

ESTRATEGIAS PARA ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN EL
APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 1°

LAURA LICETH CARDONA
DIANA CAROLINA JIMÉNEZ FRANCO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
GUADALAJARA DE BUGA

2021

ESTRATEGIAS PARA ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN EL
APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 1°

LAURA LICETH CARDONA

DIANA CAROLINA JIMÉNEZ FRANCO

Documento resultado de Opción de grado trabajo de grado para optar por el
título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Director: Mg. Velky Andrea Gutiérrez

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
GUADALAJARA DE BUGA

2021

Agradecimientos

Agradecemos a Dios. Por habernos dado la familia. La sabiduría para llevar dicho trabajo con amor con y dedicación lo realizamos de corazón ya que nuestra vocación son los infantes. Queremos agradecer a docentes por ayudarnos a creer en nuestras misma y a crecer como personas. A impulsarnos y dador ese plus que la docencia es la facultad más hermosa que haya podido existir. Que cada alma de los niños y niñas está pintada de sonrisas y de un carisma único y que día a día lo hacen a uno suspirar de mucha alegría gracias a esta problemática pudimos percibir que algo tan corto como está problemática puede llegar a hacer algo demasiado no satisfactorio. Queremos agradecer a todos los tutores mil y mil gracias que Dios y la luz de él los acompañe y que lo sigan realizando de corazón y para dejar huellas inmensas a todas nuestras colegas.

Laura Liceth Cardona

Diana Carolina Jiménez Franco

Contenido

Introducción.....	11
Capítulo 1.....	13
Justificación.....	13
Contexto de la investigación	15
Planteamiento del problema y pregunta de investigación	17
Planteamiento del problema	17
Pregunta de investigación	21
Objetivos	22
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos.....	22
Antecedentes de la investigación.....	23
Internacionales.....	23
Nacionales	26
Capítulo 2.....	29
Marcos de referencia.....	29
Marco teórico	29
<i>La educación.....</i>	29
<i>El Aprendizaje.....</i>	30
<i>Teorías del aprendizaje.</i>	31
<i>Teoría conductual del aprendizaje.</i>	32
<i>Teoría social del aprendizaje.</i>	33
<i>Teoría cognitiva del aprendizaje.</i>	34
<i>Rol del docente.....</i>	37
<i>Rol del padre de familia.</i>	38
<i>Estrategias de acompañamiento.....</i>	41
Marco contextual.....	42
<i>MISIÓN.....</i>	43

<i>VISIÓN</i>	43
Marco legal	43
<i>Ley 115 de Educación (febrero 8 de 1994)</i>	44
<i>Ley 1404 de 2010</i>	46
<i>Decreto 1286 de 2005</i>	48
Capítulo 3.....	51
Metodología	51
Población	52
Técnicas y recolección de la información.....	54
Fases de la investigación.....	56
<i>Primera fase</i>	56
<i>Segunda fase</i>	56
<i>Tercera fase</i>	57
<i>Cuarta fase</i>	57
Capítulo 4.....	59
Resultados	59
Análisis de los resultados obtenidos	60
Interpretación de los resultados	64
Capítulo 5.....	66
Conclusiones y recomendaciones.....	66
Referencias	68
Anexos	75

Listas especiales (Tabla figuras y apéndices)

Tablas

Tabla 1	533
Tabla 2	833
Tabla 3	855
Tabla 4	855
Tabla 5	866
Tabla 6	900
Tabla 7	90

Figuras

Figura 1	622
Figura 2	633

Anexos

Anexo 1	755
Anexo 2	777
Anexo 3	788
Anexo 4	81
Anexo 5	822
Anexo 6	833
Anexo 7	855
Anexo 8	855
Anexo 9	866
Anexo 10	900
Anexo 11	90
Anexo 12	90

Resumen

Con el objetivo de fortalecer el acompañamiento de los padres de familia y/o adultos cuidadores en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero del Colegio Pedagógico Piaget del municipio de Tuluá en el departamento del Valle del Cauca, se aunaron esfuerzos por identificar las estrategias de acompañamiento en el entorno del hogar a partir de las necesidades de los niños y niñas, para ello se hizo necesario realizar una etapa diagnóstica que tuvo como enfoque la investigación cualitativa en la medida que se valoran fenómenos de la forma como se están presentando en la realidad dentro del contexto educativo, para ello se hizo necesario formular cuestionarios acordes a las metodologías e instrumentos validados en investigaciones que fundamentaron el desarrollo de esta investigación, con los cuestionarios se estructuran entrevistas las cuales permitieron interactuar con docente y padres de familia y/o adulto cuidador para tener una precisión en la información, es a partir de la información recolectada y procesada a través de matriz de análisis de respuesta y la utilización del software análisis cualitativo QDA Miner lite versión prueba gratuita descargada el 12 de noviembre del 2021, la forma como se pudo evidenciar las necesidades de los niños y niñas en cuanto a estrategias de acompañamiento por parte de los padres de familia y/o adulto cuidador, a quienes se les presenta propuestas de estrategias de acompañamiento sugeridas desde el entorno educativo para ser desarrolladas en el entorno del hogar, con el fin de que niños y niñas evidencien aprendizaje en el entorno educativo.

Palabras claves: *Aprendizaje, Educación, Estrategia de enseñanza, Familia, Hogar.*

Abstract

With the aim of strengthening the accompaniment of parents and / or adult caregivers in the learning process of the boys and girls of the first grade of the Piaget Pedagogical School of the municipality of Tuluá in the department of Valle del Cauca, efforts were unified to identify support strategies in the home environment based on the needs of children, for this, it was necessary to carry out a diagnostic stage that focused on qualitative research to the extent that phenomena are evaluated in the way they are presented in reality within the educational context, for this, it was necessary to formulate questionnaires in accordance with the methodologies and instruments validated in research that provided the basis for the development of this research, with the questionnaires, interviews are structured which allowed to interact with the teacher and parents and / or adult caregivers to have a precision in the information, it is based on the information collected and processed through the response analysis matrix and the use of the qualitative analysis software QDA Miner lite free trial version downloaded on November 12, 2021, the way in which the needs of the children could be evidenced in terms of support strategies by parents and / or adult caregivers, who are presented with proposals for support strategies suggested from the educational environment to be developed in the home environment, in order for boys and girls to demonstrate learning in the educational environment.

Keywords: *Learning, Education, Teaching strategy, Family, Home.*

Introducción

Los procesos educativos han permitido formar el desarrollo del ser, en la medida que se adquiere un aprendizaje se van asimilando nuevos conceptos y esquemas estructurales que cobran importancia en las experiencias que tiene cada uno. La importancia de los procesos educativos no solo radica en los conocimientos y aprendizajes que se transmiten de generación en generación, sino también, en las distintas metodologías con las que se brinda esta educación, la vinculación de estrategias y el implemento constante de las mismas generan una nueva visión del contenido que se desee enseñar.

Las escuelas como entes institucionales de educación son una parte del escenario para propiciar estrategias que fomenten el acompañamiento de los padres de familia y/o cuidadores en el desarrollo de las actividades de generación de aprendizaje, los maestros demuestran habilidades para una enseñanza que requiere que cada vez sean más dinámicas y actualizadas, buscando aprendizajes sólidos y aplicables al mundo exterior, tomando en cuenta la motivación constante del estudiante que determina las bases para un buen conocimiento. Sin embargo, este proceso formativo no lo cumple solamente las escuelas e instituciones educativas, los padres y adultos cuidadores, como principales responsables de los hijos, son agentes directos en la transformación y desarrollo de su educación, la cual se ve influenciada por la implementación de avances tecnológicos de información y comunicación para afianzar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las personas; la mediación de estas tecnologías favorece nuevas posibilidades de aprendizaje, puesto que, bien implementados, se pueden considerar como sistemas de apoyo externo que generan la

estimulación de procesos cognitivos estructurados y desarrollados hacia una educación de calidad. Ante esto, las acciones de los padres y adultos cuidadores deben estar encaminadas a orientar y estimular aprendizajes que potencialicen el desarrollo de sus hijos e hijas.

El desarrollo de esta investigación pretende estudiar las existencia y uso de estrategias y metodologías empleadas de los padres de familia y/o adultos cuidadores como parte del acompañamiento de sus hijos en etapa escolar, en este caso, en grado primero de primaria del Colegio Pedagógico Piaget de la ciudad de Tuluá, destacando las condiciones que rodean su aprendizaje y brindando un aporte para la enseñanza con calidad e integridad, donde el apoyo permanente de padres de familia es esencial para obtener un alto desarrollo del aprendizaje en los niños, lo anterior para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, a través de la caracterización y análisis de las estrategias de acompañamiento sugeridas por los docentes, las realizadas por los padres y cuidadores, a la vez, evidenciadas en el comportamiento y resultado de los niños y niñas que hacen parte del proceso formativo, con lo anterior se pudo evidenciar la necesidad de fortalecer estrategias que mejoren el acompañamiento por parte de los padres de familia y/o adulto cuidador en el entorno del hogar, según las evidencias menos de la mitad de las familiar que participaron en la investigación, realizan acompañamiento pertinente conforme a las necesidades de los niños y niñas, lo anterior asociado a la falta de tiempo, debido que deben cumplir con otras obligaciones, en su mayoría de carácter contractual.

Capítulo 1

Justificación

El aprendizaje adquirido en los primeros años de educación formal es un aprendizaje que marca el inicio de la vida de las personas y afianza las bases de los procesos educativos posteriores; este aprendizaje requiere de métodos y estrategias específicas que permitan una consolidación de los temas aprendidos, teniendo como pilares importantes tanto la disposición como el empleo de recursos dinámicos, los cuales complementan la educación tradicional que se imparte en los planteles educativos.

Este proceso de aprendizaje es influenciado por dos condiciones fundamentales en la vida de cualquier niño, el trabajo de los docentes y el acompañamiento permanente de los padres de familia y/o adultos cuidadores, los primeros, son los guías que a través de métodos pedagógicos y el fomento de valores, les dan una enseñanza diaria en jornadas académicas de 4 a 6 horas y, en algunos casos, dejando tareas, deberes escolares para ser realizados en casa con la colaboración de los padres de familia y/o adultos cuidadores. Los segundos, los padres y/o adultos cuidadores, son quienes brindan su aporte en este aprendizaje mediante el apoyo y seguimiento en la realización a las tareas o deberes escolares, proporcionando creatividad y acompañamiento en actividades que la institución demande, así como también, el refuerzo constante de temas vistos en su periodo académico.

Todos estos procesos van complementarios a unos hábitos de estudio, hábitos y estilo de vida saludable, disciplina cotidianos que reflejan el trabajo que cumplen y comparten los educadores en el colegio y los padres en el hogar.

Desde el año 2020 la educación, así como todas las actividades que desarrollan las personas, se han visto afectadas por la emergencia mundial de la pandemia por el Covid 19, esta situación ha generado que los niños y las niñas, principalmente, tengan que estar en sus casas, modificando así sus estilos de vida y el proceso de enseñanza – aprendizaje establecido en el entorno escolar, el cual se transformó de modalidad presencial a modalidad virtual. Para los docentes ha sido una tarea ardua replantear su metodología a plataformas, clases y guías por medio de un dispositivo electrónico con conexión a internet; por su lado, para los padres ha sido más complejo aún el participar continuamente de esta situación en casa, por cuanto requiere de más acompañamiento en la virtualidad.

Padres y acudientes debieron buscar la manera de continuar con la educación desde esta nueva metodología, solucionando conexiones y tiempo para que los niños no faltaran a sus clases.

En relación con el Covid 19, la autoorganización educativa Losada & Peña (2021) afirman que:

El proceso de autoorganización educativa, desde la colaboración y cooperación, para impulsar y apoyar el uso y apropiación de las TIC en los educadores de nivel de básica primaria, en el contexto educativo colombiano, implica autoorganización de formadores y padres de familia y/o adultos cuidadores (p. 1)

De acuerdo con lo anterior, el apoyo que brinden los padres en el proceso escolar al momento de incentivar la responsabilidad y cumplimiento de tareas, a través de estrategia como disciplinar, premiar, corregir, realizar acompañamiento, establecer

límites y normas, así como velar por el cumplimiento de estas, es determinante para la educación de sus hijos, por cuanto incide en la calidad del aprendizaje que obtengan los niños.

Por ello en los procesos educativos se observan situaciones donde los estudiantes reflejan interés en otros temas diferentes a aprender, descuidando su construcción de conocimientos que le servirá para desenvolverse en los siguientes años y en su vida adulta, como son el aprender a leer, reconocer los primeros fonemas, comprender las operaciones básicas matemáticas y conocimientos de otras áreas integrales que son de suma importancia en esta edad.

Por estas razones, se considera determinante desarrollar este trabajo de grado en esta población, identificando el acompañamiento que brindan padres de familia y/o adultos cuidadores, fortaleciendo estrategias adecuadas que promuevan un buen proceso en el aprendizaje, resaltando la importancia de realizar un debido acompañamiento e interacción de padres y docentes en la construcción de este aprendizaje.

Contexto de la investigación

La presente investigación se desarrolla en un colegio privado del municipio de Tuluá, el cual se encuentra situado en el Barrio Bolívar; se evidencia que este sector corresponde a zona residencial estrato 3, ubicado al occidente del municipio, el colegio cuenta con los servicios públicos de energía, acueducto y alcantarillado, además de redes de internet con operadores privados.

El sector es un barrio popular del municipio, aunque es residencial tiene algunos emprendimientos y negocios de las familias residentes que ayuda a fortalecer su

economía; en otros hogares, las personas trabajan en oficios varios, el sector construcción y oficios domésticos. De acuerdo a la observación durante la estadía en el colegio, se infiere que la mayoría de las mujeres se quedan en casa al cuidado de los niños y de su hogar, a la vez que teniendo como base las particularidades de las familias y los comentarios realizados por los habitantes del barrio, en el cual dan a entender que el sector se caracteriza por tener familias extensas conviviendo en una misma casa, padres, abuelos, hermanos, tíos y primos; aunque hay familias nucleares y los hijos conviven solo con sus padres. Igualmente, se evidencia que los niños, socialmente, comparten con otros niños en juegos tradicionales y en espacios abiertos como calles y parques. Por consiguiente, a partir de experiencias vividas, las cuales toman fuerza cuando se escucha a los niños y niñas expresar en el desarrollo de actividades formativas, comentarios acerca de los juegos que realizan con los niños vecinos, permitiendo concluir que las familias tienen costumbres de compartir con sus vecinos reuniones y actividades lúdicas.

