

**Desigualdades Educativas en Instituciones Rurales de La Macarena: Acceso,
Permanencia y Calidad Escolar**

Laura Liliana Cordero Gómez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Oriente (Orinoquía)

Programa Trabajo Social

Mayo 29, 2026

**Desigualdades Educativas en Instituciones Rurales de La Macarena: Acceso,
Permanencia y Calidad Escolar**

Laura Liliana Cordero Gómez

Trabajo de investigación e innovación como opción de grado para optar al título de
Trabajador Social

Asesora:

Mg. Neisa Brigitte Rivera Parrado

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Oriente (Orinoquía)

Programa Trabajo Social

Mayo 29, 2026

Contenido|

Resumen	8
Abstract	9
<i>Introducción</i>	10
1 CAPÍTULO I	12
Planteamiento de problema	12
Formulación del Problema.....	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
<i>Objetivos Específicos</i>	13
Justificación	14
2 CAPITULO II	15
Marco Teórico	16
3 CAPITULO III	22
Marco Metodológico	22
<i>Enfoque de la Investigación</i>	23
Técnicas de Recolección de Datos	25
Técnicas de Procesamiento de Datos	27
Muestra.....	28
Muestreo.....	29
4 CAPITULO IV.....	31
Análisis de resultados	31
<i>Categorías de análisis:</i>	31
Categoría de Análisis #1: Condiciones económicas	34
Categoría de Análisis #2 Dinámicas familiares.....	37
Categoría de Análisis #3 Condiciones del territorio y transporte	41

	Categoría de Análisis #4 Infraestructura escolar	46
	Categoría de Análisis #5 Recursos y estrategias pedagógicas	50
	Categoría de Análisis #6 Apoyo comunitario	56
	Categoría de Análisis #7 Factores sociales y culturales	60
5	CAPITULO V	67
	Discusión:	67
6	CAPITULO VI	71
7	CAPITULO VII	73
	Limitaciones	73
	Recomendaciones	73
	Anexos	77

Dedicatoria

A los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa Santa Teresa, quienes a lo largo de este recorrido profesional han marcado cada uno de mis días con sus historias de resiliencia y perseverancia, enseñándome que otro mundo si es posible.

Son una luz en mi vida que me motiva a ser mejor cada día y darles lo mejor de mi como profesional enseñándome cual es el verdadero sentido de mi profesión.

Este logro académico es mío, pero está a su completa disposición, me enorgullece ser la voz que sale de las barreras de un territorio abandonado y marcado por el olvido y el estigma social. Saber que atrás de la sierra hay unas sonrisas esperándome fue el aliento para tomar camino cada fin de semana buscando la superación no solo a favor mío si no para su servicio.

Hoy, al ver culminado este esfuerzo, reconozco que todo lo que soy se nutre de su amor todo lo que he logrado lleva una huella, y todo lo que aspiro a ser tiene una razón de ser

Este trabajo es un homenaje a todos los niños, niñas y adolescentes que luchan porque su mundo sea más bonito.

Gracias por todo su cariño

Agradecimientos

A Dios, por haberme dado la fortaleza, la sabiduría y la constancia para culminar este camino académico. Por ser mi guía en los momentos de incertidumbre y brindarme la serenidad necesaria para superar cada reto con esperanza y fe.

A mis padres, por su amor incondicional, su ejemplo de esfuerzo y perseverancia, y por ser el pilar más firme en mi vida. Gracias por enseñarme con su entrega y dedicación que los sueños se alcanzan con trabajo, paciencia y corazón.

A mis hermanos, por ser un apoyo y motivación en este proceso de superación, por sus palabras de aliento, su comprensión y su apoyo constante. Cada uno, desde su forma de ser, ha sido una motivación para continuar y un recordatorio de que nunca camino sola.

A mi docente tutora, por su orientación, compromiso y valioso acompañamiento durante el desarrollo de este proyecto. Su guía fue fundamental para transformar las ideas en conocimiento y dar forma a este trabajo.

Y a todas y cada una de las personas que, de una u otra manera, se cruzaron en mi camino universitario, dejando huellas significativas que hicieron posible alcanzar este sueño y culminar una de las etapas más hermosas de mi vida.

Lista de tablas y Figuras

Tabla 1 <i>Datos Sociodemográficos</i>	26
--	----

1 Figura 1 Cuadro De Categorías de Análisis	29
---	----

Resumen

La presente investigación analizó las principales problemáticas sociales e institucionales que enfrentan los estudiantes de las zonas rurales de La Macarena Meta. La investigación se centró en identificar los factores sociales e institucionales que afectan la trayectoria escolar de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en este territorio, estudio realizado con una metodología cualitativa con diseño fenomenológico y contó con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia, en los resultados se destaca la dispersión poblacional, la falta de infraestructura adecuada, las dificultades de acceso a la escuela, la pobreza, el trabajo infantil y la insuficiencia de programas institucionales de apoyo acorde a las necesidades del territorio.

Pese a los avances normativos en Colombia, persisten desigualdades significativas en los servicios de educación prestados en áreas urbanas y rurales, las cuales se reflejan en limitaciones de acceso, permanencia y calidad educativa.

Palabras clave: Educación rural; Trayectoria escolar; Desigualdad educativa; Factores sociales e institucionales; Acceso a la educación.

Abstract

The present study analyzed the main social and institutional challenges faced by students in the rural areas of La Macarena, Meta. The research focused on identifying the social and institutional factors that affect the educational trajectories of children, adolescents, and young people in this territory. The study was conducted using a qualitative methodology with a phenomenological design and involved the participation of students, teachers, and parents. The results highlight issues such as population dispersion, inadequate infrastructure, difficulties in accessing schools, poverty, child labor, and the insufficiency of institutional support programs aligned with the needs of the territory. Despite regulatory advances in Colombia, significant inequalities persist between educational services provided in urban and rural areas, which are reflected in limitations in access, retention, and educational quality.

Palabras clave: Rural education; Educational trajectories; Educational inequality; Social and institutional factors; Access to education...

Introducción

La educación es reconocida como un derecho fundamental y un pilar esencial para el desarrollo social, económico y cultural de las comunidades. En Colombia a pesar de los avances normativos y de las políticas públicas orientadas a garantizar la cobertura y calidad educativa, persisten diferencias significativas entre las zonas urbanas y rurales. Estas diferencias se reflejan en el acceso, la permanencia, la calidad y los resultados académicos de los estudiantes, generando problemáticas que limitan la equidad y el acceso al sistema educativo.

El municipio de La Macarena, Meta, constituye un escenario representativo de los retos que enfrentan las comunidades rurales en relación con la garantía del derecho a la escolaridad. Se trata de un territorio históricamente estigmatizado por la violencia y la presencia de grupos armados, lo que ha profundizado las condiciones de vulnerabilidad de su población. Su ubicación geográfica, marcada por la dispersión poblacional y las dificultades de conectividad, se suma a factores económicos, sociales y culturales que inciden en la trayectoria educativa de niños, niñas adolescentes y jóvenes. La falta de infraestructura adecuada, la escasez de recursos pedagógicos, las limitaciones en el transporte escolar y la presencia insuficiente de programas institucionales de apoyo son algunos de los elementos que obstaculizan el cumplimiento efectivo de este derecho.

Este estudio considera necesario identificar, describir y explorar las principales problemáticas que influyen en la escolaridad de los estudiantes en las zonas rurales del municipio de La Macarena, Meta. A través de este ejercicio se busca analizar las dinámicas que perpetúan la exclusión educativa y generar insumos que contribuyan a la formulación de estrategias orientadas a fortalecer las acciones comunitarias e institucionales.

La investigación se desarrollará desde una perspectiva cualitativa, centrada en las experiencias y puntos de vista de la comunidad educativa, con el propósito de comprender los desafíos que enfrentan los estudiantes al momento de acceder, permanecer y formarse en los espacios escolares. El enfoque permitirá indagar en las percepciones individuales de quienes están vinculados a la Institución Educativa Santa Teresa y que, en su cotidianidad, vivencian problemáticas relacionadas con el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

De esta manera, el estudio pretende aportar una mirada integral sobre las condiciones sociales e institucionales que afectan la educación rural en La Macarena, reconociendo la importancia de la voz de la comunidad educativa en la construcción de alternativas que promuevan una mayor equidad y calidad en el proceso formativo.

1 CAPÍTULO I

Planteamiento de problema

La educación en Colombia se reconoce como un derecho fundamental y se han implementado políticas para ampliar la cobertura y mejorar la calidad, sin embargo, las comunidades rurales continúan enfrentando profundas desigualdades frente a las zonas urbanas. En el municipio de La Macarena, Meta, estas problemáticas se reflejan en limitaciones de acceso, permanencia y calidad educativa, afectando directamente a niños, niñas y adolescentes que habitan en territorios apartados y que ven restringidas sus oportunidades de formación integral.

Al momento de compartir con la comunidad educativa, se evidencia que las condiciones sociales e institucionales constituyen obstáculos significativos para garantizar la escolaridad, a ello se suman factores como la pobreza, el trabajo infantil y las dinámicas culturales que influyen en la decisión de continuar o abandonar la escuela. Estas problemáticas generan riesgos de deserción y perpetúan ciclos de exclusión social, lo que evidencia la urgencia de comprender como estas dinámicas afectan la vida escolar de los estudiantes.

Formulación del Problema

¿Cuáles son las principales problemáticas sociales e institucionales que se relacionan con la permanencia escolar y calidad educativa de los estudiantes de las zonas rurales de La Macarena, Meta?

Objetivos

Objetivo General

Analizar las principales problemáticas sociales e institucionales que impactan la permanencia escolar y la calidad educativa de los estudiantes de las instituciones educativas de las zonas rurales de La Macarena Meta, en una muestra de estudiantes de la Institución educativa Santa Teresa.

Objetivos Específicos

1. Identificar las principales problemáticas sociales que afectan el bienestar de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa en la zona rural de La Macarena, Meta.
2. Describir las condiciones institucionales que impactan la calidad educativa de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa.
3. Explorar la percepción de la comunidad educativa sobre el impacto de los problemas sociales e institucionales.

Justificación

La investigación sobre las problemáticas sociales e institucionales que enfrentan los estudiantes de las zonas rurales de La Macarena, Meta, se justifican en la necesidad de visibilizar las condiciones que limitan su permanencia escolar y afectan la calidad educativa. En contextos rurales, los estudiantes suelen enfrentar desafíos vinculados a la pobreza, falta de acceso a servicios básicos, dispersión entre los hogares y las instituciones educativas, así como situaciones de vulnerabilidad social que repercuten directamente en su bienestar y rendimiento académico. Analizar estas realidades permite comprender mejor las dinámicas que obstaculizan el derecho a una educación equitativa y de calidad.

Asimismo, resulta fundamental examinar las condiciones institucionales que inciden en el proceso formativo. Factores como la infraestructura escolar deficiente, la escasez de recursos pedagógicos, la limitada capacitación docente y la falta de programas de apoyo integral influyen en la calidad de la enseñanza y en la motivación de los estudiantes. Al describir estas condiciones, se busca aportar información que sirva de base para la formulación de estrategias de mejora, orientadas a fortalecer la gestión educativa y garantizar un entorno escolar más inclusivo y efectivo.

En este contexto, la investigación adquiere gran relevancia al permitir identificar y analizar las principales problemáticas sociales e institucionales que enfrentan los estudiantes de las zonas rurales de la Macarena, Meta. Estas comunidades, históricamente marginadas, presentan condiciones de vulnerabilidad que afectan directamente el acceso, la permanencia y la calidad de los procesos educativos. Comprender dichas dificultades desde la perspectiva de la comunidad educativa no solo aportará insumos valiosos para la formulación de estrategias que fortalezcan la permanencia escolar, sino que también contribuirá a la implementación de

prácticas más inclusivas y equitativas, ajustadas a las realidades locales. De esta manera, el estudio se justifica como una herramienta clave para avanzar hacia la garantía plena del derecho a la educación, al reducir brechas sociales y académicas y promover la equidad en territorios donde la escuela cumple un papel fundamental en la transformación social.

En el campo del trabajo social, esta investigación aporta herramientas esenciales para fortalecer la intervención comunitaria e institucional en el contexto en el cual se desarrolla; proporcionando bases para diseñar estrategias de acompañamiento dirigidas a la comunidad educativa, quienes enfrentan problemáticas sociales que afectan su bienestar y permanencia escolar. Al mismo tiempo, promueve procesos de sensibilización dentro de las instituciones educativas, orientados a transformar prácticas y dinámicas que limitan el acceso a una educación de calidad. De esta manera, se potencia la capacidad del trabajo social de generar cambios significativos en la vida de las comunidades educativas.

Finalmente, la investigación cobra relevancia al incorporar la percepción de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y familias) sobre el impacto de estas problemáticas. Escuchar sus voces permite construir un diagnóstico más completo y participativo, que no solo identifique las dificultades, sino también las oportunidades de transformación. De esta manera, el estudio se convierte en una herramienta para promover políticas y acciones que favorezcan la permanencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes en entornos rurales en la Macarena, Meta.

