



Fomento de la participación social en estudiantes de grado once en Girardota: Un enfoque técnico desde la Subsecretaría de protección social

Juliana Restrepo Quintero

Mary Sol Henao Bustamante

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Maestría Gerencia Social

2023

Fomento de la participación social en estudiantes de grado once en Girardota: Un enfoque técnico desde la subsecretaría de protección social

Juliana Restrepo Quintero

Mary Sol Henao Bustamante

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magister Social

Asesor (a)

María Lucelly Urrego Marín, PhD En Pensamiento Complejo, Maestría en Gestión de la Innovación, Administradora de Empresas.

Coasesor (a)

John Fredy Escobar

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Maestría Gerencia Social

2023

Dedicatoria

Nuestra propuesta para la opción de grado la dedicamos a nuestras familias que con paciencia, amor y comprensión han contribuido a nuestro crecimiento académico y profesional, les compartimos buenos valores, enseñanzas y experiencias que, a su vez, recibimos de ellos. Sabemos que son difíciles los días y las noches de tanto esfuerzo, de escuchar una y otra vez las lecturas para asegurarnos de que fueran entendidas por ellos y así saber y sentir que podrían ser entendidas por todo el mundo. Es por ello que el impacto que este trabajo tenga en la sociedad será dedicado a ellos, que son incansables partidarios de infundir en nosotras el empuje que necesitamos.

No menos importante es decir que, nosotras sabemos el enorme sacrificio que ha sido la investigación, que ha conllevado noches de insomnio y días agotadores, así como también risas y encuentros amables con personas que nos han dado un poco de sí, de esta manera el crédito también es nuestro.

Agradecimientos

Estamos tan agradecidas la una con la otra por haber puesto tal empeño en una investigación que sabemos que, aunque sea poco contribuirá en nuestros corazones, primero porque sabemos y confirmamos las capacidades que tenemos como personas y, segundo, porque le damos un grano de arena a los jóvenes venideros.

A todos nuestros docentes, por su vocación y empeño que contribuye en nuestra formación académica y, a que esta investigación sucinta, sea algo fructífero y próximo.

Y como ya ha sido mencionado, todo este esfuerzo va de la mano de grandes familias que apoyan y disfrutan de igual manera el proceso, se alegran cuando nos ven triunfar y se decepcionan cuando algo no va tan bien, pero cualquiera sea el caso están ahí, con un abrazo, una mirada, una palabra de aliento que nos hace volver a creer en nuestra capacidad.

Familia y amigos, ¡Gracias!

Y gracias a toda persona que lea nuestro trabajo, gracias por sus críticas, gracias por tomarse el tiempo y... muchas gracias si esta investigación contribuye de una u otra manera en su crecimiento académico o profesional.

¡Gracias lectores!

Índice de contenido

Resumen.....	- 9 -
Abstract.....	- 10 -
Introducción	- 11 -
I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	- 15 -
1 Planteamiento del problema	- 15 -
1.1 Descripción del problema.....	- 15 -
1.2 Formulación del problema	- 16 -
2 Objetivos.....	- 18 -
2.1 General	- 18 -
2.2 Específicos	- 18 -
3 Justificación.....	- 20 -
4 Marco Referencial	- 22 -
4.1 Marco Conceptual	- 22 -
4.2 Marco Contextual.....	- 24 -
4.3 Marco legal.....	- 28 -
4.4 Marco teórico	- 30 -
5 DISEÑO METODOLÓGICO	- 35 -

5.1 Línea de investigación institucional	- 35 -
5.2 Eje Temático	- 35 -
5.3 Enfoque de investigación y paradigma investigativo.....	- 36 -
5.4 Diseño.....	- 36 -
5.5 Alcance.....	- 36 -
5.6 Población y muestra (contexto y sujetos).....	- 37 -
5.7 Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	- 37 -
5.8 Análisis y tratamientos de datos.....	- 38 -
6 RESULTADOS Y DISCUSIONES	- 44 -
7 CONCLUSIONES.....	- 56 -
Anexos	- 62 -

Lista de figuras

Figura 1	- 44 -
<i>Institución Educativa de pertenencia de los estudiantes de grado once.</i>	- 44 -
Figura 2	- 45 -
<i>Edad de los alumnos de los grados once encuestados</i>	- 45 -
Figura 3	- 46 -
<i>El conocimiento de la existencia de los programas con los que cuenta la Subsecretaría de Protección Social del Municipio de Girardota</i>	- 46 -
Figura 4	- 46 -
<i>Forma en como los alumnos conocieron los programas de la Subsecretaría de Protección Social del municipio de Girardota</i>	- 46 -
Figura 5	- 47 -
<i>Percepción de los alumnos del grado once en cuanto a si los programas del municipio abarcan o no, las necesidades vocacionales, de salud mental, de emprendimiento u otro aspecto profesional o personal.</i>	- 47 -
Figura 6	- 48 -
<i>Deseo de apoyo vocacional, información acerca de la vocación profesional, la continuación de estudios secundarios y la continuación de estudios de educación superior</i>	- 48 -
Figura 7	- 49 -
<i>Los alumnos del grado once con respecto a recibir más apoyo vocacional por parte de entidades como la institución o la administración del municipio de Girardota</i>	- 49 -
Figura 8	- 50 -
<i>Opciones que más le gustaría seguir con respecto a estudios superiores para los alumnos del grado once</i>	- 50 -
Figura 9 <i>La consideración de los alumnos del grado once en lo que capacitarse significa en su futuro</i>	- 51 -
Figura 10	- 51 -
<i>Teniendo en cuenta los aspectos actuales de la vida de los alumnos del grado once, ellos admiten sentirse</i>	- 51 -
Figura 11	- 53 -
<i>Pertenencia de los alumnos del grado once a diferentes asociaciones</i>	- 53 -

Figura 12	- 54 -
<i>Grado de participación de los alumnos del grado once a las asociaciones</i>	- 54 -
Figura 13	- 54 -
<i>Motivación que llevó a los alumnos del grado 11 a participar de las asociaciones</i>	- 54 -
Figura 14	- 55 -
<i>Si los alumnos del grado once obtuvieran más información acerca de cualquier asociación, ¿se animarían a pertenecer?</i>	- 55 -

Resumen

Se investigará las necesidades de atención de los jóvenes estudiantes de los grados once de diferentes instituciones educativas del municipio de Girardota, departamento de Antioquia, Colombia, dos de ellas públicas; la Institución Educativa Liceo Manuel José Sierra y la Institución Educativa Colegio Colombia; dos de ellas privadas, la Institución Educativa Neosistemas y el Colegio La Presentación; con una población de 180 estudiantes de los grados once en total de las cuatro instituciones. Se tomará una muestra de un solo grado once por institución de los cuales serán 15 estudiantes quienes se someterán a la encuesta para un total de muestra poblacional de 60 estudiantes. El formulario será desarrollado por las investigadoras a fin de identificar las necesidades de atención que presentan los estudiantes con respecto al acompañamiento en apoyos con profesionales de diferentes áreas que brinda el programa de adolescencia y juventud adscrito a la Subsecretaría de Protección Social de la Administración Municipal, esto debido a que muchos jóvenes no tienen la oportunidad de acceder a una información asertiva al momento de elegir el rumbo de su futuro. Como no se cuenta con un diagnóstico sobre las necesidades de participación, formación y atención, el objetivo es fomentar la participación social, desde un enfoque técnico de la Subsecretaría de Protección Social para los estudiantes de este grado en cuestión y así caracterizar estas propuestas para conocer el impacto que tengan, pudiendo así evaluar los resultados de dichas propuestas de participación.

Palabras clave: *Adolescencia y Juventud; Estudiantes de grado once; Fomento Social; Necesidades de Atención; Participación Social.*

Abstract

Se will investigate the attention needs of eleventh-grade students from different educational institutions in the municipality of Girardota, Antioquia, Colombia. This includes two public institutions: Liceo Manuel José Sierra and Colegio Colombia, and two private institutions: Neosistemas Educational Institution and La Presentación School. The total population consists of 180 eleventh-grade students from these four institutions. A sample will be taken from each institution, with 15 students from each eleventh-grade participating in the survey, resulting in a total sample population of 60 students. The researchers will develop a questionnaire to identify the attention needs of students regarding support from professionals in various fields provided by the adolescence and youth program affiliated with the Sub-Secretariat of Social Protection of the Municipal Administration. This is crucial as many young individuals lack access to accurate information when choosing the direction of their future. Since there is no existing diagnosis of participation, education, and attention needs, the objective is to promote social participation from a technical standpoint of the Sub-Secretariat of Social Protection for these specific grade students. This aims to characterize these proposals to understand their potential impact and evaluate the results of such participation proposals.

Keywords: 11th Grade Students; Adolescence and youth; Attention Needs; Social Participation; Social Support.

Introducción

En la etapa del descubrimiento vocacional los estudiantes de grado once en las instituciones educativas Liceo Manuel José Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y Colegio La Presentación se encuentran en un momento crucial de sus vidas. A medida que se acercan a la edad adulta, comienzan a reflexionar sobre su futuro académico y profesional, buscando respuestas a preguntas fundamentales sobre su desarrollo personal y cómo alcanzar sus metas. Sin embargo, este proceso de autodescubrimiento se ve limitado por la falta de apoyo adecuado tanto de sus padres como de sus docentes, quienes también se enfrentan a la dificultad de brindar educación en áreas tan importantes como la salud mental, la orientación vocacional, el liderazgo y la comunicación asertiva.

Las características del desarrollo cognoscitivo a estas edades en que se está en transición a la vida adulta, requieren de prácticas educativas centradas en los debates, la investigación, la lectura estratégica, así como la redacción o exposición de ensayos críticos, de modo que se fomente tanto la argumentación lógica como la prueba de hipótesis (Pease, 2015). Se requiere de una colaboración más amplia entre las Instituciones Educativas y la Administración Municipal para satisfacer estas necesidades adicionales, tanto las que abarcan las áreas sociales como las áreas del conocimiento. Desafortunadamente, existe una falta de comprensión de dichas necesidades, lo que resulta en falta de herramientas y recursos para enfrentar los desafíos del mundo real. Algunos jóvenes carecen de los medios para lidiar con la frustración, la ansiedad y el estrés que conlleva esta transición e incluso presentan dificultades para cumplir con los requisitos nacionales, como la realización de labores sociales como requisito para graduarse, siendo la Subsecretaría uno de los principales entes para facilitar dicho proceso.

Se ha observado, una falta de participación cívica entre los jóvenes estudiantes por falta de incentivos vocacionales, lo que limita su capacidad de contribuir el desarrollo de la comunidad y de adquirir habilidades y competencias relevantes para su futuro. El municipio de Girardota, cuenta con una diversidad de realidades socioeconómicas, lo que implica la necesidad de implementar estrategias inclusivas que brinden oportunidades equitativas de participación a todos los estudiantes independientemente de su contexto.

El enfoque investigativo es importante porque se consigue descubrir las iniciativas por medio de programas que ofrece la administración municipal para incentivar a jóvenes que en cierta etapa de su desarrollo no coinciden con las alternativas con las que cuentan. A lo largo del trabajo se evidenciará una carencia en el conocimiento y aplicación de dichos programas que ofrece la subsecretaría. Es por ello que la investigación sobre las necesidades de atención y participación de los estudiantes del grado once en Girardota es relevante porque aborda aspectos cruciales del desarrollo de los jóvenes como lo es la orientación vocacional, la salud mental, la participación cívica y entre otros. De la misma manera la transición a la vida adulta es otro aspecto relevante porque es un momento de toma de decisiones, lo que conlleva a un alto porcentaje de estrés, un apoyo adecuado en este momento de la vida puede influir significativamente en la trayectoria de sus vidas. Por otro lado, el impacto en la comunidad, al fortalecer las habilidades de participación de los jóvenes, así como la identificación y superación de obstáculos. La investigación también es relevante y ayuda a la contribución de políticas públicas proporcionando directrices para las autoridades locales y departamentales; así mismo, la prevención de problemas futuros al abordar las necesidades de los jóvenes en esta etapa temprana puede ayudar a prevenir aquellos problemas que se relacionan con la falta de orientación, desafíos de la salud mental y una participación limitada en la sociedad. Es por ello entonces que la relevancia del tema reside en fortalecer

positivamente la capacidad de impacto de la comunidad hacia los jóvenes y contribuir al bienestar general a través de la atención integral de las necesidades que surgen en la población. Al finalizar el secundario, los jóvenes se enfrentan a la tarea de elegir un camino profesional, ya sea en la educación superior o no, ello va a depender del tipo de educación vocacional desde casa, desde la institución educativa y por fuera de ella. Esta elección puede generar, como se dijo anteriormente, incertidumbre y estrés, ya que implica una decisión que impacta en el futuro.

