coherencia con esta pregunta, el estudio tuvo como objetivo general analizar las estrategias de enseñanza con recursos multimedia que utilizan los docentes de segundo grado de básica primaria del Instituto para la Ciencia, de la ciudad de Manizales, Caldas, para la valoración de su efecto en la motivación de los estudiantes por aprender inglés, a través de una aproximación directa con el aula multigrado.

A partir de estos lineamientos, los resultados obtenidos muestran que, aunque existen esfuerzos por incorporar recursos visuales y auditivos, el uso de herramientas digitales sigue siendo limitado, este hallazgo responde parcialmente a la pregunta planteada y coincide con lo expuesto por Cabero y Palacios (2021), quienes sostienen que la integración de las TIC en la enseñanza del idioma extranjero continúa enfrentando barreras institucionales y formativas que restringen su aplicación efectiva en el aula.

En relación con el objetivo general, se observó que la docente utiliza estrategias multimedia principalmente no digitales, como imágenes, carteles o revistas, las cuales logran captar la atención inicial de los estudiantes, pero no alcanzan a generar un impacto sostenido en su motivación, en este sentido, García y Mendoza (2023) afirman que los recursos multimedia digitales como videos interactivos, aplicaciones educativas o plataformas virtuales son herramientas que no solo aumentan el interés, sino que favorecen la comprensión auditiva y el desarrollo de habilidades comunicativas en edades tempranas, lo que sugiere que la falta de estos recursos puede limitar el aprendizaje significativo, por lo tanto el supuesto teórico que orientó esta investigación plantea que el uso de estrategias multimedia adaptadas al contexto de los estudiantes potencia su motivación y aprendizaje, este hallazgo se confirma parcialmente, pues la motivación se evidencia cuando las actividades involucran elementos visuales y dinámicos, lo que coincide con el enfoque socio constructivista descrito por Vygotsky (1978), quien considera que el aprendizaje ocurre mediante la interacción social y el uso de herramientas mediadoras, entre ellas los recursos tecnológicos, desde esta perspectiva, los materiales multimedia actúan como mediadores del conocimiento que facilitan la construcción colectiva del aprendizaje.

Asimismo, los resultados reafirman la necesidad de fortalecer la formación docente en el uso pedagógico de los recursos digitales, tal como explica Area-Moreira (2022), el

verdadero reto no radica únicamente en disponer de tecnología, sino en saber integrarla de forma significativa en la práctica pedagógica, promoviendo experiencias activas y contextualizadas, de esta forma, el análisis de la información permite reconocer que la motivación de los estudiantes depende, en gran medida, de la creatividad docente y de la capacidad para articular los recursos multimedia con los objetivos de aprendizaje.

En conclusión, la discusión frente a la pregunta, el objetivo general y los supuestos teóricos confirma que las estrategias multimedia constituyen un medio eficaz para potenciar la motivación y el aprendizaje del inglés, siempre que su implementación sea coherente, planificada y adaptada al contexto, este resultado se alinea con lo planteado por Meisuri et al. (2025), quienes sostienen que el uso de materiales digitales en la enseñanza del inglés facilita la atención, la comprensión auditiva y la adquisición de vocabulario de forma lúdica y significativa.

## **5.2 Discusión frente a la política pública y la normatividad**

La política educativa colombiana establece lineamientos claros respecto a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, principalmente a través del Programa Nacional de Bilingüismo y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) formulados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en este marco, los resultados del presente estudio evidencian una brecha entre las disposiciones normativas y la práctica pedagógica observada en el aula, particularmente en lo relacionado con el uso de recursos multimedia, según el Ministerio de Educación Nacional (2016), la enseñanza del inglés debe promover experiencias comunicativas reales, apoyadas en estrategias didácticas innovadoras que involucren herramientas tecnológicas; sin embargo, los hallazgos muestran que tales estrategias no se implementan de forma sistemática.

De acuerdo con González y Montoya (2020), la política de bilingüismo en Colombia enfrenta grandes retos, entre ellos la insuficiente preparación tecnológica de los docentes y la escasa infraestructura digital en las instituciones públicas, lo que repercute directamente en la efectividad de las estrategias de enseñanza del inglés, esta situación se reflejó en el contexto analizado, donde a pesar de contar con algunos dispositivos tecnológicos, estos no son aprovechados como recursos pedagógicos, limitando el cumplimiento pleno de los objetivos de los DBA.

Asimismo, Rojas (2021) plantea que las políticas públicas solo pueden materializarse cuando las condiciones institucionales garantizan la implementación de prácticas coherentes con sus principios, en este sentido, la falta de acompañamiento técnico y pedagógico impide que los lineamientos nacionales sobre el uso de tecnologías en el aula se traduzcan en acciones concretas, la docente participante reconoce el valor de los recursos multimedia, pero señala la falta de acceso y de formación como obstáculos, lo cual coincide con el diagnóstico presentado por el MEN (2022), que destaca la necesidad de fortalecer la capacitación docente en competencias digitales para la enseñanza de lenguas extranjeras.

Desde una perspectiva más amplia, Cabero-Almenara (2021) sostiene que la incorporación de las TIC en la educación no debe considerarse como una imposición tecnológica, sino como una oportunidad para repensar las metodologías y adecuarlas a las políticas curriculares, en este sentido, el análisis de esta investigación reafirma que los lineamientos de los DBA y el Programa Nacional de Bilingüismo pueden cumplirse de manera más efectiva si se promueve una política de integración pedagógica real, que combine infraestructura, formación y acompañamiento continuo.

En conclusión, la relación entre los hallazgos del estudio y la política pública evidencia que el desafío principal no radica en la ausencia de normas, sino en su

aplicación contextualizada, los resultados permiten afirmar, al igual que Torres, L., y Rincón, P. (2023), que las políticas educativas deben ir más allá de los documentos oficiales y convertirse en procesos vivos, capaces de adaptarse a las realidades de cada aula, por tanto, la implementación de estrategias multimedia en la enseñanza del inglés en primaria debe entenderse como un compromiso compartido entre el Estado, las instituciones y los docentes, orientado al cumplimiento de los objetivos nacionales de bilingüismo y calidad educativa.

### **5.3 Discusión relacionada con Estudios Empíricos**

La pregunta de investigación que orientó este estudio fue: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza mediante recursos multimedia utilizadas por los docentes para favorecer la motivación de los estudiantes por aprender el inglés? A partir de los resultados obtenidos, se establece un diálogo con diferentes estudios empíricos nacionales e internacionales que han abordado la enseñanza del inglés en la educación primaria y la incorporación de estrategias multimedia e innovadoras para fortalecer la motivación y el aprendizaje esta comparación permite validar los resultados alcanzados, así como identificar coincidencias, diferencias y aportes al campo educativo.

#### ***5.3.1 Análisis comparativo y discusión***

Los resultados de esta investigación, que evidencian un uso limitado de recursos multimedia digitales y una predominancia de materiales impresos tradicionales, coinciden parcialmente con lo encontrado por Cock (2022) que identificó que los docentes de primaria recurren con frecuencia a estrategias convencionales por falta de formación o acceso tecnológico, sin embargo, al igual que en el presente estudio, el autor destaca que los recursos lúdicos y participativos logran captar la atención y mejorar la motivación de los estudiantes, esto respalda la idea de que, más allá del tipo de herramienta, el valor pedagógico radica en la forma en que el docente la utiliza.

De igual manera, Hernández (2024) resalta que la implementación de estrategias prácticas, como actividades musicales, juegos y dramatizaciones, promueve aprendizajes significativos al conectar las emociones con los contenidos, dicho hallazgo se refleja en los resultados de esta investigación, donde la docente del grado segundo privilegia el uso de canciones y movimiento corporal, generando una respuesta positiva en los estudiantes en coherencia con esto, Agudelo y Sierra (2025) sostienen que la gamificación y los entornos interactivos aumentan la motivación intrínseca del estudiante, fortaleciendo la disposición hacia el aprendizaje del inglés.

