

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS



Mini biblioteca comunal: Fomentando el desarrollo de habilidades lingüísticas y aprendizajes en la primera infancia

Yurley Dayana Ortiz Pineda ID 558281

Yuly Danitza Ordoñez Prada ID 543317

**Corporación Universitaria Minutos de Dios
Rectoría Oriente / Centro Regional Bucaramanga
Licenciatura en Educación Infantil
Mayo de 2025**

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

Mini biblioteca comunal: Fomentando el desarrollo de habilidades lingüísticas y aprendizajes en la primera infancia

Yurley Dayana Ortiz Pineda ID 558281

Yuly Danitza Ordoñez Prada ID 543317

Asesor(es)

Yohanna Milena Rueda Mahecha

Magíster en Educación con énfasis en Lectura, Escritura y Matemáticas.

Corporación Universitaria Minutos de Dios

Rectoría Oriente / Centro Regional Bucaramanga

Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2025

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
1.Marco Conceptual	11
2. Metodología	15
2.1 Selección de experiencias	17
2.2. Recopilación de información	20
2.3. Análisis de datos	21
3. Descripción de las Experiencias Sistematizadas	23
3.1. Experiencia 1	24
3.2. Experiencia 2	25
4. Análisis	28
5. Conclusiones	31
6. Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas	33
Apéndice	36

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS**Lista de Tablas**

	Pág.
Tabla 1 Semana asistencia por día de los niños y niñas del grupo de atención "Mi Mundo Feliz"	24
Tabla 2 Experiencias vividas de la sistematización de la práctica	25
Tabla 3 Resultados observados según categoría de análisis	29

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS**Lista de Figuras**

Pág.

Figura 1: Gráfico de barras resultados Simulados de Encuesta Aplicada a Familias 21**Lista de Apéndices**

Pág.

Apéndice A entrevista para padres de familia 35

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

Resumen

Este proyecto de sistematización de práctica surgió desde la experiencia vivencial en la modalidad familiar del servicio de atención educación inicial en el hogar del ICBF, con el grupo de atención mi mundo feliz el cual se encuentra funcionando en la ciudad de Bucaramanga en el barrio Luz de salvación 1; por medio de la ejecución de una mini biblioteca se buscó fortalecer el desarrollo lingüístico en la primera infancia en un contexto de vulnerabilidad el cual cuenta con poco acceso a libros y elementos literarios. Se logró emplear algunas estrategias en los encuentros grupales como canciones, juegos de palabras, espacios de lazos afectivos y disfrute lector; todo esto usando las actividades rectoras como apoyo.

Su objetivo principal es fortalecer el acceso a la lectura en la primera infancia y fomentar la creación de una biblioteca comunal en un contexto vulnerable.

Palabras clave: primera infancia, lectura, habilidades lingüísticas, biblioteca comunal, educación inicial, familia, desarrollo infantil, comunidad.

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

Abstract

This practice systematization project emerged from the lived experience of the family-based modality of the ICBF's early childhood education home-based care service, with the My Happy World care group, which is currently operating in the city of Bucaramanga in the Luz de Salvation 1 neighborhood. Through the implementation of a mini-library, the goal was to strengthen linguistic development in early childhood in a vulnerable context with limited access to books and literary materials. Several strategies were employed in group meetings, such as songs, word games, spaces for emotional bonding, and reading enjoyment, all using the guiding activities as support.

Its main objective is to strengthen access to reading in early childhood and promote the creation of a community library in a vulnerable context.

Keywords: early childhood, reading, language skills, community library, early childhood education, family, child development, community, teachers, children.

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

Introducción

Este proyecto tiene como propósito sistematizar de manera amplia los aprendizajes evidenciados durante la práctica profesional. El análisis y la reflexión fueron fundamentales para desarrollar esta metodología, permitiéndonos reconstruir y resignificar nuestra experiencia como futuras docentes. Así, esta vivencia se convierte en una experiencia significativa y una fuente de conocimiento tanto para las docentes en formación y comunidades educativas.

Actualmente, a nivel mundial, el hábito de la lectura en la primera infancia ha sido indiferente por el uso de la tecnología, situación que está siendo desapercibida, esto conlleva a unas consecuencias en muchos contextos educativos y familiares. Esta conducta refleja una falta de reconocimiento sobre la lectura en el desarrollo integral de los niños y niñas. Según nos habla el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2011). nos dice que la lectura es fundamental para fortalecer las habilidades lingüísticas, cognitivas, emocionales y lúdicas durante los primeros años de vida. Además, permite estrechar los lazos afectivos dentro del entorno familiar y enriquecer la experiencia vivencial a través de nuevos aprendizajes como lo son los cuentos, los relatos, los juegos y las canciones.

La narración de historias, por ejemplo, no solo estimula la imaginación y la memoria, sino que facilita el reconocimiento de palabras, objetos y colores. Promover la

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

lectura desde la primera infancia trasciende el ámbito académico, ya que también impulsa el desarrollo cultural, el sentido estético y la formación de la personalidad, convirtiéndose en una fuente de disfrute y aprendizaje que puede perdurar a lo largo de la vida.

Lo anterior permite reflexionar sobre la importancia de generar estrategias para promover entornos de desarrollo lingüístico integral desde la primera infancia, garantizando experiencias literarias significativas que potencien el aprendizaje y la comunicación de los niños, especialmente en comunidades en condición de vulnerabilidad.

