

**El comportamiento y rendimiento académico en la transición a la coeducación de
estudiantes de segundo grado**

Angélica María Giraldo Bernal

Luisa Fernanda Román Quintero

Licenciatura en Educación Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios

UNIMINUTO

Opción de Grado Investigación

Tutora: Mg. Luísa Fernanda Bedoya Hinestroza

Cotutora: PhD. Olga Lucía Duque Carvajal

6 de junio de 2026

Tabla de contenido

Resumen	4
Abstract	6
Introducción	7
Capítulo I. Planteamiento del Problema	8
1.1 Formulación del problema.	8
1.1.1 Contextualización.	9
1.1.2. Definición del problema.	13
1.2 Pregunta de Investigación.	13
1.2.1 Título de la investigación.	13
1.2.2 Pregunta principal de investigación.	14
1.2.3 Preguntas secundarias.	14
Justificación	14
1.3.1 Relevancia social.	16
1.3.2 Utilidad metodológica.	18
1.3.2 Utilidad teórica.	19
1.4 Supuestos teóricos.	21
Capítulo II. Marco Teórico	21
2.1 Teoría.	21
2.2 Marco Conceptual.	24
2.2.1 Coeducación.	24
2.2.2 Cambio cultural.	25
2.2.3 Currículo oculto.	25
2.2.4 Rendimiento académico.	26
2.2.5 Interacciones Sociales.	26

2.2.6 Etnografía.	26
2.3 Normatividad.	27
2.4 Antecedentes.	32
2.4.2 Coeducación y educación diferenciada. Una opción por la igualdad de género en la escuela pública mixta. Páez (2014).	34
Capítulo III. Método	58
3.1 Objetivos.	59
3.1.1 General.	59
3.1.2 Específicos.	59
3.2 Diseño del método.	60
3.3 Participantes.	64
3.3.1 Población.	64
3.3.2 Muestra.	64
3.3.3 Muestreo.	65
3.4 Escenarios.	65
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.	67
3.5.1 Observación participante.	68
3.5.2 Técnica de análisis documental.	68
3.5.3 Técnica grupo focal.	69
3.5.4 Diario de campo.	69
3.5.6 Matriz de análisis.	70
3.5.7 Entrevista.	70
3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos.	71
3.7 Procedimiento.	72
3.8 Análisis de datos.	72

3.9 Consideraciones Éticas. _____	73
Capítulo IV. Resultados de la Investigación _____	75
4.1 Datos de los Participantes. _____	75
4.2 Análisis de la Información. _____	78
4.2.7. Matriz de análisis documental. _____	88
Capítulo V. Discusión y Conclusiones _____	90
5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos y los supuestos teóricos. _____	90
5.2 Discusión frente a la política pública y la normatividad. _____	92
5.3 Discusión relacionada con estudios empíricos. _____	93
5.4 Aplicabilidad de los Resultados. _____	95
Recomendaciones _____	96
Conclusiones _____	97
Referencias _____	99
Anexos _____	105

Resumen

Este trabajo nace a partir de un proceso de cambio significativo, vivido en el grado segundo del Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario de Manizales-Caldas, durante los años 2024 y 2025. Fueron 18 estudiantes los que participaron en la investigación, compartiendo sus percepciones, emociones y vivencias frente a este nuevo escenario educativo. Con el fin de evaluar la transición a la coeducación desde el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 2° de básica primaria del colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario en el periodo 2024 - 2025 para la identificación de las afectaciones a través de la información suministrada por los participantes. La metodología permitió aproximarse a la realidad cotidiana de los salones, observar las

interacciones entre los estudiantes, escuchar sus experiencias y analizar diversos documentos institucionales. Los resultados demuestran que el hecho de que niños y niñas estén juntos en un mismo espacio no garantiza por sí solo condiciones de equidad e inclusión. El colegio fue una institución masculina; Sin embargo, inició a su transición hacia la coeducación con la incorporación de las niñas en los salones de clase. Ello es necesario reforzar la formación docente, promover prácticas pedagógicas intencionadas que faciliten la participación de todos los estudiantes y reorganizar los espacios escolares desde una perspectiva inclusiva. En este sentido se llega a la conclusión de que la transición hacia un modelo coeducativo debe entenderse como un proceso integral de transformación cultural y pedagógica y no sólo como una decisión administrativa.

Palabras clave: Coeducación, Comportamiento escolar, Currículo oculto, Etnografía educativa, Rendimiento académico.

Abstract

This work stems from a significant change process experienced in the second grade of the Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario in Manizales, Caldas, during the years 2024 and 2025. Eighteen students participated in the research, sharing their perceptions, emotions, and experiences regarding this new educational scenario. The aim was to evaluate the transition to coeducation through the behavior and academic performance of the second-grade students at the Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario during the 2024-2025 period, to identify the impacts based on the information provided by the participants. The methodology allowed for an approach to the daily reality of the classrooms, observation of student interactions, listening to their experiences, and analysis of various institutional documents. The results demonstrate that the mere fact that boys and girls are together in the same space does not, in itself, guarantee conditions of equity and inclusion. The school was formerly an all-boys institution; However, the transition to coeducation began with the inclusion of girls in classrooms. Therefore, it is necessary to strengthen teacher training, promote intentional pedagogical practices that facilitate the participation of all students, and reorganize school spaces from an inclusive perspective. In this sense, it is concluded that the transition to a coeducational model should be understood as a comprehensive process of cultural and pedagogical transformation, and not merely as an administrative decision.

Keywords: Coeducation, School behavior, Hidden curriculum, Educational ethnography, Academic performance.

Introducción

La transición a la coeducación en el grado segundo de la escuela básica del Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario, representa un cambio estructural que incide directamente en las dinámicas de aprendizaje y socialización. La integración de niños y niñas en un mismo entorno educativo constituye solo el primer paso; el verdadero reto radica en promover prácticas educativas inclusivas y superar aquellas concepciones arraigadas que generan desigualdades dentro del aula. Este estudio se basa en la evidencia empírica recogida por Subirats y otros investigadores, y busca documentar con rigor cómo se vive este proceso en los salones de clase. La investigación se centra en detalles que, normalmente, pasamos por alto: los juegos compartidos, las formas de relacionarse, las emociones que surgen en la vida cotidiana del salón.

Mirar y pensar en estas experiencias abre las preguntas necesarias: ¿estamos construyendo espacios donde cada estudiante se sienta aceptado y valorado?, ¿la escuela está respondiendo a la diversidad con prácticas inclusivas? El objetivo es que docentes, familias y estudiantes tomen conciencia de que la equidad no se decreta, sino que se construye todos los días a través de las relaciones, las oportunidades de participación y el respeto por las diferencias. La intención es doble: comprender las experiencias de los estudiantes y, al mismo tiempo, ofrecer herramientas para diseñar estrategias didácticas orientadas a la equidad, al fortalecimiento del clima escolar y al desarrollo integral de las capacidades cognitivas y socioemocionales. La coeducación no puede reducirse a una decisión administrativa; exige compromiso, conciencia y una mirada crítica sobre las prácticas escolares donde objetivo es lograr que docentes, familias y estudiantes entiendan que la equidad no se decreta, sino que se construye diariamente en las relaciones, en las oportunidades de participación y en el respeto a las diferencias.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1 Formulación del problema.

La transición a la coeducación en el grado 2° del Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario ha evidenciado la falta de experiencia previa en convivencia mixta, lo que genera inseguridad y dificultades en la interacción social entre niños y niñas. Los estudiantes provienen de un entorno escolar sustancialmente masculino, por lo que no han desarrollado habilidades sociales para interactuar con compañeros y compañeras en un contexto diverso. Como señala Subirats (2010), la ausencia de experiencias previas en espacios mixtos puede dificultar la construcción de relaciones igualitarias y el desarrollo de competencias sociales necesarias para la convivencia. Esta situación se agrava cuando las niñas, al ser minoría, pueden sentirse aisladas o poco integradas en las dinámicas grupales, lo que limita su participación y dificulta la creación de un ambiente inclusivo y participativo para todos.

Las dificultades en la convivencia se manifiestan en un aumento de conflictos, malentendidos y situaciones de exclusión entre los estudiantes. Margalejo (2021) advirtió que "la falta de estrategias coeducativas y de formación docente puede propiciar la aparición de actitudes discriminatorias y la consolidación de grupos cerrados, dificultando la integración de todos los miembros del aula" (p. 45). Lo anterior no solo afecta el clima escolar, sino que también dificulta la creación de un ambiente seguro y respetuoso para todos. La escasa adaptación de los espacios y materiales pedagógicos a las nuevas dinámicas de convivencia contribuye a que algunos estudiantes se sientan menos representados o integrados, mientras que otros pueden mostrar actitudes de resistencia frente a los cambios en la organización del grupo.

El bajo rendimiento académico en algunos estudiantes se relaciona directamente con la falta de adaptación al nuevo entorno y la inseguridad emocional que experimentan. Como advierte Tomé (2017), la inseguridad y el sentimiento de exclusión pueden afectar la motivación

y la capacidad de concentración, especialmente en las niñas que no se sienten parte activa del grupo. Esta situación puede derivar en una disminución del desempeño académico y en una menor participación en las actividades escolares, perpetuando así las desigualdades de género y limitando el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la coeducación representa un desafío y una oportunidad para transformar la cultura escolar y promover la igualdad. Sin embargo, para lograrlo es fundamental que el profesorado reciba formación específica y que se implementen estrategias que favorezcan la integración y el respeto por la diversidad (Sánchez et al., 2021). Solo a través de un enfoque coeducativo integral será posible superar las barreras actuales, mejorar la convivencia y garantizar un entorno educativo inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

Como consecuencia de estas dificultades, se observa un impacto negativo en la convivencia escolar, manifestado en conflictos, malentendidos y una disminución del sentido de pertenencia entre los estudiantes. Las niñas, al sentirse poco representadas o integradas, tienden a participar menos en las actividades académicas y extracurriculares, lo que afecta su motivación y autoestima. Por su parte, los niños pueden mostrar desinterés hacia actividades percibidas como ajenas a su género, perpetuando así los prejuicios y limitando el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en todo el grupo (Margalejo, 2021).

1.1.1 Contextualización.

El Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario de Manizales (Semenor) es una institución educativa privada de orientación católica, ubicada en el barrio La Leonora, una zona residencial de clase media y media-alta de la ciudad de Manizales, Caldas. Fundado hace varias décadas, el colegio ha sido tradicionalmente reconocido por su excelencia académica, su formación en valores cristianos y su compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. Durante la mayor parte de su historia, el colegio funcionó bajo un modelo educativo exclusivamente masculino, formando generaciones de jóvenes en un ambiente de

disciplina, espiritualidad y alto rendimiento académico. De acuerdo con su misión institucional, el colegio se dedica a “formar integralmente, a la luz del Evangelio, a niños, niñas y adolescentes, con valores y principios humano-cristianos, desde sus diversidades, características y necesidades educativas, mediante metodologías abiertas y participativas, fundamentadas en un modelo social–desarrollista y con un enfoque humanista” (Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario, s. f.).

Sin embargo, en los últimos años, el colegio ha iniciado un proceso de transformación significativo al abrir sus puertas a la coeducación, permitiendo el ingreso de niñas y consolidándose como una institución mixta. Este cambio responde tanto a las nuevas dinámicas sociales como a la necesidad de ofrecer una educación más inclusiva y acorde con los retos del siglo XXI. La transición ha implicado ajustes en la infraestructura, la capacitación docente y la adaptación de las dinámicas escolares para garantizar un ambiente de respeto, equidad y sana convivencia entre niños y niñas.

Actualmente, el colegio cuenta con una población aproximada de 800 estudiantes distribuidos entre los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media. Los grupos son de tamaño moderado, lo que permite una atención personalizada y un acompañamiento cercano por parte de los docentes. La comunidad estudiantil es diversa, con estudiantes provenientes principalmente de los estratos 3, 4 y 5, aunque la institución también ofrece becas y apoyos económicos para familias de estratos más bajos, promoviendo así la inclusión y la equidad educativa. El estudio se llevará a cabo con el grupo de segundo grado de primaria de la institución, conformado por aproximadamente 47 estudiantes, de los cuales 7 son niñas y 40 son niños, con edades comprendidas entre los 7 y 8 años. Este grupo constituye una unidad escolar con características propias que resultan relevantes tanto para la comprensión del contexto como para el diseño de las estrategias metodológicas.

Los estudiantes se encuentran en una etapa esencial para el desarrollo cognitivo y

socioemocional: consolidan procesos de lectoescritura y pensamiento lógico-matemático, ganan autonomía en tareas cotidianas y comienzan a articular formas más complejas de cooperación y regulación Social. El aprendizaje en esta etapa es eminentemente activo y contextualizado, encontrando en la curiosidad, la imaginación y el juego los motores principales del desarrollo. Como afirma Vygotsky (1979), "en el juego, el niño siempre se comporta más allá de su edad promedio [...] la creación de una situación imaginaria puede considerarse como un camino para desarrollar el pensamiento abstracto" (p. 156). Bajo esta perspectiva, estas actividades se consolidan como medios privilegiados para la construcción de significado y para la expresión de ideas y emociones, permitiendo al estudiante de segundo grado integrar su realidad con sus procesos cognitivos.

En cuanto a la dinámica grupal, predominan la energía y la espontaneidad propias de la edad; a pesar de la diferencia numérica entre géneros, se observa una participación generalizada en las actividades de aula y un interés por las experiencias colaborativas. Estas características implican que las interacciones sociales y el clima emocional del aula inciden directamente en los procesos de aprendizaje, por lo que su observación cuidadosa resulta imprescindible para interpretar los hallazgos. Para la investigación se adoptará un enfoque pedagógico que combine estructura y flexibilidad: las actividades e instrumentos estarán diseñados para ser claros, motivadores y ajustados a los ritmos de atención de los niños, incorporando recursos visuales y materiales manipulables que favorezcan la participación activa. Asimismo, se priorizará un trato respetuoso y protector, garantizando la confidencialidad y el bienestar emocional de los participantes, de modo que la intervención aporte información válida y, al mismo tiempo, promueva un ambiente de respeto y valoración para cada estudiante.

En cuanto a los grupos familiares, la mayoría de los estudiantes provienen de familias nucleares, las cuales se refieren a aquel grupo de convivencia compuesto exclusivamente por el padre, la madre y los hijos (biológicos o adoptados), constituyendo la unidad básica de la

estructura social tradicional (Nicuesa, 2016). No obstante, también se observa la presencia de familias extendidas y monoparentales, reflejando la diversidad social de la ciudad. Los padres y acudientes suelen estar muy involucrados en la vida escolar de sus hijos, participando activamente en actividades académicas, culturales y pastorales, y acompañando los procesos de formación en valores y desarrollo espiritual. El colegio fomenta una relación cercana y de corresponsabilidad con las familias, entendiendo que la educación es un proceso compartido.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario se fundamenta en la formación integral, buscando el desarrollo de competencias académicas, sociales, emocionales y espirituales. Además de un currículo sólido en ciencias, matemáticas, humanidades e idiomas, la institución ofrece una amplia variedad de actividades extracurriculares, deportivas, artísticas y de servicio social, que permiten a los estudiantes descubrir y potenciar sus talentos e intereses. La formación religiosa y en valores es transversal a todas las áreas, promoviendo el respeto, la solidaridad, la honestidad y el compromiso social.

La transición a la coeducación ha representado un reto y una oportunidad para la comunidad educativa. Ha permitido enriquecer la convivencia escolar, promover la igualdad de género y preparar a los estudiantes para interactuar en una sociedad diversa y plural. El colegio se proyecta como un referente de calidad educativa en la región, con una visión de liderazgo y servicio inspirada en los valores del Evangelio. Su misión es formar jóvenes íntegros, críticos, creativos y comprometidos con la transformación positiva de la sociedad, capaces de enfrentar los retos del mundo actual con responsabilidad, sensibilidad social y sentido ético. La comunidad educativa del Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario es reconocida por su sentido de pertenencia, su espíritu de fraternidad y su permanente búsqueda de la excelencia, ahora enriquecida por la diversidad y la inclusión que trae consigo la educación mixta.

1.1.2. Definición del problema.

Aunque la coeducación se reconoce hoy como una forma de promover la igualdad de género en la escuela, ponerla en práctica sigue siendo un reto lleno de matices. Que niños y niñas compartan el mismo salón no significa, por sí solo, que las relaciones sean más justas o que los estereotipos de género desaparezcan de un día para otro. Muchas veces, esas desigualdades siguen presentes, aunque de manera más sutil, en la forma en que se enseña, en las interacciones diarias y en las expectativas diferentes que se tienen sobre cada estudiante. Todo esto forma parte de lo que se conoce como currículo oculto (Jiménez, 2023).

En este contexto, es importante preguntarse ¿cómo viven realmente los estudiantes en este proceso de cambio hacia la coeducación?, sobre todo en etapas escolares donde están construyendo su identidad, aprendiendo a relacionarse y desarrollándose en lo académico y en lo emocional y social. Observar cómo este cambio influye en su comportamiento, de la manera en que se relacionan con sus compañeros y compañeras, y en su rendimiento académico, resulta fundamental para entender el verdadero impacto de la coeducación en su día a día. Como señala Jiménez (2023) el currículo oculto y los estereotipos de género siguen influyendo de manera sutil en las experiencias escolares, afectando tanto las relaciones como el desarrollo integral de los estudiantes.

1.2 Pregunta de Investigación.

¿Cómo afecta la transición a la coeducación el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 2° de básica primaria del colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario en el periodo 2024-2025?

1.2.1 Título de la investigación.

El comportamiento y el rendimiento académico en la transición a la coeducación de estudiantes segundo grado.

1.2.2 Pregunta principal de investigación.

¿Cómo afecta la transición a la coeducación el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 2° de básica primaria del colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario en el periodo 2024-2025?

1.2.3 Preguntas secundarias.

¿Qué cambios se han observado en la convivencia y las relaciones interpersonales entre los estudiantes tras la implementación de la coeducación?

¿Existen diferencias en el rendimiento académico entre los estudiantes antes y después de la transición a la coeducación?

Justificación

Esta investigación tiene como propósito principal analizar el impacto social de los estudiantes de grado 2° de básica primaria del colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario, para la identificación de los factores que inciden en su comportamiento y rendimiento académico, reconociendo que la escuela no es solo un lugar donde los niños y niñas aprenden matemáticas, ciencias o literatura. Es también un espacio donde crean lazos, descubren quiénes son y aprenden a convivir con los demás. Sin embargo, cuando ocurren cambios importantes en su entorno, como el paso a la coeducación, pueden aparecer desafíos que afectan su forma de relacionarse, su comportamiento y su desempeño escolar. Este es el caso de los estudiantes del grado segundo de básica primaria del colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario, quienes están viviendo esta transición. La convivencia entre niños y niñas ha traído consigo nuevas dinámicas, algunas con momentos de tensión y otras con aprendizajes valiosos, que necesitan ser comprendidos para acompañar mejor este proceso.

Además, busca acercarse a la experiencia de los estudiantes, entendiendo cómo están viviendo este cambio, qué sienten y cómo se relacionan en su día a día en el salón de clase.

Para ello, se propone una investigación con un enfoque etnográfico, este nos ayudará a observar cómo interactúan y se comportan en el ambiente escolar, con ello se podrá obtener una visión más cercana y profunda del impacto de la coeducación en su crecimiento personal, social y académico. Lo que se descubra en este proyecto será una oportunidad para mirar con honestidad y empatía lo que sucede en el salón de clases, esto permitirá reconocer esas pequeñas acciones, palabras y actitudes que pueden marcar la diferencia en la vida de los estudiantes.

A veces, sin darnos cuenta, se puede estar reforzando desigualdades o, por el contrario, abriendo caminos hacia una convivencia más justa aquella que, en consonancia con Fraser (2008), integra tres dimensiones: (a) redistribución equitativa de oportunidades de participación en el aula, sin distinción de género; (b) reconocimiento de las identidades diversas de niños y niñas como sujetos con iguales derechos y capacidades; y (c) representación, garantizando que las voces de todos los estudiantes sean escuchadas y valoradas.. Por eso, este trabajo busca inspirar a docentes ya toda la comunidad escolar a repensar sus prácticas, a buscar nuevas formas de acompañar a los estudiantes y crear un ambiente donde el respeto, la colaboración y la diversidad sean parte de la vida cotidiana.

Al dar espacio a las historias y sentimientos de los estudiantes, esta investigación quiere ayudar a cuestionar las ideas y creencias que muchas veces han tenido sin tener cuenta los roles de género. Se promueve la necesidad de mirar más allá de los estereotipos y de reconocer la riqueza de las diferencias presentes en el contexto escolar. A partir de ello, se posibilita la construcción de una cultura más abierta y respetuosa, en la cual cada persona pueda desarrollarse de manera auténtica y sentirse valorada. En este sentido, reflexionar sobre estas realidades desde la perspectiva de los niños y las niñas constituye una forma de generar transformación social y de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, iniciando desde el entorno educativo. Como señala Jiménez (2023), comprender cómo se manifiestan los

estereotipos y las dinámicas de género en la vida cotidiana escolar resulta fundamental para transformar la cultura educativa y avanzar hacia una convivencia más equitativa e inclusiva.

1.3.1 Relevancia social.

La transición a la coeducación en instituciones que tradicionalmente han sido de un solo sexo representa un proceso de cambio profundo que impacta tanto en el comportamiento como en el rendimiento académico de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que la coeducación favorece la igualdad de oportunidades y contribuye a la reducción de estereotipos, promoviendo relaciones más equitativas y respetuosas entre niños y niñas (Subirats, 2015). Este proceso no solo implica la presencia conjunta de ambos sexos en el salón de clase, sino también la transformación de las dinámicas escolares, la revisión de prácticas pedagógicas y la adaptación de los espacios educativos. En el contexto del Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario, analizar este impacto es fundamental para garantizar que la integración de ambos sexos se realice en un ambiente de respeto, inclusión y desarrollo integral, lo que a su vez repercute en la calidad de la convivencia escolar y en el bienestar de toda la comunidad educativa. La coeducación, por tanto, se convierte en una oportunidad para repensar la educación desde una perspectiva más inclusiva y equitativa, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente.

La importancia de abordar esta problemática radica en que la escuela es un espacio clave para la socialización y la formación de valores, y cualquier cambio en su organización tiene efectos directos en la vida de los estudiantes. Según Tomé (2018) la coeducación no solo mejora la convivencia, sino que también potencia el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, aspectos esenciales para el aprendizaje y la vida en sociedad. La convivencia diaria entre niños y niñas permite que ambos grupos aprendan a relacionarse desde el respeto y la empatía, superando prejuicios y construyendo relaciones más igualitarias. Además, la investigación sobre el impacto de la coeducación permite identificar posibles dificultades en la

adaptación de los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan la integración y el rendimiento académico, tal como señalan Margalejo (2021) advirtió que la ausencia de estrategias coeducativas intencionadas puede generar la consolidación de grupos cerrados y actitudes discriminatorias.