Por ello el objetivo general de la investigación es diseñar un programa integral de participación en la Subsecretaría de Protección Social del Municipio de Girardota dirigido a estudiantes de los grados once de las instituciones educativas, Liceo Manuel José Sierra, el Colegio Colombia, Neosistemas y el Colegio La Presentación con el fin de fortalecer su compromiso cívico y su capacidad para involucrarse activamente. Para obtener los resultados necesarios para diseñar un programa que beneficie y contribuya a la comunidad, es necesario aplicar un instrumento de investigación cualitativa que es el formulario, por medio del cual los estudiantes del grado once de las distintas instituciones educativas responderán una serie de preguntas que permitirá a las investigadoras analizar la situación en la que gira la Subsecretaría e identificar las necesidades.

Existe entonces una gran presión social y familiar para tener éxito académico y profesional, buenas calificaciones, pensar en tal o cual universidad o encontrar un empleo rápidamente; es por ello que se pone énfasis en el apoyo que puede encaminar las diferentes áreas del desarrollo por parte de la Subsecretaría de Protección Social de Girardota para suplir dichas necesidades. Seguido de la presión social, también se encuentra en medio de una presión emocionalmente desafiante, los jóvenes pueden experimentar miedos, inseguridades y dudas sobre su identidad y futuro; son necesidades que no tienen auge, que se encuentran en la errada idea de pensar en una transición

cronológica y lineal cuando es más complejo que eso, dichos pasos no tienen un orden estipulado ni tiempos fijos.

Se realizará un diagnóstico de las necesidades de los estudiantes del grado once de las Instituciones Educativas ya mencionadas, en términos de participación cívica y compromiso social, esto permitirá tener una visión clara de las áreas en las que se requiere mayor atención y desarrollo. Con base en los resultados de diagnóstico, que se realizarán por medio de un formulario, con miras futuras a la realización de un diseño de programa integral que aborde las necesidades identificadas y poder fomentar la participación social y cívica, tratando de coordinar a su vez la participación de la Subsecretaría de Protección Social de Girardota, de los docentes y directivos de las instituciones.

Por lo tanto, este trabajo pretende abordar esta problemática, preguntarse adecuadamente ¿Cómo solucionar las necesidades de atención que presentan los jóvenes de los grados once de las Instituciones Educativas, Liceo Manuel José Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y Colegio La Presentación, respecto al programa de adolescencia y juventud de la Subsecretaría de Protección Social del Municipio de Girardota? Al fomentar la participación social, proponer soluciones que permitan satisfacer las necesidades de atención de los jóvenes de grado once de las Instituciones Educativas ya puestas en escena, conociendo el impacto que puedan tener y las posibilidades de acción que le darán un tratamiento singular y colectivo a la comunidad.

I. Contexto problemático

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Los estudiantes del grado once de las Instituciones Educativas Liceo Manuel José Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y Colegio La Presentación pertenecen en su mayoría al rango etario de 16 a 18 años, y se encuentran en la etapa del descubrimiento vocacional, donde comienzan a pensar cuál será su proyección de vida, en qué les gustaría desarrollarse tanto académica como profesionalmente y cómo llegar a ser y hacerlo. Debido a esto es vital que cuenten con el acompañamiento de sus padres y de sus docentes para que los ayuden y guíen a descubrir el mejor futuro posible; sin duda alguna este acompañamiento se queda corto para ellos, ya que también requieren de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, que los orienten con temas tan importantes como la salud mental, la orientación vocacional, el liderazgo, la comunicación asertiva, entre otros. Estos acompañamientos adicionales deberían realizarse entre la Institución Educativa y el estado (Administración Municipal), donde cada una de sus dependencias juegan un papel vital en dicho proceso.

Pero, ¿qué tanto se conocen sus necesidades? algunos jóvenes, lamentablemente desde años atrás, cuentan con pocas herramientas para salir al mundo real, no tienen los medios para afrontar la frustración y la ansiedad de terminar el último grado para formar parte de la sociedad adulta, a veces se cuenta con ineficiente apoyo incluso para conseguir un lugar dónde hacer su labor social que es requisito nacional para graduarse. En muchos casos, inclusive, los jóvenes que salen de su último año no saben ni siquiera qué rumbo tomar porque justamente carecen de una

cobertura a esas necesidades, ya que, como se mencionó antes, la familia y las instituciones educativas se quedan cortas.

El programa de adolescencia y juventud adscrito a la Subsecretaría de Protección Social de la Administración Municipal carece de estructura y de rutas de atención claras que permitan satisfacer las necesidades de dichos jóvenes. El programa no cuenta con profesionales de planta que posibiliten una continuidad de los procesos, tampoco se realiza un diagnóstico constante de necesidades y mucho menos un presupuesto claramente definido para la realización de actividades específicas que incluyan a la comunidad educativa para fomentar la participación de los jóvenes u otras personas que quieran acceder a una orientación vocacional, y sumado a todo esto el programa presenta una interrupción continua por los tiempos de contratación, sin contar con la carencia de una política pública de juventud la cual dé lineamiento al trabajo, atención e intervención para los jóvenes.

De acuerdo con lo anterior, la Administración Municipal hasta el año 2023, no cuenta con las herramientas necesarias para garantizar la continuidad de los procesos y la adecuada atención para los jóvenes del grado 11 de las distintas instituciones educativas, en temas primordiales como acercamiento a la salud mental, participación social, perfilamiento vocacional, incentivos académicos, liderazgo juvenil, fomento al emprendimiento, generación de empleo, entre otras.

1.2 Formulación del problema

No se cuenta con un diagnóstico sobre las necesidades de participación, formación y atención que requieren los jóvenes, como tampoco se cuenta con una política pública de adolescencia y juventud que dé una orientación sobre estos aspectos y algunas metas a alcanzar, con un foco de atención primario en los estudiantes de los grados once de la I.E Liceo Manuel José

Sierra, I.E Colegio Colombia, I.E Neosistemas y el Colegio La Presentación del Municipio de Girardota. La falta de motivación vocacional, la falta de estructuras que orienten los recursos de salud mental, comunicación asertiva, liderazgo y entre otras cuestiones que se intentan desarrollar en los grados secundarios para fomentar la transición a la vida adulta no se encuentran como apoyo por parte de la Subsecretaría de Protección Social del Municipio de Girardota.

Debido a lo anterior surge el siguiente interrogante ¿Cómo solucionar las necesidades de atención que presentan los jóvenes de los grados once de las Instituciones Educativas, Liceo Manuel José Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y Colegio La Presentación, respecto al programa de adolescencia y juventud de la Subsecretaría de Protección Social del Municipio de Girardota?

2 Objetivos

2.1 General

Diseñar un programa integral de participación en la Subsecretaría de Protección Social del Municipio de Girardota dirigido a estudiantes de los grados once de las instituciones educativas, incluyendo, el Liceo Manuel José Sierra, el Colegio Colombia, Neosistemas y el Colegio La Presentación con el fin de fortalecer su compromiso cívico y su capacidad para involucrarse activamente.

2.2 Específicos

- Identificar las necesidades de atención que presentan los jóvenes de los grados once de las Instituciones Educativas, Liceo Manuel José Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y Colegio La Presentación.
- Caracterizar las propuestas dirigidas a los jóvenes de los grados once por parte de la subsecretaría de Protección Social y Participación Ciudadana de las Instituciones Educativas, Liceo Manuel José Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y Colegio La Presentación.
- Conocer el impacto académico de las propuestas de participación en los jóvenes del grado once de las Instituciones Educativas, Liceo Manuel José Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y Colegio La Presentación.

- Evaluar las propuestas de participación para los jóvenes del grado once de las Instituciones Educativas, Liceo Manuel José Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y Colegio La Presentación.

3 Justificación

En el municipio de Girardota los jóvenes se caracterizan por su dinamismo industrial ya que poseen una gran capacidad de innovación, de adaptarse al cambio, su esfuerzo e impulso emprendedor sumado a la influencia de las grandes empresas asentadas en el municipio les permite tener una visión más amplia sobre la proyección económica que pueden llegar a tener; los jóvenes buscan surgir en un ambiente donde las oportunidades escasean porque, entre muchas otras cosas no quieren abandonar sus raíces y las entidades cercanas a facilitar las herramientas de apoyo, en este caso la Subsecretaría de Protección Social del Municipio de Girardota, se percibe en deficiencia. El interés principal se centra en los estudiantes de los grados 11 de las Instituciones Educativas, Liceo Manuel José Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y Colegio La Presentación con respecto al programa de adolescencia y juventud.

Si bien en las instituciones se incentiva todas estas cuestiones, la comunidad al brindar un apoyo extra brinda un precedente, ya los constructos sociales al ser de manera colectiva motivan y repercuten en la vida de los jóvenes.

La Subsecretaría tiene como función y ofrece a la juventud procesos que se desarrollan en la secretaría de salud, participación ciudadana y protección social. Se encuentra en proceso de formulación la política pública de adolescencia y juventud; es clave que la Administración Municipal investigue este tipo de problemáticas y trate de brindar soluciones a ellas, sentando las bases correspondientes para que los jóvenes se instauren en la sociedad y puedan construir un camino a medida que avanzan en su núcleo básico de formación, para así, con estas medidas llegar a la vida profesional, social y laboral sin resultar tan complicado. Teniendo en cuenta que según el reporte de seguimiento y evaluación emitido por la Administración municipal (Alcaldía de Girardota, 2022), muestra que, para el 30 de diciembre del 2022, la ejecución del programa

Adolescencia y Juventud como eje transformador tiene un 40% de cumplimiento en las metas trazadas, lo cual evidencia la falta de proyección y alcance hacia la comunidad.

Es importante resaltar que los hallazgos de esta investigación servirán como insumo en el diagnóstico de necesidades, el planteamiento de los ejes temáticos, estrategias, actividades que se estipularán en la política pública.

A su vez se encuentra articulada con los parámetros de investigación en la **Línea I: Educación, transformación social e innovación**, que se encuentra centrada en el desarrollo de actividades de investigación con un enfoque educativo que permiten aportar al contexto social; la educación, la transformación social y la innovación es lo que se busca implementar a través de las necesidades que tienen los jóvenes en cuestión. El **eje Problemático: Innovación social para las transformaciones sociales y el desarrollo** y la **Sublínea de Investigación Gerencia social y comunitaria**.

4 Marco Referencial

4.1 Marco Conceptual

Gerencia Social: Es la mirada principal del presente trabajo de investigación. Es un enfoque que busca gestionar de manera eficiente y efectiva los recursos sociales para abordar problemáticas y promover el bienestar de la comunidad. Su aplicación en el ámbito educativo y la participación social de los jóvenes implica prevención, desarrollo de capacidades, colaboración interinstitucional, equidad, evaluación del impacto social; aspectos claves para abordar las necesidades de los jóvenes.

Municipio de Girardota: Se ubica en el departamento de Antioquia, Colombia. Es conocido por su clima agradable y su economía diversificada, que incluye agricultura, ganadería, comercio y turismo.

Instituciones Educativas: Liceo Manuel José Sierra se encuentra ubicada en el Municipio de Girardota, Antioquia; es una institución pública que cuenta con la misión de formar integralmente niños, jóvenes y adultos en los niveles de transición, básica y media; tanto media académica como técnica. Cuenta con metodologías variadas, promueve la inclusión y la sostenibilidad (Sierra, 2020). Colegio Colombia, ubicada en el Municipio de Girardota, Antioquia; institución de carácter público, ofrece niveles preescolares, primaria, secundaria y media académica, busca formar en la ciencia, la alegría y el respeto; los procesos pedagógicos involucran la comunidad educativa (Colombia, 2021). Neosistemas, es una institución privada de carácter formal ubicada en el Municipio de Girardota, Antioquia; potencia la autonomía, liderazgo, talento humano crítico y responsabilidad social (Neosistemas, 2016). Por último, La Presentación es un instituto parroquial igualmente ubicado en el Municipio de Girardota, de carácter privado; es un

colegio mixto que se orienta por los principios de la iglesia católica, con una filosofía humanista y un modelo pedagógico progresista (Presentación, 2023).

