



ANÁLISIS INTEGRAL DEL DESEMPEÑO E INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIMINUTO SEDE VILLAVICENCIO AÑO 2019 AL 2024

Karen Yulianna Castañeda Verano

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Contaduría Pública

mayo de 2026

ANÁLISIS INTEGRAL DEL DESEMPEÑO E INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIMINUTO SEDE VILLAVICENCIO AÑO 2019 AL 2024

Karen Yulianna Castañeda Verano

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Contador Público

Asesor(a)

José Albeiro Pardo Córdoba

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Contaduría Pública

mayo de 2026

1 DEDICATORIA

A mis padres y a mi hermano, quienes han sido mi fuerza y mi mayor apoyo en cada etapa de este camino. Este trabajo es el reflejo del sacrificio, la paciencia y el cariño que me brindaron durante toda mi carrera. De igual manera, quiero agradecer al profesor José Pardo por su tiempo, sus consejos y por acompañarme de cerca en el desarrollo de esta investigación. Gracias a ustedes, este logro hoy es una realidad.

2 AGRADECIMIENTOS

Este logro profesional no es solo mío; es el resultado de mucho apoyo y cariño recibido a lo largo de este camino.

Quiero empezar agradeciendo a mis padres y a mi hermano, gracias por estar siempre ahí, por su compañía incondicional y por ayudarme en cada etapa. Incluso cuando el camino se puso difícil su apoyo ha sido mi mayor fuerza para no rendirme nunca.

A mi universidad, UNIMINUTO, le agradezco por abrirme sus puertas y brindarme los conocimientos necesarios para formarme como contadora pública. Gracias por darme el espacio para crecer, aprender y descubrir mi vocación profesional.

Al docente José Pardo, le expreso mi gratitud sincera. Gracias por haberme acompañado de cerca en este proceso, por sus enseñanzas y por toda la ayuda que me brindó para que este proyecto pudiera ver la luz. Su orientación fue fundamental para lograr este objetivo.

También quiero darle las gracias a todos los egresados que participaron en esta investigación. No solo me brindaron la información necesaria para el estudio, sino que sus palabras y su disposición me dieron la motivación que necesitaba para seguir adelante cuando sentía que el trabajo era muy grande. Sin su voz, este análisis no tendría sentido.

A todos, muchas gracias por ser parte de este sueño cumplido.

CONTENIDO

Tabla de contenido

1	DEDICATORIA	3
2	AGRADECIMIENTOS	4
3	TABLA DE FIGURAS	7
4	RESUMEN	8
5	ABSTRACT	9
6	INTRODUCCIÓN	10
	CAPÍTULO I	12
7	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
7.1	Contextualización del Problema	12
8	JUSTIFICACIÓN	14
9	OBJETIVOS	15
9.1	Objetivos Específicos.....	15
	CAPÍTULO II	16
10	MARCO REFERENCIAL	16
10.1	Antecedentes	16
10.2	Marco Teórico.....	19
10.3	Marco Conceptual.....	20
11	MARCO CONTEXTUAL	21
11.1	Ubicación Institucional	21
11.2	Ubicación Geográfica	21
11.3	Ubicación Social	21
	CAPÍTULO III.....	23
12	METODOLOGÍA	23
12.1	Enfoque y Diseño Investigativo.....	23
12.1.1	Descripción y Estructura del Instrumento de Recolección.....	24
13	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
13.1	Criterios de Inclusión y Protocolo de Contacto	27
13.2	Procedimiento De Selección Y Conformación De La Muestra	28
	CAPÍTULO IV.....	30

14	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	30
14.1	Análisis y presentación de resultados	30
14.1.1	Caracterización Sociodemográfica Y Académica De La Muestra	30
14.1.2	Realidad Laboral, Nivel de Inserción y Correspondencia Profesional	34
14.1.3	Desafío en el entorno laboral, necesidades de fortalecimiento curricular y valoración del programa. 38	
	CAPÍTULO V	43
15	DISCUSION DE RESULTADOS	43
15.1	Realidad Del Mercado En El Meta Y La Multifuncionalidad Obligada.....	43
15.2	La Brecha De Competencias Y Las Demandas Técnicas Reales	44
15.3	Salarios Frente A La Teoría Del Capital Humano Y El Camino De La Independencia.....	46
15.4	Identidad Institucional Y Valoración Del Egresado	47
16	CONCLUSIONES.....	49
17	RECOMENDACIONES	52
17.1	Fortalecimiento Curricular.....	52
17.2	Relacionamiento con Egresados	52
17.3	Articulación con el Sector Productivo.....	53
17.4	Fortalecimiento Tecnológico	53
18	REFERENCIAS.....	54
19	ANEXOS	56
19.1	Descripción del instrumento y Muestra.	56
19.2	ANEXO A: Cuestionario de Inserción Laborar para Egresados.....	56
19.3	Respaldo Informático y trazabilidad de la recolección de datos.....	59
19.3.1	Anexo B evidencia Digital del Trabajo de campo.....	59
19.4	Cronograma de Actividad y Viabilidad del Proyecto	61

3 TABLA DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	26
<i>Figura 2</i>	33
<i>Figura 3</i>	33
<i>Figura 4</i>	35
<i>Figura 5</i>	35
<i>Figura 6</i>	36
<i>Figura 7</i>	39
<i>Figura 8</i>	40
<i>Figura 9</i>	59
<i>Figura 10</i>	60
<i>Figura 11</i>	60

4 RESUMEN

El presente estudio analiza la inserción laboral y el desempeño profesional de los egresados del programa de Contaduría Pública de UNIMINUTO, sede Villavicencio, durante el periodo 2019-2024, con el fin de diagnosticar la situación actual en el mercado laboral del departamento del Meta. Metodológicamente, se implementó un enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizando como instrumento de investigación un cuestionario virtual estructurado que fue aplicado a una muestra de 135 graduados. Los hallazgos revelan una tasa de empleabilidad del 90%, concentrada en el sector privado y el ejercicio independiente; sin embargo, se evidencian brechas en la formación práctica, específicamente en el manejo de software contable y normativa tributaria. A pesar de estos desafíos, el 78.5% de las personas encuestadas recomienda el programa, reflejando un alto sentido de pertenencia. En conclusión, aunque la inserción en el mercado es favorable, se requiere una evolución académica hacia un modelo de aprendizaje más práctico y tecnológico que responda eficazmente a las exigencias reales del sector empresarial regional.

Palabras clave: Contaduría pública, inserción laboral, egresados, formación práctica, mercado laboral, software contable, empleabilidad, normativa tributaria.

5 ABSTRACT

This study analyzes the labor market insertion and professional performance of graduates from the Public Accounting program at UNIMINUTO, Villavicencio campus, during the 2019–2024 period, with the aim of diagnosing their current situation in the labor market of the Meta department. Methodologically, a quantitative and descriptive approach was adopted, using a structured online questionnaire administered to a sample of 135 graduates. The findings reveal an employment rate of 90%, mainly concentrated in the private sector and independent professional practice. However, gaps were identified in practical training, particularly in the use of accounting software and tax regulations. Despite these challenges, 78.5% of respondents recommend the program, reflecting a strong sense of belonging and satisfaction. In conclusion, although labor market insertion is favorable, the academic program requires continuous improvement toward a more practical and technology-oriented learning model that effectively responds to the real demands of the regional business sector.

Keywords: Public accounting, job placement, graduates, practical training, labor market, accounting software, employability, tax regulation.

6 INTRODUCCIÓN

La profesión contable en Colombia enfrenta transformaciones constantes derivadas de los cambios normativos, los avances tecnológicos, la globalización de los mercados y la creciente exigencia de transparencia en la información financiera. Frente a este panorama, la inserción laboral y el desempeño de los graduados constituyen indicadores clave para evaluar la pertinencia y calidad de los programas de educación superior. Por lo tanto, resulta fundamental conocer en qué medida los profesionales han logrado vincularse al mercado laboral, cuáles son sus condiciones de empleabilidad y qué competencias han desarrollado para responder a los retos actuales del entorno económico.

Bajo este contexto, la presente investigación analiza la trayectoria profesional de los egresados del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, sede Villavicencio, específicamente durante el periodo 2019-2024. El estudio en este entorno regional se vuelve crucial, dado que el ejercicio de la contaduría contribuye directamente al desarrollo económico local del departamento del Meta y al fortalecimiento de la confianza en la gestión financiera empresarial. No obstante, surge la necesidad académica de evaluar si la preparación impartida en las aulas se alinea de forma efectiva con las dinámicas de contratación actuales. En virtud de esta problemática, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera se articulan las competencias académicas de los graduados en Contaduría Pública de UNIMINUTO sede Villavicencio (periodo 2019–2024) con las demandas del entorno laboral, considerando su desempeño profesional y tasa de inserción actual?

Para dar respuesta a este interrogante, el estudio busca identificar las fortalezas y oportunidades de mejora en la formación académica, aportando insumos relevantes para la

innovación curricular y la toma de decisiones institucionales. En consecuencia, la investigación no solo describe la situación laboral de los egresados, sino que también examina de forma analítica la pertinencia de la formación recibida frente a las demandas reales del mercado. De este modo, se pretende valorar el impacto social del programa en la región de la Orinoquía, consolidando una base de conocimiento que oriente futuras estrategias de acompañamiento y proyección profesional institucional.

