



Análisis de los factores que contribuyen a la deserción escolar en el bachillerato de la Institución
Educativa francisco de miranda en el municipio de Rovira departamento Tolima

Lina Vanessa Rubio Suárez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Itagüí (Antioquia)

Programa Trabajo Social

mayo de 2025

Análisis de los factores que contribuyen a la deserción escolar en el bachillerato de la Institución
Educativa Francisco de Miranda el municipio de Rovira departamento Tolima

Lina Vanessa Rubio Suárez

Trabajo de investigación e innovación presentado como requisito para optar al título de
Trabajador Social

Asesor(a)

Edisson Fernando Guerra Navarro

Magister en Filosofía

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Centro Universitario Itagüí (Antioquia)

Programa Trabajo Social

mayo de 2025

Contenido

Resumen	5
Summary	6
1 Planteamiento de problemas.....	7
1.1 Descripción del problema	9
1.2 Formulación del problema.....	13
1.3 Justificación del problema	13
2 Objetivos	16
2.1 Objetivo general.....	16
2.2 Objetivos específicos	17
3 Estado del Arte.....	17
4 Marco Teórico	21
4.1 Marco Histórico.....	21
4.2 Marco conceptual	24
4.3 Marco referencial.....	27
5 Metodología.....	33
5.1 Enfoque Metodológico.	33
5.2 Diseño de tipo Metodológico.....	34
5.3 Población a investigar	35
5.4 Muestra y muestreo metodológico	36
5.5 Técnicas de recolección de datos	38
6 Cronograma de Ejecución	39
7 Análisis Territorial y perceptiva de la deserción escolar.....	40
7.1 Condiciones sociales, económicas y culturales que inciden en la deserción escolar	41
7.1.1 Datos de la encuesta	42
7.1.2 Análisis de los datos de la encuesta.....	60
7.2 Imaginarios y percepciones sobre la deserción escolar en directivos y familias.....	62
7.2.1 Datos de la entrevista	62
7.2.2 Análisis de los datos de la entrevista	63
7.3 Cartografía del municipio de Rovira, Tolima y su relación con la permanencia escolar	65

7.3.1	Análisis de la cartografía	67
8	Resultados.....	70
9	Conclusión.....	72
	Referencias.....	75
10	Anexos.....	81

Resumen

Este estudio se origina en la Institución Educativa Francisco de Miranda, situada en el municipio de Rovira, Tolima, debido a la inquietud por el aumento de la deserción escolar en los grados séptimo, octavo y noveno durante el año 2025. Su objetivo principal es reconocer y examinar las razones sociales y culturales que inciden en la retención de los alumnos en el sistema educativo, considerando la deserción como un fenómeno complicado que abarca diversas dimensiones del contexto familiar, institucional y comunitario.

Mediante observaciones directas, encuestas realizadas a estudiantes, padres y directores, entrevistas y un mapeo social, se pudieron identificar factores como el bajo nivel educativo de los padres, la falta de apoyo emocional en el hogar, las dificultades económicas, la falta de motivación hacia el estudio, la escasa comunicación entre la familia y la escuela, y la influencia de entornos comunitarios caracterizados por la pobreza, el consumo de drogas y la carencia de redes de apoyo.

El hallazgo más relevante fue la creación de un mapa visual que ilustra los principales factores detectados en el área, proporcionando así una comprensión más clara y contextualizada del problema. Esta investigación no sugiere una intervención directa, sino que busca una reflexión profunda sobre las realidades sociales y culturales que impactan la vida de los jóvenes, ofreciendo elementos fundamentales para futuras iniciativas pedagógicas y sociales que fortalezcan la permanencia escolar.

Palabras clave: *factores sociales, factores culturales, deserción escolar, jóvenes, educación, retención escolar.*

Summary

This study originates from the Francisco de Miranda Educational Institution, located in the municipality of Rovira, Tolima, due to concerns about the rising school dropout rates in seventh, eighth, and ninth grades during the year 2025. Its main objective is to identify and examine the social and cultural reasons that influence students' retention in the educational system, considering dropout as a complex phenomenon that encompasses various dimensions of the family, institutional, and community context.

Through direct observations, surveys conducted with students, parents, and school administrators, interviews, and social mapping, several factors were identified, including the low educational level of parents, lack of emotional support at home, economic difficulties, lack of motivation toward studying, limited communication between families and schools, and the influence of community environments characterized by poverty, drug use, and the absence of support networks.

The most significant finding was the creation of a visual map illustrating the main factors identified in the area, providing a clearer and more contextualized understanding of the problem. This research does not propose a direct intervention but rather seeks to encourage deep reflection on the social and cultural realities that impact young people's lives, offering essential elements for future pedagogical and social initiatives aimed at strengthening school retention.

Keywords: social factors, cultural factors, school dropout, youth, education, school retention.

1 Planteamiento de problemas

La deserción escolar ha dejado de ser solo una cifra estadística para transformarse en un problema social urgente que afecta profundamente a miles de familias en Colombia, especialmente en las áreas urbanas y rurales donde las oportunidades educativas siguen siendo limitadas, como en el municipio de Rovira, en el departamento del Tolima. Esta situación se ha agravado de manera sutil pero clara, afectando especialmente a los adolescentes que cursan la educación secundaria.

En la Institución Educativa Francisco de Miranda, este fenómeno se ha manifestado con gran intensidad. En los últimos años, se ha observado una disminución continua en la matrícula, siendo los grados séptimo, octavo y noveno los que presentan la mayor tasa de deserción. A pesar de que la comunidad educativa ha mostrado su inquietud, las causas estructurales de esta situación no han sido suficientemente registradas ni organizadas. Muchos de los estudiantes que desertan lo hacen porque necesitan integrarse pronto al mundo laboral, por la falta de apoyo familiar o por contextos de exclusión que limitan su permanencia en el sistema.

La deserción escolar, en la mayoría de los casos, no es solo una decisión individual aislada, sino que resulta de una serie de factores interrelacionados. Entre ellos se destacan la inestabilidad económica, las dificultades para acceder al transporte, la inseguridad en zonas rurales, el trabajo infantil, el desplazamiento, la falta de motivación académica y la ausencia de un sentido de pertenencia al entorno escolar. Estas causas multifactoriales deben ser entendidas desde una perspectiva integral que considere el contexto territorial, cultural y social en el que se desarrollan.

Es decir, las repercusiones de este problema van más allá de lo escolar. La deserción educativa afecta gravemente el crecimiento personal, social y profesional de los jóvenes, al limitar sus posibilidades de empleo y aumentar su riesgo de exclusión, vulnerabilidad y pobreza intergeneracional.

En un contexto como el de Rovira, este fenómeno también significa una pérdida para la comunidad, ya que restringe el papel transformador de las instituciones educativas como lugares de apoyo, desarrollo y formación ciudadana.

Frente a esta situación, es fundamental identificar, de manera precisa y adaptada, cuáles son los factores específicos que influyen en la deserción escolar en esta institución Educativa Francisco de Miranda. Esta propuesta de investigación nace del deseo de entender cómo las variables sociales, culturales, económicas y educativas afectan las decisiones de los estudiantes para seguir o abandonar su formación. Así se propone crear un diagnóstico participativo que permita a los estudiantes, familias, docentes y directivos, quienes viven esta realidad día a día, expresar sus voces.

Abordar problemas como la deserción escolar desde el Trabajo Social implica reconocer que no es un evento aislado, sino el resultado de múltiples problemas estructurales que limitan el ejercicio pleno de los derechos humanos. En este sentido, la investigación se centra en visibilizar las causas profundas de este fenómeno mediante un enfoque humano, territorial y participativo.

Por consiguiente, el estudio tiene como objetivo entender a fondo los factores que influyen en la deserción escolar, de manera que sus hallazgos sirvan como insumo para la elaboración de futuras estrategias institucionales y comunitarias que fortalezcan la permanencia de los estudiantes. Asimismo, se busca generar conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia de abordar esta problemática de forma integral y continua, promoviendo políticas públicas más justas, sensibles y sostenibles tanto en contextos urbanos como rurales.

De esta manera, este trabajo no solo pretende contribuir al conocimiento académico, sino también ayudar a transformar una realidad que impacta directamente el presente y futuro de los jóvenes del municipio de Rovira. Detrás de cada caso de deserción escolar hay una historia llena de

posibilidades, que merece ser escuchada, comprendida y apoyada. Investigar las causas de este fenómeno representa, entonces, una responsabilidad social, un compromiso ético con la equidad educativa y un esfuerzo firme por garantizar el derecho a una vida digna para las nuevas generaciones.

1.1 Descripción del problema

La deserción escolar es un problema que afecta seriamente el crecimiento personal y social de los estudiantes en Colombia. Esta situación ha crecido con el tiempo, generando preocupación e inseguridad por las consecuencias a largo plazo que tiene para los jóvenes. Las consecuencias de este fenómeno incluyen la inestabilidad laboral, salarios bajos, un mayor riesgo de involucrarse en actividades criminales, consumo de alcohol o drogas, y en algunos casos, exclusión social y una esperanza de vida más corta.

Además, el bullying o acoso escolar se ha vuelto un factor importante, ya que los estudiantes que padecen maltrato constante en el entorno escolar tienden a dejar sus estudios como una forma de huir de un ambiente hostil y traumático. A esto se agrega la influencia de malas compañías y entornos sociales vulnerables, donde la drogadicción y la presión grupal pueden fortalecer la decisión de abandonar, alejando aún más a los jóvenes de oportunidades educativas y de desarrollo.

En el municipio de Rovira, Tolima¹, particularmente en la *Institución Educativa Francisco de Miranda*, se ha observado el impacto del abandono escolar, el cual ha afectado negativamente el rendimiento académico y reducido las oportunidades educativas de los estudiantes. Rovira, conocido popularmente como "*Encanto de Manantiales*", tiene una población aproximada de 35,000 habitantes.

¹ Rovira fue fundado en 1804, lo que lo convierte en un municipio con una larga trayectoria. Ha sido históricamente un centro agrícola y cafetera importante en la región.

En este municipio, la infraestructura educativa está distribuida de la siguiente manera: 81 escuelas en la zona rural y solo 6 en la zona urbana. Entre estas últimas se encuentran la *Institución Educativa Francisco de Miranda* y la Institución Educativa La Ceiba. Desde el año 2024, Rovira contará con un único establecimiento educativo privado. En cuanto a la matrícula escolar, se ha identificado una tendencia de decrecimiento paulatino en el municipio. Según datos, del periódico del Nuevo Día (2016),

En 2015 había 5,753 estudiantes matriculados, pero para 2016 esa cifra descendió a 5,608, lo que representa una disminución de 145 estudiantes, o un 2.52%. En la Institución Educativa Francisco de Miranda, esta disminución fue de 84 estudiantes durante el mismo período. Esta reducción en la matrícula resalta la necesidad urgente de investigar los factores que contribuyen al abandono escolar en el municipio.

A pesar de contar con una población considerable y una tasa de cobertura educativa relativamente alta, persisten brechas significativas en la retención escolar. Las razones para la deserción escolar son diversas, y entre las más destacadas se encuentran la infraestructura educativa deficiente, la falta de oportunidades, el bajo rendimiento académico, la falta de apoyo familiar, los conflictos escolares y el bajo compromiso escolar de los estudiantes. Incluso, los estudiantes con dificultades académicas persistentes son más propensos a la deserción.

Además de lo anterior, existen otros elementos sociales que contribuyen a que un gran número de estudiantes no logren seguir con su educación. Entre estos se encuentran la carencia de oportunidades, la insuficiencia de recursos, los problemas familiares, las dificultades de salud, el bullying y hasta la falta de interés. Todas estas circunstancias convierten el asunto de la deserción escolar en Colombia en una problemática cada vez más alarmante. En el reportaje Preocupación por deserción

escolar en Colombia: *¿por qué las aulas se están quedando vacías?* (Noticias Caracol, 2024), Se presentan diferente información que demuestra de qué manera estas circunstancias están influyendo gravemente en la continuidad de los alumnos en las clases,

Según el Ministerio de Educación, la deserción escolar en Colombia se encuentra en un 4,56%, lo cual quiere decir que más de 458.000 niños faltan por matricularse. Además, Olga Lucía Fuentes, directora de cobertura y equidad del Ministerio de Educación, aseguró que se tienen varias causas asociadas a la deserción escolar, relacionadas especialmente temas económicos, salud y conflicto armado. Así mismo, estudios del Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana exponen que las tasas más altas de deserción se dan entre los grados 5° y 6° y entre 9° y 10°.

Por esta misma línea, el conflicto armado se presenta como uno de los factores plenamente mencionados que ha afectado a Colombia, teniendo profundas repercusiones en diversas regiones, no solo en la seguridad y estabilidad social, sino también en el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Por ejemplo, en el periódico del *Heraldo*. (2024, octubre 9). Conflicto armado, principal factor de deserción escolar en zonas rurales de Colombia.

De acuerdo con un informe de la Policía Nacional entregado el pasado jueves 4 de julio, al menos 101 niños, niñas y adolescentes han sido reclutados por los grupos armados ilegales este año en Colombia. La Institución alertó que 47 casos sucedieron en el departamento del Cauca, donde opera principalmente el Estado Mayor Central (EMC). También detalla que hubo cifras elevadas en los departamentos de Nariño (7), Caquetá (6) y Meta y Tolima (5).

Enfocándonos en el Municipio de Rovira, Tolima, aunque en años anteriores fue un lugar seriamente afectado por el conflicto, especialmente durante la época de la Violencia en los años cincuenta, en la zona han estado activos las Farc, el ELN, las autodefensas y nuevas bandas que han surgido. Las consecuencias de este suceso siguen teniendo impacto hoy en día. Para entender esto debemos conocer los orígenes de esta situación. Como indica el testimonio de Diana Rocío Del Pilar (2022 como se cita en Marroquín, F. S. 2016) El perdón como virtud: testimonio de una Víctima. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de razón pública:

nací en medio del conflicto armado. Soy oriundo de Rovira, un pequeño municipio del centro del Tolima duramente golpeado por La Violencia, aquella nefasta lucha entre liberales y conservadores de la década de los cincuenta, considerada el embrión del que surgieron las FARC en los años sesenta. (p.36)

Según el estudio, este período no solo trajo una transición violenta, sino que creó miedo y ansiedad que impactaron profundamente a los jóvenes de la región. Además del desplazamiento, fueron víctimas de otros tipos de terror: intimidación constante, miedo al reclutamiento forzado de los jóvenes. Estos eventos generaron un sentimiento de inseguridad que continuó en las generaciones jóvenes, limitando sus oportunidades y afectando su bienestar emocional.

En la actualidad, el conflicto armado en el municipio de Rovira sigue generando preocupación entre sus habitantes. En febrero de 2025², ocurrió un enfrentamiento armado en una zona rural de

² Desde la madrugada de febrero 7, se registró combates en la Zona rural, entre tropas de la quinta división el ejército y presuntas integrantes de las disidencias de las FARC.

Rovira, lo que despertó temores en la comunidad. Los habitantes temen no solo por su seguridad, sino también por la de los jóvenes, quienes siguen viviendo con el temor de ser reclutados por grupos armados. Además, las bandas emergentes han comenzado a atraer a jóvenes de la zona, lo que ha incrementado la incertidumbre y el riesgo para la población. Este fenómeno ha creado una nueva barrera para la educación, ya que muchos jóvenes se ven obligados a dejar sus estudios para evitar ser forzados a unirse a estas organizaciones, lo que contribuye aún más a la deserción estudiantil en la región.

En resumen, la deserción escolar en el municipio de Rovira, Tolima es un problema complicado que abarca diversos factores. Por eso, abordar estas causas de manera integral es crucial para implementar soluciones efectivas que contribuyan a la permanencia escolar en la región y, al final, garanticen un futuro educativo más sólido y accesible para los jóvenes de Rovira.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las causas sociales y culturales subyacentes que inciden en la deserción escolar de los jóvenes de los grados séptimo, octavo y noveno de la jornada matutina de la Institución Educativa Francisco de Miranda, en el municipio de Rovira, Tolima, durante el año 2025?

1.3 Justificación del problema

El proyecto de investigación actual es muy importante, ya que busca descubrir las razones fundamentales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Francisco de Miranda, que se encuentra en el municipio de Rovira, departamento del Tolima. Este fenómeno no solo impacta directamente el desarrollo académico y personal de los jóvenes, sino

que también tiene efectos significativos en sus familias y en la comunidad, al mantener ciclos de desigualdad y limitar el acceso a oportunidades de mejora.

Varios estudios han tratado la deserción escolar desde diferentes perspectivas, examinando sus causas y efectos en contextos globales, nacionales y regionales. Sin embargo, la mayoría de estas investigaciones se han enfocado en grandes ciudades, sin profundizar en lo que sucede en áreas rurales o remotas de Colombia, como es el caso de Rovira, Tolima. En esta zona, las condiciones socioeconómicas, la falta de acceso a recursos educativos y la presencia de grupos armados pueden ser retos adicionales que no siempre se tienen en cuenta en los análisis generales.

En el municipio de Rovira, la cantidad de estudios que examinan con detalle las causas del abandono escolar, tanto en áreas rurales como urbanas, es bastante limitada. Aunque se han llevado a cabo algunos proyectos en este campo, la mayoría se ha centrado en aspectos psicológicos o se han realizado en instituciones distintas a la que se referencia en este análisis. Un ejemplo es la investigación de Fernández y Hernández (2018), titulada “Factores socioculturales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica la Ceiba en Rovira-Tolima”, que mostró un alarmante índice de deserción de 48% entre 2015 y 2018, destacando factores como la situación económica, el entorno familiar y las condiciones educativas.

Asimismo, el estudio realizado por Bocanegra Muñoz (2017) en las instituciones educativas Riomanso y La Florida, se concentra en cómo el clima escolar puede afectar directamente el rendimiento y la permanencia de los alumnos, sobre todo en áreas rurales. Por otro lado, González Martínez (2024) trabajó en la Institución Educativa Julio Ernesto Andrade sede La Miranda, donde enfatizó la relevancia del apoyo escolar y emocional para fortalecer la retención estudiantil.

A pesar de estas contribuciones, aún falta una investigación que aborde de manera integral y contextualizada las razones del abandono escolar en la Institución Educativa Francisco de Miranda, lo que limita la generación de estrategias efectivas y adecuadas, ya que los factores que influyen en la deserción pueden diferir considerablemente entre los contextos rurales y urbanos.

En particular, los estudiantes en esta área enfrentan diferentes obstáculos, como la pobreza, el acceso restringido a las escuelas, la escasa presencia del Estado y, en algunos casos, la influencia de grupos armados ilegales. Todos estos elementos impactan negativamente la continuidad del proceso educativo. A pesar de la seriedad del problema, Rovira todavía no tiene investigaciones profundas que permitan comprender bien las causas de la deserción escolar en este entorno específico, lo que representa un desafío importante para crear e implementar estrategias efectivas de prevención y apoyo.

Por esta razón, esta investigación se centra en la zona urbana del municipio de Rovira con el objetivo de hacer visibles las causas específicas que generan la deserción escolar en esta comunidad. Con un enfoque mixto, se llevará a cabo un análisis que incluirá la descripción de las condiciones sociales a través de encuestas (anexo 2) realizadas a estudiantes, entrevistas semiestructuradas (anexo 3) a directivos y familias, y la creación de una cartografía sobre los factores socioeconómicos, educativos y culturales presentes en el municipio. Esta combinación de métodos permitirá conseguir una comprensión más completa y contextualizada de la deserción escolar en Rovira. El mapa se elaborará a partir de los resultados obtenidos en las entrevistas y encuestas, lo que permitirá identificar con exactitud las áreas con mayores problemas de deserción. Al mismo tiempo, la cartografía ayudará a señalar los puntos críticos, tanto negativos como positivos, que afectan la permanencia escolar, facilitando una visualización clara de los factores que influyen en la deserción y los elementos que podrían ayudar a la retención. Ambas metodologías se complementarán, ofreciendo una base sólida

para el diseño de propuestas futuras y concretas que fortalezcan las estrategias institucionales de retención donde se buscaría fomenten la permanencia escolar en la región.