Subsecretaría de Protección Social: Se ubica en el Municipio de Girardota, es una entidad que se encarga de coordinar y ejecutar programas y acciones relacionadas con la protección y bienestar social de la población de la población.

Adolescencia: Es un momento del desarrollo que significa estar creciendo. Es un trabajo psíquico donde hay urgencia de transformar y crear (Grassi, 2009) Se inicia por los cambios puberales y se por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones.

Juventud: Es un trabajo psíquico donde se explora la identidad, se establecen relaciones interpersonales y se toman decisiones importantes para el futuro.

Programa Integral: Es un enfoque completo diseñado para abordar un tema, problema o necesidad. Estos programas buscan considerar y abordar múltiples aspectos o dimensiones de la situación en cuestión para lograr resultados efectivos y duraderos.

Participación: Proceso mediante el cual las personas toman parte activa en asuntos, actividades, decisiones o iniciativas de diversos ámbitos. Implica contribuir con ideas, opiniones, esfuerzos o recursos para influir al desarrollo y los resultados de una determinada situación.

Desarrollo Personal: Proceso continuo de mejora y crecimiento individual en distintas áreas de la vida.

Apoyo Social: el conjunto de provisiones expresivas o instrumentales, percibidas o recibidas, proporcionadas por la comunidad, las redes sociales y las relaciones íntimas y de

confianza y que pueden producirse en situaciones tanto cotidianas como de crisis a lo largo del ciclo vital.

Transición: Cambio de una condición, estado o situación a otra. Se puede manifestar en diversos aspectos de la vida, como en lo personal, profesional, social o emocional.

Innovación Social: es la introducción de ideas nuevas y la aplicación de soluciones para el beneficio de la sociedad. Con la innovación social se pueden proponer conjuntos de soluciones a problemas que se presentan en ámbitos sociales, ambientales y demás. Se pueden incluir diferentes formas de gestión y ejecución, con nuevos e innovadores instrumentos o herramientas.

4.2 Marco Contextual

Según, Gonzáles & Hoces (2019), en el artículo: “Experiencias y reflexiones en torno a la participación juvenil estudiantil.” Última década; la participación Juvenil estudiantil debe ser basada en un ejercicio real y democrático, donde se capacite con anterioridad a los estudiantes y se den respuesta a interrogantes tales como: ¿Quién participa?, ¿Bajo qué condiciones?, ¿Para qué participan?, ¿Cuál es el fin de participar?

En conjunto al pensamiento de Cevallos Correa et al. (2020), en su artículo Conectar y fortalecer la comunidad desde la participación y el liderazgo juvenil argumentan que el liderazgo juvenil debe darse desde 4 ejes que permiten el correcto desarrollo de capacidades enfocadas al crecimiento de los jóvenes los cuales son: Formación en Participación, Espacios de Participación, Recursos de las Comunidades y Vivero de Proyectos Juveniles, donde plantean que a través del fomento estos ítems se logrará tener jóvenes más preparados para afrontar la vida adulta y aumentar sus posibilidades de ser seres productivos para la sociedad desde cualquier ámbito que decidan emprender.

Los autores (Sánchez et al, 2017) en su artículo Camino al bienestar: promoviendo políticas públicas para el desarrollo integral de la niñez y juventud puertorriqueña; hacen referencia a que el ámbito educativo es el escenario más idóneo para brindar la formación integral del ser humano y que es allí donde se forja el futuro ciudadano que contribuye activamente al país, por ende se hace necesario contar con políticas educativas claras puedan dar garantía en la igualdad de oportunidades a todos los ciudadanos.

Desde una mirada latinoamericana (Donas Burak, 2021) en su artículo Adolescencia y juventud en América Latina, aborda la temática adolescente y juvenil en tres aspectos fundamentales para someter a la consideración de los jefes de Estado y de gobierno Primero se analiza la situación del crecimiento y maduración de los adolescentes, exponiendo los problemas, oportunidades y desafíos a que se enfrentan actualmente. A continuación, se menciona un conjunto integrado de políticas públicas sectoriales en lo concerniente a educación, salud e inserción laboral y social. Por último, se formulan proposiciones articuladas, y centradas en el terreno estratégico y de la gestión, con vistas a mejorar sustancialmente la eficacia, eficiencia y pertinencia de las acciones que se emprendan. Por consiguiente, se propone incorporar decididamente a las políticas públicas el desarrollo de una real perspectiva generacional, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de niños, adolescentes y jóvenes.

También la revista de la Federación Española de Sociología (Pàmols, 2020) propone en su artículo reconstruir algunas narrativas teóricas sobre la juventud, articuladas en torno al concepto de crisis para comprender la metamorfosis de la condición juvenil y para diseñar políticas públicas y privadas más efectivas para enfrentarlas.

En el artículo La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud, publicado por (Chávez et al, 2018) en la revista Psicogente de Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, se

expresa que la orientación sexual es parte de un proceso de definición del objeto hacia el cual será dirigido el impulso sexual que forma el desarrollo psicosexual, sin que necesariamente se restrinja a este, siendo una de las mayores problemáticas se hace relevante debido al contexto de identificación sexual y discriminación por el que atraviesan los jóvenes.

De acuerdo con Tarullo & Frezzotti (2020), afirman que: Las prácticas de participación cívica se han transformado visiblemente a partir de la extensión del uso de las redes sociales, sobre todo entre las comunidades juveniles que utilizan estos espacios para socializar, pero también como fuente de información y canal de involucramiento en cuestiones de interés general.

No obstante, autores como Mónaco & Montoya (2021) aducen que en, “La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional”, las personas construyen y mantienen vínculos emocionales a lo largo de todo su desarrollo vital; el modo de vincularse, es decir, el estilo de apego, es consecuencia de los modelos mentales de relación construidos durante las experiencias afectivas.

En el artículo: Juventud y movimientos sociales: reflexiones sobre la Generación Glocal latinoamericana (Ramírez Varela, 2020) propone que la generación actual en la segunda década del siglo XXI, los/as jóvenes se caracterizan por incorporar en sus movimientos sociales una ciudadanía y una cultura de lo global atravesadas por una perspectiva local, con énfasis en los elementos de socialización y de participación virtual que deben considerarse para entender esta Generación Glocal.

Adicionalmente, autores como, Soler-i-Martí, Ballesté, & Feixa (2021), en su artículo *Desde la periferia*: destacan la noción de espacio social en la movilización sociopolítica de la juventud pretenden entender el espacio social como el marco que estructura la sociedad a través

de posiciones diferenciadas, en las cuales cada individuo o grupo ocupan un lugar específico (situado en un lugar determinado del continuum centro-periferia), permite comprender qué posición ocupa la juventud en general y dentro de ella qué diferencias se muestran por grupos interseccionales juveniles.

En una visión territorial Uribe (2019) en su artículo Cultura digital, juventud y prácticas ciudadanas emergentes en Medellín, Colombia, expone que los estudios sobre educación, juventud y TIC tienden a concentrarse en la esfera escolar. Esa tendencia minimiza los espacios alternativos de formación en los que se promueva otra relación con la tecnología y sea posible visualizar ejes temáticos más amplios, de corte sociológico, político o tecnológico; estos últimos podrían enriquecer los análisis educativos, ya que no se circunscriben a temas exclusivos de enseñanza y aprendizaje.

Desde otro ámbito de la atención juvenil (Manrique, 2018) en su artículo La actividad físico-deportiva franquista como intento socializador de la juventud y la mujer dice que utilizaron la actividad físico-deportiva, especialmente entre la juventud y la mujer, para transmitir mejor los mensajes del modelo de sociedad que proponían y conseguir así un mayor número de afines al nacionalsindicalismo. Mediante la revisión documental de fuentes primarias y secundarias se puede concluir que la actividad físico-deportiva no influyó mayoritariamente en las actitudes de sus practicantes, aunque sí que condicionó las posibilidades de practicarlo.

Desde una mirada más hacia el estado (Acevedo et al, 2019) en su artículo Políticas de juventud en tiempos de Cambiemos de la inclusión a la meritocracia conciben las políticas públicas como el conjunto de acciones que lleva a cabo un gobierno a fin de dar respuesta a las cuestiones socialmente problematizadas por la sociedad. Estas se ponen en marcha a través de

proyectos o programas que, delineados desde la autoridad gubernamental, definen la alternativa de solución para un problema social determinado.

De Domingo et al., (2020), en su artículo Juventud, academia y empleo. Análisis de una desconexión, dan una relación entre los jóvenes lo que estudian, su desinterés por las carreras tradicionales y su accesibilidad al empleo, permitiendo así ver más allá de la problemática en la escuela y mostrar lo concerniente a ella.

4.3 Marco legal

Por un lado, la Ley Estatutaria 1622 de 2013 por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil, que tiene como objeto 1. Objeto.

Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país.

Por consiguiente, la Ley Estatutaria 1622 de 2013 artículo 4. Principios “2.

Corresponsabilidad. El Estado, la familia y la sociedad civil deben respetar, promover y fortalecer la participación activa de las y los jóvenes en la formulación, ejecución y evaluación de programas, planes y acciones que se desarrollen para su inclusión en la vida política, económica, social, ambiental y cultural de la Nación.” (Congreso de Colombia, 2013)

Continuando con, la Ley Estatutaria 1622 de 2013 artículo 11. Política de Juventud “Por política de Juventud debe entenderse: proceso permanente de articulación y desarrollo de principios, acciones y estrategias que orientan la actividad del Estado y de la sociedad para la promoción, protección y realización de los derechos de las y los jóvenes” De esta manera se deberán formular e incorporar políticas de juventud en todos los niveles territoriales, asimismo se garantiza un presupuesto con destino específico.

De la misma manera, la ley Estatutaria 1622 de 2013 artículo 12. Transversalidad de las Políticas de Juventud, “Las Políticas de Juventud serán transversales a la estructura administrativa y programática de cada entidad Territorial y de la Nación. Su implementación se centrará incorporar los asuntos relativos a la juventud en cada una de las acciones y políticas públicas sectoriales”.

Por último, la ley 1885 del 1 de marzo de 2018 *Por la cual se modifica la Ley estatutaria 1622 de 2013 y se dictan otras disposiciones.* “Se establece el marco institucional para garantizar a todos los, y las jóvenes del país, el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil”

Ordenanza 016 del 26 de noviembre del 2003 *Por la cual se adopta la política pública departamental de juventud del departamento de Antioquia según la ley 375 de 1997*” y cuyo objetivo es “Garantizar el respeto y promoción de los derechos de los jóvenes conforme a la Constitución de Colombia y a la ley 375 de 1997, Ley de la Juventud”.

Plan de Desarrollo Territorial *¡Ahora Sí! Girardota para todos 2020-2023*, capítulo 3. Enfoque estratégico **Adolescencia y Juventud como eje transformador**, el cual tiene como objetivo: “Promover el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil para el goce efectivo de sus derechos, como contribución al desarrollo social, económico, cultural y político.”, cuenta con 3 proyectos para su implementación los cuales son:

1. *Liderazgo y ciudadanía juvenil para un futuro sostenible.*
2. *Atención y desarrollo humano integral para adolescentes y jóvenes.*
3. *Protección y atención de la garantía de los derechos para adolescentes.*

4.4 Marco teórico

El marco teórico presentado a continuación tiene como objetivo proporcionar una estructura sólida y fundamentada para abordar la problemática relacionada con la falta de diagnóstico sobre las necesidades de participación, formación y atención de los jóvenes de los grados once en las instituciones educativas del Municipio de Girardota, así como la ausencia de una política pública de adolescencia y juventud que oriente y atienda estos aspectos críticos.

La Subsecretaría de Protección Social de Girardota, enfrenta desafíos significativos en la atención y apoyo integral a los jóvenes durante su etapa educativa, así como también falta de propaganda y extensión de los programas que ofrecen.

