



Un acercamiento al microsistema y la salud mental de los adolescentes del grado noveno
de la Institución Educativa San Miguel.

Yulieth Cortes Vélez

Isabella Pérez Flórez

Isabela Rodríguez Acevedo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sur Occidente

Sede Guadalajara de Buga (Valle del Cauca)

Programa Trabajo Social

mayo de 2024

Un acercamiento al microsistema y la salud mental de los adolescentes del grado noveno
de la Institución Educativa San Miguel.

Yulieth Cortes Vélez

Isabella Pérez Flórez

Isabela Rodríguez Acevedo

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Andrea Carolina Fontalvo Caballero

Trabajadora Social

Magister en Familias

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sur Occidente

Sede Guadalajara de Buga (Valle del Cauca)

Programa Trabajo Social

mayo de 2024

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado para mi familia quienes han hecho parte de este proceso con su apoyo en este largo viaje y a mi madre quién ha sido mi mayor fuente de inspiración con su apoyo incondicional y su confianza en mí, es un orgullo decir que lo logramos, esto es por ti y por mí. Isabella Pérez Flórez

Dedico esta investigación a mi familia que siempre me apoyo y estuvo para mí en esos momentos donde parecía no haber luz y con sus palabras iluminaron de manera pertinente el camino correcto para llegar al momento donde estoy. Isabela Rodríguez Acevedo.

Quiero dedicar este título principalmente a Dios por darme la sabiduría durante todo el proceso académico, también a mi familia por haberme apoyado y darme la fuerza necesaria para seguir y nunca rendirme y en especial a mi mamá quién ha sido mi más grande motor y la razón por la que me levanto todos los días a cumplir mis sueños y a dar lo mejor de mí en cada cosa que hago. Considero importante también dedicarme este título a mí por seguir a pesar de que a veces me quedaba sin motivación, estoy orgullosa de quién soy y de lo que he logrado. Yulieth Cortes Vélez.

Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios por darnos salud, luz y sabiduría para enfrentar el proceso académico, a nuestras familias por su amor y compañía durante este camino, a los docentes quienes marcaron y otorgaron aprendizajes significativos para nuestra profesión y ámbito personal, a la Institución Educativa San Miguel por permitirnos desarrollar nuestro proceso investigativo y a los adolescentes por su participación y disposición y finalmente a nuestro equipo de trabajo por su compromiso, resiliencia, dedicación, amor y tener en cuenta que los sueños si se cumplen.

Contenido

Lista de tablas	6
Lista de figuras	7
Lista de anexos	8
Resumen	9
Abstract	11
Introducción	13
CAPÍTULO I	15
1.1 Planteamiento del Problema.....	15
1.1.1 Pregunta Problema	17
1.2 Justificación	18
1.3 Fundamentación Teórica.....	20
1.3.1 Marco Teórico	20
Teoría ecológica de los sistemas Urie Bronfenbrenner	20
Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson	23
1.3.2 Marco Conceptual	25
1.3.3 Marco Normativo	42
1.4 Objetivos.....	45
1.4.1 Objetivo general	45
1.5 Diseño Metodológico.....	46
2 CAPÍTULO II	49
2. Resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones	49
2.1 Resultados y discusión.....	49
Características de la dinámica familiar de los estudiantes.....	50
Percepciones individuales de las adolescentes acerca de la salud mental.....	55
Relación entre la dinámica familiar con la percepción de salud mental	62
2.2 Conclusiones.....	70
2.3 Recomendaciones	72

Lista de tablas

Tabla 1.....	21
Tabla 2.....	32
Tabla 3.....	37
Tabla 4.....	38
Tabla 5.....	39
Tabla 7.....	48
Tabla 8.....	60
Tabla 9.....	63

Lista de figuras

Figura 1	20
Figura 2	54
Figura 3	55
Figura 4	59

Lista de anexos

Anexo 1.....	74
Anexo 2.....	78
Anexo 3.....	80
Anexo 4.....	81

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad identificar las dinámicas familiares y las percepciones individuales de los adolescentes sobre salud mental de la Institución Educativa San Miguel del corregimiento de Nariño en el Municipio de Tuluá. La metodología utilizada es de tipo explicativa con un enfoque cualitativo basado desde el paradigma interpretativo permitiendo analizar, describir y comprender la realidad en la que se desenvuelven los adolescentes, teniendo en cuenta que son entornos cambiantes donde se pueden presentar diversas situaciones difíciles de manejar por parte de ellos.

Para el análisis de los resultados se tuvo en cuenta en la fundamentación teórica la cual permitió indagar en diversas teorías como La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner donde la persona se ve influenciada por los diferentes factores que existen en los numerosos entornos a los cuales pertenece, ayudando a comprender un poco más las conductas de los seres humanos; por otro lado, también se indagó sobre La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson, la cual permitió identificar los diferentes estadios por los que atraviesa el ser humano, donde existen transformaciones psicosociales generando con esto un desarrollo y madurez en los comportamientos de las personas.

Mediante la aplicación del instrumento de entrevista semiestructurada y cuestionario se obtuvo que los adolescentes pertenecen a familias tradicionales, monoparentales, reconstruida y extensa. Así mismo, se identificó que la familia cumple un papel fundamental para el desarrollo integral del adolescente, donde influyen aspectos como la comunicación, el tiempo, la identificación de los roles, las normas que se deben tener en el hogar, la manera de abordar las diversas situaciones que se presentan en el día a día y puedan afectar de alguna manera la salud mental y tener en cuenta cómo influye el entorno educativo para que exista un funcionamiento

vital en el microsistema familiar, siendo este el primer entorno en donde se desenvuelve el individuo.

Así, para analizar los datos mencionados se tomaron en cuenta los conceptos de salud mental, dinámicas familiares y entornos educativos que guiaron según las normativas 1098 Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1616 de 2013 de Salud Mental y Ley 1620 de 2013 Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para ejercer los Derechos Humanos.

Palabras clave: Adolescencia, Salud Mental, Dinámica Familiar, Entorno Educativo

Abstract

The purpose of this research was to identify the family dynamics and individual perceptions of adolescents on mental health at the San Miguel Educational Institution of the Nariño Correction in the Municipality of Tuluá. The methodology used is of an explanatory type with a qualitative approach based on the interpretativist paradigm allowing to analyze, describe and understand the reality in which adolescents develop, taking into account that they are changing environments where various situations can be presented difficult to manage by them.

For the analysis of the results was taken into account the theoretical foundations which allowed to inquire in various theories such as The Ecological Theory of the Urie Bronfenbrenner Systems where the person is influenced by the different factors that exist in the numerous environments to which he belongs, helping to understand a little more the behaviors of human beings; on the other hand, also inquire about Erik Erikson's Psychosocial Development Theory, which enabled to identify the different states through which the human being passes, where there are psychosocial transformations generating with this a development and maturity in the behaviours of people.

Through the application of the semi-structured interview and questionnaire instrument, it was obtained that adolescents belong to traditional, single-parent, reconstructed and extensive families. It was also identified that the family plays a fundamental role for the integral development of the adolescent, where aspects such as communication, time, the identification of roles, the norms that must be had in the home, the way to address the various situations that appear in the day-to-day and may somehow affect mental health and to take into account how the educational environment influences for a vital functioning in the microsystem.

It is so, as the concepts of mental health, family dynamics and educational environments were taken into account for the analysis of the results mentioned, guiding us under the norms 1098 Code of Childhood and Adolescence, Law 1616 of 2013 on Mental Health and the Law 1620 of 2013 National System of School Coexistence and Training for the exercise of Human Rights.

Keywords: Adolescence, Mental Health, Family Dynamics, Educational Environment

Introducción

La Institución Educativa San Miguel busca crear personas autónomas y analíticas comprometidas con la sociedad, está en el corregimiento de Nariño en el Municipio de Tuluá, con unos 175 estudiantes de educación primaria, secundaria y media técnica.

Se consideró realizar la investigación con quince estudiantes del grado noveno que, en una observación participante, se evidenciaron comportamientos conflictivos, baja empatía ante los compañeros, poco relacionamiento con los docentes y la escasa participación de los padres o acudientes en el entorno educativo de los estudiantes.

Desde el programa de Técnicas de Prevención implementado por la rectoría del colegio, donde se manejan todo tipo de temas relacionados con la salud mental se evidenció que había poco manejo de los conceptos, prácticas de prevención, herramientas y estrategias por parte de los estudiantes, lo cual ocasionaba diversas situaciones como conflictos que afectaban la parte física y verbal, generando con esto, malos entendidos y aislamiento por algunos de los estudiantes al no querer estar dentro del aula de clase generando un ambiente hostil que repercute en la salud mental de todos.

Por esta razón, se vio oportuno realizar el proyecto de investigación con el fin de identificar cuáles eran las diversas situaciones que ocasionaban estos comportamientos desde la visión de las dinámicas familiares, la salud mental y el entorno educativo, pues se inició con la investigación desde el entorno familiar para conocer las características y estructuras que permitieran saber la relación que tenía con los comportamientos de ellos dentro de su entorno educativo y así mismo, conocer cuál era su percepción de la salud mental.

De esta manera, se formula la pregunta de investigación ¿De qué manera influyen las dinámicas familiares sobre la salud mental en el ámbito educativo de los estudiantes del grado

noveno de la Institución Educativa San Miguel en el primer trimestre del año 2024? Es por esto, que esta investigación está orientada bajo el objetivo de analizar las características de la dinámica familiar teniendo en cuenta la percepción de salud mental que tienen los estudiantes por medio de un instrumento que permita conocer las diversas realidades por las cuales se encuentran atravesando los adolescentes, también identificar de manera individual como es la relación tanto en su núcleo familiar como en su entorno educativo.

Para la investigación de lo antes mencionado se diseñó tres instrumentos, el primero corresponde a una entrevista semiestructurada con el objetivo de conocer de forma cualitativa la percepción de los estudiantes desde su entorno familiar, salud mental y entorno educativo. Por su parte, en el segundo instrumento se realizó un cuestionario a cada acudiente con el fin de identificar la relación que tienen con el adolescente y de qué manera implementan estrategias sobre salud mental. Y como tercer instrumento, se realizó una entrevista semiestructurada a docentes y psico orientadora de la institución para conocer la perspectiva de ellos en cuanto al entorno educativo y la manera en cómo abordan las diversas situaciones que se pueden presentar en el aula sobre salud mental. Así mismo, con los resultados obtenidos en este último instrumento, se realiza una cartilla con el fin de brindar recomendaciones, estrategias y herramientas para fortalecer y ampliar el abordaje de salud mental desde la visión de los entornos educativos y familiares.

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del Problema

En los últimos años la salud mental, ha ocupado un lugar relevante para tener una mayor atención y conciencia sobre la misma. Sin embargo, se sigue evidenciando algunos estigmas, lo que impide el poder abordarla de manera integral.

El panorama en Colombia sobre la salud mental, en el último año ha arrojado cifras para conocer la percepción de los individuos y reconocer factores de riesgo. Entre las cuestiones planteadas el Ministerio de Salud y Protección Social (2023) señala que un 44,5% de los colombianos mencionan que el hogar es uno de los factores que más influye en la generación de problemas en la salud mental, pues siendo este un signo de alarma, debido a que la familia se considera el principal centro de protección y cuidado, convirtiéndose en un ambiente de vulnerabilidad e inseguridad que se verá reflejado en los diferentes entornos sociales.

La Gobernación del Valle (2022) indico que hubo un aumento en los índices de trastornos mentales, siendo el predominante y evidente la depresión donde se presentaron 8.747 casos en este departamento.

Por otro lado, para las Naciones Unidas (s.f.) en su artículo “Crisis de la COVID-19 y los problemas de salud mental entre los jóvenes: Artículo de opinión” hace referencia a que esta problemática tuvo un impacto en cuanto a su salud mental, incrementando con esto niveles de estrés, ansiedad, depresión en algunos adolescentes, pues la falta de contacto con sus pares y el manejo de sus emociones ha repercutido en su día a día. Esta población cuenta con un riesgo alto de sufrir afectaciones como trastornos del sueño, baja autoestima y desinterés en socializar con el mundo exterior.

Debido a las afectaciones que trajo consigo la pandemia, hay que mencionar que la Resolución 777 del 2021, se crea con el fin de establecer criterios para el regreso a los escenarios sociales, adoptando medidas de bioseguridad para mitigar los picos de contagio, entre estas acciones se incluye el regreso a las aulas de clases, los adolescentes se enfrentaron a la nueva realidad de incluir hábitos de autocuidado y clases en alternancia. Según el Ministerio de Educación (2021) el regreso a las aulas resulto siendo una estrategia positiva para la socialización e integración de varios estudiantes, sin embargo, frente este proceso para algunos estudiantes fue difícil, al volver a socializar con el medio físico e integrarse en el plantel educativo, lo que trajo consigo comportamientos inusuales acompañado de un mal manejo de emociones, esto llevo a cabo que los estudiantes no se sintieran cómodos en las instalaciones educativa y generara un desequilibrio en el comportamiento para la resolución de conflictos a los cuales se pueden enfrentar

Por lo tanto, se vio necesario abordar la salud mental dentro de la Institución Educativa San Miguel ubicada en el corregimiento de Nariño del municipio de Tuluá Valle. El acercamiento con la población permitió tener una visión amplia sobre la falencia en cuanto a temas de salud mental que presentan los estudiantes. Cabe resaltar, que la salud mental debe tener una correlación entre el entorno familiar y educativo, se ha evidenciado que, a pesar de tratar estos temas desde el departamento de psicología, un área implementada por la Institución a raíz del aislamiento social debido a la pandemia, donde hubo casos de estudiantes que presentaron comportamientos inusuales y un desequilibrio emocional, sin embargo, esta área no logra ser del todo eficaz porque no abordan las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, lo que conlleva a que esta problemática incremente y que cada día sea más compleja.