La educación es accesible en este sector donde los niños cuentan con varios espacios para escolarizarse, tanto públicos como privados. El colegio pedagógico Piaget, población elegida para este estudio investigativo, es una institución de carácter privado donde estudian 100 estudiantes, cuenta con un espacio adecuado para que los niños realicen actividades académicas y lúdicas; también hay baños, espacios para primeros auxilios y señalización, tiene un patio y juegos infantiles, al igual que cuenta con materiales didácticos y rincones literarios que permiten integrar la lúdica en los procesos de enseñanza aprendizaje. Los salones cuentan con pupitres y tableros, además de material pedagógico, sin embargo, la muestra a analizar son 15 estudiantes

del grado Primero, en edades comprendidas entre 6 y 7 años, de los cuales 5 son niñas y 10 son niños. Teniendo en cuenta que el colegio en mención es de carácter privado, maneja un cobro en su servicio educativo acorde al sector, permitiendo una educación más personalizada y favorable para los niños del barrio y sus alrededores.

En la actualidad y debido a la pandemia por ocasión del Covid 19, la educación se ha impartido de manera virtual, lo cual ha generado que muchas de las familias tuvieron que adoptar medidas en cuanto al tiempo, seguimiento y conexión para garantizar el hecho de continuar en la educación de los menores. Durante el mes de septiembre del año 2021 se retornó a clases en modalidad alternancia, siguiendo los debidos protocolos de bioseguridad y el aforo permitido por el momento, por consiguiente, se retoma la importancia de reforzar los acompañamientos desde los padres de familia y/o adultos cuidadores, en aras de lograr que los niños y las niñas, retornen a sus hábitos de estudio de un modo ameno y con seguridad plena de poder desarrollar conocimiento y valores en la medida que se desarrollan y acompañan las actividades formativas.

Planteamiento del problema y pregunta de investigación

Planteamiento del problema

Se considera que el entorno escolar es importante para el desarrollo humano dado a la calidad de interacciones que se tienen en la misma, igualmente, se considera importante para el desarrollo cognitivo, debido a la capacidad que se forja en estos espacios para adquirir conocimiento tanto conceptuales como aquellos que se adquieren a través de la experiencia.

La escuela como contexto de educación, se enfoca en fortalecer la educación

integral basándose en los valores, autonomía, responsabilidad y pensamiento crítico de las acciones a nivel individual y grupal, y esto sólo se logra con una educación de calidad.

Fajardo (2016) infiere que el proceso formativo en la escuela genera desarrollo progresivo, a la vez que forma un ser integro asociado a las capacidades del ser humano, haciendo referencia a las capacidades físicas y fisiológicas, sociales, afectivas, cognitivas, comunicativas, corporales, cinéticas, de creatividad que tienen relaciones lógicas, entre ellas.

Buscando mejores resultados en las tareas que evidencien el aprendizaje en los estudiantes, la educación ofertada en las escuelas, demanda del acompañamiento familiar en cuanto al desarrollo y prácticas de los estudiantes en casa, que permitan complementar la formación de los niños.

Sobre el porqué de la importancia de la familia en el acompañamiento a los educandos, se debe a que “la familia es el primer agente socializador en el que se ven inmersos los infantes” (Cuero et al., 2018, p. 12). En donde aprenden los primeros valores y principios que establecen el actuar en su etapa adulta.

En la familia también adquieren experiencias y conocimientos que les permitirá destacarse entre los demás en la sociedad, interiorizar normas y valores que influirán en su comportamiento a nivel emocional y cognitivo que lo caracterizarán como individuo, desarrollando ciertos rasgos de personalidad con base a preferencias y costumbres arraigadas a su influencia natal; a su vez responder a las necesidades y deseos propios y colectivos, que contribuirá a la adaptación dentro de la población.

Ahora bien, para lograr el desarrollo de competencias ciudadanas en los niños y

niñas, se requiere que los dos entornos de la educación, escuela y familia trabajen complementándose y apoyándose en el crecimiento y desarrollo de los pequeños, comprendiendo como visión fundamental la satisfacción de sus necesidades básicas y demandas pedagógicas, según como lo indica Lopez & Guiamar, 2017 “Al hablar de desarrollo se hace referencia al proceso de crecimiento y maduración del individuo desde su concepción hasta la adultez, y a las posibilidades de promover su potencialidad individual y colectiva para alcanzar su bienestar” (p.33).

Además, los autores reflexionan sobre la importancia del conocimiento de los adultos que realizan la atención de los niños y niñas, sobre su desarrollo y su importancia como mediadores del proceso de experiencias y aprendizajes, por consiguiente, como lo mencionan López & Guiamar, 2017:

Si el adulto comprende cómo evolucionan de forma cognitiva los niños y niñas que están a su cargo, entonces tendrán la facultad de ir adecuando su interacción suministrándole apoyo necesario con el objetivo de fomentar el desarrollo de sus capacidades (p. 33).

Para Hernández (2005) con frecuencia los docentes ven padres preocupados por las obligaciones cotidianas; padres inexpertos o inmaduros que ignoran como realizar el acompañamiento escolar, esta falta de reconocimiento produce desmotivación y despreocupación de los padres en ejercer su estilo educativo como familia.

Por consiguiente, no todos los padres reconocen la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, algunos participan pasivamente de estos procesos y reflejan poco interés en el desarrollo de las

actividades escolares y extraescolares, generando poca apropiación de la responsabilidad frente a sus decisiones, acciones y deberes escolares, bajo rendimiento académico y desmotivación de los niños en crear aprendizajes.

Reitich (2016) refieren que el docente no recibe el apoyo de los padres para reforzar los temas vistos en el salón de clase, incluso se presenta también inasistencia en las reuniones citadas por la escuela para observaciones y entrega de informes, creando que los niños perciban que sus padres no destinan tiempo para ellos y su trabajo no es tomado en cuenta; esto los lleva a tener un aislamiento, crear poca confianza en sí mismos, disminuyendo su autoestima, motivación y pierdan el agrado de asistir a las clases.

Cuando la educación se distingue como una labor que se debe de hacer en conjunto, las responsabilidades se dividen, incrementa el nivel de compromiso y participación, las estrategias se multiplican y las consecuencias se evidencian de manera positiva; buscando mantener un clima familiar y/o enseñanza adecuada, donde el objetivo continúa siendo el mismo un “aprendizaje integral”.

En relación con la responsabilidad de los niños y niñas, El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2007) determina que:

En Colombia se ha legislado en favor de la niñez y de la juventud, la Ley de infancia y Adolescencia, es clara al afirmar que todos los niños y niñas menores de 18 años son sujetos titulares de derechos, así como la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en la atención, cuidado y protección del ejercicio de los derechos de los niños. Por esa razón el MEN promulgó el decreto 1286/05, el cual establece los

mecanismos de participación de los padres o de las personas responsables de la educación de los niños. (p. 4)

Para que exista una intervención activa y responsable entre familia y escuela, se debe posibilitar estrategias de participación de los padres en los procesos educativos de la escuela.

Son muchos los factores que influyen en la educación de los niños a nivel nacional, por tal motivo se hará énfasis en una institución educativa con el fin de realizar un análisis desde un campo real, por lo cual se realizó el estudio en el Colegio Pedagógico Piaget del municipio de Tuluá, formulándonos la siguiente pregunta de investigación.

Pregunta de investigación

¿Cuáles estrategias proponer para fortalecer el acompañamiento de padres de familia y/o adultos cuidadores en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero del Colegio Pedagógico Piaget del municipio de Tuluá?

Objetivos

Objetivo general.

Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia y/o adultos cuidadores en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero del Colegio Pedagógico Piaget del municipio de Tuluá.

Objetivos específicos.

Indagar con los docentes cuales son las estrategias de acompañamiento a los niños y niñas por parte de los padres de familia y/o adulto cuidador propuestas por el Colegio que sean adecuadas según las necesidades evidenciadas en cada estudiante.

Caracterizar las actividades de acompañamiento académico que se realizan desde la perspectiva de los padres de familia o cuidadores con los niños y niñas.

Analizar la información obtenida desde las perspectivas de los docentes, padres de familia y/o cuidadores sobre el acompañamiento realizado a los niños y niñas.

Proponer estrategias de acompañamiento a los padres de familia y/o adulto cuidador en el desarrollo de las actividades académicas en el entorno del hogar acorde a las necesidades evidenciadas en los niños y niñas.

Antecedentes de la investigación

Internacionales

En lo referente a antecedentes, se consultaron diversos proyectos que se relacionan directamente con el tema de la presente investigación, como el estudio realizado en Santa cruz del Quiché, Guatemala llamado " Recursos educativos digitales y la participación de los padres de familia del nivel inicial " (Arcos, 2020, p.1). donde se evidencia que, en el cumplimiento de sus objetivos específicos en los referentes a la descripción del nivel de participación de los padres de familia en la utilización de los recursos educativos digitales en sus hijos, los instrumentos utilizados fueron validados en el desarrollo de los estudios, por consiguiente, la propuesta fundamenta el desarrollo metodológico de la investigación realizada en este trabajo.

A la vez el referente anterior presenta información detallada de la población objeto de estudio, la cual presenta características particulares a la población contemplada dentro de esta investigación, entre las particularidades que presenta, "Al tratarse de una población pequeña o finita, no fue necesaria la aplicación de ninguna fórmula para conocer el tamaño de la muestra, porque se trabajará con el total de esta" (Arcos, 2020, p.28).

Los resultados obtenidos permitieron identificar que el total de la población docentes comprenden que es relevante el acompañamiento de los padres de familia en la ejecución de las actividades formativas de los educandos. Por consiguiente, esta información permite comprender la metodología de aplicación instrumento validado tipo encuesta con la cual se puede Indagar con los docentes las estrategias existentes y adecuadas según las necesidades evidenciadas en cada estudiante, de esta manera

la investigación del autor citado suministra información de gran relevancia en el desarrollo de los estudios realizados en este trabajo de investigación aplicada.

Un estudio realizado en Lima, Perú sobre “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao” (Ochoa Ninapaitán, 2018, p.1).

Sobre la corresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos, Ochoa (2018) de forma textual refiere:

Describir la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua Reynoso Callao e identificar a las familias respecto al nivel de participación en actividades realizadas en la escuela o en la casa como son: la comunicación, aprendizaje en casa, colaboración con la escuela y comunidad y voluntariado. (p.13)

Con resultados producto de la investigación aplicada desarrollada por Ochoa (2018) evidencia:

Estudió la participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje como derecho fundamental y mecanismo de inclusión formando parte activa de la vida social y educativa, teniendo las posibilidades de compartir las responsabilidades y participar en las decisiones que se tomen en relación con la vida de los estudiantes y la comunidad. (p. 63)

De la investigación citada en referente Ochoa, se toma como base el instrumento validado con el cual se puede realizar la caracterización las actividades de

acompañamiento académico que se realizan desde la perspectiva de los padres de familia o cuidadores y los educandos, teniendo que realizar ajustes en las actividades que permitan la recolección de los datos con los educandos.

Otra de las investigaciones que se destaca fue la realizada en Perú, “Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho” (Romero, 2018, p.1). El objetivo general de esta investigación aplicada fue “Determinar cuál es la dimensión predominante del acompañamiento familiar según la percepción de los padres y los docentes de la Institución Educativa” (Romero, 2018, p. 31).

Dentro de los estudios contemplados en el desarrollo de la investigación, se contempló la determinación de las dimensiones de responsabilidad familiar, el compromiso familiar, el nivel de accesibilidad familiar, sostén económico familiar y la presencia familiar, todas características estudiadas a través de métodos probabilísticos que exigió la validación del instrumento (encuesta) para la recolección de los datos a través de prueba piloto aplicada a una proporción de la muestra poblacional denominados expertos, la cual es avalada por los jueces, que se consideran personas que comprenden a cabalidad la aplicación del instrumento.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se infiere que la metodología presentada es practica para fundamentar los estudios planteados en cada uno de los objetivos específicos que se desarrollaran en la ejecución de este trabajo de investigación aplicada.

Nacionales

Un estudio realizado en Cartagena de indias D. T y C., Colombia, llamado “Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas del grado transición en la institución educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de Cartagena” (González, 2017, p. 2). Tuvo como objetivo general, “Implementar estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en niños y niñas del grado transición en la Institución educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de Cartagena” (González, 2017, p. 22).

En el trabajo del autor referenciado en el anterior párrafo, aporta información de gran relevancia en cuanto al método utilizado para el cumplimiento de uno de sus objetivos específico habla sobre el análisis documental de información de segunda fuente, plantean la utilización del análisis de contenido por racimo, dicho objetivo contempla resultados similares según los estudios realizados en este trabajo de investigación aplicada, para el cumplimiento del objetivo específico que propende por proponer estrategias adecuadas acorde con las dificultades de las familias y las necesidades evidenciadas en los niños y niñas, asociadas a la información presentada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) con relación a las necesidades analizadas en la información obtenida desde las perspectivas de los docentes, padres de familia y cuidadores sobre el acompañamiento realizado a los niños de grado primero para determinar las necesidades.

Otro trabajo antecedente a esta investigación fue elaborado en Bogotá, Colombia, titulado “Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de

Mosquera IED” (Hernández, 2018, p. 1). Su objetivo general se basó en “establecer la relación familia -escuela como eje del desarrollo integral; el proceso de aprendizaje y en especial el desarrollo socioemocional de los niños del colegio Tomas Cipriano de Mosquera, jornada mañana” (Hernández, 2018, p. 12).

