



**Barreras Para la Participación y el Aprendizaje de Estudiantes con Discapacidad Visual en
la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Universitario Bucaramanga -
Rectoría Oriente**

Edinson Omar Prada Barajas
Liris Margenny Rincón Mantilla
Doris Natali Vargas Pulido

Corporación Universitaria Minuto De Dios
Rectoría Oriente
Centro Universitario Bucaramanga (Santander)
Maestría en Educación para la Inclusión y la Discapacidad
Mayo de 2024

**Barreras Para la Participación y el Aprendizaje de Estudiantes con Discapacidad Visual en
la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Universitario Bucaramanga -
Rectoría Oriente**

Edinson Omar Prada Barajas
Liris Margenny Rincón Mantilla
Doris Natali Vargas Pulido

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Educación para la Inclusión y la Discapacidad

Asesora:
Angélica Nohemí Rangel Pico
Doctora En Educación

Corporación Universitaria Minuto De Dios
Rectoría Oriente
Centro Universitario Bucaramanga (Santander)
Maestría en Educación para la Inclusión y la Discapacidad
Mayo de 2024

Dedicatoria

A los participantes quienes generosamente compartieron sus vivencias para esta investigación, gracias por enriquecer este trabajo con su valioso aporte. Su colaboración ha sido fundamental para entender y mejorar la realidad de quienes enfrentan barreras diarias. Con sus historias, este estudio cobra vida y se convierte en un tributo a la fuerza y determinación que poseen. Con profunda gratitud, este trabajo está dedicado a ustedes, los participantes, quienes han dejado una huella imborrable en esta nuestras vidas y en esta investigación.

A todos los profesionales, estudiantes, compañeros y miembros de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente, cuya participación y colaboración fueron esenciales para la realización de este estudio.

A todas las personas que, de una manera u otra, contribuyeron a este trabajo y cuyo nombre no mencionamos aquí, pero cuyo aporte fue igualmente valioso y significativo.

Finalmente, este trabajo está dedicado con amor y gratitud a todos aquellos que han sido parte de nuestras historias de vida durante estos últimos dos años y han hecho posible este logro. Su presencia ha enriquecido nuestro camino y su influencia perdurará en nosotros para siempre.

Agradecimientos

En la culminación de este trabajo de investigación, expresamos nuestro más profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de alguna manera a la realización de esta tesis.

En primer lugar, a todos los participantes quienes accedieron de forma voluntaria a las entrevistas y encuestas proporcionando los datos necesarios para este estudio. Sin su colaboración, este trabajo no habría sido posible.

Asimismo, a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente, por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo este estudio en su institución. Su apoyo logístico, asesoramiento docente y acceso a recursos fueron de gran ayuda para la realización de esta investigación.

Además, queremos reconocer el apoyo incondicional de nuestra familia y amigos durante todo este proceso. Sus palabras de aliento y comprensión fueron un constante recordatorio del valor de este proyecto.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de una forma u otra, contribuyeron a este trabajo y cuyo nombre no mencionamos aquí, pero cuya colaboración fue igualmente importante.

Contenido

Introducción	16
1. 1818	
1.1 Justificación	18
1.2. Descripción del Problema	20
1.2.1. Planteamiento del Problema	20
1.2.2. Pregunta Problematizadora	26
1.3. Objetivos	26
1.3.1. Objetivo General	26
1.3.2. Objetivos Específicos	27
1.4. Marco Referencial	27
1.4.1. Marco Histórico	27
1.4.2. Antecedentes Internacionales	27
1.4.3. Antecedentes Nacionales	29
1.4.4. Antecedente Local	30
1.5. Marco Teórico	31
1.6. Marco Conceptual	40
1.7. Marco Legal	41
1.8. Metodología	48
1.8.1. Paradigma: Interpretativo	49
1.9. Enfoque de Investigación	50
1.10. Diseño de Investigación	51
1.11. Instrumentos de Recolección de Información	51
1.12. Técnicas de Recolección de Información	52

	6
1.12.1. Entrevista	52
1.12.2. Historia de Vida	54
1.13. Instrumentos de Recolección de Información	55
1.13.1. Análisis de Datos	56
1.14. Fases de la Investigación	56
1.14.1. Fase de Pilotaje	56
1.14.2. Fase Conceptual	57
1.14.3. Fase de Trabajo de Campo	58
1.14.4. Categorías de Análisis del Estudio	58
1.14.5. Fase de Comunicación de Resultados	59
1.15. Población	59
1.15.1. Muestra Poblacional	61
1.16. Presupuesto	62
1.17. Cronograma	64
2. Análisis de Resultados	65
2.1. Desarrollo de Objetivos	65
2.2. Características de la Población	65
2.2.1. Datos Socioeconómicos	66
2.3. Desarrollo del Objetivo No. 1	67
2.4. Barreras Para la Participación y el Aprendizaje Percibidas	75
2.5. Desarrollo del Objetivo No. 2	88
2.4.1. Barreras - Códigos Generados	89
2.5. Desarrollo del Objetivo No. 3	125

3. Conclusiones	131
4. Referencias	134

Lista de Tablas

Tabla 1 Presupuesto para el desarrollo de actividades.....	62
Tabla 2 Caracterización población participante.....	66
Tabla 3 Institución Educativa Superior.....	67
Tabla 4 Edad de los participantes.....	67
Tabla 5 Discapacidad presente en los participantes.....	68
Tabla 6 Programa académico matriculado.....	68
Tabla 7 Semestre cursado por los participantes.....	68
Tabla 8 Lugar en el que viven los participantes.....	69
Tabla 9 Solvencia económica de los participantes.....	69
Tabla 10 Repetición de Semestre.....	70
Tabla 11 Empleabilidad de los participantes.....	70
Tabla 12 Estrato Socioeconómico de la muestra.....	70
Tabla 13 Recibe algún beneficio económico.....	71
Tabla 14 Recibe algún beneficio por parte del estado.....	71
Tabla 15 Registro de caracterización y localización.....	71
Tabla 16 Deserción escolar.....	72
Tabla 17 Presenta alguna condición que requiere un apoyo (M,V,O).....	72
Tabla 18 Tiene dificultad para oír, incluso cuando usa un audífono.....	72
Tabla 19 Tiene dificultad para caminar o subir escalones.....	73
Tabla 20 Tiene dificultad para recordar o concentrarse.....	73
Tabla 21 Tiene dificultad para lavarse o vestirse.....	73
Tabla 22 Tiene dificultad para comunicarse.....	74

Tabla 23 ¿Cómo se describe a sí mismo?.....	90
Tabla 24 ¿Cómo es un día cotidiano en la universidad? Descríbalo desde el inicio del día.....	92
Tabla 25 Momentos llamativos vividos durante su historia escolar.....	94
Tabla 26 Barreras que ha superado cada participante.....	98
Tabla 27 Recomendaciones sobre Educación Inclusiva.....	100
Tabla 28 Proceso escolar de los participantes.....	103
Tabla 29 Motivo para elegir la Uniminuto.....	106
Tabla 30 ¿Cómo fue el proceso de admisión en la universidad?.....	108
Tabla 31 Aspectos positivos de la Uniminuto.....	111
Tabla 32 Actividades que se le dificultan en la universidad.....	114
Tabla 33 Participación del núcleo familiar en el proceso educativo de los participantes.....	116
Tabla 34 Relación del participante con sus familiares.....	118
Tabla 35 Amigos del participante.....	121
Tabla 36 Relación del participante con sus compañeros de clases.....	123
Tabla 37 Matriz Categorical barreras para el aprendizaje y la participación.....	129

Lista de Figuras

Figura 1 Presencia geográfica de UNIMINUTO a nivel nacional.....	60
Figura 2 Desarrollo de actividades.....	63
Figura 3 Al participar en trabajos en equipos ¿sus aportes son aceptados?.....	76
Figura 4 ¿Participas o has participado en algún órgano colegiado de representación de la universidad?.....	76
Figura 5 ¿Ha participado en actividades extracurriculares?.....	77
Figura 6 ¿La universidad cuenta con rampas para el acceso a las sedes y aulas?.....	79
Figura 7 Las instalaciones o sedes que utilizas frecuentemente ¿cuentan con elevador y/o sillas salva escaleras?.....	80
Figura 8 ¿Consideras que la señalización dentro de las áreas de la universidad es adecuada para usted?.....	81
Figura 9 ¿Considera que el espacio de la biblioteca es adecuado para su disfrute?.....	82
Figura 10 ¿Puede acceder al catálogo de existencia de la biblioteca?.....	82
Figura 11 ¿La universidad garantiza que la información que la información publicada en la página web institucional sobre eventos culturales, académicos, noticias puedan ser obtenidas por usted?.....	83
Figura 12 ¿El profesorado aceptó o incorporó sugerencias para responder a las necesidades académicas comunicadas por usted?.....	84
Figura 13 ¿El profesorado realizó ajustes razonables para facilitar el proceso de aprendizaje?.....	85
Figura 14 ¿Ha enfrentado barreras para realizar trámites escolares presenciales en la universidad?.....	87

Figura 15 ¿Cómo se describe a sí mismo?.....	91
Figura 16 ¿Cómo es un día cotidiano en la universidad?.....	93
Figura 17 ¿Realice una lista de los momentos más llamativos (positivos o negativos) vividos durante su historia escolar?.....	97
Figura 18 Si ha presentado barreras, (concepto: obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad) ¿de qué forma las ha superado?.....	100
Figura 19 Qué recomendaciones darías a las Instituciones de educación superior para la educación inclusiva.....	102
Figura 20 Puede contarme cómo fue su proceso durante el colegio, con relación al aprendizaje, la actitud de los profesores, sus compañeros de clase.....	105
Figura 21 Que lo motivó a elegir la Universidad Uniminuto para cursar sus estudios de educación superior.....	108
Figura 22 Cómo fue el proceso de admisión en la Universidad Uniminuto.....	111
Figura 23 Puede mencionarme aspectos positivos que ofrece la Universidad Uniminuto para facilitar el acceso al aprendizaje y la participación a los estudiantes con discapacidad.....	113
Figura 24 ¿De las actividades que desarrolla en la universidad, hay algunas que se le dificultan?.....	115
Figura 25 Participación de la familia en el proceso educativo.....	118
Figura 26 Relación en general con los miembros de su familia.....	120
Figura 27 ¿Puede hablarme un poco de sus amigos?.....	122
Figura 28 Relación con sus compañeros.....	124

Lista de Apéndice

1. Validación de expertos
2. Consentimiento informado
3. Instrumentos de investigación
4. Transcripciones
5. Guía de recomendaciones

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la percepción de los estudiantes con discapacidad visual sobre las barreras para la participación y el aprendizaje en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Universitario Bucaramanga. – Rectoría Oriente. Con el fin de proponer recomendaciones pedagógicas para la mejora de los procesos de aprendizaje y participación de los estudiantes con discapacidad visual. La metodología empleada es cualitativa, con un enfoque interpretativo y un diseño centrado en el estudio de casos. Los datos se recopilaron mediante instrumentos tales como el consentimiento informado, datos sociodemográficos, un conjunto de preguntas de Washington, entrevistas sobre la historia escolar, un cuestionario de barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) y preguntas sobre un día en la universidad. Las respuestas de los participantes se organizaron y analizaron en una matriz categorial.

Palabras clave: Educación superior, discapacidad visual, participación, aprendizaje, barreras.

Abstract

The purpose of this research is to analyze the perception of students with visual impairment on the barriers to participation and learning at the Corporation Universitaria Minuto de Dios- Centro Universitario Bucaramanga. - East Rectory. To propose pedagogical recommendations for the improvement of learning and participation processes of students with visual impairment. The methodology used is qualitative, with an interpretative approach and a design focused on the case study. Data were collected using instruments such as informed consent, sociodemographic data, a set of Washington questions, school history interviews, a Barriers to Learning and Participation (BAP) questionnaire, and questions about a day at college. Participants' responses were organized and analyzed in a categorical matrix.

Keywords: Higher education, visual impairment, participation, learning, barriers.

Introducción

En el marco de una sociedad cada vez más inclusiva y diversa, la educación superior se enfrenta el desafío de garantizar la equidad y el acceso pleno a la formación académica para todos los individuos, independientemente de sus capacidades físicas o cognitivas. A pesar de los avances realizados en materia de derechos y conciencia social, aún existen numerosas barreras que dificultan la inclusión de personas con discapacidad en diferentes ámbitos de la vida. En este contexto, la atención a la diversidad funcional, especialmente en lo concerniente a estudiantes con discapacidad, se presenta como una prioridad en el ámbito universitario.

En la actualidad, las instituciones de educación superior están cada vez más comprometidas con la excelencia académica y la inclusión social. Se esfuerzan por identificar y abordar las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de sus estudiantes con discapacidad. Reconociendo la importancia de asegurar la igualdad de derechos y oportunidades para todos sus miembros, por ello, es que resulta imperativo analizar y comprender en profundidad los desafíos específicos que enfrentan estos estudiantes en su proceso educativo.

Esta investigación se centra en analizar la percepción de los estudiantes con discapacidad visual sobre las barreras para el aprendizaje y la participación al acceder a la educación superior. El objetivo es describir los obstáculos más comunes y proponer posibles soluciones para superarlos. Comprender estas barreras, que se categorizan en físicas, actitudinales, Accesibilidad Web, en la información, pedagógicas y de la comunicación, es fundamental para crear entornos que garanticen el acceso, la cobertura, permanencia y éxito universitario de las personas con discapacidad así como para promover políticas inclusivas que protejan sus derechos.

Este estudio no solo contribuirá al cuerpo de conocimientos sobre la inclusión educativa en el contexto universitario colombiano, sino que también proporcionará recomendaciones

específicas para la implementación de políticas y prácticas inclusivas en las instituciones de educación superior. A lo largo de esta investigación, se examinarán diferentes áreas donde las barreras de inclusión pueden manifestarse, como en el proceso educativo en sí, la accesibilidad física, la comunicación y la participación en la comunidad. Se analizarán las normativas y legislaciones existentes que buscan promover la inclusión, así como las buenas prácticas y experiencias exitosas implementadas en diferentes contextos universitarios. De esta manera, se aspira a fortalecer la capacidad de la institución para cumplir con su misión de formar profesionales competentes, éticos y comprometidos con el desarrollo social y humano de su entorno.

En última instancia, esta investigación busca generar conciencia sobre las barreras de inclusión que aún persisten en nuestra sociedad al acceder a la educación superior y promover la implementación de medidas concretas para superarlas. La inclusión de personas con discapacidad no solo es un imperativo ético, sino también una oportunidad para enriquecer nuestra sociedad y construir un mundo más equitativo para todos.

1. Generalidades

1.1 Justificación

El reto que enfrentan las Instituciones de Educación Superior (IES) al realizar procesos de inclusión no solo se basa en las barreras existentes dentro de la institución sino en la accesibilidad y permanencia de los estudiantes, ya que se enfrentan a la idea que la educación mejora la calidad de vida y el desarrollo de una sociedad productiva según la UNESCO (2023). Es por tanto necesario generar incentivos de permanencia educativa que permitan a personas en condición de discapacidad desarrollar un proyecto de vida sostenible. Aunque estas políticas son escasas, según el documento sobre los lineamientos de educación superior en el 2013 según el acuerdo 2034 (CESU) las IES tienen la obligación de garantizar el acceso, permanencia y promoción de estudiantes en condición de discapacidad, estableciendo condiciones y características que favorezcan el aprendizaje significativo.

En búsqueda de garantizar y promover políticas institucionales que favorezcan el desarrollo de estudiantes con discapacidad visual en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente, se busca identificar, describir y comprender las barreras de aprendizaje y participación que estos enfrentan con el propósito de sugerir mejoras en los procesos pedagógicos para que el cuerpo administrativo y educativo pueda conocerlas y aplicarlas en los procesos educativos y que estos agentes puedan conocerlos y aplicarlos en cada uno de los programas ofertados por la institución, esto se hace con la intención de acoger la diversidad cognitiva, social y cultural del ambiente educativo que se encuentra en la institución.

Reconocer la importancia de garantizar un ambiente educativo accesible y equitativo para los estudiantes como uno de los derechos fundamentales de cada individuo es el objetivo de toda

entidad que presta un servicio educativo, para tal fin es necesario conocer las barreras y fortalezas que posee la institución. En esta etapa de la investigación se analizará las barreras teniendo en cuenta la percepción de los mismos estudiantes en condición de discapacidad visual y las posibles soluciones a estas. Con la información recolectada se analiza los posibles ajustes que se pueden aplicar a las personas en condición de discapacidad desde el inicio de su trayectoria educativa superior y así, evaluar de manera profunda la problemática inclusiva, en busca de activar la ruta que permita promover un entorno inclusivo, que fomente la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad, el desarrollo de cada persona y generar cambios significativos que mejoren la experiencia de la Persona con Discapacidad (PcD), fomentando un entorno igualitario, diverso y accesible para todos.

Las barreras que perciben los estudiantes con discapacidad visual dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente, permitirá aportar a una educación de calidad, el desarrollo de una educación accesible y equitativa, la promoción de comportamientos colaborativos y prosociales por parte de la comunidad académica, además de propiciar una transformación en diversas esferas, que permitan responder de forma más efectiva a las necesidades educativas diversas.

De esta manera, revisar prácticas de enseñanza y aprendizaje que se adapten a las diversas necesidades de los estudiantes, se crean oportunidades de excelencia académica y se promueve la justicia en el contexto universitario de docentes, profesionales y personal institucional. La igualdad puede ser posible como parte de la participación grupal (López et al, 2014).

Del mismo modo, otra contribución de este estudio pretende generar un mejor conocimiento sobre las limitaciones que plantean los mismos entornos y comunidades, y

contribuir a sensibilizar y cambiar las perspectivas de la sociedad sobre la discapacidad. Esta es una contribución al diseño e implementación de planes de apoyo a estudiantes, equipo docente y la comunidad en general para abordar las brechas de la sociedad. En este sentido, se espera brindar información que facilite el desarrollo de políticas públicas de inclusión, así como lineamientos técnicos y prácticos que demuestren una educación inclusiva (Molina, 2015).

Además, se espera tener un impacto positivo en la salud física y mental de las personas con discapacidad en la universidad. Al escuchar sus experiencias y perspectivas, se convierten en participantes activos en el proceso de configuración de futuros cambios en la educación para mejorar el bienestar de los estudiantes con discapacidad en las universidades (Castro, 2021).

1.2. Descripción del Problema

1.2.1. Planteamiento del Problema

“Todas las personas deben aprender juntas siempre que sea posible, independientemente de las dificultades y diferencias que enfrenten”. Este principio adoptado en la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Necesidades Educativas Especiales celebrada en Salamanca (España, 1994) marca un hito en la historia de la educación inclusiva. Al abogar por el aprendizaje conjunto de todas las personas, independientemente de sus dificultades o diferencias, se reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo y a partir de él se inició el objetivo de guiar el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas en todo el mundo, proceso que ha enfrentado varios obstáculos y desafíos a lo largo del tiempo. Estos contratiempos pueden incluir resistencia cultural, falta de recursos, capacitación insuficiente del personal docente y barreras arquitectónicas, entre otros. A pesar de estos desafíos, el compromiso con la inclusión educativa sigue siendo fundamental para garantizar que todos los individuos tengan acceso a una educación de calidad que promueva su desarrollo integral.

Años más tarde, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL (2019) describe que algunas dificultades señaladas por los estudiantes con discapacidad en la educación superior son la falta de procesos para la transformación del currículo, las prácticas pedagógicas y didácticas; la baja cobertura en proyectos de investigación y de proyección social. Así como la deficiente atención por el bienestar institucional en la gestión administrativa, directiva y financiera. Por otro lado, Fuller et al. (2004) “plantean que las barreras para el aprendizaje encontradas en estudiantes universitarios con discapacidad se producen en torno a cuatro ejes: el aprendizaje, la evaluación, el acceso a la información, y las actitudes de funcionarios y profesores” (Corrales et al., 2016, p. 315).

Aspectos importantes en el proceso de profesionalización de las personas y cobran mayor relevancia en los procedimientos realizados por personas en condición de discapacidad, ya que a través de ellos se logra el pleno desarrollo de las habilidades que se requiere según el perfil profesional elegido.

La carencia de recurso humano capacitado, la rigurosidad en los procesos administrativos y la falta de flexibilización en los procedimientos pedagógicos realizados por las Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia, ha generado dificultades para los estudiantes con discapacidad que buscan acceder a la educación superior, afectando su accesibilidad, permanencia y graduación, lo cual obstaculiza la gestión inclusiva (Padilla, 2011). Es importante la continuidad en la formación de maestros conocedores y fortalecidos frente a la inclusión donde se desarrollen habilidades y competencias en estas área, así mismo, se necesita un respaldo político institucional y la asignación de recursos financieros para que estos procesos puedan enfrentar la deficiencia de calidad educativa en dichas instituciones (Luque et al., 2019).

En resumen, la inclusión educativa implica un compromiso institucional sólido y la asignación adecuada de recursos financieros para abordar los desafíos estructurales que impiden la plena participación de los estudiantes con discapacidad en la educación superior. Esto implica no sólo la adopción de políticas inclusivas, sino también la creación de entornos de aprendizaje que promuevan la diversidad, la equidad y el respeto por la dignidad de cada individuo.

Considerando lo anterior, es evidente que la educación superior inclusiva en Colombia se enfrenta a desafíos significativos en términos de deserción y fracaso estudiantil, lo cual tiene un impacto directo en la permanencia y graduación de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2019). Este panorama se ve exacerbado por el hecho de que solo el 17% de las personas con discapacidad logran acceder a la educación superior en el país (Fundación Saldarriaga Concha, 2023). Por lo tanto, es imperativo mejorar los procesos educativos y, al mismo tiempo, asegurarse de aplicar efectivamente toda la normativa relacionada con la educación inclusiva en la práctica.

La implementación de estas medidas no solo contribuye al desarrollo social de los estudiantes con discapacidad, sino que también requiere que las universidades se esfuercen por ofrecer programas inclusivos. Es fundamental que estas instituciones dispongan de herramientas diversas para identificar las barreras de acceso a la educación superior que enfrenta esta población. Además, deben desarrollar acciones y estrategias específicas que garanticen la atención adecuada de las necesidades de estos estudiantes.

De acuerdo con el programa empresarial de promoción laboral para personas con discapacidad (2022) se encontraban vinculados al sistema educativo colombiano 12.071 personas en condición de discapacidad visual de los cuales solo el 11,7% de dicha población alcanzan la educación superior, de ese porcentaje el 10,4% se encuentra en programas de pregrado y el 1,3%

asume un programa de posgrado. Es importante resaltar que de esta cantidad de personas con discapacidad el 63,1% son de sexo masculino y el 36,9% de sexo femenino, lo cual evidencia una brecha amplia en el acceso al sistema de educación superior y posteriormente una disminución en la participación del sector económico del país.

“En cuanto al enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación se basa en el modelo social de la discapacidad, a partir del cual se entiende que las limitaciones o restricciones enfrentadas por las personas con discapacidad surgen en contextos sociales particulares” (Jul, 2016, como se cita en Corrales et al. p. 67). Estos contextos pueden proveer diferentes condiciones y situaciones que influyen en una aprendizaje significativo y relevante, que no solo está en función de una calificación si no de una cualificación en su perfil profesional.

A través de la evaluación se puede medir el impacto de las intervenciones destinadas a reducir las barreras de discapacidad, la evaluación ayuda a determinar cuáles son las estrategias que se deben implementar o los ajustes pertinentes que se deben realizar para mejorar los resultados. La evaluación continua permite valorar en todo momento a los estudiantes con discapacidad en cualquiera de sus dimensiones, tales como, la comunicación, la educación, la salud, el empleo y la participación en la comunidad, esto con el fin de que las personas con discapacidad estén recibiendo el apoyo adecuado e ir identificando cualquier barrera persistente que necesite ser abordada. Cabe resaltar, que las prácticas evaluativas influyen en la equidad educativa de las IES, ya que todos los estudiantes enfrentan distintas barreras con el objetivo de identificar patrones de mejora.

En este contexto, las instituciones de educación superior (IES) deben asumir la responsabilidad social de formar a los estudiantes con discapacidad para establecer entornos inclusivos de aprendizaje con un impacto positivo en la sociedad Al respecto, y con el propósito

de promover la gestión inclusiva en la educación superior en el país, el MEN dio a conocer a partir de septiembre de 2013, El Acuerdo 2034, propuesto por el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), considera que uno de los pilares para proyectar el sistema educativo superior al 2034 es la educación inclusiva, acompañada de las estrategias que desarrollan las instituciones de educación superior (IES). Estas estrategias buscan garantizar el reconocimiento de la diversidad cultural como aval para aumentar las tasas de accesibilidad, permanencia y graduación de la población estudiantil, al tiempo que se reducen las altas tasas de deserción en la educación superior en Colombia (Consejo Nacional de Educación Superior CESU, 2014).

Según Velásquez Burgos, de Cleves y Márquez (2013) sugieren “en cuanto al acceso a la información, gracias al internet, esta se encuentra disponible a través de muchos medios y de muchas formas; sin embargo, lo que realmente impide que los estudiantes universitarios tengan las mismas oportunidades para acceder a la información es la habilidad para investigar, categorizar y comprender dicha información”. Teniendo en cuenta lo anterior para la Corporación Universitaria Minuto de Dios la falta de información representa una barrera ya que los estudiantes que quieren acceder a la profesionalización en sus aulas necesitan de una mejor orientación sobre los requisitos de admisión, becas y programas de ayuda financiera, lo que les niega oportunidades que pueden promover su desarrollo y más si es una persona con discapacidad visual.

Otro factor fundamental, es la labor de los docentes en el desarrollo de sus aptitudes en el contexto de la educación superior, puesto que son ellos quienes juegan un papel crucial en el desarrollo profesional y personal de los estudiantes que enfrentan desafíos adicionales debido a una discapacidad, dado que las habilidades docentes pueden generar una barrera durante el

proceso académico de estos, González (2018) menciona que “uno de los mayores obstáculos es la falta de conocimiento y comprensión de las necesidades del personal estudiantil con discapacidad por parte de los docentes”. Muchos educadores no reciben la formación adecuada para comprender las distintas discapacidades, sus consecuencias generando así las estrategias y herramientas de apoyo necesarias en cada una de las actividades generadas en las asignaturas.

Otra barrera común, es la tendencia de algunos profesores a tener expectativas académicas más bajas sobre el desempeño del alumnado con discapacidad. Estas expectativas pueden limitar el potencial cognitivo de los estudiantes y perpetuar estereotipos negativos. Los docentes deben creer en las habilidades y el potencial de sus educandos, independientemente de sus circunstancias al igual que ofrecer el apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial que los estudiantes con discapacidad tienen la capacidad de aprender las habilidades necesarias para su desarrollo óptimo como profesionales con el debido apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial.

Las actitudes de los funcionarios, tutores y profesores influyen de manera significativa en las experiencias educativas y sociales de las personas con discapacidad visual. Estos aspectos pueden variar desde la comprensión y el apoyo hasta la discriminación, la falta de sensibilidad, hacia las necesidades y capacidades de estas personas. En muchos casos, los funcionarios encargados de implementar la política inclusiva pueden carecer de la comprensión y el compromiso necesario para que se cumplan las medidas necesarias de accesibilidad.

En tal sentido, las personas en condición de discapacidad visual enfrentan diversas barreras en el contexto universitario dificultando su plena participación en su proceso de formación profesional. Dichas barreras pueden manifestarse en aspectos físicos, como la poca accesibilidad arquitectónica en las instalaciones universitarias, ejemplo de ello es la ausencia de

rampas y ascensores que conduzcan a sus lugares de clase y laboratorios, así como la carencia de espacios comunes adaptados como la cafetería y los baños, entre otros. Igualmente, existen barreras comunicativas, como el escaso material educativo, de avisos en Sistema Braille, señalización y diferentes tecnologías de apoyo, lo cual limita el acceso al aprendizaje. Para finalizar, las barreras institucionales, como son las políticas, las prácticas excluyentes, ausencia de personal especializado, y la rigidez en los requisitos académicos, obstaculizan su pleno desarrollo y participación en la vida universitaria.

