



Influencia del acoso escolar en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la fundación Tiempo de

Paz sede San Javier - Medellín

Yury Natalia Castaño González

Elisabeth Graciano Martínez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2025

Influencia del acoso escolar en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la fundación

Tiempo de Paz sede San Javier - Medellín

Yury Natalia Castaño González

Elisabeth Graciano Martínez

Monografía presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Angela Cristina Cely Rodríguez

Magister en gerencia de empresas sociales para el desarrollo local

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2025

Dedicatoria

Que esta victoria nos dé luz, fuerza y salud.

Estamos felices de completar esta etapa de nuestras vidas.

A nuestros padres quienes nos enseñaron a luchar por nuestras metas desde temprana edad y jamás rendirnos por lo que queremos lograr.

Agradecimientos

Queremos dar un gran profundo agradecimiento a Dios, ya que sin su voluntad y guía no se alcanzaría lo concebido.

A nuestros padres, hermanos y familiares que han sido un gran pilar fundamental de apoyo y amor incondicional en este proceso, gracias a mis compañeras de grupo, por su esfuerzo para obtener gratos resultados.

Y, por supuesto a los docentes de UNIMINUTO, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a cada uno de los maestros, por sus conocimientos y enseñanzas para concluir este proceso con éxito.

Finalmente nos permitimos culminar con una victoria este proyecto, que en sus inicios pudo parecer una misión titánica sin límites, pero que gracias a la dedicación y el trabajo colaborativo hoy se convierte en un triunfo.

Contenido

Lista de figuras	7
Lista de anexos	8
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
CAPÍTULO I	14
1 Planteamiento del problema.....	14
1.1 Descripción del problema.....	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	187
1.4 Objetivos	189
CAPÍTULO II	19
2 Marco referencial.....	19
2.1 Antecedentes.....	19
Antecedentes internacionales	19
Antecedentes nacionales.....	231
Antecedentes locales.....	23
2.2 Marco legal.....	234
2.3 Marco teórico	246
CAPÍTULO III	3429
3.1 Diseño metodológico	34
3.2 Enfoque y tipo de investigación.....	34
3.3 Población y muestra.....	340
3.4 Técnicas	341
CAPÍTULO IV	354
4 Resultados.....	354
4.1 Análisis de resultados	354
CAPÍTULO V	35
5 Conclusiones	36

5.1 Recomendaciones.....	36
CAPÍTULO VI.....	37
6 Propuesta de intervención.....	37
6.1 Descripción	38
6.2 Justificación	39
6.3 Objetivos	39
6.4 Marco teórico	40
6.5 Metodología	40
6.6 Plan de acción.....	40
Referencias	41

Lista de figuras

5. Figura 1: Saberes Previos de los niños y niñas (Elaboración Propia)	38
6. Figura 2: Indagación con niños y niñas (Elaboración Propia)	39
7. Figura 3: Social (Elaboración Propia)	40
8. Figura 4: Conducta (Elaboración Propia)	40
9. Figura 5: Emocional (Elaboración Propia)	41
10. Figura 6: Acción y Reacción (Elaboración Propia)	42
11. Figura 7: Vivencial (Elaboración Propia)	43
12. Figura 8: Autoestima (Elaboración Propia)	43
13. Figura 9: Indagación con personal de la fundación (Elaboración Propia)	44
14. Figura 10: Convivencia (Elaboración Propia)	45
15. Figura 11: Estado de ánimo y participación (Elaboración Propia)	46
16. Figura 12: Características Generales (Elaboración Propia)	47
17. Figura 13: Contexto (Elaboración Propia)	48
18. Figura 14: Accionar Pedagógico (Elaboración Propia)	49

Lista de anexos

Anexo 1: Guía de Observación	70
Anexo 2: Matriz de Triangulación	71

Resumen

La problemática escogida para el desarrollo del proyecto de grado " Influencia del Acoso Escolar en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas de la Fundación Tiempo de Paz Sede San Javier – Medellín ", se centró en el acoso escolar, común hoy en día, y que afecta de manera significativa el desarrollo emocional de niños y niñas.

Esta investigación nace después de haber identificado diversos acontecimientos en la Fundación Tiempo de Paz – Sede de San Javier - Medellín, donde a través de las intervenciones realizadas durante la práctica pedagógica formativa en la cual se logró observar y definir ciertas situaciones las cuales debían ser abordadas, lo que nos permitió recolectar datos que son importantes y que a su vez complementaron esta investigación, por lo cual se empezó a abordar a través de acciones de reconocimiento del campo y que al obtener los resultados nos dieron un panorama más claro acerca de cuanto es el porcentaje de los niños que tienen vulnerabilidad o presentan alertas frente a esta problemática, para de esta forma poder implementar estrategias de prevención y manejo de dichas situaciones dentro de la fundación Tiempo de Paz .

Palabras clave: Acoso escolar, desarrollo emocional, fundación, prevención y estrategias.

Abstract

The issue chosen for the development of the thesis project, "Influence of School Bullying on the Emotional Development of Boys and Girls at the Fundación Tiempo de Paz, San Javier Branch – Medellín," focused on school bullying, a common issue today that significantly affects the emotional development of children.

This research emerged after identifying various incidents at the Fundación Tiempo de Paz – San Javier Branch – Medellín, where, through interventions carried out during the formative pedagogical practice, certain situations were observed and defined as needing to be addressed. This allowed for the collection of important data that, in turn, complemented the research. As a result, the issue began to be addressed through field recognition actions. The results provided a clearer picture of the percentage of children who are vulnerable or show warning signs related to this issue, thereby enabling the implementation of prevention and management strategies for such situations within the Fundación Tiempo de Paz.

Keywords: *Bullying, emotional development, foundation, prevention and strategies.*

Introducción

“La violencia en el ámbito escolar es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación. El Plan Internacional estima que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas” (UNESCO, 2021)

Para empezar, es importante comprender que al acoso escolar se considera una intimidación aplicada a una víctima con abuso de poder físico y emocional; estos casos presentan altas consecuencias de tipo psicológico y con ellas signos de alerta como cambios en la expresión de la personalidad.

Este tema se considera de alta complejidad y resulta especialmente preocupante debido a su creciente incidencia tanto en el aula de clase como en las instituciones educativas. Por lo tanto, se convierte en una problemática que debe ser abordado desde diversas perspectivas, actuando principalmente desde la prevención y el manejo de situaciones reales. Es fundamental enfocar estas acciones desde la tríada escolar: familia, escuela y sociedad.

Lamentablemente, la palabra acoso se ha convertido en una práctica cada vez más habitual y evidente. Este fenómeno puede definirse como una forma de tortura metódica y sistemática, en la que el agresor causa daño intencional a la víctima, generando consecuencias graves. Estas pueden ir desde sentimientos de terror, tristeza, nerviosismo y aislamiento, hasta casos extremos como el suicidio, lo cual resulta profundamente alarmante. Sin lugar a duda, el acoso escolar es “un tipo de conducta dirigida a causar daño; se repite en el tiempo y ocurre dentro de una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder” (Olweus, 1993).

El fenómeno del acoso escolar no se limita únicamente al ámbito presencial, sino que también se manifiesta en entornos virtuales a través del denominado ciberacoso o acoso cibernético. Esta problemática no discrimina entre estratos sociales y, en muchos casos, se extiende incluso al personal docente, generando conflictos complejos en el entorno familiar. Tales prácticas no solo afectan profundamente a las víctimas, quienes pueden verse enfrentadas a situaciones extremas como el suicidio o la violencia, sino también a los agresores, quienes presentan dificultades en sus relaciones interpersonales, y a los observadores, que pueden desarrollar actitudes de indiferencia y tolerancia frente a la injusticia (Cruz, 2014).

Según la ONG Plan Internacional, América Latina es la región con mayor incidencia de acoso escolar en el mundo, afectando al 70% de los niños y niñas escolarizados. En Colombia, la Encuesta de Deserción Escolar realizada por el Ministerio de Educación en 2012 reveló que el 13% de los estudiantes que abandonaron sus estudios lo hicieron como consecuencia de maltratos por parte de compañeros o docentes, una cifra comparable a la de aquellos que desertaron debido al conflicto armado que ha afectado al país por más de medio siglo (El Espectador, 2013).

En el contexto colombiano, la situación continúa agravándose. Entre 2020 y 2021, la mencionada ONG reportó un total de 8.981 casos de acoso escolar, distribuidos geográficamente de la siguiente manera: Bogotá (21%), Medellín (13%), Barranquilla (12%), Cartagena (10%), Montería (6%), Bucaramanga (5%), Cali (4%), Santa Marta (2%), Cúcuta (1%) y Arauca (1%), entre otras ciudades sin datos reportados (Bacca, M., Jerez, J., Martín, O., Oviedo, E. y Prada, D., 2021, p. 7).

Uno de los pioneros en el estudio del acoso escolar fue Dan Olweus, cuyas teorías e hipótesis han contribuido significativamente a la comprensión y abordaje de esta problemática desde el ámbito educativo. El acoso escolar afecta a toda la comunidad educativa, deteriora la convivencia y tiene consecuencias negativas en el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas. Además, constituye

una vulneración de los derechos humanos, lo que exige una respuesta decidida desde el rol docente, mediante la identificación oportuna del problema y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas en el aula.

El objetivo de este proyecto investigativo es abordar esta problemática de manera integral, con el fin de contribuir a la formación de seres humanos más autónomos, empáticos y emocionalmente equilibrados. Se busca fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas, promoviendo una mayor sensibilidad hacia el otro y fomentando el respeto por la diversidad. Nadie merece ser menospreciado ni sentirse inferior, ya que cada individuo posee habilidades únicas que lo hacen especial. Por ello, resulta fundamental intervenir de manera decidida frente al acoso escolar.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Durante la observación realizada en la Fundación Tiempo de Paz, específicamente en la sede San Javier de Medellín, hecha con los niños y niñas de 5 a 12 años de edad, se pudieron evidenciar algunos indicios de la existencia de acoso escolar entre esta población. Como ya se ha mencionado esto genera consecuencias negativas en el desarrollo emocional de los estudiantes y una alta pérdida de autoestima y seguridad, con baja percepción de la propia seguridad e incluso falta de empatía por y hacia los demás.

Al realizar la observación intencionada se pudo tener un panorama más amplio acerca de la situación, por lo que se expone el contexto de lo evidenciado. La primera situación se observó durante la visita fue que mientras todos los niños y niñas de la sede San Javier de la Fundación Tiempo de Paz realizaban un juego de integración entre ellos, el cual consistía en evitar pisar unos recuadros en el suelo de color rojo, se pudo escuchar allí que se utilizaban comentarios despectivos hacía uno de los compañeros que estaba participando diciéndole “si pisa ahí ya sabemos que es Gay”, “usted no puede hacer lo mismo que nosotros porque es gordo”; haciéndolo de esta manera sentir mal y excluyéndolo del grupo, por lo que este niño se retiró de la actividad y se fue hacia un rincón con un evidente bajo estado de ánimo y en silencio.