Desde la perspectiva del trabajo social, esta investigación busca entender y analizar los elementos que influyen en el desarrollo y bienestar de los estudiantes, afectando directamente la deserción escolar. Como área de estudio, el trabajo social se dedica a promover la justicia social y el bienestar, enfrentando problemas que limitan el acceso y la permanencia en la educación. En este contexto, el estudio se enfoca en identificar y abordar los factores que obstaculizan el proceso educativo de los alumnos. Esta disciplina, dirigida a promover la equidad y los derechos humanos, se concentra en intervenir en situaciones que afectan la inclusión educativa, ayudando a crear entornos escolares más justos y accesibles para todos.

Además, es importante señalar que la educación no solo es un derecho fundamental establecido en la Constitución Política de Colombia (1991), sino que también es un componente clave para el progreso de las comunidades. Asegurar el acceso, la permanencia y la finalización exitosa del proceso educativo ayuda mucho a disminuir problemas sociales como el desempleo juvenil, la violencia familiar y la repetición de ciclos de pobreza. Por lo tanto, los resultados de este estudio podrán ofrecer información valiosa para la creación de políticas educativas locales y departamentales, enfocadas en mejorar la equidad y la calidad de la educación en áreas rurales y urbanas del municipio de Rovira, Tolima.

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Describir los factores sociales y culturales que influyen en la deserción escolar en los estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno de la jornada matutina de la Institución Educativa Francisco de Miranda del municipio de Rovira Tolima.

2.2 Objetivos específicos

- Caracterizar las condiciones sociales, económicas y culturales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco de Miranda, en el municipio de Rovira, Tolima.
- Indagar sobre los imaginarios sociales y percepciones construidas, tanto por los directivos de la Institución Educativa Francisco de Miranda como por las familias de los estudiantes, respecto a la deserción escolar.
- Elaborar una cartografía visual sobre los factores políticos, socioeconómicos y culturales más recurrentes que inciden en la deserción escolar en el municipio de Rovira.
- Cotejar las tendencias y factores de los datos obtenidos sobre la deserción escolar en el municipio de Rovira, Tolima.

3 Estado del Arte

La deserción escolar ha recibido cada vez más interés académico en América Latina y, específicamente, en Colombia, debido a su efecto negativo en el desarrollo humano, la equidad social y la productividad a largo plazo. Este fenómeno, más que una simple interrupción en la trayectoria educativa de los estudiantes, refleja una serie de desigualdades estructurales que afectan desproporcionadamente a los grupos más vulnerables de la población. Varios estudios han indicado que uno de los factores más frecuentes en los procesos de abandono escolar son las dinámicas familiares, especialmente cuando existe un escaso acompañamiento por parte de los padres o cuidadores. En este sentido, según Gómez Molina, Valencia Arías, Vélez Holguín y Soto Giraldo (2022),

Un aspecto que influye significativamente en el abandono, la deserción y la repitencia son las relaciones familiares y el aparente descuido o desinterés por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos, por lo que es necesaria una intervención en este sentido para modificar las concepciones y comportamientos de los padres y su apoyo decidido al éxito escolar (p. 14)

La falta de involucramiento de las familias en la educación genera una sensación de desconexión en los estudiantes, lo que puede llevar a un bajo rendimiento, falta de interés y, eventualmente, deserción escolar. Esta situación evidencia la necesidad de promover estrategias que fortalezcan la responsabilidad compartida entre la escuela y la familia, para crear entornos de apoyo que favorezcan la continuidad escolar. El contexto territorial también impacta directamente las trayectorias educativas. En las zonas rurales, por ejemplo, la distancia entre el hogar y la escuela, la deficiente infraestructura y la escasa disponibilidad de transporte representan barreras significativas. Tal como lo identificó Robert S. (1972),

Se encontró que la distancia entre el hogar y la escuela está correlacionada con la deserción. Por lo tanto, deberían estudiarse distintas alternativas que permitiesen transportar a los niños a determinadas escuelas regionales. La población escolar a la que no sea posible proveer transporte podría ser atendida mediante escuelas unitarias. Sin embargo, un maestro encargado de la enseñanza de varios grados, en una misma aula requiere un adiestramiento especial que lo prepare para programar las actividades escolares de tal manera que todos los niños trabajen a su propio nivel. (p. 25)

Para comprender mejor la magnitud y las diversas características del abandono escolar, es importante examinar casos particulares que suceden en diferentes regiones del país. En este marco, es

relevante mencionar el caso de una ciudad en Colombia donde el problema ha quedado evidente y ha sido analizado, como señalan Christian N y Uriel O. (2010)

En la ciudad de Bucaramanga, la situación que se presenta frente al abandono escolar entendido como “el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo económico, social, familiar e individual.”¹ Estos son factores exógenos y endógenos al sistema educativo. Dentro de los primeros se encuentra la situación socioeconómica de los hogares, incidiendo en la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia (el trabajo infantil) abandonando sus estudios para insertarse en el mundo laboral. Esta causa ha sido considerada como la de mayor ocurrencia en las deserciones, y comprende el 37% de los niños entre seis y doce años que abandonan la escuela en Colombia, y el 35% de los jóvenes entre doce y dieciocho años. (p. 1)

Asimismo, desde una perspectiva más centrada en las vivencias emocionales de los alumnos, otros estudios han explorado cómo aspectos psicosociales como la frustración académica, el bajo rendimiento y el temor al fracaso también se transforman en causas del abandono escolar. En esta línea, Mosquera Sánchez (2018) menciona,

Los estudiantes a diario experimentan este tipo de sentimientos, ya que se sienten con grandes niveles de fracaso escolar, dado que en ocasiones se les dificulta tener un entendimiento claro de lo que se le está transmitiendo durante la clase, y es por ello que generan poco interés por lo educativo, haciendo que de esta forma sus calificaciones bajen significativamente, y prefieren

dejar que pase el año electivo con el nivel académico que presentan, presentando miedo a que sus calificaciones se muestren más bajas. (p. 77)

De igual manera, indica que el rechazo escolar puede llevar a un proceso de aislamiento social y emocional. Cuando los estudiantes empiezan a alejarse de su entorno y a tener problemas en sus relaciones con los demás, ya sea en el ámbito familiar, social o educativo, su nivel de convivencia baja, lo que afecta negativamente su participación y rendimiento. Como lo menciona la autora, Mosquera Sánchez (2018),

Otro motivo por el que puede incidir la deserción escolar es el momento en que se presenta el rechazo escolar, se conoció que los estudiantes, evitan contacto con su entorno, se presentan un poco distantes de su realidad y esto hace que sus relación interpersonales se vean afectadas en todo tipo de circunstancias (familiares, sociales y educativa), haciendo que de este modo su nivel de convivencia disminuida y es desde ahí que comienza a presentar aislamiento en sus labores educativas, teniendo como resultado bajas calificaciones, perdida del año electivo y en casos más particulares el abandono escolar por falta de interés educacional, sea temporal o permanente (p. 80)

A pesar de los avances en investigaciones nacionales y regionales, todavía hay una clara falta de estudios detallados sobre los factores que afectan la deserción escolar en entornos educativos urbanos, como el del municipio de Rovira, Tolima. La ausencia de datos organizados a nivel local dificulta la elaboración de estrategias adecuadas y eficaces. Además, como se ha mostrado en varias investigaciones revisadas, es esencial reconocer que la deserción no solo está relacionada con factores económicos o estructurales, sino también con aspectos psicosociales, como el rechazo escolar, la

desmotivación académica, el bajo apoyo emocional y las dificultades en las relaciones familiares y escolares. Por lo tanto, este estudio se presenta como una oportunidad para comprender, desde una perspectiva local, las causas y manifestaciones del abandono escolar en la Institución Educativa Francisco de Miranda. De esta manera, se busca contribuir al fortalecimiento de políticas educativas integrales y sensibles al contexto territorial, social y emocional de los estudiantes de la región del Tolima.

4 Marco Teórico

4.1 Marco Histórico

Hablar sobre la educación en Rovira, Tolima, es conocer una historia llena de luchas silenciosas, esperanzas frustradas y esfuerzos constantes de una comunidad que, a pesar de las dificultades, sigue apostando por el aprendizaje como medio de cambio. A lo largo del tiempo, este municipio ha tenido que enfrentar grandes desafíos en educación, influenciados por factores históricos, sociales y económicos que han creado un contexto complicado para miles de niños, niñas y jóvenes que anhelan un futuro diferente.

Históricamente, el acceso a la educación en Rovira ha estado afectado por su geografía, caracterizada por difícil acceso, y por la desigualdad social que impacta más a las familias de escasos recursos. A esto se suma una historia de exclusión educativa que comienza desde la época de las comunidades indígenas, quienes en ese entonces no contaban con garantías para acceder a una educación digna. En pleno siglo XXI, todavía existen muchas barreras que impiden que los estudiantes finalicen sus estudios, creando un ciclo de deserción que afecta no solo a los jóvenes, sino al desarrollo integral de toda la comunidad. Basándonos en esta información general, es fundamental destacar algunos años significativos que marcaron la educación en Rovira, Tolima, especialmente en relación con

el abandono escolar. Antes de entrar en detalles, es esencial conocer el contexto de la Institución Educativa Francisco de Miranda. Según la secretaria de Educación de Tolima,

Menciona que la Institución Educativa Francisco de Miranda se sitúa en el municipio Rovira, departamento de Tolima y pertenece a la zona Urbana, esta Institución Educativa es supervisada por la Secretaría de Educación Tolima, sus niveles de educación son: Programa Para Jóvenes en Extra edad Y Adultos, a Crecer, Educación Tradicional, Aceleración Del Aprendizaje, Ser y pertenece al modelo educativo: Programa Para Jóvenes en Extra edad Y Adultos, a Crecer, Educación Tradicional, Aceleración Del Aprendizaje. (S.F)

La educación en Rovira, Tolima, ha tenido distintos desafíos que han impactado la continuidad escolar en los jóvenes. Con el paso del tiempo, se han realizado investigaciones en la zona que presentan información relevante sobre la deserción escolar en Instituciones Educativas Locales, permitiendo el análisis de sus causas y efectos en el crecimiento de la comunidad. Con relación, el proyecto de Jimmy Fernández y Jaime Hernández, titulado *Factores socioculturales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica la Ceiba en Rovira-Tolima* estacan algunos descubrimientos en su estudio (2018),

La *Institución Educativa Técnica La Ceiba en Rovira* (Tolima) en los últimos años (2015- 2018) ha presentado un porcentaje de deserción escolar del 65%, las cifras muestran que para el 2015 - 2018 los niños matriculados eran regularmente de 51 estudiantes aproximadamente por año escolar, pero para noviembre el abandono había sido de 12 niños aproximadamente lo que permite ver, que de los 51 niños que ingresaron solo 33 estudiantes culminaron el año escolar, lo que hizo que el SIMAT, (2017), reportara un índice de deserción de 48%. (p. 14)

Además, de las altas tasas de deserción mostradas en estudios previos, otro factor que ha influido en la permanencia escolar en este municipio es la falta de transporte, lo que complica el acceso a las aulas educativas, especialmente en la Institución Educativa Francisco de Miranda. En relación con este problema, el periodo Alerta Tolima indica que,

La falta de transporte escolar en el municipio de Rovira se convirtió en un problema de nunca acabar en este 2023 ya que nunca llegó esta prestación de servicio para los menores, quienes deben caminar por más de dos y tres horas para llegar hasta las instituciones educativas. Otros municipios contratan a esta empresa de transporte de Rovira y el alcalde de esta localidad asegura que no se reúnen las condiciones. Cabe resaltar que, los concejales durante el mes de agosto aprobaron un subsidio de transporte para los estudiantes de zona rural y este es el momento que no ha llegado el dinero a los padres de familia. (Castillo, 2023)

Desde ese momento, el problema de la deserción escolar ha aumentado, mostrando una preocupante falta de jóvenes en las clases, especialmente en las áreas rurales y urbanas en Colombia. La carencia de servicios básicos como el transporte y la conectividad, junto con las dificultades económicas, restringe las oportunidades de los estudiantes para seguir con su educación. De esta manera lo mencionó la Gobernación del Tolima (2024),

El panorama es, especialmente, crítico en las instituciones educativas no certificadas, donde la tasa de deserción llega a un promedio del 12%, con un aumento preocupante en las zonas rurales. Factores como la falta de recursos económicos, dificultades de transporte y la escasa conectividad a internet dificultan el acceso y la permanencia escolar.

Este recorrido histórico y contextual sobre la educación en Rovira, Tolima, demuestra que la deserción escolar no es un fenómeno independiente, sino el resultado directo de diversos factores que se han ido acumulando con el tiempo. La ausencia de transporte, la pobreza, la exclusión social, la infraestructura educativa deficiente y la débil conexión entre las necesidades del área y las políticas públicas, continúan impactando la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Reconocer esta realidad es crucial para entender por qué muchos jóvenes abandonan sus estudios y, especialmente, para crear propuestas que atiendan las verdaderas condiciones del municipio. Como investigadora y trabajadora social, considero esencial continuar indagando en estas problemáticas, no solo a través de datos, sino también desde las voces y experiencias de quienes viven en esta área, para que la educación deje de ser una promesa lejana y se convierta en un derecho completamente garantizado.

4.2 Marco conceptual

En este proyecto, es clave definir y aclarar las categorías principales que lo organizan, con el fin de ofrecer una dirección clara y consistente al análisis. Estas definiciones no solo facilitarán una mejor comprensión de los conceptos tratados, sino también su conexión con el problema de la deserción escolar y los factores que afectan a este. Uno de los puntos importantes a tener en cuenta es la adolescencia, ya que es una fase que afecta profundamente el desarrollo personal y social de las personas. Durante este tiempo, los jóvenes pasan por cambios físicos, emocionales y sociales que pueden afectar su permanencia en el sistema educativo. Según la Organización Mundial de la Salud,

La adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años. Representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud. Los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial. Esto influye en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno. (S.F)

Siguiendo con el entendimiento de *la adolescencia* como una fase importante en el crecimiento personal y social, es esencial subrayar las aportaciones de diferentes métodos educativos que han buscado atender las necesidades particulares de este grupo. Uno de estos métodos fue sugerido por María Montessori, quien creó un entorno educativo ajustado para los jóvenes de 12 a 18 años. Como menciona la página de la fundación de Argentina de María Montessori María (FAMM) menciona que,

Debido a que los adolescentes se encuentran en el umbral de la adultez, el ambiente debe reflejar todos los aspectos de la vida adulta y brindar oportunidades no sólo académicas sino también prácticas dentro de un entorno social lo más parecido posible a la realidad. A través de las experiencias de la vida cotidiana y de sus responsabilidades, los adolescentes podrán practicar lo que se necesita para convertirse en un miembro positivo de la sociedad.

Esta experiencia introduce conceptos económicos, administrativos y financieros para su aplicación en la vida cotidiana. También pone al adolescente en estrecho contacto con la naturaleza, buscando inculcarle amor y comprensión de su responsabilidad hacia el planeta en el que vivimos y del que somos parte.

La educación no debe centrarse solo en el desarrollo académico de los estudiantes, sino también en asegurar condiciones justas que les permitan acceder a oportunidades de aprendizaje de calidad. No

obstante, en muchos contextos, el sistema educativo refleja y perpetúa las desigualdades sociales existentes, afectando más a los grupos más vulnerables. En este sentido, la exclusión social dentro de las instituciones educativas se ha convertido en un problema que limita el acceso, la permanencia y el éxito escolar de miles de niños y jóvenes en Colombia. Desde esta perspectiva, varios análisis han mostrado que, más que solucionar los problemas relacionados con la exclusión, el sistema educativo colombiano, en algunos casos, puede incluso ayudar a aumentarla. Como lo indican Marta Beatriz y Héctor Fabio (2009).

Afirmamos que hoy en día la escuela colombiana produce y reproduce exclusión social. En primer lugar, porque en ésta hay una marcada estratificación y segregación social: las niñas, los niños y los jóvenes en condiciones de mayor vulnerabilidad tienen menor acceso a la educación y reciben de ella la peor calidad; y, en segundo lugar, porque el sistema educativo, al aplicar de manera acrítica intervenciones que buscan reducir la exclusión, fracasa en su empeño e, incluso, llega a reproducirla o profundizarla. (p. 12)

A partir de las categorías revisadas, se observa que la adolescencia, la educación y la exclusión social son factores importantes para entender el fenómeno de la deserción escolar. Pensamos que la adolescencia, como una fase de cambios importantes, necesita ambientes educativos que promuevan no solo el aprendizaje académico, sino también el crecimiento integral de los estudiantes, tal como lo propuso María Montessori. Este marco teórico ofrece una base sólida para examinar la problemática y comprender su efecto en el sistema educativo.

4.3 Marco referencial

Uno de los principales problemas que enfrenta el sistema educativo en Colombia y América Latina es la deserción escolar, un fenómeno que afecta diferentes aspectos de la vida de los estudiantes. Este asunto impacta no solo el desarrollo académico de los jóvenes, sino también su bienestar social, económico, psicológico y laboral, así como el de sus familias y comunidades. Es un reto complejo, influenciado por condiciones estructurales de vulnerabilidad, desigualdad en el acceso a oportunidades, rezago académico, entornos familiares inestables y debilidades institucionales. Entre las causas más comunes y profundas se destaca la desigualdad socioeconómica, que dificulta el acceso a recursos importantes como útiles escolares, transporte, alimentación adecuada y apoyo extracurricular, impactando directamente la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Según lo indica Román (2013),

los niños y adolescentes de sectores vulnerables tienen mayores probabilidades de fracasar en su trayectoria educativa. Estos antecedentes podrían llevar a inferir que la situación de pobreza estaría explicando por sí sola los fenómenos estudiados y, en definitiva, las inequidades que se registran a nivel del acceso a una educación de calidad en los sectores más vulnerables y, particularmente en las zonas rurales. Sin embargo, no todos los pobres abandonan el sistema escolar, ni todos aquellos hijos de madres con baja escolaridad o analfabetas llegan a ser desertores. (p. 5)

En su proyecto señala que los niños y adolescentes de situaciones vulnerables tienen más chances de sufrir fracaso escolar, no solo por la pobreza en sí, sino por una mezcla de factores que se conectan y aumentan la exclusión educativa. Aunque la pobreza no causa de manera absoluta la deserción, sí crea un ambiente de alto riesgo. El proceso de abandono escolar, como menciona la autora, usualmente se

presenta de forma gradual a lo largo de la trayectoria educativa, afectado por experiencias acumuladas y muchas veces visibles en el entorno escolar. En este proceso, el papel de la escuela y, en especial, de los docentes, es fundamental. Igualmente, el reprobado y la repetición de grado son factores que aumentan la posibilidad de deserción. Al vivir fracaso académico, muchos estudiantes sufren una pérdida en su motivación, en su autopercepción y en sus expectativas futuras. Este problema es especialmente evidente en los ambientes urbanos del país. Montoya y Castañeda (2019),

En Colombia solo 6 de cada 10 niños terminan su educación básica media, a la vez se analiza el índice de deserción en la ciudad de Bogotá, el cual está entre el 8 y 10%, siendo esta alta y preocupante por cuanto se evidencia por todos los niños que se ven en las calles delinquiendo y otros explotados laboralmente, igualmente dentro del informe de la ONU (2015) se habla que —de cada 1000 estudiantes que ingresan a primaria 296 desertan, a la vez que 291 repiten un año y solo 413 logran graduarse.(p. 24)

Otro elemento clave que influye en la deserción escolar es el embarazo en adolescentes, especialmente en entornos de alta vulnerabilidad social. Ser madre a una edad temprana no solo es un impedimento para la continuación educativa de las jóvenes, sino que también las confronta con problemas económicos y sociales que impactan su bienestar y restringen sus oportunidades de crecimiento personal. Como mencionan Osorio y Hernández (2011).