Por su parte, Tomé (2017) subrayó la importancia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la integración y acompañan emocionalmente a los estudiantes durante procesos de cambio institucional, con el fin de prevenir sentimientos de aislamiento o rechazo. Como afirman Sánchez Álvarez et al. (2021) la coeducación es un camino necesario para construir una sociedad más justa y plural, y su implementación en las escuelas puede ser un referente para otras instituciones educativas. La experiencia del Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario puede servir de modelo para otras comunidades educativas que estén considerando o atravesando procesos similares, aportando aprendizajes y buenas prácticas. Además, el análisis de esta transición permite visibilizar los logros y desafíos que implica la coeducación, contribuyendo al debate público sobre la educación y la igualdad de oportunidades. Así, la investigación no solo responde a una necesidad interna del colegio, sino que también aporta al desarrollo de políticas educativas más inclusivas y equitativas a nivel local y nacional.

Finalmente, la relevancia de este análisis se refuerza en un contexto donde la convivencia pacífica y la igualdad de oportunidades son desafíos prioritarios para la sociedad. Comprender cómo la coeducación impacta en el comportamiento y el rendimiento académico permite identificar oportunidades de mejora, prevenir situaciones de exclusión o discriminación y fortalecer el sentido de pertenencia y la autoestima de todos los estudiantes. Así, la investigación aporta elementos fundamentales para la toma de decisiones pedagógicas y de gestión escolar, con el objetivo de garantizar una educación de calidad para todos y todas. Según Subirats (2015, citado en García, 2020) y Tomé (2018, citado en García, 2020), la

coeducación constituye una herramienta clave para preparar a los estudiantes a convivir en contextos diversos.

1.3.2 Utilidad metodológica.

La utilidad metodológica de esta investigación no se limita únicamente a demostrar la idoneidad del enfoque etnográfico en el estudio de la coeducación, sino que también permite una visión más cercana y humana de la vida escolar y la convivencia mixta. Es posible comprender que detrás de cada dato hay una historia, un sentimiento, una forma de relacionarse que debe ser escuchada. La observación facilitó a las investigadoras estar en espacios comunes con los estudiantes, observar cómo hacían su organización en el juego, resolvieron conflictos y expresaron sus emociones en el salón de clase. la metodología humaniza el análisis, pues demuestra que la coeducación no es una idea abstracta, sino una experiencia real que afecta la autoestima, la motivación y la forma en que los niños y las niñas construyen su identidad.

Las entrevistas semiestructuradas también aportaron valor humano al recoger las voces de estudiantes y profesores. Escuchar de primera mano La forma en que los niños relataban sus miedos, sus alegrías o su aprendizaje en el nuevo contexto mixto permitió que la investigación fuese más allá de lo descriptivo y se constituyera como un espacio para el reconocimiento de sus experiencias. También las opiniones de padres y profesores sirvieron para entender el proceso, pues demostraron que la coeducación es un tema que involucra a toda la comunidad educativa. Finalmente, el análisis documental ayudó a comparar esas experiencias con los discursos institucionales, mostrando las tensiones entre lo que se expresa y realiza en los proyectos educativos versus lo que realmente sucede en el salón de clase.

Esta triangulación metodológica no sólo da validez a los resultados, sino hace que los resultados sean válidos, sino también profundamente humanos en el sentido de incluir la dimensión normativa, pedagógica y emocional de la escuela dimensión experiencia.

Por ello, la utilidad metodológica de esta investigación radica en que demuestra que la etnografía educativa, mediante la conjunción de la observación, las entrevistas y el análisis documental, no solo permite describir un fenómeno sino también humanizarlo, visibilizando las voces y los sentimientos de quienes viven la transición a la coeducación. La investigación es un medio para comprender y transformar la escuela en los ojos de quienes lo viven a diario.

1.3.2 Utilidad teórica.

La utilidad teórica de esta investigación va mucho más allá de un simple marco conceptual; esta es quien nos orienta para comprender a profundidad, cómo viven los niños y niñas la transición a la coeducación. Las teorías elegidas no son solo herramientas académicas, sino lentes que nos permiten mirar la escuela como un espacio vivo, donde cada gesto, palabra y silencio puede marcar la diferencia en la construcción de identidades y relaciones. Al apoyarnos en estos enfoques, se busca no solo interpretar datos, sino también dar sentido a las experiencias cotidianas de los estudiantes, reconociendo sus emociones, desafíos y sueños en un entorno que está cambiando.

La Teoría del Currículo Oculto es necesariamente valiosa porque nos invita a mirar más allá de lo evidente. Nos ayuda a descubrir mensajes esos invisibles que circulan en la escuela y que, muchas veces sin darnos cuenta, refuerzan conceptos y desigualdades. Como dice Apple (2019) “el currículo oculto es una poderosa fuerza socializadora que moldea las identidades y las expectativas de los estudiantes, a menudo de manera inconsciente” (p. 25). Esta perspectiva nos permite preguntarnos cómo las rutinas, los materiales y las interacciones diarias pueden influir en la autoestima y en la forma en que los niños y niñas se ven a sí mismos ya los demás, abriendo o cerrando puertas a su desarrollo pleno.

Subirats (2015) aporta una sensibilidad especial a este trabajo. Subirats nos recuerda que la coeducación no es solo una cuestión de números o de presencia física, sino un proceso profundo de transformación cultural y pedagógica. Ella afirma que “la coeducación es una

herramienta para construir una sociedad más justa y democrática, donde todas las personas tengan las mismas oportunidades de desarrollo” (p. 32). Su enfoque anima a mirar la escuela como un espacio de esperanza, donde es posible sembrar las semillas de una convivencia más respetuosa y equitativa, y donde cada estudiante puede sentirse auténticamente valorado. Por todo esto, la Teoría del Currículo Oculto, enriquecida con la perspectiva de Subirats sobre la coeducación, será la guía principal de esta investigación. Permitirá no solo describir lo que ocurre en el salón de clase, sino también comprender y transformar las dinámicas invisibles que pueden limitar o potenciar el desarrollo de los estudiantes. Así, se plantea que este trabajo no solo aporte conocimiento, sino también inspire cambios reales en la vida escolar y de la manera en que entendemos la educación.

Por su parte, la Teoría de la Identidad Social de Tajfel y Turner nos recuerda que cada estudiante llega al salón de clase con una historia, un grupo de pertenencia y una necesidad de sentirse valorado. Esta teoría nos ayuda a entender cómo los niños y niñas negocian su lugar en el grupo, cómo se sienten al compartir el espacio con compañeros de diferentes géneros y cómo las normas sociales pueden influir en sus relaciones. Tajfel y Turner (2004) afirman que “la identidad social es una parte del auto concepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo social... junto con algún significado emocional y de valor asociado a esa pertenencia” (p. 71). Así, podemos comprender mejor los miedos, las alegrías y los retos que enfrentan los estudiantes en este proceso de cambio.

La Teoría de la Justicia Social, con aportes de Fraser, nos invita a mirar la escuela como un espacio donde se puede y se debe construir igualdad. No se trata solo de compartir un salón de clase, sino de garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de aprender, participar y ser reconocidos. Fraser (2008) señala que “la justicia social requiere tanto la redistribución de recursos materiales como el reconocimiento de la diversidad cultural y la participación equitativa en la vida pública” (p. 17). Esta mirada ética nos impulsa a

preguntarnos si realmente estamos creando un ambiente donde cada niño y niña pueda crecer sin barreras ni prejuicios.

1.4 Supuestos teóricos.

La transición a la coeducación en el Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario, si bien representa un avance hacia la igualdad entre niños y niñas, no garantiza por sí sola la eliminación de desigualdades en el salón de clase. Se espera evidenciar que, a pesar de la presencia conjunta de niños y niñas, persisten dinámicas sutiles del currículo oculto que influyen en la construcción de identidades de género y en las interacciones entre los estudiantes. Se espera demostrar que la mera presencia de ambos niños y niñas no erradica las desigualdades radicadas en la cultura escolar y en las expectativas sociales.

La implementación de estrategias pedagógicas conscientes y reflexivas, basadas en los principios de la coeducación y la justicia social, puede contribuir a transformar las dinámicas del currículo oculto y promover relaciones más equitativas y respetuosas entre los estudiantes. Se espera identificar prácticas docentes que fomenten la participación equitativa, el reconocimiento de la diversidad y la eliminación de estereotipos, generando un impacto positivo en el clima del salón de clase y en el desarrollo integral de los estudiantes. Se espera demostrar que la intervención pedagógica intencional puede contrarrestar las influencias negativas del currículo oculto y promover una cultura escolar más justa e inclusiva.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Teoría.

La coeducación representa un cambio profundo en la manera de entender la educación su papel en la sociedad. Más allá de ser un simple modelo de enseñanza conjunta entre niños y niñas, la coeducación se erige como un proyecto transformador que busca erradicar las desigualdades de género y construir una sociedad más equitativa. Como señala Marina

Subirats (2017), "la coeducación no es simplemente la educación conjunta de niños y niñas, sino un proyecto educativo que busca transformar las relaciones de género, eliminando las desigualdades y los estereotipos que limitan el desarrollo de las personas" (p. 15). Este enfoque no solo se limita a garantizar la igualdad de acceso a la educación, sino que también desafía las estructuras culturales y sociales que perpetúan los roles de género tradicionales.

En este sentido, la coeducación no es un objetivo que se alcanza únicamente con la presencia de ambos géneros en el aula. Subirats enfatiza que "la igualdad de oportunidades no se logra únicamente con la presencia de niñas y niños en el mismo espacio educativo. Es necesario revisar las prácticas pedagógicas, los materiales y las expectativas que se tienen sobre cada género" (p. 52). Esto implica que las instituciones educativas deben ir más allá de la mera convivencia entre géneros y trabajar activamente para dismantelar las barreras invisibles que limitan el desarrollo pleno de los estudiantes. Estas barreras, muchas veces, se encuentran en el llamado currículo oculto.

El currículo oculto, como explica Subirats, "es uno de los principales obstáculos para la coeducación, ya que transmite, de manera implícita, valores y normas que perpetúan los roles de género tradicionales" (p. 27). Este concepto se refiere a los mensajes no explícitos que se transmiten en las aulas a través de las interacciones, los materiales educativos, las expectativas del profesorado y las dinámicas de poder que se reproducen en el día a día. Por ejemplo, cuando se espera que las niñas sean más ordenadas o cuidadosas, mientras que a los niños se les permite ser más activos o disruptivos, se refuerzan estereotipos que condicionan sus comportamientos y aspiraciones futuras. Este tipo de prácticas, aunque no siempre intencionadas, perpetúan las desigualdades de género y limitan el potencial de los estudiantes.

Para superar estas dinámicas, la formación del profesorado se convierte en un elemento clave. Subirats subraya que "la formación del profesorado es clave para la

implementación de la coeducación. Sin docentes conscientes de los estereotipos de género y preparados para combatirlos, cualquier intento de cambio será superficial" (p. 45). Los docentes no solo deben ser conscientes de los estereotipos que existen en la sociedad, sino también de cómo estos se manifiestan en sus propias prácticas pedagógicas. Esto requiere un proceso de autocrítica y aprendizaje continuo, en el que los educadores puedan identificar y cuestionar sus propias creencias y actitudes en torno al género.

Además, la coeducación no solo beneficia a las niñas, como podría pensarse en un primer momento, sino que también libera a los niños de los roles restrictivos que la sociedad les impone. En palabras de Subirats, "se trata de un cambio cultural que elimina los prejuicios, los límites impuestos a las criaturas por el hecho de haber nacido con un sexo u otro, que les abre todas las posibilidades para que puedan ser lo que son y quieren ser con total libertad" (p. 13). Este enfoque busca que tanto niñas como niños puedan explorar y desarrollar sus intereses y habilidades sin las limitaciones que normalmente se les han asignado. Por ejemplo, un niño que desea dedicarse a la danza o una niña que aspira a ser ingeniera deben encontrar en la escuela un espacio que valide y apoye sus elecciones, en lugar de cuestionarlas o desalentarlas.

El objetivo final de la coeducación, como señala Subirats, es "construir una escuela que permita a cada persona desarrollarse plenamente, sin las limitaciones que la sociedad ha impuesto por razón de género" (p. 78). Este ideal no solo implica un cambio en las prácticas educativas, sino también en la cultura escolar y de la manera en que se concibe el aprendizaje. La coeducación, en este sentido, no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar una sociedad más justa, donde las personas puedan vivir en igualdad de condiciones y oportunidades.

Sin embargo, este proceso no está exento de resistencias. La implementación de la coeducación requiere un compromiso colectivo por parte de toda la comunidad educativa,

incluyendo las familias, el profesorado y las instituciones. Es necesario generar espacios de diálogo y reflexión donde se puedan cuestionar las normas de género tradicionales y construir nuevas formas de relacionarse basadas en el respeto y la igualdad. Además, es fundamental que las políticas educativas respalden este enfoque, proporcionando recursos y formación para que las escuelas puedan llevar a cabo este cambio de manera efectiva.

En conclusión, la coeducación es mucho más que un modelo educativo; es un acto de justicia social y un compromiso ético con las futuras generaciones. Como bien señala Subirats, "la coeducación no se trata únicamente de que las niñas puedan estudiar igual que los niños, sino de un cambio cultural que elimina los prejuicios y los límites impuestos a las criaturas por el hecho de haber nacido con un sexo u otro" (p. 13). Este enfoque nos invita a repensar la educación como un espacio de libertad, donde cada persona pueda ser quien realmente es, sin las restricciones que la sociedad ha impuesto históricamente. La coeducación, entonces, no solo transforma las aulas, sino que también siembra las bases para una sociedad más equitativa, inclusiva y libre.

2.2 Marco Conceptual.

2.2.1 Coeducación.

Subirats (2017) definió la coeducación como un proceso educativo orientado a promover la igualdad de género en las aulas, enfatizando que trasciende la simple educación conjunta de niños y niñas. Según esta autora, la coeducación constituye un enfoque que cuestiona y transforma las relaciones de poder y los estereotipos de género presentes en la sociedad. Este proceso debe implicar un compromiso activo por parte de toda la comunidad educativa para garantizar que tanto niños como niñas tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. En este marco, la coeducación se consideró como una apuesta ética que articuló el respeto por la diversidad, la promoción de la equidad y la transformación cultural de la escuela.

2.2.2 Cambio cultural.

El cambio cultural en el entorno educativo es respaldado por Silvia Lavandera Ponce, experta internacional en transformación educativa, quien afirma que “la transformación educativa y digital pasa por un proceso cultural que a veces no vemos”. Según Lavandera, este cambio implica una transformación de normas, valores y prácticas en las instituciones educativas, promoviendo la inclusión, la innovación y la adaptación a los contextos globales y digitales. Ella destaca la necesidad de comprender el contexto para ser protagonistas del cambio y menciona que la educación debe responder a la equidad, la innovación y la interdisciplinariedad.

2.2.3 Currículo oculto.

Una definición contemporánea del currículo oculto es la propuesta por Schleicher (2025), quien lo conceptualizó como aquellos aprendizajes implícitos que los estudiantes adquieren en el entorno escolar sin que sean explícitamente evaluados en exámenes estandarizados. Estos incluyen aspectos tales como la mentalidad de crecimiento, la motivación intrínseca, el sentido de pertenencia y la percepción del apoyo docente. Schleicher enfatizó que el currículo oculto constituye un componente esencial del éxito educativo y del desarrollo integral del estudiante, aunque frecuentemente pasa desapercibido en las políticas educativas. Este concepto resultó fundamental para comprender la coeducación, pues evidencia la existencia de aprendizajes implícitos que, en muchos casos, reproducen estereotipos de género, jerarquías y formas de exclusión.

2.2.4 Rendimiento académico.

El rendimiento académico hace referencia al conjunto de logros y avances que realizan los estudiantes en su proceso de aprendizaje, los cuales pueden ser evidenciados a través de sus evaluaciones, trabajos, actividades y participación en el aula (Moreno, 2022). Por eso entender el desempeño no es sólo entender los resultados sino también las vivencias, esfuerzos y las oportunidades que permiten que cada uno de los estudiantes crezca de manera integral. Del mismo modo, un ambiente de aprendizaje positivo donde los educandos se sientan valorados, respetados y escuchados favorecen de forma importante su rendimiento académico, Varios factores influyen en este proceso, entre ellos la motivación

2.2.5 Interacciones Sociales.

Las interacciones sociales son los procesos de relación y comunicación a través de los cuales las personas establecen conexiones con las personas que las rodean en los diferentes contextos de su vida. En este proceso de transición a la coeducación, cobran especial relevancia las interacciones sociales, ya que contribuyen al fortalecimiento del reconocimiento de las diferencias y del valor de cada estudiante como parte importante del grupo. García y otros. (2022) las definen como la habilidad de relacionarse con los demás de forma asertiva en diversos escenarios. Estas Las interacciones son la base de la convivencia escolar, pues permiten compartir experiencias, expresar emociones, resolver conflictos y construir relaciones de confianza

2.2.6 Etnografía.

Según Sheridan (2024), la etnografía es un método de investigación cualitativa que implica el estudio sistemático de un grupo social o cultura a través de la observación directa y la participación del investigador en la vida cotidiana del grupo para comprender sus prácticas, significados y relaciones sociales. Desde esta perspectiva, la etnografía se centra en describir e interpretar en profundidad la experiencia vivida por las personas en su contexto natural. Esta postura facilitará la aproximación a las vivencias de los participantes, entendiendo cómo viven e interpretan las situaciones que forman parte de su realidad. A través de este proceso, el investigador logra conocer las formas de interacción, los comportamientos y los significados que las personas construyen en su contexto, alcanzando así una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno que estudia.

2.3 Normatividad.

La política de coeducación en Colombia está respaldada por leyes, diversos decretos y orientaciones que tienen como objetivo fomentar relaciones más respetuosas, equitativas e inclusivas en los entornos educativos. Estas medidas reconocen la importancia de asegurar que todos los estudiantes tendrán igualdad de oportunidades para aprender, participar y desarrollarse plenamente, independientemente de sus características personales. Asimismo, entregan herramientas a las instituciones educativas para la construcción de ambientes de convivencia basados en el respeto, el valor de las diferencias y la prevención de cualquier tipo de discriminación. De Tal forma, la normatividad colombiana se convierte en un referente esencial para fortalecer prácticas educativas que contribuyen a la formación integral de niños, niñas y adolescentes. A continuación, se presentan los principales instrumentos normativos que sustentan estos principios.

Constitución Política de Colombia (1991)

La Constitución Política establece, en el artículo 67, el derecho a la educación y

promueve la igualdad de oportunidades; además, en el artículo 42 se reconoce el derecho a la familia y la protección de los niños, niñas y adolescentes, sentando las bases para la equidad de género en la educación. Estos fundamentos constitucionales son especialmente relevantes para la presente investigación, pues el proceso de transición hacia la coeducación en el grado segundo no puede comprenderse de manera aislada, sino en el marco de un sistema educativo que, desde sus principios fundacionales, reconoce la igualdad como un derecho irrenunciable. En este sentido, el artículo 13 complementa los anteriores al prohibir cualquier forma de discriminación y garantizar condiciones de equidad para todos los ciudadanos, independientemente de su género. Para los estudiantes de segundo grado que viven esta transición, la garantía constitucional de igualdad de oportunidades implica que tanto niñas como niños deben acceder a ambientes de aprendizaje equitativos, donde el comportamiento y el rendimiento académico no se vean condicionados por diferencias de trato derivadas del género.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

Obliga a todas las instituciones educativas a implementar proyectos pedagógicos que incluyan la formación en igualdad de género y coeducación, así como la integración de la perspectiva de género en el currículo. Esta ley resulta de especial importancia para la investigación, dado que los lineamientos curriculares que define impactan directamente las dinámicas de aula que experimentan los estudiantes de segundo grado en la transición hacia entornos coeducativos. Al establecer la perspectiva de género como eje transversal del proceso educativo, la Ley 115 orienta a los docentes en la construcción de ambientes de aprendizaje más equitativos, en los cuales tanto niñas como niños puedan desarrollar sus capacidades sin las limitaciones impuestas por estereotipos culturales. En el contexto específico del grado segundo, donde las diferencias en el comportamiento y el rendimiento académico pueden estar influenciadas por las dinámicas de socialización propias de la transición a la coeducación, esta

norma brinda el sustento legal para diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas e inclusivas.

Ley 2025 de 2020

Establece la obligatoriedad de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, promoviendo la formación en sexualidad, prevención del maltrato y la inclusión de temas de equidad de género en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esta norma es pertinente para la investigación porque reconoce que el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado no dependen exclusivamente de los factores escolares, sino también del entorno familiar y social en el que se desarrollan. Al hacer obligatoria la escuela de padres, la ley garantiza que las familias participen activamente en los procesos de transición hacia la coeducación, comprendiendo su importancia y asumiendo un rol corresponsable en la formación de niñas y niños. En el caso específico de los estudiantes de segundo grado, cuyas actitudes y comportamientos frente a sus pares del otro género pueden estar condicionadas por imaginarios y estereotipos aprendidos en el hogar, esta formación familiar resulta fundamental para consolidar ambientes escolares más igualitarios.

Decreto 1075 de 2015

Reglamenta la Ley 115 y exige que los manuales de convivencia y los PEI incluyan estrategias para la prevención de la violencia de género y la promoción de la coeducación. La relevancia de este decreto para la presente investigación radica en que operacionaliza los principios constitucionales y legales en instrumentos concretos de gestión escolar, vinculando directamente las normas de convivencia institucional con los procesos de transición hacia entornos coeducativos. En el grado segundo, donde los patrones de comportamiento social entre pares están en plena construcción, la existencia de manuales de convivencia con perspectiva de género proporciona marcos claros de referencia que orientan las interacciones cotidianas entre niñas y niños. Asimismo, al requerir que el PEI contemple acciones específicas de promoción de la coeducación, este decreto exige a las instituciones educativas diseñar

estrategias pedagógicas que respondan a las particularidades del proceso de adaptación que viven los estudiantes en la transición. Desde la perspectiva de la investigación, este marco normativo permite evaluar en qué medida las instituciones han incorporado estas disposiciones y cómo su aplicación incide en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado durante la transición coeducativa.

Directiva 001 de 2025

El Ministerio de Educación Nacional instruye a las secretarías de educación y entidades territoriales para fortalecer la implementación de la coeducación y la equidad de género en las instituciones educativas, promoviendo la sensibilización y la formación docente. Esta directiva adquiere especial relevancia para la investigación al evidenciar que la transición hacia la coeducación es un proceso que requiere no solo voluntad institucional, sino también capacitación específica de los docentes que acompañan a los estudiantes de segundo grado en esta etapa de cambio. La formación docente orientada hacia la equidad de género es determinante para comprender y gestionar adecuadamente las diferencias en comportamiento y rendimiento académico que pueden surgir durante la transición coeducativa, pues los maestros y maestras constituyen mediadores clave en la construcción de ambientes escolares inclusivos. Al dirigirse directamente a las secretarías de educación, la directiva busca garantizar una implementación territorial articulada y consistente, superando las disparidades que pueden existir entre instituciones en cuanto a la apropiación de los principios coeducativos. Para los estudiantes de segundo grado, contar con docentes formados en estas perspectivas implica acceder a prácticas pedagógicas más equitativas, que potencien el desarrollo de sus capacidades independientemente de su género y favorezcan una transición exitosa hacia el modelo coeducativo.

Ley 2503 de 2025

Crea la Cátedra de Educación Emocional, que incluye la formación en equidad de género y

coeducación como parte de los PEI en todos los niveles educativos. Esta ley resulta particularmente significativa para la investigación, dado que la dimensión emocional es un factor determinante tanto en el comportamiento como en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado durante la transición a la coeducación. Al establecer una cátedra específica para la educación emocional, la norma reconoce que los procesos de aprendizaje no pueden desvincularse de las vivencias afectivas, relacionales y sociales de los niños y niñas, especialmente en momentos de cambio institucional como el que supone la incorporación de entornos mixtos.

