

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)	
Autor(a)(s)	Adriana Carola Bravo España Sandra Lorena Ramírez Cabrera
Director/a	Fabián Andrey Zarta Rojas
Título principal del proyecto	Factores de sostenibilidad en iniciativas juveniles constructoras de paz en Tumaco 2020-2024
Título secundario	
Publicador principal	Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.
Citación de trabajo de grado (Normas APA)	Bravo, A. y Ramírez, C. (2024). Factores de sostenibilidad en iniciativas juveniles constructoras de paz en Tumaco 2020-2024, [Sistematización de experiencias de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
Palabras claves	Sostenibilidad, liderazgo juvenil, construcción de paz, redes de apoyo, San Andrés de Tumaco, sistematización de experiencias
Resumen	<p>Esta sistematización de experiencias se enmarca en el análisis de las iniciativas juveniles para la construcción de paz en San Andrés de Tumaco, un territorio marcado por el conflicto armado. Para iniciar, se escogió el eje de análisis, factores de sostenibilidad de tres iniciativas juveniles entre 2020 y 2024: Fundación Pacific Urban Tumaco, Chocomor y Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene. Se utilizó la Investigación Acción Participativa (IAP), en la que utilizo entrevistas estructuradas, grupos focales, talleres y observaciones directas. El equipo sistematizador estuvo conformado por las y los líderes juveniles de las iniciativas, así como por participantes y las investigadoras a cargo del proyecto, quienes también actuaron como parte del proceso. El enfoque participativo permitió no solo documentar, sino también reflexionar colectivamente sobre las buenas prácticas y desafíos que enfrentan estas iniciativas juveniles. Los hallazgos muestran que el liderazgo juvenil comprometido, las redes de apoyo comunitario y la autogestión han sido elementos claves para la continuidad de estos proyectos, más allá del financiamiento externo. Estas iniciativas, a través de la música, el arte y el emprendimiento, han promovido la cohesión social y el empoderamiento juvenil en un contexto de violencia estructural. La relevancia de esta sistematización radica en que permite visibilizar cómo los y las jóvenes, en condiciones de vulnerabilidad, pueden actuar como agentes de cambio, construyendo paz desde sus territorios, y pone en la mesa la necesidad de un mayor respaldo institucional y financiero para garantizar la sostenibilidad de estos espacios transformadores.</p>
Descripción	El enfoque epistemológico que guio la interpretación de la información recolectada a partir de las iniciativas juveniles focalizadas en San Andrés de Tumaco, como Fundación Pacific Urban Tumaco, Chocomor y Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene, se planteó desde La IAP, desarrollada por autores como Orlando Fals Borda y Paulo Freire, enfatiza que la investigación debe ser un proceso emancipador y dialógico, donde los sujetos investigados participan activamente y construyen el conocimiento. Con esta sistematización de experiencias, también se

	busca generar un sentido de propiedad y empoderamiento en las comunidades, permitiendo que sus voces sean escuchadas y sus realidades comprendidas desde su propia perspectiva. Este enfoque no solo fomenta la creación colaborativa del conocimiento, sino que también contribuye a la construcción de un poder popular capaz de desafiar las estructuras de opresión (Fals Borda, 1986; Freire, 1970). En este sentido, el conocimiento generado de manera participativa facilita una transformación social que es clave en contextos de conflicto como el de Tumaco.
Línea de investigación	Línea de Investigación Construcción de paz
Programa académico	Maestría en Paz, desarrollo y Ciudadanía (Rectoría Uniminuto Virtual)

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA

FACTORES DE SOSTENIBILIDAD EN INICIATIVAS JUVENILES
CONSTRUCTORAS DE PAZ EN TUMACO 2020-2024

Modalidad: Sistematización de experiencias

Autoras

ADRIANA CAROLA BRAVO ESPAÑA
SANDRA LORENA RAMIREZ CABRERA

Director

FABIAN ANDREY ZARTA ROJAS
Doctor en Pensamiento Complejo

SAN JUAN DE PASTO,
COLOMBIA
OCTUBRE, 2024

Resumen

Esta sistematización de experiencias se enmarca en el análisis de las iniciativas juveniles para la construcción de paz en San Andrés de Tumaco, un territorio marcado por el conflicto armado. Para iniciar, se escogió el eje de análisis, factores de sostenibilidad de tres iniciativas juveniles entre 2020 y 2024: Fundación Pacific Urban Tumaco, Chocomor y Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene. Se utilizó la Investigación Acción Participativa (IAP), en la que utilizo entrevistas estructuradas, grupos focales, talleres y observaciones directas. El equipo sistematizador estuvo conformado por las y los líderes juveniles de las iniciativas, así como por participantes y las investigadoras a cargo del proyecto, quienes también actuaron como parte del proceso. El enfoque participativo permitió no solo documentar, sino también reflexionar colectivamente sobre las buenas prácticas y desafíos que enfrentan estas iniciativas juveniles. Los hallazgos muestran que el liderazgo juvenil comprometido, las redes de apoyo comunitario y la autogestión han sido elementos claves para la continuidad de estos proyectos, más allá del financiamiento externo. Estas iniciativas, a través de la música, el arte y el emprendimiento, han promovido la cohesión social y el empoderamiento juvenil en un contexto de violencia estructural. La relevancia de esta sistematización radica en que permite visibilizar cómo los y las jóvenes, en condiciones de vulnerabilidad, pueden actuar como agentes de cambio, construyendo paz desde sus territorios, y pone en la mesa la necesidad de un mayor respaldo institucional y financiero para garantizar la sostenibilidad de estos espacios transformadores.

Palabras clave: sostenibilidad, liderazgo juvenil, construcción de paz, redes de apoyo, San Andrés de Tumaco, sistematización de experiencias

Tabla de contenido

Resumen	4
<u>1. Capítulo 1. Proceso metodológico de la sistematización.....</u>	9
1.1 Planteamiento del problema.....	9
Pregunta.....	9
1.1.1. Objetivos	9
1.2 Justificación.....	10
1.3 Proceso previo a la sistematización.....	11
1.4 Conformación del equipo sistematizador.....	12
1.5 Definición del eje de sistematización.....	14
1.6. Elaboración del plan de trabajo.....	14
1.7. Antecedentes	16
2. Marco Teórico	22
2.1. La sostenibilidad de las iniciativas juveniles en contextos de construcción de paz.....	22
2.1.1. Financiamiento para iniciativas juveniles en la construcción de paz.....	22
2.1.2. El liderazgo juvenil en la construcción de paz.....	23
2.1.3. La construcción de redes de apoyo	23
2.2. Agentes de cambio	24
2.3. Factores del contexto.....	25
2.3.1. Conflicto armado.....	25
2.3.2. Condiciones socioeconómicas	26
2.4. Las lecciones aprendidas de iniciativas juveniles en la construcción de paz.....	26
2.4.1. Las buenas prácticas en la construcción de paz	27
2.5 Enfoque Epistemológico.....	27
2.6 Enfoque y diseño metodológico de la investigación.....	28
2.7 Tipo de investigación.....	28
2.8 Corte de la investigación.....	28
2.9. Participantes.....	29
2.9.1. Muestreo de la población.....	29
2.9.2. Técnicas (Instrumentos o herramientas)	30
2.9.3. Contexto inicial de la experiencia.....	31
Capítulo 3. Reconstrucción narrativa de la experiencia	35
3.1. Iniciativa Juvenil 1: Chocolates rellenos con Amor – CHOCOMOR.....	35
3.2. Iniciativa Juvenil 2: Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene	36
3.3. Iniciativa Juvenil 3: Fundación Pacific Urban.....	38

Capítulo 4. Interpretación crítica de la experiencia reconstruida.....	40
4.1. Teoría para la categoría sostenibilidad de las iniciativas juveniles.....	55
4.2. Teorías para la categoría agentes del cambio.	55
4.3. Teorías para la categoría factores del contexto.	55
4.4. Teorías para la categoría lecciones aprendidas.	55
Capítulo 5. Teorización.....	57
5.1 Categoría Sostenibilidad. (Subcategorías Financiamiento, liderazgo y redes de apoyo).....	57
5.2 Categoría Agentes de cambio. (Subcategorías empoderamiento y desarrollo de habilidades).	58
5.3. Categoría Factores del contexto. (Subcategorías conflicto armado y condiciones socioeconómicas).	60
5.4. Categoría Lecciones aprendidas (Subcategorías buenas prácticas y desafíos).	61
5.5 Debate teórico.	62
Capítulo 6. Socialización de resultados de la sistematización, balance y prospectiva de la experiencia sistematizada	65
6.1 Socialización	65
6.2 Balance	65
6.3 Prospectiva de la experiencia	66
7. Conclusiones	68
Referencias	69
Anexos.....	73

Índice de tablas

Tabla 1 Muestreo	30
Tabla 3 Matriz analítica de categoría Agentes de Cambio.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 Matriz analítica de la categoría Factores del Contexto...	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Matriz analítica de la categoría Lecciones aprendidas. ..	¡Error! Marcador no definido.

Lista de Figuras

Figura 1 Integrantes Chocomor	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2 Línea de tiempo Chocomor	36
Figura 3 Integrantes Academia Saber Diseño Afro	¡Error! Marcador no definido.
Figura 4 Línea de tiempo academia de saberes	37
Figura 5 Integrantes Pacific Urban	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6 Línea de tiempo pacific Urban	39

Capítulo 1. Proceso metodológico de la sistematización

1.1 Planteamiento del problema.

Desde el trabajo territorial en la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, enfocado en la prevención de diversos tipos de violencia, incluyendo algunos de los riesgos más devastadores como el uso, la explotación, el reclutamiento y la violencia sexual por parte de grupos armados ilegales, presentes en varios municipios de Colombia como San Andrés de Tumaco, Nariño, es crucial destacar los esfuerzos de cooperación dirigidos a identificar y apoyar iniciativas juveniles. Estos esfuerzos incluyen el acompañamiento a adolescentes y jóvenes para fortalecer habilidades clave como el liderazgo, el pensamiento crítico, la empatía y el trabajo en equipo. Dichas competencias les permiten reconocer los factores de riesgo y las diversas formas de violencia en sus contextos, y, a partir de esta comprensión, proponer iniciativas que respondan a las necesidades detectadas, donde ellos y ellas sean los principales actores y movilizados de acciones transformadoras para sus realidades. Es importante destacar que estos esfuerzos no eximen a las instituciones de su responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, ni de brindar las condiciones necesarias para que puedan vivir y desarrollarse con dignidad como seres humanos. Por ello, resulta crucial analizar las iniciativas juveniles que ya existen y que se han gestado en espacios de intercambio entre adolescentes. A pesar de las adversidades que enfrentan en sus territorios, muchas de estas iniciativas han logrado sostenerse, ampliar su alcance en otras áreas de sus municipios y convertirse en espacios donde los jóvenes construyen paz de acuerdo a sus intereses y proyecciones de vida.

Pregunta

¿Cuáles son los factores que determinan que las iniciativas juveniles focalizadas hayan sido sostenibles en su proceso de construir paz en los territorios?

1.1.1. Objetivos

Objetivo general

Analizar los factores que han sido determinantes para que las iniciativas juveniles focalizadas en San Andrés de Tumaco hayan sido sostenibles en su proceso de construcción de Paz entre el 2020 y 2024

Objetivos específicos

- Describir las experiencias que viven las y los adolescentes y jóvenes que participan de forma activa en las iniciativas juveniles focalizadas en San Andrés de Tumaco.
- Reconocer el rol que tienen los y las adolescentes como agentes de cambio en las iniciativas juveniles focalizadas.
- Comprender los factores claves que contribuyen a la sostenibilidad de las iniciativas juveniles y a su efecto transformador en un contexto de violencia.

1.2 Justificación

La pertinencia de la sistematización de las experiencias vividas por las y los adolescentes y jóvenes que participan en las iniciativas juveniles Fundación Pacific Urban Tumaco, Chocomor y Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene en San Andrés de Tumaco, radica en su contribución a la comprensión profunda de cómo se construye la paz desde los territorios. Este trabajo no solo permite documentar los logros y desafíos enfrentados por estas iniciativas, sino que también otorga voz a las y los jóvenes protagonistas, visibilizando sus reflexiones, sentimientos y resistencia no violenta en un contexto marcado por el conflicto armado y la exclusión. En territorios como San Andrés de Tumaco, donde la violencia del conflicto armado afecta de manera directa a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, existe una necesidad urgente de abordar estas dinámicas de construcción de paz. Tumaco, con su rica diversidad cultural, artística y ambiental, se enfrenta a profundos problemas de desigualdad social y violaciones sistemáticas de derechos humanos, agravadas por la presencia de grupos armados ilegales que perpetúan la violencia a través del reclutamiento forzado, el uso, la utilización y la violencia sexual. Ante esta realidad, la sistematización de las experiencias juveniles adquiere una relevancia única, ya que permite rescatar y valorizar las historias de resistencia y resiliencia de esta población, que han sido tradicionalmente invisibilizadas en los análisis académicos y políticos. El valor de este ejercicio radica en documentar cómo las y los adolescentes y jóvenes han logrado sostener sus iniciativas a lo largo del tiempo, superando barreras estructurales que les han impedido el acceso a

oportunidades equitativas. Al hacerlo, se asegura que su perspectiva quede registrada y que sirva como fuente valiosa de aprendizaje tanto para los actores involucrados en el proceso como para futuras generaciones interesadas en replicar o adaptar estas experiencias en otros contextos. Además, este proceso de sistematización no solo se limita a la identificación de éxitos y fracasos, sino que ofrece una reflexión más profunda sobre los factores que han permitido la sostenibilidad de estas iniciativas, elementos que cuando se analizan desde la experiencia directa de los y las jóvenes, proporcionan un marco práctico y contextualizado para el desarrollo de otras iniciativas juveniles en escenarios similares. La relevancia de esta sistematización no solo radica en su capacidad para retratar de manera profunda la vida cotidiana y el activismo juvenil en San Andrés de Tumaco, sino también en su potencial como catalizador de paz, generando conocimientos aplicables que pueden guiar la creación y sostenibilidad de nuevas iniciativas juveniles en otros contextos vulnerables. A pesar de los esfuerzos de instituciones y organismos internacionales, los niños, niñas y jóvenes de San Andrés de Tumaco continúan siendo una de las poblaciones más vulnerables del país. Los informes de la Coalición contra la Vinculación de Niños, Niñas y Jóvenes al Conflicto Armado (COALICO) subrayan la creciente violación de sus derechos, lo que resalta la necesidad de intervenciones focalizadas y adaptadas a este grupo etario. Explorar cómo las iniciativas juveniles han logrado convertirse en espacios de resiliencia y transformación social, a través de expresiones como el arte, la música, la danza y el emprendimiento, es esencial para comprender cómo contribuyen a la construcción de paz en un entorno adverso. Este proceso de sistematización ofrece no solo una documentación de buenas prácticas y factores de sostenibilidad, sino también un aporte significativo al campo académico y profesional, visibilizando el rol de las y los jóvenes como actores clave en la transformación de sus realidades, no solo como víctimas del conflicto.

1.3 Proceso previo a la sistematización.

Como trabajadoras humanitarias, hemos tenido un contacto cercano con varias de estas iniciativas, apoyando su creación y fortalecimiento en territorios afectados por el conflicto armado. Nuestro principal interés ha sido identificar los factores que contribuyen a su sostenibilidad, ya que hemos observado que muchas de ellas, a pesar del respaldo inicial de la cooperación internacional, no logran mantenerse cuando este apoyo cesa. Esta investigación busca, además, acompañar a las iniciativas en la identificación de buenas prácticas y experiencias exitosas. Debido a la falta de apoyo académico en sus territorios, las iniciativas suelen gestionar sus procesos

administrativos de manera empírica. Al ofrecer una perspectiva académica, este tipo de estudios puede contribuir al fortalecimiento de sus estructuras y promover una mejora continua, generando un espacio de reflexión que impulse su sostenibilidad a largo plazo.

