

Perspectivas De La Autonomía En El Tránsito A La Vida Adulta: Una Revisión Teórica

Monografía para optar por el título de Psicólogo

Autores

Luna Michelle Forero Herrera ID:722882
Luz Dayana Chaparro Sarmiento ID708000

Director

EDWARD JOHNN SILVA GIRALDO
Director

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Rectoría Bogotá, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Psicología modalidad Distancia

Agosto de 2025

Resumen

Esta monografía analiza las principales perspectivas teóricas sobre la autonomía en la transición hacia la vida adulta, etapa crucial entre los 18 y 25 años. La autonomía se entiende como la capacidad para tomar decisiones responsables y asumir responsabilidades propias. A partir de una revisión documental de literatura científica entre 2015 y 2025, se identificaron factores personales, sociales y estructurales que influyen en la construcción de la autonomía juvenil. Los resultados enfatizan que la autonomía no es un logro individual simple sino un proceso dinámico, contextual y multifactorial, condicionado por factores psicológicos, familiares, económicos y culturales. La investigación concluye que promover la autonomía requiere no solo fortalecer competencias personales sino transformar las condiciones sociales que facilitan un tránsito justo y sostenible hacia la adultez.

La investigación se realizó bajo un enfoque documental, analítico y cualitativo mediante una revisión sistemática y crítica de literatura científica disponible en bases de datos académicas, especialmente Google Académico. La búsqueda inicial incluyó 187 artículos, aplicándose criterios de inclusión para enfocar el estudio en trabajos relevantes sobre autonomía en el tránsito a la vida adulta, con población objetivo entre 18 y 25 años, publicadas de 2015 a 2025. Se seleccionaron finalmente 11 artículos (8 empíricos y 3 teóricos) que sustentaron el análisis. Las técnicas de análisis incluyeron análisis temático, comparación teórica, identificación de patrones, construcción de matrices comparativas y síntesis crítica de hallazgos.

No se realizó trabajo de campo ni recolección de datos primarios, garantizando el cumplimiento de estándares éticos académicos y la correcta citación según normas APA.

Los hallazgos muestran que la autonomía en la transición a la vida adulta es un fenómeno complejo y multidimensional. No es lineal ni homogénea, sino resultado de una interacción dinámica entre factores personales (autoestima, resiliencia, percepción de agencia), familiares, sociales y culturales. Se resalta cómo la precarización laboral, la desigualdad económica y la falta de redes sociales constituyen importantes barreras para lograr la emancipación económica y residencial. La educación y el acceso a empleos formales son determinantes clave para potenciar la autonomía. Asimismo, las normas culturales y expectativas familiares influyen en cómo se concibe la adultez y la autonomía en contextos diversos. La revisión destaca la necesidad de un enfoque interdisciplinario que combine sociología, antropología, psicología y economía para comprender y apoyar mejor este proceso.

La autonomía durante la transición a la vida adulta debe entenderse como un proceso dinámico, relacional y contextual, condicionado por una compleja red de factores individuales y estructurales. No es un logro meramente personal, sino que depende también de las condiciones sociales, económicas y culturales que facilitan o limitan su desarrollo. La precariedad social y laboral es uno de los principales obstáculos que encuentran los jóvenes.

Promover la autonomía requiere la implementación de políticas públicas inclusivas que reduzcan desigualdades, fortalezcan redes sociales y mejoren oportunidades laborales, junto con el desarrollo de competencias personales.

Finalmente, una comprensión interdisciplinaria y contextualizada es clave para diseñar estrategias efectivas que acompañen a los jóvenes en su tránsito hacia una adultez autónoma, responsable y equitativa.

Palabras clave:

Autonomía, tránsito a la vida adulta, interdisciplinariedad

Abstract

This monograph examines the principal theoretical perspectives on autonomy during the transition to adulthood, a critical stage between the ages of 18 and 25. Autonomy is understood as the capacity to make responsible decisions and assume personal responsibilities. Through a rigorous documentary review of scientific literature published between 2015 and 2025, key personal, social, and structural factors influencing the development of youth autonomy were identified. The findings emphasize that autonomy is not a simple individual achievement but rather a dynamic, contextual, and multifactorial process shaped by psychological, familial, economic, and cultural factors. The research concludes that fostering autonomy requires not only strengthening personal competencies but also transforming the social conditions that enable a fair and sustainable transition to independent adulthood.

The study adopted a documentary, analytical, and qualitative approach, conducting a systematic and critical review of scientific literature available in academic databases, particularly Google Scholar. The initial search yielded 187 articles, with inclusion criteria applied to focus on relevant studies addressing autonomy in the transition to adulthood, targeting populations aged 18–25 and published between 2015 and 2025. Ultimately, 11 articles (8 empirical and 3 theoretical) were selected for analysis. Analytical techniques included thematic analysis, theoretical comparison, pattern identification, comparative matrix construction, and critical synthesis of findings. No fieldwork or primary data collection was conducted, ensuring compliance with academic ethical standards and proper citation according to APA guidelines.

The findings reveal that autonomy during the transition to adulthood is a complex, multidimensional phenomenon. It is neither linear nor homogeneous but rather the result of a dynamic interplay between personal factors (self-esteem, resilience, sense of agency), familial influences, and broader social and cultural conditions. The study highlights how job insecurity, economic inequality, and lack of social networks pose significant barriers to achieving economic and residential emancipation. Education and access to formal employment are key determinants in fostering autonomy. Additionally, cultural norms and familial expectations shape conceptions of adulthood and autonomy across diverse contexts. The review underscores the need for an interdisciplinary approach integrating sociology, anthropology, psychology, and economics to better understand and support this process.

Autonomy in the transition to adulthood must be understood as a dynamic, relational, and context-dependent process, shaped by a complex interplay of individual and structural factors. It is not merely a personal achievement but also contingent on the social, economic, and cultural conditions that either facilitate or hinder its development.

Socioeconomic precarity stands as one of the foremost obstacles to young people attaining full independence. Promoting autonomy requires inclusive public policies that reduce inequalities, strengthen social networks, and improve employment opportunities, alongside the cultivation of personal competencies. Ultimately, an interdisciplinary and context-sensitive understanding is essential for designing effective strategies that support young people in their transition toward autonomous, responsible, and equitable adulthood.

Contenido

Resumen.....	2
Abstract	5
Lista de Tablas	8
Lista de Ilustraciones.....	8
Introducción.....	9
Planteamiento del problema.....	11
Justificación.....	13
Antecedentes teóricos.....	17
Objetivo.....	24
Objetivo General	24
Objetivos Específicos.....	24
Diseño Metodológico	25
Línea de investigación.....	25
Tipo de investigación	26
Metodología	26
Técnicas de recolección de información	29
Técnicas de análisis de información.....	31
Consideraciones éticas	32
Resultados y análisis	34
Conclusiones	40
Referencias	42

Lista de Tablas

<i>Tabla 1. Perspectiva psicosocial de Erick Erickson</i>	18
<i>Tabla 2. Etapas del desarrollo humano</i>	20
<i>Tabla 3. Perspectiva evolutiva y cognitiva de diferentes teóricos</i>	21
<i>Tabla 4. Perspectiva cognitiva y moral: Piaget y Ausbel</i>	22

Lista de Figuras

<i>Figura 1. Teoría de la determinación</i>	19
<i>Figura 2. Teorías y perspectivas</i>	23
<i>Figura 3. Proceso detallado de metodología</i>	28

Anexos.