En esta misma línea, es esencial entender cómo los estudiantes con discapacidad visual perciben las barreras que enfrentan para participar plenamente y aprender en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente. Estas barreras, que van más allá de lo físico y abarcan lo comunicativo e institucional, representan un obstáculo significativo para su desarrollo académico y su integración en la vida universitaria.

1.2.2. Pregunta Problematizadora:

¿Cuál es la percepción de los estudiantes con discapacidad visual sobre las barreras para la participación y el aprendizaje en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente?

Para abordar esta problemática, es fundamental establecer objetivos claros que orienten la investigación sobre la percepción de los estudiantes con discapacidad visual en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente. Estos objetivos pretenden reconocer esta problemática en su alma mater y proponer recomendaciones que permitan mejorar los procesos de educación inclusiva.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar la percepción de los estudiantes con discapacidad visual sobre las barreras para la participación y el aprendizaje en la corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar las barreras para la participación y el aprendizaje percibidas por estudiantes con discapacidad visual en la corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente.

Describir cómo los estudiantes con discapacidad visual perciben las barreras para la participación y el aprendizaje en la corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente.

Proponer recomendaciones pedagógicas para la mejora de los procesos de aprendizaje y participación de los estudiantes con discapacidad visual en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente.

1.4. Marco Referencial

1.4.1. Marco Histórico

En este acápite se integran los antecedentes a nivel internacional, nacional y local que han desarrollado investigaciones en temas de inclusión en la educación superior contribuyendo de esta manera a la participación de estudiantes con discapacidad en esta etapa del proceso educativo.

1.4.2. Antecedentes Internacionales

El artículo titulado “*Barreras para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas*” fue publicado en 2024 escrito por Cuello Brioso, N., & Sánchez, E. La investigación se centró en identificar las barreras para la inclusión de estudiantes con

necesidades educativas en centros de nivel primario. Para su desarrollo las autoras utilizaron una metodología cualitativa, específicamente la técnica de grupos focales, para recopilar datos de directores de centros educativos. Esta investigación contribuye al entendimiento de las barreras que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas y aboga por una educación más accesible y equitativa.

El reciente artículo fue publicado el 28 de diciembre de 2023, titulado *“Inclusión educativa en Educación media Superior”* universidad Autónoma Chapingo Paraguay y elaborado por Soto Gil M., Ramírez Loyola M. y Victorino Ramírez L. donde se analiza la inclusión de la educación en la escuela secundaria y hace énfasis en eliminar las barreras al aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de las diferencias intelectuales, físicas, sociales, políticas, económicas o lingüísticas. Este artículo analiza cómo funciona la inclusión pedagógica en la educación secundaria y compara las estrategias entre la Universidad Autónoma Chapingo y el CBTa 127 Mariano Azuela, destaca el enfoque en las lenguas indígenas y los esfuerzos de transversalización de género, señalando los desafíos que enfrentan los estudiantes, particularmente en relación con la atención psicológica relacionada con la violencia de género. También analiza las perspectivas históricas de la educación, el desarrollo de prácticas inclusivas y el impacto de la pandemia de Covid-19 en los enfoques educativos, especialmente en las zonas rurales. En general, destaca la importancia de la educación inclusiva y los esfuerzos en curso para crear un sistema educativo más inclusivo en México para el año 2025-2030.

En el año 2020 fue publicado el artículo titulado: *“Barreras y facilitadores de acceso a la universidad percibidos por estudiantes que ingresan mediante vías no tradicionales”*, dicha investigación fue realizada por C. Pérez Maldonado y J. Gairín donde abordaron el tema de los condicionantes de acceso a la universidad de estudiantes que ingresan mediante formación

profesional y/o pruebas para +25 años y sus percepciones sobre la universidad. Esta experiencia se desarrolló con una metodología de carácter mixto y allí se presentaron los resultados de las entrevistas realizadas a estudiantes de la Universidad Autónoma de Barcelona. Estos resaltan la importancia de las barreras financieras e identifican barreras adicionales como el autoconcepto de competencia. Estas barreras u obstáculos los pueden encontrar a lo largo de su carrera académica y pueden manifestarse como barreras de “primera oportunidad” y/o barreras de “segunda oportunidad”. Los estudiantes de entornos socioeconómicos privilegiados tienen más probabilidades de tener una oportunidad de asistir a la universidad porque es más probable que sus familias tomen medidas para evitar el atraso social. Finalmente se concluye que los estudiantes que desean acceder a la universidad lo hacen con el fin de mejorar sus oportunidades de empleo.

1.4.3. Antecedentes Nacionales

En el año 2021 fue publicado un artículo titulado “*Accesibilidad y Participación: Un Análisis de las Barreras Físicas en una Institución Universitaria en Cali, Colombia*” escrito por S.M. Zúñiga Bolívar y O.L. Hincapié Gallón quienes realizaron un estudio observacional analítico de corte transversal con una población de 494 estudiantes su objetivo fue identificar las barreras físicas percibidas por los estudiantes de Terapia Ocupacional y Nutrición, en relación a la discapacidad y su impacto en la participación activa en la vida universitaria. Las barreras físicas son las más contempladas por los estudiantes, donde el 58% de estos perciben la cafetería y baños de la institución como espacios poco accesibles debido a la falta de señalización adecuada, el transporte para llegar a la institución también fue una barrera significativa. Finalmente se concluye que las universidades deben realizar diagnósticos periódicos para identificar y abordar las barreras físicas. Este estudio proporciona una base sólida para futuras

investigaciones y acciones dirigidas a mejorar la accesibilidad en entornos universitarios, promoviendo así la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

En el año 2020, fue publicada la investigación titulada: “*Barreras en el acceso y permanencia de la población con discapacidad visual a la Educación Superior en Colombia, un acercamiento a la problemática de Cartagena de Indias (2013-2019)*” realizada por M. P. Barcos Ramos en la cual planteó como hipótesis investigativa el difícil acceso y permanencia de la población con discapacidad visual a la educación superior en Colombia se debe a la implementación de acciones por parte de las entidades académicas sin la perspectiva de los sujetos y sus necesidades durante el proceso educativo, sumado a la falta de espacios físicos y herramientas de aprendizaje adecuadas. Como objetivos de investigación presentó: la identificación de las limitaciones en el acceso y la permanencia de la población con discapacidad visual a la educación superior en Colombia, llevando en segunda medida a enunciar el estado de la ciudad de Cartagena de Indias en la garantía de derechos de la población con discapacidad visual en la educación superior para en tercer lugar procurar visibilizar la educación inclusiva desde casos de acceso y permanencia a la educación superior de población con discapacidad visual en Colombia.

El desarrollo de dicha investigación permitió la comprobación de la hipótesis planteada y mostró la importancia de considerar la voz del estudiante como el eje que responde a las necesidades. La participación activa del sujeto y la voluntad de cada actor social conducirán a la creación de un espacio con verdadero impacto, asegurando un proceso de educación superior más inclusivo para las personas con discapacidad visual y promoviendo sus capacidades en el espacio de una vida universitaria efectiva.

1.4.4. Antecedente Local

El artículo de investigación, “*Barreras y facilitadores de la inclusión social: Perspectivas desde las experiencias de personas con discapacidad visual*”, publicado el 16 de junio de 2022. Estudio, realizado por Oviedo Cáceres M. P., Arias Pineda K. N., Yepes Camacho M., Falla Montoya P., en Bucaramanga, Colombia, Universidad Santo Tomás, quién entrevistó a personas con discapacidad visual para comprender sus experiencias de inclusión social. El estudio encontró que los participantes enfrentaron barreras importantes en su educación y vida profesional debido a estereotipos e ideas erróneas sobre sus habilidades. Los participantes declararon que se sentían aislados y excluidos en entornos educativos y enfrentaron desafíos al interactuar con sus pares y construir relaciones sociales. En el lugar de trabajo, los participantes fueron objeto de discriminación y falta de alojamiento, lo que les dificultó realizar su trabajo de manera efectiva. También encontró que los participantes encontraron que las artes y los deportes eran experiencias positivas que les ayudaron a romper estereotipos y desarrollar la autoestima, ya que participar en deportes y artes les permite expresarse y conectarse con otros, creando un sentido de comunidad y pertenencia. La conclusión del estudio enfatiza la necesidad de políticas e intervenciones que promuevan la inclusión social de las personas con discapacidad visual. La autora pide una mayor concienciación y educación para desafiar los estereotipos y promover una sociedad más inclusiva. También enfatiza la importancia del alojamiento y el apoyo en entornos educativos y profesionales para garantizar la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad visual.

1.5. Marco Teórico

En el desarrollo del presente estudio se consideran algunos teóricos, quienes sirven de guía para el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas realizadas. Se

abordan conceptos de educación, discapacidad y las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual al ingresar a la educación superior.

La inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas es un enfoque pedagógico que busca garantizar que todas las personas, sin importar su condición, tengan acceso a la educación. Se basa en directrices y legislaciones como la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que enfatiza el derecho a la educación en su artículo 26, y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006. Además, la Declaración de Salamanca promueve la inclusión educativa entre 2009 y 2018. En este contexto, se ha desarrollado el concepto de barreras para disminuir o eliminar prácticas de segregación, integración, discriminación y exclusión. En lugar de estas prácticas, se propone el concepto de accesibilidad, que busca eliminar obstáculos que impiden el acceso y el aprendizaje de todos los estudiantes, atendiendo a la diversidad como eje central. El objetivo es lograr una verdadera educación inclusiva (Brioso y Sánchez, 2024).

Para el desarrollo de esta investigación, es necesario profundizar en la discapacidad visual, contemplando la visión, como el más dominante de los sentidos, juega un papel fundamental en cada aspecto y etapa de la vida. La visión es algo que se da por sentado, pero sin ella se tiene dificultad para aprender, caminar, leer, ir a la escuela y trabajar. La discapacidad visual ocurre cuando las enfermedades oculares afectan el sistema visual y sus funciones relacionadas con la visión. Si todas las personas viven lo suficiente, todos experimentaron al menos una enfermedad ocular en nuestra vida que requerirá atención adecuada (OMS, 2023). Según esta organización la función visual se puede clasificar en las siguientes cuatro categorías: Visión normal, Discapacidad visual moderada, Discapacidad visual grave y Ceguera.

La discapacidad visual moderada y la discapacidad visual grave generalmente se agrupan bajo el término "discapacidad visual". La discapacidad visual y la ceguera juntas representan el número total de discapacidades visuales. La mayoría de las personas consideradas ciegas responden a estímulos visuales específicos, como la claridad, la oscuridad o el movimiento de objetos. En otras palabras, retiene estímulos visuales que le ayudan a navegar. El término ceguera fue creado por razones legales y sociales y es utilizado de manera casi uniforme en los países occidentales. La OMS en 1992 definió a una persona con Baja Visión, aquella con una incapacidad en la función visual aún después de tratamiento y/o refracción común, con una agudeza visual en el mejor ojo de 0.3 a percepción de luz o con un campo visual inferior a 10° desde el punto de fijación, pero que se use, es decir, potencialmente capaz de usar la visión para la planificación y ejecución de tareas.

Las causas de la discapacidad visual son variadas y dependen de los procesos involucrados (la visión no es una función que dependa únicamente de los ojos) y de la causa de la lesión. Por tanto, se puede clasificar en enfermedades *hereditarias*, *congénitas* y *adquiridas* que afectan a la visión. Hoy en día, las deficiencias visuales relacionadas con la edad y las enfermedades adquiridas como la degeneración macular y la retinopatía diabética son cada vez más importantes, gracias al aumento de la esperanza de vida para todas las personas. Las personas ciegas o con algún tipo de discapacidad visual adquieren y favorecen el desarrollo de otros sentidos, tales como: la audición, y más aún si la persona nace ciega. A través de esta restricción del medio ambiente, compensa sus deficiencias mediante los aportes de otros sistemas sensoriales. Aunque en otros casos la pérdida de visión no contempla solo retos fisiológicos, también puede generar costos psicosociales importantes, la Discapacidad psicosocial es entendida como las alteraciones de conciencia, orientación, energía, impulso, atención,

temperamento, memoria, personalidad, psicosociales. En esta categoría se incluyen personas con desórdenes mentales expresados en comportamientos o expresiones emocionales inadecuadas" (Ministerio de la Protección Social y ACNUR, 2011, p. 83).

Las barreras en la educación inclusiva representan un desafío significativo para garantizar la participación equitativa y el acceso a una educación de calidad para todas las personas. Estas barreras limitan la plena inclusión y participación de los estudiantes con diversas necesidades, no solo afecta a los estudiantes con discapacidad, sino que también tiene un impacto en toda la comunidad educativa.

Sánchez (2010), respecto a las barreras agrega que estas "se generan desde la planificación, desarrollo y evaluación de los proyectos institucionales en las adaptaciones de objetivos, contenidos, organización de apoyos y la forma de entender la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje". La inclusión educativa se enfrenta a una serie de barreras que obstaculizan el acceso y la participación equitativa de todos los estudiantes, estas barreras pueden ser de naturaleza física, infraestructura, de adaptabilidad, falta de adaptación de los materiales educativos para atender las necesidades de diversidad de los estudiantes, barreras sociales, culturales, estigmatización, prejuicios, discriminación hacia ciertos grupos, dificultando la inclusión en el entorno educativo.

Por su parte Borland y James (1999), plantean dos clases de barreras. Las primeras son las de acceso dentro de las cuales se encuentran las de infraestructura y espacios y las otras barreras son las de acceso al currículo, referidas a aquellos aspectos que dificultan la participación en el espacio de enseñanza-aprendizaje.

Booth y Ainscow (2002), afirman que el enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación se basa en el modelo social de la discapacidad, a partir del cual se entiende que las

limitaciones y restricciones enfrentadas por las personas con discapacidad surgen en contextos sociales particulares, Son distintos los tipos de Barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual en los entornos de educación superior. Una de estas son las *Barreras actitudinales* "Se refiere a actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docentes, directivos, padres y madres de familia o los compañeros del alumno/a con discapacidad" (SEP, 2012 citado por Covarrubias, 2019, p. 143). Las barreras actitudinales son las más básicas y crean otras barreras, por ejemplo, es posible que algunas personas no se den cuenta de que la dificultad para llegar o entrar a un lugar puede limitar la participación de personas en las actividades comunes de la vida diaria.

Por otra parte, las *Barreras Físicas* "Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios" (SEP, 2010, citado por Covarrubias, 2019, p. 144). Las barreras físicas pueden tener un impacto significativo en las experiencias educativas de los estudiantes en la educación superior. Desde el acceso limitado a instalaciones y recursos hasta la falta de infraestructura accesible para las personas con discapacidad, estas barreras pueden impedir el acceso igualitario a la educación y dificultar el aprovechamiento completo de los beneficios del aprendizaje. Los estudiantes con discapacidades pueden ser excluidos debido a la falta de rampas, ascensores o baños accesibles, mientras que los estudiantes que viven en áreas remotas o de bajos ingresos debido a la distancia geográfica o la falta de transporte adecuado. Estas también la participación activa en actividades extracurriculares, las interacciones sociales y el rendimiento académico general.

En la Accesibilidad Web se habla de que las barreras "Son las condiciones y características de los contenidos dispuestos en medios digitales por parte de los sujetos obligados para que puedan ser utilizados por la mayoría de los ciudadanos independientemente de sus condiciones tecnológicas o del ambiente" (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2020, p. 8). Cuando los recursos en línea, como las plataformas de aprendizaje, las bibliotecas digitales y los materiales de aprendizaje, no se diseñan teniendo en cuenta la accesibilidad, crean barreras importantes para las personas con discapacidades visuales, auditivas o cognitivas. Dar a todos acceso a recursos en línea promueve la inclusión y crea un entorno educativo más equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Las Barreras en la información y la comunicación son los diferentes obstáculos o dificultades que pueden presentarse durante el proceso comunicativo e informativo, sucede durante el proceso de la comunicación; las barreras se presentan por falta de políticas y procedimientos en el momento de transmitir una información; además de la inexistencia de tecnologías, productos de apoyo y otras herramientas que impiden el acceso a la información y a la comunicación, en igualdad de condiciones que otras personas, para las mujeres, hombres, niñas y niños, jóvenes y personas mayores con discapacidad.

En las Barreras Pedagógicas se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje que los docentes comparten en relación con su enseñanza y prácticas pedagógicas. Estas barreras no se ajustan al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y se aprecian a través de evaluaciones inflexibles y poco adaptables, lo cual puede ocasionar discriminación o separación. (SEP, 2012 citado por Covarrubias, 2019). Las barreras pedagógicas pueden afectar significativamente las experiencias educativas de los estudiantes en la educación superior. Estas barreras pueden manifestarse de diversas maneras, incluidos métodos de enseñanza que no se

adaptan bien a los diferentes estilos de aprendizaje, evaluaciones sesgadas que no reflejan la verdadera comprensión de los estudiantes y una falta de atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Cuando los enfoques pedagógicos son inflexibles o excluyentes, se corre el riesgo de alienar a ciertos grupos de estudiantes, desalentar el aprendizaje y perpetuar las desigualdades. Además, las barreras educativas pueden afectar la autoestima y la confianza de los estudiantes, obstaculizando su capacidad para alcanzar su máximo potencial académico. Para abordar estas barreras es necesario adoptar prácticas educativas inclusivas que reconozcan la diversidad de los estudiantes y fomenten un entorno de aprendizaje colaborativo y estimulante.

En cuanto a las *Barreras políticas* son aquellos obstáculos que impiden el acceso y la calidad en la educación de las personas con discapacidad, estos pueden ser de segregación, discriminación, desigualdad y racismo, específicamente hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes. enunciado alude a la existencia de leyes y normativas contradictorias en relación con la educación de personas provenientes de diversas culturas” (López, 2011 citado por Covarrubias, 2019, p. 142). Estas barreras pueden manifestarse como políticas gubernamentales que limitan el acceso igualitario a la educación, recortes presupuestarios que afectan la calidad de los programas educativos y regulaciones que dificultan la movilidad y las becas de los estudiantes. Además, las agendas políticas pueden afectar la disponibilidad de recursos para la investigación y los proyectos de los estudiantes y la autonomía de las instituciones para establecer políticas internas que promuevan la inclusión y la diversidad. Si las barreras políticas no se abordan adecuadamente, se corre el riesgo de perpetuar las desigualdades sociales y limitar las oportunidades de desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Es importante trabajar

mancomunadamente para superar estas barreras políticas y garantizar un entorno educativo equitativo, accesible y enriquecedor para todos los estudiantes de educación superior.

Por otro lado, las Barreras de organización pueden dificultar el funcionamiento eficiente de las instituciones educativas y afectar el aprendizaje de los estudiantes, estas “Hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario” (SEP, 2012 citado por Covarrubias, 2019). Estas barreras pueden surgir cuando las instituciones enfrentan desafíos en la gestión de recursos, la planificación de programas académicos, la asignación de horarios de clases o la coordinación de servicios de apoyo a los estudiantes. Para eliminar eficazmente estos obstáculos, se deben implementar medidas de gestión eficiente en todos los ámbitos de la organización universitaria, simplificando los procesos administrativos y priorizando el bienestar de los estudiantes.

Por su parte las Barreras transversales pueden manifestarse en todos los contextos en los que interactúan los alumnos. Estas dificultan la conexión entre la escuela y la sociedad, desarticulan las capacidades individuales en favor de soluciones colectivas y no promueven un cambio actitudinal en los estudiantes (Covarrubias, 2019, p. 149), estas dificultan la vinculación entre la escuela y la sociedad, desintegra capacidades individuales a soluciones colectivas y no busca un cambio actitudinal en los estudiantes.

Finalmente, las Barreras específicas pueden variar según el contexto y las necesidades de los estudiantes, "Son aquellas que se presentan en algún contexto en particular y dependen de determinados actores" (Covarrubias, 2019, p. 149).

La UNESCO (2005) define inclusión como "un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la

educación”. Es decir, reconoce la importancia de promover los derechos y la inclusión de las personas en condición de discapacidad; según la organización, la discapacidad no debe ser vista como una limitación individual sino como un aspecto de la diversidad humana. Además, defiende que todas las personas, incluidas aquellas en condición de discapacidad, tienen derecho a recibir una educación inclusiva y de calidad, también promueve el acceso equitativo a la cultura, el conocimiento y la información, así como la participación plena y efectiva de las personas con discapacidad en la sociedad. Esta misma organización en el año 2020 refuerza lo mencionado con anterioridad al plantear que cada alumno es tan importante como cualquier otro, independientemente de su género, orientación sexual, origen étnico o social, idioma, religión, nacionalidad, situación económica o incapacidad. La educación inclusiva tiene como objetivo identificar y eliminar todas las barreras al acceso a la educación y al trabajo en todos los ámbitos, desde el currículo hasta la pedagogía y la educación. Las medidas de la UNESCO en esta área se basan en la Convención de la UNESCO contra la Discriminación en la Educación (1960), el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y el Marco de Acción “Educación 2030”, que garantizan que la inclusión y la equidad sean la base de Educación de Calidad Educación.

Algunas investigaciones pedagógicas como la de Muccio (2012), indica que el proceso de inclusión se vería influido por ciertas variables. Aquellas que impiden o inhiben la participación de los alumnos se denominan barreras, y aquellas que hacen exitosa la implementación de la inclusión se les llama facilitadores.

En la actualidad, avanzar hacia un sistema educativo más inclusivo es una de las prioridades para el Ministerio de Educación Nacional (MEN), es por ello que busca garantizar la participación y aprendizaje de manera equitativa para todos los estudiantes, el cual se ha convertido en un gran reto para lograr el éxito académico en cada uno ellos, independientemente

de sus características personales, habilidades o circunstancias. De esta manera, “el Ministerio de Educación Nacional trabaja para alcanzar el proceso de limitaciones físicas no sólo pueden afectar el acceso inicial a la educación superior, sino transformación de la oferta educativa y garantizar la materialización del derecho a la educación de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad, en el marco de la inclusión y equidad en la educación” (Circular 020 de 2022).

Aunque en el 2005 Gásperi (2005), destaca la importancia de comprender factores como la falta de empatía, la mala interpretación de mensajes, las diferencias culturales y la falta de habilidades comunicativas pueden obstaculizar la interacción efectiva entre las personas. Estas barreras no solo pueden dar lugar a malentendidos y conflictos, sino que también pueden socavar la construcción de relaciones sólidas y significativas. El mismo autor subraya la importancia de desarrollar la capacidad de escuchar activamente, expresarse con claridad y ser consciente de las sutilezas de la comunicación no verbal para superar estas barreras y fomentar relaciones humanas más saludables y enriquecedoras. Su enfoque pone de relieve la necesidad de cultivar la comunicación efectiva como un componente esencial de las relaciones humanas exitosas.

1.6. Marco Conceptual

Según Iglesias y Martín (2020), la educación se define como un proceso que busca fomentar el desarrollo integral de cada individuo desde diversas perspectivas. La educación inclusiva, por su parte, se fundamenta en la premisa de brindar una educación de alta calidad a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, habilidades o características personales. buscando a su vez la eliminación de barreras que impiden la participación plena y equitativa de todos los estudiantes en sus procesos de aprendizaje y vida escolar (MEN, 2022).

.. El objetivo es eliminar las barreras que obstaculizan la participación plena y equitativa de todos los estudiantes en sus procesos de aprendizaje y vida escolar”

La discapacidad se refiere a una condición que afecta el funcionamiento físico, cognitivo, sensorial o emocional de una persona, y puede tener impacto en su participación en actividades cotidianas, incluyendo la educación. Las discapacidades pueden ser de diferentes tipos, como discapacidad motriz, visual, auditiva, intelectual, trastorno del desarrollo como del espectro autista (MEN, 2017).

En cuanto a la disminución de barreras en entornos educativos implica la igualdad de oportunidades asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades educativas, sin importar su discapacidad. Esto implica la eliminación de barreras de tipo física, sociales, pedagógicas que podrían limitar el pleno desarrollo y la participación de los estudiantes (MEN, 2022).

La formación docente es un componente esencial para promover la educación inclusiva, cada docente debe estar capacitado en enfoques pedagógicos inclusivos, estrategias de enseñanza, manejo de diversidad del aula y uso de las tecnologías de apoyo. Una formación docente puede garantizar una respuesta educativa efectiva y de calidad para todos los estudiantes (MEN, 2017).

1.7. Marco Legal

La presente investigación se fundamenta en un riguroso análisis del marco legal que rige la educación inclusiva en Colombia, específicamente en el contexto universitario. La normativa nacional e internacional reconoce el derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad, sin discriminación por motivos de discapacidad. En este sentido, es imperativo identificar y comprender las disposiciones legales que amparan la participación equitativa y el

acceso igualitario a la educación superior para estudiantes con discapacidad visual. Este análisis jurídico permite identificar y abordar de manera efectiva las barreras que enfrentan estos estudiantes en su proceso de aprendizaje y participación, como se presenta a continuación:

Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales: Aprobada en 1994 por la UNESCO y la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, promueve una educación inclusiva que responda a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, sin importar sus capacidades. Este documento representa un hito significativo en el impulso global hacia la inclusión educativa y ha sido fundamental para orientar las políticas y prácticas educativas en todo el mundo hacia un enfoque más equitativo e inclusivo. Los principios establecidos en Salamanca sentaron las bases para reconocer la importancia de la inclusión en la educación.

Desde entonces, el concepto de inclusión se ha expandido para abarcar a todos los estudiantes, partiendo del principio de que cada uno tiene el mismo valor y derecho a recibir oportunidades educativas pertinentes, de calidad, justas y efectivas.

Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, por sus siglas en inglés): También conocida como Ley de Educación para Individuos con Discapacidades, fue promulgada originalmente en 1975 en los Estados Unidos. Sin embargo, ha experimentado varias revisiones y enmiendas a lo largo de los años. La versión más reciente de la IDEA es la Ley de Mejora de la Educación Individual para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Improvement Act) de 2004. Esta versión actualizada incorpora importantes cambios y disposiciones para garantizar una educación de calidad para los estudiantes con discapacidades.

Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)
- UNESCO: La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad es un tratado

internacional adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas (2006), El propósito de este texto es garantizar la igualdad de condiciones y oportunidades para todas las personas, especialmente aquellas con discapacidades, en lo que respecta a los derechos humanos y las libertades fundamentales. En resumen, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, como tratado internacional, busca garantizar la igualdad de derechos y oportunidades para las personas con discapacidad. Además, establece principios fundamentales como la no discriminación, la accesibilidad, la autonomía y la participación plena, así como el derecho a la salud, la educación y el empleo en igualdad de condiciones.

La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Para ello, es imperativo que en Colombia se realice la financiación de la educación y esto se convierta en una prioridad a nivel nacional. Además, este objetivo está estrechamente relacionado con los principios fundamentales de justicia social e igualdad de oportunidades en la educación y es un aspecto importante que debe tenerse en cuenta en toda investigación académica.

Sin embargo, lograr este objetivo es un desafío importante para la educación superior, y transformar las instituciones de educación superior para lograr este ODS requerirá no sólo una revisión de los programas académicos sino también un cambio en los cambios socioeconómicos en el acceso a la educación superior y la introducción de políticas integrales que aborden las desigualdades culturales.

Constitución Política de Colombia de 1991: En el ámbito nacional, la Constitución Política de Colombia de 1991 es la Carta Magna del país, donde se establecen disposiciones que garantizan el derecho a la educación como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los

ciudadanos y el progreso nacional. Entre los artículos más relevantes, se destacan aquellos que consagran la educación como un derecho fundamental, establecen la obligatoriedad y gratuidad de la educación básica y media, y aseguran la autonomía universitaria. Estas disposiciones constitucionales son la base sobre la cual se erige el sistema educativo colombiano, y su análisis proporciona un marco jurídico esencial para comprender y promover la educación en el país.

