



Relación entre Modelos Pedagógicos y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I.E.

Los Robles

Pennélope Papini Betancur

María Camila Restrepo Gallego

Tesis presentada como requisito para optar al título de Psicólogo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Psicología

Octubre 2025

Relación entre Modelos Pedagógicos y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I.E.

Los Robles

Pennélope Papini Betancur

María Camila Restrepo Gallego

Monografía presentada como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor

Juan María Ramírez Vélez

Sociólogo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Psicología

Octubre 2025

Tabla de contenido

Dedicatoria	7
Agradecimientos	8
Resumen.....	9
Abstract.....	9
Introducción	11
Capítulo 1	13
Planteamiento del Problema	13
Descripción del Problema	13
Formulación del Problema.....	15
Justificación	16
Objetivos.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	20
Capítulo 2.....	21
Marco teórico y referencial.....	21
Antecedentes	21
Internacionales	21
Nacionales.....	22
Locales	24

Marco Teórico	27
Marco Conceptual	31
Modelos Pedagógicos	31
Habilidades Sociales	34
Comunicación Asertiva	36
Relaciones Interpersonales.....	36
Básica Primaria	37
Marco Legal	38
Capítulo 3	41
Diseño Metodológico.....	41
Enfoque y Tipo de Investigación	41
Diseño fenomenológico	42
Población y Muestra	42
Muestreo	43
Técnicas e Instrumentos.....	43
Consideraciones Éticas	44
Capítulo 4.....	45
Resultados y análisis	45
Conclusiones	61
Recomendaciones	62

Referencias..... 64

Anexos 70

Lista De Anexos

<i>ANEXO A. Matriz Categorial</i>	70
<i>ANEXO B Actas de Grupos Focales</i>	70
<i>ANEXO C. Consentimiento Informado</i>	82
<i>ANEXO D. Preguntas y Categorías</i>	84
<i>ANEXO E. Protocolo de observación</i>	86
<i>ANEXO F. Historia de Los Robles</i>	87

Dedicatoria

Dedicamos este logro a quienes contribuyeron a la realización de este trabajo mediante sus aportes académicos, participativos o emocionales; a quienes nos acompañaron con paciencia y comprensión en los momentos de dificultad; y a nosotras mismas, por el apoyo mutuo brindado desde el inicio hasta la culminación de este proceso, reflejado en un trabajo en equipo sólido y comprometido.

Agradecimientos

En este apartado consideramos importante agradecerle a cada uno de los docentes que se tomaron el tiempo y el trabajo de leer y aportar a esta investigación. Del mismo modo, agradecemos a la Institución Educativa Los Robles y a quienes hacen parte de ella, pues fueron quienes hicieron posible este trabajo al acceder a participar como población del estudio.

Asimismo, expresamos nuestro agradecimiento a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por el apoyo brindado al proyecto de grado y por proporcionarnos los conocimientos que nos permitieron llevarlo a cabo.

Finalmente, queremos resaltar de manera especial a la docente Laura Fernanda Borbón, quien nos guio desde las primeras etapas de este trabajo de grado y compartió con nosotras sus conocimientos, desde el esfuerzo, la dedicación y el amor por la docencia, destacándose por su calidez humana al brindarnos acompañamiento e indicaciones para la mayoría de los apartados que hoy presentamos en la investigación.

Resumen

La presente investigación se realizó con el fin de comprender la relación entre los modelos pedagógicos y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Los Robles, ubicada en el municipio de La Estrella, Antioquia. Para el proyecto se tomó como población alumnos y educadores de básica primaria pertenecientes exclusivamente a esta institución, tomando como muestra 40 estudiantes y 6 docentes, logrando abarcar un 54% de la población total. Debido a que la investigación es de corte cualitativo, se buscó información que permitiera comprender la relación de los modelos pedagógicos con las habilidades sociales de los estudiantes desde las experiencias nombradas por los participantes, esto a través de técnicas como el diario de campo, entrevistas semiestructuradas y grupos focales.

Los hallazgos permitieron identificar que los modelos pedagógicos aplicados inciden en el comportamiento social del niño, mostrando así que un modelo pedagógico adecuado, promueve positivamente la construcción de relaciones interpersonales sanas y optimiza la comunicación asertiva. Del mismo modo, se identificó que el modelo pedagógico que predomina en la institución es el constructivista, el cual promueve un adecuado desarrollo de las habilidades sociales y permite que las mismas se pongan en práctica dentro del aula por medio del trabajo en equipo y diversas técnicas usadas por las docentes.

Palabras clave: Modelos pedagógicos, habilidades sociales, básica primaria, grupos focales, relaciones interpersonales, comunicación asertiva.

Abstract

This research was conducted to understand the relationship between pedagogical models and the development of social skills in elementary school students at Los Robles Educational Institution, located in the municipality of La Estrella, Antioquia. The project population was

comprised of elementary school students and educators exclusively from this institution. The sample consisted of 40 students and 6 teachers, representing 54% of the total population. Because this research is qualitative, information was sought to understand the relationship between pedagogical models and students' social skills based on the experiences described by the participants, using techniques such as field diaries, semi-structured interviews, and focus groups.

The findings identified that the pedagogical models applied impact children's social behavior, thus demonstrating that an appropriate pedagogical model positively promotes the development of healthy interpersonal relationships and optimizes assertive communication. Similarly, it was identified that the institution's predominant pedagogical model is constructivist, which promotes the proper development of social skills and allows them to be put into practice in the classroom through teamwork and various techniques used by teachers.

Keywords:

Pedagogical models, social skills, primary education, focus groups, interpersonal relationships, assertive communication.

Introducción

Se evidencia cada vez más la importancia de una educación integral, donde los alumnos puedan aprender no solo habilidades cognitivas o temas académicos, sino también se debe enfatizar en una formación que le brinde herramientas a los niños, niñas y adolescentes (NNA) para un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales y lograr que cada estudiante tenga un buen desempeño en su rol social, permitiendo unas relaciones interpersonales sanas, basadas en el respeto, la empatía y la comunicación asertiva. Se identifica que, si se brinda esta educación integral, se obtiene un impacto positivo tanto en la convivencia escolar como en el bienestar emocional y rendimiento académico del estudiante, logrando impactar positivamente en la vida personal de cada uno y en la adquisición de los conocimientos necesarios brindados en el periodo escolar.

Para lograr esta educación integral de manera exitosa es necesario que las instituciones apliquen modelos pedagógicos que promuevan y faciliten la comunicación, colaboración, trabajo en equipo, resolución de conflictos, empatía y demás factores que brindan competencias sociales esenciales desde la infancia.

Esta investigación pretende aportar elementos que contribuyan a una reflexión crítica acerca de los modelos pedagógicos utilizados por las instituciones y docentes, y promover una mirada más íntegra de lo realmente significativa y relevante que es la educación básica y los métodos usados en el desarrollo de ésta para la vida de los NNA. Asimismo, se busca resaltar el impacto que tienen estos modelos pedagógicos y las técnicas de enseñanza-aprendizaje en la adquisición, mantenimiento y fortalecimiento de habilidades sociales.

Se indagó por la relación o influencia que tienen los modelos pedagógicos aplicados en la I.E Los Robles respecto a las habilidades sociales de los estudiantes de básica primaria de dicha

institución, manteniendo durante la investigación un enfoque cualitativo, por lo que se buscó comprender las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes sobre la relación de ambas variables, así como identificar cuáles prácticas pedagógicas promueven o dificultan el fortalecimiento de dichas habilidades.

Capítulo 1

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

En las diferentes etapas del desarrollo humano se presenta constantemente la socialización entre pares, siendo en gran medida un ámbito de suma importancia para el ser humano debido a que su personalidad y autoconcepto se van desarrollando a lo largo de su vida; Papalia et al. mencionan (1990):

Los niños que son queridos y aceptados por sus iguales suelen desenvolverse mejor en la escuela. Entre 248 alumnos de cuarto grado, los que según los informes de los maestros no eran queridos por sus iguales tenían autoconcepto académico más pobre, más síntomas de ansiedad o depresión en quinto grado y calificaciones más bajas en lectura y matemáticas en sexto (p.335)

Es decir que se debe tener en cuenta que en la etapa de la niñez el autoconcepto se ve influenciado por la percepción que el otro tiene, pues es cuando se empieza a generar mayor interacción entre pares en el ámbito escolar contribuyendo a sus habilidades sociales tanto de manera positiva como negativa. Asimismo, las habilidades sociales se tratan de conductas aprendidas en múltiples espacios donde se halla una interacción y esta converge con diferentes personalidades, dando como resultado una adaptación, flexibilidad y comunicación para tratar de manera efectiva con el otro. (Ramírez, et al. 2020)

Teniendo en cuenta esto, cada contexto es de suma relevancia para el desarrollo de habilidades del niño, dado que se le presentan diversas experiencias donde se encuentra con personalidades y situaciones emocionales y sociales nuevas, donde la socialización se da de manera necesaria y tanto los pares como sus superiores influyen en la conformación de las habilidades del niño, relacionando sus aprendizajes sociales y conjugándolos en su personalidad.

En las instituciones educativas es de conocimiento que los niños y niñas según su interacción refuerzan sus saberes y que cada uno tiene cualidades diversas en las que en su conjunción se complementan unos con otros, siendo reconocido esto como una posible problemática para su adaptación y desarrollo de habilidades sociales, causando preocupación en las instituciones educativas. Sumándole a esto, que los modelos pedagógicos de cada docente generan un entendimiento del mundo social distinto al que ellos podían conocer previamente entre sus familias.

Actualmente, según La Gobernación de Antioquia (2025) entre los 125 municipios, se cuenta con un total de 552 instituciones educativas certificadas, tanto del sector público como privado. Teniendo en cuenta la anterior información, se valida que la cifra de niños y niñas que este año se encuentran escolarizados es de 91,6%, en total se perciben 408 mil estudiantes.

Basado en la anterior información, se aborda una I.E. específica como lo es Los Robles, ubicada en el municipio de la Estrella, que tiene como particularidad que el tamaño de sus grupos es pequeño, lo que facilita pretender captar la relación entre el modelo educativo y las habilidades sociales de los estudiantes, partiendo que el hecho de que haya un número relativamente pequeño de estudiantes por profesor, genera en el proceso pedagógico que la influencia del modelo pedagógico sea mayor y así llegar a identificar más directamente lo que se propone como problema en el presente estudio. Se reconoce que es importante describir el contexto de la población, asunto que se hará más adelante; en este estudio se toman como referentes los estudiantes y los docentes de básica primaria pertenecientes a una institución educativa en el municipio de La Estrella, Antioquia: “I.E Los Robles”, que cuenta con un total de 79 matriculados registrados en febrero del 2025 entre los grados primero y quinto; estudiando la

relación de los modelos pedagógicos aplicados y el desarrollo de las habilidades sociales del alumnado.

Formulación del Problema

Se pudo deducir a partir de diversos autores y observaciones, que la metodología aplicada por el profesorado dentro de un aula de clases (Arroyo, G., & Toro-Mayorga, L. I. 2021), la pedagogía usada para la enseñanza-aprendizaje (Jaramillo; V. y Guzmán, 2019) y el tipo de interacción que existe entre el profesor y el estudiante (Castro y Roberto Cortés 2023), representa una influencia significativa en la interacción de los niños y niñas entre pares y las habilidades sociales que poseen o están formando.

Es importante mencionar en este punto, el artículo escrito por Arias, L (2009), nombrado “Las interacciones sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relación con la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula”, este estudio fue realizado en Costa Rica y publicado en la Revista Posgrado y sociedad. El artículo permite conocer un poco más sobre una variable muy importante para este trabajo de grado, y es precisamente la relación de la pedagogía del docente con las habilidades sociales que muestran los estudiantes. Esta investigación de corte cualitativo, que obtuvo sus resultados por medio de observación sistematizada y entrevistas a grupos de estudiantes de un colegio que se encontraban cursando undécimo y duodécimo año académico, da cuenta desde un paradigma humanista de que según los resultados y triangulación de información, la metodología más usada para la enseñanza y aprendizaje es la conductista, que se caracteriza fuertemente por reforzadores positivos y negativos; el estudio obtuvo como hallazgo que esta metodología limita e influye de una manera negativa en las relaciones sociales o habilidades sociales de los estudiantes dentro del aula, puesto que hace que quienes obtengan calificaciones más bajas, menos premiación, más puntos negativos, menos palabras de felicitaciones, en general menos incentivos por participar en clase, disminuyan sus interacciones

en el aula, tanto a nivel participativo como social, asimismo, se enfatiza en que la pedagogía conductista promueve la competitividad entre los estudiantes, dificultando la cooperación y el trabajo en equipo, del mismo modo, las clases magistrales y de autoritarismo por parte del docente, no brindan un espacio óptimo para las interacciones sociales, haciendo “protagonista” al profesor como transmisor de conocimientos ya establecidos, llegando a limitar incluso la creatividad y los conocimientos que realmente puede aprender el estudiante.

De modo que, como ya se ha demostrado en la investigación de Arias (2009) y Jaramillo y Guzmán (2019), la pedagogía aplicada en el estudiantado afecta la formación y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños; por lo cual, si se aplica la misma metodología en toda la región y durante todo el proceso de escolarización, estas habilidades van a verse perjudicadas para la vida cotidiana de los niños y niñas, representando una problemática social que ha sido poco estudiada según lo consultado en diversas fuentes reconocidas como lo son Proquest, EBSCO, Dialnet plus, Google académico y Doaj, puesto que se pudo evidenciar una visibilidad limitada, y que no se ha tomado en cuenta lo suficiente.

Por lo tanto, esta investigación pretende dar respuesta a la pregunta “¿Cómo se relacionan los modelos pedagógicos con las habilidades sociales de estudiantes de básica primaria?”, pero también anhela poder darle visibilidad e importancia a la problemática evidenciada y deducida a través del rastreo bibliográfico.

Justificación

En esta investigación se estudia un tema y una población que son de gran relevancia para el avance y sostenimiento social, debido a que una adecuada pedagogía y metodología garantizarán un beneficio mayor, en el cual los NNA se sientan cómodos, tengan un apto e íntegro desarrollo de sus habilidades, su personalidad, capacidades, creatividad y sociabilidad, permitiendo esto una mejora en la calidad de vida de los NNA y ayudando a promover una

sociedad de futuros adultos con una mayor capacidad para vivir en comunidad y así, establecer relaciones interpersonales más sanas, como consecuencia de una adecuada socialización se obtendría un mejoramiento en salud mental y estabilidad social a nivel colectivo (Papalia et al. 1990)

Por esta razón, la propuesta de investigación se realiza partiendo desde los antecedentes encontrados, buscando promover un avance y mejora en el ámbito educativo del municipio de La Estrella, en razón de la misma, se buscó realizar la investigación en una institución educativa del municipio, por ende, se tomará como muestra el profesorado y alumnado de la “I.E Los Robles”, la cual cuenta con 92 estudiantes matriculados hasta febrero del 2025, distribuidos en diferentes grados; sin embargo, quienes forman parte de la muestra de esta investigación son únicamente los profesores y estudiantado de básica primaria de la I.E Los Robles, haciendo énfasis en que los alumnos y educadores pertenecientes a cualquier otra entidad no cumplen con el criterio de inclusión; por ende, la población a evaluar son 40 alumnos y 6 educadoras.

A pesar de que se realizará solo con la muestra de una institución, se espera que la investigación logre tener un impacto mayor al concientizar sobre lo que permite un mejor desarrollo de los alumnos, pues se puede observar con claridad la necesidad de ofrecer una educación de alta calidad hasta el punto de ser el cuarto de los doce objetivos de desarrollo sostenible, donde en el artículo de especificación según (Naciones Unidas, 2024) menciona que,

La educación ayuda a reducir las desigualdades y a alcanzar la igualdad de género. También ayuda a las personas de todo el mundo vivir una vida más saludable y sostenible. La educación también es importante para fomentar la tolerancia entre las personas y contribuye al desarrollo de sociedades más pacíficas (s.p).

Se debe tener en cuenta que, los resultados de esta investigación beneficiarán principalmente a los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Los Robles, ya que nos permite evidenciar cómo el modelo pedagógico que emplea esta institución influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, repercutiendo directamente en su capacidad para relacionarse de manera asertiva, cooperativa y respetuosa en el ámbito escolar.

Del mismo modo, la comunidad educativa en general se verá favorecida, pues los hallazgos aportarán elementos para fomentar un ambiente escolar más inclusivo, participativo y orientado al desarrollo integral del estudiante; en cuanto a los docentes de la institución, se constituyen estos a su vez como beneficiarios directos, pues, al contar con la información de resultados y análisis les permitirá reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y si estas son adecuadas y se apropian del modelo pedagógico de la institución.