Normas internacionales

El marco normativo colombiano en materia de coeducación y equidad de género no puede comprenderse de manera aislada, sino en articulación con un conjunto de instrumentos internacionales que Colombia ha suscrito y ratificado, y que constituyen referentes vinculantes para la política educativa nacional. Al respecto, la UNESCO (2019), en su Estrategia para la igualdad de género en y a través de la educación 2019-2025, señala que los Estados Miembros deben asumir y cumplir compromisos jurídicos concretos en materia de igualdad de género, lo que implica reformas legislativas y políticas nacionales que integren la perspectiva de equidad en los currículos, los materiales didácticos y la formación docente en todos los niveles del sistema educativo. En esta misma línea, las Naciones Unidas (2017) han señalado que, para lograr la igualdad de género, todos los aspectos del sistema educativo legislación y políticas, contenidos educativos, pedagogías y entornos de aprendizaje deben tener en cuenta las cuestiones de género, atender las necesidades de niñas y niños, y ser transformadores para todos; mandato que convierte la coeducación en una obligación de los Estados y no en una simple opción pedagógica.

Convención sobre los Derechos del Niño (1989): Reconoce el derecho de niños y niñas a una educación que promueva la igualdad de género y la eliminación de estereotipos, lo cual

ha sido incorporado en la legislación colombiana. Este instrumento internacional es fundamental para la investigación porque establece, desde el derecho internacional, que los niños y niñas tienen derecho a recibir una educación que los prepare para una vida en igualdad, libre de discriminaciones basadas en el género. En el contexto específico del grado segundo, donde se desarrolla la transición hacia la coeducación objeto de este estudio, la Convención exige que las instituciones educativas garanticen condiciones de aprendizaje equitativas que respeten la dignidad y el potencial de cada estudiante, independientemente de su género.

2.4 Antecedentes.

Este capítulo tiene como finalidad contextualizar la investigación sobre la transición hacia la coeducación en tercer grado de primaria. La revisión de antecedentes se organiza en torno a tres ejes: fundamentos conceptuales, convivencia escolar y rendimiento académico. La coeducación se plantea como un modelo que supera la simple organización mixta, al exigir cambios profundos en las prácticas pedagógicas y en las dinámicas escolares. Asimismo, se reconoce que la convivencia y el rendimiento son dimensiones clave para evaluar el impacto de la equidad en la educación básica. En conjunto, este marco ofrece las bases necesarias para comprender la relevancia del proyecto y orientar el análisis de los resultados.

Coeducación: aproximación a una epistemología feminista en el aula. Rodríguez (2020).

La autora realiza esta investigación en Ibagué, Colombia, enfocada en la necesidad de incorporar la perspectiva de género y la epistemología feminista en el currículo escolar como fundamento de una verdadera coeducación. El objetivo del documento fue analizar la necesidad de integrar una perspectiva de género y feminista en la educación para transformar las prácticas pedagógicas y deconstruir los sesgos androcéntricos presentes en el currículo escolar. La importancia de este estudio radica en que evidencia que la escuela no puede limitar

la coeducación a la simple presencia mixta de niños y niñas en el aula, sino que debe cuestionar críticamente los contenidos, prácticas y relaciones que reproducen desigualdades y exclusiones.

El problema de investigación radica en la falta de integración del enfoque de género en el sistema educativo institucionalizado, lo cual permite la persistencia de estereotipos, desigualdades y prácticas discriminatorias naturalizadas dentro del entorno escolar. Dentro de la metodología, se identifica una investigación de tipo cualitativo, con enfoque de pedagogía crítica y decolonial; haciendo uso de técnicas como el análisis documental y la recolección de impresiones pedagógicas de docentes, empleando como instrumentos el análisis documental y la sistematización de percepciones docentes, según lo expuesto en el artículo.

Este estudio presenta como conclusión que la coeducación exige una transformación profunda de los saberes académicos, del currículo y de la formación docente. Asimismo, plantea la necesidad de decolonizar la enseñanza, crear espacios específicos para abordar temas de género y fortalecer escenarios de discusión en la comunidad educativa. Los resultados muestran que las normativas de igualdad no siempre se traducen en cambios curriculares reales, y que el currículo continúa desactualizado al ignorar la diversidad étnica y de género, además de sostener un canon científico predominantemente masculino. En resumen, la investigación reflexiona sobre la ausencia de programas formales de coeducación en Ibagué y propone una epistemología feminista que permita revisar críticamente los contenidos científicos y sociales enseñados en la escuela, visibilizando a las mujeres y cuestionando prejuicios arraigados en la práctica docente.

La relación con el proyecto de investigación es que este estudio aporta un marco teórico fundamental para comprender que la transición a la coeducación no depende únicamente de reorganizar el aula de forma mixta, sino de transformar el enfoque pedagógico que orienta la convivencia, el comportamiento y el rendimiento académico. Para el proyecto sobre el

comportamiento y rendimiento académico en la transición a la coeducación de estudiantes de segundo grado, este antecedente valida la necesidad de analizar cómo los cambios pedagógicos y curriculares influyen en la adaptación escolar y en la construcción de relaciones más equitativas entre niños y niñas.

2.4.2 Coeducación y educación diferenciada. Una opción por la igualdad de género en la escuela pública mixta. Páez (2014).

La autora desarrolla esta investigación en Bogotá, Colombia, enfocada en el análisis de cómo la perspectiva coeducativa y la educación diferenciada pueden favorecer la igualdad de género, mejorar la convivencia y potenciar el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria de una institución pública mixta. El objetivo del proyecto fue determinar de qué manera la perspectiva coeducativa favorece la educación en igualdad de género en estudiantes del Colegio Heladia Mejía IED, con el fin de mejorar la convivencia y el rendimiento académico. La importancia de este estudio radica en que demuestra que la existencia de una escuela mixta no garantiza por sí sola la igualdad, evidenciando la necesidad de intervenciones pedagógicas intencionadas para transformar las dinámicas escolares y superar los estereotipos de género.

El problema de investigación radica en ¿De qué manera la perspectiva coeducativa favorece la educación en igualdad de género en los estudiantes de básica secundaria? y ¿Cómo potenciar las capacidades afectivas y cognitivas de niños y niñas en este contexto? Dentro de la metodología se contó con una investigación de tipo cualitativo, con enfoque etnográfico crítico; haciendo uso de técnicas como la observación participante, entrevistas a grupos focales y aplicación de cuestionarios, con instrumentos dirigidos a padres de familia, docentes y estudiantes. El estudio se desarrolló entre 2011 y 2013 con una población de 48 padres, 16 docentes y 147 estudiantes de sexto y séptimo grado.

Este estudio presenta como conclusiones que los grupos mixtos no garantizan una educación igualitaria, pero tampoco lo hacen los grupos separados, por lo que se requiere una intervención pedagógica coeducativa intencionada. Asimismo, se establece que el profesorado influye directamente en la reproducción de imaginarios sexistas, y que las percepciones frente a la coeducación varían entre estudiantes, padres y docentes. Se resalta además que la adolescencia es una etapa clave para fortalecer la conciencia sobre la igualdad de género, y que la sostenibilidad de estos procesos depende de la formación continua de toda la comunidad educativa.

Los resultados muestran la existencia de comportamientos diferenciados entre niños y niñas en aspectos como la concentración, el uso del espacio y la interacción social. Las niñas presentan actitudes más receptivas y organizadas, mientras que los niños evidencian mayor dinamismo y competitividad. A partir de esto, la intervención pedagógica implementó estrategias diferenciadas como mapas mentales y creación musical, logrando mejorar la concentración, el respeto mutuo, la autoestima y la participación en ambos grupos. En resumen, la investigación evidencia que la coeducación requiere acciones pedagógicas concretas que reconozcan las diferencias sin reproducir desigualdades, favoreciendo tanto la convivencia como el rendimiento académico.

La relación con el proyecto de investigación es directa, ya que este estudio confirma que la coeducación no se limita a la organización mixta del aula, sino que implica una transformación pedagógica que incide en el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes. Para el proyecto sobre la transición a la coeducación en segundo grado, este antecedente valida la necesidad de analizar cómo las dinámicas de género influyen en la convivencia y el rendimiento académico desde edades tempranas, así como la importancia de implementar estrategias pedagógicas intencionadas que favorezcan el desarrollo integral de niños y niñas.

La formación en igualdad de género en los grados de Educación Primaria. Resa (2021).

La autora realiza esta investigación en España, enfocada en analizar la presencia o ausencia de la perspectiva de la coeducación en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria, tomando como fuentes las guías docentes universitarias y las percepciones del propio profesorado a través de entrevistas. El objetivo del documento fue explorar en qué medida la formación inicial del profesorado, tanto de manera específica como transversal, responde a la demanda de integrar la igualdad de género en los planes de estudios del Grado en Maestro/a en Educación Primaria. La importancia de este estudio radica en que la igualdad de niño y niña constituye un principio y una obligación del sistema educativo respaldado por la legislación española, y dado que el profesorado es un agente clave en la formación de las nuevas generaciones, resulta imprescindible que su preparación inicial incorpore esta perspectiva para evitar la reproducción de desigualdades en la escuela.

El problema de investigación radica en determinar si la formación inicial del profesorado de Educación Primaria integra adecuadamente la igualdad de género en los planes de estudio y en qué medida existe una brecha entre la legislación y la práctica universitaria. Dentro de la metodología se contó con una investigación de enfoque cualitativo; haciendo uso de técnicas como el análisis de contenido de 72 guías docentes del Grado en Maestro en Educación Primaria del curso 2018–2019 y entrevistas semiestructuradas en profundidad a profesoras universitarias (se contactaron 14 docentes y se realizaron 8 entrevistas), con instrumentos como una matriz de análisis adaptada de Ros et al. (2016) y un guion de entrevista orientado a explorar relevancia, resistencias y posibilidades de mejora.

Este estudio presenta como conclusiones que incorporar la perspectiva de género en la formación inicial del profesorado es una necesidad ineludible para cumplir con la legislación y construir una escuela igualitaria; sin embargo, el grado analizado conserva rasgos marcadamente androcéntricos: predomina el masculino genérico, no existen asignaturas

específicas sobre igualdad de género y su presencia en competencias, objetivos y contenidos es mínima. Los resultados muestran que solo 6 de las 72 guías docentes emplean lenguaje inclusivo; únicamente 3 asignaturas (4,16%) incluyen el género en sus objetivos o contenidos; 51 de las 72 asignaturas (70,83%) no hacen ninguna mención a la igualdad de género; y la bibliografía refleja una baja representación de autoras, con tendencia a citar con iniciales, lo que invisibiliza el género. En resumen, la investigación evidencia que la formación del profesorado continúa siendo mayoritariamente androcéntrica y que no existe una aplicación real de la normativa vigente en materia de igualdad.

La relación con el proyecto de investigación es que este estudio aporta evidencia sólida para sostener que la implementación efectiva de la coeducación en la escuela depende de la formación inicial y permanente del profesorado. Para el proyecto sobre la transición hacia la coeducación en segundo grado, esto valida la necesidad de considerar la capacitación docente como un factor determinante para transformar los comportamientos, las interacciones y las dinámicas de aula asociadas a los estereotipos de género, impactando positivamente en la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Coeducación: Educación no sexista en el aula. Escuela Virtual de Medellín / Alcaldía de Medellín (2025).

La Escuela Virtual de Medellín, institución educativa oficial colombiana adscrita a la Alcaldía de Medellín, elabora este artículo enfocado en la formación teórica y práctica para la implementación de la coeducación en el aula, con énfasis en la eliminación de estereotipos de género desde la educación infantil y primaria. El objetivo del documento es ofrecer herramientas conceptuales y prácticas para que el profesorado pueda implementar la coeducación en el aula, promoviendo una educación no sexista que permita el desarrollo integral de niñas y niños sin limitaciones por razones de género. La importancia de este estudio radica en que constituye un material práctico elaborado por una institución oficial colombiana, lo

que le otorga pertinencia en el contexto nacional; además, expone lineamientos y herramientas dirigidas específicamente a los niveles de educación infantil y primaria, donde se ubica el segundo grado analizado en la investigación, y diferencia con claridad entre el concepto de escuela mixta y el de coeducación, distinción central para comprender la variable de transición y fundamentar el marco teórico del estudio.

El problema de investigación radica en determinar cómo puede el sistema educativo dejar de ser transmisor de una educación sexista y transformarse en un modelo coeducativo que promueva la igualdad real de oportunidades para niñas y niños. En cuanto a la metodología, se trata de un material didáctico y formativo con enfoque pedagógico-práctico; haciendo uso de técnicas como la revisión documental de normativa internacional (Convención CEDAW, Conferencia de Beijing), nacional (Constitución Española, LOE, Ley de Igualdad) y autonómica (Ley de Cantabria), el análisis de indicadores educativos por género y la propuesta de ejercicios prácticos y cuestionarios, con instrumentos como gráficos de brecha de género en educación, un cuestionario para analizar el clima de violencia en el aula y una tabla de estereotipos de género.

Este documento presenta como conclusiones que la escuela mixta no equivale a coeducación, pues la simple presencia física de niños y niñas en el aula no garantiza la igualdad; se requiere una intervención intencionada para eliminar los mecanismos discriminatorios que persisten en la ideología y la práctica educativa. Asimismo, concluye que la coeducación exige cambios en múltiples ámbitos percepción de la realidad, actitudes y valores, lenguaje, materiales didácticos, juegos y organización del centro, que el currículo oculto sigue transmitiendo desigualdad a través de expectativas diferenciales del profesorado, la distribución de espacios y el lenguaje, y que la implicación de las familias es indispensable para que los cambios sean sostenibles.

Los resultados muestran que aproximadamente el setenta por ciento de las mujeres en bachillerato se concentran en Humanidades y Ciencias Sociales, mientras que un porcentaje similar de hombres opta por áreas tecnológicas; que aun teniendo el mismo nivel educativo, las mujeres pueden percibir ingresos hasta un treinta por ciento inferiores a los de los hombres; y que la enseñanza está altamente feminizada en los niveles iniciales casi el cien por ciento en preescolar, mientras que en los niveles superiores la presencia femenina es considerablemente menor. En el plano práctico, el documento presenta una tabla de estereotipos de género que evidencia cómo una misma conducta puede valorarse de manera distinta según el sexo por ejemplo, una niña activa puede ser catalogada como "nerviosa", mientras que un niño activo es visto como "inquieto" e incluye un cuestionario para analizar el clima de violencia en primaria y ejercicios pedagógicos orientados a promover la igualdad desde edades tempranas.

La relación con el proyecto de investigación es que este documento ofrece aportes significativos para comprender la transición hacia la coeducación en segundo grado, al establecer con claridad que la educación mixta se limita a la copresencia de niños y niñas en el mismo espacio, mientras que la coeducación implica un proceso pedagógico intencionado orientado a construir igualdad real. Para el proyecto sobre comportamiento y rendimiento académico en la transición a la coeducación en segundo grado, esto valida la necesidad de analizar el cambio no como una simple reorganización administrativa, sino como una transformación cualitativa de las prácticas educativas.

La coeducación en un centro escolar de Educación Infantil y Primaria: un estudio de caso. Pérez Herrera (2022).

La autora realiza esta investigación en San Cristóbal de La Laguna, Tenerife, España, enfocada en el análisis de las percepciones y prácticas coeducativas en un centro público de Educación Infantil y Primaria, con énfasis en el conocimiento docente, la formación en igualdad, el currículum oculto y las actitudes hacia el feminismo. El objetivo del documento fue

profundizar en el análisis de dichas percepciones y prácticas para comprender el papel de la escuela en la reproducción o transformación de las desigualdades de género. La importancia de este estudio radica en que aborda los niveles de Educación Infantil y Primaria etapas en las que se sitúa el segundo grado analizado en la investigación, reconoce que la transición hacia la coeducación depende del nivel de conciencia y preparación docente, e identifica distintos perfiles del profesorado coeducativo, adaptativo y bloqueador que impactan de manera diferente la práctica pedagógica, lo que resulta especialmente relevante para entender las dinámicas que pueden facilitar o dificultar dicha transición.

El problema de investigación radica en determinar qué percepciones y prácticas coeducativas existen en un centro escolar de Educación Infantil y Primaria, cómo se manifiesta el currículum oculto en la reproducción de roles y estereotipos de género y, específicamente, responder a interrogantes como: ¿qué conocimiento tiene la comunidad educativa sobre coeducación?, ¿qué opinión tiene sobre el origen de las actitudes sexistas del alumnado?, y ¿conoce el profesorado recursos y proyectos coeducativos? Dentro de la metodología se contó con un estudio de caso único instrumental de enfoque cualitativo con diseño emergente y flexible; haciendo uso de técnicas como entrevistas semiestructuradas a diez informantes clave seis docentes, dos madres del AMPA y dos estudiantes de sexto de primaria y análisis de documentos institucionales como el blog del centro y el Plan de Igualdad, con un instrumento de guion de entrevista estructurado en seis dimensiones: percepciones sobre coeducación, socialización de género, Red Canaria de Escuelas para la Igualdad, proyectos coeducativos, currículum y roles de género, y feminismo en la escuela.

Este estudio presenta como conclusiones que el mayor obstáculo para la igualdad real es la confusión entre escuela mixta y coeducación, pues muchos docentes creen que la igualdad se alcanza con la simple presencia de niños y niñas en el mismo salón. Esta falta de formación específica impide que el profesorado detecte el currículum oculto y lleva a culpar

exclusivamente a las familias de las actitudes sexistas, sin reconocer que la escuela también las reproduce. Los resultados muestran que la mayoría del profesorado desconoce los planes de igualdad vigentes y es incapaz de identificar comportamientos sexistas en su propia práctica; que existe resistencia hacia el término feminismo por asociarlo al extremismo; que solo los docentes con formación específica logran detectar prejuicios en el currículum oculto; y que, aunque existen "islas coeducativas" con alta conciencia, predomina un perfil docente adaptativo. En resumen, la investigación evidencia que la formación docente en igualdad es el factor determinante para lograr una transformación escolar auténtica, siendo la única herramienta capaz de desarticular las desigualdades que persisten en la práctica educativa cotidiana.

La relación con el proyecto de investigación es que este estudio confirma que la actitud y formación del docente son el motor principal de cualquier proceso de transición hacia la coeducación. Para el proyecto sobre comportamiento y rendimiento académico en la transición a la coeducación en segundo grado, los perfiles docentes identificados —coeducativo, adaptativo y bloqueador ofrecen categorías analíticas útiles para interpretar las dinámicas de aula observadas, mientras que la evidencia sobre el currículum oculto valida la necesidad de examinar no solo los cambios formales sino también las interacciones cotidianas que moldean el comportamiento diferenciado de niños y niñas durante el proceso de cambio.

La revisión de los fundamentos conceptuales de la coeducación permite comprender que este modelo no se limita a la reorganización del aula, sino que implica transformaciones profundas en las prácticas pedagógicas y en la formación docente. Sin embargo, para que dichas transformaciones tengan un impacto real en la vida escolar, es necesario analizar cómo se manifiestan en la convivencia cotidiana de los estudiantes. La interacción en espacios como el aula y el patio constituye un escenario clave donde se ponen en práctica los principios de equidad y participación. En este sentido, la transición hacia la coeducación no puede evaluarse

únicamente desde el plano teórico, sino que requiere observar cómo las dinámicas sociales y el clima institucional influyen en la construcción de relaciones más inclusivas. Por ello, el siguiente apartado se centra en la convivencia y las relaciones interpersonales, reconociendo que son indicadores esenciales para valorar el éxito de cualquier proceso de cambio educativo.

La Coeducación En Los Patios De Primaria: Una Propuesta De Transformación Desde El Alumnado. Hernández, Gallego, Carbonell y Tudela (2022).

Los autores realizan esta investigación en Lleida, España (Cataluña), enfocada en la coeducación dentro de los patios de primaria y la necesidad de convertir los recreos en espacios inclusivos y libres de estereotipos. El objetivo del proyecto fue promover un modelo de patio escolar inclusivo mediante el análisis de las necesidades, preferencias y dinámicas de interacción del alumnado. La importancia de este estudio radica en que identifica al patio como un espacio donde se suelen reproducir desigualdades, por lo que propone replantear su organización para fomentar la equidad y el respeto entre niños y niñas.

El problema de Investigación radica en ¿cómo interactúan los estudiantes durante el recreo y de qué manera los patios pueden transformarse en espacios coeducativos que disminuyan las desigualdades de género? Dentro de la metodología se contó con una investigación de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo; haciendo uso de técnicas como la encuesta virtual aplicada a 163 estudiantes de primaria, con instrumento el cuestionario ad hoc validado por expertos. Este estudio presenta como conclusiones que la coeducación requiere estrategias intencionadas y una reorganización de los espacios físicos para garantizar la igualdad. La simple convivencia en un mismo lugar no asegura la equidad; se necesitan actividades cooperativas que rompan la segregación. Los resultados muestran que las niñas tienden a preferir actividades artísticas mientras los niños optan por las motrices, aunque existe

un interés creciente por los juegos mixtos. Se halló que diversificar las opciones de juego reduce los conflictos y mejora la participación equitativa.

En resumen, la investigación examina la gestión de los patios en un centro de Lleida para diseñar una propuesta de mejora coeducativa. Utilizando cuestionarios, analiza el uso del espacio y las preferencias recreativas, encontrando que la redistribución de zonas y actividades fortalece la convivencia escolar. El análisis permitió identificar que un patio inclusivo disminuye la exclusión y fomenta relaciones más igualitarias desde la infancia. La relación con el proyecto de investigación es que este estudio ofrece una base práctica sobre cómo los espacios escolares influyen en las dinámicas de género. Para el proyecto sobre transición a la coeducación en segundo grado, esto valida la idea de que el entorno físico y recreativo es un componente esencial para observar cambios en el comportamiento y la integración de los estudiantes.

Coeducación: un reto para las escuelas del siglo XXI. Ugalde, Aristizabal, Ibáñez y Mendiguren (2020).

Los autores realizan esta investigación en Vitoria-Gasteiz, España, enfocada en la coeducación como un desafío para superar las desigualdades que aún persisten entre niños y niñas en los centros educativos. El objetivo del proyecto fue analizar la situación de las instituciones respecto a la implementación de políticas coeducativas y cómo estas afectan la convivencia entre niños y niñas en la vida escolar cotidiana. La importancia de este estudio radica en que, a pesar de las leyes de igualdad, las prácticas escolares aún refuerzan diferencias injustas, posicionando a la escuela como el espacio principal para transformar la relación y el trato mutuo entre el alumnado.

El problema de Investigación radica en ¿en qué medida los programas de coeducación han impactado realmente en la formación de niños y niñas y cómo se perciben estos cambios en la práctica diaria? Dentro de la metodología se contó con una investigación de tipo

diagnóstica, con enfoque naturalista; haciendo uso de cuestionarios a 419 participantes y grupos de discusión con familias, docentes y estudiantes. Este estudio presenta como conclusiones que, aunque existen muchos programas de igualdad, su impacto real en la forma en que interactúan niños y niñas es limitado. Se destaca la necesidad de integrar contenidos coeducativos en todas las materias y usar materiales que representen de igual forma a ambos sexos. Los resultados muestran que aún persisten tratos diferenciados en la escuela y que, aunque la comunidad conoce las teorías de igualdad, falta llevarlas a la práctica de forma constante para que niños y niñas se desarrollen plenamente.