La igualdad de todas las personas ante la ley (Artículo 27): Este artículo garantiza los derechos de las personas con discapacidad en Colombia y establece la obligación del Estado de asegurar su plena integración social, económica y política. Además, resalta la importancia de desarrollar políticas públicas que promuevan el desarrollo de las personas con discapacidad, aprovechando sus capacidades y ayudándoles a superar sus limitaciones. También hace énfasis en la necesidad de proporcionar atención especializada a las personas con discapacidad física, sensorial y psíquica, a través de políticas de previsión, rehabilitación e integración social. Estas políticas deben respetar la dignidad humana, la autonomía y los demás valores de la persona, así como los derechos humanos en general (Constitución Nacional de Colombia, 1991).

Derechos de las Personas con Discapacidad (Artículo 47): Reconoce y protege los derechos de las personas con discapacidad, garantizando su inclusión social y su participación en la vida política, económica, cultural y social del país. Establece medidas para eliminar barreras físicas y sociales que limitan su plena participación en la sociedad (Constitución Nacional de Colombia, 1991).

Derecho a la Educación (Artículo 67): Reconocer el derecho fundamental de todas las personas a la educación. En este artículo se dispone que el Estado debe garantizar el acceso, la sostenibilidad y la calidad de la educación a todos los ciudadanos colombianos sin discriminación alguna. Esto incluye medidas para promover la inclusión de personas con

discapacidad y otras necesidades educativas especiales (Constitución Nacional de Colombia, 1991).

La protección del patrimonio cultural de la Nación (Artículo 70): Promueve que la protección del patrimonio cultural de la Nación es de interés de la humanidad. El Estado y la comunidad compartirán la responsabilidad de su respectiva protección, conservación, restauración y promoción, estableciendo incentivos para quienes contribuyan a la respectiva protección, conservación, restauración y promoción. Este artículo destaca la importancia de proteger la diversidad cultural de Colombia y promover el respeto por las expresiones culturales de todas las comunidades que conviven en el país. Además, resalta la necesidad de valorar y preservar las lenguas y saberes ancestrales de las comunidades étnicas (Constitución Nacional de Colombia, 1991).

Ley 30 de diciembre 28 de 1992: Mediante la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992, se otorga reconocimiento legal a la educación superior como un proceso continuo que promueve el desarrollo integral de las capacidades y habilidades del individuo. Además, esta ley establece que la educación superior inclusiva tiene como objetivo principal fomentar el aprendizaje completo de los estudiantes y brindarles una formación profesional basada en el respeto y la calidad.

En relación con la autonomía universitaria, la ley establece que tanto el sujeto como la institución involucrada en el proceso no están obligados a seguir una formación universitaria específica, ya que las universidades tienen la libertad de determinar los criterios de ingreso de acuerdo con sus estatutos. No obstante, se enfatiza que todo estudiante admitido debe recibir una educación apropiada y de calidad, orientada hacia la formación de profesionales competentes y en sintonía con las necesidades actuales de la sociedad, teniendo en cuenta las capacidades y habilidades del estudiante (Congreso de Colombia, 1992).

Ley 115 de febrero 8 de 1994 - Ley general de educación: guarda estrecha relación con la esencia de la Constitución Nacional, opera el paso de una educación confesional a una educación laica, es así como se enuncia en su artículo 1º: “El objeto de la Ley es la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115, 1994).

Ley 1618 de 2013: Mediante la promulgación de esta ley, se busca establecer las bases para garantizar y asegurar el acceso de las personas con discapacidad al sistema de educación superior en condiciones de igualdad. Además, se describen las barreras que representan obstáculos para que las personas accedan libremente al proceso de enseñanza y aprendizaje, en conclusión, es una legislación integral que busca promover la inclusión social y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad en diversos ámbitos, incluyendo la educación (Congreso de Colombia, 2013).

Ley 2216 de 2022: En su artículo 1, esta ley que promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje establece como objetivo principal fomentar una educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de estos ciudadanos desde la primera infancia hasta que reciben la educación de su elección en las instituciones públicas y privadas de todo el país. Asimismo, la ley aborda las garantías que debe ofrecer el Estado para asegurar el derecho a la educación de estas personas con discapacidad (Ley 2216, 2022).

Decreto 366 de 2009: Es una normativa que regula la atención educativa para la población con discapacidad auditiva dentro del sistema educativo del país. Dicho decreto está dirigido a todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, que ofrecen

educación en todos los niveles, desde preescolar hasta la educación superior permitiendo planificar y proporcionar los apoyos necesarios para garantizar su inclusión y desarrollo educativo. En resumen, esta normativa busca asegurar la atención educativa adecuada para las personas con discapacidad auditiva, promoviendo su inclusión y participación en el sistema educativo colombiano.

Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015: A través de este Decreto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) orienta la educación superior hacia la autonomía universitaria, asegurando una educación accesible, justa y equitativa para todos los ciudadanos colombianos. Se promueve la calidad académica, la implementación de programas educativos adecuados, una evaluación continua y sistemática, así como la eficacia y transparencia en la administración, con el objetivo de fomentar la innovación en la educación superior y establecer un modelo de gestión basado en logros y una asignación razonable de recursos.

Además, el Decreto certifica la implementación de herramientas para descentralizar la educación, proporcionando al sector los recursos necesarios para respaldar la aplicación de técnicas y objetivos que amplíen la cobertura, la calidad, la eficacia y, por supuesto, la excelencia educativa. Todo esto será protegido a través de las funciones de reglamentación, monitoreo, revisión y evaluación, con el único propósito de lograr una formación integral e intelectual, espiritual, moral, afectiva y física para todos los ciudadanos colombianos (Presidencia de la República de Colombia, 2015).

Decreto 1421 de agosto 29 de 2017: Establece normas y lineamientos para garantizar la atención educativa inclusiva a las personas con discapacidad en Colombia. El objetivo principal es promover la igualdad de oportunidades, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo. En resumen, el Decreto 1421 de 2017

reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva en Colombia. Establece medidas para garantizar el acceso, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad, así como la formación y capacitación docente necesaria para brindar una educación inclusiva y de calidad.

Lineamientos de la Política de Educación Superior Inclusiva del Ministerio de Educación Nacional: En concordancia con los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se busca profundizar en el estudio de las barreras impuestas por el sistema de educación superior que dificultan el acceso, la participación activa y la formación integral de las personas. La educación inclusiva se considera la estrategia principal para enfrentar la exclusión social.

El presente documento recopila y destaca criterios fundamentales para lograr una educación superior inclusiva, y contempla enfoques y políticas relacionadas con la educación inclusiva a nivel universitario. Según los lineamientos establecidos por el MEN (2013), para que la educación superior sea considerada inclusiva, debe ser participativa, equitativa, diversa, intercultural, pertinente y de calidad. En este enfoque, la transformación del sistema no debe recaer en los estudiantes, ya que no son ellos quienes deben modificar sus características para acceder a la educación, mantenerse en el contexto educativo y obtener un título académico.

En esta dirección, el sistema educativo está llamado a cambiar y prestar atención a la diversidad estudiantil. Las barreras políticas, económicas, sociales, lingüísticas, culturales, geográficas y físicas representan limitaciones para que los estudiantes en situación vulnerable puedan acceder, permanecer y graduarse.

1.8. Metodología

Para el desarrollo de esta investigación se ha seleccionado la metodología cualitativa teniendo en cuenta que este enfoque utiliza una variedad de técnicas como la entrevista semi estructurada, grupos focales y observación participante para la recopilación de datos.

1.8.1. Paradigma: Interpretativo

Para la realización de este trabajo de grado se tuvo en cuenta el paradigma interpretativo, el cual según Bogdan y Taylor (1984) se refieren a esta modalidad como “un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos descriptivos sobre las palabras habladas y escritas, también sobre las conductas (...) de las personas sometidas a la investigación.” La representación descriptiva proporciona datos importantes sobre el mundo de los sujetos, sus actividades diarias y por qué su comportamiento es como es. Una base principalmente personal y subjetiva sustentada en una base profunda de interpretación y representación.

Como lo afirma Martínez (2013), el paradigma interpretativo surge como alternativa al paradigma positivista. Toma como punto de partida la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas, razón por la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos. Desde la interpretación como norte epistemológico, se promueve el análisis situacional del fenómeno. Una vez que se entienden sus particularidades, se posibilita el desarrollo de metodologías que procuran entender y significar las relaciones que se establecen en la singularidad de las realidades que confluyen en los distintos escenarios sociales, y así proveer múltiples datos, diversas perspectivas y formas de darle sentido al mundo de la vida (Habermas, 1985, citado en Hoyos, 1986). De ahí que, inherente a este paradigma, se ubiquen los enfoques cualitativos de la investigación desde miradas multimétodo, lo que le brinda al investigador la opción de valerse de información diversa para dar posibles respuestas a su pregunta de estudio.

La lógica interpretativa da cabida a dos corrientes filosóficas que fundamentan su método para acceder a los conocimientos: la hermenéutica y la fenomenología. La primera, según Martínez y Ríos (2006), plantea el acceso al conocimiento a través del estudio de las construcciones discursivas de un autor, una ciencia, una cultura, etc., con el propósito de comprender su significado. Y en ese sentido, la hermenéutica sostiene la no existencia de un saber objetivo, transparente, ni desinteresado sobre el mundo (Martínez y Ríos, 2006, p. 32). La hermenéutica se apoya en la dialéctica, en la construcción del discurso para la comprensión y confrontación sobre los fenómenos del mundo, en el juicio reflexivo.

Como ya se mencionó anteriormente, este paradigma también es denominado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista, etnográfico, constructivista, e interpretativo. La naturaleza de este paradigma es dinámica, múltiple, holística y construida. El interés por conocer es interpretar y comprender la realidad para poder compartir y convivir, de ahí que se necesite construir sentido. “Bajo este paradigma el conocimiento es la construcción subjetiva y continua de aquello que le da sentido a la realidad investigada como un todo donde las partes se significan entre sí y en relación con el todo” (Vargas, 2011, p. 16).

1.9. Enfoque de Investigación

Según Badilla (2006) el enfoque cualitativo se caracteriza por buscar dimensiones no conocidas o poco conocidas de un hecho social. Estas dimensiones “buscan información a partir de la forma como viven y entienden ese hecho de los grupos afectados por él”. Es decir, el enfoque cualitativo se preocupa por vislumbrar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores, los cuales construyen la realidad socialmente. Es decir, logra una perspectiva amplia y profunda del fenómeno a investigar, en este caso; conocer la percepción de los estudiantes en condición de discapacidad visual sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en la

Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente, Colombia.

1.10. Diseño de Investigación

El diseño pertinente para llevar a cabo esta investigación es a través de estudio de casos porque estos describen los significados de la experiencia de los estudiantes con discapacidad visual y cómo ellos interpretan su acceso a la educación superior en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente, Colombia; almacenando los datos a través del contacto directo con los educandos mediante la administración de los siguientes instrumentos: Consentimiento informado, Datos sociodemográficos, Set de Washington: 6 preguntas, Entrevista: historia escolar 9 preguntas, Cuestionario de barreras para el aprendizaje y participación -BAP: 15 preguntas y Un día en la Universidad 5 preguntas con el fin de analizar la percepción estudiantil sobre las barreras, las respuestas dadas por los participantes fueron digitadas textualmente en una matriz categorial permitiendo la organización y análisis de la información obtenida.

Yin (1994) es uno de los principales autores de estudios de casos y es sin duda una obra canónica de referencia para cualquiera que utilice este método de investigación, Yin señaló que un estudio de caso es un estudio empírico que examina un fenómeno contemporáneo en un contexto del mundo real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no están claros. Los estudios de caso aprovechan la situación técnicamente única de tener más variables de interés que observaciones, utilizar múltiples fuentes de evidencia y requerir triangulación de datos. Además, podrá beneficiarse de pautas antes de desarrollar propuestas teóricas para la recopilación y análisis de datos (Münch, 2010).

1.11. Instrumentos de Recolección de Información

La recolección de los datos se realizó a través de Consentimiento informado, Datos sociodemográfico, Set de Washington, Entrevista: historia escolar, Cuestionario de barreras para el aprendizaje y participación -BAP: 15, un día en la Universidad propuesto por la unidad de atención a personas con discapacidad y narrativas de historias escolares validadas por expertos (Sandoval, 2002).

1.12. Técnicas de Recolección de Información

Según Campoy A. Tomás y Gómez A. Elda los métodos cualitativos nos dan una respuesta más profunda y por tanto una mejor comprensión del fenómeno en estudio. Estos métodos utilizan técnica cualitativa las cuales permiten una mayor profundidad y una mejor comprensión del fenómeno estudiado. La aplicación de estas técnicas en una investigación puede ofrecer las siguientes ventajas:

- Nos permiten resolver problemas complejos, como explorar creencias, motivaciones o actitudes de las personas, y aspectos que son difíciles de resolver con otros métodos. Utilizando técnicas de calidad.
- Permiten la participación de personas con diferentes orígenes y así obtener una perspectiva más amplia del problema.
- Pueden generar rápidamente una gran cantidad de ideas y reducir el tiempo de toma de decisiones.

A continuación, se mencionan las técnicas utilizadas en esta investigación de tipo cualitativo.

1.12.1. Entrevista

Según Campoy A. y Gomes E. la entrevista, es la técnica más utilizada dentro de diversos campos del conocimiento. En sentido general, se entiende como una interacción

planificada y decidida entre dos personas, donde el entrevistado presenta su opinión sobre algo, y el entrevistador recoge e interpreta precisamente esa visión. Cuando se trata de entrevistas, a menudo se identifican en un método de investigación estructurado, como encuestas y cuestionarios de actitud u opinión. Sin embargo, las entrevistas en profundidad se utilizan cada vez más, también conocido como cualitativo, no estructurado, abierto o no estandarizado.

En los métodos cualitativos, las entrevistas en profundidad se entienden como encuentros cara a cara repetidos entre el investigador y el entrevistado, cuyo propósito es comprender el punto de vista y perspectiva del entrevistado sobre su vida, experiencia o situación vital (Campoy y Gomes).

Las entrevistas en profundidad tienen mucho en común con la observación participante, pero difieren en el contexto y la situación en la que se realiza la investigación. Los observadores participantes realizan investigaciones en situaciones naturales de campo, mientras que los entrevistadores realizan investigaciones en situaciones especialmente preparadas. Además, ganan los observadores participantes experiencia directa del mundo social, y el entrevistador obtiene esta perspectiva a través de la historia del otro (Campoy y Gomes).

Según Campoy A. y Gomes E, las entrevistas en profundidad deben pasar por las siguientes etapas:

1º Etapa introductoria:

Su finalidad es informar al entrevistado sobre el propósito de la entrevista para que coopere y le proporcione toda la información necesaria. Las preguntas suelen ser directas e implican un rápido intercambio de preguntas y respuestas.

Al respecto se le informa:

- Propósito de la entrevista.

- Propósitos de la información que usted proporciona.
- Qué se espera del entrevistado durante todo el proceso de entrevista.

En esta etapa, el entrevistador comienza a hacer preguntas basadas en los objetivos de la investigación y a pedir al entrevistado respuestas más largas.

2° Etapa de Desarrollo:

En esta parte de la entrevista el entrevistador comienza a hacer preguntas de acuerdo con los objetivos de la investigación y se solicita al entrevistado que dé respuestas largas.

3° Etapa final y cierre:

En esta etapa se recopila información cualitativa ya que las preguntas suelen ser más abiertas y abstractas, lo que permite a los encuestados hablar sobre lo que creen que es más importante.

1.12.2. Historia de Vida

Para los autores Campoy A. Tomás y Gomes A. Elda las historias de vida son de todas las técnicas de investigación cualitativa, la que quizás sea la más adecuada para proporcionar a los investigadores una idea de cómo las personas creen y reflejan los mundos sociales en los que viven.

Una historia de vida se centra en un solo sujeto, comunidad, grupo, etc., e incluye como elemento central el análisis de la narrativa que esa persona o grupo crea sobre sus experiencias de vida.

Son historias de vida a partir del momento en que el sujeto cuenta a otros los episodios de su experiencia de vida. En resumen, podemos ver qué historia de vida es la historia de vida de un individuo o grupo, registrada en el contexto en el que sus experiencias tuvieron lugar y fueron interpretadas por el investigador.

Las principales características principales de las historias de vida son:

Se considera una “fuente primaria” pero contiene elementos que han sido sintetizados por el investigador.

Es desarrollada por investigadores en torno a fuentes primarias, es decir, narrativas autobiográficas y cuestionarios públicos o privados.

Los investigadores planifican la recogida y presentación de la información.

El investigador selecciona el tema central y el propósito de la historia de vida.

El investigador elige el orden en que se presentan los datos.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta las historias de vida de tipo: focales o temáticas, dentro de las cuales permitió centrarse en un solo aspecto de la vida de la persona, es decir, centrarnos en su proceso de educación y las barreras que ha presentado a lo largo de este.

1.13. Instrumentos de Recolección de Información

Para la recolección de datos de la investigación Barreras para la participación y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Regional Santanderes - Bucaramanga, Colombia, se tiene en cuenta el consentimiento informado como principio ético y legal para la realización de las entrevistas, con el fin de obtener la información completa y clara sobre el propósito de tema a tratar, por otra parte nos permite dar a conocer la importancia de comprender los beneficios y anonimatos garantizando la confidencialidad y que a su vez otorgue su consentimiento de manera voluntaria y con pleno entendimiento de lo que implica su participación.

Los datos sociodemográficos se tendrán en cuenta como información básica sobre las características sociales y demográficas de los estudiantes entrevistados para comprender mejor a

las personas, sus contextos y sus experiencias y así poder contextualizar las respuestas y comprender mejor la diversidad. Posteriormente dicha recolección de datos se realizará con set Corto de Washington y entrevista de percepción estudiantil de barreras para el aprendizaje y la participación propuesta por la unidad de atención a personas con discapacidad y narrativas de historias escolares validadas por expertos (Sandoval 2002). La entrevista de historias escolares, los cuestionarios de barreras para el aprendizaje y participación y un día en la universidad que consta de 5 preguntas, facilitando la caracterización y comparación con relación a otros grupos de participantes ya que la historia escolar proporciona información sobre posibles relaciones causales entre la educación y otros resultados.

1.13.1. Análisis de Datos

Análisis de discurso –crear un esquema para objetivos 2 y 3 el tres se triangula

Paso 0. Sistematización

Paso 1. Lectura

Paso 2. Creación de códigos

Paso 3. Identificación de las unidades de significado en las narrativas

Paso 4. Agrupación -codificación -

Paso 5. Esquematarlas –eventos asociados.

1.14. Fases de la Investigación

1.14.1. Fase de Pilotaje

Según Vivar, Cristina G., McQueen, Anne, Whyte, Dorothy A., & Canga Armayor, Navidad (2013). Mencionan que la fase piloto “Un estudio piloto es una versión a pequeña escala del estudio principal. En investigación cualitativa, resulta útil para explorar las habilidades del investigador durante las entrevistas y evaluar si los participantes comprenden las preguntas con

claridad o si es necesario modificarlas. Además, en este tipo de investigación, es fundamental crear un ambiente abierto que permita a los participantes expresar sus sentimientos y percepciones sin restricciones. En resumen, un estudio piloto ayuda al investigador a familiarizarse con el procedimiento y a identificar áreas donde se pueden realizar ajustes en la técnica, el enfoque o las preguntas para mejorar la calidad de los datos obtenidos en el estudio principal”.

Con el objetivo de mejorar la validez y confiabilidad de los procesos y disminuir los posibles sesgos o errores en la obtención de los datos que pudieran orientar a mejorar la metodología previamente planteada y así conocer si son pertinentes y factibles, se lleva a cabo la aplicación práctica de una prueba piloto, durante esta fase, se recolectan datos utilizando los instrumentos definidos, con el objetivo de evaluar la viabilidad y efectividad de los métodos de investigación.

En la fase pilotaje, se aplicó cada instrumento de recolección de información a una persona que cumplía con las características de la muestra del proyecto, es decir, estudiante activa de uno de los programas académicos ofertados por la Universidad y además ser una persona en condición de discapacidad visual. Este pilotaje permitió ajustar los procedimientos metodológicos con el fin de dar continuidad a la aplicación de la muestra seleccionada.

1.14.2. Fase Conceptual

Planteamiento del problema: Se describe de forma amplia las dificultades que han enfrentado las personas con discapacidad visual en cuanto a su participación en entornos de educación superior y su aprendizaje.

Revisión de la literatura: Se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos, artículos académicos, normatividad y bases de datos de estudios realizados en temas de inclusión, participación y permanencia de las personas con discapacidad que acceden a la educación en Colombia.

Diseño metodológico: Se profundiza en el diseño de la investigación cualitativa centrándose en comprender las diferentes barreras que enfrentan las personas con discapacidad visual según sus propias vivencias.

Consideraciones éticas: Esta investigación se rige bajo responsabilidades éticas y legales al brindar información a los sujetos objeto del estudio de todos los aspectos de la investigación siendo sinceros y honestos en cuanto a el propósito de la investigación, brindando confidencialidad de su identidad y de la información recolectada a través del consentimiento informado.

1.14.3. Fase de Trabajo de Campo

Recolección de datos (iniciales, básicos, finales) Se realiza acercamiento a muestra poblacional estudiantes de Uniminuto en condición de discapacidad visual administrando los siguientes instrumentos en su respectivo orden: Consentimiento informado, Datos sociodemográfico, Set de Washington: 6 preguntas, Entrevista: historia escolar 9 preguntas, Cuestionario de barreras para el aprendizaje y participación -BAP: 15 preguntas y Un día en la Universidad 5 preguntas con el fin de analizar la percepción estudiantil sobre las barreras para la inclusión.

Análisis e interpretación de datos: Se desarrollará con la orientación de un experto y bajo la mentoría del director de tesis.

1.14.4. Categorías de Análisis del Estudio

Las categorías contempladas para el análisis de la información inician en dos macro categorías denominadas:

Estudiante con discapacidad: En esta categoría se localizan cuatro subcategorías así; Discapacidad física, Discapacidad auditiva, Discapacidad Visual, Discapacidad Psicosocial.

Barreras para el aprendizaje y la participación: En esta categoría se localizan nueve subcategorías así; Barreras actitudinales, Barreras Físicas, Accesibilidad Web, Barreras en la información y la comunicación, Barreras Pedagógicas, Barreras Pedagógicas, Barreras políticas, Barreras de organización, Barreras transversales, Barreras específicas.

1.14.5. Fase de Comunicación de Resultados

Una vez analizada la base de datos provista por la universidad se realiza acercamientos a los posibles participantes que cumplan los criterios de la investigación, quienes voluntariamente accedieron. Para la triangulación de la información inicialmente esta fue consolidada en el software IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0 (171) permitiendo visualizar resultados de manera efectiva a través de tablas resumiendo las distintas variables, para posteriormente realizar categorías según las barreras identificadas, las respuestas obtenidas se categorizaron en una matriz con el fin de realizar el análisis de la información, permitiendo obtener conclusiones y recomendaciones.

Socialización de resultados: Los resultados se socializan a través de un trabajo escrito bajo el marco de tesis de grado y posteriormente sustentados a los evaluadores.

Se realizará entrega de una cartilla como parte de los resultados de la investigación donde se plasman recomendaciones pedagógicas que ayuden a mitigar las barreras identificadas bajo la percepción de los participantes.

1.15. Población

La Corporación Universitaria Minuto de Dios es una institución de educación superior con presencia nacional (figura 1), caracterizada por un marcado y enfoque regional que apuesta por la inclusión y la movilidad social. El Sistema UNIMINUTO presenta una oferta de 155 programas académicos con registro calificado vigente en diferentes niveles de formación: técnico profesional, tecnológico, profesional universitario, especialización tecnológica, especialización universitaria y maestría. Estos programas se desarrollan en tres modalidades: presencial, a distancia y virtual.

Cuenta con alrededor de 91.426 estudiantes en los diferentes niveles de educación que ofrece (pregrado, posgrado, educación continua y articulación con la educación media) a nivel nacional. En la Rectoría Santanderes sede de Bucaramanga cuenta actualmente con 2990 estudiantes los cuales cursan los diferentes programas ofertados. La población de estudiantes UNIMINUTO pertenecen a estratos sociales 1, 2, 3 y 4 no solo del área metropolitana de Bucaramanga sino de corregimientos y municipios aledaños; son personas que en su mayoría trabajan de manera paralela al desarrollo de sus carreras profesionales y los bajos costos educativos, los horarios flexibles y la modalidad ofertada (cuatrimestrales y semestrales) convierten a la Corporación universitaria Minuto de Dios en la mejor opción para alcanzar sus metas profesionales.

Figura 1

Presencia geográfica de UNIMINUTO a nivel nacional.



Nota. Dirección de Planeación y Calidad UNIMINUTO (2022).

1.15.1. Muestra Poblacional

Según Sampieri (2007) “la muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrá de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p. 562).

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro universitario Bucaramanga- rectoría oriente cuenta con un total de 2.990 estudiantes, según información compartida desde el área de bienestar, 28 de estos se encuentran caracterizados en condición de discapacidad, para el

desarrollo de esta investigación, se han elegido de forma intencional 6 estudiantes con discapacidad visual que se encuentran cursando algún programa ofertado por la institución. Se aplicó una prueba piloto con uno de estos, la cual permitió realizar ajustes del proceso para dar continuidad con la aplicación a los demás participantes. Las pruebas aplicadas tienen como finalidad identificar las principales barreras para el aprendizaje y la participación bajo la percepción de los estudiantes, dichas pruebas fueron validadas por expertos.

Según Scharager J (2007) “es el investigador quien selecciona e intenta que sea representativa, por lo tanto, la representatividad depende de su “intención” u “opinión” por esta razón el muestreo con intención es una técnica de muestreo no probabilístico, donde las muestras se seleccionan basándose únicamente en el conocimiento y la credibilidad del investigador. En otras palabras, los investigadores eligen solo a aquellos que estos creen que son los adecuados (con respecto a los atributos y la representación de una población) para participar en un estudio de investigación.

Se consideró como criterio de inclusión en esta investigación, el reconocimiento por parte del estudiante de su condición de discapacidad, ser estudiante activo del año 2023 y que acepte de manera voluntaria su participación en la recolección de datos a través del Set Corto de Washington y Entrevista de Percepción estudiantil.

1.16. Presupuesto

Tabla 1

Presupuesto para el desarrollo de actividades

RUBROS	<i>Cantidad</i>	<i>Unidad</i>	<i>Valor (\$)</i>	<i>Total (\$)</i>	<i>Responsable del gasto</i>
---------------	-----------------	---------------	-------------------	-------------------	------------------------------

<i>Recursos humanos (estudiantes)</i>	3	Meses	0	0	Estudiantes
<i>Análisis y procesamiento de datos</i>	11	Meses	0	0	Estudiantes
<i>Fotocopias</i>	100	Unidad	50	40.000	Estudiantes
<i>Gastos Tecnológicos (Alquiler y usos de equipos tecnológicos).</i>	80	Horas	2000	160.000	Estudiantes
<i>Bolígrafos</i>	6	unidad	1000	6.000	Estudiantes
<i>Transporte</i>	100	Buses	3000	300.000	Estudiantes
<i>Videollamadas</i>	280	horas	70.000 Internet por mes	1.470.000	Estudiantes
<i>imprevistos</i>			3% del total		Estudiantes
<i>Total, presupuesto</i>				\$2.035.280	

Nota: El presupuesto presentado en esta tabla es una estimación basada en los costos asociados con la realización de la investigación para esta tesis.

1.17. Cronograma

Para el desarrollo de este proyecto se implementarán tres fases, en las cuales se desarrollarán diferentes actividades, así:

Fase teórica: Revisión de documentos Instituciones de Educación Superior.