Anexos 1. Tabla de Artículos

Introducción

Dentro del campo del desarrollo humano cada fase presenta desafíos, complicaciones y barreras, pero también oportunidades de aprendizajes significativos que son indispensables para el desarrollo de la identidad y el bienestar individual. Bien se sabe que la transición de la adolescencia a la adultez temprana o emergente en los últimos tiempos ha obtenido un interés peculiar. Esto se debe no solo a su complejidad sino también a su determinación en la consolidación de proyectos de vida, la autonomía personal y las responsabilidades sociales. Esta etapa es constantemente subestimada en comparación con la infancia y la vejez, ya que es una etapa de exploración de logros individuales donde se incluye la influencia de las dinámicas familiares, los contextos culturales, sociales y económicos, así mismo los retos a la integración de los jóvenes en roles adultos y la constante evolución de la sociedad.

La transición de la adolescencia a la adultez representa una de las etapas más significativas en el desarrollo del ser humano, marcada por profundos cambios en las dimensiones biológica, emocional, social y familiar (Papalia et al., 2012, p.16).

Durante este proceso se consolidan aspectos esenciales de la identidad y el comportamiento que influirán directamente en la forma en que se afronta la vida adulta. Históricamente se ha prestado gran atención a la infancia y a la vejez, la adultez ha sido una etapa menos explorada, a pesar de que refleja, en buena medida, las experiencias, recursos y desafíos enfrentados durante la adolescencia (Santrock, 2019, p. 34).

Según el historiador Philippe Ariès (1987), fue apenas a finales del siglo XIX cuando comenzaron a emerger los primeros intentos por reconocer la juventud como una etapa vital, siendo el siglo XX el periodo en el que la adolescencia tomó relevancia como objeto de estudio.

No obstante, muchos enfoques iniciales caracterizaron esta etapa únicamente desde sus conductas problemáticas, ignorando la influencia de factores sociales y culturales (p. 104). Con el avance de las ciencias sociales se ha logrado una comprensión más amplia de la adolescencia y sus implicaciones. Sin embargo, la adultez especialmente en sus fases iniciales continúa siendo, en parte, un terreno desconocido desde el punto de vista conceptual y metodológico. La creciente diversidad en las trayectorias vitales, los cambios socioculturales y económicos, así como la falta de consenso sobre los hitos que definen el ingreso a la vida adulta, han dificultado el establecimiento de marcos teóricos sólidos que aborden esta etapa de manera integral (Arnett, 2000, p. 21).

Convertirse en adulto implica responder a las expectativas sociales y culturales propias del contexto en el que se vive, así como enfrentar cambios físicos, cognitivos y emocionales que pueden impactar el bienestar psicológico (Berk, 2022.p. 03). Por ejemplo, a nivel biológico, las capacidades físicas y motoras alcanzan su punto máximo entre los 25 y los 30 años, comenzando luego un proceso gradual de disminución (Papalia et al., 2012). Esta etapa también influye en dimensiones fundamentales como la sexualidad, la fertilidad, el desarrollo moral y la toma de decisiones (Santrock, 2019, p. 50).

“El tránsito hacia la adultez puede ser entendido como el momento en que el ser humano inicia un proceso de evaluación personal de su vida, enfrentando tanto la posibilidad de sentirse realizado como de atravesar una crisis existencial” (Erikson, 1968. P 43). Comprender esta etapa es clave para abordar de manera integral el desarrollo humano y sus múltiples complejidades.

Planteamiento del problema

En el estudio del desarrollo humano, una etapa que ha comenzado a recibir mayor atención en los últimos años es la que corresponde al paso de la adolescencia hacia la adultez. Esta transición, aunque puede parecer natural o incluso automática, está llena de desafíos, preguntas, decisiones y obstáculos, sobre todo para ciertos grupos de jóvenes que no cuentan con redes de apoyo sólidas. Lejos de ser una etapa simple, se trata de un proceso complejo en el que se empieza a construir una identidad más estable, se buscan mayores niveles de autonomía y se intenta asumir responsabilidades que antes eran ajenas. Como señala Santrock (2019), es en esta fase donde se consolidan comportamientos y aspectos de la identidad que influirán notablemente en cómo se vive la adultez (p. 34).

A pesar de su importancia, esta etapa sigue siendo, en muchos sentidos, poco visibilizada. La infancia ha sido ampliamente estudiada, y la adolescencia ha ganado terreno como objeto de análisis desde mediados del siglo XX (Ariès, 1987), pero la adultez y particularmente el proceso de llegada a ella todavía presenta vacíos teóricos. Arnett (2000), quien entendió el término adultez emergente, sostiene que este periodo, que abarca aproximadamente de los 18 a los 29 años, representa una fase distinta del desarrollo humano, caracterizada por la exploración de la

identidad, la inestabilidad, la posibilidad de sentirse "en el medio" entre la adolescencia y la adultez, y una alta percepción de oportunidades. Aun así, recalca que este sigue siendo un terreno en parte desconocido dentro de la psicología del desarrollo, ya que muchas investigaciones se han centrado en etapas anteriores o posteriores (Arnett, 2000,p.460).

Ahora bien, no todos los jóvenes transitan este camino en igualdad de condiciones. En contextos marcados por la desigualdad social, económica y educativa, el paso a la adultez puede estar lleno de incertidumbre, carencias y decisiones forzadas. Como advierte Incanato (2020), los jóvenes sin cuidados parentales y por extensión, aquellos sin una red de apoyo sólida enfrentan enormes obstáculos para acceder al empleo, la vivienda y la educación, factores clave para consolidar su autonomía. La autora remarca que estos desafíos no son solo personales, sino profundamente estructurales: el entorno, las políticas públicas, el acceso o no a oportunidades concretas, y la forma en que están organizadas las instituciones influyen directamente en cómo se vive este proceso.

Así, el tránsito hacia la adultez deja de ser simplemente una cuestión de madurez personal o de edad cronológica. En realidad, está atravesado por múltiples factores sociales, culturales y económicos. Se requiere más que cumplir años para ser considerado adulto: se necesita acceso a condiciones materiales mínimas, toma de decisiones informadas y un entorno que acompañe, en vez de obstaculizar. Como lo expresa Incarnato (2020), “el acceso a la autonomía no depende solo de la voluntad o del esfuerzo individual, sino de la presencia o ausencia de políticas de acompañamiento sostenido que favorezcan la inclusión social” (p. 11).

Por todo esto, se vuelve clave preguntarse qué se entiende realmente por autonomía en esta etapa de la vida, y cuáles son las condiciones que la hacen posible o la dificultan.

Comprender las distintas dimensiones de la autonomía no solo económica, sino también emocional, relacional y social resulta esencial para pensar políticas más justas y procesos de acompañamiento más humanos. De allí surge la pregunta central de investigación que orienta este trabajo.

Justificación

La transición hacia la vida adulta es un proceso que implica múltiples cambios en las esferas biológica, emocional, social y cognitiva. En este proceso, la autonomía emerge como una capacidad esencial que define el grado en que un individuo puede tomar decisiones, asumir responsabilidades y construir un proyecto de vida propio. Sin embargo, esta autonomía no surge de manera repentina, sino que es el resultado de múltiples influencias, tanto internas como externas, que han sido analizadas desde diferentes perspectivas teóricas.

Según Papalia, Wendkos Olds y Duskin Feldman (2009), la adultez temprana constituye un periodo fundamental del desarrollo humano, donde la autonomía se consolida a través de procesos clave como la independencia económica, la toma de decisiones personales y la madurez emocional. Desde su enfoque integral, el desarrollo humano es visto como una interacción dinámica entre factores biológicos, cognitivos y contextuales, lo que implica que la autonomía no puede entenderse sin considerar el entorno en el que se desarrolla el individuo.