El desarrollo vocacional en los adolescentes es una parte importante en todo el proceso de transición de la institución secundaria a la vida profesional adulta, es fundamental que los jóvenes posean herramientas para la toma de decisiones, ya que la conceptualización del desarrollo vocacional requiere de **un enfoque constructivista del asesoramiento vocacional** (Savickas, (2011), destacando la importancia de la narrativa personal y la construcción activa de la carrera a lo largo de la vida. De esta manera, Savickas (2011) explora cómo las personas dan significado a sus experiencias y construyen su identidad vocacional. Este proceso de construcción implica la exploración continua, la reflexión y la adaptación a medida que evolucionan las metas y valores personales. Indica de la misma manera que las personas motivadas son capaces de ajustar dichas metas en respuesta a cambios de su preferencia. En

consecuencia, este enfoque constructivista de Savickas, M (2011) enfatiza en que la motivación es importante para la toma de decisiones vocacionales, dejando así abierta la capacidad de las personas para participar en sus propias trayectorias profesionales, a los fines de la presente investigación se toma como material los elementos motivadores que debería tener la Subsecretaría de Protección Social, es decir, al motivar al joven que tiene dificultades para elegir una u otra alternativa vocacional o profesional se pone al descubierto lo óptimo que podría ser la elección de metas y la búsqueda de oportunidades profesionales en los mismos. Una de las necesidades que se ve afectada es la falta de interés o motivación para conseguir apoyo, es por ello que muchas veces su motivación no es enfocada tanto en la vida profesional sino en otro tipo de intereses fuera de ella.

Kahneman, (2011) examina cómo las personas evalúan riesgos y toman decisiones en situaciones de incertidumbre, teniendo en cuenta también cómo los aspectos emocionales y cognitivos afectan la motivación y las elecciones.

Las relaciones personales sirven para un propósito particular, tales como la ayuda emocional, instrumental, de información, entre otras (Domínguez, et al.,2011). Con la **teoría del apoyo social** explora la influencia de las relaciones y la interacción social en la salud, el bienestar y el comportamiento humano. Este apoyo social puede provenir de diferentes fuentes, incluyendo amigos, familiares, colegas, comunidades, instituciones que juegan un papel fundamental en el ajuste y la adaptación de las personas a los desafíos de la vida. En este contexto, la Subsecretaría puede diversificar las fuentes de apoyo social para los jóvenes, como con programas de mentoría, apoyo comunitario, capacitación en habilidades sociales, incentivos en participación activa en la comunidad, integración tecnológica, evaluación continua del impacto, es decir, poder ajustar o mejorar los programas según sea necesario y también el apoyo

familiar de carácter fundamental. La teoría del apoyo social es relevante para comprender cómo la presencia y la naturaleza del apoyo de la Subsecretaría de Protección Social puede influir en las decisiones vocacionales de los jóvenes, así como en su bienestar emocional durante ese período crucial de sus vidas.

La teoría cognitiva del estrés de Richard Lazarus y Susan Folkman (2001) abordada desde el duelo con Payás, (2010) se centra en cómo las personas interpretan y manejan las situaciones estresantes. El estrés, según Lazarus, reside en la percepción e interpretación que la persona tiene de la situación. Uno de los factores que acompañan la vida de la transición del joven hacia la adultez es el estrés, se deben contar con herramientas que proporcionen el cambio de percepción guiada por dicha teoría. El estrés puede ser un factor positivo como indica Folkman, si se cuenta con los aportes necesarios para convertir dicha situación en una que pueda ser beneficiosa.

Payás (2010), indica que, en el proceso de duelo, las estrategias de afrontamiento se centran en la emoción como expresión y búsqueda de apoyo; estas estrategias son reconocidas por Lazarus y Folkman. Implican un proceso continuo de adaptación, así como también el respaldo que se pueda brindar en dichos escenarios, tal como se espera de la Subsecretaria del municipio de Girardota, al implementar, comunicar e incentivar los programas que proponen a los jóvenes para afrontar lo que adviene, con carácter dinámico, resiliencia y el estrés netamente suficiente y necesario. La evaluación cognitiva, es un factor importante en la respuesta al estrés, Payás (2010) lo maneja en el contexto de duelo para evaluar cognitivamente la pérdida; del mismo modo se puede asociar, la pérdida del joven a la dependencia total por parte de la familia, teniendo así que enfrentar la transición a la vida adulta y a la independencia relativa, de esta manera se espera todo el apoyo social que puedan brindar las instituciones gubernamentales.

El apoyo social puede actuar como un amortiguador al proporcionar ayuda emocional o práctica durante momentos estresantes, reduciendo así el impacto negativo del estrés en la salud mental de una persona, cabe destacar que no se elimina completamente el estrés o las consecuencias negativas, pero pueden ayudar a moderarlas o reducirlas. Es fundamental comprender cómo ciertos recursos y condiciones pueden influir en la forma en que las personas enfrentan y responden al estrés y las adversidades en su vida.

La teoría del compromiso cívico favorece la integración y la cohesión social, según Levine (2011) para construir un mundo donde no haya aislamiento o continuo conflicto con otros, es necesario dejar a un lado los propios intereses, así, el ideal del compromiso cívico se puede entender como el vínculo entre el yo, con sus intereses particulares y los demás en la esfera pública. El compromiso cívico analiza la participación activa en la comunidad – en la Subsecretaría de Protección Social- puede influir en la elección vocacional de los jóvenes, destacando la importancia de contribuir a la sociedad en la formación de su identidad y metas profesionales.

La teoría de la participación juvenil explora cómo involucrar a los jóvenes en proyectos y actividades cívicas contribuye a enriquecer su desarrollo personal y vocacional fomentando su participación activa en la sociedad. En este sentido, Hart (2002) asegura que la participación juvenil beneficia tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto.

Se han explorado diversas teorías que arrojan luz sobre aspectos clave de este proceso y su interacción con factores sociales, emocionales y cognitivos. Con una base sólida que ayude a respaldar la deficiencia que se encuentra en la falta de programas que se centren en las necesidades de los jóvenes que se encuentran cursando el grado once en las diferentes

Instituciones Educativas del Municipio de Girardota se consideran aspectos como el desarrollo personal, el apoyo social, el manejo del estrés, la participación activa; estas teorías se entrelazan para comprender mejor las complejidades de este período crucial en la vida de los jóvenes y destacan la necesidad de un enfoque integral y de apoyo para facilitar una transición exitosa hacia la vida adulta.

5 DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Línea de investigación institucional

Educación, transformación social e innovación, la cual se centra en el desarrollo de actividades de investigación con un enfoque educativo, los cuales permiten tener aportes al contexto social. Plantea aspectos claves como el desarrollo de habilidades y competencias, aprendizaje, transmisión de conocimientos, mejora de servicios educativos, procesos sociales y de participación y entre otros, con el fin de tener un impacto social en la vida de las personas y de las comunidades. La innovación social, mediante la educación, es un proceso continuo, que se da a través de las relaciones y comunicación con las personas, comunidades y sociedades, todos ellos aspectos importantes para el seguimiento del cumplimiento de los objetivos de la investigación.

5.2 Eje Temático

Problematizador es *la innovación social para las transformaciones sociales y el desarrollo* que cuenta con una sublínea de investigación en una dualidad para la productividad, innovación y tejido empresarial y a su vez, gerencia social y comunitaria. Ambos enfoques buscan mejorar las relaciones y dinámicas sociales para promover el crecimiento. Esta perspectiva integrada reconoce que la innovación social no solo impulsa la productividad y la eficiencia en el ámbito empresarial, sino que también es fundamental para fortalecer la cohesión social y mejorar la calidad de vida.

5.3 Enfoque de investigación y paradigma investigativo

Se utilizará la metodología de investigación estructural o cualitativa, la recolección de datos será guiada por las representaciones y los discursos obtenidos mediante un análisis e interpretación de estructuras semánticas y así, acercarse al conocimiento de cierta realidad social (Pérez, 2002). Un método científico que significará datos no numéricos, más bien datos de sentido, a través de la aplicación de un formulario con preguntas elaboradas por las investigadoras para una población de 140 estudiantes, de los cuales de cada institución educativa se utilizará una muestra de 15 estudiantes, dando así un total de muestra poblacional de 60 estudiantes. De esa manera los datos de interés serán recolectados para el desarrollo de los objetivos del presente trabajo.

5.4 Diseño

El diseño de investigación no experimental es el que se aplica en el presente trabajo, ya que es un enfoque en el cual no se manipulan deliberadamente las variables. En este tipo de diseño se observa y se describen los fenómenos tal como se presentan en el contexto natural sin intervenir en ellos. Se recopilarán entonces, datos observacionales y descriptivos, realizando análisis cualitativos para comprender, interpretar y sacar conclusiones sobre el aspecto estudiado.

5.5 Alcance

Es un tipo de estudio descriptivo, este enfoque recopila información precisa y detallada sobre el tema a investigar por medio de una encuesta cuyo propósito es ofrecer una imagen clara y precisa del objeto de estudio.

5.6 Población y muestra (contexto y sujetos)

Las instituciones educativas, Liceo Manuel José Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y Colegio la Presentación funcionan con tres jornadas: mañana, tarde y noche; con aproximadamente 700, 650, 500 y 420 estudiantes respectivamente, entre 45 y 60 docentes en todas las instituciones, 3 coordinaciones, 2 a 4 bibliotecarias, 5 auxiliares administrativas, 2 psico-orientadores, 4 maestras de apoyo, 1 rectora y personal de aseo.

De los más de 3.000 estudiantes que suman las instituciones educativas en cuestión, se cuenta con la adición de cada institución para un total de población de 180 estudiantes que cursan el grado 11. En la I.E, Liceo Manuel José Sierra se encuentra divididos en 2 grupos, uno en la jornada regular de 35 estudiantes y el otro en la noche de 20; en la I.E Colegio Colombia, se encuentra la misma modalidad de división pero en la jornada mañana, ambos grupos cuentan con 30 estudiantes cada uno; en la I.E Neosistemas, el grupo de estudiantes del grado once es un poco más reducido a comparación con las instituciones anteriores, y es un grupo que cuenta con 25 estudiantes; por último, Colegio La Presentación, cuenta con dos grupos de estudiantes de grado once, cada uno con 20 estudiantes.

De lo anterior se tomará como muestra de cada institución, un solo grupo respectivamente de 15 estudiantes, lo que equivale a una muestra de observaciones de 60 estudiantes, correspondiente al 33,3% de la población a intervenir.

5.7 Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se aplicará será un formulario dividido en dos secciones, el primero contendrá una caracterización sociodemográfica de los estudiantes para identificar sus condiciones de vida; la segunda sección estará compuesta por preguntas cerradas y ajustadas a la

metodología cualitativa para identificar las necesidades, gustos, intereses y actividades en los diferentes ámbitos donde las que les gustaría participar, además de la percepción que tienen los jóvenes sobre el programa de juventud de la administración municipal de Girardota.

Procedimientos

Con el objetivo de presentar una propuesta técnica de atención que fomente la participación para los estudiantes del grado 11 de las instituciones educativas ya mencionadas, se adelantará la investigación la cual permitirá conocer de primera mano sus necesidades, gustos e intereses, en procesos de participación social, cultural, política, artísticos, deportivos entre otras.

Para ello el procedimiento que se aplicará es:

- a. Diseño del Instrumento para aplicar con la muestra.
- b. Validación y Aplicación del Instrumento a la muestra.
- c. Documentación y análisis de los resultados obtenidos.
- d. Devolución a la comunidad.

5.8 Análisis y tratamientos de datos

En el análisis de los datos recopilados a través del formulario, se proporcionan inicialmente datos sociodemográficos de cada uno de los encuestados. Como por ejemplo el nombre y una de las variables centrales de la muestra que es la edad, la mayoría de los encuestados se encuentra en el rango de edad de 15 a 18 años con un 81.7% a diferencia del porcentaje menor de 18.3% de encuestados de 19 a 22 años. Se evidencia que el enfoque está en los adolescentes y jóvenes, especialmente de aquellos que cursan el grado once de las instituciones educativas Liceo José Manuel Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y La

Presentación, de las cuales se recolectó información de un 25% de la muestra respectivamente, quiere decir que de cada grado once en cada institución 15 alumnos proporcionaron información.

