



MONOGRAFIA

Investigaciones que se han desarrollado sobre promoción y educación para la paz en
Colombia en los últimos 20 años

PRESENTADO POR:

Tatiana Alexandra Agudelo laguna ID:744381

Kellyn Jiseth Bermudez Bonilla ID: 727203

PRESENTADO A:

Ximena Mesa

Licenciatura en educación infantil

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

IBAGUE – TOLIMA

2024

Tabla de contenido

1. Introducción	3
2. Resumen	4
3. Planteamiento del problema	5
3.1 Descripción del problema	5
3.2 Justificación	7
3.3 Objetivos	10
4. Marco teórico	11
5. Diseño metodológico	18
5.1 Enfoque	18
5.2 Método	19
5.3 Procedimiento.....	19
6. Análisis de resultados	20
7. Conclusiones	25
8. Referencias	29
9. Anexos. Matriz de revisión documental	

1. Introducción

La educación para la paz en Colombia ha sido una necesidad en medio de un contexto social e histórico marcado por más de cinco décadas de conflicto armado y sus múltiples efectos en la vida cotidiana de las comunidades. En este sentido, la educación emerge no solo como un espacio de formación académica, sino también como una herramienta para la construcción de una cultura de paz que permita transformar las relaciones sociales desde las primeras etapas de la vida.

Esta monografía nace como respuesta a la carencia de estudios enfocados en estrategias didácticas concretas que integran valores y competencias orientadas hacia la paz en las prácticas pedagógicas en Colombia. Durante el proceso de investigación y revisión de literatura, se identifican tres elementos centrales que estructuran el análisis: la definición de educación para la paz, la implementación de estrategias pedagógicas en contextos colombianos.

Para comprender el papel de la educación en la construcción de la paz, se desarrolla un marco teórico donde se analizan las diferentes conceptualizaciones de educación para la paz y se revisan antecedentes clave en el ámbito internacional y nacional, también se enfoca en la exploración de metodologías y estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas en la formación de competencias de paz, tales como la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo colaborativo.

2. Resumen

En esta monografía explora la importancia de la educación para la paz en el contexto colombiano, un país que ha enfrentado décadas de conflicto armado y que hoy necesita consolidar una cultura de paz desde los espacios educativos. A través de una revisión de conceptos y experiencias en el ámbito de la educación para la paz, el estudio propone un marco teórico y metodológico para integrar estrategias pedagógicas en las aulas que promuevan valores como la convivencia, el respeto y la resolución pacífica de conflictos.

2.1 Palabras clave: Transformación social, educación, paz, Convivencia escolar,.

3. Planteamiento del problema

3.1 Descripción del problema

En Colombia, un país con una larga historia de conflicto armado, la educación para la paz se ha convertido en un componente fundamental para la construcción de una sociedad más justa y cohesionada. El Acuerdo de Paz firmado en 2016 entre el gobierno y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) ha abierto nuevas oportunidades para implementar procesos educativos que promuevan la convivencia pacífica (González, 2018). Sin embargo, la educación para la paz enfrenta diversos desafíos que dificultan su consolidación.

Uno de los problemas más significativos es la persistencia de la violencia en varias regiones del país, que afecta la percepción de seguridad y limita la implementación efectiva de programas educativos enfocados en la paz. Según la Oficina del Alto Comisionado para la Paz (2020), en muchas zonas rurales, el conflicto armado ha dejado una huella profunda que retrasa los procesos de reconciliación y paz. Esta situación exige que la educación para la paz no solo se centre en la transmisión de conocimientos, sino que también aborde las realidades y temores de los estudiantes, promoviendo una comprensión contextualizada de la paz.

La UNESCO ha subrayado la importancia de una educación que fomente la paz, la tolerancia y el entendimiento intercultural. Esto incluye programas educativos que enseñen habilidades para la resolución de conflictos y el respeto por los derechos humanos: “La educación debería enfatizar cuáles son los verdaderos intereses de los pueblos y su

incompatibilidad con los intereses de los grupos monopólicos de poder económico y político que practican la explotación y fomentan la guerra” (UNESCO, 1974, p. 480).

Además, la falta de capacitación específica en educación para la paz para los docentes representa un obstáculo significativo. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2019) señala que muchos educadores carecen de las herramientas pedagógicas adecuadas para abordar temas de paz y convivencia desde una perspectiva crítica, lo que genera una brecha entre la teoría y la práctica de la educación para la paz en el aula.

La Ley 1732 de 2014 establece la creación de la Cátedra de la Paz, una asignatura obligatoria en todas las instituciones educativas del país, tanto públicas como privadas. Esta ley tiene como objetivo promover la enseñanza sobre la paz, los derechos humanos, la democracia, la prevención y resolución de conflictos, entre otros temas relacionados: “La ley establece que los contenidos de la Cátedra de la Paz deben abarcar aspectos como derechos humanos, desarrollo sostenible, prevención de la violencia, respeto por la diversidad, y la historia de los conflictos en Colombia” (Congreso de Colombia, 2014, art. 2).

En este contexto, diversos estudios e investigaciones han abordado el desarrollo y el impacto de la educación para la paz en Colombia. Por ello, la presente monografía plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estudios investigativos se han desarrollado sobre la promoción y la educación para la paz en Colombia en los últimos 20 años?

3.2 Justificación

Colombia, un país marcado por más de medio siglo de conflicto armado, ha enfrentado enormes desafíos en la construcción de una sociedad más justa y cohesionada. En este contexto, la educación para la paz emerge como una herramienta esencial para consolidar la convivencia pacífica y reducir la violencia estructural que afecta a muchas comunidades. El Acuerdo de Paz de 2016 entre el gobierno y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) ha abierto nuevas oportunidades para la implementación de programas educativos que promuevan el respeto mutuo, la resolución de conflictos y la justicia social (González, 2018). Sin embargo, a pesar de estos avances, la consolidación de la educación para la paz en Colombia enfrenta múltiples desafíos que obstaculizan su implementación efectiva.

Adicionalmente, y como se mencionaba párrafos anteriores la falta de formación específica para los docentes en temas relacionados con la paz y la convivencia representa una barrera significativa para la implementación de estos programas. Como lo señala el Ministerio de Educación Nacional (2019), muchos educadores carecen de las herramientas pedagógicas necesarias para abordar la paz desde una perspectiva crítica y participativa. Esta situación genera una desconexión entre la teoría y la práctica, lo que limita el impacto real de los programas educativos en el aula. Es necesario, por tanto, diseñar e implementar capacitaciones que doten a los docentes de los recursos metodológicos y pedagógicos adecuados para afrontar este reto.