Además, desde la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1968), la autonomía se relaciona directamente con la resolución exitosa del conflicto de identidad durante la

adolescencia. Un joven que ha logrado consolidar su identidad puede enfrentar la adultez temprana con mayor capacidad para establecer relaciones íntimas, comprometerse y ejercer decisiones autónomas. En este sentido, la autonomía es el resultado de un proceso evolutivo y continuo.

Adicionalmente, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000) resalta que la autonomía es una necesidad psicológica básica que se desarrolla en contextos donde se promueve la libertad, la toma de decisiones y el sentido de competencia personal. Así, el entorno social tiene un papel decisivo en el fortalecimiento o debilitamiento de esta capacidad.

Desde una visión crítica, Bourdieu (1998) plantea que la autonomía está condicionada por el capital social, cultural y económico del individuo, lo cual evidencia que no todos los jóvenes cuentan con las mismas oportunidades para alcanzar una vida adulta autónoma. Factores estructurales como la desigualdad, la pobreza o la exclusión social pueden limitar el ejercicio pleno de la autonomía en esta etapa vital.

Esta perspectiva es respaldada por organismos internacionales y nacionales como UNICEF y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que han señalado la importancia de brindar condiciones de igualdad y oportunidades para que los jóvenes puedan desarrollar plenamente sus capacidades y autonomía. Según UNICEF (2021), la autonomía juvenil está estrechamente vinculada con el acceso a la educación, la salud y la participación social, elementos claves para la integración social y el bienestar.

Por otra parte, en el informe de la UNESCO(2012), analiza los desafíos y oportunidades que enfrentan los jóvenes en el acceso a una educación de calidad que realmente los prepare para la vida y el trabajo, señala también, que en las habilidades básicas como son; lectura, escritura, cálculo, también habilidades transferibles, es decir; comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas, pensamientos críticos, creatividad, responsabilidad, adaptabilidad que ayudan a fortalecer la autonomía en los estudiantes para tomar decisiones informadas, asumir responsabilidades y construir su camino hacia la adultez desde sus propias realidades. En donde hacen un llamado a el desarrollo de autoconfianza y capacidad comunicativa, fomento del aprendizaje continuo y adaptabilidad orientando a la educación de los jóvenes en su transición a la adultez.

Asimismo, la Secretaría de Educación y políticas de integración social en Colombia (2022), destacan que fomentar ambientes seguros, inclusivos y participativos es fundamental para promover la autonomía y la responsabilidad en los jóvenes, facilitando así su tránsito hacia una adultez plena y satisfactoria.

Dado que la autonomía es un aspecto central en el tránsito hacia la adultez, y que su comprensión requiere un enfoque multidisciplinario y contextualizado, se justifica la necesidad de realizar una revisión teórica que analice las principales perspectivas que han abordado esta capacidad, con el fin de aportar conocimiento que oriente políticas públicas y estrategias de crecimiento personal.

El documento destaca la importancia de una educación de calidad, equitativa y orientada al desarrollo de competencias prácticas y relevantes, especialmente en contextos de pobreza y desigualdad. También subraya la necesidad de políticas educativas inclusivas que preparen a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual y futuro.

Melendro Estefanía y De-Juanas Oliva (2022) sustenta una visión ampliada de la autonomía al analizar la transición a la adultez en jóvenes que egresan del sistema de acogimiento residencial. Los autores proponen una comprensión de la autonomía no solo como capacidad de autogestión, sino también como compromiso social y participación en la vida comunitaria, lo que amplía el marco tradicional centrado en la autosuficiencia individual. Desde esta perspectiva, la autonomía se configura como una construcción gradual, resultado de procesos educativos, acompañamiento institucional, y aprendizajes ligados a la toma de decisiones en contextos reales.

En conclusión, comprender la autonomía como un eje central en la transición hacia la vida adulta requiere reconocerla como una construcción compleja, influenciada por múltiples dimensiones del desarrollo humano y determinada por factores individuales, sociales y estructurales. Las diversas perspectivas teóricas y evidencias empíricas expuestas demuestran que promover la autonomía no solo implica fortalecer capacidades individuales, sino también garantizar condiciones equitativas y entornos que favorezcan el ejercicio pleno de derechos.

Por ello, una revisión teórica resulta fundamental para orientar intervenciones educativas, sociales y políticas que respondan a las realidades de los jóvenes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, y que les permitan construir una adultez autónoma, responsable y comprometida con su entorno.

Antecedentes teóricos

Durante gran parte del siglo XX y del siglo XXI, la atención académica y científica se ha centrado predominantemente en dos extremos del desarrollo humano: la infancia y la vejez. Se han creado teorías, metodologías e intervenciones dirigidas al bienestar de niños y adolescentes, así como al cuidado y atención del adulto mayor. Sin embargo, esto ha dejado en un segundo plano el estudio de la adultez como una etapa clave del desarrollo humano. Se ha dado por hecho que el adulto posee ya una autonomía plena y estable, lo que ha llevado a invisibilizar sus necesidades emocionales, cognitivas, sociales y conductuales (Papalia, Wendkos Olds & Feldman, 2009).

Restrepo (2010) señala que, aunque en muchos contextos existen ritos de paso que marcan el ingreso a la vida adulta como obtener la cédula de ciudadanía o la licencia de conducción en Colombia, ser adulto implica mucho más que el cumplimiento de requisitos legales o simbólicos. Significa asumir una identidad autónoma, tomar decisiones conscientes y responsables, integrarse socialmente y adaptarse a las exigencias del entorno.

A pesar de la aparente estabilidad que se asocia con la adultez, esta etapa también está atravesada por crisis, transiciones y desafíos evolutivos, los cuales influyen directamente en el

desarrollo de la autonomía. Por ello, es necesario comprender cómo las distintas perspectivas del desarrollo humano explican este fenómeno.

Perspectiva psicosocial: Erikson: Etapa Adultez Temprana

La teoría de Erikson define la adultez temprana (de 20 a 40 años) a través de la lucha entre la intimidad y el aislamiento. Durante este tiempo, el objetivo principal es forjar relaciones cercanas y comprometidas, tanto con una pareja como con amigos.. Si se supera esta etapa (conflicto), se construyen relaciones duraderas y recíprocas. Si no, pueden surgir la soledad y la dificultad para conectar con otros. En esencia, la intimidad en esta fase significa poder amar a alguien y compartir tu vida, sin perder tu propia identidad. Este logro es fundamental para el bienestar emocional y la capacidad de construir una vida en común. (Erikson.1980, P.62)

Tabla 1. Perspectiva psicosocial de Erick Erickson

ETAPA DE VIDA	CRISIS PSICOSOCIAL	EDAD APROXIMADA
Infancia	Confianza vs. Desconfianza	0 a 1 año
Niñez Temprana	Autonomía vs. Vergüenza/Duda	1 a 3 años
Edad Preescolar	Iniciativa vs. Culpa	3 a 6 años
Edad Escolar	Laboriosidad vs. Inferioridad	6 a 12 años
Adolescencia	Identidad vs. Confusión de roles	12 a 18 años
Adultez Temprana	Intimidad vs. Aislamiento	18 a 40 años
Adultez Media	Generatividad vs. Estancamiento	40 a 65 años
Adultez Tardía	Integridad vs. Desesperación	65 años en adelante

Fuente: Elaboración propia

Teoría de la autodeterminación: Deci y Ryan

De acuerdo con Deci y Ryan (2000) en su teoría de la autodeterminación, identifican la autonomía como una de las tres necesidades psicológicas básicas del ser humano, junto con la competencia y la relación. Desde esta perspectiva, las personas logran mayor bienestar y madurez cuando su contexto promueve la toma de decisiones libre y responsable. Ambientes familiares y sociales que permiten la autoexpresión, el diálogo y la participación fortalecen el sentido de autonomía en el individuo. (p.)