El lugar donde se realiza la sistematización de la práctica, es un barrio que hace parte del programa Educación inicial en el hogar del instituto colombiano de bienestar familiar(ICBF), un entorno donde las familias enfrentan dificultades económicas, con poco acceso a libros y materiales que promuevan el desarrollo lingüístico en la primera infancia; en medio de esta realidad, se abrió una oportunidad de construir un proyecto que desde la reflexión y la acción, pudiera aportar verdaderamente a lo que los niños, las niñas necesitan.

Durante esta experiencia se diseñó e implementó la idea de construcción de minibiblioteca comunal, como estrategia didáctica y comunitaria, la cual está orientada al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la primera infancia (niños de 0 a 3

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

años). Este espacio fue pensado como un entorno accesible, acogedor y lleno de oportunidades para el encuentro e interacción con la expresión verbal, la escucha activa y la lectura compartida. A lo largo del proceso se ejercieron múltiples capacidades docentes, tales como la creatividad, la planificación contextualizada, la mediación pedagógica y el acompañamiento familiar, lo cual contribuyó a una práctica situada, ética y transformadora.

Basándonos en la identificación del problema hasta las necesidades que se presentaron debemos tener en cuenta el desarrollo de la sistematización y en cómo se convierte en una herramienta visible y así sacar todo el potencial de la lectura siendo esto un acto amoroso y revolucionario en un contexto vulnerable.

En el municipio de Bucaramanga, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) implementa el programa de educación inicial en el hogar, dirigido a niños y niñas desde la gestación hasta los 2 años y 11 meses de edad. Dentro de este programa, el grupo de atención mi mundo feliz, el cuál opera en el salón social *Luz de Salvación 1*, ubicado en la peatonal 4, casa 2. Su objetivo principal es fortalecer el acceso a la lectura en la primera infancia y fomentar la creación de una biblioteca comunal en un contexto vulnerable.

Es una de las estrategias claves para reducir las barreras de acceso a la lectura y fomentar experiencias significativas con la literatura en la primera infancia.

Esta mini- biblioteca proporciona un espacio no solo de libros y materiales pedagógicos adecuados para el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños, sino que

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

fortalecerá la interacción con los padres de familia y educandos. Esto nos facilitará que el niño sea más autónomo en su aprendizaje y también podremos realizar actividades lúdicas como animación lectora, cuentacuentos y talleres creativos esto nos permite ir de la mano con el hábito lector.

1. Marco Conceptual

. Para tener un buen desarrollo del lenguaje y habilidades lingüísticas en la primera infancia, se requiere de una intervención para la adaptación ya que este es uno de los procesos más críticos en los primeros años de vida; lo que conlleva a un desarrollo óptimo durante esta etapa, el niño adquiere las primeras bases para entender el lenguaje, lo cual es esencial para su desarrollo cognitivo y social.

Es importante que, desde los primeros años de vida, la lectura se convierta en un factor clave para fomentar desarrollo del lenguaje y aprendizaje, esto nos va a ayudar a desarrollar la imaginación, habilidades sociales y comunicativas; Cuando los niños y niñas tienen contacto frecuente con la literatura, no solo amplían su vocabulario, sino que también se abren a nuevas formas de pensar, sentir y expresarse. Como explican Teberosky y Cassany (1997), leer en la primera infancia no se trata solo de enseñar letras, sino de vivir experiencias compartidas en torno a los libros, donde el adulto cumple un papel fundamental como guía y mediador.

El estudio del lenguaje no es solo aprender a pronunciar y a combinar los sonidos y los fonemas, sino aprender a usar y a entender, partiendo de las diferentes

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

circunstancias que da la vida cotidiana, como lo es física, social y personalmente, hablar es fácil ya que es una adquisición y el niño desarrolla su lenguaje en el contexto cognitivo y social.

El cuento permite el desarrollo de diálogos permitiendo que los niños perciban de manera correcta la pronunciación de las palabras, la investigación de 2005 Ana Camps, efectuada en el año 2017 titulada “Hablar en clase, aprender lengua” de la Universidad de Barcelona, la cual plantea como objetivo “la importancia de las cuatro habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer, escribir y su aplicabilidad en el aula de clases”, esta autora enfatiza en lo indispensable de la comunicación oral como una herramienta para que los niños y niñas aprendan su expresión independiente al tiempo que construye conocimientos, cuyas estrategias didácticas el cuento como estrategia didáctica permite entrar a un mundo de fantasía a través del lenguaje oral y mental propio del género narrativo y así permitiendo el desarrollo de la expresión oral;

Según Vygotsky (2012), nos habla que el lenguaje es fundamental para el desarrollo del pensamiento, y su progreso va de la mano a las relaciones sociales y afectivas y la función principal del ser humano es la comunicación y conlleva ciertas funciones: obtener, recibir y dar información, ordenar y re dirigir el pensamiento, donde nos permite diseñar e imaginar. Cabe mencionar que también Vygotsky (2012), nos recuerda a través de su teoría que “Los primeros años de la vida de un niño/niña están llenos de aventuras e hitos cruciales o importantes; pero tal vez, el acontecimiento singular más celebrado es la producción de sus primeras palabras. La progresión del niño/niña en el dominio de las complicaciones de nuestro sistema de lenguaje hablado es

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

vigilado por los padres y educadores como un exponente de su total maduración cognitiva.”

En este proceso, la familia cumple un rol protagónico. Cuando los cuidadores leen cuentos, cantan y bailan canciones o la acción de simplemente conversar con sus hijos, están sembrando el gusto por la lectura. Allí es Colomer, T. (2005). menciona que “la lectura nace del vínculo”, haciendo referencia a la importancia de que los niños asocien la lectura con momentos agradables, cercanos y afectivos. Además, cuando los adultos en casa tienen hábitos lectores, es más probable que los niños también se interesen por los libros, pues aprenden por imitación.

