

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PROMOVER EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS**

PROGRAMA LICENCIATURA PEDAGOGÍA INFANTIL

IX SEMESTRE

Presenta

MARÍA FERNANDA ANGULO ALBORNOZ

515 147

Docente

NATALIA PALACIOS MAZABEL

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Guadalajara de Buga febrero de 2020

Contenido

RESUMEN	
1. Intenciones.....	7
2. Objetivos.....	11
3. REFERENTES CONCEPTUALES Y TEÓRICOS.....	11
3.1 Teoría del desarrollo psicosocial.....	11
3.3. Estrategias pedagógicas:	18
3.4. Juegos educativos.....	19
4. METODOLOGIA DESARROLLADA	21
4.2. Población.....	24
4.3 Muestra.....	24
5. Análisis crítico de la experiencia.....	25
6. DIFICULTADES ENCONTRADAS.....	36
7. PUNTOS DE LLEGADA.....	36
9. Recomendaciones y Sugerencias	40
11. FUENTES	42
12. ANEXOS.	45
Cartografía.....	45
Diario de campo	56

RESUMEN

La UNESCO (2019) “Fomenta los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades” (p. 4) Lo cual permite identificar las limitantes que impiden que el niño avances y a su vez valorar la diversidad como una riqueza, a través de lo cual se puede garantizar la equidad e igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y así puedan alcanzar el éxito académico.

Por lo anterior el estudio de caso partió de dos teorías, por un lado, la teoría del Desarrollo Psicosocial de Erick Erickson, (1994) la cual enfatiza en los aspectos sociales así como en la solución de las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo (citado en Bordignon, 2005, p. 51) y de otro lado la teoría del Desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget Según la teoría de Piaget el niño se considera un agente que construye activamente el conocimiento del mundo que lo rodea citado por (Borzy,2016, p. 19). Según la teoría de Piaget el niño desarrolla su inteligencia a través de los juegos educativos ya que de esta manera su aprendizaje se adquiere a través de actividades prácticas enriquecedoras, desarrollando y potencializando sus habilidades cognoscitivas y el trabajo en equipo.

Así mismo el juego lúdico a partir de Jean Piaget se considera como instrumento pedagógico constituye la potencialización de las diferentes dimensiones de la personalidad como son: el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, el desarrollo moral, ya que permite la construcción de significados de un lenguaje simbólico mediante el cual se accede al pensamiento conceptual y al mundo social. Citado por Blanco (2012)

El estudio de caso se realizó con el estudiante Dylan, el cual es un niño de 3 años de edad, vive en la ciudad de Tuluá Valle, no presenta problemas de salud físicos ni mentales, pero desde su paso por la institución educativa Mi pequeña Aldea se identificó la poca de atención para realizar las actividades pedagógicas dentro del aula de clase.

De igual manera se observa escasa relación con los compañeros de clase, como con la docente, por lo cual pasa la mayor parte de la jornada escolar solo. Así mismo en el aula de clase se muestra retraído con los compañeros ya que se encuentra en la etapa del egocentrismo donde no comparte los juguetes, ni los juegos grupales. Se identifica otra dificultad, la falta de expresión oral puesto que se comunica poco y no se le comprende lo que hablaba.

A partir de las etapas del desarrollo psicosocial descritas por Erickson (1994), el niño se encontraba en la tercera etapa del desarrollo a la cual el autor llamo “iniciativa versus culpa y miedo” la cual inicia a los 3 años, edad en la que se realiza el estudio de caso del niño, en general el desarrollo psicosocial relaciona la parte mental y social del ser humano a partir de lo cual desarrollara su personalidad y autonomía. En la tercera etapa del desarrollo el niño de acuerdo a Erickson se muestra muy curioso y también aumenta su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades.

Esta es una etapa en donde los niños privilegian los juegos de exploración y se fortalecen sus habilidades sociales a partir de su contacto y experiencia en el jardín con sus compañeros y docentes y en el ambiente familiar, con lo cual el niño llega a confiar en sí mismo, sentirse capaz, independiente y solidario con las personas que lo rodean.

En esta etapa también se resalta la capacidad de interacción que poseen los niños donde a través del apego pueden desarrollar múltiples relaciones con sus semejantes. Además, es una

etapa de grandes desafíos a nivel psicosocial el apego se manifiesta entre: dependencia-auto dependencia, entre la inseguridad y seguridad y la estabilidad emocional, también manifiesta conflictos entre las aspiraciones y motivación de logro.

Teniendo en cuenta que el desarrollo de las relaciones entre los seres humanos son un proceso continuo, Erickson (1994), menciona que cuando el niño no supera los obstáculos de cada etapa pueden llegar a generar dificultades en la siguiente etapa de desarrollo, por lo tanto, las dificultades en el aspecto psicosocial del niño estudio de caso deben ser tratadas para propiciar el buen desarrollo en el niño, ya que el apego como menciona Feldman (2008) es el aspecto más importante del desarrollo social que tiene lugar durante la infancia, ya que es ese vínculo emocional positivo que se desarrolla entre un niño y un individuo particular y especial, sintiendo placer cuando se encuentran con ella o también sienten consuelo por la presencia de una determinada persona en un momento angustioso, por lo tanto el apego influye en cómo se relacionan las personas con otros a lo largo del resto de sus vidas.

Por lo anterior se relaciona el caso de estudio a partir de la etapa del desarrollo cronológico del niño Dylan donde se pudo fortalecer la autonomía del estudiante a partir del trabajo intrapersonal realizado, en cual a partir del juego se trabajó actividades que permitieron al niño manipular objetos, realizar actividades de arte “pintara”, participar en literatura infantil, actividades de estimulación cognitiva, ejercicios para desarrollar la atención visual y la observación lo cual conllevó a que el niño pudiera ser más consciente de sus propias emociones.

Desde el ámbito interpersonal se logró que el estudiante pudiera empatizar con los compañeros y docentes de una manera positiva, logrando adherirse al grupo y disfrutar los trabajos grupales que antes le eran indiferentes, se puede establecer la importancia del juego

pedagógico en el ámbito escolar como la estrategia que permite incluirse y avanzar en las relaciones sociales y de comunicación entre pares siendo asertiva para el niño.

Descriptor: Educación, aprendizaje activo, relaciones entre pares, juego, estrategias educativas.

1. Intenciones

La educación inclusiva a nivel internacional ha venido construyendo políticas públicas orientadas no sólo a aumentar los accesos a la educación sino también aquellas que permiten lograr la igualdad de oportunidades en la calidad de la enseñanza y en los resultados de los aprendizajes citado en (Sabando, 2016).

Lo anterior significa que la educación inclusiva cada vez está recibiendo mayor apoyo de organismos internacionales con el objetivo de proveer formación a los estudiantes con necesidades especiales, lo cual contribuye también a mejorar la calidad del proceso educativo que se ofrece en las escuelas, mejorando así el rendimiento de los niños y niñas.

Así mismo Colombia ha trascendido significativamente en fortalecer los procesos de inclusión ya que Colombia presentó un índice de exclusión educativa del 15% (Lastre, Anaya y Martínez, 2019) siendo una de las mayores barreras para el desarrollo de las personas con algún tipo de discapacidad, por lo tanto el país realiza esfuerzos para asegurar que la inclusión educativa se convierta en el centro de desarrollo de las escuelas permeando las políticas que permitan mejorar el aprendizaje y la participación de todos sus estudiantes. A pesar de lo planteado, el sistema educativo no se encuentra exento de su responsabilidad del abandono, el fracaso y la exclusión escolar de los estudiantes, en la medida de que las condiciones políticas, curriculares y culturales que regula el funcionamiento activo y positivo de las políticas antes mencionadas no se materialicen en todas las instituciones educativas.

En el departamento del Valle del Cauca más exactamente en la ciudad de Tuluá Valle las instituciones educativas conforme al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) se encuentra adelantando procesos de adaptación de estrategias, recursos o modificaciones necesarias

basadas en necesidades específicas de cada estudiante lo cual se logra a partir de una evaluación que caracteriza las dificultades de aprendizaje que pueda tener un niño, con ello se busca que los estudiantes se puedan desenvolver en el ámbito escolar y en la sociedad en general de manera autónoma garantizando así un desarrollo integral.

De otro lado en la institución educativa Mi pequeña Aldea, por medio de la Secretaria de Educación conoce los procesos del PIAR, establecidos a partir del decreto 1421 de 2017 que favorece la planeación inclusiva a partir de ajustes de las clases teniendo en cuenta la diversidad de su aula de clase, pero a la fecha de la realización del caso de estudio no ha establecido este proceso en la institución, aun así, en su proyecto institucional se evidencian conceptos de inclusión, pero faltan las estrategias que hagan énfasis en su aplicación para favorecer los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Por lo anterior se resalta el papel de la escuela, teniendo en cuenta que está debe concientizarse de la influencia que genera en el estudiante, en el desarrollo de las actividades académicas, por lo tanto, la escuela es la responsable de condicionar estrategias curriculares que promuevan la igualdad de oportunidades y la inclusión a partir de la flexibilización de su proyecto educativo institucional (PEI) integrando así el PIAR.

La institución educativa como docentes deben aterrizar el PIAR en su plan de aula a partir de estrategias pedagógicas y actividades que favorezcan la participación activa de los niños a través de juegos, contraste de materiales, dinámicas lúdicas como se realizó en el presente estudio y que generaron resultados positivos.

Como se pudo ver es fundamental que los docentes puedan establecer relaciones positivas con los estudiantes basados en la comprensión, el diálogo, que puedan acercarse a los estudiantes

de manera amistosa, por medio del juego y sobre todo que muestren una clara disposición para ayudar a los estudiantes, hecho que muchas veces por el número de estudiantes que se manejan en un mismo salón dificultan prestar mayor atención a los niños y niñas.

Es allí donde se evidencia el estudio de caso del niño Dylan, durante las actividades que realiza la docente en el aula de clase el niño se para constantemente de la mesa dejada inconcluso su tarea. Igualmente, en las actividades grupales de mesa se aparta y busca jugar solo, en las horas de descanso Dylan busca jugar solo con los juguetes aislándose de los compañeros.

En las interacciones sociales como juego, trabajos de mesa, rondas, cuentos Dylan participa poco. La comunicación verbal de Dylan es poca de acuerdo a su edad cronológica el lenguaje se basa en comunicación no verbal, así mismo no establece diálogo con sus compañeros. De igual manera se hace vulnerable en toma de decisiones, conductas y habilidades. En el salón de clase manifiesta comportamientos de cumplir solo sus deseos haciendo lo que a él le gusta sin considerar a sus compañeros. De igual manera, manifiesta sentimientos de enfado.

De acuerdo al diálogo con la docente manifiesta Dylan está en la etapa del apego tanto de su madre como hermano mayor ya que quiere pasar mayor tiempo con ellos causando poca motivación para integrarse al grupo.

