



**Incidencia de la Tecnología en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grupo
creadores del centro infantil Capullito**

Kelly Johana Castaño Sepulveda y Sandra Milena Montoya Gutiérrez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Agosto de 2024

**Incidencia de la Tecnología en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grupo
creadores del centro infantil Capullito.**

Kelly Johana Castaño Sepulveda y Sandra Milena Montoya Gutiérrez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
Infantil

Asesor(a)

Andrés Felipe Gallego Hurtado

Magíster en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Agosto de 2024

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado a mi madre quien creyó firmemente en mis habilidades y me alentó para alcanzar mis metas, a mi familia por la comprensión y paciencia durante el proceso académico a lo largo de la licenciatura, a aquellos amigos que me aportaron todos sus conocimientos y apoyo que contribuyeron significativamente a mi formación profesional, a Erika Sepulveda quien me impulso a dar el primer paso para la realización de mis sueños, a mi compañera Sandra quien siempre estuvo a mi lado alentándome durante este proceso y deposito toda la confianza en mi motivándome a ser cada día mejor y finalmente a todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron presente en este camino.

Quiero dedicar este proyecto principalmente a mis hijas, quienes con su paciencia y apoyo incondicional me alentaron a embarcarme en este viaje universitario y depositaron toda su confianza en mí acompañándome en aquellas noches que no fueron tan fáciles, a mi compañera Kelly a quien admiro y respeto profundamente le agradezco cada día de estudio, aventuras y sonrisas que compartimos juntas, lo que nos permite decir que lo logramos.

Finalmente, a nuestro asesor Andrés Felipe Gallego Hurtado, por su compromiso y apoyo constante, por creer siempre en nosotras y orientarnos en la realización de nuestro proyecto de grado, su guía y dedicación han sido invaluable, no solo en la ejecución de este proyecto, sino también en nuestro crecimiento personal y profesional. Agradecemos profundamente su manera tan particular de enseñar lo cual ha dejado una huella imborrable en nosotras, sus enseñanzas han trascendido y nos han preparado para enfrentar los desafíos del mundo educativo con confianza y determinación, su pasión por la educación y su capacidad para inspirar nos han motivado a dar lo mejor de nosotras mismas en cada paso del camino.

Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios por ponernos en lugares que nos permitieron crecer y llegar con paciencia, dedicación y amor donde hoy nos encontramos, su guía ha sido fundamental en cada paso dado en este camino.

A nuestros padres, esposos, hijos e hijas quienes nos brindaron su apoyo incondicional, motivándonos en aquellos días que no fueron fáciles donde su comprensión y aliento constante nos dieron la fuerza para seguir adelante, superando los desafíos.

A aquellos docentes y amigos que en el camino nos impulsaron a luchar por nuestros sueños, convirtiéndose en fuente de inspiración sus enseñanzas, consejos y compañía han sido invaluable en nuestro proceso formativo.

Finalmente, a la entidad de Hermanas Misioneras de la Comunidad Cristiana quien nos facilitó espacios de enseñanza y aprendizaje que dio pie para realizar nuestro proyecto de investigación apoyándonos en las diferentes fases de este proceso, a las docentes que permitieron que nos adentráramos en sus aulas y conocer así las diferentes dinámicas de los niños y niñas que acompañaban, a las familias que contribuyeron a la aplicación de instrumentos facilitando la recolección de información de manera oportuna y a los niños del grupo creadores que nos abrieron las puertas de sus aulas para observar e interactuar diversas dinámicas que constituyen su día a día

Contenido

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Lista de tablas | 7 |
| Lista de figuras | 8 |
| Lista de anexos..... | 9 |
| Resumen | 10 |
| Abstract..... | ¡Error! Marcador no definido.1 |
| Introducción..... | ¡Error! Marcador no definido.2 |
| CAPITULO I..... | 14 |
| Planteamiento del problema | ¡Error! Marcador no definido.4 |
| 1.1 Descripción del problema | 164 |
| 1.2 Formulación del problema..... | 166 |
| 1.3 Justificación | ¡Error! Marcador no definido.7 |
| 1.4 Objetivos | 18 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 18 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 18 |
| CAPÍTULO II..... | 19 |
| 2 Marco referencial..... | 19 |
| 2.1 Antecedentes..... | 19 |
| 2.1.1 Internacionales..... | 19 |
| 2.1.2 Nacionales..... | 21 |
| 2.1.3 Locales..... | 23 |
| 2.2 Marco legal | 25 |
| 2.3 Marco teórico..... | 27 |
| 2.3.1 TIC..... | 27 |
| 2.3.2 Familia..... | 28 |
| 2.3.3 Desarrollo Cognitivo..... | 29 |
| 2.3.4 Proceso de aprendizaje..... | 29 |
| CAPITULO III..... | 31 |
| 3. Diseño metodológico..... | 31 |

| | |
|---|----|
| 3.1 Enfoque y tipo de investigación..... | 31 |
| 3.2 Población y muestra..... | 32 |
| 3.3 Tecnicas e instrumentos..... | 33 |
| 3.4 Procedimientos..... | 35 |
| CAPITULO IV..... | 37 |
| Análisis de resultados..... | 37 |
| 4.1 Encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas del grupo Creadores..... | 37 |
| 4.2 Descripción de efectos asociados al uso de las TIC en los niños de 4 a 5 años del grupo creadores.. | 43 |
| 4.3 Entrevista semiestructurada realizada a las docentes que acompañan a los niños y niñas del grupo creadores..... | 46 |
| 4.4 Matriz analítica | 49 |
| CAPITULO V..... | 51 |
| 5.Conclusiones y recomendaciones..... | 51 |
| 5.1 Conclusiones..... | 51 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 51 |
| CAPITULO VI | 52 |
| 6.Propuesta de la cartilla para el uso parental de las TIC..... | 52 |
| 6.1 Título..... | 52 |
| 6.2 Descripción de la propuesta de la cartilla..... | 52 |
| 6.3 Justificación | 52 |
| 6.4 Objetivos..... | 53 |
| 6.4.1 Objetivo general | 53 |
| 6.4.2 Objetivo específicos..... | 53 |
| 6.5 Metodología | 53 |
| 6.6 Contenido..... | 54 |
| Referencias..... | 56 |
| Anexos..... | 61 |

Lista de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla N. 1. Fases de la investigación..... | 35 |
| Tabla N. 2. Resultados generales de la encuesta..... | 37 |
| Tabla N. 3. Resultados diarios de campo..... | 43 |
| Tabla N. 4. Resultados generales de la entrevista..... | 46 |

Lista de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura N. 1 Resultado encuesta pregunta 1 | 38 |
| Figura N. 2 Resultado encuesta pregunta 2..... | 38 |
| Figura N. 3 Resultado encuesta pregunta 3..... | 39 |
| Figura N. 4 Resultado encuesta pregunta 4..... | 39 |
| Figura N. 5 Resultado encuesta pregunta 5..... | 40 |
| Figura N. 6 Resultado encuesta pregunta 6..... | 40 |
| Figura N. 7 Resultado encuesta pregunta 7..... | 41 |
| Figura N. 8 Resultado encuesta pregunta 8..... | 41 |
| Figura N. 7 Resultado encuesta pregunta 9..... | 42 |
| Figura N. 8 Resultado encuesta pregunta 10..... | 42 |

Lista de anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1 Guion de preguntas de la encuesta..... | 61 |
| Anexo 2 Formato diario de campo..... | 62 |
| Anexo 3 Guion de preguntas entrevista semiestructurada..... | 63 |
| Anexo 4 Cartilla..... | 64 |

Resumen

Este trabajo investigativo explora la incidencia de la Tecnología en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, abordando la necesidad de comprender que afectaciones trae el mal uso de las TIC y la sobreexposición a pantallas en los procesos cognitivos de los niños a temprana sin acompañamiento oportuno de la familia.

El objetivo general de este estudio es analizar cómo influye el uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grupo Creadores, para lo cual se empleó un diseño cualitativo con una muestra 12 niños y 13 niñas que oscilan entre los cuatro y cinco años, se utilizaron como técnica de recolección de información la encuesta, la entrevista y la observación a los niños del grupo. En línea a esto, se contó con 25 padres de familias para la recolección de información quienes dieron repuesta a la encuesta que da lugar a las dinámicas dentro del hogar con respecto al uso de las TIC, se vinculó a las docentes que apoyan el grupo con el fin de dar respuesta a las implicaciones pedagógicas del uso de las TIC en los niños del grupo y finalmente se realizó una observación participativa, una herramienta clave que permitió la cercanía a los espacios de interacción de los niños dentro del centro infantil, visibilizando sus características y comportamientos frente a los riesgos asociados al uso de las TIC.

Palabras clave: TIC, familias, desarrollo cognitivo, proceso de aprendizaje.

Abstract

This research work explores the impact of technology on children's learning processes, addressing the need to understand the effects of the misuse of ICT and overexposure to screens on the cognitive processes of young children without timely family support.

The general objective of this study is to analyze how the use of Information and Communication Technologies (ICT) influences the learning processes of the children in the Creators group. To this end, a qualitative design was employed with a sample of 12 boys and 13 girls aged between four and five years. The techniques used for data collection were surveys, interviews, and observations of the children in the group.

Additionally, information was collected from 25 parents who responded to a survey regarding household dynamics related to ICT use. Teachers supporting the group were also involved to address the pedagogical implications of ICT use on the children. Finally, a participatory observation was conducted, a key tool that allowed for close interaction within the children's spaces in the childcare center, revealing their characteristics and behaviors in relation to the risks associated with ICT use.

Keywords: ICT, families, cognitive development, learning process.

Introducción

En el desarrollo de la investigación sobre la incidencia de las tecnologías en el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, se identificó patrones de comportamiento que indican que, en el entorno familiar, los niños son frecuentemente expuestos a medios audiovisuales con contenidos inapropiados para su edad. Esta exposición se refleja en las salas de desarrollo, donde de acuerdo con las dinámicas observadas se emergen conductas y expresiones no alineadas con su etapa de madurez, evidenciando una influencia directa de dicho contenido en su desarrollo socioemocional y cognitivo, lo cual a su vez repercute en sus habilidades motoras, a partir de esto se resalta la necesidad de investigar como la sobreexposición a las tecnologías afecta e impacta el desarrollo integral de los niños, considerando tanto los efectos positivos como negativos de las herramientas audiovisuales en el fortalecimiento de habilidades cognitivas asociadas a la exposición de contenidos inadecuados, lo que condujo a la formulación de la siguiente pregunta problematizadora: ¿Cómo influye el uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del grupo "Creadores" del Centro Infantil Capullito?, pregunta que no solo apunta a explorar el impacto de las TIC en el entorno educativo, sino por el contrario en el entorno familiar. Dicho esto, es necesario ahondar en el tema y buscar estrategias que mitiguen mencionada situación y por el contrario fortalecer el desarrollo cognitivo, socioemocional y la adquisición de habilidades esenciales para el desarrollo de la primera infancia.

Ahora bien, Collantes y Aroca (2024) en su artículo titulado “Aprendizaje lúdico en la era digital apoyado en las TIC en niños de 4 a 5 años” plantean que actualmente los niños hacen uso frecuente de los medios audio visuales, adquiriendo nociones básicas en el manejo de las tecnologías, sin embargo, es necesario la guía y acompañamiento, tanto en el contexto familiar como en el educativo para optimizar

la interacción con estas herramientas potenciando así al máximo los beneficios de las TIC para la adquisición de aprendizaje.

Por otro lado, Huayamave et al. (2019) en su artículo “Las TIC y su influencia en el desarrollo psicosocial” señalan que las TIC hacen parte de la cultura actual y tienen un impacto significativo en la vida cotidiana de los niños, lo que generan una atracción especial en ellos, ofreciendo estímulos en la construcción de su propia realidad.

Con lo mencionado por las autoras, se concuerda con ambas que las TIC son herramientas que en la actualidad son usadas por los niños frecuentemente y con supervisión oportuna pueden mejorar los procesos diarios de los más pequeños, quienes al interactuar con estas pueden adquirir aprendizaje que contribuyan a su desarrollo integral.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El centro Infantil Capullito está ubicado en el barrio Campo Valdés de Medellín comuna 4, es un espacio educativo que brinda atención integral a los niños desde los 2 a 5 años bajo el programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín a través de servicios pedagógicos, nutricionales, psicosociales y de protección, que conllevan al fortalecimiento de las relaciones familiares y sociales contribuyendo a su desarrollo partiendo desde su educación inicial. Durante la jornada de atención, cada grupo permanece en una sala de desarrollo y se tiene presente diversos momentos, la alimentación, la higiene, el esparcimiento y la utilización de los demás espacios con el fin de garantizar los derechos de ellos. Actualmente se atienden 150 niños y niñas, con los cuales se conforman 6 grupos compuestos por 25 niños de acuerdo con su etapa de desarrollo.