Por otro lado, la diversidad cultural y étnica de Colombia plantea otro desafío importante. La educación para la paz debe ser inclusiva y reflejar las realidades de los grupos

indígenas y afrodescendientes, cuyas visiones de paz y justicia son fundamentales para el proceso de reconciliación (Rojas, 2020). La falta de un enfoque intercultural en los programas educativos puede llevar a la marginalización de estas voces y a una perpetuación de las desigualdades históricas. Para que la educación para la paz sea verdaderamente transformadora, es imprescindible que los contenidos educativos incluyan de manera significativa las perspectivas de estas comunidades, permitiendo su participación activa en la construcción de una paz duradera.

Es en este contexto donde la presente investigación adquiere relevancia. Identificar las investigaciones que se han desarrollado en los últimos 20 años sobre la promoción y educación para la paz en Colombia permitirá no solo un análisis profundo de los avances alcanzados, sino también de los retos pendientes. Esto resulta fundamental para la creación de estrategias educativas que respondan de manera efectiva a las realidades del país. Además, este estudio contribuirá a generar conocimiento que pueda ser utilizado por las autoridades educativas y los organismos internacionales, como la UNESCO, en el desarrollo de políticas públicas orientadas a fortalecer la educación para la paz en el país.

La promoción y educación para la paz es esencial para comprender cómo las instituciones educativas pueden contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa y pacífica en Colombia. Este esfuerzo debe estar respaldado por una capacitación docente adecuada, la inclusión de la diversidad cultural y un enfoque participativo que involucre a todas las comunidades. Solo de esta manera será posible consolidar la paz como un motor de cambio social en el país.

3.3 Objetivo

3.3.1 Objetivo general

Identificar las investigaciones se han desarrollado sobre promoción y educación para la paz en Colombia en los últimos 20 años

3.3.2 Objetivos específicos

Caracterizar las principales temáticas abordadas en las investigaciones sobre promoción y educación para la paz en Colombia durante los últimos 20 años, identificando los enfoques metodológicos y los contextos específicos en los que se han desarrollado.

Reconocer el impacto de las iniciativas de promoción y educación para la paz implementadas en Colombia, a partir de los hallazgos de las investigaciones revisadas, con el fin de identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas que puedan ser aplicadas en contextos similares.

4. Marco teórico

Este marco teórico tiene como objetivo presentar una base conceptual sólida para comprender los conceptos de paz, educación para la paz y su relación con los derechos humanos. Se abordarán diferentes perspectivas sobre la paz, destacando su importancia como derecho fundamental y como elemento esencial para el desarrollo humano. Además, se analizará el papel de la educación para la paz en la construcción de sociedades más justas y pacíficas.

La búsqueda de la paz en Colombia ha sido un proceso largo y complejo, marcado por décadas de conflicto armado interno. El conflicto, que involucró a diversas facciones guerrilleras, paramilitares, y el gobierno colombiano, ha dejado un legado de violencia, desplazamiento forzado, y sufrimiento para millones de colombianos. Uno de los hitos más significativos en el camino hacia la paz fue el proceso de negociación entre el gobierno colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC).

El camino hacia la paz en Colombia ha sido una travesía marcada por una serie de hitos significativos y desafíos persistentes a lo largo de las décadas. En 1964, la fundación de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) desencadenó un conflicto armado interno que afectó profundamente al país durante más de medio siglo. A lo largo de los años, varios intentos de diálogo y negociación se llevaron a cabo, como en 1984-1990 y en 1999, pero no lograron poner fin al conflicto de manera sostenible. Fue en 2012 cuando se iniciaron conversaciones de paz más prometedoras entre el gobierno colombiano y las FARC en Oslo, Noruega, que luego se trasladaron a La Habana, Cuba. Finalmente, en 2016, se firmó el histórico Acuerdo de Paz, un hito monumental que sentó las bases para la terminación formal

del conflicto armado y la búsqueda de una paz duradera en Colombia. Sin embargo, los desafíos en la implementación del acuerdo persistieron en los años siguientes, desde la dejación de armas por parte de las FARC hasta la reintegración de excombatientes y la seguridad en las zonas afectadas por el conflicto. A pesar de estos obstáculos, el compromiso con la paz continúa siendo una prioridad para el país, demostrando que el camino hacia la reconciliación y la convivencia pacífica es un proceso complejo pero indispensable para el futuro de Colombia.

Sin embargo, la implementación del acuerdo no ha sido sin desafíos. Se han enfrentado obstáculos políticos, sociales y logísticos, y la violencia persiste en algunas regiones del país, perpetuada por grupos armados remanentes y disputas territoriales. Además, el acuerdo ha sido objeto de críticas y controversias por parte de varios sectores de la sociedad colombiana, lo que ha generado tensiones y desafíos adicionales para su aplicación efectiva.

La historia de la paz ha ayudado a difundir muchas ideas sobre la prevención de la guerra a través del conocimiento del internacionalismo, el arbitraje, el control de armamentos, el multilateralismo, la acción política no violenta, los métodos alternativos de solución de conflictos, la justicia transicional y un largo etcétera de temas (Lopez, 2022, p.104).

La paz como derecho

La construcción de una sociedad justa y pacífica requiere del reconocimiento y la protección de un derecho fundamental: el derecho humano a la paz. Este derecho, lejos de ser

un mero ideal, debe ser integrado en la estructura legal y social para garantizar su efectividad y contribuir al desarrollo humano integral.

El derecho humano a la paz desde la reflexión que se sostiene aquí debe ser armonizado con los demás derechos humanos, debe corresponderle una centralidad en el desarrollo y la constitución de la dignidad humana, además, debe ser fuente de ley y acuerdos institucionalizados legalmente y legitimados en las prácticas sociales, el derecho humano a la paz debe servir para solucionar los conflictos y no para profundizarlos, también, debe tener el carácter visibilizador de las luchas históricas que lo reclaman y los rostros de quienes lo demanda (Plazas, 2012, p. 3).