1.4 Conformación del equipo sistematizador.

El equipo que llevó a cabo la sistematización de las experiencias juveniles estuvo compuesto por miembros clave de las tres iniciativas participantes y un equipo de dos investigadoras externas con amplia experiencia en el acompañamiento de estos colectivos. Este equipo fue cuidadosamente conformado para asegurar que el proceso reflejara tanto las voces de las y los líderes y participantes de las iniciativas como la mirada académica necesaria para sistematizar las experiencias de manera rigurosa. Desde la Fundación Academia de Saberes Cultural Eirene, se integró al equipo su fundadora y coordinadora general, Diana Maritza Angulo, quien lleva seis años liderando esta organización. Diana ha estado a cargo de la planeación estratégica y del acompañamiento directo a los y las adolescentes que participan en las actividades de la fundación. Su papel dentro del equipo sistematizador fue crucial, ya que aportó una visión interna sobre los procesos y la evolución de la iniciativa. Diana fue delegada para este rol debido a su experiencia directa en la fundación y su profundo conocimiento de las dinámicas organizacionales y comunitarias.

Por parte de la iniciativa CHOCOMOR, el equipo contó con la participación de su líder y fundador, Jeison Alexander Rogallego Suárez, quien lleva cinco años al frente de este colectivo. Jeison ha sido un actor fundamental en el desarrollo de la iniciativa que inicia en el 2020 y siempre ha estado dispuesto a participar en procesos que fortalezcan el trabajo de su equipo. Jeison fue seleccionado para formar parte del equipo debido a su rol como líder natural, ser un referente de protección en la vereda y su capacidad para movilizar a las y los jóvenes participantes. Desde la Fundación Pacific Urban, se incluyó al fundador y actual líder, Jhon Jairo Garcia, quien ha liderado la iniciativa durante 6 años. Jhon, además de ser coreógrafo de danza contemporánea dentro del colectivo, jugó un papel clave en la sistematización al facilitar la comunicación y la coordinación de actividades entre su grupo y el equipo de investigadoras. Asimismo, José Sol, quien lleva un año como asesor estratégico e instructor de danza tradicional, fue otra pieza clave en la organización y planificación de las actividades de recolección de datos. Jhon y José fueron seleccionados por su liderazgo consolidado y su compromiso con la sostenibilidad de la fundación.

Ambos proporcionaron una visión integral del crecimiento y los desafíos que ha enfrentado su colectivo a lo largo del tiempo. El equipo completo participó en la definición del eje central de la sistematización, tomando en cuenta las prioridades y expectativas de los colectivos. Además, se realizó una formación inicial para preparar a los líderes en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, como entrevistas y grupos focales, con el objetivo de asegurar que la sistematización reflejara tanto las voces de las y los participantes como los aprendizajes clave. Cada miembro del equipo desempeñó un rol específico en el proceso de sistematización. Diana, Jeison, Jhon y José, como líderes de sus colectivos, fueron responsables de movilizar a las y los participantes y reflexionar sobre sus experiencias. Las investigadoras, por su parte, coordinaron el diseño metodológico, la recopilación y análisis de la información, y el desarrollo de los productos finales.

1.5 Definición del eje de sistematización.

El eje de sistematización fue definido tras un proceso participativo en el que se involucraron tanto las investigadoras como los líderes y lideresas de las tres iniciativas juveniles. Durante las primeras sesiones de discusión, surgieron varias propuestas de ejes de análisis, entre ellas, se discutió sobre la transformación social a través del arte y la cultura, el empoderamiento juvenil, y la respuesta de las iniciativas frente a los escenarios de riesgos y dinámicas del conflicto armado. Sin embargo, el debate se centró en la sostenibilidad de las iniciativas juveniles, dada la preocupación recurrente de las y los jóvenes y el equipo de investigación sobre la dificultad de mantener estas iniciativas activas a largo plazo, especialmente una vez que el apoyo externo se retira. El debate se llevó a cabo en reuniones tanto presenciales como virtuales donde participaron las investigadoras como los miembros de las iniciativas juveniles, quienes compartieron sus preocupaciones sobre cómo muchas iniciativas juveniles, a pesar de su impacto positivo, tienden a desaparecer cuando se retira el apoyo de la cooperación internacional o de las ONG. Este fue el argumento central que guio la elección del eje de sostenibilidad, dado que había una necesidad urgente de identificar las buenas prácticas, los retos y las estrategias que permitieran a las iniciativas perdurar en el tiempo, incluso frente a un contexto adverso. Finalmente, el eje de sostenibilidad fue seleccionado porque ofrecía una oportunidad para reflexionar sobre los factores clave que permiten la continuidad de las iniciativas y proporcionaría herramientas útiles tanto para las iniciativas estudiadas como para otras similares en territorios afectados por el conflicto armado.

1.6. Elaboración del plan de trabajo

a) Asuntos de indagación relativos al eje de la sistematización: El principal asunto de indagación fue la sostenibilidad de las iniciativas juveniles en territorios afectados por el conflicto armado, como San Andrés de Tumaco. Las preguntas clave giraron en torno a identificar cuáles eran los factores que permitían a las iniciativas mantenerse activas en el tiempo, a pesar de la salida de la cooperación internacional y las limitaciones del contexto. Se acordó investigar sobre el liderazgo juvenil, las redes de apoyo, la capacidad de gestión de recursos y las buenas prácticas que emergieron en cada una de las tres iniciativas focalizadas.

b) Fuentes de donde se extrajo la información:

- Fuentes escritas: Informes internos de las iniciativas juveniles, documentos institucionales de organizaciones como UNICEF y ONGs locales, así como artículos académicos.

- Fuentes orales: Se realizaron entrevistas, grupos focales y talleres a profundidad con las y los líderes y participantes de las iniciativas, además de testimonios de profesionales que acompañaron los procesos de fortalecimiento, familiares y miembros de la comunidad.

c) Técnicas de recopilación de información de fuentes orales: Las principales técnicas utilizadas incluyeron entrevistas semiestructuradas y grupos focales con adolescentes y jóvenes, complementadas con la observación participante en las actividades de las iniciativas. Además, se llevaron a cabo talleres estructurados en varios momentos, diseñados para fomentar la reflexión colectiva sobre las experiencias vividas por los y las participantes dentro de las iniciativas.

d) Preguntas principales y complementarias: Las preguntas principales indagaron sobre los factores que permiten la sostenibilidad de las iniciativas, las estrategias de autogestión y el rol del liderazgo juvenil. Las preguntas complementarias se enfocaron en cómo las y los jóvenes perciben su participación en la construcción de paz y en las dificultades que enfrentan para sostener sus proyectos.

e) Responsables de cada tarea de gestión de información: El equipo se dividió en grupos de trabajo. Una integrante fue responsable de coordinar las entrevistas y grupos focales; otra gestionó la recopilación de fuentes escritas y visuales. Las encargadas de transcribir entrevistas y organizar las grabaciones sonoras fueron rotativas para garantizar una revisión cruzada.

f) Tiempos de trabajo individual y del equipo: Las entrevistas se llevaron a cabo con cada uno de los líderes y la lideresa, dedicando un promedio de tres horas por entrevista. Se estableció un calendario de encuentros semanales, uno por cada iniciativa, para los grupos focales en campo, mientras que el equipo de investigación se reunía cada dos semanas para revisar avances y ajustar el proceso. El taller, diseñado para fomentar el intercambio de experiencias y aprendizajes, se desarrolló en cinco sesiones a lo largo de un mes, reuniendo a participantes de las tres iniciativas en un solo espacio. Esto permitió observar sus dinámicas de interacción en un contexto diferente al habitual. El análisis y clasificación de datos se programó para completarse en un período de dos meses.

g) Cronograma de trabajo efectivamente realizado: El cronograma contempló actividades de campo durante los primeros dos meses, seguidas de una fase de análisis y redacción en los meses posteriores. Se mantuvo flexibilidad para adaptarse a imprevistos, como dificultades logísticas relacionadas con las agendas de trabajo del equipo de investigadoras y el contexto del territorio. Entre estos desafíos se incluyeron paros que limitaron el acceso, obstrucciones de los caminos por

derrumbes, desbordamientos de ríos y episodios de violencia local.

h) Agenda de reuniones del equipo promotor de la sistematización: El equipo sostuvo reuniones quincenales para evaluar los avances y ajustar el plan de trabajo. Además, se realizaron reuniones virtuales adicionales cuando fue necesario coordinar el análisis de la información.

i) Estrategias de clasificación de los datos y relatos: Se emplearon matrices para clasificar las entrevistas según las categorías principales: sostenibilidad, factores del contexto, redes de apoyo, lecciones aprendidas y buenas prácticas. Los testimonios se codificaron y organizaron para facilitar su análisis, asignando códigos a los temas por subcategoría. Además, se utilizaron videos y grabaciones para complementar las entrevistas y observaciones, lo que permitió obtener una visión integral y más profunda de las experiencias vividas por las y los jóvenes.

j) Facilitadores y obstáculos en el cumplimiento del plan de trabajo: Con más de 9 años de experiencia acompañando procesos relacionados con iniciativas en contextos complejos, uno de los principales facilitadores de esta investigación fue la relación previa que el equipo de trabajo mantenía con las iniciativas juveniles, ya que específicamente con las tres iniciativas focalizadas hemos estado involucradas en su desarrollo desde 2020. Esta cercanía y presencia continua en el territorio facilitaron un acceso fluido a las y los participantes, permitiendo obtener relatos profundos y auténticos. Además, la presencia permanente en el campo brindó la oportunidad de comprender de manera integral las dinámicas locales y los procesos de transformación de las iniciativas. Sin embargo, la violencia en el territorio presentó desafíos logísticos significativos, retrasando algunas entrevistas y visitas de campo, especialmente a la Vereda El Piñal Salado (zona rural de Tumaco) donde esta una de las iniciativas. Para superar estas dificultades, adoptamos una agenda flexible y utilizamos plataformas digitales para mantener la comunicación y garantizar el avance del proceso cuando el contacto presencial no fue posible debido a la situación de inseguridad o a problemas de movilidad.

1.7. Antecedentes

La literatura sobre la sistematización de experiencias en iniciativas juveniles para la construcción de paz ha mostrado cómo estos procesos no solo fortalecen el tejido social, sino que también contribuyen a la reparación y la reconciliación en comunidades afectadas por conflictos. Dentro del contexto internacional la investigación de Mauricio Meschoulam (2019), titulada “Miedo y construcción de paz en México” ofrece un análisis profundo sobre cómo el miedo,

resultado del crimen organizado y la violencia en México, afecta la construcción de paz en el país. Este documento profundiza en cómo el miedo generado por el crimen organizado y la violencia ha permeado todos los niveles de la sociedad mexicana. Mauricio examina la evolución de estas dinámicas de terror, revelando cómo el crimen organizado ha influido en el tejido social y ha exacerbado el sentimiento de inseguridad. Uno de los aportes significativos es su enfoque en las consecuencias psicosociales del miedo y la violencia. Las y los jóvenes, a menudo los más afectados por la violencia, están emergiendo como agentes clave en la transformación social, involucrándose en proyectos comunitarios, movimientos de paz y actividades educativas, las y los jóvenes contribuyen a romper el ciclo de violencia y construir comunidades más resilientes y pacíficas.

Por otra parte, en España, el artículo de Abellán (2020), titulado Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, Inclusión y Educación, resalta la importancia de integrar enfoques inclusivos en la educación para la construcción de paz. El enfoque de género busca garantizar igualdad de oportunidades para todos los géneros, promoviendo una cultura de respeto y reduciendo la violencia basada en género, lo cual es fundamental para una convivencia pacífica. El enfoque de derechos humanos asegura que todos los individuos tengan acceso a una educación de calidad, fomentando valores de igualdad y justicia, y fortaleciendo la base para una ciudadanía comprometida con la paz. Por su parte, el enfoque diferencial adapta la educación a las necesidades específicas de diversos grupos, reduciendo desigualdades y promoviendo una inclusión social efectiva. Finalmente, el enfoque territorial considera las particularidades locales para diseñar políticas educativas pertinentes, fortaleciendo el desarrollo comunitario y la cohesión social. Integrar estos enfoques no solo proporciona una educación equitativa, sino que también contribuye a crear sociedades más justas y cohesionadas, esenciales para la construcción de una paz duradera. Así mismo, en Argentina, el trabajo de Peña (2020). “Tendencias en los procesos de construcción de paz”, evidencia la necesidad de cambio social para la transformación hacia la paz sostenible y de generar condiciones en la construcción de tendencias que contribuyan en la justicia, paz y reconciliación. Es evidente la necesidad de un cambio social profundo para avanzar hacia la construcción de una paz sostenible. Este proceso requiere no solo la transformación de las estructuras sociales y políticas, sino también la generación de condiciones que fomenten la justicia, la paz y la reconciliación. La construcción de estas condiciones implica la creación de tendencias y prácticas que promuevan el diálogo, la inclusión y el respeto por los derechos humanos, pilares

fundamentales para superar la violencia y el conflicto. Es esencial que la sociedad en su conjunto participe activamente en este esfuerzo, reconociendo que la paz no es solo la ausencia de conflicto, sino también la presencia de equidad y oportunidades para todos. Solo a través de la implementación de políticas y acciones que favorezcan la justicia social y la reparación del daño podremos avanzar hacia una verdadera reconciliación y construir una sociedad más justa y pacífica.

Por otra parte, desde el contexto nacional encontramos el artículo de Daza & Sánchez, A. R. (2021)., “*Titulado Desafíos territoriales de la construcción de paz en Colombia*”, que aborda las complejidades y retos que enfrenta el país en su esfuerzo por construir una paz duradera. A través de un análisis detallado de las dinámicas territoriales, la obra destaca la importancia de adaptar las estrategias de paz a las realidades locales, reconociendo las diferencias culturales, sociales y económicas en cada región. El libro invita a reflexionar sobre la necesidad de un enfoque integral que promueva la participación comunitaria y la justicia social como pilares fundamentales para la reconciliación y la transformación sostenible del territorio colombiano.

Así mismo, el libro de Gómez (2020) llamado “*Conflictos, Perdones y Justicia. Iniciativas étnicas de paz en la Colombia transicional*” ofrece un análisis profundo sobre cómo comunidades étnicas como los Inga, las mujeres farianas y líderes sociales han creado sistemas de justicia propios para abordar el conflicto y la paz en Colombia. Estas comunidades han desarrollado mecanismos de resolución de conflictos y reconciliación basados en sus culturas, destacando la justicia restaurativa, el perdón y la reconstrucción del tejido social, contrastando con la justicia punitiva tradicional. El texto destaca cómo las mujeres farianas y los líderes sociales, desde sus experiencias en el conflicto, se han convertido en promotores clave de la paz. Las mujeres, en particular, han transformado su participación en la guerra en liderazgo para la justicia de género y la inclusión. El libro critica la exclusión de estas comunidades en la justicia transicional formal y resalta la necesidad de adaptar estos procesos a las realidades locales. Al hacerlo, expone que la paz en Colombia no es solo un acuerdo político, sino un proceso continuo que debe respetar la diversidad cultural y las prácticas comunitarias, ofreciendo un enfoque más inclusivo y transformador de la justicia y la reconciliación. De conflictos perdones y justicias: iniciativas étnicas de paz en la Colombia transicional.

Por otra parte, el trabajo de Rojas (2022), titulado “*El perdón como apuesta para la construcción de paz en el marco del posacuerdo: perspectivas en clave de las narrativas de excombatientes de las FARC, en la ciudad de Medellín*”, aborda como los jóvenes se constituyen como actores políticos que contribuyen a la paz, aun cuando no participan directamente en procesos formales. Su capacidad para transformar sus contextos mediante la creación de redes, movimientos culturales y sociales en Medellín, demuestra su poder para tejer la paz desde un enfoque local, abordando problemas como la violencia, el desplazamiento, la desigualdad y la falta de oportunidades. El capital político juvenil, tal como se presenta en el libro, se relaciona directamente con la construcción de paz en Colombia.

También, en Bogotá, el libro de Martínez (2022). “*Experiencias Juveniles y Territorios de Paz*” explora el papel de las y los jóvenes en la construcción de paz y su participación en experiencias educativas y políticas que buscan transformar la sociedad. A través de sus páginas, se analiza cómo las prácticas educativas pueden fomentar o limitar la acción responsable de las y los jóvenes frente a la construcción de paz, y cómo los espacios de formación institucional influyen en su capacidad de participar activamente en procesos políticos y sociales. El libro destaca que las experiencias juveniles son fundamentales para la construcción de paz, ya que las y los jóvenes se encuentran en una etapa clave para desarrollar valores de convivencia, justicia y participación. A través de diversas iniciativas, como proyectos comunitarios, grupos de acción política y actividades culturales, las y los jóvenes adquieren aprendizajes que no solo fortalecen su sentido de ciudadanía, sino que también les permiten influir directamente en la transformación de sus territorios. Este enfoque revela cómo las juventudes se convierten en protagonistas activas en la construcción de paz, generando cambios en sus comunidades a través de prácticas inclusivas y solidarias. Sin embargo, también se señala que muchas veces estas iniciativas carecen de apoyo institucional o reconocimiento por parte de las estructuras de poder, lo que limita su impacto a largo plazo.