La prevalencia de deserción escolar en embarazadas para el departamento durante el primer semestre del año 2006 fue 24.6% (8 veces el porcentaje de deserción escolar estimada para el Valle del Cauca según el DANE en mujeres para el año 2003). El grado escolar es el factor que más influye en la deserción entre las adolescentes embarazadas, lo cual aporta datos para

incentivar acciones de prevención del embarazo en los grados inferiores (6° a 8°) con la intención de aumentar las posibilidades académicas y sociales del grupo de jóvenes. (p. 306)

Como hemos mencionado, este factor importante en la interrupción de la educación es el embarazo adolescente, especialmente en situaciones marcadas por la exclusión social y la falta de oportunidades. La maternidad temprana trae muchos retos a las jóvenes estudiantes, como la falta de apoyo institucional, la inestabilidad económica y la dificultad para balancear la crianza con el estudio. Osorio y Hernández (2011) indican que, “durante el primer semestre de 2006, la tasa de deserción escolar entre adolescentes embarazadas en el Valle del Cauca fue del 24,6 %,” es decir, ocho veces más alta que el promedio general. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de llevar a cabo acciones preventivas desde los primeros años de secundaria, para ampliar las oportunidades educativas y personales de las adolescentes. Las repercusiones de la deserción escolar no se limitan al ámbito educativo. Quienes dejan sus estudios enfrentan mayores dificultades para conseguir trabajos dignos, manteniendo los ciclos de pobreza, exclusión y marginalidad. Moreno Bernal (2013).

La primera consecuencia que trae la deserción se refiere a las dificultades de marginación que enfrentarán los individuos. Al negar el saber y conocimiento a ciertos miembros de la sociedad, se empieza a marginar al individuo en lo económico, político, social y afectivo. Los trabajos mejor remunerados sólo son accesibles a personas con educación por lo cual no terminar los estudios causa dificultad a la hora de buscar un empleo. Esto afecta al individuo y perpetua el ciclo de pobreza. El individuo también tendrá más dificultades de interactuar y prestará menos atención a las normas de convivencia. (p. 122)

El ambiente familiar, a su vez, tiene un impacto crucial en el camino académico. La ausencia de apoyo en las actividades escolares, el escaso nivel educativo de los padres o cuidadores y la inestabilidad económica del hogar suelen ser factores de gran riesgo para la deserción escolar. López y Ramírez Zambrano (2012).

La investigación muestra que las condiciones socioeconómicas del hogar agudizan los problemas sociales existentes en la ciudad, creando obstáculos que impiden la movilidad social; un estudiante cuya familia cuente con altos ingresos tiene menores probabilidades de desertar que un estudiante cuya familia cuente con ingresos bajos, es decir, los estudiantes están perdiendo la capacidad de decidir su propio destino. Asimismo, la educación de los padres tiene gran relevancia en el éxito y culminación del ciclo escolar, constituyéndose como un factor causante de inmovilidad social. (p. 228)

Argumentan que las circunstancias económicas de la familia amplían las desigualdades sociales y dificultan la movilidad. Un estudiante de una familia con bajos ingresos o con padres con poca educación enfrenta más retos para continuar en el sistema educativo. Así, la educación de los padres se convierte en un factor que protege o que genera riesgo, según el contexto. Otro aspecto clave que impacta la permanencia escolar es el trabajo infantil. En situaciones de pobreza, muchos niños y adolescentes deben dejar la escuela para unirse al mercado laboral, afectando tanto su desempeño como su bienestar general. Javier M. y Marcela R. (2014).

El estudio es concluyente respecto de la negativa incidencia que tiene el trabajo que desarrollan los niños y niñas fuera del hogar, en el desempeño académico que ellos alcanzan. En efecto, una vez controlado por factores familiares y de contexto, los análisis muestran que los estudiantes

que trabajan obtienen menores logros que sus compañeros que no lo hacen, en ambas disciplinas y grados evaluados. Así, el hecho de trabajar fuera de casa hace que los estudiantes de tercer grado obtengan 5,5 puntos menos en matemáticas y de diez en lectura que quienes no trabajan. En sexto grado la diferencia es aún mayor, llegando a ser cerca de diez puntos menos en matemáticas y de trece en lectura en contra de quienes trabajan fuera del hogar. (p. 101)

A este panorama se añade un elemento estructural de gran efecto: la violencia y el conflicto armado. En diversas áreas del país, la existencia de grupos armados ilegales, la fragilidad de las instituciones y las circunstancias de inseguridad han restringido seriamente el derecho a la educación. Viviana V. (2014).

Los canales por los que el conflicto podría influir negativamente en la calidad de la educación podría ser numerosos entre los que se cuentan la destrucción de la infraestructura, la reducción en el número y la calidad de los profesores disponibles en las regiones en conflicto, la disminución de los incentivos o el esfuerzo de los estudiantes en el aprendizaje debido a una reducción en los retornos a la educación –que los puede obligar a entrar en el mercado laboral– las menores horas de clase como del cierre de las escuelas debido a situaciones de orden público, (p. 5)

Identifica diferentes formas en que el conflicto afecta el proceso educativo: desde la destrucción de la infraestructura escolar y la falta de maestros, hasta el cierre obligado de escuelas o la pérdida de interés de los estudiantes frente a la imposibilidad de planear un futuro educativo en medio de la violencia. Estos impactos son más graves en las áreas rurales, donde la falta del Estado, la escasez de servicios básicos y el control prolongado por parte de grupos armados han creado condiciones de alta

vulnerabilidad para niños y jóvenes. Según datos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2002), citados por Victoria L. (2018), “el 95 % de los menores desvinculados de grupos armados ilegales provienen del ámbito rural”. A su vez, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2011) “estima que cerca del 90 % del reclutamiento forzado ocurre en municipios periféricos, en zonas de colonización o expansión de frontera agrícola, marcadas por el aislamiento y la debilidad institucional.” Esta situación ha causado efectos importantes en el acceso, permanencia y calidad de la educación en diferentes áreas del país.

Las cifras más recientes evidencian que la deserción escolar continúa siendo un problema crítico. De acuerdo con el Sistema Nacional de Información de Educación Básica (SINEB), citado por Consuegra (2025), en 2023 “la tasa de deserción fue del 3,7 %, lo que representa más de 335.000 estudiantes que abandonaron sus estudios. En 2022, la cifra fue incluso mayor, alcanzando un 4,1 %, el nivel más alto registrado en la última década”. Para entender la magnitud del efecto de estos factores en la educación, es esencial observar las cifras más recientes, las cuales demuestran un aumento en la deserción escolar y sus principales causas. Estos datos muestran cómo las condiciones adversas, tanto económicas como sociales, siguen afectando el acceso y la permanencia en el sistema educativo, impactando directamente en el desarrollo académico de los estudiantes. En su escrito, José consuegra examina las siguientes estadísticas. (2025):

Estadísticas del Sistema Nacional de Información de Educación Básica (SINEB), del Ministerio de Educación Nacional, difundidas por la prensa, indican que, durante 2023, la deserción escolar en la básica fue la segunda más alta en la última década. En ese período, el 3,7 % de los menores de edad vinculados desertaron del sistema, lo que corresponde a 335.364 estudiantes de un total de 9’800.134 matriculados. Entre tanto, en 2022 se registró la deserción de 374.123 estudiantes;

es decir, el 4,1 % del total de matriculados, lo que correspondió a la cantidad más alta en diez años. (S.F)

La deserción escolar en Rovira, Tolima, debe ser considerada como un fenómeno integrado, en lugar de un evento aislado, ya que surge de diversos factores que están conectados y afectan de manera significativa el progreso educativo, social y económico de la población. Entre los factores más relevantes se encuentran la desigualdad económica, el rezago en los estudios, el embarazo en adolescentes, el trabajo infantil, la falta de estabilidad en el hogar y la violencia estructural. Estas circunstancias, que han sido ampliamente documentadas en varios análisis, restringen las posibilidades de continuar con la educación, particularmente en áreas rurales donde prevalece la pobreza y hay una fragilidad institucional. La escasez de recursos, el bajo nivel educativo de los progenitores, el limitado acceso a iniciativas de apoyo y la carencia de políticas adecuadas para la prevención y el acompañamiento crean un ambiente de alta vulnerabilidad para los jóvenes. Por lo tanto, es crucial seguir abordando esta problemática desde un enfoque local, que facilite la creación de estrategias adecuadas y sostenibles, con el fin de asegurar el derecho a una educación justa y de calidad para todos los estudiantes de este Municipio.

5 Metodología

5.1 Enfoque Metodológico.

Este proyecto se utilizará un enfoque metodológico Mixto, el cual se combina elementos tanto de investigación cuantitativa como cualitativa. Esta elección se justifica debido a que la deserción escolar es un fenómeno complejo que involucra diversas dimensiones académicas, familiares, sociales,

económicas y emocionales, las cuales no pueden ser abordadas desde diferentes perspectivas para lograr una comprensión integral del problema. Así, el enfoque mixto permite una visión completa que abarca tanto el análisis numérico de los factores implicados como una comprensión más profunda de las vivencias y perspectivas de los actores clave.

Por un lado, el enfoque cuantitativo se aplica mediante encuestas estructuradas dirigida a estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno. Estas encuestas permitirán recolectar datos numéricos sobre factores asociados a la deserción escolar y analizarlos estáticamente para identificar patrones y tendencias.

Por otro lado, el enfoque cualitativo se implementa a través de entrevistas con familiares, docentes y directivos, lo que permitirá profundizar en las experiencias, percepciones y contextos que influyen en la deserción de los estudiantes. Este método ofrecerá una visión más profunda de los elementos que no se pueden medir con datos numéricos.

Además, como parte del enfoque mixto, se desarrollará una cartografía que visualizará los factores socioeconómicos, educativos y culturales más recurrentes en el municipio de Rovira, Tolima y su relación con la deserción escolar. Esta Cartografía facilitará la identificación geográfica de las áreas con mayor incidencia del fenómeno, permitiendo un análisis más completo sobre las condiciones que afectan a los estudiantes. El enfoque metodológico mixto fortalece la investigación al permitir la triangulación de datos, proporcionando una visión más completa, precisa y contextualizada del problema.

5.2 Diseño de tipo Metodológico

El presente estudio se basa de un diseño de tipo descriptivo-explicativo, adecuado para analizar de manera sistemática y precisa el fenómeno de la deserción escolar en el nivel de bachillerato de la Institución Educativa Francisco de Miranda, en Rovira, Tolima. El componente descriptivo tiene como

objetivo caracterizar de manera detallada las condiciones sociales, económicas, familiares y académicas que afectan a los estudiantes en riesgo de deserción, permitiendo una representación exacta de la realidad educativa local.

Por su parte, el componente explicativo se enfoca en identificar las causas, correlaciones y dinámicas subyacentes que influyen en la decisión de abandonar el sistema educativo, lo que permitirá establecer relaciones de causa y efecto entre las variables analizadas. Este método ayuda a entender mejor cómo los factores individuales, estructurales y contextuales influyen en la permanencia o deserción escolar, Según Cerda (1991), menciona que los diseños descriptivos-explicativos permiten no solo observar y describir fenómenos, sino también mejorar su interpretación y entendimiento, ayudando en la creación de propuestas enfocadas en resolver problemas específicos. En este sentido, el método elegido ofrece una base sólida para el análisis completo de la deserción escolar desde un enfoque científico y contextualizado.

5.3 Población a investigar

La población objetivo de estudio está formada por los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grados de la Institución Educativa Francisco de Miranda, ubicada en el municipio de Rovira, Tolima. Estos grados han sido elegidos porque representan una etapa crítica en el desarrollo escolar. Las poblaciones totales de estudiantes de estos tres grados varían entre 180 y 200 estudiantes, aproximadamente, de ambos géneros; en esta población se busca identificar las principales razones que causan la deserción escolar, mediante la recolección de datos sobre factores sociales, culturales, económicos, familiares, académicos y emocionales, que pueden estar afectando la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Además, como complemento de la población estudiantil, se incluyen a los familiares o cuidadores de los estudiantes, quienes brindarán una perspectiva adicional sobre las dinámicas

familiares que pueden contribuir a la deserción escolar de los jóvenes. También se incluirá en el estudio a maestros y directivos de la institución, quienes ofrecen una visión desde el entorno educativo sobre las causas y posibles soluciones al problema.

5.4 Muestra y muestreo metodológico

La población total de estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno en la jornada matutina de la Institución Educativa Francisco de Miranda es de aproximadamente 180 a 210 alumnos. No obstante, para este estudio, se tomará una muestra representativa que corresponde al 50% al 80% de la cantidad total, lo que equivale a entre 80 y 190 alumnos. La elección de los estudiantes se llevará a cabo mediante un muestreo aleatorio estratificado, asegurando que haya representación proporcional de los tres grados.

En lo que respecta a los familiares o acudientes, se llevará a cabo un muestreo intencionado, entrevistando a entre 3 y 5 acudientes. La elección de los participantes se hará basándose en criterios como el nivel de compromiso familiar, antecedentes de inasistencia escolar y bajo rendimiento académico de los estudiantes. Esto permitirá obtener información cualitativa importante sobre el contexto familiar y su relación con la deserción escolar.

Finalmente, para los docentes, se seleccionará un total de 6 profesores que trabajan directamente con los grados implicados en el estudio. Este grupo se elegirá mediante muestreo por conveniencia, ya que son actores clave que pueden ofrecer una visión institucional y pedagógica sobre el fenómeno de la deserción escolar.

Cálculo del Tamaño Muestral para Estudiantes

Al principio, se estimó que había entre 180 y 210 alumnos en los grados séptimo, octavo y noveno de la Institución Educativa Francisco de Miranda, con dos clases por cada nivel. Con base en esta suposición, se determinaron los tamaños de muestra necesarios, aplicando los siguientes parámetros:

- Tamaño de la población (N): 200 estudiantes (límite superior)
- Proporción esperada (P): 50% (valor estándar cuando no se tiene una estimación previa)
- Niveles de confianza: 95% y 99%
- Márgenes de error: 5% y 3%

Nivel de confianza	Margen de Error	Tamaño de muestra (Aproximadamente)
95%	5%	132 estudiantes
99%	5%	141 estudiantes
95%	3%	162 estudiantes
99%	3%	171 estudiantes

El tamaño de la muestra definido para esta investigación se fundamentó en una población aproximada de 210 alumnos, organizados en seis grupos que corresponden a los grados séptimo, octavo y noveno (dos grupos por grado), con un promedio de 35 alumnos por grupo. Según los cálculos preliminares, era suficiente contar con una muestra de entre 54 y 60 estudiantes para lograr resultados representativos, con márgenes de error aceptables que oscilan entre el 3% y el 5%.

No obstante, durante la fase de trabajo de campo, se lograron aplicar un total de 183 encuestas a estudiantes, lo que equivale a más del 85% de la población esperada. Esto permitió llevar a cabo un muestreo censal, que implica incluir a toda la población estudiantil, garantizando una representación completa y precisa del fenómeno en cada grado. Debido a que la población es relativamente pequeña y manejable, este método facilitó la recolección de datos sin dificultades logísticas significativas, lo que

permitió una cobertura más extensa, reduciendo posibles sesgos de selección y aumentando la fiabilidad de los hallazgos.

Este enfoque censal es particularmente valioso cuando se desea obtener una comprensión detallada de los elementos que impactan la permanencia escolar, ya que ofrece una visión casi total del contexto analizado sin comprometer la validez de la investigación.

5.5 Técnicas de recolección de datos

Para llevar a cabo esta investigación se usarán tres técnicas principales de recolección de datos, juntando métodos cuantitativos y cualitativos que facilitarán una comprensión completa del fenómeno de la deserción escolar:

- Encuestas estructuradas, (Ver anexo A) a estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno: Esta técnica cuantitativa permitirá recopilar datos sobre aspectos sociales, económicos, académicos y personales que puedan afectar el riesgo de deserción escolar. El uso de un mismo formato de encuesta para todos los estudiantes facilitará el análisis de los datos y la comparación de resultados entre los diferentes grados, garantizando que la información recopilada sea clara, precisa y confiable.
- Entrevistas a las familias, (Ver anexo B) docentes y directivos: se llevarán a cabo entrevistas cualitativas para explorar percepciones, experiencias y contextos que rodean a los estudiantes. Esta técnica ayudará a encontrar aspectos emocionales, culturales y del entorno que usualmente no se muestran en las encuestas, permitiendo comprender mejor el problema desde la experiencia de quienes lo enfrentan directamente.
- Cartografía: Se recreará el mapa de Rovira, Tolima que representen visualmente factores socioeconómicos, educativos y culturales del entorno de los estudiantes. Esta técnica ayudará a ver el entorno donde están los estudiantes, haciendo más fácil identificar factores del lugar

como el acceso a la institución, la presencia de servicios comunitarios y las situaciones de vulnerabilidad. De este modo, la cartografía ofrecerá una comprensión más clara y contextual del efecto que el espacio geográfico tiene en el riesgo de la deserción escolar.

6 Cronograma de Ejecución

Actividad	Fecha Inicio	Fecha Fin	Indicador de resultado	Responsables
Realización del ante proyecto	31/08/2024	23/11/2024	En este periodo se trabajó con el avance del proyecto	Lina Vanessa Rubio Suarez
Inicio de la organización del Proyecto de grado.	25/02/2025	14/05/2025	Recolección de datos teóricos para la investigación.	Lina Vanessa Rubio Suarez
Fase1. Revisión de registros escolares, informes de deserción	25/02/2025	28/03/2025	Se identificaron los niveles de deserción escolar por grado y año en la Institución Educativa Francisco de Miranda, lo cual permitió establecer un panorama inicial del problema, evidenciando un comportamiento constante de abandono especialmente en grados intermedios y en estudiantes de zonas rurales. Esta información fue clave para definir el enfoque del estudio y los grupos prioritarios para la recolección de datos.	Lina Vanessa Rubio Suarez
Fase 2. Encuestas estructuradas: Aplicación de cuestionarios a estudiantes.	27/04/2025	29/03/2025	Se completaron 183 encuestas, lo que constituyó un muestreo completo. Los hallazgos ayudaron a detectar aspectos sociales, económicos y familiares que afectan la continuidad en la escuela, como: problemas financieros, ausencia de transporte, poco apoyo familiar y	Lina Vanessa Rubio Suarez

			escasa motivación hacia el aprendizaje. Esta información ofreció una base cuantitativa sólida para el análisis.	
Fase 3. Entrevistas a profundidad: Conversaciones con la población estudiantil sobre propuestas para la retención escolar.	27/04/2025	29/03/2025	Mediante las entrevistas, se obtuvieron puntos de vista importantes directamente de los alumnos y sus familias. Aparecieron sugerencias como: facilitar el acceso al transporte escolar, crear espacios para el apoyo emocional y proporcionar actividades extracurriculares que inspiren. Asimismo, se señalaron razones subjetivas del abandono que no suelen ser evidentes en encuestas, como la sensación de rechazo o falta de motivación.	Lina Vanessa Rubio Suarez
Fase 4. Procesamiento y análisis de datos: Uso de software estadístico (Excel) para análisis cuantitativo y categorización de respuestas	29/04/2025	07/05/2025	Los datos fueron organizados y examinados utilizando métodos descriptivos y clasificaciones temáticas. Esto facilitó la comparación de la información tanto cuantitativa como cualitativa, produciendo un análisis más exhaustivo y lógico del fenómeno. Se determinaron conexiones entre los elementos detectados y se formuló conclusiones basadas que apoyan las sugerencias del estudio.	Lina Vanessa Rubio Suarez

7 Análisis Territorial y perceptiva de la deserción escolar

En este apartado se muestran los resultados obtenidos del trabajo de campo realizado con estudiantes, familias y directivos de la Institución Educativa Francisco de Miranda, situada en el municipio de Rovira, Tolima. El análisis intenta entender cómo ciertos factores sociales, económicos y

culturales afectan la continuidad escolar, basándose en las experiencias, percepciones e imaginarios de los involucrados.