CAPÍTULO I

7 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

7.1 Contextualización del Problema

La Universidad UNIMINUTO, en su compromiso con la formación de profesionales íntegros y competentes, enfrenta una dificultad relevante: carece de un sistema actualizado y sistemático que registre la trayectoria laboral de los egresados del programa de Contaduría Pública. Esta ausencia limita la capacidad institucional para evaluar el impacto real de la formación en el mercado laboral y, al mismo tiempo, dificulta la identificación de la pertinencia de los contenidos curriculares frente a las exigencias del ejercicio profesional.

Más allá de la tasa de empleabilidad, resulta crucial indagar si los egresados han logrado una inserción laboral efectiva o si, por el contrario, han debido superar obstáculos como la falta de experiencia previa, la competencia en el mercado, la escasez de oportunidades en la región o condiciones de contratación poco favorables que afectan su estabilidad y proyección profesional. Del mismo modo, se requiere conocer hasta qué punto consideran que la formación recibida en UNIMINUTO les ha brindado las herramientas necesarias para responder a las demandas técnicas y éticas de la Contaduría Pública.

La falta de un estudio sistemático genera vacíos tanto para la institución —que requiere retroalimentación para fortalecer el plan de estudios y sus estrategias de acompañamiento— como para los egresados, quienes pueden percibir una desconexión con la universidad al no existir un seguimiento de sus trayectorias profesionales. Asimismo, los empleadores y la sociedad demandan información confiable que evidencie el aporte de estos profesionales al desarrollo económico y a la transparencia en la gestión contable y financiera.

En este sentido, se hace indispensable realizar un análisis integral que identifique el desempeño laboral de los egresados, su satisfacción frente a las oportunidades alcanzadas, los retos experimentados en el proceso de inserción y la correspondencia entre la formación académica y las competencias aplicadas en el entorno laboral. Este diagnóstico servirá no solo como insumo para el mejoramiento institucional y curricular, sino también como base para fortalecer las políticas de empleabilidad, consolidar redes de apoyo entre egresados, estudiantes y empleadores, y potenciar el impacto social de la profesión contable en la región

8 JUSTIFICACIÓN

Analizar cómo les va a los graduados es fundamental para que la universidad no pierda el enfoque en una carrera como la Contaduría Pública, la cual es la base de la confianza y la gestión financiera de cualquier empresa, es necesario saber si los profesionales de la sede Villavicencio están a la altura de lo que el mercado solicita.

Este trabajo se justifica porque entregará datos reales y actualizados sobre las oportunidades laborales en la región y las competencias que las empresas más valoran actualmente. Los resultados serán la base para que el programa pueda actualizar sus contenidos y, sobre todo, para fortalecer el vínculo entre la universidad y sus egresados. Al final, no solo gana la institución, sino también los futuros contadores, asegurando que su formación les sirva para ser actores clave en el desarrollo económico del Meta.

9 OBJETIVO GENERAL

Analizar el desempeño y la inserción laboral de los egresados del programa de Contaduría Pública de UNIMINUTO, sede Villavicencio, durante el periodo 2019-2024, para generar información que ayude a la toma de decisiones y al mejoramiento del programa.

9.1 Objetivos Específicos

- Caracterizar el perfil sociodemográfico y académico de los egresados del programa de Contaduría Pública de UNIMINUTO, sede Villavicencio, en el periodo 2019-2024.
- Determinar el nivel de inserción laboral de los egresados, considerando aspectos como tiempo de vinculación, sectores económicos, tipo de contratación y nivel de remuneración.
- Evaluar la correspondencia entre las competencias adquiridas durante la formación académica y las funciones desempeñadas en el ámbito laboral contable.
- Identificar las principales dificultades enfrentadas por los egresados en el proceso de búsqueda y consolidación de empleo.
- Evaluar qué tan satisfechos están los egresados con su trabajo y si los conocimientos adquiridos en la universidad realmente son aplicables en el ámbito laboral, para así dar recomendaciones que ayuden a mejorar el programa y el empleo.

CAPÍTULO II

10 MARCO REFERENCIAL

10.1 Antecedentes

Las investigaciones orientadas a analizar el mercado de trabajo en el sector contable coinciden en que la absorción laboral de los egresados está ligada a factores que trascienden el conocimiento normativo tradicional. En el ámbito nacional, la literatura científica evidencia que la empleabilidad no depende únicamente de la titulación, sino del dominio de herramientas transversales. Al respecto, Martínez y López (2021) determinaron que, si bien existe una rápida inserción de los graduados en el mercado, las asignaciones salariales se ven limitadas por deficiencias en el manejo de competencias tecnológicas avanzadas. Este hallazgo resulta metodológicamente relevante para el presente estudio, puesto que plantea la necesidad de evaluar si la brecha tecnológica identificada en las economías centrales del país se replica en los profesionales de la región de la Orinoquía.

Asimismo, la evolución del perfil profesional en el sector contable exige un equilibrio entre el dominio técnico y el desarrollo de habilidades transversales. Si bien el conocimiento profundo de la normativa fiscal y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) constituye la base técnica indispensable y obligatoria para el ejercicio de la profesión, autores como Castañeda y Ruiz (2022) sostienen que los empleadores actuales valoran de forma complementaria las competencias blandas, tales como el liderazgo y la comunicación asertiva, actuando como factores diferenciadores en los procesos de selección. En complemento a esta postura, los estudios sobre competencias digitales indexados en la plataforma Scielo demuestran que la combinación de habilidades conductuales con el dominio de ecosistemas automatizados

optimiza de forma significativa los procesos de absorción en las organizaciones. Bajo esta premisa, se justifica la inclusión de variables analíticas dentro del presente instrumento de recolección de datos, orientadas a evaluar en qué medida la formación integral recibida logra articular la rigurosidad técnica con las demandas de gestión corporativa contemporáneas y las exigencias tecnológicas de la profesión

En el contexto regional, las dinámicas del mercado de trabajo presentan particularidades ligadas a la estructura empresarial local. Pineda (2020) explica que en el departamento del Meta predomina un tejido empresarial de carácter familiar, lo cual genera que el profesional contable deba diversificar sus funciones y asumir roles multifuncionales. Esta realidad regional evidencia un vacío en la investigación previa, pues no se ha determinado con exactitud si los graduados de la última media década han logrado insertarse de manera especializada en sus áreas de formación o si han debido adaptarse a la multifuncionalidad exigida por el entorno local.

Adicionalmente, la literatura científica latinoamericana reciente enfatiza en la necesidad de evaluar la empleabilidad desde el concepto de la "brecha de competencias". Autores como Rodríguez y Gómez (2023), en su estudio sobre la inserción en las ciencias económicas, sostienen que los desajustes en el mercado laboral no se deben a la falta de vacantes, sino a una desconexión entre los planes de estudio universitarios y las mutaciones del entorno empresarial. Esta perspectiva guarda estrecha relación con las investigaciones sobre inserción laboral universitaria difundidas a través de Redalyc, donde se enfatiza que la desarmonización entre la teoría académica y las dinámicas corporativas genera subempleo en los profesionales recién egresados. En consonancia, para el contexto colombiano, los análisis de pertinencia realizados

por la Red de Facultades de Contaduría Pública (2024) concluyen que el seguimiento sistemático a los graduados es el único mecanismo empírico válido para corregir las asimetrías de información entre la oferta académica y la demanda sectorial.

Finalmente, desde la perspectiva institucional, los reportes internos de UNIMINUTO (2023) destacan que el componente ético y el compromiso social actúan como factores diferenciadores que facilitan el acceso al sector público. Sin embargo, los antecedentes disponibles muestran una limitación metodológica al carecer de una validación empírica y actualizada de estos supuestos.

Por consiguiente, el presente trabajo de grado se fundamenta y justifica en los vacíos dejados por las investigaciones anteriores, constituyendo un aporte analítico novedoso. La articulación de los referentes teóricos expuestos permite proyectar los resultados esperados del estudio bajo tres dimensiones claras: primero, determinar si la muestra de 135 graduados experimenta una correlación entre sus ingresos y el déficit tecnológico o de competencias blandas planteado por Martínez y López (2021) y Castañeda y Ruiz (2022); segundo, constatar si la estructura empresarial del Meta obliga a una diversificación de funciones según la tesis de Pineda (2020); y tercero, validar empíricamente el impacto del sello ético institucional señalado por UNIMINUTO (2023). A este entramado analítico se suman los hallazgos derivados de artículos científicos en Dialnet sobre la empleabilidad de contadores, los cuales sirven como base comparativa para establecer si los fenómenos de inserción observados en las subregiones del Meta guardan consistencia con las tendencias de ocupación vigentes a nivel latinoamericano. De este modo, a diferencia de los estudios precedentes, esta investigación examina de forma directa

y conjunta la realidad del periodo 2019-2024, transformando la fundamentación teórica en la matriz analítica para interpretar los hallazgos reales del mercado circundante.

10.2 Marco Teórico

El sustento de esta investigación se apoya inicialmente en la Teoría del Capital Humano, planteada por Gary Becker. Desde esta óptica, la formación universitaria se entiende como una inversión a largo plazo y no como un gasto corriente. Para un estudiante de Contaduría Pública de la UNIMINUTO, el tiempo y los recursos dedicados a la carrera representan la acumulación de un "stock" de capacidades. Este capital humano, compuesto por habilidades técnicas y una base ética sólida, es lo que finalmente le permite al egresado competir en el mercado laboral del Llano y aspirar a mejores condiciones de vida y remuneración.