Ahora, dentro del contexto regional, la investigación de Moreno (2023), titulada *Estrategia microcurricular para la enseñanza y aprendizaje de prácticas sostenibles de Paz Territorial, desde el marco del posconflicto y de justicia transicional, en la Universidad Mariana del Departamento de Nariño*, resalta un aspecto clave: el papel de la movilización social en el proceso de construcción de paz, centrando su caso de estudio en el departamento de Nariño, una región

históricamente afectada por el conflicto armado, pero que ha demostrado una notable capacidad de organización social en la búsqueda de paz territorial. Uno de los puntos fuertes de la investigación es su enfoque en la movilización social desde una perspectiva local, lo cual es clave para comprender la paz territorial en Nariño. El artículo aporta un análisis de cómo los movimientos sociales en Nariño han logrado construir un tejido organizativo sólido, en el que el respeto por los derechos humanos, la resistencia y el liderazgo comunitario se convierten en pilares fundamentales de su lucha por la paz. En este sentido, se refuerza la idea de que la paz no es solo un resultado de acuerdos entre élites políticas, sino un proceso que se construye desde la base social, especialmente en regiones profundamente afectadas por la violencia, es importante contextualizar esta investigación en el marco más amplio de las iniciativas de paz en Colombia. Las movilizaciones sociales por la paz en Nariño son parte de un conjunto más amplio de esfuerzos que han tenido lugar en diversas regiones del país, donde las comunidades han jugado un papel central en la construcción de paz desde sus territorios.

Así mismo, el análisis de la investigación de Guerrero y Castillo (2020), titulada “ *Retos y alternativas para la construcción de paz: una mirada desde el desarrollo rural* ”, ofrece una valiosa perspectiva sobre cómo el desarrollo rural y la construcción de paz en Colombia están interrelacionados, especialmente en un contexto posterior al Acuerdo de Paz firmado entre el Gobierno Nacional y las FARC en 2016. La obra resalta la importancia de vincular la construcción de paz con el desarrollo rural, destacando cómo las instituciones de educación superior han sido llamadas a profundizar en estrategias que permitan mejorar la calidad de vida en zonas donde el conflicto ha cedido, pero donde persiste una gran incertidumbre debido a las brechas sociales y económicas aún no resueltas. Nariño, uno de los departamentos más afectados por el conflicto armado en Colombia, es un ejemplo clave de la relevancia del desarrollo rural en la construcción de paz. Este territorio ha vivido por décadas el impacto de la violencia, el desplazamiento forzado, la presencia de actores armados ilegales y las problemáticas derivadas del narcotráfico. Sin embargo, también ha sido un espacio donde la resiliencia de las comunidades ha generado alternativas innovadoras para la paz, con énfasis en la participación comunitaria y la acción colectiva. El libro es especialmente relevante para el departamento de Nariño porque aborda la construcción de paz desde una perspectiva integral, que reconoce que la paz no solo se logra a través de acuerdos políticos, sino también mediante el fortalecimiento de las capacidades rurales para generar desarrollo sostenible y equidad social. Uno de los retos que plantea el libro, y que

resulta especialmente relevante en el contexto de Nariño, es la urgencia de generar respuestas rápidas y concretas para la justicia social y la equidad en las zonas rurales. En Nariño, donde gran parte de la población depende de actividades agrícolas y la economía es altamente vulnerable, el desarrollo rural es una prioridad para garantizar la sostenibilidad de la paz. Sin embargo, uno de los grandes desafíos es superar la histórica de marginalización de estas comunidades, que han sido abandonadas por el Estado y han carecido de infraestructura, servicios básicos y acceso a mercados. En este contexto, las iniciativas juveniles juegan un papel crucial en la transformación del territorio y en la creación de oportunidades para el desarrollo rural. En Nariño, diversas organizaciones juveniles han liderado proyectos de paz desde las veredas y los municipios, construyendo alternativas que buscan no solo la reconciliación y la reparación, sino también la generación de empleo y la mejora de las condiciones de vida. Por ejemplo, muchas y muchos jóvenes en Nariño han estado a la vanguardia de proyectos de agroecología, turismo comunitario y emprendimientos sociales que no solo aportan al desarrollo económico, sino que también fomentan una cultura de paz y de respeto por los derechos humanos. Estas iniciativas permiten a las nuevas generaciones romper el ciclo de violencia que ha afectado a sus comunidades, ofreciendo alternativas al involucramiento en economías ilegales o en actividades armadas. Además, la obra resalta la necesidad de que estas iniciativas cuenten con el apoyo institucional y financiero adecuado para asegurar su sostenibilidad a largo plazo. Retos y alternativas para la construcción de paz: una mirada desde el desarrollo rural.

Igualmente, la monografía de Estupiñán, (2020), denominada *Marimba en “la nevera”: tránsitos sonoros de la música afro pacífica colombiana*”, ofrece un análisis profundo sobre el papel de la música en la construcción de paz en Tumaco, un municipio golpeado por el conflicto armado, el desplazamiento forzado y la exclusión social. A través de prácticas sonoras como los arrullos, cantos tradicionales de la región del Pacífico, las comunidades de Tumaco logran expresar tanto el dolor del pasado como las aspiraciones de un futuro en paz. Estos sonidos no solo preservan la memoria histórica, sino que también son una herramienta para enfrentar el olvido institucional, recuperando las narrativas locales que muchas veces han sido silenciadas. Esta monografía resalta la importancia de la música en Tumaco no solo como un medio artístico, sino como un espacio de encuentro y construcción colectiva. En un contexto de marginalización y violencia, las prácticas sonoras son un espacio donde las comunidades pueden soñar con futuros diferentes, resistiendo activamente a través del arte.

De igual forma, la investigación de Vallejo (2024), *La “Construcción contra hegemónica del derecho a la paz en Madrigal-Nariño a través de la práctica de la educación popular luego de la firma del acuerdo de paz entre el Gobierno de Colombia y las antiguas FARC-EP”* explora cómo la educación popular ha sido una herramienta clave para construir una paz duradera en una comunidad afectada por el conflicto armado en Colombia. El análisis destaca la educación popular como una práctica que empodera a la comunidad para cuestionar y desafiar las estructuras hegemónicas que perpetúan la exclusión y la violencia. A través de metodologías participativas, se busca que los habitantes desarrollen una conciencia crítica y se conviertan en agentes activos en la reconstrucción de su territorio. La educación popular facilita la reflexión colectiva sobre el impacto del conflicto y promueve alternativas de vida que priorizan la convivencia pacífica y la justicia social. El libro también aborda los desafíos en la implementación del Acuerdo de Paz, como la persistencia de actores armados y la falta de acceso a servicios básicos, pero resalta el papel de la educación popular en mantener viva la esperanza y fortalecer la resiliencia comunitaria. Este enfoque contrahegemónico fomenta el diálogo, la memoria histórica y la participación activa en la construcción de una paz inclusiva, reconociendo la paz no solo como la ausencia de conflicto, sino como un proceso de transformación social y cultural profundo.

2. Marco Teórico

2.1. La sostenibilidad de las iniciativas juveniles en contextos de construcción de paz.

Ha sido objeto de análisis desde diversas perspectivas teóricas, dado su papel crucial en la transformación social de comunidades afectadas por el conflicto. Estas iniciativas, impulsadas por jóvenes que buscan cambiar su entorno, requieren de factores claves como el financiamiento, el liderazgo juvenil y el apoyo de redes comunitarias para lograr su continuidad y efectividad a largo plazo

2.1.1. Financiamiento para iniciativas juveniles en la construcción de paz

Es así como Bedoya (2020), *“el financiamiento es fundamental para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas en la construcción de paz”*, ya que permite la continuidad y el fortalecimiento de los proyectos que buscan transformar las condiciones de violencia y exclusión. Bedoya destaca que el acceso a recursos financieros no solo facilita la implementación de actividades, sino que también posibilita la capacitación, el acompañamiento psicosocial y el

fortalecimiento de las capacidades locales, elementos clave para consolidar una paz duradera. Además, Bedoya subraya la importancia de la articulación entre diferentes actores, como el Estado, las organizaciones comunitarias, la cooperación internacional y el sector privado, para asegurar un flujo constante de recursos. Esta articulación permite crear sinergias y maximizar el impacto de las intervenciones, garantizando que las iniciativas no dependan exclusivamente de un solo actor y puedan adaptarse a los cambios en el contexto.

2.1.2. El liderazgo juvenil en la construcción de paz

Es esencial para transformar entornos violentos en espacios de convivencia. Según López y Ramírez (2021), *el liderazgo no es solo la capacidad de influir, sino de movilizar colectivamente hacia una visión común de cambio social*. En el contexto de Tumaco, un municipio afectado por la presencia de actores armados y altos índices de violencia, los y las jóvenes líderes desempeñan un rol crítico al promover iniciativas que cuestionan las dinámicas de poder tradicionales y buscan transformar sus comunidades desde dentro. En este sentido, Márquez y Solano (2022) argumentan que *los líderes juveniles en territorios como Tumaco no solo enfrentan desafíos en términos de seguridad, sino también en la legitimidad de su acción, ya que deben ganarse la confianza de sus comunidades, muchas veces afectadas por la desconfianza hacia las instituciones*. Por lo tanto, el liderazgo juvenil en contextos de construcción de paz implica asumir riesgos y adoptar estrategias innovadoras que promuevan el diálogo, la reconciliación y el desarrollo comunitario.

2.1.3. La construcción de redes de apoyo

Es otro componente fundamental para la sostenibilidad de las iniciativas juveniles. Las redes de apoyo, son fundamentales para el sostenimiento y el impacto de las iniciativas juveniles de construcción de paz. Según Cárdenas y Bautista (2023), las redes fortalecen la capacidad de acción colectiva y proporcionan respaldo emocional, logístico y financiero, elementos clave en un contexto de alta vulnerabilidad como Tumaco. Estas redes no solo incluyen a actores locales, sino también a organizaciones nacionales e internacionales que buscan promover la paz. El municipio de Tumaco, al ser una región con limitados recursos estatales y con un tejido social afectado por el conflicto, requiere de redes de apoyo sólidas que puedan proporcionar espacios seguros y oportunidades de desarrollo para los jóvenes. El trabajo en red, según Rojas y Pérez (2020), debe basarse en la colaboración intersectorial, donde las organizaciones juveniles, la sociedad civil, las

instituciones educativas y las entidades gubernamentales cooperen para crear un entorno que favorezca la paz.

2.2. Agentes de cambio

Los y las jóvenes en Tumaco son considerados agentes de cambio que pueden influir positivamente en su entorno al abordar las causas profundas del conflicto y las desigualdades. Según García y Moreno (2021), la juventud tiene la capacidad de transformar las narrativas en torno a la violencia, actuando como catalizadores de la paz y la reconciliación. En contextos de conflicto armado, donde las opciones para los jóvenes suelen ser limitadas, iniciativas que fomenten su papel como agentes de cambio son esenciales para romper los ciclos de violencia. La participación juvenil en procesos de construcción de paz también permite que los jóvenes sean protagonistas en la redefinición de su identidad y en la construcción de nuevas perspectivas de futuro. Este enfoque, según González y Vargas (2022), implica no solo la participación en actividades recreativas o culturales, sino también en la toma de decisiones sobre asuntos que afectan directamente sus vidas y su comunidad. Es importante fomentar espacios de participación donde los jóvenes no solo expresen sus opiniones, sino que también sean parte del diseño y la implementación de políticas públicas locales.

2.2.1. Empoderamiento en la construcción de paz

El empoderamiento juvenil en Tumaco se concibe como un proceso que busca no solo fortalecer la autoestima y la autoconfianza, sino también proporcionar a los jóvenes las herramientas necesarias para incidir en la realidad social y política de su entorno. Ortega y Martínez (2023) señalan que el empoderamiento en contextos de construcción de paz debe centrarse en la creación de oportunidades para que los jóvenes participen activamente en la transformación de sus comunidades, superando las barreras socioeconómicas y culturales. El empoderamiento también está relacionado con la capacidad de los jóvenes para desafiar las estructuras de poder y abogar por sus derechos. En Tumaco, esto implica luchar contra la estigmatización y las limitaciones impuestas por la violencia y la pobreza, logrando que los jóvenes puedan convertirse en referentes positivos para sus pares.

2.2.2. El desarrollo de habilidades

El desarrollo de habilidades es una necesidad clave en Tumaco, donde los y las jóvenes a menudo carecen de acceso a educación de calidad y oportunidades laborales. López y Torres (2021) argumentan que la formación en habilidades para la vida, habilidades técnicas y competencias para la paz es esencial para empoderar a los jóvenes y brindarles alternativas frente a la violencia. En el contexto de construcción de paz, el desarrollo de habilidades implica capacitar a los jóvenes en liderazgo, resolución de conflictos, comunicación asertiva y emprendimiento social. Esto no solo aumenta su empleabilidad, sino que también les permite desempeñar un papel activo en la reconstrucción de su comunidad.

2.3. Factores del contexto

Los factores contextuales en Tumaco, como la presencia de grupos armados, la alta tasa de pobreza y la débil presencia institucional, influyen significativamente en la implementación de iniciativas de construcción de paz. Según Pardo y Vásquez (2022), la construcción de paz en territorios como Tumaco debe considerar estas condiciones al diseñar estrategias que sean realistas y que respondan a las necesidades específicas de la población. La construcción de paz en contextos de conflicto armado y condiciones socioeconómicas adversas requiere la participación activa de diversos actores sociales, entre ellos las adolescencias y juventudes, quienes son identificados como agentes clave en los procesos de transformación social y reconciliación.

2.3.1. Conflicto armado.

El conflicto armado en Tumaco ha tenido un impacto devastador en la vida de los jóvenes, quienes han sido víctimas directas o indirectas de la violencia. Según Hernández y Campos (2023), la construcción de paz en contextos afectados por el conflicto debe abordar tanto las causas estructurales de la violencia como sus consecuencias en las generaciones más jóvenes. Esto implica trabajar en la memoria histórica, la reparación simbólica y la inclusión de los jóvenes en los procesos de justicia transicional. La persistencia del conflicto, aunque en nuevas manifestaciones, representa un desafío constante para las iniciativas de paz. La violencia criminal y el narcotráfico continúan siendo problemas que agravan la situación, requiriendo un enfoque multidimensional que aborde la seguridad, el desarrollo social y la justicia. Estas experiencias pueden llevar a la desconfianza social, la reproducción de ciclos de violencia y la falta de oportunidades de desarrollo personal. Sin embargo, el enfoque en las y los jóvenes no solo se limita a su rol como víctimas del conflicto, sino también como actores capaces de generar cambios positivos. La juventud tiene el potencial de desafiar las estructuras de violencia y contribuir a la

reconstrucción del tejido social.

2.3.2. Condiciones socioeconómicas

Las condiciones socioeconómicas en Tumaco, caracterizadas por la pobreza, el desempleo y la falta de acceso a servicios básicos, son factores determinantes en la vida de los jóvenes. Según Castellanos y Jiménez (2020), estas condiciones no solo limitan las oportunidades de desarrollo, sino que también contribuyen a perpetuar la violencia. En este sentido, la construcción de paz debe ir acompañada de estrategias para mejorar las condiciones socioeconómicas de la población. La inversión en programas de desarrollo económico, educación y salud es crucial para garantizar que los jóvenes tengan alternativas frente a la participación en economías ilegales o en actividades violentas. A pesar de estos desafíos, los y las jóvenes en muchos contextos han encontrado formas de superar las limitaciones socioeconómicas a través de la organización comunitaria, la solidaridad y el aprovechamiento de redes de apoyo local e internacional. Estas iniciativas juveniles se basan en la capacidad de las y los jóvenes para movilizarse en torno a causas comunes, generar recursos propios y buscar apoyo externo que les permita llevar a cabo sus proyectos. Las iniciativas juveniles de construcción de paz se han desarrollado en múltiples formas, desde proyectos culturales y educativos hasta iniciativas de emprendimiento y liderazgo comunitario.