Para que la lectura deje una huella, no basta con leer por leer. Es necesario que los niños vivan experiencias que les emocionen, que los hagan sentir parte de las historias y que les permitan jugar con las palabras. Bruner (1983), nos enseña que el aprendizaje se da mejor cuando tiene sentido para quien lo vive. Por eso tan importante aplicar en casa o en aula de clase las dinámicas cómo: leer con títeres, dramatizar cuentos, inventar historias propias o crear libros familiares, son excelentes formas de motivar el interés lector desde edades tempranas.

La percepción de la comunicación humana, es conocer que el infante en los primeros años de vida tiene una variante de etapas las cuales son: preverbales que es donde podemos ver y escuchar al niño y hacer acciones como llorar, reír, gritar y balbucear y pre intelectuales allí podemos ver cómo los niños inician a desarrollar su capacidad de imaginar cosas o objetos demostrando una comunicación ineficiente, pero esta forma es la que utiliza como medio de contacto social y alivio.

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

La interacción que tiene un infante gira en torno a la familia, ellos son los principales impulsores para la adquisición y esto se divide de la siguiente manera: los niños serán evidentes para los padres, suministrando un ambiente emocional y seguro para ambos. tratando de apoyar la vida familiar.

La familia es la primera cercanía que un niño tiene en cuanto a valores y relación con el mundo por ello se le brindan oportunidades para su aprendizaje. por tanto, es importante la estimulación del lenguaje desde el hogar, se requiere de una buena guía por parte de los adultos, ya que de esto dependerá en mayor o menor capacidades propias del lenguaje.

Quisimos implementar el método Doman ya que el doctor nos afirma que este enfoque se centra en todos los niños, en el poder que tiene la lectura desde antes de nacer y desarrollarse con un potencial intelectual y si se aprovechan los primeros años de vida, el cerebro va a ser más plástico y receptivo (Doman, 1994).

Sistematizar la experiencia en esta mini biblioteca en la cual estamos trabajando requiere de tanta responsabilidad por parte de los padres de familia como de los docentes que ayudamos a guiar y orientar esos pequeños siempre recalcando las necesidades colectivas de la comunidad.

Las bibliotecas comunales, especialmente en barrios de bajos recursos han demostrado ser espacios valiosos para acercar a las familias al espacio de la literatura y los cuentos; no se trata solo de prestarles libros, sino de generar los espacios actividades o talleres donde leer se convierta en algo divertido, compartido y significativo para cada

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

uno de ellos, fortaleciendo diferentes áreas en el entorno familiar del infante. Colomer, T. (2005). destaca que estas bibliotecas funcionan como lugares donde se construyen lazos sociales, se comparten saberes y se fomenta el acceso a la cultura escrita. Cuando los niños y sus familias participan de encuentros de lectura en comunidad, se fortalecen tanto sus habilidades como su vínculo afectivo con la lectura.

- El bienestar familiar cuenta con programas de lectura que nos ayudará a fortalecer la comprensión lectora desde la Mini Biblioteca Comunal
- Enfoque "De Cero a Siempre"
- “Fiesta de la Lectura”
- Talleres de lectura
- Salas de lectura
- Actividades lúdicas con los libros Participación activa de las familias

El ICBF reconoce que el acompañamiento familiar es clave en el proceso lector.

Por eso, la Mini Biblioteca Comunal también puede facilitar:

- Espacios de lectura conjunta
- Capacitación a familias
- Fomento del hábito lector en el hogar

Por eso debemos ser muy cuidadosos en el trabajo que estamos realizando, que no solo sea una búsqueda de libros para mini bibliotecas sino que esto requiera criterios de organización para que los docentes y podamos guiar a los niños en la lectura, según Ana Siro (1999).

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

La biblioteca escolar no solo debe ofrecer libros, sino también un espacio que fomente la lectura y el aprendizaje, según la Organización de Estados Iberoamericanos.

2. Metodología

2.1. Selección de experiencias

Llevando a cabo el desarrollo de la experiencia sistematizada en el grupo de atención mi mundo feliz, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar(ICBF) en el programa de educación inicial en el hogar, dirigido a niños y niñas desde la gestación hasta los 2 años y 11 meses de edad, se identifica por la docente que lleva realizando este trabajo por más de tres años trabajando con las gestantes, niños y padres de familia, sin embargo por más que se trabajó en ese tema ya se está viendo afectado en el desarrollo integral de los niños .

Se pudo observar que, a pesar del constante trabajo con las familias y el seguimiento pedagógico, existía una brecha importante en la estimulación temprana de la lectura, especialmente por la falta de acceso a libros en muchos hogares. Sin embargo, aquella necesidad de trabajar la ausencia de elementos o recursos que favorezcan el desarrollo del lenguaje y el ofrecimiento de experiencias en los hogares, conlleva a la creación de la mini biblioteca comunal, como una herramienta o elemento que facilita el trabajo de manera lúdica y sensorial en la comunicación infantil.

Esto impacta de manera directa en el desarrollo de habilidades lingüísticas y en la relación afectiva que los niños y las niñas tenían con los libros. Partiendo de allí la idea

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

de la propuesta, de la creación de un espacio que fuera accesible, cercano y cálido para los infantes, fue tomando forma. Ahora bien, la mini biblioteca no solo responde a una necesidad educativa, sino a un llamado a la comunidad, para ofrecer igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas, independientemente de su contexto económico o social.

