

## **Estrategias de prevención e intervención de la Apatía Escolar en instituciones educativas Latinoamericanas**

Monografía para optar por el título de Psicólogo

Autor: Fabian Andrés Romero Bermúdez  
ID: 659139

Director:  
José Alirio Parra Guarnizo

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO  
Rectoría Bogotá, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Programa de Psicología modalidad Distancia

4 de diciembre de 2024

## Resumen

### **Objetivo de la investigación:**

Analizar los factores que contribuyen a la apatía escolar, explorando su origen, desarrollo y soluciones pedagógicas y psicológicas para mitigar este fenómeno en el entorno educativo.

### **Antecedentes:**

La apatía escolar, entendida como la falta de motivación hacia las actividades académicas, afecta el rendimiento y bienestar estudiantil. Se origina por factores internos (baja autoestima, agotamiento emocional) y externos (entorno familiar, presión académica). Estrategias como la enseñanza personalizada y metodologías activas han mostrado potencial, aunque su efectividad sigue en debate.

### **Métodos:**

Se incluyeron estudios sobre apatía escolar en contextos educativos básicos, excluyendo investigaciones no revisadas por pares o sin análisis profundo. Se emplearon búsquedas avanzadas en bases de datos y análisis temático para categorizar los resultados según factores influyentes.

### **Resultados:**

De 19 estudios analizados, los principales factores identificados fueron la falta de motivación intrínseca, presión académica y ausencia de apoyo emocional. Los estudiantes apáticos presentan bajo rendimiento académico, problemas emocionales y dificultad para manejar el estrés, impactando negativamente su aprendizaje y desarrollo personal.

### **Discusión:**

La apatía escolar tiene causas multifactoriales y afecta tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional. Estrategias prometedoras incluyen enfoques personalizados, apoyo emocional y entornos de aprendizaje dinámicos.

### **Implicaciones**

Se requiere formación docente en habilidades emocionales, políticas públicas que prioricen el bienestar estudiantil y estrategias pedagógicas personalizadas para abordar la apatía escolar de manera efectiva.

**Palabras clave:** Apatía escolar, Motivación académica, Rendimiento académico, Intervención educativa, Bienestar estudiantil.

## Abstract

**Research objective:** Analyze the factors that contribute to school apathy, explore its origin, development and pedagogical and psychological solutions to mitigate this phenomenon in the educational environment.

**Background:** School apathy, understood as a lack of motivation towards academic activities, affects student performance and well-being. It originates from internal factors (low self-esteem, emotional exhaustion) and external factors (family environment, academic pressure). Strategies such as personalized teaching and active methodologies have shown potential, although their effectiveness remains under debate.

**Methods:** Studies on school apathy in basic to higher educational contexts were included, excluding research that was not peer-reviewed or without in-depth analysis. Advanced database searches and thematic analysis were used to categorize the results according to influential factors.

**Results:** Of 19 studies analyzed, the main factors identified were lack of intrinsic motivation, academic pressure and absence of emotional support. Apathetic students present poor academic performance, emotional problems and difficulty managing stress, negatively impacting their learning and personal development.

**Discussion:** School apathy has multifactorial causes and affects both academic performance and emotional well-being. Promising strategies include personalized approaches, emotional support, and dynamic learning environments.

**Implications:** Teacher training in emotional skills, public policies that prioritize student well-being, and personalized pedagogical strategies are required to effectively address school apathy.

**Keywords:** Apathy, Academic motivation, Academic achievement, School Based Intervention, Student welfare.

## Contenido

Resumen.....	2
Abstract .....	3
Introducción.....	6
Planteamiento del problema .....	7
Justificación .....	8
Antecedentes teóricos .....	14
Objetivos .....	22
Objetivo General .....	22
Objetivos Específicos .....	22
Diseño Metodológico .....	23
Línea de investigación .....	23
Tipo de investigación .....	23
Metodología .....	24
Técnicas de recolección de información .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Técnicas de análisis de información .....	25
Consideraciones éticas.....	26
Resultados y análisis.....	27
Conclusiones .....	39
Referencias .....	40

## Lista de figuras

- Figura 1. Uso de redes sociales por género y curso. Pág. 10
- Figura 2. Rendimiento y uso de redes. Pág. 11

## Lista de tablas

- Tabla 1. Cuadro de eficiencia escolar Institución Educativa San Luis Gonzaga, Santa Fe de Antioquia. Pág. 13
- Tabla 2. Resultados Pruebas Saber Grados 3, 5, 9. del año 2012 a 2015. Pág. 13
- Tabla 3. Aspectos principales de artículos consultados pág. 27

## Introducción

Según Gómez (2008) la apatía escolar representa un fenómeno complejo y preocupante en el contexto educativo contemporáneo. En los últimos años, se ha observado un aumento significativo en los niveles de desinterés y falta de motivación entre los estudiantes, manifestándose en una disminución del rendimiento académico, ausentismo escolar y una actitud general de indiferencia hacia el aprendizaje. Este fenómeno no solo afecta el desarrollo individual y académico de los estudiantes, también repercute en el funcionamiento efectivo de las instituciones educativas en la sociedad en general.

La presente monografía se propone explorar las causas, consecuencias y estrategias de intervención relacionadas con la apatía escolar para estudiantes de primaria y secundaria. A través de una revisión exhaustiva de la literatura actualizada y estudios empíricos relevantes, se buscará comprender en profundidad los factores subyacentes que contribuyen a este problema emergente. Además, se analizarán las implicaciones psicológicas, sociales y pedagógicas de la apatía escolar, así como las mejores prácticas y políticas educativas diseñadas para abordar esta preocupación creciente.

El estudio de la apatía escolar es fundamental no solo para identificar sus causas y efectos, sino también para desarrollar intervenciones efectivas que promuevan un entorno educativo estimulante y propicio para el aprendizaje. Al destacar la importancia de este tema, se espera proporcionar a educadores, administradores escolares, padres y profesionales de la salud mental herramientas prácticas para enfrentar y mitigar los efectos de la apatía escolar, promoviendo así el bienestar y el éxito académico de todos los estudiantes.

## Planteamiento del problema

Según Huanca (2016), la apatía escolar es un fenómeno donde el/la alumno/a muestra desinterés notable hacia el aprendizaje, aunque esté presente físicamente en clase. Este desinterés puede manifestarse como una mente en blanco, concentración en preocupaciones personales o conductas disruptivas que afectan el desarrollo de la clase, sintiéndose ajeno e incómodo en el entorno escolar. Este problema es grave porque los docentes pueden implementar diversas estrategias para ayudar a los y las estudiantes con conocimientos limitados o dificultades en la comprensión, pero motivar a un/a alumno/a apático/a, cuyo desinterés no se ve afectado por métodos motivadores, se vuelve una tarea casi imposible.

Según Valentini (2014), determinar lo que es normal en la actividad de un/a niño/a puede ser difícil, pero en casos de apatía escolar es evidente que la actividad del niño/a es inferior a lo esperado para su edad. Este desinterés puede llevar al aburrimiento en la escuela, donde el estado emocional del niño contribuye a perder interés en el aprendizaje propuesto, resultando en un bajo rendimiento académico. Según Pérez (2005), esta situación se conoce como "fracaso escolar", donde el alumno/a no alcanza sus metas educativas esperadas para su nivel de inteligencia, afectando negativamente tanto su desempeño general como su adaptación social.

Los medios de comunicación audiovisuales tienen un impacto notable en la formación de la personalidad de niños y jóvenes, influenciando tanto positiva como negativamente. Estas influencias pueden modelar modos de pensar y actuar, crear estereotipos y establecer modelos de convivencia. Además, los medios contribuyen al conocimiento de la realidad circundante, pero una interpretación errónea de los mensajes puede tener efectos no deseados en la construcción del conocimiento (Bustos et al. 2016).

Según (Jara et al. 2018), los medios audiovisuales cumplen varias funciones importantes, como la informativa, comunicativa, de entretenimiento y socializadora, esta última busca integrar al receptor en un grupo cultural. También tienen una función ideologizante, que busca promover valores morales conforme al modelo social vigente, los cuales pueden ser aceptados o rechazados por la sociedad.

La teoría del aprendizaje observacional de Albert Bandura (1997) nos permite comprender que niños, adolescentes y adultos adquieren conductas y actitudes influenciadas por el entorno que observan, sin que estas conductas sean reforzadas, ya que todos los seres humanos pueden imitar cualquier comportamiento que observan en el entorno. Un ejemplo claro es cuando los niños observan las acciones de sus padres y las adoptan como propias, como caminar, reír, vestirse, y comportarse; asimismo las personas que consumen medios de comunicación audiovisuales pueden adoptar comportamientos observados, como tics, manías y otras acciones que las personas integran fácilmente al ver información en estos medios (Jara et al., 2018).

