



Desafíos psicosociales de la postadopción en menores en Antioquia: Una mirada desde el Trabajo Social

Natalia Correa Espinal

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Centro Universitario Bello (Antioquia)
Programa Trabajo Social
mayo de 2025

Desafíos psicosociales de la postadopción en menores en Antioquia: Una mirada desde el Trabajo Social

Natalia Correa Espinal

Monografía presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Yolima Lezcano Pajón

Profesional en Desarrollo Familiar

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Centro Universitario Bello (Antioquia)
Programa Trabajo Social
mayo de 2025

Dedicatoria

Principalmente a Dios por brindarme la sagacidad y tenacidad en los tiempos difíciles, a mi hija Madeleyn por simbolizar mi fuerza interior y a mi resiliencia y deseos de superación. Fueron muchas renunciaciones las que tuve que hacer en función de tejer este camino profesional y ahora es una realidad, me siento muy agradecida con la vida y satisfecha de haber elegido una carrera que me llena el alma.

Agradecimientos

Agradezco a la profesora Yolima Lezcano por su profesionalismo, vocación y don de gente en este proceso académico.

Tabla de contenido

| | |
|---|---|
| Introducción general | 1 |
| Capítulo I. Aproximaciones conceptuales, jurídicas y metodológicas al fenómeno postadoptivo | |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.1.1. Pregunta problematizadora..... | 5 |
| 1.2. Justificación..... | 5 |
| 1.3. Objetivos | 8 |
| 1.4. Estado del arte | 9 |
| 1.4.1. Adopción y postadopción: una mirada desde la literatura internacional | |
| 1.4.2. Estudios nacionales y contexto colombiano | |
| 1.4.3. Evidencia específica en el contexto de Antioquia | |
| 1.4.4. Rol del Trabajo Social en la postadopció | |
| 1.5. Marco teórico..... | 7 |
| 1.5.1. Aproximación conceptual desde el Trabajo Social | |
| 1.5.2. Teorías fundamentales para la comprensión del impacto emocional en menores adoptados | |
| 1.5.2.1. Teoría del apego | |
| 1.5.2.2. Teoría del trauma | |
| 1.5.2.3. Teoría de la identidad | |
| 1.5.2.4. Teoría de los sistemas familiares | |
| 1.5.3. Aportes investigativos en clave de Trabajo Social | |

| | |
|--|----|
| 1.5.4. Implicaciones para el Trabajo Social | |
| 1.6. Marco conceptual..... | 25 |
| 1.6.1. Categoría 1: Postadopción | |
| 1.6.1.1. Subcategorías | |
| 1.6.2. Categoría 2: Desafíos psicosociales | |
| 1.6.2.1. Subcategorías | |
| 1.6.3. Categoría 3: Trabajo Social en contextos de adopción | |
| 1.6.3.1. Subcategorías | |
| 1.7. Marco jurídico | 31 |
| 1.7.1. Normativa Internacional | |
| 1.7.2. Normativa Nacional (Colombia) | |
| 1.7.3. Normativa Profesional del Trabajo Social | |
| 1.7.4. Directrices Institucionales | |
| 1.8. Metodología..... | 34 |
| 1.8.1. Enfoque y tipo de estudio | |
| 1.8.2. Técnica de recolección y análisis | |
| 1.8.3. Consideraciones éticas | |
| 1.8.4. Línea y sublínea de investigación | |
| Capítulo II. Análisis interpretativo de los desafíos psicosociales en la postadopción de menores | |
| 2. Técnica Principal: Revisión Documental..... | 41 |
| 2.1. Etapas o pasos desarrollados | |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.1.1. | Planeación de la búsqueda documental | |
| 2.1.2. | Selección de fuentes de búsqueda | |
| 2.1.3. | Aplicación de operadores booleanos | |
| 2.1.4. | Recolección y clasificación de documentos | |
| 2.1.5. | Lectura comprensiva y crítica | |
| 2.1.6. | Construcción de sentido hermenéutico | |
| 2.1.7. | Organización del análisis por categorías | |
| 2.1.8. | Sistematización e integración | |
| 2.1.9. | Justificación de la técnica | |
| 2.2. | Resultados del análisis documental | 47 |
| 2.2.1. | La postadopción como etapa invisibilizada y subatendida | |
| 2.2.2. | Condiciones previas a la adopción influyen directamente en la postadopción | |
| 2.2.3. | Vínculos afectivos frágiles y estilos de apego inseguros | |
| 2.2.4. | Desafíos identitarios y de reconstrucción de la historia personal | |
| 2.2.5. | Falta de protocolos, formación y rutas desde el Trabajo Social | |
| 2.2.6. | Limitada articulación intersectorial e institucional | |
| 2.2.7. | Limitada articulación intersectorial e institucional | |
| 2.3. | Hallazgos significativos..... | 51 |
| 2.4. | Retos para el Trabajo Social | 53 |
| 2.5. | Conclusiones | 55 |
| | Referencias | 58 |
| | Anexos | 62 |

Capítulo I

Aproximaciones conceptuales, jurídicas y metodológicas al fenómeno postadoptivo

El presente capítulo tiene como finalidad ofrecer una comprensión estructurada del fenómeno de la postadopción desde una mirada integral, que articule los aspectos conceptuales, jurídicos y metodológicos esenciales para el abordaje de esta temática desde el Trabajo Social. En primer lugar, se abordan las categorías clave que permiten delimitar y contextualizar el fenómeno adoptivo y postadoptivo, tales como familia, adopción, postadopción, desafíos psicosociales e intervención profesional. A continuación, se presenta el marco jurídico nacional e internacional que regula y orienta los procesos de adopción y protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes adoptados, reconociendo el papel del Estado, las instituciones y los profesionales en este proceso.

Finalmente, se expone el enfoque metodológico hermenéutico-documental que orienta esta investigación, sustentado en la interpretación de fuentes secundarias, desde un paradigma cualitativo e interpretativo. Este capítulo, por tanto, sienta las bases para el análisis posterior, permitiendo comprender la complejidad del fenómeno postadoptivo y su relevancia para el Trabajo Social en el contexto colombiano y antioqueño.

Resumen

Esta monografía aborda el impacto emocional que enfrentan los menores adoptados en Antioquia a partir de los procesos de postadopción. Se identifican desafíos relacionados con el desarrollo del apego, la construcción de la identidad y las huellas del trauma infantil. A través de un análisis documental desde el paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo hermenéutico, se recopila información de investigaciones académicas, marcos normativos y teóricos. Los hallazgos sugieren que los menores adoptados presentan mayores riesgos de desarrollar trastornos emocionales y conductuales si no reciben un acompañamiento adecuado, lo cual plantea la necesidad de fortalecer la intervención desde el Trabajo Social y el diseño de políticas públicas centradas en el bienestar emocional infantil.

Palabras clave: adopción, postadopción, impacto emocional, infancia, trabajo social.

Abstract

This monograph addresses the emotional impact experienced by adopted children in the Antioquia case, focusing on the challenges that arise during the post-adoption process. Key issues include the development of attachment, identity formation, and the lingering effects of early trauma. Through a documentary case study and an interpretative paradigm and a qualitative hermeneutic approach, academic research, theoretical frameworks, and normative documents are reviewed. Findings indicate that adopted children are at greater risk of developing emotional and behavioral disorders if not properly supported, highlighting the need to strengthen social work interventions and public policies aimed at promoting their emotional well-being.

Keywords: adoption, post-adoption, emotional impact, childhood, social work.

Introducción

La adopción, entendida como una medida de protección integral de derechos para niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, constituye una de las formas más significativas de restitución del derecho a tener una familia. No obstante, en el escenario postadoptivo, emergen una serie de desafíos psicosociales que afectan tanto a los menores como a sus nuevos entornos familiares, particularmente en contextos marcados por dinámicas de exclusión, pobreza, estigmatización o debilidad institucional. El departamento de Antioquia no es ajeno a esta realidad, pues allí convergen condiciones socioculturales y estructurales que inciden en la experiencia de vida de los niños y niñas adoptados, haciendo necesario profundizar en las implicaciones que este fenómeno tiene desde una perspectiva crítica y situada.

Este trabajo de grado tiene como propósito comprender los desafíos psicosociales presentes en la etapa postadoptiva de menores en Antioquia, a partir de un análisis hermenéutico e interpretativo, sustentado en el rastreo y análisis documental, que permita al Trabajo Social fortalecer su accionar ético, reflexivo e interventivo en escenarios donde se gestan nuevas formas de vínculos familiares. Se parte de reconocer que la postadopción es un proceso complejo, dinámico y multidimensional, en el que convergen factores individuales, familiares, sociales y culturales, y cuya comprensión demanda enfoques integradores que superen las miradas puramente normativas o técnicas.

Desde el paradigma interpretativo, se propone una lectura crítica del fenómeno, incorporando tanto el marco jurídico que regula la adopción en Colombia como los desarrollos teóricos y empíricos que abordan la vivencia postadoptiva. En este sentido, la monografía se articula con la línea de investigación en Familia, Desarrollo Humano y Contexto Social de UNIMINUTO, y

pretende generar aportes significativos al campo profesional, reconociendo a los sujetos adoptados como protagonistas de procesos subjetivos y sociales que merecen ser acompañados con sensibilidad, escucha activa y comprensión profunda.

La estructura del documento comprende dos capítulos: el primero aborda los fundamentos conceptuales, metodológicos y jurídicos que enmarcan la reflexión; el segundo capítulo desarrolla el análisis interpretativo de los principales desafíos psicosociales de la postadopción, a partir del ejercicio investigativo adelantado. Así, este trabajo busca no solo aportar al debate académico, sino también a la acción transformadora del Trabajo Social en contextos de protección y restitución de derechos.

1.1. Planteamiento del problema

En Colombia, la adopción es reconocida como una medida de protección integral que busca restablecer los derechos de niños, niñas y adolescentes que han sido privados de un entorno familiar adecuado. Aunque esta figura legal ha transformado la vida de muchos menores al garantizarles el derecho a una familia, el acompañamiento en la etapa de postadopción continúa siendo un reto para las instituciones y profesionales encargados del bienestar de la niñez (Matarazzo Boriani, 2016; Vicepresidencia de la República & Ministerio de Relaciones Exteriores, 2022).

La fase de postadopción, entendida como el periodo posterior a la sentencia judicial que formaliza la adopción, implica una serie de ajustes y procesos adaptativos tanto para el menor como para su nuevo entorno familiar. Esta etapa suele estar atravesada por experiencias previas de abandono, institucionalización o maltrato, las cuales inciden en el desarrollo afectivo y social de los niños y niñas (Van der Kolk, 2015; Perry & Szalavitz, 2017). Aunque estas afectaciones han sido documentadas desde la psicología, el Trabajo Social permite ampliar la mirada hacia las condiciones estructurales, institucionales, familiares y comunitarias que configuran el proceso de integración familiar, promoviendo intervenciones desde el cuidado, la corresponsabilidad y el acompañamiento profesional (IFSW, 2014).

