



Escuelas Tejedoras de Paz desde la Equidad de Género

Luisa Durley Alzate Cardona

Maria Alejandra Correa Restrepo

Yuliana Osorio Jiménez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2025

Escuelas Tejedoras De Paz Desde La Equidad De Género

Luisa Durley Alzate Cardona

Maria Alejandra Correa Restrepo

Yuliana Osorio Jiménez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Educación Infantil

Asesor(a)

María Eugenia Patiño Atehortúa

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2025

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedicamos a nuestros padres y docentes quienes nos apoyaron, formaron y acompañaron en todo el proceso académico y lo que conlleva el mismo, trabajando día a día y siendo testigos perseverantes en el logro de los objetivos de nuestra profesión.

Brindamos esta dedicatoria como aprendizaje que contribuirá a las bases fundamentales de nuestra vida profesional y por medio de las cuales forjaremos un nuevo presente todos los días como unas buenas maestras.

Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios, que fue quien nos dio la oportunidad de estar aquí presentes, llenándonos de sabiduría y entendimiento para cumplir con todas las metas propuestas. También a nuestras familias, que nos acompañaron, apoyaron y guiaron para que este camino fuera un poco más fácil. Además, a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por permitirnos culminar nuestros estudios de una manera más profesional.

También agradecemos a los docentes, que hicieron parte de nuestro proceso formativo, ya que día a día se esforzaron por brindarnos las mejores estrategias de aprendizaje, y a todas aquellas personas, instituciones y entidades que abrieron sus puertas para permitir que compartiéramos todos nuestros conocimientos, que serán para el futuro, el fruto de nuestro trabajo hoy.

Tabla de Contenido

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos	9
Resumen y palabras clave.....	10
Abstract	12
Introducción	14
CAPÍTULO I CONTEXTO PROBLÉMICO.....	15
1 Planteamiento del problema.....	15
1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	20
2 Marco Referencial	20
2.1 Antecedentes.....	20
2.2 Marco legal.....	25
2.3 Marco Teórico	28
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	33
3 Diseño Metodológico	33
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	33
3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos participantes)	34
3.3 Técnicas e instrumentos	38
CAPÍTULO IV RESULTADOS	48
4.1 Análisis de resultados	48
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1 Conclusiones.....	55
5.2 Recomendaciones.....	56

CAPÍTULO VI	56
6 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	56
Referencias	71
Anexos	79
1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESCUELAS TEJEDORAS DE PAZ Y EQUIDAD DE GÉNERO.	81
1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESCUELAS TEJEDORAS DE PAZ Y EQUIDAD DE GÉNERO.	90
1.7 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESCUELAS TEJEDORAS DE PAZ Y EQUIDAD DE GÉNERO.	99
1.8 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESCUELAS TEJEDORAS DE PAZ Y EQUIDAD DE GÉNERO	107

Lista de tablas

Tabla 1.....	25
Tabla 2.....	65
Tabla 3.....	68

Lista de figuras

Figura 1.....	49
Figura 2.....	50

Lista de anexos

Anexo 1	79
Anexo 2	81
Anexo 3	90
Anexo 4	99
Anexo 5	107
Anexo 6	116

Resumen y palabras clave

El presente trabajo de grado, titulado “Escuelas tejedoras de paz desde la equidad de género” se ubica en el contexto de la educación infantil y aborda la problemática de las dinámicas de género en el ámbito escolar, específicamente en la primera infancia. En un entorno donde prevalecen desigualdades y estereotipos de género, este proyecto busca comprender las manifestaciones de estas dinámicas y sus implicaciones en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Desde el marco teórico, se fundamenta en teorías de género y pedagogía crítica, las cuales sostienen que la equidad no puede limitarse a la igualdad de acceso, sino que implica transformar estructuras y actitudes que perpetúan desigualdades. Entre los antecedentes revisados, se destacan estudios que demuestran como la socialización desde una edad temprana influye en las percepciones de género y su impacto en el clima escolar, resaltando la necesidad de políticas educativas inclusivas.

La metodología empleada es de enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar datos. Se realizó un análisis estadístico del rendimiento académico, así como entrevistas y grupos focales con docentes y estudiantes. Esto permitió la triangulación de datos y un análisis temático que identificó las brechas en el rendimiento académico vinculadas a estereotipos de género y evidenció manifestaciones de discriminación en el entorno escolar.

Finalmente, como propuesta de intervención, se realizó una revista digital que incluye estrategias pedagógicas basadas en el enfoque STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes

y Matemáticas). La implementación de metodologías activas, como discusiones participativas y juegos de roles, se concibe como un medio para abordar conceptos complejos de manera accesible y significativa.

Es así como al promover un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, se potencia el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo su autoestima y potencial académico. Este proyecto no solo busca impactar en las dinámicas del aula, sino también contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa pacífica al abordar las brechas y estereotipos de género desde la educación infantil, estableciendo bases sólidas para un cambio cultural profundo y duradero.

Palabras clave: Equidad de género, brechas en el rendimiento, roles de género, actores escolares.

Abstract

This degree project, entitled “Peace weaving schools from a gender equity perspective” is located in the context of early childhood education and addresses the problem of gender dynamics in the school environment, specifically in early childhood. In an environment where gender inequalities and stereotypes prevail, this project seeks to understand the manifestations of these dynamics and their implications in the learning and development of students.

From the theoretical framework, it is based on gender theories and critical pedagogy, which argue that equity cannot be limited to equal access, but implies transforming structures and attitudes that perpetuate inequalities. Among the background studies reviewed, we highlight studies that show how socialization from an early age influences gender perceptions and their impact on school climate, highlighting the need for inclusive educational policies.

The methodology employed is a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods to collect data. A statistical analysis of academic performance was conducted, as well as interviews and focus groups with teachers and students. This allowed the triangulation of data and a thematic analysis that identified gaps in academic performance linked to gender stereotypes and evidenced manifestations of discrimination in the school environment.

Finally, as an intervention proposal, a digital magazine was created that includes pedagogical strategies based on the STEAM approach (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics). The implementation of active methodologies, such as participatory discussions and role-playing, is conceived as a means to address complex concepts in an accessible and meaningful way.

Thus, by promoting an inclusive and respectful school environment, the integral development of the students is enhanced, favoring their self-esteem and academic potential. This project not only seeks to impact classroom dynamics, but also to contribute to the construction of a more equitable and peaceful society by addressing gender gaps and stereotypes from early childhood education, establishing solid foundations for a deep and lasting cultural change.

Keywords: Gender equity, achievement gaps, gender roles, school actors.

Introducción

El proyecto “Escuelas tejedoras de paz desde la equidad de género” busca analizar las dinámicas de equidad de género en el ámbito escolar para comprender sus manifestaciones, causas subyacentes y los discursos que las sustentan, con el fin de proponer estrategias efectivas para la promoción de una ciudadanía respetuosa, inclusiva y pacífica. Fundamentado en teorías críticas de género y pedagogía crítica, este estudio aborda la equidad en la educación no solo como igualdad en el acceso, sino como un proceso de transformación de estructuras y actitudes que perpetúan desigualdades.

La investigación emplea un enfoque mixto, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar datos a través de análisis estadístico de rendimiento académico, entrevistas, grupos focales y revisión de documentos institucionales. La triangulación de datos y el análisis temático validan los hallazgos, identificando brechas en el rendimiento académico relacionadas con estereotipos de género y evidenciando manifestaciones de discriminación y xenofobia en el entorno escolar. Al explorar teorías y enfoques relevantes en equidad de género, se crea una base sólida para el diseño de intervenciones educativas que promuevan la igualdad de oportunidades y reduzcan la violencia de género. Los resultados muestran que las normas de género tradicionales influyen en las expectativas académicas y profesionales de los estudiantes, limitando su desarrollo integral. Las estrategias usadas orientan a transformar la cultura escolar hacia entornos inclusivos y saludables que actúen como promotores de paz y equidad.

CAPÍTULO I CONTEXTO PROBLÉMICO

1Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La equidad de género en la educación trasciende la mera igualdad superficial en las aulas, siendo un fenómeno arraigado en la estructura social que perpetúa roles y normas desde temprana edad. Esto se manifiesta en la asignación desigual de roles y recursos en las escuelas, reflejando brechas tangibles en el rendimiento académico entre géneros. La influencia de factores sociales, culturales y económicos en estas brechas es evidente, junto con la persistencia de estereotipos de género que limitan el potencial de los estudiantes y generan barreras invisibles en su desarrollo personal y profesional. La discriminación de género, presente de manera sutil en diversos ámbitos escolares, desde la distribución desigual de tareas, hasta el acoso, afecta el bienestar emocional de los estudiantes y perpetúa las desigualdades sociales de género.

Abordar estas problemáticas no solo responde a una necesidad de justicia social, sino que también es esencial para lograr una mayor eficacia educativa y desarrollo social. Por ende, se requieren medidas concretas para garantizar la equidad de género en la educación desde sus etapas iniciales, con el objetivo de construir un futuro donde todas las personas, independientemente de su género, tengan igualdad de oportunidades para su crecimiento y desarrollo máximo.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera, la escuela como escenario socioeducativo, contribuye a la construcción de la paz desde la equidad de género?

1.3 Justificación

En el ámbito educativo, la equidad de género plantea desafíos significativos, como brechas en el rendimiento académico, estereotipos arraigados y manifestaciones de discriminación. Estas problemáticas reflejan desigualdades profundamente enraizadas en la sociedad, afectando el desarrollo y bienestar desde temprana edad. La necesidad de abordar estas inequidades es innegable, y su documentación proporciona una base para diseñar e implementar estrategias efectivas de intervención, no solo para beneficiar a estudiantes e instituciones educativas, sino también para impactar positivamente en la sociedad en su conjunto, promoviendo la igualdad de oportunidades y la creación de entornos escolares inclusivos y saludables.

En el Colegio Paula Montal del municipio de Itagüí, la Institución Educativa Alcaldía de Medellín y el Centro Educativo Forjadores del Mañana, en los grados transición y básica primaria se observa las brechas en equidad de género, donde los principios fundamentales de estas instituciones es la fe católica que abogan por el respeto y la dignidad inherente de cada ser humano, la persistencia de normas de género tradicionales pueden generar obstáculos en la identificación y el abordaje efectivo de la violencia de género dentro de las comunidades educativas. Por lo cual, más allá de los discursos formales en las tres instituciones los estereotipos de género pueden estar profundamente arraigados en las prácticas pedagógicas cotidianas en la distribución de roles y responsabilidades dentro de las instituciones y en las

expectativas que se depositan en esos estudiantes y docentes las diferencias sutiles en el trato y las oportunidades ofrecidas a los niños y a las niñas en función de roles tradicionales, la invisibilizar de las contribuciones significativas de las mujeres en diversas áreas del conocimiento y la perpetuación de la idea de ciertas disciplinas o actividades como inherentes masculinas o femeninas son manifestaciones de esta problemática, esos estereotipos limitan el desarrollo pleno del potencial de cada individuo y perpetúan desigualdades. Es decir que, la construcción de la equidad de género en esas tres instituciones desde preescolar a básica primaria, son de tradición católica, se enfrentan a una compleja red de conflictos arraigados en interpretaciones doctrinales, temores infundados, prácticas pedagógicas internalizadas, y tensiones entre la identidad institucional y las demandas de una sociedad más justa e igualitaria. Reconocer y analizar estas tensiones es el primer paso fundamental para justificar la urgencia y la pertinencia de iniciativas como la intervención oportuna del proyecto escuelas tejedoras de paz y equidad de género, que aborda a estas tres instituciones, generando espacios de diálogo, reflexión crítica y transformación, para construir puentes entre la tradición y la necesidad imperante de equidad.

Pero al llevar el proyecto a estas instituciones e intervenir en las aulas con los más pequeños, se desaparecen las brechas y resaltan talentos en actividades artísticas. Además, se nota como el promover la igualdad de oportunidades desarrolla las aptitudes y las competencias necesarias para su desempeño escolar, sumando que, se permea esa misma en las familias, cumpliendo de manera sana y positiva a la política pública.

Siendo así, la intervención en el proyecto Escuelas tejedoras de paz y equidad de género en preescolar y primaria, se elige la estrategia fundamental para impactar de manera positiva el

entorno educativo y social. Al abordar de manera temprana las brechas y estereotipos de género, se dan las bases sólidas para la transformación cultural profunda y duradera.

Finalmente, al integrar la perspectiva de género en el currículo y en las prácticas pedagógicas, se crean un ambiente escolar más seguro y propicio para el aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten valorados y respetados independientemente de su género, su autoestima se fortalece y su potencial académico se libera. Esto no solo beneficia a los individuos, sino que también enriquece el clima escolar y fomenta relaciones interpersonales basadas en la igualdad y el respeto mutuo. Donde este proyecto Escuelas tejedoras de paz y equidad de género en preescolar y básica primaria no solo es una iniciativa educativa, sino una inversión estratégica en la construcción de un futuro, donde las brechas y los estereotipos de género sean progresivamente desapareciendo, y dando paso a una sociedad más equitativa, pacífica y con mayores oportunidades para todos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar las dinámicas de equidad de género, comprendiendo las manifestaciones en el ámbito escolar, con los estudiantes de primera infancia del Colegio Paula Montal, la Institución Educativa Alcaldía de Medellín y el Centro Educativo Forjadores del Mañana, en el grado transición.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los estereotipos de género y sexo prevalente en las manifestaciones e interacciones en el aula de clase de los estudiantes de primera infancia del Colegio Paula Montal y la Institución Educativa Alcaldía de Medellín y el Centro Educativo Forjadores del Mañana.
- Comprender las teorías desde los enfoques clave relacionados con la equidad de género y la convivencia escolar en las instituciones educativas.
- Proponer estrategias efectivas para promover la igualdad de género y la inclusión en las instituciones educativas.
- Desarrollar estrategias de intervención efectivas que promuevan la igualdad de oportunidades, reduzcan la discriminación y la violencia de género, y fomenten entornos escolares inclusivos y saludables.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentarán algunos antecedentes, que tienen como fin de estudio, la equidad de género incluida en las aulas de clase. Así, se identifica como este tema ha sido de gran interés, no solo en Colombia, también a nivel internacional, considerando que cada vez la población exige cambios que requieren adaptación, aceptación y avance.

Es importante reconocer que las necesidades de la humanidad misma obligan a que, tanto las investigaciones científicas, como las humanas y demás, busquen respuestas a las preguntas que se generan día a día.

Es así como la construcción de escuelas como territorios de paz representa un desafío urgente y fundamental en el contexto actual, caracterizado por diversas formas de violencia, exclusión y desigualdad. En este marco, la equidad de género emerge como un eje transversal imprescindible para transformar los espacios escolares en entornos seguros, inclusivos y democráticos. La búsqueda de antecedentes a nivel internacional, nacional y local permite contextualizar, comprender y fundamentar esta propuesta desde múltiples dimensiones.

De este modo se encuentra que, a nivel internacional, diversos organismos como la UNESCO, ONU Mujeres y UNICEF han promovido políticas, investigaciones y marcos normativos que vinculan la educación con la promoción de la paz y la equidad de género. Estas referencias globales ofrecen una base sólida de principios, buenas prácticas y compromisos que orientan a los países en la formulación de políticas educativas más justas e inclusivas.