Figura 1. Teoría de la determinación



Fuente: Elaboración propia

Psicología del desarrollo: Papalia, Wendkos Olds y Feldman

Desde el enfoque del desarrollo humano, Papalia et al. (2009) afirman que la adultez temprana (entre los 18 y 40 años) es un periodo caracterizado por la consolidación de la autonomía a través del desarrollo cognitivo, emocional y social. En esta etapa, los adultos jóvenes enfrentan decisiones clave sobre su carrera, sus relaciones, la independencia económica y la identidad personal. Además, se produce una evolución en la forma de pensar: el razonamiento se vuelve más flexible, pragmático y orientado a metas, lo cual favorece el ejercicio autónomo de la toma de decisiones.

Tabla 2. Etapas del desarrollo humano

Etapas del desarrollo	Edad aproximada	Características clave
Prenatal	Concepción al nacimiento	Desarrollo físico y biológico rápido
Infancia	0 a 2 años	Desarrollo motor, sensorial, apego
Primera infancia	2 a 6 años	Lenguaje, pensamiento simbólico, desarrollo emocional básico
Infancia intermedia	6 a 12 años	Escolarización, habilidades sociales, pensamiento lógico
Adolescencia	12 a 20 años	Cambios hormonales, búsqueda de identidad, pensamiento abstracto
Adultez temprana	20 a 40 años	Independencia, relaciones íntimas, elección de carrera
Adultez media	40 a 65 años	Estabilidad profesional y familiar, reevaluación de metas
Adultez tardía (vejez)	65 años en adelante	Jubilación, reflexión sobre la vida, posibles declives físicos y cognitivos

Fuente: Elaboración propia

Perspectiva evolutiva y conductista

Desde la psicología evolutiva, Charles Darwin ya había propuesto que el ser humano se adapta activamente al entorno para asegurar su supervivencia y continuidad como especie. Esta adaptación incluye el desarrollo de capacidades como la autonomía para enfrentar los cambios y exigencias del medio (Papalia et al., 2009).

El conductismo, con figuras como Watson, Skinner, Thorndike y Pavlov, sostiene que el comportamiento humano, incluyendo la autonomía, se desarrolla a partir de los estímulos y consecuencias del entorno (refuerzos o castigos). Bandura (1986), desde el aprendizaje social, complementa esta visión al indicar que los individuos aprenden también observando modelos, lo que tiene implicaciones directas sobre cómo se interiorizan comportamientos autónomos o dependientes.

Tabla 3. Perspectiva evolutiva y cognitiva de diferentes teóricos.

Perspectiva	Autor	Concepto Principal	Desarrollo de la Autonomía
Evolutiva	Charles Darwin	El ser humano se adapta activamente al entorno para asegurar su supervivencia y continuidad como especie.	La autonomía se desarrolla como una capacidad adaptativa para enfrentar los cambios y exigencias del entorno. (Papalia et al., 2009)
Conductista	John B. Watson	El comportamiento humano es moldeado por los estímulos y consecuencias del entorno (refuerzos o castigos).	La autonomía se construye a través del refuerzo de conductas autónomas y la eliminación de conductas dependientes.
	B.F. Skinner	Las conductas son reforzadas por consecuencias que aumentan su frecuencia o las eliminan.	El uso de reforzadores positivos para fomentar conductas autónomas y la modificación de las conductas dependientes.

	Edward Thorndike Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos	La ley del efecto: las conductas que producen un resultado satisfactorio tienden a repetirse, mientras que las no satisfactorias desaparecen.	La autonomía se fomenta al reforzar las acciones que llevan a resultados positivos, fortaleciendo la capacidad de elección independiente.
Aprendizaje Social	Albert Bandura	Los individuos aprenden observando y modelando las conductas de otros (imitación, modelado).	La autonomía se interioriza observando modelos, lo que implica una integración de comportamientos autónomos o dependientes según lo observado. (Bandura, 1986)

Fuente: Elaboración propia

Perspectiva cognitiva y moral: Piaget y Ausubel

Desde el enfoque cognitivo, Piaget (1972) afirma que el desarrollo del pensamiento ocurre a través de la construcción de estructuras mentales cada vez más complejas. Estas estructuras permiten al adulto tomar decisiones informadas, resolver problemas y planificar, habilidades necesarias para ejercer una autonomía funcional.

Ausubel (1976), por su parte, subraya el papel del aprendizaje significativo en el desarrollo de la autonomía. A través de la integración de conocimientos nuevos con experiencias previas, los adultos pueden construir criterios propios y guiar sus acciones con mayor independencia.

Tabla 4. Perspectiva cognitiva y moral: Piaget y Ausubel

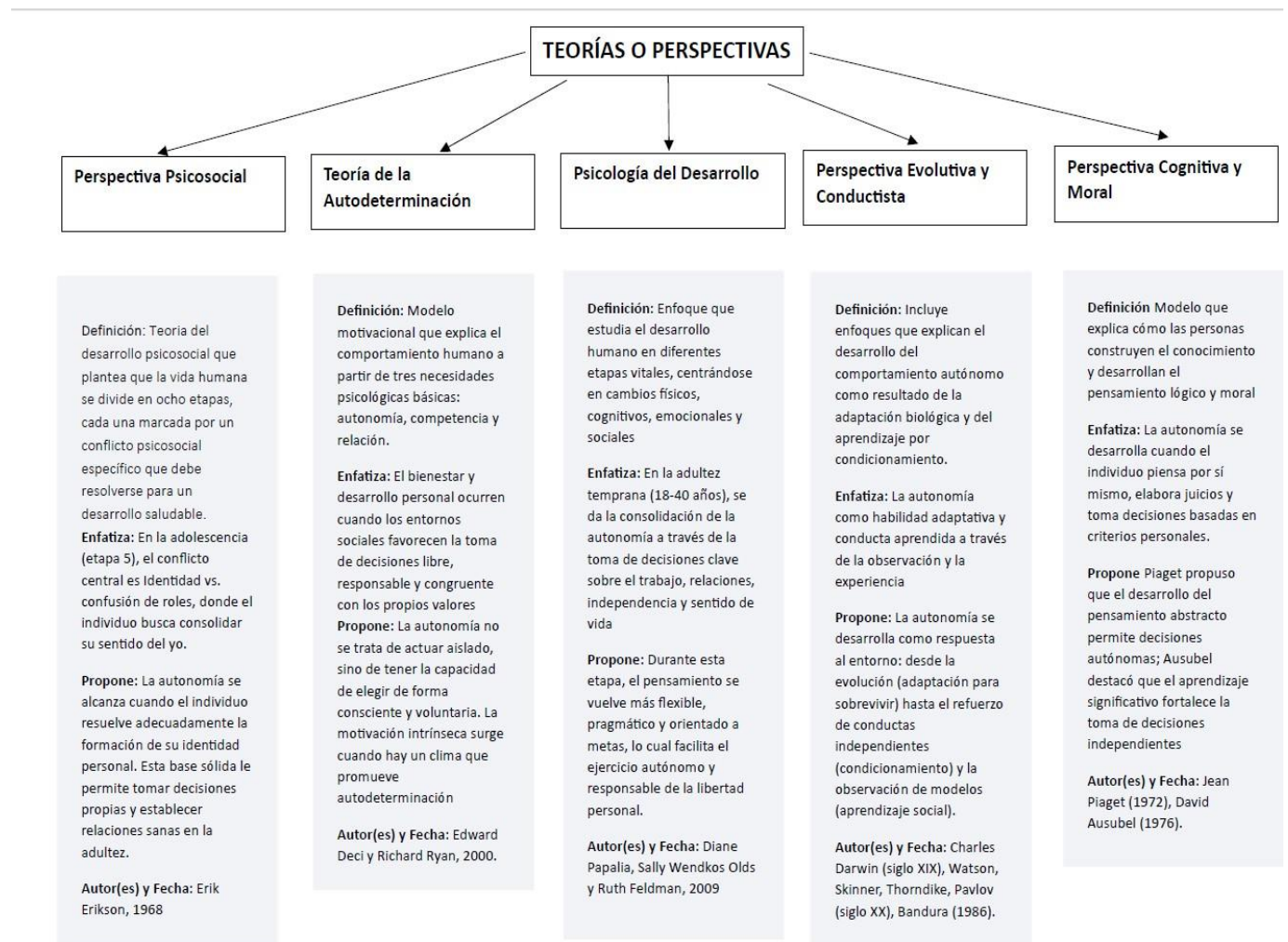
Perspectiva	Teoría/Autor	Concepto Principal	Desarrollo de la Autonomía
Cognitiva	Jean Piaget	El desarrollo del pensamiento ocurre mediante la construcción de estructuras mentales cada vez más complejas.	La autonomía se desarrolla a medida que las estructuras cognitivas se vuelven más complejas, lo que permite tomar decisiones informadas y resolver problemas. (Piaget, 1972)