Los medios audiovisuales, al moldear las percepciones y conductas de los niños y jóvenes, podrían ser un factor subyacente en la desmotivación escolar. Según Bandura (1997), el aprendizaje observacional demuestra que las personas adquieren comportamientos al observar su entorno, incluyendo aquellos transmitidos a través de los medios. Esto sugiere que un uso inadecuado de los contenidos audiovisuales, o la exposición excesiva a mensajes poco educativos, podría fomentar actitudes que contribuyan al desinterés académico.

Esto nos lleva a preguntarnos: ¿Cuáles son las estrategias utilizadas en Latinoamérica para prevenir y tratar la apatía escolar, y cómo se relacionan sus características, duración, metodología y efectos con la adaptación y el desempeño académico??

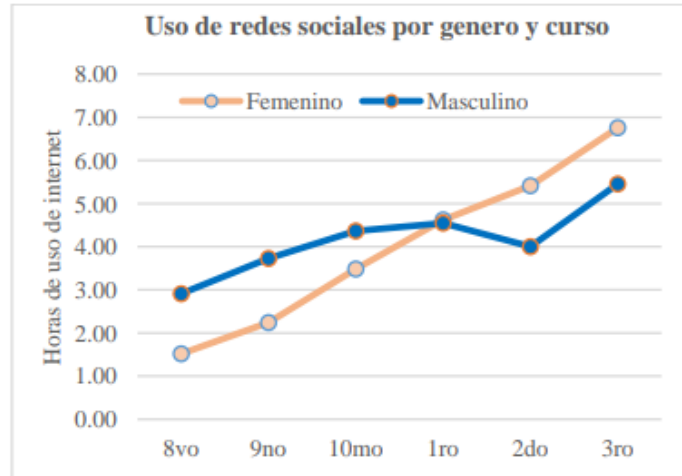
## Justificación

Según Gómez (2014), la apatía escolar es un fenómeno complejo y preocupante que afecta significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes en todos los niveles educativos. Este problema no solo repercute en el desempeño individual de los alumnos, también tiene implicaciones más amplias en el sistema educativo y en la sociedad en general. La investigación en torno a la apatía escolar es crucial no solo para comprender sus causas y consecuencias, también para desarrollar estrategias efectivas de prevención e intervención que puedan mejorar el ambiente educativo y promover un aprendizaje más significativo y motivador.

En las distintas etapas educativas, los métodos y enfoques de enseñanza han evolucionado a la par de los avances tecnológicos, psicológicos, sociales, políticos y económicos en el ámbito educativo. Aunque estos progresos traen beneficios, también pueden impactar negativamente en el aprendizaje, especialmente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Uno de los desarrollos tecnológicos que representa un riesgo para el aprendizaje son las redes sociales en línea, como Facebook, Instagram, Twitter, YouTube y WhatsApp, entre otras, que, aunque se diseñaron para facilitar la comunicación, hoy en día se usan de manera que obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes. La dedicación excesiva a estas plataformas es alarmante. Un estudio argentino de 2010 mostró una alta tasa de uso de internet en adolescentes de 12 a 19 años, especialmente en redes sociales, y aunque este estudio se realizó en Argentina, es posible observar patrones de comportamiento similares en jóvenes latinoamericanos en general. (Bustos et al., 2016)

**Figura 1.**

*Uso de redes sociales por género y curso*

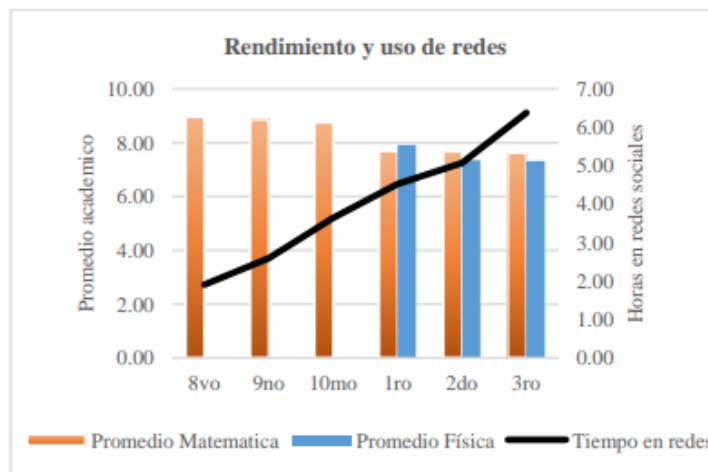


Tomado de Bustos et al. (2016)

Según Bustos et al. (2016), primero se analizó el uso de redes sociales según el año de estudio y el género. Los resultados muestran que, en los primeros años, los hombres hacen un mayor uso de estas plataformas, mientras que las mujeres incrementan su actividad en redes sociales a lo largo de su paso por el bachillerato, como se observa en la figura anterior.

**Figura 2.**

*Rendimiento y uso de redes*



En la anterior figura, Bustos et al. (2016) muestran la relación entre el rendimiento académico y las horas dedicadas a la navegación en redes sociales, considerando el nivel o curso en las asignaturas de Matemáticas y Física. Los datos evidencian una disminución en el rendimiento en ambas materias a medida que aumenta de forma significativa el tiempo empleado en redes sociales. Lo cual indica que el uso de las redes sociales puede estar asociada a un aumento de la apatía escolar en los estudiantes de ambos sexos.

**Tabla 1.**

***Cuadro de eficiencia escolar Institución Educativa San Luis Gonzaga, Santa Fe de Antioquia***

<b>Año</b>	<b>Aprobados</b>	<b>%</b>	<b>Reprobados</b>	<b>%</b>	<b>Desertores</b>	<b>transferidos</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
2011	1611	79	203	10	118	97	4,70	2029
2012	1638	80	226	11	102	91	4	2057
2013	1619	75,44	310	14,47	91	125	5,80	2142
2014	1587	74	244	11,24	132	202	9,20	2165
2015	1705	75,98	325	14,48	78	136	6,17	2244

Tomado de Núñez C. et al. (2018)

Los indicadores de eficiencia interna educativa de los años 2011 a 2015 reflejaron elevados porcentajes de reprobación, repetición y traslado de estudiantes a otras instituciones, (Núñez C. et al. 2018). (ver figura 3).

**Tabla 2.**

***Resultados Pruebas Saber Grados 3, 5, 9. del año 2012 a 2015***

<b>Resultados Pruebas Saber Grado 3° 2012 a 2015</b>				
<b>AREA</b>	<b>INSUFUCUENTE</b>	<b>MINIMO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>AVANZADO</b>
Lenguaje	22.75%	30.75%	34.25%	12.25%
Matemáticas	14.75%	31.5%	32.25%	21.5%
<b>Resultados Pruebas Saber Grado 5° 2012 a 2015</b>				
<b>AREA</b>	<b>INSUFUCUENTE</b>	<b>MINIMO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>AVANZADO</b>
Lenguaje	19%	47.5%	25%	8.5%
Matemáticas	43.25%	33.5%	16.25%	7%
<b>Resultados Pruebas Saber Grado 9° 2012 a 2015</b>				
<b>AREA</b>	<b>INSUFUCUENTE</b>	<b>MINIMO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>AVANZADO</b>

Lenguaje	12%	43%	43%	2%
Matemáticas	22%	60.75%	16.25%	1%

Tomado de Núñez C. et al. (2018)

A lo largo de los años, al comparar los resultados de las pruebas SABER 11° correspondientes a los años 2012-2013 y 2014, se evidenció que no hubo avances significativos en cuanto a la mejora de las competencias. Según los promedios obtenidos, las áreas se mantuvieron en un nivel medio de la escala nacional establecida por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), y los resultados continuaron siendo bajos, tanto a nivel nacional como departamental, reflejando una falta de eficiencia en los desempeños académicos. (Núñez C. et al. 2018). (ver figura 4.)

Son muchos los factores que pueden incidir negativamente, por lo cual, al investigar diversos aspectos que influyen en la manifestación de la apatía escolar se suele diferenciar entre factores personales, familiares, sociales y educativos (Ramos, 2009).). Además, es fundamental analizar cómo las políticas educativas y las prácticas pedagógicas pueden estar contribuyendo a este problema o, por el contrario, ofreciendo soluciones innovadoras que puedan revertir esta tendencia negativa.

Técnicas para enfrentar la falta de atención según Rivera I. et al. (2013). en el aula importante que los estudiantes sepan que pueden contar con él. Al hacer una pregunta en clase, un estudiante puede levantar la mano para responder. El maestro se desplaza hacia la parte trasera del grupo, manteniendo contacto visual con el estudiante. El grupo sigue al maestro, el alumno alza la voz para ser escuchado y la atención se centra también en él. Esto fomenta un ambiente de confianza, donde los estudiantes se sienten cómodos para hacer preguntas en cuanto surjan dudas, facilitando la retroalimentación directa con el maestro.

