

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
BOGOTÁ VIRTUAL Y DISTANCIA

Especialización en Alto Gobierno

ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA GESTIÓN PÚBLICA DEL
TERRITORIO ANCESTRAL DE AVIRAMA MUNICIPIO PÁEZ (CAUCA)

Modalidad: Proyecto de investigación

Autor

MABEL BRIYITH PETE PITTO

Director

DAVID FERNANDO RUBIO QUINTERO

Magíster en Estudios Políticos

BELALCÁZAR, PÁEZ, CAUCA, COLOMBIA

MAYO, 2026

Agradecimientos

La elaboración de este proyecto ha sido posible gracias al territorio ancestral de Avirama y al valioso aporte de la comunidad que hizo parte de este proceso, quienes con su participación y disposición contribuyeron al desarrollo de esta investigación.

Este trabajo se orienta al análisis de la educación ambiental en la gestión pública del Territorio ancestral de Avirama, resaltando la importancia de fortalecer acciones que promuevan la protección y el uso responsable desde el valor del conocimiento comunitario y del compromiso social en la construcción de la conservación al desarrollo sostenible del territorio ambiental.

En primer lugar, expreso mi sincero agradecimiento a mi director de tesis, David Fernando Rubio Quintero, por su orientación, acompañamiento y valioso aporte durante el proceso de este trabajo investigativo.

De igual manera, agradezco a los docentes que hicieron parte de mi proceso de formación académica, quienes a través de sus conocimientos y enseñanzas contribuyeron al fortalecimiento de mis capacidades profesionales, asimismo, expreso a la Universitaria Minuto de Dios, institución que me brindó la oportunidad de formarme profesionalmente en mi formación académica y personal.

Finalmente, expreso mi profundo agradecimiento a mi familia por su apoyo, comprensión y motivación constante durante todo este proceso formativo, en especial a mi hija Crysstal, a mi esposo Alejandro quien ha sido mi mayor fuente de inspiración y el motor para alcanzar esta meta superada.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	7
Pregunta problematizada.....	9
Objetivos.....	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos	2
Justificación	3
Antecedentes específicos o investigativos	5
Capítulo 2. Marco teórico	8
Concepto de ambiente desde una visión integral.....	9
Problemática ambiental y crisis de la modernidad	10
Educación ambiental como proceso transformador.....	10
Gestión ambiental y gestión pública	10
Educación ambiental en la gestión pública.....	11
Enfoque territorial e intercultural.....	11
Participación comunitaria	11
Educación ambiental en el Plan de Desarrollo Municipal de Páez.....	13
a) Desarrollo sostenible del territorio	14
b) Fortalecimiento institucional	14
c) Cultura ambiental.....	14
d) Participación comunitaria	14
Enfoque epistémico.....	14
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación.....	17
Participantes.....	17
Técnicas e instrumentos de recolección de información	18
Fuentes primarias	18
Fuentes secundarias	19
Fases del trabajo de campo	19
Fase 1. Estudio preliminar y revisión documental.....	19
Fase 2. Acercamiento y diagnóstico territorial	19
Fase 3. Aplicación de grupos focales y recolección de información.....	20
Aplicación de Grupos Focales	21
Guía de preguntas para el grupo focal	21
Aplicación de Grupos Focales	24
Introducción	25
Desarrollo del grupo focal (sistematización de respuestas).....	25
1. ¿Qué significa la tierra para ustedes y cuál es su relación con ella?.....	25
2. ¿Qué importancia tiene la educación ambiental para el cuidado del territorio ancestral?	25
3. ¿De qué manera participa la comunidad en los procesos de cuidado y protección del medio ambiente?	25

4. ¿Qué papel cumplen las autoridades indígenas en la gestión ambiental del territorio?....	26
5. ¿Cómo se podría articular la educación ambiental y la gestión pública para mejorar las condiciones ambientales?.....	26
6. ¿Qué acciones o estrategias propondrían para fortalecer la educación ambiental en el territorio de Avirama?.....	26
7. ¿Cuál es la percepción del relacionamiento del ser humano con la Madre Tierra y la educación ambiental a partir de la gestión pública?	27
8. ¿Considera que la educación ambiental puede transformar la forma en que las personas piensan y actúan frente al cuidado del territorio y el medio ambiente?.....	27
Análisis de hallazgos.....	27
Conclusión	28
Anexo A. Registro fotográfico de aplicación del grupo focal:::	28
Capítulo 4 Resultados.....	30
Capítulo 5. Conclusión.....	33
Referencias bibliográficas.....	35

ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA GESTIÓN PÚBLICA DEL TERRITORIO ANCESTRAL DE AVIRAMA MUNICIPIO PÁEZ (CAUCA)

Resumen

El presente análisis aborda la educación ambiental como un eje fundamental en la gestión pública del territorio ancestral de Avirama, en el municipio de Páez (Cauca), destacando su papel en la conservación de los recursos naturales y el fortalecimiento del tejido social comunitario. En el contexto del año 2024, el medio ambiente se consolida como una prioridad tanto ecológica como social, lo que exige la implementación de estrategias orientadas al uso sostenible y la protección de la Madre Tierra.

En este territorio, habitado principalmente por comunidades indígenas de la etnia Nasa, se evidencian limitaciones en los procesos estructurados de gestión ambiental, reflejadas en la débil articulación institucional, la escasa implementación de políticas públicas efectivas y la baja coordinación entre actores comunitarios y entidades gubernamentales. Estas condiciones han incidido en el deterioro progresivo de los ecosistemas y en prácticas poco sostenibles de aprovechamiento de los recursos naturales.

El proyecto se plantea bajo un enfoque participativo, orientado al análisis de las dinámicas de la educación ambiental y el nivel de involucramiento comunitario en el territorio. A partir del análisis del contexto local, se han identificado algunas debilidades en los procesos formativos, así como oportunidades para fortalecer la participación social, la gobernanza ambiental y la corresponsabilidad en la conservación del entorno.

En este sentido, la educación ambiental se reconoce como una herramienta estratégica dentro del alto gobierno, al trascender el ámbito académico y posicionarse como un eje fundamental en la formulación e implementación de políticas públicas está orientado al desarrollo sostenible integrando saberes y enfoques de sostenibilidad que se proyecta en coherencia con las directrices del Plan Nacional de Desarrollo y las líneas estratégicas de la gestión ambiental

regional lo cual fortalece la gobernanza ambiental, la articulación institucional y la toma de decisiones en el municipios que conforma los territorios.

Palabras clave: educación ambiental, participación comunitaria, sostenibilidad, gestión pública, ambiente, gobernanza, territorio.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

El municipio está conformado políticamente por diecisiete (17) resguardos indígenas, dos (2) corregimientos, una (1) capitanía afrodescendientes y un (1) casco urbano, abarcando un total de ciento veintiséis (126) comunidades, A pesar de esta estructura organizativa, se evidencian debilidades en la incorporación efectiva de la educación ambiental dentro de la gestión pública local.

El territorio ancestral de Avirama, ubicado en el municipio de Belalcázar Páez (Cauca), se presentan diversos problemas e impactos ambientales que deterioran el equilibrio de la Madre Tierra y afectan directamente la vida de las comunidades, entre las principales problemáticas se encuentran la inadecuada disposición de residuos sólidos, la deforestación, la acumulación de escombros en zonas verdes, la contaminación de fuentes hídricas, así como las quemas y la incineración de residuos, evidenciando debilidades tanto en las prácticas comunitarias como en la gestión pública, es por ello que los residuos generados por los habitantes como plásticos, vidrio, papel, desechos orgánicos y materiales de construcción son frecuentemente depositados en espacios abiertos y zonas verdes, generando contaminación visual, malos olores y afectaciones al hábitat de diversas especies, esta situación refleja una falta de cultura ambiental y, a su vez, una insuficiente implementación de estrategias desde las instituciones públicas las cuales no han logrado consolidar procesos efectivos de sensibilización y formación en el territorio.