Así mismo, a partir de la recolección de información previa acerca de las familias y la lectura realizada por parte de las agentes educativas, se vislumbra que, dentro de la población infantil beneficiaria del Centro Infantil, no se encuentran casos registrados pertenecientes a grupos étnicos como afro, indígena o ROM. La mayoría de las familias son de tipología nuclear, seguidas por la tipología extensa y, en menor medida, la monoparental, reflejando una tendencia general en el contexto colombiano. Adicionalmente, todas las familias reportan acceso permanente a los servicios públicos básicos como energía, agua y gas para cocinar.

La comunidad que pertenece a la institución está compuesta por niños cuyos padres y madres son en su mayoría trabajadores, algunos con empleos formales y otros independientes, residentes del mismo sector o zonas cercanas. Generalmente, las familias pertenecen a estratos 2 y 3 y se destaca un alto porcentaje de familias venezolanas. El cuidado y las responsabilidades de los niños suelen ser

delegados a terceras personas como abuelos, tíos o vecinos, lo que resulta en un cuidado más asistencial, sin atención a actividades y espacios de aprendizaje, socialización e interacción que fomenten su desarrollo integral, esa función solo se logra hacer por los padres cuando tienen tiempo libre.

Dicha situación ha generado que en casa los niños sean “entretenidos” a través de los dispositivos tecnológicos como celulares, Tablet, computadores o televisores, provocando que no tenga nada más que hacer, solo hay esa opción de aprendizaje donde muchas veces observan un contenido poco apropiado para la edad ya que no les aporta a sus aprendizajes. Se suma a ello los comportamientos que comienzan a tener los niños cuando no pueden acceder de manera cercana e inmediata a esos elementos, comportamientos que no son favorables ya que los hace reaccionar de manera inadecuada y adoptando conductas que afecta sus emociones y sus relaciones con las demás personas y pese a la implementación de estrategias pedagógicas en las cuales desde el Centro infantil se sensibiliza a las familias frente al manejo y el exceso uso de tecnología en casa, se observa la continuidad de comportamientos poco favorables para los niños dentro de sus rutinas y espacios de interacción que no favorecen al manejo de emociones, la resolución de conflictos, la concentración y disposición para el desarrollo de las experiencias y la socialización con pares.

Ahora bien, Fernández (2017) afirma que las nuevas tecnologías de la información se han integrado en la sociedad de manera tan acelerada que han transformado muchos aspectos de nuestras vidas en poco tiempo; mientras los adultos se van adaptando gradualmente, aunque con cierta dificultad, la población más joven, que ha crecido con estas tecnologías, las utiliza plenamente, al punto de hacerlas parte esencial de su identidad por ello es crucial que los padres también aprendan a utilizarlos correctamente y fomenten buenos hábitos de uso en sus hijos e hijas y evitar entonces situaciones de riesgo por uso inadecuado.

En línea con lo anterior, es fundamental reconocer que las nuevas tecnologías han llegado para mejorar la calidad de vida y facilitar la adquisición de conocimientos. Sin embargo, es crucial no brindar acceso a estas tecnologías a edades tempranas sin establecer horarios y sin una intención educativa clara, además, el uso de estas herramientas debe estar siempre supervisado por un adulto que garantice su uso adecuado.

Esto es esencial para evitar posibles riesgos o uso excesivo y asegurar entonces que las tecnologías realmente contribuyan al aprendizaje y desarrollo integral de los niños en la sociedad

1.2 Formulación del problema

En la actualidad la sociedad se ve inmersa en un mundo digital lo cual ha transformado diversos aspectos de la vida permitiendo que se den situaciones favorables para la calidad de esta entre las cuales podemos resaltar las maneras de comunicar, trabajar, socializar y adquirir aprendizaje lo cual plantea nuevos desafíos para la sociedad, sin embargo, el uso excesivo de la tecnología pueda desencadenar ciertos comportamientos o conductas poco saludables especialmente en infantes.

Esto puede considerarse una situación problemática que merece atención, dado que el mal uso de la tecnología y la sobreexposición a dispositivos y pantallas pueden tener efectos negativos en el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales, cruciales en las primeras etapas de la vida. Los niños pueden experimentar problemas físicos, como afectaciones visuales y posturales, y también enfrentar dificultades emocionales, incluyendo ansiedad, conductas agresivas e incluso aislamiento social, ya que proporcionar un celular a un niño a temprana edad es exponerlo a una adicción eminente puesto que los niños en su etapa inicial absorben e imitan lo que ven asumiendo roles de personajes que pueden influir de manera poco favorable en el seguimiento de rutinas, higiene del sueño, conductas inapropiadas a la hora de la alimentación donde exigen a la agente educativa un teléfono celular para

poder comer lo cual no contribuye positivamente a sus procesos de aprendizaje y habilidades de pensamiento.

Asimismo, es pertinente mencionar que dado a la sobreexposición a las pantallas se refleja un desinterés en los niños y niñas por vincularse a los procesos de aprendizaje, revelando entonces la influencia de su entorno familiar. Ya que muchas ocasiones, tienden a imitar lo que observan en las pantallas de los celulares, como las tendencias de TikTok y los bailes que pueden conducir a la sexualización prematura de los niños.

Estos comportamientos y efectos negativos nos han llevado a formular la siguiente pregunta problematizadora:

¿Cómo influye el uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del grupo "Creadores" del Centro Infantil Capullito?

1.3 Justificación

Es innegable reconocer que la tecnología ha traído un impacto fuerte en la sociedad y la niñez en particular es quien se encuentra expuesta a una variedad de dispositivos tecnológicos desde temprana edad, ya que estos son pequeños nacidos en la pandemia por el COVID-19 donde junto a sus familias se vieron obligados a entrar en confinamiento por salud y se ven permeados los procesos de desarrollo cognitivo, emocional y social en los niños y niñas en su etapa inicial de formación lo que nos dio pie de dar inicio a la a nuestro proyecto de investigación que recibe por nombre Incidencia de la Tecnología en los procesos de aprendizaje de los niños del grupo Creadores del Centro Infantil Capullito. Reconociendo entonces la necesidad de afrontar los desafíos que presenta el uso excesivo de la tecnología en este entorno educativo, se hace vital explorar a fondo cómo el uso de las TIC puede afectar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas y es así como no solo se busca identificar los

efectos de la tecnología en el desarrollo infantil, sino también reconocer como el entorno familiar juega un papel crucial en uso consciente y equilibrado de la tecnología en el hogar.

En línea a lo anterior, Rodríguez y Estrada (2023) plantean que los niños y niñas requieren de la presencia de la figura materna o paterna que esté dispuesto a contribuir a su crecimiento, desarrollo, cuidado y orientación ya que ningún dispositivo tecnológico reemplaza el rol que estos desempeñan en la vida de sus hijos.

A partir de lo mencionado, se puede inferir que el primer entorno de socialización de los niños es su familia y de allí parten las primeras bases que contribuyen a su desarrollo y crecimiento donde es necesario el acompañamiento de los progenitores para que las infancias no se ven envueltos en un uso excesivo de la tecnología.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar Cómo influye el uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cuatro a cinco años del grupo Creadores del Centro Infantil Capullito

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de acompañamiento familiar frente al uso de las TIC dentro de los hogares.
- Describir cuáles son los efectos asociadas al uso de las TIC en los niños de 4 a 5 años.
- Reconocer las implicaciones pedagógicas del uso de las TIC en los niños del grupo creadores
- Diseñar una cartilla para el uso parental de los dispositivos electrónicos como estrategia que mitigue el uso excesivo.

CAPÍTULO II

2. Marco Referencial

1.5 Antecedentes

Para iniciar este apartado, se realizó minuciosamente la búsqueda de documentos asociados a la problemática de investigación establecida ya que es importante conocer otras investigaciones realizadas que sirven de guía y amplían el panorama para ahondar en los análisis y líneas de acción que dan sustento y valor a la incidencia de la problemática.

1.5.1 Internacionales

En este orden de ideas en el contexto internacional se ubica el trabajo de grado “Respuesta práctica al uso de pantallas en niños de educación infantil” escrito por D^a Maria Flores Chiva, elaborado en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (Valencia - España) en el año 2023 el cual tiene como objetivo: desarrollar una guía para familias y educadores sobre uso correcto y responsable de las nuevas tecnologías en menores de seis años.

Dicho esto, es relevante mencionar que Flores realiza su investigación partiendo de observaciones en diferentes centros escolares que dejan al descubierto la incidencia de niños menores de seis años expuestos a pantallas en su día a día donde se hace un uso irresponsable de estas lo que la lleva a plantear que las pantallas se han convertido en una parte integral de la vida de los niños, ya que las familias están delegando a la tecnología la responsabilidad de cuidar y educar lo cual está generando un problema serio en la sociedad actual y las consecuencias serán aún más significativas en el futuro. Puesto que se está exponiendo a los menores a peligros inminentes, ya que a través de las pantallas se permite el acceso a una variedad de situaciones que, a pesar de la distancia, ponen en riesgo el desarrollo e integridad de los más pequeños, dejando entonces una ventana abierta a personas

desconocidas y a contenidos inapropiados al tener manejo de las pantallas sin supervisión de adultos responsables.

Así mismo Flores expone las repercusiones negativas que trae la sobreexposición a pantallas en los niños donde da a conocer que uno de ellos son los problemas físicos, ya que al tener una vida sedentaria los niños tienden a tener sobrepeso, falta de habilidades en su desarrollo motriz, problemas visuales y dificultan el proceso de aprendizaje en el aula.

Por otro lado, en el siguiente antecedente se expone un artículo titulado “Pantallas, niños y confinamiento en pandemia: ¿debemos limitar su exposición?” publicado en el año 2020 en la ciudad de Buenos Aires – Argentina por los autores Leticia Gaboto; Diego Terceiro y Sergio Terrasa quienes dan a conocer a través de su artículo como un estudio transversal llevado a cabo en los Países de Estados Unidos, Argentina y Turquía arrojan resultados que evidencian que las familias permiten que los niños alrededor de los 18 meses sean expuestos a medios audiovisuales como pantallas y smartphone, lo que permite a los padres dedicarse a realizar tareas diarias o que haceres domésticos, desconociendo las afectaciones que puede traer.

Por otra parte, es importante destacar que al igual que en el caso anterior, se busca establecer una conexión entre la exposición prolongada a las pantallas y el sedentarismo, así como la creciente problemática de la obesidad infantil. Además, se observa que muchos adultos pasan una cantidad significativa de tiempo en dispositivos electrónicos, ya sea por motivos laborales o recreativos, lo que podría influir en los hábitos de los niños en el hogar.

Por lo tanto, la capacidad de los padres para reducir su propia dependencia y ejercer autocontrol frente a los dispositivos electrónicos podría desempeñar un papel crucial como modelo a seguir para los más pequeños de la familia.

1.5.2 Nacionales

En el contexto Nacional se ubica en primer la investigación titulada "Efectos adversos en el desarrollo visual y cognitivo en niños menores de 3 años relacionados con el tiempo excesivo de uso de pantallas digitales" fue realizada por Zohe Lizeth Mendieta Pineda en la Universidad de La Salle, ubicada en Bogotá, Colombia. Este trabajo se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias de la Salud, específicamente en el programa de Optometría en el año 2017, donde establece como objetivo general: Analizar los efectos adversos relacionados al tiempo excesivo de uso de pantallas digitales en el desarrollo cognitivo y visual en niños menores de 3 años, a través de la búsqueda bibliográfica.

Es necesario resaltar que Zohe plantea en su investigación como el uso excesivo y prolongado de pantallas trae afectaciones en el desarrollo visual y cognitivo en los niños. Además, estas afectaciones pueden desencadenar otros posibles problemas en el desarrollo psicomotor, psicosocial, emocional y en el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, ella manifiesta que en la actualidad el uso de las tecnologías hace parte de la vida diaria, donde se involucra a los pequeños desde el contexto familiar al uso de pantallas, tabletas o celulares desde temprana edad, incurriendo a que sean ellos quienes al pasar del tiempo hagan uso de estos medios para socializar con otros, jugar y ver lo que les guste. Sin embargo, esta sobreexposición termina generando fatiga visual manifestándose en síntomas como ojos, cansados, visión borrosa, dolor de cabeza, picazón o resequedad en los ojos, dificultad para concentrarse entre otros y si esta exposición a las radiaciones de las pantallas persiste puede ocasionar problemas de salud visual mucho más graves a futuro.