Además de la importancia que tiene el tema a nivel social, se evidenció que la información que hay al respecto es realmente poca, y la que hay disponible tiene varios años de antigüedad, e incluso, que difícilmente se puede encontrar una investigación o artículo colombiano que hable de ello, puesto que a pesar de que la investigación de antecedentes fue exhaustiva y permitió hallazgos, se identificó que hay poca información en general respecto al tema a abordar y sus variables, a su vez, se usaron diversas fuentes de información y bases de datos, como por ejemplo Proquest, EBSCO, Dialnet plus, Google académico y Doaj; se presentaron dificultades a la hora de hallar artículos, investigaciones, publicaciones y demás relacionados a las habilidades sociales en niños de básica primaria; asimismo, de todas las bases de datos usadas, solo se obtuvieron resultados que se podían relacionar con esta investigación, en tres de las mismas (Google académico, Doaj y Proquest), lo anterior permite establecer que se debe investigar más al respecto y que hasta ahora, ha sido un tema de poco interés.

La cifra de NNA que se encuentran escolarizados representa a la mayoría de la población de menores en el departamento de Antioquia (La Gobernación de Antioquia, 2025), por lo que esta investigación podría ser significativa para poder desarrollar estrategias, metodologías, planes de acción y en general unas aptas y adecuadas herramientas para llevar a cabo el proceso de enseñanza a los niños dentro de las instituciones educativas, permitiendo así que no solo aprendan lo que corresponde a la materia que se les esté enseñando, sino que puedan desenvolverse de una forma eficaz dentro de la sociedad para que no se vean afectados de manera individual y colectiva en cada una de sus etapas de crecimiento y desarrollo e incluso en plena adultez; dado que esto puede traer problemáticas como dificultades a la hora de establecer relaciones interpersonales o simplemente de socializar (Arroyo, G., & Toro-Mayorga, L. I. 2021).

Finalmente, en el plano social-educativo, este estudio aporta al fortalecimiento de una educación que no solo transmite conocimiento, sino también promueve la formación de ciudadanos capaces de establecer vínculos saludables y de convivir en comunidad, pues el conocimiento sobre la relación entre los modelos pedagógicos y habilidades sociales en la educación primaria, genera insumos que pueden servir como referente para futuras investigaciones y bases para la innovación psicopedagógica en contextos similares.

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar la relación entre el modelo pedagógico y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de básica primaria en la Institución Educativa Los Robles, a partir de las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes.

Objetivos Específicos

Describir el modelo pedagógico de la I.E Los Robles, relacionando el impacto de los métodos de enseñanza-aprendizaje en las habilidades sociales de los estudiantes.

Identificar las habilidades sociales de los estudiantes de básica primaria de la I.E. Los Robles en el ambiente escolar

Interpretar las interacciones en el aula que evidencian la relación entre el modelo pedagógico y el desarrollo de habilidades sociales

Capítulo 2

Marco teórico y referencial

Antecedentes

En este apartado se pretende mencionar diversas investigaciones previas que fundamenten de manera teórica los antecedentes, teniendo en cuenta el nivel internacional, nacional y local sobre las habilidades sociales de los niños y niñas en el contexto escolar; su principal propósito es aportar bases teóricas que puedan complementar o detectar vacíos acerca del tema a investigar, permitiendo así una perspectiva amplia sobre cómo anteriormente se ha llevado a cabo el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas escolarizados y cómo puede relacionarse esta variable con el modelo pedagógico implementado en las diferentes instituciones públicas y privadas, así mismo, evidenciar sus problemáticas, necesidades y prácticas efectivas de manera metodológica y teórica en diferente contexto institucional y geográfico.

A continuación, se mencionarán artículos y estudios que se consideran pertinentes para ser relacionados con este trabajo de grado, siendo estos divididos en tres categorías: internacionales, nacionales y locales.

Internacionales

En las investigaciones previas, se encontró a nivel internacional, un artículo publicado en Perú por Arroyo, G., & Toro-Mayorga, L. I. (2021) quienes desarrollan un estudio de habilidades sociales en 50 estudiantes del Centro de Educación Inicial Los Rosales, en Santo Domingo. Al ser una investigación no experimental, descriptiva y propositiva de corte transversal, busca describir lo observado en un momento específico y único, sin manipular el espacio, teniendo como objetivo proponer un método para mejorar e implementar estrategias lúdicas para el desarrollo óptimo de habilidades sociales en los niños en proceso de escolarización inicial, dado que para lograr cumplir con el propósito anterior de generar aprendizaje desde lo lúdico, se debe

crear un programa de intervención hacia los docentes para generar consciencia del método, puesto que aún se encuentran docentes sesgados de creencias y enseñanzas tradicionales generando diferencias de opiniones y de articulación de instrumentos; así, diagnosticando el nivel que presentan antes y después de implementar estrategias lúdicas, recolectando la información por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, para poder evaluar consistencia de respuestas, dando como resultado que prevalecen las respuestas de nivel medio de habilidades sociales, expresando que sus habilidades y su percepción de ellas son en promedio homólogas, concluyendo así que predominan las habilidades sociales de manera positiva en dicha institución entre los niños de básica primaria y sus docentes han influido en el óptimo desarrollo de las mismas.

Se puede dar cuenta de las interacciones sociales y cómo estas influyen en el crecimiento de la personalidad del estudiante, generando habilidades sociales y emocionales, reafirmando la necesidad de una educación de calidad para la mejora y el desarrollo de buenas habilidades sociales, enfatizando en una enseñanza más lúdica en niños de básica primaria, para generar mayor interés en los estudiantes de aprender, siendo así, necesaria la investigación en este artículo por su objetivo de observación de habilidades sociales en niños de primaria, y cómo estas se evidencian en diferentes instituciones educativas.

Nacionales

Se realizó una revisión a nivel nacional a la investigación titulada “influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados” (D. Castro, R. Cortés, 2023) siendo una revisión sistemática hecha en la Universidad Surcolombiana, ubicada en Neiva, Colombia. Esta investigación tuvo como finalidad analizar la influencia educativa en la inteligencia emocional, en el desarrollo y construcción de habilidades sociales y, por ende, la salud mental en los niños y niñas en etapa escolar, teniendo en cuenta que dichos conceptos son

de vital importancia para el desarrollo de las habilidades sociales, abarcando al docente, estudiantes, directivos e incluso familiares.

Al ser una investigación por revisión sistemática se abarcan diferentes documentos con los temas de relevancia, refiriendo metodología PRISMA para evidenciar el cumplimiento de requisitos e ítems y así poder demostrar la relación y concordancia de los conceptos, siendo así, el propósito de implementar este antecedente en identificar características, ventajas y manejo de habilidades sociales en escolarización y estado emocional, esto puesto a la certeza que brinda la metodología de la investigación.

Se pudo determinar que el rendimiento académico y la inteligencia no es seguridad de su desarrollo, por otra parte, las habilidades sociales dan mayor convicción del mejoramiento académico, puesto que los estudiantes al tener comunicación activa con sus pares generan cercanía y confianza entre sí, permitiendo interacción entre pares y entre directivos, y construyendo lazos afectivos y amistosos. Aunque si bien lo anterior genera mejoramiento académico, no asegura un intelecto alto, o una emoción de manera estable, teniendo en cuenta que el profesorado tiene la necesidad de educarse y complementar su saber en cuestión emocional, confianza y habilidades sociales en general para comprender, aplicar y enseñar a los estudiantes, dado que estas se aprenden con mayor frecuencia en la escuela; siendo esto de suma importancia para la evitación de afecciones negativas en el desarrollo psicosocial del individuo.

Así mismo, se halló un estudio realizado en Santander, Colombia, llamado “Análisis comparativo de las habilidades sociales en un contexto rural y urbano de Colombia” por Muñoz et al. (2024). En este estudio se realizó una investigación de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-comparativo entre un colegio en el área rural y otro en área urbana, donde se utilizó un cuestionario sociodemográfico y la Batería de Socialización BAS-3, aplicados en 93

estudiantes de sexto grado, con una edad promedio de 12 años. Se realizó la comparación de los resultados de las pruebas entre ambos colegios y se concluyó que en el ámbito rural los niños están más enfocados en el fortalecimiento de las habilidades sociales, obteniendo una mayor empatía y solidaridad con sus pares, mientras que, en entorno urbano, se presenta mayor nivel de individualismo y competitividad entre sí.

En el estudio se tuvo en cuenta evaluar por medio del cuestionario sociodemográfico el nivel socioeconómico, ámbito familiar, entre otros factores sociales que podrían influir en los resultados. Se menciona que lo identificado en el ámbito comparativo podría estar relacionado con la unión y apoyo social que hay en el área rural y por la alta competitividad que se refleja en el entorno urbano.

Los autores enfatizan que sus resultados no son los únicos que permiten evidenciar que los NNA del área rural muestran mayores capacidades de convivencia, empatía y solidaridad que sus pares en el ámbito urbano, sino que, en estudios realizados anteriormente, ya se había podido observar el mismo patrón. Asimismo, los autores señalan la importancia y la necesidad de realizar este tipo de estudios, pues mencionan que se debe ver el ámbito educativo como una oportunidad de mejora para las habilidades sociales, puesto que estas permiten una sana convivencia escolar, y señalan que el bullying y un ambiente de convivencia escolar negativo, son factores que afectan la salud mental, el autoestima, entre otras consecuencias individuales y sociales, pero que también es un factor que potencia la desescolarización, por lo cual se debe evaluar y realizar propuestas de mejora según resultados.

Locales

Uno de los artículos encontrados sobre el tema en el área local, fue “Las habilidades sociales en los ambientes escolares” realizada por Jaramillo y Guzmán (2019) por la Revista Universidad Católica Luis Amigó, siendo de tipo cualitativo, de corte descriptivo.

Este estudio permite evidenciar una comparación entre habilidades sociales de niños y niñas en educación inicial y estudiantes de primero de primaria de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes de Medellín. Se usaron diversas técnicas de recolección de información como la escala de observación de habilidades sociales, la entrevista, la revisión de documentos (informes pedagógicos del último grado de educación inicial) y la técnica interactiva mural de situaciones. La investigación resaltó la posible influencia de diversos factores en estas habilidades sociales de los estudiantes, como el entorno familiar y social, la edad, el sexo, el entorno escolar, la relación de los estudiantes y profesores, el estímulo de habilidades sociales por parte del profesorado y la metodología que aplica el colegio para el desarrollo de habilidades sociales. En los resultados se puede observar que los niños y niñas tienen unas habilidades sociales intermedias y menciona que en los niveles de educación inicial los participantes tenían mayor interacción social entre ellos, puesto que se promovía el trabajo en grupo y el juego; se evidenció también que en el primer grado de básica primaria, esto cambia debido a que la interacción social se vuelve mayor entre el estudiante de manera individual con el profesorado en relación a la interacción entre pares, esto puede deberse a que la mayoría de clases del grado primero son magistrales y priorizan el trabajo individual, mientras que en educación inicial el principal método de enseñanza-aprendizaje es el trabajo en grupo por medio del juego. Sin embargo, si bien las interacciones sociales son mayores entre el estudiante y la profesora, se evidencian habilidades sociales entre pares similares a las habilidades sociales que ya mostraban tener en educación inicial, puesto que se valida que tienen facilidad a la hora de expresar sentimientos y emociones (mostrando mayor énfasis las niñas en la expresión de las emociones que los niños), logrando relacionarse de una buena manera entre ellos y teniendo buena comunicación verbal y no verbal. El estudio también hace mención de una predisposición y

preocupación por parte de los padres de familia a la hora de que los niños y niñas pasen a primero de primaria por el cambio de responsabilidades y de entorno, enfatizando en que la profesora evidencia que la familia influye en cómo pueden ver los niños este cambio y se debe tener en cuenta que el factor familiar va a afectar el concepto del niño ante la escuela, la profesora, los compañeros de grado, e incluso en las interacción sociales, pues la familia es la primera institución de interacción social del niño. Se evidencia de igual forma que los niños se sienten cómodos en su nuevo ambiente de clase aún con las responsabilidades que esto conlleva, y que se han podido adaptar bien al cambio mostrando unas habilidades sociales intermedias que también median a la hora de lograr una mejor y más rápida adaptación al entorno.

A su vez se expone como antecedente la sustentación de diplomado titulado “Empatía, el arte de entender a los demás mediante estrategias pedagógicas en los niños del grado 2º de la Institución Educativa Santa Fe la Playa en el Municipio de Turbo, Antioquia” escrito por Moreno Trelles, Edilma en el año 2023, publicado en Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Este trabajo va dirigido a una institución educativa tomando como muestra a los estudiantes del grado segundo de básica primaria, esto dado a que, a primera impresión por lo observado por la investigadora Edilma Moreno, se visualizó una clara falta de empatía por parte de los estudiantes de dicho grado escolar, y por parte de los docentes la necesidad de implementar un método y estrategias pedagógicas.

El aprendizaje por competencias genera fluidez verbal y no verbal, y a su vez, comunicación asertiva, desarrollando competencias específicas de las habilidades sociales, tal como lo es la empatía. Se realizó a través de experiencias y actividades llamativas para que fueran interesantes a los ojos de los niños de la institución, esto de manera autónoma, siendo esta estrategia efectiva para tratar la problemática. También, el aprendizaje significativo permite al

estudiante organizar y seleccionar aquellos elementos que se consideren adecuados para su aprendizaje óptimo. La actividad desarrollada para implementar las estrategias planteadas fue realizar un formato con estilo a diario de campo, ordenando la temática, el desarrollo, población, mediador, entre otros, para así, evaluar el desempeño de la actividad. Concluyendo que las estrategias implementadas dieron efectividad en las competencias resaltadas en el objetivo de la investigación y las habilidades sociales, cumpliendo al momento de evaluar el desarrollo entre los niños, mostrando mayor receptividad y comunicación asertiva.

Marco Teórico

El presente trabajo tiene como base la teoría cognitivo conductual (TCC), la cual incluye conceptos conductistas y cognoscitivos, que permiten identificar, evaluar y explicar las conductas y procesos cognitivos del individuo, del mismo modo, defiende que ambas variables se complementan y relacionan directamente, planteando que el pensamiento, la conducta y la emoción son influyentes la una en la otra, logrando tener impacto en los diversos ámbitos de la vida de cada persona (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

Para esto, es de importancia hacer referencia a dos de los autores más relevantes de la teoría cognitivo conductual cuando de infancia se trata, siendo estos Vigotsky y Piaget; comenzando por mencionar a Vygotsky (1979, como se cita en Carrera y Mazzarella, 2001) quien relaciona la forma en cómo los individuos interactúan, y a su vez desarrollan su pensamiento según el entorno en el que se encuentran, determinando conceptos como “herramientas” y “signos”; donde las herramientas dan pie al medio por el cual se relacionan con el otro, tal como herramientas físicas o mentales; mientras que, los signos son una representación, que actúan mediando entre el mundo y el individuo. Asimismo, estos permiten mediar la influencia y los procesos internos, donde cada persona cuenta con experiencias y saberes previos ante la socialización.

En el entorno escolar cada estudiante cuenta con una serie de capacidades de relacionamiento y habilidades que le permiten consolidar su experiencia escolar de manera más amena según sea el caso de nivel evolutivo de cada uno. Vygotsky (1979, como se cita en Carrera y Mazzarella, 2001) menciona dos niveles evolutivos:

El nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. (p.4)

Lo anterior influye en la forma en la que el niño se desenvuelve en el ámbito académico y el entorno escolar, considerando al docente como figura mediadora y promotora del aprendizaje. Es importante mencionar que el aprendizaje, en este caso, se toma como estímulo, y la respuesta de este son las habilidades adquiridas por el estudiante, y están influenciadas por el lenguaje. Considerando así que es más efectivo el desarrollo próximo, allí se implica una orientación, pero también requiere esfuerzo individual para lograr un aprendizaje óptimo, a lo largo de este proceso el niño va reduciendo el andamiaje y adquiriendo mayor independencia en su aprendizaje, siendo una transición esencial para su formación social (Carrera y Mazzarella, 2001)

Dando seguimiento a los postulados de Piaget (1961, citado por Valdés, A. 2018) quien presenta la teoría que defiende que lo que se conoce como inteligencia, es meramente una forma de referenciar las operaciones lógicas que el ser humano puede realizar. El autor identifica y

señala diferencias en el pensar de un niño dependiendo de la etapa en la que se encuentre, y claramente reconoce también diferencias entre el pensar de un niño y de un adulto; sin embargo, Piaget propone la “teoría constructivista del aprendizaje” en la cual hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico; así considera que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación.

