



**Evaluación De La Inclusión De La Contabilidad Tridimensional En El Programa De  
Contaduría Pública En La Corporación Universitaria Minuto De Dios Sede Ibagué**

Isabel Cristina Meneses Cruz, Sergio Mauricio Moreno Pérez

Contaduría Pública, Facultad De Ciencias Empresariales, Corporación Universitaria Minuto  
De Dios UNIMINUTO

Nrc: 151990 Opción De Grado

Mg. Sandra Brigith Guzmán Devia

Mayo, 2023

**Evaluación De La Inclusión De La Contabilidad Tridimensional En El Programa De  
Contaduría Pública En La Corporación Universitaria Minuto De Dios Sede Ibagué**

Isabel Cristina Meneses Cruz, Sergio Mauricio Moreno Pérez

Asesora

Mg. Sandra Brighith Guzman

Contaduría Pública, Facultad De Ciencias Empresariales, Corporación Universitaria Minuto  
De Dios UNIMINUTO

Nrc: 151990 Opción De Grado

Ibagué

Mayo, 2023

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado en primer lugar, a Dios padre, autoridad suprema y condescendiente, que permitió que surgieran todos los sucesos que nos llevaron a tomar este camino de inmensurable aprendizaje y transformación personal; de igual forma, a todas aquellas personas que hicieron parte de este agradable proceso educativo y crecimiento intelectual y ético; por ultimo a todos los jóvenes y adultos que en este momento se encuentran cruzando por esta etapa de formación académica y lo que están a punto de empezar.

## **Agradecimientos**

Queremos expresar nuestro agradecimiento a todas las personas que nos brindaron su apoyo y colaboración durante la realización de este trabajo sobre contabilidad tridimensional. En primer lugar, agradecemos a nuestros tutores académicos por su orientación y consejos valiosos en todo momento. Además, agradecemos a los profesores del programa de contabilidad pública de esta universidad por su dedicación y enseñanzas, especialmente en el área de contabilidad tridimensional.

También queremos agradecer a nuestros compañeros de estudio por su colaboración, ayuda y motivación en cada etapa de este proyecto. Sus comentarios y sugerencias fueron fundamentales para mejorar nuestro trabajo y obtener resultados significativos.

Finalmente, expresamos nuestro agradecimiento a nuestras familias y amigos, quienes nos brindaron su apoyo, aliento y paciencia durante todo el proceso. Sin ellos, este logro no hubiera sido posible. ¡Gracias a todos!"

## Tabla de contenido

<b>1. Problema</b> .....	12
<b>1.1. Árbol de problema</b> .....	12
<b>1.2. Descripción del problema:</b> .....	13
<b>1.3. Formulación o pregunta problema:</b> .....	14
<b>2. Objetivos</b> .....	15
<b>2.1. Objetivo General</b> .....	15
<b>2.2. Objetivos Específicos</b> .....	15
<b>3. Justificación</b> .....	16
<b>4. Hipótesis</b> .....	17
<b>5. Marco De Referencial</b> .....	18
<b>5.1. Marco legal:</b> .....	18
<b>5.1.1. La Profesión Contable:</b> .....	18
<b>5.1.2. La Contabilidad Tridimensional:</b> .....	19
<b>5.1.3. La Educación superior en Colombia:</b> .....	20
<b>5.2. Marco Investigativo:</b> .....	21
<b>5.3. Marco Teórico</b> .....	24
<b>5.3.1. Contabilidad tridimensional</b> .....	24
<b>5.3.2. Contabilidad tradicional:</b> .....	26
<b>5.3.3. Evolución de la metodología académica en los últimos años</b> .....	27
<b>5.3.4. La contabilidad en el ámbito educativo</b> .....	28
<b>5.3.5. Importancia de la contabilidad tridimensional en el ámbito educativo:</b> .....	28
<b>6. Metodología</b> .....	30
<b>6.1. Enfoque y alcance</b> .....	30
<b>6.1.1. Población Objeto</b> .....	30
<b>6.1.2. Muestra</b> .....	31
<b>6.1.3. Técnicas de recolección de información</b> .....	32
<b>6.1.4. Instrumentos</b> .....	32
<b>6.2. Cuadro resumen de objetivos</b> .....	33
<b>6.3. Descripción Detallada del diseño metodológico realizado para el logro de los objetivos:</b>	
34	
<b>7. Resultados obtenidos:</b> .....	36

<b>8. Conclusiones:</b> .....	48
<b>9. Recomendaciones:</b> .....	49
<b>10. Referencias</b> .....	51

### Listas especiales:

#### Tablas:

<i>Tabla 1: Cuadro resumen de objetivos y actividades</i> .....	33
---	----

#### Figuras:

<i>Figura 1: Árbol de problemas</i> .....	12
---	----

#### Gráficos:

<i>Gráfico 1: Resultados de encuesta pregunta 1 ¿Ha escuchado sobre el concepto de contabilidad tridimensional en su programa de contaduría pública?</i> .....	36
--	----

<i>Gráfico 2: Resultados de encuesta pregunta 2 ¿Ha recibido capacitación o formación sobre el concepto de contabilidad tridimensional en su programa de contaduría pública?</i> .....	37
--	----

<i>Gráfico 3: Resultados de encuesta pregunta 3 ¿Considera que la contabilidad tridimensional es importante para la formación de los futuros contadores públicos?</i> .....	38
---	----

<i>Gráfico 4: Resultados de encuesta pregunta 4 ¿Ha aplicado el concepto de contabilidad tridimensional en algún trabajo o proyecto dentro de su programa de contaduría pública?</i> .....	39
--	----

<i>Gráfico 5: Resultados de encuesta pregunta 5 En caso de haber aplicado el concepto de contabilidad tridimensional, ¿cómo lo ha hecho?</i> .....	40
--	----

<i>Gráfico 6: Resultados de encuesta pregunta 6 ¿Cree que el concepto de contabilidad tridimensional es relevante en el campo laboral del contador público?</i> .....	41
---	----

**Gráfico 7:** Resultados de encuesta pregunta 7 ¿Cree que la inclusión del concepto de contabilidad tridimensional en su programa de contaduría pública podría darle una ventaja competitiva como estudiante o futuro profesional?.....42

**Gráfico 8:** Resultados de encuesta pregunta 8 ¿Cree que la inclusión del concepto de contabilidad tridimensional en su programa de contaduría pública podría mejorar su visión sobre la contabilidad y su papel en la sociedad?.....43

**Gráfico 9:** Resultados de encuesta pregunta 9 ¿Ha ejercido alguna vez la contabilidad tridimensional en sus labores diarias o trabajo?.....44

**Gráfico 10:** Resultados de encuesta pregunta 10 ¿Recomendaría que se incluya el concepto de contabilidad tridimensional en los programas contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto De Dios –UNIMINUTO-?.....45

**Anexos:**

**Anexo 1:** Formato de encuesta realizada.....54

## Resumen

El siguiente proyecto investiga, evalúa y analiza el estado actual de la inclusión de la contabilidad tridimensional en la Corporación Universitaria Minuto De Dios UNIMINUTO, en su misión de formar profesionales más competitivos y que estén capacitados en dar respuesta a las necesidades sociales ambientales y empresariales; es por ello que se desarrolla en torno a la problemática expuesto por la siguiente pregunta *¿Cómo se encuentra actualmente la inclusión de la contabilidad tridimensional en el programa de Contaduría Pública En La Corporación Universitaria Minuto De DIOS –UNIMINUTO?*

La contabilidad tridimensional, también conocida como contabilidad ambiental o contabilidad de triple resultado, es una herramienta que permite evaluar el impacto de las actividades económicas en los aspectos social, ambiental y económico. Según Brundtland (1987), la contabilidad tridimensional busca "satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades".

En el contexto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, la inclusión de la contabilidad tridimensional en el programa de contaduría pública es esencial para formar profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible, y capaces de abordar los desafíos sociales y ambientales actuales y futuros. Como señala Tukker (2005), "la contabilidad tridimensional puede ayudar a los profesionales de la contabilidad a mejorar la información financiera y no financiera que se utiliza en la toma de decisiones, permitiendo una mejor comprensión de los impactos ambientales y sociales de las actividades económicas".

Bajo este concepto la investigación utilizó un método de estudio exploratorio con enfoque cualitativo, y como técnica de recolección de datos, además de la investigación en diferentes fuentes bibliográficas, utilizó una encuesta a los estudiantes del programa de contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Ibagué

**PALABRAS CLAVE:** Contabilidad tridimensional, economía circular, líneas y tendencias educativas, evolución, sostenibilidad.

## **Abstract**

The following project investigates, evaluates, and analyzes the current state of inclusion of triple-bottom-line accounting in the Minuto de Dios University Corporation UNIMINUTO, in its mission to train more competitive professionals who are capable of responding to social, environmental, and business needs. Therefore, it revolves around the problem posed by the following question: How does triple-bottom-line accounting influence the public accounting program in the Minuto de Dios University Corporation UNIMINUTO?

Triple-bottom-line accounting, also known as environmental accounting or triple-bottom-line accounting, is a tool that allows for the evaluation of the impact of economic activities on social, environmental, and economic aspects. According to Brundtland (1987), triple-bottom-line accounting seeks to "meet the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs."

In the context of the Minuto de Dios University Corporation UNIMINUTO, the inclusion of triple-bottom-line accounting in the public accounting program is essential to train professionals committed to sustainable development, capable of addressing current and future social and environmental challenges. As Tukker (2005) points out, "triple-bottom-line accounting can help accounting professionals improve the financial and non-financial information used in decision-making, allowing for a better understanding of the environmental and social impacts of economic activities."

Therefore, this research used an exploratory study method with a qualitative approach, and as a data collection technique, in addition to research in different bibliographic sources, a

survey was conducted with students of the public accounting program at the Minuto de Dios University Corporation UNIMINUTO, Ibagué campus.