Adicionalmente, la deforestación ha contribuido al incremento de la erosión del suelo, la pérdida de biodiversidad y la degradación de los ecosistemas, afectando directamente la soberanía alimentaria de las comunidades, elemento fundamental en su sustento y en su relación espiritual y cultural con el territorio, esta problemática requiere una intervención más decidida del alto gobierno mediante políticas públicas que promuevan la conservación, el uso sostenible del suelo y la recuperación de los ecosistemas.

En los últimos años, los efectos del cambio climático han intensificado estas problemáticas, manifestándose en el aumento de la temperatura, la reducción del caudal de los

cuerpos hídricos y la disminución de la calidad del suelo, estas condiciones son sumadas a las limitadas oportunidades económicas y al acceso restringido al servicio básico como salud, educación y transporte que inciden negativamente en la calidad de vida de la población, evidenciando la necesidad de una respuesta integral desde la gestión pública.

Desde el análisis de la educación ambiental, se identifica que no se ha fortalecido de manera suficiente los procesos formativos como herramienta clave para la transformación de estas problemáticas por lo cual por existe una baja articulación entre el alto gobierno, las entidades territoriales, las autoridades indígenas y la comunidad en general, lo que dificulta la implementación de acciones sostenibles y dinámicas propias del territorio ancestral de Avirama.

En este sentido, el alto gobierno, desde un enfoque de gestión pública y en coherencia con los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo y los planes de gestión ambiental, debe asumir un rol más activo desde el fortalecimiento de la educación ambiental, lo cual implica diseñar e implementar estrategias que integren los saberes ancestrales con enfoques técnicos y tecnológicos que promuevan la participación comunitaria garantizando procesos de formación y sensibilización ambiental.

De no fortalecerse estos procesos, los recursos naturales del territorio ancestral de Avirama continuarán deteriorándose, afectando la soberanía alimentaria, el equilibrio ambiental y la calidad de vida de las comunidades. En este sentido, la educación ambiental debe ser asumida como un eje transversal en la gestión pública, capaz de transformar las prácticas cotidianas y promover una relación sostenible con el territorio.

La problemática ambiental en el territorio ancestral de Avirama no solo responde a prácticas inadecuadas en el uso de los recursos naturales, sino también a las limitaciones en la gestión pública y a la débil implementación de procesos de educación ambiental desde la falta de articulación entre el alto gobierno, las instituciones territoriales y las autoridades indígenas ha dificultado la consolidación de estrategias sostenibles que permitan mitigar el deterioro ambiental y fortalecer la relación de las comunidades con su entorno.

En este contexto, se evidencia la necesidad de que la educación ambiental sea asumida como un eje prioritario dentro de la gestión pública, no solo para generar conciencia, sino para transformar prácticas y promover alternativas sostenibles para el territorio.

Es por ello que desde el territorio ancestral de Avirama se evidencia la necesidad de fortalecer la educación ambiental como eje central dentro de la gestión pública incorporando estrategias como la creación de viveros comunitarios, la reforestación con especies nativas y el manejo adecuado de los recursos naturales que deben ser promovidas no solo como acciones de intervención ambiental sino como procesos educativos integrales que articulen los saberes ancestrales con los conocimientos técnicos. De esta manera, se podrá avanzar hacia un modelo de gestión pública más inclusivo, participativo, que contribuya a la sostenibilidad ambiental y al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, garantizando la protección del territorio y el equilibrio de la Madre Tierra para las generaciones presentes y futuras.

Pregunta problematizada

¿Cuáles son los enfoques y alcances de los procesos de la educación ambiental en la dinámica de la gestión pública para fortalecer los mecanismos de participación comunitaria y la articulación institucional en el territorio ancestral de Avirama, municipio de Páez Cauca?

Objetivos

Objetivo general

Analizar cómo se desarrolla la educación ambiental dentro de la gestión pública del medio ambiente en el casco urbano de Belalcázar, municipio de Páez (Cauca), durante el periodo 2019–2023.

Objetivos específicos

Fortalecer las relaciones que se articulan entre la educación ambiental y la gestión pública del medioambiente.

Describir la importancia que tiene los mecanismos de participación comunitaria en conformación de la administración pública de carácter especial con las organizaciones indígenas del municipio de Páez Cauca.

Proponer la relación existente entre el accionar ambiental del territorio ancestral de Avirama, orientada al nivel de articulación de los procesos de Educación Ambiental a nivel local.

Justificación

En este pasaje, la gestión pública desde el alto gobierno juega un papel fundamental en la articulación de actores y en la implementación de políticas que fortalezcan la educación ambiental, como lo plantea el autor Joan Prats (2005), *“la buena gobernanza implica la capacidad del Estado para articular actores, coordinar políticas y promover la participación ciudadana”*. Esto resulta clave en el territorio ancestral de Avirama, donde la solución de las problemáticas ambientales requiere una acción conjunta entre instituciones, comunidades y autoridades indígenas.

La educación es uno de los pilares fundamentales para el alcance del desarrollo y el bienestar de la humanidad, especialmente cuando se aborda desde el enfoque del desarrollo sostenible, en este sentido, el nivel de educación, tanto formal como no formal influye directamente en las prácticas, decisiones y comportamientos de las comunidades frente al uso y la conservación de los recursos naturales, por ello, fortalecer la educación ambiental desde la gestión pública se convierte en un elemento clave para la transformación de las problemáticas ambientales que afectan los territorios.

En el territorio ancestral de Avirama, municipio de Páez (Cauca), las problemáticas ambientales como la inadecuada disposición de residuos sólidos, la deforestación, la contaminación de fuentes hídricas y la degradación del suelo evidencian no solo un deterioro ecológico, sino también debilidades en los procesos de educación ambiental y en su articulación con la gestión pública. Estas situaciones afectan directamente la calidad de vida de las comunidades y su relación con la Madre Tierra, haciendo necesario un análisis profundo desde el ámbito institucional y comunitario que permita abordar el estudio de la educación ambiental en la gestión pública desde los procesos administrativos, las políticas públicas y la participación comunitaria para dar respuesta a estas problemáticas. En este contexto, la investigación se orienta a analizar el papel que desempeña la educación ambiental como herramienta para fortalecer los mecanismos de participación comunitaria y la articulación entre actores sociales, políticos, ambientales e instituciones desde el territorio ancestral de Avirama.

Asimismo, resulta fundamental entender lo público desde la perspectiva de la gestión de los recursos naturales, reconociendo que la nueva concepción de la gestión pública implica una transformación en la manera de pensar y actuar tanto de las instituciones como en las comunidades, lo local se configura como un espacio de encuentro entre actores diversos, donde se articulan intereses, saberes y proyectos comunes orientados al bienestar colectivo y la sostenibilidad ambiental.

Desde esta perspectiva la presente investigación propone el fortalecimiento de la educación ambiental como eje transversal dentro de la gestión pública, integrando los saberes ancestrales con enfoques técnicos, tecnológicos y administrativos, esto permitirá no solo generar conciencia ambiental, sino también promover prácticas sostenibles, procesos participativos que contribuyan a la protección, conservación y recuperación del entorno, en el cual el estudio aporta al campo de la administración y a la gestión pública desde programas y proyectos contextualizados que respondan a sus particularidades sociales, culturales y ambientales con la gestión institucional y comunitaria. A través de este análisis, se busca contribuir al mejoramiento de las políticas públicas locales y al fortalecimiento de la participación comunitaria en la construcción de un modelo de desarrollo más armónico con la naturaleza y las futuras generaciones.

