



Influencia de las habilidades socioemocionales en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años  
del Hogar Infantil José María Osorio, desde la dimensión socioafectiva  
y el enfoque de las inteligencias múltiples

Ximena Hincapié Saldarriaga

Yessica Patricia Tapias Posada

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

abril de 2026

Influencia de las habilidades socioemocionales en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años  
del Hogar Infantil José María Osorio, desde la dimensión socioafectiva  
y el enfoque de las inteligencias múltiples

Ximena Hincapié Saldarriaga

Yessica Patricia Tapias Posada

Monografía presentada como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor

Alfonso Manuel Sierra Martes

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

abril de 2026

### **Agradecimiento**

Hoy miramos hacia atrás y reconocemos que este camino no lo recorrimos solas, que cada paso dado estuvo acompañado por manos firmes, palabras oportunas y silencios llenos de apoyo. Por eso, agradecemos profundamente a nuestras familias, quienes han sido el pilar fundamental en este proceso, brindándonos amor, comprensión y fortaleza incluso en los momentos más desafiantes. Ustedes saben que, sin ese respaldo incondicional este logro no tendría el mismo significado.

Además, expresamos nuestro más sincero agradecimiento al docente Alfonso Manuel Sierra Martes y a la docente Sandra Milena Botero Bedoya, quienes no solo compartieron sus conocimientos, sino que también caminaron en el trascender de este proceso formativo. En ustedes encontramos una guía, paciencia y compromiso; elementos que fueron esenciales para fortalecer aprendizajes y consolidar este trabajo de grado.

De igual manera, reconocemos a la institución por abrirnos sus puertas y permitirnos crecer no solo en lo académico, sino también en lo humano. Cada enseñanza recibida, cada orientación y cada experiencia vivida se convierten hoy en la base de lo que somos y de lo que proyectamos ser.

A todos ustedes, gracias por creer, por acompañar y por ser parte de este logro que también les pertenece.

## Tabla de contenido

<b>Resumen .....</b>	<b>8</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>9</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO .....</b>	<b>12</b>
<b>1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>12</b>
Descripción del problema .....	12
Formulación del problema .....	14
Justificación .....	14
Objetivos.....	15
<b>CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
<b>2. Marco Referencial .....</b>	<b>17</b>
Antecedentes.....	17
<i>2.1.1. Antecedentes internacionales.....</i>	<i>17</i>
<i>2.1.2. Antecedentes nacionales .....</i>	<i>20</i>
<i>2.1.3 Antecedentes locales.....</i>	<i>21</i>
Marco legal .....	23
<i>2.2.1 Síntesis integradora de la normatividad en relación con el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia.....</i>	<i>28</i>
Marco Teórico.....	28
<i>2.3.1 Dimensión socioafectiva .....</i>	<i>29</i>
<i>2.3.2 Habilidades socioemocionales .....</i>	<i>30</i>

2.3.3 Comportamiento en la primera infancia.....	30
2.3.4 Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	31
2.3.5 Relación entre teorías y categorías conceptuales.....	32
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....</b>	<b>34</b>
<b>3. Diseño Metodológico.....</b>	<b>34</b>
Enfoque y tipo de investigación.....	34
3.2 Enfoque.....	34
3.3 Tipo de investigación .....	35
3.4 Población .....	36
3.5 Muestra.....	37
3.6 Técnicas e instrumentos .....	38
3.7 Procedimientos de análisis de los datos .....	39
3.7.1 Técnica de recolección de información: Entrevista semiestructurada.....	39
3.7.2 Técnica de recolección de información: Observación .....	39
3.7.3 Técnica para el diseño de la propuesta pedagógica .....	40
3.8 Fases del proyecto .....	40
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>
<b>4 Análisis de resultados .....</b>	<b>42</b>
4.1 Análisis diario de campo .....	42
4.2 Análisis entrevista a agentes educativas .....	44
4.3 Entrevista padres de familia .....	44
4.4 Análisis entrevista a padres de familia .....	49
4.5 Discusión.....	51

4.6 Matriz de triangulación.....	53
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>PROPUESTA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>57</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>61</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>65</b>

### Lista de figuras

<b>Figura 1 .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.8</b>
<b>Figura 2.....</b>	<b>49</b>
<b>Figura 3.....</b>	<b>51</b>

### Lista de tablas

<b>Tabla 1 .....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>54</b>

### Lista de anexos

<b>Anexo 1. Entrevista agentes educativas.....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 2. Entrevista grupo focal padres de familia.....</b>	<b>66</b>
<b>Anexo 3. Diario de campo.....</b>	<b>67</b>
<b>Anexo 4. Formato de autorización.....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo 5 Formato consentimiento informado.....</b>	<b>69</b>
<b>Anexo 6. Evidencia fotográfica de observación a niños y niñas.....</b>	<b>72</b>

## Glosario

**Inteligencia emocional:** Capacidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás.

**Autoregulación:** Habilidad para controlar emociones y comportamientos, adaptándolos a diferentes situaciones y entornos.

**Empatía:** Capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otras personas, esta habilidad fomenta la conexión, el respeto, la tolerancia y el apoyo emocional entre individuos

**Habilidades sociales:** Conjunto de conductas que permiten interactuar de manera adecuada y efectiva con otros, permitiendo la expresión de sentimientos, deseos y opiniones, contribuyendo a la construcción de relaciones interpersonales sanas.

**Autoconocimiento:** Capacidad de identificar y comprender las propias emociones, pensamientos y comportamientos, permitiendo entender cómo nos percibimos y cómo nos ven los demás.

## Resumen

Esta investigación aborda la problemática relacionada con las dificultades en el manejo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 3 a 4 años del Hogar Infantil José María Osorio, evidenciada a través de comportamientos como la irritabilidad, la agresividad, la inquietud motriz y las dificultades en la convivencia; de esta problemática emerge el objetivo general que busca analizar la influencia de las habilidades socioemocionales en el comportamiento infantil, desde la dimensión socioafectiva y el enfoque de las inteligencias múltiples.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, permitiendo comprender las experiencias y manifestaciones emocionales de los niños en su contexto cotidiano. Para la recolección de la información se emplearon técnicas como la observación, registrada en diarios de campo y la entrevista semiestructurada dirigida a agentes educativos y padres de familia. El análisis de la información se realizó mediante la triangulación de datos y el uso de mapas semánticos, facilitando la organización e interpretación de las categorías emergentes.

Los resultados evidenciaron que las habilidades socioemocionales influyen directamente en el comportamiento de los niños, especialmente en la regulación emocional, la interacción social y el manejo de la frustración. Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer el trabajo articulado entre la familia y la institución educativa.

En conclusión, el desarrollo socioemocional requiere un acompañamiento constante e intencional que favorezca la convivencia y el bienestar integral en la primera infancia.

*Palabras clave: Habilidades socioemocionales, primera infancia, comportamiento infantil, dimensión socioafectiva, inteligencias múltiples.*

### **Abstract**

This study addresses the challenges associated with the management of socio-emotional skills in children aged 3 to 4 years at Hogar Infantil José María Osorio, as evidenced by behaviors such as irritability, aggressiveness, motor restlessness, and difficulties in social interaction. From this issue emerges the general objective of the study, which is to analyze the influence of socio-emotional skills on children's behavior from the socio-affective dimension and the perspective of Multiple Intelligences Theory.

The study was conducted under a qualitative approach with a phenomenological design, allowing for an understanding of children's emotional experiences and manifestations within their everyday context. Data collection techniques included observation, recorded through field journals, and semi-structured interviews conducted with educational agents and parents. Data analysis was carried out through triangulation and the use of semantic maps, facilitating the organization and interpretation of emerging categories.

The findings showed that socio-emotional skills directly influence children's behavior, particularly in emotional regulation, social interaction, and frustration management. Likewise, the study identified the need to strengthen coordinated efforts between the family and the educational institution.

In conclusion, socio-emotional development requires constant and intentional support that promotes coexistence and holistic well-being in early childhood.

*Keywords: Socio-emotional skills, early childhood, child behavior, socio-affective dimension, multiple intelligences*

## Introducción

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en la primera infancia constituye un componente esencial en la formación integral de los niños y las niñas ya que influye directamente en la manera en que reconocen, expresan y regulan sus emociones, así como en la forma en que se relacionan con su entorno. Estas capacidades se reflejan en el comportamiento, la convivencia y la adaptación al contexto educativo. En consecuencia, se hace evidente la necesidad de realizar una investigación que permita, a partir de sus resultados, diseñar una propuesta orientada al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales frente a la problemática identificada.

En este sentido, este documento de investigación presenta un abordaje de dicha problemática desde la investigación, a partir de la observación de diversas manifestaciones conductuales en niños y niñas de 3 a 4 años del Hogar Infantil José María Osorio, relacionadas con dificultades en la regulación emocional, la interacción con sus pares y el manejo de la frustración. A partir de esta situación, se planteó como propósito analizar la influencia de las habilidades socioemocionales en el comportamiento infantil, tomando como base la dimensión socioafectiva y el enfoque de las inteligencias múltiples, con el fin de comprender el fenómeno y proponer estrategias pedagógicas pertinentes.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, lo que permitió interpretar las experiencias y vivencias de los niños en su contexto cotidiano, así como las percepciones de los agentes educativos y las familias. Para la recolección de la información se emplearon técnicas como la observación, registrada en diarios de campo, y la entrevista semiestructurada, aplicada a padres de familia y personal educativo. Estas herramientas facilitaron una comprensión integral del desarrollo socioemocional desde diferentes perspectivas.

El documento se estructura en cinco capítulos. En el primero se expone el contexto problémico, describiendo la situación observada, formulando la pregunta de investigación, justificando el estudio y

estableciendo los objetivos. En el segundo capítulo se presenta el sustento teórico, integrado por los antecedentes, el marco legal y el marco conceptual que fundamentan la investigación.

El tercer capítulo desarrolla el diseño metodológico, incluyendo el enfoque, el tipo de investigación, la población, la muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis de los resultados, construido a partir de la información recolectada mediante los diferentes instrumentos. Este apartado incluye la triangulación de datos y el uso de mapas semánticos como herramienta para organizar, categorizar e interpretar la información obtenida. Finalmente, en el quinto capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de 3 a 4 años de la institución objeto de estudio.

Por último, el documento incluye las referencias bibliográficas que sustentan teóricamente la investigación, elaboradas conforme a las normas establecidas, así como los anexos correspondientes, en los que se presentan los instrumentos aplicados y demás evidencias que respaldan el proceso investigativo desarrollado.

## **CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO**

### **1. Planteamiento del problema**

#### **Descripción del problema**

A continuación, se describe el contexto para el cual ha sido planeado el proyecto, su población, las causas que se han identificado y los efectos que conlleva esta problemática, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos propuestos.

En el Hogar infantil José María Osorio del municipio de Guarne se ha observado una situación relacionada con el comportamiento y manejo de las emociones de los niños, a raíz de ello se ha decidido realizar una investigación que determine las causas de esto y diseñar estrategias que favorezcan el bienestar socioemocional de los niños en el entorno educativo. Las habilidades socioemocionales en la primera infancia son fundamentales, ya que contribuyen al bienestar emocional de los niños, partiendo del reconocimiento de lo que sienten y de la manera en cómo lo expresan. Estas habilidades permiten fortalecer procesos como la autorregulación, la empatía y la construcción de una autoestima positiva, lo cual favorece el aprendizaje y una convivencia armoniosa. Además, constituyen la base para el desarrollo de relaciones sanas y el bienestar integral a lo largo de toda la vida, especialmente cuando son acompañadas por el apoyo afectivo de la familia y el entorno educativo.