Dentro de los estudios realizados en la investigación de Hernández, se resalta como insumo de gran relevancia y aporte al desarrollo de esta investigación aplicada, el hecho de haber “descrito el acompañamiento a los procesos de aprendizaje en los niños por parte de sus familias” (Hernández, 2018, p. 13). Donde los instrumentos utilizados fueron categorización de ideas, grupos focales y entrevistas, por consiguiente, los instrumentos son insumo en la aplicación de esta investigación.

Otro trabajo fue realizado en Manizales, Colombia, “La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzañares (caldas)” (López Arenas, 2018, p. 1). El Objetivo general se centra en “Comprender la importancia de las transiciones armónicas y su influencia en los procesos académicos entre los grados de transición y primero de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzañares (Caldas)” (López Arenas, 2018, p. 18).

En la investigación citada se logra evidenciar un estudio que gana importancia sobre las “Prácticas realizadas padres de familia para facilitar las transiciones armónicas y su influencia en los procesos académicos” (López Arenas, 2018, p. 19) suministrando instrumento validado para la recolección de la información con los padres de familia y/o adultos cuidadores, para los respectivos análisis y planteamiento

sobre la utilización de instrumento validado en la recolección de la información con los educandos.

Por ello, se infiere que su aporte es constructivo al desarrollo de los estudios contemplados en los objetivos específicos y los resultados esperados en esta investigación aplicada.

Capítulo 2

Marcos de referencia

En este marco se presenta la fundamentación teórica que fortalece la ejecución de esta investigación, en la medida que permite identificar modelos de investigación acorde al fenómeno estudiado, a la vez proporciona información relevante sobre los instrumentos validados a utilizar.

Marco teórico

La educación.

En el ámbito educativo son muchos los teóricos que han opinado sobre ella, la mayoría coinciden en afirmar que la educación fortalece la construcción de individuos para desarrollarse en sociedad, empleando estrategias prácticas y metodológicas que favorecen el proceso de cada persona como ser único, Para Nassif (1980) la educación envuelve todo acontecimiento y fenómeno real que de cualquier manera influencia la construcción del ser, así las cosas, toda experiencia o situación vivida por el hombre le permite promover una educación basada en hechos reales, para el autor, esta educación puede presentarse de diferentes modos, como una tarea o una actividad formativa, una experiencia configuradora o un proceso sociocultural y personal de cada ser.

Por consiguiente, dentro de los objetivos principales de la educación está el construir un modelo de hombre para la sociedad; siendo fundamental la práctica de una buena enseñanza con estrategias que favorezcan la formación de las personas.

En referencia a “los docentes no solo conocen el contenido de las materias que enseñan, sino que también saben cómo relacionarlo con el mundo exterior, al salón de

clases y de qué manera mantener a los estudiantes dedicados al aprendizaje” (Woolfolk, 1999, p. 34). Para el autor, la base de estos procesos educativos es la enseñanza impartida en las escuelas, donde los profesores tienen un papel fundamental en la planificación y orientación para el desarrollo del aprendizaje a partir de la realización de tareas, el autor con la información presentada evidencia la importancia del docente en el proceso de actividades académicas para evidenciar el aprendizaje en los entornos educativo y hogar.

Los profesionales que lideran la educación de los estudiantes según Woolfolk (1999) deben ser habilidosos y competentes, son quienes promueven estrategias para mejorar la calidad y los conocimientos. Afirma que “los maestros reflexivos repasan las situaciones para analizar lo que hicieron y por qué, y determinan como podrían mejorar el aprendizaje de sus estudiantes” (Woolfolk, 1999, p. 34).

Por consiguiente la actividad reflexiva es la forma de mejorar las actividades para transmitir conocimientos, en la medida que se evalúan los resultados y se categorizan actividades que permitan evidenciar el aprendizaje a partir de tareas específicas, también se transmiten actitudes y comportamientos que el niño constantemente observa; Arancibia (2008) sostiene que la practica educativa dentro de un salón de clases, se da más por observación de los estudiantes a su profesor, que por conocimiento de los docentes dado a sus estudiantes, los niños observan todo el tiempo a sus profesores, los imitan y refuerzan su conocimiento una y otra vez a partir de esta observación, de esta manera forman su aprendizaje.

El Aprendizaje.

En el estudio de Asale (2020) aprendizaje se define como el resultado de la

interacción con el tema de interés. por consiguiente, se define que aprender es un proceso que ocurre todos los días, todo lo que se observa y se practica determina el aprendizaje, varía de acuerdo con el entorno y los agentes formadores que le rodeen, es decir, esta influenciado por diferentes factores que establecen su calidad.

Considerando su definición, el aprendizaje es define como la generación de conocimiento a partir de evidencias resultado de tareas específicas, según Alondra, (2017) el aprendizaje se puede ver como un cambio en la disposición, una variable en la capacidad del ser, las cuales no siempre son derivados del proceso de crecimiento y puede ser duradero. Entre tanto, los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio (Pérez, 1988, como se citó en Alvarado & Alvarado, 2019). ambos coinciden al sugerir que el aprendizaje se interioriza mediante experiencias vividas con su entorno, ya sea familiar, escolar o social.

Ampliando más el sentido del Aprendizaje, sugiere que ocurre cuando la experiencia produce un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta del individuo (Woolfolk, 1999, como se citó en Marmolejo, 2007). Este cambio genera conocimiento con el cual las personas toman decisiones partiendo de la experiencia y del contacto con su ambiente.

Teorías del aprendizaje.

Se contempla el aprendizaje evidenciado en los niños y niñas debido que es la base de las propuestas de estrategias para el acompañamiento de los padres de familia y/o adulto cuidador.

Teoría conductual del aprendizaje.

El aprendizaje visto desde la perspectiva para la toma de decisiones “El aprendizaje en sí mismo debe ser definido como algo que puede ser observado y documentado, es decir, hay aprendizaje cuando existe un cambio conductual” (Arancibia, 2008, p. 47). Infiriendo que la conducta está determinada por la información del exterior y produce una modificación en la vida de cada persona. Concepto compartido con Woolfolk (1999) quien sustentan que las teorías conductuales permiten dar comprender la generación del aprendizaje que se concentra en entornos externos como los aspectos que permiten los cambios en la conducta observable.

Para la teoría conductual, el aprendizaje es condicionado por estímulos externos que desencadenan respuestas, estableciendo dos tipos de condicionamientos, el clásico y el operante.

El condicionamiento clásico Woolfolk (1999) trasmite la forma sobre como entrenar a seres humanos y animales con el objetivo de que reaccionen de forma involuntaria a los estímulos que no generan efecto en ellos o que, si lo tenía, era muy divergente. Indicando que el estímulo origina una respuesta automática.

El condicionamiento clásico inició por los estudios del psicólogo y fisiólogo ruso Ivan Pavlov en el año 1920, para Roza y Pérez (2020) realizando aportes importantes a la psicología desde el enfoque conductista, uno de ellos fue el realizado con perros para determinar que el aprendizaje se produce por medio de estímulos y respuestas, este estudio permitió el desarrollo de la teoría del condicionamiento clásico.

“Es la asociación de respuestas automáticas con nuevos estímulos” (Woolfolk,

1999, p. 207). Destacando que es un tipo de aprendizaje según el cual un estímulo originalmente neutro, que no provoca una respuesta, llega a poder provocarla gracias a la conexión asociativa de este estímulo con el estímulo que normalmente provoca dicha respuesta (Woolfolk, 1999, como se citó en Losada, et al., 2017).

El otro condicionamiento estudiado denominado condicionamiento operante, Fernández y Tamaro (2021) refieren que a él, se le atribuye a la obra de B.F. Skinner, este autor consideraba que el condicionamiento clásico solo detallaba la manera en que el comportamiento se asociaba con nuevos estímulos, pero, no es suficiente para explicar la adquisición de nuevas conductas, por tanto el condicionamiento operante como “El proceso de aprendizaje en que una conducta voluntaria es fortalecida o debilitada por sus consecuencias o antecedentes” (Woolfolk, 1999, p. 208). Mostrando que la conducta operante puede ser cambiada, modificando antecedentes o consecuencias.

Woolfolk (1999) en este tipo de condicionamiento los reforzamientos juegan un papel importante en la generación de conocimiento, ya que permiten fortalecer el aprendizaje en la medida que se fomenta la interacción con el objeto de estudio. Indicando con la proposición presentada relevancia en actividades que fomenten la interacción con el objetivo del aprendizaje.

Teoría social del aprendizaje.

Esta teoría tiene sus bases en el componente social y afectivo para potencializar conocimientos, expresando que Las teorías conductuales tradicionales, aunque correctas son incompletas, porque descuidan elementos importantes como la influencia social sobre el aprendizaje (Albert Bandura, 1986,1997 como se citó en

Woolfolk, 1999). En cambio, la teoría Social contempla la función del ambiente y las personas que le rodean en la construcción del aprendizaje. Permitiendo inferir la importancia del acompañamiento a niños y niñas en el desarrollo de las actividades académicas para fomentar el aprendizaje, el cual en el entorno educativo se puede valorar a través de actividades que implican tareas.

Se destaca que el aprendizaje que ocurre al observar a la demás atención, recuerdos, análisis y tomar decisiones que afectan el aprendizaje puede llegar a ser durable y permanente; “este tipo de aprendizaje es llamado también condicionamiento vicario o “modeling”, ya que quien aprende lo está haciendo a través de la experiencia de otros. Este aprendizaje vicario ocurre a través de cuatro procesos, atención, codificación, reproducción y motivación” (Arancibia, 2007, p. 63). El autor interpreta que el aprendizaje podría llegar a ser condicionado por quien realice el acompañamiento en la medida que quiera orientar el proceso desde su perspectiva y conocimiento, importante la apreciación para el discernimiento a los padres de familia.

Teoría cognitiva del aprendizaje.

Esta teoría refiere que “el aprendizaje se da como proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de los conocimientos” (Woolfolk, 1999, p. 246).

Rodríguez (1999) resalta que el principal exponente es Jean Piaget, basando su teoría en el desarrollo del niño, en como aprenden a través de la interacción con el medio y en esta medida forman su propio conocimiento.

En sus estudios investigativos postuló cuatro etapas de cambios en el aprendizaje las cuales llamó Etapas del Desarrollo Cognitivo, “La teoría del desarrollo cognitivo o modelo de estadios del desarrollo intelectual de Piaget es, probablemente,

la fuente de mayor influencia en el estudio sobre el desarrollo cognitivo del niño” (Arancibia, 2007, p. 87). Debido a que conceptualiza las habilidades y logros de cada etapa de forma específica, siendo la siguiente más compleja que la anterior.

“En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto de las restantes” (Piaget, 2007, p. 2). Destacando la individualidad y el tiempo del logro, lo que para unos es más fácil de lograr es dificultad para otros, pero cada uno con sus destrezas recorre su propio proceso.

Estas etapas son:

Sensoria motora, Piaget consideraba el niño en esta etapa como el niño activo, va del nacimiento a los 2 años, al respecto dice “Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento va orientado a medios y fines, la permanencia del objeto” (Piaget, 2007, p. 2).

Piaget (2007) preoperacional, reconocido por Piaget como el niño Intuitivo, inicia de los 2 a los 7 años, el niño puede usar símbolos y palabras para pensar, solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez.

Piaget (2007) operaciones concretas, el niño práctico, contempla edades de 7 a 11 años, para Piaget el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y conservación, el pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

Piaget (2007) operaciones formales, de 11 años en adelante y en esta etapa el niño es reflexivo, el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

El progreso cognitivo no busca solo construir nuevos esquemas, también

permite reorganizar existentes, para ello considero los principios del desarrollo cognitivo. Estos son:

Piaget (2007) organización y adaptación: Ambas rigen el desarrollo intelectual del niño, de acuerdo con Piaget, el orden es una tendencia propia de todas las especies, el niño en su proceso de maduración integra esquemas mentales simples a sistemas de mayor complejidad. En la adaptación, es la capacidad de ajuste a las estructuras mentales conforme a exigencias del entorno.

Piaget (2007) asimilación y acomodación: empleo estos conceptos para detallar sobre como se genera la adaptación del niño al entorno, principalmente la asimilación da forma a la información nueva para que se asocie al esquema que se tienen, logrando el equilibrio, cuando ya se modifican los esquemas se ha realizado un proceso de acomodación, modificando esquemas existentes para encajar el nuevo conocimiento. Estos dos procesos van de la mano y por el resto de la vida.

Vygotsky, fue otro de los importantes teóricos del aprendizaje cognitivo, Psicólogo ruso, quien, a diferencia de Piaget, postuló que el aprendizaje en los niños no puede darse de manera individual, sino que se construye con la interacción del medio, con los compañeros y adultos que le rodean, para ello planteo la Zona de desarrollo Proximal. “Fase en que el niño puede resolver una tarea si recibe la ayuda y el soporte necesario” (Woolfolk, 1999, p. 49).

En relación con la zona de desarrollo próximo, Arancibia (2007) afirma que:

En su teoría sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP), el autor indica la existencia de dos niveles evolutivos, un primer nivel lo denomina nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de

ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad (p. 91), explicando los aprendizajes logrados en cada etapa que le permite continuar con la siguiente.

En lo referente “Al segundo nivel evolutivo, el autor manifiesta que ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, lo puede resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz” (Arancibia, 2008, p.92). Fortaleciendo de esta manera, su aprendizaje al emplear su zona de desarrollo proximal para lograr sus objetivos.

Regader (2021) indica que para Vygotsky el apoyo de los compañeros, familia y sociedad es fundamental, ya que le permite continuar en su proceso de forma constante, la educación que se brinde por parte de su profesor, compañeros y padres de familia harán que obtenga un conocimiento más preciso y seguro. Por consiguiente, a partir de los autores referidos se aprecia con claridad la importancia de los actores orientadores y acompañante del proceso de educación de los niños y niñas para ayudar en la generación de conocimiento, el cual puede ser evidenciado a partir de actividades que implican tareas que lo demuestren, una vez están realizadas por los niños y niñas.

Rol del docente.