## **Introducción**

El mundo globalizado actual presenta numerosos desafíos y oportunidades para las instituciones educativas, especialmente en cuanto a la actualización de sus programas académicos y metodologías para atender las demandas del mercado. La Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO no es una excepción, pues se esfuerza por mejorar continuamente sus programas académicos. Como parte de este esfuerzo, UNIMINUTO busca implementar diferentes conceptos y metodologías educativas en el desarrollo de su currículo, específicamente en su programa de contabilidad. El objetivo de este programa es formar excelentes profesionales con planes de estudio bien diseñados e instructores altamente calificados.

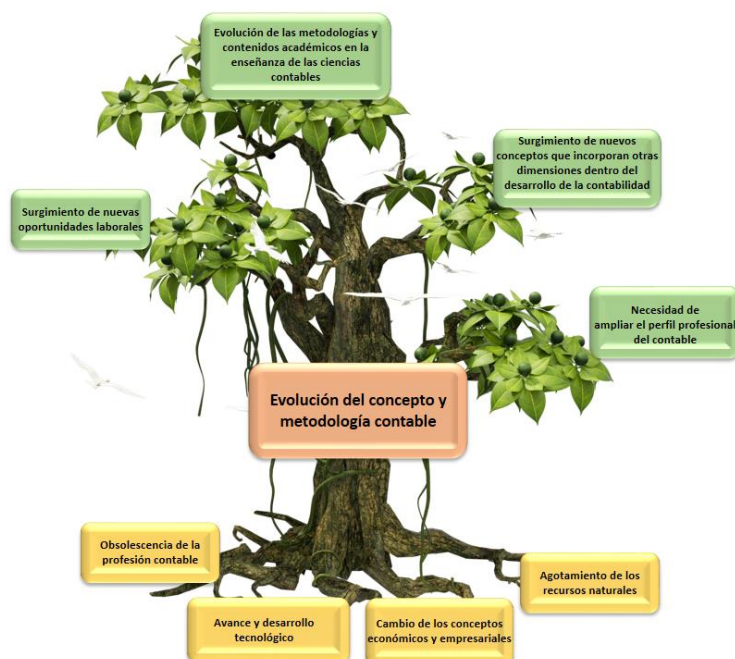
Sin embargo, debido al rápido ritmo de la globalización, el mercado laboral ha sufrido cambios significativos, lo que ha dado lugar a la evolución de los sistemas de información y la demanda de nuevos conocimientos y métodos de enseñanza de las instituciones de educación superior. El objetivo principal es formar profesionales más competitivos, capaces de responder a los requerimientos de las empresas, la sociedad y el medio ambiente. Esto requiere que los profesionales consideren no solo el aspecto económico sino también los factores sociales y ambientales. Por lo tanto, en este proyecto de investigación, nuestro objetivo es analizar el estado actual del programa de contabilidad en UNIMINUTO en términos del conocimiento de los estudiantes sobre el concepto y aplicación, para que así, puedan convertirse en profesionales más conscientes social, económica y ambientalmente.

## 1. Problema

### 1.1. Árbol de problema

El problema principal, base para la ejecución del presente proyecto de investigación, es la evolución del concepto y metodología contable que se viene presentando en los últimos años de acuerdo a las exigencias del desarrollo de la profesión contable; a continuación podremos observar la figura 1, que es la representación gráfica del árbol del problema del concepto antes dicho; de este modo, observamos que las causas de esta problemática son factores como la obsolescencia de la profesión contable, el avance y desarrollo tecnológico y ambiental entre otros; de igual forma, las consecuencias que hacen referencia al mismo, son tanto positivas como negativas, tales como el surgimiento de nuevas oportunidades laborales con el surgimiento de nuevas teorías y ramificaciones de la ciencia contable, o, las necesidad indiscutible de actualizar tanto los perfiles profesionales como los métodos de educación desde las instituciones de formación profesional.

*Figura 1: Árbol de problemas,*



*Fuente: Propia*

## **1.2. Descripción del problema:**

La profesión contable se ha convertido en un área fundamental en la sociedad, ya que permite llevar un control financiero tributario adecuado de las organizaciones, aparte de tener el potencial para medir el impacto social y ambiental que genera el desarrollo de una actividad económica en un territorio. Sin embargo, en el campo laboral, ésta se enfrenta a diversas problemáticas que pueden afectar su desempeño y calidad en el ejercicio de sus funciones.

En referencia a lo mismo, es preciso asegurar que una de las principales problemáticas de la profesión contable es la constante evolución de los conceptos asociados a la profesión, y con ello la falta de actualización y capacitación constante de los contadores. La constante evolución de la normativa legal y tributaria y la necesidad exigente en la actualidad de extender la contabilidad sobre las dimensiones social y ambiental, así como el uso de nuevas tecnologías y herramientas contables, exige que los contadores públicos estén siempre actualizados y capacitados para brindar un servicio íntegro a sus clientes y a la sociedad en donde desempeñan su labor, que no solo se enfoque en la materia tributaria y fiscal, si no que tenga en cuenta las diferentes dimensiones que desde la sociedad y el ambiente donde se desarrolla el objeto social. Bajo esta idea, una formación que no base sus recursos en las nuevas teorías que están surgiendo de acuerdo a las necesidades que surgen de las nuevas realidades sociales, económicas y ambientales, podría generar errores y omisiones en la gestión contable, además de evitar que se amplíe el alcance del desarrollo de la misma.

Con el ánimo de contrarrestar esto, existen instituciones de educación superior, que desde ya intentan dar solución a lo antes dicho, utilizando un método de enseñanza que basa, tanto su teoría como su práctica en los diferentes factores que se enfocan en el concepto de contabilidad tridimensional, lo que resulta en egresados altamente competitivos en el mercado laboral.

De este modo, es necesario evaluar desde la Corporación Universitaria Minuto De Dios –UNIMINUTO-, como se está generando la transformación de la contabilidad convencional, bajo el concepto de contabilidad tridimensional, y como se puede aprovechar lo mismo para la integración del profesional contable multidimensional; ya que, la evolución de los conceptos tradicionales de contabilidad y su extensión hacia la dimensión social y económica, garantiza una mejor interpretación de la información financiera y su impacto socio-ambiental, por parte de las empresas.

### **1.3. Formulación o pregunta problema:**

De acuerdo con las exigencias de formación en ciencias administrativas desde la carrera de contaduría pública, frente al cumplimiento de las necesidades de creación de profesionales competentes con la evolución y cambio del ejercicio de la profesión contable:

*¿Cómo se encuentra actualmente la inclusión de la contabilidad tridimensional en el programa de Contaduría Pública En La Corporación Universitaria Minuto De DIOS – UNIMINUTO-?*

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo General**

Evaluar la inclusión de la contabilidad tridimensional en el programa de contaduría pública en la Corporación Universitaria Minuto De Dios –UNIMINUTO- sede Ibagué.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Examinar el plan de estudio académico del programa de contaduría pública en la Corporación Universitaria Minuto De DIOS -UNIMINUTO- sede Ibagué.
- Determinar el grado conocimiento sobre la contabilidad tridimensional, en los estudiantes del pregrado de contaduría pública en la Corporación Universitaria Minuto De DIOS -UNIMINUTO-. sede Ibagué.
- Valorar el estado actual del programa de contaduría pública en la Corporación Universitaria Minuto De DIOS -UNIMINUTO- sede Ibagué, con respecto a la inclusión del concepto de contabilidad tridimensional. (escala para valorar)

### **3. Justificación**

La contabilidad tridimensional es una herramienta útil para medir y evaluar el desempeño de las empresas desde las perspectivas financiera, social y ambiental, lo que permite una visión más integral y completa de su situación. Por lo tanto, es importante evaluar cómo se está incluyendo este concepto en el programa de contaduría pública para formar profesionales contables, capaces de aplicarlo en la práctica.

Es así que la formación de contadores públicos integrales es cada vez más importante en el mercado laboral actual, ya que las empresas buscan profesionales capaces de entender su negocio desde diferentes perspectivas, y de tomar decisiones estratégicas que tengan en cuenta no solo la rentabilidad financiera, sino también el impacto social y ambiental. Por lo tanto, evaluar la inclusión de la contabilidad tridimensional en los programas de contaduría pública es fundamental para asegurar que los futuros contadores públicos estén preparados para enfrentar estos desafíos.

En este sentido, una adecuada inclusión del concepto contabilidad tridimensional en el programa Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, puede contribuir a la creciente necesidad de generar actividades que permitan un desarrollo sostenible en las empresas y de la sociedad en general, al fomentar una gestión más responsable y consciente de los recursos y del impacto social y ambiental de las empresas. Esto, desde la formación de profesionales íntegros que sean capaces de afrontar las necesidades de la nueva realidad y ejerzan puntos de vista críticos y fundamentales sobre el manejo de todos los recursos empresariales, sociales y ambientales.

#### **4. Hipótesis**

El correcto desarrollo de un estudio que permita evaluar el estado actual de la inclusión del concepto de contabilidad tridimensional en la Corporación Universitaria Minuto De Dios, puede enfocar el desarrollo académico hacia una efectiva implementación de la nueva línea de pensamiento, desde el programa de Contaduría Pública, lo que tendrá una influencia positiva en la formación de los estudiantes, al proporcionarles una perspectiva más amplia y actualizada sobre la contabilidad y las finanzas empresariales enfocadas al ámbito socioeconómico y medio ambiental. Esta influencia, se reflejará en la mejora de las habilidades y competencias para el análisis financiero y la toma de decisiones en los estudiantes, lo que les permitirá desempeñarse de manera más efectiva en su futuro rol como contadores públicos. Además, una correcta aplicación de la contabilidad en las dimensiones socioeconómicas y socio-ambientales, puede tener un impacto positivo en la economía local al fomentar el crecimiento de empresas que analicen las consecuencias que genera el desarrollo de sus actividades, en las tres dimensiones de las que trata la contabilidad tridimensional. En última instancia, se espera que la influencia de la contabilidad tridimensional, contribuya a la formación de profesionales más competitivos y capaces de enfrentar los desafíos actuales y futuros en el campo de la contabilidad y las finanzas.