2.4. Las lecciones aprendidas de iniciativas juveniles en la construcción de paz

En Tumaco reflejan la necesidad de adaptar las estrategias a las realidades locales y de promover la participación activa de la comunidad en el diseño de las intervenciones. Según Ruiz y Castillo (2022), las experiencias previas han demostrado que los enfoques impuestos desde fuera suelen ser menos efectivos que aquellos contruidos con la participación de la comunidad. Además, es importante reconocer el valor de los conocimientos locales y tradicionales en la resolución de conflictos y en la construcción de paz. Las iniciativas que han tenido éxito en Tumaco han logrado combinar enfoques modernos con prácticas culturales propias del territorio.

El proceso de sistematización revela que las lecciones aprendidas son clave para la mejora continua de las iniciativas. Teóricamente, esto refuerza la importancia de la retroalimentación y la evaluación participativa en proyectos de construcción de paz. En términos prácticos, se sugieren mecanismos formales para documentar y difundir buenas prácticas, y para adaptar las intervenciones según los desafíos emergentes, asegurando que las experiencias pasadas informen las acciones futuras.

2.4.1. Las buenas prácticas en la construcción de paz

En Tumaco incluyen la promoción de espacios seguros para el diálogo, la creación de oportunidades de empleo para los jóvenes y la integración de enfoques de género y diversidad. Según Mendoza y García (2023), una buena práctica es la implementación de programas que fomentan el arte, el deporte y la cultura como herramientas para la reconciliación y la cohesión social. El fortalecimiento de alianzas con organizaciones locales y la cooperación internacional ha sido clave para superar limitaciones de recursos y ampliar el alcance de las iniciativas.

2.5 Enfoque Epistemológico.

El enfoque epistemológico que guio la interpretación de la información recolectada a partir de las iniciativas juveniles focalizadas en San Andrés de Tumaco, como Fundación Pacific Urban Tumaco, Chocomor y Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene, se planteó inicialmente desde una perspectiva hermenéutica. Este enfoque permitiría una comprensión profunda e interpretación de los significados que las y los jóvenes atribuyen a sus acciones y experiencias. No obstante, conforme avanzó el proceso de investigación, se evidenció que la Investigación Acción Participativa (IAP) era más adecuada para la realidad de los adolescentes y jóvenes involucrados. La IAP, desarrollada por autores como Orlando Fals Borda y Paulo Freire, enfatiza que la investigación debe ser un proceso emancipador y dialógico, donde los sujetos investigados participan activamente y co-construyen el conocimiento. Con esta sistematización de experiencias, también se busca generar un sentido de propiedad y empoderamiento en las comunidades, permitiendo que sus voces sean escuchadas y sus realidades comprendidas desde su propia perspectiva. Este enfoque no solo fomenta la creación colaborativa del conocimiento, sino que también contribuye a la construcción de un poder popular capaz de desafiar las estructuras de opresión (Fals Borda, 1986; Freire, 1970). En este sentido, el conocimiento generado de manera participativa facilita una transformación social que es clave en contextos de conflicto como el de Tumaco. La metodología de la IAP permite que los jóvenes se involucren activamente, promoviendo lo que Freire denomina "conciencia crítica" (Freire, 1970), es decir, la capacidad no solo de entender su realidad, sino también de transformarla. Este enfoque es esencial en Tumaco, donde los jóvenes no son receptores pasivos de la violencia, sino actores fundamentales en la construcción de paz y reconciliación.

2.6 Enfoque y diseño metodológico de la investigación.

Este estudio sigue un enfoque de investigación cualitativo, dado que busca explorar y comprender las experiencias, significados e interacciones sociales de las y los jóvenes en tres iniciativas juveniles: Fundación Pacific Urban Tumaco, Chocomor, y Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene. El enfoque cualitativo es clave para analizar los factores sociales, culturales y contextuales que han influido en la sostenibilidad de estas iniciativas. Según Denzin y Lincoln (2005), el enfoque cualitativo permite profundizar en las realidades subjetivas, lo que lo convierte en la mejor opción para comprender las dinámicas juveniles en San Andrés de Tumaco.

2.7 Tipo de investigación.

El tipo de investigación seleccionado es descriptivo y explicativo, porque describen las características, objetivos y formas de organización de las iniciativas juveniles. Posteriormente, se realiza un análisis explicativo para identificar los factores subyacentes a la sostenibilidad de estas iniciativas. Este enfoque explicativo está alineado con el planteamiento de Hernández Sampieri et al. (2014), que señala que la investigación explicativa busca entender las causas detrás de los fenómenos observados.

2.8 Corte de la investigación.

El estudio es transeccional, ya que se centra en un momento específico del tiempo. Sin embargo, el contacto prolongado de las investigadoras con las y los participantes permite enriquecer la investigación con una comprensión más amplia de su evolución. Aunque la investigación no está diseñada para seguir los cambios a lo largo del tiempo (como en un estudio longitudinal), el análisis toma en cuenta procesos y factores que van más allá del momento puntual de este estudio, lo que permite observar patrones más amplios.

2.9. Participantes.

Las y los participantes de esta sistematización de experiencias son adolescentes y jóvenes afrodescendientes, seleccionados por su involucramiento en iniciativas juveniles locales que promueven la paz y el desarrollo en sus comunidades. El rango de edad para los adolescentes es de 14 a 18 años, y para los jóvenes es de 18 a 28 años. En San Andrés de Tumaco, se estima que un alto porcentaje de la población está conformado por afrocolombianos, con una tasa significativa de jóvenes. También fue clave la participación de adolescentes y jóvenes mujeres de Tumaco, quienes juegan un papel clave en la construcción de paz y desarrollo en la región. Este grupo ha desarrollado iniciativas juveniles que utilizan expresiones artísticas y culturales, como la música, el arte y la creación de muñecas afrodescendientes, para promover la paz, la identidad cultural y la cohesión social. A través de estas actividades, han generado espacios de diálogo y visibilización de sus raíces, fortaleciendo el sentido de pertenencia y resiliencia en la comunidad, con un impacto positivo tanto en los jóvenes como en la reconciliación y justicia social en la región.

2.9.1. Muestreo de la población.

En este caso, el muestreo es intencional, ya que las y los participantes no fueron seleccionados al azar, sino que fueron elegidos deliberadamente por cumplir con ciertos criterios relevantes para la sistematización. Se seleccionaron adolescentes y jóvenes que tenían un rol activo en sus respectivos colectivos y que podían proporcionar una visión integral de las dinámicas y los desafíos dentro de las iniciativas juveniles. Además, las y los líderes de las iniciativas, como Diana Maritza Angulo de la Fundación Academia de Saberes Cultural Eirene, Jeison Rodallego de CHOCOMOR y Jhon de la Fundación Pacific Urban, fueron seleccionados porque su experiencia y liderazgo los convertían en informantes clave para la sistematización de las experiencias.

Al ser esta investigación cualitativa este muestreo permitió seleccionar a personas que tienen un conocimiento profundo de las situaciones sobre las que se desea reflexionar. Según Martínez (2010), el muestreo intencional es “la elección de sujetos que, por su experiencia y conocimiento, permiten una comprensión más profunda del fenómeno estudiado”. Este enfoque

permite focalizarse en aquellos que pueden aportar información clave para el análisis en profundidad del tema.

Tabla 1 *Muestreo*

Nombre de la iniciativa	Participantes en el colectivo			Participantes para la entrevista			Participantes para el grupo focal			Participantes para el taller			Total participantes de la sistematización de experiencias	Porcentaje de participación directa en la sistematización de experiencias.
	MUJER	HOMBRE	LGTBIQ+	MUJER	HOMBRE	LGTBIQ+	MUJER	HOMBRE	LGTBIQ+	MUJER	HOMBRE	LGTBIQ+		
Chocomor	14	7			1		3	3		3	3		9	42%
Pacific Urban	21	26	7			2	4	5	2	3	2	3	15	28%
Eirene	20	10	1	1			3	4		3	4		15	48%

Nota. Elaboración propia

2.9.2. Técnicas (Instrumentos o herramientas)

Uno de los pasos más importantes de este proceso de sistematización fue la selección de las técnicas que faciliten la captura adecuada de datos. Jara (2017) enfatiza que la selección de esos instrumentos debe estar alineada con los objetivos específicos del proyecto. El uso de entrevistas estructuradas y grupos focales, complementados con talleres participativos y observación participante, permitió abordar los diferentes niveles de análisis requeridos para identificar los factores de sostenibilidad en las iniciativas juveniles. Estos instrumentos están diseñados para captar la realidad desde el punto de vista de los y las jóvenes, facilitando así la construcción de una narrativa coherente sobre los aprendizajes y cambios experimentados en estas iniciativas. Las entrevistas estructuradas, en particular, proporcionan una visión detallada sobre el financiamiento, el liderazgo y las redes de apoyo, mientras que los grupos focales son esenciales para observar las dinámicas colectivas y el impacto de estas iniciativas en la construcción de paz. La observación participante, por su parte, facilita una inmersión profunda en el contexto en el que operan estas iniciativas, capturando de forma más precisa el comportamiento de las y los jóvenes

en su entorno natural. Al implementar varios instrumentos de recolección de información, como entrevistas, talleres y observación, se garantiza que los factores de sostenibilidad no se analicen únicamente desde un enfoque subjetivo, sino desde diversas perspectivas que refuercen la solidez de los datos. Lo anterior nos permite asegurar que cada uno de los instrumentos de recolección respondió a las necesidades particulares de información y análisis. Por ejemplo:

- Las entrevistas estructuradas permitieron recoger datos detallados de las y los líderes juveniles sobre los factores de sostenibilidad de sus iniciativas, alineándose directamente con el objetivo de identificar dichos factores.
- Los grupos focales facilitaron la exploración de las dinámicas colectivas en torno a la construcción de paz y su impacto en la sostenibilidad, relacionados con el objetivo de analizar el rol del colectivo en estas iniciativas.
- Los talleres participativos, estructurados en varios momentos, fomentaron la reflexión colectiva, permitiendo a las investigadoras identificar los procesos de transformación personal y grupal de las y los jóvenes, apoyando el objetivo de generar aprendizajes compartidos.
- La observación participante permitió evaluar, en tiempo real, la implementación y el contexto en el que operan estas iniciativas juveniles, lo cual es crucial para comprender los factores contextuales, como el conflicto armado y las condiciones socioeconómicas.

2.9.3. Contexto inicial de la experiencia.

San Andrés de Tumaco, es un municipio ubicado en la región del Pacífico Nariñense, presenta un contexto complejo marcado por factores políticos, sociales y económicos que influyen profundamente en la vida de sus habitantes, en particular en la niñez, adolescencia y juventud. Se extiende por 3,778.35 km² y está ubicado en la costa occidental del departamento de Nariño. Limita con el Océano Pacífico y su ubicación geográfica es estratégica. Tiene una gran red de ríos, como los ríos Mira, Rosario y Mataje. Tumaco es extremadamente vulnerable a desastres naturales como inundaciones y desbordamientos de ríos, lo que empeora las ya difíciles condiciones de acceso a las zonas rurales. Su biodiversidad y las riquezas naturales están amenazadas por la explotación forestal y los cultivos ilícitos, por eso la deforestación y la contaminación por actividades mineras y narcotráfico son problemas constantes. A pesar de esto, las y los jóvenes en la región están

involucrados en iniciativas que buscan la protección del medio ambiente, pero estas acciones aún necesitan un mayor apoyo institucional y recursos. Teniendo en cuenta o anterior las investigadoras focalizan a San Andrés de Tumaco porque enfrenta una serie de desafíos, desde la violencia, la pobreza, la falta de oportunidades educativas, hasta la degradación ambiental, afectando especialmente a su población más joven. Sin embargo, la resiliencia de la comunidad y las iniciativas juveniles siguen siendo clave para la construcción de paz y el desarrollo sostenible en el territorio. Surge entonces la posibilidad de realizar la sistematización de tres iniciativas juveniles que han desarrollado con sus acciones aportes importantes para la construcción de paz en sus barrios y comunidades con el fin de analizar los factores clave que han permitido su sostenibilidad durante el periodo 2020-2024. Este proceso de sistematización no solo busca documentar las estrategias empleadas por estas iniciativas, sino también identificar los elementos determinantes que han favorecido su continuidad y fortalecimiento en contextos marcados por la desigualdad social y las complejas situaciones que emergen. La evaluación profundizará en aspectos como la participación juvenil, el liderazgo comunitario, el impacto en la transformación social y las metodologías creativas que han empleado para promover la paz. Asimismo, se describirán los resultados alcanzados por cada una de estas iniciativas juveniles, resaltando sus logros, retos y lecciones aprendidas en el proceso. A continuación, se presentan las tres iniciativas que han sido objeto de análisis: Fundación Pacific Urban Tumaco, Chocomor, Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene.

Chocomor no solo se centra en el desarrollo económico de su comunidad, sino que también juega un papel fundamental en la construcción de paz en la vereda Piñal Salado (ubicada a 1 hora y 30 minutos del centro poblado de Tumaco) y sus alrededores. Los y las jóvenes que lideran la iniciativa han encontrado en el cacao una forma de resistir frente a las dificultades que enfrenta su región, históricamente marcada por la violencia y el conflicto armado. A través de esta iniciativa, han creado un espacio seguro donde pueden reunirse, compartir ideas y fortalecer lazos, alejándose de dinámicas negativas que pueden surgir en contextos vulnerables. La transformación del cacao en diversos productos les ha permitido no solo generar ingresos, sino también promover un mensaje de esperanza y unidad en su comunidad. Al ver los resultados tangibles de su esfuerzo, otras y otros jóvenes han comenzado a involucrarse, lo que ha contribuido a fortalecer el tejido social. Chocomor ha demostrado que la paz se construye desde el trabajo colectivo, brindando a

los y las jóvenes alternativas productivas y un sentido de propósito que los aleja de la violencia y les permite enfocarse en el bienestar común. Ha logrado mejorar sus procesos de producción gracias al apoyo de cooperación internacional como UNICEF, lo que ha facilitado la industrialización de los procesos, gracias a esto, se ha reforzado la idea de que las oportunidades y el progreso son posibles incluso en las zonas más afectadas por el conflicto. Chocomor representa un ejemplo de cómo una iniciativa local puede ser un catalizador de cambio positivo, ayudando a transformar las realidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se involucran en las actividades que se promueven desde el colectivo.

Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene, la segunda iniciativa, también de Tumaco, Nariño, nacen en el barrio Unión Victoria y trabajan por el fortalecimiento de la identidad étnica y cultural y valoración de la diversidad en las comunidades afrocolombianas del Pacífico, creen en este proceso como un camino para el buen vivir y la construcción de paz en las comunidades, dentro de su portafolio tienen danza tradicional, música tradicional, oralidad y modelaje, pero también tiene una línea productiva en la que su producto estrella son las muñecas que se diseñan de forma manual, estas manualidades han logrado visibilizar y celebrar el papel fundamental de las mujeres afro en la construcción y fortalecimiento de sus comunidades. A través de estas muñecas, se destacan las diversas labores que las mujeres han desempeñado a lo largo del tiempo, no solo preservando las tradiciones culturales, sino también desafiando los estereotipos tradicionales que limitan los roles de niñas y mujeres en la sociedad de San Andrés de Tumaco. Cada muñeca representa un oficio que ha sido clave en la vida de las mujeres afrodescendientes, como la cantora, la campesina, la carbonera, entre otras. Estos diseños no solo buscan mantener vivas las tradiciones ancestrales, sino también resaltar la versatilidad, la fuerza y la resiliencia de las mujeres en diferentes ámbitos, rompiendo con la visión limitada de sus roles dentro de la sociedad.