Ahora bien, en lo que respecta al desarrollo cognitivo, Zohe menciona que el exceso de tiempo frente a las pantallas puede provocar en los niños efectos negativos significativos, estos efectos incluyen un retraso en el desarrollo de habilidades motoras necesarias para coordinar el movimiento corporal,

esta falta de coordinación puede, a su vez, causar retrasos en el habla y dificultades en el aprendizaje; así mismo el uso excesivo de pantallas no solo afecta el desarrollo físico y cognitivo, sino que también puede causar alteraciones psicológicas, entre estas alteraciones se encuentran la irritabilidad y el insomnio, que pueden afectar el bienestar emocional del niño y a largo plazo, estas dificultades pueden aumentar la predisposición a la depresión y en casos más graves, pueden llevar a pensamientos suicidas. De allí la importancia de moderar y supervisar el tiempo que los niños pasan frente a las pantallas para evitar estos posibles efectos adversos en su desarrollo integral.

En segundo lugar, se halla la Investigación que recibe por título: “Ciberadicción en niños y adolescentes en Girón; Santander” realizado por Schiffer Tatiana López Pinzón, Herly Alejandra Vega Barrientos y Daniela Alexandra Suárez Cárdenas, en la Universidad Cooperativa de Colombia en la Ciudad de Santander en el año en el año 2019.

Ahora bien, López et al., (2019) argumentan que en la actualidad es normal y constante ver a los niños con dispositivos que facilitan el acceso a la web y así mismo el uso desmedido que da vía libre a un sin fin de contenidos que sin duda alguna facilitan la comunicación y socialización entre varias personas de manera rápida y sencilla haciendo a su vez menos compleja actividades que años atrás era difícil de realizar. Es evidente que los niños y adolescentes encuentran este recurso electrónico atractivo, ya que les permite conectarse con personas de su edad, conocer a individuos de todo el mundo y sentirse integrados a un grupo, además les brinda la oportunidad de compartir sus actividades diarias, lo cual suele generarles emociones positivas.

De igual forma las autoras reconocen que el internet ofrece múltiples opciones de entretenimiento que sin duda alguna impactan los ritmos cotidianos, pero paradójicamente el acercamiento a este, está causando dificultades en quienes hacen uso de esta y sin duda alguna los pequeños son quienes están más expuestos a la ciberadicción ya que dejan de realizar actividades que

les permiten ser partícipes de espacios de socialización e incluso recreación por estar conectados en la red y se le suma a ello que los padres de familias terminan siendo el primer referente frente al consumo de estos dispositivos.

1.5.3 Locales

En primer lugar, en el contexto local nos encontramos con el proyecto de investigación titulado: “Conductas asociadas al uso de los dispositivos móviles en un grupo de niños y niñas en edades de 4 a 5 años, pertenecientes al Centro Infantil Buenos Aires” realizado por Alba Cortés, Leidy Quintero y Yeraldine Rodríguez estudiantes de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el año 2022, quienes establecen como objetivo general Identificar las conductas asociadas al uso de los dispositivos móviles en niños en edades de 4 años, pertenecientes al Centro Infantil Buenos Aires.

Dicho esto, las autoras refieren en su investigación que es fundamental observar la manera en que los niños interactúan con diversas herramientas tecnológicas, con relación a sus comportamientos, dentro del marco del cuidado proporcionado por cuidadores y educadores importantes en los entornos educativos, dándole entonces relevancia al control que suministran los adultos significativos y cuidadores al momento de permitir que sean usados todos aquellos dispositivos que proporcionen información a los pequeños; resaltando entonces la influencia que tiene la tecnología en el comportamiento de los niños y destacan la necesidad de estrategias informadas para aprovechar los beneficios del uso de los dispositivos y al mismo tiempo, mitigar los posibles riesgos a los cuales se pueden ver inmersos.

Por otro lado, es necesario mencionar que las autoras manifiestan la incidencia de las conductas disruptivas en los niños del Centro Infantil Buenos Aires y las asocian al Confinamiento por el COVID-19, pues tras el encierro al que se tuvo que someter las infancias no permitió que tuvieran más espacio de

socialización que su propio hogar lo que no les posibilitó la interacción con sus pares, ni les permitió adquirir habilidades para la resolución de conflictos en diferentes entornos de la sociedad.

En segundo lugar, hallamos la investigación titulada: “La influencia de la televisión en el comportamiento y desarrollo cognitivo en niños de cero a cinco años en el Centro Educativo Rizos de Oro. Envigado- Antioquia”, realizado por María Fernanda Uribe Pabón en la ciudad de Medellín en el año 2019 para obtener su título de Comunicadora, quien establece como Objetivo general “Analizar como la Televisión influye en el comportamiento de niños de cinco años.

Dicho lo anterior, Uribe (2019) plantea que a lo largo del tiempo la televisión se ha consolidado como uno de los medios de comunicación más influyentes en la transformación de pensamientos y modulación de comportamientos, donde los niños son particularmente susceptibles al contenido que se emite en este medio masivo, lo que ha resultado en impactos tanto positivos como negativos en su conducta. Por esta razón, es responsabilidad de los padres asegurar que el contenido al que sus hijos están expuestos sea apropiado para su edad.

En concordancia a lo anterior, es necesario reconocer que en la actualidad no solo el acceso a dispositivos móviles pone en riesgo la salud mental de los más pequeños, es evidente que la tecnología ha avanzado a pasos agigantados y ahora los televisores desde los modelos tradicionales hasta los Smart TV, permiten una conexión constante a internet y a diversas plataformas que ofrecen contenidos no acordes para los niños y lamentablemente son quienes tienen acceso sin restricciones lo que genera impactos significativos en el comportamiento y desarrollo de los ellos; se le suma a esto que los niños especialmente son susceptibles a imitar los patrones de conducta que observan en la pantalla, incluso en las caricaturas las cuales reflejan acciones no adecuadas para las edades proyectadas y es entonces donde la repetición de estas conductas pueden influir negativamente en las aptitudes y habilidades sociales. Por lo tanto, es fundamental que los padres y cuidadores sean conscientes del contenido al

que están expuestos los niños y tomen medidas para garantizar que sea apropiado y beneficioso para su crecimiento y bienestar emocional.

1.6 Marco legal

Dentro del siguiente marco normativo presentamos las leyes y normas que rigen el tema de investigación, proporcionando información relevante sobre la garantía que deben ofrecer la familia, la escuela y la sociedad, de acuerdo con las leyes y normas diseñadas para proteger y asegurar el bienestar de los niños, conforme a los derechos establecidos.

La ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia decreta en el Artículo 18A que:

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al buen trato, a recibir orientación, educación, cuidado y disciplina, por medio de métodos no violentos. Este derecho comprende la protección de su integridad física, psíquica y emocional, en el contexto de los derechos de los padres o de quien ejerza la patria potestad en persona encargada de su cuidado; de criarlos y educarlos en sus valores, creencias y garantizarles un desarrollo armónico e integral de sus capacidades. (p.3)

En consonancia con lo expuesto anteriormente, resulta fundamental destacar que la ley no solo busca salvaguardar la integridad física, sino también el desarrollo emocional, intelectual y social, así mismo enfatiza en la importancia de proporcionarles un entorno propicio, seguro y armonioso para el crecimiento y desarrollo donde se garantice una sana orientación, educación y cuidado de los niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, la Ley 115 de 1994 , ley General de Educación establece en su Artículo 1 que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p.1) En línea a lo anterior, es fundamental destacar el papel crucial que desempeña la educación en el

desarrollo del ser humano, abarcando todos los aspectos esenciales para su crecimiento y bienestar, así mismo es necesario reconocer la responsabilidad inherente cuando la educación de los niños recae en manos de otros, quienes deben asumir el compromiso de guiarlos de manera oportuna y apropiada para fortalecer su desarrollo, lo cual implica acompañamiento para que se respete y proteja el derecho a una educación plena y no se vulneren en ningún aspecto, proceso en el cual se deben vincular la familia, la escuela y la sociedad

Ahora bien, la Ley 1341 de 2009 (Normatividad Conectividad Digital) establece en el Artículo 2, ítems 10 que:

Acceso a las TIC y despliegue de infraestructura. Con el propósito de garantizar el ejercicio y goce efectivo de los derechos constitucionales a la comunicación, la vida en situaciones de emergencia, la educación, la salud, la seguridad personal y el acceso a la información, al conocimiento, la ciencia y a la cultura, así como el de contribuir a la masificación de los trámites y servicios digitales, de conformidad con la presente Ley.

(p.4)

Esta normativa subraya que el acceso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) es considerado un derecho fundamental, dada su creciente importancia en la sociedad, así mismo destaca cómo las TIC son esenciales para el ejercicio de derechos constitucionales, abarcando áreas como la salud, la educación y la comunicación, donde el principal objetivo de estas tecnologías debe ser contribuir a la adquisición de información, el aprendizaje y el conocimiento para todos los individuos de la sociedad.

1.7 Marco teórico.

En este apartado se van a abordar algunas posturas teóricas referentes a diferentes conceptos y perspectivas en relación con el tema de estudio, con el objetivo de ofrecer un marco conceptual que facilite una comprensión más profunda y amplia del fenómeno investigado. A continuación, se presentan y analizan algunos de los conceptos.

1.7.1 TIC (*Tecnologías de la información y la comunicación*)

No es un secreto que, en la actualidad la era digital ha tomado gran fuerza y el ámbito educativo no ha sido la excepción ya que se ha sumado al uso de diferentes herramientas y recursos tecnológicos que han posibilitado la transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido se introduce el concepto conocido como TIC el cual Diaz et al. (2021) definen como las tecnologías que posibilitan la generación de nuevas formas de comunicación al integrar la microelectrónica, la informática y las telecomunicaciones mediante diversas herramientas tecnológicas, con la finalidad de proporcionar acceso, transmisión y procesamiento de la información.

Por su parte, Latorre et al. (2019) plantean que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel esencial en la actualidad al ofrecer herramientas sincrónicas y asincrónicas respaldadas por la virtualidad, herramientas que tienen como objetivo superar los límites de la educación tradicional, que suele enfocarse únicamente en el conocimiento y las relaciones interpersonales dentro del aula. Posibilitando entonces explorar tanto los beneficios como los desafíos del entorno inmediato del estudiante.

En consonancia con lo anterior, es necesario destacar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han creado nuevas formas de comunicación y transmisión entre lugares distantes, resaltando entonces que las TIC abarcan una variedad de dispositivos incluyendo computadoras, televisores, tabletas, teléfonos inteligentes, consolas de videojuegos, y dispositivos de audio y video,

entre otros. Además, la integración de las TIC en el ámbito educativo ha permitido una mejora considerable en los procesos de enseñanza y aprendizaje, transformando así no solo la vida diaria, sino también el ámbito educativo lo que posibilita preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más interconectado y tecnológico facilitando una conexión más estrecha entre la información y el usuario.

1.7.2 Familia

Se podría describir el concepto de familia como un grupo de individuos que están conectados entre sí por lazos de parentesco ya sea por vínculos biológicos o elección y afinidad. Sin embargo, se tiene en cuenta la definición de autores que dejan al descubierto sus posturas frente al concepto.

El Departamento Nacional de Planeación (2019) define “las familias, como núcleo fundamental de la sociedad en la cual se tejen los estímulos para el desarrollo individual” (p.45). En línea a lo anterior, para este organismo las familias no solo proporcionan un entorno afectivo y de apoyo, sino que también son esenciales para la transmisión de valores culturales y sociales. Además, se enfatiza la importancia de las políticas públicas en el fortalecimiento de las estructuras familiares, promoviendo su estabilidad y bienestar como bases para el desarrollo social sostenible.

Ahora bien, Gutiérrez (2019) refiere que, a lo largo de la historia el concepto de familia ha sido tratado de diversas maneras, donde durante un período prevaleció una perspectiva influenciada por la unión matrimonial de un hombre y una mujer centrada en la crianza de los hijos.

En conjunto, estas perspectivas subrayan la importancia de entender la familia como una entidad dinámica y multifacética que no solo cumple funciones básicas de crianza y cuidado, sino que también juega un rol crucial en la cohesión social y en la transmisión de valores, donde no solo deben abordar las necesidades prácticas de las familias, como el apoyo económico y social, sino también

considerar su papel en la formación de ciudadanos responsables y en la preservación de la identidad cultural.

1.7.3 Desarrollo cognitivo

Ordóñez y Tinajero (2005) en su libro "Estimulación temprana: inteligencia emocional y cognitiva" definen el desarrollo cognitivo como un proceso que engloba una serie de habilidades y capacidades mentales que se desarrollan gradualmente desde la infancia, lo cual consiste en la adquisición de conocimientos y en mejorar la capacidad de pensar, razonar, comprender el mundo que los rodea y resolución de problemas.