## **5. Marco De Referencial**

### **5.1. Marco legal:**

#### **5.1.1. La Profesión Contable:**

En resumen, el marco legal de la profesión contable en Colombia está compuesto por diversas leyes, decretos y resoluciones que establecen las funciones, responsabilidades y obligaciones de los contadores públicos y regulan la contabilidad y la revisoría fiscal en el país. Además, se establecen medidas para la convergencia de las normas contables en Colombia con las normas internacionales de contabilidad; de este conjunto de normas se pueden resaltar las siguientes:

- La Ley 43 de 1990 establece las normas que rigen la profesión contable en Colombia, lo que es fundamental para garantizar que los contadores públicos cumplan con sus funciones y responsabilidades adecuadamente.
- El Decreto 2649 de 1993 regula la contabilidad en Colombia, este decreto establece los normas contables que deben seguir las empresas y las normas para elaborar y presentar de los estados financieros, lo que es fundamental para garantizar que se registren adecuadamente las transacciones económicas y financieras que pueden afectar el medio ambiente y la sociedad en general.
- El Decreto 302 de 2015 regula el ejercicio de la revisión fiscal en Colombia y establece las obligaciones y responsabilidades de los revisores fiscales y las empresas que requieren sus servicios. Los mismos que pueden evaluar la gestión ambiental y social de las empresas y garantizar que se cumplan las obligaciones legales en este ámbito.

- El Decreto 2420 de 2015 regula la contabilidad en Colombia para las empresas que aplican el marco normativo para las PYMES. Este decreto establece los principios contables que deben seguir las empresas y las normas para la elaboración y presentación de los estados financieros, lo que es fundamental para garantizar que se registren adecuadamente las transacciones económicas y financieras que pueden afectar el medio ambiente y la sociedad en general.
- La Resolución 321 de 2015 establece los requisitos y procedimientos para la inscripción y renovación en el Registro Único de Contadores Públicos en Colombia.
- Finalmente, la Ley 1314 de 2009 establece el marco normativo para la convergencia de las normas contables en Colombia con las normas internacionales de contabilidad, esto garantiza que en Colombia se cumpla con los estándares internacionales y sea comparable a nivel internacional.

### **5.1.2. La Contabilidad Tridimensional:**

La contabilidad tridimensional es un enfoque que considera el impacto ambiental y social en la toma de decisiones económicas. En este sentido, el marco legal en Colombia ha establecido normas y regulaciones para la gestión ambiental y la contabilidad ambiental en las empresas, lo que tiene una relación directa con la contabilidad tridimensional.

La Ley 99 de 1993 establece la obligación de las empresas de realizar una gestión ambiental adecuada y llevar registros contables que permitan medir el impacto de sus actividades en el medio ambiente. Por su parte, el Decreto 2820 de 2010 regula la contabilidad ambiental en Colombia y establece las pautas para la elaboración de estados financieros y de información ambiental. Además, establece la obligación de las empresas de realizar un informe anual de sostenibilidad.

El Decreto 1505 de 2013 establece las normas para la contabilidad de costos y la medición del impacto ambiental en la producción de bienes y servicios. Asimismo, la Resolución 121 de 2016 establece los criterios y requisitos para la elaboración de los informes de sostenibilidad de las empresas y establece la obligación de publicar los anuales.

### **5.1.3. La Educación superior en Colombia:**

El marco legal de la educación superior en Colombia está compuesto por diversas leyes y decretos que establecen los principios y objetivos de la educación superior, así como los requisitos y procedimientos para la creación, acreditación y funcionamiento de las instituciones y programas académicos. Además, se establecen medidas para garantizar la calidad y pertinencia de la formación profesional en Colombia; a continuación se presentaran algunas de ellas:

- Según lo establecido en la Constitución Política de Colombia, la educación es un derecho fundamental que debe ser garantizado por el Estado, y esto incluye la educación superior en las instituciones estatales.
- La Ley 30 de 1992 establece los y objetivos de la educación superior en Colombia, así como los derechos y deberes de los estudiantes y de las principios de educación superior.
- El Decreto 2566 de 2003 regula el funcionamiento de las instituciones de educación superior y estableciendo los requisitos y procesos para la creación, acreditación, renovación y cancelación de programas académicos y de las instituciones de educación superior.
- La Ley 1188 de 2008 busca mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior en Colombia, propone el Sistema Nacional de Educación Terciaria en el país.

- El Decreto 1295 de 2010 regula la acreditación de programas académicos de educación superior en Colombia, propone los requisitos y procedimientos para la acreditación y renovación de la acreditación de los programas académicos.
- Por último, la Ley 1911 de 2018 establece el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Colombia, con el fin de garantizar la calidad de la educación superior y establecer las medidas necesarias para prevenir y corregir problemas en las instituciones de educación superior.

Todos estos marcos legales son relevantes para la contabilidad tridimensional en la medida en que fundamentan las condiciones para la creación y acreditación de programas académicos en Colombia, y en particular para la inclusión de nuevos conceptos en los planos de estudio de la educación superior.

## **5.2. Marco Investigativo:**

**Álvarez, C., & Ariza, J. (2019). Análisis de la aplicabilidad de la contabilidad tridimensional en las empresas colombianas. Revista científica de administración:**

El estudio "Análisis de la aplicabilidad de la contabilidad tridimensional en las empresas colombianas" de Álvarez y Ariza (2019) examina la aplicabilidad de la contabilidad tridimensional en las empresas colombianas y su impacto en la medición del desempeño empresarial. El estudio se realizó mediante una encuesta a 80 empresas de diferentes sectores económicos, para determinar su nivel de adopción de la contabilidad tridimensional y su percepción sobre su utilidad para la medición del desempeño empresarial.

Los resultados del estudio muestran que la mayoría de las empresas encuestadas no aplican la contabilidad tridimensional en sus prácticas contables, y que su conocimiento sobre este enfoque es limitado. Sin embargo, las empresas que han adoptado la contabilidad

tridimensional consideran que es útil para la medición del desempeño empresarial, ya que les permite incorporar aspectos sociales y ambientales en sus evaluaciones financieras.

El estudio concluye que la contabilidad tridimensional es un enfoque novedoso que puede ser útil para la medición del desempeño empresarial en Colombia, pero que su adopción aún es limitada debido a la falta de conocimiento y experiencia de las empresas en su aplicación. Por lo tanto, se requiere de una mayor difusión y capacitación sobre la contabilidad tridimensional para promover su adopción en el país.

**Carvajal, M., & Orozco, L. (2018). La contabilidad tridimensional como herramienta para la medición de la sostenibilidad empresarial en Colombia. Revista Colombiana de Contabilidad:**

"La contabilidad tridimensional como herramienta para la medición de la sostenibilidad empresarial en Colombia" de Carvajal y Orozco (2018) aborda la importancia de la sostenibilidad empresarial y cómo la contabilidad tridimensional puede ser una herramienta útil para medirla. Se enfoca en la aplicación de la contabilidad tridimensional en las empresas colombianas, específicamente en su capacidad para medir la sostenibilidad empresarial en términos económicos, sociales y ambientales. Para ello, se revisa la literatura existente sobre la contabilidad tridimensional y se realizó un análisis de contenido de los informes de sostenibilidad de las empresas colombianas que cotizan en la Bolsa de Valores de Colombia.

Los resultados del estudio indican que la contabilidad tridimensional es una herramienta efectiva para la medición de la sostenibilidad empresarial en Colombia, ya que permite integrar aspectos económicos, sociales y ambientales en las decisiones empresariales. Asimismo, se encontró que las empresas colombianas están adoptando cada vez más prácticas de sostenibilidad y que están reportando información relevante en sus informes de

sostenibilidad. Por último concluyen que la contabilidad tridimensional es una herramienta valiosa para las empresas colombianas en su esfuerzo por ser más sostenibles, y que se requiere de un mayor conocimiento y adopción de esta herramienta por parte de las **empresas** para mejorar su medición y reporte de sostenibilidad.

**Gutiérrez, M., & Bernal, N. (2020). Contabilidad tridimensional: una aproximación a la medición del desempeño empresarial en Colombia. Revista Científica de Administración, Finanzas y Negocios:**

El estudio "Contabilidad tridimensional: una aproximación a la medición del desempeño empresarial en Colombia" de Gutiérrez y Bernal (2020) se enfoca en la aplicabilidad de la contabilidad tridimensional como herramienta de medición del desempeño empresarial en Colombia; revisa la literatura existente sobre la contabilidad tridimensional y analiza cómo las empresas pueden aplicarla para medir su desempeño en términos económicos, sociales y ambientales. Para ello, se realizó una encuesta a 150 empresas colombianas de diferentes sectores económicos para determinar su nivel de conocimiento y adopción de la contabilidad tridimensional.

Los resultados del estudio indican que las empresas colombianas tienen un nivel de conocimiento bajo sobre la contabilidad tridimensional, y que su adopción aún es limitada en el país. Asimismo, se encontró que las empresas que han adoptado la contabilidad tridimensional consideran que es útil para la medición del desempeño empresarial en términos de sostenibilidad; y concluyen que la contabilidad tridimensional puede ser una herramienta valiosa para medir el desempeño empresarial en Colombia, ya que permite incorporar aspectos sociales y ambientales en la evaluación financiera de las empresas. No obstante, se requiere de una mayor difusión y capacitación sobre la contabilidad

tridimensional para promover su adopción en el país y mejorar la medición del desempeño empresarial.

**Gómez, J., & Sánchez, A. (2019). La contabilidad tridimensional en la gestión empresarial: una revisión crítica desde la perspectiva colombiana. Revista de Investigación Académica.**

Esta investigación analiza los conceptos y principios de la contabilidad tridimensional, y su relación con la gestión empresarial y la sostenibilidad. Asimismo, revisa los marcos regulatorios y los estándares internacionales relacionados con la contabilidad tridimensional en Colombia.

La misma indica que la contabilidad tridimensional puede ser una herramienta útil para la gestión empresarial sostenible en Colombia, ya que permite la integración de aspectos económicos, sociales y ambientales en la toma de decisiones empresariales. Sin embargo, también se identifican algunas limitaciones y desafíos en su implementación, como la falta de capacitación y conocimiento por parte de los contadores y directivos empresariales.