El maestro en su interacción diaria refleja comportamientos, nivel de compromiso y estilos de relación. Según Arancibia (2007) el profesor es el primordial ejemplo por el cual los niños van adquiriendo aprendizaje en el salón de clases. Por cuanto es el que establece los medios y mecanismos para el trabajo de los alumnos. Por ejemplo, un profesor que pone tareas a sus alumnos, pero no se preocupa de controlar su realización, generará que los alumnos aprendan a no hacer estas tareas.

Por otra parte, si el profesor enfadado, pide las tareas en voz alta y con tono amenazante, enseñará a realizar sólo las tareas que se piden en este tono. (Coll, 1992, como se citó en Arancibia, 2007). Así las cosas, no solo es lo que enseña sino también los métodos y estrategias que emplea durante el aprendizaje.

En este orden de ideas la teoría de Bandura incentiva la apertura de una perspectiva en educación, donde el rol de los educadores es central y no solo transmiten información, sino que se convierten en un modelo a seguir quienes en sus estudios encontraron que los niños que observaban modelos adultos agresivos tendían a imitar ese tipo de comportamiento, mientras que los niños que observaban modelos adultos tranquilos se comportaban también en forma tranquila. (Bandura, Ross y Ross, 1961, como se citó en Darley y cols, 1988, citados por Arancibia, 2008). El autor evidencia la importancia del ejemplo que se da a través del comportamiento y la forma de actuar, por consiguiente, se torna de gran relevancia en la orientación a los padres de familia y/o adulto cuidador en cuanto a su comportamiento en el momento donde realiza el acompañamiento para el desarrollo de tareas en el entorno del hogar, las cuales realizan los niños y niñas.

Rol del padre de familia.

Al igual que el rol del profesor, el padre de familia influencia el proceso de enseñanza y aprendizaje que construye cada niño, diariamente con su acompañamiento y orientación participan del proceso de aprendizaje de sus hijos (UNESCO, 2004 como se citó en Romero, 2020). Esta citación soporta que los padres de familia tienen un rol de orientadores del proceso formativo en el entorno del hogar.

Frente a este concepto se afirma que la escasa interacción y empleo de estrategias del padre hacia el hijo “Impide que los niños tengan experiencias que los ayuden a lograr un buen rendimiento escolar, aunque los padres valoren la educación y quieran que sus hijos rindan bien en la escuela” (Jadue, 1996, p. 40). Según lo enunciado, se fundamenta que la falta de interacción de los padres de familia en cuanto al acompañamiento en el desarrollo de las actividades pedagógicas dentro del entorno del hogar afecta la generación del conocimiento en los niños y niñas.

Esta escasa interacción a la que hacen referencia provoca que la experiencia de algunos niños con las demandas académicas de la escuela sea extremadamente reducida, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para el aprendizaje escolar (Burns, Roe y Ross, 1984, como se citó en Jaude, 1996). Este autor, fundamenta nuevamente los resultados asociados al bajo rendimiento académico debido a la carencia del acompañamiento a los niños y niñas por parte de los padres de familia y/o adulto cuidador en la ejecución de las actividades académicas.

El rol del padre de familia frente a la educación de los hijos es inigualable, en relación con lo anterior, Jadue, (1996) afirma que:

La entrada a la escuela normalmente significa algo nuevo para el niño, pero éste sigue siendo miembro de su familia cuando entra a la escuela; sigue viviendo en su casa donde generalmente pasa la mayor parte del tiempo. La influencia más importante en la vida del niño sigue siendo su familia. (p. 43)

En relación con lo dicho por el autor Jaude, se puede inferir la importancia de la intervención del padre de familia en el proceso académico de sus hijos para tener mejores resultados académicos, los cuales pueden evidenciar el aprendizaje en la medida que se valoran a partir de tareas académicas desarrolladas en el entorno educativo.

En adición a lo anterior el acompañamiento de los padres de familia y/o adulto cuidador a los niños y niñas se fundamenta “cuando los padres apoyan y alientan a sus hijos leen para ellos, les regalan libros y juguetes educativos, los llevan a la biblioteca y dedican tiempo al aprendizaje, los niños tienden a ser mejores y más entusiastas lectores” (Woolfolk, 1999, p. 170).

Para Izzedin Bouquet (2009) el desempeño de los padres en cuanto su aporte al desarrollo de actividades formativas, más que su capacidad de generación de ingresos económicos asociados a su profesión para el sostenimiento familiar predice un mejor aprovechamiento escolar de sus hijos. Indicando con esto que el acompañamiento que deben proporcionar a sus hijos no solo es en el cumplimiento de las obligaciones de sostenimiento, también lo son todas las actividades de orientación y apoyo para el desarrollo de sus actividades académicas desde el entorno hogar, pues cumpliendo con ello, los resultados en materia de aprendizaje de los niños y niñas será mejor.

Ambas afirmaciones sustentan que la labor del padre no se limita solo a ingresarlo a un establecimiento educativo, la participación y positiva frente a su desarrollo influencia en la calidad del aprendizaje de sus hijos.

Estrategias de acompañamiento.

Referente a las estrategias implementadas para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia, se clasifica en dos grandes grupos: Las primeras son estrategias que buscan fortalecer las capacidades del centro escolar para vincular a las familias, es decir, crean condiciones para un clima escolar dinámico e interactivo con los padres y las segundas son actividades de capacitación para incluir el rol del padre de familia, se interpreta más como un apoyo explícito de la escuela para que los padres construyan un papel activo (Bolívar, 2006, como se citó en Africano, et al., 2016). Sobre las estrategias de acompañamiento, estas deben ser fomentadas desde el entorno educativo para que se fortalezcan en el entorno del hogar a través de acompañamiento de los padres de familia y/o adulto cuidador.

De igual forma, se presentan cuatro puntos importantes para crear estrategias y lograr la participación de la familia, estas son escuchar las voces de la familia, familia en la escuela y en el aula y formación familiar, todas ellas enmarcadas en una serie de actividades tales como entrevistas, cursos, talleres, folletos, programas de fortalecimiento de habilidades, todo lo necesario para atraer la participación del padre de familia (Henderson, 2002, como se citó en Africano, et al., 2016).

Estas estrategias de participación de los padres en la escuela inciden en aportar beneficios para los niños principalmente, pero también para padres y docentes, dado que las familias reconocen sus habilidades interpersonales y de enseñanza, aumentando su satisfacción profesional y su compromiso institucional (Martínez, Kñallinsky & García-Bacete, citados por Martínez, 2013, como se citó en Africano, et al., 2016). A través de lo referido por el autor, se precisa la importancia de la

participación de los padres de familia y/o adulto cuidador en la ejecución de actividades académicas en el entorno educativo, a partir de su presencia y participación se contribuyen en la generación de conocimientos para toda la comunidad académica.

Entre tanto los estudiantes mejoran su desempeño, aumentan su motivación, adquieren una actitud positiva frente a las tareas escolares, participan en las actividades de aula y tienden al éxito escolar, también las familias se ven beneficiadas porque mejoran la comunicación con sus hijos, desarrollan habilidades frente a su rol como padres y aumentan la motivación al sentir que su papel en la educación es valorado (Martínez, Kñallinsky & García-Bacete, citados por Martínez, 2013, como se citó en Africano, et al., 2016). Por consiguiente, la participación de los padres de familia y/o adulto cuidador en el desarrollo de las actividades académicas en el entorno del hogar les contribuye para mejorar la comunicación y comprensión de los niños y niñas a partir de lo que pueden observar en el entorno educativo cuando acompañan el desarrollo de las actividades propuestas.

Marco contextual

El colegio pedagógico Piaget fue fundado en 1998, es de carácter privado, se encuentra ubicado en el municipio de Tuluá - Valle del Cauca, más específicamente, en el Barrio Bolívar, zona urbana del mencionado municipio, con dirección 8ª #26b-51, correspondiente a un estrato socioeconómico entre 2 y 3; allí se instruyen niños y niñas entre los 3 y los 10 años, en grados desde preescolar hasta 5º de básica primaria.

El modelo pedagógico bajo el cual se edifica el colegio es el constructivista-humanista, se clasifica por un concepto tradicional ya que se basa en un conjunto de costumbres repetidas de otras épocas pasadas, que pasan de generación en

generación, donde sus metas van dirigidas a un desarrollo integral, “concibiendo la enseñanza como un verdadero arte y al maestro como un artesano donde su función es explicar y exponer de una manera enriquecida sus conocimientos” (Cerezo Huerta & Manuel Gómez, 2020, párr. 8). Su misión y visión es la siguiente:

MISIÓN.

El colegio tiene como fin brindar una función educativa integral de alta calidad de avance permanente, de crecimiento personal, científico, cultural y social, fundamentada en la educación adecuada del niño y sus intereses en los valores humanos, el cuidado del medio ambiente y la convivencia democrática que le ayude a desenvolverse en una sociedad progresiva y cambiante para construir un futuro mejor.

VISIÓN.

Para el año 2025 ser un colegio de excelencia educacional que se fundamente en el desarrollo de competencia ciudadana y laborales formando niños y niñas con principios y valores que contribuyan a la búsqueda de paz; brindando una formación que le permita a nuestros egresados ser líderes en las instituciones donde continúen sus estudios de básica secundaria conscientes de sus requerimientos académicos y capaces de tomar decisiones que favorezcan su desarrollo personal y contribuya con la sociedad en general.

Marco legal

Este marco propende por evidenciar la obligación legal que tienen los padres de familia y/o adulto cuidador en cuanto al acompañamiento de los niños y niñas en el desarrollo de las actividades donde se les vincule desde el entorno educativo, a la vez

que en el acompañamiento para el desarrollo de actividades académicas de sus hijos desde el entorno del hogar.

Ley 115 de Educación (febrero 8 de 1994).

Ley, colombiana, C. D. (1994) se refiere a:

Las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (párr. 2)

Esta ley confiere el derecho a la educación desde el estado social de derecho colombiano, es la base para la generación de la oferta académica de las instituciones educativas independientes de su economía en la constitución legal para tener razón social.

En relación con lo concerniente con las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación en Colombia contemplada en la Ley 115 de educación, Colombia, C. D. (1994) en sus artículos presenta:

ARTICULO 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;

- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha y la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral (p. 2, 3)

Dicho artículo reitera nuevamente información sobre que la unidad básica del estado es la familia, evidenciando que el proceso de educación de los niños y niñas debe desarrollarse de manera armónica entre entorno educativo y entorno hogar regulando por lo dispuesto en la normatividad legal según lo planificado por las ramas del poder autónomo de la estructura del estado colombiano.

Artículo 1° ámbito de aplicación.

En lo referente a la aplicación, Ministerio De Educación Nacional Colombiano (2019) indica que:

Artículo compilado en el artículo 2.3.4.1 del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. El presente decreto tiene por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar,

básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los artículos 67 y 38 <sic, es 68> de la Constitución Política y el artículo 7o de la Ley 115 de 1994 (p. 146)

“PARÁGRAFO. Para los fines previstos en la presente norma, la expresión "padres de familia" comprende a los padres y madres de familia, así como a los tutores o quienes ejercen la patria potestad o acudientes debidamente autorizados” (Ministerio De Educación Nacional, 2019, p. 146).

El presente artículo citado, reitera la importancia de los padres de familia y/o adulto cuidador en el desarrollo de las actividades académicas como ente de regulación y mejora del proceso formativo desarrollado en el entorno educativo, a través del presente artículo se comprende la obligatoriedad del acompañamiento familiar a los niños y niñas en la orientación para el desarrollo de las actividades académicas.

Ley 1404 de 2010.

Ley Colombiana (201) que hace referencia a:

ARTÍCULO 1o. OBJETIVO. <Ley derogada por el artículo 8 de la Ley 2025 de 2020> La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de

instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

A través de la Ley 1404 de 2010 se sientan las bases para la organización de los órganos colegiados integrados por la comunidad académica la cual incluye directivas, docentes, estudiantes y padres de familia, con el propósito de regular y mejorar los procesos concernientes a la formación de los niños y niñas en los entornos educativo y hogar.

ARTÍCULO 2o. <Ley derogada por el artículo 8 de la Ley 2025 de 2020> Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social. A través de este artículo se evidencia la obligación de la institución educativa en formar y ejecutar programa de escuela para padres de familia y/o adulto cuidador buscando hacerles conocedores de su responsabilidad en el comportamiento de sus hijos dentro del entorno educativo.

ARTÍCULO 3o. <Ley derogada por el artículo 8 de la Ley 2025 de 2020> El Ministerio de Educación Nacional, desarrollará, reglamentará e impulsará el Programa Escuela para Padres y Madres de manera que se constituya en elemento fundamental en formación integral educativa, incorporado a los Proyectos Educativos Institucionales, especialmente por lo dispuesto en los artículos 7o y 139 de la Ley 115 de 1994, y artículos 14, 30 y 31 del Decreto 1860 de 1994 (Párr. 1,2, 3)

La importancia de la 1404, radica en la integración de la comunidad académica, haciendo de esta un modelo interinstitucional donde los elementos son, estudiantes, academia y padres de familia, propendiendo por dar solución a las necesidades sociales de origen formativo.

Decreto 1286 de 2005.

Este Decreto, sustenta la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, generando una forma fácil de interpretar lo dispuesto en el, el Ministerio De Educación Nacional (2005) informa que:

La presente ley a partir de los artículos que se citan sienta la obligatoriedad a los padres de familia y/o adulto cuidador en lo referente a su participación para el mejoramiento de los resultados de aprendizaje de sus hijos o representado.

ARTÍCULO 3o. DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA. <Artículo compilado en el artículo 2.3.4.3 del Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015. Debe tenerse en cuenta lo dispuesto por el artículo 3.1.1 del mismo Decreto 1075 de 2015>Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia los siguientes deberes:

a) Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria;

b) Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales;

c) Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo;

d) Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa;

e) Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta, acudir a las autoridades competentes;

f) Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional;

g) Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos;

h) Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo (p. 1, 2, 3)

De esta forma, en materia legal al interior del estado colombiano, a partir de lo dispuesto por el ente administrativo dispuesto en la estructura organizacional colombiana, se evidencia el llamado a los padres de familia a ser actores activos del proceso formativo de sus hijos, por medio del acompañamiento, orientación y desarrollo

de las actividades académicas formativas, desarrolladas estratégicamente para la integración de las partes.