Según la teoría de Erikson, los infantes desarrollan un sentido de confianza o desconfianza dependiendo casi en su totalidad de qué tan bien satisfacen sus necesidades y cuidadores. Citado en Feldema (2008, p. 194)

De acuerdo a los estadios de Erikson, Dylan se relaciona con el apego, dependencia-independencia, autonomía. Es por esto que la docente remite al estudiante con la psicóloga de la

institución para dialogar con los cuidadores e iniciar un acompañamiento profesional, para prevenir posibles problemas futuros en el desarrollo cognitivo, comunicativo y social del niño.

Es por eso que la docente titular, atendiendo al de desarrollo psicosocial de Dylan donde se hace necesario contar con un apoyo dentro del aula que permita dedicar más tiempo al niño para que pueda avanzar en la autonomía, el autoconcepto, aumentar sus habilidades motoras y comunicativas, incentivarlo a tomar iniciativa al juego colaborativo y a la creatividad.

Es allí donde surgió la pregunta al estudio de caso

¿Qué estrategia pedagógica se puede implementar para avanzar en el desarrollo psicosocial del estudiante Dylan de la institución educativa Mi pequeña Aldea?

En este orden de ideas los objetivos planteados fueron:

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Implementar estrategias pedagógicas a través del juego que permita el avance el desarrollo psicosocial del estudiante Dylan de la institución Mi Pequeña Aldea de Tuluá Valle.

2.2. Objetivos específicos

- Diseñar estrategias pedagógicas a través del juego que favorezca el desarrollo psicosocial del estudiante Dylan de la Institución educativa Mi pequeña Aldea
- Implementar el juego como estrategia pedagógica para el desarrollo psicosocial de Dylan
- Medir el impacto del juego como estrategia pedagógica en el desarrollo psicosocial del estudiante Dylan.
- Evidenciar por medio del video los hallazgos obtenidos en el estudio de caso.

3. REFERENTES CONCEPTUALES Y TEÓRICOS

Para llevar a cabo el presente estudio de caso se tuvo en cuenta diferentes teorías como la del desarrollo psicosocial de Erik Erickson quien reconstruyo las ideas de Freud integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.

3.1 Teoría del desarrollo psicosocial

La educación tiene por objetivo el desarrollo integral del ser humano a partir del conocimiento teórico y práctico, en lo cual este proceso se debe acompañar dependiendo de las diferentes etapas evolutivas del ser humano, es allí donde entra la teoría del desarrollo

psicosocial de Erikson, según el cual el ser humano aprende a lo largo de toda su vida a partir de la predisposición personal y el acompañamiento social, en lo cual discrepa del planteamiento Freudiano, el cual colocaba bastante énfasis en la base sexual de la conducta, mientras que Erickson “enfaticó, en que existen otras motivaciones y necesidades psicosociales que se convierten en fuerzas que impulsan el desarrollo y la conducta humana; creyó en el potencial humano, sintiéndolos capaces de manejar y resolver eventos” (Martínez, 2012, p.5)

En este orden de ideas el docente es responsable de brindar las herramientas necesarias para que el estudiante pueda superar cada uno de los logros propuestos en su proceso formativo, de allí la importancia del presente caso, ya que el niño objeto de estudio presentaba pocas relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. Lo cual lleva primeramente a identificar las etapas de desarrollo en las que se encuentra el niño. Para luego adecuar estrategias y actividades que permita conducirlo al éxito escolar y social.

Para (Erikson 1994, citado en Bordigno, 2005, p.52). Define 3 etapas o estadios de desarrollo debido a que el niño del presente caso solo cuenta con 3 años de edad.

3.1.2. Etapas de la teoría del desarrollo psicosocial

3.1.2.1. Estadio 1: confianza versus desconfianza - esperanza Niño de 0 a 12 meses.

Esto se da en su relación con la madre. Si ésta satisface sus necesidades orales y las demás, y provee amor, afecto y consistencia, ayudará a que el niño tenga confianza en el mundo que lo rodea, manifieste fe en el ambiente, optimismo ante el porvenir y seguridad en sí mismo. Además, percibirá todo lo que lo rodea como predecible y congruente. Por otro lado, el sentido

de desconfianza se revela en la suspicacia, la introversión y una temerosa y angustiada preocupación respecto a la seguridad. (Pérez, p.3)

Esto refiere que la importancia de una buena relación entre madre e hijo, que de su óptima relación depende el éxito o fracaso de las etapas posteriores en la vida de los niños, para el caso de estudio al entrevistar a la madre de Dylan, el acercamiento entre ella y el niño fue positivo durante esta primera etapa, aunque se debe resaltar que la madre sólo estuvo dedicada completamente al niño hasta los 6 meses de edad, a partir de allí comenzó a laborar y su tiempo para dedicar al niño disminuyó, también menciona la madre que durante esta etapa no noto ninguna anomalía en el desarrollo del niño.

Al analizar con detenimiento esta primera etapa se puede decir que cuando la madre no está presente para satisfacer las demandas del niño así sea por pequeños instantes debido a la falta de confianza de estos se puede generar una sensación de abandono, se debe tener en cuenta entonces que de la relación armónica entre madre e hijo depende el buen desarrollo intrapersonal del niño, lo cual reafirma su seguridad y confianza en sí mismo y más adelante repercutirá en la autenticidad y aceptación del niño por las personas que los rodean de allí que “ Una persona con una buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo”. (Borja y Luzuriaga, 2010, p.19)

3.1.2.2. Estadio 2: Autonomía versus vergüenza y duda – Autonomía Infancia: de 2 a 3 años

En esta etapa a partir de la descripción que hace Cabezuelo y Frontera en su libro se puede decir que el niño comienza a desarrollar habilidades perceptuales y musculares consiguiendo una mayor autonomía de sus acciones, en esta etapa también se resalta el ámbito o

comportamiento dominante en donde el niño tiende a aferrarse a las cosas y desprenderse de ellas, lo cual reafirma el ego y también manifiesta una conducta de oposición hacia los pedidos de los demás. Las características analizadas en el niño objeto de estudio respecto al segundo estadio propuesto por Erikson arrojaron resultados bastante positivos en los cuales el niño tuvo un efectivo manejo de su esfínter, manifestada dudas y vergüenza que son propias de la etapa del desarrollo que atraviesa frente a los demás, en esta etapa manifiesta la madre siempre se mostró egoísta en cuanto a compartir los juguetes con los demás niños e incluso recurría al llanto para evitar que otros tocarán los juguetes, no presentada tendencias agresivas, pero si se mostraba algo introvertido.

En cuanto a su desarrollo intrapersonal se puede decir que para que los niños se desarrollen de manera integral debe existir una interacción con sus semejantes y en el mundo de los adultos, si los niños desde edad temprana aprenden a interactuar con sus semejantes será más fácil que de adultos tengan relaciones positivas y sanas, por ello desde esta etapa el proceso interpersonal del niño se comienza afectar.

3.1.2.3. Estadio 3: edad de juegos: iniciativa (determinación) vs culpa, de 3-5 años

A partir del libro de Cabezuelo y Frontera se puede decir que en esta etapa el niño comienza a adquirir más autonomía y coordina sus acciones de manera espontánea, pero cuando no se logra cumplir con la iniciativa propuesta genera sentimientos de fracaso en el niño, lo cual lo lleva a sentir culpabilidad. En esta etapa el niño comienza a ser más cariñoso y activo en sus actividades diarias, también surge el complejo de Edipo. Especialmente esta etapa da lugar a las influencias sociales y el ego, por lo tanto, también es preciso que el niño comience a dominar su personalidad. Una de las características más importantes de esta etapa son los comienzos del trabajo en equipo. Especialmente en esta característica del trabajo en equipo y teniendo en cuenta

la edad a partir de la cual se aborda el caso de estudio (3 años) es donde el niño presentaba mayores dificultades ya que se le dificultaba relacionarse con sus compañeros y docente, este comportamiento dificultó la aprehensión de conocimientos académicos por parte del niño, ya que se mostraba distraído y apático la mayor parte del tiempo.

En el trabajo con el niño se hizo énfasis en una de las características más resaltantes de la tercera etapa del desarrollo mencionadas por Erickson que es la capacidad que adquiere el niño de emprender juegos grupales que le permiten al niño crear experiencias y aprender de las mismas, ofreciéndole al niño la oportunidad de aprender a través de actividades que le producen placer.

Al igual que Erickson Piaget también plantea etapas que se deben tener en cuenta en el desarrollo de los niños, de lo cual dependerá el desarrollo de las estrategias que se establecen en el proyecto para trabajar con el niño estudio de caso.

El juego y el nivel de desarrollo del niño a partir de Piaget

Tabla 1. Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

TABLA 3.1. ETAPAS DEL LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad	Característica
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Fuente: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

En la segunda etapa de 2-7 años en la que se encuentra Dylan el niño demuestra una comunicación no verbal donde emplea símbolos, gestos, a través del juego.

El juego en esta etapa según Piaget es fundamental para propiciar el desarrollo del niño, ya que a partir de esta se pueden trabajar secuencias de conductas, usando objetos reales a partir de la relación entre pares, siendo importante que el niño participe activamente con sus semejantes para favorecer el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognitivas y sociales que conlleve también al favorecimiento de la creatividad y la imaginación.

El juego lúdico desempeña un papel importante en la educación como estrategia para el aprendizaje del niño, es por ello que se toma como eje principal, en la ejecución del trabajo práctico pedagógico con el estudiante a través de los talleres lúdico pedagógicos, por medio del juego educativo, el niño adquiere nuevos roles en su ambiente escolar como: la responsabilidad, el respeto, la disciplina, la adquisición de conocimientos, las relaciones sociales y humanas que hacen parte de su formación integral.

Según la teoría de Piaget el niño desarrolla su inteligencia a través de los juegos educativos ya que de esta manera su aprendizaje se adquiere a través de actividades prácticas enriquecedoras, desarrollando y potencializando sus habilidades cognoscitivas y el trabajo en equipo, teniendo en cuenta que el juego lúdico como instrumento pedagógico que constituye la potencialización de las diferentes dimensiones de la personalidad como son: el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, el desarrollo moral, ya que permite la construcción de significados y de un lenguaje simbólico mediante el cual se accede al pensamiento conceptual y al mundo social.

Otro aspecto importante que menciona Piaget sobre el juego es la utilidad de las pinturas y las representaciones mentales para favorecer el desarrollo del niño a partir del juego lúdico, lo

cual confirma la teoría de Erikson cuando afirma que en esta etapa (los tres años) el niño adquiere una mayor autonomía y coordina sus acciones de manera espontánea, además de evidenciar los comienzos del trabajo en equipo, lo cual es fundamental para que en el aula de clase se puedan desarrollar actividades grupales por medio del juego.

3.2. Relaciones entre pares

Es importante mencionar la relación entre pares, lo cual se refiere a la relación que tiene el niño con sus compañeros de clase, lo cual se convierte en esencial para generar una mayor adaptación psicosocial en la primera infancia y que a medida que éste se desarrolla va adquiriendo una mayor relevancia y desempeño en su desarrollo general, de allí la importancia de promover competencias sociales a partir del fomento experiencias positivas dentro y fuera del aula de clase.