En el ámbito nacional, la revisión de antecedentes ha permitido identificar cómo los marcos legales, las políticas públicas y los programas educativos abordan la convivencia escolar, la prevención de la violencia de género y la construcción de cultura de paz dentro del sistema educativo. Esto resulta crucial para evaluar avances, detectar brechas y reconocer experiencias significativas que puedan ser fortalecidas o replicadas.

Finalmente, en el contexto local, se han indagado por experiencias, investigaciones y prácticas pedagógicas desarrolladas en escuelas y comunidades específicas permite conocer de primera mano los desafíos, resistencias y logros en la construcción de espacios educativos equitativos y pacíficos. Este enfoque territorial permite diseñar intervenciones contextualizadas, culturalmente pertinentes y sostenibles.

En suma, la búsqueda y presentación de los siguientes antecedentes en los tres niveles contribuye a una comprensión integral del fenómeno, favoreciendo el diálogo entre marcos globales y realidades locales, y fortaleciendo el diseño de propuestas pedagógicas y políticas públicas que promuevan la equidad de género y la paz en la escuela.

2.1.1 Internacional

Es así como Mejía (2023), realizó su investigación para aportar a la propuesta de educación sexual que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) implementó en 2002 en la construcción de la cultura sexual en la adolescencia. Asimismo, intenta contribuir en la implementación del enfoque de género y derechos en la educación sexual de educación secundaria. La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Pública del distrito de Independencia de Lima Metropolitana durante el año 2002 y tiene como objetivo, explorar el rol de la Educación Sexual (ES) en la construcción de la cultura sexual desde el enfoque de derechos

y equidad de género en los adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo, del distrito de Independencia en Lima mediante la intervención de los docentes de aula en el año 2002. El tipo de investigación es cualitativo, exploratorio y descriptivo. Se concluye que es necesario un enfoque más pedagógico y educativo en la educación sexual, que incluya metodologías y contenidos desde un enfoque constructivista.

Así mismo, Maganto et al (2018) dicen que desde el nacimiento se da el primer acercamiento a la identidad y se comienza a construir la sexualidad diferenciándose el hombre de la mujer, sin embargo, desde el carácter social del ser humano, hace que, desde este instante, esté inmerso las relaciones, que es el grupo social al que pertenece y va a ser este en el que comenzará a construir la identidad de género. Es importante mencionar que el sexo se entiende como las diferencias corporales entre seres de la especie humana, mientras que el género, hace referencia al valor cultural que cada sociedad otorga a esas diferencias, para traducirlas en distinciones significativas entre hombres y mujeres.

De esta manera, se señala que, aunque hayan sido concepciones elaboradas en distintos momentos históricos, todas resaltan de manera asimétrica, que lo masculino es considerado superior a lo femenino. Por eso, realizaron la investigación con un grupo seleccionado aleatoriamente de los centros educativos de Navarra, con un diseño descriptivo y transversal, utilizando instrumentos como la entrevista semiestructurada. Finalmente, observaron que, dentro de las respuestas adquiridas, se obtuvo como, que los hombres muestran mayor satisfacción con su identidad que las chicas con la suya, siendo estas diferencias estadísticamente significativas.

2.1.2 Nacional

En la misma línea, como lo menciona Martino (2022) en su trabajo de investigación, *El género en juegos de las políticas públicas de género para el ámbito deportivo* donde se pretende destacar el programa en la promoción de igualdad de género desde el club por la igualdad en la ciudad del Rosario, se han enfrentado desafíos significativos desde la implementación en cuanto a la promoción de la igualdad de género en el deporte local, si bien es cierto que se planteó inicialmente como una política sensible al género con el objetivo de transformar las estructuras y paradigmas de género en este club, se ha identificado algunas limitaciones de efectividad.

El impacto del programa “Clubes por la igualdad” en la promoción para la igualdad de género en el deporte local, ha sido limitado debido a las dificultades de la implementación y a la falta de enfoque y conocimiento de muchas de las entidades y participantes desde la parte de enfoque integral para abordar desigualdades de género y poder dar partida a lo que podría ser la realidad de un mundo equitativo para todos.

Así como menciona Gualteros (2023) en su trabajo de investigación de *control fiscal para el estado*, donde se busca alcanzar la equidad de género entre hombres y mujeres, superando roles tradicionales, eliminando las barreras culturales, construyendo relaciones de igualdad y combatiendo los prejuicios que se han visto marcados durante la historia. Además, se busca fortalecer la capacidad de las entidades gubernamentales para formular e implementar proyectos y programas con perspectiva de equidad de género, incluyendo el sector privado, considerando la creación de capacidades y condiciones para las mujeres y así crear y defender sus derechos de forma plena y empoderada.

Con base a lo anterior, se plantea un objetivo fundamental: alcanzar la equidad de género entre hombres y mujeres. Esta meta, sin duda alguna, es necesaria para construir una sociedad

más justa y equitativa para todos, ya que implica procesos de transformación social que abordan temas como: eliminar las barreras tradicionales de género, superando los roles tradicionales y poder facilitar la construcción de relaciones de igualdad.

2.1.3 Local

A continuación, se presentan los antecedentes locales y para ello, Garcés y Acosta (2023) en su artículo de investigación llamado Educación Social en Movimientos juveniles de arte urbano. Escuelas de Rap en Medellín. Los autores Mencionan la importancia de las prácticas de inclusión dentro de los espacios educativos y sociales, redefiniendo el termino escuelas como espacios de transformación que permiten a los estudiantes de algunas comunas de la ciudad encontrar un lugar donde se puedan expresar, socializar, formar e informar desde los diferentes aspectos, y adquiriendo herramientas que les pueden servir para la resolución de conflictos. De igual forma, este articulo presenta la importancia del Rap desde varios puntos de vista, entre ellos la construcción de una identidad desde un género musical para los jóvenes, la creación colectiva feminista, ver y sentir el arte desde las raíces ancestrales. Los resultados obtenidos que se utilizaron desde la metodología descriptiva en la escuela Agroarte y Red feminista de la ciudad, permitieron lograr el empoderamiento de los jóvenes hacia una forma diferente de vivir y pensar desde lo que su contexto social les estaba brindando.

Para continuar, Castaño y Correa (2023) en su trabajo Relaciones de género que construyen los niños en la escuela en el marco del currículo: un estudio de dos Instituciones Educativas del Departamento de Antioquia; lo cual indican la importancia de las relaciones de género que las escuelas construyen con sus estudiantes, sus familias y en el currículo. La

metodología implementada es cualitativa con enfoque etnográfico, permitiéndoles identificar como los alumnos se relacionan desde una construcción social y familiar dentro de la escuela.

Las escuelas y las familias deben trabajar juntos para aumentar la equidad y la igualdad de género en el contexto educativo, evitando etiquetas o algún tipo de estereotipo hacia sus compañeros solo por ser diferente a él.

2.2 Marco legal

A continuación, se presentarán algunas leyes que apoyan la presente investigación, dando a conocer la importancia y el valor que se ha venido implementado en Colombia y el resto del mundo sobre la equidad de género, demostrando así grandes avances en la igualdad de oportunidades, y el reconocimiento de los derechos humanos.

Tabla 1

Marco legal, equidad de género

Ley, Decreto, Ordenanza.	Capítulo, Artículo, Parágrafo	Resumen	Cita
Constitución Política de Colombia.	Artículo 43	La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna	(Rothman, p.17, 2022)

		clase de discriminación.	
Organización de las Naciones Unidas.		Garantizar la participación y liderazgo efectivo de las mujeres en los procesos de toma de decisiones, fortaleciendo la capacidad del Estado y de la sociedad civil para su implementación.	Organización de las Naciones Unidas (p.2, 2016).
Ley 731 de 2002		Más conocida como la ley de mujer rural; una norma jurídica pionera en Latinoamérica, y calificada como “un sueño y una esperanza largamente luchada por las	(Cristiano, p. 14, 2022).

		mujeres colombianas”	
Ley 823 del 2003	Ministerio de Igualdad y Equidad.	Se busca una igualdad efectiva entre los sexos, por lo cual se establece una cláusula específica en ese sentido y se agrega que la mujer, “durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado y recibirá de este un subsidio alimentario”.	(Buitrago Escobar, p.2, 2014)
Ley Orgánica 1/2004		Surgió de la necesidad de aumentar la protección de las mujeres en situación de violencia de género y para	(Cubells, Calsamiglia y Albertín, p.26, 2008)

		paliar algunos efectos perversos del sistema, como la victimización secundaria o la invisibilización de la violencia	
Ley 1257 de 2008		Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres.	(Ramírez, p.9, 2008)

Nota. Elaboración propia

2.3 Marco Teórico

La equidad e igualdad de género ha logrado marcar un gran avance en la historia, permitiendo reflexionar a profundidad la evolución en beneficio al reconocimiento de la participación verdaderamente equitativa. Es por eso que, el siguiente apartado tiene como finalidad compartir algunos autores que apoyan el tema de la equidad e igualdad de género,

permitiendo ampliar mucho más la visión que se tiene sobre el tema, mientras que permite que las investigaciones que se llevan a cabo logren tener más visibilidad y apoyo.

La equidad de género en la educación implica un proceso continuo de eliminación de barreras y desigualdades para garantizar que todas las personas, independientemente de su género, tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje y desarrollo. La equidad no debe ser confundida con la igualdad; mientras que la igualdad trata de brindar el mismo trato y recursos a todos los individuos, la equidad se enfoca en la distribución justa y adaptada de recursos y oportunidades según las necesidades particulares de cada persona, reconociendo que existen diferencias históricas y estructurales que han desfavorecido a ciertos grupos (Subrahmanian, 2005).

La UNESCO (2015) enfatiza que la equidad de género en la educación no solo se trata de eliminar la brecha de matrícula entre niños y niñas, sino también de garantizar que la experiencia educativa sea justa y transformadora para todos. Esto significa que las políticas y prácticas educativas deben ser diseñadas para identificar y abordar las barreras específicas que enfrentan los estudiantes de diferentes géneros, incluidas las normas culturales que restringen sus opciones académicas y profesionales. Los estereotipos de género, que condicionan las expectativas y comportamientos de niñas y niños, representan una barrera significativa para alcanzar la equidad educativa. La investigación ha mostrado que estos estereotipos influyen en el rendimiento académico y en las elecciones profesionales de los estudiantes, perpetuando desigualdades en campos como la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM), donde la participación femenina es considerablemente menor (Bian, Leslie, & Cimpian, 2017). Para superar estas barreras, es necesario adoptar un enfoque educativo que promueva la equidad y la justicia

social, transformando no solo el acceso a la educación, sino también los contenidos curriculares y las prácticas pedagógicas (Connell, 2009).

Para pensar en la educación para la paz, este se debe considerar como un enfoque integral que busca promover la resolución pacífica de conflictos, el respeto por los derechos humanos y la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Galtung (1990) define la paz positiva como la ausencia de violencia estructural y cultural, lo que implica la eliminación de todas las formas de discriminación, incluidas las de género. En este sentido, la equidad de género es un componente esencial para la educación para la paz, ya que las desigualdades de género contribuyen a la perpetuación de la violencia y la injusticia social.

La relación entre la equidad de género y la educación para la paz es particularmente relevante en contextos de conflicto o postconflicto, donde las mujeres y las niñas a menudo enfrentan formas específicas de violencia y exclusión. En estos escenarios, la educación para la paz debe incluir un enfoque de género que aborde las desigualdades y promueva la participación de las mujeres en la construcción de la paz y la reconciliación (Reardon, 2001). Diversos estudios han demostrado que la inclusión de perspectivas de género en los programas de educación para la paz no solo mejora la equidad en el acceso a la educación, sino que también contribuye a una cultura de paz más amplia y duradera (Salomon & Cairns, 2011).

Históricamente, el acceso a la educación ha estado marcado por desigualdades de género, con las niñas y mujeres enfrentando mayores obstáculos para acceder a la formación formal. Según Stromquist (2007), aunque ha habido avances significativos en la reducción de la brecha de género en la matrícula escolar, persisten desafíos en cuanto a la calidad de la educación y la superación de los estereotipos de género que limitan las trayectorias académicas y profesionales de las niñas. La equidad de género en la educación se ha convertido en una prioridad internacional, reflejada en

los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente en el ODS 4 (Educación de Calidad) y el ODS 5 (Igualdad de Género). La UNESCO (2015) señala que garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos es esencial para empoderar a las mujeres y reducir las desigualdades de género en todos los ámbitos de la vida. Sin embargo, persisten barreras estructurales y culturales que limitan el acceso equitativo a la educación y el logro de estos objetivos.

De esta forma la teoría crítica de género proporciona un marco teórico para analizar y cuestionar las estructuras educativas que perpetúan la desigualdad en el aula. Según Connell (2009), las instituciones educativas son espacios donde se reproducen, pero también se pueden transformar, las relaciones de poder de género. La escuela no es un espacio neutral, sino que está influenciada por la cultura dominante, la cual a menudo refuerza los estereotipos de género a través del currículo, las interacciones en el aula y las políticas escolares. Desde esta perspectiva, la equidad de género en la educación implica no solo la igualdad en el acceso y la participación, sino también la transformación de los contenidos y las prácticas educativas para fomentar el pensamiento crítico y la justicia social. Freire (1970) sostiene que la educación debe ser un proceso liberador que permita a las personas cuestionar y transformar las estructuras opresivas, lo que es especialmente relevante en el contexto de la educación para la paz, donde se busca una sociedad más equitativa y pacífica. Para promover la equidad de género en la educación, es fundamental implementar estrategias que aborden tanto las barreras estructurales como los aspectos culturales y pedagógicos. Entre las estrategias más efectivas se encuentran:

- Revisión y adaptación del currículo escolar: Es necesario asegurar que los contenidos educativos sean inclusivos y no reproduzcan estereotipos de género. La UNESCO

(2017) recomienda integrar temas de género y derechos humanos en todas las materias, con el fin de promover una conciencia crítica sobre la equidad y la justicia social.

- Capacitación docente en equidad de género: La formación continua del personal educativo en temas de género es esencial para sensibilizar a los docentes y proporcionarles herramientas para abordar las desigualdades de género en el aula. La capacitación puede incluir el uso de metodologías activas y participativas que fomenten la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes (UNICEF, 2020).
- Creación de entornos escolares seguros e inclusivos: La implementación de políticas y protocolos claros para prevenir y abordar el acoso y la violencia de género en la escuela es clave para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro. Esto incluye la promoción de la participación de todos los estudiantes en actividades escolares, independientemente de su género, y el fortalecimiento de las redes de apoyo para aquellos que enfrentan discriminación o violencia (Salomon & Cairns, 2011).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Para abordar la problemática de la equidad de género en la escuela, se empleará un enfoque mixto de investigación, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Este enfoque permite una comprensión más profunda y amplia del fenómeno, integrando datos numéricos y experiencias personales para enriquecer el análisis y la interpretación de los resultados. (Creswell, 2014). La recolección de datos cuantitativos se realizará a través del análisis estadístico de datos secundarios. Estos datos pueden provenir de fuentes como encuestas nacionales sobre educación, registros escolares, estudios previos y bases de datos gubernamentales. El análisis estadístico permitirá identificar patrones y tendencias relacionadas con la equidad de género, así como establecer comparaciones entre diferentes contextos y subgrupos dentro de la población estudiada. (Bryman, 2016).