La construcción de un Estado constitucional exige la consagración y protección de derechos fundamentales que garanticen la convivencia pacífica y el desarrollo humano integral. En el caso de Colombia, si bien la paz ha sido un anhelo histórico y un claro fundamento del Estado, su reconocimiento como derecho fundamental dentro del marco constitucional ha sido un proceso complejo y aún en desarrollo.

La paz como derecho no es una característica definitoria del constitucionalismo colombiano, pese a ser la paz un claro fundamento de este, pasando a ser este derecho un componente de él en una menor medida, pero no al grado de ser parte de su establecimiento, situación que va en contravía de lo establecido por el constituyente primario (Cabra, 2015, p.4).

Educación para la paz

La educación para la paz es un enfoque educativo que busca promover valores, actitudes y habilidades que contribuyan a la construcción de una cultura de paz y la prevención de conflictos. Este tipo de educación se centra en enseñar a las personas a comprender, apreciar y respetar la diversidad cultural, a resolver conflictos de manera pacífica, a fomentar la igualdad de género y los derechos humanos, y a desarrollar la empatía y la solidaridad. Existen diversas formas de implementar la educación para la paz en los sistemas educativos, incluyendo la integración de temas relacionados con la paz, la justicia social y los derechos humanos en los planes de estudio, la capacitación de docentes en enfoques pedagógicos centrados en la paz, la promoción de la participación estudiantil en actividades extracurriculares relacionadas con la paz y la resolución de conflictos, y el fomento de una cultura escolar basada en el diálogo, el respeto mutuo y la no violencia.

La educación para la paz no se limita al ámbito escolar, sino que también puede tener lugar en otros contextos, como en la comunidad, en el lugar de trabajo, y a través de los medios de comunicación y las redes sociales. En este sentido, la educación para la paz busca involucrar a toda la sociedad en la promoción de valores y prácticas que contribuyan a la construcción de la paz y la prevención de conflictos podemos ver los beneficios de la educación para la paz son diversos y significativos. Además de contribuir a la prevención de conflictos y la promoción de la paz, la educación para la paz puede ayudar a reducir la violencia en todas sus formas, promover la inclusión social y la cohesión comunitaria, y fomentar el desarrollo sostenible y la justicia global.

La educación para la paz es un enfoque fundamental para construir un mundo más justo, pacífico y sostenible. Al proporcionar a las personas los conocimientos, habilidades y valores necesarios para resolver conflictos de manera pacífica y promover la justicia y la equidad, la educación para la paz tiene el potencial de transformar las sociedades y construir un futuro mejor para todos.

La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino (Garza, 2012, p.91).

La construcción de una sociedad pacífica y justa requiere del esfuerzo conjunto de individuos e instituciones. En este sentido, la Educación para la Paz juega un papel fundamental al promover valores como la tolerancia, el respeto y la resolución pacífica de conflictos. “La Educación para la paz, para su cumplimiento es necesario tanto el compromiso individual de cada ciudadano, como el institucional donde se incluyen las organizaciones de formación primaria, secundaria y universitaria” (Sánchez, 2010, p. 142).

Para entrar en contexto y entender el concepto de educación traemos a colación al autor Mesa (2022) que considera que la educación es fundamental en la vida del ser humano.

La finalidad de toda educación es la formación integral del sujeto, fundamentada en la axiología porque es la responsable del estudio de los valores y los principios que orientan la vida humana. Los valores representan ideales, sueños y

aspiraciones. Estos valen por sí mismos, son todo aquello que se considera valioso y estimable, y provienen del interior de las personas, de su mente y corazón, son importantes por lo que son, por lo que significan y por lo que representan. Se expresan de múltiples maneras, especialmente a través de actitudes, comportamientos y conductas. (p.50)

Este autor destaca la importancia de la formación integral del individuo a través de la educación, centrándose en la axiología, que estudia los valores y principios que guían la vida humana. Resalta que los valores son fundamentales ya que representan ideales, sueños y aspiraciones, siendo intrínsecamente valiosos y significativos. Además, se enfatiza que los valores se manifiestan a través de actitudes, comportamientos y conductas, lo que subraya su influencia en la vida cotidiana y en la sociedad en general.

De esta manera Calderón-(2022) nos dice que la educación es un instrumento para la transformación social y política; pero al tratarse de la educación para la paz, se convierte en la posibilidad de lograr una “transformación creativa de los conflictos, siendo determinante el conocimiento, la imaginación, la compasión, el diálogo, la solidaridad, la integración, la participación y la empatía (p.32)

Este autor destaca que los elementos como el conocimiento, la imaginación, la compasión, el diálogo, la solidaridad, la integración, la participación y la empatía son fundamentales en este proceso de transformación. Esto implica que la educación no solo tiene el potencial de transmitir información, sino también de fomentar habilidades y valores que son esenciales para construir sociedades más pacíficas y justas.

Para entender el concepto de paz Calderón (2022) nos dice que la paz es un concepto que representa la justicia fundamental para la existencia de una vida civilizada, en la que los ciudadanos dirimen sus conflictos a través de medios pacíficos y regulados. También es la consecuencia lógica de la justicia y el buen gobierno

Como bien nos explica este autor considero que la paz es un concepto fundamental que representa la justicia necesaria para una convivencia civilizada. Se destaca que la paz se manifiesta cuando los ciudadanos resuelven sus conflictos de manera pacífica y regulada. Además, se resalta que la paz es una consecuencia lógica de la justicia y el buen gobierno, sugiriendo que estos son elementos indispensables para mantener la armonía y la estabilidad en una sociedad. En resumen, el párrafo enfatiza la importancia de la paz como un objetivo fundamental para la existencia de una sociedad funcional y justa. (p.32)

Castaño (2020) nos habla de algo muy importante como lo es la relación de los conceptos de paz.

La paz se expone en relación con los conceptos de justicia social y desarrollo, sin desligarlos de los derechos humanos y la democracia. En esta definición cada término depende del otro; por tanto, se confronta la paz a la violencia y se resignifica los conflictos de manera positiva, como motores de transformación, puesto que juegan un rol fundamental en el desarrollo integral de la vida de los seres humanos y la sociedad. Los conflictos se consideran y asumen como elementos que están presentes en las relaciones entre las personas y las sociedades, es por ello que deben entenderse como motores de cambio y de transformación, y también como oportunidades de

mejora si son abordados como producto del aprendizaje del contexto social de cada individuo. (p.6)

Considero que la paz se vincula estrechamente con la justicia social, el desarrollo, los derechos humanos y la democracia. Se destaca que estos conceptos están interrelacionados, y se enfatiza en que la paz se contrasta con la violencia y se reinterpreta los conflictos como impulsores de transformación positiva. Los conflictos son vistos como elementos presentes en las relaciones humanas y sociales, que pueden ser aprovechados como oportunidades de mejora si se abordan desde el aprendizaje del contexto social de cada individuo.