Fase trabajo de campo: Entrevistas de barreras a los estudiantes.

Fase analítica: Análisis, conclusiones y recomendaciones.

Figura 2

Desarrollo de actividades

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
FASE 1. teórica												
Actividades: Antecedentes Marco teórico Instrumentos												
PRODUCTOS FASE 1												
Producto 1. Revisión y Validación de instrumento												
FASE 2. Campo												
Actividad 1. Consentimiento Informado y Recolección de datos												
Actividad 3. Sistematización de datos												
PRODUCTOS FASE 2												
Producto 1. Matriz de datos												
FASE 3. Análisis												
Actividad 1. análisis de resultados y Escritura informe final												
Actividad 3. Recomendaciones a Universidad												
PRODUCTOS FASE 3												
Producto 1. Artículo resultado de investigación												
Producto 2. Cartilla												

Nota: Planificación de las actividades realizadas durante el proceso de investigación.

2. Análisis de Resultados

2.1. Desarrollo de Objetivos

A continuación, se describen los resultados obtenidos acorde a los objetivos planteados bajo una metodología rigurosa:

Identificar las barreras para la participación y el aprendizaje percibidas por estudiantes con discapacidad visual en la corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente.

Describir cómo los estudiantes con discapacidad visual perciben las barreras para la participación y el aprendizaje en la corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente

Proponer recomendaciones pedagógicas para la mejora de los procesos de aprendizaje y participación de los estudiantes con discapacidad visual en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente.

2.2. Características de la Población

Los estudiantes con discapacidad visual en la corporación Universitaria Minuto de Dios participantes del estudio presentan las siguientes características principales:

Tabla 2*Caracterización población participante*

	Sexo Biológico	Edad	Estrato socioeconómico	Programa	Registro de Discapacidad	Laboran	Recibe Beneficios
Femenino	4	Las cuatro participantes se encuentran entre los 20 y los 36 años de edad	de las cuatro participantes en el desarrollo del proyecto dos de ellas viven en un estrato 4, una en estrato 3 y una en estrato 2.	Los participantes pertenecen a los siguientes programas académicos ofertados por la Universidad: - Trabajo Social. - Lic. Educación Infantil	Del total de los participantes dos de ellos si poseen un registro de discapacidad los tres restantes no cuentan con él.	tres de los participantes cuentan actualmente con un trabajo y dos de ellos no.	Solo un participante recibe por parte de la universidad los otros cuatro no.
Masculino	1	El participante que participó tiene 33 años de edad.	Su vivienda se encuentra ubicada en un estrato 3.	- Admón. de Empresas. SST. - Lic. en Ciencias Naturales			

Nota. Elaboración propia con base en los datos más relevantes de los participantes con el fin de conocer el contexto familiar y social de cada uno de ellos.

2.2.1. Datos Socioeconómicos

Este análisis de datos examina los resultados de un estudio integral centrado en las barreras a la participación y el aprendizaje percibidas por los estudiantes con discapacidad visual.

Este estudio se realizó con el objetivo de identificar y analizar estas barreras para proponer recomendaciones pedagógicas relevantes. Para ello se recogieron datos de estudiantes que participan activamente en diversos programas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Se utilizaron métodos específicos para recopilar y analizar estos datos. El análisis resultante proporciona una comprensión más profunda de los procesos de inclusión

implementados en la institución educativa y extrae las principales conclusiones e impactos relacionados con la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Centro Universitario Bucaramanga.

2.3. Desarrollo del Objetivo No. 1

Tabla 3

Institución Educativa Superior

IE	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
UNIMINUTO_BUC_001	1	20.0 %	20.0 %
UNIMINUTO_BUC_002	1	20.0 %	40.0 %
UNIMINUTO_BUC_003	1	20.0 %	60.0 %
UNIMINUTO_BUC_004	1	20.0 %	80.0 %
UNIMINUTO_BUC_005	1	20.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 4

Edad de los participantes

Edad	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
20	1	20.0 %	20.0 %
33	2	40.0 %	60.0 %
34	1	20.0 %	80.0 %
36	1	20.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 5*Discapacidad presente en los participantes*

DX/ DISCAPACIDAD	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Discapacidad Visual	5	100.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 6*Programa académico matriculado*

Programa académico matriculado	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
TRABAJO SOCIAL	1	20.0 %	20.0 %
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	1	20.0 %	40.0 %
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES	1	20.0 %	60.0 %
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - Distancia	1	20.0 %	80.0 %
Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo.	1	20.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 7*Semestre cursado por los participantes*

Semestre cursado	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
QUINTO	2	40.0 %	40.0 %
NOVENO	1	20.0 %	60.0 %
OCTAVO	1	20.0 %	80.0 %

CUARTO	1	20.0 %	100.0 %
--------	---	--------	---------

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 8

Lugar en el que viven los participantes

¿Dónde vive actualmente?	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Floridablanca	1	20.0 %	20.0 %
Bucaramanga, San Miguel	1	20.0 %	40.0 %
Bucaramanga	1	20.0 %	60.0 %
Bucaramanga, Barrio San Miguel	1	20.0 %	80.0 %
Floridablanca, barrio Las Villas	1	20.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 9

Solvencia económica de los participantes

¿Depende económicamente de alguien?	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
SI	2	40.0 %	40.0 %
NO	3	60.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 10*Repetición de Semestre*

<i>¿Ha perdido algún semestre?</i>	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
NO	4	80.0 %	80.0 %
SI	1	20.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171)

Tabla 11*Empleabilidad de los participantes*

<i>¿En la actualidad tiene empleo?</i>	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
NO	2	40.0 %	40.0 %
SI	3	60.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 12*Estrato Socioeconómico de la muestra*

Estrato socioeconómico	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
2	1	20.0 %	20.0 %
3	2	40.0 %	60.0 %
4	2	40.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 13*Recibe algún beneficio económico*

¿Cuál? Descripción del beneficio	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
N/A	3	60.0 %	60.0 %
Beca, un corazón agradecido	1	20.0 %	80.0 %
CAJASAN - UNIMINUTO	1	20.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 14*Recibe algún beneficio por parte del estado*

¿Recibe algún beneficio por parte del estado?	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
NO	5	100.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 15*Registro de caracterización y localización*

¿Se encuentra en el registro de caracterización y localización?	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
NO	4	80.0 %	80.0 %
SI	1	20.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171)

Tabla 16*Deserción escolar*

¿Ha desertado de otro programa?	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
N/A	4	80.0 %	80.0 %
Contaduría pública	1	20.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 17*Presenta alguna condición que requiere un apoyo (M,V,O)*

¿Tienes alguna condición que requiere un apoyo (M,V,O)?	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Sí, cierta dificultad	5	100.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 18*Tiene dificultad para oír, incluso cuando usa un audífono*

¿Tiene dificultad para oír, incluso cuando usa un audífono?	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Sí, cierta dificultad	5	100.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 19*Tiene dificultad para caminar o subir escalones*

<i>¿Tiene dificultad para caminar o subir escalones?</i>	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Sí, cierta dificultad	4	80.0 %	80.0 %
No, ninguna dificultad	1	20.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 20*Tiene dificultad para recordar o concentrarse*

<i>¿Tiene dificultad para recordar o concentrarse?</i>	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Sí, cierta dificultad	4	80.0 %	80.0 %
No, ninguna dificultad	1	20.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 21*Tiene dificultad para lavarse o vestirse*

<i>¿Tiene dificultad para lavarse o vestirse?</i>	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Sí, cierta dificultad	5	100.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

Tabla 22*Tiene dificultad para comunicarse*

¿Tiene dificultad para comunicarse?	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
SI	5	100.0 %	100.0 %

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través del programa IBM SPSS Statistics versión 29.0.1.0(171).

El análisis de esta información proporciona algunas de las características y condiciones de vida de los estudiantes universitarios con discapacidad visual que participaron en este proyecto de grado. La edad de estos estudiantes oscila entre los 20 y los 36 años de edad, además residen en estratos sociales 2, 3 y 4, están matriculados en los siguientes programas académicos ofrecidos por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente: Trabajo social, Administración de empresas, Seguridad y salud en el trabajo, Licenciatura en educación infantil y licenciatura en Ciencias Naturales, y cursan diferentes semestres (de cuarto a noveno semestre) y entre ellos uno ha presentado pérdida de alguno de los semestres cursados y otro participante ha desertado de un programa anterior.

Este análisis permitió reconocer el contexto socioeconómico en el que se desenvuelve esta población estudiantil ya que un 40% aún depende económicamente de sus familiares, y el otro 60% posee un empleo con el cual solventa sus gastos y algunos de su familia, aspectos cruciales para comprender con mayor profundidad sus experiencias educativas y las posibles barreras que enfrentan en su trayectoria estudiantil. Adicionalmente es importante resaltar que la población participante no se encuentra caracterizada en el registro nacional de personas con discapacidad a pesar de que el 100% de ellos presenta una condición de discapacidad.

Contribuyendo significativamente a una comprensión más completa de las necesidades y desafíos que enfrentan estos estudiantes en sus procesos de formación profesional.

2.4. Barreras Para la Participación y el Aprendizaje Percibidas

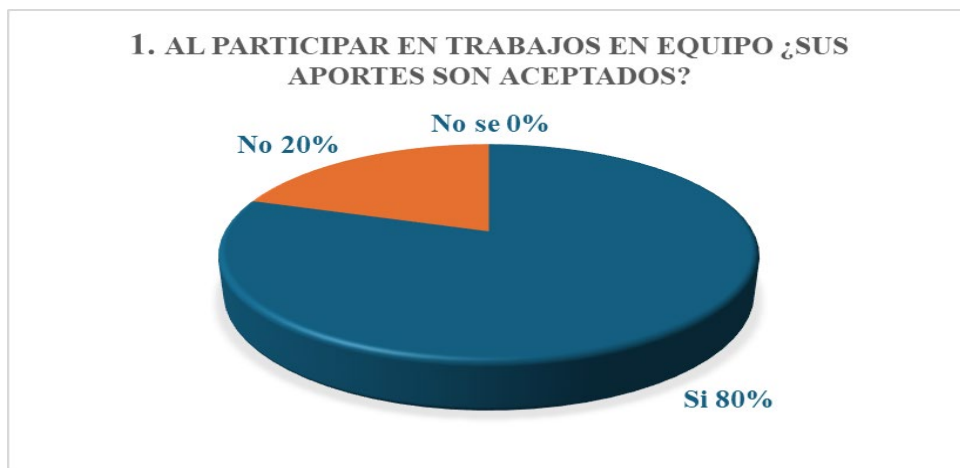
Identificar las barreras para la participación y el aprendizaje percibidas por estudiantes con discapacidad visual en la corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente.

La totalidad de la población no presenta dificultad para oír, desplazarse, lavarse, vestirse y comunicarse de forma autónoma, lo que les ha permitido desarrollarse como personas libres y capaces de valerse por sí mismas ante este tipo de actividades cotidianas. Sin embargo, todos coinciden que la mayor dificultad que enfrentan en el campus universitario es el desplazamientos por el mismo, ya que como personas con discapacidad visual enfrentan barreras arquitectónicas como las escaleras y la falta de señalización que les permita ubicarse con facilidad.

A continuación, se abordan quince preguntas con el objetivo de percibir las barreras para el aprendizaje y la participación según los encuestados, a lo largo de estas los participantes hacen un reflejo sobre los aspectos que ellos perciben como barreras que han dificultado su proceso educativo en la Universidad:

Figura 3

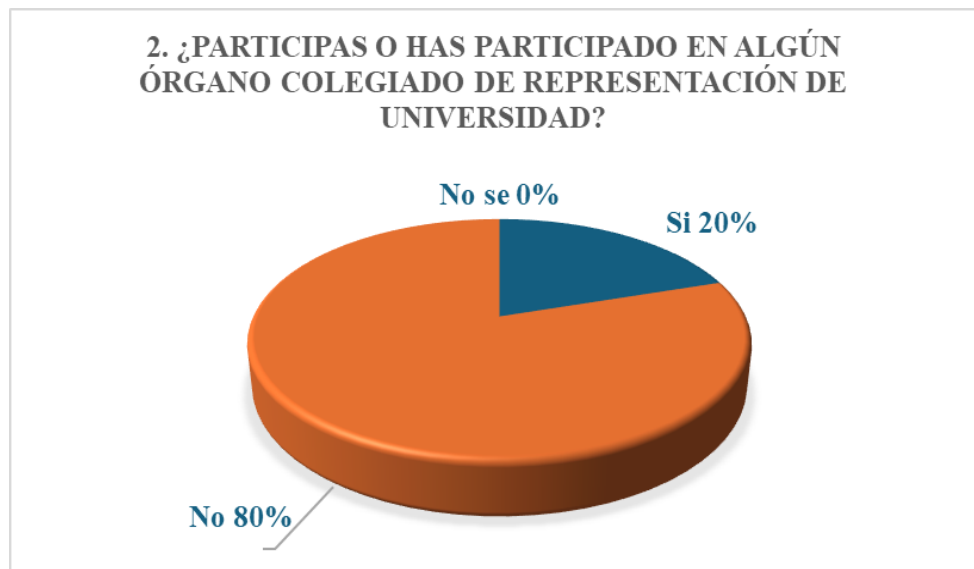
Al participar en trabajos en equipos ¿sus aportes son aceptados?



El 80% de los encuestados percibe que sus aportes son aceptados al participar en trabajos grupales, por otro lado, el 20% manifiesta que sus aportes no son aceptados, observándose una barrera actitudinal frente a este último porcentaje refiriéndose a las actitudes, ideas y prejuicios de las personas, con o sin discapacidad, que tienen efectos de exclusión directa o que impiden, por omisión, el acceso real y en condiciones de igualdad a los derechos, servicios públicos y oportunidades sociales. Estas barreras no están relacionadas con la falta de acceso físico, sino con actitudes negativas o de no inclusión por parte de quienes frecuentan los espacios.

Figura 4

¿Participas o has participado en algún órgano colegiado de representación de la universidad?



En cuanto a la participación en algún órgano colegiado el 80% de los participantes manifiestan no haber concurrido en dichos espacios académicos, solo un 20% lo ha realizado. Esto refiere una baja participación, ya sea por desconocimiento o por falta de interés propio, observándose una barrera en la información y comunicación. Estos son obstáculos que pueden impedir la transmisión efectiva de información entre dos o más personas. Estas barreras pueden ser de diferentes tipos, como la falta de atención, el ruido, la mala interpretación del mensaje, las diferencias culturales o las limitaciones físicas. En un proceso comunicativo, estas interferencias dificultan la llegada del mensaje y pueden surgir en cualquier etapa del proceso de comunicación, ya sea de naturaleza verbal o no verbal. Es fundamental reconocer estas barreras para adoptar estrategias comunicativas que prevengan problemas y favorezcan una correcta comunicación.

Figura 5

¿Ha participado en actividades extracurriculares?



En relación con la participación en actividades extracurriculares, solo el 20% manifiesta haber compartido en estos espacios académicos, el otro 80% no lo hace, presentando posibles barreras de organización en el factor tiempo ya que pueden dificultar el funcionamiento eficiente de las instituciones educativas y afectar el aprendizaje de los estudiantes, estas “Hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio, del tiempo y mobiliario” (SEP, 2012 citado por Covarrubias, 2019) y de la comunicación al dar a conocer con claridad el desarrollo de cada actividad, siendo un obstáculo durante el proceso comunicativo e informativo, sucede por falta de políticas y procedimientos en el momento de transmitir una información; además de la inexistencia de tecnologías, productos de apoyo y otras herramientas que impiden el acceso a la información y a la comunicación, en igualdad de condiciones que otras personas, para las mujeres, hombres, niñas y niños, jóvenes y personas mayores con discapacidad.

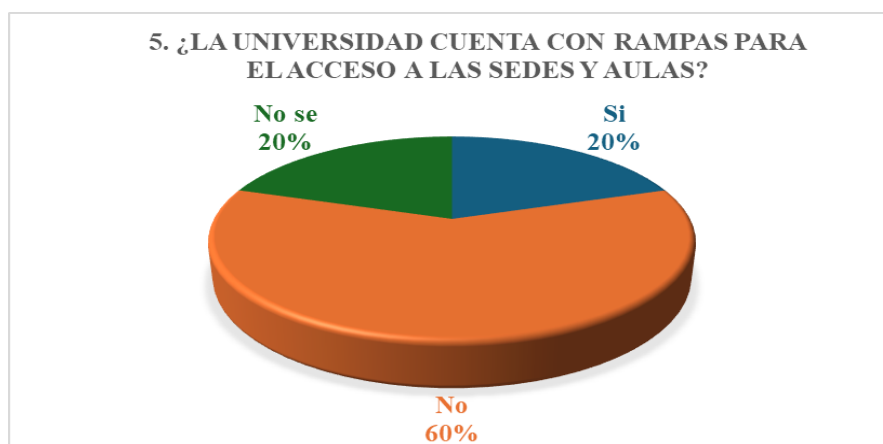
¿Los profesores promueven la empatía y el buen trato entre los estudiantes?

Con referencia a las barreras actitudinales por parte de los docentes o compañeros, se observa que no se encuentran presentes en las aulas de clase, puesto que los docentes promueven

factores protectores como la empatía y el buen trato, percibido por los estudiantes con discapacidad visual. Esta es una habilidad fundamental que permite entender y compartir los sentimientos de los demás, intentando ponerse en el lugar de la otra persona y mirar a través de sus ojos, comprendiendo mejor cómo se siente, construyendo un espacio de respeto, comprensivo e inclusivo.

Figura 6

¿La universidad cuenta con rampas para el acceso a las sedes y aulas?



En torno a las barreras físicas percibidas por los estudiantes, el 60% manifiesta que la sede donde desarrollan sus clases no cuenta con rampas de acceso a las aulas, siendo este un alto porcentaje que impide la movilidad o el acceso en entornos naturales dificultando la participación de las personas con discapacidades. Dichas barreras “Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios...” (SEP, 2010, citado por Covarrubias, 2019, p. 144). Por otra parte, un 20% no sabe si estas barreras se encuentran presentes y el otro 20% considera que sí están presentes.

Figura 7

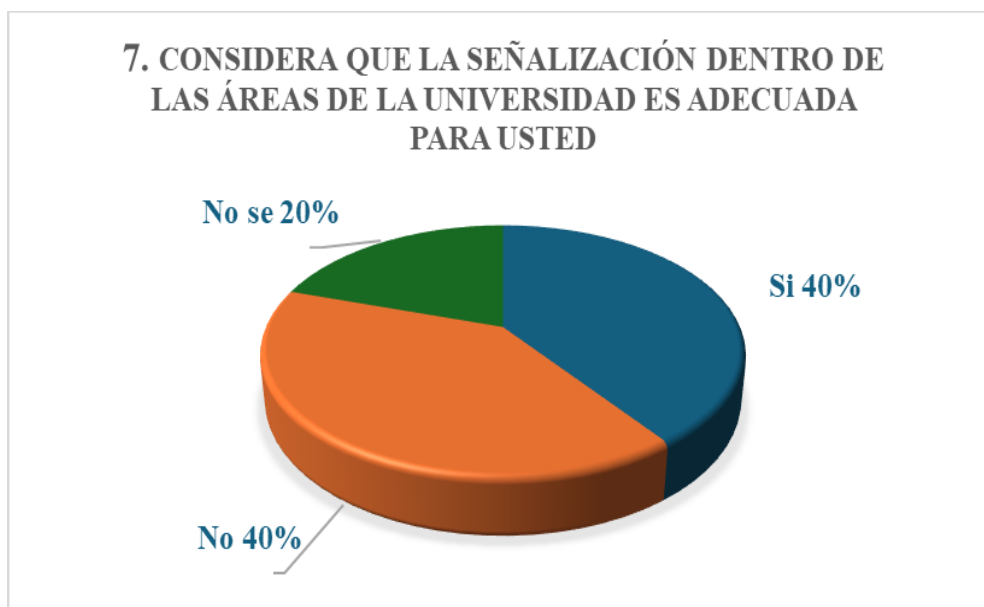
Las instalaciones o sedes que utilizas frecuentemente ¿cuentan con elevador y/o sillas salva escaleras?



Respecto a las instalaciones de la universidad se puede observar que existen barreras físicas ya que el 60% de la población manifiesta que no hay elevadores ni sillas salva escaleras. El 40% de la población no conoce si las hay. Estas barreras incluyen estructuras construidas que pueden dificultar el acceso o la movilidad de las personas, donde se observa que la mayoría de las personas encuestadas, manifiestan el obstáculo que se les presenta. Estas barreras pueden obstaculizar el acceso igualitario a la educación y dificultarles el pleno aprovechamiento del aprendizaje. Los estudiantes con discapacidades pueden ser excluidos debido a la falta de rampas, ascensores y sillas salva escaleras. Estas limitaciones físicas no sólo afectan el ingreso inicial a la educación superior, sino que también afectan la participación activa en actividades extracurriculares, las interacciones sociales y el rendimiento académico general.

Figura 8

¿Consideras que la señalización dentro de las áreas de la universidad es adecuada para usted?



En cuanto a la señalización adecuada de las áreas de la universidad se observa que el 40% de los encuestados consideran que son adecuadas, y el 40% consideran que no son las adecuadas y el 20% restante no saben. Teniendo en cuenta que las personas con discapacidad visual perciben que no existe la señalización adecuada y hace referencia a que no hay señalización en braille, es ahí donde se puede crear la barrera de comunicación o falta de un diseño eficiente para la presentación de la información, teniendo en cuenta que son los obstáculos o dificultades que pueden presentarse durante el proceso comunicativo e informativo, sucede durante el proceso de la comunicación; estas barreras se presentan por falta de políticas y procedimientos en el momento de transmitir una información.

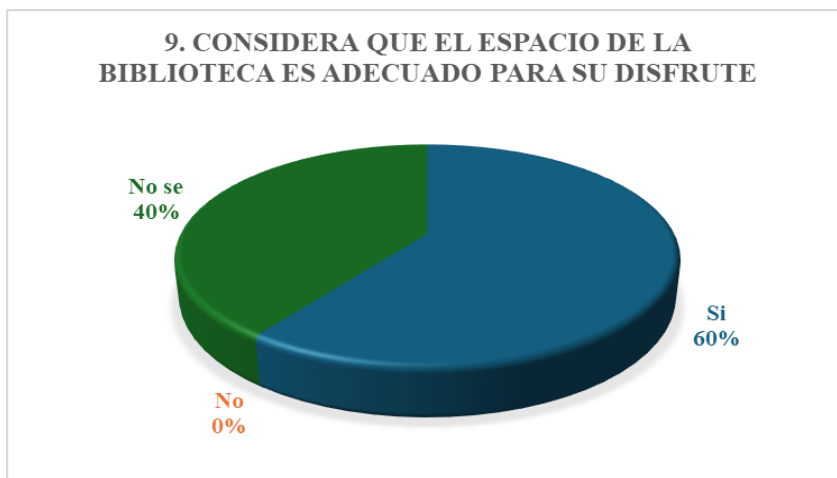
¿El espacio del baño permite su acceso y uso?

La universidad garantiza la dignidad, la salud y el bienestar de todas las personas, es por ello por lo que se ve reflejado en el 100% de la población encuestada, que manifiestan que el

baño de las instalaciones de la universidad, permiten su acceso y uso adecuado en las instalaciones de la universidad.

Figura 9

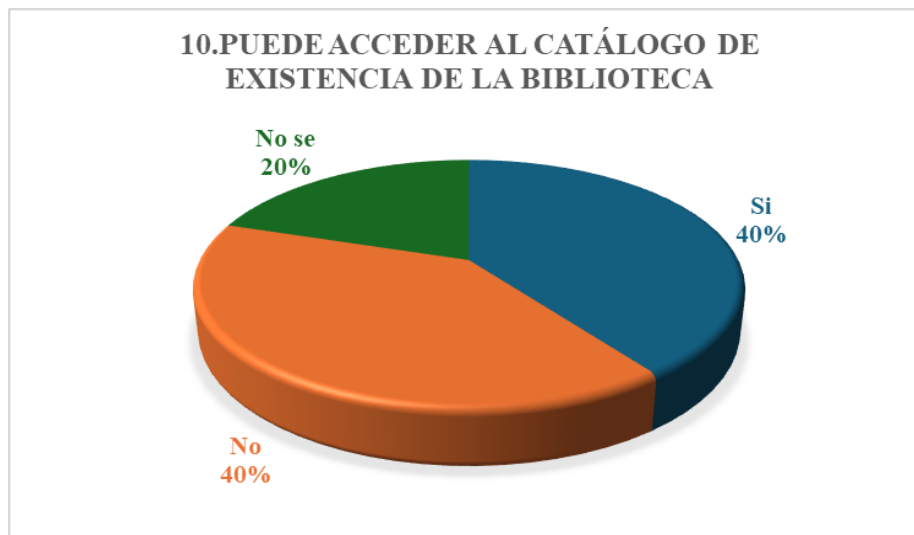
¿Considera que el espacio de la biblioteca es adecuado para su disfrute?



La pregunta sobre si la biblioteca de la universidad es adecuada para su disfrute plantea una reflexión interesante sobre el propósito y la percepción de este espacio educativo. La mayoría de los encuestados perciben la biblioteca universitaria como un espacio para su disfrute y se ve reflejado en el 60% de los entrevistados. Existe también un número significativo que es el 40% de los entrevistados donde su percepción es neutral o negativa.

Figura 10

¿Puede acceder al catálogo de existencia de la biblioteca?



El 40% de los encuestados consideran que pueden acceder al catálogo de existencia de la biblioteca y el 40% no, mientras que el 20% no saben. Los resultados de la encuesta muestran una falta de consenso y claridad sobre la accesibilidad al catálogo de existencias de la biblioteca. Las bibliotecas digitales y los materiales de aprendizaje, no se diseñan teniendo en cuenta la accesibilidad, pueden crear barreras importantes para las personas con discapacidad visual, auditiva o cognitiva. Poner los recursos en línea a disposición de todos promueve la inclusión y crea un entorno educativo más equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Figura 11

¿La universidad garantiza que la información que la información publicada en la página web institucional sobre eventos culturales, académicos, noticias puedan ser obtenidas por usted?



Uniminuto es un centro educativo que periódicamente comparte información sobre diversos eventos educativos con la comunidad estudiantil y facilita el acceso a la información. Por ejemplo, el 80% de la muestra encuestada informó haber recibido esta información. Sin embargo, el 20% de los estudiantes no tiene acceso a esta información, lo que indica que existen barreras de comunicación e información.

Estas barreras pueden manifestarse como obstáculos y dificultades en los procesos de comunicación e información. Además, puede deberse a la falta de tecnología, dispositivos de asistencia y otros recursos que impiden que las personas con discapacidad, mujeres, hombres, niños, jóvenes y personas mayores tengan igual acceso a la información y la comunicación.

Figura 12

¿El profesorado aceptó o incorporó sugerencias para responder a las necesidades académicas comunicadas por usted?



Es evidente que la universidad cuenta con un cuerpo docente de alta calidad, que valora las necesidades de sus estudiantes. Esto se refleja en el hecho de que el 80% de los estudiantes están de acuerdo con la afirmación de que sus profesores tomaron en cuenta las sugerencias proporcionadas por ellos. Sin embargo, un 20% afirma lo contrario, indicando que sus docentes no consideraron sus sugerencias. Este hecho puede reflejar la presencia de barreras pedagógicas en este proceso, las cuales pueden afectar significativamente las experiencias educativas de los estudiantes en la educación superior. Estas barreras pueden manifestarse de diversas maneras, incluyendo métodos de enseñanza que no se adaptan adecuadamente a los diferentes estilos de aprendizaje, evaluaciones sesgadas que no reflejan la verdadera comprensión de los estudiantes y una falta de atención a las necesidades individuales de los estudiantes.