Por último concluye que la contabilidad tridimensional puede contribuir a la gestión empresarial sostenible en Colombia, pero se requiere de una mayor difusión y capacitación sobre su aplicación para su correcta implementación y aprovechamiento. Además, se enfatiza en la necesidad de una regulación y un marco legal adecuado para fomentar su uso en el país.

### **5.3. Marco Teórico**

#### **5.3.1. Contabilidad tridimensional**

Según García-Sánchez, IM, & Martínez-Ferrero, J., la contabilidad tridimensional es un enfoque innovador que busca integrar la dimensión social y ambiental a la dimensión económica en la contabilidad. Este enfoque considera que las empresas no solo tienen una

responsabilidad económica, sino también social y ambiental, y por tanto, la información financiera debe reflejar esta realidad. Esta, puede proporcionar información valiosa para la toma de decisiones tanto internas como externas, y puede ayudar a las empresas a cumplir con sus responsabilidades sociales y ambientales de manera más efectiva.

Esta, se basa en la idea de que las empresas no solo deben medir su éxito en términos financieros, sino también en términos sociales y ambientales. Estas tres dimensiones se conocen como "las tres P": People (Personas), Planet (Planeta) y Profit (Beneficio):

La dimensión "People" se refiere a cómo la empresa impacta en la sociedad en la que opera, incluyendo a sus empleados, clientes, proveedores y comunidades locales. La contabilidad tridimensional considera la responsabilidad social corporativa y cómo la empresa puede crear valor para todas estas partes interesadas; la dimensión "Planet" se centra en el impacto ambiental de la empresa, incluyendo sus emisiones de gases de efecto invernadero, su huella de carbono, el uso de recursos naturales y la gestión de residuos. La contabilidad tridimensional ayuda a las empresas a evaluar su impacto ambiental y a desarrollar estrategias para reducir su huella ambiental; la dimensión "Profit" se refiere a la tradicional contabilidad financiera, que se centra en el beneficio económico de la empresa. La contabilidad tridimensional no ignora esta dimensión, sino que la complementa con las otras dos dimensiones para proporcionar una visión más completa y equilibrada del desempeño empresarial.

De este modo, la implementación de la contabilidad tridimensional puede ser un desafío para las empresas y para los contadores públicos, ya que requiere una comprensión sólida de los conceptos y técnicas involucradas. Sin embargo, los beneficios potenciales son significativos, tanto para las empresas como para la sociedad en general.

En resumen la contabilidad tridimensional es una metodología de registro y análisis contable que considera tres dimensiones diferentes: tiempo, espacio y actividad. En los últimos años, esta metodología ha ganado popularidad en el mundo empresarial debido a su capacidad para ofrecer una visión más completa y precisa de la situación financiera y económica de una empresa. Sin embargo, su impacto en la educación y formación académica aún no ha sido suficientemente explorado. El objetivo de esta tesis es analizar cómo la contabilidad tridimensional afecta las nuevas tendencias de aprendizaje y estudio, y cómo se puede utilizar para mejorar la formación académica.

### **5.3.2. Contabilidad tradicional:**

En conformidad con lo expresado por Noreen, EW, Brewer, PC y Garrison, RH (2011), la contabilidad tradicional se enfoca en registrar y reportar información financiera para el uso interno y externo de las empresas. Este enfoque se centra principalmente en los aspectos financieros de las operaciones de la empresa, como los ingresos, los gastos, los activos y los pasivos, y tiene como objetivo proporcionar información útil para la toma de decisiones financieras.

Es así que la contabilidad tradicional utiliza técnicas como el registro de transacciones en libros contables, la elaboración de estados financieros, el análisis de ratios financieros y la presentación de informes fiscales y regulatorios. Estas técnicas se han desarrollado a lo largo de muchos años y son ampliamente aceptadas por la comunidad empresarial y contable.

De este modo es correcto afirmar que aunque la contabilidad tradicional, es una herramienta valiosa para la gestión financiera y la toma de decisiones, tiene limitaciones en cuanto a la capacidad de reflejar otros aspectos importantes de la empresa, como su impacto social y ambiental. Por esta razón, se han desarrollado nuevos enfoques contables, como la

contabilidad tridimensional, que buscan integrar estas dimensiones en la información financiera.

### **5.3.3. Evolución de la metodología académica en los últimos años**

La pandemia de COVID-19 ha representado un cambio radical en la forma en que la educación superior se imparte y se percibe en todo el mundo. El cierre de los campus y la necesidad de distanciamiento social han obligado a los docentes a adaptarse a nuevas formas de enseñanza en línea ya buscar soluciones creativas para garantizar la continuidad educativa de sus estudiantes.

En este sentido, la evolución de la metodología educativa ha estado marcada por la transición hacia la educación en línea, la adopción de nuevas tecnologías y la innovación pedagógica para adaptarse a las nuevas circunstancias. Los profesores universitarios han tenido que replantearse su forma de enseñar, evaluar y de interactuar con sus estudiantes en un entorno virtual; Algunas de las tendencias que han surgido en la metodología educativa después del 2020 incluyen:

- Mayor flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes tener mayor autonomía en la gestión de su tiempo y ritmo de trabajo.
- Mayor uso de plataformas y herramientas digitales, como Moodle, Zoom, Microsoft Teams, entre otros, para impartir clases virtuales, entregar tareas y materiales, y realizar evaluaciones en línea.
- Adopción de nuevas estrategias pedagógicas, como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el diseño instruccional centrado en el estudiante.
- Mayor atención a la salud mental de los estudiantes y al bienestar emocional, mediante la implementación de medidas de apoyo y acompañamiento en línea.

En resumen, la metodología educativa después del 2020 ha evolucionado hacia una mayor adaptabilidad, innovación y uso de tecnologías para asegurar una educación de calidad y equitativa en un entorno cambiante y desafiante

#### **5.3.4. La contabilidad en el ámbito educativo**

Es importante considerar la evolución de la contabilidad en el ámbito educativo. Según Moraes et al. (2019), la contabilidad es una disciplina en constante cambio, y es necesario adaptarse a las nuevas tendencias y tecnologías para estabilizarse al día. En la educación contable, se ha producido un cambio hacia una enseñanza más práctica y aplicada, centrada en la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades y competencias específicas (Pereira et al., 2020). Esto se ha logrado mediante la utilización de herramientas tecnológicas, como el software de contabilidad, que permite a los estudiantes aplicar los conceptos y teorías aprendidas en un entorno práctico y realista.

Además, el uso de herramientas de colaboración en línea, como foros y grupos de discusión, ha permitido a los estudiantes interactuar con sus compañeros y profesores en tiempo real, lo que ha mejorado el aprendizaje y la participación en clase (Ramírez et al., 2021). Sin embargo, es importante destacar que la educación contable debe seguir centrada en los principios fundamentales de la contabilidad, y no solo en el uso de tecnología y herramientas. Según Lopes et al. (2018), los estudiantes deben entender los conceptos teóricos y los fundamentos de la contabilidad antes de poder aplicarlos en la práctica.

#### **5.3.5. Importancia de la contabilidad tridimensional en el ámbito educativo:**

El concepto de contabilidad tridimensional ha ganado importancia en el contexto actual, donde cada vez son más las empresas que buscan ser responsables social y

ambientalmente. Por lo tanto, es importante analizar la influencia que este enfoque contable tiene en los programas de contabilidad pública de Ibagué, ya que estos programas forman a los profesionales que serán los encargados de implementar y promover la contabilidad tridimensional en las empresas.

Este análisis puede partir de la identificación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la contabilidad tridimensional, para luego examinar la forma en que los programas de contabilidad pública de Ibagué están abordando este enfoque en su formación. También se puede analizar cómo la contabilidad tridimensional influye en la toma de decisiones empresariales y cómo se ha incorporado en la legislación y regulación contable.

Es posible que se identifiquen desafíos en la implementación de la contabilidad tridimensional en los programas de contaduría pública de Ibagué, como la necesidad de actualizar los planos de estudio y de capacitar a los docentes en este nuevo enfoque contable. Sin embargo, también se pueden identificar oportunidades para mejorar la formación de los estudiantes y para que los programas de contaduría pública de Ibagué se conviertan en líderes en la promoción de la contabilidad tridimensional.

## **6. Metodología**

El método de estudio que se utilizó en este proyecto de investigación, es de tipo exploratoria, ya que se implementó la interpretación de los datos recolectados en el proceso; de este modo, de acuerdo con lo expuesto por Abreu, (2014), se intentó una comprensión preliminar de la realidad a partir, así como los conocimientos adquiridos mediante la lectura y la constante búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas generadas por autores; la utilización de un enfoque cualitativo, en el cual se implementó como instrumento de técnica de recolección de datos, una encuesta a estudiantes y profesores de las universidad Minuto de Dios, sede Ibagué.

### **6.1. Enfoque y alcance**

#### **6.1.1. Población Objeto**

En el marco del proyecto de investigación en el que se está trabajando, la población objeto de estudio son los estudiantes del programa de contaduría pública de la Universidad Minuto de Dios sede Ibagué para el periodo académico 2023-1, lo que corresponde un total de 1.134 estudiantes activos. Esta información ha sido obtenida a través de registros informados por el área de admisiones de la institución educativa. Es importante destacar que la población objeto se diferencia de la población colectiva, que incluiría a todos los estudiantes de la universidad, pero en este caso se está considerando únicamente a los estudiantes del programa de contaduría pública en el período mencionado.

Por otro lado, el universo en este estudio se refiere al conjunto de individuos que poseen las características sujetas a estudio, es decir, los estudiantes del programa de contaduría pública en el periodo 2023-1. En contraposición, la población sería la magnitud sujeta a estudio, y el universo colectivo abarcaría a todos los elementos que forman parte del estudio, pero que no están siendo considerados en este proyecto.