Por otra parte, los estudios internacionales de Hasan (2023) y Protacio (2025) subrayan los desafíos que enfrentan los docentes al implementar tecnologías educativas en contextos con limitaciones técnicas o institucionales, este aspecto coincide con las dificultades observadas en el Instituto para la Ciencia, donde, a pesar de existir dispositivos tecnológicos, su uso sigue siendo escaso por falta de recursos o capacitación docente, entonces, según estos autores, superar estas barreras requiere acompañamiento institucional y formación continua, factores que también fueron evidenciados como necesarios en el contexto de este estudio.

Finalmente, el trabajo de Prieto (2021) corrobora los beneficios del uso de herramientas multimedia interactivas tanto en docentes como en estudiantes, señalando que su implementación promueve la participación y el interés por aprender, este planteamiento converge con los hallazgos del presente proyecto, que indican que la aplicación de recursos digitales podría fortalecer la motivación y dinamizar las clases de inglés en primaria, así, los estudios revisados confirman que las estrategias multimedia constituyen un componente clave para modernizar las prácticas docentes y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma desde edades tempranas.

#### **5.4 Aplicabilidad de los Resultados**

Los resultados obtenidos en esta investigación sobre el uso de estrategias multimedia para la enseñanza del inglés en segundo grado del Instituto para la Ciencia evidencian un potencial significativo para fortalecer las prácticas pedagógicas dentro del aula, la actitud positiva de los estudiantes frente al uso de recursos digitales y la valoración docente hacia las actividades lúdicas y audiovisuales reflejan la pertinencia de integrar herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma, siempre que se disponga de una planeación didáctica adecuada y recursos accesibles.

En este sentido, los hallazgos son aplicables en la medida en que orientan la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que incorporen recursos multimedia como videos, canciones, juegos interactivos y aplicaciones educativas, con el fin de promover aprendizajes más dinámicos, motivadores y significativos, asimismo, se resalta la importancia de que la institución educativa impulse procesos de formación docente continua en el uso pedagógico de las TIC, permitiendo que los maestros adquieran competencias digitales que les faciliten integrar las herramientas tecnológicas a los objetivos curriculares del área de inglés.

De igual manera, los resultados pueden aplicarse en la revisión y fortalecimiento de la planeación curricular, asegurando la coherencia entre las prácticas de aula, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, entonces esta articulación contribuirá a disminuir la brecha identificada entre la planeación docente y la práctica real, favoreciendo un enfoque más participativo, inclusivo y coherente con las demandas de la educación actual.

Finalmente, la aplicabilidad de los resultados trasciende el contexto institucional, al ofrecer una base para el diseño de proyectos pedagógicos y de innovación educativa que promuevan el uso responsable, creativo y pedagógico de los recursos multimedia, su

implementación puede fortalecer la motivación estudiantil, mejorar la comprensión del idioma y fomentar entornos de aprendizaje más equitativos y acordes con las realidades tecnológicas y culturales de los estudiantes.

### **Recomendaciones**

A partir de los resultados obtenidos en la investigación y de la aplicabilidad planteada, se proponen una serie de recomendaciones orientadas a fortalecer la integración de los recursos multimedia en la enseñanza del inglés en el grado segundo del Instituto para la Ciencia, entonces en primer lugar, se considera fundamental promover espacios de formación docente continua que fortalezcan las competencias digitales y pedagógicas de los maestros, permitiéndoles utilizar de manera didáctica herramientas tecnológicas como videos, canciones, juegos interactivos y aplicaciones educativas, por lo tanto, esta capacitación favorecerá una planeación más coherente con los objetivos curriculares y con las necesidades del grupo estudiantil.

Asimismo, resulta necesario ampliar y mejorar la infraestructura tecnológica de la institución, garantizando el acceso a dispositivos y conectividad que posibiliten un uso constante y significativo de los recursos digitales y es así como esta acción contribuirá a reducir las brechas tecnológicas que actualmente limitan su implementación en el aula, por consiguiente se sugiere diseñar secuencias didácticas que integren estrategias lúdicas y audiovisuales, de modo que se estimule la motivación, la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Igualmente, se recomienda fomentar la participación de las familias en el proceso educativo, orientándolas sobre el uso responsable y educativo de los recursos multimedia en el hogar, para que el aprendizaje del inglés pueda trascender el espacio escolar.

Finalmente, es importante fortalecer la articulación entre la planeación docente y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y los Derechos Básicos de Aprendizaje, asegurando que las estrategias empleadas respondan a las exigencias curriculares actuales, además, se propone promover una cultura institucional de innovación pedagógica, en la que los docentes compartan experiencias exitosas y recursos, consolidando así una comunidad educativa comprometida con el uso creativo y reflexivo de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

### **Conclusiones**

La investigación desarrollada permitió comprender de manera integral la importancia del uso de estrategias multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el grado segundo de básica primaria del Instituto para la Ciencia, entonces los hallazgos evidenciaron que la incorporación de recursos digitales, como videos, canciones, juegos interactivos y aplicaciones educativas, genera un impacto positivo en la motivación, la atención y la participación de los estudiantes, quienes manifiestan mayor interés por las clases cuando se emplean medios audiovisuales y actividades lúdicas. Del mismo modo, se identificó que, aunque los docentes reconocen el valor pedagógico de las herramientas multimedia, su integración en la práctica educativa aún es limitada debido a factores como la falta de infraestructura tecnológica, la escasa conectividad y la necesidad de fortalecer la formación docente en el uso didáctico de las TIC, por lo tanto estas condiciones restringen la posibilidad de aplicar de forma sistemática estrategias que potencien el aprendizaje significativo del idioma inglés.

En coherencia con los objetivos planteados, los resultados reflejan que las estrategias multimedia favorecen la motivación intrínseca de los estudiantes, promueven un aprendizaje más dinámico y estimulan la creatividad y la participación, no obstante, se

requiere avanzar hacia una planificación pedagógica que articule estos recursos con los lineamientos curriculares y con los Derechos Básicos de Aprendizaje del área de inglés, de manera que se garantice una enseñanza contextualizada y efectiva.

Finalmente, el estudio resalta la necesidad de fomentar una cultura educativa innovadora que integre las tecnologías de forma reflexiva y pedagógica, es así como la implementación de estrategias multimedia no solo contribuye al fortalecimiento del aprendizaje del inglés, sino también al desarrollo de competencias comunicativas, digitales y sociales en los estudiantes, consolidando así un entorno de aprendizaje más inclusivo, motivador y acorde con las demandas del contexto educativo actual.

## Referencias Bibliográficas

- Agudelo Escalante, M., Sierra Prada, J., Agudelo Escalante, Y. (2025). Gamificación como estrategia didáctica para mejorar la competencia del inglés. *Revista Senderos Pedagógicos*, 16(1), 87–103.  
<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/1717>
- Agudelo, Y. D. A., y Sierra, (2025). Gamificación como Estrategia Didáctica para Mejorar la Competencia del Inglés. *Senderos*, (...).  
<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/1717>
- Aguirre, D., Bustinza, D., y Garvich, M. (2016). Influence of Songs in Primary School Students' Motivation for Learning English in Lima, Peru. *English Language Teaching*, 9(2), 178-187. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n2p178> CCSE
- Alisoy, H. (2023). Effective Strategies in Primary Second Language Education. Preprints. <https://www.preprints.org/manuscript/202401.0330/v1Preprints>
- Alisoy, H. (2024). Effective strategies in primary second language education. ResearchGate.  
[https://www.researchgate.net/publication/377116039\\_Effective\\_Strategies\\_in\\_Primary\\_Second\\_Language\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/377116039_Effective_Strategies_in_Primary_Second_Language_Education)
- Angulo Rasco, F. (2005). La observación participante en el ámbito educativo: Una aproximación metodológica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2). <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/142>
- Angulo Rasco, F. (2005). La observación participante: Fundamentos metodológicos y aplicaciones prácticas. Editorial Universidad de Sevilla.
- Ara, S. (2010). Use of Songs, Rhymes and Games in Teaching English to Young Learners in Bangladesh. *Dhaka University Journal of Linguistics*, 2(3), 161-172. Recuperado de <https://www.banglajol.info/index.php/DUJL/article/view/4150>  
[banglajol.info+1](https://www.banglajol.info+1)
- Area-Moreira, M. (2022). *Integración pedagógica de las TIC en la enseñanza y aprendizaje: nuevos retos educativos*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(2), 45–62. <https://rieoei.org/RIE/article/view/4465>
- Area-Moreira, M. (2022). *La competencia digital docente: retos para la educación del siglo XXI*. *Revista de Educación Mediática y TIC (EDMETIC)*, 11(2), 9–28.  
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v11i2.14963>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (6.ª ed.). Episteme.
- Ariza Guerra, C. (2024). Perspectivas críticas sobre la enseñanza del inglés en primaria. *Revista Latinoamericana de Educación*, 32(1), 45-62.