Asimismo, según lo anterior, la asimilación hace referencia a la forma en la que el niño asimila o interioriza una situación u objeto determinado a su esquema comportamental y cognoscitivo ya establecido; mientras que la acomodación, es cuando el niño precisamente acomoda o modifica estos esquemas para poder integrar situaciones u objetos nuevos en su vida.

Del mismo modo, Piaget denomina cuatro estadios cognitivos, exponiendo que en algunos predomina la asimilación y en otros la acomodación, siendo estos nombrados según la etapa de desarrollo en la que el niño se encuentre. Los estadios son: Estadio sensoriomotor, que comprende desde el nacimiento del niño hasta los dos años aproximadamente, donde el individuo desarrolla y hace uso de sus capacidades sensoriales y motrices. Entre los dos y los siete años se presenta el estadio preoperatorio, donde el niño ya tiene capacidad de centrar su atención y algo característico de esta etapa es el juego simbólico y el egocentrismo. El tercer estadio es el de las operaciones concretas, comprende un periodo entre los siete y los once años de edad, para este momento de la vida el niño ya es capaz de utilizar la lógica para resolver conflictos, finalmente, el cuarto estadio es el de las operaciones formales, que comienza a los doce años y se mantiene durante toda la vida, en este estadio, el individuo es capaz de formular pensamiento más avanzados, usando la lógica, por ejemplo en un pensamiento hipotético-deductivo (Pedral, 2006; citado en Valdés, 2018)

Partiendo de “La teoría constructivista del aprendizaje” de Piaget y “la teoría de aprendizaje social” de Vygotsky, se pueden identificar puntos de conexión dado que ambas se complementan al tratarse de teorías de factores socio-culturales y el desarrollo cognitivo desde la infancia, teniendo en cuenta sus diferencias; en vista de que ambos coinciden en que los niños son quienes construyen de manera activa su conocimiento en base a experiencias, a pesar de que la teoría piagetiana se centra en el sujeto con énfasis más individual y de exploración, mientras que Vygotsky si bien lo considera exploratorio, este incluye la interacción social y el lenguaje de por medio (Vielma, & Salas, 2000)

Por una parte, se plantea la ley de doble formación de procesos superiores, donde se va produciendo un espacio entre lo interpsicológico y lo intrapsicológico, en el proceso interpsicológico el niño interioriza lo que hace según indicaciones de agentes externos, donde en la primera infancia proviene en su mayor parte de adultos, padres o docentes; el proceso intrapsicológico es cuando ya luego del aprendizaje externo este puede exteriorizar algo que puede lograr por sí mismo (Vygotsky 1962, citado en Vielma, & Salas, 2000) es allí donde el lenguaje se muestra necesario para la mediación de estos procesos cognitivos y las habilidades sociales que adquieren con el ambiente de interacción, siendo el entorno socio-cultural a grandes rasgos lo más relevante para un óptimo aprendizaje del niño.

Si bien, para Piaget el entorno es clave para el desarrollo cognitivo, este se centra en las experiencias individuales con el exterior, más no en la influencia del ambiente sobre el mismo, basándose en etapas secuenciales para alcanzar un desarrollo general de operaciones sensoriales y motoras, concretas y abstractas, especificando desde el nacimiento hasta la muerte, evidenciando un crecimiento cognitivo constante (Piaget, 1958, citado por Vielma, & Salas,

2000) siendo así necesario, por ambos autores, un ambiente que promueva de manera activa el aprendizaje, en consecuencia, construir e interpretar su aprendizaje.

Es de suma importancia comprender cómo funciona el proceso de aprendizaje de los niños y por qué factores puede verse influenciado, del mismo modo, es necesario entender en qué etapa se encuentran los niños que forman parte de esta investigación para así centrarse en comprender desde bases teóricas cómo se pueden evaluar sus habilidades sociales y cuál puede ser el resultado esperado según las edades y procesos educativos de los niños y niñas y a su vez el método o modelo educativo de los docentes.

Marco Conceptual

Modelos Pedagógicos

Para poder hablar de modelos pedagógicos se debe conocer qué se entiende por este concepto, “Un modelo pedagógico es un sistema que pretende establecer una serie de técnicas, estrategias y medios de enseñanza” (Toro, D., 2023); así mismo, reconocer los parámetros, va a permitir identificar con mayor facilidad qué modelo pedagógico está siendo aplicado, tal como afirman Batista y Flórez, (1994). Los parámetros que se interrelacionan para el análisis de un modelo pedagógico deben ser:

las metas educativas, los contenidos de enseñanza, el estilo de relación entre profesor alumno, los métodos de enseñanza, los conceptos básicos de desarrollo y el tipo de institución educativa. (Batista y Flórez, 1994 como se cita en Pinto & Castro, s.f, p.2)

Los modelos pedagógicos buscan dar respuesta con base a la necesidad y propósito del estudiante, a los docentes de cómo implementar diferentes recursos, dado que cada modelo tiene como finalidad el aprendizaje en el alumno teniendo en cuenta sus diferencias en cuanto a métodos y procedimientos, facilitando y dando significado favorecedor al estudiante; así mismo,

en diversas ocasiones, al momento de escoger enseñar por medio de un modelo específico se debe tener en cuenta el ambiente estudiantil y cuál es el más apropiado para la mejora de disciplina, responsabilidad, aprendizaje idóneo, entre otros, para sacar mayor utilidad de los modelos, así como lo expone Guerrero, & Ojeda en su investigación (2013).

Según menciona Toro, D. (2023) en su artículo, se pueden encontrar diversos modelos pedagógicos, por ejemplo: el tradicional, el conductista, el experiencial, el cognitivista y el constructivista. Se resalta que, en el modelo tradicional, como lo indican Cruickshank, et al. (2017, citados por Toro, D. 2023), el profesor es transmisor de conocimiento y la principal figura de autoridad, donde el estudiante se ve como receptor pasivo de estos conocimientos, siendo esto la descripción de una clase magistral, que involucra la memorización y repetición. El modelo conductista está basado en los principios del conductismo brindados por Skinner B.F (1974, citado por Toro, D, 2023), y en este modelo el profesor promueve estímulos que le den como resultado respuestas deseadas por medio de refuerzos y castigos, para generar conductas y extinguir o disminuir otras. Un ejemplo de estos refuerzos son las premiaciones que se les dan a los estudiantes para que cumplan con lo deseado por parte del docente.

El modelo pedagógico experiencial, menciona Kolb, D. A. (2014, citado por Toro, D, 2023) pretende y promueve que el estudiante aprenda por medio de sus experiencias con el entorno y reflexionando sobre las mismas, involucrando al estudiante y permitiéndole un rol activo en la formación de su aprendizaje; donde se pueden evidenciar técnicas como talleres prácticos, juegos de rol o actividades en laboratorios. Entre tanto, el modelo cognitivista según menciona Jeanne, E. en el libro “Aprendizaje Humano” (2005, como se cita en, Toro, D., 2023), el aprendizaje es un proceso mental interno que involucra el procesamiento de información, la memoria y la resolución de problemas. Los teóricos cognitivos proponen que los estudiantes

construyen activamente el conocimiento organizando, codificando, almacenando y recuperando información, usando técnicas que les permita un entendimiento más profundo, como, por ejemplo, el uso de mapas conceptuales y síntesis, estrategias que promueven la comprensión, la memoria y el pensamiento crítico. El último modelo que se menciona es el constructivista, el cual se basa en que el estudiante construye su aprendizaje por medio del empirismo. Promueve que el estudiante sea quien explore y que se le permita un método investigativo por su propia cuenta, siendo el profesor un guía para este proceso (Toro, D., 2023); para este modelo, según la revista Atlanta, citada en Tekman Education. (s.f.). Modelos pedagógicos en educación: una guía para conocerlos y aplicarlos, una técnica implementada es “desarrollar actividades en las que los alumnos sean quienes investigan, indagan y exploran su propio entorno encontrando respuestas a sus propias preguntas”.

Teniendo en cuenta los modelos planteados anteriormente, en Colombia es de gran importancia el estudio de los modelos pedagógicos para la mejora de acciones de los docentes (Cantor & Altavaz, 2019) más allá de simplemente transmitir sus conocimientos (Díaz, 2019), resaltando en Colombia el enfoque tradicional, donde, como expresan Guerrero & Ojeda (2013) este modelo es “repetir, memorizar y copiar” (p.8).

Ahora bien, en el contexto educativo, para la identificación de los modelos pedagógicos implementados en el aula de clases por medio de observaciones, teniendo en cuenta su uso individual o en conjunto, es determinante comprender las dinámicas del aula y de enseñanza aprendizaje. Para esto, se observa el rol que implementa el maestro y el actuar del estudiante. En un ambiente conductista a diferencia de uno cognitivo o sociocultural, se suele trabajar con mayor individualismo y con actividades repetitivas en manera de series (Ocaña, 2013); el constructivista promueve mayormente el trabajo colaborativo y que a su vez exploren nuevas

experiencias y den resolución a estas (Flores, 2019), al igual que puede presentarse en el humanista, el cual se distingue por buscar y fomentar los valores, el bienestar emocional y la participación, fomentando una “formación del carácter del educando, entrenándolo para una vida activa, diligente y esforzada” (Rodríguez. 2013, p. 41) y, finalizando el modelo tradicional, el cual “es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado” según (Rodríguez. 2013, p. 39).

Habilidades Sociales

“Al hablar de habilidades sociales nos referimos a todas las destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples manifestaciones” (Peñañiel, P. y Serrano, G., 2010, p.8). Las habilidades sociales les permiten a los niños generar y sostener interacciones sociales adecuadas y sanas. Del mismo modo, sin interacciones el niño no podría adquirir estas habilidades, pues son estas las que le proporcionan a los NNA el escenario para aprender nuevas habilidades sociales y poner en práctica aquellas que ya tiene. Generar y obtener unas capacidades interpersonales adecuadas es importante para el óptimo desarrollo social e individual y le facilitan la adaptación a los diferentes entornos y escenarios que se le presenten a lo largo de la vida. Estas habilidades se dan a partir de procesos de aprendizaje y son adquiridas según el contexto relacional en el que se encuentre; incluyendo a su comportamiento las respuestas que evidencie por parte de otras personas (Peñañiel, P. y Serrano, G., 2010)

Siguiendo la misma línea, se pueden considerar las habilidades sociales como un conjunto de competencias que se adquieren por el ambiente en el que se desarrolla el niño, siendo el núcleo familiar su primer acercamiento y aquella que determina su modo de socialización y su efectividad de comunicación. Aguilar, M., & Garcés, C. (2024) establecen que las habilidades sociales en edad inicial deben contar con el acompañamiento y participación del entorno familiar quienes tienen un papel protagónico en la vida del infante, en cada una de sus

etapas, ofreciendo al niño las oportunidades necesarias para explorar, experimentar, elegir, manipular, cualquier posibilidad que le permita aprender. (p.27)

Por ello, se vuelve imprescindible encontrar un acompañamiento óptimo para los niños tanto en el ambiente familiar como escolar; siendo el ambiente escolar un lugar idóneo para establecer relaciones entre pares más cercanos donde cada NNA integre aquellos saberes previos. Se han encontrado estudios donde afirman la necesidad de buenas prácticas relacionales con los niños y niñas, desde la educación familiar hasta la institucional, como lo afirma Isaza Valencia, L. (2018): “El concepto desempeño social se amplía a diferentes aspectos de la vida, considerándose un proceso dinámico y permanente, el cual abarca la educación familiar”(p.79), al igual que Padilla (2022): “la escuela se convierte en el principal contexto de integración social y cultural del niño, estimulando tanto su flexibilidad social como cognitiva” (p.38) es allí donde los niños y niñas obtienen oportunidades de desarrollo integral donde se establecen líneas de crecimiento saludable.

Según la OMS (1993), las habilidades sociales están conformadas por comunicación asertiva, relaciones interpersonales y manejo de problemas y conflictos, siendo la comunicación asertiva aquella habilidad de la persona para comunicarse y expresar sus emociones, sentimientos, necesidades y pensamientos, partiendo desde el respeto por el otro y por sí mismo a la hora de expresarse y permitiéndole establecer límites. En cuanto al término de relaciones interpersonales, se considera que hay habilidad social para esta variable cuando se forma una capacidad para entablar relaciones interpersonales, pero también cuando la persona puede mantener estas relaciones de una forma sana, o incluso de cortar lazos y renunciar a aquella relación cuando esta se encuentra limitando el crecimiento y bienestar personal. La OMS (1993) también hace mención del manejo de problemas y conflictos como una habilidad social, y

aunque este término no será evaluado en esta investigación, es vital mencionarle dada su incidencia en las habilidades sociales; la OMS indica que el manejo de conflictos comienza por reconocer la existencia de los mismos, y de identificarlos como oportunidades de crecimiento, cambio y mejora, por lo que implica tener flexibilidad para poder realizar los cambios necesarios en comportamiento o forma de pensar para poder tener realmente una buena capacidad de resolución de conflictos.

Comunicación Asertiva

Delgado, H., et al. (2020), mencionan que “La comunicación asertiva implica la formación integral de los estudiantes. La persona que se comunica asertivamente se defiende en sus relaciones interpersonales, está satisfecha de su vida, tiene confianza en sí misma, es expresiva, espontánea” (p.315). Del mismo modo, El Currículo Nacional de Educación Básica, Ministerio de Educación (2016, citado por Delgado, H., et al., 2020), establece que este “determina como característica de aprendizaje del estudiante: comunicarse de manera asertiva. También la vida socioeconómica necesita de personas con capacidad para relacionarse haciendo uso de las habilidades comunicativas” (p.316).

En el estudio realizado por Delgado, H., et al, en el año 2020, se menciona no solo la importancia de la comunicación asertiva para un óptimo desarrollo del individuo de manera íntegra, sino también se habla sobre lo relevante que es saber orientar hacia esta comunicación asertiva y de seguir abordando el tema por parte de las diversas instituciones para atender las necesidades sociales y la formación integral del individuo.

Relaciones Interpersonales

Según menciona Fernández (2020, citado por Ramírez, A., y Tesén, A., 2022), “En el contexto educativo son necesarios ambientes adecuados de interacción que favorezcan el aprendizaje efectivo en los alumnos gracias a las relaciones armoniosas que se generen.” (p. 20)

Este autor realizó un estudio cualitativo en Paraguay, que permite evidenciar que el estudiante presenta una gran motivación frente al tema académico y educativo si hay un ambiente adecuado y sano en el colegio en el que se encuentra, arrojando incluso que en un 69% de los casos se ve una mejora en el rendimiento académico si se presentan buenas relaciones interpersonales en el ambiente estudiantil.

Lo anterior permite comprender mejor la importancia de establecer y mantener de forma sana las relaciones interpersonales, en este caso, haciendo especial mención al entorno educativo, donde los niños aprenden gran parte de las habilidades sociales a partir de estas primeras interacciones con otros, y donde el tipo de relaciones interpersonales que se establezcan, pueden definir la motivación del estudiante para desenvolverse social y académicamente.

Básica Primaria

Según el Ministerio de Educación (2024) la educación básica primaria en Colombia está conformada por cinco grados académicos, que se cursan después de preescolar, asimismo la aprobación de estos cinco grados de básica primaria, dan paso para realizar básica secundaria y posteriormente, educación media.

La ley 115, (ley general de educación, 1994) en los artículos 20 y 21, menciona que los objetivos de los grados de básica primaria son que el estudiante obtenga aprendizajes básicos sobre lectura, escritura, matemáticas y ciencias, pero también resalta la importancia de la adquisición de aprendizaje sobre habilidades sociales, promover los valores para un óptimo desarrollo del individuo como ser perteneciente a la sociedad, brindándole herramientas para desenvolverse convivencial y académicamente.

Marco Legal

Según los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la educación de calidad es de vital importancia para que haya un funcionamiento íntegro de la sociedad, pues a partir de la educación se enseña y aprende no solo los conocimientos básicos de lectura, escritura, matemáticas y ciencias, sino que también se promueven e inculcan los valores que permiten que haya mayor armonía en la sociedad, fomentando la tolerancia y por ende, una vida más pacífica; siendo entonces la educación de calidad, el cuarto de los ODS, con vital importancia para el cumplimiento de los otros 16 Objetivos de Desarrollo Sostenible.