Antecedentes específicos o investigativos

A nivel nacional, la Política Nacional de Educación Ambiental (2002) establece la necesidad de articular la gestión pública con la participación comunitaria para la solución de problemáticas ambientales, reconociendo que la sostenibilidad depende de la corresponsabilidad entre el Estado y la sociedad. Asimismo, la Constitución Política de 1991 posiciona la educación ambiental como un componente fundamental en la formación de ciudadanos conscientes de su relación con el entorno, vinculando el desarrollo sostenible, la calidad de vida y la protección de los recursos naturales. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que, pese a estos avances normativos, en territorios rurales e indígenas persisten dificultades en la implementación efectiva de estos lineamientos, especialmente por la débil articulación institucional y la limitada inclusión de los saberes propios en los procesos educativos.

En el año 2024, el medio ambiente se ha consolidado como un eje central tanto en el ámbito ecológico como social, debido a la creciente necesidad de promover acciones orientadas a la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales frente a estas problemáticas globales como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad han generado un contexto en la educación ambiental que ha dejado de ser entendida únicamente como un proceso formativo, logrando convertirse en un proceso integral que involucra la participación activa de actores políticos, sociales y comunitarios en la construcción de alternativas sostenibles para el territorio esto implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también el fortalecimiento de valores, prácticas y capacidades colectivas orientadas a la transformación social.

Desde el nivel regional y departamental, se destacan avances importantes como la consolidación de los Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEAM), los cuales han buscado articular actores públicos y privados en torno a la implementación de políticas ambientales en el departamento del Cauca mediante la Ordenanza 102 de 2014, se creó el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental como instancia de coordinación de la política

pública ambiental, promoviendo la planificación y ejecución de estrategias educativas en materia ambiental. No obstante, a pesar de estos esfuerzos institucionales, su impacto en territorios específicos ha sido limitado, evidenciando dificultades en la descentralización de las políticas y en la apropiación local de estas iniciativas.

En el territorio ancestral de Avirama, ubicado en el municipio de Páez (Cauca), se evidencian debilidades en la implementación de procesos de educación ambiental dentro de la gestión pública, lo que ha incidido en el aumento de problemáticas como la deforestación, la contaminación por residuos sólidos, la pérdida de biodiversidad y el deterioro de los suelos. Estas situaciones reflejan no solo la falta de una visión a largo plazo por parte de las instituciones públicas y organizaciones territoriales, sino también la escasa integración entre los enfoques técnicos y los conocimientos ancestrales en la gestión ambiental del territorio.

A nivel local, se identifica una limitada articulación entre las instituciones públicas, las autoridades indígenas y las organizaciones comunitarias, lo que ha dificultado la construcción de estrategias integrales que promuevan la educación ambiental y la participación ciudadana. En este sentido, la ausencia de herramientas políticas y educativas ha impedido el fortalecimiento de procesos que orienten, evalúen y transformen las prácticas ambientales en el territorio. Esta desarticulación institucional reduce la efectividad de las acciones implementadas que limita la generación de impactos sostenibles en la comunidad.

A nivel regional, en el departamento del Cauca se han desarrollado iniciativas orientadas a fortalecer la educación ambiental; sin embargo, persisten problemáticas asociadas a conflictos socioambientales, el uso inadecuado de los recursos naturales y la débil gobernanza ambiental. Estas condiciones han dificultado la consolidación de procesos sostenibles de educación ambiental que respondan a las necesidades del territorio y promuevan la participación activa de las comunidades.

En territorios indígenas como Avirama, estas problemáticas se agudizan debido a factores como la limitada presencia institucional, las tensiones entre modelos de desarrollo y la falta de articulación entre actores. A esto se suma la necesidad de fortalecer procesos

educativos que reconozcan la cosmovisión indígena y su relación con la Madre Tierra, como elemento fundamental para la conservación del territorio. Finalmente, diversos estudios coinciden en que la falta de articulación entre los niveles nacional, regional y local, así como entre las instituciones y las comunidades, constituye una de las principales barreras para la implementación efectiva de la educación ambiental. Esto evidencia la necesidad de avanzar hacia enfoques más participativos, interculturales y contextualizados, que permitan no solo la formulación de políticas, sino también su aplicación real en los territorios que enfrentan esta problemática.

Desde el enfoque teórico, la educación ambiental se concibe como un proceso fundamental para la transformación social. Según García y Priotto (2009), “la educación ambiental se constituye en un proceso orientado a la construcción de una sociedad justa, participativa y diversa” (p. 10), lo cual resalta su papel en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

Enrique Leff plantea que la educación ambiental debe impulsar procesos orientados a la construcción de una nueva racionalidad social, basada en la relación armónica entre sociedad y naturaleza, integrando dimensiones culturales, económicas y ecológicas.

En este contexto, se hace necesario comprender la educación ambiental como un mecanismo clave de participación comunitaria dentro de la gestión pública, considerando la importancia de articular los niveles local, regional y nacional en la construcción de estrategias que permitan enfrentar las problemáticas ambientales actuales por lo cual se plantea el desafío de fortalecer las entidades territoriales y las comunidades promoviendo procesos participativos que contribuyan a la sostenibilidad ambiental y al bienestar mancomunado.

Capítulo 2. Marco teórico

Es importante establecer las disciplinas con el resto de las ciencias humanas, con el fin de considerar el complejo cambio desenfrenado debido a los avances de las nuevas tecnologías que afectan la actuación irresponsable del ser humano hacia el medio ambiente. Es necesario abordar desde otros autores la relación de la educación ambiental considerada desde el objeto de estudio que puede concebir un pensamiento y un conocimiento dotados de una relativa autonomía ante el medio ambiente.

Mora (2012) aseguran que “hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia en todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento” y como valor agregado se transmita a través de una serie de recursos y herramientas pedagógicas a los diferentes sectores y actores (comunidad educativa).

“En una situación ambiental se encuentran entrelazados diversos problemas¹², y que, aunque hacen parte de una misma dinámica tienen orígenes distintos y manifestaciones diversas, derivado de las interacciones de los grupos humanos que de una u otra manera contribuyen en su producción” (Citado por Ministerio de Educación, Goffin 1996).

Dado a que desde las primeras interacciones del hombre en el ecosistema se presenta la problemática ambiental¹³ la necesidad de enfrentarlas y generar mecanismos de respuesta ha sido un proceso complejo para la especie humana; con el tiempo la problemática ambiental se percibe más grave, evidenciando una desarticulación con el medio natural y el hombre, es así que aparece la interdisciplinaridad para intervenir dichas problemáticas en procura de aproximarse a la realidad (Díaz, 2007).

Educación ambiental

La educación ambiental (EA) es un proceso permanente que busca formar ciudadanos con conciencia crítica frente a la relación entre sociedad y naturaleza, promoviendo valores, actitudes y prácticas orientadas al desarrollo sostenible. Según la UNESCO, la educación ambiental debe fomentar la comprensión de los problemas ambientales y la participación activa en su solución (UNESCO, 1977).

En el contexto colombiano, la EA se concibe como un eje transversal en la formación ciudadana, integrando dimensiones sociales, culturales y ecológicas, lo cual permite fortalecer la relación entre comunidad y territorio (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2012).

