



## **Construcción del Marco Teórico Sobre Métodos de Aprendizaje Compartidos en Ambientes**

**Escolares**

Ana Lucia Morales Usa

Leidy Gineth Latorre Gonzalez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Villavicencio (Meta)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2023

**Construcción del Marco Teórico Sobre Métodos de Aprendizaje Compartidos en Ambientes  
Escolares**

Ana Lucia Morales Usa

Leidy Gineth Latorre Gonzalez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación

Infantil

Asesor(a)

Diana Paola Abril Castrillón

Docente

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Villavicencio (Meta)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2023

## Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de grado a nuestros padres que con esfuerzo, amor y paciencia nos han apoyado día a día sin importar las circunstancias y situaciones por las que hemos pasado nos han extendido su mano para poder continuar este arduo camino.

Esto es para ustedes.

*Rubén Darío Latorre*

*Luz Dary González*

*Miriam Morales*

## Agradecimientos

Aprovechamos este espacio para agradecer a todas las personas que nos han ayudado y nos han apoyado a lo largo de estos años de estudio.

Primeramente, agradecemos a Dios por permitirnos lograr esta meta y anhelo de nuestras vidas, por abrir puertas y darnos la fuerza y esperanza necesaria para culminar este camino de la mejor manera.

Agradecemos el apoyo que nos han brindado nuestros padres. El sacrificio y esfuerzo que han hecho para estar a nuestro lado en cada paso de este arduo camino, el apoyo moral en cada momento difícil tanto universitario como en nuestra vida diaria.

También queremos dar nuestro más sincero agradecimiento a nuestros compañeros de estudio y amigos que nos han acompañado en cada clase, semestre y estudio. Así mismo también a cada Docente que aportó e hizo parte de nuestro proceso formativo semestre tras semestre.

Por todo esto agradecemos a todos por hacer parte de nuestras vidas y nuestro proceso académico.

## Contenido

Lista de tablas .....	6
Resumen .....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos .....	10
Justificación.....	11
MÉTODOS DE APRENDIZAJE COMPARTIDO EN AMBIENTES ESCOLARES .....	12
Marco Referencial.....	12
Conclusiones .....	23
Referencias.....	24

## Lista de tablas

**Tabla 1** *Aspectos relevantes para el análisis y desarrollo del marco teórico sobre el método de aprendizaje compartido.*

## Resumen

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje existe diversidad de métodos que aportan y facilitan el desarrollo del mismo de manera oportuna y satisfactoria, por hoy se han dado a conocer más métodos que alimentan dicho proceso, pero de manera puntual especificaremos el aprendizaje compartido, que, si bien no hay mayor información, poco a poco se adentrado como una metodología basada en la amistad, el afecto, que ha permitido a los estudiantes construir lazos afectivos y por consiguiente un intercambio de conocimientos.

El aprendizaje compartido como nueva metodología de enseñanza ha trazado un rol fundamental, además de ser un agente dinamizador en los diferentes ambientes de aprendizaje, cuenta con un marco teórico limitado, por lo cual, el principal objetivo de este documento es acrecentar (alimentar) la poca información que se encuentra, presentar las diferentes hipótesis, planteamientos o estrategias que se han desarrollado en base a esta metodología de aprendizaje y en el mismo orden de ideas, determinar que aportes brinda el aprendizaje compartido en el entorno escolar.

*Palabras clave: aprendizaje compartido, ambientes de aprendizaje, método de enseñanza*

### **Abstract**

Within the teaching-learning process there is a diversity of methods that contribute and facilitate its development in a timely and satisfactory manner, for today more methods have been released that feed this process, but in a timely manner we will specify shared learning, which, although there is no further information, little by little a methodology based on friendship and affection has been introduced, which has allowed students to build affective ties and consequently an exchange of knowledge.

Shared learning as a new teaching methodology has played a fundamental role, in addition to being a dynamic agent in the different learning environments, it has a limited theoretical framework, therefore, the main objective of the document is to increase (feed) the little information found, presenting the different hypotheses, approaches or strategies that have been developed based on this learning methodology and in the same order of ideas, determining what contributions shared learning provides in the school environment.