Del mismo modo, es fundamental conocer el rol que cumple las familias en el cuidado y las prácticas de la salud mental con los estudiantes y como mitigan las problemáticas en estos microsistemas; entendiendo que la familia es núcleo central de cada individuo y es importante el dialogo y la incorporación de la salud mental incluyendo a todos sus miembros, pues esto permitirá crear lazos estables y el manejo de situaciones relacionadas con la inteligencia emocional (Psiconciencia , 2017).

Cabe resaltar que la salud mental desde el ámbito familiar se ha convertido en una problemática por no tratar estos temas en casa y tener un desconocimiento sobre incorporar información sobre prevención del suicidio, manejo de emociones, ansiedad, manejo del estrés, consumo de sustancias psicoactivas, autoestima, etc. Esto trae consigo, diferentes consecuencias en el relacionamiento social, afectaciones comportamentales, aceptación y barreras al acceso de intervenir los padecimientos mentales.

1.1.1 Pregunta Problema

¿De qué manera influyen las dinámicas familiares sobre la salud mental en el ámbito educativo de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Miguel en el primer trimestre del año 2024?

1.2 Justificación

Los motivos por los cuales se llevó a cabo esta investigación es inicialmente identificar cuáles han sido las dinámicas familiares de los adolescentes en cuanto al tema de salud mental y como ello ha sido reflejado en el ámbito educativo desde la percepción del trabajo social, es por esto por lo que es fundamental que dentro de esta etapa la familia, entorno educativo y las relaciones sociales cumplen un rol significativo para ayudar en el desarrollo integral y óptimo de este.

Desde la etapa de la adolescencia surgen diversos cambios y percepciones acerca del relacionamiento con sus entornos sociales, según Papalia et al. (2009) surgen cambios a nivel físicos, conductuales y de razonamiento crítico, pero aún se evidencian comportamientos y pensamientos inmaduros, así mismo se emergen en la búsqueda de su propia identidad y sus entornos cercanos pueden influenciar positiva o negativamente en el desarrollo de este ciclo vital. Teniendo en cuenta lo mencionado, se evidencian múltiples cambios donde pueden surgir diversas situaciones tales como un mal manejo de emociones, amistades, presión social y académica provocando con esto problemas en su salud mental y en sus relaciones sociales y familiares.

Así mismo, es importante dar a conocer la importancia que tiene la salud mental de los adolescentes en esta etapa de la vida, pues a pesar de que todos atraviesan este cambio de diversas maneras es fundamental la presencia y el aporte positivo de su entorno familiar, pues este ayuda a fortalecer y crear un ambiente seguro para poder expresar sus emociones, explorar la búsqueda de su identidad y recibir el apoyo para saber enfrentar esto en el ámbito social.

A partir de los aspectos mencionados anteriormente, se quiere inferir como se abarca la salud mental desde las dinámicas familiares y como esto afecta tanto de manera positiva o negativa en el ámbito educativo y su relacionamiento con sus pares. De acuerdo con esto, se ha evidenciado en los actores sociales bajo interés en cuanto a las actividades académicas, desmotivación, ineficiencia en el manejo de valores éticos como la empatía, respeto y tolerancia, que conllevan a conductas inadecuadas como burlas, comentarios inapropiados y palabras soeces, que afecta a nivel individual y social al adolescente.

Por esto, se pretende conocer sobre la importancia de la familia dentro de la construcción de la salud mental de los adolescentes. Posteriormente, indagar sobre los procesos de comunicación, relaciones interpersonales, límites y normas. Así mismo, identificar las perspectivas individuales de los adolescentes sobre salud mental y dinámica familiar, generando con esto una relación para la comprensión de los diversos comportamientos presentados.

Según Serrano (2022) para el trabajo social es importante intervenir al sujeto desde su perspectiva integral, entre ello se destaca su parte individual y social para poder crear un equilibrio y una activación de redes de acompañamiento con el fin de mitigar las situaciones presentadas. Por otro lado, se debe crear una conexión entre el trabajador social, sujeto a intervenir y los profesionales que se requieran para darle respuestas e intervenciones a sus necesidades. Así mismo, el trabajador social siempre debe estar en pro a la salud mental brindando las herramientas y estrategias necesarias para fomentar ello dentro de cualquier escenario social.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se pretende entregar una cartilla sobre recomendaciones para el entorno familiar, educativo y de conocimiento para los adolescentes con base en los resultados que brinde la presente investigación.

1.3 Fundamentación Teórica

1.3.1 Marco Teórico

Teoría ecológica de los sistemas Urie Bronfenbrenner

Según el autor Bronfenbrenner (1987) propone que el sistema ecológico ayuda comprender las conductas de los seres humanos desde la visión y la relación con los ambientes sociales donde interactúan. Además, Urie menciona que el desarrollo de las personas está influenciado por diversos factores que interactúan entre sí, desde el entorno más interno hasta el más externo.

El entorno más interno del ser humano es el microsistema donde se encuentra el hogar, instituciones educativas y relaciones sociales cercanas; por otro lado, el mesosistema son las interconexiones de uno o más sistemas sociales donde el individuo interactúa activamente y se da la oportunidad de conocer y experimentar otras relaciones basadas desde su individualidad; por lo tanto, también se encuentra el exosistema donde se refleja los factores de riesgo y desafíos por los que atraviesan individuos cercanos al sujeto y perjudica el desarrollo del mismo.

Figura 1

Teoría ecológica de los ecosistemas

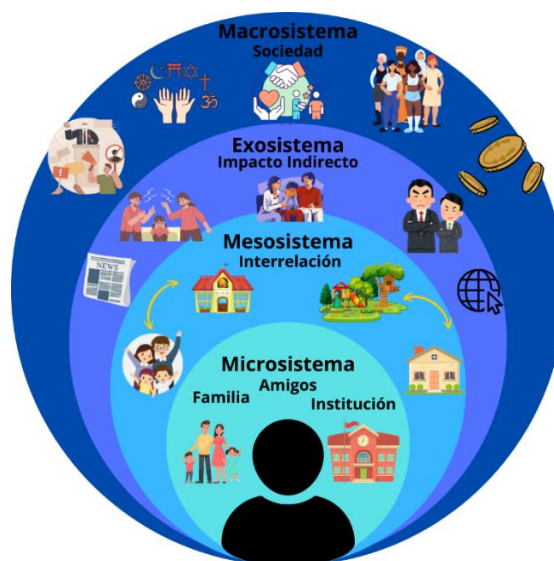


Figura 1: Estructura y orden de la Teoría de los Ecosistemas. Retomando al autor Bronfenbrenner (1987).

Tabla 1.

Teoría de los ecosistemas

MICROSISTEMA	MESOSISTEMA	EXOSISTEMA	MACROSISTEMA
Entorno cercano del individuo donde se establecen roles, actividades y relaciones interpersonales, allí se efectúan las bases sociales para la interacción con otros medios sociales.	Es la relación de dos o más entornos en los que se encuentra la persona, con el fin de generar una unión para abarcar las situaciones en conjunto.	Son los entornos en donde no se ven involucradas las personas, pero se ven afectadas de manera indirecta, dado que son factores externos	Esta relacionado con los factores de la cultura y el contexto donde se desenvuelve la persona bajo sus valores, normas y religión.

		que perjudican al individuo.	
--	--	------------------------------	--

Nota. Elaboración propia. Retomando al autor Bronfenbrenner (1987).

Microsistema familiar

Dentro de la Constitución Política de Colombia (1991) artículo 42 se considera a la familia como un eje fundamental en la vida de los individuos, siendo estos los primeros educadores y su rol será fundamental para el crecimiento personal integral, social, cultural y económico de los mismos. Por otro lado, este ambiente es fundamental para la prevención de factores de riesgo, por lo que debe ser un ente protector y tener una postura óptima para el desarrollo integral del adolescente. Dentro de la teoría mencionada, se busca generar los lazos y habilidades necesarias para tener un buen desarrollo dentro de los demás sistemas y ser un lugar seguro donde se pueda compartir, comprender, apoyar y motivar a todos los integrantes.

Microsistema educativo

El entorno escolar también está en el microsistema, es importante para el desarrollo integral de los adolescentes y es fundamental para promover la salud mental y enfrentar las diferentes situaciones de este ciclo vital. Dentro de este espacio se fortalece al individuo otorgándole la capacidad de adquirir estrategias y herramientas para poder convivir en sociedad. Durante este periodo pueden surgir dificultades que afectan la salud mental de los adolescentes, puesto que, este entorno no puede ser visto como un espacio de aprendizaje de conocimientos, sino como una de las bases fundamentales para construir fuentes de amigos, redes, valores y comportamientos (Macaya y Vicente, 2020).

Mesosistema:

Es la relación entre los diferentes entornos en los cuales se encuentra el sujeto, siendo la interrelación entre el ambiente educativo y familiar, que trabajan en conjunto para el desarrollo de los adolescentes con el fin de generar bases sólidas, para la formación de su identidad, este vínculo generara un acompañamiento y orientación claves dando como resultado un avance significativo (Bronfenbrenner, 1987)

Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson

Para analizar las dinámicas familiares de los adolescentes del grado noveno, es importante retomar la teoría del desarrollo psicosocial expuesta por el Psicoanalista Erikson (1985) el cuál plantea que los individuos atraviesan por diferentes etapas en el transcurso de su vida donde existe unas transformaciones psicosociales que impulsan el desarrollo y los comportamientos del ser humano.

Así, dentro de esta teoría se identifican ocho estadios por los que atraviesan los individuos durante su vida. Cada una de estas etapas representa un periodo de vida y entre ellas algunas habilidades que se deben adquirir para enfrentar los desafíos que se presenten.

En la teoría anteriormente mencionada el primer estadio identificado es confianza vs desconfianza, ocurre desde la concepción hasta el primer año, se caracteriza por que los niños empiezan a descubrir su entorno generando una confianza con sus cuidadores que son quienes brindaran protección y cuidado para satisfacer sus necesidades; la desconfianza aparece dado el caso que el entorno social no cumpla con su rol y no abarca las necesidades primarias del niño.

El segundo estadio es la autonomía vs vergüenza y duda, abarca desde dos años hasta los tres años, los niños adquieren una independencia en algunos aspectos de su infancia para explorar su entorno, así mismo, si los cuidadores no permiten esta exploración puede surgir la vergüenza y la duda que se reflejara en inseguridad.

El tercer estadio, es la iniciativa vs la culpa y miedo- propósito, aproximadamente desde los tres hasta los cinco años de edad, los niños empiezan a diferenciar la realidad sobre la fantasía, es importante la experiencia en esta etapa, sin embargo, el microsistema tiene cierta influencia y es por ello que deben incentivarlos a confiar en sí mismos para no provocar sentimientos de culpa en un futuro.

El cuarto estadio, es la industria vs inferioridad, desde la edad de cinco a once años, en esta etapa los niños comprenden los desafíos, normas, situaciones o demandas presentadas en el hogar y la escuela.

El quinto estadio, es la identidad vs la confusión de roles se encuentra desde los doce hasta los veinte años, se refleja que en esta etapa es de descubrimiento a nivel psicosexual y psicosocial buscando con ello una identidad personal.

El sexto estadio, es intimidad vs aislamiento, desde los veinte hasta los treinta años, existe una madurez cognitiva mayor en donde las decisiones son más conscientes lo que permite construir relaciones sociales significativas.

Como antepenúltimo estadio, se encuentra la generatividad vs estancamiento, desde los treinta hasta los cincuenta años, asumen roles con responsabilidad en las diferentes áreas sociales para generar un legado con las próximas generaciones.

El último estadio, es la integridad vs desesperación, es la última instancia siendo la vejez en ella, en donde se realiza la trayectoria de la vida aceptando sus experiencias con integridad, sino se cumple con las expectativas se puede caer en una crisis siendo esta llamada como desesperación.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde esta investigación los adolescentes de la Institución Educativa San Miguel según sus características en la edad y a partir de lo mencionado por Erik

Erikson se encuentran atravesando por el estadio de identidad vs confusión de roles, en donde el entorno en que se desenvuelven juega un papel fundamental para guiar al adolescente sobre los cambios que van a surgir a nivel físico, emocional, social y sexual. El adolescente inicia una etapa de descubrimiento integral hacia sí mismo y las relaciones familiares y sociales deben tener bases sólidas basadas en fidelidad y confianza para la generación de vínculos sanos.

Para el autor Bordignon (s.f) teniendo en cuenta lo mencionado por Erikson en este estadio la familia y las instituciones educativas deben inspirar a los adolescentes para la realización de sus diferentes áreas para la búsqueda y transformación de la identidad, siendo estos el proyecto de vida, metas y objetivos.