Por su parte, Buj (2013) plantea el desarrollo cognitivo como un proceso de construcción activa del conocimiento en el cual los niños aprenden mediante la interacción con su entorno y las personas que los rodean, siendo fundamental el acompañamiento de los adultos significativos para hacer que este proceso de aprendizaje sea más sencillo.

En tal sentido, se puede decir que ambas perspectivas coinciden en que el desarrollo cognitivo no es un proceso aislado ni automático, sino que requiere de estímulos adecuados y experiencias enriquecedoras que permitan al niño avanzar en sus habilidades cognitivas y a su vez se resalta la importancia de la progresión gradual e interacción activa con el entorno y los adultos significativos para optimizar este proceso.

1.7.4 Proceso de aprendizaje

Correa et al. (2019) definen el proceso de aprendizaje como un proceso mediante el cual se obtienen o alteran habilidades, conocimientos, comportamientos, destrezas o valores a partir de la experiencia, el estudio, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Esta definición sugiere que el aprendizaje es un proceso continuo y adaptativo donde individuos y grupos pueden transformar su comprensión y competencia mediante interacciones variadas con su

entorno y con otros, lo cual es fundamental para entender cómo las personas adquieren y desarrollan nuevas capacidades y perspectivas a lo largo de sus vidas.

CAPITULO III

3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación.

Este proyecto de investigación se fundamenta en el paradigma Interpretativo ya que se centra en analizar cómo influye el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cuatro a cinco años del grupo "Creadores" del Centro Infantil Capullito. Ahora bien, Castillo (2010) plantea que la idea principal del paradigma interpretativo se centra en descubrir el significado de las acciones humanas y de la vida social en su conjunto, mediante la comprensión profunda de la experiencia subjetiva de las personas, sus circunstancias, creencias, motivaciones e intenciones que orientan su comportamiento. Así mismo, Hernández et al. (2010) refieren que el método cualitativo se centra en recoger información para explorar o ajustar las preguntas de investigación durante el proceso de interpretación. En concordancia con esto, se selecciona el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo ya que nos permite abordar una parte de la realidad en diversos contextos interpretando tantas cualidades como sea posible, así mismo este enfoque facilita la interacción y participación de los sujetos involucrados en la investigación, permitiendo un acercamiento en el campo que a través de diversos medios y herramientas nos ayuda a obtener la información solicitada lo que nos permite formular posibles hipótesis en relación con la pregunta de investigación. Por otro lado, Cauas (2015), refiere que la investigación de tipo descriptivo se enfoca en la descripción de fenómenos sociales o educativos dentro de un contexto específico, donde su objetivo principal es identificar y detallar las características esenciales de las personas, grupos, comunidades u

otros sujetos de análisis. Dicho esto, vale la pena mencionar que con este tipo de investigación se pretende detallar de manera precisa las características del grupo lo que permite obtener una visión clara y profunda de los aspectos relevantes facilitando la recolección de datos específicos sobre la problemática identificada, proporcionando una base sólida para el análisis. Teniendo en cuenta el enfoque mencionado anteriormente para el desarrollo de este trabajo investigativo, se empleará simultáneamente un diseño fenomenológico que como lo plantea Reeder (2011) la fenomenología se interesa en las características generales de la evidencia vivida; esta es la razón por la cual debemos dirigirnos a las estructuras de una experiencia, más que a la experiencia por sí misma, es decir que nos permite estudiar, observar todos los acontecimientos y comportamientos a través de las experiencias de los sujetos y así mismo su relación en el contexto que nos rodea de manera muy detallada haciendo posible realizar un seguimiento pertinente acerca de la experiencia vivida.

3.2 Población y Muestra

El centro Infantil Capullito está ubicado en el barrio Campo Valdés de Medellín comuna 4, es un espacio educativo que brinda atención integral a los niños desde los 2 a 5 años bajo el programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín. Actualmente se atienden 150 niños, con los cuales se conforman 6 grupos compuestos por 25 niños de acuerdo con su etapa de desarrollo.

Ofreciendo una jornada de atención amplia la cual inicia desde las 8:00 a.m. a 4:00 p.m.

La sede cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por la coordinadora pedagógica, la agente psicosocial, enfermera, la educadora especial y la auxiliar administrativa, así mismo cuenta con 6 agentes educativas docentes, cuatro auxiliares educativas, 3 auxiliares de nutrición y 3 auxiliares de

servicios generales quienes día a día se comprometen con de garantizar los derechos de los niños y niñas.

Los beneficiarios del Centro Infantil pertenecen a los estratos 2 y 3 en el casco urbano del municipio, son hijos de padres y madres trabajadores en su mayoría, algunos con trabajo formales y otros independientes, son habitantes del mismo sector o cerca de él.

De esta población se selecciona como muestra el grupo creadores el cual está conformado por 12 niños y 13 niñas quienes oscilan entre los 4 y 5 años de edad.

3.3 Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta los objetivos específicos establecidos en el proyecto de investigación se emplearán tres técnicas principales de recolección de datos: la encuesta, la entrevista semiestructurada y la observación.

La primera técnica que se tendrá presente es una encuesta con la cual se busca dar respuesta al objetivo: Identificar las estrategias de acompañamiento familiar frente al uso de las TIC dentro de los hogares. La cual se desarrolla a través de la escala Likert lo que permite a los encuestados expresar el nivel de acuerdo y desacuerdo con afirmaciones específicas que pueden proporcionar percepciones sobre actitudes y opiniones de las personas.

Según Anguita et al. (2003) afirman que la técnica de encuesta es utilizada ampliamente en los procesos de investigación ya que posibilita recopilar y procesar información de manera ágil y eficiente.

Así mismo, Hernández et al. (2006) refieren que la encuesta se utiliza como herramienta principal para recopilar datos lo que consiste en una serie de preguntas diseñadas para medir una o más variables. Finalmente, Trespacios et al. (2010) plantean que la encuesta es un instrumento de investigación descriptiva que permiten determinar las preguntas que se harán de acuerdo con la

muestra seleccionada de la población, definir las posibles respuestas y decidir cómo se recopilará la información.

Considerando las definiciones mencionadas anteriormente, podemos afirmar que la encuesta es una técnica de investigación cuyo objetivo principal es recolectar datos a través de un cuestionario diseñado específicamente para un caso particular. Los cuestionarios en una encuesta pueden contener tanto preguntas abiertas como cerradas, con el propósito de obtener información detallada y respuestas precisas sobre una situación o problema específico según el interés del investigador.

Por otro lado, también se tendrá en cuenta la entrevista semiestructurada que dé respuesta a partir de un guión a el objetivo: Reconocer las implicaciones pedagógicas del uso de las TIC en los niños del grupo creadores la cual se le hará a las agentes educativas que interactúan con los 25 niños del grupo.

Con respecto a la entrevista Vargas (2012) indica que es una de las herramientas más comunes para la recopilación de datos en la investigación cualitativa, donde a partir de la interacción verbal entre el investigador y el sujeto de estudio, se posibilita la adquisición de información o datos.

En línea a esto Díaz et al. (2013) refieren que las entrevistas se ajustan mejor a las condiciones de una conversación investigativa lo que es útil en contextos donde es necesario comprender a fondo las percepciones, experiencias y opiniones del entrevistado, facilitando una interacción más natural y una recolección de datos detallada.

De acuerdo con las afirmaciones anteriores, es necesario mencionar que la entrevista es una técnica de investigación que permite la recolección de datos mediante el cual el investigador tiene la posibilidad de adquirir información a partir del diálogo, donde se pueden establecer preguntas abiertas o cerradas para el investigado esta técnica suele utilizarse en investigaciones cualitativas.

Por último, la observación que permita recopilar información con relación al objetivo: Describir cuáles son los efectos asociadas al uso de las TIC en los niños de 4 a 5 años mediante el formato de diario de campo.

Ahora bien, Villamil (2003) manifiesta que observar implica dirigir deliberadamente la atención hacia ciertos aspectos de la realidad que se está estudiando, con el objetivo de comprender sus componentes esenciales y cómo se relacionan entre sí.

En este mismo sentido, Tamayo (2007) refiere que la observación el investigador tiene la posibilidad de observar directamente y recopilar datos a través de sus propias observaciones.

De tal modo que la observación es una técnica de investigación cualitativa que permite al investigador obtener información en tiempo real, técnica que puede llevarse a cabo de manera participativa o no participativa y se utiliza para recolectar datos a partir de los comportamientos y conductas de los individuos estudiados. Por lo tanto, será una herramienta clave para acercarse a los espacios de interacción de los niños dentro del centro infantil, permitiendo visibilizar sus características y comportamientos frente a los riesgos asociados al uso de las TIC.

Finalmente, nuestro cuarto objetivo es diseñar una cartilla para el uso parental de los dispositivos electrónicos como estrategia que mitigue el uso excesivo.

3.4 Procedimientos

Tabla N.1. Fases de la investigación.

| Fases de desarrollo de la investigación | | | |
|--|--|---|--|
| Contextualización | Socialización | Desarrollo | Análisis |
| En la primera fase de esta investigación, se contextualizo tanto a la coordinadora del Centro Infantil Capullito | En la segunda fase se nos permite tener un acercamiento con las familias de manera virtual donde se les da | De manera acordada con la docente titular se establecieron algunas fechas para aplicar los instrumentos y | Una vez obtenida la información se realizó un análisis comparativo de las respuestas por parte |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>como a la docente titular del grupo Creadores sobre las razones que nos llevaron a seleccionar a este grupo para realizar el estudio, así como las pretensiones que tenemos con la investigación. Gracias a esta comunicación, se pudo seguir una ruta clara que nos permitió establecer objetivos precisos y definir las técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de información.</p> | <p>a conocer las acciones que se realizarían para obtener los resultados respecto a la investigación, por lo cual se comparte un consentimiento informado a los padres de familia donde nos autorizarían como investigadoras a utilizar la información recopilada tanto en la encuesta como en la observación de los niños y niñas exclusivamente con fines formativos.</p> | <p>recopilar la información.</p> <p>En primer lugar, se compartió de manera virtual con las 25 familias del grupo la encuesta de escala Likert que diera cumplimiento al objetivo N. 1 el cual no se dio el 100% ya que solo contestaron 21 de ellas.</p> <p>En segundo lugar, se dio el espacio para realizar la observación y diligenciar de manera oportuna el formato de diario de campo lo que favoreció el desarrollo de la investigación y así obtener información de acuerdo con lo establecido en el objetivo N.2.</p> <p>Finalmente, se realizo la entrevista a las docentes siguiendo un guión de preguntas posibilitando espacios prolongados para que las docentes realizaran un análisis de las dinámicas reflejada en el aula y de su quehacer pedagógico contando con respuestas amplias de acuerdo con el objetivo N. 3</p> | <p>de las docentes, familias y lo observado en la sala de desarrollo, lo que nos sirvió como base para la realización de la cartilla para el uso parental de los dispositivos electrónicos como estrategia que mitigue el uso excesivo.</p> |
|---|---|--|---|

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

4. Análisis de resultados.

A través del análisis de resultados logramos evaluar, verificar y comprender la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados en la investigación, en este caso enfocada en la Incidencia de la tecnología en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grupo creadores del centro infantil Capullito.

A continuación, se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos tras la aplicación de las siguientes técnicas de recolección de información encuesta, diario de campo y entrevista enfocados a dar cumplimiento a los objetivos establecidos.

4.1 Encuesta realizada a padres de familia de los niños y niñas del grupo Creadores.

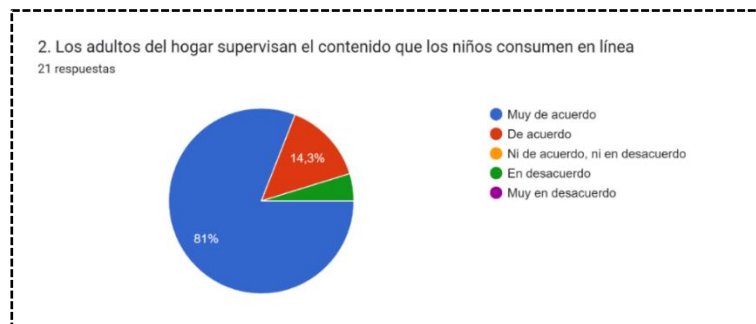
Tabla N.2 Resultados generales de la encuesta

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo establecido | Identificar las estrategias de acompañamiento familias frente al uso de las TIC dentro de los hogares |
| Técnica e instrumento | Técnica: Encuesta Instrumento: Encuesta Escala Likert virtual elaborada en Google Forms |
| Resultados | Se puede decir que los padres de familia de los niños del grupo creadores del Centro Infantil Capullito al dar respuesta a la encuesta están asumiendo que realizan un acompañamiento oportuno a sus hijos e hijas frente al uso de las TIC dentro de sus hogares e incluso que hacen uso de las herramientas de control parental para limitar el contenido que ven los pequeños al usar los diferentes dispositivos. |

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con lo anterior mencionado, en la encuesta realizada a los padres de familia se estudia las siguientes preguntas con sus respectivas respuesta.