Una tercera iniciativa es Fundación Pacific Urban, surge en Tumaco con el objetivo de construir paz a través de la danza, la música y las expresiones artísticas urbanas, ofrece a los y las jóvenes del Barrio Antonio Nariño un espacio para canalizar sus emociones y experiencias, muchas veces marcadas por el conflicto armado y la violencia, hacia formas de expresión pacíficas y creativas. La música urbana se convierte en un vehículo de transformación social, donde las y los participantes pueden compartir sus historias, reivindicar su identidad y generar un sentido de pertenencia dentro de la comunidad. A través de ritmos como el rap, el reggae y el hip-hop, esta

iniciativa no solo ofrece una alternativa a las dinámicas violentas, sino que también fomenta el diálogo, la reconciliación y el respeto por las diferencias. Fundación Pacific Urban Tumaco, con sus actividades centradas en la música, promueve el arte como una herramienta poderosa para la construcción de paz en Tumaco, demostrando que, a través de la creatividad y la cultura, es posible sanar heridas, fortalecer lazos comunitarios y generar oportunidades para un futuro más justo y pacífico.

Capítulo 3. Reconstrucción narrativa de la experiencia

3.1. Iniciativa Juvenil 1: Chocolates rellenos con Amor – CHOCOMOR.

Hace cinco años, Jeison Alexander Rogallego Suárez, un joven líder del Consejo Comunitario Rescate Las Varas, en la vereda El Piñal Salado, decidió crear una iniciativa juvenil. Jeison, reconocido por su compromiso con la comunidad, enfocó su capacidad de movilización en adolescentes y jóvenes, a quienes considera agentes clave para el cambio. Identificó la necesidad de proporcionarles acompañamiento y espacios seguros donde pudieran desarrollar sus habilidades y empoderarse. El proyecto surgió de manera espontánea cuando, en una conversación casual con adolescentes a quienes repartía chocolatinas Jet, uno de ellos le preguntó cómo se elaboraban esos dulces. Al explicarles que el cacao era el ingrediente principal, se generó la idea de utilizar el cacao producido localmente para crear productos derivados, que a su vez contribuirían a la comunidad. A partir de esta idea, el colectivo comenzó a investigar el proceso de producción del chocolate, y en poco tiempo, aprovecharon el apoyo de UNICEF, que estaba promoviendo iniciativas juveniles enfocadas en la construcción de paz y la prevención de uso, utilización, reclutamiento y violencia sexual en el marco del conflicto armado.

Esta iniciativa que actualmente se encuentra conformada por 7 hombres y 14 mujeres (entre los 8 y los 21 años), está orientada a la promoción del cacao y chocolate ha reforzado el tejido social a través de acciones de protección enmarcadas en la prevención de riesgos que afectan a las niñas, adolescencias y juventudes de la vereda Piñal Salado. Entre esas acciones, lucha por minimizar la deserción escolar a casusa de no contar con los elementos mínimos para asistir al colegio o a la escuela, por ejemplo, si le falta útiles escolares, o uniformes o zapatos. Desde la iniciativa se prevé un fondo que permite comprar esos elementos para los y las adolescentes o jóvenes, evitando que deserte por falta de los elementos mínimos. Se valora la educación como un motor clave para que los y las jóvenes comprendan y aborden la construcción de paz desde las acciones colectivas enfocadas a la cultura de noviolencia.

Figura 1 Línea de tiempo Chocomor

Nota. Elaboración propia

3.2. Iniciativa Juvenil 2: Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene

La Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene surge a partir de la iniciativa de las hijas de Eirene Quiñonez, quienes, siendo aún adolescentes, ya participaban activamente en los procesos comunitarios de su barrio, Unión Victoria. Inspiradas por las acciones de transformación que lideraban su familia en la comunidad, decidieron fundar un espacio donde se combinara la tradición cultural con el emprendimiento, con un enfoque especial en el diseño y confección de muñecas. Este arte, transmitido por su madre, fue el punto de partida para lo que hoy es un proyecto que busca promover la diversidad etno-cultural y tejer paz territorial a través del arte y la educación. Inicialmente, las actividades se centraron en la creación de muñecas representativas de la cultura afrocolombiana, como las colecciones de "sabedoras del Pacífico" y "orichas africanas". Con el tiempo, el proyecto se amplió, incluyendo la confección de prendas con diseños alusivos a la identidad afro. Hoy en día, la Fundación ha diversificado sus actividades, ofreciendo espacios

de aprendizaje y reflexión a través de iniciativas como un grupo artístico de danza tradicional para adolescentes y jóvenes, un grupo de modelaje y oralidad para niños y niñas, y un programa de lectoescritura y oralidad.

Entre sus principales logros se destacan la realización de más de 25 montajes artísticos, la formación de 17 jóvenes en proyectos de vida y emprendimiento, y la participación en más de 10 eventos locales. Además, han logrado generar recursos suficientes para adquirir equipos, vestuarios y cubrir los gastos de transporte y alimentación de sus participantes, lo que fortalece su sostenibilidad como organización. Como mencionan sus fundadoras, "Vamos en camino a convertirnos en una organización autosostenible", consolidando su rol como un espacio clave para la visibilización cultural y el bienestar socioemocional de las juventudes.

La Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene podemos considerarlo ya un emprendimiento social, del cual hacen parte ya al día de hoy 10 niños y jóvenes hombres y 20 niñas y jóvenes mujeres, entre las que se encuentra una persona de género diverso. Dentro de su filosofía esta la promoción de la equidad de género y la prevención de todo tipo de violencias, especialmente las violencias Basadas en Género VBG.

Figura 2 Línea de tiempo academia de saberes



Nota. Elaboración propia

Dentro de su planeación estratégica se tiene:

Misión - Promovemos la valoración de la diversidad etno-cultural de las comunidades y territorios, cómo vía para la construcción de paz y la generación de bienestar desde las artesanías la confección, el arte y la educación. Visión - Para el año 2028, seremos una organización consolidada, autosostenible y reconocida a nivel comunitario y regional contribuyendo a la valoración de la diversidad etno-cultural y construcción de paz, con productos y servicios innovadores que resignifican saberes ancestrales.

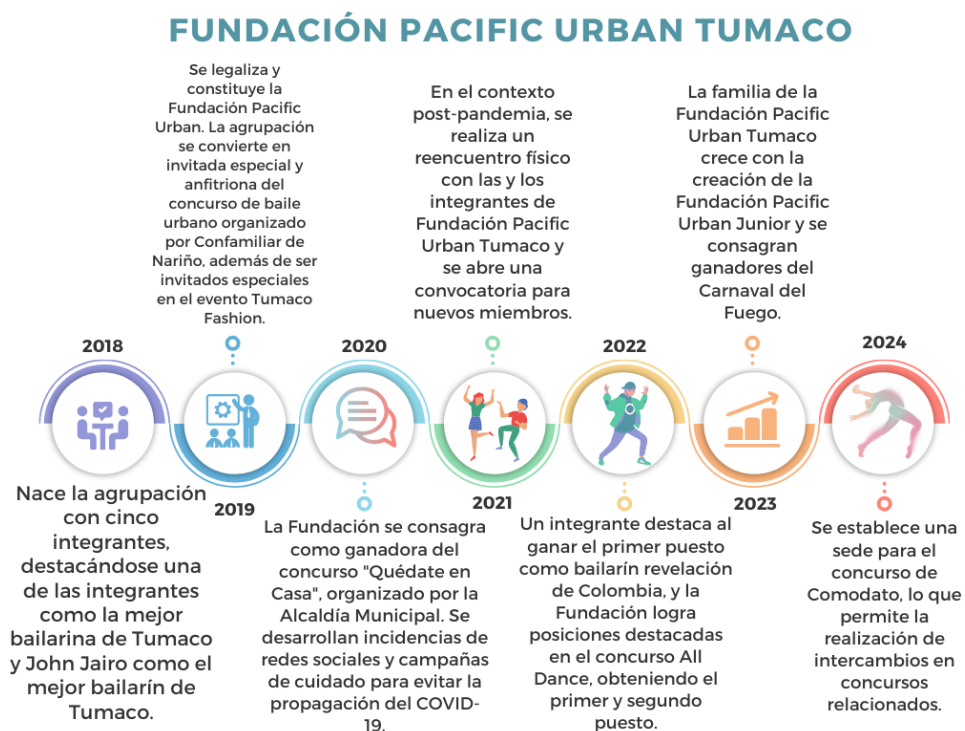
3.3. Iniciativa Juvenil 3: Fundación Pacific Urban

La Fundación Pacific Urban fue creada por John Jairo Garcia, quien desde niño experimentó miedo a socializar, pero encontró en la danza una herramienta para superar sus temores. Al observar a un grupo de jóvenes bailar, quedó fascinado y decidió practicar por su cuenta, aunque no le permitían unirse al grupo por ser muy pequeño. Con el tiempo, formó parte de un colectivo de danza, donde propuso al profesor crear un espacio específico para niños, niñas y adolescentes. John reconoció que la danza le había ayudado a desarrollar habilidades sociales y consideraba fundamental brindar esa oportunidad a más jóvenes. Con el tiempo y fortalecido como bailarín, John Jairo decidió formar su propio grupo en el barrio San Antonio, comenzando con ensayos en la sala de su casa. La iniciativa creció, y su comunidad empezó a reconocer su labor en la prevención de violencias y la inclusión de la comunidad LGBTIQ+. Además, Pacific Urban se caracteriza por reforzar la importancia de la educación entre sus integrantes, exigiendo un buen rendimiento académico como requisito para participar. Para apoyar a quienes enfrentan dificultades en este aspecto, la fundación ofrece refuerzos escolares, lo que también genera confianza entre las familias. Actualmente, Pacific Urban cuenta con un espacio más grande, la casa de su abuelo, que aunque está a la venta, les ha sido prestada temporalmente para continuar sus actividades. Han participado en múltiples eventos culturales, y en reconocimiento a su trabajo, la Cancillería de Colombia los ha convocado para representar al país en un evento en Curaçao, donde mostrarán su visión de la cultura afrocolombiana. La fundación no solo promueve el arte, sino que se ha consolidado como un espacio seguro para la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en Tumaco.

La Fundación Pacific Urban, reconocida por integrar a jóvenes en la danza de ritmos urbanos y típicos del Pacífico, está actualmente conformada por 2 niñas y 7 niños entre los 5 y 11

años, 19 mujeres y 19 hombres entre los 15 y 20 años, además de 7 personas sexo-género diversas. Estos participantes forman parte activa de los espacios creativos dedicados a la danza, el arte y la reflexión, promoviendo la acción a través de eventos y talleres que fortalecen diversas habilidades. Se destacó el valioso apoyo que la fundación brinda a través de los espacios de refuerzo escolar, los cuales han sido clave para que niñas, niños y adolescentes permanezcan en el colegio, continúen con sus prácticas de baile y modelaje, y se esfuercen por ser los mejores en aquello que les apasiona, sin descuidar sus estudios. Además, las familias confían en que sus hijos e hijas pueden asistir a la fundación para ocupar su tiempo en actividades positivas, mientras siguen destacándose también en su desempeño académico.

Figura 3 Línea de tiempo pacific Urban



Nota. Elaboración propia

Capítulo 4. Interpretación crítica de la experiencia reconstruida

Para dar inicio a la interpretación de la experiencia se define la categorización de la información, esto se realizó por etapas:

- 1 Definición de categorías iniciales: Se establecieron categorías iniciales basadas en los objetivos de la investigación y en los temas recurrentes que surgieron durante la fase de recolección. Estas categorías son clave para organizar la información de manera coherente y facilitar su posterior análisis.
- 2 Revisión preliminar de los datos: Después de la recolección de información mediante entrevistas, grupos focales, observación participante y talleres, se realizó una primera lectura exhaustiva de los datos. Esta fase permitió identificar temas emergentes y subtemas que resonaban con las experiencias de las y los adolescentes y jóvenes de San Andrés de Tumaco.
- 3 Refinamiento de las categorías: A medida que se profundizó en la revisión de los datos, las categorías fueron afinadas y ajustadas para capturar de manera precisa las experiencias de las y los participantes. Este proceso incluyó la creación de subcategorías que permitieran analizar más detalladamente ciertos aspectos específicos de las iniciativas juveniles.

Tabla 2 Matriz analítica de la categoría Sostenibilidad de la Iniciativa Juvenil.

Categoría	Subcategorías	Definición	Indicadores	Entrevistas estructuradas.	Grupos Focales	Observación Participante	Talleres Participativos	Conclusión
Sostenibilidad de las iniciativas	Financiamiento.	Según De Weijer (2013), el financiamiento es un factor clave para la sostenibilidad, implicando recursos diversificados y continuos para evitar la dependencia de una sola fuente. Sachs (2015) destaca la articulación entre esfuerzos públicos y privados para asegurar la	Acceso a fuentes de financiamiento externas o internas.	Relatos sobre las fuentes de financiamiento utilizadas (ONGs, gobierno, comunidades, etc.) y su estabilidad.	Discusión sobre la búsqueda y gestión de recursos económicos para sostener las iniciativas.	Documentación de los medios utilizados para financiar actividades (recolección de fondos, eventos, etc.).	Reflexión grupal sobre las estrategias de financiamiento implementadas y su efectividad a largo plazo.	El acceso a fuentes de financiamiento es indispensable para sostener las iniciativas juveniles. La diversificación de estas fuentes reduce la dependencia de un solo recurso y fortalece la sostenibilidad a largo plazo. Las iniciativas con capacidad de generar ingresos propios demuestran autogestión
		dependencia de una sola fuente. Sachs (2015) destaca la articulación entre esfuerzos públicos y privados para asegurar la	Capacidad de autogestión financiera de las iniciativas.	Testimonios sobre la habilidad de las iniciativas para generar ingresos propios.	Discusión sobre proyectos productivos que generen recursos para sostener	Observación de actividades autogestionadas que promuevan la sostenibilidad	Evaluación de la viabilidad de las ideas de autogestión financiera propuestas	

		financiación a largo plazo.			las iniciativas juveniles.	ad financiera.	por los y las jóvenes.	financiera, lo que refuerza su autonomía y viabilidad. Además, la colaboración con ONGs, gobiernos y comunidades aumenta la estabilidad de los proyectos.
Liderazgo	El liderazgo juvenil se basa en la capacidad de las y los jóvenes de movilizar recursos y personas. McEvoy-Levy (2006) lo relaciona con su rol como agentes de cambio en la posguerra. Putnam (2000) añade que el capital social y las redes de confianza son esenciales para la cohesión	Nivel de involucramiento y capacidad de liderazgo de las y los jóvenes.	Relatos personales de los líderes juveniles sobre sus roles y responsabilidades dentro de las iniciativas.	Discusión sobre cómo se distribuyen las responsabilidades de liderazgo entre los jóvenes.	Evaluación de la dinámica de liderazgo durante la toma de decisiones y ejecución de actividades.	Reflexión grupal sobre las habilidades de liderazgo adquiridas y los retos enfrentados en ese rol.	La sostenibilidad de las iniciativas depende de la capacidad de las y los jóvenes para asumir roles de liderazgo, distribuir responsabilidades, y formar nuevas generaciones de líderes. A medida que se fortalecen las redes de confianza y el capital social, el liderazgo se convierte en un proceso dinámico y	
		Desarrollo de liderazgos emergentes.	Testimonios de jóvenes que han asumido roles de liderazgo recientemente.	Discusión sobre la rotación y renovación del liderazgo dentro de las iniciativas.	Identificación de nuevos líderes o lideresas en la práctica y su influencia en el grupo.	Evaluación colectiva de los procesos de mentoría y formación de nuevos líderes o lideresas.		