1.3.2 Marco Conceptual

Para comprender las dinámicas familiares de los y las estudiantes de grado noveno del Colegio San Miguel en cuanto al tema de salud mental, es importante conocer los conceptos más relevantes, permitiendo un mayor análisis de los significados y entender más estas situaciones en las que se puede ver afectado su entorno social

Salud

Según la OMS, define al termino salud como un “estado que permite tener un equilibrio para el correcto desarrollo de los seres humanos, es decir, es un estado completo donde involucra el bienestar físico, mental y social” (Organización Mundial de la Salud, 1948).

En terminología física, implica una funcionalidad adecuada del organismo y los aparatos que lo conforman y permite realizar actividades cotidianas sin limitaciones. Sin embargo, una alteración en ella puede prolongar una fractura en los tres ejes centrales y limita el relacionamiento con otros entornos sociales. Esta característica puede variar positiva o

negativamente, por una variedad de factores, como la genética, los servicios sanitarios, estilo de vida, alimentación, etc.

Salud mental

Desde un panorama amplio, la Organización Mundial de la Salud (2022) define la salud mental como ese estado de bienestar donde las personas pueden afrontar cualquier situación presente en el transcurso de la vida, desarrollar habilidades y contribuir a la mejora de la sociedad. También busca el equilibrio físico, mental y social, que permite a la persona tomar decisiones, establecer relaciones y aportar de manera positiva en el mundo en que vivimos.

De tal forma, es importante tener en cuenta las características que determinan una buena salud mental como lo describe Barraza (2024) sentirse bien a nivel emocional, social y espiritual; relacionarse de manera correcta en los entornos sociales, cabe destacar que para equilibrar el factor social se deben generar relaciones solidas basadas en respeto, autonomia, tolerancia y comunicación para poder abarcar los otros enfoques y tener un buen desempeño en las diferentes areas sociales de la vida; asi mismo se debe desarrollar habilidades de afrontamiento que permitan mitigar situaciones cotidianas que sean un riesgo para la salud mental.

Por otro lado, para el desarrollo de estas tecnicas de afrontamiento, se necesita una orientacion y acompañamiento por parte de profesionales especializados en la salud mental,; la salud fisica tambien es un factor importante para mantener una buena salud mental por medio de ejercicio buena alimentacion y habitos saludables; cabe resaltar que los entornos sociales inmediatos desempeñan un papel crucial para el desarrollo, prevencion y promoción de la salud mental. Tambien se debe tener en cuenta la resiliencia emocional la cual consiste en la capacidad que posee una persona para afrontar y adaptarse a los cambios que se presenten.

Para conseguir la adaptación del entorno social, se deben tener en cuenta las principales características relacionadas con la salud mental, donde se encuentran las emociones primarias que están presentes en el transcurso del ciclo vital del ser humano (Izard, 1991 como se citó en Chóliz, 2005)

Para hacer alusión a las características de las emociones primarias, es importante mencionar que poseen aspectos esenciales. Según Izard son procesos que nos acompañan desde el nacimiento en todo el transcurso de la vida, es por ello que son biológicos y evolutivos, poseen sentimientos en específico y manifiestan etapas de motivación y organización.

Dentro de este aspecto emocional, los seres humanos tienen diversas emociones y sentimientos presentes a lo largo de su vida, sin embargo este autor también menciona que algunas emociones son consideradas el pilar fundamental que modelan aspectos sociales, individuales, comportamentales y experiencias, entre estas se destacan: felicidad, ira, miedo, tristeza, sorpresa y asco.

- **Felicidad** : Genera un estado de plenitud, satisfacción y se interpreta los medios sociales con un impacto positivo generando estímulos estables.
- **Ira**: Caracterizado por ser un estado complejo, donde desencadena factores conductuales negativos que pueden afectar el medio social con reacciones impulsivas y destructivas.
- **Miedo**: Es la reacción física y emocional que se produce ante un peligro, el no ser gestionada puede convertirse en un trastorno de ansiedad debido a una reacción intensa de este estímulo.
- **Tristeza**: Esta emoción ha sido estigmatizada como algo que afecta los aspectos integrales del ser humano, causando sentimientos de vacío y aislamiento con el

medio social, pero es una parte innata del ser humano por las experiencias y situaciones que se presentan a lo largo de la vida.

- **Sorpresa:** Reacción neutra y física en que se reacciona a una situación desconocida.
- **Asco:** Reacción más expresiva en carácter facial y comportamental alguna situación o objeto desagradable, esta emoción se ve asociada a varios trastornos con la anorexia y la bulimia.

Las emociones son parte innatas y naturales del ser humano, estarán presentes en cada situación independientemente el ciclo de vida en donde se encuentre, sin embargo al no ser gestionadas o tratadas como se deben pueden incrementarse y prolongar afectaciones severas generando una inestabilidad emocional. Según la Organización Mundial de la Salud (2022) una de cada ocho personas en el mundo son diagnosticadas con un trastorno mental, entre estos lo más frecuentes son la ansiedad y la depresión. Entre los trastornos que más afectan a la población sin distinción alguna son:

Trastorno de ansiedad: Genera un grado de inestabilidad en donde el miedo y la preocupación excesiva provocan una inestabilidad individual y social generando comportamientos excesivos de angustia.

Trastorno de depresión: Los niños y los adolescentes ocupan un lugar relevante en padecer esta afectación, los individuos experimentan estados de ánimo como aislamiento, irritabilidad y sensación de vacío, esto genera una pérdida de interés desde la realización de actividades cotidianas como el interés a ciertas actividades.

Trastorno bipolar: Los individuos atraviesan estados depresivos teniendo altos picos de energía presentando alegría o irritabilidad y tienen un alto índice en la tasa de suicidio.

Trastorno por estrés postraumático: Se desarrolla a raíz de un acontecimiento amenazante u horrible, generando con ello percepciones negativas que pueden tener una durabilidad de varias semanas.

Esquizofrenia: Cambios de comportamientos y percepción acompañado con alucinaciones impidiendo observar la realidad innata.

Trastorno del comportamiento alimentario: Se puede evidenciar la anorexia o bulimia nerviosa generando consigo alteraciones en el suministro de alimentos ocasionando un riesgo a la salud física.

Salud mental en la adolescencia

En los últimos años la salud mental ha ocupado un lugar relevante a nivel mundial, en términos de cifras para la Organización Mundial de la Salud (2014) debido a las situaciones emocionales que se presentan en los ciclos de vida las personas recurren al suicidio siendo este la tercera causa de muerte en la adolescencia, siendo su principal causa la depresión dejando a esta población en un alto grado de vulnerabilidad.

Desde la etapa de la adolescencia la salud mental puede variar desde los diferentes aspectos en los que se encuentre la persona ya sea familiar, social, económico o cultural, para la OMS, la etapa de la adolescencia resulta ser un periodo crucial para el desarrollo integral de hábitos sociales y emocionales para beneficiar su estado mental. Existen varios factores que pueden actuar de manera negativa en este desarrollo, pues si no hay una calidad de vida dentro de su primer entorno que es el hogar el adolescente no contara con las herramientas suficientes para afrontar las problemáticas que se presentan por la presión social, la exploración de la identidad y la influencia de los demás entornos (Organización Mundial de la Salud, 2021).

De tal forma, para los autores Stringaris et al. (2021) la adolescencia es una etapa donde se desarrolla y maduran las capacidades cognitivas, conductuales y emocionales, así mismo se produce cambios físicos como el aumento de hormonas sexuales que influyen en el desarrollo mental y socioemocional del adolescente. Sin embargo, no solo la parte biológica y genética regula los comportamientos y emociones de estos, sino que se encuentra influenciada por el contexto social y ambiental donde están presentes; a pesar de que en estos entornos puedan presentar situaciones complejas, también se ven afectados en lidiar con el estrés y la presión del mismo medio, lo que genera una inestabilidad emocional y cerebral al no presentar una madurez total.

Finalmente, los autores resaltan la importancia de poder otorgarle a los adolescentes una autonomía guiada desde las estrategias y herramientas establecidas en sus entornos sociales cercanos y que poseen un impacto en la vida de ellos. Así mismo, es importante apoyarlos en la toma de decisiones saludables basadas en el respeto ante ella y darle validez a sus sentimientos y emociones a la hora de ser expresados, este es un punto clave para que los adolescentes puedan adquirir habilidades integrales y puedan aprender mediante una reflexión propia sobre sus actos y hacerse responsables desde las consecuencias de los mismo.

La salud mental desde el trabajo social

Teniendo en cuenta la importancia de la salud mental dentro del ámbito del trabajo social la autora Ansa (2019) menciona que este es un proceso de acompañamiento donde se le brinda a los individuos herramientas para la gestión de emociones, respetando los espacios y actuando en los momentos adecuados, promoviendo siempre la empatía y la escucha activa generando con esto un vínculo de confianza con la persona. Así mismo, el trabajador social debe comprender al sujeto desde sus diferentes aspectos como lo son lo social, ambiental, psicológico, cultural y lo

biológico, comprendiendo al ser humano como un ser social para generar un desarrollo necesita de la interacción con los medios sociales que lo rodean, para ello se debe tener en cuenta estos componentes y así lograr una intervención satisfactoria, reconociendo al sujeto en su totalidad.

Familia

Según el autor Minuchin (1974) la familia es definida como “una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales” (p. 39).

Además, para la autora Cuervo (2022) es considerada la familia como la primera institución donde se desarrollan los primeros años del individuo, pues los padres, madres o representantes cumplen un rol relevante en el momento de transmitir conocimientos y en el proceso de aprendizaje de estos. A su vez la familia es el principal entorno donde el niño tiene sus primeras interacciones, fomentando valores, descubriendo habilidades y elementos que le facilitara en su desarrollo social y educativo.

Tipologías familiares

Las familias son la base central de un individuo actúan como un ente de protector integral, por eso es importante conocer cómo se encuentran organizados los hogares desde su estructura y tipología (Departamento de planeación , 2020)

Según Mayorga y Salazar (2019) la tipología familiar y la estructura se refiere a su composición y los roles que cumplen cada integrante de este núcleo. Para las autoras estos son los tipos de familia más frecuentes:

- Familia nuclear tradicional: está compuesta por un hombre y una mujer que han contraído un vínculo amoroso, ya sea con hijos o sin hijos.

- Familia extensa: conformada por diversos miembros de la familia ya sea por un vínculo sanguíneo o de derecho, es decir sus integrantes pueden ser padres, hijos, abuelos, tíos, primos, etc.
- Familia monoparental: Formada por un solo progenitor siendo el padre o la madre.
- Familia reconstruida: se convive con la pareja actual de uno de los progenitores, actualmente es muy común debido a los conflictos que se presentan en el núcleo.
- Familia con adultos mayores: se conforma cuando los abuelos se hacen cargo de sus nietos debido a situaciones de muerte, desplazamiento u otras que no permitan que los progenitores puedan hacerse cargo.

Dinámicas familiares

Así, como la familia la constituye un grupo social en el que cada individuo permanece mucho tiempo en ella y vive experiencias significativas en su vida. En este sentido, se identifica una estructura interna que va mucho más allá que su simple conformación, para los autores Viveros y Arias (2006) exponen que no es un elemento simple si no que hay diversos componentes que de una u otra forma involucran a cada uno de los integrantes de la familia y esta hace énfasis en varios elementos tales como los roles, autoridad, normas, límites, comunicación, relaciones afectivas y uso del tiempo libre.

Estos autores mencionan las características y normas que se deben tener en una estructura familiar para lograr una estabilidad y mitigar las situaciones que se pueden presentar; de tal forma, hay que considerar que esto varía según el género, la cultura, el contexto en que se desenvuelven y las pautas de crianza que se tengan desde el inicio. Para esto, se definen las características de tal forma:

Tabla 2

Características fundamentales para las estructuras familiares

<p>Autoridad</p>	<p>Desde un sistema tradicional, el patriarcado ha delegado a los hombres como una figura de autoridad por ser quienes aportan el sustento económico. Con el paso de los años, este papel se ha desdibujado debido a las transformaciones de la sociedad y ambos géneros pueden tomar este mando buscando un equilibrio, reglas seguras y ayudara a impactar los demás entornos sociales.</p>
<p>Normas</p>	<p>Es importante tener en cuenta que las normas no tienen una estructura, si no que surgen ante una necesidad para abarcar las situaciones que se estén presentando. Para esto se debe tener un acuerdo entre la figura de autoridad para que esta se ejecute de la mejor manera y exista una sana convivencia.</p>
<p>Roles</p>	<p>Estos condicionan a los integrantes de la familia para comportarse de una u otra manera, pues esto va guiado según el contexto cultural donde fueron criados los progenitores o cuidadores; sin embargo, esto varía entre</p>

	<p>hombre y mujer. Para el hombre es generalmente esa figura quien provee las obligaciones económicas, morales, afectiva, de autoridad, moral, y vigilancia, reflejando una figura de seguridad. Por otro lado, para la mujer, es la cabeza del hogar y la encargada de las tareas domésticas, crianza de los hijos y brindar protección y cuidado integral de los integrantes del núcleo familiar.</p>
<p>Limites</p>	<p>Estos son necesarios para generar un clima y convivencia sana dentro del núcleo familiar, promoviendo conductas claras y beneficiosas para sus miembros y así mismo promoviendo los valores del respeto, aceptación, compromiso y tolerancia. Esto puede presentar falencias si dentro del núcleo familiar no se presenta una comunicación y escucha activa, generando relaciones inestables y poca confianza.</p>

Nota Elaboración propia. Tomado de Viveros y Arias (2006).