En la práctica, el éxito de esta inversión depende de qué tan bien se ajusten esos conocimientos a la realidad económica del Meta. No basta con tener el título; el profesional contable debe contar con herramientas que le permitan resolver problemas reales en las empresas de la región. Por eso, el análisis no se queda solo en la teoría de Becker, sino que se cruza con el concepto de Pertinencia Educativa. Este enfoque ayuda a medir si existe una brecha o, por el contrario, una conexión real entre lo que se enseña en las aulas de la sede Villavicencio y lo que el sector productivo regional está demandando actualmente.

Bajo este panorama, la inserción laboral de los graduados entre 2019 y 2024 funciona como el principal indicador de calidad. Si la formación es pertinente y el capital humano es alto, el tránsito hacia el empleo debería ser fluido. Al revisar cómo se han ubicado los contadores en los distintos municipios del departamento, se puede determinar si la universidad realmente está entregando profesionales preparados para los desafíos normativos y financieros que exige el entorno actual, garantizando que su perfil sea útil y competitivo en el contexto regional.

10.3 Marco Conceptual

- Inserción Laboral: Proceso de transición y vinculación de los graduados al mundo del trabajo formal.

- Competencias Profesionales: Conjunto de habilidades técnicas (NIIF, tributaria) y blandas (ética, liderazgo) que el contador aplica en su ejercicio.

- Egresado: Individuo que ha cumplido satisfactoriamente con los requisitos académicos del programa de Contaduría Pública.

- Trayectoria Profesional: Evolución de la carrera de un individuo desde su primer empleo hasta su posición actual.

11 MARCO CONTEXTUAL

11.1 Ubicación Institucional

La presente investigación se desarrolla en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, vinculada a la Rectoría Orinoquía Amazonia. El programa de Contaduría Pública de esta sede se ha enfocado en formar profesionales con ética y responsabilidad social, preparados para manejar la gestión financiera y tributaria de las organizaciones. Este estudio se concentra específicamente en los egresados que terminaron su proceso académico entre los años 2019 y 2024, buscando entender cómo ha sido su paso de la universidad al mundo laboral.

11.2 Ubicación Geográfica

Aunque la sede administrativa y académica se encuentra en la ciudad de Villavicencio, el alcance de este trabajo es de carácter regional. La población de egresados analizada no pertenece únicamente a la capital del Meta, sino que se encuentra distribuida en diferentes municipios del departamento y otras zonas de la Orinoquía. Esta realidad es clave para el proyecto, ya que permite observar cómo se desempeñan los contadores tanto en el contexto urbano de la ciudad como en las economías locales de los municipios de donde provienen o donde actualmente trabajan.

11.3 Ubicación Social

En el aspecto social y económico, el estudio se sitúa en un entorno diverso donde predominan las medianas y pequeñas empresas (MiPymes). Los egresados se insertan en un mercado laboral que exige conocimientos en Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y una alta capacidad para asesorar en temas de formalización ante la DIAN. La economía de la región, que integra sectores como el comercio, la agricultura y la ganadería, requiere de

profesionales que ayuden a generar confianza financiera, por lo que el contador de UNIMINUTO juega un papel importante en el desarrollo sostenible de las comunidades donde ejerce su labor.

CAPÍTULO III

12 METODOLOGÍA

12.1 Enfoque y Diseño Investigativo.

La investigación se define bajo un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo. La intención principal es recopilar datos numéricos precisos que, tras un análisis estadístico, permitan comprender la realidad laboral de los graduados de Contaduría Pública. Al ser un estudio no experimental y de corte transversal, el trabajo se limita a observar y describir la situación de la población objeto de estudio en un punto exacto del tiempo, funcionando como un diagnóstico actualizado de su inserción profesional sin alterar las variables analíticas investigadas.

El desarrollo de la investigación se organizó de manera sistemática en cuatro fases fundamentales:

Fase 1: Diseño, estructura y validación del instrumento: Esta etapa inicial comprendió la construcción técnica del cuestionario y la delimitación de sus dimensiones operativas. El contenido de la herramienta fue sometido a un proceso de revisión y validación metodológica a cargo del docente asesor del proyecto de grado. Paralelamente, se organizó la base de datos de contactos institucionales proporcionada por la Oficina de Graduados, aplicando de manera estricta los criterios de inclusión normativos.

Fase 2: Trabajo de campo y recolección de información: La encuesta digitalizada se alojó en la plataforma Google Forms y se distribuyó de forma remota a través de herramientas de mensajería instantánea (WhatsApp) y llamadas telefónicas directas. En el encabezado del instrumento se incluyó una sección informativa donde se notificó explícitamente a las personas participantes que el diligenciamiento era voluntario y que el tratamiento de los datos

recolectados se destinaría de manera exclusiva a fines académicos vinculados al desarrollo del proyecto.

Fase 3: Procesamiento estadístico e ingeniería de datos: Una vez concluida la etapa de recolección de campo, los datos crudos extraídos de las 135 encuestas válidas fueron consolidados y organizados en una matriz de datos. Para el procesamiento estadístico y tratamiento cuantitativo se utilizó el software Microsoft Excel, empleando funciones avanzadas de tabulación, ordenamiento y fórmulas lógicas para el cálculo de estadísticas descriptivas, específicamente frecuencias absolutas y porcentajes relativos.

Fase 4: Análisis interpretativo y control de calidad. Con la información estructurada en tablas de contingencia y gráficos estadísticos, se procedió a la interpretación analítica de los hallazgos. Este proceso facilitó el contraste de los datos empíricos con los referentes teóricos de la investigación, sirviendo como fundamento científico para la estructuración de las conclusiones y la formulación de recomendaciones enfocadas en la actualización curricular del programa académico.

12.1.1 Descripción y Estructura del Instrumento de Recolección

Para el levantamiento de la información primaria se diseñó un cuestionario estructurado de auto aplicación virtual. El instrumento se compuso de un total de 20 preguntas cerradas, distribuidas estratégicamente en tres dimensiones operativas:

- **Perfil sociodemográfico y académico:** Orientado a caracterizar la edad, el año de graduación y la continuidad académica de la población encuestada.

- **Situación laboral actual e inserción:** Diseñado para medir la tasa de empleo, la naturaleza del sector contractual (público, privado o independiente) y los rangos salariales.
- **Percepción de la calidad formativa:** Destinado a evaluar la pertinencia curricular frente a las competencias del mercado laboral.

13 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de estudio estuvo constituida por la totalidad de los graduados del programa de Contaduría Pública de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Villavicencio, delimitados temporalmente entre los años 2019 y 2024. De acuerdo con los registros provistos por la Oficina de Graduados, este universo comprende un total de 450 profesionales distribuidos geográficamente en diversos municipios del departamento del Meta.

Para determinar el tamaño de la muestra representativa se aplicó la fórmula estadística para el cálculo de poblaciones finitas, la cual se parametrizó bajo los siguientes criterios técnicos:

Figura 1

FÓRMULA ESTADÍSTICA PARA CÁLCULO DE MUESTRA REPRESENTATIVA (POBLACIÓN FINITA)		
$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$		
VARIABLE	DEFINICIÓN	VALOR / CRITERIO
N	Población Objeto de Estudio	450 Profesionales (Egresados)
Z	Nivel de Confianza (Puntuación Z)	95% (Z = 1.96)
e	Margen de Error Admisible	7% (0.07)
p	Probabilidad de Éxito / Variabilidad (p)	50% (0.50)
q	Probabilidad de Fracaso / Variabilidad (q)	50% (0.50) (q = 1 - p)
n	Tamaño Mínimo de Muestra Requerido	A DETERMINAR (135 Respuestas Efectivas)
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN - PROYECTO DE GRADO DE CONTADURÍA PÚBLICA, UNIMINUTO (SEDE VILLAVICENCIO)		

La resolución del modelo matemático determinó una cuota mínima requerida de 135 respuestas efectivas para asegurar el rigor analítico del estudio.

Con el fin de solucionar la dispersión geográfica y asegurar la viabilidad del estudio, la selección de los participantes se realizó mediante un diseño de muestreo no probabilístico por

¹ Fórmula Estadística Para Cálculo De Muestra Representativa (Población Finita): Elaboración Propia

cuotas combinado con muestreo por bola de nieve, partiendo de un acceso inicial por conveniencia debido a la disponibilidad de los registros de contacto institucional.

13.1 Criterios de Inclusión y Protocolo de Contacto

Para garantizar la validez metodológica de la muestra, se aplicaron de forma estricta los siguientes criterios de inclusión:

- Haber obtenido el título profesional de Contador Público en la sede Villavicencio de la institución.
- Pertenecer a las cortes de graduación comprendidas entre los años 2019 y 2024.

El protocolo sistemático para asegurar la participación efectiva y mitigar los sesgos de la selección no probabilística se ejecutó bajo las siguientes pautas de control:

- Contacto directo por telefonía celular: Se realizaron llamadas telefónicas personalizadas a los egresados registrados, con el fin de explicar el alcance de la investigación e invitarlos a participar de manera voluntaria.
- Distribución mediante mensajería electrónica instantánea: Tras el contacto telefónico, el enlace web del formulario de Google Forms se remitió formalmente a través de la aplicación WhatsApp, facilitando el acceso directo e inmediato al instrumento.
- Estrategia de bola de nieve (Redes de referidos): Con el propósito de expandir el alcance y garantizar la cobertura de la cuota muestral, se solicitó a los profesionales encuestados que compartieran el enlace del cuestionario con otros compañeros de su misma corte de graduación.

- Monitoreo y seguimiento diario: Se realizó una auditoría en tiempo real del flujo de respuestas dentro de la plataforma de recolección. Se mantuvieron interacciones periódicas de seguimiento por vía telefónica y digital hasta alcanzar de manera óptima las 135 respuestas válidas proyectadas para el análisis cuantitativo.