El objetivo de esta sección es interpretar los datos recogidos en relación con el problema central: los factores que impactan la permanencia escolar de los jóvenes en los grados séptimo (7°), octavo (8°) y noveno (9°). Para ello, se identifican situaciones comunes que obstaculizan la permanencia educativa, se analizan los discursos formados sobre la deserción y se busca ofrecer una visión completa que permita ver las causas estructurales y cotidianas de este fenómeno. A lo largo del análisis, se profundizará en aspectos como las condiciones de vida de los estudiantes, el rol de las familias y las dinámicas institucionales que pueden estar influyendo en el abandono escolar.

7.1 Condiciones sociales, económicas y culturales que inciden en la deserción escolar

Con el propósito de comprender las causas que afectan la permanencia escolar de los alumnos de séptimo (7), octavo (8) y noveno (9) de la Institución Educativa Francisco de Miranda, se realizó una encuesta ver (Anexo A) enfocada en identificar las condiciones sociales, económicas y culturales de los estudiantes y sus familias. Esta sección se orienta en el análisis del primer objetivo específico del estudio, el cual busca caracterizar los factores del entorno familiar y comunitario que influyen en la continuidad educativa.

El análisis de los datos recolectados permite establecer conexiones entre las situaciones económicas del hogar, los niveles educativos de los padres o cuidadores, el acceso a servicios básicos, el contexto de vulnerabilidad y las dinámicas sociales del municipio. De este modo, no solo se presentan cifras, sino que se analizan los resultados para entender cómo estas condiciones impactan directamente en la trayectoria educativa de los estudiantes, facilitando o impidiendo su permanencia en el sistema escolar.

7.1.1 Datos de la encuesta

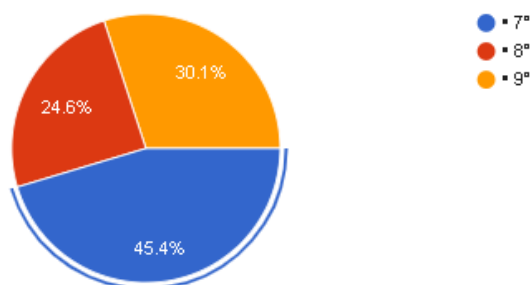
Para avanzar en la caracterización de las condiciones sociales, económicas y culturales que afectan la deserción escolar, se aplicó una encuesta estructurada a estudiantes de séptimo (7), octavo (8) y noveno (9) de la Institución Educativa Francisco de Miranda, en el municipio de Rovira, Tolima. En total, se recogieron 183 encuestas, las cuales permiten conocer mejor las realidades que enfrentan los estudiantes en su entorno familiar, económico y social.

A continuación, se presentan los resultados más importantes obtenidos en este instrumento, con el fin de analizar cómo estas condiciones pueden estar afectando la permanencia escolar. Este análisis se convierte en un insumo esencial para entender el panorama actual de la institución y establecer posibles rutas de intervención frente al fenómeno de la deserción escolar.

Gráfica 1: Grado escolar.

¿En qué grado estás?

183 responses



En total, se recolectaron ciento ochenta y tres (183) encuestas realizadas a estudiantes de los grados séptimo (7º), octavo (8º) y noveno (9º) de la jornada matutina de la Institución Educativa Francisco de Miranda. La distribución por grado fue la siguiente: en séptimo (7º) se obtuvieron ochenta y

tres (83) encuestas, en octavo (8°) se recolectaron cuarenta y cinco (45), y en noveno (9°) se aplicaron cincuenta y cinco (55) encuestas.

La mayor participación se dio en el grado séptimo (7°), con un 45,4 % del total de encuestas, lo que permite contar con una muestra importante para el análisis detallado de los factores que influyen en la deserción escolar en este nivel educativo.

Gráfica 2: Edad de los estudiantes.

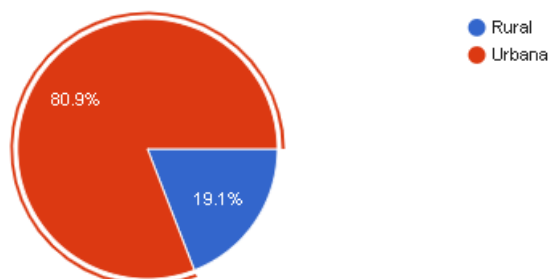
<i>Edad de los estudiantes</i>	Cantidad
11	2
12	71
13	56
14	42
15	9
16	3
Total	183

Al analizar la variable de edad, se observó que la mayor participación fue de estudiantes de doce (12) años, con un total de setenta y uno (71) encuestas, lo que representa una parte importante de la muestra. Este dato indica que el grupo de edad de los doce años fue el más activo y comprometido con la participación en el estudio, seguido por los estudiantes de trece (13) y catorce (14) años.

Gráfica 3: Lugar de residencia.

¿Vives en la zona rural o urbana de Rovira?

183 responses

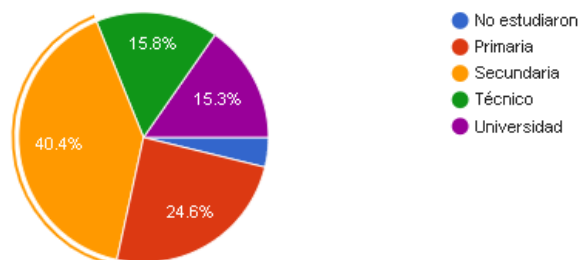


En lo que respecta al lugar de residencia de los estudiantes, los resultados indican que la mayoría de los jóvenes de esta institución habitan en la zona urbana. En concreto, ciento cuarenta y ocho (148) estudiantes, lo que equivale al 80,9%, residen en la zona urbana de Rovira, Tolima. Por otro lado, treinta y cinco (35) estudiantes, es decir, el 19,1%, viven en la zona rural de Rovira, en áreas cercanas al municipio. Esta distribución geográfica proporciona una visión importante sobre el entorno de los estudiantes, lo cual puede tener efectos en su acceso a recursos educativos y su experiencia escolar.

Gráfica 4: Nivel educativo de los padres.

¿Qué nivel de estudio tienen tus papás o las personas que te cuidan?

183 responses



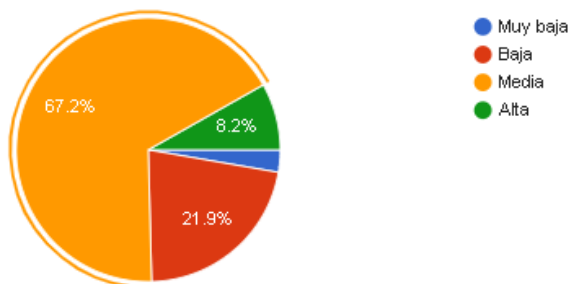
En esta investigación, consideramos importante analizar el nivel educativo de los padres de los estudiantes de la jornada matutina, ya que este aspecto puede ofrecer una perspectiva más completa del contexto en el que crecen los jóvenes. Es esencial entender que el nivel educativo de los padres no define por sí solo el rendimiento de los estudiantes, pero sí puede influir en la manera en que los jóvenes enfrentan su educación, tanto en el apoyo académico como en las expectativas que se generan alrededor del proceso educativo.

De un total de ciento ochenta y tres (183) estudiantes, se identificó que el mayor porcentaje, correspondiente al 40,4%, es decir, setenta y cuatro (74) estudiantes, tiene padres cuyo nivel educativo máximo es la secundaria. Le sigue un 24,6%, lo que equivale a cuarenta y cinco (45) estudiantes, cuyos padres alcanzaron únicamente la primaria. Por otra parte, veintinueve (29) estudiantes, que representan un 15,8%, tienen padres con formación técnica, y veintiocho (28) estudiantes, correspondientes al 15,3%, cuentan con padres con estudios universitarios. Finalmente, siete (7) estudiantes, lo que representa un 3,8%, señalaron que sus padres no tuvieron acceso a ningún tipo de educación formal.

Gráfica 5: Situación Económica.

¿Cómo describirías la situación económica de tu hogar?

183 responses

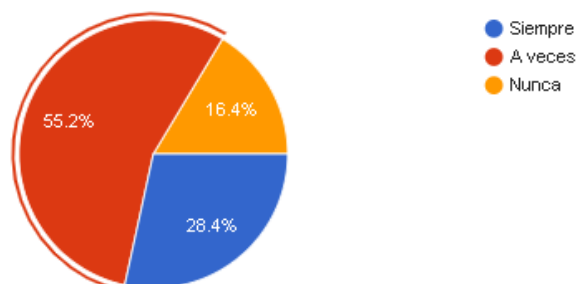


Para conocer mejor el contexto familiar de los estudiantes, se incluyó en la encuesta una pregunta sobre cómo perciben la situación económica de sus hogares. De un total de ciento ochenta y tres (183) estudiantes encuestados, ciento veintitrés (123), que representan el 67,2%, consideran que su situación económica es media. Por otro lado, cuarenta (40) estudiantes, equivalentes al 21,9%, indicaron que su situación económica es baja. Además, cinco (5) estudiantes, es decir, el 2,7%, expresaron que viven en condiciones muy bajas, mientras que solo quince (15) estudiantes, correspondientes al 8,2%, manifestaron tener una situación económica alta.

Gráfica 6: Apoyo familiar.

¿Te ayuda en casa con las tareas o a estudiar?

183 responses

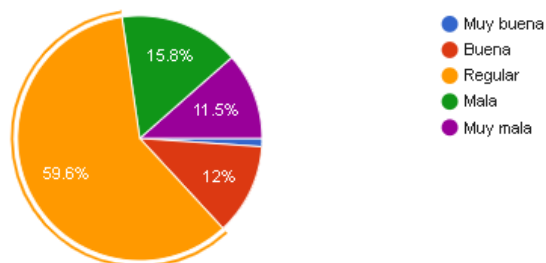


Dentro del análisis realizado, se incluyó una sección dedicada al apoyo que los estudiantes reciben en sus estudios por parte de sus familias. Los resultados muestran que un número significativo de estudiantes, específicamente ciento uno (101), que corresponde al 55,2%, reciben ayuda en sus estudios a veces. Por otro lado, cincuenta y dos (52) estudiantes, es decir, el 28,4%, señalaron que siempre cuentan con asistencia en sus tareas o actividades escolares. Finalmente, treinta (30) estudiantes, lo que representa el 16,4%, manifestaron que nunca reciben apoyo familiar en el proceso de estudio.

Gráfica 7: Estado de la infraestructura.

¿Cómo ves el estado de tu escuela (salones, baños, servicios)?

183 responses

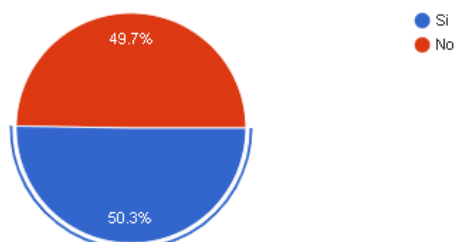


En esta encuesta también se analizaron las condiciones educativas en las que se da el aprendizaje, incluyendo aspectos como la infraestructura del colegio y los servicios básicos disponibles. En lo que respecta al estado general de la institución, especialmente en las aulas, baños y servicios, la mayoría de los estudiantes, es decir, ciento nueve (109), lo calificaron como regular, lo que representa el 59,6% del total de encuestados. Además, veintinueve (29) estudiantes consideraron que el estado del colegio es malo (15,8%), veintiuno (21) lo calificaron como muy malo (11,5%), veintidós (22) lo definieron como bueno (12%) y solo dos (2) estudiantes dijeron que es muy bueno, lo que representa un 1,1%. Estos resultados muestran una percepción mayoritaria de condiciones aceptables, pero con grandes necesidades de mejora, lo cual puede impactar el entorno escolar y el desarrollo académico de los estudiantes.

Gráfica 8: Recursos para estudiar.

¿Crees que hay suficientes libros, materiales o tecnología para estudiar bien en tu colegio?

183 responses

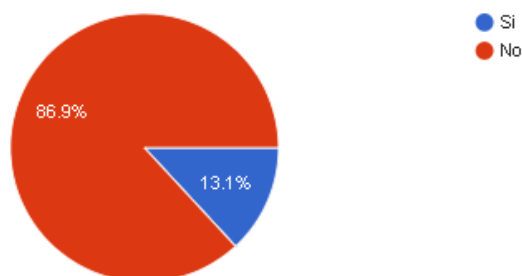


Adicionalmente, al preguntar sobre los recursos disponibles para el aprendizaje, como libros, materiales y tecnología, noventa y dos (92) estudiantes, es decir, el 50,3%, indicaron que sí hay suficientes herramientas en el Colegio Francisco de Miranda para estudiar. Sin embargo, noventa y uno (91) estudiantes, equivalente al 49,7%, dijeron que no tienen los recursos necesarios. Esta división en las respuestas muestra una diferencia clara en la percepción de los estudiantes sobre la dotación educativa, especialmente en lo relacionado con el acceso a herramientas que apoyen su proceso académico.

Gráfica 9: Repetición de grado.

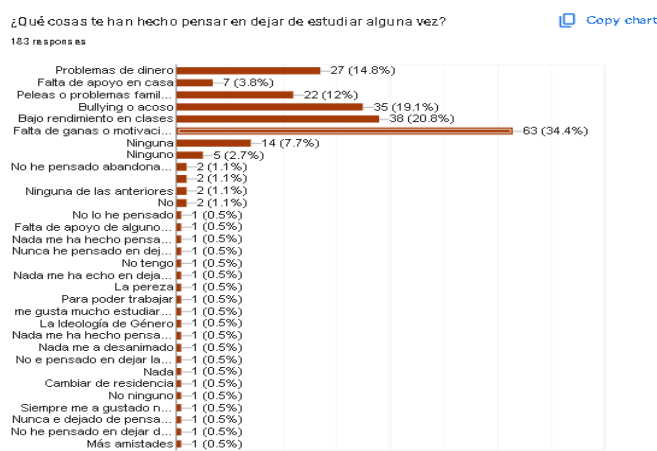
¿Ha repetido algún grado?

183 responses



Otro aspecto que se analizó fue si los estudiantes han repetido algún año escolar. De los ciento ochenta y tres (183) estudiantes encuestados, veinticuatro (24), que representan el 13,1%, afirmaron haber cursado nuevamente al menos un grado. Por otro lado, ciento cincuenta y nueve (159) estudiantes, es decir, el 86,9%, manifestaron no haber repetido ningún año escolar, lo que indica que la mayoría ha mantenido un proceso educativo continuo sin interrupciones académicas significativas.

Gráfica 10: Motivos personales de abando escolar.



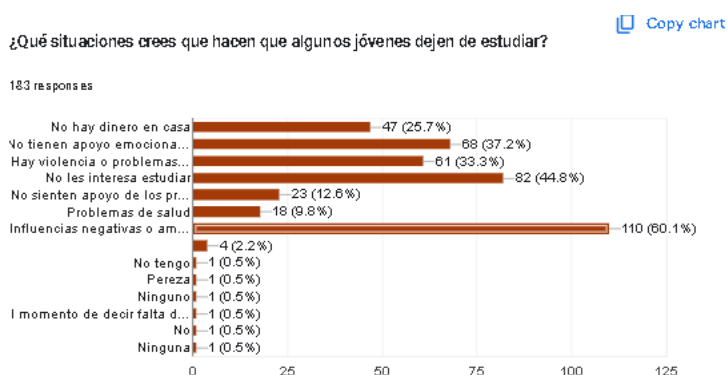
Al explorar las posibles razones que, desde la visión de los estudiantes, podrían provocar la deserción escolar, se notó una participación importante de los encuestados. Uno de los primeros temas investigados fue si, en algún momento, han pensado en abandonar sus estudios. Ante esta pregunta, sesenta y tres (63) estudiantes, que representan el 34,4%, indicaron que la falta de ganas o motivación ha sido un factor que los llevó a pensar en dejar las aulas.

Por otro lado, treinta y ocho (38) estudiantes, equivalentes al 20,8%, expresaron que su bajo rendimiento académico ha influido en que consideren desertar. De igual manera, veintidós (22) estudiantes, es decir, el 12%, señalaron que han sido víctimas de acoso escolar (bullying), lo que los ha llevado a pensar en abandonar sus estudios. Además, veintisiete (27) estudiantes (14,8%) mencionaron

los problemas económicos en sus familias como una razón importante para considerar la deserción escolar.

Finalmente, siete (7) estudiantes, lo que representa el 3,8%, indicaron que la falta de apoyo familiar ha sido una causa que los ha llevado a pensar en dejar el colegio. Estos datos permiten identificar los factores más importantes que impactan la permanencia educativa desde la percepción directa de los estudiantes.

Gráfica 11: Factores que afectan a otros jóvenes.



Desde un enfoque distinto, también se preguntó a los estudiantes por qué creen que otros jóvenes podrían abandonar sus estudios. El resultado fue especialmente interesante, ya que una gran mayoría, ciento diez (110) estudiantes, que representa el 60,1%, piensa que las malas influencias de

amigos son un factor clave que aleja a los jóvenes del estudio, lo cual se explorará más adelante con más detalle por su importancia.

Por otro lado, ochenta y dos (82) estudiantes (44,8%) opinaron que la falta de interés por estudiar es una de las razones principales. Así mismo, sesenta y ocho (68) encuestados (37,2%) mencionaron la falta de apoyo emocional o académico, mientras que sesenta y tres (63) estudiantes (34,4%) señalaron la falta de recursos económicos como una razón importante.

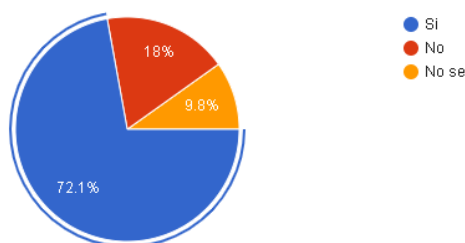
Además, veintidós (22) estudiantes (12%) indicaron que la escasa ayuda por parte de los docentes puede afectar negativamente la continuidad escolar, y catorce (14) estudiantes (7,7%) destacaron que los problemas de salud también pueden llevar a la decisión de dejar los estudios.

Por último, ocho (8) estudiantes expresaron que, en su opinión, ninguno de estos factores influye necesariamente en la decisión de abandonar.

Gráfica 12: Malas influencias.

¿Crees que algunas amistades o influencias pueden afectar negativamente el deseo de seguir estudiando?

183 responses



Para confirmar uno de los factores que más se comentó en la pregunta anterior, ciento treinta y dos (132) estudiantes encuestados, lo que representa el 72,1%, dijeron que las amistades o influencias negativas pueden impactar directamente su deseo de continuar con los estudios. Este resultado

reafirma la preocupación de los jóvenes sobre su entorno social y cómo este puede afectar sus decisiones académicas.