En la siguiente fase del análisis, se examina el grado de familiaridad de los encuestados con la existencia de la Subsecretaría de Protección Social del Municipio de Girardota, así como el conocimiento sobre los programas ofrecidos por esa entidad. Es importante saber este aspecto para comprender la percepción y participación de la comunidad en los esfuerzos gubernamentales destinados a garantizar la protección social, el bienestar de la población y los méritos por suplir las necesidades que los jóvenes puedan presentar. Se observa que un 50% de los encuestados no tienen conocimiento de la existencia de la subsecretaría, lo que indica una posible falta de difusión o visibilidad de la misma. Además, un notable 31.7% no tiene conocimiento sobre los programas ofrecidos por la entidad, sugiriendo la necesidad de mejorar la información sobre las iniciativas que podría ofrecer y la comunicación sobre dichos programas. Por otro lado, un 18.3% de los encuestados sí muestran estar informados acerca de los programas de la subsecretaría, lo que refuerza más la evidencia de la necesidad de aumentar la difusión y el interés por incrementar el apoyo a los jóvenes.

Solo el 16.7% de los encuestados ha conocido los programas de la Subsecretaría por medios como las redes sociales (1.7%), por un familiar (5%), por amigos (1.7%), por la institución educativa (1.7%), por campañas del municipio (6.7%). El 83.3% no ha sido por ningún medio porque no conocen los programas, esto resalta una clara brecha de información sobre las iniciativas actuales de la Subsecretaría entre la población encuestada.

Acercas del apoyo vocacional que los encuestados han recibido, un 97% no ha recibido ninguno. Sugiriendo así una oportunidad para fortalecer y mejorar la disponibilidad y efectividad

de los servicios hacia las necesidades de los jóvenes. En un 95% los jóvenes desearían recibir información sobre vocación profesional y las posibles trayectorias educativas después de finalizar la educación secundaria, esto señala un interés en el desarrollo de sus carreras e indica la importancia de brindar orientación vocacional para las decisiones futuras. Asimismo, en un 92% de los encuestados hay un deseo de continuar los estudios de educación superior, lo que destaca la aspiración educativa de una parte de la población. Esto muestra la importancia reiterada de brindar acceso y apoyo a la educación superior en la comunidad. Por consiguiente, como se evidencia en los porcentajes anteriores del interés de continuar los estudios, el 88.3% manifiestan querer recibir más apoyo vocacional por parte, ya sea de las instituciones a las cuales pertenecen o de la administración municipal; por ello es importante que entidades como la Subsecretaría tomen la iniciativa de este llamado de los jóvenes, aprovechando el interés que tienen por el crecimiento y desarrollo educativo y satisfagan estas necesidades.

Únicamente un 3.3% de los encuestados cree que los programas ofrecidos por la Subsecretaría de Protección Social, cubren necesidades como las vocacionales, de salud mental o de emprendimiento, debido a que el gran porcentaje faltante desconoce los programas porque no conoce la entidad o creen que los programas no tienen cobertura a este tipo de necesidades. La comprensión de los jóvenes que cursan el grado once es limitada ante la entidad y los programas disponibles, resaltando nuevamente la necesidad urgente de mejorar aspectos como la comunicación, el interés, la difusión y la prestación de servicios en favor de la protección social.

Con respecto al interés de los encuestados por continuar los estudios superiores, se observa que el 41.7% le gustaría estudiar una técnica, esto puede interpretarse como el interés por cursar estudios técnicos más cortos para el comienzo de la trayectoria laboral; el 26.7%

muestra preferencia por estudios de pregrado, lo que supone un deseo a una educación más amplia y generalizado del nivel universitario; la educación tecnológica también es muestra de interés con un 25% de preferencia y un pequeño porcentaje del 6.7% admite no saber cuál sería la mejor decisión. Estos resultados indican una variedad de preferencias en la elección de la mejor opción para la continuación de estudios superiores. La Subsecretaría podría utilizar esta información para adaptar y diversificar sus ofertas educativas para llegar a abarcar estas demandas.

Al preguntarle a los encuestados cómo se sienten en diversos aspectos de su vida, como por ejemplo en aspectos sociales 77% se sienten insatisfechos, el porcentaje más alto expresa esta insatisfacción total o parcial con solo un pequeño porcentaje sintiéndose satisfecho en esta dimensión. En aspectos económicos, la insatisfacción también predomina, con un 63%, al igual que como se ha evidenciado a lo largo de la investigación en los aspectos académicos la insatisfacción es alta, con un 58%. Estos resultados indican un grado generalizado de insatisfacción en varias dimensiones de la vida. Identificar las razones detrás de esta insatisfacción puede ayudar a abordar las preocupaciones y mejorar la calidad de vida en estas áreas. Debido a esto, los encuestados consideran que capacitarse mejoraría mucho las condiciones en su futuro, un 66.7% de ellos lo considera así, mientras que, un porcentaje menor considera o que mejoraría poco o que continuaría igual.

Los aspectos personales también son parte importante, los encuestados pudieron elegir entre una o varias respuestas acerca de lo que ellos consideran son cualidades que los hacen felices, las relaciones afectivas o de pareja (60%), los bienes materiales (58.3%), la salud física o el aspecto físico (55%) y el tiempo de calidad en familia (46.7%). Estas dimensiones son

fundamentales para los encuestados en relación con lo que abarca su felicidad, cada una de estas dimensiones tiene un papel único en el bienestar emocional y la percepción de dicha felicidad.

Como seres sociales, los aportes que se le brindan a la sociedad y la sociedad a su vez resultan también de suma importancia, por ejemplo, se observa que en un 83% muy frecuentemente los jóvenes participan en asociaciones deportivas mostrando una relevancia al ejercicio y el trabajo en equipo, estas asociaciones influyen en la identificación y desarrollo de talentos atléticos, proporcionando oportunidades para representar a la comunidad; un 38% en asociaciones recreativas con un interés por el esparcimiento y la exploración de actividades que promueven la creatividad y el disfrute del tiempo libre; 26% en asociaciones culturales, donde se puede promover la tolerancia, el entendimiento y las diversidades culturales y un 23% en asociaciones religiosas que refleja un vínculo con la espiritualidad y las creencias compartidas fomentando así un sentido de comunidad. Ello muestra nuevamente la importancia de programas que abarquen el interés de incluir a los jóvenes en asociaciones que beneficien el desarrollo de la creatividad, el dinamismo y la participación; los porcentajes mínimos se presentan en que rara vez o nunca participan o han participado. A su vez, el 46.7% solo participaban esporádicamente en las actividades que presentan dichas asociaciones y en un 35% la participación es activa, demostrando un compromiso significativo y continuo con estas asociaciones. Las motivaciones, de las cuales pudieron elegir una o más de una, que influyen en la participación esporádica o activa se pueden observar en que los encuestados indican que es por vivir la experiencia (40%), para no estar solos (36.7%), para estar con personas que piensan igual (35%), porque amigos pertenecen a la asociación (30%), para invertir el tiempo libre (30%), porque sienten que está bueno aprender cosas por fuera del colegio (26.7%), para sentirse útil ayudando a los demás (26.7%), también encuentran importante disfrutar de los beneficios que ofrece la participación en

las asociaciones (21.7%), para tener argumento y poder defender sus derechos u opiniones (11.7%), porque sus padres pertenecen o pertenecieron (10%) resultan todas ellas con su respectivo porcentaje cruciales para la elección de integrar o no diferentes asociaciones. De las personas que no participan, que no tienen ningún interés, sus motivos suelen variar entre no haberlo planteado seriamente, que no sientan que aporte nada en su vida o porque no tienen tiempo, entre otros motivos que se desconocen. Teniendo en cuenta que un 71.7% como ya se ha visto, sí participan. Por último, el 91.7% de los encuestados creen que al recibir más información de las diferentes asociaciones hay más probabilidades de que se pueda pertenecer a ellas, la comunicación clara y precisa sobre las actividades, propósitos y ventajas de participar en asociaciones es esencial para atraer más personas a formar parte de ellas.

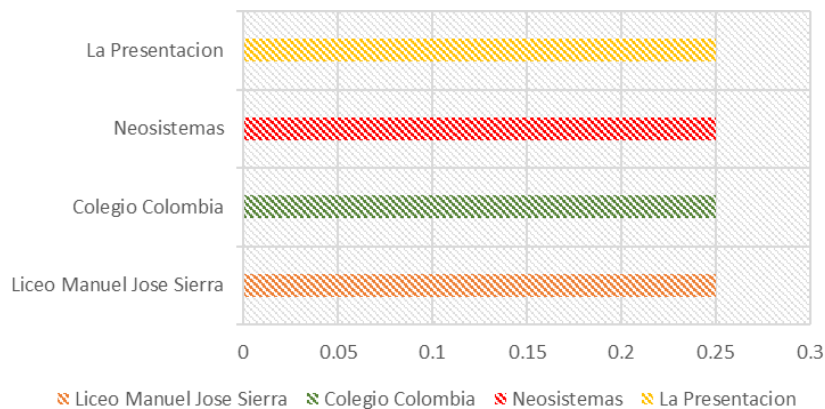
La Subsecretaría de Protección Social al integrar en su plan de participación orientación y educación sobre las diversas opciones disponibles puede ayudar a los jóvenes a tomar decisiones informadas y alinear sus intereses u objetivos en las actividades propuestas.

6 RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los datos compilados a través de un formulario entregado de manera virtual a estudiantes del grado once de las instituciones educativas Liceo José Manuel Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y La Presentación que han proporcionado información valiosa sobre la demografía de los encuestados, su conocimiento sobre la Subsecretaría de Protección Social, sus aspiraciones académicas y sus actividades de participación en la comunidad.

Figura 1

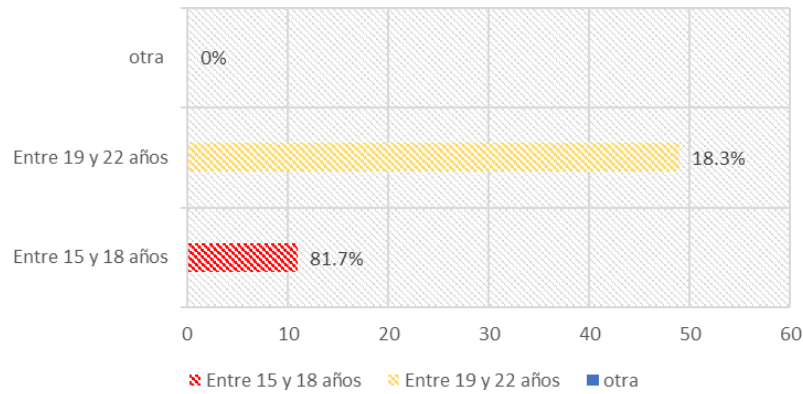
Institución Educativa de pertenencia de los estudiantes de grado once.



Nota. *Cumpliendo con la muestra estipulada, los alumnos de los grados once se encuentran en la misma cantidad en cada institución para la recolección de datos más concreta. Con un 25% respectivamente.*

Figura 2

Edad de los alumnos de los grados once encuestados



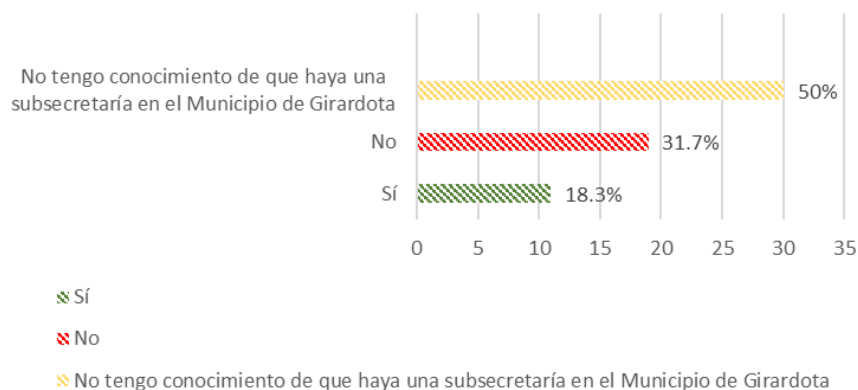
Nota. Se observa que la mayoría de los encuestados son jóvenes de 15 a 18 años, lo que se alinea correctamente con el grupo de edad de los estudiantes del grado 11.

Se hará un breve análisis de cada uno de los objetivos específicos en función de los datos proporcionados.