13.2 Procedimiento De Selección Y Conformación De La Muestra

La recolección de los datos y el acercamiento a los participantes se estructuró a partir de la base de datos oficial del programa de Contaduría Pública de la UNIMINUTO Sede Villavicencio, herramienta que fue facilitada y validada por el asesor del proyecto, el profesor José Albeiro Pardo Córdoba.

El proceso de selección rigió su validez bajo un criterio de inclusión esencial: los sujetos de estudio debían ostentar el título de graduados dentro del periodo comprendido entre los años 2019 y 2024. De manera complementaria, funcionó como criterio de exclusión la desestimación de aquellos profesionales titulados en fechas ajenas al rango delimitado o vinculados a otras sedes de la institución.

Con el propósito de estructurar un análisis equitativo y evitar sesgos temporales, se buscó una representatividad proporcional por cada año de egreso. Esta distribución estratégica permitió consolidar la muestra final de 135 contadores públicos, segmentados bajo las siguientes frecuencias y participaciones porcentuales:

Año 2019: 28 egresados (20.7%)

Año 2020: 18 egresados (13.3%)

Año 2021: 23 egresados (17.0%)

Año 2022: 19 egresados (14.1%)

Año 2023: 24 egresados (17.8%)

Año 2024: 23 egresados (17.1%)

CAPÍTULO IV

14 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

14.1 Análisis y presentación de resultados

Este capítulo contiene los datos recopilados mediante la encuesta aplicada a los 135 graduados del programa de Contaduría Pública de la sede Villavicencio entre los años 2019 y 2024. La información se organizó en tres secciones para responder a los objetivos del trabajo: primero, el perfil sociodemográfico de los participantes; segundo, su situación laboral actual y el nivel de relación con la carrera; y tercero, las dificultades observadas en el mercado del departamento del Meta y las propuestas de mejora para el plan de estudios.

14.1.1 Caracterización Sociodemográfica Y Académica De La Muestra

Este primer apartado se enfoca en el cumplimiento del primer objetivo específico del proyecto, el cual busca describir el perfil sociodemográfico y académico de los graduados del programa de Contaduría Pública de la sede Villavicencio entre los años 2019 y 2024. Los datos corresponden a los 135 egresados que respondieron la encuesta.

Tabla 1.

Perfil sociodemográfico de los egresados de Contaduría Pública

2

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Genero	Femenino	98	72,6%
	Masculino	37	27,4%
Edad	20 - 25 años	5	4%
	26 - 30 años	53	39%
	31 - 35 años	23	17%
	36 - 40 años	41	30%
	Mayor de 40 años	13	10%

Al revisar el género de los participantes en la Tabla 1 y la Figura 3, salta a la vista que las mujeres tienen la mayor participación con el 72.6% de la muestra, lo que representa a 98 egresadas. Por otro lado, los hombres equivalen al 27.4%, es decir, 37 encuestados.

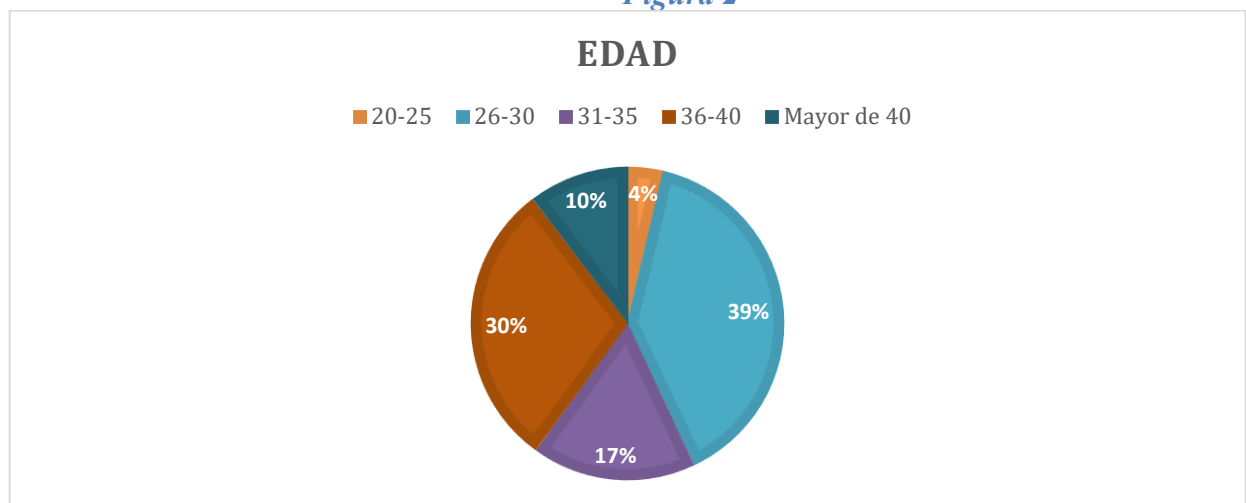
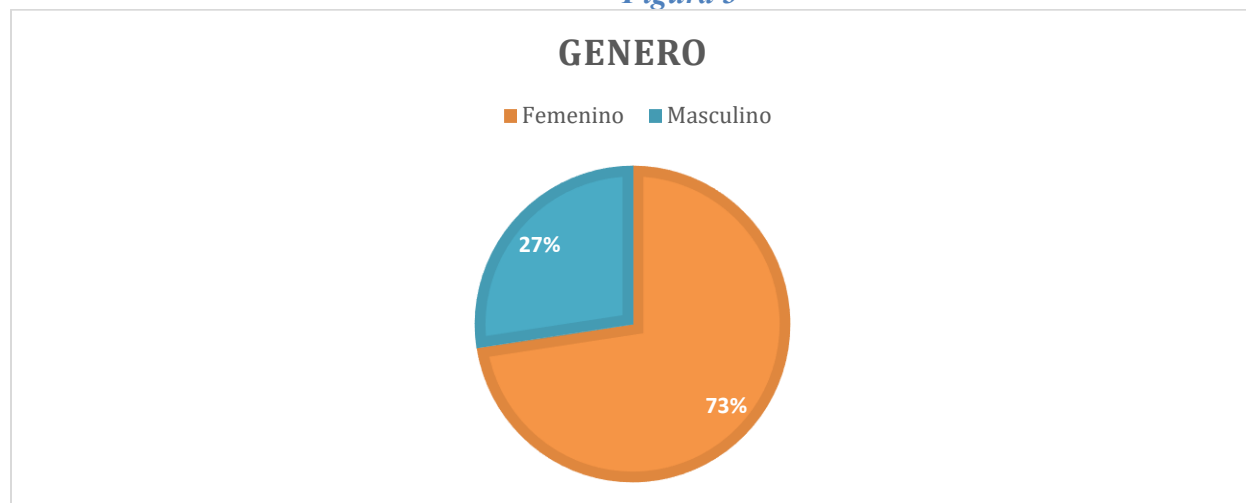
Análisis interpretativo: Estos números muestran que la carrera de Contaduría Pública en la sede de Villavicencio sigue una tendencia muy fuerte hacia la feminización, algo que también se ve a nivel nacional en las facultades de ciencias económicas. Esto significa que las mujeres están liderando la ocupación de los espacios de formación contable en la región, por lo que la universidad debe seguir promoviendo herramientas que fortalezcan este liderazgo para cuando las graduadas salgan al campo laboral local.

En cuanto a las edades, los datos de la Tabla 1 y la Figura 2, muestran un grupo bastante maduro. El rango más grande está entre los 26 y 30 años con un 39.0% (53 personas), seguido por el grupo de 36 a 40 años con el 30.0% (41 personas). Los grupos de 31 a 35 años y los

² Tabla 1. Elaboración Propia A Partir De Encuestas Aplicadas A Egresados, Muestra (135)

mayores de 40 tienen el 17.0% y 10.0% respectivamente, mientras que los más jóvenes, de 20 a 25 años, apenas llegan al 4.0%.

Análisis interpretativo: El análisis sociodemográfico revela que el 96% de los egresados encuestados se encuentra actualmente en un rango de edad superior a los 26 años. Dado que la población de estudio corresponde a profesionales graduados entre los años 2019 y 2024, esta distribución etaria evidencia que la muestra se sitúa en una etapa de madurez cronológica y laboral activa. Desde la perspectiva metodológica, este factor otorga un valor significativo a la investigación, puesto que las percepciones recopiladas provienen de un segmento con experiencia y trayectoria en el tejido empresarial del departamento del Meta. Esto garantiza que la evaluación del desempeño e inserción laboral se realiza bajo un criterio consolidado por el ejercicio profesional y no desde la perspectiva de un recién egresado.

Figura 2*Figura 3*

³ Elaboración Propia A Partir De Encuesta Aplicada A Egresados, Muestra (135)

⁴ Elaboración Propia A Partir De Encuesta Aplicada A Egresados, Muestra (135)

14.1.2 Realidad Laboral, Nivel de Inserción y Correspondencia Profesional

En esta sección se trabaja con el segundo y tercer objetivo específico, evaluando cómo están trabajando los egresados, en qué sectores, cuánto ganan y si realmente lo que hacen tiene que ver con la carrera que estudiaron.

