

**Efectos del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de
grado segundo**

Islenny Pinilla Flórez ID: 743745

Jazmín González Giraldo ID: 791307

Julieth González Giraldo ID: 791326

Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Corporación

Universitaria Minuto de Dios, Centro universitario Chinchiná

NRC: 75828 Opción de grado

Mg. Luisa Fernanda Bedoya Hinestroza

Noviembre 23, 2025

Tabla de contenido

Capítulo I. Planteamiento Del Problema	6
1.1 Formulación Del Problema	6
1.1.1 Contextualización	7
1.1.2 Definición Del Problema.	8
1.2 Pregunta de Investigación	9
1.2.1 Título de la investigación	9
1.2.2 Pregunta principal de investigación.....	10
1.2.3 Preguntas secundarias.....	10
1.3 Justificación	10
1.3.1 Relevancia social	11
1.3.2 Utilidad metodológica	12
1.3.3 Utilidad teórica	13
1.4 Supuestos teóricos	13
Capítulo II. Marco Teórico.....	15
2.1 Teoría	15
2.1.1 Estilos de crianza y parentalidad.	15
2.1.2 Dificultades y desafíos.....	15
2.1.3 Desempeño académico.	16

2.1.4 Intervenciones y estrategias.....	16
2.2 Marco Conceptual	16
2.2.1 Crianza.....	16
2.2.2 Comunicación.....	17
2.2.3 Aprendizaje en el hogar	17
2.2.4 Toma de decisiones	17
2.2.5 Colaboración con la comunidad	17
2.2.6 Corresponsabilidad entre escuela y familia	17
2.3 Estudios Empíricos (antecedentes)	18
2.3.1. Antecedentes locales.....	18
2.3.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.3.3. Antecedentes internacionales	25
2.4 Normatividad	30
2.4.1 Artículo 1°	31
2.4.2 Artículo 2°	31
2.4.3 Artículo 4.....	31
2.4.4 Artículo 5°	32
3.1 Objetivos	33
3.1.1 General.....	33
3.1.2 Específicos.....	33

3.2 Diseño del método	33
3.3 Participantes	36
3.4 Escenarios	38
3.5 Instrumentos de recolección de información	39
3.5.1 Instrumentos que apuntan al primer objetivo	39
3.5.2 Instrumentos que apuntan al segundo objetivo.....	40
3.5.3 Instrumentos que apuntan al tercer objetivo.....	41
3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos	42
3.7 Procedimiento	42
3.8 Análisis de datos	44
<i>Capítulo IV. Resultados de la Investigación</i>	45
4.1 Datos de los participantes	45
Datos generales de los participantes, familia o cuidadores	48
Datos detallados de la investigación (padres de familia o cuidadores)	48
4.2 Análisis de la información	48
4.2.1 Entrevista semiestructurada a estudiantes	49
4.2.2 Encuesta a padres de familia o cuidadores	55
4.2.3 Encuesta a padres de familia o cuidadores	57
4.2.4 Encuesta a padres de familia o cuidadores	59

4.3 Entrevista semiestructurada al docente	61
4.3.1 Entrevista semiestructurada al docente.....	63
<i>Capítulo V. Discusión y Conclusiones.....</i>	84
5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos, y los supuestos teóricos de la investigación.....	84
5.2 Discusión frente a la política pública y la normatividad	89
5.3 Discusión relacionada con Estudios Empíricos	91
5.4 Aplicabilidad de los Resultados	93
<i>Recomendaciones.....</i>	94
<i>Conclusiones.....</i>	95

Capítulo I. Planteamiento Del Problema

Dentro del planteamiento del problema se ha observado una baja participación de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de grado Segundo del Liceo Creativo. A causa, de algunos factores los cuales inciden en ello, estos son; las jornadas laborales extensas, el bajo nivel educativo de la familia, y/o no hay buena relación entre familia e hijos. En consecuencia, se dificulta el seguimiento conjunto del aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

1.1 Formulación Del Problema

En el grado Segundo del Liceo Creativo se ha evidenciado una baja participación de la familia en el desempeño académico de sus hijos. Esta situación se refleja en la escasa comunicación con los docentes y poca implicación en las actividades académicas y de formación propuestas por la Institución. La falta de la inclusión de la familia no solo dificulta el seguimiento de los procesos de aprendizaje, sino que también afecta de manera significativa el desarrollo socioemocional de los estudiantes, quienes requieren del apoyo y compromiso conjunto de la escuela y la familia.

Según (Guamangate y Villitanga; 2022) expresan que la familia es clave en el desarrollo de los niños, ya que brinda motivación y apoyo emocional. Su respaldo durante el proceso académico es fundamental para estimular habilidades y crear un entorno de confianza que facilita el aprendizaje. Padres y docentes comparten la responsabilidad de educar a los niños.

La familia juega un papel fundamental en la motivación y el desarrollo efectivo de los niños, ya que su apoyo emocional y social es esencial para estimular sus habilidades y capacidades cognitivas durante el proceso educativo. (Delgado, et al. 2024).

Lo que puede influir de manera negativa en su desempeño académico, su

comportamiento, su sentido de pertenencia al entorno escolar, la motivación estudiantil y en el fortalecimiento de hábitos de estudio. Siendo esta situación un limitante en las oportunidades para establecer acuerdos y estrategias compartidas entre los padres de familia y la institución para que así fortalezcan el acompañamiento y la formación integral de los estudiantes. Según Rugel (2021) la participación de la familia en la educación básica se centra en apoyar el aprendizaje de sus hijos a través de la colaboración con la escuela, la asistencia a reuniones, la comunicación con docentes y el seguimiento del desempeño académico en el hogar. Puesto que, si se logra un buen acompañamiento de la familia con sus hijos en la realización de las actividades y todo lo que concierne a lo académico, se obtienen mayores resultados y mejor relación entre la familia, los estudiantes y la escuela. (Delgado, et al. 2024).

De modo que, los docentes y la institución deben implementar diversas estrategias las cuales permitan fortalecer la comunicación asertiva entre la familia, estudiantes y docentes, respecto a las actividades propuestas dentro de la institución. Dentro de estas estrategias, cabe mencionar las siguientes: comunicación efectiva y permanente, actividades escolares donde se tenga en cuenta a la familia, escuelas para la familia, intervención en la toma de decisiones, reconocimiento y apreciación de la familia, adaptación de horarios en las reuniones y acompañamiento individualizado.

1.1.1 Contextualización

El Liceo Creativo se encuentra ubicado en el municipio de Villamaría, Caldas en la calle 4 carrera 4 4 - 08 en el barrio la Granja. Es una Institución de carácter privado de educación infantil y primaria. Se enfoca en desarrollar la creatividad y la innovación en los estudiantes, ofreciendo una educación que busca potenciar sus habilidades individuales y prepararlos para el futuro. La Institución se destaca por su enfoque en la formación integral de los estudiantes,

combinando la enseñanza académica con actividades extracurriculares que fomentan la creatividad y el desarrollo personal.

La Institución Educativa es mixta, cuenta con niveles desde Preescolar hasta grado Quinto, y las edades de los estudiantes varían desde los 2 hasta los 10 años. La Institución cuenta con dos plantas. En la primera planta se encuentra: la sala de sistemas, sala de dirección, mini cancha, dos baños, uno para hombres y uno para mujeres, salón de Preescolar, Primero A y Primero B, Segundo, Cuarto y Quinto. En la segunda planta se encuentra: la cafetería, dos baños, uno para hombres y uno para mujeres, terraza, sala de lectura y piscina de pelotas, salón de Transición y Tercero. La Institución cuenta con personal altamente capacitado para atender las necesidades educativas y demandas laborales.

Con relación al grado Segundo, es un grupo que está conformado por 15 estudiantes (5 niñas y 10 niños), cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años. En su mayoría, los estudiantes provienen de familias nucleares, aunque también se identifican casos de familias monoparentales y extendidas. El desempeño académico del grupo es variado, con estudiantes que alcanzan satisfactoriamente los aprendizajes esperados y otros que requieren apoyo pedagógico adicional.

1.1.2 Definición Del Problema.

En el grado Segundo del Liceo Creativo se ha evidenciado una participación limitada por parte de la familia, lo cual afecta de manera directa el desempeño académico de los estudiantes. Y se manifiesta esta baja implicación en el poco acompañamiento y seguimiento en las tareas escolares, escasa comunicación con los docentes y la mínima presencia en actividades académicas. Como resultado, algunos niños manifiestan dificultades para sostener un buen desempeño en clase, falta de hábitos de estudio y poca motivación al momento de adquirir los aprendizajes. La escasa participación de la familia en el desempeño académico de grado

Segundo no solo manifiesta una falta de acompañamiento sino también una pérdida de oportunidades para reforzar el aprendizaje desde la casa. En consecuencia, según (Pire, 2020) cuando la familia no está presente en la educación de sus hijos, los estudiantes pueden mostrar menor interés por el estudio, desorganización en sus tareas y un poco aprovechamiento académico. Esta falta de unión entre el entorno familiar y el escolar dificulta la construcción de hábitos de estudio, afectando su desarrollo integral.

Según Rojas (2019) la familia tiene la responsabilidad de participar en actividades escolares y motivar a sus hijos para mejorar su desempeño académico. La familia es el primer entorno social del niño y juega un papel clave en su formación, transmitiendo valores, hábitos y conocimientos que moldean su personalidad y desarrollo integral. La familia influye de manera decisiva en el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño desde una edad temprana. La familia juega un papel fundamental en la educación y desarrollo de los niños proporcionando apoyo emocional, motivación, transmisión de valores y hábitos, formación de la personalidad e identidad, aprendizaje significativo y desarrollo integral. Por tanto, la participación familiar, la comunicación efectiva y el apoyo emocional son clave para el éxito y bienestar de los niños. (Suárez et al., 2024).

1.2 Pregunta de Investigación

¿Qué efectos tiene el acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes del grado Segundo del Liceo Creativo?

1.2.1 Título de la investigación

Efectos del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de grado Segundo.

1.2.2 Pregunta principal de investigación

¿Cuáles son los beneficios y desafíos del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de grado Segundo del Liceo Creativo?

1.2.3 Preguntas secundarias

¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes del grado Segundo del Liceo Creativo?

¿Qué papel juega el acompañamiento familiar y el docente en el desempeño académico de los estudiantes del grado Segundo del Liceo Creativo?

¿Qué estrategias utilizan los docentes para fomentar el acompañamiento familiar y mejorar el desempeño académico de los estudiantes del grado Segundo del Liceo Creativo?

1.3 Justificación

La presente investigación se enfocará en el estudio de los efectos del escaso acompañamiento familiar en el desempeño académico de sus hijos. A pesar de que la colaboración de los padres de familia es fundamental para el éxito escolar, en el grado Segundo del Liceo Creativo se observa la falta de seguimiento en las tareas y actividades escolares, y poca comunicación e interacción entre padres de familia y docentes. Esta falta de involucramiento limita el acompañamiento que los estudiantes necesitan y disminuye el trabajo conjunto entre la familia y la escuela. Según Molina (2023) el apoyo y la participación de la familia en las actividades escolares realizadas en el hogar tienen un impacto moderadamente significativo en el desempeño académico de los estudiantes. La falta de apoyo puede obstaculizar el progreso educativo y afectar negativamente el desempeño académico. Por lo tanto, es fundamental fortalecer la participación y el respaldo de los padres en la educación de sus hijos, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo académico. Esto puede lograrse mediante la

comunicación efectiva entre padres y docentes, la creación de hábitos de estudio saludables y la demostración de interés en el progreso educativo de los estudiantes. Es importante mencionar que, si hay colaboración de manera conjunta en el proceso educativo, los estudiantes adquieren mayores aprendizajes y se logra una mejor relación entre familia y escuela. (Suárez et al., 2024).

Es importante abordar este tema porque dicha participación influye directamente en el desempeño académico, así como en: la disciplina, la motivación, los hábitos de estudio y el desarrollo integral de los estudiantes de Segundo del Liceo Creativo. Cuando los padres de familia se involucran activa y positivamente en los procesos académicos, se genera un mejor ambiente de apoyo y compromiso, fortaleciendo así el vínculo entre la familia y la escuela, lo que permite facilitar el aprendizaje y obtener mejores resultados en el desempeño académico de los estudiantes.

Según (Echeverría y Obaco;2021) la participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para fomentar su confianza y motivación en el aprendizaje. Sin embargo, la colaboración entre padres y escuela a menudo se ve obstaculizada, lo que afecta negativamente la relación educativa y, en consecuencia, el desempeño académico de los estudiantes. Una alianza sólida entre familia y escuela es esencial para apoyar el desarrollo y el éxito educativo de los estudiantes. Cuando los padres no se involucran en la vida escolar de sus hijos, se limita la supervisión de tareas, la asistencia a actividades y la comunicación con los docentes. Esto puede llevar a una disminución en el interés por aprender, problemas de autoestima y dificultades para desarrollar hábitos de estudio efectivos, lo que a su vez afecta negativamente el desempeño académico de los estudiantes (Orrala y Tigrero, 2024).

1.3.1 Relevancia social

La escasa participación y apoyo de los padres de familia en los trabajos académicos y

tareas escolares asignadas a sus hijos representa un reto significativo en el desempeño académico. Según Lazo (2023) la involucración de la familia en la educación de sus hijos es fundamental para mejorar su desempeño académico. Una fuerte conexión entre la escuela y la familia es esencial para proporcionar una educación integral y apoyar el desarrollo de los estudiantes. Cuando la familia no se compromete por completo, los estudiantes se pueden sentir desmotivados o sin apoyo en su proceso de aprendizaje. Esta falta de acompañamiento impacta de manera negativa en el desempeño académico, ya que los estudiantes no cuentan con una orientación adecuada en la casa. Además, se desperdicia una oportunidad valiosa para fortalecer el vínculo familiar a través de la enseñanza - aprendizaje. (Lazo et al., 2024).

1.3.2 Utilidad metodológica

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación representa un aporte al aplicar un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso que facilita la comprensión en profundidad de la influencia que tiene el acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de grado Segundo del Liceo Creativo. Mediante el uso de técnicas de investigación; como, entrevista semiestructurada, observación no participante y grupos de discusión. Se pretende recopilar información desde diversas perspectivas (docentes, padres de familia y estudiantes), lo que aporta valor al análisis del acontecimiento en su contexto real. Así mismo como lo afirma Según Hernández et al. (2022) la investigación inductiva se realiza mediante la recopilación y reorganización de la información, se generan categorías, conceptos y generalizaciones que permiten a los discentes manipular y analizar datos concretos. A medida que trabajan con estos datos, pueden observar cómo cada pieza de información se relaciona con el resto de la realidad, lo que les permite desarrollar una comprensión más profunda y matizada de la situación estudiada. Los datos se recopilan mediante instrumentos de investigación; como,

guion de preguntas, guía de observación y guía de discusión.

1.3.3 Utilidad teórica

La utilidad teórica de esta investigación se fundamenta principalmente en lo que plantea Mena et al. (2024) Cuando existe una buena conexión entre las escuelas, la familia comprende mejor el plan de estudios y el avance de sus hijos. Pues el involucramiento de la familia en la educación de sus hijos es esencial, dado que el acompañamiento y apoyo de la familia que van más allá de la asistencia a reuniones escolares permite el fomento de habilidades familiares y escolares, viéndose reflejadas en comportamientos positivos de la vida escolar y familiar. (Paulina et al, 2013).

Por consiguiente, permite analizar de manera integral como los factores familiares, especialmente la ausencia de la familia en el desempeño académico influye considerablemente en el éxito o fracaso escolar de los estudiantes. (Enríquez y Garzón,2018) las experiencias tempranas tienen un impacto significativo en la vida de una persona, y un entorno familiar amoroso y comprensivo es fundamental para un desarrollo saludable. La buena relación entre familia e hijos es esencial para que los estudiantes crezcan de manera integral y equilibrada.

1.4 Supuestos teóricos

La presente investigación parte de los siguientes supuestos teóricos que sustentan el análisis de la influencia de la participación de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes:

- La participación de la familia en la educación de sus hijos mejora su desempeño académico

Basado en el modelo de colaboración escuela Epstein (2018) Cuando la familia se involucra activamente en la educación de sus hijos, ya sea ayudándolos con tareas o

monitoreando su desempeño académico, los estudiantes suelen desarrollar una actitud más positiva hacia la escuela, se motivan más para aprender y obtienen mejores resultados académicos.

- La ausencia o baja participación de la familia influye negativamente en el desempeño académico de los estudiantes

De acuerdo con Pérez (2016) la escasa participación de la familia en la vida escolar y académica de sus hijos puede llevar a una falta de apoyo emocional y académico, lo que a su vez puede generar dificultades en el aprendizaje, baja autoestima académica y, como resultado, un bajo desempeño académico.

- El contexto socioeconómico y laboral de la familia afecta su nivel de participación escolar

Se supone que los factores externos como las jornadas laborales extensas, la falta de recursos, o la desinformación sobre el papel que pueden desempeñar en la educación de sus hijos, limitan su participación en el ámbito escolar, afectando indirectamente el desempeño académico de los estudiantes.

- La relación entre la escuela y la familia es un componente clave para el éxito académico

Se asume que la construcción de vínculos fuertes y colaborativos entre docentes y la familia fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta relación permite un seguimiento más eficaz de los estudiantes y fomenta la corresponsabilidad educativa.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Teoría

Según Joyce Epstein (2013) nos plantea la importancia de tener involucrada a la familia dentro de los procesos académicos y sobre todo que haya una colaboración tanto de escuela y la familia para así adquirir un mejor desempeño académico y mejores aprendizajes dentro del proceso. Por otro lado, el autor Pérez et al. (2016) mencionan que, la falta de compromiso familiar con las tareas escolares es notable, ya que muchas familias citan su ocupada agenda laboral como razón para no involucrarse, lo que repercute negativamente en el desempeño académico de los estudiantes. De las teorías mencionadas anteriormente, el autor que más se ajusta y se orienta a este proyecto investigativo es Joyce Epstein porque este da a conocer la importancia de que la familia y la escuela estén vinculados dentro del proceso académico y así se pueda mejorar en un 100% el acompañamiento por parte de las familias y así mejorar diferentes aprendizajes significativos y desarrollo integral del niño.

2.1.1 Estilos de crianza y parentalidad.

Según Hernández (2018) la crianza se entiende como un proceso que abarca dos dimensiones fundamentales: por un lado, el cuidado y atención a las necesidades básicas del niño, y por otro, la guía y orientación para su desarrollo emocional, social y cognitivo a través de la transmisión de valores, conocimientos y habilidades. Esto implica una interacción dinámica entre padres y niño que moldea la formación del individuo.

2.1.2 Dificultades y desafíos.

Fomentar la participación de la familia en la educación de sus hijos. Sin embargo, existen obstáculos que dificultan su involucramiento en programas de apoyo y escuelas de padres, lo que puede afectar su capacidad para cumplir su rol de manera efectiva. (Cuevas, 2018)

2.1.3 Desempeño académico.

La importancia de una relación estrecha y colaborativa entre la familia y la escuela para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas que promuevan un buen desempeño académico. De manera que, la colaboración entre ambas partes es fundamental para el progreso educativo de los niños y niñas, por lo que es esencial trabajar juntos en lugar de forma independiente (Razetto, 2016).

2.1.4 Intervenciones y estrategias.

Según un estudio exploratorio sobre estrategias educativas en familias de clase alta encontró que la vida diaria de los niños se organiza en torno a rutinas que buscan equilibrar las obligaciones escolares con sus necesidades de desarrollo integral, esto incluye una organización del tiempo que abarca alimentación, descanso, juego y estudio, así como un monitoreo y supervisión constante por parte de los padres (Gubbins, 2014) .Estos hallazgos pueden ser útiles para que las instituciones educativas y los entes gubernamentales desarrollen estrategias que fortalezcan la relación entre la escuela, el niño y la familia.

2.2 Marco Conceptual

La participación de la familia en la educación de sus hijos se refiere al conjunto de acciones, compromisos y vínculos que establecen con la institución educativa para apoyar el proceso de formación de los estudiantes. Según Joyce Epstein (2018), esta participación se puede clasificar en los siguientes tipos:

2.2.1 Crianza

Asimismo, Bornstein (2019) los estilos de crianza parental, como el autoritario, democrático, permisivo o negligente, tienen un impacto significativo en el desarrollo y el desempeño académico de los niños. El estilo democrático, que combina normas claras con apoyo

y afecto, es el que más beneficia el éxito escolar, ya que fomenta un ambiente de aprendizaje y crecimiento saludable.

2.2.2 Comunicación

Por su parte UNESCO (2022) una comunicación fluida y efectiva entre la familia y los docentes es clave para fomentar la corresponsabilidad educativa. Al trabajar juntos, pueden identificar las necesidades de los estudiantes, compartir estrategias y coordinar acciones para mejorar su desempeño académico y bienestar general.