Para identificar las causas que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la primera infancia, especialmente en niños de 3 a 4 años, es importante tener en cuenta que las experiencias que viven en esta etapa tienen un impacto profundo en su bienestar emocional, estas vivencias ayudan a formar patrones de comportamiento que pueden acompañarlos en todo el ciclo de vida.

En el desarrollo de las habilidades socioemocionales influyen diferentes factores. En primer lugar, se encuentran los factores familiares, los cuales están relacionados con los vínculos afectivos que

se construyen en casa, la forma de crianza, la existencia de rutinas estables y el ejemplo que reciben los niños a través de los comportamientos de los adultos, ya sean padres o cuidadores. La manera en que los adultos expresan sus emociones y resuelven situaciones cotidianas se refleja directamente en la conducta de los niños.

Por otro lado, los factores escolares también cumplen un papel importante, ya que incluyen las estrategias de acompañamiento que brindan los docentes, el manejo de normas y límites, así como la relación que los niños establecen con los agentes educativos además de sus compañeros, un ambiente escolar seguro favorece la convivencia y el desarrollo emocional.

Finalmente, los factores sociales y del entorno influyen en el desarrollo de los niños a partir de las condiciones socioeconómicas, la interacción con sus pares y los espacios en los que se desenvuelven. Situaciones de estrés, violencia o falta de seguridad pueden afectar su bienestar emocional y sus relaciones. Por ello, en esta investigación es fundamental partir de las dimensiones del desarrollo infantil, haciendo énfasis en la dimensión socioafectiva, ya que esta se relaciona con la gestión de las emociones, los vínculos y la seguridad.

Por esta razón, es fundamental observar con atención cómo reaccionan los niños ante distintas situaciones del día a día, ya que sus comportamientos expresan lo que sienten y necesitan. A partir de esta observación, es posible reconocer factores que influyen en su conducta, como el entorno familiar, el contexto escolar y las relaciones con sus pares. Además, el acompañamiento cercano y la escucha atenta por parte de los adultos juegan un papel clave, pues brindan seguridad emocional y favorecen una mejor comprensión de sus emociones, según Irrazabal et al. (2024) La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner permite comprender el desarrollo infantil desde una mirada integral donde no solo se valore las habilidades cognitivas si no también lo emocional teniendo en cuenta que cada niño tiene un proceso diferente y como este enfoque favorece a la implementación de estrategias pedagógicas

más inclusivas y que lleven al bienestar emocional partiendo de un aprendizaje significativo en la infancia.

### **Formulación del problema**

De acuerdo a la sustentación realizada en el planteamiento del problema, se identifica la problemática que se presenta en el Hogar Infantil José María Osorio, con el grupo de niños de 3 a 4 años, se evidencia la necesidad de abordar el tema de habilidades socioemocionales teniendo en cuenta los comportamientos y conductas reflejadas en el aula, éstas son manifestadas por constantes expresiones de irritabilidad, cambios en el estado de ánimo, agresividad; lo que nos lleva a formular la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia de las habilidades socioemocionales en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años del Hogar Infantil José María Osorio, desde la dimensión socioafectiva y el enfoque de las inteligencias múltiples?

### **Justificación**

Para abordar el tema de las habilidades socioemocionales en el grupo prejardín del Hogar Infantil José María Osorio es necesario comprender que en la primera infancia se establecen las bases emocionales, las cuales influyen en el desempeño y la relación social de los niños. En este caso el aula representa un escenario clave donde se desarrollan diversas capacidades que permiten reconocer, expresar y regular las emociones, fortaleciendo habilidades como la empatía, la comunicación asertiva, la autorregulación y la resolución de conflictos, adoptando conductas y comportamientos adecuados frente a diferentes situaciones y contextos.

La proyección y ejecución de este proyecto permite impactar socialmente a través de la implementación de estrategias que contribuyan a la gestión emocional y sano desarrollo de los niños.

En base a lo anterior, se considera necesario proporcionar espacios de apoyo y orientación a las familias, dado que es de gran importancia realizar una articulación y una red de apoyo que promueva la

comunicación, el intercambio de experiencias y la libre expresión sobre temas relacionados con las emociones, de esta manera se propicia entornos seguros y se brinda herramientas efectivas que ayudan en la gestión emocional de los niños en cualquier entorno.

Desde el entorno educativo se debe trabajar las habilidades socioemocionales, la educación inicial no se debe enfocar únicamente en desempeño pedagógico y desarrollo cognitivo, si no también formar en integralidad, estabilidad emocional, habilidades blandas, teniendo presente las inteligencias múltiples reconociendo su importancia en los diversos estilos de aprendizaje.

Según Regader (2015), basado en la teoría de Erikson del Desarrollo Psicosocial, se resalta la importancia de comprender la influencia de las habilidades socioemocionales en la primera infancia, ya que estas son vitales para lograr la interacción social, además permite potenciar habilidades para enfrentarse a los desafíos propios de su edad y los prepara para la vida adulta.

De acuerdo con este argumento, se considera importante desarrollar esta iniciativa, ya que con la propuesta final se contribuye al fortalecimiento del equilibrio emocional a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación que permiten el análisis y seguimiento de la población, favoreciendo no solo el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños, sino fortaleciendo su desarrollo integral para la vida futura promoviendo así su sano bienestar en todos los entornos en los cuales interactúe.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar la influencia de las habilidades socioemocionales en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años del Hogar Infantil José María Osorio, a partir de la dimensión socioafectiva y el enfoque de las inteligencias múltiples.

**Objetivos específicos**

Identificar las estrategias implementadas en el centro educativo para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños.

Reconocer los comportamientos socioemocionales que expresan los niños y su interacción con los demás en los diversos espacios que se presentan en el aula.

Diseñar un proyecto que involucre estrategias relacionadas con las inteligencias múltiples y que potencie el desarrollo de las habilidades socioemocionales, teniendo en cuenta la dimensión socioafectiva en el desarrollo de los niños de prejardín del Hogar Infantil José María Osorio.

## CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

### 2. Marco Referencial

#### Antecedentes

Con el propósito de fundamentar teórica y empíricamente la presente investigación, se realizó un rastreo bibliográfico en tesis de grado, artículos científicos publicados en repositorios universitarios y bases de datos académicas de alcance internacional, nacional y local, orientado a identificar estudios relacionados con el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia, su incidencia en el comportamiento infantil y su articulación con la dimensión socioafectiva y el enfoque de las inteligencias múltiples. Este proceso permitió reconocer aportes conceptuales, metodológicos y pedagógicos que sustentan la problemática planteada y relacionada con la influencia de las habilidades socioemocionales en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años del Hogar Infantil José María Osorio, desde la dimensión socioafectiva y el enfoque de las inteligencias múltiples, evidenciando la necesidad de intervenir intencionadamente estos procesos desde edades tempranas para favorecer el desarrollo integral, la convivencia escolar y el bienestar emocional.

Tal como señalan Hernández et. al. (2014), la revisión de la literatura y de estudios previos permite conocer el estado del conocimiento sobre un tema, delimitar el problema de investigación y sustentar teóricamente el estudio, lo cual garantiza mayor rigor científico y coherencia metodológica.

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

A nivel internacional, la investigación realizada por Mayer y Salovey (1997) titulada *Implementación de un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela*; analizó la necesidad de fortalecer el desarrollo socioemocional dentro del contexto escolar ante la presencia de dificultades emocionales y la escasa incorporación de programas sistemáticos en el

currículo educativo; el estudio evaluó el impacto del programa “Aprender a SER” en una muestra de 153 estudiantes entre 8 y 12 años, organizados en grupo experimental y grupo control, mediante un enfoque cuantitativo que permitió comparar resultados antes y después de la intervención, evidenciándose diferencias significativas en el grupo intervenido reflejadas en la disminución de problemas emocionales y el aumento de recursos personales, concluyendo que la incorporación intencionada de programas socioemocionales en el currículo escolar contribuye de manera directa al bienestar emocional y al desarrollo integral, aspecto que fundamenta la presente investigación al demostrar que la educación socioemocional requiere planificación estructurada y no puede dejarse al desarrollo espontáneo.

De igual manera, Benítez et al. (2022), en su estudio titulado *Evaluación de habilidades socioemocionales en alumnos mexicanos que ingresan a educación primaria*, desarrollaron una investigación cuantitativa en dos fases —diseño y validación de instrumento con jueces expertos y posterior aplicación a 69 estudiantes de primer grado en instituciones públicas de Ciudad de México— con el propósito de medir el nivel de competencias socioemocionales en el tránsito de preescolar a primaria, encontrando bajos niveles en autorregulación, reconocimiento emocional, comprensión de normas y respeto por la diversidad, además de evidencias de violencia, aislamiento y discriminación escolar; los autores concluyen que menos del 20 % presenta indicadores adecuados de competencia socioemocional, lo que representa un factor de riesgo para el desempeño académico y social, resaltando la necesidad de fortalecer estas habilidades desde edades tempranas, lo cual guarda estrecha relación con la problemática observada en los niños de 3 a 4 años del Hogar Infantil José María Osorio.

Asimismo, Granda (2022), en su trabajo titulado *Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años*, desarrolló un estudio con enfoque mixto y diseño descriptivo-proyectivo en un centro infantil de Quito, Ecuador, donde identificó dificultades en regulación emocional, conductas agresivas y conflictos frecuentes entre pares; a partir de un diagnóstico

inicial diseñó una propuesta pedagógica sustentada en el enfoque constructivista, el aprendizaje colaborativo y el modelo de Disciplina Consciente, validando posteriormente la estrategia mediante su aplicación en el aula, evidenciando disminución de conflictos y fortalecimiento de la autorregulación, concluyendo que las habilidades socioemocionales requieren intervención pedagógica intencionada y acompañamiento permanente del adulto para promover un desarrollo integral en la primera infancia.

Por su parte, Jiménez-Valencia (2024), en la investigación titulada *Convivencia en el aula. Un análisis teórico de la inteligencia emocional en primera infancia*, desarrolló un estudio cualitativo desde un paradigma constructivista apoyado en revisión documental, observación en aula y entrevistas a docentes, familias y niños, con el fin de analizar la incidencia de la inteligencia emocional en la convivencia escolar, encontrando que la enseñanza intencionada de habilidades para reconocer y regular emociones como la frustración y el enojo mejora las relaciones socioafectivas, el bienestar emocional y el desempeño académico, destacando además la necesidad de articulación constante entre familia y escuela, lo que refuerza la importancia de intervenir de manera conjunta los contextos que influyen en el comportamiento infantil.

En esta misma línea, Chevez (2025), en su investigación *El desarrollo socioemocional en la educación inicial: estrategias pedagógicas para la formación integral en la primera infancia*, realizó una revisión sistemática de literatura bajo el protocolo PRISMA, analizando estudios publicados entre 2018 y 2025 en diversas bases de datos académicas, concluyendo que las estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la autorregulación, la empatía y la comunicación asertiva generan experiencias significativas de aprendizaje, mejoran el bienestar emocional y favorecen la integración social, resaltando la formación docente como eje fundamental para consolidar una educación inicial integral y de calidad.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

En el contexto nacional, Palacio y Murillo (2024), en su estudio titulado *Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia*, abordaron las dificultades en la gestión emocional de estudiantes de primer grado en una institución educativa del municipio de Sipí, Chocó, caracterizado por vulnerabilidad socioeconómica, donde se evidenciaban comportamientos de timidez y agresividad que afectaban la convivencia escolar; mediante metodología de investigación-acción, observación sistemática y aplicación de una secuencia didáctica compuesta por actividades orientadas a fortalecer la autorregulación y la empatía, lograron evidenciar mejoras significativas en el comportamiento y en las interacciones entre compañeros, recomendando ajustes curriculares que integren el desarrollo socioemocional como componente transversal.