Capítulo 3

Metodología

La presente investigación es un estudio de enfoque cualitativo porque comprende variables que consideran valores subjetivos asociadas al contexto donde ocurren los hechos estudiados en la población objetivo, este enfoque se encuentra demarcado “por la perspectiva naturalista y a la interpretación propia de la experiencia humana” (Rodríguez, et al. p. 5).

A partir de aspectos de las características exploradas en el contexto donde se presentan los fenómenos objeto de estudio, la profundidad está orientada a los fenómenos presentes en los ambientes naturales donde los significados se extraen de los datos para construir los resultados, como el en caso de la institución educativa donde se realiza esta investigación.

Los instrumentos utilizados en el desarrollo de esta investigación serán encuestas de enfoque mixto para docentes y padres de familia, con la que se buscó la información sobre las estrategias de acompañamiento propuestas por el colegio según cumplimiento de la normatividad legal en cuanto a colegiados o programas con los padres de familia, a la vez se usó la observación directa en la media que se realizó visitas al entorno educativo y video conferencias donde se escucharon relatos para el desarrollo de las matrices de respuesta (**véase anexo 3**).

Los estudios planteados en los objetivos específicos del presente trabajo se presentan por fases de ejecución propendiendo por determinar la importancia del acompañamiento pedagógico de los niños y niñas por parte de los padres de familia y/o adultos cuidadores en el proceso de aprendizaje desde el entorno del hogar que

redunde en beneficios para el entorno educativo. Para el desarrollo de esta investigación se exploran las estrategias de acompañamiento propuestas por la institución educativa a través del cumplimiento legal, las propuestas por los docentes según las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, a la vez que se evidencian las desarrolladas por los padres de familia y/o adulto cuidador; sobre las variables se precisa que no son manipuladas, los análisis se realizan con los resultados recolectados a partir de las encuestas, las observaciones directas se realizaron en su contexto natural por lo que la recolección de información se hizo a través de los instrumentos referidos anteriormente (**véase anexo 1, 2, 3, 4, 5**). De manera específica para la población, donde el resultado final, identifica la necesidad, para la cual se presentarán las estrategias de acompañamiento, así lograr el objetivo de esta investigación, que consiste en fortalecer el acompañamiento de los padres de familia y/o adultos cuidadores en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero del Colegio Pedagógico Piaget del municipio de Tuluá.

Población

El colegio Pedagógico Piaget del municipio de Tuluá en el departamento del Valle del Cauca, en la actualidad cuenta con una población estudiantil determinada por 100 estudiantes, donde para el desarrollo de este trabajo de investigación, se trabajó con los niños y niñas del grado primero que en total son 15 estudiantes con edades promedio de 6 y 7 años, por consiguiente, se trabaja con el 100% del total de estudiantes del grado primero, de los cuales 5 son niñas y 10 son niños, esto indica que los estudios contemplados en cada objetivo específico implica trabajar con los

padres de familia y/o adultos cuidadores, además de una docente a cargo del grupo de primero.

Tabla 1
Estructura del diseño metodológico de la investigación

<u>Objetivo General</u>	<u>Objetivos Específicos</u>	<u>Actividades</u>	<u>Instrumento</u>	<u>Población o Muestra</u>	
Indagar con los docentes cuales son las estrategias de acompañamiento a los niños y niñas por parte de los padres de familia y/o adulto cuidador propuestas por el Colegio que sean adecuadas según las necesidades evidenciadas en cada estudiante.	Indagar con los docentes cuales son las estrategias de acompañamiento a los niños y niñas por parte de los padres de familia y/o adulto cuidador propuestas por el Colegio que sean adecuadas según las necesidades evidenciadas en cada estudiante.	Realizar reuniones de socialización de la investigación, solicitud de permisos y estructuración de variables de estudio.	Encuesta	15 niños y niñas del grado primero	
	Caracterizar las actividades de acompañamiento académico que se realizan desde la perspectiva de los padres de familia o cuidadores con los niños y niñas.	Realizar conferencias virtuales a través de los medios proporcionados desde internet.	Orientar encuentros virtuales proporcionando material formativo a padres de familia y/o adulto cuidador, a la vez docentes	Encuesta	15 niños y niñas del grado primero
		Analizar comportamiento de padres de familia y/o adulto cuidador, a la vez docentes			
	Analizar la información obtenida desde las perspectivas de los docentes, padres de familia y/o cuidadores sobre el acompañamiento realizado a los niños y niñas.	Analizar respuesta de padres de familia y/o adulto cuidador, a la vez docentes	Actividad 2	Matriz de análisis de respuesta	15 niños y niñas del grado primero
			Analizar resultados	Software de análisis cualitativo QDA	
Proponer estrategias de acompañamiento a los padres de familia y/o adulto cuidador en el desarrollo de las actividades académicas en el entorno del hogar acorde a las necesidades evidenciadas en los niños y niñas.	Triangulación de la información a partir de los resultados	Software de análisis cualitativo QDA	15 niños y niñas del grado primero		

Nota. Organización metodológica desarrollada para la ejecución de este trabajo de investigación.

Técnicas y recolección de la información

Con las fuentes de información primarias a partir de la observación del desarrollo de los hechos en el entorno educativo, se construyen encuestas de enfoque mixto que tuvieron un diseño de formato que contiene preguntas cerradas y abiertas (**véase anexo 1, 4,5**). Estas encuestas y diario de campo recoge información sobre características cualitativas y cuantitativas discretas que son procesada para obtener información real de sucesos y acontecimientos sobre sugerencias de acompañamiento propuestas por la institución académica y aquellas que realizan los padres de familia y/o adulto cuidador a los niños y niñas en el desarrollo de sus actividades asociadas a la formación académica, para la identificación las necesidades de la población objeto de estudio, las prioridades y la delimitación del problema.

Otra fuente de información primaria es la encuesta de enfoque mixto, la cual se realiza a partir de las preguntas contempladas dentro de las encuestas construidas para docentes y padres de familia y/o adulto cuidador (**véase anexo 2**). El cual se aplicó a la docente vinculada actualmente con a la institución educativa, a través de formularios desarrollado en la herramienta de office 365 denominado Forms en internet que permitió compartir el enlace a los padres de familia y/o adultos cuidadores para que fuese diligenciado desde su comodidad y tiempo disponible. De acuerdo con las respuestas obtenidas se tabuló la información y se elaboraron gráficas estadísticas que permitieron tener una amplitud en las conclusiones del trabajo con respecto a los objetivos instaurados.

Para las fuentes de información secundarias procesadas a través de diario de campo (**véase anexo 4, 5**). Se seleccionaron los comentarios realizados por la docente

del grado primero, donde expresó la situación problema que presenta en su grado, en lo referente a que desde la institución educativa dentro de los programas desarrollados para los órganos colegiados, no se evidencia propuesta de estregáis de acompañamiento a padres de familia y/o adulto cuidador, a la vez, las evidencias académicas a partir de las tareas soportan que debe mejorar el acompañamiento de los padres de familia, pues los resultados no son los esperado, haciendo énfasis en los posibles factores causales de la situación.

Por consiguiente, para el desarrollo de los estudios planteados a través de los objetivos específicos presentes en este trabajo, se utilizaron:

Encuesta de enfoque mixto (**véase anexo 1, 2**). Aplicada a la docente del grado primero para indagar las estrategias usadas en el colegio que sean adecuadas según las necesidades evidenciadas en cada estudiante, a la vez se pregunta se aplica diario de campo (**véase anexo 4, 5**). Donde se evidencia la carencia de programas que oriente sobre las estrategias de acompañamiento a padres de familia y/o adulto cuidador que se deben fortalecer desde la función docente.

Para evidenciar las actividades o estrategias de acompañamiento en el desarrollo de actividades formativas dirigidas a niños y niñas que realizan a voluntad los padres de familia y/o adulto cuidador desde el entorno hogar, se utiliza encuesta de enfoque mixto (**véase anexo 2**). Sobre cuáles son las estrategias utilizadas para vincular a los padres de familia en la educación del niño/a.

En la caracterización de las actividades de acompañamiento académico que se realizan desde la perspectiva de los padres de familia o cuidadores y los educandos, se realiza a través de encuesta de enfoque mixto (**véase anexo 2**). Donde por medio de

archivo audiovisual (grabación) que orienta a los padres a realizar el desarrollo de la encuesta para determinar las estrategias de acompañamiento en el hogar que realizan con sus hijos para ayudar en el desarrollo de las tareas escolares y de que forma como ellos evidencian el aprendizaje de sus hijos, en el cual se utiliza matriz de análisis de categorización (**véase anexo 3**). A la vez este anexo permitió realizar el análisis de la información obtenida desde las perspectivas de los docentes, padres de familia y/o adulto cuidador sobre el acompañamiento realizado a los niños de grado primero para determinar las necesidades, que permitieron realizar propuesta sobre las estrategias adecuadas acorde con las dificultades de las familias y las necesidades evidenciadas en los niños y niñas.

Fases de la investigación

Primera fase

Se consultan fuentes secundarias de información sobre las estrategias usadas en el colegio que sean adecuadas según las necesidades evidenciadas en cada estudiante, para ello se realizó valoración de documentos sobre el modelo educativo, programas de colegiado (**véase anexo 4, 5**). Luego se realiza encuesta de enfoque mixta realizada a la docente (**véase anexo 1**), la cual se aplica a la docente a través de formularios desarrollado en la herramienta de office 365 denominado Forms donde se incluyeron preguntas cerrada y abiertas que permitieron comprender la realidad del fenómeno valorado, por medio de la experiencia de a quien se aplica la herramienta.

Segunda fase

Para la caracterización se proyecta video sobre la normatividad legal que involucra a los padres de familia en el cuidado y acompañamiento en la formación de

sus hijos, a través de archivo audiovisuales extensión mp4 se evidencian los resultados de aprendizaje en la medida que los padres de familia y/o cuidadores acompañan a sus hijos en el desarrollo de sus tareas formativas desde casa, por consiguiente, después de una espacio pertinente para el dialogo, donde se escuchó a los padres de familia realizar apreciaciones sobre el acompañamiento que ellos realizan a sus hijo, se procedió a aplicar encuesta de enfoque mixto a partir de formulario electrónico desarrollado a través de la herramienta de office 365 denominada Forms, de esta forma se logró evidenciar las actividades de acompañamiento académico que se realizan desde la perspectiva de los padres de familia o cuidadores y los educandos en casa **(véase anexo 2)**.

Tercera fase

Sobre la actividad de analizar el fenómeno presente en el contexto de la investigación sobre la información obtenida desde las perspectivas de los docentes, padres de familia y cuidadores sobre el acompañamiento realizado a los niños de grado primero para determinar las necesidades **(véase anexo 1, 2)**. Se utilizó software análisis cualitativo QDA Miner lite versión prueba gratuita descargada el 12 de noviembre del 2021, a través de la creación de categorías y subcategorías que permiten valorar la situación presente por medio de las respuestas recibidas.

Cuarta fase

Por medio del análisis realizado desde las perspectivas de los docentes y padres de familia y cuidadores sobre el acompañamiento realizado a los niños de grado primero **(véase anexo 1, 2)**. Articulado a las sugerencias de la docente que propende fomentar para mejora el resultado académicos de los niños y niñas, se proponen

estrategias adecuadas acorde con las dificultades de las familias y las necesidades evidenciadas en los niños y niñas, que los padres de familia y/o adulto cuidador deben realizar con los niños y niñas en casa, para el desarrollo de sus tareas formativas, a la vez se realizan propuestas de actividades que se deben realizar desde la escuela, para fomentar la participación activa de los padres de familia y/o adulto cuidador desde el acompañamiento en actividades familiares en el entorno educativo como también en el hogar, previendo el bienestar de sus hijos desde el aprendizaje.

Capítulo 4

Resultados

Con los datos recolectados en la utilización de encuesta de enfoque mixto aplicada a la docente del grado primero de la población objeto de estudio en esta investigación, se realiza matriz de análisis donde se determinan que no existen actividades o estrategias propuestas por la institución educativa para fomentar el acompañamiento de los niños y niñas en el desarrollo de sus actividades académicas en el entorno educativo y hogar por parte de los padres de familia y/o adulto cuidador, por consiguiente, las estrategias usadas en el colegio que sean adecuadas según las necesidades evidenciadas en cada niño y niña, se originan de la voluntad de la función docente, buscando mejores resultados en las tareas desarrolladas por los niños y niñas donde se evidencia el aprendizaje.

Las respuestas a la encuesta y la observación directa documental (**véase anexo 1, 4**). presentadas por la docente se analizan a través del software de análisis cualitativo QDA Miner lite versión prueba gratuita descargada el 12 de noviembre del 2021 de la pagina web provalisresearch.com con el cual se construyeron las categorías de Estrategias donde se valoraron las actividades propuestas por el colegio y la docente para fomentar el acompañamiento de los padres, en esta categoría se evalúan las actividades propuestas, a la vez se analiza la categoría Acompañamiento donde se valoran las necesidades que presentan los niños y niñas por parte del acompañamiento de sus padres y/o adulto responsable cuidador (**véase anexo 6, 7, 8**).

Con los datos recolectada con los padres de familia, después de la proyección de material audiovisual, espacios de dialogo, se aplicó encuesta a los padres de familia

y/o adulto cuidador de la población objeto de estudio en esta investigación, se realizó matriz de análisis donde se caracterizaron las actividades de acompañamiento académico que se realizan desde la perspectiva de los padres de familia o cuidadores a los niños y niñas **(véase anexo 9)**.

Las respuestas presentadas se analizaron a través del software de análisis cualitativo QDA Miner lite versión prueba gratuita descargada el 12 de noviembre del 2021 de la página web provalisresearch.com con el cual se construyeron las categorías de actividades de acompañamiento realizadas por parte de los padres de familia y/o adulto cuidador en el entorno del hogar **(véase anexo 10)**.