Con respecto al tamaño de muestra, se ha utilizado un porcentaje del 99,2% de las personas que participaron en la encuesta, que en este caso corresponde únicamente a estudiantes. Se ha aplicado un muestreo aleatorio simple, el cual es un procedimiento probabilístico que otorga a cada elemento de la población ya cada posible muestra de un tamaño determinado, la misma probabilidad de ser seleccionado.

Cabe destacar que las cifras y datos adquiridos en este texto han sido obtenidos de registros oficiales y validados por el área de admisiones de la Universidad Minuto de Dios sede Ibagué. En ese sentido, las fuentes de esta información pueden ser citadas de la siguiente manera: “Universidad Minuto de Dios. (2022). Registro de estudiantes activos por programa. Información no publicada”.

### **6.1.2. Muestra**

En el diseño de la investigación se demostró que la muestra estaría compuesta por 287 estudiantes activos del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, utilizando un enfoque cuantitativo y una encuesta estructurada como instrumento de recolección de datos. El cuestionario fue aplicado a los estudiantes de cada semestre del programa de administración financiera para obtener información relevante. Para determinar el tamaño de la muestra se aumentó la fórmula  $N = \frac{Z^2 P \cdot Q}{E^2}$ , donde  $n$  es el tamaño de la muestra,  $Z$  es el nivel de confianza,  $P$  es la proporción de la población,  $Q$  es la proporción complementaria y  $E$  es el error muestral. En este caso se

obtuvo un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, resultando en un tamaño de muestra de 287 encuestas a realizar (Hernández et al., 2020).

$$N = \frac{[(1.96^2) * 0.5 * 0.5 * 1.134]}{[(1.96^2) * 0.5 * 0.5] + [(0.05^2) + (1.134 - 1)]}$$

$$N = 287,14$$

$$N = 287$$

### **6.1.3. Técnicas de recolección de información**

El proceso de recopilación de información para la investigación se llevará a cabo mediante la técnica de obtención de información sobre las tendencias y líneas de desarrollo de la profesión contable a nivel regional. Para ello, se utilizarán diversas fuentes de información, como documentos disponibles en la web, repositorios, entrevistas con docentes, entre otros. Estas fuentes de información permitirán comprender los antecedentes de la implementación de las líneas de tendencia en la carrera de contaduría pública. Además, se implementará la recolección de información a través de encuestas virtuales dirigidas a los estudiantes activos del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Ibagué.

En cuanto a la recolección de información a través de encuestas virtuales, se utilizó una plataforma en línea que permita recopilar la información de los estudiantes de manera segura y confidencial. Esta técnica de obtención de información permitirá conocer las opiniones y percepciones de los estudiantes acerca de las líneas de tendencia en la carrera de contaduría pública.

### **6.1.4. Instrumentos**

Para la realización del presente proyecto de investigación además de hacer uso de las diferentes fuentes bibliográficas, se utilizó el instrumento de encuesta como base para recolección, análisis y diagnóstico de la influencia presentada por el concepto de Contabilidad tridimensional en el programa de contaduría pública en la Corporación Universitaria Minuto De Dios –Un minuto-; esta se podrá visualizar en el anexo 1 del presente proyecto; de igual forma, se hizo uso de las herramientas físicas tradicionales para los proyectos de investigación, tales, como computados, libretas, lapiceros y demás

## 6.2. Cuadro resumen de objetivos

*Tabla 1: Cuadro resumen de objetivos y actividades*

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Fuente, Población o Muestra</b>
<b>Evaluar la inclusión de la contabilidad tridimensional en el programa de contaduría pública en la Corporación Universitaria Minuto De Dios –UNIMINUTO– sede Ibagué.</b>	Examinar el contenido académico del programa de contaduría pública en la Corporación Universitaria Minuto De DIOS -UNIMINUTO- sede Ibagué.	Documentación investigativa	Libros y páginas de internet	Bibliografías de otros autores, Páginas de internet oficiales
		Análisis de pensum institucional	Pensum modular del programa	Página institucional de la universidad
<b>Evaluar la inclusión de la contabilidad tridimensional en el programa</b>	Determinar el grado conocimiento sobre la contabilidad	Encuesta	Formulario Google de acceso libre	Estudiantes de los programas de contaduría pública en de UNIMINUTO

<b>de contaduría pública en la Corporación Universitaria Minuto De Dios –UNIMINUTO- sede Ibagué.</b>	tridimensional en los estudiantes del pregrado de contaduría pública en la Corporación Universitaria Minuto de DIOS - UNIMINUTO-. Sede Ibagué..			sede Ibagué
--	---	--	--	-------------

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Fuente, Población o Muestra</b>
	Valorar el estado actual del programa de contaduría pública en la Corporación Universitaria Minuto de DIOS - UNIMINUTO- sede Ibagué, con respecto a la inclusión del concepto de contabilidad tridimensional.	Análisis de resultados	Análisis cualitativo y cuantitativo	Teoría estadística de análisis de datos
		Construcción de análisis y crítica argumentativa de los resultados obtenidos	Creación literaria de texto argumentativo	Resultados obtenidos e investigaciones realizadas

*Fuente: elaboración propia*

### **6.3. Descripción Detallada del diseño metodológico realizado para el logro de los objetivos:**

En el presente proyecto de investigación, se planteó un diseño metodológico que involucra tres fases. En la primera fase, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva sobre los conceptos relacionados con la contabilidad tridimensional. Para ello, se consultaron bases de datos especializados como JSTOR, Scopus y EBSCO, entre otros, y se seleccionaron las

fuentes más relevantes y actualizadas sobre el tema. La información recopilada permitió establecer el estado del arte y las tendencias actuales en la materia.

En la segunda fase, se llevó a cabo un diagnóstico desde el análisis del pensum académico del programa de Contaduría Pública de la Universidad UNIMINUTO, con el fin de determinar la inclusión del concepto de contabilidad tridimensional en la formación de los estudiantes. Se evaluaron las asignaturas del plan de estudios, los contenidos programáticos, las metodologías de enseñanza y los recursos didácticos utilizados para tal fin.

En la tercera fase, se propuso una encuesta dirigida a los estudiantes activos del programa de Contaduría Pública de la Universidad UNIMINUTO, con el fin de demostrar la efectividad de la inclusión de la contabilidad tridimensional en su formación académica. Se confirmará una muestra aleatoria simple de 150 estudiantes, los cuales responderán un cuestionario estructurado que deberán preguntas cerradas y abiertas. Los datos obtenidos serán analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos en las tres fases del proyecto, se emitirá una recomendación final sobre la necesidad de fortalecer la inclusión del concepto de contabilidad tridimensional en el programa de Contaduría Pública de la Universidad UNIMINUTO, a través de la actualización del pensum académico, la implementación de nuevas metodologías de enseñanza y la utilización de recursos didácticos innovadores.

## **7. Resultados obtenidos:**

En el marco del presente proyecto de investigación, se examinaron las líneas del pensum académico plasmadas en el plan de estudio del programa de contaduría pública ofrecido por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, sede Ibagué, a través del análisis del contenido de cada una de sus materias, a las cuales se obtuvo acceso desde las diferentes plataformas y páginas que la misma corporación tiene dispuestas y abiertas a sus estudiantes o aspirantes para ello.

Los hallazgos de la investigación revelaron que el programa se encuentra enfocado en la formación de profesionales contables íntegros, desde un enfoque social a través de las materias que conforman el componente propio de la institución, además de que el perfil que busca en sus egresados no se limita a el dominio de las funciones operativas de la profesión contable, si no, se enfoca en el desarrollo de la capacidad de análisis de la información a través de las materias relacionadas con la contabilidad financiera, auditoría y revisoría fiscal; de igual forma, con respecto al desarrollo del concepto de contabilidad tridimensional dentro del pensum establecido, se identificó que dentro del programa hay espacios que podrían estar desarrollando su aplicación a través de todos los cursos enfocados al pensamiento crítico desde las ciencias administrativas económicas, tales como, macroeconomía, finanzas, responsabilidad social, control social y fiscal y electivas como contabilidad ambiental.

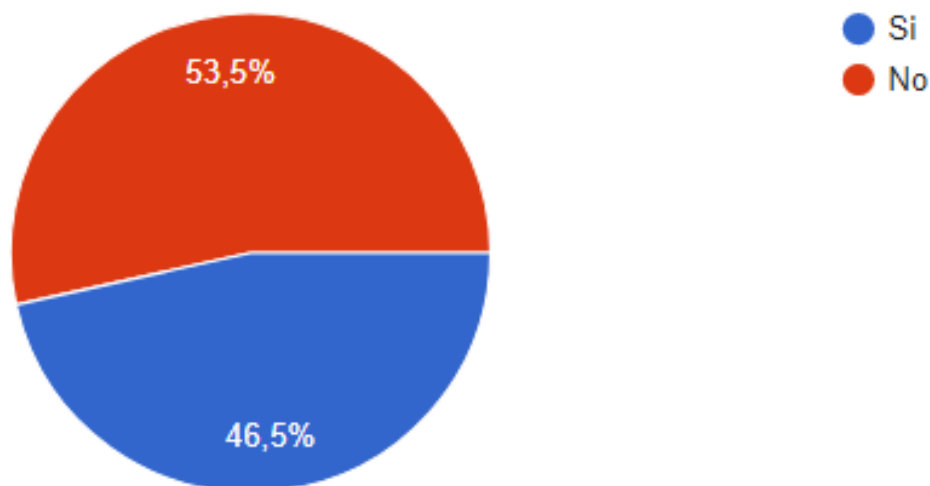
De igual forma, una vez realizada la encuesta a la comunidad educativa, cuyo fin era determinar el grado de influencia la contabilidad tridimensional en la formación de los estudiantes del pregrado de contaduría pública, se identificó que aunque más del 50% de los encuestados manifiesta no haber recibido orientación al respecto por parte de la institución dentro del desarrollo del programa académico, existe un gran potencial para la introducción del concepto de contabilidad tridimensional en el mismo, ya que se pudo evidenciar que más del 60% de la población encuestada reconoce la importancia de esta nueva línea teórica contable dentro del campo de formación académica y laboral, y en contraste existe un interés general por actualizar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en relación a las demandas del entorno empresarial, social y cultural.