En cuanto al enfoque teórico de inteligencias múltiples, Vergara Fernández et al. (2026), en la investigación *Inteligencias múltiples y su impacto en el desarrollo de competencias integrales de los estudiantes*, realizaron una revisión bibliográfica descriptivo-analítica basada en estudios indexados en Scopus y SciELO, cuestionando el modelo tradicional centrado únicamente en habilidades lógico-matemáticas y lingüísticas, y demostrando que la incorporación de las inteligencias interpersonal e intrapersonal fortalece la autorregulación emocional, la comunicación asertiva y el desarrollo socioafectivo, concluyendo que el enfoque de Gardner potencia el desarrollo integral y valora la diversidad de estilos de aprendizaje, aspecto que sustenta el enfoque adoptado en la presente investigación.

Por su parte, Urueña y Ramírez (2024), en el estudio *Fortalecimiento emocional a niños de primera infancia mediante la incorporación de un OVA*, desarrollaron una investigación de acción pedagógica con 15 niños de transición en una institución de Fontibón, donde se presentaban conflictos frecuentes asociados a dificultades en el manejo emocional; tras un diagnóstico inicial diseñaron e

implementaron un Objeto Virtual de Aprendizaje que incluía un termómetro emocional y técnicas de respiración durante ocho semanas, evidenciando en la fase post-intervención una reducción de conflictos y mayor conciencia emocional en los niños, concluyendo que las herramientas digitales pueden convertirse en estrategias innovadoras para la gestión emocional.

En complemento, Manrique (2021), en su investigación *Autorregulación de emociones en la primera infancia*, realizó una revisión narrativa desde el enfoque psicológico para analizar la evolución de la autorregulación emocional desde el nacimiento hasta los cinco años, identificando que este proceso depende de la maduración neurofuncional, el apego y las interacciones tempranas con adultos significativos, describiendo etapas progresivas desde respuestas reflejas en los primeros meses hasta el desarrollo de empatía alrededor de los cinco años, concluyendo que la autorregulación es un proceso gradual que requiere acompañamiento constante.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

En el ámbito local, Hoyos y Rivero (2022), en el estudio *La educación emocional: un nuevo paradigma*, realizaron una revisión teórica documental desde la neuroeducación, argumentando que, pese a la normatividad vigente como el Decreto 1075 de 2015, los docentes no cuentan con suficiente formación para implementar competencias socioemocionales en el currículo, proponiendo la educación emocional como eje transversal desde la educación inicial hasta la superior, destacando que el docente es modelo primario en la formación socioafectiva.

De igual manera, Mestizo (2024), en la investigación *Aprendizaje de habilidades socioemocionales en la escuela: percepción en estudiantes*, desarrolló un estudio cualitativo no experimental complementado con encuestas estructuradas aplicadas a una muestra entre 200 y 300 estudiantes de Antioquia, utilizando escala Likert y análisis estadístico con SPSS, encontrando que aunque la empatía es la habilidad más desarrollada, existen dificultades para aplicar las competencias

emocionales en la vida cotidiana, lo que afecta el clima escolar, concluyendo la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas intencionadas.

Finalmente, Jaramillo et al. (2022), en el estudio *Incidencia de la dimensión socioafectiva en los procesos de aprendizaje de los niños del grado primero del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor*, desarrollaron una investigación cualitativa mediante entrevistas, encuestas y observación participante con 25 participantes, identificando manifestaciones de ira, frustración y aislamiento asociadas a contextos familiares vulnerables que impactaban el rendimiento académico; tras la triangulación de datos propusieron estrategias lúdicas orientadas a la formación docente en entornos afectivos, concluyendo que la dimensión socioafectiva influye directamente en los procesos de aprendizaje y debe incorporarse como estrategia pedagógica permanente, lo cual refuerza la pertinencia de analizar la influencia de las habilidades socioemocionales en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años del Hogar Infantil José María Osorio.

Una vez realizada la revisión de los antecedentes se puede afirmar que, aunque la literatura internacional, nacional y local coincide en resaltar la importancia de las habilidades socioemocionales en la primera infancia, se identifica una brecha investigativa en cuanto al análisis contextualizado de su influencia directa en el comportamiento de niños de 3 a 4 años desde la dimensión socioafectiva y el enfoque de las inteligencias múltiples. Esta investigación pretende llenar dicho vacío al estudiar la realidad específica del Hogar Infantil José María Osorio, estableciendo un puente entre los fundamentos teóricos existentes y las manifestaciones conductuales observadas en el aula, con el fin de diseñar estrategias pedagógicas pertinentes que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños.

### Marco legal

El marco legal constituye un componente esencial dentro de una investigación, ya que reúne el conjunto de leyes, decretos, políticas públicas y lineamientos que brindan sustento jurídico al estudio, en este caso su propósito es fundamentar desde la normativa vigente aquellos aspectos que respaldan la formación integral de los niños y niñas, especialmente en lo relacionado con la dimensión socioafectiva como eje central de su desarrollo.

A partir de la observación de los comportamientos presentados por los niños y niñas del Hogar Infantil José María Osorio, se hace necesario analizar cómo las habilidades socioemocionales influyen en su proceso formativo. Por ello el marco legal permite evidenciar las disposiciones que amparan la protección, el desarrollo integral y el fortalecimiento de las competencias emocionales en la primera infancia, garantizando así una atención educativa coherente con los principios establecidos por la normatividad vigente.

#### Tabla 1.

*Disposiciones que amparan la protección, el desarrollo integral y el fortalecimiento de las competencias emocionales en la primera infancia*

Ley	Artículo	Definición
Ley 1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia	<b>Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.</b>	La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser

---

	<p>humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código.</p>
<p>Ley 1804 de 2016 Política Nacional de Primera Infancia - “De Cero a Siempre”</p>	<p><b>Artículo 4°.</b> <b>Definiciones.</b></p> <p>Para efectos de la presente ley se presentan dos tipos de definiciones basadas en los acuerdos y desarrollos conceptuales de la política: conceptos propios de la primera infancia, y conceptos relativos a la gestión de la política.</p>
	<p>La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe</p>

---

---

UNESCO  
Aportes para la  
enseñanza de habilidades  
socioemocionales

**Estudio Regional  
Comparativo y Explicativo  
(ERCE 2019)**

como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.

Las habilidades socioemocionales son fundamentales para el desarrollo integral de las personas y su desempeño en los distintos ámbitos de la vida. Además, influyen directamente en los procesos de aprendizaje y fortalecen la labor pedagógica. Estas competencias no son innatas exclusivamente, sino que se

---

---

desarrollan a lo largo del tiempo y pueden enseñarse y aprenderse dentro del contexto educativo.

En esta publicación, la UNESCO plantea orientaciones conceptuales y prácticas para incorporar el aprendizaje socioemocional en el trabajo docente, con un enfoque centrado en la escuela. Asimismo, ofrece propuestas concretas de actividades dirigidas a niños y niñas de educación primaria, con el propósito de apoyar la planificación institucional y contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en este campo.

Este lineamiento define el desarrollo integral como un proceso complejo y

ICBF

**Proceso promoción y  
prevención Lineamiento**

---

---

**técnico para la atención a la  
primera infancia**

de permanentes cambios de tipo cualitativo y cuantitativo a través del cual los seres humanos estructuran progresivamente su identidad y autonomía. No sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todas las niñas y los niños, sino que se expresa en particularidades de cada uno de acuerdo con los contextos donde transcurren sus vidas, teniendo en cuenta los entornos establecidos en la política: Hogar, Salud, Educativo y Espacio Público. Por ello es importante tener en cuenta que niñas y niños son sujetos de derechos con ritmos de desarrollo distintos,

---

---

gustos e intereses distintitos  
que parten de las experiencias  
familiares, sociales, culturales,  
políticas y económicas

---

Fuente de elaboración propia. Verificación de las políticas nacionales e internacionales relacionados con el aspecto socioemocional, la dimensión afectiva y la integralidad de la primera infancia.

### **2.2.1 Síntesis integradora de la normatividad en relación con el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia.**

Con base al marco legal se evidencia la articulación de la normatividad vigentes con la investigación, teniendo en cuenta que el desarrollo integral de los infantes es un derecho fundamental respaldado por las diferentes normativas nacionales e internacionales, estas disposiciones reconocen que en la primera infancia se consolidan las bases del desarrollo cognitivo, social y emocional, otorgando especial relevancia a la dimensión socioafectiva dentro del proceso educativo.

En este sentido, los comportamientos que los niños manifiestan en el aula forman parte de su proceso de construcción emocional y social, y deben ser acompañados mediante estrategias pedagógicas intencionadas que fortalezcan las habilidades socioemocionales. Por tanto, la investigación encuentra sustento jurídico al analizar cómo dichas conductas influyen en el desarrollo de competencias emocionales y en la formación integral durante la primera infancia.

### **Marco Teórico**

El marco teórico constituye un componente esencial en toda investigación científica, pues permite sustentar conceptualmente el problema de estudio, organizar los antecedentes y delimitar las categorías que orientan el análisis. El presente marco teórico tiene como intención sustentar la

investigación desde las categorías de dimensión socioafectiva, habilidades socioemocionales, comportamiento en la primera infancia e inteligencias múltiples, estableciendo relaciones conceptuales que permitan comprender la influencia de las habilidades socioemocionales en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años del Hogar Infantil José María Osorio.

### **2.3.1 Dimensión socioafectiva**

La dimensión socioafectiva es un componente esencial del desarrollo infantil que integra los procesos emocionales con las interacciones sociales, permitiendo al niño construir vínculos, desarrollar seguridad emocional y establecer relaciones significativas en los diferentes contextos donde se desenvuelve. Esta dimensión resulta fundamental en la presente investigación, ya que el comportamiento observado en el aula se relaciona directamente con la manera en que los niños reconocen, expresan y regulan sus emociones en interacción con sus pares y adultos significativos.

Valencia (2020), en el artículo *La dimensión socioafectiva y su trascendencia en la vida escolar*, plantea que esta dimensión se configura a partir de tres elementos fundamentales: la familia como primer escenario de formación emocional, el acompañamiento contextual —ya sea familiar, escolar o social— y la interdependencia socioemocional, entendida como el proceso mediante el cual el desarrollo emocional y social se construye en interacción constante con otros. Desde esta perspectiva, el comportamiento infantil no puede analizarse de manera aislada, sino como resultado de experiencias relacionales.

Por su parte, Alcívar (2023) sostiene que el fortalecimiento intencionado de la dimensión socioemocional en la educación inicial impacta positivamente el clima del aula, la motivación y la integración social, lo que demuestra que el acompañamiento pedagógico influye directamente en la regulación emocional y en las conductas manifestadas por los niños. En consecuencia, la dimensión socioafectiva se convierte en el eje articulador entre emociones, interacción social y comportamiento.

### 2.3.2 Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son competencias que permiten reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como establecer relaciones empáticas y resolver conflictos de manera asertiva. Entre ellas se destacan la autorregulación, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, las cuales son determinantes en la conducta infantil.

Guadamud y Agramonte (2024), en su estudio *Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas*, argumentan que la implementación de actividades lúdicas planificadas fortalece significativamente la autorregulación y la empatía, reduciendo comportamientos impulsivos y agresivos. Desde esta perspectiva, el juego se convierte en una herramienta pedagógica que permite transformar conductas inadecuadas en comportamientos socialmente aceptables.