En resumen, la investigación analiza el estado de la coeducación en 30 centros, encontrando una brecha entre la teoría y la realidad de lo que viven los niños y las niñas en clase. El estudio demuestra que la transformación requiere un trabajo sostenido en el tiempo. La relación con el proyecto de investigación es que este estudio refuerza la idea de que no basta con hablar de igualdad, sino que se requieren acciones que impacten positivamente en el comportamiento y el rendimiento de niños y niñas durante su proceso de transición escolar de segundo grado.

La coeducación como parte de la lucha por la igualdad de género y cambio social en España. Medrano (2020).

La autora realiza esta investigación en Puebla, México, tomando como referente experiencias coeducativas desarrolladas en España, especialmente en Madrid, enfocadas en la coeducación como estrategia de transformación social y educativa. El objetivo del proyecto fue visualizar el potencial de la coeducación para contribuir al cambio social desde el impulso a la igualdad, analizando el modelo español y diversas experiencias prácticas orientadas a mejorar las relaciones entre niños y niñas en el ámbito escolar. La importancia de este estudio radica en que reconoce la coeducación como una herramienta pedagógica y política capaz de cuestionar estructuras y prácticas escolares que reproducen desigualdades, estereotipos y

formas de discriminación desde edades tempranas.

El problema de investigación radica en ¿Cómo aporta a la transformación social el fomento de la igualdad desde la educación en España? Dentro de la metodología se contó con una investigación de tipo cualitativo, con enfoque histórico-contextual e interpretativo; haciendo uso de técnicas como la revisión bibliográfica y documental, además de entrevistas semiestructuradas a responsables de proyectos coeducativos. Como instrumentos se emplearon guías de análisis documental y guías de entrevista. Este estudio presenta como conclusiones que la escuela mixta no garantiza por sí sola, relaciones igualitarias entre niños y niñas, ya que continúan reproduciéndose desigualdades mediante el currículo oculto y las prácticas escolares cotidianas.

La autora sostiene que la coeducación requiere una intervención pedagógica intencionada, centrada en la revisión crítica de materiales, dinámicas escolares e interacciones entre el estudiantado. Los resultados muestran que las experiencias coeducativas desarrolladas en España favorecen ambientes escolares más democráticos, participativos e inclusivos, promoviendo mejores relaciones de convivencia y mayor participación equitativa entre niños y niñas. Asimismo, se evidencia que la implementación efectiva de la coeducación depende de acciones concretas como la formación docente, la reorganización de espacios escolares y el uso de materiales inclusivos.

En resumen, la investigación analiza la coeducación como una propuesta educativa y social orientada a la construcción de igualdad dentro de las escuelas. A través de un enfoque cualitativo, el estudio evidencia que las desigualdades entre niños y niñas continúan presentes en las dinámicas escolares y que la coeducación permite transformar dichas prácticas mediante estrategias pedagógicas conscientes e inclusivas. La relación con el proyecto de investigación es que este estudio aporta fundamentos teóricos y pedagógicos que respaldan la necesidad de implementar estrategias coeducativas en primaria para fortalecer la convivencia entre niños y

niñas y mejorar el rendimiento académico desde edades tempranas. Asimismo, valida la importancia de intervenir en segundo grado para prevenir estereotipos y favorecer procesos educativos más equitativos e integrales.

Efectos de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico. Montero, Morales, y Gómez (2022).

Los autores realizan esta investigación en Colombia, específicamente desde la Universidad de Cartagena, enfocándose en la relación entre los modos de convivencia escolar y el rendimiento académico en contextos educativos marcados por condiciones de vulnerabilidad social. El objetivo del proyecto fue analizar los efectos de la convivencia escolar sobre los rendimientos académicos mediante un estudio de caso en una institución educativa ubicada en un contexto sociocultural complejo. La importancia de este estudio radica en que demuestra que el rendimiento académico de niños y niñas no depende únicamente de factores pedagógicos, sino también del clima de convivencia y de las dinámicas sociales que atraviesan la escuela y el entorno comunitario.

El problema de investigación radica en ¿Cómo influyen los modos de convivencia escolar en el rendimiento académico en una institución educativa situada en un contexto de vulnerabilidad, considerando la impronta de las condiciones socioculturales sobre las dinámicas pedagógicas? Dentro de la metodología se desarrolló un estudio de caso; Sin embargo, en el resumen consultado no se especifica de manera detallada el enfoque metodológico, las técnicas ni los instrumentos empleados. No obstante, se reconoce un análisis centrado en las dinámicas de convivencia escolar y sus efectos sobre el desempeño académico del alumnado.

Este estudio presenta como conclusiones que la escuela reproduce muchas de las tensiones, conflictos y desigualdades presentes en las comunidades, lo cual repercute directamente en las dinámicas pedagógicas y en el rendimiento académico de los estudiantes. A su vez, plantea que la convivencia basada en el diálogo, la escucha, la tolerancia y el

reconocimiento del otro puede contribuir a generar ambientes escolares más equitativos y humanizantes. Los resultados muestran que el clima de convivencia escolar influye significativamente en las oportunidades de aprendizaje y en la participación de niños y niñas dentro del aula. Asimismo, se destaca que los contextos socioculturales vulnerables afectan las relaciones escolares, haciendo necesario fortalecer estrategias de convivencia que promuevan el respeto y la inclusión.

En resumen, la investigación analiza cómo las dinámicas de convivencia escolar impactan el rendimiento académico en instituciones educativas ubicadas en contextos de vulnerabilidad. El estudio evidencia que los conflictos sociales y comunitarios pueden trasladarse al entorno escolar, afectando las relaciones entre estudiantes y los procesos de aprendizaje. Del mismo modo, sostiene que promover una convivencia basada en valores humanizantes favorece ambientes más justos, participativos y propicios para el aprendizaje de niños y niñas. La relación con el proyecto de investigación es que este estudio aporta fundamentos para comprender que la convivencia escolar influye directamente en el desempeño académico durante los procesos de transición hacia la coeducación. Además, respalda la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al diálogo, la participación y la equidad entre niños y niñas en segundo grado, con el fin de fortalecer tanto la convivencia como los resultados académicos.

Perfil estratégico-motivacional y rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. Martínez, Suárez y Valiente (2023).

Los autores realizan esta investigación en Cantabria, España, enfocándose en el análisis de las relaciones entre las estrategias de aprendizaje, la motivación académica y el rendimiento escolar de niños y niñas en educación primaria. El objetivo del proyecto fue analizar la influencia de las estrategias de aprendizaje y las categorías motivacionales en el rendimiento académico de Lengua Castellana, Matemáticas y Lengua Inglesa en el último ciclo

de primaria. La importancia de este estudio radica en que demuestra que el éxito académico no depende únicamente de las capacidades cognitivas, sino también de factores emocionales y motivacionales como el autoconcepto, la autoeficacia y la capacidad de autorregulación del alumno.

El problema de investigación radica en ¿En qué medida las estrategias de aprendizaje y la motivación académica logran predecir el rendimiento académico general y por asignaturas en los niños y niñas de primaria? Dentro de la metodología se contó con una investigación de tipo cuantitativo, con diseño no experimental y transversal, de alcance descriptivo, correlacional y explicativo. Se utilizó un enfoque empírico para el análisis de datos de una muestra de 519 estudiantes. Como técnicas se emplearon cuestionarios y análisis estadísticos no paramétricos. Los instrumentos utilizados fueron el Diagnóstico Integral del Estudio (DIE), escalas tipo Likert para medir la autoeficacia percibida y el registro de calificaciones finales proporcionados por los centros educativos. El análisis estadístico incluyó pruebas de Spearman, Kruskal-Wallis, U de Mann-Whitney y regresión múltiple por pasos.

Este estudio presenta como conclusiones que el autoconcepto académico y las estrategias complementarias constituyen factores fundamentales para alcanzar un rendimiento académico sobresaliente en primaria. Asimismo, se concluye que los estudiantes con mayores niveles de metacognición y autorregulación obtienen resultados más consistentes en las diferentes áreas evaluadas. Los autores destacan que la motivación intrínseca actúa como una variable protectora frente al fracaso escolar, especialmente en Matemáticas, y sostienen la necesidad de incorporar programas de entrenamiento emocional y estratégico dentro de las prácticas pedagógicas desde edades tempranas. También se enfatiza que las intervenciones preventivas son más efectivas que los programas remediales aplicados en etapas posteriores.

Los resultados muestran que el autoconcepto académico es el principal predictor del rendimiento en Matemáticas, mientras que las estrategias complementarias tienen mayor

incidencia en Lengua Castellana y Lengua Inglesa. Además, se evidencia que los estudiantes con niveles altos de autorregulación presentan un desempeño significativamente superior frente a aquellos con niveles medios y bajos. Igualmente, las actividades cooperativas y complementarias favorecen actitudes más positivas hacia el estudio y fortalecen las competencias académicas de niños y niñas.

En resumen, la investigación analiza cómo las categorías motivacionales y estratégicas influyen en el rendimiento académico del alumno de educación primaria. A través de un enfoque cuantitativo, el estudio demuestra que la capacidad de autorregular el aprendizaje, la motivación intrínseca y el autoconcepto académico son factores determinantes para el éxito escolar. Asimismo, resalta la importancia de generar ambientes educativos que enseñen a “aprender a aprender”, promoviendo habilidades emocionales, cognitivas y sociales que favorezcan el desempeño académico y la permanencia escolar.

La relación con el proyecto de investigación es que este estudio aporta una base empírica sólida para sustentar que las diferencias en el rendimiento académico entre niños y niñas no dependen únicamente de capacidades cognitivas, sino también de factores motivacionales y emocionales que pueden fortalecerse mediante ambientes coeducativos. Además, proporciona referencias metodológicas para analizar categorías como el autoconcepto académico y la autoeficacia como mediadores del desempeño escolar. Asimismo, respalda la importancia de intervenir desde primaria para prevenir trayectorias de bajo rendimiento y posibles riesgos de abandono escolar. Finalmente, aporta argumentos para incorporar estrategias cooperativas y dinámicas de convivencia entre niños y niñas dentro de la propuesta pedagógica, ya que estas favorecen la motivación, la participación equitativa y mejores resultados académicos.

El análisis de la convivencia y las relaciones interpersonales en la escuela permite comprender cómo los espacios de interacción cotidiana influyen en la formación integral del

alumnado. Sin embargo, estas dinámicas no solo afectan la manera en que los estudiantes se relacionan entre sí, sino que también tienen un impacto directo en su rendimiento académico y en su motivación para aprender. Un clima escolar inclusivo y participativo favorece la confianza, la autorregulación y la persistencia en las tareas, mientras que ambientes marcados por conflictos o exclusiones tienden a limitar el desempeño. De este modo, la transición hacia la coeducación debe evaluarse no únicamente en términos de convivencia, sino también en relación con los resultados académicos que reflejan la calidad del proceso educativo. Por ello, el siguiente apartado se centra en el rendimiento y la motivación, reconociendo que ambos constituyen indicadores esenciales para valorar el éxito de la equidad en la educación básica.

Coeducación: una apuesta por la equidad y el éxito escolar en la transición educativa. Urrea (2025).

La autora realiza esta investigación en Santiago de Chile, enfocada en el impacto de la coeducación en las brechas de género y el rendimiento académico diferenciado en niños y niñas durante la transición educativa. El objetivo del proyecto fue analizar cómo la implementación de un modelo coeducativo influye en el rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiantado, buscando eliminar los sesgos que condicionan el éxito escolar según el sexo. La importancia de este estudio radica en que reconoce que el rendimiento académico no es neutral al género, justificando la coeducación como una estrategia clave para reducir el fracaso escolar en niños y potenciar las capacidades científicas y académicas de las niñas.

El problema de Investigación radica en ¿de qué manera influyen los estereotipos de género y el sexismo oculto en el currículo tradicional sobre el rendimiento académico y la deserción escolar en niños y niñas de educación básica? Dentro de la metodología se contó con una investigación de tipo descriptivo-analítico, con enfoque cualitativo; haciendo uso de técnicas como el estudio de caso y el análisis documental, con instrumentos como el análisis

de registros de rendimiento académico segmentados por sexo y entrevistas a profundidad con docentes.

Este estudio presenta como conclusiones que los ambientes coeducativos favorecen una mejora significativa en el rendimiento académico, especialmente en los niños al fortalecer habilidades emocionales y de autorregulación, y en las niñas al aumentar su confianza en áreas académicas tradicionalmente masculinizadas. La coeducación contribuye a reducir la brecha de género de manera observable. Los resultados muestran que los niños incrementan su persistencia en las tareas escolares, mientras que las niñas logran un avance más equitativo en áreas lógicas, evidenciando que el éxito académico se distribuye de forma más uniforme cuando se eliminan los sesgos de género en la enseñanza.

En resumen, la investigación analiza la transición hacia un modelo coeducativo en un contexto educativo chileno, utilizando un enfoque cualitativo basado en el estudio de caso. A partir del análisis de calificaciones y percepciones docentes, se identifica que la coeducación actúa como un factor nivelador del rendimiento académico, mejorando las competencias tanto en niños como en niñas. El estudio demuestra que eliminar estereotipos permite potenciar habilidades sin limitaciones de género. La relación con el proyecto de investigación es que este estudio confirma que la coeducación impacta directamente el rendimiento académico diferenciado por género. Para el proyecto sobre transición a la coeducación en segundo grado, esto sustenta la necesidad de analizar cómo niños y niñas responden de manera distinta al cambio educativo, especialmente en términos de desempeño académico y comportamiento escolar.

Articulación de la transición desde la educación media hacia los estudios universitarios en ciencias experimentales. Moreira, Cecibel y Caraguay (2025).

Los autores realizan esta investigación en Loja, Ecuador enfocada en factores asociados a la transición educativa (media-superior) y su relación con el rendimiento

académico. El objetivo del proyecto fue identificar los factores asociados al proceso de transición entre educación media y superior y determinar su nivel de articulación. La importancia de este estudio identifica factores específicos que afectan las transiciones educativas, incluyendo el género como variable relevante. El problema de Investigación radica en ¿Qué factores se asocian con una transición exitosa entre educación media y superior? Dentro de la metodología se contó con una investigación de tipo cuantitativo, no experimental, con enfoque deductivo; haciendo uso de técnicas como el cuestionario estructurado, análisis estadístico (Shapiro-Wilk, correlación de Spearman, análisis de correspondencias múltiples), con instrumento el cuestionario.

Este estudio presenta como conclusiones la articulación de la transición depende de una interacción compleja entre dimensiones académicas previas, factores externos y características personales como el género. Se requiere un acompañamiento integral. Los resultados muestran los factores académicos previos son los más fuertemente correlacionados con el éxito en la transición; el género muestra asociaciones significativas con la elección de carrera y la adaptación; los factores internos (motivación, satisfacción) tienen relación más débil pero presente. En resumen, la investigación examina la transición de educación media a superior en carreras de Ciencias Experimentales en Ecuador. Utilizando un enfoque cuantitativo con cuestionarios a estudiantes de primer ciclo, encuentra que los factores académicos previos y externos presentan una fuerte correlación con la transición. El análisis multivariado identificó asociaciones significativas entre el género, la edad y la carrera elegida.

Proyectos de Inclusión Educativa. Secretaría de Educación de Caldas (2025).

La Secretaría de Educación de Caldas desarrolla este informe en Manizales, Colombia, enfocado en la implementación de programas de inclusión educativa en educación básica y su relación con la equidad en el aula. El objetivo del documento fue presentar los proyectos de inclusión educativa implementados en el departamento, destacando las estrategias orientadas

a promover la participación, permanencia y equidad de los estudiantes en el sistema educativo. La importancia de este estudio radica en que evidencia el alcance institucional mediante la atención de 3.012 estudiantes, lo que permite identificar acciones concretas en favor de la inclusión, incluyendo la perspectiva de género como eje transversal.

El problema de investigación radica en ¿Cómo se están implementando los proyectos de inclusión educativa en el departamento de Caldas y cuál es su impacto en la equidad y el rendimiento académico de los estudiantes? Dentro de la metodología se contó con un estudio de tipo descriptivo-programático, con enfoque institucional; haciendo uso de técnicas como la sistematización de proyectos, análisis de estrategias implementadas y reporte de cobertura, con instrumentos como registros administrativos e informes de seguimiento de la Secretaría de Educación.

Este estudio presenta como conclusiones que la implementación de proyectos de inclusión educativa en Caldas ha permitido avanzar en la equidad dentro del aula, siendo la formación docente y el acompañamiento institucional elementos clave para su desarrollo. Los resultados muestran que existe una cobertura de 3.012 estudiantes en programas de inclusión, la implementación de estrategias de formación docente en equidad, el desarrollo de materiales educativos accesibles y el fortalecimiento de la convivencia escolar como eje transversal. En resumen, el informe analiza la ejecución de políticas educativas inclusivas en el departamento de Caldas, evidenciando avances significativos en el acceso, permanencia y participación de los estudiantes en educación básica. La relación con el proyecto de investigación es que este estudio aporta un contexto regional que evidencia la importancia de la inclusión y la equidad en los procesos educativos. Para el proyecto sobre la transición a la coeducación en segundo grado, este antecedente valida la necesidad de analizar cómo las estrategias institucionales, incluyendo la perspectiva de género, influyen en el comportamiento y el rendimiento académico durante los procesos de cambio educativo.

Análisis de la convivencia escolar en los centros educativos de España desde la perspectiva del alumno de Primaria. Hontañón, Sancho, Silva y Torrego (2026).

Los autores realizan esta investigación en España, enfocándose en la evaluación de la convivencia escolar en Educación Primaria a partir de la percepción directa de niños y niñas pertenecientes a centros educativos públicos, concertados y privados. El objetivo del proyecto fue analizar estadísticamente si existen diferencias en los niveles y dimensiones de convivencia escolar percibidas por el alumno según el tipo de centro educativo al que asiste. La importancia de este estudio radica en que reconoce que la convivencia escolar influye directamente en el bienestar emocional, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando además una muestra estatal amplia que permite comprender cómo viven realmente los niños y niñas las dinámicas escolares cotidianas.

El problema de investigación radica en ¿Varía la percepción de la convivencia escolar entre los niños y niñas de primaria dependiendo de si su centro educativo es de titularidad pública, concertada o privada? Dentro de la metodología se contó con una investigación de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-comparativo y transversal. Se utilizó un muestreo aleatorio polietápico por conglomerados con una muestra de 26,156 estudiantes de tercero a sexto de primaria. Como técnica principal se aplicó un cuestionario digital denominado “Cuestionario de valoración de la convivencia escolar para alumnado”, estructurado mediante escala Likert de 0 a 10. El análisis estadístico incluyó pruebas no paramétricas de Kruskal-Wallis y comparaciones de Bonferroni para identificar diferencias significativas entre grupos.

Este estudio presenta como conclusiones que la convivencia escolar en España mantiene niveles generalmente positivos en la mayoría de los centros educativos, reflejando avances institucionales en la gestión de ambientes escolares seguros y participativos. Sin embargo, se concluye que existen diferencias significativas entre los distintos tipos de centros en aspectos relacionados con la gestión de conflictos, la claridad de las normas y los

mecanismos de detección de problemas de convivencia. Los autores destacan la necesidad de fortalecer la formación docente en mediación y resolución de conflictos para garantizar relaciones más equitativas entre niños y niñas dentro del aula. Asimismo, sostienen que los planos de convivencia deben adaptarse a las necesidades específicas de cada comunidad educativa para lograr una intervención realmente efectiva.

Los resultados muestran diferencias estadísticas significativas en cuatro dimensiones analizadas: tipología de conflictos, herramientas de detección, evaluación curricular y normas de convivencia. Además, se identificó que los estudiantes de la red pública presentan percepciones distintas respecto a la gestión normativa en comparación con la red concertada y privada. Igualmente, el estudio evidencia que la convivencia escolar mejora cuando existen mecanismos claros de participación, escucha y resolución pacífica de conflictos, favoreciendo ambientes más inclusivos y democráticos para niños y niñas.

En resumen, la convivencia escolar en centros educativos españoles analiza la convivencia desde la perspectiva del alumno de primaria, considerando las diferencias según la titularidad institucional. A través de un enfoque cuantitativo y una muestra masiva de estudiantes, el estudio demuestra que las dinámicas de convivencia, las normas escolares y las estrategias de mediación influyen en la experiencia educativa de niños y niñas. Asimismo, resalta la importancia de escuchar la voz del estudiantado para diseñar políticas y estrategias pedagógicas que promuevan ambientes escolares más equitativos, participativos y seguros.

La relación con el proyecto de investigación es que este estudio aporta evidencia sólida para sustentar que la convivencia escolar constituye un factor fundamental en el rendimiento académico y en el bienestar de niños y niñas durante procesos de transición hacia modelos coeducativos. Además, permite comprender cómo las normas, la gestión de conflictos y la participación estudiantil pueden influir en la interacción entre niños y niñas dentro del aula. Asimismo, proporciona referencias metodológicas para analizar percepciones del alumno sobre

convivencia y participación escolar. Finalmente, respalda la necesidad de implementar estrategias coeducativas que promuevan relaciones equitativas, resolución pacífica de conflictos y participación democrática en segundo grado, fortaleciendo tanto la convivencia como las oportunidades de aprendizaje y permanencia escolar.

El Gimnasio Moderno y el camino hacia la coeducación. Cabal (2020).

El autor realiza esta investigación en Bogotá DC, Colombia, enfocándose en el análisis crítico de las razones históricas, pedagógicas y sociales por las cuales el Gimnasio Moderno debería adoptar un modelo coeducativo. El objetivo del proyecto fue explicar las razones por las que esta institución educativa debería implementar un modelo de coeducación mediante una investigación documental y teórica que permita evaluar su factibilidad. La importancia de este estudio radica en que cuestiona la permanencia de modelos educativos diferenciados en el contexto contemporáneo y reflexiona sobre la necesidad de que las instituciones educativas evolucionen de acuerdo con las transformaciones sociales y pedagógicas del siglo XXI. Asimismo, recupere los principios originales de la Escuela Nueva, especialmente la coeducación, como fundamento para construir ambientes escolares más equitativos e inclusivos para niños y niñas.

El problema de investigación radica en ¿Cuáles son las razones por las que el Gimnasio Moderno debería o no adoptar un modelo coeducativo integral que busque seguir los ideales de la coeducación? Dentro de la metodología se desarrolló una investigación de tipo cualitativo, teórica, documental y no experimental, con enfoque interpretativo. Como técnicas se utilizaron el análisis documental y las entrevistas semiestructuradas. Los instrumentos incluyen guías de análisis de documentos pedagógicos e históricos y entrevistas realizadas a rectores, exdirectores y directivos de diferentes instituciones educativas. El análisis documental

contempló obras relacionadas con la Escuela Nueva, la educación diferenciada, la escuela mixta y la coeducación, tomando referentes como Agustín Nieto Caballero y Marina Subirats.

Este estudio presenta como conclusiones que el Gimnasio Moderno adoptó históricamente un modelo educativo diferenciado debido a presiones sociales, políticas y religiosas propias de la Colombia conservadora de comienzos del siglo XX, más que por convicción pedagógica. Asimismo, concluye que las razones que justificaban la educación segregada han cambiado significativamente en la actualidad y que la coeducación representa una alternativa más coherente con los ideales fundacionales de la Escuela Nueva. El autor sostiene que la coeducación no se limita a la presencia conjunta de niños y niñas en el aula, sino que implica transformar currículos, prácticas pedagógicas, lenguaje y dinámicas institucionales para promover relaciones equitativas. También destaca que la implementación de estos procesos debe realizarse de manera gradual, participativa y articulada con toda la comunidad educativa.