De este modo se sugiere que el programa de contaduría pública de UNIMINUTO continúe fortaleciéndose y actualizándose en relación a las tendencias metodológicas y conceptuales del área contable, a fin de formar profesionales contables altamente competitivos y capaces de enfrentar los desafíos del mercado laboral actual.

Bajo esta perspectiva, continuación se presentará un análisis detallado de los resultados de la encuesta aplicada a la que se hace mención anteriormente:

Tal y como se evidencia en el Gráfico 1, más de la mitad de los estudiantes de la universidad UNIMINUTO es decir el 53,5%, nunca han escuchado sobre el concepto de la contabilidad tridimensional, lo que demuestra que es importante que la universidad tome medidas para asegurarse de que los estudiantes estén expuestos a la contabilidad tridimensional desde el inicio de sus estudios. Esto podría incluir la incorporación de este concepto en el plan de estudios, así como la organización de conferencias y talleres sobre la importancia de esta metodología para la práctica contable

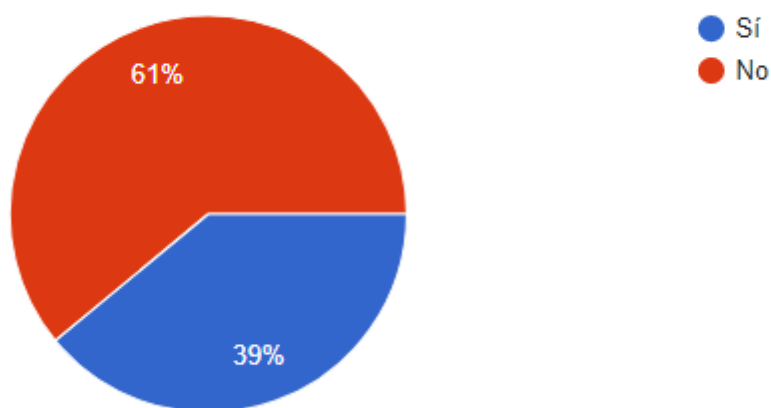
**Grafico 1:** Resultados de encuesta pregunta 1 ¿Ha escuchado sobre el concepto de contabilidad tridimensional en su programa de contaduría pública?



*Fuente: Propia*

El 61% de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto De Dios – UNIMINUTO- aseguren nunca haber recibido capacitación sobre este importante concepto (consultar Grafico 2). Esto sugiere que todavía hay un largo camino por recorrer en la implementación de la contabilidad tridimensional en el programa de contaduría pública de la universidad.

**Grafico 2:** Resultados de encuesta pregunta 2 ¿Ha recibido capacitación o formación sobre el concepto de contabilidad tridimensional en su programa de contaduría pública?

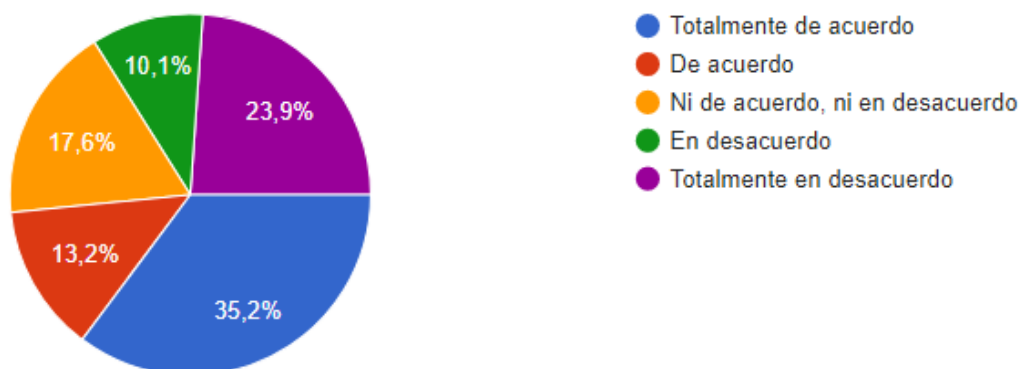


*Fuente: Propia*

En el Gráfico 3 mostrado a continuación se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados estén de acuerdo en que la contabilidad tridimensional es importante para su formación como futuros contadores públicos. Este resultado sugiere que los esfuerzos de la universidad para introducir y enseñar este concepto están siendo bien recibidos por la mayoría de los estudiantes.

Sin embargo, es importante prestar atención al hecho de que un porcentaje significativo de estudiantes (23,3%) no estén de acuerdo en que la contabilidad tridimensional sea importante para su formación. Es necesario investigar más a fondo las razones detrás de esta opinión y tomar medidas para abordar cualquier malentendido o preocupación que puedan tener los estudiantes sobre este concepto.

**Grafico 3:** *Resultados de encuesta pregunta 3 ¿Considera que la contabilidad tridimensional es importante para la formación de los futuros contadores públicos?*

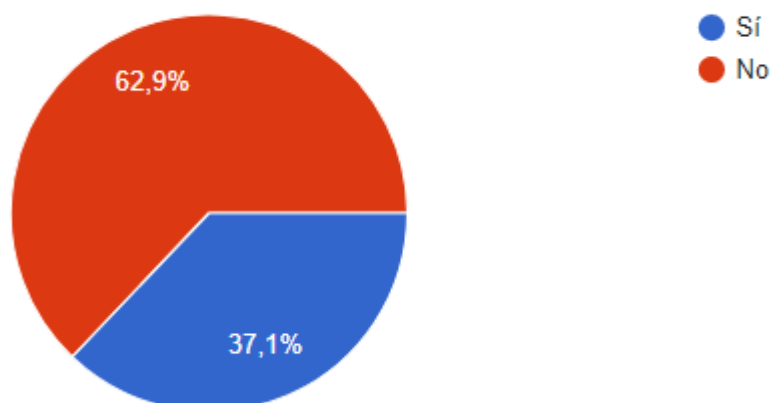


*Fuente: Propia*

El gráfico 4 nos muestra la evidencia de que más del 60% del colectivo educativo encuestado manifiesta nunca haber aplicado el concepto de contabilidad tridimensional, esto, es comprensible que la implementación de una nueva metodología requiera tiempo y esfuerzo, es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar lo que aprenden en la teoría para obtener una comprensión más profunda y práctica de los conceptos.

Por otro lado, el hecho de que el 37,1% de los estudiantes hayan aplicado el concepto de contabilidad tridimensional es alentador y sugiere que la implementación del mismo está progresando. Es importante que se sigan realizando esfuerzos para fomentar la aplicación del concepto y para que los estudiantes comprendan la importancia de la contabilidad tridimensional en la práctica profesional.

**Grafico 4:** Resultados de encuesta pregunta 4 *¿Ha aplicado el concepto de contabilidad tridimensional en algún trabajo o proyecto dentro de su programa de contaduría pública?*



*Fuente: Propia*

El 39% de los estudiantes nunca han aplicado el concepto de contabilidad tridimensional. Esto puede significar que los estudiantes no están recibiendo la formación adecuada en este enfoque contable, lo que podría afectar su capacidad para ser competitivos en el mercado laboral. Sin embargo, es alentador ver que el 27,7% de los estudiantes han tenido la oportunidad de aplicar la contabilidad tridimensional en trabajos específicos de la universidad, lo que sugiere que la implementación del concepto se está llevando a cabo de manera gradual en el programa académico.

También es interesante observar que el 24,5% de los estudiantes han tenido la oportunidad de aplicar la contabilidad tridimensional en actividades extracurriculares, lo que demuestra que la universidad puede estar fomentando desde sus diferentes materias la aplicación práctica del concepto más allá del aula de clases. Sin embargo, es necesario seguir trabajando para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar la contabilidad tridimensional en todas las asignaturas del programa, como lo han hecho el 8,8% de los estudiantes. De esta manera, se garantizará que los futuros contadores públicos estén

completamente preparados para enfrentar los desafíos del mundo empresarial actual (visualizar gráfica 5).

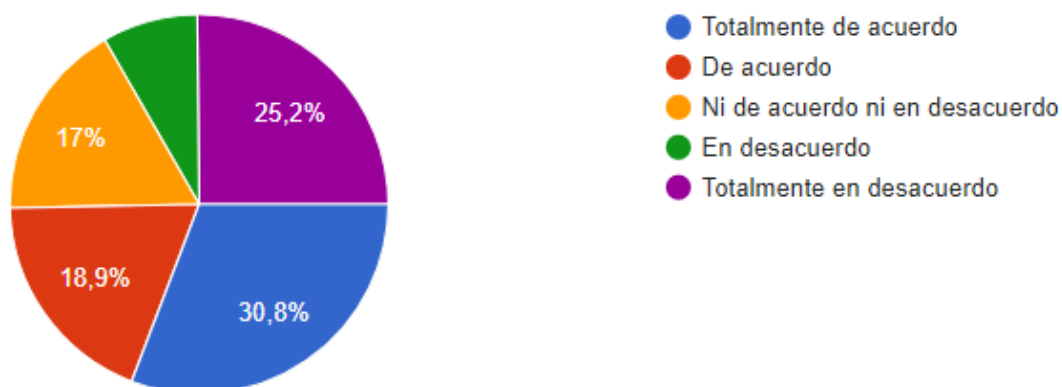
**Grafico 5:** Resultados de encuesta pregunta 5 En caso de haber aplicado el concepto de contabilidad tridimensional, ¿cómo lo ha hecho?



*Fuente: Propia*

En conformidad con lo expuesto en el gráfico 6 es un avance positivo un 49,7% (cerca de la mitad) de los estudiantes de contaduría pública en UNIMINUTO reconozcan la relevancia de la contabilidad tridimensional en el campo laboral. Esto indica que están tomando conciencia de la necesidad de adaptarse a las demandas del mercado y las nuevas tendencias en el área contable; Sin embargo, es preocupante que una cuarta parte de los estudiantes no esté de acuerdo con la importancia de la contabilidad tridimensional y que un porcentaje significativo no tenga conocimiento al respecto. Esto puede reflejar una falta de comprensión sobre la evolución de la contabilidad y la importancia de las nuevas metodologías.