Esta situación se percibió por la Coordinadora de la Fundación, quien hizo un llamado de atención a los niños y niñas allí presentes, recordándoles la importancia del respeto por el otro y diciéndoles además que no se debían hacer ese tipo de comentarios que pueden hacer sentir mal a sus compañeros; siendo esto escuchado y acatado en silencio por los niños y niñas, donde todos se dispersaron y dejaron de jugar.

Otro caso evidenciado durante una visita de observación fue que, mientras estaban interactuando entre ellos a la hora de un receso, una niña empezó a golpear suavemente e intentar morder a uno de sus compañeros, simplemente porque él no le estaba haciendo caso y no estaba siguiendo las reglas de su juego; se pudo notar que el niño es usualmente tímido y callado, por lo que durante la agresión de la compañera se mostró solo retraído e inexpresivo.

Si bien es importante recordar la definición del acoso escolar, es entendido como un maltrato verbal, psicológico o físico, donde una víctima recibe por parte de otro compañero maltratos con el objetivo de asustarlo y aprovecharse de él, donde el acosador satisface una necesidad para sentirse bien con el mismo.

El acoso escolar implica una repetición de burlas y agresiones o amenazas, lo cual se puede extender durante cierto tiempo y donde no se ponen en el lugar del compañero que mantiene la agresión que muchas veces está apoyada por el silencio y la falta de conocimiento sobre el tema y esto hace que quien sufre de esta problemática presente miedo y pueda perder su confianza en sí mismo. Dan Olweus (1989) señala que “la agresividad intimidatoria entre escolares es un fenómeno muy antiguo.

Dicho esto, y en concordancia con el ejemplo expuesto anteriormente, se define esa situación como un tipo de acoso escolar, en el que se crea una actividad intimidatoria desde el hecho de hacer sentir inferior al otro, siendo de vital importancia el hecho de conocer este tipo de problemáticas y trabajarlas desde estrategias que generen un impacto positivo tanto a nivel emocional, de relaciones interpersonales y además a nivel social.

1.2 Formulación del problema

Esta problemática acerca del acoso escolar va en crecimiento y sin duda alguna una de las principales razones de que esto ocurra es por la falta de conocimiento acerca del tema, por lo que se

evidencia latentemente la desinformación y poco reconocimiento de su entorno escolar, evitando así identificar las señales de alerta y que por ende desencadenando en un bajo accionar pedagógico, generando de manera directa o indirecta un silencio colectivo. Teniendo en cuenta todo esto y el caso mencionado anteriormente, vemos que es necesario abordar el tema del acoso escolar y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas, todo esto con el fin de prevenir y protegerlos, además de asegurarles sus derechos primordiales desde un accionar pedagógico. A causa de esto surgen los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las principales causas que provocan el acoso escolar?

¿Cuáles son las principales consecuencias causadas por el acoso escolar a nivel emocional en los niños y niñas?

¿Qué acciones se están tomando en la Fundación Tiempo de Paz para prevenir el acoso escolar?

Finalmente, esta investigación se orientó a partir de la formulación de la siguiente pregunta problema: ¿Cómo influye el acoso escolar en el desarrollo emocional de los niños y niñas de la Fundación Tiempo de Paz?

1.3 Justificación

La presente investigación se considera fundamental para abordar y prevenir la problemática del acoso escolar, especialmente en lo que respecta a sus consecuencias sobre el desarrollo emocional de niños y niñas. El acoso escolar es una realidad que puede afectar a cualquier individuo, sin distinción de contexto social, y cuyas repercusiones pueden ser profundas y duraderas. Por ello, este estudio parte de la necesidad de realizar un análisis riguroso que permita visibilizar esta problemática desde una perspectiva tanto humana como teórica. En este sentido, se retoman los aportes de Dan Olweus, uno de los pioneros en el estudio del acoso escolar, quien lo define como una situación en la que “una persona está siendo acosada cuando ella o él es expuesto, repetidamente y de forma prolongada en el tiempo, a acciones negativas por parte de una o más personas. Es una acción negativa cuando alguien intencionalmente causa, o trata de causar, daño o posibles molestias a otras personas” (Olweus, 1999). Esta definición permite comprender el fenómeno desde una base conceptual sólida, facilitando su análisis en contextos educativos reales.

A partir de la observación directa en la Fundación Tiempo de Paz, se identificó la presencia latente del acoso escolar, lo cual motivó la necesidad de profundizar en su impacto sobre el desarrollo emocional de los menores. Este impacto no solo afecta su bienestar individual, sino que también puede tener consecuencias sociales a largo plazo, al limitar el desarrollo integral de los futuros ciudadanos y obstaculizar el progreso de una sociedad más equitativa y empática. El propósito de esta investigación es, por tanto, otorgar al problema la relevancia que merece, identificando sus causas y consecuencias, y proponiendo estrategias pedagógicas que permitan intervenir de manera efectiva desde el aula. Se busca contribuir a la formación de seres humanos con mayor autoestima, autonomía y capacidad de resiliencia, capaces de construir relaciones saludables y de aportar positivamente a su entorno.

El acoso escolar no debe ser minimizado ni ignorado. Como docentes en formación, es imperativo fomentar espacios educativos seguros que promuevan no solo el desarrollo intelectual, sino también el crecimiento emocional y ético de los estudiantes. Esta investigación representa un aporte significativo en esa dirección, al ofrecer herramientas para comprender, prevenir y enfrentar una problemática que vulnera los derechos fundamentales de la infancia.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar el impacto del acoso escolar en el desarrollo emocional de los niños y niñas que asisten a la Fundación Tiempo de Paz.

1.4.2 Objetivos específicos

- Percibir los aspectos sociales y actitudinales de los niños y niñas de la Fundación Tiempo de Paz.
- Identificar las dificultades en el desarrollo emocional relacionadas con el acoso escolar en los niños y niñas de la Fundación Tiempo de Paz.
- Diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo emocional y contribuyan a prevenir el acoso escolar en los niños y niñas de la Fundación Tiempo de Paz.

CAPÍTULO II

2 Marco referencial

2.1 Antecedentes

Como se ha expuesto a lo largo de este trabajo, el acoso escolar representa una amenaza latente dentro del ámbito educativo contemporáneo, presente no solo en instituciones del contexto nacional, sino también a nivel global. Aunque no se trata de un fenómeno reciente, pues ha existido desde tiempos antiguos, es en la actualidad cuando comienza a recibir la atención y el reconocimiento que merece como una problemática de alto impacto. El acoso escolar debe ser abordado no solo desde la atención a los casos existentes, sino, prioritariamente, desde la prevención. Esta problemática no discrimina por género ni edad, y diversos estudios han evidenciado que, a medida que aumenta la edad de los niños y niñas, también se incrementa la intensidad y frecuencia de las conductas de acoso. Como consecuencia, todos los involucrados pueden experimentar afectaciones significativas en su desarrollo personal y emocional, lo que refuerza la urgencia de implementar estrategias educativas integrales que promuevan entornos escolares seguros y respetuosos.

2.1.1 Antecedentes internacionales

El desarrollo de este proyecto se sustenta en diversos aportes teóricos que permiten comprender la complejidad del acoso escolar y su impacto en el desarrollo emocional de niños y niñas. Uno de los referentes principales es la autora Alexandra Karina Brusil Reyes, quien en su investigación titulada “Vulneración de los derechos constitucionales de los niños, niñas y adolescentes generados por la violencia y acoso escolar en las instituciones del Cantón Ibarra” (Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador, 2022), destaca la importancia de fortalecer el conocimiento y la protección de los derechos fundamentales de la infancia frente a la violencia escolar. En su estudio, Brusil plantea la necesidad de reconocer a los niños y niñas como un grupo de atención prioritaria, promoviendo su

desarrollo integral y el respeto por sus derechos. La autora aborda interrogantes clave, como la manera de fortalecer la protección de los derechos constitucionales de los estudiantes ante situaciones de violencia y acoso escolar en la educación básica. Para ello, emplea métodos teóricos como el histórico-lógico, el inductivo-deductivo y el analítico-sintético, que le permiten construir un marco conceptual sólido. Además, propone un plan de difusión de derechos constitucionales orientado a promover entornos escolares seguros y respetuosos, lo cual coincide con la perspectiva de este proyecto, en cuanto a la necesidad de combatir la desinformación como estrategia preventiva frente al acoso escolar.

A nivel internacional, también se destacan los aportes de Eva Romero, Rosario del Rey y Rosario Ortega, quienes en su artículo “Factores asociados a la implicación del bullying: Un estudio en Nicaragua” (Universidad de Córdoba, España, 2019), definen el bullying como uno de los principales factores que deterioran la calidad de las relaciones interpersonales entre iguales y afectan negativamente la convivencia escolar. Las autoras identifican la desinformación como una de las causas fundamentales de esta problemática, tanto en lo que respecta a su identificación como a su abordaje y prevención, lo que contribuye a su persistencia y agravamiento. En su estudio, utilizaron el cuestionario COVER (Convivencia, Violencia y Experiencias de Riesgo), desarrollado por Ortega y Del Rey (2019), compuesto por 54 ítems que evalúan el grado de acuerdo y frecuencia de experiencias relacionadas con el acoso escolar. Este instrumento les permitió identificar factores de riesgo y establecer políticas preventivas. Asimismo, las autoras analizaron la problemática desde tres roles fundamentales: víctima, agresor y víctima-agresor, considerando además variables contextuales como las relaciones familiares, el entorno escolar y las dinámicas interpersonales.

Los hallazgos de su investigación evidencian que las malas relaciones entre compañeros aumentan significativamente la probabilidad de involucrarse en situaciones de acoso escolar, independientemente del rol que se asuma. Estos resultados refuerzan la necesidad de implementar estrategias integrales que promuevan relaciones saludables y ambientes escolares protectores.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el contexto nacional, se destaca el trabajo de investigación titulado “Diseño e implementación de un programa de prevención del acoso escolar en niños de 5 a 8 años de edad en la sede educativa Alfonso López de Saravena”, desarrollado por Olga Bacca, Juan Jerez, Óscar Martín, Elver Oviedo y Diana Prada, y publicado en julio de 2022 por el Politécnico Grancolombiano. Esta investigación se fundamenta en la Teoría Fundamentada de tipo emergente (Sarmiento, 2019), lo que permitió identificar manifestaciones de acoso escolar de tipo leve (Tipo I). A partir de estos hallazgos, los autores resaltan la importancia de fortalecer en los niños y niñas habilidades como el afrontamiento y la aceptación, dentro de modelos de prevención enfocados en el desarrollo de la inteligencia emocional. Este enfoque busca mejorar la capacidad de los menores para comprender, gestionar y expresar sus emociones de manera adecuada.