5. Diseño metodológico

Enfoque

La investigación sobre la promoción de la cultura de paz en Colombia durante los últimos 20 años se aborda desde un enfoque cualitativo, que, como señalan Navarro et al. (2017), se centra en las vivencias de las personas y organizaciones en su contexto natural e histórico. Este enfoque permite captar la realidad tal como es construida e interpretada por los participantes, lo que resulta fundamental para comprender las dinámicas sociales y culturales que han influido en la construcción de la paz en el país. La investigación se desarrolla a través de un análisis documental, siguiendo un proceso sistemático que garantiza la rigurosidad y relevancia de los hallazgos.

Método

Para llevar a cabo esta investigación, se realiza una revisión documental como método, se seleccionaron inicialmente 50 textos que abordan la temática de la cultura de paz en Colombia. Esta selección se realizó bajo criterios específicos que garantizan la calidad y pertinencia de los documentos. Posteriormente, se aplicó el método PRISMA, reconocido por su rigor en la revisión sistemática, lo que permitió refinar la selección a 25 textos clave. Este método incluye una lista de verificación con 27, de los cuales seleccionamos 8 ítems que cubren aspectos esenciales de una revisión sistemática, tales como el título, resumen estructurado, introducción, métodos, resultados y discusión. Esto asegura que cada estudio revisado aporte información valiosa sobre las iniciativas y enfoques utilizados en la promoción de la paz.

Procedimiento

La información recopilada se organizó en una matriz de antecedentes que facilita la visualización y síntesis de los hallazgos clave y tendencias emergentes en las investigaciones

sobre cultura de paz. Esta matriz incluye datos relevantes como los autores y año de publicación, objetivos del estudio, metodología utilizada, principales hallazgos y recomendaciones para futuras investigaciones. De esta manera, se logra un panorama claro sobre cómo se ha investigado la promoción de la cultura de paz en Colombia y qué áreas requieren mayor atención.

Finalmente, los resultados obtenidos a partir del análisis documental revelan una diversidad de enfoques y prácticas implementadas para fomentar una cultura de paz en el país. Estas investigaciones no solo destacan las dificultades enfrentadas en el proceso, sino también las iniciativas exitosas que han surgido desde diferentes sectores sociales.

Organización de los resultados

Siguiendo el método prisma, y para cubrir su coherencia los resultados y análisis de los mismos se presentan de la siguiente manera:

- Revisión de investigaciones según alcance y nivel de profundidad de sus objetivos: se revisan el tipo de objetivos y su capacidad investigativa para abordar el tema.
- Enfoque y desarrollo metodológico: aquí se analizaron los tipos de enfoques, los diferentes métodos, técnicas e instrumentos de las investigaciones revisadas.
- Hallazgos y principales conclusiones evidenciadas en las investigaciones revisadas: se revisan los resultados obtenidos por los investigadores.

6. Resultado y análisis

6.1 Revisión de investigaciones según alcance y nivel de profundidad de sus objetivos

Al analizar las 24 investigaciones sobre promoción y educación para la paz en Colombia se evidencia distintos enfoques en los objetivos de cada investigación el 45.83% es de enfoque explicativo ya que se busca comprender las causas y los efectos de los fenómenos relacionados con la paz. Es decir, se trata de ir más allá de simplemente describir una situación, y de intentar responder a preguntas como: ¿Por qué ocurre un conflicto? ¿Cuáles son los factores que contribuyen a la construcción de paz? ¿Cómo se relacionan diferentes variables en un contexto de violencia?

Por otro lado, el 33.33% es de enfoque aplicativo se trata de investigaciones que no solo buscan entender y explicar los fenómenos relacionados con la paz, sino que también buscan desarrollar herramientas, programas y estrategias prácticas que contribuyan a promover la paz en el territorio colombiano.

También en el enfoque racional que fueron el 16.67% se refiere a aquello basado en la construcción de argumentos lógicos y coherentes a partir de premisas establecidas. Es decir, se busca explicar los fenómenos relacionados con la paz a través de teorías y modelos conceptuales bien definidos.

Por último, el enfoque exploratorio es de 4.17% busca descubrir nuevos conocimientos y perspectivas sobre un tema poco estudiado o complejo. En el caso de las investigaciones sobre promoción y educación para la paz en Colombia, este enfoque Identificar variables clave como descubrir qué factores influyen en la construcción de paz y en la resolución de conflictos, generar hipótesis formulando nuevas preguntas de investigación que puedan ser exploradas en estudios posteriores.

6.2 Enfoques y desarrollo metodológico

6.2.1 Enfoques

La revisión documental realizada evidencia una preponderancia del enfoque cualitativo en el 75% de las investigaciones analizadas. Este enfoque se caracteriza por el uso de metodologías descriptivas e interpretativas, buscando comprender las dinámicas educativas en torno a la paz desde perspectivas subjetivas y contextuales. A través del análisis de conceptos como paz positiva y paz neutra, se enfatiza en la exploración de experiencias y valores en la educación.

El enfoque cuantitativo, presente en un 17%, complementa el análisis al ofrecer resultados numéricos y estadísticos. Las investigaciones en esta línea tienden a evaluar la eficacia de programas específicos, midiendo cambios en actitudes o comportamientos relacionados con la educación para la paz.

Finalmente, el enfoque mixto (8%) combina herramientas cualitativas y cuantitativas, permitiendo una visión más integral de los fenómenos educativos. Este enfoque se utiliza en estudios que buscan profundizar en las experiencias subjetivas al tiempo que cuantifican el impacto de las intervenciones educativas.

6.3 Método

La matriz de revisión revela una distribución diversa de los métodos empleados en estudios sobre Educación para la Paz. Destaca el uso del análisis en el 41% de las investigaciones, orientado a descomponer conceptos y fenómenos educativos para comprender sus implicaciones y efectos en la promoción de la paz.