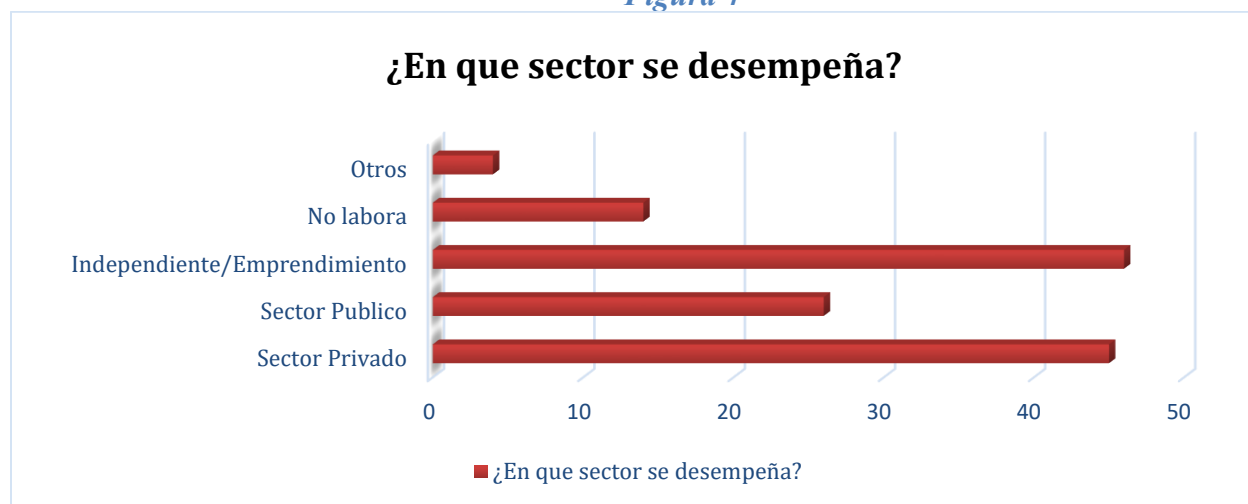
Tabla 2.

Indicadores de inserción laboral y correspondencia profesional.

VARIABLE	CATEGORÍA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Relación con la carrera	Totalmente relacionado	69	51,1%
	Parcialmente relacionado	36	27,0%
	No está relacionado	30	22,0%
Rango de ingresos	Menos de 1 SMMLV	11	8,0%
	Entre 1 y 2 SMMLV	78	58,0%
	Entre 2 y 3 SMMLV	28	21,0%
	Mas de 3 SMMLV	18	13,0% ⁵

⁵ Tabla 2. Elaboración Propia A Partir De Encuestas Aplicada A Egresados, Muestra (135)

Figura 4



6

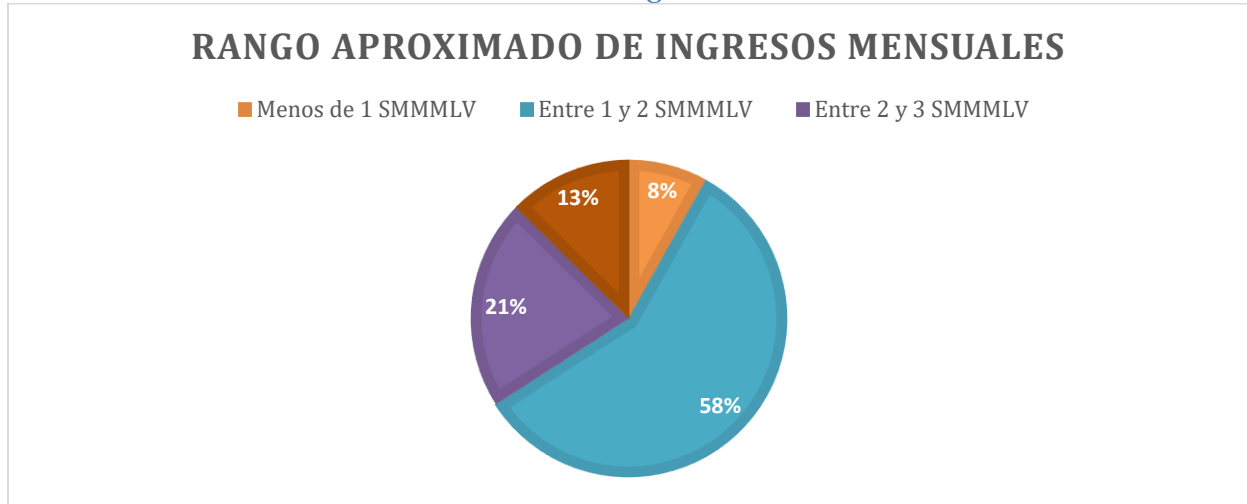
Figura 5



7

⁶ Elaboración Propia A Partir De Encuesta Aplicada A Egresados, Muestra (135)

⁷ Elaboración Propia A Partir De Encuesta Aplicada A Egresado, Muestra (135)

Figura 6

8

Un punto positivo es que el 90.4% de los encuestados tiene empleo actualmente, siendo el sector privado el que más contrata. Además, un 36.3% de la muestra (49 personas) trabaja de forma independiente o con un negocio propio, como se detalla en la figura 4.

Sin embargo, al ver si esos trabajos corresponden a la carrera, la Tabla 2 y la Figura 5 muestran una realidad preocupante: solo el 51.1% (69 egresados) tiene un empleo totalmente relacionado con la Contaduría Pública. El 27.0% dice que se relaciona solo a medias y un 22.0% trabaja en algo que no tiene nada que ver.

Análisis interpretativo: Los resultados expuestos revelan una asimetría significativa entre la alta tasa de empleabilidad general (90.4%) y el nivel de absorción del perfil profesional específico en el mercado laboral del departamento del Meta. El hecho de que el 48.9% de los encuestados, cifra que consolida a quienes reportan una relación parcial o nula, se desempeñe en actividades ajenas a la disciplina contable, evidencia una problemática de subempleo profesional

⁸ Elaboración Propia A Partir De Encuesta Aplicada A Egresados, Muestra (135)

que afecta directamente a los graduados tanto de la capital, Villavicencio, como de los diferentes municipios de la región, entre ellos Acacías, Cumaral, San Martín, Granada y Fuente de Oro.

Esta limitación para alcanzar un 51.1% de inserción laboral plena se encuentra estrechamente vinculada con la configuración del aparato productivo regional, el cual está compuesto predominantemente por microempresas (Mypimes), empresas de carácter familiar y unidades de negocio enfocadas en el comercio y el sector agropecuario. En estos contextos municipales, la estructura financiera de las organizaciones suele ser limitada, lo que impide la contratación de un profesional contable bajo la modalidad de tiempo completo o dedicación exclusiva para funciones analíticas o de asesoría gerencial. En su lugar, el entorno laboral tiende a demandar perfiles híbridos o multifuncionales orientados a la gestión administrativa general, la custodia de archivos o el servicio al cliente, donde las tareas estrictamente contables se ejecutan de manera secundaria.

En consecuencia, ante la necesidad de asegurar una vinculación laboral estable y un ingreso económico regular, un porcentaje considerable de la población graduada opta por insertarse en vacantes que no guardan correspondencia directa con su nivel de formación. Este escenario no solo presiona la subutilización del capital humano calificado que el programa académico entrega a la región, sino que además diluye el impacto directo de la profesión en los procesos de modernización empresarial de las subregiones del Meta.

Esta situación se entiende mejor al revisar los salarios de la Tabla 2 y la Figura 6. El 58.0% de los egresados (78 personas) gana apenas entre uno y dos salarios mínimos. Un 8.0%

gana menos del mínimo, el 21.0% está entre dos y tres salarios, y solo un 13.0% gana más de tres salarios mínimos al mes.

Análisis interpretativo: Los sueldos tan bajos que recibe el 66.0% de los graduados (unidos los que ganan el mínimo o menos) explican perfectamente por qué el 36.3% prefiere trabajar por su cuenta o emprender. Cuando las ofertas de las empresas ofrecen sueldos bajos y exigen horarios muy pesados, el contador prefiere independizarse. Hacer asesorías por fuera, ayudar con declaraciones de renta a comerciantes pequeños o llevar la contabilidad de varios negocios pequeños al tiempo termina siendo más rentable que cumplir un horario en una sola empresa por poco dinero. El rebusque o el trabajo autónomo se convierte en la mejor opción para defenderse económicamente en la región.

14.1.3 Desafío en el entorno laboral, necesidades de fortalecimiento curricular y valoración del programa.

Este apartado atiende de forma directa el cuarto y quinto objetivo específico de la investigación, enfocándose en la identificación de las principales barreras que limitan la consolidación del empleo, la evaluación de la pertinencia del plan de estudios frente a las exigencias empresariales y la proyección institucional del programa desde la perspectiva de sus graduados.

Un hallazgo cuantitativo relevante se deriva de la percepción de los encuestados respecto a su inserción inicial en el mercado laboral del departamento del Meta; el 45.0% de los profesionales manifestó haberse sentido poco preparado al momento de iniciar su vida laboral activa. Esta percepción de vacío formativo inicial se asocia de manera estrecha con las demandas

operativas técnicas que las empresas regionales exigen y que el diseño curricular actual debe terminar de articular.