*Keywords: shared learning, learning environments, teaching method*

## Introducción

La educación es un tema muy amplio con una cantidad de características enfáticas, está atribuido al proceso de enseñanza- aprendizaje, el rol del docente se muestra a la vanguardia, con enfoques claros y pertinentes de acuerdo a la diversidad que se presenta en un aula de clase o en su defecto, en otros ambientes de aprendizaje, de esta manera y, siendo congruente con la actualidad y con los avances que presenta la humanidad en cuanto aspectos culturales, sociales, religiosos, psicológicos, entre otros, la educación se va transformando, va construyendo nuevos caminos sin perder el enfoque inicial, pero si, promoviendo a medida que pasa el tiempo sea más óptimo y objetivo. Un proceso que atiende las diferentes necesidades que se presentan, que potencialice el aprendizaje, que resalte la importancia de la enseñanza y aún más el construir un conocimiento es una oportunidad que se les brinda a cada uno de los educandos para prosperar en sus vidas y atender a las necesidades que esta misma le provea.

Partiendo de lo anterior, se habla de un grupo de métodos de enseñanza que favorecen el desarrollo de dicho proceso educativo, el cual, cada uno apunta a unas características específicas para su desarrollo, pero, que trabajados en conjunto responde a más necesidades que de forma individual, garantizando una experiencia significativa en la conceptualización del aprendizaje en los estudiantes, la satisfacción del deber cumplido del docente y la retribución de los alumnos.

Dentro de este orden de ideas, nos centraremos en una nueva metodología denominada aprendizaje compartido, la cual, se conoce como una estrategia innovadora que apunta al trabajo en equipo, ser una comunidad, en la que se resalte y valore el análisis individual para la construcción de un saber colectivo, ésta se enfatiza en el compañerismo, en la amistad, en los lazos que se crea por la convivencia constante, favoreciendo así que el educando desarrolle mejor sus habilidades comunicativas, refuerce su proceso escolar y potencialice sus destrezas, capacidades a través de la experiencia participativa.

Como se ha planteado, es una metodología nueva, por lo cual, mediante esta construcción de un marco teórico buscamos proveer a los interesados, dado que un aprendizaje se desarrolla en cualquier espacio, y no precisamente tiene que ser un ambiente escolar, el propósito es dar una visión más amplia sobre esta nueva iniciativa, la incidencia y ganancia quienes han hecho uso de ella, la relevancia en el rol docente y la importancia en el desarrollo integral de cada estudiante en los diversos ambientes de aprendizaje.

### **Objetivo General**

Construir el marco teórico sobre aprendizaje compartido como método para el proceso de enseñanza – aprendizaje en diversos ambientes escolares.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar los aportes expuestos por los autores para la conceptualización de aprendizaje compartido en los diferentes ambientes escolares
- Determinar mediante una matriz los autores del aprendizaje compartido como método de enseñanza

## Justificación

El aprendizaje compartido hace referencia a las responsabilidades, al trabajar en equipo donde se logre aprender colaborativamente generando una construcción conjunta de significados y conocimientos, un proceso colectivo donde cada estudiante asume la responsabilidad por su propio aprendizaje y por el de sus compañeros de grupo, valora la actividad independiente de los estudiantes para contribuir con los objetivos del grupo y promueve su capacidad para establecer vínculos positivos, productivos y respetuosos logrando el cumplimiento de las metas de aprendizaje.

El aprendizaje compartido se empieza a evidenciar como innovación metodológica para el que hacer docente, otorgándole simplicidad en el desarrollo del proceso de enseñanza y haciendo más participe a los estudiantes para la construcción de sus conocimientos, de esta manera es de suma importancia la construcción de una consulta bibliográfica sobre esta nueva metodología, como se exponía anteriormente es una estrategia que aporta gran significado en el proceso académico.

Dando continuidad, el estado del arte se muestra como una propuesta para dar conocimiento a los interesados sobre el aprendizaje compartido como método de enseñanza en diferentes ambientes de aprendizaje, a través de una búsqueda por redes académicas tales como Google, Google académico, bases de datos, Dialnet, Redalyc, bases de datos de universidades, revistas electrónicas enfocadas a la educación, utilizando palabras claves como enseñanza, aprendizaje, refuerzo escolar, métodos de enseñanza, aprendizaje compartido, identificando las principales características que facilitaran la información pertinente de acuerdo al enfoque que se le quería dar a la consulta, adicional diversificar el proceso metodológico, dando a conocer nuevas estrategias aplicadas, con una fundamentación teórica y analizada bajo el ejercicio del rol docente.

Por consiguiente, es esencial el poder lograr un aprendizaje compartido en ambientes escolares, determinado por el intercambio de conocimientos entre pares, la participación efectiva y respetuosa para desarrollar una tarea y construir un conocimiento, obteniendo como finalidad este trabajo, lo que conlleva a que se propicie mayores niveles de desarrollo cognitivo, potencia el aprendizaje y facilite la construcción social del conocimiento.