Concepto de ambiente desde una visión integral

El concepto de ambiente ha evolucionado desde enfoques reduccionistas hacia perspectivas más integrales. Según Augusto Ángel Maya (2003), el ambiente debe entenderse como la relación entre sociedad y naturaleza, superando la visión que separa al ser humano de su entorno.

Para las comunidades indígenas, esta relación es holística, ya que el ser humano y la naturaleza conforman una unidad indivisible. Esta visión se fortalece con el enfoque de la ecología social propuesto por Eduardo Gudynas (1991), quien plantea que el ambiente está compuesto por la interacción de tres subsistemas: el humano, el construido y el natural.

Desde esta perspectiva sistémica, el territorio ancestral de Avirama debe analizarse como un espacio donde convergen relaciones sociales, culturales, económicas y ambientales presentes.

Problemática ambiental y crisis de la modernidad

La problemática ambiental actual no puede entenderse como un fenómeno aislado, sino como el resultado de una crisis estructural. En este sentido, Enrique Leff (2004) plantea que la crisis ambiental es una crisis de civilización, derivada de la racionalidad económica y la sobreexplotación de la naturaleza. Por ello, se hace necesario adoptar enfoques interdisciplinarios y metodologías sistémicas que permitan comprender las interrelaciones entre los distintos componentes del territorio.

Educación ambiental como proceso transformador

La educación ambiental se concibe como un proceso permanente que busca generar conciencia, conocimientos y capacidades en las comunidades para actuar frente a los problemas ambientales. Según García y Priotto (2009), la educación ambiental es fundamental para la construcción de sociedades justas, participativas y sostenibles.

Asimismo, Bedoy (2000) señala que este proceso permite a los individuos y comunidades desarrollar habilidades para intervenir de manera responsable en la solución de problemáticas ambientales presentes y futuras.

Gestión ambiental y gestión pública

La gestión ambiental trasciende lo administrativo y se convierte en un proceso ético, social y político. Según Avellaneda (2007), implica la construcción de acciones orientadas a la sostenibilidad, integrando dimensiones sociales, económicas y ambientales.

Desde la gestión pública, especialmente desde el alto gobierno, es fundamental la articulación de políticas, actores e instituciones. En este sentido, Joan Prats (2005) plantea que la gobernanza implica la capacidad del Estado para coordinar actores y promover la participación ciudadana.

Educación ambiental en la gestión pública

Desde la gestión pública, la educación ambiental se entiende como una herramienta fundamental para la gobernanza ambiental, ya que permite articular la acción del Estado con la participación comunitaria. De acuerdo con el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, la educación ambiental contribuye a la construcción de una cultura ambiental responsable y al fortalecimiento de la gestión territorial sostenible (MinAmbiente, 2012).

Asimismo, la Ley 99 de 1993 establece las bases del Sistema Nacional Ambiental (SINA) e incorpora la educación ambiental como un componente clave para la protección del medio ambiente.

En este sentido, las entidades territoriales deben integrar la EA en instrumentos de planificación como:

- Planes de Desarrollo Municipal
- Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)
- Planes de Educación Ambiental Municipal (PEAM)

Enfoque territorial e intercultural

En territorios indígenas como Avirama, la educación ambiental debe abordarse desde un enfoque intercultural que reconozca los saberes ancestrales y la relación espiritual con la naturaleza.

De acuerdo con la Organización Nacional Indígena de Colombia, la gestión ambiental en comunidades indígenas está ligada a la defensa del territorio, la autonomía y la pervivencia cultural (ONIC, 2018).

Participación comunitaria

La participación comunitaria en los pueblos indígenas se fundamenta en procesos colectivos de toma de decisiones, donde la comunidad ejerce su autonomía y control territorial

a través de sus propias formas organizativas. En este sentido, el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) plantea que la participación es un principio esencial para la defensa del territorio, el fortalecimiento de la identidad cultural y la construcción de los planes de vida comunitarios.

En síntesis, el análisis de la educación ambiental en la gestión pública del territorio ancestral de Avirama requiere integrar enfoques que reconozcan la complejidad del territorio, la importancia de los saberes ancestrales y la necesidad de fortalecer la participación comunitaria. De esta manera, se avanza hacia una gestión ambiental sostenible, articulada desde lo local con las políticas del alto gobierno.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible

Establece los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental, la cual reconoce la educación ambiental como un eje fundamental para la participación ciudadana y la gestión del territorio. En este sentido, la política plantea que la educación ambiental debe integrarse en los procesos de gestión pública como estrategia para promover el desarrollo sostenible y fortalecer la relación entre sociedad y naturaleza (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible & Ministerio de Educación Nacional, 2002).

Nivel departamental Corporaciones Autónomas Regionales

Se cumple un papel clave en la implementación de estas políticas en el caso del departamento del Cauca, la Corporación Autónoma Regional del Cauca es la entidad encargada de ejecutar programas de educación ambiental, así como de fortalecer los procesos de articulación interinstitucional mediante estrategias como los Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA). Estas acciones permiten adaptar los lineamientos nacionales a las particularidades ambientales y socioculturales del territorio.

Cosmovisión

Desde la cosmovisión indígena, el territorio es entendido como un ser vivo, sagrado e indivisible, lo que implica una relación de respeto, cuidado y equilibrio con la naturaleza. En

este sentido, el CRIC plantea que la defensa del territorio constituye un principio fundamental para la protección de la vida, la cultura y los recursos naturales, en la medida en que estos elementos se encuentran interrelacionados (Consejo Regional Indígena del Cauca [CRIC], 2020).

Territorio y educación ambiental en contextos indígenas

En relación con la educación ambiental, las comunidades indígenas han desarrollado propuestas propias como el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), el cual busca fortalecer la identidad cultural, el conocimiento ancestral y la relación armónica con la madre tierra. Estas iniciativas evidencian que la educación ambiental en territorios indígenas trasciende los enfoques tradicionales, configurándose como un proceso integral que articula saberes propios y conocimientos técnicos (CRIC, 2019).

Gestión pública de la educación ambiental a nivel departamental

Uno de los principales mecanismos de articulación en materia de educación ambiental es el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental (CIDEA), instancia que busca coordinar acciones entre entidades públicas, privadas y comunitarias. En el caso del Cauca, mediante ordenanza departamental se ha institucionalizado este espacio como un escenario clave para la planificación, ejecución y seguimiento de estrategias de educación ambiental en los municipios (Gobernación del Cauca, 2014).

Educación ambiental en el Plan de Desarrollo Municipal de Páez

El Plan de Desarrollo Municipal “Construyendo el camino” 2024–2027 establece la sostenibilidad ambiental como uno de sus ejes estratégicos, orientado a consolidar un territorio con responsabilidad social y equilibrio ambiental.

Dentro de este marco, la educación ambiental se articula con:

a) Desarrollo sostenible del territorio

Se plantea como objetivo construir un municipio con bienestar social y sostenibilidad ambiental, integrando dimensiones económicas, sociales y ecológicas.

b) Fortalecimiento institucional

La gestión pública busca mejorar la articulación entre instituciones para implementar acciones ambientales con participación comunitaria.

c) Cultura ambiental

Se promueve la formación de ciudadanos responsables con el ambiente, mediante procesos educativos y de sensibilización.

d) Participación comunitaria

Se reconoce a la comunidad como actor clave en la gestión ambiental, especialmente en territorios indígenas como Avirama.