		social y la sostenibilidad de las iniciativas.						rotativo, que fomenta la inclusión y la cohesión social dentro de las iniciativas juveniles. Esto también asegura que los liderazgos emergentes aporten frescura y mantengan la continuidad en el largo plazo.
Redes de apoyo.	Las redes sociales son esenciales para el flujo de información y recursos, como sugiere Granovetter (1973). Lederach (1997) resalta la importancia de redes	Nivel de colaboración con actores externos (ONGs, instituciones, gobierno, etc.).	Relatos sobre alianzas y apoyos recibidos de organizaciones o instituciones externas.	Discusión sobre la importancia de las redes de apoyo y cómo han influido en el éxito o fracaso de las iniciativas.	Documentación de la interacción con actores externos durante actividades o eventos.	Reflexión sobre la efectividad de las colaboraciones y cómo se podrían fortalecer o crear nuevas alianzas.	El establecimiento y fortalecimiento de redes de apoyo, incluidas ONGs, instituciones gubernamentales y la participación comunitaria, incrementa la resiliencia y continuidad de	

	intersectoriales que incluyen actores locales e internacionales para el éxito de las iniciativas juveniles. Bronfenbrenner (1979) refuerza la interacción de sistemas que rodean al individuo como clave para su desarrollo.	Impacto de la participación comunitaria en la sostenibilidad de las iniciativas.	Testimonios sobre el apoyo recibido de la comunidad para sostener las actividades.	Discusión sobre el papel de la comunidad en la supervivencia de las iniciativas juveniles.	Observación del grado de participación comunitaria en las actividades juveniles.	Reflexión sobre cómo las iniciativas podrían aumentar el apoyo comunitario a largo plazo.	las iniciativas juveniles, asegurando la sostenibilidad a largo plazo.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Categoría	Subcategorías	Definición	Indicadores	Entrevistas estructuradas.	Grupos Focales	Observación Participante	Talleres Participativos	Conclusión
Agentes de cambio	Empoderamiento.	El empoderamiento se refiere al proceso por el cual los jóvenes adquieren control sobre sus vidas, tal como plantea Zimmerman	Percepción de las y los jóvenes sobre su capacidad para generar cambios en su comunidad.	Relatos personales sobre cómo las iniciativas han fortalecido el sentido de agencia y empoderamiento en las y los jóvenes.	Discusión sobre ejemplos concretos de cambios sociales o comunitarios promovidos por las y los jóvenes.	Observación de cómo las y los jóvenes lideran procesos de cambio o movilización dentro de su comunidad.	Reflexión grupal sobre los logros obtenidos y los desafíos enfrentados en su papel como agentes de cambio.	El empoderamiento juvenil es crucial para que las y los jóvenes puedan liderar procesos de cambio social y comunitario, mejorando su
		(2000), permitiéndoles liderar procesos de transformación social. El empoderamiento juvenil requiere espacios de participación genuina y formación en habilidades críticas para la paz.	Cambios en la autoestima y confianza de las y los jóvenes participantes	Relatos sobre el desarrollo personal de los y las jóvenes y cómo su participación en las iniciativas ha mejorado su autoestima.	Discusión sobre cómo la participación en las iniciativas ha influido en la percepción de sí mismos y de sus habilidades.	Evaluación de la confianza y el protagonismo de las y los jóvenes durante las actividades.	Reflexión sobre cómo la participación ha mejorado el autoconcepto de las y los jóvenes y qué áreas necesitan más apoyo.	percepción de sí mismos (as) y su capacidad de generar impacto. A través de su participación en iniciativas, las y los jóvenes adquieren un sentido de agencia que refuerza su autoestima, confianza y

							liderazgo en sus comunidades, lo que les permite enfrentar desafíos y lograr transformaciones.
Desarrollo de habilidades	Según Spencer y Spencer (1993), el desarrollo de competencias, como habilidades de liderazgo y resolución de conflictos, es esencial para que los jóvenes lideren iniciativas de construcción de paz. Lederach (1997) destaca la necesidad de transformar	Capacidad de los y las jóvenes para desarrollar habilidades específicas en áreas como la danza, la música, las manualidades, la producción de chocolate y la toma de responsabilidades administrativas, logísticas o de mercadeo en las iniciativas juveniles.	Percepción de los y las jóvenes sobre su propio desarrollo en áreas artísticas y administrativas. Motivación personal para asumir roles de liderazgo en estas áreas.	Discusión colectiva sobre la importancia de las habilidades artísticas y de gestión en el éxito de las iniciativas. Identificación de obstáculos y estrategias colectivas para superar desafíos en estas áreas.	Evidencia directa del desempeño de los y las jóvenes en actividades artísticas (ensayos de danza, música, etc.), talleres de manualidades o producción de chocolate, así como en la organización y ejecución de eventos o administrati	Resultados de ejercicios prácticos en danza, música, producción de chocolate, y simulaciones de roles administrativos o de mercadeo. Autoevaluación y retroalimentación grupal sobre su nivel de habilidad en estas áreas.	El desarrollo de habilidades es un factor clave para que las y los jóvenes lideren iniciativas de construcción de paz. La adquisición de competencias artísticas, administrativas y habilidades blandas fortalece su capacidad para gestionar proyectos exitosos, resolver conflictos y asumir roles de

		no solo conflictos inmediatos, sino también las estructuras subyacentes a ellos.				vas y de mercadeo.		liderazgo. Este proceso no solo contribuye al éxito de las iniciativas, sino también al crecimiento personal de las y los jóvenes, mejorando la cohesión del grupo y la efectividad en la ejecución de actividades.
			Habilidades blandas desarrolladas a través de las iniciativas (trabajo en equipo, comunicación, resolución de conflictos, etc.).	Relatos sobre el impacto de las actividades en el desarrollo de habilidades interpersonales.	Discusión sobre cómo las habilidades blandas adquiridas han ayudado a mejorar la cohesión del grupo y la resolución de problemas.	Evaluación de la colaboración y la comunicación durante las actividades.	Reflexión sobre el desarrollo de habilidades blandas y propuestas para fortalecerlas en futuras actividades.	

Nota. Elaboración propia

Tabla 3 *Matriz analítica de categoría Agentes de Cambio.*

Nota. Elaboración propia

Tabla 4 *Matriz analítica de la categoría Factores del Contexto.*

Categoría	Subcategorías	Definición	Indicadores	Entrevistas estructuradas.	Grupos Focales	Observación Participante	Talleres Participativos	Conclusión
Factores del contexto	Conflicto armado	El conflicto armado se refiere a la situación de violencia prolongada y sistemática en los territorios donde operan estas iniciativas juveniles. Esta subcategoría incluye:	Grado de exposición y afectación de los jóvenes y sus comunidades al conflicto armado.	Relatos personales sobre cómo el conflicto ha afectado su vida diaria, reclutamiento forzado, violencia o desplazamiento.	Discusión sobre las percepciones colectivas de la violencia y cómo afecta la participación juvenil en las iniciativas.	Evaluación de la seguridad en las áreas donde operan las iniciativas (presencia de actores armados, amenazas).	Reflexión grupal sobre el impacto emocional y psicológico del conflicto en los jóvenes participantes.	El conflicto armado genera barreras significativas para el desarrollo de las iniciativas juveniles, tanto por la violencia directa como por las restricciones impuestas por actores armados. A pesar de esto, los y las jóvenes han demostrado una notable
			Limitaciones impuestas por los actores armados en el desarrollo	Descripción de las restricciones impuestas por actores armados y cómo las	Análisis de la percepción comunitaria sobre el control territorial y	Documentación de la presencia de actores armados en la zona y cómo afecta el	Identificación de estrategias utilizadas por los y las jóvenes para navegar en	

			de las iniciativas.	iniciativas las han gestionado.	su influencia en las actividades juveniles.	desarrollo de las iniciativas.	territorios controlados por grupos armados.	capacidad de resiliencia, adaptándose a las limitaciones y continuando su participación en las iniciativas a través de estrategias creativas
Condiciones socioeconómicas	Las condiciones socioeconómicas se refieren a los factores de pobreza, desigualdad y falta de oportunidades que afectan tanto a las comunidades como a los jóvenes que participan en las iniciativas. Esta subcategoría incluye: Desempleo y falta de oportunidades educativas: La	Nivel de acceso de las y los jóvenes a oportunidades educativas y laborales.	Relatos personales sobre el acceso a educación y empleo antes y después de participar en las iniciativas.	Discusión sobre cómo la falta de oportunidad es afecta la motivación para involucrarse en iniciativas juveniles.	Observación de los recursos disponibles para las y los jóvenes (centros educativos, oportunidades laborales locales).	Evaluación colectiva de las oportunidades y cómo las iniciativas han mejorado o no su acceso.	Las condiciones socioeconómicas adversas, caracterizadas por la falta de empleo y acceso a servicios básicos, limitan significativamente el potencial de las iniciativas juveniles y afectan la motivación de los y las jóvenes para participar en ellas. A pesar de estas dificultades, las iniciativas han generado espacios que, aunque	
		Impacto del acceso a servicios básicos en la estabilidad de las iniciativas.	Descripción de las dificultades relacionadas con servicios básicos como transporte, salud o agua potable.	Identificación de barreras colectivas para acceder a servicios básicos y cómo eso afecta la participación en las iniciativas.	Documentación del estado de la infraestructura en las áreas donde se desarrollan las iniciativas.	Reflexión sobre las soluciones propuestas o implementadas por las iniciativas para superar estas barreras.		

		<p>falta de acceso a empleo digno y educación de calidad afecta el involucramiento y la sostenibilidad de las iniciativas juveniles. Acceso limitado a servicios básicos: La precariedad en servicios como salud, agua potable, y vivienda digna limita las oportunidades de desarrollo de las y los jóvenes.</p>					<p>temporales, ofrecen oportunidades de desarrollo y aprendizaje, mejorando las circunstancias de las y los participantes.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Elaboración propia

Tabla 5 Matriz analítica de la categoría Lecciones aprendidas

Categoría	Subcategorías	Definición	Indicadores	Entrevistas estructuradas.	Grupos Focales	Observación Participante	Talleres Participativos	Conclusión
Lecciones aprendidas	Buenas prácticas	Las buenas prácticas son aquellas estrategias o enfoques que han demostrado ser efectivas en la implementación de las iniciativas juveniles para la construcción de paz. Algunas incluyen: Participación comunitaria: La inclusión activa de los jóvenes y las comunidades en la toma de decisiones y en la planificación de las	Nivel de participación comunitaria en las iniciativas juveniles.	Testimonios sobre cómo las y los jóvenes se han sentido incluidos en la toma de decisiones y en la planificación de las actividades.	Discusión sobre la colaboración entre las y los jóvenes y otros actores comunitarios (líderes, organizaciones, familias).	Evaluación de la dinámica de trabajo colaborativo entre los y las participantes y otros actores.	Reflexión grupal sobre la importancia de la participación comunitaria y estrategias para fortalecerla.	Las buenas prácticas implementadas en las iniciativas juveniles para la construcción de paz, como la participación comunitaria,
			Implementación del enfoque de protección dentro de las iniciativas juveniles.	Relatos de experiencias que describan cómo las iniciativas han priorizado la protección de niños, niñas y adolescentes.	Discusión sobre el enfoque de protección y cómo se ha aplicado en diferentes actividades.	Observación de medidas de protección en la práctica, durante el desarrollo de las actividades juveniles.	Evaluación colectiva sobre cómo se percibe la seguridad y el bienestar dentro de las iniciativas.	el enfoque integral de protección y las redes de apoyo, han demostrado ser fundamentales para su sostenibilidad y efectividad.
			Uso de redes de apoyo y colaboración en el fortalecimiento de las iniciativas.	Testimonios sobre alianzas clave con organizaciones locales, nacionales o	Identificación de las redes de apoyo más efectivas y su influencia en la sostenibilidad	Documentación de la interacción entre las iniciativas juveniles y otras	Reflexión sobre las alianzas más exitosas y la importancia de las redes	Al involucrar activamente a las y los jóvenes y a sus comunidades

		<p>actividades aumenta el sentido de pertenencia y la sostenibilidad de las iniciativas.</p> <p>Enfoque integral de protección: Priorizar la seguridad y bienestar de los niños, niñas y adolescentes, así como de los jóvenes involucrados, ha permitido crear entornos seguros y acogedores para el desarrollo de las iniciativas.</p> <p>Redes de apoyo y colaboración: El trabajo en alianza con organizacione</p>		<p>internacional es.</p>	<p>de las iniciativas.</p>	<p>organizaciones.</p>	<p>de colaboración.</p>	<p>en la toma de decisiones, se fortalece el sentido de pertenencia y se crea un entorno más seguro y propicio para el desarrollo de habilidades y el bienestar de todos las y los participantes.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------	----------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		s locales, nacionales e internacionales ha facilitado el acceso a recursos, formación y visibilidad de las iniciativas.						
Desafíos	Los desafíos son los obstáculos que las iniciativas han enfrentado a lo largo del tiempo, limitando su impacto o sostenibilidad. Algunos de los más comunes son: Falta de recursos financieros y técnicos: Las dificultades	Falta de recursos financieros y técnicos como obstáculo para las iniciativas.	Descripciones sobre cómo la falta de recursos ha limitado el desarrollo de las actividades.	Discusión sobre estrategias colectivas para lidiar con la escasez de recursos.	Documentación de las condiciones físicas y materiales en las que se llevan a cabo las actividades.	Reflexión grupal sobre posibles soluciones para enfrentar la falta de recursos.	Los desafíos enfrentados por las iniciativas juveniles, como la falta de recursos financieros y técnicos, la estigmatización y la inestabilidad política, han limitado su impacto y sostenibilidad. Estos obstáculos requieren estrategias	
		Estigmatización de las y los jóvenes y las iniciativas en sus comunidades.	Relatos de jóvenes sobre experiencias de estigmatización y cómo ha afectado su participación.	Discusión sobre percepciones comunitarias negativas y cómo las iniciativas han trabajado para contrarrestarlas.	Observación de la interacción entre las y los jóvenes y la comunidad para identificar signos de aceptación o rechazo.	Reflexión sobre los desafíos de la estigmatización y propuestas para superarlos.		

	<p>para acceder a fondos y equipos limitan el alcance y la continuidad de las iniciativas.</p> <p>Estigmatización y desconfianza: En algunos contextos, las iniciativas juveniles son vistas con desconfianza o asociadas con grupos armados, lo que dificulta su aceptación en las comunidades.</p>	<p>Impacto de la inestabilidad política y normativa en las iniciativas juveniles.</p>	<p>Testimonios sobre cambios políticos o legales que han afectado el desarrollo de las actividades.</p>	<p>Identificación de políticas o normativas que han influido positiva o negativamente en las iniciativas.</p>	<p>Documentación de los desafíos logísticos y legales durante la implementación de actividades.</p>	<p>Evaluación colectiva sobre cómo las iniciativas han navegado la inestabilidad política y normativa.</p>	<p>adaptativas y colaborativas que permitan a las y los jóvenes superar las dificultades y continuar su trabajo en la construcción de paz, resaltando la importancia de la resiliencia y la creatividad en la respuesta a estas problemáticas.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Elaboración Propia

4.1. Teoría para la categoría sostenibilidad de las iniciativas juveniles.

La sostenibilidad de las iniciativas juveniles en contextos de conflicto armado y situaciones socioeconómicas como las de San Andrés de Tumaco depende de la interconexión entre liderazgo juvenil, capacidad de autogestión financiera, y la fortaleza de las redes de apoyo comunitarias e institucionales. La sostenibilidad de las iniciativas juveniles depende no solo de la disponibilidad de financiamiento externo, sino también de la habilidad de las mismas para desarrollar mecanismos auto gestionados que generen ingresos y reduzcan su dependencia de terceros. Esto permite que las iniciativas se mantengan activas, evolucionen, y continúen generando impacto, a través de la combinación de recursos externos e internos bien gestionados.

4.2. Teorías para la categoría agentes del cambio.

El empoderamiento juvenil es un proceso dinámico que incrementa la capacidad de las y los adolescentes y jóvenes para movilizar recursos y ejercer un liderazgo efectivo en la construcción de paz y transformación social. El desarrollo de habilidades en las y los adolescentes y jóvenes es un pilar fundamental para su empoderamiento y liderazgo en la transformación social. Las competencias adquiridas en múltiples áreas permiten una participación más integral y efectiva, facilitando la sostenibilidad de las iniciativas juveniles y contribuyendo a la construcción de paz desde un cambio individual al cambio ampliado en la comunidad.

4.3. Teorías para la categoría factores del contexto.

La resiliencia comunitaria juvenil en contextos de conflicto armado se construye a partir de la capacidad de las y los jóvenes para superar obstáculos impuestos por la violencia, transformando sus experiencias en motor de cambio social. La intersección de la pobreza y el empoderamiento juvenil se manifiesta en la capacidad de las y los jóvenes para generar cambios en sus comunidades a través de iniciativas, incluso en contextos de desventaja socioeconómica. Estas iniciativas actúan como catalizadores que no solo buscan mitigar el impacto de la pobreza, sino que también promueven el desarrollo de habilidades y la cohesión social.