## MÉTODOS DE APRENDIZAJE COMPARTIDO EN AMBIENTES ESCOLARES

### Marco Referencial

Teniendo en cuenta, que el marco teórico hace referencia a la consulta de antecedentes y al soportar la idea del aprendizaje compartido como método en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permite identificar las posturas que se han realizado en cuanto a esta metodología, su importancia en el desarrollo integral del estudiante y su relevancia en el rol docente, así mismo, nos brinda la oportunidad de comprender y dar a conocer mediante un análisis, la relación sobre los exponentes que han estudiado el tema y el aporte como docentes en formación.

Desde un punto de vista, la práctica profesional docente, se constituye como un proceso complejo en el que se confluyen múltiples factores que inciden en teorías, lineamientos, políticas; y en el logro de los fines educativos. En tal sentido, el docente como centro del proceso de la práctica, debe lidiar con los múltiples y simultáneos elementos en su hacer pedagógico.

Por ello, desde la perspectiva y la experiencia a través de las rotaciones durante la aplicación de las practicas docentes se logra percibir diferentes falencias en la adquisición de los aprendizajes en las aulas de clase, lo cual, conlleva a la consulta, y el hacer énfasis en el aprendizaje compartido, buscando apoyar y mejorar la construcción de conocimientos de manera grupal, creando espacios y por medio de ellos evidenciar las fortalezas en el desarrollo de trabajos, mediante apoyos en las mismas aulas de clase, creando ambientes de aprendizaje dinámicos, en los cuales se evidencie la unión como grupo y a nivel académico visualizar mejores rendimientos permitiendo desarrollar destrezas y habilidades durante sus procesos escolares.

Existe una gran variedad de opiniones y conceptos en cuanto a este término. En el análisis sobre ambiente educativo, según la docente Duarte, J. (s.f) destaca lo siguiente

El ambiente es concebido como una construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación, es un sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. Es un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores. (p.5)

El aporte anterior da a comprender que el ambiente educativo es un contexto que cambia y se adapta a las características propias del individuo, ya que este le incentiva a desarrollar competencias

que responden a las necesidades emergentes de la cotidianidad, con el fin de establecer un estilo de aprendizaje asertivo

Licenciada Duarte (s.f), concluye que “el ambiente educativo son las interacciones producidas en el medio, son la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, las pautas de comportamiento que en él se desarrollan.” (p.6). concluyendo así que el entorno escolar es una serie de características que en conjunto favorecen una relación recíproca entre el individuo y las pautas que orientan el comportamiento educativo.

El académico Madrazo (2004), menciona que el ambiente de aprendizaje está conformado por cuatro divisiones: físico, social, disciplinar e institucional; refiriendo la primera al espacio físico en el que se encuentra el estudiante, la segunda a las relaciones interpersonales que este desarrolla, el tercero alude a los propósitos que se esperan alcanzar en el proceso, finalmente el cuarto refiere a las directrices que la institución establece como regulador comportamental.

Por otro lado, la doctora y maestra, Iglesias, (2008) difiere de las anteriores ya que plantea la estructura de aprendizaje de la siguiente forma; la dimensión física se alude al espacio tangencial del individuo, la dimensión funcional referente a las capacidades del mismo que son estimuladas por cada contexto, la dimensión temporal relacionada a la cronología de las actividades, por último, la dimensión relacional caracterizada a los vínculos establecidos entre pares.

Así mismo, se concluye que aquellos espacios idealizados se conviertan en retos que generen iniciativas propias, incentivando a los educadores y facilitadores a fortalecer un proceso de autonomía en el grupo, propiciando el desarrollo de los valores.

Los ambientes escolares adecuados deben permitir que los estudiantes sean responsables de su propio proceso de aprendizaje, según el ministerio de educación (2011), hace referencia, que “el docente no es el único conocedor de los temas, los estudiantes también deben construir su aprendizaje.”

En este orden de ideas, Colombia Aprende (2011), destaca que

Los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido, siendo estas el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente. Su propósito es construir y apropiarse un saber que pueda ser aplicado en la vida del individuo. (p.6)

Por ende, el aprendizaje es un proceso que se construye de forma bidireccional, es decir que el alumno y el docente trabajan de forma conjunta para darle significado a la información que se quiere interiorizar, mediante el desarrollo de estrategias, dinámicas e interacciones que requieren de la participación activa de ambos, reconociéndose como protagonistas en la adquisición del conocimiento.