La educación ambiental debe asumirse, desde el alto gobierno, como un elemento clave de transformación territorial, capaz de integrar saberes técnicos y ancestrales, promoviendo la corresponsabilidad institucional y comunitaria para contribuir a la sostenibilidad del territorio ancestral de Avirama desde una perspectiva de justicia ambiental y reconocimiento cultural desde la gestión pública.

Enfoque epistémico

La presente investigación se fundamenta en un enfoque epistemológico de carácter interpretativo y socio ambiental, el cual permite comprender la realidad ambiental desde una perspectiva integral que articula las dimensiones sociales, culturales, políticas y ecológicas del territorio. Este enfoque reconoce que el conocimiento sobre el medio ambiente no se limita

únicamente a las ciencias naturales, sino que también se construye a partir de las interacciones sociales, culturales y comunitarias que se desarrollan en un territorio.

Desde esta perspectiva, la problemática ambiental se entiende como un fenómeno complejo que surge de la relación entre la sociedad y la naturaleza. Tal como señalan diversos autores del campo ambiental, el medio ambiente debe ser entendido como un sistema dinámico en el que interactúan factores físicos, biológicos, sociales, económicos y culturales (Jiménez, 2005). En este sentido, el conocimiento ambiental no se construye únicamente desde la observación científica, sino también desde las experiencias, prácticas y saberes de las comunidades que habitan el territorio.

En el caso del municipio de Páez, particularmente en el territorio ancestral de Avirama, el enfoque epistemológico adoptado permite analizar la educación ambiental desde la relación entre la gestión pública, la participación comunitaria y la cosmovisión de las comunidades indígenas presentes en el territorio, la investigación reconoce que el conocimiento ambiental también se nutre de los saberes ancestrales y de la Madre Tierra que representa un elemento fundamental para la vida, la cultura y la identidad de los pueblos.

En este sentido, la educación ambiental se concibe como un proceso social y cultural que busca fortalecer la conciencia ecológica, promover la participación comunitaria y generar transformaciones en la relación entre los seres humanos y su entorno natural. De acuerdo con Torres (1996), la educación ambiental permite que los individuos comprendan las relaciones de interdependencia con su entorno a partir de un conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política y cultural.

Asimismo, este enfoque epistemológico reconoce la importancia de la gestión pública del medio ambiente como un escenario clave para la construcción de políticas y estrategias orientadas a la sostenibilidad del territorio en el cual la participación de las instituciones públicas, las organizaciones comunitarias y los actores sociales resulta fundamental para impulsar procesos de educación ambiental que contribuyan a la protección del entorno, esta investigación permite comprender que la educación ambiental es un proceso colectivo que

articula conocimiento fortalecer la gestión ambiental y promover el desarrollo sostenible en el territorio ancestral de Avirama, municipio de Páez.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque metodológico interpretativo con alcance descriptivo, orientado a comprender las dinámicas sociales, culturales y ambientales presentes en el territorio ancestral de Avirama, municipio de Páez, Cauca, este enfoque permite analizar las percepciones, conocimientos, prácticas y comportamientos de los actores sociales frente a la educación ambiental y la gestión pública del medio ambiente, reconociendo la relación entre las prácticas comunitarias, el ordenamiento propio y las estrategias institucionales desarrolladas en el territorio.

A través de esta metodología es posible identificar características sociales homogéneas de la población investigada, reconocer formas de conducta y actitudes frente al manejo ambiental, analizar comportamientos asociados a los procesos de educación ambiental y establecer relaciones entre las diferentes variables vinculadas con la participación comunitaria, la gestión pública y el cuidado del medio ambiente.

El proceso metodológico contempla diferentes fases orientadas a la recolección, organización y análisis de la información, mediante la aplicación de técnicas cualitativas que permitan comprender las realidades ambientales del territorio desde una perspectiva participativa y contextual.

Participantes

Los participantes de la investigación corresponden a actores sociales e institucionales del territorio ancestral de Avirama, municipio de Páez, quienes se encuentran vinculados directa o indirectamente con procesos de educación ambiental, participación comunitaria y gestión pública ambiental, entre los participantes se encuentran miembros de la comunidad, líderes comunitarios, autoridades del cabildo, funcionarios de instituciones públicas y representantes de organizaciones sociales que desarrollan actividades relacionadas con el cuidado y la protección del medio ambiente dentro del territorio.

La selección de los participantes se realizará mediante criterios de participación comunitaria y conocimiento del contexto ambiental, teniendo en cuenta su experiencia en procesos de educación ambiental y gestión pública en el municipio que permitirá comprender las dinámicas ambientales presentes en el territorio y reconocer las diferentes perspectivas existentes frente a las problemáticas ambientales y a las estrategias de conservación.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de la información se emplearán diferentes técnicas de investigación cualitativa y descriptiva, orientadas a obtener información relevante sobre la educación ambiental y la gestión pública del medio ambiente en el territorio ancestral de Avirama.

Fuentes primarias

Las fuentes primarias estarán constituidas por la información obtenida directamente de los actores sociales e institucionales participantes en la investigación, mediante la aplicación de diferentes técnicas de recolección de información.

Observación

Se realizará observación directa en el territorio con el fin de identificar prácticas ambientales, dinámicas comunitarias y problemáticas relacionadas con el manejo ambiental, asimismo, esta técnica permitirá reconocer comportamientos y formas de participación comunitaria frente a los procesos de educación ambiental y gestión pública desarrollados en el territorio.

Grupos focales

Los grupos focales constituyen la principal herramienta para la recolección de información, permitiendo obtener de manera colectiva las percepciones, experiencias y opiniones de los actores involucrados en los procesos ambientales del territorio, lo que permite que a través de la interacción grupal y el intercambio de ideas se buscará identificar

problemáticas ambientales, prácticas comunitarias, conocimientos ancestrales y posibles estrategias de solución relacionadas con el cuidado del medio ambiente y la educación ambiental dentro del territorio ancestral.

Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias permitirán ampliar las bases conceptuales y argumentativas de la investigación mediante la consulta y análisis de documentos relacionados con la educación ambiental y la gestión pública ambiental, dentro de estas fuentes se incluyen documentos institucionales, normativas ambientales, políticas públicas, planes de desarrollo, y demás material bibliográfico relacionado con el tema de estudio.

La revisión documental permitirá analizar información proveniente de entidades públicas, organizaciones ambientales y documentos relacionados con la gestión ambiental y el ordenamiento territorial en el municipio de Páez y el territorio ancestral de Avirama.

Fases del trabajo de campo

Fase 1. Estudio preliminar y revisión documental

Durante esta primera fase se realizará la consulta de material bibliográfico y documental relacionado con la educación ambiental, la gestión pública ambiental y las políticas ambientales a nivel nacional, regional y local se efectuará un reconocimiento inicial del territorio ancestral de Avirama, permitiendo identificar antecedentes, problemáticas ambientales y actores sociales relevantes para el estudio.

Fase 2. Acercamiento y diagnóstico territorial

En esta fase se realizará el acercamiento al territorio mediante visitas de reconocimiento y observación directa del contexto ambiental y comunitario con el propósito que será identificar las principales problemáticas ambientales presentes en la zona, reconocer

prácticas comunitarias relacionadas con el cuidado del medio ambiente y recopilar información necesaria para el diagnóstico territorial.

Fase 3. Aplicación de grupos focales y recolección de información

La tercera fase corresponderá a la aplicación de grupos focales, mediante los cuales se recolectará información de manera colectiva e individual a partir de la interacción entre los actores sociales e institucionales participantes en la investigación para identificar percepciones, experiencias, conocimientos y dinámicas compartidas relacionadas con la educación ambiental y la gestión pública del medio ambiente, favoreciendo el análisis de las problemáticas ambientales desde una perspectiva participativa, comunitaria y contextual, posteriormente, la información recopilada será organizada y analizada para establecer las dinámicas ambientales presentes en el territorio ancestral de Avirama.