2 CAPITULO II

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos que orientan la investigación, abordando las principales conceptualizaciones sobre las problemáticas sociales e institucionales que impactan la calidad educativa y la permanencia escolar. Se revisan los aportes sobre las desigualdades sociales y la educación como un espacio donde se reflejan inequidades

estructurales desde la perspectiva de autores como Sandra Guido Guevara y Carolina Soler Martin, mediaciones culturales y su influencia sobre la práctica pedagógica propuesta por Myriam Alba Zapata Jiménez, así como los marcos normativos nacionales donde se reconoce la necesidad de políticas diferenciadas para reducir brechas entre el entorno urbano y rural. Este apartado proporciona las bases conceptuales necesarias para interpretar las experiencias y barreras identificadas en el estudio.

Marco Teórico

La educación, concebida como una institución social esencial para la cohesión y la integración, constituye un mecanismo central de socialización y transmisión de valores colectivos. En Colombia, pese a los avances normativos que reconocen la educación como derecho fundamental — como lo establecen la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)—, las comunidades rurales continúan enfrentando desigualdades estructurales que limitan el acceso, la permanencia y la calidad escolar. El municipio de La Macarena, Meta, se convierte en un escenario representativo de estas tensiones, donde la dispersión poblacional, la pobreza y el conflicto armado han configurado un panorama educativo complejo (Parra Triana, Mateus Arbelaez, & Mora Cubillos, 2018)

Desde el punto de vista económico, las familias rurales deben anteponer su subsistencia a la escolarización, lo que afecta su vida. El hecho de que muchas familias en La Macarena dependan de economías de subsistencia fundamentadas en labores informales y cosechas de "pan coger" restringe la capacidad para invertir en conectividad tecnológica, materiales y transporte escolar. De acuerdo con la teoría del capital humano de Becker (1993), que alerta sobre cómo una escasa inversión en educación limita las oportunidades de movilidad social y la productividad futura, esta situación perpetúa ciclos de exclusión. En el contexto familiar, la

carencia de mano de obra infantil y las dinámicas laborales agrícolas producen abandono escolar y ausentismo.

En el sistema familiar, las dinámicas laborales en la agricultura y la demanda de trabajo infantil producen deserción escolar y ausentismo. En la zona rural de La Macarena, es frecuente que los jóvenes, adolescentes y los niños participen en tareas de pesca, cría de animales o cultivo, lo cual disminuye el tiempo que tienen para ir a la escuela. La perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1979) ayuda a entender cómo las presiones sociales y económicas impactan la habilidad que tienen los núcleos familiares para respaldar los procesos educativos, lo cual debilita el microsistema de apoyo que supuestamente debería asegurar la permanencia en la escuela. La ausencia de apoyo por parte de la familia, además de las presiones en el trabajo, conlleva una merma en la motivación y un incremento en la vulnerabilidad educativa.

La dimensión geográfica es otra importante limitación. La escasa infraestructura tecnológica y vial, junto al distanciamiento de las instituciones educativas y la dispersión poblacional, tienen un impacto negativo en la asistencia a la escuela y restringen el alcance. En La Macarena, hay alumnos que deben caminar hasta dos horas para llegar a la escuela, lo cual provoca que se cansen y falten. La teoría de la desigualdad espacial de Harvey (2008) describe cómo el territorio afecta el acceso a derechos, al agravar las disparidades en la educación en áreas remotas y demostrar que la localización geográfica es un elemento crucial para la exclusión.

La Macarena, Meta, ha sido históricamente impactada por el conflicto armado, que tiene un carácter social. La inseguridad, el desplazamiento y el miedo han sido consecuencia de la presencia de actores armados en la región, lo cual ha tenido un impacto negativo sobre el bienestar emocional de los alumnos y la asistencia a la escuela. Debido a amenazas de violencia,

en ciertas ocasiones las escuelas han tenido que cancelar actividades. La educación, que se comprende como un derecho humano y como instrumento para reconstruir el tejido social, necesita políticas de protección y resiliencia a nivel comunitario. Esto es lo que sostiene la teoría de la resiliencia de Ungar (2012), quien resalta el valor de robustecer las habilidades colectivas para afrontar situaciones adversas. En La Macarena, Meta, proyectos culturales y huertos escolares, entre otras iniciativas comunitarias, han funcionado como espacios de resistencia ante la violencia.

En este contexto, es apropiado aplicar el modelo de Investigación-Acción-Participativa (IAP), ya que facilita que la comunidad lidere el diagnóstico y la resolución de sus problemas educativos. Para crear estrategias que atiendan las necesidades presentes (salud escolar e infraestructura), preventivas (programas de capacitación para los docentes y de conectividad) y potenciales (proyectos productivos alternativos y espacios para los jóvenes), es fundamental la vinculación de estudiantes, familias y líderes. Esta perspectiva entiende que no es posible estudiar la educación rural de forma aislada, sino como producto de diversos elementos estructurales y contextuales que demandan políticas sostenibles e integrales.

Estado del arte

Las desigualdades educativas en instituciones rurales del municipio de La Macarena pueden estructurarse en torno a tres dimensiones: acceso, permanencia y calidad escolar. En primer lugar, el acceso educativo en zonas rurales está condicionado por factores como infraestructura tecnológica, conectividad y la disponibilidad de recursos básicos, el artículo de Muñoz González y Cortés (2025) muestra como en Chile programas como *Enlaces e internet para Aprender*, han buscado reducir brechas digitales, aunque persisten limitaciones en la integración pedagógica de las tecnologías.

En Colombia, iniciativas como *Computadores para Educar*, han tenido un impacto desigual, especialmente en regiones apartadas como La Macarena, Meta, donde la dispersión geográfica y las dificultades de transporte limitan el acceso efectivo (Computadores para educar, 2023)

La pandemia de COVID-19 acentuó las desigualdades, pues la falta de conectividad incremento la deserción en comunidades rurales (Banco mundial, 2020; CEPAL, 2020; UNESCO, 2020). En el caso de La Macarena, Meta, además de la distancia entre las diferentes sedes educativas y los lugares de habitación de los estudiantes, la inseguridad histórica ha sido un factor que ha dificultado la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Respecto a la calidad educativa, esta se vincula directamente con la formación docente, la disponibilidad de materiales y la alfabetización digital. Muñoz Gonzalez & Cortéz Cortéz, (2025) señalan que existe una correlación positiva entre conectividad y rendimiento académico, aunque moderada, lo que indica que la tecnología por sí sola no garantiza mejoras sustanciales si no se acompaña de metodologías innovadoras y de un uso crítico de las herramientas digitales. En Colombia, la ley general de educación (1994) y los planes nacionales han buscado fortalecer la calidad, pero aún persisten brechas significativas entre instituciones urbanas y rurales.

En una investigación, (Chuiza & R., 2025) tuvieron como objetivo principal analizar los efectos de la distribución del servicio educativo en zonas rurales, específicamente en relación con la movilidad de los estudiantes, la accesibilidad a las instituciones a las instituciones y los cambios en los usos del suelo derivados de la construcción de las UEM. Este propósito se conecta directamente con tu investigación, ya que permite comprender como la ubicación y organización de las instituciones educativas rurales inciden en el acceso y permanencia escolar.

La metodología empleada fue de carácter mixto y descriptivo aplicando encuestas semiestructuradas a los usuarios para identificar patrones de movilidad y accesibilidad, utilizando sistemas de información Geográfica (SIG) con técnicas de clasificación supervisada para evaluar los cambios en los usos del suelo. Este enfoque integró la percepción de los actores sociales con datos objetivos sobre el territorio, lo que permitió un análisis integral de las dinámicas educativas y territoriales.

Los resultados evidencian que, aunque el Ministerio de Educación definió áreas de cobertura para las Unidades Educativas del Milenio (UEM), los estudiantes provienen tanto de sectores incluidos como de zonas externas, lo que refleja una movilidad más amplia de lo previsto. Se destaca que más del 78% de los estudiantes depende del transporte público para asistir a instituciones, lo cual muestra una fuerte relación entre movilidad y permanencia escolar. En cuanto a los usos de suelo, los cambios relacionados con la cobertura educativa no superan el 20%, y los usos urbanos no presentan variaciones significativas, lo que indica que la construcción de las Unidades Educativas del Milenio (UEM) centralizó servicios educativos sin transformar sustancialmente la estructura territorial.

Integrando estos hallazgos al horizonte de la presente investigación, se observa que las desigualdades educativas en zonas rurales como La Macarena no solo dependen de la disponibilidad de instituciones, sino también de factores como la movilidad, la accesibilidad y la capacidad de los territorios para sostener cambios estructurales. El caso ecuatoriano aporta evidencia de que la infraestructura educativa puede mejorar el acceso, pero si no se acompaña de políticas de transporte, conectividad y desarrollo territorial, las brechas en permanencia y calidad escolar persisten.

La investigación de (Cuesta Moreno, 2021) evidencia que la escuela rural colombiana ha sido uno de los escenarios más afectados por el conflicto armado, no solo por la destrucción de infraestructura y la interrupción de actividades académicas, sino también por fenómenos como el uso y vinculación de menores de edad, el desplazamiento de comunidades y la victimización de docentes. El autor concluye que las instituciones presentan condiciones de alta vulnerabilidad debido a su ubicación geográfica y al abandono histórico por parte del Estado, lo que profundiza las desigualdades educativas en los territorios rurales.

Es muy importante tomar en cuenta los análisis de los resultados de las pruebas saber 11 aplicadas por el Instituto para la Evaluación de la Educación (ICFES) entidad encargada de evaluar la calidad educativa en Colombia; el análisis de los resultados del examen saber 11 realizado por la Fundación empresarios por la educación, (2024) Constituyendo un referente clave para comprender las desigualdades educativas en Colombia, especialmente en el ámbito rural. El informe evidencia que, aunque el puntaje promedio nacional presentó un leve incremento respecto al año anterior, las brechas estructurales entre estudiantes de zonas urbanas y rurales, instituciones oficiales y privadas, y niveles socioeconómicos continúan siendo significativas.

En particular, colegios rurales oficiales muestran un rezago de hasta 73 puntos frente a los rurales no oficiales, lo que refleja una diferencia sustancial en calidad educativa y acceso a recursos. Asimismo, se confirma la relación directa entre el nivel socioeconómico y el desempeño académico: los estudiantes de estratos altos obtienen puntajes considerablemente superiores frente a los estratos bajos, perpetuando desigualdades en el acceso a oportunidades educativas y laborales.

El estudio también señala brechas territoriales, donde departamentos de la Amazonia y el Pacífico presentan los puntajes más bajos, mientras que la región central, especialmente Bogotá

y el altiplano cundiboyacense, concentra los mejores resultados. A ello se suma una brecha de género, con los hombres obteniendo en promedio mejores puntajes que las mujeres, lo que refleja desigualdades persistentes en el sistema educativo.

Estos hallazgos son de gran importancia porque permiten contextualizar las problemáticas locales dentro de una tendencia nacional marcada por desigualdades socioeconómicas, territoriales y de género, las cuales limitan el acceso equitativo a una educación de calidad.

3 CAPITULO III

En este capítulo se presenta el marco metodológico que orienta la investigación, describiendo el enfoque y el diseño adoptados para comprender las experiencias y puntos de vista de la comunidad educativa. Asimismo, se explican las técnicas utilizadas para la recolección y el análisis de la información, incluyendo entrevistas semiestructuradas y un grupo focal. Finalmente, se detalla la conformación de la muestra y el tipo de muestreo empleado, con el propósito de garantizar coherencia y rigor en el proceso investigativo.

Marco Metodológico

Dado que el objetivo del estudio será comprender las experiencias y puntos de vista de la comunidad educativa frente a las principales problemáticas sociales e institucionales que enfrentan los estudiantes de las zonas rurales del municipio de La Macarena, Meta, se recurre a un diseño fenomenológico, enmarcado en el enfoque cualitativo, el cual resulta pertinente al centrarse en describir e interpretar el significado que los participantes atribuyen a sus vivencias, lo cual permite captar la esencia del fenómeno de estudio desde la perspectiva de quienes lo experimentan directamente.

La fenomenología se interesa por la manera en que las personas construyen sentido de sus experiencias, por lo que en esta investigación se utilizarán principalmente entrevistas en profundidad y, en algunos casos, grupos focales, con el fin de que los participantes puedan narrar sus percepciones respecto a las principales problemáticas sociales e institucionales que impactan la permanencia escolar y la calidad educativa.

La fortaleza de este diseño radica en que no se limita a describir hechos objetivos, sino que busca comprender cómo estas dificultades son vividas, sentidas e interpretadas por las personas residentes de estos territorios. De este modo, se pretende llegar a la esencia de la experiencia compartida, lo que aporta una comprensión profunda de las dinámicas sociales e institucionales que influyen en la calidad y permanencia escolar.

Según van Manen (2003), la fenomenología tiene como propósito explorar los significados de la experiencia humana y revelar aquello que se encuentra implícito en la vida cotidiana. De manera similar, Creswell (2017) sostiene que este diseño es apropiado cuando el investigador desea centrarse en un fenómeno concreto, explorando las percepciones y significados que los participantes construyen sobre él. Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2022) también resaltan que los estudios fenomenológicos resultan especialmente valiosos en el análisis de problemáticas sociales complejas, pues permiten captar las dimensiones subjetivas y contextuales que las explicaciones puramente cuantitativas no logran abarcar.

Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, entendido desde los planteamientos de Creswell (2017), quien señala que este tipo de estudios permite explorar en profundidad las experiencias, significados y percepciones de los participantes. Asimismo, se retoman los aportes metodológicos de Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2022), quienes afirman que el

enfoque cualitativo es adecuado para comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores involucrados. De manera particular, el estudio se fundamenta en la orientación fenomenológica propuesta por Van Manen (2003), para quien la investigación cualitativa busca describir la experiencia vivida y revelar los significados esenciales que emergen de ella. Este marco teórico-metodológico permite comprender de forma integral las vivencias de la comunidad educativa que enfrenta diversas problemáticas sociales e institucionales que impactan la permanencia escolar y la calidad educativa.