De igual relevancia, el método de investigación también constituye el 41%, aplicando diseños estructurados para explorar intervenciones educativas que fomentan la convivencia pacífica. Estos estudios suelen incorporar tanto marcos teóricos como trabajo empírico en sus procedimientos.

El método mixto representa el 4% de los casos, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos para ofrecer una perspectiva más integral de las iniciativas de educación para la paz, por otro lado, el enfoque crítico-flexible (8%) pone énfasis en la reflexión crítica y la adaptabilidad de los procesos educativos, buscando transformar estructuras sociales a través del conocimiento. Finalmente, el método deductivo (4%) se enfoca en partir de teorías generales para inferir conclusiones específicas, permitiendo una comprensión más precisa de los fenómenos vinculados a la educación para la paz.

6.4 Técnicas e instrumentos

La matriz de revisión refleja el uso de diversas técnicas metodológicas en estudios centrados en la Educación para la Paz. El enfoque explicativo predomina con un 46%, enfocado en analizar y clarificar las relaciones entre los conceptos, causas y efectos involucrados en la educación para la paz, proporcionando una comprensión profunda de sus procesos y resultados.

El enfoque aplicativo, presente en el 33% de las investigaciones, se orienta hacia la implementación práctica de conocimientos teóricos. Estas técnicas buscan validar programas y estrategias educativas en contextos reales, evaluando su eficacia en la construcción de una cultura de paz.

Por su parte, las técnicas racionales abarcan el 17%, priorizando el uso del pensamiento lógico y argumentativo para estructurar las investigaciones. Estas aproximaciones suelen partir de fundamentos teóricos sólidos que guían la toma de decisiones educativas.

Finalmente, el enfoque exploratorio 4% se emplea en estudios preliminares que buscan identificar nuevas perspectivas o tendencias en la educación para la paz, facilitando la formulación de preguntas y líneas futuras de investigación.

Este abanico de técnicas evidencia la riqueza y la diversidad en la forma de abordar la educación para la paz, combinando análisis teórico, aplicación práctica y exploración creativa.

6.5 Hallazgos y principales conclusiones evidenciadas en las investigaciones

revisadas

Al hacer la revisión de los resultados y conclusiones de las investigaciones uno de los principales hallazgos es que las estrategias educativas que fomentan valores como la empatía, el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos tienen un impacto positivo en los estudiantes. Estas iniciativas ayudan a reducir comportamientos violentos y promueven habilidades sociales que fortalecen las relaciones interpersonales. La enseñanza de la paz se convierte en un espacio donde los estudiantes no solo aprenden sobre convivencia, sino que también desarrollan herramientas prácticas para aplicar estos valores en su vida cotidiana.

Varios estudios coinciden en que la implementación de programas educativos centrados en la paz requiere un enfoque participativo. Las actividades donde los estudiantes son protagonistas del proceso de aprendizaje han demostrado ser más efectivas que las metodologías tradicionales, ya que permiten una mayor apropiación de los conceptos relacionados con la paz. Sin embargo, también se identificaron dificultades, especialmente en entornos escolares donde los docentes no reciben la formación necesaria para aplicar estos enfoques de manera adecuada.

Otro de los resultados recurrentes es la importancia de la institucionalización de programas educativos para la paz, como la inclusión de la Cátedra de la Paz en los currículos. Estas iniciativas contribuyen a visibilizar la relevancia de la paz en el entorno escolar y brindan un

marco de referencia claro para la promoción de la convivencia. Sin embargo, los estudios indican que la aplicación de estas políticas ha sido desigual en distintos contextos, con limitaciones en recursos y formación docente que afectan su impacto.

Las investigaciones también destacan que las dinámicas sociales y culturales que afectan a las comunidades se reflejan en el entorno escolar, condicionando los resultados de las iniciativas educativas. En algunos casos, las escuelas ubicadas en regiones afectadas por conflictos sociales enfrentan mayores retos para implementar programas de educación para la paz de forma efectiva. No obstante, estas mismas instituciones representan espacios fundamentales para generar procesos de transformación social que impacten más allá del ámbito educativo.

Las investigaciones concluyen que la educación para la paz no debe ser concebida como un proceso puntual, sino como una transformación a largo plazo que involucra a toda la comunidad educativa. Se subraya la importancia de adoptar enfoques integrales que articulen la enseñanza en las aulas con la participación activa de las familias y la comunidad en general. Además, se destaca que la construcción de una cultura de paz requiere una constante reflexión crítica sobre las estructuras sociales que perpetúan la desigualdad y la violencia.

Otra de las conclusiones clave es que la capacitación continua del personal docente es fundamental para garantizar la eficacia de los programas de educación para la paz. Los docentes deben contar con herramientas pedagógicas adecuadas y recibir acompañamiento para enfrentar los desafíos específicos que puedan surgir en cada contexto. Sin esta preparación, los programas corren el riesgo de ser aplicados de manera superficial, perdiendo su potencial transformador.

Las investigaciones también recomiendan adaptar los contenidos y metodologías a las necesidades y realidades locales, ya que no todas las estrategias funcionan de igual manera en todos los entornos. La flexibilidad en la aplicación de los programas educativos permite responder a las particularidades de cada comunidad, asegurando que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes.

Asimismo, se concluye que la educación para la paz debe ir más allá de la transmisión de valores individuales y promover un compromiso activo con la transformación social. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de formar ciudadanos críticos, capaces de cuestionar las dinámicas sociales que generan conflictos y dispuestos a participar en la construcción de un futuro más justo y pacífico.

Finalmente, se destaca la importancia de la sostenibilidad de estos programas a lo largo del tiempo. La educación para la paz no debe ser vista como una solución inmediata, sino como un proceso continuo que requiere el compromiso de todas las partes involucradas. Solo mediante la integración permanente de la paz en el currículo y en la cultura institucional es posible generar cambios profundos y duraderos.

En conclusión, las investigaciones más relevantes sobre educación para la paz evidencian tanto logros como desafíos en la promoción de la convivencia y la transformación social. Si bien se han dado avances significativos, los estudios subrayan la necesidad de una mayor capacitación docente, una implementación más equitativa de los programas y una adaptación constante a los contextos específicos. La educación para la paz se presenta no solo como un

objetivo educativo, sino como un camino hacia la construcción de sociedades más inclusivas, justas y pacíficas.