Asimismo, el estudio subraya la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan valores, habilidades sociales y el manejo emocional, con el objetivo de fortalecer la convivencia escolar. En este sentido, se propone la inclusión de prácticas lúdicas, como actividades y juegos de roles, que refuercen el aprendizaje de valores fundamentales y actúen como herramientas preventivas ante señales de violencia o acoso escolar.

Otro aporte relevante proviene del artículo “Desempeño de la cognición social en niños y niñas inmersos en la dinámica del acoso escolar en la ciudad de Neiva, Colombia”, elaborado por Jasmín Bonilla, Gisella Bonilla, Daniela Gutiérrez, Duván Gómez y Alfredo González, y publicado el 21 de julio de 2019 por la Universidad Cooperativa de Colombia. El objetivo principal de esta investigación fue comparar el desempeño de la cognición social en niños y niñas involucrados en situaciones de acoso escolar, entendida esta como el conjunto de habilidades necesarias para percibir, procesar y evaluar estímulos sociales (Adolphs, 2009; Sánchez-Cubillo, Tirapu & Adrover-Roig, 2012; Ruiz-Tagle et al., 2015; Green, Horan & Lee, 2015).

Para ello, se utilizó un diseño de corte transversal con muestreo no probabilístico de tipo intencional, y se aplicó el Cuestionario para la Convivencia Escolar desarrollado por Velásquez y Pineda (2013). Este instrumento permitió identificar la presencia de acoso escolar desde los tres roles comúnmente reconocidos: víctima, agresor y observador. Además, se evaluaron las habilidades sociales y comportamientos asociados, encontrando que el acoso escolar tiene un impacto significativo en el desarrollo de la cognición social de los niños y niñas. Los resultados evidencian que los mecanismos de la cognición social se desarrollan en función de las experiencias sociales del niño, y que una participación activa en contextos de acoso escolar, en cualquiera de los tres roles, puede afectar negativamente dicho desarrollo. En línea con lo anterior, Betancourt (2018) sostiene que la cognición social está mediada por las características del entorno, y que la capacidad de los niños para adoptar la perspectiva del otro constituye un factor clave en la comprensión y prevención del acoso escolar.

2.1.3 Antecedentes locales

En coherencia con la línea argumentativa de esta investigación, se destaca el estudio regional titulado “Manifestaciones cognitivas, emocionales y conductuales en niños víctimas del acoso escolar de 10 a 12 años en el municipio de Copacabana”, realizado por Milady Echeverri, Carlos Moreno, Alexis Navas, Estefanía Patiño y Paola Serna, y publicado en 2020 por la Institución Universitaria Tecnológica de Antioquia. Esta investigación tuvo como propósito explorar la percepción de los niños frente a situaciones de acoso escolar, con el fin de identificar cómo estas experiencias afectan su bienestar físico y emocional. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico-hermenéutico, lo que permitió comprender en profundidad las consecuencias psicológicas del acoso, tanto a nivel emocional como conductual. Los hallazgos revelaron casos reales de acoso escolar, en los que los niños manifestaban un bajo autoconcepto, expresado a través de descripciones negativas de sí mismos, lo que se traduce en una autoestima deteriorada. A nivel social, se observó que, si bien algunos niños disfrutaban de la interacción con sus pares, otros preferían evitar el contacto con ciertos compañeros, lo que generaba situaciones de aislamiento. Estos resultados evidencian que las experiencias de acoso escolar se reflejan directamente en las emociones y comportamientos de los menores.

En esta misma línea, Enríquez y Garzón (2015) señalan que los niños víctimas de acoso suelen presentar síntomas como ansiedad, timidez, baja autoestima, dificultades en las habilidades sociales, retraimiento, problemas para expresarse, escasa red de apoyo social y aislamiento, tanto autoimpuesto como inducido por sus compañeros. Además, tienden a adoptar una actitud sumisa y pasiva frente a las agresiones. A partir de estos hallazgos, se concluye que es fundamental no solo conocer y abordar el acoso escolar, sino también prevenirlo de manera efectiva. Garantizar el respeto por los derechos de los niños y niñas, así como su desarrollo cognitivo y emocional, es esencial para fomentar su autonomía y promover relaciones sociales e interpersonales saludables dentro del entorno escolar.

2.2 Marco legal

Desde una perspectiva jurídica, esta investigación se sustenta en un conjunto de normativas nacionales que respaldan y orientan la prevención y atención del acoso escolar en las instituciones educativas. En primer lugar, se destaca la Ley 1620 de 2013, promulgada el 15 de marzo por el Congreso de la República de Colombia, mediante la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar 1. Esta ley tiene como objetivo principal promover la formación ciudadana y el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como prevenir y mitigar la violencia escolar, incluyendo el acoso entre pares.

La Ley 1620 establece que el sistema educativo debe regirse por principios de equidad, inclusión y respeto, fomentando una convivencia pacífica en los entornos escolares. En este marco, el acoso escolar es definido como una conducta negativa, intencional, metódica y sistemática que puede manifestarse de forma física, verbal, psicológica o a través de medios electrónicos, y que se ejerce de manera reiterada por parte de uno o varios estudiantes hacia otro, en un contexto de desequilibrio de poder.

Complementariamente, la Constitución Política de Colombia también ofrece un marco normativo relevante. El artículo 365 establece que corresponde al Estado garantizar la adecuada prestación de los servicios públicos, entre ellos la educación, con el fin de satisfacer necesidades de interés general de manera permanente. Asimismo, el artículo 67 reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público que cumple una función social, orientada al acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y la formación integral de los ciudadanos. Por su parte, los numerales 21, 22 y 26 del artículo 189 otorgan al Presidente de la República la facultad de inspeccionar y vigilar el servicio educativo, asegurando su calidad y cumplimiento de los fines establecidos por la ley.

En concordancia con lo anterior, el Decreto 5012 de 2009, en su artículo 1.2, establece la necesidad de diseñar estándares que definan un nivel fundamental de calidad educativa, garantizando la formación de los estudiantes en convivencia pacífica, participación democrática y valoración de la diversidad, como pilares de una cultura basada en los derechos humanos.

A pesar de este marco normativo robusto, persisten desafíos en su implementación efectiva. Es fundamental que los docentes cuenten con formación adecuada para identificar signos de acoso escolar, ya que la falta de conocimiento puede dificultar la detección oportuna de estas situaciones. Esta investigación busca precisamente analizar la influencia del acoso escolar en el desarrollo emocional de los niños y niñas, con el fin de visibilizar sus consecuencias y contribuir a la formulación de estrategias preventivas dentro del aula. Finalmente, es necesario reiterar que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar entornos educativos seguros y protectores. La omisión en la atención oportuna del acoso escolar puede derivar en afectaciones graves para el desarrollo integral del educando. Por tanto, asegurar una educación de calidad, inclusiva y respetuosa de los derechos fundamentales no solo es un deber legal, sino también un imperativo ético y social.

2.3 Marco teórico

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el acoso escolar se define como una “conducta negativa e intencional que incluye intimidación, humillación, amenazas o agresión física y psicológica contra un estudiante, de manera repetitiva y en un contexto de desigualdad de poder”. Esta definición resalta tres elementos fundamentales: la intencionalidad del agresor, la reiteración de las conductas y el desequilibrio de poder entre las partes involucradas. El acoso escolar, por tanto, no se limita a un conflicto ocasional, sino que constituye una forma sistemática de violencia que afecta el bienestar emocional, el rendimiento académico y el clima escolar.

El término bullying, aunque no forma parte del Diccionario de la Real Academia Española, ha sido ampliamente adoptado en el ámbito hispanohablante para referirse a este fenómeno. Se trata de una forma de maltrato físico, verbal o psicológico que puede manifestarse tanto dentro como fuera del entorno escolar, y cuyas consecuencias pueden ser severas, incluyendo la disminución de la autoestima, trastornos emocionales e incluso, en casos extremos, el suicidio. Uno de los principales referentes teóricos en el estudio del acoso escolar es el psicólogo noruego Dan Olweus, quien en la década de 1970 inició investigaciones sistemáticas sobre esta problemática. Olweus (1999) define el acoso escolar como una situación en la que “una persona está siendo acosada cuando ella o él es expuesto, repetidamente y de forma prolongada en el tiempo, a acciones negativas por parte de una o más personas. Es una acción negativa cuando alguien intencionalmente causa, o trata de causar, daño o molestias a otro”. Su trabajo pionero sentó las bases para el desarrollo de estrategias de intervención y prevención en contextos escolares.

Diversos estudios han evidenciado las graves consecuencias del acoso escolar para todos los actores involucrados: víctimas, agresores y observadores. Según Avilés (2006), las víctimas pueden

experimentar fracaso escolar, ansiedad, fobia al colegio, trastornos físicos y una autoimagen deteriorada, lo que compromete su desarrollo integral. Estas afectaciones no solo impactan el presente del estudiante, sino que también pueden tener repercusiones a largo plazo en su vida personal y social.

En el contexto colombiano, las cifras reflejan la magnitud del problema. Según una encuesta del Ministerio de Salud publicada en 2018, el 15,4% de los estudiantes han sido víctimas de intimidación escolar. Asimismo, los resultados de las Pruebas Saber 2014 revelaron que el 37% de los estudiantes de quinto grado y el 26% de los de noveno grado reportaron haber sido víctimas de bullying en algún momento de su vida escolar (Redacción Digital, 2021). Estos datos evidencian una preocupante falta de intervención oportuna y de formación adecuada en torno al tema. Por ello, es fundamental promover una cultura de prevención que involucre a toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y familias. La comprensión del acoso escolar debe abordarse desde una perspectiva holística, que considere tanto los factores individuales como los contextuales.