Diseño de investigación

El diseño seleccionado para la presente investigación es el fenomenológico, el cual se considera el más pertinente para abordar la problemática planteada. Este método se centra en comprender y describir las experiencias vividas por la comunidad educativa de la institución educativa Santa Teresa del municipio de La Macarena, Meta, en relación con las principales problemáticas sociales e institucionales que enfrentan en cuanto a la calidad educativa y la permanencia escolar, con el propósito de identificar la esencia del fenómeno desde la perspectiva de quienes lo experimentan directamente.

Para el desarrollo de la investigación se emplearán entrevistas semiestructuradas, aplicadas a docentes y estudiantes, lo cual permitirá indagar en profundidad sobre sus percepciones, barreras, necesidades y expectativas frente a los procesos educativos existentes. Asimismo, se aplicará la técnica de grupos focales, orientados a padres de familia y estudiantes, con el fin de generar un espacio de diálogo colectivo en el que los participantes puedan compartir y contrastar sus experiencias, favoreciendo la identificación de significados comunes y diferencias en torno a las dificultades de calidad y permanencia escolar.

Este método resulta especialmente adecuado ya que no se limita a cuantificar barreras, sino que busca captar cómo estas son vividas, sentidas e interpretadas por los sujetos, permitiendo así acceder a la dimensión subjetiva y social de la problemática. De esta manera, el enfoque fenomenológico posibilita un análisis profundo e integral de un fenómeno social complejo como lo es la calidad educativa y la permanencia escolar en la Institución Educativa Santa Teresa.

Técnicas de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos que se utilizará en la presente investigación será la entrevista semiestructurada y Grupo Focal.

Entrevista semiestructurada:

Se caracteriza por contar con una guía de preguntas previamente definidas, pero con la flexibilidad suficiente para que el entrevistador pueda introducir nuevas preguntas, profundizar en ciertos temas o modificar el orden de los ítems de acuerdo con el desarrollo de la conversación. Este tipo de entrevista permite obtener información comparable entre los participantes, al tiempo que ofrece la posibilidad de explorar en mayor profundidad las experiencias y percepciones de los entrevistados. (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

Se emplea la técnica de entrevista semiestructurada, mediante una guía de 12 preguntas que se aplicará de manera individual a los participantes de la investigación

Grupos Focales:

Según autores como Powell, Single, y Loyd (s.f) definen “un grupo de individuos seleccionados y reunidos por el investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su

experiencia, sobre un tema que es el objeto de estudio de la investigación” **Fuente especificada no válida..**

Se realizan tres grupos focales con padres de familia y estudiantes que se encuentren vinculadas al contexto educativo. Para estos grupos focales se elaborará una guía de entrevista con 10 ítems a abordar, cada grupo focal estará conformado por 10 participantes en total: dos grupos focales con padres de familia y un grupo focal con estudiantes que se encuentren vinculados a la institución educativa Santa Teresa.

Instrumentos de Recolección de Datos

Según, Arias (2006), los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros”. Para esta investigación se utilizará una guía para entrevista semiestructurada y una guía para grupo focal incluyendo datos sociodemográficos.

Formato de entrevista semiestructurada

Una entrevista semiestructurada para esta investigación incluiría una serie de preguntas cuidadosamente diseñadas que aborden aspectos clave relacionados con la calidad educativa y la permanencia escolar, desde la perspectiva de los estudiantes residentes en la ruralidad.

Guía de entrevista para grupo focal

El grupo focal serviría como un espacio para capturar perspectivas diversas y fomentar interacciones dinámicas entre los participantes, lo cual permitirá identificar matices significativos en torno a la calidad educativa y la permanencia escolar en contextos rurales. La dinámica colectiva no solo facilita la expresión de experiencias individuales, sino también potencia la construcción de significados compartidos, dejando entrever dinámicas locales a nivel

escolar y comunitario los cuales no serian percibidos fácilmente en entrevistas individuales. Asimismo, las conversaciones abiertas y la retroalimentación espontanea entre los participantes puede generar insumos valiosos para comprender como las comunidades perciben las políticas educativas, las condiciones de acceso y las estrategias de permanencia escolar. En este sentido, el grupo focal se convierte en una herramienta metodológica clave para captar la complejidad del fenómeno y enriquecer con voces que reflejan la realidad social del territorio.

Técnicas de Procesamiento de Datos

La recolección de la información se realiza en primer lugar mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales, todos grabados en su totalidad con el debido consentimiento informado de los participantes, garantizando la ética y la transparencia del proceso. A continuación, se transcriben textualmente las grabaciones y se organizan en una matriz de Excel para facilitar la sistematización y el manejo riguroso de los datos. El procesamiento de la información siguió un procedimiento paso a paso: (1) lectura repetida y detallada de las transcripciones para captar tanto los temas explícitos como los sentidos implícitos; (2) segmentación de los relatos en unidades de análisis; (3) codificación comparativa de esas unidades, contrastando respuestas y aportes entre participantes para identificar patrones, coincidencias y diferencias; y (4) agrupación de los códigos en categorías y subcategorías temáticas emergentes. Este enfoque (orientado por una perspectiva fenomenológica) permitió identificar los significados esenciales que los participantes atribuyen a sus experiencias en el acceso al empleo y constituyó la base interpretativa para responder a los objetivos de la investigación.

Este procedimiento implica:

1. Codificación inicial: asignación de etiquetas o códigos a fragmentos de texto relevantes (palabras, frases o párrafos).
2. Agrupación en categorías: integración de códigos en temas más amplios que reflejen patrones o significados centrales.
3. Síntesis de significados: elaboración de descripciones estructuradas que permitan comprender la esencia del fenómeno vivido, de los hallazgos de manera coherente y fundamentados.

Muestra

En esta investigación, la muestra estará conformada por 42 personas activas en la comunidad educativa de la institución educativa Santa Teresa del municipio de La Macarena, Meta, quienes experimentan a diario extensos recorridos desde sus casas para llegar a la escuela y demás dificultades de acceso. Los participantes presentan diversidad en cuanto a antecedentes familiares (tipología familiar) y niveles educativos de sus padres y/o cuidadores, lo que permite captar una variedad de perspectivas en relación con la calidad y permanencia escolar.

El criterio de selección responde a la naturaleza cualitativa y fenomenológica del estudio, en la que no se busca representatividad estadística, sino profundizar en la comprensión de las experiencias vividas. Por ello, la muestra se define de manera intencional, teniendo en cuenta la disposición de los participantes para narrar sus vivencias y la relevancia de sus aportes para alcanzar la saturación teórica de la información.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes y padres de familia provenientes de diversidad de tipologías familiares.
- Extra edad según el sistema educativo.
- Estudiantes y padres de familia residentes las zonas rurales de difícil acceso.
- Docentes con dos o más años laborando en la institución

Criterios de exclusión:

- Docentes con menos de un año laborando en la institución educativa.
- Estudiantes o padres de familia que habitan regularmente en el casco urbano.

Muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia e intencionalidad, ya que se seleccionaron participantes que cumplen con las características específicas del fenómeno de interés: ser estudiantes o padres de familia en extra edad y que habiten en el sector rural, lo cual represente cierto grado de dificultad para acceder y permanecer en el sistema educativo de manera regular.

Este tipo de muestreo resulta pertinente en investigaciones cualitativas, pues, como señalan Pineda, Alvarado y Canales (1994), implica tomar los casos o unidades que están disponibles y que pueden aportar información significativa en un momento dado. En este estudio, los participantes son invitados a formar parte de la investigación de manera voluntaria,

en el marco del municipio de La Macarena, Meta, lo cual asegura la pertinencia y riqueza de los relatos obtenidos.

Tabla 1.
Datos sociodemográficos

Participante	Edad	Género	Nivel educativo	Rol en la institución educativa
E1	15	Femenino	Post primaria	Estudiante
E2	15	Masculino	Post primaria	Estudiante
E3	14	Masculino	Post primaria	Estudiante
E4	16	Masculino	Post primaria	Estudiante
E5	14	Femenino	Primaria	Estudiante
E6	13	Femenino	Primaria	Estudiante
M1	37	Femenino	Primaria	Madre de familia
M2	29	Femenino	Primaria	Madre de familia
M3	43	Masculino	Primaria incompleta	Madre de familia
M4	39	Masculino	No estudio	Acudiente
D1	32	Masculino	Profesional	Docente
D2	25	Femenino	Profesional	Docente
D3	21	Femenino	Profesional	Docente
D4	25	Masculino	Normalista Superior	Docente

Nota. En la tabla se observan los datos de 6 estudiantes (E1-E6), 4 madres/acudientes (M1-M4) y 4 docentes (D1-D4). *Elaboración propia.*

4 CAPITULO IV

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir del proceso de recolección y análisis de la información, con el propósito de comprender las experiencias y percepciones de diferentes integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa Santa Teresa. Primero, se expone el análisis general de los hallazgos construidos a partir de las entrevistas semiestructuradas y de los grupos focales. Posteriormente, se desarrollan las categorías y subcategorías de análisis que emergieron del estudio, las cuales permiten organizar y profundizar en los significados expresados por los participantes. Este capítulo ofrece así una lectura interpretativa y estructurada de los principales elementos que configuraron la problemática investigada.

Análisis de resultados

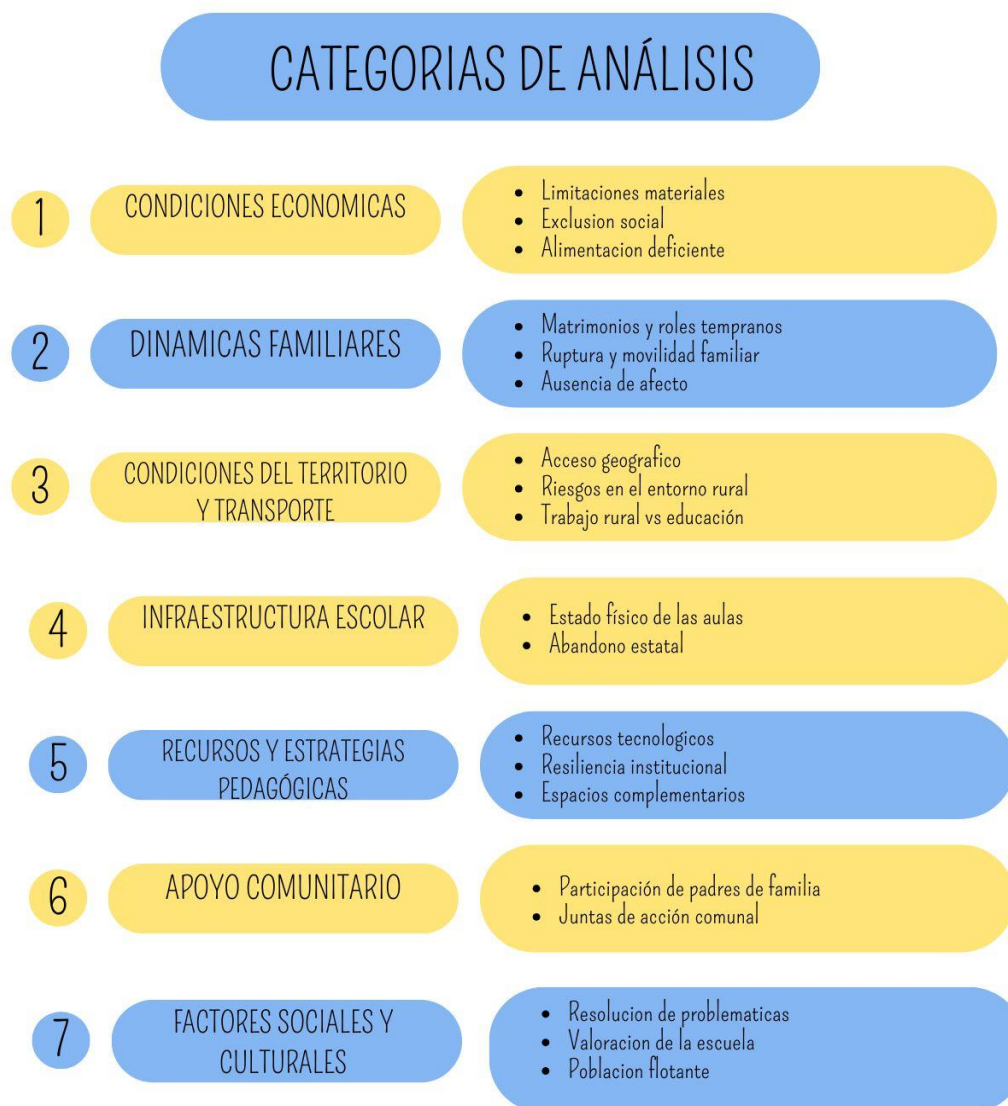
Categorías de análisis:

1. Condiciones económicas
2. Dinámicas familiares
3. Condiciones del territorio y transporte
4. Infraestructura escolar
5. Recursos educativos y estrategias pedagógicas
6. Apoyo comunitario
7. Factores sociales y culturales

Las categorías de análisis que se presentan a continuación emergen de la articulación entre los referentes teóricos abordados en el marco conceptual y los hallazgos empíricos obtenidos a partir de las entrevistas semiestructuradas y de los grupos focales realizado con la comunidad educativa. Estas categorías constituyen los ejes interpretativos que permiten

comprender, desde una perspectiva integral, las principales barreras, percepciones y significados asociados a las problemáticas sociales e institucionales que enfrentan los estudiantes de las zonas rurales del municipio de La Macarena, Meta. Su identificación responde al proceso de codificación y categorización desarrollado durante el análisis fenomenológico, el cual permitió agrupar los discursos de los participantes en torno a dimensiones comunes de sentido. En consecuencia, cada categoría representa un aspecto sustantivo del fenómeno estudiado y sirve como base para la discusión de los resultados, articulando la teoría con la experiencia vivida por los sujetos investigados.