Categorización y clasificación

Una vez recolectada la información, se procederá a su organización y análisis mediante un proceso que consistirá en clasificar los datos obtenidos de los grupos focales, la observación directa y la revisión documental, de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Las principales categorías de análisis que se utilizarán serán:

- Educación ambiental
- Gestión pública y políticas públicas del medio ambiente
- Participación comunitaria

La información será analizada a partir de las percepciones, experiencias y discursos contruidos colectivamente por los participantes en los grupos focales frente a la problemática ambiental presente en el territorio ancestral de Avirama, este proceso de categorización permitirá interpretar la información obtenida y comprender las dinámicas sociales y

ambientales, así como las interacciones y consensos generados en torno a la educación ambiental y la gestión pública como reto de la administración pública.

Aplicación de Grupos Focales

Grupo focal: 1

Fecha: Día / Mes / Año

Lugar: Territorio Ancestral de Avirama, municipio de Páez, Cauca

Participantes: Comuneros, exgobernadores, etnoeducadores, médicos tradicionales, hombres, mujeres, jóvenes, niños, guardia indígena, cuerpo administrativo del cabildo y presidentes de juntas de acción comunal de las veredas.

Técnica: Grupo focal (discusión guiada)

Moderadora: Mabel Briyith Pete Pitto

Guía de preguntas para el grupo focal

1. ¿Qué significa la tierra para ustedes y cuál es su relación con ella?
2. ¿Qué importancia tiene la educación ambiental para el cuidado del territorio ancestral?
3. ¿De qué manera participa la comunidad en los procesos de cuidado y protección del medio ambiente?
4. ¿Qué papel cumplen las autoridades indígenas en la gestión ambiental del territorio?
5. ¿Cómo se podrían articular la educación ambiental y la gestión pública para mejorar las condiciones ambientales?
6. ¿Qué acciones o estrategias propondrían para fortalecer la educación ambiental en el territorio de Avirama?

7. ¿Cuál es la percepción del relacionamiento del ser humano con la Madre Tierra y educación ambiental a partir de la gestión pública?

8. ¿Consideran que la educación ambiental puede transformar la forma en que las personas piensan y actúan frente al cuidado del territorio y el medio ambiente, hasta convertirse en un hábito fortalecido desde la gestión pública.

Interpretación de los resultados obtenidos luego de la aplicación de las herramientas de recolección y análisis de la información

La investigación se realizó desde la interpretación de la información obtenida a partir de las herramientas de recolección aplicadas en el territorio ancestral de Avirama, municipio de Páez, Cauca, la información recolectada mediante los grupos focales permitió comprender las percepciones, experiencias, conocimientos y prácticas de la comunidad frente a la educación ambiental y la gestión pública para la protección del territorio.

La técnica principal utilizada correspondió al grupo focal, desarrollado los días 22 y 23 de abril de 2026, con la participación de comuneros, exgobernadores, etnoeducadores, médicos tradicionales, hombres, mujeres, jóvenes, niños, guardia indígena, cuerpo administrativo del cabildo y presidentes de juntas de acción comunal de las veredas del territorio ancestral de Avirama, la moderación estuvo a cargo de la investigadora Mabel Briyith Pete Pitto, posteriormente, la información obtenida fue organizada y sistematizada mediante categorías de análisis relacionadas con territorio, educación ambiental, participación comunitaria, gestión pública y conservación ambiental, permitiendo interpretar de manera cualitativa las dinámicas presentes en la comunidad.

Los resultados evidencian que la comunidad mantiene una relación espiritual, cultural y ambiental profundamente arraigada con la Madre Tierra, concebida como origen de la vida, fuente de equilibrio y elemento esencial para la existencia colectiva donde el territorio no solo representa un espacio físico, sino también un componente fundamental de identidad, memoria

y permanencia cultural, se identificó que la educación ambiental es percibida por los participantes como una herramienta fundamental para fortalecer la conciencia colectiva sobre el cuidado del territorio y la protección de los recursos naturales en un enfoque público por lo cual los participantes consideran que los procesos educativos deben orientarse hacia la formación de hábitos permanentes de conservación ambiental, integrando conocimientos ancestrales, participación comunitaria y acciones institucionales que contribuyan al desarrollo sostenible del territorio.

En relación con la participación comunitaria, los hallazgos muestran que la comunidad desarrolla procesos de capacitación, conservación y protección de espacios considerados sagrados, tales como nacimientos de agua, páramos y humedales que reflejan el compromiso comunitario con la defensa ambiental y el fortalecimiento de prácticas de cuidado territorial desde la cosmovisión indígena. es por ello que los resultados permiten evidenciar el papel fundamental de las autoridades indígenas en la gestión ambiental del territorio, quienes ejercen funciones de control territorial, regulación del uso del suelo y protección de los recursos naturales desde el derecho propio y la autonomía territorial, en este sentido, la gestión ambiental es entendida no solo como una función administrativa, sino también como un ejercicio de gobierno propio y protección integral del territorio ancestral.

Durante el análisis también se identificaron problemáticas ambientales que afectan el territorio, entre ellas la minería ilegal, la tala indiscriminada, la contaminación ambiental, los cultivos ilícitos y las prácticas extractivas que generan desequilibrios ecológicos y sociales que frente a estas problemáticas, los participantes resaltaron la necesidad de fortalecer la articulación entre educación ambiental y gestión pública, mediante políticas y estrategias que promuevan la protección ambiental, la participación comunitaria y la sostenibilidad territorial desde la estructura organización de la gestión pública.

Los resultados obtenidos permiten interpretar que existe una relación estrecha entre educación ambiental, gestión pública y conservación territorial dentro del territorio ancestral de Avirama que logra evidenciar que la participación comunitaria y el conocimiento

ancestral constituyen elementos fundamentales para el fortalecimiento de procesos de protección ambiental y construcción de estrategias sostenibles desde el contexto indígena lo que permitió concluir que la educación ambiental representa un mecanismo esencial para transformar las prácticas y percepciones de la comunidad frente al cuidado del territorio, fortaleciendo la conciencia colectiva, la defensa de la Madre Tierra y la articulación entre las autoridades indígenas, la comunidad y las instituciones públicas en favor de la conservación ambiental y el bienestar de las futuras generaciones.

Aplicación de Grupos Focales

Grupo focal: 1

Fecha: 22 y 23 / abril / 2026

Lugar: Territorio Ancestral de Avirama, municipio de Páez, Cauca

Participantes: Comuneros, exgobernadores, etnoeducadores, médicos tradicionales, hombres, mujeres, jóvenes, niños, guardia indígena, cuerpo administrativo del cabildo y presidentes de juntas de acción comunal de las veredas.

Técnica: Grupo focal (discusión guiada)

Moderadora: Mabel Briyith Pete Pitto

Descripción

La jornada se desarrolló en un ambiente de participación y diálogo comunitario, se evidenció el conocimiento ancestral de los participantes sobre la relación entre territorio, educación ambiental y gestión pública. Las respuestas permitieron identificar problemáticas ambientales y posibles estrategias de fortalecimiento comunitario para la protección del territorio ancestral.