Para complementar los datos cuantitativos, se utilizarán métodos cualitativos como entrevistas y grupos focales con diversos actores escolares, incluyendo estudiantes, docentes, directivos y familias. Estas técnicas permitirán recoger percepciones, experiencias y opiniones sobre la equidad de género en el ámbito educativo, proporcionando una visión más rica y detallada de las dinámicas y desafíos presentes. (Hesse-Biber, 2010) Además, se analizarán documentos institucionales y académicos sobre la equidad de género en la educación. Esto incluirá políticas escolares, programas educativos, informes de evaluación y estudios académicos, los cuales ofrecerán un marco contextual y teórico para la investigación. (Stake, 1995).

El análisis de datos combinará técnicas estadísticas y de análisis temático. Las técnicas estadísticas se aplicarán a los datos cuantitativos para identificar correlaciones, diferencias significativas y otros indicadores relevantes. Por otro lado, el análisis temático se empleará en los datos cualitativos para identificar patrones, temas recurrentes y categorías significativas. (Tashakkori & Teddlie, 2010). La triangulación de datos, es decir, la combinación y comparación de diferentes fuentes y tipos de datos, se utilizará para fortalecer la validez y la confiabilidad de los hallazgos.

La investigación promoverá la participación de los interesados en todas las etapas del proceso. Desde la definición de los objetivos y las preguntas de investigación, hasta la recolección y el análisis de datos, se buscará involucrar a los actores relevantes para asegurar que sus perspectivas y necesidades sean consideradas. Esta participación también incluirá la validación de los hallazgos mediante la retroalimentación continua con los grupos involucrados, lo que ayudará a garantizar que las conclusiones sean pertinentes y útiles para la comunidad educativa.

3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos participantes)

La población que será participe de la presente investigación, es la comunidad educativa del Colegio Paula Montal, Institución Educativa Alcaldía de Medellín y Centro Educativo Forjadores del Mañana.

El Colegio Paula Montal encuentra ubicado en el municipio de Itagüí el cual presta el servicio educativo desde el grado transición hasta el grado once. La institución se caracteriza por una formación en valores siguiendo la filosofía escolapia de Piedad y letras, lo que marca la hace

diferencia de otras instituciones porque se centra y fundamenta en la persona y su proceso formativo a fin de que sea capaz de aportar positivamente en la sociedad. Implementando además un enfoque desarrollista con el cual se busca fortalecer al sujeto en pro del auto desarrollo, a partir de su concepción de la persona como “un ser SINGULAR, SOCIAL y TRASCENDENTE en continuo proceso de crecimiento y maduración. Un ser abierto a todos los valores que lo enriquecen”. Para hacer realidad este propósito, confluyen en su Propuesta pedagógica de formación, elementos orientadores de un aprendizaje significativo y una enseñanza para la comprensión. Es vital para la institución; la proyección y la transformación del entorno social, lo que conlleva a formar jóvenes capaces de aportar y transformar positivamente a la familia, su entorno de amigos y a la sociedad.

Por otro lado, la Institución Educativa Alcaldía de Medellín, se encuentra ubicada en el municipio de Medellín, específicamente en el barrio Belén rincón. Tiene como misión brindar educación en los niveles de preescolar, básica, media académica y técnica, y en el programa de educación de adultos, promoviendo una formación integral donde cada miembro de la comunidad educativa pueda mejorar sus facetas académicas, familiares y sociales. Para ello, implementa una propuesta educativa incluyente, apoyada en la investigación, que parte del conocimiento pleno de los estudiantes y fomenta en ellos el máximo desarrollo de sus diversas capacidades. Esta concibe al ser humano como persona en permanente desarrollo, con características únicas, susceptible de aprender, con capacidad de expresión y habilidades que le permiten la transformación de su realidad, además concibe el aprendizaje como el proceso que integra conocimientos, habilidades, destrezas y valores que le permiten al estudiante interactuar con el entorno y transformarlo.

Además, el Centro Educativo Forjadores del Mañana, es una institución de carácter privada, sin ánimo de lucro ubicada en el municipio de Girardota - Antioquia. Aprobada mediante resolución 01761 del 11 de diciembre de 1997 (Secretaría de Educación Departamental). Enfatizada en el trabajo de la Ética y los valores humanos. Ofrecen educación semi-personalizada en los niveles: preescolar, básica primaria y básica secundaria.

Dentro de la muestra, se tendrán en cuenta los estudiantes de primera infancia del Colegio Paula Montal, la Institución Educativa Alcaldía de Medellín y el Centro Educativo Forjadores del Mañana, los cuales cursan actualmente el grado transición.

En esta misma línea se mencionan los participantes principales de la intervención del Colegio Paula Montal, donde la gran parte de las familias oscilan entre los estratos dos y cuatro. La gran mayoría se inclinan por la religión católica, pero se mantiene la inclusión y el respeto por los diversos cultos. El nivel transición está conformado por treinta y seis estudiantes, donde diecinueve son niñas y diecisiete son niños.

Es importante mencionar que es un grupo heterogéneo tanto en edades como en habilidades desde las diferentes dimensiones del desarrollo. Los estudiantes del nivel transición se encuentran en edades de cinco y seis años, son niños participativos, alegres, solidarios y respetuosos, disfrutan de compartir con sus pares de diversos momentos que se presentan durante la jornada en el colegio. Los niños, en su gran mayoría, cuentan con familias monoparentales y extensas, son pocos los que conviven con papá y mamá, pero se evidencia un excelente acompañamiento de parte de estas, siempre están participando en pro de mejorar cada día.

Así mismo, el grupo transición uno de la Institución Educativa Alcaldía de Medellín inicia al año escolar con 17 estudiantes de los cuales 10 son mujeres y siete son hombres, con

edades que oscilan entre los cuatro y cinco años. A nivel general, se observa en la mayoría gran capacidad de asombro con las actividades que se les propone, algunos se muestran tímidos o introvertidos y unos más participativos que otros.

Además, se observan expresiones de respeto y solidaridad con los compañeros, como por ejemplo a la hora de compartir los juguetes o lonchera y actitudes que dan muestra del sentido de pertenencia y autocuidado de cada uno, pues identifican, utilizan y cuidan sus pertenencias, piden que se les amarre los cordones, que se les permita lavar las manos y procuran mantener su uniforme limpio y ordenado.

Finalmente, en el grado transición del Centro Educativo Forjadores del Mañana, se viven los aprendizajes desde todas las dimensiones del saber, el grupo está conformado por 27 estudiantes de los cuales 14 son niñas y 13 son niños. Es un grupo que cuenta con una jornada académica de 4 horas diarias en las cuales se viven diversos momentos pedagógicos de recreación de deporte y también buen compartir en espacios libres como son los descansos y las loncheras. En ese grupo se cuenta con un total de siete niños neuro diversos entre los cuales existen diagnósticos relacionados con retraso cognitivo, retraso motriz, parálisis motriz leve, TDAH y en forma general los niños oscilan entre la edad de 4 y 5 años.

Es importante mencionar que los niños del grado transición mantienen una gran curiosidad por los nuevos aprendizajes son dispuestos a cada una de las actividades propuestas por las docentes mueven el cariño y el respeto y la participación dentro y fuera del aula encontrando en cada uno y en sus pares un ambiente armonioso y ameno para cada uno de los procesos de formación.

3.3 Técnicas e instrumentos

La elección de las técnicas e instrumentos en el presente proyecto de investigación se fundamenta en la necesidad de recolectar información pertinente, profunda y contextualizada sobre las prácticas escolares que promueven una cultura de paz desde una perspectiva de equidad de género. Dado que se busca comprender las experiencias, discursos y dinámicas que se generan en las escuelas en torno a estos temas, se optó por técnicas de enfoque mixto que permitan captar la complejidad y riqueza del fenómeno en estudio.

En primer lugar, se utilizaron encuestas a través de formularios, entrevistas semiestructuradas, dirigidas a docentes, directivos y estudiantes, con el fin de explorar sus percepciones, experiencias y reflexiones en torno a la convivencia escolar, la resolución pacífica de conflictos y las relaciones de género. Este instrumento ofrece flexibilidad para profundizar en temas emergentes durante la conversación, lo cual es fundamental en investigaciones de tipo interpretativo.

Asimismo, se aplicará la observación participativa a través de las técnicas interactivas, como técnica complementaria. Esto permitirá registrar de manera directa las interacciones cotidianas, el lenguaje utilizado, los roles asumidos por estudiantes y docentes, así como las formas de respuesta ante situaciones de conflicto o discriminación. Esta técnica es clave para identificar la brecha entre el discurso institucional y las prácticas reales dentro del contexto escolar.

Además, se realizarán grupos focales, principalmente con estudiantes, para generar un espacio de diálogo colectivo que posibilite identificar patrones comunes, tensiones y propuestas sobre cómo construir ambientes escolares más inclusivos y equitativos. La dinámica grupal

fomenta el intercambio de perspectivas y la construcción colaborativa de significados, enriqueciendo así el análisis.

Por último, se incorpora una propuesta de intervención, para generar convivencia desde el enfoque de género, que implican proyectos educativos institucionales, lo cual permitirá evaluar en qué medida la equidad de género y la paz están integradas en la normativa y visión pedagógica de la institución.

En conjunto, estas técnicas e instrumentos han sido seleccionados de manera estratégica para garantizar una mirada integral, crítica y contextualizada del fenómeno de estudio, alineada con los objetivos de la investigación y los principios metodológicos de la educación para la paz y la equidad.

3.3.1 Técnica: Análisis Bibliométrico

Instrumento: Gráficos y mapas bibliométricos.

Los estudios bibliométricos son de primordial relevancia en el marco de la evaluación de los contenidos científicos. Al mismo tiempo, son de gran utilidad al permitir una aproximación detallada al objeto de análisis, así como a los datos que ofrecen sobre un área de conocimiento determinado. A su vez permite identificar y evaluar patrones de desigualdad mediante representaciones femeninas o masculinas públicas, donde la bibliometría detecta y a su vez elimina posibles sesgos en la distribución de oportunidades (Marín et al. p.92, 2013).

3.3.2 Técnica: encuesta.

Instrumento: cuestionario.

Un cuestionario es un instrumento de investigación que se utiliza para recopilar datos de manera estructurada. Consiste en una serie de preguntas diseñadas para obtener información específica de los participantes sobre un tema en particular. Es muy común en estudios de ciencias sociales, educación, mercadotecnia y otros campos donde se requiere recolectar opiniones, conocimientos, comportamientos o actitudes de un grupo de personas.

Las características clave de un cuestionario son:

1. **Estructurado o semiestructurado:** Puede tener preguntas cerradas (con respuestas predefinidas, como "Sí" o "No" o una escala de Likert) o abiertas (donde los participantes escriben sus propias respuestas).
2. **Estándar o personalizado:** Algunos cuestionarios ya están validados y estandarizados, mientras que otros son diseñados específicamente para un estudio particular.
3. **Método de aplicación:** Se pueden aplicar de manera presencial, en línea, por teléfono, o por correo.
4. **Ventajas:**
 - a. Permite recolectar datos de muchas personas de forma rápida.
 - b. Puede ser anónimo, lo que fomenta respuestas más sinceras.
 - c. Es económico en comparación con otras metodologías.
5. **Limitaciones:**

- a. Las respuestas pueden ser superficiales o no reflejar completamente las opiniones o conocimientos del encuestado.
- b. Las preguntas mal diseñadas pueden sesgar las respuestas.

3.3.3 Técnica: Grupo focal

Instrumento: Asamblea/ Lluvia de ideas.

Dando cumplimiento al objetivo dos, la presente investigación pretende reunir un grupo pequeño de estudiantes, con el fin de aplicar esta técnica y poder dialogar sobre sus ideas relacionadas a la igualdad y equidad de género. El grupo focal, consiste en reunir un aproximado de 6 a 12 estudiantes que pretendan ser partícipes de una investigación, de manera que puedan aportar a la misma consiguiendo así obtener unos resultados más claros y específicos.

Como dice Escobar y Bonilla (2017) el objetivo de la técnica del grupo focal es obtener información profunda sobre los sentimientos, actitudes, experiencias y creencias de los participantes en relación con el tema de investigación. Los grupos focales permiten obtener información más detallada e individualizada, ya que los participantes pueden compartir sus ideas, además que, también funciona para motivar a participar a aquellas personas que se les dificulta cierto tipo de entrevistas o encuestas de otro tipo (p.3).

3.3.4 Técnicas interactivas

Instrumento: revista digital

Las técnicas interactivas para grupos son métodos y estrategias diseñadas para involucrar activamente a los niños en el proceso de aprendizaje o investigación. Estas técnicas fomentan la participación, la colaboración y el compromiso, permitiéndoles expresar sus ideas, sentimientos y experiencias de manera creativa y efectiva.

La técnica interactiva en investigación cualitativa, en especial en un estudio de investigación-acción educativa, que implica la participación continua de investigadores y participantes para generar conocimiento, y mejorar las prácticas educativas.

Instrumento: Circulo de la palabra

- **Descripción:** Reuniones estructuradas donde un grupo de participantes discute temas específicos bajo la guía de un moderador.
- **Aplicación:** Se utilizan para explorar percepciones, opiniones y sugerencias sobre prácticas educativas. Los participantes pueden ser maestros, estudiantes, padres, etc.
- **Interactividad:** Los participantes interactúan entre sí, generando un intercambio de ideas que puede ofrecer insights profundos sobre el tema de estudio.

3.4 Procedimiento

Para dar cumplimiento al objetivo de identificar los estereotipos de género y sexo prevalente en las manifestaciones e interacciones en el aula de clase de los estudiantes de primera infancia del Colegio Paula Montal y la Institución Educativa Alcaldía de Medellín y el Centro Educativo Forjadores del Mañana, se tuvo en cuenta el instrumento de Google forms donde se implementaron diversas preguntas relacionadas con, equidad de género, buscando alternativas que revelan como las dinámicas de genero muestran en sus respuestas, no solo números y gráficos, sino que también profundiza la comprensión, para ello se tuvo en cuenta la organización técnica de los datos, intentando además obtener respuestas, con las mismas preguntas, de posibles diferencias entre hombres y mujeres con inclinaciones de genero opuestos, posteriormente, se realizó la recopilación de la información para analizar los resultados, se

identifican las variables demográficas clave, registrando la importancia de la inclusión y el respeto por la diferencia.

Para el análisis bibliométrico, se realizaron una serie de pasos que van desde la recopilación de datos hasta la interpretación y presentación de resultados teniendo en cuenta el cumplimiento al objetivo de comprender las teorías desde los enfoques clave relacionados con la equidad de género y la convivencia escolar en las instituciones educativas e intentando identificar tendencias en el campo de investigación por medio de Vosviewer y litmaps, ajustándolo a mejor lectura de biblioteca.