Figura 1 Matriz de categorías de análisis



Nota. Esta figura corresponde a la trazabilidad de los objetivos y el surgimiento de las categorías y subcategorías. (Fuente propia).

Las categorías de análisis se establecieron como ejes conceptuales fundamentales para orientar la interpretación de los hallazgos de esta investigación. A través de ellas, fue posible organizar la información recolectada y comprender de manera estructurada las diversas

dimensiones que configuran el fenómeno estudiado, abarcando específicamente las problemáticas sociales e institucionales, las limitantes económicas, las barreras de acceso y los factores sociales y culturales. Cada categoría representa un aspecto central del objeto de estudio, y a su vez, se desglosa en subcategorías que profundizan en elementos específicos, facilitando un análisis más detallado y coherente de las experiencias, barreras y factores relacionados con la permanencia y la calidad educativa en la Institución Educativa Santa Teresa. En los apartados siguientes se abordará el desarrollo de cada categoría y sus respectivas subcategorías, con el propósito de ofrecer una comprensión integral y crítica de la situación investigada.

Categoría de Análisis #1: Condiciones económicas

Las necesidades de las personas no son homogéneas; varían según múltiples factores externos, entre ellos las condiciones económicas. Estas diferencias terminan afectando la integridad de quienes no eligieron vivir en determinada situación, especialmente cuando hablamos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En su proceso de desarrollo y formación, muchas veces la falta de recursos y oportunidades limita el pleno ejercicio de sus derechos. Su inocencia y desconocimiento del mundo externo pueden llevarlos a percibir su realidad como algo normal, creyendo que es todo lo que la vida puede ofrecerles, cuando en realidad se trata de una vulneración de sus posibilidades de crecimiento y bienestar.

Subcategoría-1 Limitaciones materiales: Las limitaciones económicas de las familias se reflejan en la dificultad para adquirir elementos esenciales que garantizan el ingreso y la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, tales como útiles, uniformes, calzado y recursos tecnológicos. Estas carencias no solo obstaculizan el proceso educativo, sino que también repercuten en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los estudiantes.

Las voces de los estudiantes entrevistados evidencian esta problemática:

E1. “Teniendo en cuenta que algunos estudiantes no tienen suficiente dinero, se les dificulta comprar los útiles escolares y cosas para su desarrollo personal; hay programas que entregan kits escolares, ya las demás cosas como uniformes y necesidades les toca a los padres”.

E5. “Las condiciones económicas de los estudiantes influyen demasiado porque muchas veces necesitamos útiles escolares, materiales y si no los tenemos eso se ve reflejado en la nota”.

E2. “La falta de recursos económicos impacta en la forma de relacionarse con los compañeros, en muchas ocasiones esto afecta la salud mental al ser excluidos de actividades o dinámicas propias del colegio”.

Como lo expresan los estudiantes, las carencias materiales son evidentes y se convierten en un obstáculo que trasciende lo académico. No se trata únicamente de obtener una buena nota o cumplir con los requerimientos escolares, sino de un problema que afecta la salud mental y el bienestar emocional, generando exclusión y limitando las oportunidades de desarrollo integral.

Subcategoría-2 Exclusión social: La falta de recursos económicos no solo limita el acceso a elementos básicos para la permanencia escolar, sino que también genera dinámicas de discriminación y bullying entre compañeros. Estas situaciones afectan la autoestima y la integración de los estudiantes, desencadenando problemáticas adicionales que, si no se abordan de manera adecuada y oportuna, pueden derivar en consecuencias más graves como la deserción escolar.

A pesar de ello, los estudiantes destacan que en ciertos contextos rurales existe mayor comprensión y resiliencia frente a estas dificultades, ya que se fortalecen valores como la amistad, el compañerismo, el respeto y la tolerancia. Sin embargo, también reconocen que en escenarios más urbanos las situaciones tienden a ser más complejas y agresivas, lo que evidencia una diferencia significativa entre entornos tal como lo expresan los estudiantes:

E1. “Acá en las veredas no es muy común que pasen estas cosas, hay apoyo entre compañeros al ser conscientes de las necesidades de cada uno y se vivencian más los valores de la amistad el compañerismo, el respeto y la tolerancia”.

E4. “En colegios grandes como en el pueblo si sabemos de casos de exclusión y bullying”.

E1. “Ellos son más atrevidos y pasados con las bromas incluso haciendo que estudiantes que van del campo se retiren por el maltrato psicológico que enfrentan por la falta de recursos”.

No se pueden perder de vista planteamientos como los realizados por el estudiante E1 quien señala la deserción escolar como consecuencia directa del maltrato psicológico derivado de la carencia de recursos.

Subcategoría-3 Alimentación deficiente: La precariedad económica de muchas familias se refleja directamente en la alimentación de los estudiantes, quienes en algunos casos cuentan con dietas muy limitadas basadas únicamente en arroz o plátano. Esta situación afecta no solo su bienestar físico y emocional, sino también su capacidad de aprendizaje y rendimiento escolar.

Los docentes, al estar en contacto permanente con los estudiantes, perciben de manera cercana estas problemáticas. Aunque su calidad humana los lleva a indagar y preocuparse por las condiciones particulares de cada estudiante, su rol en el territorio muchas veces no les permite intervenir de manera directa, lo que genera sentimientos de impotencia frente a la realidad que enfrentan, tal como lo expresa el docente:

D1. “No hay recursos en la casa, he escuchado a un muchacho que le decían que comía solo arroz o solo plátano, y uno le parte el corazón no es que ni para un huevito hay, y uno que dice ante esa situación, le parte a uno el corazón”.

Si bien la sensibilidad y compromiso de los docentes impacta positivamente en la forma de acompañar a los estudiantes, la magnitud de esta problemática requiere esfuerzos colectivos. Se buscan alternativas de mejora, pero al tratarse de una situación estructural y social, es necesario articular acciones conjuntas que permitan generar un impacto sostenible y positivo en el futuro.

Categoría de Análisis #2 Dinámicas familiares

La familia constituye la base de la sociedad y es el espacio donde se transmiten valores, principios y pautas de convivencia que orientan la formación de los seres humanos. Sin embargo, en la actualidad se observa un proceso de transformación en los roles familiares, que en muchos casos se desdibujan y generan una distribución desigual de responsabilidades entre sus integrantes.

Las condiciones del territorio también influyen en la manera en que se configuran dichos roles, imponiendo exigencias para las cuales las familias no siempre están preparadas. Esto

puede derivar en la adopción de normas más rígidas, debilitando el afecto y la calidez en el hogar. Como consecuencia, algunos hogares se tornan fríos y distantes, quedando más expuestos a situaciones de violencia y maltrato.

Subcategoría-1 Matrimonios y roles tempranos: En diversos contextos familiares, los hijos deben asumir responsabilidades domésticas o laborales desde edades tempranas, ya sea en el hogar o en las fincas, con el fin de apoyar económicamente a sus padres. Esta situación provoca abandono escolar y limita la continuidad en su proceso de formación, pues los niños, adolescentes y jóvenes son vistos muchas veces como “objetos” destinados a sostener la economía familiar.

Las voces de los estudiantes, docentes y padres reflejan esta problemática:

E2. “Si, en otros lugares pasa, digamos. Por acá es rara vez que, digamos, puede haber otro integrante de la familia, como la mama se embaraza, toca entonces que la hija o si es hija o hijo, todos también la cuiden y se hagan a cargo de las labores de la casa. Entonces, digamos, la hija sabe cocinar y eso, entonces yo la ayudo apoyándola y ya después no vuelven a estudiar.”.

D1. “Los niños son más como unos objetos acá, solamente sirven para trabajar, y si me tengo que ir solamente los dejo botados donde algún familiar, no hay bienestar afectivo, familiar, económico, no es estable”.

M3. “En muchos hogares los padres son de avanzada edad y los niños crecen y deben dedicarse a trabajar en la finca o en otras fincas para buscar el sustento y apoyo a sus padres”.

A estas responsabilidades tempranas se suman los matrimonios de adolescentes, que no solo truncan la infancia y la adolescencia, sino que transforman radicalmente el futuro de quienes los enfrentan, incluso con el consentimiento de sus padres.

D1. “Una niña de trece años como va a tener esposo, se les pregunta a los papas y responden que ella se fue de la casa, ¿que ella tomo la decisión y se va y uno como que bueno y ustedes autorizaron eso? Sí ya todo está autorizado. Y nooo los niños son más como unos objetos acá, solamente sirven para trabajar, y si me tengo que ir solamente los dejo botados donde algún familiar, no hay bienestar afectivo, familiar, económico, no es estable”.

Los patrones culturales predominantes influyen de manera significativa en estas dinámicas, pues en muchos casos no se otorga el valor suficiente al estudio y se priorizan necesidades inmediatas de subsistencia, relegando la posibilidad de un futuro digno y con oportunidades.

Subcategoría-2 Ruptura y movilidad familiar: Las separaciones de los padres y los constantes cambios de residencia por motivos laborales generan discontinuidad escolar y pérdida de motivación en los estudiantes. En muchos casos, las condiciones económicas obligan a las familias a trasladarse de manera frecuente, conformando los llamados “hogares flotantes”, sin estabilidad ni arraigo. Esta movilidad impacta directamente en el proceso académico de los hijos, dificultando su permanencia en la escuela y afectando su sentido de pertenencia; así lo expresan los padres de familia:

M3. “La población flotante porque al ser una zona rural hay muchas familias que vienen trabajan dos meses en un lugar y tienen que salir a otro lugar por la condición económica de cada familia, entonces esto hace que los estudiantes no cuenten con la continuidad de su proceso académico y no tengan esa permanencia en la escuela”.

M1. “Ellos dicen porque mis papas se separaron y a mí me tuvieron un rato en una escuela otro rato en otra, no me movieron papeleo y finalmente los niños se crecen y realmente ya se les quita el deseo de estudiar”.

Más allá de la ruptura del hogar y sus consecuencias inmediatas, se suman los desarraigos que impiden conservar un sentido de pertenencia a una comunidad o institución educativa. Esto rompe los lazos de amistad y compañerismo, dificultando la construcción de vínculos sociales y afectivos y culturales que son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Subcategoría-3 Ausencia de afecto: En algunos hogares se evidencia maltrato y falta de cariño, lo que repercute directamente en el desarrollo emocional de los estudiantes. A esta situación se suma la experiencia de quienes residen en internados, donde la distancia física limita la comunicación y el vínculo afectivo con sus familias. En una etapa crucial para la construcción de la personalidad, los adolescentes se ven privados del acompañamiento cercano de sus padres, recurriendo principalmente a sus pares para recibir consejo y orientación en momentos de dificultad. Esta situación es vista desde diversos puntos por estudiantes y docentes quienes expresan lo siguiente:

E5. “Si nosotros viviéramos más cerca del internado o del lugar donde estamos estudiando podríamos ir todos los días a la casa y tendríamos más tranquilidad, más felicidad y cosas que nos motivaran por estar siempre con nuestras familias”.

D1. “Otros padres son muy ausentes, tienen varios hijos y prefieren dejarlos en el internado y no los sacan ni se comunican con ellos y finalmente ellos se ven también afectados porque no tienen ni que darles de comer en la casa”.

D2. Se sienten tristes, se sienten muy solos por estar lejos de la familia, se ve reflejado en la carga socioemocional y el rendimiento académico que los afecta por estar en el internado.

Si bien las casas estudiantiles cuentan con acompañamiento adulto, los estudiantes manifiestan que les hace falta esa conexión familiar que les otorga identidad, seguridad y cobijo frente a las adversidades. La ausencia de afecto y cercanía familiar impacta no solo su presente académico y socioemocional, sino también su proyecto de vida a futuro.

Categoría de Análisis #3 Condiciones del territorio y transporte

La falta de infraestructura vial adecuada en territorios apartados de las ciudades capitales representa un reto adicional para sus habitantes y una limitante para el desarrollo social, económico y cultural. Las dificultades de movilidad derivadas de la diversidad geográfica y la precariedad en las vías afectan directamente las dinámicas cotidianas de las comunidades, restringiendo su acceso a servicios básicos y oportunidades de crecimiento.

En el ámbito educativo, estas condiciones se convierten en un obstáculo para la permanencia escolar, pues los estudiantes deben enfrentar largos desplazamientos, riesgos en el transporte y tiempos de viaje que reducen su motivación y desempeño académico. Así, el territorio no solo condiciona la movilidad, sino también el futuro de sus habitantes, al limitar las posibilidades de desarrollo integral y la construcción de proyectos de vida dignos.