Figura 13

¿El profesorado realizó ajustes razonables para facilitar el proceso de aprendizaje?



La mayoría de los estudiantes perciben que los profesores de sus respectivos programas han realizado ajustes razonables en los diferentes instrumentos utilizados durante su formación profesional. Por este motivo, el 80% de ellos manifiesta estar de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, un 20% considera que estos ajustes no se han llevado a cabo, lo que ha dificultado su proceso de formación profesional. En este sentido, surgen barreras pedagógicas que están relacionadas con prácticas pedagógicas que no se adaptan al ritmo y estilo de aprendizaje del estudiantado con discapacidad, así como formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que pueden generar procesos de discriminación o segregación (SEP, 2012 citado por Covarrubias, 2019). Estas barreras pedagógicas pueden tener un impacto significativo en las experiencias educativas de los estudiantes en la educación superior, evidenciando una falta de atención a las necesidades individuales de los estudiantes.

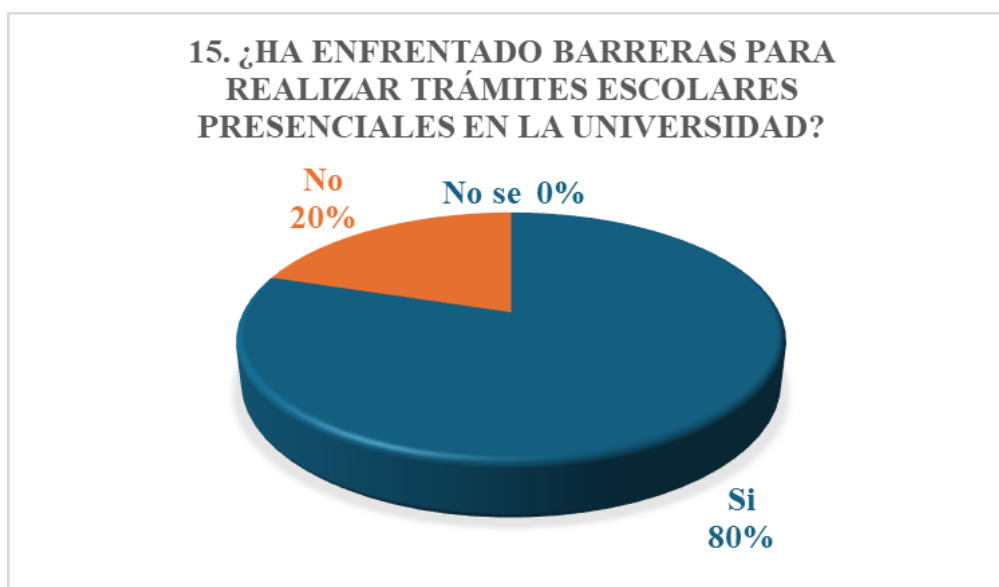
¿El profesorado manifiesta una actitud de respeto?

Los profesores de Uniminuto han interiorizado la filosofía y los principios fundamentales de la universidad. Este compromiso se refleja en que el 100% de los participantes en los diversos programas académicos coinciden en que sus profesores siempre los trataron con respeto. Es

importante enfatizar que este respeto va más allá de la condición de discapacidad del estudiante. Al contrario, todos son tratados con la dignidad que merecen los estudiantes. Como resultado, se puede decir que durante su experiencia en Uniminuto, los estudiantes no estuvieron expuestos a obstáculos educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evitaron el surgimiento de procesos de discriminación y segregación (SEP, 2012, citado por Covarubias, 2019).

Figura 14

¿Ha enfrentado barreras para realizar trámites escolares presenciales en la universidad?



El 80 % de los participantes enfrentó barreras en los procedimientos a lo largo de sus carreras académicas. Estas barreras pueden estar relacionadas con varios aspectos. Sin embargo, el acceso limitado a los servicios universitarios plantea un desafío importante, especialmente para los participantes con discapacidad visual.

En algunos casos, puede resultar difícil acceder a las plataformas universitarias, pero como indica el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones [MinTIC] (2020, p. 8), existen barreras para la accesibilidad en internet. La situación es aún peor. Además,

las largas filas y los tiempos de espera para completar el proceso también son barreras comunes para los estudiantes.

Otro aspecto por considerar es el horario de apertura de la oficina de la universidad. Esto a menudo entra en conflicto con los horarios de los estudiantes y otras responsabilidades, lo que hace que el proceso sea aún más difícil de gestionar. Finalmente, obtener los documentos necesarios para realizar el trámite también presenta un desafío adicional para los estudiantes.

2.5. Desarrollo del Objetivo No. 2

Describir cómo los estudiantes con discapacidad visual perciben las barreras para la participación y el aprendizaje en la corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente.

Para avanzar en el logro de este objetivo, se han definido las siguientes unidades de análisis, códigos y categorías. Estos elementos han sido fundamentales para estructurar y clasificar la información recopilada:

Unidad de análisis: un segmento pequeño de datos que tiene una proporción de significado

Código: ubicación del segmento y la reservación del significado

Categoría: Concepto abstracto que representa el significado de temas similares

Discapacidad - código generado:

UNIMINUTO_BUC_001 - DisVis.

En este código el 001 hace referencia al estudiante que menciona dicha discapacidad y DisVis hace referencia a la discapacidad visual.

UNIMINUTO_BUC_001 - DisPs

En este código el 001 hace referencia al estudiante que menciona dicha discapacidad y DisPs hace referencia a la discapacidad psicosocial.

2.4.1. Barreras - Códigos Generados

UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT

En este código el 001 hace referencia al estudiante que menciona dicha barrera y la letra B_Barr_Act. hace referencia a las actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docentes, directivos, padres y madres de familia o los compañeros del alumno/a con discapacidad.

UNIMINUTO_BUC_001BARR_FÍS.

En este código el 001 hace referencia al estudiante que menciona dicha barrera y la letra B_Fís. hace referencia a aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela.

UNIMINUTO_BUC_001BARR_WEB.

En este código el 001 hace referencia al estudiante que menciona dicha barrera y la letra B_Web. Hace referencia a la dificultad en el acceso a los medios digitales.

UNIMINUTO_BUC_001BARR_INF_COM.

En este código el 001 hace referencia al estudiante que menciona dicha barrera y la letra B_InfCom. Hace referencia a la dificultad que experimentan las personas que tienen discapacidad visual y las diferentes maneras de comunicarse.

UNIMINUTO_BUC_001BARR_PEDAG.

En este código el 001 hace referencia al estudiante que menciona dicha barrera y la letra B_Pedag. Hace referencia a la dificultad que se pueden presentar en los procesos de enseñanza y

de aprendizaje, en la concepción de las y los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del estudiantado con discapacidad, y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.

UNIMINUTO_BUC_001BARR_POLÍT.

En este código el 001 hace referencia al estudiante que menciona dicha barrera y la letra B_Polít. Hace referencia a la dificultad de las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes.

UNIMINUTO_BUC_001BARR_ORG.

En este código el 001 hace referencia al estudiante que menciona dicha barrera y la letra B_Org. Hace referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.

UNIMINUTO_BUC_001BARR_TRANS.

En este código el 001 hace referencia al estudiante que menciona dicha barrera y la letra B_Trans. Hace referencia a las barreras que pueden presentarse en todos los contextos en los cuales interactúa la o el alumno.

UNIMINUTO_BUC_001BARR_ESP.

En este código el 001 hace referencia al estudiante que menciona dicha barrera y la letra B_Esp. Hace referencia a algún contexto en particular y dependen de determinados actores.

Tabla 23

¿Cómo se describe a sí mismo?

Identificación de códigos para el ítem: I.	¿Cómo se describe a sí mismo?
--	-------------------------------

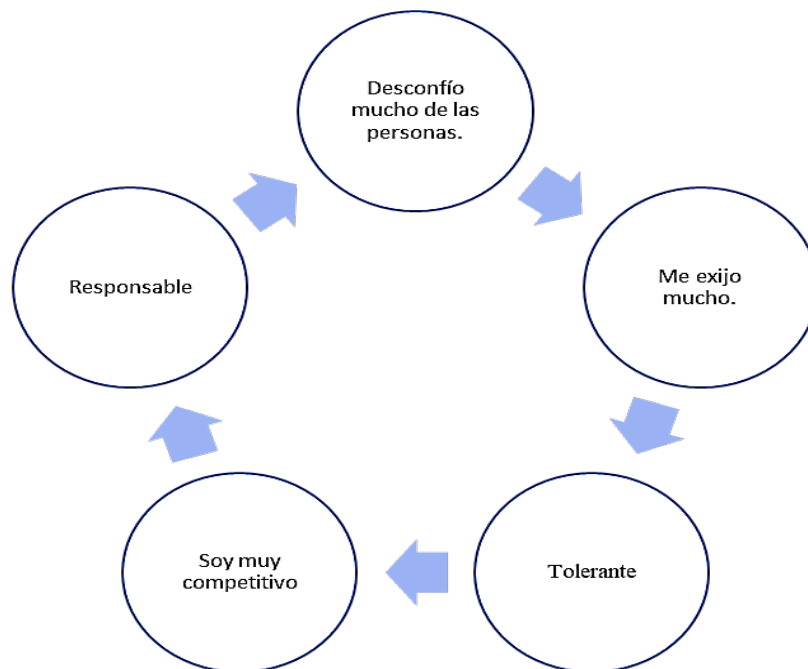
Indicador 1 Características actitudinales de los participantes

Respuestas	Códigos
UNIMINUTO_BUC_001 “Una persona perseverante, porque a todas las cosas que me han pasado, he logrado levantarme y seguir adelante, y pues ahí seguimos. Muy extrovertida, analizó muchísimo. Desconfío mucho de las personas. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT hasta que me demuestren lo contrario”	1. Desconfío mucho de las personas. UNIMINUTO_BUC_001 BARR_ACT
UNIMINUTO_BUC_002 “Me gusta ser perseverante y exigente. Me exijo mucho. Me gusta que mis cosas se hagan perfectas UNIMINUTO_BUC_002BARR_ACT desde una planeación para abajo.”	1. Me exijo mucho. Me gusta que mis cosas se hagan perfectas UNIMINUTO_BUC_002BARR_ACT
UNIMINUTO_BUC_003 “Una persona alegre, trabajadora y tolerante”	Tolerante UNIMINUTO_BUC_003BARR_ACT
UNIMINUTO_BUC_004 “Me gusta aprender soy muy competitivo UNIMINUTO_BUC_004BARR_ACT siempre luché por lo que quiero sin importar el costo”	1. soy muy competitivo UNIMINUTO_BUC_004BARR_ACT
UNIMINUTO_BUC_005 “responsable”	Responsable” UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT

Figura 15

¿Cómo se describe a sí mismo?

Estructura de código para el ítem 1: Características actitudinales de los participantes ¿Cómo se describe a sí mismo?



En la primer interrogante establecida en la entrevista a los participantes, en la cual se describen así mismo, se logró evidenciar que buscan ser competitivos y autoexigentes en sus procesos educativos, tal como lo señalan P2 “Me exijo mucho.” de igual manera P4 “Soy muy competitivo” en donde ser proactivo al desarrollar nuevas habilidades académicas es su principal enfoque, además es necesario resaltar que los participantes no se auto victimizan por su discapacidad, si no , por el contrario lo ven como un reto más para sobre llevar.

Tabla 24

¿Cómo es un día cotidiano en la universidad? Descríbalo desde el inicio del día

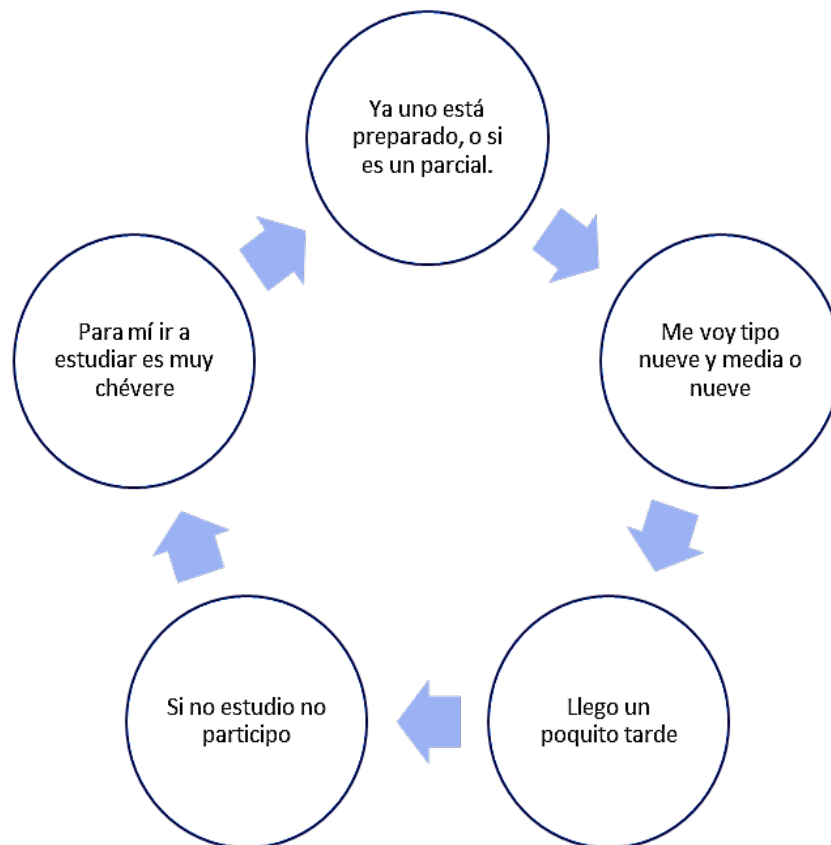
Identificación de códigos para el ítem: II.		¿Cómo es un día cotidiano en la universidad? Descríbalo desde el inicio del día
Indicador 1	Rutina escolar	
	Respuestas	Códigos
	UNIMINUTO_BUC_001: “Pues las clases son de 3 y 30 a 5 y 45. Llego, me siento, escucho a la clase, uso el celular.	1. Si toca hacer una exposición, pues obviamente ya uno está preparado, o si es un

Si toca hacer una exposición, pues obviamente ya uno está preparado, o si es un parcial, UNIMINUTO_BUC_001BARR_ESP . pues le dicen que guarden hasta el celular, obviamente. Y ya, o sea, es muy poquito tiempo”.	parcial, UNIMINUTO_BUC_001BARR_ESP
UNIMINUTO_BUC_002 : “Bueno, mi rutina diaria un sábado es levantarme a las cinco de la mañana, desayuno, y me voy tipo nueve y media o nueve y cuarto a la universidad, llego, empiezo mi jornada académica a las diez y media hasta las tres de la tarde UNIMINUTO_BUC_002BARR_ORG. ”.	1. me voy tipo nueve y media o nueve y cuarto a la universidad, llego, empiezo mi jornada académica a las diez y media hasta las tres de la tarde UNIMINUTO_BUC_002BARR_ORG. ”.
UNIMINUTO_BUC_003 “ Llegamos a las siete, yo siempre llego un poquito tarde, UNIMINUTO_BUC_003BARR_ORG. tengo que dejar algunas cosas de aquí de la casa, saludamos a los compañeros, inicia la clase, al principio iba mucho a la cafetería ya casi no, seguimos en la clase y en la hora de la salida es un poco lejos donde yo vivo, siempre es un poco lejos siempre se me dificultad, pero es llevadero UNIMINUTO_BUC_003BARR_ORG. ”	1. llego un poquito tarde, UNIMINUTO_BUC_003BARR_ORG. 2. en la hora de la salida es un poco lejos donde yo vivo, siempre es un poco lejos siempre se me dificultad, pero es llevadero UNIMINUTO_BUC_003BARR_ORG.
UNIMINUTO_BUC_004 : “Ingreso por el parqueadero, entro y busco el salón, me siento en la primer silla que encuentro, si estudio participo si no estudio no participo y listo UNIMINUTO_BUC_004BARR_ACT ”	1. Si no estudio no participo y listo UNIMINUTO_BUC_004BARR_ACT. ”
UNIMINUTO_BUC_005 : “Bueno, levantarme, ir a la universidad. Voy a la clase, pues estamos ahí exponiendo o en parcial o escuchando a la profesora en su clase, en su orientación. Luego, normalmente terminamos una y entramos a la otra enseguida, Y nos divertimos mucho, nos reímos, la verdad que para mí ir a estudiar es muy chévere, muy bonito” UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT.	para mí ir a estudiar es muy chévere, muy bonito” UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT.

Figura 16

¿Cómo es un día cotidiano en la universidad?

Estructura de código para el ítem II: Rutina escolar ¿Cómo es un día cotidiano en la universidad?
 Descríbalo desde el inicio del día



En el segundo interrogante sobre la rutina escolar establecida en la entrevista ¿Cómo es un día cotidiano en la universidad? Descríbalo desde el inicio del día; se observa que cada participante organiza su tiempo de acuerdo con sus necesidades, intereses y preferencias, como lo señala P2 “Me voy tipo nueve y media o nueve.” de igual manera P5 “Para mí ir a estudiar es muy chévere” esto resalta que la universidad es una experiencia muy personal e influye mucho encontrar motivación en los procesos pedagógicos siendo de mucha gratificación el reconocimiento y los buenos resultados.

Tabla 25

Momentos llamativos vividos durante su historia escolar

Identificación de códigos para el ítem: **III.**
 o negativos) vividos durante su historia escolar

Realice una lista de los momentos más llamativos (positivos

Indicador 1 Memorias escolares significativas

Respuestas	Códigos
<p>UNIMINUTO_BUC_001 “Cuando me entero de que me gustaba el tema de cantar y tomo la decisión de cantar en público, eso dio miedoUNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT, pero fue algo que me permitió como demostrarme a mí misma que era capaz de enfrentar miedos. Y negativo, pues lo que estaba comentando del tema del bullying, pues no era tanta culpa de los compañeros. UNIMINUTO_BUC 001 BARR_ACT</p> <p>Ahí es cuando aprendí algo que me va a servir mucho para esta carrera que es trabajo social, que, si uno tiene que cambiar primero a sí mismo, cambiar la mentalidad, cómo se sienta, la actitud, muchísimas cosas para traer pues lo positivo”.</p>	<p>1. eso dio miedo UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT.</p> <p>2. Y negativo, pues lo que estaba comentando el tema del bullying, pues no era tanta culpa de los compañeros. UNIMINUTO_BUC 001 BARR_ACT</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_002 “De pronto me gusta mucho exponer. Amo exponer, amo pararme frente a un público cuando domino los temasUNIMINUTO_BUC_002BARR_TRANS.. Siento que cuando domino el tema no se me dificulta exponer. Yo en el colegio casi no leía mis carteleras y mis trabajos para exponer UNIMINUTO_BUC_002_DisVis. Pues lo más positivo es que esto fue un reto para mí, un reto muy grande porque yo duré casi nueve, diez años sin estudiar y era empezar de nuevo, UNIMINUTO_BUC_002BARR_ESP. era decirle a mi cerebro, oiga, tiene que programarse para volver a procesar información y tiene que volver a leer, hacer lo que hacía antes. Entonces era un reto para mí conocer plataformas nuevas, experimentar cosas nuevas y trabajar virtual. El trabajar virtual te hace tener más disciplina. UNIMINUTO_BUC_002BARR_WEB</p> <p>No estás con un profe. Oye, tienes que hacer trabajos. En el Sena es así. Oye, sí, buenas, hay que hacer tal cosa. No, acá tus trabajos están puestos y tú tienes que entrar y revisarlos porque aquí no va a haber nadie que te corrija, o que te diga tienes que hacerlos tú sabes que lo tienes que hacer hay momentos en los que no entiendo no comprendo por más de que lea UNIMINUTO_BUC_002BARR_ESP ce en esos momentos donde busco a mi docente y me agrada eso que mi docente me dice listo Cindy yo le explico a tal hora y el docente no se me quita del lado hasta que yo le entienda o sea ¿me entendió? si no me entendió busquemos la manera para que usted me entienda porque si usted no me entiende no me puede responder al trabajo que yo le estoy pidiendo Mi nivel de exigencia es el mismo nivel de exigencia como cualquier estudiante. A mí no me quitan ni me ponen más o menos que el estudiante, porque yo nunca lo permití”. UNIMINUTO_BUC_002BARR_ACT</p>	<p>1.amo pararme frente a un público cuando domino los temasUNIMINUTO_BUC_002 BARR_TRANS.</p> <p>2. Yo en el colegio casi no leía mis carteleras y mis trabajos para exponer UNIMINUTO_BUC_002_DisVis.</p> <p>3. yo duré casi nueve, diez años sin estudiar y era empezar de nuevo, UNIMINUTO_BUC_002BARR_ESP.</p> <p>4. un reto para mí conocer plataformas nuevas, experimentar cosas nuevas y trabajar virtual. El trabajar virtual te hace tener más disciplina. UNIMINUTO_BUC_002BARR_WEB</p> <p>5. hay momentos en los que no entiendo no comprendo por más de que lea UNIMINUTO_BUC_002BARR_ESP</p> <p>6. A mí no me quitan ni me ponen más o menos que el estudiante, porque yo nunca lo permití”. UNIMINUTO_BUC_002BARR</p>

_ACT	
<p>UNIMINUTO_BUC_003 “Fue llamativa la bienvenida, el primer y segundo semestre me gustó mucho, ya después lo que fue el tercero y cuarto ha sido un poco monótono, pues no hubo cambio casi de docentes, tenía otras expectativas, UNIMINUTO_BUC_002BARR_ACT me ha gustado todo lo que nos dan de información, últimamente la plataforma no es muy clara, no se suben las notas a tiempo, eso me tiene un poco preocupada”. UNIMINUTO_BUC_003BARR_WEB.</p>	<p>1. ha sido un poco monótono, pues no hubo cambio casi de docentes, tenía otras expectativas, UNIMINUTO_BUC_002BARR_ACT</p> <p>2. “últimamente la plataforma no es muy clara, no se suben las notas a tiempo, eso me tiene un poco preocupada”. UNIMINUTO_BUC_003BARR_WEB.</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_004 “Aunque vivimos en una sociedad, hay personas que tienen ciertos prejuicios sobre las discapacidades UNIMINUTO_BUC_004BARR_ACT., me genera a veces emoción, tranquilidad y felicidad cuando las personas se dan cuenta que uno sigue siendo persona UNIMINUTO_BUC_004_DisVis, que no es nada distinto, siempre trato de dar una buena impresión que sea positiva”.</p>	<p>1. hay personas que tienen ciertos prejuicios sobre las discapacidades UNIMINUTO_BUC_004BARR_ACT,</p> <p>2. que uno sigue siendo persona UNIMINUTO_BUC_004_DisVis.</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_005 “Positivos, bueno pues las amistades que he realizado y eso. Uy el primer semestre me dio duro porque preciso me salió una cirugía y yo quise adelantar trabajos que me tocaban en equipo. Y las compañeras se pusieron como molestas y eso. UNIMINUTO_BUC_005BARR_ESP Compañeras que ya no estoy con ellos. Y fue como ahí debió ser esa ese momento, digamos ese mes, porque pues estuve por fuera de la universidad, pero yo adelanté todos los trabajos, entonces, claro, cuando quise volver, ah bueno, el profesor de matemáticas me iba, que no me iba a dar la oportunidad UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT., entonces yo le dije, no, porque yo tengo el permiso, tengo la excusa y tengo el derecho de presentarlo, me dijo, bueno, le doy la oportunidad, pero me tiene que presentar, todo en un mismo día. UNIMINUTO_BUC_005BARR_PEDAG Y yo le digo, bueno, yo le presento todo, pero denme la oportunidad. Y sí, me hizo los cuatro parciales en una sola. Pero bueno, pasen”.</p>	<p>1. “yo quise adelantar trabajos que me tocaban en equipo. Y las compañeras se pusieron como molestas y eso. UNIMINUTO_BUC_005_BARR_ESP</p> <p>2. “el profesor de matemáticas me iba, que no me iba a dar la oportunidad UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT.,</p> <p>3. entonces yo le dije, no, porque yo tengo el permiso, tengo la excusa y tengo el derecho de presentarlo, me dijo, bueno, le doy la oportunidad, pero me tiene que presentar, todo en un mismo día. UNIMINUTO_BUC_005BARR_PEDAG</p>

Figura 17

¿Realice una lista de los momentos más llamativos (positivos o negativos) vividos durante su historia escolar?

Estructura de código para el ítem III: Memorias Escolares Significativas; Realice una lista de los momentos más llamativos (positivos o negativos) vividos durante su historia escolar.



En el tercer interrogante Memorias Escolares Significativas; Realice una lista de los momentos más llamativos (positivos o negativos) vividos durante su historia escolar; se evidencia que los participante le dan mayor valor a sus experiencias negativas como el Bullying según P1 “El tema del Bullying”; Fracasos académicos como P2 “La plataforma no es muy clara”; exclusión social según P4 “Ciertos prejuicios sobre las discapacidades “ y presión académica según P 5 “Yo tengo el permiso, tengo la excusa y tengo el derecho de presentarlo”, estas verbalizaciones sugieren diferentes perspectivas sobre sus experiencias escolares destacando la diversidad de desafíos, percepciones y sensibilidades que cada individuo puede enfrentar en el entorno educativo. Desde reflexiones sobre la existencia del bullying y las preocupaciones por el bienestar de los compañeros, hasta percepciones de confusión en el sistema educativo y la presión académica, pasando por sensibilidades hacia la exclusión social y

la discriminación basada en las discapacidades. Cada expresión revela una faceta única de la compleja interacción entre estudiantes, maestros y el sistema escolar en general, enfatizando la importancia de comprender y abordar las diversas realidades que pueden existir dentro de un mismo entorno educativo.