Según Korzeniowski (2017), afirma que la relación entre pares constituye un importante contexto para el desarrollo socioemocional en la infancia. En el marco de este contexto los niños y niñas adquieren habilidades, comportamientos, actitudes, valores y experiencias que inciden y promueven su funcionamiento afectivo, social y cognitivo a lo largo de la vida. La aceptación social está relacionada con bienestar psicológico, alta autoestima, buen rendimiento académico y un sentimiento positivo dentro del grupo (P. 3)

Como se puede ver los docentes adquieren una gran responsabilidad frente a la motivación que se debe generar en los estudiantes en la práctica de habilidades sociales, en este caso por medio del juego propuesto por Piaget, propiciando relaciones de respeto y cooperación. La buena relación entre pares también es esencial para mejorar la capacidad de resolución de

problemas y generar un ambiente más agradable en el aula de clase produciendo un impacto positivo no solo en la escuela, sino, también en el hogar y la sociedad en general.

En este orden de ideas Estudios Pedagógicos (2017) señalan que:

En términos amplios, la interacción del sujeto con el entorno es clave en la configuración de la realidad subjetiva e intersubjetiva, y es el centro de la acción humana, por lo tanto, es la manifestación más evidente de los procesos de significación, organización y transformación de la realidad y experiencia de los sujetos, gracias a la mediación del lenguaje (p. 2)

Por lo tanto, la interacción entre pares es fundamental para fortalecer el aspecto inter e intrapersonal en los niños a partir de la socialización ya que los niños desarrollan conexiones sociales fuertes por medio de sus relaciones con los compañeros, a partir de interacciones donde los niños exploran, comparten y aprenden sobre el comportamiento social, como sentir empatía los demás, pedir el favor, saludar o despedirse.

3.3.Estrategias pedagógicas:

Es importante saber que las estrategias pedagógicas son la base para facilitar la formación y el aprendizaje, de los estudiantes:

Las estrategias pedagógicas, según Bravo (2008) “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” Así mismo, lo considera fundamental, siendo una fuerte formación teórica en los docentes quienes, orientarán la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. (p. 34).

Las estrategias pedagógicas que se citan a continuación están construidas desde el modelo constructivista, que busca que el individuo aprenda a tomar decisiones propias, en mención con Coll (2007), “la educación escolar promueve el desarrollo en la medida en que genera la actividad mental constructiva del alumno responsable haciendo de él una persona única, irreplicable en el contexto, de un grupo social determinado” (p. 15).

Es así como en el estudio de caso se procura buscar estrategias que divirtieran al niño a la vez que le permita aprender, partiendo del interés del estudiante de manera que el los pueda valorar e integrar con los conocimientos previos, lo cual le permite al estudiante trabajar de manera activa. También se puede evidenciar conductas asertivas al compartir los materiales de trabajo con sus demás compañeros.

(Sanchidran y Ruiz ,2010 citado en Cortes 2017.p.127)) Argumenta sobre los materiales didácticos son un elemento fundamental, en cuanto al uso de las herramientas pedagógicas. Este permite crear actividades de construcción de conocimiento en los niños, ofreciendo una idea de trabajo motivador en el aula. Siendo una estrategia importante para el estudio de caso.

3.4. Juegos educativos

El juego es parte fundamental de la diversión, ya que es una actividad Natural y necesaria en el ser humano (Tourtet, 2003). En el quehacer Pedagógico, especialmente en el preescolar, se ha tomado el juego como Estrategia de enseñanza - aprendizaje ya que los niños y niñas se encuentran en la edad de construcción de su personalidad y en el desarrollo de Las dimensiones.

Froebel (2003) quien fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego aplicado al ámbito del aula, logró con su enfoque pedagógico centrado en la realización de Juegos, tomar en cuenta las diferencias individuales del niño, sus inclinaciones, necesidades e intereses. Planteaba “El juego como la más pura actividad del hombre en su primera edad” (p.9); considerando que por medio de éste el niño lograba exteriorizar grandes verdades que se encontraban potencialmente en él.

De acuerdo Fundación Consentidos, (2014), el juego, abarca aspectos socioculturales Intra e inter personales, biológicos, mediante las mismas se puede alcanzar el reconocimiento de situaciones, la comprensión de funciones mentales, desarrollo cognitivo, la exploración, y en estas terapias de juego están enmarcadas las habilidades motrices y sociales y la separación-individualización.

Anderson-McNamee & Bailey (2017). Argumentan que el juego es esencial para para aprender habilidades para la vida durante el desarrollo infantil. Aunque la información de esta publicación se dirige a los padres, aplica también para otros adultos miembros de la familia extendida y para los cuidadores de niños que tienen la oportunidad de incidir con el juego en los niños. Jugar es una de las principales ocupaciones de los niños, es importante para su desarrollo y para que se unan con otros niños. Es también una oportunidad para que los padres se conecten con sus hijos.

Por lo anterior se ratifica la importancia del juego en el presente estudio de caso ya que resulta ser una excelente estrategia para el aprendizaje del niño tomando como eje principal de trabajo práctico pedagógico a partir de características Intra e interpersonales, con lo cual se contribuye a una mayor socialización y aprehensión de los temas académicos relacionados con su edad, con lo cual también se evidenciaron avances en la responsabilidad, el respeto, las

relaciones sociales y humanas del niño, las cuales hacen parte de su formación integral, ya que como menciona Piaget el niño es un organismo que construye conocimiento activamente desarrollando su inteligencia a través de juegos educativos que potencian sus habilidades cognoscitivas y el trabajo en equipo. Por último, se destaca la importancia del aprendizaje significativo en la presente sistematización.

Es importante que el maestro, genere cambios en sus espacios de enseñanza y aprendizaje, integrando en su plan curricular actividades lúdicas y didácticas, que estimule al estudiante, disminuyendo su apatía por el estudio o por sus dificultades pedagógicas presentes; promoviendo con el juego un aprendizaje significativo ya que él educando disfruta, goza, trabaja en equipo, vive experiencias y aprende jugando.

4. METODOLOGIA DESARROLLADA

La metodología utilizada en el desarrollo del trabajo es el estudio de caso donde se analiza, ordena y sintetiza la información a partir de la observación centrada en el pensamiento crítico y reflexivo de la experiencia. Así mismo se establece una relación entre la teoría y práctica emergiendo nuevos aprendizajes significativos.

Para Yacuzzi (2002) El estudio de caso: viene de la teoría y va hacia ella. Antes de iniciar el trabajo de campo, el estudio debe ser precedido por el desarrollo de una teoría que permita la observación. La observación está siempre acompañada de una teoría, aunque sea incipiente. El desarrollo de los primeros esbozos teóricos clarifica y profundiza los componentes del caso. Según el autor entonces el estudio de caso debe incorporar una teoría que sirva como base para llevar a cabo el proceso investigativo, en este orden de ideas el estudio de caso desarrollado tuvo

como base teórica el desarrollo psicosocial de Erikson apoyada con la teoría cognoscitivo de Piaget, lo cual estimula y engrandece las investigaciones empíricas, ya que a partir de las teorías mencionadas es posible comprender y generar estrategias positivas en el estudio de caso.

Para la recolección de datos se tuvo en cuenta 3 fases donde la finalidad es lograr mayor objetividad en el proceso de la observación, lo que permitió ver de manera más detallada cada uno de los procesos del niño Dylan.

4.1. Fases de la Sistematización

4.1.1 Fase 1.

La caracterización como instrumento de recolección de datos de la institución educativa escogida para el estudio de caso, aquí se recopiló los datos de acuerdo al ámbito físico, Socio-Cultural, Inclusión Escolar, Vivencia Escolar, pedagógico, Económico, Ambiental. Teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional. (P.E.I.)

Este instrumento se realizó en las primeras semanas de la práctica pedagógica, teniendo el acompañamiento del rector, coordinador, docente titular.

El **Consentimiento Informado** fue el instrumento que se hizo en el segundo encuentro de las prácticas pedagógicas de diálogo con el director de la institución y padres de familia para aprobar el proyecto toma de fotografías.

Otro de los instrumentos es la **cartografía social**, esta posibilitó sistematizar la información describiendo la caracterización, logros obtenidos, dificultades, problemáticas evidenciadas, y las acciones a realizar e identificando el retraso y/o dificultad en el desarrollo psicosocial del niño.

En conclusión, el estudio de caso es descriptivo, orientado a describir la forma, cómo se

presenta el desarrollo psicosocial en el estudiante Dylan y las estrategias lúdico-pedagógicas utilizadas para mejorar su desarrollo entre pares. Por lo anterior fue necesario realizar una caracterización que diera cuenta de las relaciones que se suscitaban en su aula de clase, además de la cartografía social que permitió conocer la institución educativa, reconociendo los recursos con los que contaba para la realización del estudio de caso y puesta en práctica de las estrategias a implementar en el plan de aula.

4.1.2. Fase 2.

De acuerdo a la problemática evidenciada en el aula de clase se establece el estudio de caso, se crea el **Proyecto Pedagógico** con los objetivos y estrategias pedagógicas para trabajar con el niño Dylan a través del juego.

Otro de los instrumentos es el **Diario de Campo**, donde se sistematizo los comportamientos del niño Dylan a través de las relaciones interpersonales, intrapersonal y contextual del aula. Estas observaciones fueron citadas de acuerdo a la teoría. Además, se tuvo en cuenta el modelo praxeológico “El ver, el juzgar, el actuar, y la devolución creativa”

El **Plan de Aula Pedagógico** en este formato se registraba las actividades diarias teniendo una secuencia didáctica, se tuvo en cuenta el objetivo, los recursos y la descripción de avances logrados en el día.

En estas fases se tuvo en cuenta los referentes teóricos a partir de la observación, además se establecieron las actividades que se realizaran con el niño para favoreció el desarrollo socialización y la participación dentro y fuera del aula de clase.

4.1.3 Fase 3.

La sistematización es el producto final donde se describió el punto de llegada del estudio de caso, además se describió el análisis crítico de la experiencia en relación a la teoría, formular conclusiones, y comunicar los aprendizajes como experiencia significativa de la práctica pedagógica.

4.2. Población

En el estudio de campo se realiza en La Institución Educativa Mi pequeña Aldea. La institución educativa está ubicada en la carrera 27 # 37-52 barrio Centro de Tuluá-Valle, maneja con una única sede en la dirección antes referenciada de carácter privada. La institución cuenta con 5 docentes, con un total de 45 estudiantes desde párvulo hasta 5 de primaria, tiene una rectora y un coordinador.