En el contexto de Antioquia, caracterizado por una diversidad cultural y por profundas desigualdades sociales y económicas, los procesos de postadopción adquieren particularidades que requieren ser comprendidas desde un enfoque situado. Diversos estudios han advertido que, si no se brinda un acompañamiento continuo, afectuoso y especializado, los menores adoptados pueden experimentar dificultades en la construcción del vínculo, la identidad, la

regulación emocional y la integración social (Palacios, 2007; IPSIA, s.f.).

A pesar de los avances normativos, las intervenciones suelen concentrarse en la etapa inicial del proceso adoptivo, dejando vacíos significativos en el seguimiento posterior (Asistente de Adopciones ADA, s.f.). Esto limita la posibilidad de garantizar plenamente el interés superior del niño, principio rector en los procesos de protección de la infancia (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989; Ley 1098 de 2006).

El Trabajo Social, como disciplina comprometida con la garantía de derechos, el fortalecimiento de los vínculos familiares y la transformación social, tiene un rol protagónico en la identificación y atención de estos desafíos. Desde una perspectiva de derechos, cuidado y acompañamiento psicosocial, es fundamental comprender cómo se están gestionando los procesos postadoptivos en Antioquia, cuáles son las necesidades reales de los menores y sus cuidadores, y qué estrategias pueden favorecer una integración familiar armónica y sostenida (Matarazzo Boriani, 2016; IFSW, 2014).

Por tanto, este estudio se propone indagar los desafíos psicosociales que enfrentan los menores adoptados durante la etapa de postadopción en Antioquia, visibilizando los factores que inciden en su adaptación al nuevo entorno familiar y social, y el papel que puede desempeñar el Trabajo Social en la construcción de estrategias de acompañamiento contextualizadas, sostenibles y centradas en el interés superior del niño.

1.1.1.

Pregunta Problematizadora

¿Cuáles son los desafíos psicosociales que enfrentan los menores adoptados en Antioquia

durante los procesos de postadopción, y cómo son abordados desde el acompañamiento del Trabajo Social?

1.2. Justificación

La presente monografía tiene como objetivo comprender el impacto emocional que enfrentan los menores adoptados en la etapa de postadopción, reconociendo la complejidad que esta etapa implica para su integración familiar y desarrollo psicosocial.

Este interés surge de la necesidad de visibilizar las afectaciones emocionales asociadas a la experiencia adoptiva, especialmente cuando el acompañamiento institucional y familiar es insuficiente o inadecuado. Desde el Trabajo Social, abordar esta problemática permite resignificar las prácticas de intervención y proponer estrategias que promuevan el bienestar emocional, la integración vincular y el desarrollo saludable de los niños y niñas adoptados.

Diversos estudios señalan que los menores adoptados pueden presentar dificultades emocionales y conductuales, entre ellas trastornos de atención, hiperactividad, impulsividad, problemas de autorregulación, así como conductas desafiantes derivadas de experiencias tempranas de abandono, negligencia o institucionalización (IPSIA, s.f.). Estas manifestaciones pueden acentuarse cuando no se realiza un acompañamiento postadoptivo adecuado, generando tensiones familiares, rupturas vinculares y posibles procesos de revinculación institucional.

Desde una mirada biológica y neurocientífica, es importante considerar que el desarrollo emocional inicia desde la gestación, cuando se establece un primer vínculo entre el feto y su madre a través del intercambio afectivo y bioquímico. Durante las primeras semanas, el sistema límbico —responsable de procesar las emociones— comienza a formarse, haciendo al feto

altamente receptivo al entorno materno (Giménez Amaya, 2009). Así, estados emocionales negativos, el rechazo materno o el estrés tóxico pueden afectar el desarrollo cerebral del bebé, elevando los niveles de cortisol, lo cual incide directamente en su capacidad futura de regulación emocional, respuesta al estrés y construcción de vínculos afectivos (Manitas a la Obra, 2020; Universidad de Cantabria, 2024).

Adicionalmente, el consumo de sustancias psicoactivas durante la gestación puede producir alteraciones neurobiológicas severas, como malformaciones, síndromes de abstinencia, y trastornos del desarrollo, entre ellos el TDAH y problemas de aprendizaje (Universidad de Cantabria, 2024). Estas condiciones representan desafíos adicionales que pueden comprometer el bienestar del menor incluso antes de su nacimiento.

En la mayoría de los casos, la adopción se da tras situaciones de adversidad como el abandono, el maltrato, el embarazo no deseado o la imposibilidad de los progenitores de brindar un entorno protector. Estas experiencias constituyen factores de riesgo que influyen en la construcción de la identidad, la autoestima, el apego y la capacidad relacional del menor (Palacios, 2007). Cuando estos factores no son acompañados de manera adecuada durante la postadopción, pueden surgir crisis familiares y nuevas situaciones de vulneración.

Desde el Trabajo Social, resulta fundamental analizar estas experiencias desde una perspectiva contextualizada, que reconozca las trayectorias de vida, los vínculos familiares, y las condiciones estructurales que inciden en los procesos de adopción y postadopción. En esta medida, esta monografía contribuirá a generar conocimiento útil para fortalecer las intervenciones profesionales, fundamentar propuestas de política pública y garantizar el cumplimiento efectivo del interés superior del niño (Ley 1098 de 2006;

IFSW, 2014).

Asimismo, se recurrirá a una revisión documental que considere aportes de autores colombianos como Fabio Jurado Valencia y Carmen Vilagínés, así como estudios nacionales e internacionales sobre salud mental infantil, dinámicas familiares e impacto emocional de la adopción. La sistematización e interpretación de estos aportes permitirá aportar desde el enfoque hermenéutico al campo del Trabajo Social, proponiendo rutas de acompañamiento basadas en el cuidado, el vínculo y la garantía de derechos.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar los desafíos psicosociales que enfrentan los menores adoptados en Antioquia durante los procesos de postadopción, a partir de una revisión documental que permita interpretar las formas en que son abordados desde el acompañamiento del Trabajo Social.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir los principales factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los menores adoptados en la etapa de postadopción.
- Interpretar las dinámicas de vinculación afectiva entre adoptantes y adoptados a partir de experiencias documentadas en contextos similares.
- Explorar los aportes del Trabajo Social en los procesos de acompañamiento familiar postadoptivo, con énfasis en estrategias de intervención y fortalecimiento del vínculo.
- Reflexionar sobre el papel del Trabajo Social en la generación de condiciones de protección y bienestar emocional para la niñez adoptada en escenarios postadoptivos.

1.4. Estado del Arte

El fenómeno de la postadopción ha ganado relevancia en los estudios contemporáneos sobre niñez, familia y políticas sociales, particularmente en contextos donde se busca garantizar el bienestar integral del niño más allá de la sentencia de adopción. A nivel internacional, diversos estudios han evidenciado que los menores adoptados presentan mayores riesgos de desarrollar dificultades emocionales, conductuales y de identidad, en comparación con aquellos que crecen con sus familias biológicas (Barcons et al., 2011; Palacios & Brodzinsky, 2010).

En este sentido, la literatura muestra que la etapa postadoptiva es crítica para el éxito de la integración familiar, pues durante este periodo emergen desafíos vinculados con el establecimiento de vínculos afectivos, la reconstrucción de la identidad y la regulación emocional del menor, especialmente cuando existen antecedentes de trauma, negligencia o institucionalización (Van der Kolk, 2015; Perry & Szalavitz, 2017).

En el contexto colombiano, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2018) ha señalado la necesidad de fortalecer el seguimiento postadoptivo como una estrategia clave para garantizar la estabilidad emocional de los menores. No obstante, se identifican brechas importantes en la continuidad del acompañamiento profesional una vez se formaliza la adopción, especialmente en lo referente al seguimiento psicosocial por parte de las entidades responsables.

Autores como Morales y Peña (2020) advierten que la intervención del Trabajo Social en este campo debe orientarse desde un enfoque de derechos y cuidado integral, promoviendo estrategias de acompañamiento que fortalezcan el vínculo familiar, la resiliencia y el reconocimiento de la historia previa del menor como parte de su desarrollo identitario. En la

misma línea, Márquez (2013) plantea que el Trabajo Social debe superar los enfoques asistencialistas y avanzar hacia prácticas críticas e integradoras que consideren las particularidades socioculturales del contexto adoptivo.

En Antioquia, si bien existen algunas experiencias documentadas sobre el acompañamiento en procesos adoptivos, como las descritas por Gómez y Jaramillo (2021), estas evidencian que el trabajo postadoptivo aún es incipiente y poco articulado con las realidades territoriales. Sus hallazgos muestran que las familias adoptivas en la región enfrentan dificultades relacionadas con el manejo de conductas disruptivas, los procesos de escolarización y la ausencia de redes de apoyo institucional, lo que refuerza la necesidad de intervención interdisciplinaria sostenida.

Desde una mirada institucional, el Observatorio del Bienestar de la Niñez (ICBF, 2013) ha reportado que muchos adoptantes desconocen las implicaciones emocionales y sociales del proceso adoptivo, lo que limita su capacidad de respuesta ante comportamientos asociados al trauma, el apego inseguro o los conflictos de identidad de los menores. Estas situaciones, si no son abordadas oportunamente, pueden desembocar en crisis familiares, rupturas vinculares e incluso en fracasos adoptivos.

Complementariamente, investigaciones realizadas en universidades colombianas como la Universidad de Antioquia (Betancur, 2020) han resaltado que, aunque la adopción es comprendida como una oportunidad de vida para los niños, no siempre se reconocen los impactos psicosociales que este proceso genera tanto en los menores como en sus familias. En su trabajo, Betancur subraya la importancia de una preparación preadoptiva y

un acompañamiento continuo, considerando las particularidades del desarrollo emocional y la historia previa de los niños adoptados.

Así, el estado del arte permite identificar una necesidad urgente de avanzar en estudios regionales, como el presente, que visibilicen los desafíos psicosociales específicos de la postadopción en menores desde la perspectiva del Trabajo Social, fortaleciendo la producción de conocimiento aplicado y las rutas de intervención integral.

1.4.1. **Adopción y postadopción: una mirada desde la literatura internacional**

La literatura internacional ha abordado ampliamente la etapa de postadopción, particularmente en países con políticas avanzadas de bienestar familiar. Autores como Neil (2012) destacan que la postadopción debe entenderse como un proceso dinámico y no como un evento cerrado, ya que los vínculos afectivos se construyen gradualmente, y pueden surgir crisis vinculadas al trauma, la pérdida o las dificultades de adaptación. Estas situaciones requieren dispositivos institucionales estables para garantizar el apoyo continuo a las familias adoptantes.

En el mismo sentido, Palacios y Brodzinsky (2010) enfatizan que las familias necesitan acompañamiento técnico más allá del proceso jurídico, ya que muchos padres adoptivos desconocen las necesidades específicas de los menores que han vivido situaciones de abandono, institucionalización o violencia. Este desconocimiento puede generar sentimientos de frustración y afectar la vinculación afectiva, generando incluso fracasos adoptivos.

1.4.2. Estudios nacionales y contexto colombiano

En el contexto colombiano, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ha implementado programas de adopción con acompañamiento psicosocial, sin embargo, los mecanismos de seguimiento postadopción siguen siendo limitados en cobertura y duración. Según el informe técnico del ICBF (2018), el 70 % de las familias no recibe acompañamiento después del primer año postadoptivo, a pesar de que muchas manifiestan dificultades en la adaptación de los menores.