De tal modo, y a nivel internacional, La Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989) presenta varios artículos que hablan sobre la educación, los artículos que abordan directamente el derecho a la educación son el 28, 29, 30 y 31, donde se indica que los Estados Parte reconocen el derecho a la educación y tienen el deber de brindar la educación primaria de manera gratuita y fomentar que la educación secundaria y superior sea accesible. Del mismo modo, se indica que la educación debe estar dirigida a enseñar valores y preparar al niño para una vida con responsabilidad social e individual, brindándole herramientas que le permitan el desarrollo de su personalidad e inculcándole el respeto por los demás y que así pueda desempeñarse en sociedad. Se indica que los Estados Parte convienen en la educación integral e inclusiva con minorías, se reconoce al NNA con derechos al esparcimiento, la recreación y el descanso, brindándole acceso a la cultura y el arte. Asimismo, la UNICEF (1989) menciona en los objetivos de la educación que

El Estado debe reconocer que la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las capacidades del niño, a fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcarle el respeto de los derechos humanos elementales y desarrollar su

respeto por los valores culturales y nacionales propios y de civilizaciones distintas a la suya. (p.22-23)

Siendo lo anterior importante para esta investigación, puesto que se tiene en cuenta que para lograr estos objetivos y cumplir plenamente con los artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño, se deben implementar y brindar herramientas y conocimientos aplicables para el niño en sus habilidades sociales, con el fin de que este pueda desenvolverse en sociedad desde la niñez hasta la adultez.

Las políticas públicas a nivel nacional e internacional son un pilar fundamental para el desarrollo integral de los NNA, desempeñando un papel crucial para la sociedad, asegurando oportunidades tanto educativas como culturales, sociales y económicas; por ende, la Constitución Política de Colombia tiene artículos sobre la educación y de allí se definen leyes que abalan y promueven la educación de todos los colombianos, como lo son la Ley General de Educación - Ley 115 de 1994 y Decreto 1075 de 2015. Estas son las normas vigentes que rigen la educación y garantizan el derecho de cada infante en compañía de sus familias y cuidadores, a su vez promoviendo un desarrollo óptimo e integral para cada NNA.

La Ley General de Educación, que es la Ley 115 de 1994, en su totalidad apunta a los derechos de cada persona, estableciendo bases para la comunidad educativa colombiana, regulando cómo debe regir de manera óptima la educación, desde la educación inicial hasta la técnica y tecnológica, siendo un derecho de todos con enfoque de calidad superior y verificado, sin importar la etnia, condición social, cultural y económica. Su principal propósito es fomentar la igualdad, la dignidad, tolerancia y respeto hacia sí mismos y los demás. Esta investigación se centra en la población de básica primaria, por ende, es de suma importancia la sección tercera de la ley 115 de 1994, la cual rige frente a básica primaria y básica secundaria, la cual asegura

gratuidad, acceso, calidad y formación integral de cada estudiante matriculado, resaltando la importancia del acceso y derecho al mismo. Siendo de suma relevancia pues, permite comprender con base a qué políticas públicas y marco legal se puede ofrecer a los colombianos, abordando necesidades a nivel regional, local y social. (Congreso de la República, 1994)

Por otra parte, el Decreto 1075 de 2015, es un decreto único reglamentario del sector de educación, el cual reglamenta y unifica disposiciones relacionadas con la educación colombiana, vinculado a su vez con la Ley 115 de 1994, unificando, ordenando y fomentando las normativas de una buena implementación de educación efectiva; propone directrices de cómo deben funcionar las instituciones educativas en Colombia, asegurando una evaluación, organización y formación continua no solo de los estudiantes, sino también de los docentes. Asegurando una educación de calidad superior, inclusiva y equitativa que facilite implementar la Ley 115 de 1994.

Estas legislaciones vigentes proporcionan regular diferentes disposiciones sobre la educación, por lo tanto, a través de ellas hay un referente de ayuda para comprender el sistema educativo colombiano actual.

Capítulo 3

Diseño Metodológico

Enfoque y Tipo de Investigación

Se emplea un enfoque cualitativo, ya que el objetivo es comprender a profundidad la relación de los modelos pedagógicos en el desarrollo de habilidades sociales, para ser analizada con base a la experiencia de las personas que hacen parte de la muestra más no medir o cuantificar variables numéricas, dado que, como menciona Lima (2019) “podemos traducirla en “cualidades” a las cuales se traen características como descripción, relaciones y desarrollos, estableciendo relaciones en la construcción del conocimiento” (p.3) teniendo como base el paradigma interpretativo, el cual Lima resalta como el paradigma que busca comprender las experiencias subjetivas de cada participante, interpretado desde su propia realidad y contexto.

Se planteó este enfoque y tipo de investigación a partir del objetivo general, el cual permitió especificidad de la población tomada y los factores a evaluar, dando a conocer la relación que pueden tener los modelos pedagógicos con el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, acercándose a las habilidades sociales como lo son la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales; esto, según las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Los Robles de La Estrella.

La presente investigación pretende entender cómo inciden los modelos pedagógicos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, reconociendo técnicas educativas que se imparten en la institución, fundamentado desde los datos cualitativos, el cual se centra en un análisis detallado de perspectivas personales y articula sistemáticamente las estructuras, procediendo a través de rasgos significativos como la entrevista, analizando el discurso de los participantes (García, 2013).

Diseño fenomenológico

El diseño adoptado en este estudio es de naturaleza fenomenológica, dado que busca explicar los fenómenos concretos que vivencian las personas dentro de la muestra tomada de la población, y a su vez los significados que estos le dan a su experiencia de manera subjetiva, emergiendo de sus interacciones y habilidades sociales, asimismo permite comprender cómo cada sujeto puede dar significado a las experiencias del otro, surgiendo como complemento suspendiendo el juicio externo o interventor, permitiendo una observación holística y detallada de cada participante de manera natural y profunda (Soto, 2013).

Ya que se pretendió comprender cómo se puede relacionar el modelo pedagógico con el desarrollo óptimo de los estudiantes, se enfocó de manera directa con las vivencias y percepciones de cada uno, buscando la significancia que dan ante el ambiente escolar, identificando las habilidades sociales que se han desarrollado dentro del mismo, obteniendo una visión integral de los factores pedagógicos y su influencia.

Población y Muestra

Se tiene como población los niños y niñas que se encuentran cursando básica primaria en la Institución Educativa Los Robles, donde el rango de edad es de seis a once años; asimismo, hizo parte de la investigación el grupo de docentes, conformado por 6 profesoras, teniendo como único criterio de inclusión para participar de este proyecto investigativo que la población a evaluar sean profesores y estudiantes de básica primaria de la I.E Los Robles de La Estrella, Antioquia; de modo que se excluyen de la población y muestreo tanto alumnos como educadores de cualquier otra institución. El colegio cuenta con 92 niños matriculados, distribuidos desde transición hasta quinto de primaria; sin embargo, la población de esta investigación solo tendrá en cuenta a quienes se encuentren institucionalizados en básica primaria, siendo en este caso 79

estudiantes matriculados de primero a quinto, entendiendo que en el grado primero hay 16 alumnos, en segundo 18, en tercero 13, en cuarto 21, y finalmente en quinto hay 11 estudiantes; siendo entonces el total de la población 85 personas en sumatoria entre docentes y alumnado. Del mismo modo, teniendo en cuenta que es una cifra accesible, se tomó como muestra el 54% de la población, pues por cada grupo focal se tomaron 8 estudiantes, y se abarcó la totalidad de docentes, quienes también forman parte del muestreo, por lo cual, se evaluaron así 46 personas en total.

Muestreo

En el estudio desarrollado sobre la comprensión de modelos pedagógicos y su influencia en el desarrollo de habilidades en estudiantes de primaria, se empleó el tipo muestreo no probabilístico por muestra intencionada, en este, los participantes involucrados fueron escogidos en función de acceso y disponibilidad por ambas partes, tanto directivos de la institución, como por las investigadoras, en función de accesibilidad del entorno y similitud con las características del objetivo que conlleva la investigación, como lo es la institución educativa Los Robles, esta técnica se usó debido a limitación de tiempo y recursos; siendo a su vez útil debido a que el método de evaluación no existe un marco de respuesta definido y es no longitudinal. (Casal & Mateu, 2003)

Técnicas e Instrumentos

Se dividirá la muestra en seis grupos focales, uno de docentes y un grupo focal por cada grado de básica primaria (primero a quinto). Se diseñaron preguntas orientadoras específicamente para cada grupo, teniendo en cuenta que se promovió una mayor comprensión y facilidad en la comunicación dependiendo de la edad y nivel de escolarización en el que se encontraban. Del mismo modo, en los grupos focales de niños y niñas se realizó una corta observación que permitió identificar las habilidades sociales de los estudiantes a través de

actividades lúdicas haciendo uso del diario de campo. Asimismo, se diseñó una entrevista semiestructurada dirigida a la rectora de la institución para lograr mayor profundidad; y por último, se desarrolló una observación desarrollada por medio de un diario de campo de la vida estudiantil llevada a cabo durante diferentes días conmemorativos, de clase, y de actividades y, del mismo modo, en los grupos focales de niños y niñas se realizó una corta observación que permitió identificar las habilidades sociales de los estudiantes a través de actividades lúdicas haciendo uso del diario de campo.

Consideraciones Éticas

No se tocaron temas sensibles, se brindó información sobre la investigación, resolviendo dudas y respetando la decisión de participar o no de este proceso investigativo. Del mismo modo, se solicitó firmar un consentimiento informado para la participación de esta, donde los padres de familia o tutores del menor autorizaron a los niños pertenecer a la muestra. Del mismo modo, se pudo obtener el consentimiento de cada docente para pertenecer a la misma, teniendo en cuenta que no se expusieron datos personales de ningún participante y que la información obtenida a través de los instrumentos utilizados fueron evaluados y analizados exclusivamente con fines académicos e investigativos. (véase en el Anexo C)

La investigación se acoge a la ley 1090 de 2006, manteniendo los principios clave enmarcados en el Código Deontológico y Bioético para llevar a cabo un proyecto investigativo, teniendo en cuenta el respeto por la dignidad y derechos humanos, asegurando la confidencialidad y anonimato y manteniendo la responsabilidad profesional sin manipulación o fraude respecto a los datos, información, métodos y resultados obtenidos, garantizando que los mismos fueron usados meramente con fines investigativos.

Capítulo 4

Resultados y análisis

En el proceso de investigación participaron aproximadamente 40 estudiantes de básica primaria, pertenecientes a los grados de primero a quinto, junto con seis docentes y la rectora de la institución. Las observaciones se desarrollaron durante un tiempo aproximado de seis meses en diferentes espacios académicos dentro de la Institución Educativa Los Robles, ubicada en el municipio de La Estrella. Este acercamiento permitió identificar las dinámicas del aula, las interacciones entre los actores educativos y las metodologías de enseñanza utilizadas, generando una comprensión más profunda sobre la relación entre el modelo pedagógico y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

En el trabajo de grado, el análisis de datos se realiza de manera cualitativa, obtenidos a través de los grupos focales empleados con los estudiantes y docentes, la entrevista semiestructurada con la rectora y las observaciones realizadas. (Lara et al., 2022) En este caso, la matriz categorial (véase en Anexo A) se usó para clasificar y analizar las respuestas dadas por los participantes de manera sistemática, para así, identificar relaciones con las variables, esto según las categorías ya definidas anteriormente en el marco teórico y conceptual, los cuales tienen relación con los objetivos.

Con base a la información recolectada y las grabaciones de los grupos focales, se realizaron actas de cada grupo focal (véase en el Anexo B) llevado a cabo con las preguntas orientadoras de manera clara y garantizando la fidelidad de cada respuesta, esto con el permiso de confidencialidad y de grabación de cada integrante, teniendo en cuenta las percepciones y respuestas clave, permitiendo así, una codificación inicial para asignar relevancia a los fragmentos de interés y analizarlos de manera cualitativa, permitiendo hallar patrones, explorar

relaciones, y categorizar de manera más exacta (Varguillas, 2006). Los resultados fueron nutridos de igual manera por un diario de campo en el que se documentaron las observaciones realizadas en cada grupo en algunas de sus clases y sus descansos, y se termina de enriquecer el proyecto investigativo por medio de una entrevista semiestructurada corta que se realizó a la rectora de la institución.

Finalmente, con el análisis de los datos se hizo la interpretación de los hallazgos, y se compararon los resultados con los antecedentes de forma que se extrajeron las conclusiones que atribuyeron un avance al tema de estudio de las habilidades sociales y los modelos pedagógicos.

En relación con el primer objetivo, se logró describir el modelo pedagógico de la I.E. Los Robles como constructivista en su planteamiento institucional, pero mixto en su aplicación práctica, evidenciando que las metodologías empleadas por las docentes inciden directamente en el desarrollo o limitación de las habilidades sociales de los estudiantes.

Tal como en el transcurso de la investigación, se logró evidenciar que, según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y a lo que informan las docentes y el área administrativa, la institución Educativa Los Robles se acopla al modelo pedagógico constructivista, asimismo, en el PEI, se recalca la importancia de mantener una educación democrática, donde se toman en cuenta las opiniones de los estudiantes, padres de familia, educadores y el área administrativa, tomando decisiones en conjunto y escuchando recomendaciones y aportes, así como estar abiertos al diálogo.

En este punto, es importante señalar que el PEI que se encontró de la Institución a la hora de realizar la recolección de datos, estaba con falencias, por lo que se encuentra en revisión y cambios de su estructura. Respecto al cumplimiento del modelo constructivista como método de enseñanza-aprendizaje, la parte administrativa menciona cerciorarse de brindarlo por medio de la

evaluación semanal de la planeación que las docentes realizan. Del mismo modo, según la información que brinda la rectora de la institución, se hace un acompañamiento constante por parte del área administrativa hacia las educadoras, llevando a cabo una reunión mensual de planeación, respetando los Estándares Básicos de Competencias exigidos por el Ministerio de Educación Nacional, informando que los adaptan al modelo pedagógico constructivista y a los valores que representan la institución educativa, esto por medio de un libro de contenidos que tienen dispuesto y adaptado para cada grado.

La rectora comenta que en tales reuniones mensuales se revisa cómo se va a cumplir con los lineamientos curriculares de cada materia, así cada una de las docentes permite direccionar el contenido adaptado a sus estudiantes. Del mismo modo, cada educadora está encargada del proceso de enseñanza de dos grados, dado que manejan dos jornadas, por ende tienen la oportunidad de ser directoras de grupo de un grado por jornada, y son quienes le dan la mayoría de asignaturas a esos grados asignados. Esto permite que se tenga un seguimiento más detallado sobre el proceso de aprendizaje de los niños, así como de sus procesos convivenciales.

Esta información fue confirmada por el grupo de docentes, durante la realización del grupo focal. Mediante este grupo focal, se obtuvo información importante, se identificaron percepciones y experiencias que permitieron comprender de manera más profunda la práctica pedagógica y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. Las participantes, con edades comprendidas entre los 30 y 60 años, compartieron una visión amplia sobre su trayectoria docente y los cambios que han percibido en el ámbito educativo a lo largo del tiempo.

Las docentes manifestaron que, en sus inicios profesionales, la labor educativa era concebida como un proceso más colaborativo, en el que existía un mayor compromiso por parte

de las familias y una valoración más alta del aprendizaje. Sin embargo, afirmaron que actualmente enfrentan una disminución notable en la participación y el acompañamiento de los padres, lo que afecta directamente el rendimiento académico y el desarrollo emocional del estudiantado. Una de ellas expresó que “antes los papás valoraban más la educación; ahora el compromiso ha disminuido y eso nos limita como docentes”, lo cual evidencia la percepción de que los factores externos, especialmente los familiares, inciden en los procesos formativos.

Como, por ejemplo, que a pesar de que el colegio tiene un modelo pedagógico establecido, cada una implementa estrategias en el aula que han notado que les funciona mejor para el proceso de enseñanza-aprendizaje, nombrando que si bien se acoplan a realizar actividades que respetan el modelo constructivista, también aplican otro tipo de metodologías, como por ejemplo el modelo cognitivo, el conductual, e incluso el tradicional. Argumentando que esto es para poder cumplir de una mejor manera con los objetivos de aprendizaje, así como para satisfacer los gustos y exigencias de los padres de familia, pues informan que cuando se aplica de manera sobresaliente el modelo constructivista, los padres se han mostrado inconformes por no evidenciar procesos de escritura en los cuadernos. Lo anterior refleja la coexistencia de diferentes enfoques pedagógicos dentro del aula, lo que coincide con el planteamiento de Piaget (1970) mencionado en el marco teórico sobre la necesidad de adaptar las estrategias a los niveles de desarrollo del niño. Sin embargo, se evidencia una tensión entre el modelo constructivista establecido institucionalmente y la práctica cotidiana de las docentes, que combinan métodos para responder a las diversas necesidades del estudiantado.