- Ariza Guerra, J. A. (2024). *La enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos escolares latinoamericanos: retos y perspectivas desde la educación primaria*. Revista Colombiana de Educación, 88, 115–136. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-14239>
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning: An introduction to school learning*. Grune y Stratton. Recuperado de [https://openlibrary.org/books/OL23850050M/The\\_psychology\\_of\\_meaningful\\_verbal\\_learning](https://openlibrary.org/books/OL23850050M/The_psychology_of_meaningful_verbal_learning)
- Cabero Almenara, J. (2006). *Bases pedagógicas del e-learning*. Universidad de Sevilla. [https://www.researchgate.net/publication/28108937\\_Bases\\_pedagogicas\\_del\\_e-learning](https://www.researchgate.net/publication/28108937_Bases_pedagogicas_del_e-learning)
- Cabero, y Palacios, A. (2021). *La integración de las TIC en la enseñanza de lenguas extranjeras: obstáculos y oportunidades*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24(2), 45–60. <https://doi.org/10.6018/reifop.463511>
- Cabero-Almenara, J. (2021). *La educación en tiempos de pandemia: las TIC como apoyo a la docencia*. Revista de Educación a Distancia (RED), 21(65), 1–23. <https://doi.org/10.6018/red.438371>
- Cabero-Almenara, J. (2021). *La integración de las TIC en los sistemas educativos: desafíos y oportunidades*. Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 19(3), 9–28. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.541>
- Cabero-Almenara, J., y Llorente-Cejudo, M. (2020). *La competencia digital docente: desarrollo y evaluación en la formación del profesorado*. Revista Educación y Tecnología, 16(2), 45–58. <https://doi.org/10.14516/redu.2020.016.002.002>
- Cabero-Almenara, J., y Marín-Díaz, V. (2018). *La educación a distancia y la tecnología educativa: Estrategias y competencias docentes para la enseñanza en entornos digitales*. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 9–32. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18816>
- Cabero-Almenara, J., y Palacios-Rodríguez, A. (2021). *La competencia digital docente: desarrollo profesional con tecnología educativa*. Comunicar, 29(67), 21–31. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-02>
- Campos, F.,Lule, J. (2012). Técnicas de observación en la investigación educativa. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 14(2), 115–130.
- Campos, M.,Lule, V. (2012). Diseño y aplicación de guías de observación para investigaciones educativas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 14(1), 45–58. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/172>
- Campos, M.Lule, V. (2012). Diseño y aplicación de guías de observación para investigaciones educativas. Revista Electrónica de Investigación Educativa,

14(1), 45–58.  
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/172>

- Canales, M. (2017). Entrevista cualitativa: Una herramienta para la investigación en ciencias sociales. *Cuadernos de Investigación*, 25(2), 133–145.
- Castillo Ramírez, Á., Moreno Díaz, C. (2023). Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza del inglés en primaria. *Revista Colombiana de Educación*, 86(1), 55–72. <https://doi.org/10.17227/rce.num86-18035>
- Cock Martínez, A. (2022). Ambientes significativos de aprendizaje para la enseñanza del inglés en primaria. *Revista Colombiana de Educación*, 83(2), 45–60. <https://doi.org/10.17227/rce.num83-13721>
- Crotte, R. A. (2011). La observación participante como técnica de investigación cualitativa. En M. Gutiérrez .,A. Mendoza (Eds.), *Investigación cualitativa: Fundamentos y tradiciones* (pp. 145–164). Trillas.
- Crotte, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Redalyc*, 12 (24), 277-297.
- Díaz Barriga, F.,Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Díaz Hidalgo, L. M. (2016). Recursos digitales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia comunicativa del inglés en docentes de primaria en la institución educativa Manuel José Sierra del municipio de Girardota. Trabajo de grado. Universidad de Medellín. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2584>
- Díaz, F., y Hernández, G. (2015). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill Interamericana.
- Díaz-Barriga, A. (2013). *Planeación y evaluación educativas*. Trillas.
- Durán Estupiñán, K. T. (2023). Exploración de la enseñanza del inglés en Colombia: Implicaciones históricas, teóricas y prácticas de su desarrollo. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/375482872>
- Equipo de edición de Vorecol. (2024). *Estrategias multimedia para el aprendizaje activo en educación básica: videos, podcasts e infografías*. Bogotá: Editorial Vorecol. <https://www.vorecol.com/recursos-educativos>
- Espitia, M., Vargas, L. (2023). Recursos didácticos y motivación en la enseñanza del inglés en primaria. *Revista Colombiana de Educación*, 86(2), 112-130.
- Estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica primaria [Documento institucional]. (s.f.). Repositorio CUC.

- Estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica primaria [Documento institucional]. (s.f.). Repositorio CUC.
- García y Mendoza, C. (2023). *Recursos multimedia digitales para el aprendizaje del inglés en educación primaria: un enfoque motivacional*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 22(1), 95–112. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.1.95>
- García y Mendoza, M. (2023). *Estrategias multimedia para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en primaria*. Revista Educación y Tecnología, 12(1), 88–103. <https://doi.org/10.35756/educyt.v12n1.145>
- García, D., Méndez, L. (2021). Factores que inciden en la motivación por el aprendizaje del inglés en la educación básica primaria. Revista Colombiana de Educación, 81(1), 45–60. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-12345>
- Gardner, H. (1999). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Paidós.
- Gibbs, G. (2007). *Analizando datos cualitativos*. Ediciones Morata.
- Gómez Jurado, S. E. (2022). Implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de inglés en el grado primero de la educación básica primaria [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/52712>
- Gómez, L. F. (2024). Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en primaria. Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. [Taylor Francis Online](https://www.taylorfrancis.com)
- González, A., y Montoya, J. (2020). *Retos y perspectivas del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: una mirada desde la formación docente*. Revista Colombiana de Educación, 79, 203–226. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-10046>
- González, J., y Salinas, J. (2019). *Competencias digitales docentes y su integración en la educación básica*. Revista Complutense de Educación, 30(3), 845–863. <https://doi.org/10.5209/rced.58943>
- González, L., Pineda, C. (2021). *Metodologías activas en la enseñanza del inglés: Estrategias para mejorar la motivación en primaria*. Revista Colombiana de Educación, 80(1), 45-63. <https://doi.org/xxxx>
- González, M., y Montoya, A. (2020). *Política de bilingüismo en Colombia: análisis crítico y perspectivas de implementación*. Revista Educación y Ciudad, 39(1), 73–88. <https://doi.org/10.36737/01230425.v39.n1.2020.2315>
- Hernández Sampieri, R., et al. (2024). Estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de primaria.