Estudios como el de Arango y González (2019), realizados en Medellín, muestran que muchos NNA adoptados presentan conductas de retraimiento, ansiedad o agresividad asociadas a la vivencia de la separación y la institucionalización previa. Además, identifican que los profesionales del Trabajo Social reconocen la necesidad de generar rutas integrales de seguimiento postadoptivo, con enfoques diferenciales y psicoeducativos, que consideren la edad, historia de vida, redes de apoyo y situación emocional de cada niño o niña.

Por su parte, Gómez y Jaramillo (2021) realizaron un estudio cualitativo en Antioquia con trabajadores sociales vinculados a hogares de paso y centros de adopción, encontrando que, si bien existe conciencia sobre la importancia de la etapa postadoptiva, aún se perciben vacíos institucionales en la articulación intersectorial, formación profesional y sostenibilidad de las estrategias de acompañamiento.

1.4.3. Evidencia específica en el contexto de Antioquia

En Antioquia, y particularmente en Medellín, la adopción ha sido una medida utilizada con frecuencia debido a la alta incidencia de casos de vulneración de derechos de NNA, abandono y violencia intrafamiliar. Estudios realizados por Gómez y Jaramillo (2021) evidencian que, aunque

existen profesionales del Trabajo Social que acompañan los procesos previos a la adopción, hay una ausencia de políticas claras de postadopción a largo plazo.

Estos investigadores identificaron que los profesionales enfrentan limitaciones estructurales como alta carga laboral, insuficiente formación especializada y falta de rutas articuladas con otras instituciones (educativas, de salud y justicia). Asimismo, resaltan que los menores adoptados presentan problemáticas como ansiedad por separación, retraimiento social o conductas desafiantes, especialmente cuando no existe un proceso de preparación y acompañamiento emocional constante.

En una investigación realizada por Betancur (2020) en centros de atención al menor en el Valle de Aburrá, se identificó que el 60 % de las familias adoptantes entrevistadas manifestaron sentirse solas o confundidas frente a situaciones emocionales de los menores durante los primeros dos años posteriores a la adopción. Este hallazgo refuerza la necesidad de consolidar estrategias territoriales de intervención postadoptiva desde un enfoque diferencial.

1.4.4. Rol del Trabajo Social en la postadopción

Desde una perspectiva profesional, el Trabajo Social tiene un rol fundamental en los procesos de adopción y, especialmente, en la fase postadoptiva, mediante la intervención psicosocial, el fortalecimiento familiar, la mediación de vínculos y la garantía de derechos. De acuerdo con Morales y Peña (2020), la intervención del trabajador social en esta etapa debe estar orientada por una lógica de acompañamiento continuo, prevención de rupturas vinculares y activación de redes de apoyo.

Estos autores plantean que es imprescindible comprender el fenómeno desde una perspectiva ecosistémica y humanista, en la que el niño o niña es visto en su contexto histórico, cultural, emocional y comunitario, evitando prácticas asistencialistas o estigmatizantes. También subrayan la necesidad de fortalecer la formación de los profesionales del área en temas como trauma infantil, parentalidad adoptiva, duelo y abordajes terapéuticos.

El análisis de los antecedentes evidencia que los desafíos psicosociales de la postadopción son una realidad compleja que requiere mayor visibilización en la agenda académica, institucional y profesional. Si bien se han realizado importantes esfuerzos normativos e investigativos, todavía persisten vacíos en el diseño e implementación de estrategias sostenibles y contextualmente pertinentes para el seguimiento postadoptivo. Desde el Trabajo Social, se requiere avanzar hacia enfoques de intervención más sensibles, críticos e interdisciplinarios, que coloquen en el centro las voces y necesidades de los niños, niñas y adolescentes adoptados y de sus familias.

1.5. Marco Teórico

El impacto emocional en menores adoptados en procesos de postadopción constituye un fenómeno complejo que debe ser abordado desde un enfoque sistémico, integral y ético. En el campo del Trabajo Social, se reconoce que las emociones no pueden desligarse del contexto social, cultural e institucional que configura las trayectorias vitales de las niñas, niños y adolescentes. Por tanto, comprender este impacto exige un análisis interdisciplinario y situado, que permita identificar no solo los efectos individuales de la adopción, sino también las estructuras, discursos y políticas que median su vivencia.

Desde esta perspectiva, el Trabajo Social —como disciplina comprometida con el bienestar y los

derechos humanos— se posiciona como un agente clave en los procesos de acompañamiento y seguimiento en la etapa de postadopción, promoviendo vínculos protectores, entornos seguros, y narrativas restaurativas que reconozcan la historia de vida del niño o niña y su derecho a construir una identidad coherente y significativa (Consejo General del Trabajo Social [CGTS], 2012).

1.5.1. **Aproximación conceptual desde el Trabajo Social**

La adopción implica una reconfiguración radical de la historia personal de un menor, la cual suele estar marcada por experiencias de ruptura, abandono, institucionalización o negligencia. Según Gutiérrez Bayardo (2015), estos procesos pueden generar impactos profundos en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas, quienes deben adaptarse a nuevas figuras parentales, entornos familiares y referentes culturales. El Trabajo Social, desde una mirada crítica y situada, no se limita a facilitar el proceso legal de adopción, sino que actúa en la prevención del sufrimiento psicosocial, la promoción del vínculo afectivo, el fortalecimiento de las competencias parentales, y la garantía del interés superior del niño.

En ese sentido, resulta necesario comprender cómo operan los procesos de subjetivación y adaptación emocional en el niño o niña adoptado, reconociendo que el bienestar emocional no es solo un estado individual, sino una construcción relacional y socialmente mediada (Martínez, 2020). Por ello, el marco teórico se estructurará a partir de cuatro teorías clave: teoría del apego, teoría del trauma, teoría de la identidad y teoría de los sistemas familiares, con aportes complementarios desde autores e investigaciones en el contexto colombiano.

1.5.2. **Teorías fundamentales para la comprensión del impacto emocional en menores adoptados**

1.5.2.1. **Teoría del Apego**

La teoría del apego, desarrollada por Bowlby (1969/1982), sostiene que el establecimiento de vínculos afectivos seguros durante la infancia es fundamental para el desarrollo psicológico. Los modelos operativos internos (MOI), según Bowlby, son estructuras cognitivas que se forman a partir de las primeras experiencias con cuidadores y que influyen en la percepción que el menor tiene de sí mismo y de los demás. Estos modelos guían la capacidad del niño para establecer relaciones de confianza, seguridad y afecto.

Mary Ainsworth, colaboradora de Bowlby, identificó en sus estudios tres estilos de apego: seguro, evitativo e inseguro-ambivalente (Ainsworth et al., 1978). Posteriormente, Main y Solomon (1990) añadieron un cuarto patrón: el apego desorganizado, presente frecuentemente en niños con experiencias tempranas de trauma o abandono.

Desde el Trabajo Social, estos aportes permiten comprender por qué muchos niños adoptados presentan dificultades para formar vínculos seguros con sus nuevas familias. De ahí la importancia de promover intervenciones que fortalezcan el vínculo adoptivo desde una base de afecto, coherencia emocional y cuidado responsivo, especialmente en contextos donde el niño ha experimentado múltiples rupturas vinculares (Ospina Romero, 2017).

1.5.2.2. **Teoría del Trauma**

El trauma en menores adoptados puede surgir a raíz de experiencias como el abandono, el maltrato, la separación abrupta de figuras significativas, la institucionalización prolongada o la exposición a contextos de violencia. Van der Kolk (2014) argumenta que el trauma no solo deja

huellas emocionales, sino que altera el desarrollo neurológico y la percepción del mundo. Bruce Perry (2006) complementa que el trauma temprano incide en la estructura cerebral relacionada con la regulación emocional, la memoria y el apego.

Desde el Trabajo Social, comprender el trauma infantil permite ajustar las prácticas de acompañamiento, evitando revictimizaciones y favoreciendo contextos que reconozcan el dolor vivido. El enfoque centrado en el trauma (trauma-informed care) promueve una intervención sensible, que valida las emociones del niño o niña y proporciona espacios terapéuticos, educativos y familiares que restauren su sentido de seguridad (Van der Kolk, 2014; Hughes, 2011).

1.5.2.3. **Teoría de la Identidad**

Los menores adoptados suelen atravesar procesos complejos de construcción de identidad. La búsqueda de orígenes, el vacío existencial, la necesidad de pertenencia y los sentimientos de ambivalencia son frecuentes en su experiencia subjetiva. Erikson (1968) plantea que la adolescencia es una etapa crítica para la consolidación de la identidad, y en los niños adoptados este proceso puede ser más desafiante al desconocer elementos clave de su historia biológica o sentirse divididos entre dos mundos.

La narrativa identitaria, según McAdams (2001), es central en la construcción del yo: los seres humanos dan sentido a sus vidas a través de historias coherentes. Por ello, en contextos de adopción, es fundamental que el menor pueda construir una historia que integre su pasado con su presente, sin que ello implique negar su historia previa.

Desde el Trabajo Social, facilitar espacios de narración, validación y reconstrucción simbólica de la historia personal es clave para fortalecer el desarrollo identitario. Ello puede realizarse a través

de grupos de apoyo, intervención familiar o trabajo individualizado con enfoque psicosocial (Jurado Valencia, 2022).

1.5.2.4. **Teoría de los Sistemas Familiares**

La teoría sistémica considera a la familia como un sistema interdependiente, donde cada cambio afecta al conjunto (Minuchin, 1974). En este sentido, la adopción implica la incorporación de un nuevo miembro que transforma las dinámicas, roles y reglas familiares. La integración del niño requiere ajustes mutuos, apertura emocional, comunicación clara y límites saludables.

Desde el Trabajo Social, la lectura sistémica permite intervenir no solo en el individuo, sino en el entorno familiar como unidad de cambio. Se valoran así las dinámicas vinculares, los estilos parentales, los factores protectores y las posibles fuentes de conflicto o exclusión. Esta mirada es clave en procesos de seguimiento postadoptivo, donde puede haber dificultades no visibles en la fase inicial de adaptación (Ospina Romero, 2017).

1.5.3. **Aportes investigativos en clave de Trabajo Social**

En el contexto latinoamericano y colombiano, diversas autoras y autores han estudiado los desafíos emocionales de la infancia adoptada. María del Carmen Gutiérrez Bayardo (2015) señala que las experiencias tempranas de negligencia, institucionalización o separación pueden tener efectos duraderos en la salud mental y emocional de los niños. Por ello, plantea que el acompañamiento en postadopción debe ser prolongado, sensible y especializado.

Marta Bernal Gómez (2020), por su parte, promueve la creación de vínculos afectivos saludables a través de la intervención interdisciplinaria, resaltando el rol del Trabajo Social en el acompañamiento familiar. Ligia Inés Ospina Romero (2017) enfatiza la importancia de

comprender las nuevas configuraciones familiares en Colombia, y cómo estas influyen en el bienestar infantil. Su enfoque propone una mirada contextualizada a la adopción, teniendo en cuenta factores culturales, económicos y comunitarios.