Figura N.1



Fuente: Elaboración propia

Con base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 52% y el 33,3% de los padres de familia están muy de acuerdo y de acuerdo en que los adultos del hogar brindan información a los niños frente al uso seguro de las TIC, lo que apunta a que los padres de familia comprenden la necesidad de ser responsables de orientar a sus hijos e hijas frente al uso adecuado de las TIC en la actual era digital donde convivir con los diferentes dispositivos se ha convertido en un reto diario.

Figura N.2



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con lo expuesto en la figura 2, se evidencio que el 81% de las familias estuvo muy de acuerdo con que brindan alta supervisión en el contenido que ven los niños asegurándose de manera rigurosa que sea adecuado y beneficioso para ellos, el 14 % de los padres estuvieron de acuerdo con que supervisan el contenido pero quizás de manera moderada sin ser tan estrictos, ni revisar de manera detallada el contenido y finalmente el 1% está en desacuerdo, lo que se comprende en que hay una

baja o nula supervisión lo que implica que los niños podrían estar expuestos a contenidos no adecuado para su edad.

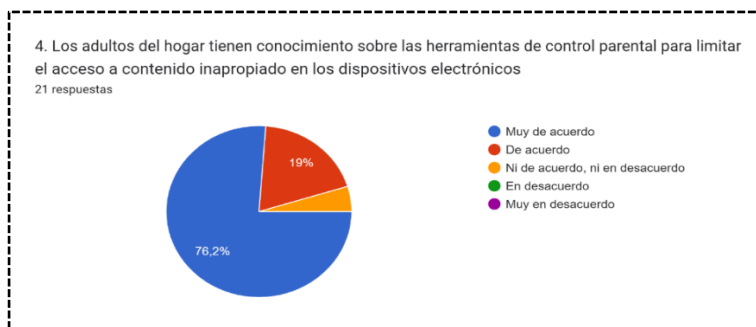
Figura N.3



Fuente: Elaboración propia

Un alto porcentaje de familias indico (66,7% muy de acuerdo y el 23,8% de acuerdo) que establece horarios en la regulación del tiempo que permite que sus hijos o hijas están expuestos al uso de las TIC fomentando diversificadas actividades dentro del hogar y poniendo límites para establecer un equilibrio entre diversas actividades, mientras que el 1% indica que no establece horarios lo que podría generar a futuro mayor riesgo de dependencia excesiva a las pantallas.

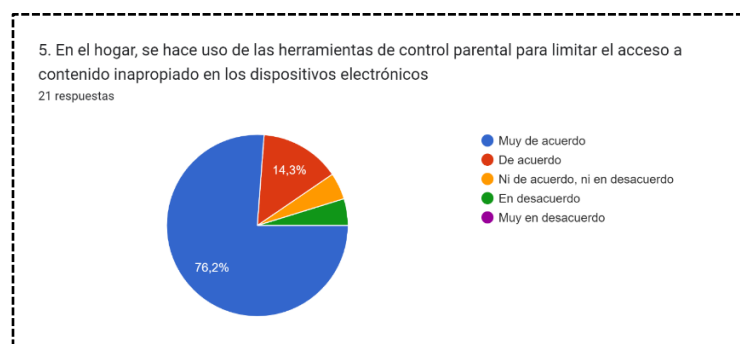
Figura N.4



Fuente: Elaboración propia

En relación con la figura N.4 la mayoría de los padres de familia encuestados señalaron que tienen conocimiento de las herramientas de control parental para limitar el acceso a contenidos no adecuados para los niños en los diferentes dispositivos que existen en el hogar, lo que sugiere la precaución que frente a la protección y bienestar que asumen los padres frente al bienestar de sus hijos.

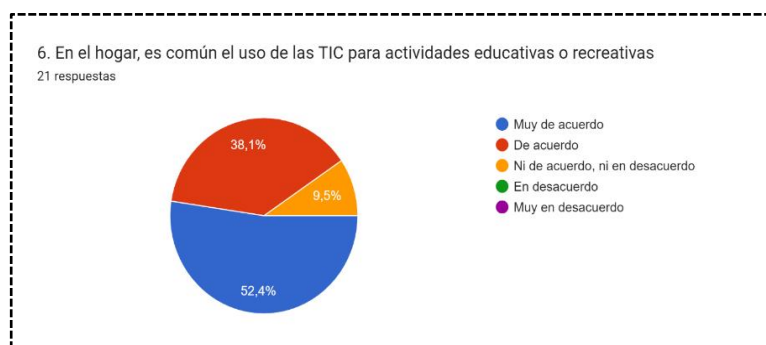
Figura N.5



Fuente: Elaboración propia

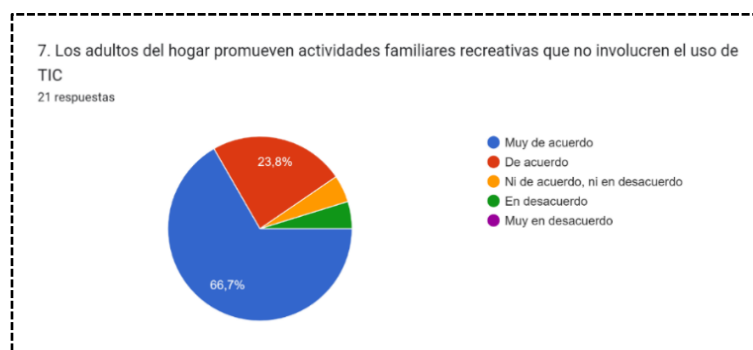
En consonancia con la Figura N.4 y la figura N.5 un alto porcentaje de las familias respondieron a la encuesta que no solo conocen las herramientas de control parental, sino por el contrario hacen uso de ellas dentro de sus hogares poniendo restricciones frente al consumo del contenido que los niños ven al igual que limitan el tiempo reflejándose entonces un alto compromiso por velar por un sano uso de las TIC.

Figura N.6



Fuente: Elaboración propia

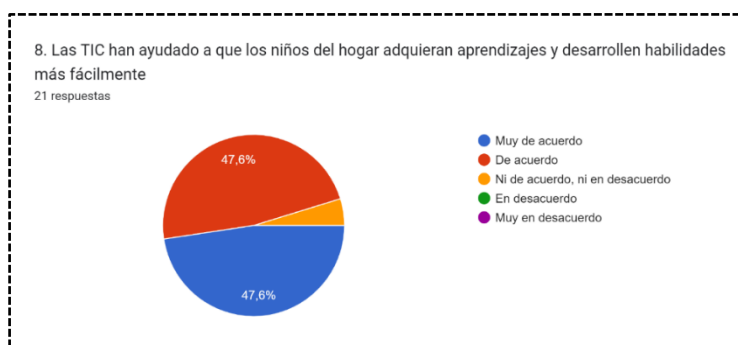
Lo evidenciado en la Figura N.6 nos dejó al descubierto que un alto porcentaje de los padres de familia respondieron que es común que dentro de sus hogares las Tic sean empleadas para realizar actividades que contribuya la educación y recreación de los niños, lo cual resulta muy positivo ya que posibilitan espacios de enriquecimiento académico que enriquecen el desarrollo integral de los niños gracias al uso apropiado de los TIC.

Figura N.7

Fuente: Elaboración propia

De 21 Padres de familia, 19 afirmaron que promueven diversas actividades recreativas que no involucran el uso de las tecnologías de la información y comunicación, lo que refleja que es posible un sano aprovechamiento de tiempo, sin que los menores estén conectados u expuestos a las tecnologías promoviendo entonces interacciones con los demás dentro del mismo hogar.

Mientras que el 1% respondió que no promueve actividades recreativas por lo que se asume que permite que su hijo o hija haga uso de las tecnologías de manera ilimitada y sin control alguno lo que no da pie a que tenga tiempo de ocio y diversión.

Figura N.8

Fuente: Elaboración propia

De 21 padres de familia, 20 respondieron que las TIC han generado un impacto positivo en el aprendizaje de los niños, logrando con ello que desarrollen habilidades que aporten a su vida, lo que deja al descubierto un sano acompañamiento a los pequeños en el uso de los dispositivos que emplean en el hogar.

Figura N.9



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la información reflejada en la Figura N.9, el 95,2% de las familias afirmaron que los niños tienen claro que en el hogar se establece tiempo para hacer uso de las TIC en diferentes entornos, por lo que se plantea que les resulta fácil suspender para realizar otras actividades en las cuales no se empleen dispositivos tecnológicos, de lo cual se podría decir que las estrategias de regulación implementadas en la familia son efectivas.

Figura N.10



Fuente: Elaboración propia

En línea a la figura N.10, 20 de 21 Familias respondieron que dan buen ejemplo a sus hijos haciendo uso responsable de las TIC, lo que plantea que existe un compromiso generalizado por modelar un comportamiento pertinente en relación con el uso de las TIC, ya que al promover un uso equilibrado y responsable de los diferentes dispositivos proporciona un comportamiento similar de los niños dentro de sus hogares, mientras que solo 1 familia indicó que no da buen ejemplo a sus hijos lo que señala necesidad de regulación de tiempo del adulto para poder proporcionar a su pequeño herramientas para que haga un uso apropiado de las TIC.

4.2 Descripción de los efectos asociados al uso de las TIC en los niños de 4 a 5 años del grupo

creadores.

Tabla N.3 Resultado diario de campo

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo establecido | Describir Cuales son los efectos asociados al uso de las TIC en los niños de 4 a 5 años |
| Técnica e instrumento | Técnica: Observación Instrumento: Diario de campo. |

Fuente: Elaboración propia

| FORMATO DE OBSERVACIÓN: DIARIO DE CAMPO | |
|--|--|
| INFORMACIÓN GENERAL | |
| Fecha: 5 de Julio 2024 | |
| Hora de Inicio: 10:00 am | Hora de finalización: 11:00 am |
| Nombre del observador: Sandra Montoya- Kelly Castaño | |
| Lugar de observación: Centro Infantil Capullito- Sala Común | |
| Grupo observado: Creadores | Edad de los niños: 4 y 5 años |
| Descripción de la Actividad Se crean dos bases que reciben por nombre Base 1: Yo juego Base 2: Yo veo y escucho Se establece un propósito de dividir el grupo creadores en dos equipos donde 10 niños estarían participando en la Base 1 en la cual los niños tendrían la posibilidad de jugar con diferentes materiales estructurados y no estructurados. 15 niños en la Base 2, con el fin de emplear dispositivos tales como el TV, el Celular y plantas de sonido, en la cual se proyectaron videos y se reproducirá música para verificar las conductas de los pequeños en cada contexto. | Nombre de la actividad Yo Juego – Yo veo y escucho |
| Observación General | |
| Comportamiento General del Grupo: Interés o entusiasmo inicial. Frustración o dificultad para usar la tecnología. Cambios en el comportamiento (tranquilidad, excitación, irritabilidad). | |

Se da inicio a la actividad y se procede a dividir los equipos, momento en el cual los niños y niñas se observaron los unos a otros analizando lo que ocurría desplazándose a cada base con la respectiva docente que los acompañaba, dicho esto se dispuso a los niños de la base 1 los materiales estructurados y no estructurados quienes de inmediato se acercaron y tomaron lo que más les gusto e iniciaron con la creación de figuras y elementos que reconocían y asociaban de su entorno, mencionando así algunos como: “la piscina”, “la casa de la tía Tatis”, “ El carro del abuelo” entre otros que asociaban con aquellas situaciones que vivenciaban.