Cognitiva	David Ausbel	El aprendizaje significativo permite integrar nuevos conocimientos con experiencias previas.	La autonomía se construye a través de la integración de conocimientos previos con nuevos, lo que permite tomar decisiones basadas en criterios propios y guiar las acciones de forma independiente. (Ausbel, 1976)
------------------	---------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

En el campo de la psicología, diversos enfoques y teorías han intentado explicar los procesos que intervienen en el desarrollo humano, el aprendizaje y la formación de la autonomía. Cada una de estas perspectivas aporta un marco conceptual particular que ayuda a entender cómo las personas adquieren habilidades, construyen conocimientos, regulan su comportamiento y se adaptan a su entorno. A continuación, se presenta un esquema conceptual que resume las principales teorías y perspectivas, incluyendo sus definiciones y enfoques clave, con el fin de facilitar la comparación y el análisis de sus aportaciones.

Figura 2. Teorías y perspectivas



Objetivo

Objetivo General

Analizar las principales perspectivas teorías sobre la autonomía que influyen en el proceso de transición hacia la vida adulta, a partir de una revisión realizada en bases de datos científicas.

Objetivos Específicos

- Identificar y describir los conceptos clave y teorías relacionada con la autonomía durante la transición a la vida adulta.
- Explorar cuales son los aspectos psicológicos, sociales y culturales que influyen en la construcción de la autonomía en el tránsito de la vida adulta, según los diferentes enfoques teóricos.
- Reconocer las contribuciones interdisciplinarias sobre las perspectivas de la autonomía en el tránsito de la vida adulta.

Diseño Metodológico

Línea de investigación

En este sentido, la línea de investigación se enfoca en el análisis del desarrollo psicosocial y la autonomía en jóvenes que transitan hacia la adultez, con especial énfasis en la influencia de las dinámicas familiares como los estilos de crianza, la comunicación intergeneracional y la presencia o ausencia de redes de apoyo, así como en las condiciones estructurales que acompañan o dificultan este proceso.

La revisión teórica contempla aportes de la psicología del desarrollo, pero también se apoya en investigaciones provenientes del trabajo social, la sociología y la educación, lo que permite una comprensión multidimensional del fenómeno.

Esta línea se articula con la sublínea Contexto, Acción y Salud Mental, en tanto reconoce que la salud mental y el bienestar psicológico de los jóvenes no dependen únicamente de variables individuales, sino que están profundamente vinculados a los entornos en los que crecen, a las oportunidades de participación social y a la posibilidad de ejercer autonomía en contextos seguros, inclusivos y equitativos. Este enfoque permite visibilizar la complejidad del tránsito a la adultez, entendiendo que el desarrollo pleno de los jóvenes requiere tanto recursos personales como condiciones sociales que favorezcan la inclusión, el acompañamiento institucional y el reconocimiento de sus derechos.

Tipo de investigación

El tipo de investigación emprendido en esta monografía es descriptivo exploratorio, ya que es una línea fundamental de para el objetivo del estudio. Se busca identificar y reconocer aquellos elementos significativos en el paso de la adolescencia a la adultez, esto nos implica realizar una búsqueda exhaustiva de las diferentes perspectivas de los teóricos y así mismo interconectar los conceptos.

Metodología

Esta investigación se realiza en un enfoque metodológico documental, analítico y cualitativo, basado en la revisión sistemática y crítica de literatura científica que aborda temas como el desarrollo psicosocial, la autonomía y la transición hacia la adultez. Esta estrategia metodológica permite acceder, examinar e interpretar el conocimiento acumulado sobre el fenómeno de estudio, fortaleciendo así la base teórica y conceptual del trabajo. No se realiza trabajo de campo, ya que el análisis se centrará exclusivamente en fuentes secundarias, especialmente en artículos científicos que presenten enfoques rigurosos, actualizados y diversos sobre el tema.

Primer paso metodológico, se realizó una búsqueda exploratoria y sistemática de artículos científicos utilizando los siguientes descriptores: “autonomía” AND “transición a la vida adulta” AND “perspectivas teóricas”. Esta búsqueda se enmarcó dentro de un criterio temporal de

inclusión que abarcó el periodo comprendido entre los años 2015 y 2025, garantizando así la actualidad y pertinencia de las fuentes.

Las consultas se realizaron en diversas bases de datos académicas y repositorios institucionales, dando prioridad a Google Académico (Google Scholar), debido a su accesibilidad y su amplio alcance en la recopilación de literatura científica revisada por pares. Esta etapa inicial permitió delimitar el objeto de estudio, establecer categorías preliminares de análisis y seleccionar documentos con potencial relevancia para los objetivos planteados.

En el segundo paso, la búsqueda arrojó un total aproximado de 187 artículos relacionados con la temática principal: “Perspectivas de la autonomía en el tránsito a la vida adulta: una revisión teórica”. Esta cantidad dio lugar a un proceso de depuración y análisis de contenido más riguroso.

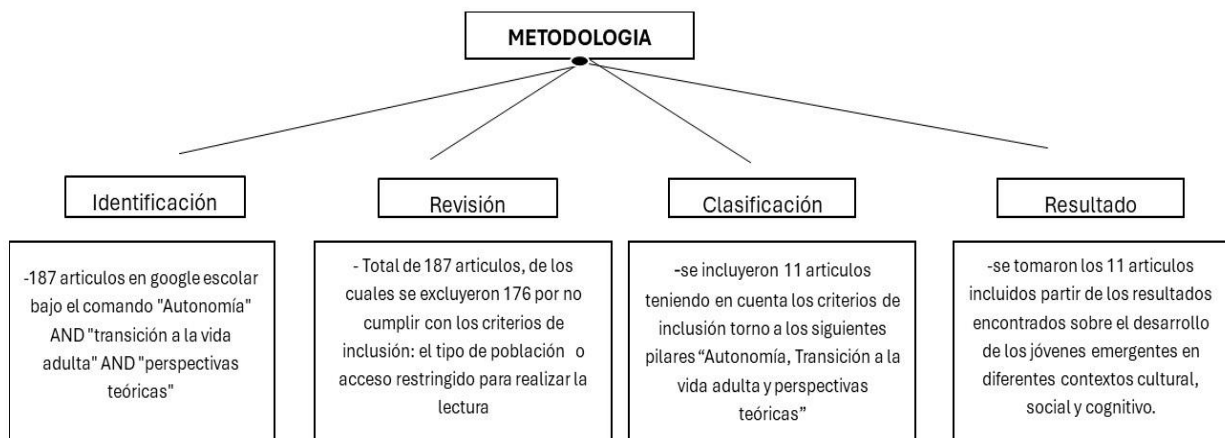
El tercer paso consistió en la aplicación de criterios de inclusión y exclusión para determinar la pertinencia y accesibilidad de los estudios identificados. Se excluyeron 176 artículos que, si bien abordaban la noción de autonomía o ciertos enfoques teóricos, no cumplían con los criterios definidos para la población objetivo, o bien presentaban restricciones de acceso que impedían su lectura y análisis completo.