Allí mismo se pudo identificar que si bien reconocen la importancia de las habilidades sociales, también manifiestan que su formación frente a estas ha sido de manera empírica, lo cual se ha visto como un factor externo, que puede afectar en el desarrollo óptimo de los niños y

niñas; asimismo, permiten por medio de la palabra identificar que el modelo que se les ha implementado desde los directivos merece mayor observación respecto a su cumplimiento. Cabe recalcar que tanto las docentes en el grupo focal, como la rectora en la entrevista, resaltan factores externos que complican sus labores, como la actual falta de compromiso de los padres de familia y a su vez problemáticas sociales que han obstaculizado el fortalecimiento de las habilidades en el contexto escolar, dado que lo que se avanza en clase se puede afectar en el atrasarse en el hogar en diversas ocasiones. A su vez, menciona una docente “Aunque tratamos de aplicar el modelo constructivista, a veces recurrimos a métodos más directos porque no todos los grupos responden igual.”

Del mismo modo, se encuentra una relación entre lo mencionado por las docentes y lo observado en los grupos focales de los estudiantes, pues los NNA permiten inferir que el modelo pedagógico es variable, ya que cada una de las docentes implementa estrategias de enseñanza-aprendizaje distintas. Esto se observa por ejemplo, en el grupo de primero, donde se ejemplifica un modelo pedagógico tradicional, puesto que los estudiantes enfatizan en que durante la clase trabajan individual, con una metodología completamente magistral, basado principalmente en explicaciones en el tablero y actividades individuales. Esto reflejando en los estudiantes baja participación, timidez y tendencia al aislamiento emocional y social, estos manifiestan sentirse más cómodos trabajando en grupo, aunque resaltan que carecen de oportunidades suficientes para hacerlo, la falta de estas actividades cooperativas los ha limitado en la consolidación de habilidades sociales como la comunicación asertiva y expresión emocional. Esto sugiere que la metodología empleada limita la participación y el trabajo colaborativo, afectando el desarrollo de habilidades sociales como la expresión emocional y la comunicación asertiva.

Se pudo observar en la actividad realizada con los niños, que se desarrolló con la intención de añadir el diario de campo como método de recolección de información, que el proceso pedagógico llevado en este nivel prioriza lo directivo y magistral sobre lo participativo.

En esta actividad, se evidenció que, si bien tienen habilidades para trabajar en grupo, se muestran más tímidos, con menor liderazgo que otros grupos, y con un nivel de socialización entre ellos un poco limitado. Asimismo, durante el grupo focal, los niños resaltan que la docente les pide que no hablen durante la clase y que cualquier duda que tengan se la hacen saber a ella. Esto limita el desarrollo y mantenimiento de sus relaciones entre pares, y no permite que se ponga en práctica un modelo constructivista, pues no es un aprendizaje construido entre todos, sino que se toma en este caso, a la docente como quien transmite el conocimiento. Esto pudo verificarse con una observación que se realizó en una de sus clases, donde se confirmó la aplicación de una metodología magistral, donde los niños tuvieron muy poca interacción entre ellos, y las únicas palabras que cruzaban era para pedir prestado algún útil escolar. Sin embargo, en los descansos, los niños muestran tener buenas habilidades sociales en general, sin malos tratos, con comunicación constante y un énfasis en el juego entre pares.

Asimismo, en contraste, en el grado segundo, la docente implementa más dinámicas grupales y de juego, lo cual ha favorecido en el desarrollo de la empatía, mediación de conflictos y la cooperación, evidenciándose en las observaciones realizadas una metodología más dinámica y participativa, trabajando con un modelo más guiado al cognitivo-conductual. En cuanto al trabajo en equipo, retroalimentación positiva y premios simbólicos, desarrollando en ellos interacciones en el aula que potencian las habilidades sociales, dado que no solo resuelven conflictos con apoyo de la docente, sino que también asumen un rol activo como mediadores. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Vygotsky (1979), quien afirma que el aprendizaje

se construye a partir de la interacción social, y que las actividades cooperativas fortalecen la zona de desarrollo próximo. De esta manera, se evidencia que el uso de dinámicas grupales promueve el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la mediación de conflictos y la comunicación asertiva.

El grupo focal y el diario de campo según la observación dan cuenta de sus buenas relaciones interpersonales, su actitud amistosa y su capacidad para el trabajo en equipo. En el ámbito académico afirman recibir cierta premiación por parte de la docente cuando hacen bien las actividades. Del mismo modo, en uno de los espacios de observación, se logró evidenciar que uno de los niños de este salón tiene un posible diagnóstico, pero según la docente, los padres de familia piensan que es muy rápido para llevarlo a una evaluación psicológica o psiquiátrica.

Durante espacios en el aula y espacios como el descanso o fiestas escolares, se observó que este niño complica un poco el poder ejercer la docencia bajo los modelos aplicados por la profesora teniendo en cuenta que es un grupo y no clases personalizadas, pues el niño constantemente grita, salta, corre por el salón, hace aviones de papel, raya sus cuadernos y libros donde no están trabajando y se niega a participar en las clases para el desarrollo normal de las actividades propuestas. En el ámbito convivencial, al niño se le dificulta relacionarse con otros fácilmente, en medio de los descansos y actividades lúdicas el niño al correr sin cuidados ha lastimado otros compañeros y se le dificulta poner atención y trabajar en clase. Por estos motivos, la docente ha implementado varias estrategias como la premiación, el hablar con los padres, darle un lugar de liderazgo, proponer actividades más lúdicas; sin embargo, no han dado resultado, tal como menciona la docente: “A los niños les gusta más cuando hacemos juegos o trabajos en grupo, así se ayudan entre todos y también cuando les doy premios los motiva”. Refleja que las estrategias grupales y lúdicas fortalecen el sentido de empatía y cooperación entre

los estudiantes, promoviendo relaciones más equitativas. Fuera de este caso particular del niño, no se encontró ninguna anomalía en el trato del grupo y su convivencia, todos se muestran pertenecientes al grupo, participativos, con habilidades para ejercer una comunicación asertiva y establecer y mantener relaciones interpersonales.

En tercero y cuarto, aunque persiste un predominio en las actividades individuales, se evidencia mayor disposición hacia el trabajo grupal y una participación activa, donde los estudiantes tienen la capacidad de justificar, idear y expresar las emociones, así como reconocer la importancia del compañerismo. Por una parte, se encuentra el grado cuarto, se resalta la confianza mutua, el compañerismo y cohesión grupal, ya que son fortalecidos por la docente que, según el grupo focal de los estudiantes, promueve los espacios de diálogo, repetición de explicaciones y estimulación de participación. Este tipo de acompañamiento docente concuerda con la visión de Bruner (1997, citado por Vielma & Salas, 2000), quien entiende la enseñanza como un proceso de mediación en el que el maestro brinda andamiajes para que los estudiantes desarrollen autonomía, pensamiento crítico y capacidad para la cooperación. Lo anterior resulta inusual, pues su docente es la misma persona que enseña en el grupo del grado primero, por lo que se podría interpretar que la docente ejerce la pedagogía con técnicas diferentes en cada grado, acorde a las características de los NNA como grupo escolar. Evidencia esto que las docentes promueven gradualmente el aprendizaje cooperativo.

Por otra parte, el grado de tercero afirma aprender más en grupo y a su vez leyendo y reescribiendo lo del tablero. Se puede destacar una combinación predominante entre el modelo tradicional y constructivista según el discurso de los niños, es decir, no habría una aplicación “pura” del constructivismo, pero si, elementos importantes de este, articulado con las prácticas tradicionales, catalogándose como modelo pedagógico mixto.

En este grado hay una situación específica que vale la pena mencionar; y es que en el grado tercero, así como en quinto, hace muy poco tiempo hubo un cambio de docente, y por lo que se pudo observar y analizar, este cambio ha traído consigo un redireccionamiento en la metodología, lo que nos hace considerar como investigadoras, que lo mencionado por el grado tercero, son situaciones y actividades que se llevaban a cabo con su anterior educadora, pues al realizar una observación de la actividad de la docente en clase con los niños, no se logró identificar una dinámica como la que ellos mencionan; también se tiene en cuenta lo comentado por el grado quinto, quienes han tenido que comenzar un proceso de habituación respecto a su nueva educadora, pues se observó una metodología más tradicional, donde la mayor parte de la clase fue magistral y tuvo una serie de preguntas cortas sobre el tema hacia los niños, mientras que la profesora anterior, en el grupo focal de docentes, permitió conocer varias de sus técnicas de trabajo con sus grupos, y resultaron ser bastante dinámicas, lúdicas, con actividades grupales como parte de lo comúnmente usado en sus clases.

Por lo mencionado anteriormente, en el grado quinto se evidencia un cambio significativo a raíz de la transición de docente. Donde gracias a las observaciones y el grupo focal se logra identificar cómo la profesora anterior favorecía el aprendizaje mediante actividades de pensamiento crítico, actividades lúdicas y trabajo colaborativo, generando motivación y confianza, donde los estudiantes construían su aprendizaje y lo experimentaban. Sin embargo, actualmente la nueva docente ha desarrollado en el aula de clases un modelo mayormente tradicional, lo que ha provocado como resultado en los estudiantes inseguridad, desconfianza en la docente y tendencias de apoyo en pares o dejar dudas sin resolución, impactando así directamente en el desarrollo socioemocional y una disposición de aprendizaje diferente al que tenían acostumbrado. Los estudiantes de este grado presentan habilidades sociales altas, con una

de las niñas como líder principal del grupo. Se evidencia en general una buena convivencia, compañerismo, solidaridad, empatía y apoyo grupal. En este grado, en su mayoría son niñas, pues solo hay dos niños pertenecientes al mismo. Uno de estos niños se muestra conforme y de acuerdo con la metodología de la nueva docente, pues considera que, al ser más estricta, su metodología le va a servir más para cuando entre a bachillerato.

Por el contrario, el resto de estudiantes se encuentran en desacuerdo e inconformes con la metodología de la docente, ya que coinciden en que les gusta más aprender con métodos lúdicos, actividades grupales, y en general, según lo que señalan, sienten que aprenden mejor con un modelo constructivista como el que trabajaba la anterior educadora. En este último grupo se pudo identificar una participación, un liderazgo marcado, un cumplimiento total en habilidades sociales, con una unión que los caracteriza, mostrando capacidades impresionantes para empatizar entre pares, desarrollar y sostener relaciones interpersonales y poner en práctica una comunicación asertiva.

Esto sugiere que, al implementar metodologías participativas y proyectos grupales, se potencia la comunicación asertiva y la resolución colaborativa de conflictos.

De esta manera, un estudiante comentó: “Nos gusta cuando la profe nos deja trabajar por grupos, porque así aprendemos más y nadie se queda atrás.”

En el diario de campo se enfatizó en que este niño que se encuentra de acuerdo con la pedagogía de la docente actual, es el único que muestra inconformidades con el grupo, le cuesta sentirse parte, relacionarse asertivamente o de una manera cercana con las niñas del salón, es hipersensible a la crítica, comentarios, o recomendaciones que le hagan sus compañeras, muestra gustos diferentes a los de los demás integrantes y enfatiza en diversas ocasiones que no es de su interés totalmente generar amistades o pertenecer al grupo, sino más bien poder adquirir

meramente aprendizajes académicos. Pese a los diversos intentos de sus compañeros por volverlo parte del grupo, el niño presenta una resistencia y una evidente preferencia por la individualidad. Aparte de este caso puntual, no se hallaron conflictos evidentes o que resalten en su convivencia diaria.

En la observación realizada durante tres eventos institucionales, se pudo evidenciar que, si bien los niños se llevan mejor y suelen tener preferencia por compartir con sus compañeros de salón, no tienen inconvenientes al relacionarse los unos con los otros independientemente del grado al que pertenezcan o la edad que tengan, logrando compartir espacios, juegos y sanas competencias sosteniendo una interacción adecuada entre ellos.

Teniendo claro que lo que se halló fue una diversidad de modelos pedagógicos aplicados, no se posibilita una relación entre modelo pedagógico y habilidades sociales, pues al no haber un modelo constructivista establecido realmente por el área de docencia, y al no dejar claro y explícito un solo modelo aplicado para cada uno de los grupos, no se puede relacionar con esta variable puesto que no está disponible realmente.

En relación con el tercer objetivo, se interpretó que las interacciones observadas en el aula reflejan una estrecha relación entre las metodologías pedagógicas aplicadas y el desarrollo de las habilidades sociales. En los grupos donde la docente promueve la participación, el trabajo colaborativo y el diálogo, se evidencian comportamientos empáticos, cooperación y comunicación asertiva. Por el contrario, en las aulas donde predomina una enseñanza tradicional y directiva, las interacciones se tornan más pasivas y limitadas, reduciendo las oportunidades para fortalecer la expresión emocional y la resolución conjunta de conflictos. Esto sugiere que el modelo pedagógico, más que un marco teórico, se manifiesta en las prácticas cotidianas que facilitan o restringen el desarrollo social de los estudiantes.

Pese a lo anterior, se encontró que los estudiantes de la I.E Los Robles tienen en general unas buenas relaciones interpersonales tanto entre pares como con docentes, con un trato respetuoso, capaces de trabajar en equipo, colaborativos y empáticos. Respecto al segundo objetivo, se identificó que las habilidades sociales predominantes en los estudiantes de la I.E. Los Robles son la empatía, la colaboración y la comunicación asertiva, aunque varían según las metodologías docentes y el grado académico. Los grupos con dinámicas más tradicionales muestran menor expresión emocional y liderazgo, mientras que aquellos con estrategias grupales reflejan mayor cohesión y cooperación.

Se evaluó así si los niños cumplen con habilidades sociales como la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales, mencionadas anteriormente en el marco conceptual. Al respecto, se pudo identificar que las habilidades sociales de los NNA varían según el grupo en el cual se encuentran, sin embargo, en ámbitos generales, se pudo identificar una comunicación asertiva acorde a las edades correspondientes y teniendo en cuenta que se encuentran en un proceso de aprender a identificar emociones, así como expresarlas, a excepción de uno de los grupos, el grado primero, al que se le evidencia dificultad para expresarse, tener iniciativas la hora de comunicar sus ideas, y si bien no se identificaron expresiones hostiles o agresivas, tampoco se observó durante el grupo focal muestras de afecto, relaciones interpersonales estrechas o bromas entre ellos. Esto podría deberse a que la metodología de la docente al ser bastante tradicional, sin que se promuevan los trabajos en grupo y la construcción colectiva del conocimiento.

El resto de grupos cuentan con unas metodologías menos tradicionales, donde pueden poner en práctica con mayor facilidad el hablar en público, trabajar un poco más en grupo y así poder fortalecer relaciones interpersonales, logrando expresar lo que sienten y escuchar lo que el

otro tiene por decir, aportar o ayudar, aún así, algunos niños muestran dificultad para expresar abiertamente cuando se sienten tristes o enojados, pues prefieren estar solos cuando presentan tales emociones; sin embargo, si un compañero se les acerca para ver cómo están e intentar ayudar, se muestran abiertos a expresar cómo se sienten.

Del mismo modo, al evaluar el ámbito de relaciones interpersonales, se evidenció capacidad para generar y mantener de una manera adecuada, el vínculo con sus compañeros, esto se puede ver en la calidad del trato mutuo que se dan, que es constantemente reforzado por las docentes. Los niños permiten evidenciar un trato amable, respetuoso e incluso afectuoso con sus pares, con vínculos de compañerismo y amistosos entre ellos; es importante recalcar que para generar y mantener estas relaciones interpersonales, juega un papel importante el hecho de que es un colegio con poca cantidad de estudiantes, lo que permite que haya una relación más directa entre cada uno de los integrantes de los grupos.

Si bien no hay un modelo pedagógico con el cual relacionar la variable de las habilidades sociales de los NNA, es pertinente recalcar que sí se puede hacer una relación entre los objetivos educativos de la institución y la calidad humana que se encontró en los alumnos. De este modo, se encuentra una relación entre su objetivo institucional y el resultado que se halló en la investigación, pues es confirmado por las docentes que los niños presentan una buena convivencia y compañerismo, así como se pudo validar en los grupos focales con la muestra del estudiantado, ya que se manifestó respeto para con sus pares, así como hacia los guías, las investigadoras, el grupo de docentes y el área administrativa, mostrando por medio de la palabra la capacidad de relacionarse asertivamente con el otro.