Según el filósofo norteamericano Dewey (como se citó en Ruiz, 2013, p.106) elaboró un proyecto metodológico de instrucción, que promueve el uso de los grupos de aprendizaje colaborativo, y del que se deriva la comprensión del individuo como un órgano de la sociedad que necesita ser preparado con la finalidad de aportar. El método de aprendizaje colaborativo es, por lógica, la continuidad de la concepción del aprendizaje activo.

Este filósofo menciona que el pensamiento constituye un instrumento, es decir está destinado a resolver situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades, afirmando a la importancia del elemento activo e impulsivo del niño en el proceso de aprendizaje. Pero enfatizaba la necesidad de combinar el enfoque activo centrado en las capacidades infantiles con el enfoque social del proceso educativo.

Según Quiamzade, et al. cómo se citó en Roselli, (2016), p.224 hace referencia:

El conocimiento es definido como un proceso de negociación o construcción conjunta de significados, y esto vale para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo el aprendizaje colaborativo involucra también al docente y, en general, a todo el contexto de la enseñanza. No se trata, pues, de la aplicación circunstancial de técnicas grupales, sino de promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida.

Por ende, el licenciado y doctor Roselli (2016) nos quiere transmitir, que el trabajo cooperativo es la habilidad y capacidad que tiene el docente para implementar diferentes actividades grupales direccionadas que le permitan llegar al objetivo propuesto durante el desarrollo de su plan escolar, el docente si bien es quien dirige la clase no es quien imparte el conocimiento a cada uno de los educandos pues durante el proceso de enseñanza, el maestro tiene el rol de orientar y brindar las bases propicias además necesarias de cada estudiantes para que éste en medio de su interacción construya y conceptualice el conocimiento, de la misma forma lo exteriorice. En resumen, son diferentes estrategias que debe implementar el docente para la recepción y participación de los estudiantes en las diversas actividades con el fin de construir un conocimiento en base a la cooperación.

De acuerdo con el magister Castro (2012), quien analizó diferentes teorías, que muestran la eficacia de la comunicación entre el docente y el estudiante que se apoya en un lenguaje gratificante y

motivacional, buscando mejorar la autoestima del estudiante para así generar un alto rendimiento académico y hace claro énfasis en el refuerzo escolar, resaltando cómo ha sido utilizado en algunas instituciones para contribuir en el ámbito académico, aumentar los niveles y mejorar la calidad de aprendizajes en cada una de las diferentes áreas educacionales.

Por otro lado, la académica García (2018), en su investigación hace énfasis en que “la intención no es dar continuidad con una clase tradicionalista y aburrida en donde se evalué el proceso del niño y niña como una manera de presión” (p.6) por lo que es imprescindible un docente abierto a nuevas propuestas, a desarrollar estrategias que permitan incentivar al estudiante hacia el descubrimiento del conocimiento.

Un estudiante motivado es aquel que trabaja por cuenta propia que aprecia todo tipo de actividades, que las acepta con agrado y entusiasmo, es aquel que toma iniciativa para participar, el que muestra gusto y felicidad hacia el grupo académico, en el cual intervienen directivos y compañeros, donde reconoce sus habilidades y da a conocer sus intereses, esto se logra mediante una pedagogía activa en la cual el niño es el protagonista y no solo un receptor de información, un modelo activo es aquel que le permite interactuar con su medio, su entorno y el docente es una figura de acompañamiento de orientador, no un ente superior.

Continuando, Zibetti, et al, (como se citó en Romero, 2019, p.19) “sostienen que la mayoría de las acciones de refuerzo escolar se implementan de forma rígida y rutinaria lo que les permitió plantear la transformación de los espacios de refuerzo teniendo en cuenta los tiempos, las planeaciones.” Por lo que se destaca la importancia de ambientes escolares o de aprendizaje propicios adecuados para dar respuesta al objetivo propuesto y que estos no se conviertan en un espacio aburrido, monótono sino al contrario despierte el interés y gusto por ser participe del mismo.

Es decir que estos autores nos hacen referencia que el apoyo y ayuda que nos brinda esta herramienta llamada refuerzo escolar, es benéfica porque cuenta con el apoyo de diferentes estrategias metodológicas en las cuales se puede desarrollar actividades que permitan a los alumnos con nivel académico bajo, superar las barreras, desarrollar un trabajo en equipo, fortalecer los conocimientos y mejorar su nivel académico.