En cambio, treinta y tres (33) estudiantes, que equivalen al 18%, mencionaron que no piensan que las amistades influyan en su continuidad escolar, mientras que dieciocho (18) estudiantes (9,8%) respondieron que no están seguros si este aspecto les afecta o no.

Para enriquecer el análisis cualitativo de esta pregunta, se agregó un espacio abierto donde los estudiantes respondieron: *"¿De qué forma crees que pueden afectar las amistades o influencias negativas a tu permanencia en el estudio?"* A continuación, se presentan algunas de las respuestas más representativas, redactadas de forma textual por los estudiantes:

Influencia negativa de las amistades:

- *"Los malos consejos."*
- *"Por las amistades influyen mucho."*
- *"Se dejan mal influenciar."*
- *"Malas compañías pueden hacer que abandonemos el colegio."*
- *"Pueden hacer que se priorice la diversión sobre el estudio, llevando a un mayor descuido académico."*
- *"Prefieren coger otro camino, que no los lleve al éxito."*
- *"Nos dejamos llevar del qué dirán de nuestros amigos y siempre tomamos malas decisiones."*
- *"Malas amistades te llevan a cometer errores."*
- *"Por influencia."*
- *"Malos consejos y pueden llevar a malos caminos, perdiendo el interés de estudiar."*

Afectación emocional y psicológica:

- *"La presión de grupo negativa puede llevar a la persona a disminuir su rendimiento académico o incluso a abandonar los estudios."*
- *"La presión de los padres puede disminuir la confianza en uno mismo, aumentar el estrés y llevar a problemas de salud mental."*
- *"Emociones: estar decaído y desconfianza en las personas."*
- *"Psicológicamente malas amistades y las drogas."*

Inducción a comportamientos de riesgo:

- *"Invitándome a consumir drogas y a evadirme de clases."*
- *"Los pueden llevar por malos pasos."*
- *"Las malas influencias pueden inducir a los vicios."*
- *"Aconsejan consumir vicio y evadir las clases."*
- *"Pueden alejar al estudiante del estudio para meterse a bandas delincuenciales."*

Frases que desmotivan:

- *"Muchas veces le dicen a uno que el estudio no sirve para nada."*
- *"Le pueden decir al estudiante que eso no les va a servir para nada en la vida."*
- *"Diciendo con palabras negativas."*

Impacto en la decisión de continuar estudiando:

- *"A veces somos muy jóvenes y se nos hace fácil escoger el camino más fácil."*
- *"Nos pueden distraer y desmotivarnos."*
- *"Influyen en las decisiones y en las emociones."*

- *"Por el deseo de conseguir dinero rápido y salen a trabajar."*

Frases que también muestran resistencia positiva:

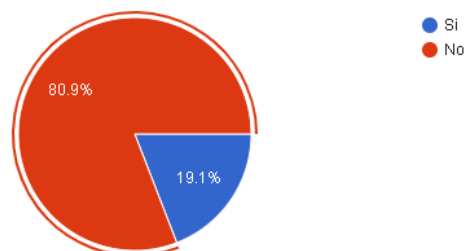
- *"Creo que no porque tengo mis metas claras y por nada quiero dejar mis estudios."*
- *"Depende mucho de quienes se rodeen, cada quien escoge con quién juntarse."*
- *"Es importante tener amigos que sean positivos y que apoyen las metas académicas de uno."*

Es esencial presentar los aspectos que más se repiten o destacan en las respuestas de los estudiantes, ya que al poner en contexto sus palabras tal como las expresan, se logra una comprensión más profunda de los factores que influyen en la permanencia escolar. Incluir sus testimonios ayuda a justificar cada descubrimiento y añade valor al análisis, puesto que se basa en la experiencia directa de quienes enfrentan estas realidades. Así, no solo se analiza la información, sino que se hace visible la voz de los estudiantes como protagonistas del estudio.

Gráfica 13: Violencia o conflicto.

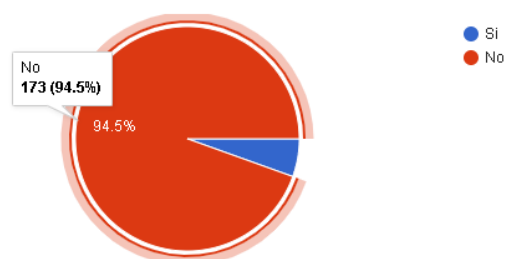
¿Has vivido alguna situación de violencia o conflicto en tu barrio o comunidad?

183 responses



¿Crees que esa situación te ha afectado para seguir o no seguir estudiando?

183 responses

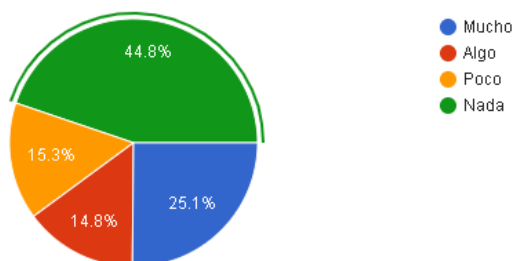


Adentrándonos en el tema de la violencia o conflictos que pueden afectar la vida escolar de algunos jóvenes, se notó un resultado importante. El 19,1% de los estudiantes, es decir, treinta y cinco (35), afirmaron haber sido afectados por alguna situación de este tipo. Sin embargo, la mayoría, ciento cuarenta y ocho (148) estudiantes, indicaron no haber enfrentado este problema. De los afectados, solo diez (10) estudiantes mencionaron que esta situación ha influido directamente en su permanencia escolar, lo que permite identificar que, aunque no es el factor más común, sí representa un riesgo notable para algunos casos específicos.

Gráfica 14: Influencia de familia o vecinos.

¿Crees que tu familia o los vecinos influyen en tu decisión de seguir estudiando?

183 responses

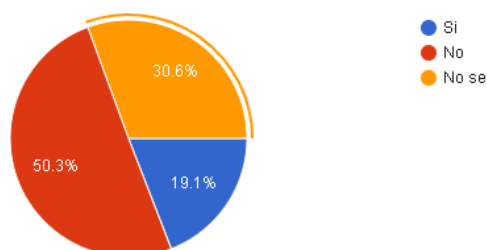


Enfocando el análisis en cómo las familias o vecinos pueden influir en la decisión de continuar o no con los estudios, los resultados muestran opiniones distintas entre los estudiantes. Por un lado, ochenta y dos (82) encuestados, que son el 44,8%, señalaron que ninguno de estos factores influye en su decisión académica. Por otro lado, cuarenta y seis (46) estudiantes, que representan el 52,1%, afirmaron que la influencia de la familia o del entorno cercano sí impacta mucho su motivación y permanencia en la escuela. Este contraste revela la diversidad de contextos y relaciones familiares que rodean a los jóvenes.

Gráfica 15: Programas o actividades sociales.

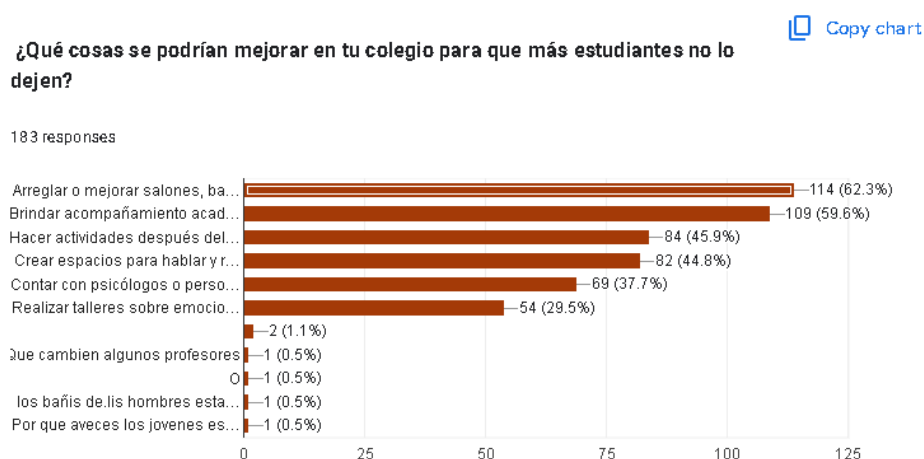
¿En tu comunidad hay programas o actividades para apoyar a los jóvenes o ayudar con los estudios?

183 responses



En el análisis de percepciones y opiniones, se investigó si los estudiantes saben sobre programas o actividades creadas para ayudar a los jóvenes, especialmente en temas de permanencia escolar. Los resultados mostraron que una parte significativa de los encuestados, noventa y dos (92) estudiantes, que corresponde al 50,3%, no está al tanto de la existencia de este tipo de iniciativas. Además, cincuenta y seis (56) estudiantes dijeron que no saben y treinta y cinco (35) afirmaron que sí conocen este tipo de programas, lo que representa el 19,1%.

Gráfica 16. Estrategias para intervenir.

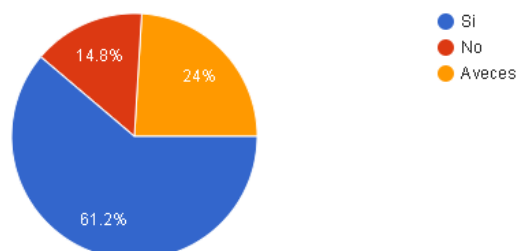


Una de las opiniones más comunes entre los estudiantes al preguntar qué se podría mejorar en el colegio para evitar abandonar la escuela fue la necesidad de mejorar las instalaciones del plantel. Ciento catorce (114) estudiantes señalaron que sería esencial reparar o mejorar el aula, lo cual corresponde al 62,3%. Por otro lado, ciento nueve (109) estudiantes, es decir, el 59,6%, consideraron importante ofrecer apoyo académico cuando un estudiante lo necesite. Asimismo, ochenta y cuatro (84) expresaron que sería ventajoso realizar actividades después del colegio, ochenta y dos (82) sugirieron crear lugares para dialogar y resolver conflictos entre estudiantes y docentes, sesenta y nueve (69) mencionaron que sería útil tener psicólogos o personas que escuchen y guíen en momentos difíciles, y cincuenta y cuatro (54) destacaron la importancia de llevar a cabo talleres sobre emociones, respeto y convivencia.

Gráfica 17: Espacio de escucha.

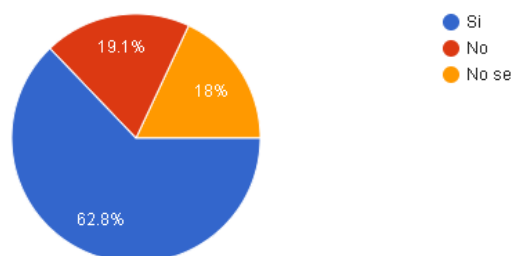
¿Tienes alguien con quien hablar cuando te sientes triste, estresado/a o confundido/a?

183 respuestas



¿Te gustaría que en el colegio hubiera más espacios para hablar de tus emociones o problemas?

183 respuestas

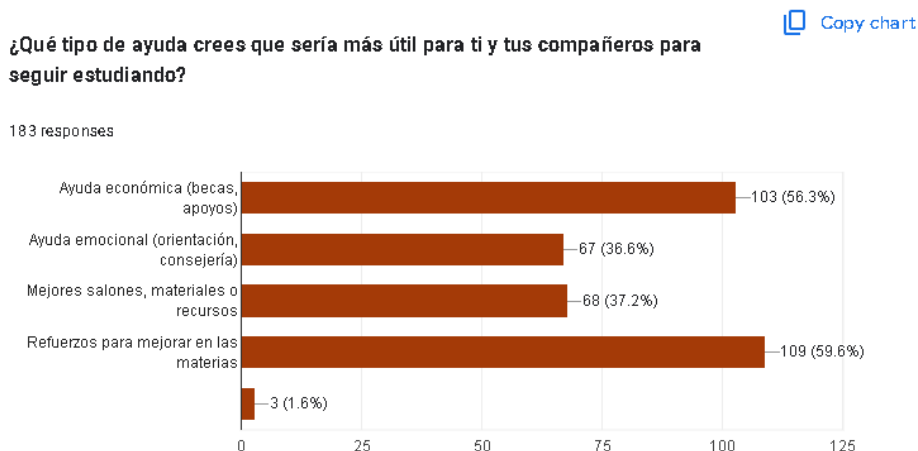


Al investigar el aspecto emocional y de escucha, se quiso saber si los estudiantes tienen a alguien con quien hablar cuando se sienten tristes, estresados o confundidos. Los resultados muestran que la mayoría, ciento doce (112) estudiantes, que corresponde al 61,2%, afirmaron que sí tienen a alguien con quien hablar en esos momentos. Cuarenta y cuatro (44), que representan el 24%, dijeron que a veces tienen esa opción, y veintisiete (27) estudiantes, es decir, el 14,8%, señalaron que no tienen ese tipo de apoyo, lo cual resalta la necesidad de crear espacios seguros y de apoyo emocional en la comunidad educativa.

En la misma línea, se les consultó si les gustaría que el colegio tuviese áreas dedicadas a hablar sobre sus emociones. La respuesta fue muy positiva: ciento quince (115) estudiantes, es decir, el 62,8%,

mostraron su interés en tener este tipo de áreas, mientras que treinta y cinco (35), que son el 19,1%, dijeron que no, y treinta y tres (33) estudiantes, equivalentes al 18%, expresaron que no saben.

Gráfica 18: Tipos de ayuda.



Como parte del estudio, se hizo a los estudiantes la siguiente pregunta: "¿Qué tipo de apoyo crees que sería más útil para ti y tus compañeros para seguir estudiando?". Las respuestas obtenidas muestran una coincidencia importante en las necesidades que perciben los jóvenes, lo que permite identificar prioridades clave para evitar la deserción escolar.

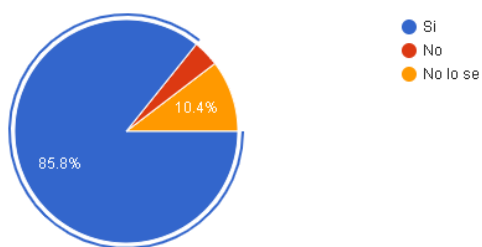
En primer lugar, ciento nueve (109) estudiantes, que son el 59,6%, mencionaron que los refuerzos académicos para mejorar en las materias serían esenciales para seguir con sus estudios. De manera muy cercana, ciento tres (103) estudiantes, es decir, el 56,3%, indicaron que una ayuda económica, ya sea mediante becas o apoyos financieros, también sería de gran utilidad.

Igualmente, sesenta y ocho (68) estudiantes, que representan el 37,2%, subrayaron la importancia de mejorar las condiciones físicas de la escuela y aumentar el acceso a materiales o recursos educativos. Finalmente, sesenta y siete (67) estudiantes, equivalentes al 36,6%, señalaron que la ayuda emocional, como el apoyo de un orientador o consejero, sería clave para enfrentar las dificultades personales y escolares.

Gráfica 19: Trabajo en equipo.

¿Crees que la comunidad, la escuela y la familia deben trabajar más juntos para evitar que los jóvenes dejen de estudiar?

183 responses



Para concluir con la encuesta, se trató un aspecto clave relacionado con la corresponsabilidad en la permanencia escolar. Se preguntó si los estudiantes piensan que el colegio, la familia y la comunidad deberían colaborar más para evitar que los jóvenes dejen sus estudios. Los resultados fueron claros: ciento cincuenta y siete (157) estudiantes, que representan el 85,8% del total de encuestados, creen que es necesario fortalecer este trabajo en conjunto. Este dato muestra la opinión común de que la unión y el compromiso entre estos tres actores importantes es fundamental para ofrecer un apoyo completo y evitar la deserción escolar.

7.1.2 Análisis de los datos de la encuesta

El análisis de la información obtenida a través de la encuesta realizada a los estudiantes de los grados 7°, 8° y 9° de la Institución Educativa Francisco de Miranda, en Rovira, Tolima, permite reconocer diferentes condiciones sociales, económicas y culturales que afectan su continuidad escolar. Estas condiciones muestran una realidad difícil donde intervienen tanto factores individuales como del entorno familiar y comunitario.

En el área psicosocial, se observó que un número significativo de estudiantes no tiene espacios para expresar sus sentimientos y situaciones personales. Por ejemplo, el 24% mencionó que a veces tiene con quién hablar cuando se siente triste o confundido, y un 14,8% dijo no tener a nadie, lo que podría aumentar el riesgo de dejar la escuela al no contar con el apoyo emocional necesario. Según Rodríguez y Guzmán (2017), la falta de redes de apoyo y escucha activa en la adolescencia puede crear sensaciones de aislamiento, lo cual afecta de manera negativa el compromiso académico.

Desde la perspectiva económica, un 56,3% de los estudiantes indicó que recibir becas o apoyos financieros sería uno de los elementos más útiles para continuar su educación, lo que reafirma la relevancia del contexto socioeconómico en las decisiones educativas. Como señala Barrera (2019), la inestabilidad económica es una de las causas estructurales más significativas del abandono escolar en entornos rurales, donde muchas veces el trabajo se prioriza sobre la educación por necesidad.

En lo que respecta al aspecto cultural y del entorno, se encontró que el 19,1% ha enfrentado situaciones de violencia o conflicto en su barrio o comunidad, y aunque este no es el factor más predominante, sí representa un riesgo considerable para algunos estudiantes. Además, la percepción sobre la escasa influencia de la familia o los vecinos en la permanencia escolar varía: 44,8% dice que no influye en absoluto, pero un 52,1% sostiene que sí influye mucho, lo cual muestra que las relaciones familiares y comunitarias pueden tener un impacto relevante, ya sea como factor protector o de riesgo. En este sentido, Vélez (2002) argumenta que los entornos familiares con vínculos débiles o disfuncionales afectan de manera negativa la motivación y la capacidad del estudiante para enfrentar los retos escolares.

Finalmente, la falta de conocimiento sobre programas de apoyo institucional es alarmante: el 50,3% de los estudiantes no está al tanto de actividades o iniciativas que fomenten la permanencia escolar, lo que evidencia la necesidad de una mayor difusión y conexión con estas estrategias. Esto se

relaciona con lo que expone Flórez (2015), quien señala que muchas veces los recursos están disponibles, pero no son visibles ni accesibles para los estudiantes que más los requieren.

7.2 Imaginarios y percepciones sobre la deserción escolar en directivos y familias

Con el fin de investigar los imaginarios sociales y percepciones que tienen los directores de la Institución Educativa Francisco de Miranda y las familias de los estudiantes sobre el fenómeno de la deserción escolar, se creó una encuesta (Ver anexo A), que facilitó la recolección de información clave acerca de sus opiniones, creencias y valoraciones sobre las causas y posibles soluciones a este problema. Esta sección presenta los hallazgos más importantes, que ofrecen una perspectiva más amplia sobre cómo se entiende y se enfrenta a la deserción escolar desde el entorno institucional y familiar. Estas percepciones permiten no solo identificar coincidencias y diferencias con lo que expresan los estudiantes, sino también mejorar la creación de estrategias integrales que atiendan las realidades sociales, culturales y económicas del contexto educativo.

7.2.1 Datos de la entrevista

En el contexto del proceso de investigación, se realizaron entrevistas semiestructuradas para entender las percepciones sobre los factores sociales, económicos y familiares que afectan la permanencia escolar de los estudiantes de los grados séptimo (7°), octavo (8°) y noveno (9°) de la Institución Educativa Francisco de Miranda, en el municipio de Rovira, Tolima, durante el año 2025.

Se entrevistó a dos familias y dos directivos docentes. Aunque la participación fue limitada por la disponibilidad de tiempo de los actores educativos, la información recogida ofrece elementos valiosos

para el análisis, ya que permite conocer perspectivas sociales importantes sobre el fenómeno de la deserción escolar.