**Grafico 6:** Resultados de encuesta pregunta 6 ¿Cree que el concepto de contabilidad tridimensional es relevante en el campo laboral del contador público?

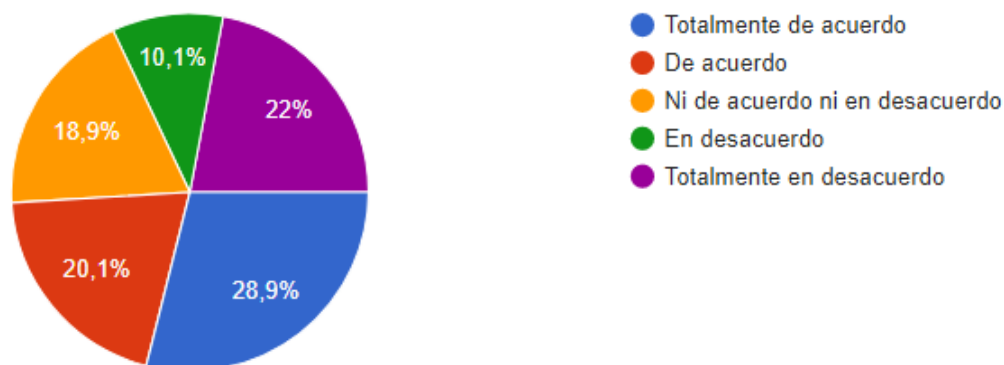


*Fuente: Propia*

El 49% de los estudiantes están de acuerdo en que el concepto de contabilidad tridimensional podría darles una ventaja en el campo laboral. Esto sugiere que los estudiantes están comenzando a comprender la importancia de esta nueva forma de pensar en la contabilidad y cómo puede afectar positivamente su desempeño profesional.

Sin embargo, tal y como se puede visualizar en el gráfico 7 también es importante reconocer que hay un 32,3% de estudiantes que no están de acuerdo con esta afirmación y un 18% que no sabe. Es necesario trabajar en la educación y concientización sobre los beneficios de la contabilidad tridimensional para que los estudiantes puedan comprender plenamente su importancia en el mundo laboral actual.

**Grafico 7:** Resultados de encuesta pregunta 7 ¿Cree que la inclusión del concepto de contabilidad tridimensional en su programa de contaduría pública podría darle una ventaja competitiva como estudiante o futuro profesional?



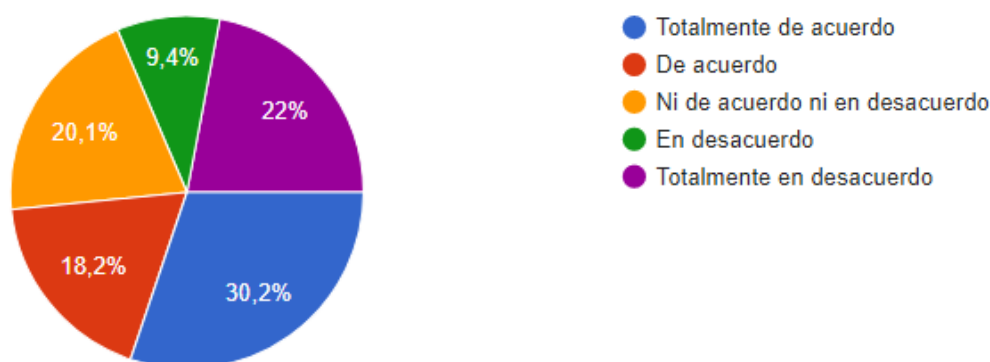
*Fuente: Propia*

El 48,4% de los estudiantes están de acuerdo en que la contabilidad tridimensional puede mejorar su visión sobre la contabilidad y su papel en la sociedad es un indicio importante del impacto positivo que la implementación de este concepto puede tener en la formación de los futuros contadores públicos. La contabilidad tridimensional es una herramienta que permite integrar la dimensión financiera, social y ambiental en la toma de decisiones contables, y esto se alinea con la creciente importancia que se está dando a la responsabilidad social y ambiental en el mundo empresarial. Por lo tanto, si los estudiantes pueden comprender y aplicar este concepto en su formación académica, podrán estar mejor preparados para enfrentar los desafíos y oportunidades que se presenten en el mundo laboral.

Es importante destacar que el 31,4% de los estudiantes en desacuerdo y el 9,4% que no sabe sobre el impacto de la contabilidad tridimensional, indican que aún queda trabajo por hacer en la difusión y formación en este concepto. Es necesario seguir fomentando la capacitación y sensibilización sobre la importancia de la contabilidad tridimensional en la

formación de los contadores públicos y su relevancia en el mundo empresarial y la sociedad en general.

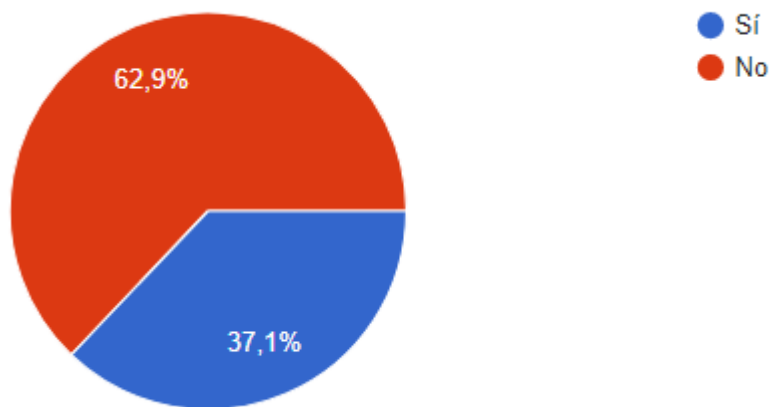
**Grafico 8:** Resultados de encuesta pregunta 8 ¿Cree que la inclusión del concepto de contabilidad tridimensional en su programa de contaduría pública podría mejorar su visión sobre la contabilidad y su papel en la sociedad?



*Fuente: Propia*

El 62,9% de los estudiantes no han ejercido la contabilidad tridimensional en sus labores diarias o trabajo, por tanto es necesario que los estudiantes reciban una formación sólida en contabilidad tridimensional durante su programa académico, y que se fomente su aplicación práctica en actividades curriculares y extracurriculares. Además, es importante que las empresas y organizaciones donde los estudiantes realicen sus prácticas profesionales y trabajos permitan y fomenten el uso de esta herramienta contable.

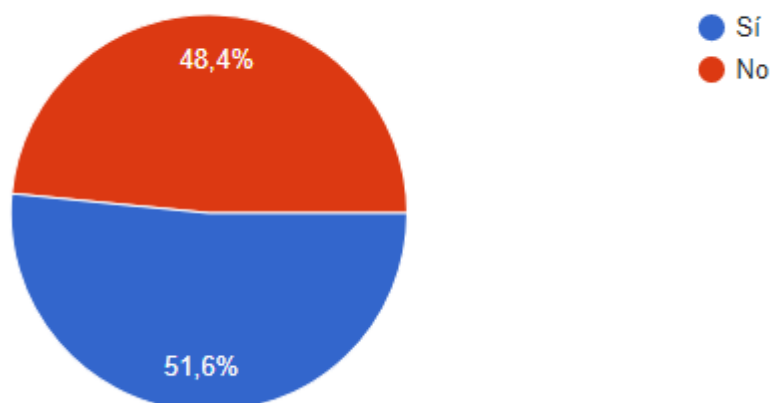
**Grafico 9:** Resultados de encuesta pregunta 9 ¿Ha ejercido alguna vez la contabilidad tridimensional en sus labores diarias o trabajo?



*Fuente: Propia*

Tal y como se aprecia en el gráfico 10 más de la mitad de los estudiantes recomiendan la inclusión del concepto de contabilidad tridimensional en otros programas de contaduría pública en Colombia. Esto sugiere que los estudiantes están conscientes de la importancia de esta herramienta en el campo laboral y en la sociedad en general; sin embargo, es importante destacar que el hecho de que casi la mitad de los estudiantes no estén de acuerdo con esta recomendación es una señal de que todavía hay un camino por recorrer en la difusión y comprensión de la contabilidad tridimensional. Se necesitan más esfuerzos para educar a los estudiantes y a la comunidad contable sobre los beneficios de esta herramienta y cómo puede mejorar la práctica contable en general.

**Grafico 10:** Resultados de encuesta pregunta 10 ¿Recomendaría que se incluya el concepto de contabilidad tridimensional en los programas contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto De Dios –UNIMINUTO-?



*Fuente: Propia*

Con respecto a la inclusión del concepto de contabilidad tridimensional se podría catalogar como en desarrollo ya que se evidencia que pese a que la Corporación Universitaria ya cuenta con espacios dentro del programa, desde su pensum académico para implementar la inclusión de la contabilidad tridimensional, un porcentaje significativo (el 62,9%) de los estudiantes manifiesta que nunca han aplicado el concepto de contabilidad tridimensional en sus labores diarias o trabajo, lo que puede ser una oportunidad de mejora al reforzar la enseñanza de este concepto en el programa académico. Además, es importante destacar que aunque el 48,4% de los estudiantes considera que el concepto de contabilidad tridimensional puede mejorar su visión sobre la contabilidad y su papel en la sociedad, aún hay una proporción considerable que está en desacuerdo o no sabe, esto refleja una desinformación al respecto que puede generar discrepancias a la hora de asociar el mismo a las labores ordinarias en el desarrollo del pensum académico y a futuro de la profesión.

## 8. Conclusiones:

Luego de analizar la información proporcionada, se puede concluir que existe un interés por parte de los estudiantes de contaduría pública en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en relación al concepto de contabilidad tridimensional, esto, en vista de que el 49.7% de ellos reconocen la importancia que el mismo tiene en el campo laboral y el 51,6% está de acuerdo con que sea incluida dentro del programa. Esto indica en general, que la mayoría de los estudiantes considera que este concepto es importante para su formación como futuros contadores públicos y que podría darles una ventaja en el campo laboral.