Teniendo en cuenta el aporte de las docentes, “que el ser humano por naturaleza es social”, (Alarcón, et al. 2018, p.209) el cual se nutre del entorno, es preciso resaltar este aspecto, para así mismo dinamizar el proceso de enseñanza a fin de garantizar un aprendizaje basado en la interacción, mediante la conformación de comunidades de aprendizaje que promuevan la enseñanza como un proceso colectivo y no individual.

En este orden de ideas, parte de una nueva visión en cuanto al quehacer pedagógico, la necesidad de implementar estrategias y métodos innovadores que motiven a los participantes a interactuar, a construir su conocimiento bajo el compañerismo, la amistad, la colaboración.

A partir de ahí encontramos una gran variedad de opiniones que nos refleja las ventajas y beneficios, el grupo de investigación, Palomo, et al. (2011), nos afirma que

Las Experiencias innovadoras en el aprendizaje se presenta de forma innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndola en parte del mismo y utilizándola como táctica de reflexión y retroalimentación de las acciones del profesorado y del alumnado. Considerando que es un instrumento apropiado para valorar y guiar, tanto la acción pedagógica como las actividades en el proceso de aprendizaje del alumnado. Esta vía de actuación suele estar asociada a la utilización de nuevas habilidades didácticas en el trabajo cotidiano del aula. El objetivo es comprobar que la puesta en escena de la estrategia evaluadora favorece el autoaprendizaje y el aprendizaje en grupo entre los propios alumnos y éstos y el profesor. (p.168)

Lo que nos remite conocer sobre el aprendizaje compartido, un innovador método de enseñanza el cual modifica algunos estigmas de los modelos tradicionales, favoreciendo el quehacer docente y de igual medida garantizando el proceso de aprendizaje de los alumnos, como relacionan las académicas Alarcón, et al (2018) “el AC no solo una estrategia didáctica o una metodología, sino que creemos firmemente que es una forma de entender la enseñanza y, en consecuencia, el aprendizaje, ya que afecta a todos y cada uno de los elementos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje”(p.209) brindando al mismo tiempo mayores oportunidades para el desarrollo académico.

Según las docentes gallego y Martínez (2013), mencionan que

El propósito final de esta experiencia es la creación de un entorno virtual compartido para lograr que el aprendizaje no se vincule exclusivamente a una actividad memorística y que, a través del uso combinado de la plataforma virtual, los estudiantes puedan crear su propio espacio de trabajo en el que quede reflejado la búsqueda y transformación de la información. (p.411)

Podemos definir que a partir de la postura anteriormente mencionada, nos brinda diferentes herramientas en las cuales se ve reflejado los procesos enseñanza, permitiendo relacionar lo tecnológico con lo pedagógico, dando como beneficio la adquisición de aprendizajes y favoreciendo a la participación e interacción de esta herramienta digital, fortaleciendo el aprendizaje compartido el cual promueve el acceso a los nuevos recursos que están al alcance y como herramienta, es facilitadora en la construcción de conocimientos.

Desde la perspectiva de Aroca, et al. (como se citó en Salmon, et al. 2018, p. 436) el aprendizaje compartido o cooperativo devenga unas características determinantes, dado que promueve las relaciones positivas, genera un entorno educativo armonioso, trabaja el desarrollo psicológico, social y cultural del grupo, resalta los valores, transforma el rol del alumno y el docente e incentiva a implementar actividades interactivas enfocadas a la comunicación con el propósito de consolidar un aprendizaje.

Según el investigador Gutiérrez (2018), nos comenta “un programa de enseñanza tiene como propósito analizar los procesos de enseñanza y las estrategias de expresión escrita basado en el desarrollo de las destrezas del pensamiento implementado a través de grupos interactivos” (p.263), con lo mencionado anteriormente podemos deducir que el autor se refiere a las ventajas que tiene de trabajar en equipo y por ende como se refleja en la construcción de escritos en las áreas de lenguaje y literatura que permite mejorar la redacción y en la construcción de textos que se dan a partir de la buena elaboración de lecturas de diferentes temas en el cual busca resaltar la variedad de temas que más llamen la atención al lector proporcionando estos ambientes de aprendizaje compartido.

Dinamizar el hacer pedagógico no consta de seguir unos parámetros al pie de la letra, en la actualidad existe gran diversidad de posturas, corrientes, metodologías, estrategias y actividades, en cuanto al aspecto académico, y otra diversidad en torno a lo socio-cultural que no es imprescindible tener un grupo homogéneo para el proceso de enseñanza, resulta más fructífero una comunidad de aprendizaje heterogénea.