El movimiento en el aula es esencial, ya que nuestro campo visual capta con mayor facilidad los objetos en movimiento que los estáticos. Si un expositor habla durante un largo periodo sin moverse y con una voz monótona, es probable que los estudiantes pierdan la atención rápidamente. Además, es importante comunicar expectativas altas. Al igual que un entrenador, el maestro debe saber motivar a los estudiantes y transmitirles confianza en sus capacidades. Establecer metas ayuda a desarrollar un espíritu de trabajo y fortalece la confianza en ellos mismos. (Rivera I. et al. 2013)

En resumen, esta investigación no solo contribuirá al conocimiento académico sobre la apatía escolar, también busca identificar herramientas prácticas y recomendaciones concretas para mejorar el clima escolar y fomentar un entorno educativo más estimulante y enriquecedor para todos los estudiantes.

## Antecedentes teóricos

Según Méndez (2016), la apatía escolar o falta de motivación académica, se refiere a una actitud general de falta de interés, compromiso o entusiasmo hacia la educación y el proceso de aprendizaje. Los estudiantes que experimentan desinterés escolar exhiben una variedad de comportamientos, tales como no completar las tareas o trabajos escolares, falta de participación en clase, evadir responsabilidades académicas, mostrar actitudes negativas hacia el colegio y el estudio, así como un rendimiento académico bajo.

Según Valentini (2008), la apatía escolar puede ser causada por una diversidad de factores vivenciales de los alumnos, que podrían ser problemas personales o familiares, dificultades para el aprendizaje no diagnosticadas, falta de conexión con las diferentes asignaturas, problemas de depresión o ansiedad, problemas con el entorno escolar tales como el acoso escolar o falta de apoyo de parte de los maestros o compañeros. La apatía escolar sigue aumentando y se identifican diferentes factores como el desarrollo integral y la estabilidad emocional de los estudiantes para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A nivel institucional, es crucial que las instituciones educativas reconozcan que existen condiciones que no favorecen el crecimiento adecuado y que afectan las posibilidades de participar y permanecer en experiencias educativas (Ramos, 2009).

Según Cetre (2016), la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los niños de primaria es un tema que comenzó a atraer atención desde los años 50 y 60, cuando surgieron estudios que demostraban cómo los factores sociales afectan el desempeño educativo. En particular, se observó que el entorno familiar es un factor decisivo que explica las diferencias en el rendimiento escolar de los estudiantes. Este vínculo entre logros académicos y aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas en el ámbito familiar destaca a la familia como la primera institución que impacta en el desarrollo del niño, transmitiendo valores, creencias y costumbres en la vida cotidiana.

Nuevamente, Cetre (2016), menciona que, desde una perspectiva histórica, las investigaciones iniciales sobre la efectividad de la escuela mostraron que la influencia de la institución escolar en los resultados académicos es limitada en comparación con ciertos factores

sociales, especialmente la situación socioeconómica de la familia. Estas investigaciones señalan que el entorno familiar es uno de los principales indicadores del rendimiento académico, y sugieren que un hogar que ofrece un ambiente favorable para el estudio se asocia positivamente con los logros educativos del niño.

En el estudio desarrollado por Cetre (2016), el autor preguntó a los padres participantes ¿Estimula usted el interés de sus hijos por el estudio? Ante esta pregunta, encontró que el 99% de los padres encuestados brindan un apoyo limitado para fomentar el interés de sus hijos por el estudio, ya sea a través del acompañamiento o el respaldo familiar. Esta falta de estímulo repercute negativamente en el desempeño escolar de los niños en edades tempranas, afectando sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Respecto a las teorías que se han empleado para comprender la apatía escolar, en la literatura se presentan diferentes posturas:

#### *Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*

Según Orengo (2016), esta teoría postula que el comportamiento humano, incluidas las actitudes hacia la escuela, se aprenden a través de la observación y la imitación de modelos significativos en el entorno social. Se debe tener en cuenta que tanto los factores externos como los internos son igualmente significativos, y que los eventos ambientales, los aspectos personales y las conductas interactúan de manera conjunta en el proceso de aprendizaje.

Esta teoría se basa en que el comportamiento humano, incluido el comportamiento en el ámbito escolar, es influenciado por la observación y la imitación de modelos sociales, donde los estudiantes pueden adoptar actitudes apáticas hacia la escuela si observan a otros compañeros o figuras de autoridad que muestran desinterés o desvalorización de la educación, pero no solo se observa la postura del estudiante sino también del maestro y los sectores educativos que los rodean. (Ramos, 2009).

La teoría del aprendizaje social de Bandura, también conocida como teoría del aprendizaje por observación o modelado, se desarrolló a partir del mundialmente conocido estudio del muñeco Bobo, experimento que fue realizado en la década de 1960 y buscó entender cómo los niños aprenden comportamientos sociales, como la agresión, al observar a otros.

Según Orengo (2016) Bandura y sus colaboradores llevaron a cabo una serie de experimentos en los que un grupo de niños observaba el comportamiento de un adulto hacia un

muñeco inflable, llamado Bobo. Los niños fueron divididos en tres grupos para observar diferentes modelos de comportamiento:

1. **Grupo agresivo:** En este grupo, los niños observaban cómo un adulto golpeaba, insultaba y maltrataba al muñeco Bobo. El adulto usaba un lenguaje violento y golpes específicos, como golpear al muñeco con un martillo o lanzarlo al aire.
2. **Grupo no agresivo:** Los niños en este grupo observaban al adulto interactuar de manera tranquila y sin agresión con el muñeco Bobo.
3. **Grupo de control:** Los niños en este grupo no observaron ningún comportamiento hacia el muñeco Bobo.

Después de observar a los adultos, los niños fueron llevados a una habitación con el muñeco Bobo y otros juguetes para ver cómo interactuarían con ellos.

Los resultados del experimento mostraron que los niños que observaron comportamientos agresivos de los adultos eran significativamente más propensos a replicar estos comportamientos agresivos cuando interactuaban con el muñeco Bobo. Además, muchos de ellos no solo imitaban las acciones agresivas específicas que habían observado, además inventaban nuevos comportamientos agresivos. Por el contrario, los niños que observaron interacciones no agresivas con el muñeco, o que no vieron ninguna interacción, mostraron muchos menos comportamientos agresivos.

Estos hallazgos respaldaron la hipótesis de Bandura de que los niños pueden aprender y replicar conductas simplemente observando a otros, sin necesidad de experimentar las consecuencias de estas conductas personalmente. Así, Bandura concluyó que el aprendizaje puede ocurrir indirectamente, a través de la observación, sin requerir refuerzos directos.

Según Navarrete (2003), en el caso de los niños, es crucial considerar las características específicas de las distintas edades, ya que estos son más susceptibles a los efectos negativos de los medios de comunicación audiovisual. Un ejemplo de esto es la publicidad televisiva en algunos países, que puede convertir a los niños en blanco de estrategias comerciales dirigidas al consumo. Esto subraya la importancia de preparar adecuadamente a los niños para que puedan comprender mejor los mensajes transmitidos a través de medios audiovisuales, los cuales funcionan como canales en este tipo de comunicación.

Según esta teoría, la motivación intrínseca, como el interés y la satisfacción personal, son esencial para el compromiso y el rendimiento en actividades como la educación escolar (Deci & Ryan, 1985).

Explora la motivación en el comportamiento humano y sostiene que las personas tienden al crecimiento y bienestar cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. La autonomía implica el sentido de control sobre las propias acciones; la competencia, la habilidad de enfrentarse y manejar retos; y la relación, la conexión con los demás. Según esta teoría, estos elementos son fundamentales para la motivación intrínseca y el bienestar, de modo que un entorno que los promueva contribuirá a un desarrollo óptimo en términos de rendimiento y crecimiento personal (Ryan et al., 2000).

#### *Teoría de la Autoeficacia de Bandura*

La autoeficacia, definida como las creencias de una persona sobre su capacidad para lograr resultados específicos, juega un papel crucial en la motivación y el comportamiento de los estudiantes en contextos académicos (Bandura, 1997).

Sugiere que las creencias de una persona sobre su capacidad para realizar tareas influyen significativamente en su comportamiento, nivel de esfuerzo y perseverancia frente a desafíos. Bandura sostiene que la autoeficacia es un factor crucial en la regulación de la motivación y el rendimiento, ya que las personas que confían en sus habilidades tienden a enfrentar los retos con más resiliencia. La autoeficacia se desarrolla a partir de experiencias directas, observación de modelos, persuasión social y estados emocionales, que refuerzan la percepción de capacidad y mejoran el rendimiento en diferentes áreas (Bandura, 1997).

#### *Teoría de la Motivación de Logro de Atkinson*

Según esta teoría, la motivación de logro de los estudiantes está influenciada por sus expectativas de éxito y el valor que asignan a las metas académicas (Núñez et al., 2020).