Sobre la determinación de las necesidades de acompañamiento para proponer estrategias conforme a las evidencias valoradas a partir del fenómeno apreciado en esta investigación, se infiere a partir del análisis cualitativo realizado en el software a través de la medición y el predominio de las necesidades según las entrevistas realizadas y a partir de estas se realiza estrategias adecuadas acorde con las dificultades de las familias y las necesidades evidenciadas en los niños y niñas **(véase anexo 11)**.

Análisis de los resultados obtenidos

Sobre la información recolectada a partir de la utilización del diario de campo en la institución educativa se aprecia que no hay proceso documentado donde se propongan actividades para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia y/o adulto cuidador en el entorno de hogar, caso contrario en cuanto a actividades de acompañamiento por parte de los padres de familia y/o adulto cuidador en el entorno educativo, pues el Colegio Pedagógico Piaget dentro de sus programas formativos si

presenta información sobre actividades de acompañamiento por parte de los padres de familia y/o adulto cuidador, entre las cuales se encuentran semanas determinadas para fortalecer temas asociados al emprendimiento, la cultura, sostenibilidad, socialización y de resultados académicos.

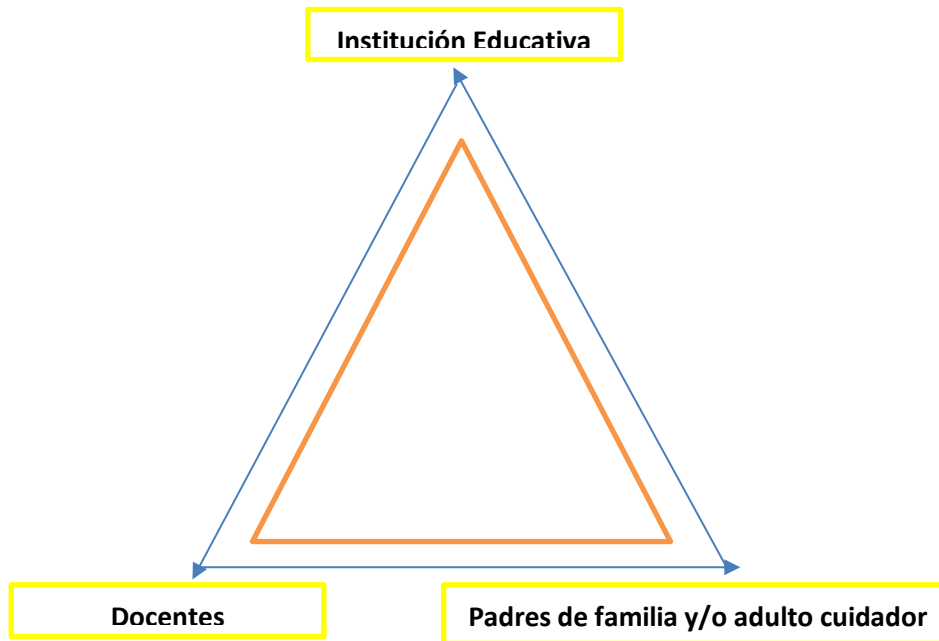
Con la aplicación de las encuestas a docente y padres de familia y/o adulto cuidador, se evidencio que desde el punto de vista de la docente, los resultados académicos pueden mejorar conforme a las actividades para evidenciar el aprendizaje a través del desarrollo de las tareas propuestas para ello, en el momento de la recolección de los datos, la docente fue precisa cuando expreso que los resultados de los niños y niñas en el desarrollo de las tareas es bueno, sin embargo requiere del acompañamiento de los padres de familia y/o adulto cuidador en el entorno del hogar, debido que en oportunidades en el entorno educativo no se evidencia avance en temas de comprensión en algunos niños y niñas. Por consiguiente, la docente desde su experticia propone algunas estrategias que se pueden realizar desde las actividades académicas para que los niños y niñas las realicen en el entorno del hogar, de esta forma se fomenta el acompañamiento de los padres de familia y/o adulto cuidador.

Desde el punto de vista de los padres de familia y/o adulto cuidador se evidencia que un poco más de la mitad aproximadamente el 60% de los padres de familia y/o adulto cuidador están comprometidos con el acompañamiento de los niños y niñas para orientarles en el desarrollo de las actividades académicas propuesta para ser desarrolladas en el entorno del hogar, mientras que el resto de la proporción poblacional refieren que la falta de acompañamiento a los niños y niñas se encuentra asociado para algunos de ellos a su bajo conocimiento sobre el desarrollo de temas

específicos, a la falta de tiempo por motivos laborales y una baja proporción debido a su edad indicando que sienten cansados, infiriendo que no cuentan con otras personas que les ayuden en su obligación asociando que no pueden entregar tiempo de calidad a los niños o niñas porque ni siquiera cuentan con ese tiempo para ellos.

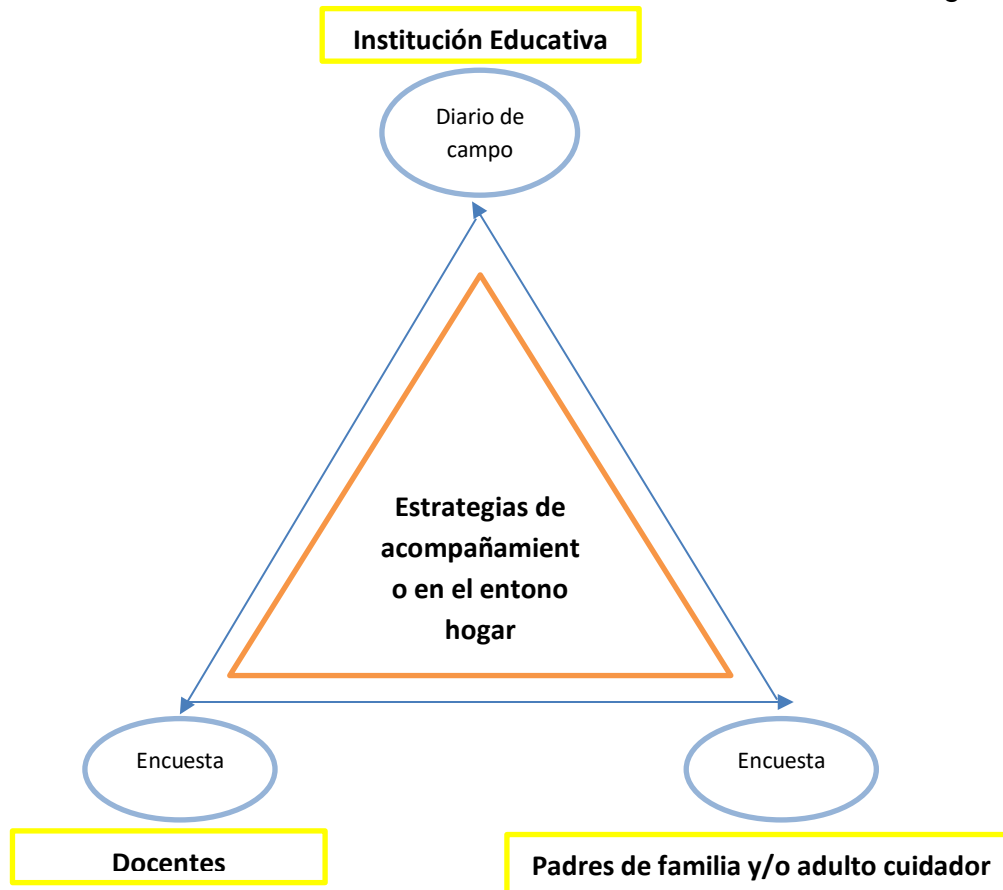
Figura 1

Triangulación de la información proporcionada por los entes



Nota. El análisis de los resultados se realiza a partir de la información proporcionada a través de la institución educativa, el docente y los padres de familia y/o adulto cuidador.

Figura 2
 Información recolectada a través de los instrumentos utilizados en la investigación



Nota. Los instrumentos validados con los cuales se recolecta y los análisis donde se procesa la información, permiten comprender la lógica del proceso, se percibe como un proceso sistémico que se debe desarrollar paso a paso, siendo el proceso total, la garantía de los resultados.

Con la información recolectada a través de los instrumentos presentados, se realiza proceso de triangulación de la información para generar los interrogantes que orientan el proceso de interpretación que permiten lograr los resultados de nuevo conocimiento a partir de la interpretación de todo lo analizado a partir de la individualidad.

Para ello se presentan ideas subjetivas que nacen de la interpretación individual, tal es el caso sobre las actividades de generación de estrategias para fortalecer el acompañamiento de los niños y niñas en el entorno del hogar para los padres de

familia y/o adulto cuidador, se fortalece las presentadas por la docente donde se busca mejorar la responsabilidad, el compromiso y la disciplina por parte de quienes deben realizar el acompañamiento, a la vez se reitera que el entorno educativo realiza actividades que fomentan el acompañamiento de los niños y niñas por parte de sus padres de familia y/o adulto cuidado en el entorno educativo, pero algunos no asisten a si como tampoco participan de aquellas actividades lúdicas realizadas en el colegio, se evidencia que no llevan a los niños esos días al colegio, infiriendo con esto que prefieren no llevar a los niños y niñas para no participar de las actividades, restando oportunidad de generación de conocimiento y esparcimiento a la vez que dedican un tiempo a los niños y niñas donde evidencien el compromiso y lo que puedan aprender a través de los buenos ejemplo que les proporcionen.

Por el lado de los padres de familia y/o adulto cuidador reconocen que son responsables en el acompañamiento de sus hijos en el entorno del hogar, sin embargo, también manifiestan que el tiempo es poco para entregarlo con mejor calidad a sus hijos, debido que tienen compromisos laborales por cumplir, sin embargo, las familias indagadas concluyen que aun presentan muchas necesidades para dar tiempo de calidad en la formación de sus hijos en los referente al acompañamiento y las actividades propuestas por el colegio donde ellos deberían asistir.

Interpretación de los resultados

Para ello se plantean preguntas sobre la base del problema para dar respuesta desde cada contexto o entorno contemplado dentro de la investigación con lo cual se realiza un abordaje desde los resultados de la investigación.

Base para el planteamiento de los interrogantes (**véase anexo 12**). Lo cual permite comprender con facilidad la problemática contemplada en esta investigación acorde a las evidencias presentadas a través de los resultados, se concluye que las estrategias de acompañamiento que deben ser propuesta a los padres de familia y/o adulto cuidador para orientar el desarrollo de las tareas de los niños y niñas propuestas para el entorno hogar y aquellas que sean propuestas para el entorno educativo, deben propender por fortalecer valores en los padres de familia, asociados a la responsabilidad con sus hijos, el compromiso que deben tener y la disciplina para destinar tiempo de calidad, de esta forma se estima lograr buenos resultados académicos.

A continuación, se presentan las actividades o estrategias propuestas acorde a los resultados para los padres de familia y/o adulto cuidador para proyectar el futuro de sus hijos:

Charlas de integración familiar, Actividades de aula, Grupos interactivos, Días de la familia, Contacto diario con los padres de familia, Proyección o sugerencia de archivos audiovisuales (películas) que puedan ver con sus hijos a través de los que se pueda consultar en las fuentes de internet o películas en las tiendas de video.

Capítulo 5

Conclusiones y recomendaciones

En materia de conclusión al indagar a los docentes las estrategias usadas en el colegio que sean adecuadas según las necesidades evidenciadas en cada estudiante, se logra comprender que se hace necesario desarrollar estrategias pertinentes para comprometer a los padres de familia y/o cuidadores en temas sobre que el aprendizaje de sus hijos depende en gran medida del tiempo de calidad que les suministren, de esta forma los objetivos de generación de conocimiento en el entorno educativo, será más eficiente en la medida que se evidencie en la ejecución de tareas específicas para valorar en los niños y niñas.

Sobre la caracterizar las actividades de acompañamiento académico que se realizan desde la perspectiva de los padres de familia o cuidadores y los educandos en el entorno del hogar, se evidencia una proporción menor a la mitad de los padres de familia y/o cuidadores realizan actividades de acompañamiento permanente para el desarrollo y comprensión de las tareas pedagógicas, por consiguiente, se evidencia una vez más la necesidad de fortalecer las estrategias de acompañamiento desde el entorno del hogar para las familias que aún no lo realizan.

Por consiguiente, a partir de las entrevistas estructuradas con la cual se valoraron a docente y padres de familia y/o adulto cuidador sobre las estrategias de acompañamiento, se analizó la información obtenida desde las perspectivas de los docentes, padres de familia y cuidadores sobre el acompañamiento realizado a los niños de grado primero para determinar las necesidades, donde se hizo evidente la necesidad de estar mayor tiempo con los niños y las niñas en el desarrollo se sus

actividades académicas, pues aunque los niños no están solo, en oportunidades se encuentran al cuidado de alguien que no suministra los conocimientos pedagógicos en el acompañamiento.

Lo anterior para presentar como estrategias adecuadas acorde con las dificultades de las familias y las necesidades evidenciadas en los niños y niñas, que se hace necesario implementar aquellas direccionadas a llevar mensajes a través de archivos audiovisuales, actividades exploratorias y creativas con las cuales niño y niñas a la vez que sus padres de familia y/o adulto cuidador se diviertan en la medida que acompañan el desarrollo de la actividad desde el entorno del hogar.