Subcategoría-1 Acceso geográfico: Las condiciones geográficas y la precariedad de la infraestructura vial en zonas rurales representan una de las principales barreras para el acceso a la educación. Caminos en mal estado, caños crecidos por las lluvias y largas distancias dificultan la asistencia regular a la escuela, generando desmotivación y, en muchos casos, deserción escolar.

Los estudiantes deben recorrer trayectos extensos, que superan las dos horas a caballo, muchas veces en soledad y enfrentando diversos peligros. En algunos casos, los padres de familia asumen la responsabilidad de transportar a sus hijos, sacrificando sus labores cotidianas y afectando la economía del hogar. Esta situación impacta directamente a estudiantes, padres y docentes, como lo expresan en los siguientes apartados:

E2. “Es más que todo por eso, por los caminos feos, vienen a caballo, los caños se crecen y no pueden pasar, se dificulta mucho llegar a la escuela en algunas temporadas del año. Ya uno se desmotiva y no continua”.

E5. “Por muchas lluvias, los caminos se ponen muy feos, a veces las labores de las fincas, hasta que no terminen ordeño, el estudiante no se puede ir para el colegio”.

M3. “Si, principalmente por temas de la distancia y el invierno porque los caminos se ponen intransitables, y muchas veces la ruta no puede entrar hasta donde recoge los niños y se deben quedar varios días sin ir a la escuela”.

M4. “Hay caminos muy largos de más de dos horas a caballo, entonces esos esfuerzos de los niños y los padres por tener una educación hay que respetarlos y seguir mejorando a medida que sea posible”.

D3. “A los padres les queda muy difícil traer a sus hijos desde distancias muy lejanas teniendo en cuenta que diariamente son cuatro horas que se tendrían que desplazar para venir a la sede y esto les queda muy difícil en cuanto a lo económico, en combustible y también el dejar de trabajar, entonces esto ha impedido que los estudiantes sigan con la permanencia y constancia en la escuela”.

Aun con la colaboración y esfuerzo de los padres por proteger a sus hijos y garantizar su asistencia escolar, existen factores externos como las condiciones climáticas, la distancia y los riesgos del camino que se escapan de sus manos e impiden una asistencia permanente. Estas limitaciones geográficas se convierten en un factor determinante de la deserción escolar y en un obstáculo para el derecho a la educación en territorios rurales.

Subcategoría-2 riesgos en el entorno rural: La ubicación de las fincas en medio de la selva en el municipio de La Macarena, expone a los estudiantes y sus familias a la presencia de animales salvajes durante los trayectos escolares. La convivencia forzada entre seres humanos y fauna silvestre, producto de la expansión de los campos de cultivo y la tenencia de terrenos, genera una lucha territorial donde la vida se pone en riesgo.

En estas dinámicas, los más indefensos son los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes deben recorrer caminos tradicionales hacia la escuela enfrentando peligros impredecibles. Esta situación se convierte en un desafío cotidiano que impacta la asistencia escolar y la tranquilidad de las familias como lo expresa una madre de familia en su entrevista:

M1. “No pueden asistir todos los días a clase por el motivo que hay fieras, hay animales que pueden salirles en el camino y si como padres nosotros nos dedicamos a traerlos, no va a haber economía en la finca, se va a acabar y si nos dedicamos a trabajar vamos a descuidar a nuestros hijos”.

Lo anterior se consolida como un factor inesperado e impredecible que requiere medidas de prevención y protección por parte de los padres hacia sus hijos. Sin embargo, al tratarse de riesgos propios del entorno natural, las soluciones deben trascender lo individual y considerar estrategias comunitarias y territoriales que garanticen la seguridad y el derecho a la educación en zonas rurales.

Subcategoría-3 Trabajo rural vs educación: En el contexto rural, las labores agrícolas y domésticas como el ordeño y el trabajo en las fincas limitan el tiempo y la posibilidad de asistir regularmente a clases, priorizando el trabajo sobre la educación. Esta dinámica se transmite de generación en generación, consolidando una visión en la que las tenencias materiales y el ingreso económico inmediato prevalecen sobre los logros académicos.

La percepción de que la educación es poco rentable frente al trabajo agrícola inmediato persuade a los estudiantes, quienes comparan las condiciones socioeconómicas de los docentes con las de los trabajadores rurales. En consecuencia, muchos consideran que estudiar más allá de

la primaria no es necesario y aspiran a desempeñarse como vaqueros o trabajadores del campo, reduciendo su motivación para continuar con la formación escolar.

Las voces de docentes y padres de familia reflejan esta situación:

D2. “Incluso ayer escuche que los niños decían que vea cuánto gana un profesor?

O bueno es que la educación no da porque a duras penas el profe tiene lo normal, nos comparaban a nosotros y uno pues bueno si es verdad, pero es un estilo de vida y no es como entonces impacta en la visión que ellos tienen de su futuro”.

D1. “Otro es que acá el estudio no interesa, los chicos lo que quieren es ser vaqueros y ganar plata, y los papas a no hay problema, pues que trabaje conmigo en la finca, me sirve, no hay ese interés de estudiar”.

M1. “Muchos padres a veces colocan los hijos en las fincas a trabajar y los hijos le cogen más amor al campo que al estudio, dicen: ¡mira yo me gano la vida y no necesite ir a una escuela!...”

Si bien el trabajo en el campo merece respeto y admiración, y constituye una labor fundamental para la economía y la cultura rural, lo que se busca no es abandonar los territorios agrícolas, sino fortalecerlos desde una mano de obra calificada. La tecnificación de los procesos y la adquisición de conocimientos se hacen cada vez más necesarios para garantizar un desarrollo sostenible y digno, donde la educación se convierta en un complemento esencial para la vida rural.

Categoría de Análisis #4 Infraestructura escolar

El ambiente influye de manera directa en nuestro desarrollo, estado de ánimo, conducta y productividad, actuando como un moldeador activo de nuestras experiencias. Cuando nos encontramos en espacios que carecen de armonía y de un diseño adecuado para el desarrollo de actividades, los resultados suelen verse afectados.

Entonces, ¿por qué restar importancia a las condiciones de los espacios destinados al acceso a la educación? En muchos entornos rurales las posibilidades son limitadas y el acceso a materiales resulta escaso, lo que genera desafíos adicionales para estudiantes y docentes.

Es fundamental reconocer la valiosa labor de los padres de familia y de los docentes, quienes, a pesar de las dificultades, buscan alternativas para ofrecer un entorno físico cómodo y acogedor que favorezca el aprendizaje y garantice mejores oportunidades educativas.

Subcategoría -1 Estado físico de las aulas: El estado físico de las aulas constituye un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las condiciones materiales y arquitectónicas de los espacios educativos inciden directamente en la comodidad, seguridad y concentración de los estudiantes y docentes. La infraestructura escolar, cuando presenta deficiencias, se convierte en un obstáculo que limita el desarrollo pedagógico y afecta la calidad educativa.

En el contexto rural, estas carencias se manifiestan con mayor intensidad: techos deteriorados, pisos en mal estado, ausencia de energía eléctrica y ventilación insuficiente. Tales condiciones no solo generan incomodidad, sino que también representan riesgos para la integridad física de la comunidad educativa.

Los testimonios de estudiantes y padres de familia reflejan claramente estas problemáticas:

E5. “Mal porque cuando llueve se mete el agua, cuando hace sol también incomoda porque no hay cortinas, el techo esta dañado, hay muchas goteras y el piso esta sin tableta y bota mucho polvo, hace bastante calor y bochorno”.

E2. “Somos conformistas, aunque en otros lugares los salones son de tabla y se pierden los útiles escolares porque se van por las rendijas”.

M1. “Donde reciben clases acá en la sede Montebello los niños de grados tercero, cuarto y quinto el aula se encuentra en estado fatal, en estado de peligro porque el piso se encuentra roto y los niños se les van los esferos y los niños se meten a sacarlos y corren peligro por una serpiente o algo que los pueda morder”.

De igual manera, los docentes expresan su preocupación frente a las limitaciones de infraestructura, las cuales afectan tanto la dinámica pedagógica como sus condiciones de vida, dado que muchos deben residir en las mismas instalaciones escolares:

D1. “...hay dos aulas que no tienen luz, hee tras de que no tienen luz las afectan las goteras, vidrios rotos...”

D2. “...en invierno al haber solo la chambrana el agua se entra y daña los materiales porque el agua se entró, en otros casos la estructura esta con ventanales, pero con varillas, pero igual cuando llueve venteado se entra el agua, en cuanto a la energía, hay déficit de energía por

ejemplo acá contamos solo con dos aulas con energía, hay sedes en las que no se cuenta con planta de energía”.

D3. “...en el aula número dos que es en madera se han presentado dificultades porque el piso es en madera y tiene grietas por las cuales se le van los esferos y lápices a los estudiantes, también al ser en madera está bastante encerrado y es muy caliente...”.

D4. “En la sede Montebello contamos con dos aulas, en mi caso soy el docente del aula 2. Estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto, es complicado, (silencio) difícil para mí como docente y para los estudiantes pues pierden los útiles escolares, la temperatura hace que los muchachos pierdan concentración y el espacio es muy reducido para la cantidad de estudiantes en el aula”.

A pesar de estas dificultades, la comunidad educativa —padres de familia, estudiantes y docentes han desarrollado estrategias de apoyo y cooperación para mitigar las carencias. Un ejemplo de ello es la gestión comunitaria en torno al Plan de Alimentación Escolar (PAE), que requiere infraestructura adecuada para la manipulación de alimentos. La colaboración participativa de los padres y la comunidad es fundamental en este proceso:

M4. “...ya si uno se va a otros lugares ve que los estudiantes tienen muchas otras cosas como salas de sistemas, auditorios y salones con mucha tecnología, lastimosamente nosotros no tenemos esas posibilidades pero así viven felices los niños, los profesores hacen lo que pueden con lo que hay se considera que con eso es suficiente porque no hay manera de conseguir más cosas, hay muchas escuelas que tenían más espacios pero han quedado abandonadas por falta de estudiantes, acá gracias a Dios hay varios niños que es lo principal en una escuela, se trabaja en comunidad para la construcción del restaurante escolar y que ellos puedan tener un almuerzo antes de irse a la casa porque hay caminos muy largos de más de dos horas a caballo...”.

Los testimonios evidencian que las deficiencias en la infraestructura escolar no solo afectan la calidad del aprendizaje, sino que también ponen en riesgo la seguridad y bienestar de los estudiantes y docentes. La falta de condiciones básicas como luz, ventilación, pisos seguros y espacios adecuados genera un ambiente poco propicio para el desarrollo académico.

Sin embargo, la resiliencia de la comunidad educativa se convierte en un factor clave: padres y docentes asumen un rol activo en la búsqueda de soluciones, demostrando que la educación rural, aunque limitada en recursos, se sostiene gracias al compromiso colectivo. Este hallazgo reafirma la necesidad de políticas públicas que fortalezcan la infraestructura escolar en zonas rurales, garantizando ambientes dignos y seguros para el aprendizaje.

Subcategoría-2: Abandono estatal: El Estado, como garante de derechos fundamentales, tiene la obligación de garantizar el acceso a una educación de calidad en condiciones dignas. En el caso de la educación rural, esta responsabilidad se ha delegado en entidades privadas como la pastoral educativa, mediante contratos que buscan suplir las necesidades de cobertura en sectores apartados del departamento. Sin embargo, este tipo de contratación no exime al Estado de su deber de velar por la infraestructura, los recursos y el bienestar de la comunidad educativa.

La percepción de abandono estatal es evidente en las voces de los padres de familia, quienes señalan la falta de infraestructura adecuada y la necesidad de suplir estas carencias con recursos propios. Esta situación genera una carga adicional para las comunidades, que deben asumir responsabilidades que corresponden al Estado:

M3. “...lo que más nos afecta es el abandono del Estado que es al que le corresponde garantizar estas mínimas condiciones para que nuestros hijos tengan acceso a la educación, pero acá eso no se ve, nos toca a la misma comunidad con los recursos del medio construir las aulas para que nuestros hijos puedan acceder a sus clases”.

A pesar de estas limitaciones, las comunidades rurales han demostrado una notable capacidad de resiliencia. Lejos de quedarse en la queja, buscan alternativas colectivas para garantizar la continuidad del proceso educativo, priorizando el bienestar y la seguridad de los estudiantes:

M3. “Siempre los trabajos comunitarios se prioriza el aporte a lo que se necesite para que la escuela funcione bien y garantizar la seguridad de nuestros hijos así sea con lo poco que tenemos, pues quisiéramos mejores instalaciones en material y todo lo que los niños necesitan, pero el territorio no lo permite y nos tenemos que defender con lo que hay”.

Categoría de Análisis #5 Recursos y estrategias pedagógicas

El quehacer docente se encuentra inmerso en constantes transformaciones derivadas del surgimiento de nuevas tecnologías de la información, las modificaciones estructurales del sistema educativo y los cambios conductuales propios de las nuevas generaciones. Cada una de estas dinámicas plantea retos adicionales que exigen a los docentes reinventar sus prácticas pedagógicas y adaptarse a escenarios que, en muchos casos, no han sido contemplados en los modelos programáticos tradicionales.

Las dinámicas académicas suelen diseñarse bajo un ideal de aula estandarizada y con un número de estudiantes predefinido. Sin embargo, en el entorno rural esta diversidad se intensifica, pues los docentes deben enfrentar condiciones que rara vez han sido consideradas en

la planificación educativa oficial. La comunidad educativa rural se convierte, entonces, en un ente cambiante y resiliente, capaz de sobreponerse día a día a las adversidades que se presentan.