Presta servicio de restaurante, hay sala de informática con equipos de computadores para educar, biblioteca y servicio de internet. La población estudiantil se caracteriza por un buen potencial cultural: Danza, canto, poesía y deporte, conservan los valores éticos, aplican las normas de convivencia, pertenecen a la población mayoritaria de raza mestiza, las edades oscilan entre dos y 11 años. La mayoría de padres de familia pertenece a la clase media alta (estratos 3-4)

4.3 Muestra

La muestra del presente estudio de caso está se desarrolló en el salón de párvulo de la jornada de la mañana, el cual cuenta con 3 años de edad, el caso de estudio se lleva a cabo a partir de la observación realizada a el estudiante Dylan, el cual de acuerdo al desarrollo psicosocial de Erik Erikson mostraba dificultades en las diferentes etapas de su desarrollo, ya que el niño no mostraba autonomía y coordinación de manera espontánea en las actividades

cotidianas en la institución educativa, lo cual claramente genera retrasos en su proceso escolar, de acuerdo a la etapa 3 que comprende de 3 a 5 años en la cual según Erickson se encontraría el niño, sugiere también que esta es una etapa donde el niño desarrolla su capacidad de trabajar en equipo, pero Dylan se mostraba apático no solamente a compartir con sus compañeros sino también con la docente, pasando la mayor parte del tiempo aislado.

También se mostraba renuente a compartir sus juguetes y a participar de juegos grupales, otra de las dificultades por la cual se desarrolló este estudio de caso, es que el niño aunque no tiene ningún diagnóstico médico que diera cuenta de un retraso en su vocabulario, pasaba en silencio la mayor parte del tiempo de la jornada escolar, dificultando así el desarrollo fluido del lenguaje, por lo anterior no fue necesario realizar una selección aleatoria, sino que se trata de una muestra probabilística en donde por conveniencia de acuerdo a las dificultades enumeradas se escogió al estudiante para trabajar sobre sus dificultades.

5. Análisis crítico de la experiencia

La sistematización de experiencias quiere identificar los diferentes cambios que se dieron en el proceso de adaptación de Dylan dentro del aula de clase, ya que a través del proceso adelantado se fortaleció las relaciones intrapersonales e interpersonales a través de estrategias lúdicas pedagógicas como es el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura infantil, dichas actividades trascendieron significativamente en el comportamiento del niño ya que avanzó en la etapa del desarrollo que se encontraba, la cual según Erickson era la de: iniciativa versus culpa y miedo - propósito Edad Preescolar: de 3 a 5 años.

Por eso las etapas del desarrollo son tan importantes, ya que nos permiten evidenciar en qué etapa se encuentran los niños y niñas en la primera infancia, en el estudio de caso de Dylan es importante la sistematización porque a través de ella se adquiere el conocimiento sobre temas que hacen referencia a estudios de casos y a la inclusión, a las prácticas pedagógicas que se realizan con los niños y niñas de primera infancia lo cual permite fortalecer las relaciones interpersonales en ser un niño autónomo, independiente, sociable comunicativo y sobre todo se logró un cambio significativo en sus relaciones con el grupo de clase y en general su desarrollo social.

Entendiendo la importancia que reviste el proceso educativo en el jardín, se lleva a cabo la sistematización del caso de Dylan, fundamentada en la teoría de Erik Erikson sobre el desarrollo psicosocial “el cual se refiere a los procesos de socialización del sujeto con el ambiente y como éste influye en su desarrollo” (Valencia y Morales, 2017, p.9) lo cual permite reflexionar sobre los procesos de inclusión que garanticen el derecho a la educación de todos los estudiantes.

La educación inclusiva permite que la diferencia sea reconocida como una oportunidad de mejorar los diferentes procesos académicos al interior de las instituciones educativas, es por ello que nace el interés de abordar el presente caso de estudio ,que permita generar reflexiones acerca del trabajo con el estudiante objeto de estudio, el cual presenta dificultades en sus procesos académicos, lo cual permitirá abordar la inclusión educativa y el rendimiento académico a través de actividades lúdicas que involucran preferentemente el juego, a partir de los lineamientos de la teoría de Erikson sobre el desarrollo psicosocial, con lo cual se busca no solamente la garantía de que los estudiantes con algún tipo de atención diversa puedan acceder a los espacios educativos,

sino que también se busca una igualdad de oportunidades para que estos puedan recibir enseñanza de calidad y mejorar en sus procesos de aprendizaje.

Por lo anterior este proyecto con la sistematización de la experiencia del caso de estudio busca identificar los diferentes cambios que se dieron en el proceso, además de evidenciar la manera cómo el estudiante pudo trascender cada una de las etapas del desarrollo logrando un aprendizaje significativo a través del juego, de igual forma también se quiere mostrar los avances que tuvo el estudiante dentro y fuera del aula de clase en las relaciones interpersonales como intrapersonales ya que “La Educación Inclusiva, posee un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza toda forma de exclusión y discriminación que vulnere el derecho de todos a la educación” (Messias, Muñoz y Torres, 2012, p.2)

5.1. Análisis crítico en las primeras semanas de la práctica pedagógica.

Resultados de la observación Cuando Dylan llegaba a la institución educativa siempre lo hacía llorando, pasaban alrededor de 10 minutos llorando, para dar inicio a las clases, en primera instancia se pasaba a cantar en el aula de clase y el niño se quedaba parado sin pronunciar una sola palabra, quedaba como si estuviera retraído, indiferente de la actividad, mirando para el techo, luego se iba a un lugar solo donde se colocaba a jugar con la arena fuera del aula de clase. De otro lado cuando el niño veía que otro compañero se le acercaba Dylan sin ningún motivo comenzaba a gritar, no le gustaba que nadie se le acercaba o cuando tenía un juguete y se lo quitaban siempre relacionaba con una agresión contra la persona que le quitara el juguete (docente o compañeros de clase) a la hora de tomar la lonchera, tocaba llevarlo sino él se

quedaba distraído y solo después de varios llamados el niño venía se sentaba y comía, luego se iba a su lugar donde le gustaba estar solo y jugando con la arena.

A las 11:00 de la mañana, el niño siempre empezaba a llorar, solo en un rincón, a las 11:30 hora se organizaba al igual que a los demás niños y se dejaba listo para la salida. El niño se desesperaba cuando lo obligaban hacer lo que él no quería (ej.: pedirle que jugara con los otros compañeros) le gusta estar solo siempre permanecía a fuera del salón, no socializaba con las personas y quería hacer lo que él quisiera, por lo tanto, se le dificultaba seguir reglas. Cuando él quería un juguete lo arrebatava al niño que tuviera el juguete y siempre era muy violento en las actividades grupales que participaba, Dylan le tenía miedo a la docente titular, no había empatía con ella y ella lo dejaba que hiciera lo que él quería, ya que el niño no seguía sus instrucciones y también debía dedicar tiempo a los demás estudiantes, la docente se la pasaba organizando el salón ya que el niño tiraba todo y no le gustaba recoger, también se la pasaba dando patadas a las sillas.

5.2. Análisis crítico del diagnóstico y búsqueda de soluciones

En primera instancia se debe mencionar que la docente no está favoreciendo el desarrollo psicosocial del niño a partir de las estrategias utilizadas, ya que lo que está haciendo es aislarlo debido a que él se niega a seguir sus órdenes, se debe tener en cuenta que la docente no puede descuidar el resto del grupo para dedicarse explícitamente a el niño, aun así se deben desarrollar estrategias que permita la inclusión del niño de manera activa a el grupo de clase, a partir de la observación realizada por un espacio de 2 meses se pudo establecer que los procesos de socialización del niño caso de estudio están influyendo de manera negativa en el desarrollo del estudiante, ya que el ambiente es un factor predominante en el desarrollo psicosocial, influyendo en el desarrollo de su personalidad y en la crisis que el niño debe desarrollar en cada etapa, es

por ello que para el desarrollo de esta propuesta se tiene en cuenta la teoría de Erik Erikson centrada en ocho etapas, pero debido a la edad en la que se hace el estudio de Caso con el niño que son 3 años, nos centraremos en la etapa número 3 que inicia desde los 3 años hasta los 5 años, la cual según el autor es considerada como una edad de juegos, de iniciativa ,determinación versus culpa.

En esta etapa el niño comienza a adquirir autonomía y coordina sus acciones de manera espontánea, pero cuando el niño no cumple con este desarrollo comienza a sentir fracaso o sentimiento de culpabilidad. Otra de las actitudes que se destacan en esta fase es que el niño comienza a ser más cariñoso y activo en sus actividades diarias, pero como se vio en el caso observado el niño ha hecho todo lo contrario, retrayéndose en el aula de clase y en la interacción con sus semejantes.

También fue necesario acudir a la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget ya que a partir del autor el desarrollo cognitivo se concibe como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente, Piaget al igual que Erickson resaltan la interacción del niño con el medio ambiente en el desarrollo óptimo de su personalidad y proceso de aprendizaje. Otra característica por la que se trabaja con este autor es porque al igual que Erickson también concuerda en que se debe ocupar del desarrollo cognoscitivo del niño y luego del aprendizaje, es por ello que para el desarrollo de este caso fue necesario acudir al juego por medio del cual se buscó la interacción del niño desde lo intrapersonal hasta lo interpersonal con el objeto también de favorecer su proceso académico a través de actividades lúdicas que captaran la atención del niño.

5.3. Análisis de las actividades desarrolladas a través del juego

Actividad “jugando descubro mis aventuras”

Lineamientos	<p>aprender hacer: aprender hacer desarrolla las habilidades del equilibrio a través de actividades lúdicas</p> <p>aprender a vivir: demuestra e interés por descubrir, por medio de las vivencias en el aula de clase</p> <p>aprender a ser: aprecian cada actividad</p>
Actividades rectoras	<p>Se trabajara el pilar de la literatura y el arte por medio de ejercicios para organizar la función sintáctica y el campo semántico a través crear, interpretar, construir ilustraciones, dibujos, jugar a relacionar unos conceptos con otros que tengan relación con el (a partir de la ilustración de un árbol, relacionarlo el bosque criollo)</p>
Dimensiones	<p>Cognitiva: El niño está en la capacidad de crear, interpretar y relacionar cada cuento</p> <p>Comunicativa: El niño está en la capacidad de expresar conocimientos y establecer relación con los demás</p> <p>Corporal: El niño está en la capacidad de desarrollar movimientos que tienen que ver actividades de correr y jugar</p> <p>Artística: El niño está en la capacidad de expresar y de crear actividades artísticas como pintar y colorear y construir de acuerdo a la actividad</p> <p>Corporal: El niño está en capacidad de relacionarse, por medio de juegos y actividades muy participativas con su grupo.</p>
Recursos didácticos	<p>Cuento, lentejas, cartón paja, instrumentos musicales, música, imán, palos, fomi, peces, Cartulina, gorritos, tren, algodón, disfraz</p>
Estrategia y criterios de evaluación	<p>Se tendrá en cuenta la forma en que Dylan exprese los sonidos, el nivel de concentración para realizar las actividades</p> <p>Por medio de la participación e integración. Se buscará que el Dylan logre concentrarse, y permanecer un poco más en el aula de clase.</p> <p>Por medio esta actividad se tendrá en cuenta cuanto tiempo de nivel de concentración tiene Dylan que expresión hace al escuchar y ver la dramatización de las docentes.</p> <p>Por medio de la participación- integración. Se buscará que el niño logre concentrarse en las actividades</p> <p>El niño pueda socializarse con sus compañeros sin la más mínima necesidad de pelear.</p>

Fuente: elaboración propia María Fernanda Angula (2020)

Actividad: Cuento los tres cerditos

Cuando lleguen los niños al colegio se recibe en el salón de la literatura donde jugaran y hablara con sus compañeros al pasar, al salón de clase se realizará la oración papito Dios te damos gracias por este hermoso día, se les hablara un poco de las normas (gracias, por favor.) se le cantara canciones infantil El Baile de los Animales - Las Canciones del Zoo 3 | El Reino Infantil todos los patitos - el perro chocolo luego y se les leerá un cuento titulado los tres cerditos.