Referencias

- Africano Leguizamón, S. M., Ochoa Hernández, A., & Romero Reyes, N. (2016). Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos (Master's thesis, Universidad de La Sabana). Recuperado de:
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24156/Sandra%20Milena%20Africano%20%20%20%28tesis%29.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Alondra, A. (2017). La situación didáctica como modalidad de planeación para favorecer el aprendizaje de los principios de conteo en 1º grado de Preescolar. Atlante.
- Alvarado Campuzano, E. Y., & Alvarado Campuzano, T. N. (2019). Técnicas innovadoras en el desempeño escolar (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/47057>
- Angulo, S. P. C. (2018). Una mirada a las experiencias de intervención profesional de trabajadores y trabajadoras sociales con niños, niñas y adolescentes en situación de habitabilidad de calle (Doctoral dissertation, Universidad de La Salle).
- Arancibia, V. (2008). Manual de psicología educacional. Ediciones UC. Recuperado de:
<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>

- Arcos Acurio, T. K. (2021). Recursos educativos digitales y la participación de los padres de familia del nivel inicial (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Parvularia).
- Asale, R. (2020). aprendizaje | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/aprendizaje>. Recuperado de: <https://dle.rae.es/aprendizaje>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación. 339, 119-146.
- Canil, J. M. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de chichicastenango, quiché. Obtenido de Trabajo de Grado, Universidad Rafael Landívar.: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Cárdenas, M. Á. L., & Estrada, C. C. P. (2021). Pandemia covid-19: Procesos de autoorganización desde la tecnología educativa.(Original). Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma, 17(1), 421-438.
- Cerezo Huerta, H., & Manuel Gómez, V. (2020). La Pedagogía Activa. licenciaturadinae. <https://rodrigoramirez5959.wixsite.com/licenciaturadinae/blank-1>. Recuperado de: <https://rodrigoramirez5959.wixsite.com/licenciaturadinae/blank-1#:~:text=La%20Pedagog%C3%ADa%20Activa:%20Permite%20establecer,de%20>

DECRETO 1286 DE 2005. (2005). Obtenido de

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_1286_2005.htm

De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de

Vygotsky. Recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.](http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf)

[cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf), 29. Recuperado de:

http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF

EDUCATIVA, M. E. I. (2007). División de Ciencias Sociales (Doctoral dissertation,

Universidad de Sonora). Recuperado de:

http://www.mie.uson.mx/tesis/lopez_2007.pdf

Fajardo, D. (2016, 30 junio). Guía No. 6 Formación y Acompañamiento a Familias

[Diapositivas]. <https://prezi.com/>. <https://prezi.com/18m3wghl7ax7/untitled-prezi/>

Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. «Biografía de B. F. Skinner». En Biografías y

Vidas. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004.

Disponible en <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/skinner.htm>

González, E. y. (2017). Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los

padres de familia en los niños y niñas del grado transición en la institución

educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de Cartagena. Obtenido de

Trabajo de grado, Universidad de Cartagena:

[https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/6561/PROYECTO](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/6561/PROYECTO%20DE%20TESIS%20TERMINADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[O%20DE%20TESIS%20TERMINADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/6561/PROYECTO%20DE%20TESIS%20TERMINADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Henderson, A. &. (2002). The Impact of School, Family,. National Center for Family and.

- Hernández Suastre, I. Y. (2005). La Importancia de la relación padres - hijos en la etapa de educación preescolar. Obtenido de Trabajo de grado, Universidad pedagógica nacional: <http://200.23.113.51/pdf/21849.pdf>
- Hernández, L. y. (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED. Obtenido de Trabajo de grado, Universidad Libre: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ilzzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext
- Jadue, G. (1996). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. *Revista de Psicología*, 35-45.
- La Rosa Romero, L. M. (2018). Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho–2018.
- LEY 1404 DE 2010. (2010). Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1404_2010.html
- López, G. N. (2019). La transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (Caldas).

- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.
- LOSADA REYES, G., CARVAJAL VILLARREAL, Y., & OSPINA MORALES, K. (2017). Condicionamiento Clasico. *Vsip.Info*. <https://vsip.info/condicionamiento-clasico-23-pdf-free.html>
- Martínez, S. (2013). La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido. Tesis Doctoral. Barcelona, España.
- MEN. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
- MEN. (2007). Cartilla para padres de familia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Ministerio De Educación Nacional. (2019). Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015 - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. www.mineducacion.gov.co. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-351080.html?_noredirect=1. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/24712/DECRETO%201075%20DE%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nassif, R. (1980). *Teoria de la Educacion*. Madrid: Cincel.
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao.

Regader, B. (2021, 13 octubre). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

psicologiaymente.com. [https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-](https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky)

sociocultural-lev-vygotsky. Recuperado de:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Reitich, E. (2016, 31 marzo). Univision.com,. Univision.

[https://www.univision.com/noticias/educacion/influencia-del-padre-en-la-](https://www.univision.com/noticias/educacion/influencia-del-padre-en-la-educacion-es-clave)

educacion-es-clave

Rodríguez Arocho, Wanda C. (1999). El legado de Vygotski y de Piageta la educación.

Revista Latinoamericana de Psicología, 31(3),477-489.[fecha de Consulta 27 de

Octubre de 2021]. ISSN: 0120-0534. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>

Rodríguez Gómez, G., Flores Gil, J & García Jiménez, Eduardo (1996) Metodología de

la investigación Cualitativa. Granada, España: Aljibe

Romero Villanueva, J. S. La participación de los padres y madres de familia en la

mejora de los aprendizajes de sus hijos e hijas del cuarto grado de primaria.

Caso: Colegio Solaris de Arequipa. Periodo 2018-2019.

Rozo, J.A., Pérez-Acosta, A.M. (2020, 2 de mayo). El legado de Ivan Petrovich Pavlov

170 años después de su nacimiento. Revista PsicologiaCientifica.com, 18(03).

DOI: 10.13140/RG.2.2.23101.61921 Disponible en:

<https://www.psicologiacientifica.com/el-legado-de-ivan-petrovich-pavlov/>

UNIVISION. (2010). La importancia del interés de los padres en los hijos. Obtenido de

[https://www.univision.com/noticias/educacion-primaria/la-importancia-del-interes-](https://www.univision.com/noticias/educacion-primaria/la-importancia-del-interes-de-los-padres-en-los-hijos)

de-los-padres-en-los-hijos

Woolfolk, A. (1999). Psicología Educativa. Naucalpan, Juarez: Prentice Hall.

Recuperado de: <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

Anexos

Anexo 1

Encuesta a docentes

1. ¿Cómo es la colaboración de los padres de familia en las actividades educativas de los niños?

- Bueno
 - Malo
- ¿Por qué?

2. ¿El acompañamiento por parte de los padres en el hogar es?

- Bueno
 - Malo
- ¿Por qué?

3. ¿El rendimiento académico por parte de los niños y las niñas, asociado al acompañamiento en el hogar es?

- Bueno
- Malo
- Regular

¿Por qué?

4. ¿La estrategia del colegio para promover el acompañamiento por parte de los padres, madres de familia y/o adultos cuidadores en los niños, son?

- Bueno
 - Malo
- ¿Por qué?

5. La asistencia de los padres en las reuniones es:

- Bueno
 - Malo
 - Regular
- ¿Por qué?

6. Los proyectos educativos de la institución en cuanto al acompañamiento de los padres de familia y/o adulto cuidador son:

- Bueno

Malo
¿Por qué?

7. La motivación que le brinda el docente a los padres para que cumplan con la responsabilidad que les toca es:

Bueno
 Malo
¿Por qué?

8. El trabajo que ha realizado con los padres de familia ha dado resultado:

Bueno
 Malo
 Regular
¿Por qué?

9. Las estrategias de acompañamiento de los padres de familia y/o adulto cuidador contemplado en los proyectos de la institución han dado resultados?

Bueno
 Malo
¿Por qué?

10. Como es la colaboración de los padres en eventos recreativo, deportivos y culturales de los niños.

Bueno
 Malo
 Regular
¿Por qué?

11. ¿qué estrategias implementaría teniendo en cuenta las necesidades evidenciadas en el grupo atendido?

- Charlas de integración familiar
- Actividades de aula
- Grupos interactivos
- Días de la familia
- Contacto diario con los padres de familia

¿Por qué?

Anexo 2

Encuesta:

Estrategias pedagógicas para vincular a los padres de familia
en la educación del niño/a

Fecha:

Firma Del Padre de Familia:.....

Firma Del Docente:

Marque con X cuando corresponda.

1. ¿Tiene claro el tema dado a los niños o niñas como actividad pedagógica?

- SI
 NO.

¿Lo ha puesto en práctica?

- SI
 NO
 A VECES

2. ¿Se considera un padre responsable?

- SI
 NO
 A VECES.

3. Se compromete por completo en la educación de su hijo/a?

- SI
 NO
 A VECES

¿por qué?

4. ¿Ayuda a su hijo con las actividades que le asigna la escuela?

- SI
 NO
 A VECES

5. La charla le pareció:

- EXCELENTE
 BUENA

- REGULAR**
- MALO**
- DEFICIENTE**

6. Fue satisfactorio y de gran importancia la charla para padres?

- SI**
- NO**
- NO ME IMPORTA**

7. ¿Realizará cambios significativos para el bienestar de la educación de su hijo?

- SI**
- NO**

¿Cuáles? Y si **NO** ¿por qué?

8. ¿Se compromete a vincularse en la educación e institución del niño?

- SI**
- NO**
- NO ME IMPORTA**

9. ¿Se compromete amar, educar y ayudar a su hijo?

- SI**
- NO**
- NO ME IMPORTA**

10. ¿Cree usted que la institución tiene toda la responsabilidad en la educación del niño?

- SI**
- NO**
- A VECES.**

¿Por qué?

Anexo 3

Matriz de análisis de la entrevista según categorías y estamentos

ESTAMENTOS/ CATEGORIAS	PREGUNTAS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
	¿Cómo es la comunicación que mantienen entre docentes y padres		

Estrategia Educativa	de familias de los estudiantes?		
	¿Cuál es la estrategia utilizada por la institución para invitar a los padres de familia a participar activamente de las actividades académicas que se realizan?		
	¿Diga cuales acciones debe realizar la institución para que los padres de familia se vinculen a ella y colaboren en los compromisos escolares de sus hijos/as?		
CATEGORIA: PARTICIPACIÓN			
	¿Cómo participan los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos/as dejada por los maestros?		
	¿Regularmente, quien interviene más tiempo con los hijos/as colaborándole en las actividades escolares,		

	asistiendo a reuniones en la escuela o visitando al maestro?		
CATEGORIA: COMPROMISOS ESCOLARES	¿Cómo atienden a los padres de familia, cuando por cualquier motivo, acuden a la institución educativa?		
	¿De qué forma controlan la asistencia de los estudiantes a la institución y como les colaboran con los compromisos escolares asignados?		
CATEGORIA: ACOMPAÑAMIENTO EN EL HOGAR	¿Qué estrategias de acompañamiento se deben realizar en el hogar?		
	¿Cuáles estrategias de acompañamiento se evidencia en el dialogo con los niños y niñas?		
CATEGORIA: ACOMPAÑAMIENTO DE APRENDIZAJE	¿Realizan estrategia que les permitan evidenciar el aprendizaje de los niños y niñas?		

Nota. Análisis de las respuestas a partir de la actividad desarrollada a través de internet.

Anexo 4

Diario de campo para recolección de información a partir de observación directa

DIARIO DE CAMPO

CicloEducación Básica. Paralelo:

1.- Datos informativos:

Escuela:Lugar:.....

Nivel/Modalidad:.....

Grado:..... Paralelo.....

Pareja Practicante.....

Hora de inicio:..... Hora final:..... Fecha de práctica:..... Nro. de práctica: Semana

Día..... Tutor Académico:

Tutor

Profesional:.....

2. Tema:

ACTIVIDADES REALIZADAS:	Descripciones. Unidades de análisis	Reflexiones, inquietudes e interrogantes que emergen
Revisiones documentales: Ejemplo:		
Actividades de observación, apoyo, acompañamiento y experimentación de la labor docente:		

Nota. Registro de observación realizada a los documentos sobre programa de acompañamiento propuesto por la institución educativa a los padres de familia y/o adulto cuidador para el desarrollo de actividades académicas en el entorno educativo y hogar.

Anexo 6

Tabla 2

Respuestas docentes

Pregunta	Opción respuesta cerradas	Opción respuesta abiertas
¿Cómo es la colaboración de los padres de familia en las actividades educativas de los niños?	<input type="checkbox"/> Bueno <input checked="" type="checkbox"/> Malo	Dada la situación de emergencia sanitaria que se vivió a nivel mundial la cual se extendió a más de 1 año, y trajo por obligación el cierre del establecimiento educativo se procede a brindar la educación de manera virtual en la cual se vio la decadencia o falta de acompañamiento por parte de los padres de familia para con los niños del grado primero; esto debido a sus manifestaciones de poco tiempo que comparten con los niños, sus obligaciones laborales, del hogar o la falta de escolarización por algunos padres. Por lo cual considero una falta de colaboración y participación en las actividades educativas.
¿El acompañamiento por parte de los padres en el hogar es?	<input type="checkbox"/> Bueno <input checked="" type="checkbox"/> Malo	Se evidencia la falta de acompañamiento por los respectivos padres de familia como bien lo manifiesto en la pregunta anterior debido a las excusas que ellos manifiestan como estrés, poco tiempo libre, obligaciones laborales, del hogar o falta de escolarización. Y esto se ve reflejado en el incumplimiento de los niños con la realización de sus deberes diarios, el repaso para las evaluaciones y reuniones que programa el colegio para dar información del estudiante.
¿El rendimiento académico por parte de los niños y las niñas, asociado al acompañamiento en el hogar es?	<input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Malo <input checked="" type="checkbox"/> Regular	Considero que ha sido regular el rendimiento académico por parte de los niños y niñas que sus padres mantienen ausentes ya que se denota la carencia en las distintas actividades, evaluaciones y demás aspectos relevantes como apoyo, dedicación y acompañamiento; que son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
¿La estrategia del colegio para promover el acompañamiento por parte de los padres, madres de familia y/o adultos cuidadores en los niños, son?	<input type="checkbox"/> Bueno <input checked="" type="checkbox"/> Malo	No hay estrategias que se implementen para hacer el debido acompañamiento y asesoría tanto a padre como a estudiantes, simplemente se le comunica al padre de familia la falta que se evidencia debido a su ausencia.
¿La asistencia de los padres en las reuniones es?	<input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Malo <input checked="" type="checkbox"/> Regular	Porque no todos los padres de familia participan o asisten a las reuniones que programa la institución educativa para dar información. Es muy poca la asistencia que se

		tiene en las reuniones y eso que son por periodos.
¿Los proyectos educativos de la institución en cuanto al acompañamiento de los padres de familia y/o adulto cuidador son?	<input type="checkbox"/> Bueno <input checked="" type="checkbox"/> Malo	Porque no hay proyectos que se direccionen al padre de familia para hacer el debido acompañamiento.
¿La motivación que le brinda el docente a los padres para que cumplan con la responsabilidad que les toca es?	<input checked="" type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Malo	Se hace lo posible desde el rol docente para brindarle espacios al padre de familia con el fin de brindar asesoría sobre la importancia que tiene el padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, pero más de ahí no se hace nada por la misma razón de la ausencia de los padres en el plantel educativo.
¿El trabajo que ha realizado con los padres de familia ha dado resultado?	<input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Malo <input checked="" type="checkbox"/> Regular	Unos padres de familia atienden de manera respetuosa, pero otros no, con unos resulta eficiente ya que al menos hacen el esfuerzo por atender el llamado de colaboración y acercamiento a la institución, pero no son todos.
¿Como es la colaboración de los padres en eventos recreativo, deportivos y culturales de los niños?	<input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Malo <input checked="" type="checkbox"/> Regular	No todos los padres sacan tiempo para ser partícipes de los encuentros deportivos o culturales debido a que es una exigencia por parte de la institución que en estas actividades los niños deben estar bajo el cuidado de sus acudientes y muchos optan por no llevar los niños esos días.
¿qué estrategias implementaría teniendo en cuenta las necesidades evidenciadas en el grupo atendido?	<input checked="" type="checkbox"/> Charlas de integración familiar <input checked="" type="checkbox"/> Actividades de aula <input checked="" type="checkbox"/> Grupos interactivos <input checked="" type="checkbox"/> Días de la familia <input checked="" type="checkbox"/> Contacto diario con los padres de familia	Considero importante primeramente la participación activa y participativa del núcleo familiar que rodea al niño ya que esto parte a influir positiva o negativamente en los educandos. Pienso que son acciones acordes que sabiéndolas implementar pueden dar buenos y grandes avances con responsabilidad, compromiso y disciplina por parte de todos los entes.