Los resultados muestran que existe un amplio reconocimiento sobre la importancia de educar para la diversidad y la convivencia entre niños y niñas. Entre los argumentos identificados a favor de la coeducación se destacan la necesidad de preparar al estudiantado para interactuar en una sociedad diversa, la naturalidad de los entornos mixtos y la coherencia con los principios de la Escuela Nueva. Además, se identificaron experiencias exitosas de transición hacia modelos coeducativos en instituciones colombianas como el colegio Berchmans de Cali y el San Bartolomé. El análisis también evidencia que los argumentos biológicos utilizados para justificar la educación diferenciada no cuentan con suficiente respaldo científico para afirmar que hombres y mujeres deben educarse por separado.

En resumen, la coeducación analiza críticamente el modelo educativo diferenciado del Gimnasio Moderno y plantea la coeducación como una propuesta pedagógica acorde con las necesidades sociales y educativas contemporáneas. A través de un enfoque cualitativo y

documental, el estudio demuestra que la educación conjunta entre niños y niñas favorece procesos de convivencia, diversidad, participación y formación integral. Asimismo, sostiene que las escuelas deben mantenerse en constante transformación para responder a los cambios culturales y garantizar prácticas educativas más democráticas e inclusivas.

La relación con el proyecto de investigación es que este estudio aporta fundamentos teóricos y contextuales para sustentar la importancia de implementar procesos de coeducación desde edades tempranas, especialmente en primaria. Además, permite comprender que la convivencia entre niños y niñas requiere intervenciones pedagógicas conscientes que promuevan la equidad, el respeto y la participación dentro del aula. Asimismo, aporta argumentos para diferenciar entre escuela mixta y coeducación, aspecto fundamental para el desarrollo del proyecto, ya que demuestra que compartir espacios no garantiza relaciones igualitarias ni mejores condiciones de aprendizaje. Finalmente, fortalece la propuesta investigativa al evidenciar que los modelos coeducativos pueden contribuir a mejorar la convivencia escolar, favorecer el desarrollo integral y generar ambientes educativos más inclusivos y acordes con las necesidades actuales del estudiantado.

La revisión de los antecedentes permite afirmar que la transición hacia la coeducación en segundo grado de primaria es un proceso complejo que involucra tanto fundamentos conceptuales como prácticas cotidianas y resultados académicos. Los estudios analizados muestran que la equidad no se logra únicamente con la organización mixta del aula, sino que requiere transformaciones pedagógicas, formación docente y estrategias institucionales que fortalezcan la convivencia y el rendimiento escolar. Asimismo, se evidencia que los espacios de interacción, el clima institucional y la motivación estudiantil son factores determinantes para valorar el impacto de este modelo educativo.

Capítulo III. Método

3.1 Objetivos.

Los objetivos de una investigación son cruciales para definir la ruta o el camino lógico para el desarrollo de una investigación de tipo cualitativo de acuerdo Hernández et al. (2014) los objetivos de la investigación son enunciados claros y precisos que expresan las metas que se desean alcanzar con el estudio, indicando lo que se pretende lograr o comprobar mediante el proceso investigativo. De acuerdo con esto se presenta en los siguientes puntos el objetivo general y específicos de la investigación a desarrollar

3.1.1 General.

Evaluar la transición a la coeducación desde el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 2° de básica primaria del colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario en el periodo 2024 - 2025 para la identificación de las afectaciones a través de la información suministrada por los participantes.

3.1.2 Específicos.

Identificar los factores que inciden en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de grado segundo durante la transición a la coeducación en el periodo 2024-2025.

Caracterizar las dinámicas sociales y culturales que surgen en el aula durante el proceso de transición a la coeducación, considerando su impacto en el comportamiento y rendimiento académico en el periodo 2024-2025.

Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de grado segundo durante la transición a la coeducación en el periodo 2024-2025, determinando las afectaciones derivadas de este proceso.

3.2 Diseño del método.

Tabla 1

Tipo de estudio	Diseño	Enfoque	Objetivo Específicos	Técnicas	Instrumentos
Cualitativo Según Hernández (2014) este enfoque permite comprender fenómenos educativos desde la perspectiva de los propios participantes, atendiendo a los significados que construyen en su contexto natural. Este señala que: “La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el	Descriptivo. De acuerdo con Hernández (2014) un estudio descriptivo tiene como propósito “especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 92). En lugar de establecer relaciones causales, el diseño descriptivo se centra en caracterizar y documentar detalladamente	Etnográfico Según Geertz (1973), el enfoque etnográfico busca realizar una “descripción densa” de la vida social, ofreciendo una comprensión profunda y vivencial al permitir que el investigador permanezca tiempo prolongado en el campo. Este afirma que: “Hacer etnografía es establecer descripciones densas, esto es, interpretaciones	*Identificar los factores que inciden en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de grado segundo durante la transición a la coeducación.	Observación participante de acuerdo con Angrosino (2007) actualiza el uso de esta técnica en la investigación social y educativa, describiéndola como una técnica que permite al investigador involucrarse de forma directa en las actividades cotidianas del grupo que estudia, mientras registra de manera sistemática los comportamientos y las interacciones que allí ocurren. Esta participación ofrece una mirada más completa de los factores que inciden	INSTRUMENTO 1. Guía de observación. Flick (2014) explica que las guías de observación son herramientas estructuradas que orientan la mirada del investigador en el campo, permitiendo “focalizar la atención en aspectos predefinidos del fenómeno a observar, sin limitar la posibilidad de registrar eventos inesperados” (p. 146). Este instrumento se utilizará para registrar sistemáticamente los comportamientos, interacciones y prácticas pedagógicas que inciden en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes en el aula de grado segundo. INSTRUMENTO 2 Diario de campo. Emerson et, al (2011) definen el diario de campo como el

contexto” (Hernández et al., 2014, p. 7). Esta investigación, busca cómo viven los estudiantes del grado 2° la transición a la coeducación, cómo se relacionan y cómo esta experiencia incide en su comportamiento y rendimiento académico.	cómo se manifiesta un fenómeno en un contexto concreto.	finas de lo que la gente hace en contextos específicos” (Geertz, 1973. 6).	en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes, al observarlos en su ambiente natural, sin alterar la dinámica habitual del aula.	registro escrito fundamental del trabajo etnográfico, y lo describen como: “un documento donde el investigador consigna descripciones detalladas de las escenas observadas, diálogos significativos, impresiones personales y primeras reflexiones analíticas, constituyendo la base para la construcción de interpretaciones” (p. 1). Este instrumento permitirá complementar la guía de observación con narrativas ricas y contextualizadas sobre los factores identificados.
		Caracterizar las dinámicas sociales y culturales que surgen en el aula durante el proceso de transición a la coeducación, considerando su impacto en el comportamiento y rendimiento académico.	El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa que consiste en reunir a un pequeño grupo de niños y niñas para dialogar sobre un tema común. Según Zampieri (2017) el grupo focal es: “una conversación grupal planificada, centrada en un tema específico, en la que	INSTRUMENTO 3. Guía de entrevista. Creswell (2018) explica que la guía de entrevista es un instrumento esencial en la investigación cualitativa, y la definen como “una lista de preguntas abiertas y temas clave que el investigador utiliza para guiar la conversación, permitiendo flexibilidad para explorar respuestas inesperadas y profundizar en las experiencias de los participantes” (p. 164).

	el investigador utiliza un guion de preguntas para orientar la discusión y favorecer la construcción colectiva de significados"	Matriz de categorías. Miles et, al (2014) proponen el uso de matrices para la organización y visualización de datos cualitativos, y las describen como: "herramientas gráficas que permiten condensar y exhibir información de manera sistemática, facilitando la identificación de patrones, temas y relaciones entre categorías" (p. 108). Esta matriz se empleará para organizar las observaciones del diario de campo según categorías preestablecidas (ej. dinámicas de los niños y niñas, cooperación, conflictos), facilitando la caracterización de las dinámicas sociales y culturales del salón de clase.
Socializar las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre la transición a la coeducación, considerando su impacto en el comportamiento y rendimiento	El análisis documental de apoyo es una técnica cualitativa que consiste en revisar y examinar de manera sistemática documentos escritos para obtener información relevante sobre el fenómeno	INSTRUMENTO 4. Matriz de análisis documental. es un cuadro en el que se registran, de forma ordenada, los datos relevantes extraídos de distintos documentos. Bowen (2009) la describe como una herramienta que permite "organizar y comparar sistemáticamente la información obtenida de múltiples fuentes

académico	estudiado. Bowen (2009) define el análisis de documentos como: “una técnica sistemática de revisión y evaluación de documentos [...] que implica examinar e interpretar los datos para extraer significado, comprensión y conocimiento empírico” (p. 27).	documentales” (p. 32), facilitando la identificación de temas, categorías y evidencias.
-----------	---	---

3.3 Participantes.

3.3.1 Población.

La población objeto de estudio está constituida por la comunidad educativa del Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario, institución de carácter privado ubicada en la ciudad de Manizales, que ha iniciado recientemente un proceso de transición hacia la coeducación mediante la integración de niñas en sus aulas, históricamente conformadas de manera exclusiva por niños. Para efectos de esta investigación, la población se delimita al grado segundo de educación básica primaria, nivel conformado por un total de 47 estudiantes, de los cuales 7 son niñas y 40 son niños, con edades comprendidas entre los 7 y 8 años. Los estudiantes pertenecen a los estratos socioeconómicos 3, 4 y 5, lo que indica que provienen de familias con ingresos medios y medios-altos, con acceso relativamente favorable a servicios básicos, recursos educativos y acompañamiento familiar. Esta población se encuentra en una etapa de desarrollo cognitivo y socioemocional propia de la niñez intermedia, en la que se consolidan habilidades fundamentales de lectura, escritura, pensamiento lógico-matemático y convivencia escolar, compartiendo un mismo contexto institucional que permite analizar de manera homogénea las condiciones académicas y sociales relacionadas con el objeto de estudio.

3.3.2 Muestra.

La muestra seleccionada para esta investigación está conformada por 18 estudiantes del grado segundo de básica primaria del Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario, correspondientes al grupo en el que se ha implementado la transición coeducativa durante el año escolar vigente. De estos 18 estudiantes, 4 son niñas y 14 son niños, proporción que refleja la distribución asimétrica propia del proceso de integración de género que atraviesa la institución. La selección de este grupo responde a criterios de pertinencia y accesibilidad, dado que constituye el escenario directo donde se evidencian las dinámicas de comportamiento

y rendimiento académico asociadas a la transición coeducativa, que es el fenómeno central de la presente investigación. La composición de la muestra permite establecer comparaciones entre los dos grupos de género y analizar las diferencias o similitudes en su proceso de adaptación al nuevo entorno educativo, lo que contribuye a la validez y representatividad de los hallazgos del estudio.

3.3.3 Muestreo.

El muestreo empleado en esta investigación es de tipo intencional o por conveniencia, en tanto que la selección de los participantes responde a criterios específicos definidos por las necesidades del trabajo de campo y los objetivos investigativos. Los participantes directos en la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información son 10 estudiantes: 4 niñas y 6 niños del grado segundo, seleccionados de manera equitativa con el propósito de garantizar la representatividad de ambos grupos de género en el análisis de los datos. Esta paridad en la selección permite contrastar las experiencias, comportamientos y desempeños académicos de niñas y niños en condiciones equivalentes, favoreciendo la validez de las comparaciones. Adicionalmente, participarán en el trabajo de campo los docentes titulares del grado segundo y, de ser pertinente, el orientador escolar o psicólogo de la institución, quienes aportarán información relevante sobre las dinámicas de convivencia, los procesos de adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto de la transición hacia la coeducación.

3.4 Escenarios.

El estudio se desarrollará en las instalaciones del Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario en Manizales, tomando como escenario principal el aula de segundo grado donde se llevará a cabo la observación participante y el registro del diario de campo. En este espacio se documentarán sistemáticamente las interacciones cotidianas entre los estudiantes y docentes,

la organización del mobiliario, las prácticas pedagógicas y las manifestaciones del currículo oculto en el rendimiento académico. Las observaciones se realizarán en el horario lectivo habitual para captar las dinámicas naturales del grupo, procurando no alterar la rutina escolar y respetando los ritmos de aprendizaje de los menores. Se prestará especial atención a los momentos de trabajo colectivo ya las respuestas emocionales de niñas y niños ante el modelo de coeducación. Asimismo, las sesiones de observación estarán coordinadas con la dirección para garantizar la transparencia del proceso y el bienestar de los participantes involucrados. Todo registro se consignará de forma anónima en el diario de campo, respetando la confidencialidad establecida en los protocolos éticos del proyecto de investigación.

Para la aplicación de las entrevistas semiestructuradas se habilitará un ambiente cerrado y privado, como la oficina de orientación o un salón auxiliar, asegurando un espacio libre de interrupciones que facilite el diálogo fluido entre el investigador y el entrevistado. Este escenario permitirá que tanto estudiantes como docentes y padres de familia expresen sus percepciones, sentimientos y vivencias sobre la transición a la coeducación de manera honesta y tranquila. Durante estos encuentros, se utilizará un guion de preguntas flexibles que posibiliten profundizar en temas emergentes relacionados con el comportamiento y el éxito académico de los alumnos. El entorno físico se adecuará para generar cercanía y confianza, evitando formalismos que puedan cohibir a los niños durante la recolección de sus testimonios personales. Se concertarán citas previas en horarios que no interfieran con las responsabilidades académicas, garantizando siempre el respeto por el tiempo de los participantes. La información obtenida en este espacio será fundamental para contrastar las experiencias individuales con los hallazgos de las observaciones directas.

La biblioteca escolar y las oficinas administrativas servirán como escenarios para la consulta y sistematización del material necesario para el análisis documental, incluyendo el Proyecto Educativo Institucional y el manual de convivencia correspondiente. El acceso a estos

documentos se realizará con autorización previa de las directivas, facilitando la extracción de información para confrontar las prácticas observadas con los lineamientos legales y pedagógicos vigentes en el país. Además, los patios de recreo y zonas verdes funcionarán como escenarios de observación complementaria para captar comportamientos espontáneos y dinámicas de juego durante los periodos de descanso escolar. Estas observaciones externas aportarán datos valiosos sobre la integración social y las relaciones de género fuera del contexto formal del aula de clase. Todas las actividades de recolección de información en estos espacios se coordinarán con la institución, respetando las normas de protección de datos personales. Se asegura así una custodia segura de la información recopilada, cumpliendo con los estándares de rigor ético requeridos para la investigación educativa con infantes.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

En el ámbito de la investigación educativa, la elección y aplicación de los métodos de recolección de información constituyen un pilar fundamental para la construcción de conocimiento válido y fiable. Estos métodos se refieren al conjunto de procedimientos y herramientas diseñadas para obtener datos relevantes que permitan responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados. Como señala Hernández Sampieri et al. (2014), la recolección de datos implica "elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico" (p. 198). Dicho de otro modo, no se trata simplemente de acumular información, sino de seleccionar estratégicamente las técnicas que mejor se ajusten a la naturaleza del problema de estudio, al tipo de enfoque (cuantitativo, cualitativo o mixto) y a las características de la población o muestra. La pertinencia de estos métodos radica en su capacidad para transformar fenómenos complejos del contexto educativo en datos analizables, ya sean numéricos, textuales, visuales o auditivos, que posteriormente serán interpretados para generar conclusiones significativas y aportar al campo de la

pedagogía. Este proyecto de investigación está pensado para el uso de tres técnicas, la técnica de observación participante, la técnica de análisis documental y la técnica de grupo focal."

3.5.1 Observación participante.

Es una técnica cualitativa mediante la cual el investigador se integra, en mayor o menor grado, al contexto o grupo que estudia, participando en sus actividades mientras observa de forma sistemática las interacciones, comportamientos y significados que allí se construyen. Flick (2015) señala que en la observación participante el investigador "asume un papel activo dentro del campo, interactuando con los participantes para comprender desde dentro sus prácticas y perspectivas" (p. 157). En el ámbito educativo, esta técnica permite recoger información directa sobre la dinámica del aula, las relaciones entre docentes y estudiantes, y los procesos de enseñanza y aprendizaje en situaciones reales, lo que favorece una comprensión más profunda y contextualizada de los fenómenos escolares.

3.5.2 Técnica de análisis documental.

Consiste en el examen sistemático y organizado de diversos tipos de documentos (normas, planes de estudio, libros, artículos científicos, informes institucionales, registros escolares, entre otros) con el fin de extraer información pertinente para responder a las preguntas de investigación. Según Bowen (2009), el análisis documental es "un método de investigación cualitativa que requiere revisar e interpretar documentos con el propósito de generar comprensión empírica y desarrollar conocimiento" (p. 27). De esta manera, en la investigación educativa, esta técnica permite reconstruir el contexto normativo, institucional y teórico que rodea el fenómeno de estudio, así como contrastar la práctica educativa con lo que plantean las políticas, los lineamientos curriculares y la literatura especializada. Herramientas como la matriz de análisis documental se utilizan para organizar y sistematizar la información extraída de las fuentes. (Ver anexo 5).

3.5.3 Técnica grupo focal.

Es una técnica de investigación cualitativa que reúne a un pequeño grupo de participantes para discutir, bajo la guía de un moderador, un tema específico relevante para la investigación. Su propósito es generar una conversación colectiva que permita explorar percepciones, creencias, experiencias y significados compartidos. Krueger y Casey (2015) definen el grupo focal como “una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener percepciones sobre un área de interés en un ambiente permisivo y no directivo” (p. 6). En el campo educativo, esta técnica se utiliza para conocer las opiniones de estudiantes, docentes o familias acerca de programas, estrategias pedagógicas, clima escolar, uso de recursos o necesidades formativas, aprovechando la interacción grupal como fuente rica de información.

Según Revilla (2020) los instrumentos de recolección de información son “fuentes que no han recibido la intervención directa del investigador y permiten aproximar las categorías explicativas a las situaciones educativas en estudio”. Esto implica que su correcta selección y diseño son fundamentales para la calidad de los resultados en la investigación educativa (p.11).

3.5.4 Diario de campo.

El diario de campo constituye un instrumento fundamental de la metodología etnográfica que permite registrar de manera detallada y sistemática los eventos ocurridos durante la inmersión en el contexto escolar. Respecto a este recurso, Gijon (2022) menciona que el diario de campo es un instrumento de recolección de información que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener, como el análisis de contenido, la observación y la reflexión personal, para después organizar, analizar e interpretar la información recogida. En el marco de esta investigación, dicho instrumento facilitará la consignación de descripciones densas sobre las conductas y los desempeños académicos

detectados en el aula de segundo grado. Cada entrada incluirá notas descriptivas y reflexivas que permitirán al equipo investigador dar sentido a las interacciones sociales que surgen en la transición coeducativa. La sistematización de estos registros será esencial para la posterior triangulación de datos con las entrevistas y el análisis institucional efectuado. (Ver anexo 4).

3.5.6 Matriz de análisis.

La matriz de análisis se define como una herramienta metodológica fundamental que permite organizar, clasificar y examinar detalladamente la información recopilada a lo largo del proceso investigativo. Respecto a su funcionalidad, Revilla (2020) explica que la matriz de análisis es una herramienta que permite organizar, clasificar y analizar la información recopilada en una investigación, facilitando la identificación de categorías, patrones y relaciones entre los datos obtenidos; además, se utiliza principalmente en estudios cualitativos para estructurar y visualizar la información de manera sistemática. En el marco de esta investigación, este instrumento facilitará la sistematización de los hallazgos derivados de los diarios de campo, las entrevistas semiestructuradas y el análisis documental institucional. Su diseño permitirá agrupar las unidades de registro según las categorías y subcategorías de análisis previamente establecidas por el equipo investigador.

3.5.7 Entrevista.

La entrevista se concibe como una técnica cualitativa de recolección de información que establece un diálogo semiestructurado entre el equipo investigador y el participante con el propósito de obtener datos profundos sobre opiniones, experiencias, percepciones y actitudes respecto a la transición a la coeducación. Según Revilla (2020), la entrevista permite explorar en detalle los significados que los sujetos atribuyen a su realidad y ajustar el guion según emergencias del campo, lo que la convierte en una herramienta central para la investigación educativa. En esta investigación se emplearán entrevistas semiestructuradas a estudiantes, docentes y padres de familia, con un guion flexible que facilite la profundización en temas

relevantes y la emergencia de categorías imprevistas. Las sesiones se registrarán (audio y notas) previo consentimiento informado y asentimiento de los menores, y se transcribirán para su codificación y análisis temático. La información obtenida será triangulada con los diarios de campo y los documentos institucionales para fortalecer la validez de los hallazgos.

(Ver anexo 3)

3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos.

La validación de los instrumentos se refiere al proceso de verificar que cada herramienta mide efectivamente lo que pretende medir, mientras que la confiabilidad alude a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos con dichas herramientas; ambos aspectos son esenciales para garantizar la calidad de los datos en la investigación educativa (Sampieri, Mendoza & Rivas, 2018). En este estudio, los instrumentos: guía de observación, diario de campo, guía de entrevistas semiestructuradas y matriz de análisis documental, se diseñan a partir del problema de investigación, los objetivos generales y específicos y las categorías de análisis propuestas. El diseño se realiza con el acompañamiento de una docente asesora con experiencia en investigación educativa, quien revisa la coherencia entre objetivos, categorías e instrumentos y sugiere los ajustes necesarios para asegurar pertinencia y comprensión en el contexto escolar.

Posteriormente, los instrumentos se someten a juicio de expertos internos y externos vinculados a la institución educativa con el fin de valorar su claridad, relevancia y suficiencia frente a la población objeto de estudio. Antes de la aplicación definitiva, se realizará una prueba previa o ensayo preliminar de la guía de observación, el guion de entrevista y la matriz de análisis documental para verificar la comprensión y funcionalidad de cada herramienta. La confiabilidad del proceso se fortalece mediante el uso de un protocolo común de registro y a través de la triangulación de técnicas y de fuentes de información institucionales. Esta combinación de miradas permite aproximarse de manera más sólida a las vivencias de los

niños y niñas en el aula mixta, otorgando mayor credibilidad y consistencia a la información obtenida sobre el proceso de coeducación. piloto

3.7 Procedimiento.

El procedimiento de la investigación se estructura en fases secuenciales que permiten la aplicación sistemática de los instrumentos para garantizar la trazabilidad y calidad de los datos recolectados. En la primera fase de Aprestamiento, se formalizará el contacto con el Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario para gestionar los permisos institucionales y la firma de los consentimientos informados por parte de los padres de familia y acudientes. En la segunda fase, denominada Inmersión y Registro, se aplicará la observación participante mediante la guía de observación y el diario de campo, herramientas que permitirán capturar las dinámicas relacionales y comportamentales de los estudiantes directamente en el entorno del aula de segundo grado.