Tabla 26

Barreras que ha superado cada participante

Identificación de códigos para el ítem: IV. Si ha presentado barreras, (concepto: obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad) ¿de qué forma las ha superado?	
Indicador I IV Percepción de barreras	
Respuestas	Códigos
<p>UNIMINUTO_BUC_001 “El mismo tema de la autoestima. UNIMINUTO_BUC_001_DisPs O sea, yo llevo un proceso desde muy niña en el que estoy reconstruyendo mucho eso. Empecé a leer... Empecé a leer... ¡Ay, estoy volviendo a sufrir! Empecé a leer muchos temas de superación.</p> <p>También... videos. También relacionados con mi trabajo. Esto tiene que ver mucho con crecimiento personal y terapia con el psicólogo”</p>	<p>1. “El mismo tema de la autoestima. UNIMINUTO_BUC_001_DisPs</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_002 “Bueno, como te venía diciendo, la plataforma de inglés de Uniminuto, UNIMINUTO_BUC_002BARR_WEB sí, de verdad, y yo lo recalco mucho, no sólo a mí, a personas de otras ciudades con discapacidad visual y a personas convencionales, dícese la persona convencional, aquella persona que ve y que tiene sus cinco sentidos completos, se le dificulta mucho. Entonces, el inglés UNIMINUTO_BUC_002BARR_WEB yo cómo lo manejo, yo para eso pido la tutoría de Bienestar, que es la persona que se encarga de manejar esa plataforma, porque yo en este momento estoy repitiendo inglés uno, gracias a que el semestre pasado pues se me perdieron los módulos debido a la plataforma, UNIMINUTO_BUC_002BARR_WEB entonces sí me toca buscar personas de afuera o personas de la misma universidad que se encarguen de mover esa plataforma, entonces esa es una barrera muy grande UNIMINUTO_BUC_002BARR_WEB que de verdad sí hay que combatirla mucho, porque no sólo yo, yo creo que estudiantes ciegos de todo el país un minuto sufren por la misma plataforma”</p>	<p>1. la plataforma de inglés de Uniminuto, UNIMINUTO_BUC_002BARR_WEB</p> <p>2. no sólo a mí, a personas de otras ciudades con discapacidad visual y a personas convencionales, dícese la persona convencional, aquella persona que ve y que tiene sus cinco sentidos completos, se le dificulta mucho. Entonces, el inglés UNIMINUTO_BUC_002BARR_WEB</p> <p>3. yo en este momento estoy repitiendo inglés uno, gracias a que el semestre pasado pues se me perdieron los módulos debido</p>

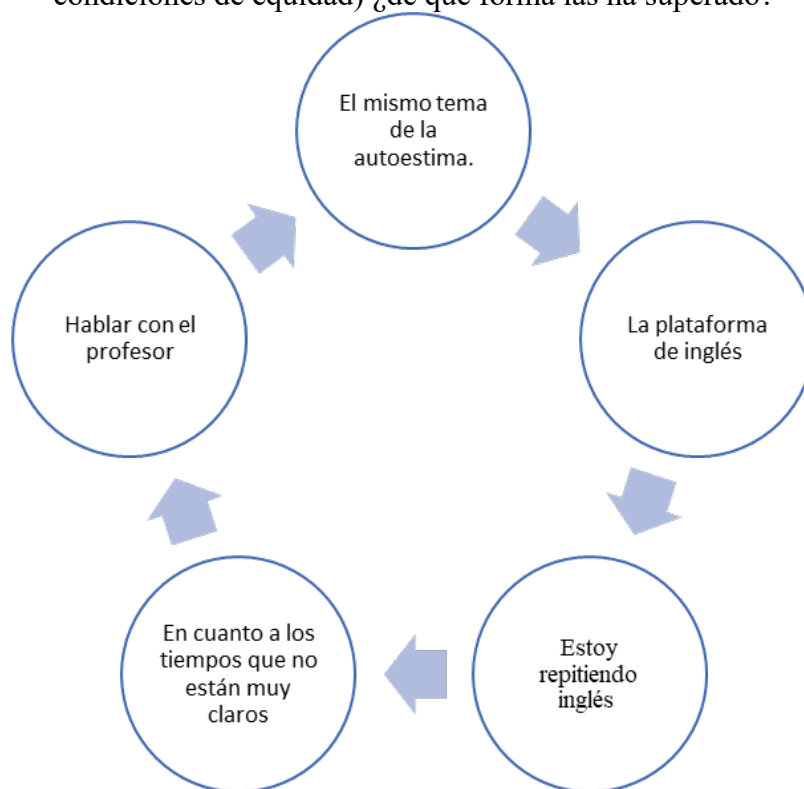
	<p>a la plataforma, UNIMINUTO_BUC_002BARR_WEB</p> <p>4. esa plataforma, entonces esa es una barrera muy grande UNIMINUTO_BUC_002BARR_WEB</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_003 “Pues se me presentaron fue últimamente , en cuanto a los tiempos que no están muy claros al indagar no me respondieron de la forma que debería ser, UNIMINUTO_BUC_003BARR_INF_COM luego se tomaron algunas acciones y esperamos que se cumpla, al principio de semestre fue difícil la comunicación”.</p>	<p>1. en cuanto a los tiempos que no están muy claros al indagar no me respondieron de la forma que debería ser, UNIMINUTO_BUC_003BARR_INF_COM</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_004 “Al inicio no es fácil, pero ya después se va uno adaptando, en mi caso creo que es como brindar un apoyo en las primeras semanas” UNIMINUTO_BUC_004BARR_INF_COM</p>	<p>1. “Al inicio no es fácil, pero ya después se va uno adaptando, en mi caso creo que es como brindar un apoyo en las primeras semanas” UNIMINUTO_BUC_004BARR_INF_COM</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_005 “No. solamente la de matemáticas esa vez, pero no. O sea, fue a hablar con el profesor, UNIMINUTO_BUC_005BARR_INF_COM como que, bueno, pues yo tengo mi derecho, tengo la oportunidad y ya. O sea, fue así como momentánea en ese momento, UNIMINUTO_BUC_005BARR_ESP porque pues, ¿sí?”</p>	<p>1. hablar con el profesor, UNIMINUTO_BUC_005BARR_INF_COM</p> <p>2. como momentánea en ese momento, UNIMINUTO_BUC_005BARR_ESP</p>

Figura 18

Si ha presentado barreras, (concepto: obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad) ¿de qué forma las ha superado?

Estructura de código para el ítem IV: Percepción de barreras, Si ha presentado barreras, (concepto: obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en

condiciones de equidad) ¿de qué forma las ha superado?



En el cuarto interrogante Percepción de barreras, Si ha presentado barreras, ¿de qué forma las ha superado?; se hace evidente que los participantes han presentado diversas barreras como accesibilidad web según P2 “La plataforma de Inglés”; Barreras de organización afirma P4 “En cuanto a los tiempos que no están muy claros” y Barreras de Comunicación según P5 “Hablar con el profesor” abordar estas barreras requeriría una combinación de mejoras tecnológicas, comunicación clara y disposición para adaptarse a las necesidades y preocupaciones de los estudiantes.

Tabla 27

Recomendaciones sobre Educación Inclusiva

Identificación de códigos para el ítem: V. Qué recomendaciones darías a las Instituciones de educación

superior para la educación inclusiva

Indicador 1 Memorias escolares -significativas

Respuestas	Códigos
<p>UNIMINUTO_BUC_001 “ “Bueno, ese es un tema grande, porque inclusión no solamente es discapacidad, sino también el tema del género. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ESP Hoy en día hay muchas cosas. Lo que yo diría sería como que hubiera como una especie, no sé, una charla en la que... en la que como que todos den sus ideas y pues ver qué es partible, qué no y pues que todos tengan como esa igualdad. Claro que no siempre todos van a quedar contentos, no falta el amargado, pero... pero sí, o sea, uno no es héroe de nadie, pero puede haber un... puede haber algo bueno, una buena democracia”.</p>	<p>1. El tema del género. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ESP</p> <p>todos tengan como esa igualdad UNIMINUTO_BUC_001BARR_ESP</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_002 “La inclusión es algo de ahora, es algo que se necesita. UNIMINUTO_BUC_001 BARR_ACT Y bien sea en cualquier universidad o en cualquier entidad del territorio, necesitamos tener inclusión porque es que la discapacidad no es un impedimento es simplemente una pequeña limitación, pero esa limitación te da a ti más oportunidades entonces si las instituciones se deberían formar a conciencia. UNIMINUTO_BUC_001 BARR_ACT para poder llevar una buena inclusión a las a los ambientes académicos”.</p>	<p>1.“La inclusión es algo de ahora, es algo que se necesita. UNIMINUTO_BUC_001 BARR_ACT</p> <p>2.se deberían formar a conciencia. UNIMINUTO_BUC_001 BARR_ACT</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_003 “Pues que hay que tener en cuenta todo tipo de discapacidad, de trastorno, de síndrome, UNIMINUTO_BUC_003_DisPs y todos los apoyos que se deben dar para que se pueda acceder a la institución, y que a veces en la misma inclusión no nos damos cuenta que las personas con discapacidad necesitan un poco más de ayuda,UNIMINUTO_BUC_003BARR_TRANS con esa forma de que queremos tratar a todo el mundo igual no nos damos cuenta que se necesitaba algunas ayudas para poder alcanzar esas metas”.</p>	<p>1. “Pues que hay que tener en cuenta todo tipo de discapacidad, de trastorno, de síndrome, UNIMINUTO_BUC_003_DisPs</p> <p>2. no nos damos cuenta de que las personas con discapacidad necesitan un poco más de ayuda,UNIMINUTO_BUC_003 BARR_TRANS</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_004 “Yo creo que tener en cuenta que no todos tienen las mismas formas de aprender, UNIMINUTO_BUC_004B_ACT_DisPs por eso se debe brindar ayudas para que logre llegar al conocimiento, buscando la forma más adecuada para él, aprender de forma visual, auditiva, entonces sería fundamental ese apoyo para que las personas se sientan incluidas”. UNIMINUTO_BUC_004BARR_TRANS</p>	<p>1. “Yo creo que tener en cuenta que no todos tienen las mismas formas de aprender, UNIMINUTO_BUC_004B_ACT_DisPs</p> <p>2. apoyo para que las personas se sientan incluidas”. UNIMINUTO_BUC_004BARR_TRANS</p>

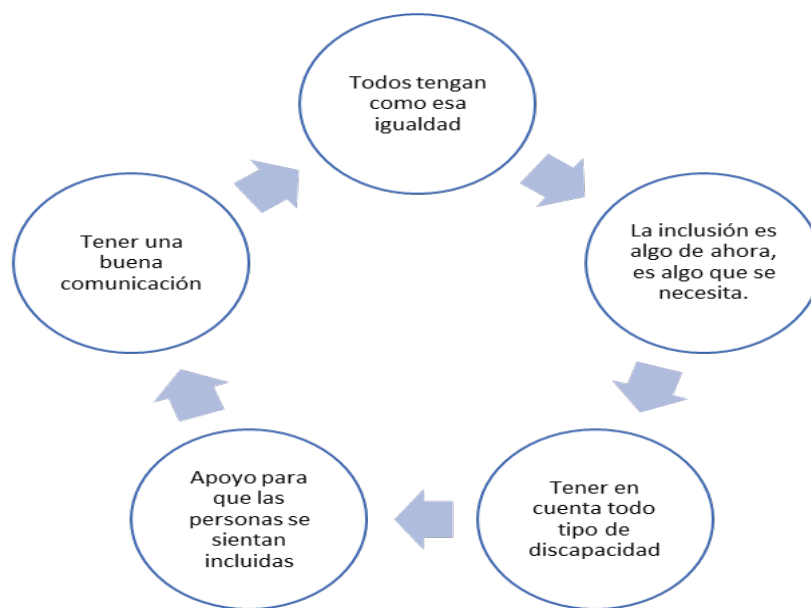
UNIMINUTO_BUC_005“Tener comunicación cercana, asertiva con los estudiantes. No dejarlos, así como en el aire, o sea, siempre tener una buena comunicación con ellos, UNIMINUTO_BUC_005BARR_INF_COM con nosotros pues. Yo creo que teniendo una buena comunicación pues de ahí ya se desprenden todo lo que se quiera trabajar.”

1. comunicación cercana, asertiva con los estudiantes. No dejarlos, así como en el aire, o sea, siempre tener una buena comunicación con ellos, UNIMINUTO_BUC_005BARR_INF_COM

Figura 19

Qué recomendaciones darías a las Instituciones de educación superior para la educación inclusiva

Estructura de código para el ítem V: Memorias escolares -significativas, Qué recomendaciones darías a las Instituciones de educación superior para la educación inclusiva



En el quinto interrogante, Memorias escolares -significativas, Qué recomendaciones darías a las Instituciones de educación superior para la educación inclusiva; se hace evidente que los participantes contemplan aspectos de igualdad así lo afirma P1 “Todos tengan como esa igualdad”; de inclusión como lo menciona P2 “La inclusión es algo de ahora, es algo que se necesita.”; de reconocer las diferencias individuales P3 “Tener en cuenta todo tipo de

discapacidad” P4 “Apoyo para que las personas se sientan incluidas” Y P5 “Tener una buena comunicación”. Es decir, para promover una educación inclusiva en las instituciones de educación superior, es necesario adoptar un enfoque integral que abarque políticas, programas y prácticas que promuevan la igualdad, la inclusión, el apoyo y la comunicación efectiva para todos los estudiantes. Esto permitirá crear entornos educativos que sean verdaderamente inclusivos y que brinden oportunidades de aprendizaje significativas y enriquecedoras para cada individuo.

Entrevista de 9 preguntas:

Tabla 28

Proceso escolar de los participantes

Identificación de códigos para el ítem: a) Puede contarme cómo fue su proceso durante el colegio, con relación al aprendizaje, la actitud de los profesores, sus compañeros de clase.	
Indicador 1	Transiciones educativas
Respuestas	Códigos
<p>UNIMINUTO_BUC_001 “Pues, como al principio el tema de las gafas pues me generaba mucha inseguridad UNIMINUTO_BUC_001 - DisVis.</p> <p>, pero pues al día de hoy ya me tocó.</p> <p>Pues, o sea, me tocaba hacerme muy cerca en los salones, pues no me llevaba muy bien con mis compañeros.</p> <p>UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT.</p> <p>Esa es una etapa en la que yo sufrí bullying. No tanto por mi discapacidad, sino por temas que vinieron llegando a través del tiempo.</p> <p>Y pues con los profesores me llevaba bien, me llevaba mejor con los profesores”. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT.</p>	<p>1 * de las gafas pues me generaba mucha inseguridad UNIMINUTO_BUC_001 - DisVis.</p> <p>2. pues no me llevaba muy bien con mis compañeros.</p> <p>UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT.</p> <p>3. pues con los profesores me llevaba bien, me llevaba mejor con los profesores”.</p> <p>UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_002 “Bueno, yo inicié mi etapa escolar en una institución que queda cerca de mi casa. Es empresarial, es un colegio empresarial. Y allá inicié en transición, repetí primero por la falta de lectoescritura UNIMINUTO_BUC_002BARR_PEDAG. debido a que cuando yo nací, yo nací de seis meses y a mí el oxígeno me quemó retinas, UNIMINUTO_BUC_002_DisPs entonces a mí se me dificultaba</p>	<p>1. repetí primero por la falta de lectoescritura UNIMINUTO_BUC_002BARR_PEDAG.</p> <p>2. yo nací, yo nací de seis meses y a mí el oxígeno me quemó</p>

lectura **UNIMINUTO_BUC_002BARR_PEDAG.** porque yo no gatee, yo a los nueve meses me levanté y caminé y a mi mamá le dijeron o le dijo la terapeuta que eso influía mucho en el proceso de aprendizaje de la persona. Entonces yo repetí primero **UNIMINUTO_BUC_002BARR_PEDAG.**, después salí de esa institución en sexto y me fui para el Colegio Santander. Allí realicé toda mi labor académica hasta undécimo grado. siempre apoyada de un docente **UNIMINUTO_BUC_002BARR_PEDAG.** y pues gracias a Dios tuve un buen acompañamiento de mis docentes y de mi mamá porque mi mamá es normalista entonces eso favorece mucho el aprendizaje, aunque pues sí uno que otro por ahí que tocó como ajustarle un plan de razonamiento justo, **UNIMINUTO_BUC_002BARR_PEDAG** , pero nada así del otro mundo”.

retinas, **UNIMINUTO_BUC_002_DisPs**

3. entonces a mí se me dificultaba la lectura **UNIMINUTO_BUC_002BARR_PEDAG”**

4. Entonces yo repetí primero **UNIMINUTO_BUC_002BARR_PEDAG**

5. siempre apoyada de un docente **UNIMINUTO_BUC_002BARR_PEDAG**

6. pues sí uno que otro por ahí que tocó como ajustarle un plan de razonamiento justo, **UNIMINUTO_BUC_002BARR_PEDAG**

UNIMINUTO_BUC_003 “Pues siempre me destacué por mi rendimiento académico y no tenía ninguna dificultad, era muy estudiosa, aunque no muy disciplinada **UNIMINUTO_BUC_003BARR_ACT.** pero si obtuve muy buen rendimiento”.

1. no muy disciplinada **UNIMINUTO_BUC_003BARR_ACT.**

UNIMINUTO_BUC_004 “la verdad normal porque yo en el colegio no estaba ciego todavía fue una discapacidad que adquirí durante el proceso de vida, me faltaba un año, en un principio, pues, como... **UNIMINUTO_BUC_004_DisVis.** La expectativa de cómo iba hacer, pero pues... Uno se da como la forma de trabajar, tanto en trabajos como en compañeros, y pues ahí va”.

1. fue una discapacidad que adquirí durante el proceso de vida, me faltaba un año, en un principio, pues, como... **UNIMINUTO_BUC_004_DisVis.**

UNIMINUTO_BUC_005 “Pues, fue bueno. Las actitudes, pues sí, al principio, bueno, yo desde los nueve años no veo por el ojo izquierdo. **UNIMINUTO_BUC_005_DisVis.** entonces los apodos de los compañeros en sexto cuando entré al colegio como nueva los de séptimo me la montaron porque siempre se me nota un poco entonces por ese lado nunca dejaba que alguien me hiera entonces me fui a pelear **UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT.** y pues digamos que ahí tuve mi primer llamado de atención en el colegio, pero pues ya después se fue Se fueron acoplando, nos fuimos acoplando todos pues, y bien” **UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT.**

1. “yo desde los nueve años no veo por el ojo izquierdo. **UNIMINUTO_BUC_005_DisVis**

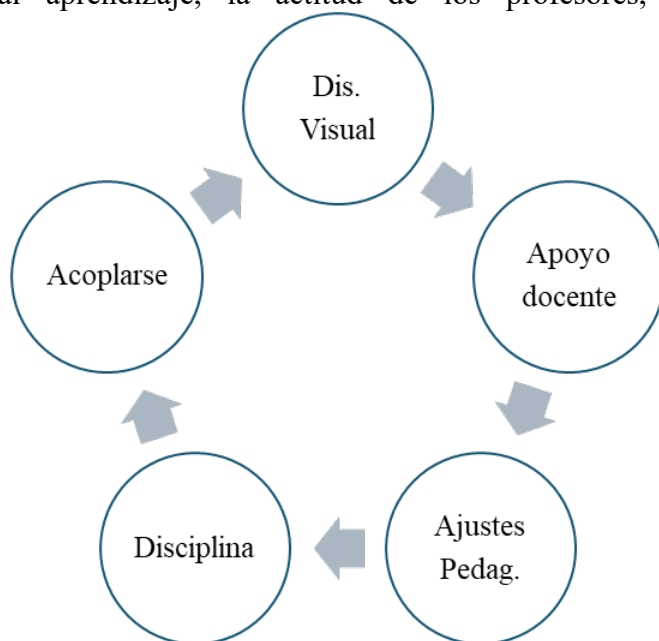
2. los compañeros en sexto cuando entré al colegio como nueva los de séptimo me la montaron porque siempre se me nota un poco entonces por ese lado nunca dejaba que alguien me hiera entonces me fui a pelear **UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT.**

3. Se fueron acoplando, nos fuimos acoplando todos pues, y bien”

Figura 20

Puede contarme cómo fue su proceso durante el colegio, con relación al aprendizaje, la actitud de los profesores, sus compañeros de clase

Estructura de códigos para el ítem a): Puede contarme cómo fue su proceso durante el colegio, con relación al aprendizaje, la actitud de los profesores, sus compañeros de clase.



Las transiciones educativas se exploran a través de la pregunta: ¿Puede contarme cómo fue su proceso durante el colegio en términos de aprendizaje, la actitud de los profesores y sus compañeros de clase? Es evidente que cada participante encontró diversos factores externos que influyeron en su proceso de formación. Como lo menciona P2, quien afirmó: "Siempre conté con el apoyo de los docentes, y gracias a Dios, recibí un buen acompañamiento tanto de ellos como de mi mamá". Además, P5 añade: "Con el tiempo, nos fuimos adaptando todos de manera positiva". Estos testimonios subrayan la importancia del apoyo y la capacidad de adaptación. Es esencial que esta adaptación se produzca desde el entorno hacia el estudiante, permitiendo así que todos cuenten con las mismas oportunidades para potenciar sus habilidades.

Tabla 29*Motivo para elegir la Uniminuto*

Identificación de códigos para el ítem: b) Que lo motivó a elegir la Universidad Uniminuto para cursar sus estudios de educación superior.

Indicador 1	Transiciones educativas	Respuestas	Códigos
		<p>UNIMINUTO_BUC_001 “Bueno, es algo loco la historia porque mi hermano sale de esta universidad como psicólogo. Y pues yo hice un año sabático, no sabía qué hacer con mi vida, la verdad UNIMINUTO_BUC_001_DisPs. Estaba estudiando, era inglés. Entonces mi madre me dijo que estudiara algo, pues yo no le cogí mucha facilidad a las matemáticas, entonces siempre busqué como algo que no tuviera matemáticas. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT. Y entonces empecé a mirar cómo, o sea, las carreras que había, entonces yo ni siquiera sabía que existía la carrera de trabajo social.UNIMINUTO_BUC_001BARR_INF_COM. me llama la atención ese día que miro las carreras, que decía que era como de guiar a los demás, empoderarlos, entonces es un hábito de mi vida que siempre ha sido como algo importante y tomo la decisión de empezar la carrera. Obviamente ha habido caídas, como ahorita que estoy pues recuperando las materias, pero pues uno sigue adelante” UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT.</p>	<p>1 no sabía qué hacer con mi vida, la verdad UNIMINUTO_BUC_001_DisPs.</p> <p>2. siempre busqué como algo que no tuviera matemáticas. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT.</p> <p>3. yo ni siquiera sabía que existía la carrera de trabajo social.UNIMINUTO_BUC_001BARR_INF_COM.</p> <p>4. Obviamente ha habido caídas, como ahorita que estoy pues recuperando las materias, pero pues uno sigue adelante” UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT.</p>
		<p>UNIMINUTO_BUC_002 “Yo, en pandemia, yo hice una técnica en el SENA, técnica que pues apliqué en mis horas de práctica y ya. Y en pandemia, pues yo no hice nada. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ESP. Y yo de ver que todos mis compañeros pues hacían algo, yo dije, hala, hagamos algo. Y yo preguntaba, yo decía, ¿Será que si me meto allá sí voy a ser capaz? ¿No me va a quedar grande?UNIMINUTO_BUC_002BARR_ACT. Y vi que la Uniminuto es una universidad muy inclusiva, le gusta la inclusión. UNIMINUTO_BUC_002BARR_POLÍT Y pues de aquí han salido muchas personas y dije, pues nada, se pierde con intentar. Y aquí estoy”</p>	<p>1. “en pandemia, pues yo no hice nada. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ESP.</p> <p>2. ¿Será que si me meto allá sí voy a ser capaz? ¿No me va a quedar grande?UNIMINUTO_BUC_002BARR_ACT</p> <p>3. la Uniminuto es una universidad muy inclusiva, le gusta la inclusión. UNIMINUTO_BUC_002BARR_POLÍT</p>
		<p>UNIMINUTO_BUC_003 “Pues primero la carrera hemos trabajado</p>	<p>3 “no estamos capacitados y</p>

temas relacionados con discapacidad e inclusión, siempre me ha gustado ese tema, me parece que es muy importante pues yo soy docente es importante que un docente cepa porque ahorita las aulas son muy diversas y necesitamos también atender esa población y pues a veces no estamos capacitados y cometemos errores con esos chicos
UNIMINUTO_BUC_003BARR_PEDAG. ”

cometemos errores con esos chicos

UNIMINUTO_BUC_003BARR_PEDAG.”

UNIMINUTO_BUC_004 “Me queda cerca a la casa,UNIMINUTO_BUC_004BARR_ESP aunque en este momento estoy de manera virtual, debo ir solo un día a la semana, tengo una hora y media de clase, casi todo lo presento verbalmente y cuento con el apoyo de compañeros para subir evidencia en plataforma”
UNIMINUTO_BUC_004BARR_WEB.

1. “Me queda cerca a la casa,UNIMINUTO_BUC_004BARR_ESP

2. subir evidencia en plataforma”
UNIMINUTO_BUC_004BARR_WEB.

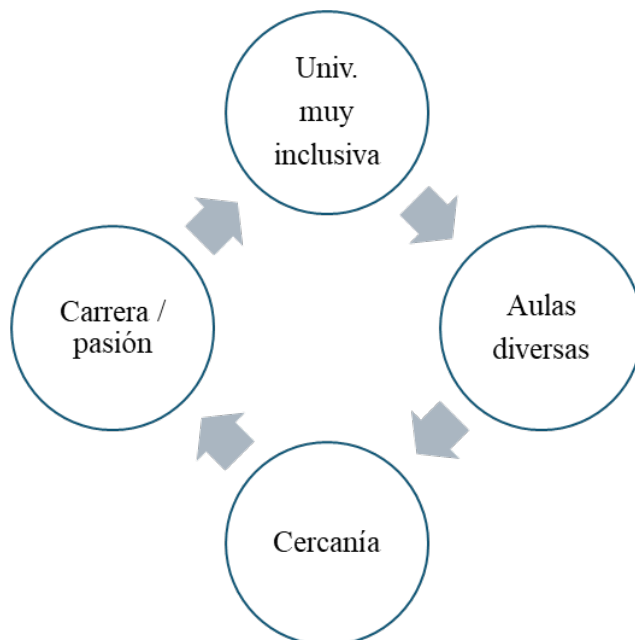
UNIMINUTO_BUC_005 “Bueno, yo trabajo en una universidad también y tengo contactos de profesores que están allá y me hablaban muy bien de la universidad y aparte porque Encontré la carrera que realmente me apasiona, que me gusta, que es lo de seguridad de salud en trabajo, porque como comenté anteriormente, ya había dejado una carrera a medias, que me iba bien, pero pues no me apasionaba como lo que hago ahoraUNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT. Entonces, me motive más pues porque está la carrera, la parte profesional que yo quería, y la parte económica asequible a mi bolsillo”

1. ya había dejado una carrera a medias, que me iba bien, pero pues no me apasionaba como lo que hago
ahoraUNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT.

Figura 21

Que lo motivó a elegir la Universidad Uniminuto para cursar sus estudios de educación superior

Estructura de códigos para el ítem **b)**: Que lo motivó a elegir la Universidad Uniminuto para cursar sus estudios de educación superior.



Durante la segunda interrogante presentada a los participantes, se formuló la pregunta: "¿Qué lo motivó a elegir la Universidad Uniminuto para cursar sus estudios de educación superior?" Los participantes revelaron que, al continuar con sus procesos educativos, buscan instituciones que no solo les aporten profesionalmente, sino que también sean un compendio de varios aspectos relevantes. Como señala P2: "La Uniminuto es una universidad muy inclusiva; valora la inclusión". Además, P3 reconoce que la formación recibida le ha permitido mejorar su desempeño profesional al afirmar: "Actualmente, las aulas son muy diversas y necesitamos atender a esa población. A veces, no estamos capacitados y cometemos errores con esos chicos". Estos testimonios destacan los procesos educativos de la universidad, los cuales promueven una formación integral al proporcionar a los estudiantes herramientas para ejercer su profesión sin perder de vista la esencia humana.

Tabla 30

¿Cómo fue el proceso de admisión en la universidad?

Identificación de códigos para el ítem: c) Cómo fue el proceso de admisión en la Universidad Uniminuto

Indicador 1 Transiciones educativas

Respuestas	Códigos
<p>UNIMINUTO_BUC_001 “Sí, hubo una cosa que al día de hoy es una bobada, la verdad. Yo creo que ni se acordarán de eso. Y es el tema del inglés. Lo que pasa es que cuando yo hice el ICFES, por el tema de la atención dispersa, o sea, pues, es una condición, pero es algo que se puede llevar el día a día, UNIMINUTO_BUC_001_DisPs</p> <p>No es algo tan especial, creería yo. En el colegio, yo salí de un colegio privado y resulta que como pusieron que yo sufría atención dispersa, UNIMINUTO_BUC_001_DisPs me dieron un ICFES muy raro. UNIMINUTO_BUC_001BARR_PEDAG. Parecía un ICFES de una persona con una discapacidad demasiado fuerte. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT. Y nunca salió inglés, que era lo que me iba mejor. Entonces por eso no me dejaron como entrar de una vez hasta que fui al colegio traje el ICFES mostrando que sí había como que no me salió el inglés no por culpa mía sino por culpa del ICFES por ese rollo y me tocó cursar todo lo de inglés”. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ORG.</p>	<p>1 por el tema de la atención dispersa, o sea, pues, es una condición, pero es algo que se puede llevar el día a día, UNIMINUTO_BUC_001_DisPs</p> <p>2. que como pusieron que yo sufría atención dispersa, UNIMINUTO_BUC_001_DisPs</p> <p>3. me dieron un ICFES muy raro. UNIMINUTO_BUC_001BARR_PEDAG.</p> <p>4. Parecía un ICFES de una persona con una discapacidad demasiado fuerte. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT.</p> <p>5. o por culpa mía sino por culpa del ICFES por ese rollo y me tocó cursar todo lo de inglés”. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ORG.</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_002 “Mi proceso de admisión empezó con una entrevista que me realizaron los coordinadores de la licenciatura y fue una entrevista bastante sencilla, no fue muy complicada y nada, pues los papeles que me requirieron y ya, no fue muy tedioso el proceso”. UNIMINUTO_BUC_002BARR_ORG.</p>	<p>1. fue una entrevista bastante sencilla, no fue muy complicada y nada, pues los papeles que me requirieron y ya, no fue muy tedioso el proceso”. UNIMINUTO_BUC_002BARR_ORG.</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_003 “ Pues al principio fue un poco difícil yo me enteré por redes sociales y pues escribía y no contestaban y después de que empecé a escribir , a escribir y a escribir, ay si me contactaron UNIMINUTO_BUC_003BARR_INF_COM. , me puse un foco para que me dieran el descuento del 30% y Y ya cuando tuve todo de ahí en adelante si ha sido fácil, he tenido también inconvenientes con la cooperativa,, en realidad si se demoran UNIMINUTO_BUC_003BARR_ESP., yo pago por cesantías y para poderme matricular yo tengo que llevar el pago que debo en la</p>	<p>1. “ Pues al principio fue un poco difícil yo me enteré por redes sociales y pues escribía y no contestaban y después de que empecé a escribir , a escribir y a escribir, ay si me contactaron UNIMINUTO_BUC_003BARR</p>

universidad y siempre ese trámite ha sido un poco difícil pero el resto bien”.