Además, para proponer estrategias efectivas al promover la igualdad de género y la inclusión en las instituciones educativas se llevaron a cabo una serie de actividades con la estrategia de lluvia de ideas, reuniendo un aproximado de 6 a 12 estudiantes partícipes de la investigación, de manera que aportaran a la misma consiguiendo así obtener unos resultados más claros y específicos.

Y culminando con el procedimiento del objetivo número cuatro, el cual apunta a desarrollar estrategias de intervención efectivas que promuevan la igualdad de oportunidades, reduzcan la discriminación y la violencia de género, y fomenten entornos escolares inclusivos y saludables, se realizaron diversos talleres áulicos teniendo en cuenta las actividades propuestas desde el cronograma específico, que a su vez relacionó la metodología STEAM y además dejó como resultado un decálogo elaborado partiendo de las voces de los niños de transición.

3.5 Sublínea de Investigación

Para definir la línea de investigación pertinente, se debe entender la esencia del proyecto Escuelas Tejedoras de Paz y Equidad de Género. Lo que implica una iniciativa que busca transformar los entornos escolares para fomentar en una cultura de paz y promover la igualdad de género entre los estudiantes docentes y la comunidad educativa en general.

La Sublínea de investigación a la que se suscribe el presente trabajo de grado es *Políticas de Las Infancias, Educación Inclusiva e Interculturalidad*, ya que esta brinda la posibilidad de reflexionar sobre los fundamentos teóricos y conceptuales de las políticas públicas, así como el influjo que éstas tienen en la educación desde la inclusión e interculturalidad.

Por todo antes dicho, el objeto de la presente Sublínea representa los procesos investigativos referentes a la participación de profesionales y futuros profesionales de la educación, ya que permite la profundización en las categorías centrales de un objeto de estudio que es de interés actual ya que tiene que ver con profundizar en estudios sobre ciencias humanas, sociales que involucran el interés latente que contribuye a la calidad educativa para las infancias, desde procesos de inclusión e interculturalidad con perspectiva intersectorial e interdisciplinar, cumpliendo su objetivo como la posibilidad de desarrollar procesos de investigación que generen la construcción de conocimiento en torno a las Políticas Públicas de Infancias, la Educación Inclusiva y la Interculturalidad.

Desde la Política de investigación de UNIMINUTO, “se articula con la formación y proyección social, en tanto que busca el desarrollo humano y social sustentable, la formación integral del sujeto educativo, el desarrollo social y comunitario” (UNIMINUTO, 2021). Constituyéndose en elemento fundamental, ya que determina las acciones que sobre investigación se proponen y desarrollan en el programa académico de la Licenciatura en

Educación Infantil, además otras instancias o dependencias en las que se propone la circulación y socialización de conocimiento desde los entornos institucionales, locales y globales.

De otro lado el “Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2020- 2025, *Aprendizaje para la Transformación*, en su línea estratégica 5 denominada *Crecimiento con Impacto Social*, se propone que desde lo misional se asegure el acceso y la cobertura de la población a nivel superior... permita al estudiante reflexionar y generar propuestas orientadas a la transformación de sus comunidades.” (UNIMINUTO, 2021)

Así es posible a visionar, registrar y socializar los resultados, el impacto social sustentado en el currículo, la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, transversalidad manifestada en los resultados de la investigación de orden formativa, científica o básica generando nuevo conocimiento y proponiendo su apropiación social.

Por lo anterior la Sublínea en *Políticas de Infancias, Educación Inclusiva e Interculturalidad*, se encomienda en la creación de proyectos de investigación interdisciplinarios que manifiesten explícitamente la intención evidente de profundizar en objetos de estudio que convocan el interés por reconocer, intervenir y comprender problemáticas reales en el contexto educativo con las infancias.

3.6 Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS con el que se vincula el Proyecto

Este proyecto de grado en la licenciatura en educación infantil en UNIMINUTO se enmarca en el compromiso de promover la igualdad de género y la construcción de una cultura de paz desde la escuela como territorio de transformación social. En particular, se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 5: Igualdad de Género, y el número 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas.

La infancia es una etapa crucial para sembrar valores de respeto, igualdad y convivencia pacífica, que contribuyen a la formación de una sociedad más justa e inclusiva. La escuela, como espacio de socialización y aprendizaje, tiene un papel fundamental en la promoción de la equidad de género, fomentando actitudes y prácticas que desafíen estereotipos y desigualdades desde las primeras edades. Además, al fortalecer estos valores en la infancia, se contribuye a la construcción de un tejido social más solidario, pacífico y resiliente, que puede transformar las dinámicas sociales desde sus raíces.

Este proyecto busca, por tanto, no solo cumplir con los objetivos académicos, sino también aportar a la formación de niños y niñas en un entorno que promueva la igualdad, el respeto y la paz, sentando las bases para una sociedad más equitativa y cohesionada. La escuela se convierte así en un territorio de paz donde se cultivan valores que impactan positivamente en el desarrollo social y en la construcción de comunidades más justas y pacíficas desde la primera infancia.

La educación es un derecho humano fundamental y una herramienta clave para el desarrollo sostenible. En este sentido, el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4, planteado por la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, busca "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Sin embargo, aún persisten grandes desafíos en muchos contextos educativos, como la desigualdad en el acceso, la baja calidad pedagógica, la falta de recursos, y la escasa formación continua de los docentes.

Además, también se apalanca en la necesidad urgente de mejorar la calidad educativa, no solo como una meta en sí misma, sino como un medio para alcanzar otros ODS relacionados con la reducción de la pobreza, la igualdad de género, la salud, el empleo digno y la justicia social.

Al centrarse en la calidad educativa, el proyecto busca generar estrategias que impacten directamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes, en la formación docente y en el fortalecimiento de ambientes escolares inclusivos y resilientes.

Así mismo, este enfoque responde a la creciente demanda de sistemas educativos que preparen a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la ciudadanía global. Invertir en calidad educativa es, por tanto, invertir en el desarrollo humano sostenible, en la equidad social y en la construcción de sociedades más justas y pacíficas.

3.7 Código de ética.

Dentro del código ético del proyecto de investigación, Escuelas Tejedoras de Paz desde la Equidad de Género, se refiere a un conjunto de principios y pautas de las que seguía la conducta del investigador durante todo el proceso de estudio, desde la planificación hasta la difusión de los resultados.

El objetivo principal, es proteger los derechos, privacidad, dignidad y el bienestar de todos los participantes. Así es como, se garantiza la integridad y la validez de esta investigación. Sin embargo, la investigación descriptiva no implica la manipulación de variables ni la intervención directa como en otros tipos de investigación, sigue estando sujeta a consideraciones éticas cruciales. Es decir, los participantes proporcionan información sobre sí mismos, sus experiencias, sus opiniones o sus comportamientos y es fundamental que este proceso se realice de manera ética y responsable.

Este código ético de la investigación ha permitido asegurar que la búsqueda del conocimiento se realice de manera responsable y respetuosa con los individuos y las comunidades involucradas, el cumplimiento de estos principios no solo protege a los participantes, sino que también fortalece la credibilidad y la validez de la investigación.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

El objetivo de esta investigación se centra en analizar las dinámicas que afectan a la equidad de género en las instituciones educativas. Esto implica examinar cómo se manifiestan las disparidades de género en diferentes aspectos del entorno escolar, desde el rendimiento académico hasta las interacciones sociales y las oportunidades educativas. Al comprender estas dinámicas, buscamos identificar las causas subyacentes de las inequidades de género y proponer estrategias efectivas que promuevan la igualdad de género y la inclusión en todos los niveles educativos.

Para dar cumplimiento al objetivo número uno, que habla de identificar los estereotipos de género y sexo, se realizó una técnica en forma de encuesta, con el instrumento del cuestionario de Google Forms, en donde se identifican cada uno de estos términos. En donde los docentes identifican equidad y género como la misma palabra para hablar acerca de equidad de género. Se aclara que la encuesta se realizó a los docentes de las tres instituciones donde se

interviene con el proyecto, Escuelas tejedoras de paz desde la equidad de género, en la primera infancia (preescolar).

Figura 1

Cuestionario a docentes y familias sobre equidad de género.



Nota. Elaboración propia

Seguidamente se puede dar una interpretación acerca de los resultados de la encuesta es donde la pregunta relevante es, ¿qué entiendes por equidad de género? preguntas realizadas a docentes, de las instituciones donde se intervino el proyecto. En conclusión, la imagen ofrece una primera mirada a las comprensiones de equidad de género en el contexto escolar, si bien la idea de igualdad de oportunidades es central, existen matrices importantes relacionadas con los diferentes escenarios y las condiciones necesarias para lograr una verdadera equidad que merecen una exploración más profunda. Ya que, confunden la palabra equidad e igualdad, como el mismo término. Además, Butler (1990) expresa que la equidad es una búsqueda de justicia, ya que no es dar a todos lo mismo, si no dar a quien lo necesite, para alcanzar la igualdad. Y la igualdad es lo mismo para todos. Es decir que, equidad de género, es una construcción social desde lo sociocultural: roles, identidades, pero no desde el sexo biológico.

Figura 2

Análisis bibliométrico en equidad de género



Además para dar cumplimiento al objetivo número dos, que trata de comprender las teorías desde los enfoques claves relacionados con la equidad de género, por eso se realizó una técnica que fue el análisis bibliométrico. En donde se hace una búsqueda exhaustiva acerca de los autores que más hablan o mencionen sobre estos términos, y posteriormente se aplica el instrumento de los gráficos y de mapas bibliométricos en donde muestran los autores más buscados y que hablan acerca de estos términos de equidad y de género dentro de las instituciones educativas.

Posteriormente, el objetivo número tres, que propone las estrategias efectivas para promover la igualdad de género y la inclusión en las instituciones, se procede a aplicar la técnica como un grupo focal, con el instrumento de la asamblea de lluvia de ideas, que nos da el abrebocas para el objetivo número cuatro, que es desarrollar las estrategias de intervención dentro de las instituciones, para cerrar las brechas de discriminación y la violencia de género. Fomentando siempre los entornos favorables y saludables en las instituciones, aplicando la técnica interactiva con un instrumento de la revista digital. Donde se plasman todas las voces de los estudiantes de primera infancia (preescolar), acerca del término de equidad y género y se sistematiza las voces y las experiencias vividas de los niños y las niñas, dichas voces plasmadas en la revista digital con el enfoque STEAM, creando un decálogo con los mensajes más llamativos de las voces de la experiencia vivida de los participantes en la revista digital, mostrando los talleres áulicos, desde la convivencia y la paz, cumpliendo con la ley 1620 del 2013.

Seguidamente con el objetivo específico se ha dedicado a identificar y analizar las brechas observadas en el rendimiento académico entre los estudiantes de diferentes géneros dentro del contexto escolar, este estudio ha revelado que las brechas no solo reflejan diferencias en el desempeño académico, sino que también están influenciadas por los estereotipos de géneros arraigados. Es decir, esos estereotipos pueden limitar las expectativas académicas y profesionales de los estudiantes, afectando negativamente el desarrollo educativo y su autoconcepto. Además, Se observa como los estereotipos pueden manifestarse en los roles recibidos dentro del entorno escolar, influyendo en las interacciones sociales y en la participación de los estudiantes en actividades curriculares y del mismo Liderazgo.

Según los datos recopilados en las encuestas, se observa que el concepto de equidad de género suele ser percibido más en términos de igualdad entre hombres y mujeres que en términos de equidad, evidenciando una asociación estrecha con la dicotomía hombre-mujer en las percepciones sistémicas. Es fundamental que las escuelas, especialmente en la primera infancia, faciliten a los niños entender conceptos como igualdad, equidad y género, para desafiar y derribar paradigmas arraigados en nuestra sociedad.

Este objetivo específico se ha centrado en explorar y reconocer teorías y enfoques relevantes en el campo de la equidad de género y la educación. Se ha examinado diversas perspectivas teóricas, como el feminismo educativo, las teorías socioculturales y los modelos psicológicos de desarrollo de género, para proporcionar una base sólida de conocimiento. Estas teorías han permitido contextualizar mejor las experiencias y las identidades de género dentro del entorno educativo, identificando las barreras estructurales y culturales que perpetúan las inequidades de género. Al integrar estas teorías, se diseñan estrategias efectivas que no solo

aborden los síntomas superficiales de la desigualdad, sino que también trabajen para transformar las normas sociales y las prácticas educativas que perpetúan estas disparidades.

Además, se ha enfocado en desarrollar estrategias de intervención concretas y efectivas que promueven la igualdad de oportunidades, reduciendo la discriminación de género y fomentando los entornos escolares inclusivos y seguros. Estas estrategias se diseñaron con base a las mejores prácticas y la investigación en educación y equidad de género. Incluyendo programas educativos que desafían los estereotipos de género desde una edad temprana, políticas institucionales que garantizan la igualdad de acceso y participación, así como la formación continua para educadores y personal escolar sobre prácticas inclusivas y sensibles al género. Además, se destaca la importancia de la colaboración con comunidades educativas y organizaciones externas para implementar estas estrategias de manera efectiva y sostenible.

Los hallazgos coinciden con investigaciones previas que han documentado la persistencia de desigualdades de género en entornos educativos y la necesidad urgente de intervenciones sistemáticas para abordar las inequidades. Estos estudios respaldan la importancia de políticas educativas inclusivas y programas de intervención que promueven la igualdad de género desde una perspectiva holística y multidimensional.

Aunque los hallazgos son consistentes con investigaciones anteriores en términos generales, también se ha identificado diferencias significativas en cómo se manifiestan las dinámicas de género en contextos escolares específicos. Estas diferencias subrayan la importancia de adaptar las estrategias de intervención a las realidades locales y culturales únicas de cada comunidad educativa, asegurando así que las iniciativas sean pertinentes, efectivas y sostenibles a largo plazo.

La aplicación de objetivos centrados en la equidad de género, integrados con metodologías STEAM, evidenció la viabilidad y el potencial de diversos enfoques pedagógicos para el contexto escolar, las estrategias como el juego de roles, la discusión participativa y la expresión artística, desarrollaron y mostraron herramientas efectivas para abordar conceptos complejos de manera significativa y participativa. Resaltando siempre la diversidad de metodologías que pueden enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como dice (butler, 1990; hooks, 1994). El reconocimiento por parte de los docentes de la importancia de abordar la igualdad y la equidad de género en la transformación de los estudiantes subraya siempre la necesidad de integrar las perspectivas para promover una educación inclusiva y justa tal como lo señalan diversos autores en el campo de los estudios de género y la pedagogía.

Es por esto por lo que, se crea un comité de género en las escuelas desde el currículo, para dar cumplimiento a la política pública del mismo. Tal como, lo dice la ley 1620 del 2013, que habla sobre la obligación de crear comité de género en las instituciones. Por lo tanto, se crea una revista interactiva, donde se sistematiza las experiencias de los estudiantes de primera infancia sobre el trabajo de equidad de género con enfoque STEAM.