Nota. Se presentan las respuestas realizadas en la entrevista estructurada, con las cuales se realizó análisis de información, donde se valora la tendencia a partir de las particularidades presentes en el fenómeno investigado en la población objeto de estudio.

Anexo 7

Tabla 3

Lista de categorías y códigos

Category	Code	Description	Count	% Codes	Cases	% Cases
Acompañamiento	necesidades		7	36,8%	1	100,0%
Estrategias	Actividad		12	63,2%	1	100,0%

Nota. Categorías que evidencian las necesidades en cuanto acompañamiento por parte de los padres de familia y/o adultos cuidadores, a la vez que se evidencian las estrategias de acompañamiento propuestas por el colegio o las docentes para que realicen los padres de familia.

Anexo 8

Tabla 4

Actividades de acompañamiento propuestas por la docente según las necesidades evidenciadas en los niños

Category	Code	Description	Count	% Codes	Cases	% Cases
fomentar el acompañamiento	Acciones estrategicas		5	18,5%	1	100,0%
fomentar el acompañamiento	fomento de los padres		3	11,1%	1	100,0%

Nota. En lo referente a la categoría estrategias de acompañamiento por parte de los padres de familia y/o adulto cuidador, se diseñan códigos que determinan las acciones estratégicas propuesta por la docente, las cuales representan un 18,5% dentro del total de la categoría de mayor dominio como lo es el caso del acompañamiento y las estrategias presentadas en la tabla 2, a la vez se presenta los valores morales que se fomentan en los padres de familia y/o adulto cuidador, en la medida que desarrollan las actividades propuestas por la docente, de esta forma, se evidencia que las estrategias fomentas valores de compromiso, responsabilidad y disciplina de los padres y/o adulto cuidador con un 11,1% dentro del análisis, permitiendo inferir que con ese bajo porcentaje, se logran los resultados esperados del proceso de formación.

Anexo 9

Tabla 5

Caracterización de las actividades de acompañamientos en el entorno del hogar

Caracterización actividades de acompañamiento realizadas por los padres de familia y/o cuidadores en el entorno del hogar									
¿tiene claro las actividades pedagógicas por la maestra a los niños y niñas?	¿con cuantas personas vive y quien pasa mayor parte del tiempo con el niño/a?	¿se compromete por completo a la educación de su hijo? ¿por qué?	¿se considera un responsable?	¿ayuda a su hijo con las actividades asignadas por la escuela?	¿Cómo les pareció el video?	¿Fue satisfactoria y de gran importancia el video para padres?	¿realizara cambios para el bienestar de su hijo? ¿cuales? ¿sí o no por qué?	¿se compromete a vincularse en la educación institucional del niño?	¿Cree usted que la institución tiene toda la responsabilidad en la educación del niño? ¿Por qué?
No; si ;	Vivimos 3 personas mamá, papa, e hijo, pero el niño mantiene con la abuel	Si. nos preocupamos por que el niño tenga una buena educación, aunque no pasemos mucho tiempo con el si nos comprometemos claro	SI	A VECES Buena	Buena	SI	Compartir más tiempo con el niño	SI	No nosotros también debemos ser parte de la responsabilidad en la educación de nuestros hijos no solamente es el colegio.
si ;	con papa, mamá, abuel	claro, ya que es de vital importancia para su rendimiento académico	SI	A VECES Buena	Buena	SI	sí porque debemos prestar más atención a los talleres y a actividades que ponen en el colegio ayudando a su rendimiento	SI	no es un trabajo en equipo como lo dice el video

académico
y hablando
con los
maestros

si;	La abuel a	Sí, porque es la mejor herramienta y regalo que le puedo dar	SI	SI	excelente	SI	SI claro, para mejorar	SI	No, somos los padres los primeros educadores
si;	4 personas, mamá y hermano	Si, porque le hago compañía diariamente	SI	SI	excelente	SI	SI, acompaña miento, mejorar el tiempo dedicado	SI	No, la educación es en equipo va de parte de los padres y la institución
si;	Vive con papá, mamá y hermano	Si, porque, es muy importante ya que le brindan conocimiento y lo ayudan a formar como profesional	SI	SI	excelente	SI	Mejoraré, en cada paso que demos juntos	SI	No, ya que los profesores brindan conocimiento, y su tiempo cuando estén con él, pero él es mi responsabilidad.
si;	Con sus padres. Pasa el tiempo con los dos	Si por q es muy importante su desarrollo mental y motriz en esta edad y con el apoyo de sus padres será mucho mejor	SI	A VECES	excelente	SI	SI, me gustaría estar más pendiente de sus tareas ayudarla a entender mejor sus cosas ya q se le dificulta estar concentrada y se estresa mucho	SI	No. Porque la responsabilidad de los niños también es de los padres de familia

si;	3 perso nas con la abuel a	Si	SI	SI	excele nte	SI	Pasar más tiempo con ella	SI	No
		Sí, busco siempre ser partícipe de las experienci as de mi hijo tanto en la casa o las dadas por el colegio.	SI	SI	excele nte	SI	Gracias al video me doy cuenta de que el acompañ amiento que le he dado a mi hijo si ha sido el apropiado.	SI	No, es una responsabi lidad compartid a puesto que ambos son agentes de cambio y contribuye n al proceso formativo de los niños y niñas.
No;	Padre , madre y cuida dor	Si, porque son las bases de su vida futura	SI	SI	excele nte	SI	Si, horarios más que todo	SI	No
si;	2 perso nas y pasa la mayor parte del tiemp o con Mamá	Si. Por qué es un compromis o de uno como padre hacer de ellos seres valiosos	SI	SI	Buena	SI	Siempre es bueno hacer cambios positivos. Dejar claro reglas e instruccion es	SI	No. Por q primero es de los padres
si;	5 perso nas pasan el menor tiemp o con los herma nos	Si, porque considero que está en una etapa donde se debe estimular de manera asertiva su aprendizaj e	SI	SI	excele nte	SI	Si, el poder tener más tiempo con ella, porque creo que el tiempo se debe aprovechar cada momento de Aprendizaj e	SI	No, porque la familia es la encargada de brindar bases importante s para el crecimient o tanto social como personal en el niño

si;	2	Si, estamos pendientes todo el tiempo	SI	SI	Buena	SI	Claro que sí, es importante como padres de familia estar pendientes y atentos de nuestros hijos y más si se trata de su bienestar	SI	No, el colegio no tiene la responsabi lidad ya que la educación de los niños empieza desde nuestras casas
si;	3	Si yo estoy pendiente de lo que mi niña necesita en el colegio	SI	SI	Buena	SI	Claro que sí todo lo que yo le pueda enseñar a mi hijo para su bienestar es importante	SI	Claro que sí, ellos nos ayudan a educar nuestros hijos. Pero también nosotros los padres hacemos parte de la educación en casa
si;		Solo somos 2 porque el papá trabaja fuera de la ciudad	SI	SI	Buena	SI	Estar siempre pendiente de él, ayudarlo en lo que necesite o no entienda siempre y cuando yo entienda también.	SI	No solamente el colegio está en la obligación nosotros los padres también somos parte, sino que muchas veces ellos escuchan con más atención y le hacen caso a la profe.
si;	3, con mi mamá paso la mayor	porque la educación abrirá mejores puertas para tener	SI	SI	excelente	SI	Darle más atención	SI	No, la responsabi lidad es de los papás como de la institución

parte oportuna
del des
tiempo buenas
o

Nota. Presenta las actividades que, en el momento de acción de concientización, los padres de familia y/o adultos cuidadores contestaron cual es el acompañamiento que realizan a los niños y niñas.

Anexo 10

Tabla 6

Caracterización de acompañamiento por parte de los padres de familia y/o adulto cuidador en el entorno del hogar

Category	Code	Description	Count	% Codes	Cases	% Cases
Caracterización	Estrategias de acompañamiento en el hogar		14	58,3%	1	100,0%
Caracterización	Necesidades de acompañamiento		10	41,7%	1	100,0%

Nota. En la entrevista estructurada realizada a los padres de familia y/o adulto cuidador se determinaron las características de estrategias de acompañamiento, haciendo referencia a la que los padres expresan que se realizan en el hogar, a la vez se presenta la categoría necesidades de acompañamiento, que hacen referencia a las necesidades de aquellos que evidencian falta de compromiso, responsabilidad en el acompañamiento en casa, para realizar las tareas del colegio.

Anexo 11

Tabla 7

Análisis de necesidades de acompañamiento en el entorno del hogar y las estrategias que expresan realizar los padres de familia y/o adultos cuidadores de los niños y niñas

Category	Code	Description	Count	% Codes	Cases	% Cases
Acompañamiento	Necesidades		3	9,4%	2	100,0%
Acompañamiento	Entorno educativo		3	9,4%	1	50,0%
Acompañamiento	Entorno hogar		10	31,3%	2	100,0%
Acompañamiento	Estrategias		6	18,8%	2	100,0%
Acompañamiento	Estrategias educativas		3	9,4%	1	50,0%
Acompañamiento	Estrategias hogar		7	21,9%	1	50,0%

Nota. En la valoración sobre las necesidades y estrategias que realizan los padres en el hogar a partir de la entrevista estructurada aplicada y el cuestionario virtual que realizaron.

Anexo 12

Tabla 8

Interrogantes que orientan el proceso desde los resultados

Formulación del problema de investigación	¿Cuáles estrategias proponer para fortalecer el acompañamiento de padres de familia y/o adultos
---	---

	cuidadores en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero del Colegio Pedagógico Piaget del municipio de Tuluá?	
Diario de campo	¿Qué estrategias de acompañamiento propone la institución educativa para fomentar el acompañamiento de los padres de familia y/o adulto cuidador para orientar en proceso académico de aprendizaje desde el entorno hogar que se deja a los niños y niñas?	No se evidencia desde los programas colegiados.
Encuesta docente	¿Qué estrategias de acompañamiento propone la docente del grado primero para fomentar el acompañamiento de los padres de familia y/o adulto cuidador para orientar en proceso académico de aprendizaje desde el entorno hogar que se deja a los niños y niñas?	Charlas de integración familiar, actividades de aula, grupos interactivos, días de la familia, contacto diario con los padres de familia
Encuesta a padres de familia y/o adulto cuidador	¿Qué estrategias de acompañamiento realizan los padres de familia y/o adulto cuidador para orientar en proceso académico de aprendizaje desde el entorno hogar que se deja a los niños y niñas?	Ellos reconocen que son responsables en el acompañamiento de sus hijos en el entorno del hogar, sin embargo, también manifiestan que el tiempo es poco para entregarlo con mejor calidad a sus hijos, debido que tienen compromisos laborales por cumplir
Diario de campo	¿Qué estrategias de acompañamiento realiza la institución educativa para fomentar el acompañamiento de los padres de familia y/o adulto cuidador en el entorno educativo para	Se encuentran semanas determinadas para fortalecer temas asociados al emprendimiento, la cultura, sostenibilidad, socialización y de resultados académicos.

	fomentar el compromiso, la responsabilidad de ellos en la educación de los niños y niñas?	
Encuesta docente	¿Qué estrategias de acompañamiento realiza la docente para fomentar el acompañamiento de los padres de familia y/o adulto cuidador en el entorno educativo para fomentar el compromiso, la responsabilidad de ellos en la educación de los niños y niñas?	Las acciones estratégicas realizadas por la docente propenden por fortalecer valores en los padres de familia, asociados a la responsabilidad con sus hijos, el compromiso que deben tener y la disciplina para destinar tiempo de calidad, de esta forma se estima lograr buenos resultados académicos, por consiguiente envían tareas para realizar en familia
Encuesta a padres de familia y/o adulto cuidador	¿Qué estrategias de acompañamiento sugieren los padres de familia y/o adulto cuidador se deban desarrollar en la institución educativa para ellos participar en el acompañamiento de los niños y niñas en el entorno educativo?	Ellos están prestos a acompañar las estrategias propuestas por el colegio, pero no se realizan sugerencias.

Nota. Método hermenéutico de análisis individual de los elementos que proporcionan la información a partir del todo, evaluado como proceso de acompañamiento a los niños y niñas por parte de sus padres de familia y/o adulto cuidador para mejorar las evidencias académicas a partir de los resultados en las tareas.