De este modo, si el contexto escolar no es percibido como relevante y los y las estudiantes tienen expectativas bajas, esto promoverá su apatía escolar.

Se identifica que la motivación juega un papel importante en el comportamiento humano, la apatía escolar puede surgir cuando los estudiantes carecen de motivación esencial para participar en actividades escolares debido a una percepción de falta de relevancia, desafío o conexión emocional con el currículo escolar (Núñez et al., 2020).

En esta teoría encontramos aspectos socioemocionales del desarrollo estudiantil, como un autoconcepto, autoestima y habilidades sociales, modificando el comportamiento en la institución educativa, la apatía escolar puede surgir por dificultades emocionales que afectan a la percepción del estudiante sobre sí mismo y sobre su entorno educativo. (Alban, et al., 2018).

De otro lado, según Gómez (2014) la apatía en ámbitos escolares no es un fenómeno estático para ser estudiado en un laboratorio; tiene un destino dinámico: nace, se desarrolla, lleva al desinterés, el desinterés engendra al aburrimiento y éste muestra muchas caras: la pasividad, la inercia, la tristeza e incluso la bronca y desde allí comienza a acercarse al otro polo de la apatía, la agresión rebelde (Valentini, 2008).

La apatía escolar puede ser comprendida como el resultado de una interacción compleja entre factores individuales, familiares, escolares y sociales que influyen en la motivación y el comportamiento de los estudiantes. Desde la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, se destaca cómo la observación de modelos significativos puede fomentar actitudes apáticas en el contexto educativo; por otro lado, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan resalta la importancia de satisfacer necesidades psicológicas básicas como autonomía, competencia y relación para fomentar una motivación intrínseca que contrarreste el desinterés escolar. Asimismo, la Teoría de la Autoeficacia de Bandura subraya el papel crucial de las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para afrontar desafíos, mientras que la Teoría de la Motivación de Logro de Atkinson enfatiza que las expectativas de éxito y el valor asignado a las metas influyen directamente en su nivel de compromiso. Además, la Teoría del Desarrollo Socioemocional subraya que dificultades emocionales, como baja autoestima o problemas de integración social, pueden perpetuar esta apatía. En este marco teórico integrador, se concluye que, para abordar eficazmente la apatía escolar, es necesario considerar estrategias que atiendan tanto las dinámicas familiares y emocionales de los estudiantes como las condiciones del entorno escolar que puedan fortalecer su motivación y participación activa.

### Adquisición

Desde la psicología se resalta la capacidad individual para alcanzar un desarrollo personal enfocado en los aspectos positivos y su libertad de tomar decisiones sobre su vida, encontramos la teoría de las necesidades propuesta por Abraham Maslow, que organizó las necesidades humanas en una jerarquía donde algunas se consideran prioritarias y que solo cuando estas

necesidades se encuentran satisfechas, avanzando junto a sus necesidades a un nivel superior, según esta teoría, una vez que estas necesidades se cumplen como impulsos motivadores, y luego avanzan hacia las necesidades más elevadas. (Pereira, 2009).

- Necesidad de logro: Implica experimentar un sentido de competencia, autonomía y realización personal. Las personas que satisfacen esta necesidad suelen sentirse más satisfechas y felices consigo mismas, ya que encuentran significado y propósito en sus acciones y logros.
- Necesidad de afiliación: Contribuye al bienestar emocional, la autoestima y la sensación de pertenencia. Las relaciones sociales satisfactorias proporcionan apoyo emocional, fomentan el desarrollo personal y promueven un sentido de conexión y pertenencia a la comunidad.
- Necesidad de poder: Se manifiesta de maneras distintas, algunas personas pueden buscar liderazgo en grupos o situaciones sociales, mientras que otras pueden buscar influencia a través de la creatividad, la expresión artística o el activismo social. En todos los casos, la necesidad de poder impulsa a las personas a buscar formas de tener control sobre su vida y su entorno, así como de contribuir al bienestar y el progreso de los demás.
- Necesidad de autosuficiencia: se refiere al impulso de las personas de ser independientes, autónomas y capaces de satisfacer sus propias necesidades, como parte fundamental del proceso de desarrollo personal y autorrealización.

Desde un enfoque humanista, la apatía escolar puede entenderse como una manifestación de la falta de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y del potencial humano en el contexto educativo. Según la teoría humanista, las personas tienen un impulso innato hacia el crecimiento personal, la autorrealización y la búsqueda de significado en sus vidas. Cuando estos impulsos no se satisfacen adecuadamente, pueden surgir problemas emocionales y conductuales, como la apatía escolar.

Las causas de la apatía escolar desde el enfoque humanista pueden incluir:

- Falta de Sentido y Propósito: Los estudiantes pueden experimentar apatía cuando no encuentran un sentido o propósito en las actividades escolares. Si perciben que el currículo no se relaciona con sus intereses, valores o metas personales, es más probable que se desconecten emocionalmente de la experiencia educativa.

- **Falta de Autonomía y Autenticidad:** La apatía puede surgir cuando los estudiantes sienten que carecen de autonomía y control sobre su propio aprendizaje. Cuando se ven obligados a seguir un currículo rígido o se enfrentan a un ambiente escolar que no respeta sus opiniones y necesidades individuales, pueden perder la motivación intrínseca para participar activamente en el proceso educativo.
  - **Ambiente Escolar Deshumanizado:** Un ambiente escolar deshumanizado, centrado únicamente en la competencia, la evaluación y el rendimiento académico, puede contribuir a la apatía de los estudiantes. La falta de atención a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, así como la ausencia de relaciones auténticas entre maestros y alumnos, puede generar sentimientos de alienación y desvinculación con la escuela.
  - **Falta de Reconocimiento y Apoyo:** Los estudiantes pueden experimentar apatía cuando no se sienten reconocidos ni apoyados por sus maestros y el sistema educativo en general. La falta de retroalimentación positiva, el tratamiento impersonal y la falta de oportunidades para expresar sus preocupaciones y opiniones pueden disminuir su motivación y compromiso con la escuela. Casarrubias, O. et al. (2023).

## Explicación del mantenimiento

Según el Ministerio de Educación, la explicación teórica del mantenimiento de la apatía escolar sigue aumentando; se divulgan diferentes temas con el desarrollo integral y estabilidad emocional de los estudiantes para enfrentar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es crucial que las instituciones educativas reconozcan que existen condiciones que no favorecen el crecimiento adecuado y que afectan sus posibilidades de participar y permanecer en experiencias educativas.

Las instituciones educativas del país se están convirtiendo en lugares donde todos los estudiantes se enfrentan a situaciones de riesgo y vulnerabilidad extrema en su vida diaria, investigaciones como la Encuesta Nacional de Demografía y Salud, realizada por Profamilia, y el estudio de Pautas y Prácticas de Crianza en Familias Colombianas del Ministerio de Educación Nacional, demuestran e influyen en el desarrollo de los estudiantes y sugieren que deben considerarse factores que influyen en la calidad de la educación.

Estas teorías proporcionan un marco sólido para comprender las causas y consecuencias de la apatía escolar desde diferentes perspectivas psicológicas. Al incorporar estas referencias en tu monografía según las normas APA, asegúrate de citar correctamente cada teoría y



proporcionar una discusión crítica sobre cómo cada una contribuye a la comprensión del fenómeno de la apatía escolar.

## Objetivos

### Objetivo General

Analizar las estrategias de prevención y tratamiento de la apatía escolar atendiendo a sus características, duración, metodología y efectos sobre la adaptación y el desempeño escolar en Latinoamérica.

### Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de apatía escolar en estudiantes dentro del contexto educativo.
- Establecer cuáles son los factores que inciden en la apatía escolar y sus consecuencias sobre la adaptación y el desempeño escolar.
- Comparar las estrategias de prevención y tratamiento implementadas en Latinoamérica atendiendo a su impacto sobre la apatía, sus ventajas y limitaciones.

## Diseño Metodológico

### Línea de investigación

La sublínea de investigación de programa a la que se adscribe este proyecto es Comportamiento, Cognición y Desarrollo Humano:

**Contexto:** La apatía escolar es un fenómeno creciente que afecta significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Es crucial comprender los factores que contribuyen a esta apatía, así como las posibles intervenciones para mitigarla. En el contexto de la salud mental, la apatía escolar se relaciona con la motivación, la autopercepción y la influencia del entorno social y familiar.

**Acción:** El estudio se centrará en identificar y analizar los factores asociados con la apatía escolar, evaluando cómo estos factores afectan el comportamiento, la cognición y el desarrollo humano. Se busca proponer estrategias basadas en evidencia para abordar este problema, contribuyendo a mejorar la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Salud Mental:** Dado que la apatía escolar puede ser un síntoma de problemas de salud mental, como la depresión o la ansiedad, es importante considerar este aspecto en el diseño metodológico. La investigación se enfocará en cómo la salud mental influye en el comportamiento y la motivación de los estudiantes, y cómo la intervención en estos aspectos puede mejorar su bienestar general.

### Tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevará a cabo es cualitativo con un enfoque descriptivo y analítico. Este enfoque es adecuado para explorar y comprender la apatía escolar desde múltiples perspectivas, permitiendo una comprensión profunda de los factores involucrados y sus interacciones.

## Metodología

En la primera fase de la investigación se realizó una revisión narrativa, en donde se seleccionaron diecinueve (19) fuentes de literatura científica y académica existente sobre la apatía escolar, por medio de la búsqueda en la web, se encontraron artículos, tesis, revistas, publicaciones, investigaciones y monografías, en donde se realizó la revisión minuciosa de cada texto para comprender y referenciar las anomalías educativas encontradas en el desarrollo integral de los estudiantes. Se hallaron documentos publicados hace una década, y se justificaron estas investigaciones con fuentes de las investigaciones hechas por los autores relevantes mencionados en estos.

El propósito de esta revisión es proporcionar un panorama general sobre la apatía escolar, en donde se exploraron diversas teorías, estudios empíricos y enfoques metodológicos, con el fin de identificar lagunas en la literatura y proponer futuras líneas de investigación.

Dentro del alcance se incluyeron estudios que abordan la apatía escolar desde diversas perspectivas, incluyendo factores psicológicos, sociales y educativos. La revisión también incluye intervenciones propuestas y evaluaciones de su efectividad.

Se utilizaron fuentes como:

- Google Académico
- Repositorio UNIMINUTO

La elección de estas fuentes es justificada debido a su autoridad académica y la fiabilidad que ofrecen. Las bases de datos de Google Académico cuentan con artículos revisados por pares, lo que asegura la calidad de la información. Además, se priorizará la búsqueda de literatura reciente, pero también se tomarán en cuenta estudios previos que aporten fundamentos teóricos sólidos.

Las fuentes se seleccionaron en función de su relevancia, calidad metodológica y actualidad. Se excluyeron estudios que no aborda directamente la apatía escolar o que presentaron limitaciones significativas en su metodología, los hallazgos se sintetizaron para ofrecer una visión comprensiva del tema.

## Técnicas de análisis de información

### **Lectura comprensiva**

Consistió en revisar cuidadosamente las fuentes seleccionadas para entender el contenido en profundidad. Se identificaron las ideas principales relacionadas con la apatía escolar y se destacaron conceptos clave relevantes para el análisis.

### **Organización de la información**

La información recopilada fue clasificada en categorías temáticas, como factores familiares, sociales y escolares, para facilitar su manejo y análisis sistemático en el desarrollo de la monografía.

### **Análisis temático**

Se examinaron los temas recurrentes en los textos, identificando patrones y relaciones entre los factores que contribuyen a la apatía escolar. Esto permitió estructurar el contenido en secciones coherentes.

### **Análisis crítico**

Se evaluaron las fuentes desde una perspectiva reflexiva, identificando posibles sesgos, inconsistencias o limitaciones en las investigaciones previas, así como la pertinencia de sus aportes al tema.

### **Comparación constante**

Se contrastaron las diferentes perspectivas y hallazgos de los autores revisados para identificar similitudes y diferencias, logrando una visión más completa y equilibrada del problema.

### **Identificación de causas y efectos**

Se analizaron las relaciones entre los factores detectados en la información y sus consecuencias en el contexto escolar, con el fin de entender los orígenes y las implicaciones de la apatía en los estudiantes.

### **Contextualización**

Se interpretaron los datos y las conclusiones dentro del marco sociocultural y educativo donde ocurre la apatía escolar, considerando variables como edad, nivel socioeconómico y características del entorno.

### **Validación**

Se verificó la relevancia y confiabilidad de las fuentes utilizadas, priorizando estudios recientes, autores reconocidos y datos respaldados por evidencia empírica.

### **Reflexión crítica**

Se integraron las observaciones personales y el conocimiento previo para ofrecer una interpretación propia del fenómeno, planteando posibles estrategias para abordar la apatía escolar desde un enfoque práctico y teórico.

### **Consideraciones éticas**

En el desarrollo de la monografía, se priorizó el cumplimiento de aspectos éticos fundamentales para garantizar la calidad y credibilidad del trabajo. Se evitó el plagio mediante la correcta citación de todas las fuentes consultadas, respetando la propiedad intelectual de los autores y reconociendo sus aportes a través de normas de citación adecuadas. Asimismo, se mantuvo una estricta honestidad académica al presentar únicamente información real, verificable y sin alteraciones, lo que permitió preservar la integridad del contenido.

Además, se implementó la transparencia en la investigación al describir de manera clara los métodos utilizados para recopilar y analizar la información. Para mantener la neutralidad y objetividad, se analizaron diferentes perspectivas sobre la apatía escolar, evitando sesgos o juicios personales. Se consideraron posibles conflictos de interés y se actuó de manera imparcial en la selección de las fuentes. Por último, se cumplió con las normativas vigentes en la elaboración de trabajos académicos y se asumió la responsabilidad social al generar un contenido que pueda contribuir a la mejora de la calidad educativa y a la comprensión de los factores que inciden en el rendimiento escolar.

## Resultados y análisis

Se incluyeron un total de 19 estudios que examinan la apatía escolar en diferentes contextos, edades y niveles educativos, ofreciendo una visión amplia y diversa sobre este fenómeno.

**Tabla 3.**

*Aspectos principales de artículos consultados*

Año	Título	Tipo de investigación (tesis pregrado, posgrado, artículo, capítulo, etc)	Objetivo	Metodología	Resultados principales
2018	Pautas y prácticas de crianza en Colombia	Investigación	Revisión documental de las investigaciones sobre pautas y prácticas de crianza en Colombia durante la última década (2007-2017)	documental, enfocándose en el análisis de investigaciones previas relacionadas con el tema	reconocer y respetar las diversas formas en que se integra a un individuo en su cultura y cómo se dialoga con otras culturas.
2014	La apatía escolar en el adolescente	Investigación	describir las causas de la apatía escolar en estudiantes de nivel secundario, con el fin de diseñar acciones orientadas a mejorar el funcionamiento y los resultados académicos y pedagógicos	Investigación mixto descriptivo, cualitativas y cuantitativas. Se utilizaron registros de observación, encuestas aplicadas a padres y alumnos	revelaron que las causas de la apatía escolar en adolescentes de ciclo básico están relacionadas con factores del entorno familiar, social y escolar
2017	El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia	Artículo	Examinar la relación entre el desempeño académico de los estudiantes y los indicadores de eficiencia y calidad educativa en las instituciones del municipio de Santa Fe de Antioquia.	empleó un enfoque cuantitativo, recopilando datos de fuentes oficiales y las Fichas de Caracterización Educativa de la Secretaría de Educación de Antioquia.	Se identificaron altas tasas de reprobación, repitencia y transferencia de estudiantes en las instituciones educativas del municipio, desempeño bajo en Pruebas SABER 11°

2016	Albert Bandura teoría de aprendizaje social	Investigación	explicar la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, Busca demostrar cómo las conductas humanas, incluidos comportamientos en contextos educativos, se aprenden mediante la observación e imitación, y cómo los factores sociales, cognitivos y ambientales interactúan para influir en el aprendizaje.	análisis documental teórico, basada en una revisión exhaustiva de la obra de Bandura, incluyendo experimentos clave como el "muñeco Bobo".	comprender fenómenos como la motivación, la apatía escolar y la transmisión de valores en el entorno escolar, demuestran cómo los modelos (padres, maestros, compañeros) influyen en las actitudes y comportamientos de los estudiantes.
2018	Teoría de la personalidad según Albert Bandura	Investigación (Monografía)	analizar la teoría de la personalidad según Albert Bandura explicando conceptos fundamentales como el determinismo recíproco, los procesos que influyen en el aprendizaje.	Los autores seleccionaron y organizaron información confiable para proporcionar una comprensión clara y precisa de la teoría de la personalidad, realizando una revisión bibliográfica exhaustiva de las aportaciones de Bandura	según la teoría del aprendizaje social, la personalidad se forma a través de la interacción entre el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos individuales. Se enfatiza la importancia del aprendizaje observacional,
2009	Entre la teoría y la práctica: el psicólogo social ante los problemas de bajo rendimiento escolar	Investigación	analizar los dilemas que surgen en la psicología social aplicada, discutir el papel del psicólogo social en abordar el bajo rendimiento escolar como un problema educativo que requiere la intervención de diversos profesionales.	revisión teórica de diversas posturas teórico-metodológicas en psicología social aplicada,	comprender el bajo rendimiento escolar desde una perspectiva psicosocial, considerando factores socioculturales y contextuales.
2009	Motivación perspectivas	Investigación	tiene como objetivo revisar el	Esta investigación es de carácter	<b>Enfoque conductual:</b>

	teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo		concepto de motivación, su evolución histórica y los tres principales enfoques relacionados con esta: conductual, humanista y cognitivo.	teórico descriptivo. La autora realiza una revisión bibliográfica de las principales teorías de la motivación,	Este enfoque enfatiza que las personas actúan motivadas por beneficios o recompensas que puedan recibir.  <b>Enfoque humanista:</b> Subraya las cualidades del ser humano, su capacidad para desarrollarse y su libertad de elección.  <b>Enfoque cognitivo:</b> Señala que lo que se piensa que puede ocurrir determina lo que sucede; así, las percepciones de los eventos influyen sobre las emociones y los comportamientos.
2016	Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática	Investigación	El objetivo principal fue establecer la influencia e incidencia de las redes sociales en la educación de adolescentes de una institución educativa en Ecuador	Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de secundaria de una institución educativa ecuatoriana.	Los hallazgos indicaron que el uso prolongado e indiscriminado de las redes sociales afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas mencionadas.
2014	La apatía escolar en el adolescente.	Investigación	describir las causas de la apatía escolar en adolescentes de nivel secundario, con el fin de diseñar acciones que mejoren su funcionamiento y resultados académicos y pedagógicos, así como prevenir el fracaso escolar y formar jóvenes competentes para insertarse en el	La metodología empleada es una investigación mixta descriptiva que utiliza técnicas cualitativas, como el registro de observación, y cuantitativas, incluyendo encuestas a padres y alumnos, además de datos estadísticos.	las causas de la apatía escolar en los adolescentes del ciclo básico de la educación secundaria están relacionadas con factores del entorno familiar, social y escolar. Se identifican como principales causas la desmotivación, el desgano y el aburrimiento, motivados por la falta de logro de expectativas a corto

					plazo, como no aprobar exámenes, no alcanzar las notas deseadas o repetir cursos
2016	Cómo influye la falta de acompañamiento y vivencia familiar en el bajo rendimiento académicos, el desinterés y la desmotivación en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en 8 estudiantes de la básica primaria del c.e.r malagón ubicado en el municipio de chigorodó.	Investigación	identificar cómo la ausencia de acompañamiento y vivencia familiar afecta negativamente el rendimiento académico, el desinterés y la desmotivación en los procesos educativos de ocho estudiantes de educación básica primaria en el mencionado centro educativo.	Investigación cualitativa, utilizando entrevistas y encuestas para recopilar información detallada sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes y sus familias respecto al acompañamiento en el proceso educativo.	la investigación indica que la falta de apoyo y acompañamiento familiar se correlaciona directamente con un bajo rendimiento académico, desinterés y desmotivación en los estudiantes. Se observó que los niños que carecen de un entorno familiar que promueva hábitos de estudio y participación activa en su educación muestran mayores dificultades en su desempeño escolar.
2020	El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes	Investigación	analizar la influencia del formato Aula-Taller en la motivación y en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria	implementó una metodología mixta con un enfoque secuencial comparativo, que incluyó una población de 172 alumnos de 4.º a 6.º grado, con edades entre 10 y 14 años, en dos escuelas de Paysandú, Uruguay.	indican que la participación activa del niño como sujeto de su aprendizaje en escenarios lúdicos mejora la actitud ante el estudio, motiva y ayuda a iniciar el proceso de autorregulación, optimizando el rendimiento escolar.
2016	Albert Bandura teoría de aprendizaje social	Artículo	explicar las ideas de Albert Bandura acerca de su teoría del Aprendizaje Social, así como analizar la vigencia e impacto que esta teoría tiene en la educación actual.	El autor realiza un ensayo que profundiza en los conceptos clave de la teoría del Aprendizaje Social de Bandura, explorando su aplicación y relevancia en el ámbito educativo.	Los resultados principales del estudio indican que la teoría del Aprendizaje Social de Bandura ha tenido un impacto significativo en la educación moderna. Se destaca que el aprendizaje no solo ocurre a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación de modelos en el entorno social.
2016	Factores académicos asociados a la apatía escolar en	Investigación	describir los principales factores académicos que	La metodología empleada es cualitativa, utilizando el	la apatía escolar en los estudiantes está relacionada con el desinterés hacia la

	estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Técnica Lepanto del municipio de Murillo, Tolima. Ibagué: Universidad del Tolima, 2016.		generalmente todos escolar en los estudiantes de séptimo grado de dicha institución.	estudio de caso como método de investigación. Se analizaron las percepciones de docentes y estudiantes sobre la apatía escolar, enfocándose en aspectos como motivaciones, actitudes y prácticas pedagógicas.	adquisición del conocimiento, el incumplimiento de tareas y la reprobación de exámenes sin distinción de asignaturas. Se encontró que las concepciones de maestros y estudiantes sobre la apatía escolar están vinculadas a las motivaciones, actitudes y prácticas pedagógicas impartidas por algunos docentes.
2010	Horizontes educacionales	Investigación	El estudio busca analizar las causas de la apatía en el proceso educativo, tanto desde la perspectiva de los estudiantes como de los educadores, y proponer estrategias para mitigar este fenómeno.	Los autores emplean un enfoque cualitativo, realizando observaciones y entrevistas a estudiantes y docentes en diversos contextos escolares. Se recopilan testimonios y se analizan las dinámicas de enseñanza-aprendizaje para identificar factores que contribuyen a la apatía.	Se identifican múltiples factores que influyen en la apatía escolar como la falta de motivación intrínseca: tanto estudiantes como docentes muestran desinterés hacia el proceso educativo. Métodos de enseñanza tradicionales: la rigidez en las metodologías pedagógicas contribuye al desinterés. Entorno escolar poco estimulante: la ausencia de un ambiente que promueva la participación activa y el pensamiento crítico. Factores socioemocionales: problemas personales o familiares que afectan la actitud hacia el aprendizaje.
2006	Aportaciones para repensar la teoría y la práctica educativas desde las emociones	Artículo	Destacar la importancia de las dimensiones emocionales en el desarrollo personal y social, y cómo este enfoque requiere una reconsideración teórica y práctica de la educación.	La metodología empleada en la investigación es de carácter teórico y analítico. Los autores revisan y analizan diversos enfoques científicos sobre las emociones, incluyendo la	Se destaca que la ausencia de una formación estructurada y continua de las emociones en el sistema educativo actual limita el alcance de una educación integral. Los autores enfatizan que la integración de



				inteligencia emocional, las inteligencias múltiples, las neurociencias y las tradiciones cognitiva y humanista.	pensamiento, emoción y acción es esencial en lo humano y debe constituir la base del acto educativo.
2014	La Apatía Escolar en el adolescente	Investigación	describir las causas de la apatía escolar en adolescentes de nivel secundario. Este fenómeno, según la investigación de Rodolfo Valentini (2008), lleva a los jóvenes desde el Ciclo Básico hasta el Ciclo Orientado de educación media en Argentina a una percepción de conformidad o implosión social.	La metodología empleada en el estudio es mixta y descriptiva, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Se realizaron observaciones, encuestas a padres y alumnos, y se recopilaron datos estadísticos.	Las causas de la apatía escolar en los adolescentes secundarios están relacionadas con la desmotivación, el desgano y el aburrimiento. Estos sentimientos surgen cuando los jóvenes no logran alcanzar las expectativas y metas deseadas, como aprobar exámenes, obtener buenas calificaciones o evitar la repetición de cursos. La investigación también destaca la necesidad de que las escuelas reconsideren su rol y las condiciones que afectan el crecimiento adecuado de los estudiantes, promoviendo su participación y permanencia en experiencias educativas.
2018	Factores socioemocionales y pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo,	Investigación	Determinar los factores socioemocionales y pedagógicos que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno" en Babahoyo,	La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. Se utilizó una encuesta estructurada para recopilar datos de una muestra representativa de estudiantes de tercer año de educación básica	Los hallazgos indicaron que tanto los factores socioemocionales como pedagógicos tienen una incidencia significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se identificaron aspectos como el apoyo familiar, la motivación intrínseca, las técnicas pedagógicas empleadas y el ambiente escolar como determinantes

	provincia de los Ríos		provincia de los Ríos		clave en el desempeño académico.
2016	uso de medios de comunicación audiovisual y la apatía en estudiantes de 5° grado de primaria de la institución educativa leonico prado de tacna, 2015	Tesis	establecer la relación entre el uso de medios de comunicación audiovisual y la apatía escolar en estudiantes de 5° grado de primaria en la mencionada institución educativa.	La metodología empleada fue de tipo básica y cuantitativa, con un diseño no experimental de alcance correlacional. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario de 8 ítems para evaluar el uso de medios audiovisuales y una ficha de observación de 12 ítems para medir la apatía escolar.	Los resultados principales indicaron una relación significativa entre el uso de medios de comunicación audiovisual y la apatía escolar en los estudiantes investigados. Se encontró que un mayor consumo de estos medios se asociaba con niveles más altos de apatía hacia el proceso educativo.
2013	Estrategias de enseñanza para abatir la apatía del alumno de secundaria.	Investigación	identificar y proponer estrategias pedagógicas que permitan reducir la apatía y aumentar la motivación en estudiantes de nivel secundario.	en un análisis teórico de diversas técnicas de enseñanza, enfocándose en su aplicabilidad para fomentar el interés y la participación activa de los alumnos en el proceso educativo.	se destaca la importancia de involucrar al estudiante en la construcción de su propio aprendizaje y la necesidad de que el docente actúe como facilitador que motive y forme el conocimiento, promoviendo un desarrollo cognitivo integral del estudiante.