Se busca resaltar la importancia del aprendizaje cooperativo, una enseñanza en la cual haga parte de las metodologías activas, donde se vea reflejado a los alumnos en los ambientes escolares trabajando en grupos organizados de manera coordinada con el fin interiorizar el aprendizaje y mejorar sus procesos académicos. según Rodríguez Castro (2016), nos menciona que, a nivel internacional, hay un movimiento que defiende la necesidad de promover los modelos inclusivos, que entienden la diferencia como una oportunidad para aprender juntos, y sitúa la metodología como uno de los pilares básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Sánchez, (2019) y en congruencia con lo anterior, la diversidad es un aporte esencial, pues permite jugar estratégicamente para un desarrollo saludable de la educación, dado que, redirigir un método de enseñanza rígido hacia uno innovador y participativo, causa en el alumno una gran motivación en el desarrollo de las actividades, que deben ser orientadas por el docente pero desarrolladas y construidas por el grupo educativo, respetando la autonomía y las posturas de cada participante.

trabajo compartido busca los beneficios que genera desarrollar esta metodología la cual tiene como ventajas que aporta nuevas técnicas en la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento fomentando el aprendizaje compartido, siendo una práctica pedagógica donde los participantes desarrollen habilidades y sean apoyo generando confianza unos en los otros, obteniendo como objetivo facilidad de comprensión para avanzar en la construcción de los conocimientos.

**Tabla 1**

*Aspectos relevantes para el análisis y desarrollo del marco teórico sobre método de aprendizaje compartido.*

<b>Posturas</b>	<b>Autor</b>	<b>Corriente pedagógica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El ambiente escolar se refiere a un proceso de interacciones generadas en un espacio educativo que corresponde en este caso a la escuela. Al tener como referente el espacio físico idóneo para las acciones pedagógicas, se movilizan las relaciones dentro del aula, entre maestro y estudiante para construir colectivamente, aprendizajes por medio de la exploración de las habilidades comunicativas y cognoscitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Arias, I.C (2018)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuela nueva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Factores sociales, como el soporte de autonomía, por su contribución positiva en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, lo que se traduce en los ambientes de aprendizaje en la libertad percibida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ (Ryan &amp; Deci. Citado por Martínez, Santaella &amp; rodriguez (2020)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuela Nueva</li> </ul>

<p>por el estudiante para elegir, sentirse eficaz y establecer relaciones con un grupo de personas (Deci &amp; Ryan, 1985, 2000; Ryan &amp; Deci, 2000; Vallerand, 2007).</p> <p>➤ El hombre es un ser social por naturaleza que nace, crece y se desarrolla en grupo y, aunque el aprendizaje es un proceso individual o independiente (nadie puede aprender por otro), está condicionado socialmente por los grupos de pertenencia.</p> <p>el AC como un conjunto de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, que permiten hacer más participativo y dinámico el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>➤ Alarcón, E., Sepúlveda, P. &amp; Madrid, D. (2018).</p>	<p>➤ Constructivista</p>
<p>➤ Es un proceso en el que se aprende, a través de la interacción de los miembros del equipo, más de lo que aprenderían por sí mismos, siempre que sus miembros sean capaces de distinguir y contrastar sus puntos de vista, provocando así un proceso de construcción de conocimiento.</p> <p>➤ Todo el proceso de aprendizaje colaborativo se articula en torno a la interacción, ya sea entre los estudiantes, con el docente y con los</p>	<p>➤ Zarzar, citado por Menacho Leonel (2021)</p> <p>➤ Hernandez. N, Muñoz. P &amp; Gonzalez. M (2023)</p>	<p>➤ Escuela nueva</p> <p>➤ Constructivista</p>

<p>medios y materiales. De hecho, los estudios establecen influencias significativas entre la interacción profesor-alumno y la interacción de los alumnos en sus grupos de trabajo, así como entre las herramientas colaborativas</p> <p>➤ Este tipo de metodologías activas al igual que el cambia el rol del estudiante, el papel del docente también se modifica, pasando a adoptar un rol de guía ayudando a los estudiantes a pensar en la situación planteada (habilidad reflexiva) y actuar para encontrar las mejores soluciones al problema propuesto (habilidad activa)</p>	<p>➤ Rosabel Roig Vila (2018)</p>	<p>➤ Constructivista</p>
<p>➤ Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones que realizan los profesores y estudiantes, las que a su vez comprende una serie de operaciones dirigida a lograr los objetivos propuestos en este proceso.</p> <p>➤ Métodos como la explicación, ilustración, demostración, argumentación, fundamentación, narración, descripción; ... constituye</p>	<p>➤ Licenciado Gabriel Bernal Ibarra. Revista electrónica, desafíos educativos- redeci (2018)</p>	<p>➤ Constructivista</p> <p>➤ Cognitiva</p>