La estrategia para desarrollar esta propuesta fue ver algo más allá de un simple acceso para observar o tocar unos libros; esta fuente es una invitación a que las familias se afiancen y se enamoren de la lectura como una experiencia significativa y pueda innovar la creación y la imaginación por las historias.

Lo que busca con este desarrollo de actividades no es solo algo pedagógico, sino que los padres de familia y niños puedan ser los protagonistas de su propia historia buscando fortalecer ese vínculo afectivo, familiar que tal vez han olvidado eso va a crear un espacio para la construcción y desarrollo de aprendizajes. por ello se implementa la creación de una mini biblioteca con el fin de tratar esta problemática, de manera lúdica y sensorial trabajando en su comunicación y comprensión lectora y qué mejor que desde esa edad donde va ser más efectiva.

2.2 Recopilación de información

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

Durante las prácticas profesionales se pudo observar la problemática y la falta de comprensión por la lectura y para la recolección de información en el marco del proceso de sistematización de las prácticas, del proyecto minibiblioteca comunal en el barrio Luz de salvación 1, se desarrolló un enfoque mixto que facilitó la comprensión, desde la experiencia directa cómo las prácticas de estrategias lectoras en familia fueron transformándose a lo largo de la acción pedagógica. La intención de los encuentros no solo fue registrar lo que ocurrió, sino también dar resultados a las vivencias, y así tener una base de aprendizajes junto con las familias gestantes y niños y niñas de 0 a 2 años y 11 meses.

Los instrumentos de recolección de información seleccionados fueron:

La principal técnica empleada fue la observación participante, la cual se desarrolló durante cada una de las visitas pedagógicas a los hogares y en los encuentros comunitarios donde se implementaron las actividades lectoras. Esta observación se consignó a través de un diario de campo o seguimiento a desarrollo, donde se registraron características de algunos comportamientos, reacciones espontáneas de los niños y niñas, niveles de atención ante los cuentos, materiales didácticos, disposición de las familias hacia la lectura y la manera en que la literatura empezó a formar parte de la cotidianidad de cada uno de los hogares.

Se aplicó una encuesta sencilla a las familias, con preguntas como:

Encuesta aplicada a las familias

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

Por favor, marque con una (X) la respuesta que más se acerque a su experiencia familiar.

1. ¿Le lee cuentos a su hijo/a?

- () Sí, frecuentemente

- () A veces

- () No

2. ¿Tiene libros infantiles en casa?

- () Sí

- () No

3. ¿Le gustaría tener más libros disponibles para su hijo/a?

- () Sí

- () No

4. ¿Con qué frecuencia comparte momentos de lectura en familia?

- () Diariamente

- () Semanalmente

- () Casi nunca

5. ¿Qué recursos utiliza para fomentar el lenguaje de su hijo/a?

- () Cuentos

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

- () Canciones
- () Conversaciones
- () Juegos
- () Otros: _____

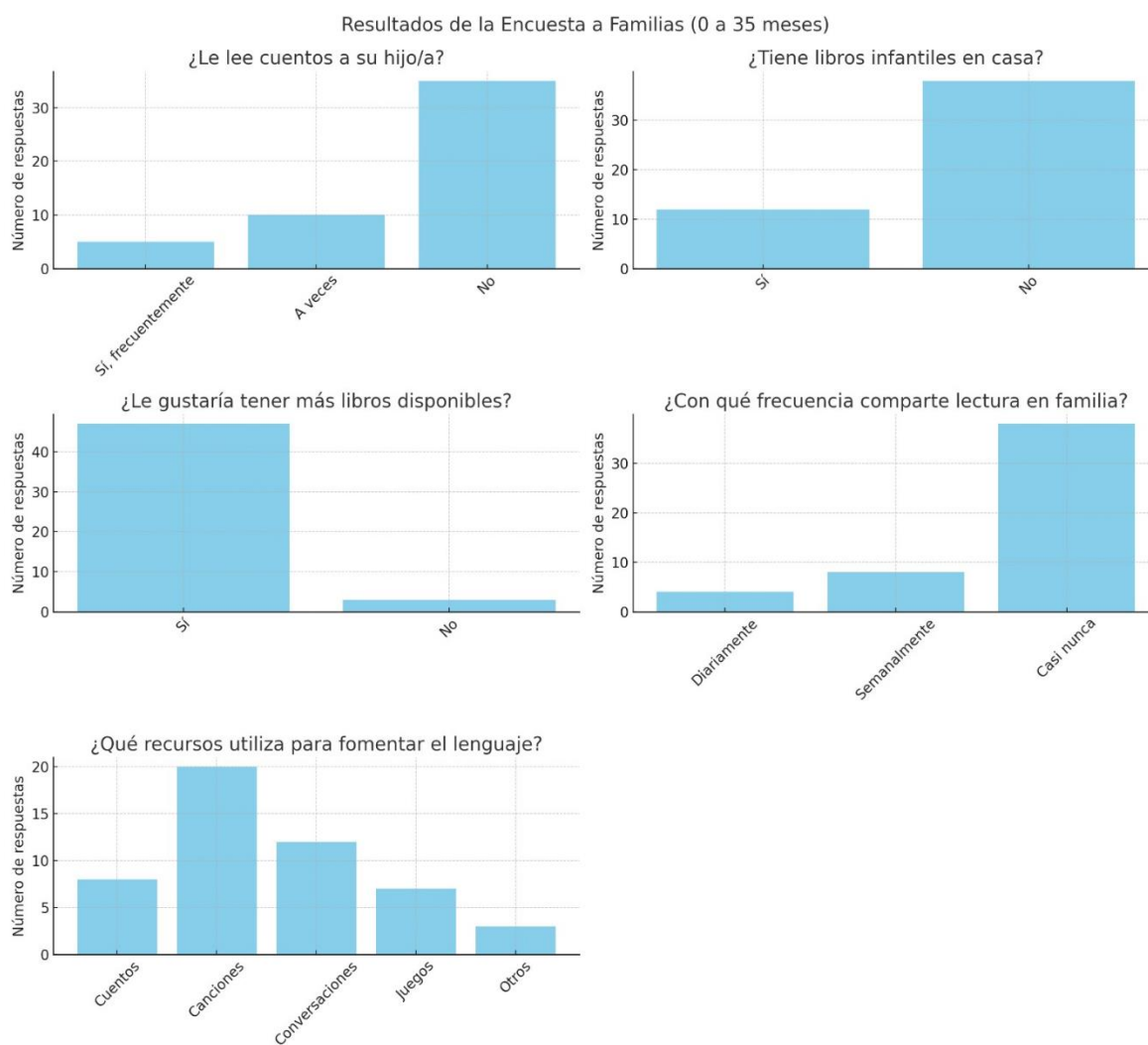
Partiendo de esta encuesta los padres de familia nos dieron la entrada para poder identificar las necesidades lectoras y por consiguiente en definitiva, se ejecutaron entrevistas a las familias y/o cuidadores, los cuales expresaron y compartieron opiniones y reflexiones sobre cada una de las experiencias vividas, esto permitió visualizar y analizar el impacto en las diferentes áreas, así como la importancia del fortalecimiento y continuo ofrecimiento de este tipo de actividades que vinculan de manera transversalizada las diferentes áreas del desarrollo infantil.