_INF_COM

2. he tenido también inconvenientes con la cooperativa,, en realidad si se demoran

UNIMINUTO_BUC_003BARR_ESP.,

UNIMINUTO_BUC_004 “yo creo que todo estuvo bien, cuando yo decidí estudiar ingrese a la página estuve en la coordinación hablé con el coordinador de carrera manifesté mi intención de regresar, revisamos mi sábana de notas que tenía en el sistema y ahí hice el traslado de modalidad, y ya hablé con admisiones esperando un cupo **UNIMINUTO_BUC_004BARR_POLÍT.**, ellos me dijeron por lo general hay alguien que no paga, entonces me dieron esa prioridad, vengo de UNIMINUTO Bogotá, en ese sentido fue muy sencillo.”.

1. hablé con admisiones esperando un cupo **UNIMINUTO_BUC_004BARR_POLÍT.**

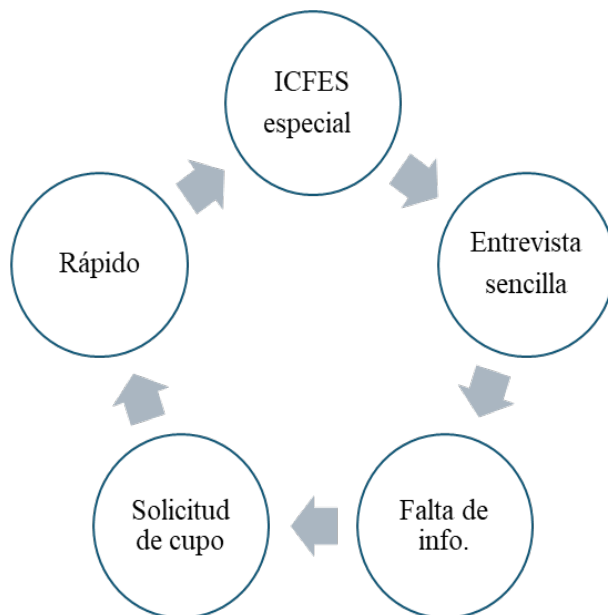
UNIMINUTO_BUC_005 “Muy rápido. Yo hacía un año atrás, dos años, había intentado ingresar, pero pues no tuve el dinero enseguida para poder matricular. Y el año pasado dije sí o sí, no puedo dejar pasar más tiempo y la verdad fue muy rápido, o sea en menos de dos semanas ya todo el proceso estaba realizado”. **UNIMINUTO_BUC_005BARR_ORG.**

1. Y el año pasado dije sí o sí, no puedo dejar pasar más tiempo y la verdad fue muy rápido, o sea en menos de dos semanas ya todo el proceso estaba realizado”. **UNIMINUTO_BUC_005BARR_ORG.**

Figura 22

Como fue el proceso de admisión en la Universidad Uniminuto

Estructura de códigos para el ítem c): ¿Cómo fue el proceso de admisión en la Universidad Uniminuto?



Durante la tercera interrogante dirigida a los participantes sobre el proceso de admisión en la Universidad Uniminuto, expresaron la necesidad de mejorar algunos aspectos, como proporcionar información oportuna a los interesados. Como señala P3: "Al principio fue un poco difícil; me enteré a través de redes sociales y, al principio, escribía sin obtener respuesta. Después de insistir mucho, finalmente me contactaron". Es crucial canalizar de manera más eficiente estas solicitudes para que todos los estudiantes sientan desde el inicio que son parte integral de la institución y puedan participar de manera más efectiva en estos procesos, como lo menciona P5: "En realidad, todo el proceso fue muy rápido; en menos de dos semanas, todo estaba completado".

Tabla 31

Aspectos positivos de la Uniminuto

Identificación de códigos para el ítem: d) Puede mencionarme aspectos positivos que ofrece la Universidad Uniminuto para facilitar el acceso al aprendizaje y la participación a los estudiantes con discapacidad.

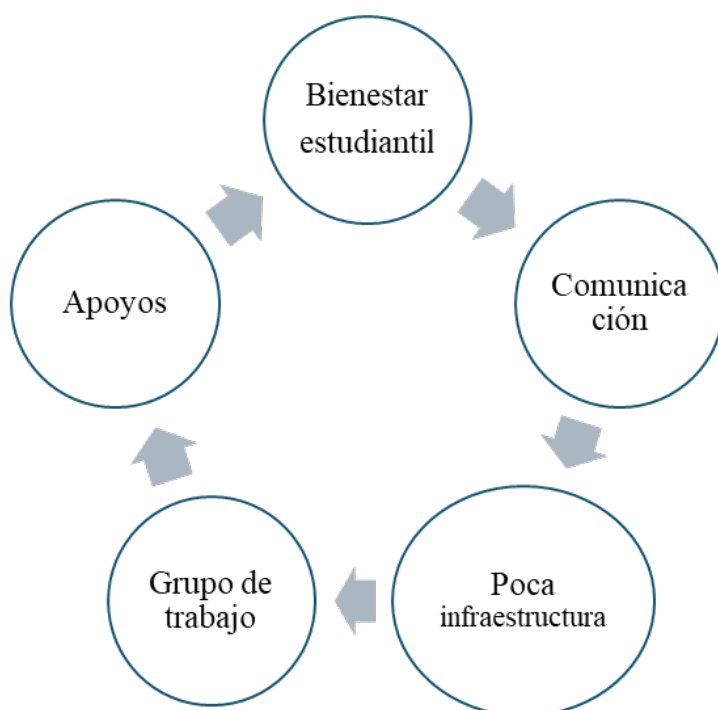
Indicador 1 Transiciones educativas

Respuestas	Códigos
<p>UNIMINUTO_BUC_001 “Bueno, eso también es más allá de la discapacidad. Esta universidad me impresiona mucho porque sí como que busca estar al pendiente de los estudiantes UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT. A mí me están llamando porque como no he tenido muy buena parte académica, UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT, me están llamando cómo están, necesitas psicólogo, esto, lo otro, entonces yo digo que es una universidad que se enfoca mucho en el servicio”.</p>	<p>1 sí como que busca estar al pendiente de los estudiantes UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT.</p> <p>2. A mí me están llamando porque como no he tenido muy buena parte académica, UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT.</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_002 “Ofrece el acceso a tutorías por parte de Bienestar. Yo soy beneficiaria de ese servicio. Yo lo utilizo desde primer semestre. La verdad pues me ha servido mucho y los docentes o los tutores son bastante asequibles. Yo me pedo comunicar con ellos pues al momento que sea necesario”. UNIMINUTO_BUC_002BARR_INF_COM.</p>	<p>1. Yo me pedo comunicar con ellos pues al momento que sea necesario”. UNIMINUTO_BUC_002BARR_INF_COM.</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_003 “Positivos pues veo que hay inclusión pero no estoy muy enterada hasta que punto, tenemos una compañera que es invidente UNIMINUTO_BUC_001_DisVis. , aunque creo que en el establecimiento donde tomamos la clase creo que no es inclusivo porque hay escaleras, siempre tiene que ir de la mano con alguien , aunque no cuenta con braille ni jostein ”UNIMINUTO_BUC_003BARR_FÍS.</p>	<p>1. compañera que es invidente UNIMINUTO_BUC_001_DisVis.</p> <p>2. donde tomamos la clase creo que no es inclusivo porque hay escaleras, siempre tiene que ir de la mano con alguien , aunque no cuenta con braille ni jostein ”UNIMINUTO_BUC_003BARR_FÍS.</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_004 “los profesionales están muy prestos a ayudar, también los trabajos están hechos para ser desarrollados de forma colaborativa, eso hace que uno se integre a los diferentes grupos de trabajo y se pueda avanzar”. UNIMINUTO_BUC_004BARR_ACT.”.</p>	<p>1. eso hace que uno se integre a los diferentes grupos de trabajo y se pueda avanzar”. UNIMINUTO_BUC_004BARR_ACT.”</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_005 “La parte económica, la inclusión, los docentes, La comunicación con cada docente ha sido muy buena. Siempre están dispuestos a escuchar. -Yo, aparte de tenerlo de la vista, soy paciente psiquiatra y he estado hospitalizada por psiquiatríaUNIMINUTO_BUC_001_DisPs y siempre me han comprendido. Aunque nunca he dejado mis tareas botadas, en dos ocasiones me he tenido que demorar un poco más y siempre me han escuchado. UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT.. Digo que eso es muy bueno, porque no le cierran las puertas a uno enseguida. No, es que no. ¿Sí? Entonces, pues uno, como siempre digo, bueno, mientras hable con sinceridad, sea real, no se ponga a inventar temas”.</p>	<p>1. aparte de tenerlo de la vista, soy paciente psiquiatra y he estado hospitalizada por psiquiatríaUNIMINUTO_BUC_001_DisPs</p> <p>2. Aunque nunca he dejado mis tareas botadas, en dos ocasiones me he tenido que demorar un poco más y siempre me han escuchado.</p>

Figura 23

Puede mencionarme aspectos positivos que ofrece la Universidad Uniminuto para facilitar el acceso al aprendizaje y la participación a los estudiantes con discapacidad

Estructura de códigos para el ítem **d)**: Puede mencionarme aspectos positivos que ofrece la Universidad Uniminuto para facilitar el acceso al aprendizaje y la participación a los estudiantes con discapacidad.



En el cuarto interrogante, los participantes fueron solicitados a destacar los aspectos positivos que ofrece la Universidad Uniminuto para facilitar el acceso al aprendizaje y la participación de estudiantes con discapacidad. Esta pregunta confirmó que la Uniminuto es una institución preocupada por el bienestar de sus estudiantes, como lo subraya P1: "Esta universidad me impresiona mucho porque busca estar al pendiente de los estudiantes". Este enfoque hace que cada participante se sienta valorado por la institución. Además, un aspecto fundamental resaltado

por los estudiantes es la comunicación que pueden establecer con diversos actores del proceso educativo, como menciona P2: "Los docentes o los tutores son bastante accesibles. Me puedo comunicar con ellos en cualquier momento que sea necesario". Estos aspectos reflejan la filosofía de la universidad, que promueve que "nadie se quede sin servir", destacándola como un centro educativo que forma integralmente a sus profesionales.

Tabla 32

Actividades que se le dificultan en la universidad

Identificación de códigos para el ítem: e) ¿De las actividades que desarrolla en la universidad, hay algunas que se le dificultan?	
Indicador 1	Transiciones educativas
Respuestas	Códigos
UNIMINUTO_BUC_001 “No, la verdad no, de lo que tenía no”.	
UNIMINUTO_BUC_002 “Sí, inglés, Porque la plataforma Uniminuto sí tiene una falencia muy grande, muy, muy, muy grande. Y es que la plataforma Uniminuto no lee inglés o el lector de pantalla de las personas con discapacidad visual no es accesible con esa plataforma”. UNIMINUTO_BUC_002BARR_PEDAG.	1. Y es que la plataforma Uniminuto no lee inglés o el lector de pantalla de las personas con discapacidad visual no es accesible con esa plataforma”. UNIMINUTO_BUC_002BARR_PEDAG.
UNIMINUTO_BUC_003 “no, de pronto falta de tiempo por parte mía”. UNIMINUTO_BUC_003BARR_ORG.	1. “no, de pronto falta de tiempo por parte mía ”. UNIMINUTO_BUC_003BARR_ORG.
UNIMINUTO_BUC_004 “No, cuando siento que se dificulta algo pido ayuda, UNIMINUTO_BUC_004BARR_ACT. casi siempre de forma independiente”.	1. se dificulta algo pido ayuda, UNIMINUTO_BUC_004BARR_ACT.

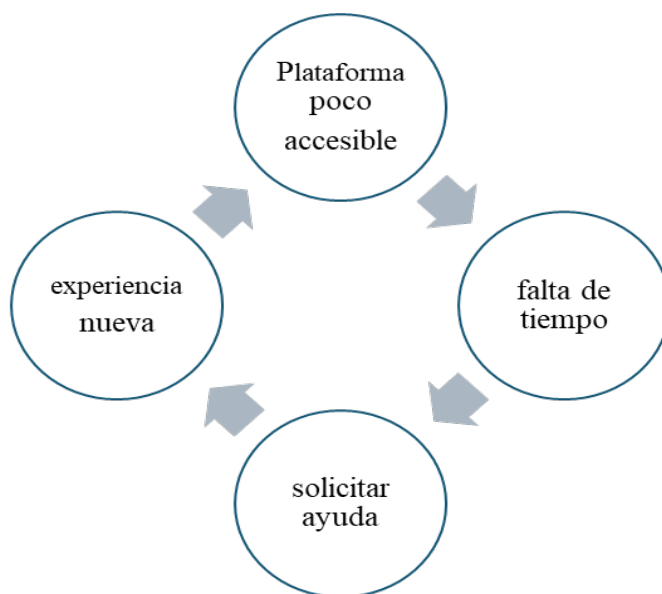
UNIMINUTO_BUC_005 No, pues, empecé a hacer prácticas sociales este semestre, este cuatrimestre, Y créanme que pensé que me iba a dar duro. Pero no, ha sido muy fluido. La verdad que la profesora, como le digo, me ha tenido mucha paciencia porque yo le comenté, yo no soy de tratar a mucha gente y pues lo estoy haciendo en un asilo. O sea, para mí todo eso es una experiencia nueva. Y yo soy muy reacia, digámoslo así, para enfrentarme a lo nuevo, UNIMINUTO_BUC_005BARR_ESP. pero nunca me cohíbo. Simplemente les comento a las personas que me den mis espacios para poderme ir soltando y así ha sido”.

1. yo no soy de tratar a mucha gente y pues lo estoy haciendo en un asilo. O sea, para mí todo eso es una experiencia nueva. Y yo soy muy reacia, digámoslo así, para enfrentarme a lo nuevo, UNIMINUTO_BUC_005BARR_ESP.

Figura 24

¿De las actividades que desarrolla en la universidad, hay algunas que se le dificultan?

Estructura de códigos para el ítem e): ¿De las actividades que desarrolla en la universidad, hay algunas que se le dificultan?



En el quinto interrogante dirigido a los participantes, se les consultó: "¿Hay alguna actividad que le resulte difícil desarrollar en la universidad?" En general, los participantes se muestran motivados y reconocen que la universidad les proporciona una variedad de actividades que complementan sus perfiles profesionales al exponerlos a experiencias que los sacan de su zona de confort. Como lo expresa P5: "No estoy acostumbrado a tratar con mucha gente, pero lo

estoy haciendo en un asilo. Es una experiencia completamente nueva para mí. Soy bastante reacio a enfrentarme a lo nuevo, pero lo estoy haciendo". Sin embargo, otros participantes mencionan que, debido a su discapacidad, el acceso y la utilización de las plataformas proporcionadas por la universidad dificultan su proceso formativo, como señala P2: "La plataforma Uniminuto no es compatible con lectores de pantalla en inglés o con los lectores de pantalla utilizados por personas con discapacidad visual".

Tabla 33

Participación del núcleo familiar en el proceso educativo de los participantes

Identificación de códigos para el ítem: f) cuénteme sobre la participación de su familia en su proceso educativo	
Indicador 1	Transiciones educativas
Respuestas	Códigos
<p>UNIMINUTO_BUC_001 “Pues yo siempre he sido como muy independiente en mi forma emocional.</p> <p>En el momento que perdí las materias, eso fue por un tema... pues el pasado llegó como a mi vida y fue cuando volví a retomar ayuda psicológica. UNIMINUTO_BUC_001_DisPs Y eso fue lo que me hizo perder como prácticamente el semestre que estoy volviendo a cursar UNIMINUTO_BUC_001BARR_ORG.. Ellos estuvieron ahí, me entendieron, me ayudaron con el tema de las terapias. Y ahorita pues trato como de no darles como mucho problema. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ESP.</p> <p>Yo ahorita trato de ser... sacar adelante como esa parte emocional y si necesito ayuda pues hablo más que todo con mi abuela”. UNIMINUTO_BUC_001BARR_INF_COM.</p>	<p>1 *pues el pasado llegó como a mi vida y fue cuando volví a retomar ayuda psicológica. UNIMINUTO_BUC_001_DisPs</p> <p>2. eso fue lo que me hizo perder como prácticamente el semestre que estoy volviendo a cursar UNIMINUTO_BUC_001BARR_ORG</p> <p>3. Y ahorita pues trato como de no darles como mucho problema. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ESP.</p> <p>4. si necesito ayuda pues hablo más que todo con mi abuela”. UNIMINUTO_BUC_001BARR_INF_COM.</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_002 “Pues, la verdad mi familia, pues es muy... pues mi mamá sobre todo es muy involucrada, mi mamá está</p>	<p>1. porque decirle a ella que se siente conmigo a escribir o que me</p>

conmigo en bastantes cosas, a veces... no siempre, pero a veces me ayuda de pronto a... no a planear, pero sí a conseguir material para hacer las planeaciones. porque decirle a ella que se siente conmigo a escribir o que me escriba por mí pues es algo que ella no puede hacer porque pues ella la tecnología casi no, pero escriba por mí pues es algo que ella no puede hacer porque pues ella la tecnología casi no, pero sí".UNIMINUTO_BUC_002BARR_WEB.

UNIMINUTO_BUC_003 "Yo tengo tres hijos, ellos me colaboran, me apoyan, ya están grandecitos y están pendientes de mi estado de ánimo, ahorita que estamos en el proyecto, me colaboran, no dando tanta lora para que yo me pueda concentrar y eso". UNIMINUTO_BUC_003BARR_ESP.

UNIMINUTO_BUC_004 "En los semestres anteriores no estaban vinculados, UNIMINUTO_BUC_004BARR_ESP. en este semestre si ya están un poco más, mi hermano me ayuda con las cosas que son gráficas, son un apoyo físico y emocional en las actividades a realizar, económicamente no hay apoyo". UNIMINUTO_BUC_004BARR_ESP.

UNIMINUTO_BUC_005 "No saben que estudio. Se enredan mucho.UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT. Mi mamá es una señora ya de 70 y algo de años y ella todavía... Yo le pregunto a mami ¿qué estudio? Yo cada rato le pregunto. Y dice ahí algo de seguridad, pero no recuerdo más. Y mi pareja, pues mi pareja... Él dice... Dice a medias lo que estudio. Algo de seguridad y salud y no recuerdo más. Salud ocupacional, pero no dice como estar la carrera completa".

Figura 25

Participación de la familia en el proceso educativo

Estructura de código para el ítem f: Participación de la familia en el proceso educativo



En la sexta pregunta de la entrevista realizada a los estudiantes participantes, se logra evidenciar que la participación de la familia en el proceso educativo es mínima, puesto que no se involucran, tal como lo señala P1 "si necesito ayuda pues hablo más que todo con mi abuela." De igual manera P2 "porque decirle a ella que se siente conmigo a escribir por mí pues es algo que ella no puede hacer porque pues ella la tecnología casi no." Igualmente, P3 "no dando tanta lora para que yo me pueda concentrar y eso." P4 "económicamente no hay apoyo" P5 "No saben que estudio. Se enredan mucho" en donde se destaca que existen otro tipo de barrera que es la barrera familiar, teniendo impacto significativo en el rendimiento académico y bienestar general del estudiante.

Tabla 34

Relación del participante con sus familiares

Identificación de códigos para el ítem: g) Como es la relación en general con los miembros de su familia

Indicador 1 Transiciones educativas

Respuestas	Códigos
<p>UNIMINUTO_BUC_001 “No tengo muy buena relación con mi hermano. Sinceramente porque ha cometido muchas cagadas para mí . UNIMINUTO_BUC_001BARR_ESP.</p> <p>Me hizo tía a muy temprana edad, cuando yo psicológicamente todavía era una niña. UNIMINUTO_BUC_001_DisPs Entonces, eso fueron muchas cosas. De ahí también viene mucho el tema psicológico que tuve.</p> <p>Entonces, ahorita él está otra vez en la casa. Volvió como por quinta vez. Ya tengo dos sobrinos y pues me incomoda mucho la situación de que le sigan acolitando eso. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ESP. Es la verdad”.</p>	<p>1 No tengo muy buena relación con mi hermano. Sinceramente porque ha cometido muchas cagadas para mí . UNIMINUTO_BUC_001BARR_ESP.</p> <p>2. yo psicológicamente todavía era una niña. UNIMINUTO_BUC_001_DisPs</p> <p>3. me incomoda mucho la situación de que le sigan acolitando eso. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ESP.</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_002 ““Soy poco amiguera, no tengo casi amigos, UNIMINUTO_BUC_002BARR_ACT.mis amigos en este momento son mis libros, los libros que bajo de la Uniminuto. No, no soy amiguera,UNIMINUTO_BUC_002BARR_ACT.no soy compinchera, soy más de la casa y más de estar como en ese ambiente familiar y en ese ambiente de descanso cuando puedo. El día domingo no existe celular, no existe universidad, no existe computador”.UNIMINUTO_BUC_002BARR_ORG.</p>	<p>1. Soy poco amiguera, no tengo casi amigos, UNIMINUTO_BUC_002BARR_ACT.</p> <p>2. No, no soy amiguera,UNIMINUTO_BUC_002BARR_ACT</p> <p>3. El día domingo no existe celular, no existe universidad, no existe computador”.UNIMINUTO_BUC_002BARR_ORG.</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_003 “pues mi familia materna es con la única que tengo comunicación UNIMINUTO_BUC_003BARR_INF_COM. en especial con mis hermanos , lo que son primos, tíos y eso no viven aquí en bucamanga entonces no es asi cercano pero en si es bueno, yo vivo con dos hijos, la mayor ya no vive conmigo, el del medio y la menor ”.</p>	<p>1. es con la única que tengo comunicación UNIMINUTO_BUC_003BARR_INF_COM.</p>
<p>UNIMINUTO_BUC_004 “Ellos están prestos a lo que necesiten el momento en que se</p>	<p>1. “Ellos están prestos a lo que necesiten el momento en que se requiera”. UNIMINUTO_BUC_004BARR_PEDAG.</p>

requiera”. UNIMINUTO_BUC_004BARR_PEDAG.”.

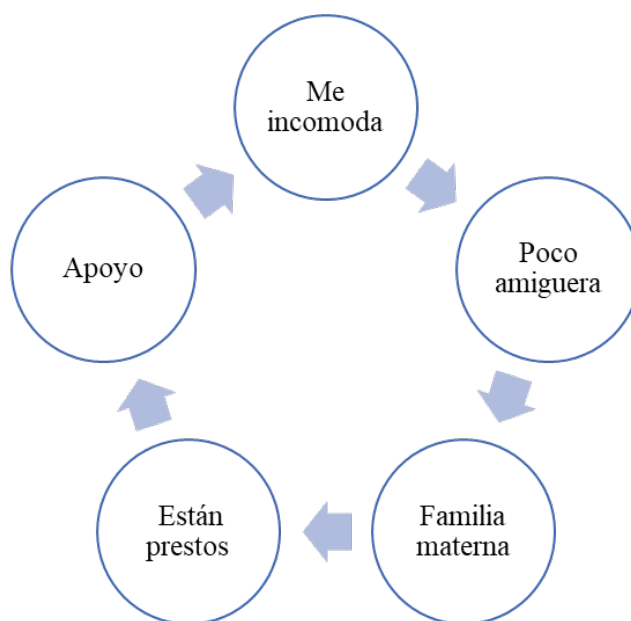
UNIMINUTO_BUC_005 “Buena, ellos me apoyan en todo lo que hago así no lo entiendan”. UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT.

1. “Buena, ellos me apoyan en todo lo que hago así no lo entiendan”. UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT.

Figura 26

Relación en general con los miembros de su familia

Estructura de código para el ítem g: Relación en general con los miembros de su familia



En la séptima pregunta de la entrevista realizada a los estudiantes participantes, se logra evidenciar que la relación en general con los miembros de su familia es limitada tal como lo señala P1 “me incomoda mucho la situación de que le sigan acolitando eso. Es verdad”, P2 “No, no soy amiguera, no soy compinchera, soy más de la casa y más de estar como en ese ambiente familiar y en ese ambiente de descanso cuando puedo.” P3 “pues mi familia materna es con la única que tengo comunicación.” Igualmente, P4 “Ellos están prestos a lo que necesiten el momento en que se requiera”. P5 “Buena, ellos me apoyan en todo lo que hago así no lo

entiendan”, se ve reflejado una variedad de experiencias y percepciones por parte de los participantes sobre sus relaciones familiares y apoyo selectivo.

Tabla 35

Amigos del participante

Identificación de códigos para el ítem: h)¿Puede hablarme un poco de sus amigos?	
Indicador 1	Transiciones educativas
Respuestas	Códigos
UNIMINUTO_BUC_001 “amigos no tenemos como tal, hace poquito entró un parche de la UIS por un evento llamado MMP que de hecho ya terminó, ya fue la última sesión que hubo es como una especie de fiesta y conocí varias personas, son las que más me rodeo ahorita y pues los del trabajo, que son como los que me hacen crecer cada día en parte personal”.	1 “amigos no tenemos como tal, UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT.
UNIMINUTO_BUC_002 “Lo que pasa es que, a ver, cuando tú estás en un círculo Tú te debes rodear de ese círculo, ¿me entiendes? Entonces, cuando tú estás en el colegio o tú estás en el ambiente no hago nada, entonces a ti te llueven amigos así, a granel. Pero cuando tú estás en una universidad, en un ambiente académico, esos que tú considerabas tus amigos, se alejan de ti porque tú ya no perteneces a su círculo de no hacer nada. UNIMINUTO_BUC_002BARR_ACT. tú no puedes llegar y sentarte a hablarle a un amigo de los que tú tenías antes de cómo planeas una clase porque eso no va a ver con ese amigo o no se va a sentir como en ese ambiente como que pereza hablar con esta china porque es profesora entonces ese círculo como que ya desaparece y tu círculo ahora es docencia, planeaciones, clase UNIMINUTO_BUC_002BARR_ESP. ¿Qué hay en la mesa de un profesor? Hay hojas, cuadernos que ver, hay una selva de libros”.	1. esos que tú considerabas tus amigos, se alejan de ti porque tú ya no perteneces a su círculo de no hacer nada. UNIMINUTO_BUC_002BARR_ACT. 2. hablar con esta china porque es profesora entonces ese círculo como que ya desaparece y tu círculo ahora es docencia, planeaciones, clase UNIMINUTO_BUC_002BARR_ESP
UNIMINUTO_BUC_003 “ Haber, tengo un grupo de amigas, no soy tan amiguera, UNIMINUTO_BUC_003BARR_ACT. pero tengo un grupo de amigas de hace mucho tiempo, nosotros trabajamos con clubes juveniles y prejuveniles con el bienestar, era una labor social que atendemos hace 25 años y aun nos reunimos, estamos muy pendientes las unas de las otras y nos ayudamos mucho, es un grupo de amigas muy bonito, somos como siete y tambien tengo compañeros del colegio	1. no soy tan amiguera, UNIMINUTO_BUC_003BARR_ACT.

donde ha permanecido la amistad”.