2.2.3 Aprendizaje en el hogar

Según Henderson et al. (2021) la participación de la familia en la educación de sus hijos, mediante rutinas claras y altas expectativas, tiene un impacto positivo en los resultados académicos y el compromiso con el aprendizaje. Esto es particularmente relevante en la primera infancia y educación primaria, donde el vínculo con los adultos es fundamental para el éxito escolar.

2.2.4 Toma de decisiones

Según Henderson et al. (2021) cuando las escuelas ofrecen oportunidades genuinas para la toma de decisiones compartida, las familias se sienten más comprometidas con la educación de sus hijos y valoradas como parte importante del proceso. Esto también fomenta una cultura escolar más abierta, inclusiva y democrática.

2.2.5 Colaboración con la comunidad

Según Epstein (2018) esta dimensión busca integrar la escuela con la comunidad y las familias con el fin de ofrecer una educación más completa y enriquecedora, mediante programas y servicios que van más allá y fomentan el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.6 Corresponsabilidad entre escuela y familia

Según (Mapp y Kuttner, 2020) la corresponsabilidad educativa requiere una relación de confianza y comunicación constante entre la escuela y la familia, donde ambas partes se reconocen y valoran mutuamente. Las familias dejan de ser simples espectadoras y se convierten en actores claves en la educación de sus hijos.

2.3 Estudios Empíricos (antecedentes)

En este apartado se encuentran los antecedentes documentales realizados a nivel local, nacional e internacional con el objetivo de conocer y exponer el estado actual de la producción de conocimiento acorde al tema de investigación que se está desarrollando en este proyecto “Efectos del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de grado Segundo A de una Institución Educativa privada de la ciudad de Manizales, Caldas”. Se busca evidenciar hallazgos relevantes que respalden y fundamenten el desarrollo del proyecto.

2.3.1. Antecedentes locales

2.3.1.1 Vincular a la familia y cuidadores en el proyecto escuela de padres, en pro de una formación integral en los estudiantes. (Herrera y Espinoza, 2020) En este antecedente se evidencia el núcleo familiar es el principal responsable de la formación de los niños, en donde estos aprenden a vivir con otros y enseñan valores para su vida formativa; es importante tener en presente que la escuela es el núcleo central para todo, siendo ésta la responsable de implementar las relaciones con padres de familia, y asimismo de dirigir las actividades pedagógicas con el resto de la sociedad y comunidad en general.

Para esto, se requiere de una serie de compromisos y estrategias que posibiliten la interacción entre los tres agentes Escuela, Padres de Familia y Estudiantes, mediante actividades de fortalecimiento de los procesos educativos, y a su vez combatir problemas o dificultades en el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes durante las etapas escolares, los cuales de manera

negativa afectan el desempeño académico.

Técnica: entrevista semiestructurada

Enfoque: cualitativo

Instrumento: Cuestionario

Se concluye que es importante que el estudiante tenga ese buen acompañamiento familiar para que así adquiriera buen desempeño académico y sobre todo debe haber buen trabajo en equipo por parte de la institución educativa y los docentes como por parte de los padres de familia ya que si se hay ese mutuo compromiso el estudiante adquiere mejores aprendizajes y un mejor desempeño académico

2.3.1.2 Participación de la familia en los procesos académicos de los niños del grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell. Esta nos habla de la importancia del acompañamiento de los padres de familia dentro del proceso escolar y que los padres de familia sean partícipes y ofrezcan ese apoyo a los niños con el propósito de que ellos obtengan grandes aprendizajes y buenos desempeños académicos. (Mireya, 2020, p.9)

Analizar la participación de la familia en los procesos académicos de los niños de grado segundo de la I. E José María Carbonell del Municipio de Palestina, Caldas

Enfoque: cualitativo

Técnica: Grupo focal

Diseño: Etnográfico

Instrumento: Formato de entrevista

Los resultados que se obtuvieron demostraron que la participación de las familias en el hogar es media-alta, se determinó también que los estudiantes tienen un bajo desempeño académico equivalente a próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos evidenciándose, un

resultado de que el 59 por ciento de que los padres de familia aplican en sus hogares las recomendaciones dadas por la docente, y que la toma de decisiones tiene un 56 por ciento porcentaje de padres que asisten a reuniones y participan activamente.

Se concluye que la institución si genera espacios de participación, al igual que genera todas las instancias posibles para que los padres de familia asistan a las actividades académicas presentes en la institución, así mismo, se indicó por parte de la docente que los niños reciben mayor apoyo de los padres que asisten en la gran mayoría de los espacios de participación generados por la institución o en asignados desde el hogar.

Directamente se articula el tema de investigación con el documento mencionado anteriormente es enfocarse en el acompañamiento familiar en donde esto le permita al estudiante tener buen desempeño académico puesto que la participación de la familia es de suma importancia dentro del proceso.

2.3.1.3 Traslado Escolar en Estudiantes de Básica Primaria en dos Colegios Oficiales de Manizales-Caldas. Según José Cárdenas (2022) plantea la importancia de crear esa relación entre familia y la escuela fomentando una relación mutua para el logro exitoso del niño académicamente en donde se debe de haber un mayor compromiso de parte de los padres de familia o cuidadores en el acompañamiento familiar, en el refuerzo de diferentes temas o realización de tareas extra clase por consiguiente se reconoce a el padre de familia como el principal educador del niño.

Técnica: entrevista semiestructurada

Instrumento: guion de preguntas

Enfoque: cualitativa

Donde se concluye que el papel del padre de familia o cuidador es crucial para el

estudiante adquirir buenas calificaciones dentro del colegio por consiguiente cabe destacar que el docente es un orientador y guía para el estudiante. ya que el padre de familia es aquel que debe obtener ese mayor compromiso con el niño en la realización de sus tareas, talleres o refuerzos que la docente envíe para el hogar, esto es algo importante que debe cumplir cada padre de familia o cuidador dentro del hogar con el fin de que el estudiante adquiriera buen desempeño académico

2.3.2. Antecedentes nacionales

2.3.2.1 El involucramiento parental como estrategia para lograr el desempeño académico exitoso de los estudiantes de básica primaria en Colombia. Desarrollada bajo un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo, resalta la importancia de crear una estrategia educativa integral que se base en la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje escolar, reconociendo que la familia juega un papel fundamental como primer entorno educativo donde se establecen vínculos afectivos y se desarrollan habilidades sociales fundamentales para el aprendizaje, tal como lo enfatizan (Tourrián, 2011, como se citó en Suárez y Vélez, 2018).

Esta investigación se enfocó en la búsqueda y análisis de documentos académicos y repositorios institucionales, lo que permitió identificar varios factores que influyen directamente en el desempeño académico de los estudiantes, incluyendo aspectos psicológicos, socioculturales y pedagógicos. Según (Bernal y Rodríguez, 2017, como se citó en Brunner 2013) destacan que la falta de acompañamiento familiar, y la tendencia a delegar toda la responsabilidad educativa a las instituciones, pueden tener un impacto negativo en el desarrollo formativo y emocional de los niños.

Este trabajo destaca la importancia de una intervención que vincule la escuela y la familia

para promover una educación más completa. La propuesta busca involucrar activamente a los padres en el proceso educativo a través de herramientas prácticas, reconociendo su papel fundamental en la formación de sus hijos y su impacto en la reducción de problemas sociales como el abandono escolar, la violencia y la desigualdad. (MEN, 2015, como se citó en Murillo, 2008 y Chinchilla, 2014).

Los resultados obtenidos muestran que el éxito educativo depende de la colaboración activa entre docentes, estudiantes y familias. El análisis detallado de la información recopilada permitió construir una propuesta sólida para el acompañamiento familiar, demostrando ser una estrategia efectiva para mejorar el desempeño académico y la estabilidad emocional de los estudiantes. Así, se concluye que involucrar a la familia en el proceso formativo no es solo una alternativa pedagógica, sino una condición necesaria para lograr una educación de calidad, equitativa y humana.

Este antecedente es tomado en cuenta para este proyecto ya que tiene relación con la categoría principal que tiene que ver con el acompañamiento familiar como una estrategia educativa clave en la mejora del desempeño académico de los estudiantes y permite comprender la relevancia de establecer vínculos afectivos y pedagógicos entre familia y escuela.

2.3.2.2 Incidencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes del grado 1 B de la Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR), sede Santísima Trinidad del municipio de Turbo. Evidencia cómo las condiciones socioeconómicas y los nuevos roles sociales que asumen los padres han generado una disminución significativa en el acompañamiento familiar durante la trayectoria escolar de los niños. La necesidad de responder a las exigencias económicas ha provocado que tanto padres como madres se desvinculen, en muchos casos, de los procesos educativos de sus hijos, delegando estas funciones

a terceros o incluso al sistema escolar.

Esta investigación es de un enfoque mixto y un diseño de investigación-acción, se utilizaron instrumentos como entrevistas, encuestas, registros de observación y análisis documental, para identificar que el acompañamiento escolar por parte de las familias es limitado, debido no solo a la falta de tiempo o recursos, sino también al desconocimiento sobre cómo apoyar efectivamente a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Se detectó que muchos acudientes tienden a asumir equivocadamente las tareas de los niños en vez de orientarlos, afectando así su autonomía y comprensión. Además, se halló una marcada falta de comunicación entre padres y docentes, reflejada en la escasa asistencia a reuniones escolares, el poco seguimiento a los cuadernos y tareas, y la percepción de los niños de que sus padres no valoran su educación, lo cual repercute directamente en su autoestima y motivación hacia el estudio.

Este proyecto permitió comprender que el acompañamiento familiar no solo influye en los resultados académicos, sino también en aspectos fundamentales del desarrollo infantil como la autoestima, la participación activa en clase y la disposición para aprender. Como resultado, se implementó la propuesta pedagógica “Papi y mami acompáñame a aprender”, la cual demostró mejoras significativas en el desempeño académico y en la participación de los padres, al sensibilizarlos sobre su rol formador y orientarlos en la organización de su tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos.

En conclusión, este antecedente evidencia la necesidad de fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia, entendiendo que la corresponsabilidad entre ambas instituciones es clave para garantizar un proceso educativo exitoso. Además, aporta una base sólida para proponer estrategias pedagógicas que fomenten la participación familiar y mejoren el desempeño académico desde los primeros años de formación escolar.

Este antecedente es tomado en cuenta para este proyecto, ya que se articula con la perspectiva de Sánchez de (1979) que destaca que la participación de las familias no garantiza la ausencia de conflictos, pero sí promueve la capacidad de abordarlos y buscar soluciones constructivas en el ámbito escolar.

2.3.2.3 Acompañamiento familiar en el desempeño académico de los niños y niñas de 4° y 5° de básica primaria pertenecientes a la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias (sede principal) durante la pandemia, en el período académico del año 2021. Se propuso comprender cómo las dinámicas familiares influyeron en el desempeño académico de los estudiantes, en un escenario marcado por el aislamiento social, la virtualidad educativa y el debilitamiento del vínculo presencial entre la escuela, los estudiantes y sus familias.

Este estudio fue desarrollado bajo un enfoque cualitativo y con un diseño fenomenológico, implementó técnicas como atención de casos, análisis documental, observación contextualizada, entrevistas y grupos focales. Los resultados obtenidos reflejaron una limitada participación de los padres y madres en el proceso formativo de sus hijos, producto de extensas jornadas laborales y múltiples factores socioeconómicos que les impidieron brindar un acompañamiento constante. Como consecuencia, las actividades escolares fueron asumidas en muchos casos por otros miembros del núcleo familiar como abuelos, hermanos o tíos o se resolvieron mediante clases dirigidas externas.

En conclusión, este antecedente evidencia cómo las condiciones socio familiares y el tipo de acompañamiento brindado por los padres durante la pandemia afectaron significativamente el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, reafirma la importancia de establecer canales efectivos de comunicación y participación entre escuela y familia, así como la necesidad de fomentar espacios que fortalezcan los vínculos educativos, con el fin de cerrar brechas y

generar un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

Este antecedente se alinea con la propuesta investigativa actual especialmente en la necesidad de fortalecer los vínculos entre la familia, la escuela y los estudiantes, reconociendo que el éxito académico no depende exclusivamente del entorno escolar, sino también de las condiciones que se propician en el hogar. Tal como destacan (Zurita y Jovana, 2020) que la colaboración familiar impacta directamente los resultados académicos, pues es dentro de la familia donde se desarrollan actitudes y conocimientos que se asocian con el éxito o el fracaso escolar, más aún en los primeros niveles educativos.

2.3.3. Antecedentes internacionales

2.3.3.1 El rol de la familia y el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica. El objetivo general de esta investigación habla de diseñar un plan de educación familiar que incida en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Rio Amazonas de la Parroquia Noboa Cantón 24 de Mayo.

Esta investigación se justifica porque la familia juega un papel crucial en la motivación y actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes. Un entorno familiar positivo y de apoyo puede aumentar la confianza y la autoestima, lo que es esencial para el éxito académico. A nivel global, la familia es fundamental en los procesos educativos de los hijos, ya que brinda apoyo, orientación y acompañamiento en su formación académica. Por ejemplo, las familias pueden ayudar con las tareas escolares, monitorear el comportamiento y ofrecer guía en las acciones de los estudiantes.

La investigación utiliza un enfoque metodológico mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, lo que permite una comprensión más profunda y holística de los fenómenos estudiados. Según (Cadena, 2019), esta combinación de métodos es efectiva para

abordar la complejidad de los temas investigados.

El estudio se clasifica como investigación explicativa y utiliza métodos teóricos como el histórico lógico para identificar las causas del problema. Además, se emplearán el método inductivo-deductivo para desarrollar el marco teórico, y el método de análisis-síntesis para sintetizar los hallazgos de la revisión bibliográfica y los antecedentes de la investigación en relación con el desempeño académico.

Los resultados obtenidos ofrecen una visión integral y equilibrada sobre el papel crucial que desempeña la familia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica. Se destaca la importancia de brindar apoyo emocional y motivacional, así como la creación de un entorno propicio en el hogar para el aprendizaje. La comunicación fluida entre la familia y la escuela se considera fundamental para el éxito académico de los niños, y la colaboración entre ambas partes es clave para identificar y abordar posibles dificultades. Sin embargo, también se identifican desafíos que enfrentan las familias al intentar involucrarse en la educación de sus hijos, como la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales y la falta de información sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa, lo que puede limitar su capacidad para brindar el apoyo necesario.

A manera de conclusión, la implementación de la propuesta ha logrado fortalecer la conexión entre la escuela y el entorno familiar, lo que ha tenido un efecto positivo en el desempeño de los estudiantes. La creación de canales de comunicación efectivos y la participación activa de las familias han contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje. El apoyo familiar y el interés en el aprendizaje de sus hijos son factores clave para motivar a los estudiantes y mejorar su desempeño académico.

La Escuela Río Amazonas ofrece un enfoque integral para entender la relación entre el

acompañamiento familiar y el desempeño académico. Al analizar los factores que inciden en el desempeño académico, se pueden diseñar estrategias efectivas para mejorar la participación familiar y el éxito académico de los estudiantes de grado Segundo. La investigación destaca la importancia de la comunicación, el apoyo emocional y la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, y también identifica desafíos que pueden ser abordados mediante acciones específicas.

2.3.3.2 Participación de los padres de familia y la calidad educativa N° 16499

Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

El objetivo general de esta investigación habla de determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.

Esta investigación estudia la relación entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa, proporcionando resultados que servirán como base para futuras investigaciones. Se fundamenta en la teoría humanista de Rogers, que describe al individuo como un ser activo y creativo que responde a sus necesidades y entorno. Además, se considera la teoría sociocultural de Vygotsky, que destaca la importancia del contexto en el aprendizaje. La calidad educativa es un desafío en las instituciones y depende de recursos y políticas educativas, como los lineamientos para la educación básica en Perú.

La investigación utiliza un diseño no experimental, correlacional, que busca determinar la relación entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa. Se utilizaron métodos de investigación inductivos y deductivos, y se emplearon encuestas y cuestionarios validados por expertos para recopilar datos sobre estas variables. Los cuestionarios se aplicaron específicamente para medir la participación de los padres y la calidad educativa.

Los resultados de la investigación se alinean con la teoría sociocultural de Vygotsky, destacando la importancia del contexto familiar en el desarrollo de niños y adolescentes. También coinciden con el enfoque de participación democrática promovido por UNICEF (2014), que sugiere involucrar a los padres más allá de la escuela para lograr una educación inclusiva e innovadora. En resumen, a mayor participación de los padres, mayor calidad educativa.

Se concluye que es fundamental integrar en el plan de trabajo la iniciativa “participación de padres de familia en la comunidad educativa”, enfocada en diseñar estrategias que fomenten la colaboración familiar para identificar oportunidades y apoyar el progreso académico de los estudiantes. Para lograrlo, se propone desarrollar investigaciones que informen políticas locales destinadas a promover la participación activa de los padres, contribuyendo así a mejorar la calidad educativa.

La relación entre la participación de los padres de familia y la calidad educativa se articula directamente con el tema de los efectos del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes, ya que ambos destacan la importancia de la participación y el apoyo familiar en la educación. A mayor participación de los padres, mayor calidad educativa, se relaciona estrechamente con los efectos positivos que el acompañamiento familiar puede tener en el desempeño académico de los estudiantes. Al diseñar estrategias que fomenten la colaboración familiar y promuevan la participación activa de los padres, se puede contribuir significativamente a mejorar la calidad educativa y, por ende, al éxito académico de los estudiantes.

2.3.3.3 Participación de la familia en los procesos de aprendizaje y desempeño académico en los niños de primaria. El objetivo general de esta investigación habla de propiciar la participación de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje para el

mejoramiento del desempeño académico en los estudiantes de Primaria en la U.E.N Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia.

La educación en Venezuela se concibe actualmente como un proceso colectivo que involucra la participación e integración de todos los actores de la comunidad escolar. El objetivo es formar individuos críticos, reflexivos y democráticos capaces de comprender y transformar su realidad. Para lograrlo, se busca consolidar las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad, considerando la interculturalidad y el contexto histórico-social. La participación de los padres y representantes es fundamental para garantizar la calidad de los procesos educativos y mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Esta investigación se enfoca en analizar la importancia de la participación familiar en los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar el desempeño académico en estudiantes de primaria, destacando su relevancia en la construcción de un individuo nuevo y en la calidad educativa.

Según Sánchez (2002), en la investigación cualitativa, la población se refiere al conjunto de elementos de los que se busca obtener información. En este estudio se enfoca en la investigación-acción participativa, definida por Kemmys (1998) como una forma de indagación colectiva introspectiva. Esto implica que los participantes en situaciones sociales o educativas comprendan sus prácticas y contextos. La investigación-acción considera al ser humano y su entorno, vinculando la práctica profesional con el cambio y constituyendo un estilo de investigación abierta. Su objetivo es investigar fenómenos educativos en la realidad, combinando investigación y acción. Para recopilar datos, se utilizan técnicas e instrumentos como: revisión documental, observación, encuesta y técnicas socio métricas.

Este capítulo presenta el diagnóstico realizado con informantes clave para identificar el problema y proponer acciones que minimicen las debilidades encontradas. El diagnóstico se

centró en la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar el desempeño académico en estudiantes de primaria. A través de observaciones y entrevistas con docentes, padres y representantes, se evidenciaron debilidades en la participación familiar y se determinó el nivel de involucramiento en las actividades escolares. Los resultados permitieron diseñar estrategias para fortalecer la participación de la familia y mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Las conclusiones del diagnóstico destacan la importancia de fomentar la participación de la familia en los procesos escolares para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de primaria. Al promover la integración familiar, se crea un entorno propicio para el desarrollo de la responsabilidad en los niños. Al compartir concepciones sobre el rol educativo y social de la familia, padres, representantes y docentes pueden trabajar juntos para fortalecer valores como el amor, respeto, tolerancia y responsabilidad en el ámbito familiar y escolar. Esto permite diseñar estrategias pedagógicas efectivas que beneficien el desarrollo integral de los estudiantes.

El acompañamiento familiar es un factor clave para el éxito académico de los estudiantes. La colaboración entre familia y escuela permite crear un ambiente de apoyo y motivación que beneficia el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Al involucrarse activamente en la educación de sus hijos, los padres y representantes pueden influir positivamente en su desempeño académico y contribuir a su crecimiento personal. Por lo tanto, es fundamental promover y fortalecer la participación familiar en la educación para lograr mejores resultados académicos y un desarrollo integral de los estudiantes.

2.4 Normatividad

Este apartado aborda las leyes relacionadas con el tema central de esta investigación: “Efectos del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de grado

Segundo A”, dentro de un marco normativo establecido por la constitución de Colombia. En este contexto, se destaca la Ley 2025 de 2020, la cual fue promulgada con el fin de fomentar la participación de padres, madres y cuidadores en el desarrollo integral, académico y social de los estudiantes. Esta ley establece una serie de directrices orientadas a fortalecer dicho compromiso familiar.