Es así, que se concluye, en resumen, que no se pudo encontrar o realizar una relación directa entre las habilidades sociales de los estudiantes y un modelo pedagógico específico, ya

que se halló que se ponen en práctica diferentes métodos y modelos pedagógicos como estrategia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, y aunque no es el objetivo de la presente investigación, se pudo identificar que hay una relación entre las habilidades sociales de los NNA pertenecientes a la I.E Los Robles con el objetivo que tienen ellos como institución educativa en el formar a sus estudiantes como seres humanos con valores para vivir y servir en sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se le mostrarán los resultados a la institución educativa, para que tengan en cuenta planes de mejora en cuanto al seguimiento y validación de la aplicación del modelo constructivista, enfatizando más en el modelo instaurado, solicitando una planeación más detallada a las docentes y realizando revisiones de ello más seguido; así como permitir a los estudiantes espacios de escucha desde el área administrativa, que den cuenta de la implementación de su modelo pedagógico, sus preferencias, sus necesidades y sus aprendizajes.

Del mismo modo, teniendo en cuenta que el PEI se encuentra en una reestructuración, es una opción que se permitan modificar el modelo establecido como constructivista hacia un modelo pedagógico integrador o híbrido, donde las docentes puedan tener un poco más de libertad a la hora de planear y desarrollar, sin verse tan limitadas a usar un solo modelo según lo establecido, y así poder cumplir con lo propuesto en el PEI. Para la reconstrucción del PEI se les propondrá que cada docente pueda realizar un aporte y que se construya entre el área administrativa y el área de docencia, para de este modo, lograr una mayor conciliación y comprensión sobre la ejecución de tareas, e incluso permitiendo que con sus actuales docentes, el PEI no sea una imposición desde el área administrativa, sino que se pueda llegar a acuerdos, desarrollando aportes desde la mirada de las educadoras, quienes tienen el mayor contacto con los estudiantes y que seguramente tienen muy buenas observaciones respecto a las necesidades académicas y convivenciales de cada grupo.

Finalmente, al relacionar los resultados obtenidos en este proyecto investigativo con los antecedentes que se introdujeron, se debe tomar en cuenta el artículo publicado por Arroyo, G., & Toro-Mayorga, L. I. (2021), donde mencionan que, para poder desarrollar óptimamente una pedagogía lúdica, se debe hacer una capacitación y concientización sobre este método de enseñanza-aprendizaje, para que las docentes comprendan la importancia del mismo. Esto debe tenerse en cuenta con el grupo de docencia de la I.E Los Robles, para que pueda haber un acuerdo en el que se ponga en práctica de manera consciente el modelo pedagógico instaurado, siendo conscientes de por qué utilizan ese modelo y en qué puede hacer la diferencia a la hora del aprendizaje social y académico de los NNA.

En conjunto, los hallazgos de este trabajo respaldan los postulados del constructivismo, en tanto las interacciones observadas muestran que el aprendizaje y las habilidades sociales se fortalecen en contextos colaborativos y promotores de una participación activa. No obstante, la persistencia de metodologías tradicionales pone en evidencia la necesidad de una mayor coherencia entre el modelo pedagógico institucional y las prácticas educativas aplicadas.

Del mismo modo, es pertinente traer a colación la investigación “influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados” (D. Castro, R. Cortés, 2023), donde se resalta la importancia de la formación de los docentes en el ámbito emocional y de habilidades sociales, e incluso se menciona que la no formación de los docentes puede traer afectaciones en el desarrollo psicosocial del niño.

Lo anterior reafirma la importancia de brindar acompañamiento hacia las docentes, brindarles herramientas que les permita desenvolverse adecuadamente en el aula, y que puedan servir como guías no solo en el aprendizaje de las asignaturas, sino también en su gestión emocional, el desarrollo y sostenimiento de vínculos, la resolución de conflictos y demás temas

que envuelven las habilidades sociales, de esta forma, no se ven obligadas a aplicar lo que han aprendido por el empirismo, sino que pueden aplicar las mismas herramientas, generando una enseñanza homogénea de valores y habilidades entre todos los grados académicos, permitiendo así un desarrollo continuo entre un grado y otro, que logre evidenciar un proceso desde primero hasta quinto. Cabe recalcar que en esta investigación se evidenció que uno de los factores influyentes e incluso limitantes para el desarrollo del modelo pedagógico constructivista, son las familias del estudiantado, esto puede complementarse con la información que se proporciona en el estudio realizado por Muñoz et al. (2024), donde se afirma que el entorno por fuera del colegio, el estrato socioeconómico y las intervenciones de la familia, son un factor relevante a la hora de evaluar las habilidades sociales de los NNA en las instituciones educativas, pues en gran medida, ellos pueden promover o limitar modelos pedagógicos que permitan un desarrollo y mantenimiento de habilidades sociales, así como influir en su forma de pensar y de actuar, por ende, afectando su forma de resolver conflictos y de relacionarse con el otro.

A su vez, esta información es nombrada nuevamente en el estudio “Las habilidades sociales en los ambientes escolares” realizada por Jaramillo y Guzmán (2019), dando mayor solidez al argumento sobre la influencia familiar, pero también, permitiendo que se relacionen y se complementen sus resultados investigativos con los de este trabajo de grado, pues en sus resultados se halló que los grados donde había mayor interacción entre los niños era en aquellos en los que se aplicaban metodologías lúdicas, esto es algo que también se puede observar en esta investigación, pues entre más magistral sea la clase, menos interacción, menor confianza y complicidad entre pares; sin embargo, ambas investigaciones arrojaron que a pesar de ello, los niños logran tener unas buenas habilidades sociales, sin malos tratos entre ellos y logrando una pertenencia al grupo pese a la poca interacción propuesta por los docentes.

Conclusiones

El presente trabajo permitió comprender la relación entre el modelo pedagógico implementado en la Institución Educativa Los Robles y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de básica primaria. A partir de un proceso de análisis cualitativo, se logró evidenciar que, si bien el modelo pedagógico institucional se definía como constructivista, su aplicación en la práctica da como resultado una metodología mixta de modelos, dado que integran elementos de enfoques tradicionales, conductuales y cognitivos al ya propuesto. Esta diversidad metodológica surgió como una respuesta de parte de las docentes a las necesidades particulares de cada grupo, pero también reflejó la falta de unificación en las prácticas pedagógicas y la distancia en las dinámicas y el modelo planteado en el PEI con las aulas al momento de su efectividad.

En cuanto a las habilidades sociales, se encontró que los estudiantes, en general, demostraron comportamientos favorables como respeto, empatía, cooperación y comunicación asertiva. Sin embargo, su nivel de desarrollo de habilidades sociales varía de acuerdo con las metodologías y modelos de enseñanza empleadas en clase. Dado que, los grupos en los que se promovieron actividades colaborativas, juegos, participación y diálogo presentaron interacciones más empáticas, colaborativas, con bases en la comunicación asertiva e incluso resolución de conflictos; mientras que en aquellos donde predominó la enseñanza tradicional, se observaron menores oportunidades de expresión emocional, trabajo en equipo y comunicación.

Asimismo, se interpretó que las interacciones en el aula fueron el principal reflejo del modelo pedagógico aplicado. En los contextos donde las docentes adoptaron prácticas participativas y flexibles, se fortalecieron vínculos positivos y una convivencia basada en el respeto y resolución de conflictos. En contraste con las aulas más directivas y tradicionales, las

relaciones tienden a ser más distantes y menor comunicación entre pares. Lo que a su vez accedió a confirmar que el modelo pedagógico no solo logra orientar el aprendizaje académico, sino también cómo los niños y niñas construyen su identidad social y emocional dentro del entorno escolar.

Los hallazgos lograron identificar cómo los factores externos influyen en los niños y niñas, especialmente su contexto social y familiar, dado que como se mencionó en los resultados, estos permiten el favorecimiento o limitación en el desarrollo de las habilidades sociales, pues la falta de compromiso o escasa participación se consolidan como obstáculos en el desarrollo de los aprendizajes y en la formación en el aula.

Finalmente, se logra concluir que en la I.E Los Robles cuenta con un potencial significativo para fortalecer su modelo pedagógico desde una mirada mayormente inclusiva e integradora, que reconozca las particularidades de los docentes y la realidad estudiantil.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución consolidar un proceso de revisión y actualización correcta del PEI, incorporando la voz y realidad de las docentes y estudiantes, que permita fomentar espacios de formación de fortalezas en las competencias socioemocionales y pedagógicas, de esta forma, sería posible avanzar hacia una educación más coherente con el modelo pedagógico propuesto con los principios constructivistas, orientadas en el desarrollo humano, convivencial, significativo y social.

Del mismo modo, es importante ofrecer espacios de formación y acompañamiento que permitan fortalecer competencias pedagógicas y socioemocionales en las docentes, enfocadas con estrategias constructivistas, de educación emocional, manejo efectivo grupal y resolución de conflictos entre pares, para así formar y actuar como mediador de aprendizaje y promotor de las habilidades sociales en los niños y niñas, generando metodologías activas y lúdicas que admitan

estrategias que integren el juego, el trabajo colaborativo y comunicación asertiva entre estudiantes, ya que se evidenció que estas metodologías favorecen las habilidades sociales y el aprendizaje significativo, donde se logre un vínculo escolar y familiar, brindando talleres de concientización hacia los padres de familia, que les permita conocer el porqué de la aplicación de ciertos modelos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, dado que el diálogo y corresponsabilidad entre la institución y las familias promueve la participación y desarrollo integral del estudiante en sus habilidades sociales y académicas.

Referencias

- Aguilar, M., & Garcés, C. (2024). *Factores emocionales que inciden en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en edades de 4 a 5 años del CDI Dejando huellas de amor* [Corporación Universitaria Minuto de Dios].
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/f9280104-2f75-4ff4-8291-8c69a3191224/content>
- Arias Sandoval, L. (2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula. En *Revista Posgrado y Sociedad* (Vol. 2, pp. 32-57) [Journal-article].
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3662261.pdf>
- Arroyo, G., & Toro-Mayorga, L. I. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *Revista Ecos De La Academia*, 7(13), 9. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.450>
- Cantor Isaza, J. F., & Altavaz Ávila, A. C. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (68).
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev.*, 1(1), 3-7.
- Díaz, L. F. C. (2019). *Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390625>
- Dupouy, L. T., PhD. (2024). Modelos pedagógicos: qué son y qué tipos hay. *OBS Business School*. <https://www.obsbusiness.school/blog/modelos-pedagogicos-que-son-y-que-tiposhay>

En *Ministerio de Salud y Protección Social* (Boletín de Prensa No 030 de 2011). Ministerio de Salud y Protección Social. “De cero a siempre” es la nueva estrategia del Gobierno nacional para la atención de la primera infancia. Recuperado 15 de marzo de 2025, de <https://www.minsalud.gov.co/comunicadosPrensa/Paginas/%E2%80%9CDeceroasiempre%E2%80%9CDeslanuevaestrategiadelgobiernonacionalparalaatenci%C3%B3ndelaprimerainfancia.aspx#:~:text=%E2%80%9CDe%20cero%20a%20siempre%E2%80%9D%20es,a%20tenci%C3%B3n%20de%20la%20primera%20infancia>

Equipo de Expertos en Ciencias de la Salud (Ed.). (2018). ¿En qué consiste el modelo cognitivo conductual? *Universidad Internacional de Valencia*. <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-elmodelo-cognitivo-conductual>

Flores, M. (2019). Cuatro formas de entender la Educación: modelos pedagógicos, conceptualización ordenamiento y construcción teórica. *Educación y Humanismo*, 21(36), 137-159. DOI: <http://dx10.17081/eduhum.21.36.3147>

García, L. P. (2013). El Paradigma Cualitativo–Interpretativo. *Ser alumno de doctorado en competencias educativas*, 143.

Gobernación de Antioquia (2025, febrero). Recuperado 3 de marzo de 2025, de <https://antioquia.gov.co/component/k2/21205-matriculas-de-estudiantes-en-institucioneseducativas-publicas-de-antioquia-llega-al-95porciento#:~:text=Medell%C3%ADn%2C%201%20de%20febrero%20de,instituciones%20educativas%20oficiales%20del%20Departamento.>

Guerrero, K. G., & Ojeda, C. E. (2013). Caracterización de modelos pedagógicos en formación e-learning. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (39), 4-16

- Isaza Valencia, L. (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños entre dos y cinco años en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78-90. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-58582018000100078&script=sci_arttext
- Jaimes Martínez, W. Características y perspectivas de los modelos pedagógicos de las instituciones de educación media de la ciudad de Bucaramanga (Colombia). Granada: Universidad de Granada, 2013. 364 p. [<http://hdl.handle.net/10481/23722>]
- Lara, M. A. B., Mansilla, M. P., de Agüero Servín, M., Mendiola, M. S., & Cazales, V. J. R. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *Revista CPU-e*, (34), 163-197.
- Lima, R. (2019). El paradigma interpretativo en la investigación cualitativa: análisis de los aportes de Mariane Krause (1995). *Interpretações Revista de Crítica Livre*, 2(1), 1-12.
- López-Pereyra, M., Armenta-Hurtarte, C., Gómez Vega, M. del P., & Puerto Díaz, O. (2021). El bienestar emocional en las niñas y los niños. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 1(2), 53–70. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.2.14>
- De la Rosa Benavides, L. G. (1970). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros*, 14(1). <https://doi.org/10.15665/re.v14i1.671>
- Naciones Unidas. (2024, 18 diciembre). Educación - desarrollo sostenible. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U.

Padilla, E. (2022). *El Rol Del Docente En El Proceso De Adaptación De Los Estudiantes Del Grado Primero De Primaria, En La Institución Educativa Normal Superior De Montería* [Trabajo final de maestría, Universidad de Córdoba].

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/4815db0e-b79d-4702b206-2f38c831764d/content>

Papalia, Diane E. *Desarrollo Humano: Con Aportaciones Para Iberoamérica, México, Ed. McGraw-Hill, 1990.*

Paris, J. V. C. R., Colmenares, X. R., & Vergel, V. K. H. (2019). Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. *Revista Perspectivas/Perspectiva*, 4(1), 6-13.

<https://doi.org/10.22463/25909215.174>

Ramírez-Corone, A. A., Suárez, P. C. M., Mejía, J. B. C., Andrade, P. A. B., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. G. C. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-218.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>

Rodríguez Cavazos, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia universitaria*, 3(5), 36-45.

Rodríguez, A. (2015). *Inteligencia emocional y conflicto escolar en estudiantes de Educación Básica Primaria. Una experiencia desde el contexto de aula. Emotional intelligence and conflicts in elementary basic education students. An experience from the spanish language class. Ágora*. <http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=5527394>

Sigcha Ante, E. M. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 171–181.

<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>

Solís-Pinilla, J., Miranda-Jaña, C., Merino-Rubilar, C., & Andrade, J. M. M. (2024).

Interacciones educativas en contextos escolares: una revisión sistemática. *Revista complutense de educación*, 35(3), 575.

Soto Triana, J. (2013). Diseño Fenomenológico. Disponible en:

<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/2076>

Tortosa Jiménez, A. & Universidad de Jaén. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo A la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4-4(4), 158-165.

<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/574660908013.pdf>

Unicef (1989). *Convención Sobre Los Derechos Del Niño*.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Unuzungo Preciado, M. P., Balladares Atoche, C., Bravo Cedeño, B. J., Gordon Torres, C. V.,

Quito Santana, L. M., & Fernandez Unuzungo, G. D. (2022). Habilidades sociales:

desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 6(1), 544-557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517

Valdés, A. (2018). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.

ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

Varguillas, C. (2006). El uso de ATLAS. ti y la creatividad del investigador en el análisis

cualitativo de contenido UPEL. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro. *Laurus*, 12(Ext),

73-87.

Vielma, E. V., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.