Fabio Jurado Valencia (2022) aporta desde la reflexión crítica sobre las prácticas de crianza y el vínculo afectivo en la adopción, subrayando el papel del Trabajo Social en el fortalecimiento de capacidades parentales, mediación de conflictos y construcción de entornos protectores.

Finalmente, Carlos Iván García Suárez (2019) aporta desde el análisis de las políticas públicas de adopción en Colombia, evidenciando vacíos en el seguimiento postadoptivo y proponiendo mejoras en la articulación institucional. Su investigación coincide con la propuesta de la red europea ChildONEurope (2021), que sugiere implementar seguimientos periódicos a todas las familias adoptivas, en aras de prevenir fracasos adoptivos y promover el bienestar emocional del niño.

1.5.4. Implicaciones para el Trabajo Social

El Trabajo Social, como disciplina y profesión comprometida con el bienestar humano y la justicia social, tiene un papel fundamental en los procesos de adopción y postadopción, particularmente en el abordaje de las experiencias emocionales de los menores adoptados. La comprensión del impacto emocional de estos procesos no solo requiere una lectura sensible de las trayectorias vitales de los niños y niñas, sino también una intervención informada por el enfoque de derechos, la ética profesional y la comprensión crítica de los contextos sociales y familiares.

El profesional en Trabajo Social debe actuar como mediador entre los sistemas institucionales (como el ICBF, las entidades autorizadas para adopción y los servicios psicosociales), las familias

adoptivas y los niños, facilitando procesos de vinculación afectiva seguros, la construcción de identidad, y la elaboración de las rupturas emocionales que se han generado en las etapas previas a la adopción. Según Carmen Márquez (2013), el Trabajo Social debe asumir una postura reflexiva y crítica frente a los discursos normativos de la adopción, promoviendo prácticas centradas en la escucha activa del niño y el respeto por su historia de vida.

Además, la intervención desde el Trabajo Social en la etapa postadoptiva debe ser continua, flexible y adaptada a las necesidades de cada caso. Esto implica realizar acompañamientos que integren el enfoque psicosocial y comunitario, reconociendo los factores emocionales, relacionales y sociales que inciden en el bienestar del menor. Como señala Ana Lima Fernández (2011), el Trabajo Social tiene la responsabilidad de fortalecer los vínculos familiares desde una perspectiva preventiva, potenciando la resiliencia y la integración social de los niños adoptados. En contextos como el colombiano, donde las condiciones socioeconómicas, la violencia y el abandono han generado múltiples historias de desprotección infantil, los profesionales del Trabajo Social deben estar capacitados para intervenir en escenarios de alta complejidad emocional. La formación en trauma, apego, narrativas de vida y justicia restaurativa se convierte en un imperativo ético y metodológico para brindar un acompañamiento sensible y transformador. Autoras como Elena García-Prieto (2019) insisten en la necesidad de que el Trabajo Social adopte una mirada interdisciplinaria y comprensiva, especialmente en la intervención con niños adoptados que presentan síntomas de duelo, ansiedad, confusión identitaria o dificultades vinculares.

Asimismo, la práctica profesional debe propender por la incidencia en políticas públicas que

garanticen procesos postadoptivos sostenidos, evitando que la adopción sea vista como un acto que culmina con la entrega legal del niño, y reconociendo que la integración emocional y social es un proceso a largo plazo. Esto incluye el diseño de programas de acompañamiento familiar, capacitación a padres adoptivos y fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias.

En suma, las implicaciones para el Trabajo Social en los procesos postadoptivos exigen una intervención ética, contextualizada y orientada al bienestar integral de los niños y niñas adoptados, garantizando su derecho a la estabilidad afectiva, a la identidad y a la reparación emocional.

1.6. Marco Conceptual

El presente trabajo se estructura desde una mirada interdisciplinar y crítica, enmarcada en el campo del Trabajo Social y la psicología social, con el objetivo de comprender los desafíos psicosociales que enfrentan los menores en etapa postadoptiva en Antioquia. Para ello, se han definido las siguientes categorías y subcategorías conceptuales:

1.6.1. Categoría 1: Postadopción Definición:

La postadopción es entendida como la etapa que sigue a la formalización legal de una adopción. Esta fase implica procesos complejos de ajuste psicosocial tanto para el menor como para la familia adoptante, en los cuales se configuran dinámicas relacionales, afectivas, identitarias y sociales que requieren acompañamiento profesional.

Autores:

- Palacios y Brodzinsky (2010) argumentan que la postadopción debe ser reconocida como una etapa crítica donde se consolidan los vínculos y se abordan heridas previas del niño.

- Neil (2012) señala que la etapa postadoptiva implica desafíos de integración familiar, construcción de la identidad y manejo de la historia previa del menor.
- Barcons et al. (2011) destacan que los menores adoptados presentan mayores niveles de estrés emocional en esta etapa, especialmente cuando han vivido institucionalización o abandono.

1.6.1.1. **Subcategorías:**

- **Vínculo afectivo postadoptivo**

- Bowlby (1989) introduce el concepto de apego como central para el desarrollo emocional del niño en la nueva familia.
- Howe (1998) indica que el vínculo afectivo postadoptivo puede verse afectado por experiencias tempranas de negligencia o maltrato.
- Palacios (2009) plantea que la consolidación del apego seguro requiere tiempo, acompañamiento y validación emocional.

- **Identidad en menores adoptados**

- Erikson (1968) sostiene que la formación de la identidad es un proceso clave en la niñez y adolescencia, especialmente complejo en niños adoptados.
- Grotevant (1997) propone que la búsqueda de orígenes es una tarea vital del desarrollo identitario en adoptados.
- Rosnati et al. (2007) afirman que el desarrollo identitario en contextos adoptivos implica integrar la historia previa con la narrativa familiar adoptante.

- **Transición familiar y ajuste psicosocial**

- McDonald et al. (2007) señalan que el ajuste postadoptivo implica reconfiguraciones de roles, normas y relaciones afectivas.

- León (2016) analiza cómo las dinámicas familiares adoptantes pueden enfrentar tensiones frente a expectativas idealizadas del proceso adoptivo.
- Barcons et al. (2011) relacionan el ajuste psicosocial con factores como edad de adopción, tipo de institucionalización previa y apoyo recibido.

1.6.2. **Categoría 2: Desafíos psicosociales**

Definición:

Los desafíos psicosociales en el contexto de la postadopción hacen referencia a las tensiones, dificultades y procesos que afectan tanto el bienestar emocional del menor como las dinámicas familiares, sociales y culturales en las que se inserta.

Autores:

- González Rey (2002) define lo psicosocial como una unidad dialéctica entre lo subjetivo y lo social, lo cual permite abordar integralmente la experiencia adoptiva.
- Urra (2013) advierte que los desafíos psicosociales en menores adoptados pueden expresarse a través de síntomas conductuales, dificultades escolares o retraimiento emocional.
- Morales y Peña (2020) abogan por un abordaje psicosocial que articule historia de vida, contexto comunitario y dispositivos institucionales.

1.6.2.1. **Subcategorías:**

- **Factores emocionales y afectivos**
 - Barudy (1998) destaca el impacto del trauma temprano en la salud emocional de menores adoptados.
 - Cyrulnik (2003) señala la necesidad de acompañamiento empático para resignificar el dolor emocional.
 - Muñoz (2017) documenta en Colombia cómo las emociones no elaboradas pueden obstaculizar

la adaptación postadoptiva.

- **Entorno social y estigmas**

- Goffman (1963) analiza el estigma social como una construcción que marca negativamente a quienes no cumplen con los estándares normativos.
- Neil (2009) observa que los adoptados y adoptantes pueden enfrentar prejuicios, curiosidad invasiva o cuestionamientos sociales.
- Gómez y Jaramillo (2021) documentan en Antioquia experiencias de rechazo escolar y discriminación a menores adoptados.

- **Acceso a apoyos institucionales y redes**

- ICBF (2018) reconoce que el acompañamiento institucional en la postadopción es limitado y discontinuo.
- Betancur (2020) señala la carencia de rutas psicosociales sostenidas para familias adoptantes en Medellín.
- Arango y González (2019) proponen fortalecer redes familiares y comunitarias para la sostenibilidad del proceso adoptivo.

1.6.3. **Categoría 3: Trabajo Social en contextos de adopción Definición:**

El Trabajo Social como disciplina y profesión aporta una mirada holística a los procesos de adopción, desde la intervención, acompañamiento, incidencia y análisis de las condiciones estructurales que afectan la vida de los niños y sus familias.

Autores:

- Yamamoto (2001) plantea que el Trabajo Social debe posicionarse como actor crítico en los procesos de restitución de derechos de NNA.

- Morales y Peña (2020) proponen una praxis ética, contextual y transformadora para abordar las realidades postadoptivas.
- Bravo (2015) enfatiza la necesidad de un enfoque familiar y psicosocial que promueva la vinculación afectiva y la sostenibilidad del proceso adoptivo.

1.6.3.1. Subcategorías:

- **Acompañamiento interdisciplinario**
 - Sandoval (2014) resalta la importancia de equipos interprofesionales en procesos de adopción.
 - León (2016) aboga por la articulación entre Trabajo Social, psicología y pedagogía para intervenciones integrales.
 - Betancur (2020) propone rutas compartidas de atención en Medellín desde entidades públicas y privadas.
- **Restitución de derechos y enfoque diferencial**
 - Unicef (2016) promueve una adopción que garantice el interés superior del niño y su bienestar integral.
 - ICBF (2018) enfatiza el enfoque diferencial en los procesos de adopción como eje rector de la política pública.
 - Arbeláez (2017) señala que el Trabajo Social debe considerar las condiciones socioculturales del menor adoptado para una intervención ética.
- **Prácticas éticas y vinculares**
 - Banco Mundial (2005) afirma que el éxito de la adopción depende de procesos éticos, informados y sostenibles.
 - Morales y Peña (2020) reiteran que la ética del cuidado y del vínculo son pilares del acompañamiento postadoptivo.

- Gómez y Jaramillo (2021) proponen que el Trabajo Social desarrolle metodologías narrativas y restaurativas en la etapa postadoptiva.

1.7. Marco jurídico

Este marco jurídico recoge las normas nacionales e internacionales que regulan la adopción, protegen los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) y orientan la intervención del Trabajo Social en procesos de acompañamiento postadoptivo. Se estructura en tres niveles: internacional, nacional y profesional-disciplinar.

1.7.1. Normativa Internacional

a. Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) – ONU (1989)

La CDN, adoptada por la Asamblea General de la ONU y ratificada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991, establece que el interés superior del niño debe ser una consideración primordial en todas las decisiones que le afecten (art. 3). Reconoce además el derecho de todo niño a conocer y ser cuidado por sus padres (art. 7) y regula la adopción como una medida de protección (art. 21).

b. Directrices sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de los Niños – ONU (2009)

Estas directrices complementan la CDN y promueven la adopción como medida excepcional dentro del sistema de protección, siempre que se garantice un acompañamiento adecuado durante y después del proceso adoptivo, haciendo énfasis en la importancia del seguimiento postadoptivo.