<p>la secuencia de acciones, actividades u operaciones... las cuales expresan la naturaleza ... del proceso de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es necesario que los maestros establezcan normas y procedimientos para el aula que guíen a los estudiantes a contribuir, mantenerse enfocados en la tarea, ayudarse mutuamente, animarse, compartir, resolver problemas, ofrecer y aceptar comentarios de sus compañeros, etc. (Halili 2013).</li> <li>➤ La interacción dinámica de los sujetos que desarrollan de manera conjunta una determinada actividad de aprendizaje, proceso en el que cada uno de ellos se enriquece de la experiencia compartida, demostrando de esta manera que la producción del conocimiento no es una cuestión aislada de un solo sujeto, sino más bien producto de la interacción entre ellos y en el empleo de las herramientas durante el proceso y que forman parte de la producción del conocimiento de forma compartida.</li> <li>➤ Las estrategias de aprendizaje colaborativo se centran en la interactividad entre estudiantes-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Navarro, D. &amp; Samón, M. EduSol. (2017)</li> <li>➤ Halili 2013, como se citó en Salmon, L., Villavicencio, M, Rodríguez, L., &amp; Chávez, Ó. (2018).</li> <li>➤ Berrocal.C &amp; Ruiz. A (2022)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Constructivista</li> <li>➤ Cognitiva</li> <li>➤ Constructivista</li> </ul>
--	---	---

<p>estudiantes y docente-estudiantes, dado que estos actores educativos comparten sus ideas, conocimientos, valores y hasta sentimientos aprendiendo de otros, de forma organizada y estructurada, por lo que las estrategias colaborativas pueden también llamarse interactivas.</p>	<p>➤ Menacho Lopez (2021)</p>	
---	-------------------------------	--

*Construcción propia en base a la consulta realizada sobre el aprendizaje compartido como método de enseñanza*

## Conclusiones

Con el desarrollo de esta consulta se analizó las diferentes posturas teóricas sobre el método de aprendizaje compartido en ambientes escolares, con el fin de dar a conocer los diferentes estudios realizados del tema, su relevancia, importancia y significado en el proceso enseñanza – aprendizaje en los ambientes escolares, brindando una mirada más amplia en cuanto al desarrollo del hacer pedagógico.

Durante la búsqueda de información se determinó que hay fuentes enriquecedoras frente al aprendizaje compartido, este método tiene acogida por los docentes y, de agrado para los estudiantes; haciendo hincapié en el rol docente, se destaca la versatilidad que le provee en la construcción de un plan para el proceso de enseñanza, dotándose de autonomía y enriqueciendo su hacer pedagógico mediante estrategias que en primera instancia cautiven al estudiante y de esta manera lo motive a intervenir, convirtiéndose este en un agente activo en el desarrollo del aprendizaje, lo que concierne a una de las características de este método de aprendizaje compartido, que, como su palabra lo indica es estar inmerso en un ambiente escolar participativo, mediante la interacción de la comunidad escolar frente a un mismo tema, pero teniendo en cuenta el aporte de los demás participantes, logrando desarrollar y conceptualizar el proceso de aprendizaje.

Cabe resaltar, como se mencionaba durante el desarrollo del marco teórico, es una metodología nueva e innovadora por consiguiente la información que se hallaba era muy poca pero no era un limitante para traerles una consulta a feliz término pues el propósito era darles a conocer este método, cautivar el interés de cada uno y que lo aplicaran a sus próximas actividades escolares, así mismo, compartir las experiencias, es un tema que nutre mucho las variables que debe tener un plan de estudio y la versatilidad del docente en el desarrollo de las actividades escolares, como método de enseñanza no tiene limitantes, es de reconocer que ningún método es totalmente completo para la diversidad de alumnos que se encuentran en los diferentes ambientes de aprendizaje, así que retomen sus bases e incluyan nuevas propuestas, los estudiantes agradecerán este tipo de enseñanza y abriremos paso a la vanguardia. La educación es el pilar de la vida, disfrutemos y hagamos de ella el mejor desempeño para todos.