De esta manera, las habilidades socioemocionales no solo influyen en la adaptación a normas escolares, sino que también previenen dificultades en la convivencia y favorecen el desarrollo integral. En el contexto del Hogar Infantil José María Osorio, el fortalecimiento de estas habilidades puede incidir directamente en la disminución de expresiones de irritabilidad, agresividad y cambios de estado de ánimo observados en el grupo de 3 a 4 años.

### 2.3.3 Comportamiento en la primera infancia

El comportamiento en la primera infancia comprende el conjunto de acciones, reacciones y formas de interacción que el niño manifiesta en su proceso de desarrollo. Estas conductas están relacionadas con la autonomía, la regulación emocional y la construcción progresiva de la personalidad.

Encalada et al. (2020), en el artículo *Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia*, explican que el comportamiento infantil surge de la interacción entre el temperamento innato y las experiencias socioeducativas proporcionadas por el entorno familiar y escolar. Según los autores, las respuestas de los adultos frente a las manifestaciones emocionales del

niño influyen en la consolidación de patrones conductuales, lo que implica que el comportamiento no es estático, sino moldeable a través de la orientación adecuada.

Desde esta perspectiva, las conductas observadas en el aula —como irritabilidad o agresividad— no deben interpretarse como rasgos definitivos, sino como manifestaciones del proceso de construcción emocional que puede ser fortalecido mediante estrategias pedagógicas coherentes con la dimensión socioafectiva.

#### **2.3.4 Teoría de las Inteligencias Múltiples**

La teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner (1987) plantea que no existe una única forma de inteligencia, sino múltiples capacidades que se desarrollan de manera diversa en cada individuo. Esta teoría amplía la visión tradicional del aprendizaje al reconocer dimensiones como la inteligencia interpersonal e intrapersonal, directamente relacionadas con la comprensión y gestión de emociones.

Desde este enfoque, cada niño posee un perfil único de fortalezas, lo que implica que el docente debe ofrecer experiencias pedagógicas variadas que potencien las distintas inteligencias. Gómez (2013) propone el uso de cuentos como estrategia para estimular las ocho inteligencias identificadas por Gardner, favoreciendo un desarrollo integral que articula lo cognitivo con lo emocional.

Armstrong et al. (1999), en *Inteligencias múltiples en el aula*, presentan orientaciones prácticas para que los docentes adapten sus estrategias a la diversidad del grupo, enfatizando la observación como herramienta de evaluación y la necesidad de valorar las fortalezas individuales. Esta perspectiva resulta pertinente para la presente investigación, ya que permite comprender que las manifestaciones conductuales pueden estar vinculadas a diferentes estilos de aprendizaje y formas de expresión emocional.

### 2.3.5 Relación entre teorías y categorías conceptuales

Las categorías desarrolladas no funcionan de manera aislada, sino que se articulan entre sí dentro del proceso de desarrollo infantil.

La dimensión socioafectiva constituye el eje central, pues integra emociones e interacción social. Dentro de esta dimensión se desarrollan las habilidades socioemocionales, como la autorregulación y la empatía, que influyen directamente en el comportamiento observable del niño en el aula. Es decir, cuando las habilidades socioemocionales son fortalecidas, se favorece una conducta más equilibrada y una convivencia armónica.

Por su parte, la teoría de las Inteligencias Múltiples complementa este enfoque al reconocer que cada niño procesa y expresa sus emociones de manera diferente, de acuerdo con su perfil de inteligencias predominantes. Las inteligencias interpersonal e intrapersonal, especialmente, se relacionan directamente con la gestión emocional y la comprensión de sí mismo y de los otros.

En síntesis, la relación entre estas teorías puede comprenderse de la siguiente manera:

- La dimensión socioafectiva explica el contexto del desarrollo emocional y social.
- Las habilidades socioemocionales constituyen las competencias específicas que influyen en la conducta.
- El comportamiento es la manifestación observable del nivel de desarrollo socioemocional.
- La teoría de las inteligencias múltiples ofrece el enfoque pedagógico que permite intervenir de manera diferenciada y pertinente.

Esta articulación teórica permite conectar los fundamentos conceptuales con la realidad observada en el Hogar Infantil José María Osorio, brindando un sustento sólido para analizar la influencia de las habilidades socioemocionales en el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3. Diseño Metodológico

#### Enfoque y tipo de investigación

La metodología empleada en el desarrollo del presente proyecto permite establecer las estrategias a seguir para dar respuesta al problema identificado y dar cumplimiento a los objetivos planteados. En coherencia con lo anterior, al tratarse de una investigación centrada en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 3 a 4 años del Hogar Infantil José María Osorio, se hace necesario adoptar un enfoque que posibilite comprender sus experiencias, sus formas de interacción y la manera en que expresan sus emociones en el entorno educativo. En este sentido, la elección del enfoque cualitativo con diseño fenomenológico responde tanto a la acción metodológica más adecuada al contexto cómo a la necesidad de interpretar las vivencias de los niños dentro de su entorno cotidiano garantizando coherencia entre la dimensión socioafectiva que se busca fortalecer y las estrategias empleadas para el desarrollo del proceso investigativo.

#### 3.2 Enfoque.

El presente proyecto se fundamenta en el enfoque cualitativo, el cual permite explorar de manera profunda las experiencias, percepciones y emociones de los niños en su vida cotidiana. Mediante la implementación de técnicas como entrevistas, observaciones y análisis de la información, se busca comprender el contexto en el que se desarrollan y el significado de sus comportamientos. En consecuencia, este enfoque resulta pertinente para analizar la influencia del entorno familiar, social y cultural en su bienestar emocional.

De acuerdo con lo expuesto por Hernández-Sampieri et al. (2014), el enfoque cualitativo integra diversas perspectivas que coinciden en reconocer que cada sujeto o grupo social construye una visión

propia del mundo y una comprensión particular de las situaciones que experimenta. Esta perspectiva se configura a partir de la interacción entre la experiencia individual y la influencia social, lo que permite al investigador involucrarse en el contexto y realizar una interpretación fundamentada de los acontecimientos.

En este marco, el investigador recurre a diversos métodos para la obtención de datos, tales como la observación abierta, las entrevistas, el análisis documental y las reflexiones grupales. La investigación cualitativa se sustenta, por tanto, en una perspectiva interpretativa orientada a comprender el significado de las acciones humanas, reconociendo la singularidad de cada experiencia. Su valor radica en la diversidad de perspectivas y en la comprensión de las características particulares de los sujetos participantes.

En coherencia con lo anterior, el enfoque cualitativo es pertinente para esta investigación, ya que posibilita identificar las habilidades socioemocionales presentes en la vida cotidiana de los niños y niñas de 3 a 4 años del Hogar Infantil José María Osorio. Asimismo, permite analizar cómo dichas habilidades se manifiestan en sus interacciones, en la expresión de emociones y en las dinámicas de convivencia, estableciendo relaciones con las capacidades planteadas desde la teoría de las inteligencias múltiples.

### **3.3 Tipo de investigación**

La investigación adopta un diseño fenomenológico, orientado a la comprensión profunda de las experiencias y necesidades relacionadas con el manejo emocional y el comportamiento infantil en la dimensión socioafectiva. Según Soto (2013), el diseño fenomenológico se centra en la descripción y comprensión de los fenómenos desde la percepción de los sujetos, apoyándose en un método descriptivo y reflexivo que busca generar aprendizajes a partir de la experiencia vivida.

En concordancia, García (2012) señala que el método fenomenológico contribuye a la construcción del conocimiento mediante el análisis de las vivencias en los procesos formativos, especialmente en el ámbito escolar. Este enfoque permite comprender las realidades subjetivas de los niños en distintos contextos, identificar situaciones presentes en la vida cotidiana y establecer relaciones interpretativas entre los datos obtenidos.

Por tanto, la implementación de la metodología fenomenológica resulta pertinente para este proyecto, dado que enfatiza las experiencias vividas por los niños y niñas, tales como sus reacciones emocionales durante las interacciones en el aula, las expresiones manifestadas en actividades como el dibujo y las conductas observables en su cotidianidad. Además, integra lo ocurrido en los entornos familiar, escolar y social, lo que favorece una comprensión holística de cómo las habilidades socioemocionales configuran comportamientos y orientan intervenciones pedagógicas fundamentadas en las inteligencias múltiples.

### **3.4 Población**

La presente investigación se desarrolla en el Hogar Infantil José María Osorio, ubicado en el municipio de Guarne, en la Calle 52 #50-81. La institución atiende población perteneciente principalmente a los estratos 1, 2 y 3, incluyendo madres cabeza de familia y hogares con recursos económicos limitados, muchos de los padres de familia son empleados de la alcaldía municipal, obreros y trabajadores de distintas empresas del sector lo que permite identificar un contexto caracterizado por jornadas laborales extensas que influyen en los procesos formativos; en gran parte del tiempo los niños y niñas permanecen al cuidado de terceras personas, situación que se ve reflejada en sus dinámicas afectivas y comportamentales.

El hogar infantil es una institución privada que opera bajo inspección y vigilancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y cuenta con una cobertura autorizada para 130 niños y niñas. Los

grupos están organizados en Párvulos, Prejardín A, Prejardín B, Jardín A y Jardín B, distribuidos según la edad y el nivel de desarrollo.

En cuanto al talento humano, la institución cuenta con cinco docentes titulares, tres auxiliares pedagógicas, una profesional psicosocial, una enfermera, tres manipuladoras de alimentos, dos colaboradoras de servicios generales, una auxiliar contable y la directora. Cada uno cumple funciones específicas que aportan a la atención integral de la primera infancia.

La jornada se desarrolla de 8:00 a.m a 4:00 p.m, durante este periodo de tiempo se brinda desayuno, almuerzo y refrigerio, cuenta con espacios adecuados como aulas, ludoteca, comedor y patio de recreo, lo que favorece el desarrollo de experiencias pedagógicas y recreativas planeadas previamente de acuerdo con cada proyecto y orientadas bajo el marco del pacto de convivencia institucional. Estos espacios y dinámicas se convierten en escenarios fundamentales para la observación y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, ya que es allí donde los niños y niñas interactúan, expresan sus emociones y construyen relaciones con sus pares lo que sustenta la pertinencia de la presente investigación.

### **3.5 Muestra**

La muestra seleccionada para la investigación corresponde al grupo Prejardín B, conformado por 24 niños y niñas entre los 3 y 4 años de edad, distribuidos en 18 niños y 6 niñas. La elección de este grupo se fundamenta en las situaciones observadas en la práctica pedagógica diaria, donde se evidencian dificultades relacionadas con la regulación emocional y la tolerancia a la frustración, se ha evidenciado durante el desarrollo de las actividades institucionales que los niños muestran habilidades y disposición para participar, sin embargo, algunos presentan conductas como dispersión, destruir sus trabajos o interferir en los de sus compañeros afectando la dinámica grupal.

La docente titular del grupo, quien a su vez es la investigadora y estudiante en formación de Licenciatura en educación infantil, realiza seguimiento constante mediante la implementación de agendas visuales en articulación con la profesional psicosocial, se programan visitas domiciliarias y encuentros con padres de familia con el fin de indagar sobre las posibles causas de los comportamientos observados, en varias ocasiones se evidencia la inasistencia o el cambio de acudientes, debido a las condiciones laborales de las familias, lo cual limita el acompañamiento continuo en el proceso formativo.

Adicionalmente, la muestra incluye la participación de las tres auxiliares pedagógicas que rotan en el grupo, la auxiliar de salud y nutrición, la profesional de apoyo psicosocial y un grupo focal conformado por cinco padres de familia seleccionados al azar, quienes aportarán información relevante sobre las dinámicas familiares y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

De esta manera, la muestra seleccionada permite analizar de manera directa las necesidades identificadas en relación con las habilidades socioemocionales y plantear estrategias pedagógicas acordes al contexto institucional y familiar.