Las voces de los directivos reflejaron preocupación por factores como la falta de motivación académica, el poco apoyo familiar, las dificultades económicas y la ausencia de apoyo emocional, mientras que las familias señalaron situaciones como la necesidad de que los adolescentes trabajen, la baja conectividad, el desinterés por algunas materias y las dificultades para acceder a recursos educativos.

Las entrevistas fueron grabadas con la firma del consentimiento informado, transcritas y organizadas para su posterior análisis. A partir de estos testimonios, se abordaron elementos que se relacionan con lo expuesto en el marco teórico, lo que permitió profundizar en la comprensión del contexto escolar, familiar y comunitario, incluyendo aspectos relacionados con la infraestructura, el clima institucional y la comunicación entre los actores educativos.

7.2.2 Análisis de los datos de la entrevista

Las entrevistas realizadas con directivos y familias ayudaron a entender los factores sociales que afectan el abandono escolar en la Institución Educativa Francisco de Miranda. Aunque la muestra fue pequeña, con solo dos entrevistas a directivos y dos a familias debido a la baja participación, las historias compartidas ofrecen una visión profunda y representativa del contexto institucional.

En el sector educativo, hay gran preocupación por la pérdida de autoridad de las familias, la falta de compromiso de los padres y la visión utilitaria que muchos estudiantes tienen del colegio, viéndolo más como un lugar de socialización y diversión que como un entorno de aprendizaje. Esta percepción, según los docentes, impacta negativamente los procesos educativos y la formación académica. Esta situación coincide con lo que menciona Gómez Molina et al. (2022), quienes afirman que las relaciones

familiares débiles y con poca participación afectan el compromiso escolar de los estudiantes, llevándolos a sentir desmotivación, bajo rendimiento y, en muchos casos, abandono escolar.

Por otro lado, las familias entrevistadas también señalaron problemas similares. Manifestaron que, además de la falta de interés que algunos estudiantes muestran por el estudio, hay barreras económicas significativas que impiden una mayor participación en la vida escolar. A esto se suman situaciones como la falta de tiempo por las largas jornadas laborales de los padres, el escaso acceso a herramientas digitales o académicas, y la percepción de que algunos docentes no permiten que los estudiantes expresen sus dudas. Una madre comentó que “a veces no se sienten escuchados, y eso les desanima a seguir asistiendo”. Esta afirmación señala la necesidad de mejorar el vínculo pedagógico y la comunicación bidireccional entre docentes y estudiantes, tal como sugieren Rodríguez y Guzmán (2017), quienes indican que la interacción empática entre docentes y alumnos es clave para fortalecer el sentido de pertenencia y la permanencia escolar.

Otro aspecto importante en ambas perspectivas es la importancia del apoyo emocional. Las entrevistas muestran que tanto los directivos como los padres consideran esencial el apoyo psicosocial en la adolescencia, una etapa caracterizada por la búsqueda de identidad, la presión social y los cambios emocionales. Se comentó que muchos estudiantes enfrentan situaciones personales complicadas como conflictos familiares, ansiedad, soledad o problemas de autoestima que afectan directamente su rendimiento académico. Esta preocupación se refuerza con lo que se menciona en el análisis teórico, donde se dice que “la falta de redes de apoyo y escucha activa puede llevar a sentimientos de aislamiento, lo cual afecta negativamente el compromiso académico” (Rodríguez y Guzmán, 2017).

Desde el análisis también se evidenció que la infraestructura escolar, aunque no es vista por todos como una causa directa de deserción, sí influye en la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Un directivo afirmó que este no era un factor clave, mientras que otro indicó que “si los estudiantes se sienten cómodos y hay alternativas deportivas y lúdicas, desean estar más tiempo en el

colegio". Esto sugiere que la infraestructura, aunque no sea el centro del problema, cumple un papel complementario que no debe subestimarse.

Por último, aunque la institución ha implementado estrategias como escuelas de padres, charlas y apoyo psicológico, muchas familias expresaron que no conocen estas actividades, lo que revela una debilidad en la difusión y la coordinación institucional. Esta falta de conexión entre los actores educativos limita el trabajo conjunto y restringe el impacto de las acciones pedagógicas. Vélez (2002) argumenta que los entornos familiares disfuncionales afectan negativamente la motivación escolar, pero también reconoce que la escuela juega un papel clave como espacio de apoyo, guía y transformación social. En este sentido, el análisis resalta la necesidad de fortalecer los lazos entre escuela, familia y comunidad como un eje fundamental para fomentar la permanencia escolar.

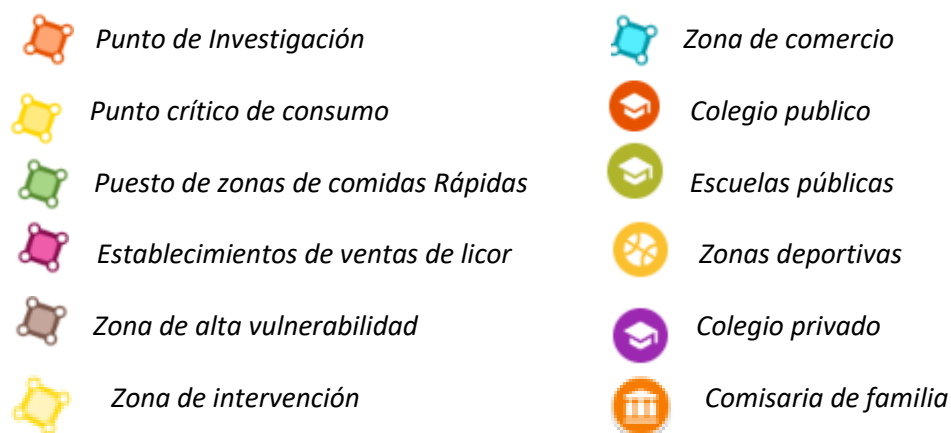
7.3 Cartografía del municipio de Rovira, Tolima y su relación con la permanencia escolar

Como parte del estudio, se creó una representación visual del territorio que ayuda a entender cómo las relaciones sociales, económicas y espaciales del municipio de Rovira, Tolima, afectan la permanencia escolar de los estudiantes de séptimo (7°), octavo (8°) y noveno (9°) grado de la Institución Educativa Francisco de Miranda. Este recurso territorial señala sectores críticos, áreas de oportunidad y condiciones estructurales que impactan la vida diaria de los jóvenes. Más que un simple mapa, se transforma en una herramienta para el análisis del contexto, proporcionando una visión integral que complementa los hallazgos numéricos y cualitativos del proyecto.

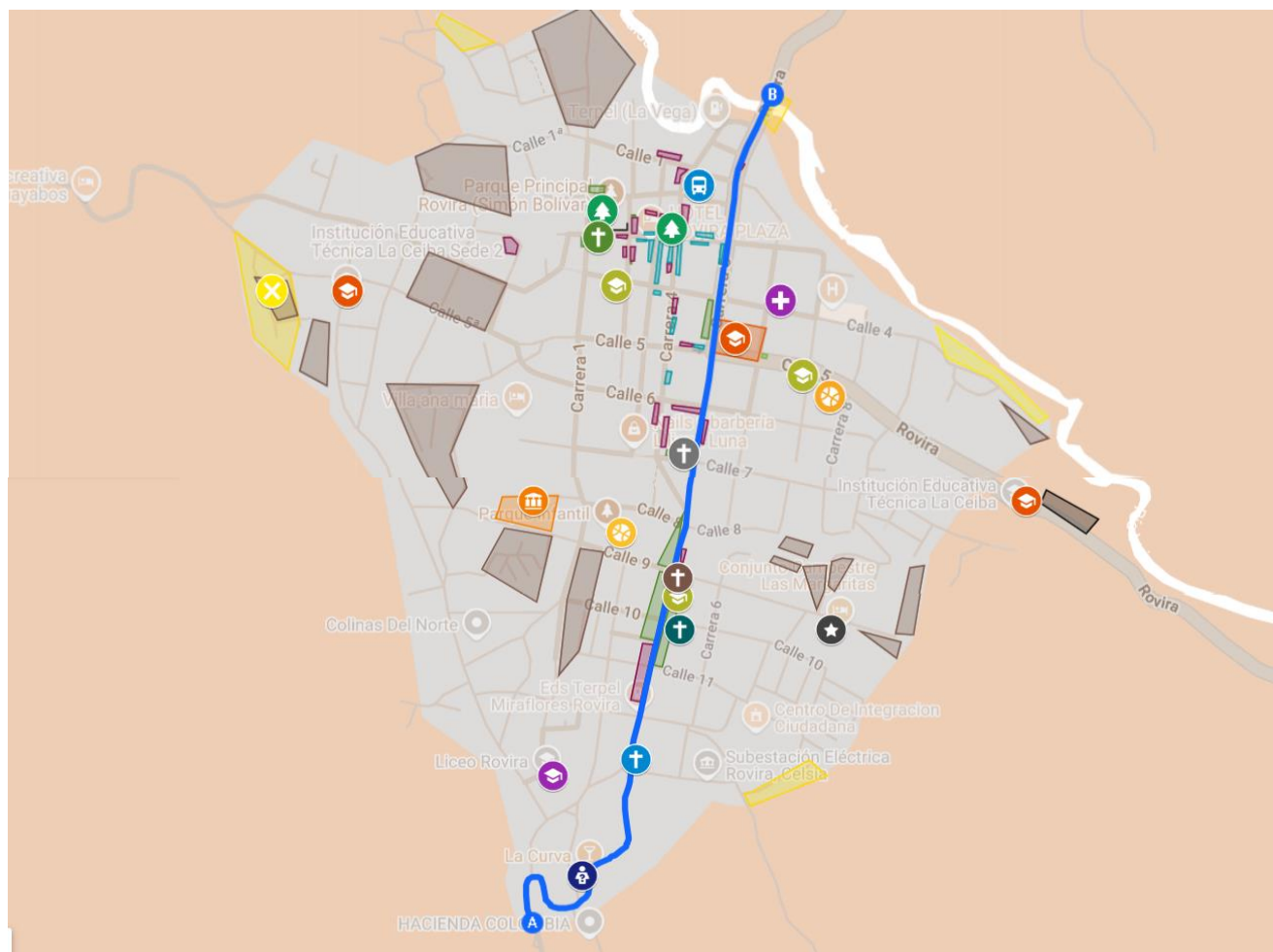
A continuación, se muestra la simbología empleada en el mapa del municipio de Rovira, Tolima, creada como parte del análisis territorial del proyecto. Su objetivo es identificar visualmente diferentes elementos importantes para entender el contexto escolar, incluyendo áreas de comercio, espacios educativos y deportivos, lugares de alto consumo, asentamientos vulnerables y servicios sociales. La

interpretación de estos íconos ayuda a respaldar y complementar el análisis visual del entorno que rodea a los estudiantes, permitiendo una visión más completa sobre los factores que pueden afectar su permanencia escolar.

A continuación, se presenta la cartografía realizada como parte del estudio, la cual tiene como objetivo mostrar de forma territorial algunos de los factores que pueden afectar la deserción escolar en la Institución Educativa Francisco de Miranda. Aunque en este espacio no se profundiza en el análisis, los mapas permiten identificar áreas, condiciones y accesos que podrían estar vinculados con la permanencia o abandono escolar, proporcionando un apoyo visual adicional a los demás resultados obtenidos.



Gráfica. Cartografía de Rovira, Tolima



7.3.1 *Análisis de la cartografía*

La cartografía creada en este proyecto proporciona una visión detallada del área urbana del municipio. El mapa no solo muestra las rutas, servicios y espacios que rodean a los jóvenes, sino que también ayuda a identificar factores de riesgo y de protección que están presentes en su vida diaria.

Uno de los componentes principales de la cartografía es la línea azul, que representa la carretera principal de Rovira, la cual atraviesa la mayoría de los barrios y conecta lugares clave como colegios,

centros de salud, áreas comerciales, y espacios culturales y recreativos. Esta carretera es utilizada diariamente por muchos estudiantes en su camino hacia la institución educativa.

Rovira se caracteriza por una economía basada principalmente en la caficultura, la ganadería y la agricultura familiar. El municipio tiene 82 veredas en su zona rural, muchas de las cuales producen sus propios alimentos. En la zona urbana hay 15 barrios y un centro poblado rural. A lo largo del mapa se pueden ver áreas comerciales y lugares de venta de comida rápida, que son una fuente de ingresos para muchas familias. Estas actividades económicas, aunque son necesarias para vivir, en algunos casos también llevan a que los jóvenes se involucren en el trabajo informal, lo que impacta su asistencia y rendimiento escolar.

El mapa muestra áreas problemáticas, sobre todo en los alrededores del municipio. Entre estos factores se destacan: Puntos críticos de consumo de sustancias psicoactivas, establecimientos de venta de licor, ubicados cerca de instituciones educativas y parques.

Por otro lado, observamos, zonas de alta vulnerabilidad social, donde muchas familias residen en asentamientos informales, con viviendas construidas en guadua, madera, tejas de zinc o ladrillo sin acabado. Estas condiciones reflejan un contexto de pobreza estructural.

Estos aspectos fueron confirmados tanto por las observaciones como por los relatos de los actores sociales. Por ejemplo, uno de los estudiantes dijo: “Uno sale del colegio y lo que se encuentra son parches de gente fumando o tomando, y eso a veces lo hace sentir a uno que estudiar no sirve pa’ nada.”

Además, según las encuestas aplicadas a 183 estudiantes, se obtuvieron cifras preocupantes: 72,1% afirmó que las malas amistades influyen negativamente en su permanencia escolar, el 47% indicó que enfrenta problemas familiares constantes. Asimismo, el 50,3% manifestó desconocer programas de apoyo escolar ofrecidos por la institución. Estos resultados se relacionan directamente con los factores de riesgo observados en el mapa, especialmente en las zonas marginales.

El municipio tiene varios colegios públicos, siendo la Institución Educativa Francisco de Miranda el principal lugar de estudio para los grados séptimo (7°), octavo (8°) y noveno (9°). También se encontró un solo colegio privado.

A nivel recreativo, hay espacios deportivos como canchas de baloncesto, fútbol, patinaje y áreas de danza, aunque varios de estos están en mal estado o poco utilizados. A pesar de esto, Rovira tiene un lugar de formación musical y una banda escolar, lo que significa un factor protector cultural y artístico para los jóvenes.

Por otro lado, se encuentra la biblioteca municipal cerca del parque central, aunque en entrevistas se indicó que este lugar no es visitado por la mayoría de los estudiantes, ya sea por falta de interés o por la ausencia de estrategias institucionales que incentiven su uso. Como dijo una madre: “Ellos salen y no tienen pa’ dónde ir. No hay cultura, no hay deporte... entonces se quedan en la calle.”

Además, se presenta lugares de servicios sociales como la Comisaría de Familia y centros de atención a niños y adolescentes. No obstante, estos lugares son poco accesibles o poco conocidos, según comentaron algunos jóvenes: “Hay instituciones, pero uno ni sabe qué hacen o cómo llegar.”

Esta cartografía ayuda a entender que el territorio de Rovira no es solo un lugar físico, sino un ambiente lleno de significados, condiciones económicas, sociales y culturales que afectan directamente la permanencia o deserción escolar. La vía principal, que une los barrios con las instituciones educativas, también conecta a los estudiantes con factores de riesgo y oportunidad.

En general, muestra que la permanencia escolar no depende solo del funcionamiento interno de la institución educativa, sino también del entorno urbano, social y comunitario que rodea a los estudiantes. El análisis visual de este entorno permite entender mejor los desafíos que enfrentan y destaca la necesidad de intervenciones integrales que incluyan tanto al sistema educativo como a las autoridades locales, organizaciones sociales y familias.

Reconocer la relevancia del contexto es fundamental para desarrollar estrategias interinstitucionales que fomenten ambientes protectores, fortalezcan los espacios educativos y culturales existentes, y reduzcan la exposición de los jóvenes a situaciones de consumo, violencia o abandono. La educación debe ser concebida desde y para el territorio, resaltando lo que el mapa muestra y lo que las voces de sus protagonistas los estudiantes denuncian cada día.

8 Resultados

El presente estudio permitió identificar los elementos sociales, económicos, culturales, emocionales y familiares que afectan la continuidad escolar de los estudiantes de séptimo (7°), octavo (8°) y noveno (9°) grado de la Institución Educativa Francisco de Miranda, situada en el municipio de Rovira, Tolima, durante el año 2025.

Los resultados indican que los estudiantes enfrentan varios problemas que los alejan gradualmente del sistema educativo. Entre ellos se destacan la falta de motivación académica, el bajo rendimiento escolar, la escasa participación de sus familias, la influencia de amistades negativas, los entornos violentos y las difíciles condiciones económicas. Todos estos elementos, aunque puedan parecer individuales, tienen un origen profundamente social y estructural.

La encuesta aplicada a 183 estudiantes arrojó datos significativos. El 72,1 % dijo que las malas amistades influyen en su decisión de continuar estudiando, mostrando la presión de un entorno social desfavorable. El 50,3 % aseguró no conocer los programas de apoyo escolar que ofrece la institución, lo que indica una desconexión entre los recursos disponibles y su difusión o uso por parte del estudiantado. Otro dato importante es que muchos estudiantes creen que el apoyo emocional y académico es crucial para seguir con sus estudios. Esta percepción fue confirmada por varias respuestas espontáneas, donde los jóvenes señalaron que a veces no tienen con quién hablar en momentos de

tristeza o confusión, lo que afecta su motivación y compromiso con el estudio. Esta necesidad emocional destaca la importancia de tener redes de apoyo efectivas dentro de la escuela.

En las entrevistas realizadas a directivos y familias, se identificaron otras dimensiones del problema. Desde la institución, se expresa preocupación por la pérdida de autoridad en los hogares, el bajo nivel de compromiso de algunos padres y el desinterés de los estudiantes por su formación académica. Desde el lado de las familias, se evidencian dinámicas de poca comunicación, falta de acompañamiento emocional y graves dificultades económicas que impactan incluso la asistencia regular a clases. Aunque se reconoce que la institución realiza esfuerzos como charlas, escuelas de padres y acompañamiento psicológico, también se menciona que estas estrategias no siempre tienen el alcance o impacto esperado, principalmente por la baja participación familiar y la débil conexión entre escuela y hogar.

Además, la cartografía social elaborada como parte del análisis territorial evidenció lugares del municipio que representan riesgos o barreras para la permanencia escolar. Se identificaron áreas con consumo de sustancias psicoactivas, viviendas en malas condiciones, falta de transporte escolar, y escasez de espacios recreativos o culturales seguros. También se observó un aumento en la venta y consumo de bebidas alcohólicas en ciertos sectores del municipio, lo que genera ambientes poco saludables para los adolescentes y contribuye a crear entornos de riesgo que desmotivan o alejan a los estudiantes del sistema educativo.

No obstante, también se identificaron aspectos positivos que permiten pensar en oportunidades para mejorar la permanencia escolar. Algunos estudiantes demostraron tener metas claras, como seguir estudiando para lograr un mejor futuro, y reconocieron el valor de la educación como herramienta de cambio. También se identificaron áreas del municipio con acceso a servicios sociales, espacios de participación juvenil y redes de apoyo comunitarias que pueden fortalecerse. Igualmente, se destaca el compromiso de ciertos docentes y directivos, quienes, a pesar de las limitaciones, brindan un

acompañamiento cercano, empático y constante a los estudiantes en riesgo, mostrando que el vínculo humano sigue siendo un factor protector clave.

En conjunto, estos hallazgos permiten entender que la deserción escolar en la Institución Educativa Francisco de Miranda no es un fenómeno individual, sino una manifestación de múltiples factores interrelacionados. Esta problemática requiere una visión integral que incluya el contexto familiar, emocional, comunitario e institucional. Solo así se podrán desarrollar estrategias efectivas y contextualizadas que fomenten la permanencia escolar.