En este sentido, resulta pertinente recordar lo planteado por Freire (1996): *“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”*. Esta perspectiva resalta la importancia de concebir la educación como un proceso activo y participativo, en el cual los docentes no solo transmiten contenidos, sino que generan las condiciones para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.

La labor docente en el ámbito rural, por tanto, no puede analizarse de manera aislada. Padres de familia y comunidades desempeñan un papel fundamental en el sostenimiento de las prácticas educativas, aportando recursos, tiempo y esfuerzo para que los estudiantes tengan acceso a la educación en las mejores condiciones posibles. Esta articulación entre escuela y comunidad se convierte en una estrategia pedagógica en sí misma, pues fortalece el sentido de pertenencia y el compromiso colectivo frente al derecho a la educación.

A continuación, tomaremos diferentes apartados donde estudiantes, padres de familia y docentes expresan sus puntos de vista respecto al tema:

Subcategoría-1: Recursos tecnológicos: La carencia de recursos tecnológicos constituye una de las principales limitaciones en el acceso a aprendizajes vinculados con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Aunque en la actualidad los dispositivos electrónicos como computadores, tabletas y teléfonos móviles están más presentes en la vida cotidiana, su uso en el ámbito escolar rural se ve restringido por factores estructurales: acceso limitado a internet,

deficiencias en el suministro de energía eléctrica y escasa orientación pedagógica para el manejo de estas herramientas.

A estas dificultades se suman problemas básicos de servicios públicos como energía y agua potable, cuya calidad y cantidad resultan insuficientes para la población estudiantil. Estas condiciones afectan directamente la posibilidad de integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tal como lo expresan estudiantes y docentes en sus testimonios:

E5. “Si, porque tenemos el kiosco, una sala de sistemas con 3 computadores que tienen internet y podemos hacer las tareas, aunque no alcanzan los 3 computadores para todos los niños, podemos hacer las tareas”.

E6. “Algunos si tienen computadores y tables, así se da la oportunidad para otros que no tienen”.

E5. “La falta de energía, cuando nos levantamos temprano la planta no cuenta con suficiente carga y no se pueden utilizar computadores y en los salones no hay luz, en las noches algunos tienen linternas y así para poder hacer las últimas actividades del día. El agua nos afecta por la falta de gasolina para el bombeo”.

D2. “...yo doy tecnología me toca rotar el computador y ahí pelagra que se caiga y es complejo enseñarle a los chicos lo que es la parte tecnológica, yo siento y digo desde que yo llegue que a ellos les hace falta mucho la interacción de un equipo, no todos tienen la posibilidad que les compren un computador, sin embargo se hace lo posible por enseñarles al menos lo básico porque los chicos de once o los que siguen estudiando expresan que quedan perdidos porque no han tenido la interacción a un equipo porque no lo saben manejar...”.

D4. “...sería muy chévere hacer clases utilizando la tecnología donde los estudiantes puedan perfeccionar estas actividades que hoy en día son muy importantes...”

La escasez de equipos disponibles en las instituciones educativas obliga a los docentes a implementar estrategias de rotación y uso compartido, lo cual limita la interacción individual de los estudiantes con las herramientas digitales. Esta restricción repercute en la formación tecnológica, dejando a los jóvenes con conocimientos básicos y sin la posibilidad de desarrollar competencias digitales avanzadas, necesarias para su inserción en la sociedad contemporánea.

Subcategoría-2: Resiliencia institucional: La resiliencia institucional en el ámbito educativo rural se manifiesta en la capacidad de los docentes para enfrentar las dificultades derivadas de la falta de materiales y recursos básicos. Ante estas limitaciones, los maestros recurren a la creatividad y la recursividad, minimizando el uso de insumos y adaptando sus prácticas pedagógicas a las condiciones del entorno. En contextos de difícil acceso, las guías impresas se convierten en una estrategia fundamental para mantener la continuidad del proceso educativo, aunque no siempre se garantice la calidad del aprendizaje.

Los docentes, conscientes de las dinámicas rurales, flexibilizan procesos en pro del bienestar y permanencia de los estudiantes. Ajustan horarios y metodologías para garantizar la asistencia, mostrando comprensión frente a las realidades económicas y laborales de las familias campesinas. Estas acciones son valoradas por la comunidad educativa como expresiones de resiliencia que permiten sobrellevar las adversidades propias del territorio.

Los testimonios de padres, estudiantes y docentes reflejan esta situación:

M2. “Nosotros como padres cuando no tenemos los suficientes recursos, esto nos afecta el ver pasar necesidades a nuestros hijos y no poder conseguirle los útiles y lo que necesiten para sus estudios”.

D4. “En la sede Montebello reconocemos el tema económico como una dificultad ya que los niños a la hora de traer recursos para el desarrollo de sus actividades son complicados porque lo primero que dicen los padres es que no tienen dinero, que no están trabajando y pues esto limita bastante el proceso para el docente porque al momento de hacer una actividad practica esto obstaculiza el proceso”.

D3. “... nos facilitan las diferentes canastas educativas por lo cual nosotros sin tener que pedirle a los padres de familia podemos contar con materiales diversos para los estudiantes, si se requiere un material diferente es difícil conseguir por la cuestión de distancia al casco urbano, lo cual hace difícil la adquisición de materiales de forma inmediata, así mismo es necesario tener en cuenta que en contexto rural la gente es de escasos recursos por lo cual uno debe entender y acoplarse a la situación de ellos”.

M2. “Los profesores son muy comprensivos con estas situaciones y con las dinámicas del territorio, ajustan los horarios porque muchas familias dependen del ordeño, entonces hasta que se termina de ordeñar alguien puede llevar al niño a la escuela, entonces eso nos ayuda mucho porque así no se atrasan los trabajos en la finca y se busca la manera que el niño asista a clase”.

Desde la perspectiva de los estudiantes, la contextualización de los contenidos y la relación con la vida cotidiana del campo hacen que el aprendizaje sea significativo, lo que

evidencia que la resiliencia institucional no solo garantiza la permanencia escolar, sino que también potencia la pertinencia educativa.

E2. “Si, las temáticas son ajustadas, los ejemplos son relacionados con lo el entorno, adaptan los temas a situaciones cotidianas”.

E5. “Si, lo que nos enseñan está relacionado con nosotros, con el campo y lo que vivimos día a día, el cambio de profesores no nos afecta porque uno se adapta rápido y los profesores aprenden esa dinámica de cambio”.

Subcategoría-3: Espacios complementarios: El desarrollo integral de los estudiantes requiere no solo de aulas adecuadas, sino también de espacios deportivos, recreativos, artísticos y culturales que potencien sus habilidades y favorezcan la interacción social. En el contexto rural, la ausencia de estos espacios limita las oportunidades de formación complementaria y restringe el tiempo de convivencia con pares, ya que las distancias y las labores cotidianas impiden que los estudiantes disfruten de actividades lúdicas fuera del horario escolar.

La comunidad educativa reconoce la necesidad de contar con escenarios que trasciendan el aula de clase, donde los estudiantes puedan explorar sus talentos, fortalecer la práctica deportiva y participar en actividades culturales. Sin embargo, la falta de infraestructura adecuada se convierte en un obstáculo para alcanzar este propósito, como lo expresan padres de familia y docentes:

M1. “...los niños de preescolar no tienen un parque adecuado para el momento que están viviendo, y para los niños grandes ellos les hace falta más lugares deportivos donde cada uno pueda desarrollar el deporte que quiera porque acá únicamente es balón balón y balón...”.

M4. “...los estudiantes tienen muchas otras cosas como salas de sistemas, auditorios y salones con mucha tecnología, lastimosamente nosotros no tenemos esas posibilidades...”.

D1. “...uno quisiera utilizar un computador con ellos, tampoco los hay, hay muchas cosas que no hay y quisiéramos que hubieran...”

Los testimonios evidencian que los estudiantes cuentan con espacios mínimos y poco adecuados, lo que limita la diversidad de actividades y restringe la posibilidad de elegir entre diferentes opciones de formación. Esta carencia genera desigualdad frente a instituciones urbanas que disponen de auditorios, salas de sistemas y escenarios deportivos especializados.

A pesar de ello, la comunidad educativa rural muestra una actitud resiliente, valorando lo poco que se tiene y reconociendo el esfuerzo de los docentes por aprovechar al máximo los recursos disponibles. No obstante, la ausencia de espacios complementarios adecuados sigue siendo una deuda del Estado y de las políticas educativas, que deben garantizar condiciones equitativas para el desarrollo integral de todos los estudiantes, sin importar su lugar de residencia.

Categoría de Análisis #6 Apoyo comunitario

El trabajo conjunto entre la escuela y la comunidad constituye un pilar fundamental para el fortalecimiento de los procesos educativos en contextos rurales. La unión de esfuerzos permite alcanzar logros significativos, ya que la educación es reconocida como un bien común y un derecho que trasciende las fronteras institucionales. Comprender la importancia de la educación en todos los contextos es esencial para garantizar su desarrollo y sostenibilidad.

En territorios apartados de las ciudades capitales, el rol de las Juntas de Acción Comunal (JAC) adquiere especial relevancia. Estas organizaciones comunitarias son responsables de dinamizar procesos sociales, gestionar recursos y viabilizar obras que impactan directamente en el bienestar colectivo. En este sentido, la escuela se articula con las JAC como un puente entre lo comunitario y lo estatal, canalizando aportes provenientes de la comunidad, entidades privadas y del Estado en pro del desarrollo educativo y social.

Para la comunidad educativa, contar con el apoyo de las Juntas de Acción Comunal resulta vital, ya que estas instancias permiten la ejecución de actividades programáticas, la mejora de la infraestructura escolar y la consolidación de proyectos que fortalecen la permanencia y calidad educativa.

Subcategoría #1: Participación de padres: La participación de los padres de familia en los procesos escolares constituye un elemento esencial para el fortalecimiento de la educación rural. Su compromiso se refleja en la integración a comités escolares, en el acompañamiento constante a las dinámicas educativas y en el apoyo brindado a los docentes, quienes en su mayoría provienen de contextos externos y deben adaptarse a realidades distintas a las de su cotidianidad.

El rol de los padres y de la comunidad se convierte en un soporte fundamental para el cumplimiento de los objetivos programáticos y para la consolidación de proyectos escolares. Esta disposición es percibida y valorada por los estudiantes, quienes reconocen el esfuerzo de sus familias en garantizar su acceso y permanencia en la escuela:

E1: “Consideramos que los padres de familia se esfuerzan muchísimo para que uno pueda estudiar, aunque uno no quiera seguir estudiando lo mandan a estudiar, ellos siempre se preocupan por nosotros”.

E2. “El comité de padres es muy activo y responsable en todo lo que tiene que ver con la escuela, el comité de trabajo de la comunidad no tiene relación con la escuela, aunque los padres están afiliados a la junta de acción comunal y hacen parte de la escuela entonces no hay diferencias”.

E5. “En los procesos educativos o algo que necesitemos siempre nos colaboran los padres de familia y la comunidad no tiene mucha relación con el colegio”.

Los testimonios de los estudiantes evidencian que los padres no solo garantizan la asistencia escolar, sino que también ejercen presión positiva para que sus hijos continúen con sus estudios, incluso cuando estos manifiestan desinterés. Este comportamiento refleja una conciencia colectiva sobre la importancia de la educación como herramienta de transformación social.

Asimismo, la articulación entre los comités de padres y las Juntas de Acción Comunal permite que la escuela se inserte en la dinámica comunitaria, evitando la fragmentación entre lo educativo y lo social. De esta manera, la participación de los padres se convierte en un puente que fortalece la relación entre escuela, comunidad y territorio.

Subcategoría #2: Juntas de acción comunal: Las Juntas de Acción Comunal (JAC), como entidades reconocidas y reguladas por normativas estatales, desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de las dinámicas comunitarias. Su labor se orienta a la garantía

y goce de derechos, la dinamización de procesos sociales y la preservación del tejido comunitario desde lo local. En las veredas rurales, las JAC se convierten en actores clave para la gestión de recursos, la organización de trabajos colectivos y la promoción de proyectos que impactan directamente en la calidad de vida de las comunidades.

En este contexto, la escuela adquiere un lugar central dentro de las agendas comunitarias, siendo reconocida como un espacio vital para el desarrollo social y cultural. La relación entre las JAC y las instituciones educativas se configura como un trabajo recíproco: la comunidad apoya a la escuela en su sostenimiento y, a su vez, la escuela contribuye al fortalecimiento del tejido social y al futuro de la vereda.

Los testimonios de padres de familia y docentes reflejan esta articulación:

D4. “La vereda Montebello es una comunidad muy unida y trabajadora, esto se evidencia en procesos deportivos o integraciones hay bastante participación, los estudiantes animan a que sus padres participen en las reuniones y actividades”.

M4. “La relación entre la comunidad y la escuela es muy buena, teniendo en cuenta que acá lo que más se mueve son las juntas de acción comunal y muchas veces los mismos de la junta son los padres de familia, siempre se coordinan actividades enfocadas en colaborar a los profesores y procurar que las escuelas se encuentran bien porque esto trae desarrollo a la vereda, una vereda sin escuela no es nada, la escuela es la base del futuro de la vereda”.