Para Viveros y Arias (2006) en el sistema familiar, la comunicación cumple un papel importante, ya que permite las relaciones entre los miembros de la familia, teniendo un efecto en las interrelaciones personales, siendo un mecanismo de transmisión para las características

mencionadas. Para esto es importante considerar aspectos individuales de sus miembros tales como sus sentimientos, emociones ideas, posturas que al recibirlos sean asertivos y comprensivos.

Este se considera un factor clave para el buen funcionamiento de las relaciones interpersonales que hay dentro del núcleo familiar, pues estas interacciones deben estar enfocadas desde la afectividad, para mejorar los conflictos y desafíos que se puedan presentar a lo largo del funcionamiento de esta, al tener esta postura se pueden mitigar conflictos que se presenten en los adolescentes generando una confianza en los mismos.

Continuando con el análisis de las relaciones interpersonales la autora Gonzalez (2022), menciona que el relacionamiento positivo tiene características esenciales para el buen funcionamiento del microsistema, en ellos se da una buena comunicación, empatía, protección, amor, unión, comprensión, autonomía y el control de autoridad basado en el respeto. Esta relación se puede ver afectada cuando en el entorno familiar no se ejercen esas características que son fundamentales para una convivencia sana. Para la autora, la comunicación es el elemento idóneo para aumentar las interacciones sociales, permitiendo la solución de conflictos para ser reflejado en los escenarios sociales.

De otro modo, para la autora Agudelo (2005) hace énfasis en que esas dinámicas familiares son todas aquellas situaciones que permiten generar vida social en los diferentes espacios; siendo de manera biológica, psicológica y social que se encuentran medidas por una serie de normas, comportamientos y autoridad para lograr el crecimiento esperado en cada uno de sus miembros relacionando esto con la comunicación, afectividad, autoridad y crianzas.

Para esta autora, la comunicación dentro de la dinámica familiar se interpreta de diversas formas:

- De manera verbal y no verbal, donde se relacionan las palabras y las facciones corporales para que el mensaje pueda tener una coherencia al momento de emitirlo.
- De forma directa y clara, donde se expresan los acuerdos y desacuerdos de manera oportuna desde la asertividad y aceptación.
- La comunicación bloqueada en la que hay poco dialogo y momentos de interacción, es un ambiente de desconfianza para intercambiar información.
- La comunicación dañada, donde es precario el dialogo y la escucha y fundamenta en un entorno hostil basado en reproches, críticas negativas y destructivas, insultos generando con esto problemas que afectan el aspecto individual y social de sus miembros.
- La comunicación desplazada, que surge por la comunicación bloqueada y la dañada, genera desconfianza en el entorno inmediato y busca alternativas y apoyo en terceros (amigos, tíos, primos) lo que conlleva a una brecha afectiva más amplia entre su entorno familiar.

Así mismo, es importante mencionar que la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo de la etapa de la adolescencia, pues para los autores Jimenez et al. (2005) las familias con mayor comunicación con los adolescentes cuentan con mayor adaptabilidad y vinculación emocional entre sus miembros, percibiendo con esto más apoyo en las relaciones interpersonales. Así mismo, la eficacia de las relaciones familiares puede tener un doble sentido, por un lado, se pueden potenciar las habilidades para el desarrollo de relaciones de apoyo dentro y fuera de la familia, o por el contrario si se cohiben estas capacidades se pueden presentar relaciones problemáticas en cualquier entorno

Abordaje de la salud mental en el entorno educativo

El abordaje de la salud mental desde el sistema educativo como lo propone el Ministerio de Educación Nacional (2020) es brindar una participación en la toma de decisiones desde cualquier ámbito de la vida del estudiante, desarrollando diferentes habilidades críticas y reflexivas, promoviendo con esto las herramientas necesarias para las capacidades de afrontamiento para la prevención y promoción de enfermedades mentales, consumo de sustancias y problemas sociales. Pues esto ayuda a que los adolescentes enfrenten de una mejor manera las situaciones cotidianas del día a día.

Así mismo, La Política Nacional de Salud Mental se enfoca en la promoción y prevención de estrategias pedagógicas para los estilos de vida saludables, teniendo en cuenta la alimentación, actividad física e higiene. Por lo tanto, es importante brindar la capacitación y las herramientas didácticas y pedagógicas a los docentes y orientadores para llevar un adecuado proceso socioemocional dentro de cada entorno educativo.

Para complementar lo mencionado anteriormente, es importante tener en cuenta el relacionamiento con los pares y como este influye de manera positiva o negativamente en el entorno educativo, puesto que los adolescentes ponen a prueba lo aprendido dentro de la familia, la sociedad y la autonomía individual. Estas relaciones estables influyen para adquirir y transformar las habilidades y comportamientos influyendo en las competencias sociales y la generación de redes de apoyo permitiendo una visión a corto, mediano y largo plazo (Rodríguez, s.f.)

Según Sarmiento (2017) las instituciones educativas desempeñan un papel crucial para el desarrollo integral y el cuidado de la salud mental de los estudiantes. Se debe promover enseñanzas no solo en las áreas del conocimiento micro curricular, si no el poder abarcar todas

las fases del crecimiento personal del ser humano desde el acompañamiento y transformación de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, por lo que se debería tener herramientas para la identificación y prevención de la salud mental.

Dentro de este entorno escolar la autora identifica unos factores protectores y de riesgo que están vinculados en este entorno.

Tabla 3

Factores de riesgos y protectores en los entornos educativos

Establecimientos Educativos	
Factores de Riesgo	Factores Protectores
-Fracaso académico	- Capacidad de relacionarse con otros
-Deserción escolar	- Brindar sentido de identidad
-Bajo rendimiento	-Fortalecer la autoestima y seguridad
-Bullying	- Participación social
-Acoso escolar	

Nota:Elaboración propia tomado de Sarmiento (2017)

Teniendo en cuenta los factores mencionados anteriormente, para la autora Castro (2019) es importante tener un entorno de aprendizaje continuo donde se involucre aspectos fundamentales para el crecimiento personal, educativo y social de los adolescentes; para ello, se identifico características esenciales que se deben implementar en este ambiente tales como:

- El fortalecimiento de la autonomía por medio de una buena orientación para llevar a los adolescentes a encontrar las soluciones adecuadas y apropiarse de su proceso formativo.
- Deben ser espacios justos y equitativos de colaboración grupal.

- El ambiente de estos espacios es cambiante por lo que deben ser flexibles ante las modificaciones y las evoluciones presentadas.
- Generar espacios de dialogo, donde se promueva la escucha activa entre docentes y estudiantes para crear intervenciones exitosas en donde sean protagonistas de su propio cambio.

Para el cumplimiento de lo mencionado anteriormente, la autora Mejía (2023) plantea diferentes estrategias para la creación de espacios seguros, donde se promueva la participación y la atención a la salud mental desde el sistema educativo para los adolescentes.

Tabla 4

Estrategias para la promoción de la salud mental en el espacio educativo.

Crear un sentido de pertenencia	Promoción de la participación y apropiación del entorno y sus procesos por parte del estudiante, padres o acudientes.
Garantizar un espacio positivo y seguro	Realización de jornadas integrales en donde se garantice la comunicación y las normas que se deben cumplir dentro del aula a partir de acuerdos.
Educar al microsistema en pro de la salud mental	Integración del plantel educativo y padres de familia en los procesos que fomenten una correcta salud mental.

Promoción de buenos hábitos	Fomentar escenarios pedagógicos que promuevan la salud mental de los estudiantes e involucrar la resolución de conflictos en todas las áreas.
------------------------------------	---

Nota: Elaboración propia tomado de (Mejia, 2023).

Conforme a ello, dentro de cada entorno social se deben cumplir una serie de roles para el buen funcionamiento y comunicación de este. En el ambiente escolar se cuenta con una serie de roles y funciones los cuales son:

Tabla 5

Roles y funciones dentro del area educativa

Rol	Funciones
Estudiante	Dentro de la institución educativa, debe catar las normas que se plantean desde el manual de convivencia, manejar una comunicación asertiva con sus pares y docentes, fomentar un entorno de convivencia y crear una mentalidad de mejora continua, participar en la construcción del modelo de aprendizaje y fomentar los valores de empatía, respeto, solidaridad por sus compañeros (Sistema Saberes, 2023)

<p style="text-align: center;">Docentes</p>	<p>Además de las actividades académicas, también realiza la orientación estudiantil, atención a padres de familia de los estudiantes, actividades de planeación, culturales, de dirección y coordinación relacionadas con el proceso educativo. (Ministerio de Educación Nacional 2002)</p>
<p style="text-align: center;">Psico-orientadora</p>	<p>Su función es brindar un acompañamiento y orientación para enfrentar los desafíos que se puedan evidenciar dentro del proceso educativo, mediante acciones de prevención, promoción, sensibilización y atención, involucrando a sus familias en el proceso, brindando con ellos una ayuda adecuada frente a posibles problemáticas (Ministerio de Educación Nacional, 2021)</p>
<p style="text-align: center;">Acudiente</p>	<p>Deben ser partícipes de los espacios que brinde la institución, a nivel educativo, personal y sobre la convivencia del adolescente, para que exista un relacionamiento entre estos dos entornos y se lleve una línea adecuada para el manejo de las</p>

	situaciones que se presenten en estos ámbitos (Unknown, 2014).
--	--

Nota. Elaboración propia

1.3.3 Marco Normativo

La salud mental se ha convertido en un problema global por el impacto que ha dejado como consecuencias afectaciones a nivel individual, social y emocional. Los adolescentes enfrentan diversas situaciones debido a los cambios que se evidencian y pasan por escenarios que abarcan desde el estrés académico hasta las presiones sociales; las familias desempeñan un papel crucial siendo un factor protector donde el adolescente debe sentirse seguro. En Colombia hay leyes que protegen y garantizan una calidad de vida integral para niños, niñas y adolescentes, por eso se tomara en cuenta las diferentes normativas que existen y aún siguen vigentes.

Cuando se habla de la protección integral de niños, niñas y adolescencia se hace énfasis a la Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia (2006) donde su objetivo es reconocer a esta población como sujeta de derechos y establecer normas para la protección integral en la generación de entornos sociales seguros. Sus enfoques principales son:

- **Protección integral:** Sujetos de derechos para favorecer su desarrollo integral.
- **Derechos fundamentales:** Proteger sus necesidades fisiológicas, sociales y de seguridad.
- **Responsabilidades del Estado:** Establecer acciones efectivas para la promoción, prevención y tratamiento de los derechos de la infancia y la adolescencia.
- **Protección especial:** Crear acciones para las poblaciones vulnerables.
- **Participación activa:** Promover la participación de esta población para generar procesos participativos desde la realidad innata.

- **Sistema Nacional de ICBF:** Ejecutar planes, programas y proyectos para velar por el bienestar de esta población.

Por otra parte, dentro de las normativas en Colombia acerca de la protección de la salud mental en niños, niñas y adolescentes se encuentra en la Ley 1616 de Salud Mental (2013) su enfoque integral es ejecutar acciones para proteger y garantizar una calidad en la salud mental de los colombianos. Esta se encarga de la Promoción de la salud mental desde el derecho de los individuos y la generación de entornos positivos, también sobre la prevención y atención integral de la salud mental gestionando los recursos humanos y financieros para atención y promoción de esta.

De igual forma, para la promoción y prevención de espacios educativos seguros se crea la Ley 1620 de 2013, considerada como el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, esta fue creada con el fin de crear pautas para el beneficio de los estudiantes dentro del plantel educativo, donde se abarca diferentes situaciones como el acoso escolar, violencia, discriminación y cualquier conflicto que afecten los aspectos físicos, emocionales y psicológicos de los estudiantes.

Así mismo, esta implementa protocolos de atención y prevención del acoso escolar, promover pautas de paz y respeto, capacitaciones a docentes y personal administrativo y la participación de la comunidad para la generación de un ambiente escolar seguro garantizando con ello la educación de calidad en un ambiente libre de violencia.

Por otro lado, después de la emergencia que ocasiono la pandemia COVID-19 para la sociedad desde el Ministerio de salud y protección social se vio necesario crear nuevos lineamientos para la reactivación de los diferentes sectores entre ellos los colegios, donde se debía implementar estrategias seguras para los estudiantes, es por esto por lo que por medio de la

resolución 777 de 2021 se definen los criterios y decisiones para el desarrollo de actividades de forma presencial teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad.

En el entorno educativo se dio el regreso a clases presenciales siempre y cuando se tuvieran en cuenta todos los protocolos mencionados en la resolución 777 de 2021, donde se debía mantener un distanciamiento físico dentro del aula de clase y no permitir aforos de una gran cantidad de estudiantes dentro de la institución, también se debe implementar el modelo de alternancia para respetar los protocolos de bioseguridad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar las características de la dinámica familiar a partir del estado de la salud mental de los estudiantes del grado noveno del Colegio San Miguel, ubicado en el corregimiento de Nariño del Municipio de Tuluá.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las características de la dinámica familiar de estudiantes del grado noveno.
- Describir la percepción sobre la salud mental de los estudiantes.
- Establecer la relación sobre la dinámica familiar y la percepción de salud mental de los estudiantes.