También aplicamos los “bits de inteligencia”, donde trata de inculcar la lectura con tarjetas con imágenes o palabras que se muestran al niño de forma rápida y repetitiva, con el objetivo de favorecer la construcción de conexiones neuronales.

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

La siguiente figura muestra un resumen gráfico de las respuestas obtenidas de 50 familias participantes en la sistematización de la práctica, categorizadas según preguntas clave del Apéndice A. Las edades de los niños y niñas involucrados oscilan entre 0 y 35 meses, según la distribución registrada en las tablas del documento.

Figura 1: Gráfico de barras resultados Simulados de Encuesta Aplicada a Familias



MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

2. 3 Análisis de datos

El análisis de los datos que fueron recolectados para el desarrollo, fue realizado por medio de los registros de seguimientos, de observación, encuestas y entrevistas que se llevaron a cabo en cada uno de los hogares; donde se logró identificar ciertos patrones en común como la poca o nula existencia de libros o materiales literarios en cada uno de ellos, además del no ofrecimiento de experiencias narrativas y el uso equivocado de pantallas como un elemento de ofrecimiento lector.

Este proyecto emplea un enfoque metodológico mixto, ya que combina elementos de los enfoques cualitativo y cuantitativo con el objetivo de obtener una comprensión más integral y detallada del fenómeno analizado: la influencia de una mini biblioteca comunal en el desarrollo de las habilidades lingüísticas durante la primera infancia.

Como resultado se pudo evidenciar un avance, que transformó de manera progresiva a aquellas familias que fueron partícipes de cada uno de los talleres efectuados en la mini biblioteca comunal que se logró iniciar, gracias a la ayuda de la comunidad externa quienes realizaron donaciones de libros, cuentos, recursos impresos, materiales, entre otros; fue posible lograr cambios positivos en las reacciones que fueron observadas, mostrando avances de los niños y las niñas ante cada cuento, canción y juegos de palabras que dejaron como evidencia una mejora progresiva en la atención, el vocabulario y expresión verbal de los participantes.

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

Esto demuestra que al entorno familiar contar con ciertas herramientas que son accesibles y les facilitan, es posible aportar al crecimiento del desarrollo lingüístico desde la cotidianidad.

Categoría 1: Interacción con el material literario

Interés y manipulación de libros

Reconocimiento de imágenes y palabras

Categoría 2: Participación familiar

Lectura compartida en casa

Valoración del espacio comunitario

Categoría 3: Desarrollo de habilidades lingüísticas

Uso de nuevas palabras

Comprensión de relatos cortos

Categoría 4: Percepción del entorno

Aceptación de la mini biblioteca

Frecuencia de asistencia

3. Descripción de las Experiencias Sistematizadas

Esta sistematización de experiencia fue desarrollada tres (3) días a la semana, durante 7 semanas consecutivas, donde se implementó además el método Doman, haciendo uso de elementos cotidianos para enseñar cuál es la representación a través de imágenes, cuentos y canciones; esto ayudó a evaluar el avance y fortalecimiento de los niños en su desarrollo lingüístico y el proceso de aprendizaje integral.

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

Para iniciar este proceso, se conocía que el corazón de nuestra propuesta debía ir junto a las familias; así que durante la primera semana nos embarcamos en una experiencia cercana y por eso visitamos hogar por hogar, tocando puertas, escuchando historias y comprendiendo sus realidades por medio de una herramienta sencilla pero accesible como lo es Forms, aplicamos encuestas en las cuales se logró registrar las dinámicas familiares que usan, los hábitos de lectura que tienen, el tiempo que comparten con los niños y las niñas especialmente en aquellas dificultades que enfrentan o les impiden ofrecer experiencias significativas de lectura en casa y así poder fortalecer su desarrollo del lenguaje desde la primera infancia; se observó que, aunque el amor por sus hijos y el deseo de acompañar su desarrollo estaban presentes, muchas familias carecen de recursos, tiempo o ideas para fomentar el lenguaje a través de la lectura, recurriendo en exceso a las pantallas o simplemente sin acceso a cuentos e historias que les permitan avanzar.