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/fbc9766e-8fb0-4b28-83b7-cc853d7d6baf/downloadRepositorio Libertadores](https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/fbc9766e-8fb0-4b28-83b7-cc853d7d6baf/downloadRepositorio%20Libertadores)

- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2021). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Kuśnierek, "Use of Music and Songs as Pedagogical Tools in Teaching English as Foreign Language Contexts" (2022). *Education Research International*. <https://doi.org/10.1155/2022/3384067> Wiley Online Library
- López, M., y Herrera, J. (2023). *Estrategias pedagógicas y motivación en la enseñanza del inglés en educación primaria en Colombia*. Revista Colombiana de Pedagogía, 45(2), 120–135.
- Martínez, C., Mendoza, L. (2023). Formación docente y prácticas pedagógicas innovadoras en la enseñanza del inglés. *Educación y Desarrollo*, 39(1), 78–95. <https://doi.org/10.14482/edys.39.1.12345>
- Martínez, P., Rincón, S. (2022). Innovación educativa con recursos digitales en la enseñanza de lenguas. Editorial Aula Digital.
- Martínez, S., Mendoza, I. (2023). La formación docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista Plus Economía*, 8(1), 66–80. <https://revistas.unachi.ac.pa/index.php/pluseconomia/article/view/698>
- Meisuri, D., Fadli, M., y Rachman, D. (2025). *The effectiveness of multimedia-based learning in teaching English to young learners*. *Journal of Language Teaching and Learning Research*, 6(2), 55–67. <https://doi.org/10.31014/aior.1994.06.02.288>
- Meisuri, S., Santoso, H., y Pratiwi, A. (2025). *Digital materials in English language teaching: Enhancing vocabulary and listening comprehension among young learners*. *International Journal of Language Education*, 9(1), 55–70. <https://doi.org/10.26858/ijole.v9i1.43721>
- Meisuri, W., Kemit, L., Arafat, K. R., Rambe, M. J., y Kurniawan, W. (2025). Enhancing Young Learners' English Vocabulary Through Songs and Interactive Games. *Future Academia : The Journal of Multidisciplinary Research on Scientific and Advanced*, 3(2), 699-711. <https://doi.org/10.61579/future.v3i2.464> [ejournal.sagita.or.id](http://ejournal.sagita.or.id)

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés, segundo grado de primaria*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés. Grados 1° a 11°*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Bogotá, Colombia.  
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-competencias-tic>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés*. Bogotá: MEN. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés. Grados 1° a 3°*. Bogotá: MEN. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Política de Formación Docente y Competencias Digitales*. Bogotá: MEN. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). Informe nacional de resultados en la enseñanza del inglés: Colombia bilingüe 2021.  
<https://www.mineduccion.gov.co/colombiabilingue>
- Prendes Espinosa, M. P. (2018). *Tecnologías digitales y aprendizaje activo: la clave está en el diseño educativo*. Revista Comunicar, 26(55), 9–18.  
<https://doi.org/10.3916/C55-2018-01>
- Prensky, M. (2001). *Digital natives, digital immigrants*. *On the Horizon*, 9(5), 1–6.  
<https://marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- Prensky, M. (2013). *Teaching digital natives: Partnering for real learning*. Corwin Press.  
[https://marcprensky.com/wp-content/uploads/2013/04/Prensky-TEACHING\\_DIGITAL\\_NATIVES-Introduction1.pdf](https://marcprensky.com/wp-content/uploads/2013/04/Prensky-TEACHING_DIGITAL_NATIVES-Introduction1.pdf)
- Prieto Casas, Ó. L. (2021). Herramientas multimedia interactivas como estrategia pedagógica para fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje en docentes de la básica primaria [Tesis de pregrado, Universidad EAN]. Repositorio institucional.
- Protacio, A. V. (2025). Teaching English in the Elementary Schools in the Continuing Normal: A Qualitative Inquiry. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*.  
[https://www.researchgate.net/publication/391525814\\_Teaching\\_English\\_in\\_the\\_Elementary\\_Schools\\_in\\_the\\_Continuing\\_Normal\\_A\\_Qualitative\\_Inquiryrepositorio.unac.edu.co+4ResearchGate+4revistas.unicartagena.edu.co+4Preprints](https://www.researchgate.net/publication/391525814_Teaching_English_in_the_Elementary_Schools_in_the_Continuing_Normal_A_Qualitative_Inquiryrepositorio.unac.edu.co+4ResearchGate+4revistas.unicartagena.edu.co+4Preprints)
- Richards, J. C., Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.

- Ríos Cardona, L. M. (2024). Aplicación de estrategias lúdicas en clases de inglés para estudiantes de básica primaria en Pereira [Trabajo de grado, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio UTP.  
<https://repositorio.utp.edu.co/handle/11059/15720>
- Rojas, C. (2021). *Implementación de políticas públicas en educación: de la norma a la práctica*. Revista Colombiana de Educación, 81(1), 115–138.  
<https://doi.org/10.17227/rce.num81-12143>
- Rojas, L. M. (2021). *Implementación de políticas públicas educativas y condiciones institucionales: estudio de caso en instituciones públicas colombianas*. Revista de Estudios Sociales, 76, 45–58. <https://doi.org/10.7440/res76.2021.04>
- Salinas, J. (2020). *Innovación educativa y uso de las tecnologías para el aprendizaje*. Revista Comunicar, 63(28), 9–18. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-01>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B. (2014). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (5.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Supo, J. (2013). Como validar un instrumento. Copyright.  
[https://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s\\_p/doc\\_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf](https://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf)
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). El proceso de la investigación científica (5.ª ed.). Limusa.  
MAESTRO-LEE-Satisfaccion-laboral-motivacio%CC%81n-docente.pdf
- Teaching English (2023). Teaching English in Inclusive Primary School: Teachers' Challenges and Coping Strategies.  
[https://www.researchgate.net/publication/377959576\\_Teaching\\_English\\_in\\_Inclusive\\_Primary\\_School\\_Teachers%27\\_Challenges\\_and\\_Coping\\_StrategiesResearchGatePreprints+7ResearchGate+7TheGuardian+7revistas.unicartagena.edu.co+5ResearchGate+5RepositorioUnbosque+5](https://www.researchgate.net/publication/377959576_Teaching_English_in_Inclusive_Primary_School_Teachers%27_Challenges_and_Coping_StrategiesResearchGatePreprints+7ResearchGate+7TheGuardian+7revistas.unicartagena.edu.co+5ResearchGate+5RepositorioUnbosque+5)
- Torres Hernández, J. W. y Gamboa Mora, M. C. (2020). Estrategias pedagógico-didácticas que coadyuvan a potenciar la comprensión y producción oral del inglés. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4094>
- Torres, L., y Rincón, P. (2023). *Del discurso a la práctica: retos en la implementación de políticas educativas en Colombia*. Revista de Política Educativa, 15(2), 56–71.  
<https://doi.org/10.29057/rpe.v15n2.147>
- Torres, P., y Rincón, M. (2023). *De la norma a la práctica: desafíos en la implementación de políticas educativas en Colombia*. Educación y Sociedad, 44(3), 120–138.  
<https://doi.org/10.1590/ES123456>
- Universidad Adventista de Colombia. (2022). Desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés en niños de 6 a 8 años.  
<https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/123456789/1281/PROYECTO%2>

[0DE%20GRADO.pdf?isAllowed=y&sequence=1repository.unac.edu.co+1repository.unac.edu.co+1](#)

Ushioda, E. (2020). Language learning motivation: An ethical agenda for research. *Language Teaching*, 53(2), 240-252. <https://doi.org/xxxx>

Vorecol (2024). *Importancia de los recursos multimedia en el aula*. <https://vorecol.com/recursos-multimedia-en-la-educacion>