4.4. Teorías para la categoría lecciones aprendidas.

La teoría de la participación comunitaria y la colaboración sugiere que la inclusión activa

de las y los jóvenes y la creación de alianzas estratégicas son esenciales para el éxito de las iniciativas de construcción de paz. Esta teoría postula que un enfoque colaborativo, que priorice la seguridad y el bienestar de las y los jóvenes, no solo mejora la eficacia de las iniciativas, sino que también fomenta la cohesión social y la resiliencia comunitaria en contextos desafiantes. La teoría de la resiliencia comunitaria sostiene que, a pesar de los desafíos significativos, las comunidades pueden desarrollar estrategias efectivas para enfrentar la adversidad. Esta teoría sugiere que la capacidad de las iniciativas juveniles para adaptarse y buscar soluciones innovadoras, a pesar de la falta de recursos y el estigma social, es crucial para su sostenibilidad.

Capítulo 5. Teorización

5.1 Categoría Sostenibilidad. (Subcategorías Financiamiento, liderazgo y redes de apoyo).

Dentro de esta categoría se identificó el concepto autogestión financiera. Según los testimonios, “si no buscamos nuestros propios recursos, no podemos continuar” (Entrevista a un líder juvenil, 2024). Esta afirmación resalta la necesidad de que las y los jóvenes desarrollen habilidades para gestionar y diversificar sus fuentes de financiamiento. Se ha evidenciado que aquellas iniciativas que han logrado establecer conexiones con múltiples fuentes de financiamiento, como empresas locales y ONG, presentan una mayor estabilidad. En la Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene, el liderazgo colectivo es una estrategia explícita para asegurar el crecimiento de todos los y las participantes. La líder de la fundación enfatiza: “No soy la responsable de generar todos los cambios”, destacando un modelo de liderazgo más horizontal y colaborativo, donde cada miembro del grupo tiene la oportunidad de contribuir y crecer. Esta práctica fomenta un entorno inclusivo, en el cual el empoderamiento se distribuye y se retroalimenta continuamente. Con respecto al concepto de redes de apoyo emerge como esencial para la sostenibilidad. Un participante enfatizó: “No estamos solos; contamos con aliados que nos respaldan” (Grupo Focal, 2024). Este reconocimiento de la importancia de las redes sugiere que la colaboración interinstitucional y la creación de alianzas son vitales para el éxito de las iniciativas. Uno de los elementos claves del empoderamiento juvenil es el liderazgo como soporte emocional, algo que quedó claramente evidenciado en las iniciativas estudiadas. En la Fundación Pacific Urban Tumaco, se destaca cómo las y los jóvenes líderes se convierten en modelos y apoyos para niños y niñas: “Los niños y las niñas ven en nosotros un apoyo”. Este liderazgo no es solo directivo, sino que actúa como un refugio emocional en contextos de alta vulnerabilidad, lo que contribuye significativamente a generar un sentido de pertenencia y confianza dentro de la comunidad. Además, el liderazgo en la transformación social va más allá de guiar, e implica un proceso continuo de aprendizaje y adaptación. En Chocomor, las y los líderes destacan su capacidad de crecimiento personal: “Todos los días aprendemos cosas nuevas”, lo que refleja una constante autoformación y resiliencia, características esenciales para navegar en entornos complejos y cambiantes. Una característica compartida en las tres iniciativas es la importancia de las redes de apoyo para fortalecer el liderazgo juvenil. La Fundación Academia de Saberes y

Diseño Afro Eirene ha desarrollado alianzas estratégicas con otras organizaciones para intercambiar recursos y conocimientos: “Hemos intentado acercarnos... a otras organizaciones”. Estas redes permiten la colaboración y proporcionan recursos que facilitan la continuidad de sus proyectos, lo que es esencial para la sostenibilidad a largo plazo. En el caso de la Fundación Pacific Urban Tumaco, la formalización legal y las alianzas con instituciones como UNICEF y la Secretaría de Educación se destacan como fortalezas que proporcionan credibilidad y estabilidad. Un líder menciona: “Tenemos como aliado a la Secretaría de Educación, ellos permiten que podamos aportar a mitigar la deserción escolar”, lo que subraya el impacto de estas conexiones en la misión de la iniciativa. En contraste, Chocomor enfrenta desafíos significativos en términos de acceso a redes de apoyo, dependiendo principalmente de recursos externos: “Solo hemos tenido apoyo desde UNICEF”. Esto pone de manifiesto la vulnerabilidad de la iniciativa y la necesidad de ampliar su red de aliados para garantizar su sostenibilidad a largo plazo. La participación activa de las y los jóvenes y la creación de alianzas estratégicas han demostrado ser esenciales para el éxito de estas iniciativas. En el contexto de Pacific Urban, se menciona que “cuando hay una convocatoria hacemos como un estudio previo”, lo que refleja un enfoque participativo que fomenta la inclusión y fortalece el sentido de pertenencia. Este tipo de prácticas resalta la importancia de involucrar a los jóvenes desde el inicio en los procesos de toma de decisiones, promoviendo su autonomía y liderazgo.

5.2 Categoría Agentes de cambio. (Subcategorías empoderamiento y desarrollo de habilidades).

El análisis de las tres iniciativas revela que el compromiso con la comunidad es una característica fundamental en las y los jóvenes que se posicionan como agentes de cambio. En Chocomor, las y los participantes mencionan que su principal motivación es “cambiar la comunidad”, lo que denota una orientación hacia el bienestar colectivo en lugar de una búsqueda de éxito individual. Este enfoque es crucial en contextos vulnerables donde los desafíos sociales requieren soluciones a largo plazo y basadas en la cohesión social. Una característica central en todas las iniciativas sistematizadas es el enfoque en el liderazgo colectivo. En la Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene, se menciona que el cambio social no puede lograrse de manera individual: “yo siempre me considero agente de cambio, pero desde lo colectivo”. Esta idea se reafirma en Chocomor, donde el enfoque en el cambio de la familia y la comunidad es

primordial. Estos enfoques subrayan la importancia del liderazgo colaborativo como un medio para generar transformaciones duraderas. La adaptabilidad es otra característica clave que emerge del análisis. En Chocomor, las y los líderes muestran una gran capacidad para enfrentar desafíos diarios, expresando que: “todos los días aprendemos cosas nuevas”, lo que refleja una mentalidad de crecimiento y una resiliencia constante. En entornos marcados por la incertidumbre, esta habilidad para adaptarse se convierte en un recurso valioso para la sostenibilidad de las iniciativas juveniles.

El empoderamiento de las y los jóvenes también se evidencia en la capacidad de transformar la creatividad en un trabajo en equipo eficiente. En la Fundación Pacific Urban Tumaco, las y los participantes subrayan cómo se fomenta la creatividad y se canaliza hacia resultados colectivos: “Cada vez que muestran creatividad... la transforman en trabajo en equipo”. Esta capacidad no solo refuerza las habilidades individuales, sino que también es fundamental para la sostenibilidad de la iniciativa. El trabajo en equipo se convierte, entonces, en un motor para la transformación social, donde el liderazgo se comparte y las responsabilidades se distribuyen de manera equitativa. Se fundamenta el empoderamiento juvenil como un proceso transformador en el que adolescentes y jóvenes se convierten en actores clave para movilizar recursos, liderar iniciativas y generar cambios sostenibles en sus comunidades. Este liderazgo se manifiesta no solo en la capacidad de influir, sino también en la habilidad de integrar habilidades y colaboraciones para la construcción de paz y la transformación social. Así entonces se entiende que el empoderamiento juvenil y el liderazgo efectivo son fundamentales para la sostenibilidad de las iniciativas juveniles en contextos de construcción de paz. Las competencias adquiridas por los jóvenes líderes no solo les permiten enfrentar desafíos complejos, sino que también fortalecen el tejido social de sus comunidades. Las redes de apoyo y la colaboración interinstitucional emergen como factores cruciales para asegurar la continuidad de estos proyectos. El análisis también muestra que las iniciativas juveniles son espacios donde los jóvenes desarrollan habilidades sociales, emocionales y técnicas que son fundamentales para su empoderamiento y para la construcción de paz en sus territorios. Un testimonio de Pacific Urban lo refleja claramente: “hablar de paz, construyo paz desde el fortalecimiento de esta organización”. Esto sugiere que la adquisición de habilidades no se limita al crecimiento personal, sino que se vincula directamente con el rol que los jóvenes asumen como agentes de cambio en la transformación de sus

comunidades. La resiliencia, la adaptabilidad y la colaboración son elementos esenciales que las y los jóvenes líderes deben integrar en sus estrategias para movilizar recursos y fomentar un cambio positivo en sus comunidades. Así, las y los adolescentes y jóvenes se consolidan como verdaderos agentes de cambio, capaces de transformar su entorno y contribuir de manera significativa a la construcción de paz.

5.3. Categoría Factores del contexto. (Subcategorías conflicto armado y condiciones socioeconómicas).

En contextos de conflicto armado, la resiliencia juvenil se manifiesta como la capacidad de las y los jóvenes para superar los obstáculos impuestos por la violencia y la pobreza, transformando sus experiencias adversas en motor de cambio social. A través de sus iniciativas, las y los jóvenes no solo se fortalecen individualmente, sino que también construyen redes comunitarias que les permiten enfrentar los desafíos colectivos. Este fenómeno de resiliencia se refleja en afirmaciones como: “en medio de todo, los y las jóvenes somos resilientes, tenemos esperanza y podemos surgir” (Chocomor). Este hallazgo se alinea con la investigación de Vallejo (2024), que resalta el papel de la educación popular y la acción colectiva en la construcción de paz. A pesar de vivir en contextos de desventaja socioeconómica, las y los jóvenes logran generar cambios significativos en sus comunidades mediante iniciativas que no solo mitigan el impacto de la pobreza, sino que también promueven la cohesión social y el desarrollo de habilidades. Este empoderamiento juvenil se evidencia en testimonios como: “si cambian las familias, cambian las comunidades” (Chocomor), lo que sugiere una visión sistémica del empoderamiento donde el bienestar familiar y comunitario es inseparable del crecimiento personal. Las actividades artísticas, como el baile en Pacific Urban y la producción de chocolate en Chocomor, son vistas no solo como formas de expresión creativa, sino como medios para fortalecer la cohesión social. Como afirma un joven de Pacific Urban: “el baile le ayudó a tener más tranquilidad para estar con otras personas”. Estas actividades permiten a los jóvenes reconectar con sus identidades, a la vez que generan un sentido de pertenencia y comunidad.

A pesar de las convergencias en torno al empoderamiento y la resiliencia juvenil, también se identificaron algunas divergencias entre las iniciativas. Por ejemplo, mientras que Chocomor pone un fuerte énfasis en el cambio familiar como parte del empoderamiento, en Pacific Urban se

destaca más el empoderamiento individual, con un enfoque en el fortalecimiento de la autoestima y la confianza personal. Asimismo, aunque todas las iniciativas promueven el liderazgo, la manera en que los jóvenes se relacionan con este concepto varía: en Chocomor, el liderazgo implica una participación activa en la toma de decisiones, mientras que, en otras iniciativas, como Pacific Urban, se percibe más como un proceso reflexivo. Las teorías emergentes de la experiencia sistematizada aportan una visión enriquecida del empoderamiento juvenil en contextos de conflicto armado, destacando la resiliencia y el liderazgo colaborativo como pilares fundamentales. Las y los jóvenes no solo se ven a sí mismos como agentes de cambio, sino que también actúan como catalizadores de transformación en sus comunidades, utilizando el arte, la cohesión social y el desarrollo de habilidades como medios para construir un futuro más resiliente y pacífico.

5.4. Categoría Lecciones aprendidas (Subcategorías buenas prácticas y desafíos).

Entre las buenas prácticas observadas, se destaca el reconocimiento y la motivación, donde el refuerzo positivo incrementa la participación juvenil. En Pacific Urban, el programa de reconocimiento ayuda a mantener el compromiso de las y los jóvenes, mientras que en Chocomor, la participación de las familias en las actividades incrementa la cohesión comunitaria. La creación de "espacios seguros" es otra estrategia compartida, permitiendo que los jóvenes se sientan apoyados y valorados. Por otro lado, hay divergencias en el uso de tecnología y la articulación comunitaria. Mientras Pacific Urban utiliza redes sociales para visibilizar su trabajo, en Chocomor se enfoca más en la participación directa de la comunidad a través de ferias y actividades ambientales. Estas diferencias reflejan la adaptabilidad de las iniciativas a sus contextos específicos. A pesar de los logros, los desafíos persisten. La falta de apoyo institucional, como señala Pacific Urban, limita la sostenibilidad de las actividades culturales, y la carencia de infraestructura adecuada afecta tanto a Chocomor como a la Fundación Academia de Saberes. Además, la inseguridad por la presencia de grupos armados impone riesgos significativos. Como expresa Chocomor, "los eventos trágicos que hemos vivido resaltan la necesidad de respuesta comunitaria efectiva". La exclusión social también es un reto persistente, especialmente en términos de participación equitativa. A pesar de los esfuerzos, las dinámicas de poder y la discriminación de género aún limitan el acceso equitativo a las oportunidades dentro de las iniciativas. Las experiencias sistematizadas de estas iniciativas juveniles sugieren que el empoderamiento juvenil, la participación comunitaria y la resiliencia son elementos clave para la

construcción de paz en contextos desafiantes como Tumaco. Las buenas prácticas identificadas, junto con las lecciones aprendidas frente a los desafíos, refuerzan la importancia de adaptar las estrategias a las realidades locales y de promover la inclusión y la cohesión social.

5.5 Debate teórico.

El debate teórico entre los hallazgos de la sistematización y los referentes conceptuales revela un proceso de interacción dinámica, donde las teorías emergentes de la experiencia local no solo complementan los conceptos establecidos, sino que también los desafían y enriquecen. Esta sistematización ha subrayado la importancia del liderazgo emocional, la adaptabilidad colaborativa y el papel fundamental de las redes de apoyo para la sostenibilidad de las iniciativas juveniles en contextos de conflicto. A su vez, estos hallazgos ofrecen nuevas perspectivas que pueden contribuir a profundizar el conocimiento en el campo del liderazgo juvenil y la construcción de paz desde la experiencia situada. En el debate teórico, se identifican varias relaciones, similitudes y contradicciones entre las teorías emergentes de la sistematización y los referentes conceptuales de las ciencias sociales en torno al empoderamiento juvenil y la resiliencia comunitaria en contextos de conflicto armado. En cuanto al liderazgo juvenil, se alinea con las teorías de liderazgo transformacional, donde el impacto del liderazgo se manifiesta en la capacidad de movilizar a la comunidad hacia el cambio. Según López y Ramírez (2021), “el verdadero liderazgo implica inspirar a otros a actuar”, algo que se refleja en los testimonios de las y los participantes, quienes destacan la importancia de la motivación y el trabajo en equipo. Sin embargo, se presentan contradicciones en el ámbito de la autogestión financiera. Aunque las teorías sobre sostenibilidad sugieren que la diversificación de recursos es clave (Bedoya, 2020), en la práctica, muchas iniciativas aún enfrentan desafíos en la búsqueda de financiamiento. Un líder expresó: “A veces dependemos demasiado de una sola fuente, lo que nos hace vulnerables” (Entrevista, 2024). Esta tensión señala la necesidad de seguir fortaleciendo la capacidad de autogestión, para reducir la dependencia externa y fomentar una mayor autonomía. Asimismo, las diferencias en la formación de redes de apoyo indican que algunas iniciativas han logrado establecer conexiones sólidas, mientras que otras dependen de un único organismo. Un participante comentó: “Las alianzas son clave, pero aún nos falta más conexión con otras organizaciones” (Grupo Focal, 2024). Los datos recopilados subrayan la importancia de fomentar el liderazgo colectivo, fortalecer la autogestión financiera y construir redes de apoyo sólidas, contribuyendo así a un entorno propicio para la paz

y la convivencia. La sistematización demostró la teoría que el empoderamiento juvenil es un proceso dinámico que incrementa la capacidad de las y los adolescentes para movilizar recursos y ejercer un liderazgo efectivo en la transformación social y la construcción de paz. Este empoderamiento se nutre del desarrollo de habilidades múltiples, desde las competencias artísticas y ocupacionales hasta la capacidad de generar confianza en su comunidad. Ambas perspectivas, la sistematización local y los referentes teóricos, coinciden en que el liderazgo juvenil no es simplemente un acto de dirigir, sino un proceso que involucra el fomento de la autonomía, la creatividad y la capacidad de generar cambios sostenibles en la comunidad. En el caso de Tumaco, el liderazgo de los jóvenes refleja un proceso de “movilización colectiva” que resuena con la teoría de López y Ramírez (2021), quienes argumentan que el liderazgo juvenil implica tanto la influencia personal como la construcción de relaciones de confianza y diálogo en sus comunidades.