Entre los síntomas más comunes que pueden indicar la presencia de acoso escolar se encuentran:

- Alteraciones del sueño
- Pérdida de apetito
- Depresión
- Baja autoestima
- Ansiedad
- Aislamiento social
- Escasa participación en clase
- Rechazo a asistir a la escuela

Las consecuencias, por su parte, pueden incluir:

- Inestabilidad emocional
- Sentimientos de miedo, soledad e inseguridad
- Desconfianza hacia los demás
- Desmotivación académica
- Bajo rendimiento escolar

El acoso escolar es, en esencia, un problema de carácter social y moral. Aunque comenzó a estudiarse de manera sistemática en países como Suecia en la década de 1990, hoy se reconoce como un fenómeno global que requiere atención urgente. Afortunadamente, se han desarrollado programas exitosos de prevención que promueven la convivencia pacífica, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. En este sentido, es crucial que los estudiantes aprendan a gestionar sus emociones y a enfrentar situaciones difíciles sin recurrir a la violencia. La exposición continua a actitudes violentas dentro de una sociedad puede normalizar el maltrato, por lo que es necesario implementar alternativas pedagógicas que fomenten el respeto, la empatía y la solidaridad. Los programas de formación en valores, integrados al currículo escolar, son una herramienta clave para prevenir el acoso y construir entornos educativos seguros e inclusivos.

CAPITULO III

3 Diseño metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Para el desarrollo de esta investigación se adoptó un diseño de tipo descriptivo, el cual, según Abreu (2012), se caracteriza por la recopilación sistemática de datos que permiten describir fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. Este diseño implica la organización, tabulación, representación y análisis de la información recolectada, con el propósito de alcanzar tres objetivos fundamentales: describir, explicar y validar los resultados obtenidos. En este sentido, el diseño descriptivo se alinea con la pregunta de investigación, al permitir una aproximación detallada a los fenómenos sociales, ya sean naturales o inducidos por la acción humana. Este enfoque resulta pertinente para el estudio del acoso escolar, ya que proporciona herramientas metodológicas que facilitan la comprensión de sus manifestaciones y consecuencias, particularmente en lo que respecta a su influencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas. A través de este diseño, es posible identificar patrones, comportamientos y efectos asociados a esta problemática, lo que contribuye a una caracterización más precisa del fenómeno.

En cuanto al enfoque metodológico, se optó por una estrategia cualitativa, la cual, de acuerdo con Taylor y Bogdan (1986), se orienta a la producción de datos descriptivos a partir del lenguaje y las conductas observables de los participantes. Este enfoque se centra en la comprensión profunda de los significados que las personas atribuyen a sus experiencias, dentro de contextos naturales y reales. La investigación cualitativa no busca generalizar resultados, sino interpretar fenómenos complejos desde la perspectiva de los actores involucrados.

En el marco de esta investigación, el enfoque cualitativo permite explorar las interacciones sociales, emocionales y escolares que configuran el acoso escolar, así como sus efectos en el desarrollo emocional de los estudiantes. A través de la observación directa y el análisis contextual, se busca identificar señales de alerta, características recurrentes y dinámicas relacionales que contribuyen a la aparición y sostenimiento del acoso en el entorno escolar.

En conclusión, la combinación del diseño descriptivo con el enfoque cualitativo ofrece una base metodológica sólida para abordar el fenómeno del acoso escolar desde una perspectiva integral. Esta elección metodológica facilita una aproximación sensible y contextualizada al problema, permitiendo no solo describir sus manifestaciones, sino también comprender sus implicaciones en el desarrollo emocional de los niños y niñas, a partir de su experiencia vivida y su entorno inmediato.

3.2 Población y muestra

La Fundación Tiempo de Paz es una entidad sin ánimo de lucro ubicada en el barrio San Javier, Comuna 13 de la ciudad de Medellín, departamento de Antioquia (Calle 41 #101A-14). Esta institución se define como una organización de orientación cristiana que atiende a niños y niñas entre los cinco y doce años de edad, en condiciones de alta vulnerabilidad social y económica. Su labor se enfoca en brindar acompañamiento integral a menores con bajos niveles de nutrición, promoviendo valores universales como la responsabilidad, la humildad, el amor y el perdón, así como en la prevención del abuso sexual infantil. La misión de la fundación se orienta a la atención de comunidades en situación de desplazamiento forzado y riesgo social, psicológico y nutricional. En este marco, la institución adopta un enfoque radical sociopolítico, el cual sostiene que no es la condición individual la que discapacita, sino el entorno social. Desde esta perspectiva, se reconoce que las barreras no son únicamente físicas,

sino también culturales y estructurales, las cuales perpetúan la desigualdad y limitan el desarrollo de las personas. En concordancia con esta visión, la fundación proyecta que para el año 2030 será reconocida por su contribución al mejoramiento de la calidad de vida de la población atendida, especialmente en los ámbitos nutricional, psicológico y social.

Para el sostenimiento de sus actividades, la Fundación Tiempo de Paz desarrolla diversas estrategias, entre ellas campañas de donación, venta de ropa usada y programas de apadrinamiento de niños. Estas acciones permiten financiar actividades como el apoyo escolar, clases de música e informática, así como convenios con entidades públicas, entre ellas la Alcaldía de Medellín a través del INDER, entre otras alianzas institucionales.

En cuanto al perfil socioeconómico de las familias beneficiarias, se observa que la mayoría de los hogares pertenecen a los estratos 1, 2 y 3. Predominan las madres cabeza de hogar dedicadas a labores domésticas y los padres vinculados al trabajo informal, lo que evidencia un contexto de alta vulnerabilidad. En respuesta a esta realidad, la fundación ofrece acompañamiento espiritual, nutricional y psicosocial, con el fin de promover el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el marco de esta investigación, se trabajó con un grupo aproximado de diez niños y niñas entre los seis y doce años de edad, a quienes se les aplicaron instrumentos previamente diseñados para la recolección de información, con el objetivo de analizar la influencia del acoso escolar en su desarrollo emocional.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación se optó por la técnica del estudio de caso, la cual, según Stake (1994), permite abordar de manera intensiva una unidad específica de análisis, que puede corresponder a una persona, familia, grupo, organización o institución. Esta técnica resulta especialmente útil para explorar fenómenos complejos en profundidad, permitiendo comprender sus

particularidades dentro de un contexto determinado. En esta línea, Muñiz (2010) señala que el estudio de caso facilita la identificación de situaciones relevantes, la validación de teorías y la selección de casos pertinentes para el análisis. La elección de esta técnica responde a la necesidad de aproximarse de forma directa y contextualizada a los casos de acoso escolar presentes en la población objeto de estudio. A través de la observación sistemática, se busca identificar señales de alerta y comprender las afectaciones emocionales derivadas de estas experiencias, lo cual permitirá no solo enriquecer el análisis investigativo, sino también diseñar estrategias de intervención pedagógica ajustadas a la realidad del entorno.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se empleó la entrevista semiestructurada, definida por Canales (2006) como una forma de comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio, orientada a obtener respuestas verbales sobre un tema específico. Este tipo de entrevista combina preguntas abiertas y cerradas, lo que permite mantener una estructura básica sin limitar la espontaneidad del entrevistado, favoreciendo así la obtención de información rica y contextualizada.

Complementariamente, se utilizó una guía de observación, entendida como un instrumento diseñado para registrar de manera sistemática datos objetivos mediante la observación directa y controlada de un fenómeno (Creswell & Mertens, 2014–2015). Esta guía consiste en una lista de comportamientos, eventos o indicadores específicos que el investigador busca identificar durante el proceso de observación. Según Miles (2014), la guía de observación también cumple una función de validación cruzada, al complementar y contrastar los datos obtenidos mediante otras técnicas, como entrevistas o cuestionarios.

La aplicación de estos instrumentos fue realizada por el docente en formación durante sesiones pedagógicas desarrolladas en la Fundación Tiempo de Paz. Esta estrategia metodológica se ajusta a los objetivos de la investigación, al planteamiento del problema y al enfoque teórico adoptado, permitiendo generar condiciones propicias para una interacción abierta y flexible con los participantes. De este modo, se espera obtener información detallada y significativa que contribuya a la comprensión del fenómeno del acoso escolar y a la formulación de estrategias pedagógicas eficaces para mitigar sus efectos en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

CAPÍTULO IV

4 Resultados

4.1 Análisis de resultados

En un primer momento se realizó una entrevista individual a cada niño y niña de la fundación Tiempo de Paz, teniendo como muestra un total de 10 niños y niñas con edades entre los 7 y los 10 años, donde posterior a esto se analizaron y dividieron sus respuestas en categorías, para así obtener una mayor comprensión de los resultados, quedando de esta forma:

Figura 1

Saberes Previos



La pregunta número 1 de la entrevista dirigida hacia los niños y niñas (ver anexo 1) ¿Sabes qué es el acoso escolar?, se pudo encontrar que 6 de los 10 niños entrevistados niegan saber o definir que es, mientras que por otro lado 3 niños afirman conocerla y 1 más dice conocer parcialmente que es el acoso escolar, lo que evidencia en su gran mayoría la falta de sensibilización y divulgación del tema.

Figura 2*Indagación*

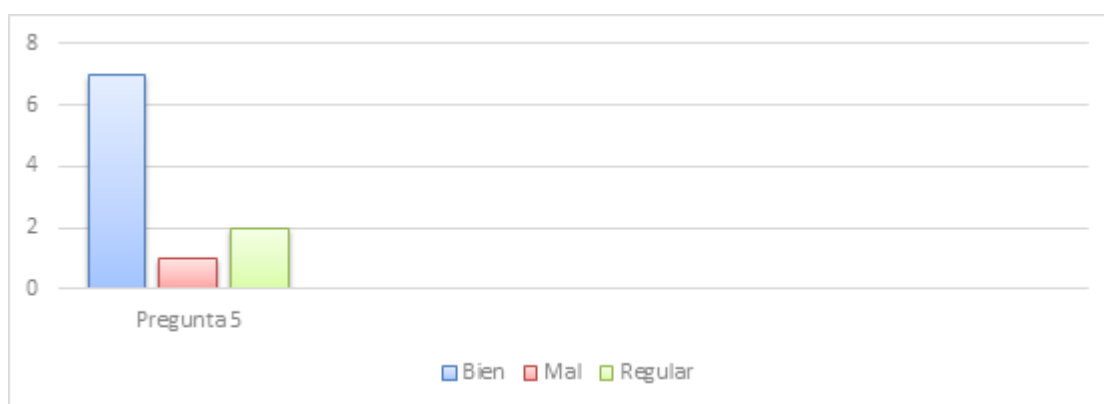
Con referencia a las preguntas 2 y 3 de la entrevista dirigida hacia los niños y niñas (ver anexo 1), se descubrió que con referencia a la pregunta 2, 5 niños dicen haber sufrido de algún tipo de acoso escolar, mientras que los otros 5 afirman nunca haberlo sentido, donde además con respecto a la pregunta 3 la cual se incluye bajo esta misma categoría de la indagación, tenemos que los 10 niños aseguran que sí les gusta ir al colegio.