- *Identificar las necesidades de atención que presentan los jóvenes de los grados 11 de las Instituciones Educativas, Liceo Manuel José Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y Colegio La Presentación.*

Figura 3

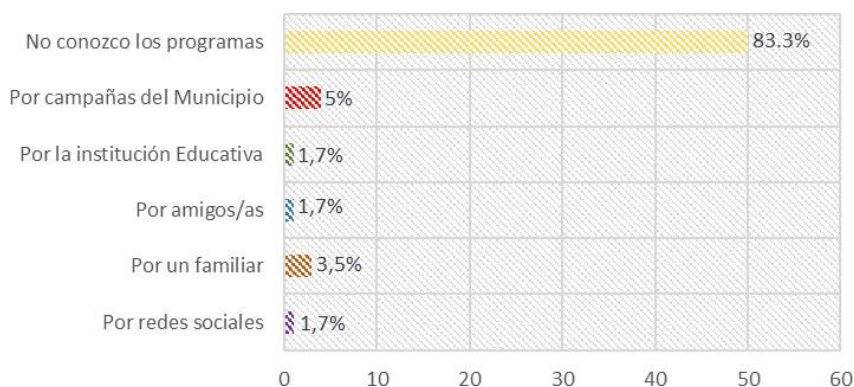
El conocimiento de la existencia de los programas con los que cuenta la Subsecretaría de Protección Social del Municipio de Girardota



Nota. Se identifica que los jóvenes en un gran porcentaje no tienen conocimiento de la existencia de la Subsecretaría, por ende, los programas también se desconocen, pudiendo deberse a una falta de visibilidad en las instituciones o en la comunidad en general

Figura 4

Forma en como los alumnos conocieron los programas de la Subsecretaría de Protección Social del municipio de Girardota.

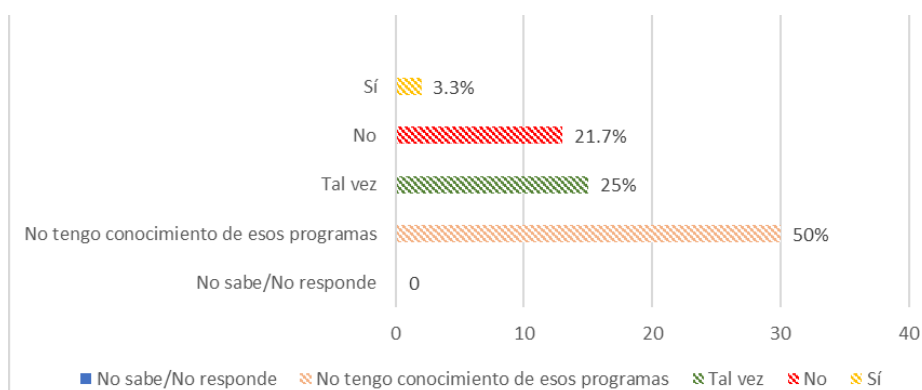


Nota. Como se observó en la figura 3, el desconocimiento de una Subsecretaria en el municipio da lugar a que los programas que la misma ofrece no se conozcan, puede deberse a que no hay

estrategias efectivas de planos informativos, lo que probablemente signifique que no se cuente con canales claros y accesibles para contribuir a esta falta de conocimiento.

Figura 5

Percepción de los alumnos del grado once en cuanto a si los programas del municipio abarcan o no, las necesidades vocacionales, de salud mental, de emprendimiento u otro aspecto profesional o personal.



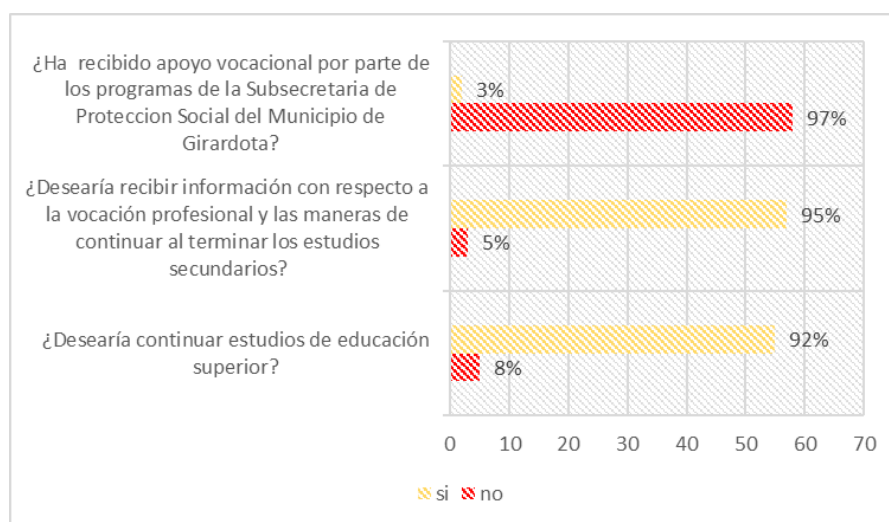
Nota. Una vez más se evidencia la falta de conocimiento de los programas, las necesidades de los jóvenes en apoyo vocacional, salud mental, de emprendimiento no tienen presencia en la Subsecretaría, o es dudoso que los que ofrecen tengan amplio enfoque en los jóvenes. Aspectos como los sociales, económicos y académicos indican insistentes preocupaciones en estas áreas que podrían considerarse necesidades de atención

- *Caracterizar las propuestas dirigidas a los jóvenes de los grados 11 por parte de la subsecretaría de Protección Social y Participación Ciudadana de las Instituciones*

Educativas, Liceo Manuel José Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y Colegio La Presentación.

Figura 6

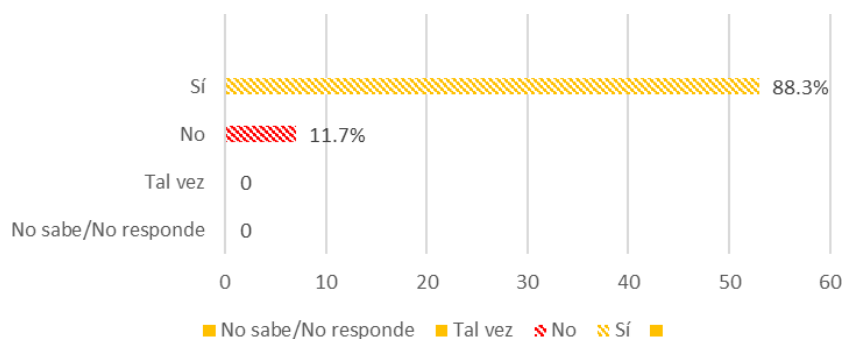
Deseo de apoyo vocacional, información acerca de la vocación profesional, la continuación de estudios secundarios y la continuación de estudios de educación superior.



Nota. Se desconocen las propuestas que, por parte de la Subsecretaría de Protección Social emplea para los jóvenes de la comunidad, se conoce en cambio por parte de la Administración Municipal que, la ejecución del programa Adolescencia y Juventud como eje transformador tiene un 40% de cumplimiento en las metas trazadas. El apoyo vocacional no se recibe por parte de la Subsecretaría como se evidencia en el gráfico anterior; a los jóvenes les gustaría recibir información y maneras de continuar con los estudios secundarios y además tener herramientas para continuar con los estudios de educación superior.

Figura 7

Los alumnos del grado once con respecto a recibir más apoyo vocacional por parte de entidades como la institución o la administración del municipio de Girardota.

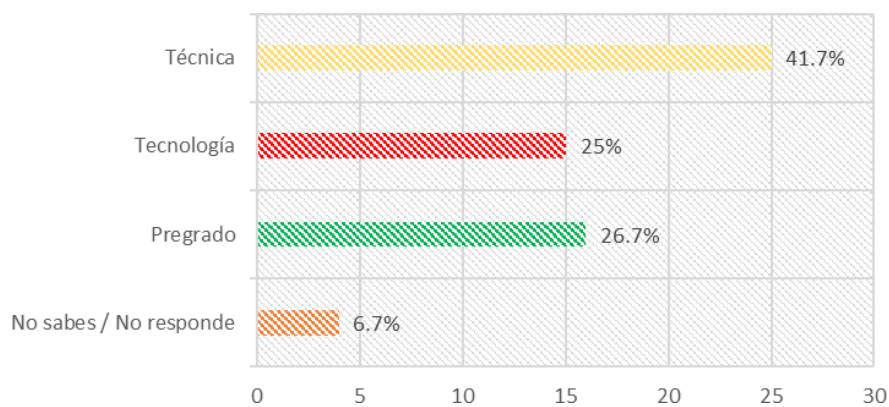


Nota. La falta de información disponible, detallada y accesible sobre sus programas y propuestas dificulta la comprensión clara de sus iniciativas; cuando no hay transparencia en sus objetivos, actividades y resultados el porcentaje de iniciativas que fomentan no resulta beneficiosa para la comunidad estudiantil, para aquellos jóvenes a quienes les gustaría continuar sus estudios, esta desconexión indica la falta de comunicación e información de la que se ha hecho énfasis en la caracterización de dichas propuestas.

- Conocer el impacto académico de las propuestas de participación en los jóvenes del grado 11 de las Instituciones Educativas, Liceo Manuel José Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y Colegio La Presentación.

Figura 8

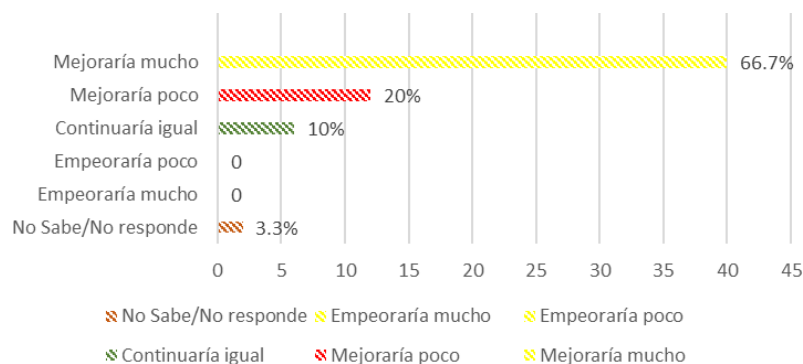
Opciones que más le gustaría seguir con respecto a estudios superiores para los alumnos del grado once.



Nota. El interés de recibir información sobre vocación y el hecho de querer continuar estudios superiores como por ejemplo una técnica sugiere que las propuestas de participación deben abordar las aspiraciones académicas de los jóvenes, los mismos podrían beneficiarse de un fuerte apoyo académico; si los jóvenes no conocen los programas o las propuestas por parte de la Subsecretaría podrían llegar a percibir que las opciones educativas disponibles son limitadas e inadecuadas más allá de las que la institución educativa les brinda y podría influir negativamente en sus decisiones educativas futuras.

Figura 9

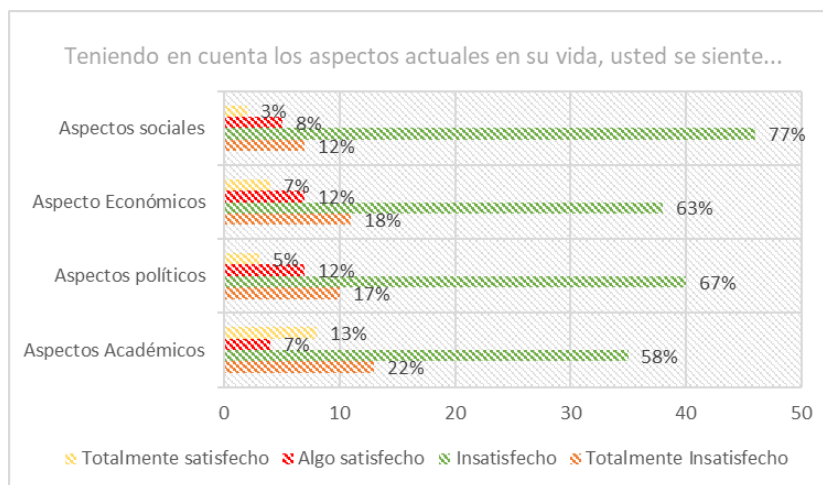
La consideración de los alumnos del grado once en lo que capacitarse significa en su futuro



Nota. El hecho de que los jóvenes consideren que capacitarse mejoraría mucho las condiciones de su futuro evidencia la comprensión clara que tienen los mismos por la importancia de la educación y la formación para su desarrollo. Lo que buenos programas integrales por parte de la subsecretaría permitiría conocer el impacto que los mismos tienen en la consideración de continuar capacitándose en el futuro.