En conclusión, los resultados obtenidos durante la implementación de la revista digital y las estrategias pedagógicas asociadas en el marco del proyecto Escuelas tejedoras de paz desde la equidad de género, revelan una recepción positiva y un compromiso significativo por parte del cuerpo de los docentes. Se observó una clara disposición a participar de las actividades propuestas, lo que subraya la percepción de la importancia y abordar la igualdad y la equidad de

género en la formación integral de los estudiantes. Además, cada uno de los docentes reconocieron el valor de visibilizar estos temas, que a menudo reciben menor atención y como su implementación inclusiva pueden impactar de manera positiva en el desarrollo de una verdadera equidad dentro del aula.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Según los datos encontrados en las encuestas, se encuentra que el concepto de equidad de género es percibido más que desde la igualdad que de la equidad; es así como al observar los relacionamientos sistémicos de conceptos se evidencia que las personas relacionan la equidad de género con sexo hombre-mujer.

Es importante que la escuela y el trabajo con la primera infancia permitan el acercamiento de los niños a conceptos como igualdad, equidad y género para ir derrumbando paradigmas que hay en nuestra sociedad.

Se espera concluir que la creación del comité de equidad de género en la escuela, junto con la implementación de las estrategias propuestas, resultará en mejoras significativas en la equidad de género dentro del entorno educativo. De forma que el comité identifique áreas de mejora, desarrolle un plan de acción integral y promueva una cultura inclusiva a través de sesiones de capacitación.

5.2 Recomendaciones

Las iniciativas como las "Escuelas tejedoras de paz" aspiran a contribuir significativamente a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Se espera que la implementación de un comité de equidad de género en la escuela, junto con las estrategias propuestas, conduzca a mejoras tangibles en la equidad de género dentro del entorno educativo. Este comité no solo identificará áreas de mejora específicas, sino que también desarrollará un plan de acción integral y fomentará una cultura inclusiva mediante sesiones de capacitación destinadas a toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO VI.

6 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Ahora bien, con el fin de complementar la presente investigación enfocada en analizar las dinámicas de equidad de género, comprendiendo las manifestaciones y causas subyacentes en el ámbito escolar de los estudiantes de primera infancia del Colegio Paula Montal y la Institución Educativa Alcaldía de Medellín y el Centro Educativo Forjadores del Mañana, se realiza el

diseño de una revista digital desde el enfoque STEAM que permite mostrar de manera detallada y didáctica a los lectores, diferentes estrategias que posibilitan la comprensión y el trabajo relacionado con las escuelas como primer factor de paz y equidad de género en la sociedad.

6.1 TÍTULO: STEAM, UNA INFANCIA PARA EL FUTURO

6.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: la presente propuesta de intervención tiene como propósito diseñar y compartir una revista digital que permita a la comunidad, conocer sobre la importancia de incluir la equidad e igualdad de género en la vida cotidiana, más aún desde el ámbito educativo. Es por esto que fue pensada principalmente para la primera infancia, permitiendo a su vez la transversalización con el enfoque STEAM.

El Colegio Paula Montal, la Institución Educativa Alcaldía de Medellín y el Centro Educativo Forjadores del Mañana, son las instituciones involucradas en la aplicación de los instrumentos contenidos en la revista digital, la cual lleva como presente abordarla desde los grados transición. También allí se, encuentra el cronograma de actividades a realizar con el propósito de dar a conocer las estrategias enfocadas en Infancia y equidad desde una mirada STEAM.

6.3 JUSTIFICACIÓN:

El diseño de la revista digital "STEM, una infancia para el futuro" responde a la necesidad de fortalecer la equidad de género desde las primeras etapas de la formación educativa. La infancia es un periodo donde se forman los valores, actitudes y comportamientos que moldearán a los futuros ciudadanos. Por lo tanto, abordar este tema desde el ámbito escolar no solo asegura una intervención temprana, sino que también tiene el potencial de influir positivamente en el entorno familiar y comunitario.

El enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) permite integrar de manera innovadora estrategias pedagógicas que no solo promueven el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias sociales y emocionales. Estas áreas son clave para la comprensión y práctica de la equidad de género. Además, la transversalización con STEAM asegura que los estudiantes desarrollen una perspectiva crítica y creativa, habilidades esenciales para construir una sociedad más justa y equitativa.

Finalmente, esta propuesta no solo busca informar, sino también transformar, mostrando cómo el Colegio Paula Montal, la Institución Educativa Alcaldía de Medellín y El Centro Educativo Forjadores del Mañana son un factor fundamental para promover la paz y la equidad en la sociedad. Al brindar a los lectores estrategias detalladas y didácticas, se facilita el empoderamiento de la comunidad educativa especialmente, al grado transición, logrando así un cambio cultural desde las bases mismas de la educación.

6.4 OBJETIVOS:

6.4.1 Objetivo general: Diseñar una revista digital interactiva que promueva la equidad e igualdad de género en la primera infancia, integrando el enfoque STEAM, en las comunidades educativas del Colegio Paula Montal, la Institución Educativa Alcaldía de Medellín y el Centro educativo Forjadores del mañana.

6.4.2 Objetivos específicos:

6.4.2.1 Realizar actividades lúdicas dirigidas a estudiantes y maestros de grado transición, para generar conciencia sobre la importancia de la equidad e igualdad de género en la educación y la vida cotidiana.

6.4.2.2 Implementar programas de capacitación para docentes, enfocados en la integración de la equidad de género y el enfoque STEAM en el aula, proporcionando herramientas pedagógicas y recursos didácticos para el uso efectivo de la revista digital.

6.4.2.3 Aplicar la revista digital como recurso pedagógico en las aulas de grado transición, mediante la realización de actividades prácticas y colaborativas que fomenten la reflexión y el aprendizaje sobre equidad e igualdad de género, utilizando los instrumentos y el cronograma de actividades propuestos.

6.5 MARCO TEÓRICO:

El presente apartado permite dar a conocer a profundidad algunos autores que complementan la investigación desde los términos relacionados directamente con la igualdad y equidad de género, y la respuesta que la sociedad tiene ante estas vivencias.

6.5.1 Transculturalidad

Como indicó Hopenhayn, M. (2000) en su revista, la transculturización se presenta como una oportunidad gracias al perspectivismo que fomenta. En una comunidad de sujetos caracterizada por la permeabilidad recíproca y la compenetración en la creación de sentidos, vivimos en un orden multicultural intenso y expresivo, propio del final del milenio. En este contexto, la plasticidad ha reemplazado a la tolerancia y el consenso como valor principal. La consigna de supervivencia en una comunidad atravesada por múltiples culturas, encuentros y desencuentros de imaginarios y sensaciones es: "Perspectivismo o la desaparición de la subjetividad".

Nos enfrentamos a una disyuntiva: atrincherarnos en el particularismo o ser creativos en la mezcla cultural. El repentino estallido de cruces culturales y mestizajes sugiere una nueva utopía: las individualidades se vuelven tan comunes y familiares en este nuevo mundo perspectivista que eliminan el viejo estigma de la anomalía. Nuestra perspectiva se libera del prejuicio moral y del pensamiento reductivo cuando exploramos, una y otra vez, a través de tantas otras miradas.

6.5.2 Interculturalidad

Es importante destacar que Villodre, M. D. M. B. (2012). En su revista digital, propone que la Interculturalidad no es un concepto cerrado ni excluyente ya que existen múltiples interpretaciones de este: promueve la comunicación entre diferentes culturas, el encuentro cultural para contrastar y aprender mutuamente, la toma de conciencia de la diferencia para resolver conflictos. Se puede observar cómo hace referencia a un reconocimiento y aceptación de la diferencia, lo que llevará al establecimiento de relaciones culturales y, finalmente, a una integración de culturas. Las sociedades democráticas no pueden alcanzar su pleno desarrollo hasta que fomenten el encuentro y la comprensión entre las diversas culturas del territorio.

6.5.3 STEAM

La educación STEAM privilegia y promueve un conocimiento integrado y contextualizado a la realidad social del individuo, siendo asumida como una aproximación empírica a la enseñanza de las cinco disciplinas: ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemática.

En todos los casos, se adopta un enfoque interdisciplinario, en donde se tratan los temas de diferentes asignaturas a partir de un currículo integrado, haciendo que las asignaturas busquen desarrollar conocimientos y habilidades de manera articulada, y en que la rigurosidad de los conceptos científicos logra ser desarrollada mediante actividades didácticas donde no solo el estudiante tiene un papel activo, sino que además se involucran elementos de su entorno que permitan establecer una estrecha relación entre la comunidad, la escuela y la sociedad en general (Celis y González, 2021, p.8).

6.5.4 GÉNERO.

Tal como dice Duarte y García (2016). Los roles de género se refieren al conjunto de expectativas relacionadas con los comportamientos sociales que se esperan de las personas de determinado sexo; estas expectativas reflejan creencias, prácticas y valores sociales que hombres y mujeres asumen como propias, se transmiten tanto en nivel micro como macrosocial, comenzando por la familia. Estos roles funcionan como mecanismos cognoscitivos y perceptivos en los que la diferenciación biológica se convierte en diferenciación social, delimita los contenidos de la feminidad y masculinidad y varían de acuerdo con la cultura, el estrato social, la escolaridad y la estructura familiar (p. 30).

6.5.5 Igualdad

La igualdad de género parte del reconocimiento de que históricamente las mujeres han sido discriminadas y es necesario llevar a cabo acciones que eliminen la desigualdad histórica y acorten las brechas entre mujeres y hombres de manera que se sienten las bases para una efectiva igualdad de género, tomando en cuenta que la desigualdad que de facto padecen las mujeres puede agravarse en función de la edad, la raza, la pertenencia étnica, la orientación sexual, el nivel socioeconómico, entre otros. O. N. U. (2015)

6.5.6 Infancias

Según Carli (1999), el término de infancia como una construcción social y cultural ha evolucionado a lo largo de la historia. En su análisis destaca como la infancia ha sido moldeada por las políticas públicas, las estructuras familiares, la escolarización y los medios de comunicación, además, señala que la infancia moderna enfrenta otras condiciones debido a cambios sociales, económicos y tecnológicos (p.3).

6.6. METODOLOGÍA:

Como fase de sensibilización, se pretende que toda la comunidad educativa, tenga la posibilidad de reconocer la importancia de la equidad e igualdad de género dentro del aula y las vivencias cotidianas, generando así, consciencia y respeto por las diferencias.

Es por esto por lo que el Juego de Roles es la actividad propuesta para los estudiantes, y consiste en lo siguiente: Los estudiantes asumen diferentes roles de profesiones o actividades tradicionales (mecánico, bailarín, científica, chef). Luego, discuten cómo todos pueden desempeñar cualquier rol independientemente de su género.

Ahora bien, teniendo en cuenta que los docentes son los principales orientadores en el proceso formativo de los estudiantes, se propone la siguiente actividad para los maestros: Proponer dinámicas de rol donde los maestros reflexionen sobre cómo reaccionarían ante situaciones que perpetúan inequidades de género en el aula (por ejemplo, comentarios estereotípicos o asignación desigual de responsabilidades).

- En la fase de capacitación se crea un cuento que explique de manera sencilla y divertida los objetivos del plan de acción para que los niños logren conocer cuál es la propuesta de trabajo con la revista digital.

Para esta ocasión, se realizará un encuentro con los docentes, donde se pueda socializar las diversas estrategias y opiniones que surgen a medida que se presenta la revista digital.

En la fase de ejecución se proponen las siguientes actividades relacionadas con la igualdad y equidad de género transversalizadas con el enfoque STEAM

1. **Creación de un puente igualitario:** Diseñar un puente con materiales reciclados. Se fomenta el trabajo en equipos mixtos, destacando cómo cada integrante aporta desde sus ideas y habilidades.
2. **Exploración científica:** Organizar experimentos sencillos (como hacer un volcán de bicarbonato) donde todos participen en las etapas de investigación, sin asignar roles estereotípicos
3. **Exposición de talentos:** Organizar una feria donde todos los estudiantes muestren sus habilidades y talentos, desafiando estereotipos de género.
4. **Historias inspiradoras:** Presentar casos de personas que rompieron barreras de género en distintos campos y reflexionar sobre su impacto.
5. **Deporte inclusivo:** Diseñar dinámicas deportivas mixtas donde todos participen por igual, sin roles predefinidos según género.
6. **“Un día en la vida de...”:** Actividad en la que estudiantes y maestros reflexionen sobre cómo serían sus vidas si enfrentaran las barreras que el otro género vive.
7. **El género en la escuela:** Evaluar, junto con estudiantes y maestros, cómo la escuela puede ser más equitativa, desde los materiales educativos hasta la distribución de recursos.
8. **Historia de mujeres en STEAM:** Investigar y presentar sobre figuras femeninas que han contribuido a la ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas.
9. **Escuelas tejedoras de paz:** Elaborar manillas con los estudiantes, donde tengan la posibilidad de representar sus gustos, mientras insertan chaquiras

dentro de un lazo del mismo color para niños y niñas, eliminando así, brechas que relacionan los colores con los géneros.

10. **Mural de la paz y equidad:** Realizar un mural colectivo donde se representen conceptos relacionados con la paz y la equidad de género, promoviendo el sentido de comunidad.

En la fase de proyección se realiza un evento final en el que se presenten los resultados obtenidos durante las actividades realizadas, dando a conocer los logros alcanzados, los aprendizajes significativos y el impacto generado en la comunidad educativa. Este evento sirve como un espacio para compartir experiencias, reflexionar sobre los avances en torno a la equidad de género y reconocer el esfuerzo de todos los participantes.

6.7 PLAN DE ACCIÓN: se enuncian todas actividades a realizar por medio de un cuadro con: fecha, identificación de la actividad (nombre de la actividad), objetivo de esta actividad, estrategia (metodología que va a utilizar), recursos (financieros, humanos o físicos).

Tabla 2

Plan de acción.

Fecha	Nombre de la actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
Febrero 4 de 2025	<i>Juego de roles</i>	Explorar roles y oportunidades igualitarias a través del juego	Juego de roles con escenarios sin estereotipos	Disfraces y accesorios Cuentos infantiles Recursos humanos.
Febrero 7 de 2025	<i>Situaciones cotidianas</i>	Fomentar la reflexión crítica y la toma de	Panel de discusión	Ejemplares de la revista digital.

		conciencia entre los maestros acerca de las inequidades de género presentes en las dinámicas escolares.		Guía de preguntas. Recursos humanos.
Febrero 12 de 2025	<i>Cuentacuentos</i>	Lograr que los niños de grado transición comprendan de manera lúdica y accesible, a través de un cuento, los objetivos y la propuesta de trabajo de la revista digital, fomentando su interés y participación en el proyecto.	Grupos focales	Cuentos. Imágenes. Personajes. Ficticios. Recursos humanos.
Febrero 14 de 2025.	<i>Socialización de estrategias para docentes</i>	Socializar estrategias y opiniones docentes sobre la implementación de la revista digital	Panel de discusión	Revista digital. Videos. Recursos humanos.
Febrero 19 de 2025	<i>Creación de puente igualitario</i>	Diseñar un puente con material reciclable donde se represente la equidad de género	Metáforas y símbolos	Cartón. Palos. Hojas secas. Marcadores. Silicona. Recursos humanos.
Febrero 28 de 2025	<i>Exploración científica.</i>	Promover la interacción entre la ciencia y la equidad de género	Grupo de discusión	Artículos científicos. Biografías de mujeres científicas. Documentales. Recursos humanos.