1.7.2. Normativa Nacional (Colombia)

- **Constitución Política de Colombia (1991)**
- **Artículo 44:** Reconoce los derechos fundamentales de los niños, entre ellos el amor, la familia, la

protección frente al abandono y la seguridad social.

- **Artículo 45:** Garantiza la participación activa de los jóvenes y su desarrollo integral.
- **Artículo 13:** Reconoce el derecho a la igualdad y la protección especial a personas en situación de vulnerabilidad.

b. Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia

Regula de manera específica el proceso de adopción (arts. 61-76), estableciendo que debe garantizar el restablecimiento pleno y definitivo de los derechos del niño, y que el seguimiento postadoptivo es responsabilidad del Estado por medio del ICBF (art. 67). También resalta la necesidad de acompañamiento psicosocial antes, durante y después de la adopción.

c. Ley 1090 de 2006 – Ley del Talento Humano en Salud

Incluye dentro de los servicios profesionales en salud el acompañamiento psicosocial, reconociendo la necesidad de intervenciones interdisciplinarias que involucren el Trabajo Social en situaciones que afecten el bienestar emocional de los NNA.

d. Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre

Promueve el desarrollo integral en la primera infancia, incluyendo medidas de protección afectiva y social a niños y niñas adoptados, articulando acciones intersectoriales para su bienestar.

1.7.3. Normativa Profesional del Trabajo Social

a. Ley 53 de 1977 – Ley de Ejercicio Profesional del Trabajo Social

Establece que el Trabajo Social debe intervenir en procesos que promuevan el bienestar individual, familiar y colectivo. La ley legitima la participación del profesional en contextos de protección infantil, restitución de derechos y fortalecimiento de dinámicas familiares.

b. Código de Ética del Trabajador Social (Ley 1310 de 2009)

Plantea principios como la defensa de la dignidad humana, la promoción del bienestar de poblaciones vulnerables y el acompañamiento profesional ético y responsable en contextos de infancia, familia y protección de derechos.

1.7.4. Directrices Institucionales

a. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

El ICBF regula el proceso de adopción en Colombia y establece lineamientos para el seguimiento postadoptivo. Reconoce que la adopción requiere acompañamiento interdisciplinar continuo que incluya apoyo psicosocial, formación familiar y acompañamiento emocional.

1.8. Metodología

1.8.1. Enfoque y tipo de estudio

Este trabajo de grado se desarrolla bajo la modalidad de monografía, con el propósito de consolidar, analizar e interpretar ideas, hallazgos teóricos y reflexiones que contribuyan a la comprensión del impacto emocional en los menores adoptados en Antioquia, particularmente desde la perspectiva de los procesos postadoptivos. Desde una perspectiva propia del Trabajo Social, se busca generar aportes para la comprensión crítica de esta problemática y su abordaje profesional, con base en fuentes teóricas, normativas y contextuales.

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, el cual permite explorar en profundidad fenómenos complejos vinculados a la experiencia humana, como es el caso de la vivencia emocional de los niños adoptados. El enfoque cualitativo se centra en la comprensión de significados, sentidos y construcciones sociales desde la perspectiva de los sujetos involucrados (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), lo cual es coherente con la intencionalidad del

presente estudio de interpretar las dimensiones subjetivas y relacionales que emergen en el contexto de la adopción.

El paradigma epistemológico que sustenta este proceso es el interpretativo, el cual considera que la realidad es construida socialmente y que el conocimiento emerge del diálogo entre el sujeto que investiga y el fenómeno investigado. Según Sandín (2003), el paradigma interpretativo se interesa por comprender la realidad desde las propias categorías de quienes la viven, reconociendo que el investigador no es un observador externo y neutral, sino un sujeto implicado en la producción del conocimiento.

En consonancia con este paradigma, se adopta el método hermenéutico, entendido como un proceso de interpretación crítica de textos, discursos y significados que permite desentrañar las múltiples capas de sentido contenidas en los documentos analizados. La hermenéutica no busca generalizar resultados, sino profundizar en la comprensión de los fenómenos humanos a través del lenguaje y la experiencia (Gadamer, 1998). Esta perspectiva interpretativa tiene sus raíces en el pensamiento del filósofo alemán Martin Heidegger, quien sostuvo que el ser humano es, por naturaleza, un ente interpretativo (Heidegger, 1927/2003). En su obra *Ser y tiempo*, Heidegger plantea que la existencia humana está atravesada por el tiempo, el lenguaje y la historia, y que todo conocimiento es siempre una interpretación situada, influida por el macrosistema cultural, social e histórico en el que se inserta.

En este sentido, la monografía asume que el conocimiento no es un reflejo objetivo de la realidad, sino una construcción situada, que responde a los marcos simbólicos y contextuales del investigador y de las fuentes consultadas. Por tanto, el análisis documental que aquí se realiza no se limita a una revisión descriptiva, sino que se orienta por una lectura crítica e interpretativa

de la literatura académica, normativa y empírica sobre el impacto emocional en menores adoptados, desde una mirada situada en el Trabajo Social.

La técnica empleada es el rastreo documental, entendida como la revisión sistemática de fuentes bibliográficas pertinentes al objeto de estudio. Se consultaron artículos científicos, libros, documentos institucionales, marcos normativos nacionales e internacionales y estudios de caso relacionados con la adopción, la postadopción, el desarrollo emocional infantil y la intervención profesional del Trabajo Social. La selección de fuentes se realizó con criterios de pertinencia temática, actualidad y validez académica.

En suma, esta metodología permite no solo recolectar y sistematizar información relevante, sino también generar una reflexión crítica e interdisciplinaria sobre los procesos emocionales de los niños adoptados, proponiendo aportes significativos para el quehacer profesional del Trabajo Social en contextos de cuidado alternativo.

1.8.2. Técnica de recolección de información

La técnica utilizada para recolectar la información en este estudio fue la revisión documental. Este procedimiento permite identificar, analizar e interpretar contenidos existentes en diversas fuentes académicas, institucionales y legales relacionadas con los procesos de postadopción, así como con las implicaciones psicosociales que se derivan de estos. Se priorizan documentos académicos como artículos científicos, informes técnicos, tesis, legislación nacional, protocolos de intervención y materiales producidos por entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

La revisión documental no solo facilita el acceso a antecedentes empíricos y teóricos, sino que también se ajusta a la naturaleza hermenéutica del estudio, al centrarse en la interpretación

reflexiva de los significados contenidos en los textos (Ruiz Olabuénaga, 2012). Este tipo de técnica es especialmente útil en estudios que pretenden una comprensión profunda de fenómenos complejos y sensibles como la adopción, donde el análisis textual puede revelar elementos subjetivos y contextuales esenciales.

1.8.2.1. Técnica de análisis de la información

La técnica empleada para el análisis de la información fue el análisis hermenéutico de contenido, el cual se enfoca en la interpretación comprensiva de los discursos y textos, reconociendo que todo conocimiento está mediado por la historicidad, la subjetividad y el lenguaje. A través de esta técnica se busca desentrañar los sentidos latentes presentes en los documentos revisados, estableciendo relaciones entre los discursos institucionales, legales, académicos y sociales sobre la postadopción.

Este análisis parte de una lectura crítica, contextualizada y cíclica de los textos, permitiendo construir significados que den cuenta de los desafíos emocionales, sociales y culturales que enfrentan los menores adoptados y sus familias, y cómo estos son abordados o invisibilizados desde la intervención profesional del Trabajo Social (Gadamer, 2000).

1.8.3. Consideraciones éticas

Dado que el presente estudio es de tipo documental, no se realiza trabajo de campo directo con personas, por lo tanto, no se requiere consentimiento informado ni comités de ética para intervención. Sin embargo, se asumieron criterios éticos fundamentales que orientan toda producción académica: respeto por los derechos de autor, transparencia en la procedencia de las fuentes y rigurosidad en la interpretación de la información, garantizando la fidelidad al sentido original de los textos y su adecuado contexto.

Asimismo, se asume el principio de beneficencia, en tanto que el estudio busca contribuir al conocimiento y fortalecimiento de prácticas profesionales del Trabajo Social que garanticen el bienestar de los niños, niñas y adolescentes en situación de postadopción. Esta orientación ética implica una postura crítica frente a las desigualdades y un compromiso con la defensa de los derechos de la niñez (Universidad de Antioquia, 2016).

1.8.4. Línea y sublínea

Línea 4: Familia, infancia y adolescencia Descripción general de la línea:

Esta línea busca abordar las problemáticas, dinámicas y transformaciones que se presentan en las relaciones familiares y en los ciclos vitales de la infancia y la adolescencia. Se interesa por los procesos de protección, vulneración de derechos, y acompañamiento a las familias desde el enfoque del Trabajo Social.

Pertinencia al trabajo de grado:

El estudio sobre los desafíos psicosociales en la etapa de postadopción se sitúa directamente en la transformación de las dinámicas familiares tras una adopción, así como en el análisis de los procesos de integración, adaptación emocional, construcción de vínculos, identidad y restitución de derechos. Este tipo de investigación aporta elementos claves para el acompañamiento desde el Trabajo Social a las familias adoptivas y a los niños, niñas y adolescentes adoptados.

1.8.4.1. Sublínea: Intervención familiar desde el Trabajo Social Descripción de la sublínea:

Explora los procesos de acompañamiento, fortalecimiento, orientación e intervención con familias, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad o en procesos de transformación significativos como adopciones, separaciones, reunificaciones, entre otros. Impulsa modelos de intervención familiar con enfoque de derechos y perspectiva sistémica.

Pertinencia específica al trabajo de grado:

Tu investigación se orienta a identificar los retos emocionales, sociales y relacionales que enfrentan los menores adoptados y sus familias en la etapa postadoptiva, lo cual implica una intervención desde el Trabajo Social centrada en la familia como sistema. A través del análisis de estas situaciones, se generan aportes metodológicos y comprensiones teóricas que pueden guiar la praxis profesional en este campo tan sensible, donde el restablecimiento del derecho a tener una familia y el acompañamiento psicosocial son fundamentales.

Capítulo II

Análisis interpretativo de los desafíos psicosociales en la postadopción de menores

Este segundo capítulo desarrolla el análisis hermenéutico de los desafíos psicosociales que emergen en la etapa postadoptiva de niñas, niños y adolescentes en el contexto del departamento de Antioquia, a partir de la revisión crítica de literatura científica, informes institucionales y normativas vigentes. Mediante un ejercicio interpretativo, se examinan las tensiones, necesidades y vacíos que afectan el bienestar emocional, la integración familiar y la inclusión social de los menores adoptados, así como las limitaciones del sistema de protección frente a estas problemáticas. Se evidencian también las respuestas institucionales y profesionales que se han generado desde el Trabajo Social para acompañar los procesos postadoptivos, resaltando las potencialidades de una intervención situada, ética y sensible a los contextos socioculturales de las familias adoptivas. Este capítulo constituye el corazón del trabajo investigativo, al ofrecer una lectura crítica que contribuye a visibilizar la postadopción como un campo que demanda mayor atención académica, política y profesional.