Por medio de la participación integración. Se buscará que el niño logre concentrarse, y permanecer un poco más en el aula de clase compartiendo con sus compañeros.

Actividad con harina

Cuando el niño llegue al aula de clase se trabajará lo sensorial, con todos los niños del salón se echará harina de trigo en la mesa con un poco de agua con el fin de que los niños manipulen la harina, realicen figuras, haciendo que socialicen entre ellos y la docente. Para el cierre de esta actividad la aremos con una manualidad del pez payaso, los niños van a decorar el cd de color amarillo con el fin de que los niños identifique reconozca el color amarillo.

Actividad: Otoñal con espaguetis

Cuando, llegue el niño al aula de clase se trabajará lo sensorial con el fin de brindarle una experiencia significativa al niño Dylan que se relacione y descubra diferentes texturas se realizara una actividad llamada (otoñal con espaguetis) se llevara una piscina de pelotas que contiene espaguetis se le quitara la ropa y se dejaran en pañal, primero los niños y niñas lo van a tocar con sus manos y sus pies, luego se sentaran en ellos y jugar con ellos. El objetivo activar

los sentidos y favorecer la entrada de información al cerebro, estimulando las áreas cerebrales que le permiten recibir información.

Actividad: Obra de teatro

Se realizará una obra de teatro: Se da la bienvenida a los niños de transición y jardín en el salón de clases con la canción “El lobito Caulimon”, luego se les pondrá el audio cuento del lobito y los cabritos, se habla sobre la historia y se les menciona que personaje estuvo en la canción y el cuento. Mencionándoles sobre el lobo y diciéndoles que no siempre el lobo es el malo de la historia y que más tarde escucharán una historia sobre el lobito y caperucita.

Desarrollo se realizará la presentación de la obra de teatro con los grupos transición, jardín pre jardín, párvulos. Para cierre de la actividad se realizará con los grados la interpretación de juguetes en el bosque para lograr integrar los grupos de trabajo.

Actividad: Reconociendo los sonidos

Cuando, llegue el niño al colegio de comienza el día con un saludo muy animado, después realizaremos la oración papito Dios, cantaremos algunas canciones, después fortaleceremos de nuevo lo importante de las normas en aula de clase y recordaremos cada una de ellas. Luego se verá cuentos infantiles, canciones infantiles, con el fin de enseñar al niño diferentes sonidos que le son familiares, a través de sonidos como estímulos de sonidos como pájaros, vientos campanas, e instrumentos musicales Dylan identifica de que sonido se trata.

Cuando el estudiante pase al aula de clase, se realizará una actividad con cartón paja y lentejas el objetivo de la actividad es que DYLAN aprenda a diferenciar el número 1 y así podemos ampliar el vocabulario y fomentar el dialogo (con esta actividad se podrán trabajar los números del 1-5).

Para el cierre de esta actividad se realizará con sonidos, Dylan escuchara primero sin sonidos y luego con sonidos del número 1, y de diferentes animales también vera el color amarillo para que el niño lo tenga muy presente que sonidos son y qué color es.

Actividad: vamos de pesca

Cuando, llegue el niño al colegio Se comienza el día con un saludo muy animado, se cantará algunas canciones y se resaltara las normas de la clase, después realizaremos la oración papito Dios Con el fin de apoyar el lenguaje de Dylan por medio de un cuento titulado como los peces, del mar de colores. Dylan escuchara primero que la docente en formación se lo leerá fuerte y vocalizado, luego lo escucharemos por audio con el fin de que Dylan escuche o interprete fases sencillas adaptadas a su nivel de producción y comprensión del lenguaje.

Se llevará a cabo esta actividad como el día de pesca, pasaremos al salón de la literatura y realizaremos nuestra actividad encima de un en fomi azul estarán los peces de colores (amarillo, rojo o azul) con un palo que tendrá un imán Dylan buscara el pez que la profesora le indique y lo podrá en el lado derecho con el fin de realizar una experiencia significativa de mar de los colores donde Dylan jugara y aprende.

Se le podrá en el televisor la película de los peces de colores con el propósito de ver escuchar todo lo trabajo en el día.

ACTIVIDAD: El tren de los valores

Cuando, llegue el niño al colegio Se comienza el día con un saludo muy animado, después realizaremos la oración papito Dios te damos gracias luego con el fin de realizar la interpretación del tren de los valores. En teatro se unirá practicante María Fernanda Albornoz de grado pre jardín y párvulos y la practicante de grado transición y jardín María Fernanda Aguirre.

La actividad dará inicio entregando a cada estudiante un valor en un octavo de cartulina y se le pedirá que mencione que valor le correspondió, luego se les explicara que al tren solo podrá entrar los valores y que estén atentos cuando se les llame, en medio de la presentación se mencionara antivalores los cuales los representara la docente Fernanda Albornoz y se le preguntara a los estudiantes si se deja subir al tren ese antivalor, la actividad concluye cuando al tren suben todos los valores..Se realiza mesa redonda donde se hablará sobre los valores y se les mencionara si es bueno dejar entrar a nuestras vidas los antivalores que mostremos en la obra, al finalizar se les recuerda la importancia aplicar a cada instante las palabras mágicas y los valores.

Actividad: Día de la alegría

En el momento que lleguen los niños al colegio se recibirán, con música y se les dará la bienvenida luego Se realizara un desfile de los mejores disfraces con el fin de que los niños miren y les aplaude a todos los niños. El día 31 de octubre Se realizará una fiesta local del día de la alegría, se le entregaran un premio por el salón mejor decorado para que los niños disfruten y tenga un día muy agradable. A cada estudiante se le pasara una bolsita decorada con muchos dulces donde Dylan participó activamente.

Actividad: Soplo jugando con mis vocales

Cuando lleguen los niños al colegio se recibirán con música de navidad luego pasaremos al salón y realizaremos la oración y hablaremos de las normas del salón, luego se les pasara unas maracas de reciclaje a los niños y cantaran 3 canciones navideñas.

Se realizará la actividad titulada (soplo jugando con mis vocales) el estudiante Dylan tendrá una máscara de sapito la cual tendrá un pito donde las vocales están ubicadas en una mesa

y el estudiante cogerá con su boca soplara y cogerá la vocal que le indique la docente, con el objetivo de que Dylan valla estimulando su lenguaje de manera divertida.

Cierre de actividad: Para cierre de esta actividad se le pasara A Dylan un gorrito navideño la cual decorara en cartón paja Para salir a rezar la novena con los niños.

Actividad: lotería navideña

Con el fin de darle linda navidad a los niños, se realizará, una lotería navideña echa en cartón paja con los niños de párvulos y pre-jardín, luego se le pasara a cada uno para que jueguen y lo tapen de acuerdo a lo que diga la docente esta actividad se realizara con el fin de que Dylan se relacione con todos los niños en aula de clase:

Para darle inicio a la navidad se realizará la novena con todos los niños del colegio, se cantará los villancicos, luego se les dará los dulces a los niños y niñas. Para el cierre de esta actividad los niños pasaran al aula de clase y la docente les pasara un pedazo de cartón paja donde pintara y decorar con algodón el gorro de navidad:

Se le hará acompañamiento a la docente en todas las semanas.

6. DIFICULTADES ENCONTRADAS

El cronograma académico planteado por la institución educativa muchas veces no permitía desarrollar las estrategias planteadas para mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que la docente titular debía cumplir con el cronograma y avance de los temas planteados, además de las actividades de integración. Por lo cual muchas de las estrategias planteadas a partir de juegos lúdicos no se pudieron desarrollar, lo cual limitó el avance del progreso del estudio de caso, se debe resaltar la importancia de generar estrategias inclusivas que permitan adecuar las actividades y material educativo a las necesidades de los estudiantes.

Debido a la edad de los niños entre 2 a 4 años se tornaba difícil en muchas ocasiones implementar actividades para atender a cada estudiante a partir de las dificultades que presentaban, ya que la curiosidad de los niños hacía que todos quisieran participar de las mismas actividades, de allí que en muchas ocasiones no se podían realizar algunas actividades para que la docente titular pudiera avanzar en su planeación de aula, ya que la idea no era sacar al niño a un espacio aparte sino más bien integrarlo con sus compañeros y docente.

7. PUNTOS DE LLEGADA

Durante el proceso desarrollado con el niño estudio de caso y a partir de la estrategia mediadora que fue el juego se pudo en primera instancia mejorar su relación con las docentes ya que a través de las actividades lúdicas que se le presentaban el niño comenzó a compartir de manera voluntaria más tiempo con sus compañeros y los docentes.

En segunda instancia cabe recordar qué cuándo se inició el proceso, el niño no permanecía en el aula de clase, entrada por momentos cuando la docente le insistía y luego volvía a salir, después

del proceso desarrollado se logró que el niño permaneciera alrededor de 15 - 20 minutos en el aula de clase, de manera voluntaria demostrando interés e iniciativa en las actividades propuestas.

El niño demostró curiosidad por explorar e interactuar con los objetos utilizados en el desarrollo del proyecto, lo cual benefició su proceso de aprendizaje. Otro avance importante fue un mayor desarrollo del lenguaje oral en el estudiante, ya que de manera voluntaria comenzó a interactuar con la docente practicante debido a la necesidad que se le planteaba en las actividades, de preguntar para poder comprender el desarrollo de las actividades o simplemente actividades de preguntas a partir de lecturas infantiles especialmente de cuentos narrados en lo cual se hacía énfasis en la adecuada pronunciación para que el niño pudiera interiorizar la información y poder replicar.

En cuanto a la relación con la docente titular esta se fortaleció, ya que la docente todo el tiempo mostró una actitud colaboradora dispuesta a involucrarse en todas las actividades propuestas, en lo cual se comprometió a seguir desarrollando las actividades, de allí surgió la necesidad de recopilar las actividades desarrolladas para que quedara como evidencia y sustento para seguir desarrollándose en la institución educativa.

En cuanto al desarrollo interpersonal del niño, se logró desarrollar aún más su capacidad de empatía y entender las emociones del otro, a partir de la cooperación en las actividades grupales desarrolladas, lo cual también le ayudó a desarrollar su escucha activa lo cual fue fundamental para que el niño comenzara a comunicarse de manera oral, ya que generalmente no hablaba con ninguno de sus compañeros ni con la docente titular.

Finalmente, en cuanto a su desarrollo intrapersonal se dio un gran avance en la regulación emocional, que permitió al niño integrarse de manera voluntaria con el grupo, mostrando buena voluntad para trabajar e integrarse con sus compañeros, disminuyendo así el llanto que

manifestaba cuando la madre lo dejaba en el jardín ya que mostraba interés por jugar con sus compañeros.