M3. “Siempre los trabajos comunitarios se prioriza el aporte a lo que se necesite para que la escuela funcione bien y garantizar la seguridad de nuestros hijos así sea con lo poco que tenemos, pues quisiéramos mejores instalaciones en material y todo lo que los niños necesitan, pero en territorio no lo permite y nos tenemos que defender con lo que hay”.

D3. “...les falta ponerle más atención a la educación porque hay muchos niños que en estos momentos no están estudiando y no se está haciendo nada por ellos... la junta de acción comunal tampoco logra apoyar en ese sentido en cuanto a los estudiantes que están desescolarizados”.

La participación de las Juntas de Acción Comunal en el ámbito educativo rural evidencia la importancia de la organización comunitaria como mecanismo de resiliencia frente a las carencias estructurales del Estado. La escuela, más que un espacio de instrucción académica, se convierte en un eje articulador del desarrollo comunitario, donde la educación es vista como la base del progreso y la cohesión social.

Los testimonios muestran que la comunidad reconoce a la escuela como un elemento indispensable para la permanencia y el futuro de la vereda. La articulación entre padres de familia y JAC fortalece la gestión de recursos y la ejecución de proyectos, garantizando que, aun con limitaciones, los estudiantes cuenten con un entorno que respalde su proceso educativo.

Categoría de Análisis #7 Factores sociales y culturales

Subcategoría #1: Resolución de problemáticas: Superarse en medio de las adversidades requiere esfuerzo, pero es precisamente allí donde se encuentra el verdadero valor de los logros. Las comunidades objeto de ésta investigación han experimentado la crudeza de la guerra y el dolor de la tristeza; sin embargo, no se han quedado ancladas en esas realidades. Por el contrario, se han levantado con empuje y gallardía, conscientes de sus fortalezas y de la importancia de proyectar un futuro distinto.

Esta fuerza colectiva les impide rendirse y las impulsa a salir adelante pese a las dificultades. En lugar de frustrarse ante las problemáticas que se presentan, buscan soluciones desde sus diferentes roles en la comunidad, manteniendo la continuidad de sus proyectos y transmitiendo este mensaje de resiliencia de generación en generación.

Este hallazgo permite concluir que las comunidades rurales no solo enfrentan las dificultades con creatividad y cooperación, sino que transforman las problemáticas en oportunidades de aprendizaje y cohesión social. La transmisión intergeneracional de estas prácticas resilientes asegura la continuidad de un legado de resistencia y esperanza, donde la educación y la organización comunitaria se consolidan como herramientas fundamentales para la construcción de paz y desarrollo.

El trabajo conjunto constituye un elemento esencial en la vida comunitaria, especialmente cuando se trata de superar los inconvenientes que surgen en los entornos educativos y sociales. La resolución de problemáticas adquiere relevancia cuando se aborda de manera oportuna, evitando que los conflictos se intensifiquen o generen situaciones inesperadas que afecten la dinámica escolar. Estas acciones colectivas no solo permiten dar solución a dificultades materiales o conductuales, sino que también se convierten en aprendizajes significativos para los estudiantes, quienes descubren que la vida en comunidad implica enfrentar retos y que no todo es positivo.

En el ámbito rural, algunas problemáticas son internas y se relacionan con la asistencia y la entrega de responsabilidades por parte de los estudiantes y padres de familia. La flexibilidad de los docentes frente a estas situaciones genera empatía y mejora los resultados, pues más allá de la calificación, se busca ofrecer una enseñanza significativa para la comunidad educativa.

La comunidad educativa manifiesta la manera en que solucionan las problemáticas de diversos indoles que se presentan y como la mediación es el principal camino para alcanzar los logro propuestos:

E3. “Se hacían mesas redondas, campañas y actividades para evitar las problemáticas”.

Es muy importante resaltar como los estudiantes evidencian la manera en que se resuelven problemáticas conductuales y materiales lo cual puede ser significativo para ellos en su proceso de formación:

E2. “El tema del agua se solucionó con aportes de la comunidad y la alcaldía, el caserío también se beneficia del agua que llega a la escuela. Reunieron recursos y solicitaron maquinarias y solucionaron el acueducto”.

D2. “Un problema que se presento es el ingreso de los estudiantes internos el día lunes, porque antes los recibían el día domingo y ellos estaban más dispuestos para las clases, porque los lunes se dificulta por el ordeño y las responsabilidades de las fincas y los estudiantes estaban perdiendo clases, la solución se fue que los tutores estén disponibles desde las 6 am y los docentes colaborar en horas extras con alguna explicación necesaria en temas vistos”.

D3. “...el manejo que se le ha dado con las personas que han querido desertar es que se les ha dado una flexibilidad en cuanto a la entrega de trabajos, se les ha venido trabajando con guías para que no tengan que asistir todos los días, si no que vengan días intercalados y así mismo se le hace seguimiento para garantizar que los niños estén recibiendo una digna educación.

D4. “...nosotros sabemos que por el contexto el desarrollo de guías y la conectividad es difícil, pero algo que se podría mejorar es en los apoyos que tenemos en las aulas múltiples”.

M2. “Los profesores son muy comprensivos con estas situaciones y con las dinámicas del territorio, ajustan los horarios porque muchas familias dependen del ordeño, entonces hasta que se termina de ordeñar alguien puede llevar al niño a la escuela, entonces eso nos ayuda mucho porque así no se atrasan los trabajos en la finca y se busca la manera que el niño asista a clase”.

La implementación de estrategias colectivas en la resolución de problemáticas evidencia la capacidad de las comunidades rurales para organizarse y responder de manera efectiva a las necesidades educativas. Estas acciones fortalecen el tejido social y promueven valores como la solidaridad, la cooperación y la corresponsabilidad.

Los estudiantes reconocen que estas prácticas no solo solucionan problemas inmediatos, sino que también les enseñan sobre la importancia de la vida comunitaria y la necesidad de enfrentar las dificultades de manera conjunta. Los docentes, por su parte, muestran flexibilidad y compromiso, ajustando horarios y metodologías para responder a las dinámicas rurales y garantizar la permanencia escolar.

Subcategoría #2: Valoración de la escuela: La escuela en el contexto rural no se percibe únicamente como un espacio físico destinado a la enseñanza, sino como el eje central del desarrollo comunitario y la base del futuro de la vereda. Su valor trasciende lo locativo, pues representa esperanza y oportunidades para las nuevas generaciones, al tiempo que garantiza la permanencia de los núcleos familiares y evita procesos de desarraigo que podrían surgir si los estudiantes debieran desplazarse a lugares lejanos para acceder a la educación.

La existencia de la escuela en las zonas rurales se convierte en un símbolo de continuidad cultural y social, ya que permite que los niños y jóvenes se formen cerca de sus hogares,

fortaleciendo los lazos comunitarios y familiares. Los testimonios de estudiantes y padres de familia reflejan esta valoración:

E5. “Si nosotros viviéramos más cerca del internado o del lugar donde estudiamos podríamos ir todos los días a la casa, tendríamos más tranquilidad, más felicidad y cosas que nos motivaran por estar siempre con nuestras familias”.

M4. “Siempre se coordinan actividades enfocadas en colaborar a los profesores y procurar que las escuelas se encuentran bien porque esto trae desarrollo a la vereda, una vereda sin escuela no es nada, la escuela es la base del futuro de la vereda”.

M1. “...muchos padres a veces colocan los hijos en las fincas a trabajar y los hijos le cogen más amor al campo que al estudio, dicen: ¡mira yo me gano la vida y no necesite ir a una escuela!”

M2. “Se procura entre toda la comunidad que la escuela cuente con energía solar para que los profesores se amañen y puedan realizar material para la enseñanza a los niños”.

En territorios golpeados por la violencia, la escuela también es valorada como un espacio de protección. Aunque las dinámicas del conflicto armado han permeado la cotidianidad de los estudiantes, los docentes asumen un rol de cuidado y acompañamiento, brindando pautas de protección y resiliencia. El siguiente testimonio refleja la crudeza de esta realidad:

D1. “...es muy triste ver que los mismos estudiantes lo ven tan normal...los chicos ya saben quiénes son los que mandan en la zona y que ellos tienen que quedarse callados vean lo que vean no lo pueden contar...eso también afecta la educación de los muchachos...”

La valoración de la escuela en las comunidades rurales se fundamenta en su papel como garante del derecho a la educación y como motor de desarrollo social. Los testimonios muestran que la escuela es vista como un espacio indispensable para el futuro de la vereda, ya que sin ella se corre el riesgo de perpetuar ciclos de trabajo infantil y abandono escolar, donde los jóvenes priorizan las labores agrícolas sobre la formación académica.

La escuela también se convierte en un entorno protector frente a las dinámicas del conflicto armado, ofreciendo un espacio de seguridad y acompañamiento en medio de la vulnerabilidad. Los docentes, desde su humanidad y compromiso, asumen la responsabilidad de brindar apoyo emocional y medidas de protección, aun cuando sus posibilidades de acción sean limitadas.

Asimismo, la cercanía de la escuela al hogar es percibida como un factor que contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, quienes valoran la posibilidad de permanecer junto a sus familias mientras acceden a la educación. La comunidad, consciente de estas necesidades, busca alternativas como la implementación de energía solar para mejorar las condiciones de enseñanza y garantizar que los docentes puedan desempeñar su labor de manera adecuada.

Subcategoría #3: población flotante: Las condiciones socioeconómicas del territorio, sumadas a los rezagos de la guerra, han generado una dinámica de movilidad constante en las familias rurales, lo que impide consolidar un arraigo estable. Esta situación tiene múltiples causas, siendo la economía y las relaciones interpersonales las principales motivaciones para que los hogares se trasladen, rompiendo el tejido social y afectando los procesos de estudio de sus hijos.

El factor económico se convierte en un eje determinante, pues la necesidad de suplir las condiciones básicas de subsistencia obliga a las familias a desplazarse en busca de mejores oportunidades laborales. Esta movilidad trasciende en el sistema educativo, donde muchos estudiantes cambian de territorio, generando culturas heterogéneas y dispersas, y afectando la continuidad de los procesos académicos.

Los padres de familia y docentes son quienes perciben esta situación con mayor preocupación:

D1. “Acá tenemos una población flotante, demasiado flotante.”

D2. “...creemos que es por la población flotante, los chicos viven muy lejos y hay ocasiones donde no alcanzan a llegar... la permanencia y la continuidad al ser una población flotante... los padres vienen de otros lados y se proyectan y uno o dos meses se deben trasladar y la permanencia no es constante.”.

D3. “...al ser una zona rural hay muchas familias que viene trabajan dos meses en un lugar y tienen que salir a otro lugar por la condición económica de cada familia, entonces esto hace que los estudiantes no cuenten con la continuidad de su proceso académico y no tengan esa permanencia en la escuela”.

M3. “...las familias cambian de finca y por ende se deben llevar los niños para otro lugar y si allá no hay escuela cercana el niño se queda un tiempo sin estudiar, ya luego le cogen pereza al estudio y se quedan así”.

Las relaciones interpersonales y las redes comunitarias de apoyo también se ven afectadas por esta movilidad constante, lo que influye en el relacionamiento de los estudiantes con sus pares y en la visión que tienen de la sociedad.

D2. “En cuanto a la vida social de los estudiantes es muy limitada... hay muchos casos que los estudiantes no conocen el pueblo... también limitada esa relación que ellos tienen con el exterior”.

La población flotante en el contexto rural representa un desafío estructural para la permanencia escolar y la consolidación de procesos educativos sostenibles. La movilidad constante de las familias, motivada principalmente por factores económicos y laborales, interrumpe la continuidad académica de los estudiantes y debilita el tejido social comunitario.

Esta situación genera una doble afectación: por un lado, limita la permanencia escolar y fomenta la deserción; por otro, restringe las oportunidades de socialización y construcción de identidad colectiva en los estudiantes, quienes en muchos casos crecen aislados de dinámicas sociales más amplias.

La escuela, en este escenario, se enfrenta al reto de diseñar estrategias flexibles que permitan atender las necesidades de una población cambiante, garantizando que los estudiantes, aun en medio de la movilidad, puedan acceder a procesos educativos dignos y significativos.

5 CAPITULO V

Discusión:

En el presente capítulo, encontramos la discusión de los resultados obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas y el grupo focal, lo cual permite comprender la educación rural en la Institución Educativa Santa Teresa como un fenómeno atravesado por múltiples dimensiones estructurales, culturales y territoriales que se interrelacionan y que configura la

experiencia educativa de estudiantes, docentes y padres de familia. Infortunadamente, esto representa las desigualdades históricas entre la ruralidad y lo urbano.

En primer lugar, las condiciones económicas aparecen como un factor determinante, que incide drásticamente en la vida estudiantil: las limitaciones materiales, la exclusión social y la falta de seguridad alimentaria en su entorno escolar o una alimentación deficiente en sus hogares; afectan la permanencia y el rendimiento escolar, impidiendo con ellos que los estudiantes desarrollen sus capacidades en un 100%, confirmando así lo planteado por Sen (1999) sobre la pobreza como privación de capacidades y del desarrollo humano. Los relatos muestran que la falta de recursos básicos no solo limita el aprendizaje continuo, sino que perpetúa desigualdades estructurales en el acceso a la educación, lo cual lastimosamente y en pleno siglo XXI es generacional junto con las restricciones socioeconómicas.