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

## Lista de Apéndice

### Apéndice 1. Matriz metodológica

Tipo de estudio	Diseño	Enfoque	Objetivo Específicos	Técnicas	Instrumentos
<p>Cualitativa: busca comprender y analizar los fenómenos a través de la interpretación de las experiencias vividas por parte de la población objeto de estudio (Hernández, 2014)</p>	<p><b>Descriptivo</b> : busca especificar fenómenos y situaciones, estudiando un grupo en específico a través de la recolección de información sobre el tema de estudio (Hernández, 2014)</p>	<p>El diseño fenomenológico busca describir las experiencias vividas por las personas respecto a un fenómeno, enfocándose en los significados que otorgan a esas vivencias desde su subjetividad (Hernández et al., 2014)</p>	<p>Identificar las estrategias multimedia empleadas por el docente de segundo de primaria del Instituto para la Ciencia, para la comprensión de los métodos utilizados en la enseñanza del inglés.</p>	<p><b>La observación participante</b> permite al investigador integrarse al entorno natural del fenómeno estudiado, observando e interactuando directamente con los sujetos, lo que facilita una comprensión más profunda y contextualizada (Angulo Rasco, 2005)</p>	<p><b>INSTRUMENTO 1.</b></p> <p><b>La guía de observación</b> estructurada organiza la recolección de datos mediante criterios previamente definidos, permitiendo observar aspectos específicos del fenómeno de forma sistemática y objetiva (Campos y Lule, 2012)</p>
			<p>Clasificar los recursos multimedia implementados por el docente de segundo de primaria del Instituto para la Ciencia, para su relación con los objetivos de enseñanza de inglés en</p>	<p><b>Análisis de documentos</b> El análisis documental es una técnica de investigación cualitativa que permite examinar, interpretar y clasificar documentos con el fin de obtener</p>	<p><b>INSTRUMENTO 2.</b></p> <p><b>Ficha de análisis</b> es un instrumento que permite organizar de forma sistemática la información extraída de los documentos, facilitando su clasificación, interpretación y posterior análisis (Tamayo y Tamayo, 2006).</p>

			grado segundo y la caracterización de las herramientas que promueven su aplicación.	información relevante para comprender un fenómeno o contexto (Arias, 2012)	
			Interpretar el efecto del uso de recursos multimedia en el docente y los estudiantes de segundo de primaria del Instituto para la Ciencia, para el reconocimiento de su influencia en la motivación hacia el aprendizaje del inglés.	La entrevista semiestructurada permite al investigador mantener una guía de preguntas, pero con flexibilidad para profundizar según las respuestas del entrevistado, lo que la hace especialmente útil en estudios cualitativos	Guion de preguntas semiestructuradas. instrumento que contiene las preguntas guía para la realización de entrevistas semiestructuradas, permitiendo organizar temáticamente la información que se desea obtener (Sampieri et al., 2014).

### Apéndice 2. guía de observación estructurada (observación participante)

<b>Grado:</b>			
<b>Fecha de observación:</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>Criterios/Indicadores de Observación</b>	Uso de plataformas interactivas como Edpuzzle, ¡Kahoot!, Quizlet y Padlet	<b>Observaciones</b>
<b>Disponibilidad de recursos</b>	Se observan herramientas multimedia disponibles en el salón de clases para crear, editar o interactuar o	(computadores, televisores, proyectores, tabletas, etc.).	
	El salón de clase cuenta Recursos multimedia integrados accesibles sin conexión a internet ¿Cómo los usan?	(texto, audio, imágenes, video, animaciones)	

<b>Uso de recursos multimedia</b>	El docente utiliza recursos multimedia durante la clase. ¿Cómo los usa?	(texto, audio, imágenes, video, animaciones)	
	¿Cómo se utilizan los recursos multimedia, se utilizan como apoyo para la explicación o desarrollo de la clase?	(texto, audio, imágenes, video, animaciones)	
	¿Cuáles formatos multimedia se utilizan en las actividades centrales y evaluativas de la clase?	(texto, audio, imágenes, video, animaciones)	
<b>Interacción con los recursos</b>	¿Cómo los estudiantes interactúan directamente con los recursos multimedia?	(texto, audio, imágenes, video, animaciones)	
	¿Cómo el uso de los recursos multimedia genera <u>participación activa</u> de los estudiantes?	(texto, audio, imágenes, video, animaciones)	

	¿Cómo el recurso multimedia está alineado con el objetivo de aprendizaje de la clase?		
--	---	--	--

<b>Pertinencia pedagógica</b>	El recurso multimedia es adecuado para el nivel de segundo de primaria. ¿por qué?	Pertenencia de (texto, audio, imágenes, video, animaciones)	
	¿Cómo los recursos multimedia utilizados promueven la comprensión del contenido en inglés?	(texto, audio, imágenes, video, animaciones)	
	¿Cómo el docente adapta el recurso a las características de los estudiantes?	Adaptación de (texto, audio, imágenes, video, animaciones)	
<b>Frecuencia y duración</b>	Se observa con qué frecuencia se usan los recursos multimedia	(ocasionalmente, frecuentemente, constantemente)	

	La duración del uso es adecuada al momento pedagógico de la clase	(Se usan durante el inicio, desarrollo, cierre recursos multimedia).	
--	---	--	--

### Apéndice 3. Ficha de análisis

<u>Documentos a revisar:</u>		Planeación pedagógica del docente, de acuerdo con los derechos básicos de aprendizaje.		
Ítem	Criterio de análisis	Observaciones	Hallazgos	Recomendaciones
1	Revisión de planeación pedagógica del docente	Objetivos de enseñanza en inglés del periodo académico en el		
		que se encuentran los estudiantes de grado segundo		
	Recursos multimedia descritos en la planeación	¿El docente registra el uso de recursos multimedia en su planeación? ¿Cuáles? ¿Con qué frecuencia?		
		Las actividades de la planeación favorecen el siguiente DBA haciendo uso de recursos multimedia:		

2	<b>DBA a fortalecer</b>	<p><b>DBA 1:</b> Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases; así como se muestra en el siguiente ejemplo:      And the fish can swim      The bird can fly</p> <p>Las actividades de la planeación favorecen el siguiente DBA haciendo uso de recursos multimedia:  <b>DBA 2:</b></p>		
		<p>Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a</p>		

	<p>partir de ilustraciones y palabras conocidas. First, the cat and the dog are talking. Then, they play together</p>		
	<p>Las actividades de la planeación favorecen el siguiente DBA haciendo uso de recursos multimedia: <b>DBA 3:</b> Intercambia información personal como su nombre, edad y</p>		
	<p>procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente. Where are you from? I am from La Dorada, Caldas. I am from Duitama, Boyacá and you?</p>		
	<p>Las actividades de la planeación favorecen el siguiente DBA haciendo uso de recursos</p>		

		<p>multimedia:</p> <p><b>DBA 4:</b></p> <p>Menciona aspectos culturales propios</p>		
		<p>de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas. People from Colombia are hard-working.</p> <p>Yes, my parents are hard-working</p>		
2	<p>habilidad(es) que se pretende(n) desarrollar con cada</p>	<p>Las actividades de la planeación favorecen las siguientes habilidades haciendo uso de recursos multimedia:</p> <p><b>Escucha</b></p> <p><b>Lectura</b></p>		
	<p>desarrollar con cada DBA</p>	<p><b>Escucha</b></p> <p><b>Lectura</b></p> <p><b>Escritura</b></p> <p><b>Monologo</b></p> <p><b>Conversación</b></p>		
3	<p><b>Habilidad lingüística</b></p>	<p>Los recursos multimedia utilizados ¿Se enfocan en listening, speaking, reading o writing?</p>		
4	<p><b>Nivel cognitivo exigido</b></p>	<p>Los recursos multimedia utilizados ¿Se tratan de recordar, comprender, aplicar, analizar?</p>		

5	<b>Metodología sugerida o implícita</b>	Los recursos multimedia utilizados ¿Promueven el juego, la interacción, el uso de TIC, etc.?		
6	<b>Posibilidades de implementación con recursos multimedia</b>	Los recursos multimedia utilizados ¿son viables trabajarlos con medios audiovisuales, gráficos o grabaciones? ¿Requiere internet?		
7	<b>Observaciones generales</b>	Comentarios adicionales sobre pertinencia, coherencia, adaptabilidad al contexto, etc.		