Posteriormente, se desarrollará la fase de Interacción Dialógica, en la cual se llevará a cabo la entrevista semiestructurada con los niños y niñas seleccionados en la muestra. El procedimiento consistirá en la ejecución de entrevistas individuales guiadas por un banco de preguntas abiertas para profundizar en las percepciones y experiencias de los estudiantes frente a la transición institucional. Finalmente, se ejecutará la fase de Análisis Documental, donde se empleará la matriz de análisis para revisar de forma técnica el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Manual de Convivencia. Esta última etapa permitirá contrastar las realidades observadas y expresadas en las fases previas con los lineamientos normativos de la institución, facilitando así la triangulación final de los resultados obtenidos (Sampieri, Mendoza & Rivas, 2018).

3.8 Análisis de datos.

El análisis de la información en este estudio se abordará desde una perspectiva

cualitativa, centrada en la interpretación y organización sistemática de los hallazgos. El procedimiento implica la organización, clasificación y tratamiento de la información recopilada a través del diario de campo, la entrevista semiestructurada y la matriz de análisis documental, con el objetivo de extraer conclusiones sólidas e interpretar los resultados obtenidos en el contexto de la educación mixta (Gómez, 2024). Para procesar estos datos, se empleará la técnica de análisis de contenido, que permitirá decodificar las narrativas de los estudiantes e identificar patrones recurrentes en su comportamiento y rendimiento académico.

El proceso se ejecutará mediante una matriz de categorización donde se agruparán los datos obtenidos en unidades de significado, permitiendo reducir la complejidad de la información recolectada. De esta manera, se realizará una triangulación de fuentes que contrastará lo observado en el aula con la voz de los niños y niñas y los lineamientos del Manual de Convivencia. Este tratamiento de los datos no busca la generalización estadística, sino la comprensión profunda de los factores que inciden en la transición institucional de los estudiantes de segundo grado. A través de este análisis, se podrán establecer inferencias válidas que respondan a la pregunta de investigación y sustenten las recomendaciones finales del proyecto.

3.9 Consideraciones Éticas.

Las consideraciones éticas en este estudio se fundamentan en el respeto por la privacidad, la confidencialidad y la protección integral de los participantes, elementos esenciales para garantizar la integridad y legitimidad del proceso investigativo (Sampieri, Mendoza & Rivas, 2018). Dado que la población está constituida por menores de edad del grado segundo del Colegio Seminario Menor, el pilar ético de la investigación será la aplicación del consentimiento informado. Este documento será gestionado y firmado por los padres de familia o acudientes legales, garantizando que el permiso para la recolección de datos sea

explícito, voluntario y libre de coacción, informando claramente sobre los objetivos del proyecto y el tratamiento anónimo de la información recolectada.

Adicionalmente, se obtendrá el asentimiento informado de los niños y niñas, asegurando que su participación sea comprendida y aceptada desde su propia perspectiva. En cumplimiento con la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales y la Resolución 8430 de 1993, se garantiza que los nombres reales de los estudiantes serán sustituidos por códigos o seudónimos para proteger su identidad en los diarios de campo y entrevistas. La integridad de la investigación se mantendrá mediante el uso exclusivo de los hallazgos para fines académicos, asegurando que ninguna fase del procedimiento vulnere el bienestar físico o emocional de los alumnos dentro del entorno escolar.

Capítulo IV. Resultados de la Investigación

4.1 Datos de los Participantes.

Tabla 2

Caracterización de los participantes del estudio

Codificación	Edad	Genero
Estudiante 1	8	Niño
Estudiante 2	8	Niño
Estudiante 3	8	Niña
Estudiante 4	7	Niña
Estudiante 5	8	Niño
Estudiante 6	7	Niño
Estudiante 7	8	Niña
Estudiante 8	8	Niña
Estudiante 9	8	Niño
Estudiante 10	7	Niño

Nota. La muestra estuvo conformada por 10 estudiantes, con edades entre 7 y 8 años, de los cuales 6 son niños y 4 son niñas.

Según Los datos de la tabla, la población estudiada está formada por 10 estudiantes de 7 y 8 años, predominando los de 8 años. Esta La distribución muestra un grupo relativamente homogéneo en cuanto a la edad, lo cual facilita la realización de actividades acordes con su nivel de desarrollo y aprendizaje. Tener niños y niñas en el grupo permite una mayor diversidad de experiencias, opiniones e interacciones en los espacios académicos. Las edades de los participantes coinciden con una etapa en la que maduran habilidades sociales, emocionales y académicas fundamentales para su desarrollo. Respecto al género, se nota una mayor participación de los niños con un total de seis, mientras que las niñas son cuatro.

Análisis de la caracterización

El análisis frente al proceso que han tenido los niños en la convivencia mixta permite afirmar que las experiencias son variadas y dan cuenta de avances y resistencias. El participante 1, se encuentra a favor del ambiente mixto, pues destaca que las niñas traen tranquilidad y hay un mayor rendimiento académico, considera que la cooperación y la diversidad de juegos ayudan a una mejor convivencia y aprendizaje de unos de otros. El Participante 2, por su parte, percibe a las niñas como competidoras y apoyo académico, señalando que su presencia le sirve de motivación para comportarse mejor y tomarse más en serio la dinámica escolar, aunque todavía le queda alguna preferencia por jugar con los chicos, lo que demuestra una transición parcial hacia la plena integración.

Estas voces muestran, vistas en conjunto, cómo la coeducación se convierte en un espacio de aprendizajes compartidos, pero también de tensiones que necesitan tiempo y acompañamiento para consolidarse en una convivencia equitativa y enriquecedora. El participante 3 se transforma en un buen líder y ayuda a sus compañeros, observando cambios positivos en la convivencia y sintiéndose más valiente. Expresa la necesidad de un mayor orden para poder desempeñarse mejor en la clase. Considera que esta variedad de compañeros hace que el trabajo en equipo sea una vivencia más rica y estimulante.

Por su parte, el participante 4 prefiere la tranquilidad del ambiente, se siente agobiada por el ruido de los niños, pero reconoce avances en su valentía y en la convivencia, considera la necesidad de un mayor orden para poder desempeñarse mejor en la clase; el participante 5 ha aprendido a valorar la colaboración y la diversidad, antes le gustaba el caos, ahora ve la coeducación como una oportunidad de crecimiento y aprendizaje más armonioso. participante 6 se muestra resistente al cambio, prefiere al grupo masculino y siente frustración, ellos perciben negativamente la comparación con las niñas y creen que su desempeño ha

empeorado, lo cual es un reflejo de tensiones en la adaptación.

Por otra parte, el participante 7 se adapta positivamente al entorno híbrido, disfruta de la variedad de juegos y la ayuda mutua sin apreciar de la ayuda cambios importantes en su comportamiento, lo que indica una integración natural en su comportamiento, el participante 8 se muestra muy Integrado y positivo, destaca la riqueza de ideas la colaboración, para él coeducación es una oportunidad para aprender de todos y mejorar el entorno académico. El participante número 9 prefiere trabajar con niñas, pero admite que la coeducación tiene sus ventajas en cuanto a creatividad y trabajo equipo, de igual manera considera que aprende a ser paciente y a cooperar. Por último, al participante 10 Le gusta la motivación y la competencia de las chicas, valora el aprendizaje en equipo y el Su rendimiento mejoró gracias a la diversidad de sus compañeros de equipo.

4.2 Análisis de la Información.

Figura 1.

Categorías emergentes como resultados de categorías iniciales de las entrevistas (Percepciones y relaciones).



Nota. Frecuencia relativa del comportamiento de ciertas categorías dentro de diferentes segmentos de la entrevista.

Como se evidencia en la figura 1, términos como “ruidoso” y “quejarse” aparecen en altos niveles en diferentes segmentos, lo que corresponde a los relatos de los estudiantes sobre el exceso de ruido y las constantes quejas relacionadas con la convivencia. Una niña comenta: “Cuando todos los niños hablan al mismo tiempo, me duele un poco la cabeza y siento ganas de quedarme en silencio”; por otro lado, un niño expresa que las niñas “suelen ir donde la profe cuando los juegos se vuelven bruscos”. De manera similar, la palabra “distraer” hace referencia a la idea de que el ruido interrumpe el aprendizaje, como explican las personas entrevistadas: “los gritos de los compañeros hacen que escribir y concentrarse sea difícil”. En

contraste, términos como “organizado” e “inteligente” están asociados con una valoración positiva de las niñas, al considerarlas más ordenadas o rápidas en comparación con los niños, quienes suelen ser percibidos como más impulsivos.

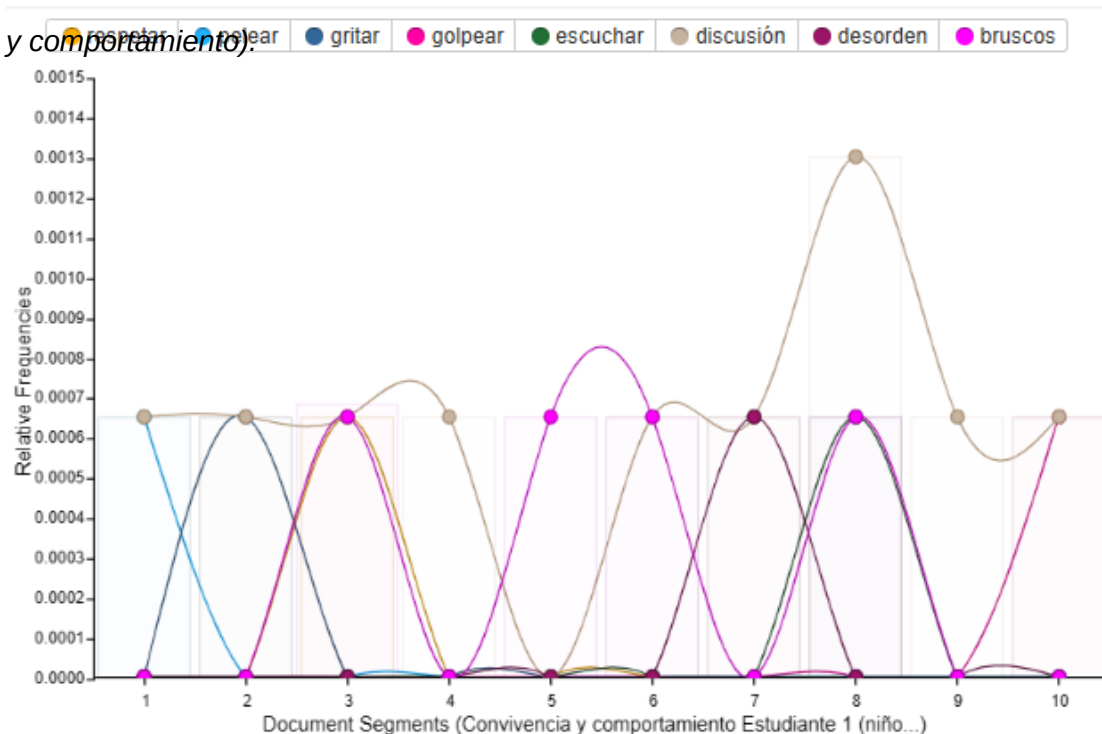
Finalmente, el uso de la palabra “chismosos” también evidencia tensiones en la convivencia, ya que algunos niños interpretan la actitud de las niñas de informar a la docente como una forma de control que limita su comportamiento. El fenómeno de la coeducación se refleja tanto en el gráfico general como en las entrevistas, evidenciando la aparición de nuevas dinámicas de apoyo académico, junto con desafíos relacionados con el control del ruido, las quejas y la construcción de normas compartidas

Para concluir, el análisis gráfico y las narrativas reflejan cómo la coeducación implica un equilibrio que introduce diversas tensiones: por un lado, presenta obstáculos relacionados con el manejo del ruido y las normas de convivencia; por otro, representa una oportunidad para aprender a valorar la diversidad de roles y fortalecer la percepción de que el aprendizaje se enriquece en un entorno mixto. Estos resultados sugieren que la influencia de la coeducación sobre el comportamiento y la calidad del rendimiento académico depende, en parte, de la capacidad de los docentes para transformar las tensiones en oportunidades de asociación, convivencia y respeto mutuo.

Figura 2.

Categorías emergentes como resultados de categorías iniciales de las entrevistas, (Convivencia

y comportamiento).



Nota. El gráfico representa la frecuencia relativa del comportamiento de ciertas categorías dentro de diferentes segmentos de la entrevista.

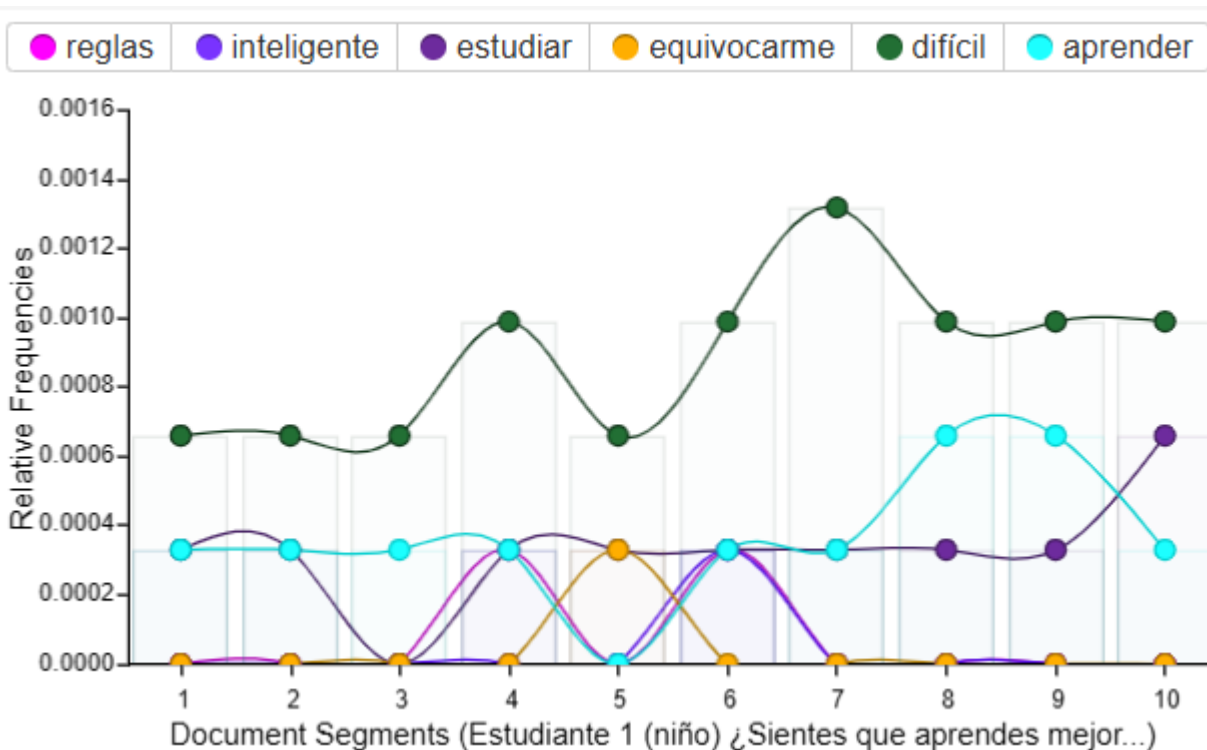
Como se evidencia en la figura 2, los términos como “ruidoso” y “quejarse” aparecen en altos niveles, en diferentes segmentos, lo que corresponde a los relatos de los estudiantes sobre el exceso de ruido y las constantes quejas por su convivencia. Una niña comenta: “Cuando todos los niños hablan al mismo tiempo, me duele un poco la cabeza y siento ganas de quedarme en silencio”, pero otro niño dice que las niñas “suelen ir donde la profe cuando los juegos se vuelven bruscos”. De manera similar, la palabra “distraer” se refiere a la noción de que el ruido interrumpe el aprendizaje, como explican las personas entrevistadas “los gritos de

los compañeros hacen que escribir y concentrarse sea difícil". En contraste, términos como "organizado" e "inteligente" están asociados con una evaluación positiva de las niñas (que son más ordenadas o rápidas) en comparación con los niños, porque se cree que los niños son impulsivos.

Finalmente, el uso de "chismosos" también apunta a tensiones en la convivencia, ya que algunos niños ven la actitud de las niñas de informar a la docente como parte de un programa de control que limita su comportamiento. El fenómeno de la coeducación se ve en el gráfico general y en las entrevistas como la introducción de nuevas dinámicas de apoyo académico junto con desafíos sobre el control del ruido, las quejas y la construcción de normas compartidas. En resumen, el análisis gráfico y las narrativas reflejan cómo la coeducación logra un equilibrio: la coeducación es un equilibrio que introduce una gama de tensiones: que trae obstáculos para lidiar con el ruido y las reglas, pero también es una oportunidad para aprender a apreciar la diversidad de roles y para mejorar la impresión de que el aprendizaje se enriquece en un entorno mixto. Estos resultados sugieren que la influencia de la coeducación entre el comportamiento y la calidad en el rendimiento académico se deriva en parte de la capacidad de los facilitadores de la coeducación para convertir las tensiones en oportunidades para ser una asociación y respeto mutuo.

Figura 3.

Categorías emergentes como resultados de categorías iniciales de las entrevistas (Aprendizaje y rendimiento).



Nota. El gráfico representa la frecuencia relativa del comportamiento de ciertas categorías dentro de diferentes segmentos de la entrevista.

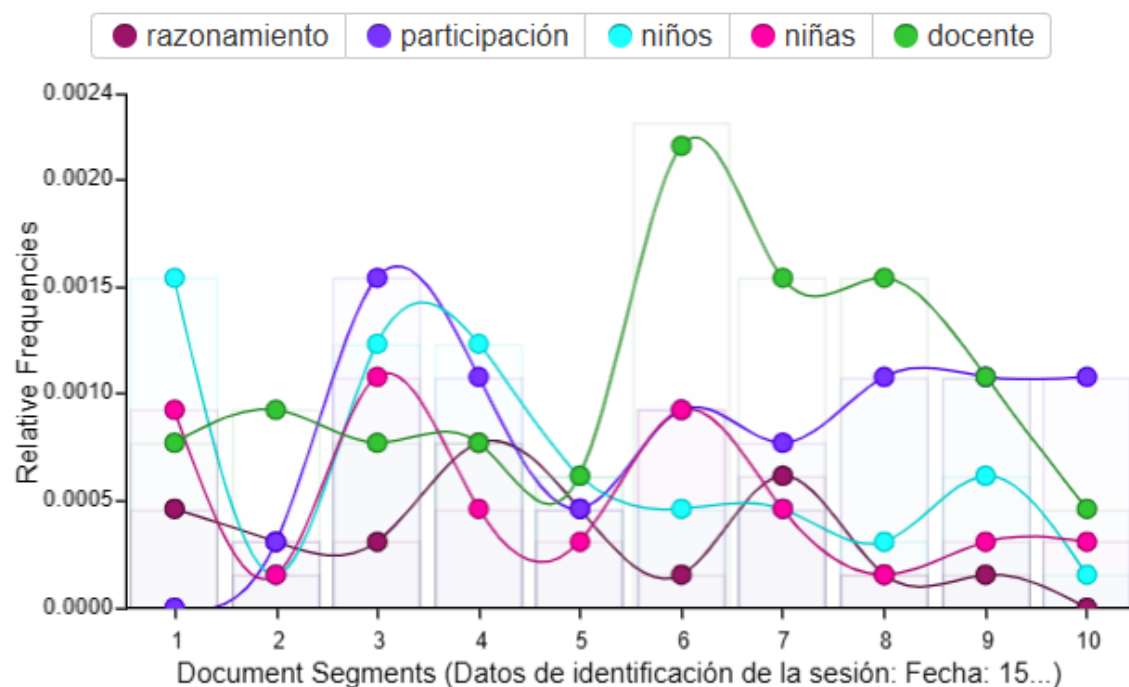
En la figura 3 podemos ver que las categorías de “aprender” y “estudiar” son elementos claves en las entrevistas de los estudiantes, y que la coeducación refuerza las prácticas hacia “aprender” y “colaborar” en el trabajo escolar. Las entrevistas mostraron que la forma de trabajar en equipo favorece la comprensión del material, sobre todo gracias al apoyo que los estudiantes identifican en las chicas, quienes se comportan como unas “mini profesoras”, desde una perspectiva complementaria y de apoyo a la hora de enseñar ejercicios. Por el contrario, la palabra “difícil” tiene altos picos en el gráfico, lo cual concuerda con los reportes

que afirman que distracciones tales como el ruido y las bromas pueden obstaculizar la concentración.

Estos desafíos son a menudo recompensados por un apoyo colectivo: “me lo explicó mi compañero con unos lápices y lo entendí”. El análisis combinado de los aspectos narrativos y visuales demuestra, pues, que la coeducación no solo hace más eficiente el desarrollo académico sino que también desempeña un papel en la creación de un entorno de aprendizaje más comprensivo, colaborativo y alentador en las escuelas, donde el aprendizaje es una experiencia inmersiva vivida por todos. Y lo que es más importante, la cooperación aumenta la autoestima de las niñas, ya que son reconocidas por su velocidad y capacidad de organización, lo que genera un clima de efectivas dinámicas competitivas que incentivan a los varones a elevar su nivel académico. Los relatos y los análisis visuales nos permiten advertir que la experiencia de la coeducación ha superado los límites del aula para convertirse en una experiencia de convivencia, de interacción y de intercambio de conocimientos.

Figura 4.

Categorías emergentes como resultados de categorías iniciales del diario de campo 1, dadas en el salón de clases en la asignatura de matemáticas.



Nota. El gráfico representa la frecuencia relativa del comportamiento de ciertas categorías dentro de diferentes segmentos del diario de campo 1.

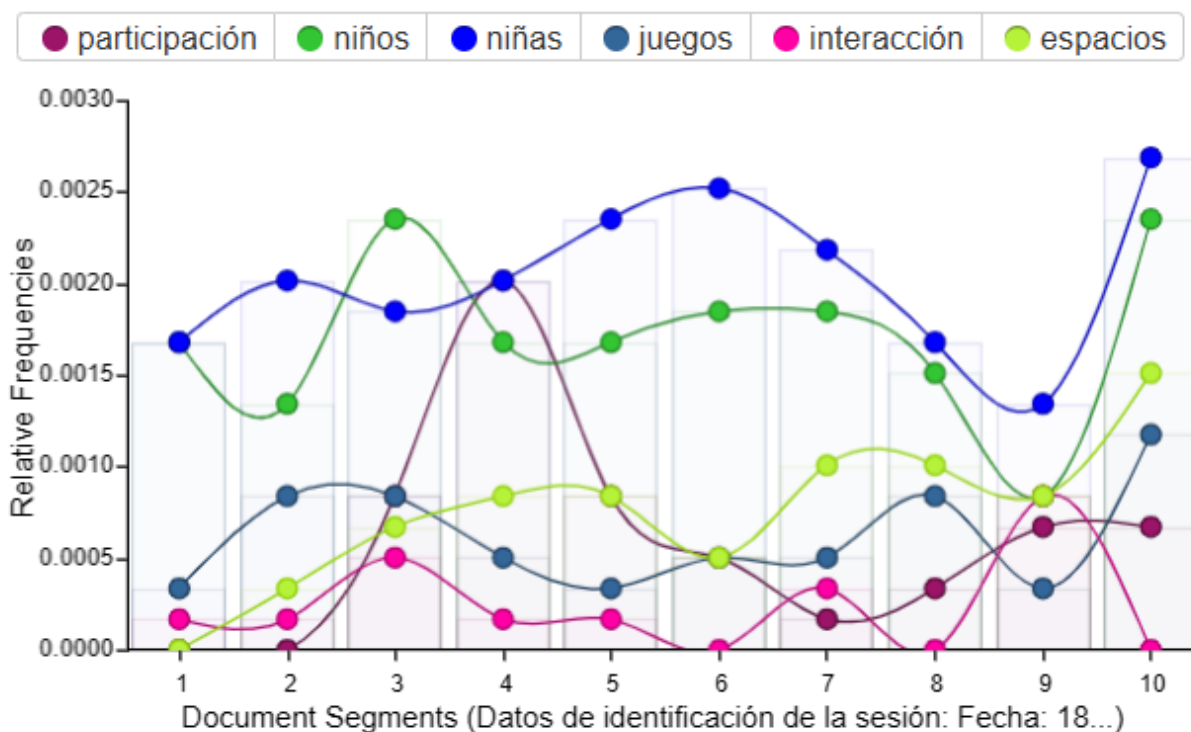
La figura 4, muestra diferencias en la frecuencia de los términos; razonamiento, participación, niños, niñas y maestro, lo que permite encontrar patrones de interacción y dinámicas de convivencia de un salón de clase. En la investigación podemos deducir los hallazgos presentes de la observación y la evidencia recopilada del diario de campo; el punto más inmediato es que la participación de los niños es impulsiva y competitiva, mientras que la participación de las niñas es más reflexiva y controlada. El predominio de la categoría participación enfatiza la participación activa de los estudiantes, aunque a menudo se caracteriza por un comportamiento improvisado y disruptivo, como se evidencia en el comportamiento disciplinario y el ruido, principalmente de los niños.