### **3.6 Técnicas e instrumentos**

En esta investigación, las técnicas e instrumentos constituyen elementos esenciales para la recolección de información, ya que permiten obtener datos pertinentes, organizados y coherentes con los objetivos planteados. Según Medina et al. (2023), estas herramientas metodológicas facilitan la recopilación, evaluación y comparación de información entre diferentes grupos o poblaciones, fortaleciendo la validez y confiabilidad de los resultados. En consecuencia, su adecuada selección y aplicación garantiza el rigor del proceso investigativo.

### **3.7 Procedimientos de análisis de los datos**

#### **3.7.1 Técnica de recolección de información: Entrevista semiestructurada**

Para dar cumplimiento al objetivo primer específico, orientado a identificar las estrategias implementadas en el centro educativo para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, se empleará la entrevista como técnica de recolección de información. Esta será dirigida a agentes educativas y a un grupo focal de padres de familia, quienes mantienen una relación directa con los niños y pueden aportar información relevante sobre su desarrollo socioemocional.

La entrevista se fundamenta en la definición proporcionada por Torrecilla (2006) en el documento “La entrevista”, donde se describe como un método de recopilación de datos basado en la interacción directa entre investigador y entrevistado, a través de preguntas orientadas a obtener información pertinente sobre el objeto de estudio. Asimismo, se destaca la importancia de su adecuada planificación, del ambiente de confianza en el que se desarrolla, de la actitud respetuosa del investigador y del registro organizado de la información para garantizar la validez y confiabilidad de los datos.

En este sentido, se optará por una entrevista semiestructurada, caracterizada por una planificación previa y el uso de preguntas abiertas que permiten profundizar en las respuestas. Su desarrollo contemplará tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, asegurando una interacción organizada y flexible, alineada con los objetivos de la investigación.

#### **3.7.2 Técnica de recolección de información: Observación**

Para cumplir con el segundo objetivo específico, enfocado en reconocer los comportamientos socioemocionales expresados por los niños y su interacción en el aula, se empleará la técnica de observación. Esta permite identificar y analizar de manera directa las manifestaciones conductuales y emocionales que emergen en el entorno educativo.

La observación se realizará durante actividades pedagógicas, especialmente en experiencias de dibujo, ya que estas favorecen la expresión emocional y la interacción espontánea entre pares. A través de esta estrategia será posible evidenciar comportamientos asociados a la dimensión socioafectiva.

Como instrumento de registro se utilizará el diario de campo, que posibilita consignar de forma sistemática y reflexiva las situaciones observadas, facilitando su posterior análisis e interpretación.

Según Delgado (1999), la observación constituye un proceso metodológico fundamental en la investigación cualitativa, dado que permite acceder a fenómenos sociales en su contexto y no solo registrar datos, sino también interpretar significados que aportan valor al estudio.

### **3.7.3 Técnica para el diseño de la propuesta pedagógica**

En relación con el tercer objetivo específico, orientado al diseño de un proyecto que integre estrategias basadas en las inteligencias múltiples para potenciar las habilidades socioemocionales, se estructurará una propuesta pedagógica fundamentada en los resultados obtenidos. Esta responderá a las necesidades identificadas y buscará fortalecer la dimensión socioafectiva en el desarrollo infantil.

De este modo, las estrategias y actividades planteadas se sustentarán en los hallazgos de la investigación, garantizando coherencia entre el diagnóstico realizado y la intervención propuesta, así como la apropiación significativa de los aprendizajes.

### **3.8 Fases del proyecto**

El proyecto se desarrollará de manera secuencial, organizando el proceso investigativo en fases que permitan mantener coherencia entre los objetivos, la metodología, el análisis de resultados y la propuesta de intervención. Esta organización responde a la lógica propia de la investigación cualitativa.

En concordancia con Denzin y Lincoln (1994), en Manual de investigación cualitativa, el proceso investigativo debe mantener una articulación epistemológica y metodológica que posibilite comprender los significados subjetivos a partir de la recolección e interpretación de datos.

**Fase 1. Identificación del problema**

Se realiza un análisis del contexto para identificar las necesidades del grupo. A partir de ello, se formula la problemática, los objetivos y la justificación del proyecto.

**Fase 2. Fundamentación teórica**

Se consultan antecedentes, referentes conceptuales y normativos relacionados con la temática, con el fin de sustentar teórica y pedagógicamente la propuesta.

**Fase 3. Planificación**

En esta fase se define el enfoque y el tipo de metodología, así como las técnicas e instrumentos a emplear. Se adopta la investigación cualitativa con diseño fenomenológico, utilizando entrevistas semiestructuradas y observación registrada en diarios de campo.

**Fase 4. Aplicación de instrumentos**

Se desarrollan actividades en el aula y se aplican los instrumentos a maestras y padres de familia, garantizando los respectivos consentimientos informados.

**Fase 5. Análisis**

Los resultados obtenidos se analizan mediante el registro de evidencias y la elaboración de un mapa semántico por cada grupo poblacional, el cual permite organizar, clasificar y relacionar categorías emergentes, favoreciendo una interpretación estructurada de la información.

**Fase 6. Diseño de la propuesta**

Finalmente, se elabora una propuesta pedagógica alineada con el objetivo N.º 3, definiendo estrategias y actividades acordes con las necesidades identificadas, con el propósito de fortalecer las habilidades socioemocionales desde la dimensión socioafectiva y en articulación con las inteligencias múltiples.

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

### **4 Análisis de resultados**

En el presente capítulo se exponen y analizan los resultados obtenidos a partir del proceso investigativo, el cual estuvo orientado a comprender la influencia de las habilidades socioemocionales en el comportamiento de los niños y niñas, desde la dimensión socioafectiva y en articulación con el enfoque de las inteligencias múltiples.

En coherencia con la metodología planteada en el capítulo anterior, el análisis de resultados constituye un momento fundamental dentro de la investigación cualitativa, ya que permite interpretar la información recolectada y establecer relaciones con los objetivos propuestos y los referentes teóricos que sustentan el estudio. En este sentido, se recurrió a la aplicación de entrevistas a padres de familia y agentes educativos, así como al registro sistemático de observaciones en el diario de campo.

A partir de la información obtenida, se analizaron percepciones, comportamientos y estrategias implementadas por los adultos en el acompañamiento del desarrollo socioemocional de los niños. Esto permitió evidenciar cómo las dinámicas familiares y escolares influyen en la formación integral de los infantes. De esta manera, los resultados ofrecen una visión comprensiva sobre la relación entre comportamiento, entorno y desarrollo socioafectivo, aportando elementos significativos para la comprensión del fenómeno investigado.

#### **4.1 Análisis diario de campo**

El análisis del diario de campo se fundamenta en la interpretación de las experiencias vividas y los comportamientos observados durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Esta información fue organizada mediante un mapa semántico, elaborado a través de una plataforma digital, en el cual se

synetizan las principales categorías emergentes, los comportamientos observados y los factores que inciden en la dinámica del grupo.

A partir de la observación registrada en el diario de campo, se evidenció que, durante el inicio de la jornada, algunos niños presentan dificultad para mantenerse en su puesto, manifestando inquietud motriz; sin embargo, la mayoría del grupo se muestra activa y con disposición para participar en las actividades propuestas.

Durante el desarrollo de la jornada se identificaron situaciones que inciden en el comportamiento de los estudiantes. En particular, se observó el caso de una niña que manifiesta conductas de agresión hacia sus compañeros, como empujar o presionar el rostro, especialmente en situaciones de interacción o cuando busca llamar la atención del adulto. Asimismo, se evidenciaron otras conductas como el hábito de comerse las uñas, movimientos constantes de los pies y dificultad para mantener la atención.

En relación con la interacción entre pares, se identificaron dificultades para compartir materiales y respetar turnos. No obstante, la mayoría de los niños logró culminar la actividad de dibujo, evidenciando creatividad y avances en la motricidad fina. Se destaca el caso de un estudiante que utilizó únicamente el color negro, lo cual constituye un elemento relevante para el análisis interpretativo.

Por otra parte, algunos estudiantes presentaron dificultades para mantenerse en la actividad, manifestando conductas como rasgar el material o llevar objetos a la boca, lo que hizo necesario el acompañamiento cercano por parte de la auxiliar pedagógica.

En términos generales, se identifican comportamientos recurrentes como la dificultad para permanecer sentados por periodos prolongados, la inquietud motriz, el uso de un tono de voz elevado para llamar la atención y la irritabilidad ante situaciones de espera. Estas manifestaciones evidencian que las habilidades socioemocionales se encuentran en proceso de desarrollo y requieren acompañamiento constante en el entorno educativo.

#### **4.2 Análisis entrevista a agentes educativas**

Los resultados evidencian que las agentes educativas poseen una concepción similar sobre las habilidades socioemocionales, las cuales asocian con la capacidad de los niños para reconocer, expresar y regular sus emociones, así como para establecer relaciones positivas con los demás.

En este sentido, la profesional psicosocial destaca que estas habilidades permiten a los niños “reconocer, expresar y regular sus emociones y relacionarse de manera positiva con otras personas”. De manera concordante, la docente, la directora y las auxiliares resaltan la importancia del reconocimiento emocional como base para la interacción social. Asimismo, se mencionan habilidades como la empatía, el respeto y el autocontrol como elementos fundamentales para la convivencia.

De forma general, se evidencia que el equipo educativo reconoce el desarrollo socioemocional como un componente esencial en la formación integral de los niños y niñas. Estos planteamientos guardan coherencia con el objetivo de la investigación, orientado al fortalecimiento de la convivencia, la inclusión y el respeto por la diversidad en el aula.

Las participantes coinciden en que el desarrollo de estas habilidades influye directamente en el comportamiento infantil, especialmente en la forma de expresar emociones, resolver conflictos y relacionarse con sus pares. En consecuencia, cuando los niños logran reconocer y expresar sus sentimientos, se observa una disminución en conductas como la agresividad, el llanto constante y las dificultades de interacción.

#### **4.3 Entrevista padres de familia**

Los resultados obtenidos de la entrevista a padres evidencian que las emociones más frecuentes en los niños son la felicidad, el enojo, la frustración y, en menor medida, la tristeza. Esto indica que los

niños se encuentran en un proceso de reconocimiento emocional, en el cual aún están aprendiendo a identificar y expresar lo que sienten.

En relación con las estrategias implementadas por los padres, se destaca el uso del diálogo, el acompañamiento emocional y la explicación de las situaciones como principales herramientas para orientar a los niños. Asimismo, se identifican estrategias como la respiración, el canto y el juego, lo cual refleja una intención de promover un manejo respetuoso de las emociones.

Las situaciones de mayor dificultad se presentan cuando los niños enfrentan límites o no obtienen lo que desean, generando reacciones como pataletas, enojo y frustración. Frente a esto, los padres manifiestan, en algunos casos, sentimientos de impotencia cuando las estrategias no generan los resultados esperados.

Finalmente, todos los padres coinciden en la importancia del trabajo articulado con la institución educativa, reconociendo que esta relación favorece una formación más coherente y fortalece el desarrollo de niños más seguros, respetuosos y capaces de regular sus emociones.

**Figura 1***Análisis diario de campo*

Elaboración a partir de los datos obtenidos

Como se observa en la Figura 1, el esquema organiza el comportamiento en el aula como eje central, del cual se desprenden las principales categorías identificadas en el diario de campo, en primer lugar, se presentan las conductas observadas, como la inquietud motriz, la distracción y la agresividad, las cuales a son factores que afectan las dinámicas del grupo.