Anexos

ANEXO A. Matriz Categorical

Variables	Subcategorías	Preguntas
Sociodemográficas	Experiencia	¿Cómo ha sido su historia trabajando en educación primaria? ¿Han recibido capacitación para trabajar habilidades sociales en los niños?
	Tradicional	¿Sabe qué modelo pedagógico utiliza en sus clases? Describa la metodología que predomina en sus clases
Modelo pedagógico	Conductual	¿qué tipo de actividades realiza con los estudiantes que corresponda a dicha metodología? ¿cómo fomentan la colaboración y el respeto en sus clases? ¿qué tipo de actividades han resultado más efectivas para mejorar la convivencia y comunicación y estudiantes? ¿Le gustaría trabajar bajo otro modelo pedagógico que permita fortalecer las habilidades sociales de los niños?
	Constructivista	
	Humanista	
	Experiencial	
	Cognitivista	
Habilidad social	Comunicación asertiva	¿Qué cambios han observado sobre cómo los estudiantes se comunican y trabajan juntos a lo largo del año escolar? ¿Cuáles son las mayores dificultades que observan en las habilidades sociales dentro del aula de clases?
	Relaciones interpersonales	¿En qué situaciones han notado que los niños aprenden mejor a relacionarse entre ellos?

ANEXO B Actas de Grupos Focales

Actas Grupos Focales

Grado Primero:

Se comienza por la actividad rompehielos donde se les pregunta por la edad, evidenciando que en su totalidad tienen 6 años, dicen cuál es el nombre y la fruta favorita para permitirles un espacio donde sientan que los conocemos y viceversa y donde todos participen, se les explica de qué va a tratar y para qué se realizan las actividades del día.

Se muestran receptivos a las indicaciones en el Simón dice y no les cuesta encontrar grupos cuando se les indica.

Comentan que les gusta mucho los trabajos en grupo porque así pueden estar con sus compañeros y dicen que la profesora los corrige cuando se equivocan, pero que cuando hacen las actividades de clase bien, no reciben ningún incentivo o felicitación al realizar bien el trabajo.

Les cuesta hablar y responder las preguntas, pues se muestran poco participativos y bastante tímidos.

La mayoría de los niños entrevistados de este grupo indican que sienten que aprenden mucho cuando la profesora les escribe en el tablero. Se evidencia según las respuestas de los estudiantes que la metodología que utiliza la profesora es magistral y por medio de explicaciones en el tablero o repeticiones en el cuaderno y que sus clases no están medicadas por actividades lúdicas. Muestran interés y gusto por los juegos realizados en educación física.

Según las respuestas de los niños, hay una buena convivencia, no se evidencian problemáticas de convivencia grandes, a excepción de dos niñas que golpean a los compañeritos cuando tienen rabia o simplemente en diferentes momentos del día.

Mencionan que todos tienen amigos pertenecientes a su mismo grado e indican que se llevan bien.

No refieren una actividad que les haya gustado y con la que hayan aprendido.

Muestran tener empatía, pues tienen interés en ayudar a los amigos y compañeros cuando los ven tristes o enojados, dicen que les preguntan qué tienen e intentan que se sientan mejor.

Sin embargo, cuando son ellos quienes se sienten tristes, prefieren estar solos y aislarse.

Indican que sienten que aprenden mejor cuando trabajan en grupo que individual, pero que casi no hacen trabajos grupales, pero que les gustaría comenzar a hacerlo. Aun así, todos

expresan que sienten aprender mucho en la materia de matemáticas y que la profesora suele ser muy clara cuando explica, que todos le entienden muy bien.

Según los estudiantes, la profesora no les tiene permitido hablar durante la clase y refieren que tienen que estar callados, pero cuando tienen alguna duda se la consultan a la profesora más no a sus compañeros de grado.

Resultados:

En general, se evidencia una buena convivencia entre los estudiantes, aunque se nota dificultad para socializar con personas externas al grupo, les cuesta mantener una participación activa, lo que podría confirmar lo que ellos mencionan de la metodología de su directora de grupo, pues refieren en varios momentos de la entrevista que la docente no realiza actividades lúdicas, juegos o actividades grupales. Del mismo modo, no promueve el fortalecimiento de las habilidades sociales entre los estudiantes, pues realizar los trabajos individuales y no permitir o brindar ciertos espacios de interacción dificulta su proceso de aprender y poner en práctica tales habilidades sociales. Las consecuencias de esto se evidencian en la timidez de los niños, la dificultad de entablar un diálogo continuo con ellos, la poca participación y la dificultad que muestran la mayoría por expresar sus gustos, dificultades académicas e incluso emocionales, pues la mayoría indica que cuando se sienten tristes o enojados, se aíslan.

Grado Segundo:

Se comienza haciendo una introducción y la actividad rompehielos, evidenciando Queen su totalidad, tienen 7 años.

Se realiza el juego de Simón dice, mostrando facilidad para seguir las indicaciones que se les brindaron. Del mismo modo, lograron organizarse por grupos sin dificultades y mostraron tener buenas relaciones interpersonales dentro del grupo con la dinámica realizada, no se les

dificultó pensar en qué obsequio darles a sus compañeros y mostraron una actitud positiva y de unión mediante expresiones faciales, exclamaciones y lenguaje corporal, teniendo cercanía entre ellos.

Comentan que lo que más les gusta del colegio es estudiar con los amigos o realizar actividades divertidas.

El grado segundo refiere que la mayoría de los trabajos los realizan individualmente, pero que también realizan actividades en grupos y que suelen ser utilizando el libro que tiene cada grado para los contenidos específicos.

Mencionan que la profe les permite realizar preguntas durante la clase y cuando todos terminan de preguntar continúan con la clase.

Cuando se equivocan los corrigen y les pide que lo vuelvan a intentar, mientras que cuando realizan bien el trabajo, reciben felicitaciones, en ocasiones algún premio o les permite realizar ciertas actividades.

Mencionan actividades que han realizado que les gustan, como dibujar, sumar con diferentes métodos y usar el libro con los dibujos que tienen como referencia.

Refieren que cuando se enojan por algo que les ha hecho algún compañero le dicen a la profesora o se apartan del compañero, pero generalmente la profesora resuelve la situación, y luego se disculpan y siguen jugando. Los niños se muestran de acuerdo sobre que es una constante que si se pelean u ocurre algo que molesta a otro compañero, le piden disculpas.

En su totalidad, comentan tener amigos dentro del grupo e incluso informan que todos son amigos y que les gusta poner en práctica diversos juegos didácticos y movidos.

Muestran empatía con los compañeros, pues cada que ven a un compañero triste o enojado, se interesan por ayudarlo o hacerlo sentir mejor aconsejándolos. Comentan que todos

disfrutaban trabajar en equipo para compartir más con los compañeros y para solucionar juntos las dificultades que se les presenten para realizar el trabajo.

Resultados:

Se evidencia según las respuestas de los niños que la docente promueve un espacio de sana convivencia, utiliza premiación para potenciar el rendimiento en las actividades, les permite expresarse durante la clase, resolver dudas y trabajar en equipo.

Los niños se muestran conformes con el método de enseñanza-aprendizaje, son capaces de mencionar actividades que han realizado que les han gustado y de las que han podido aprender o poner en práctica conocimientos.

Respecto a la convivencia escolar, muestran tener una sana convivencia, con la docente como mediadora e incluso refiriendo que ellos mismos se vuelven mediadores entre los conflictos que ocurren. Se identifica que tienen capacidad para admitir errores y disculparse, así como de establecer y mantener vínculos amistosos y de compañerismo. Demuestran tener un buen trabajo en grupo, pues les gusta ayudarse mutuamente para realizar más fácilmente los trabajos propuestos.

Durante la entrevista se mostraron alegres, dinámicos, dispuestos a mantener una conversación constante, abiertos al diálogo y la escucha, con un buen acato de la norma, capacidad para seguir las indicaciones brindadas y para expresarse verbal y físicamente.

Se infiere según lo anterior que la metodología utilizada por la docente promueve un ambiente escolar sano, así como la adquisición y mantenimiento de habilidades sociales.

Grado Tercero:

Se muestran receptivos a la información de la introducción, con capacidad para seguir indicaciones en el Simón dice, se les facilita pensar en qué regalo darles a sus compañeros, mostrando tener relaciones interpersonales con establecidas.

Relatan su día en el colegio de una forma detallada, mencionan las actividades que hace cada uno, mencionan sus interacciones con otros compañeros del salón.

Se les facilita la participación activa, justifican sus respuestas, les gustan las actividades donde puedan compartir con sus compañeros. Suelen realizar en clase actividades de escritura, mencionan que hacen actividades grupales, sin embargo, priman las actividades individuales.

Mencionan que disfrutaban mucho las clases de educación física o complementarias, como baile y demás.

Se evidencia un patrón en que sienten que aprenden más cuando leen en el tablero o un libro, solo uno de ellos menciona que aprende cuando la docente enseña jugando.

La mayoría afirman que sienten aprender más cuando trabajan en grupo.

Respecto a la convivencia mencionan situaciones en las que se refleja una buena convivencia, aunque se presentan malentendidos y uno de niños ha tenido comportamientos agresivos.

Muestran tener empatía por los compañeros, buscando que se sientan mejor cuando están tristes o enojados. Informan que cuando se molestan o enojan con alguien del grupo prefieren aislarse un tiempo corto y cuando se sienten mejor vuelven a integrarse. Solo dos de las participantes indican que le hablan a otra persona, explicándoles qué les pasó y los motivos por los que se encuentran molestos.

Grado Cuarto:

Se da inicio dando introducción de la información que se les va a requerir y como va a ser el proceso al cual acceden, se hace una actividad en la cual se presentan, dicen el nombre, edad y fruta favorita con la intención de generar confianza y cercanía, en la cual se evidencia que todos los integrantes tienen 9 años.

Se hace una actividad rompe hielos con el juego interactivo de Simón dice y una en la que se trata de imaginar que le regalarían a un compañero que ellos escojan, en esta se nota su compañerismo y amistad entre sí.

Empiezan como desarrollan su día en el colegio de manera detallada, donde coinciden de manera general que saludan a sus amigos, hablan sobre su día en las casas, resaltan su parte favorita como el “descanso” para estar con sus amigos y comer, así mismo resaltan que no les agradan las tareas y cambiarían los exámenes por tareas más lúdicas (dibujar, juegos, plastilina, entre otros)

Justifican que les agrada de las clases los trabajos en equipo porque les facilita el entendimiento cuando uno de ellos no entiende se guían por otro compañero y debaten cual puede ser la manera más efectiva de hacer las cosas, aunque, mencionan que individual se concentran más.

Consideran que aprenden mas con los libros que tienen en el colegio, con ejemplos dados por el profesor, así cuando no entienden ella explica a todo el grupo de nuevo para que todo el grupo entienda y también se apoyan en sus compañeros pidiendo el favor.

Cuando algún compañero hace algo que no les gusta le dicen a la profesora directamente, muestran empatía, buscan hacer sentir al otro mejor ya sea abrazándolos, hablando, solo estando a su lado.

Resultados:

se evidencia compañerismo, donde se resalta y hace notable su amistad grupal, donde se promueve mucho el juego como método de esparcimiento, tienen confianza entre sí sin excluir a ningún compañero, a su vez se muestra su empatía por el otro, son dinámicos, alegres y comunicativos, pero, a manera de juego, estos al ser un grupo unido se manifiestan muy confidentes y forman alboroto con las repuestas de sus amigos.

En cuanto a lo estudiantil, coinciden en su preferencia por los trabajos grupales y como su docente en ciertas ocasiones hace uso de este método de enseñanza, resaltan que la profesora es cercana promoviendo la participación de manera ordenada y repite partes que no logren entender sin ningún problema.

Grado Quinto

Se inicia dando generalidades del propósito del trabajo y su recolección, presentándose, fruta favorita y edad, donde coinciden en su edad de 10 años y se hace una actividad rompe hielos de que le regalarían a algún compañero.

Se realiza un “Simón dice” y se hace notar su compañerismo y seguimiento de indicaciones.

Relatan su día en el colegio, muestran que se saludan entre amigos, y a la profesora.

Este grupo presenta una transición de docente, dado que se acaba de retirar una.

Informan que la profesora antigua promovía el aprendizaje de manera lúdica juegos de mesa, de pensamiento crítico, juegos, tingo tango, ahorcado, trabajos en grupo donde tienen que debatir, juegos de memoria, entre otros, la nueva docente hace menos actividades lúdicas.

Sienten que aprenden más con las actividades lúdicas porque les ayuda a pensar, planear y justificar. Aunque tienen una división de interés por su preferencia de trabajo, dado que sienten que en grupo pueden ayudarse mutuamente, pero individual se concentran mayormente.

Su nueva docente les dice a los estudiantes que aprenden mas con el libro y de manera individual, para que no se dispersen y se concentren, dado que esta les resalta la importancia de trabajar individual para que se preparen para bachiller. Cuando hacen algo correcto solo les dice que “está bien” o pone el “revisado”

Exponen que no quieren decir mucha información para que no los vayan a regañar y se les recuerda como se le dijo al inicio del trabajo que será de manera anónima y nadie va a saber lo que ellos dijeron y no son quejas, solo son expresiones.

Dicen que no le tienen confianza a su directora de grupo (es la nueva docente) para preguntarle dado que es muy seria y prefieren preguntarle a algún compañero y que este si les explique, puesto que la docente solo les dice que vuelvan a leer la pregunta o el apartado del libro que ahí están las respuestas.

Cuando ven a algún compañero hacer algo mal, le responden diciendo que fue lo que hizo mal y también reconocen sus errores, “a mí no me gustaría que me hicieran algo malo entonces no lo hago”. Primero ven que hicieron para merecer que los traten de cierta manera.

Resultados:

Este grupo se muestra más ordenado y silencioso, aunque son participativos y complementan las ideas y propuestas de sus compañeros, resaltan su consideración y preferencia por el trabajo en grupo. Siendo un grado que está en proceso de adaptación de docente, también se muestra como ha sido afectado por el mismo, donde la metodología cambió drásticamente y de manera no favorable según su discurso, puesto que la nueva docente no promueve su participación, su dinamismo, ni trabajo en grupo, por el contrario, les dice que es una forma que se adapten al bachiller.

Docentes:

Se da comienzo con la presentación de las docentes las cuales entran en un rango de 30 a 60 de edad, a su vez, de manera unánime destacan que dentro de la institución educativa se encuentran niños diagnosticados con trastornos de aprendizaje y cognitivos.

En cuanto a su historia trabajando como docentes en la educación primaria las cuales determinan que a medida que la experiencia les permite ahondar reconocen que en el inicio de su carrera profesional la idealizaban y lo veían con mayor facilidad su campo debido a que consideraban que el apoyo general sería mayor, y a medida de su experiencia reconocen las carencias en cuanto a los valores educativos que se les brindan a los estudiantes, por otra parte, reconocen su temor a la baja natalidad del país y por ende bajo crecimiento profesional como docentes.

Determinan que al pasar de los años se evidencia la falta de compromiso paternal en el crecimiento académico de los estudiantes, según sus experiencias dicen "en el 2005-2007 se percibía mayor compromiso y valor por el aprendizaje, ahora los papás no apoyan al docente" e incluso su decadencia en educación sexual puesto que se observan madres de 14-15 años las cuales ellas consideran no han terminado su educación, crecimiento, entre otros y no tienen la capacidad de educar a un ser humano más pequeño a su cargo.

En cuanto a su capacidad de emprender el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, no tienen capacitación oficial, toda la información que tienen sobre las habilidades sociales y su desarrollo las han adquirido de manera empírica.

Se les hace el señalamiento de cuál es el modelo pedagógico que implementan en la institución y cual aplican ellas, de manera que el indican que la institución educativa propone el modelo constructivista, pero no lo aplican a cabalidad, dado que consideran que no se limitan a la aplicación de este, una destaca su aplicación principal en cuanto al tradicional para mejor

desarrollo de aprendizaje, dos docentes informan que aplica mayormente en el grado 2do-3er y cuando le corresponde, también, 5to el modelo cognitivo para dinamizar las clases y motivar al estudiante. Declaran que, si bien la institución propone este modelo, los padres de familia exigen mayor contenido escritural en los cuadernos, impidiendo desarrollar en su totalidad un solo modelo pedagógico.

Implementan dinámicas constructivistas en las cuales les proponen a los estudiantes realizar actividades de manera creativa y construyendo su aprendizaje por un medio que aplican la teoría ya explicada y posteriormente una retroalimentación de lo desarrollado.

Fomentando la colaboración y respeto entre los estudiantes a través de reconocimiento de habilidades dentro de los mismos estudiantes, complementando y de tal manera promoviendo la adquisición de estas entre los mismos de manera conjunta.

Reconocen que los padres de familia han sido un impedimento al momento de desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, puesto que estos retrasan los avances hechos en clase, aunque se destaca el compañerismo y respeto de manera general en la institución.

Manifiestan que las habilidades las adquieren de manera visual, según roles observados y ejemplificados por las docentes y sus compañeros.

Observan en gran medida la frustración y competitividad, la cual impide la potenciación de saberes.