### Características relevantes de los estudios

La mayoría de los estudios emplearon un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como entrevistas, grupos focales y observación participante para analizar la evolución de la apatía escolar a lo largo del tiempo (19 artículos). Esto permitió explorar en profundidad las experiencias subjetivas de los estudiantes y su entorno educativo. Algunos estudios complementaron este enfoque con métodos cuantitativos, como encuestas, para identificar patrones generales y tendencias.

Los estudios se centraron principalmente en estudiantes de secundaria y preparatoria, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 18 años, (10 artículos). Esta etapa de desarrollo fue seleccionada debido a su relevancia crítica, ya que coincide con cambios emocionales, sociales y académicos que pueden influir en la motivación y el rendimiento escolar.

Las investigaciones abarcaron múltiples regiones América Latina como un área de estudio predominante. (Colombia, Uruguay, Argentina, Ecuador, Perú), Este enfoque regional

permitió considerar el impacto de contextos culturales, económicos y sociales específicos en la aparición y persistencia de la apatía escolar. Adicionalmente, algunos estudios exploraron contextos rurales y urbanos, destacando las diferencias en recursos educativos y oportunidades académicas.

### **Factores asociados a la apatía escolar**

Entre los temas analizados, los estudios identificaron factores como la calidad de la relación con los docentes, la percepción de relevancia del currículo escolar, el entorno familiar y las expectativas académicas. También se exploraron influencias externas, como la presión social y el impacto de las tecnologías digitales, que pueden contribuir a la desmotivación en el ámbito educativo.

Los hallazgos de estos estudios resaltan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más inclusivas y motivadoras. Entre las recomendaciones, se destacan la personalización del aprendizaje, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la promoción de un clima escolar positivo que fomente el compromiso de los estudiantes.

En conjunto, estos estudios proporcionan una base sólida para comprender las múltiples dimensiones de la apatía escolar, ofreciendo perspectivas valiosas para investigadores, educadores y responsables de políticas educativas.

### **Resultados principales**

Estos estudios han profundizado en los factores que contribuyen a la apatía escolar, destacando elementos tanto internos como externos. Entre los principales aspectos identificados se encuentran:

1. **Falta de motivación intrínseca:** Cuando los estudiantes no encuentran un propósito personal o satisfacción al aprender, tienden a desconectarse de las actividades escolares. Esto suele relacionarse con currículos poco atractivos, métodos de enseñanza poco dinámicos o una falta de metas personales relacionadas con la educación.
2. **Presión académica excesiva:** La exigencia desmedida por obtener calificaciones altas o destacar entre compañeros puede generar sentimientos de ansiedad y frustración, que a menudo derivan en una actitud de desinterés o resignación ante las tareas escolares.
3. **Falta de apoyo emocional:** Un entorno familiar que no fomente la comunicación y el apoyo, junto con un ambiente escolar carente de empatía y comprensión, puede debilitar el compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje.

4. **Impacto en el rendimiento académico:** Los estudiantes con altos niveles de apatía suelen experimentar un deterioro significativo en su desempeño académico. Esto se traduce no solo en calificaciones más bajas, sino también en una falta de habilidades clave para el aprendizaje continuo, como la autorregulación y la autoconfianza.
5. **Factores cognitivos:** Habilidades como la memoria, la atención, el razonamiento lógico y la comprensión verbal juegan un papel crucial en el aprendizaje. Estas capacidades no solo influyen directamente en la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también determinan la facilidad con la que los estudiantes pueden conectar conceptos previos con nueva información.
6. **Gestión emocional:** La capacidad de manejar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales es esencial para mantener un rendimiento académico adecuado. Los estudiantes emocionalmente equilibrados tienden a mostrar una mayor resiliencia y disposición para enfrentar dificultades escolares, promoviendo así un aprendizaje más efectivo.
7. **Relación con el entorno:** Un ambiente escolar positivo, caracterizado por relaciones saludables entre estudiantes y profesores, así como la implementación de estrategias de enseñanza inclusivas y personalizadas, puede contrarrestar los efectos de la apatía escolar.

Dicho lo anterior, se puede inferir que la apatía escolar es un fenómeno multifactorial que requiere un abordaje integral. Comprender y abordar tanto los factores individuales como los contextuales es fundamental para desarrollar estrategias que fomenten el compromiso académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Las intervenciones deben centrarse en fortalecer la motivación intrínseca, ofrecer apoyo emocional adecuado y diseñar ambientes de aprendizaje que promuevan el interés y la participación de los alumnos.

Al revisar la literatura disponible, se han identificado varias limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados sobre apatía escolar. Estas limitaciones incluyen:

### **1. Riesgo de sesgo**

**Encuestas auto informadas:** Una gran cantidad de estudios dependen de cuestionarios en los que los estudiantes evalúan su propia motivación y apatía. Sin embargo, esta metodología está sujeta a sesgos, como:

- **Deseabilidad social:** Los estudiantes pueden dar respuestas que creen que serán mejor valoradas por sus pares, maestros o investigadores, más que ser completamente honestos.
- **Falta de autoconocimiento:** Algunos estudiantes pueden no ser plenamente conscientes de sus propios niveles de apatía o motivación, lo que dificulta la precisión de sus respuestas.
- **Influencia del momento:** El estado emocional o el entorno inmediato del estudiante al responder puede afectar sus respuestas.

## 2. Inconsistencia y heterogeneidad

**Definiciones operativas variables:** No existe un consenso claro sobre cómo definir la apatía escolar, lo que lleva a que diferentes estudios la conceptualicen de formas diversas, desde la falta de interés académico hasta la ausencia de participación en actividades escolares.

**Diferentes herramientas de medición:** Los estudios emplean escalas, cuestionarios o entrevistas que no siempre son comparables, lo que dificulta establecer conclusiones universales.

**Contextos socioculturales:** La percepción de la apatía puede variar significativamente entre culturas y sistemas educativos, influida por factores como expectativas familiares, presión académica y recursos educativos disponibles.

## 3. Imprecisión

La cantidad limitada de participantes en muchos estudios reduce la capacidad de generalizar los hallazgos a poblaciones más amplias, se encontraron estudios transversales y no examinan cómo evoluciona la apatía escolar a lo largo del tiempo, lo que deja vacíos en la comprensión de su desarrollo y posibles intervenciones.

Aunque se han propuesto diversas estrategias para abordar la apatía escolar, hay poca evidencia empírica sólida sobre su efectividad. Los estudios suelen centrarse en la identificación del problema más que en probar soluciones prácticas.

Estas limitaciones subrayan la necesidad de investigaciones más rigurosas, con diseños metodológicos sólidos, muestras representativas y un enfoque interdisciplinario para comprender mejor la apatía escolar y desarrollar intervenciones efectivas.

A pesar de las limitaciones mencionadas y los resultados revisados permiten extraer algunas conclusiones importantes sobre las causas, el impacto y las posibles intervenciones para abordar la apatía escolar.

La apatía escolar no se debe a un solo factor, sino a una interacción compleja entre elementos internos y externos que afectan tanto a los estudiantes como al entorno educativo en general. Entre los factores internos, destacan aquellos relacionados con la autoestima y la motivación intrínseca de los estudiantes. Los individuos con baja autoestima suelen sentir que sus esfuerzos son en vano, lo que contribuye a su desinterés. Además, la falta de conexión emocional o intelectual con las materias aumenta la percepción de que la educación no tiene valor personal. El agotamiento emocional, ya sea por exceso de trabajo o falta de satisfacción en la vida escolar, también juega un papel crucial en la aparición de apatía.