9 Conclusión

A lo largo del desarrollo de esta investigación se identificaron varias causas sociales y culturales que afectan directamente la deserción escolar de los estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno de la jornada matutina de la Institución Educativa Francisco de Miranda, en el municipio de Rovira, Tolima. Mediante encuestas, entrevistas y cartografía social, se demostró que este fenómeno no se debe a una sola causa, sino a un grupo de factores interrelacionados que influyen en la permanencia educativa de los jóvenes desde diferentes aspectos: social, cultural, emocional, económica e institucional.

En el ámbito social, se encontraron situaciones como la baja escolaridad de los padres, la limitada comunicación en los hogares, la desintegración familiar y la escasa orientación en los procesos académicos y emocionales. Estas condiciones generan un entorno poco propicio para el desarrollo educativo, como lo menciona un estudiante: “Mis papás no saben cómo ayudarme con las tareas, nunca estudiaron mucho”, y otro que menciona: “A veces no tengo con quién hablar, mi mamá trabaja todo el día y mi papá no vive con nosotros”.

En lo que respecta al ámbito cultural, se encontraron creencias muy firmes en la comunidad que menosprecian la educación formal y la consideran una pérdida de tiempo frente a la necesidad económica o a los roles tradicionales. Esto se reflejó en expresiones como: Aquí mucha gente dice que estudiar no sirve pa' nada, que mejor uno trabaje desde temprano", o "Los del barrio se burlan cuando uno quiere seguir estudiando, dicen que eso es perder el tiempo". Estos imaginarios afectan la percepción de los estudiantes sobre la escuela, disminuyendo su interés y creando un entorno poco propicio para su permanencia en los estudios.

Uno de los descubrimientos más importantes fue el aspecto emocional y psicosocial. Muchos jóvenes expresaron sentirse solos, tristes o perdidos, sin tener redes de apoyo efectivas en casa ni en la escuela. La carencia de apoyo emocional afecta directamente su rendimiento académico y su interés en quedarse en la escuela. Algunos afirmaron: "Me siento triste casi todos los días, pero nadie se da cuenta" y "Quisiera que alguien me escuchara sin juzgarme". Esto muestra la necesidad urgente de crear lugares empáticos y humanos donde los adolescentes se sientan escuchados, entendidos y apoyados.

El factor económico también impacta mucho en la deserción escolar. La dificultad económica de muchas familias, la falta de comida, la incapacidad de pagar el transporte o los útiles escolares, y la obligación de que los estudiantes trabajen para ayudar en el hogar son situaciones que afectan directamente la asistencia regular a la escuela. En palabras de los mismos estudiantes: "He faltado por no tener plata pa'l transporte" y "Trabajo con mi tío en la semana porque en la casa no hay comida". Estas afirmaciones muestran situaciones estructurales que impiden el completo ejercicio del derecho a la educación.

Desde el ámbito institucional, también se observan restricciones que obstaculizan una atención apropiada a los estudiantes en riesgo de abandonar. La escasez de personal especializado, la carga laboral excesiva de los docentes y la escasa participación de las familias complican la formación de ambientes seguros dentro de la escuela. Esto se manifiesta en comentarios como: "La profe es buena

gente, pero tiene muchos estudiantes y no alcanza a ayudar a todos”, o “Uno va a orientación y no siempre hay con quién hablar”. La frágil conexión entre el colegio y la familia también hace que los alumnos sientan que su aprendizaje no tiene apoyo completo.

La cartografía social llevada a cabo ayudó a localizar áreas del municipio con problemas estructurales que impactan de manera negativa en la permanencia escolar. Se observaron altos índices de pobreza, uso de sustancias psicoactivas, violencia familiar, carencia de servicios públicos y un incremento en la venta y consumo de alcohol. Estas situaciones crean un ambiente desfavorable que influye tanto en el bienestar físico como emocional de los jóvenes, convirtiéndose en factores de riesgo que deben ser atendidos a través de políticas públicas y acciones comunitarias coordinadas.

No obstante, también se identificaron aspectos positivos que representan oportunidades para el cambio. Algunos alumnos mencionaron tener objetivos claros, hay profesores dedicados que realizan una tarea pedagógica y emocional importante, y hay espacios comunitarios que pueden transformarse en lugares seguros si se refuerzan desde la inclusión y el desarrollo social. Este proceso de investigación permitió, además, escuchar a los estudiantes, quienes compartieron sus necesidades, problemas y sueños con gran honestidad. Prestarles atención y reconocer su experiencia es el primer paso para crear estrategias reales y efectivas.

Desde esta perspectiva integral, el Trabajo Social tiene una importancia esencial. Esta área, al enfocarse en las relaciones humanas, la defensa de los derechos y la transformación de las realidades sociales, actúa como un enlace entre las necesidades de los estudiantes y las soluciones que pueden desarrollarse desde la comunidad, la escuela y las instituciones. En el contexto de esta investigación, centrada en la Institución Educativa Francisco de Miranda, en el municipio de Rovira, Tolima, se confirma que enfrentar la deserción escolar exige una comprensión profunda del contexto local y de las diferentes dimensiones que afectan la vida de los jóvenes. El Trabajo Social ofrece herramientas para

fortalecer lazos afectivos, fomentar el sentido de pertenencia y apoyar procesos que aseguren el acceso y la continuidad en la educación como un derecho fundamental.

En resumen, la permanencia escolar no debe considerarse solamente como un deber del sistema educativo, sino como un fenómeno social, cultural, emocional, económico e institucional. Por esto, es crucial avanzar hacia una intervención que sea interdisciplinaria e interinstitucional y que priorice la escucha activa, el apoyo psicosocial, el fortalecimiento del ambiente comunitario, la relación familia–escuela y la creación de políticas escolares que sean más humanas, relevantes y ajustadas a las realidades del territorio.

Referencias

Análisis Político, 83, 30-55. Victoria, L. (2018). El conflicto armado y su impacto en la educación rural.

Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 9(2), 98-115.

- ÁNGEL, D. R. (2022). *CONFLICTO ARMADO, DESPLAZAMIENTO Y TERRITORIO EN ROVIRA, TOLIMA,*.
Obtenido de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/7f764f57-77eb-4be6-b167-d9d9ea12fbb2/content>
- Barrero, V. V. (12 de 2014). *Exposición prenatal a la violencia y deserción escolar en el largo plazo en Colombia*. Obtenido de Documentos CEDE:
<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/e81cd50b-2ef1-4cb4-b00c-19d56c39e066/content>
- Bocanegra Muñoz, R. A. (2017). Influencia del clima escolar en el desempeño académico de los estudiantes de las sedes Riomanso y La Florida del municipio de Rovira-Tolima. Universidad del Tolima.
- Bolívar, J. C. (23 de Febrero de 2025). *La retardadora deserción escolar en colombia*. Obtenido de CE Noticias Financieras Retrieved : <file:///D:/DATOS/Downloads/ProQuestDocuments-2025-03-21.pdf>
- C., M. R. (2013). *FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO*. Obtenido de Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Caicedo Meneses, G., López Sánchez, A., Villamues Ojeda, I. M., & Montoya Martínez, M. (s.f.). *La deserción escolar: un análisis a su incidencia en la calidad de vida de los*. Obtenido de https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/6217/Caicedo_Meneses_Gabriela_2021.pdf?sequence=1&utm_source
- Castillo, V. C. (23 de 10 de 2023). *Alerta Tolima*. Obtenido de https://www.alertatolima.com/noticias/tolima/se-acabo-el-ano-y-los-ninos-nunca-recibieron-transporte-escolar-en-rovira?utm_source
- Chamorro Rodríguez, L. E. (2016). *Nuevo Dia*. Obtenido de La situación educativa en Rovira.

CHRISTIAN NIÑO RUIZ, U. O. (2010). *POR EL CUAL SE ADOPTAN MEDIDAS PARA DISMINUIR LA*

DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DEL MUNICIPIO DE BUCARAMANGA.

Obtenido de https://concejobga.cloud/proyectos2010/PROYECTO_DE_ACUERDO_030.pdf

Conceptos.es. (s.f.). *Familia según autores*. Obtenido de <https://conceptos.es/familia-segun-autores>

Drysdale, R. S. (1972). *Factores determinantes de la deserción escolar en Colombia Estudio de un caso de escolaridad rural primaria*. Obtenido de

https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1971_1980/r_texto/t_1972_3_02.pdf

Drysdale, R. S. (1972). *Factores determinantes de la deserción escolar en Colombia Estudio de un caso de escolaridad rural primaria*. Obtenido de

https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1971_1980/r_texto/t_1972_3_02.pdf

e-Trinity College. (s.f.). *Definiciones de educación por autores y año*. Obtenido de [https://e-](https://e-trinitycollege.es/definicion-de-educacion-segun-autores-y-ano/)

[trinitycollege.es/definicion-de-educacion-segun-autores-y-ano/](https://e-trinitycollege.es/definicion-de-educacion-segun-autores-y-ano/)

Fernandez Meneses , J. A., & Hernandez Ramirez , J. E. (2018). *FACTORES SOCIOCULTURALES QUE*

INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

TÉCNICA LA CEIBA EN ROVIRA-TOLIMA. Obtenido de

[https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/5ae31ea9-94fa-45e2-8674-](https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/5ae31ea9-94fa-45e2-8674-fc917aac095c/content)

[fc917aac095c/content](https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/5ae31ea9-94fa-45e2-8674-fc917aac095c/content)

Fernandez Meneses, J. A., & Hernandez Ramirez, J. E. (2018). *FACTORES SOCIOCULTURALES QUE*

INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

TÉCNICA LA CEIBA EN ROVIRA-TOLIMA. Obtenido de

[https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/5ae31ea9-94fa-45e2-8674-](https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/5ae31ea9-94fa-45e2-8674-fc917aac095c/content)

[fc917aac095c/content](https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/5ae31ea9-94fa-45e2-8674-fc917aac095c/content)

Fundacion Argentina Maria Montessori. (S.F). *FAMM*. Obtenido de

<https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>

- Gaviria L, M., & Ospina S, H. F. (2009). *¿Es la institución educativa productora y reproductora de exclusión social?*. Obtenido de Infancias Imágenes: <https://doi.org/10.14483/16579089.4489>
- Gobernacion del tolima. (12 de 11 de 2024). Obtenido de https://www.tolima.gov.co/noticias/7563-activada-ruta-de-prevencion-de-la-desercion-escolar-en-el-tolima?utm_source
- González Martínez, L. F. (2024). El acompañamiento escolar y emocional como estrategia para fortalecer la permanencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Julio Ernesto Andrade sede La Miranda, Rovira-Tolima. Universidad del Tolima
- Gómez Molina, S., Valencia Arías, A., Vélez Holguín, R., & Soto Giraldo, J. O. (2022). *Deserción escolar de niños y niñas en colombia en tiempos de pandemia*. Obtenido de Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín: <https://www.redalyc.org/journal/993/99372624013/99372624013.pdf>
- Gómez Molina, S., Valencia Arías, A., Vélez Holguín, R. M., & Soto Giraldo, J. O. (2022). *Deserción escolar de niños y niñas en colombia en tiempos de pandemia*. Obtenido de Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín: <https://www.redalyc.org/journal/993/99372624013/99372624013.pdf>
- Institucion Educativa Francisco de Miranda en Rovira – Tolima. (S.F). *Secretaria de Educación de Tolima*. Obtenido de Mineducacion: <https://co.institucioneducativa.info/tolima/institucion-educativa-francisco-de-miranda-1452/>
- Lugo, V. (2018). *NIÑOS Y JÓVENES EXCOMBATIENTES EN COLOMBIA: ¿POR QUÉ SE VINCULAN Y SEPARAN DE LA GUERRA?* Obtenido de Universidad de Caldas: <file:///D:/DATOS/Downloads/gbiblioteca,+1933-9323-2-LE.pdf>
- Luz Niño, A. (9 de Octubre de 2024). *LO ÚLTIMO*. Obtenido de https://www.elheraldo.co/colombia/2024/10/09/conflicto-armado-principal-factor-de-desercion-escolar-en-zonas-rurales-de-colombia/?utm_source

Manzano López, D. J., & Ramírez Zambrano, J. R. (2012). *Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta (Colombia)**.

Obtenido de artículo de investigación: <http://www.scielo.org.co/pdf/ecoca/n10/n10a07.pdf>

Manzano López, D. J., & Ramírez Zambrano, J. R. (s.f.). *Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta (Colombia)**.

Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ecoca/n10/n10a07.pdf>

Moreno Bernal, D. M. (2013). *La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social*. Obtenido de Revista In Vestigium Ire.: <file:///D:/DATOS/Downloads/Dialnet-LaDesercionEscolar-7883732.pdf>

Murillo Torrecilla, F., & Román Carrasco, M. (2014). *CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR*. Obtenido de Universidad Autónoma de Madrid, España: [file:///D:/DATOS/Downloads/out%20\(1\).pdf](file:///D:/DATOS/Downloads/out%20(1).pdf)

Nuevo Día. (03 de 03 de 2024). *La deserción escolar en el Tolima: La reprobación de grados es uno de los factores causantes de este fenómeno*. Obtenido de <https://www.elnuevodia.com.co/otros/educacion/517005-la-desercion-escolar-en-el-tolima-la-reprobacion-de-grados-es-uno-de-los>

Organizacion mundial de la salud. (S.F). *Salud del adolescente*. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health?utm_source

Osorio, I., & Herdandez, M. (2011). *Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes*. Obtenido de Colombia Médica: <http://www.scielo.org.co/pdf/cm/v42n3/v42n3a6.pdf>

Perdomo, M. H. (03 de Marzo de 2024). *Noticias Caracol*. Obtenido de <https://www.noticiascaracol.com/colombia/bogota/preocupacion-por-desercion-escolar-en-colombia-por-que-las-aulas-se-estan-quedando-vacias-rg10>

Sánchez, M. J. (2018). *FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS*

ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE BUENAVENTURA. Obtenido de

<https://repositorio.usc.edu.co/server/api/core/bitstreams/74b90531-2fc5-463f-a811->

[861e4869766f/content](https://repositorio.usc.edu.co/server/api/core/bitstreams/74b90531-2fc5-463f-a811-861e4869766f/content)

Viviana, V. (2014). Educación y violencia: El efecto del conflicto armado en la escolaridad.

Vélez Restrepo, O. L. (2003). Reconfigurando el trabajo social: Perspectivas y

tendencias contemporáneas. Espacio Editorial. Obtenido de

[https://www.studocu.com/gt/document/universidad-panamericana-guatemala/fundamentos-](https://www.studocu.com/gt/document/universidad-panamericana-guatemala/fundamentos-del-conocimiento/reconfigurando-el-trabajo-social-olga-lucia-velez-restrepo/89212566)

[del-conocimiento/reconfigurando-el-trabajo-social-olga-lucia-velez-restrepo/89212566](https://www.studocu.com/gt/document/universidad-panamericana-guatemala/fundamentos-del-conocimiento/reconfigurando-el-trabajo-social-olga-lucia-velez-restrepo/89212566)

Revista Estudios Psicológicos, 2(1), 12–24. Obtenido de

<file:///D:/DATOS/Downloads/1.+El+apoyo+emocional+de+la+familia+y+el+%C3%A9xito+escolar>

[+en+los+estudiantes+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica%20\(1\).pdf](file:///D:/DATOS/Downloads/1.+El+apoyo+emocional+de+la+familia+y+el+%C3%A9xito+escolar)

Sánchez, E., & Dávila, O. (2022).

Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica.

10 Anexos

Anexo A.

Esta encuesta se ha creado para obtener información sobre las vivencias y opiniones de los estudiantes acerca de su permanencia en la escuela. Con las respuestas, se pretende identificar los factores importantes relacionados con la deserción escolar, como aspectos académicos, sociales, familiares y emocionales. La información reunida ayudará a analizar las razones del abandono escolar y a comprender mejor los elementos que influyen en la permanencia de los estudiantes en la Institución Educativa Francisco de Miranda.

Encuesta	
<i>Datos Generales:</i>	
¿En qué grado estás?	<ul style="list-style-type: none"> • 7° • 8° • 9°
¿Cuántos años tienes?	(Respuesta abierta)
¿Vives en la zona rural o urbana de Rovira?	<ul style="list-style-type: none"> • Rural • Urbana
<i>Condiciones Sociales y Familiares:</i>	
¿Qué nivel de estudio tienen tus papás o las personas que te cuidan?	<ul style="list-style-type: none"> • No estudiaron • Primaria • Secundaria • Técnico • Universidad
¿Cómo describirías la situación económica de tu hogar?	<ul style="list-style-type: none"> • Muy baja • Baja • Media • Alta

¿Te ayudan en casa con las tareas o a estudiar?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
Condiciones Educativas y Escolares:	
¿Cómo ves el estado de tu escuela (salones, baños, servicios)?	<ul style="list-style-type: none"> • Muy buena • Buena • Regular • Mala • Muy mala
¿Crees que hay suficientes libros, materiales o tecnología para estudiar bien en tu colegio?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No
¿Ha repetido algún grado?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No
¿Qué cosas te han hecho pensar en dejar de estudiar alguna vez?	<p>(Marca las que te parezcan importantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de dinero • Falta de apoyo en casa • Peleas o problemas familiares • Problemas de salud • Bullying o acoso • Bajo rendimiento en clases • Falta de ganas o motivación • Otros (especificar): _____
¿Qué situaciones crees que hacen que algunos jóvenes dejen de estudiar?	<p>(Marca las que te parezcan importantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay dinero en casa • No tienen apoyo emocional o académico • Hay violencia o problemas en la familia • Hay violencia o inseguridad en el barrio

	<ul style="list-style-type: none"> • No les interesa estudiar • No sienten apoyo de los profes • Problemas de salud • Influencias negativas o amistades que los alejan del estudio • Otros (especificar): _____
Condiciones Sociales y Comunitarias:	
¿Crees que algunas amistades o influencias pueden afectar negativamente el deseo de seguir estudiando?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No se
Si respondiste "sí", ¿de qué forma crees que pueden afectar?	(Respuesta abierta)
¿Has vivido alguna situación de violencia o conflicto en tu barrio o comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No
¿Crees que esa situación te ha afectado para seguir o no seguir estudiando?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No
¿Crees que tu familia o los vecinos influyen en tu decisión de seguir estudiando?	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho • Algo • POCO • Nada
¿En tu comunidad hay programas o actividades para apoyar a los jóvenes o ayudar con los estudios?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No se
Percepciones y Opiniones:	
	<p>(Marque todas las que considere aplicables)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arreglar o mejorar salones, baños y espacios comunes • Brindar acompañamiento académico cuando un estudiante lo necesite (como tutorías o refuerzos)

<p>¿Qué cosas se podrían mejorar en tu colegio para que más estudiantes no lo dejen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer actividades después del colegio como deportes, arte, música o grupos de interés • Crear espacios para hablar y resolver conflictos entre estudiantes y profesores • Contar con psicólogos o personas que escuchen y orienten en momentos difíciles • Realizar talleres sobre emociones, respeto y convivencia 6 • Otros (especificar): _____
<p>¿Tienes alguien con quien hablar cuando te sientes triste, estresado/a o confundido/a?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • A veces
<p>¿Te gustaría que en el colegio hubiera más espacios para hablar de tus emociones o problemas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No se
<p>¿Qué tipo de ayuda crees que sería más útil para ti y tus compañeros para seguir estudiando?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda económica (becas, apoyos) • Ayuda emocional (orientación, consejería) • Mejores salones, materiales o recursos • Refuerzos para mejorar en las materias • Otros (especificar): _____
<p>¿Crees que la comunidad, la escuela y la familia deberían trabajar más juntos para evitar que los jóvenes dejen de estudiar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No lo se

Anexo B.