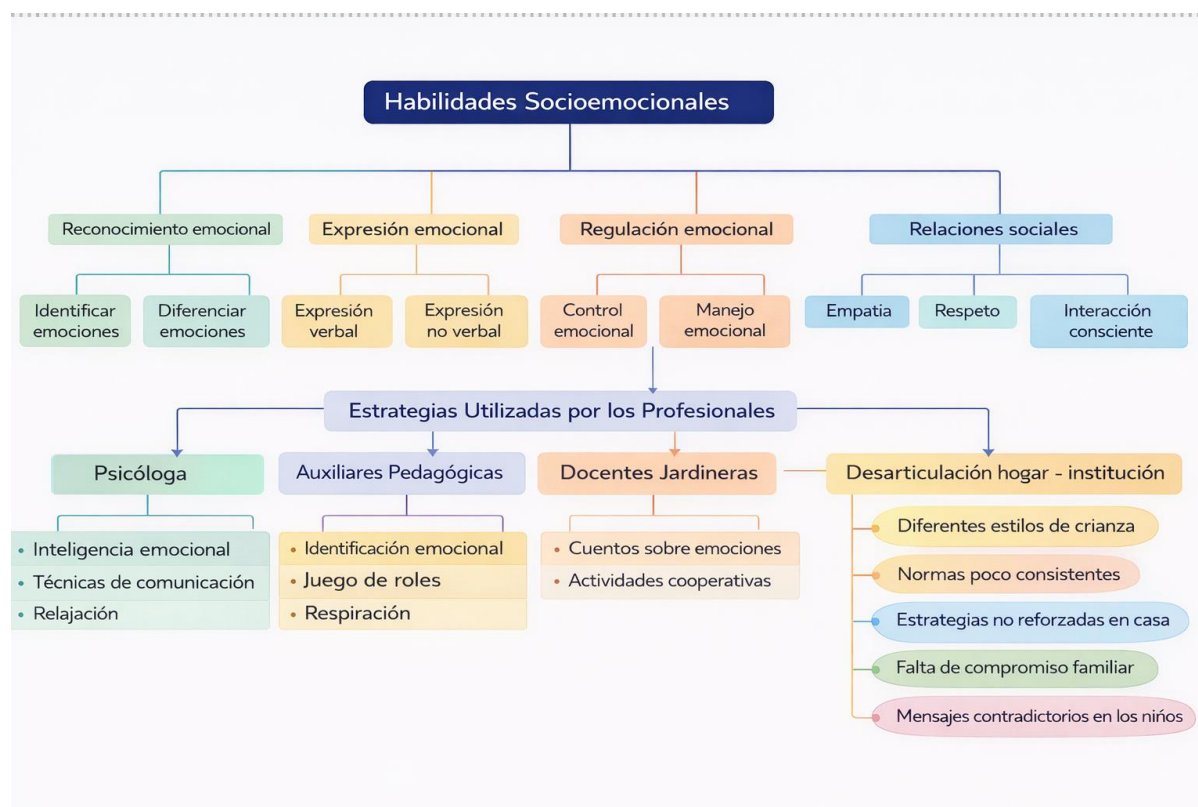
Estas conductas se relacionan con la regulación emocional, evidenciada principalmente en el manejo de la frustración y en la forma en que los niños expresan sus emociones. Aunque es natural que experimenten enojo, tristeza o llanto, se observa que en algunos casos, la dificultad para gestionar estas emociones se manifiesta en conductas como la agresividad.

Asimismo, el esquema muestra la interacción social, donde se reflejan situaciones como conflictos entre pares, dificultades para permanecer en el puesto y retos en la convivencia, lo que evidencia que estas habilidades aún se encuentran en proceso de desarrollo.

De igual manera se incluyen las estrategias pedagógicas que el docente abordó durante la observación, como el acompañamiento, las normas de convivencia y el uso de pictogramas, las cuales buscan orientar y mejorar los comportamientos observados en el aula.

En conjunto, la gráfica permite comprender que el comportamiento en el aula está directamente influenciado por las habilidades socioemocionales y su proceso de desarrollo, evidenciando la necesidad de un acompañamiento pedagógico constante.

**Figura 2**  
*Entrevista agentes educativas*



Elaboración a partir de los datos obtenidos

En la figura 2, se realiza análisis ilustrativo que evidencia una organización jerárquica del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 3 a 4 años, estructurada en niveles que van desde los conceptos generales hasta los específicos.

Inicialmente se ubica la categoría central Habilidades Socioemocionales, de ésta se desglosa en cuatro dimensiones fundamentales, ubicándose en el segundo nivel reconocimiento emocional en el que se desarrolla la identificación y diferenciación de emociones; de otro lado se ubica la expresión emocional que abarca formas verbales y no verbales; la regulación emocional implica el control y manejo de las emociones; por último las relaciones sociales integran la empatía, el respeto y la interacción consciente las cuales representan los componentes relevantes del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

En el tercer nivel se presentan las estrategias utilizadas por las agentes educativas, destacando el rol de diferentes profesionales como la directora, psicóloga, auxiliares pedagógicas, docentes, jardineras y auxiliar de salud, cada una aporta estrategias específicas. Esta estructura permite identificar de manera clara quiénes son los actores responsables dentro del proceso educativo y a partir de ello se reconocen las acciones que se desarrollan para fortalecer las habilidades socioemocionales; de esta manera las estrategias no se presentan de forma aislada sino contextualizadas dentro del rol de las profesionales que las ejecutan.

Finalmente, se visualiza como nivel complementario la categoría de desarticulación hogar– institución, aquí se evidencian factores que afectan la coherencia del proceso formativo como los diferentes estilos de crianza, normas poco consistentes, la falta de refuerzo de estrategias en el hogar, el bajo compromiso familiar y la presencia de mensajes contradictorios en los niños; esta categoría permite comprender que, aunque se implementen diversas estrategias institucionales el impacto puede verse limitado cuando no hay articulación con el contexto familiar. Es importante mencionar que se ubica en un nivel más alejado del nodo central debido a que no representa una habilidad ni una estrategia directa, sino un factor contextual que influye de manera indirecta en el desarrollo socioemocional.

La estructura jerárquica del mapa refleja una relación entre habilidades, estrategias y factores contextuales, evidenciando que el desarrollo socioemocional es un proceso integral que requiere coherencia entre la institución educativa y la familia.

#### 4.4 Análisis entrevista a padres de familia

El análisis de la información recolectada a través de las entrevistas a padres de familia fue representado mediante un mapa semántico que organiza las principales competencias socioemocionales y su desarrollo en el entorno familiar.

**Figura 3**

*Entrevista padres de familia*



Elaboración a partir de los datos obtenidos.

El mapa semántico de la figura 3 se estructura a partir del concepto central habilidades socioemocionales en el entorno familiar, este representa el desarrollo de capacidades en los niños

relacionadas con el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones que se desarrollan dentro de las dinámicas propias del contexto familiar.

En primer nivel de jerarquía, se identifican cuatro categorías principales: educación, tiempo en familia, disciplina y uso de tecnología las cuales se ubican en este nivel debido a que inciden de manera directa en el desarrollo socioemocional; En segundo nivel se encuentran las subcategorías, en el caso de la educación, emergen elementos como los valores y el respeto, el apoyo escolar y el desarrollo integral, por su parte, en la categoría de tiempo en familia se destaca principalmente la realización de actividades que fortalecen los vínculos y la interacción familiar, en relación con la disciplina, se identifican los límites claros y el equilibrio entre autoridad y flexibilidad. Finalmente, en el uso de la tecnología, aparece el control y establecimiento de normas como base para regular la interacción de los niños con los entornos digitales.

De otro lado se ubican elementos como el tiempo de calidad y la falta de tiempo dentro de la categoría de tiempo en familia, lo que evidencia tanto las posibilidades como las limitaciones en la interacción familiar. En la disciplina, surge la flexibilidad como un componente que matiza la aplicación de normas, en el uso de la tecnología se identifican el tiempo de pantallas y los riesgos en internet como condiciones que generan evidente impacto en las habilidades socioemocionales

Finalmente, en un nivel más alejado del nodo central, se encuentran las categorías de opiniones comunes y diferencias, las cuales corresponden a un plano interpretativo del análisis. La organización jerárquica del mapa permite contextualizar e interpretar los resultados obtenidos de la entrevista a padres de familia, facilitando una comprensión integral del desarrollo de las habilidades socioemocionales en el entorno familiar.

#### 4.5 Discusión

La triangulación entre entrevista, grupo focal y diario de campo permitió contrastar la información obtenida desde diferentes perspectivas, fortaleciendo la validez de los hallazgos y posibilitando una comprensión más integral del fenómeno estudiado

A partir del análisis conjunto de la información recolectada, se evidencia una relación directa entre las percepciones de los agentes educativos, las prácticas familiares y los comportamientos observados en el aula.

En coherencia con lo planteado en el capítulo metodológico, los hallazgos permiten interpretar las experiencias de los niños desde su contexto cotidiano, evidenciando que las principales dificultades socioemocionales están asociadas a la regulación emocional, el control de impulsos y la convivencia.

Estas percepciones se reflejan en el diario de campo, donde se observaron conductas como la agresividad, la inquietud motriz, la dificultad para permanecer en la actividad y los conflictos en la interacción con pares. Esto confirma que dichas habilidades se encuentran en proceso de desarrollo.

Asimismo, las estrategias pedagógicas mencionadas por los agentes educativos, como el diálogo, el acompañamiento emocional y el uso de actividades lúdicas, guardan coherencia con las prácticas observadas en el aula. Sin embargo, los comportamientos evidenciados indican que estos procesos requieren continuidad y fortalecimiento.

En relación con el contexto familiar, se identifican tanto coincidencias como diferencias frente a las prácticas institucionales. Mientras algunos padres implementan estrategias acordes con el enfoque socioemocional, otros recurren a prácticas más conductuales, lo que puede generar inconsistencias en el proceso formativo.

Esta falta de coherencia entre ambos contextos se refleja en los comportamientos de los niños, quienes presentan diversas formas de responder ante situaciones de frustración, límite o interacción social. En este sentido, se evidencia la necesidad de fortalecer la articulación entre familia e institución.

En consecuencia, los resultados permiten afirmar que el desarrollo de las habilidades socioemocionales requiere un acompañamiento constante, intencional y coherente, que favorezca la autorregulación, la convivencia y la expresión adecuada de las emociones.

En relación con la pregunta de investigación, los resultados muestran que las habilidades socioemocionales influyen directamente en el comportamiento de los niños, esto se evidencia en cómo regulan sus emociones, se relacionan con otros y enfrentan situaciones de conflicto o frustración dentro del espacio pedagógico.

Este análisis se apoya en la relación entre la dimensión socioafectiva, las habilidades socioemocionales, el comportamiento y la teoría de las inteligencias múltiples. La dimensión socioafectiva integra lo emocional y social, mientras que habilidades como la autorregulación y la empatía influyen directamente en la conducta de los niños.

Por otro lado, la teoría de las inteligencias múltiples permite entender que cada niño maneja sus emociones de forma diferente, especialmente desde lo interpersonal e intrapersonal. Esto explica por qué los comportamientos varían y no dependen solo de normas externas, sino también del desarrollo emocional de cada niño.

En conclusión, tanto la teoría como los resultados muestran que fortalecer las habilidades socioemocionales ayuda a mejorar el comportamiento y la convivencia. Cuando estas habilidades no están bien desarrolladas, se evidencian dificultades para regular emociones.