Introducción

El grupo focal desde la herramienta de investigación cualitativa permitió recoger las percepciones, conocimientos y experiencias de los miembros de la comunidad del territorio ancestral de Avirama, con el propósito de comprender de manera profunda las relaciones existentes entre la educación ambiental y la gestión pública en la protección del territorio. A través de la reflexión colectiva, se identificaron problemáticas ambientales, formas de participación comunitaria y propuestas orientadas al fortalecimiento de estrategias de conservación y sostenibilidad desde la cosmovisión indígena.

Desarrollo del grupo focal (sistematización de respuestas)

1. ¿Qué significa la tierra para ustedes y cuál es su relación con ella?

Los participantes expresaron que la Madre Tierra representa la vida, el origen, la memoria y el futuro de la existencia humana y de todos los seres vivos, que en ella se encuentran elementos esenciales como el agua, la fauna, la flora y los minerales, fundamentales para la supervivencia. Se destacó que la relación con la Tierra debe fundamentarse en su protección y defensa frente a amenazas como el saqueo de recursos naturales y los intereses económicos externos que afectan el equilibrio ambiental.

2. ¿Qué importancia tiene la educación ambiental para el cuidado del territorio ancestral?

Los participantes consideraron que la educación ambiental es fundamental para generar conciencia sobre la protección del territorio y reducir prácticas que deterioran el medio ambiente, como la expansión agropecuaria descontrolada y la dependencia de modelos económicos extractivos por lo cual se propuso fortalecer alternativas económicas sostenibles y fomentar la autosuficiencia comunitaria.

3. ¿De qué manera participa la comunidad en los procesos de cuidado y protección del medio ambiente?

La comunidad participa activamente mediante capacitaciones orientadas por sabedores ancestrales e instituciones, fortaleciendo conocimientos sobre conservación ambiental, además, desarrollan acciones de protección de sitios sagrados como nacimientos de agua, páramos y humedales, considerados espacios de especial importancia espiritual y ambiental.

4. ¿Qué papel cumplen las autoridades indígenas en la gestión ambiental del territorio?

Se reconoció que las autoridades indígenas cumplen una función integral como autoridades ambientales, quienes ejercen el control territorial, social, judicial y económico desde la regulación del uso del territorio y en la defensa de los recursos naturales a través de la autonomía y el derecho propio.

5. ¿Cómo se podría articular la educación ambiental y la gestión pública para mejorar las condiciones ambientales?

Los participantes señalaron que la articulación debe partir de la defensa de la vida y del reconocimiento del ambiente como patrimonio colectivo y universal, considerando que la gestión pública debe fortalecer acciones orientadas a la dignidad ambiental buscando promover políticas de protección territorial y sostenible.

6. ¿Qué acciones o estrategias propondrían para fortalecer la educación ambiental en el territorio de Avirama?

Entre las estrategias propuestas se encuentran:

- Aplicación de sanciones a quienes infringen normas ambientales.
- Fortalecimiento de procesos de capacitación a adultos sobre aprovechamiento sostenible del medio ambiente.
- Inclusión de la educación ambiental como asignatura evaluable en instituciones educativas.

7. ¿Cuál es la percepción del relacionamiento del ser humano con la Madre Tierra y la educación ambiental a partir de la gestión pública?

Los participantes manifestaron que la vida nace de la Madre Tierra y depende totalmente de ella, por lo cual su cuidado es una responsabilidad colectiva, se señala que aunque existe conocimientos científicos sobre la importancia ambiental, los intereses económicos globales continúan generando conflictos por recursos como petróleo y agua, es por ello que debe impartirse el vínculo relacionado con entidades públicas y privadas que le apuesten al desarrollo y a la protección de la madre Tierra desde el signo de perseverancia y correlación mutua.

8. ¿Considera que la educación ambiental puede transformar la forma en que las personas piensan y actúan frente al cuidado del territorio y el medio ambiente?

Los participantes afirmaron que sí, siempre y cuando el cuidado y respeto hacia la Madre Tierra se conviertan en hábitos permanentes y se fortalezcan desde la gestión pública y los procesos educativos, también se destaca que transformar la conciencia ambiental implica comprender el territorio como una extensión del cuerpo humano y fuente esencial de vida, al fomentar esta relación se puede lograr un proceso más intuitivo y consiente para el desarrollo del entorno en que habitamos como individuos semejantes al proceso de salvaguardar nuestra casa si todos cooperamos por un beneficio mutuo y colectivo.

Análisis de hallazgos

Los resultados del grupo focal evidencian una fuerte conexión entre la comunidad y el territorio ancestral, sustentada en una visión integral de la Madre Tierra como origen y fuente de vida por lo cual se identificó que la educación ambiental es percibida como un mecanismo clave para fortalecer la conciencia colectiva y promover prácticas sostenibles, asimismo se evidenció la importancia de las autoridades indígenas como actores fundamentales en la gestión ambiental desde la necesidad de una mayor articulación con la gestión pública

respondiendo de manera efectiva a problemáticas como minería ilegal, cultivos ilícitos, tala indiscriminada y contaminación ambiental.

Conclusión

El grupo focal permitió comprender que la educación ambiental y la gestión pública son elementos complementarios para la protección del territorio ancestral de Avirama, donde se reconoce la necesidad de fortalecer procesos formativos, aplicando normas ambientales y consolidando estrategias comunitarias que garanticen la conservación de la Madre Tierra para las futuras creaciones, estos hallazgos aportan significativamente al análisis de la educación ambiental en la gestión pública del territorio ancestral de Avirama.

Anexo A. Registro fotográfico de aplicación del grupo focal

Figura A1

Desarrollo del grupo focal con participación de comuneros y líderes comunitarios.



Nota. Archivo fotográfico propio, tomado durante la aplicación del grupo focal en el Territorio Ancestral de Avirama, municipio de Páez, Cauca, 2026.

Figura A2

Espacio de socialización y diálogo comunitario durante la aplicación del grupo focal.



Nota. Archivo fotográfico propio, tomado durante la aplicación del grupo focal en el Territorio Ancestral de Avirama, municipio de Páez, Cauca, 2026.

Figura A3

Participación de mujeres y familias en la reflexión colectiva sobre territorio y medio ambiente.



Nota. Archivo fotográfico propio, tomado durante la aplicación del grupo focal en el Territorio Ancestral de Avirama, municipio de Páez, Cauca, 2026.

Capítulo 4. Resultados

A partir de la información recolectada durante el proceso de investigación, se evidencia que en el territorio ancestral de Avirama, ubicado en el municipio de Páez, existen diversas problemáticas ambientales que afectan tanto a las comunidades indígenas como a la población en general, en este contexto, uno de los principales hallazgos de la investigación permite identificar que la educación ambiental puede constituirse en una estrategia fundamental dentro de la gestión pública, al promover la participación comunitaria y la apropiación social del cuidado del medio ambiente.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se reconoce la necesidad de fortalecer programas y proyectos liderados por las entidades públicas, en articulación con las organizaciones comunitarias e indígenas, orientados al desarrollo de procesos formativos que fomenten prácticas responsables en el manejo de los recursos naturales y en la adecuada disposición de los residuos sólidos, de esta manera, la educación ambiental podría consolidarse como un mecanismo que contribuya al fortalecimiento de la gobernanza ambiental y al desarrollo sostenible del territorio ancestral de Avirama.