7. Conclusiones

En torno a la promoción y educación para la paz en Colombia representa un esfuerzo valioso que contribuye significativamente al entendimiento de los retos y avances en este campo. Este tipo de estudios permite analizar de manera exhaustiva las investigaciones realizadas a lo largo de los últimos 20 años, identificando patrones, tendencias y áreas de oportunidad en el proceso de construcción de paz desde la educación.

Las investigaciones documentales que se presentan son de total capacidad para integrar una diversidad de enfoques y perspectivas, sintetizando los aportes más destacados de estudios previos y permitiendo un análisis crítico sobre los obstáculos que limitan el alcance de la educación para la paz. Se proporciona una visión panorámica que ayuda a orientar futuras investigaciones y políticas públicas, fomentando un conocimiento contextualizado que considera las particularidades del conflicto colombiano y los desafíos de reconciliación y convivencia.

Entre los aportes más significativos de las investigaciones abordadas, destacan el desarrollo de enfoques teóricos y metodológicos que comprenden la paz como un proceso activo y transformador. Estas investigaciones destacan la necesidad de un enfoque crítico en la educación para la paz que considere tanto las raíces estructurales de la violencia como las diversas manifestaciones de injusticia que afectan a las comunidades marginadas.

Además, el énfasis en la formación docente y la inclusión de la diversidad cultural y étnica como componentes fundamentales para una paz inclusiva y sostenible resulta esencial

para la implementación efectiva de programas educativos en Colombia. La incorporación de estas perspectivas contribuye no solo a un entendimiento más profundo de la paz, sino también a la generación de herramientas que pueden empoderar a las comunidades y a los docentes en s.

En cuanto a las metodologías desarrolladas en este campo de estudio, la revisión documental muestra una preponderancia del enfoque cualitativo, que se emplea para explorar y describir las experiencias educativas en torno a la paz desde una perspectiva interpretativa y contextualizada. Este enfoque se complementa con metodologías cuantitativas, que permiten evaluar de manera estadística el impacto de programas específicos en actitudes y comportamientos relacionados con la paz.

Además, algunos estudios emplean un enfoque mixto, el cual combina métodos cualitativos y cuantitativos para proporcionar una visión integral de los fenómenos investigados. La diversidad metodológica en este campo refleja la complejidad de la paz y la necesidad de abordarla desde múltiples perspectivas para comprender sus múltiples dimensiones e implicaciones en el contexto.

La presente investigación aporta un análisis profundo y sistematizado que contribuye a enriquecer el campo de estudio de la educación para la paz en Colombia. Al identificar y evaluar los estudios previos en este ámbito, se logra no solo una consolidación de los conocimientos existentes, sino también la detección de vacíos y áreas que requieren mayor investigación, como la necesidad de desarrollar programas educativos que incluyan la voz y la participación de comunidades indígenas y afrodescendientes.

Finalmente, sugiere algunas recomendaciones claves para avanzar en el campo de la educación para la paz. Primero, se destaca la necesidad de fortalecer la capacitación docente en metodologías específicas de educación para la paz, con énfasis en un enfoque crítico y participativo que permita a los educadores facilitar procesos de aprendizaje transformador. Segundo, se recomienda implementar un enfoque intercultural que reconozca la diversidad étnica y cultural del país, promoviendo la inclusión de las perspectivas y experiencias de comunidades históricamente marginadas. Tercero, es fundamental que los programas de educación para la paz incluyan un componente práctico que permita a los estudiantes desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos y el respeto a los derechos humanos en

La educación para la paz en Colombia se enfrenta a múltiples desafíos que limitan su consolidación, pero al mismo tiempo presenta oportunidades importantes para la construcción de una sociedad más cohesionada y justa. Este estudio documental, al reunir y analizar las investigaciones previas, ofrece un marco integral para entender el estado actual de la educación para la paz en el país y proporciona una base sólida para la creación de políticas y programas que contribuyan efectivamente a la reconciliación y la paz duradera.

8. Referencias

Calderon, A.(2022). La educación para la paz Población escolar de básica primaria afectada por el conflicto colombiano. : Fundación Universitaria del Área Andina, 2022.

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4719/Educacio%CC%81n%20para%20la%20paz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castaño, J. (2020). Los procesos de educación para la paz en las prácticas pedagógicas

https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/16861/TFM%20Julio_Cesar_Castan%CC%83o-Ajustado-25-11-2020%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Mesa, G. (2022). Educación para la cultura de paz en el contexto de Los Pastos, Colombia. Revista Electrónica Educare

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000300035&lang=es

Plazas. (2022). Reflexiones en torno a la paz en Colombia, como derecho humano.

[Dialnet-ReflexionesEnTornoALaPazEnColombiaComoDerechoHuman-4423960.pdf](#)

Cabra. (2012). EL CONCEPTO DE PAZ EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97532014000200009

Garza. (2012). Humanismos y educación.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2184&context=ruls>

Lopez. (2022). Historia de la paz: orígenes, teoría y acción contemporánea.

[Lopez Martinez, Mario_Historia Paz Origenes_2022.pdf](#)

UNESCO. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000066911_spa

Congreso de Colombia. (2014). *Ley 1732 de 2014, por la cual se establece la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=57976>

Anexo 1

Matriz de revisión documental

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	AUTOR (ES)	AÑO	LUGAR	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	DISEÑO METODOLÓGICO	CONCLUSIONES		
					ENFOQUE	MÉTODO	TÉCNICAS	
Educación para la paz en diversos contextos educativos en Colombia	José Arlés Gómez Arévalo y Audin Aloiso Gamboa Suárez	2017	Santander-Colombia	"Educación para la paz en diversos contextos educativos en Colombia" analiza la historia del concepto y los objetivos de este tipo de educación. La educación para la paz tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades y actitudes que necesitan para vivir en una sociedad pacífica. Esto incluye cosas como la resolución de conflictos, el	tiene un enfoque cualitativo y descriptivo. Los autores utilizan una variedad de métodos de investigación, incluyendo la revisión de literatura, estudios de caso y entrevistas, para explorar el concepto de educación para la paz y cómo se implementa en diferentes contextos educativos en Colombia.	Analiza los conceptos de cultura, paz y educación para la paz, y propone una definición integral de cada uno de ellos, sintetiza las diferentes perspectivas sobre la cultura y la educación para la paz, y propone un enfoque propio que integra los aportes de las diferentes tradiciones.	Enseñar a los estudiantes sobre los diferentes tipos de violencia, sus causas y consecuencias, fomentar la construcción de una sociedad justa y democrática.	La cultura y la educación para la paz son elementos esenciales para construir una sociedad más justa y pacífica, también destaca la importancia de crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, fomentar la participación activa de los estudiantes, utilizar una variedad de métodos de enseñanza y aprendizaje, y evaluar el impacto de las