UNIMINUTO_BUC_004 “Ellos no tiene relación con la universidad, es más por fuera de la universidad, comparto actividades como comer o comprar algo, yo tengo amigos con y sin discapacidad”. UNIMINUTO_BUC_004_DisVis.

1. tengo amigos con y sin discapacidad”. UNIMINUTO_BUC_004_DisVis.

UNIMINUTO_BUC_005 “Bueno, yo no soy compinchera, pero puedo decir que, de la universidad, de pronto, bueno yo tengo 33 años y mis compañeros todos son de 26, 20 años”. UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT.

1. yo tengo 33 años y mis compañeros todos son de 26, 20 años”. UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT.

Figura 27

¿Puede hablarme un poco de sus amigos?

Estructura de código para el ítem h: Relación con los amigos



En la octava pregunta de la entrevista realizada a los estudiantes participantes, se logra evidenciar que la relación con los amigos es poca tal como lo señala P1 “amigos no tenemos como tal.” Igualmente, P2 “esos que tú considerabas tus amigos, se alejan de ti porque tú ya no perteneces a su círculo de no hacer nada.” P3 “Haber, tengo un grupo de amigas, no soy tan amiguera.” Igualmente, P4 “comparto actividades como comer o comprar algo, yo tengo amigos con y sin discapacidad”. P5 “bueno yo tengo 33 años y mis compañeros todos son de 26, 20

años”. Se ve reflejado la variedad de experiencias y la complejidad de las relaciones sociales en el contexto de la vida académica y personal, donde se observa la barrera actitudinal de los participantes.

Tabla 36

Relación del participante con sus compañeros de clases

Identificación de códigos para el ítem: i) ¿Podría contarme sobre cómo es la relación con sus compañeros?

Indicador 1	Transiciones educativas	Respuestas	Códigos
		<p>UNIMINUTO_BUC_001“Bueno, ese es un tema complejo porque aquí estoy como de... ¿Cómo se dice eso? Como si fuera ¿Intrusa, forastera? Sí, como de fuera forastera porque pues no los conozco a ellos desde que inició la carrera.UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT.</p> <p>O sea, yo estoy acá metida cursando unas materias, veo cuatro materias, que son las de quinto, Y con los que estaba antes, por el mismo problema que tuve, yo mezclé muchísimo, caí en un tema depresión, UNIMINUTO_BUC_001_DisPs a alargarme pues perdí las materias porque todos los trabajos son en grupo, generalmente entonces era como que imposible avanzar” UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT.</p>	<p>1 Bueno, ese es un tema complejo porque aquí estoy como de... ¿Cómo se dice eso? Como si fuera ¿Intrusa, forastera? Sí, como de fuera forastera porque pues no los conozco a ellos desde que inició la carrera. UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT.</p> <p>2. yo mezclé muchísimo, caí en un tema depresión, UNIMINUTO_BUC_001_DisPs</p> <p>3. pues perdí las materias porque todos los trabajos son en grupo, generalmente entonces era como que imposible avanzar” UNIMINUTO_BUC_001BARR_ACT.</p>
		<p>UNIMINUTO_BUC_002“Pues gracias a Dios desde el primer semestre tengo unas compañeras muy, muy, muy chéveres. Yo digo que yo no tengo compañeras sino ángeles, porque son chicas que mal o bien me han colaborado mucho. He pasado por todo el salón. Yo he estado en manos de todas las 39 chinas del salón. Entonces con todas he trabajado, a todas les conozco su ritmo de trabajo, todas sé cómo trabajan todas y pues gracias a Dios he tenido muy buen grupo de compañeras, eso sí yo no me puedo quejar” UNIMINUTO_BUC_002BARR_TRANS.</p>	<p>1. Yo he estado en manos de todas las 39 chinas del salón. Entonces con todas he trabajado, a todas les conozco su ritmo de trabajo, todas sé cómo trabajan todas y pues gracias a Dios he tenido muy buen grupo de compañeras, eso sí yo no me puedo quejar” UNIMINUTO_BUC_002BARR_TRANS.</p>

UNIMINUTO_BUC_003 “Es un grupo bonito, nos colaboramos, tenemos diferencias, **UNIMINUTO_BUC_003BARR_ESP**,pero nunca hemos tenido enemistades, una compañera que tuve en el primer y segundo semestre con la que tuve más afinidad pues casi todos los trabajos los hacíamos las dos ella se retiró **UNIMINUTO_BUC_003BARR_ORG**. y ahorita pues trabajo solita pero cuando tenemos trabajo en grupo y me hago con las demás personas no ha habido ningún problema ”

1. Es un grupo bonito, nos colaboramos, tenemos diferencias,
UNIMINUTO_BUC_003BARR_ESP.

2. ella se retiró **UNIMINUTO_BUC_003BARR_ORG**.

UNIMINUTO_BUC_004 “He rotado bastante, **UNIMINUTO_BUC_004BARR_TRANS**. aunque mi relación con ellos es bien, me integran fácil y rápido durante las actividades a desarrollar”

1. He rotado bastante, **UNIMINUTO_BUC_004BARR_TRANS**.

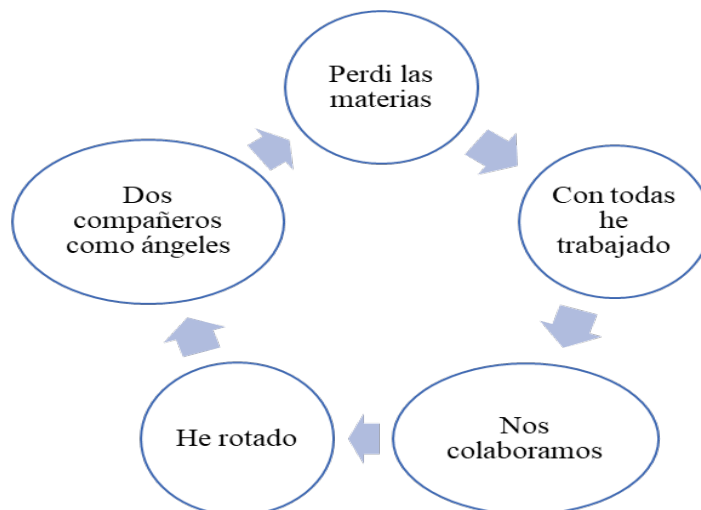
UNIMINUTO_BUC_005 “Gracias a Dios he dado con compañeros muy responsables, muy maduros y me ha dejado unas bonitas, dos amistades súper bonitas, dos compañeros que son de verdad como los angelitos que me llegaron a mí. **UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT**. Porque yo digo, bueno, yo no aproveché antes para poder estudiar, no pude estudiar antes, pero ya tengo 33 años, ya sí”

1. dos compañeros que son de verdad como los angelitos que me llegaron a mí. **UNIMINUTO_BUC_005BARR_ACT**.

Figura 28

Relación con sus compañeros

Estructura de código para el ítem i: Relación con los amigos



La novena pregunta les plantea a los participantes de la entrevista como son sus relaciones con sus amigos, logrando evidenciar que la relación con los amigos para la gran mayoría es buena tal como lo señala P2” Yo he estado en manos de todas las 39 chinas del salón. Entonces con todas he trabajado, a todas les conozco su ritmo de trabajo.” Al igual, P3” Es un grupo bonito, nos colaboramos, tenemos diferencias” de la misma manera P4 “he rotado bastante, aunque mi relación con ellos es bien, me integran fácil y rápido durante las actividades a desarrollar”, P5 “dos amistades súper bonitas, dos compañeros que son de verdad como los angelitos que me llegaron a mí.”. A diferencia de la P1 “pues perdí las materias porque todos los trabajos son en grupo, generalmente entonces era como que imposible avanzar”. Se observa que la amistad impacta en el bienestar académico y personal de los estudiantes, creando barreras de tipo actitudinal.

2.5. Desarrollo del Objetivo No. 3

En un mundo cada vez más diverso y que reconoce la importancia de la inclusión, las instituciones de educación superior se enfrentan al desafío de garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar plenamente en la vida universitaria.

En este sentido, es importante abordar las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual y garantizar que tengan acceso a recursos y apoyo adecuados para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Esta investigación hará recomendaciones específicas para mejorar los procesos de inclusión de la universidad, con el objetivo de reducir las barreras al aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad visual.

Estas recomendaciones se basan en la revisión de conceptos como barreras y discapacidad, así como el análisis de datos arrojado por la percepción estudiantil. Al

implementar estas recomendaciones, la Universidad puede fortalecer su compromiso con la diversidad y la inclusión, brindando un ambiente más accesible y acogedor para todos los miembros de su comunidad.

Teniendo en cuenta las percepciones de los estudiantes con discapacidad visual dentro de Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente se realizan las siguientes recomendaciones pedagógicas con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje y participación para la población con discapacidad visual:

Accesibilidad de los materiales educativos: Garantizar que todos los materiales de estudio ya sean impresos o digitales, estén disponibles en diversos formatos accesibles para estudiantes con discapacidad visual de los distintos programas académicos, como textos en braille, audiolibros, documentos electrónicos con lectores de pantalla. Además, se deben proporcionar descripciones detalladas de gráficos, imágenes y otros elementos visuales.

Tecnología adaptativa: Facilitar el acceso a tecnologías adaptativas, como lectores de pantalla, programas de ampliación de texto, software de reconocimiento de voz y dispositivos táctiles, para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual. Es importante proporcionar capacitación y apoyo técnico adecuado para que los estudiantes y los docentes puedan utilizar estas herramientas de manera efectiva.

Diseño universal de aprendizaje (DUA): Implementar estrategias de enseñanza basadas en el diseño universal de aprendizaje, que permitan flexibilidad en la presentación de la información, la participación y la evaluación de los estudiantes. Esto incluye ofrecer múltiples formas de representación de la información, proporcionar opciones para la expresión y el compromiso, y permitir que sean ellos los que elijan herramientas y métodos que se ajusten a sus necesidades individuales.

Apoyo individualizado: Proporcionar apoyo individualizado y adaptaciones curriculares según las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad visual. Esto puede incluir sesiones de tutoría personalizada, tiempos adicionales para completar tareas y evaluaciones, así como la asignación de asistentes o tutores de apoyo.

Colaboración interdisciplinaria: Fomentar la colaboración entre docentes, especialistas en educación especial, psicólogos y otros profesionales para diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y brindar un apoyo integral a los estudiantes con discapacidad visual. Esto puede implicar la creación de Comunidades de aprendizaje interdisciplinarias para abordar las necesidades individuales de cada estudiante.

Sensibilización y capacitación: Fortalecer los programas de sensibilización y capacitación para docentes, personal administrativo y estudiantes sobre las necesidades y capacidades de las personas con discapacidad visual. Esto ayudará a crear un entorno educativo más inclusivo y respetuoso, donde todos los miembros de la comunidad universitaria se sientan valorados y apoyados.

Evaluación continua y retroalimentación: Realizar una evaluación continua de las prácticas pedagógicas y recopilar retroalimentación de los estudiantes con discapacidad visual para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia. Es importante mantener un diálogo abierto y constructivo con los estudiantes para asegurar que sus necesidades sean atendidas de manera efectiva.

Mejoras en la infraestructura: Es crucial mejorar el ambiente físico para que sea más accesible, seguro y que promueva la independencia y la participación plena de todos los estudiantes, en las diferentes actividades educativas, estas mejoras deben contemplar los siguientes aspectos:

Accesibilidad: Esto incluye pasillos amplios, puertas automáticas o de fácil apertura, y rampas y ascensores donde sea necesario.

Señalización Braille: Esto abarca señales en paredes y pisos que indiquen la ubicación de las aulas, los baños, las salidas de emergencia, etc.

Superficies con baldosas Podotáctiles: Esto engloba que las superficies sean seguras y libres de obstáculos. Así mismo, baldosas táctiles en espacios públicos puedan ayudar a las personas con discapacidad visual a orientarse de manera segura.

Iluminación adecuada: (Estudiantes con baja visión) esto comprende iluminación uniforme y adecuada en los diferentes espacios educativos (aulas, laboratorios, bibliotecas, entre otros).

Al implementar estas recomendaciones pedagógicas, la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente puede llegar a promover una cultura de inclusión y equidad, facilitando el pleno desarrollo académico y la participación activa de todos sus estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad visual.

Cuadro de síntesis general: Categorías y subcategorías: Mediante este cuadro podemos percibir la percepción general de los participantes

Tabla 37

Matriz Categorical barreras para el aprendizaje y la participación

<i>Categoría</i>	<i>Categoría deductiva</i>	<i>Categoría Inductiva</i>	<i>Análisis</i>
<i>Discapacidad</i>	visual	Diversidad visual	Los participantes del estudio presentan discapacidad visual, algunos con pérdida total y otros con baja visión, lo que representa que no solo los estudiantes ciegos requieren adaptaciones sino también se debe incluir a aquellos que presentan baja visión para no llegar a normalizar esta discapacidad.
	Psicosocial	Percepciones individuales	Algunos de los participantes evidenciaron una comorbilidad asociada a la discapacidad psicosocial, generando afectaciones en su percepción, causándoles la idea de ser ellos la causa de las dificultades que

			enfrentan, adicionalmente hace referencia a la autorregulación emocional.
Barreras	Actitudinales	Actitudes hacia los estudiantes con discapacidad visual.	Algunos participantes señalan la existencia de barreras actitudinales, como el rechazo, menosprecio, discriminación o sobreprotección por parte de docentes, directivos, familiares y compañeros de clase. Otros mencionan actitudes de apoyo positivas durante sus actividades diarias en la universidad, así como durante las tareas realizadas fuera del campus, como trabajos en casa y actividades en plataformas digitales.
	Físicas	Arquitectura universal	La institución educativa debe mejorar la infraestructura de sus sedes para asegurar una mayor accesibilidad para los estudiantes con discapacidad visual. Esto garantizará que no pierdan su autonomía al desplazarse, sino que, por el contrario, les permitirá enfrentar los desafíos estructurales del entorno con mayor facilidad.
	Accesibilidad Web	Tecnología al alcance de todos.	El diseño de la plataforma debe considerar otras formas de acceso a la información disponible en ella para los estudiantes con discapacidad visual, es decir, que permita su fácil navegación y la lectura a través de diferentes dispositivos tecnológicos. Así mismo, debe garantizar su adecuado funcionamiento, como el almacenamiento de información y evidencia de los diferentes cursos que se desarrollan a través de ella.
	Información y comunicación	La comunicación efectiva	La universidad debe mejorar la efectividad en los procesos de comunicación que genera con sus estudiantes con el fin de garantizar los derechos, deberes y compromisos que tienen como estudiantes de esta institución.
	Pedagógicas	Valorar la diversidad	Los estudiantes con discapacidad visual perciben que algunos docentes menosprecian las habilidades que cada uno de ellos puede llegar a tener y otros docentes con el fin de disminuir la discriminación en sus aulas les exigen sin tener en cuenta sus características.
	Políticas	Sujeto de Derecho	La universidad tiene la responsabilidad de asegurar el cumplimiento de la normativa nacional y de crear entornos que fomenten el desarrollo de las habilidades de todos sus estudiantes, sin importar sus diferencias individuales.
	Organizacionales	Desarrollar una universidad para todos	En la universidad se valora el trabajo del área de Bienestar Universitario y su acompañamiento a los estudiantes con discapacidad visual. No obstante, es imperativo implementar diversas estrategias que capaciten a los docentes y al personal administrativo para ofrecer una atención más efectiva y un acompañamiento más completo a estos estudiantes, con el fin de mejorar su experiencia universitaria individualmente.
	Transversales	Acompañamiento efectivo	El respaldo de compañeros, tutores, docentes y familiares resulta fundamental en el desarrollo profesional de los estudiantes con discapacidad visual. Son estos individuos quienes los motivan y

Específicas	Fortalecimiento de un proyecto de vida	asisten en la superación de los diversos obstáculos que puedan encontrar en su camino. Los estudiantes han expresado que a lo largo de sus trayectorias formativas se han encontrado con diversas barreras. Sin embargo, en lugar de rendirse, han desarrollado estrategias para superarlas, convirtiendo estas experiencias en oportunidades de crecimiento personal. Estos desafíos no los han derrotado; al contrario, los han impulsado a ser mejores versiones de sí mismos.
-------------	--	--

Nota. Elaboración propia con base en los datos recolectados a través de los instrumento- generación de códigos necesarios para triangular.

3. Conclusiones

Al analizar la percepción de los estudiantes con discapacidad visual sobre las barreras para la participación y el aprendizaje en la corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente, se puede concluir algunos aspectos que resultan relevantes como resultado de este estudio:

En primer lugar, la comprensión significativa de las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual en su participación y aprendizaje en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Universitario Bucaramanga - Rectoría Oriente, pudo ser explorada desde las percepciones individuales de los estudiantes, los desafíos comunes que han afectado su experiencia académica a lo largo de su profesionalización. Como menciona Covarrubias (2019) las barreras para el aprendizaje y participación son el mecanismo que moviliza los paradigmas en educación con el objetivo de eliminar prácticas educativas que ha generado la segregación y exclusión de estos grupos de individuos con características de aprendizaje específicas.

Los hallazgos de esta investigación revelan una serie de barreras significativas que impactan negativamente la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual en la universidad. Estas barreras “presentes en los contextos y fundamentalmente se encuentran asociadas a aspectos de infraestructura, de comunicación, de acceso a la información, al uso de bienes y servicios, así como con las actitudes discriminatorias o estereotipos culturales negativos en torno a la discapacidad” Covarrubias (2019).

Otro resultado significativo de la investigación arrojó que ninguno de los estudiantes con discapacidad visual se encuentra en el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD) por lo que se hace necesario incluir una ruta sencilla en el entregable

final donde se explica detalladamente como realizar este registro e informar sobre la importancia que este tiene para las población con discapacidad del país.

Sin embargo, más allá de señalar los desafíos, esta investigación también pretende proporcionar recomendaciones pedagógicas específicas destinadas a abordar estas barreras para promover un entorno universitario más inclusivo. Tomando como referencia la fundación Saldarriaga Concha (2021) y sus lineamientos de política para la inclusión y equidad en educación se desarrollan una serie de recomendaciones centradas en mejorar la accesibilidad física y digital de la universidad, así como en la sensibilización y capacitación del personal docente y administrativo en temas de inclusión y diversidad.

Al implementar estas recomendaciones, se espera contribuir significativamente a la creación de entornos universitarios saludables, esto comprende la salud física, salud mental y emocional de los estudiantes como menciona la Fundación Saldarriaga Concha (2021) los entornos saludables implica crear espacios seguros y acogedores donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados de forma equitativa, incluidos aquellos con discapacidad visual. Además, estas medidas tienen el potencial de promover una cultura institucional más inclusiva y de apoyo, donde todos los miembros de la comunidad universitaria puedan participar plenamente en la vida académica y social de la institución.

En última instancia, este proyecto no solo ha permitido una mejor comprensión de las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual, sino que también ha proporcionado una hoja de ruta práctica para la implementación de acciones concretas que mejoren su experiencia universitaria. Es nuestro deseo que estas recomendaciones sean consideradas y aplicadas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Universitario

Bucaramanga - Rectoría Oriente, en su búsqueda continua de promover la inclusión y la equidad en su comunidad estudiantil.

4. Referencias

- Barcos Ramos, M. P. (2020). *Barreras en el acceso y permanencia de la población con discapacidad visual a la educación superior en Colombia. un acercamiento a la problemática de Cartagena de indias (2013-2019)* [Tesis de Maestría, Universidad Pablo de Olavide] [1039_Barcos.pdf \(unia.es\)](#)
- Chalial Diez, C. C. y Serna, Velásquez, M. (2019). *El problema público de la educación superior, sus barreras de acceso y las causas de deserción en los estratos socioeconómicos uno, dos, y tres del municipio de bello, Antioquia: un estudio de caso exploratorio* [Tesis de maestría, Universidad EAFIT]. [El Problema Público de la Educación Superior, sus Barreras de Acceso y las Causas de Deserción en los Estratos Socioeconómicos Uno, Dos, y Tres del Municipio de Bello, Antioquia: un Estudio de Caso Exploratorio \(eafit.edu.co\)](#)
- Comenio, J. A. (1988). *Didáctica Magna*. México: Porrúa.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. 13 de diciembre de 2006.
[Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad | OHCHR](#)
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2021). *2021 informe de sostenibilidad*. UNIMINUTO. [INFORME DE SOSTENIBILIDAD 2021.pdf \(portalweb-uniminuto.s3.amazonaws.com\)](#)
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157). Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. [23-TP04_2_05_Covarrubias.pdf \(edomex.gob.mx\)](#)

- Cuello Brioso, N. y Sánchez, E. (2024). Barreras para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas. *Emergentes - Revista Científica*, 4(1), 65–72.
<https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.94>
- De Gasperin, R. (2005). *Comunicación y relaciones humanas*. Universidad Veracruzana.
- De los Santos-Gervasio, A. (2022). Inclusión y atención a la diversidad en el aula rural multigrado: Un estudio de caso. RECIE. *Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 6(2), 15–34. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i2.pp15-34>
- Decreto 1421 de 2017 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017. [Decreto 1421 de agosto 29 de 2017 | Ministerio de Educación Nacional \(mineducacion.gov.co\)](https://www.mineducacion.gov.co/1616/articulo-1421-de-agosto-29-de-2017)
- Decreto 230 de 2002 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. 11 de febrero de 2002. [Decreto 230 de 2002 - Gestor Normativo - Función Pública \(funcionpublica.gov.co\)](https://www.funcionpublica.gov.co/funcionpublica/decretos-decretos/Decreto-230-de-2002-Gestor-Normativo-Funcion-Publica)
- Estupiñán Aponte, M. R., Puentes Suárez, A. I., Mahecha Angulo, M. y Rey Anacona, C. A. (2013). *Investigación cualitativa métodos comprensivos y participativos de investigación*. UPTC. [Investigación cualitativa : métodos comprensivos y participativos de investigación. \(uptc.edu.co\)](https://www.uptc.edu.co/investigacion)
- Fundación Saldarriaga Choncha y Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). *La educación en Colombia para la población con discapacidad: realidades y retos*. Pontificia Universidad Javeriana. [Microsoft Word - Informe Discapacidad Rdo RCPB-FINAL MAR2023.docx \(saldarriagaconcha.org\)](https://www.saldarriagaconcha.org/informe-discapacidad-rdo-rcpb-final-mar2023.docx)

Fundación Saldarriaga Concha (2021). *Educación para todas las personas sin excepción*.

Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación. MEN.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/archivos_contenidos/AF%20LINEAMIENTOS%20DE%20POLI%CC%81TICA%20ACCESIBLE.pdf

Gamez, M. J. (17 de septiembre de 2015). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

García-Prieto, F. J., Delgado-García, M., Gómez-Hurtado, I. y Moya Maya, A. (2021). Prácticas de aula de los profesionales de pedagogía terapéutica para atender a la diversidad: hacia un enfoque inclusivo. *Educación*, 57(2), 289–304. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1299>

González-Rojas, Y. y Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>

Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Fundación Sypal.

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 08 de noviembre de 2006. D. O. No. 46.446.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?dt=S&i=22106>

Ley 1346 de 2009. Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. 31 de julio de 2009. D. O. No. 47.427.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=37150>

Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. 27 de febrero de 2013. D. O. No. 48.717. [LEY 1618 DE 2013 \(suin-juriscol.gov.co\)](http://www.juriscol.gov.co)

Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. 28 de diciembre de 1992. D. O. No. 40.700. [Ley 30 de 1992 - Gestor Normativo - Función Pública \(funcionpublica.gov.co\)](#)

Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Educación para todos*.

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141881.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Lineamientos política de educación superior inclusiva*. Ministerio de Educación Nacional. [articles-357277_recurso.pdf \(mineduccion.gov.co\)](#)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. El Bando Creativo.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *¿Qué es la atención integral? ¿Qué es la atención integral? - Primera infancia (mineduccion.gov.co)*

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva e intercultural*. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-superior/Publicaciones-Educacion-Superior/357277:Lineamientos-de-politica-de-educacion-superior-inclusiva>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *El Ministerio de Educación Nacional expidió la Circular 021 de 2022 que ajusta los plazos y determina acciones de acompañamiento a las ETC respecto a la política de educación inclusiva*. [El Ministerio de Educación Nacional expidió la Circular 021 de 2022 que ajusta los plazos y determina acciones de](#)

[acompañamiento a las ETC respecto a la política de educación inclusiva | Ministerio de Educación Nacional \(mineduccion.gov.co\)](#)

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia 2022. Nota técnica*. Corocora RBT S.A.S. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad – RLCPD. [Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad - RLCPD \(minisalud.gov.co\)](#)

Miranda Beltrán, S. y Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Informe mundial sobre la visión*. OMS. [Informe mundial sobre la visión \(who.int\)](#)

Oviedo-Cáceres, M. D. P., Arias-Pineda, K. N., Yepes-Camacho, M. D. R. y Montoya Falla, P. (2022). Barreras y facilitadores de inclusión social: una perspectiva desde las experiencias de personas con discapacidad visual. *Ustasalud*, 21(2), 102–113. <https://doi.org/10.15332/us.v21i2.2770>

Pacto de Productividad. (2023). *Tablero de datos sobre inclusión laboral de Personas con discapacidad en Colombia*. <https://www.pactodeproductividad.com/2023/10/23/tablero/>

Pastor, C. A. (2005). Educación superior sin barreras. La accesibilidad de las universidades para los estudiantes con discapacidad. *Encuentros sobre educación*, (6), 43-60. [Educación](#)

[superior sin barreras: la accesibilidad de las universidades para los estudiantes con discapacidad - Dialnet \(unirioja.es\)](#)

- Sandoval Mena, M., Simón Rueda, C. y Márquez Vázquez, C. (2018). ¿Aulas inclusivas o excluyentes?: barreras para el aprendizaje y la participación en contextos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 261–276. <https://doi.org/10.5209/rced.57266>
- Soto Gil, M., Ramírez Loyola, M. A. y Ramírez, L. V. (2023). Inclusión educativa en Educación Media Superior: Universidad Autónoma Chapingo vs CBTa 127 Mariano Azuela. *Emergentes - Revista Científica*, 3(2), 143–163. <https://doi.org/10.60112/erc.v3i2.92>
- Torres Ruiz, L. M. (2016). Planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de Enseñanza–Aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Esteli. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 5(18), 5-18. [Vista de Planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de Enseñanza–Aprendizaje \(cnu.edu.ni\)](#)
- Velásquez Burgos, B. M., De Cleves, N. R. y Márquez, M. G. C. (2013). Habilidades de pensamiento como estrategia de aprendizaje para los estudiantes universitarios. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(2), 23-41. [002_v12n2_art2.pdf \(unad.edu.co\)](#)
- Victoriano Villouta, E. (2017). Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Plane-UC. *Estudios pedagógicos*, 43(1), 349-369. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100020>
- Vivar, C. G., McQueen, A., Whyte, D. A. y Canga Armayor, N. (2013). Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. *Index de Enfermería*, 22(4), 222-227. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000300007>
- Zúñiga Bolívar, S.M. e Hincapié Gallón, O. L. (2020). Barreras físicas percibidas por estudiantes de una institución universitaria de la ciudad de Cali-Colombia frente a la discapacidad.

Rehabilitación 55(1). [Barreras físicas percibidas por estudiantes de una institución universitaria de la ciudad de Cali-Colombia frente a la discapacidad \(researchgate.net\)](#)