En contraste, los picos de razonamiento indican momentos de disciplina académica, específicamente cuando una niña líder pudo guiar explícitamente a los estudiantes a través de procesos matemáticos y comprometerlos con respeto. Esto muestra que el contenido escolar puede proporcionar un ejemplo de regulación. La representación diferenciada de niños y niñas en el gráfico refuerza la separación improvisada de la interacción social encontrada en el espacio del salón de clase: mientras que los niños forman grupos grandes para la interacción, las niñas tienden a permanecer en grupos más pequeños y centrados. Pero la frecuencia del término maestro también se expande, indicando que estas barreras deben superarse a través de la mediación pedagógica y estimular interacciones diversas basadas en tareas.

Esto se alinea bien con las observaciones donde se indicó la regulación del turno del maestro y la validación de las intervenciones de las niñas. Por otro lado, este análisis sugiere que la coeducación en el salón de clases no ocurre espontáneamente; y depende del aspecto de mediación del maestro y de un conjunto adecuado de actividades que faciliten el razonamiento. A pesar de esos patrones persistentes basados en la segregación y comportamientos disruptivos, el liderazgo académico de las niñas, junto con la intervención pedagógica pueden considerarse constructos importantes para cambiar la participación a una menos exclusiva y más significativa. Esto también sirve como evidencia de los efectos de la coeducación en la convivencia, así como en los resultados académicos.

Figura 5.

Categorías emergentes como resultados de categorías iniciales del diario de campo 2 en el recreo.



Nota. El gráfico representa la frecuencia relativa del comportamiento de ciertas categorías dentro de diferentes segmentos del diario de campo 2.

Según la Figura 5, muestra la diferencia en la frecuencia de los términos participación, niños, niñas, juegos, interacción y espacios, lo que permite identificar patrones de convivencia y organización durante el recreo. Estos hallazgos se relacionan con los datos obtenidos en el diario de campo, revelando que los niños suelen buscar áreas más extensas y con más ruido, como la cancha de futbol, mientras que las niñas optan por rincones más serenos, como el cuarto de muñecas o pequeños grupos de chicas. Es notable que la palabra participación indica que los estudiantes están involucrados altamente en actividades recreativas expresadas de diferentes maneras: donde los niños participan de manera más física, competitiva y visible; y

las niñas se sienten atraídas por juegos simbólicos por ejemplo, jugar con muñecas, juego de roles entre otros.

Los picos de interacción enfatizan momentos de entendimiento mutuo, como el grupo mixto compuesto por un niño y dos niñas, que jugaron un juego tranquilo y respetuoso, mostrando que la coeducación puede ocurrir si el juego implica cooperación y respeto mutuo. Los eventos altos en la figura revelan una categoría de interacción los cuales reflejan algunas instancias donde ambos grupos conviven positivamente, es decir, un niño y dos niñas, que coexisten para jugar un juego tranquilo y respetuoso, indicando que la coeducación, al menos, puede ocurrir espontáneamente si el juego se basa más en la cooperación y el respeto mutuo. Esta frecuencia de niños y niñas confirma la tendencia hacia la discriminación espontánea (a menudo sostenida por normas institucionales: por ejemplo, la sala de muñecas limita la interacción entre los estudiantes, pues no pueden compartir en ciertos espacios).

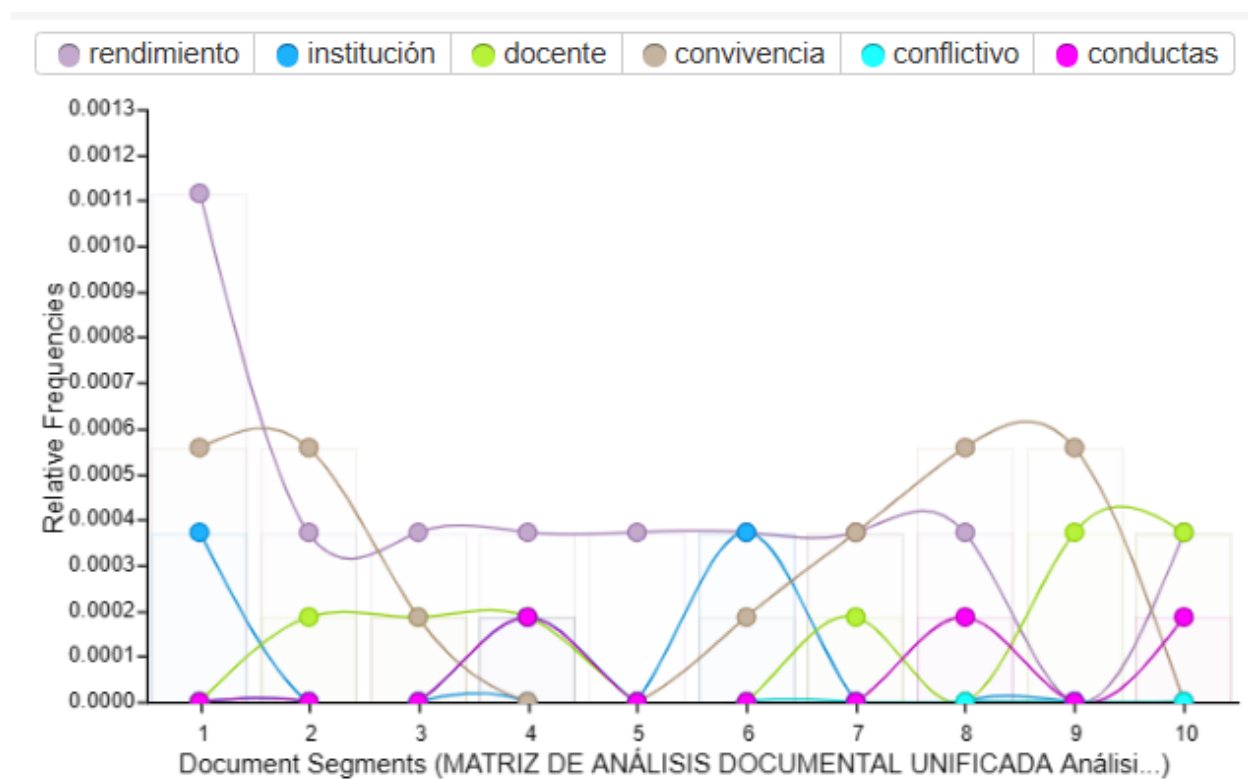
Comparando la categoría espacios, por otro lado, evidencia como la disposición física del patio de recreo, influye en la convivencia. Los niños tienden a utilizar áreas amplias y visibles, mientras que las niñas prefieren establecerse en espacios que consideren más seguros y tranquilos demuestra cómo el diseño físico del patio de recreo juega el papel de coexistencia, ya que los niños dominan áreas que son más grandes y visibles, mientras que las niñas prefieren áreas que son más seguras y tranquilas. Los hallazgos permiten proponer que la coeducación durante el recreo no se produzca de manera automática, sino que dependa de la supervisión del docente y de la organización de los espacios. A pesar de que persisten las dinámicas sociales de rechazo y el comportamiento agresivo que provoca malestar en las niñas, también se observan experiencias de juego mixto, lo que indica que la coeducación puede constituir un camino hacia relaciones más equitativas. Los resultados evidencian que la escolarización se construye de manera conjunta en el salón de clase y en el espacio libre, y

que la mediación pedagógica es fundamental para transformar las diferencias entre niños y niñas en oportunidades para la interacción social.

4.2.7. Matriz de análisis documental.

Figura 6.

Categorías emergentes como resultados de categorías iniciales de la matriz documental



Nota. El gráfico representa la frecuencia relativa del comportamiento de ciertas categorías dentro de diferentes segmentos de la matriz documental.

En la figura 6, se pueden observar diferencias en la frecuencia de los términos relacionados con rendimiento académico, convivencia, conductas, institución y docente, lo que permite identificar patrones de interacción y dinámicas de convivencia en el salón de clase durante el proceso de transición a la coeducación. Lo que más se vio fue que en el desempeño

de los alumnos hubo una caída muy considerable con relación al período segregado. Esto indica que la adaptación al nuevo modelo tuvo interrupciones en la concentración y calidad del trabajo académico. Este hallazgo se confirma con los registros de las calificaciones, que muestran descensos en matemáticas y ciencias naturales.

En lo que se refiere a la convivencia, la evidencia recogida en diarios de campo y en entrevistas, muestra que los niños mantienen códigos de interacción típicos del modelo cuando la institución era solo de varones, caracterizados por juegos bruscos, gritos y bromas pesadas. La llegada de las niñas trae consigo un choque de códigos: lo que para los niños es una broma, para ellas se convierte en agresión. Ello representa un aumento elevado en los informes de indisciplina y la percepción de parcialidad en la mediación docente. Sin embargo, también hay cambios positivos, como los estudiantes que reconocen que la presencia de niñas da tranquilidad y orden al ambiente escolar.

La igualdad y la equidad son vistas de manera contradictoria. Por un lado, los niños reconocen las capacidades de las niñas, rompiendo las ideas tradicionales sobre su papel, las actitudes aprovechadas, que valoran a las niñas únicamente por su utilidad académica, y comparaciones desfavorables que provocan resentimiento. Este hallazgo muestra que no todo se da de manera automática, la equidad requiere procesos de sensibilización y de acompañamiento institucional. En el salón de clase, la dinámica refleja una mayor participación de los niños debido de las proporciones de niños en comparación de niñas: los chicos controlan la participación con el volumen de su voz, y las chicas tienen que esforzarse más para hacerse oír. Los chicos controlan la participación con el volumen de su voz, y las chicas tienen que esforzarse más para ser escuchadas.

En cambio, en trabajos grupales, competencias académicas sanas, se ven liderazgos femeninos, donde algunos varones se animan a mejorar para no quedarse atrás. Estos momentos de razonamiento y disciplina académica, especialmente cuando una líder femenina

guía a sus compañeros a través de procesos matemáticos, demuestran que la coeducación puede ser un motor para un aprendizaje significativo y normativo. En cuanto a las expectativas institucionales, se observa una respuesta contradictoria. Algunos estudiantes aprecian el desarrollo de una comunidad basada en la colaboración y la complementariedad, mientras que otros se oponen abiertamente a la transición, interpretando las normas como un cambio forzado por la llegada de las niñas.

El contraste indica que el cambio no es solo estructural, sino también cultural y que requiere estrategias pedagógicas sostenidas para consolidar la apropiación del modelo mixto. Por último, la categoría del 'maestro' resulta de importancia en el gráfico y en las entrevistas, señalando que la mediación pedagógica es fundamental para superar las barreras entre los niños y las niñas y promover diferentes formas de interactuar. La regulación de los turnos de participación de las niñas demuestra que la coeducación no es espontánea, sino que se produce a través de la intervención del docente y de actividades diseñadas para fomentar el razonamiento y la colaboración.

Capítulo V. Discusión y Conclusiones

5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos y los supuestos teóricos.

La pregunta central de la investigación es: ¿cuál es el impacto de la transición a la coeducación en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado del Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario durante el periodo 2024-2025? Se respondió al impacto del cambio institucional mostrando cómo trajo oportunidades y tensiones. Los resultados evidencian que al comienzo la convivencia mixta generó inseguridad y conflictos, sobre todo en las niñas, que al ser minoría se enfrentaron a dinámicas de exclusión y menor participación. Esto confirma que la coeducación sin estrategias pedagógicas

intencionales puede reproducir desigualdades en lugar de superarlas, confirmando lo que señalaron Jiménez (2023) y Subirats (2010) sobre la persistencia del currículo oculto. Las estrategias pueden reproducir las desigualdades en lugar de superarlas.

Un análisis crítico del comportamiento escolar permite observar la emergencia de grupos cerrados y actitudes discriminatorias, lo cual coincide con lo advertido por Margalejo (2021). Sin embargo, también se observaron algunos momentos de colaboración y juego compartido, lo que indica que la coeducación brinda posibilidades de interacción más equitativas cuando va acompañada de prácticas pedagógicas inclusivas. En este sentido la cuestión problema no tiene una respuesta única: la transición impacta de manera diferenciada de acuerdo a las condiciones emocionales, sociales y pedagógicas que median el proceso.

La transición a la coeducación no es solamente un cambio en la organización escolar sino un proceso de emociones, aprendizajes y desafíos. Los resultados muestran que este camino no fue fácil, muchas niñas sintieron inseguridad y al no contar con estrategias claras que les dieran confianza para participar se vieron limitadas en algunos espacios.

Como señala Tomé (2017), la motivación y el rendimiento académico del estudiante se ven afectados cuando éste se siente aislado o excluido. De ahí que este estudio confirma que la coeducación no se da de manera espontánea: necesita una acción pedagógica consciente, que abra caminos para la inclusión, el respeto y la aceptación de las diferencias. Los primeros momentos de la transición estuvieron marcados por conflictos, resistencias y dificultades. Con el tiempo, sin embargo, fueron surgiendo nuevas formas de convivencia: relaciones más respetuosas, colaborativas y abiertas a la diversidad. También se observará que algunos estudiantes pudieron adaptarse más rápidamente, mientras que otros tuvieron que lidiar con desafíos emocionales más grandes.

El estudio también reveló que los desafíos emocionales impactaron la concentración y motivación, especialmente en las niñas, al mismo tiempo, se vio que la diversidad en el aula

puede ser una gran oportunidad: favorece el aprendizaje colaborativo, desarrollo de habilidades sociales y la creación de ambientes más enriquecedores, siempre que se acompañe de prácticas pedagógicas adecuadas. Para concluir, la coeducación no consiste únicamente en colocar a niños y niñas en un mismo salón es un proceso cultural y pedagógico que implica la transformación de las prácticas educativas, el cuestionamiento de estereotipos y el garantizar que todos tengan voz y participación. Fraser (2008) señala que la justicia social requiere redistribuir oportunidades, reconocer las diferencias y hacer valer todas las voces. La transición hacia la coeducación es, entonces, una valiosa oportunidad para construir escuelas más inclusivas, pero también exige políticas claras, un acompañamiento constante y una formación docente que garantice un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.

5.2 Discusión frente a la política pública y la normatividad.

La transición a la coeducación, en el Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario, no fue solo una decisión administrativa. Fue para los estudiantes y los docentes el comienzo de una nueva historia escolar, una historia en la que los salones de clase dejaron de ser lugares homogéneos y empezaron a reflejar la diversidad de la vida misma. Este cambio, más que un ajuste organizativo, se convirtió en un proceso que está en conversación con las políticas públicas y con las normas que guían la educación en Colombia. Las investigaciones señalan que, si bien la convivencia mixta abre posibilidades de equidad, requiere de un apoyo decidido a nivel legal, político y pedagógico para que la inclusión y el respeto por la diversidad pasen de ser sólo ideales a convertirse en realidades concretas en el día a día de las escuelas.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) dice que la enseñanza debe fomentar la igualdad de oportunidades y la formación integral de todos los estudiantes. Por eso, la política educativa no puede quedarse en palabras, debe convertirse en estrategias vivas que

transformen las prácticas cotidianas y permitan que cada estudiante se sienta parte activa de la comunidad escolar. La Constitución de 1991 consagra el derecho a la igualdad y la obligación del Estado de garantizar la igualdad de condiciones y eliminar toda forma de discriminación. La experiencia cotidiana, sin embargo, nos muestra que compartir el mismo salón no es suficiente: aún existen estereotipos y dinámicas que silencian o limitan la voz de las niñas.

La Ley 1620 de 2013, que regula la convivencia escolar, obliga a que los colegios sean espacios seguros, inclusivos y respetuosos; sin embargo, la llegada de la coeducación generó tensiones y resistencias que impactaron el ambiente escolar. Esto muestra que no basta con abrir las puertas, se necesitan planos de convivencia pensados para los retos de la educación mixta, acompañados de formación docente y estrategias que promuevan la integración y prevengan actitudes discriminatorias.

La coeducación no solo es un cambio organizativo en el mundo escolar: es un proceso más profundo, que requiere una coherencia entre las leyes y lo que pasa en los salones de clase. Por eso, se vuelve imprescindible que las instituciones educativas y las políticas públicas trabajen de la mano, para que la coeducación no sea solo un ideal, sino un verdadero motor de transformación social y cultural, fiel a los principios de equidad e inclusión que guían a la educación colombiana.

5.3 Discusión relacionada con estudios empíricos.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con lo que otros estudios recientes han señalado acerca de la coeducación y sus efectos en la convivencia y en el rendimiento académico. Como advierten Subirats (2017) y Margalejo (2021), la verdadera equidad no se logra simplemente con que niños y niñas compartan el mismo espacio. En el segundo grado del Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario se pudo constatar que las niñas, al ser minoría, vivieron situaciones de exclusión y menor participación. Esto no sólo reproduce

desigualdades sino que confirma la persistencia de un “currículo oculto” que sigue marcando diferencias invisibles pero muy reales en la vida escolar.

Los resultados coinciden con los planteados por Resa (2021) y Pérez (2022), quienes destacan que la formación del profesorado es fundamental para el funcionamiento de la coeducación. Este estudio encontró que la falta de preparación específica de los docentes dificultó el manejo de conflictos y permitió que actitudes discriminatorias persistieran. Esto refuerza la necesidad apremiante de capacitar a los maestros en prácticas inclusivas que les brinden herramientas para convertir el aula en un espacio justo y equitativo. De igual forma, Hernández, Gallego, Carbonell y Tudela (2022) constatan que los espacios escolares y los patios, en particular tienen tendencia a reproducir desigualdades si no se reorganizan bajo criterios inclusivos. La investigación mostró cómo los recreos se reforzaban dinámicamente segregadas, pero también cuando se promovían actividades cooperativas, surgían oportunidades de juego compartido. Esto demuestra que la organización de los espacios no es un detalle menor, puede ser la diferencia entre perpetuar la exclusión o abrir caminos hacia la integración.

Los resultados relacionados con el rendimiento académico coinciden con los señalados por Montero, Morales y Gómez (2022), quienes destacan que el clima escolar influye directamente en el aprendizaje. Los conflictos y el ruido afectaban la concentración, mientras que las dinámicas colaborativas aumentaban la motivación y el rendimiento. Por otra parte, Martínez, Suárez y Valiente (2023) resaltan la importancia de la motivación intrínseca y la autorregulación. En el caso de estudio, las niñas mostraron liderazgo y capacidad de organización, lo que elevó su autoestima e impulsó el nivel académico del grupo.

Urrea (2025) proporciona evidencia actual al demostrar que la coeducación contribuye a disminuir las brechas entre niños y niñas en el rendimiento, fortaleciendo la perseverancia en los chicos y la confianza en las chicas en áreas tradicionalmente masculinas. Precisamente ese

resultado fue el que se reflejó en este proyecto: la diversidad en el aula propició un aprendizaje más colaborativo y equitativo. Para Hontañón et al. (2026) la percepción que tienen los propios estudiantes sobre la convivencia es un factor clave para evaluar la equidad. Las entrevistas confirmaron que los estudiantes eran conscientes de las tensiones (ruido, exclusión) y los beneficios (colaboración, diversidad de ideas) lo cual concuerda con la evidencia internacional acerca de la importancia de escuchar la voz del educando.

5.4 Aplicabilidad de los Resultados.

Los resultados de esta investigación, además de ayudar a entender cómo la transición hacia la coeducación impacta en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes, ofrecen pistas muy claras sobre cómo transformar la manera de enseñar y de gestionar la escuela de ahí, que a continuación se haga una relación de la aplicabilidad de los resultados a partir de las categorías trabajadas en esta investigación.

Se confirma es que la coeducación no se puede reducir a que niños y niñas compartan el mismo salón de clases: requiere estrategias pedagógicas intencionadas que desmonten los estereotipos y el llamado “currículo oculto”, abriendo paso a relaciones más justas y equitativas. Por tal razón, los resultados pueden ser aplicados para fortalecer los planos de convivencia institucional, de acuerdo a lo establecido por la Ley 1620 de 2013. Se demostró que la inseguridad emocional de las niñas está relacionada con la percepción de exclusión. Para ello los docentes necesitan una formación específica en coeducación, con herramientas que les permitan reconocer y contrarrestar las dinámicas de los niños y las niñas que persisten aún en la vida escolar.

Otro hallazgo importante es que los espacios escolares son decisivos para la integración. Los patios y recreos, si no se reorganizan desde criterios inclusivos, tienden a reproducir desigualdades. Sin embargo, cuando se diseñan actividades cooperativas y se

logran repartir equitativamente los espacios, los alumnos encuentran verdaderas oportunidades de convivir y participar juntos. Esto demuestra que la escuela, también con su orden físico, educa. La investigación también confirma que la convivencia escolar influye directamente en el rendimiento académico, por tal razón es recomendable realizar proyectos de aula que fomenten la empatía y actividades que promuevan el respeto y la colaboración entre niños y niñas, son caminos concretos para mejorar tanto el clima escolar como el aprendizaje.

Por último, los resultados tienen valor más allá de lo local; El Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario, con su experiencia, podrá convertirse en un referente para otras instituciones que están pasando por procesos similares de transición a la coeducación. La evidencia recopilada ofrece insumos valiosos para el diseño de políticas públicas que fomentan la Igualdad de oportunidades entre niñas y niños en la educación básica, potenciando la redistribución de oportunidades, el reconocimiento de identidades diversas y la representación equitativa de las voces estudiantiles, tal como lo plantea Fraser (2008).

Recomendaciones

Los resultados de esta investigación permiten hacer recomendaciones para fortalecer la coeducación en las instituciones educativas que, como es el caso del Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario en donde se sugiere implementar programas de formación docente en coeducación, proporcionando herramientas para Identificar y contrarrestar estereotipos relacionados con los niños y las niñas, gestionar conflictos y fomentar dinámicas inclusivas en el salón de clase. Se evidencia que la falta de preparación específica de los docentes limita la efectividad de la coeducación por lo que la capacitación se vuelve un eje fundamental. En segundo lugar, se aborda la reorganización de los espacios escolares con criterios de equidad. Los patios, aulas y actividades extraescolares deben estar diseñados para fomentar la participación de todos los estudiantes y para no relegar a las niñas a un espacio secundario.