Figura 3*Social*

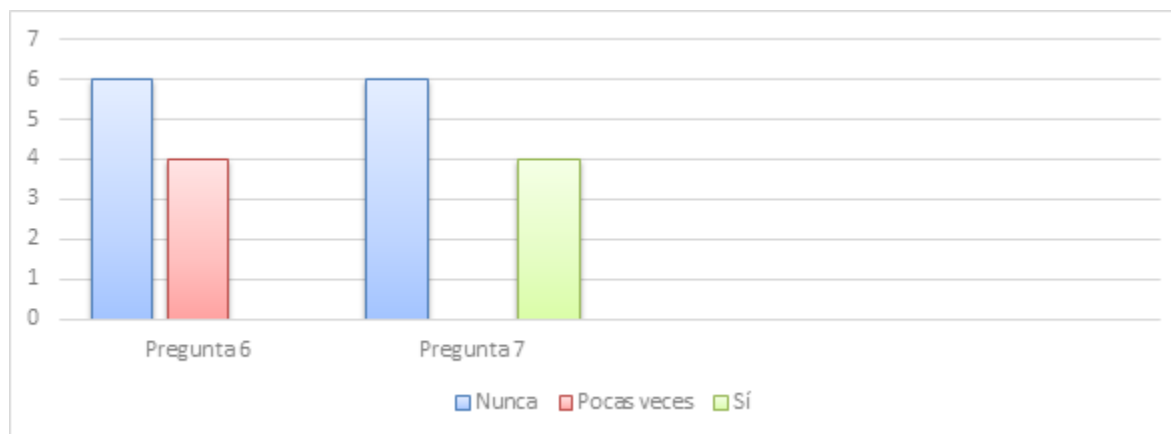
En cuanto a la pregunta número 4 de la entrevista dirigida hacia los niños y niñas (ver anexo 1), se caracterizó por pertenecer a una categoría más social y de interacción o relacionamiento, puesto que la pregunta se centra en cuestionar al niño con referencia a cómo se lleva con sus compañeros, donde pudimos encontrar que de los 10 niños entrevistados 8 dicen que bien, 1 que mal y 1 más que regular.

Figura 4

Conducta



La pregunta número 5 de la entrevista (ver anexo 1), pertenece a la categoría conductual, puesto que se refiere a entender y conocer cómo es el comportamiento de los compañeros hacía sí mismo, en la cual se obtuvo que 7 de los 10 niños entrevistados dijeron que recibir buenos tratos por parte de sus compañeros, mientras que 2 de ellos consideran este trato como regular o más o menos, es decir, algunas veces bien y otras mal y finalmente 1 niño menciona sentir que sus compañeros lo tratan de mala manera.

Figura 5*Emocional*

En cuanto a la categoría emocional, ubicamos dos preguntas específicamente las cuales son la 6 y la 7 de la entrevista dirigida a los niños y niñas (ver anexo1) donde su objetivo principal es entender desde la parte emocional si en algún momento se ha sentido solo y triste durante integraciones y juegos de grupo, además de conocer si estos compañeros lo han hecho sentir mal, triste o inferior con palabras y malos comentarios, donde como primer momento en la pregunta 6 vemos que 6 niños nunca se han sentido así durante los juegos, mientras que otros 4 aseguran que en pocas veces se sintieron excluidos de estos.

Por otro lado, en la pregunta 7, nuevamente 6 niños dicen nunca haberse sentido mal por palabras dichas por sus compañeros, mientras que los otros 4 sí aseguran haberse sentido así en algún momento.

Figura 6

Acción, reacción



En cuanto a la pregunta 8 de la entrevista dirigida hacia los niños y niñas (ver anexo1) se clasifica en la categoría de acción reacción ya que se pretende conocer que reacción toma cada niño si otro lo agrede o lo molesta, teniendo como resultado que 3 de ellos actúen de manera negativa al devolver el golpe, por otro lado, 6 de ellos consideran mejor avisarle a un adulto o persona que los pueda ayudar y finalmente 1 más que prefiere no hacer ninguna de ellas y callar.

Figura 7

Vivencial



La pregunta número 9 del cuestionario (anexo 1) es de categoría vivencial ya que se entiende desde el sentido de saber en qué momentos de su vida han sentido miedo, para lo cual 6 de los estudiantes mencionan que viven estos momentos de temor cuando los golpean, 2 de ellos cuando se sienten solos y 2 más no saben que responder al respecto.

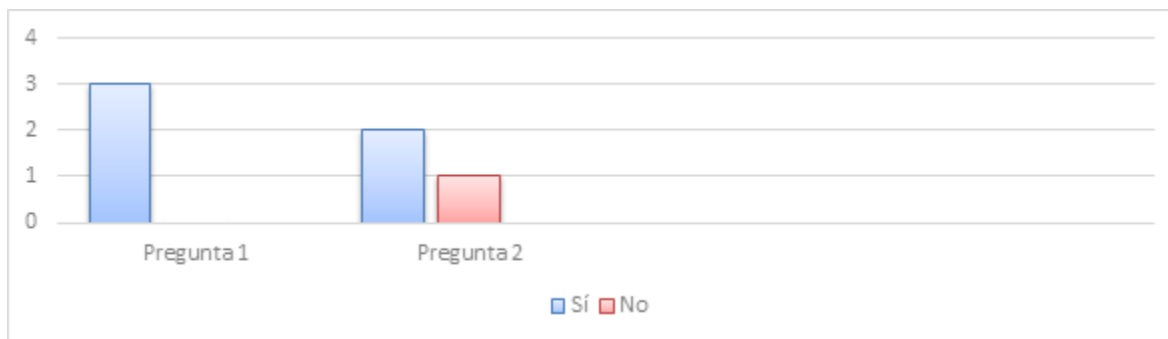
Figura 8

Autoestima



Finalmente, la última pregunta de la entrevista (ver anexo1) forma parte de la categoría de la autoestima, puesto que pide una descripción de ellos mismos, en la cual encontramos que 4 niños se describen de manera feliz, 2 como tímidos, otros 2 como enojones y finalmente 2 más como amigables.

Conociendo los datos recolectados a través de los niños y niñas, se decidió continuar con la aplicación de esta entrevista a los empleados y voluntarios que son los que tienen contacto directo con los niños y niñas dentro de la fundación en la cual se tomó una muestra de 3 personas en total donde 2 eran docentes y 1 voluntario, en esta entrevista como en la anterior también se decidió categorizar los datos recolectados para mayor comprensión, obteniendo lo siguiente:

Figura 9*Indagación*

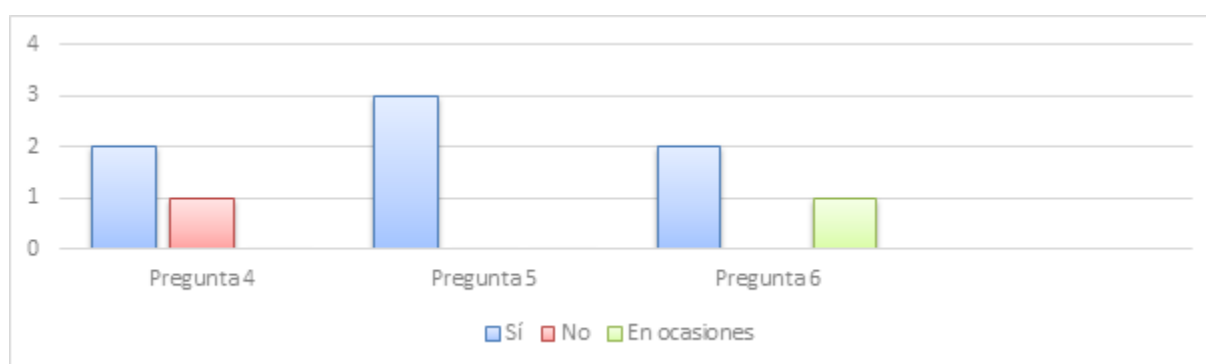
La pregunta 1 y 2 de la entrevista dirigida a los empleados y voluntarios de la fundación (ver anexo2) se ubican en la categoría de indagación, puesto que en la pregunta 1 se busca saber si este tiene conocimientos previos acerca de lo que es el acoso escolar donde se encuentra que las 3 personas entrevistadas contestan de manera afirmativa. Por otro lado, en la pregunta 2 y donde con base a sus saberes van a determinar si consideran que los niños y niñas de la fundación han llegado a sufrir de acoso escolar para lo cual 2 personas contestaron que sí y 1 que no.

Figura 10*Convivencia*

En cuanto a la pregunta 3 del cuestionario dirigido a empleados y voluntarios de la fundación (ver anexo2) se clasifica en la categoría de convivencia, debido a que se centra en determinar cómo es la convivencia de los niños y niñas dentro de la fundación según lo evidenciado, para lo que se obtuvo 2 respuestas como buena y 1 en regular.

Figura 11

Estado de ánimo y participación



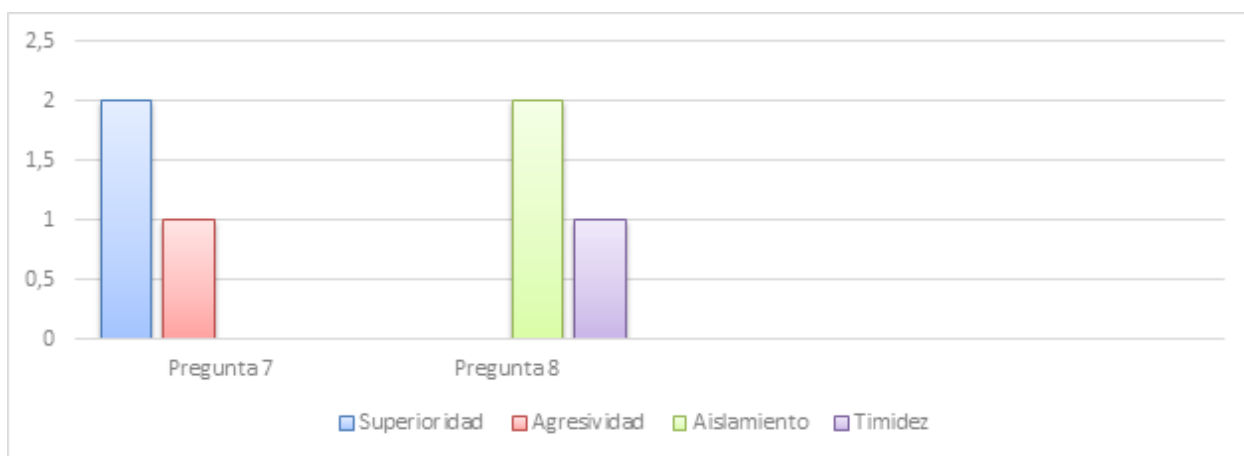
Las preguntas 4, 5 y 6 de la entrevista (anexo 2) están categorizadas en estado de ánimo y participación ya que las tres van hacia un mismo horizonte, siendo la primera una pregunta acerca del estado de ánimo de los niños, es decir, si ha evidenciado o notado en algún momento que los niños y niñas lleguen con un bajo estado de ánimo a la fundación después de la escuela para lo cual se tiene que 2 personas contestaron que sí y 1 que no.