2.4.1 Artículo 1°

“La presente ley tiene por objeto fomentar la participación de los padres, madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas”.

2.4.2 Artículo 2°

“De las instituciones educativas públicas y privadas frente a las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores. Las instituciones educativas públicas y privadas implementarán de manera obligatoria las Escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, en los niveles de preescolar, básica y media, y deberán fomentar la participación de los padres, madres y cuidadores en las sesiones que se convoquen, como una de las estrategias para fortalecer sus capacidades como responsables de derechos, con el fin de apoyar la formación integral de los educandos, y cualificar su respuesta para la detección, atención y prevención de situaciones que afecten el desarrollo físico, mental, psicosocial y psicosexual de los niños, niñas y adolescentes, como sujetos activos de derechos”.

2.4.3 Artículo 4

“Obligatoriedad. Desde el inicio del año académico, dentro del formato de matrícula, los padres, madres de familia y cuidadores firmarán su compromiso de participar en las escuelas de

padres y madres de familia que programe la institución educativa pública o privada”.

2.4.4 Artículo 5°

“Las instituciones educativas en asocio con el Consejo Directivo, en función del principio de autonomía que las cobija, definirán y diseñaran la propuesta de estructura de las escuelas para padres, madres y cuidadores: objetivos, contenidos, metodologías y periodicidad en la cual se desarrollarán las actividades, orientadas a fortalecer las capacidades de padres y madres y cuidadores, para el acompañamiento cercano afectivo y efectivo en la formación de los niños, niñas y adolescentes para aprobación y compromiso de la dirección de las instituciones educativas”. Los artículos establecidos en la Constitución Colombiana tienen como objetivo regular la participación de la familia en la formación integral de sus hijos. Además, promueven su involucramiento en escuelas para padres y en diversas actividades organizadas por las instituciones educativas, con el propósito de fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias. Todo esto responde a la necesidad de garantizar el bienestar y el derecho a la educación de los niños en Colombia.

Capítulo III. Método

Según Cañas (2010) los objetivos generales y específicos guían el desarrollo del estudio, establecen su propósito principal y lo desglosan en acciones concretas y medibles. Esto permite estructurar y sistematizar el proceso investigativo, garantizando un avance ordenado y coherente. Los objetivos bien definidos ayudan a mantener el enfoque, medir resultados y tomar decisiones informadas, asegurando la validez y coherencia del estudio.

3.1 Objetivos

3.1.1 General

Analizar los efectos del acompañamiento familiar en los estudiantes de grado Segundo del Liceo Creativo; para el reconocimiento de su influencia en el desempeño académico mediante estudios de caso.

3.1.2 Específicos

- Identificar los aspectos que limitan y promueven el acompañamiento familiar para los estudiantes de grado Segundo del Liceo Creativo para el reconocimiento de su influencia en el desempeño académico.
- Explorar los efectos del acompañamiento familiar de los estudiantes de grado Segundo del Liceo Creativo, para una valoración de la incidencia en el desempeño académico.
- Realizar una revisión documental del observador, documento histórico del estudiante de acciones disciplinarias e informes académicos de los estudiantes de grado Segundo del Liceo Creativo para el reconocimiento de su desempeño académico y la incidencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico.

3.2 Diseño del método (incluir cronograma de actividades y presupuesto) Para la presentación del diseño metodológico se presenta la siguiente tabla.

Tabla 1*Diseño metodológico*

Tipo de estudio	Diseño	Enfoque	Objetivo Específicos	Técnicas	Instrumentos
La <i>investigación cualitativa</i> emplea técnicas como entrevistas en profundidad y análisis de contenido para obtener datos descriptivos y detallados que permiten comprender mejor las experiencias y percepciones de los participantes (Arias, 2020)	En la <i>investigación cualitativa inductiva</i> , Según Hernández et al., (2022) se recopila y organiza la información para generar categorías, conceptos y generalizaciones que facilitan el análisis y la interpretación de datos concretos. En este caso categorías analíticas: Acompañamiento familiar, Desempeño académico Al analizar estos datos, se puede ver cómo cada elemento se conecta con el contexto más amplio, lo que permite una comprensión más detallada y profunda de la	Según el Canta y Quesada (2021) el <i>estudio de caso</i> es una metodología rigurosa para investigar fenómenos complejos en la vida real, respondiendo a preguntas sobre cómo y por qué suceden. Sus características clave incluyen: • Análisis en profundidad de temas específicos. • Ideal para temas con teorías insuficientes. • Visión múltiple y no limitada a una sola variable. • Permite una comprensión profunda y amplia de cada	• Identificar los aspectos que limitan y promueven el acompañamiento familiar para los estudiantes de grado Segundo de una Institución Educativa privada en el municipio de Villamaría, Caldas para el reconocimiento de su influencia en el desempeño académico.	Según (Mendieta et al. 2019) la <i>entrevista semiestructurada</i> es la técnica principal utilizada en la investigación cualitativa para comprender el impacto social, permitiendo una exploración profunda y detallada del tema.	INSTRUMENTO 1. Según Pineda y Naresh (2020) <i>las preguntas abiertas en el guion</i> permiten a los encuestados la libertad de expresar sus opiniones de forma detallada y personal, capturando matices y perspectivas únicas que son clave para comprender la complejidad del comportamiento. Aunque este enfoque proporciona una gran riqueza de información, también requiere un análisis más intensivo y puede prolongar el proceso. A partir de relevamientos previos (Aliata et al., 2020) la elección de los

<p>situación que se está estudiando.</p>	<p>fenómeno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juega un papel importante en la investigación más allá de la exploración inicial. 		<p>formularios de google se fundamenta en que se trata de un software de administración de encuestas que se ofrece gratuitamente, es una herramienta de fácil diseño y configuración, a la vez que posibilita una relativa sencilla sistematización de la información recogida.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar los efectos del acompañamiento familiar de los estudiantes de grado Segundo de una Institución Educativa privada en el municipio de Villamaría, Caldas, para una valoración de la incidencia en el desempeño académico. 	<p>Según (Malinowski, 2001) define dos aspectos capitales de la observación participante: inmersión completa y directa en la realidad social del grupo que se pretende estudiar y participación activa en la vida cotidiana de este grupo.</p>	<p>INSTRUMENTO 2. Según Campos y Lule (2012) la <i>guía de observación</i> es una herramienta que permite al investigador enfocarse de manera sistemática en el objeto de estudio, facilitando la recopilación y obtención de datos relevantes sobre un fenómeno o hecho específico.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una revisión documental del observador (documento histórico del estudiante de 	<p>Según Hurtado (2008) afirma que una revisión documental es una técnica donde se recolecta</p>	<p>INSTRUMENTO 3. Según Rojas (2002) entiende la matriz de revisión como un instrumento que</p>

acciones disciplinarias) e informes académicos de los estudiantes de grado Segundo de una Institución Educativa privada en el municipio de Villamaría, Caldas, para el reconocimiento de su desempeño académico y la incidencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico.	información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirecta o directamente con el tema establecido, vinculando estas relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática existente.	organiza y estructura el proceso de búsqueda, selección, análisis y síntesis de información obtenida de fuentes documentales con el fin de respaldar una investigación o trabajo académico.
--	---	---

Presentación del diseño metodológico de la investigación.

Según Miranda (2018). Nos plantea Cronograma como control, seguimiento y desarrollo de actividades plasmadas en donde deben ejecutarse en determinado tiempo y le permitirán a la persona disciplinar la realización de dichas tareas a cumplir. De acuerdo con lo expuesto por (González et al., 2020). Nos propone que es importante siempre realizar un cronograma en cualquiera de los ámbitos ya sea familiar, educativo o profesional por la cual cabe resaltar que para que se del éxito de un buen cronograma debe realizarse en los tiempos y orden establecidos (*ver anexo # 1*)

3.3 Participantes

En el marco del enfoque metodológico de estudios de caso, se seleccionaron tres estudiantes, con el objetivo de analizar cómo inciden factores familiares y pedagógicos en el

desempeño académico de los estudiantes. Los casos representan tres niveles de desempeño académico:

Caso 1: 1 estudiante que presenta un excelente desempeño académico, caracterizado por un alto nivel de participación, autonomía en sus tareas, y cumplimiento constante de los objetivos de aprendizaje.

Caso 2: 1 estudiante con un desempeño académico básico, quien, aunque alcanza los aprendizajes propuestos requiere en ocasiones acompañamiento adicional para consolidar algunos conceptos.

Caso 3: 1 estudiante con bajo desempeño académico, que presenta dificultades de atención y concentración, así como bajo nivel de cumplimiento en sus actividades escolares y escasa participación en clase.

Por otro lado, también se incluyó a las familias de tres estudiantes y el docente titular, lo cual enriqueció la comprensión del fenómeno en estudio. Y se comprendió que como las familias manejan muy poco tiempo por sus extensas horas labores, en la realización del ejercicio se diseñó en la herramienta Microsoft Form en donde se subió las preguntas que habían sido validados por expertos y este se les hizo llegar a las familias por medio de la docente titular. Por ende, las respuestas se iban mostrando a medida que las familias lo iban diligenciando.

3.3.1. Población: Grado Segundo del Liceo Creativo, familias y el docente titular.

3.3.2. Muestra: Grado Segundo (caso 1, caso 2 y caso 3) del Liceo Creativo, familias de estos estudiantes, y el docente titular.

Prueba previa (piloto): Esta prueba se realizó con 3 estudiantes, 3 familias y un docente similar a la población real que se utilizará para la recolección de datos.

3.3.3. Muestreo: Estudiante, caso 1; estudiante, caso 2; y estudiante, caso 3. Esta es la

población real que se utilizó para la recolección de datos.

3.4 Escenarios

El presente estudio se desarrollará en el Liceo Creativo, una Institución Educativa de carácter privado ubicada en el municipio de Villamaría, Caldas en la calle 4 carrera 4 4 – 08 en el barrio la Granja. Es una Institución Educativa de educación infantil y primaria. Se enfoca en desarrollar la creatividad y la innovación en los estudiantes, ofreciendo una educación que busca potenciar sus habilidades individuales y prepararlos para el futuro. La Institución se destaca por su enfoque en la formación integral de los estudiantes, combinando la enseñanza académica con actividades extracurriculares que fomentan la creatividad y el desarrollo personal.

La institución es mixta y atiende niveles educativos desde Preescolar hasta grado Quinto, con una población estudiantil entre los 2 y 10 años. Cuenta con una amplia infraestructura que incluye: En la primera planta se encuentra: la sala de sistemas, sala de dirección, mini cancha, dos baños, uno para hombres y uno para mujeres, salón de Preescolar, Primero A y Primero B, Segundo, Cuarto y Quinto. En la segunda planta se encuentra: la cafetería, dos baños, uno para hombres y uno para mujeres, terraza, sala de lectura y piscina de pelotas, salón de Transición y Tercero. La Institución dispone de un equipo docente y administrativo altamente calificado, comprometido con el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

El estudio se focaliza en el grado Segundo, conformado por 15 estudiantes (5 niñas y 10 niños), cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años. En su mayoría, los estudiantes provienen de familias nucleares, aunque también se identifican casos de familias monoparentales y extendidas. El desempeño académico del grupo es variado, con estudiantes que alcanzan satisfactoriamente los aprendizajes esperados y otros que requieren apoyo pedagógico adicional.

3.5 Instrumentos de recolección de información

3.5.1 Instrumentos que apuntan al primer objetivo

Identificar los aspectos que limitan y promueven el acompañamiento familiar para los estudiantes de grado Segundo del Liceo Creativo, para el reconocimiento de su influencia en el desempeño académico.

3.5.1.1 Guion de preguntas abiertas. Según (Pineda y Naresh, 2020) las preguntas abiertas en el guion de investigación permiten a los participantes expresar sus opiniones de manera detallada y personal. Esto captura matices y perspectivas únicas que son fundamentales para comprender la complejidad del comportamiento humano. Aunque este enfoque proporciona una gran riqueza de información, también requiere un análisis más profundo y puede prolongar el proceso de investigación.

El guion de preguntas abiertas fue diseñado con el propósito de obtener información detallada y espontánea de los participantes, lo que permite conocer sus percepciones, opiniones y experiencias en torno al tema de investigación. Este instrumento contiene preguntas diferenciadas para los estudiantes de los casos 1, 2 y 3 según su nivel de desempeño (excelente, básico y bajo) y el docente, iniciando con un bloque de preguntas de carácter demográfico orientadas a conocer mejor a los participantes, y continuando con las preguntas específicas relacionadas con el objeto de estudio.

Las categorías analíticas que orientaron la construcción del guion fueron el acompañamiento familiar y desempeño académico, a partir de las cuales se formularon las preguntas abiertas.

En cuanto al formato aplicado, se utilizó la entrevista semiestructurada, de forma oral y presencial, con los estudiantes y el docente.

De esta manera, las preguntas abiertas que conforman el guion no solo permiten profundizar en la comprensión de las experiencias de los participantes, sino también reconocer elementos clave sobre la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico. **(ver apéndice # 1)**

3.5.1.2 Encuesta. A partir de relevamientos previos (Aliata et al., 2020) la elección de los formularios de google se fundamenta en que se trata de un software de administración de encuestas que se ofrece gratuitamente, es una herramienta de fácil diseño y configuración, a la vez que posibilita una relativa sencilla sistematización de la información recogida.

La encuesta dirigida a las familias de los estudiantes entrevistados fue diseñada en formato escrito y aplicada de manera virtual. Este instrumento se estructuró con preguntas abiertas, iniciando con un bloque de carácter demográfico para conocer aspectos generales de los participantes, seguido de preguntas relacionadas directamente con el tema de investigación. Su propósito principal fue obtener respuestas espontáneas y detalladas que permitieran comprender las percepciones, opiniones y experiencias de las familias respecto al acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes.

3.5.2 Instrumentos que apuntan al segundo objetivo

Explorar los efectos del acompañamiento familiar de los estudiantes de grado Segundo del Liceo Creativo, para una valoración de la incidencia en el desempeño académico.

3.5.2.1 Guía de observación. Según (Campos y Lule, 2012) la guía de observación es una herramienta valiosa que permite a los investigadores enfocarse de manera sistemática en el objeto de estudio. Esto facilita la recopilación y obtención de datos relevantes y precisos sobre un fenómeno o hecho específico, lo que a su vez contribuye a una comprensión más profunda del tema investigado.

La guía de observación se elaboró como un instrumento que integra criterios orientados a la valoración de aspectos clave del desempeño académico de los estudiantes. Entre estos criterios se encuentran las actitudes proactivas, la capacidad de aprendizaje, las habilidades de comunicación, la curiosidad, el acompañamiento de las familias, el afianzamiento de normas y el seguimiento de instrucciones. Su finalidad fue permitir la observación directa de la realidad social y académica de los estudiantes, en coherencia con los objetivos de la investigación.

Las categorías analíticas que guiaron su diseño fueron, acompañamiento familiar y desempeño académico, las cuales posibilitan relacionar las conductas y dinámicas observadas con el propósito central del estudio. El formato aplicado correspondió a una guía de observación implementada mediante la observación participante con los estudiantes, lo que facilitó una aproximación más cercana y contextualizada a su realidad educativa. **(ver apéndice # 2)**

3.5.3 Instrumentos que apuntan al tercer objetivo

Realizar una revisión documental, documento histórico de los estudiantes de grado Segundo del Liceo Creativo, para la sensibilización de la comunidad educativa frente a la incidencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico.

3.5.3.1 Matriz de revisión. Según Rojas (2002) entiende la matriz de revisión como un instrumento que organiza y estructura el proceso de búsqueda, selección, análisis y síntesis de información obtenida de fuentes documentales con el fin de respaldar una investigación o trabajo académico.

La matriz de revisión fue diseñada como un instrumento que organiza parámetros orientados a valorar aspectos fundamentales del desempeño académico de los estudiantes. Entre estos parámetros se incluyen la entrega oportuna de tareas, la participación activa en clase, el progreso académico en diferentes asignaturas, los hábitos de estudio, la disciplina, la

responsabilidad con los materiales y deberes escolares, la motivación por aprender, la gestión de las emociones frente a la frustración, el cumplimiento de metas académicas y la solicitud de ayuda en caso de dificultades. El propósito de esta matriz fue estructurar y sistematizar la información proveniente de los observadores académicos, facilitando una visión más clara y ordenada de las características académicas de los participantes. Su diseño se fundamentó en las categorías analíticas de acompañamiento familiar y desempeño académico, y se aplicó mediante la revisión documental de los observadores académicos de los estudiantes seleccionados para la investigación. (**ver apéndice # 3**)

3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos

Para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos empleados en esta investigación, se llevó a cabo un proceso de validación por expertos profesionales con experiencia en investigación educativa, revisaron el contenido de cada instrumento, evaluando la congruencia entre los ítems y los objetivos de la investigación, así como la claridad y pertinencia de las preguntas. Tras recibir retroalimentación, se realizaron ajustes para fortalecer la validez del contenido. Además, se realizó una prueba piloto con participantes similares a los del estudio para verificar la funcionalidad de los instrumentos y la comprensión de las preguntas.

3.7 Procedimiento

El guion de preguntas como primer instrumento de recolección de información, se aplicó mediante la técnica de entrevista semiestructurada. Este guion ha sido diseñado con preguntas abiertas y flexibles que permitirán explorar percepciones y experiencias que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de grado Segundo. La aplicación se enfocó en tres casos específicos, cada uno compuesto por un estudiante: el primer caso incluyó un estudiante con desempeño académico excelente, el segundo con desempeño básico y el tercero con

desempeño bajo, seleccionados a partir de reportes académicos y valoraciones docentes. Las entrevistas se realizaron a cuidadores, estudiantes de cada caso y docentes, con el objetivo de obtener una visión integral de los hábitos de estudio y apoyo en el hogar que influyen en el desempeño académico. Esta técnica favorece la comprensión profunda de las diferencias entre los distintos niveles de desempeño.

En este proyecto de investigación, se aplicó una guía de observación como instrumento para recolectar información, utilizando la técnica de observación participante. Esta modalidad permitió observar de manera objetiva el comportamiento académico de los estudiantes sin intervenir en las actividades del aula. La guía está estructurada con indicadores claros que permitieron registrar aspectos como la atención durante las explicaciones, la ejecución de actividades escolares, la participación en clase, y la autonomía en el trabajo individual o grupal. El proceso se centra en 3 casos específicos: el primer caso incluye 1 estudiante con desempeño académico excelente, el segundo caso 1 estudiante con desempeño académico básico y el tercer caso 1 estudiante con desempeño académico bajo, seleccionados previamente con base en reportes académicos y apreciaciones docentes. Permitiendo comparar patrones de comportamiento y desempeño académico y facilitando un análisis más preciso y contextualizado.

Para la recolección de información en este proyecto de investigación, se aplicó una matriz de revisión como instrumento de análisis, utilizando como técnica la revisión documental. Esta matriz ha sido diseñada con indicadores que permiten evaluar el desempeño académico de los estudiantes de grado Segundo en todas las asignaturas. La aplicación se llevó a cabo a partir del análisis de documentos institucionales, tales como, informes académicos de 3 casos seleccionados intencionalmente, cada uno compuesto por 3 estudiantes: el primer caso con 1 estudiante de desempeño académico excelente, el segundo con 1 estudiante con desempeño

académico básico y el tercero con 1 estudiante con desempeño académico bajo. Esta técnica permite identificar patrones de desempeño, avances y dificultades, facilitando así una comprensión más profunda del nivel de desempeño académico de los estudiantes.

3.8 Análisis de datos

Utilizamos Atlas. Ti según (Bonilla, y López, 2016) señalan que es una herramienta digital gratuita y altamente adaptable que nos permite realizar un análisis exhaustivo y eficiente de textos. Gracias a sus avanzadas capacidades, como la identificación de palabras claves, pudimos interpretar la información de manera precisa y obtener resultados confiables. Esta herramienta resultó ser especialmente útil en el análisis de datos cualitativos, permitiéndonos aprovechar al máximo los recursos digitales disponibles en la actualidad y realizar investigaciones más precisas y efectivas. Con Atlas. Ti, pudimos optimizar nuestro proceso de investigación y obtener conclusiones valiosas y bien fundamentadas.

Para dar sustento a la aplicación de los instrumentos de investigación, se diseñaron y se presentaron varios formatos clave. Estos incluyeron la carta de presentación del proyecto y el permiso que detalló la ejecución del proyecto con los estudiantes, familias y docentes de la Institución Educativa, así como autorizaciones informadas para la entrevista semiestructurada con las familias de los estudiantes elegidos para la investigación, observación participante con los estudiantes objeto de estudio y la guía de observación con los estudiantes objeto de estudio, sus familias y el docente titular del grado Segundo de una Institución Educativa privada en el municipio de Villamaría, Caldas. Estos documentos proporcionaron un marco legal que permitió a las investigadoras utilizar y presentar la información recolectada de manera eficaz y responsable.