Consideran que se sienten cómodas con su metodología y modelos, ya que no quisieran hacer reeducación y empezar de cero una implementación, dado que ya tienen contexto, vivencias, academia e incluso infraestructura adecuada al modelo y en sus palabras "así es ya" aunque notifican que se puede adaptar según las necesidades "aunque se cambie el modelo, nosotras seguiremos con las adecuaciones en la implementación" puesto que de igual manera

consideran necesario basarse en igual manera en el modelo tradicional para preparar académicamente a los estudiantes en su futuro profesional universitario

Resultados:

El testimonio de las docentes refleja una visión amplia de la educación primaria en la institución. Por otro lado, también se evidencia la experiencia y compromiso de las docentes, pues han desarrollado estrategias pedagógicas principalmente desde la práctica empírica para entender las habilidades y las necesidades que requieren los estudiantes Incluso en ausencia de formación oficial en habilidades sociales. Reconoce la importancia del trabajo colaborativo la creatividad y el respeto como valores centrales en el aula. Sin embargo, también manifiestan preocupaciones y limitaciones entre ellas se destacan la falta de compromiso de los padres en el proceso educativo la disminución de valores de las familias que otorgan el aprendizaje en comparación con años anteriores y problemáticas sociales como lo son embarazos adolescentes que afectan la formación de los estudiantes.

En cuanto a modelos pedagógicos, aunque la institución promueve el constructivismo en la práctica los docentes combinan este enfoque con el tradicional y el cognitivo debido a las presiones externas como la exigencia de los padres y a su propia experiencia profesional eso demuestra flexibilidad, pero también una falta de coherencia entre el modelo institucional y la práctica real. Finalmente se resalta que las docentes reconocen limitaciones estructurales del sistema educativo por la baja natalidad menor crecimiento en la profesión y las carencias de los valores familiares a pesar de esto se muestran cómodos con sus metodologías pues consideran que ya han construido un avance sólido y que cualquier cambio de modelo sería adaptado a sus realidades teniendo en cuenta que a pesar de que se les establezca un modelo ellas van a adaptar según sus preferencias

ANEXO C. Consentimiento Informado



Generalidades del proyecto:

Asunto: Permiso para la aplicación de la investigación

Cordial saludo,

Nos dirigimos hacia los padres de familia o tutores de los estudiantes de básica primaria de la I.E Los Robles para hacer parte de este estudio de investigación, el cual tiene como objetivo obtener la información necesaria para la realización del trabajo de grado de las estudiantes Maria Camila Restrepo y Pannelope Papini, pertenecientes a la **Universidad Minuto de Dios**, quienes están cumpliendo con la investigación como requisito para obtener el título de profesionales en psicología. La investigación cuenta con el apoyo y tutoría de la docente correspondiente como asesora del trabajo de grado, Laura Fernanda Gonzales. El objetivo de la investigación es indagar sobre la relación de los modelos pedagógicos con las habilidades sociales de los niños y niñas de básica primaria de la I.E Los Robles; entidad que brindó autorización y aprobación para realizar dicho estudio y se encuentra totalmente informada de cada paso a realizar dentro de la institución. La información y datos requeridos serán obtenidos por medio de **grupos focales**, llevados a cabo a través de entrevistas semi-estructuradas, diseñados por las investigadoras, quienes tendrán un rol activo con el fin de guiar dichas entrevistas. Del mismo modo las preguntas fueron establecidas teniendo en cuenta la edad y habilidades específicas de los participantes y cuentan con un **aval de expertos en investigación**.

Se realizará un grupo focal con las docentes de la institución y un grupo focal por cada grado que participará de la investigación (de primero a quinto), los grupos focales de los estudiantes estarán compuestos por 8 estudiantes de cada grado.

La investigación se acoge a la ley 1090 de 2006, manteniendo los principios clave enmarcados en el Código Deontológico y Bioético para llevar a cabo un proyecto investigativo, teniendo en cuenta el respeto por la dignidad y derechos humanos, asegurando la **confidencialidad y anonimato** y manteniendo la responsabilidad profesional sin manipulación o fraude respecto a los datos, información, métodos y resultados obtenidos, garantizando que los mismos serán usados meramente con **fines investigativos**. En consecuencia con lo anterior, es de importancia mencionar que la investigación se realizará de acuerdo a lo establecido por la ley 1581 de 2012, la cual regula la **protección de datos personales** y establece principios y obligaciones para la recolección, tratamiento y manejo de la información, reafirmando así que se tomarán las medidas necesarias para garantizar lo mencionado anteriormente.



Consentimiento Informado

Antes de decidir si desea autorizar la participación del menor, es importante que lea cuidadosamente esta información y aclare cualquier duda que pueda tener.

Hacer parte de este estudio implica que el estudiante participe en el grupo focal, respondiendo a las preguntas orientadoras, dirigidas exclusivamente a comprender la experiencia personal del niño en cuanto al desarrollo y aplicación de sus habilidades sociales, así como su posible relación con los modelos pedagógicos aplicados en la institución, esto tomará aproximadamente 45 minutos y se realizará una única aplicación por cada grado. Se estima que se hará la aplicación del instrumento entre abril y junio de 2025, sin embargo la fecha puede encontrarse sujeta a cambios según disponibilidad de ambas partes.

Toda la información que allí se proporcione será tratada de forma **confidencial y anónima**. Los datos serán almacenados en un sistema seguro y serán utilizados únicamente para fines de investigación. En ningún momento se le identificará personalmente en las publicaciones derivadas de este estudio. **La sesión será grabada en audio con su autorización**, con el único fin transcribir las respuestas tal y como fueron dadas, lo cual permite brindarle garantía de que la información no será manipulada por las investigadoras, tenga presente que aunque la voz de los participantes será grabada, al momento de transcribir las respuestas **no se mencionará el nombre de los mismos**.

No se tratarán temas sensibles, sin embargo, si en algún momento el niño desea retirarse, puede hacerlo sin ninguna consecuencia.

Los resultados de este estudio contribuirán al conocimiento sobre modelos pedagógicos y su relación con las habilidades sociales de los niños, lo que podría beneficiar a futuras intervenciones psicológicas, sociales y educativas.

Si como **acudiente** brinda autorización en la participación de este estudio al menor _____ del grado _____

Por favor firme aquí _____

Firma de investigadoras: M^{sc} Camila Restrepo

ANEXO D. Preguntas y Categorías

Categorías	Subcategorías	Preguntas docentes	Preguntas primero	Preguntas Segundo	Preguntas Tercero	Preguntas Cuarto	Preguntas Quinto
			Rompehielos y observación: Tomar una pelota y que cada uno se presente con su nombre, su edad y su fruta favorita. Seguir con una pequeña actividad de Simón dice con las indicaciones: formar grupos de cuatro cinco y dos, y pedirle a tu compañero que te preste un implemento escolar	Rompehielos y observación: Tomar una pelota y que cada uno se presente con su nombre, su edad y su fruta favorita. Seguir con una pequeña actividad de Simón dice con las indicaciones: formar grupos de cuatro cinco y dos, y pedirle a tu compañero que te preste un implemento escolar	Rompehielos y observación: Tomar una pelota y que cada uno se presente con su nombre, su edad y su fruta favorita. Seguir con una pequeña actividad de Simón dice con las indicaciones: formar grupos de cuatro cinco y dos, y pedirle a tu compañero que te preste un implemento escolar	Rompehielos y observación: Tomar una pelota y que cada uno se presente con su nombre, su edad y su fruta favorita. Seguir con una pequeña actividad de Simón dice con las indicaciones: formar grupos de cuatro cinco y dos, y pedirle a tu compañero que te preste un implemento escolar	Rompehielos y observación: Tomar una pelota y que cada uno se presente con su nombre, su edad y su fruta favorita. Seguir con una pequeña actividad de Simón dice con las indicaciones: formar grupos de cuatro cinco y dos, y pedirle a tu compañero que te preste un implemento escolar
Sociodemográficas	Experiencia	¿Cómo ha sido su historia trabajando en educación primaria?	¿como es un día para ti en el colegio?	¿Qué es lo primero que haces cuando llegas al colegio?	¿Cómo es un día para ti en el colegio desde que llegas hasta que te vas?	¿Cómo es un día para ti en el colegio desde que llegas hasta que te vas?	¿Cómo es un día para ti en el colegio? ¿Qué haces desde que llegas hasta que te vas?
		¿Han recibido capacitación para trabajar habilidades sociales en los niños?	¿que es lo que mas te gusta hacer en el colegio?	¿Qué es lo que más disfrutas de tu día en el colegio?	¿Qué parte del día en el colegio disfrutas más y por qué?	¿Qué parte del día en el colegio disfrutas más y por qué?	¿Qué parte del día en el colegio te gusta más? ¿Por qué?
						Si pudieras cambiar algo de tu día en el colegio, ¿qué cambiarías?	Si pudieras cambiar algo del colegio, ¿qué cambiarías para que fuera mejor?

ANEXO E. Protocolo de observación

		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
Participación espontánea	<p>¿Quiénes participan de forma activa sin que se les insista?</p> <p>¿Quiénes muestran resistencia o timidez?</p> <p>¿Hay niños que se animan después de observar a otros?</p>	Se ve poca participación espontánea a la hora de hablar, todos los niños se muestran tímidos. Hay dos estudiantes que se muestra menos tímidos que el resto para hablar (un niño y una niña). Los otros participan pero más limitados y bajo mayor insistencia.	La totalidad del grupo se muestra con una actitud positiva, abierta al diálogo y participativa, no hay signos marcados de timidez en ninguno de los niños del grupo focal aunque algunos niños tenían que pensar más las respuestas que darían.	Ninguno de los participantes muestra dificultad para participar, sin embargo, dos de las niñas muestran una participación más activa.	Todos los niños participan de manera espontánea sin timidez, muestran confianza en sí mismos y en sus compañeros, presentan comunicación efectiva y asertiva	Es un grupo aunque silencioso muestra participación y fluidez a la hora de hablar, hablan de manera que dominan los conocimientos
Iniciativa y liderazgo	<p>¿Quién toma la iniciativa para organizar el grupo o las acciones?</p> <p>¿Quién propone ideas o soluciones (ej. "tú ven con nosotros")?</p> <p>¿Quién sigue a los demás?</p>	La niña que se mostró más participativa mostró mayor nivel de liderazgo en el juego y la actividad grupal.	No se evidenció un liderazgo marcado en ninguno de los participantes, pero sí se observó mayor iniciativa en las niñas del grupo focal para conformar grupos y brindar indicaciones.	En ninguno de los niños se evidencia de manera marcada una actitud de liderazgo, pero todos aportan ideas y mantienen un rol activo.	se muestra que a pesar de que hay prevalencia en la participación de las niñas, los niños evidencian seguridad y proponen ideas, siguiendo iniciativas de sus compañeras	Todos dentro del grupo de clase participa de manera homogénea, todos proponen ideas y las complementan entre sí, se presentan de acuerdo en sus opiniones
Interacción y vinculación social	<p>¿Quiénes buscan trabajar/jugar con amigos conocidos?</p> <p>¿Quiénes se integran fácilmente a cualquier grupo?</p> <p>¿Quiénes se quedan aislados o muestran dificultad para integrarse?</p>	Solo un niño no consiguió pertenecer a un grupo tan rápido pero el resto de alumnos permiten evidenciar que al ser un grupo pequeño, tienen buenas interacciones entre ellos.	No les costó realizar y mantener grupos para realizar la actividad pero si les costó separarse de ciertos compañeros para cumplir con el número de participantes establecido para cada grupo.	Un niño y una niña presentan una mayor afinidad entre ellos, presentando preferencias marcadas para jugar con el otro así como trabajar juntos. El resto del grupo también muestra preferencias por alguno de sus compañeros pero se muestran mucho más abiertos a relacionarse	se evidencia que todo el grupo es muy unido integrándose y complementando respuestas de los demás sin aislar a ningún compañero	Poseen una interacción fluida donde al ser un grupo pequeño se conocen y se consideran amigos, considerándose un grupo sociable y unido
Comunicación verbal y no verbal	<p>¿Utilizan palabras amables para interactuar (por favor, gracias)?</p> <p>¿Hay expresiones de afecto, bromas o risas compartidas?</p> <p>¿Se observan gestos de incomodidad, enojo, nerviosismo?</p>	En el grupo usan palabras amables pero no se manifiestan muchas bromas o afectuosidad entre ellos. Tampoco reflejan gestos hostiles o desafiantes.	Reflejan expresiones amables, risas, complicidad y afectuosidad entre los niños del grupo, mayormente en las niñas. No se expresan con manifestaciones de hostilidad o incomodidad.	Se expresan amable y amistosamente, se presentan muchas risas y bromas entre todos, mostrando como un grupo bastante alegre y sin manifestaciones de incomodidad o desagrado.	mantiene un ambiente seguro, compartido y de intimidad, donde se hace notar su cercanía sin importar que	Son muy silenciosos y constantemente dicen que no participan mucho porque deben prestar atención a la docente, aunque no se muestran nerviosos o incómodos, por el contrario se evidencia afecto entre ellos

Colaboración y ayuda	¿Quiénes ofrecen ayuda espontáneamente (por ejemplo, prestar el implemento escolar)? ¿Cómo reaccionan ante la solicitud de prestar un objeto? (¿Acceden fácilmente? ¿Se niegan?)	La totalidad del grupo se mostró con comportamientos amables y amistosos y tuvieron iniciativa para prestar objetos personales así como a responder la situación hipotética de regalarle algo a un compañero.	Ninguno presenta problema con las actividades de servicio establecidas en la actividad pero muestran una iniciativa marcada las niñas del grupo.	Ninguno presenta una actitud hostil para realizar actos de servicio, accediendo fácilmente a prestar sus objetos personales y mostrando conocer los gustos de sus compañeros con la actividad hipotética realizada.	No se presenta actitud hostil, por el contrario se muestra empatía hacia el que lo necesite y a su vez informarlo a la profesora de ser necesario	ninguno presenta problema con ningún compañero, por el contrario informan que aceptan sus errores y tienen la capacidad de prestar y si ellos tuvieran la capacidad regalar cualquier cosa a un compañero
Cumplimiento de normas del juego	¿Siguen las instrucciones del "Simón dice"? ¿Respetan los turnos y el orden? ¿Alguien rompe las reglas o necesita recordatorios constantes?	Presentan como grupo un muy buen acato de la norma y las indicaciones brindadas, pero se evidencia una búsqueda de aprobación de las investigadoras y temor a la desaprobación de	Muestran facilidad para adaptarse al cumplimiento de normas e indicaciones, manifestación de las dudas que se presentan para realizar exitosamente la tarea propuesta.	Es un grupo muy activo y participativo y aunque tienen una actitud juguetona y alegre, no les cuesta adaptarse a la norma y las indicaciones brindadas, manteniendo su actitud inicia.	al ser un grupo tan participativo se muestran entusiasmados a la hora de realizar una actividad, respetan el turno por medio de la mano alzada, aunque a veces del interés plasmado	Siguen las normas completamente, de manera educada, respetando el turno del otro, levantando la mano y haciendo silencio mientras el otro habla.

ANEXO F. Historia de Los Robles

Historia de la I.E Los Robles.

Comenzó en el año 1.995, hace 30 años, cuando la Escuela de Policías de La Estrella cerró la guardería y la docente, actual rectora del colegio Los Robles, Dora Elena Acevedo, decide, con apoyo de los policías, separar un espacio para algunos de los niños que pertenecían a ella, nombrándolo en su momento como “Rayito de Sol” y cambiando de ubicación muchas veces en el transcurso de los años que han pasado. Luego, tras haberse localizado en el parque principal de La Estrella, haber crecido en número de niños y reconocimiento del pueblo, absorben legalmente a una escuela que se encontraba cerca de su ubicación en el momento, pues la dueña no deseaba continuar con el proyecto y lo vende. Allí, dejan de ser guardería para ser colegio, asumiendo educar desde transición hasta quinto de primaria, adquiriendo los permisos necesarios para continuar hasta el grado noveno; sin embargo, nunca ejercen hasta tal grado por la ampliación del espacio que esto conllevaría, uso de suelos, personal, instalaciones y demás responsabilidades que no se sienten listos para asumir. Luego de esta transformación, cambian su nombre a “Rayito de Luna”, y finalmente, tras alquilar un nuevo espacio y volver a mudarse

hacia donde hoy se encuentran, en el barrio Ferrería de La Estrella, hacen uso del nombre “Los Robles”. Esta información fue adquirida por una entrevista corta al área administrativa de la institución, quienes no tienen claridad de las fechas exactas de los hechos.