Siguiendo de esta manera tenemos la siguiente pregunta que se refiere a decir si ellos han visto que un niño o niña se aisle durante las integraciones de grupo, en la cual los 3 afirmaron que sí, aunque cabe aclarar que ellos mismos expresan que consideran que no en todas las ocasiones este aislamiento puede ser derivado del acoso escolar, sino que también podrían influir otros factores. Y por último está

la pregunta que se refiere a la participación activa de los niños y niñas durante las actividades realizadas con ellos, para la cual 2 personas respondieron que sí y 1 que en ocasiones lo hacían.

Figura 12

Características Generales



En la categoría de características generales se clasifican dos preguntas siendo estas la 7 y 8, porque en ambas pide que defina una característica principal de un niño o niña agresor y de un niño o niña agredido, donde en la primera 2 personas coinciden en que un agresor se considera superior a los demás, mientras que 1 persona lo considera como agresivo. Por otro lado, en la siguiente pregunta 2 personas coinciden también en que un niño o niña agredido se aísla mucho y 1 persona más dice que es muy tímido.

Figura 13*Contexto*

Frente a la pregunta número 9 se dé la entrevista (anexo 2) se busca comprender desde una perspectiva personal e individual, si consideran que el contexto familiar influye en los casos presentados de acoso escolar, para la cual se evidencia que 2 personas piensan que una gran parte esta realidad influye, mientras que 1 más menciona que influye mucho más en este aspecto el contexto social.

Figura 14*Accionar Pedagógico*

En relación con la última pregunta de la entrevista aplicada, se indagó sobre las actividades pedagógicas que, desde la perspectiva de los docentes, podrían contribuir a la concienciación y prevención del acoso escolar en la Fundación Tiempo de Paz. Las respuestas obtenidas reflejan una diversidad de enfoques: un docente destacó la importancia de las actividades de integración como estrategia clave; otro mencionó el diálogo y las actividades orientadas al respeto por el otro; mientras que un tercero coincidió en resaltar el valor del diálogo, complementándolo con actividades de reflexión. Estas respuestas evidencian una comprensión compartida sobre la necesidad de generar espacios de interacción significativa que promuevan la empatía y la convivencia pacífica.

Con el fin de ampliar la comprensión del fenómeno y validar la información obtenida en las entrevistas, se aplicó una guía de observación durante una sesión pedagógica. Los resultados permitieron identificar que el acoso escolar afecta negativamente tanto a las víctimas como a los agresores. Uno de los hallazgos más relevantes fue el papel que desempeña la desinformación: la mayoría de los niños y niñas no reconocen el acoso escolar como una problemática, lo que limita su capacidad para gestionar adecuadamente sus emociones y comprender las consecuencias de sus acciones, tanto para sí mismos como para sus compañeros.

Asimismo, se observó que muchas conductas de acoso pueden pasar desapercibidas al estar disfrazadas de juegos bruscos o comportamientos normalizados bajo expresiones como “así juegan ellos”. Esta naturalización del maltrato representa un riesgo significativo, ya que dificulta la identificación temprana de señales de alerta y retrasa la intervención oportuna. Los docentes participantes coincidieron en que el acoso escolar es un tema que ha sido relegado dentro de las prioridades institucionales y pedagógicas. La evidencia empírica respalda esta afirmación: aproximadamente seis de los diez niños entrevistados manifestaron haber sido intimidados o agredidos

por un compañero en algún momento. Este dato genera una profunda preocupación y plantea interrogantes sobre las acciones concretas que las instituciones educativas están implementando para abordar esta problemática.

Los efectos emocionales observados en los estudiantes incluyen conductas de aislamiento, timidez, retraimiento, y en algunos casos, comportamientos agresivos. Estos patrones fueron identificados durante la observación directa, y en ciertos casos, se evidenciaron rasgos de personalidad que requieren atención especializada. La falta de habilidades para el manejo emocional puede comprometer el desarrollo integral de los niños y niñas, afectando su capacidad para enfrentar situaciones adversas en el futuro.

Además, se destaca la importancia del entorno familiar en la prevención del acoso escolar. Muchos de los comportamientos observados en el aula reflejan dinámicas que se reproducen en el hogar, por lo que es fundamental que los padres y cuidadores se involucren activamente en el desarrollo emocional de sus hijos, prestando atención a posibles cambios de conducta que puedan ser indicativos de situaciones de acoso. Finalmente, se resalta la necesidad de fomentar una cultura de apoyo mutuo entre los estudiantes. La promoción de la solidaridad, el respeto y la empatía dentro del aula es esencial para construir ambientes escolares seguros y saludables. La convivencia pacífica no debe ser entendida como una responsabilidad exclusiva de los docentes, sino como un compromiso colectivo que involucra a toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO V

5 Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

El ejercicio de investigación realizado sobre la influencia del acoso escolar en el desarrollo emocional de los niños y niñas en la Fundación Tiempo de Paz – Sede de San Javier- Medellín arrojó resultados que comprueban de que esta de que esta problemática afecta de manera negativa la emocionalidad de los niños y niñas, su autoestima y su manera de relacionarse con el mundo, evidenciando de esta forma la importancia de ser intervenida a través de estrategias pedagógicas. También se pudo comprobar que al abordarla desde una edad más temprana y con el apoyo de padres de familia se vuelve muy fundamental para mitigar los efectos negativos que esta produce e incluso para generar conciencia y aportar a la construcción de una sociedad más empática y humana.

Esta investigación sostiene que el acoso escolar tiene un impacto negativo en el desarrollo emocional de los niños y niñas que lo sufren, afectando principalmente su autoestima y sus relaciones interpersonales. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias de solución que prevengan la exacerbación de esta problemática y promuevan mejoras en la Fundación mediante intervenciones adecuadas

Por otro lado, es fundamental seguir abordando este tipo de problemáticas desde una perspectiva educativa y pedagógica, ya que contribuye al fortalecimiento de las habilidades emocionales de los niños y niñas, generando así un entorno más adecuado para un desarrollo integral.

5.2 Recomendaciones

Después de realizada la investigación y al conocer los datos recolectados, se pudo evidenciar la necesidad de que se trabaje en la Fundación Tiempo de Paz desde el componente psicosocial y pedagógico el fortalecimiento de las emociones, además de incluir a los padres de familia en el proceso de sensibilización acerca del tema con el fin de que conozcan las consecuencias que este genera.

Al entender esto se le recomienda a la Fundación Tiempo de Paz que empiecen a realizar más talleres o actividades donde se pueda trabajar el fortalecimiento de las emociones, además del trabajo en equipo y la autoestima, todo esto con el fin de empezar a formar los niños desde el sentir propio y el sentir del otro, conociendo que todos somos diferentes pero que eso nos hace únicos y excepcionales.

Además, es importante que la Fundación empiece a trabajar algunos talleres esporádicamente con los padres de familia donde se pueda crear una sensibilización acerca del acoso escolar, ya que hay actitudes o comportamientos que se normalizan desde el hogar sin llegar a conocer las consecuencias que este puede generar.

Por último, se resalta la necesidad de que el personal en general como lo son educadores, psicosocial, entre otros, puedan estar en constante capacitación y actualización para que de esta forma puedan abordar de la manera más adecuada y eficaz las situaciones que se puedan presentar.

CAPÍTULO VI

6 Propuesta de intervención

6.1 Descripción de la propuesta

La presente propuesta de intervención se fundamenta en la elaboración e implementación de una cartilla pedagógica digital, la cual incluirá una serie de talleres didácticos orientados al fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los niños y niñas de la Fundación Tiempo de Paz. Esta herramienta busca promover la socialización, el trabajo en equipo y el manejo adecuado de las emociones, mediante actividades centradas en valores como el respeto, la empatía y la autoestima. La cartilla estará estructurada en dos capítulos principales. El primer capítulo estará dirigido a los niños y niñas beneficiarios de la fundación, e incluirá actividades pedagógicas tanto grupales como individuales. Estas actividades estarán acompañadas de recursos complementarios como canciones, cuentos, dinámicas lúdicas y ejercicios reflexivos, todos diseñados con el propósito de prevenir y mitigar el acoso escolar desde una perspectiva formativa y participativa.

El segundo capítulo estará enfocado en los padres y cuidadores, reconociendo su papel fundamental en el desarrollo emocional de los menores. En esta sección se propondrán talleres para escuelas de padres, así como actividades de refuerzo que podrán ser implementadas en el hogar. El objetivo es sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en la prevención del acoso escolar y en la promoción de una convivencia armónica. Adicionalmente, la cartilla incluirá un repositorio de recursos lúdicos y pedagógicos, como canciones, cuentos y dinámicas, que podrán ser utilizados de manera continua por el equipo educativo de la fundación. Esta base de recursos quedará a disposición de la institución como una herramienta de apoyo permanente para futuras intervenciones, fortaleciendo así su capacidad institucional para abordar esta problemática de manera sostenida.

En suma, esta propuesta busca generar un impacto positivo en la comunidad educativa de la Fundación Tiempo de Paz, promoviendo una cultura de respeto, empatía y sana convivencia, y contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas desde una perspectiva preventiva, formativa y contextualizada.

6.2 Justificación

La presente propuesta se fundamenta en la problemática del acoso escolar y su impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas que forman parte de la Fundación Tiempo de Paz, una organización que acoge a menores de entre 5 y 12 años. En este contexto, se propone una intervención con enfoque integral y dinámico, orientada a generar ambientes escolares más seguros y saludables. La estrategia de intervención contempla la implementación de talleres didácticos y pedagógicos centrados en la socialización, el manejo de las emociones y el trabajo colaborativo. Estos espacios buscan promover valores como la empatía, el respeto y la tolerancia, con el fin de prevenir situaciones de acoso escolar y fortalecer la convivencia entre los menores. En consonancia con esta perspectiva, Avilés (2006) sostiene que el trabajo cooperativo no solo favorece una convivencia armónica, sino que también representa una medida preventiva eficaz contra el acoso escolar.