1.5 Diseño Metodológico

Tipo de investigación

Este estudio adopta un tipo de investigación explicativa, este modelo busca explicar por qué ocurre una situación y en qué condiciones se da y como estas variables están relacionadas entre sí (Sampieri et al., 1997). Esto ayuda a identificar las causas por las que se origina los diversos comportamientos de los adolescentes desde la realidad familiar y su repercusión en su salud mental.

Enfoque sistémico

Se caracteriza por comprender al individuo en su totalidad, teniendo en cuenta sus relaciones sociales, comportamiento y situaciones sociales, centrándose en el cambios que puedan surgir en los diferentes entornos que puedan afectar al sujeto (Ansa, 2019)

Enfoque investigativo

La investigación de estudio se realizó mediante un enfoque cualitativo, el cual permite reconocer la realidad innata y las percepciones de los actores sociales intervenidos y realizar una interpretación desde las múltiples dimensiones, donde brindo un panorama más extenso, permitiendo conocer las diferentes situaciones de la población.

Fuentes de investigación

El presente estudio de investigación se basó en la combinación de fuentes primarias y secundarias para obtención de datos integrales. Las fuentes primarias son datos recopilados con la interacción con el entorno social mediante observaciones, cuestionario y entrevista semiestructurada. Por otro lado, las secundarias mencionan estudios previos de los actores sociales y la revisión bibliográfica sobre las dinámicas familiares, salud mental y

comportamientos, que permitieron profundizar y obtener información relevante sobre la investigación.

Paradigma del interpretativo

Ayuda a identificar las numerosas realidades y el comportamiento humano, se debe recordar que los individuos son seres cambiantes y es por ello por lo que no existe algo absoluto. Los actores sociales son el eje fundamental para el progreso y la comprensión de la investigación, entendiendo al individuo inmerso dentro los entornos sociales.

Muestra y población

Población: La Institución Educativa San Miguel ubicada en el corregimiento de Nariño del Municipio de Tuluá Valle.

Muestra: 15 estudiantes pertenecientes al grado noveno de la Institución Educativa San Miguel.

Métodos de recolección de información

La presente investigación implemento los siguientes métodos de recolección de información:

Entrevista semiestructurada:

Según los autores Diaz et. al (2013) es un tipo de entrevista con una mayor flexibilidad que las estructuradas, donde se tienen preguntas bases que pueden ajustarse en el momento de realizar la entrevista. Esta se adapta a la necesidad que se presente en esta, ya sea para aclarar términos, identificar situaciones etc.

Cuestionario Online

También se realizó un cuestionario online el cual se define como una serie de preguntas estructuradas para reunir datos de encuestas sobre una población en específico o un grupo de

personas en línea. Para acceder a este tipo de cuestionario se realiza a través de la conexión a internet (Baht, 2023)

Procedimiento

La recolección de datos para esta investigación contiene una combinación de técnicas y herramientas para obtener información relevante. En primer lugar, se realizó un acercamiento con la población, donde se evidenciaron falencias en cuanto a los comportamientos de los estudiantes y su relacionamiento con los pares. En segundo lugar, se realizaron dos entrevistas semiestructuradas, una de ellas con el fin de conocer las percepciones individuales de los estudiantes en cuanto a temas de salud mental y dinámicas familiares y la otra para conocer la perspectiva de los docentes y psico orientadora en cuanto al manejo de la salud mental que brinda la Institución y por último un cuestionario online para los acudientes identificando cuáles son las dinámicas familiares en el contexto de la salud mental.

2 CAPÍTULO II

2. Resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones

2.1 Resultados y discusión

La muestra poblacional corresponde a quince adolescentes siendo estos siete hombres y ocho mujeres, pertenecientes a la Institución Educativa San Miguel ubicada en el Municipio de Tuluá, localizada en el corregimiento de Nariño que se encuentran en un rango de edad de los 12 hasta los 16 años.

Tabla 6

Distribución de la población por grupo de edades

Edad	Hombres	Mujeres
12	0	1
13	0	2
14	5	5
15	0	0
16	2	0
Total	7	8

Tabla 6. Información sobre edad y genero de los estudiantes entrevistados. Elaboración propia

También se contó con la participación de sus padres o acudientes para la comprensión de las dinámicas familiares, en los cuales se identificó las siguientes tipologías familiares. Donde prima la familia extensa, nuclear y monoparental.

Tabla 7

Distribución de la tipología familiar

Adolescentes	Tipología familiar
4	Nuclear
4	Monoparental
7	Extensa

Nota: Elaboración propia

Realizando un análisis se evidencio que la tipología familiar que predominada en los hogares de los adolescentes es la extensa, puesto que ellos manifiestan vivir solo con un progenitor y con familiares de segundo y tercer grado, siendo estos abuelos, tíos y primos.

Análisis y discusión de datos

Las entrevistas semiestructuradas tuvieron como objetivo analizar las características y enfoques de las dinámicas familiares, conociendo la percepción que tienen los adolescentes sobre su microsistema alrededor de la salud mental.

Las categorías de análisis se establecieron a partir de los objetivos específicos planteados en la investigación: Características de la dinámica familiar, percepción individual de los estudiantes acerca de la salud mental y la relación entre la dinámica familiar con la percepción de salud mental de los estudiantes.

Características de la dinámica familiar de los estudiantes.

Para identificar el relacionamiento que tiene los adolescentes con su microsistema respecto a la comunicación se evidenció que once estudiantes confían en algún miembro de su familia (mamá, papá, tíos, abuelos y primos) y así mismo se observó que en gran medida tienen una confianza en su núcleo, pero no consideran relevante el narrar algunos sucesos que estén afectando su parte emocional debido a las situaciones que se puedan presentar. Respecto a esto,

cuatro estudiantes no poseen ninguna comunicación estable con su núcleo y prefieren recurrir al silencio sobre las situaciones.

Según Viveros y Arias (2006) la comunicación es una característica fundamental en los núcleos familiares, pues permite transmitir no solo información sino conocimientos que se verán reflejados en todos los entornos sociales. Se identificó que la comunicación en algunos de los adolescentes se ve afectada porque su microsistema no cumple ese rol fundamental, lo que ocasiona que la transmisión de información y conocimientos no sea correcta y los lazos de confianza sean débiles e inestables. Los adolescentes no acuden a su entorno familiar como primera opción sino hasta el estar en una situación que no sepan manejar.

Por consiguiente, según comunicación es crucial para la generación de vínculos afectivos dentro del núcleo familiar, permite afrontar desafíos y gestionarlos de manera adecuada y efectiva reflejado en todos los sistemas sociales. Según lo anterior, los estudiantes manifestaron tener una comunicación cercana especialmente con su madre y abuela, expresando que tienen las herramientas para enfrentar los desafíos desde los consejos y el apoyo brindado, lo que a su vez ayuda a la construcción de relaciones sanas en los demás entornos.

Se identificó que el tipo de comunicación más frecuente considerando a la autora Agudelo (2005) es la directa y clara porque manifiestan que pueden hablar con sus padres y abuelos teniendo confianza y apoyo para dialogar frente a cualquier situación. Por otra parte, también se identificó que poseen una comunicación bloqueada debido a que presentan poca confianza en ese entorno y no se sienten cómodos al narrar alguna situación que estén viviendo. También, se presenta la comunicación dañada en un entorno hostil y conflictivo en donde los adolescentes manifestaron sentir reproches, quejas, regaños y gritos constantes que no permite un dialogo fluido. Finalmente, la comunicación desplazada es una relación entre la dañada y bloqueada

donde se incrementa un entorno de desconfianza y los adolescentes manifiestan que prefieren dialogar con terceros como tíos, primos y amigos generando una inestabilidad en el sistema primario.

Continuado con el análisis, Viveros y Arias (2006) mencionan que una comunicación estable conlleva a la creación de relaciones sólidas con algún integrante de la familia, mejorando con ello los conflictos y situaciones que se puedan presentar dentro del núcleo familiar, así mismo la autora González (2022) afirma que la comunicación juega un papel fundamental para el desarrollo de estas relaciones positivas dentro del núcleo, es por ello que menciona las siguientes características que permiten una convivencia sana siendo estos, la resolución de conflictos, empatía, respeto, seguridad, amor, protección, unión y apoyo.

A partir de lo mencionado anteriormente se ve importante hacer alusión a la teoría ecológica de los sistemas desde Bronfenbrenner (1987) debido a que este expone que el microsistema familiar el núcleo más cercano de los individuos, donde se adquiere diferentes habilidades, capacidades y se establecen pautas para prevenir los factores de riesgo y ser el ente protector para los adolescentes orientándolos en esta etapa de cambios físicos, cognitivos y emocionales. Esto permite entender el funcionamiento de la familia y la importancia que ejerce dentro del proceso educativo.

Cabe destacar que las instituciones educativas también hacen parte del microsistema, siendo este el entorno donde el adolescente comparte una gran parte de su tiempo, por lo tanto, debe ser un ambiente donde se vincule el núcleo familiar para que se adquieran herramientas para convivir en sociedad.

Por otra parte, se analizó respecto a los roles que se encuentran en el microsistema familiar que cinco adolescentes acuden a su madre pudiendo confiar en ella, cuatro de ellos

manifiestan que cuando presentan alguna situación las personas que les genera confianza y tienen un vínculo de protección son la madre, hermana, abuela y tía, uno de los adolescentes cuenta que sus progenitores representan un vínculo de confianza, protección y amor para él, por último dos de los adolescentes no confían en nadie y prefieren abordar las situaciones individualmente.

Los autores Viveros y Arias (2006) mencionan que los roles son fundamentales para definir la estructura de la familia y rigen el comportamiento de los integrantes del hogar y será clave para relacionarse con otros medios sociales. Por otro lado, mencionan el rol que cumple la mujer y el hombre dentro del núcleo familiar, haciendo referencia a esto una gran muestra de los adolescentes se ve reflejado por confiar plenamente en sus madres, hermana, abuela y tías considerándolas personas que les brindan y satisfacen las necesidades integrales; según esto, se evidencia una carencia en la figura masculina donde los adolescentes no tienen una percepción positiva.

De igual forma, se analizó quién representa y ejerce ese rol de autoridad influyendo en los límites y normas, seis adolescentes mencionan que la figura de autoridad la ejerce la madre; tres hacen relación como figura de autoridad y el encargado de la toma de decisiones al padre; también cabe resaltar que tres adolescentes mencionan que existe un equilibrio siendo ambos progenitores una figura de autoridad; el otro restante, son tres adolescentes mencionan que el rol de autoridad está regido por abuela, tíos y primo.

En contraste con lo que menciona Viveros y Arias a la realidad se evidenció que se está transformando el rol de autoridad que desde el patriarcado se le ha otorgado solo a la figura masculina, se evidencia que es la madre quién está tomando esa función de liderar la autoridad dentro del hogar, sin embargo, desde la visión de los autores expresan que debe existir un

equilibrio entre ambos géneros para conseguir una estabilidad en el adolescente que le permita poder acatar normas en los otros espacios sociales, pero acercándonos a la realidad el rol de autoridad solo recae en un individuo, lo que ocasiona a su vez conflictos internos en el adolescente para cumplir normas porque cada progenitor cumple con unas características.

Existe una dualidad entre lo que los adolescentes expresan sobre la persona a quién confían a la hora de presentarse una situación y quién ejercer esa figura de autoridad, en teoría se debería confiar en la misma persona que desempeña el papel de autoridad dentro del hogar, pues ninguno de los adolescentes expreso que confía en su padre, pero si lo ven como una figura de autoridad lo que conlleva a un cuestionamiento sobre hasta qué punto se está ejerciendo ese rol y si se está estructurando de una forma justa y clara.

Cabe destacar que dentro de la teoría del desarrollo psicosocial expuesta por el psicólogo Erik Erikson (1985) donde destaca que los adolescentes según sus características y edades se encuentran ubicados en el estadio de identidad vs confusión de roles, donde menciona que en esta etapa el entorno primario juega un papel fundamental para acompañar y guiar de manera pertinente a los adolescentes, si esto no se cumple se puede provocar una inestabilidad que será reflejada en los demás escenarios sociales. Llevando esto a la realidad, se identifica que los adolescentes están atravesando una confusión de roles al no tener una figura de autoridad estable, lo que ocasiona a su vez comportamientos inusuales.

Respecto a las normas que los adolescentes manifiestan que se encuentran en el hogar, ellos desean el poder hacer parte del acuerdo en la creación de las normas y posteriormente incluir el tener más tiempo de calidad con los integrantes. Para los autores es importante incluir a los adolescentes en las normas que se ejecutarán, dado que surgen por la necesidad excesiva de

mitigar situaciones que estén afectando al adolescente, el poder llegar a un acuerdo entre ambas partes será el éxito para su cumplimiento.

Percepciones individuales de las adolescentes acerca de la salud mental.