				pensamiento crítico y la empatía. En última instancia, el objetivo de la educación para la paz es crear un mundo más justo y equitativo para todos.			intervenciones educativas.	
Educación para la paz como herramienta para construir la cultura de paz	Emmanuel Roldán	2020	Colombia	contribuir a la construcción de una nueva concepción de la paz mediante el desarrollo de una cultura de paz.	Enfoque Teórico: El documento se basa en teorías y conceptos desarrollados en el campo de los estudios para la paz, especialmente en las aportaciones de Johan Galtung sobre la paz positiva y negativa. Se presentan definiciones, elementos y tipologías de la paz, así como la evolución del concepto de paz.	Se realiza un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre estudios para la paz, educación para la paz y cultura de paz.	Definiciones claras de términos clave como paz positiva, paz negativa, cultura de paz y educación para la paz, explicación de las tipologías y elementos de la paz.	
Enseñanzas y aprendizajes sobre la Cátedra de la paz en Colombia	Catalina María Vásquez	2020	Medellin-Colombia	Determinar la efectividad de un nuevo programa de intervención para reducir la deserción escolar.	Cualitativo	-Selección del tema y definición de la -pregunta de investigación -Búsqueda de información	El autor realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la Cátedra de la Paz en Colombia,	La Cátedra de la Paz no es una fórmula mágica para eliminar la violencia y construir una sociedad perfecta, pero sí

						-Selección y análisis de las fuentes-Síntesis y análisis de la información	consultando diversas fuentes como artículos académicos, libros, informes y documentos oficiales.	es un paso importante en la dirección correcta.
Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: cómo construir la cultura de paz comunitaria en el postconflicto	Francisco José Del Pozo Serrano	2018	Barranquilla	Analizar las implicaciones de la Pedagogía Social (como disciplina) y la Educación Social (como práctica), desde los estudios de paz, en el desafío de construir una cultura de paz comunitaria en el contexto del post-conflicto colombiano.	Cualitativo	Es la investigación documental. La investigación documental implica la recolección y análisis de información de fuentes escritas, como libros, artículos académicos, informes gubernamentales y documentos legales.	El análisis de contenido es una técnica de investigación cualitativa que se utiliza para identificar y analizar los significados presentes en los datos textuales.	La Pedagogía Social y la Educación Social son herramientas valiosas para la construcción de una paz duradera en Colombia. El autor hace un llamado a los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales y las instituciones educativas para que inviertan en el desarrollo de estas disciplinas y en la
	Francisco Jiménez Bautista							
	Andrea Barrientos Soto							

								implementación de programas educativos para la paz.
Construcción de paz en Colombia	Angelika Rettberg	2013	Bogota-Colombia	Analizar críticamente los retos y oportunidades de la construcción de paz en Colombia en el contexto del proceso de paz iniciado en el 2012 entre el gobierno colombiano y las guerrillas de las FARC-EP.	Cualitativo	Utiliza una metodología mixta	Análisis documental: Revisión de documentos históricos, acuerdos de paz y otros materiales relevantes.	La Pedagogía Social y la Educación Social tienen un papel fundamental que jugar en la construcción de una cultura de paz en Colombia, especialmente en el contexto del postconflicto.
Un iter de la educación para la paz desde la escuela	Isabel-Puerta Lopera	2014	Antioquia-Colombia	Analizar el papel de la educación para la paz en las escuelas y cómo puede contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.	Cualitativo	Es investigación-acción, que implica la reflexión crítica sobre la práctica con el fin de mejorarla.	Revisión de literatura: Los autores revisan la literatura existente sobre Educación para la Paz, violencia y conflictos. Análisis de documentos: Se analizan	La Educación para la Paz es un proceso complejo y desafiante, pero que es posible construir una cultura de paz en las escuelas si se cuenta con el compromiso de toda la

							documentos como el Plan Decenal de Educación para la Paz y el Manual de Convivencia de la Universidad de Antioquia. Entrevistas: Se realizan entrevistas a profesores, estudiantes, padres de familia y otros actores de la comunidad educativa.	comunidad educativa.
Pedagogía, educación y paz en escenarios de posconflicto e inclusión social	Iván Valencia Álvarez, Oscar Corredor, Angélica María Jiménez Coronado, Juan Carlos de los Ríos Castiblanco	2016	Antioquia-Colombia	Contexto académico de tercer nivel para fortalecer el desarrollo científico en el campo de la educación, a partir de la formación de profesionales cualificados para	Cualitativo	Se basa en la premisa de que la educación es fundamental para construir una cultura de paz en Colombia	revisión de archivos y el análisis de contenido	La investigación en educación para la paz debe ser aplicada y enfocarse en el estudio de casos y la creación de obras artísticas.

	, Laura Salcedo Díaz			el análisis y comprensión de las realidades presentes y de construcción de futuros pacíficos.				
La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del Estado Social de Derecho	Mariela Sánchez Cardona	2010	Colombia	La situación actual de la educación para la paz en Colombia, destacando las brechas entre los mandatos legales y la realidad en las escuelas. El autor argumenta que, si bien la Ley 115 de 1994 establece la paz como un fin y un objetivo de la educación, en la práctica, estas directrices no se han traducido en acciones concretas.	Cualitativo	Crítico-reflexivo sobre la situación actual de la educación para la paz en Colombia.	Identificación de ideas clave, la interpretación crítica y la comparación conceptual. También se utilizan recursos como la argumentación y la proposición de soluciones para presentar una visión clara y propositiva sobre el tema.	Es necesario desarrollar e implementar nuevas metodologías educativas que sean coherentes con el enfoque renovado de la educación para la paz.
Cultura de paz y formación	BARROS ARRIETA	2020	Colombia	La importancia de la cultura de	Cualitativo	Es deductivo, ya que parte de	Análisis de contenido, ya	transformación social son