Figura 7

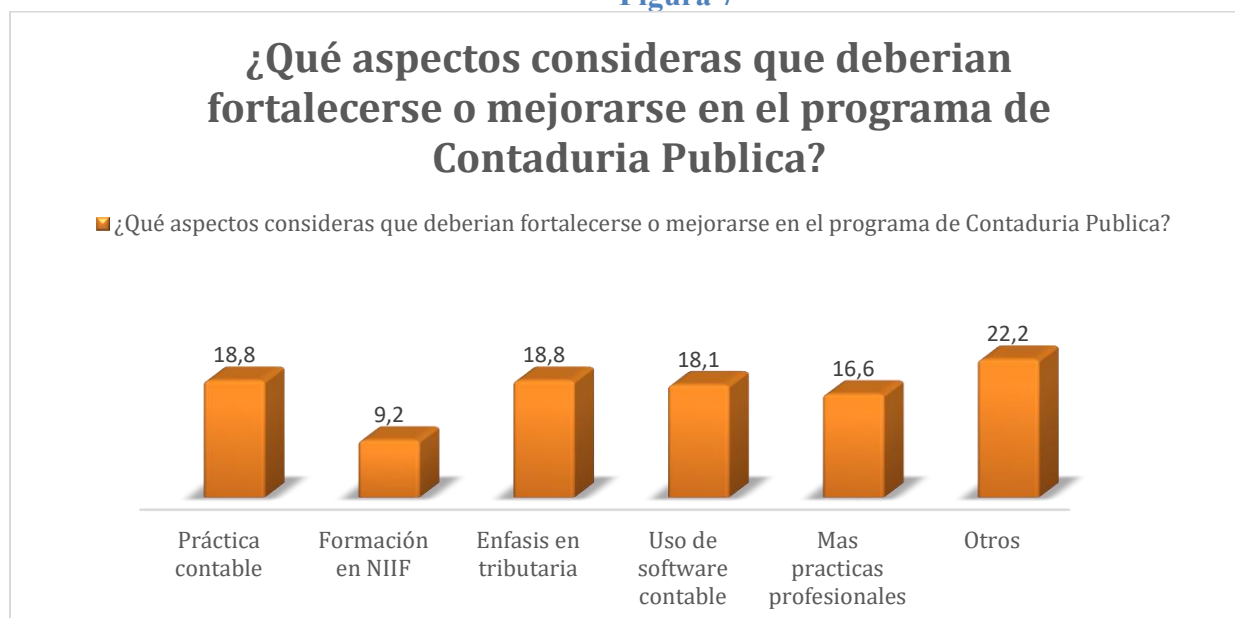


Figura 8

10

Al indagar detalladamente sobre los componentes académicos que la institución debería robustecer con el fin de mitigar estas dificultades, los resultados resumidos en la Figura 7 exponen una concentración crítica en tres ejes técnicos fundamentales: la práctica contable (18.8%), el énfasis en la normatividad tributaria (18.8%) y el manejo de software especializado (18.1%). En un segundo plano de priorización se ubica la necesidad de dominar herramientas digitales generales con un 16.3% y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) con un 9.2%, acumulando los demás componentes un 22.2%.

Análisis interpretativo: La manifestación del 45.0% de los egresados sobre la percepción de una baja preparación inicial no se fundamenta en un desconocimiento teórico o epistemológico de la contabilidad, sino en la ausencia de destrezas operativas inmediatas requeridas por el entorno regional. El mercado laboral de los municipios del Meta exige que el nuevo profesional domine desde el primer día herramientas específicas como softwares contables

¹⁰ Elaboración Propia A Partir De Encuesta Aplicada A Egresados, Muestra (135)

comerciales, liquidación de nóminas electrónicas y el diligenciamiento de plataformas estatales de recaudo fiscal. Al coincidir las prioridades en las áreas de tributaria y práctica contable, se evidencia una necesidad de transitar hacia metodologías más aplicadas. En un contexto nacional caracterizado por reformas fiscales constantes, la profundización práctica mediante talleres de simulación interactiva se constituye como un factor determinante para reducir las barreras de inserción laboral en los primeros años posteriores al egreso.

A pesar de los desafíos técnico-prácticos y las limitaciones salariales analizadas en las secciones previas, la dimensión final de evaluación institucional (Figura 8) devela que el 78.5% de la muestra (equivalente a 106 egresados) recomendaría activamente el programa de Contaduría Pública de la institución, en contraste con un 21.5% (29 personas) que expresó una postura desfavorable.

Análisis interpretativo: El predominio de una respuesta favorable por parte del 78.5% de la población demuestra la existencia de un arraigado sentido de pertenencia e identidad institucional. Los graduados valoran positivamente variables cualitativas como la flexibilidad horaria del programa, la accesibilidad económica de las matrículas y el prestigio social que ostenta la universidad en la región de la Orinoquía. No obstante, el 21.5% que optó por la no recomendación representa una proporción crítica que capitaliza el descontento de aquellos profesionales que experimentaron mayores barreras de inserción debido a los vacíos prácticos señalados. Este indicador actúa como un referente cualitativo de urgencia para la gestión académica, sugiriendo la necesidad de fortalecer los convenios de prácticas empresariales en las subregiones del departamento, garantizando así que el título profesional se traduzca en una

ventaja competitiva y en un verdadero catalizador de movilidad social para la totalidad de sus graduados.

CAPÍTULO V

15 DISCUSION DE RESULTADOS

En este apartado se confrontan los datos hallados en el trabajo de campo con las teorías y los estudios previos que estructuran el marco referencial. El fin es analizar críticamente los resultados y evaluar qué tanto se cumplen los objetivos de la investigación, aterrizando los números cuantitativos a la realidad económica y social que viven los graduados de Contaduría Pública de la UNIMINUTO en el departamento del Meta durante el periodo 2019-2024.

15.1 Realidad Del Mercado En El Meta Y La Multifuncionalidad Obligada

El análisis de este eje temático se alinea de forma directa con el segundo objetivo específico, orientado a determinar el nivel de inserción laboral de los egresados, considerando aspectos como sectores económicos y tipo de contratación. Al examinar los datos, resalta un fenómeno particular: aunque el índice de empleabilidad general se posiciona en un elevado 90.4%, la correspondencia con la disciplina presenta una contradicción notable. Esto se debe a que el 48.9% de los participantes ejerce funciones parcial o totalmente ajenas al núcleo de la contabilidad pura.

Esta situación refleja la tesis de Pineda (2020) sobre el entorno productivo del Meta, caracterizado por el predominio absoluto de microempresas (MiPyMEs) y negocios familiares de corte comercial o agropecuario. Los resultados de la encuesta validan que dicha configuración económica condiciona el ejercicio profesional regional. En las dinámicas locales, la mayoría de las organizaciones carece de la infraestructura financiera o de la necesidad operativa para

incorporar un contador público de tiempo completo dedicado de forma exclusiva al análisis estratégico o financiero de alto nivel.

Al realizar un contraste crítico a nivel nacional, esta realidad regional difiere de los indicadores reportados por el Observatorio Laboral para la Educación (OLE) de Colombia, donde los profesionales de la contaduría en las capitales principales del interior del país presentan una tasa de ubicación en cargos estrictamente contables o de auditoría superior al 72%. El aporte novedoso de esta investigación radica en evidenciar que, a diferencia de los contextos metropolitanos industrializados, el mercado de la Orinoquía satura al profesional con demandas operativas diversas. Por consiguiente, el entorno económico presiona al graduado a diversificar su perfil y asumir un rol multifuncional. Las empresas regionales absorben esta mano de obra para cubrir puestos híbridos que abarcan administración general, archivo o atención al cliente, dejando el registro contable en un plano secundario. Este hallazgo atiende el cuarto objetivo específico, enfocado en identificar las principales dificultades en la consolidación del empleo, al demostrar que la problemática central no radica en la escasez de vacantes absolutas, sino en una pérdida de especialización técnica derivada de las lógicas comerciales de la región.

15.2 La Brecha De Competencias Y Las Demandas Técnicas Reales

Esta sección da cumplimiento al tercer objetivo específico, estructurado para evaluar la correspondencia entre las competencias adquiridas durante la formación académica y las funciones desempeñadas en el ámbito laboral contable. Los datos muestran que el 45.0% de la muestra experimentó vacíos prácticos al iniciar su trayectoria laboral. Al indagar sobre las áreas que requieren un refuerzo urgente, las respuestas se concentran en tres ejes: escenarios reales de

práctica (18.8%), actualización en normatividad tributaria (18.8%) y el manejo de software contable especializado (18.1%).

Dicho panorama coincide con los planteamientos de Rodríguez y Gómez (2023), quienes argumentan que las barreras de inserción en las ciencias económicas frecuentemente no obedecen a la escasez de puestos, sino a una desconexión o "brecha de competencias" entre las aulas y las transformaciones del sector empresarial. Esta realidad empírica se corrobora al contrastar los datos obtenidos con estudios sobre competencias digitales y diversas investigaciones sobre la empleabilidad de contadores recuperadas de Scielo y Redalyc, las cuales asocian de forma directa la percepción de baja preparación inicial —manifestada por el 45.0% de los encuestados en este estudio— con la ausencia de destrezas operativas en sistemas informáticos y plataformas de gestión fiscal estatal. Las respuestas evidencian que las dificultades no provienen de debilidades conceptuales —el manejo de las NIIF, por ejemplo, apenas registró un 9.2% de solicitudes de refuerzo—, sino de la urgencia de destrezas operativas aplicadas.

Frente a investigaciones similares realizadas en instituciones universitarias de la región Andina o el Caribe colombiano, donde los egresados priorizan la formación en finanzas corporativas o estándares internacionales, el hallazgo particular de este estudio de caso demuestra que en la región de la Orinoquía la prioridad absoluta radica en la operatividad inmediata del software. El mercado del Meta exige respuestas pragmáticas; el profesional debe dominar desde el primer día herramientas de gestión digital como facturación electrónica, nómina digital y el uso de portales institucionales de recaudo fiscal (DIAN y secretarías de

hacienda municipales). Tomando como referencia la postura de la Red de Facultades de Contaduría Pública (2024), que define al seguimiento de graduados como el canal empírico ideal para reducir las distancias entre la universidad y el sector productivo, este hallazgo plantea un desafío directo para la pertinencia del plan de estudios.