Figura 10

Teniendo en cuenta los aspectos actuales de la vida de los alumnos del grado once, ellos admiten sentirse...



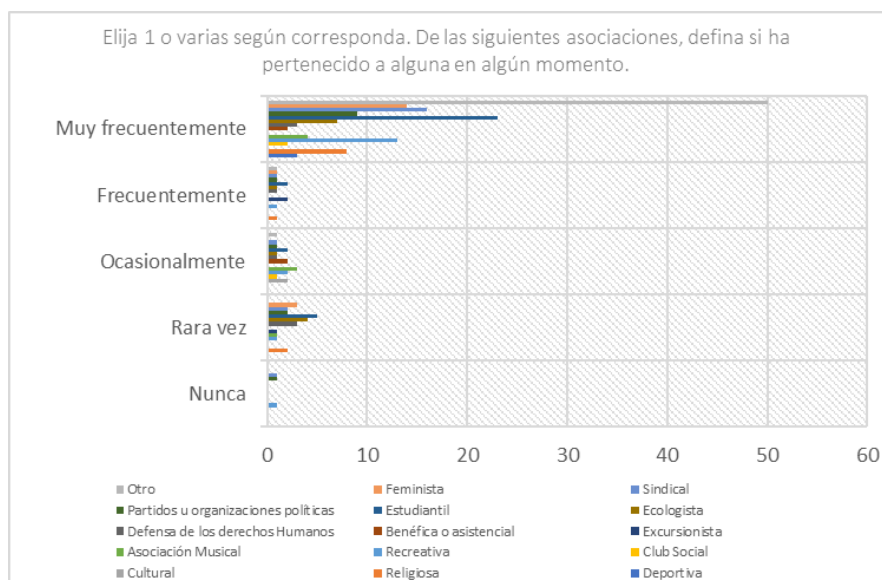
Nota. En contraste, el rol de la Subsecretaría de Protección Social puede desempeñar una clave al ofrecer y dar a conocer programas y recursos que respalden la capacitación y el desarrollo de los jóvenes en aspectos de la vida que los hacen sentir en su mayoría insatisfechos. Por supuesto sin dar por sentado toda la responsabilidad en dicha entidad, pero sí brindando un apoyo sustancial sobre la guía sobre las trayectorias educativas, las oportunidades profesionales, a crear perspectivas para sí mismos y a generar experiencias en dichos aspectos.

El interés en recibir información sobre vocación profesional y continuación de estudios superiores, además de los diferentes aspectos de la vida de los jóvenes sugiere que las propuestas de participación deben abordar e iniciar desde dichas aspiraciones fundamentales para mejorar su futuro y crear una base sólida de la mano de la educación familiar y secundaria con programas efectivos y apoyo necesario.

- *Evaluar los posibles resultados de las propuestas de participación para los jóvenes del grado once de las Instituciones Educativas, Liceo Manuel José Sierra, Colegio Colombia, Neosistemas y Colegio La Presentación*

Figura 11

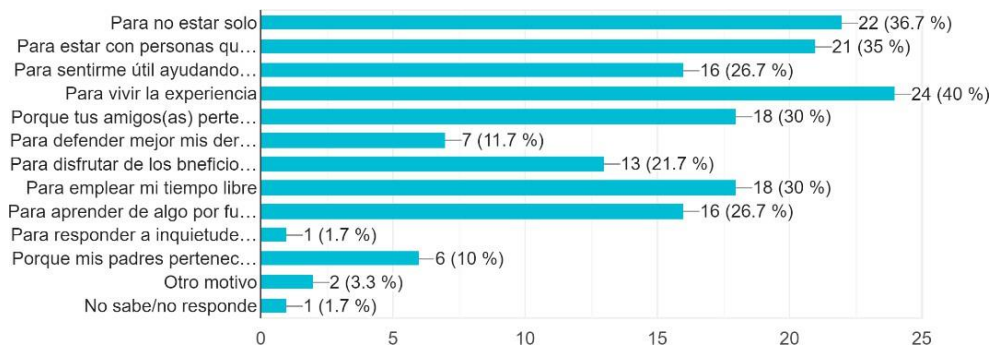
Pertenencia de los alumnos del grado once a diferentes asociaciones.



Nota. Si bien en la figura no se puede apreciar muy bien los datos, la participación activa en asociaciones deportivas y otras actividades comunitarias puede considerarse un resultado positivo a partir de los mismos. Muy frecuentemente los jóvenes eligen pertenecer a asociaciones deportivas, recreativas y culturales, esto indica que, al evaluar posibles resultados, los programas de participación no solo deberían apuntar a la educación superior sino también al fomento de participaciones que influyan el activismo cívico.

Figura 12

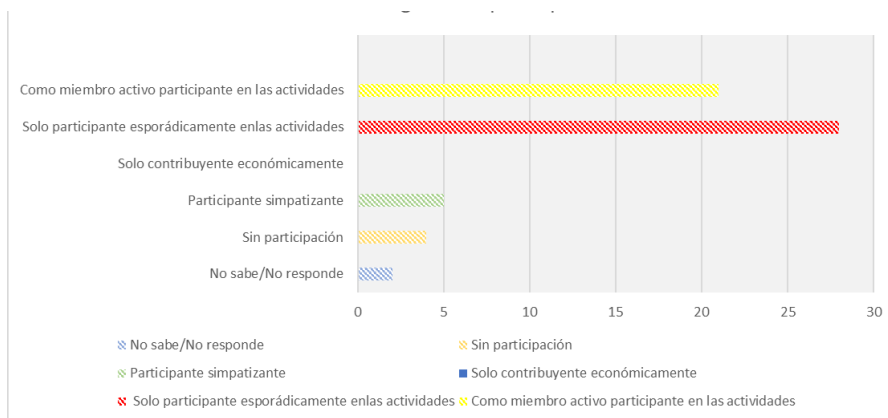
Grado de participación de los alumnos del grado once a las asociaciones



Nota. Cuando se generan propuestas activas, que vinculen a la comunidad educativa se esperaría lograr que los jóvenes participen de actividades activamente y no solo de manera esporádica, si cuentan con herramientas que les ayuden y apoyen los resultados serían igual o más positivos.

Figura 13

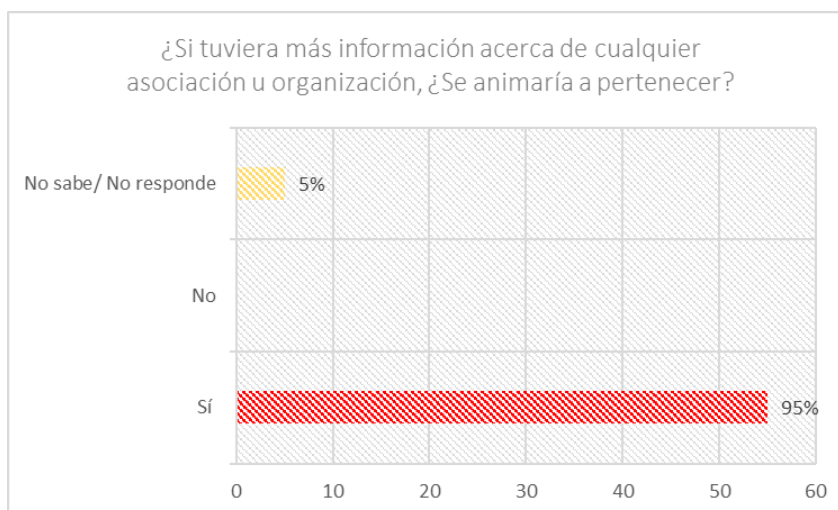
Motivación que llevó a los alumnos del grado 11 a participar de las asociaciones



Nota. Aunque son manifiestos muchos motivos por los que los jóvenes eligen participar de algunas asociaciones, un fuerte fomento de la protección social ayudaría a participar de forma más activa y frecuente.

Figura 14

Si los alumnos del grado once obtuvieran más información acerca de cualquier asociación, ¿se animarían a pertenecer?



Nota. Si los jóvenes tuvieran más información de cualquier asociación u organización ellos aseguran que sí les interesaría pertenecer; esto refuerza la identificación, la caracterización, el conocimiento y la evaluación de las propuestas de participación social la importancia de la comunicación, el rol de la Subsecretaría, las oportunidades de orientación, así como la inclusividad y diversidad en el refuerzo vocacional, la salud mental, el emprendimiento o la variedad de actividades que se pueden ofrecer a la comunidad estudiantil de los jóvenes del grado 11. Todo ello podría llevar a una mayor participación lo que es beneficioso para su desarrollo personal y para la comunidad en general. Se puede dejar abierta la discusión de que la Subsecretaría puede jugar un papel crucial en facilitar esta conexión entre los jóvenes y las oportunidades de participación (Henao & Restrepo, 2023).

7 CONCLUSIONES

Se evidencia entonces, una clara necesidad que se revela a partir de los datos que han sido recopilados mediante aquellos alumnos que cursan el grado once de las instituciones educativas, incluyendo, el Liceo Manuel José Sierra, el Colegio Colombia, Neosistemas y el Colegio La Presentación del Municipio de Girardota, dando cuenta de la deficiencia por parte de la Subsecretaría de Protección Social del mismo municipio en aspectos como apoyo en el asesoramiento de la vocación profesional, salud mental, liderazgo, emprendimientos, ingresos activos y frecuentes en asociaciones deportivas, participación comunitaria; falta de difusión y visibilidad en programas de protección social y en la existencia misma de una Subsecretaría en el municipio.

Por medio de la investigación se refleja una necesidad de intervención por parte de la Subsecretaría de Protección. Los jóvenes que se encuentran cursando el grado 11 enfrentan una etapa de transición crucial en la que deben tomar decisiones importantes sobre su futuro académico y profesional. Sin embargo, la mayoría de ellos carece de un apoyo integral, esto, claro está por parte de la comunidad representada por la Subsecretaría.

Un porcentaje significativo de jóvenes no tiene conocimiento de la existencia de una entidad estatal que se dedique a la protección social como tampoco de programas que la misma distribuya a los jóvenes del municipio.

La importancia del apoyo vocacional y entre los demás aspectos que se desarrollaron a lo largo de la investigación apunta a que, los jóvenes se muestran interesados en la educación, tanto el término del grado secundario como de los estudios superiores, combinado con el dinamismo que se demuestra estar y ser en los jóvenes girardotanos la Subsecretaría facilitaría el desarrollo

de ideas y recursos para las decisiones que giran en torno a un presente y un futuro profesional. El municipio de Girardota cuenta con muchas posibilidades laborales e institucionales; los jóvenes muestran su interés por permanecer en el municipio o también por estudiar fuera de él, las necesidades que muestran en diferentes aspectos de la vida los confunde y los lleva a no saber qué camino tomar; las instituciones de la mano de la educación familiar y de la comunidad (Subsecretaría) lograrían una red de apoyo visible y accesible para todos, al hacerlo se puede contribuir significativamente al bienestar y al desarrollo de la población joven en el municipio para tomar decisiones informadas y participar activamente en la sociedad.

La participación de los jóvenes está influenciada por una variedad de factores complejos y entrelazados que abarcan aspectos culturales, socioeconómicos y educativos. Algunos de los siguientes factores o conclusiones en conjunto son esenciales para comprender y abordar de manera efectiva los desafíos y facilitadores que influyen en la participación social de los jóvenes:

Los valores y expectativas culturales transmitidos por la familia pueden influir en las decisiones de participación social de los jóvenes, de igual manera la importancia que se le es atribuida a la participación comunitaria y cívica varía según las creencias culturales.

La posición socioeconómica de la familia puede afectar la disponibilidad de recursos para la participación social, como el tiempo y el acceso a oportunidades al igual que la desigualdad económica puede limitar el acceso de algunos jóvenes a actividades educativas y culturales.

La educación y el nivel de conocimientos influyen en la conciencia cívica y en la comprensión de la importancia de la participación social. La educación formal puede proporcionar habilidades y conocimientos que facilitan la participación activa en la sociedad.

La disponibilidad de oportunidades para participar en actividades comunitarias y cívicas impacta directamente en la participación de los jóvenes. Al igual que las barreras de acceso, como la ubicación geográfica o la falta de recursos, pueden limitar la participación.