#### 4.6 Matriz de triangulación

La triangulación de la información permitió identificar coincidencias, diferencias y relaciones complementarias entre los instrumentos aplicados. En categorías como la regulación emocional, la convivencia y la atención, tanto las entrevistas como el grupo focal reconocen aspectos que se ven reflejados en las observaciones del diario de campo. Asimismo, en relación con las estrategias pedagógicas, se evidencia correspondencia entre lo expresado por los agentes educativos y las prácticas observadas en el aula. Sin embargo, en la categoría del contexto familiar, se identifican diferencias entre las prácticas mencionadas y las dinámicas evidenciadas, lo que permite comprender la diversidad de respuestas de los niños en los distintos entornos.

**Tabla 2.**

*Matriz de triangulación*

Categoría	Entrevista	Grupo focal	Diario de campo	Interpretación
Regulación emocional	Se identifican retos en el control emocional	Se reconoce el manejo emocional	Se observan conductas como inquietud y reacciones impulsivas	Se identifican aspectos relacionados con la regulación emocional
	Se describen prácticas diversas	Se reconocen diferentes formas de acompañamiento	Se identifican diferentes manifestaciones	Se identifican diferencias entre contextos

---

		entre premios y	conductuales en	
		castigos	los niños	
Convivencia	Se mencionan situaciones en el cumplimiento de normas	Se describen interacciones entre pares	Se observan dificultades para compartir y respetar turnos	Se evidencian aspectos en la interacción social
				Hay relación entre lo expresado y lo observado; se
Estrategias pedagógicas	Se mencionan acciones como diálogo y acompañamiento	Se resaltan estrategias socioemocionales	Se observa acompañamiento durante la jornada	identifica la necesidad de fortalecer la continuidad de este acompañamiento en otros contextos

---

Fuente de elaboración propia. Se relacionan coincidencias y discrepancias entre los instrumentos en relación a las habilidades socioemocionales y diferencias en el contexto familiar.

## CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación evidenció que las docentes implementan en su práctica pedagógica actividades relacionadas con las inteligencias múltiples, aunque no siempre desde un reconocimiento teórico explícito, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la formación docente para orientar de manera más intencional los procesos educativos.

Las estrategias implementadas por los padres, como el diálogo, el acompañamiento emocional y el uso de herramientas lúdicas, favorecen el desarrollo de la autorregulación y las interacciones sociales; sin embargo, aún se combinan con prácticas tradicionales que pueden generar inconsistencias en el proceso formativo.

Los resultados permiten reconocer que los niños se encuentran en un proceso de aprendizaje en relación con la gestión de sus emociones, lo cual reafirma la importancia del acompañamiento constante por parte de los adultos en esta etapa del desarrollo.

Se evidenció que las dificultades en el manejo de las emociones, el control de impulsos y la convivencia influyen directamente en el comportamiento de los niños en el aula, lo cual coincide con los antecedentes revisados, donde se plantea que estas habilidades aún se encuentran en proceso de desarrollo y requieren un acompañamiento constante tanto desde la escuela como desde la familia.

Asimismo, se concluye que las habilidades socioemocionales influyen directamente en el comportamiento de los niños y niñas, y que su fortalecimiento requiere una articulación efectiva entre la familia y la institución educativa, en coherencia con los objetivos planteados en la investigación.

Finalmente, la investigación resalta que fortalecer las habilidades socioemocionales, especialmente las inteligencias interpersonal e intrapersonal, contribuye a mejorar la comunicación, la

empatía y la autorregulación, en concordancia con los planteamientos de Vergara Fernández et al. (2026), quienes destacan estas capacidades como fundamentales para una convivencia más armónica.

Se recomienda fortalecer los procesos de formación docente en relación con la educación socioemocional y el enfoque de las inteligencias múltiples, con el fin de orientar de manera más intencional las estrategias pedagógicas en el aula.

Se sugiere promover la articulación entre la familia y la institución educativa mediante espacios de encuentro y formación, apoyo psicosocial que favorezcan la coherencia en el acompañamiento emocional, establecimiento de normas y pautas de crianza.

Continuar implementando estrategias pedagógicas basadas en el juego y la lúdica, que permitan fortalecer habilidades como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos en los niños y niñas.

Finalmente, se recomienda dar continuidad a investigaciones relacionadas con el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la primera infancia, con el propósito de seguir fortaleciendo la práctica educativa.

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

**Título:** Aprender a sentir, pensar y convivir

Propuesta pedagógica mediada por un blog virtual para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la dimensión socioafectiva, basada en las inteligencias múltiples, en niños de prejardín del Hogar Infantil José María Osorio

### **Justificación**

En la actualidad, el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la infancia se ha convertido en un aspecto fundamental dentro de los procesos educativos, ya que estas influyen directamente en la manera en que los niños comprenden sus emociones, se relacionan con los demás y enfrentan diversas situaciones de la vida cotidiana.

A partir de los resultados obtenidos en el proceso de la investigación, se evidenciaron dificultades en la expresión emocional, la interacción social y el reconocimiento de las emociones en los niños y niñas, lo cual puede afectar su proceso de desarrollo, su convivencia y su bienestar integral. Estas situaciones reflejan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer la dimensión socioafectiva desde la primera infancia.

En este sentido, surge la propuesta pedagógica “Aprender a sentir, pensar y convivir”, la cual consiste en la creación de un blog virtual que integra diferentes recursos como cuentos, canciones y actividades lúdicas, dirigidas tanto a docentes como a familias, con el fin de promover el desarrollo de habilidades socioemocionales y las inteligencias múltiples.

Esta propuesta resulta pertinente ya que no solo atiende las necesidades identificadas en el contexto educativo, sino que también favorece la participación activa de la familia, fortaleciendo el vínculo entre escuela y hogar, al contribuir en la formación de niños más conscientes de sus emociones y capaces de relacionarse de manera asertiva, por lo tanto, la implementación de esta estrategia

pedagógica se considera relevante para el fortalecimiento integral de la población objeto de estudio, promoviendo procesos inclusivos y significativos en su desarrollo.

### **Objetivo General**

Implementar una propuesta pedagógica mediada por un blog virtual, basada en las inteligencias múltiples, que fortalezca las habilidades socioemocionales y la dimensión socioafectiva en los niños de prejardín del Hogar Infantil José María Osorio.

### **Objetivos Específicos**

Promover la participación de docentes y familias en el acompañamiento de los procesos socioafectivos mediante el uso del blog virtual.

Fomentar el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones en los estudiantes a través de recursos digitales interactivos.

Integrar el enfoque de las inteligencias múltiples en las experiencias propuestas para potenciar el desarrollo integral de los niños.

### **Marco Teórico**

La presente propuesta pedagógica se fundamenta en diversos enfoques teóricos que resaltan la importancia del desarrollo integral del niño, especialmente en el ámbito socioemocional.

En primer lugar, las habilidades socioemocionales son entendidas como un conjunto de capacidades que permiten a los individuos reconocer, comprender y gestionar sus emociones, así como entablar relaciones positivas con los demás, estas habilidades son esenciales en el desarrollo infantil, ya que influyen en la convivencia, el aprendizaje y la toma de decisiones.

Por otro lado, Gardner (1987) la teoría de las inteligencias múltiples plantea que los niños poseen diferentes formas de aprender y expresar sus capacidades, lo que implica la necesidad de ofrecer estrategias variadas que respondan a sus intereses y estilos de aprendizaje. En este sentido, la

incorporación de actividades como cuentos, música y dinámicas lúdicas favorece una enseñanza más inclusiva y significativa.

Asimismo, la dimensión socioafectiva se reconoce como un componente clave en la formación del ser humano, ya que involucra aspectos emocionales, sociales y de relaciones. Su fortalecimiento permite a los niños desarrollar empatía, autoestima y habilidades para la convivencia.

Desde el enfoque pedagógico, el uso de herramientas digitales como los blogs educativos representa una oportunidad para innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando el acceso a recursos interactivos y promoviendo la participación tanto de docentes como de las familias.

En consecuencia, la articulación de estos fundamentos teóricos sustenta la implementación de la propuesta pedagógica, la cual busca llevar a la práctica estrategias que contribuyan al desarrollo socioemocional de los niños en contextos educativos y familiares.

### **Estructura del Plan de Formación**

La propuesta pedagógica se desarrolla a través de un blog virtual que organiza diferentes estrategias y recursos didácticos orientados al fortalecimiento socioemocional.

Duración: 1 Año

Frecuencia: 2 a 3 actividades por semana

Número de sesiones: Aproximadamente 20 a 24 actividades

Población objetivo: Niños, docentes y familias

Metodología: Lúdica, participativa, activa e inclusiva

Las actividades se estructuran mediante el uso de cuentos, canciones, ejercicios prácticos y dinámicas reflexivas, permitiendo que los niños aprendan a reconocer y expresar sus emociones de manera significativa.

El blog funciona como una herramienta accesible y flexible, donde los usuarios pueden interactuar con los contenidos, facilitando el aprendizaje tanto en el aula como en el hogar.

A continuación, se presenta el enlace del blog virtual correspondiente a la propuesta pedagógica “Aprender a sentir, pensar y convivir”, en el cual se integran las actividades, recursos y estrategias diseñadas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales:

<https://aprenderysentirblo.wixsite.com/aprender-a-sentir>

### **Rol del Docente y Actores Involucrados**

#### **Rol del docente**

El docente cumple un papel fundamental dentro de la propuesta pedagógica, actuando como mediador, facilitador y orientador del proceso de aprendizaje.

Entre sus funciones se encuentran guiar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades, promover espacios de reflexión, acompañar el reconocimiento emocional y evaluar los avances en las habilidades socioemocionales.

#### **Familias:**

Las familias desempeñan un rol clave en el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva, ya que apoyan el proceso desde el hogar. Su participación consiste en acompañar a los niños en el desarrollo de las actividades, reforzar los aprendizajes y fomentar la expresión emocional en la vida cotidiana.

#### **Comunidad educativa:**

Puede incluir orientadores o profesionales de apoyo que contribuyan al seguimiento del proceso, brindando estrategias adicionales para el desarrollo emocional de los estudiantes.

En este sentido, la propuesta promueve un trabajo articulado entre escuela y familia, favoreciendo un acompañamiento integral en el desarrollo de los niños.