15.3 Salarios Frente A La Teoría Del Capital Humano Y El Camino De La Independencia

La evaluación de los ingresos atiende conjuntamente al segundo objetivo específico (remuneración) y al quinto objetivo, enfocado en evaluar el nivel de satisfacción laboral. El hecho de que el 58.0% de los profesionales gane entre 1 y 2 SMMLV, sumado a un 8.0% que percibe menos del mínimo legal, obliga a contrastar estos resultados con la Teoría del Capital Humano de Gary Becker. Desde la perspectiva de Becker, la educación superior constituye una inversión que eleva las capacidades técnicas del individuo, lo cual debería traducirse en mejoras salariales automáticas y movilidad social.

Sin embargo, en el contexto laboral del Meta, esta premisa económica no opera de forma lineal. El esfuerzo temporal y financiero invertido para obtener el título profesional choca con un mercado formal que ofrece asignaciones muy cercanas a la base legal, una problemática que Martínez y López (2021) vinculan a las limitaciones estructurales en el manejo de competencias tecnológicas avanzadas dentro de las empresas de la región. Al contrastar críticamente esta evidencia con los datos del Consejo Técnico de la Contaduría Pública (CTCP) y encuestas nacionales de salarios profesionales en Colombia, se observa un rezago marcado en la Orinoquía, donde los ingresos promedio de un contador recién egresado se ubican hasta un 25% por debajo de los obtenidos en zonas como Bogotá o Antioquia para el mismo nivel formativo.

Frente a la compresión de los salarios en el sector corporativo, los contadores de la región han desarrollado una respuesta estratégica que constituye un aporte analítico relevante de esta investigación: un significativo 36.3% de la muestra se inclina hacia el ejercicio independiente o el emprendimiento propio. Al revisar este comportamiento bajo las directrices del CTCP, se entiende que la naturaleza liberal de la profesión permite al graduado recurrir a la consultoría externa, asesorías tributarias particulares y la gestión de cuentas de pequeños comerciantes. Esta modalidad funciona como un mecanismo de autodefensa económica para complementar ingresos y rentabilizar de forma autónoma el conocimiento adquirido ante la debilidad del mercado laboral dependiente.

15.4 Identidad Institucional Y Valoración Del Egresado

Finalmente, de acuerdo con el primer objetivo específico, orientado a caracterizar el perfil académico, y el quinto objetivo, enfocado en recopilar valoraciones sobre el programa, se examinó el vínculo afectivo e institucional del egresado. El estudio revela un dato cualitativo de gran valor para la autoevaluación: a pesar de las dificultades salariales y las demandas de mayor práctica, el 78.5% de los encuestados (106 personas) recomendaría el programa de la institución sin vacilar.

Este indicador valida los reportes internos de UNIMINUTO (2023), donde se destaca que el enfoque de responsabilidad social y los valores éticos institucionales operan como un sello diferenciador en la Orinoquía. Analizado desde la óptica de la Pertinencia Educativa, queda en evidencia que el graduado mide el impacto de su carrera bajo un enfoque integral y no netamente

monetario. Se valora la función social de la universidad en la región, la flexibilidad de horarios para quienes trabajan y la accesibilidad económica de las matrículas frente a las ofertas de las capitales del interior.

No obstante, el 21.5% que optó por no recomendar el programa representa un foco de atención crítica. Al cruzar los perfiles, este segmento coincide con los profesionales que han enfrentado mayores obstáculos de inserción o que se encuentran desempleados por falta de competencias técnicas inmediatas. Para las políticas de seguimiento, este porcentaje demuestra que las estrategias de vinculación institucional requieren una transformación de fondo, evidenciando la necesidad de pasar de una relación meramente informativa a un acompañamiento técnico posgradual que reduzca los índices de vulnerabilidad laboral en los entornos periféricos de la región.

16 CONCLUSIONES

A partir del análisis de los datos recolectados mediante la encuesta aplicada a los 135 graduados del programa de Contaduría Pública de la corporación universitaria (sede Villavicencio) durante el periodo 2019-2024, se exponen los siguientes hallazgos en correspondencia directa con las metas metodológicas planteadas:

Respecto al primer objetivo específico, orientado a caracterizar el perfil académico y sociodemográfico de la población: El estudio revela un fuerte vínculo de identidad institucional entre los graduados y la universidad dentro de la región de la Orinoquía. Este aspecto se refleja en que el 78.5% de los participantes recomendaría el plan de estudios, atribuyendo esta valoración a factores como la flexibilidad horaria, el costo de la matrícula y la función social de la entidad. En contraste, el 21.5% que optó por no recomendarlo se asocia a perfiles profesionales que experimentaron mayores obstáculos para ingresar al mercado laboral debido a limitaciones en destrezas técnicas iniciales.

En relación con el segundo objetivo específico, enfocado en determinar el nivel de inserción laboral y las condiciones económicas de los graduados: El panorama del empleo en el departamento del Meta muestra un índice de ocupación general elevado, el cual se sitúa en el 90.4%. No obstante, al examinar la remuneración económica, se percibe una contradicción respecto al esfuerzo formativo: el 58.0% de los contadores percibe ingresos mensuales que oscilan únicamente entre 1 y 2 SMMLV, mientras que un 8.0% recibe menos del mínimo legal. Como respuesta a este estancamiento de sueldos en el ámbito empresarial privado, un 36.3% de la muestra recurre al ejercicio independiente y a la consultoría externa para complementar sus ingresos.

Frente al tercer objetivo específico, estructurado para evaluar la correspondencia entre las competencias adquiridas y las funciones desempeñadas: Se detectó una brecha importante en cuanto a la pertinencia de las actividades laborales frente a la preparación recibida. Aunque la formación teórica conceptual posee una valoración positiva —donde la actualización en NIIF solo obtuvo un 9.2% de solicitudes de refuerzo—, el 48.9% de los encuestados ejerce labores ajenas o parciales a la disciplina contable pura. Esta situación deriva de la estructura comercial del Meta, compuesta predominantemente por microempresas que fuerzan al profesional a asumir cargos híbridos de administración o archivo.

En lo que respecta al cuarto objetivo específico, dirigido a identificar las principales dificultades en la búsqueda y consolidación del empleo: La principal barrera operativa en las etapas iniciales de la vida laboral es el déficit en habilidades prácticas de aplicación inmediata, dificultad manifestada por el 45.0% de los egresados. Las solicitudes puntuales de capacitación se concentran en tres requerimientos específicos: la inmersión en escenarios reales (18.8%), la profundización en normatividad tributaria (18.8%) y el manejo especializado de herramientas de software contable (18.1%).

Finalmente, en atención al quinto objetivo específico, diseñado para recopilar las limitaciones metodológicas y las proyecciones investigativas del estudio: La interpretación de los resultados requiere considerar la apatía y baja disposición inicial de los egresados para diligenciar el instrumento, lo que prolongó el cronograma establecido, así como la delimitación al entorno local del Meta, que impide generalizar los hallazgos a corporaciones de gran escala

del interior del país. No obstante, las dinámicas observadas proyectan la necesidad de abrir futuras líneas de estudio de carácter longitudinal para monitorear el empleo independiente y evaluar el impacto de la automatización digital en entornos comerciales emergentes de la Orinoquía.

17 RECOMENDACIONES

A la luz de las realidades empíricas identificadas en este informe, se proponen las siguientes acciones estratégicas orientadas a la gestión y mejoramiento del programa académico, organizadas de acuerdo con los ejes solicitados:

17.1 Fortalecimiento Curricular

Reestructuración didáctica en áreas fiscales: Rediseñar las metodologías de enseñanza en las asignaturas de legislación tributaria y procedimientos impositivos. Se sugiere sustituir el enfoque puramente magistral por el análisis de casos fiscales reales de organizaciones locales y el diseño de estrategias de planeación tributaria aplicadas.

17.2 Relacionamiento con Egresados

Oferta de actualización posgradual flexible: Estructurar un portafolio de capacitación permanente (como seminarios o diplomados cortos en reformas tributarias de impacto inmediato) que incluya incentivos económicos o descuentos especiales, dirigidos en particular a los profesionales dedicados a la asesoría autónoma.

Descentralización de los servicios institucionales: Extender los canales de acompañamiento, bolsas de empleo y actividades de educación continua hacia los municipios de la periferia (tales como Granada o San Martín) donde se asienta una parte de la comunidad de graduados, logrando que el respaldo universitario conserve su vigencia a lo largo del territorio departamental.

17.3 Articulación con el Sector Productivo

Diversificación de convenios empresariales: Fomentar alianzas estratégicas con pequeñas y medianas empresas de la región a fin de estructurar pasantías que garanticen una inmersión profesional enfocada. Dicha estrategia busca contrarrestar los efectos de la multifuncionalidad obligada, permitiendo que el practicante aporte valor desde su perfil analítico contable en lugar de ser asignado a tareas netamente administrativas.

17.4 Fortalecimiento Tecnológico

Módulos prácticos de software contable: Introducir talleres obligatorios y laboratorios guiados sobre los sistemas informáticos y ERP de mayor circulación en el entorno empresarial regional, garantizando que el estudiantado domine la operatividad de procesos clave como la facturación electrónica, la nómina digital y el manejo de plataformas institucionales del Estado antes de su titulación.