En cuanto a las dinámicas familiares, se evidencian matrimonios y roles tempranos, rupturas y movilidad constante, así como ausencia de afecto, lo cual nos deja ver la fragilidad en su entorno familiar y con ello afecta los procesos académicos de niños, niñas adolescentes y jóvenes. Bronfenbrenner (1979) señala que el entorno familiar es un microsistema clave en el desarrollo del niño, y los testimonios confirman que la falta de acompañamiento y apoyo emocional incide directamente en la motivación y continuidad escolar, en muchos de estos casos no son entornos protectores o de estimulación para el máximo desarrollo de los estudiantes. La asignación de responsabilidades adultas a los jóvenes en muchas ocasiones cambia sus prioridades, otro caso es la movilidad familiar la que debilita los procesos educativos y genera deserción escolar.

Las condiciones del territorio, su falta de acceso al transporte también representa un desafío y continúa generando brechas entre lo rural y lo urbano. El acceso geográfico limitado, los riesgos propios del entorno rural y la tensión entre trabajo agrícola y la educación dificultan la asistencia y permanencia escolar. La UNESCO (2015) advierte que las condiciones territoriales son determinantes en la inequidad educativa, lo cual se refleja en los relatos sobre largas distancias, clima adverso y la necesidad de priorizar el trabajo rural; lo cual se refleja tensiones entre mejorar la parte socioeconómica de la familia o superarse asimismo y enfocarse en la formación académica.

La infraestructura escolar evidencia el abandono estatal histórico: aulas precarias construidas en obra negra, sin acceso a los servicios públicos básicos como energía eléctrica, agua potable o alcantarillado, condiciones básicas necesarias para el buen desarrollo de sus actividades académicas, afectan la motivación y sentido de pertenencia de estudiantes y docentes. Durkheim (1922) plantea que la escuela debe garantizar condiciones mínimas para el aprendizaje, en los testimonios de esta investigación muestra que la precariedad física de las sedes limita la calidad mínima educativa y perpetúa la inequidad y desigualdad estructural entre lo urbano y lo rural.

En el ámbito de los recursos y estrategias pedagógicas, la carencia de tecnología y materiales pedagógicos obliga a los docentes a ser resilientes y creativos, ajustando metodologías y estrategias creativas que se ajusten a los contenidos en el contexto rural. Freire (1996) sostiene que la educación debe partir de la realidad del estudiante para ser significativa, y los relatos confirman que la reinención, flexibilidad docente y la contextualización de contenidos fortalecen la pertinencia educativa. Sin embargo, la falta de espacios deportivos y culturales

restringe el desarrollo integral, lo que coincide con Vygotsky (1978) que destaca la importancia de la interacción social y el juego en el proceso de aprendizaje.

El apoyo comunitario es un factor clave, en el desarrollo escolar, la integración de los padres y el rol de las Juntas de Acción Comunal, quienes fortalecen vínculos entre escuela y comunidad, lo cual genera lazos de corresponsabilidad entre líderes comunales, docentes, padres de familia y estudiantes. Epstein (2001) subraya la importancia de la colaboración familia y escuela, y los hallazgos en nuestra investigación evidencian cómo la comunidad apoya a los docentes y gestiona recursos por sus propios medios, convirtiendo la escuela en un eje articulador del desarrollo comunitario y en un símbolo de cohesión social que se enfoca en el desarrollo comunitario.

En los factores sociales y culturales, las estrategias colectivas para resolver problemáticas reflejan un alto nivel de compromiso resiliencia comunitaria, enfocado en la capacidad de transformar las dificultades en aprendizajes sociales y desarrollo. La escuela es valorada como la base del futuro de la vereda y como entorno protector frente a la violencia, lo que da un valor simbólico a la educación y a su vez coincide con Freire (1996) y la UNESCO (2015) al reconocer la educación como un acto de esperanza y protección en espacios de vulnerabilidad. Sin embargo, la población flotante, motivada por factores económicos introduce un elemento de inestabilidad, que afecta la permanencia escolar y debilita el tejido social, confirmando lo señalado por la CEPAL (2019) sobre la movilidad interna y su impacto en la desigualdad educativa.

En síntesis, la discusión evidencia que la educación rural en La Macarena, Meta, se configura como un espacio entre precariedad, resistencia y esperanza, las condiciones

territoriales, sociales y estructurales limitan de cierta forma la calidad educativa, pero debido a estas condiciones, las comunidades han mostrado su capacidad resiliente en la adversidad.

Las categorías analizadas muestran que, pese a las carencias materiales, la violencia y la movilidad poblacional, la comunidad educativa logra sostener la escuela mediante resiliencia, cooperación y valoración de la educación como eje central de desarrollo; que cumple con su función de educar y formar los jóvenes del futuro.

El diálogo entre teoría y práctica confirma que la educación rural no solo transmite conocimientos, sino que fortalece el tejido social, protege a los estudiantes frente a la violencia y proyecta un futuro más equitativo, con un enfoque en transformación social, símbolo de dignidad y continuidad. *La escuela se convierte así en un símbolo de continuidad, resiliencia y transformación comunitaria, reafirmando que la educación es un derecho y una herramienta para la construcción de paz y desarrollo sostenible.*

6 CAPITULO VI

Conclusiones

En relación con el primer objetivo, *identificar las principales problemáticas sociales que afectan el bienestar de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa en la zona rural de La Macarena, Meta*, se evidenció que las condiciones económicas precarias, la movilidad constante de las familias, la deserción escolar, la ausencia de afecto en algunos hogares y la

influencia del conflicto armado son factores que inciden de manera significativa en la vida de los estudiantes. Estas problemáticas limitan su bienestar integral y generan barreras para la permanencia escolar, confirmando que la educación rural está atravesada por desigualdades estructurales y vulnerabilidades sociales.

Respecto al segundo objetivo, *describir las condiciones institucionales que impactan la calidad educativa de los estudiantes*, los hallazgos muestran que la infraestructura escolar en estado precario, la falta de recursos tecnológicos, la ausencia de espacios complementarios y el abandono estatal afectan directamente la calidad de la enseñanza. Sin embargo, también se identificó la resiliencia institucional y la creatividad pedagógica de los docentes, quienes ajustan metodologías y horarios para responder a las dinámicas del territorio. Esto evidencia que, aunque las condiciones materiales son limitadas, la calidad educativa se sostiene gracias al compromiso y la adaptación de los actores escolares.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo, *explorar la percepción de la comunidad educativa sobre el impacto de los problemas sociales e institucionales*, se concluye que tanto estudiantes como padres y docentes valoran la escuela como un eje central de desarrollo comunitario y como un entorno protector frente a la violencia. La comunidad reconoce que, pese a las dificultades, la escuela representa esperanza y futuro para las veredas. Al mismo tiempo, expresan preocupación por la población flotante y la discontinuidad educativa que esta genera, así como por la falta de apoyo estatal. No obstante, destacan la importancia del trabajo colectivo, la participación de los padres y el rol de las Juntas de Acción Comunal como factores que fortalecen la permanencia escolar y la cohesión social.

7 CAPITULO VII

Limitaciones y recomendaciones

Limitaciones

El desarrollo de esta investigación presentó algunas limitaciones que es importante reconocer. En primer lugar, las condiciones de acceso al territorio dificultaron la recolección de información, ya que las distancias, el clima y los riesgos propios del entorno rural limitaron la posibilidad de realizar un seguimiento más amplio y constante. En segundo lugar, la presencia de población flotante afectó la continuidad de algunos procesos de observación, pues las familias se trasladan con frecuencia y los estudiantes interrumpen su asistencia escolar, lo que restringe la posibilidad de contar con datos longitudinales. Asimismo, el contexto de conflicto armado y las dinámicas de seguridad limitaron la profundización en ciertos temas sensibles, dado que los actores educativos prefirieron no ahondar en experiencias que pudieran comprometer su integridad. Finalmente, la falta de recursos tecnológicos y de conectividad restringió el uso de herramientas digitales para ampliar la participación y sistematización de la información.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos y las limitaciones identificadas, se plantean algunas recomendaciones. En primer lugar, es necesario fortalecer la inversión estatal en infraestructura escolar, garantizando aulas dignas, acceso a servicios básicos y recursos tecnológicos que permitan mejorar la calidad educativa en las zonas rurales. En segundo lugar, se recomienda implementar programas de apoyo psicosocial y acompañamiento familiar, orientados a reducir la deserción escolar y atender problemáticas relacionadas con matrimonios tempranos, ausencia de afecto y movilidad constante de las familias. En tercer lugar, se sugiere consolidar estrategias

comunitarias de permanencia escolar, apoyadas en las Juntas de Acción Comunal y en la vinculación de los padres, de manera que la escuela siga siendo un eje de cohesión social y desarrollo comunitario. Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el impacto del conflicto armado y la movilidad poblacional sobre la educación rural, incorporando metodologías participativas que permitan dar voz a estudiantes, docentes y familias en la construcción de soluciones sostenibles.

Referencias

- Parra Triana, A., Mateus Arbeláez, J., & Mora Cubillos, Z. (2018). Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. *Nodos y Nudos*, 6(45), 52–65.
- Becker, G. S. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education* (3rd ed.). University of Chicago Press.
- Computadores para Educar. (2023). *Rendición de cuentas 2023*. Computadores para Educar. <https://www.computadoresparaeducar.gov.co>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá: Asamblea Nacional Constituyente.
- Morong Reyes, G. (2025). Editorial. *Autoctonía. Revista de Ciencias Sociales e Historia*, 9(especial), I–VI. <https://contexto.uanl.mx/index.php/contexto/article/view/459>
- Durkheim, É. (2013). *Educación y sociología*. Akal. (Trabajo original publicado en 1922).
- Harvey, D. (2008). *La condición de la posmodernidad*. Amorrortu.
- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. Diario Oficial de la República de Colombia.
- Chuiza, M., & González Llanos, R. (2025). *Distribución del servicio educativo y movilidad estudiantil en zonas rurales*. Bogotá, Colombia: Editorial Académica.

- Parra Triana, A., Mateus Arbeláez, J., & Mora Cubillos, Z. (2018). *Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto*. *Nodos y Nudos*, 6(45). <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num45-8320>
- Ungar, M. (2012). *The social ecology of resilience: A handbook of theory and practice*. Springer.

Anexos

Tabla 2

Banco de preguntas

Objetivo	Estudiantes	Padres de familia	Docentes
Identificar las principales problemáticas sociales que afectan el bienestar de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa en la zona rural de La Macarena, Meta.	¿Como cree que las condiciones económicas de los estudiantes influyen en su educación?	¿Cree que las limitaciones económicas impactan el desarrollo educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa ¿de qué manera? ¿Cómo su actividad económica fortalece o dificulta el	¿Cree que las limitaciones económicas impactan el desarrollo educativo de los estudiantes de la I.E. Santa Teresa ¿de qué manera?

-
- | | | |
|--|---|---|
| | acceso a la educación de | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problemas se han presentado en su familia para que no pueda seguir estudiando en la Institución Santa Teresa? | <ul style="list-style-type: none"> • sus hijos? • ¿Qué dificultades familiares han tenido para garantizar el bienestar y la permanencia educativa en la Institución educativa Santa Teresa? • ¿Cómo describirían la relación entre las condiciones sociales de la comunidad y el bienestar y permanencia académica de los estudiantes? | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo describirían la relación entre las condiciones sociales de la comunidad y el bienestar y permanencia académica de los estudiantes? |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el lugar donde vive en su | <ul style="list-style-type: none"> • de los estudiantes? • ¿Las condiciones geográficas y físicas del contexto influyen en la permanencia y continuidad de los estudiantes en la Institución Educativa Santa Teresa? | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Las condiciones geográficas y físicas del contexto influyen en la permanencia y continuidad de los estudiantes en la Institución Educativa Santa Teresa? |
-

Describir las condiciones institucionales que impactan la calidad educativa de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresa	permanencia y continuidad en la Institución Educativa Santa Teresa?	• ¿Las condiciones geográficas y físicas del lugar donde vive han sido impedimento para tener acceso y permanencia estudiantil en la Institución Educativa Santa Teresa?
infraestructura, servicios (agua, luz, internet)		
Docentes: Percepción de la calidad educativa	• ¿Qué condiciones particulares del territorio limitan el acceso constante a la Institución Educativa Santa Teresa?	• ¿Qué condiciones particulares del territorio afectan el desarrollo académico y la permanencia estudiantil en la Institución Educativa Santa Teresa?

Explorar la percepción de la	• ¿Cómo	• ¿Existen problemas o	• ¿Existen problemas o
comunidad educativa sobre el	afectan los problemas de	situaciones en la comunidad	situaciones en la comunidad
impacto de los problemas	la comunidad los procesos	que afecten los procesos	que afecten los procesos
sociales e institucionales en la	educativos de los	educativos de los estudiantes	educativos de los estudiantes
permanencia estudiantil	estudiantes en la	en la Institución Educativa	en la Institución Educativa
	Institución Educativa	Santa Teresa?	Santa Teresa?
	Santa Teresa?	• ¿Cuál considera que es	• ¿Cuál cree que es el
	• ¿Cuál cree	el principal problema que hay	principal problema que hay en
	que es el principal	en el colegio y que manejo se	el colegio y que manejo se le
	problema que hay en el	le ha dado?	ha dado?
	colegio y cómo cree que		
	se ha enfrentado?		

Nota. En la tabla de observan las preguntas aplicadas a cada grupo de estudio (estudiantes, docentes y padres de familia) de acuerdo a los objetivos planteados. *Elaboración propia.*