2. Técnica Principal: Revisión Documental

La revisión documental es una técnica sistemática que consiste en localizar, seleccionar, analizar e interpretar documentos relevantes relacionados con la temática de investigación (Hernández-Sampieri et al., 2014). En el enfoque hermenéutico-documental, esta técnica permite extraer sentidos y significados desde el análisis crítico y reflexivo de los textos.

2.1. Etapas o pasos desarrollados

2.1.1. Planeación de la búsqueda documental

Se definieron las categorías conceptuales de búsqueda (adopción, postadopción, desafíos

psicosociales, Trabajo Social, infancia, familia, contexto colombiano y antioqueño).

- Se establecieron los criterios de inclusión:
 - Publicaciones académicas y científicas entre 2013–2024.
 - Documentos en español e inglés.
 - Textos de autores reconocidos en áreas de infancia, familia, intervención psicosocial y Trabajo Social.
 - Normativa nacional e internacional.
 - Documentos específicos del ICBF y entidades colombianas.

2.1.2. Selección de fuentes de búsqueda

- Bases de datos académicas: Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Scholar.
- Repositorios institucionales: Universidad de Antioquia, UNIMINUTO, ICBF, Defensoría del Pueblo.
- Documentos oficiales: leyes, resoluciones, lineamientos, convenios internacionales.

2.1.3. Aplicación de operadores booleanos

Se combinaron términos clave con operadores como Y / O /NO para mejorar la pertinencia de la búsqueda:

- Ej.: “postadopción Y Trabajo Social”, “desafíos psicosociales O dificultades emocionales Y adopción”, “adopción en Colombia NO internacional”.

2.1.4. Recolección y clasificación de documentos

Se organizaron las fuentes en fichas bibliográficas digitales (Excel y gestor bibliográfico Zotero), clasificadas por:

- Tipo de documento (artículo, informe, tesis, libro).

- Año de publicación.
- Autor(es).
- Pertinencia temática.
- Categoría conceptual asociada.

2.1.5. **Lectura comprensiva y crítica**

- Se realizó una lectura reflexiva de cada texto, identificando los principales aportes teóricos y empíricos.
- Se extrajeron ideas relevantes, frases clave, hallazgos y vacíos conceptuales mediante matrices de análisis.

2.1.6. **Construcción de sentido hermenéutico**

- Se interpretaron los documentos no solo como fuente de datos, sino como textos que ofrecen sentidos sociales, éticos y profesionales sobre el fenómeno postadoptivo.
- Se identificaron nudos problemáticos y tensiones teóricas, que enriquecieron el análisis del fenómeno desde el Trabajo Social.

2.1.7. **Organización del análisis por categorías**

Cada fuente se ubicó según su aporte a las categorías y subcategorías construidas en el marco conceptual:

- Desafíos psicosociales
- Acompañamiento postadoptivo
- Trabajo Social e intervención familiar

2.1.8. **Sistematización e integración**

- Se consolidaron los aportes más relevantes en el marco del Estado del Arte y del análisis final del trabajo de grado.
- Se identificaron coincidencias, contradicciones y aportes diferenciales entre las fuentes revisadas.

2.1.9. **Justificación de la técnica**

La revisión documental fue la técnica más adecuada dada la naturaleza cualitativa, hermenéutica y teórica de la investigación. Esta permite el acceso a conocimiento acumulado, comprender tendencias históricas, y visibilizar aportes del Trabajo Social en el campo de la adopción y postadopción en Colombia.

Para el desarrollo de esta monografía, se implementó la técnica de rastreo documental exhaustivo, en coherencia con el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo y la metodología hermenéutica adoptada. Esta técnica permitió identificar, recuperar, seleccionar, organizar y analizar críticamente un conjunto representativo de fuentes secundarias relacionadas con el fenómeno de la postadopción y sus desafíos psicosociales en menores del departamento de Antioquia, desde la mirada del Trabajo Social.

Durante el proceso, se consultaron bases de datos académicas reconocidas como Scielo, Redalyc, Dialnet, ProQuest y Google Scholar, así como repositorios institucionales de universidades nacionales e internacionales. También se incluyeron documentos de política pública, normas jurídicas nacionales, informes técnicos de instituciones como el ICBF y ONGs, y literatura especializada. La selección de documentos se realizó bajo criterios de pertinencia temática, actualidad (preferencia por fuentes de los últimos 10 años), rigurosidad académica y

relación directa con las categorías de análisis establecidas: familia, postadopción, desafíos psicosociales y Trabajo Social.

Este rastreo documental permitió una lectura crítica e interpretativa del fenómeno, considerando no solo enfoques teóricos, sino también el contexto sociohistórico y cultural de la adopción en Colombia, especialmente en Antioquia. La técnica fue adecuada para reconstruir discursos, identificar tensiones, explorar vacíos investigativos y comprender las implicaciones que el fenómeno postadoptivo tiene en la práctica profesional del Trabajo Social.

Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), la técnica documental en estudios cualitativos permite acceder a una diversidad de fuentes que enriquecen la comprensión del objeto de estudio, al tiempo que favorecen la triangulación teórica. En consonancia, Flick (2015) destaca que en los estudios hermenéuticos el análisis documental no es un proceso neutral, sino interpretativo, donde el investigador se convierte en mediador entre los discursos y el sentido que emergen de ellos.

En síntesis, la técnica permitió recoger información sólida, pertinente y sustanciosa para realizar un análisis comprensivo del fenómeno postadoptivo, lo que contribuyó de manera significativa al cumplimiento del objetivo general del estudio.

2.2. Resultados

Como resultado del análisis hermenéutico-documental realizado, se identificaron patrones interpretativos, tensiones teóricas y hallazgos significativos que dan cuenta de la complejidad que caracteriza los procesos de postadopción en menores en el contexto del departamento de Antioquia. Los resultados surgen del contraste entre las categorías analíticas definidas y el corpus documental revisado, que incluyó artículos científicos, informes del Instituto Colombiano

de Bienestar Familiar (ICBF), tesis universitarias, libros especializados, legislación nacional e internacional, y guías técnicas.

2.2.1. La postadopción como etapa invisibilizada y subatendida

Uno de los hallazgos más reiterados en la literatura es que el sistema de adopción colombiano —y de manera particular en el contexto de Antioquia— otorga mayor énfasis a la parte jurídica y procedimental del proceso, mientras que la fase postadoptiva se encuentra escasamente regulada, limitada en cobertura institucional y débilmente sistematizada (ICBF, 2018; Arango & González, 2019). A pesar de los avances normativos, como los establecidos en el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), se constata que el acompañamiento posterior a la entrega del menor es esporádico, discontinuo y, en muchos casos, inexistente.

2.2.2. Condiciones previas a la adopción influyen directamente en la postadopción

Los documentos analizados muestran que muchos menores llegan a procesos adoptivos con antecedentes de vulneración de derechos: abandono, institucionalización prolongada, negligencia afectiva, violencia intrafamiliar o consumo de sustancias por parte de sus padres biológicos (Gómez & Jaramillo, 2021; Van der Kolk, 2015). Estas experiencias previas configuran un trasfondo emocional complejo que impacta la construcción del vínculo afectivo con la familia adoptiva, y que se manifiesta con frecuencia en comportamientos como retraimiento, ansiedad, agresividad, miedo al abandono y dificultades de socialización.

2.2.3. Vínculos afectivos frágiles y estilos de apego inseguros

En concordancia con la teoría del apego (Bowlby, 1989; Ainsworth, 1989), se encontró que los niños adoptados que no han tenido experiencias tempranas de cuidado consistente presentan mayor tendencia a desarrollar estilos de apego inseguro, evitativo o desorganizado, lo cual

dificulta su capacidad de establecer relaciones afectivas sanas y sostenidas en el tiempo. Esto genera altos niveles de frustración tanto en los menores como en sus familias adoptantes, especialmente cuando no existe una preparación o acompañamiento especializado en el proceso de vinculación.

2.2.4. Desafíos identitarios y de reconstrucción de la historia personal

Muchos documentos señalan que los niños adoptados, especialmente en edad preescolar y adolescente, enfrentan importantes cuestionamientos sobre su identidad, origen, pertenencia y sentido de continuidad familiar (Grotevant, 1997; Rosnati et al., 2007). Esta búsqueda puede generar crisis emocionales, especialmente cuando no existen espacios para conversar sobre su historia, o cuando se presenta ocultamiento, rechazo o ambivalencia frente a su pasado. En Antioquia, estos procesos suelen estar atravesados por estigmas sociales, pobreza estructural y rupturas genealógicas no acompañadas (Betancur, 2020).

2.2.5. Falta de protocolos, formación y rutas desde el Trabajo Social

Un resultado crítico es la ausencia de protocolos estandarizados de intervención desde Trabajo Social para la etapa postadoptiva. Si bien existe un reconocimiento de la necesidad del acompañamiento familiar, la mayoría de trabajadores sociales consultados en estudios locales (Gómez & Jaramillo, 2021) manifiestan no contar con herramientas teóricas ni metodológicas específicas para afrontar los retos emocionales de la postadopción. Se evidencia una brecha en la formación profesional en temas como trauma infantil, reconstrucción de vínculos y sistemas familiares adoptivos.

2.2.7. Limitada articulación intersectorial e institucional

Finalmente, los resultados muestran que no existe una articulación efectiva entre los diferentes

sectores involucrados en el bienestar postadoptivo (ICBF, salud, educación, justicia, organizaciones comunitarias). Esto afecta la continuidad de los procesos de acompañamiento, sobrecarga a las familias adoptantes, y deja a los niños en situaciones de vulnerabilidad no resueltas. En el contexto antioqueño, aunque existen experiencias positivas aisladas, como programas piloto en Medellín, estas no cuentan con sostenibilidad ni seguimiento sistemático. Los resultados evidencian que la postadopción no puede ser entendida como un desenlace cerrado, sino como un proceso abierto y relacional que demanda un acompañamiento continuo, interdisciplinar y situado. El Trabajo Social, en tanto profesión con enfoque psicosocial, tiene un rol clave en la comprensión, intervención y transformación de estas realidades, especialmente desde una mirada que reconozca las particularidades culturales, emocionales y estructurales de cada caso.

2.3. Hallazgos significativos

- Dificultades en el vínculo afectivo: Muchos niños adoptados presentan estilos de apego inseguro o desorganizado, asociados a sus vivencias de separación, negligencia o abuso, lo que dificulta la creación de vínculos confiables con los nuevos cuidadores (Ainsworth, 1989; Van der Kolk, 2015).
- Déficit en el acompañamiento institucional postadoptivo: La mayoría de los documentos coinciden en señalar que los procesos de apoyo y seguimiento se centran en la fase previa a la adopción, descuidando la postadopción, pese a la alta demanda emocional y social que requiere (Gutiérrez Bayardo, 2012; Jurado Valencia, 2016).
- Desafíos identitarios y de pertenencia: Se evidencia en los menores una necesidad profunda de reconstruir su historia y comprender su identidad, lo que genera preguntas sobre su origen, sentido de pertenencia y lugar dentro del nuevo núcleo familiar (Main & Solomon,

1990; Hughes, 2009).

- Ausencia de protocolos de intervención específicos desde Trabajo Social: La literatura colombiana consultada da cuenta de que no existen rutas claras ni metodologías estandarizadas desde Trabajo Social para el acompañamiento postadoptivo, lo que representa una oportunidad de fortalecimiento disciplinar.