#### Apéndice 4. Guion de preguntas semiestructurada

Entrevista semiestructura para docentes		
N.º	Preguntas	Justificación
1	¿Qué importancia considera que tiene la enseñanza del inglés en la educación primaria?	Comprender la visión general del docente sobre el área.
2	¿Qué estrategias utiliza comúnmente para enseñar inglés a estudiantes de segundo grado?	Identificar recursos y metodologías empleadas.
3	¿Qué formación específica ha recibido para enseñar inglés a nivel primario utilizando recursos multimedia?	Cualificación docente al respecto
4	¿Qué experiencias ha tenido que le han permitido aplicar el idioma de inglés? (ejemplos: si ha viajado al exterior, haber participado como traductor o guía para personas extranjeras) (si el docente no lo menciona)	Cualificación docente al respecto
5	¿Qué limitaciones ha encontrado en la implementación del currículo de inglés en su institución?	Reconocer barreras del contexto local.
6	¿Qué recursos o apoyos considera necesarios para mejorar la enseñanza del inglés en su escuela?	Indagar sobre las necesidades y propuestas desde la práctica.
7	¿Qué opinión tiene sobre los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en inglés propuestos para segundo grado?	Explorar el conocimiento y aplicación de lineamientos oficiales.
8	¿Cómo se adaptan las estrategias de enseñanza del inglés a la realidad sociocultural de sus estudiantes?	Evaluar si hay adecuación pedagógica al contexto local.
9	¿Utiliza o ha utilizado recursos multimedia sin internet en sus clases de inglés? ¿Cuáles y cómo?	Identificar el uso de medios en situaciones sin conectividad.
10	¿Qué resultados o efectos ha evidenciado en la motivación de los estudiantes cuando utiliza recursos multimedia en la clase de inglés?	Reconocer el efecto en los estudiantes desde la mirada del docente

### Apéndice 5. Entrevista para estudiantes grado segundo.

Con el fin de facilitar la recolección de información de manera amigable y adecuada al nivel de desarrollo de los estudiantes de segundo de primaria, este instrumento será aplicado a través de una dinámica amena con cada estudiante, basada en el formato del juego “La ruleta preguntona” la actividad incluirá preguntas organizadas presentadas de forma divertida y participativa, promoviendo un ambiente de confianza que motive a los estudiantes a compartir sus respuestas de manera espontánea y genuina.

Enlace para acceder a la ruleta preguntona: <https://wordwall.net/es/resource/96844481>

N.º	Preguntas
1	¿Cómo usas la computadora, tableta o tele para aprender inglés en clase?
2	¿Cómo usas juegos o plataformas de internet para aprender inglés en la casa o en la escuela?
3	¿Cuáles juegos o plataformas conoces y usas para aprender inglés?
4	¿Qué hace tu profe en la clase de inglés con videos, canciones o juegos? ¿Te gusta?
5	¿Por qué te gusta aprender inglés con juegos en la computadora o la tele?
6	¿Qué juego o actividad divertida recuerdas haber usado en la computadora para aprender inglés?
7	¿Cómo te sientes cuando usas videos, canciones o tabletas para aprender inglés?
8	¿Cómo usas la computadora, tableta o tele para aprender inglés en casa?
9	¿Qué recomendaciones importantes te ha brindado el profe para hacer uso correcto de la computadora, tableta o tele para aprender inglés?



## Lista de Anexos

### Anexo 1. Inventario de revisión documental

INVENTARIO PROCESO DE INVESTIGACIÓN						
Título del proyecto: Estrategias multimedia para la enseñanza del inglés en segundo de primaria						
ID	AUTOR	TITULO	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	LENTE Y UBICACIÓN	PRIORIDAD	EJE DE PRIORIZACIÓN O SISTEMATIZACIÓN
1	Cock Martínez	Estrategias didácticas que utilizan los docentes	Cock. (2022). Estrategias	Cartagena, Colombia	ALTA	Estrategias didácticas /
2	Universidad Adventista de	Desarrollo de estrategias de enseñanza-	Universidad Adventista de Colombia.	Bogotá Colombia	MEDIA	Estrategias lúdicas
3	Protacio	Teaching English in the Elementary schools in the Continuing Normal: A Qualitative Inquiry	Protacio, H. (2025). Teaching English. Filipinas	Filipinas	BAJA	contextos cambiantes
4	Hasan	Teaching English in Inclusive Primary School:	Hasan, M. (2023). Teaching English in	Turquía	BAJA	Estrategias colaborativas
5	Agudelo y Sierra	Gamificación como Estrategia Didáctica para Mejorar la Competencia del Inglés	Agudelo y Sierra. (2025). Gamificación.	Cúcuta, Colombia.	ALTA	TIC
6	Gomez Ana	Implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de inglés en el grado primero de la educación básica primaria	Gómez, A. (2022). Implementación de estrategias	San Lorenzo Colombia	BAJA	educación inicial
7	Castillo y Moreno	Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza del inglés en primaria	Castillo y Moreno. (2023). Estrategias metodológicas.	Medellín Colombia	BAJA	Estrategias activas
8	Lorena Ríos	Aplicación de estrategias lúdicas en clases de inglés para estudiantes de básica primaria en Pereira	Ríos, L. (2024). Aplicación de estrategias lúdicas.	Pereira, Colombia.	MEDIA	Estrategias lúdicas
9	Rodríguez, C.	Integración de recursos multimedia en la enseñanza del inglés en primaria rural de Caldas	Rodríguez, C. (2023). Universidad de Caldas.	Manizales	ALTA	Multimedia
10	Gutiérrez, A. y Salazar, M.	Uso de TIC en la enseñanza del inglés en contextos escolares colombianos	Gutiérrez & Salazar. (2024). Universidad de Antioquia.	Medellín Colombia	ALTA	Multimedia

## Anexo 2. fichas de revisión de literatura

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés</b>
<b>Autor</b>	Cock
<b>Año</b>	2022
<b>Lugar</b>	Cartagena, Colombia
<b>Referencia bibliográfica</b>	Cock, (2022). <i>Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés</i> . Cartagena.
<b>Justificación</b>	Esta investigación responde a la necesidad de mejorar la enseñanza del inglés mediante el uso de estrategias didácticas innovadoras que promuevan la motivación y el aprendizaje significativo.
<b>Objetivo general</b>	Identificar estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje del inglés.
<b>Tipo de Estudio</b>	Cualitativo
<b>Enfoque de investigación</b>	Comprensivo – interpretativo. Se centra en analizar prácticas pedagógicas desde la perspectiva de los docentes en su contexto real.
<b>Técnicas e instrumentos</b>	Entrevistas semiestructuradas, observación participativa, análisis documental de planeaciones y registros pedagógicos.
<b>Resultados</b>	Se identificó que el uso de estrategias lúdicas, tecnológicas y participativas mejora la motivación y desempeño de los estudiantes. Actividades como juegos, dramatizaciones y el uso de TIC crean un ambiente de aprendizaje más significativo.
<b>Identificación con la propuesta de investigación</b>	Este antecedente se relaciona directamente con la propuesta, ya que ambos estudios buscan fortalecer la enseñanza del inglés en primaria mediante estrategias didácticas motivadoras. Coinciden en la importancia de la motivación como eje para lograr mejores resultados en el aprendizaje.

### Anexo 3 Ficha de revisión de literatura

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés en niños de 6 a 8 años</b>
<b>Autor</b>	Universidad Adventista de Colombia
<b>Año</b>	2022
<b>Lugar</b>	Colombia
<b>Referencia bibliográfica</b>	Universidad Adventista de Colombia. (2022). <i>Desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés en niños de 6 a 8 años</i> .
<b>Justificación</b>	La investigación se justifica en la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza del inglés mediante estrategias adecuadas al desarrollo infantil, enfocadas en la escritura y la gramática.
<b>Objetivo general</b>	Implementar estrategias didácticas como música y vocabulario para mejorar la enseñanza del inglés en primaria.
<b>Tipo de Estudio</b>	Investigación acción
<b>Enfoque de investigación</b>	Cualitativo
<b>Técnicas e instrumentos</b>	Observación, entrevistas y análisis documental
<b>Resultados</b>	La aplicación de estrategias lúdicas como canciones y juegos mejoró la motivación y el rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.
<b>Identificación con la propuesta de investigación</b>	Se relaciona estrechamente con este proyecto al respaldar la eficacia de estrategias lúdicas en la enseñanza del inglés, promoviendo la motivación y el interés en estudiantes de primaria.