Como instrumento central de esta propuesta, se desarrollará una cartilla pedagógica que incluirá diversas actividades diseñadas específicamente para abordar las temáticas mencionadas. Estas actividades estarán dirigidas no solo a los niños y niñas, sino también a los padres de familia y al personal colaborador de la Fundación, lo que permitirá una intervención articulada y comunitaria frente a la problemática del acoso escolar.

Asimismo, la cartilla estará disponible en formato digital, incluyendo recursos complementarios como cuentos y canciones que servirán de apoyo a las estrategias de intervención. Estos materiales didácticos contribuirán a reforzar los aprendizajes y a consolidar los vínculos entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Con esta iniciativa se busca, en última instancia, contribuir al bienestar emocional y social de los niños y niñas de la Fundación Tiempo de Paz, mediante planes de mejora que favorezcan la prevención del acoso escolar y fortalezcan los lazos comunitarios, promoviendo un entorno más armonioso y protector para el desarrollo integral de la infancia.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo general

Diseñar una cartilla digital que brinde conocimientos y promueva la sensibilización de niños, niñas, padres de familia y personal de la Fundación Tiempo de Paz frente a la problemática del acoso escolar, mediante experiencias pedagógicas enfocadas en la socialización, el manejo emocional y la construcción de relaciones basadas en el respeto.

6.3.2 Objetivos específicos

Analizar los datos obtenidos durante la investigación con el fin de seleccionar de manera precisa las actividades que serán implementadas.

Definir las temáticas que se abordarán en los talleres, a partir de una revisión rigurosa y objetiva de la información relacionada con el acoso escolar.

Diseñar una cartilla digital orientada a la prevención del acoso escolar, mediante la incorporación de actividades lúdico-pedagógicas que promuevan la socialización, el respeto y el manejo emocional.

6.4 Marco teórico

La presente propuesta de intervención contempla la implementación de talleres pedagógicos y didácticos dirigidos a los niños, niñas y padres de familia vinculados a la Fundación Tiempo de Paz. Estos talleres tienen como finalidad ofrecer conocimientos y promover la sensibilización en torno a la problemática del acoso escolar, articulando elementos teóricos que fundamentan y fortalecen la intervención.

En primer lugar, se retoma el concepto de inteligencia emocional propuesto por Goleman (1996), quien define esta capacidad como la habilidad de reconocer y comprender las emociones propias y ajenas, así como utilizar dicha conciencia para orientar el pensamiento y la conducta. Desde esta perspectiva, se resalta la importancia de trabajar el manejo emocional desde las primeras etapas del desarrollo, ya que ello contribuye a la formación de un pensamiento crítico respecto al sentir y actuar, promoviendo relaciones interpersonales más saludables y empáticas. Asimismo, al centrar la atención en la problemática del acoso escolar, resulta pertinente considerar los aportes de Olweus (1993), quien señala que el acoso escolar constituye un problema grave que afecta a estudiantes en todo el mundo y que requiere acciones concretas por parte de educadores y familias para su prevención y abordaje. Esta afirmación subraya la necesidad de intervenir desde la infancia para reducir el impacto negativo que esta forma de violencia tiene en la vida escolar y social de los menores.

En coherencia con lo anterior, se destaca el papel activo que deben asumir los padres de familia en estos procesos de intervención. Al respecto, Horne y Orpinas (2015) sostienen que la creación de un clima escolar positivo es esencial para la prevención del acoso escolar, lo cual solo es posible mediante la participación colaborativa de todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos los padres. Finalmente, Epstein (2011) enfatiza la importancia de la alianza entre escuela, familia y comunidad como elemento clave para mejorar tanto la calidad educativa como el bienestar integral de los estudiantes. Según el autor, dicha colaboración debe basarse en un compromiso mutuo y en acciones conjuntas, lo que valida la propuesta de desarrollar talleres que integren a todos los actores involucrados, no solo como estrategia de sensibilización, sino también como vía para construir conocimiento compartido sobre la problemática del acoso escolar.

En suma, esta propuesta se fundamenta en un enfoque integral que reconoce la relevancia de la inteligencia emocional, la acción temprana, y la participación activa de las familias y la comunidad educativa en la prevención del acoso escolar, a través de actividades pedagógicas diseñadas para transformar la convivencia escolar.

6.5 Metodología

Para esta propuesta de intervención se establece una metodología que consta de cuatro fases, las cuales están dirigidas en pro del cumplimiento del objetivo general de la propuesta, además de aportar de manera positiva a la prevención y manejo del acoso escolar.

Fase de sensibilización

- Informar a través de reuniones al personal de la Fundación Tiempo de Paz como lo son psicosocial, agentes educativos, entre otros, sobre lo encontrado durante la investigación, además de las estrategias que se crearan para trabajar la problemática del acoso escolar.
- Realizar un taller informativo con los padres de familia para que estén al tanto de lo que se va a estar trabajando dentro de la Fundación además de que puedan conocer un poco más acerca de la terminología, señales y consecuencias del acoso escolar.
- Utilizar material educativo claro como videos y folletos al momento de la sensibilización del tema del acoso escolar.

Fase de creación de la cartilla

- Identificar los contenidos y las características que se incluirán dentro de la cartilla digital, como información acerca del acoso escolar, alertas y consecuencias, además de actividades y recursos pedagógicos y didácticos para trabajar tanto con los niños como con los padres.
- Realizar los ajustes y pruebas necesarias para asegurar que la cartilla sea accesible y fácil de usar.

Fase de implementación y difusión

- Realizar talleres de capacitación para padres y docentes donde se les explique detalladamente el contenido de la cartilla y como este se va a implementar tanto desde la Fundación como desde el hogar.

- Implementar dinámicas de grupo con los niños y niñas donde se les permita empezar a reflexionar acerca del sentir propio y del otro, entender las diferencias y trabajar en equipo el manejo de emociones.
- Poner en práctica juegos y ejercicios prácticos dispuestos en la cartilla que ayuden a crear conciencia acerca del acoso escolar.
- Trabajar actividades donde se involucre la intervención de familia como expresión artística, creación de ambientes en casa, entre otros.

Fase de evaluación y seguimiento

- Evaluar el impacto y la efectividad de la cartilla digital en la prevención y el abordaje del acoso escolar.
- Tomar evidencias de las actividades realizadas dentro de la Fundación y en los hogares para socializar con los padres de familia, docentes y que estos expresen si han notado algo relevante durante la implementación de estas }mismas.
- Realizar ajustes y modificaciones para mejorar la cartilla digital de ser necesario.

6.6 Plan de acción

Nombre de la actividad	Metodología	Recursos	Participantes
La semilla del amor	Se fomenta el cuidado y respeto por el otro, de esta forma se harán pregunta orientadora, ¿cómo te gusta que te traten, esta con el fin de crear una sensibilización acerca de cómo tratamos	Tierra Matera Semillas	Niños y Niñas de 5 a 12 años

	<p>a los demás y cómo nos gustaría que nos traten a nosotros, se les contara a los niños y niñas que así como nosotros una planta también requiere de cuidado, respeto y amor, por lo que entre todos realizaremos el sembrado de una planta la cual como grupo regaremos y cuidaremos para que esta crezca y florezca, al igual que cuidaremos a nuestros compañeros.</p>		
El zapato ajeno	<p>Se realizará un círculo y los niños y niñas se sentarán en el suelo, donde posteriormente cada niño se quitará el zapato derecho y los pondrán todos en la mitad del círculo, Después cada niño tomará un zapato diferente al suyo y se lo pondrá. Allí se reflexionará sobre la persona a la cual le pertenece el zapato, teniendo en cuenta lo que saben de ella y lo que imaginan de su vida diaria, continuarán compartiendo las sensaciones al tener el otro zapato entendiendo la importancia de tener empatía y comprender los sentimientos de los demás no importando si somos diferentes.</p>	Un zapato	Niños y Niñas de 5 a 12 años
¿Cuánto conozco a mi hijo?	<p>Se propone una actividad al padre de familia que saque tiempo de calidad con su hijo, en donde inicialmente podrán jugar y conversar acerca de ¿cómo estuvo el día?, ¿Qué actividades realizó?, entre otras; con el fin de que se cree un</p>	Espacio tranquilo	Padres de Familias e hijos

	<p>ambiente ameno y tranquilo, posteriormente, el padre con ayuda de su hijo va a responder juntos las siguientes preguntas: ¿quién es tu mejor amigo?, ¿qué es lo que te da más miedo?, ¿qué te pone triste y feliz? preguntas básicas y de esta forma puedan ver qué tanto conocen a sus hijos.</p>		
<p>Nuestro rincón seguro</p>	<p>Se incluirá un crear un espacio seguro lleno de amor y creatividad en tu hogar, por lo que para crearlo se dispondrán de fotos familiares, dibujos, juguetes o elementos que sean significativos o valiosos, a los padres de familia invitarlos a crear un espacio en la casa donde se pueda compartir, jugar, hablar o realizar cualquier otra actividad que nos recuerde la importancia de pasar tiempo de calidad, además tendremos allí cosas que nos muestren lo importante que es el otro para nosotros.</p>	<p>Fotos Dibujos Objetos significativos Juguetes</p>	<p>Padres de familias e hijos</p>
<p>Imagina y crea</p>	<p>Se centra en una invitación tanto a los padres como a los niños a poner su creatividad e imaginación a volar, por lo que se realizará un dibujo guiado por algunas instrucciones, así como aparece en la imagen que se mostrará cada uno realizará un dibujo diferente, luego de terminar se va a comparar el dibujo entendiendo de esta forma que cada uno es diferente y único a la vez, donde aparte de fortalecer los vínculos afectivos</p>	<p>Colores Imágenes Hojas</p>	<p>Padres de familia e hijos</p>

	también trabajaremos el respeto por el otro.		
--	--	--	--

Finalmente, todos estos insumos estarán dispuestos para ser aplicadas por la Fundación en la cartilla digital, la cual se encuentra en el siguiente enlace:

<https://view.genially.com/67f71d19e2f43e969fd492b2/presentation-creando-un-entorno-seguro-y-respetuoso>

Referencias

- Aguirre, C. y Vauro, R. 2009. Autoestima y autoeficacia de los chilenos. Facultad de Psicología de la universidad de Talca. Chile
- https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/html/#redalyc_31054991013_ref1
- Avilés, J.M. (2006). Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela. Salamanca, España: Amarú.
- <https://www.redalyc.org/journal/5216/521654339002/html/>
- UNESCO. (2021). Acoso y violencia escolar. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (p.1).
- <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Esteban, E. (2020). Acoso escolar o Bullying. Guía Infantil.
- <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>
- Castillo, P. E. (2021). El acoso escolar: De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. Revista Internacional de Investigación Educativa, 4(8), (p.415-428).
- <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Cruz, E. (2014). Hipótesis sobre el matoneo escolar o Bullying: a propósito del caso colombiano. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico, 8(1), (p.149-156). <https://intersticios.es/article/view/12137/8623>
- Redacción Digital. (2021). ¿Qué es el Bullying y cuáles son sus consecuencias? Empresarial & Laboral.
- <https://revistaempresarial.com/educacion/es-importante-la-felicidad-en-la-educacion/>

Brusil Reyes, K. A. (2022). Vulneración de los derechos constitucionales de los niños, niñas y adolescentes generados por la violencia y acoso escolar en las instituciones educativas del cantón Ibarra. Uniandes. (p.1-95).