A partir de este primer acercamiento, se abrió paso a un viaje lleno de historias, de emociones, de juegos y palabras que fueron sembrando en las familias de cada uno de esos infantes y el gusto por leer, escuchar y compartir; todo esto a través de siete (7) experiencias que fueron cuidadosamente diseñadas, donde se transformó cada encuentro en un espacio de conexión, lenguaje y ternura, haciendo uso de la creatividad para ayudarles a crear e imaginar.

3.1 Experiencia 1

Tabla 1

Semana 1 Asistencia por día de los niños y niñas del grupo de atención "Mi Mundo Feliz"

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

Día	Número de participantes	Asistencia	Observaciones
Martes	17	94%	Hubo más participación de bebés y se observa gran interacción con cuentos de animales y sonidos.
Miércoles	16	89%	Asistencia media y se notó menor Respuesta verbal pero un buen seguimiento visual de cuentos.
Jueves	17	94%	Participación completa, las familias activas en la dinámica mayor expresión verbal y gestual.

Nota. La tabla presenta la asistencia diaria de los niños y niñas del grupo "Mi Mundo Feliz", incluyendo observaciones relevantes sobre su participación.

3. 2 Experiencia 2

Tabla 2. Experiencias vividas de la sistematización de la práctica

Semana	Tema (vocabulario)	Descripción	Conclusión de la actividad
Semana 1	“¿Quién hace qué?” – Una granja de sonidos y sorpresas	Un cuento de Guido Van Genechten que les permitió explorar sonidos y	La actividad reforzó la imitación de sonidos y amplió el vocabulario...

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

		onomatopeyas... (contenido resumido)	
Semana 2	“¿Dónde está el ombliguito?” Descubriendo nuestro cuerpo con amor	Cuento de Karen Katz. Se inició con la canción prelectura... (contenido resumido)	Se reforzó el vocabulario corporal en un ambiente de afecto y amor...
Semana 3	“Así es mi día”	El cuento permitió relatar las rutinas cotidianas como levantarse... (contenido resumido)	Los niños integraron vocabulario de rutina diaria y mejoraron su comprensión de secuencias temporales...
Semana 4	“Adivina cuánto te quiero” El lenguaje del amor	Fue un encuentro lleno de afecto y repetición de frases como “te quiero así de grande” ... (contenido resumido)	Esta experiencia promovió el vocabulario afectivo en los niños y las niñas...
Semana 5	“De la cabeza a los pies”	De Eric Carle, con frases como “yo puedo hacerlo” ... (contenido resumido)	Integrar juego y lectura permitió aprender vocabulario corporal y direcciones

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

			espaciales...
Semana 6	“¡A dormir, osito!” Pijamada de cuentos y ternura	Transformamos el espacio en una gran pijamada... (contenido resumido)	El cuento refuerza el vocabulario del descanso y necesidades propias...
Semana 7	Gran fiesta de cuentos y logros	Se dio cierre con una celebración literaria en comunidad... (contenido resumido)	Fue un cierre lleno de emoción y sentido donde se reforzó el vocabulario y el amor por la lectura.

Nota. Esta tabla resume las experiencias de lectura compartida vividas semanalmente, destacando el vocabulario trabajado, la participación de las familias y los logros observados en niños y niñas de primera infancia.

Estas experiencias lectoras, tejidas con afecto, juego y participación familiar, evidencian el poder transformador de la palabra compartida en los primeros años de vida. Desde la mini biblioteca comunal, más que promover el acceso a los libros, se propició un escenario donde el lenguaje cobró vida en cada gesto, pregunta, risa y descubrimiento.

Leer en familia se convirtió en un acto cotidiano lleno de sentido, que no solo fortaleció las habilidades lingüísticas de los niños y niñas, sino que también reconfiguró las relaciones entre adultos y niños desde la ternura, la presencia y el respeto mutuo. Cada cuento, cada

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

diálogo, cada vivencia demostró que cuando el lenguaje se construye desde el vínculo, florece con más fuerza y profundidad. Así, este proyecto confirma que el desarrollo del lenguaje no es un proceso aislado ni mecánico, sino una experiencia afectiva, cultural y social que se cultiva desde el corazón de cada hogar, especialmente cuando hay libros, tiempo y amor de por medio.

las dos últimas semanas daremos la bienvenida a esta mini biblioteca con las docentes, los padres de familia y niños donde tendremos una tarde de compartir todas estas experiencias estas actividades recreativas no solo enriquecen su vocabulario, sino que también fomentan el vínculo afectivo y el amor por la lectura desde los primeros años

4. Análisis

Esta experiencia nos permitió comprender lo importante que es crear un entorno significativo para la lectura accesible desde la comunidad, así como lo fue la mini biblioteca comunal, que se ha convertido en un espacio de apoyo para lograr transformaciones; a lo largo de este andamiaje se pudo observar que al llegar los libros a los hogares acompañados de las estrategias.