A partir del primero objetivo planteado diseñar estrategias pedagógicas a través del juego que favorezca el proceso de psicosocial se pudo evidenciar una mayor empatía de Dylan hacia sus compañeros, el niño se involucra más con sus compañeros para realizar actividades grupales a través del juego. Otro aporte significativo que contribuyó al favorecimiento del proceso y relaciones entre pares de Dylan fue el juego de imitación como estrategia didáctica, que permitió propiciar la adaptación del niño al ambiente escolar desarrollando actividades seguras y placenteras a partir de sonidos y movimientos corporales que generaron mucho agrado en el estudiante y sus compañeros.

Dando respuesta al segundo objetivo desarrollar el juego como estrategia pedagógica que favorezca el proceso de psicosocial del Dylan se pudo establecer cómo los niños proyectaban actividades adultas lo cual en Dylan favoreció el desarrollo oral de su lenguaje ya que en primera instancia cuándo se inició la práctica el niño permanecía la mayor parte del tiempo callado y no se comunicaba con nadie en el aula de clase, pero a medida que se fue avanzando e implementando juegos en los que se debían expresar emociones y sentimientos, el niño logro desarrollar en mayor medida su lenguaje oral. Otro aporte importante que se pudo notar es que el juego como espacio de socialización no se trata simplemente de colocar juguetes alrededor de los niños, sino más bien de introducirlos en las dinámicas que se estén planteando para darles una significación y hacer que los niños puedan disfrutar con cada uno de los materiales que les vayamos presentando.

Para el tercer objetivo medir el impacto del juego como estrategia pedagógica en el desarrollo psicosocial del estudiante Dylan. Se pudo fundamentar que el juego facilita la expresión del afecto y enriquece el rol de los niños como socializadores, facilitando el desarrollo de conceptos (formas, espacio y tiempo) mejorando la autonomía. El juego también favoreció el desarrollo de capacidades físicas, emocionales, cognitivas y sociales a partir de la exploración o por medio de juegos libres planteados por el docente, lo cual le permite al niño ir acumulando prácticas para adaptarse al medio ambiente y socializar con sus pares.

El desarrollo de una buena relación entre pares en la edad infantil a menudo facilita el desarrollo social de los estudiantes en su etapa preescolar, por lo tanto, de no presentarse esta situación el niño podría seguir teniendo dificultades en su socialización, frente a lo cual el juego se convirtió en una excelente estrategia para mejorar la interrelación entre los estudiantes y también fue fundamental para mejorar el dialogo y relación de Dylan con su docente. También se pudo evidenciar que el juego simbólico permitió en el niño simular situaciones y compartir significado de las actividades que realizaba desarrollando diferentes actividades lúdicas con sus pares como fue el juego con sus compañeros y el juego en solitario. Por lo tanto, el juego permitió el desarrollo de competencias sociales en el niño.

Para el último objetivo evidenciar por medio del video los hallazgos obtenidos en el estudio de caso se estableció la cartilla con las actividades desarrolladas en las practicas realizadas.

No todos los niños poseen las mismas habilidades para relacionarse con sus pares, es por ello que el juego entre pares puede ser utilizado cómo ese proceso de ayuda en la socialización de los niños, especialmente los juegos de caracterización y sensorio motrices que permiten el desarrollo del lenguaje, posibilitando así la comunicación de las ideas y pensamientos, por ello se

diseñó una cartilla que permita recopilar las actividades ejecutadas para que se puedan seguir realizando con los estudiantes de jardín.

9. Recomendaciones y Sugerencias

Institución Educativa

Es necesario que los docentes consideren las etapas del desarrollo para llevar a cabo actividades lúdico pedagógicas que fortalezcan el desarrollo psicosocial de los estudiantes, lo cual también fortalece y permite la aprehensión de nuevos conceptos por medio de la manipulación, juegos de imitación o actividades sensoriales que permiten que los niños usen sus sentidos para conocer el mundo que le rodea.

Planificar actividades donde se les inste constantemente a los estudiantes sobre el respeto hacia los demás y el trabajo en equipo mejorando así la socialización entre estudiantes.

Universidad

La universidad debe continuar con su formación de profesionales idóneos, analíticos y críticos de su propia realidad, que pueda aportar conocimientos de manera responsable en el mejoramiento de la calidad e inclusión educativa en la actual sociedad y más aún en las instituciones educativas. Es necesario que la universidad siga capacitando docentes con una perspectiva incluyente que se adapten a las exigencias de la escuela actual.

General

A nivel general las instituciones educativas deben preocuparse por la formación de vínculos sociales entre los estudiantes ya que éste es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo social de los niños, debido a que el apego desencadena vínculos emocionalmente positivos entre los niños, también con sus cuidadores. Se debe resaltar para futuros proyectos el trabajo con los padres de familia en donde se haga énfasis en estrategias que fortalezcan el apego a partir del núcleo familiar.

11. FUENTES

Anderson-McName, J. Y Bailey, S. (2017). La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia. MaguaRed, Disponible en: <https://maguared.gov.co/wpcontent/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>

Borja y Luzuriaga (2010) Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar”, Dspace, p. 19, disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2306/1/tps608.pdf>

Bordignon (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto, Redaly.org, p. 51, disponible en <https://www.redaly.org/articulo.oa?id=69520210>:

Borsy (2019) El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales, facultad de psicología, Universidad Nacional de la Plata, p. 19, disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/52713/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

Cabezuelo y Frontera (s. f) Las etapas evolutivas del desarrollo psicomotor hasta la adolescencia, Books, disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IvekDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=libro+gratis+sobre+las+etapas+del+desarrollo+de+erickson&ots=DHu2cQn61A&sig=bLWRCmf s7yXrB9cOH176rx4dGqU#v=onepage&q=libro%20gratis%20sobre%20las%20etapas%20de%20desarrollo%20de%20erickson&f=false>

Estudios Pedagógicos XLIII (2017) El papel del profesor en la interacción entre pares en una actividad extracurricular. Estudio en una experiencia de canal de TV escolar en línea, Chile, Scielo, p.127, disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art02.pdf>

Feldman (2008) Desarrollo en la infancia. Colombia, Pearson Educación. Fundasira, P. 571, disponible en: <http://fundasira.cl/wp-content/uploads/2019/04/ROBERT-FELDMAN.-DESARROLLO-EN-LA-INFANCIA.pdf>

Fundación Consentidos (2014). Formación y educación, ConSentidos, disponible en: <http://www.fconsentidos.com.ar/?p=1019>

Korzeniowski (2017) Relaciones entre pares: aceptación, rechazo, victimización, agresión. Su importancia para el diseño de intervenciones en salud mental en educación primaria, ResearchGate, p. 3, Argentina, Disponible en: file:///C:/Users/daja1/Downloads/RACP_LA_37_PF81KHY5XZ1.pdf

Lastre, Anaya y Martínez (2019) Índices de inclusión en una institución pública de Colombia, Revista Espacios, disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n33/19403316.html>

Pérez (2012) EL DESARROLLO DEL EGO. SUS OCHO ETAPAS SEGÚN ERIK ERIKSON, Files, p. 3 disponible en: http://files.uladech.edu.pe/docente/32906377/psicologia_del_desarrollo_enfermeria/sesion05/pecleculiacan_mazatlanpri_lec_21.pdf

Martínez (2012) EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL SER HUMANO Y LA CALIDAD DE VIDA, Revista Arge, p. 5, disponible en: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj11/art7.pdf>

Messias, Muñoz y Torres (2012) Apoyando la inclusión educativa: un estudio de caso sobre el aprendizaje y convivencia en la educación infantil en Castilla-La Mancha, Dialnet, p.2, disponible en: <file:///C:/Users/Janeth/Downloads/Dialnet-ApoyandoLaInclusionEducativa-4268402.pdf>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Sampling Techniques on a Population Study, Scielo, 35, p.230. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Sabando (2016) Inclusión educativa y rendimiento académico, Universidad de Barcelona, disponible en: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402901/DSSR_TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

UNESCO (2019) Inclusión Educativa, disponible en: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

Valencia y Morales (2017) Prácticas Educativas de la docente que facilitan el desarrollo psicosocial de los niños del grado Jardín del Instituto San Carlos, Lasallista, p. 9, disponible en:

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2068/1/Practicas_Educativas_facilitan_desarrollo_psicosocial_ninos.pdf

Yacuzzi (2002) EL ESTUDIO DE CASO COMO METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN, Ucema, disponible en: <https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296.pdf>

11. ANEXOS.

Cartografía

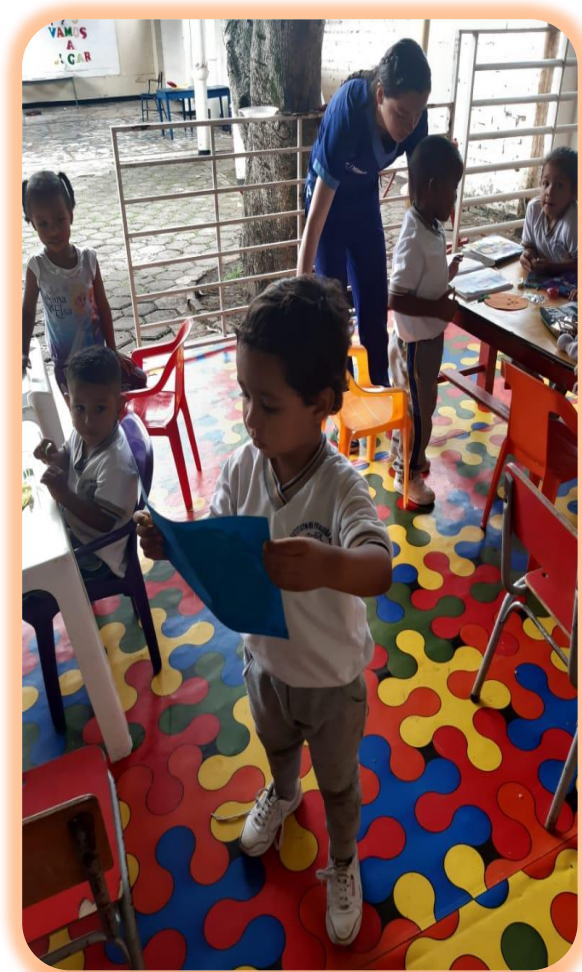
<p>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INSTITUTO MI PEQUEÑA ALDEA FECHA DE VISITA: 26/DE AGOSTO DEL 2019 NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES: DYLAN ANDRES FLORES MONSALVE PROFESOR(A) A CARGO LICENCIADA MAIRA MUÑOS</p>	
<p>GUIA DE OBSERVACION RECORRIDO POR LA INSTITUCIÓN</p>	
<p>Ámbito Físicos</p>	
<p>Pregunta orientadora</p>	<p>Observaciones</p>
<p>¿Dentro de los salones de clase se evidencian ambientes de aprendizaje?</p>	<p>En el instituto mi pequeña aldea si se evidencian ambientes de aprendizaje (salón de pre jardín).</p>
<p>¿La institución cuenta con espacios amplios para el desarrollo de actividades lúdicas?</p>	<p>El instituto es muy amplio cuenta con cancha (patio) muy amplia para que los niños y niñas puedan desarrollar actividades lúdicas.</p>
<p>¿ Los espacios se encuentran debidamente adecuados para los niños y las niñas (limpieza, buen estado, apropiados para su edad)</p>	<p>En la institución se refleja ambientes adecuados para el niño y apropiados para su edad.</p>
<p>¿Existen rampas, señalización de rutas de evacuación y accesibilidad para niños o niñas con o sin diversidad funcional?</p>	<p>No cuenta con rampas, pero si hay algunas rutas de evacuación como punto de encuentro en la institución .</p>
<p>¿Cuántos niños y niñas se encuentran en los grupos asignados?</p>	<p>En el aula hay 5 niños en párvulos 6 en pre jardín niños y niñas.</p>
<p>Ámbito Socio-Cultural</p>	
<p>Pregunta orientadora</p>	<p>Observaciones</p>
<p>¿Cuál es el estrato socioeconómico de la población?</p>	<p>El estrato socioeconómico de la población es de niveles de estrato socio económico entre 3 y 4.</p>
<p>¿Quiénes son los cuidadores principales de los niños y las niñas?</p>	<p>Los cuidadores principales de los niños son padres y madres y en algunas ocasiones tíos y abuelos.</p>