<https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/15310/1/UI-DER-PDI037-2022.pdf>

Romera, E. M., Del Rey, R., & Ortega, R. (2019). Factores asociados a la implicación en Bullying: un estudio en Nicaragua. *Psychosocial Intervention*, 20(2), (p.161-170).

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1132055911700424?token=DB5346DB3CDFB9C6C2929FB1CB8E431D2E23E839ACE5FDA704AA7ED99BEEAFC4C2C7470C4C8335F84062A0513C48C23A&originRegion=us-east-1&originCreation=20230308200522>

Bacca Claro, O. M., Jérez Morales, J. G., Martín Méndez, O. M., Oviedo Tierradentro, E., & Prada Díaz, D.

P. (2022). Diseño e implementación de un programa de prevención del acoso escolar en niños de 5 a 8 años de edad en la sede Educativa Alfonso López de Saravena. *Politécnico Grancolombiano*. (p.1-31). https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6620/TG_DISE%c3%91O_E_IMPLEMENTACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bonilla-Santos, J., Bonilla-Santos, G., Gutiérrez-Sterling, D., Gómez-Morales, D. F., & González

Hernández, A. (2019). Desempeño de la cognición social en niños y niñas inmersos en la dinámica del acoso escolar en la ciudad de Neiva, Colombia. *Psychologia*. 13(2), (p.13-24).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862019000200013

Olweus, D. (1993). Acoso escolar, "Bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones. Universidad de Bergen, Noruega. 2, (p.1-23).

https://ele.chaco.gob.ar/pluginfile.php/794262/mod_resource/content/1/OLWEUS%2CDAN_Acoso_escolar_bullying_en_las_escuelas_hechos_e_intervenciones.pdf

Echeverri Marín, M., Moreno Hernández, J., Navas Cardona, C. A., Patiño Hurtado, E., & Serna Arboleda, N. P. (2020). Manifestaciones cognitivas, emocionales y conductuales en niños víctimas de acoso escolar de 10 a 12 años del municipio Copacabana. Tecnológico de Antioquia. (p.1-16).

[https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1289/Manifestaciones psicológicas acoso escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1289/Manifestaciones%20psicol%C3%B3gicas%20acoso%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

El Espectador. (2013). Un 70% de niños en Latinoamérica sufre acoso escolar.

<https://www.elespectador.com/mundo/mas-paises/un-70-de-ninos-en-latinoamerica-sufre-acoso-escolar-article-423630/>

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza de escolares. Ediciones Morata.

https://books.google.com.ec/bookshl=es&lr=&id=S0wSk71uQz0C&oi=fnd&pg=PA10&dq=la+agresividad+intimidatoria+entre+escolares+es+un+fen%C3%B3meno+muy+antiguo+olweus&ots=7BPXbGKBdb&sig=4gXOCr1I9SLzdez6H6VUtF1YR_4#v=onepage&q=la%20agresividad%20intimidatoria%20entre%20escolares%20es%20un%20fen%C3%B3meno%20muy%20antiguo%20olweus&f=false

Olweus, D. (1999). La Naturaleza del acoso escolar: una perspectiva transnacional. Prensa Psicología. (p.10).

https://books.google.com.co/bookshl=en&lr=&id=hWBVINZ5bk8C&oi=fnd&pg=PR8&dq=info:Yy9Lk4Wi0UMJ:scholar.google.com&ots=jA1qDeb7wq&sig=P__iWy21EqH77ySaVv0f7j0f58A&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Ley 1620. (2013). Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad, y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Ministerio de Justicia y del Derecho. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>

Constitución Política. (2022). Constitución Política de la República de Colombia. Secretaría General del Estado. <http://secretariassenado.gov.co/constitucion-politica>

Decreto 5012. (2009). Modificación de la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se

determina las funciones de sus dependencias. Función Pública.

<https://funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=38494>

MinEducación. (s.f). Guía de promoción de derechos humanos sexuales y reproductivos y prevención,

identificación y atención acoso escolar. Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles322244_archivo_prevenscion_atencion_acoso_escolar.pdf

Avilés, J. (2006). Bullying: el maltrato entre iguales: agresores, víctimas y testigos en la escuela. Redined.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/61228>

Abreu, J. (2012). Hipótesis, Método y Diseño de Investigación. 7(2). (p.187-197).

[www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)

Herrera, J. (s.f). La investigación cualitativa. UDGvirtual. (p.1-29).

[http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La investigaci%3bn cualitativa.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%3bn%20cualitativa.pdf)

Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. (p. 15-27).

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/23472>

Canales, M. (2006). Metodologías de investigación social. LOM Ediciones. (p.163-165).

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47766006/Canales_Ceron_Manuel__Metodologias_De_Investigacion_Social-libre.pdf

Anexos

Anexo 1

Guía de Observación

Fundación Tiempos de Paz
Instrumento de Identificación de la influencia del acoso escolar en el desarrollo emocional de los niños y niñas
<i>Guía de Observación</i>
1. Comportamientos de los niños y niñas (observar la frecuencia y el tipo de conductas tales como agresividad, inquietud, impulsividad, aislamiento, evita el contacto visual, poca participación e integración en grupo, etc.)
Se inicia esta observación de la sesión pedagógica donde como primer momento se puede evidenciar que se van a trabajar las emociones, esta actividad empieza con una integración de grupo, en la cual vemos que se les facilita unas figuras con las emociones y vemos que 1 niño específicamente quiere quitarles las figuras a sus compañeros y obligarlos a escoger otras a través de agresividad, impulsividad, puños e incluso intentos de morder para que el compañero las soltara, mostrando así una actitud que presenta altos riesgos frente a nuestra temática central del acoso escolar, ya que además se evidenció que estas actitudes son repetitivas y la docente expresa que ocurre normalmente en casi todas las sesiones pedagógicas, queriendo siempre pasar por encima de sus compañeros y tratarlos mal. Por otro lado, en cuanto a las actitudes de aislamiento y pocas integraciones en grupo también se evidencia un caso específico, donde notamos que el niño al principio no quería participar de la actividad y se ubicaba solo en una esquina del salón, donde al preguntarle qué le pasaba, este solo negaba con la cabeza y miraba hacia el suelo, una actitud que también presenta con mucha frecuencia dentro de la fundación, es un niño tímido y poco sociable o participativo.
2. Relaciones sociales y de comportamiento de los niñas y niños (observar la calidad y cantidad de las relaciones sociales de los niños y además observar la existencia de problemas de relación con otros como exclusión, burlas, insultos, etc.)
En general se evidencia unas buenas relaciones sociales, dado que en el presente día había ingresado un niño nuevo y muchos de sus compañeros querían darle el recorrido por la fundación, presentarles a los profes y además volverse sus amigos o compartir juegos. A pesar de esto solo se presentó un caso donde dos de las niñas empezaron con una discusión e intercambio de palabras ofensivas la cual terminó en una pelea llegando a los golpes, jalones de cabello y demás, evidenciando por un lado que, aunque algunos de los niños y niñas intentaron separarlos, otros simplemente alentaban la pelea, mostrando así poca sensibilización frente al tema del acoso y el respeto por el otro.
3. Contexto (observar el entorno escolar y las dinámicas sociales del grupo, además de la relación con los docentes y el clima escolar)
Como se menciona anteriormente se observa en general unas buenas relaciones y dinámicas de grupo, donde cabe resaltar que la coordinadora de la sede les da un trato siempre muy amable y

empático, donde es importante decir que en los casos presentados de agresión ella interviene y realiza una intervención de valor tanto de manera individual con los implicados y general para brindar una reflexión al grupo.

4. Notas Adicionales (cualquier otro comportamiento que puede ser relevante para la identificación o riesgos de acoso escolar)

Frente a este último punto cabe mencionar que 1 de los niños observados presentó en la entrevista alertas en sus respuestas y en este caso se evidenció durante la observación de la actividad que su parte emocional y social se ven un poco comprometidas, por lo cual se sugiere mayor atención e indagación apropiada frente a este tema ya que se considera un caso de alto riesgo.

Anexo 2

Matriz de Triangulación

Categorías del Marco Teórico	Instrumentos de Recolección de Información	Objetivos de Investigación
Analítico y Conductual: Esta categoría ha sido considerada de gran importancia dentro de nuestra investigación, pues como bien lo hemos venido diciendo queremos analizar el acoso escolar y sus influencias desde perspectivas muy vivenciales, reales y conductuales, siendo de gran importancia que como docentes en formación aprendamos a más que ver, observar más allá de un simple juego o situación "cotidiana" lo cual nos brindara herramientas bastante importantes para la recolección de datos y el paso a paso o desarrollo de la investigación.	Guía de Observación	1. Observar la parte social y actitudinal de los niños y niñas de la Fundación Tiempo de Paz.
Emocional: Este diríamos que es de las categorías más primordiales ya que toda nuestra investigación se ha basado en conocer la influencia del acoso escolar en el desarrollo emocional de los niños y niñas, para así comprender el porqué de muchas acciones o actitudes, siendo esto importantísimo en la obtención de un resultado final para buscar mejoras o soluciones.	Entrevista dirigida a los niños y niñas de la fundación	2. Determinar las dificultades presentadas en el desarrollo emocional asociadas al acoso escolar en los niños y niñas de la Fundación Tiempo de Paz.
Pedagógico: Siendo una de nuestras labores ser docentes en formación, no podemos dejar pasar lo pedagógico dentro de la investigación, ya que primero nos va aportar mayor	Entrevista dirigida a los empleados y voluntarios de la fundación	3. Diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo emocional y ayuden a prevenir el acoso escolar en

<p>autonomía y ampliación de nuestros conocimientos, sino que nos ayuda actuar desde un contexto real y mucho más importante que de base en eso construyamos accionares pedagógicos, por lo que para esta categoría es bueno conocer desde otras perspectivas educativas lo que ya se hace y buscar así la manera de dar un nuevo giro o enfoque que traiga beneficios y refuerce la pedagogía desde el ser.</p>		<p>los niños y niñas de la Fundación Tiempo de Paz.</p>
--	--	---