Para analizar la percepción individual de cada uno de los adolescentes, se indago acerca de los conocimientos sobre la salud mental basado desde sus propias experiencias, lo que permitió conocer su percepción individual, familiar y educativa por medio de la pregunta ¿Qué piensas tu sobre salud mental?, obteniendo los siguientes resultados:

Figura 2

Percepciones individuales sobre salud mental



Figura 2. Percepción de los estudiantes sobre salud mental de la Institución Educativa San Miguel. Elaboración propia.

Según los resultados obtenidos la percepción de los adolescentes sobre tema de salud mental se enfoca hacia un autocontrol y la conciencia que se debe tener frente a las diversas emociones que se pueden presentar.

Según la organización mundial de la salud (2022), cuando se refiere a salud mental se hace énfasis a los aspectos físicos, sociales y emocionales que permiten una autonomía para establecer relaciones, tomar decisiones y tener un impacto positivo en la vida cotidiana. Con base a lo anterior, se identifica que los adolescentes tienen una percepción positiva sobre la salud mental, pero se evidenció que el concepto no es amplio.

Teniendo en cuenta la función del trabajador social en el ámbito de la salud mental como lo menciona la autora Ansa (2019) se debe brindar un acompañamiento en cuanto a la gestión de las emociones que afectan la interacción con los diversos escenarios sociales así mismo se le debe brindar diferentes herramientas para la gestión de situaciones en su día a día. Por otro lado, se debe vincular los sistemas sociales en los que se encuentra el individuo y de este modo comprender las realidades en la que se encuentra inmerso y posteriormente intervenir incluyendo los aspectos existentes.

A pesar del que el trabajador social brinda un acompañamiento y las herramientas para el manejo de las emociones que estén afectando los diferentes medios sociales, cabe resaltar que la salud mental es una realidad social que actualmente se esta volviendo un tema más relevante y se le puede brindar una atención desde las diversas áreas de las ciencias sociales.

Del mismo modo, se vio pertinente investigar acerca de experiencias que afectaran directamente la salud mental de los adolescentes.

Figura 3

Situaciones emocionales de los estudiantes

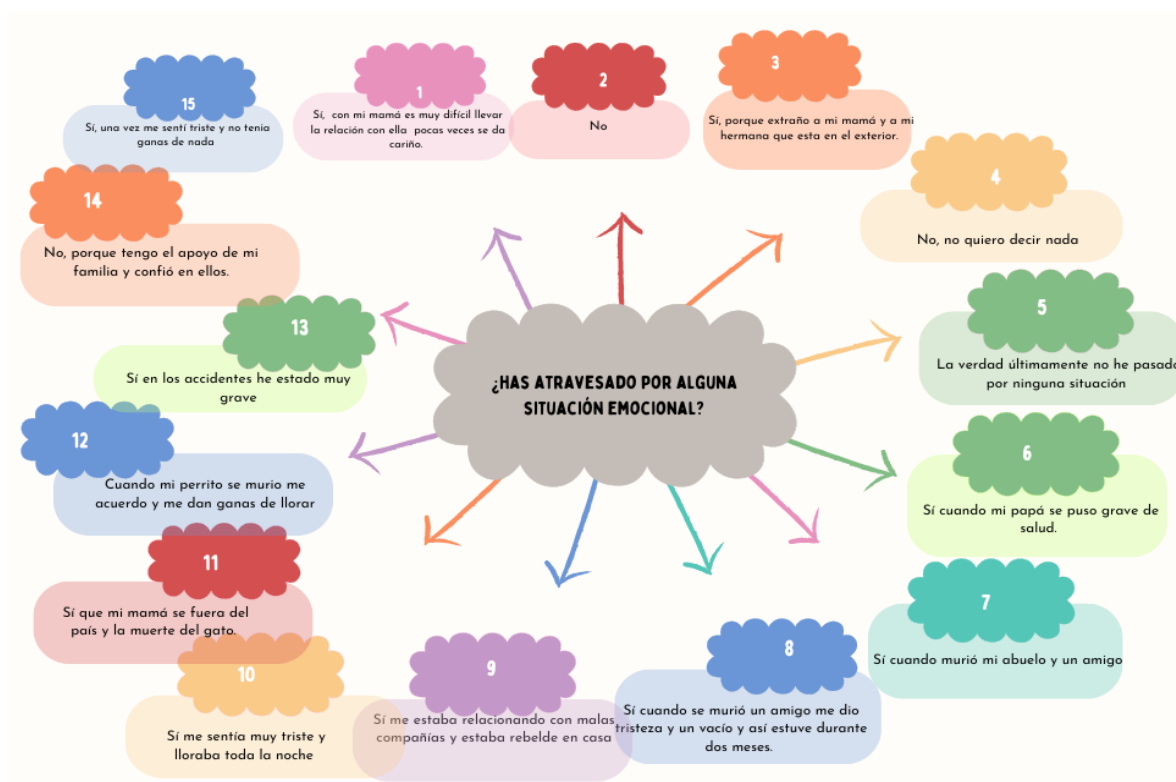


Figura 3. Experiencias emocionales de los estudiantes de la Institución Educativa San Miguel. Elaboración propia.

Con los resultados obtenidos se resalta que los adolescentes narran experiencias de situaciones que se pueden presentar en el proceso del ciclo vital y por ende tendrán reacciones naturales ante lo que se están vivenciando.

Según Stringaris et al. (2021) los adolescentes deben contar con las suficientes habilidades y capacidades de afrontamiento para cualquier tipo de situación, todo ello se genera en el microsistema en donde se les brinda a los adolescentes autonomía e independencia para mitigar los posibles desafíos que se presenten. Realizando un contraste con el autor y la realidad se evidencio según las respuestas anteriores que ellos no cuentan con las suficientes herramientas para afrontar y gestionar situaciones difíciles.

Por otro lado, se vio pertinente indagar acerca de las emociones de los estudiantes cuando atraviesan una crisis y están en su hogar y experimentan las emociones primarias como lo es el enojo y tristeza, en conclusión, los adolescentes no saben cómo gestionar sus emociones ante las situaciones que se presenta, puesto que, siempre buscan aislarse y evadir las situaciones.

Según Izard (1991) como se citó en Cholíz (2005) las emociones son parte innata del ser humano y es normal experimentarlas a lo largo del ciclo de vida, estas pueden presentarse frente a situaciones desagradables, alegres, desconocidas y confusas experimentando diversas emociones. Frente a los resultados obtenidos, se evidencio que los adolescentes no tienen del todo claro que existen las emociones primarias que son innatas del ser humano y pueden sentirse en cualquier momento o circunstancia y así como lo menciona el autor el no gestionar estas emociones primarias de la mejor manera se puede prolongar afectaciones a la salud mental.

Del mismo modo, respecto a la importancia sobre la salud mental, siete de los estudiantes entrevistados manifestaron no mostrar un interés en dialogar con su familia sobre temas emocionales pues expresaron que resulta ser un tema "*normal*" y manifiestan que no han hablado de ello puesto que no se han creado los espacios adecuados; por el contrario, los ocho estudiantes expresaron que es importante debido a que les permite expresarse, desahogarse, equilibrarse, toma de decisiones, autonomía, vínculos de confianza con su núcleo y orientación para afrontar la situaciones lo que les permite sentirse mejor y gestionar sus emociones.

Dicho lo anterior, para Stringaris et al (2021) la adolescencia es una etapa fundamental debido a que se desarrollan diferentes capacidades a nivel cognitivo, conductual y emocional, que son importantes para el desarrollo humano, haciendo referencia a esto, se evidencio que, al no presentar interés por conocer sobre salud mental, puede afectar los aspectos de la vida integral impidiendo resolver los conflictos y tener técnicas de afrontamiento a las situaciones futuras;

también se puede presentar dificultades en su entorno familiar afectando los ámbitos que menciona Viveros y Arias como lo son la comunicación, relaciones interpersonales, roles y autoridad, límites y normas.

Por otro lado, se vio importante indagar sobre los problemas de salud mental que padecen los familiares que están en el entorno cercano del adolescente, se evidencio según los resultados que siete tienen familiares que padecen de estrés, ansiedad, autismo, ataques de ira, depresión y consumo de sustancias psicoactivas siendo estos tíos, primos y mamá; así mismo, se obtuvo que los ocho estudiantes restantes expresaron no tener o desconocer si un familiar sufre de alguna situación de salud mental.

Teniendo en cuenta lo mencionado por los estudiantes, desde la Organización Mundial de la Salud (2022) se obtuvo por medio de un estudio, que los trastornos más comunes en la población son la ansiedad, depresión, estrés postraumático, que al no ser tratados de manera adecuada con los tratamientos requeridos, se puede generar un desequilibrio en la persona y su entorno familiar y social, impidiendo que tengan un desarrollo integral en su vida diaria.

Por lo tanto, al ser estas personas parte del entorno cercano de los adolescentes puede generar de manera indirecta afectaciones emocionales al ver las situaciones que se presentan y no tener las herramientas necesarias para entender y comprender lo que significa el padecimiento de un trastorno mental. Así mismo, como lo plantea Izard (1991) como se citó en Choliz (2005) es importante tener una buena gestión de las emociones primarias, dado que, si no se realiza y no se tienen las herramientas adecuadas siendo estas construidas por los entornos sociales, puede convertirse en una afectación a la salud mental.

Teniendo en cuenta los entornos del microsistema también se encuentra la institución educativa, es por ello por lo que se indago si los estudiantes han solicitado el servicio que brinda

la psico orientadora, los resultados fueron los siguientes: siete estudiantes han acudido para la resolución de conflictos familiares y de convivencia escolar, a su vez cinco de ellos no han solicitado ninguna orientación, dos ellos no tienen confianza de buscarla para comentar sobre alguna situación y finalmente un estudiante solicito ayuda externa.

Desde el punto de vista del Ministerio de Educación Nacional (2001) la función a desempeñar de los psico orientadores debe brindar un acompañamiento y orientación frente a las situaciones cognitivas, emocionales y sociales que se presenten y sean un factor negativo en el proceso educativo, así mismo, se debe realizar acciones preventivas para brindar una orientación adecuada dependiendo a la necesidad vinculando a las familiares para la creación de espacios seguros donde los estudiantes puedan expresarse libremente.

Dentro de los datos obtenidos se evidencia un alto índice de estudiantes, haciendo referencia a que trece de ellos acuden a este profesional para recibir un acompañamiento continuo y una orientación sobre problemáticas a nivel familiar y de relacionamiento con los pares, esto refleja que el trabajo de la psico orientadora cumple con las características necesarias de su rol brindando confianza, escucha activa, apoyo y acompañamiento en las etapas del proceso escolar. A pesar de que dos estudiantes manifestaron no confiar en este profesional, se puede concluir según los datos analizado anteriormente son los adolescentes que tienen poca comunicación con sus familiares, interpretando con ello que no se tiene una confianza con este núcleo impidiendo un relacionamiento efectivo con su entorno social creando barreras para buscar ayuda en otra persona cuando se presenta algún tipo de situación.

También, cabe señalar que un elemento importante para mencionar es el relacionamiento que tienen con sus pares dentro del entorno educativo, obteniendo como resultado el siguiente diagrama:

Figura 4

Percepción ante el relacionamiento con los pares

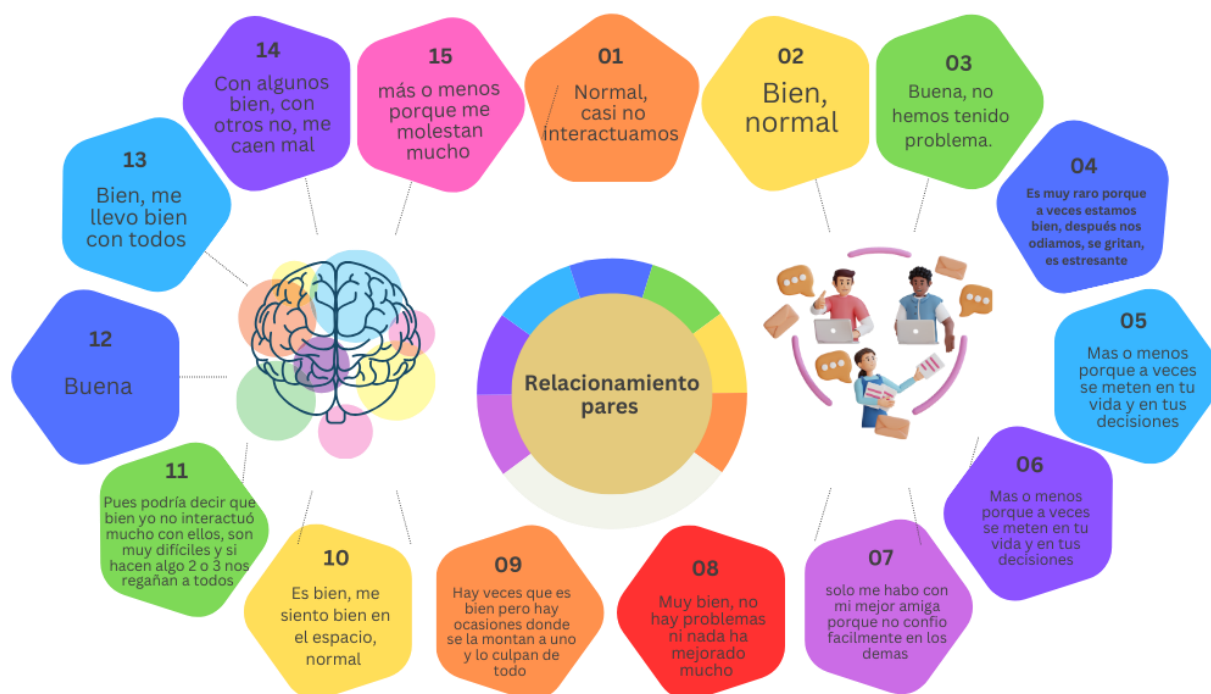


Figura 4. Reconocimiento de la relación social con sus pares. Elaboración propia.