Las actividades cooperativas y los juegos inclusivos pueden ser estrategias claves para transformar la convivencia.

Además, se propone fortalecer los planes de convivencia institucional, de conformidad con la Ley 1620 de 2013, incorporando proyectos de mediación escolar y actividades que promuevan la empatía, para fortalecer el respeto y la colaboración entre niños y niñas. Así, la coeducación no sólo será un cambio organizativo, sino una oportunidad para mejorar el clima escolar y el rendimiento académico. Otra recomendación importante es fomentar la participación activa de las familias en el proceso de transición. Los talleres de sensibilización y los espacios de diálogo con padres y los tutores pueden ser útiles para fortalecer la autoestima de los estudiantes y consolidar una cultura de respeto y equidad que trascienda el salón de clase.

Conclusiones

La investigación sobre la transición a la coeducación en segundo grado del Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario evidencia que este proceso es un cambio significativo que afecta tanto el comportamiento como el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados muestran que la convivencia entre niños y niñas es necesaria para avanzar hacia la equidad, pero no basta por sí sola: todavía persisten estereotipos y dinámicas ocultas que condicionan la vida escolar, por lo tanto, se necesitan estrategias pedagógicas claras y una formación docente especializada.

El comportamiento escolar se observaron tensiones iniciales, como conflictos y actitudes de exclusión hacia las niñas, quienes al ser minoría se sintieron inseguras y con menos participación. La teoría nos muestra que la coeducación no es solamente un cambio organizativo, sino que es un proceso cultural y pedagógico que exige la transformación de las prácticas educativas y la superación de los estereotipos asociados a los roles de los niños y las

niñas. Por último, este estudio proporciona evidencias de utilidad para la práctica pedagógica y para la política educativa, pero también hubo momentos de colaboración y juego compartido, lo que demuestra que la coeducación, con prácticas inclusivas, puede abrir espacios más justos y equitativos.

Se Encontró que la falta de integración afectó la motivación y concentración de algunos estudiantes en relación al rendimiento académico. De acuerdo con Fraser (2008), mientras no se dé una participación equitativa ni un reconocimiento de las diferentes identidades, existe el peligro de reproducir desigualdades nuevamente. En fin, este estudio proporciona pruebas valiosas para la práctica pedagógica y para la política educativa; sin embargo, la diversidad en el salón de clase también propició aprendizajes colaborativos y el desarrollo de habilidades sociales, demostrando que la coeducación puede ser una oportunidad para mejorar el desempeño cuando se gestiona de manera adecuada.

Referencias

- Apple, MW (2019). *Ideología y currículo* (p. 25). Akal.
- Bauer, MW y Gaskell, G. (2000). *Investigación cualitativa con texto, imagen y sonido: Un manual práctico* (p. 38). Sabio.
- Bonder, G. (2022). *Formación docente con perspectiva de género en Uruguay*. Revista Latinoamericana de Educación, 45(2), 123-135.
- Cabal, F. (2020). El Gimnasio Moderno y el camino hacia la coeducación. Trabajo de investigación grado undécimo. Tutor: Juan Sebastián Hoyos. Gimnasio Moderno. Bogotá D.C.
- Cadena SER. (2025). *Plan de Coeducación 2025 en Navarra: Igualdad de género en las aulas*. <https://cadenaser.com>
- Creswell, JW, Y Poth, CN. (2018). *Indagación cualitativa y diseño de investigación: Elección entre cinco enfoques* (4.^a ed.). Publicaciones SAGE.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. Magisterio.
- De Zubiría, J. (2020). *¿Cómo diseñar un currículo para el siglo XXI?* Ediciones SM.
- Decreto 59/2022, de 30 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil en el Principado de Asturias. Boletín Oficial del Principado de Asturias. <https://www.bopa.es/boletines/2022/05/30/59.pdf>
- Escuela Virtual de Medellín. (s.f.). Coeducación: Educación no sexista en el aula. Alcaldía de Medellín. Recuperado de <https://escuelavirtual.medellin.gov.co>
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa* (2.^a ed.). Morata.
- Fraser, N. (2008). *Escalas de justicia: repensando la justicia en un mundo globalizado* (p. 17). Pastor.
- García, M. (2025). *Proyectos piloto sobre equidad de género en el Colegio San Luis Gonzaga*.

- Revista de Educación de Caldas, 12(1), 45-58. <https://doi.org/10.1234/revcal.2025.01.45>
- Geertz, C. (1973). *La interpretación de las culturas* (pág. 5). Libros Básicos.
- Gijón, G. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de investigación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(1), 245. <https://doi.org/10.24836/reie.v24i1.4214>
- Gobierno de Colombia. (2012). *Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres*. Bogotá: Presidencia de la República.
- Gómez, L., & Rodríguez, J. (2023). *Avances y desafíos de la coeducación en Colombia*. *Revista Colombiana de Educación*, 87, 23-41. <https://doi.org/10.1234/revcolombia.2023.87.23>
- Gómez, M. C. S. (2024). Métodos de investigación en el área educativa. Análisis bibliométrico. *Revista de Educación y Ciencia*, 12(1), 1- 10.
- Hammersley, M. (2018). *Lectura de la investigación etnográfica: una guía crítica* (p. 45). Routledge.
- Hammersley, M., y Atkinson, P. (2019). *Etnografía: Principios en la práctica* (4.^a ed.). Routledge.
- Hargreaves, A., & Shirley, D. (2021). Well-being in schools: Three forces that will uplift your students in a volatile world. ASCD.
- Hernández, M, Gallego, M, Carbonell, N., & Tudela, G. (2022). La coeducación en los patios de primaria: una propuesta de transformación desde el alumnado. *Atenea*, 525, 129-149. <https://doi.org/10.29393/At525-7CPMG40007>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hontañón, B., Sancho-Álvarez, C., Silva-Lorente, I., & Torrego, J. C. (2026). Análisis de la convivencia escolar en los centros educativos de España desde la perspectiva del

- alumnado de Primaria. *Revista de Investigación Educativa*,
44. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10344035.pdf>
- Jaramillo, C. (2025). La interacción social un proceso dinamizador en la formación de los niños. *Revista X*, 10(2), 15 -25.
- Jiménez, A., Monforte, E., & Alcala, M. (2023). Currículum Oculto de Género desde la Mirada Docente: Los Libros de Texto. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(2), 25–44. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.002>
- Kvale, S. (2008). *Haciendo entrevistas* (p. 31). Sabio.
- Lavandera, S. (2025). La transformación educativa y digital pasa por un proceso cultural que a veces no vemos [Artículo de blog]. Universidad ISEP.
- Margalejo, J., & Tomé, A. (2020). Coeducación y convivencia escolar: retos y oportunidades en la escuela mixta. *Educatio Siglo XXI*, 38 (2), 123-140.
<https://doi.org/10.6018/educatio.417321>
- Margalejo, Y. (2021). *Coeducación e igualdad de género en la etapa de secundaria. Estereotipos de género y formación docente* [Trabajo de Fin de Máster, Universitat Oberta de Catalunya]. Repositorio UOC. <http://hdl.handle.net/10609/133892>
- Martínez, M., Suárez, J., & Valiente, C. (2023). Perfil estratégico-motivacional y rendimiento académico en alumnado de educación primaria. *Educación XX1*, 26(1), 141-163.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.31852>
- Medrano, L. (2017). La coeducación como parte de la lucha por la igualdad de género y cambio social en España [Tesis de Maestría]. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.
- Montero, P., Jaimes, J., & Martelo, R. (2022). Efectos de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico. *Revista de filosofía*, 39(102), 585–601.
- Moreira, D, Caraguay & Cecibel G. (2025). Articulación de la transición desde la educación

- media hacia los estudios universitarios en ciencias experimentales. *Revista Invecom*, 5(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15851482>
- Moreno, J. (2022). Rendimiento académico en estudiantes universitarios de... *Revista Educación y Ciencia*, 11(2), 49-60.
- Mujeres y coeducación en la España democrática. (2023). *Universidad de Valladolid*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/70680/TFM-L722.pdf?sequence=1>
- Páez, R. (2014). Coeducación y educación diferenciada. Una opción por la igualdad de género en la escuela pública mixta. *Educación y Ciudad*, (27), 127-138. <https://doi.org/10.36737/01230425.n27.36>
- Pérez, N. (2020). La coeducación en un centro escolar de Educación Infantil y Primaria: un estudio de caso (Trabajo Fin de Máster). Universidad de La Laguna, Máster Universitario en Estudios de Género y Políticas de Igualdad.
- Resa, A. (2021). La formación en igualdad de género en los grados de Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 13–27. <https://doi.org/10.6018/reifop.390951>
- Revilla, J. (2020). *Investigación educativa: técnicas para el recojo y análisis de la información*. Posgrado PUCP. Disponible en: <https://posgrado.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/LIBRO-INVESTIGACION-final.pdf>
- Rodríguez, V. (2020). Coeducación: aproximación a una epistemología feminista en el aula. *Revista de Estudios de Género, La Ventana*, (51), 32-52
- Sánchez, B., Álvarez, A., & Escribano, M. (2021). *Logros y desafíos de la (co)educación: un camino violeta por recorrer*. *Revista de Estudios Socioeducativos (ReSed)*, (9), 145–159. https://doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2021.i9.10
- Schleicher, A. (2025). El currículum oculto: leyendo PISA entre líneas.

ProFuturo. <https://profuturo.education/observatorio/competencias-xxi/el-curriculum-oculto-leyendo-pisa-entre-lineas>

Secretaría de Educación de Caldas. (2025). Proyectos de Inclusión Educativa. Gobernación de Caldas.

Recuperado de <https://educacion.caldas.gov.co/nuestros-proyectos> y <https://educacion.caldas.gov.co/component/tags/tag/caldas-camina-hacia-la-inclusion>

Spradley, J. (2016). *Observación participante* (pág. 58). Prensa Waveland.

Subirats, M. (2015). Coeducación: apuesta por la igualdad desde la infancia. Editorial Graó.

Subirats, M. (2015). *Coeducación: otro modelo de escuela* (p. 32). Octaedro.

Subirats, M. (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Ediciones Octaedro.

Tajfel, H. y Turner, JC (2004). La teoría de la identidad social del comportamiento intergrupar.

En JT Jost y MR Banaji (Eds.), *Psicología social y política: Lecturas clave* (pp. 276-293). Psychology Press. (Obra original publicada en 1979).

Tomé, A. (2017). *Estrategias para elaborar proyectos coeducativos en las escuelas*. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, 2(1), 89–116.
<https://doi.org/10.17979/arief.2017.2.1.1979>

Tomé, A. (2018). La coeducación como estrategia para la igualdad y la prevención de la violencia de género en la escuela. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 123-139.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/61741>

Ugalde, A. I., Aristizabal, P., Garay, B., & Mendiguren, H. (2020). Coeducación: un reto para las escuelas del siglo XXI. *Tendencias Pedagógicas*, 34, 16-36.
<https://doi.org/10.15366/tp2019.34.003>

Urrea, M. (2025). Coeducación: una apuesta por la equidad y el éxito escolar en la transición

educativa. Universidad Chileno Britanica de Cultura. Santiago, Chile.

Wolcott, HF (2008). *Etnografía: Una forma de ver* (p. 27). Educación de Rowman y Littlefield.

Anexos

Anexo 1

PREGUNTAS ORIENTADORAS QUE DEBEN RESOLVER LOS INVESTIGADORES (a los participantes antes de firmar el asentimiento)

¿Por qué es importante esta investigación?

Esta investigación es importante porque nos ayuda a comprender cómo se sienten, se relacionan y aprenden los niños y las niñas de segundo grado ahora que comparten el mismo salón de clase. Queremos conocer si este cambio ha influido en la convivencia, en la forma de jugar, trabajar en equipo, participar y aprender.

También es importante porque nos permitirá encontrar formas de hacer que el salón sea un lugar más respetuoso, tranquilo, justo e inclusivo, donde todos los niños y niñas se sientan escuchados, valorados y felices.

¿Cuál es el propósito de la Investigación?

El propósito de esta investigación es saber cómo la transición a la coeducación, dicho de otro modo, el paso a un salón donde estudian juntos niños y niñas influye en el comportamiento y en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Colegio Seminario Menor Nuestra Señora del Rosario.

Queremos ver cómo conviven, cómo se tratan, cómo participan en clase y cómo se sienten en este proceso de cambio. Con esta información, pretendemos proponer ideas para mejorar la convivencia y el aprendizaje de todos.

¿Por qué te invitamos participar en esta investigación?

Te invitamos a participar porque perteneces al grado segundo y estás viendo este cambio en el colegio. Tu punto de vista es muy importante para nosotras, porque tú puedes decirnos cómo te sientes, cómo compartes con tus compañeros y compañeras, y qué cosas te gustan o te incomodan del salón de clase.

Queremos escucharte con respeto, porque lo que piensas y sientes puede ayudarnos a comprender mejor lo que ocurre en el grupo ya buscar maneras de que todos se sientan bien en el colegio.

¿Qué ocurrirá durante tu participación?

Durante tu intervención, las investigadoras prestarán atención a algunas actividades normales del salón de clase, como trabajos en grupo, momentos de participación, juegos y situaciones de convivencia. También podrás responder algunas preguntas sencillas sobre cómo te sientes en el colegio, cómo te relacionas con tus compañeros y compañeras, y cómo vives este cambio. No tendrás que hacer nada difícil ni diferente a lo que haces normalmente en la escuela. Solo queremos escucharte y observar cómo es tu experiencia en el salón de clase.

¿Es peligro lo que vamos a hacer?

No, lo que vamos a realizar no es peligroso. No habrá actividades que te lastimen ni que te pongan en riesgo. Solo observaremos algunas situaciones del salón y te haremos preguntas sencillas, siempre con respeto y cuidado.

Si alguna pregunta te hace sentir incómodo o incómoda, puedes decirlo. No estás obligado u obligado a responder algo que no quieras. Es fundamental para nosotras es que te sientas tranquilo, seguro y respetado.

¿Si hoy decides participar, después puedes decir no?

Si. Aunque hoy digas que quieres participar, después puedes cambiar de opinión y decir que no quiero. También puedes dejar de participar en cualquier momento, sin que eso te cause problemas en el colegio, con tus profesoras, con tus compañeros o con tu familia.

Ser parte de esta investigación es una decisión libre. Nadie puede obligarte. Si no quieres responder alguna pregunta o si quieres retirarte de la investigación, puedes decirlo con tranquilidad

¿Tus acudientes y/o tutores tendrán que pagar por tu participación?

No. Tus acudientes, padres, madres o tutores no tendrán que pagar nada por tu participación en esta investigación. Participar no tiene ningún costo para ti ni para tu familia.

Esta investigación se realiza únicamente con fines académicos, es decir, para aprender y comprender mejor cómo se vive este proceso en el colegio.

¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

Puedes dirigirte con las estudiantes investigadoras, Angélica María Giraldo Bernal y Luisa Fernanda Román Quintero, quienes estarán realizando la investigación. También puedes hablar con tu docente, con tus acudientes o con una persona de confianza del colegio si tienes dudas o si algo te preocupa.

Además, las investigadoras estarán acompañadas por su tutora, Mg. Luisa Fernanda Bedoya Hinestroza, y su cotutora, PhD. Olga Lucía Duque Carvajal, quienes orientan el proyecto.

¿Qué sucederá con lo que descubran?

Lo que descubramos será utilizado para percibir mejor cómo se vive la coeducación en el grado segundo y cómo este cambio puede influir en la convivencia, el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes.

La información será usada solo para fines académicos. Tu nombre no aparecerá en los resultados, porque cuidaremos tu privacidad. Lo que nos cuentes y lo que observamos será tratado con respeto y confidencialidad. Con los resultados, se espera aportar ideas que ayuden al colegio a fortalecer la convivencia, la inclusión y el respeto entre niños y niñas.

Anexo 2**Formulario de asentamiento****Angélica María Giraldo Bernal – Luisa Fernanda Román Quintero**

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO			
Ciudad:	Manizales - Caldas	Fecha:	
Título de la Investigación: El comportamiento y rendimiento académico en la transición a la			
Nombre(s) Investigador responsable: Angélica María Giraldo Bernal - Luisa Román			
Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Universitario			
Nombre del participante:		T.I.:	
Me han dado toda la información sobre la investigación y doy mi ASENTIMIENTO, libre y voluntariamente para participar, además: • Entiendo por qué es importante y cuál es el propósito de la investigación. • Entiendo por qué me invitaron a participar y que tengo que hacer durante la investigación. • Entiendo que me puedo retirar cuando no quiera participar, y no pasará nada. • Entiendo que puedo preguntar todo lo que me dé curiosidad. • Entiendo que compartirán conmigo los resultados de la investigación. • Tendré una copia de este documento, que el investigador me dará para guardarlo.			
SELECCIONE CON UNA X SEGÚN TU DECISIÓN			
SI quiero participar		NO quiero participar	
Nombre del acudiente:			

CERTIFICA QUE:

- Le he explicado al menor de que se trata la investigación de manera completa y cuidadosa, además confirmo que, a mi mejor saber y entender, comprende claramente la naturaleza, los riesgos y los beneficios de participar en este estudio.
- He brindado todas las oportunidades para que el menor hiciera preguntas sobre el estudio y las respondí todas de manera clara.

- El presente consentimiento ha sido otorgado en forma libre de todo apremio y voluntaria por quien lo suscribe.
- He entregado una copia de esta hoja de información y formulario de consentimiento al menor y al acudiente y/o tutor.

A continuación, firman las partes:

Nombre del acudiente y/o tutor:

Cédula:

Teléfono:

Nombre del Investigador

Cédula:

Teléfono:

Anexo 3

Entrevistas a los estudiantes

Nombre del estudiante:	
Grado:	Edad aproximada:
Fecha de entrevista: __/__/____	Entrevistador:
Preguntas de apertura (contexto): 1. ¿Qué es lo que más te gusta de tu salón de clases ahora que estudias con niños y niñas juntos? 2. ¿Cómo te sientes al venir al colegio desde que tu salón es mixto?	
Percepciones y relaciones en el salón de clase mixto:	
¿Prefieres jugar con niños, con niñas o con los dos? ¿Por qué?	
Cuando hay trabajos en grupo o actividades en clase, ¿quiénes participan más: los niños, las niñas o los dos por igual?	
¿Qué es lo que más te gusta de tener un salón mixto? ¿Hay algo que no te guste o te incomode de estudiar con niños y niñas juntos?	
Convivencia y comportamiento	
Cuando hay una discusión o problema entre niños y niñas en el salón, ¿qué suele pasar? ¿Cómo se	

arreglan normalmente las cosas?	
¿Crees que tu comportamiento o el de tus compañeros ha cambiado desde que el salón es mixto? ¿En qué ha cambiado?	
Aprendizaje y rendimiento	
¿Sientes que aprendes mejor, peor o igual estando con niños y niñas juntos en el salón? ¿Por qué?	
¿Te resulta más fácil o más difícil aprender cuando estudias con niños y niñas juntos? ¿Por qué?	
¿Sientes que ahora te va mejor, peor o igual en las tareas y trabajos? ¿Puedes darme un ejemplo?	
¿Crees que estudiar con niños y niñas juntos te ayuda a hacer mejor tus trabajos y tareas, o lo hace más difícil? Explícame con un ejemplo.	
Sugerencias por parte de los niños	
Si pudieras cambiar algo en tu salón para que niños y niñas se lleven mejor y aprendan mejor juntos, ¿qué cambiarías?	
¿Hay algo más que quieras contarme sobre cómo es estudiar con	

niños y niñas en el mismo salón?	
Observaciones del entrevistador. • Tono de voz • Gestos • Nivel de participación • Interacción no verbal.	

Anexo 4

Diario de campo

Datos de identificación de la sesión:	
Fecha:	Hora de inicio y cierre:
Lugar (aula, pátio, biblioteca etc.):	Grupo observado (curso, número aproximado de estudiantes):
Actividad principal desarrollada:	
1. Comportamiento en el salón de clase	
Atención al docente:	Interrupciones:
Actitudes hacia el docente	Actitudes hacia compañeros
Ejemplos concretos de disciplina o indisciplina observados.	
2. Interacciones entre niños y niñas:	
Organización espontánea: ¿se agrupan por sexo o en grupos mixtos?	Gestos observados: cooperación, apoyo, exclusión, burlas, preferencia.
Episodios claros de interacción (ejemplo: juego, discusión, trabajo en grupo).	
3. Participación académica:	

Participación predominante	Tipo de participación:.
Diferencias observadas en la participación entre niños y niñas.	Ejemplos concretos de participación significativa.
4. Rendimiento académico observable	
Cumplimiento de tareas:	Dificultades frecuentes:
Estudiantes que completan actividades con rapidez o requieren apoyo constante.	
Casos representativos durante la jornada (sin nombres propios).	
5. Clima de aula y convivencia	
Ambiente general:	Expresiones observadas:
Conflictos o burlas relacionadas con género (niño/niña).	Respuesta del docente y del grupo ante estas situaciones.
6. Incidentes críticos	
Situaciones relevantes que ilustran dinámicas de género o convivencia:	Descripción breve del incidente.

Contexto en el que ocurrió (actividad, momento de la clase).	Actitudes y reacciones de los estudiantes involucrados.
Respuesta del docente y del grupo.	
Reflexión inicial sobre el impacto del incidente en la convivencia y el aprendizaje.	
7. Reflexiones del investigador/a:	
Factores que inciden en el comportamiento (normas, relaciones de género, estilo docente, ambiente físico).	
Factores vinculados al rendimiento académico observable (participación, apoyo del docente, relaciones entre pares).	
Preguntas nuevas que surgen a partir de la observación.	
Hipótesis iniciales o ideas para seguir observando.	

Anexo 5

Matriz de análisis

Dimensión	Indicador	Fuente de información	Técnica	Criterio de análisis
Rendimiento académico	Promedio general del estudiante en 2024 y 2025	Boletines, planillas de notas	Revisión documental	Comparar si el promedio sube, baja o se mantiene
Rendimiento académico	Desempeño en Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	Registros académicos	Revisión documental	Identificar áreas con mayor afectación
Participación en clase	Frecuencia con que el estudiante participa en actividades orales y escritas	Observación de clase	Observación directa	Determinar si la participación aumenta o disminuye durante la coeducación
Concentración	Nivel de atención durante las clases	Diario de campo docente	Observación directa	Identificar distracciones asociadas al nuevo ambiente mixto
Cumplimiento académico	Entrega de tareas y actividades	Cuadernos, registros del docente	Revisión documental	Analizar responsabilidad escolar durante la transición
Adaptación a la coeducación	Interacción académica entre niños y niñas	Observación de trabajo grupal	Observación directa	Reconocer si la relación mixta favorece o dificulta el aprendizaje
Adaptación a la coeducación	Disposición para trabajar con compañeros de	Entrevista o encuesta a estudiantes	Entrevista	Identificar aceptación, resistencia o incomodidad

	diferente sexo			
Afectaciones del proceso	Presencia de conflictos, burlas, vergüenza o distracciones	Entrevistas, observación, diario de campo	Entrevista y observación	Determinar factores que afectan el rendimiento
Afectaciones del proceso	Cambios positivos en respeto, escucha y convivencia	Entrevistas y observación	Entrevista y observación	Relacionar convivencia con mejora académica