Sin embargo es importante analizar con más profundidad los métodos educativos dispuestos para la inclusión del concepto mencionado a lo largo del presente proyecto de investigación, ya que pese a que la investigación demuestra que UNIMINUTO cuenta con espacios que permiten la inclusión de la contabilidad vista desde las tres dimensiones, una gran parte de los estudiantes desconocen su definición, esto teniendo en cuenta que la aplicación de un concepto que tiene contenido social y ambiental se adapta a la intención de la corporación universitaria de contribuir positivamente a la sociedad con la formación de profesionales competentes y con alto sentido de pertenencia social.

## 9. Recomendaciones:

Después de analizar la información proporcionada, es evidente que la implementación del concepto de contabilidad tridimensional en el programa de contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO ha sido parcialmente efectiva. Si bien es cierto que un porcentaje significativo de los estudiantes ha oído hablar del concepto, la mayoría no ha tenido la oportunidad de aplicarlo en la práctica.

Para mejorar la implementación del concepto de contabilidad tridimensional, se pueden considerar las siguientes recomendaciones:

- Generar dentro del enfoque pedagógico la apertura de espacios para la inclusión del concepto de contabilidad tridimensional en cada materia que tenga relación con este; El enfoque pedagógico actual puede ser revisado para asegurar que los estudiantes tengan la oportunidad de conocer y aplicar el concepto de tridimensional desde sus diferentes campos de acción en la práctica.  
Esto podría incluir el aumento de la integración de proyectos prácticos en el plan de estudios que tengan implícita la aplicación de conceptos contables que estén relacionados con las tres dimensiones a las que hace referencia esta nueva línea de pensamiento, en los cuales los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar los principios aprendidos en los diferentes campos de desarrollo de la profesión contable.
- Capacitación relacionada a la contabilidad tridimensional para el profesorado: Es importante asegurar que el cuerpo docente esté adecuadamente capacitado para la enseñanza del concepto de contabilidad tridimensional. Los profesores que en la actualidad, no estén familiarizados con el tema, deben ser capaces de transmitir conocimientos de manera clara y concisa, además de tener la capacidad de crear un ambiente de aprendizaje activo que permita a los estudiantes aplicar los principios de

la contabilidad tridimensional dentro del desarrollo de cada curso que pueda tener relación con el concepto en estudio.

- Fomentar la investigación y el desarrollo de la exploración de las nuevas líneas de pensamiento relacionadas con la contabilidad tridimensional: Es importante fomentar la investigación y el desarrollo en el campo de la contabilidad tridimensional. Esto podría incluir la creación de oportunidades para que más estudiantes participen en proyectos de investigación en los cuales se plantee el estudio de este concepto insurgente y el desarrollo de nuevas herramientas y tecnologías que estén enfocadas a la inclusión del mismo dentro del ecosistema empresarial de la ciudad de Ibagué.
- Promover el concepto en el campo laboral: La promoción del concepto de contabilidad tridimensional en el campo laboral puede ser muy útil para los estudiantes, ya que les permitiría entender mejor cómo el concepto puede ser aplicado en la práctica. Esto podría incluir la organización de eventos y conferencias en los que se discuta el concepto y se presenten casos de estudio y éxito de aplicación.

En resumen, la implementación efectiva del concepto de contabilidad tridimensional en el programa de contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO requiere una revisión del enfoque pedagógico actual, la capacitación adecuada del profesorado, la promoción de la investigación y el desarrollo, la retroalimentación adecuada y la promoción del concepto en el campo laboral.

## 10. Referencias

Abreu, J. L. (s. f.). El Método de la Investigación. El Método de la Investigación.

[http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)

Ayuntamiento de Madrid. 2012. Criterios de orientación para la realización de encuestas de satisfacción. Servicio de Evaluación, Subdirección General de Calidad y Evaluación. España

Álvarez, C., & Ariza, J. (2019). Análisis de la aplicabilidad de la contabilidad tridimensional en las empresas colombianas. *Revista científica de administración*, 7(14), 1-12.

Begoña Tellería, María. 2004. Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 9, enero- diciembre, pp. 209-222. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.

Campbell, D. Stanley, J. *Experimental and Quasi Experimental Design for Research*. Rand Mc Nally & Company. 1966.

Carvajal, M., & Orozco, L. (2018). La contabilidad tridimensional como herramienta para la medición de la sostenibilidad empresarial en Colombia. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 23(1), 77-90.

Electrónico, E. (s. f.). ¿Qué es la factura electrónica en Colombia? [blog.ekomercio.co](http://blog.ekomercio.co).

<https://blog.ekomercio.co/qu%C3%A9-es-la-factura-electr%C3%B3nica-en-colombia>

Estrada-Araoz, E. G., Gallegos-Ramos, N., Mamani-Uchasara, H., & Huaypar-Loayza, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 5, e10237. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237>

Experiencias de Reestructuración Curricular por Competencias. (s. f.). p culturales.

<http://pculturales.ujat.mx/FilesPublicaciones/files254/experiencias%20de%20reestructuraci%C3%B3n%20por%20competencias-%20javier%20tolentino-leticia%20l%C3%B3pez%20digital.pdf#page=60>

GAN Colombia. 2020. HABILIDADES DIGITALES EN COLOMBIA ¿El futuro digital es de todos? [http://www.andi.com.co/Uploads/GAN\\_HabilidadesDigitales\\_COL\\_V8.pdf](http://www.andi.com.co/Uploads/GAN_HabilidadesDigitales_COL_V8.pdf)

García-Sánchez, IM, & Martínez-Ferrero, J. (2016). La contabilidad tridimensional como herramienta para la responsabilidad social empresarial: un estudio de la literatura. *Revista de Contabilidad-Revista Española de Contabilidad*, 19(1), 90-100.

Gómez, J., & Sánchez, A. (2019). La contabilidad tridimensional en la gestión empresarial: una revisión crítica desde la perspectiva colombiana. *Revista de Investigación Académica*, 25(1), 1-14.

Gutiérrez, M., & Bernal, N. (2020). Contabilidad tridimensional: una aproximación a la medición del desempeño empresarial en Colombia. *Revista Científica de Administración, Finanzas y Negocios*, 1(1), 21-30.

Junta Central de Contadores. 2021. Estadísticas sectoriales. <https://www.jcc.gov.co/es/Unidad-Administrativa-Especial>. Colombia.

Lopes, AB, et al. (2018). La educación contable y los desafíos del siglo XXI. *Revista Empresarial Brasileña*, 15(1), 1-16.

Martínez, S. Bermúdez, H. Rodríguez, E. Guerrero, J. Así se ve la contaduría en Colombia desde los ojos de la academia. Destacarte. INCP. Colombia. <https://www.unipiloto.edu.co/descargas/DESTACARTE.PDF>

- Murillo-Vargas, G. C. G. H. C. (2020, 17 abril). Transformación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Colombia 2019–2020 | Educación y Humanismo. Educación y Humanismo - Universidad Simón Bolívar. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3541>
- Narváez, V. 2018. En Colombia, una de cada 2 personas no tiene internet. EL HERALDO.
- Noreen, EW, Brewer, PC y Garrison, RH (2011). Contabilidad gerencial. Colina McGraw.
- Moraes, MA, et al. (2019). Cambios y desafíos en la educación contable. Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade, 13(3), 243-258.
- Pereira, RS, et al. (2020). El uso de la tecnología de la información en la educación contable. Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade, 14, e02152.
- Portafolio. 2021. Empresas en Colombia: cuántas han cerrado y cuántas hay activas. <https://www.portafolio.co/negocios/empresas/empresas-en-colombia-cuantas-han-cerrado-y-cuantas-hay-activas-a-mayo-del-2021-554985>
- Ramírez, MA, et al. (2021). La importancia de las herramientas de colaboración en línea para la educación contable durante la pandemia de COVID-19. Revista de Educación Contable, 60, 100744.
- Robayo y Ruiz, (2017, 11 julio). La educación en Colombia no necesita remiendos, necesita cambios. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/los-cambios-que-necesita-la-educacion-colombiana-107930> EDUCASE. 2021. Horizon Report® | Teaching and Learning Edition. <https://library.educause.edu/resources/2021/4/2021-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>

**Anexos:****Anexo 1:** *Formato de encuesta realizada*

Señor@ encuestado, al diligenciar el presente formulario, esta aceptado las políticas de tratamiento de datos en conformidad con lo dispuesto por la Ley 1581 de 2012

A - Sexo:

Femenino

Masculino

Otro

1 - ¿Ha escuchado sobre el concepto de contabilidad tridimensional en su programa de contaduría pública?

Sí

No

2 - ¿Ha recibido capacitación o formación sobre el concepto de contabilidad tridimensional en su programa de contaduría pública?

Sí

No

3 - ¿Considera que la contabilidad tridimensional es importante para la formación de los futuros contadores públicos?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4 - ¿Ha aplicado el concepto de contabilidad tridimensional en algún trabajo o proyecto dentro de su programa de contaduría pública?

Sí

No

5 - En caso de haber aplicado el concepto de contabilidad tridimensional, ¿cómo lo ha hecho?

En trabajos o proyectos específicos

En todas las asignaturas del programa de contaduría pública

En actividades extracurriculares (como investigación, prácticas profesionales, etc.)

Nunca lo he aplicado

6 - ¿Cree que el concepto de contabilidad tridimensional es relevante en el campo laboral del contador público?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7 - ¿Cree que la inclusión del concepto de contabilidad tridimensional en su programa de contaduría pública podría darle una ventaja competitiva como estudiante o futuro profesional?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8 - ¿Cree que la inclusión del concepto de contabilidad tridimensional en su programa de contaduría pública podría mejorar su visión sobre la contabilidad y su papel en la sociedad?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

9 - ¿Ha ejercido alguna vez la contabilidad tridimensional en sus labores diarias o trabajo?

Si

No

10 - ¿Recomendaría que se incluya el concepto de contabilidad tridimensional en los programas contaduría pública de la Corporación Universitaria Minuto De Dios – UNIMINUTO-?

Sí

No