### Anexo 5. Ficha de revisión de literatura

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Teaching English in the Elementary Schools in the Continuing Normal: A Qualitative Inquiry</b>
<b>Autor</b>	Protacio
<b>Año</b>	2025
<b>Lugar</b>	Filipinas
<b>Referencia bibliográfica</b>	Protacio, (2025). <i>Teaching English in the Elementary Schools in the Continuing Normal: A Qualitative Inquiry</i> . Filipinas.
<b>Justificación</b>	Busca comprender cómo los docentes de inglés en escuelas primarias enfrentan y superan los desafíos educativos en contextos cambiantes, como la "normalidad continua", tras la pandemia.
<b>Objetivo general</b>	Explorar las experiencias de docentes de inglés en escuelas primarias públicas durante la normalidad continua para identificar desafíos y estrategias de enseñanza.
<b>Tipo de Estudio</b>	Estudio de caso
<b>Enfoque de investigación</b>	Cualitativo
<b>Técnicas e instrumentos</b>	Entrevistas y análisis temático

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Teaching English in the Elementary Schools in the Continuing Normal: A Qualitative Inquiry</b>
<b>Resultados</b>	Los docentes enfrentaron desafíos como la enseñanza híbrida y la falta de recursos, pero desarrollaron estrategias innovadoras para mantener la motivación de los estudiantes.
<b>Identificación con la propuesta de investigación</b>	Aporta perspectivas valiosas sobre la adaptación docente y la generación de ambientes motivadores, alineándose con el propósito del proyecto de crear estrategias efectivas en la enseñanza del inglés en primaria.

#### Anexo 6 Ficha de revisión de literatura

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Teaching English in Inclusive Primary School: Teachers' Challenges and Coping Strategies</b>
<b>Autor</b>	Hasan
<b>Año</b>	2023
<b>Lugar</b>	Turquía
<b>Referencia bibliográfica</b>	Hasan, (2023). <i>Teaching English in Inclusive Primary School: Teachers' Challenges and Coping Strategies</i> . Turquía.
<b>Justificación</b>	Se justifica en la necesidad de adaptar estrategias efectivas de enseñanza del inglés en contextos inclusivos, considerando enfoques innovadores que respondan a la diversidad del aula.
<b>Objetivo general</b>	Investigar estrategias efectivas para la educación de una segunda lengua en escuelas primarias, con énfasis en enfoques inmersivos y colaborativos.
<b>Tipo de Estudio</b>	Investigación aplicada
<b>Enfoque de investigación</b>	Mixto (predominantemente cualitativo)
<b>Técnicas e instrumentos</b>	Cuestionarios, observación y análisis de desempeño
<b>Resultados</b>	Las estrategias inmersivas y colaborativas implementadas mejoraron significativamente la competencia lingüística y la participación activa de los estudiantes.
<b>Identificación con la propuesta de investigación</b>	Este estudio proporciona evidencia empírica que respalda la efectividad de metodologías activas e inclusivas, alineándose directamente con los objetivos de esta investigación para promover la motivación y el aprendizaje significativo del inglés en primaria.

#### Anexo 7 Ficha de revisión de literatura

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Effective Strategies in Primary Second Language Education</b>
<b>Autor</b>	Hasan
<b>Año</b>	2024
<b>Lugar</b>	Turquía
<b>Referencia bibliográfica</b>	Hasan, (2024). <i>Effective Strategies in Primary Second Language Education</i> . Turquía.

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Effective Strategies in Primary Second Language Education</b>
<b>Justificación</b>	Surge de la necesidad de identificar prácticas pedagógicas efectivas para mejorar el aprendizaje del inglés como segunda lengua en educación primaria, en contextos inclusivos y diversos.
<b>Objetivo general</b>	Analizar la eficacia de estrategias inmersivas y colaborativas en la enseñanza del inglés como segunda lengua en primaria.
<b>Tipo de Estudio</b>	Investigación aplicada
<b>Enfoque de investigación</b>	Mixto (cualitativo y cuantitativo)
<b>Técnicas e instrumentos</b>	Observaciones en el aula, entrevistas a docentes y análisis de desempeño estudiantil
<b>Resultados</b>	Las estrategias inmersivas y colaborativas mejoraron significativamente la competencia lingüística y la participación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.
<b>Identificación con la propuesta de investigación</b>	Este estudio respalda con evidencia empírica el uso de enfoques pedagógicos que fomentan la motivación e interés por el inglés, lo cual coincide con los objetivos de esta propuesta centrada en estrategias multimedia y didácticas innovadoras.

#### Anexo 8 Ficha de revisión de literatura

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Gamificación como Estrategia Didáctica para Mejorar la Competencia del Inglés</b>
<b>Autor</b>	Agudelo y Sierra
<b>Año</b>	2025
<b>Lugar</b>	Cúcuta, Colombia
<b>Referencia bibliográfica</b>	Agudelo Sierra, (2025). <i>Gamificación como Estrategia Didáctica para Mejorar la Competencia del Inglés</i> . Cúcuta, Colombia.
<b>Justificación</b>	La investigación se justifica por la necesidad de incorporar estrategias didácticas innovadoras que aumenten la motivación y mejoren la competencia léxica en inglés en estudiantes de primaria.
<b>Objetivo general</b>	Implementar la gamificación como estrategia para fortalecer el aprendizaje del inglés en estudiantes de primaria.
<b>Tipo de Estudio</b>	Descriptivo
<b>Enfoque de investigación</b>	Cuantitativo
<b>Técnicas e instrumentos</b>	Aplicación de herramientas tecnológicas (Kahoot, Educaplay, Quizizz, LyricsTraining y Genially) para diseñar actividades lúdicas evaluadas mediante indicadores de rendimiento.
<b>Resultados</b>	La gamificación aumentó significativamente la motivación y el rendimiento académico en inglés, especialmente en la competencia léxica.
<b>Identificación con la propuesta de investigación</b>	Este estudio respalda la integración de herramientas digitales y estrategias lúdicas, alineándose con el propósito del proyecto de fomentar la motivación y el aprendizaje efectivo del inglés en estudiantes de primaria mediante recursos multimedia.

### Anexo 9 Ficha de revisión de literatura

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de inglés en el grado primero de la educación básica primaria</b>
<b>Autor</b>	Gómez
<b>Año</b>	2022
<b>Lugar</b>	San Lorenzo, Colombia
<b>Referencia bibliográfica</b>	Gómez, (2022). <i>Implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de inglés en el grado primero de la educación básica primaria</i> . I.E. Técnica Agropecuaria San Gerardo, San Lorenzo, Colombia.
<b>Justificación</b>	Nace de la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes de primer grado, a través de estrategias que generen motivación e interacción.
<b>Objetivo general</b>	Diseñar e implementar estrategias didácticas interactivas apoyadas en juegos y herramientas TIC para la enseñanza del inglés en estudiantes de primer grado.
<b>Tipo de Estudio</b>	Investigación acción
<b>Enfoque de investigación</b>	Cualitativo
<b>Técnicas e instrumentos</b>	Observaciones en el aula y entrevistas a docentes sobre el impacto de las estrategias implementadas.
<b>Resultados</b>	Las actividades lúdicas y el uso de tecnología aumentaron la motivación y facilitaron un aprendizaje más significativo del inglés.
<b>Identificación con la propuesta de investigación</b>	Este estudio coincide con el propósito de esta investigación, al mostrar que el uso de estrategias lúdicas y recursos digitales en la enseñanza del inglés favorece el interés, la participación y el aprendizaje significativo desde la educación inicial.