## Referencias

- Castro, F. (2012). Refuerzo positivo y alto rendimiento académico. Trabajo fin de master. Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/704>.
- Duarte, J. (s/f) Ambientes de Aprendizaje una Aproximación Conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/524Duarte.PDF>
- Iglesias, M. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. *Revista iberoamericana de educación N° 47*.  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.pdf>
- Ruiz, G (2013). La teoría de la experiencia de Jhon Dewey: Significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de educación*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>
- García, M., (2015). La transformación de la práctica pedagógica de refuerzo escolar sabatino desde la investigación acción. Universidad de la Salle.  
[http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17212/26071053\\_2015.pdf?](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17212/26071053_2015.pdf?)
- Madrazo, M. (s/f) Desarrollo de ambientes de aprendizaje en Educación a Distancia. Coordinación de Educación Continua, Abierta y a Distancia. Universidad de Guadalajara.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Ambientes de Aprendizaje. Obtenido de Colombia Aprende  
<http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-288989.html>
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y representaciones*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5475188>
- Romero, L. (2019). El refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar, en la institución educativa Santiago de las atalayas. Bogota D.C.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/EL%20REFUERZO%20ESCOLAR%20COMO%20HERRAMIENTA%20PEDAG%C3%93GICA%20PARA%20MEJORAR%20LA%20CALIDAD%20DE%20LOS%20APRENDIZAJES%20Y%20DISMINUIR%20EL%20FRACASO%20ESCOLAR%20EN%20LA%20INSTITUCI%C3%93N%20EDUCATIVA%20SANTIAGO%20DE%20LAS%20ATALAYAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arias, I.C. (2018) Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*, 14 (2), 84-93. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v14n2/1794-8932-sph-14-02-00084.pdf>

Martínez Heredia, N., Santaella Rodríguez, E., & Rodríguez García, A. M. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62507/77441-258781-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernal, A. (2018) Análisis documental de las metodologías de enseñanza. Revista electrónica, *Desafíos educativos*, año 2. N° 04, <http://ciinsev.com/web/revistas/2017-2018/primerEdicion/REVISTA4/03.pdf>

Lores, D. N., & Matos, M. S. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-33. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/475753184013.pdf>

Hernández-Sellés, N., Muñoz-Carril, P., & González-Sanmamed, M. (2023). Roles del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 39-58. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34031>  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331473090003>

Menacho López, L. A., (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa (Arg)*, 25(3), . <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

Alarcón, E., Sepúlveda, P. & Madrid, D. (2018). Qué es y qué no es aprendizaje cooperativo. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536516>

- Salmon, L. D. R., Villavicencio, M. M., Rodríguez, L. J., & Chávez, Ó. E. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Ingles en las Escuelas públicas del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 431-448.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6560189>
- Sánchez-Serrano, S. (2018). Las aportaciones de la metodología de José Gaos a la docencia universitaria. El seminario como comunidad de estudio y aprendizaje. *Renovación pedagógica en Educación Superior*. Murcia: Universidad de Murcia, 372-376. <https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LAS-APORTACIONES-DE-LA-METODOLOG%C3%8DA-DE-JOS%C3%89-GAOS-A-LA-DOCENCIA-UNIVERSITARIA.-EL-SEMINARIO-COMO-COMUNIDAD-DE-ESTUDIO-Y-APRENDIZAJE.pdf>
- Palomo, M., Lorenzo, M. C., Cruz, M. D. L. O., Garrido, J. M., & Carreño, Á. (2011). La evaluación como estrategia de aprendizaje compartido. In *Experiencias innovadoras en el aprendizaje a través de la evaluación. EVALtrends 2011: EVALtrends 2011 Evaluar para aprender en la Universidad* (pp. 168-176). Bubok Publishing. [La evaluación como estrategia de aprendizaje compartido - Dialnet \(unirioja.es\)](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4544444)
- Gallego, M. R., & Martínez, A. (2013). Entorno virtual de aprendizaje compartido en Educación Superior. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 11(1), 411-428.  
<http://ojs.upv.es/index.php/REDU/article/view/5607>
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2018). Las destrezas del pensamiento y el aprendizaje compartido para la mejora de la composición escrita. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/7212>
- Lata Doporto, S., & Castro Rodríguez, M. M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista complutense de Educación*. [El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa - Dialnet \(unirioja.es\)](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5844444)