Como último momento del proceso, se seleccionaron 11 publicaciones como base fundamental de la revisión teórica. De estas, 8 artículos presentan un enfoque empírico, mientras que 3 corresponden a aportes teóricos, críticos, prácticos y metodológicos. Estas fuentes fueron clasificadas temáticamente en torno a tres categorías principales: autonomía, transición a la vida adulta y perspectivas teóricas.

Dichas categorías permitieron organizar el análisis de manera coherente, integrando diversos enfoques sobre el desarrollo de los jóvenes emergentes en contextos sociales, culturales y cognitivos diversos.

A continuación, se expone una representación gráfica del procedimiento metodológico, ilustrando la identificación, selección y análisis de los artículos bases para esta monografía.

Figura 1. Proceso detallado de metodología



Fuente: Elaboración propia

Técnicas de recolección de información

El análisis de la información recopilada se centró en descomponer y examinar minuciosamente cada uno de los artículos seleccionados, con el propósito de identificar los elementos clave que ayuda a la comprensión de la autonomía durante la transición a la vida adulta y el papel que juegan las dinámicas familiares en el desarrollo psicosocial de los jóvenes.

Para ello, se emplearon diversas técnicas de análisis cualitativo, entre las cuales se destacan:

1. **Análisis temático:** Se procedió a examinar el contenido de los artículos con el fin de identificar los conceptos, categorías y teorías que se repiten con mayor frecuencia. Este método permitió resaltar los ejes centrales vinculados a la autonomía, la transición a la adultez y las diversas formas en que se concibe la influencia familiar en estos procesos. A partir de ello, fue posible reconocer patrones comunes y divergencias en los enfoques abordados por distintos autores.

2. **Comparación teórica:** Se realizó un contraste entre diferentes posturas teóricas respecto a la autonomía en jóvenes adultos. Se analizaron similitudes, diferencias conceptuales y los factores contextuales que inciden en el desarrollo de la autonomía. Asimismo, se exploraron las conexiones entre las dinámicas familiares y los procesos de socialización durante la transición a la adultez, permitiendo una valoración crítica de los enfoques teóricos en distintos escenarios socioculturales.

3. Identificación de patrones y hallazgos relevantes: Se detectaron regularidades, contradicciones y aportes significativos dentro de los estudios seleccionados. Se prestó especial atención a cómo ciertas prácticas parentales, como la sobreprotección, pueden limitar el desarrollo de habilidades de afrontamiento, la autonomía personal y la formación de la identidad en los jóvenes. Este análisis permitió destacar temas emergentes y áreas de vacíos teóricos que requieren mayor profundización en futuras investigaciones.

4. Matriz de análisis: Con el fin de organizar la información recopilada de forma sistemática, se diseñó una matriz comparativa donde se clasificaron los estudios según los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos. Esta herramienta facilitó la visualización de los aportes individuales de cada artículo en relación con las temáticas principales: autonomía, transición a la adultez y dinámicas familiares. La matriz resultó útil para detectar tendencias, puntos de convergencia y diferencias clave entre las investigaciones analizadas.

5. Síntesis de resultados: Finalmente, se procedió a revisar y discutir los hallazgos más relevantes, destacando sus implicaciones teóricas y prácticas. Se ofreció una interpretación crítica de los resultados con base en la evidencia revisada, señalando tanto los aportes como las limitaciones metodológicas y conceptuales de los estudios incluidos.

6. Esta etapa final permitió comprender con mayor claridad cómo las distintas formas de ejercicio de la parentalidad pueden incidir en el desarrollo psicosocial y el fortalecimiento de la autonomía en los jóvenes adultos.

Técnicas de análisis de información

El análisis de la información se realiza por medio de un enfoque cualitativo, utilizando el análisis de contenido temático, que nos ayuda a examinar, categorizar e interpretar los conceptos clave presentes en los artículos seleccionados.

En primer lugar, se realiza una lectura de cada artículo, enfocándose en los términos, ideas y argumentos que tengan una relación directa con la intervención parental y el desarrollo de la autonomía en jóvenes adultos. Este procedimiento nos ayuda a establecer las principales categorías temáticas y subcategorías emergentes que serán organizadas de forma sistemática, reconociendo los enfoques conceptuales más comunes y sus matices.

Posteriormente, se realizará una comparación teórica entre distintos autores para identificar coincidencias, divergencias y vacíos teóricos en relación con el objeto de estudio. Esta etapa nos ayudara a comprender la variedad de perspectivas existentes y su aplicabilidad en diferentes contextos sociales y culturales.

Finalmente, se llevará a cabo un análisis crítico de los hallazgos, en la que se interpretarán los resultados a la luz de los objetivos de la investigación.

Esta interpretación no solo destacará las implicaciones más relevantes de los estudios revisados, sino que también ofrecerá una visión integradora y reflexiva, sustentada en la evidencia documental recolectada y analizada.

Consideraciones éticas

Este estudio ha seguido cuidadosamente los principios básicos de honestidad, transparencia y honestidad académica en cada paso del proceso. Como nuestra metodología se basa únicamente en revisar y analizar documentos publicados y materiales de acceso público, prácticamente no hay riesgo ético al interactuar con personas. Además, hemos tomado varias medidas para asegurarnos de cumplir con los más altos estándares éticos. Una de nuestras prioridades es prevenir cualquier forma de plagio. Hemos sido muy cuidadosos para que cada dato, idea, concepto o fragmento tomado de las fuentes consultadas esté bien atribuido y correctamente citado. Esto significa que toda la información que no sea conocimiento común y provenga de documentos revisados, ha sido referenciada claramente, dando crédito a los autores originales. Así, no solo evitamos el plagio, sino que también facilitamos la verificación y el seguimiento de la información presentada.

Nuestro enfoque se limita estrictamente a analizar documentos académicos y científicos que ya están disponibles públicamente. Es importante destacar que no realizamos ninguna intervención directa con personas, ni recopilamos, manejamos o analizamos datos personales sensibles o privados. Al trabajar solo con literatura ya publicada, reducimos al mínimo cualquier preocupación relacionada con privacidad, consentimiento o posibles daños a participantes.

La revisión se enfoca en resumir y analizar críticamente los hallazgos y teorías que ya están en el dominio público. Para asegurar precisión, claridad y reconocimiento justo de otros investigadores, todas las citas y referencias están hechas siguiendo las normas de la APA (American Psychological Association). Este sistema es un estándar internacional que se usa ampliamente en el ámbito académico y científico. La aplicación consistente de las normas APA ayuda a presentar las contribuciones de otros de manera clara y verificable, permitiendo que los lectores puedan localizar y confirmar las fuentes originales y, en última instancia, confiar en la base de conocimientos que sustenta este estudio.