Lo que distingue a la experiencia local de Tumaco es el énfasis en el rol emocional del liderazgo. La frase “los niños y las niñas ven en nosotros un apoyo” destaca el liderazgo no solo como una herramienta de dirección, sino también como un recurso emocional en un entorno altamente vulnerable. Esta dimensión afectiva no es ampliamente discutida en teorías más generales de empoderamiento juvenil, que a menudo se enfocan en la movilización de recursos y habilidades técnicas, pero no en la importancia del apoyo emocional en la construcción de paz.

La sistematización se evidencia que las redes de apoyo, tanto institucionales como comunitarias, son fundamentales para la sostenibilidad de las iniciativas juveniles. La creación de alianzas estratégicas con entidades como UNICEF o la Secretaría de Educación ha permitido a algunas de estas organizaciones en Tumaco asegurar recursos y generar espacios de desarrollo más sostenibles. En las ciencias sociales, el concepto de redes de apoyo es un tema ampliamente abordado. Cárdenas y Bautista (2023) sostienen que las redes fortalecen la capacidad de acción colectiva y proporcionan respaldo emocional, logístico y financiero, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Las redes, según Bourdieu (1986), pueden interpretarse como una forma de capital social que facilita el acceso a otros recursos materiales y simbólicos.

Tanto en la teoría emergente de la experiencia local como en los conceptos teóricos más amplios, el papel de las redes de apoyo es clave para asegurar la continuidad y éxito de las iniciativas. La sistematización de Tumaco muestra que las redes de colaboración con

organizaciones locales e internacionales permiten a las iniciativas juveniles enfrentar las limitaciones de recursos, lo que está en línea con los postulados de Bourdieu sobre el capital social. Sin embargo, emerge una tensión entre la dependencia de las redes de apoyo externas y la sostenibilidad autónoma de las iniciativas juveniles. Mientras que autores como Rojas y Pérez (2020) argumentan que la interdependencia entre actores locales e internacionales es necesaria en contextos de recursos limitados, la experiencia de Chocomor muestra que la dependencia exclusiva de apoyo externo (como UNICEF) crea vulnerabilidades, en lugar de promover una autosuficiencia a largo plazo. Esta contradicción pone de manifiesto un desafío particular en la sostenibilidad de las iniciativas cuando el acceso a redes de apoyo locales es limitado. Este estudio destaca la importancia de la adaptabilidad y la resiliencia en el liderazgo juvenil en entornos de alta incertidumbre. Iniciativas como Chocomor subrayan la importancia de aprender y ajustarse constantemente a nuevas circunstancias, reflejado en la frase: "todos los días aprendemos cosas nuevas". Esto sugiere que el liderazgo no solo depende de habilidades preexistentes, sino de una capacidad continua de adaptación. La adaptabilidad y resiliencia como elementos del liderazgo han sido estudiados en profundidad en la literatura sobre liderazgo transformacional. Bass y Riggio (2006) señalan que las y los líderes efectivos en contextos de cambio deben ser capaces de ajustar sus estrategias en función de los desafíos del entorno. Asimismo, Masten (2001) destaca que la resiliencia es un factor clave para superar adversidades en comunidades vulnerables. Tanto en la teoría emergente de la sistematización como en la literatura existente, la capacidad de adaptación es vista como una habilidad crítica para el liderazgo en entornos complejos. La experiencia local de Tumaco valida este concepto al mostrar cómo el liderazgo juvenil depende de la capacidad de ajustarse a las necesidades inmediatas de la comunidad. Sin embargo, la sistematización en Tumaco añade una dimensión única a esta discusión: la adaptabilidad no solo se trata de enfrentar los desafíos estructurales, sino también de fomentar la creatividad colectiva y el trabajo en equipo. En lugar de un enfoque individual en el líder, como es común en teorías de liderazgo transformacional, la experiencia de Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene muestra un modelo de liderazgo colectivo que es altamente colaborativo. Este enfoque no solo permite la adaptabilidad a nivel personal, sino también a nivel organizacional, lo que enriquece la discusión sobre el liderazgo juvenil en contextos de conflicto.

Capítulo 6. Socialización de resultados de la sistematización, balance y prospectiva de la experiencia sistematizada

6.1 Socialización

La socialización de los resultados de la sistematización se realizará ante las y los líderes de las iniciativas juveniles, sus participantes, comunidad y actores clave de Tumaco. Se les presentara un informe general en un espacio de encuentro para que podamos realizar un intercambio de experiencias, con una presentación y algunos elementos audiovisuales creados para compartir los hallazgos. También se hará entrega a cada iniciativa de un informe escrito que detalla los hallazgos, gráficos que ilustran los principales datos obtenidos, y un video audiovisual que resume los puntos más importantes del proceso y los resultados. El evento de socialización no solo será una oportunidad para compartir los resultados, sino también un espacio para la reflexión colectiva. Las y los participantes desde ya valoran cómo las lecciones aprendidas servirán de guía para futuras iniciativas. La creación de este espacio permitirá que las y los mismos jóvenes, protagonistas del proceso, compartieran sus experiencias y perspectivas, enriqueciendo aún más la reflexión.

6.2 Balance

La sistematización de estas experiencias juveniles fue un ejercicio intersubjetivo que permitió generar conocimientos no solo desde una perspectiva teórica, sino también desde la práctica diaria de las y los jóvenes participantes. La reflexión sobre el proceso resalta su valor como una experiencia formativa que promovió el diálogo y el aprendizaje mutuo. Las y los participantes, tanto líderes, jóvenes, otras profesionales que acompañaron, señalaron cómo este proceso les ayudó a entender mejor sus propios roles en la construcción de paz, la resiliencia comunitaria y el fortalecimiento del tejido social. Uno de los aprendizajes clave fue la importancia de reconocer las capacidades organizativas ya existentes en las comunidades. Esta sistematización permitió que las y los jóvenes vieran sus propias iniciativas como valiosas y dignas de replicar,

mientras que las y los facilitadores reflexionaron sobre la necesidad de apoyar estos procesos desde una perspectiva que respete la autonomía local.

La sistematización también reveló desafíos, como la limitada sostenibilidad financiera de las iniciativas y la necesidad de un mayor apoyo institucional para garantizar la continuidad de los proyectos. A pesar de estos desafíos, el proceso confirmó que las iniciativas juveniles tienen un fuerte potencial transformador. Surgen interrogantes sobre cómo estas iniciativas pueden asegurar un financiamiento estable y diversificado, cómo fortalecer el liderazgo juvenil en términos de gestión y planificación estratégica, y el papel de las tecnologías digitales para ampliar las redes de apoyo. También sería relevante investigar cómo la paz se construye en la cotidianidad de las y los jóvenes en comunidades afectadas por el conflicto y explorar el impacto intergeneracional de estas iniciativas. En resumen, el liderazgo juvenil, las redes de apoyo comunitario y la participación activa en la toma de decisiones son los pilares fundamentales que han permitido que estas iniciativas no solo sobrevivan, sino que continúen generando impactos transformadores en sus comunidades, contribuyendo de manera significativa a la construcción de paz.

6.3 Prospectiva de la experiencia

A partir de los resultados obtenidos, se presentan las siguientes recomendaciones generales para mejorar, extender y profundizar el impacto de las iniciativas juveniles en Tumaco:

1. Se recomienda continuar el desarrollo de habilidades técnicas y organizativas en las y los jóvenes, mediante la capacitación en áreas como gestión de proyectos, marketing digital y administración de recursos. Esto permitirá que las iniciativas no solo sobrevivan, sino que crezcan y generen mayor impacto.
2. Es fundamental que las organizaciones juveniles amplíen sus redes de financiación a nivel local, nacional e internacional. La creación de alianzas con el sector privado, ONGs y organismos internacionales puede aumentar las oportunidades de financiación y sostenibilidad a largo plazo.
3. Las lecciones aprendidas en las iniciativas sistematizadas deben ser documentadas y compartidas ampliamente para facilitar su replicación en otros territorios. Esto incluye la

creación de manuales o guías prácticas que puedan ser utilizadas por otras organizaciones juveniles en contextos similares.

4. Si bien las comunidades han demostrado una notable capacidad de resiliencia, se recomienda que las instituciones locales y nacionales brinden un acompañamiento más constante, asegurando que las iniciativas tengan acceso a recursos y oportunidades para escalar su impacto. Esta sistematización de experiencias ha sido un proceso enriquecedor que ha generado aprendizajes valiosos tanto para las y los participantes directos como para las instituciones involucradas. Las recomendaciones planteadas aquí buscan proyectar estas experiencias hacia un futuro de mayor sostenibilidad e impacto en la construcción de paz y el fortalecimiento del tejido social en Tumaco y otras comunidades afectadas por el conflicto armado.

7. Conclusiones

Esta Sistematización de experiencias ha permitido identificar los factores determinantes para la sostenibilidad de las iniciativas juveniles Fundación Pacific Urban Tumaco, Chocomor, y Fundación Academia de Saberes y Diseño Afro Eirene.

Las experiencias vividas por las adolescencias y juventudes involucradas en estas iniciativas han generado profundos cambios, tanto a nivel individual como colectivo.

Las actividades en arte, música, emprendimiento y cultura han permitido a las y los jóvenes desarrollar habilidades clave, como liderazgo, pensamiento crítico y solidaridad. Estas competencias han sido esenciales para que puedan enfrentar el contexto de violencia estructural en el que viven y actuar como agentes de transformación en sus comunidades.

Los y las adolescentes han asumido un papel protagónico en la construcción de paz, han demostrado su capacidad para liderar procesos transformadores, organizar recursos y generar redes de apoyo que fortalecen la cohesión social y el sentido de pertenencia. Este liderazgo juvenil ha sido fundamental para consolidar una cultura de paz en sus comunidades, a pesar de las adversidades del conflicto armado.

La sostenibilidad de las iniciativas no depende únicamente del acceso a financiamiento. Si bien es crucial, otros factores han resultado igualmente determinantes: el liderazgo juvenil comprometido, las redes de apoyo comunitario y la capacidad interna de las iniciativas para gestionar recursos. La creación de alianzas estratégicas con actores externos, como ONGs y gobiernos locales, ha sido clave para asegurar su continuidad. Asimismo, se ha identificado la necesidad de fortalecer las capacidades técnicas de gestión y planificación para garantizar modelos sostenibles de financiamiento.

Un enfoque integral de protección ha sido indispensable para garantizar la seguridad física y emocional de las y los adolescentes y jóvenes. Su participación activa en la toma de decisiones ha sido un factor decisivo para la permanencia de las iniciativas. A pesar de los desafíos económicos y el abandono estatal, las y los jóvenes han demostrado una gran resiliencia, adaptando sus proyectos a las dinámicas cambiantes del conflicto.

Referencias

Abellán (2020) *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, Inclusión y Educación*

Peña (2020). *Tendencias en los procesos de construcción de paz.*

Blanco (2007). **El diseño de la investigación cualitativa**, Ediciones Morata

Disponible en

[Flick.DiseñoInvestigacionCualitativa.PR .pdf](#)

Bedoya (2019) *Gestión humana y construcción de paz: una aproximación teórica.*

Buitrago (2020). **Perspectivas y contextos de la prosocialidad y la convivencia.**
(Universidad Católica de Colombia)

Disponible en

[Perspectivas y contextos de la prosocialidad y la convivencia](#)

Cárdenas y Bautista (2023). *Memorias VII Encuentro de Investigación Alberto Magno.*

Cruz Castillo (2024). *Trazando rutas de paz: iniciativas de liderazgo juvenil en la Colombia profunda.*

Daza & Sánchez, A. R. (2021)., *Desafíos territoriales de la construcción de paz en Colombia.*

Díaz (2022). *Afectaciones personales y familiares generadas en la vida de los adolescentes víctimas de orfandad a causa del conflicto armado en el municipio de Tumaco–Nariño* (Universidad Mariana).

Escobar (2023). *Educación de la infancia en contextos de violencia sociopolítica: una perspectiva desde la voz de mujeres líderes comunitarias de Yumbo, Colombia.*

Enseña por Colombia (2022) *Enseñar para Construir una Colombia en Paz desde las Aulas*

Disponible en

[Enseñar para construir una Colombia en Paz desde las aulas - Enseña por Colombia](#)

Estupiñán, (2020), *Marimba en “la nevera”: tránsitos sonoros de la música afro pacífica colombiana.*

Fals Borda, O. (1986). *Conocimiento y poder popular: Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia. Siglo XXI.* Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.*

Fernández, 2021 *Metodología de la investigación*, Bogotá Sexta Edición

Disponible en

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Freire (1971). *Pedagogía del oprimido.*

Disponible

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Galvis (2021). *Subjetividad, literatura y poesía testimonial: las voces de las infancias en contextos de conflicto armado en Colombia.*

Guerrero y Castillo (2020), *Retos y alternativas para la construcción de paz: una mirada desde el desarrollo rural.*

Gómez (2020) *Conflictos, Perdones y Justicia. Iniciativas étnicas de paz en la Colombia transicional.*

Henaó, (2023). *Perspectivas teóricas en la construcción de paz territorial en Colombia.*

Disponible en

[Revisión integrativa. Perspectivas teóricas en la construcción de paz territorial en Colombia](#)

Hans (1999). *verdad y método*, España, Ediciones Sígueme – Salamanca

Disponible en

https://docs.google.com/file/d/0BzH20_Ds87woM3hSWjZIdHIzWVU/edit?resourcekey=0-B39ZT8XyMtNMLqMtPjAIdg

López y Ramírez (2021) *Liderazgo educativo para la justicia social en contextos desafiantes. Casos documentados en México.*

Martínez, M. (2010). *Metodología de la investigación cualitativa.* Editorial Trillas.

Martínez (2022). *Gobierno institucional en la Educación Superior: perspectivas y retos en contextos de cambio.*

Martínez (2022). *Experiencias Juveniles y Territorios de Paz.*

Maherzi, L. (1999). *Informe mundial sobre la comunicación: los medios frente al desafío de las nuevas tecnologías.* Editorial CSIC-CSIC Press.

Disponible en

<https://centrodocumentacion.psicosocial.net/wp-content/uploads/2001/01/fals-borda-conocimiento-y-poder-popular.pdf>

Meschoulam (2019) *Miedo y construcción de paz en México*

Morduchowicz, (2022). *Adolescentes, participación y ciudadanía digital. Fondo de Cultura Económica.* Argentina.

Moreno (2023), *Estrategia microcurricular para la enseñanza y aprendizaje de prácticas sostenibles de Paz Territorial, desde el marco del posconflicto y de justicia transicional,* (Universidad Mariana del Departamento de Nariño).

Rojas (2022), *El perdón como apuesta para la construcción de paz en el marco del posacuerdo: perspectivas en clave de las narrativas de excombatientes de las FARC, en la ciudad de Medellín.*

Pérez (2020). *Pobreza transitoria, nuevos enfoques a partir de la crisis económica. Y Pérez, (2020). Fundamentos de física.*

Disponible en

<https://copitarxives.fisica.unam.mx/SC0008ES/SC0008ES.pdf>

Romero (2020). *Evaluación cualitativa de indicadores de sostenibilidad socioambiental para su selección y aplicación en ciudades costarricenses*. *Revista Geográfica de América Central*, (64), 1-25.

Disponible en

[Evaluación cualitativa de indicadores de sostenibilidad socioambiental para su selección y aplicación en ciudades costarricenses](#)

Vallejo (2024), *Construcción contra hegemónica del derecho a la paz en Madrigal-Nariño a través de la práctica de la educación popular luego de la firma del acuerdo de paz entre el Gobierno de Colombia y las antiguas FARC-EP*

ANEXOS

Anexo A Formatos utilizados para recolección de información. [Hacer clic aquí para ir al Anexo](#)

Anexo B Transcripción de entrevistas y soporte audiovisual [Hacer clic aquí para ir al Anexo](#)

Anexo C Consentimientos firmados [Hacer clic aquí para ir al Anexo](#)

Anexo D. Matriz de Categorías- Codificación y análisis [Hacer clic aquí para ir al Anexo](#)

Anexo E. Registro de experiencias - Producto del Taller [Hacer clic aquí para ir al archivo](#)

Anexo F. Registro fotográfico. [Hacer clic aquí para ir al Anexo](#)

.