¿Cuál es la conformación y tipología familiar de los niños y las niñas?	La conformación tipología familiar de los niños es conformada por un solo cónyuge y sus hijos, surge como consecuencia del abandono del hogar algunos niños convive con sus madre y padre sin embargo algunos familias o estas divorciados o están reconstruidas por otros tipos de familia.
Ámbito de Inclusión Escolar	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Cuántos niños presentan características diversas (etnias, religión, cultural, discapacidad, reinsertados, orientación sexual)?	En el aula de clase de pre jardín y párvulos hay un estudiante que se llama estiven y es desplazado del departamento de buenaventura la estudiante Ema tiene síndrome de Down y Dylan Andrés que tiene adquisición y desarrolló del lenguaje.
¿Cuántos niños se encuentran con diagnóstico (evidencias)?	En el momento ninguno se encuentran con diagnóstico Dylan está en proceso de terapias y Ema igual.
¿Existen profesionales de apoyo en la institución educativa?	En la Institución cuentan con el apoyo de psicología y fonoaudiología cada semana.
¿En la institución se evidencia la realización de estrategias pedagógicas de apoyo para los niños que presentan alguna dificultad en su aprendizaje?	No se evidencia la realización de estrategias en lo a soluto para incluir a los niños con dificultad.
Vivencia Escolar: Dirigida a los niños y las niñas por medio de la lúdica	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿El niño muestra agrado al estar en el colegio?	No el niño no muestra agrado al colegio siempre ingresa llorando y muestra una reacción como si no le gustara.
¿Cuál es el espacio donde más disfrutan los niños y las niñas?	El estudiante Dylan Andrés se la pasa corriendo por todo el colegio donde le gusta estar es la cancha debajo de una mesa o en la puerta esperando que

	la tía llegue por él.
¿Cómo son las interacciones con pares?	El niño Dylan Andrés no tiene una buena interacción con pares, en ocasiones se muestra muy agresivo con sus compañeros no se muestra ningún cariño con los estudiantes del salón.
¿Cómo es la relación de los niños y niñas con el profesor?	La relación que tiene los niños y niñas con la docentes es muy especial ya que la docente les demuestra mucho cariño y mucha paciencia
¿Qué actividades juegan los niños en los descansos?	Dylan le gusta mucho Correr juegan a juguemos en el bosque fichas pelotas pero siempre le gusta jugar solo.
¿Cuál es el espacio que menos frecuentan los niños?	El salón de la lectura es el que menos frecuentan aunque el colegio es muy pequeño
¿Quién realiza el acompañamiento de tareas en casa?	La mayoría de los niños manifiestan que es la mama o el tío quien les explica las actividades.
¿Qué hacen los niños en su tiempo libre?	Los niños manifestaron que ver tv otros juegan con sus juguetes o se van de paseo.
Ámbito Pedagógico	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Cuál es la estructura del proyecto educativo institucional (PEI)?	<p style="text-align: center;">componente de gestión administrativa</p> <p style="text-align: center;">componente de gestión pedagógica</p> <p style="text-align: center;">componente de convivencia</p> <p style="text-align: center;">componente de servicios educativos</p> <p style="text-align: center;">sistema integral de gestión de</p>

	riesgos escolares
¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución educativa (Revisar el PEI)?	El modelo pedagógico es constructivista.
¿La institución maneja la ley 1804 (0 a siempre)?	no maneja la ley 1804
¿Se desarrollan proyectos transversales y de aula (Ley 115)?	Si, tales como aprovechamiento del tiempo libre, reciclaje
¿Cómo se desarrolló la actividad de aula?	Atreves de Juegos, cuentos, les explica las vocales o los numero.
¿Cuáles son los procesos evaluativos que utilizó la docente?	La docente siempre inicia con una motivación realiza talleres y participación en clase.
¿Qué medios tecnológicos utilizó la docente con los niños?	Por medio tv y audio
¿Cuáles son los canales de comunicación que utiliza la institución con la familia?	Se pone en contacto con padres de familia por redes sociales como Facebook y whatsapp.
Ámbito Político-institucional	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Qué instituciones u organizaciones políticas, cívicas y/o sociales tienen presencia en el sector? ¿De qué forma su trabajo o presencia es relevante para la comunidad educativa?	Tiene presencia en el sector La casa de la cultura, restaurantes, y oficinas. Su presencia es relevante ya que son sitios públicos y constantemente muchas personas frecuentan estos sitios por lo cual de este modo la institución se da a conocer.
¿Cómo se organizan para dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa?	Por medio de asambleas donde interviene el gobierno escolar.
¿De qué forma las vías de acceso, transporte y/o servicios públicos están afectando o no el desarrollo de esta comunidad educativa?	La afecta en el que pasa muchos carros muchas motos y hay que estar muy pendiente por que no hay ni avisos de zona escolar de esa forma les afecta.
Ámbito Económico- observación del contexto	
Pregunta orientadora	Observaciones

¿Qué actividades económicas o comerciales se observan en la comunidad?	Una de las actividades es el comercio.
¿Qué dificultades presenta esta comunidad para el desarrollo productivo de su territorio?	no se han detectado dificultades hasta el momento
Ámbito Ambiental	
Pregunta orientadora	Observaciones
¿Qué tipo de problemáticas ambientales se identifican en la institución (zonas de alto riesgo, contaminación, impactos por actividades económicas, exposición por residuos y desechos, riesgos biológicos)? Y cómo afecta a la comunidad educativa?	En donde está ubicada es una vía muy transitadas lo considero como una problemática ambiental y peligrosa.
¿Existen zonas verdes, reservas ambientales o huertas escolares? Cómo son cuidadas o apropiadas por la comunidad educativa?	Las huertas escolares es un proyecto que se está planeando en la institución. No Existen zonas verdes
¿Existen sitios destinados para reciclaje-punto ecológico? (Canecas de colores)?	Es un proyecto que se tiene y están haciendo actividades para conseguir recursos y obtener los tarros reciclables.









CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se solicita su consentimiento para realizar un trabajo de apoyo personalizado de parte de la maestra en formación Maria fernanda Angulo con su hijo(a) Dylan Andre Monsalve con el propósito de contribuir al desarrollo de sus potencialidades y capacidades, a través del diseño, ejecución y seguimiento de un plan educativo personalizado PEP, orientado por el docente asesor de la práctica pedagógica de UNIMINUTO.

Para que este ejercicio sea fructífero la docente en formación requerirá de información necesaria para consolidar el perfil de potencialidades de su hijo(a), por ende con este consentimiento ustedes, aceptan dicha recolección de información y trabajo con su hijo(a), claro está conservando siempre los límites éticos y morales de la institución y los de su familia.

La información así como los aspectos del proceso de su hijo(a) serán únicamente de uso académico y en ningún momento serán publicados ni socializados sin su previa consulta. Ningún elemento de registro (fotos, video y notas escritas) serán insumo de publicación en red social alguna.

Nombre de los Padres

Lina y Monsalve M

Firma de los Padres

Lina y Monsalve M

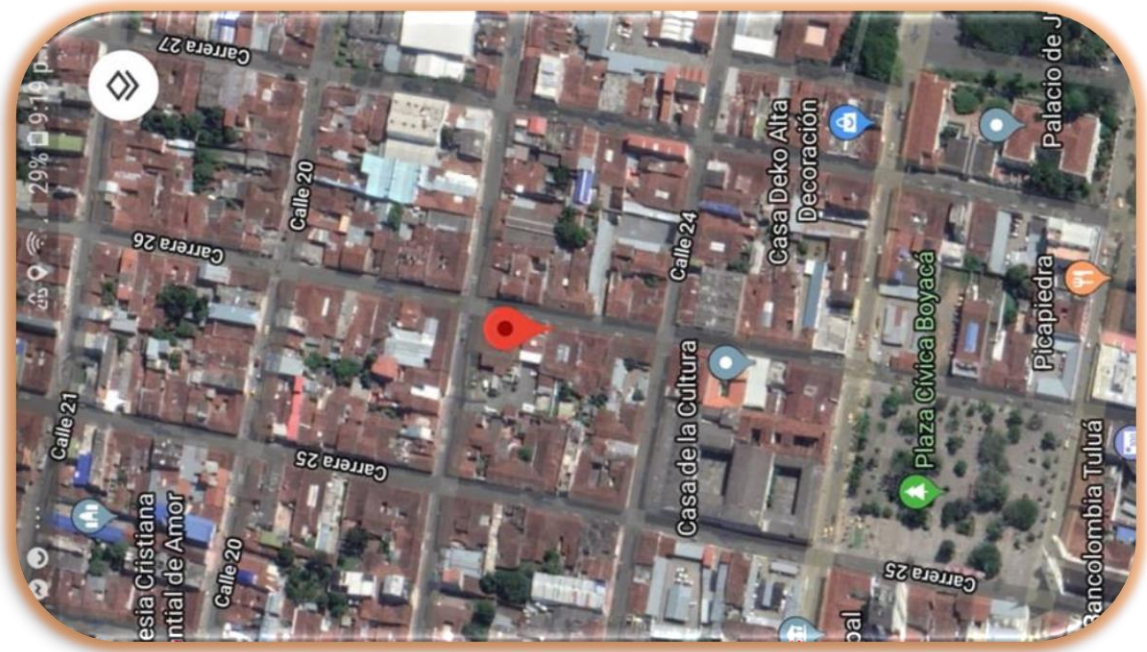
Firma del docente de acompañamiento

Nombre y Firma del representante de la institución Educativa

Ciudad: Tulda - valle

Fecha:

Ubicación de la Institución mi pequeña aldea



Diario de campo

(Es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)
Nombre : María Fernanda Angulo albornoz
Semestre: Noveno
Nombre de la Institución: Mi pequeña aldea
Nivel: párvulos : DI: 515147
Diario de campo 1
Proyecto de Aula: Nombre del proyecto/ actividad realizada: Jugando descubro mis aventuras
Fecha Determinar el rango Agosto 12 al 20 del 2019
DESCRIPCION: interpersonal
Dylan es un niño, activo tiene la capacidad de elaborar actividades de seguimiento, pero le gusta hacerlas solo en la relación con el entorno necesita generar un mínimo de empatía para lograr establecer cualquier tipo de relación, no sabe escuchar cuando un compañero se le acerca su reacción es llorar, en el proceso de observación los comportamientos en algunos casos son inestables en los tiende a presentar conductas disruptivas.