### Anexo 10 Ficha de revisión de literatura

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza del inglés en primaria</b>
<b>Autor</b>	Castillo y Moreno
<b>Año</b>	2023
<b>Lugar</b>	Medellín, Colombia
<b>Referencia bibliográfica</b>	Castillo, Moreno. (2023). <i>Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza del inglés en primaria</i> . Medellín, Colombia.
<b>Justificación</b>	Surge de la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas del inglés en primaria, implementando estrategias metodológicas activas que incrementen la motivación y el rendimiento estudiantil.
<b>Objetivo general</b>	Mejorar la enseñanza del inglés en estudiantes de primaria mediante la implementación de estrategias metodológicas activas.
<b>Tipo de Estudio</b>	Investigación acción
<b>Enfoque de investigación</b>	Cualitativo

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza del inglés en primaria</b>
<b>Técnicas e instrumentos</b>	Observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis de registros de clase.
<b>Resultados</b>	Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, juegos de roles y dramatizaciones fomentaron una mayor implicación del estudiante, mejorando la retención del vocabulario y la fluidez oral.
<b>Identificación con la propuesta de investigación</b>	Este antecedente respalda el interés del presente estudio por promover entornos de aprendizaje activos y motivadores, demostrando que la participación y el dinamismo son claves en el aprendizaje efectivo del inglés como segunda lengua.

#### Anexo 11 Ficha de revisión de literatura

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Aplicación de estrategias lúdicas en clases de inglés para estudiantes de básica primaria en Pereira</b>
<b>Autor</b>	Ríos
<b>Año</b>	2024
<b>Lugar</b>	Pereira, Colombia
<b>Referencia bibliográfica</b>	Ríos, (2024). <i>Aplicación de estrategias lúdicas en clases de inglés para estudiantes de básica primaria en Pereira</i> . Pereira, Colombia.
<b>Justificación</b>	El estudio responde a la necesidad de mejorar la enseñanza del inglés mediante estrategias que generen motivación y participación en el aula de primaria.
<b>Objetivo general</b>	Analizar el impacto del uso de estrategias lúdicas en la enseñanza del inglés en estudiantes de básica primaria.
<b>Tipo de Estudio</b>	Estudio de caso
<b>Enfoque de investigación</b>	Cualitativo
<b>Técnicas e instrumentos</b>	Entrevistas a docentes, observaciones de clase y diarios pedagógicos.
<b>Resultados</b>	El uso de juegos, canciones, videos y concursos favorece la participación activa, mejora la actitud frente al idioma y permite un aprendizaje más natural y ameno.
<b>Identificación con la propuesta de investigación</b>	Reafirma la utilidad de las estrategias lúdicas para generar ambientes de aprendizaje positivos y efectivos, alineándose con el propósito de este proyecto de enriquecer la enseñanza del inglés en primaria.

#### Anexo 12 Ficha de revisión de literatura

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Herramientas multimedia interactivas como estrategia pedagógica para fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje en docentes de la básica primaria</b>
<b>Autor</b>	Prieto Casas, Óscar Luis
<b>Año</b>	2021
<b>Lugar</b>	Bogotá, Colombia
<b>Referencia bibliográfica</b>	Prieto Casas, O. L. (2021). <i>Herramientas multimedia interactivas como estrategia pedagógica para fortalecer procesos de enseñanza-</i>

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Herramientas multimedia interactivas como estrategia pedagógica para fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje en docentes de la básica primaria</b>
	<i>aprendizaje en docentes de la básica primaria</i> [Tesis de pregrado, Universidad EAN]. Repositorio institucional.
<b>Justificación</b>	La investigación surge de la necesidad de incorporar medios tecnológicos limitados en las escuelas para promover habilidades interactivas y motivación en docentes y estudiantes.
<b>Objetivo general</b>	Implementar una estrategia pedagógica basada en herramientas multimedia interactivas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en básica primaria.
<b>Tipo de Estudio</b>	Descriptivo
<b>Enfoque de investigación</b>	Cuantitativo
<b>Técnicas e instrumentos</b>	Cuestionario tipo Likert (docentes), encuesta y análisis de percepción sobre uso de multimedia
<b>Resultados</b>	El uso de herramientas multimedia (computadoras, celulares) favoreció la motivación y la participación de los estudiantes, y evidenció necesidad de apoyo institucional para conectividad y dispositivos.
<b>Identificación con la propuesta de investigación</b>	Este antecedente evidencia la eficacia de recursos multimedia en el fortalecimiento pedagógico y la motivación en primaria, similar al propósito de tu estudio centrado en multimedia e inglés.

### Anexo 13 Ficha de revisión de literatura

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica primaria</b>
<b>Autor</b>	(No aparece autor explícito)
<b>Año</b>	(s.f., posiblemente reciente)
<b>Lugar</b>	Colombia
<b>Referencia bibliográfica</b>	<i>Estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica primaria</i> [Documento institucional]. Repositorio CUC.
<b>Justificación</b>	Ante la baja conectividad en algunas zonas del país, este estudio propone el uso de recursos multimedia offline para mejorar lectoescritura, buscando metodologías viables en contextos con acceso limitado.
<b>Objetivo general</b>	Fortalecer los procesos de lectoescritura en primaria mediante estrategias didácticas multimediales offline.
<b>Tipo de Estudio</b>	(No especificado; descriptivo-interpretativo implícito)
<b>Enfoque de investigación</b>	Cualitativo
<b>Técnicas e instrumentos</b>	Observación, diarios de clase y uso de material multimedia offline (videos, imágenes, presentaciones)
<b>Resultados</b>	El uso de recursos multimedia offline mejoró la comprensión lectora y la motivación, permitiendo replicar prácticas multimedia sin conectividad.

<b>Nombre del Documento</b>	<b>Estrategias didácticas multimediales offline para el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores de los estudiantes del nivel básica primaria</b>
<b>Identificación con la propuesta de investigación</b>	Respalda tu investigación al demostrar que herramientas multimedia (incluso offline) potencian el aprendizaje, lo que coincide con el enfoque en entornos con recursos limitados en tu proyecto.

## Anexo 14 consentimiento informado padres de familia

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

QS

### Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la investigadora Luisa Fernanda Gómez Rubio, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. El objetivo de este estudio es Analizar las estrategias de enseñanza con recursos multimedia que utilizan los docentes de segundo grado de básica primaria del Instituto para la Ciencia, de la ciudad de Manizales, Caldas, para la valoración de su efecto en la motivación de los estudiantes por aprender inglés, a través de una aproximación directa con el aula multigrado.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá (explicar que debe hacer el participante) ejemplo: responder preguntas en una entrevista semi estructurada. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Luisa Fernanda Gómez Rubio. He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es, analizar las estrategias de enseñanza con recursos multimedia que utilizan los docentes de segundo grado de básica primaria del Instituto para la Ciencia, de la ciudad de Manizales, Caldas, para la valoración de su efecto en la motivación de los estudiantes por aprender inglés, a través de una aproximación directa con el aula multigrado.

Reconozco que la información que yo proveo en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Luisa Fernanda Gómez Rubio al teléfono 3011855142

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Luisa Fernanda Gómez Rubio al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

## Anexo 15. Carta de presentación de proyecto



Chinchiná, 20 de agosto de 2025

Señores  
**Instituto para la Ciencia**  
 Manizales

Asunto: aplicación instrumentos proyecto de investigación.

Teniendo en cuenta que la estudiante del programa de Licenciatura en Educación Infantil, *Luisa Fernanda Gómez Rubio* ID: 792089, viene desarrollando en su Institución el proyecto denominado "*Estrategias para la enseñanza del inglés mediante recursos multimedia para 2º grado de básica primaria*", nos permitimos informar que en los próximos días estará realizando la aplicación de instrumentos para la recolección de información, necesaria para el análisis y los resultados del informe final del proyecto; para lo cual, se pondrá de acuerdo con ustedes para establecer los espacios, los tiempos y las personas requeridas.

La estudiante contará con un formato de consentimiento informado para garantizar que las personas que participen en el trabajo de campo lo hagan de manera voluntaria y el proceso esté debidamente autorizado.

Agradecemos su apoyo en este ejercicio de investigación formativa que realiza UNIMINUTO y que contribuye al fortalecimiento de los programas del Centro Universitario y a la visibilización de los programas de pregrado en la modalidad de opción de grado para nuestros estudiantes.

Atentamente,

  
 William Andrés Yáñez Torres  
 Coordinador Programa

  
 Carlos Daniel Casagrande  
 Jefe de Investigación