Las amistades y las redes sociales pueden tener un papel significativo en la decisión de participar en actividades sociales y cívicas. La influencia por parte de los pares puede motivar o desmotivar la participación de un joven en determinadas actividades. La tecnología y los medios de comunicación en la vida de los jóvenes puede afectar sus patrones de participación social.

Las estructuras institucionales pueden crear oportunidades o barreras para la participación juvenil del mismo modo que la presencia de programas educativos y comunitarios puede ser crucial.

La identidad cultural y la diversidad étnica pueden influir en la forma en que los jóvenes eligen participar y contribuir a su comunidad; valores como el respeto y la apropiación de la diversidad impactan en la inclusión en actividades sociales.

La salud mental de los jóvenes puede afectar su disposición y capacidad para participar en actividades sociales y cívica. La atención y el apoyo en salud mental son elementos cruciales para fomentar la participación sostenible.

Referencias

- Acevedo, P., Andrada, S., Eliana, L., & Rotondi, E. (2019). Políticas de juventud en tiempos de Cambiemos de la inclusión a la meritocracia. *N. Nazareno, M. S, Segura & G. Vázquez (Eds.). Pasaron cosas. Política y políticas públicas en el gobierno de Cambiemos*, 335-357.
- Casado, E. (1995). *De la orientación al asesoramiento psicológico: una selección de lecturas*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Cevallos Correa et al. (Junio de 2020). *Revista de Educación Social*. Obtenido de RES, Revista de Educación Social: https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/marianao_res_30.pdf
- Chávez Martínez, M. A., Petzelová Mazacová, J., & Villanueva Ibarra, G. (2018). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Universidad Simón Bolívar, Psicogente* , 21(39), 62-74.
- Cohen, S. S. (1985). *Social support and health*.
- Colombia. (2021). *INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA GIRARDOTA*. Obtenido de GMA Digital S.A.S: <https://www.iecolombia.edu.co/index2.php?id=568&idmenutipo=190&tag=col>
- Congreso de Colombia. (29 de abril de 2013). LEY ESTATUTARIA 1622 DE 2013. Bogota, Colombia. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971>
- Donas Burak, S. (2021). *Adolescencia y juventud en América Latina*. Obtenido de <https://biblioteca.inci.gov.co/handle/inci/18937>
- González Escobar, S., & Pezo Hoces, H. (Diciembre de 2019). *Más allá del concepto: experiencias y reflexiones en torno a la participación juvenil estudiantil*. Obtenido de SciELO Analytics: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362019000200065&script=sci_arttext
- Grassi, A. (2009). *El entretiempp de la sexuación*. CABA: Facultad de Psicología UBA.
- Hart, R. (2002). *Youth Participation In Community Plannig*.
- Henao, M. S., & Restrepo, J. (10 de 2023). *Juventud y Participación: Un enfoque social*. Obtenido de <https://forms.gle/RcoE7CHaZ33tQjn76>
- Kahneman, D. (2011). *"Thinking, Fast and Slow"*.

- Lazarus, R. (1966). *"Psychological Stress and the Coping Process"*.
- Manrique, J. C. (2018). a actividad físico-deportiva franquista como intento socializador de la juventud y la mujer. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 18(70), 303-329.
- Mónaco, E., de la Barrera, U., & Montoya-Castilla, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. *Annals of Psychology*, 37(1), 21-27.
- Neosistemas. (2016). *Centro Educativo Neosistemas* . Obtenido de <https://www.neosistemas.edu.co/neosistemas/institucional.html>
- Pàmpol, C. F. (2020). Identidad, juventud y crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *RES. Revista Española de Sociología*, 29(3), 11-26.
- Payás, A. (2010). *Las tareas del duelo. Psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional*.
- Pease, M. A. (2015). *Cognición, neurociencia y aprendizaje*.
- Pérez, C. (2002). Sobre La Metodología Cualitativa. *Revista Española de Salud Pública*, págs. 1,2,3.
- Presentación, L. (2023). *Instituto Parroquial Nuestra Señora de la Presentación*. Obtenido de <https://www.lapresentaciongirardota.edu.co/index2.php?id=38264&idmenutipo=4241>
- Ramírez Varela, F. (2020). Juventud y movimientos sociales: reflexiones sobre la Generación Glocal latinoamericana. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, 14. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/109939>
- Sánchez Cesáreo, M., Morales Boscio, A. M., & Rosa, I. d. (2017). *archivopbe.info*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO : <http://archivopbe.info/home/Portals/0/Camino%20al%20bienestar%20promoviendo%20politica%20publica.pdf>
- Savickas, M. L. ((2011)). *"Career Counseling: An Overview"*.
- Sierra, I. M. (2020). *INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ SIERRA*. Obtenido de GMA Digital S.A.S: <https://www.iemanueljosesierra.edu.co/#>
- Soler-i-Martí, R., Ballesté, E., & Feixa, C. (2021). Desde la periferia: la noción de espacio social en la movilización sociopolítica de la juventud. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 19, 271-296.

Tarullo, R., & Frezzotti, Y. (2020). Sobre la participación digital de la juventud universitaria en Argentina. *Austral Comunicación*, 9(2), 609-634.

Uribe, A. (2019). Cultura digital, juventud y prácticas ciudadanas emergentes en Medellín, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 413-432.

Anexos

Anexo 1

<p align="center">Programa integral para la Subsecretaría de Protección Social del Municipio de Girardota dirigido a estudiantes del grado once.</p>

Este programa busca abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes, proporcionando un apoyo significativo durante esta etapa crucial de sus vidas.

1. Diagnóstico detallado de las necesidades de los estudiantes mediante encuestas y entrevistas.
2. Se identifican áreas específicas de atención, como la orientación vocacional, la salud mental, la participación cívica, el liderazgo, emprendimiento y bienestar social.
3. Poner a prueba estrategias de acompañamiento personalizado, en el cual se involucrarían profesionales en salud mental, orientadores vocacionales, expertos en liderazgo juvenil, trabajadores y gerentes sociales.
4. Del lado de los profesionales, implementar talleres interactivos sobre orientación vocacional, habilidades de comunicación asertiva y gestión del estrés. Proponiendo la introducción de programas formativos para desarrollar habilidades prácticas y aumentar la participación activa de los estudiantes.
5. Crear redes de apoyo que incluyan a los padres, docentes y personas voluntarias de la comunidad. Promoviendo la colaboración entre la Subsecretaría, las instituciones educativas y la comunidad, consiguiendo así una atención integral.
6. Fortalecimiento de los programas ya existentes de Adolescencia y Juventud, definiendo estructuras y rutas claras, evaluaciones constantes de las necesidades que se presentan en la actualidad y asignaciones de presupuestos para dicha integración.
7. Establecimiento de incentivos académicos, voluntariados y reconocimientos por el apoyo y liderazgo, fomentando así la participación cívica en comunidad.
8. Desarrollo y fortalecimiento de una política pública consistente en colaboración con autoridades locales que oriente las metas y acciones para el desarrollo de los jóvenes, asegurando que la política pública cubra dichas necesidades.
9. Por último, luego de aplicado este programa integral, mantener una evaluación y seguimiento periódico para medir el impacto del programa, ajustando estrategias según los resultados obtenidos, manteniendo una comunicación abierta con los participantes para garantizar la efectividad y relevancia del programa.

Anexo 2

Juventud y Participación: Un enfoque social.

Somos estudiantes de maestría en Gerencia Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, realizamos un trabajo de investigación que tiene como objetivo diseñar y poner en marcha un programa integral de participación en la Subsecretaría de Protección Social del Municipio de Girardota dirigido a estudiantes de los grados 11 de instituciones educativas, incluyendo el Liceo José Manuel Sierra, el Colegio Colombia, Neosistemas y el Colegio la Presentación, con el fin de fortalecer su compromiso cívico y su capacidad para involucrarse activamente. A través de esta encuesta se pretende identificar las necesidades de atención y acompañamiento que reciben los estudiantes por medio de la Subsecretaría de Protección Social.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información recolectada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito que no sea educativo. Ante esto un agradecimiento por el tiempo dedicado y veracidad de sus respuestas.

Apellidos y Nombres *

T

Edad *

- Entre 15 y 18 años
- Entre 19 y 22 años
- Otra

Elegir la institución educativa a la cual pertenece *

- Liceo José Manuel Sierra
- Colegio Colombia
- Neosistemas
- Colegio La Presentación

¿Conoce los programas de la Subsecretaría de Protección Social del Municipio de Girardota? *

- Sí
- No
- No tengo conocimiento de que haya una subsecretaría en el Municipio de Girardota

De las siguientes opciones, elija 1 o varias donde especifique la forma en como conoció los programas de la Subsecretaría de Protección Social del Municipio de Girardota. *

- Por redes sociales
- Por un familiar
- Por amigos(as)
- Por la Institución Educativa
- Por campañas del Municipio
- No conozco los programas

Pregunta *	Sí	No
¿Ha recibido apoyo vocacional ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Desearía recibir información c...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Desearía continuar estudios de ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Le gustaría recibir más apoyo vocacional por parte entidades como la institución o la administración del Municipio? *

Sí

No

Tal vez

No sabe/No responde

¿Siente que los programas que ofrece la Subsecretaría del Municipio de Girardota abarca las necesidades vocacionales, de salud mental, de emprendimiento u otro aspecto profesional y personal?

Sí

No

Tal vez

No tengo conocimiento de esos programas

No sabe/No responde

En caso de querer continuar con estudios superiores, ¿cuál sería la mejor opción para usted? *

Técnica

Tecnología

Pregrado

No sabe/No responde

Elija 1 o varias opciones. ¿Qué cree que es lo que le hace feliz? *

- Tiempo de calidad en familia
- Pasar tiempo con amigos(as)
- Las relaciones afectivas o de pareja
- Los bienes materiales (Incluye diversión, viajes, compras...)
- Salud física (Aspecto físico)
- Otros aspectos personales
- No sabe/no responde

Teniendo en cuenta los aspectos actuales en su vida, usted se siente... *

	Totalmente insati...	Insatisfecho	Algo satisfecho	Totalmente satisf...
Aspectos sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aspectos económ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apectos políticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aspectos académi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Considera que capacitarse _____ las condiciones en su futuro *

- Mejoraría mucho
- Mejoraría poco
- Continuaría igual
- Empeoraría un poco
- Empeoraría mucho
- No sabe/No responde

Elija 1 o varias según corresponda. De las siguientes asociaciones, defina si ha pertenecido a alguna en algún momento.

	Muy frecuent...	Frecuentemente	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca
Deportiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Religiosa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cultural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Club social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recreativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asociación m...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Excursionista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Benéfica o asi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Defensa de D...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ecologista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Partidos u org...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sindical	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Feminista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cuál era el grado de participación? *

- Como miembro activo, participante en las actividades
- Solo participante esporádicamente en las actividades
- Solo contribuyente económicamente
- Participante simpatizante
- Sin participación
- No sabe/no responde

¿Qué fue lo que motivó a participar en dicha asociación u organización? ¿Qué aspecto resulta más importante? *

- Para no estar solo
- Para estar con personas que piensan igual a mí
- Para sentirme útil ayudando a los demás
- Para vivir la experiencia
- Porque tus amigos(as) pertenecen a la asociación
- Para defender mejor mis derechos y opiniones
- Para disfrutar de los beneficios que aporta la asociación
- Para emplear mi tiempo libre
- Para aprender de algo por fuera del colegio
- Para responder a inquietudes políticas, religiosas o sociales
- Porque mis padres pertenecen o pertenecieron
- Otro motivo
- No sabe/no responde

En caso de no participar de dichas organizaciones u asociaciones *

¿Cuáles de las siguientes razones explica mejor por qué actualmente no colabora con ninguna de ellas?

- Porque no tengo tiempo
- No me lo he planteado seriamente
- No sabía que existían organizaciones de ese tipo
- Prefiero hacer otras cosas con amigos(as)
- Prefiero hacer cosas por mí mismo(a)
- No me interesa el tema
- No creo que pueda aportarle algo a mi vida
- Otro motivo
- Si participo
- No sabe/No responde

Si tuviera más información acerca de cualquier asociación u organización, ¿Se animaría a pertenecer? *

- Sí
- No
- No sabe/No responde