18 REFERENCIAS

- . Cardona, J. A., & Restrepo, M. E. (2022). Competencias digitales en la formación del Contador Público: Una revisión de la pertinencia curricular frente al mercado laboral. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 10(19), 45-68
- Castañeda, M., & Ruiz, J. (2022). Competencias profesionales y mercado laboral: Un análisis desde la contaduría pública. Universidad Libre.
- Consejo Técnico de la Contaduría Pública. (2024). El ejercicio liberal de la contaduría en Colombia: Retos frente a la informalidad y la multifuncionalidad empresarial.
- Delgado, C. A. (2021). Análisis de la inserción laboral de los profesionales en ciencias económicas y contables en regiones en desarrollo. Editorial Universitaria.
- Giraldo-Cardona, L. M., & Toro-Álvarez, J. (2023). Investigaciones sobre inserción laboral universitaria: Retos del graduado en ciencias contables. *Revista Redalyc de Ciencias Sociales*, 28(2), 115-132. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12345678>
- Martínez, A., & López, D. (2021). Análisis de la empleabilidad y perfiles ocupacionales de los contadores en Colombia [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriana.
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). Informe del Observatorio Laboral para la Educación (OLE): Seguimiento a la inserción económica en Colombia. MEN.
- Sánchez-Palacio, J. A. (2022). Estudios sobre competencias digitales en el ejercicio de la contabilidad financiera en Colombia. *Revista Scielo de Contabilidad y Administración*, 15(3), 45-63. <https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2022.3.1234>

Tobón-Restrepo, M. E. (2024). Investigaciones sobre empleabilidad de contadores públicos y brechas del entorno empresarial en regiones emergentes. Dialnet: Revista de Pedagogía y Finanzas, 11(1), 77-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9876543>

19 ANEXOS

19.1 Descripción del instrumento y Muestra.

Con el propósito de sustentar la fase empírica del estudio, en este apartado se presenta la evidencia del trabajo de campo enfocado en la obtención de datos mixtos (cualitativos y cuantitativos). Para ello, se estructuró una encuesta virtual que se distribuyó de forma remota utilizando la plataforma Google Forms. El cuestionario contó con el respaldo técnico necesario y fue completado en su totalidad por 135 graduados, logrando alcanzar de manera óptima el cupo muestral que se había proyectado en la metodología.

El instrumento original puede ser consultado de forma digital a través del siguiente enlace:

<https://forms.gle/gpgaoNJNeukCtDiC6>

19.2 ANEXO A: Cuestionario de Inserción Laborar para Egresados

Este anexo contiene la estructura formal del instrumento metodológico aplicado a la población objeto de estudio. Su diseño se orientó a identificar variables sociodemográficas, condiciones actuales de empleo, niveles de ingresos y la percepción de los graduados respecto a la pertinencia del plan de estudios frente a las exigencias del entorno profesional.

- | | |
|----------------------------------|------------|
| 1. Nombre del egresado | • 2021 |
| 2. Número de teléfono (OPCIONAL) | • 2022 |
| 3. Edad | • 2023 |
| 4. Año de graduación | • 2024 |
| • 2019 | 5. Genero |
| • 2020 | • Femenino |

- Masculino
6. ¿Actualmente se encuentra trabajando?
- Si
 - No
7. Sí trabaja, ¿en qué sector se desempeña?
- Sector Privado
 - Sector Público
 - Independiente
 - Emprendimiento
 - No Labora
 - Otro
8. ¿Su empleo está relacionado con la Contaduría Pública?
- Totalmente relacionado
 - Parcialmente relacionado
 - No está relacionado
9. ¿Tiempo aproximado que tardó en conseguir su primer empleo después de graduarse?
- Menos de tres (3) meses
 - Entre tres (3) a seis (6) meses
 - Entre siete (7) a doce (12) meses
 - Más de doce (12) meses
 - Aún no he conseguido empleo
10. Cargo que desempeña actualmente
- Asistente o Analista contable
 - Contador Publico
 - Revisor fiscal
 - Independiente / Consultor
 - Otros
11. Rango aproximado de ingresos mensuales
- Menos de 1 SMMMLV
 - Entre 1 y 2 SMMMLV
 - Entre 2 y 3 SMMMLV
 - Mayor de 3 SMMMLV
12. ¿Considera que la formación recibida en UNIMINUTO le permitió desempeñarse adecuadamente en su labor profesional?
- Sí, totalmente
 - Parcialmente
 - No

13. ¿Qué tan preparado (a) se sintió al desarrollar su ejercicio profesional?

- Muy preparado(a)
- Preparado(a)
- Poco preparado(a)
- Nada preparado(a)

14. ¿Qué aspectos considera que deberían fortalecerse o mejorarse en el programa de contaduría pública? (SELECCIONAR MAXIMO 2 OPCIONES)

- Práctica contable
- Formación de NIIF
- Énfasis en tributaria
- Uso de software contable
- Relación con el sector empresarial
- Más prácticas profesionales o pasantías
- Actualización en normas y legislación contable
- Fortalecimiento de habilidades investigativas

- Otro

15. ¿Ha realizado estudios de posgrado después de graduarse?

- Sí
- No

16. ¿Realizaría estudios de posgrado en UNIMINUTO?

- Sí
- No

17. Si realizo estudios de posgrado, indique cuál:

- Especialización
- Maestría
- Doctorado
- Diplomado o cursos de actualización
- No he realizado

18. ¿Cómo califica la calidad académica del programada de Contaduría Pública en UNIMINUTO?

- Sí
- No

19.3 Respaldo Informático y trazabilidad de la recolección de datos.

En este apartado se reúne el respaldo técnico extraído del sistema de recolección digital, el cual certifica el almacenamiento y recepción de los 135 cuestionarios que conforman la base del análisis estadístico. Asimismo, como garantía de transparencia, trazabilidad y consentimiento en el proceso se incorporan las evidencias de confirmación emitidas de forma automática al momento en que los egresados culminaron el diligenciamiento voluntario del instrumento.

19.3.1 Anexo B evidencia Digital del Trabajo de campo

En este apartado se reúne el respaldo técnico extraído del sistema de recolección digital, el cual certifica el almacenamiento y recepción de los 135 cuestionarios que conforman la base del análisis estadístico. Asimismo, como garantía de transparencia, trazabilidad y consentimiento en el proceso, se incorporan las evidencias de confirmación emitidas de forma automática al momento en que los egresados culminaron el diligenciamiento voluntario del instrumento.



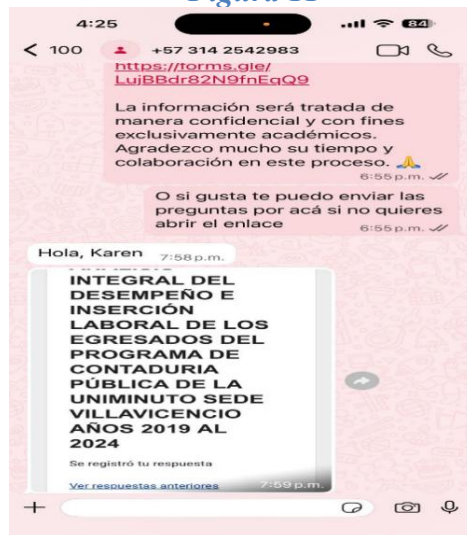
¹¹ Elaboración Propia Con Base En Los Registros De Recolección De Datos Obtenidos Mediante Google Forms (2026).

Figura 10

Evidencia de la convocatoria masiva y difusión del instrumento a través de canales digitales de comunicación.



12

Figura 11

13

¹² Elaboración propia con base en mensajes de confirmación de diligenciamiento del instrumento enviados por los egresados participantes vía WhatsApp (2026).

¹³ Elaboración propia con base en mensajes de confirmación de diligenciamiento del instrumento enviados por los egresados participantes vía WhatsApp (2026).

19.4 Cronograma de Actividad y Viabilidad del Proyecto

Organizar temporalmente las fases de una investigación es un requisito indispensable para demostrar el rigor administrativo y el ordenamiento lógico de las cargas académicas. Este componente metodológico detalla la planeación temporal de la investigación a través de un esquema estructurado por meses y semanas. El despliegue de las tareas se programó de forma lineal y evolutiva, partiendo de la delimitación del problema y el arqueo documental, avanzando hacia la recolección de datos primarios en el entorno de estudio, y finalizando con el procesamiento cuantitativo y la optimización de estilo del manuscrito final.

MES	SEMANAS	ACTIVIDAD
FEBRERO	Semana 1 - 2	Definición del tema de investigación y búsqueda de información inicial.
	Semana 3 - 4	Redacción del planteamiento y revisión de antecedentes del proyecto.
MARZO	Semana 1	Entrega de la base de datos de egresados (2 de marzo) y limpieza de los contactos.
	Semana 2	Diseño final de la encuesta y pruebas de envío por WhatsApp.
	Semana 3	Inicio de llamadas telefónicas y envío masivo de la encuesta por mensajes.
	Semana 4	Continuación de llamadas y seguimiento a egresados que faltan por responder.
ABRIL	Semana 1	Cierre de recolección de datos y organización de las respuestas en tablas.
	Semana 2	Análisis de los resultados y redacción de lo que se encontró en las encuestas.
	Semana 3	Elaboración de las conclusiones y las propuestas de mejora para el programa.
	Semana 4	Ajustes finales de ortografía, normas de presentación y entrega del proyecto.