Puntos priorizados en esta monografía:

- **Respeto por la dignidad humana:** Se promoverá el reconocimiento del valor intrínseco de cada persona, respetando su identidad, historia, decisiones y experiencias, especialmente en una etapa tan crucial como el tránsito hacia la adultez.
- **Confidencialidad y privacidad:** Se protegerá la identidad de los participantes, garantizando la confidencialidad de los datos personales y la privacidad de sus opiniones, de acuerdo con las normativas legales vigentes en protección de datos personales (Ley 1581 de 2012 en Colombia).
- **Integridad académica:** Se respetarán los derechos de autor mediante la citación adecuada de todas las fuentes utilizadas, evitando el plagio y manteniendo la honestidad intelectual en cada parte del trabajo, conforme a las normas APA (7.^a edición).

Resultados y análisis

La presente revisión teórica se ha estructurado en consonancia con los objetivos específicos del estudio, lo que permite una síntesis detallada y coherente de los hallazgos asociados a cada uno. El análisis partió de una matriz compuesta por 11 artículos académicos seleccionados rigurosamente de la plataforma de Google escolar. Todos estos trabajos abordan distintas aristas de la autonomía en el tránsito hacia la vida adulta, suministrando tanto enfoques conceptuales como evidencias empíricas relevantes.

Objetivo Específico 1: Identificar y describir los conceptos clave y teorías relacionadas con la autonomía durante la transición a la vida adulta

A partir del análisis de los artículos revisados, se constata que la autonomía durante la transición a la adultez constituye un proceso complejo y multifactorial. De acuerdo con Amarilla (2025) y Flores (2023), este proceso no debe entenderse de manera lineal ni homogénea, sino que responde a una dinámica de múltiples dimensiones, en la que confluyen trayectorias biográficas diversas y bifurcadas, determinadas en gran medida por los contextos sociales y económicos circundantes. Ambos autores subrayan que la tradicional visión de la autonomía como una transición ordenada y predecible hacia la independencia personal ha sido reemplazada en la literatura contemporánea por un enfoque que resalta rutas heterogéneas y experiencias individuales diferenciadas.

Por otra parte, los aportes de Flores (2023) y Amarilla (2025) ponen de relieve el fenómeno de la precarización de los vínculos sociales, que implica una autonomía vulnerada por

la inestabilidad laboral, la falta de ingreso suficiente y la débil protección social. Desde este enfoque, la autonomía no es concebida como una simple decisión individual, sino como una construcción social profundamente afectada por la estructura de oportunidades y por la existencia de desigualdades materiales (Flores, 2023; Amarilla, 2025).

Además, diferentes investigaciones han resaltado la relación intrínseca entre educación, trabajo y autonomía. Según López et al. (2025) y Saldaña (2024), el acceso a mayores niveles de formación y a empleos formales influye directamente en la capacidad de los jóvenes para lograr la independencia económica y residencial. Al mismo tiempo, destacan que la diversidad en las trayectorias laborales refleja las desigualdades de origen, lo que condiciona la efectividad y el tiempo necesario para alcanzar la autonomía.

Objetivo Específico 2: Explorar los aspectos psicológicos, sociales y culturales que influyen en la construcción de la autonomía en el tránsito de la vida adulta, según los diferentes enfoques teóricos

Los hallazgos sintetizados sugieren que la autonomía juvenil es el producto de una compleja interacción entre factores personales, sociales y culturales. En el plano social y económico, se constata que la desigualdad estructural y la informalidad laboral representan barreras significativas para la emancipación juvenil. Jóvenes de contextos caracterizados por la escasez de recursos económicos y oportunidades laborales enfrentan trayectorias más inestables

y postergadas, lo que retrasa la conquista de la autonomía (Flores, 2023; López et al., 2025). El enfoque del curso de vida, desarrollado por Amarilla (2025), permite comprender cómo los condicionantes macrosociales influyen en las decisiones de independencia y en la configuración de las rutas de transición hacia la adultez.

Desde una perspectiva psicológica, se observa que la autonomía es una capacidad que se desarrolla en el marco de interacciones familiares, escolares y comunitarias. Saldaña (2024) y Mendoza (2024) abordan cómo variables individuales como la autoestima, la resiliencia y la percepción de agencia se ven profundamente marcadas por las experiencias y el entorno. Dichos factores psicológicos, si bien son internos al sujeto, requieren de condiciones contextuales mínimas para expresarse y traducirse en acciones autónomas y en la elaboración de un proyecto de vida propio.

En cuanto a los aspectos culturales, la revisión destaca que las normas, expectativas y valores transmitidos por la familia y la comunidad determinan, en gran medida, el significado social de la autonomía. Las nociones de adultez y las presiones para lograr la independencia varían entre contextos socioculturales, por lo que no es posible establecer un único modelo explicativo (Amarilla, 2025). Surge así la necesidad de enfoques interdisciplinarios que incorporen perspectivas sociológicas, antropológicas y psicológicas para comprender a cabalidad el fenómeno.

Objetivo Específico 3: Reconocer las contribuciones interdisciplinarias sobre las perspectivas de la autonomía en el tránsito de la vida adulta

La revisión de los 11 artículos revela la importancia de la interdisciplinariedad en los estudios sobre autonomía juvenil. Desde la sociología, se proveen marcos analíticos que explican la influencia de procesos macrosociales como la desigualdad y las transformaciones propias del neoliberalismo en la configuración de la autonomía económica y residencial (Flores, 2023). La antropología, especialmente a través de la educación y el trabajo, explora las formas en que los jóvenes diseñan estrategias adaptativas para insertarse laboralmente en contextos adversos (López et al., 2025).

El enfoque del curso de vida, impulsado por Amarilla (2025) y Mendoza (2024), aporta herramientas teórico-metodológicas que permiten identificar las bifurcaciones, las trayectorias no lineales y la diversidad de momentos críticos en la biografía juvenil. Por último, la economía y los estudios laborales, como evidencia Saldaña (2024), ofrecen datos cruciales sobre las condiciones de informalidad, las brechas de acceso al empleo formal y el retraso generalizado en los procesos de emancipación juvenil.

Análisis

La revisión teórica realizada a partir de una matriz de 17 artículos académicos evidencia que la autonomía en el tránsito a la vida adulta es un fenómeno multidimensional que no puede explicarse a partir de una única perspectiva disciplinaria ni mediante procesos lineales preestablecidos. Los resultados confirman que la autonomía representa un entramado complejo donde convergen factores sociales, económicos, psicológicos y culturales, articulados a través de experiencias individuales y contextos estructurales.

En primer lugar, se reafirma la importancia del enfoque del curso de vida como marco teórico que capta la no linealidad de las trayectorias juveniles, resaltando cómo las bifurcaciones y los puntos de inflexión influyen en la construcción de la autonomía. Esta perspectiva permite situar la autonomía dentro de un proceso dinámico, condicionado por recursos, oportunidades y limitaciones presentes en el entorno social, económico y cultural (Amarilla, 2025; Mendoza, 2024).

En segundo lugar, el fenómeno de la precarización social emerge como un factor central que restringe y demora el acceso a la autonomía residencial y económica. La literatura muestra que las desigualdades materiales, la informalidad laboral y la falta de redes de apoyo social constituyen obstáculos permanentes para que los jóvenes logren una independencia sostenible (Flores, 2023; Saldaña, 2024). Este hallazgo subraya la relevancia de políticas públicas orientadas a mejorar la calidad del empleo juvenil y fortalecer la protección social para facilitar procesos efectivos de emancipación.