Capítulo IV. Resultados de la Investigación

Este capítulo muestra los datos correspondientes a los participantes que hicieron parte de la aplicación de los instrumentos contemplados en este proyecto investigativo. De igual manera, se exponen los análisis resultantes a partir de la información proporcionada por la docente, los estudiantes identificados como caso 1, caso 2 y caso 3 de acuerdo con su nivel de desempeño académico y sus respectivos cuidadores, la cual fue recolectada mediante el guion de preguntas abiertas, la guía de observación y la matriz de revisión.

4.1 Datos de los participantes

En este apartado de datos de los participantes de la investigación se presenta la tabla de información sobre un grupo de estudiantes de 7 años de edad, detallando aspectos relacionados con su desempeño académico y contexto familiar y socioeconómico, se incluyen variables como el sexo, el nivel de desempeño académico, el estrato socioeconómico, la frecuencia de acompañamiento familiar en el aprendizaje y la jornada escolar en la que se encuentran. La siguiente tabla permite presentar la relación entre el entorno familiar y socioeconómico y el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 2

Datos de los estudiantes

Casos	Edad	Sexo	Nivel de desempeño	Estrato socioeconómico	Recibe acompañamiento familiar en el desempeño académico	Jornada
Caso 1	7 años	Hombre	Desempeño académico excelente	2	Si	Tarde
Caso 2	7 años	Mujer	Desempeño	2	A veces	Tarde

Caso 3	7 años	Mujer	académico básico Desempeño académico bajo	2	A veces	Tarde
--------	--------	-------	---	---	---------	-------

Datos de los participantes de la investigación (estudiantes)

El análisis de la tabla muestra que, aunque los participantes comparten la misma edad y jornada escolar, presentan distintos niveles de desempeño académico, los cuales parecen estar relacionados con el acompañamiento familiar. El estudiante con desempeño excelente recibe apoyo constante, mientras que quienes tienen desempeño básico o bajo solo cuentan con acompañamiento ocasional. Todos pertenecen al estrato socioeconómico 2, lo que influye directamente en la disponibilidad de los padres debido a sus jornadas laborales extensas, disponen de menos tiempo para acompañar a sus hijos en el proceso educativo, lo que puede afectar su desempeño académico.

A continuación, se presenta información detallada sobre un docente participante en la investigación, incluyendo datos sociodemográficos, académicos y laborales. Se registran variables como edad, género, estado civil, estrato socioeconómico, formación académica, tiempo de permanencia en la institución y el cargo que ocupa. La siguiente tabla evidencia datos que permiten contextualizar su perfil profesional y analizar su experiencia y rol dentro del proceso educativo de los estudiantes.

Tabla 3

Datos del docente

Docente	Edad	Género	Estado civil	Estrato socioeconómico	Estudios realizados	Cuánto tiempo lleva en la institución	Cuál es su cargo en la institución
Docente de aula	25 – 34 años	Mujer	Soltera	2	Licenciada en tecnología con énfasis en comunicación e informática educativa	9 meses	Docente titular de grado Segundo (mañana y tarde)

Información detallada sobre un docente participante en la investigación.

El análisis de la tabla indica que el participante tiene entre 25 y 34 años, es mujer, soltera y pertenece al estrato socioeconómico 2. Posee formación en licenciatura en tecnología con énfasis en comunicación e informática educativa y lleva nueve meses trabajando en la institución, desempeñándose como titular del grado segundo en las jornadas de mañana y tarde, estos datos muestran que, aunque es relativamente nueva en la institución, cuenta con la formación académica necesaria para ejercer su cargo y aportar al proceso educativo de los estudiantes, aportando conocimientos tecnológicos y metodológicos que pueden enriquecer las prácticas pedagógicas.

La siguiente tabla presenta información sobre los cuidadores de los participantes, detallando aspectos sociodemográficos y educativos. Se incluyen variables como parentesco con el estudiante, edad, género, estado civil, ocupación, estrato socioeconómico y grado de escolaridad. Estos datos permiten comprender el contexto familiar y social de los estudiantes, así como el nivel educativo y laboral de sus cuidadores, lo cual puede influir en el acompañamiento y apoyo al proceso académico de los estudiantes.

Tabla 4

Datos de la familia o cuidadores

Padres de familia o cuidadores	Parentesco con el estudiante a cargo	Edad	Género	Estado civil	Ocupación	Estrato socioeconómico	Grado de escolaridad
Cuidador 1	Madre	31 – 40 años	Mujer	Unión libre	Gestora de proyecto zasca, manufactura, ciudad de Manizales	2	Educación superior o universitaria
Cuidador 2	Madre	31 – 40 años	Mujer	Separada	Abogada	2	Educación superior o universitaria
Cuidador 3	Madre	31 – 40 años	Mujer	Soltera	Enfermera	2	Educación superior o universitaria

Datos generales de los participantes, familia o cuidadores

Datos detallados de la investigación (padres de familia o cuidadores)

El análisis de la tabla muestra que los cuidadores de los estudiantes son mujeres, todas en el rango de edad de 31 a 40 años, y madres de los niños a cargo. Presentan distintos estados civiles, unión libre, separada y soltera, pero comparten un nivel socioeconómico 2 y una formación académica de educación superior o universitaria. Además, desempeñan ocupaciones diversas, como gestora de proyectos, abogada y enfermera. Estos datos indican que les permite ofrecer apoyo académico y orientación a sus hijos, aunque la disponibilidad de tiempo puede variar según las demandas de sus profesiones.

4.2 Análisis de la información

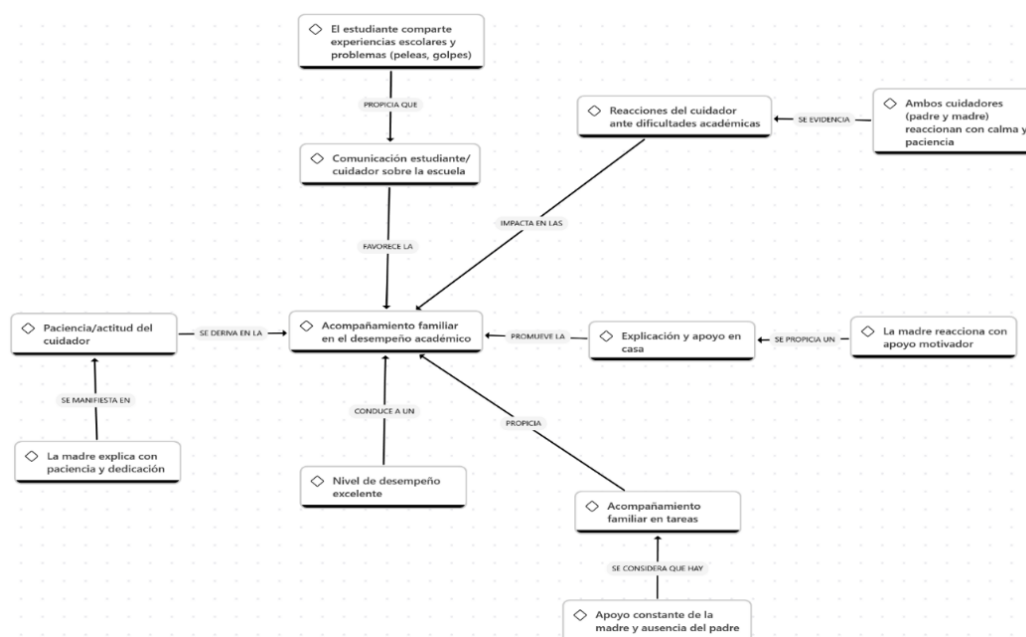
En este apartado se encontrarán con los resultados correspondientes con el tema del limitado acompañamiento familiar con los niños de grado segundo. donde allí se aplicaron unos instrumentos y se recopiló una serie de datos tanto con estudiantes como con los padres de familia correspondientes de cada estudiante y la docente titular del grado segundo en donde lo que se buscaba era evidenciar como la participación de estos influye en el desempeño académico

principalmente en el papel de los *papás* y la *mamá*, quienes son mencionados como las figuras más influyentes en el apoyo a los estudiantes. Palabras como *tareas*, *clase*, *ayuda* y *dificultades* indican que los cuidadores participan activamente en la resolución de dudas, la explicación de contenidos y la motivación frente a los retos escolares. También aparecen términos como *abuelo*, *abuela* y *hermano*, lo que sugiere que el acompañamiento no se limita únicamente a los padres, sino que se amplía a otros miembros de la familia. Además, conceptos como *paciencia*, *reaccionan*, *desempeño* e *identidad* reflejan que este apoyo no solo abarca el aspecto académico, sino también el emocional y formativo, fortaleciendo la confianza y la seguridad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Álvarez et al. (2021) resaltan la importancia de las actitudes de los cuidadores en el acompañamiento a los estudiantes, particularmente en el contexto escolar. Señalan que brindar apoyo, comprensión y protección favorece tanto el desempeño académico cotidiano como la capacidad de los estudiantes para desenvolverse de manera adecuada en distintas situaciones. En síntesis, un entorno familiar positivo contribuye significativamente a un mejor desempeño escolar.

4.2.1.1 Caso 1, desempeño académico excelente. La gráfica presentada muestra la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes, destacando la importancia de la comunicación y las actitudes de los cuidadores frente a las dificultades escolares. Se evidencia cómo factores como la paciencia, la explicación en casa, el apoyo motivador y la dedicación constante de la madre influyen directamente en el desempeño del estudiante. Asimismo, se resalta que la interacción entre el estudiante y su familia, especialmente en la resolución de dificultades académicas, personales, contribuye a generar un ambiente de confianza que favorece un nivel de desempeño excelente.

Figura 2.

Diagrama de desempeño académico excelente



Nota. relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes.

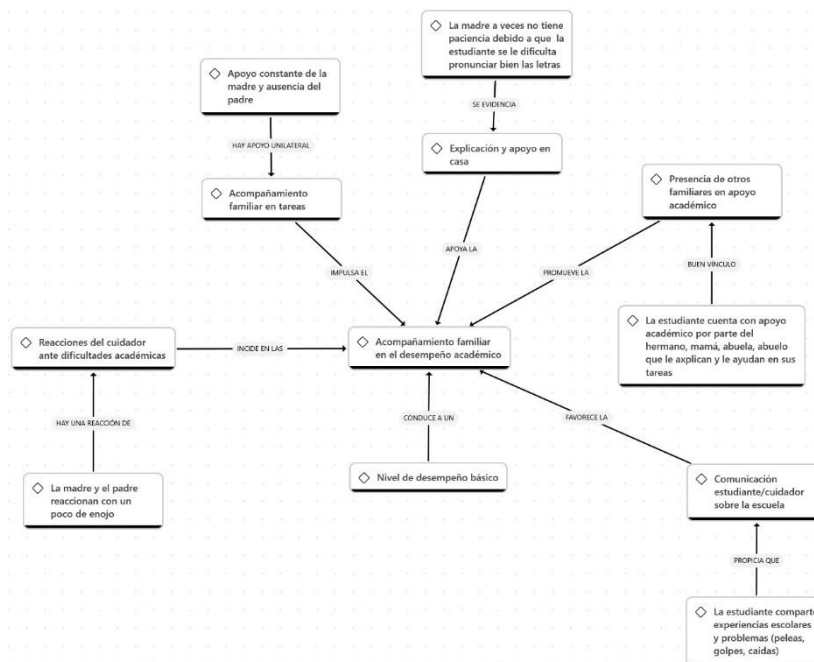
La gráfica explica cómo el acompañamiento familiar incide en el proceso académico de los estudiantes, mostrando que la comunicación constante entre el cuidador y el estudiante favorece la identificación de dificultades y la búsqueda de soluciones. Se observa que la actitud del cuidador, caracterizada por la paciencia y la dedicación, así como las reacciones motivadoras frente a los retos escolares, promueven un apoyo efectivo en casa y en las tareas. De igual manera, el compromiso de la madre en la orientación y el acompañamiento cotidiano, incluso ante la ausencia del padre, se convierte en un actor determinante que propicia un mejor desempeño académico y contribuye al desarrollo de la confianza y la motivación del estudiante. La investigación de Palomino (2022) destaca la importancia de fortalecer el vínculo entre docente-padre-hijo en el ámbito educativo, fomentando una relación de colaboración y apoyo mutuo que beneficie el crecimiento académico y personal de los niños. Este estudio proporciona valiosos aportes que permiten promover una colaboración efectiva entre la escuela y la familia

para que los escolares puedan aprender de manera más efectiva y brinda a los padres pautas para realizar un seguimiento sistemático del desarrollo y progreso de sus hijos. (p. 418)

4.2.1.2 Caso 2, desempeño académico básico. La siguiente gráfica muestra los principales factores que influyen en el acompañamiento familiar y su relación con el desempeño académico de los estudiantes. En ella se evidencian aspectos como el apoyo en tareas, la presencia o ausencia de los cuidadores, las explicaciones en casa, las reacciones ante las dificultades escolares y la comunicación con la institución educativa. Asimismo, se destacan las consecuencias que estas dinámicas generan en el aprendizaje, permitiendo comprender cómo el entorno familiar incide de manera directa en el nivel de desempeño y en la forma en que el estudiante enfrenta los retos académicos.

Figura 3.

Diagrama de desempeño básico



Nota. Los efectos que tiene el acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes

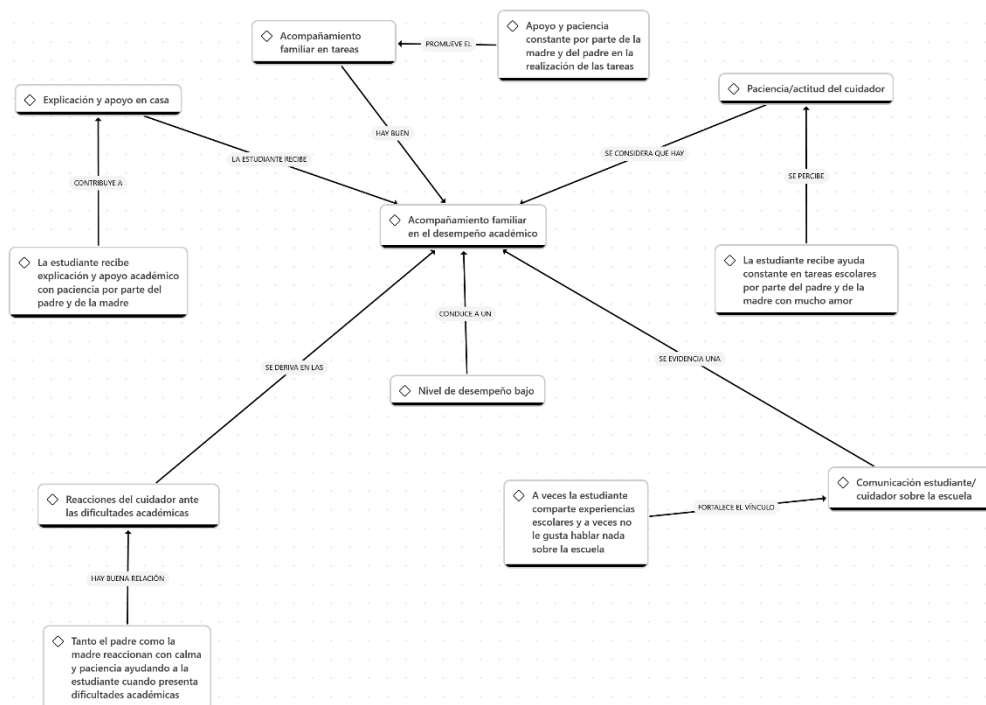
La gráfica muestra de manera esquemática los efectos del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes, diferenciando entre consecuencias positivas y negativas. Dentro de los efectos negativos se destacan la inconsistencia en los hábitos de estudio, la entrega tardía de tareas, el incumplimiento de deberes escolares y la dificultad para comprender algunos contenidos académicos, los cuales repercuten en un nivel de desempeño básico. Por otro lado, se evidencian efectos positivos como la dedicación en la superación de desafíos académicos, el cumplimiento de materiales escolares, la actitud perseverante, responsable y respetuosa, así como la disposición constante hacia el aprendizaje y la colaboración. En conjunto, el esquema refleja cómo el acompañamiento familiar influye directamente en el desempeño académico, potenciando fortalezas o generando limitaciones según el grado de apoyo brindado. Muchos alumnos llegan a la escuela sin los materiales necesarios y sin completar sus deberes, lo que indica una falta de seguimiento y supervisión por parte de los padres. Esta situación tiene repercusiones negativas directas en el desempeño académico de los estudiantes, con la consecuente afectación de su desarrollo académico y personal (Mena y Gutiérrez; 2021).

4.2.1.3 Caso 3, desempeño académico bajo. La siguiente gráfica muestra los factores familiares que influyen en el desempeño académico de un estudiante, evidenciando cómo el acompañamiento en el hogar puede favorecer o dificultar su proceso educativo. En el esquema se destacan elementos como el apoyo en las tareas, la paciencia del cuidador, las explicaciones brindadas en casa, así como la comunicación entre la familia y la escuela. Cada uno de estos aspectos se relaciona directamente con la forma en que el estudiante enfrenta sus responsabilidades escolares y con el nivel de desempeño que finalmente alcanza. Esta

representación permite comprender de manera visual las dinámicas familiares que inciden en su aprendizaje.

Figura 4.

Diagrama de desempeño académico bajo



Nota. La relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico

La gráfica ilustra la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico, mostrando cómo la presencia o ausencia de este apoyo puede generar distintos efectos en los estudiantes. En el plano negativo, se destacan problemáticas como la inconsistencia en la entrega de tareas, la falta de hábitos de estudio, la dificultad para concentrarse, la indisciplina y la inseguridad frente a nuevos retos, los cuales conducen a un bajo desempeño académico. Por el contrario, cuando el acompañamiento familiar es adecuado, surgen efectos positivos como una comunicación efectiva con los docentes, una actitud extrovertida y respetuosa, así como el disfrute de la participación activa, lo que favorece un mejor proceso de

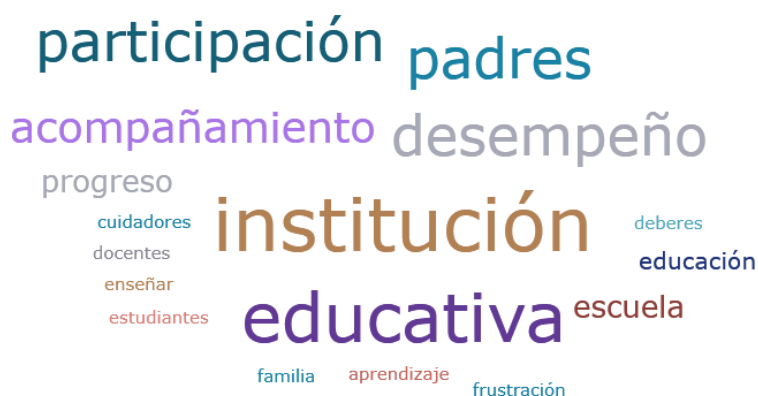
aprendizaje. De esta manera, el esquema evidencia que el papel de la familia es un factor clave que puede limitar o potenciar el desarrollo académico del estudiante. Desde la perspectiva teórica, estos resultados se respaldan en Tapia (2022), quien afirma que el pacto entre la familia y las instituciones educativas se traduce en el acompañamiento familiar, entendido como la participación activa de padres de familia en los procesos educativos, con aportes positivos para el desempeño académico y la construcción de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de habilidades para la vida que permitan a los estudiantes el desenvolvimiento en sociedad y la generación de resultados óptimos en el desempeño académico, que en gran medida dependen de la familia como base para la construcción de educación integral, vinculada con el desempeño y el éxito escolar.

4.2.2 Encuesta a padres de familia o cuidadores

La gráfica presentada en forma de nube de palabras resalta los términos más significativos asociados al acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes. Palabras como institución educativa, padres, participación, desempeño y acompañamiento aparecen con mayor relevancia, lo que evidencia la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en los procesos de aprendizaje. Asimismo, se incluyen conceptos como progreso, deberes, aprendizaje, frustración y comunicación, que reflejan los diferentes factores que influyen en la formación integral de los estudiantes. Esta representación permite identificar los ejes clave en torno a la relación familia-escuela y su incidencia en el ámbito educativo.

Figura 5.