Por otro lado, a los chicos de la base dos se les proyectó algunos videos de Tik- Tok, quienes de inmediato entonaban la canción e imitaban lo que allí veían, así mismo se les proyecto videos en los cuales se hablaba de temas asociados a los colores y nombres de animades momento en el cual se empezaron a dispersar y ponerse de pie corriendo de un lado al otro, solo 5 pequeños de los 15 niños se quedaron sentados concentrados en lo que observaban en el TV, así que la docente decide apagar el TV y fue justo cuando 1 de los niños se levantó disgustado pidiéndole enojado a la docente que encendiera el TV porque aún no se acababa los videos, mientras dos de ellos lloraban señalando en televisor pero no decían nada más, la docente se acercó y les explico que ahora seria momento de bailar y contándoles que sacaría el celular para conectarlo al Bluetooth para poner la música en la planta de sonido, así que saco el celular y uno de los pequeños le dijo que él le tendría el celular a lo cual la docente le dijo que no ya que era necesario que ella lo tuviera, puesto que pondría la música para que bailaran, momento en el cual otro pequeño diferente a los anteriores se retiró enojado y se sentó disgustado porque no lo podrá tener, la docente solo lo observaba.

Posterior a esto la docente decidió poner sobre la planta de sonido el celular y se retiró sin dejar de observarlos, momento en el cual él niño que estaba disgustado se puso de pie y cogió el celular para ver lo que estaban escuchando y fue entonces que se le acerco otro niño y le quito el celular argumentando que no era él, arrebatándoselo para llevárselo a la docente , momento que detono en que se golpearán en la cara solo por querer tener el celular de la profe, mientras los demás estaban bailando.

Posterior al suceso, dos de los pequeños que estaban en la base 1 llegaron a la base dos y le pidieron a la profe que pusiera videos nuevamente a lo cual la profe acepto y de manera automática los niños guardaron silencio y se sentaron mientras los 8 que quedaron en la base 1 continuaron realizando las creaciones.

Efectos Cognitivos

Nivel de atención durante actividades con TIC.

Distracción o pérdida de interés.

Capacidad para seguir instrucciones relacionadas con TIC.

Identificación de nuevas habilidades adquiridas (p.ej., reconocimiento de letras/números, uso de aplicaciones educativas).

En cuanto al desarrollo de las experiencias se evidencio que en la base 1, 8 de 10 niños disfrutaron todo el tiempo de realizar creaciones con los diferentes materiales expuestos, mientras que en la base 2 al exponer videos de tendencias en Tik- Tok los 15 niños estuvieron concentrados observando, imitando y repitiendo lo que veían en el TV, cuando se realizó el cambio por videos educativos solo cinco de ellos permanecieron concentrados observando, mientras los demas se dispersaron perdiendo interés por lo que se proyectaba. Así mismo se evidencio el interés de varios niños por querer manipular y hacer uso directo de los dispositivos

| |
|--|
| Efectos Socioemocionales |
| <p>Interacción con otros niños Aislamiento o preferencia por la tecnología sobre la interacción social.</p> |
| <p>De acuerdo con el contexto de la base 2 se evidencio que hubo alteraciones emocionales en algunos de los niños al querer hacer uso directo de los dispositivos reflejándose frustración y enojo en un pequeño solucionando mediante golpes la situación, así mismo se evidencio aislamiento de este en el momento que la docente decidió dejar de proyectar en el TV. Por otro lado, se evidencio preferencia en la mayoría de los niños por estar inmersos en lo que se les proyectaba en el TV estando tan concentrados que no se interesaron en otras dinámicas que se realizaron en el mismo espacio.</p> |
| Efectos Físicos |
| <p>Uso de habilidades motoras finas (manejo de dispositivos táctiles) y observación de la postura</p> |
| <p>Se reflejó durante la actividad que varios de los pequeños usan de forma fácil y sencilla los dispositivos mostrando su habilidad táctil y de modo automático como manipular diversos dispositivos tales como el control del TV y el Celular, de igual forma se evidencio que los pequeños tienen posturas en las cuales su cuerpo es inclinado llevando su rostro al dispositivo (Celular).</p> |
| <p>Firma del Observador: Kelly Castaño y Sandra Montoya</p> |

Fuente: Elaboración propia

Durante la observación del grupo Creadores en el desarrollo de las actividades estipuladas, se evidenció que gran parte del grupo mostró un interés significativo por observar los contenidos proyectados en los dispositivos, interés que se destacó particularmente cuando se presentaron tendencias de Tik-Tok lo que sugiere que estas tendencias tienen una fuerte influencia en los pequeños, llevándolos a imitar los patrones y comportamientos observados en dichos videos.

Por otro lado, al proyectar videos educativos se evidencio una pérdida de interés generalizada entre los niños lo que resultó en dispersión y falta de atención en el aula, respuesta que podría deberse

a varios factores, como la falta de conexión emocional o relevancia inmediata de los contenidos educativos en comparación con el atractivo y la familiaridad de los videos de Tik-Tok.

Un aspecto crítico observado fue la frustración de algunos niños al no tener acceso directo a los dispositivos, lo que llevo a la agresión física en algunos casos, cuando intentaban obtener el control del dispositivo.

4.3 Entrevista semiestructurada realizada a los docentes que acompañan a los niños y niñas del grupo creadores

Tabla N.2 Resultados generales de la entrevista

| | |
|------------------------------|--|
| Objetivo establecido | Reconocer las implicaciones pedagógicas del uso de las TIC en los niños del grupo creadores |
| Técnica e instrumento | Técnica: Entrevista semiestructurada Instrumento: Guion de entrevista |
| Resultados | <p>Al analizar las respuestas proporcionadas por las tres docentes que acompañan los procesos de los niños y niñas durante su estadía en el centro infantil, todas concuerdan que actualmente los niños pasan mucho tiempo frente a las TIC sin acompañamiento; lo cual se refleja en las salas de desarrollo, donde asumen posturas que son alusivas a contenidos inapropiados, esto afecta la interacción con los demás y las rutinas propias, de igual forma señalan que con acompañamiento pertinente se podría aprovechar los beneficios que traen las TIC para mejorar los procesos en la adquisición del aprendizaje.</p> <p>Esto se conoció gracias a las respuestas dadas a las siguientes preguntas:</p> <p style="text-align: center;">1. ¿Piensas que las TIC pueden convertirse en una herramienta para fortalecer los procesos de aprendizaje en la primera infancia? De qué manera</p> <p>Las docentes señalaron que las TIC han impactado de manera inevitable la vida de los niños, quienes tienen una habilidad ágil para manejarlas, enfatizan en la necesidad de una integración equilibrada y planificada de estos elementos convirtiéndolos en un estímulo extra que aporten al</p> |

proceso de enseñanza- aprendizaje de los pequeños, sin embargo, resaltaron que es más importante crear ambientes físicos que motiven a los niños a vincularse a experiencias vivenciales y científicas que favorezcan su desarrollo integral, dejando un poco de lado los medios audiovisuales y contribuir entonces al fortalecimiento de habilidades de integración social y desarrollo cognitivo.

2. ¿Cree usted que las TIC en la primera infancia ayudan al desarrollo de habilidades en los niños?

En concordancia las docentes afirmaron que sin duda alguna las TIC son herramientas que pueden ayudar en el desarrollo de habilidades de los niños, siempre y cuando haya una intencionalidad establecida con los contenidos que se deja a su disposición, resaltaron a si mismo la importancia que tiene el contenido de acuerdo con la edad para poder potenciar el área comunicativa, psicomotor, social y cognitiva en ellos.

3. ¿Qué cambios ha notado en las habilidades cognitivas y sociales de los niños?

La docentes indicaron que notaron que cuando los niños están tiempo prolongado a la exposición de las TIC, ha traído efectos adversos en las habilidades cognitivas las cuales se manifiestan en falta de concentración, menor capacidad de resolución de conflictos y dependen en cierta medida en estímulos digitales, en cuanto a las habilidades sociales manifestaron que es evidente que a los niños en esta generación tienen menor interés en la interacción social, lo cual disminuye en la empatía y la capacidad para tener relaciones saludables

4. ¿De qué manera las TIC han influido en la participación y el interés de los niños en las actividades educativas?

La tres docentes plantearon que sin duda alguna las TIC han influido en la vida de los niños sobre todo en los comportamientos que asumen al no tener acceso de inmediato a las diferentes herramientas, al igual que disminuyo el interés en ellos por ver contenidos educativos, reconociendo que los niños tienen más gusto por aquellos videos de la plataforma Tik -Tok, los cuales llevan día a día a la sala de desarrollo.

| | |
|--|---|
| | <p>5. ¿Consideras que los niños y niñas de primera infancia deben aprender sobre las nuevas tecnologías?</p> <p>Convergió que es necesario que la infancia adquiera conocimiento frente al uso de las TIC, ya que son nativos de estas, pero manifestaron la importancia de brindarles una orientación oportuna donde se establezca horario, uso equilibrado y restricciones de estas. Sin embargo, resaltaron que en esos primeros años de vida es necesario brindar espacios que fortalezcan la interacción social de los niños al igual que el desarrollo del pensamiento crítico y autonomía como habilidades esenciales para la vida.</p> <p>6. ¿Ve necesario implementar recursos tecnológicos para su quehacer pedagógico? ¿porqué?</p> <p>Coincidieron que no es una necesidad primordial en las salas de desarrollo, pero señalaron que si se puede articular las TIC como elementos pedagógicos mediadores del aprendizaje como oportunidad de transformar, innovar y dinamizar la práctica educativa, sin caer en el uso exclusivo como medio de aprendizaje.</p> <p>7. ¿Considera que actualmente la primera infancia refleja adicción a la tecnología?</p> <p>Señalaron que en algunos casos particulares se puede decir que sí, ya que se ven afectadas dinámicas donde les es necesario emplear elementos tecnológicos en el desarrollo de su rutinas, el consumo de alimentos, interacción social con sus pares e incluso en los momentos del juego.</p> |
|--|---|

Fuente: Elaboración propia

4.4 Matriz analítica

Respecto a los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos se puede decir que con relación al objetivo establecido para la encuesta en la que se identificaron las estrategias de acompañamiento familiar frente el uso de las TIC dentro de los hogares se puede afirmar que los padres de familia consideran que realizan un acompañamiento oportuno a sus hijos e hijas comprendiendo la necesidad de orientar de manera responsable, limitando horarios y contenido a los que están expuestos los niños frente al uso de las tecnologías en los hogares, fomentando un equilibrio sano entre las TIC y otras actividades e incluso señalaron que hacen uso de las herramientas de control parental para restringir el contenido que ven los pequeños al usar los diferentes dispositivos lo que concuerda con lo que establece Uribe (2019) quien señala la responsabilidad que tienen los padres de familia en asegurar que el contenido que ven sus hijos sea apropiado para su edad.

En cuanto a lo que refiere a la observación realizada en la sala de desarrollo en la que se buscó describir cuales son los efectos adversos asociados al uso de las TIC en los niños se evidenció que gran parte del grupo mostró un interés significativo por observar los contenidos proyectados en los dispositivos, lo que los llevo a imitar patrones y comportamientos observados en dichos videos, lo que converge con Cortés et al. (2022) quienes señalan la influencia que tiene la tecnología en el comportamiento de los niños y niñas dentro de los diferentes contextos, al igual que López et al. (2019) quienes resaltan que las TIC como opción de entretenimiento impactan los ritmos cotidianos y paradójicamente esta causando a su vez dificultades en los procesos de desarrollo de los niños .

Finalmente, la entrevista semiestructurada a los docentes que tuvo como objetivo reconocer las implicaciones pedagógicas del uso de las TIC en los niños del grupo creadores arrojó como

resultado que las tres docentes señalaron que en la actual era digital los niños pasan mucho tiempo frente a las TIC sin acompañamiento ; lo cual se refleja en las salas de desarrollo, donde asumen posturas que son alusivas a contenidos inapropiados, esto afecta la interacción con los demás y las rutinas propias, de igual forma señalan que con acompañamiento pertinente se podría aprovechar los beneficios que traen las TIC para mejorar los procesos en la adquisición del aprendizaje, pero tras la exposición prolongado repercute en otras áreas como el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor lo cual coincide con lo que señalan Flores (2023) y Gavoto et al.(2020) quienes concuerdan que la exposición pantallas trae repercusiones negativas en los niños, resaltando que uno de ellos son los problemas físicos, ya que al tener una vida sedentaria los niños tienden a tener sobrepeso, falta de habilidades en su desarrollo motriz, problemas visuales y dificultas el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

En la actualidad, las TIC son herramientas que, utilizadas de manera adecuada pueden convertirse en aliadas para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. En lugar de optar por la prohibición, la clave está en la guía y acompañamiento responsable por parte de los adultos frente al uso de estas tecnologías, donde lo ideal es orientar hacia experiencias digitales enriquecedoras, promoviendo un equilibrio sano entre el uso de las TIC y otras actividades que fomenten el desarrollo de habilidades para la vida.