Asimismo, los aspectos psicológicos como la autoestima, la resiliencia y la agencia individual aparecen como condiciones necesarias pero insuficientes para la autonomía plena. Se requiere también un entorno socioeconómico que favorezca la expresión y desarrollo de estas capacidades. En este sentido, la autonomía se concibe no solo como una habilidad personal, sino como el resultado de la interacción entre el sujeto y su contexto, donde factores culturales y normativos juegan un papel significativo en la definición social de lo que implica ser adulto (Saldaña, 2024; Mendoza, 2024; Amarilla, 2025).

Finalmente, los hallazgos respaldan la necesidad de aproximaciones interdisciplinarias que integren la sociología, antropología, economía y psicología para comprender los múltiples niveles en que la autonomía se construye y se limita. Esta integración contribuye a una visión más holística y empírica, necesaria para diseñar intervenciones que apunten a facilitar la autonomía juvenil en contextos marcados por la desigualdad y la precarización.

En suma, la autonomía en la transición a la vida adulta no es un estado estático ni un logro individual aislado, sino un proceso relacional y contextual, cuya comprensión exige combinar análisis de trayectorias, condiciones estructurales y experiencias subjetivas. Así, promover la autonomía implica no solo desarrollar competencias personales, sino también transformar las condiciones sociales que posibilitan o constriñen el paso hacia la adultez independiente.

Conclusiones

La presente revisión teórica ha puesto de manifiesto que la autonomía durante el tránsito a la vida adulta es un constructo complejo y multifacético, cuyo análisis requiere una mirada interdisciplinaria que integre dimensiones sociales, económicas, psicológicas y culturales. Lejos de concebirse como un proceso lineal y homogéneo, la autonomía emerge como resultado de trayectorias biográficas diversas, en las que confluyen oportunidades, limitaciones y decisiones individuales moldeadas por contextos estructurales y culturales.

Los resultados muestran que la precarización social y laboral representa un obstáculo central que dificulta la toma de decisiones en cuanto a la independencia económica y residencial de los jóvenes, condicionando sus posibilidades de emancipación. Por otro lado, factores psicológicos como la autoestima, la resiliencia y la agencia individual se entrelazan con las condiciones sociales para favorecer o limitar el desarrollo autónomo. Asimismo, las normas culturales y las expectativas familiares juegan un papel clave en la definición y percepción social de la adultez.

Esto implica que promover la autonomía no puede relegarse únicamente a la formación de competencias personales, sino que demanda la implementación de políticas públicas orientadas a reducir las desigualdades materiales y a fortalecer las redes sociales y oportunidades laborales de los jóvenes. La comprensión profunda y contextualizada de este fenómeno, a través de marcos teóricos como el enfoque del curso de vida y la interdisciplinariedad, resulta indispensable para diseñar estrategias que acompañen a los jóvenes en su paso hacia la adultez con mayores condiciones de equidad y sostenibilidad.

En definitiva, la autonomía en la transición a la vida adulta debe entenderse como un proceso dinámico, relacional y contextual, cuya construcción depende tanto de las capacidades individuales como de las condiciones sociales estructurales que enmarcan las vidas juveniles. Reconocer esta complejidad es clave para avanzar hacia sociedades más justas, inclusivas y conscientes de las realidades particulares de la juventud.

Referencias

- Amarilla, D. (2025). Aportes teóricos y metodológicos para la construcción de una tipología de tránsitos a la vida adulta. Una aproximación a las experiencias biográficas de jóvenes de Montevideo y su Área Metropolitana. *Última Década*, 33(55), 1-28.
- Berk, L. E. (2022). *Desarrollo del ciclo vital* (7.^a ed.). Pearson Educación.
- Bourdieu, P. (1998). La juventud no es más que una palabra. En *Sociología y cultura*. Grijalbo.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. W. W. Norton & Company.
- Flores, A. (2023). Autonomía, vulnerabilidad e inserción laboral: Una revisión del paso a la adultez en contextos de precariedad en Chile. *Revista de Sociología*, 38(1), 1-19.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2020). Política pública para la infancia y la adolescencia en Colombia. <https://www.icbf.gov.co>
- López, M., et al. (2025). Impacto de la desigualdad social en el proyecto de vida y autonomía de jóvenes en el conurbano bonaerense. *Revista Argentina de Juventud*, 12(2), 55-78.
- Melendro, M., & De-Juanas, Á. (2022). Autonomía en la transición a la vida adulta de jóvenes egresados del sistema de protección. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-15.

- Mendoza, P. (2024). La construcción de la autonomía en jóvenes peruanos: Un análisis cualitativo desde el enfoque del curso de vida. *Anales de Psicología*, 40(1), 123-140.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.
- Saldaña, J. (2024). Emancipación y autonomía económica en jóvenes mexicanos: Un análisis de la relación entre educación, trabajo y proyecto de vida. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 25(3), 101-125.
- Secretaría de Educación (Colombia). (2022). Lineamientos para la promoción de la autonomía y la participación juvenil en el sistema educativo.
<https://www.secretariadeeducacion.gov.co/>
- UNESCO. (2012). Juventud y habilidades: Poner la educación al trabajo. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2012. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000218531>
- UNICEF. (2021). Estado mundial de la infancia 2021: Niñez en un mundo digital.
<https://www.unicef.org/reports/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Anexo. Lista de artículos empleadas para el desarrollo de esta monografía.

Artículo	Título	Autores
1	Aportes Teóricos Y Metodológicos Para La Construcción De Una Tipología De Tránsitos A La Vida Adulta. Una Aproximación A Las Experiencias Biográficas De Jóvenes De Montevideo Y Su Área Metropolitana	Diego Amarilla
2	Relatos En El Proceso De Psicoterapia De Una Consultante Que Transita De La Adolescencia A La Adulthood	Alvarez-Velázquez, M. L.
3	Transiciones Vitales: Una Propuesta De Categorización Para La Formación Y La Intervención De Los Profesionales De La Acción Social	López, P., Martínez-Rivera, O. y Fonseca, J
4	Transiciones A La Adulthood De Jóvenes De Segunda Generación De Origen Mexicano En Los Condados De Orange Y Los Ángeles (California): Trayectorias Familiares	María del Rosario Narváez Jiménez
5	Desarrollo De Habilidades Para Transitar A Una Vida Adulta Y Activa En Jóvenes Del Nivel Laboral De Una Escuela Especial.	Mena Urso, Paola Reggina
6	Entre El Ser Adulto Y Decirme Adulto: Un Análisis Crítico Del Discurso De La Adulthood Emergente	Gabriela Elisa Morales Arteaga
7	Las Relaciones Familiares Durante La Adulthood Emergente	María del Carmen García-Mendoza, Águeda Para & Inmaculada Sánchez-Queija
8	Cuál Es El Impacto Emocional Que Influye En Las Familias En Contexto De Pandemia Y Cómo Esto Afecta En El Aprendizaje De Los Y Las Estudiantes De 12 A 14 Años De Una Escuela De Puente Alto	Zúñiga Varas, Isabel, Acuña Moyano, Vania Sánchez Muñoz, Juana Torres Espinoza, Daniela Valderrama Sepúlveda, Kassandra Rocco Soto.
9	La Transición A La Vida Adulta De Jóvenes Sin Cuidados Parentales : Aproximaciones Para Una Realidad Inexplorada	Mariana Andrea Incarnato
10	Condiciones Laborales Y Emancipación Juvenil En El Siglo Xxi: Reflexiones Desde Latinoamérica	Olga Leticia Álvarez Cooper, Jose Guadalupe Rivera Gonzalez
11	Trayectorias Juveniles: Los Caminos Desiguales De La Educación Al Trabajo En Argentina	Guevara, Barbara Bidauri, María de la Paz Harvey, Cristian Guillermo