Nube de palabras de la encuesta a padres de familia o cuidadores



Nota. Palabras frecuentes de la encuesta a padres de familia o cuidadores

La gráfica presentada es una nube de palabras que refleja los términos más mencionados en torno al tema del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes. En ella destacan palabras como institución, educativa, padres, participación y acompañamiento, lo cual evidencia que la relación entre la escuela y la familia es un eje central en el proceso educativo. Asimismo, aparecen conceptos como desempeño, aprendizaje, docentes y progreso, que indican la importancia del trabajo conjunto entre los diferentes actores para favorecer el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. En conjunto, la gráfica resalta la relevancia del compromiso compartido entre padres, cuidadores y la institución educativa. La relación entre la escuela y la familia constituye un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la Educación Básica. La colaboración entre ambos actores facilita el desarrollo integral del estudiante y fomenta la construcción de ambientes de aprendizaje más efectivos (Castrillón-Correa et al., 2021). Esta relación influye en la motivación,

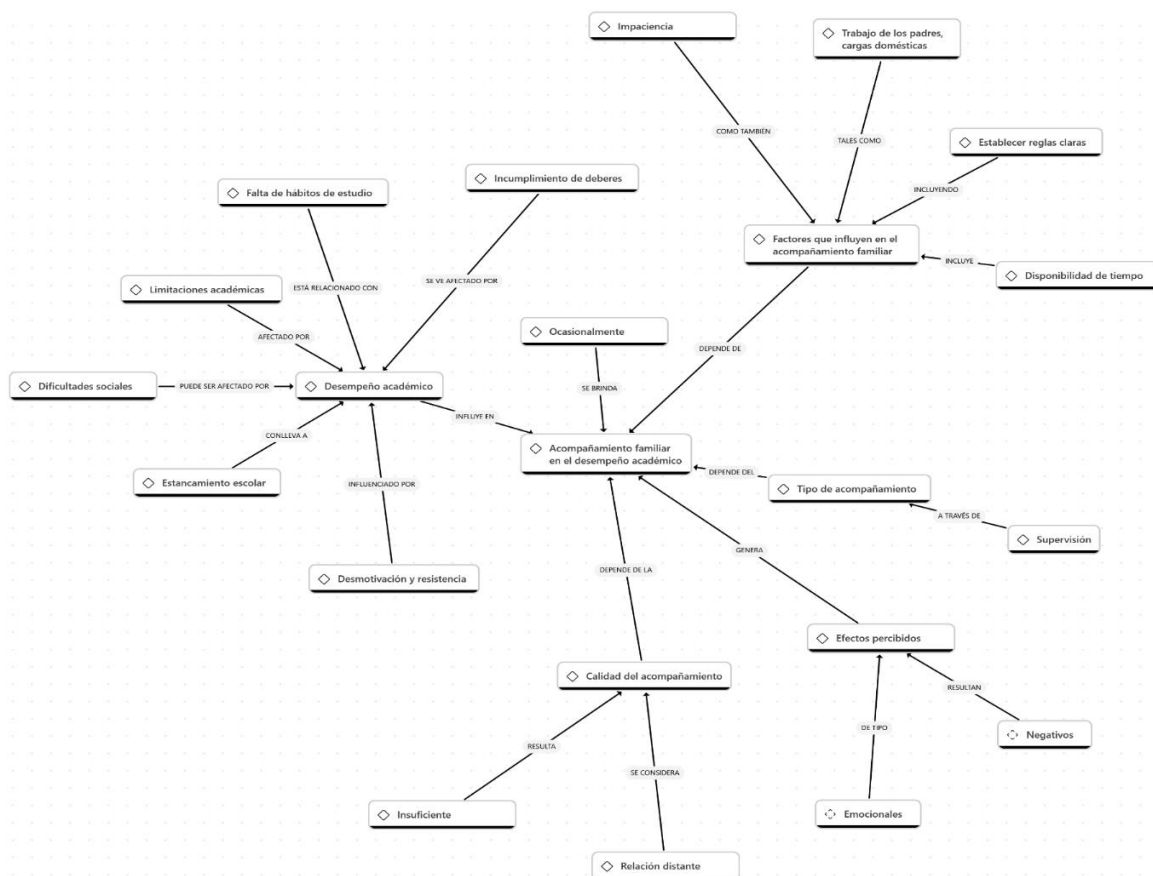
la adaptación escolar y el rendimiento académico, evidenciando la necesidad de fortalecer mecanismos de comunicación efectivos que permitan una interacción fluida y constante entre docentes y familias.

4.2.3 Encuesta a padres de familia o cuidadores

La gráfica presentada corresponde a un mapa conceptual que representa la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes. En ella se observan los principales factores que influyen en dicho acompañamiento, como la disponibilidad de tiempo, las cargas laborales de los padres y la forma en que se establecen las reglas en el hogar. Además, se evidencian los tipos y la calidad del acompañamiento, los cuales pueden generar efectos emocionales y académicos tanto positivos como negativos. El mapa también muestra cómo la falta de hábitos de estudio, el incumplimiento de deberes y la desmotivación pueden derivar en un bajo desempeño y estancamiento escolar, resaltando así la importancia del compromiso familiar en el proceso educativo.

Figura 6.

Diagrama encuesta a padres de familia o cuidadores



Nota. factores familiares que inciden en el desempeño académico de los estudiantes.

La gráfica explica la manera en que diversos factores familiares inciden en el desempeño académico de los estudiantes. En ella se evidencia que el acompañamiento familiar depende de condiciones como la disponibilidad de tiempo, el trabajo de los padres y las cargas domésticas, las cuales pueden limitar la supervisión y el apoyo escolar. Cuando la calidad del acompañamiento es baja o distante, surgen efectos negativos y emocionales que repercuten en la motivación y el desempeño estudiantil. Esto traduce en incumplimiento de deberes, falta de hábitos de estudio y desmotivación, generando a su vez limitaciones académicas y estancamiento

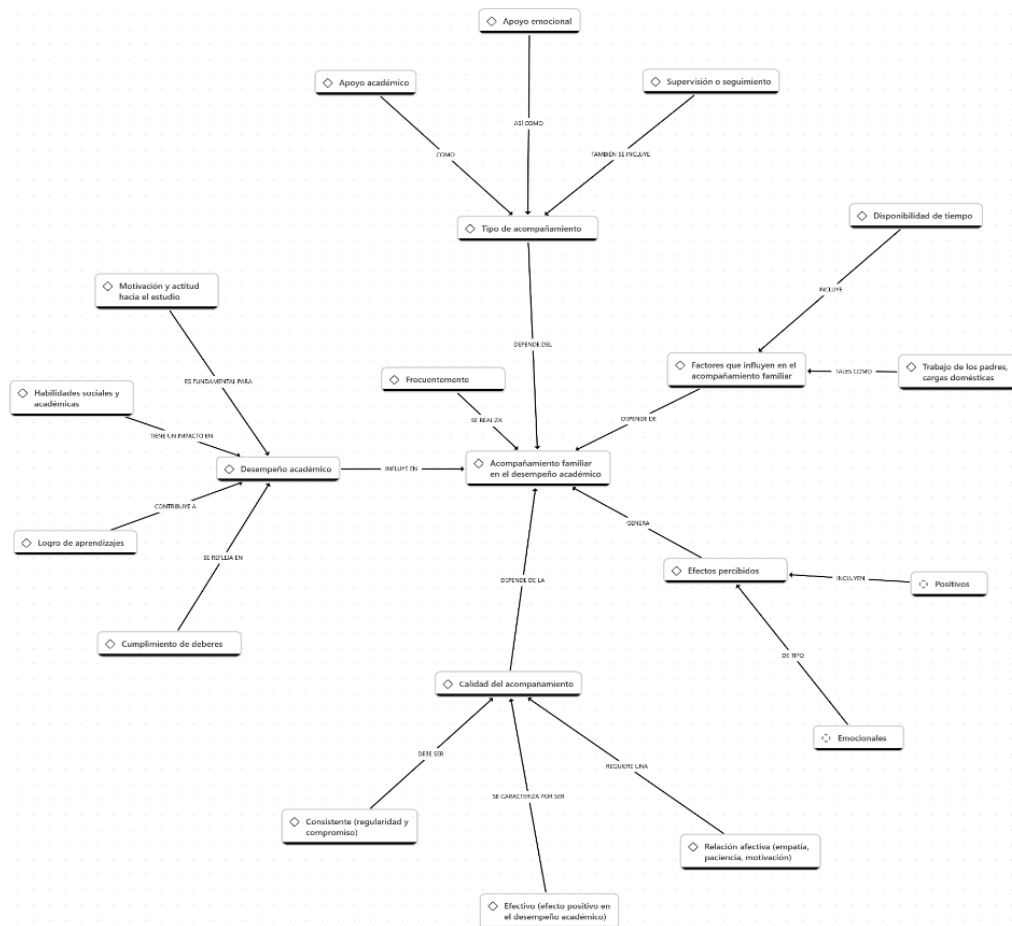
escolar. En conjunto, la gráfica refleja que la explicación familiar es un factor determinante en la formación integral del estudiante. Muchos alumnos llegan a la escuela sin los materiales necesarios y sin completar sus deberes, lo que indica una falta de seguimiento y supervisión por parte de los padres. Esta situación tiene repercusiones negativas directas en el desempeño académico de los estudiantes, con la consecuente afectación de su desarrollo académico y personal (Mena y Gutiérrez 2021).

4.2.4 Encuesta a padres de familia o cuidadores

La gráfica muestra la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes, destacando los factores que favorecen un desarrollo escolar positivo. En ella se evidencia que un acompañamiento frecuente y de calidad, basado en la regularidad, el compromiso y la relación afectiva entre padres e hijos, incluye de manera significativa en la motivación, las habilidades sociales y el cumplimiento de deberes. Asimismo, se resalta que la disponibilidad de tiempo y la implicación de los padres son determinantes para brindar apoyo académico, emocional y seguimiento constante, lo que genera efectos positivos tanto en el aprendizaje como en el bienestar emocional de los estudiantes.

Figura 7.

Diagrama de la encuesta a padres de familia o cuidadores



Nota. acompañamiento familiar influye positivamente en el desempeño académico de los estudiantes

La gráfica representa cómo un acompañamiento familiar constante, afectivo y comprometido influye positivamente en el desempeño académico de los estudiantes. Se evidencia que la calidad del acompañamiento depende de factores como la disponibilidad de tiempo y las responsabilidades laborales o domésticas de los padres, los cuales pueden facilitar o limitar su implicación. Un acompañamiento caracterizado por la supervisión, el apoyo académico y emocional, así como por la empatía, la paciencia y la motivación hacia el estudio, el

desarrollo de habilidades sociales y académicas, el cumplimiento de deberes y el logro de aprendizajes significativos, consolidando la importancia del vínculo familiar en la formación educativa. Como lo explica Beltrán et al. (2020), el acompañamiento familiar es trascendental para el proceso educativo, pues son personas que están en un proceso vital de crecimiento, siendo necesario comprender que un acompañamiento adecuado está caracterizado por el direccionamiento de todos los procesos formativos que contribuyan a fortalecer la educación y el desempeño académico de los estudiantes, siendo este la evidencia de la asimilación de conceptos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje acorde con los estándares educativos normados desde el Ministerio de Educación Nacional (Universidad del Azuay, 2022).

4.3 Entrevista semiestructurada al docente

La gráfica presentada es una nube de palabras que muestra los términos más frecuentes asociados al acompañamiento familiar en el ámbito académico. En ella destacan palabras como acompañamiento, padres, estudiantes, familia y comunicación, lo que evidencia la importancia de la participación activa de los padres y cuidadores en el proceso educativo. También aparecen conceptos como apoyo, desempeño escolar, notas y relación, que reflejan la conexión entre el entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes. En conjunto, la gráfica resalta que una comunicación asertiva y un acompañamiento constante fortalecen el aprendizaje y el vínculo entre familia y escuela.

Figura 8.*Nube de palabras de la entrevista a la docente*

Nota. Palabras frecuentes en la entrevista a la docente

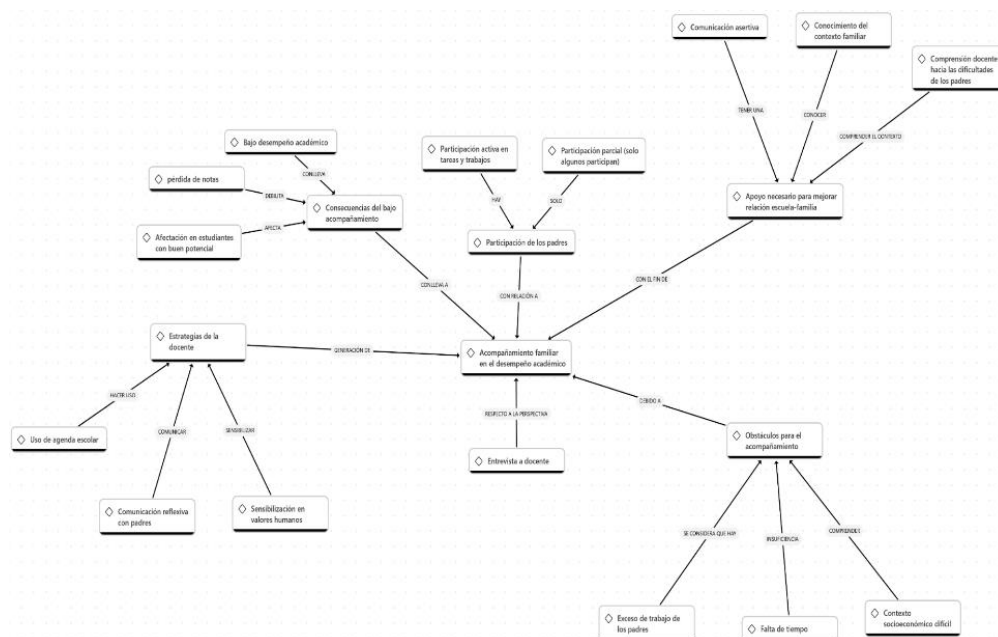
La gráfica muestra que el acompañamiento de los padres y familiares es un factor clave en el proceso educativo de los estudiantes. Se destacan términos como comunicación, apoyo, participación y notas, los cuales reflejan la importancia de la implicación familiar en el seguimiento del desempeño académico. También aparecen palabras como obstáculos, docentes y estrategias, que indican que este acompañamiento puede verse afectado por diversas circunstancias, pero sigue siendo esencial para el logro académico. En conjunto, la gráfica resalta que una comunicación abierta, reflexiva y constante entre familia y escuela fortalece la formación integral del estudiante y mejora su desempeño académico. Indudablemente, el apoyo de los padres de familia es un pilar fundamental en la promoción del interés, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes. González (2020) resalta que, “una buena relación y comunicación entre padres e hijos facilita el establecimiento de hábitos de estudio y fomenta la autoconfianza, factores cruciales en el proceso de aprendizaje”. (p. 2)

4.3.1 Entrevista semiestructurada al docente

La gráfica representa los elementos relacionados con el acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes, destacando tanto sus consecuencias como los factores que lo favorecen o dificultan. En ella se evidencian aspectos como la participación de los padres, la comunicación con los docentes y las estrategias empleadas por la escuela para fortalecer el vínculo familia-institución. Asimismo, se identifican obstáculos como el exceso de trabajo, la falta de tiempo y las condiciones socioeconómicas, que limitan la implicación familiar. En conjunto, la gráfica resalta la necesidad de una comunicación asertiva, el conocimiento del contexto familiar y la cooperación entre padres y docentes para prevenir el desempeño académico bajo.

Figura 9.

Diagrama entrevista al docente



Nota. La influencia directa que tiene la familia en el desempeño académico de los estudiantes

La gráfica evidencia que el acompañamiento familiar tiene una influencia directa en el desempeño académico de los estudiantes y que su ausencia puede generar consecuencias negativas como la pérdida de notas o la desmotivación en alumnos con buen potencial. Se observa que la participación de los padres suele variar entre una implicación activa en tareas y trabajos, y una participación parcial, lo cual afecta el proceso educativo. Además, se identifican obstáculos importantes como el exceso de trabajo, la falta de tiempo y las dificultades socioeconómicas, que limitan el apoyo familiar. Ante esta situación, los docentes implementan estrategias como el uso de la agenda escolar, la comunicación reflexiva con los padres y la sensibilización en valores humanos, buscando fortalecer la relación escuela-familia. El desempeño académico en la Educación Básica Superior no depende exclusivamente de la enseñanza en el aula, sino que está influenciado por el ambiente familiar y el grado de involucramiento de los padres en la vida escolar de sus hijos. Estudios han demostrado que la participación activa de la familia en los procesos educativos incide positivamente en el rendimiento académico y en la actitud del estudiante hacia el aprendizaje (Pire, 2022). La escuela, en este contexto, debe promover mecanismos de integración que fortalezcan la relación con las familias y fomenten su compromiso con la educación.

4.4 Guía de observación

La nube de palabras presentada reúne los conceptos más representativos que emergen al analizar la relación entre el estudiante y el acompañamiento que recibe durante su proceso académico. Los términos de mayor tamaño, como estudiante y acompañamiento, evidencian su relevancia dentro del tema, mientras que otras palabras como responsabilidad, seguimiento, aprendizaje y familia complementan la comprensión de los factores que intervienen en el desarrollo escolar. Esta visualización permite reconocer de forma sencilla los elementos que

predominan en las dinámicas educativas y su impacto en el desempeño académico.

Figura 10.

Nube de palabras de la guía de observación



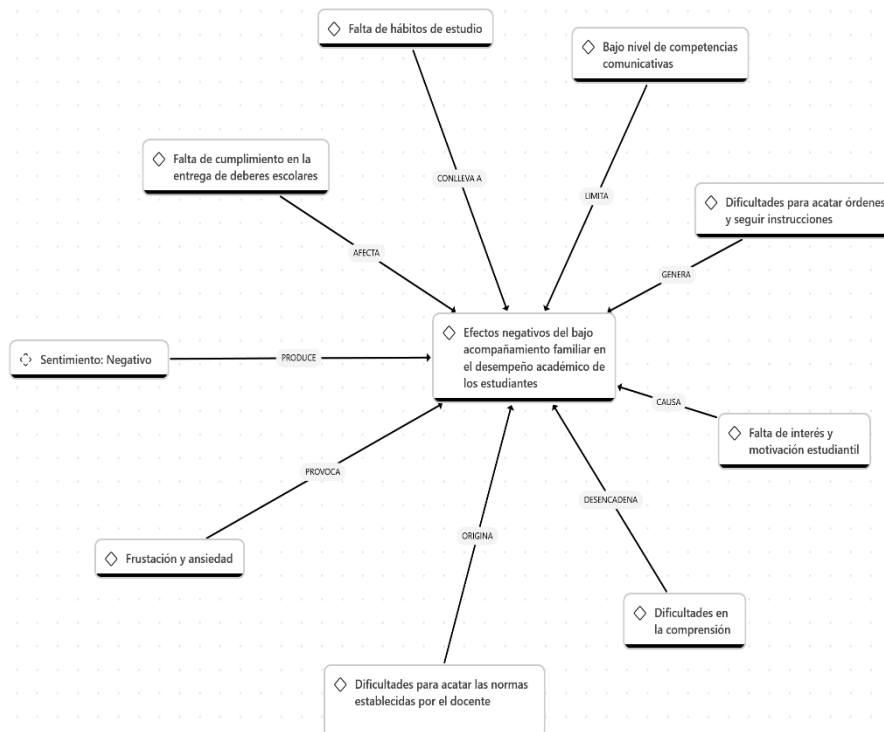
Nota. Palabras frecuentes en la guía de observación

La nube de palabras evidencia los conceptos que aparecen con mayor frecuencia al analizar el acompañamiento familiar en el proceso académico del estudiante. El tamaño destacado de términos como estudiante y acompañamiento muestra su centralidad dentro del tema, mientras que palabras como seguimiento, responsabilidad, aprendizaje y familia revelan los distintos elementos que se relacionan con el apoyo escolar. Esta visualización permite comprender cómo se articulan las responsabilidades del hogar y la escuela, así como la importancia del acompañamiento constante para favorecer el desempeño y el fortalecimiento de habilidades en los estudiantes. Como lo explica Beltrán et al. (2020), el acompañamiento familiar es trascendental para el proceso educativo, pues son personas que están en un proceso vital de crecimiento, siendo necesario comprender que un acompañamiento adecuado está caracterizado por el direccionamiento de todos los procesos formativos que contribuyan a fortalecer la educación y el desempeño académico de los estudiantes, siendo este la evidencia de la

asimilación de conceptos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje acorde con los estándares educativos normados desde el Ministerio de Educación Nacional (Universidad del Azuay, 2022).

4.4.1 Efectos negativos del bajo acompañamiento familiar en el desempeño académico.

La siguiente gráfica presenta los principales efectos negativos que surgen cuando existe un bajo acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes. En ella se evidencian diversas dificultades que se originan o se fortalecen ante la falta de apoyo en el hogar, tales como la ausencia de hábitos de estudio, el bajo nivel de competencias comunicativas, la desmotivación, los problemas para comprender instrucciones y el incumplimiento de deberes escolares. Además, se resaltan las consecuencias emocionales y comportamentales que esta situación provoca, incluyendo sentimientos negativos, frustración, ansiedad y dificultades para acatar normas. La representación visual permite comprender cómo la falta de acompañamiento familiar impacta de manera integral el proceso educativo y el bienestar del estudiante.

Figura 11.*Diagrama del bajo acompañamiento familiar*

Nota. El bajo acompañamiento familiar en el desempeño académico influye de manera negativa

La gráfica evidencia cómo el bajo acompañamiento familiar impacta negativamente el desempeño académico de los estudiantes, mostrando las diferentes dificultades que se desprenden de esta situación. Entre los efectos más relevantes se encuentran la falta de hábitos de estudio, el bajo nivel de competencias comunicativas y la desmotivación, factores que limitan la capacidad del estudiante para seguir instrucciones, comprender contenidos y cumplir con los deberes escolares. Asimismo, se observan consecuencias emocionales como sentimientos negativos, frustración y ansiedad, que afectan su bienestar y disposición hacia el aprendizaje. Estas condiciones, a su vez, originan problemas de comportamiento en el aula, como dificultades para acatar normas establecidas por el docente. En conjunto, la gráfica permite comprender cómo

la ausencia de apoyo familiar no solo afecta el desempeño académico, sino también el desarrollo emocional y social del estudiante.

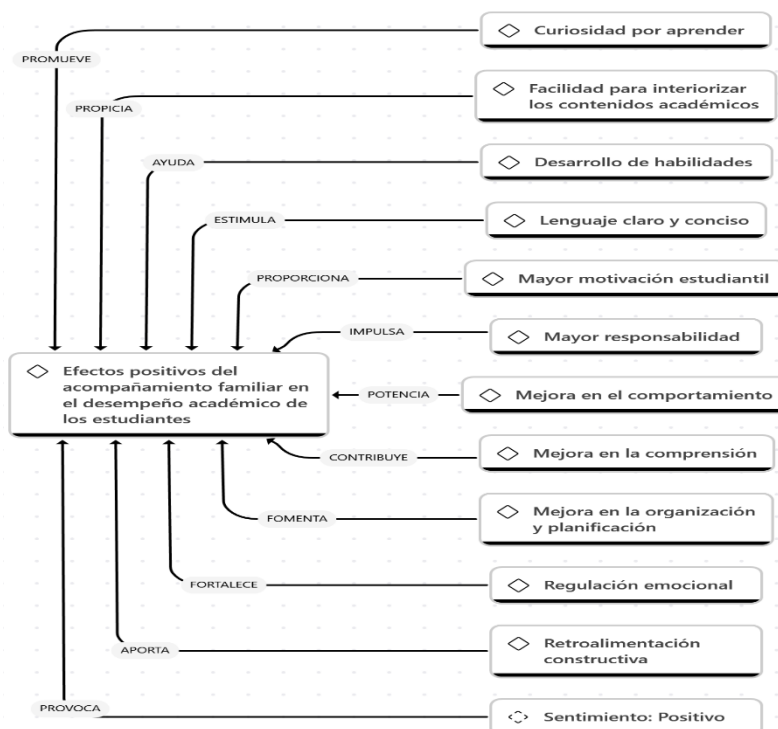
Muchos alumnos llegan a la escuela sin los materiales necesarios y sin completar sus deberes, lo que indica una falta de seguimiento y supervisión por parte de los padres. Esta situación tiene repercusiones negativas directas en el rendimiento escolar de los estudiantes, con la consecuente afectación de su desarrollo académico y personal (Mena y Gutiérrez 2021).

4.4.2 Efectos positivos del acompañamiento familiar en el desempeño académico.

La siguiente gráfica presenta los principales efectos positivos que tiene el acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes. A través de diversas dinámicas de apoyo como la motivación, la regulación emocional, la organización y la retroalimentación constructiva se evidencian beneficios significativos en el desarrollo integral del estudiante. Estos efectos no solo fortalecen habilidades cognitivas y comportamentales, sino que también fomentan aspectos emocionales y actitudinales que influyen directamente en la curiosidad por aprender, la responsabilidad y la comprensión de los contenidos académicos. En conjunto, el acompañamiento familiar se posiciona como un factor clave para generar un entorno educativo más favorable y un sentimiento general positivo hacia el aprendizaje.

Figura 12.

Diagrama del acompañamiento familiar



Nota. El acompañamiento familiar en el desempeño académico influye de manera positiva

La gráfica muestra cómo el acompañamiento familiar influye directamente en múltiples dimensiones del desempeño académico de los estudiantes. Cada flecha representa una acción o efecto que surge de la participación activa de la familia, destacando que este apoyo promueve la curiosidad, propicia la facilidad para interiorizar contenidos, ayuda al desarrollo de habilidades y estimula el uso de un lenguaje claro y conciso. Además, proporciona motivación, impulsa la responsabilidad y potencia mejoras en el comportamiento y la comprensión. También se evidencia que el acompañamiento familiar fomenta la organización y planificación, fortalece la regulación emocional y aporta retroalimentación constructiva, lo que finalmente provoca un sentimiento positivo hacia el proceso de aprendizaje. En conjunto, la gráfica ilustra cómo la presencia y guía familiar actúan como un factor integral que mejora tanto el rendimiento como la actitud del estudiante. González (2020) resalta que, “una buena relación y comunicación entre

padres e hijos facilita el establecimiento de hábitos de estudio y fomenta la autoconfianza, factores cruciales en el proceso de aprendizaje”. (p. 2)

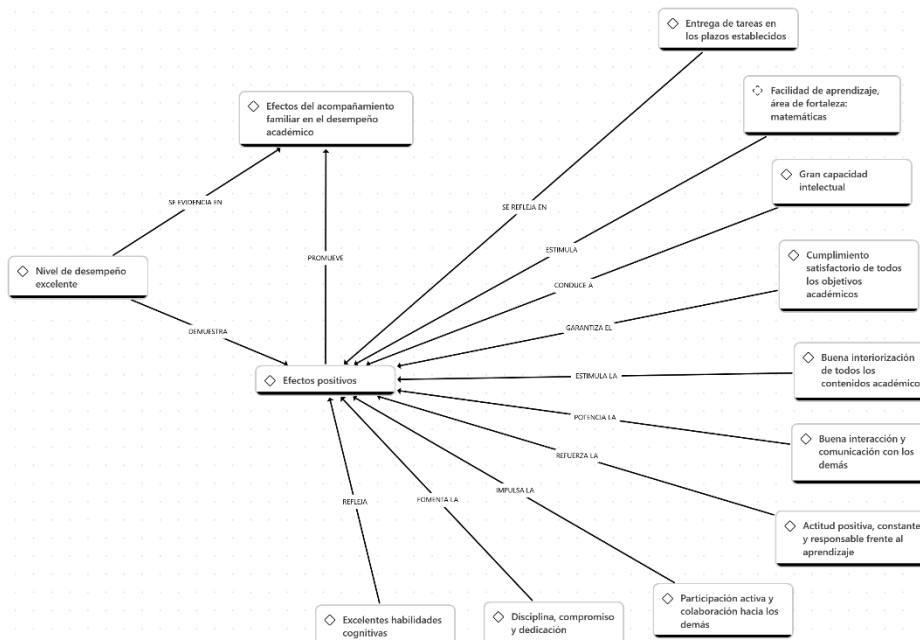
4.5 Matriz de revisión

La siguiente nube de palabras representa los conceptos más frecuentes relacionados con el desempeño académico y el rol del estudiante dentro del proceso educativo. En ella se destacan términos como estudiante, responsabilidad, desempeño, docente y escolares, los cuales reflejan los elementos centrales que influyen en el aprendizaje. Asimismo, aparecen ideas asociadas al compromiso, la disciplina, la motivación, las emociones y la interacción con los compañeros, mostrando la diversidad de factores que intervienen en la experiencia escolar. Esta visualización permite identificar de forma clara los aspectos clave que conforman el entorno académico y las dinámicas que favorecen el progreso y la formación integral del estudiante.

Estudios han demostrado que la participación activa de la familia en los procesos educativos incide positivamente en el rendimiento académico y en la actitud del estudiante hacia el aprendizaje (Pire, 2022). La escuela, en este contexto, debe promover mecanismos de integración que fortalezcan la relación con las familias y fomenten su compromiso con la educación.

4.5.1 Caso 1, desempeño académico excelente

La presente gráfica ilustra cómo el acompañamiento familiar incide positivamente en el desempeño académico de los estudiantes, destacando la relación directa entre el apoyo del hogar y la obtención de un nivel de desempeño excelente. A través de diferentes indicadores, se muestran los múltiples efectos favorables que surgen de este acompañamiento, tales como la entrega oportuna de tareas, la facilidad de aprendizaje, la capacidad intelectual, la interiorización de contenidos y el cumplimiento de objetivos académicos. Estos resultados reflejan no solo el fortalecimiento de habilidades cognitivas y actitudes responsables, sino también la promoción de una interacción positiva y un compromiso constante con el proceso educativo. En conjunto, la gráfica evidencia que el acompañamiento familiar se convierte en un elemento fundamental para garantizar un desarrollo académico sólido y significativo.

Figura 14.*Diagrama de desempeño académico excelente*

Nota. El acompañamiento familiar influye positivamente en el desempeño académico

La gráfica muestra de manera detallada cómo el acompañamiento familiar influye directamente en la obtención de un nivel de desempeño académico excelente. A través de diversas conexiones, se evidencia que el apoyo constante del entorno familiar promueve múltiples efectos positivos que fortalecen las habilidades, actitudes y resultados del estudiante. Entre estos efectos se encuentran la entrega puntual de tareas, la facilidad de aprendizaje particularmente en áreas como matemáticas, una gran capacidad intelectual y el cumplimiento satisfactorio de los objetivos académicos. Asimismo, se destaca la buena interiorización de contenidos, la comunicación efectiva con los demás, y una actitud responsable y constante frente al aprendizaje. La gráfica también resalta la presencia de excelentes habilidades cognitivas, disciplina, compromiso, dedicación y una participación activa en el entorno escolar. En conjunto, esta información demuestra que el acompañamiento familiar no solo mejora el rendimiento

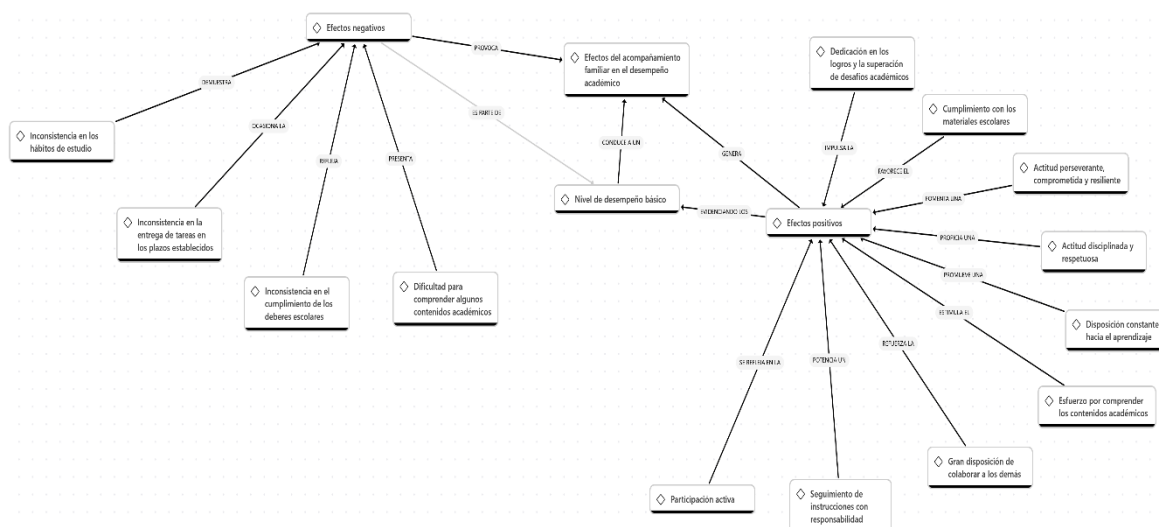
académico, sino que también potencia el desarrollo integral del estudiante, reflejándose en un desempeño escolar sobresaliente. La colaboración entre ambos actores facilita el desarrollo integral del estudiante y fomenta la construcción de ambientes de aprendizaje más efectivos (Castrillón-Correa et al., 2021). Esta relación influye en la motivación, la adaptación escolar y el desempeño académico, evidenciando la necesidad de fortalecer mecanismos de comunicación efectivos que permitan una interacción fluida y constante entre docentes y familias.

4.5.2 Caso 2, desempeño académico básico

La siguiente gráfica presenta una comparación entre los efectos positivos y negativos asociados al acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes, evidenciando cómo el nivel de apoyo recibido en el hogar influye directamente en la calidad de su rendimiento escolar. En ella se observa que la falta de acompañamiento puede generar inconsistencias en los hábitos de estudio, dificultades en la comprensión de contenidos y problemas en el cumplimiento de deberes, mientras que un acompañamiento adecuado favorece actitudes responsables, perseverantes y disciplinadas, además de promover la participación activa y la disposición constante hacia el aprendizaje. Esta representación visual permite comprender de manera integral las consecuencias del acompañamiento familiar, resaltando su importancia en la formación académica y personal del estudiante.

Figura 15.

Diagrama de desempeño académico básico



Nota. El acompañamiento familiar influye directamente en el desempeño académico

La gráfica muestra de manera detallada cómo el acompañamiento familiar puede generar efectos positivos o negativos en el desempeño académico, dependiendo de su constancia y calidad. En el lado izquierdo se observan los efectos negativos, los cuales se manifiestan cuando el acompañamiento es insuficiente o inestable; esto se refleja en la inconsistencia de los hábitos de estudio, la entrega tardía de tareas, dificultades para comprender algunos contenidos y un cumplimiento irregular de los deberes escolares. Tales factores conducen a un nivel de desempeño básico. En contraste, el lado derecho evidencia los efectos positivos que surgen cuando existe un acompañamiento familiar adecuado, constante y significativo. Estos efectos incluyen responsabilidad, disposición hacia el aprendizaje, actitud perseverante, compromiso, disciplina y participación activa. Además, se fortalece la comprensión de contenidos académicos, el cumplimiento de materiales y la colaboración con los demás. En conjunto, la gráfica demuestra cómo el entorno familiar actúa como un factor determinante que puede potenciar o limitar el desempeño académico del estudiante. (Vélez, 2009). La participación de la familia se mide en su presencia en las actividades de la escuela, en la evaluación de los procesos, en la

comportamiento y desempeño de los estudiantes, mostrando cómo cada causa se conecta directamente con un efecto. En el centro se ubican los “efectos negativos” y “efectos positivos”, desde donde salen líneas que explican el origen de cada situación. En el área de efectos negativos se observan problemas como la inconsistencia en hábitos, la baja motivación, la dificultad para seguir instrucciones, el incumplimiento de normas y la inestabilidad en las rutinas escolares, los cuales están vinculados con causas como la falta de acompañamiento familiar, la poca orientación en casa y la dificultad de los niños para autorregular su conducta. Estos factores desembocan en consecuencias como bajo rendimiento, conflictos con compañeros y desinterés por las actividades. En contraste, la sección de efectos positivos muestra comportamientos favorables que surgen cuando existe una adecuada comunicación, participación en actividades y un ambiente escolar que promueve el respeto y la convivencia. Así, la gráfica permite comprender de manera visual cómo los aspectos del entorno familiar y escolar se interrelacionan y repercuten directamente en el desarrollo integral del estudiante. (Fornós, 2001), argumenta la importancia de la presencia y equilibrio en la participación de la formación del niño, tanto del padre como de la madre. Una de más acciones para lograr que los padres realicen un adecuado acompañamiento en los procesos escolar de los niños es sensibilizándolos frente a la importancia de ser los guías en los hogares. (Jaramillo, Maussa, Sibaja, & Soto, 2010)

4.5 Triangulación de la información

La presente tabla sintetiza los principales antecedentes teóricos, empíricos y normativos relacionados con el acompañamiento familiar y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes. En ella se integran diversas perspectivas investigativas desarrolladas en contextos nacionales e internacionales, que aportan fundamentos conceptuales, pedagógicos, psicológicos y legales relevantes para la comprensión del fenómeno de estudio. Los autores analizados

coinciden en que la familia constituye el primer agente socializador y educativo, responsable de transmitir valores, hábitos y actitudes que inciden directamente en la formación integral del niño. Asimismo, resaltan que el acompañamiento parental, la comunicación escuela–familia y la participación activa de los padres son factores determinantes en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente durante los primeros grados de escolaridad.

De igual forma, los estudios recopilados evidencian que el desempeño académico es un fenómeno multidimensional, influido no solo por las capacidades individuales del estudiante, sino también por las condiciones afectivas, sociales y culturales del entorno familiar. En este sentido, los antecedentes teóricos revisados permiten identificar las categorías centrales de análisis acompañamiento familiar y desempeño académico y comprender su interrelación desde diferentes enfoques, como el constructivista, el sociocultural y el humanista. Finalmente, estos aportes teóricos y empíricos sirven de base para sustentar la presente investigación, orientada a analizar los efectos del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de segundo grado, así como a proponer estrategias que fortalezcan la vinculación entre la familia y la escuela en los procesos formativos.

Tabla 5

Triangulación de la información

	Categoría / Dimensión	Aporte	Enfoque	Autor	Año
Teoría	Acompañamiento familiar	La familia como primer espacio formativo, clima afectivo y comunicación influyen directamente en el desempeño escolar.	El involucramiento parental como estrategia para lograr el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de Básica Primaria	Lorena Fernanda Jiménez Ávila	2019

		en Colombia.		
	El acompañamiento familiar activo, afectivo y comunicativo es determinante en el desempeño académico de los niños.	Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B de la Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR) Sede Santísima Trinidad del Municipio de Turbo.	Lina Margarita Henao Chaverra María Ofelia Ruiz Quitó Ady Amador García	2018
	El acompañamiento familiar influye directamente en el desempeño académico infantil, siendo clave la comunicación, el apoyo emocional y la relación escuela–familia para fortalecer el aprendizaje y la adaptación escolar.	Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4° y 5° de Básica Primaria pertenecientes a la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias.	Andrea Melissa Hernández Cabarcas Ana Carolina Martínez Chamorro	2022
	La participación activa y las alianzas familia–escuela fortalecen la motivación, el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.	Participación de la familia en los procesos académicos de los niños del grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell.	Gabriela Zapata Salazar	2022
	La colaboración constante entre familia y escuela, mediante comunicación, corresponsabilidad y estrategias como escuelas de padres, fortalece los hábitos, la	Vincular a la familia y cuidadores en el proyecto escuela de padres, en pro de una formación integral en los estudiantes.	Claudia Janeth Ortega Laura Cristina Ibarra Artunduaga	2021

		motivación y el desempeño académico.			
Desempeño académico		La participación activa de los padres fortalece el aprendizaje, la autoestima y la formación integral del estudiante.	Acompañamiento familiar en el desempeño académico de los niños y niñas de 4 y 5° de básica primaria pertenecientes a la escuela normal superior de Cartagena de indias (sede principal) durante la pandemia.	Andrea Melissa Hernández Cabarcas Ana Carolina Martínez Chamorro	2022
		La familia como primer entorno educativo y mediador del aprendizaje influye directamente en el desempeño escolar, destacando que estilos de crianza democráticos, la participación guiada y la cooperación familia-escuela potencian la autonomía, motivación y resultados académicos del estudiante.	Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B de la Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR) Sede Santísima Trinidad del Municipio de Turbo.	Lina Margarita Henao Chaverra María Ofelia Ruiz Quiroz Ady Amador García	2018
		La comunicación, los estilos de crianza y el involucramiento parental influyen directamente en la motivación, hábitos de estudio, autoestima y desempeño escolar.	El rol de la familia y el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica.	Gómez Guerrero Beatriz Isabel	2024
		El acompañamiento	Participación de la	Luzmila Gil	2022

		familiar es un deber y corresponsabilidad esencial junto a la escuela para el desarrollo integral y el desempeño académico, promoviendo la participación activa de padres y comunidad en la formación y mejora educativa de los estudiantes.	familia en los procesos de aprendizaje y rendimiento escolar en los niños de primaria.		
		La participación activa y de calidad de la familia en la educación mediante apoyo emocional, comunicación y orientación mejora valores, hábitos de estudio, motivación y desempeño académico.	Participación de los padres de familia y la calidad educativa N° 16499 Ricardo Palma del Centro Poblado Huarandoza, Huarango, San Ignacio, Cajamarca, 2021.	José Lenis Cayao Bustamante	2024

El análisis comparativo de los antecedentes presentados en la tabla permite evidenciar la relevancia del acompañamiento familiar como un factor decisivo en el desempeño académico de los estudiantes.

Las investigaciones revisadas coinciden en que la participación activa de los padres o acudientes en el proceso educativo favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, fortaleciendo la motivación y el sentido de responsabilidad en los niños. Asimismo, se observa que el apoyo constante del hogar potencia el aprendizaje significativo y mejora la adaptación escolar, mientras que la falta de acompañamiento puede generar desinterés, bajo rendimiento y dificultades en la convivencia. Los aportes de los distintos autores y organismos consultados contribuyen a comprender el papel de la familia como agente formador y mediador

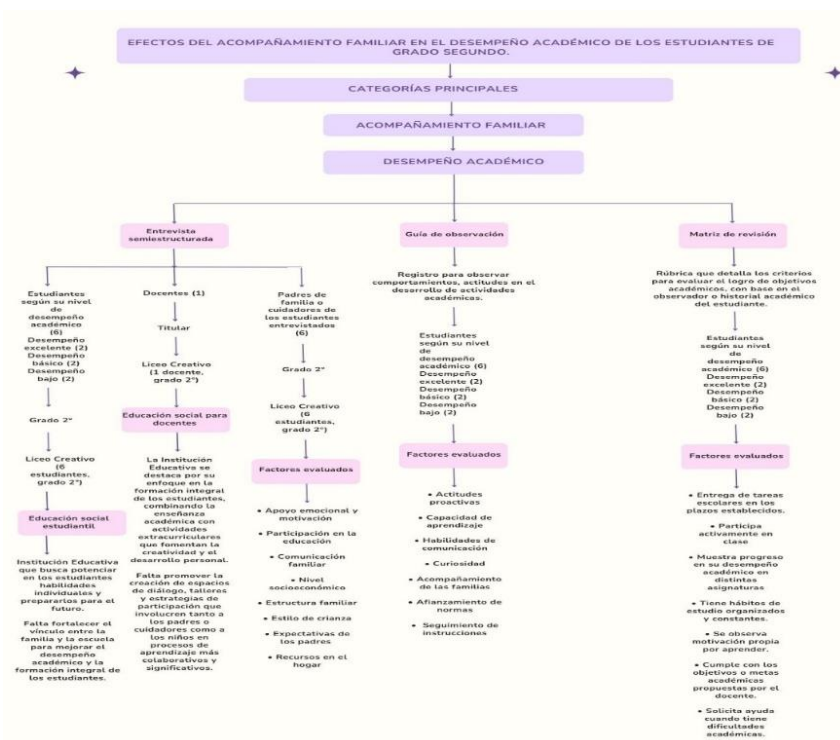
del aprendizaje, reafirmando la necesidad de promover estrategias de colaboración entre la escuela y el hogar. En conjunto, los antecedentes expuestos proporcionan una base sólida para el desarrollo de esta investigación, orientada a analizar de qué manera el acompañamiento familiar incide en el desempeño académico y en la formación integral de los estudiantes.

4.5 Esquema integrador de resultados

El cuadro que se presentará a continuación sintetiza los elementos centrales del proyecto de investigación. En él se presentan las categorías de análisis, los instrumentos aplicados, los participantes y los principales factores evaluados, permitiendo visualizar la relación entre la implicación familiar y el desempeño académico. A partir de entrevistas, encuestas y observaciones, se busca comprender cómo el apoyo emocional, la comunicación y las prácticas de crianza inciden en el proceso de aprendizaje de los niños, así como identificar estrategias que fortalezcan la colaboración entre familia y escuela en pro del desarrollo integral del estudiante.

Figura 17.

Esquema integrador de resultados



Nota. Esquema integrador de los resultados obtenidos en la investigación.

El análisis de la información recopilada evidencia que el acompañamiento familiar desempeña un papel determinante en el desempeño académico de los estudiantes de grado segundo. Los resultados permiten reconocer que el apoyo constante, la comunicación asertiva y la participación activa de los padres o cuidadores en los procesos educativos influyen positivamente en la motivación, la responsabilidad y el progreso escolar de los niños. No obstante, se identifican también desafíos relacionados con la falta de tiempo, las condiciones socioeconómicas y la limitada vinculación entre familia y escuela. Estos hallazgos reafirman la necesidad de implementar estrategias institucionales de educación social que promuevan la corresponsabilidad educativa, consolidando vínculos más sólidos y efectivos entre el hogar y el ámbito escolar.

Capítulo V. Discusión y Conclusiones

El presente documento se desarrollan los análisis relevantes en torno a los aspectos tratados dentro del proyecto investigativo, destacando la relación entre acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de grado segundo, por el cual se examinan los aportes de los diferentes autores que han aportado a este tema. Así como situaciones que demuestren la importancia de la participación de las familias en los procesos académicos de los estudiantes. Sin embargo, se dan a conocer los resultados adquiridos a través de instrumentos realizados y la relación con estrategias pedagógicas para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes de grado segundo

5.1 Discusión frente a la pregunta, los objetivos, y los supuestos teóricos de la investigación

Teniendo en cuenta la pregunta principal de investigación ¿Cuáles son los beneficios y desafíos del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de grado Segundo del Liceo Creativo? Se da respuesta a los beneficios y desafíos que representa el acompañamiento familiar en el desempeño académico. Los hallazgos permiten evidenciar que el acompañamiento familiar constituye un elemento fundamental en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Entre los beneficios más relevantes se destaca la mejora en el desempeño escolar, el fortalecimiento de los hábitos de estudio, el aumento de la motivación y la consolidación de la autoestima. Cuando las familias muestran interés por los procesos escolares, apoyan las actividades académicas y mantienen una comunicación constante con los docentes, los niños desarrollan mayor sentido de responsabilidad, autonomía y compromiso con el aprendizaje.

No obstante, también se identifican diversos desafíos que limitan la efectividad de dicho acompañamiento. Entre ellos, se encuentra la falta de tiempo de algunos padres debido a sus compromisos laborales, el desconocimiento de estrategias pedagógicas que faciliten el apoyo en casa y, en ciertos casos, la sobre exigencia o presión hacia el logro académico, lo que puede generar estrés y desmotivación en los estudiantes. Asimismo, la falta de coherencia entre las orientaciones del hogar y las directrices institucionales puede ocasionar confusión y dificultades en la formación integral del niño.

Con respecto al objetivo general, que buscó analizar los efectos del acompañamiento familiar en los estudiantes de grado Segundo del Liceo Creativo, para el reconocimiento de su influencia en el desempeño académico mediante estudios de caso, se evidenció que el acompañamiento familiar desempeña un papel fundamental en la formación integral y en el rendimiento escolar de los niños. Los resultados obtenidos permiten afirmar que la participación activa de la familia incide de manera positiva en el proceso de aprendizaje, la adquisición de hábitos de estudio, la responsabilidad y la motivación escolar. Por el contrario, la falta de acompañamiento se relaciona con bajo rendimiento académico, conductas de desinterés y escasa autonomía en los procesos educativos.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a identificar los aspectos que limitan y promueven el acompañamiento familiar, se identificó que entre los factores que lo fortalecen se encuentran la comunicación constante entre los padres y la institución, la valoración del aprendizaje en el hogar y la disposición de tiempo para acompañar las tareas escolares. Sin embargo, también se evidenciaron limitaciones como la sobrecarga laboral de los padres, el desconocimiento de estrategias pedagógicas adecuadas y, en algunos casos, la poca disposición

emocional para involucrarse en el proceso académico de los hijos. Estos hallazgos confirman que el acompañamiento no depende únicamente de la intención de los padres, sino también de las condiciones socioeconómicas, laborales y educativas que rodean a la familia.

En cuanto al segundo objetivo específico, que buscó explorar los efectos del acompañamiento familiar de los estudiantes de grado Segundo del Liceo Creativo, se evidenció que los estudiantes con familias comprometidas muestran un desempeño académico más alto, una actitud positiva frente al aprendizaje y una mejor adaptación social dentro del aula. A su vez, se reconoció que el acompañamiento familiar no solo incide en los resultados académicos, sino también en la formación de valores, la regulación emocional y la construcción de la autoestima. En contraste, los niños que carecen de acompañamiento tienden a presentar mayor dificultad para asumir responsabilidades escolares y mantener la concentración durante las actividades académicas.

Finalmente, frente al tercer objetivo específico, que consistió en realizar una revisión documental del observador, documento histórico del estudiante, informes académicos y acciones disciplinarias, se encontró una relación directa entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar. Los registros institucionales demostraron que los estudiantes con mayor presencia y apoyo de sus familias presentaron un historial académico estable, con menos observaciones disciplinarias y mejor comportamiento. Por el contrario, los casos con menor implicación familiar reflejaron dificultades recurrentes en la conducta, bajo desempeño y poca motivación frente a las actividades escolares.

La presente investigación se sustentó en una serie de supuestos teóricos que permitieron

comprender la influencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes de grado Segundo. Estos supuestos, basados en referentes conceptuales y en hallazgos previos, orientaron la interpretación de los resultados obtenidos y posibilitaron el reconocimiento de la familia como un agente determinante en la formación escolar.

En primer lugar, el supuesto de que la participación de la familia en la educación de sus hijos mejora su desempeño académico se confirma con los resultados del estudio. Siguiendo el modelo de colaboración escuela-familia propuesto por Epstein (2018), se evidenció que cuando los padres se involucran activamente ya sea apoyando en las tareas, asistiendo a reuniones escolares o manteniendo comunicación constante con los docentes— los estudiantes muestran una mayor motivación, compromiso y sentido de responsabilidad frente al aprendizaje. En los casos analizados, se observó que los niños con acompañamiento familiar constante presentaron un mejor rendimiento académico, mayor seguridad personal y disposición positiva hacia las actividades escolares. Esto demuestra que la familia no solo cumple una función afectiva, sino también pedagógica dentro del proceso educativo.

En cuanto al segundo supuesto, que plantea que la ausencia o baja participación de la familia influye negativamente en el desempeño académico, los resultados también lo corroboran. De acuerdo con Pérez (2016), la falta de acompañamiento puede generar desinterés, baja autoestima académica y dificultades en la adaptación escolar. En los casos estudiados, los estudiantes con menor apoyo familiar mostraron un patrón de bajo rendimiento, dificultad para concentrarse y escaso compromiso con las responsabilidades escolares. Esta situación refleja la necesidad de fortalecer los canales de comunicación y orientación entre las familias y la institución educativa para evitar que la falta de presencia familiar se traduzca en dificultades

académicas y emocionales en los niños.

El tercer supuesto, que sostiene que el contexto socioeconómico y laboral de la familia afecta su nivel de participación escolar, se vio reflejado de manera significativa en los resultados. Las jornadas laborales extensas, la falta de tiempo y los recursos limitados fueron factores recurrentes que dificultaron el acompañamiento familiar, especialmente en hogares donde ambos padres trabajan fuera de casa. Este hallazgo confirma que las condiciones estructurales y socioeconómicas influyen directamente en la posibilidad real de los padres para involucrarse en la vida escolar de sus hijos. Sin embargo, también se evidenció que, más allá de los recursos materiales, la disposición y el interés de los padres pueden marcar la diferencia, lo que implica que la participación familiar puede fortalecerse a través de estrategias de orientación, flexibilidad institucional y comunicación empática entre escuela y familia.

Finalmente, el cuarto supuesto, según el cual la relación entre la escuela y la familia es un componente clave para el éxito académico, se ratifica como un eje transversal en el proceso educativo. La investigación permitió constatar que el trabajo conjunto entre docentes y padres de familia favorece el seguimiento individual de los estudiantes, la detección temprana de dificultades y el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa. Cuando existe una relación armónica y comunicativa entre ambos actores, el estudiante se beneficia de una orientación coherente entre el hogar y la escuela, lo que potencia sus aprendizajes y su desarrollo integral. Este hallazgo reafirma la importancia de consolidar una cultura institucional basada en la colaboración y la participación activa de las familias.

5.2 Discusión frente a la política pública y la normatividad

El marco normativo colombiano reconoce de manera explícita la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo, estableciendo responsabilidades tanto para las familias como para las instituciones educativas. En este sentido, los artículos analizados de la Ley 2025 de 2020 evidencian la relevancia que el Estado otorga a la participación activa de los padres, madres y cuidadores en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de fortalecer la educación como un derecho fundamental y como un proceso compartido entre escuela y familia.

El Artículo 1° plantea que la participación familiar es un componente esencial en la formación académica, social y en valores de los estudiantes. Este principio se alinea directamente con los hallazgos de la presente investigación, donde se constató que el acompañamiento familiar incide positivamente en el rendimiento escolar y en el desarrollo emocional de los estudiantes. Cuando los padres participan activamente en la vida académica de sus hijos, no solo contribuyen al mejoramiento del desempeño académico, sino que también fortalecen el sentido de pertenencia y la autoestima de los niños. Por ello, la política pública reafirma que la educación debe ser vista como una corresponsabilidad entre el hogar y la institución educativa.

Por su parte, el Artículo 2° establece la obligatoriedad de implementar Escuelas de Padres en las instituciones educativas públicas y privadas, como estrategia para fortalecer las capacidades de las familias en su rol formador. Desde la perspectiva del presente estudio, este artículo cobra especial relevancia, ya que la evidencia empírica demuestra que muchos padres

carecen de herramientas pedagógicas o tiempo suficiente para apoyar efectivamente a sus hijos. La creación de estos espacios institucionales permitiría brindar orientación, generar conciencia sobre la importancia del acompañamiento y fomentar la comunicación entre docentes y familias, lo que en conjunto impactaría de manera favorable en el desempeño académico y la convivencia escolar.

El Artículo 4°, que determina la obligatoriedad de la participación de los padres en las Escuelas de Padres desde el inicio del año académico, representa un paso importante en la consolidación de la corresponsabilidad educativa. Sin embargo, esta disposición también plantea desafíos prácticos, pues muchas familias enfrentan limitaciones laborales o personales que dificultan su asistencia a estas jornadas. En consecuencia, se hace necesario que las instituciones adopten estrategias flexibles e inclusivas, como el uso de medios virtuales o la programación de actividades en horarios accesibles, de modo que se garantice la participación efectiva de todos los padres y cuidadores, sin excluir a quienes enfrentan condiciones adversas.

En el mismo sentido, el Artículo 5° otorga a las instituciones educativas la autonomía para diseñar la estructura, objetivos y metodologías de las Escuelas de Padres, en articulación con el Consejo Directivo. Esta disposición favorece la adaptación de las estrategias formativas a las particularidades de cada contexto educativo, lo que resulta coherente con la diversidad sociocultural y socioeconómica del país. A partir de los resultados de la investigación, se puede afirmar que el diseño de propuestas participativas, contextualizadas y continuas es clave para consolidar el acompañamiento familiar como práctica sostenida y efectiva. De esta manera, la normatividad se convierte en una oportunidad para fortalecer la relación entre escuela y familia, siempre que exista compromiso institucional y coherencia en la implementación.

5.3 Discusión relacionada con Estudios Empíricos

Los estudios empíricos analizados evidencian de manera consistente que el acompañamiento familiar constituye un factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes en los distintos niveles de educación básica. Tanto a nivel local como nacional e internacional, las investigaciones revisadas coinciden en que la participación activa de la familia en los procesos escolares favorece la adquisición de aprendizajes significativos, la formación de valores, la motivación hacia el estudio y el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el contexto local, la investigación de Herrera y Espinoza (2020) sobre la vinculación de las familias en el proyecto Escuela de Padres resalta que el núcleo familiar es el primer agente formador, encargado de transmitir valores y hábitos que repercuten directamente en la vida académica de los estudiantes. El estudio señala que la escuela, al ser el espacio institucional que orienta el proceso educativo, debe promover estrategias que fortalezcan la interacción entre padres, docentes y estudiantes, con el fin de crear una comunidad educativa comprometida con la formación integral. Este planteamiento se relaciona estrechamente con la presente investigación, al considerar que la articulación entre familia y escuela no solo es deseable, sino necesaria para alcanzar un desempeño académico exitoso.

Asimismo, la investigación desarrollada por Mireya (2020) en la Institución Educativa José María Carbonell evidencia que la participación de los padres de familia en el acompañamiento escolar influye positivamente en los resultados de los estudiantes, aunque el nivel de involucramiento varía según el compromiso y las condiciones familiares. Sus resultados, que muestran una participación media-alta, reflejan que los niños cuyos padres asisten con

frecuencia a reuniones o aplican las recomendaciones de los docentes presentan mejores aprendizajes y actitudes frente a las actividades académicas. Este hallazgo coincide con los resultados esperados en el presente trabajo, donde se reconoce que el acompañamiento constante y la comunicación escuela-familia son determinantes en el rendimiento académico.

A nivel nacional, investigaciones como la de Suárez y Vélez (2018) sobre el involucramiento parental como estrategia para mejorar el desempeño académico en primaria, confirman que la familia representa el primer entorno educativo donde se establecen vínculos afectivos y sociales esenciales para el aprendizaje. Sus hallazgos demuestran que la colaboración entre docentes, estudiantes y padres genera mejores resultados educativos y reduce problemáticas como la deserción escolar o el bajo desempeño académico. Este antecedente complementa la base teórica de la investigación actual, al subrayar que el acompañamiento familiar no solo tiene un impacto académico, sino también social y emocional.

De igual manera, la investigación desarrollada en el municipio de Turbo (Antioquia), titulada Incidencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes del grado 1 B de la Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR), resalta cómo los factores socioeconómicos y las nuevas dinámicas laborales de los padres pueden limitar su implicación educativa. Este hallazgo resulta relevante para el presente estudio, pues permite comprender que el acompañamiento no depende únicamente del deseo de participar, sino de las condiciones materiales y de tiempo con las que cuenta cada familia. No obstante, el mismo estudio demuestra que, al implementar estrategias pedagógicas como Papi y mami acompáñame a aprender, es posible revertir estas limitaciones, sensibilizando a los padres sobre su rol y mejorando significativamente el desempeño de los estudiantes.

En un escenario más reciente y global, el estudio sobre el acompañamiento familiar durante la pandemia (2021) desarrollado en la Escuela Normal Superior de Cartagena evidencia cómo las dificultades económicas y la sobrecarga laboral afectaron la participación de los padres, provocando un distanciamiento en el proceso educativo. Sin embargo, también muestra que, pese a las limitaciones, las familias que lograron mantener comunicación con los docentes y acompañar las tareas de sus hijos presentaron mejores resultados académicos y mayor estabilidad emocional. Este antecedente aporta una mirada contemporánea a los desafíos actuales del acompañamiento familiar, en especial en contextos de crisis.

5.4 Aplicabilidad de los Resultados

El análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación permitió evidenciar que el acompañamiento familiar tiene una influencia directa, constante y determinante en el desempeño académico de los estudiantes. Las percepciones recogidas a través de entrevistas y encuestas a estudiantes, padres y docentes coinciden en que la implicación de la familia no solo incide en los resultados académicos, sino también en el desarrollo emocional, la motivación, la responsabilidad y la adquisición de hábitos de estudio.

De igual manera, se evidenció que el éxito académico de los estudiantes depende en gran medida de la articulación efectiva entre la familia y la institución educativa. El maestro, como mediador del aprendizaje, requiere de la colaboración de los padres para reforzar en casa lo trabajado en el aula, fortaleciendo así la continuidad y coherencia del proceso formativo.

En primer lugar, los resultados muestran que los estudiantes reconocen el papel esencial de sus padres y cuidadores en el proceso educativo, identificándolos como las figuras más

influyentes en la ayuda con las tareas, la resolución de dudas y el apoyo frente a las dificultades escolares. No obstante, también se observa que este acompañamiento no siempre se realiza de forma constante o efectiva, pues algunos padres presentan limitaciones de tiempo, desconocimiento de estrategias pedagógicas o poca disposición para involucrarse activamente en los procesos académicos de sus hijos.

De acuerdo con los hallazgos de los casos analizados, se comprobó que los estudiantes con acompañamiento familiar constante caracterizado por la paciencia, la explicación de tareas y el apoyo afectivo alcanzan un desempeño académico excelente. En contraste, aquellos con acompañamiento irregular o limitado presentan un nivel de desempeño básico o bajo, asociado al incumplimiento de deberes, la falta de hábitos de estudio, la desmotivación y la baja autoestima académica. Por tanto, es fundamental que los padres aprendan a supervisar y orientar sin sustituir las responsabilidades del estudiante, promoviendo su autonomía, disciplina y compromiso con el aprendizaje.

Recomendaciones

Implementar o consolidar el programa de Escuelas de Padres y Cuidadores, en coherencia con lo establecido en la Ley 2025 de 2020, orientando su desarrollo hacia la formación en pautas de acompañamiento, hábitos de estudio, regulación emocional, comunicación asertiva y apoyo académico en casa.

Capacitar a los padres de familia sobre cómo actuar frente a las dificultades académicas que presentan sus hijos. Es indispensable que los padres adopten una actitud comprensiva, empática y motivadora, evitando conductas de presión o desinterés. Deben aprender a acompañar

desde el diálogo, la orientación y la paciencia, reforzando el valor del esfuerzo y reconociendo los logros, para fortalecer la confianza y la autoestima de los niños.

Fomentar la comunicación constante y reflexiva entre docentes y familias, mediante reuniones periódicas, uso de agendas escolares, plataformas virtuales o espacios de encuentro presenciales. Esta interacción permitirá hacer seguimiento al progreso académico de los estudiantes y ofrecer una respuesta oportuna a las dificultades detectadas.

Promover actividades pedagógicas participativas en las que los padres puedan involucrarse activamente en el aprendizaje de sus hijos, tales como proyectos integradores, ferias académicas, presentaciones o actividades extracurriculares, que fortalezcan el sentido de corresponsabilidad educativa.

Conclusiones

El presente estudio permitió evidenciar que el acompañamiento familiar constituye un factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes, pues influye directamente en su motivación, compromiso, responsabilidad y desarrollo emocional. Los resultados reflejan que los estudiantes que reciben un acompañamiento constante, caracterizado por el apoyo afectivo, la comunicación asertiva y la orientación académica, alcanzan un desempeño excelente y muestran mayor seguridad, autonomía y disposición hacia el aprendizaje.

Asimismo, se identificó que las limitaciones en el acompañamiento familiar, derivadas de factores como las jornadas laborales extensas, la falta de tiempo o el desconocimiento de estrategias de apoyo pedagógico, inciden negativamente en el desempeño académico. En estos

casos, los estudiantes tienden a presentar desmotivación, incumplimiento de tareas, hábitos de estudio inadecuados y bajo nivel de desempeño académico.

De igual manera, se concluye que la articulación entre la familia y la institución educativa es fundamental para el desarrollo integral del estudiante. El trabajo conjunto entre padres, docentes y escuela fortalece los procesos de aprendizaje y contribuye a la formación de valores, hábitos y competencias que favorecen el crecimiento académico y personal. La participación activa de los padres en la vida escolar no solo mejora los resultados académicos, sino que también promueve la comunicación, la confianza y la estabilidad emocional de los niños.

Por otra parte, se evidencia que, aunque la institución educativa desarrolla acciones orientadas a fomentar la participación familiar como jornadas pedagógicas, actividades culturales y programas de sensibilización, aún se requiere fortalecer los mecanismos de comunicación y seguimiento entre la escuela y los padres de familia. Es necesario implementar estrategias que permitan a los cuidadores asumir un rol más comprometido y reflexivo frente a las dificultades académicas que presentan sus hijos, brindando apoyo sin sustituir su responsabilidad, y fomentando en ellos la autonomía y el sentido de logro.

Finalmente, esta investigación demuestra que el acompañamiento familiar no debe considerarse un acto esporádico, sino un proceso permanente de colaboración, comprensión y compromiso compartido.

Referencias

Aldana, L. y Hernández, S. (2023). (Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Zea).

file:///C:/Users/user/Downloads/Huam%C3%A1n_Nepo_Elkin_Walther_Alonzo.pdf

Ávila, L. F. (09 de Octubre de 2019). *El involucramiento parental como estrategia para lograr el rendimiento académico exitoso* . Obtenido de El involucramiento parental como estrategia para lograr el rendimiento académico exitoso :

[file:///C:/Users/Acer/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/CS9G6N1K/1_a_necedente\[1\].pdf](file:///C:/Users/Acer/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/CS9G6N1K/1_a_necedente[1].pdf)

Balcázar, S. J. (2020) *programa de promocion y prevencion dirigido a la familia y sus integrantes del instituto de familia y vida:programa escuela de padres.*

<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/11083>.

Barahona, Y. E. O., & Suarez, F. E. T. (2024, 11 diciembre). *La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria*. Orrala Barahona | Polo del Conocimiento.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8538/pdf>

Carmona, A. M. (Mayo de 2023). *La influencia de los estilos de crianza en la regulación emocional de niños y adolescentes* . Obtenido de La influencia de los estilos de crianza en la regulación emocional de niños y adolescentes :

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/598dd2d4-58ee-49d0-a201-b3000817a446/content>

Chica Vega, A. A. y Erazo Álvarez, J. C. (2024). Importancia de la planificación estratégica en las instituciones de Educación Superior. *Revista Conrado*, 20(96), 129-138.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000100129&script=sci_arttext

Delgado, E., Pinargote, S., Fernández, C., y Paredes, G., (2024) Estudio diagnóstico sobre la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica. *Reincisol*, 3(6), pp. 6254-6267.

[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6254-6267](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6254-6267)

Giler, J y A Velásquez, Ana. Formación Cultural De Padres Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico, Nivel Bachillerato, Atlante. Cuadernos De Desarrollo, (Feb,2020).

<https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/850>

Delgado, I. (03 de diciembre de 2024). *Estudio diagnóstico sobre la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Básica*. Obtenido de Estudio diagnóstico sobre la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Básica.:

[file:///C:/Users/Julieth%20Gonzalez/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/8B9P5LKN/Dialnet-EstudioDiagnosticoSobreLaParticipacionDeLaFamiliaE-9903912\[1\].pdf](file:///C:/Users/Julieth%20Gonzalez/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/8B9P5LKN/Dialnet-EstudioDiagnosticoSobreLaParticipacionDeLaFamiliaE-9903912[1].pdf)

Recalde, E. (Noviembre- Diciembre de 2023). *Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el*. Recuperado el 23 de abril de 2025, de *Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el*: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/9229-Texto%20del%20art%C3%ADculo-44970-2-10-20240125.pdf>

Rivas, D y T Roqueme. incidencias del acompañamiento de las familias y/o cuidadores, en el rendimiento académico de los y las estudiantes del grado 1ºd de la institución educativa 29 noviembre- nueva colonia, en el municipio turbo-antioquia. . 2018 .

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/011d31e1-8b8b-4cdc-80c4->

[e53210ca9e19/content](#)

Romero, M. (10 de febrero de 2025). *Factores familiares en el bajo rendimiento académico en estudiantes de la básica elemental*. Recuperado el 06 de octubre de 2025, de Factores familiares en el bajo rendimiento académico en estudiantes de la básica elemental: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/

[https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3e4fffff-cb72-4e99-ae48-](https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3e4fffff-cb72-4e99-ae48-5d1b3125ac61/content)

[5d1b3125ac61/content](#)

Epstein, J. L. (Septiembre de 2013.). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas estudios y prácticas*. Obtenido de Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas estudios y prácticas:

[https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2015/09/capitulos_-_](https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2015/09/capitulos_-_seleccionados_joyce_epstein.pdf)

[seleccionados_joyce_epstein.pdf](#)

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9780429493894>

Flórez Romero, G. A. (26 de Marzo de 2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*.

Obtenido de el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>

Manrique, G y k Velasco. 2024. Incidencia del acompañamiento familiar en el fortalecimiento de habilidades . Incidencia del acompañamiento familiar en el fortalecimiento de habilidades . [En línea] 30 de septiembre de 2024. [Citado el: 30 de septiembre de 2025.]

<https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/2c2ca6ea362bbccd25419a6f4de00e2b847003e2.pdf>

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11674>

GESTOR NORMATIVO. Ley 2025 de 2020 [en línea]. Departamento administrativo de la función pública. Colombia [consultado el 10/06/202 GILER,

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>

Rojas, G. (30 de Mayo de 2024). *INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA AUMENTAR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de INCIDENCIA DEL

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE

EDUCACIÓN BÁSICA PARA AUMENTAR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO:

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/228/2285094005/2285094005.pdf>

Gonzáles, Elizabeth Mendoza. *La Crianza positiva en la práctica parental*. 08 de Diciembre de 2022.

<https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/79702bf1-7136-4631-999b-0717f9eeebda/content>

González, M. A. (2020). *Influencia del contexto familiar en el desempeño académico de estudiantes de primaria*. Recuperado el 11 de mayo de 2025, de Influencia del contexto familiar en el desempeño académico de estudiantes de primaria:

<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>

Belloso, G y A Lizardo. El proceso de investigación científica en las ciencias políticas: enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. El proceso de investigación científica en las ciencias políticas: enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. [En línea] [Citado el: 17 de mayo de

2025.]

<https://revistas.unicaedu.com/index.php/ahu/article/view/74>

Hernández Cabarcas, A. C. (2022). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4° y 5° de Básica Primaria pertenecientes a la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias*. Obtenido de Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4° y 5° de Básica Primaria pertenecientes a la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias:

[file:///C:/Users/Acer/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/4C7EVC01/2%20\(1\)\[1\].pdf](file:///C:/Users/Acer/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/4C7EVC01/2%20(1)[1].pdf)

Lazo Martínez, W. X. (2024). *La participación de los padres de familia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primaria*. Obtenido de La participación de los padres de familia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primaria.:

<https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/122>

Lazo, J. &. (2023). *Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario*. Recuperado el 11 de mayo de 2025, de Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario:

https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/122/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n_Lazo_Payehuanca_Ticona.pdf

Lazo, W., & Ticona, D. (2024). *LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTE DE NIVEL PRIMARIA*. Recuperado el 24 de SEPTIEMBRE de 2025

<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/122/Trabajo%20de%20Investigaci%20de%20>

[C3%B3n_Lazo_Payehuanca_Ticona.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20coop
eraci%C3%B3n%20de%20los%20padres,Cansaya%20%26%20Franco%2C%202023\).](#)

Henao, L. (2018). *Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B de la Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR) Sede Santísima Trinidad del Municipio de Turbo*. Obtenido de Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° B de la Institución Educativa de Desarrollo Rural (CDR) Sede Santísima Trinidad del Municipio de Turbo: [file:///C:/Users/Acer/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/4C7EVC01/UVDT.EDI_HenaoChaverraLinaMargarita_2018_\(1\)\[1\].pdf](file:///C:/Users/Acer/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/4C7EVC01/UVDT.EDI_HenaoChaverraLinaMargarita_2018_(1)[1].pdf)

Martínez, M. &. (2021). Recuperado el 10 de mayo de 2025, de <https://doi.org/10.24042/eduincl.v15i1.7654>

Mapp, K. L., & Kuttner, P. J. (2020). *Partners in education: A dual capacity-building framework for family-school partnerships*. Harvard Education Press.

Mendieta, L. y Maridueña M. (2023) *Uso del ATLAS.ti en la construcción de la Teoría fundamentada de los relatos de vida de los docentes de la Universidad de Guayaquil*. [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-UsoDelATLASStiEnLaConstruccionDeLaTeoriaFundamentad-9238584%20(2).pdf)

[UsoDelATLASStiEnLaConstruccionDeLaTeoriaFundamentad-9238584%20\(2\).pdf](#).

Alvarez, M. (2021). *Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica*. Obtenido de Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v18n2/1794-4449-rlsi-18-02-222.pdf>

Montenegro, Dugeinys Lucia Tapias. 2024. Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. Explorando el acompañamiento

familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. [En línea] 05 de febrero de 2024. [Citado el: 30 de septiembre de 2025.] 2789-0309

<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/279/305>

López, C y Y Roche. (2024). *facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación carrera de educación básica informe final del trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación básica.*, de facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación

<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/18301/TIC-UTB-FCJSE-EBAS-000141.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez Arrieta, M. (2016). La participación de los padres de familia en las tareas escolares de los hijos. *Revista Científica Educare*, 20(2), 85–102.

<file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet->

[ElAcompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097%20\(4\).pdf](ElAcompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097%20(4).pdf)

Plazarte, C, J Sobeida y D Cevallos. *Tipos de familia y su Incidencia en el Rendimiento Académico En estudiantes de Educacion Basica*. 21 de Enero de 2022.

<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>.

Rodriguez, Yenny. «Pertinencia de una escuela de padres a distancia mediada por TIC para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.» abril de 2021. *padres a distancia mediada por TIC para mejorar el desempeño académico de los estudiantes*.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/c91d09e8-83c1-4aa3-af38-2dc10b894bc9/content>

Peralta, R. (01 de septiembre de 2023). *Acompañamiento familiar y desempeño académico*. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. Recuperado el 05 de

octubre de 2025, de Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso:

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/386/683>

Quinto, M y C Mora. (15 de marzo de 2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá . Obtenido de Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá.

[file:///C:/Users/Acer/Downloads/Tesis%20y%20RAE%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Acer/Downloads/Tesis%20y%20RAE%20(2).pdf)

Vera, R. s.f. (27 de marzo de 2025). *Estrategias para fortalecer la comunicación entre la escuela y familia para mejorar el desempeño académico en Educación Básica Superior.*

Recuperado el 06 de octubre de 2025, de Estrategias para fortalecer la comunicación entre la escuela y familia para mejorar el desempeño académico en Educación Básica Superior:

<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/500/1237>

Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar: Associated factors with academic performance: Family support. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2210 – 2222.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

Suárez, L, y otros. «VIVENCIAS DE LAS FAMILIAS QUE ASISTEN A UNA ESCUELA DE

PADRES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PEREIRA, 2023.» 2024.

VIVENCIAS DE LAS FAMILIAS QUE ASISTEN A UNA ESCUELA DE PADRES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PEREIRA, 2023.

file:///C:/Users/user/Downloads/luisajimenez,+13_Vivencias+de+las+familias_coord.pdf.

Tolosa, Y. R. (Abril de 2021). *Pertinencia de una escuela de padres a distancia mediada por TIC para mejorar el desempeño académico de los estudiantes*. Obtenido de Pertinencia de una escuela de padres a distancia mediada por TIC para mejorar el desempeño académico de los estudiantes:

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/c91d09e8-83c1-4aa3-af38-2dc10b894bc9/content>

Unesco. (2016). *Cultura Futuro Urbano - Resumen*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248073_spa

UNESCO. (2022). *Colaboración familia-escuela: Clave para el éxito educativo*.

<https://www.unesco.org>

Orrala, E. s.f. (11 de diciembre de 2024). *La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria*. Obtenido de La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria:

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8538/pdf>

Revelo , Y, A Restrepo y M Henao. s.f. Marcela Suárez Gaviria. 2024. VIVENCIAS DE LAS FAMILIAS QUE ASISTEN. VIVENCIAS DE LAS FAMILIAS QUE ASISTEN. [En línea] 2024. [Citado el: 17 de mayo de 2025.]

<file:///C:/Users/Acer/Downloads/2469-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7852-1-10-20250210.pdf>.

Zamora , y otros. s.f. «Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación.» 2022. *Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación.*

<https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/0ia-de-la-investigacion.pdf>

Lista de Apéndices

Apéndice # 1. Guion de preguntas abiertas

INSTRUMENTO 1.

Técnica: Entrevista semiestructurada

Nombre del instrumento: Guion de preguntas abiertas

Categoría de análisis: Acompañamiento familiar /desempeño académico

Participantes: Cuidadores, docentes y estudiantes.

Objetivo del instrumento: Identificar los aspectos que limitan y promueven el acompañamiento familiar para los estudiantes de grado Segundo.

Preguntas para los cuidadores:

1. ¿En cuál de los siguientes rangos de edad se encuentra usted? (seleccione solo una opción)

Menos de 20 años

21 – 30 años

31 – 40 años

41 – 50 años

51 – 60 años

2. ¿Cuál es su identidad de género?

a. Hombre

b. Mujer

3. ¿Cuál es su estado civil actualmente?

a. Soltero (a)

b. Casado (a)

- c. Divorciado (a)
 - d. Viudo (a)
 - e. Unión libre
4. ¿Actualmente se encuentra trabajando?
 5. ¿Cuál es su ocupación o a qué se dedica?
 6. ¿Cuál es su parentesco con el estudiante que tiene en esta Institución Educativa?
 7. ¿Qué rol cumple como cuidador o acudiente en el proceso académico del estudiante a cargo?
 8. ¿Usted asiste regularmente a reuniones escolares o actividades académicas del estudiante a cargo? y ¿Cómo se dan las reuniones?
 9. ¿Cómo apoya usted al estudiante que tiene a cargo cuando tiene dificultades en los procesos académicos?
 10. ¿Cómo puede evidenciar los avances o el progreso del estudiante a cargo en la Institución Educativa?
 11. ¿Qué dificultades presenta usted a la hora de acompañar al estudiante que tiene a cargo en su desempeño académico?
 12. ¿Qué actividades realizan en la Institución Educativa que promueva su participación y acompañamiento en los procesos académicos del estudiante a cargo?
 13. ¿Considera que su participación influye en el desempeño académico del estudiante a cargo? Si o no ¿Por qué?

Preguntas para los docentes:

1. ¿En cuál de los siguientes rangos de edad se encuentra usted? (Seleccione solo una opción)

Menos de 25 años

25 – 34 años

35 – 44 años

45 – 54 años

55 – 64 años

2. ¿Cuál es su identidad de género?
 - a. Hombre
 - b. Mujer
3. ¿Cuál es su estado civil actualmente?
 - a. Soltero (a)
 - b. Casado (a)
 - c. Divorciado (a)
 - d. Viudo (a)
 - e. Unión libre
4. ¿Cuánto tiempo lleva usted en la Institución?
5. ¿Cuál es su cargo en la Institución?
6. ¿Considera que los padres de familia o cuidadores de sus estudiantes participan en el proceso académico? Y ¿De qué manera lo hacen?
7. ¿Cómo afecta el bajo acompañamiento de los padres en el desempeño académico de los estudiantes?
8. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación de los padres en la vida escolar?
9. ¿Cuáles cree que son los principales obstáculos que impiden el acompañamiento

familiar?

10. ¿Qué tipo de apoyo considera necesario para mejorar la relación entre escuela y familia?

Preguntas para los estudiantes:

1. ¿En cuál de los siguientes rangos de edad se encuentra usted? (Seleccione una opción) 6 años 7-8 años 9 años
2. ¿Cuál es su identidad de género?
3. ¿Sus papás le ayudan con las tareas? ¿Cómo lo hacen?
4. ¿Qué hacen sus papás cuando no entiende algo de clase?
5. ¿Quién en casa le explica cuando tiene dudas? Y ¿Cómo lo hace?
6. ¿Le gusta contarles a sus papás o cuidadores lo que hace en clase? Y ¿Qué les comparte?
7. ¿Cómo reaccionan sus papás cuando tiene dificultades para aprender algo?

Apéndice # 2. Guía de observación

INSTRUMENTO 2.

Técnica: Observación participante

Nombre del instrumento: Guía de observación

Categoría de análisis: Desempeño académico /acompañamiento familiar.

Caso número: 1. estudiante que presenta excelente desempeño académico (1 estudiante)

Caso número: 2. estudiante que presenta un aceptable desempeño académico (1 estudiante)

Caso número: 3. estudiante que presenta un bajo desempeño académico (1 estudiante)

Participantes: Estudiantes (casos)

Objetivo del instrumento: Explorar el acompañamiento familiar de los estudiantes de grado Segundo.

Nivel de desempeño	Caso (1,2,3)	Actitudes proactivas	Capacidad de aprendizaje	Habilidades de comunicación	Curiosidad	Acompañamiento de las familias	Acompañamiento de las familias	Afianzamiento de normas	Seguimiento de instrucciones
		Participa activamente en clase, busca ayuda cuando la necesita y se relaciona positivamente con sus profesores y compañeros.	Suele comprender rápidamente los conceptos y asimila la información de manera efectiva.	Puede leer de forma integral, escribir de manera efectiva y hablar con fluidez, comunicándose claramente con profesores y compañeros.	Demuestra interés por aprender más allá de lo requerido en la materia, buscando información adicional y haciendo preguntas.	Demuestra acompañamiento de las familias, su familia demuestra proactividad para aportar al desempeño académico de los estudiantes, (envío de materiales, consejos a sus hijos, expresiones hacia a los niños).	Evidencia entrega de actividades y tareas a partir del acompañamiento de su familia.	Evidencia una comprensión y seguimiento de normas tanto de la escuela como las aprendidas en el hogar.	Evidencia, acata órdenes y sigue correctamente las indicaciones dadas en las actividades.
Desempeño excelente	Caso 1								
Desempeño básico	Caso 2								
Desempeño bajo	Caso 3								

Apéndice # 3. Matriz de revisión

INSTRUMENTO 3.

Técnica: Revisión documental

Nombre del instrumento: Matriz de revisión

Categoría de análisis: Acompañamiento familiar /Desempeño académico

Caso número: 1. estudiante que presenta excelente desempeño académico (1 estudiante)

Caso número: 2. estudiante que presenta un aceptable desempeño académico (1 estudiante)

Caso número: 3. estudiante que presenta un bajo desempeño académico (1 estudiante)

Participantes: Estudiantes (casos)

Objetivo del instrumento: Realizar una revisión documental del observador (documento

Nivel de desempeño	Caso (1,2,3)	Entrega las tareas escolares en los plazos establecidos.	Participa activamente en clase (responde preguntas, colabora, pregunta dudas).	Muestra progreso en su desempeño académico en distintas asignaturas.	Tiene hábitos de estudio organizados y constantes. Disciplina	Demuestra responsabilidad con sus materiales y deberes escolares.	Se observa motivación propia por aprender o interés en las clases. Cómo maneja la frustración en situaciones de fracaso (gestión de las emociones)	Cumple con los objetivos o metas académicas propuestas por el docente.	Solicita ayuda cuando tiene dificultades académicas.
Desempeño excelente	Caso 1								
Desempeño básico	Caso 2								
Desempeño bajo	Caso 3								

Lista de Anexos

Anexo 1.

Cronograma de actividades

Enlace de acceso: [Cronograma de actividades.docx](#)