Los hallazgos del análisis documental revelan una serie de vacíos tanto estructurales como profesionales en la comprensión y el manejo de la etapa postadoptiva, especialmente en el contexto de Antioquia. La revisión mostró que la mayoría de los esfuerzos institucionales y normativos en Colombia se enfocan en la fase jurídica y administrativa de la adopción, dejando en un segundo plano el apoyo continuo que necesitan tanto los niños como sus familias después de que se formaliza el proceso. Esta falta de atención institucional tiene consecuencias psicosociales significativas, como vínculos afectivos débiles, crisis de identidad, dificultades para adaptarse a la escuela y comportamientos problemáticos. Se observó que las experiencias previas de abandono, maltrato, negligencia o institucionalización prolongada influyen de manera crucial en el desarrollo emocional de los niños adoptados, lo que requiere una atención especializada y constante. Desde la perspectiva del Trabajo Social, estos hallazgos subrayan la necesidad de pasar de una práctica centrada en la gestión documental o diagnóstica a una intervención más profunda, integral y humanizadora. La falta de protocolos específicos, la escasa formación en temas de apego y trauma, y la débil colaboración intersectorial representan desafíos urgentes para la disciplina.

En este sentido, el análisis realizado destaca la importancia de fortalecer la formación profesional, desarrollar rutas de intervención con un enfoque psicosocial y diferencial, y consolidar el papel del Trabajo Social como defensor de derechos en todas las fases del proceso

adoptivo, especialmente en la que más se necesita: la postadopción. Este trabajo invita, por lo tanto, a replantear la práctica profesional desde un enfoque ético, contextual y comprometido con el bienestar integral de los niños adoptados y sus nuevas familias.

2.4. Retos para el Trabajo social

Desde el campo del Trabajo Social, se identifican retos estructurales y profesionales en la atención postadoptiva:

- Replantear el acompañamiento más allá de lo legal y administrativo: La intervención del Trabajo Social debe trascender el cumplimiento normativo y asumir un papel proactivo en el acompañamiento emocional y la mediación relacional dentro de las familias adoptivas.
- Diseño de rutas de intervención postadoptiva diferenciadas: Es necesario desarrollar estrategias y modelos de acompañamiento familiar específicos para la etapa postadoptiva, considerando factores como edad del menor, historia previa, tipo de familia adoptante y contexto sociocultural (Kisnerman, 2005; Montaña, 2000).
- Formación profesional con enfoque en trauma y vínculo: Se hace urgente incluir en los programas académicos de Trabajo Social contenidos relacionados con trauma complejo, teorías del apego y sistemas familiares, para cualificar la respuesta profesional frente a las necesidades psicosociales de esta población.
- Incidencia en política pública y articulación intersectorial: El Trabajo Social debe posicionarse como actor clave en la formulación e implementación de políticas públicas sobre postadopción, impulsando redes de atención integradas entre ICBF, salud, educación y organizaciones comunitarias.

Los desafíos que enfrenta el Trabajo Social en el ámbito de la postadopción son tan complejos como inevitables. Esta investigación pone de manifiesto que la labor profesional no puede limitarse a una simple evaluación previa o al cumplimiento de requisitos administrativos; debe extenderse hacia una intervención sostenida, ética y emocionalmente competente. Uno de los principales obstáculos es la falta de rutas metodológicas claras que guíen la intervención postadoptiva desde el Trabajo Social, lo que resulta en una respuesta fragmentada y reactiva ante crisis familiares. Además, hay una necesidad urgente de formación especializada en temas como trauma complejo, estilos de apego, procesos identitarios y la reconstrucción del vínculo afectivo, que son esenciales para entender las dinámicas que enfrentan los menores adoptados. Otro reto crítico es la débil colaboración entre instituciones, que dificulta ofrecer un acompañamiento integral y continuo a las familias adoptivas, dejando a unos pocos profesionales la responsabilidad de abordar problemáticas que requieren un enfoque interdisciplinario. Desde una perspectiva ética y transformadora, el Trabajo Social debe posicionarse como un actor clave en la defensa del derecho a una postadopción digna, reconociendo al menor como un sujeto histórico, emocional y social. Esto implica fortalecer el papel del profesional como mediador entre las instituciones, las familias y las comunidades, y como un agente activo en la creación de políticas públicas que sean sensibles a las realidades afectivas de la niñez adoptada.

En resumen, el mayor desafío radica en pasar de un enfoque asistencial o legalista a una práctica que acompañe los vínculos, escuche las memorias, repare las ausencias y garantice trayectorias de vida dignas para los niños, niñas y adolescentes que recorren el camino de la adopción.

2.5.**Conclusiones**

El presente trabajo permitió comprender que la postadopción es una etapa determinante en la vida de niñas, niños y adolescentes adoptados, y sin embargo, continúa siendo un momento escasamente abordado en las políticas públicas, las intervenciones institucionales y la literatura nacional, especialmente desde el campo del Trabajo Social. A través del análisis hermenéutico de documentos académicos, técnicos y normativos, se logró identificar que los procesos postadoptivos están atravesados por una serie de desafíos psicosociales complejos que afectan el bienestar emocional, identitario, relacional y adaptativo de los menores, y que exigen respuestas integrales, sostenidas y diferenciadas.

Entre los principales hallazgos se destaca la fragilidad de los vínculos afectivos en la etapa postadoptiva, derivada de experiencias previas de abandono, institucionalización y negligencia, lo que da lugar a patrones de apego inseguro o desorganizado, dificultad para establecer relaciones de confianza, conductas desafiantes y, en muchos casos, crisis identitarias. Esta situación se ve agravada por la ausencia de protocolos claros y sostenidos de acompañamiento postadoptivo, tanto desde las instituciones del Estado como desde las organizaciones que operan el sistema de protección. Pese a los esfuerzos normativos contemplados en la Ley 1098 de 2006 y en instrumentos internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), la realidad muestra que los niños adoptados son, con frecuencia, invisibilizados en sus necesidades psicoafectivas después de ser formalmente adoptados.

Desde el campo del Trabajo Social, las conclusiones apuntan a la urgente necesidad de fortalecer la praxis profesional en esta área, superando enfoques asistencialistas, fragmentarios o centrados en lo jurídico. Se requiere una intervención ética, contextual y relacional que

acompañe a las familias adoptivas desde el enfoque de derechos, que reconozca la subjetividad de los niños y niñas adoptados, y que construya junto a ellos narrativas reparadoras sobre su historia de vida. Igualmente, se identificó que los profesionales en formación y en ejercicio enfrentan una debilidad estructural en su preparación teórica y metodológica sobre el tema, lo cual limita su capacidad de respuesta frente a problemáticas como el trauma infantil, los duelos por pérdida de vínculos biológicos, la adaptación a nuevas dinámicas familiares, y la construcción de identidad.

Además, se concluye que el contexto de Antioquia presenta características sociales y culturales particulares que deben ser tenidas en cuenta en cualquier proceso postadoptivo: altos niveles de desigualdad, dinámicas familiares atravesados por la migración o la violencia, y una institucionalidad con limitaciones en términos de cobertura y sostenibilidad. Esto implica que las rutas de atención no pueden ser homogéneas, sino que deben adaptarse territorialmente y dialogar con los saberes comunitarios y familiares.

Finalmente, el trabajo reafirma que el Trabajo Social tiene un papel estratégico en el fortalecimiento de los procesos de postadopción, no solo desde la intervención directa, sino también desde la incidencia en la política pública, la construcción de conocimiento situado y el acompañamiento a los actores familiares e institucionales involucrados. La adopción no termina con una sentencia, sino que abre un camino relacional que necesita ser sostenido, comprendido y acompañado. Reconocer y asumir este reto desde la profesión es un compromiso ético con la infancia y una oportunidad de dignificar la experiencia adoptiva en Colombia.

Referencias

- 42, A. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>
- Adopción y familia, d. e. (19 de 02 de 2024). *Psicoterapia Integral Metepec*. Obtenido de <https://psicologiametepec.com/adopcion-y-familia-desafios-e-impacto-emocional/>
- Adopción, I. F. (s.f.). *La depresión post-adopción*. Obtenido de Expectativas no cumplidas respecto a nuestros hijos/as: <https://www.familiayadopcion.com/ha-llegado-y-ahora-que-necesito-saber/depresion-post-adopcion/>
- Asistente de Adopciones ADA. (s.f.). Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/adopciones/proceso-de-adopcion/etapa-administrativa>
- Bayardo, M. G. (07 de 09 de 2013). <https://www.aulavirtualmx.com/>. Obtenido de https://aulavirtualmx.com/Archivos/LIBRO_SER_ESTUDIANTE.pdf#page=137
- Centro de Psicología Madrid. (s.f.). *La teoría del apego*. Obtenido de <https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>
- ChildONEurope: Red Europea de Observatorios Nacionales de la Infancia*. (2 de julio de 2021). Obtenido de <https://bienestaryproteccioninfantil.es/childoneurope-red-europea-de-observatorios-nacionales-de-la-infancia/>
- Constitución Política De Colombia*. (s.f.). Obtenido de Artículo 42: <https://colombia.justia.com/nacionales/constitucion-politica-de-colombia/titulo-ii/capitulo-2/#articulo-42>
- G. Ochando Perales. (2007). *Trastornos de conducta en niños adoptados*. Obtenido de Revista de psiquiatría Infanto Juvenil: [file:///C:/Users/USER/Downloads/2007-2,3,4-50-57%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/2007-2,3,4-50-57%20(1).pdf)
- Giménez Amaya, J. M. (2009). *Neurobiología del Vínculo de Apego y Embarazo*. Obtenido de <https://www.unav.edu/documents/6709261/2428b6c4-3d70-449a-afa8-32d27067f1ea>
- ICBF. (2008). Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf> ICBF. (Diciembre de 2013). *Observatorio del bienestar de la niñez*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (19 de septiembre de 2007). *RESOLUCIÓN 2310 DE 2007*. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_2310_2007.htm#:~:text=Que%20el%20Art%C3%ADculo%2061%20de,no%20la%20tienen%20por%20naturaleza.