Algo importante de resaltar es que la lectura en la primera infancia es una experiencia que debe ser compartida, que permite fortalecer vínculos, adquirir aprendizajes de manera significativa en el desarrollo del lenguaje en los niños, a través de cuentos, canciones, imágenes, repeticiones y juegos, inspirados en el método Doman y en las actividades rectoras como el arte,

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

la música y el juego, se lograron experiencias significativas que despertaron el gusto por la lectura y promovieron el uso del lenguaje de manera natural y divertida, No solo se facilitó el acceso a libros, también se convirtió en una herramienta con valor ya que las madres y cuidadores no solo llevaban cuentos, sino que aprendieron a usarlos de formas distintas: cantando, actuando, señalando, inventando, y sobre todo, compartiendo con sus hijos. Esto permitió que los niños y niñas ampliarán su vocabulario, mejoraran su comprensión, vocabulario verbal y no verbal, avanzando significativamente en su desarrollo integral.

De los desafíos más fuertes es pensar que solo un profesional puede enseñar, al principio los padres de familias eran distantes y apáticos al tema cuando descubrieron que ese mini espacio que se les brindó de ahí en adelante tenían todo para darle una enseñanza de calidad, tiempo, amor y respeto. Cuando inicias tu carrera profesional sabes que te vas a encontrar con miles de obstáculos, pero debes tener tu propio sello para arriesgarte y generar el cambio que necesita el país.

Como futuras licenciadas podemos afirmar que esta experiencia nos deja una gran lección y es que para generar cambios en la educación y el desarrollo de la primera infancia, no es necesario tener grandes recursos sino tener siempre grandes estrategias para el ofrecimiento de aprendizajes que partan del amor y la creatividad; a veces se piensa que solo con materiales costosos o espacios muy equipados se pueden lograr aprendizajes, pero esta experiencia nos muestra que lo que realmente transforma son las estrategias bien pensadas, intencionadas y adaptadas a la realidad y a la necesidad actual.

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

La mini biblioteca comunal, construida con apoyo comunitario y mucho cariño, fue la mejor muestra de eso. Con cuentos sencillos, canciones, juegos y actividades tomadas desde el método Doman y las actividades rectoras, logramos despertar el interés por la lectura, fortalecer el lenguaje y generar momentos significativos en los hogares. Lo esencial no fue cuánto teníamos, sino cómo lo ofrecimos.

Tabla 3 Resultados observados según categoría de análisis

Categoría	Indicador observado	Descripción
Interacción con material literario	Manipulación independiente de libros	Los niños y las niñas exploraron libros de forma espontánea y libre, pasando páginas, señalando imágenes y mostrando interés por cuentos coloridos.
Participación familiar	Aplicación de lectura compartida en el hogar	Se evidenció mayor involucramiento de padres y cuidadores durante las sesiones de lectura, repitiendo frases, haciendo preguntas y dramatizando.
Desarrollo lingüístico	Uso de nuevas palabras, gestos y sonidos significativos	Los participantes comenzaron a incorporar vocabulario nuevo en sus interacciones cotidianas,

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

Aprendizajes significativos	Valoración positiva de los aprendizajes	incluyendo sonidos de animales, palabras de rutinas y emociones. Las familias se mostraron motivadas con el espacio y expresaron felicidad por la creación de mini bibliotecas, lo cual incrementó su asistencia.
------------------------------------	---	---

Nota. Esta tabla presenta los hallazgos sistematizados según categorías clave, enmarcando los efectos observados en el desarrollo lingüístico y la participación familiar durante la práctica pedagógica.

5. Conclusiones

La sistematización nos permitió evidenciar cómo la creación de una mini biblioteca comunal puede impactar de forma positiva el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, especialmente cuando se integra a la vida cotidiana de las familias.

Las actividades se diseñaron desde la perspectiva del método DOMAN, la lúdica y la participación familiar, combinando la lectura con imágenes, canciones, gestos y repeticiones, que facilitaron la adquisición de nuevo vocabulario, promoviendo un mejor desarrollo del lenguaje.

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

No se trató solo de leer, nos basamos en estrategias sencillas pero significativas inspiradas en el método Doman y las actividades rectoras, lo cual permitió que los cuentos fueran vividos con el cuerpo, la voz, las emociones y el juego; ayudando a que los niños y niñas fortalecieron su lenguaje, expresaran ideas, recordarán palabras y sobre todo, disfrutaron del tiempo con sus familias mientras aprendían.

Esta experiencia deja claro que incluso en contextos vulnerables, es posible sembrar amor por la lectura si se brindan espacios acogedores, herramientas sencillas y acompañamiento cercano. Leer juntos es más que una actividad: es una oportunidad de crecer, de vincularse y de aprender con alegría.

6. Recomendaciones

Seguir creando espacios lectores en contextos vulnerables esto abre accesos con los padres de familia y cambia la perspectiva que tienen de la lectura y poder implementarla en estrategias lúdico pedagógicas, afectiva y participativa.

Tener un buen equipo docente para brindarles las herramientas y materiales accesibles para la edad de cada gestante y niños.

siempre involucrar activamente a las familias brindándoles estrategias para el uso de la lectura en casa. En contextos vulnerables hay mucha necesidad y como docentes debemos arriesgarnos a innovar y dar el primer paso.

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

Buscar apoyo comunitario, donaciones de libros y el compromiso de voluntarios para asegurar la continuidad y crecimiento de la mini biblioteca para incluir libros ilustrados, cuentos tradicionales.

Evaluar a cada niño para mirar su avance y vocabulario, comprensión oral, expresión verbal y por último poder relacionar los libros con temas vistos en clase o con experiencias cotidianas permite aprendizajes más significativos y contextualizados.