En cuanto al relacionamiento con sus pares se evidencia que los adolescentes tienen unas relaciones conflictivas evidenciando poca comunicación asertiva al momento de expresar sus opiniones y malos comentarios que afectan el ambiente escolar.

Según lo mencionado por el autor Rodriguez (s.f) las relaciones que se construyen dentro del ámbito educativo con los pares pueden influir positiva o negativa dentro del proceso escolar, dado que construir relaciones positivas y beneficiosas brindan habilidades y comportamientos para las competencias sociales generando con esto redes de apoyo que permiten una visualización a corto, mediano y largo plazo.

Lo mencionado por el autor en gran porcentaje de los adolescentes se está cumpliendo la consolidación de relacionamiento positivo y estable, debido a que ellos expresan que la relación con sus pares es basada en una buena comunicación que les permite la adquisición de habilidades sociales y comportamientos adecuados. Por el contrario, se presenta dificultades con el otro porcentaje de estudiantes donde se puede evidenciar con lo que plantea el autor la construcción de relaciones conflictivas desencadenan conductas negativas en los adolescentes como comportamientos inusuales, aislamiento y poca cohesión con el grupo.

Relación entre la dinámica familiar con la percepción de salud mental de los estudiantes

Resulta importante identificar como es la evolución y el manejo de la salud mental teniendo en cuenta aspectos generacionales, por medio de la siguiente pregunta: ¿En algún momento de tu adolescencia te hablaron sobre salud mental y en la actualidad como manejas esta temática con el adolescente

Tabla 8

Comparación del tiempo en el manejo de la salud mental

Manejo de la salud mental en el pasado	Manejo de la salud mental en la actualidad
Mi mamá me hablaba sobre las emociones y me preguntaba siempre yo como estaba.	Lo mismo hago con mis hijas, siempre trato de escuchar que les pasa, como van en el colegio, como se sienten y siempre teniendo un trato desde el respeto tanto para ellas como conmigo
No hablaron	Si se da el espacio lo comentamos

No nunca me hablaron.	con ella siempre trato de entenderla, Dialogando, mirando como podemos solucionar
En mi adolescencia no me hablaron de salud mental	lo manejo con mi hija siendo amable con ella, si tiene un problema escuchándola y ayudando a resolver, me gusta q se distraiga q se centre en ella misma, en sus ratos libres haga deporte, salidas paseos y q comparta con amigos
No	Dialogando, preguntándole como esta y como va en su estudio
No	aconsejándola, guiándola, haciéndole saber por medio de ejemplos como deben ser las cosas, Dialogando, comprendiendo que es lo q sucede y dándole una solución
No	Con mucho diálogo y seguimiento de los casos
No	Dialogando
No	Desde la paciencia tratamos de entender lo que ha sucedido y como se puede resolver
No sé	Trato de que asuma dificultades con la mayor calma posible Ya que entre más estrés peor

	dar soluciones Con paciencia tratando de no agrandar los problemas
No	hablo muy poco con el sobre eso
No	Bien gracias a Dios
Nunca	Dando consejos y explicando consecuencias de los actos
No	Depende de cada situación
No	Tratando de comprender las situaciones

Nota: Elaboración propia.

Se evidencia que a los padres o cuidadores en la etapa de la adolescencia nunca hablaron sobre salud mental, dado que esta no era una prioridad, sin embargo, en la actualidad estos se esfuerzan por incluir este dialogo y habito con los adolescentes.

Según Minuchin (1974) la familia se define como una estructura social donde constantemente se adquieren una serie de habilidades, capacidades y desafíos. Un aspecto importante que menciona este autor es que la consolidación de estas bases se encuentra relacionado con factores biológicos, sociales, culturales y dependiendo el contexto. Analizando lo expresado por padres y acudientes se pudo evidenciar que en la mayoría de los casos manifestaron que en su adolescencia no hablaron de salud mental, pues estaban rodeados de un contexto donde no era prioridad, sin embargo, actualmente ellos dialogan y la abarcan con sus hijos.

Es por ello, que resulta importante hacer un énfasis en la comunicación entre los adolescentes con sus padres o acudientes, dado que una buena conexión mejora la comunicación dentro del núcleo. Según Cuervo (2022) en el núcleo familiar es donde se fortalecen los lazos o

vínculos para la adquisición de diferentes aprendizajes que facilitaran la relación con otros entornos. Si estos vínculos no se fortalecen pueden verse afectado el relacionamiento y la comunicación entre adolescentes y sus padres o acudientes.

Haciendo una comparación con los resultados de la comunicación basada en la autora Agudelo (2005) se refleja que los adolescentes mencionaban que existía una comunicación con sus padres o cuidadores directa y clara, bloqueada, dañada y desplazada. Por otro lado, sus padres y cuidadores manifestaron el tener una comunicación directa y clara con los adolescentes en el abordaje de cualquier situación, esto lleva a cuestionarse que existe una baja coherencia al no tener la misma percepción sobre la comunicación en el hogar, pues los padres o cuidadores piensan que están actuando de manera adecuada, pero para los adolescentes no es igual pues manifiestan todo lo contrario.

Además, se analizó si para los padres o acudientes es importante el dialogar sobre salud mental dentro del hogar, los quince respondieron que sí y consideran que es un eje fundamental para acompañar y enfrentar los desafíos que se puedan presentar, pero haciendo un contraste con lo que respondieron los adolescentes se pudo identificar que ellos no recurren a sus padres cuando están vivenciando una situación que afecte sus sentimientos y emociones, su única alternativa es acudir a otras personas de núcleo como abuelos, hermanos, tíos y primos. Según los autores Viveros y Arias existe una inestabilidad en la creación de roles que conlleva a un aislamiento del núcleo primario.

Según los resultados obtenidos sobre el tiempo que comparten en familia para fortalecer los vínculos y como es la relación con los integrantes de esta, estos fueron los resultados.

Tabla 9

Relación entre el tiempo que comparten y los vínculos familiares.

Horas Que Comparten En Familia	Relación Entre Los Integrantes
En horas de las noches y los fines de semana	Siempre trato de que sea muy buena
Una semana está conmigo y la otra semana esta con la mamá	Buena
Los fines de semana realizamos juegos, salimos a veces	Buena
De lunes a viernes 20 a 22 horas aproximadamente	Muy buena
Fines de semana y horas del almuerzo	Buena
6 horas	Excelente
Vemos películas y salimos a pasear o a comer	Excelente
Pocas horas actividades ninguna	Bien
Solo los fines de semana por el trabajo	Es bien
Ahí si fallamos son pocas	Buen excelente no porque se presentan algunas falencias
En las noches y no realizamos casi actividades	Buena
Si vemos tele juntas	Bien gracias a Dios
Pocas horas por lo regular	Cada uno está pendiente de lo suyo
4 horas	Buena
5 horas diarias y los fines de semana	Buena

Tabla 9. Tiempo de calidad y vínculos familiares. Elaboración propia.

Se observa que el tiempo compartido en familia es poco, lo cual conlleva a vínculos deteriorados y un mal relacionamiento entre los miembros de la familia.

Después de realizar un análisis a los resultados anteriores se evidencio que el tiempo que comparten algunas familias es muy poco, lo que conlleva a que los vínculos se vean deteriorados y se tenga una comunicación baja respecto a diversos temas, esto puede afectar las relaciones interpersonales, adaptabilidad y sus emociones como lo menciona Jiménez et al. (2005) así mismo se identificó que cuando comparten más tiempo en familia se tiene una mayor apropiación y se tiene vínculos sanos y cercanos.

Por otro lado, se vio pertinente indagar la percepción del núcleo familiar respecto si creen que las normas influyen en la salud mental de los adolescentes y si son participes en la toma de decisiones en cuanto a la asignación de límites y normas. En cuanto los resultados en general, los quince padres o acudientes mencionan que la creación de estas normas puede influir positiva o negativamente porque allí es donde se adquieren los conocimientos necesarios para vivir en sociedad y pueden cumplirlas en todos los ámbitos. En cuanto, si los adolescentes son participes en la creación de estas normas trece padres responden que sí, sin embargo, depende la situación y dos padres mencionan que no hacen parte.

Al registrar los datos se identificó que dentro del hogar no se está cumpliendo un acuerdo para impartir las normas, los adolescentes mencionan que deben cumplirlas porque las imponen sus padres o cuidadores y sienten la obligación de efectuarlas así no se encuentren de acuerdo, recordemos que Viveros y Arias mencionan la importancia de llegar a un acuerdo con ambas partes para que se puedan cumplir de la mejor manera tomando conciencia.

Con respecto a la pregunta ¿Qué cambios has notado en el adolescente estos últimos meses? se obtuvo que seis acudientes manifestaron que se evidencian cambios positivos en sus

hábitos y conductas para el fortalecimiento en la parte familiar, educativo e individual. Por el contrario, seis padres y acudientes manifestaron que los adolescentes están presentando comportamientos negativos en donde relacionan la rabia, rebeldía, falta de empatía y se han mostrado distantes con su núcleo y los otros tres acudientes mencionan que los adolescentes han disminuido la salida con sus amistades, compartir más con sus pares y presentar estrés por las cargas académicas.

Cabe señalar que para la Organización Mundial de la Salud (2021) existen factores familiares que pueden influir positiva o negativamente en los adolescentes, pues es importante que este entorno gestione, promueva y cree estrategias y herramientas para afrontar situaciones como la presión social, influencia de otros entornos y confusión de identidad. Así mismo Stringaris et al. (2021) hace alusión que en esta etapa hay un desarrollo biológico y genético donde abarca la madurez de comportamientos y emociones que son esenciales para sus relaciones interpersonales y su visión de afrontamiento de las diferentes situaciones. En el caso de los estudiantes se evidencia que la teoría abarca la realidad, puesto que demuestran un cambio positivo con características específicas como la responsabilidad, madurez e interés por sus estudios. Sin embargo, para el otro porcentaje se evidencia que existe un bajo interés y madurez para enfrentar las situaciones cotidianas.

En cuanto a las estrategias que utilizan los acudientes para conocer los cambios en la adolescencia y el abordaje de la salud mental, se identificó que más de la mitad manifiestan obtener información en internet, videos y libro; cuatro buscan el dialogo como un método para gestionar las posibles soluciones en conjunto; dos de ellos, no incluyen ninguna herramienta para buscar estos temas y una persona expresa que busca apoyo en la institución educativa para su manejo.

Según el autor Barraza (2024), es importante buscar una asesoría de un profesional especializado dependiendo de la situación que se presente para crear y fortalecer vínculos de apoyo en el núcleo familiar para promover y prevenir factores de riesgo de la adolescencia. Aunque no existe apoyo de un profesional de manera constante, hay interés de los padres o acudientes al buscar información valiosa por internet para abarcar las necesidades de los adolescentes.

Es de vital importancia relacionar el apoyo que brinda la institución educativa con las situaciones que pueden atravesar los adolescentes desde la perspectiva familiar, los resultados fueron diez acudientes que han acudido al apoyo por parte de la institución educativa, dos manifestaron que el servicio que presta la institución es "*normal*" y dos mencionaron que no han necesitado acudir a este servicio y un acudiente expresa que dejaron el proceso a medias.

Según lo mencionado por el Ministerio de Educación Nacional (2022) se evidencia que el rol de la psico orientadora se ejerce de manera adecuada, dado que su trabajo se desempeña en los cuatro pilares fundamentales como lo son la orientación, promoción, prevención y acompañamiento, desde la inclusión de los padres de familia en el proceso.

Teniendo en cuenta el entorno familiar y educativo siendo parte del microsistema de los estudiantes se debe tener una interrelación entre estos para lograr un acompañamiento continuo y orientación en los adolescentes, esta relación el autor Bronfenbrenner (1987) lo identifica como el mesosistema.

Analizando los resultados expuesto por la autora Mejía (2023) plantea la importancia de vincular a los padres o acudientes en el proceso formativo de los adolescentes donde se proporciona información para mitigar situaciones que afecten la salud mental y así mismo poder generar espacios seguros en donde se incluya y fortalezcan los entornos del microsistema,

garantizando una relación armónica y estable entre el sistema educativo y familiar, dado que son los núcleos más importantes y donde los individuos pasan la mayor parte del tiempo.