Marzo 6 de 2025	<i>Exposición de talentos</i>	Visibilizar la diversidad de talentos desde una perspectiva de equidad de género	Panel de discusión	Aula de clases. Bafle. Televisor. Cartelera de invitación. Cámaras de video para registrar testimonios. Recursos humanos.
Marzo 10 de 2025.	<i>Historias inspiradoras</i>	Compartir historias inspiradoras que promueven la equidad desde la reflexión	Panel de discusión	Libros. Videos. Papel. Lápiz. Colores. Recursos humanos.
Marzo 14 de 2025	<i>Deporte inclusivo</i>	Promover la participación equitativa en el deporte	Organización de actividades deportivas mixtas	Canchas. Reglas de juego. Material deportivo variado. Recursos humanos.
Marzo 17 de 2025	<i>Un día en la vida de...</i>	Experimentar situaciones de vida, poniéndose en el lugar del otro	Mesa de debate.	Libros de historia. Videos. Recursos humanos.
Marzo 21 de 2025	<i>El género en la escuela</i>	Analizar las dinámicas de género presentes en el contexto escolar	Golosa didáctica	Materiales didácticos Juego Juguetes Frasas Marcadores Cartulina Recursos humanos
Marzo 25 de 2025	<i>Historia de mujeres STEAM</i>	Rescatar las contribuciones históricas de mujeres STEAM	Talleres áulicos	Videos Imágenes científicas Colores Fichas

				Recursos humanos
Abril 2 de 2025	<i>Escuelas tejedoras de paz</i>	Diseñar tejidos donde se represente la equidad de género en la escuela	Mesa redonda	Chaquiras Perlas Hilo Video Recursos humanos
Abril 7 de 2025	<i>Mural de paz</i>	Representar visualmente los conceptos de paz y equidad a través de un mural colaborativo	Formación general	Papel bond Vinilos Imágenes Frase Pinceles Recursos humanos

Nota. Elaboración propia

Tabla 3

Cronograma de actividades.

6.8 CRONOGRAMA:

Fecha	Actividades
Febrero	Juego de roles.
4, 7, 12, 14, 19, 28	Situaciones cotidianas. Cuentacuentos. Socialización de estrategias para docentes. Creación de puente igualitario. Exploración científica.

Marzo	Exposición de talentos.
6, 10, 14, 17,	Historias inspiradoras.
21, 25	Deporte inclusivo.
	Un día en la vida de...
	El género en la escuela.
	Historia de mujeres STEAM.
Abril	Escuelas tejedoras de paz
2, 7	Mural de paz

Nota. Elaboración propia

6.9 CONCLUSIONES:

Como propuesta de intervención se elaboró la revista digital y se tuvo la oportunidad de aplicar varias estrategias con el fin de analizar cómo la igualdad y equidad de género, influyen en el proceso de formación de los estudiantes y las estrategias de enseñanza de los maestros. Con base a lo anterior se dan a conocer los resultados obtenidos durante los encuentros realizados y las actividades implementadas.

Se observó disposición y compromiso por parte de los docentes al momento de participar en las actividades propuestas, mencionando la importancia que genera para los alumnos el hecho de que se lleve a cabo las prácticas de estos temas que usualmente son menos mencionados y retoman importancia desde la verdadera equidad al momento de la implementación inclusiva.

A partir de la aplicación de los objetivos centrados en la equidad de género y metodologías STEAM, se evidencian los enfoques pedagógicos que pueden implementarse en el aula de clase. Las estrategias propuestas anteriormente, tal como el juego de roles, la discusión participativa y la expresión artística, demuestran la diversidad de las metodologías, abordando así conceptos complejos, pero de manera significativa.

De forma general, estos recursos implementados resaltan la importancia de la investigación educativa para diseñar experiencias de aprendizajes que no solo transmitan conocimientos, sino que también fomenten la reflexión crítica, la participación y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En conclusión, los resultados obtenidos durante la implementación de la revista digital y las estrategias pedagógicas asociadas en el marco del proyecto escuelas tejedoras de paz y de equidad de género, revelan una recepción positiva y un compromiso significativo por parte del cuerpo docente. Se observó una clara disposición a participar de las actividades propuestas, lo que se subraya la percepción de la importancia y abordar la igualdad y la equidad de género en la información integral de todos los estudiantes. Además, los docentes reconocieron el valor de visibilizar estos temas, que a menudo reciben menor atención y como su implementación inclusiva pueden impactar de manera positiva en el desarrollo de una verdadera equidad dentro del aula.

En términos generales, la implementación de esos recursos y la observación de su impacto resultan y resaltan la trascendencia de la investigación educativa en el diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras, estas experiencias no se limitan a la transmisión de conocimiento sino que también fomentan el desarrollo del pensamiento crítico, La participación

activa de los estudiantes, en la construcción colectiva de una sociedad fundamentada en la justicia y la equidad de género, apostando siempre a la política pública. Donde los hallazgos sugieren que la integración de la igualdad y la equidad de género, en las prácticas pedagógicas apoyadas por recursos educativos pertinentes y la disposición de los docentes, constituye un paso fundamental hacia la creación de escuelas tejedoras de paz y equidad de género.

Referencias

Bermúdez, C. (2024, junio 17). *¡La educación es la clave!* El Nuevo Siglo.
<https://www.elnuevosiglo.com.co/columnistas/la-educacion-es-la-clave>

Bonilla, F. I., y Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica.
[Gupos focales una guía conceptual y metodológica.pdf](#)

Blanco, M. E. D. (2004). Equidad de género y diversidad en la educación colombiana.
Revista Electrónica de Educación y psicología, 1(2), 1-19.

Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. Oxford University Press.

Caratón, L. (2018). La importancia del ambiente escolar en las instituciones educativas,
febrero 2018. pp 90-94

Cardona, C. C. (2008). Ley 1257 de 2008 sobre no Violencias contra las Mujeres. Bogotá, Colombia.

<https://barriosyvecinos.com.co/wp-content/uploads/2020/05/ley-1257-1.pdf>

Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. S. Carli (comp.) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires. Santillana.

[Carli-La-infancia-como-construcci_C3_B3n-social-libre.pdf](#)

Cristiano Mendivelso, J. (2022). Desafíos en materia de equidad de género en el sector rural: El papel del nuevo ministerio de la igualdad en el gobierno Petro en Colombia. . Revista Estudiantil Iurisconsultum, vol. 4, p. 34-52. ((Jul.-Dic., 2022)).

<https://repository.udca.edu.co/handle/11158/5610>

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications

Cubells, J.; Calsamiglia, A. y Albertín, P. (2008). Una aproximación psicosocial a la valoración

sobre la aplicación de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección

integral contra la violencia de género. Revista de derecho y proceso penal, ISSN

1575-4022, N°. 20, 2008, pags.> 43-60

https://www.researchgate.net/profile/Pilar-Carbo/publication/281373674_Cubells_J_Casalmiglia_A_y_Albertin_P2008_Una_aproximacion_psicosocial_a_la_valoracion_sobre_la_aplicacion_de_la_Ley_Organica_12004_de_28_de_diciembre_de_medidas_de_proteccion_integral_contra_la_violencia/link/55e44d5108ae2fac472164ba/Cubells-J-Casalmiglia-A-y-Albertin-P2008-Una-aproximacion-psicosocial-a-la-valoracion-sobre-la-aplicacion-de-la-Ley-Organica-1-2004-de-28-de-diciembre-de-medidas-de-proteccion-integral-contra-la.pdf

De Colombia, A. C. (2022). *Constitución política de Colombia*. leyfacil. com. ar.

[Constitución Política de Colombia - Asamblea Constituyente de Colombia, leyfacil.com.ar - Google Libros](https://www.leyfacil.com.ar/libros/Constitucion-Politica-de-Colombia-Asamblea-Constituyente-de-Colombia)

DUARTE CRUZ, J. O. S. É., & García-Horta, J. B. (2016). Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres. *CS*, (18), 107-158.

[Vista de Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres](#)

Mejía, D. R., & Ribera, I. L. (2023). Equidad de género, medio ambiente y políticas públicas: el caso de México y la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. *Revista de estudios de género: La ventana*, 2(17), 43-78.

Correa Gutiérrez, K., y Castaño Estrada, V. (2023). Relaciones de género que construyen las niñas y los niños en la escuela en el marco del currículo: un estudio en dos Instituciones Educativas del departamento de Antioquia.

➤Cuervo, D. A. C., & Reyes, R. A. G. (2021). Aporte de la metodología Steam en los procesos curriculares. *Revista Boletín Redipe*, 10(8), 279-302.

Vista de Aporte de la metodología Steam en los procesos curriculares

Díaz, D. G. M. (2023). El enfoque de derechos y equidad de género en la cultura sexual adolescente desde la propuesta oficial de educación sexual integral en la ciudad de Lima, 2002 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).

Escobar, A. M. B. (2014). La protección por maternidad en el sistema de seguridad social colombiano. *Revista ciencias humanas*, 11, 91-107.

Garcés Montoya, Á., y Acosta Valencia, G. L. (2023). Educación social en movimientos juveniles de arte urbano. Escuelas de rap en Medellín. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 61-80.

Gualteros Monroy, C. D. (2023). Verificar la eficacia de la implementación de la política pública de mujer y equidad de género en el municipio de Fusagasugá.

Hesse-Biber, S. N. (2010). *Mixed Methods Research: Merging Theory with Practice*. Guilford Press.

Hernández, M. M. P. (2018). Entre el avance y las barreras. Enfoques de igualdad de género en la política pública de mujeres rurales en Colombia. *Estudios Socio-Jurídicos*, 20(2), 103-128.

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/sociojuridicos/article/view/6612>

Hopenhayn, M. (2000). Transculturalidad y diferencia. Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales , (7), 1.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=M6LNDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1974&ots=oAkPIVA56y&sig=7kqw59miSXisReuWuE0BIaLdoPs#v=onepage&q&f=false>

Maganto, C., Peris, M., & Garaigordobil, M. (2018). El conocimiento de la identidad sexual en la primera infancia: atribuciones de sexo y género. *European Journal of Health Research*, 4(3), 169-179.

Mandela, N. (1990) La educación es el medio más poderoso y efectivo que se puede utilizar para lograr una transformación significativa en el mundo

Marín, E., Ortín, F. J., de Los Fayos, E. G., & Tutte, V. (2013). Análisis bibliométrico de burnout y optimismo en deporte. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 2(1), 77-87.

Martino, C. (2022). *El género en juego. Políticas públicas de género en el ámbito deportivo: el caso del programa " Clubes por la igualdad" en la ciudad de Rosario* (Bachelor's thesis, Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales).

Medina, A. Z. (2019). La educación colombiana y los instrumentos normativos: Una aproximación desde el género. *BOLETÍN CEHUMA: " CIENCIA, ÉTICA Y HUMANISMO"*, 8(1), 46-52.

<https://cehuma.unicesmag.edu.co/index.php/CEHUMA/article/view/61>

Medina, M., Rojas, R., y Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

<http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>

Mejía, D. R., & Ribera, I. L. (2023). Equidad de género, medio ambiente y políticas públicas: el caso de México y la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. *Revista de estudios de género: La ventana*, 2(17), 43-78.

Mujeres, O. N. U. (2015). La igualdad de género. ONU para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres.

<https://colectivajusticiamujer.org/wp-content/uploads/2021/01/foll-igualdadg-8pp-web-ok2.pdf>

Mujeres, O. N. U. (2016). Colombia 50/50 en el 2030: Estrategias para avanzar hacia la paridad en la participación política en el nivel territorial. *Colombia 50/50 en el 2030: Estrategias para avanzar hacia la paridad en la participación política en el nivel territorial*.

<https://colombia.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Colombia/Documentos/Publicaciones/2016/Colombia%205050%20en%20el%202030-FINAL.pdf>

Lopera Vélez, M. I., & Estrada Jaramillo, L. M. (2015). Derechos Laborales y de la Seguridad Social para las mujeres en Colombia en cumplimiento de la Ley 1257 de 2008. *Revista de Derecho*, (44), 269-296.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-86972015000200011&script=sci_arttext

Ocio, A. R. (2021). La formación en igualdad de género en los grados de Educación Primaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1).

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/390951/299921>

Stake, R. E. (1995). *The Art of Case Study Research*. SAGE Publications.

Serafín, A. Vázquez R. (2013), Innovación educativa. University of Santiago de Compostela. Teachers Training School – University of Vigo. n. ° 23, 2013: pp. 1-23
<file:///C:/Users/HOME/Downloads/InnovacionesenlaHistoriadelaEducacin.pdf>

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. SAGE Publications.

Villodre, M. D. M. B. (2012). Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. *Hekademos: revista educativa digital*, (11), 67-76.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4059798>

Tablas e Ilustraciones.

Tabla 1. *Rango de edad de los entrevistados.*

<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?prevorigin=shell&origin=>

Ilustración 1. *Nube de palabras de la entrevista. ¿Qué se entiende por equidad de género?*

<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?prevorigin=shell&origin=>

Ilustración 2. *Nube de palabras 2. Aspectos importantes en la equidad de género.*

<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?prevorigin=shell&origin=>

Anexos

Anexo 1

Grupo focal.

1. Datos generales.

- Tema: prevención de las violencias basadas en género.
- Fecha:
- Hora:
- Lugar:
- Participantes:
- Moderador:
- Observador:

2. Objetivos del grupo focal:

- En un conflicto, definir el problema, cómo me siento, lo que hice mal y cómo corregirlo.
- Utilizar la conversación planificada para encontrar alternativas gana-gana a un conflicto.
- Utilizar la conversación planificada para manejar los conflictos constructivamente, teniendo en cuenta los estereotipos de género.

3. Guía de preguntas y temas de discusión.

Iniciemos pensando en la siguiente ejemplo y situación “En algunas familias hay conflictos porque los hijos hombres no tienen que colaborar en las labores domésticas mientras que las hijas mujeres sí”.

- ¿Por qué creen ustedes que se presentan estos conflictos?
- ¿Y ustedes qué piensan de una situación así?
- ¿Qué es la violencia?
- ¿Qué es la discriminación?
- ¿Qué les llama la atención de las respuestas?
- ¿Por qué creen que estas situaciones les sucedan más a los hombres o a las mujeres?
- ¿Cómo creen que es posible evitar estas situaciones o cambiarlas?

Cierre:

4. Registro de la información.

- Transcripción de la discusión:
- Observaciones del moderador:
- Observaciones del observador:
- Ideas claves y temas emergentes:

5. Análisis y conclusiones.

•
6. Recomendaciones.
•

Nota. Elaboración propia

Anexo 2

Cuestionario.