Por otro lado, consideramos que como docentes es válido hacer uso de las TIC en los espacios de aprendizaje siempre y cuando sea con un propósito pedagógico claro e intencionado donde se garantice que las herramientas tecnológicas que se usen sean orientadas hacia la construcción de aprendizajes significativos, evitando que su función se limite al entretenimiento.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes integrar las TIC a las planeaciones pedagógicas con un propósito claro, haciendo uso de aplicaciones seguras y acordes para la edad equilibrando entonces el uso de las tecnologías con actividades prácticas como el juego y la exploración dentro de los diferentes espacios del Centro Infantil.

Se recomienda que los padres se capaciten en el manejo de las TIC para que, con un conocimiento claro, puedan orientar de manera adecuada a sus hijos en el uso de los dispositivos electrónicos. Esto permitirá establecer un equilibrio entre la tecnología y otras actividades esenciales como el juego al aire libre, la lectura y la interacción en familia.

CAPÍTULO VI

6. Propuesta de la cartilla para el uso parental de las TIC

6.1 Título

¡NAVEGANDO EN FAMILIA! Uso parental de las TIC.

6.1 Descripción de la propuesta de la cartilla

La propuesta de elaboración de la cartilla para el uso parental de las TIC se centra en ofrecer a los padres y cuidadores información frente al uso de las tecnologías de información y comunicación, lo cual surge de la necesidad que se evidencio en el entorno educativo de fortalecer un uso adecuado de estas herramientas, la cual pretende ser una guía práctica y accesible que oriente el uso de la tecnología por parte de los niños, bordando tanto sus beneficios como riesgos, proporcionando herramientas concretas para promover un uso equilibrado y saludable.

6.3 Justificación

Esta cartilla esta dirigida a los padres de familia del grupo creadores, quienes son los principales referentes que tienen los niños y niñas frente al consumo de los contenidos audiovisuales, el manejo y tiempo de exposición a las tecnologías de la información y la comunicación, que responden a la necesidad de acompañar y gestionar adecuadamente el acceso y uso de las herramientas tecnológicas por parte de sus hijos e hijas, en un contexto donde la tecnología ha tomado protagonismo y está más vinculada a la vida cotidiana, donde es preciso que sean los padres quienes identifiquen la importancia de conocer los beneficios y riesgos de las TIC en los procesos de desarrollo de sus hijos.

La cartilla se justifica porque, aunque las TIC ofrecen grandes oportunidades para la enseñanza, el aprendizaje y el entretenimiento, su uso sin supervisión puede acarrear consecuencias negativas como la dependencia tecnológica, la exposición a contenidos inapropiados y la reducción de interacciones sociales significativas, lo que hace necesario dotar a los padres de información que les

permitan equilibrar el tiempo en pantalla con otras actividades esenciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de sus hijos.

En línea a esto, la cartilla busca ofrecer a las familias herramientas parentales que posibiliten a las familias restringir el contenido que ven los pequeños en sus hogares al igual que crear horarios de acuerdo con la edad de los niños, promoviendo un uso seguro y responsable con el aprovechamiento de las ventajas que las TIC pueden ofrecer en el proceso educativo. Lo cual hace que la cartilla sea un recurso accesible y efectivo para fortalecer el rol mediador de las familias en la era digital.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Brindar a los padres de familia estrategias para el uso responsable y equilibrado de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en niños de 4 a 5 años.

6.4.2 Objetivos específicos

- Concientizar a las familias de las afectaciones que trae el uso excesivo de las TIC en los hogares.
- Exponer las consecuencias negativas que trae el uso prolongado de las TIC
- Ofrecer herramientas prácticas que las familias puedan emplear para restringir el contenido que ven los niños.

6.5 Metodología

La metodología empleada para la elaboración de la cartilla ¡NAVEGANDO EN FAMILIA! Uso parental de la TIC se estructuró en varias fases con el fin de asegurar que el contenido sea relevante, claro y funcional para las familias. A continuación, se describen las Fases:

1. **Análisis de Necesidades:** tras lo observado en el contexto educativo se evidenció la necesidad de orientar en primer lugar a las familias, para que luego sean los padres quienes desde las dinámicas familiares orienten a los niños dentro del hogar.

2. **Diseño y organización de contenidos:** con la información obtenida se estructuró cuantas secciones tendría la cartilla, al igual que se definió que contenido se hallara en su interior que facilite la comprensión y aplicabilidad de los contenidos en ella.
3. **Diseño:** se trabajó en un diseño visual que facilitara a los lectores el acceso a la información, mediante una combinación de ilustraciones, tipografía y gráficos amigables que captaran la atención de los lectores.
4. **Distribución y Difusión:** La cartilla se distribuyó tanto en formato digital como impreso a los padres de familia del grupo creadores y se dejó una de las cartillas en el centro Infantil Capullito donde puede ser de apoyo útil para las docentes y otros padres del entorno educativo.

De acuerdo con la información obtenida se inició la construcción de la cartilla en la plataforma Canvas

6.6 Contenido

El contenido de la cartilla está organizado de manera accesible para que los padres de familia abarquen y conozcan algunos temas que puede contribuir como guía que mitigue el uso prolongado de las TIC:

- Introducción.
- Definición ¿Que son las TIC?
- Tiempo frente las pantallas
- Beneficios y riesgos de las TIC
- Repercusiones negativas.
- Uso responsable.
- Alternativas

- Herramientas de control parental.

Referencias

- Cortés Mejía, A. L., Quintero Peña, L. J., & Rodríguez Castañeda, Y. (2022). Conductas asociadas al uso de los dispositivos móviles en un grupo de niños y niñas en edades de 4 a 5 años, pertenecientes al Centro Infantil Buenos Aires (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17457/1/TP_CortesAlba_QuinteroLeidy_2022.pdf
- Fernández Eslava, A. (2017). Las nuevas tecnologías en la primera infancia.
<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/19823/TFM%20Araceli%20Fern%C3%A1ndez%20Eslava.pdf>
- Gavoto, L., Terceiro, D., & Terrasa, S. A. (2020). Pantallas, niños y confinamiento en pandemia: ¿debemos limitar su exposición? *Evidencia, actualización en la práctica ambulatoria*, 23(4), e002097-e002097.
<https://evidencia.org.ar/index.php/Evidencia/article/view/6897>
- Mendieta Pineda, Z. L. (2017). Efectos adversos en el desarrollo visual y cognitivo en niños menores de 3 años relacionados con el tiempo excesivo de uso de pantallas digitales.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1008&context=optometria>
- Rodríguez Sas, O., & Estrada, L. C. (2023). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *Revista de Psicología-Tercera época*, 22.
<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/158538>
- Suárez Cárdenas, D. A., Vega Barrientos, H. A., & López Pinzón, S. T. (2019). Ciberadicción en niños y adolescentes en Girón, Santander.
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/8328e7e8-e025-4065-817f-313fa0f5ebdc>

- Uribe Pabón, M. F. (2019). La influencia de la televisión en el comportamiento y desarrollo cognitivo en niños de cero a cinco años en el Centro Educativo Rizos de Oro, Envigado-Antioquia.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/318e6c6f-f616-44f1-9942-a066cf703a1a/content>
- Congreso de Colombia. (2006). código de infancia y adolescencia. ley 1098 de 2006. Dado en Bogotá, D. C.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>
- Ley 115 de 1994. (08 de febrero de 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. DO. No. 41214. Artículo 16.
[Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo - Función Pública \(funcionpublica.gov.co\)](http://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106)
- Ley 1341 de 2009. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – TIC, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones. Julio 30 de 2009. DO. No. 47426. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913>
- Castillo Rocubert, N. (2010). Acerca de los Paradigmas de la investigación educativa. *Mendive. Revista De Educación*, 9(1), 16–24. Recuperado a partir de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/353>
- Latorre Iglesias, E. L., Castro Molina, K. P., & Potes Comas, I. D. (2019). *Las tic, las tac y las tep: innovación educativa en la era conceptual*. Universidad Sergio Arboleda.
<file:///C:/Users/Jeronimo/Downloads/4bbbf624-3ed1-4159-9d9a-0f94a5129470.pdf>
- Ley 1978 de 2019. Por la cual se moderniza el sector de las Tecnologías de la información y comunicación -TIC, se distribuyen competencias y se crea un regulador único. Julio 25 de 2019.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98210>

- Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Analuisa Aorca, S. G. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio).

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

- Departamento Nacional de Planeación. (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Bogotá.

https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/Balance_de_Resultados_2019_PND_2018_2022.pdf

- Gutiérrez Negrete, F. J. . (2019). El concepto de Familia en Colombia: una reflexión basada en los aportes de la antropóloga Virginia Gutiérrez sobre la familia colombiana en el marco de la Doctrina Constitucional. *Temas Socio-Jurídicos*, 38(76), 130–154. Recuperado a partir de

<https://revistas.unab.edu.co/index.php/sociojuridico/article/view/3589>

- Ordoñez Legarda, M. D. C., & Tinajero Miketta, A. (2005). *Estimulación temprana: inteligencia emocional y cognitiva*. Mostoles (Madrid): Cultural, 2005.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/61097>

- Pereda, M. J. B. (2013). *La práctica educativa en la primera infancia: 0-6 años*. Alpha Editorial.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Bn54EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=La+practica+educativa+en+la+primera+infancia:+0-6+a%C3%B1os+\(+Maria+Jose+Buj+Pereda\)\)&ots=LfvnyDm75c&sig=S9SChIpxGgg_hqIUdADr8rNg5rk#v=onepage&q=La%20practica%20educativa%20en%20la%20primera%20infancia%3A%20-6%20a%C3%B1os%20\(%20Maria%20Jose%20Buj%20Pereda\)\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Bn54EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=La+practica+educativa+en+la+primera+infancia:+0-6+a%C3%B1os+(+Maria+Jose+Buj+Pereda))&ots=LfvnyDm75c&sig=S9SChIpxGgg_hqIUdADr8rNg5rk#v=onepage&q=La%20practica%20educativa%20en%20la%20primera%20infancia%3A%20-6%20a%C3%B1os%20(%20Maria%20Jose%20Buj%20Pereda))&f=false)

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). México: McGraw-Hill.
<https://www.semanticscholar.org/reader/3e42246ee04eeab4fce7b4bd80c13c59bc21292>
- Reeder, H. P. (2011). *La praxis fenomenológica de Edmund Husserl*. Editorial San Pablo.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aru8J9HJ6-EC&oi=fnd&pg=PA5&dq=%E2%80%A2%09Reeder,+H.+P.+\(2011\).+La+praxis+fenomenol%C3%B3gica+de+Edmund+Husserl.+Editorial+San+Pablo.&ots=O1v59_cIDx&sig=cfrJ7dUbr1wJ9GgFINyOWm_Wj0Q#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aru8J9HJ6-EC&oi=fnd&pg=PA5&dq=%E2%80%A2%09Reeder,+H.+P.+(2011).+La+praxis+fenomenol%C3%B3gica+de+Edmund+Husserl.+Editorial+San+Pablo.&ots=O1v59_cIDx&sig=cfrJ7dUbr1wJ9GgFINyOWm_Wj0Q#v=onepage&q&f=false)
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Hernández, M. A., Cantin García, S., López Abejón, N., & Rodríguez Zazo, M. (2010). Estudio de encuestas. *Estudio de Encuestas*, 100.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24005w/Estudio_cuentas_S13.pdf
- Vargas I. La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista CAES*. 2012;3(1):119-39 <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/436>
- Díaz L, Torruco U, Martínez M, Varela M. La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Inv Ed Med*. 2013;2(7):162-7. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s2007-50572013000300009&script=sci_arttext
- Fonseca, O. L. V. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral científico*, (2), 0.

<https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>

- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11.
[Variables, enfoque y tipo de investigación \(scalahed.com\)](#)
- Flores Chiva, M. (2023). *Respuesta práctica al uso de pantallas en niños de Educación Infantil* (Bachelor's thesis)
<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/4112/Chiva%20Flores%2c%20Maria%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz Vera, J. P., Ruiz Ramírez, A. K., & Egüez Cevallos, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 113-134.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000200113&script=sci_arttext
- Collantes-Lucas, M. A., & Aroca-Fárez, A. E. (2024). Aprendizaje lúdico en la era digital apoyado por las TIC en niños de 4 a 5 años. *MQRInvestigar*, 8(2), 596-620.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1256>
- Huayamave, K. G., Hachi, P. A., & Díaz, A. C. (2020). Las TIC y su influencia en el desarrollo psicosocial. *Apuntes universitarios*, 10(2), 17-29.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/434>

Anexos

Anexo 1: Guion de preguntas para el cuestionario realizado a padres de familias.

Enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScTIVmAWL1qym3_Esq8GRwexkcPT4YDflo

[U8ahc7tofeU-6Gg/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScTIVmAWL1qym3_Esq8GRwexkcPT4YDflo/U8ahc7tofeU-6Gg/viewform?usp=sf_link)

Anexo 2: Formato Diario de campo

| FORMATO DE OBSERVACIÓN: DIARIO DE CAMPO | |
|--|---------------------------------------|
| INFORMACIÓN GENERAL | |
| Fecha: | |
| Hora de Inicio: | Hora de finalización: 11:00 am |
| Nombre del observador: | |
| Lugar de observación: | |
| Grupo observado: | Edad de los niños: |
| Descripción de la Actividad | Nombre de la actividad |
| Observación General | |
| Comportamiento General del Grupo: Interés o entusiasmo inicial. Frustración o dificultad para usar la tecnología. Cambios en el comportamiento (tranquilidad, excitación, irritabilidad). | |
| | |
| Efectos Cognitivos | |
| Nivel de atención durante actividades con TIC. Distracción o pérdida de interés. Capacidad para seguir instrucciones relacionadas con TIC. Identificación de nuevas habilidades adquiridas (p.ej., reconocimiento de letras/números, uso de aplicaciones educativas). | |
| | |
| Efectos Socioemocionales | |

| |
|--|
| Interacción con otros niños Aislamiento o preferencia por la tecnología sobre la interacción social. |
| <p style="text-align: center;">Efectos Físicos</p> Uso de habilidades motoras finas (manejo de dispositivos táctiles) y observación de la postura |
| Firma del Observador: |

Anexo 3: Guion de preguntas para la entrevista realizada a familias

| FORMATO DE ENTREVISTA: GUIÓN | |
|---|-----------------------|
| INFORMACIÓN GENERAL | |
| Fecha: | |
| Hora de Inicio: | Hora de finalización: |
| Nombre del Entrevistado: | |
| Cargo: | |
| 1. ¿Piensas que las TIC pueden convertirse en una herramienta para fortalecer los procesos de aprendizaje en la primera infancia? De qué manera | |
| | |
| 2. ¿Cree usted que las TIC en la primera infancia ayudan al desarrollo de habilidades en los niños? | |
| | |

| |
|---|
| 3. ¿Qué cambios ha notado en las habilidades cognitivas y sociales de los niños? |
| |
| 4. ¿De qué manera las TIC han influido en la participación y el interés de los niños en las actividades educativas? |
| |
| 5. ¿Consideras que los niños y niñas de primera infancia deben aprender sobre las nuevas tecnologías? |
| |
| 6. ¿Ve necesario implementar recursos tecnológicos para su quehacer pedagógico? ¿porqué? |
| |
| 7. ¿considera que actualmente la primera infancia refleja adicción a la tecnología? |
| |

Anexo 4: Cartilla





Presentación

La tecnología en la actualidad se ha vinculado a la vida cotidiana, transformando los procesos de manera extraordinaria, donde los dispositivos electrónicos como celulares, tabletas y Smart TV se han convertido en herramientas comunes en la sociedad usándose tanto para el entretenimiento, como para la adquisición de información y educación. Sin embargo, el acceso temprano y continuo que tienen los niños a estos recursos plantea desafíos importantes en términos de salud, desarrollo social, emocional y en la adquisición de habilidades cognitivas.

El uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la primera infancia no solo depende de las aplicaciones o programas que se utilicen, sino, principalmente, de la mediación y el acompañamiento de los adultos.

Esta cartilla ha sido diseñada como una herramienta práctica para padres y cuidadores, con el objetivo de guiar un uso equilibrado y consciente de los dispositivos electrónicos en niños, favoreciendo su desarrollo integral sin caer en los riesgos del uso excesivo o inadecuado.

A lo largo de esta guía, se explorarán los beneficios y riesgos asociados al uso de las TIC, se proporcionarán recomendaciones y se ofrecerán estrategias para establecer límites saludables, además se compartirá a las familias herramientas prácticas y accesibles que les permitan controlar y restringir el contenido al que están siendo expuestos los niños.



¿Qué son las TIC?

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes.

(Art. 6 Ley 1341 de 2009).

Tiempo frente a las pantallas.

La Academia Americana de Pediatría (AAP)

indicó en 2018 que los menores no deben tener tiempo frente a las pantallas y estableció las siguientes recomendaciones de uso de pantallas al día:

- **En los bebés de hasta 18 meses**, se debe evitar la exposición a las pantallas.
- **De los 2 a los 5 años**, se tiene que limitar el uso de los medios entre media y una hora al día, siempre que los contenidos sean de alta calidad.
- **Desde los 5 a los 12 años**, pueden estar entre una hora u hora y media al día con la compañía de un adulto responsable.
- **En la adolescencia**, educarlos en el uso responsable y saludable de las tecnologías.



¡Útil pero
con supervisión!

¿Porqué?

Los niños no deben estar expuestos a las pantallas antes del tiempo estipulado ya que esto trae efectos adversos en el desarrollo que perjudican

El desarrollo social

El desarrollo del Lenguaje

El desarrollo emocional

El desarrollo cognitivo

En caso de estar expuesto a las pantallas debe ser con un adulto responsable que supervise que el contenido sea acorde para la edad del niño y de alta calidad

Beneficios

Cuando se permite a los niños hacer uso de las TIC con una intencionalidad establecida como forma de fortalecimiento propio u con relación a un tema particular puede ser beneficioso para estimular el pensamiento crítico, resolución de conflictos y el desarrollo cognitivo a través de actividades que mejoran la atención y la memoria. También contribuyen al aprendizaje del lenguaje y la comunicación, brindando acceso a experiencias de aprendizaje personalizadas y enriquecedoras.

Teniendo presente la importancia del acompañamiento adecuado,.






Repercusiones Negativas

El uso inadecuado o excesivo de las TIC en niños puede tener repercusiones negativas en diversas áreas de su desarrollo

Entre los principales riesgos se encuentran el impacto en su desarrollo socioemocional debido a la reducción de tiempo para la interacción social y el juego libre, así como problemas de salud asociados al sedentarismo y la fatiga visual. Además, existe el riesgo de generar dependencia y dificultades en la autorregulación, afectando su capacidad de concentración y atención. El uso de dispositivos como mero entretenimiento puede limitar oportunidades para el aprendizaje activo y la exploración creativa, mientras que la falta de supervisión adecuada aumenta la exposición a contenidos inapropiados para su edad.

Uso responsable

8 Tips para un uso adecuado de las TIC

- 
- 1. Establecer límites de tiempo:** Define un tiempo máximo diario para el uso de dispositivos, asegurando un equilibrio entre actividades digitales y no digitales.
 - 2. Elegir contenido educativo y apropiado para la edad:** Selecciona aplicaciones, juegos y videos que sean seguros, educativos y alineados con los intereses y el nivel de desarrollo del niño.
 - 3. Acompañar el uso de dispositivos:** Participa activamente mientras el niño usa la tecnología, haciendo preguntas, conversando sobre lo que ven y fomentando la reflexión.
 - 4. Fomentar la interacción y el diálogo:** Utiliza las TIC como una oportunidad para fortalecer la comunicación, promoviendo el intercambio de ideas y el trabajo en equipo.

5. Equilibrar con actividades físicas y creativas:

Asegúrate de que el uso de la tecnología no reemplace el juego al aire libre, las actividades artísticas y el tiempo en familia.

6. Crear zonas y momentos libres de pantallas: Establece áreas y horarios sin dispositivos, como durante las comidas o antes de dormir, para fomentar la conexión y el descanso adecuado.

7. Modelar un uso responsable: Sé un ejemplo para el niño mostrando un uso equilibrado y consciente de la tecnología, limitando tu propio tiempo frente a las pantallas.

8. Utilizar las TIC para apoyar la exploración: Escoge aplicaciones que incentiven la creatividad y la curiosidad, como aquellas que permitan crear, experimentar y descubrir nuevas ideas.

Alternativas

Para entretener a tu niño.

Estas alternativas permiten que los niños exploren, creen, socialicen y aprendan de manera activa, enriqueciendo su desarrollo sin depender de las TIC.

- 1. Juego al aire libre:** Fomenta actividades físicas como correr, saltar, andar en bicicleta o juegos tradicionales que promuevan el movimiento y el contacto con la naturaleza.
- 2. Actividades artísticas:** Ofrece materiales como pinturas, crayones, plastilina y papel para que los niños expresen su creatividad a través del dibujo, la pintura, la escultura o la manualidades.
- 3. Juegos de construcción:** Proporciona bloques, piezas de Lego o material no estructurado (como cajas, palos y botellas) para que los niños creen estructuras, desarrollando así su pensamiento lógico y espacial.
- 4. Lectura compartida:** Dedicar tiempo a leer cuentos en voz alta, permitiendo que el niño participe eligiendo libros, imaginando finales alternativos o creando sus propias historias.



5. Juegos de mesa: Introduce juegos sencillos que desarrollen habilidades como la concentración, el conteo, la toma de turnos y la resolución de problemas, como rompecabezas, juegos de memoria.

6. Exploración y experimentación: Realiza actividades de exploración del entorno, como buscar insectos, recoger hojas o hacer caminatas en familia. También puedes organizar pequeños experimentos caseros que despierten la curiosidad científica.

7. Dramatización y juego simbólico: Fomenta el juego de roles y la dramatización, en los que los niños puedan representar diferentes personajes o situaciones, estimulando su imaginación y habilidades sociales.

8. Música y danza: Canta canciones, baila y haz actividades rítmicas que integren el movimiento y la expresión corporal, ayudando a canalizar la energía y mejorar la coordinación.

9. Actividades de cocina: Invita a los niños a participar en la preparación de recetas sencillas, donde puedan medir, mezclar y aprender sobre ingredientes, desarrollando habilidades matemáticas y de vida.



Herramientas de control Parental.

Las herramientas de control parental son un recurso valioso para aquellos padres que desean monitorear y gestionar lo que sus hijos hacen en Internet. Aunque los niños tienen una habilidad innata para moverse en este entorno, ya que han crecido en él, no está libre de peligros, por lo que es fundamental garantizar su protección.

Te compartimos las siguientes:

YouTube Kids es una aplicación diseñada por YouTube específicamente para niños. Ofrece contenido de videos seleccionados y controlados para asegurar un entorno más seguro para los menores. La plataforma permite a los padres o tutores establecer controles parentales, como limitar el tiempo de uso, filtrar el contenido según la edad y desactivar la búsqueda para que solo puedan ver los videos aprobados. El contenido se organiza en categorías como música, manualidades, aprendizaje y espectáculos, con el objetivo de proporcionar una experiencia educativa y entretenida adecuada para los niños.



Google Family Link es una herramienta de control parental que permite a los padres supervisar y gestionar el uso de dispositivos electrónicos de sus hijos. Con esta aplicación, los padres pueden establecer límites de tiempo de pantalla, aprobar o bloquear aplicaciones, monitorear la actividad digital a través de informes, y acceder a la ubicación del dispositivo en tiempo real. Además, Family Link ofrece opciones para ajustar configuraciones y filtros de contenido, garantizando que los niños accedan a material adecuado para su edad, promoviendo así un uso seguro y saludable de la tecnología.

Locategy

Esta herramienta tiene algo especial, y es que aparte de ser una app de control parental es un localizador GPS con el que podrás recibir una alerta siempre que tu hijo llegue o salga de casa o acceda a un lugar que previamente hayas definido.

Norton Family

Otra empresa de ciberseguridad que desarrolla softwares con control parental. En este caso, la app informa a los padres de las descargas que hacen sus hijos y de los sitios que visitan. Monitorizar la actividad y bloquear ciertas páginas web son dos de sus funciones más.



Kids Place

Con Kids Place tienes la posibilidad de especificar qué aplicaciones quieres que use tu hijo cuando te coge el móvil, lo que incluye también la prohibición de descargar nuevas. Igualmente, se puede restringir el envío de mensajes, la realización de llamadas y la conexión a redes wifi ajenas.

Find My Kids

Es una aplicación de control parental y rastreo diseñada para ayudar a los padres a mantener la seguridad de sus hijos. Utiliza la tecnología GPS para localizar en tiempo real la ubicación del dispositivo del niño, permitiendo a los padres saber dónde se encuentran en todo momento. La aplicación también incluye características como el monitoreo del nivel de batería del dispositivo del niño, notificaciones cuando llegan o salen de lugares específicos, y la posibilidad de escuchar el entorno del niño a través del micrófono del dispositivo. Find My Kids está diseñada para ofrecer tranquilidad a los padres y mayor seguridad para los niños en su vida diaria.



**Que tus hijos no solo
recuerden lo que vieron en
las pantallas, sino que
recuerden que tuvieron una
infancia respetada.**

**Kelly Castaño
Sandra Montoya**