Teniendo en cuenta lo obtenido, se puede evidenciar que la institución abarca en gran parte las situaciones que se presentan en los adolescentes por medio de la psico orientadora; así mismo, se debe tener en cuenta a los acudientes que mencionaron que la atención era normal puesto que en las respuestas de los adolescentes en la pregunta si habían pasado con la psico orientadora se obtuvo que no le tenían confianza y no habían necesitado de esta atención y para la acudiente que respondió que su proceso no se había completado surgen cuestionamientos de si la falencia en el proceso se dio por parte de la institución o del núcleo familiar. Finalmente, para las personas que no han acudido a esta atención, tienen la oportunidad de acceder en cualquier momento y no esperar una situación en específico para tomar la ayuda necesaria.

2.2 Conclusiones

A lo largo de esta investigación, se ha indagado sobre las dinámicas familiares y su relación con la salud mental de los adolescentes en el entorno educativo pertenecientes a la institución educativa San Miguel ubicada en el Municipio de Tuluá. De manera que los resultados obtenidos manifiestan que la familia es el núcleo más importante en la vida de cualquier individuo, desde allí se deben fortalecer las bases de la comunicación, atención y tiempo para que se pueda dar un desarrollo integral a lo largo de las diferentes etapas que viven el ser humano.

Por otra parte, la relación que se evidencia en cuanto los estudiantes con su familia resulta ser más con la figura femenina haciendo alusión a su madre o abuela, evidenciando una ausencia de vínculos cercanos con la figura masculina siendo este su padre o padrastro; cabe mencionar que se evidenció baja confianza al acudir al vínculo cercano para dialogar sobre las

situaciones complejas que están atravesando los adolescentes, para esto prefieren recurrir a personas externas o no comentarlo hasta que no sea una situación grave, convirtiéndose este en un lugar que no es seguro para expresarse libremente y es allí donde la comunicación se ve perjudicada.

Se evidenció una baja cobertura en información en los microsistemas educativo y familiar sobre la temática de salud mental y posibles herramientas de gestión de emociones, para mitigar que se sigan presentando situaciones que afecten la convivencia familiar y que no se siga vivenciado en el ámbito educativo.

Por otro lado, se observa que el relacionamiento con el núcleo familiar también influye en los adolescentes, dado que están atravesando por una etapa de descubrimiento de su identidad y muchos no se sienten en un entorno seguro donde necesitan constantemente una orientación para su construcción individual. Así mismo, se debe tener en cuenta que los seres humanos son cambiantes y donde cada uno lleva un proceso diferente respecto a su contexto, cultura y entornos, es por ello por lo que no se debe catalogar a los adolescentes características y habilidades iguales esto dependerá de sus contextos sociales, relacionamiento y sistema individual.

En conclusión, existe una baja relación entre lo que mencionan los adolescentes y los padres o cuidadores puesto que lo que consideran el núcleo familiar sobre lo que es normal o correcto para los estudiantes es totalmente diferente, pues las respuestas fueron incoherentes en cuanto a comunicación, tiempo de calidad y participación en la toma de decisiones, también es importante mencionar que según los resultados obtenidos la gran mayoría de padres o acudientes no tienen claro las características que abarca la salud mental, por lo tanto abordarlo será más complicado pues aunque los padres tengan la disposición de ayudarles a los adolescentes en esta

etapa de cambios, no cuentan con los conocimientos necesarios para brindarle un acompañamiento adecuado basado en la comunicación, respeto y la comprensión.

2.3 Recomendaciones

Se recomienda que desde la institución educativa se puedan fortalecer la relación entre la familia y el estudiante, para mejorar la conexión y el abordaje de temáticas psicosociales para la realización de un acompañamiento adecuado, desde el rol del trabajador social se puede realizar capacitaciones enfocadas en escuelas de padres y talleres participativos.

Se recomienda a los adolescentes que fortalezcan la confianza con su núcleo familiar para reforzar los vínculos que son necesarios para su crecimiento personal, social y académico, desde el enfoque social esto se puede llevar a cabo por medio de identificación de redes de apoyo existentes y mediante una comunicación asertiva que permita la conciliación entre ambos.

Se recomienda a padres o acudientes una mayor participación en temas relacionados que fortalezcan y orienten hacia el correcto desarrollo de los adolescentes, desde la creación de estrategias que puedan ser incorporadas en el núcleo familiar.

Se recomienda a la institución educativa y padres de familia realizar reuniones donde se pueda vincular a los estudiantes, acudientes y plantel educativo.

Se proporcionará una cartilla con el fin de ampliar información sobre salud mental e indicar la importancia del entorno familiar en el proceso de desarrollo de los adolescentes y resaltar el quehacer del trabajador social dentro de la gestión emocional.

Referencias

- Agudelo, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultaneas, extendidas y compuestas del Municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19.
- Barraza, C. (13 de marzo de 2024). *14 características de la salud mental*. Obtenido de Barraza: <https://barrazacarlos.com/es/caracteristicas-de-la-salud-mental/>
- Bordignon, N. A. (s.f.). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN*, 14.
- Bhat, A. (2023, 4 septiembre). Online questionnaire: Definition, examples & how to create them. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/online-questionnaire/>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano experimentos en entornos naturales y diseñados*. España: Ediciones Paidós.
- Castro, M. (2019). Ambientes de aprendizaje, entornos de aprendizaje. *SciELO*.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *LEY 1620 DE 2013 Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. Obtenido de SUIN juriscol: [https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356#:~:text=LEY%201620%20DE%202013&text=\(marzo%2020\)-,por%20la%20cual%20se%20crea%20el%20Sistema%20Nacional%20de%20Convivencia,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356#:~:text=LEY%201620%20DE%202013&text=(marzo%2020)-,por%20la%20cual%20se%20crea%20el%20Sistema%20Nacional%20de%20Convivencia,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar)
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia*. Obtenido de Función Pública: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>
- Congreso de la República de Colombia. (21 de enero de 2013). *Ley 1616 de 2013 Salud Mental*. Obtenido de Ministerio de Salud: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>
- Constitución Política de Colombia. (7 de julio de 1991). *Constitución Política de Colombia*. Colombia: Editorial Temis.
- Cuervo, Y. (2022). La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial. *Revista Científica CIENCIAEDUC*.
- Choliz, M. C. (2005). PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN: EL PROCESO EMOCIONAL. *Dpto de Psicología Básica Universidad de Valencia*, 34.
- Departamento de planeación. (24 de junio de 2020). *Tipologías de familias*. Obtenido de <https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Sistema-de-monitoreo/Tipologias-de-familias/Paginas/Tipolog%C3%ADas-de-familias.aspx>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (s. f.). La entrevista, recurso flexible y dinámico. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-

- Salud y Protección Social:
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=163987>
- Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.
- Naciones Unidas. (s.f.). *Crisis de la COVID-19 y los problemas de salud mental entre los jóvenes: Artículo de opinión*. Obtenido de Naciones Unidas Impacto Académico: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/crisis-de-la-covid-19-y-los-problemas-de-salud-mental-entre-los-j%C3%B3venes-art%C3%ADculo>
- Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *¿Cómo define la OMS la salud?* Obtenido de Who.int: <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Salud para los adolescentes del mundo. Una segunda oportunidad en la segunda década. *OMS*, 20.
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de who.int: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de junio de 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Obtenido de who.int: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Mundial de la Salud. (8 de junio de 2022). *Trastornos mentales*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Papalia, D. E. (2009). *Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia*. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Psicociencia . (12 de septiembre de 2017). *Importancia de la familia en la salud mental*. Obtenido de Psicociencia : <https://www.psicociencia.com/importancia-de-la-familia-en-la-salud-mental/>
- Rodriguez, L. (s.f.). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Pediatría Integral*, 10.
- Sampieri, H., Fernández, C., y Baptista, L. (1997). *Capítulo 2 Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio*. Obtenido de Metodología de la investigación: <https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Sarmiento, M. J. (2017). *Salud Mental y Escuela*. Obtenido de Javeriana.edu: <https://www.javeriana.edu.co/mentalpuntodeapoyo/wpcontent/uploads/2017/12/Boletin-3-web-2017.pdf>
- Serrano, M. (2022). Salud mental colectiva y trabajo social. Una ventana de oportunidad para nuevas prácticas en la atención social al sufrimiento mental. Ediciones Complutenses, 11.
- Sistema Saberes. (2023). Creando el éxito educativo: los deberes de los estudiantes en Colombia. Obtenido de Sistema Saberes: <https://www.sistemasaberes.com/creando-el-exito-educativo-los-deberes-de-los-estudiantes-en-colombia/>
- Stringaris, A., Vidal, P., Russi, M., Vilar, A., Fresno, C., Batlle, S., Matalí, J., Flores, E., Sintés, A., Gonzales, L., Mollá, L., Romero, S., Mendez, I., Tor, J., Serrano, E., Mairena, M., Mezzatesta, M., Elias, M., y Alda, J. (2021). Una mirada a la salud mental de los adolescentes Claves para comprenderlos y acompañarlos. Edición: Faros Sant Joan de Déu.

Unknown. (15 de febrero de 2014). *Roles y funciones de los actores del proceso educativo*.
 Obtenido de enfoquesymodeducaprendizaje:
<https://enfoquesymodeducaprendizaje.blogspot.com/>
 Viveros, E. F. y Arias, L. M. (2006). *Dinámicas Internas De Las Familias Con Jefatura Femenina Y Menores De Edad En Conflicto Con La Ley Penal: Características Interaccionales*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista semiestructurada para los adolescentes.



CUESTIONARIO SOBRE SALUD MENTAL	
Investigación social: Dinámicas familiares	Enfoque integral
INFORMACIÓN PERSONAL	
Nombre y apellido	
Fecha	
Edad	
Con quien vives y especifica la relación	
Características familiares	
1. ¿Puedes dialogar con algún integrante de tu hogar cuando estas pasado por una situación?	
2. ¿Crees que es importante dialogar sobre lo que sientes o piensas con algún miembro de tu familia? ¿Con quién lo hablas?	
3. ¿Crees que en tu familia hay alguna persona padece de un problema mental? ¿Quién?	

4. Cuando tienes algún problema ¿a qué familiar acudes para pedirle ayuda? y como describirías a esa persona	
5. ¿A quién en tu familia ves como una persona con autoridad y que representa?	
6. ¿Desde tu punto de vista, cuáles son las normas que podrían promover un entorno seguro en tu hogar?	
7. ¿Cómo impacta tus emociones cuando tus cuidadores establecen normas para ti en casa?	

Percepciones individuales	
8. ¿Crees que el no hablar sobre salud mental en el hogar afecta tus emociones?	
9. ¿Te ha pasado algo donde no has querido estar presente en la vida de tus familiares?	
10. ¿Qué haces cuando estas en casa y te sientes enojado o frustrado?	
11. Cuéntanos un poco si has atravesado por alguna situación emocional	
12. ¿Qué piensas tu sobre salud mental?	
13. ¿Como es la relación con tus compañeros?	
14. ¿En algún momento has pasado por la psico orientadora para trabajar en algún tema en específico?	

--	--

Anexo 2

Entrevista semiestructurada para los docentes.



INFORMACIÓN PERSONAL	
Nombre y apellido	
Fecha	
Cargo	
Características familiares	
1. ¿Como crees que es el ambiente escolar en el grado noveno?	
2. ¿De qué manera abor das una situación que genere una afectación emocional en el estudiante?	
3. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrentas al abordar la salud mental en el grado noveno?	
4. ¿Como integras la educación sobre salud mental en tu plan de estudios o intervenciones?	

5. ¿Cómo involucras a los acudientes en la promoción del bienestar emocional de los estudiantes?	
6. ¿Estás de acuerdo con las intervenciones que realizan desde el área de psicología a los estudiantes?	
7. ¿Qué pasos adicionales crees que podrían tomar como comunidad escolar para mejorar el apoyo a la salud mental de los estudiantes?	

Anexo 3

Cuestionario online para acudientes

Nombre del estudiante *

Tu respuesta

Nombre del acudiente *

Tu respuesta

1. ¿En algún momento de tu adolescencia te hablaron sobre salud mental y en la actualidad como manejas esta temática con el adolescente?

Tu respuesta

2. ¿Cómo manejan las diversas situaciones que se pueden presentar en el día a día? *

Tu respuesta

3. ¿Consideran que hablar sobre emociones y sentimientos en su hogar es *

4. Cuéntanos un poco sobre cómo es tu relación con el adolescente *

Tu respuesta

5. ¿Cuántas horas comparten en familia a lo largo de la semana? y ¿Qué actividades realizan? *

Tu respuesta

6. ¿Cómo es la relación entre los integrantes de tu familia? *

Tu respuesta

7. ¿Opinas que existe un apoyo por parte de la institución educativa cuando se presentan situaciones que afecten la salud mental del adolescente? *

Tu respuesta

8. ¿Cómo consideras que las normas que estableces en casa pueden influir en la salud mental y el bienestar emocional del adolescente? *

Tu respuesta _____

9. ¿Consideras importante incluir a los adolescentes en la creación y discusión de las normas en casa para promover su salud mental? *

Tu respuesta _____

10. ¿Cuáles cambios has notado en el comportamiento del adolescente durante estos últimos dos meses? *

Tu respuesta _____

11. ¿Qué piensas sobre acudir a un profesional en salud mental para consultas o terapias familiares? *

Tu respuesta _____

12. ¿Qué estrategias utilizan para obtener información sobre salud mental y crianza de los adolescentes? *

Tu respuesta _____

Anexo 4

Evidencia fotográfica entrevista estudiantes y docentes.