En este sentido, se espera que la gestión pública ambiental se oriente hacia la formulación e implementación de estrategias que integren procesos educativos, participación comunitaria y políticas de conservación ambiental, por lo anterior se encuentra respaldado por lo establecido en el Decreto 1996 de 1999, reglamentario de los artículos 109 y 110 de la Ley 99 de 1993, mediante el cual se reconoce la responsabilidad de las entidades públicas en la promoción de acciones encaminadas a la protección y el manejo adecuado de los recursos naturales, por ello los resultados de la investigación buscan generar insumos que permitan contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales del territorio ancestral de Avirama, fortaleciendo una gestión ambiental más participativa, incluyente y sostenible desde la gestión pública. De igual forma, se proyecta que dichos resultados puedan incidir en la toma de decisiones institucionales y en la formulación de políticas públicas con enfoque territorial e intercultural, integrando la educación ambiental y promoviendo la participación activa de las

comunidades indígenas en la construcción de lineamientos estratégicos orientados a la protección del ambiente, el reconocimiento de los saberes ancestrales y el fortalecimiento del desarrollo sostenible en el marco de la gobernanza ambiental.

Para el desarrollo de esta fase, se retomaron los objetivos de la investigación, la información procesada y los resultados obtenidos mediante la aplicación de las herramientas de recolección de información, se realizó la organización, tabulación e interpretación de los datos con el fin de documentar los hallazgos de manera estructurada, de igual manera, se documentaron las experiencias relacionadas con las estrategias y espacios de gestión ambiental desarrollados en el territorio, incorporando registros fotográficos y evidencias que permitieron fortalecer el análisis cualitativo de la investigación. Finalmente, el documento contempla un espacio de discusión de resultados, seguido de conclusiones generales, así como perspectivas orientadas a futuras investigaciones e intervenciones relacionadas con la gestión pública ambiental y la educación ambiental en territorios indígenas, en cuanto al proceso de retroalimentación, este se desarrolló mediante ejercicios de autocorrección y asesorías permanentes con el director de investigación, complementadas con espacios de socialización y revisión académica, para la corrección de estilo y edición del documento, se contó con el acompañamiento y supervisión de una investigadora externa, quien apoyó la realización de los ajustes necesarios para fortalecer la calidad académica y la metodológica del trabajo investigativo.

Capítulo 5. Conclusión

La presente investigación permitió reconocer la importancia de la educación ambiental como un eje fundamental dentro de la gestión pública para el fortalecimiento de las dinámicas ambientales en el territorio ancestral de Avirama, ubicado en el municipio de Páez, a partir del análisis desarrollado, se evidenció que las problemáticas ambientales presentes en el territorio requieren no solo acciones institucionales orientadas al control y manejo ambiental, sino también procesos permanentes de formación, participación y apropiación social por parte de la comunidad.

En este sentido, la educación ambiental se configura como una herramienta estratégica para la transformación de prácticas y comportamientos relacionados con el cuidado del entorno, permitiendo articular los saberes ancestrales de las comunidades indígenas con las políticas públicas ambientales, esta articulación favorece la construcción de una gestión ambiental más integral, participativa y contextualizada, en la que el territorio es reconocido no únicamente como un espacio físico, sino también como un elemento esencial de identidad cultural, memoria colectiva y pervivencia comunitaria, se identificó la necesidad de fortalecer desde la gestión pública los espacios de participación comunitaria, promoviendo la inclusión activa de los actores locales e indígenas en los procesos de toma de decisiones relacionados con el ambiente, donde se contribuye al avance de modelos de gobernanza ambiental con enfoque territorial e intercultural, orientados al reconocimiento y valoración de los conocimientos tradicionales como aportes fundamentales para la sostenibilidad y la protección de los recursos naturales.

De igual forma, la investigación permitió evidenciar que los procesos de educación ambiental deben desarrollarse mediante estrategias pedagógicas dinámicas, participativas e innovadoras, que faciliten el aprendizaje significativo y fortalezcan la cultura ambiental dentro de las comunidades, en este aspecto, el enfoque ecológico y sistémico representa una alternativa pertinente para promover procesos de sensibilización y formación ambiental, al integrar las dimensiones sociales, culturales y ambientales presentes en el territorio.se

reconoce que el uso de herramientas tecnológicas y estrategias educativas participativas puede contribuir al fortalecimiento de los procesos organizativos y de gestión ambiental, favoreciendo mayores niveles de apropiación social y participación comunitaria. Sin embargo, para que estas estrategias sean efectivas, resulta necesario fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias mediante procesos de formación y acompañamiento que permitan un uso adecuado de las tecnologías y metodologías educativas, desde la gestión pública representa tanto un desafío como una oportunidad para la administración pública, en la medida en que posibilita la construcción de procesos de desarrollo sostenible desde las realidades y necesidades de los territorios indígenas es por eso que se hace necesario que desde el alto gobierno se impulsen políticas públicas más integrales, coherentes y contextualizadas, que reconozcan las particularidades del territorio ancestral de Avirama y fortalezcan la educación ambiental como estrategia para la protección del medio ambiente, la participación ciudadana y la consolidación de una gestión pública más incluyente, sostenible y orientada al bienestar colectivo.

Referencias bibliográficas

CRC le apuesta al ambiente en el resguardo indígena de Belalcázar del municipio de Páez, Cauca. (s/f). Gov.co. Recuperado el 5 de abril de 2022, de <https://web2018.crc.gov.co/index.php/1239-crc-le-apuesta-al-ambiente-en-el-resguardo-indigena-de-belalcazar-del-municipio-de-paez-cauca>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible & Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Bogotá, Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1743 de 1994*.

UNESCO. (1977). *Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental*.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Bogotá, Colombia.

Ley 99 de 1993. Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional Ambiental (SINA).

Organización Nacional Indígena de Colombia. (2018). *Lineamientos de gobierno propio y territorio*.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible & Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Bogotá, Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1743 de 1994*.

UNESCO. (1977). *Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental*.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Bogotá, Colombia.

Ley 99 de 1993. Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional Ambiental (SINA).

Organización Nacional Indígena de Colombia. (2018). *Lineamientos de gobierno propio y territorio*.

Prats Catalá, J. (2005). *De la burocracia al management, del management a la gobernanza*. Instituto Nacional de Administración Pública (INAP).

Enrique Leff. (2004). *Racionalidad ambiental: La reapropiación social de la naturaleza*. México: Siglo XXI Editores.

Augusto Ángel Maya. (1995). *La fragilidad ambiental de la cultura*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

García, D., & Priotto, G. (2009). *Educación ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental*. Buenos Aires.

Bedoy, V. (2002). *La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas*.

Badillo Mendoza, M. E. (2012). Política de educación ambiental en Colombia, 2002-2010. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*.

Pita-Morales, L. A. (2016). Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia. *Revista Praxis*.

Constitución Política de Colombia (1991)

Ley 99 de 1993 (Sistema Nacional Ambiental)

Ley 115 de 1994 (Educación)

Decreto 1743 de 1994 (Educación Ambiental)

Ley 1454 de 2011 (Ordenamiento Territorial)

Convenio 169 de la OIT (Ley 21 de 1991)

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible & Ministerio de Educación Nacional. (2002). Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá, Colombia.

Rodríguez Becerra, M. (2002). Gestión ambiental en Colombia. Bogotá, Colombia.

Prats, J. (2005). De la burocracia al management, del management a la gobernanza. Madrid: INAP.

Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC). (2020). *Trabajo comunitario desde el componente territorio y naturaleza Nasa Çxhaçxha*.

CRIC. (2019). *Comunicado en defensa del territorio ancestral de Tierradentro*.

Nasa Çxhaçxha. (2024). *Proceso educativo comunitario en el territorio de Avirama*.

Tierra de Adentro. (2024). *Pilamu Avirama: información territorial*.

Alcaldía Municipal de Páez. (2024). *Plan de Desarrollo Municipal “Construyendo el camino” 2024–2027*. Páez, Cauca, Colombia.