Referencias

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2011). Lineamientos pedagógicos para la educación inicial <https://www.icbf.gov.co>

Teberosky, A., & Cassany, D. (1997). Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario. Paidós.

Colomer, T. (2005). *Andar entre libros: La lectura literaria en la escuela*. Fondo de Cultura Económica. https://ceril.net/index.php/articulos?view=article&id=126#google_vignette

Camps, A. (s.f.). Hablar en clase, Aprender Lengua. Recuperado el 29 de noviembre de 2017, de Departamento de didáctica de lengua y la literatura. Universidad Autónoma de Barcelona.: <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/gramatica/hablarenclase.pdf>

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

<https://www.educ.ar/recursos/115435/teresa-colomer-hace-decadas-que-la-escuela-no-sabe-que-hacer>

Wildish, J. (10 de diciembre de 2012). Recuperado el 20 de noviembre de 2017, de <http://psicousfq.blogspot.com.co/2012/12/vygotsky-y-el-desarrollo-del-lenguaje.html>

Borrás, J. C. (s.f.). Biblioteca virtual Miguel de Cervantes . Recuperado el 19 de noviembre de 2017, de Cervantes virtual : http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-enpreescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html

Molinari, María Claudia, “Una actividad permanente: Club de lectores. La escritura de recomendaciones en el Jardín” en Enseñar y aprender a leer-Jardín de Infantes y Primer Ciclo de la Educación básica, Novedades Educativas, Buenos Aires, 1999.

Siro, Ana, “Materiales de lectura para bibliotecas de aula”, en Enseñar y aprender a leer-Jardín de Infantes y Primer Ciclo de la Educación básica, Novedades Educativas, Buenos Aires, 1999. Sarlé, Patricia y otras, El juego en el Nivel Inicial. Propuestas pedagógicas, versión preliminar, OEI, Buenos Aires, 2009.

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

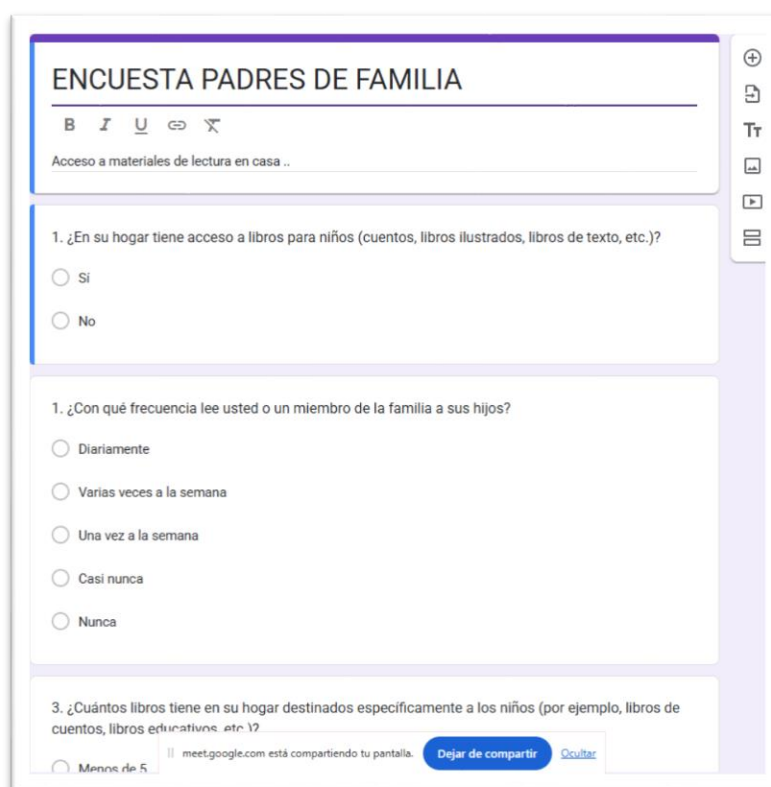
https://www-storyfest-com-au.translate.google.com/news/three-benefits-of-having-a-little-lending-library-at-your-workplace?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sge#:~:text=Little%20libraries%20promote%20literacy,and%20the%20significance%20of%20literature.

<https://www.comunidadbaratz.com/blog/los-8-objetivos-de-la-biblioteca-escolar-en-el-proceso-educativo/>

APÉNDICES

MINI BIBLIOTECA PARA LEER, SOÑAR Y APRENDER JUNTOS

APÉNDICE A Encuesta a padres de familia 24



The image shows a screenshot of a Google Forms survey titled "ENCUESTA PADRES DE FAMILIA". The form is displayed within a window that has a purple header bar. The title "ENCUESTA PADRES DE FAMILIA" is centered at the top. Below the title is a text area containing the text "Acceso a materiales de lectura en casa ..". The survey consists of three questions, each with radio button options:

1. ¿En su hogar tiene acceso a libros para niños (cuentos, libros ilustrados, libros de texto, etc.)?

- Si
- No

2. ¿Con qué frecuencia lee usted o un miembro de la familia a sus hijos?

- Diariamente
- Varias veces a la semana
- Una vez a la semana
- Casi nunca
- Nunca

3. ¿Cuántos libros tiene en su hogar destinados específicamente a los niños (por ejemplo, libros de cuentos, libros educativos, etc.)?

- Menos de 5

At the bottom of the form, there is a status bar that reads "meet.google.com está compartiendo tu pantalla." and includes buttons for "Dejar de compartir" and "Ocultar". On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for zooming in/out, erasing, and other editing tools.