En cuanto a los factores externos, los estudiantes se ven influenciados por las expectativas académicas poco realistas, las cuales a menudo presionan a los jóvenes a rendir de manera sobresaliente sin tener en cuenta sus necesidades o capacidades individuales. La falta de apoyo familiar también es determinante, ya que un entorno familiar poco involucrado o ausente en el proceso educativo puede generar una sensación de abandono. Además, la presencia de un ambiente escolar desmotivador, caracterizado por clases monótonas, falta de interacción o escaso apoyo por parte de los docentes, contribuye a la desafección de los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

La apatía escolar tiene consecuencias profundas tanto en el rendimiento académico como en el bienestar emocional de los estudiantes. Aquellos que experimentan apatía suelen mostrar bajos niveles de motivación hacia el aprendizaje, lo que resulta en calificaciones mediocres, bajo compromiso en las actividades escolares y una tendencia al aislamiento social. Esto puede derivar en problemas emocionales como ansiedad, depresión y estrés, lo que a su vez puede afectar su capacidad para enfrentar tanto los retos académicos como los desafíos personales. A largo plazo, estos problemas pueden tener repercusiones negativas en su futuro profesional y personal, dificultando su inserción en el mundo laboral y su desarrollo personal. Las dificultades emocionales no solo afectan su desempeño en la escuela, sino también la calidad de sus relaciones interpersonales y su bienestar general.

Aunque las intervenciones para mitigar la apatía escolar todavía están en fases iniciales de desarrollo, algunas estrategias han mostrado resultados prometedores. La enseñanza personalizada ha sido identificada como un enfoque efectivo para tratar la apatía, ya que permite que los estudiantes reciban atención específica a sus necesidades individuales, fomentando un sentido de pertenencia y relevancia en el aprendizaje.

El fortalecimiento del apoyo emocional también se presenta como un componente esencial. Brindar a los estudiantes el acompañamiento necesario para manejar sus emociones y desarrollar habilidades socioemocionales puede ayudarles a enfrentar el estrés y la ansiedad relacionados con el entorno escolar.

Además, la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos favorece la implicación activa de los estudiantes. Fomentar la interacción, la creatividad y el pensamiento crítico dentro del aula puede reavivar el interés y la curiosidad por el aprendizaje. Estas intervenciones, aunque aún en desarrollo, sugieren que es posible combatir la apatía escolar si se adoptan enfoques más personalizados y emocionalmente apoyadores en las instituciones educativas.

La apatía escolar es un fenómeno bastante complejo que depende de muchos factores, tanto internos del estudiante como externos a él. En esta monografía se analizaron diversas teorías y estudios que muestran cómo el entorno familiar, las características personales de cada alumno y las condiciones del entorno escolar influyen en el surgimiento y mantenimiento de la apatía. Los resultados indican que la apatía escolar no es algo aislado; es el resultado de una combinación entre la motivación interna y externa, la confianza en las propias habilidades, el contexto social y emocional del estudiante, y las estrategias de enseñanza aplicadas en clase.

Sobre las limitaciones de los estudios revisados, es importante señalar que muchos de ellos se enfocan en situaciones muy específicas, como la familia o la escuela, por lo que no todos los resultados pueden aplicarse a todos los contextos educativos. Además, aunque se encontraron algunas tendencias comunes sobre las causas de la apatía escolar, muchos de los estudios no consideran la diversidad cultural, económica o geográfica de los estudiantes, lo que limita la capacidad de generalizar los resultados.

En cuanto a las limitaciones del proceso de revisión, es necesario reconocer que esta monografía se basó en una cantidad limitada de fuentes académicas, lo que puede haber reducido la variedad de perspectivas presentadas. Además, los estudios sobre apatía escolar usan métodos muy diferentes, lo que hace difícil comparar directamente los enfoques y resultados obtenidos.

Las conclusiones de este trabajo tienen importantes implicaciones para la práctica educativa. Es necesario adoptar un enfoque más integral para tratar la apatía escolar, considerando no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su bienestar emocional y social. Las políticas educativas deberían centrarse en crear un entorno más inclusivo y relevante, en el que los estudiantes vean sentido en lo que aprenden. Además, es fundamental que los docentes reciban capacitación para aplicar estrategias motivacionales que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y dinámico.

Para futuras investigaciones, sería útil realizar estudios a largo plazo que sigan el desarrollo de la apatía escolar a lo largo del tiempo, así como investigaciones que analicen factores más amplios, como el impacto de las políticas educativas locales y nacionales. También sería interesante estudiar cómo las tecnologías digitales pueden influir en la motivación escolar y cómo pueden ayudar a reducir la apatía en el aula.

## Referencias

- Alban, M., & Magaly, M. (2018). *Factores socioemocionales y pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2018)*. [Factores socioemocionales y pedagógicos que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos](#)
- BP Carmona, JMV Toro. (2010). - *Horizontes Educativos*, - dialnet.unirioja.es revista Horizontes Educativos, [Dialnet- PorQueLaApatiaParaAprenderYEnseñarEnElEspacioYTiem-3580816.pdfhumanista1-libre.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](#).
- Cetre, M. (2016). *Como Influye la Falta de Acompañamiento y Vivencia Familiar en el Bajo Rendimiento Académicos, el Desinterés y la Desmotivación en los Procesos Educativos de Enseñanza y Aprendizaje En 8 Estudiantes de la Básica Primaria del CER Malagón Ubicado En El Mu: Uniminuto*. [content](#)
- [Darder Vidal, Pere; Bach Cobacho, Eva,\(2006\) aportaciones para repensar la teoría y la práctica educativas desde las emociones para repensar la teoría y la práctica educativas desde las emociones \(educacion.gob.es\)](#).
- Flor Caro, César Núñez (2017). *El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia*. Revista ESPACIOS. [a18v39n15p15.pdf \(revistaespacios.com\)](#)
- Gaibor, A. B., Nicolalde, B. F., & Nicolalde, F. F. (2016). *Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática*. Latin-American Journal of Physics Education, 10(1), 11. [Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática - Dialnet](#)
- Gómez, M. (2014). *La apatía escolar en el adolescente. Universidad abierta interamericana. Universidad Abierta Interamericana Apatía escolar en el adolescente secundario (vaneduc.edu.ar)*
- Gómez, M. (2014). *La apatía escolar en el adolescente. Universidad abierta interamericana. Universidad Abierta Interamericana Apatía escolar en el adolescente secundario*
- Huanca L. (2016) *uso de medios de comunicación audiovisual y la apatía en estudiantes de 5° grado de primaria de la institución educativa leoncio prado de tacna, 2015*. [Huanca-Sucapuca-Lola.pdf \(upt.edu.pe\)](#)
- Jara Chalán, M. J., Olivera Orihuela, M. V., & Yerrén Huiman, E. J. (2018). *Teoría de la personalidad según Albert Bandura*. Revista De Investigación De Estudiantes De

Psicología & "Educación y Calidad", 7(2), 22-35. [Lista de teoría de la personalidad según Albert Bandura](#)

- Ministerio de Educación Nacional. (2002, 13, 04). *Instituciones educativas y realidad social*. Ministerio de Educación Nacional. [Instituciones educativas y realidad social - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia::... \(mineducacion.gov.co\)](#)
- Moreno Méndez, L. (2016). *Factores académicos asociados a la apatía escolar en estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Técnica Lepanto del municipio de Murillo, Tolima*. Ibagué: Universidad del Tolima, 2016 [Factores académicos asociados a la apatía escolar en estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Técnica Lepanto del municipio de Murillo, Tolima \(ut.edu.co\)](#)
- Núñez Soler, Nancy, & González, Mariela Lourdes. (2020). *El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes*. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 133-155. Epub 01 de diciembre de 2020. [1688-9304-cie-11-02-133.pdf \(scielo.edu.uy\)](#)
- Orengo, J. (2016). *Albert Bandura teoría de aprendizaje social*. Obtenido de: [https://www.academia.edu/9994136/Albert\\_Bandura\\_Teor%C3%ADa\\_de\\_Aprendizaje\\_Social](https://www.academia.edu/9994136/Albert_Bandura_Teor%C3%ADa_de_Aprendizaje_Social). [Albert\\_Bandura\\_resumen-libre.pdf](#)
- Pereira, M. L. N. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. *Revista educación*, 153-170. [Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo | Revista Educación \(ucr.ac.cr\)](#)
- Ramos, C. L. S. (2009). *Entre la teoría y la práctica: el psicólogo social ante los problemas de bajo rendimiento escolar*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2), 379-402. [Redalyc.ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA: EL PSICÓLOGO SOCIAL ANTE LOS PROBLEMAS DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR](#)
- Rivera, I. R. (2013). *Estrategias de enseñanza para abatir la apatía del alumno de secundaria*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619, [Estrategias de enseñanza para abatir la apatía del alumno](#)
- Sanches C. (2018). *pautas y prácticas de crianza en Colombia*. universidad distrital francisco José de caldas <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25058/SanchezLopezClaralnes2018.pdf;jsessionid=A186368C464AD9775F88B146BAA44C7E?sequence=1>