OPCIÓN TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD

INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

1.5 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESCUELAS TEJEDORAS DE PAZ Y EQUIDAD DE GÉNERO
RESPONSABLES: Luisa Durley Alzate Cardona. Maria Alejandra Correa Restrepo Yuliana Osorio Jiménez

<p>OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>GENERAL</p> <p>Analizar las dinámicas de equidad de género, comprendiendo las manifestaciones en el ámbito escolar, con los estudiantes de primera infancia del Colegio Paula Montal, La Institución Educativa Alcaldía de Medellín y el Centro Educativo Forjadores del Mañana.</p> <p>ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los estereotipos de género y sexo prevalente en las manifestaciones e interacciones en el aula de clase de los estudiantes de primera infancia del Colegio Paula Montal y la Institución Educativa Alcaldía de Medellín y el Centro Educativo Forjadores del Mañana. 										
PROPÓSITO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:										
INVESTIGADORES/AS										
			<p>Luisa Durley Alzate Cardona.</p> <p>María Alejandra Correa Restrepo</p> <p>Yuliana Osorio Jiménez</p>							
FECHAS DE APLICACIÓN			DESDE	DD	MM	AA	HASTA	DD	MM	AA
			15	07			30	07	2024	

DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA

<p>CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA</p> <p>Equidad de género</p>	<p>Un cuestionario es un instrumento de investigación que se utiliza para recopilar datos de manera estructurada. Consiste en una serie de preguntas diseñadas para obtener información específica de los participantes sobre un tema en particular. Es muy común en estudios de ciencias sociales, educación, mercadotecnia y otros campos donde se requiere recolectar opiniones, conocimientos, comportamientos o actitudes de un grupo de personas.</p> <p>Las características clave de un cuestionario son:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estructurado o semiestructurado: Puede tener preguntas cerradas (con respuestas predefinidas, como "Sí" o "No" o una escala de Likert) o abiertas (donde los participantes escriben sus propias respuestas).2. Estándar o personalizado: Algunos cuestionarios ya están validados y estandarizados, mientras que otros son diseñados específicamente para un estudio particular.
---	---

	<p>3. Método de aplicación: Se pueden aplicar de manera presencial, en línea, por teléfono, o por correo.</p> <p>4. Ventajas:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Permite recolectar datos de muchas personas de forma rápida.b. Puede ser anónimo, lo que fomenta respuestas más sinceras.c. Es económico en comparación con otras metodologías. <p>5. Limitaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Las respuestas pueden ser superficiales o no reflejar completamente las opiniones o conocimientos del encuestado.b. Las preguntas mal diseñadas pueden sesgar las respuestas. <p>Un cuestionario bien diseñado es esencial para obtener resultados confiables y válidos, ya que las preguntas deben ser claras, imparciales y relevantes para los objetivos de la investigación. (Medina y Bustamante 2023).</p> <p>Referencias</p>
--	---

	<p>Medina, M., Rojas, R., y Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.</p>
<p>Sección 1:</p> <p>Información Demográfica</p> <p>Nota de interés: Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información básica sobre las características sociodemográficas de los participantes.</p> <p>PD: Toda la información será tratada con estricta confidencialidad.</p>	<p>1. Sección 1: Datos generales</p> <p>Rango de edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menor de 10 años • 10-12 años • 13-15 años • 16-18 años • Mayor de 18 años <p>• ¿Cuál es nivel de escolaridad más alto que ha completado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básica Primaria • Básica secundaria • Media académica • Bachiller académico • Técnico/ Tecnólogo • Profesional <p>• Sección 2: Identidad y Contexto Cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué sector está trabajando? • Educación • Gobierno • Servicios públicos

	<ul style="list-style-type: none"> • Otro: _____ • Prefiero no responder
Sección 2: Percepciones y Actitudes hacia el género	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entiende por equidad de género? _____ • Enliste palabras que relaciona con equidad de genero _____ • ¿Las tareas domésticas en el hogar quién las realiza y cada cuánto? _____ • ¿Qué aspectos son importantes en la equidad de género y por qué? _____ • ¿Qué temas cree que aborda la equidad de género? _____
PROCEDIMIENTO	<p>Para aplicar un cuestionario sobre evaluación escolar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir los objetivos del cuestionario, de acuerdo con los objetivos de la investigación, además de el propósito. ✓ Diseñar el cuestionario con preguntas específicas al contexto educativo además centrarse en el sistema de evaluación escolar, implementación y resultados percibidos por los docentes. ✓ Validación del cuestionario con expertos, para este caso se ha validado en el experto Andrés Felipe Gallego, docente de aula y doctorando en educación. ✓ Prueba piloto que se propone con un grupo pequeño de docentes.

	<ul style="list-style-type: none">✓ Seleccionar la muestra de docentes, a quienes les será aplicado el cuestionario focalizando los participantes, para tal sentido se opta por una muestra aleatoria y representativa de diferentes niveles educativos (Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y media) y áreas de conocimiento.✓ Elegir el método de aplicación: se elige el formato en línea a través de una encuesta en línea (Google Forms, Microsoft Forms).✓ Comunicarse con las instituciones, ya que es un cuestionario formal, se pide autorización a las autoridades escolares (dirección, administración educativa) para garantizar el acceso a los docentes y el apoyo institucional.✓ .✓ Aplicación del cuestionario, en este paso se proporciona instrucciones claras cómo completar el cuestionario. Explica cuánto tiempo llevará completarlo, el propósito de este, y que las respuestas serán confidenciales. Si es en formato digital, asegurar de que todos tengan acceso a una computadora o dispositivo móvil, y envía un enlace a la encuesta con un plazo razonable para su realización.✓ Recopilar y almacenar las respuestas
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confidencialidad, se garantiza que las respuestas se manejen de manera confidencial y anónima, especialmente si el cuestionario incluye temas sensibles sobre equidad de género . ✓ Análisis de los datos, se puede analizar desde lo cuantitativo y cualitativo: ya que hay preguntas cerradas (por ejemplo, con escalas de Likert), utiliza herramientas como Excel o software especializado (SPSS, R) para analizar los resultados. Las respuestas cualitativas (preguntas abiertas) pueden analizarse buscando patrones o temas recurrentes. ✓ Identificar tendencias, buscando en las respuestas, como las percepciones generales. ✓ Presentación de los resultados a través de un informe. ✓ Devolución de resultados a los participantes. <p>Consideraciones adicionales:</p> <p>. Respetar la ética profesional, garantizando que el cuestionario no será utilizado para.</p> <p>Con este procedimiento se permite obtener información relevante y valiosa sobre.</p>
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	
APLICA	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN
Presentación de los resultados Google Forms, Microsoft Forms
REGISTRO _ HALLAZGOS.

Nota. Diseño de instrumentos de investigación elaborado por: María Eugenia Patiño

Atehortúa – docente opción trabajo de grado.

Anexo 3

Análisis bibliométrico

1.6 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESCUELAS TEJEDORAS DE PAZ Y EQUIDAD DE GÉNERO

RESPONSABLES: Luisa Durley Alzate Cardona.

Maria Alejandra Correa Restrepo

Yuliana Osorio Jiménez

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

GENERAL

Analizar las dinámicas de equidad de género, comprendiendo las manifestaciones en el ámbito escolar, con los estudiantes de primera infancia del Colegio Paula Montal, La Institución Educativa Alcaldía de Medellín y el Centro Educativo Forjadores del Mañana

ESPECÍFICO

- Reconocer teorías y enfoques relevantes en el campo de la equidad de género y convivencia escolar.

PROPÓSITO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:									
INVESTIGADORES/A									
S									
		Luisa Durley Alzate Cardona. Maria Alejandra Correa Restrepo Yuliana Osorio Jiménez							
FECHAS DE APLICACIÓN		DESDE	DD	MM	AA	HAST	DD	M	AAA
					AA	A		M	A
		31	04	25		02	04	5	

DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO	<p>Un análisis bibliométrico es una técnica que utiliza herramientas cuantitativas para evaluar y analizar la producción científica y académica de una disciplina, autor, revista o institución. Este tipo de análisis se enfoca en el estudio de indicadores numéricos, cuentos como el número de publicaciones, citas, impacto de las revistas, autoría, colaboraciones, entre otros, con el objetivo de obtener una</p>
-----------------------------------	--

visión general sobre la evolución y las tendencias de la investigación en un área específica.

Algunos de los elementos que se pueden analizar en un estudio bibliométrico incluyen:

1. **Número de publicaciones:** Cuántos artículos, libros o capítulos se han publicado en un tema específico.
2. **Citas:** Cuántas veces se citan esos trabajos, lo que refleja el impacto o la relevancia en la comunidad científica.
3. **Índice H:** Un índice que mide tanto la productividad como el impacto de las publicaciones de un autor.
4. **Colaboraciones :** Cómo los investigadores trabajan en conjunto, identificando redes de colaboración y los centros de investigación más activos.
5. **Revistas:** El análisis de revistas científicas en cuanto a su influencia *Factor de impacto*.

PROCEDIMIENTO	<p>El procedimiento para realizar un análisis bibliométrico generalmente sigue una serie de pasos que van desde la recopilación de datos hasta la interpretación y presentación de resultados. A continuación, te detallamos las fases más comunes de este proceso:</p> <p>1. Definición del Objetivo del Análisis</p> <p>El primer paso es establecer claramente el propósito del análisis bibliométrico. Esto podría incluir objetivos como:</p> <ul style="list-style-type: none">Evaluar el impacto de un autor o institución.Identificar tendencias en un campo de investigación.Estudiar la colaboración entre autores o instituciones.Analizar las publicaciones en revistas científicas.Definir el objetivo ayuda a enfocar el proceso de recopilación de datos y análisis. <p>2. Selección de la Base de Datos</p> <p>Para realizar un análisis bibliométrico es necesario acceder a bases de datos científicos que contengan la información relevante. Algunas de las más comunes son:</p>
----------------------	--

	<p>Vosviewer</p> <p>Scopus</p> <p>Google Académico</p> <p>Litmaps</p> <p>Microsoft Académico</p> <p>La elección de la base de datos depende del área de estudio y de la cobertura de cada fuente.</p> <p>3. Definición de los Criterios de Búsqueda</p> <p>A continuación, se deben definir los parámetros de búsqueda que guiarán la recolección de los datos. Algunos criterios comunes son:</p> <p><i>Palabras clave:</i> Los términos de búsqueda que mejor representan el tema de estudio.</p> <p><i>Rango temporal:</i> Especificar el período de tiempo para las publicaciones.</p> <p><i>Tipo de documento:</i> Artículos de revista, conferencias, libros, etc.</p>
--	---

	<p><i>Idioma:</i> Si se desea limitar las publicaciones en un idioma específico.</p> <p><i>Campo de investigación:</i> Si se desea enfocar en un área científica particular.</p> <p>4. Recopilación de los datos</p> <p>Una vez definidos los criterios, se debe proceder a la extracción de los datos. Esto se puede hacer manualmente o utilizando herramientas automáticas para descargar los registros bibliográficos (como EndNote, Zotero, o bibliotecas integradas en las bases de datos).</p> <p>5. Procesamiento y Limpieza de los Datos</p> <p>Después de obtener los datos, es necesario limpiarlos y organizarlos. Esto puede incluir:</p> <ul style="list-style-type: none">Eliminar duplicados o registros incorrectos.Normalizar los nombres de autores e instituciones.Corregir inconsistencias en los datos (por ejemplo, diferentes formas de escribir un autor o una revista). <p>6. Análisis de los datos</p>
--	--

	<p>En esta etapa, se utilizan diversas técnicas estadísticas y de visualización para analizar la información. Algunas de las métricas más comunes son:</p> <p><i>Frecuencia de publicación:</i> Cuántas veces se ha publicado en un tema, autor o revista.</p> <p><i>Citas:</i> Número de veces que una publicación es citada, lo cual indica su impacto.</p> <p><i>Índice h:</i> Para medir tanto la cantidad como el impacto de las publicaciones de un autor.</p> <p><i>Análisis de redes:</i> Para identificar las colaboraciones entre autores o instituciones.</p> <p><i>Análisis de tendencias:</i> Evaluar cómo ha evolucionado el interés en un tema a lo largo del tiempo.</p> <p>Herramientas como VOSviewer, Gephi o Bibliometrix pueden facilitar estos análisis, ya que permiten generar mapas visuales de redes de citas, coautorías y otros patrones relevantes.</p> <p>7. Interpretación de los Resultados</p>
--	--

	<p>Una vez realizado el análisis, se deben interpretar los resultados. Algunas preguntas claves para considerar a un hijo:</p> <p>¿Cuáles son los temas más relevantes o de mayor impacto?</p> <p>¿Quiénes son los autores más influyentes en el área?</p> <p>¿Cuáles son las principales revistas o publicaciones en este campo?</p> <p>¿Cómo ha evolucionado la producción científica a lo largo del tiempo?</p> <p>La interpretación también debe identificar las limitaciones del análisis y señalar posibles sesgos o áreas que requieran más investigación.</p> <p>8. Presentación de los Resultados</p> <p>Finalmente, los resultados deben presentarse de manera clara y comprensible. Esto puede hacerse mediante informes escritos, gráficos, tablas y mapas visuales (por ejemplo, mapas de co-citación o coautoría). La presentación debe ajustarse al público al que va dirigida, como</p>
--	--

	investigadores, gestores de políticas científicas, bibliotecas académicas.
HERRAMIENTAS USADAS	VOSviewer Litmaps
DIRECCIONADORES DE BÚSQUEDA	ZOTELO OPERADOR BOOLEANO ("Y", "O", "No")

Nota. Diseño de instrumentos de investigación elaborado por: María Eugenia Patiño

Atehortúa – docente opción trabajo de grado.

Anexo 4*Cuestionario.***OPCIÓN TRABAJO DE GRADO****LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD****INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y
SISTEMATIZACIÓN DE DATOS**

1.7 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESCUELAS TEJEDORAS DE PAZ Y EQUIDAD DE GÉNERO

RESPONSABLES: Luisa Durley Alzate Cardona.

Maria Alejandra Correa Restrepo

Yuliana Osorio Jiménez

**OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.
GENERAL**

Analizar las dinámicas de equidad de género, comprendiendo las manifestaciones en el ámbito escolar, con los estudiantes de primera infancia del Colegio Paula Montal, La Institución Educativa Alcaldía de Medellín y el Centro Educativo Forjadores del Mañana.

ESPECÍFICO										
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los estereotipos de género y sexo prevalente en las manifestaciones e interacciones en el aula de clase de los estudiantes de primera infancia del Colegio Paula Montal y la Institución Educativa Alcaldía de Medellín y el Centro Educativo Forjadores del Mañana. 										
PROPÓSITO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:										
INVESTIGADORES/AS										
			Luisa Durley Alzate Cardona. María Alejandra Correa Restrepo Yuliana Osorio Jiménez							
FECHAS DE APLICACIÓN			DESDE	DD	MM	AA	HASTA	DD	MM	AA
			15	07			30	07	2024	

DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA

CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA Equidad de género	Un cuestionario es un instrumento de investigación que se utiliza para recopilar datos de manera estructurada. Consiste en una serie de preguntas diseñadas para obtener información específica de los participantes sobre un tema en particular. Es muy común en estudios de ciencias sociales, educación, mercadotecnia y otros campos donde se
--	---

	<p>requiere recolectar opiniones, conocimientos, comportamientos o actitudes de un grupo de personas.</p> <p>Las características clave de un cuestionario son:</p> <ol style="list-style-type: none">6. Estructurado o semiestructurado: Puede tener preguntas cerradas (con respuestas predefinidas, como "Sí" o "No" o una escala de Likert) o abiertas (donde los participantes escriben sus propias respuestas).7. Estándar o personalizado: Algunos cuestionarios ya están validados y estandarizados, mientras que otros son diseñados específicamente para un estudio particular.8. Método de aplicación: Se pueden aplicar de manera presencial, en línea, por teléfono, o por correo.9. Ventajas:<ol style="list-style-type: none">a. Permite recolectar datos de muchas personas de forma rápida.b. Puede ser anónimo, lo que fomenta respuestas más sinceras.c. Es económico en comparación con otras metodologías.10. Limitaciones:
--	--

	<p>a. Las respuestas pueden ser superficiales o no reflejar completamente las opiniones o conocimientos del encuestado.</p> <p>b. Las preguntas mal diseñadas pueden sesgar las respuestas.</p> <p>Un cuestionario bien diseñado es esencial para obtener resultados confiables y válidos, ya que las preguntas deben ser claras, imparciales y relevantes para los objetivos de la investigación. (Medina y Bustamante 2023).</p> <p>Referencias</p> <p>Medina, M., Rojas, R., y Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.</p>
<p>Sección 1:</p> <p>Información Demográfica</p> <p>Nota de interés: Este cuestionario tiene como objetivo recopilar</p>	<p>1. Sección 1: Datos generales</p> <p>Rango de edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menor de 10 años • 10-12 años • 13-15 años • 16-18 años • Mayor de 18 años • ¿Cuál es nivel de escolaridad más alto que ha completado?