- Ipsia. (s.f.). Obtenido de <https://www.psicologosmadrid-ipsia.com/problematika-de-ninos-adoptados/>
- IPSIA (*Instituto de psicoterapias avanzadas*). (s.f.). Obtenido de <https://www.psicologosmadrid-ipsia.com/problematika-de-ninos-adoptados/>
- IPSIA. (s.f.). *Problematika de Niños Adoptados*. Obtenido de Salud mental y problemática de apego: <https://www.psicologosmadrid-ipsia.com/problematika-de-ninos-adoptados/>
- juvenil, R. d. (2007). *Trastornos de conducta en niños adoptados*. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/2007-2,3,4-50-57.pdf>
- Laorden, M. (s.f.). *Tipos de trastornos en niños adoptados*. Obtenido de Equipo clínico de atam: <https://equipoclinico.atam.es/tipos-de-trastornos-en-ninos-adoptados/>
- Libia Elena Ramírez Robledo, A. A. (2004). Paradigmas Y Modelos De Investigación Guía Didáctica Y Módulo. *Fundación Universitaria Luis Amigó - Facultad de Educación*, 51.
- Llort, S. B. (1997). *Trastorno negativista desafiante*. Obtenido de <https://adopcionpuntodeencuentro.com/web/trastorno-negativista-desafiante-sergi-banus-llort/>
- Madrid, C. y., Sánchez, Y., & Palacios, J. (Noviembre de 2012). *Problemas Emocionales y Comportamentales en Niños Adoptados y No Adoptados*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742012000300003
Manitas a la Obra. (21 de 04 de 2020). Rechazo del embarazo y sus efectos pre y post natal. Manitas a la Obra.
- Manú., L. S. (2013). *La adopción en las Leyes del Manú*. Obtenido de <https://1library.co/article/adopci%C3%B3n-leyes-man%C3%BA-sociedad-hind%C3%BA-leyes-man%C3%BA.rz3pv58y>
- Matarazzo Boriani, S. A. (2016). *La adopción en Colombia: un proceso judicial, psicológico y emocional*. Obtenido de Revista de derecho Privado.: <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/derpri/article/view/4809>
McGRAW - HILLI Interamericma Editores, SA. (Abril de 2006). Metodología de la Investigación. Colombia.
McGRAW . Hilli Interamericma Editores, SA . (Abril de 2006). Metodología de la Investigación. Colombia.
- Monteagudo, J. G. (01 de 10 de 2019). *El Paradigma Interpretativo En La Investigación Social Y Educativa: Nuevas Respuestas Para Viejos Interrogantes*. Obtenido de PDF: [file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/10155-Texto%20del%20art%C3%ADculo-31089-1-10-20190729%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/10155-Texto%20del%20art%C3%ADculo-31089-1-10-20190729%20(2).pdf)

Palacios, J. (2007). *Después de la adopción: necesidades y niveles de apoyo*. Obtenido de Anuario de psicología,38 (2): <https://www.redalyc.org/pdf/970/97017404002.pdf>

Segura, C. (2024). *Nueva Revista, Análisis político y cultural de la sociedad* . Obtenido de Martín Heidegger, Ser y Tiempo: <https://www.nuevarevista.net/martin-heidegger-ser-y-tiempo/>
Soares, Joana,Barbosa Ducharne, María,, & Pacheco, Ana. (2017). *Adopted children's emotion regulation: The role of parental attitudes and communication about adoption*. *Psicothema*. Obtenido de <https://idus.us.es/items/3b83daaa-114b-4b3d-9ede-5e1a8654340f>

Universidad Cantabria. (03 de 07 de 2024). *Desarrollo Socioemocional En Niños Adopados En La Primera Infancia*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/33558/2024FernandezBustamanteB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vanguardia, L. (17 de abril de 2014). *Alteraciones de conducta de los niños adoptados*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/salud/psiquiatria/20140417/54405088105/alteraciones-conducta-ninos-adoptados.html>

Vicepresidencia de la República- Ministerio de Relaciones Exteriores. (2022). Obtenido de Compendios Informativos para Operadores Jurídicos N°2: [https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/FOTOS2020/Cartilla%20%20Protección%20del%20Niño%20\(1\).pdf](https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/FOTOS2020/Cartilla%20%20Protección%20del%20Niño%20(1).pdf)

Wraparound, L. (06 de julio de 2023). *8 maneras de vincularse con su hijo adoptado*. Obtenido de <https://www.adoptionchoices.org/bonding-with-your-adopted-child/>

Anexo 1

Tabla 1. Síntesis de resultados por categoría de análisis

| Categoría de análisis | Subcategoría | Hallazgos principales | Fuente(s) destacadas |
|--|------------------------------------|---|---|
| Postadopción | Invisibilidad institucional | La etapa postadoptiva es débilmente abordada por las políticas y protocolos institucionales; el seguimiento es discontinuo o inexistente. | ICBF (2018); Arango & González (2019) |
| | Transición familiar | Las familias adoptantes experimentan dificultades para gestionar emociones, expectativas y comportamientos durante la integración postadoptiva. | Gómez & Jaramillo (2021); León (2016) |
| Desafíos psicosociales | Apego y vínculo afectivo | Se presentan estilos de apego inseguros o desorganizados debido a experiencias previas de abandono, negligencia o institucionalización prolongada. | Bowlby (1989); Ainsworth (1989); Van der Kolk (2015) |
| | Identidad y pertenencia | Los niños adoptados manifiestan crisis de identidad, preguntas sobre sus orígenes y dificultades para integrar su historia de vida. | Grotevant (1997); Rosnati et al. (2007); Betancur (2020) |
| | Conductas adaptativas | Se evidencian comportamientos externalizantes (agresividad, impulsividad) y problemas de adaptación emocional y escolar. | Barcons et al. (2011); Gutiérrez Bayardo (2012); Hughes (2009) |
| Trabajo Social en la postadopción | Formación y praxis profesional | Los trabajadores sociales no cuentan con herramientas suficientes para abordar la etapa postadoptiva; existe escasa formación en trauma y vínculos afectivos. | Gómez & Jaramillo (2021); Morales & Peña (2020); Kisnerman (2005) |
| | Falta de protocolos y metodologías | No existen modelos de intervención estandarizados desde Trabajo Social para acompañar a menores y familias adoptivas en esta etapa. | Arango & González (2019); Jurado Valencia (2016) |
| | Articulación intersectorial | Se evidencia una débil coordinación entre entidades del sistema de protección; esto limita la atención integral y sostenida en el tiempo. | ICBF (2018); Betancur (2020); Bravo (2015) |

Anexo II
Tabla: Matriz de análisis documental

| # | Referencia (APA) | Tipo de fuente | Categoría analítica | Aporte central al estudio | Tensión o vacío identificado | Pertinencia para el Trabajo Social |
|---|---|-----------------------|-----------------------------------|---|--|---|
| 1 | Palacios, J., & Brodzinsky, D. (2010). <i>Adopción, psicología y desarrollo: Bases para la intervención profesional</i> . Alianza Editorial. | Libro académico | Vínculo afectivo / Postadopción | Describe el impacto del apego y la adaptación en menores adoptados. | Falta de enfoque contextual latinoamericano. | Brinda fundamentos teóricos para el acompañamiento familiar postadoptivo. |
| 2 | ICBF. (2018). <i>Informe Nacional de Seguimiento a la Adopción</i> . Bogotá: ICBF. | Informe institucional | Política pública / Intervención | Evalúa el cumplimiento de las garantías de derechos de niños adoptados. | Escaso seguimiento postadoptivo sostenido. | Permite identificar retos institucionales para mejorar la intervención profesional. |
| 3 | Van der Kolk, B. A. (2015). <i>The body keeps the score</i> . Penguin Books. | Libro académico | Trauma complejo / Neurodesarrollo | Analiza los efectos del trauma infantil en el desarrollo emocional. | Perspectiva clínica; requiere adaptación al enfoque comunitario. | Brinda herramientas teóricas para el acompañamiento de niños con trauma. |
| 4 | Gómez, A., & Jaramillo, S. (2021). Prácticas profesionales del Trabajo Social en el proceso postadoptivo en Antioquia. <i>Revista Trabajo Social y Sociedad</i> , 24(1), 105–122. | Artículo académico | Práctica profesional / Antioquia | Analiza las prácticas del Trabajo Social en la postadopción regional. | Limitada formación especializada en adopción. | Ofrece reflexiones situadas sobre la formación y praxis profesional. |

| # | Referencia (APA) | Tipo de fuente | Categoría analítica | Aporte central al estudio | Tensión o vacío identificado | Pertinencia para el Trabajo Social |
|---|---|--------------------|---|--|--|---|
| 5 | Arango, C., & González, L. (2019). Acompañamiento psicosocial en procesos de adopción en Medellín: Retos para el Trabajo Social. <i>Revista Interdisciplinaria de Estudios Sociales</i> , 8(2), 77–94. | Artículo académico | Intervención psicosocial/ Medellín | Estudia experiencias de acompañamiento en la postadopción. | No sistematiza las prácticas institucionales. | Contribuye a visibilizar las necesidades de formación local. |
| 6 | Morales, D., & Peña, Y. (2020). Trabajo Social y acompañamiento postadoptivo: Una mirada desde el enfoque de derechos. <i>Revista Latinoamericana de Trabajo Social</i> , 17(1), 55–72. | Artículo académico | Acompañamiento postadoptivo / Enfoque de derechos | Aborda la importancia del acompañamiento postadoptivo desde el Trabajo Social. | Falta de articulación institucional y sostenibilidad de las estrategias. | Fortalece la reflexión sobre el papel ético y relacional del profesional. |
| 7 | Betancur, M. (2020). <i>Aproximación a la experiencia de las familias adoptantes en Medellín: desafíos emocionales y necesidad de acompañamiento postadoptivo</i> [Tesis de grado, Universidad de Antioquia]. | Tesis de grado | Familia / Acompañamiento emocional | Analiza experiencias de familias adoptantes en el contexto antioqueño. | Falta de acompañamiento profesional constante. | Aporta una mirada situada desde los actores sociales implicados. |
| 8 | Palacios, J. (2007). <i>Después de la adopción: necesidades y niveles de apoyo</i> . <i>Anuario de Psicología</i> , 38(2), 169–180. | Artículo académico | Necesidades postadoptivas / Apoyo institucional | Clasifica los tipos de apoyo necesarios tras la adopción. | Perspectiva general sin enfoque en contextos de vulnerabilidad. | Sirve como base para diseñar rutas de intervención adaptadas. |

| # | Referencia (APA) | Tipo de fuente | Categoría analítica | Aporte central al estudio | Tensión o vacío identificado | Pertinencia para el Trabajo Social |
|----|---|--------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| 9 | Perry, B. D., & Szalavitz, M. (2017). <i>The boy who was raised as a dog</i> . Basic Books. | Libro académico | Neurodesarrollo / Trauma infantil | Describe cómo el trauma impacta la arquitectura cerebral infantil. | Enfoque neurobiológico poco articulado al Trabajo Social. | Apoya la comprensión de conductas desafiantes en menores adoptados. |
| 10 | Giménez Amaya, J. M. (2009). <i>Neurobiología del Vínculo de Apego y Embarazo</i> . Universidad de Navarra. | Artículo académico | Desarrollo prenatal / Apego biológico | Establece el vínculo afectivo desde la gestación. | Escasa conexión con dinámicas sociales posteriores. | Permite comprender el origen biológico del vínculo emocional. |

¿Cómo se usa esta matriz?

1. **Selección de documentos:** Se identifican textos académicos, normativos o institucionales que aporten al análisis del objeto de estudio.
2. **Registro bibliográfico:** Se consigna la referencia según normas APA (7.ª ed.).
3. **Clasificación por tipo y categoría:** Se ubica la fuente según el tipo de documento y la categoría analítica que aborda (apego, identidad, institucionalidad, intervención, etc.).
4. **Interpretación crítica:** Se identifica el aporte central de la fuente, las tensiones, vacíos o limitaciones, y su utilidad para el Trabajo Social.
5. **Triangulación:** Esta herramienta sirve como insumo para la construcción del estado del arte, los resultados y el análisis interpretativo.