## Referencias

- Alcívar Chevez, M. I. (2023). El desarrollo socioemocional en la educación inicial: estrategias pedagógicas para la formación integral en la primera infancia. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*, 2(4), 1-14. <https://doi.org/10.63969/srwsk789>
- Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., & Brizuela, B. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.
- [https://webpdlibrosdex.cdnstatics2.com/usuarios/libros\\_contenido/arxius/37/36195\\_INTELIGENCIAS\\_MULTIPLES\\_AULA.pdf](https://webpdlibrosdex.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxius/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf)
- Benítez, Y. G., Tapia, J. P. R., Rubí, C. F., García, Á. H., Espinoza, K. C., & Guevara, A. C. (2022). Evaluación de habilidades socioemocionales en alumnos mexicanos que ingresan a educación primaria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 4(2), 570–585. <https://doi.org/10.62364/y7s9eh07>
- Chevez, M. I. A. (2025). El desarrollo socioemocional en la educación inicial: Estrategias pedagógicas para la formación integral en la primera infancia. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal*, 2(4), 1–14. <https://doi.org/10.63969/srwsk789>
- Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>
- Delgado, J. M., & Gutiérrez, J. (1999). Teoría de la observación. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u3/delgado-teoria.pdf>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa (Vol. 1, pp. 43-102). Barcelona: Gedisa. [https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/manual\\_investigacion\\_cualitativa.pdf](https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/manual_investigacion_cualitativa.pdf)

- Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B., & Saravia, J. (2022). Implementación de un programa de promoción del desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(3), 151-162. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052022000300151>
- Fernández, M. A. V., Escudero, G. R. C., García, L. D. N., Travez, T. E. G., & Pino, V. G. P. (2026). Inteligencias múltiples y su impacto en el desarrollo de competencias integrales de los estudiantes: Multiple intelligence and their impact on the development of students' comprehensive skills. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 7(1), ág-658. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/download/936/964>
- García, J. C. A. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. <https://www.academia.edu/download/77431015/134129257004.pdf>
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*. Recuperado de [http://www.institutoconstruir.org/centro\\_superacion/La%20Teor%EDA%20de,20,287-305](http://www.institutoconstruir.org/centro_superacion/La%20Teor%EDA%20de,20,287-305). [https://www.academia.edu/download/51558533/La\\_Teoria\\_de\\_las\\_Inteligencias\\_Multiples\\_cortad.pdf](https://www.academia.edu/download/51558533/La_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples_cortad.pdf)
- Gómez-Rubio, O. (2013). *Inteligencias múltiples aplicadas en la educación infantil* (Bachelor's thesis). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2038>
- Granda Vásquez, A. G. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años [Tesis de maestría inédita]. Universidad Tecnológica Israel, Quito, Ecuador. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3307>
- Guadamud, L. A. L., & Rosell, R. D. L. C. A. (2024). Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 5474-5492. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9762538.pdf>

Hoyos, C. F. E., & Rivero, G. E. A. (2022). La educación emocional: un nuevo paradigma. *Revista Digital Educación y Territorios*, 1(2), 2-27.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/rdet/article/download/348085/20807706/>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (2017). *Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia (Versión2)*.

[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lm5.pp\\_lineamiento\\_tecnico\\_para\\_la\\_atencion\\_a\\_la\\_primera\\_infancia\\_v2.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v2.pdf)

Jaramillo Jaramillo, Y. Y., Álvarez Arredondo, D. Y., & Duque Pulgarín, Y. A. (2022). *Incidencia de la dimensión socioafectiva en los procesos de aprendizaje de los niños del grado primero del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO).

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17790/1/UVDT.EDI\\_JaramilloYesicaAlvarezDeicyDuqueYuly\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17790/1/UVDT.EDI_JaramilloYesicaAlvarezDeicyDuqueYuly_2022.pdf)

Jiménez-Valencia, N. B. (2024). *Convivencia en el aula. Un análisis teórico de la inteligencia emocional en primera infancia*.

[https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/938/8.%2BJimenez%2BValencia\\_%2B%282024%29%2BConvivencia%2Ben%2Bel%2Baula.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/938/8.%2BJimenez%2BValencia_%2B%282024%29%2BConvivencia%2Ben%2Bel%2Baula.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. [http://coralito.umar.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/1539/1/80-](http://coralito.umar.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/1539/1/80-M%3%A9todolog%3%ADa%2Bde%2Bla%2Binvestigaci%3%B3n.pdf)

[M%3%A9todolog%3%ADa%2Bde%2Bla%2Binvestigaci%3%B3n.pdf](http://coralito.umar.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/1539/1/80-M%3%A9todolog%3%ADa%2Bde%2Bla%2Binvestigaci%3%B3n.pdf)

Mestizo, E. I. (2024). Aprendizaje de habilidades socioemocionales en la escuela: percepción en estudiantes. *Revista Senderos Pedagógicos*, 15(1), 65-79.

<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/download/1390/1745>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Ley 1804 de agosto 02 de 2016: Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.*

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381611:Ley-1804-de-agosto-02-de-2016>

Palacio Palacios, E. T., & Murillo Palacio, A. M. (2024). Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64621/etpalaciosp.pdf>

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*

McGraw Hill México. <https://iris.paho.org/bitstreams/bc7bd370-d768-45f7-84b3-65c91b45f799/download>

Soto Triana, J. (2013). Diseño Fenomenológico.

<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/2076>

Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*, 1-20.

<https://www.academia.edu/download/58717930/entrevista.pdf>

UNESCO. (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales* (Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) <https://www.unesco.org/es/articles/aportes-para-la-ensenanza-de-habilidades-socioemocionales-estudio-regional-comparativo-y-explicativo>

Valencia, B. J. (2020). La dimensión socio-afectiva y su trascendencia en la vida del niño. *Aletheia.*

*Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 12(2).

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-03662020000200009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-03662020000200009&script=sci_arttext).

## Anexos

### Anexo 1. Entrevista agentes educativas

<b>Entrevista agentes educativas</b>
<p><b>Objetivo:</b> Identificar las estrategias implementadas en el centro educativo para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 3 a 4 años</p>
<p>Las habilidades socioemocionales se refieren a la capacidad de los niños para reconocer, expresar y regular sus emociones, relacionarse con otros, resolver conflictos, desarrollar actitudes de empatía y respeto y manejo de la frustración.</p>
<p><b>Preguntas</b></p>
<p>1. ¿Qué entiende usted por habilidades socioemocionales en niños y niñas de 3 a 4 años?</p>
<p>2. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa en el aula para fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y niñas?</p>
<p>3. ¿Podría mencionar algunas actividades o dinámicas específicas que utilice para promover el reconocimiento y la expresión de emociones?</p>
<p>4. Cuando un niño presenta comportamientos como agresividad, aislamiento, llanto frecuente o dificultad para controlar sus emociones, ¿cómo interviene usted en estas situaciones?</p>
<p>5. Desde su experiencia, ¿cuáles son las dificultades socioemocionales que se presentan con mayor frecuencia en el grupo?</p>
<p>6. ¿Existen proyectos, programas o planes institucionales orientados al desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños?</p>
<p>7. A partir de las estrategias implementadas, ¿qué cambios o resultados ha observado en el comportamiento o en la convivencia entre los niños?</p>
<p>8. ¿Considera que existe coherencia entre las estrategias que se promueven en el centro educativo y las prácticas que se desarrollan en el hogar? ¿Por qué?</p>

## Anexo 2. Entrevista grupo focal padres de familia

<b>Entrevista grupo focal padres de familia</b>
Las habilidades socioemocionales se refieren a la capacidad de los niños para reconocer, expresar y regular sus emociones, relacionarse con otros, resolver conflictos, desarrollar actitudes de empatía y respeto y manejo de la frustración.
1. "¿Cuáles son las emociones más frecuentes que su hijo/a expresa?"
2. Cuando su hijo o hija presenta emociones como enojo, tristeza o frustración, ¿cómo suele reaccionar usted o qué hace para ayudarle a manejar esa situación?
3. ¿Qué estrategias o acciones le han funcionado mejor en casa para ayudar a su hijo(a) a regular sus emociones o mejorar su comportamiento?
4. ¿Podría compartir alguna situación o experiencia en la que haya ayudado a su hijo(a) a manejar una emoción difícil? ¿Qué ocurrió?
5. ¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo(a) cuando logra manejar mejor sus emociones? ¿De qué manera se refleja esto?
6. ¿Considera importante trabajar conjuntamente con el centro educativo para fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños? ¿Por qué?
7. ¿Actualmente su hijo(a) presenta algún comportamiento que le preocupe en relación con sus emociones o su forma de relacionarse con otros? ¿Cuál?

## Anexo 3. Diario de campo

<h2>Diario de campo</h2>	
<b>Lugar:</b> <b>Actividad:</b> <b>Fecha:</b> <b>Duración:</b> <b>Número de niños observados:</b>	
<b>Contexto previo a la actividad</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo venían los niños antes de iniciar? (estado emocional general)</li> <li>- ¿Ocurrió alguna situación previa que pudiera influir en su comportamiento?</li> <li>- Condiciones del ambiente (ruido, clima, organización del espacio).</li> </ul>	
<b>Interacciones sociales</b>	
<b>Durante la actividad observar:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Comparten materiales?</li> <li>- ¿Solicitan ayuda adecuadamente?</li> <li>- ¿Respetan turnos?</li> <li>- ¿Cómo reaccionan ante la frustración?</li> <li>- ¿Buscan apoyo del adulto?</li> </ul>	
<b>Manifestaciones emocionales no verbales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresiones faciales, tono de voz y postura corporal</li> <li>- Movimientos repetitivos</li> <li>- Cambio de actitud durante la actividad</li> </ul>	
<b>Reflexión Investigativa</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué Patrones que se repiten en la observación?</li> <li>- ¿Cuáles son los hallazgos preliminares que emergen?</li> <li>- ¿Qué ajustes metodológicos harías?</li> </ul>	

**Anexo 4. Formato de autorización****A QUIEN PUEDA INTERESAR**

Por medio de la presente, en mi calidad de Director/Coordinador de la Institución Educativa \_\_\_\_\_ autorizo al (los) estudiante (s): \_\_\_\_\_ identificado (s) con cédula de ciudadanía: \_\_\_\_\_, para que desarrollen una investigación en el marco de su Trabajo de Grado titulado: \_\_\_\_\_

Se aclara que toda la información será recolectada y analizada únicamente con fines académicos en el proceso de investigación formativa que realizan los estudiantes como parte de su proceso de formación universitaria. Así mismo, una vez culminada el (los) estudiante (s) se compromete (n) a socializar los resultados y plantear una propuesta de intervención educativa.

En constancia firma,

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Cédula: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Anexo 5 Formato consentimiento informado****CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN - MENORES DE EDAD**

El propósito de este formato de consentimiento es solicitar su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, otorgándole una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por NOMBRE DEL INVESTIGADOR, estudiante del programa: \_\_\_\_\_ . El objetivo de este estudio/investigación es:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Si su hijo/hija/pupilo accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos de su tiempo. Lo que conversemos con su hijo/hija/pupilo durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que su hijo/hija/pupilo haya expresado.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para él/ella, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos de su hijo/hija/pupilo, será el Investigador Responsable del Proyecto – Trabajo de Grado, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja de su hijo/hija/pupilo no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en el Trabajo de Grado que se entrega como parte del proceso de investigación formativa.

El estudiante investigador Responsable del Proyecto, asegura que la participación de su hijo/hija/pupilo no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a favor suyo o de su hijo/hija/pupilo.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo/hija/pupilo en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso perjudique a su hijo/hija/pupilo en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted y su hijo/hija/pupilo el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que la participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa dicha participación, cuando usted o su hijo/hija/pupilo así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

Yo \_\_\_\_\_, en calidad de padre/madre/apoderado del menor \_\_\_\_\_ en base a lo expuesto en el presente documento:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/hija/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

2. Declaro que yo y mi hijo/hija/pupilo hemos sido informados (as) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que mi hijo/hija/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

3. Reconozco que la información que provea mi hijo/hija/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en el que participará mi hijo/hija/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con su hijo/hija/pupilo del mismo cuando así lo decida(mos), sin que esto acarree perjuicio alguno para mí o para mi hijo/hija/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/hija/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador Responsable:

Correo Electrónico:

Teléfono / Celular:

4. Acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajos de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

5. Finalmente, se me ha informado, que una vez que puedo solicitar una copia digital de la entrevista de mi hijo/hija/pupilo, y tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la

totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/hija/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).

6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven para mi hijo/hija/pupilo.

7. Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participó mi hijo/hija/pupilo cuando éste haya concluido.

Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante:

Nombre del Padre/Madre/Apoderado

del Participante:

Fecha:

Lugar:

**Anexo 6. Evidencia fotográfica de observación a niños y niñas**

Las imágenes han sido editadas para proteger la identidad de los menores participantes, en cumplimiento de principios éticos de investigación.