Estas preguntas han sido creadas para recopilar la opinión de las familias y directivos acerca de las razones del abandono escolar y las posibles soluciones. La información recogida ayudará a identificar elementos importantes que influyen en la permanencia estudiantil y proponer estrategias específicas para mejorar la retención escolar en la Institución Educativa Francisco de Miranda.

Entrevista***Familia:***

Cómo ha sido la experiencia educativa de su hijo/a en la Institución Educativa Francisco de Miranda?

¿Qué cambios ha notado en la motivación o actitud de su hijo/a frente al estudio en los últimos meses o años?

¿Qué dificultades considera que enfrentan los estudiantes en casa, que puedan afectar su rendimiento o ganas de seguir estudiando?

¿Cómo cree usted que la situación económica de la familia puede afectar la permanencia escolar de los estudiantes?

¿Qué tan importante cree usted que es el acompañamiento familiar para que un estudiante siga en el colegio?

¿Qué tipo de apoyo cree que ayudaría a que su hijo/a se mantenga en el colegio (económico, emocional, académico, otros)?

¿Conoce los programas o ayudas que ofrece el colegio para apoyar a los estudiantes? ¿Le parecen suficientes?

¿Qué otras ideas o acciones creen usted que podrían implementar el colegio, la comunidad o el gobierno para que más jóvenes sigan estudiando y no se presenten casos de deserción escolar?

Directivos Estudiantiles:

Desde su experiencia, ¿cómo describiría la situación actual de los estudiantes en cuanto a su permanencia en el colegio?

¿Cuáles cree usted que son las causas más frecuentes por las que los estudiantes se retiran del colegio?

¿Qué papel juega la infraestructura o las condiciones del colegio en el deseo de los estudiantes por continuar estudiando?

¿Qué programas o estrategias se han implementado en la institución para promover la permanencia escolar?

¿Qué tipos de apoyo (académico, psicológico, social) ofrece actualmente la institución a los estudiantes en riesgo de deserción?

¿Cómo perciben los docentes el problema de la deserción escolar? ¿Han identificado patrones o señales de alerta?

¿Considera que el contexto social o la violencia en la zona tienen alguna relación con la deserción escolar?

¿Qué cambios en la forma de enseñar o en la política institucional cree usted que podrían motivar a más estudiantes a continuar en el colegio?

1. Directivos educativos

Primera entrevista al sector educativo:

En este apartado se presentará textualmente lo que el docente entrevistado dijo sobre cada uno de los temas planteados durante la entrevista. La intención es mantener sus palabras tal como fueron expresadas, para reflejar con precisión su perspectiva y ofrecer una visión más cercana y directa sobre las posibles causas de la deserción escolar, así como las propuestas o reflexiones desde su experiencia como educador.

- Desde su experiencia, ¿cómo describiría la situación actual de los estudiantes en cuanto a su permanencia en el colegio?

Es compleja la situación ya que los padres de familia han perdido la autoridad sobre sus hijos, no hay reglas claras establecidas en los hogares y los chicos no cumplen con las normas establecidos en el manual de convivencia ni con los parámetros exigidos por los docentes en las respectivas aulas de clase; por consiguiente, incumplen constantemente en los compromisos académicos y si se hace presión y exigencias a través de los padres, entonces algunos optan por no querer estudiar o acuden a excusas como problemas mentales para que los procesos académicos sean más flexibles y los compromisos en las casas sean mínimos para poder llevar a cabo con plena libertad sus caprichos. Es de aclarar que muchos de los estudiantes no le dan al colegio y los procesos educativos la importancia que requiere pues lo toman muy deportivamente como un espacio para compartir, jugar y relajarse.

- ¿Cuáles cree usted que son las causas más frecuentes por las que los estudiantes se retiran del colegio?

La falta de compromiso de los padres de familia para con los hijos, ya que se les informa el bajo rendimiento, indisciplina, aislamiento, problemas de comunicación con los demás

compañeros (agresividad, conflictos, comentarios en redes sociales, etc) y de una vez los chicos manifiestan no querer volver a estudiar o piden a sus padres que los trasladen de institución. En un segundo lugar pienso que la falta de interés de salir adelante, no tiene una visión profesional a futuro y son conformistas.

- ¿Qué papel juega la infraestructura o las condiciones del colegio en el deseo de los estudiantes por continuar estudiando?

Pienso que la infraestructura no es una causante de retiro de los estudiantes de la institución, pues se ha tratado de mejorar todo lo relacionado con las baterías de los baños, los espejos, los accesorios, aunque es de aclarar que los chicos no valoran nada y constantemente los dañan sin importar los costos que se incurren para tales reparaciones.

- ¿Qué programas o estrategias se han implementado en la institución para promover la permanencia escolar?

Charlas o conferencias con personal profesional adscrito a entidades estatales (alcaldía Municipal, comisaria, fiscalía, bomberos, policía, hospital) dirigidas a los educandos y a padres de familia. Además, la psicóloga institucional en cada periodo está llevando a cabo escuelas de padres con problemáticas que afectan a los adolescentes y también los docentes directores debemos hacer charlas educativas junto a la psicóloga con los educandos en pro del bienestar educativo. También estamos muy articulados con programas deportivos y culturales con la administración pública (alcaldía) para que los jóvenes le den un buen uso al tiempo libre. Por otra parte, los docentes estamos muy actualizados con las líneas de emergencia y las rutas integrales de atención en caso de consumo de sustancias

psicoactivas, salud mental, violencia sexual, salud en general, bullying y/o cualquier otra problemática que pudiere afectar a los niños, niñas y jóvenes Mirandistas.

- ¿Qué tipos de apoyo (académico, psicológico, social) ofrece actualmente la institución a los estudiantes en riesgo de deserción?

Cuando tenemos conocimiento de que algún estudiante está en riesgo de desertar debemos informar inmediatamente a la psicóloga institucional no sin antes tener una charla detallada con el educando para buscar estrategias de apoyo según sea la problemática que lo esté afectando. Si la problemática es académica se dialoga con en conjunto con los padres de familia para buscar alternativas de mejoramiento. Si es relacionado con salud pues se remite a través del área de psicología al hospital u otras entidades afines. En general la psicóloga es la persona que más nos apoya con éste tipo de problemáticas y tiene claramente establecido lo que se debe realizar en cada caso.

- ¿Cómo perciben los docentes el problema de la deserción escolar? ¿Han identificado patrones o señales de alerta?

Nosotros como docentes estamos muy pendiente de los niños no solamente en lo relacionado con lo académico sino en lo social, familiar, deportivo y en los cambios físicos-hormonales que a veces conlleva a problemáticas muy delicadas para ellos, pero fáciles de detectar y solucionar para nosotros como personas adultas y tutoras. La deserción escolar es muy importante para nosotros porque debemos evitarla a costa de lo que sea, pues debo buscar las alternativas y/o soluciones a dichos problemas de mis niños y no permitir que un

niño más se quede sin estudiar. Una señal probable de deserción escolar es la constante ausencia a clase ya sea justificada o sin justificar, entonces se debe indagar y verificar la situación, también el aislamiento del grupo de compañeros o la apatía a trabajar en equipo, bajo rendimiento académico, no presentación oportuna de los compromisos académicos, etc.

– ¿Considera que el contexto social o la violencia en la zona tienen alguna relación con la deserción escolar?

. En nuestro caso pienso que no, pero si tiene mucha influencia en la deserción el entorno familiar ya que existen muchas familias disfuncionales en nuestro municipio y pocas buscan ayuda psicológica.

– ¿Qué cambios en la forma de enseñar o en la política institucional cree usted que podrían motivar a más estudiantes a continuar en el colegio?

El gobierno debería verificar aquellas personas que realmente requieren ayudas económicas y brindárselas, pero haciendo un estricto seguimiento para la ejecución de esos recursos, también enviar personal profesional idóneo para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales ya que en algunos casos no sabemos tratarlos porque somos docentes y no psicólogos, terapeutas, médicos, etc. También considero que la institución por ser tan grande requiere todo el tiempo un psicólogo para cada jornada y así tener más apoyo directo cuando se nos presentan problemáticas con los educandos, pues realmente contamos con una sola psicóloga y ella rota las jornadas.

En lo referente a la docencia pienso que deberían decretar obligatorio el apoyo académico en todas las asignaturas para los educandos que tienen rendimiento académico bajo porque no se puede promover a un estudiante que tiene dificultades, se debe asesorar para que supere sus dudas, pues a veces se limitan a dejar nivelaciones para los chicos con dificultades pero no se le brindan las herramientas que requiere para superarlas y entonces ellos pagan y presentan los trabajos sin saber absolutamente nada y cuando llegan a la universidad o a otras entidades de educación superior se dan cuenta que realmente no aprendieron y no saben nada. El fin de nosotros es educar y debemos brindarles todas las herramientas necesarias al educando para que supere todas las dificultades no solamente académicas sino sociales, culturales, etc.

Segunda entrevista:

– Desde su experiencia, ¿cómo describiría la situación actual de los estudiantes en cuanto a su permanencia en el colegio?

Es un pequeño grupo, los niños que abandonan el aula escolar. La mayoría empiezan desde la primaria y se gradúan juntos.

– ¿Cuáles cree usted que son las causas más frecuentes por las que los estudiantes se retiran del colegio?

Debido a la inestabilidad laboral de los padres deben mudarse constantemente. También el aspecto económico es un gran factor para abandonar el aula escolar la mayoría de padres de familia no tienen un trabajo estable para ofrecer a los hijos lo necesario para sus estudios.

- ¿Qué papel juega la infraestructura o las condiciones del colegio en el deseo de los estudiantes por continuar estudiando?

La infraestructura es importantísima para atraer a los niños al estudio. Si se sienten cómodos y el colegio ofrece diferentes alternativas como en deporte y actividades lúdicas, además de un buen campo deportivo y buenas instalaciones hace que deseen estar más tiempo en el colegio.

- ¿Qué programas o estrategias se han implementado en la institución para promover la permanencia escolar?

Cuando el estudiante NO asiste constantemente se le nota su deseo de abandonar el estudio, se le cita al acudiente para dialogar con directivos y psicóloga para ofrecer ayuda si se puede para que el niño continúe con sus actividades escolares. Estas ayudas son: donación de útiles escolares. Con uniformes etc.

- ¿Qué tipos de apoyo (académico, psicológico, social) ofrece actualmente la institución a los estudiantes en riesgo de deserción?

Reciben apoyo de parte de la psicóloga que tiene la institución. También, los docentes dependiendo de la situación; les ofrecen la oportunidad de trabajar desde casa mediante talleres.

- ¿Cómo perciben los docentes el problema de la deserción escolar? ¿Han identificado patrones o señales de alerta?

La deserción escolar es preocupante. La institución trata al máximo de mantener a los estudiantes en el aula. Las señales comienzan con la inasistencia hasta que no vuelven

- ¿Considera que el contexto social o la violencia en la zona tienen alguna relación con la deserción escolar?

El contexto social si tiene que ver con la deserción escolar. Pobreza extrema en algunos casos.

- ¿Qué cambios en la forma de enseñar o en la política institucional cree usted que podrían motivar a más estudiantes a continuar en el colegio?

Los cambios los ha ido dando el Ministerio de Educación y los docentes aplican estos cambios para mantener a los niños en el aula.

2. *Familias*

Primera entrevista a las familias

- ¿Cómo ha sido la experiencia educativa de su hijo/a en la Institución Educativa Francisco de Miranda?

Buena.

- ¿Qué cambios ha notado en la motivación o actitud de su hijo/a frente al estudio en los últimos meses o años?

ha estado muy perezoso al realizar los compromisos escolares

- ¿Qué dificultades considera que enfrentan los estudiantes en casa, que puedan afectar su rendimiento o ganas de seguir estudiando?

El mal uso del celular y la falta de motivación

- ¿Cómo cree usted que la situación económica de la familia puede afectar la permanencia escolar de los estudiantes?

no es mi caso, pero creo que debería haber algún fondo que ayude a los que no tienen una buena posibilidad económica ya que en caso de faltarle implementos escolares se les hace más difícil porque en algunas ocasiones si no tienen material para trabajar no los dejan entrar a clase

- ¿Qué tan importante cree usted que es el acompañamiento familiar para que un estudiante siga en el colegio?

muy importante ya que como familia tenemos la responsabilidad de guiar a un mejor futuro para nuestros hijos

- ¿Qué tipo de apoyo cree que ayudaría a que su hijo/a se mantenga en el colegio (económico, emocional, académico, otros)?

creo que sobre todo emocional

- ¿Conoce los programas o ayudas que ofrece el colegio para apoyar a los estudiantes? ¿Le parecen suficientes?

No estoy bien informada

- ¿Qué otras ideas o acciones creen usted que podrían implementar el colegio, la comunidad o el gobierno para que más jóvenes sigan estudiando y no se presenten casos de deserción escolar?

creo que tener en cuenta al estudiante y sobre todo cuando tienen dudas, algunos maestros no dejan hablar al estudiante y le empiezan a coger pereza porque se sienten que sus dudas los hace menos

Tener clases de refuerzo en materias que les cueste más, no solo decir en casa les tiene que ayudar, aunque el acompañamiento familiar es importante

Segunda entrevista:

- ¿Cómo ha sido la experiencia educativa de su hijo/a en la Institución Educativa Francisco de Miranda?

La experiencia adecuada, de pronto les falta más apoyo educativo en la parte lúdica, me refiero a que sean más prácticos y no fotocopias, talleres, llenen y entreguen

- ¿Qué cambios ha notado en la motivación o actitud de su hijo/a frente al estudio en los últimos meses o años?

Se motiva en algunas materias, pero en otras por la manera de enseñanza se desmotiva, también que los desmotivan amenazando los que los van a enviar a la tarde

- ¿Qué dificultades considera que enfrentan los estudiantes en casa, que puedan afectar su rendimiento o ganas de seguir estudiando?
- ¿Cómo cree usted que la situación económica de la familia puede afectar la permanencia escolar de los estudiantes?

Falta de apoyo de sus padres

- ¿Qué tan importante cree usted que es el acompañamiento familiar para que un estudiante siga en el colegio?

Desfavorablemente por qué piden muchas fotocopias y en ocasiones no se tiene para eso y materiales que muchos no tienen. Además, debe ser un acompañamiento pleno ya que están en una etapa de su vida y se están formando para un mejor futuro, evitan las malas compañías y los vicios

- ¿Qué tipo de apoyo cree que ayudaría a que su hijo/a se mantenga en el colegio (económico, emocional, académico, otros)?

Académico y emocional, ya que están pasando de pre adolescentes a adolescentes

– ¿Conoce los programas o ayudas que ofrece el colegio para apoyar a los estudiantes?

¿Le parecen suficientes?

No los conozco

– ¿Qué otras ideas o acciones creen usted que podrían implementar el colegio, la comunidad o el gobierno para que más jóvenes sigan estudiando y no se presenten casos de deserción escolar?

El apoyo escolar en cuanto materiales, apoyo de refrigerios, apoyo a uniformes, mucho seguimiento a los niños que están en malas compañías o consumiendo sustancias.

Anexo C.

Colegio Institución Educativa Francisco de Miranda.



Anexo D.

Consentimiento Informado

El propósito de este protocolo es informarles sobre el proyecto de investigación y solicitaré su consentimiento para realizar las entrevistas

La presente investigación se titula

análisis de los factores que contribuyen a la deserción escolar en el bachillerato de la Institución Educativa Francisco de Miranda en el Municipio de Rovira en el apartamento del Tolima y es elaborada por Lina Vanessa Rubio Suarez . De la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

El propósito de la investigación es identificar los posibles factores de deserción escolar en el colegio Francisco de Miranda en el municipio de Rovira, para ello se solicita participación en la investigación en una entrevista que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede interrumpirla en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Asimismo, se considera que su participación en este estudio supone un riesgo mínimo para usted. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

Su identidad será tratada de manera

. Asimismo, su información será analizada de

manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración

Además, esta será conservada por cinco años, contados desde la publicación de los resultados, en la

computadora personal del investigador responsable protegida con

contraseña, a la cual podrá también acceder a la información suministrada en esta encuesta será

tratada conforme a lo establecido en la Ley 1581 de 2012, que regula la protección de datos personales en Colombia.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre

Lireth Paola Varón Bottoaquez

Fecha

12 Mayo 2025

Consentimiento Informado

El propósito de este protocolo es informarles sobre el proyecto de investigación y solicitaré su consentimiento para realizar las entrevistas.

La presente investigación se titula análisis de los factores que contribuyen a la deserción escolar en el bachillerato de la Institución Educativa Francisco de Miranda en el Municipio de Rovira en el apartamento del Tolima y es elaborada por Lina Vanessa Rubio Suarez, De la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

El propósito de la investigación es identificar los posibles factores de deserción escolar en el colegio Francisco de Miranda en el municipio de Rovira, para ello se solicita participación en la investigación en una entrevista que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede interrumpirla en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Asimismo, se considera que su participación en este estudio supone un riesgo mínimo para usted. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

Su identidad será tratada de manera confidencial. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración del informe. Además, esta será conservada por cinco años, contados desde la publicación de los resultados, en la computadora personal del investigador responsable protegida con contraseña, a la cual podrá también acceder a la información suministrada en esta encuesta será tratada conforme a lo establecido en la Ley 1581 de 2012, que regula la protección de datos personales en Colombia.

si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre

Jesica Quinte

Fecha

5 Mayo 2023

Consentimiento Informado

El propósito de este protocolo es informarles sobre el proyecto de investigación y solicitaré su consentimiento para realizar las entrevistas.

La presente investigación se titula "análisis de los factores que contribuyen a la deserción escolar en el bachillerato de la Institución Educativa Francisco de Miranda en el Municipio de Rovira en el apartamento del Tolima" y es elaborada por Lina Vanessa Rubio Suarez, De la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

El propósito de la investigación es identificar los posibles factores de deserción escolar en el colegio Francisco de Miranda en el municipio de Rovira, para ello se solicita participación en la investigación en una entrevista que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede interrumpirla en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Asimismo, se considera que su participación en este estudio supone un riesgo mínimo para usted. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

Su identidad será tratada de manera confidencial. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración del informe. Además, esta será conservada por cinco años, contados desde la publicación de los resultados, en la computadora personal del investigador responsable protegida con contraseña, a la cual podrá también acceder a la información suministrada en esta encuesta será tratada conforme a lo establecido en la Ley 1581 de 2012, que regula la protección de datos personales en Colombia.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre

Ruth Pardo Acosta

Fecha

8 Mayo 2025

Consentimiento Informado

El propósito de este protocolo es informarles sobre el proyecto de investigación y solicitaré su consentimiento para realizar las entrevistas.

La presente investigación se titula

análisis de los factores que contribuyen a la deserción escolar en el bachillerato de la Institución Educativa Francisco de Miranda en el Municipio de Rovira en el departamento del Tolima y es elaborada por Lina Vanessa Rubio Suarez, De la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

El propósito de la investigación es identificar los posibles factores de deserción escolar en el colegio Francisco de Miranda en el municipio de Rovira, para ello se solicita participación en la investigación en una entrevista que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede interrumpirla en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Asimismo, se considera que su participación en este estudio supone un riesgo mínimo para usted. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

Su identidad será tratada de manera

Asimismo, su información será analizada de

manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración

Además, esta será conservada por cinco años, contados desde la publicación de los resultados, en la

computadora personal del investigador responsable protegida con

contraseña, a la cual podrá también acceder a la información suministrada en esta encuesta será

tratada conforme a lo establecido en la Ley 1581 de 2012, que regula la protección de datos personales en Colombia.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre

Maria Machado

Fecha

13 Mayo 2023