ciudadana como bases de la educación en Colombia	David. GARCÍA CALI Ernesto.			paz y la educación ciudadana dentro del proceso de educación para la paz en Colombia, partiendo de la premisa de que estos conceptos se encuentran estrechamente vinculados bajo una relación de interdependencia.		conceptos generales (cultura de paz, educación para la paz, educación ciudadana, transformación social) y los aplica a un caso específico (Colombia).	que se realiza una lectura profunda de los conceptos y se identifican sus características, relaciones e implicaciones.	conceptos clave para construir un mundo más pacífico y justo. En Colombia, estos conceptos son de especial importancia para superar la violencia y construir un futuro mejor para todos.
Educación, paz y posconflicto: oportunidades desde la educación superior	Mauro Jordán Baquero Rodríguez . Paul Andrés Ariza Landínez	2014	Colombia	Destacar el papel y los aportes de las universidades colombianas en la construcción de la paz y el posconflicto en el contexto de las negociaciones con las FARC en La Habana. A lo largo del texto, se busca	Cualitativo	Se utiliza un método de revisión y análisis documental. Examina documentos como el Acuerdo por lo superior 2034 del CESU, informes de congresos y conferencias	Se proporcionan ejemplos concretos de programas universitarios, con citas y referencias específicas a documentos y proyectos.	Las universidades desempeñan un papel crucial en la promoción de la paz y la reconciliación en Colombia. Esto se evidencia a través de sus programas educativos, investigaciones

			<p>evidenciar cómo las instituciones de educación superior han trabajado activamente en iniciativas, investigaciones y programas orientados a promover la paz, aunque muchas veces su labor ha pasado desapercibida frente a otras vicisitudes mediáticas y políticas. Además, se analiza el Acuerdo por lo superior 2034 del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) como un marco estratégico para fortalecer la educación</p>	<p>universitarias, así como programas específicos implementados por instituciones educativas</p>		<p>y proyectos comunitarios que contribuyen directamente a mitigar los efectos del conflicto armado.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				superior en Colombia en un escenario de paz y posconflicto.				
Cultura de paz: una construcción desde la educación	sabel Hernández Arteaga	2017	Bogota-Colombia	Indagar tendencias conceptuales sobre paz, cultura de paz, construcción de cultura de paz, frente a la responsabilidad de la educación en la construcción de una cultura de paz.	Cualitativo	Investigación interpretativa: La investigación se orienta a través de un proceso interpretativo, donde se busca comprender y explicar los fenómenos estudiados a partir de la revisión y análisis de la literatura existente.	Revisión documental bibliográfica: Se realiza una revisión exhaustiva de 57 textos, incluyendo artículos, libros y documentos, relacionados con la construcción de la cultura de paz.	La construcción de una cultura de paz es desde la educación con sentido humano, formación en valores y desarrollo de pensamiento crítico en busca de justicia social.
	José Alberto Luna Hernández							
	Martha Cecilia Cadena Chala							
Educación para la paz: aproximación teórica desde los imaginarios de paz	Annie Julieth Álvarez-Maestre Carlos Alfredo Pérez-Fuentes	2019	Cucuta-Colombia	Demostrar que la comprensión de los imaginarios sociales de paz es esencial para desarrollar propuestas pedagógicas efectivas y adaptadas a las	Cualitativo	Modelo Teórico de Análisis de la Paz	Técnica de Revisión Bibliográfica: La metodología del texto se basa en una técnica de revisión bibliográfica detallada,	La comprensión de los imaginarios sociales de paz es esencial para la generación de propuestas pedagógicas efectivas. Estas propuestas

				necesidades de los estudiantes, apoyándose en una teoría sistemática de la paz que incluye elementos de la paz estructural, imperfecta y neutra.			siguiendo las directrices de Vera (2009).	deben estar en sintonía con las percepciones y expectativas de los estudiantes y las comunidades para ser realmente efectivas.
Cuando se vive el desarraigo. Educación y desplazamiento forzado: una mirada desde el Distrito de Aguablanca, Cali, Colombia	Patricia Lasso Toro	2013	Cali-Colombia	"Cuando se vive el desarraigo. Educación y desplazamiento forzado: una mirada desde el Distrito de Aguablanca, Cali, Colombia" de Patricia Lasso Toro es evidenciar el desarraigo vivido por las personas en condición de desplazamiento forzado al llegar a la ciudad y, en particular, analizar las dificultades que	Cualitativo	Modelo teórico: El texto utiliza un enfoque crítico y reflexivo sobre el fenómeno del desplazamiento forzado, aplicando conceptos como desplazamiento, desarraigo, educación y territorialidad desde una perspectiva sociológica y educativa.	Técnica de investigación: Se observa el uso de técnicas cualitativas, como el análisis documental y posiblemente entrevistas o grupos focales con personas afectadas por el desplazamiento, educadores y miembros de la comunidad en el Distrito de Aguablanca. Estas técnicas	Necesidad de políticas inclusivas: Se concluye que es fundamental implementar políticas públicas inclusivas y efectivas que reconozcan y aborden las necesidades educativas y sociales de las personas desplazadas, asegurando su derecho a una educación de calidad y su

				este desarraigo presenta en el contexto de la ed			permiten explorar en profundidad las experiencias, percepciones y desafíos enfrentados por los desplazados en el contexto educativo.	integración social.
(Im)posibilidades de la educación para la paz desde la perspectiva de docentes del Quindío, Colombia.	Carlos Arturo Arenas Rodríguez Oscar Ulloa-Guerra	2023	Quindío-Colombia	Explorar las percepciones de los docentes sobre las posibilidades y obstáculos de la educación para la paz en el contexto áulico del departamento del Quindío, Colombia, considerando las transiciones del conflicto armado al postconflicto.	Cualitativo	El paradigma humanístico interpretativo. Este metodo permite una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los docentes sobre la educación para la paz en el contexto del Quindío, Colombia.	Relato de vida y grupo de discusión: Para la recolección de datos, se emplearon estas dos tecnicas	Se concluyó que la educación para la paz es crucial pero enfrenta desafíos significativos en contextos de conflicto armado. Es necesario un mayor apoyo económico y político para mejorar las condiciones educativas en áreas vulnerables y