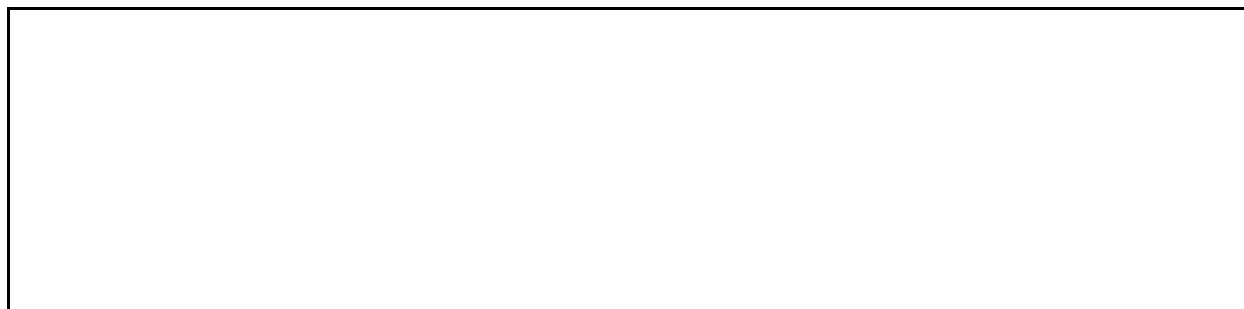
<p>información básica sobre las características sociodemográficas de los participantes. PD: Toda la información será tratada con estricta confidencialidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Básica Primaria • Básica secundaria • Media académica • Bachiller académico • Técnico/ Tecnólogo • Profesional • Sección 2: Identidad y Contexto Cultural • ¿Para qué sector está trabajando? • Educación • Gobierno • Servicios públicos • Otro: _____ • Prefiero no responder
<p>Sección 2: Percepciones y Actitudes hacia el género</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entiende por equidad de género? _____ • Enliste palabras que relaciona con equidad de genero _____ • ¿Las tareas domésticas en el hogar quién las realiza y cada cuánto? _____ • ¿Qué aspectos son importantes en la equidad de género y por qué? _____ • ¿Qué temas cree que aborda la equidad de género? _____
<p>PROCEDIMIENTO</p>	<p>Para aplicar un cuestionario sobre evaluación escolar a:</p>

	<ul style="list-style-type: none">✓ Definir los objetivos del cuestionario, de acuerdo con los objetivos de la investigación, además de el propósito.✓ Diseñar el cuestionario con preguntas específicas al contexto educativo además centrarse en el sistema de evaluación escolar, implementación y resultados percibidos por los docentes.✓ Validación del cuestionario con expertos, para este caso se ha validado en el experto Andrés Felipe Gallego, docente de aula y doctorando en educación.✓ Prueba piloto que se propone con un grupo pequeño de docentes.✓ Seleccionar la muestra de docentes, a quienes les será aplicado el cuestionario focalizando los participantes, para tal sentido se opta por una muestra aleatoria y representativa de diferentes niveles educativos (Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y media) y áreas de conocimiento.✓ Elegir el método de aplicación: se elige el formato en línea a través de una encuesta en línea (Google Forms, Microsoft Forms).✓ Comunicarse con las instituciones, ya que es un cuestionario formal, se pide autorización a las autoridades escolares (dirección, administración educativa) para garantizar el acceso a los docentes y el apoyo institucional.✓ .
--	--

	<ul style="list-style-type: none">✓ Aplicación del cuestionario, en este paso se proporciona instrucciones claras cómo completar el cuestionario. Explica cuánto tiempo llevará completarlo, el propósito de este, y que las respuestas serán confidenciales. Si es en formato digital, asegurar de que todos tengan acceso a una computadora o dispositivo móvil, y envía un enlace a la encuesta con un plazo razonable para su realización.✓ Recopilar y almacenar las respuestas✓ Confidencialidad, se garantiza que las respuestas se manejen de manera confidencial y anónima, especialmente si el cuestionario incluye temas sensibles sobre equidad de género .✓ Análisis de los datos, se puede analizar desde lo cuantitativo y cualitativo: ya que hay preguntas cerradas (por ejemplo, con escalas de Likert), utiliza herramientas como Excel o software especializado (SPSS, R) para analizar los resultados. Las respuestas cualitativas (preguntas abiertas) pueden analizarse buscando patrones o temas recurrentes.✓ Identificar tendencias, buscando en las respuestas, como las percepciones generales.✓ Presentación de los resultados a través de un informe.✓ Devolución de resultados a los participantes. <p>Consideraciones adicionales:</p>
--	--

	<p>. Respetar la ética profesional, garantizando que el cuestionario no será utilizado para.</p> <p>Con este procedimiento se permite obtener información relevante y valiosa sobre.</p>
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	
APLICA	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN	
Presentación de los resultados Google Forms, Microsoft Forms	
REGISTRO _ HALLAZGOS.	



Nota. Diseño de instrumentos de investigación elaborado por: María Eugenia Patiño

Atehortúa – docente opción trabajo de grado.

Anexo 5

Análisis bibliométrico

1.8 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESCUELAS TEJEDORAS DE PAZ Y
EQUIDAD DE GÉNERO

RESPONSABLES: Luisa Durley Alzate Cardona.

Maria Alejandra Correa Restrepo

Yuliana Osorio Jiménez

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

GENERAL

Analizar las dinámicas de equidad de género, comprendiendo las manifestaciones en el ámbito escolar, con los estudiantes de primera infancia del Colegio Paula Montal, La Institución Educativa Alcaldía de Medellín y el Centro Educativo Forjadores del Mañana

ESPECÍFICO

- Reconocer teorías y enfoques relevantes en el campo de la equidad de género y convivencia escolar.

PROPÓSITO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:

INVESTIGADORES/A
S

Luisa Durley Alzate Cardona.
Maria Alejandra Correa Restrepo
Yuliana Osorio Jiménez

FECHAS DE APLICACIÓN	DESDE	DD	MM	AA	HAST	DD	M	AAA
				AA	A		M	A
	31	04	25	02	04	5		

DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA

<p style="text-align: center;">ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO</p>	<p>Un análisis bibliométrico es una técnica que utiliza herramientas cuantitativas para evaluar y analizar la producción científica y académica de una disciplina, autor, revista o institución. Este tipo de análisis se enfoca en el estudio de indicadores numéricos, como el número de publicaciones, citas, impacto de las revistas, autoría, colaboraciones, entre otros, con el objetivo de obtener una visión general sobre la evolución y las tendencias de la investigación en un área específica.</p> <p>Algunos de los elementos que se pueden analizar en un estudio bibliométrico incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Número de publicaciones: Cuántos artículos, libros o capítulos se han publicado en un tema específico. 7. Citas: Cuántas veces se citan esos trabajos, lo que refleja el impacto o la relevancia en la comunidad científica. 8. Índice H: Un índice que mide tanto la productividad como el impacto de las publicaciones de un autor. 9. Colaboraciones : Cómo los investigadores trabajan en conjunto, identificando redes
--	---

	<p>de colaboración y los centros de investigación más activos.</p> <p>10. Revistas: El análisis de revistas científicas en cuanto a su influencia <i>Factor de impacto</i>.</p>
PROCEDIMIENTO	<p>El procedimiento para realizar un análisis bibliométrico generalmente sigue una serie de pasos que van desde la recopilación de datos hasta la interpretación y presentación de resultados. A continuación, te detallamos las fases más comunes de este proceso:</p> <p>1. Definición del Objetivo del Análisis</p> <p>El primer paso es establecer claramente el propósito del análisis bibliométrico. Esto podría incluir objetivos como:</p> <ul style="list-style-type: none">Evaluar el impacto de un autor o institución.Identificar tendencias en un campo de investigación.Estudiar la colaboración entre autores o instituciones.Analizar las publicaciones en revistas científicas.

	<p>Definir el objetivo ayuda a enfocar el proceso de recopilación de datos y análisis.</p> <p>2. Selección de la Base de Datos</p> <p>Para realizar un análisis bibliométrico es necesario acceder a bases de datos científicos que contengan la información relevante. Algunas de las más comunes son:</p> <p>Vosviewer</p> <p>Scopus</p> <p>Google Académico</p> <p>Litmaps</p> <p>Microsoft Académico</p> <p>La elección de la base de datos depende del área de estudio y de la cobertura de cada fuente.</p> <p>3. Definición de los Criterios de Búsqueda</p> <p>A continuación, se deben definir los parámetros de búsqueda que guiarán la recolección de los datos. Algunos criterios comunes son:</p>
--	--

Palabras clave: Los términos de búsqueda que mejor representan el tema de estudio.

Rango temporal: Especificar el período de tiempo para las publicaciones.

Tipo de documento: Artículos de revista, conferencias, libros, etc.

Idioma: Si se desea limitar las publicaciones en un idioma específico.

Campo de investigación: Si se desea enfocar en un área científica particular.

4. Recopilación de los datos

Una vez definidos los criterios, se debe proceder a la extracción de los datos. Esto se puede hacer manualmente o utilizando herramientas automáticas para descargar los registros bibliográficos (como EndNote, Zotero, o bibliotecas integradas en las bases de datos).

5. Procesamiento y Limpieza de los Datos

Después de obtener los datos, es necesario limpiarlos y organizarlos. Esto puede incluir:

Eliminar duplicados o registros incorrectos.

Normalizar los nombres de autores e instituciones.

Corregir inconsistencias en los datos (por ejemplo, diferentes formas de escribir un autor o una revista).

6. Análisis de los datos

En esta etapa, se utilizan diversas técnicas estadísticas y de visualización para analizar la información. Algunas de las métricas más comunes son:

Frecuencia de publicación: Cuántas veces se ha publicado en un tema, autor o revista.

Citas: Número de veces que una publicación es citada, lo cual indica su impacto.

Índice h: Para medir tanto la cantidad como el impacto de las publicaciones de un autor.

Análisis de redes: Para identificar las colaboraciones entre autores o instituciones.

Análisis de tendencias: Evaluar cómo ha evolucionado el interés en un tema a lo largo del tiempo.

Herramientas como VOSviewer, Gephi o Bibliometrix pueden facilitar estos análisis, ya que permiten generar mapas visuales de redes de citas, coautorías y otros patrones relevantes.

7. Interpretación de los Resultados

Una vez realizado el análisis, se deben interpretar los resultados. Algunas preguntas claves para considerar a un hijo:

¿Cuáles son los temas más relevantes o de mayor impacto?

¿Quiénes son los autores más influyentes en el área?

¿Cuáles son las principales revistas o publicaciones en este campo?

¿Cómo ha evolucionado la producción científica a lo largo del tiempo?

La interpretación también debe identificar las limitaciones del análisis y señalar posibles sesgos o áreas que requieran más investigación.

8. Presentación de los Resultados


	<p>Finalmente, los resultados deben presentarse de manera clara y comprensible. Esto puede hacerse mediante informes escritos, gráficos, tablas y mapas visuales (por ejemplo, mapas de co-citación o coautoría). La presentación debe ajustarse al público al que va dirigida, como investigadores, gestores de políticas científicas, bibliotecas académicas.</p>
<p>HERRAMIENTAS USADAS</p>	<p>VOSviewer Litmaps</p>
<p>DIRECCIONADORES DE BÚSQUEDA</p>	<p>ZOTELO OPERADOR BOOLEANO ("Y", "O", "No")</p>

Nota. Diseño de instrumentos de investigación elaborado por: María Eugenia Patiño

Atehortúa – docente opción trabajo de grado.

Anexo 6

Matriz categorial de análisis de resultados


 FACULTAD DE EDUCACIÓN - SEDE BELLO

OPCIÓN TRABAJO DE GRADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD
INSTRUMENTOS PARA RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS
INSTRUMENTO DE ANÁLISIS
MATRIZ CATEGORIAL DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO	CATEGORÍA DOMINANTE QUE ABORDA	CATEGORÍAS EMERGENTES (Testimonios)	OBJETIVO AL QUE APUNTA
CUESTIONARIO	Equidad de Género	Igualdad de derechos. Oportunidad Hombres y mujeres Ambos sexos Acceso Garantías	1. Identificar los estereotipos de género y sexo prevalente en las manifestaciones e interacciones en el aula de clase de los estudiantes de primera infancia del Colegio Paula Montal, la Institución Educativa Alcaldía de Medellín y el Centro Educativo Forjadores del Mañana.
	Escuela	Sistema. Colegio. Enseñanza. Experiencias.	
	Paz	Armonía. Unión. Tregua. Acuerdo. Solidaridad. Empatía.	
ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO	Equidad de género	Derechos. Justicia. Etiquetas. Estereotipos Segregación.	2. Comprender las teorías desde los enfoques clave relacionados con la equidad de género y la convivencia escolar en las instituciones educativas.
	Escuela	Prácticas educativas. Estudiantes. Familias. Currículo.	
	Paz	Resolución. Integridad.	

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
 ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATFHORTIÁ – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO

	Paz	Integridad.	
Grupo focal	Equidad de género	Violencia. Discriminación. Desigualdad.	3. Proponer estrategias efectivas para promover la igualdad de género y la inclusión en las instituciones educativas.
	Escuela	Educación. Aprendizajes. Compartir	
	Paz	Justicia. Amor. Unidad.	
Revista digital	Equidad de género	Infancias libres. Construcción. Oportunidad. Autosuficiencia.	4. Desarrollar estrategias de intervención efectivas que promuevan la igualdad de oportunidades, reduzcan la discriminación y la violencia de género, y fomenten entornos escolares inclusivos y saludables.
	Escuela	Socialización. Gratitud. Valores. Amistad. Esfuerzo.	
	Paz	Respeto. Generosidad. Libertad. Compañerismo	

Códigos de Sistematización

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
ELABORADO POR: MARÍA EUGENIA PATIÑO ATEHORTÚA – DOCENTE OPCIÓN TRABAJO DE GRADO

Nota. Diseño de instrumentos de investigación elaborado por: María Eugenia Patiño Atehortúa – docente opción trabajo de grado.