ACTIVIDAD DÍA A DÍA:

Cuando, llegue el niño al aula de clase se bailará la ronda soy una taza veremos “para que el estudiante pueda expresarse y comunicarse con sus compañeros.

El día miércoles 11 de septiembre del 2019

Cuando llegue el niño al aula de clase se realizará ejercicios de memorizar, realizamos una salida al patio donde estarán una serie de obstáculos una figura vacías el estudiante debe pasar por unos aros, saltando por unos conos y llegar a la meta coge una letra y busca su lugar.

Con el propósito de que el estudiante Dylan, relacione e identifique el color amarillo s ele pasara una cartulina azul que tiene dibujado un sol para que el niño lo pinte con tempera amarrilla.

Se escoge esta actividad porque para el estudiante fue muy difícil relacionarse con sus compañeros a la hora de compartir juntos

ANÁLISIS SITUACIONAL: los resultados obtenidos en estas actividades fueron positivos porque por un lado el estudiante identifica y participa en cada actividad lúdica pero en lo social con el compañero tiene el mejor comportamiento.

Eje teórico. Interpersonal Gardner: el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la auto- comprensión y la autoestima.

Ortega Ruiz (1992) nos facilita también una definición de Vygotsky (1934) acerca del

juego, ésta afirma que Vygotsky definió el juego como:

“Un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción en el que las formas de comunicación y de acción entre iguales se convierten en estructuras flexibles e integradoras que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades específicas y conocimientos concretos referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego y a los recursos psicológicos que se despliegan en el mismo. (p. 160)

- **Eje metodológico:** una de la estrategia, es permitirle exponer un problema desafiante al estudiante que busque trabajo colaborativo para dar la solución teniendo en cuenta las habilidades de del infante.

Formar grupos de trabajos para lograr que el estudiante se integrase más con sus compañeros.

Realizar actividades donde el estudiante responda a una problemática la cual permite planificar pedir ayuda de sus compañeros dando a cada uno responsabilidades de buscar solución.

Realizar muchas actividades lúdicas para que permanezca más en aula de clase.

- **Eje deontológico:** aplicados en estas actividades por medio de la función educativa, en cuanto se centra en facilitar el crecimiento de los estudiantes en todos los aspectos

formativos, como individuos y como seres sociales, conforma una de las profesiones más significativas y

Valiosas en la sociedad, involucrándoles ese ámbito sociológico de actuación, en el que los problemas de aprendizaje son su núcleo, de una autonomía y libertad de acción y, como consecuencia de los anteriores distintivos profesionales, en especial

de la libertad de acción, necesitan de un compromiso con el bien, es decir, de un

CÓDIGO DEONTOLÓGICO asumido, explícito y publicado.

PROPUESTA: Realizar una propuesta pedagógica que aporte a la praxis (es importante hacer referentes Bibliográficas).

los docentes hoy en día no podemos pensarse siempre en lo práctico y en lo reflexivo si no como un investigador de su propia práctica y de su propia docencia en permanente

transformación (Mac Gregor, 1998, p28). Esta idea originada más de diez años atrás, se presenta con la intención de contactar al lector con el tema de esta investigación, pues sigue estando vigente la necesidad de un ejercicio docente que comprenda la reflexión sobre su hacer y la apertura a los cambios que

estas generen. De esta manera, la voz del maestro que es tomada en cuenta en este proceso investigativo, abre un espacio para revisar cuál ha sido el contexto del pensamiento y las distintas prácticas docentes en el ámbito de la educación

https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/9/Tesis%20Maestria%20_MonicaCobaleda_pdf.pdf;sequence=1

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2502/TE-18395.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/9/Tesis%20Maestria%20_MonicaCobaleda_pdf.pdf;sequence=1

La propuesta surge de la reflexión y retroalimentación de los aspectos a tener en cuenta y mejorar Un docente, tiene que ser consciente del valor y la dignidad que tiene todo

Ser humano, persiguiendo como objetivos en su ejercicio profesional.

. Trabajar para que todos lleguen a tener una formación que les permita integrarse positivamente en la sociedad en la que han de vivir

Desarrollo:

Se llevará a cabo esta actividad como el día de pesca, pasaremos al salón de la literatura y realizaremos nuestra actividad encima de un mapa en fomi azul estarán los peces de colores (amarillo rojo o azul) con un palo que tendrá un imán Dylan buscara el pez que la profesora le indique y lo podrá en el lado derecho con el fin de realizar una experiencia significativa de mar de los colores donde Dylan jugara y aprenderá.

Se le podrá en el televisor la película de los peces de colores con el propósito de ver escuchar todo lo trabajo en el día.

ANÁLISIS SITUACIONAL:

Esta actividad fue muy importante porque DYLAN a cato las ordenas de la docente sin ningún problema relaciono solo tiene muy buenas habilidades se concentra se dedica en cada pez de colores, que se le indico durante esta actividad vi que Dylan poseen distintas habilidades, en el mismo, pude identificar sus fortalezas y debilidades, lo que les permitirá desarrollar empatía, es decir, la habilidad de

Entender y valorar a los demás, durante esta actividad se observó la forma de actuar de Dylan frente a diversas situaciones, conocer y reconocer nuestros sentimientos y emociones para poder hacer uso de ellas cuando se requiera.

Eje teórico:

Inteligencia Intrapersonal

Hace referencia al conocimiento de los aspectos internos de una persona; el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerlas un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar la Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo.

(Gardner, 2001: p. 40)

(Es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)

DIARIO NO. _____3_____

Nombre : María Fernanda Angulo albornoz

Semestre : Noveno

ID 515147

Nombre de la Institución: Mi pequeña aldea

Nivel: párvulos

Proyecto de Aula : Jugando descubro mis aventuras

• **Eje metodológico:**

Empatía

Aunque la vocación para enseñar supone un genuino interés por los demás, son acciones concretas las que permiten vivir mejor este valor:

Alegría

Tal vez una de las figuras más atractivas es la docente entusiasta, siempre con una sonrisa Respecto es fundamental para mí para mis para los niños.

• **Eje deontológico:**

Siempre se debe tener en cuenta un desarrollo a tiempo y su eficacia función de

Los objetivos, a veces mal o incluso no formulados o, al contrario, claramente definidos.

Siempre se debe conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con él.

Un mejor conocimiento de sí mismo, del medio, de los diversos actores conduce a un rigor en la formulación, la planeación y la

Elaboración estratégica de la acción, que se desea, al mismo tiempo, eficiente y eficaz.

los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlo más allá de la experiencia al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura

PROPUESTA: Realizar una propuesta pedagógica que aporte a la praxis(es importante hacer referentes Bibliográficas).

Se debe trabajar o reforzar trabajos grupales para que el niño tenga una sana convivencia en el grupo. También se debe reforzar actividades lúdicas ya que Dylan aprende más fácil por medio de lo lúdico.

(Es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)

DIARIO NO. 3

Nombre: María Fernanda Angulo albornoz

Semestre Noveno

ID:515147

Nombre de la Institución: Mi pequeña aldea

Nivel: párvulos

Proyecto de Aula: Jugando descubro mis aventuras

Fecha :3/11/2019

DESCRIPCION: 2. Inter-personal

En el colegio mi pequeña aldea en el grado párvulos cursa el niño DYLAN ANDRES FLOREZ el cual es valorado por psicología con el objetivo principal posibles dificultades en proceso de crecimiento y desarrollo , que estén afectado su proceso en la adquisición y desarrollo del lenguaje se podría mencionar que a pesar de sus condiciones, su relación con el entorno necesita generar un mínimo de empatía para lograr establecer cualquier tipo de relación con los demás:

ACTIVIDAD DÍA A DÍA: Se realizará una descripción, teniendo en cuenta la categoría escogida en la descripción)

DESARROLLO:

Cuando, llegue el niño al colegio Se comienza el día con un saludo muy animado, después realizaremos la oración papito Dios te damos gracias luego Con el fin de realizar la interpretación del tren de los valores en teatro se unirá practicante María Fernanda Albornoz de grado pre jardín y párvulos y la practicante de grado transición y jardín María Fernanda Aguirre.

La actividad dará inicio entregando a cada estudiante un valor en un octavo de cartulina y se le pedirá que mencione que valor le correspondió, luego se les explicara que al tren solo podrá entrar los valores y que estén atentos cuando se les llame, en medio de la presentación se mencionara antivalores los cuales los representara la docente Fernanda Albornoz y se le preguntara a los estudiantes si se deja subir al tren ese antivalor, la actividad concluye cuando al tren suben todos los valores.

ANÁLISIS SITUACIONAL:

Esta actividad fue muy importante porque DYLAN no logro integrarse, con los demás compañeros el niño presento el llanto y gritos durante la primer hora luego a ver la actividad tan emocionate solito , se fue integrando con los demás se sentó y observa la actividad , cuando termino la actividad y se dijo pasemos al salón lloro y no quiso pasar al aula de clase.

Eje teórico:

DYLAN ANDRES tiene problemas para relacionarse con su entorno debido a que tiene esta dificulta se busca patrones y o referentes que hablen de lo interpersonal:

. Interpersonal Gardner: el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la auto-comprensión y la autoestima.

Ortega Ruiz (1992) nos facilita también una definición de Vygotsky (1934) acerca del juego, ésta: Un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción en el que las Flexibles e integradoras que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades específicas y conocimientos concretos referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego y a los recursos psicológicos que se despliegan en él.

la fase de reacción (JUZGAR) que responde a la etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el profesional praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, con el fin de comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía.

La fase del ACTUAR

La tercera fase del proceso praxeológico es la fase del actuar, que responde a la etapa fundamentalmente programática, en la que el profesional.

Esta cuarta fase es la de la reflexión en la acción (DEVOLUCIÓN CREATIVA). Es

Etapa fundamentalmente prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del profesional/praxeólogo; una representación donde el futuro es planteado a priori como un ideal.

• **Eje deontológico:**

Aplicar a la práctica valores como:

Alegría

Tal vez una de las figuras más atractivas es la docente entusiasta, siempre con una sonrisa. Respeto es fundamental para mí para mis para los niños.

Compromiso: dar todo mis objetivos estrategias metas que se plantean a la hora de la clase dar siempre un verdadero compromiso. Empatía

Aunque la vocación para enseñar supone un genuino interés por los demás, son acciones concretas las que permiten vivir mejor este valor: