

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS BOGOTÁ
VIRTUAL Y DISTANCIA
MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA
PEDAGOGÍA PARA LA PAZ: EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA
MIGRANTES VENEZOLANOS

MODALIDAD: COINVESTIGACIÓN

AUTORES

AVENDAÑO QUINTANA JUAN ANTONIO 1

GALVÁN OSPINO JOSÉ MANUEL 2

JIMÉNEZ MATEUS VÍCTOR HUGO 3

MORALES ESTEBAN KAREN LISETH 4

RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ PAULA ANDREA 5

SALGADO PÉREZ ANDRÉS EDUARDO 6

DIRECTOR

FÉLIX FERNANDO DUEÑAS GAITÁN

BOGOTÁ, COLOMBIA

04/2023

1 Resumen

Este documento es resultado del proyecto Nodo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO que se viene desarrollando con estudiantes de la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía. Cada vez más, se hace relevante abordar el tema de las migraciones principalmente teniendo en cuenta aspectos como la inclusión social de forma que todas las personas puedan tener garantizado el acceso a derechos sin importar su lugar de origen. Por otro lado, es necesario empezar a reconocer y fortalecer las estrategias que las organizaciones sociales, religiosas y educativas emprenden para atender y acompañar a poblaciones vulnerables o, que han sido despojadas de sus derechos de alguna manera por diversas situaciones. Esta propuesta de investigación de corte cualitativo busco conocer y examinar las estrategias que implementan las universidades e instituciones de educación superior para la inclusión de migrantes venezolanos con el fin de generar propuestas que fortalezcan estas posibilidades de inclusión educativa.

La presente investigación se desarrolló en cuatro fases: delimitación la cual permitió acercarse más al problema y plantear las líneas temáticas para abordarlo; recolección de información para identificar una visión más clara del proceso que se lleva a cabo dentro de las instituciones respecto a la inclusión de migrantes en la educación superior, análisis con el fin de identificar qué aspectos se deben fortalecer para lograr una mayor inclusión educativa en este grupo poblacional

Con los resultados que se obtengan de esta investigación además de reconocer el trabajo de las instituciones se identifican posibles estrategias direccionadas a una mayor y mejor inclusión educativa de comunidades migrantes De esta manera, se hizo uso de las técnicas de entrevista semiestructurada y grupos focales, mediante el diseño de dos (2) instrumentos de recolección de información compuestos por siete (7) categorías (Migración, inclusión educativa, interculturalidad, educación para la paz, convivencia, educación superior, y derechos humanos),

aplicadas a dos grupos focales conformados cada uno por dos docentes y dos estudiantes migrantes venezolanos respectivamente y entrevistas a profundidad (semiestructuradas), un coordinador de una institución de educación superior y a dos coordinadores de una institución que brinda atención a población migrante. A través de estos espacios, se logró obtener información frente a los procesos de inclusión educativa desde la experiencia y percepción tanto de administrativos, docentes, y estudiantes migrantes.

Palabras clave: convivencia, derechos humanos, educación para la paz, educación superior, inclusión educativa, interculturalidad, migración.

Índice

Resumen.....	pág. 3
1. Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	pág. 4
1.1 Pregunta de investigación.....	pág.6
2. Capítulo 2 Objetivos.....	pág. 6
2.1 Objetivo general.....	pág. 6
2.2 Objetivos específicos.....	pág. 6
2.3 Objetivos justificación.....	pág. 6
2.4 Antecedentes específicos o investigativos.....	pág. 7
2.5 Documentos tipo de acción.....	pág. 7
3. Capitulo 4 Participantes.....	pág.12
3.1 Técnicas (instrumentos o barreras)	pág.13
3.2 Fases del trabajo de campo.....	pág.14
3.3 Categorización y clasificación.....	pág.15
4. Capítulo 4 resultados.....	pág.16
5. Capítulo 5 Disertación.....	pág.43
6. Referencias.....	pág.50

Índice de tablas

1.Anexo de instrumentos de recolección de información entrevista.....	pág.51
2. Entrevistas a docentes y funcionarios de las fundaciones, estructura De la entrevista.....	pág.54
3. Anexo 2 Matriz de códigos y categorización.....	pág.56
4. Anexo 3. Tabla de factores.....	pág.169

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Los análisis históricos sobre la migración han permitido afirmar que las migraciones son naturales, inevitables e incluso necesarias. Según la OIM una de cada siete personas en el mundo es migrante internacional, es decir que, para finales del 2018 existían en el mundo 258 millones de personas que por diversas razones decidieron trasladarse de sus lugares de origen. Particularmente en Colombia, las migraciones han sido internas y causadas principalmente por el conflicto político y social vivido por décadas. Sin embargo, en los últimos años se ha convertido en uno de los países que más recibe ciudadanos venezolanos, no solamente por la cercanía y la amplia frontera que se comparte, también porque durante muchos años Venezuela recibió colombianos que buscaban mejores condiciones y más seguridad.

Esta situación dio origen a que se conformarían familias entre las dos naciones, lo que explica que hoy muchas personas tengan doble ciudadanía. Datos de Migración Colombia reportan que a 31 de enero de 2019 había radicados en Colombia 1.174.743 migrantes venezolanos, siendo Bogotá la ciudad con el mayor porcentaje 22,23%. La mayoría de estos se encuentra entre los 18 y 39 años, y hay casi en igual proporción mujeres y hombres. Dicha migración se da en el contexto del post acuerdo de paz, en medio de escándalos de corrupción (evidencia de la ineficacia del Estado y de sus instituciones), de altos índices de pobreza y desempleo, y en general en un conflicto que aún no acaba. Este entramado de situaciones influye en la incapacidad del Estado para dar respuesta a la migración venezolana, así como en la percepción que los nacionales pueden tener sobre los efectos de la migración en su día a día.

Históricamente en todo el mundo son las organizaciones religiosas y las organizaciones sociales las que luchan por los derechos humanos, han sido las encargadas de atender y hacerle frente a esta causa, principalmente en países en donde no se cuenta con los recursos

para enfrentarla o donde los gobiernos no están interesados en dar respuesta. Sin embargo, tanto las organizaciones religiosas como las sociales tienen posturas ideológicas e intereses particulares que pueden influir en los modelos de atención y en la forma de abordar la problemática. Además, dichas organizaciones tienen limitado su impacto a las poblaciones migrantes dado que inicialmente se centran en programas de asistencialismo, pero no en planes de gestión que incluyan inserción a la educación y acciones de emprendimiento. Siendo así, basados en la priorización de suplir las necesidades básicas y las limitaciones económicas y de apoyo estatal que estas organizaciones tienen, añadido a su tendencia a acciones asistenciales se ha dejado de lado las acciones en pro del desarrollo holístico del ser que permita la inclusión de estos migrantes en distintos espacios incluido la educación, es por esto que, dada la limitación que tienen estas organizaciones sociales para asegurar procesos educativos formales que le permitan a la población migrante venezolana insertarse de manera adecuada a los procesos productivos y sociales se hace necesario generar una pregunta de investigación que oriente el proceso de indagación.

1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo las universidades y las instituciones de educación superior atienden a migrantes venezolanos en Colombia desarrollando estrategias que aporten efectivamente en la inclusión educativa?

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Examinar las estrategias implementadas por universidades e instituciones de educación superior para aportar a la inclusión educativa de migrantes venezolanos en Colombia.

2.2 Objetivos específicos

- Describir y categorizar las principales acciones de atención emprendidas por las universidades e instituciones de educación superior frente a la inclusión de estudiantes migrantes venezolanos.
- Analizar las estrategias implementadas para definir si a través de las mismas se aporta efectivamente a la inclusión educativa.
- Proponer a partir de los resultados formas de integración e inclusión educativa de la población migrante venezolana.

2.3 Justificación

Cada vez más se hace relevante abordar el tema de las migraciones, principalmente teniendo en cuenta aspectos como la inclusión social, de forma que todas las personas puedan tener garantizado el acceso a derechos sin importar su lugar de origen. Por otro lado, es necesario empezar a reconocer y fortalecer las estrategias que las organizaciones sociales y religiosas emprenden para atender y acompañar a poblaciones vulnerables o que han sido vulneradas de alguna manera por diversas situaciones. Esta propuesta de investigación de corte cualitativo busca conocer y examinar las estrategias que implementan las universidades e instituciones de educación superior para la inclusión de migrantes venezolanos, con el fin de generar posibles estrategias que fortalezcan estas posibilidades de inclusión educativa. De esta manera, se hace un sondeo a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales a personas influyentes tanto en el ámbito de migración como a docentes y estudiantes de instituciones de educación superior para que así se permita determinar qué acciones, estrategias y gestión administrativa están desarrollando para atender las necesidades de educación superior de los migrantes venezolanos.

Siendo así, con los resultados que se obtuvieron a través de los procesos de recolección de información, se logró no solo reconocer el trabajo de las instituciones, sino el

planteamiento de posibles estrategias direccionadas a una mayor y mejor inclusión educativa de comunidades migrantes en Colombia.

2.4 Antecedentes específicos o investigativos

El tema de las migraciones ha sido ampliamente estudiado desde diversas perspectivas y enfoques teóricos y metodológicos. No solamente la academia ha centrado su atención en el abordaje de esta temática, también se han producido documentos de carácter técnico, guías de atención, documentos con recomendaciones en política pública y normativa en general. Para el caso que nos ocupa, la revisión se centró en textos y documentos que han abordado el tema de la migración venezolana, principalmente sobre migrantes en Colombia, en especial en la última década. Los textos revisados fueron clasificados según el tipo de documento: 5 tesis de pregrado y posgrado, 4 informes de entidades estatales y privadas, 4 planes de acción y 2 artículos indexados en revistas académicas. Los documentos tienen fecha de publicación del 2011 en adelante, siendo que el grueso de los mismos es del 2018.

Documentos tipo tesis

Las tesis revisadas tienen un enfoque metodológico Cualitativo se apoyan en revisión y análisis documental y entrevistas semi estructuradas como insumo para recolección y análisis de información. El común denominador de las tesis es el análisis de los antecedentes de la migración venezolana a Colombia y la caracterización de los migrantes venezolanos que han llegado al país, teniendo en cuenta las tres olas migratorias. Acosta, Bedoya y Vásquez (2014) en su investigación Factores que generan la migración venezolana a Colombia: su incidencia en la economía colombiana, además de caracterizar a la población migrante que ha llegado al país en cada uno de esos tres momentos, centran su análisis en las políticas de protección laboral frente a la mano de obra extranjera.

Las investigaciones de Beleño (2018) y Pacheco (2016) se ocupan principalmente de analizar las respuestas en términos de políticas y medidas de atención que se han dado desde

el gobierno nacional, teniendo en cuenta tanto la emergencia como las relaciones entre los dos países. Por su parte Ramírez (2017) en la investigación Migración de venezolanos en el periodo 2016-2017: Una mirada desde los Derechos Humanos Vs el marco jurídico migratorio en Colombia. Frente a los asentamientos humanos en la zona fronteriza, presenta un debate entre dos cuestiones importantes: Derechos Humanos y ordenamiento jurídico, teniendo en cuenta tanto la situación humanitaria de la población venezolana migrante, como las obligaciones del Estado para con sus nacionales. Por último, la investigación Jóvenes migrantes venezolanos en Colombia. Una mirada a sus actuales trayectorias migratorias bajo el enfoque transnacional, (Posada, 2017), realiza un análisis de las trayectorias, la influencia de las políticas migratorias de Colombia en la inserción en la vida social, y los vínculos tanto en el país de origen como con en el país receptor, de un grupo jóvenes entre los 18 y 25 años de edad. Todas las tesis coinciden con que no existe un perfil migratorio específico ya que se trata de una migración diversa, tanto en las características de su población como en las razones para migrar y que, si bien Colombia ha adelantado diferentes medidas de atención, las mismas son aún insuficientes.

Documentos tipo informe

Fueron revisados cuatro informes: uno se centra en la cuestión del mercado laboral, otro en los impactos en términos de seguridad ciudadana a partir de la migración y los otros dos hacen énfasis en el concepto de movilidad humana pensada a partir de la política migratoria. El Informe mensual del mercado laboral: migración venezolana a Colombia, (Fedesarrollo, 2018), concluye que la población migrante venezolana puede constituir una importante fuerza de trabajo, siempre y cuando su inserción al mercado laboral se haga desde el campo de la formalidad, de modo que puedan contribuir efectivamente al sistema de salud y a la economía en general. Por otro lado, el informe de Castillo et al. (2019), Seguridad ciudadana y migración venezolana: análisis exploratorio, indaga la relación entre migración e

índices delictivos en Colombia. Al final del informe se concluye que no existe evidencia de que exista una relación directa entre migración de venezolanos en Colombia y aumento de la criminalidad. Se evidencia también que no existen políticas integrales de atención a la población migrante siendo esto un factor que los pone en riesgo y aumenta su vulnerabilidad. Los dos informes restantes sobre movilidad humana, Bermúdez et al. (2018), y Ramos, Rodríguez y Robayo (2018), se centran en definir y caracterizar el perfil demográfico de los migrantes venezolanos, presentar un breve análisis sobre la situación política, social y económica venezolana, así como establecer los desafíos en términos de atención tanto directa como en el marco de políticas públicas.

2.5 Documentos tipo planes de acción

Los siguientes cuatro documentos se centran en proponer planes de acción como respuesta al creciente flujo migratorio de venezolanos. El primer documento del Banco Mundial (2018) denominado Migración desde Venezuela a Colombia. Impactos y estrategia de respuesta en el corto y mediano plazo, analiza a partir de los impactos sociales, sectoriales y económicos cuáles pueden ser las estrategias de respuesta a la migración masiva, basándose en experiencias internacionales. El segundo documento Plan de respuesta a flujos migratorios mixtos desde Venezuela, (Equipo Humanitario de País, 2018), identifica las principales necesidades humanitarias dadas a raíz del impacto que ha generado la crisis y tres objetivos estratégicos para poder dar respuesta oportuna y eficaz. El tercer documento Elementos para una política pública frente a la crisis de Venezuela (Reina, Mesa y Ramírez, 2018), se ocupa de hacer un análisis sobre el impacto económico que ha tenido la migración venezolana en Colombia, teniendo en cuenta las causas, magnitud y características de la misma. El último documento de la Red de Organizaciones Movilidad Humana por Venezuela (2018) titulado Plan de acción de sociedad civil sobre personas provenientes de Venezuela que requieren protección nacional e internacional, se centra en caracterizar a la población migrante

venezolana y proponer acciones transversales con enfoque diferencial para la atención, y estrategias de acción a nivel regional y de monitoreo e incidencia, como factores fundamentales para hacerle seguimiento a la situación y para intervenir en espacios de toma de decisiones de modo que se pueda garantizar el goce efectivo de derechos de los migrantes.

Balance

De modo general se ha evidenciado que existen diferentes tipos de documentos que abordan la cuestión de la migración venezolana en Colombia o que tiene relación con la misma. De dicha revisión podemos concluir que existe un interés por abordar la temática, tanto desde centros académicos como desde instituciones estatales y organizaciones no gubernamentales e internacionales. Sin embargo, y quizás por lo reciente de la temática hay muchos campos que es necesario abordar, ya que en su mayoría las investigaciones se han dedicado a caracterizar la población migrante, describir la situación venezolana que ha dado origen a la migración y presentar algunas de las acciones implementadas por Colombia como respuesta a la situación. Hace falta aún en las investigaciones poner en el centro la voz de los migrantes y reflexionar más en torno a la situación actual y cuáles deben ser las medidas de los diferentes actores de la sociedad para enfrentar la situación. Índice de tablas, la presente investigación utiliza una metodología de corte cualitativo, amparado en el paradigma interpretativo comprensivo, desde el cual se busca comprender la realidad social a través de un enfoque fenomenológico.

Es un proceso de interrelación mutua, por lo que no importa tanto la generalización de sus conclusiones, sino la peculiaridad del fenómeno estudiado de tal modo que se dan, entre los elementos constituyentes, relaciones dependientes, dialógicas y participativas, donde el investigador se sumerge en la realidad para captarla y comprenderla. Martínez. V (2013)

Así mismo esta investigación es de tipo descriptiva con diseño no experimental y revisión documental puesto que busca observar, acercarse, conocer e identificar algunos

elementos en el campo de estudio y analizarlos a la luz de la pregunta central. Se trata por tanto de una metodología a partir de la cual el investigador se ubica en todo el ejercicio investigativo, comprendiendo su lugar, su influencia en el entorno y dando el lugar a los sujetos que participan de la misma.

Capítulo 3: Participantes

Para la presente investigación se realizaron dos (2) grupos focales; el primero desarrollado con dos docentes de educación superior quienes actualmente laboran en el instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional ITFIP y en la Universidad Católica de Colombia. Así mismo el segundo grupo focal estuvo enfocado en estudiantes migrantes venezolanos, quienes actualmente estudian en el servicio Nacional de aprendizaje (SENA) los cuales relataron su experiencia durante el proceso de acceso y vinculación a la educación superior.

De igual manera, se llevaron a cabo tres (3) entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron dirigidas a, un coordinador de una institución de educación superior (Escuela Superior de administración Pública) y a dos coordinadores de una institución que brinda atención a población migrante (Fundación panamericana para el desarrollo). A través de estos espacios, se logró obtener información frente a los procesos de inclusión educativa desde la experiencia y percepción tanto de administrativos, docentes, y estudiantes migrantes.

Cabe mencionar, que dichos espacios, permitieron obtener información de primera mano, y reconocer la percepción tanto de la labor docente, como la experiencia de la población migrante frente a la inclusión educativa.

2.6 Técnicas (Instrumentos o herramientas)

A partir de la revisión documental se hace necesario elaborar un instrumento de investigación (ver anexo 1), que aborde los distintos aspectos referentes a la inclusión de

migrantes venezolanos en instituciones de educación superior, siendo así, se hace uno de dos técnicas de recolección de investigación, (entrevista semi estructurada y grupo focal).

En un primer momento se realizaron entrevistas semiestructuradas toda vez que: “En el enfoque cualitativo, las entrevistas semiestructuradas son particularmente convenientes para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación.” Mata. L (2020). Por lo cual, se realizó un instrumento el cual constaba de 14 preguntas divididas en siete categorías, pero sujetas a la conversación y al planteamiento de más inquietudes a medida que se ejecutaba dicho instrumento.

Además, se realizaron 2 grupos focales enfocados a docentes y estudiantes dado que permite un dialogo entre personas con un rol en común y experiencias que se comparten en un espacio de dialogo: “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. Martínez - Miguelez, como se citó en Hamui-Sutton, Varela-Ruiz, 2012, p. 56.

Ambos instrumentos estuvieron sujetos a la revisión por parte de 2 docentes evaluadores para su aprobación y posterior ejecución, dichos docentes laboran en la fundación universitaria los libertadores y de la Corporación universitaria Uniminuto en las facultades de psicología y ciencias sociales y humanas respectivamente, ambas evaluaciones se llevaron a cabo el 24 de febrero del 2023. En este sentido ambos instrumentos se centran en 7 categorías, orientadas al reconocimiento de la inclusión educativa de la población migrante frente a los procesos de vinculación y permanencia, en el contexto académico de educación superior.

2.7 Fases del trabajo de campo

Tabla 1.

Fases del trabajo de campo (2023)

Fase	Descripción	Objetivo
Fase 1: Cronograma de entrevistas	Se fija fecha y hora para la realización de las entrevistas y grupos focales, de acuerdo a los tiempos de cada participante dentro del proceso.	<ul style="list-style-type: none"> ● Concertar fechas para la aplicación de instrumentos
Fase 2: Aplicación del instrumento	Se realizaron 5 encuentros por medio de la plataforma Teams, cada encuentro tuvo una duración aproximada de alrededor de una hora para las entrevistas semiestructuradas y de una hora y media para los grupos focales. Además, cada encuentro contó con el apoyo de al menos dos integrantes del grupo de investigadores con el fin de garantizar conectividad y dinamismo. En este sentido, cada encuentro iniciaba con la firma del consentimiento informado, presentación del proyecto de investigación, posteriormente cada uno de los participantes realizó una breve presentación, se ejecutó el instrumento de investigación y finalmente se concluye agradeciendo	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las acciones desarrolladas por parte de las instituciones de educación superior frente a los procesos de inclusión educativa de población migrante. ● Identificar la percepción y experiencia de la población migrante venezolana, en los procesos de vinculación y formación de educación superior.

Fase 3: Recopilación de la información	Se transcribe la información recolectada y posteriormente a través de matrices de análisis se ubica la información por medio de categorías.	<ul style="list-style-type: none"> • Categorizar la información recolectada mediante el proceso de aplicación de instrumentos
---	---	--

Descripción de fases del proceso Metodológico.

2.8 Categorización y clasificación

De acuerdo, a la revisión documental hecha y a las dinámicas de la población se establecieron 7 categorías, (Migración, inclusión educativa, educación superior, derechos humanos, convivencia, interculturalidad y educación para la paz) dentro de las cuales se formularon por cada una dos (2) preguntas guías para un total de 14 preguntas por instrumento. Dicha información recolectada fue caracterizada y codificada dentro de una matriz (ver anexo 2) que permitió realizar un filtro de los datos, clasificando las ideas principales y secundarias para así brindar un soporte al proceso investigativo, las cuales serán expuestas en el capítulo de resultados.

3 Capítulo 3. Resultados

En el presente apartado se realiza el análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos (entrevistas semiestructuradas y grupos focales) esto se hace por medio de las categorías ya planteadas (migración, convivencia, educación para la paz, interculturalidad, educación superior, inclusión educativa, y derechos humanos) y se analizan a la luz de algunos referentes teóricos que sustentan los hallazgos obtenidos.

Derechos humanos

Desde la migración de nuestros hermanos venezolanos, han tenido que buscar la manera de legalizar su estatus migratorio, con esto se hace énfasis en el recurso que se ofrece a los migrantes para acceder a ciertos beneficios que otorga el gobierno nacional, sin embargo, desde

el gobierno del presidente Duque en el 2020, se sabía que el principal inconveniente que debían trabajar, era todo el proceso de la informalidad que se podía originar a través de dicho movimiento. Centraremos parte de los derechos humanos en el proceso educativo como uno de los derechos fundamentales establecidos, Consagrado en el artículo 26 de la Declaración universal de derechos humanos, la educación es una herramienta fundamental de protección de la dignidad humana

Es preciso reconocer que los derechos humanos adquieren aún mayor sentido cuando su cumplimiento está amenazado. Por ejemplo, cuando las personas están obligadas a huir para escapar a un conflicto armado o a la persecución, o simplemente emigran para mejorar su situación socioeconómica. En su país de llegada, su situación educativa puede ser incierta. (Unesco 2018-4 la educación para los migrantes un derecho inalienable).

Lo que pretende la aplicabilidad de los derechos humanos es que la educación para todos, sin discriminación alguna, en donde prevalezca el principio de no discriminación, la cual se aplica a todos aquellos que están en edad escolar y residen en el territorio de un Estado, incluidos los no ciudadanos, e independientemente de su situación jurídica. Por consiguiente, los migrantes en situación irregular o indocumentados pueden invocar el derecho a la educación. Este derecho crea obligaciones inmediatas inequívocas: El Estado no dispone de ningún margen de libertad en este sentido. Está prohibida cualquier forma de discriminación, ya que la esencia misma del derecho está en juego. Esto implica la igualdad del derecho de acceso a los establecimientos de enseñanza, que puede describirse como el núcleo o el contenido mínimo de este derecho.

En Colombia y trabajando desde nuestra constitución política de 1991, se han establecido decretos que permiten hacer modificaciones a la Constitución nacional y por ello, el presidente de la república en uso de sus facultades legales en particular las que le confieren los numerales

2 y 11 del artículo 189 de la Constitución Política y el artículo 2.2.1.11.2 del Decreto 1067 de 2015 modificado por el artículo 43, por medio del cual se adopta el Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos Bajo Régimen de Protección Temporal y se dictan otras disposiciones en materia migratoria.

En el proceso de las entrevistas a los participantes se tomó como foco la atención humanitaria que atiende las necesidades educativas de los migrantes venezolanos, la vulneración al derecho a la educación, acciones respecto a la socialización y reconocimiento de los derechos humanos. En este sentido se logró, conocer las acciones desarrolladas dentro de algunas instituciones de educación superior, para ello, se resalta la participación de una docente dentro de un grupo focal quien expresa:

Nosotros desde esos espacios de formación posgraduales, de Pregrado, podemos, y desde los espacios investigativos, que también considero que esas relaciones son muy importantes, debemos garantizar que nosotros vamos a fortalecer esa formación de las personas en cada uno de sus espacios, cómo podemos fortalecer la autonomía, esos derechos que tenemos y esos deberes que tenemos, como ciudadanos, como persona de un territorio y que de acuerdo a lo que está establecido en el indicado, en las políticas que se van mejorando en temas de educación superior, lo estamos logrando, y miren qué hablábamos de las políticas de inclusión (MM002 Grupo focal, marzo 2023).

Aunque se ha trabajado en la parte de los derechos humanos estipulados por la ONU, UNESCO y la constitución política, el gobierno en su gran preocupación ha establecido decretos para poder llenar los vacíos que dejan las organizaciones de derechos humanos, en los cuales se ha protegido y como lo manifestaban los entrevistados hace falta una mayor consciencia para darles la importancia que ellos como seres humanos tienen. En este punto, es importante

mencionar la experiencia de un migrante venezolano frente al reconocimiento de rutas de atención sobre derechos humanos.

No, conocer directamente alguna ruta, no. Se que de pronto la persona migrante lo primero que haces es acercarse a la alcaldía del municipio o a la personería, ahorita donde estoy trabajando, que es para precisamente para migrantes a veces si nos preguntan para acceder a que estudien los niños, sinceramente la ruta es acercarse a la personería, que son los garantes de los derechos de las personas y de pronto le dan una ruta de atención, pero directamente una ruta que yo conozca, no tengo conocimiento de eso. (HF004 Grupo Focal 9 de marzo 2023)

Es aquí y basado en las respuestas brindadas que se podía decir todavía se ve un proceso de discriminación, xenofobia que, aunque se han buscado las bases y la estructura para reestablecer los derechos se encuentra latente, así mismo si no se le brinda el apoyo y se les asigna el hecho de estatus migratorio, todos los demás derechos humanos estarán en cuerda floja, por ejemplo en salud, serán atendidos por urgencias, no tendrán beneficios de acceso a los productos financieros, el aspecto de trabajo que está amparado constitucionalmente no se le podrá brindar a la totalidad de los migrantes, hablamos también de una vivienda digna.

Con todos estos aspectos podemos decir que el estado se ha preocupado por llenar vacíos, sin embargo, se observa aún mucha vulneración a los derechos humanos básicos, dentro de los cuales se incluye la educación, convivencia, discriminación, que, aunque se promulgan en los decretos hace falta tomar conciencia propia y trabajar por lograr obtener una sana conciencia con el lleno de los requisitos ofrecidos.

Categoría: Migración

La migración no es un proceso nuevo, así como tampoco desconocido, por lo tanto, podemos decir sin temor a equivocarnos que es un proceso visto como “natural”, que dependiendo de algunos factores políticos, económicos y sociales se hacen necesarios y a la luz de esta investigación podemos afirmar que es inevitable. Por lo tanto Aucejo (2021) refiere que “ Hoy, avanzado el primer cuarto del siglo XXI, la migración nacional e internacional es, sin duda, un factor mundial determinante de políticas globales socioeconómicas, medioambientales, culturales, geopolíticas, (...), de dimensiones complejas, profundamente estudiado por la literatura científica” (P. 1). Llegados a este punto es necesario conocer de primera mano con los actores que viven esta realidad las experiencias dadas en los procesos de migración tanto por el migrante como por los distintos profesionales que de una u otra manera (educación o acogida) atienden población migrante. En la práctica según información de fuente primaria en el campo de lo educativo la perspectiva es la siguiente.

Cada estudiante es un mundo distinto, cada estudiante tiene unas características que lo hacen especial, que tienen un trasfondo de su vida, ya sea por ser migrante, por tener ciertas situaciones socioeconómicas, etc., y que también es muy importante hacerlo parte del proceso desde el mismo inicio del proceso, para poder también aceptar como una continuidad y pues, evitar también la deserción, que es muy alta. (AR001 grupo focal 15 marzo 2023).

En este proceso se intenta generar vínculos de cooperación en los que se puedan evidenciar cambios a largo plazo en el aprovechamiento del capital social que se percibe desde el extranjero que aporta cada individuo migrante, asumiendo su rol de responsabilidad social, política y económica volviéndolo parte de un sistema que lo acoge y agente de cambio que debe cumplir con los objetivos de gestionar y movilizar a su comunidad hacia el cumplimiento de unas metas propuestas, por ejemplo ser un actor que promueva la no deserción del ámbito educativo superior. Esto implica producir holísticamente saberes, saber hacer, saber estar y saber ser, con los cuales produzca nuevas realidades y oportunidades en medio de la

condición de migrante. Siguiendo por esta línea se toma un fragmento del grupo focal realizado a estudiantes Migrantes Venezolanos donde uno de los participantes indica:

Creo que eso nos abre también muchas puertas, ya sea laboralmente, de pronto vamos a conocer esa parte de que, por lo general y lo escucho también de los profesores, y de un profesor, me acuerdo muy bien de lo que nos dijo una vez, de que, podemos entrar 50 migrantes venezolanos y los 49 son buenos y uno hace algo mal, y entonces todos somos tachados de que somos malos, pero de todos esos modos, de pronto no nos hace bajar esa moral de que pronto uno quiere ser un buen profesional y acceder a un buen trabajo, entonces obviamente el estudio como tal nos va hacer, entrar más a esa parte de la inclusión en la sociedad, de que no todos venimos a cometer actos vandálicos y demás, entonces sí creo que el acceso a la educación superior nos hace inclusión como tal (HF004 9 de marzo de 2023).

En este sentido desde las experiencias colectivas respecto a la integración de lo holístico el migrante pretende generar espacios propicios a su vida en perspectiva de calidad de la misma y de integración en el sitio de acogida, entendiendo que detrás de cada migrante está un ser humano, lleno de ilusiones y expectativas con respecto a su futuro y sus ideas de desarrollo, entendiendo las dificultades en la implementación oportuna de programas o proyectos de educación superior para migrantes en territorio colombiano, teniendo en cuenta que son poblaciones pobres o vulnerables debido al flagelo de la migración que negaran en la persona bajo desarrollo de las competencias antes descritas. Las razones pueden ser múltiples: deserción educativa, bajos índices de escolaridad, situaciones de discriminación, problemas de salud, situaciones de violencia, falta de comunicación, etc., que muchas veces hacen complejo el proceso educativo, o se requieren fases previas que logren nivelar o superar problemas claramente identificados en la población que es objeto de esta investigación. En este orden de ideas “Colombia y Venezuela han contado con una estrecha relación si se habla

de movimientos humanos, dado que las épocas y condiciones de cada país han obligado a sus habitantes a desplazarse en busca de mejores condiciones”. (López Díaz, 2019, pág. 17) Esto implica aunar esfuerzos de un lado u otro y en este caso Colombia redoble la capacidad de sus instituciones para dar respuesta a los fenómenos de migrantes venezolanos en el territorio nacional.

El tema del acceso a la educación superior es complejo y centra la atención de esta investigación en el sentido de las expectativas de vida que rodea a los venezolanos en suelo colombiano, muchas de estas personas desean homologar sus títulos, validar sus semestres cursados en su país de origen o simplemente ingresar a un plantel de educación superior para poder mejorar sustancialmente su vida en el país de acogida en este caso Colombia. Siguiendo esta línea de análisis uno de los estudiantes migrantes participante del grupo focal menciona:

Totalmente de acuerdo, pues nos generaría mejoras a nivel de todo, a nivel social, a nivel económico, a nivel de todo, nos facilitaría mucho acceder a la educación superior o por lo menos homologar a la mayoría que son profesionales o a las que están terminando un bachillerato acá en Colombia lograr acceder a esa educación superior y pues hoy en día está en nada, un ser sin estudios, es un ser incompleto, como dice Simón Bolívar, que tenemos salir adelante y también demostrar, dicen por ahí los viejos yo les dejo los títulos, yo también parto de esa idea, que todos deberíamos acceder a la educación. (ND003 09 de marzo 2023).

Los entrevistados a groso modo dan a conocer sus inquietudes, y experiencias dentro del contexto migratorio, a pesar de sus logros en el país de origen, su condición socioeconómica producto del acto migratorio los pone en situación de vulnerabilidad frente a los ciudadanos del país de acogida. El migrante a su arribo a otra nación lo primero que desea garantizar es su lugar de vivienda, así como ubicarse en el renglón económico del entorno al que ha llegado. En este sentido Bblouin (2019) expresó “La inserción laboral de los migrantes

venezolanos en el espacio informal y la discriminación en aumento hacia ellos será un tema a analizar y profundizar en base a testimonios.” P. 189. En este sentido, en el grupo de estudiantes migrante se obtuvo

Pues si ya cambiaría el nivel, también estudié algo que me gusta, que me encanta, entonces pues ya tengo eso como la vocación, también trabajé en mi país ante el ministerio de educación, entonces pues ya, como siempre me lo han dicho acá tienes un perfil idóneo, perfecto, hasta me quitarías el puesto de directora me lo han dicho acá, pero eres venezolana. Esas son las palabras de varias instituciones acá donde ingresé mi currículum de vida y pues, si cambiaran esas cosas en verdad que la parte de homologación pues sería genial, ¿no? No voy a mentir que si es importante como migrante el saber donde le homologan sus estudios. Este es el paso para saltar a otro país donde, donde den una propuesta de estudio donde pueda mejorar a nivel profesional también. Yo por lo menos lo veo así, si acá en Colombia se me da la facilidad de tener una plaza de trabajo, en cuanto a mi profesión sería ideal no tendría que saltar a otro país. (ND003 9 de marzo 2023).

En este sentido otro participante comenta:

Sí por supuesto, sería lo ideal también, mi familia sigue viviendo también en Venezuela. Ojalá se presentará esa facilidad como tal de pronto de poder ejercer ya sea tanto aquí como allá. Aunque pues hasta el momento en el tiempo que llevo viviendo acá. No veo a futuro volver a Venezuela sinceramente. No han cambiado mucho las cosas, creo que aunque de pronto no se está tan acostumbrado a lo de pronto que sean mayores los gastos en ciertos sentidos de estar en Colombia, pero prefiero de pronto estar como que en esta tónica de conseguir con mucho esfuerzo, aunque allá no estoy diciendo que sea fácil, pero se consiguen las cosas y de buena calidad y demás, entonces pues sí sería bueno estar dentro de los dos países, sería lo

perfecto, sería lo ideal no tener tantos problemas y poder acceder tanto aquí como Colombia me dan la facilidad de tener una plaza de trabajo en cuanto mi profesión pues sería ideal, no tendría que saltar a otro país. (HF004 9 de marzo 2023).

De los anteriores extractos de entrevista podemos analizar las luchas internas que cada migrante vive en torno a su necesidad de encontrar un espacio vital donde realizarse como ser humano, cumplir sueños, satisfacer necesidades y con ello tener calidad de vida, homologar sus títulos académicos o poder adquirirlos en el lugar de acogida cambiaría radicalmente su estatus socioeconómico y político.

Convivencia

La *convivencia* es un tema que nos atañe a todos y a todas, grandes y chicos nos vemos envueltos en un entramado de relaciones sociales producto de la actividad humana. Hoy cada persona es un universo de micro posibilidades en múltiples contextos, locales, regionales, nacionales e internacionales, dentro de esta investigación esta última es de especial atención, dado que pretendemos analizar cómo es la situación del acceso de los migrantes venezolanos a la educación superior en Colombia si esto es posible o no, y en este apartado, caracterizar el tema de *convivencia* en cuanto las interacciones de los pobladores del sitio de acogida, como los nuevos residentes del mismo, todo ello, genera un clima de intereses encontrados en los que unos a otros se reclaman el espacio con las tensiones propias de los celos entre quienes llegan y quienes reciben y esto es por igual.

Algunos autores profundizan en que las fronteras constituyen territorios especiales dentro de la estructura global en que el mundo se ha fracturado. Rozo Pérez, (2019) menciona “El hombre es un ser ante todo económico, social y un animal cultural, ese espacio por tanto es, una estructura como un sistema en qué parámetros sociales y económicos desempeñan un papel fundamental para quienes habitan.” P2. Considerando esta reflexión podemos deducir que a

nivel de las instituciones de gobierno o instituciones de educación públicas con sus más y sus menos, es decir, con varias dificultades administrativas, organizacionales, financieras, físicas y de infraestructura observables en las carencias de la adopción de las políticas públicas para la inclusión educativa en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) las relaciones entre la población migrante acogida, docentes y demás personal académico se han mantenido de forma regular generando múltiples intercambios como lo expresa el siguiente fragmento de entrevista realizada a un docente de una institución educativa:

“yo creo que esto va articulado un poco con bueno, con esa identidad cultural que tiene cada persona que está vinculada en la institución, como lo mencioné en el FIT, hay mucha población de la región entre estudiantes, (...) Entonces, este ejercicio nos ha permitido, bueno desde el trabajo que realiza la institución, promover la protección de la diversidad cultural, entonces existen unos espacios de acuerdo a los gustos e intereses de los estudiantes, (...) específicamente en el FIT, promueve como todos esos espacios en los cuales todos los estudiantes, de acuerdo a sus necesidades, a sus gustos e intereses más que necesidades, sino gusto en sus intereses, se pueden vincular, entonces, hay una apuesta alrededor de varias actividades centradas en la institución que permiten la vinculación no solamente a los estudiantes, sino como ustedes dicen, de docentes, si está institucionalizado, de hecho como institución, participamos en las fiestas de San Pedro, entonces tenemos que ir con nuestra representación y demás, pero además, garantizan un poco, y hay escenarios de discusión porque se han generado como algunos conversatorios, en torno a esos espacios multiculturales de esa riqueza cultural étnica, que tienen cada una de las personas o los estudiantes”. (MM002 15 marzo2023).

Además, otro de los integrantes del grupo focal realizado a docentes menciona:

“Toda la vida las instituciones y es que eso lo desconocemos y por eso lo traigo a colación, las instituciones han pensado, han pensado en los intercambios culturales...es decir, piensen ustedes que no se está pensando en la internacionalización, el intercambio cultural desde ahora, está establecido desde hace mucho tiempo, lo que pasa es que no los tenemos, instituciones que no conocemos y que deberíamos aprovechar de una mejor manera para lograr el propósito que ustedes tienen con esta investigación”. (AR001 Grupo focal 15 marzo 2023).

Lo anterior, permite deslumbrar que las Instituciones Educativas de Educación Superior incorporan en sus planes educativos procesos de intercambio con instituciones y estudiantes de varios países para enriquecer los aspectos culturales y educativos, sin embargo, consideramos que la población migrante requiere de una atención especial con un enfoque diferenciado para poder acceder a estos programas universitarios, enfoque, que permita subsanar temas legales, económicos y psico-sociales, no es suficiente crear estas políticas y/o programas si no se consideran estos aspectos básicos necesarios para el migrante.

En una de las entrevistas realizadas para conocer la situación, estado, prácticas y metodologías empleadas para la categoría de convivencia, se logró determinar que una de las necesidades más apremiantes que tiene la población migrante cuando se establece en un lugar definitivo es la aceptación de parte de los vecinos para el establecimiento de las relaciones sociales tan necesarias para el ser humano. Por su parte, el entrevistado ante la pregunta ¿cómo percibe la relación de los migrantes y los residentes en el sitio de acogida? comenta que:

Entonces esa difusión de esas cosas negativas a veces, hace que las personas estén también muy prevenidas con la población migrante venezolana, pero ya una vez, al menos dentro del programa que nosotros manejamos y que está pues, orientado con las comunidades, ya una vez superadas todas estas barreras de que no quiero trabajar con ellos, no me quiero reunir con ellos, no ha habido ningún problema, no sé si sea porque está una organización ahí al

frente orientándolos , porque pues no ha habido ningún problema con eso, pero como les digo, se escucha por otros lados que hay situaciones en que a veces a la población de acogida les hace tener un rechazo hacia la población venezolana”. (VC005.9 de marzo 2023).

Con base en la declaración del entrevistado podemos reconocer algunos casos aislados de estigmatización y xenofobia por el comportamiento de algunos migrantes venezolanos que impacta negativamente en la convivencia de esta población, así mismo, que entidades están desarrollando programas de integración ciudadana en comunidades aledañas a los asentamientos de migrantes.

En otra situación de trabajo con población migrante en el tema de convivencia, la entrevistada da cuenta de proyectos de política pública apoyados por el gobierno nacional y la cooperación internacional para la atención, protección de derechos, participación e integración comunitaria, así como la deconstrucción de la xenofobia y estigmatización, la entrevistada expresa:

“Pero lo principal también es llegar, nosotros llegamos a trabajar con todas las comunidades donde están la población, buscando que las comunidades se integren, mmm, los migrantes, ayuden en esas labores y esa, esa construcción de tejido social, ehh, buscando que, se hablen más, se conozcan más, participen, apoyen en esos liderazgos en los territorios, entonces eso ha sido un trabajo bastante importante que ha hecho la organización para buscar que realmente se bajen como esas brechas esos niveles de xenofobia, puedan convivir como en un territorio de paz, puedan ayudarse unos a los otros, ser solidarios,..., y en eso hemos logrado ejercicios muy interesantes, experiencias muy importantes, porque digamos que ya digamos, que los hemos enseñado a como unirse, como compartir, cómo estar uno pendiente del otro”. (YM006,15 de marzo 2023).

Así mismo, la entrevistada hace una recomendación interesante que puede considerarse en este estudio y es que, de parte de toda la ciudadanía, se recapacite sobre la integración y convivencia con población migrante como una política pública desde espacios locales y más particulares como el hogar, las juntas de acción comunal en los barrios, a nivel de cultura ciudadana, así lo expresa:

“yo pienso que estos ejercicios no deberían ser como de manera particular, como lo digo yo, sino debería hacerse en cada comunidad que hay en este país, porque yo sé que hoy por hoy, en cada comunidad siempre hay un migrante, siempre hay una población que está en busca de esa protección y que, que llegó por una necesidad, entonces es eso lo que hemos trabajado con ellos”. (YM006 Entrevista, 15 de marzo 2023).

El autor Barbieri, (2019) expone que todos los migrantes traen consigo “sueños y aspiraciones se enfrentan durante el proceso migratorio a realidades personales y sociales que devendrán en facilitadores o barreras para el cumplimiento de sus expectativas”. (PP. 5-6). Estos sueños, aspiraciones y realidades son necesidades de aceptación, integración social, alimentación, vivienda, trabajo, obligatorias para cualquier ser humano en toda situación y que además su gestión depende del entorno, de cómo la población de acogida puede o no facilitarlas.

Interculturalidad

La Interculturalidad se refiere según la Unesco a “la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.” Siendo así, en los procesos de inclusión respecto a Migrantes Venezolanos asentados en Colombia, este resulta un factor importante para plantear pues se debe abordar holísticamente las necesidades, sentires y costumbres tanto de la población migrante como de la comunidad de acogida y así determinar puntos comunes que puedan

promover la integración, e identificar posibles puntos de inflexión que puedan dificultar estos procesos y así adelantar acciones de prevención.

La migración involucra tanto a la persona o grupo que migra como a la sociedad que los recibe asociándose a un conjunto de otros fenómenos que se presentan en el proceso, como la movilidad, el transnacionalismo, la integración y la ciudadanía– consideramos que la educación ofrece un punto interesante desde donde enfocar nuestra mirada (Mondaca y Gajardo 2013).

Por lo anterior, es oportuno retomar el apartado que menciona uno de los participantes durante una de las entrevistas semiestructuradas realizada para la presente investigación donde expresa desde su rol como coordinador de la Fundación Panamericana para el desarrollo la siguiente información:

Uno de los componentes del programa es el fortalecimiento de la integración comunitaria y ¿qué es lo que buscamos ahí?, que esa población que llega migrante pueda tener una buena acogida por la población Colombiana entonces nosotros hacemos actividades en donde se involucran ambas poblaciones, tanto la venezolana como la colombiana en los sitios donde ellos están ubicados, FUPAD tiene una metodología propia Iniciativas con Balance Positivo IBP que se hacen con la comunidad, ellos son quienes la desarrollan pero se les da el apoyo para algunos recursos que necesiten pero es buscando la integración de esa comunidad, por ejemplo si ellos dicen que necesitan recursos para arreglar un parque, que quieren poner una mata, que quieren pintar las bancas, se les ayuda con unos poquitos recursos, pero el objetivo principal de eso es que haya una integración comunitaria, no es tanto la pintada de la banca o la sembrada de las matas si no que se integren entre ellos mismos con la población venezolana y la población colombiana (...)Han hecho muy buenas actividades con los vecinos con la comunidad, en donde ellos una vez integrados, incluso hay algunos que uno les pregunta bueno ¿y si la situación de Venezuela se mejora ustedes piensan regresar?, no yo

ya me quedo yo ya no me regreso, ya me quedo acá, entonces ya se han integrado tanto a la comunidad al país, que no desean regresarse, ya quieren quedarse en el país, entonces la situación de ellos una vez superadas muchas cosas es quedarse . (VC005 Entrevista 9 de marzo 2023).

Siendo así, se evidencia que algunas acciones de la población entrevistada se orientan a la creación de espacios que rompan con la barrera cultural creada a partir del desconocimiento de las costumbres del otro, para así generar lazos de unión que permitan no solamente una integración sino una sensación de pertenencia que promueva la permanencia y estabilidad de la población. En este sentido una de las entrevistadas quien también labora como coordinadora de la Fundación Panamericana para el desarrollo indica:

Aquí se comparte mucho, se trabaja mucho el compartir la cultura, ¿cómo yo le digo a un plátano y como un venezolano nombra un plátano? ósea, digamos que es como conocer el lenguaje que ellos usan, que ya traen de su cultura, que conozcan nuestro lenguaje, nuestras costumbres, nuestra gastronomía, entonces hacemos espacios de intercambio, de feria, de momentos en que ellos intercambian, conocen, comparten. (...) esos espacios son muy importantes dentro de estas comunidades. Porque ayudan a crecer como esa interculturalidad, (...) los incluimos dentro de unos semilleros donde se les enseña, se trabajan diferentes vocaciones para los jóvenes, para que ellos también tengan una perspectiva futura de vida se enrolen dentro de, de un quehacer que les va a dignificar y a generar mejores condiciones para sus familias. (...) Nosotros ya no miramos a un migrante como como un desconocido, sino como parte de nuestra cultura, como parte de nuestro país, de nuestra economía. (YM006, 15 de marzo 2023).

En este sentido, se hace notable la importancia de la integración entre la población migrante y la de acogida para de esta forma fortalecer lazos comunitarios que permitan integrar

la población migrante a través de estrategias que posibiliten desdibujar los prejuicios y temores establecidos en los imaginarios colectivos y que en muchas ocasiones excluyen a esta población.

Los fenómenos interculturales necesitan ser reelaborados desde múltiples ángulos, intentando captar todas las matizaciones que aparecen cuando múltiples diferencias culturales, políticas, económicas y sociales están presentes, configurando un mismo espacio compartido. Más allá de ser las diferencias culturales las que crean exclusión, desigualdades de orden económico, político y social las que están fomentando y han promovido desde siempre nuevas formas de explotación y exclusión para millones de personas en el mundo. Pese a ello, cada vez resulta más frecuente que la lectura formal e institucional de los nuevos y viejos vínculos asimétricos y modos de exclusión se ampare en discursos que los culturalizan. (Buitrago. C, 2007).

No obstante, se percibe una insatisfacción en cuanto a la inclusión a la educación y profesionalización se refiere, es decir, si bien se han adelantado acciones en pro de la inclusión de migrantes venezolanos en Colombia, se sigue percibiendo en muchos casos al migrante como aquel que realiza labores informales, desconociendo la capacidad, experiencia y formación adquirida en su país de origen lo cual puede generar la exclusión de los mismos. A continuación, se relaciona la experiencia de un estudiante migrante venezolano.

La convalidación, experiencia propia no tuve, yo lo que hice fue acceder directamente al bachiller y el técnico mínimo, me dijeron que podía hacer una validación ya que hice unos semestres hasta el quinto semestre de ingeniería civil en San Cristóbal, había un programa o proyecto, no me acuerdo como se llamaba ese acuerdo entre universidades para poder validar esos semestres, no lo intente porque era muy engorroso, y había que pagar y no tenía en esos momentos los recursos, creo que más por esa parte. Si obviamente la convalidación

ante el ministerio de educación puede permitir esos beneficios, si se pueden validar se ahorraría muchos costes y demás. (HF004, grupo focal 9 marzo 2023).

Lo anterior, es reforzado a través de la experiencia de una coordinadora de una fundación que atiende migrantes quien manifiesta:

Realmente acá hay una situación bastante fuerte y es ellos llegan al país sin ningún documento porque no alcanzaron ni siquiera pedir una certificación de que hicieron, un nivel educativo allá, un bachillerato, un técnico o una carrera profesional, entonces ellos se encontraron con esa principal brecha para un trabajo formal en Colombia con todas las exigencias que tenemos en este país, (...) encontramos que no tienen ninguna identidad, o sea, en cuanto a experiencia, documentación que soporte la experiencia, los estudios que han realizado, ciertos estudios y ya profesionales, para ejercer en este país tienen que ser convalidados, entonces ahí también tenemos otra brecha, por qué, para un proceso de convalidación se demora más de 6 meses. (...) no es fácil porque también nos encontramos con un país que todo tiene que validarse en su país de origen y allá, pues también hay unas brechas, no es fácil conseguir con todas las instituciones la información, para poder tener la confiabilidad de las personas que hacen toda esta investigación y recopilación de datos para poder dar una aprobación a estas convalidaciones, también se presenta mucho, en esos procesos, necesidades de documentación, de firmas desde el país, aprobaciones y ahí también ha sido una brecha, porque pues ellos, además que han sido una población que sí ha tenido esos niveles de conocimiento, vienen con tres y cuatro carreras y pues tienen que ir a realizar cualquier trabajo de estos de difícil colocación y mal pagos, para poder sostenerse (...) esta convalidación no es gratis, debería ser un proceso gratuito o por lo menos de un cobro, pues razonable, en unas condiciones normales, y pues si una familia tiene para comer no tiene para ir a pagar estos valores igual, pague o no pague, puede salir, no viable la

convalidación. entonces, tienden también al riesgo, de perder el recurso (YM006, Entrevista marzo 2023).

Es por esto, que para evitar situaciones de segregación se debe garantizar la equidad de oportunidades, formalización del empleo y reconocimiento de los saberes previos para que de esta forma los migrantes puedan aportar desde su conocimiento y experiencia en el crecimiento de la sociedad colombiana.

La precarización del empleo y condiciones de trabajo originada tradicionalmente por problemas de absorción de fuerza de trabajo y recesión económica, se le suma la tendencia a la flexibilización del mercado laboral, donde las situaciones de empleo no están unidas a las condiciones que se asocian a la estabilidad laboral, a un salario suficiente y a los beneficios contenidos en la legislación laboral y de seguridad social; finalmente, la instauración de nuevas formas de protección social de carácter individual y privado, acentúan el problema de la exclusión social dada la relación entre protección social e inserción laboral.” P.4 Holder.A (2011).

Siendo así, es evidente que, para hablar de interculturalidad, se debe garantizar una verdadera inclusión donde se desdibuje el prejuicio de que los migrantes deben estar destinados a la informalidad, es por esto que abrir las puertas a la educación superior resulta indispensable para que esta población pueda aportar al crecimiento de la sociedad colombiana. Por esto durante el grupo focal a docentes, una de las participantes menciona:

En un trabajo interdisciplinario, yo creo que lograríamos también muchos resultados, muy buenos resultados, desde el saber que tienen, que pueden tener los ingenieros del saber que pueden tener los administradores, y, por supuesto, los que estamos en las Ciencias Sociales,(...) si me queda como, no como un vacío, sino como una acción de mejora y una

oportunidad para mejorar, es como, tenemos que visibilizar y cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación(MM002 entrevista 15 marzo 2023).

Inclusión Educativa

En las entrevistas realizadas a estudiantes, docentes y directivos de instituciones universitarias y funcionarios de instituciones y organizaciones que trabajan para el apoyo de la población migrante en Colombia, se evidencia que el concepto de *inclusión educativa* es entendido como el acogimiento de todo tipo de población diversa considerando el género e identidad sexual, la raza, la discapacidad física y cognitiva, las capacidades excepcionales, las condiciones socioeconómicas, la vulnerabilidad discapacidad, entre otras, para brindar oportunidades educativas con calidad, equidad y pertinencia a la población con exigencias educativas específicas.

En la situación correcta, esta definición supone un reto para las instituciones educativas de hacer cambios y adaptarse desde el punto de vista administrativo, organizacional, curricular, financiero y de recursos humanos, para atender las necesidades de los estudiantes con estrategias que incorporen la flexibilidad en los procesos académicos y de formación, la promoción, el intercambio cultural, la sensibilización, el bienestar institucional, mecanismos de permanencia entre otros.

Sin embargo, en algunas instituciones educativas en Colombia la inclusión educativa para la población migrante se ha limitado a la orientación, libre acceso y oferta académica para los ciudadanos extranjeros careciendo de programas integrales y estrategias para la atención, ocasionando vacíos en el sistema educativo, así lo han experimentado directivos de universidades y lo expresan a través de entrevistas semiestructuradas:

[...] Bueno, eh, digamos que dentro de las estrategias de la escuela para que haya mayor inclusión educativa podemos hablar de par de aspectos que son importantes, el primero es permitir que todos los ciudadanos sin distinción de ninguna condición puedan vincularse a los procesos formativos de la escuela entonces nosotros no tenemos barreras para que las personas de cualquier caracterización se puedan vincular a los procesos formativos, segundo, como les explique anteriormente, tenemos una gama de oferta; una oferta bastante amplia que no se limita a programas de pregrado y postgrado sino que también permite programas de extensión para llegar a un número mayor de la colectividad y tercero, el énfasis territorial es una de las fortalezas que tiene la escuela porque permite que lleguemos a los territorios y al interior de los territorios que es donde en este momento está Colombia necesitando un mayor impacto.(WA007 15 de Marzo del 2023).

Como podemos ver en la anterior respuesta frente al interrogante: ¿qué aspectos considera que son relevantes para la inclusión educativa en su contexto laboral? El entrevistado se limita a tres aspectos: el libre acceso, la amplia oferta de programas académicos y la cobertura o presencia de la universidad en territorios apartados; esta limitación sucede pese a que el Gobierno Nacional con los nuevos conceptos de inclusión, elaboró los documentos: Lineamientos Políticas de Educación Superior Inclusiva e Intercultural y Política de Educación Inclusiva PEI las cuales:

Tienen como objetivo general aumentar el acceso de todo tipo de población a todo el sistema educativo, así como mejorar su calidad y eficiencia, fomentar la permanencia de los estudiantes, incentivar en las Instituciones de Educación Superior (IES), la definición de acciones y estrategias para fortalecer las condiciones de calidad desde un enfoque diferencial en el acceso, permanencia y graduación y para esto, sus principales retos son orientar las políticas, prácticas y culturas educativas en la escuela, la cual cumple un papel fundamental en dicho proceso (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Así mismo algunos docentes de Instituciones de Educación Superior IES, reconocen que tanto ellos como otros miembros de la IES del área administrativa, desconocen las políticas o programas de inclusión, así lo afirma un docente de una Institución Educativa de Educación Superior IES en una entrevista realizada a un grupo focal: (...)” *que las políticas de inclusión sean socializadas a toda la comunidad académica, sin desmeritar el trabajo que hace el portero, la señora del aseo, que todos conozcan la política de inclusión.*” (MM002 Grupo focal marzo 2023).

Por su parte, la experiencia de los estudiantes migrantes ante los procesos de *inclusión educativa* desarrollados y ofrecidos por las Instituciones de Educación Superior es la siguiente:

yo alcancé a hacer unos semestres en Venezuela, no terminé la carrera por muchos motivos, pero si por ejemplo de personas que son bachilleres llegan a Colombia y si les cuesta trabajo a los bachilleres de pronto colombianos, imagínense de pronto siendo Venezolano, siendo migrante, de pronto, que no le dan esa facilidad de tener toda esa información a la mano aunque tengamos internet como tal, a veces se hacen convocatorias y son convocatorias ni pendientes de ese tema y es difícil acceder, aparte de la cuestión de ingresos que se tenga porque usted ingresa como un migrante no va a conseguir un buen empleo, o va a conseguir de pronto esos recursos para poder sostenerse y en una universidad como tal, ya sea pública o peor aún privada los costos son bastantes, además los pasajes y demás, es bastante complejo en cuanto esa persona que quiere iniciar esa parte de pregrado. (HF004 9 de marzo2023).

Así mismo otra participante del mismo grupo manifiesta:

Si hubiese como un convenio, este no sé, algún programa de deserción acá en Colombia pues de verdad que sería mucho agrado para muchos venezolanos... no han podido acceder al sistema educativo acá, por lo mismo porque no tenemos ese programa, no contamos con esa ayuda, para podernos como orientar (ND003 9 marzo 2023).

Entonces, ante estas declaraciones y experiencias de directivos de Instituciones de Educación Superior, docentes y estudiantes migrantes, queda claro que la *inclusión educativa* obedece no solo al acceso al que tienen derecho los ciudadanos en el marco normativo Colombiano e internacional como lo expresa el artículo segundo de la declaración universal de los derechos humanos de 1948 por la Asamblea General de las Naciones Unidas “que toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948). Si no, que además en la estrategia de inclusión debe considerarse un acompañamiento psico-social, académico, financiero y cultural durante el proceso de adaptación al nuevo proceso académico y cultural considerando la función social y valores culturales a los que hace referencia el artículo 67 de la constitución política de Colombia de 1991. (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Afirma Diana Valero en su investigación “Educación Inclusiva del Alumnado Inmigrante: Lecciones desde Estados Unidos, Canadá y Australia” que: en una intervención educativa holística “este alumnado necesita mucho más que centrar su aprendizaje únicamente en el nuevo idioma o cultura, por ejemplo, el apoyo social para superar los problemas socioemocionales que los acompañan”.

Apartándonos del marco normativo, la estrategia de educación en Colombia en el marco de los Lineamientos Políticas de Educación Superior Inclusiva e Intercultural, reconoce otros factores que deben considerarse por parte de las Instituciones de Educación Superior IES para que el servicio de educación tenga la connotación de inclusividad como son: la adaptación del Proyecto Educativo Institucional, la capacitación de los docentes, la adaptación de los procesos académicos con enfoque de educación inclusiva, la creación de espacios de investigación, la integración, innovación y creación artística y cultural, el bienestar institucional, el apoyo

económico con programas especiales o establecimiento de convenios de cooperación con entidades que financian el acceso y la permanencia de los estudiantes más proclives a ser excluidos del sistema, entre otras, que permitan el desarrollo integral del estudiante migrante.

Estos factores que favorecen la *inclusión educativa* de migrantes fueron interpretados y analizados con las entrevistas como se presenta en el anexo 3.

Se hace fundamental entender que el proceso de implementación de este tipo de políticas inclusivas dentro de las instituciones requiere de una transformación progresiva en el eje transversal del sistema social (directivos, administrativos, docentes, ciudadanos, empresas) promoviendo cambios en la cultura de la comunidad académica para generar una verdadera evolución y formas de integración e *inclusión educativa* de la población migrante venezolana.

Educación para la paz

Para realizar un abordaje correcto a los procesos de inclusión educativa de la población migrante venezolana, se hace necesario hablar de *educación para la paz*, un aspecto significativo que permite reconocer la importancia de la generación de entornos de sana convivencia, dentro de los cuales se promueva la libre participación y la garantía de los derechos de cada uno de los individuos. En este sentido, dentro del proceso de recolección de información, a través de las entrevistas semiestructuradas y grupos focales, se desarrolló una categoría dentro de la cual se pretendía comprender la percepción tanto de directivos, docentes y población migrante frente al concepto la educación para la paz. De esta manera, es importante mencionar lo expuesto por Esquivel y García (2018).

La Educación para la Paz y los Derechos Humanos desarrollan la construcción de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida de las personas mediante la

interacción en sociedad y fomentan las formas no violentas de intervenir en los conflictos con base en la justicia, la libertad y la autonomía. (p. 264).

Partiendo de este concepto, se identifica que la educación para la paz, resulta ser un aspecto clave frente a los procesos de inclusión educativa puesto que, busca generar escenarios libres de violencia, mediante la participación educativa y el establecimiento de acciones de justicia, libertad y autonomía; estas, no solo pueden ser desarrolladas por parte de la institución de educación superior, adicionalmente deben tener la participación de la comunidad educativa, quienes contarán con una orientación para el cumplimiento de estos objetivos, para ello, resulta conveniente mencionar un fragmento de la entrevistas semiestructuradas realizada al director de la ESAP Territorial Santander, quien desde su experiencia menciona lo siguiente:

[...] Es lógico que la escuela implemente sus acciones partiendo del PDN que tiene la paz como uno de sus ejes principales, entonces ahí que instrumentalizar las distintas acciones, digamos en resumen que se pueden formular desde varios aspectos desde la educación de pregrado con el desarrollo de programa de APT, en algunos municipios del departamento en este momento tenemos presencia en 8 municipios, y ese hecho de llevar educación superior de calidad a los territorios pues permite que la comunidad tenga un mayor acceso a los programas de educación superior y por ende se mejoran las condiciones de vida, eso es desde el punto de vista del pregrado, en el post grado, tenemos que se apuntan al mismo tema la Maestría en gerencia Pública y la Maestría en Derechos Humanos, entonces especialmente con la Maestría en Derechos Humanos lo que se busca es profesionales competentes que sean capaces de trabajar para y por lograr una paz permanente en el territorio. (WA007 15 de marzo 2023).

Dentro de lo expresado por el entrevistado se logra conocer que dentro de algunas instituciones de educación superior tales como la ESAP, se busca generar en los estudiantes

procesos de conciencia que les permita el reconocimiento de la paz como herramienta clave dentro de su formación académica, y su quehacer profesional en los territorios en los cuales intervienen; no obstante, aún es común identificar diversas situaciones que interfieren en el óptimo desarrollo de escenarios libres de violencia y generadores de libertad y participación, uno de ellos es la xenofobia existente frente a la población migrante, a causa de prejuicio e incluso la divulgación de diferentes noticias que ahondan en las “dificultades” que han traído consigo los venezolanos, en este sentido, resulta importante citar lo expresado por el coordinador de la Fundación Panamericana, quien participo durante una de las entrevistas semiestructuradas realizadas para el avance de este proceso de investigación.

[...] Lo otro es también de que hay en cierto tipo de trabajos un tema de xenofobia hacia la población venezolana, que por algunas situaciones que se nos han presentado, se ha casi que generalizado que la población venezolana es mala, que es ladrona, diferentes situaciones, pero que hay un capital humano que hay que saber aprovechar y encaminarlo por donde ellos puedan servir para el país no, por ejemplo en el caso de la educación, vienen muchas personas profesionales, vienen licenciados que podrían vincularse al tema de la educación. (VC005, entrevista semiestructuradas marzo 2023).

Para este punto, es importante señalar que, aunque existan situaciones de xenofobia en los diferentes entornos dentro de los cuales participa la población migrante, uno de ellos el campo educativo; las instituciones de educación superior, directivos y docentes han mostrado compromiso en el desarrollo de estrategias que contribuyan a la generación de espacios libres de violencia y un compromiso con la paz. en este orden de ideas, entrevistado señala lo siguiente:

Estrategias adicionales al post grado y al pregrado que nos sirven para complementar esta segunda interrogante y es un proyecto que el director nacional tiene que se llama sinfonía; sinfonía lo que busca es llevar programas de capacitación a los municipio PDET, es decir a los

municipios más necesitados del departamento en este momento tenemos seleccionados los 12 municipios con mayor nivel de complejidad y de necesidad y a ellos vamos a llegar con sinfonía y tenemos otro programa que es el programa de capacitación o de extensión que lo que busca es mejorar las competencias de las personas en torno a la administración pública y tenemos un tercero que también le apunta a lo mismo aunque aparentemente uno dijera que no, y es la escuela de alto gobierno; la escuela de alto gobierno busca capacitar a los alcaldes, a los secretarios y a todos los directivos de las entidades descentralizadas en áreas específicas de la gestión pública para lograr que a través de esta gestión pública, sana, transparente honesta, logremos fortalecer todo lo que estamos diciendo en torno a los procesos de paz. (WA 007 entrevista marzo 2023).

Así mismo, una docente menciona que dentro del ITFIP, institución dentro de la cual ejerce su rol, se hace especial énfasis en lo siguiente:

con un orden particular y pensando en las competencias genéricas que debemos generar en los estudiantes, no solo hay que conocer y el saber, sino también desde el ser, se promulga mucho o se tiene que promulgar siempre el respeto, la adaptación a esos entornos en los cuales están como estudiantes, el libre acceso a todas las posibilidades que se tienen. (MM002, grupo focal marzo 2023).

De esta manera, al realizar un análisis de la categoría educación para la paz, se logra comprender que este aspecto juega un papel fundamental no solo dentro de los procesos de inclusión educativa de la población migrante venezolana, sino que permita la generación de profesionales comprometidos con la ejecución de acciones de libertad, justicia, autonomía y construcción de escenarios de paz libres de violencia.

Lo anteriormente mencionado, puede ser relacionado con lo expresado por Gandhi “no hay camino para la paz, la paz es el camino”, en este sentido es importante comprender que el

establecimiento de acciones de paz dentro de los escenarios educativos, contribuye en el fortalecimiento de los procesos académicos y entornos de sana convivencia, por ello es indispensable, la generación de conciencia frente a este aspecto y el compromiso de instituciones educativas, directivos y docentes para la ejecución de estrategias y programas que contribuyan en la adecuada construcción de educación para la paz.

Educación superior

El artículo 67 de la Constitución Política establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, del cual son responsables el Estado, la sociedad y la familia, y La Declaración Universal de los Derechos del Hombre, adoptada por las Naciones Unidas, reza en su artículo 26: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación tiene que ser gratuita, al menos en lo referente a la enseñanza elemental y fundamental”.

Partiendo de este concepto reconocido no solo en los acuerdos internacionales sino también por la constitución nacional de la república de Colombia, en el cual se reconoce la función social de la educación como herramienta fundamental para mejorar las condiciones de vida del individuo en la sociedad puesto que claramente sin esta se limita la capacidad del mismo para acceder a condiciones laborales que permitan mejores ingresos y reconocimiento desde el punto de vista de la academia y el ámbito profesional.

Al consultar a miembros directivos y docentes de instituciones educativas de formación superior al respecto encontramos variadas opiniones.

“Realmente el papel de la educación superior gira en torno a la formación del ser a la formación del individuo sin necesidad de distinguir de donde viene, volvemos a la discusión inicial, así como yo respeto al otro con sus bondades y con sus defectos en la educación superior debe suceder exactamente lo mismo, garantizar condiciones de calidad en igualdad de condiciones para unos y otros (...) es que yo no la quiero ver como si fuera una para los colombianos y otra para los migrantes” (WA007 15 de marzo de 2023).

En este sentido, el ministerio de educación establece como misión propia el “Lograr una Educación De Calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz” (2019). No obstante, mediante la realización de las entrevistas se identificó que los docentes tienen su propia percepción frente al desarrollo de los procesos de inclusión en la educación superior, por lo tanto, retomando lo expresado por uno de los participantes se evidencia que:

De igual manera, poder fomentar el respeto por la diversidad, por todo el tema que ustedes han hablado, interculturalidad, todo el tema del saber particular que se tiene, pero también todo el seguimiento que nosotros podemos realizar, digamos que cuando hablamos de esas, igual implementación, seguimiento y evaluación de la efectividad de sus políticas y programas sociales que podemos desarrollar, entonces cómo podemos nosotros corroborar con esa población beneficiada, la efectividad de esas políticas. También creo que tenemos que hablar de grupos de grupos, bueno, no tanto como intergeneracionales, pero si hay grupos multiculturales que se puedan reunir a generar ese tipo de discusiones y que puedan hacer visible la sociedad, que los prejuicios que se tienen frente a la población migrante, porque nosotros hablamos de venezolanos y hoy por hoy, hace una discusión en el aula de clase por cualquier temática del estudiante, se le vienen inmediatamente temas de inseguridad y que los que llegaron a Colombia fueron la población que estaba de alguna manera con algunos problemas sociales dentro de su contexto, entonces hoy por hoy, digamos que cómo bajamos la información también, cómo nosotros desde la educación superior tenemos que crear una información asertiva, como podemos generar escenarios, deficiencia en esas, en esa información que vamos a bajar, como a todas las comunidades académicas de toda la sociedad en general, que nos va a permitir generar esas políticas de forma democrática o la aplicación

de esas políticas de esos programas de forma democrática y de acceso para toda la población que lo requiera para nuestro caso. (MM002 Grupo focal 15 de marzo 2023).

Es claro que para los docentes y directivos de las instituciones de educación superior la misión fundamental se centra en ofrecer programas de calidad, educar en valores como el respeto y la tolerancia sin distingo de ningún tipo igual para estudiantes nacionales como para los migrantes. Haciendo énfasis en que se forma hombres íntegros sin ninguna diferenciación.

No obstante, al entrevistar a migrantes venezolanos que han podido acceder a programas y se encuentran vinculados a instituciones de educación superior en Colombia, estas son unas de sus opiniones a las preguntas realizadas

El ministerio de educación colombiana conozca más de las universidades venezolanas y hacer un pensum equivalente, no pedirnos tantas cosas, no sé, la universidad de Perú, Ecuador, Uruguay piden solamente, vengan y presentan sus papeles y presenten una prueba a ver como tal nos va, reconocer muchas de las universidades que tiene Venezuela, no todo es malo, de verdad que tenemos buenas universidades en Venezuela (ND003 grupo focal 9 marzo 2023).

Los migrantes venezolanos vinculados a la educación superior en Colombia desconocen la ruta de ayuda para acceder a beneficios o programas como becas, subsidios o estímulos que les facilite su proceso de formación, aunque la mayoría coinciden con los docentes en que no existe discriminación o estigmatización al interior de las aulas por su condición de migrantes, si manifiestan las múltiples dificultades que tienen al momento de presentar su solicitud de ingreso dado que es muy engorroso y por demás costoso el proceso de homologación y de acreditación de certificados.

Al realizar un análisis de la información obtenida a través de las siete categorías que componían el instrumento de recolección de información, se logra recopilar algunos aspectos claves que

contribuyen en la generación de posibles estrategias para el fortalecimiento de los procesos de inclusión dentro de las instituciones de educación superior articulándolos con los objetivos establecidos para el desarrollo del proyecto de investigación, puesto que estos buscaban describir las acciones de atención emprendidas por las universidades e instituciones de educación superior, analizar las estrategias implementadas para definir si estos realizan un aporte significativo a la inclusión educativa y de esta manera proponer formas de integración e inclusión educativa en la población migrante.

Capítulo 5 Disertación

Sobre los análisis desarrollados de los referentes teóricos y de las entrevistas podemos concluir que la migración es un proceso en el que pocas veces los seres humanos nos preparamos para vivirlo, es así como los entrevistados a groso modo dan a conocer sus inquietudes, y experiencias dentro del contexto migratorio, a pesar de sus logros en el país de origen, su condición socioeconómica producto del acto migratorio los pone en situación de vulnerabilidad frente a los ciudadanos del país de acogida. Al migrar se producen una serie de inequidades y situaciones de desigualdad producto de las luchas internas que cada migrante vive en torno a su necesidad de encontrar un espacio vital donde realizarse como ser humano, cumplir sueños, satisfacer necesidades y con ello tener calidad de vida, homologar sus títulos académicos o poder adquirirlos en el lugar de acogida cambiaría radicalmente su estatus socioeconómico y político; aclarando la dificultad presente en estos aspectos, por ejemplo, al salir de su país no traen consigo su situación legal definida, mucho menos traen legalizados sus documentos de estudios diplomas de estudios técnicos, pregrados, o posgrados.

Lo que se traduce en una barrera en el país de acogida, ya que lo primero que está dentro de sus necesidades es ubicarse en un entorno que por lo menos los resguarde de los mínimos vitales como lo son techo, empleo y comida, luego de esto surge la necesidad del arraigo en el nuevo territorio y con ello legalizar su situación de extranjería, cabe rescatar que aunque un

número importante de migrantes lo han logrado por distintos caminos, ya sean porque son descendientes de colombianos que en alguna ocasión migraron a Venezuela o por contraer matrimonio con ciudadanos colombianos.

Sea cual fuese el caso al conseguir definir su situación legal, inicia un camino largo por recorrer y es el de tratar de homologar sus títulos académicos, ya que acá los afecta dos situaciones complejas, una los trámites burocráticos de país de origen y dos los costos económicos que esto representan en medio de su situación económica. Esto implica aunar esfuerzos para de un lado o el otro y en este caso Colombia redoble la capacidad de sus instituciones para dar respuesta a fenómenos de migrantes venezolanos en el territorio nacional. El tema del acceso a la educación superior es complejo y centra la atención de esta investigación en el sentido de las expectativas de vida que rodea a los venezolanos en suelo colombiano, muchos de estas personas desean homologar sus títulos, validar sus semestres cursados en su país de origen o simplemente ingresar a un plantel de educación superior para poder mejorar sustancialmente su vida en el país de acogida en este caso Colombia.

Ahora bien, explorando uno de los objetivos de esta investigación como lo es: analizar las estrategias implementadas por las Instituciones de Educación Superior (IES) para definir si a través de las mismas se aporta efectivamente a la inclusión educativa, podemos advertir con base en las revisiones bibliográficas y entrevistas, que las acciones y estrategias realizadas por algunas IES son insuficientes y se limitan a situaciones como el libre acceso y cobertura, no obstante, las políticas públicas para la educación en Colombia en el marco de los lineamientos Políticas de Educación Superior Inclusiva e Intercultural, establece otros factores que deben considerarse en los proyectos Educativos Institucionales como la creación de espacios de investigación, la integración, innovación y creación artística y cultural, el bienestar institucional y el apoyo económico que permitan el desarrollo integral del estudiante migrante y promuevan desde la educación una verdadera construcción de paz.

Además de lo que estas instituciones educativas de educación superior consideran como estrategias para la inclusión, proponemos a partir del análisis, otras acciones como mecanismos de integración e inclusión educativa de la población migrante venezolana que obedecen a otro de los objetivos de esta investigación, estas propuestas son

Se requiere la socialización, desarrollo y aplicación de las Políticas públicas diseñadas por el gobierno colombiano en las IES y ciudadanía.

Se hace fundamental entender que el proceso de implementación de este tipo de políticas inclusivas dentro de las instituciones requiere de una transformación progresiva en el eje transversal del sistema social (directivos, administrativos, docentes, ciudadanos, empresas) promoviendo cambios en la cultura de la comunidad académica para generar una verdadera evolución y formas de integración e inclusión educativa de la población migrante venezolana.

Es necesario que las Instituciones de Educación Superior hagan la estructuración de la Política Marco de Educación Inclusiva PMEI a través de un sistema de políticas, estrategias, decisiones, estructuras y procesos, encaminadas al cumplimiento de su misión y proyecto institucional, bajo criterios de ética, eficiencia, eficacia, calidad, integridad, transparencia, inclusión, equidad y un enfoque participativo de sus actores.

Las instituciones deberán gestionar recursos necesarios para implementar las políticas de educación inclusiva para establecer programas especiales o convenios de cooperación con entidades que financian el acceso y la permanencia de los estudiantes más vulnerables a ser excluidos del sistema.

Con estas propuestas se pueden atender de manera integral las necesidades de educación de la población migrante con las características de una educación inclusiva, como se demuestra en el siguiente gráfico.

Figura 1

Características de la educación inclusiva



Nota: Lineamientos. Política de educación superior inclusiva. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia, 2013.

Por otra parte, una vez realizado el proceso de educación para los inmigrantes venezolanos y vistos desde el punto de vista de los derechos humanos, se puede establecer que se presentan falencias respecto a la falta de cobertura en el sistema de seguridad social, procesos de aceptación para la condición de migrantes venezolanos, tramitología en cuanto al proceso de convalidación por parte del ministerio de relaciones exteriores, de los estudios superiores que han desarrollado en su país de origen. Así mismo, con preocupación se evidencia que no se toma directamente las indicaciones establecidas en la comisión interamericana de derechos humanos, según resolución 04/19 aprobada por la comisión del 7 de diciembre de 2019, pues temas como vivienda, estabilidad laboral, beneficios para poder acceder al proceso educativo en el país han sido una de las mayores preocupaciones que deben suplir los migrantes venezolanos y así poder utilizar los recursos que el gobierno central ha querido brindar.

Nuestra invitación es que Colombia debe efectuar un proceso de visibilización, como un estado de destino para los inmigrantes, así establecer políticas claras en cuanto al acceso de los derechos humanos, buscando focalizarlo como una política integral migratoria y solicitar ayuda a los organismos internacionales para subsanar estos vacíos de ley, al solicitar colaboración a otros países las condiciones de nacionales e inmigrantes cambiarían y se podría desarrollar una

política centrada en nuestra constitución y amparada por los organismos de derechos humanos internacionales, también se hará necesario, establecer un tiempo de adaptabilidad de nulos inmigrantes para así tener recursos disponibles y llevar a feliz término la mayor preocupación por la no aplicabilidad de los derechos humanos.

Así mismo, frente al apartado de educación superior, al realizar un proceso de selección de estudiantes migrantes que participaran dentro de los instrumentos de recolección de información, se presentaron algunas dificultades, puesto que, es muy bajo el porcentaje de población migrante venezolana que se encuentra vinculada a la educación superior en nuestro país. Al indagar acerca del porqué de este fenómeno, entrevistando a docentes y directivos de instituciones de educación superior y población migrante venezolana que ha podido acceder a este tipo de formación en el país encontramos que, aunque no existe ninguna restricción para recibir a migrantes venezolanos en las instituciones de formación superior en nuestro país, tampoco existen instituciones que contemplen en su reglamento y misión estímulos o programas que favorezcan el ingreso a migrantes venezolanos de manera específica; si bien como lo manifiestan los migrantes venezolanos vinculados a instituciones de formación superior, no existe estigmas o discriminación, ni de parte del profesorado, ni de los compañeros de aula, tampoco existe una línea de atención que facilite a esta población su vinculación y permanencia en las instituciones, pues no está creada de manera formal una ruta que brinde orientación en cuanto programas y financiación o becas de los mismos desde una perspectiva diferencial.

En este sentido, debemos propender para que al interior de las instituciones de formación superior en el país se creen rutas de ayuda al migrante, que faciliten el proceso de ingreso matricula u homologación de títulos y a su vez orienten en cuanto los convenios ya establecidos para tal fin. por supuesto es deber de los gobiernos de cada nación tanto colombiano, como el de la hermana república de Venezuela el establecer mecanismos de colaboración que faciliten

todo tipo de procesos y trámites para la población migrante venezolana residente en todo el territorio nacional que desee vincularse a la educación superior.

En este sentido, para realizar un aporte significativo en los procesos de inclusión educativa, se hace necesario realizar el abordaje de la educación para la paz, puesto que, resulta ser un aspecto relevante en la creación de entornos de sana convivencia y generación de autonomía, justicia y libre participación tanto de estudiantes migrantes venezolanos como colombianos. De esta manera, a través de los procesos de aplicación de instrumentos para recolección de información, se lograron identificar algunos aportes realizados por los participantes, quienes coincidieron en la importancia de iniciar estos entornos de paz, mediante la generación del ser de cada individuo, generando en los estudiantes procesos de conciencia frente a su actuar y el cómo este impacta dentro de los diferentes entornos en los cuales interactúan, reconociendo que la paz es el camino que puede contribuir efectivamente en los procesos de inclusión educativa para los estudiantes migrantes venezolanos.

Por ello, se propone como posible estrategia ahora el fortalecimiento de esta categoría dentro de las instituciones la generación de un comité de paz que, se encargue de promover la creación de entornos libres de violencia, bajo un enfoque de socialización y garantía de derechos humanos, contribuyendo de esta forma en la generación de estudiantes y futuros profesionales con mayor conciencia social frente a los procesos de paz.

Finalmente, podemos concluir que la presente investigación responde al marco de referencia y a los procesos estratégicos establecidos por la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, pues se plantea una investigación que se preocupa con una necesidad real y, que busca contribuir al mejoramiento de una situación que atenta contra la dignidad humana y las posibilidades de desarrollo de los individuos. Además, se abarca una situación actual e inevitable, por lo que se hacen necesarias las investigaciones que contribuyan para su comprensión y a partir de las cuales sea posible generar propuestas innovadoras y

direccionadas al mejoramiento de la calidad de vida de las personas evidenciando que el reconocimiento, identificación e inserción en aspectos laborales, educativos y sociales es fundamental en la atención de la población migrante, en este sentido, se identificó que son necesarios programas que faciliten el intercambio entre las poblaciones de acogida y la población migrante. Además de identificar que la cooperación internacional juega un papel fundamental en los procesos de atención a migrantes, por lo que se requiere de inversión directa en educación superior entre países más favorecidos y menos favorecidos, ampliar las matrículas, becar a estudiantes para garantizar que culminen sus estudios, incentivar la integración de la población migrante a través de la educación. Siendo así, es fundamental promover la cultura de aceptación e integración de la población migrante en el territorio en todos los niveles, hogar, barrio, municipio, ciudades. Además de que las Instituciones de Educación Superior hagan la estructuración de la Política Marco de Educación Inclusiva PMEI a través de un sistema de políticas, estrategias, decisiones, estructuras y procesos, encaminadas al cumplimiento de su misión y proyecto institucional, bajo criterios de ética, eficiencia, eficacia, calidad, integridad, transparencia, inclusión, equidad y un enfoque participativo de sus actores, pues es evidente que la *educación inclusiva* es una pieza clave en el desarrollo humano de los ciudadanos de un país, y que su comprensión y abordaje debe hacerse más allá de la dicotomía tradicional que existe entre inclusión y por lo que se requiere la socialización, desarrollo y aplicación de las Políticas públicas diseñadas por el gobierno y Conciencia en la ciudadanía.

Referencias

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). Declaración universal de derechos humanos. París: ONU.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia (G. Constitucional, Ed.). Bogotá: Gaceta Constitucional.
- Aucejo, E. A. (2021). Migración internacional, economía productiva y educación superior en el marco de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. *Revista de Educación y Derecho*, (23), 14-14.

- Barbieri, E. N. G., Suárez, G. G., & Dittborn, C. A. S. (2019). Diáspora, integración social y arraigo de migrantes en Santiago de Chile: imaginarios de futuro en la comunidad venezolana. *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones*, (47), 61-88.
- Blouin, C. (2019). Después de la llegada: realidades de la migración venezolana. DOI: <https://doi.org/10.15381/rsoc.v0i31.19281>
- Buitrago, C. (2007) *Sobre la interculturalidad y la globalización: un marco teórico en construcción*
- Constitución Nacional 1991, DECRETO 216 DE 2021(marzo 01)
- Declaración Universal de los Derechos del Hombre, adoptada por las Naciones Unidas, artículo 26: 1
- Esquivel, C.G y García, M. (2018). La Educación para la Paz y los Derechos Humanos en la creación de valores para la solución de conflictos escolares. *Justicia*, (3), 256-270. <https://doi.org/10.17081/just.23.33.2892>
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2012). *la técnica de grupos focales. Metodología DE Investigación EN Educación Médica*, 12(5), 55-60
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2007-50572013000100009
- Holder, A. (2011) *Mercado laboral, seguridad social y exclusión social*
<https://www.redalyc.org/pdf/705/70511233008.pdf>
- López Díaz, J. A. (2019). Migración Venezolana en Colombia: un desafío para la seguridad. *repository.unimilitar.edu.co*
- Mata, L.D. (2020, 19 de mayo). *Entrevistas semiestructuradas en investigación cualitativa*. Investigalia.
<https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semi-estandarizada/>
- Martínez, V. (2013) “*Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica*”.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3790>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Lineamientos Educación Superior Inclusiva. Bogotá: Dirección de Fomento para la Educación Superior.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Lineamientos Educación Superior Inclusiva*. Bogotá: Dirección de Fomento para la Educación Superior.
- Ministerio de educación nacional. (201, 8 de enero). *Misión, propósito superior y visión*. Ministerio de educación
<https://mineduccion.gov.co/1759/w3-printer-89266.html#:~:text=Lograr%20una%20EDUCACI%C3%93N%20DE%20CALIDAD,deberes%20y%20conviven%20en%20paz.>
- Moncada C; Gajardo *Interculturalidad, Migrantes y educación* (2015)
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-26812015000200001
- Organización de naciones unidas, resolución 45-158 de diciembre 18 de 1990, *Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares*.
- Rozo Pérez, O. (2019). *Formación ciudadana y convivencia en el contexto socio-cultural de frontera*.
- Suárez, A. M. (2021). Integración de Estudiantes Migrantes en Aulas Colombianas. *EDUCA*, 1(1).
- Unesco (S.F) *Interculturalidad*
<https://es.unesco.org/creativity/interculturalidad>

Unesco *La educación para los migrantes: un derecho humano inalienable*, 2018-4.
 Valero, D., Plaja Viñas, T. (2017). *Educación Inclusiva del Alumnado Inmigrante: Lecciones desde Estados Unidos, Canadá y Australia*. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 7(3), 316- 338. doi: 10.17583/remie.2017.2946

Apendices o Anexos

Anexo 1. Instrumentos de recolección de información Entrevista a estudiantes

Estructura de la entrevista:

Categorías	Preguntas iniciales
Educación para la paz	1- ¿Considera usted que el programa que se encuentra cursando en Colombia desarrolla contenidos o estrategias en educación para la paz? 2- ¿Como migrante, considera importante que se incluya en su formación académica contenido en educación para la paz?
Inclusión educativa	1- ¿Estima usted que hay discriminación en el sistema educativo colombiano hacia los migrantes venezolanos? 2- ¿Considera usted que las instituciones de educación superior en Colombia cuentan con políticas de inclusión para facilitar el acceso y proceso educativo de migrantes venezolanos?
Migración	1- ¿Como migrante venezolano estima que el acceso a la educación superior le facilita la inclusión en la sociedad colombiana? 2- ¿Cuándo decidió migrar a Colombia consideró la educación superior como un mecanismo de integración y adaptación a la sociedad colombiana?
Interculturalidad	1- ¿Ha experimentado diferencias culturales entre el ambiente educativo colombiano y el venezolano? 2- ¿En qué aspectos considera que existen mayores diferencias culturales entre el ambiente educativo de los dos países?

Derechos humanos	<p>1- ¿Conoce alguna ruta de atención humanitaria que atienda las necesidades educativas de los migrantes venezolanos?</p> <p>2- La educación es un derecho fundamental, ¿considera usted que en algún momento se le ha vulnerado este derecho por su condición de migrante?</p>
Convivencia	<p>1- ¿Ha sentido en algún momento alguna dificultad en la convivencia con sus compañeros o docentes de la institución de educación superior por causa de su condición de migrante?</p> <p>2- Desde su experiencia, ¿cuáles son las políticas o programas que facilitan la convivencia de migrantes venezolanos en su institución?</p>
Educación superior	<p>1- ¿Considera usted que las instituciones de educación superior en Colombia cuentan con políticas de inclusión para facilitar el proceso educativo de migrantes venezolanos?</p> <p>2- ¿Conoce usted algún beneficio que brinde la institución de educación superior (matrícula diferencial, becas, plazos, etc...) para migrantes venezolanos?</p>

Entrevista Docentes Y Funcionarios De Fundaciones
Estructura De La Entrevista:

Categorías	Preguntas iniciales
Educación para la paz	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acciones se realizan desde su rol para promover la sana convivencia y entornos de paz dentro de los espacios académicos? - ¿Qué espacios de formación se han desarrollado desde el consejo académico para socializar los procesos de educación para la paz con la comunidad educativa?
Inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Desde su perspectiva qué aspectos considera que son relevantes para la inclusión educativa en su contexto laboral? - ¿Desde su quehacer como docente cuál ha sido uno de los desafíos para promover la inclusión educativa de la población migrante venezolana?
Migración	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cree usted que los procesos migratorios posibilitan nuevas experiencias académicas en el quehacer pedagógico del docente que atiende población migrante? - ¿dentro del contexto universitario como se percibe la educación para migrantes venezolanos?
Interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Desde su percepción qué acciones se realizan dentro de la institución que promuevan las acciones de interculturalidad en los distintos estamentos? - ¿Cómo considera que se puede adecuar los procesos de interculturalidad creados hacia distintos grupos que conforman los distintos estamentos universitarios hacia las necesidades de migrantes venezolanos?

Derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles acciones se desarrollan dentro de la institución para promover la socialización y reconocimiento de los derechos humanos por parte de la comunidad educativa? - ¿Qué aportes realizaría desde su quehacer para fortalecer procesos de reconocimiento de los derechos humanos?
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acciones cree que son relevantes para la convivencia adecuada desde la interculturalidad en la educación superior? - ¿Cuáles acciones se han realizado para ajustar los distintos estatutos de convivencia y así promover la inclusión de migrantes? De no haber realizado modificaciones ¿qué ajustes considera importantes para fomentar la convivencia e inclusión de este grupo poblacional?
Educación superior	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la misión de la educación superior en la integración social de migrantes venezolanos ? - ¿Considera que las dinámicas de la educación superior permiten una verdadera inclusión en la población migrante?

Anexo 2 Matriz de códigos y categorización

Actores	Educación para la paz	Inclusión educativa	Migración	Interculturalidad	Derechos humanos	Convivencia	Educación superior
Grupo focal 1: AR001 y MM002	002: Con un orden particular y pensando en las competencias genéricas que debemos generar en los estudiantes, no solo hay que conocer y el saber, sino también desde el ser, se promulga mucho o se tiene que promulgar siempre el respeto, la adaptación a esos entornos en los cuales están como estudiantes, el libre acceso a todas las posibilidades que se tienen.	MM002: Creo que debemos seguir fortaleciendo las políticas y los programas que promueven en la equidad en la institución, sí, y la equidad es pensar que no todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje son iguales para todo el mundo, teniendo en cuenta las tipologías de inteligencia y los tipos de aprendizaje, que las políticas	MM002: ¿cómo ahora las instituciones de educación superior, las universidades, las corporaciones universitarias y demás, tienen que empezar a ajustar esos programas? Yo creo que sí, es un desafío grande, pero también	MM002: Lo que podemos hacer conjuntamente en un trabajo interdisciplinario, yo creo que lograríamos también muchos resultados, muy buenos resultados, desde el saber que tienen, que pueden tener los ingenieros del saber que pueden tener los administradores, y, por supuesto, los que estamos en las Ciencias Sociales, bueno. aclaro yo sí quiero, aunque mañana tenemos comité curricular y si me queda como, no como un vacío, sino	MM002: Bueno, me uno a algo que decía el profesor cuando hablábamos de cómo mejorar esos reglamentos y demás para lograr la inclusión. Creo que tenemos muchas herramientas, creo, no estoy segura de que tenemos muchas herramientas, nos debemos ajustar a esas herramientas, y sobre todo, como nosotros en esos escenarios de	MM002: yo creo que esto va articulado un poco con bueno, con esa identidad cultural que tiene cada persona que está vinculada en la institución, como lo mencioné en el FIT, hay mucha población de la región entre estudiantes, yo no sé si conocen un poco, pensando en el departamento del Tolima, tenemos estudiantes de Saldaña, de Purificación	AR001: La misión y la visión es lograr que ellos, desde el punto de vista académico, todos los días sean mejores profesionales, lograr que obtengan éxito, que su proyecto de vida sea un proyecto adecuado que sea próspero y que conduzca por el camino del bien para hacer el bien y para recibir el bien. Por supuesto, entonces esa es la misión, no hay otra, no hay lugar a dudar, tenemos que lograr

		<p>de inclusión sean socializadas a toda la comunidad académica, sin desmerecer el trabajo que hace el portero, la señora del aseo, que todos conozcan la política de inclusión.</p>	<p>una riqueza fundamental, como lo dice el profesor Abraham, de cómo ese trabajo nos permite ver, visibilizar desde ese currículum que se tiene desde esas experiencias internacionales y cómo nosotros podemos crear una política, bueno o progr</p>	<p>como una acción de mejora y una oportunidad para mejorar, es como, tenemos que visibilizar y cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación..</p>	<p>formación, de Ibagué, que siendo capital y hay mayor oferta académica por parte de algunas universidades, pues se vienen hasta el Espinal, tenemos estudiantes de Prado de Chaparral, de Río blanco, de zonas afectadas por la violencia en gran medida, historias de vida impresionantes, y por supuesto, los estudiantes de Coyaima, Natagaima y demás. Entonces, este ejercicio nos ha permitido</p>	<p>que ellos obtengan su preparación adecuada para que su proyecto de vida sea el adecuado y conveniente y el exitoso que todo el mundo espera, que resulte de un proceso académico MM002: Yo creo como trabajador social que uno de los desafíos que tienen la educación superior en este momento para tema de inclusión de la población migrante venezolana es crear, bueno, ya existen los programas</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>amas integrales de atención a todos los tipos de diversidad que podemos encontrar en las instituciones de educación superior.</p>		<p>nosotros vamos a fortalecer esa formación de las personas en cada uno de sus espacios, cómo podemos fortalecer la autonomía, esos derechos que tenemos y esos deberes que tenemos, como ciudadanos, como persona de un territorio y que de acuerdo a lo que está establecido en el indicado, en las políticas que se van mejorando en temas de educación superior, lo estamos</p>	<p>, bueno desde el trabajo que realiza la institución, promover la protección de la diversidad cultural, entonces existen unos espacios de acuerdo a los gustos e intereses de los estudiantes, en los cuales ellos se pueden vincular, entonces, eso sí, a mí me gusta mucho, porque bueno, quiero mencionar algo que me parece muy bueno y que no lo tenemos en Girardot, es que</p>	<p>y las políticas establecidas. Pero ¿cómo ha sido efectiva esas políticas?, qué evaluación nosotros podemos realizar a corto, mediano y largo plazo sobre la efectividad de estas y cómo podemos aprender de esas lecciones aprendidas, sistematizar, como todo ese proceso, que nos permitan a instituciones tan pequeñas como FIT, de otras instituciones grandes que han realizado con el proceso equiparar, como toda la capacidad</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>logrando, y miren qué hablábamos de las políticas de inclusión y hoy por hoy ya no se pensaba solo en las estrategias de inclusión en la educación no solamente es de la discapacidad, sino desde la diversidad cultural y hoy por hoy desde la migración, Colombia tiene unas herramientas y precisamente habla de esas herramientas y esos programas que deben ser</p>	<p>ellos ya están en equipos de fútbol bueno, de los que manejan y saben de fútbol, pero donde tienen todos la oportunidad de vincularse y tienen los elementos, una cancha de fútbol espectacular, pero también está su grupo de danzas, el Tolima se caracteriza por sus expresiones culturales y multiculturales que tienen alrededor de las festividades propias, que digamos aquí en</p>	<p>instalada que se tiene, ajustarla para poder garantizar el acceso a la educación superior. , poder fomentar el respeto por la diversidad, por todo el tema que ustedes han hablado, interculturalidad, todo el tema del saber particular que se tiene, pero también todo el seguimiento que nosotros podemos realizar, digamos que cuando hablamos de esas, igual implementación, seguimiento y evaluación de la efectividad de sus</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>evaluados, cómo empezamos a vincular a los estudiantes en diferentes escenarios de formación, entonces, si existen, reitero mucho el tema de poder, aprender de esas lecciones que ya tenemos, cierto para mejorarlas si existe un proceso de inclusión en la educación superior, en la educación que hoy se imparten en las instituciones educativas, pero debemos</p>	<p>Cundinamarca, en este lado que tenemos mucha, mucha cercanía con el Tolima, pues carecemos de pronto Karen que ha estado acá en Girardot, pero, allá en el Tolima entonces se promueve o en el Espinal y específicamente en el FIT, promueve como todos esos espacios en los cuales todos los estudiantes, de acuerdo a sus necesidades, a sus gustos e intereses más que necesida</p>	<p>políticas y programas sociales que podemos desarrollar, entonces cómo podemos nosotros corroborar con esa población beneficiada, la efectividad de esas políticas. También creo que tenemos que hablar de grupos de grupos, bueno, no tanto como intergeneracionales, pero si hay grupos multiculturales que se puedan reunir a generar ese tipo de discusiones y que puedan hacer visible la sociedad, que los prejuicios que se tienen frente a la población</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>fortalecer las, tenemos algo, algo importante, que es la asistencia a las mismas, cómo a partir de lo que ya existe podemos, digamos que reformular la recuerde, qué bueno las dinámicas sociales son precisamente dinámicas no cambiantes, permanecemos no nos podemos quedar con algo estático.</p>	<p>des, sino gusto en sus intereses, se pueden vincular, entonces, hay una apuesta alrededor de varias actividades es centradas en la institución que permiten la vinculación no solamente a los estudiantes, sino como ustedes dicen, de docentes, si está institucionalizado, de hecho como institución, participamos en las fiestas de San Pedro, entonces tenemos que ir con nuestra representación</p>	<p>migrante, porque nosotros hablamos de venezolanos y hoy por hoy, hace una discusión en el aula de clase por cualquier temática del estudiante, se le vienen inmediatamente temas de inseguridad y que los que llegaron a Colombia fueron la población que estaba de alguna manera con algunos problemas sociales dentro de su contexto, entonces hoy por hoy, digamos que cómo bajamos la información también, cómo</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p> ación y demás, pero además, garantiza n un poco, y hay escenari os de discusión porque se han generado como algunos conversa torios, en torno a esos espacios multicultu rales de esa riqueza cultural étnica, que tienen cada una de las personas o los estudiant es. Entonces escuché, escuché, y pues especific amente en su momento , lo virtualme nte de cómo existe un conversa </p>	<p> nosotros desde la educación superior tenemos que crear una informació n asertiva, como podemos generar escenarios , deficiencia en esas, en esa informació n que vamos a bajar, como a todas las comunida des académica s de toda la sociedad en general, que nos va a permitir generar esas políticas de forma democráti ca o la aplicación de esas políticas de esos programas de forma democráti ca y de acceso para toda </p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>torio en torno a la riqueza cultural que tenían los estudiantes de aquí región, desde las diferentes costumbres, gustos y demás, pero aquí, sobre todo lo que pretende es que se hable de, ¿Cómo puede ser equitativo esos espacios culturales para que todos tengamos acceso? Entonces digamos que la idea también es que se generen como acciones con</p>	<p>la población que lo requiera para nuestro caso, reitero en este momento, pues usted lo mencionó, pues la población migrante venezolana, creo que ese sería uno de los mayores desafíos. Creo que tenemos muchas herramientas, creo, no estoy segura de que tenemos muchas herramientas, nos debemos ajustar a esas herramientas, y sobre todo, como nosotros en esos escenarios de formación debemos fortalecer</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>todas las personas de la comunidad académica para que puedan participar y obviamente no lo conozco y me disculpo por no tenerlo presente. ¿Cómo sería con la población venezolana así cómo se vincularía? Porque me imagino que podría existir un escenario también para todas esas apuestas, no solamente el Tolima, como lo existe</p>	<p>temas de bueno, la maestría de ustedes tienen que ver con derechos humanos y paz, si no estoy mal cierto, pero como nosotros desde esos espacios de formación posgraduales, de Pregrado, podemos, y desde los espacios investigativos, que también considero que esas relaciones son muy importantes, debemos garantizar que nosotros vamos a fortalecer esa formación de las personas en cada uno de sus espacios, cómo podemos</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>actualmente, sino con esa riqueza cultural que pueden traer todas esas personas .</p> <p>Mira hablando desde la misma gastronomía que existe, desde las mismas riquezas en cuanto a actividades y festividades propias. Y recuerdo mucho una discusión que hay y la pongo aquí un poco a discusión inclusive ahora la pregunta la devolvemos a ustedes, porque dice que donde es</p>	<p>fortalecer la autonomía , esos derechos que tenemos y esos deberes que tenemos, como ciudadanos, como persona de un territorio y que de acuerdo a lo que está establecido en el indicado, en las políticas que se van mejorando en temas de educación superior, lo estamos logrando, y miren qué habíamos de las políticas de inclusión y hoy por hoy ya no se pensaba solo en las estrategias de inclusión en la</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>oriunda la arepa, de Venezuel a o de Colombia , hay una discusión particular de la gastronomía, porque los venezolanos mencionan que es de Venezuel a y pues los colombianos y los antioqueños defienden que es de Colombia , sobre eso hay hasta investigaciones y reflexiones que han hecho hasta los estudiantes respecto a esos temas en particular , hace poco que estuve</p>	<p>educación no solamente es de la discapacidad, sino desde la diversidad cultural y hoy por hoy desde la migración, Colombia tiene unas herramientas y precisamente habla de esas herramientas y esos programas que deben ser evaluados, cómo empezamos a vincular a los estudiantes en diferentes escenarios de formación, entonces, si existen, reitero mucho el tema de poder, aprender de esas lecciones que ya tenemos, cierto para</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>leyendo algo sobre el tema, entonces , digamos que tenemos que tener esa apertura siempre para garantizar esa diversidad cultural y sobre todo para darle la apertura a la participación de toda la comunidad académica que quiera que quiera estar allí presente, que quiera visibilizar desde su saber, desde su saber cultural.</p> <p>AR001: en la Universidad Católica se tiene</p>	<p>mejorarlas si existe un proceso de inclusión en la educación superior, en la educación que hoy se imparten en las instituciones educativas , pero debemos fortalecerlas, tenemos algo, algo importante , que es la asistencia a las mismas, cómo a partir de lo que ya existe podemos, digamos que reformular la recuerde, qué bueno las dinámicas sociales son precisamente dinámicas no cambiantes,</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>una dependencia que se llama internacionalización, por supuesto, la palabra se promueve, la ida de estudiantes y el intercambio de profesores, a países como Italia, Estados Unidos, México, Chile, Brasil, etcétera, con todas las connotaciones que eso demanda, que además por ejemplo en Chile, digo, en Brasil, en Estados Unidos y en Italia no hablan español</p>	<p>permanentemente no nos podemos quedar con algo estático. aunque ya no tenemos, ya tenemos nuestra capacidad instalada, ya tenemos de acuerdo con la naturaleza de los programas, de los programas y las instituciones, unas acciones propias que ya el Ministerio de Educación Superior también nos da las herramientas para ajustar y generar esos ajustes propios de la educación, pues tenemos que</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>no, sino unos idiomas diferentes, el portugués, el italiano, el inglés, etc. Entonces, hay intercambio de estudiantes e intercambio de profesores, y no son pocos, también se tienen previstos con muchísima frecuencia autoridades internacionales, por ejemplo, todos los años hay una comitiva de la Facultad de Ingeniería que ahí estudia el Canal de Panamá, y</p>	<p>seguirla evaluando permanentemente. Entonces, así como un ciclo en el mejoramiento de la calidad que nos permita garantizar la accesibilidad a los mismos, si existen y deben y debemos aportar lo que ya tenemos a atenderlo, y con lo que ya tenemos, pero seguiré evaluando y mejorando eso que ya tenemos. Considero que eso sería no es los aportes que podemos revisar desde las políticas existentes para la educación superior o desde la</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>obviamente, pues las políticas están abiertas para que haya esos intercambios culturales y de culturas y de personas y de formas distintas de pensar y de formas distintas de ver la situación; Entonces digamos que si ha pensado en eso, y se está haciendo, y perdóname que yo me voy a permitir aquí hacer un comentario porque es importante para lo que estamos haciendo</p>	<p>educación superior. Sí existen y hay que aplicarlas, solamente hay que tener en cuenta, en mi criterio, dos puntos importantes, primero preparar los docentes y preparar inclusive el personal administrativo que trabaja en la educación, porque es que, el solo hecho de que una persona llegue a la oficina de admisiones, de acuerdo a como se sienta atendido, se siente bien o no se siente bien, se siente incluido o excluido entonces, preparar como el entorno,</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>, resulta que, no solamente, las instituciones, Universitarias han pensado en eso, ni las instituciones educativas, y que eso tampoco es de hoy, mire, yo hice una especialidad dentro del Ejército, ya les conté que soy oficial retirado del Ejército, que se llama el curso de lanceros, es una especialidad de combate, y mis compañeros, 28 compañeros eran todos extranjeros, dos</p>	<p>que está alrededor del ejercicio académico para que aplique adecuada mente las políticas de inclusión que se tienen previstas hace mucho rato vuelvo a insistir, eso existe hace mucho rato, lo que pasa es que las desconocemos y no las aplicamos. Y en el caso concreto que nos ocupa, no preparamos ni a los docentes o no estamos preparados los docentes, ni se prepara el personal administrativo que nos apoya a la</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>venezolanos, dos brasileños, dos peruanos, dos franceses, dos coreanos, etcétera, etcétera. De todo el mundo, o sea, que toda la vida las instituciones y es que eso lo desconocemos y por eso lo traigo a colación, las instituciones han pensado, han pensado en los intercambios culturales, de igual manera, las dos oportunidades que tuve de ir a hacer las especializaciones,</p>	<p>ausencia para que esas políticas se apliquen en forma adecuada, vuelvo a repetir, cualquier detalle, solo llegar a la puerta y encontrarse con un señor, de esos vigilantes que lo devuelve a uno, con los dientes destemplados de una vez, se crea un ambiente que es inadecuado hasta el vigilante tiene que estar preparado porque se trata de acoger y no de rechazar.</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>tanto en la escuela militar como una especialización que me brindaron después en el Ejército se hacía con oficiales de todo el mundo, es decir, piensen ustedes que no se está pensando en la internacionalización, el intercambio cultural desde ahora, está establecido desde hace mucho tiempo, lo que pasa es que no los tenemos, instituciones que no conocem</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>os y que deberíamos aprovechar de una mejor manera para lograr el propósito que ustedes tienen con esta investigación.</p> <p>Efectivamente, la internacionalización se convierte, como en una unidad de apoyo a los procesos misionales a los digamos que a todos los procesos y macro procesos misionales que tienen las instituciones de educación superior y efectivamente</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>está la apertura para poder realizar todos esos procesos de intercambio, pero digamos que una experiencia también importante que ha tenido FIT, es todo el tema de las clases espejo que se han tenido con otras universidades y con otras instituciones, y que nos permite conocer también a nivel nacional e internacional o los programas (inaudible), entonces</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						también puede realizar un proceso formativo de acompañamiento y rigurosidad con otras instituciones, pero también todo el tema de movilidad e intercambio, título doble, titulación o titulación y homologación, hace parte también de ese proceso intercultural que está presente entre el currículo y que podemos lograr a partir de la internacionalización del currículo	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>como ya lo mencionaba, poder tener esos convenios particulares con organismos internacionales, con academias extranjeras también que nos permiten promover ese conocimiento que se puede tener de esos otros entornos culturales nacionales e internacionales y que nos van a enriquecer y nos van a fortalecer incluso de los escenarios deportivo</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>s las agremiac iones que se tienen, nosotros tenemos un convenio a nivel regional con una red que se llama la red UAM, red de Universid ades del Alto Magdale na, donde se permitió hacer un convenio macro para poder conocer de otras universid ades inclusive el tema de clases espejo, la internaci onalizaci ón de perdón y los intercam bios, eventos y congreso s ya no</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>pensar solo comunidad o como institución única, sino poder hacer esa, digamos que esa anclaje que se tiene se puede tener con otras instituciones, entonces no solamente desde lo local, sino también desde lo regional e internacional, y así pensando mucho en digamos que el mercado global se tiene que pensar en la interculturalidad, se tiene que pensar</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>en esas estrategias, que como yo lo mencionaba, están en las prácticas culturales propias, pero también es de internacionalización.</p> <p>AR001: Hoy en día tú vas a la Universidad y no solamente la católica, todas y encuentras que hay acceso para la silla de ruedas, que hay acceso, por los sistemas de ascensores eléctricos, se han modernizados y con la</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>pandemia, entonces tuvimos que hacer unas aulas con mayor distancia, con mayor iluminación con mejor, todo ese tipo de cosas están aportando a que la persona se sienta bien tratada y este en un medio social más acogedor. La segunda parte y que ya lo habíamos mencionado antes, estaba en que uno como docente tiene que promover,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>necesariamente, que se respete a la persona en su clase, en la clase que se respete, que se considere que se le escuche, que pueda expresarse y demás, todo ese tipo de ejercicios son los que van incluyendo o van digamos que aportando para que la persona comience el respeto de los derechos humanos</p> <p>, se hacen diplomados, se hacen especializaciones, inclusive</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>se dictan asignaturas dentro de cada una de las disciplinas que están aplicadas al conocimiento y a la aplicación de los derechos humanos . Y aprovechando aquí de una vez vuelvo a repetir, no se trata de hacer aquí propaganda ni mucho menos en el Ejército también, desde el principio, desde que uno entra el primer día, lo cogen y la preparación en el respeto por los</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>derechos humanos es increíble, que algunos estamentos hayan tratado de vulnerar, ir atacar esas cosas diciendo que se desconocen, eso no es cierto, es decir, hasta en las instituciones. Entonces se supone que en la disciplina más fuerte y, además, también se propende por los derechos humanos, el solo hecho de la convivencia, vuelvo a repetir ya, también es</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>interesan te en los derechos humanos , así que, es una situación que también se ha venido preparan do, sino que nosotros no la estamos aplicand o convenie ntemente , eso es lo que yo pienso que es el aporte, el aporte que no tenemos que hacer, no es inventarn os cosas nuevas, sino aplicar muchas de las que están ya vigentes y que no aprovech amos porque las descono cemos,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>es una de los principales problemas que tenemos, nosotros tenemos muchas herramientas, tenemos una legislación adecuada, tenemos unas programaciones adecuadas, atendemos todos los temas de los asuntos, pero los desconocemos y por eso no los aplicamos. Total, que a mí me parece que hay con que hay por qué hay cómo, y lo que debemos hacer es actualiza</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>rios en los elementos y herramientas que hay, para el ejercicio de la práctica y el conocimiento de Derechos Humanos y aplicarlos en forma conveniente. En temas de Derechos Humanos, la responsabilidad es de todos, no, no solamente la institución, sino de todos los profesores en cualquier espacio académico y obviamente, pues existen esos escenarios que</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>tienen marcado la institución, aparte, como lo dice el profe, pues los diplomados, la oportunidad de oferta académica, los espacios académicos particulares con esta temática y más para los sociales, que pues se nos convierte como no digamos que en una obligación, pero sí en un compromiso particular, porque trabajamos con personas.</p> <p>Entonces, no solamente promover</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>y divulgar, pero hay otras estrategias, como lo es los grupos de investigación, se tienen grupos de investigación desde esa línea que tengan que ver con desarrollo humano, con derechos humanos y demás, el tema de las prácticas profesionales se han venido trabajando en este tema, hace poco la Human Rights, hay un grupo particular que hizo un curso sobre</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						derechos humanos y uno entra a allí y puede realizar el curso lo certifican , pero además, a la casa le llega un material, que yo hice eso con mis estudiant es de práctica, nos vinculamos al grupo y nos llegó material de cartillas, desde los derechos humanos , desde el Derecho internacional humanitario, nos llegaron videos, una cantidad de materiales educativos que empeza	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>mos a trabajarlos en las comunidades. Entonces, bueno, no solamente para los estudiantes, sino también poder hacer apropiación social del conocimiento por llevar esos saberes que tienen los estudiantes y que adquieren los estudiantes y los profesores desde los semilleros de investigación, desde los grupos de investigación, desde los proyectos de investigación,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>desde mi lema es como es responsabilidad de todos y que siempre debe estar inmerso en cualquier espacio académico y siempre tenemos que hablar por ese respeto a la diversidad, respeto a la vida y bueno, los derechos de acuerdo a las generaciones que están establecidas. Entonces, digamos que esa ha sido una responsabilidad también de la institución</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>n y además, después de la oferta académica que se tiene para promover permanentemente . Ya en temas de inclusión y de digamos de las herramientas y estrategias, así como lo mencionaba el profesor, me parece muy importante, yo tengo una oportunidad de trabajar en una privada y una pública, la pública, pues como docente que pues por eso estoy aquí, y</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>en esa pública, el que le garantiza desde el primer día, le interpreta al estudiant e con una discapacidad auditiva, o sea, eso es parte del respeto por esos derechos que tiene y es garantizar los derechos a la educación que tiene ese estudiant e y el que estén permanentemente monitoreando y evaluando, pues el ejercicio que se desarrolla y pues todos los elementos y digamos que herra</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>ntas de acceso a la educación que hacen parte de lo físico, de la infraestructura, pero también la posibilidad de que en todos los espacios nosotros promovamos los derechos humanos con todos y cada uno de los estudiantes, de acuerdo que sea la naturaleza de nuestra disciplina .</p> <p>cómo nosotros podemos garantizar que esos estatutos de convivencia apoyen o</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>garantice n esos procesos migratori os, yo sí sé que garantice n ese proceso de inclusión de las personas migrante s, pero yo sí sé que dentro de la política institucio nal de bienestar institucio nal está previsto, lo que pasa es que les mencion o, soy una cátedra, tengo 10 horas a la semana dentro del ejercicio, pero que sé que lo atienden y sé que han llegado a otros program as y sé que la</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>institución siempre vela, pues por el derecho que tienen los estudiantes, cómo lo mencionaba desde el simple acceso a la alimentación y garantizar pues, una nutrición apropiada para los estudiantes que hace esta institución pública y garantiza, pues el acceso a la educación desde la misma educación gratuita que tienen y hoy por hoy está establecido que la</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>población migrante se puede vincular a esa educación gratuita y que no solamente está abierta para los colombianos, sin que ya tenemos esa población vinculada y que ya se visibiliza y ofertar estos derechos que se tienen, entonces, digamos que esa sería mi respuesta a frente a esta pregunta. cierto. Tenemos una cosa que se llama proyección social y nosotros vamos a los</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>barrios más humildes , a donde ya hay dificultad es y les hacemos obras, vamos a sectores apartados, y les hacemos los acueductos, vamos a diferentes partes, les hacemos bueno lo que sea necesario, la vía de acceso, el parque infantil, etcétera, etcétera. Pero eso no se queda solamente ahí, también hay que pensar en que, por ejemplo, en los consultorios jurídicos se aporta muchísi</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>mo para que esa vinculación y esa inclusión sea pronta y rápida. Para que se respeten los derechos que tiene la persona, etcétera, etcétera, en los consultorios clínicos que se tienen, por ejemplo, en la Facultad de psicología, y vuelvo a repetir el consultorio jurídico, etcétera, etcétera. Entonces digamos que, yo no cambiaría nada, yo lo que haría mi pequeña recomendación es</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>buscar todas las herramientas que tenemos disponibles y aplicarlas en forma conveniente y en forma adecuada y seguro que con eso obtenemos un excelente resultado. No vamos a hacer un tratado de políticas especiales para las inclusiones, cuando nosotros tenemos los medios, las herramientas están previstas y no es sino buscarlas, investigarlas, conocerlas</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						as, y aplicarlas . En mi criterio es una forma adecuada.	
Grupo focal 2: ND 003 y HF 004	HF004: Vale, yo creo que en cuanto a esta pregunta, no creo que la mayoría de docentes se haya preparado como tal, sino más bien fue como, a medida que iba sucediendo está crisis migratoria como tal, creo que los que más se prepararon o estuvieron al pendiente fueron los docentes creo yo, docentes de primaria, que eran como las familias que llegaban y de más y estaban, cómo que daban esa ayuda, tengo personas más o menos conocida en ese tema, tengo una media hermana que es docente en Arauca, y pues ellos si ven todo ese tipo de casos, y manejan ese tipo de casos en cuanto a niños más que todo, y se daban cuenta de esas necesidades que tenían estás	HF004: En cuanto a de pronto, la compañera Nelsy decía, como tal de que mi doble nacionalidad me ayudo bastante, pero creo que de pronto la parte, digo de suerte, o el tiempo que yo hice mi proceso, por ejemplo, también se de personas , que tienen la posibilidad de tener la doble nacionalidad por	HF004: Totalmente , claro, creo que eso nos abre también muchas puertas, ya sea laboralmente, de pronto vamos a conocer esa parte de que, por lo general y lo escuchamos también de los profesores,	HF004: En cuanto al ambiente, yo diría que no hay mucho, de pronto es más de perspectivas, de lo que sienten las personas. Cuando yo llegué a estudiar en Colombia, me decían allá se estudia menos, no estudian como acá, y yo dije vamos a ver si es verdad, si hay una gran diferencia en el estudio, educación como tal, básica de primaria o secundaria a diferencia de Colombia	HF004: No, conocer directamente alguna ruta, no, sé que de pronto la persona migrante lo primero que haces es acercarte a la alcaldía del municipio o a la personería, ahorita estoy trabajando, que es para precisamente para migrante a veces si nos pregunta para acceder a que estudien	HF004: Alguna dificultad de convivencia, no, cuando recién comencé a estudiar en el SENA, la validación era con migrantes la convivencia era fácil y los profesores ningún problema , y en el SENA vi como un apoyo por parte de ellos, y todavía estoy agradecido con ellos, no tenía como esa facilidad, aun me	HF004: Yo creo que de pronto para poder mitigar este impacto, este golpe de migrantes como tal, conocer de una manera más fácil, no por decirlo inclusiva, de mayor facilidad, en los temas de proyectos ya sean beneficios, algo que se haya creado como tal y que tengamos ese acceso a esa información, no solamente como se creó ese

	<p>personas como tal, pero yo diría que la parte de docencia de pregrado y demás, yo creo que en ese sentido fue como un golpe, de no estar preparados o de pensar que se venía como tal, o qué necesidades tenían esas personas que iban llegando para poder de pronto estudiar este, cómo le explico, a qué se iban a enfrentar, pues.</p> <p>ND003: Pues, concuerdo con lo dijo el sr Helman, pues si, tiene toda la razón, con respecto a que si debido al gran auge migratorio que hubo más que todo a nivel de primaria o de niños en edad escolar todavía, pues Colombia se preparó un poco, más no a nivel universitario, por qué, pues pensaban que la mayoría ya somos profesionales, y la búsqueda de ellos ya era más de homologación y no están preparados a nivel de educación superior para la cantidad de personas que queremos seguir en</p>	<p>padres colombianos, pero después del 2016 más o menos, cuando fue el auge de migración, el problema era de poder usted sacar doble nacionalidad porque le pedían documentos, los cuales tenía que apostillar y el problema de apostillar un documento es terrible tiene que pagar en dólares y es bastante alto tiene que ser por medio de terceros, esperar a que no sea robado,</p>	<p>y de un profesor, me acuerdo muy bien de lo que nos dijo una vez, de que, podemos entrar 50 migrantes venezolanos y los 49 son buenos y uno hace algo mal, y entonces todos somos tachados de que somos malos, pero de todos esos</p>	<p>muy grande, desde mi punto de vista como tal de lo que yo estudie en Venezuela, desde quinto, sería onceavo en Colombia, salía muy poco preparado que Colombia, y a nivel de universidad, no hay una gran diferencia, hablaba con compañeros que estaban estudiando, yo estaba haciendo una ingeniera en san Cristóbal, me decían yo estaba estudiando esto y esto, y es lo mismo, la mismas materias, los mismos temas, que veía yo, no hay una gran diferencia del ambiente educativo en cuanto a</p>	<p>los niños, sinceramente la ruta es acercarse a la persona, que son los garantías de los derechos de las personas y de pronto le dan una ruta de atención, pero directamente una ruta que yo conozca, no tengo conocimiento de eso.</p> <p>ND003: No conozco ninguna ruta, pero si estoy de acuerdo con Helman, tratamos de llegar al que es el ayuntamiento, la alcaldía, o algún parque que te</p>	<p>tocaba cruzar frontera, y vi un apoyo en ellos, en decirme qué soluciones podía tener cuando estaba sufriendo por algo, un apoyo enorme por parte de los profesores del SENA y de los compañeros. Igualmente, en la ESAP, no presento ningún problema de convivencia por el hecho de ser de Venezuela, hacen bromas, pero ya.</p> <p>ND003: Mis talleres son virtuales, compartimos ideas a</p>	<p>proyecto y es de corto tiempo, y cumplen con los requisitos de informar, pero informan de una manera rápida, no todos alcanzan aprovechar esas políticas esos proyectos creados a los migrantes, de pronto ese tema que la información sea más fácil y accesible.</p> <p>ND003: Hay muchas ideas, pero entre ellas, el ministerio de educación colombiana conozca más de las universidades venezolanas y hacer un pensum equivalent</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>este auge educativo teniendo más conocimiento académico, y pues se le dio más prioridad o pues estaba más focalizado nivel de primaria.</p> <p>N: Bueno yo yo, a mi parecer si están capacitados pues ahorita hay muchas modalidades y más que todo se usa la modalidad virtual y pues en vista en que nosotros nos toca trabajar se nos complica un poco más para acceder a las instituciones como tal o asistir a una institución pública o privada en este caso por el alto costo o la demanda, creo que el SENA si, incluso tenemos ciertos inconvenientes para poder ingresar o certificarnos en el SENA, tampoco está dado pues, por decirlo de cierta manera.</p> <p>H: Vale, creo que de pronto yo tengo de los casos prácticamente, permítame, vale, como tal desde pronto de los dos lados, tanto del SENA como de la ESAP, yo soy técnico de sistemas del SENA de</p>	<p>entonces yo lo hice antes, solo era mostrar la partida y pude acceder a la educación, por eso de pronto se dificulta, lo repito, de pronto fue la suerte y el tiempo, hubiera sido posterior creo que estaría contando otra historia en estos momentos.</p> <p>N: Totalmente de acuerdo, con el señor Helman, si yo migré en 2019, 2018 perdón, Julio de 2018, entonces pues, fueron cambios críticos</p>	<p>modos, de pronto no nos hace bajar esa moral de que pronto uno quiere ser un buen profesional y acceder a un buen trabajo, entonces obviamente el estudio como tal nos va hacer, entrar más a esa parte de la inclusión en la sociedad, de que no</p>	<p>la hora de pregrado de ser profesional, no veo la gran diferencia, de pronto en la parte de básica primaria o secundaria.</p> <p>ND003: Yo realmente, no evidenció ninguna diferencia, las mismas estrategias curriculares, materias, cátedras son absolutamente las mismas, tanto a nivel de primaria y bachillerato, no se a nivel superior, porque de verdad estuve viendo un pensum, eran similares, por lo menos mi carrera con la carrera de acá, pues eso es lo que les puedo decir.</p> <p>HF004: La</p>	<p>den información, o directamente a los centros educativos a solicitar el apoyo para algún cupo.</p> <p>ND003: Si la puede haber esa ruta, a lo mejor hay programas a los que uno se inscribe, pero hay gana lo que desconocemos, o no hay información adecuada hacia nosotros, mira te vas a dirigir a tal y vas a seguir todo ese procedimiento, no es muy, se me fue la palabra,</p>	<p>través de la plataforma, pero mis instructores han estado pendientes, acabo de terminar uno y como les conté, acabo de terminar uno y tengo inconvenientes con la certificación, y la instructora me ayuda, está pendiente. Ha sido muy problemático acceder a la parte de certificación porque la anterior que hice fue con el PEP, pero no he tenido inconvenientes.</p> <p>HF004: No, por</p>	<p>e, no pedimos tantas cosas, no sé, la universidad de Perú, Ecuador, Uruguay piden solamente, vengan y presenten sus papeles y presenten una prueba a ver como tal nos va, reconocer muchas de las universidades que tiene Venezuela, no todo es malo, de verdad que tenemos buenas universidades en Venezuela.</p> <p>ND003: Si pudiera ser, tengo entendido que en Perú, una compañera del bachillerato, ella también es licenciada</p>
---	--	--	---	--	---	---

<p>Cúcuta como tal, y en este tiempo cuando curse el técnico que yo hice las dos cosas fue validación de bachillerato y al tiempo pude hacer el técnico gracias a dios, salí con el bachiller y con el técnico a laborar, fue de gran ayuda, y en ese tiempo yo me acuerdo que para el 2018, no había tanto, como decir ese proyecto de poder este, estar legalmente el venezolano y yo conté con la suerte pues sí, que mis padres sean colombianos y que unos cuatro años antes ya había sacado mi nacionalidad colombiana y no fue tanto problema, entonces a la hora de inscripción en el SENA, no tuve tanto problema porque ya tenía la cedula como tal, entonces, pues no presente ese problema por así decirlo, pero me acuerdo muy bien que habían personas de que les decían podían inscribirse en el SENA, pero el problema iba a ser el certificarse, no sé</p>	<p>muy (inaudible) totalmente, facilita algunas cosas como en otras cosas no, ¿qué otra cosa? ND003: Si totalmente de acuerdo, si hubiese como un convenio, este no sé, algún programa de deserción acá en Colombia pues de verdad que sería mucho agrado para muchos venezolanos, que créeme que hay muchos venezolanos profesionales, con licenciaturas, estudios con diplomad</p>	<p>todos venimos a cometer actos vandálicos y demás, entonces sí creo que el acceso a la educación superior nos hace incluso como tal. ND003: Totalmente de acuerdo, pues nos generaría mejorías a nivel de todo a nivel social, a nivel económico, a nivel de todo,</p>	<p>convalidación, experiencia propia no tuve, yo lo que hice fue acceder directamente al bachiller y el técnico mínimo, me dijeron que podía hacer una validación ya que hice unos semestres hasta el quinto semestre de ingeniería civil en san Cristóbal, había un programa o proyecto, no me acuerdo como se llamaba ese acuerdo entre universidad es para poder validar esos semestres, no lo intente porque era muy engorroso, y había que pagar y no tenía en esos momentos los recursos, creo que</p>	<p>desconocemos esa parte, como también hay muchos programas que uno desconoce, incluso metiéndose en internet, no todos accedemos a esos programas, y no nos informan, o no se cumplen los canales regulares para que la información se llegue a todos. HF004: A mí como tal, no se ha vulnerado, pero si sé que en un principio, cuando yo estaba trabajando en el</p>	<p>mi parte, que sepa de algunas políticas que faciliten la convivencia, no conozco ninguna, igual la ESAP presenta lo del esparcimiento, pero es generalizado para todos los estudiantes, pero en específico para los migrantes, no. ND003: Realmente desconozco el tema.</p>	<p>en educación y ella logró en Perú, y le pidieron los certificados, nada más con el acta de grado y notas, y ni siquiera le pidieron apostillar, le hicieron la prueba, y que había una cantidad de venezolanos y presentaron su prueba en el área profesional, ella quedó en la prueba, me decía que era supremamente fácil, buen clima, todo, ella dice que se arriesgó y pasó, no como acá que toca hacer mucho más procedimientos.</p>
---	--	--	--	--	--	--

	<p>en estos momentos con el PEP habrán mejorado ese tema, no estoy al tanto de eso, y luego pues para la ESAP, no tuve problema para la inscripción, si tuve en realidad algo pero pues en cuanto a una vez que hubo un proyecto de la antigua que estuvo el anterior presidente que era de Generación E como tal, y yo cumplía con los requisitos pero no me dieron el cupo, nunca supe por qué, llame a la universidad y demás, me pareció muy raro en realidad, tenía todos los requisitos necesarios, de bachiller, de mi prueba ICFES, de mi puntaje como tal, de la edad, y nunca me dieron la razón del por qué no, porque pues no era como decirlo tenía que hacer una prueba de aptitud o alguna prueba para poder ingresar, solamente pues habían los cupos y el que llegara prácticamente, no me dieron ese cupo, pues quede con la duda de eso, iba a estudiar</p>	<p>os con maestría, con posgrado, este que no han podido acceder al sistema educativo acá, por lo mismo porque no tenemos ese programa, no contamos con esa ayuda, para podernos como orientar, si esas líneas orientado ras para optar, un buen empleo, por medio de nuestra profesión, este que otra cosita, yo si soy licenciada en mención preescolar de la universidad de los andes en</p>	<p>nos facilita mucho acceder a la educación superior o por lo menos homología a la mayoría que son profesionales o a las que están terminando un bachillerato acá en Colombia lograr acceder a esa educación superior y pues hoy en día está en boga,</p>	<p>más por esa parte. Si obviamente la convalidación ante el ministerio de educación puede permitir esos beneficios, si se pueden validar se ahorraría muchos y costos. ND003: O sea, si convalidar nuestros títulos, los beneficios serían grandes, a parte las personas que trabajan con vocación se les abre una puerta para el sustento de su familia de su hogar acá en Colombia y en Venezuela por qué no, y totalmente el beneficio, tengo ciertos conocidos que son de</p>	<p>proyecto para migrantes, tuve una reunión en la alcaldía, y sé que prácticamente estaba en jaque la secretaría de educación y no sabían qué hacer con todos esos niños, si los dejaban estudiar porque obviamente era un derecho fundamental, y no sabían qué hacer para no meterse en problemas de negarle el derecho a los niños, y de pronto</p>		<p>ND003: En algún momento se me presentó la oportunidad con la universidad Javeriana, pero debido a las crisis política y migratoria, ese convenio lo cerraron, eso fue en el año 2011, más o menos antes de graduarme, que había ese convenio, tú mismo te inscribías a la universidad, tu ibas al decanato, tu tenías la posibilidad porque era por promedio ponderado, tu hacías una carta y te validaban tu pensum y que nivel</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

	<p>ingeniería de sistemas en ese momento, y luego pues para la ESAP, no tuve tanto problema hice la inscripción, prueba para la admisión e inicio normal, en cuanto a los profesores tampoco tuve problemas (inaudible) más que todo eso fue.</p> <p>ND003: Pues si tengo algún conocimiento, más que todo se enfoca en la ciudad de Bogotá, en el resto de ciudades es muy difícil acceder a esos recursos, incluso becas, dan becas, dan ayudas económicas, dan ayudas de cualquier tipo social, la verdad es algo que por los menos que estoy acá en la ciudad de villas de san diego de Ubaté, y acá es difícil acceder a todo eso, incluso es difícil acceder al SENA porque tienen problemas de infraestructura entonces nos toca trasladarnos a la ciudad de chía que siempre es lejos, entonces, pues si esa es mi opinión.</p> <p>HF004: Vale, como tal que yo sepa de</p>	<p>Venezuela créeme que si somos muy nombrados o muy todo, pero no, nos cierran las puertas, simplemente por no conocer o el poder adquisitivo no ayudó mucho acá, le damos prioridad a otras cosas, pues también ya tenemos un título en la mano y nos cuesta a veces volver a empezar.</p> <p>HF004: Exactamente, por ejemplo, no solamente nosotros que tenemos cierto</p>	<p>un ser sin estudios, es un ser incompleto, como dice Simón Bolívar, que tenemos salir adelante y también demostrar, dicen por ahí los viejos yo les dejo los títulos, yo también parto de esa idea, que todos deberíamos acceder a la educación. Entonces depende, yo</p>	<p>la ciudad de Aragua, ellos son médicos, estuvieron acá, lograron convalidar, tenían doble nacionalidad, validaron sus título, y para sorpresa trabajan aquí en el hospital de Ubaté, una emergencia médica tuve que llevar a mi hijo y ellos me lo atendieron. Y tiene muchos beneficios a nivel de todo, social, cultural, económico, de salud, sobre todo.</p>	<p>esa infraestructura de cómo atenderlos, sí estuvieron en un jaque, el estado colombiano no estuvo en jaque en cuanto a eso, que este vulnerable ese derecho y como contrarrestarlo. Igualmente, en cuanto a salud, estuve en una parte en el hospital, trabajé unos cuantos meses, y también, a veces no sabían qué hacer de esa atención y luego se presentó lo del</p>		<p>de estudios estabas allá.</p> <p>HF004: En su tiempo, ya lo había mencionado en un ítem anterior, en su tiempo eso fue para el 2017-2018, estaba averiguando para la validación, no recuerdo el nombre ese convenio que tenía creo que si no estoy mal estaba con la universidad simón bolívar, por medio del proyecto Andrés bello, no recuerdo muy bien, y era para validar esos semestres, pero pues era un poco burocrático y se</p>
--	---	---	--	---	---	--	---

	<p>algún recurso dispuesto, no, no sabría, solamente sé que en cuanto para la educación de menores, sí sé que se le tiene que garantizar ese derecho, y es más, ese fue el, lo que se presentó ese problema en un principio en cuanto al estudio para los niños, ya que pues igualmente podrían entrar a estudiar, ya ahorita después de lo del PEP, mejoró esa situación, pero sabía que ellos podían ingresar a estudiar ver clase y demás, pero no podían darle el título de bachiller por que no estaban legalmente, se les garantizaba el estudio, pero no se les garantizaba el cartón como tal, pero pues así otro recurso como tal no sabría otro más.</p> <p>HF004: O sea como tal que viniera un recurso económico para poder acceder, de pronto si sería como tal necesario o depende también de las ciudades grandes ya que es bastante difícil de pronto acceder o poder darse ese recurso uno mismo,</p>	<p>conocimiento, yo alcance a hacer unos semestres en Venezuela, no termine la carrera por muchos motivos, pero si por ejemplo de personas que son bachilleres llegan a Colombia y si les cuesta trabajo a los bachilleres de pronto colombianos, imagínen se de pronto siendo venezolano, siendo migrante, de pronto que no le dan esa facilidad de tener todas esa información a la mano</p>	<p>también parto de esa idea, de verdad que si. ND003: pues si ya cambiaría el nivel, también estudié algo que me gusta, que me encanta, entonces pues ya tengo eso como la vocación, también trabajé en mi país ante el ministerio de</p>		<p>COVID, nadie sabía que eso iba a pasar. ND003: Pues hasta el momento, puedo decir que no se me ha vulnerado ningún derecho, mientras di con las directrices, di con el programa SENA, que podíamos acceder, de acuerdo a varios documentos tu podías acceder a la plataforma fue un poco engorros o acceder, por el PEP, que no, que el pasaporte, por allá me</p>		<p>podía unos cuantos papeles, pero era más un tema de recursos. Ahorita, sinceramente no sabría si ese convenio existe y que tan fácil sea acceder. HF004: No señor, que tenga algún conocimiento de esos beneficios para migrantes venezolanos, no tengo conocimiento de ninguno, como tal, creo que más bien condición de doble nacionalidad, estoy optando a lo que pueda acceder como tal cualquier otra persona</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

	<p>pues no cuento con la suerte, por así decirlo, de que en la ESAP es completamente gratuito, no está directamente ese recurso para migrantes como tal pero está disponible para las personas que quieran ingresar como tal.</p> <p>ND003: Pues yo opino, que si es algo como complicado, establecer de que si hay organizaciones a nivel mundial que nos ayudan a los venezolanos acá, créeme que también se les colapsaría, a nivel educativo superior, porque, por lo menos yo ya estoy, claro al compañero Helman veo que su posibilidad de tener doble nacionalidad lo ha ayudado muchísimo, en cambio a los que no, nos cuesta un poco más, debido a que homologar es sumamente costoso, difícil por lo menos, dije que homologar mi título de profesional con diploma es sumamente costoso en Venezuela y es sumamente</p>	<p>aunque tengamos internet como tal, a veces se hacen convocatorias y son convocatorias ni pendientes de ese tema y es difícil acceder, aparte de la cuestión de ingresos que se tenga porque usted ingresa como un migrante no va a conseguir un buen empleo, o va a conseguir de pronto esos recursos para poder sostenerse y en una universidad como tal, ya sea pública o privada</p>	<p>educación, entonces pues ya, como siempre me lo han dicho acá tienes un perfil idóneo, perfecto, hasta me quitarías el puesto de directo me lo han dicho acá, pero eres venezolana. Esas son las palabras de varias instituciones acá donde ingresa mi currículum</p>		<p>lograron acceder, total que me lograron hacer la limpieza por el SENA y ya salgo con mi documentación, pero por los momentos, programa que puedo acceder a nivel educativo y que sea a nivel virtual lo he podido hacer. Y también por la parte de mi hijo, de una vez llegamos a las instituciones y ya tienen dos años estudiando acá y en ningún momento hemos presenta</p>	<p>colombiana, entonces, y que tenga algún migrante venezolano esas becas o alguna beca diferencial para los migrantes que ayude a ese impacto a la hora de migrar, no tengo ninguna.</p> <p>ND003: La verdad no tengo conocimiento sobre eso de becas, oportunidades de estudio, hasta los momentos desconozco, de eso, sería bueno, eso de lo que les decía, tener conocimiento de tantas, no todos llegamos a ese conocimiento</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>costoso en Colombia, entonces, volver, ellos me dicen de volver a validar mi bachillerato, pero imaginate es un costo tanto para la nación, no es valido, eso puedo decir de esta parte.</p>	<p>los costos son bastantes , además los pasajes y demás, es bastante complejo en cuanto esa persona que quiere iniciar esa parte de pregrado. HF004: Totalmente, hay una gran inferencia a que gobierno de turno este, ya sea en Colombia o Venezuela, con el anterior presidente que están en Colombia como tal, era Iván duque, se presentó todos esos problemas de migración , de cierre</p>	<p>de vida y pues, si cambian esas cosas en verdad que la parte de homologación pues sería genial , ¿no? No voy a mentir que si es importante como migrante el saber donde le homologan sus estudios. Este es el paso para saltar a otro país donde</p>		<p>do algún inconveniente frente a eso.</p>		<p>nto con respecto a tantas políticas educativas que hay acá para la migración venezolana. Hellman nos hablaba sobre el convenio en su participación, el convenio se llama Andrés Bello, que estuvo desde el 2016 pero era para estudiantes directos de educación superior, ya en ese momento y de pregrado, en ese momento ya estaba matriculada por ende no pude acceder a ese programa educativo. ND003: Muchas gracias, de verdad, por dar a</p>
--	---	--	---	--	---	--	---

		<p>de fronteras, de los puentes, para los niños colombianos que vivían en Venezuela, es que por mi parte tengo bastante experiencia en cuanto a frontera, porque he vivido en frontera, muchos colombianos viviendo en frontera, en la parte venezolana para pasar a Colombia, se les presentaba ese problema, cerraban los puentes, tenían que pasar por trochas y demás, y era</p>	<p>den una propuesta de estudio donde pueda mejorar a nivel profesional también. Yo por lo menos lo veo así, si acá en Colombia se me da la facilidad de tener una plaza de trabajo, en cuanto a mi profesión sería ideal no tendría que saltar a otro país. H: Sí por</p>			<p>conocer nuestra realidad como migrantes venezolanos a nivel de educación superior, porque hay muchas las temáticas que nos involucran como países hermanos, muchas gracias a Andrés y Víctor por tan bonitas palabras, cada ser humano trae algo a este hermoso país, somos el también comparto esa parte de que nos han recibido, así como nosotros, pues también acá, nos han recibido ángeles, personas que nos</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>simplemente por diferencia entre los dos gobiernos actuales, que ya se está cambiando poco a poco, la frontera está más abierta, que pueden pasar las personas, no solamente por cuestiones de emergencia, porque anteriormente era solo por emergencia, y creo que ha mejorado bastante ese tema para nosotros los venezolanos, los migrantes como tal, yo creo que eso influye</p>	<p>supuesto, sería lo ideal también, mi familia sigue viviendo también en Venezuela. Ojalá se presentará esa facilidad como tal de pronto de poder ejercer ya sea tanto aquí como allá. Aunque hasta el momento en el tiempo que llevo viviendo acá.</p>				<p>han dado el apoyo, valoramos tanto al colombiano y venezolano de a pie, y queremos eso, que nuestros lazos se unan y que esa interculturalidad de verdad, nos beneficie a ambos países. HF004: Igualmente, espero haber dado un granito de arena a su investigación, me imagino que no es nada fácil conseguir este tipo de personas, dispuesta a responder las preguntas, de pronto el tiempo, igual un gusto, desde la ESAP,</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		<p>bastante, las relaciones dentro de los dos gobiernos. ND003: Las relaciones muy importantes para abrir las puertas (inaudible) tenemos un deterioro a nivel interno, entonces pues créeme que acá (inaudible) oportunidades pero a veces lo que hablaban ustedes (inaudible), o el trámite es demasiado engorrosos, puede tardar demasiado en la solicitud de algún</p>	<p>No veo a futuro volver a Venezuela sinceramente. No han cambiado mucho las cosas, creo que aunque de pronto no se está tan acostumbrado a lo de pronto que sean mayores los gastos en ciertos sentidos de estar en Colombia, pero prefiero de pronto estar como</p>				<p>aprendemos que los seres humanos vienen a servir, y espero haber aportado un granito de arena más allá que están investigando, del tema migratorio que a todos nos ha pegado tanto a los venezolanos y colombianos.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>documento, que se necesite tanto a nivel de consulado, como a nivel de embajada, como a nivel de universidades, mi universidad es una de las universidades más grandes entonces los trámites cuestan muchísimo o más tiempo y ya con las relaciones que tuvimos patéticas de la universidad con el gobierno venezolano no nos retrasó todo entonces ya eso, aunado a eso hacemos relaciones con Colombia que no eran las</p>	<p>que en esta tónica de conseguir con mucho esfuerzo, aunque allá no estoy diciendo que sea fácil, pero se consiguen las cosas y de buena calidad y demás, entonces pues sí sería bueno estar dentro de los dos países, sería lo perfecto,</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>mejores en el tiempo de Duque, todo eso nos acarrea en problemas.</p> <p>HF004: Pues como tal, un cambio directamente no he visto sinceramente, de todos modos si se venía presentando un cambio para poder acceder a la salud y educación y demás, era por el tema, de poder legalizar a las personas migrantes con el PEP, y con ese PEP, poder acceder tanto a salud como a</p>	<p>sería lo ideal no tener tantos problemas y poder acceder tanto aquí como Colombia me dan la facilidad de tener una plaza de trabajo en cuanto a mi profesión pues sería ideal, no tendría que saltar a otro país.</p> <p>HF004: Si señor, totalmente, apenas decidí, como</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>educación, entonces ya se veía como ese trámite desde el gobierno anterior, y pues en este me imagino yo que por las buenas relaciones que tienen hasta el momento no va a presentar mayor problema, entonces diferencias como tal hasta el momento del nuevo gobierno no he visto muchas, creo que seguirá con el mismo tema todavía, ojalá de pronto para mejorar aún más pero el</p>	<p>tal, no puedo hacer más nada, no podía terminar ciertas cosas que quería hacer en Venezuela, lo primero que hice fue, primero averiguar cómo validar y tener mi bachiller y acceder mínimo a un técnico, lo cual logré, igualmente no me puedo quedar ahí, neces</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>tiempo lo dirá. ND003: Pues si he notado un cambio ligero, pero si hay un cambio, este pues, desde el preescolar hasta la universidad pues si se nos hace un poco más fácil a los niños de primaria ya ahorita ya no se usa el PEP, el PEP ya está desactualizado hasta usamos el RUNT después del RUNT ahorita el PPT, he visto algunos cambios en algunos chicos que han logrado ingresar</p>	<p>ito para cambiar el estilo de vida, de ser parte de la sociedad, de tener mi título de pregrado, y en eso estoy, gracias a dios voy a mitad de carrera y espero culminarla sinceramente, para poder cambiar ciertas cosas de la vida de uno y demo</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>al sistema de educación del SENA, pero no siempre,(inaudible) no te digo mentiras, incluso ahorita estaba haciendo unas certificaciones por el SENA y no he logrado(i naudible) el PEP ya no se está usando, entonces el PPT no me ha llegado, y pues sí, digamos que han habido ligeros cambios, espero que siga así y nosotros podamos acceder al sistema educativo colombiano y a lo que es la parte</p>	<p>strar que no solo venimos a no hacerlo a recibir ayudas, con esfuerzo a lograr las metas que uno se ha propuesto. ND003: Totalmente de acuerdo, cuando decidí venir me de Venezuela, estaba haciendo una maestría, tenía la oportunidad de estudi</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>legal de acá por qué sin las certificaciones y los documentos se nos hace de verdad difícil.</p> <p>HF004: Pues, desde mi perspectiva como tal políticas directamente inclusive están asociadas del derecho que de pronto tenemos todos, como seres humanos y de acceder y demás, pero directamente que sienta por dentro esa inclusión para acceder no, se siente cierta</p>	<p>ar en la parte que quería, en la línea de niños, niñas y adolescentes, y pues me tocó venir me, recién llegada a tienes que hacer el PEP, entre con el pasaporte, en Bogotá de una vez, estuve en migración, preguntamos, yo necesito homologar mi título,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>perspicacia, como ese sentimiento, la persona para ingresar al entorno educativo colombiano, si hay tantas personas colombianas que no pueden estudiar, se lee por qué el venezolano si, se siente ese pequeño roce aun, aunque los docentes como tal siempre tratan, de que si la persona sea migrante sea colombiana, pero pues es como más de un 50/50, de pronto de esa inclusión.</p>	<p>me dijeron que me tenía en el Ministerio de Educación todo te saldrá ahí. Y la historia ya fue otra cuando vimos todos los gastos que eso incluía, en mi mente o está todavía acceder a la educación superior colombiana. ND003: Pues, o sea tenía la</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>ND003: Pues yo considero que no hay políticas en función, pues al venezolano, vuelva y redunda mucho en la parte de la doble nacionalidad, tengo una amiga incluso que ella tiene una doble nacionalidad, ella me dice, nei para con mi cédula de venezolana para poder validar mi título, ella es licenciada de educación, no logre hacer nada, con mi cedula de ciudadaní a logré</p>	<p>posibilidad, de que es presencial, nosotros allá, la educación venezolana es presencial, son pocas las universidades con educación a distancia, (inaudible), una de las universidades que son de las mejores, se llama UPEI, ellos dan un acceso pero presencial,</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>hacer todo mis trámites, pero todavía hay un recelo, ahorita me dijo que iba a empezar a estudiar en la Universidad, entonces pues ella me dice que siempre hubo ese recelo, “no te falta eso”, “no tienes que solicitar esto, o ella decía que en cada tramite que hizo siempre había un error, esos papeles (inaudible) que me los corrigieran para me los mandarlos para Venezuela, entonces</p>	<p>el alto costo de las maestría de la educación superior en Venezuela es demasiado costoso para una persona que gana un salario mínimo y más acceder a las maestría, pues hoy en día mi universidad presenta de que han dejado dictar maestrías,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>no hay políticas de inclusión. HF004: Estoy de acuerdo, y sabe también en parte que de pronto uno puede mostrar su documento o cédula venezolana, pero dice cédula venezolana listo colombiano, pero cuando ya leen la parte de atrás nacido en donde..., mmm, no es lo mismo, concuerdo con la compañera.</p>	<p>hubo intercambio con chicos colombianos, cuando estuvimos en el auge, habían muchos chicos colombianos estudiando en la Universidad de los Andes, iban estudiaban medicina hacían sus especializaciones siempre hubo ese intercambio, pero a medidas</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			que fue pasando todo, apogeo de nuestra parte política nos destruyó a nivel educativo, no hay un acceso como tal desde acá, mi hermana está haciendo el pregrado allá y no nos dejan, porque las mayorías de últimas materias tienes que hacer				
--	--	--	--	--	--	--	--

			a las aulas virtuales, tienes que ir a la institución educativa, y pues no deja, mi hermana está en la parte de artes, y el profesor dice cómo te evaluó un dibujo en una plataforma cuando no es lo mismo a verlo directamente, y pues tienen toda la razón.				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>Entrevista: VC005</p>	<p>¿Cree usted que el fenómeno de migración afecta positiva o negativamente los procesos de paz en las naciones? Umm, bueno particularmente, una de las cosas que al inicio dije y que hay que trabajarlo mucho también, porque por ejemplo el proyecto, el programa que nosotros estamos trabajando tiene que involucrar también a la población Colombiana no, la población de acogida por que muchas veces y se ha dicho no, la población que también necesita y la población colombiana dice, pero es que ustedes están es ayudando a los venezolanos y nosotros también necesitamos, entonces hay que involucrarlos también ahí porque si no se involucran se vuelve un problema y una dificultad, de acuerdo a la pregunta que usted hace es una dificultad para la</p>	<p>No, casos que conozca que niños estudiando y trabajando o no, incluso hay programas dirigidos especialmente para niños y para jóvenes que en el caso de los jóvenes se les da la orientación profesional de donde poder vincularse, para estudiar y para programas especiales para jóvenes, pero no he visto casos de que niños estén trabajando o y</p>	<p>Yo pensaría que ahí hay que trabajar un tema de igualdad, tanto darle la oportunidad al colombiano como al Venezolano, y de acuerdo al capacidades que tenga cada uno de ellos, darle la vacante o darle el puesto de trabaj</p>	<p>Desde la fundación que actividades o que acciones tienen que ver con ese aspecto de interculturalidad que se hayan realizado. En eso tenemos también, uno de los componentes del programa es el fortalecimiento de la integración comunitaria y que es lo que buscamos ahí, que esa población que llega migrante pueda tener una buena acogida por la población Colombiana entonces nosotros hacemos actividades en donde se involucran ambas poblaciones, tanto la venezolana como la</p>	<p>¿Qué condiciones mínimas debe ofrecer un país para la dignidad humana de los migrantes venezolanos? Bueno, dentro de la experiencia que nosotros hemos tenido hay diversa cantidad de personas que llegan con el tema de la migración no, hay algunos que llegan pues ya con estudios profesionales, con estudios de secundaria y otros que</p>	<p>En su experiencia de atención a población migrante ¿cómo percibe la relación de los migrantes y los residentes en el sitio de acogida. No pues ya de pronto con lo que les había comentado, al inicio pues es de pronto como estar alerta, que va a pasar, pero ya después bien, no hemos encontrado ninguna situación, sin embargo, escucha uno en otras</p>	<p>Ahondando un poco en su respuesta, a mí me parece muy importante lo que usted dice, porque pues si bien es cierto nuestra investigación se enfoca en cuanto a la educación y a la educación superior, no podemos esperar, pues digamos, que se puedan dar los mínimos para ingresar a la educación superior si no se dan los mínimos de vida, por ende me parece importante, saber qué acciones o que</p>

	<p>paz, pero por otro lado, puede uno aprovechar todo ese capital humano que llega para fortalecer las diferentes ciudades por ejemplo con empleo, con vacantes que se necesiten que o es quitarle el empleo a los Colombianos, sino vacantes en las cuales los Colombianos no acceden o no se postulan para ese tipo de trabajo. Lo otro es también de que hay en cierto tipo de trabajos un tema de xenofobia hacia la población venezolana, que por algunas situaciones que se nos han presentado, se ha casi que generalizado que la población venezolana es mala, que es ladrona, diferentes situaciones, pero que hay un capital humano que hay que saber aprovechar y encaminarlo por donde ellos puedan servir para el país no, por ejemplo en el caso de la educación, vienen muchas personas profesionales, vienen licenciados</p>	<p>estudiando o no, o están estudiando o en el caso que tengan la edad permitida para trabajar o con permiso de los padres trabajan, pero que conozca de estudio y trabajo no. Mira cuando salen esos programas, los aprovechan una vez pues tengan superado lo que les decía, pero si hay oportunidades para que se vinculen y le interesa a un gran número de migrantes les ha interesado</p>	<p>o a quien realmente lo debe ocupar, porque es que en muchas ocasiones también lo hacen es al Venezolano le pagan menos, entonces por eso no escojo al Colombiano o por que como está en una situación más compleja, tiene más</p>	<p>colombiana en los sitios donde ellos están ubicados, FUPAD tiene una metodología propia de FUPAD que tal vez Jose la conoció, Iniciativas con Balance Positivo IBP que se hacen con la comunidad, ellos son quienes la desarrollan pero se les da el apoyo para algunos recursos que necesitan pero es buscando la integración de esa comunidad, por ejemplo si ellos dicen que necesitan recursos para arreglar un parque, que quieren poner una mata, que quieren pintar las bancas, se les ayuda</p>	<p>llegan sin ninguna formación, pero yo pienso que lo principal que debe ofrecerle es el país donde ellos lleguen es un tema de y que hemos notado en nuestro trabajo, el tema de un sitio donde hospedar se, donde vivir, el tema de la salud, y ehh, porque muchos lo que nos manifiestan es que han decidido migrar por temas especialmente de eso, de salud y de</p>	<p>situaciones, no en la comunidad sino en algunas oportunidades que les han dado personas para trabajar a población venezolana no les ha ido muy bien no, entonces esa difusión de esas cosas negativas a veces, hace que las personas estén muy prevenidas con la población migrante venezolana, pero ya una vez, al menos dentro del programa que</p>	<p>situaciones usted considera que se pueden aportar para poder llegar a estos mínimos y poder como avanzar, pues si no se cumplen los mínimos es muy difícil ver como un avance más allá en cuanto a su calidad de vida De acuerdo, de acuerdo Paula, y una vez superado esto que yo les comento, y hablando el tema de la educación, uno lo que debería hacer es un diagnóstico de cuál es su nivel de</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

	<p>que podrían vincularse al tema de la educación.</p>	<p>o y se han vinculado y hay programas especiales como les digo para esta población en la parte educativa también. En el caso nuestro es orientación para vinculación a las entidades que los ofrecen y hacemos casi como el puente donde vincularse y le damos orientación para esa vinculación, pero si hay instituciones que tienen programas exclusivos, exclusivos no,</p>	<p>necesidad, entonces yo lo escojo a usted pero le pago menos, y en muchas ocasiones también porque no tienen la documentación completa entonces se aprovechan, pero yo pensaría que si en igualdad de condiciones se les das las opciones</p>	<p>con unos poquitos recursos, pero el objetivo principal de eso es que haya una integración comunitaria, no es tanto la pintada de la banca o la sembrada de las matas si no que se integren entre ellos mismos con la población venezolana y la población colombiana, eso lo hacemos. Bueno yo pensaría que a veces no es tanto por el simple hecho de ser venezolano, sino que a veces la gente dice, no pues yo no, yo pensaría que si fuera cualquier otro tipo de migrante habría la misma</p>	<p>ingresos, pero cuando llegan por ejemplo aquí a Colombia, no tienen donde hospedar se, donde vivir, la mayoría, o gran mayoría de eso cuando se ha venido, el que encuentra donde hospedar se ha sido, porque un pariente, un familiar, el hermano, la hermana o el tío o el hijo, se ha venido y ya tienen donde hospedar se pero las condiciones</p>	<p>nosotros manejamos y que está pues, orientado con las comunidades, ya una vez superadas todas estas barreras de que no quiero trabajar con ellos, no me quiero reunir con ellos, no ha habido ningún problema, no sé si sea porque está una organización hay al frente orientados, porque pues no ha habido ningún problema con eso, pero como les digo, se escucha por otros lados que hay</p>	<p>estudios, que es lo que requiere cada uno de estos migrantes, no, como les decía el tema de salud, el tema de vivienda y también otro tema principal es que ellos no tienen una fuente de ingresos entonces, primero tienen que superar estos temas y ya, el tema de la educación lo que hemos visto, la población no está como prioritario para ellos sino superar estos dos vivienda y salud y por supuesto el tema de generación de ingresos,</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

		<p>especial para población migrante venezolana. Sabe que no he sabido si hay una culminación o no tengo conocimiento así que hayan ingresado y hayan culminado toda la etapa de estudios, yo considero que si se les presenta alguna situación que les impida continuar, si se retiran, pero. No te podría decir que sí, tengo la seguridad de que terminen, sé que se vinculan, pero lo importante es que</p>	<p>de participar en una selección de un personal podría decidirse por las capacidades de quien tenga la mejor capacidades y de quien sea el más idóneo para el trabajo que estamos ofreciendo, pensaría que sería una competencia en igualdad, Andrés tiene</p>	<p>situación, no solamente por el hecho de ser venezolano, más bien por el hecho de ser migrante y no conocer bien el tipo de persona que van a llegar ahí a convivir con ellos, sí.</p> <p>Si, una vez se integran han hecho muy buenas actividades con los vecinos con la comunidad, en donde ellos una vez integrados, incluso hay algunos que uno les pregunta bueno y si la situación de Venezuela se mejora ustedes piensan regresar, no yo ya me quedo yo ya no me regreso, ya me quedo acá,</p>	<p>es de donde viven no son las mejores, eso en los que realmente necesitan ayuda, no porque sabe uno que hay otras personas que se vinieron pero que tienen unas mejores condiciones, pero las personas que necesitan ayuda, básicamente es el tema de la vivienda y el tema de la salud</p>	<p>situaciones en que a veces a la población de acogidas hace tener un rechazo hacia la población venezolana</p>	<p>para eso considero que hay que hacer una vez superado esto como les digo hacer un diagnóstico de cuál es el nivel de educación que tienen las personas y ofrecer por parte de la universidad de las instituciones la educación de acuerdo a las necesidades que tenga la población.</p> <p>¿Cree usted que los procesos migratorios posibilitan a los migrantes nuevas oportunidades y experiencias académicas</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

		<p>permanezcan como debe ser no, pero no tengo ningún caso que te pueda decir, no yo conozco a fulanito que si se metió y termino su carrera, no te podría decir eso, no conozco.</p> <p>No en eso, encontramos que yo haya sabido, instituciones técnicas y tecnológicas, en universidades no tengo el conocimiento, institutos de educación superior, pero no, de universidad</p>	<p>la mano levantada, tiene algo. Adelante</p> <p>Bueno, siguiendo entonces con las preguntas que tenía mos elaboradas previamente , ¿Qué piensa usted de la situación legal, de los migrantes venezolanos en territorio colombiano ?</p> <p>Bueno, la situación</p>	<p>entonces ya se han integrado tanto a la comunidad al país que no desean regresar, ya quieren quedarse en el país, entonces la situación de ellos una vez superadas muchas cosas es quedarse</p>		<p>s? Pues lo que yo he visto es, de pronto les permiten por tener una oportunidad a quien lo requiera, pero también hemos visto, en eso si muchas veces lo han pedido a ver como la validación de sus cartones profesionales en el país, entonces les ha sido muy difícil homologar esa carrera profesional que traen de Venezuela , homologar la acá en Colombia y sé que en los otros países a donde ellos han</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>ades no tengo conocimiento de que haya, pero técnicas y tecnológicas sí sé, incluso no estoy seguro si el SENA abrió algo en alguna ocasión para población migrante venezolana, me parece que sí. Si, no lo dictamos nosotros, nosotros no capacitamos, nosotros orientamos para esa capacitación y en algunos casos si es necesario, por ejemplo, algún tema que necesiten los</p>	<p>ón legal, aquí tienen la ventaja que cuentan con un permiso temporal de permanencia, lo que pasa es que a veces no están informados de como acceder a ese permiso, por que legalmente pueden estar, por el tiempo que les permite la permanencia</p>			<p>llegado también ha sido muy difícil, entonces por eso a veces se empeñan o trabajan en otras áreas que no son de su formación, pero oportunidades de estudiar creo que si las hay, hay que es de interés de cada una de la población, pero nosotros no lo, digamos que tenemos una universidad para que ellos vayan allá, damos la orientación de cuáles son las posibilidades pero no tenemos como ese componente de decir vamos a</p>
--	--	--	---	--	--	--

		<p>jóvenes se orienta para que donde se pueden capacitar. No más que todo con jóvenes ¿Considera que las dinámicas de la educación superior en Colombia permiten una verdadera inclusión en la población migrante? Son incluyentes las instituciones de educación superior con esta población. Si yo creo que sí, no he escuchado ni he conocido tampoco que por ser venezolanos</p>	<p>a temporal y que la saco el gobierno anterior para que los venezolanos se pudieran, digamos, como legalizar dentro del tiempo permitido, pero ¿piensan que falta que tengan mayor información, para poder acceder a ese tema de legalidad y</p>				<p>incluirlos en una universidad. No, no, como les decía antes, pues sí, hay instituciones que especialmente en la parte técnica y tecnológica que dan oportunidades, pero ya a nivel universitario considero que depende de cada interés del migrante. De acuerdo, lo que si se está haciendo aquí, por ejemplo, la cámara de comercio de Bogotá, tiene un programa para emprendedores no, para población migrante venezolana que sean</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>no los hayan excluido, no, desde que cumplan eso sí los mismos requisitos que se les exigen a los colombianos ehh, desde que cumplan con ellos, no hay exclusión</p>	<p>hay otros que han optado por otros documentos más legales, hay algunos que incluso han optado por la ciudadanía Colombiana, dependiendo como es su situación frente a las autoridades Colombianas, pero considero que Colombianos les ha dado la oportu</p>			<p>emprendedores, entonces les da capacitaciones, cursos de marketing, cursos de atención al cliente, que van orientados pues a mejorar su emprendimiento.</p> <p>tengo una pregunta, en cuanto a la comunidad donde usted trabaja, me imagino que hay estos procesos interculturales entre jóvenes venezolanos y jóvenes colombianos, considera usted que en este momento después de tantos años de la ola migratoria, están en</p>
--	--	---	--	--	--	--

			<p>nidad de tener una legalidad a través de ese documento de permanencia temporal,</p> <p>No yo creo que incluso a veces hay como bastantes oportunidades para ellos y actualmente hay muchas instituciones muchas organizaciones internacion</p>				<p>igualdad de condiciones los jóvenes colombianos y los jóvenes venezolanos a la hora de entrar a una universidad, ya sea una institución de educación superior ya sea técnica, tecnológica, cuando salen del colegio o cree que existe una brecha. Yo creo que están en igualdad de condiciones, yo no le veo diferencia ahí. Los venezolanos se orientan más hacia carreras técnicas y tecnológicas y los colombianos a un nivel más</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			<p>ales y están con muchos recursos para ayudarlos, este documento ha mejorado mucho para que puedan acceder a eso, lo que pasa es que como les digo falta mucha información para en algunos casos para que ellos puedan acceder a eso</p>			<p>superior, hacia una universidad, si, el venezolano o la parte técnica y tecnológica es porque quieren de pronto generar más prontamente ingresos. y hay una situación también que uno ve, porque la mayoría de los que llegan aquí que uno ve, también tienen familia todavía en Venezuela, entonces ellos quieren generar otro ingreso para poder seguir mandando a sus familiares que están en Venezuela todavía</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>incluso hay programas destinados exclusivamente a la población Venezolana migrante, entonces sí ha mejorado su situación desde que tengan esa documentación</p>				
<p>Entrevista: YM006</p>		<p>Realmente acá. Hay una situación bastante fuerte y es ellos llegan al país sin ningún documento porque no alcanzaron ni siquiera</p>	<p>Todos se volcaron hacia Colombia y pues desde aquí empezaron a moverse</p>	<p>Compartir porque aquí se comparte mucho, se trabaja mucho el compartir la cultura, cómo yo, eh Le digo a un plátano y como un venezolano, cómo? ¿Cómo nombra un</p>	<p>Pues yo pienso que es la información, o sea, tener clara la información desde que ingresan al país, digamos que todo este</p>	<p>OK, nosotros sí. digamos que también dentro del componente tenemos uno grande, que es medio de vida, es</p>	<p>Yo pienso que pues yo no sé, yo pienso que desde las bases de la familia, desde los padres, que traen a sus pequeños, que han, han crecido,</p>

		<p>pedir una certificación de que hicieron, eh, un nivel educativo allá o un bachillerato, un técnico o una carrera profesional, cierto, entonces ellos se encuentran con esa principal brecha, porque pues digamos que para un trabajo formal en Colombia y con todas las exigencias que tenemos en este país, eh, principalmente se requiere que tenga una identidad, primero, una identidad.</p>	<p>hacia otros, umm somos como un foco principal de entrada en América Latina y más por estar cerca no a, a Venezuela, tenemos todas las fronteras ahí, eh, es fácil que ellos se, se empujarán a mover hacia acá. Diga mos que con, con esos actores</p>	<p>plátano? o sea, digamos que es como conocer el lenguaje que ellos usan, que ya traen de su cultura, que conozcan nuestro lenguaje, nuestras costumbres, nuestra gastronomía, entonces hacemos espacios de, de intercambio, de feria, de, de momentos en que ellos intercambian, conocen, comparten. uno, dice Ay, yo no sabía que una hallaca traía una uva pasa, eh, pero qué rico está esto, el otro dice, ay, yo no sabía que aquí hacían un tamal que estos parecido a mi hallaca, pero se</p>	<p>fenómeno o llegó de un momento para otro, el país no estaba preparado, eh, de ahí se generaron muchísimas barreras también para ellos y digamos que unas condiciones mínimas es ser informados, o sea informados en todo lo que deben, de lo que tienen y aún uno no lo cree, pero hay territorios donde la gente ni sabe a qué tiene derecho, y eso pasa normalmente. Eh, y todos</p>	<p>generar como unas condiciones básicas para que ellos puedan tener como unas mejores condiciones de vida, desde, desde ese componente trabajamos todo lo que es, mmm, la ruta de empleo, la ruta de emprender. Atendemos también, digamos que aquellas familias que estaban que están en albergues para lograr que ellos salgan de ese albergue</p>	<p>han digamos que, que, que pequeños y van creciendo ya en otro país diferente también es pensando en que esa esa nueva generación tenga un mejor desarrollo, cierto, Eh, digamos que a nivel educativo también yo pienso que es brindando como uno cuando se va a otro país de Europa, a Estados Unidos, uno dice, yo me voy, me sacrifico, pero también pensando en mis hijos, que van pequeñitos y yo quiero que ellos</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

		<p>entonces llegaron al país sin una identidad, segundo a partir de eso, pues ah, tenían la condición de asilo, de buscar la condición de asilo, pero esa tampoco limita, limitaba esa tampoco apertura de que pudieran ser contratados, pues por todos los protocolos y regulaciones del Gobierno. Sí, bueno, segundo, digamos que cuando ellos, cuando llega a la población a un país, donde</p>	<p>s internacionales, con la diáspora del del Griffin, que es la mesa de inclusión socioeconómica y cultural, que se dejó o se estableció, digamos donde los principales actores de movimiento, o, o, o digamos que están direccionados aquí, es OIM y</p>	<p>llama tamal bueno, digamos que esos espacios son muy importantes dentro de estas comunidades. Porque ayudan a crecer como esa interculturalidad, cierto, también, digamos que incluirlos dentro enriquece. Si los incluimos dentro de unos semilleros donde se les enseña, se trabajan diferentes vocaciones para los jóvenes, para que ellos también tengan una perspectiva futura de vida se enrolen dentro de, de un quehacer que, que les va a dignificar y a generar</p>	<p>llegaron y cada uno se fue acomodando donde pudo donde le dio la condiciones y ahí en ese acomodamiento pues ellos llegan, realmente no llegan a las mejores zonas, ellos llegan a los asentamientos a las peores zonas, donde digamos que digo peores porque, eh, son zonas que son olvidadas, zonas que no tienen ni siquiera muchas veces agua</p>	<p>con unas condiciones mínimas, son las que les pueda generar, como esa, como, como defenderse como buscar un ingreso, pero lo principal también es llegar nosotros a trabajar con todas las comunidades donde están la población, buscando que las comunidades se integren, mm, los migrantes, ayuden en esas labores y esa, esa construcción de tejido social, eh,</p>	<p>tengan una mejor condición de vida, entonces yo creo que las familias se han venido buscando siempre esas oportunidades de mejorar las condiciones de vida de toda la familia, cierto. Entonces digamos que, que, que a eso la apuntan, pero, pero en esas condiciones de vida. Pues, obviamente que la educación sí juega un papel importante porque es, como yo quiero que mi hijo crezca diferente, que tenga esas oportunidades de</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

		<p>bueno esa fue la principal brecha, pues que se ha venido corrigiendo o mejorando pero también encontramos que no tienen ninguna identidad, o sea, en cuanto a experiencia, documentación que soporte la experiencia, que soporte los estudios que han realizado, ciertos estudios y ya profesionales, para ejercer en este país tienen que ser convalidados, entonces ahí también</p>	<p>ACNUR se ha podido acompañar al Gobierno en todas estas acciones que adelantado en estos últimos años para garantizar esos derechos a la población. Hoy por hoy, pues ya digamos que ha sido</p>	<p>mejores condiciones para sus familias. Ciertamente, entonces digamos que se trabaja mucho eso, ya hoy por hoy, Eh? Nosotros ya no miramos a un migrante como como un desconocido, sino como parte de nuestra cultura, como parte de nuestro país, de nuestra economía, también porque, porque eso es lo que ha sostenido a este país realmente el migrante, este fenómeno que nos haya sucedido a nosotros es lo mejor porque, porque es que hemos, hemos visto mejor</p>	<p>potable, no tienen condiciones de, de de qué? de acueducto alcantarillado no tienen nada, eh, Eso es una problemática bastante fuerte, eh, muchos llegan con enfermedades también que ha adquirido durante el tránsito y digamos que se encuentran con una negativa, pues hoy por hoy ya no la hay porque igual tenga el documento, no lo tenga, hay unas instituciones o</p>	<p>Buscando que, se hablen más, se conozcan más, participen, apoyen en esos liderazgos en los territorios, entonces eso ha sido un trabajo bastante importante que ha hecho la organización para buscar que realmente se bajen como esas brechas esos niveles de xenofobia, puedan convivir como en un territorio de paz, puedan ayudarse unos a los otros, ser solidarios</p>	<p>educarse, esas oportunidades de estar en un país donde, pues va a tener otro tipo de, de condiciones de vida, no, entonces yo pienso que también ahí, aunque de pronto muchos no lo piensan, pero al llegar aquí digamos que es por lo que luchan, cierto, porque casi todos llegan con familia, son muy pocos los que los que llegan solos, casi yo diría que un 95% llegan con sus familias, no han llegado con sus familias,</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>tenemos otra brecha, por qué, para un proceso de convalidación se demora más de 6 meses. ¿Y eso qué? el Ministerio de Educación ha trabajado fuertemente en eso y con eso empezó, en poder, digamos, acelerar y mejorar esos procesos para la convalidación, pero también, digamos no es fácil porque también nos encontramos con un país que todo tiene que validarse en su país de</p>	<p>much o el camino, a lo que veíamos 3 o 4 años atrás. Ehh, Ya digamos que hay una organización ehh, Hay muchas, organizaciones trabajando con recursos de gobierno, no solamente americanos, sino también gobiernos europeos, Eh, Para, digamos que</p>	<p>inversión, o sea, ha llegado mucha plata para ayudar y toda esa plata se ha movido en la parte económica del país. Sí ha permitido que nosotros, con todas estas situaciones de fluctuación de la moneda, no, no estemos tan mal realmente, o sea sí entonces ellos le han traído desarrollo al país</p>	<p>entidades que están velando porque por lo menos se les dé esa atención urgente, de urgencia, cierto, antes no, antes sufría los niños hasta se morían porque nadie, nadie los atendía. Eso, eso es como clave. Otra parte clave es todo el tema de la atención emocional, psicossocial, porque vemos que las poblaciones nos llegan bien, o sea, es un choque emocional</p>	<p>, eh, nuestra población colombiana, sentir que también a nosotros podemos vivir en cualquier momento ese mismo fenómeno y también que seamos humanos ante todo y abiertos como a apoyar a las comunidades, y en eso hemos logrado ejercicios muy interesantes, experiencias muy importantes, porque digamos que ya digamos, que los hemos enseñado a como</p>	<p>otros los dejan, pero siempre piensan en traérselas, o sea, en no dejarlas allá, entonces, digamos que qué es eso? O sea, es buscando esas mejores oportunidades también a nivel académico también porque pues nuestro país goza de, de buen nivel en ese aspecto y digamos que cuenta también con muchísimas instituciones que, que hoy por hoy han mejorado todas las condiciones, eh, sus</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

		<p>origen y allá, pues también hay unas brechas, no es fácil conseguir con todas las instituciones la información, para poder tener la confiabilidad de las personas que hacen toda esta investigación y recopilación de datos para poder dar una aprobación a estas convalidaciones, también se presenta mucho, eh, en esos procesos, necesidades de documentación, de firmas</p>	<p>mitigar todas esas barreras de la población, porque, pues el fenómeno migratorio no es tan solo hacia Colombia, sino hacia los demás países, Dónde la población están buscando oportunidades, cierto, entonces, eh, yo pienso que ha sido</p>		<p>al, mental y que lo lleva a tomar rumbos equivocados, por la necesidad de Suplir una, algo vital que es tener la comida diaria por lo menos una comida diaria, entonces esto también ha traído mucha, condiciones. eh, digamos de inseguridad en los territorios . y también les ha generado a toda la población que llegó la misma, cómo le dijera yo, todos los tildan como</p>	<p>unirse, como compartir , cómo estar uno pendiente del otro. yo pienso que estos ejercicios no deberían ser como de manera particular , como lo digo yo, sino debería hacerse en cada comunidad que hay en este país, porque yo sé que hoy por hoy, en cada comunidad siempre hay un migrante, siempre hay una población que está en busca de esa protección y que,</p>	<p>plataformas y demás y ofrecen una calidad en la educación, Sí.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

		<p>desde el país, aprobaciones y ahí también ha sido una brecha, porque pues ellos, además que han sido una población que sí ha tenido esos niveles de conocimiento, vienen con tres y cuatro carreras y pues tienen que ir realizar cualquier trabajo de estos de difícil colocación y mal pagos, eh, Para poder sostenerse en entonces, ahí digamos el proceso también para</p>	<p>como interesante, volcar se en todos, como a atenderlos desde desde el punto de origen básicamente que es cerca no a Venezuela. uno ve la migración como un fenómeno negativo, pero realmente para el país son oportunidades. También ha permitido que lo</p>		<p>que vienen a hacer daño que vienen a afectar a nuestra población y ahí se, se disparan esas brechas xenofóbicas y de ahí, pues parte todo el tema de violencia de sí sé, eso se estigmatiza, sin saber que todos no son así, o sea, son muchos menos los que vienen con estas condiciones, porque de pronto toda la vida lo han hecho porque estaban acostumbrados o porque</p>	<p>que llegó por una necesidad, entonces es eso lo que hemos trabajado con ellos. Y digamos y digamos que en esa integración digamos a partir de, de, de un trabajo que se hace durante todo, desde que inicia el proyecto es un trabajo constante con la comunidad, un trabajo de mejorar esas condiciones de habitabilidad también, eh, enseñarles a</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>hacer todo esta convalidación no es gratis, debería ser un proceso gratuito o por lo menos de un de un cobro, pues razonable, digamos que, que en unas condiciones normales, pero son cobros que superan los dos 500.000 pesos y pues si una familia tiene para comer no tiene para ir a pagar estos valores igual con una condición, pague o no pague, puede salir,</p>	<p>que nosotros movamos de la zona cómoda, porque también pensemos en que cómo no podemos ser mejores que ellos si ellos vienen con todo este proceso uno los ve, eh, con unos cambios que traen en todo, o sea, nosotros</p>		<p>no sé, lo encontramos en el camino, pero hay muchas personas que vienen, buscando proteger su familia, buscando mejorar esas condiciones, porque ellos realmente lo que llegan es a eso.</p>	<p>tener unos buenos hábitos de convivencia, unos buenos hábitos de, de, de sanidad, también de, de mejorar sus espacios donde viven, de</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>perdón, pague, puede salir, no viable la convalidación. entonces, tienden también al riesgo de, de perder el recurso. Claro que están, están en más de 700.000 pesos. Entonces todas estas situaciones, pues genera, han generado, qué estamos haciendo desde la Cooperación Internacional, desde estos proyectos digamos que impulsan al él, al, apoyar todo el, el tránsito de esta población, es</p>	<p>os no conocíamos toda la parte de belleza sino que nos cortaban el pelo, nos hacían tres cosas, ellos traen cinco cosas más cierto, entonces, así, con cada una de las de las de los saberes, ellos han impulsado, todo eso ha impulsado su, su verraquera su</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p> buscar condiciones, buscar acercamientos con la institucionalidad fue difícil al comienzo porque, incluso las plataformas de las instituciones. Las instituciones tuvieron que cambiar sus plataformas, ajustarlas porque por el nuevo documento que a ellos le salía la no tenían la capacidad de aceptar documentos mayores a X, número de dígitos que ellos tenían y los </p>	<p> compramos, entonces eso también hace que también se mueva. Han llegado con un negocio de hacer unas arepas y ya han crecido y, ya digamos, se han tomado toda la, la, la gastronomía de esa zona entonces, mmm, sí, eso también ha ayudado </p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>documentos ya que se generaban con esta población, pues pasaban los 8 o 9 dígitos sí, entonces ahí digamos que el año pasado trabajaron fuertemente en eso para lograr como equilibrar las plataformas, para poder tener el ingreso, entonces, instituciones como el SENA digamos que ha sido muy ha escuchado, han hecho un proceso de cambio, eh, ya por lo menos</p>	<p>también al crecimiento y también a despertar también de, de, de, este pueblo, yo pienso que de todo se aprende.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		hoy día sabemos que quien tenga ya su documento regular permiso por protección temporal puede acceder a una plataforma de Sofía Plus, puede hacer cualquier capacitación e incluso convalidar ciertas vocación, ciertas, digamos que disciplinas o trabajos los pueden convalidar, los pueden convalidar, certificar con el SENA cierto, entonces eso también					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>les ayuda a poder un poco buscar un trabajo más más técnico, con unas condiciones diferentes. Pero acá hay otras situaciones y es también, aquellos que no han logrado, como esta parte de regularización, pues no necesariamente significa que, que, pueden tener acceso a, a la educación, porque digamos que, mmm, se está buscando y se ha buscado con él, con, con a nivel de la</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		educación pública, poder darle digamos que a estos pequeños que aún, pues no están en una etapa ya de un bachillerato, de ya de culminar unos estudios finales de básica secundaria, poderlos enrutar y digamos que hay diferentes formas a través de, de pronto de, de estas instituciones, que, que, que manejan el tema, ya digamos que amparadas por el Gobierno, los colegios					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>y demás, pero siempre la dificultad, es el tema de, de la regularización, y lo otro, por ejemplo, eh, porque, digamos que tú no puedes entrar a hacer una convalidación del bachillerato, una validación del bachillerato, Perdón, o graduarse si no está regulado, pues, porque esto necesita unos registros de documento para para estar en el eh, quedar en las plataformas</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>as, lo otro es que, digamos, hay zonas, hay zonas desatendidas totalmente, o sea, donde, donde hay instituciones, pero no hay, no hay profesores, no hay equipo humano que, que, que ayude, entonces hay zonas muy olvidadas como Guainía, Vichada, todas esas zonas donde la población no tiene acceso a la educación, porque, porque digamos, que hay muy</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>pocos profesores y también hay una situación y es que también ellos pueden estar en una condición irregular, pues son muy, están en tránsito, o sea, las familias están tres, cuatro meses en un punto y después se mueven para otro punto y ahí digamos que hay dificultad es en la continuidad de esta educación, sípero falta más, falta más trabajarle a esa parte de lograr el acceso al 100% de</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		la población en más que todos los menores, en esta fase, con eh los jóvenes, pues, digamos, nosotros hacemos procesos muy fuertes con ellos y es que los jóvenes, digamos allí el tema es buscarle como ellos aprovechan ese tiempo libre porque pues, dado, dado las condiciones de los territorios, los jóvenes, digamos que no son tan disciplinados y digamos que se enrolan en otras,					
--	--	--	--	--	--	--	--

		en otros, con otros grupos que no son lo mejor y digamos que fácilmente, caen en, en toda la parte de, de micro tráfico					
Entrevista: WA007	¿Qué acciones se realizan desde su rol para promover la sana convivencia y entornos de paz dentro de los espacios académicos? Digamos que la ESAP es una entidad de educación superior de derecho público y por ser de derecho público pues tiene que estar ajustada al PDN y a los distintos PDD y de los municipios donde prestamos nuestro servicio, en el caso de la Territorial Santander pues atendemos los 83 municipios del Departamento de Santander, Entonces pues digamos que es lógico que la escuela implemente sus	¿qué aspectos considera que son relevantes para la inclusión educativa en su contexto laboral? dentro de las estrategias de la escuela para que haya mayor inclusión educativa podemos hablar de par de aspectos que son importantes el primero es permitir que todos los ciudadanos	¿cree usted que los procesos migratorios posibilitan nuevas experiencias académicas en el quehacer pedagógico del docente que atiende a la población migrante? Si, claro, mire	¿Desde su percepción que acciones se realizan dentro de la institución que promuevan las acciones de interculturalidad en los distintos estamentos? Bueno, digamos que el hecho de que la escuela dentro de su filosofía sea completamente abierta no tenga la posibilidad de discriminación alguna por ninguna condición ni	¿Cuáles acciones se desarrollan dentro de la institución para promover la socialización y reconocimiento de los derechos humanos por parte de la comunidad educativa? la filosofía de las instituciones, porque es que en la filosofía de las instituciones es	¿Qué acciones cree que son relevantes para la convivencia adecuada desde la interculturalidad en la educación superior? Hay que empezar por el respeto del otro, hay que empezar por reconocer que somos ciudadanos universal es con características	¿Cuál es la misión de la educación superior en la integración social de la población migrante venezolana? la misión de la educación superior, es que yo no la quiero ver como si fuera una para los colombianos y otra para los migrantes, no, la misión de la educación superior es formar hombres,

<p>acciones partiendo del PDN que tiene la paz como uno de sus ejes principales, entonces ahí que instrumentalizar las distintas acciones, digamos en resumen que se pueden formulas desde varios aspectos desde la educación de pregrado con el desarrollo de programa de APT, en algunos municipios del departamento en este momento tenemos presencia en 8 municipios, y ese hecho de llevar educación superior de calidad a los territorios pues permite que la comunidad tenga un mayor acceso a los programas de educación superior y por ende se mejoran las condiciones de vida, eso es desde el punto de vista del pregrado, en el post grado, tenemos que se apuntan al mismo tema la Maestría en gerencia Pública y la Maestría en Derechos Humanos, entonces especialmente con</p>	<p>os sin distingo de ninguna condición puedan vincularse a los procesos formativos de la escuela entonces nosotros no tenemos barreras para que las personas de cualquier caracterización se puedan vincular a los procesos formativos, segundo, como les explique anteriormente tenemos una gama de oferta; una oferta bastante amplia que no se limita a programas de pregrado</p>	<p>uno tiene que verle el aspecto positivo a la migración, porque es el encuentro de culturas distintas, el encuentro de sociedades distintas y eso es lo que ha hecho que la humanidad evolucione, si nosotros miramos la historia de la humanidad la</p>	<p>de sexo, ni de raza, ni de credo, ni de político, nosotros somos pluralistas 100% eso mismo va a permitir que los procesos de interculturalidad se vayan presentando en la colectividad en la comunidad académica, realmente este tipo de instituciones especialmente las instituciones públicas se prestan para eso y son un muy buen caldo de cultivo para el tema de la interculturalidad y no tenemos que necesariamente vernos con la población migrante lo podemos ver con nuestra misma población</p>	<p>que usted va a encontrar como es que se proyecta todo el tema promoción, defensa, cultura de los derechos humanos, en este tipo de entidades públicas donde el pluralismo es lo más importante donde el respeto al otro es lo más importante, donde cada una de las acciones que se van desarrollando lo que hace es fortalecer el tema de los DH pues realmente es una de las</p>	<p>distintas con gustos distintos, y entonces reconociendo eso y respetando al otro como es pues vamos a lograr que realmente los procesos vayan a mejorar. ¿Cuáles acciones se han realizado para ajustar los distintos estatutos de convivencia y así promover la inclusión de migrantes? el plan educativo de las instituciones especialmente de las instituciones de</p>	<p>ciudadanos integrales, no importa que sean de un lado o que sean del otro, la educación superior realmente el papel de la educación superior gira en torno a la formación del individuo sin necesidad de distinguir de donde viene, volvemos a la discusión inicial así como yo respeto al otro con sus bondades y con sus defectos en la educación superior debe suceder exactamente lo mismo,</p>
--	---	--	---	---	--	--

<p>la Maestría en Derechos Humanos lo que se busca es profesionales competentes que sean capaces de trabajar para y por lograr una paz permanente en el territorio. Nosotros estamos ofertando en 4 municipios, bueno en 3 municipios que tiene un nivel altísimo de complejidad. Santa Rosa sur de Bolívar, Cimitarra y puente nacional, entonces el permitir llevar educación superior de calidad a los territorios pues lógicamente va a mejorar las condiciones de los habitantes que de otra forma no tendrían acceso a estos espacios de educación superior y pues necesariamente le va a contribuir a que haya más paz en los territorios ¿Qué espacios de formación se han desarrollado desde el consejo académico para socializar los procesos de educación para la paz con la comunidad educativa?</p>	<p>y postgrado o sino que también permite programas de extensión para llegar a un número mayor de la colectividad y tercero el énfasis territorial es una de las fortalezas que tiene la escuela porque permite que lleguemos a los territorios y al interior de los territorios que es donde en este momento está Colombia necesitan un mayor impacto. ¿cuál cree que ha sido</p>	<p>historia del hombre usted es van a encontrar que es entorno a los procesos migratorios que se han dado los diferentes crecimientos poblacionales cada uno con sus características distintas entonces por ejemplo en el caso nuestro</p>	<p>por ejemplo cuando usted encuentra grupos de raizales o cuando usted encuentra grupos de afros, o usted encuentra grupos de indígenas o cuando usted encuentra grupos de campesinos pues precisamente eso es lo que va a permitir el juego de la interculturalidad y lo que va fortaleciendo dígame entre comillas “los procesos de mestizaje” por los que hemos venido pasando hace más de 300 años. ¿Cómo considera que se puede adecuar los procesos de interculturali</p>	<p>grandes fortalezas yo pienso especialmente para los estudiantes de pregrado estas labores a través de bienestar institucional, se van mejorando o constantemente para lograr hacer de ellos verdaderos líderes, íntegros, integrales que sean capaces más adelante de dirigir los destinos de la nación ¿Qué aportes realizaría desde su quehacer para fortalecer los procesos</p>	<p>educación superior son planes educativos flexibles que se pueden ajustar a las circunstancias que se le van presentando, y el tema de la convivencia pues gira en torno a fortalecer los principios de cada una de las instituciones para que realmente se cumplan esos objetivos que la institución se traza en la formación del ser en la formación del saber en</p>	<p>garantizar condiciones de calidad en igualdad de condiciones para unos y otros ¿Considera que las dinámicas de la educación superior permiten una verdadera inclusión de la población migrante? Si, claro, sin lugar a dudas si, en el momento en que nosotros empezamos a recibir población migrante pues van a encontrar los espacios adecuados para seguir cumpliendo con la misión eso no le quepa la más</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>Estrategias adicionales al post grado y al pregrado que nos sirven para complementar esta segunda interrogante y es un proyecto que el director nacional tiene que se llama sinfonía; sinfonía lo que busca es llevar programas de capacitación a los municipio PDET, es decir a los municipios más necesitados del departamento en este momento tenemos seleccionados los 12 municipios con mayor nivel de complejidad y de necesidad y a ellos vamos a llegar con sinfonía y tenemos otro programa que es el programa de capacitación o de extensión que lo que busca es mejorar las competencias de las personas en torno a la administración pública y tenemos un tercero que también le apunta a lo mismo aunque aparentemente uno dijera que no, y es la escuela de alto gobierno; la escuela de alto gobierno busca capacitar a los</p>	<p>uno de los mayores desafíos para promover esta inclusión educativa con la población migrante ? con la población migrante se presenta n varios eventos que pueden limitar la inclusión educativa , el primero es el tema de los certificados que se requieren para ingresar, por ejemplo a la educación superior, entonces para tu ingresar a un programa de pregrado pues necesitas</p>	<p>pues lo que nos va a permitir es conocer un nuevo grupo humano con unas características una diversidad que lo que va a ser es, viéndolo desde el punto de vista positivo, alimentar las perspectivas de la colectividad, yo la verdad siempre</p>	<p>dad creados hacia los distintos grupos que conforman los estamentos universitarios hacia las necesidades de migrantes venezolanos? Pues como nosotros ya hemos vivido procesos de acción intercultural entre nosotros mismo, yo pienso que no hay necesidad de desplegar una estrategia especial para recibir a los migrantes venezolanos, si no que se van a vincular en las mismas condiciones que se vinculan todos nuestros estudiantes porque lo que nosotros si</p>	<p>de reconocimiento de los derechos humanos ? la más importante de todas es respetar al otro con sus características con su forma de ser con su naturalidad entonces si respetamos al otro pues lógicamente que vamos a lograr trabajar y a fortalecer el tema de los derechos fundamentales en los demás. el proyecto educativo de cada una de las instituciones es un</p>	<p>la formación del hacer de cada uno de sus estudiantes.</p>	<p>mínima duda que las instituciones de educación superior están preparadas para recibir la población migrante no solamente de Venezuela sino de otros sitios de donde venga y va a ser capaz de asimilar los efectos negativos que se puedan presentar eso no tiene ningún inconveniente. digamos que eso es función de estado, ya hay políticas públicas al respecto, por ejemplo el tema de la convalidación del título vía convenio</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

<p>alcaldes, a los secretarios y a todos los directivos de las entidades descentralizadas en áreas específicas de la gestión pública para lograr que a través de esta gestión pública, sana, transparente honesta, logremos fortalecer todo lo que estamos diciendo en torno a los procesos de paz</p>	<p>acreditar ser bachiller y la población migrante difícilmente tiene esos documentos, entonces quienes se presentan a pedir información para vincularse a un programa de pregrado pues encuentran esa talanquera; la segunda talanquera es el tema de la identificación muchos de los migrantes venezolanos pasaron la frontera y pues no cargaron ni sus documentos de</p>	<p>rehe sido de pensamiento positivo frente al tema migratorio porque pues considero que nosotros mismos somos hijos de procesos migratorios. ¿dentro del contexto universitario como se percibe la educación para los migrantes venezolanos?</p>	<p>tratamos es de darle a todos exactamente el mismo trato y garantizarle sus derechos y deberes sin ningún tipo de discriminación, yo pienso que empezar por no discriminarlos es un buen paso</p>	<p>proyecto que es flexible y que se puede ir acomodando a las circunstancias que se vallan presentando, pero lo que si le podía garantizar es que esos proyectos educativos no se hacen con apellido, ósea, no se hacen vamos a garantizar la inclusión de migrantes venezolanos, no, lo que se dice es vamos a garantizar la inclusión de la comunidad académica sin, ese es primer</p>	<p>Andrés Bello ya se está haciendo el tema de la legalización, por decir un nombre con el tema de documentos y legalizar la estadia también ya se está haciendo, ya hoy por hoy los ciudadanos migrantes venezolanos prácticamente todos en este momento pueden estar perfectamente identificados, van a tener ya tienen su carnet y empiezan a disfrutar de algunos beneficios como por ejemplo la asistencia en salud, eso</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>identidad y son indocumentados en este momento en Colombia, entonces hay que valorar el esfuerzo del Gobierno Nacional para superar estos dos escollos de tal manera que podamos recibir al interior de nuestras aulas población migrante, pero pienso que básicamente son esos dos elementos el tema de la acreditación de los requisitos mínimos y el tema de la identificación como tal.</p>	<p>¿En su experiencia? Yo lo que pienso es que al interior de la escuela y en el contexto universitario en general, eh, debe concebirse de una manera igualitaria, no hay que hacer la diferenciación entre Colombianos y Venezolanos en este caso si no que</p>		<p>ejercicio que hay que hacer, sin distinguir si usted es Colombiano, o es Venezolano, o es Chileno o es español, no!, es comunidad académica, entonces en los proyectos educativos se parte de tratarnos a todos por igual, de identificarlos a todos en una condición y es que hacen parte de la comunidad académica, aquí en Bucaramanga ya hay universidad</p>		<p>también ya se ha venido mejorando, lo que hay que tratar que desde el estado empiecen a mejorarse las condiciones económicas, porque pues usted puede que tenga la identificación, usted puede que tenga los títulos convalidados, pero si no tiene las condiciones económicas necesarias pues lógicamente que la "sitúa" no le va funcionar, entonces esa una acción integral del estado que creo que afortunada</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>hay que tratarlos de manera igual; precisamente a través de ese trato iguales que vamos a lograr que haya paz, respeto por los derechos del otro y de paso por ejemplo para los Colombianos aprender también a compartir y a interactuar</p>		<p>ades que cuentan en su planta docente con profesores venezolanos, y con profesores de otras nacionalidades, hay norteamericanos, hay argentinos y por el hecho de ser de otra nacionalidad precisamente no, no necesitan un tratamiento especial sino hacen parte de la comunidad académica, entonces es esa flexibilidad de los proyectos</p>		<p>mente ya se está realizando y ya hay políticas públicas orientadas a eso.</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>en unos espacios que de otra forma no se le presentaría. Este tema de la población migrante nosotros la estamos viendo de los venezolanos ahora aquí con Colombia pero nosotros la podemos perfectamente analizar desde otra perspectiva</p>		<p>educativos la que va a permitir que lleguen personas de distinta nacionalidad y se vinculen con igual trato y con iguales resultados que tienen las personas que en este momento son Colombianas. Amparado en un derecho universal que es la educación, es que recuerde que ese derecho a la educación no es solamente un derecho de la Constitución de Colombia de 1991, no, ese</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>, yo por ejemplo mi maestría y el doctorado los hice en España y al contrario de sentir que me miraban como el patito feo por ser latino al contrario lo que en mi caso yo recibí fue mucho apoyo no solamente de mis profesores si no de</p>	<p>es un derecho que es universal y que está consagrado inclusive en la carta de las Naciones Unidas. No, no se manifiesta, al interior de la comunidad educativa no se manifiesta, digamos que lo que en este momento estamos viviendo, la presencia de profesores de otras nacionalidades, eso entre otras obedece a un proyecto que tiene el ministeri</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>mis compañeros los estudiantes que eran españoles, entonces nosotros perfectamente podemos estar en cualquiera de los dos lados de la mesa en estos procesos y pues realmente lo que le digo hay que verle es el aspecto positivo que nos permite</p>		<p>o de la educación de internacionalización de la educación, entonces si llegan 2 profesores argentinos o llegan estudiantes de Bolivia o de Panamá o de Ecuador a hacer intercambio académico eso a cambio de volverse una debilidad se vuelve una fortaleza, porque ellos van a conocer nuestro medio van a formarse en uno en dos semestres en nuestro</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>interactuar con otras culturas y conocer otros mundos. Digamos que en educación superior en este momento umm yo creo que estamos en un porcentaje muy muy bajo, pero si conozco en algunos municipios de Santander la vinculación de</p>		<p>medio y cuando regresen a su país pues van a contar lo que vieron, y nosotros los nacionales pues vamos a aprovechar los conocimientos tengan los conocimientos que ellos traigan para crecer académicamente nosotros, yo pienso que ese ejercicio educacional superior lo que hace es beneficiarla.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			migra ntes venez olano s por ejemp lo a los progr amas de primar ia y de bachill erato para adulto s, digam os que yo tengo, algun os conoc idos de los cuale s que se han vincul ado para eso y es que adem ás de lo que tu acaba s de decir con un tercer				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>o que es el tema económico hay un cuarto y es que la población migrante que en este momento ha llegado y que está en las calles de nuestras ciudades y es población de muy bajo nivel académico, realmente las personas que en este momento</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			están aquí en nuestro territorio pues tiene esos tres problemas y a eso súmel e que son de muy bajo perfil académico entonces ellos en este momento hasta ahora están cursando programas de primaria, programas de bachillerato para adultos, y lo que				
--	--	--	--	--	--	--	--

			sueñan y lo que aspiran es poder ingresar a programas de orden técnico, en educación superior sí creo que definitivamente creo que el estándar va a ser muy bajo, básicamente aquí en la escuela todavía no tenemos emigrantes venezolanos como estudiantes nuestro				
--	--	--	---	--	--	--	--

			os.				
--	--	--	-----	--	--	--	--

Anexo 3 Tabla de factores

Tabla 2.

Análisis de factores requeridos en la estrategia para la inclusión de estudiantes migrantes en las IES.

Factor	Indicador	Situación
Adaptación del proceso educativo a las necesidades de la población migrante	La institución de educación superior IES cuenta con una política de educación inclusiva que permite reconocer y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.	<p>Se considera en las acciones cotidianas, pero no existe un documento o una adaptación con enfoque diferencial al documento del proyecto o Plan Educativo Institucional actual</p> <p>La institución identifica la diversidad estudiantil caracterizando sus particularidades (sociales, económicas, políticas, culturales, lingüísticas, sexuales, físicas, geográficas y relacionadas con la migración) pero no existen herramientas que beneficien a estudiantes en riesgo a ser excluidos del sistema.</p> <p>La IES ha hecho adaptaciones a sus sistemas informáticos para permitir el registro de estudiantes en las plataformas educativas con números de identificación y demás datos diferentes a los de la ciudadanía colombiana.</p>
Capacitación de docentes en metodologías con enfoque diferencial	La institución cuenta con una política que permite a los profesores participar en procesos de capacitación con enfoque diferencial de educación inclusiva.	Se reconoce la necesidad pero no existen procesos de capacitación permanente dirigidos o gestionados por la IES con enfoque diferencial de educación inclusiva.

<p>Procesos académicos</p>	<p>Los currículos de la institución son flexibles e interdisciplinarios y contienen elementos que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de capacidades, potencialidades y/o competencias de la diversidad estudiantil.</p> <p>Los procesos académicos de la institución cuentan con herramientas de evaluación flexible que reconocen las particularidades, las capacidades y las potencialidades de cada estudiante</p>	<p>Existentes desde el proyecto educativo inicial, no se han realizado adaptaciones o modificaciones especiales para población migrante.</p>
<p>Creación de espacios de investigación, integración, innovación y creación artística y cultural</p>	<p>La institución cuenta con centros, grupos y/o programas de investigación en temas relacionados con educación inclusiva.</p> <p>La institución desarrolla en los procesos de investigación temáticas relacionadas con la educación inclusiva y promueve estrategias enmarcadas en sus principios.</p>	<p>Existen grupos de investigación enfocados en el tema de migración promoviendo la integración, innovación y creación cultural en torno al tema.</p>
<p>Bienestar institucional</p>	<p>Los programas de bienestar universitario promueven por medio de acciones concretas, la participación de los estudiantes migrantes y</p>	<p>Los programas de bienestar universitario promueven y realizan acciones de participación de estudiantes a nivel general, sin un enfoque diferenciado para</p>

	<p>su adaptación a la vida universitaria, teniendo en cuenta sus particularidades y potencialidades.</p> <p>La IES identifica, como parte del bienestar universitario, los factores asociados a la deserción de sus estudiantes y diseña programas que favorecen la permanencia, de acuerdo a sus particularidades y necesidades diferenciales</p>	<p>la población migrante por lo que se da un trato generalizado a la población.</p> <p>No se considera relevante un registro de la población migrante que deserta de sus proyectos educativos.</p>
<p>Apoyo económico con programas especiales o establecimiento o de convenios de cooperación</p>	<p>La institución destina recursos y garantiza la sostenibilidad de las estrategias de educación inclusiva.</p> <p>La institución cuenta con programas especiales o establece convenios de cooperación con entidades que financian el acceso y la permanencia de los estudiantes más proclives a ser excluidos del sistema.</p>	<p>No hay destinación de recursos o asignación de becas para la población migrante.</p> <p>Los convenios de cooperación existentes con entidades, fundaciones y ONG's solo orientan las rutas y procesos para el ingreso a la educación superior pero no financian o subsidian los costos de matrícula y/o sostenimiento del estudiante migrante</p>

Nota. Esta tabla muestra los factores